

Հատուկ ուսուցման ծրագրի Ծնողական ձեռնարկ

Մշակվել է Հատուկ ուսուցման շրջանային
խորհրդատու կոմիտեի համագործակցությամբ



Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջանի Հիմնական Արժեքների Հայտարարություն

- Մենք բարձր ակնկալիքներ և չափանիշներ ունենք բոլոր աշակերտների գիտական և սոցիալական զարգացման, ինչպես նաև մեծահասակների գործունեության համար:
- Մենք աշակերտներին հնարավորություն ենք տալիս հաջողության հասնել իրենց ջանքերի շնորհիվ և դառնալ շարունակական սովորողներ:
- Բարձրացնելով աշակերտների հմտությունները կբարելավվի նաև նրանց կյանքի որակը:

Շնորհակալություն ծնողական ձեռնակի կոմիտեի անդամներին և աշխատակիցներին, ինչպես նաև Սանտա Մոնիկա-Մալիբու Դպրոցների Միացյալ Շրջանի խորհրդատու կոմիտեին, որի ծնողական ձեռնարկի շնորհիվ մշակել ենք մեր ձեռնարկը:

Շնորհակալություն Հատուկ ուսուցման ծրագրում սովորող մեր զարմանահրաշ աշակերտներին՝ արվեստի իրենց գործերը այս ձեռնարկում ներդնելու համար:

Ցանկ

ՄԱՍ I. ԲԱՐԻ ԳԱԼՈՒՍ ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	5
Ա. Հատուկ ուսուցման վարիչի բարի գալստյան խոսք.....	5
Բ. Ծնողը ծնողին.....	5
Գ. Հատուկ ուսուցման բաժնի աշխատակազմ	6-9
ՄԱՍ II. Ի՞ՆՉ Է ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ:	9
Ա. ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ.....	9
Բ. ՀԱՄԱՆԵԼԻ ԵՆ ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԻՄ ԵՐԵԽԱՅԻՆ.....	10
Գ. ՀԱՇՄԱՆԴԱՄՈՒԹՅՈՒՆ՝ ԻՐԱՎԱՍՈՒ ՀԱՏՈՒԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ.....	12-14
Դ. Ի՞ՆՉ ԿԼԻՆԻ, ԵԹԵ ԻՄ ԵՐԵԽԱՆ ԻՐԱՎԱՍՈՒ ԶԷ ՀԱՏՈՒԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ.....	14
ՄԱՍ III. IDEA- Ի ԳԼԽԱՎՈՐ 4 ՏԱՐԲԵՐԸ	15
1. ԱՆՎՃԱՐ ԵՎ ՀԱՄԱՊԱՏԱՄԱՆ ՀԱՆՐԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆ	16
2. ՏԵՂԱԴՐՈՒՄ ԱՄԵՆԱՔԻՉ ԿԱՇԿԱՆԴՎԱԾ ՄԻՋԱՎԱՅՐՈՒՄ	16
3. ՔՆՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՅ	17
4. ՏԵՂԵԿԱՅՎԱԾ ՀԱՄԱՁԱՅՆՈՒԹՅՈՒՆ.....	17
ՄԱՍ IV. ՈՐՏԵՂ ԵՎ ԻՆՉՊԵՍ ԵՆ ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ՏԵՂԻ ՈՒՆԵՆՈՒՄ.....	18
ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՌԱՔՈՒՄ	18
ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԱՅԻՆ ՔԱՅԼԵՐ.....	19
ՄԻՆՉԵՎ ՈՒՂՂՈՐԴՈՒՄ.....	20
ՈՒՂՂՈՐԴՈՒՄ.....	22
Ի՞ՆՉ Է ԱՆՁՆԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ (IEP).....	24
IEP ՀԱՆԴԻՊՄԱՆ ԾԱՆՈՒՑՄԱՆ ՕՐԻՆԱԿ.....	25
IEP-Ի ԹԻՄԱՅԻՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄ.....	26
ՈՎՔԵՐԻ ԵՆ IEP ԹԻՄԻ ԱՆԴԱՄՆԵՐԸ.....	26
ՈՒՍ ԿԱՐՈՂ Է ԾՆՈՂԸ ԲԵՐԵԼ ԻՐ ՀԵՏ IEP ԺՈՂՈՎԻ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ.....	27
IEP-Ի ԱՅԼ ԵՎ ԱՍՏԱՌՈՒՄՆԵՐ.....	27
Ի՞ՆՉ ՊԵՏՔ Է ԱԿԸՆԿԱԼԵՔ IEP ԺՈՂՈՎԻՑ.....	28
ԻՆՉՊԵՍ ԿԱՐՈՂ ԵՄ ՊԱՏՐԱՍՏՎԵԼ IEP ԺՈՂՈՎԻՆ	28
ՄԱՍ V. ԻՆՉ Է ԱՆՁՆԱԿԱՆ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐԸ (IEP).....	30
Ա. ՍԱՀՄԱՆՎԱԾ.....	30
Բ. Ի՞ՆՉ ՊԵՏՔ Է ՆԵՐԱՌՆԻ IEP ԺՈՂՈՎԸ.....	30
Գ. IEP ՓԱՍՏԱԹՂԹԵՐ.....	31-37
ՄԱՍ VI. ԳՈՐԾԸՆԹԱՅԱՅԻՆ ՔԱՅԼԵՐԻ ԱՍՓՈՓՈՒՄ ՈՒՂՂՈՐԴՈՒՄՆԵՐԻ, ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ IEP ՄՇԱԿՄԱՆ ՀԱՄԱՐ	37-39
ՄԱՍ VII. ՈՐՈՆՔ ԵՆ ԻՄ ԻՐԱՎԱԿԱՆ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐՆ ՈՐՊԵՍ ԾՆՈՂ/ՊԱՀԱՊԱՆ.....	39
ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄԸ ՂԵԿԱՎԱՐՈՂ ՕՐԵՆՔ.....	39
ԴՈՒՔ ԻՐԱՎՈՒՆՔ ՈՒՆԵՔ.....	40
ՊԱՇՏՊԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ. ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ ԵՎ ԱՆՀԱՄԱՁԱՅՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ ԼՈՒԾԵԼՈՒ ՄԵԹՈՂՆԵՐ.....	40
ԻՆՉՊԵՍ ԼՈՒԾԵԼ ՎԵՃԵՐԸ - ՈՉ ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ՁԵՎՈՎ.....	41
ԻՆՉՊԵՍ ԼՈՒԾԵԼ ՎԵՃԵՐԸ - ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ՁԵՎՈՎ	42
ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ ԿԱՏԱՐԵԼՈՒ ԺՈՂՈՎ.....	42
ՎԵՃԻ ԱՅԼԸՆՏՐԱՆՔԱՅԻՆ ԼՈՒԾՈՒՄ	43

ՕՐԻՆԱԿԱՆ ԲՈՂՈՔ	43-49
ՄԱՍ VIII. ՖՈՒՏՀԻԼ SELPA-Ի ԴԵՐԸ	49
Ա. ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ	49
Բ. SELPA-Ի ԴԵՐՆ ՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	49
ՄԱՍ IX. ԼԻՆԵԼ ԶԵՐ ԵՐԵԽԱՅԻ ԼԱՎԱԳՈՒՑՆ ՊԱՇՏՊԱՆԸ	50
ՊԱՇՏՊԱՆԻ ՍԱՀՄԱՆՈՒՄ	50
ԳԻՏԱԿՑԵՔ, ԹԵ՞ ԻՆՉՆ Է ԿԱՐԵՎՈՐ ԶԵՐ ԸՆՏԱՆԻՔԻ ՀԱՄԱՐ	51
ՄԱՍ X. ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ, ՎԱՐՔ ԵՎ ԴՊՐՈՑԻ ԿԱՐԳԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ	52
1. ՈՒՍՄԱՆԸ ՆՊԱՍՏՈՂ ԱՆՎՏԱՆԳ ՄԻՋԱՎԱՅՐԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ	52
2. ԲՈԼՈՐ ԱՇԿԵՐՏՆԵՐԻՆ ՎԱՐՔԻ ԿԱՆՈՆՆԵՐԸ ՍՈՎՈՐԵՑՆԵԼՈՒ ՊԱՐՏԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	53
3. IEP-Ն ՈՐՊԵՍ ՎԱՐՔԻ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ՄԵՔԵՆԱ	53
4. ԿԱՆԽԵԼ ԵՎ ԼՈՒԾԵԼ ՎԱՐՔԱԳԾԻ ՀԵՏ ԿԱՊՎԱԾ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ	54
5. ՎԱՐՔԱԳԾԱՅԻՆ IEP ԾՐԱԳՐԻ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐ, ՖՈՒՆԿՑԻՈՆԱԼ ՎԱՐՔԱԳԾԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ (FBA), ԾՆՈՂՆԵՐԻ ՆԵՐԳՐԱՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ	55
6. ՎԱՐՔԱԳԾԻ ԽՆԴԻՐՆԵՐ ԵՎ ԴՐԱՆՅ ԿԱՆԽՈՒՄԸ	55
7. ԶԵՆՔԵՐ, ԹՄՐԱԴԵՂԵՐ ԵՎ ՄԱՐՄՆԱՅԻՆ ԼՈՒՐՋ ՎՆԱՍՎԱԾՔՆԵՐ	57
8. ՎՃՌԱԿԱՆ ԴՐՍԵՎՈՐՄԱՆ ՎԵՐԱՆԱՅՈՒՄ	57
9. ԵՐԲ ՎԱՐՔԱԳԻԾԸ ԵՐԵԽԱՅԻ ՀԱՇՄԱՆԴԱՍՈՒԹՅԱՆ ԴՐՍԵՎՈՐՈՒՄՆ Է	58
10. ԵՐԲ ՎԱՐՔԱԳԻԾԸ ԵՐԵԽԱՅԻ ՀԱՇՄԱՆԴԱՍՈՒԹՅԱՆ ԴՐՍԵՎՈՐՈՒՄԸ ՉԷ	58
ՄԱՍ XI. ՀԱՃԱԽԱԿԻ ՏՐՎՈՂ ՀԱՐՑԵՐ	59-64
ՄԱՍ XII. ԲԱՌԱՐԱՆ	64-68
ՄԱՍ XIII. ՀԱՄԱՅՆՔԱՅԻՆ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ	68-92
ՀԱՎԵԼՎԱԾ Ա. ԾՆՈՂՆԵՐԻ ԻՐԱՎՈՒՆՔՆԵՐ ԵՎ ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳԱՅԻՆ ԵՐԱՇԽԻՔՆԵՐ	92-109
ՀԱՎԵԼՎԱԾ Բ. ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՀԱՊԱՎՈՒՄՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱԿ	109-111
ՀԱՎԵԼՎԱԾ Գ. ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱԿԱԶՄԻ ՑՈՒՑԱԿ	111-114
ՀԱՎԵԼՎԱԾ Դ. ԼՐԱՅՈՒՑԻՉ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ ԵՎ ԳՈՐԾԻՔՆԵՐ	115-126
ՀԱՎԵԼՎԱԾ Ե. ՆԱՄԱԿԻ ՕՐԻՆԱԿ - ՀԱՏՈՒԿ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՈՒՂՂՈՐԴՈՒՄ	127
ՀԱՎԵԼՎԱԾ Ջ. ԾՆՈՂԻ ՀԱՄԱԶԱՅՆՈՒԹՅՈՒՆ ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՎՃԱՐՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ	128

ՄԱՍ I

Հատուկ կրթության ներածություն

2017/2018 ուսումնական տարվա ծնողների հատուկ ձեռնարկը թարմացնելիս, ԲԴՄՇ-ն ներկայիս ձեռնարկը բերեց շրջանային խորհրդատու կոմիտեի առաջ, որը բաղկացած էր Բրբենքի Հատուկ ուսուցման աշակերտների ծնողներից, ինչպես նաև ԲԴՄՇ-ի անձնակազմից: Այդ ձեռնարկը թարմացվեց 2020/2021 ուսումնական տարվա համար: Կարգավիս այս ձեռնարկը, մենք հույս ունենք, որ այն կպատասխանի Հատուկ ուսուցման վերաբերյալ որոշ հարցերին:

Այս ձեռնարկը քայլ առ քայլ ուղեցույց է՝ օգնելու ծնողներին կողմնորոշվել Հատուկ ուսուցման ընթացքում և ինչպես կրթական ծառայություններ, հարմարություններ և ռեսուրսներ գտնել երեխայի և ընտանիքի հատուկ կարիքները՝ Անձնական կրթության ծրագրի (IEP) միջոցով բավարարելու համար: Ձեռնարկի վերջում գետեղված է տերմինների և հապավումների բառարան: Բացի այդ, նշված է նաև տեղական ռեսուրսների ցուցակ, որը կկարողանա լրացուցիչ օգնություն ցույց տալ ընտանիքի կարիքները հոգալու համար: .

Ա. Հատուկ ուսուցման վարիչի բարի գալստյան խոսքը

Ինձ համար պատիվ է ծառայել Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջանի աշակերտներին և ընտանիքներին: Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջանի Հատուկ ուսուցման բաժինը պարտավորվում է անվճար, համապատասխան հանրային կրթություն տրամադրել, որը կբավարարի ձեր երեխայի եզակի կարիքները նվազագույն սահմանափակ միջավայրում: Մեր աշխատակազմն ունի ամենալավ և ապացույցների վրա հիմնված փորձառություն՝ յուրաքանչյուր աշակերտներին հաջողության հասցնելու համար: Մենք բոլորս ջերմորեն ողջունում ենք Ձեզ և հավաստիացնում, որ մենք հասկանում ենք Ձեր և ձեր երեխայի ունեցած դժվարությունները: Հույս ունենալով, որ այս ձեռնարկը կօգնի ձեզ, մենք այն նվիրում ենք Ձեզ և ձեր հատուկ երեխային: - Թամարա Շերն

Բ. Ծնողը ծնողին

Հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստացող աշակերտների ծնողները ծառայում են որպես Շրջանային Խորհրդի Կոմիտեի (DAC): Այս կոմիտեն կանոնավոր կերպով հանդիպում է ուսումնական տարվա ընթացքում, Հատուկ ուսուցման ծրագրերի մշակման և իրականացման համար՝ դպրոցական շրջանին խորհուրդներ տալու համար, ինչպես նաև օգնել և ուսուցանել ծնողներին և քաջալերել ներգրավվել համայնքի գործերում: Երբ ձեր երեխան որակավորվի և ստանա Հատուկ ուսուցման ծառայություններ, մենք ինքնաբերաբար կավելացնենք էլեկտրոնային փոստի ձևով հասցեն կոմիտեի ցուցակին: Մենք խրախուսում և հրավիրում ենք բոլորին ներկա գտնվել այս ժողովների ընթացքում: Հանդիպումների օրացույցի հետ կարելի է ծանոթանալ Հատուկ ուսուցման գրասենյակում, շրջանի կայքում, երեխայի դպրոցում կամ երեխայի գործակալից: Կոմիտեի անդամները մասնակցել են այս

ձեռնակի մշակման և թարմացման ընթացքում: Ձեռնարկում տրված խորհուրդներ Ձեզ և ձեր ընտանիքին օգնելու համար են:

Գ. Հատուկ ուսուցման բաժնի աշխատակազմ
(օգտվել հավելված Գ-ից ներկայիս աշխատակազմի հետ ծանոթանալու համար)

Շրջանային գրասենյակում աշխատող

Դերը	Պարտականությունները
Հատուկ ուսուցման վարիչ	Վարիչը պատասխանատու է հատուկ ուսուցման և հոգեբանական ծառայությունների պլանավորման, իրականացման, գնահատման և վերահսկողության բոլոր փուլերի համար:
Քարտուղարուհի	Վարիչի քարտուղարուհի
Հատուկ ուսուցման կազմակերպիչ	Կազմակերպիչը ղեկավարում է Հատուկ ուսուցման վաղ զարգացման (SEED/նախակրթական) և Ֆուբիլի շրջանի համայնքային անցումային ծառայությունների (FACTS) մեծահասակների անցումային ծրագրերը, օգնում է վարիչին կառավարել ծրագրերը, աջակցում է IEP թիմին, ղեկավարում և գնահատում է աշխատակազմին, ինչպես նաև խոսքի մասնագետներին, մասնագիտական թերապևտներին, հարմարեզված ֆիզիկական կրթության ուսուցիչներին և ֆիզիկական թերապևտներին:
Ծրագրի մասնագետ	Ծրագրի մասնագետն աջակցում է տարրական դպրոցի հատուկ ուսուցման ծրագրերին և աշխատակազմին, հրամցնելով իր փորձը և ուղղորդությունը ծրագրերի պլանավորման գործում, մասնագիտական վերապատրաստում, ուսումնական ծրագրի և տեխնիկական աջակցություն անձնական կրթական ծրագրերի համար: Նա աշխատում է IEP թիմի հետ նպատակներ, ծառայություններ, հարմարությունները կամ փոփոխությունները իրականացնելու համար, ինչպես նաև աջակցում աշակերտների վարքագծի հետ կապված աշխատանքներին:
Հատուկ ուսուցման տեխնիկ	Հատուկ ուսուցման տեխնիկն աջակցում է գրասենյակին կազմակերպել DAC ժողովներ, մասնագիտական վերապատրաստման հնարավորություններ, ապահովել կապ տրանսպորտ ապահովող գործակալությունների հետ և ուսուցիչներին և աղմինիստրատորներին IEP

	փաստաթղթերի հարցերում:
Ավագ քարտուղարուհի	Ավագ քարտուղարուհին պատասխանատու է աշակերտների անձնական գործերի պահպանման և և պահանջված գործերը ուղարկելու համար:
Աջակցող տեխնոլոգիա	Օժանդակող տեխնոլոգիա է ուսուցում է հատկացնում աշակերտներին և աշխատակազմին: Գնահատում է համակարգչային սարքերը և ծրագրերը և որոշում, թե որոնք են կապված աշակերտի կրթական առաջադնթացի հետ :

Շրջիկ (կամ դպրոցում աշխատող)

Դերը	Պարտականությունները
Խուլ և համրերի (DHH) մասնագետ	DHH ուսուցիչն աջակցում է աշխատակազմին, ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչներին, IEP թիմին և աշակերտներին, ովքեր ստանում են SELPA ծրագրի ծառայություններ և շրջանում ժեստերի լեզվի թարգմանությունների պահանջներին:
Կրթական Օտոլարինգոլոգ	Հատկացվում է Հատուկ ուսուցման տեղական պլանավորման շրջանի (SELPA) գրասենյակի միջոցով: Կատարում է աշակերտների լսողական քննություններ, որպեսզի որոշի, թե արդյոք նրանց հասանելի է հատուկ ուսուցման ծառայություններ, աշխատում է թիմի հետ մշակել աշակերտի IEP ծրագիրը, լսողական ծառայություններ է հատկացնում աշակերտներին և աջակցում աշխատակազմին՝ աշակերտների լսողական կարիքները կրթական միջավայրում աջակցելու համար:
Նախակրթական և վաղ միջամտության մասնագետ	Աջակցում է Հատուկ ուսուցման աշակերտներին, աշխատակազմին և ընտանիքներին SEED ծրագրում երեխաներին տեղաբաշխելու և ծառայություններ ստանալու համար: Աջակցում է աշակերտներին և ընտանիքներին տարածքաշրջանային կենտրոնի ծառայությունները դպրոցում հիմնված ծառայություններով փոխարինել ընթացքում: Քննում է աշակերտներին հասանելիություն, ծառայություններ և տեղաբաշխում ստանալու համար:

Խոսքի և լեզվի թերապևտ	Ախտորոշում և վերականգնում է խոսքի հետ կապված խանգարումները: Բացահատում է, քննում և համապարփակ ծառայություններ է տրամադրում խոսքի և լեզվի խանգարումով աշակերտներին :
Մասնագիտական թերապևտ	Աջակցություն է տրամադրում աշխատակազմին և անմիջական ծառայություններ այն աշակերտներին ովքեր ունեն զգայական շարժիչային խնդիրներ, որոնք խոչընդոտում են նրանց ուսուցման գործընթացին:
Հարմարեցված ֆիզիկական կրթության ուսուցիչ	Մշակում և իրականացնում է անհատական վերականգնման ֆիզիկական դաստիարակության ծրագիր՝ հատուկ հարմարեցված ֆիզիկական կրթության ծառայությունների հասանելիություն ունեցող աշակերտներին:
Ֆիզիկական թերապևտ	Հատկացնում է կրթական ֆիզիկական թերապիա: Մշակում է միջամտության ծրագրեր IEP նպատակներին աջակցելու և համապատասխան միջավայրում իրականացնելու համար: Խորհրդակցում և պարապում է աշխատակազմի հետ՝ IEP նպատակները դպրոցական միջավայրում իրականացնելու համար:
Դպրոցի հոգեբան	Պատասխանատու է հաշմանդամություն ունենալու մեջ կասկածվող աշակերտների ճանաչման, քննման և վերագնահատման համար: Իրականացնում է ֆունկցիոնալ վարքագծային քննություններ և աշխատում է IEP թիմի մյուս անդամների հետ՝ վարքագծի միջամտության պլաններ մշակելու համար (BIPs): Տրամադրում էա հարակից ծառայությունների խորհրդատվություն:
Վարքագծի միջամտության մասնագետ	Վարքագծային աջակցություն է հատկացնում դպրոցի աշխատակազմին: Աշխատելով դպրոցի հոգեբանի հետ մշակում է վարքագծի միջամտության ծրագիր (BIPs): Վերահսկում է այդ ծրագրի իրականացումը: Վերահսկում էա վարքագծային միջամտության օգնականներին:

Վարքագծի ուսուցողական օգնական (DTT)	Վարքագծային աջակցություն է հատկացնում ամբողջ դասարանին կամ առանձին աշակերտների: Գրանցում է վարքագծի նպատակների տվյալները: Վարքագծային ռեսուրսներ է հատկացնում դասասենյակում:
Տեսողության մասնագետ	Հատկացվում է Հատուկ ուսուցման տեղական պլանավորման շրջանի (SELPA) գրասենյակի միջոցով: Ծառայություններ է մատուցում տեսողության խանգարում ունեցող հատուկ կրթության որակավորված աշակերտներին:
Կողնորոշման և շարժունակության մասնագետ	Հատկացվում է SELPA գրասենյակի միջոցով: Ծառայություններ է տրամադրում այն աշակերտներին, ովքեր իրենց կրթական միջավայրում շարժվելու (տեղափոխվելու) համար օգնության պահանջ են զգում (օրինակ՝ բարձրանալ աստիճաններով, դասասենյակում կամ դպրոցում շարժվելը):

ՄԱՍ II

Ի՞նչ է Հատուկ ուսուցումը:

Ա. Սահմանում

Ըստ Կալիֆոռնիայի կրթական օրենսգրքի (մաս 56031(a)) Հատուկ ուսուցումը նկարագրվում է այսպես. «Հատուկ մշակված, ծնողների համար անվճար, հանձնարարական, բացառիկ կարիքներ ունեցող անհատների եզակի կարիքները բավարարելու համար, ովքեր չեն կարող բավարարվել սովորական ուսումնական ծրագրերի և հարակից ծառայությունների փոփոխությամբ, և այն անհրաժեշտ կլինեն այն անհատների համար, ովքեր օգուտ կքաղեն հատուկ այդ դասավանդումից»:

Կալիֆոռնիայում, Հատուկ ուսուցման ծրագրերը ղեկավարվում են նահանգային և դաշնային օրենքների համադրությամբ: Ըստ այս օրենքների, դպրոցական շրջանները պետք է հաշմանդամություն ունեցող յուրաքանչյուր աշակերտի հատկացնի համապատասխան անվճար հանրային ուսուցում (FAPE): FAPE նշանակում է հատուկ ուսուցում և հարակից ծառայություններ, որոնք մատուցվում են պետության հաշվին առանց վճարելու:

Բ. Հասանելի են Հատուկ ուսուցման ծառայությունները իմ երեխայի համար:

«Գտնել երեխային»

«Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության մասին» (IDEA) օրենքը ներառում է «Գտնել երեխային» մանդատը: Այն պահանջում է, որ դպրոցական բոլոր շրջանները ճանաչեն, տեղաբաշխեն և գնահատեն հաշմանդամ երեխաներին, անկախ նրանց հաշմանդամության մակարդակից: Դաշնային և նահանգային օրենքները պահանջում են, որ դպրոցական շրջանն ունենա ընթացակարգեր՝ գտնելու այն երեխաներին, ովքեր հաշմանդամություն ունեն կամ կասկածվում են ունենալու մեջ և հատուկ ուսուցմա ու հարակից ծառայությունների կարիքն ունեն: Ընդհանրապես, այս ընթացակարգերն անվանվում են «որոնել և ծառայել» կամ «գտնել երեխային»: Որոնել և ծառայել միջոցառումը վերաբերվում է դպրոց հաճախող և ընդունվող ընտանիքներին և աշակերտներին, դպրոցական տարիքից ցածր երեխաների ընտանիքներին և մասնավոր դպրոցներում սովորող աշակերտներին:

Դպրոցի աշխատակազմը պատասխանատու է այն երեխաների հայտնաբերման համար, ովքեր կարող են ունենալ հատուկ կարիքներ: Ուղղորդումը կարող է տրվել նաև ծնողների, ուսուցիչների, բժիշկների կամ համայնքի գործակալությունների կողմից: Եթե ձեր երեխան հատուկ ուսուցման աջակցություն և ծառայություններ չի ստանում, բայց դուք կասկածում եք, որ նա կարող է հաշմանդամություն ունենալ, պետք է դիմել ուսուցչին և քննարկել այն նրա հետ: Այս հանդիպումից հետո, ձեր երեխան կարող է ուղղորդվել Աշակերտների ուսումնասիրության թիմին (SST): Կամ էլ, դուք կարող եք քննություն պահանջել, որպեսզի գտնել, թե ձեր երեխային կհասնի հատուկ ուսուցման ծառայություններ (տես ստորև):

Եթե ձեր երեխան 0-ից 3 տարեկան է.

Սա շատ վճռական ժամանակաշրջան է որոշելու համար, թե արդյոք երեխան հատուկ կարիքներ ունի: Կարևոր է, որ ծնողները լրջորեն ընդունեն երեխայի ցույց տված նշանները և օգնություն խնդրեն: Այն ծնողները, ովքեր կասկածում են, որ իրենց երեխան կարող է անկարողունակություն ունենալ, պետք է նամակով դիմեն տարածքաշրջանային կենտրոնին և դպրոցական տեղական շրջանին: Երեխայի կարիքները նկարագրող համառոտ նամակը բավարար է գնահատման գործընթացը նախաձեռնելու համար:

Վաղ կրթության հնարավորությունները հասանելի են 3 տարեկանից ցածր տարիքի երեխաների համար, ովքեր ունեն ցածր հաճախականության հաշմանդամություն, որոնցից են լսողության կամ տեսողության կորուստը, կամ օրթոպեդիկ խանգարումը կամ զարգացման հետաձգումը: Լանթերմանի տարածքաշրջանային կենտրոնը (213-383-1300) պատասխանատու առաջատար գործակալություն է նորածինների և մանկահասակ երեխաների համար, ովքեր զարգացման հետաձգում ունեն կամ էլ հետաձգման վտանգի տակ են, մինչդեռ մեր դպրոցական շրջանը (818-729-4449) պատասխանատու է բացառապես ցածր հաճախականությամբ հաշմանդամության համար: Մինչև 3 տարեկան յուրաքանչյուր իրավասու երեխա կարող է ծառայություններ ստանալ Անհատական ընտանեկան ծառայություն (IFSP) ծրագրի միջոցով:

Եթե ձեր երեխան 3-ից 5 տարեկան է.

Օրենքը պահանջում է, որ դպրոցական բոլոր շրջանները նախադպրոցական ծրագրեր և ծառայություններ տրամադրեն հաշմանդամ երեխաների համար: Եթե դուք կասկածում եք, որ ձեր երեխան հաշմանդամություն ունի, դուք պետք է նամակով հայտնեք ձեր մտահոգությունները դպրոցական շրջանին: Օգտվել Հավելված Ե-ից (նամակի օրինակ – Հատուկ ուսուցման ուղղորդում):

Եթե ձեր երեխան 3-ից 21 տարեկան է.

«Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության բարելավման մասին» օրենքը (որը փոխարինվում է որպես IDEA կամ IDEIA), սահմանում է հաշմանդամության հատուկ տեսակները, որոնք երեխաներին համապատասխան կրթության ծառայությունների իրավունք են տալիս, եթե նրանց հաշմանդամությունը բացասաբար է ազդում նրանց կրթական գործունեության վրա: Եթե կասկածում եք, որ ձեր երեխան կարող է հատուկ կրթության ծառայությունների կարիք ունենալ, կարող եք քննություն պահանջել:

Եթե ձեր երեխան 16 տարեկան է.

Սա այն ժամանակն է, երբ դուք պետք է պատրաստեք երեխային չափահասություն մտնելու համար: IDEA պահանջում է, որ Անհանատական անցումային ծրագիրը (ITP) երեխայի անհատական ուսուցման ծրագրի (IEP) մասը կազմի մինչև նրա 16 տարին լրանալը: ԲԴՄՇ-ում, անցումային ծրագիրը մշակվում է 9-րդ դասարանը սկսելուց առաջ՝ IEP ժողովի ընթացքում, անկախ աշակերտի տարիքից: *Եթե ձեր երեխան 16 տարեկան է և դեռ չի քննվել կամ որակավորվել հատուկ ուսուցման համար, բայց դուք կասկածում եք, որ ձեր երեխան կարող է հաշմանդամություն ունենալ, երբեք ուշ չէ երեխային քննելու համար:

Եթե ձեր երեխան 19-ից 21 տարեկան է.

Եթե ձեր երեխան (աշակերտ) ստանա միջնակարգ դպրոցի վկայական և ավարտի իր բոլոր դասընթացները, ապա նա դուրս կգա Հատուկ ուսուցման ծրագրից: Ընտանիքին պետք է գրավոր ծանուցում ուղարկել տեղեկացնելով, որ եթե երեխան միջնակարգ դպրոցի վկայական է ստանում, ապա նա այլևս չի կարող ստանալ Հատուկ կրթության ծառայություններ:

Սովորական վկայականով դպրոցը չավարտած աշակերտը, ով մինչև 19 տարին լրանալը, ստանում էր Հատուկ ուսուցման ծառայություններ, ապա նա կշարունակի ստանալ այդ ծառայությունները, եթե չի ավարտել նախանշված դասընթացները:

Գ. Հատուկ ուսուցման իրավասություն ունեցող հաշմանդամություններ
20 USC 1401 (3) & 34 CFR 300.8

Անվանում	Բնորոշ գծեր
Աուտիզմ կամ Աուտիզմի նման վարքագիծ	Երեխան ցուցադրում է զարգացման անբավարարություն, որը կարող է ազդել բանավոր և ոչ խոսքային հաղորդակցության, հասարակական փոխազդեցության վրա և կարող է անբարենպաստ ազդեցություն ունենալ կրթական գործունեության վրա: Աուտիզմի հետ կապված այլ բնութագրերը կրկնվող գործողությունների և տիպային շարժումների ցուցադրումն է, միջավայրի փոփոխության դիմադրությունն է և զգայական փորձերի անսովոր արձագանքները: Այս հաշմանդամությունն ընդհանրապես, ակնհայտ է գալիս մինչև երեխայի 3 տարեկան դառնալը:
Խլություն- կուրություն	Երեխան ունի լսողական և տեսողական հաշմանդամություն: [34 CFR 300.8]
Խլություն	Երեխայի մնացորդային լսողությունը խստորեն խանգարում է արտասանված խոսքի մշակմանը, ինչը թույլ չի տալիս երեխային լիարժեքորեն հասկանալ ուսումնական ծրագիրը և սովորել հաղորդակցվել:
Հոգեկան խանգարվածություն	Երեխան երկար ժամանակ ցուցադրում է հետևյալ պայմաններից մեկը կամ մի քանիսը և դրանք բացասաբար են ազդում նրա կրթական գործունեության վրա, նույնիսկ օժանդակ օգնություն ցուցաբերելուց հետո. ▪ Սովորելու անկարողություն, որը չի կարող բացատրվել մտավոր, զգայական կամ առողջական գործոններով: ▪ Հասակակիցների և ուսուցիչների հետ բավարար միջանձնային հարաբերություններ կառուցելու կամ պահպանելու անկարողություն: ▪ Նորմալ պայմաններում վարքի կամ զգացմունքների ոչ պատշաճ տեսակներ: ▪ Տիրության կամ ընկճվածության տրամադրության ընդհանուր և անընդհատ ցուցադրում: ▪ Ֆիզիկական ախտանիշներ կամ վախ զարգացնելու միտում՝ կապված անձնական կամ դպրոցական խնդիրների հետ:

Անվանում	Բնորոշ գծեր
Լսողության կորուստ	Երեխայի մոտ նկատվում է լսողության կորուստ, որը մշտական է կամ փոփոխական և նույնիսկ ուժեղացումով բացասաբար է ազդում նրա կրթական կատարողականության վրա:
Մտավոր հաշմանդամություն	Մտավոր անկարողությունը սահմանվում է որպես միջինից ցածր ընդհանուր գործառույթ՝ զարգացման ժամանակահատվածում արտահայտված հարմարվողական վարքագծի պակասությամբ, որը բացասաբար է անդրադառնում երեխայի կրթական կատարողականության վրա:
Բազմակի հաշմանդամություն	Երեխան ցուցադրում է երկու կամ ավելի ծանր հաշմանդամություն, որից մեկն ընդհանուր առմամբ մտավոր արատ է:
Օրթոպեդիկ խանգարում	Երեխայի մոտ նկատվում են ծանր արատներ, որոնք բնածին անոմալիայի, զարգացման, ժառանգականության կամ հիվանդության կամ այլ պատճառների հետևանքն են (օրինակ ուղեղային կաթված, անդամահատումներ, ծանր կոտրվածքներ կամ այրվածքներ), որոնք բացասաբար են ազդում երեխայի կրթական կատարողականության վրա:
Առողջական այլ խանգարումներ	Երեխայի մոտ առկա է սահմանափակ չափով ուժ, կենսունակություն և զգնություն՝ քրոնիկ կամ սուր առողջական խնդիրների պատճառով, ներառյալ, բայց չի սահմանափակվելով, սրտի հիվանդություն, թոքախտ, ռևմատիկ տենդ, սուր ասթմա, ուշադրության բացակայություն, բջջային անեմիա, հեմոֆիլիա, ընկճվածություն, կապարի թունավորում, արյան քաղցկեղ, քաղցկեղ, երիկամների քրոնիկ հիվանդություն, կիստոզ ֆիբրոզ կամ շաքարախտ, որոնք բացասաբար են ազդում երեխայի կրթական կատարողականության վրա:
Սովորելու կոնկրետ հաշմանդամություն	Երեխան դրսևորում է անկարգություն մեկ կամ մի քանի հիմնական հոգեբանական գործընթացներում (որոնցից են, տեսողական, շարժողական, ուշադրության, լեզվի և այլն) որոնք բացասաբար են ազդում ըմբռնման վրա: Արդյունքում, երեխան կարող է սահմանափակ ունակություն ցուցադրել լսելիս, մտածելիս, խոսելիս, ընթերցելիս, գրելու ընթացքում, հեզելիս կամ մաթեմատիկայով զբաղվելիս և խիստ անհամապատասխանություն ունի մտավոր ունակության կամ ներուժի և մեկ կամ մի քանի կրթական ոլորտների նվաճումների միջև: Այս ոլորտը ներառում է նաև

	հնչյունական մշակման և ընթերցելու խանգարումներ, ինչպիսիք է դիսլեքսիան:
Խոսքի կամ լեզվի մեկից ավելի խանգարումներ – ձայնի, սահունություն, լեզվի և արտաբերման	Երեխան ցուցադրում է հաղորդակցման խանգարումներ, ինչպիսիք են կակազելը, արատավոր արտաբերումը, ընկալունակ և/կամ արտահայտիչ լեզվի խանգարում կամ ձայնի խանգարում, որը բացասաբար է ազդում երեխայի կրթական կատարողության վրա:
Ուղեղի լուրջ վնասվածք	Երեխան ուղեղի վնասվածք ունի, որը հանգեցնում է լիարժեք կամ մասնակի ֆունկցիոնալ անաշխատունակության կամ հոգեբանական սոցիալական խանգարումների:
Տեսողության խանգարում	Երեխայի տեսողության խանգարումն այնպիսին է, որ կրթական ներուժը հնարավոր չէ իրականացնել առանց հատուկ ծառայությունների և նյութերի: Տերմինը ներառում է մասամբ տեսնող կամ կույր երեխա:

Դ. Ի՞նչ կլինի, եթե իմ երեխան IDEA -ի ներքո հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստանալու իրավունք չի ունենա:

Ի՞նչ է Մաս 504-ը: (504 ծրագիր)

IEP ունեցող երեխան արդեն իսկ պաշտպանված է քաղաքացիական իրավունքների երկու դաշնային ակտերով. 1973 թվականի Վերականգնման ակտի 504 հոդվածով (Մաս 504) և «Հաշմանդամ ամերիկացիներ» օրենքով (ADA): Եթե ձեր երեխան չի որակավորվել հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստանալու համար, նա կարող է որակավորվել ստանալ և Մաս 504 ծրագրի ծառայություններ: Ըստ Մաս 504 ծրագրի, չի կարելի խտրականություն դնել հաշմանդամություն ունեցող աշակերտի հանդեպ, եթե այդ ծրագիրը (օրինակ՝ դպրոցը) դաշնային ֆինանսավորում է ստանում: Արգելվում է մերժել ստալ այն հնարավորությունները, որոնցից աշակերտը կարող է օգուտ քաղել կամ մասնակցել:

Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջանում, Մաս 504 ծրագիրը վերահսկվում է Աշակերտական ծառայությունների բաժնի կողմից: Դպրոցներում այն վերահսկվում էա տարրական դպրոցների տնօրենների, իսկ միջանակարգ դպրոցներում՝ խորհրդատուների կողմից:

Հաշմանդամության սահմանումն ավելի լայն է, քան թե այն նկարագրված է IDEA օրենքում, որովհետ Մաս 504 ծրագրի հասանելիությունը, կրթությունից բացի, տարածվում է նաև կյանքի մյուս գործունեությունների վրա: Մաս 504-ի ամենակարևոր երեք տարրերն են. ա) հոգեկան կամ ֆիզիկական խանգարումները, որոնք բ) էապես սահմանափակում են գ) կյանքի մեկ կամ մի քանի գործունեություն: Այդ գործունեությունների թվին են պատկանում, բայց չի սահմանափակվում, քայլելը, ուտելը, շնչելը և սովորելը, բայց կարող է ներառնել նաև

ինքնոք քո հանդեպ հոգ տանելը, ձեռքի աշխատանք կատարելը, տեսնելը, լսելը, խոսելը, աշխատելը, ուտելը, քնելը, կանգնելը, ինչ որ մի բան բարձրացնելը, կռանալը, կարդալը, կենտրոնանալը, մտածելն ու հաղորդակցվելը:

Աշակերտին հասանելի են Մաս 504 ծրագրի ծառայությունները, նույնիսկ եթե նա ի վիճակի է փոխհատուցել իր հաշմանդամությունը օգտվելով այնպիսի սարքերից, որոնցից են աջակցող տեխնոլոգիան, դեղամիջոցները, ոչ պաշտոնական հարմարությունները կամ համակերպվել է իր հաշմանդամության հետ: Ի տարբերությունիդ IDEA օրենքի, «Անվճար համապատասխան հանրային կրթության» (FAPE) օրենքի, Մաս 504 ծրագիրը սահմանվում է որպեսզի պահանջվի համեմատություն անցկացնել հաշմանդամ և ոչ հաշմանդամ երեխաների կարիքների բավարարման ձևերի միջև և կենտրոնանում է երեխայի կրթական ծրագրի «ձևավորման» վրա: Մաս 504 ծրագրի համաձայն FAPE-ն պահանջում է կրթական և հարակից օժանդակ միջոցներ և ծառայություններ հատկացնել, որոնք նախատեսված են հաշմանդամ աշակերտների անհատական կրթական կարիքները բավարարելու համար, ինչպես բավարարվում են ոչ հաշմանդամ աշակերտների կրթական կարիքները: 20 USC 1401(9), 1414(d)(1)(A)(i)(ii) and 34 CFR 104.33(b)(1).

Ծնողները պետք է տեղյակ լինեն, որ աշակերտը պետք է օգտագործի դասարանում տրամադրված հարմարությունները, որպեսզի նա կարողանա օգտվել նույն հարմարություններից նահանգային SAT, ACT և մյուս քննությունների ընթացքում:

Նախքան աշակերտին, որպես հաշմանդամություն ունեցող անձ դասակարգելը, դպրոցական շրջանը պետք է քննություն անցկացնի: Այն կարող է իրականացվել աշակերտի հաջողության թիմի (SST) գործընթացի միջոցով: Քննությունը կպարզի, թե արդյոք աշակերտի հաշմանդամությունը ազդում է երեխայի կրթության վրա: Դպրոցական շրջանից պահանջվում է տեղեկություն քաղել տարբեր աղբյուրներից: Եթե երեխան որակավորվի, Մաս 504 ծրագիրը կթվարկի երեխային հատկացվող հարմարությունները և կվերանայվի ամեն տարի:

Եթե ձեր երեխան չորակավորվի հատուկ ուսուցման կրթություն ստանալու համար և կշարունակի կրթական և/կամ սոցիալական դժվարություններ ունենալ, անկախ Մաս 504 ծրագրի առկայությունից, գրավոր կերպ առաջարկեք դպրոցական շրջանին, որպեսզի ձեր երեխային նորից քննեն:

ՄԱՍ III

IDEA-ի գլխավոր չորս տարրերը

Ծնողների իրավունքները.

Ըստ օրենքի դուք և ձեր երեխան ունեն չորս իրավունք.

1. Անվճար և համապատասխան հանրային կրթություն (FAPE)

20 USC 1401 & 34 CFR 300.39

FAPE-ն ձեր երեխայի ամենահիմնական և կարևոր իրավունքն է: FAPE-ն ասում է, որ եթե ձեր երեխան որակավորում է, նա պետք է կրթական ծրագրեր ստանա (հատուկ ուսուցում և հարակից ծառայություններ), որոնք մշակված են նրա յուրահատուկ կարիքները բավարարելու համար: Կրթությունը ներառում է առողջություն, տեսողություն, լսողություն, սոցիալական և հուզական կարգավիճակ, ընդհանուր ընդունակություն, կրթական կատարողություն, հաղորդակցված կարգավիճակ և շարժիչ ունակություններ: Այս ծրագիրը պետք է անվճար հատկացվի, առանց ծնողների վճարման: FAPE-ն հատուկ մշակված դասավանդում է բովանդակությամբ, մեթոդիկայով կամ դասավանդման ձևով հարմարեցված է որակավորված երեխաների համար, որը համապատասխանում է նրանց ունեցած հաշմանդամությանը և ապահովում է ընդհանուր ուսումնական ծրագրի հասանելիություն: 34 CFR 300.39.

FAPE-ն ընդգրկում է հարակից ծառայություններ, որոնցից են տրանսպորտը (երեխաների տեղափոխումը) և այնպիսի զարգացման, ուղղիչ և այլ օժանդակ ծառայություններ են, որոնք պահանջվում են հաշմանդամ աշակերտին հատուկ ուսուցումից օգտվելու համար: 20 USC 1401(26). Հարակից ծառայությունները ներառում են, բայց չեն սահմանափակվում, լսողության, խորհրդատվության ծառայություններ (ներառում է ապաքինման խորհրդատվությունը), վաղ ճանաչումն ու հաշմանդամության քննումը, թարգմանությունը, բժշկական ծառայությունները (որոնք կատարվում են լիազորագրված բժշկի կողմից ախտորոշիչ նպատակով), մասնագիտական թերապիա, կոդմնորոշում և շարժունակություն, ծնողների խորհրդատվություն և պարապմունք, ֆիզիկական թերապիա, հոգեբանական ծառայություններ (ղրական վարքագծի միջամտություն ցուցաբերելու համար), հանգիստ, ապաքինման խորհրդատվություն, դպրոցի առողջապահական ծառայություններ (ղրական վարքագծի միջամտություն ցուցաբերելու համար), սոցիալական աշխատանքի ծառայություններ դպրոցում, խոսքի և լեզվի պալաթոգիա և տրանսպորտ:

Եթե հանրային դպրոցում չեն գործում համապատասխան ծառայություններ, ապա պետության կողմից հաստատված ոչ պետական դպրոցը պետք է տրամադրի ծառայություններ հանրային դպրոցի հաշվին:

2. Տեղադրում ամենաքիչ կաշկանդված միջավայրում (LRE)

20 USC 1412 (a) (5) & 34 CFR 300.114

Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտները, առավելագույն չափի հնարավորության սահմաններում, պետք է կրթություն ստանան ոչ հաշմանդամ երեխաների հետ միասին: Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների հատուկ ուսուցման դասընթացները կամ առանձին կրթությունը պետք է տեղի ունենա միայն այն դեպքում, երբ հաշմանդամության բնույթն ու խստությունն այնպիսին է, որ ընդհանուր կրթության դասարաններում լրացուցիչ օժանդակ միջոցների և ծառայությունների օգտագործմամբ, չի կարող բավարար կերպով կատարվել:

Տեղաբաշխման ընտրանին կարող է ներառնել ընդհանուր կրթություն, ռեսուրսներ մասնագիտական ծրագիր (“RSP/Basic”), ցերեկային հատուկ դասարան (“SDC/CLC/Fundamental”), նահանգային դպրոցներ, հիվանդանոցներ, ոչ հանրային դպրոցներ և տնային ուսուցում: Երբ ձեր երեխայի կրթական կարիքները փոխվեն, կփոփոխվի նաև նրա տեղաբաշխումը:

3. Քննական գործընթաց

Կրթական գնահատումը կամ քննությունը անցկացվում է երեխայի կրթական կարիքները գտնելու համար և որոշելու, թե արդյոք ձեր երեխան հատուկ կրթության ծառայություններ է պահանջում: Գնահատումը պետք է կատարել ծառայություններ ստանալուց առաջ և առնվազն երեք տարին մեկ անգամ՝ նախնական գնահատումից հետո: Այնուամենայնիվ, դուք կամ ձեր երեխայի ուսուցիչ(ներ)ը կարող է գնահատում պահանջել երեք տարուց ավելի շուտ, եթե դուք կարծում եք, որ ենթադրյալ հաշմանդամության այլ ոլորտներ կան կամ էլ ձեր երեխայի կարիքները պահանջում են թարմացված գնահատում: .

Դպրոցական շրջանները չեն կարող օգտագործել այնպիսի քննություններ, որոնք խտրականություն են դնում ռասայի, մշակույթի, լեզվի կամ անկարողունակության դեմ: Օրինակ՝ խտրականություն կհամարվի, եթե խուլ և համր աշակերտին (որն օգտվում է միայն խոսակցական նշաններից) ստուգելու համար օգտվել միայն լսողական սարքերից: Գնահատումը պետք է անցկացվի միայն հավատարմագրված աշխատակազմի կողմից:

Կրթական տեղաբաշխման որոշումները չեն կարող հիմնավորվել միայն մեկ քննության արդյունքների վրա: Քննությունը պետք է լինի համապարփակ և պետք է հաշվի առնել երեխայի զարգացողական և կատարողական տարբեր ոլորտների մակարդակը (օրինակ՝ սոցիալական, մտավոր, լեզվական):

Դպրոցական շրջանը պետք է ձեռնարկեցնի ձեր այն իրավունքի մասին, որ դուք կարող եք ստանալ որակավորված մեկ այլ անձի կարծիքը: Այն կոչվում է Անկախ կրթական գնահատում (IEE): Եթե դուք համաձայն չեք դպրոցական շրջանի գնահատման հետ, ապա անկախ գնահատական կարող եք ստանալ շրջանի հաշվին: Այնուամենայնիվ, շրջանը նույնպես կարող է լսումներ անցկացնել և ցույց տալ, որ իր կատարած գնահատումը ճիշտ է: Եթե լսումների արդյունքում երևա, որ շրջանի կատարած գնահատումը ճիշտ է, դուք դեռ իրավունք ունեք ձեր հաշվին մասնավոր գնահատում կատարելու: Շրջանը պետք է հաշվի առնի մասնավոր գնահատման արդյունքները երեխայի ծառայությունները պլանավորելու և տեղաբաշխելու ընթացքում:

4. Տեղեկացված համաձայնություն

Դպրոցական շրջանը պետք է գրավոր կերպով ծանոթներին տեղեկացնի, երբ ընդունվի երեխայի անվճար համապատասխան հանրային կրթության (FAPE) որոշումը կամ որևէ առաջարկված կամ մերժված իրավասության, գնահատման, տեղաբաշխման կամ ծառայությունների մասին կամ էլ անհատական կրթական ծրագրում (IEP) այդպիսի կետը

ներառելուց հրաժարվելու դեպքում, համաձայն 20 U.S.C. 1415 օրենքի (ԱՄՆ-ի օրենսգրքը պատունակում է ընթացակարգային երաշխիքներ IDEIA/IDEA-ի վերաբերյալ):

Սա հավաստիացնում է, որ ծնողները պետք է գրավոր ծանուցում ստանան, երբ դպրոցական շրջանն առաջարկի կամ հրաժարվի.

- Իրականացնել ձեր երեխայի պաշտոնական գնահատումը,
- Փոխել ձեր երեխայի իրավասությունը և/կամ կրթական տեղաբաշխումը, ներառյալ նշանակված կրթական ծառայությունները:

Ձեր գրավոր թույլտվությունը պետք է ստացվի, երբ դպրոցական շրջանը գնահատում է անցկացնում կամ փոփոխում է ձեր երեխայի տեղավորումը:

Ձեզ են հասկացվելու ընթացակարգային երաշխիքները, որոնք հետագայում կբացատրեն ձեր օրինական իրավունքները: Շրջանը տրամադրում է այդ տեղեկությունը մի փաստաթղթում, որի անունն է «Ֆուտհիլ հատուկ ուսուցման տեղական ծրագրի ծնողների իրավունքները և ընթացակարգային երաշխիքների վերաբերյալ» (*Foothill Special Education Local Plan Area Parents' Rights and Procedural Safeguards*):

ՄԱՍ IV

Որտե՞ղ և ինչպե՞ս են Հատուկ ուսուցման ծառայությունները տեղի ունենում:

Ընդհանուր կրթության դասարան (ներառնում/ավանդական դասավանդում)

Ընդհանուր կրթության դասասենյակը, որն օգտագործում է հիմնական ուսումնական ծրագիրը, կարող է համապատասխան լինի որոշ երեխաների համար, ովքեր անհրաժեշտության դեպքում աջակցություն են ստանում: Աշակերտները կարող են մասնակցել ընդհանուր կրթության դասասենյակի բոլոր կամ մի քանի դասերին՝ ստանալով հարմարություններ կամ փոփոխված դասավանդում ինչպես որ նշված է երեխայի IEP ծրագրում: Հատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտի ամբողջական ներառումը ընդհանուր կրթության դասասենյակում, անհրաժեշտության դեպքում, կկատարվի աջակցությամբ:

Ինտեգրումը (ավանդական դասարան) հատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտի ընդգրկումն է հանրակրթական դասասենյակում օրվա մի որոշ ժամանակահատվածում: Աշակերտի գործակալը Հատուկ ուսուցման ուսուցիչ է:

Մասնագիտացված ակադեմիական դասավանդում

- *Ռեսուրսների մասնագիտական ծրագիր (RSP/Basic)*
Ռեսուրսների մասնագիտական ծրագիրը Հատուկ ուսուցման ծառայություններ

ստացող աշակերտների համար է, ովքեր օրվա կեսից ավելի քիչ մասն անցկացնում են ընդհանուր կրթության դասասենյակում: Այս աշակերտները կարող են օգնություն ստանալ ընդհանուր կրթության դասասենյակում կամ էլ «դասարանից դուրս» մոդելի օգնությամբ: Դասավանդումը նախատեսված է օգնել աշակերտին լինել ընդհանուր կրթության դասասենյակում և ստանալ հիմնական ուսումնական ծրագրի դասընթացներ:

- *Հատուկ ցերեկային դասարան (SDC/GLC/հիմնական)*

Հատուկ ցերեկային դասարաններն այն աշակերտների համար են, ովքեր իրենց օրվա մեծ մասի համար պահանջում են անհատական և փոքր խմբով ուսուցում:

Դասավանդումը կարող է ներառել հիմնական հմտությունների, ընդհանուր կրթության ուսումնական ծրագրի, մասնագիտական, սոցիալական հմտությունների, վարքի և ինքնագնահատման նպատակներ և խնդիրներ: Չնայած այս դասարանները նախատեսված են ցածր կամ միջին հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների համար, բայց կան նաև որոշ դասարաններ միջինից ծանր հաշմանդամություն կամ հուզական խանգարումներ ունեցող աշակերտների համար:

Նախադպրոցական ծառայություններ

Դպրոցական շրջանը պատասխանատու է 3-ից 5 տարեկան բացառիկ կարիքներ ունեցող երեխաների ծառայությունների լիարժեք իրականացման համար: Որակավորված աշակերտները կստանան այս ծառայությունները նախակրթարանում:

Ոչ հանրային դպրոցներ (NPS)

Ոչ հանրային դպրոցները հատուկ ուսուցման ծառայություններ են հատկացնում այն աշակերտների համար, ովքեր ավելի ինտենսիվ ծառայություններ են պահանջում, քան կարող են առաջարկվել հանրային դպրոցի պայմաններում:

Բնակելի տարածքների բուժման կենտրոններ (RTC)

Բնակելի տարածքների բուժման կենտրոնները բնակելի ոչ հանրային դպրոցներ են այն աշակերտների համար, ովքեր չեն կարող հաճախել հանրային դպրոց կամ ոչ հանրային դպրոց և պահանջում են բնակելի բուժման կենտրոնի ծառայություններ:

Տնային կամ հիվանդանոցային դասավանդում

Տնային կամ հիվանդանոցային դասավանդումը հատկացվում է այն աշակերտների համար, ովքեր ունեն բժշկական կամ հուզական հաստատված խանգարումներ և դրա պատճառով չեն կարող դպրոց հաճախել: Այս ծառայությունները մատուցվում են ժամանակավոր հիմունքներով:

Երկարացված ուսումնական տարի (ESY)

Այն աշակերտները, ովքեր կարող են հմտությունների հետընթաց ապրել կամ պետք է պահպանել ձեռքբերված հմտությունները ամառվա ընթացքում, պետք է առաջարկվի հատուկ ուսուցման դասեր կամ հարակից ծառայություններ երկարացված ուսումնական տարվա ձևով և շարունակել ուսումը ամառային դասընթացների ընթացքում:

Հարակից ծառայություններ

Ձեր երեխայի IEP ծրագիրը կարող է նշել որևէ հարակից ծառայություն, որից կարող են օգուտ քաղել: IEP ծրագիրը ցույց կտա մատուցվող ծառայությունների հաճախականությունը, կատարվելու վայրը և տևողությունը: Այս ծառայությունները կտրամադրվեն այնքան ժամանակ, քանի դեռ երեխան դրանց կարիքն ունի և ծառայության փոփոխության կարիք չկա և նոր ստորագրված IEP ծրագիր կա: Այս ծառայությունները կարող են ներառնել, բայց չեն սահմանափակվում, հետևյալ ծառայություններով.

Լեզվի և խոսքի ծառայություններ	Լսողական ծառայություններ	Կողմնորոշման և շարժողական ծառայություններ
Տնային/հիվանդանոցային դասավանդում	Մասնագիտական թերապիա	Հարմարեցված ֆիզկուլտուրա
Առողջապահական և բուժքրոջ ծառայություններ	Տեսողական ծառայություններ	Խորհրդատվություն և ուղղորդում
Ծնողների խորհրդատվություն և պարապմունք	Ֆիզիկական թերապիա	Սոցիալական գործակալի ծառայություններ
Հանգստի ծառայություններ	Տրանսպորտ	Խուլ և համրերի ծառայություններ
Բացի գնահատումից և IEP ծրագրի մշակումից, հոգեբանական ծառայություններ		
Հատուկ մշակված մասնագիտական կրթություն և մասնագիտության մշակման ծրագիր		
Հատուկ ծառայություններ թույլ հաշմանդամություն ունեցողների համար		
Թարգմանչի ծառայություններ (ընդհանրապես ցածր հաշմանդամություն ունեցողների համար, որոնցից է խլությունը)		

Ինչպե՞ս է իմ երեխան ստանում Հատուկ ուսուցման ծառայություններ:

Գործընթացային քայլեր. Մինչև ուղղորդում, ուղղորդում, գնահատում և IEP ծրագրի մշակում

Մինչև ուղղորդում

Եթե դուք որևէ խնդիր նկատեք ձեր երեխայի կրթական կատարողության մեջ, կարող եք պահանջել հանդիպել ուսուցչի հետ և քննարկել այդ խնդիրը: Ուսուցիչը կտեղեկացնի

ծնողներին, եթե կրթական առաջադիմության նկատելի պակաս, ըմբռնման դժվարություններ, հաճախելու կամ վարքագծի խնդիրներ գտնի: Ուսուցիչը կարող է նաև, ինչ կոչվում է, «ուղղորդում» կատարել՝ պահանջելով աշակերտի հաջողության թիմի (SST) հանդիպում հնարավոր պատճառն ու լուծումը գտնելու համար: Ծնողները նույնպես կարող են պահանջել SST հանդիպում: Այս թիմը կարող է բաղկացած լինել դասարանի ուսուցչից, խորհրդատուից, դպրոցի ադմինիստրատորից, բուժքրոջից կամ դպրոցի հոգեբանից և ծնողից: Հաճախ, աշակերտը նույնպես ներկա է գտնվում այս հանդիպման ընթացքում:

SST հանդիպման նպատակն է գտնել երեխայի դժվարության աղբյուրը և օգնելու համար ռեսուրսներ հատկացնել, որոնք առկա են ընդհանուր կրթության դասասենյակում: Գնահատելի և արժեքավոր է ծնողների մասնակցությունը SST հանդիպման ընթացքում, որը կապահովի նրա կրթական գործունեության ամբողջական քննարկումը:

Եթե ընդհանուր կրթության դասասենյակի ուսուցչի կատարած միջամտությունից հետո, առաջընթացը դեռ մտահոգիչ է, SST թիմը քննություն կառաջարկի՝ որոշելու համար հատուկ կրթության և հարակից ծառայությունների հասանելիություն:

Եթե, այս գործընթացի ընթացքում, դուք որոշեք, որ կարիք չկա երեխային քննել Հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստանալու համար, խնդրում ենք տեղեկացնել ուսուցչին, տնօրենին կամ դպրոցի ադմինիստրատորին: Այն պետք է կատարել միայն գրավոր ձևով:

*Եթե դուք նկատում եք դպրոցի հետ կապված այս խնդիրները և կարծում եք, որ դրանք բացասականորեն ազդում են երեխայի կրթության վրա, մենք առաջարկում ենք դիմել երեխայի ուսուցչին, քանի որ ծրագրի փոփոխության կամ քննության կարիք կզգացվի, որ կորոշի, թե արդյոք երեխան անկարողունակություն ունի և Հատուկ ուսուցման ծառայությունների կարիք կա:

Եթե ձեր երեխան.

- Ավելի դանդաղ է սովորում, քան իր համադասարանցիները,
- Ավելի ցածր առաջընթաց է ցուցադրում հիմնական հմտությունների մեկ կամ մի քանի ոլորտում՝ փոփոխություններ կամ ուղղումներ կատարելուց հետո,
- Կարճ ուշադրության դրսևորում կամ չի կարողանում կենտրոնանալ,
- Չկազմակերպված, անընթեռնելի կամ կիսատ աշխատանք է ներկայացնում,
- Անհաս լեզվի կամ խոսքի օրինաչափություններ է ցուցադրում,
- Չափազանց լուռ է կամ ետ քաշված,
- Չի կարողանում հիշել իր տեսածը կամ լսածը,
- Վերափոխում կամ շփոթում է հնչյունները, տառերը, բառերը կամ թվերը, որոնք անցնում են 3-րդ դասարանից բարձր դասարաններում:
- Դժվարանում է թղթի վրա մատիտով առաջադրանքներ կատարել:
- Պատշաճ շարժումներ չի կարողանում անել կամ դժվարանում է շարժվել կամ տեղ գտնել տարածության մեջ,
- Անբավարար կամ աղավաղված պատկերացում ունի ժամանակային հարաբերությունների մասին,
- Հեշտությամբ է հիասթափվում կամ համբերություն չունի,
- Առանց մտածելու է գործում,

- Անսովոր կեցվածք ունի կարդալիս կամ գրելիս,
- Խնդիրներ ունի մեկ գաղափարից մյուսին անցնելիս,
- Համառորեն հրաժարվում է փորձել ուսուցման նոր ձևեր:

Ուղղորդում

1-ին քայլ – քննություն պահանջել

Նախնական քննությունը, որի ընթացքում որոշվում է, թե արդյոք երեխային հարկավոր են Հատուկ ուսուցման ծառայություններ, կարող է կատարվել ձեր՝ ծնողի կողմից: Քննության վերաբերյալ առաջարկությունը կարող է արվել նաև SST թիմի կողմից: Ամեն դեպքում, այն չի կարող տեղի ունենալ առանց ծնողի համաձայնության: Դպրոցական շրջանը կարող է նշել, որ աշակերտը քննության անհրաժեշտության կարիք չի ցուցաբերում: Այս դեպքում, դպրոցական շրջանը պետք է գրավոր ձևով ներկայացնի իր որոշումը: Հատուկ ուսուցման բոլոր ուղղորդումները, ներառնելով ծնողի կողմից արված ուղղորդումները, քննության գործընթացը սկսելու համար են: Եթե դուք ձեր հայցը ներկայացրել եք բանավոր ձևով, դպրոցի անձնակազմը կօգնի ձեզ այն գրավոր կերպ ներկայացնելու համար: [Կանոնակարգերի Կալիֆոռնիայի նահանգային 5-րդ կողմից կետ 3021 (Ա)]: Դպրոցական շրջանը պետք է օրացույցային 15 օրվա ընթացքում պատասխանել ձեր հայցին: Եթե դպրոցական շրջանը հրաժարվում է քննություն անցկացնել, ապա ծնողը կարող է այն պահանջել դատարանի միջոցով:

2-րդ քայլ – Քննական ծրագիր

Եթե ձեր երեխան պետք է Հատուկ ուսուցման քննություն անցնի, ապա դուք պետք է նախօրոք համաձայնվեք և ստորագրեք քննության ծրագիրը և գործընթացը: Դպրոցական շրջանը պետք է օրացույցային 15 օրվա ընթացքում մշակի քննության ծրագիրը և դուք էլ, ձեր հերթին, օրացույցային 15 օրվա ընթացքում պետք է տաք ձեր համաձայնությունը քննությունը սկսելու համար: 15 օրը չի ներառում դպրոցական 5 կամ ավելի երկար օրերի ընդմիջում:

Դպրոցի անձնակազմը կտեղեկացնի ծնողին, թե ինչպես է ընթանալու քննությունը և ով է վարելու այն:

Քննության ծրագիրը պետք է.

- Քննի հաշմանդամության հայտնի և կասկածելի բոլոր կողմերը (առողջական հոգեբանական, կրթական, հաղորդակցության և այլ),
- Գրված լինի հստակ և հասկանալի ձևով,
- Տրամադրված լինի ծնողի կամ պահապանի մայրենի լեզվով կամ այն ձևով, ինչպես որ հաղորդակցում է ծնողը կամ պահապանը, եթե այն ակնհայտորեն իրագործելի չէ:
- Բացատրի իրականացվող քննության տեսակը,
- Նշի, որ քննության արդյունքում որևէ IEP ծրագիր չի իրականացվի առանց ծնողի կամ պահապանի համաձայնության:



Խորհուրդ ծնողի համար. Դիմել դպրոցի ադմինիստրատորին, եթե դուք համաձայն չեք գնահատման ենթակա որևէ ոլորտի հետ և կարծում եք, որ լրացուցիչ ոլորտներ գնահատման կարիք ունեն:

3-րդ քայլ – քննական ժամանակաշրջան

Ձեր երեխայի քննությունը մանրակրկիտ գործընթաց է, որը կիրականացվի մասնագետների խմբի կողմից և ձեզ կզեկուցի կասկածելի հաշմանդամության քննության բոլոր արդյունքները: Ձեր երեխայի վերաբերյալ տեղեկությունը կհավաքվի տարբեր ձևերով. Խոսելով նրան ճանաչող մարդկանց հետ, ներառյալ բժիշկներն ու մասնագետները, նրա ուսուցչի հետ, ձեզ հետ, դիտելով երեխայի պահվածքը և կատարելով պաշտոնական քննությունն: Ծրագրում տեղակայվելու որոշումը հիմնված չի լինի միայն մեկ քննության վրա: Շատ կարևոր է ձեր երեխայի մասին ունեցած ձեր կարծիքը: Կիսվեք թիմի մասնագետների հետ ձեր սեփական դիտարկումների մասին (օրինակ՝ օրվա որ ժամին ավելի հարմար կլինի անցկացնել քննությունները և այլն):

Քննական և գնահատման բոլոր մեթոդները պետք է ռասայական և մշակութային խտրականությունից զուրկ լինեն: Եթե երեխայի մայրենի լեզուն անգլերենը չէ, ապա քննությունը և գնահատումը պետք է անցկացնել նրա մայրենի լեզվով կամ հաղորդակցման այն եղանակով, եթե այն հնարավոր է: Քննական կամ գնահատման արդյունքները պետք է բացատրվեն ձեր մայրենի լեզվի հասկանալի և պարզ արտահայտություններով: Եթե ինչ-որ մի բան պարզ չէ ձեզ համար, խնդրում ենք հարցնել:

Այս քայլի ընթացքում, ձեր երեխայի քննությունը կներառի հետևյալը

1. Մեկ առ մեկ անցկացված պաշտոնական/ոչ-պաշտոնական քննություն (ներ)
2. Դպրոցական գրառումների (տվյալների) վերանայում
3. Ծնողի(ների) հարցազրույց
4. Ուսուցչի(ների) հարցազրույց
5. Աշակերտի դիտում դասարանում և եթե հնարավոր է նաև խաղահրապարակում
6. Առողջության և զարգացման պատմությունը

IEP թիմի հանդիպումը պետք է կայանա ծնողի գրավոր համաձայնությունը ստանալուց օրացույցային 60 օրվա ընթացքում: Քննության հաշվետվությունը կարելի է պահանջել մինչև IEP հանդիպումը: Դպրոցական շրջանը ձեզ կտրամադրի այն՝ ձեր հայցը ստանալուց պահից 5 օրվա ընթացքում, եթե այն պատրաստ լինի:

Հատուկ ուսուցման ուղղորդման ժամանակացույց

Գործողություն	Ժամանակահատված
Աշակերտին ուղղորդում են, որպեսզի դպրոցի թիմը որոշի, թե արդյոք երեխային հասանելի կլինեն հատուկ ուսուցման ծառայություններ:	Քննական ծրագիրը պետք է ծնողին ուղարկել 15 օրվա ընթացքում:
Ծնողը քննություն է պահանջում, որպեսզի պարզի, թե արդյոք երեխային հասանելի կլինեն հատուկ ուսուցման ծառայություններ:	Շրջանը պետք է ծնողին ներկայացնի քննական ծրագիր կամ քննության մերժում 15 օրվա ընթացքում:
Դպրոցական շրջանը ստորագրված համաձայնագիր է ստանում ծնողից («ստորագրված քննական ծրագիր»):	Դպրոցական շրջանը պետք է վերջացնի քննությունը և IEP հանդիպում նշանակի ստորագրված համաձայնագիրը ստանալուց հետո 60 օրվա ընթացքում:

4-րդ քայլ – Նախնական IEP հանդիպում հասանելիությունը որոշելու համար

Երեխայի քննությունների ավարտից հետո դպրոցը կամ դպրոցական շրջանը նախատեսում է Անհատական կրթության ծրագրի (IEP) թիմի հանդիպում՝ փոխհամաձայնեցված ժամանակահատվածում գնահատման արդյունքները քննարկելու համար: *Նախնական IEP* այս հանդիպման ընթացքում, գնահատում կատարած մասնագետները կներկայացնեն իրենց կատարած բազմաբնույթ քննությունների արդյունքները:

Այս նույն հանդիպման ընթացքում, դպրոցի հոգեբանը կամ թիմի մեկ այլ անդամ (որոնցից կարող է լինել լոգոպեդը, եթե աշակերտի միակ կասկածելի կարիքը խոսքն է ու լեզուն), կխոսի հասանելիության չափանիշների մասին, որի շնորհիվ երեխան կորակավորվի հատուկ ուսուցում և հարակից ծառայություններ ստանալու համար: Այս չափանիշների հետ կարելի է ծանոթանալ «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության բարելավման մասին օրենք»-ում [20 USC 1401 (3) & 34 CFR 300.8, սովորաբար անվանում են IDEA]:

Ուղեցույց ընդունելով որակավորման այս չափանիշները, շրջանը կորոշի, թե երեխան կստանա հատուկ ուսուցում կամ հարակից ծառայություններ: Եթե որոշվի, որ երեխան որակավորվում է, կմշակվի անհատական կրթության ծրագիր երեխայի եզակի կարիքները հոգալու համար: Եթե երեխան չորակավորվի, դուք դեռ որոշ տարբերակներ ունեք: Այս տարբերակների մասին դեռ կխոսվի այս ձեռնարկում:

Ի՞նչ է IEP-ն:

IEP-ն պաշտոնական փաստաթուղթ է (IDEA), որը պետք է գրվի հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստացող յուրաքանչյուր աշակերտի համար: Ձեր երեխայի IEP-ն կօգնի ապահովել հատուկ ուսուցման ծառայությունների աջակցումը հայտանբերված կարիքների ոլորտներում:

IEP նշում է դպրոցական շրջանի կողմից մատուցվող ծառայությունները: Այն նկարագրում է տարեկան նպատակները և որպես «նախագիր» է ծառայում դասավանդման և հարակից

ծառայություններ ստանալու համար: Այնուամենայնիվ, այն ամենօրյա դասի պլան չէ:

IEP-ն պետք է վերանայվի և թարմացվի տարին առնվազն մեկ անգամ (երեք տարին մեկ անգամ, երեխան պետք է վերագնահատվի, *եռամյա IEP*, որպեսզի համոզվենք, որ նա դեռ որակավորվում է ստանալ հատուկ ուսուցման ծառայություններ): Ցանկացած ժամանակ, IEP հանդիպումը կարող է նշանակվել ծնողի կամ պահապանի կողմից, եթե ինչ-որ բան պետք է փոփոխել (օրինակ՝ աջակցող տեխնոլոգիա): Եթե դուք IEP հանդիպում եք պահանջում առանց նոր գնահատման կարիքի (արդեն հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստացող աշակերտի համար), IEP հանդիպումը կնշանակվի ձեր գրավոր պահանջը ստանալուց հետո 30 օրվա ընթացքում: Եթե քննություն է կատարվել, IEP հանդիպումը տեղի կունենա ստորագրված քննական պլանի ստանալուց հետո 60 օրվա ընթացքում:

Դպրոցական շրջանը ձեզ կհատկացնի IEP հանդիպման ծանուցում և փոխհամաձայնեցված ժամ և տեղ հանդիպման համար: Եթե նախապես տեղեկացնեք դպրոցին, ապա կհատկացվի նաև թարգմանչի ծառայություններ:

IEP հանդիպման ծանուցման օրինակ

FOOTHILL SELPA – ՏՈՒՏՆԻ ՄԵԼՊՈԼԻՏԱՆԻ ՄԱՍՆԱԿԵՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՎԵՐԱԳՆԱՀԱՏՈՒՄ – ԺՈՂՈՎԻ ՄԱՍՆԱԿԵՐՈՒՄ	
Աշակերտի անունը ☐ առաջնային ☐ տարեկան ☐ երեսմյա ☐ անցումային ☐ ընդհանուր ☐ միջնակարգ ☐ այլ _____ Հասցեն _____ Միջրեկի _____	Սենյակի քիմը հեռ. _____ այսօրվա ամսաթիվը _____
Անձնական ուսուցման ծրագրի ժողով է նշանակված վերնոճիշյալ աշակերտի համար: Ձեր մասնակցությունը շատ կարևոր է համապատասխան ուսուցման ծրագրի մշակման գործում: Աշակերտը կարող է օգուտ ստանալ ձեր մասնակցությունից: Դուք իրավիքով եք մասնակցելու ժողովին: 15-ից բարձր տարիք ունեցող աշակերտները նույնպես իրավիքով են մասնակցելու: Դուք իրավունք ունեք ձեզ հետ բերելու այն անձնաց, ովքեր ձանաչում են աշակերտին կամ կամ հատուկ մասնագիտացում ունեն: Եթե սա աշակերտի առաջնային ժողովն է և աշակերտը արդեն IFSP-ի միջոցով, մաս C հատուկ ծառայություններ է ստանում, ձեր պահանջով, մեր շրջանը կարող է նրա գործակալին կամ ներկայացուցչին հրավիրել ներկա գտնվելու ժողովին: Դուք պետք է ներկա գտնվեք այս ժողովին քանի որ դուք IEP թիմի մասնակիցներից եք հանդիսանում: Ժողովը տեղի կունենա:	
Ամսաթիվ _____ Դպրոց/ վայրը _____ Ներքոնշյալ անձիք նույնպես ներկա կգտնվեն ժողովին: Աղմիկիստրատոր _____ Հատուկ ուսուցման ուսուցիչ _____ Դասարանի ուսուցիչ _____ Աշակերտը _____ Հոգեբան _____ Մասնագետ _____ ՆՇՈՒՄ. Եթե ցանկանում եք ձայնագրել ժողովը, դուք պետք է մեզ տեղյակ պահեք 24 ժամը առաջ, որ մենք էլ կարողանանք ձայնագրել այն:	Ժամը _____ Որտեղ _____ այլ _____ այլ _____ այլ _____ այլ _____ այլ _____
Ձեր ընթացողագրային երաշխիքների վերաբերյալ կամ ժողովի մասին հավելյալ տեղեկություն ստանալու համար խնդրում ենք զանգահարել: Անուն _____ Դաշտուն _____ Դպրոց/շրջան _____ Հեռ. # _____ Ցուցում ենք լրացնել այս փաստաթուղթը և ուղարկել _____	
Նշել համապատասխան հետևյալ կետերը: ☐ Այո, կարող եմ ներկա գտնվել ժողովին: ☐ Ես չեմ կարող ներկա գտնվել, բայց կարող եմ ձեզ միանալ հեռախոսով: ☐ Ես թարգմանչի կարիք ունեմ: (Լեզու) _____ ☐ Ես պահանջում եմ, որ ժողովը տեղի ունենա ուրիշ ժամի կամ ուրիշ տեղ: Խնդրում եմ զանգահարել ինձ տան հեռ. # _____ կամ աշխատանքի հեռ. # _____ ☐ Ես թույլ եմ տալիս դպրոցական շրջանին հրավիրելու այլ կազմակերպությունների անդամների, եթե խոսք է գնալու երկրորդական անցումային պրոցեսի վերաբերյալ:	
Ստորագրություն _____ ☐ ծնող ☐ պահապան ☐ փոխարինող ☐ չափափառ աշակերտ ☐ Ոչ, ես չեմ կարող ներկա գտնվել, բայց թույլ եմ տալիս ձեզ առանց ինձ գումարելու ժողովը (CFR 300.322d): Ես հավանում եմ, որ ես կստանամ ժողովի անհրաժեշտ փաստաթղթերը կստորագրեմ և հետ կուղարկեմ դպրոց: ☐ Ոչ, ես չեմ կարող ներկա գտնվել, բայց ուղարկում եմ _____ որպես իմ ներկայացուցիչը: Ես հավանում եմ, որ ես կստանամ ժողովի անհրաժեշտ փաստաթղթերը կստորագրեմ և հետ կուղարկեմ դպրոց:	ամսաթիվ _____ ամսաթիվ _____

Աշակերտի անունն ու ծննդյան ամսաթիվը

Հանդիպման ամսաթիվը և տեղը

IEP թիմի մասնակից անդամների անունները

Ու՞մ դիմել հարցեր ունենալու դեպքում և ում վերադարձնել այս փաստաթուղթը:

Ձեր պատասխանը և ինչպես եք ցանկանում մասնակցել այս հանդիպմանը:

Ինչպե՞ս է գործում «Թիմային մոտեցումը» IEP թիմի հանդիպման ընթացքում:

IEP ծրագրի մշակման գործում, թիմիային մոտեցումը ներառում է ձեր (ծնողը/պահապանը), ձեր երեխայի ուսուցչի (ուսուցիչների) և շրջանի կամ շրջանից դուրս գտնվող գործակալությունների մասնագետների հաղորդակցությունն ու համագործակցումը: Միասին, դուք կպատրաստեք IEP ծրագիր, որը նշանակալի օգուտ կտա երեխայի ուսմանը: Մտածեք, որ IEP թիմը ձեր երեխային շրջապատող մասնակիցների շրջանակ է: Թիմը, ձեզ և դպրոցի անձնակազմի համար հարմար ժամանակ հանդիպման ընթացքում, IEP ծրագիր է մշակում:

Ովքե՞ր են IEP թիմի անդամները:

1. Ծնողը, պահապանը կամ նրանց ներկայացուցիչը
2. Երեխայի ընդհանուր ուսուցման առնվազն մեկ ուսուցիչ (եթե երեխան սովորում է ընդհանուր ուսուցման դասարանում): Ընդհանուր ուսուցիչը պետք է մասնակցի IEP թիմի հանդիպման ընթացքում, երբ մշակում, վերանայում կամ թարմացնում են երեխայի IEP ծրագիրը: Նա պետք է նաև մասնակցի համապատասխան դրական վարքի միջամտության, լրացուցիչ օգնության և ծառայությունների, ինչպես նաև ծրագրի փոփոխության և աջակցության գործում:
3. Հատուկ ուսուցման առնվազն մեկ ուսուցիչ կամ եթե հնարավոր է, երեխային հատուկ ուսուցում հատկացնող առնվազն մեկ մասնագետ:
4. Մեկ ադմինիստրատոր կամ նրան փոխարինող.
 - ա. ով ծանոթ կլինի ընդհանուր ուսումնական ծրագրի հետ,
 - բ. ով ծանոթ է շրջանի և SELPA-ի հասանելի ռեսուրսների հետ,
 - գ. ով լիազորված է ստանձնել IEP ծրագրի իրականացումը:
5. Այն անձը, ով կարող է մեկնաբանել երեխայի կրթական անհրաժեշտությունների գնահատման արդյունքները և կարող է ախտորոշիչ քննություններ կատարել, ինչպիսիք են դպրոցի հոգեբանը կամ խոսքի պաթալոգը:
6. Ծնողի կամ շրջանի պահանջով, այլ անձիք նույնպես կարող են ներկա գտնվել IEP հանդիպման ընթացքում, եթե ծանոթ են կամ հատուկ գիտելիքներ և փորձ ունեն երեխայի հետ կապված: Ըստ անհրաժեշտության, այն կարող է ներառնել հարակից ծառայությունների անձնակազմը: Այս անձանց հրավորող կողմը (ծնողը կամ աշխատակազմը) իրավունք ունեն որոշել, թե արդյոք նրանք համապատասխան գիտելիքներ կամ հատուկ փորձ ունեն մասնակցելու համար:
 - ա. Եթե երեխան սպասարկվել է Վաղ կրթության կամ միջամտության ծառայությունների (Տարածքաշրջանային կենտրոնի ծրագրերը) կողմից, ապա կազմակերպիչը կամ ներկայացուցիչը պետք է ներկա գտնվի առաջնային IEP հանդիպման ընթացքում:
 - բ. Եթե դպրոցական շրջանը քննարկում է երեխայի տեղավորումը ոչ հանրային դպրոցում, ապա կարող է պահանջվել այդ դպրոցի ներկայացուցիչներին ներկա

գտնվել հանդիպման ընթացքում կամ մասնակցել այլ կերպ:

- գ. Եթե քննարկվում են անցումային ծառայությունները, ապա պետք է հրավիրվեն այն գործակալությունների ներկայացուցիչները, ովքեր ամենայն հավանականությամբ, պատասխանատու են անցումային ծառայությունների վճարման կամ տրամադրման համար:

7. Երեխան (եթե դեռ 18 տարեկան չէ), եթե ծնողը կամ պահապանը որոշի, որ նա պետք է ներկա գտնվի IEP հանդիպման ընթացքում: Եթե քննարկվում են երեխայի անցումային ծառայությունները, ապա նա պետք է ներկա գտնվի: Եթե երեխան ներկա չի գտնվում հանդիպման ընթացքում, ապա դպրոցը պետք է քայլեր ձեռնարկի և հաշվի առնի նրա նախընտրությունները և հետաքրքրությունները: Չափահաս աշակերտները, ովքեր առնվազն 18 տարեկան են և պահպանողականության տակ չեն գտնվում, պետք է ներկա գտնվեն IEP հանդիպումների ընթացքում:

Ու՞մ կարող է ծնողը իր հետ բերել IEP ժողովի ընթացքում.

- Իրավաբան կամ շահերի պաշտպանիչ, որոնցից են տարածքաշրջանային կենտրոնի խորհրդատու (պետք է նշվի հանդիպման ծանուցման մեջ):
- Դպրոցից դուրս աշխատող թերապևտ կամ երեխայի հետ աշխատող մասնագետ:
- Ընկեր, բարեկամ կամ այլ անձիք, ովքեր բարոյական աջակցություն կցուցաբերեն կամ նշումներ (գրառումներ) կկատարեն:

IEP-ի այլ նկատառումներ.

1. Մասնակից աշխատակիցները պետք է մնան IEP ամբողջ հանդիպման ընթացքում: Թիմի անդամը կարող է ազատվել IEP հանդիպման մասնակցումից, եթե խնդրանքը կատարվ գրավոր կերպ և կհամաձայնվի ծնողի և շրջանի կողմից: Այդ խնդրանքը պետք է նախապես ներկայացնել: Ըստ IDEA-ի, համաձայնություն նշանակում է, որ ծնողը տեղեկացվել է և հասկանում է, որ համաձայնությունը կամավոր է և կարող է չեղյալ համարվել:

Եթե որևէ անդամի ներկայությունը պահանջվում է միայն հանդիպման մի մասի ընթացքում, ապա այդ անդամը կարող է քաղաքավի կերպ խնդրել այդ անդամին հեռանալ ժողովից: Եթե IEP թիմը համաձայն է, որ այդ անդամի ներկայությունը այլևս կարևոր չէ, ապա նա կարող է լքել հանդիպումը: Որոշ անդամներ, ունեն այլ պարտականություններ, որոնք թելադրում են մասնակցության տևողությունը: Այս դեպքում, քաղաքավարիությունից ելնելով, նրանք պետք է նշեն այդ, որպեսզի IEP թիմը կարողանա քննարկել այդ հարցերը մինչև անդամի հեռանալը: Եթե այն հնարավոր չէ անել կամ IEP թիմը համաձայն չէ նրանց արդարացման հետ, ապա պետք է IEP հանդիպումը հետաձգել, մինչև այդ անդամը կարողանա ներկա գտնվել:

2. IEP-ն կարող է փոփոխվել մինչև տարեկան IEP հանդիպման օրը, եթե ծնողը կամ

պահապանը և դպրոցական շրջանը համաձայն են: Փոփոխությունները պետք է կատարել գրավոր կերպ և տեղեկացնել թիմի անդամներին:

Ի՞նչ պետք է ակնկալեք IEP ժողովից.

- Նշել հանդիպման նպատակը և ներկայացնել IEP թիմի անդամներին
- Ստանալ ծնողների իրավունքների և ընթացակարգերի երաշխիքների օրինակը
- Խոսել ծնողի ունեցած մտահոգությունների մասին
- Ծանոթանալ գնահատումների հետ (եթե կան)/կատարողականության ընթացիկ մակարդակը
- Սահմանել հասանելիությունը (եթե անհրաժեշտ է)
- Բացահայտել կարիքների գնահատումը
- Գրել նպատակները, որոնք վերաբերվում են երեխայի կարիքներին
- Գտնել աշակերտին հարմար հարակից ծառայություններ, որոնք կնպաստեն նրա կրթական ծրագրերին, ինչպես նաև այդ ծառայությունների հաճախականությունը և տևողությունը
- Գտնել երեխայի տեղավորման դասարան, որտեղ կիրականացվեն IEP ծրագրի նպատակները և ծառայությունները

Ինչպե՞ս կարող եմ պատրաստվել IEP թիմի ժողովին:

IEP թիմի հանդիպմանը առավել արդյունավետ լինելու համար անհրաժեշտ է նախապես պատրաստվել դրան: Այս բաժնում առաջարկվում են մի քանի եղանակներ, որոնք կօգնեն ձեզ պատրաստվել:

- **Հասկանալ քննական (գնահատման) արդյունքները**
Խորհուրդ ենք տալիս վերանայել գնահատման (քննական) արդյունքները IEP հանդիպման գնալուց առաջ: Գնահատման արդյունքների պատճեն կարելի է ստանալ նախօրոք գրավոր պահանջ ներկայացնելով երեխայի գործակալին: Որպես ծնող/պահապան, դուք հանդիսանում եք IEP թիմի լիիրավ անդամ և կարող եք հետաձգել տարբեր զեկույցների քննարկումը մինչև դուք կարողանաք քննարկել այն ձեր ընտանիքի անդամների կամ մասնագետի հետ:

Եթե դուք հարցեր ունեք, որոնք պետք է պարզաբանվել նախքան IEP հանդիպումը, ապա դուք կարող եք դիմել գնահատումն անցկացրած մասնագետին (օրինակ՝ հոգեբանը, խոսքի և լեզվի պաթալոգը, հարմարեցված ֆիզիկական դաստիարակության մասնագետը և այլն):

- **IEP հանդիպման ընթացքում, պատրաստ եղեք աշխատել որպես թիմի անդամ.**
Հիշեք, որ IEP ծրագիրը մշակվում է թիմի կողմից և դուք հանդիսանում եք այդ թիմի լիիրավ անդամը: Հիշեք նաև, որ դուք ամենից լավն եք ճանաչում ձեր երեխային և պարբերաբար դիտում եք նրան տարբեր իրավիճակներում: Դուք կարևոր տեղեկություն ունեք ձեր գրավականը դնելու համար:
- **Որոշեք, եթե ցանկանում եք ձայնագրել IEP հանդիպումը.**

Դուք կարող եք ձայնագրել IEP հանդիպումը, եթե դպրոցական շրջանին գրավոր խնդրանք ներկայացնեք հանդիպումից առնվազն 24 ժամ առաջ: Խնդրանքը պետք է ուղարկել հանդիպման հրավերքը ձեզ ուղարկող աշխատակցին: Եթե ընտրեք, որ դուք ձայնագրելու եք հանդիպումը, ապա դուք ինքներդ պետք է մատակարարեք ձայնագրիչ սարքը: Եթե դուք ձանագրեք հանդիպումը, դպրոցական շրջանը նույնպես կձայնագրի հանդիպումը:

- **Ձևակերպեք ձեր նպատակներն ու խնդիրները ձեր երեխայի համար.**

Դուք ձեր երեխային ամենալավն եք ճանաչում և սպասելիքներ ունեք ձեր երեխայի ապագայի համար: Դրանք հիմնված են ձեր արժեքների, նախապատմության և փորձի վրա: Պատրաստ եղեք նշել ձեր սպասելիքները IEP թիմի հանդիպման ժամանակ, որպեսզի հարակից նպատակներն ընդգրկվեն IEP ծրագրում, եթե հնարավոր են:

- **Հաղորդակցվեք**

Մինչև IEP թիմի հանդիպումը, ոչ պաշտոնական ձևով խոսեք դպրոցի այն աշխատակիցների հետ, ովքեր կատարել են ձեր երեխայի քննությունները, ինչպես նաև նրա ուսուցչի, որպեսզի պարզեք, թե ինչի մասին է լինելու խոսակցությունը հիմնված այդ քննությունների արդյունքների վրա:

Կարող եք նաև խոսել ձեր երեխայի հետ դպրոցի հանդեպ ունեցած իր կարծիքի և քննական արդյունքների, ինչպես նաև նրա ուժեղ և թույլ կողմերի մասին: Մտածեք և ընդգրկեք ձեր երեխային IEP հանդիպման ընթացքում:

- **Պահեք նախորդ հանդիպումների նշումները (գրառումները).**

Պահեք բոլոր փաստաթղթերը (նշումները, գրառումները) և բերեք համապատասխան փաստաթղթերը ձեզ հետ IEP հանդիպման: Փղթապանակ պատրաստեք և բաժանեք հետևյալ բաժինների.

- Նախապատմության տեղեկատվություն
- Զարգացման պատմություն (բժշկական)
- Բժշկական պատմություն և զեկույցներ
- Ընտանեկան առողջապահական պատմություն
- Կրթական պատմություն
- Հոգեբանական և թերապևտի զեկույցներ
- Ձեր երեխայի անցյալ IEP ծրագրի և դպրոցի գնահատականների թերթիկների պատճենները
- Ձեր երեխայի անցյալի և ներկա աշխատանքի օրինակները
- Շրջանից դուրս գործակալությունների փաստաթղթերի պատճենները (օրինակ՝ տարածքաշրջանային կենտրոն)
- Ձեր երեխայի հաշմանդամության/կարողությունների վերաբերյալ ձեր գրած կամ ստացած նամակների պատճենները
- Դպրոցների և գործակալությունների հետ ձեր ծանոթությունների անունները (անձնական այցեր, հեռախոսազանգեր և այլն)
- Երկարաժամկետ և կարճաժամկետ ձեր նպատակները երեխայի համար

Այս թղթապանակը կարող է շատ օգտակար լինել, եթե դուք հեռանաք ձեր

ներկայիս դպրոցական շրջանից դեպի նոր դպրոցական շրջան:

Մաս V

Ի՞նչ է Անհատական կրթության ծրագիրը (IEP)

Ա. Սահմանում

Օրենքը պահանջում է, որ Անհատական կրթության ծրագիր (IEP) մշակվի յուրաքանչյուր երեխայի համար, ում համար հասանելի են Հատուկ ուսուցման ծառայությունները: Յուրաքանչյուր երեխայի IEP ծրագիրը պետք է վերանայվի առնվազն տարին մեկ անգամ և փոփոխվի՝ ըստ նրա կարիքների փոփոխության: *Տես հավելված Ա Կալիֆոռնիայի կրթական օրենսգրքի համապատասխան բաժինների հետ ծանոթանալու համար:*

Բ. Ի՞նչ պետք է ներառնի IEP ժողովը.

- **Աշակերտի կրթական կատարողականության ընթացիկ մակարդակի և հատուկ կարիքների հայտարարություն.**
Ձեր երեխայի հետ աշխատող աշխատակիցները կկիսվեն ձեր երեխայի մասին տեղեկությունները, թե ինչն է նա հասել, ինչ կարող է անել, ինչի կարիք ունի՝ հիմնվելով քննական արդյունքների վրա:
- **Կրթական տարեկան նպատակներ.**
Կրթական նպատակների չափանիշները կարող են մշակվել այլընտրանքային ուսումնական ծրագիր ստացող աշակերտների համար:
- **Հարակից ծառայություններ.**
Նկարագրված կլինեն այն բոլոր ծառայությունները, որոնք հարկավոր են երեխային Հատուկ ուսուցման ծրագրից օգուտ քաղելու համար:
- **Այն ժամանակահատվածը, որի ընթացքում երեխան կմանակցի կանոնավոր պարապմունքների կամ միջոցառումների:**
- **Տեղավորման իրականացում, հաճախականություն և տևողություն.**
Ե՞րբ է սկսվելու ծրագիրը: Ինչքա՞ն է շարունակվելու: Որքա՞ն հաճախ է այն տեղի ունենալու:
- **Դրույթներ մասնագիտական, արհեստագործական կրթության և այլընտրանքային**

տարբերակներ դադողը ավարտելու պահանջները բավարարելու համար, եթե անհրաժեշտ է:

Մինչև երեխայի 16 տարին լրանալը, IEP հանդիպման ընթացքում կմշակվի անհատական անցումային ծրագիր (ITP):

- **Տեղավորում**

Հնարավոր տարբերակները, ինչպես նաև աշակերտի նպատակները, քննարկելուց հետո, համապատասխան, նվազագույն սահմանափակող միջավայրով, կրթական դասարան կրնտրվի թիմի կողմից:

Գ. IEP փաստաթղթեր.

Այս բաժնում համառոտ բացատրություններ են տրված IEP փաստաթղթերի վերաբերյալ, որոնք կօգնեն ձեզ պատրաստվել IEP հանդիպման: Խնդրում ենք օգտվել հավելված Գ-ից՝ IEP փաստաթղթերի դատարկ էջերի հետ ծանոթանալու համար:

- IEP ծրագրի առաջին էջ.

Այս էջը անձնական տեղեկություն է պարունակում աշակերտի և նրա ընտանիքի մասին: Կարևոր է, որ բոլոր տեղեկությունը լրացվի և ճիշտ լինի: Այն նշում է նաև հանդիպման նպատակը, IEP հանդիպումների անցյալ և ապագա ամսաթվեր և աշակերտի հաշմանդամությունը, որը որակավորում է նրան Հատուկ ուսուցման համար:

FOOTBALL SELPA – 50/50/50, ՄԱՐՏԻ
ԱՆՔԱՆԻՐԱՆՈՒՄԻՑՄԱՐԱԿԻՐ – ՏԵՐԱԿՈՒՅՑՈՒՄ / ՀԱՄԱՐԱՆԻՐՈՒՅՑՈՒՄ

Աշակերտի անուն _____	Մանկան թիվ _____	ԻԲ ամսաթիվ _____
Վերջին տարեկան ԻԲ _____	Հաջորդ տարեկան ԻԲ _____	Հ. ՈւՍ. Ծրարիկը սկսելու ամսաթիվ _____
Վերջին գնահատում _____	Հաջորդ գնահատում _____	
Ժողովի անդամները ըստացնային ☐ տարեկան ☐ ընտանյալ ընտանյալին ☐ ընտանյալ փոխարան ☐ ընտանյալ ☐ այլ _____		

Տարիքը _____	Մեղք օ պատկան օ իգական	
Դասարան _____	Գրգռական օ Այն օ Ոչ	Մարմնի խզու _____
Սնվելին տակերդ օ Այն օ Ոչ	Վերադասարանված օ	Թարգմանք օ Այն օ Ոչ
Աշակերտի # _____	Սեռ. Սեկ # _____	Աշակերտի պետական # _____

Բանալություն _____	10 Միակ կամ պահպանված _____	
---------------------------	------------------------------------	--

Մեղք կրածապան _____	Տան հեռ. # _____	
Տան հասցեն _____	Աշխ. հեռ. # _____	
Քաղաք _____	Բջջային հեռ. # _____	
Լանտեռ. հիմ _____	Էլ. փոստի հասցե _____	

Մեղք կրածապան _____	Տան հեռ. # _____	
Տան հասցեն _____	Աշխ. հեռ. # _____	
Քաղաք _____	Բջջային հեռ. # _____	
Լանտեռ. հիմ _____	Էլ. փոստի հասցե _____	

Բանալություն շրջանը <u>Բարձրիկ Միացում</u>	Բանալություն Դպրոցը <u>Լուսին Բարձրիկ Միացում</u>	
--	---	--

Էլեկտր. պատկանիլությունը _____		
Ուսանող 1. _____	2. _____	3. _____

Նշել պատանիք/տղամարդու քրոնը Նշում. Տարեկան և իտալիկ ԻԲ օ համար գնահատումը պետք է կատարվի և բնօրինակը ԻԲ օ թիվը կադրից փնկել հասանելիության ղրդանով ընդունվել:

Առաջնորդ _____	Երեսնորդական _____	
-----------------------	---------------------------	--

օ Հասանելի չէ Հաստիկ Ուսանող **համար** օ Եր Հաստիկ Ուսանող ծրարից (Վերադասում է ամօրեկան դասարան էլ հասանելի չէ)

Նշել թե ինչպես է աշակերտի հաշվարկումը արգել ամօրեկան դասարանում ամօրեկան և առաջընթացի փոխ ղրդ (տեղեկատվությունի աշակերտների համար, մոմադադարալու աշակերտի համարապատկան փոփոխումներին):

Անձնական տեղեկություն. Անուն, ծննդյան ամսաթիվ, IEP ամսաթիվ, վերջին քննության ամսաթիվ, հաջորդ գնահատում, հանդիպման նպատակ, տարիք, դասարան, մայրենի լեզու, թարգմանչի կարիք

Բնակության վայր. Ում հետ է ապրում
աշակերտը, տեղեկություն ծնողների
մասին, բնակության շրջանը, բնակության
դպրոց, աշակերտի ազգությունը և ռասան

Հաշմանդամության հասանելիություն. Ըստ IDEA-ի (աշակերտը կարող է ունենալ մի քանի անկարողունակություն), նկարագրել, թե ինչպես է անկարողունակությունը ազդում կրթական ծրագրերի վրա, նախնական տեղավորում

- Կրթական նվաճումների և կատարողականության ընթացիկ մակարդակը:

Special Education Parent Handbook, Revised 2018/Updated 2020 Armenian

Այս բաժնում ամփոփված են նահանգային և շրջանային քննությունների տվյալները և արդյունքները, ինչպես նաև լսողության և տեսողության ամենավերջին քննությունների արդյունքները: Այն տրամադրում է նաև աշակերտի կատարողականության համառոտ նկարագիրը կրթական/գործող կրթական, հաղորդակցության, մարմնի շարժումների, սոցիալ/հուզական/վարքագծի զարգացման, մասնագիտական հմտությունների, հարմարվողական/առօրյա հմտությունների և առողջության վերաբերյալ: Նաև, էջի ներքևում գրված է հայտարարություն, որը ցույց է տալիս, թե ինչ կարիքներն են հայտնաբերվել: Մրանք այն ոլորտներն են, որոնք լուծվելու են IEP նպատակների միջոցով:

FOOTHILL SELPA
PRESENT LEVELS OF ACADEMIC ACHIEVEMENT AND FUNCTIONAL PERFORMANCE

Student Name: *The Pooh, Winnie* Birthdate: *6/8/2011* IEP Date: *4/12/2018*

Strengths/Preferences/Interests
Winnie loves to read for pleasure, especially science fiction books. He enjoys Harry Potter and and going to Universal.

Parent input and concerns relevant to educational progress
Parents are concerned about student's reading level. They are expressed concerns about his lack of friendships.

Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC)
☐ Not Applicable

English/Language Arts Overall
☐ Standard Exceeded ☐ Standard Met ☐ Standard Nearly Met ☒ Standard Not Met
 Reading ☐ Above Standard ☐ Near Standard ☒ Below Standard
 Writing ☐ Above Standard ☐ Near Standard ☒ Below Standard
 Speaking and Listening ☐ Above Standard ☐ Near Standard ☒ Below Standard
 Research/Inquiry ☐ Above Standard ☐ Near Standard ☒ Below Standard

Math
☐ Not Applicable

Math Overall
☐ Standard Exceeded ☐ Standard Met ☒ Standard Nearly Met ☐ Standard Not Met
 Concepts and Procedures ☐ Above Standard ☒ Near Standard ☐ Below Standard
 Problem Solving and Data Analysis ☐ Above Standard ☒ Near Standard ☐ Below Standard
 Communication Reasoning ☐ Above Standard ☒ Near Standard ☐ Below Standard

California Alternate Assessments (CAA)
☒ Not Applicable
 English Language Arts ☐ Understanding ☐ Foundational Understanding ☐ Limited Understanding
 Math ☐ Understanding ☐ Foundational Understanding ☐ Limited Understanding
 Science ☐ Understanding ☐ Foundational Understanding ☐ Limited Understanding

English Language Development Test (English Learners Only)
☐ Not Applicable
☒ ELPAC

Overall Score: *1525* Overall Performance Level: *3* Oral Language Score/Level: *1510/3*
 Written Language Score/Level: *1540/3*
 Listening: *Well Developed* Speaking: *Somewhat/Moderately* Reading: *Somewhat/Moderately*
 Writing: *Somewhat/Moderately*
☐ Alternate Assessment
 Overall Score/Level: Listening: Speaking: Reading: Writing:

Physical Education Testing (grades 5, 7 & 9):

Other Assessment Data (e.g., curriculum assessment, other district assessment, etc.):

Page ____ of ____

Hearing Date: *4/12/2018* ☒ Pass ☐ Fail ☐ Other
 Vision Date: *4/12/2018* ☒ Pass ☐ Fail ☐ Other

Page ____ of ____

Communication Development

Gross/Fine Motor Development

Social Emotional/Behavioral

Vocational

Adaptive/Daily Living Skills

Health

For student to receive educational benefit, goals will be written to address the following areas of need:

Հատուկ գործունեություններ

Աշակերտի ուժեղ կողմերը, նախասիրությունները և հետաքրքրությունները. Դպրոցից դուրս և ներս
Ծնողի մտահոգությունները, որոնք վերաբերվում են երեխայի կրթությանը

Նահանգային վերջին քննությունների արդյունքները

Եթե աշակերտն անգլերեն սովորող է, ապա անգլերեն լեզվի քննություն, ֆիզկուլտուրայի քննություններ

տեսողության/լսողության քննական արդյունքներ

Կատարողականության ընթացիկ մակարդակ. Էլ ինչը կարող է ազդել կրթական կատարողականության վրա, այստեղ կարող է ոչինչ չնշվել

Կարիքները. Նպատակներն ուղղված են այստեղ

Այս բաժնում նշվում են լրացուցիչ գործոնները, որոնք ազդում են աշակերտի ունակության վրա ուսումնական ծրագիրը հասկանալու համար (օրինակ՝ խուլ կամ կույր լինելը, անգլերեն սովորող լինելը կամ վարքի հետ կապված խնդիրներ ունենալը): Եթե աշակերտը Վարքագծի միջամտության ծրագիր (BIP) ունի, այն կնշվի այստեղ և կկցվի I.E.P ծրագրին այս բաժնից հետո: Այնուամենայնիվ, երբեմն, այն կցվում է IEP-ի վերջում, նշումների էջից հետո:

FOOTHILL SELPA - ՖՈՒԻԼՏԻԼ ՄԵԼՊԱ
Հասուկ գործունեություն

Աշակերտի անուն _____ Մեղակա թիվ _____ IEP տեսքով _____

Կարճ ունի՝ աշակերտը հասուկ անխնայական սարքի կամ ծառայությունների: ☐ Ոչ ☐ Այո
(Եթե այո, նշե՛ք մակարդակները)

Կարճ ունի՝ աշակերտը ցածր մակարդակի ծառայությունների, սարքի կամ կրթիչի, որոնք կօգնեն նրան հասնելու իր կրթական նպատակին: ☐ Ոչ ☐ Այո

Այսպեսով, կարճ աշակերտների համար: _____

Այսպեսով, խուլ ու համառ աշակերտների համար: _____

Եթե աշակերտը անգլերեն սովորող է, նշե՛ք նկատի առնվող բաները:
Հարկավոր է աշակերտին ուսուցում մաթեմատիկայի լեզվով: ☐ Ոչ ☐ Այո Եթե այո, ով է դասավանդելու նրան _____
Ո՞ր լեզվով են դասավանդելու նրան: _____
Ո՞վ է հասկացնելու նրան ELD ծառայությունը: ☐ Ուղղակի կրթություն ☐ Հասուկ ուսուցում
Ի՞նչ տեսակի ELD ծառայություն է մատուցվելու նրան: ☐ Ուսուցում անգլերեն լեզվով ☐ Կառուցվածքային անգլերեն
☐ Այլ ծրագիր (ուսուցում մաթեմատիկայի լեզվով)

Ակտիվներ:

Խանգարում է աղյուր աշակերտի պահպանել իրեն կամ որիչների դասի ժամանակ: ☐ Ոչ ☐ Այո

Եթե այո, նշե՛ք այն դասերը, որ ցույց են տրվել:

Ե՛կարճի կամ պահպանելու նպատակը նշված է IEP-ում: Ե՛կարճի լրացուցիչ ծրագիրը (BIP) կցված է

Նշվում է, եթե աշակերտին տեխնոլոգիական աջակցող սարք է հարկավոր կամ այլ ծառայություններ

Լրացնել, եթե աշակերտը անգլերեն սովորող է (EL)

Լրացնել, եթե աշակերտի վարքն ազդում է նրա ուսման վրա: Նշել, թե ինչպես պետք է լուծվի վարքի հարցը:

■ Նահանգային քննություններ

Այս էջը տեղեկություն է պարունակում աշակերտի նահանգային քննությունների և հարմարությունների կամ փոփոխությունների և դրանց օգտագործման վերաբերյալ:

FOOTHILL SELPA
Statewide Assessments

Student Name: *The Pooch Winnie* Birthdate: *6/8/2011* IEP Date: *4/12/2018*

Indicate student's participation in the California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) below:

English Language Arts (Grades 3-8, & 11)

11 With testing accommodations.

☐ SBAC with Designated Supports Embedded
☐ SBAC with Designated Supports Non-Embedded
☐ SBAC with Accommodations Embedded
☐ SBAC with Accommodations Non-Embedded
☐ SBAC with Accessibility Support (requires CDE Approval)

Math (Grades 3-8, & 11)

11 With testing accommodations.

☐ SBAC with Designated Supports Embedded
☐ SBAC with Designated Supports Non-Embedded
☐ SBAC with Accommodations Embedded
☐ SBAC with Accommodations Non-Embedded
☐ SBAC with Accessibility Support (requires CDE Approval)

Science (Grades 5, 8 & High School)

11 With testing accommodations.

☐ CAST with Designated Supports Embedded
☐ CAST with Designated Supports Non-Embedded
☐ CAST with Accommodations Embedded
☐ CAST with Accommodations Non-Embedded
☐ CAST with Accessibility Support (requires CDE Approval)

☐ If student is taking Alternate Assessment the IEP team has reviewed the criteria for taking alternate assessments.

Physical Fitness Test (Grades 5, 7 & 9)

☐ Out of testing range
☐ Without Accommodations
☐ With Accommodations
☐ With Modifications (Check with PFT Office prior to use)

☐ Other State-Wide/District-Wide Assessment(s) Alternate Assessment(s)

☐ Desired Results Developmental Profile (DRDP) - (Preschoolers Ages 3, 4 and 5 years)
☐ Alternative mode for assessment ☐ Alternative equipment or device ☐ Functional positioning
☐ Alternative mode for written language ☐ Visual support ☐ Augmentative or alternative communication system

English Language Proficiency Assessments of California (ELPAC): for English Learners Only.

Please Note: Summative ELPAC will be Computer-based beginning Spring 2020. Paper-based ELPAC will continue for Initial ELPAC and grades Kindergarten through 2nd (for the Writing domain only).

Page _____ of _____

☐ Initial ELPAC:
☐ Without Designated Supports (All domains)
☐ Designated Supports (All domains)
☐ Without Accommodations (All domains)
☐ Accommodations (All domains)

☐ Summative ELPAC Computer-based:
☐ Without Designated Supports (All domains)
☐ Embedded Designated Supports
☐ Non-embedded Designated Supports
☐ Without Accommodations (All domains)
☐ Embedded Accommodations
☐ Non-embedded Accommodations

☒ Alternate Assessment to ELPAC
If yes, assess of alternate assessment: ☐ Listening ☐ Speaking ☐ Reading ☐ Writing
Name of alternate assessment(s): _____
Person responsible to administer alternate assessment(s): _____

☒ Standards based Tests in Spanish STS
☐ Math without Designated Supports or Accommodations
☐ Math with Designated Supports
☐ Math with Accommodations
☐ Reading, Language, Spelling without Designated Supports or Accommodations
☐ Reading, Language, Spelling with Designated Supports

Նշել բոլոր այն քննությունները, որոնք աշակերտը հանձնում է պետական դպրոցում: Տարբեր քննություններ կախված են երեխայի տարիքից: Յուրաքանչյուր քննություն ունի իր հարմարությունները և/կամ փոփոխությունները: IEP թիմը պետք է որոշի, թե որ քննություններ են համապատասխան և ինչ աջակցություն պետք է ցուցադրել ճշգրիտ արդյունք ստանալու համար:

■ Ծառայություններ – FAPE-ի հրավերք (շարունակություն)

Եթե IEP թիմը որոշեց, որ կրթական ծրագրերից օգտվելու համար անհրաժեշտ են ծրագրի փոփոխություններ կամ լրացուցիչ օգնություն, ապա դրանք կնշվեն այստեղ:

Եթե IEP թիմը որոշեց, որ աշակերտին հարկավոր ծառայություն, ապա այն նշվի այստեղ, ինչպես նաև դրա տևողությունը, հաճախականությունը և իրագործման ձևը: Եթե IEP թիմը որոշեց, որ աշակերտին հասանելի երկարացված ուսումնական տարի (ESY), ապա այն նշվի այստեղ:

☒ The IEP team discussed and determined program modifications are not needed in general education classes or other education-related settings.
☐ The IEP team discussed and determined the following program modifications are needed in general education classes or other education-related settings.

Program Modifications	Start Date	End Date	Frequency	Duration	Location
Out of grade level curriculum	12/18/2017	12/17/2018			All Classrooms
Grades based on effort and work towards mastering goal areas, not based on academic criteria	06/22/2018	05/29/2018			School
Allow take-home or open-book tests	06/22/2018	10/11/2018			School

☒ The IEP team discussed and determined other supports for school personnel, or for student, or on behalf of the student are not needed.
☐ The IEP team discussed and determined the following other supports for school personnel, or for student, or on behalf of the student are needed.

Other Supports for School Personnel, Or for Student, Or on Behalf of Student	Start Date	End Date	Frequency	Duration	Location

Page ____ of ____

SPECIAL EDUCATION and RELATED SERVICES

Service: Specialized Academic Instruction	Start Date: 2/3/2017	End Date: 10/27/2017
Provider: District of Service	☐ Ind ☒ Grp ☐ Sec Transition	
Duration/Freq: 55 min x 1 Totaling: 55 min served Daily	Location: Separate classroom in public integrated facility	
Comments: Programs and services will be provided according to where student is in attendance and consistent with the district of service calendar and scheduled services, excluding holidays, vacations, and non-instructional days unless otherwise specified.		
Special Education Transportation ☒ No ☐ Yes		
EXTENDED SCHOOL YEAR (ESY) ☐ Yes ☒ No		
Rationale: Programs and services will be provided according to where student is in attendance and consistent with the district of service calendar and scheduled services, excluding holidays, vacations, and non-instructional days unless otherwise specified.		

■ Ծառայություններ – FAPE-ի հրավերք

Այս բաժնի տեղեկատվությունը ցույց է տալիս, թե ինչպիսի դպրոց է հաճախելու աշակերտը և նրա օրվա որ մասն է անցկացնելու հատուկ ուսուցման միջավայրում:

OFFER OF FAPE - EDUCATIONAL SETTING

Student Name: The Pooh Winnie Birthdate: 6/8/2011 IEP Date: 4/12/2018

Physical Education: ☒ General ☐ Specially Designed ☐ Other

District of Service: Burbank Unified School of Attendance: Joaquin Miller Elementary

All special education services provided at student's school of residence? ☐ Yes ☒ No (rationale) Winnie's home school does not have a Special Day Class to support his academic and behavioral needs.

Preschool Program Setting (Ages 3-5 only, including those in TK and Kindergarten):
 (Note: Answer items below for students ages 3-5 in Regular Early Childhood Program or Kindergarten)

The location where the student receives the majority of their special education services:
☐ Same as above ☐ Different from above

Is the Regular Early Childhood Program or Kindergarten Program ten hours per week or greater? ☐ Yes ☒ No

Program Setting (Ages 6 and older within duration of this IEP): Regular Classroom/Public Day School
 (Note: Percentage of time is required for those that will be age 6 and older within the duration of this IEP)

13 % of time student is outside the regular class & extracurricular & non academic activities
87 % of time student is in the regular class & extracurricular & non academic activities

Student will not participate in the regular class and/or extracurricular and/or non academic activities: for parts of English and Math because Winnie requires a small group setting with specialized academic instruction to access the general education classroom.

Other Agency Services
☐ County Mental Health
☐ California Children's Services (CCS)
☒ Regional Center
☐ Probation
☐ Department of Rehabilitation
☐ Department of Social Services (DSS)
☐ Other

Promotion Criteria: ☒ District ☐ Progress on Goals ☐ Other

Parents will be informed of progress: ☐ Quarterly ☒ Trimester ☐ Semester ☐ Other

How? ☒ Progress Summary Report ☐ Other

ACTIVITIES TO SUPPORT TRANSITION (e.g. preschool to kindergarten, special education and/or NPS to general education class, 8th-9th grade, etc)
Student will receive counseling two weeks prior to the start at the new school. Student will begin with 3 periods a day and then transition to a full day after the first 5 weeks. Student will also tour the new school with parents and an administrator, a week before school starts.

Նշված է, թե ինչպիսի ֆիզկուլտուրայի դաս է ստանալու աշակերտը, ինչպես նաև, եթե աշակերտը հաճախելու իր բնակության շրջանի դպրոցը և հանրակրթական միջավայրում և դրանից դուրս անցկացրած ժամանակի տոկոսը:

Նշված են աշակերտին աջակցող մյուս գործակալությունները:

Նշարագրում է դպրոցի ավարտական չափանիշը, թե ինչպես է առաջընթացը, անցումը և դիպլոմ կամ վկայական ստանալու կարգավիճակը զեկուցվելու:

■ Անձնական անցումային ծրագիր (ITP)

Special Education Parent Handbook, Revised 2018/Updated 2020 Armenian

(16 տարեկանից բարձր տարիքի աշակերտների համար)

Այս էջերը լրացվում են աշակերտի հետ հարցազրույց և անցումային քննություններն անցկացնողի կողմից: Այն օգնում է աշակերտին մտածել իր ապագայի մասին: Նրանք օգնում են նաև IEP թիմին մտածել, թե ինչ դասեր են հարկավոր նրա կարիքները բավարարելու համար:

FOOTHILL SELPA INDIVIDUAL TRANSITION PLANNING (ITP)		Page ____ of ____
Student Name: <u>The Pooh, Winnie</u>	Date of Birth: <u>5/19/2000</u>	IEP Date: <u>8/20/2018</u>
Student Invited: ☒ Yes ☐ No	If Appropriate, and agreed upon, agencies invited: ☐ Yes ☒ No ☐ N/A	
Describe how the student participated in the process:	☒ Present At Meeting ☒ Interview Prior ☒ Informal Inventories ☒ Questionnaire	
Age-appropriate transition assessments/instruments were used: ☒ Yes ☐ No		
Describe the results of the assessments: <i>Winnie is a great student who enjoys school and socializing with peers. He is very very temperate and respects authority. Winnie is looking forward to finishing high school and would like to attend a culinary institute and become a chef or open their own catering company. Winnie also took the career interest inventory. After the inventory was completed Winnie's three top career choices are education, accounting, and medical assistant. Winnie is interested in looking into other careers besides Culinary arts, but has a very difficult time with math so does not feel accounting would be a good match. Based on other assessment Winnie is very social and enjoys helping people.</i>		
Student's Post Secondary Goal Training or Education (Required): Upon completion of school I will: <u>Go to a community college or trade school</u> Transition Service Code as Appropriate: <u>330 Specialized Academic Instruction</u> Activities to Support Post Secondary Goal: <i>Student will understand a research options for post-secondary training and education</i> <i>Student will explore careers and jobs related to a variety of training</i> <i>Student will conduct research on a topic of health, create and present the information to an audience.</i> Community Experiences as Appropriate: Related Services as Appropriate: <u>330 Specialized Academic Instruction</u> Linked to Annual Goal # <u>4</u> Person/Agency Responsible: <u>case manager</u>		
Student's Post Secondary Goal Employment (Required): Upon completion of school I will: <u>have a full time job in the area of education</u> Transition Service Code as Appropriate: <u>330 Specialized Academic Instruction</u> Activities to Support Post Secondary Goal: <i>Student will identify areas of interest for future employment</i> <i>Student will understand relationship between past experience and interests in future choices.</i> <i>Student will learn self advocacy and goal setting</i> <i>Student will complete assignments using Microsoft Word, power point and excel</i> Community Experiences as Appropriate: <i>Student will be invited to participate in an employment fair at school</i> Related Services as Appropriate: Linked to Annual Goal # <u>1, 2</u> Person/Agency Responsible: <u>case manager</u>		
Student's Post Secondary Goal Independent Living (As appropriate): Upon completion of school I will: <u>Live independently or with roommates</u> Transition Service Code as Appropriate: <u>330 Specialized Academic Instruction</u> Activities to Support Post Secondary Goal: <i>Student will identify basic budgeting practices</i> <i>Student will understand the difference between checking and savings accounts</i> <i>Student will identify and learn ways to manage time</i> <i>Student will identify leisure activities</i> Community Experiences as Appropriate: <i>Student will be invited to go on a field trip to the local credit union</i> Related Services as Appropriate: Linked to Annual Goal # <u>5</u> Person/Agency Responsible: <u>case manager</u>		

(1)

(2)

(3)

FOOTHILL SELPA INDIVIDUAL TRANSITION PLANNING (ITP)		Page ____ of ____
Name: <u>The Pooh, Winnie</u>	Date of Birth: <u>5/19/2000</u>	IEP Date: <u>8/20/2018</u>
District Graduation Requirements:		
Course of Study A multi-year description of student's coursework from current year to anticipated exit year, in order to enable the student to meet their post secondary goal. ☒ Yes ☐ No A course of study is an annual description of coursework (classes or functional curriculum) that would assist the student to make progress towards his/her desired measurable post-secondary goals. Examples: Student will complete core courses leading to a high school diploma (community college) OR Student will complete course of study for CSU/UC track, OR Student will complete coursework leading to a certificate of completion ***If a student is behind on units note a plan of how a student is going to make up those credits. (example: take a summer school class, credit recovery, extra period during the day, Adult School)		
Units/Credits Completed: <u># of credits student has earned to-date</u>	Units/Credits Pending: _____	
Student's course of study leads to: (Select one option below) ☐ Certificate of Completion ☒ Diploma	Anticipated Completion Date: _____	
Age of Majority: ☐ On or before the student's 17th birthday, he/she has been advised of rights at age of majority (age 18) By whom: _____ Date: _____ When you reach the age of 18, the age of majority, you have the right to receive all information about your educational program and make all decisions related to your education. This includes the right to represent yourself at an IEP meeting and sign the IEP in place of your parent or guardian.		
Is there an appropriate measurable post secondary goal(s) that covers education or training, employment and, as needed, independent living? ☒ Yes ☐ No Is the Post secondary goal(s) addressed/updated in conjunction with the development of the Annual IEP? ☒ Yes ☐ No Are there transition services included in the IEP that will reasonably enable the student to meet his or her post secondary goals? ☒ Yes ☐ No Are there annual goal(s) included in the IEP that are related to the student's transition services needs? ☒ Yes ☐ No		

Միջնակարգ դպրոցից հետո 3 նպատակ.
 (1) մասնագիտացում կամ ուսում,
 (2) աշխատանք,
 (3) ինքնուրույն ապրելակերպ

Դպրոցի ավարտման կարգավիճակը
 «Մեծամանության տարիք» -ի
 ծանուցման ամսաթիվ

■ IEP հանդիպման գրառումներ

Այս էջը պետք է ներկայացնի IEP թիմի քննարկած թեմաները և ձեռք բերված պայմանավորվածությունները: Դա ոչ թե հանդիպման արձանագրություն է, այլ տեղի ունեցած դեպքերի ամփոփագիր: Թիմի յուրաքանչյուր անդամ, պետք է ուշադիր լսի հանդիպման վերջում բարձրաձայն կարդացված գրառումները (կամ եթե նախընտրում է պահանջել կարդալ գրավոր օրինակը): Այս պահին, ծնողը, կամ թիմի ցանկացած անդամ, կարող է պահանջել ցանկացած անհրաժեշտ ուղղում կամ վերանայում: Այնուամենայնիվ, եթե հանդիպումից հետո, ծնողը պահանջի, որ գրառումները ճիշտ չեն արտացոլում քննարկումը, նա կարող է դիմել գործակալին և ուղղում պահանջելու համար կամ ծնողը կարող է գրավոր կերպ ներկայացնել ուղղումը և պահանջել այն կցել IEP հանդիպման գրառումներին:



Խորհուրդ ծնողների համար. Բառերի փոքր փոփոխությունը, որը չի հանգեցնի էական փոփոխությունների և անճշտությունների ուղղումը կարող է կատարվել հանդիպման գրառումներում: Բայցավելի մեծ մտահոգությունները/փոփոխությունները կարող են պահանջել IEP թիմի հանդիպում: .

■ Ստորագրություն և ծնողի համաձայնագիր

IEP հանդիպման մասնակից բոլոր անձիք պետք է ստորագրեն և նշեն իրենց դերը, այնուամենայնիվ, միայն ծնողը/պահապանը կարող է հաստատել այն, քանի որ IEP ծրագիրը չի կարող իրականացվել առանց ծնողի համաձայնության:

Դուք կարող եք ստորագրել այն IEP հանդիպման ընթացքում, կամ կարող եք պատճե պահանջել վերանայելու և քննարկելու համար: Այնուամենայնիվ, եթե դուք այդպես վարվեք, դուք պետք է ստորագրեք, որ ներկա եք գտնվել և անհապաղ կվերադարձնեք այն: Եթե երեխան արդեն ունի IEP ծրագիր այն կշարունակվի իրականացվել, մինչև դուք ստորագրեք նոր IEP ծրագիրը:

Եթե դուք համաձայն չեք IEP ծրագրի մի մասի հետ, ապա ստորագրեք միայն այն մասը, որի հետ դուք համամիտ եք: Կիրականացվեն IEP ծրագրի այն մասերը, որոնց հետ դուք համամիտ եք: Դուք պետք է պահանջեք ոչ պաշտոնական հանդիպում (մեկ այլ IEP հանդիպում), վեճերի լուծման ոչ պաշտոնական հանդիպում (IDR), միջնորդություն կամ լուծման գանկացած հարց լուծելու համար:

Page ____ of ____

FOOTHILL SELPA
SIGNATURE AND PARENT CONSENT

Student Name The Pooh, Winnie Date of Birth 5/19/2000 IEP Date 9/20/2018

IEP Meeting Participants

Parent/Guardian/Surrogate	Date	Parent/Guardian	Date
Student/Adult Student	Date	General Education Teacher	Date
LEA Representative/Admin Designee	Date	Special Education Specialist	Date
Additional Participant/Title	Date	Additional Participant/Title	Date
Additional Participant/Title	Date	Additional Participant/Title	Date
Additional Participant/Title	Date	Additional Participant/Title	Date
Additional Participant/Title	Date	Additional Participant/Title	Date

CONSENT

☐ I agree to all parts of the IEP.
☐ I agree with the IEP, with the exception of _____.
☐ I decline the offer of initiation of special education services.
☐ I understand that my child is not eligible for special education.
☐ I understand that my child is no longer eligible for special education.

As a means of improving services and results for your child did the school facilitate parent involvement?
☐ Yes ☐ No ☐ No Response

Signature below is to authorize and approve the IEP.

Signature: _____ Date: _____
☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate ☐ Adult Student

Signature: _____ Date: _____
☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate ☐ Adult Student

If my child is or may become eligible for public benefits (Medi-Cal): I authorize the LEA/district to release student information for the limited purpose of billing Medi-Cal/Medicaid and to access Medi-Cal health insurance benefits for applicable services.

Signature: _____
☐ Parent ☐ Guardian ☐ Surrogate ☐ Adult Student

☐ Parent/Adult Student has received a copy of the Procedural Safeguards
☐ Parent/Adult Student has received a copy of assessment report (if applicable)
☐ Parent/Adult Student has received a copy of the Individualized Education Plan (IEP)
☐ Parent/Adult Student has received written notification of protections available to parents when LEA requests to access Medi-Cal benefits
☐ Student enrolled in private school by their parents. Refer to Individual Service Plan, if appropriate.

Տողերի վերին շարքերը ներկա գտնողների ստորագրություններն են: Թիմի բոլոր անդամները պետք է ստորագրեն և ամսաթիվ դնեն այստեղ:

Եթե ամբողջովին համաձայն եք դրեք ձեր անվանատառերը (վերին վանդակ), մասնակի համաձայնություն (2-րդ վանդակ), ծառայությունների մերժում (3-րդ վանդակ), եթե աշակերտն իրավասու չէ (4-րդ վանդակ) կամ եթե այլևս իրավասու չէ (5-րդ վանդակ):

Եթե դուք հաստատում եք IEP-ն (նույնիսկ, եթե բացառումներ կան), ապա պետք է ստորագրել և ամսաթիվ դնել այստեղ: IEP-ի ստորագրումից հետո այն ուժի մեջ մտնում:

*Դպրոցական շրջանի վճարման տարբերակի մասին տեղեկություն ստանալու համար օգտվել հավելված Զ-ից

Մաս VI

Ուղղորդման, քննության և IEP-ի մշակման

ընթացակարգային քայլերի ամփոփում

ՔԱՅԼ 1		ՔԱՅԼ 2		ՔԱՅԼԵՐ 3 և 4		ՔԱՅԼ 5	
ՈՒՂՈՐԴՈՒՄ		ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ ՊԱՀԱՆՁ		ՔՆՆԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ ԵՎ ԺԱՄԱՆԱԿԱՀԱՏՎԱԾ		ԻԵՔ ԾՐԱԳԻՐ	
(քննության պահանջը ստանալուց հետո 15 օրացույցային օրվա ընթացքում*)				(ստորագրված քննական ծրագիրը ստանալուց հետո 60 օրացույցային օրվա ընթացքում*)			
Այս քայլը կատարվում է, երբ.		Այս քայլը կատարվում է, երբ.		Այս քայլը կատարվում է, երբ.		Այս քայլը կատարվում է, երբ.	
Ծնողը կամ դպրոցը պահանջում է աշակերտի հաջողության/ ուսումնասիրության թիմի (SST) հանդիպում և/կամ հաստուկ ուսուցման կրթության քննություն:		Ծնողը գրավոր կերպ տեղեկացվում է, որ շրջանը որոշել է աշակերտին հաստուկ ուսուցման հանսանելիության քննություն անցկացնել:		Դպրոցական շրջանը ստանում է քննական ծրագրի գրավոր որոշումը:		Գործակալը IEP թիմի հանդիպում է նշանակում՝ IEP թիմի անդամների համար հարմար օր և գրավոր հրավեր է ուղարկում: Ծնողները կարող են հրավիրել նաև այլ անձանց:	
Քայլը սովորաբար ներառում է.		Քայլը ներառում է.		Քայլը սովորաբար ներառում է.		Քայլը ներառում է.	
SST հանդիպում. Նշում է աշակերտի ունեցած խնդիրների փաստերը և այն փոփոխությունները/մեթոդները որոնք կատարվել են ընդհանուր կրթության ծրագրում. <i>կամ</i> որոշում է, որ այդ միջամտությունը համապատասխան չէ և սրբողում է, որ պատճառ կա կասկածելու, որ նա անկարողություններ ունի և նրա կարիքները չեն կարող բավարարվել նույնիսկ ընդհանուր կրթության ծրագրի փոփոխություններով:		Փաստաթուղթ, որը ներառնում է քննության պատճառը, քննվող ոլորտը, քննությունը կատարող անձնակազմի անունները, քննության կամ ընթացակարգերի տեսակները:		Դասարանում/իրավիճակային դիտարկում, պաշտոնական/ոչ պաշտոնական քննություն, դպրոցի տվյալների վերանայում և տեղեկատվության հավաքում, ներառնելով առողջական և զարգացման պատմություն, սոցիալ/հարմարվողական վարքագիծ, խոսքի/լեզվի կատարողականության արդյունքներ և այլ համապատասխան տվյալներ:		Ես աշակերտը որակավորվում է հաստուկ կրթություն ստանալու համար, պետք է IEP մշակել ընդգրկելով նրա կրթական ներկա մակարդակը, տարեկան նպատակները, տեղավորումը, ուսումը, ծառայությունները, տարեկան և եռամսյա վերանայման օրը, անդամների ստորագրությունները: Եթե աշակերտը չի որակավորվում, ապա IEP չի մշակվում և թիմը կարող է ընդհանուր կրթության աջակցություն նշանակել:	
Քայլն ավարտվում է, երբ.		Քայլն ավարտվում է, երբ.		Քայլն ավարտվում է, երբ.		Քայլն ավարտվում է, երբ.	
Ծնողը ստանում է շրջանի գրավոր մտադրությունը երեխային հաստուկ ուսուցման քննություն հանձնելու կամ այլ միջամտություններ իրականացնելու համար: SST հանդիպումը հետագայում կվերնայի քննական արդյունքները:		Քննական ծրագիրն ուղարկվում է ծնողի գրավոր համաձայնությունը ստանալու համար: Նամակը կընդգրկի նաև ծնողի իրավունքների պատճեն:		Քննող անձնակազմը ավարտում է գրավոր զեկույցը:		Ծնողը ստորագրում է IEP-ն:	
				*Չի կիրառվում հունիսից- օգոստոս, կամ 5 օրացույցային արձակուրդի օրերից ավելի կամ ուսումնական տարվա վերջին 10 օրացույցային օրերի ընդացքում ստացված ուղղորդումների ժամանակ:			

ՔԱՅԼ 6		ՔԱՅԼ 7		ՔԱՅԼ 8	
ԻԵՔ-Ի ԻՐԱԿԱՆԱՑՈՒՄ		ԻԵՔ-Ի ՏԱՐԵԿԱՆ ՎԵՐԱՆԱՑՈՒՄ		ԵՌԱՄՅԱ ՎԵՐԱՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆ	

Քայլը սկսվում է, երբ.	Քայլը սկսվում է, երբ.	Քայլը սկսվում է, երբ.
Ծնողները հաստատում են IEP-ն: Դպրոցական շրջանն ունի ծնողի կողմից ստորագրված IEP ծրագրի պատճեն:	Գործակալը նշանակում է IEP թիմի հանդիպման այնպիսի օր և ժամ, որի ընթացքում ներկա կարող են լինել IEP թիմի անդամները և գրավոր հրավերք է ուղարկում անդամներին: Ծնողները կարող են այլ անձանց հրավիրել հանդիպման:	Դպրոցական շրջանը նշանակում է քննական ծրագիր և ուղարկում ծնողներին գրավոր համաձայնություն ստանալու համար: Դպրոցական շրջանը ստանում է քննական ծրագրի գրավոր համաձայնագիրը:
Քայլը սովորաբար ներառում է.	Քայլը սովորաբար ներառում է.	Քայլը սովորաբար ներառում է.
IEP-ում նշված հատուկ մշակված հրահանգների և ծառայությունների տրամադրումը: .	IEP թիմը. - Վերնայում է IEP-ն, առաջընթացը և հատուկ կրթության ծրագրերի տեղադրման համապատասխանությունը: - Վերանայում է ծառայությունները հատկացնողների գրավոր կամ բանավոր զեկուցումները: - Մշակում է նոր կամ փոփոխված նպատակներ: (Եթե աշակերտը սովորում է 9-րդ կամ ավելի բարձր դասարանում) մշակում է անհատական անցումային ծրագիր (ITP), ներառելով դպրոցն ավարտելուց հետո անհրաժեշտ ծրագրեր: - Իրականացնում է համապատասխան տեղավորում:	Տվյալների վերանայում, ուսուցչի/ծնողի/աշակերտի հարցազրույցներ, դիտարկումներ, պաշտոնական/ոչ պաշտոնական քննություններ:
Քայլն ավարտվում է, երբ.	Քայլն ավարտվում է, երբ.	Քայլն ավարտվում է, երբ.
IEP թիմը նոր IEP ծրագիր է մշակում՝ հաստատված ծնողի կողմից:	Նոր IEP-ն հաստատվում է ծնողի կողմից կամ աշակերտը հեռանում է դպրոցից:	Քննական անձնակազմն ավարտում է գրավոր զեկույցը: Արդյունքները քննարկվում են տարեկան հաջորդ IEP թիմի հանդիպման ընթացքում կամ ավելի շուտ, եթե քննական արդյունքները պահանջում են ծրագրի/ծառայությունների փոփոխություն:

Մաս VII

Որո՞նք են իմ օրինական իրավունքներն, որպես ծնող/պահպան:

Հատուկ ուսուցմանը դեկլարող օրենք

Դուք, որպես ծնող և հատուկ կարիքներ ունեցող ձեր երեխան ունեն որոշ իրավունքներ: 2 օրենք մեծ ազդեցություն են գործել, թե ինչպես է հատուկ ուսուցման ծրագրերն ու ծառայությունները կառուցված և գործում են: Դրանք են.

1. Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթական ակտը (IDEA 2004)

Դաշնային այս օրենքը պահանջում է, որ նահանգը անվճար և համապատասխան հանրային կրթություն հատկացնի հատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտներին:

2. Մենատի 1870 օրենք (Կալիֆոռնիայի կրթական կոդեքսի մաս 56205, 56206, 56208,

56211, 56213, 56241, 56243, 56244 և 56245)

1980 թվականի Կալիֆոռնիայի այս օրենքը նկարագրում է Կալիֆոռնիայում գործող հատուկ ուսուցման գլխավոր ծրագրի ծառայությունները: Կալիֆոռնիայի գլխավոր ծրագրի ամենակարևոր մասն է կազմում ծնողների ներգրավվածությունը:

Այս օրենքները պաշտպանում են ձեր իրավունքները, որպեսզի դուք տեղեկանաք և մասնակցեք ձեր երեխայի կրթությանը վերաբերվող որոշումներ կայացնելու ընթացքում:

Դուք իրավունք ունեք.

1. Դպրոցից գրավոր ծանուցում ստանալ՝ ձեր երեխային քննելու համար:
2. Մասնակցել ձեր երեխայի Անհատական կրթական ծրագրի մշակման և զարգացման ընթացքում, ինչպես նաև ստանալ դրա պատճեն:
3. Ստանալ ձեր իրավունքների բացատրությունը: Օգտվել հավելված Ա-ից՝ ծնողների իրավունքներ և ընթացակարգային երաշխիքներ:
4. Ստանալ գրավոր ծանուցում, մինչև ձեր երեխայի IEP ծրագրում առաջարկված որևէ փոփոխություն կատարվելը:
5. Դպրոցի ադմինիստրատորի հետ, վերանայել ձեր երեխայի դրոցական տվյալներն ու գրառումները:
6. Մասնակցել ձեր երեխայի IEP ծրագրի տարեկան վերանայմանն ու փոփոխմանը:
7. Ստանալ ձեր երեխայի քննական արդյունքների ամբողջական բացատրությունը: Եթե համաձայն չեք որևէ արդյունքի հետ, շրջանը կառաջարկի հանձնել երկրորդ քննություն: Դուք կարող եք համաձայնվել, կամ պահանջել Կրթական անկախ գնահատում (IEE): Շրջանը կաշխատի ծնողի հետ և մասնագետների ցուցակ կառաջարկի, որից դուք կարող եք մասնագետ ընտրել կամ կարող եք դատի տալ:
8. Բողոք ներկայացնել շրջանին և/կամ նահանգին, եթե կարծում եք, որ շրջանը չի իրականացնում ձեր երեխայի հատուկ ուսուցման ծառայությունները:
9. Դատի տալ, եթե դուք և դպրոցական շրջանը չի կարողանում համաձայնության գալ, թե ինչ ծրագրեր են հարկավոր երեխային օգնություն ցույց տալու համար:

Պաշտպանություններ. Խնդիրները և անհամաձայնությունները լուծելու մեթոդները

Հաշվի առնելով, որ գործընթացի հիմքում են ընկած երեխայի շահերը, IEP թիմը պետք է ամեն ինչ անի համաձայնության գալու համար: Թիմն անմիջապես կսկսի իրականացնել համաձայնության եկած տարրերը և կշարունակի աշխատել մյուս տարրերը համաձայնության բերելու համար:

IEP թիմը պետք է հաշվի առնի մի քանի բաներ համաձայնություն ձեռք բերելու համար, ներառյալ լրացուցիչ կամ տարբեր ադմինիստրատորներ, մասնագետներ կամ փորձ ունեցող անձանց միանալը (կամ հեռանալը) IEP թիմին, փոխանակել գրավոր տեղեկատվություն պարզաբանելու կամ համագործակցելու IEP թիմի քննարկումները, ներառնելով ապագա քննություններ, զեկուցումներ, ժամանակ հատկացնել ավելի խորությամբ քննարկել և ծնողներն ավելի շատ ժամանակ անցկացնել դասարաններ և ծրագրեր հաշվի առնելու

համար:

Եթե IEP թիմի որևէ անդամ չի կարողանում համաձայնվել խմբակային որոշման հետ, ապա հաճախակի ծնողը գտնում է, որ ավելի արդյունավետ է հանդիպել այդ անդամի հետ և պարզաբանել նրանց տեսակետը: Համաձայնեցված աշխատանքի միջոցով հաճախ հնարավոր է հասնել համաձայնության: Այդ տարրերը կարող են գրանցվել IEP ծրագրում առանց IEP թիմի ժողովի գումարման, տարեկան IEP ժողովից հետո: Նաև, ծնողն ու շրջանը կարող են համաձայնվել գրավոր փոփոխություն մտցնել IEP ծրագրում, որը հաճախ կոչվում է «IEP փոփոխություն», առանց IEP ժողով գումարելու:

Եթե դպրոցական շրջանը մերժում է ձեր կողմից պահանջված որևէ գործընթաց կամ ցանկանում է անել այն ինչին դուք համաձայն չեք կամ հասանելիության, գնահատման, տեղավորման կամ ծառայությունների որևէ առաջարկված կամ մերժված փոփոխություն կամ մերժում է ներառնել IEP ծրագրում, շրջանը պարտավոր է ներկայացնել այսպես կոչված «նախապես գրված ծանուցում»: Շրջանը պետք է գրավոր շարադրի.

- ա) Գործողությունների նկարագրում, որը առաջարկվել կամ մերժվել է շրջանի կողմից,
- բ) Բացատրություն, թե ինչու է շրջանը առաջարկում կամ մերժում գործողությունը և յուրաքանչյուր քննության գործընթաց, գնահատում, գրառում կամ զեկուցում, որը որպես հիմք է օգտագործվել շրջանի կողմից այդ գործողությունը առաջարկելու կամ մերժելու համար:
- գ) Հայտարարություն այն մասին, որ հաշմանդամություն ունեցող երեխայի ծնողը պաշտպանված է դատավարական երաշխիքով
- դ) IEP թիմի կողմից դիտարկված այլ տարբերակների նկարագրություն և այդ տարբերակների մերժման պատճառը,
- ե) Ծնողների համար աղբյուրներ՝ իրենց իրավունքները հասկանալու համար օժանդակություն ստանալու համար և
- զ) այն գործոնների նկարագրությունը, որոնք վերաբերվում են շրջանի առաջարկի կամ մերժման համար: (14 USC §1415(c)(2)(B)(i)(I); 34 C.F.R. § 300.508e; Cal. Educ. Code § 56502(d)(2))

Անհամաձայնություն ունենալու դեպքում, այս տեղեկությունը կարևոր է ծնողների համար, քանի որ հնարավորինս շատ տեղեկություն է հարկավոր նախքան որոշում կայացնելը, թե արդյոք անհրաժեշտ է դատական գործընթաց սկսել և ինչպիսի գործընթացը առավել հարմար է այդ իրավիճակի համար: Եթե դժվարանում եք գրավոր ծանուցում ստանալ դպրոցական շրջանից, դուք պետք է դիմեք Հատուկ ուսուցման բաժնի վարիչին, քանի որ այն իրավական պահանջ է: Շրջանի գրաված դիրքի վերաբերյալ գրավոր բացատրություն ունենալը շատ կարևոր է, եթե որոշեք գործը դատարանին հանձնել:

Ինչպե՞ս լուծել վեճերը – ոչ պաշտոնական ձևով

Հատուկ ուսուցման մասին օրենքի նպատակը յուրաքանչյուր երեխայի համար անվճար համապատասխան հարնարին կրթություն տրամադրելն է, որը կբավարարի նրա եզակի կարիքները և կրթական առավելություններ կտրամադրի: Դպրոցի աշխատակազմը կփորձի

ամեն կերպ փոփոխել ձեր երեխայի ծրագրիր, եթե դուք անհրաժեշտ համարեք այն: Մակայն, երբեմն դպրոցի անձնակազմը կարող է չհամաձայնվել ձեզ հետ կամ չկարողանա բավարարել ձեր խնդրանքը: Եթե դա տեղի ունենա, և դուք և դպրոցը չկարողանաք համաձայնության գալ, որպես ծնող, դուք վեճերը լուծելու համար ունեք այլ տարբերակներ:

1. Դիմեք երեխայի գործակալին: Առաջին քայլը պետք է լինի գործակալին բացատրություն տալը (հատուկ ուսուցման ուսուցիչ): Մտահոգություններից շատերը կարելի է լուծել այդ պահին:
2. Դիմել դպրոցի ադմինիստրատորին, որը ղեկավարում է Հատուկ ուսուցման դպրոցի բաժինը՝ տնօրենի տեղակալին կամ տնօրենին: Եթե գործակալը չկարողանա լուծել այդ խնդիրները, ապա դիմեք ադմինիստրատորին: Մտահոգություններից շատերը կարելի է լուծել այդ պահին:



Խորհուրդ ծնողների համար. Մտահոգությունները ներկայացնել գրավոր ձևով: Լավ կլինի, եթե էլեկտրոնային նամակով կամ գրությամբ դիմեք տնօրենի տեղակալին կամ տնօրենին և շնորհակալություն հայտնեք ձեզ հետ հանդիպելու համար և ամփոփեք, թե ինչ կատարվեց հանդիպման ընթացքում:

3. Դիմեք շրջանային գրասենյակի Հատուկ ուսուցման ղեկավարությանը. ծրագրի մասնագետին, Հատուկ ուսուցման կազմակերպչին կամ վարիչին: Եթե ձեր մտահոգությունները չլուծվեն դպրոցի ադմինիստրատորի կողմից, ապա հաջորդ քայլը պետք է լինի դիմել Հատուկ ուսուցման վարիչին կամ շրջանի Հատուկ ուսուցման ղեկավարություն թիմին: Մի հապախեք և դիմեք Հատուկ ուսուցման վարիչին օգնություն ստանալու համար: Ձեր մտահոգությունների մեծ մասը կլուծվի այս պահին:



Խորհուրդ ծնողների համար. Այս ժամանակ, դուք պետք է նամակ կամ էլեկտրոնային նամակ ուղարկեք վարիչին նկարագրելով ձեր մտահոգությունները: Նշեք նաև ձեր կատարած քայլերը՝ մտահոգությունները լուծելու համար: .

Ինչպե՞ս լուծել վեճերը - պաշտոնական ձևով

Փոփոխություն կատարելու ժողով

Որոշ ծնողներ կարծում են, որ երեխաներին հասանելի ծրագրերն ու ծառայությունները պետք է գրված լինեն IEP փաստաթղթերում, որպեսզի պահպանեն ընթացակարգային կարևոր պաշտպանությունը: Դուք կարող եք հանդիպել ադմինիստրատորի հետ, ով իրավունք ունի լուծել ձեր երեխայի IEP ծրագրի խնդիրները: Եթե համաձայնության գաք, ծրագրերը և ծառայությունները կգրվեն երեխայի IEP ծրագրում, որպես փոփոխություններ: Երբ ծառայությունները նշված են IEP ծրագրում, անհամաձայնության կամ անհապաղ

համաձայնության չգալու դեպքում, ծառայությունները կշարունակվեն մինչև խնդիրների լուծվելը:

Վեճի այլընտրանքային լուծում

Երբ տարաձայնությունները չեն կարող լուծվել IEP հանդիպման ընթացքում, հաճախ օգտագործվում են գաղտնի համաձայնագրեր վերձերը IEP-ից դուրս լուծելու համար: Պաշտոնական այս հանդիպումները չպետք է շփոթել դատական գործընթացի հետ, որը պաշտոնական գործընթաց է նկարագրված ներքևում: Նորից ենք կրկնում, դուք կարող եք հանդիպել դպրոցական շրջանի ադմինիստրատորի հետ և գրանցել համաձայնությունները IEP ծրագրում որպես փոփոխություն: Նախքան գաղտնի կարգավորման համաձայանգիր կնքելը, դուք պետք է դիմեք իրավաբանի:

Դուք կարող եք նաև դիմել Ֆուրբիլ SELPA-ին վեճերի լուծման հարցում օգնություն ստանալու համար (օգտվել Մաս VIII-ից):

Օրինական բողոք

Երբ տեղական շրջանի աշխատակազմի հետ աշխատելն անհաջող է կայանում, դուք պետք է իրավական բողոք ներկայացնեք: Այդ գործընթացը ներառում է.

- Դատարանի միայն միջնորդության գործընթաց
- Միջնորդության համաժողով
- Դատական գործընթաց/արդար դատաքննություն
- Միօրինակ բողոքի ընթացակարգ/Վիլիամսի բողոքի ընթացակարգն ուղարկել ԲԴՄՇ-ին
- Համապատասխանության բողոք Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակին
- Համապատասխանության բողոք ԱՄՆ-ի կրթական գրասենյակի քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակին (OCR)

Եթե որոշեք հետևել վերոհիշյալ գործընթացներից որևէ մեկին, խելացի կլինի ձեր կողմից, պահանջել երեխայի փաստաթղթերը գրավոր ձևով: Ծնողը կամ աշակերտն իրավունք ունի ձեռքբերել բոլոր փաստաթղթերը: Օրենքը գաղտնիություն է պահանջում: Ձեր երեխայի քննական լրիվ արդյունքներն ու IEP փաստաթղթերը պահվում են ձեր երեխայի մյուս փաստաթղթերից առանձին: Դպրոցական շրջանը պետք է 5 աշխատանքային օրվա ընթացքում ներկայացնի բոլոր փաստաթղթերի պատճենները: Դպրոցական շրջանը կարող է պատճենահանման համար գումար պահանջել:

1. Դատարանի միայն միջնորդության գործընթաց

Նահանգային օրենքի համաձայն, հարցերի լուծման համար անհրաժեշտ չէ որ դատական քննություն կատարվի: Միայն միջնորդության (mediation) գործընթացը կամավոր է, և կարող է սկսվել ծնողի կամ դպրոցական շրջանի կողմից՝ գրավոր պահանջ ներկայացնելով վարչական լուծման գրասենյակին (OAH) և խնդրանքի պատճենն մյուս կողմից: Միջնորդության հայցելը դատաքննություն պահանջելու նախապայման չէ:

Եթե դուք միջնորդություն (mediation) խնդրեք այս գործընթացի ներքո, այն պետք է նշանակվի 15 օրվա ընթացքում և ավարտվի ձեր պահանջը ներկայացրից օրից 30 օր հետո: Այն կվարի վարչական լուսմների գրասենյակի (OAH) կողմից նշանակված չեզոք միջնորդը: Չնայած փաստաբաններին արգելվում է ներկա գտնվել այդ միջնորդության լսման ընթացքում, ծնողն ու դպրոցական շրջանը կարող են դիմել փաստաբանի խորհրդատվությանը միջնորդությունից դուրս և/կամ կարող են ոչ փաստաբանական ներկայացուցիչ (օրինակ՝ կրթական փաստաբան) ներկա ունենալ հանդիպման ընթացքում:

Եթե կողմերը մասնակցեն միջնորդության գործընթացին և փոխադարձ համաձայնության գան, ապա պայմանագրի պայմաններ կմշակվեն և պայմանագիրը կստորագրվի: Եթե կողմերը չլուծեն խնդիրները, որևէ կողմը կարող է դատական քննություն պահանջել:

2. Դատական գործընթաց/արդար դատաքննություն

Երբ հաշմանդամություն ունեցող աշակերտի ծնողը և դպրոցական շրջանը տարաձայնություններ ունեն երեխայի ծրագրի հասանելիության, տեղավորման, ծրագրի կարիքների և ծառայությունների վերաբերյալ, ցանկացած կողմ կարող է դատ պահանջել: Դատի ընթացքում, երկու կողմերն էլ, կարող են փաստեր ներկայացնել՝ ներկայացնելով վկաներ, զեկույցներ և իրենց դիրքին աջակցող քննություններ: Դատը լսող սպան կվերանայի դպրոցի և ծնողի կողմից ներկայացված փաստաթղթերը, կլսի վկաներին և կորոշի, թե որ ծրագրերն ու միջոցառումներ են նպատակահարմար: Դատական գործընթացն, ընդհանրապես, համապատասխանության վերաբերյալ բողոքարկման գործընթացում քննարկվող հարցերի համար չէ (նայել ստորև), որոնցից են ընթացակարգային սխալների կամ IEP ծրագրի իրականացումը: Երկու կողմերն էլ կարող են ներկայացվել փաստաբանների կողմից:

Ինչպե՞ս դիմել դատարան/արդար դատաքննության:

Դատարան դիմելու համար, ծնողը կամ դպրոցական շրջանի պետք է գրավոր հայց ներկայացնի վարչական լուսմների գրասենյակին (OAH) մյուս կողմից պատճեն ներկայացնելով: Պահանջը պետք է ներառնի հետևյալը. Երեխայի անունը և հասցեն (կամ ում դիմել, եթե երեխան անօթևան է), դպրոցի անունը, խնդրի բնույթի նկարագրությունը (ներառնելով փաստեր խնդրի վերաբերյալ) և առաջարկվող լուծում (հայտնի և մատչելի չափով):

Միջնորդության և դատական քննության/արդար դատաքննության դիմումնագիրը տեղադրված է OAH կայքում www.oah.dgs.gov: Դուք կարող եք ուղարկել ձեր գրավոր պահանջները.

Office of Administrative Hearings
Special Education Division
2349 Gateway Oaks Drive, Suite 200
Sacramento, CA 95833-4231

Ի՞նչ է տեղի ունենում դատական քննություն պահանջելուց հետո:

Եթե ծնողը դատական քննություն է պահանջում, մինչև դրա սկսվելը, երկու

կողմերը պետք է մասնակցեն խնդիրների լուծման հանդիպման: Այն կարող է նշանակվել 15 օրացույցային օրվա ընթացքում, սկսած այն օրից, երբ դպրոցական շրջանը կստանա պահանջ: Խնդիրների լուծման հանդիպումը պարտադիր պայման է մինչև դատական գործին անցնելը, եթե ծնողը և շրջանը համաձայն չեն հրաժարվել դրանից: Եթե կողմերը մասնակցեն խնդիրների լուծման հանդիպմանը և փոխադարձ համաձայնության գան, ապա պայմանագրի պայմաններ կմշակվեն և պայմանագիրը կստորագրվի: Այնուամենայնիվ, հանդիպումից հետո կլինի 3 օրվա սպասողական ժամանակաշրջան, որից հետո համաձայնագիրը կդառնա վերջնական:

Նախնական որոշման նիստից հետո և ցանկացած ժամանակ դատական քննությունից առաջ ցանկացած պահ, եթե գործը չբացահայտվի, կողմերը կարող են որոշում կայացնել մասնակցել միջնորդության գործընթացին: Այն կամավոր է և պարտադիր չէ կատարել դատական քննությունից առաջ: Այն կվարի վարչական լսումների գրասենյակի (OAH) կողմից նշանակված չեզոք միջնորդը: Այդ միջնորդը չի հանդիսանում նաև այն անձը, ով դատարանում կլսի գործը, եթե խնդիրները չլուծվեն: Եթե կողմերը փոխադարձ համաձայնության գան, ապա պայմանագրի պայմաններ կմշակվեն և պայմանագիրը կստորագրվի, իսկ դատական քննությունը չեղյալ կհամարվի (այսինքն՝ գործը կփակվի):

Եթե խնդիրների լուծման բոլոր փորձերը ձախողվեն, կողմերը կդիմեն դատարան: Նահանգային և դաշնային օրենքները պահանջում են, որ դատարանում պահանջ ներկայացնելուց հետո, գործը պետք է սկսվի և որոշում կայացվի 75 օրացույցային օրվա ընթացքում: Դատական քննությունը կարող է շարունակվել (կամ հետաձգվել) միայն հիմնավոր պատճառ ցույց տալու դեպքում:

Ե՞րբ կարող եմ դատական քննություն պահանջել:

Դուք կարող եք այն պահանջել, եթե IEP հանդիպումից հետո, եթե.

- ա) դուք համաձայն չլինեք շրջանի կողմից առաջարկված Հատուկ ուսուցման ծառայությունների կամ տեղավորման համար:
- բ) դպրոցական շրջանը մերժում է քննություն անցկացնել, ծառայություն հատկացնել կամ տեղավորում կատարել, որը դուք կարծում եք, որ անհրաժեշտ է ձեր երեխայի համար:

Ի՞նչ կլինի իմ երեխայի հետ, եթե ես գործը հանձնեմ դատարան:

Ձեր երեխան կմնա իր ընթացիկ կրթական ծրագրում և ամբողջությամբ կիրականացվի նրա IEP ծրագիրը՝ ձեր դատարան դիմած օրից մինչև դատական քննության ավարտվելը: Սա կոչվում է «տեղում մնալ»:

Որո՞նք են իմ իրավունքները, երբ ես դատական քննություն պահանջեմ:

- Գրավոր պահանջ ներկայացնելուց որոշակի ժամանակահատված հետո դատական քննության օր ստանալ:
- Ներկայացվել փաստաբանի կողմից: (Փաստաբան վարձելու կամ

- չվարձելու իրավունքը ձերն է։)
- Ներկայացնել փաստե, հարցեր տալ, հարցաքննել և պահանջել վկաների ներկայություն։
- Դատի ընթացքում ստալ բառ առ բառ կատարված գրառումները։
- Ձեռք բերել դատարանի քննության արդյունքների և կայացված որոշման գրավոր զեկուցումը։
- Դատարանի վերջնական որոշման հանդեպ բողոք ներկայացնել։

Ի՞նչ կարող եմ անել, եթե դատը չշահեմ։

Երկու կողմերն էլ իրավունք ունեն բողոք ներկայացնել դաշնային դատարանին, դատական որոշումը ստանալուց 90 օրվա ընթացքում։

3. Համապատասխանության բողոք Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակին (CDE)

Ի՞նչ է համապատասխանության վերաբերյալ բողոքը։

Ծնողները կարող են բողոք ներկայացնել անմիջապես Կալիֆոռնիայի նահանգային կրթական գրասենյակին (CDE)։ CDE-ի կամ ձեր դպրոցական շրջանի կողմից ուղարկված քննիչը կուսումնասիրի մեղադրանքները և գրավոր որոշում կկայացնի, թե արդյոք դպրոցական շրջանը «չի համապատասխանել» օրենքին կամ երեխայի IEP-ին։ CDE-ն կկարգադրի դպրոցական շրջանին համապատասխանել օրենքին ուղղիչ գործողությունների միջոցով, եթե նրանք հայտնաբերվել են «անհամապատասխան»։ Դուք կարող եք դիմել CDE -ին «Հանրային գրառումների մասին» օրենքի համաձայն և ձեռք բերել ամբողջական գրառումները կամ պահանջել այն որպես աշակերտի գրառումները դպրոցական շրջանի կողմից։

Ինչպե՞ս կարող եմ համապատասխանության բողոք ներկայացնել CDE-ին։

Նամակի օրինակները գետեղված են հավելվածներում։ CDE -ին համապատասխանության բողոք ներկայացնելու համար, պետք է նամակ ուղարկել հետևյալ հասցեով.

Complaint Management and Mediation Unit
Special Education Division
California State Department of Education
515 L Street, Suite 270
Sacramento, CA 95814

Բողոքը ստանալուց հետո, CDE-ն պետք է 60 օրացույցային օրվա ընթացքում կատարի անհրաժեշտ քննությունները և լուծի բողոքը։ Որոշ բողոքների լուծման համար, CDE-ն կհանձնարարի դպրոցական շրջանին ինքնաքննություն կատարել։ CDE-ն պետք է միջամտի հետևյալ իրավիճակների առկայության դեպքում.

- (1) Բողոքում նշված է, որ դպրոցը ձախողել կամ հրաժարվել է իրականացնել

դատարանի որոշումը:

- (2) Բողոքում նշված է, որ երեխան կամ երեխաների մի խումբ անմիջական վտանգի տակ են կամ էլ երեխայի կամ մի խումբ երեխաների առողջությունը, անվտանգությունն ու բարեկեցությունը վտանգի տակ է:
- (3) Բողոքում նշված է, որ հաշմանդամություն ունեցող աշակերտը չի ստանում հատուկ ուսուցում կամ հարակից ծառայություններ, որոնք նշված են նրա IEP ծրագրում:
- (4) Բողոքը նշում է, որ հատուկ ուսուցումը դեկավարող դաշնային օրենքի խախտում է տեղի ունեցել:

Կարո՞ղ է տեղական դպրոցական շրջանը փորձել միջնորդության միջոցով լուծել բողոքը, որպես տեղական հետաքննության գործընթացի մաս:

Այո, բայց այն չի կարող երկարացնել բողոքների լուծման 60 օրյա ժամկետը, եթե երկարացման համար գրավոր համաձայնեցում չի կատարվել: Միջնորդությունը այս գործընթացի պարտադիր մաս չի կազմում: Դուք կարող եք մերժել այս քայլը: Եթե դուք չհամաձայնվեք դպրոցական շրջանի որոշման հետ, դուք կարող եք բողոք ներկայացնել CDE-ին:

Ի՞նչ տարբերություն կա համապատասխանության բողոքի և դատական քննության միջև:

Չնայած մարդիկ հաճախ շփոթում են համապատասխանության բողոքներն ու քննական ընթացակարգը, բայց հիմնական տարբերությունը այն է.

1. Երբ տարաձայնություն կա այն մասին, թե ինչ պետք է մտնի աշակերտի IEP ծրագրում կամ որտեղ պետք է իրականացվի այն, այդ դեպքում պետք է դատական քննություն պահանջել, բայց
2. Երբ շրջանը չի հետևել Հատուկ ուսուցման օրենքին կամ գործընթացին կամ չի իրականացրել, թե ինչ է գրված աշակերտի IEP ծրագրում, ապա համապատասխանության բողոք պետք է ներկայացնել:

Այլ կերպ ասած, դատական քննությունը ներառում է անհամաձայնության խնդիրներ, թե ինչ պետք է պարունակի երեխայի ծրագիրը, մինչդեռ համապատասխանության բողոքն ընդգրկում է շրջանի կողմից կանոններին չհետևելը կամ IEP ծրագրում արդեն գրված համաձայնեցումների չիրականացումը:

Հիշեցեք, խնդիրներից շատերը կարելի է լուծել դպրոցի թիմի, ծրագրի մասնագետի կամ հատուկ ուսուցման ադմինիստրատորի հետ քննարկելու միջոցով: Դիմեք այդ անձանց խնդիրները լուծելու համար: Հավելյալ տեղեկություն ստանալու համար, դիմել Բրեքենի Դպրոցների Միացյալ Շրջանի Հատուկ ուսուցման բաժնին (818) 729-4449 հեռախոսահամարով: Եթե դպրոցի և դպրոցական շրջանի հատուկ ուսուցման անձնակազմի հետ սերտ համագործակցելուց հետո չկարողանաք լուծել խնդիրները, դուք կարող եք դատի տալ, որը երաշխավորվում է

նահանգային և դաշնային օրենքներով:

Դատական քննության մասին հավելյալ տեղեկություն ստանալու համար դիմել
Office of Administrative Hearings, 2349 Gateway Oaks Drive, Suite 200, Sacramento,
California 95833-4231, հեռախոս (916) 263-0550 կամ հյուրընկալել այս կայքը.
<http://www.dgs.ca.gov/oah/Home.aspx>

4. Քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակի բողոք

***Ինչպե՞ս կարող եմ բողոք ներկայացնել Քաղաքացիական իրավունքների
գրասենյակին (OCR):***

IEP և մաս 504 ունեցող բոլոր աշակերտները պաշտպանվում են ADA
(«Հաշմանդամություն ունեցող ամերիկացիների ակտ») օրենքի ներքո: OCR-ը
պետք է ուսումնասիրի խտրականության մեղադրանքների վերաբերյալ
բողոքները: Եթե խտրականությունը հիմնված է եղել անկարողության կամ
հաշմանդամության վրա, այն կհամարվի 1973 թվականի Վերականգնողական
ակտի 504 հոդվածի խախտում: Դուք կարող եք 504 բաժնի բողոք ներկայացնել, երբ
հաշմանդամություն ունեցող աշակերտը կրթական առավելություն չի ստացել այդ
ծրագրից, այնպես ինչպես նրա ոչ հաշմանդամ դասարանցիները: Սա ներառում է
այն իրավիճակը, երբ հաշմանդամություն ունեցող աշակերտը չի ներառվում
դաշնային կառավարության կողմից ֆինանսավորված ծրագրում կամ
միջոցառման ընթացքում, որոնցից արտադասարանական միջոցառումներն ու
ճամբարը: Դուք պետք է բողոք ներկայացնեք խտրականություն կատարված
դեպքից հետո 180 օրվա ընթացքում: Դուք կարող եք խտրականության բողոք
ներկայացնել նաև CDE-ի համապատասխանության բողոքների գործընթացի
միջոցով:

Եթե ցանկանում եք բողոք ներկայացնել քաղաքացիական իրավունքների
գրասենյակին, դուք պետք է գրեք կամ զանգահարեք նշված հասցեով և պահանջեք
բողոքի դիմումագիր և թե ինչպես լրացնել այն: Դուք կարող եք նաև ներբեռնել այլ
OCR.sanfrancisco@ed.gov կայքից:

U.S. Department of Education, Office for Civil Rights
50 Beale St., Suite 7200
San Francisco, CA 94105
415-486-5555
415-486-5570 (fax)

5. Միօրինակ բողոքի գործընթաց

Ի՞նչ է նշանակում բողոք ներկայացնել դպրոցական շրջանին:

Երբ, թվում է թե, դպրոցական շրջանը խախտել է հատուկ ուսուցման օրենքը,
կարելի է բողոք ներկայացնել միօրինակ բողոքի գործընթացի միջոցով: Այն կարելի
է վերցնել դպրոցից կամ շրջանի կայքից:

Եթե բողոք եք ներկայացնում դպրոցի կամ դպրոցական շրջանի աշխատակցի հանդեպ, ապա առկա են տարբեր գործընթացներ և կարող եք դիմել շրջանի միօրինակ բողոքի պաշտոնիային:

6. Վիլիամսի բողոք

Վիլիամսի բողոքը կարող եք ներկայացնել, երբ չլուծված խնդիրներ ունեք առողջության, անվտանգության, շինությունների և կրթական նյութերի կամ որակյալ ուսուցիչների պակասի պարագայում:



Խորհուրդ ծնողների համար. Դպրոցական շրջանը շատ լուրջ է վերաբերվում միօրինակ կամ Վիլիամսի բողոքների հանդեպ և պատասխանում է պատշաճ կերպ: Եթե կարծում եք, որ ձեր բողոքը պատկանում է այս 2 բողոքներից մեկին, ապա դիմեք դպրոցական շրջանին:

Մաս VIII

Ֆուրիլ SELPA-ի դերը

Ա. Սահմանում

1977 թվականին Կալիֆոռնիայի նահանգի դպրոցական բոլոր շրջանները և գավառի շրջանի գրասենյակները պարտադրվեցին տարածքաշրջանային խմբավորումներ ստեղծել այդ շրջանի հատուկ ուսուցման բոլոր աշակերտներին սպասարկելու համար: Յուրաքանչյուր շրջան, Հատուկ Ուսուցման Տեղական Ծրագրի Տարածք (SELPA), տեղական ծրագիր մշակեց, որը նկարագրում էր, թե ինչպես պետք է հատուկ ուսուցման ծառայություններ մատուցել: Ֆուրիլ SELPA-ն ընդգրկում է Բրեքենթի, Գլենդելի և Լա Քանյադայի Միացյալ Դպրոցական Շրջանները:

SELPA-ն բարձրորակ կրթական ծրագրեր և ծառայություններ է հատկացնում հատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտների համար, ինչպես նաև վերապատրաստում նրանց ծնողների և մանակավարժների համար: SELPA-ն համագործակցում է շրջանի գործակալությունների և դպրոցական շրջանների հետ առողջ և հարուստ միջավայր մշակելու համար, որտեղ հատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտները և ընտանիքները կարող են ապրել և բարգավաճել:

Բ. SELPA -ի դերը և պարտականությունները

- Ստանում և արդարացիորեն բաշխում է դաշնային և նահանգային միջոցները
- Պատասխանատու է, որ որակավորված յուրաքանչյուր աշակերտ համապատասխան ծառայություններ ստանա

- Ապահովում է անկարողության կոնցեպտի բոլոր երեխաների ծրագրերի հասանելիություն
- Ուսումնական ծրագրի և այլ ծրագրերի հատկացում
- Իրականացնում է «Փոխնակ ծնողի» դասընթացներ
- Գումարում է «Համայնքային խորհրդի կոմիտեի» (CAC) հանդիպումներ
- Կառավարում և նահանգին է զեկուցում Հատուկ ուսուցման տվյալները
- Մասնագիտական վերապատրաստում է կազմակերպում աշխատակազմի համար
- Մշակում և վերանայում է Հատուկ ուսուցման բյուջեն
- Գնահատում է Հատուկ ուսուցման ծրագրերը
- Կազմակերպում է միջգործակալական համագործակցություն
- Մշակում է համայնքային իրազեկություն
- Իրագործում է որոշումների կայացումը

Մաս IX

Լինել ձեր երեխայի լավագույն պաշտպանը

«Պաշտպանի» սահմանումը

Փաստաբանը նա է, ով ելույթ է ունենում մեկ ուրիշի փոխարեն կամ գործում է մեկ այն անձի անունից: Բնականորեն, որպես ծնող/պահապան, դուք կարող եք լինել ձեր երեխայի ամենալավ փաստաբանը: Դուք ավելի լավ եք ճանաչում ձեր երեխային և կարող եք ներկայացնել նրան: Ահա մի քանի խորհուրդներ, որոնք կօգնեն ձեզ դառնալ ձեր երեխայի լավագույն պաշտպանը:

1. Տեղեկացված եղեք ձեր երեխայի հաշմանդամության վերաբերյալ, հարցեր տվեք, ստացեք պատասխան և ներկա գտվեք ժողովների ընթացքում: Ինչքան շատ իմանաք, այնքան ավելի շատ կկարողանաք օգնել ուրիշներին հասկանալ ձեր երեխային:
2. Ծանոթացեք հատուկ կրթության համակարգի տեղական և նահանգային ու ծառայությունները ղեկավարող օրենքների հետ: Իմացեք ձեր իրավունքները: Ահա երեք ռեսուրսներ, որոնք կօգնեն ձեզ իմանալ օրենքը.
 - «Ռայցլո հատուկ ուսուցման օրենք և փաստաբանություն» (Wrightslaw Special Education Law and Advocacy) - <http://www.wrightslaw.com> Հատուկ ուսուցման հետ կապված նահանգային և դաշնային ուղղորդման փաստաթղթերի և կանոնակարգերի բառերով որոնվող բազա <https://caser.specialedreference.com/>
 - «Հատուկ կրթության համայնքային դաշինք» (Community Alliance for Special Education (CASE)) – Հատուկ ուսուցման իրավունքների և

պարտականությունների ձեռնարկ (SERR). [տպագիր տարբերակ - \$45.00, ձայնապնակ (CD) - \$29.00] <http://www.caseadvocacy.org/handbook.html>
կայքում:

3. Գրառումներ կատարեք, վերցրեք բոլոր փաստաթղթերի պատճենները և կազմակերպված ձևով պահեք այն ձեզ մոտ:
4. Սովորեցրեք ձեր շրջապատին՝ գրանցելով և լուսնկարելով ձեր երեխայի անցած ուղին ու հաջողությունները, ուժեղ և թույլ կողմերը, դրդապատճառները, վարքագծի ուժեղ կողմերը, նրա նախատրած և չսիրած գծերը: Համոզվեք, որ պարբերաբար թարմացնում եք ձեր հավաքած փաստերը:
5. Հետազոտեք և ճանաչեք այն ռեսուրսները և ծառայությունները, որոնք հասանելի են ձեր երեխայի համար:
6. Մերտորեն համագործակցեք ձեր երեխային ծառայություններ ցույց տվող անձանց հետ՝ միշտ հաղորդակցվելով նրանց հետ և դրական ու առողջ պահել աշխատանքային կապերը: Հաղորդակցվելիս, հարգանքով վերաբերվել IEP թիմի անդամների հետ: Հիշեցե՛ք, կարելի է հարգալից կերպով չհամաձայնվել մեկի հետ:
7. Կապ հաստատեք ուրիշ ծնողների և մասնագետների հետ մասնակցելով աջակցող խմբերի ժողովների, կոնֆերանսների և սեմինարների:
8. Մասնակցեք տեղական կազմակերպությունների և ձեր երեխայի դպրոցական միջոցառումներին:
9. Օգնեք ձեր երեխային սովորել պաշտպանել իրեն:

Ձեր երեխայի պաշտանը լինելը ամենամեծ նվերը կլինի ձեր երեխայի համար: Համապատասխան ծառայությունների և աջակցության միջոցով մեր երեխաները կկարողանան օգտվել կյանքի լավագույն բարիքներից, եթե նրանց տրվի այդ հնարավորությունը: Մենք ենք մեր երեխաների ձայնը, բարձրաձայն խոսեք և մնացեք ամուր:

Գիտակցեք, թե ինչն է կարևոր ձեր ընտանիքի համար:

IEP ժողովին պատրաստվելուց առաջ, մտածեք, թե ինչն է կարևոր ձեզ համար: Ինչը կօգնի ձեր ընտանիքին և կօգնի ձեր երեխային: Մտածեք, թե ինչ դժվարությունների առաջ է կանգնած ձեր ընտանիքը և ինչ օգնություն է հարկավոր: Դրանից հետո, թիմը կարող է տարբերակներ գտնել ձեզ աջակցելու համար: Նախապատվություններ և

մտահոգությունները թվարկելիս, չմոռանալ հաշվի առնել ձեր ընտանիքի և երեխայի կարիքները:

Մաս X

Հատուկ ուսուցում, վարք և դպրոցի կարգապահություն

IDEA-ում ոչինչ չի ասվում դպրոցում հաշմանդամ երեխաներին դաստիարակելու սահմանափակումների մասին: Փաստորեն, կարելի է ասել, որ չանդրադառնալով վտանգավոր վարքագծին՝ հատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտները «համապատասխան» կրթություն չեն ստանում: Հնարավոր է, որ երեխաներին մասնագիտացված հատուկ ծառայություններ անհրաժեշտ լինեն խանգարիչ կամ վտանգավոր պահվածքը փոխելու համար, որ ցանկացած դաստիարակչական ակտ օգտագործվի, որպեսզի այդ վարքագիծը չկրկնվի:

1. Ուսմանը նպաստող անվտանգ միջավայրի պահպանում

Դպրոցական շրջանը իրավական պատասխանատվություն ունի պահպանել անվտանգ, առանց բռնության միջավայր: Այդ պատասխանատվության մի մասը ներառում է վարքագծի կանոնադրի ստեղծումը, որը հատուկ հետևանքներ է պարունակում օրենսգրքի խախտումների դիմաց: Դպրոցի ղեկավարությունն իրավունք ունի և պարտավոր է դաստիարակել երեխաներին (ներառյալ նրանց դպրոցից հեռացնելը), երբ այդ երեխաները խախտում են դպրոցական կանոններն այնպիսի արարքներով, որոնք նյութապես և էապես խանգարում են մյուս երեխաներին իրավունք ունենալու լինել ֆիզիկապես ապահով և կրթված: Երբ աշակերտի վարքագիծը վտանգի մեջ է դնում ինքն իրեն կամ ուրիշներին, այդ աշակերտի ժամանակավոր հեռացումը պարտադիր է դառնում: Դպրոցներն ունեն նաև այս իրավունքն ու պարտականությունը, երբ հաշմանդամություն ունեցող աշակերտը խատիխում է դպրոցական կանոնները խափանումներ կամ վտանգ պատճառելով իրեն և ուրիշներին:

Բոլոր աշակերտների իրավունքն է իմանալ վարքի կանոնները և սովորել տիրապետել դպրոցական կանոններին: Բոլոր երեխաները տարբեր կերպ են սովորում: Երեխաներից շատերը բնագոյաբար սովորում են դիտարկման, փորձի և խրախուսման միջոցով: Շատ այլ երեխաներ օգնության և հրահանգների կարիք ունեն, որպեսզի տիրապետեն զարգացման համապատասխան վարքին, որը նրանց հնարավորություն կտա հաճախել, սովորել, կիսվել և համագործակցել այլ երեխաների և մեծահասակների հետ: Որպես դպրոցի հոգեբաններ, մենք գիտենք, որ գիտելիքը և ցուցադրված հմտությունը պահանջվում են նախքան որևէ կանոն «սովորած» երթադրելը: Սովորելու մակարդակը նույնպես տատանվում է և դպրոցները պետք է ճանաչեն տիրապետել սահմանային, նվազագույն և զարգացման մակարդակները:

Հաշմանդամ աշակերտները, ովքեր հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայությունների կարիքն ունեն, ըստ սահմանման, դժվարանում են սովորել և զարգացնել հմտություններ:

Ի տարբերություն իրենց ոչ հաշմանդամ հասակակիցների, որոշ դեպքերում, նրանք դժվարությամբ են ցուցադրում սոցիալապես համապատասխան վարք: Ի տարբերություն իրենց ոչ հաշմանդամ հասակակիցների նրանք անվճար և պատշաճ հանրային կրթության շարունակական իրավունք ունեն նվազագույն սահմանափակող միջավայրում, նույնիսկ եթե նրանց վարքագիծը խախտում է կարգապահության կամ օրենսգրքի կանոնները:

Երբ հայտնաբերվել է, որ հաշմանդամ կամ ոչ հաշմանդամ, որևէ երեխա խախտում է առաջարկված կարգապահական կանոնը, նա իրավունք ունի վիճարկել այդ գործի պատճառը, ներառնելով, որ մեղադրանքները կեղծ են, խեղաթյուրված, չափազանցեցված կամ հիմնված ռասայի, էթնիկ պատկանելիության, սեռի կամ նույնիսկ հաշմանդամության վրա: Բոլոր աշակերտներն իրավունք ունեն վիճարկել դպրոցի ղեկավարության կողմից առաջարկված հետևողական կարգապահական պատասխանատվության խստությունը:

2. Բոլոր աշակերտներին վարքի կանոնները սովորեցնելու պարտականություն

Դպրոցները պարտավոր են համոզվել, որ հաճախող բոլոր երեխաները, ներառյալ հատուկ կրթություն և հարակից ծառայություններ ստացողները, ծանոթ լինեն վարքագծի կանոնների հետ, ինչպես նաև նրանց ընտանիքները պետք է հնարավորություն ունենան ծանոթանալ կանոնների հետ: Հաշմանդամություն ունեցող երեխաների ծնողները պետք է հնարավորություն ունենան քննարկել վարքագիծը և կարգապահական օրենքները, երբ դրանք խնդիրներ են առաջացնում նրա համար և ինչպես կարող են արդյունավետորեն օգնել նրան ենթարկվել օրենքներին: Ծնողները դաշնակիցներ են, որոնք պետք է օգնեն կանխատեսել երեխայի վարքագծի հետ կապված կանոնների խախտումը, նրանց ուժեղ և թույլ կողմերը: Նման քննարկումները կարող են առաջացնել IEP ծրագրի նպատակներ, ինչպես նաև անհրաժեշտ բացառություններ, որոնք կարող են խանգարել երեխային բավարարել դպրոցի օրենսգրքի պահանջները:

3. IEP-ն՝ որպես վարքի կառավարման արդյունավետ մեթոդ

Այն երեխաները, ում հաշմանդամությունը թույլ չի տալիս հասկանալ կամ համապատասխան կերպ պատասխանել կարգապահության օրենքներին կամ դպրոցի կանոններին, պետք է IEP ծրագրում նշվեն և իրականացվեն այդ բացառությունները: IEP ծրագրերը մշակված են իրականացնել «յուրաքանչյուր երեխայի կրթական մյուս կարիքները, որոնք առաջացել են նրա հաշմանդամությունից» և ավանդական կրթական կարիքները: Օրենքն ասում է նաև, որ անհրաժեշտության դեպքում դպրոցները պետք է հաշվի առնեն «մեթոդներ, որոնք կընդգրկեն դրական վարքի միջամտություններ, ձևեր և աջակցություն այդ վարքագծին աջակցելու համար», որը խանգարում է սովորելուն:

IEP ծրագրի վարքագծի խնդիրների օրինակներ. Տուրետի հիվանդությամբ տառապող աշակերտը կարող է անընդհատ կրկնել գոեհիկ, անպարկեշտ բառեր կամ հաչել:

Անպարկեշտ լեզուն կարող է խախտել կարգապահական օրենսգրքի օրենքները, բայց այս դեպքում այն երեխայի վերահսկողությունից դուրս է: Աշխատելով երեխայի, ընտանիքի և բժիշկների հետ, Հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայությունների ծրագիրը պետք է մշակի հնարավոր լավագույն ծրագրերը այդ հիվանդության կողմից առաջացնող խանգարումները նվազեցնելու և փոխհատուցելու համար: Մեկ ուրիշ երեխա կարող է ճանաչողական չափազանց դժվար խնդիրներ ունենալ և շատ կոնկրետ օրինակների կարիք ունենա, որպեսզի հասկանա դպրոցի վարքագծի օրենքները, ճիշտ այնպես ինչպես խուլ ու համր կամ տեսողական խնդիրներ ունեցող երեխաներին հարկավոր են հատուկ հարմարություններ: Ուշադրության խնդիրներ ունեցող երեխաներն, ընդհանուր առմամբ, չպետք է դաստիարակվեն ուշադրության համար, բայց նրանց IEP ծրագիրը պետք է ներառի նպատակներ, աջակցություն և մասնագիտացված օգնություն ուշադրությունը և երկարատև ջանքն ավելացնելու համար: Այդ նույնը կարող է լինել ծանր ընկճված կամ քաշված երեխայի համար, որը ցուցաբերում է անուշադրություն: Այս վարքագիծը պետք է նաև համապարփակորեն ուղղված լինի ուսումը և արտադրողականությունը բարձրացնելու համար:

Աուտիզմով տառապող երեխային, ով անընդհատ ձեռքը խփում է գրասեղանին, չի կարելի նույն կերպ վերաբերվել, ինչպես այն երեխայի կամ երեխաների խմբի հետ, որոնք նույն բանն անում են դիտավորյալ դասը խանգարելու համար: Երեխա, որը չի կարողանում հստակորեն խոսել կամ հաղորդել իր զգացմունքները կամ մտքերը, կարող է ծայրահեղորեն հուսախաբ լինել և դուրս վազել դասասենյակից կամ նետել մատիտը սենյակի մի ծայրից մյուսը: Հաղորդակցման և հիասթափությունը հաղթահարելու այլընտրանքային մեթոդներ գտնելը պետք է իրականացվի նախքան խանգարող վարքագիծը կդառնա սովորական և կհանգեցնի կարգապահական պատասխանատվության, որը կարող է միայն մեծացնել խանգարող վարքագիծը:

Վերոհիշյալ բոլոր օրինակները պահանջում են անհատականացված արդյունավետ միջամտության ծրագիր, որը փաստագրված է յուրաքանչյուր երեխայի IEP-ում: Եթե այդպիսի ծրագիր գոյություն չունենա և կարգապահական պատասխանատվության ենթարկված երեխան կասեցվի, վտարվի, կամայականորեն տեղահանվի կամ ապօրինի հեռացվի անվճար և համապատասխան հանրային ուսուցումից (FAPE), ապա դա կլինի երեխայի քաղաքացիական իրավունքների խախտում:

4. Կանխել և լուծել վարքագծի հետ կապված խնդիրները

IEP թիմի պարտականությունն է վերանայել վարքագծի օրենքը և որոշել, թե ինչպիսի հատուկ օգնության և հրահանգների կարիք ունի երեխան, որպեսզի կարողանա հասկանալ օրենքը և հետևողականորեն ցուցադրի ուսուցման համար նպաստավոր դասարանական և դպրոցական վարք: Թիմը պետք է բացահայտի և լուծի այն դժվարությունները, որոնք կապված են երեխայի հաշմանդամության հետ և հաստատել ծրագրեր, որոնք կնվազեցնեն նման խախտումների առաջացման հավանականությունը: Թիմը պետք է հարմարեցումներ և փոխհատուցումներ տրամադրի այն վարքագծի համար, որը պահանջում է միջամտության ծրագիր, ինչպես նաև անդրադառնալ այն վարքագծին, որը կարող է անփոփոխ մնալ հաշմանդամության բարդության պատճառով: Վարքագծի նպատակները, որոնցից են ընթերցանության կամ ընդհանուր ուսումնական

ծրագրի տարրերը, պետք է ներառնվեն IEP ծրագրում և չպետք է մշակվեն որպես առանձին փաստաթուղթ կամ ծրագիր: «Վարքագծի առանձին ծրագիր» մշակելը վերաբերվում է այն պլանին, որը պետք է տարբեր կերպ վերաբերվի՝ բացի կրթական գործառնություններից:

5. Վարքագծային IEP ծրագրի նպատակները, ֆունկցիոնալ վարքագծի գնահատում (FBA), ծնողների ներգրավվածություն և ծառայություններ

Հաշմանդամություն ունեցող երեխան, ընտանիքը կամ ծնողին փոխարինողը պետք է տեղյակ լինի վարքի օրենսգրքի կանոնների և այդ օրենքի յուրաքանչյուր բաղադրիչի խատտման հետևանքների մասին: Ծնողները կարող են օգնել դպրոցին արդյունավետ միջոցներ գտնել IEP-ում դրական վարքագծի միջամտություններ և ձևեր առաջարկելու համար: Նրանք պետք է մասնակցեն IEP ծրագրի մշակման ժամանակ և օգնեն որոշել, թե ինչ բացառություններ պետք է կատարել վարքագծի օրենքից, որոնք անհրաժեշտ են վարքագծի նպատակներ մշակելու համար, որոնք աստիճանաբար կանդրադառնան այդ բացառություններին վարքագծի դժվարությունները նվազեցնելու և դրական վարք կառուցելու համար: Այս ծրագիրը պետք է ներառնի հատուկ կրթության և հարակից ծառայությունների միջամտություններ, որոնք ուղղված են երեխային օգնելու առավելագույնի հասցնել սոցիալական պատասխանատվությունը: Վարքագծային նպատակները, կրթական նպատակների հետ միասին, վերանայվում և փոփոխվում են ըստ անհրաժեշտության: Ինչպես մյուս նպատակների, ծառայությունների և միջամտությունների դեպքում, հաճախակի վերանայումն անհրաժեշտ է հաջողության հասնելու համար: Երբ IEP-ում նշված վարքագծի նպատակներն ու մեթոդները արդյունավետորեն չեն օգնում երեխային առաջադիմել և հասնել իր նպատակներին, կատարվում է ֆունկցիոնալ վարքագծի գնահատում (Functional Behavior Assessment – FBA): Այն օգնում է ձևավորել և/կամ փոփոխել վարքագծային միջամտության պլանը: Այն օգտագործում է տվյալների հավաքագրման հատուկ մեթոդներ և վերլուծություններ՝ օգնելու համար որոշել, թե ինչն է նպաստում և պահպանում վարքը:

6. Վարքագծի խնդիրներ և դրանց կանխումը

Երբ հաշմանդամություն ունեցող երեխան խնդրահարույց նոր վարք է ցուցաբերում, որը հանգեցնում է կասեցում դպրոցից, դպրոցը պետք է IEP հանդիպում հրավիրի և որոշի, թե արդյոք լրացուցիչ միջամտություններ կամ փոփոխություններ են հարկավոր կատարել IEP ծրագրում: Կարող է երաշխավորվել ֆունկցիոնալ վարքագծի գնահատում (FBA): Այդպիսի միջամտությունները կարող են նվազեցնել երեխայի կասեցումների թիվը, ժամանակի ընթացքում, անտեղի «տեղափոխման» առիթ տալ: Հատուկ կարիքներ ունեցող աշակերտը կարող է մինչև 10 օր կասեցվել դպրոցից՝ առանց տեղակայման փոփոխության: Նրանք կարող են մինչև 5 անընդմեջ դպրոցական օր կասեցվել, բայց ուսումնական տարվա ընթացքում ընդամենը 10 օրից ոչ ավելի, մինչև դրսևորման որոշում պահանջվի: (նայել ստորև՝ դրսևորման որոշման բացատրություն ստանալու համար:) Պետք է նկատի առնել և լուծել ցանկացած վարքագիծ, որը խանգարում է ուսումնական և կրթական ծրագրերի հաջողությանը: Երբ վարքագիծը կախված չէ հաշմանդամությունից, այն կարևոր է խնդիրները լուծելու համար և մեկ անգամ ևս նշելու:

ծնողի և երեխայի համար կողերի խախտման օրինակները և խախտումների հետևանքները: Դպրոցն ու ծնողները պետք է համագործակցեն, որպեսզի փոփոխեն բացասական վարքի օրինաչափությունները: Դպրոցը պետք է աջակցի ծնողին, որպեսզի այլ ռեսուրսներ ապահովի վարքագծի դրական փոփոխության և այլ ռեսուրսների միասնական օգտագործման համար:

7. Ձենքեր, թմրադեղեր և մարմնային լուրջ վնասվածքներ

Ձենքերը, թմրանյութերը և ֆիզիկական հարձակումը լուրջ մարմնական վնաս է հասցնում, որը արագ և կանխամտածված վարչական գործողություն է պահանջում: Երբ անկարողունակ երեխան խախտում է այդ այս ոլորտը ներառնող կանոնը, առաջնահերթությունը պետք է տալ անվտանգությանը և երեխայի և մյուսների համար: Եթե տեղական դպրոցի օրենքը պարտադրում է դպրոցից «ինքնաբերաբար» վտարում և ոստիկանության ծանուցում, այդ մասին պետք է գրավոր ձևով հայտնել ծնողին: Ձենքերը պետք է հստակ կերպ սահմանվեն վարքագծի օրենսգրքում:

Թմրադեղերի օգտագործումն ու տիրապետումը նույնպես անտարելի են դպրոցում: Թմրադեղերի օգտագործումը կարող է վտանգել ինչպես օգտագործողին, այնպես էլ նրա հասակակիցներին: Այն խախտում է նաև նահանգային և դաշնային օրենքները և կարող է հանգեցնել ոստիկանության միջամտության: Դպրոցները պետք է տեղյակ լինեն, որ թմրանյութերի օգտագործումը և կախվածությունը կարող են ավելի բարձր լինել հաշմանդամություն ունեցող որոշ երեխաների մոտ: Թմրանյութերի օգտագործումը, չարաշահումը և կախվածությունը մասնագիտական միջամտություն է պահանջում, որը հաճախ ներառում է դեղորայքի բուժում և ֆիզիկական վերահսկողություն: IEP ծրագրի վերանայումն ու ֆունկցիոնալ գնահատումը կարող է վերահսկել թմրամիջոց գործածող հաշմանդամություն ունեցող երեխայի կողմից ցուցաբերվող հարակից վարքագիծը, սակայն թմրանյութերի օգտագործումը և կախվածությունը պահանջում են գնահատում և միջամտություն, որը դուրս է IEP թիմի հնարավորություններից և կարող են պահանջել գործակալության միջամտություն: Թմրադեղեր ունենալը չպետք է ինքնաբերաբար անտեսել, որպես հաշմանդամության հետ կապ չունեցող, քանի որ որոշ երիտասարդներ կարող են ճանաչողականորեն անտեղյակ լինել իրենց ունեցածից:

Ֆիզիկական հարձակումը, որը հանգեցնում է լուրջ մարմնական վնասվածքների, նույնպես անվտանգության խնդիր է: Երբ աշակերտը դրսևորում է «երեք մեծ» վարքագծից որևէ մեկը, որը ներառում է զենքի, թմրանյութի կամ լուրջ մարմնական վրասվածք, դպրոցի անձնակազմը կարող է երեխային տեղափոխել ժամանակավոր այլընտրանքային հաստատություն (IAES) ոչ ավելի քան 45 դպրոցական օրով, անկախ այն բանից, որ վարքագիծը աշակերտի անկարողունակության դրսևորումն է եղել կամ ոչ: Ծնողները կարող են դատարան դիմել, եթե համաձայն չեն IAES-ի կամ որոշման դրսևորման հետ:

Աձժմ IEP թիմը պարտավոր է վերանայել և փոփոխել IEP-ն վարքագծի խնդիրները լուծելու համար: Եթե վարքագիծը դեռ չի նշվել IEP ծրագրում, IEP թիմը պետք է միջամտություն և նպատակներ իրականացնի այդ վարքագիծը ուղղելու համար: Օրենքը պահանջում է նաև «ֆունկցիոնալ վարքագծի գնահատում», երբ այդպիսի վարքագիծը դեռ

ուղղված չէ: Այդպիսի գնահատումը պետք է համապատասխանի ցանկացած վերանայման, վերագնահատման կամ գնահատման ուղեցույցներին՝ համաձայն օրենքի վերագնահատման: Այլ կերպ ասած, այդպիսի գնահատումը պետք է հաշվի առնի առկա IEP նպատակները և ծառայությունները, ինչպես նաև այն, ինչ անհրաժեշտ է: Դպրոցի հոգեբանը պետք է պետք է մասնակցի այս վերնայման ընթացքում, քանի որ նա հանդիսանում է ամենորկավորված անձը վարվելակերպի ու ուսուցման վերաբերյալ խնդիրները լուծելու համար: Նրանք պետք է մասնակցեն հնարավորինս արագ ամենաարդյունավետ դիրքը բռնելու համար:

8. Վճռական դրսևորման վերանայում

Երբ IEP-ն արդեն անդրադարձել է խնդրահարույց վարքին, թիմն արժեքավոր տեղեկություններ ունի երեխայի հաշմանդամության, վարքագծի հետ կապված խնդիրների, IEP-ի բաղադրիչների և դասարանի միջև հարաբերությունների մասին, ներառնելով մատուցված ծառայությունները: Երբ ուսումնական տարվա ընթացքում կասեցված օրերի թիվը հասնի 10 օրվա և դպրոցից հեռացումը տեղաբաշխման արդյունք դառնա կամ աշակերտը կասեցվել է և սպասում է հեռացման, IEP թիմը կարող է՝ կազմված որակավորված մասնագետներից, որոշել, թե աշակերտի վարքը (սահմանված որպես վատ արարք)՝ կապված է հաշմանդամության հետ և առկա տեղավորումը համապատասխան է՝ գնահատելով աշակերտի վարքի բոլոր գործոնները և IEP-ն: Այն պետք է ներառնի փորձառու միջամտություններ և մատուցվող ծառայությունների վերանայում՝ առկա խնդիրները կանխելու համար: Այսպիսի վերանայումը պետք է լինի համապարփակ և կենտրոնանա բազմաթիվ գործոնների վրա և ոչ միայն երեխայի IEP-ի վարքային նպատակներին:

Որոշումը, որ վարքը երեխայի հաշմանդամության դրսևորումն է, կարող է բարդ գործընթաց հանդիսանալ: Այն պետք է որոշվի որակավորված մասնագետների կողմից՝ հաշվի առնելով անհատական հիմունքները: Այն չի կարող որոշվել երեխային պիտակավորելով կամ դասակարգելով: Օրինակ՝ պիտակավորելով «հոգեպես խանգարված» ինքնին չի ենթադրում հաշմանդամության դրսևորում: Վարքագծի նպատակը կամ բացակայությունը չի որոշում դրսևորումը: Այն չի որոշում «երեխայի ճիշտը սխալից որոշելու ունակությամբ»: Ըստ IDEA-ի, դրսևորման որոշումը պետք է ներառնի ինչպես երեխայի ծրագրի, այնպես էլ երեխայի ֆիզիկական, ճանաչողական, զարգացման, մտավոր և հուզական դժվարությունների վերլուծությունը: Երեխայի վարքը կարող է անկապ համարվել՝ հաշմանդամության հետ կապ չունեցող, եթե երեխայի հաշմանդամությունը չի խթանել երեխայի ընկալումը վարքի լուրջ հետևանքների ազդեցությամբ և եթե հաշմանդամությունը չի ազդել երեխայի կարողության վրա վարքը վերահսկելու ունակության վրա: Այս գործոնները պետք է դիտարկվեն էկոլոգիական փոփոխականների և IEP ծառայությունների և նպատակների համատեքստում:

Լավագույն պրակտիկան է, երբ դպրոցի հոգեբանը վճռականությամբ ճանաչում է երեխային և նրա ծրագիրը: Դպրոցը, դասարանը և արտաքին գործոնները կարող են հանգեցնել հաշմանդամություն ունեցող երեխայի լրացուցիչ անտեղի և վտանգավոր վարքի դրսևորման: Բնապահպանական գործոնները, որոնք կարող են լուծվել

նվագագույն սահմանափակող միջավայրում, պետք է դիտարկվեն որպես դրսևորումների վերանայում՝ տեղաբաշխման փոփոխությունների ոչ պատշաժ առաջարկությունները կանխելու համար:

Դրսևորման որոշման վերանայումից բացի, կամ 10 դպրոցական օրից ոչ շուտ, կամ ոչ ուշ, քան դպրոցական տարվա ընթացքում երեխային ավելի քան 10 կուտակային դպրոցական օրվանից հեռացնելը կամ տեղաբաշխման փոփոխությունը նշանակող հեռացումը սկսելը, եթե տեղական կրթական գործակալությունը չի կատարել ֆունկցիոնալ վարքագծի գնահատում (FBA) և իրականացնել երեխայի վարքի միաջամտության ծրագիրը (BIP) նախքան վարքը, որը հանգեցրել է դպրոցից հեռացմանը, դպրոցը պետք է IEP ժողով գումարի գնահատման ծրագիր մշակելու համար: Եթե երեխան արդեն ունեցել է FBA և BIP, թիմը պետք է հանդիպի և վերանայի ծրագիրը և դրա իրականացումը և անհրաժեշտության դեպքում՝ փոփոխի ծրագիրը վարքագծի հետ կապված խնդիրները լուծելու համար:

9. Երբ վարքագիծը երեխայի հաշմանդամության դրսևորումն է

Երբ վտանգավոր վարքը հաշմանդամության արդյունք է, դպրոցից հեռացնելը անտեղի գործողություն է: Երեխային չեն կարող դպրոցից հեռացվել այդ պահվածքի համար: Այնուամենայնիվ, դա չի նշանակում, որ երեխան պետք է մնա նույն տեղաբաշխման մեջ: Երբ որոշվի, որ այդ տեղաբաշխումը կամ IEP-ն չի բավարարում երեխայի վարքի կարիքները, պետք է փոփոխություններ կատարվեն IEP ծրագրում և, եթե անհրաժեշտ է, տեղաբաշխմանը և անհրաժեշտ ծառայություններին, ամոզվելու համար, որ վարքը կվերահսկվի և կկանխվի դրա կրկնությունը: Երբ վտանգավոր վարքը, որոնցից է զենքի հետ կապված խախտումը շարունակվում է, երեխային անհրաժեշտ է տեղավորել վերահսկվող և անվտանգ վայրում: Ցանկացած տեղավորում պետք է ապահովի անվճար և համապատասխան հանրային ուսուցում (FAPE), ինչպես նաև անդրադառնա մտահոգիչ վարքին: Երբ ծնողները մասնակցում են IEP ծրագրի մշակման ընթացքում, ներառնելով վարքագծի նպատակների և ծառայությունների մշակումը, ավելի հավանական է, որ համաձայնություն տեղի ունենա դպրոցի և ընտանիքի միջև՝ ծրագրի և տեղաբաշխման փոփոխությունների վերաբերյալ:

10. Երբ վարքագիծը երեխայի հաշմանդամության դրսևորումը չէ

Հաշմանդամություն ունեցող երեխան, որի վտանգավոր վարվելակերպը պարզվել է, որ կապված չէ իր հաշմանդամության հետ և որի IEP-ն, ծրագրերն ու ծառայությունները համապատասխանաբար ծառայում են երեխայի կարիքներին, կարող է երթարկվել սովորական կարգապահական հետևանքների ստացման, այն պայմանով, որ երեխան անվճար և համապատասխան հանրային կրթություն ստանա: Ծնողները կշարունակեն իրավունք ունենալ բողոքել այդ և երեխայի տեղավորման որոշումը: Նույնիսկ, երբ վարքը շարունակում է սպառնալիք հանդիսանալ երեխայի և/կամ մյուսների հանդեպ, անվճար և համապատասխան հանրային կրթությունը (FAPE) կշարունակվի, բայց այս անգամ ավելի

սահմանափակ այլընտրանքային կենտրոնում, որտեղ վերհսկումը նվազեցնում է վտանգը: Սահմանափակ այլընտրանքային կենտրոնը կարող է ներառել, օրինակ՝ անչափահասների պահման կենտրոն, ոչ հանրային ցերեկային դպրոց, բնակելի բուժման կենտրոն կամ այլ ապահով հաստատություն: Երեխայի, դպրոցի, համայնքի կամ ընտանիքի շահը չի բխում երեխային պահելը՝ առկա IEP ծրագրում և տեղավորման մեջ, երբ զենքերը կամ վտանգավոր վարքը չեն կարող արդյունավետորեն լուծվել այդ տեղաբաշխման շրջանակներում: Ոչ ոքի ձեռնադրում չէ դադարեցնել անվճար և համապատասխան հանրային կրթությունը (FAPE) անկարողության երեխայի համար, որին անհրաժեշտ են հատուկ ուսուցում և հարակից ծառայություններ:

Հատվածներ և քաղվածքներ են վերցված «Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների դաստիարակություն» գրքից
Հեղինակ՝ Քեթլին Պ. Դուան, NCSP – Դպրոցի հոգեբանների ազգային ասոցիացիայի գործադիր տնօրենի օգնական
NASP պաշտոնական հաղորդագրություն, հոկտեմբեր 1997 (հատոր 26-2)

Մաս XI

Հաճախակի տրվող հարցեր

Ծնողի համար շատ դժվար է վերլուծել երեխաների պահվածքը: Մենք բոլորս ամենալավն ենք ցանկանում ենք, երբեմն էլ ծանրաբեռնված ենք զգում այն տեղեկատվությամբ և որոշումներով, որոնք մենք պետք է կայացնենք մեր երեխաների կրթության վերաբերյալ: Ահա մի քանի հաճախակի տրվող հարցեր և պատասխաններ, որոնք կարող են օգտակար լինել:

Հարց - Ինչպե՞ս իմանալ, եթե երեխան հատուկ ուսուցման կարիք ունի:

Պատասխան – Եթե ձեր երեխան խնդիրներ ունի, որոնք թույլ չեն տալիս նրան սովորել ընդհանուր ուսումնական ծրագրով առանց որևէ օգնության, ապա նա կարող է հատուկ ուսուցման ծառայությունների կարիք ունենալ: Դիմեք նրա ուսուցչին և քննարկեք տարբեր տարբերակներ, ներառնելով SST գործընթաց և/կամ քննում:

Հարց – Կարո՞ղ է իմ երեխան, առանց իմ թույլտվության տեղավորվել հատուկ ուսուցման ծրագրում:

Պատասխան – Ոչ

Հարց – Կարո՞ղ է դպրոցի աշխատակիցը, առանց ծնողի, ուղղորդել երեխային քննություն անցնելու համար:

Պատասխան – Այո կարող է, բայց քննությունը չի կարող կատարվել առանց ծնողի

թույլտվության: «Աշակետի հաջողության թիմ»-ի (SST) հանդիպում պետք է նշանակել մինչև հատուկ ուսուցման ուղղորդում նշանակելը (երբեմն SST հանդիպումը շրջանցվում է և քննության ուղղորդումը կատարվում է առանց SST հանդիպման տեղի ունենալու):

Հարց – Եթե իմ երեխային հասանելի են հատուկ ուսուցման ծառայություններ, կարող է նա մնալ ընդհանուր ուսուցման ծրագրում:

Պատասխան – Այն կախված է երեխայի անհատական կարիքներից: Հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայություններ ստացող աշակերտները տեղավորվում են նվազագույն սահմանափակող միջավայրում (LRE): Այս տեսակի տեղավորումը կամ ծրագիրը բավարարում է անհատական աշակերտի կարիքները և ընդհանուր կրթության ծրագրի նվազագույն կորստի միջոցով: Դպրոցական օրվա ընթացքում, հանրային (պետական) դպրոցների աշակերտները մասնակցում են դպրոցական միջոցառումների ընդհանուր կրթության աշակերտների հետ միասին: Մասնակցության կատարվում է դասամիջոցի, ճաշի կամ կրթական այլ միջոցառումների ընթացքում: Տեղավորումը պետք է մանրամասնորեն բացատրվի IEP ծրագրում:

Հարց – Կա՞ն որևէ անհատներ, որոնց համար շրջանում պետք է նախապես ծանուցել, որպեսզի նրանք ներկա գտնվեն IEP հանդիպման (ժողովի) ընթացքում:

Պատասխան – Եթե ցանկանում եք, առանց զգուշացման, բերել ձեր փաստաբանին ձեզ հետ, դպրոցական շրջանը կարող է ընտրել և դադարեցնել հանդիպումը: Դա սովորական երևույթ է, եթե մեկ կողմին ներկայացնում է իրավական ներկայացուցիչը, ապա մյուս կողմն էլ պետք է ներկայացվի իրավական փաստաբանի կողմից: Եթե ցանկանում եք ժողովի ընթացքում ձեզ հետ բերել այլ անձանց, ապա պետք է քաղաքավարության համար նախապես տեղեկացնել դպրոցին: Սա հնարավորություն կտա բավականաչափ մեծ սենյակ կամ տեղ ընտրել ժողովի անցկացման համար, որպեսզի IEP թիմի բոլոր անդամները հարմարավետորեն տեղավորվեն:

Հարց – Կարո՞ղ է IEP ժողովը պլանավորվել էլեկտրոնային նամակի միջոցով:

Պատասխան – Այո, ծնողները/պահապանները կարող են կապ պահպանել դպրոցական շրջանի հետ էլեկտրոնային նամակի միջոցով, եթե IEP ժողովի օրը պետք է փոխել կամ հաստատել: Այնուամենայնիվ, դպրոցական շրջանի կտալի պաշտոնական ծանուցում և այն կուղարկի ավանդական փոստի միջոցով կամ էլ դուք կստորագրեք այն IEP ժողովի ընթացքում:

Հարց – Կարող են ծառայությունների (օրինակ՝ լեզվի և խոսքի, մասնագիտական թերապիայի) տևողությունը և հաճախականությունը միակողմանիորեն փոփոխվել IEP թիմի մեկ անդամի կողմից:

Պատասխան – Ոչ, այս որոշումը պետք է կայացնել ըստ աշակերտի կարիքների և IEP թիմի բոլոր անդամների համաձայնությամբ:

Հարց – *Կարո՞ղ եմ թարգմանիչ պահանջել IEP ժողովի ընթացքում և կարո՞ղ է արդյոք IEP-ն թարգմանվել իմ մայրենի լեզվով:*

Պատասխան – Ցանկացած ժողովի ընթացքում դուք կարող եք նախապես թարգմանիչ պահանջել, հատուկ ուսուցման բաժին, ցանկալիորեն գրավոր կերպ, տեղեկացնելով (ձեր երեխայի գործակալի միջոցով): Եթե պահանջել եք, ապա դպրոցական շրջանը ձեզ համար թարգմանիչ կտրամադրի կամ էլ դուք կարող եք ձեզ հետ բերել ձեր թարգմանչին: Ժողովից հետո, եթե ցանկանում եք, որ IEP փաստաթուղթը թարգմանվի մեկ այլ լեզվով, ապա այն կկատարվի: Թարգմանությունը կկատարվի մի քանի շաբաթվա ընթացքում:

Հարց – *Պե՞տք է, որ հարակից բոլոր ծառայությունները, հարմարությունները և փոփոխությունները նշվեն IEP ծրագրում:*

Պատասխան – Այո, IEP-ն պետք է պարունակի բոլոր ծառայությունները ներառնելով նրանց տևողությունը և հաճախականությունը: Փոփոխությունները/հարմարությունները, որոնք պետք է ներառնեն երեխային ընդհանուր կրթության դասասենյակում, պետք է ընդգրկվի IEP փաստաթղթերում: Եթե այն չի նշված ձեր երեխայի IEP ծրագրում, ուրեմն այն չի նշանակված ձեր երեխայի համար: Համոզվեք, որ բոլոր պայմանավորվածությունները ընդգրկվեն IEP ծրագրում:

Հարց – *Ի՞նչ կլինի, եթե իմ երեխայի պահվածքը կխանգարի իր և ուրիշ աշակերտների ուսմանը:*

Պատասխան – IEP թիմը պետք է նկատի առնի մեթոդներ, ինչպես նաև դրական պահվածքի միջամտություն և աջակցություն, նրա պահվածքի խնդիրները լուծելու համար: Վարքի լուրջ խնդիրներ ունեցող աշակերտները գործող վարքագծի գնահատման (FBA) քննություն պետք է անցնեն: Դրական վարքի միջամտության ծրագիրը (BIP) մշակվում է հիմնվելով FBA-ի վրա և իր իսկ համար մշակվում ոչ պատշաճ վարքագծի նվազեցում և համապատասխան վարքագծով փոխարինելու համար:

Հարց – *Պե՞տք է ծնողը ստորագրի IEP փաստաթուղթը ժողովի ընթացքում:*

Պատասխան – Ոչ, ծնողն իրավունք ունի տանել IEP փաստաթուղթը տուն և ընթերցել: Եթե դուք տուն եք տանում այն, ապա պետք է ստորագրել միայն «ներկա եմ գտնվել ժողովի» գծի վրա: Եթե դուք ընթերցելուց հետո բավարարված եք դրա պայմաններով, ապա պետք է այն ստորագրել և վերադարձնել դպրոցին: Եթե համաձայն չեք, ապա մի ստորագրեք: Դուք կարող եք վիճարկել այն պաշտոնական կամ ոչ պաշտոնական ժողովի միջոցով: Համոզվեք, որ ձեզ է հանձնվել IEP փաստաթուղթն ամբողջությամբ և պարունակում է նաև նշումների էջը:

Հարց – Պե՞տք է, որ ծնողները համաձայնվեն IEP փաստաթղթի լրիվ կետերի հետ, ինչպես գրված է:

Պատասխան – Ոչ, ծնողները կարող են չհամաձայնվել IEP փաստաթղթի լրիվ կետերի հետ: Ձեր ստորագրելիք էջերում դուք կարող եք նշել, թե որ կետերի հետ համաձայն չեք: Այն բոլոր կետերը, որոնց հետ դուք համաձայն չեք, պետք է փոփոխվի դպրոցական շրջանի կողմից:

Հարց – Ի՞նչ կլինի, եթե ես համաձայն չեմ նոր մշակված IEP-ի մի մասի կամ ամբողջության հետ:

Պատասխան – Եթե ձեր երեխան արդեն IEP ծրագիր ունի և դուք համաձայն չեք նորի հետ, ապա հինը կմնա ուժի մեջ: Եթե դուք համաձայն չեք նոր IEP ծրագրի մի մասի հետ, ապա այդ մասը ուժ չի ունենա մինչև դուք պաշտոնապես կամ ոչ չաշտոնապես չհանդիպեք և չլուծեք այն (օրինակ՝ որոշմամբ, դատարանով): IEP փաստաթղթի վրա, համաձայնության տակ, դուք կարող եք նշել, որ դուք համաձայն չեք մի մասի հետ: Դպրոցական շրջանը կհետևի, որ հանդիպում կազմակերպվի կամ էլ այն լուծվի ոչ պաշտոնական հանդիպման միջոցով շրջանային գրասենյակում:

Հարց – Կարո՞ղ են ձայնագրվել IEP հանդիպումները:

Պատասխան – Ծնողները կարող են ձայնագրել IEP հանդիպումը, եթե զգուշացնեն IEP թիմի բոլոր անդամներին, հանդիպումը տեղի ունենալուց առնվազն 24 ժամ առաջ: Դպրոցը նույնպես կարող է ձայնագրել IEP հանդիպումը, եթե ձեզ տեղեկացնի հանդիպումից 24 ժամ առաջ: Այնուամենայնիվ, եթե դուք չհամաձայնվեք այն չի ձայնագրվի: Դպրոցական շրջանը չի կարող արգելել ձեզ ձայնագրել հանդիպումը, եթե նախորոք ծանուցում է տրվել:

Հարց – Ի՞նչ անել, եթե երեխան քննվել է դպրոցական շրջանի կողմից և չի որակավորվել հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստանալու համար:

Պատասխան – Դուք իրավունք ունեք մասնավոր քննություն անցկացնել և արդյունքները ներկայացնել IEP թիմին քննարկելու համար: Որոշակի պայմաններում, եթե երեխան որակավորվել է, ապա դպրոցական շրջանը պետք է փոխհատուցվի վճարած ծախսերի դիմաց: Այն երեխաները, ովքեր չեն որակավորվում հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստանալու համար, ապա կարող են որակավորվել 1973 թվականի Վերականգնման ակտոս Մաս 504 հոդվածի ներքո:

Հարց – Ի՞նչ անել, եթե ես կարծում եմ, որ իմ երեխայի ծառայությունները/տեղավորումը պետք է փոփոխվի ուսումնական տարվա կեսին:

Պատասխան – Գրավոր խնդրանքով դիմել երեխայի գործակալին, որպեսզի IEP թիմի հանդիպում կազմակերպվի և քննարկվի ձեր խնդրանքը: Դուք կարող եք նաև ներկայացնել փաստաթղթեր (քննական արդյունքներ, դասարանական աշխատանքի օրինակներ, անկախ քննական արդյունքներ և այլն) ձեր խնդրանքը հիմնավորելու համար: Սա կարող է արվել այնքան հաճախ, որքան դուք կամ դպրոցական շրջանը անհրաժեշտ կհամարեք: Եթե դուք լրացուցիչ հանդիպում պահանջեք IEP ծրագիրը փոփոխելու համար, ապա դպրոցական շրջանը հանդիպում կշանակի ձեր գրավոր խնդրանքը ստանալուց հետո 30 օրվա (չհաշված դպրոցական արձակուրդի օրերը) ընթացքում: Դուք կարող եք նաև փոփոխել գոյություն ունեցող IEP ծրագիրը առանց IEP հանդիպում հրավիրելու (բացի տեղավորման փոփոխություններից):

Հարց – Իրավունք ունի իմ երեխան մասնակցել դպրոցում գործող ոչ կրթական կամ արտադասարանական միջոցառումների:

Պատասխան – Այո, ձեր երեխան իրավունք ունի մասնակցել դպրոցական բոլոր միջոցառումներին, ներառելով արտադասարանական արշավները և ճամբար, այն աջակցությամբ, որը նշված է IEP իր ծրագրում:

Հարց – Ի՞նչ կարող եմ անել, եթե IEP-ն չի իրականացվում:

Պատասխան – Հարցրեք ուսուցչին համոզվելու համար, որ նա տեղյակ է IEP նոր ծրագրից և երբ այն իրականացվելու: Եթե պատասխանով բավարարված չեք, ապա նամակ գրեք դպրոցի տնօրենին և նամակի պատճեն ուղարկեք Հատուկ ուսուցման բաժնին և պահանջեք երեխայի IEP ծրագրի անհապաղ իրականացում: Եթե հետաձգման պատճառը անբարար է ձեզ համար, կամ IEP ծրագիրը դեռ չի իրականացվում, ապա դուք իրավունք ունեք բողոք ներկայացնել (տես Մաս VII): Ծնողների իրավունքների և ընթացակարգային երաշխիքների վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկություններ պարունակվում են Ֆուլթիլ ՄԵԼՊԱ-ի «Ծնողների իրավունքները և ընթացակարգային երաշխիքները» գրքույկում: Դուք կարող եք պահանջել այս փաստաթուղթը ձեր երեխայի դպրոցից կամ Հատուկ ուսուցման բաժնի գրասենյակից:

Հարց – Ի՞նչ կլինի, եթե զգամ, որ իմ երեխային առանձին անձնական (1:1) օգնական է հարկավոր:

Պատասխան – Եթե դուք կարծում եք, որ ձեր երեխային առանձին անձնական օգնական է հարկավոր, դուք կարող եք պահանջել դպրոցական շրջանից անցկացնել «Գործող վարքագծի գնահատում կամ հատուկ հանգամանքների հրահանգչական օգնականի» (SCIA) վերանայում: IEP թիմը կքննարկի այս քննությունների արդյունքները և կորոշի, եթե ձեր երեխային անհրաժեշտ է և պետք է ստանալ ավելի սահմանափակ աջակցություն:

Հարց – Ինչպե՞ս կարող եք օգնել իմ երեխային մեկ մակարդակից մյուսին անցնելիս (նախակրթարանից տարրական դպրոց, տարրական դպրոցից միջանկյալ դպրոց,

միջանկյալ դպրոցից միջնակարգ դպրոց և այլն):

Պատասխան – Ծնողները կարող են պահանջել փոխադրվող դպրոցի ներկայացուցիչը ներկա գտնվի երեխայի IEP ժողովի ընթացքում մինչև նոր դպրոց փոխադրվելը: Շատ կարևոր է, որ նոր դպրոցի ներկայացուցիչը ծանոթ լինի ձեր երեխայի ծրագրերի և տեղավորման հետ և համոզվի, որ նպատակները գրված են այնպես, որ նոր դպրոցը կարողանա իրականացնել դրանք: Այս հանդիպումը պետք է տեղի ունենա գարնանը: Այդ ընթացքում, դուք պետք է հյուրընկալեք նոր դպրոցը, ձեր երեխայի հետ միասին, և ծանոթանաք դպրոցի հետ: Այս այցերը կազմակերպվում են դպրոցի կողմից և նամակի միջոցով տեղեկացնում ծնողներին հունվար կամ փետրվար ամիսների ընթացքում, թե երբ է այն տեղի ունենալու: Նախակրթական դպրոցում տեղի են ունենում երեկոներ ծնողների համար: Դուք կարող եք հյուրընկալել նաև նրա դասասենյակը, որտեղ որ նա նշանակվել է մյուս տարի սովորելու համար: Մա կարող է դժվար ժամանակաշրջան լինել ինչպես ձեր երեխայի, այնպես էլ ծնողի համար, բայց հատուկ ուսուցման անձնակազմը պատրաստ է աջակցել ձեզ:

Հարց – Ո՞վ է իմ երեխայի գործակալը, որը ստանձնում է IEP փաստաթղթերի կառավարումը:

Պատասխան - IEP ունեցող յուրաքանչյուր երեխա ունի գործերի կառավարիչ (գործակալ): Այն նշանակվում է IEP հանդիպման ընթացքում: Սովորաբար այն լինում է երեխայի հատուկ ուսուցման ուսուցիչը: Միջանկյալ և միջնակարգ դպրոցներում, հնարավոր է, որ գործակալը ձեր երեխայի անմիջական ուսուցիչը չլինի:

Հարց – Կա՞նք արդյոք ժամկետներ, որոնք վերաբերվում են համապատասխանության բոլոր ներկայացնելու կամ դատարան տալու վերաբերյալ:

Պատասխան – Համապատասխանության բոլորքը պետք է ներկայացնել դեպքի կատարման պահից մեկ (1) տարվա ընթացքում: Դատարան կարող էք ներկայացնել դեպքի կատարման պահից երկու (2) տարվա ընթացքում:

Հարց – Որտե՞ղից կարող եմ գտնել Հատուկ ուսուցման և Մաս 504-ի կրթական կողմնակցները:

Պատասխան – Այս տեղեկությունը կարելի է ստնալ Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի կայքից: Ահա հասցեն. www.cde.ca.gov

ՄԱՍ XII

Բառարան

Հարմարություններ. Հարմարությունները քննության կամ դասասենյակի այնպիսի փոփոխություններ են, որոնք հիմնովին չեն փոփոխում այն ինչ չափում է քննությունը կամ ազդում է միավորների համադրելիության վրա: Այն կարող է ներառնել տարբեր դասացուցակ, քննության վայրը, ստացած օգնությունը, սարքավորումը և ներկայացման ձևն ու տեսակը: Դասարանում տրված հարմարությունները կարող են ներառնել նախաընտրած նստավայր, երկարացված ժամանակ տնային աշխատանքը հանձնելու համար, օգնություն և սարքավորում:

Վարքագծի միջամտության ծրագիր (BIP). Մշակված գործող վարքագծի գնահատման արդյունքում՝ այս ծրագիրն ունի իր իսկ նպատակները և IEP ծրագիր մասն է կազմում: Վարքագծի միջամտության ծրագիրը երեխայի վարքագիծը կառավարելու համար է, որը հիմնված է ընթացակարգերի և հատուկ մեթոդների կանոնավոր օգտագործման վրա:

Հենանիշներ. Այն հնարավորություն է տալիս ծնողներին, աշակերտներին և մանկավարժներին վերահսկել աշակերտի առաջընթացը տարեկան նպատակներին հասնելու համար:

Գործի կառավարիչ (գործակալ). Հատուկ ուսուցման ուսուցիչը կամ գործակալը, ովքեր վերահսկում են երեխայի IEP ծրագրի մշակումն ու իրականացումը:

Ավարտման կամ հաճախման վկայական. Հատուկ ուսուցման ծրագրում սովորող աշակերտների վկայականների ստացումն է, եթե ավարտել են դպրոցը կամ էլ արդեն 22 տարեկան են և չեն կարողացել լրացնել դիպլոմ ստանալու պահանջները:

Համայնքային խորհրդատու կոմիտե. Մի խումբ ծնողներ (հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների ծնողները ներառյալ), համայնքի անդամներ և դպրոցի ներկայացուցիչներ առաջարկություններ են կատարում SELPA-ին, համապարփակ ծրագրի շրջանակներում, ծրագրի մշակման և վերանայման համար: Կոմիտեն զբաղվում է նաև ծնողների կրթության գործով: Այս կոմիտեն լիազորված է և հանդիպում է տարեկան մի քանի անգամ:

Դատական գործընթաց. Ծնողի կամ պահապանի, ինչպես նաև դպրոցական շրջանի իրավունքների ու պարտականությունների պաշտպանման գործընթացներ:

Անվճար և համապատասխան հանրային (պետական) կրթություն (FAPE). Սա դաշնային և նահանգային օրենսդրության համաձայն կարևոր դրույթ է, որը հատուկ կարիքներ ունեցող

երեխաներին իրավունք է տալիս հաճախել դպրոց առանց որևէ գումար վճարելու:
Կրթությունը պետք է կատարվի հասարակական վերահսկողության ներքո,
համապատասխանի պետական չափանիշներին և երեխայի կարիքներին:

Ամբողջական ընդգրկում. Սա մի արտահայտություն է, որը սովորաբար վերաբերվում է հաշմանդամություն ունեցող աշակերտի ամբողջական ընդգրկմանը ընդհանուր կրթական դասասանյակում: Աշակերտը հեռանում է դասարանից միայն լրացուցից ծառայություններ ստանալու ժամանակ, որոնցից են խոսքի կամ ֆիզիկական թերապիան:

Գործող վարքագծի գնահատում. Սա վարքագծի գնահատում է, որը ներառում է աշակերտի դիտումը, տվյալների հավաքում և վերլուծություն, ինչպես նաև շրջապատի ուսումնասիրություն վարքի դրսևորման պատճառը գտնելու համար: Այս վերլուծությունը կարող է հանգեցնել երեխայի համար վարքագծի ծրագրի մշակման:

Ընտանեկան ծառայություն անհատական ծրագիր (IFSP). Վաղ միջամտության ծառայության ուղղորդում տարածքային կենտրոնի կամ դպրոցական շրջանի համար 0-3 տարեկան հաշմանդամ երեխաների համար: IFSP-ն պետք է մշակել ուղղորդումը ստանալուց հետո 45 օրվա ընթացքում: Այն ծառայությունների մատուցման գրավոր ծրագիր է նորածին կամ մանկան յուրահատուկ կարիքները բավարարելու համար:

Անհատական առողջապահական խնամքի ծրագիր (IHCP). Դասարանական առողջապահական ծրագիր՝ մշակված դպրոցի բուժքրոջ կողմից առողջական հատուկ կրիքներ ունեցող աշակերտների համար: Այն կցված է IEP կամ Մաս 504 ծրագրերին:

Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության բարելավման ակտ (IDEA/IDEIA). Դաշնային օրենք է, որը հավաստիացնում է, որ հատուկ կարիքներ ունեցող բոլոր երեխաները ստանան անվճար, համապատասխան հանրային կրթություն, որը նախատեսված է նրանց յուրահատուկ կարիքները բավարարելու և ինչպես իրենց, այնպես էլ նրանց ծնողների կամ պահապանների իրավունքները պատշապանելու համար: Այս դաշնային օրենքը, որն ի սկզբանե ընդունվել է 1975 թվականին, որպես «Կրթություն հաշմանդամ բոլոր երեխաների համար ակտ», արդեն մի քանի անգամ վերաորակագրվել է: Այն սովորաբար հայտնի է և կոչվում է «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության մասին օրենք» (IDEA): Այս օրենքի ամենավերջին թույլտվությունը տեղի է ունեցել 2004 թվականին, երբ անունը պաշտոնապես փոխվեց և դարձավ «Հաշմանդամություն ունեցող անձանց կրթության բարելավման ակտ» (IDEIA): Այնուամենայնիվ, շատերը դեռ անվանում են այն IDEA:

Անհատական անցումային ծրագիր (ITP). Դաշնային օրենքը պահանջում է, որ մինչև 16 տարեկանը լրանալը, աշակերտի IEP ծրագիրը անցումային ծառայությունների կարիքի հայտարարություն պարունակի, որոնք ուղղված կլինեն աշակերտին հետաքրքրող դասընթացի շուրջ: Այն պետք է միանգամից կապված լինի նրա միջնակարգ կրթությունից

հետո ունեցած նպատակների հետ և ցույց տա, թե ինչպես է կրթությունը հասցնելու նրան իր նպատակներին:

Ինտեգրում. Սա տերմին է, որը վերաբերվում է հաշմանդամություն ունեցող աշակերտի տեղադրումը հանրակրթական դասասենյակում և դպրոցական միջավայրի միջոցառումների մասնակցությանը: Սա ներառում է համակարգված և ոչ կառուցվածքային հնարավորություններ, որոնք աշակերտին տալիս են շփվելու ոչ հաշմանդամ և իր տարիքին համապատասխան երեխաների հետ: Ծանր հաշմանդամություն ունեցող աշակերտները պետք է կարողանան մասնակցել դպրոցական ընդհանուր միջոցառումներին, որոնցից են իրար հետ ճաշելը, հավաքույթների, ակումբների, պարերի կամ դասամիջոցին մասնակցելը:

Նվազագույն սահմանափակող միջավայր (LRE). Պետական և դաշնային օրենքները պահանջում են, որ հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաներն առավելագույն չափով կրթվեն իրենց ոչ-հաշմանդամ հասակակիցների հետ: Երեխաների տեղադրումը պետք է լինի այնպիսի ծրագրերում, որոնք նպաստում են դպրոցի ընդհանուր ծրագրերի հետ առավելագույն փոխազդեցությանը:

Ցածր մակարդակի հաշմանդամություն. Կուրություն, խլություն կամ օրթոպեդիկ խանգարումներ:

Ավանդական (սովորական) դասարան. Հաշմանդամություն ունեցող աշակերտի տեղավորումը հանրակրթական սովորական դասարանում, որպեսզի նա կրթություն ստանա ոչ հաշմանդամ հասակակիցների հետ:

Դրսևորման որոշում. IEP թիմի համապատասխան անդամները հանդիպում են որոշելու համար, թե արդյոք պետք է հաշմանդամություն ունեցող երեխային կասեցնել կամ հեռացնել կամ փոփոխել նրա տեղաբաշխումը դպրոցական անընդմեջ 10 օրով սխալ պահվածքի (վարքի) համար (կամ ընդհանուր առմամբ 10 օր ուսումնական տարվա ընթացքում, եթե կասեցվել է): Հանդիպման ընթացքում կորոշվի, թե արդյոք վարքագիծը պայմանավորված է եղել կամ անմիջական և էական կապ ունի նրա հաշմանդամության հետ, և արդյոք վարքագիծը արդյունք է եղել դպրոցի կողմից IEP ծրագրի չիրագործելու պատճառով:

Փոփոխություններ. Քննության կամ գործընթացի ցանկացած փոփոխություն, որը հիմնովին փոփոխում է այն ինչ քննությունը չափում է կամ ազդում է միավորների համադրելիության վրա:

Ոչ հանրային գործակալություն (NPA). Կալիֆոռնիայի նահանգի կողմից վավերացված գործակալություն, որը հանրային (պետական) դպրոցական համակարգի մաս չի կազմում:

Ոչ հանրային դպրոց (NPS). Կալիֆոռնիայի նահանգի կողմից վավերացված ցանկացած դպրոց, որը հանրակրթական (պետական) դպրոցական համակարգի մաս չի կազմում:

Մասնագիտական թերապիա. Հարակից ծառայություն, որը վերաբերվում է երեխայի շարժիչ գործունեությանը, երկկողմանի կողմնորոշմանը, զգայարաններին, տեսողական շարժիչ հմտություններին, ինքնակազմակերպմանը, կեցվածքի կայունությանը և շարժիչ համակարգմանը:

Ֆիզիկական թերապիա. Հարակից ծառայություն է, որը կենտրոնանաում է երեխայի ազատ և ինքնուրույն շարժողական վիճակի վրա:

Հարակից ծառայություններ. Ծառայություններ, որոնք անհրաժեշտ են աշակերտին կրթական ծրագրերից օգտվելու համար: Այս ծառայությունները լրացուցիչ են աշակերտի կրթական ծրագրի համար և հիմնված են երեխայի անհատական կարիքների վրա: Այս ծառայություններին հաճախ անվանում են «նախանշված կրթական ծառայություններ» (DIS):

Մաս XIII

Համայնքային ռեսուրսներ

Հիմնական հմտություններ

Բրբենքի տարածաշրջանային կենտրոն «Բարգավաճելու տեղ» (BCR "A Place to Grow")

Բրեյլ կազմակերպություն (Braille Institute)

Քամփբել կենտրոն (Campbell Center (անցյալում՝ GAR))

Քաղաքային համայնքային ծառայություններ (CITY Community Services)

Արևելյան Լոս Անջելեսի մասնագիտական կենտրոն (East Los Angeles Occupational Center)

Կրթական Սպեկտրիում (Education Spectrum)

Ֆուրիլ շրջանի համայնքային անցումային ծառայություններ (Foothill Area Community Transition Services)

Հարավային Կալիֆոռնիայի ինքնուրույն բնակության կենտրոն (Independent Living Center of Southern California)

Մեյփլ այգու համայնքային կենտրոն (Maple Park Community Center)

Ժամանակակից աջակցության ծառայություններ (Modern Support Services)

Խորհրդատվություն

ԱՐԿ ընտանեկան կենտրոն (ARK Family Center)
Բրեյլ կազմակերպություն (Braille Institute)
Կալիֆոռնիայի ՎՈՐԿՍ հոգեկան առողջության ծառայություններ (CalWORKs Mental Health Services)
Դիդի Հիրշ
Լոս Անջելեսի Դաուն հիվանդության ընկերություն (Down Syndrome Association of Los Angeles)
Ֆուտհիլ ընտանեկան ծառայություն (Foothill Family Service)
GAMHPA
Գլեն Ռոբերտս երեխաների ուսուցման կենտրոն (Glen Roberts Child Study Center)
Գլենդեյլի համայնքային քոլեջ (GCC)
Հոգեկան հիվանդության ազգային դաշինք (National Alliance on Mental Illness (NAMI))
Փասադենայի ընտանեկան ծառայությունների Փասիֆիկ կլինիկա (Pacific Clinics Pasadena Family Services)
Ութի (Pathpoint)
Փրկության բանակ (Salvation Army)
Սուրբ Ջոն առողջապահական կենտրոնի հոգեկան առողջության ծառայություններ խուլ և համրերի համար (St. John's Helath Center MH Services for Deaf & Hard of Hearing)

Կրթություն

Աբրահամ Ֆրիդման մասնագիտական կենտրոն (Abraham Friedman Occupational Center)
Բրեյլ կազմակերպություն (Braille Institute)
Բրեյնթի ԴՄԾ-ի տարածքային մասնագիտական ծրագրի (Burbank USD Regional Occupational Program (ROP))
Կալիֆոռնիայի պետական համալսարան, Լոս Անջելես (California State University, Los Angeles)
Կալիֆոռնիայի պետական համալսարան, Նորթրիջ (California State University, Northridge)
Կիրճերի քոլեջ (College of the Canyons)
Լոս Անջելեսի Դաուն հիվանդության ընկերություն (Down Syndrome Association of Los Angeles)
Արևելյան Լոս Անջելեսի մասնագիտական կենտրոն (East Los Angeles Occupational Center)
Զատիկի կնիքներ աշխատուժի զարգացման ծառայություններ (Easter Seals Workforce Development Services)
Բացառիկ մտքեր (Exceptional Minds)
Գլենդեյլի համայնքային քոլեջի Գարֆիլդ մասնաճյուղ (Glendale Community College Garfield Campus)
Գլենդեյլի համայնքային քոլեջ (Glendale Community College)

Գլենդեյլի համայնքային քոլեջի հաշմանդամ ուսանողների ծրագրեր և ծառայություններ (Glendale Community College Disabled Students Programs and Services)
Լոս Անջելեսի կրթական անկարողության կենտրոնի ասոցիացիա (Los Angeles Learning Disabilities Association)
Լոս Անջելեսի առևտրի տեխնիկական քոլեջ (Los Angeles Trade Technical College)
Լոս Անջելեսի հովտի քոլեջ (Los Angeles Valley College)
Հյուսիսային հովտի մանագիտական կենտրոն (North Valley Occupational Center)
Փասադենա քաղաքի քոլեջ (Pasadena City College)
Փիրս քոլեջի հատուկ ծառայությունների գրասենյակ (Pierce College Special Services Office)
Հարավային Կալիֆոռնիայի ռեսուրսների ծառայությունների ինքնուրույն բնակության ծառայություններ (Southern California Resource Services Independent Living Services (SCRS-IL))
Ֆութհիլ շրջանի համայնքային անցումային ծառայությունների ծրագիր (The Foothill Area Community Transition Services Program (F.A.C.T.S.))
Բնակության թերապևտիկ կենտրոն կույրերի համար (Therapeutic Living Centers for the Blind)
Թիերա դել սոլ հիմնադրամ (Tierra del Sol Foundation)
Կալիֆոռնիայի համալսարան, Լոս Անջելես (University of California, Los Angeles)
Հարավային Կալիֆոռնիայի համալսարան (University of Southern California)

Աշխատանք

Նախ՝ կարողություն (Ability First)
Աբրահամ Ֆրիդման մասնագիտական կենտրոն (Abraham Friedman Occupational Center)
Բրեյլ կազմակերպություն (Braille Institute)
Կամուրջ՝ դպրոցից աշխատանք (Bridges from school to work)
ԲԻԼԴ՝ վերականգնող արդյունաբերություն (BUILD Rehabilitation Industries)
Բրբենքի ԴՄԾ-ի տարածքային մասնագիտական ծրագրի (Burbank USD Regional Occupational Program (ROP))
Բրբենքի դեռահասների աշխատանքային ծրագիր (Burbank Youth Employment Program)
Ինքնուրույն բնակության կենտրոնների Կալիֆոռնիայի հիմնադրամ (California Foundation for Independent Living Centers)
Քամպբել կենտրոն (Campbell Center (անցյալում՝ GAR))
ՍԻԹԻ համայնքային ծառայություններ (CITY Community Services)
Վերականգնման դեպարտամենտ (Department of Rehabilitation)
Դաուն հիվանդության Լոս Անջելեսի կազմակերպություն (Down Syndrome Association of Los Angeles)
Զատիկի կնիքներ զարգացման ծառայություններ (Easter Seals Development Services)
Բացառիկ մտքեր (Exceptional Minds)
Ֆութհիլ շրջանի համայնքային անցումային ծառայությունների ծրագիր (Foothill Area Community Transition Services (F.A.C.T.S.))
Ֆրանկ Լանտերման տարածաշրջանային կենտրոն (Frank Lanterman Regional Center)

ՖՎՕ լուծումներ (FVO Solutions, Inc.)
Քլենդեյլի ԴՄՇ-ի մասնագիտական ծրագիր (Glendale USD Regional Occupation Program (ROP))
Գլենդեյլի դեռահասների դաշինք (Glendale Youth Alliance)
Հարավային Կալիֆոռնիայի բարի կամք (Goodwill Southern California)
Լոս Անջելեսի տարածքի խուլերի գործակալություն (Greater Los Angeles Agency on Deafness, Inc. (GLAD))
Հարավային Կալիֆոռնիայի ինքնուրույն բնակության կենտրոն (Independent Living Center of Southern California)
Ջեյ Նոլան համայնքային ծառայություններ (Jay Nolan Community Services)
Հյուսիսային հովտի մասնագիտական կենտրոն (North Valley Occupational Center)
Ուդի (Pathpoint)
Փրկության բանակ (Salvation Army)
Հարավային Կալիֆոռնիայի ռեսուրսների ծառայությունների ինքնուրույն բնակության ծառայություններ (Southern California Resource Services Independent Living Services (SCRS-IL))
Սոցիալական մասնագիտական ծառայություններ (Social Vocational Services, Inc.)
Թիերա դել սոլ հիմնադրամ (Tierra del Sol Foundation)
Վերդուգո աշխատանքային կենտրոն (Verdugo Jobs Center)
Վիլլա Էսպերանսա ծառայություններ (Villa Esperanza Services)
Վեստվյու ծառայություններ (Westview Services, Inc.)

Բնակության վայր

Նախ՝ կարողություն (Ability First)
Քամպբել կենտրոն (Campbell Center (անցյալում՝ GAR))
Վերականգնման դեպարտամենտ (Department of Rehabilitation)
Մշտական տներ հիմնադրամ (Homes for Life Foundation)
Հարավային Կալիֆոռնիայի ինքնուրույն բնակության կենտրոն (Independent Living Center of Southern California)
Մեյփլ ալգու համայնքային կենտրոն (Maple Park Community Center)
Փասադինայի ընտանեկան ծառայությունների Փասիֆիկ կլինիկա (Pacific Clinics Pasadena Family Services)
Փրկության բանակ (Salvation Army)
Հարավային Կալիֆոռնիայի ռեսուրսների ծառայությունների ինքնուրույն բնակության ծառայություններ (Southern California Resource Services Independent Living Services (SCRS-IL))
Սոցիալական մասնագիտական ծառայություններ (Social Vocational Services, Inc.)
Բնակության թերապևտիկ կենտրոն կույրերի համար (Therapeutic Living Centers for the Blind)
Վիլլա Էսպերանսա ծառայություններ (Villa Esperanza Services)

Տեղեկություն

Աուտիզմի հայկական նախագիծ (Armenian Autism Outreach Project)

Խոսում է Աուտիզմը (Autism Speaks)

Կալիֆոռնիա – Թաշ (Cal-Tash)

Կալիֆոռնիայի անկարողունակության իրավունքներ (Disability Rights California)

Լոս Անջելեսի Դաուն հիվանդության ասոցիացիա (Down Syndrome Association of Los Angeles)

Ֆուտհիլի Աուտիզմի դաշինք (Foothill Autism Alliance)

Ֆրանկ Լանտերման տարածաշրջանային կենտրոն (Frank Lanterman Regional Center)

Դիալեքսիայի միջազգային ասոցիացիա (International Dyslexia Association (IDA))

Լոս Անջելեսի կրթական անկարողունակության ասոցիացիա (Los Angeles Learning Disabilities Association)

Ժամանակակից աջակցության ծառայություններ (Modern Support Services)

Հոգեկան հիվանդության ազգային դաշինք (National Alliance on Mental Illness (NAMI))

Փասիֆիկ կլինիկա (Pacific Clinics)

Սոցիալական ապահովության ադմինիստրացիա (Social Security Administration)

Սոցիալական մասնագիտական ծառայություններ (Social Vocational Services, Inc.)

Միավորված ուղեղային կաթված (United Cerebral Palsy)

Իրավական

Կալիֆոռնիայի անկարողունակության իրավունքներ (Disability Rights California)

Մեյփլ այգու համայնքային կենտրոն (Maple Park Community Center)

Բժշկական

Կալիֆոռնիայի երեխաների ծառայություններ (California Children's Services)

Դիդի Հրշե

Զատիկի կնիքներ աշխատանքային զարգացման ծառայություններ (Easter Seals Workforce Development Services)

Լոս Անջելեսի գավառի առողջապահական ծառայությունների գրասենյակ (L.A. County Department of Health Services)

Գլենդեյլի առողջապահական կենտրոն (Glendale Health Center)

Մեյփլ այգու համայնքային կենտրոն (Maple Park Community Center)

Հասարակական շփում

Նախ՝ կարողություն (Ability First)

Բրեքնքի տարածաշրջանային կենտրոն «Բարգավաճելու տեղ» (BCR "A Place to Grow")

Բրեյլ կազմակերպություն (Braille Institute)

Կրթական Սպեկտրում (Education Spectrum)

Ֆուտհիլ շրջանի համայնքային անցումային ծառայություններ (Foothill Area Community Transition Services)

Լոս Անջելեսի քաղաքային թերապևտիկ հանգստի կենտրոն Ելիսյան թերապևտիկ հանգստի կենտրոն (L.A. City Therapeutic Recreation Center Elysian Therapeutic Recreation Center)

Լոս Անջելեսի կրթական անկարողության ասոցիացիա (Los Angeles Learning Disabilities Association)

Մեյփլ ալգու համայնքային կենտրոն (Maple Park Community Center)

Սանտա Կլարիտայի և Երեք հովիտների հատուկ օլիմպիադա (Special Olympics Santa Clarita & Tri-Valley)

Բնակության թերապևտիկ կենտրոն կույրերի համար (Therapeutic Living Centers for the Blind)

Թիերա դել սոլ հիմնադրամ (Tierra del Sol Foundation)

Վիլլա Էսպերանսա ծառայություններ (Villa Esperanza Services)

Տեխնոլոգիա

Ինքնուրույն բնակության կենտրոնների Կալիֆոռնիայի հիմնադրամ (California Foundation for Independent Living Centers)

Համակարգիչներ դասասենյակների համար (Computers for Classrooms)

Վերականգնման դեպարտամենտ (Department of Rehabilitation)

Գործակալություն	Ուժ է սպասարկում	Նկարագիր
Նախ կարողություն (Ability First) 1300 E. Green Street, Pasadena, CA 91106 (877) 768-4600 (626) 396-1010 AbilityFirst.org info@abilityfirst.org	Հաշմանդամություն և հատուկ կարիքներ ունեցող երեխաների և մեծահասակների համար:	Հրամցում է տարբեր տեսակի աշխատանքային, հանգիստի և շփման ծրագրեր և գործում է 12 բնակարանային շենքերում:
Աբրահամ Ֆրիդման մասնագիտական կենտրոն (Abraham Friedman Occupational Center) Մարթա Պերալտա 1646 S. Olive St. Los Angeles, CA 90015 (213)765-2400 (213)748-7406 www.AbrahamFriedmanOC.org	16 տարեկան և բարձր տարիքի անձանց համար	Միջնակարգ դպրոցի դիպլոմ/GED Մասնագիտական պատրաստվածություն Ավտովերանորոգման ծրագրեր Բիզնես կրթություն Գծապատկերային արվեստ Առողջապահական զբաղմունք Արդյունաբերական ծրագրեր Տեղեկատվական տեխնոլոգիա Իրավաբանություն Վարսավիրություն և կոսմետոլոգիա
ԱՐԿ ընտանեկան կենտրոն (ARK Family Center) 135 S. Jackson St. Glendale, CA 91205	Դեռահասներ և չափահասներ	Խորհրդատվություն (վճարովի)

(818)662-7045 (818)662-7002 www.ARKFamilyCenter.org		
Աուտիզմի հայկական նախագիծ Դոկտոր Սոնիա Ալլեր, խոսքի և լեզվի մասնագետ 320 Arden Ave. #240 Glendale, CA 91203 (661)523-AAOP (2267) info@armenianautismoutreach.org armenianautismoutreach.org	Հայ երեխաներ և դեռահասներ, ովքեր Աուտիզմ ունենալու ռիսկի տակ են գտնվում:	Նախագծի նպատակն է իրազեկություն տարածել Աուտիզմի վերաբերյալ հայկական ամերիկյան համայնքում: Միջոցառումների շարքին են պատկանում սեմինարներ ուսուցիչների, տեղեկատու հանդիպումներ ծնողների համար և հեռուստատեսային Հորիզոն ալիքը:
Խոսում է Աուտիզմը (Autism Speaks) Ֆիլիպ Հեյն 6330 San Vicente Blvd. Los Angeles, CA 90036 (323)549-0500 x765 (323)549-0547 www.autismspeaks.org	Դեռահասներ և չափահասներ	Տեղեկատվական և ուղղորդման ռեսուրսներ
«Բարգավաճելու տեղ» (BCR "A Place to Grow") Մարիա ԴիԼիբերտո, ծրագրի վարիչ 230 Amherst Dr. Burbank, CA 91504 (818)843-4907 (818)843-6829 mdilibertobcr@sbcglobal.net www.bcraplacetogrow.org	Զարգացման հետ կապված հաշմանդամություն ունեցող երեխաների և չափահասների համար – Հոգեկան հետամնացություն, Աուտիզմի սպեկտրի խնագարում, ուղեղային կաթված, ընկնափոխվածություն և այլ հաշմանդամություններ:	Ծրագիրն ընդգրկում է. Ընդհանուր կրթական հմտություններ, հաղորդակցություն, սննդի պլանավորում, մարկետինգ, խոհարարություն, անձնական հիգիենա, առողջապահական պրակտիկա, մարզանք, վարժություններ, ֆիզիկական ֆիթնես, բոուլինգ, թենիս, լող, նկարչություն, երաժշտություն, պար և մարմնի շարժումներ, շարժողունակության պարապմունք
Բրեյլ ինստիտուտ (Braille Institute) 741 N. Vermont Ave. Los Angeles, CA 90029 (323)663-1111 (323)663-0867 la@brailleinstitute.org www.brailleinstitute.org	Տեսողությունը կորցրած երեխաների և չափահասների համար	Տարբեր տեսակի կրթական ծրագրեր, հասարակական և հանգստի դասընթացներ չափահասների համար, կյանքի ամենօրյա համկերպում տեսողական կորստի հետ հաշտվելու համար: Ցածր տեսողության մասնագիտական խորհրդատվություն/ինտերն անվճար ծրագիր 19-30 տարիքի անձանց համար:
ԲԻԼԴ վերականգնման հաստատություն	Անկարողունակություն	Աշխատանքային գործունեության

(BUILD Rehabilitation Industries) Գլխավոր գրասենյակ. 12432 Foothill Blvd. Sylmar, CA 91342 (818)848-0020 (818)898-1949 Ման Ֆերնանդո գրասենյակ. 1323 Truman St. San Fernando, CA 91340 (818)898-0020 (818)898-1949	ունեցող անձանց համար	ծրագրի աշխատանքային աջակցության ծրագիր (SEP):
Բրբենքի դեռահասների աշխատանքային ծրագիր (Burbank Youth Employment Program) 301 E. Olive Ave. Burbank, CA 91502 Դիմել Ադրիանա Ռ. Գարսիային (818) 238-5324 Agarcia@ci.burbank.ca.us	Պետք է 18-21 տարեկան լինել և բնակվել Բրբենք քաղաքում:	Առաջարկում է վճարովի պրակտիկա:
Բրբենքի ԴՄՇ-ի տարածքային մանսագիտական ծրագիր (Burbank USD Regional Occupational Program (ROP)) Մասնագիտական կենտրոն. Ջոն Բրոգ միջնակարգ դպրոց Երկուշաբթիից – ուրբաթ ժամը 7:30 – 4 Դիմել Ջոն Պարամոյին 818-558-4777 X64902 Բրբենք միջնակարգ դպրոց Դիմել գրասենյակի աշխատակցին 818-558-4700 X54900	Մասնագիտական պատրաստվածության կարիք ունեցող 16 տարեկանից բարձր տարիքի աշակերտները, ովքեր սովորում են 11-րդ կամ 12-րդ դասարաններում: (առաջնահերթությունը տրվում է ԲԴՄՇ-ի աշակերտներին)	Ինքնաթիռի շարժիչներ, ավոտմեքենաների շարժիչներ, Մանրածախ մարկետինգ, բիզնեսի ֆինանսավորում, ֆինանսական զբաղմունքներ, Սպառման և բիզնեսի կառավարում, համակարգչային հաշվապահություն և թվային կիրառության տեղեկատվություն, կոմերցիոն լուսանկարչություն, ֆոտոլուսանկարում- առաջադեմ դասընթաց, ֆիլմի/տեսաֆիլմերի արտադրություն, պրոֆեսիոնալ ֆիլմեր, բեմի պրոֆեսիոնալ դերասան, շինարարական տեխնոլոգիա, խոհարարություն, հրդեհագիտություն, իրավապահ մարմիններ, սպորտային բժշկություն, կենդանիների խնամք

Կալիֆոռնիայի երեխաների ծառայություններ (California Children's Services) 9320 Telstar Ave., Ste. 226 El Monte, CA 91731 (800)288-4584 ccs@ph.lacounty.gov	21 տարեկանից ցածր տարիքի երեխաների համար, որոնք ունեն որակավորվող բժշկական պայմաններ (քրոնիկ բժշկական պայմաններ, որոնցից ցիստիկ ֆիբրոզը, հեմոֆիլիան, ուղեղային կաթվածը, սրտի հիվանդություններ, քաղցկեղ, վնասվածքներ):	Այս ծրագիրը ախտորոշման և բուժման ծառայություններ է հատկացնում, ինչպես նաև բժշկական գործակալներ, ֆիզիկական և մասնագիտական թերապիայի ծառայություններ:
Քալ – Թաշ (Cal-Tash) 1875 Eye Street, NW, Ste. 582 Washington, D.C. 20006 (202) 429-2080 info@tash.org www.tash.org Կալիֆոռնիայի մասնաճյուղ. info@caltash.org www.caltash.org	Զգայի հաշմանդամություն ունեցող երեխաների և չափահասների համար:	Փաստաբանական խումբ
Կալիֆոռնիայի հիմնադրամ ինքնուրույն ապրելակերպի կենտրոնների համար (California Foundation for Independent Living Centers) 1234 G Street, #100 Sacramento, CA 95814 (916) 325-1690 www.cfildc.org	Հաշմանդամություն ունեցող անձանց համար	Տեխնոլոգիական ծառայություններ, ցածր գնով ռեսուրսներ և պրակտիկ հատկացնող տարբեր գործակալությունների միություն (16-28 տարեկանների համար):
Կալիֆոռնիայի նահանգային համալսարան, Լոս Անջելես, (California State University, Los Angeles) Անկարողունակություն ունեցող ուսանողների գրասենյակ Սիլվիա Դեսանտիս, անկարողունակության կառավարման մասնագետ Վարչական շենք 5151 State University Dr., սենյակ 127 Los Angeles, CA 90032 (323)343-3140 (323)343-6429 fax Sylvia.Desantis2@calstatela.edu www.calstatela.edu/univ/osd	Հաշմանդամ ուսանողների համար	Համալսարանի համապարփակ ծրագիր (WAIV)

Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան, Նորթրիջ Հաշմանդամության ռեսուրսներ և կրթական ծառայություններ Ջոդի Ջանսոն, վարիչ Բայրամյան շենք 110 18111 Nordhoff St. Northridge, CA 91330 (818)677-2684 (818)677-4932 jodi.johnson@csun.edu www.csun.edu/dres	Ստուգված հաշմանդամություն ունեցող աշակերտների համար	Համալսարանի համապարփակ ծրագիր, որը հարմարություններ է հատկացնում կրթական ծրագրում արձանագրված ուսանողներին (հրամցնում է WAIV):
ՔԱԼ ՎՈՐԿՍ հոգեկան առողջության ծառայություններ (CalWORKs Mental Health Services) Սան Ֆեռնանդո հովտի համայնքային հոգեկան առողջության կենտրոն (San Fernando Valley Community Mental Health Center) 16360 Roscoe Blvd., 2-րդ հարկ, Van Nuys, CA 91406 (818)901-4830 info@sfvcmhc.org www.sfvcmhc.org	Հոգեկան խորին խանգարումով անձանց համար	Հրամցնում է խորհրդատվական տարբեր ծառայություններ և ծրագրեր
Քեմփբել կենտրոն (Campbell Center (անցյալում GAR)) Դիմել Անջելա Քուպերին, աշխատանքի բաժնի վարիչ 6512 San Fernando Rd. Glendale, CA 91201 (818)242-2434 angela@the campbell.org info@TheCampbell.org www.thecampbell.org	Զարգացման հաշմանդամություն ունեցող չափահասների համար	Հրամցնում է բնակելի, արհեստագործական և կրթական ծրագրեր
ՄԻԹԻ համայնքային ծառայություններ (CITY Community Services) Բլեյկ Թեոլմեր, գործող վարիչ 3800 La Crescenta #103 Glendale, CA 91214 (818)542-6800 btholmer@citycommunityservices.org www.citycommunityservices.org	Զարգացման հաշմանդամություն ունեցող չափահասների համար	Սովորեցնում է ինքն իրեն օգնող հմտություններ, նախնական աշխատանք, աջակցված աշխատանք

Չոքերի քոլեջ (College of the Canyons) Անկարողունակ ուսնողների ծրագրեր/ծառայություններ Քերոլ Բին, ծրագրի մասնագետ Սելո շենք 26455 Rockwell Cnyn Rd.Rm-C103 Santa Clarita, CA 91355 (661)362-3341 carol.bean@canyons.edu www.canyons.edu/offices/dsps	1) Աշակերտները կարող են քննություն հանձնել կրթական անկարողունակության ծրագրի հասանելիությունը ստուգելու համար կամ 2) իրենց անկարողունակության վերաբերյալ DSP&S գրասենյակին ապացույց ներկայացնելով:	Արտոնագրված ծրագրեր, Արվեստի կամ գիտության ասոշիեյթ աստիճան, 4 տարով ուսումնական հաստատությունների տեղափոխում, ընդհանուր հմտությունների դասընթացներ, աշխատանքային վերապատրաստման հարստացնող ծրագրեր, անձնական տեղեկատվություն և հաճույք, հարմարություններ, այլընտրանքային լրատվամիջոցներ:
Համակարգիչներ դասասենյակի համար (Computers for Classrooms) 411 Otterson Drive, Suite 100, Chico, CA 95928 Լիլիա Օսորիո, գրասենյակի վարիչ (530) 895-4175 Office (530)-895-4175, Extension 4 LOsorio@computersforclassrooms.org www.computersforclassrooms.org	Աշակերտներ, ծերեր, ցածր եկամուտ ունեցող ընտանիքներ և կարիքավոր այլ անհատներ և խմբեր:	Ցածր արժեքի վերանորոգված համակարգիչներ:
Ապաքինման գրասենյակ (Department of Rehabilitation) 425. W. Broadway Ste. 200 Glendale, CA 91204 (818)551-2141 (818)551-2105 www.dor.ca.gov	Աշխատանքային և ինքնուրույն բնակության ռեսուրս անկարողունակություն ունեցող անձանց համար:	Շարժունակության քննում, հատուկ ծառայություններ կույրերի, տեսողության խնդիրներ ունեցող անձանց համար, խուլ ու համբերի համար, Օգնող տեխնոլոգիա, Մոցիալ անվտանգության աշխատանքներ, խթաններ և աշխատանքի ծրագիր, ինքնուրույն ապրելակերպ, աշխատանք
Դիդի Հրշչ (Didi Hirsch) 1540 East Colorado Street Glendale, CA 91205 (818)244-7257 (888)807-7250 (toll free) www.didhirsch.org	Մեծահասակներ, ծերեր, անցումային տարիքի անչափահասներ	Ինքնասպանության կանխարգելման 24 ժամանոց գիծ, խորհրդատվություն հոգեկան խնդիրներ ունեցող ընտանիքների համար, օգնություն լուրջ հոգեկան խնդիրներ ունեցող անհատների համար, թմրադեղերի չարաշահման և կանխարգելման խորհրդատվություն անչափահասների և չափահասների համար, համայնքային օգնություն հոգեկան ապրումներ ունեցողների համար:

Անկարողունակության Կալիֆոռնիայի իրավունքներ (Disability Rights California) Մերի Ռիս, Ջերրի Վորդ 350 S. Bixel St., Ste. 290 Los Angeles, CA 90017 (800)776-5746 (213)427-8747 www.disabilityrightsca.org	Անկարողունակություն ունեցող անհատներ	Տեղեկություն այն անձանց համար, ովքեր չգիտեն իրենց իրավունքների մասին, դատի տալ անհատների կամ խմբի անունից, չարաշահման և անտեսման մեղադրանքների հետաքննություն, օրենքների, կանոնակարգերի և հասարակական քաղաքականության փոփոխությունների ջատագով
Լոս Անջելեսի Դաուն հիվանդության ասոցիացիա (Down Syndrome Association of Los Angeles) Սանդրա Բեյկր 16461 Sherman Way., Ste. 180 Van Nuys, CA 91406 (818)786-0001 (818)786-0004 info@dsala.org	Դաուն հիվանդությամբ տարապող հիվանդների և նրանց ընտանիքների համար	Կրթության, խորհրդատվության, զբաղվածության և հանգստի ծրագրերի մշակում և խթանում:
Արևելյան Լոս Անջելեսի մասնագիտական կենտրոն (East Los Angeles Occupational Center) Քաթրին Մանրուսո 2100 Marengo St. Los Angeles, CA 90033 (323)276-7000 (323)223-6365 kmancuso@lausd.net www.elaoc.net Արևելյան Լոս Անջելեսի հմտությունների կենտրոն (East Los Angeles Skills Center) Դիմել – Բարբարա Ռոլդանին 3921 Selig Pl. Los Angeles, CA 90031 (323)224-5970 x5981 (323)222-2351 www.elaoc.org	Բոլորի համար	Կարճաժամկետ մասնագիտական և տեխնիկական ուսուցման ապահովում: մեծահասակների գրագիտության, անգլերենը որպես երկրորդ լեզու (ESL) դասընթացներ և միջնակարգ դպրոցի դիպլոմի կամ GED-ի նախապատրաստական դասընթացներ:
Զատկվա կնիքներ աշխատանքային զարգացման ծառայություններ (Easter Seals Workforce Development Services)	Հաշմանդամ անձանց համար, ներառյալ Աուտիզմով տառապողները:	Զատկվա կնիքների դպրոցից աշխատավայր անցումային ծառայությունները օգնում են հաշմանդամ դեռահասներին

Դպրոցից աշխատավայր անցումային ծառայություններ 1570 E. 17th Street, Santa Ana, CA 92705 (714) 834-1111 www.easterseals.com/southernca		դպրոցից աշխատավայր անցնել հատկացնելով իրենց ծառայությունները: Գործում են նաև խնամակալների ծառայություններ:
Կրթական Սպեկտրիում (Education Spectrum) Դայեն Հովարդ, վարիչ 2235 N. Lake Ave., #201 Altadena, CA 91001 (626)797-1500 (626)797-5317 www.edspec.org	Ասպերգերի խնագարմամբ, բարձր Աուտիզմով և հարակից խանգարումներով անհատներ	Մովորեցնում է շփման հմտություններ և ինքնուրույն ապրելակերպ
Բացառիկ մտքեր (Exceptional Minds) 13400 Riverside Dr., #211 Sherman Oaks, CA 91423 (818)387-8811 info@exceptionalmindsstudio.org www.exceptionalmindsstudio.org	Աուտիզմի սպեկտրիումի անհատների համար	Անհատականացված հրահանգներ և փորձի տրամադրում բազմամամուլի, համակարգչային անիմացիայի և փոստարտադրության ոլորտներում աշխատելու համար:
Ֆուրիլ համայնքային անցումային ծառայություններ (Foothill Area Community Transition Services (F.A.C.T.S.)) Ջեյ Շվարց, տնօրեն 440 West Lomita Ave. Glendale, CA 91204 (818) 241-7702 (818) 241-5128 JSchwartz@gusd.net	18-22 տարեկան դեռահասների համար, ովքեր ապրում են Գլենդեյլ և Լա Քանյադա քաղաքներում: Տեղադրումն իրականացվում է IEP թիմի որոշումից հետո:	Հիմնվելով իրենց հետաքրքրությունների և կարողությունների վրա՝ աշակերտները մասնակցում են անհատականացված ծրագրի, որն անխափան անցում է ապահովում է պետական դպրոցից հասուն կյանք սկսելու համար: Աշակերտները կարևոր հմտություններ են ձեռքբերում, որոնք անհրաժեշտ են աշխատանքի, համայնքի և տնային կյանքի համար:
Ֆուրիլ Աուտիզմի դաշինք (Foothill Autism Alliance) P.O. Box 10193 Glendale, CA 91209 (818)662-8847 info@foothillautism.org www.foothillautism.org www.foothillfamily.org	Աուտիզմի սպեկտրիումի անհատների համար	Ռեսուրսներ և տեղեկատվություն է տրամադրում Աուտիզմի վերաբերյալ:
Ֆուրիլ ընտանեկան ծառայություններ (Foothill Family Service) Օկ Նոլ ընտանեկան կենտրոն Էնջի Գրում, գործող տեղակալ 118 South Oak Knoll Avenue	Բոլորի համար	Հոգեկան առողջության և խորհրդատվության ծառայություններ, ընտանեկան բոնության կանխարգելում և բուժում

Pasadena, CA 91101 (626) 993-3000 (626) 993-3088		
Ֆրենկ Լանտերման տարածքային կենտրոն (Frank Lanterman Regional Center) 3303 Wilshire Boulevard, Suite 700 Los Angeles, CA 90010-1710 (213)383-1300 (213)383-6526 www.Lanterman.org Թիֆֆանի Ուոտերս, համայնքային աշխատանքի կառավարիչ (626)449-0218 X208 Հոգե Ռեյնա, ծրագրի կառավարիչ (626)449-0218 X204	Կենտրոնը ծառայություններ է հատկացում խանգարում ունեցող երեխաների և չափահասների համար, ովքեր զարգացման հետաձգում կամ հաշմանդամություն ունեն կամ ունենալու ռիսկի տակ են գտնվում, նաև այն անհատները, ովքեր գտնվում են հաշմանդամ երեխային հոգ տալու ռիսկի տակ: Ըստ պետական օրենքի՝ Զարգացողական հաշմանդամություն նշանակում է. * Հաշմանդամություն, որը սկսում է մինչև 18 տարին լրանալը * Շարունակվում է կամ էլ կարող է շարունակվել անորոշ ժամանակով * Նշանակալից հաշմանդամություն է համարվում, եթե ազդում է կյանքի 3 կամ ավելի ֆունկցիոնալ գործոնների վրա և պետք է եղած լինի այս պայմաններից մեկի պատճառով. * Աուտիզմի սպեկտրիում հիվանդություն (ASD) * Ուղեղային կաթված * Էպիլեպսիա * Մտավոր հաշմանդամություն * Հաշմանդամություն, որը սերտորեն կապված է մտավոր հետամնացության կամ պահանջում է համանման բուժում	Ցմահ ծառայություններ և աջակցություն է հատկացնում. Իրազեկություն և կրթություն հաշմանդամության վերաբերյալ, Որակի ապահովում և զարգացնող միջոցառումներ, ռեսուրսների զարգացում, հաճախորդի առավելությունների համակարգում, աջակցված աշխատանք
ՖՎՕ լուծումներ (FVO Solutions, Inc.) 789 N. Fair Oaks Ave.	Հաշմանդամություն և այլ թերություններ ունեցող	Հարմարեցնում է աշխատանքային

Special Education Parent Handbook, Revised 2018/Updated 2020 Armenian

Pasadena, CA 91103 (626)449-0218 (626)449-4802 www.foothillvoc.org www.fvosolutions.com	անձիք	հնարավորություններ
GAMHPA 138 North Brand Boulevard, Suite 300 Glendale, California 91203 Telephone: (818) 771-7680 E-Mail: gamhpa@aol.com	Ֆանկացած անձ	Հոգեկան առողջության ուղղորդումներ
Գլենդեյի համայնքային քոլեջի Գարֆիլդ մասնաճյուղ (Glendale Community College Garfield Campus) Գարֆիլդ մասնաճյուղ 1122 East Garfield Avenue Glendale, CA 91205 (818) 240-1000 ext. 5015	18 տարեկանները	Դասընթացներ առանց կրեդիտի. Միջնակարգ դպրոցի դիպլոմ /GED անգլերենը որպես 2-րդ լեզու Ուսուցում ամբողջ կյանքի ընթացքում Գրասենյակային հմտություններ և աշխատանքային տեխնոլոգիա Ուսուցում ծնողների համար Աշխատուժի զարգացում, շարունակական և համայնքային ծառայություններ
Գլենդեյի համայնքային քոլեջ (Glendale Community College) 1500 N. Verdugo Rd. Glendale, CA 91208 (818)240-1000 (www.glendale.edu)	18 տարեկան կամ պետք է ունենա միջնակարգ դպրոցի դիպլոմ	Հրամցում է AS/AA աստիճան Մասնագիտական վկայագրեր Դասընթացներ քառամյա քոլեջի ցածր բաժնի պահանջները բավարարելու համար
Գլենդեյի համայնքային քոլեջ (Glendale Community College) Հաշմանդամ ուսանողների ծրագրեր և ծառայություններ Թինա Անդերսոն-Վոլբերգ, վաիչ Սան Ռաֆայել շենք, 2-րդ հարկ, SR 208-1 1500 N. Verdugo Rd. Glendale, CA 91208 (818)240-1000 x5905 (818)240-1345 fax tinaa@glendale.edu www.glendale.edu	Ստուգված հաշմանդամություն ունեցող ցանկացած անձ	Ապահովում է ծառայություններ և հարմարություններ համապարփակ բաժինների համար, ներառյալ. * Կրթական և անձնական խորհրդատվություն * Հաշմանդամության գնահատում * Հարմարեցված համակարգչային տեխնոլոգիա և հրահանգ * Կրթական աջակցություն և հրահանգ * Այլընտրանքային լրատվամիջոցներ * Հարմարեցված ֆիզիկական կրթություն * Թարգմանչի և գրառումներ կատարողի ծառայություններ * Շարժունակության աջակցություն
Աշխատանք III (Workability III) Էլեն Օփենբերգ elleno@glendale.edu (818)240-1000 ext. 5529	Պետք է ցանկանա ապաքինման գրասենյակի հաճախորդ դառնալ	

		• WAIH Առաջարկում է նախնական աշխատանքի հմտություններ և աշխատանքային գործունեության նկարագրի պատրաստում, հարցազրույցի տեխնիկա, աշխատանքի որոնում, մասնագիտություն հետախուզում
Գլենդեյլի ԴՄԾ-ի տարածքային մասնագիտական ծրագիր (Glendale USD Regional Occupation Program (ROP)) Մոնիս Ջեյմս 4747 New York Avenue La Crescenta CA 91214 (818)241-3111 – District Office (818) 248-8324 (818)246-5378 - SELPA mjames@gusd.net www.gusd.net	16-ից բարձր տարիքի ուսանողներ, 11-րդ կամ 12-րդ դասարաններում սովորող աշակերտներ, աշխատանքային ուսուցման կարիք ունեցող ուսանողներ կամ չափահասներ, հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողներ կամ չափահասներ	Սովորել աշխատանքային հմտություն, մասնագիտական նպատակներին առաջնադասում, մշակել անձնական պորտֆոլիո, աշխատանքային փորձի ձեռքբերում, ստանալ միջնակարգ դպրոցի կրեդիտ, պատրաստվել աշխատանքային առաջնադասման
Գլենդեյլի երիտասարդների դաշինք (Glendale Youth Alliance) 1255 S. Central Ave. Glendale, CA 91204 (818)937-8073 www.glendaleyouthalliance.org	Ցածր եկամուտ ունեցող 14-24 տարեկան Գլենդեյլում բնակվող երիտասարդների համար	Երիտասարդների ամառային աշխատանքային ծրագիր (14-24 տարեկան), աշխատանքային և դաստիարակման ծրագիր, աշխատանքային խթանիչ ծրագիր (18-21 տարեկան)
Հարավային Կալիֆոռնիայի Գուդվիլ (Goodwill Southern California) 342 N. San Fernando Road Los Angeles, CA 90031 (888)446-6394 (323)223-1211 www.goodwillsocal.org	Հաշմանդամություն ունեցող անձիք և վետերաններ	Տեղավորում, աշխատանքային աղբյուր և մասնագիտական ռեսուրսների կենտրոններ, վետերաններին աշխատանքի տեղավորում, աշխատանք Գուդվիլում, հաշմանդամության ծառայություններ, երիտասարդական ծրագիր
Լոս Անջելեսի շրջակայքի խլության գործակալություն (Greater Los Angeles Agency on Deafness, Inc. (GLAD)) 2222 Laverna Ave. Los Angeles, CA 90041 (323)478-8000 (323)550-4205	GLAD-EDD աշխատանքի մասնագետներն աշխատում են խուլ ու համր անձանց հետ նրանց աշխատանքի տեղավորելու համար:	Անվճար թարգմանիչներ հարցազրույցի ընթացքում: աշխատանքի փնտրում և ուղղորդում, CalJobs և Worksmart-ի անվճար օգտագործում, Օգնություն աշխատանքային փորձի նկարագրման համար,

info@gladinc.org www.gladinc.org		դիմումնագրեր և նամակներ, փորձական հարցազրույցներ, աշխատանքային խորհուրդներ, Աշխատանքի ընդունվելուց հետո աջակցություն առաջին 30 օրերի ընթացքում:
Տուն կյանքի հիմնադրամի համար (Homes for Life Foundation) Ջեֆֆ Հենսոն, Ռեսուրսների զարգացման բաժնի վարիչ 8939 S. Sepulveda Blvd., Ste. 460 Los Angeles, CA 90045 (310) 337-7417 X22 (310) 337-7413 jhenson@homesforlife.org info@homesforlife.org	Հոգեկան հաշմանդամությամբ տառապող անօթևան կամ անօթևանության ռիսկի տակ գտնվող անձանց համար:	Լոս Անջելեսի գավառի աշխարհագրական սահմաններից ներս մշտական, մատչելի և ծառայություններով ապահովված բնակության ցանց:
Հարավային Կալիֆոռնիայի ինքնուրույն բնակության կենտրոն (Independent Living Center of Southern California) Էստեր Լոպես 14407 Gilmore Street, #101, Van Nuys, CA 91401 (818)988-9525 ilcsc@ilcsc.org	Ամեն տեսակի հաշմանդամություն ունեցող չափահասներ և վետերաններ, ներառելով ուղեղի լուրջ վնասվածք (TBI), կաթված, քաղցկեղ, աուտիզմ, կուրություն, արթրիտ, խլություն, հոգեկան և ֆիզիկական հիվանդություն ունեցող ցանկացած տարիքի անձիք:	Աշխատանքի տեղավորում/ աշխատանքային մարզման ծառայություններ, նախնական աշխատանքի պատրաստվածություն, շահետի պաշտպանություն. * գործընկերների աջակցություն * Բնակության վայրի ուղղորդում * ինքնուրույն բնակության հմտություններ * Օժանդակ տեխնոլոգիա
Դիսլեքսիայի միջազգային ասոցիացիա (International Dyslexia Association (IDA)) Լոս Անջելեսի մասնաճյուղ P.O. Box 8943, Calabasas, CA 91372 Phone: (818)506-8866 info@dyslexia.org www.dyslexia.org	Դիսլեքսիայով տառապող երեխաներ և չափահասներ	Հրամցում է աշխատանքային սեմինարներ և աջակցող խմբեր:
Ջեյ Նոլան համայնքային ծառայություններ (JayNolan Community Services) Լա Քրեսենտայի գրասենյակ (Լանտերման տարածքային կենտրոնի շրջան (Lanterman Regional Center Area)) 3857 Foothill Boulevard, #15E La Crescenta, CA 91214 հեռախոս (323) 805-0207	Աուտիզմով և զարգացման այլ խանգարումներով երեխաներ և չափահասներ	*Աշխատանքի զարգացում և տեղավորում *Աշխատանքի մարզում *Ուղիղ տեղավորման ծառայություններ *Աշխատանքի տրանսպորտի աջակցություն * Աջակցություն վճարվող աշխատանքի փնտրման և

www.jaynolan.org		պահպանման համար *Ցանկացած աջակցություն ձեր անձնական նպատակներին հասնելու համար
Լոս Անջելեսի զավառի առողջապահական ծառայությունների գրասենյակ (L.A. County Department of Health Services) 313 N. Figueroa Street Los Angeles, 90012 (213)240-8101 www.Dhs.lacounty.gov Գլենդեյի առողջապահական կենտրոն (Glendale Health Center (Լոս Անջելեսի մասնաճյուղ)) 501 N. Glendale Ave. Glendale, CA 91206 (818)291-8900	Բոլորի համար	*Չափահասներ/ընտանիք *Առողջապահություն (առաջնային խնամք) *Արտակարգ ծառայություններ *Ծառայություններ հիվանդների համար *Մանկաբուժություն (առաջնային խնամք) *HIV/AIDS (առաջնային խնամք) *Ապաքինում *Կանաչի առողջապահություն (առաջնային խնամք) *Նեղ մասնագիտական խնամք *Անհապաղ օգնություն Ապաքինումը կազմում է առողջապահության կարևոր մասը, որը վերականգնում է ֆիզիկական անկարողության կամ հաշմանդամություն ունեցող անձանց կյանքի որակը և բանողականությունը, որն առաջացել է կաթվածից, ուղեղի կամ ողնուղեղի վնասվածքից: * Առողջապահություն (առաջնային խնամք) * Մանկաբուժություն (առաջնային խնամք) * Կանաչի առողջապահություն (առաջնային խնամք)
Լոս Անջելեսի քաղաքային հանգստի թերևապատիկ կենտրոն (L.A. City Therapeutic Recreation Center) Էլիշիան թերևապատիկ հանգստի կենտրոն (Elysian Therapeutic Recreation Center) 929 Academy Rd., Los Angeles, CA 90012 հեռախոս (323) 226-1402 elysianparktrc@lacity.org		Մեծացնում է անձանց ճանաչողական, հասարակական և սոցիալական հմտությունները • Բոլորի • ճամբար • հանգստի տարբեր միջոցառումներ • ծանրությունների բարձրացման մարզանք

Լոս Անջելեսի կրթական անկարողականության ասոցիացիա (Los Angeles Learning Disabilities Association) P.O.Box 1067 Sierra Madre, CA 91025 (626)355-0240 lalda@verizon.net www.lalda.org	Ուսումնական անկարողունակությանը տառապող երեխաներ և չափահասներ	*Երեխաների կրթության պատասխանատվության հասկացում ծնողների համար. *Բարձրացնել համայնքի իրազեկությունը և ընդունումը ուսումնական անկարողունակություն ունեցող անձանց և նրանց ընտանիքների հանդեպ. *Զարգացնել սոցիալական և կրթական հնարավորություններ *Նպաստել մասնագիտական և աշխատանքային հնարավորությունների աճին *Ծառայել որպես խորհրդատու
Լոս Անջելեսի արհեստի տեխնիկական քոլեջ (Los Angeles Trade Technical College Լոս Անջելեսի արհեստի տեխնիկական քոլեջ 400 West Washington Blvd. Los Angeles, CA 90015-4108 հեռախոս (213) 763-7000 www.lattc.edu	Ուսանողներին և համայնքին են հատկացնում կրթական, տեխնիկական և մասնագիտական բարձրորակ հնարավորություններ:	*Արվեստի ասոշիետի աստիճան Գիտության ասոշիետի աստիճան *Մի քանի ծրագրերի ավարտական վկայական Ուսումնական բոլոր դասընթացներն ավարտելուց հետո, պետք է անպայման տեխափոխվել 4 տարով համալսարան կամ քոլեջ, ինչպես նաև 90 մասնագիտական տարբեր ծրագրեր, որոնցից շատերը կարելի է ավարտել մեկ տարվա ընթացքում:
Լոս Անջելեսի հովտի քոլեջ (Los Angeles Valley College) Սթիվ Դիագ, անկարողունակության մասնագետ 5800 Fulton Ave. Valley Glen, CA 91401 (818)947-2681 (818)778-5775 (818)947-2684 (Սթիվ) www.lavc.edu ssd@lavc.edu	18 տարեկան կամ միջնակարգ դպրոցի դիպլոմ ունեցող անձիք	Հրամցնում է AS/AA աստիճան Մասնագիտական վկայագրեր Դասընթացներ քառամյա քոլեջի ցածր բաժնի պահանջները բավարարելու համար
Մեյփլ պարկ համայնքային կենտրոն (Maple Park Community Center) Քեննեթ Խան, թերապևտիկ հանգստի կազմակերպիչ 820 E. Maple St. Glendale, CA 91205 (818)548-3783	Հաշմանդամ անձիք	*Առողջական ստուգում և բարեկեցության ծրագրեր *Բնակության վայր և իրավաբանական օգնություն *Մշտական դասընթացներ ամբողջ կյանքի ընթացքում *Ճանապարհորդության և կամավոր աշխատանքի

		հնարավորություններ *Հանգստի և հատուկ միջոցառումներ բազմազանության նպատակով Մեյփլ ակումբ (անվճար) Հնարավորություն է տալիս անձանց, Մեյփլ այգու համայնքային կենտրոնում, ունենալ դրական, առողջ հանգստի և շփման փորձ: Լինել առողջ (Get Fit (անվճար)) Ուսուցանում է հաշմանդամ անձանց, թե ինչպես սկսել և պահպանել առողջ ապրելակերպ՝ վարժությունների և սննդի միջոցով:
Աջակցության ժամանակակից ծառայություններ (Modern Support Services) Դիմել Ջակ Դարակյանին կամ Ջիմ Ուիլիամսին PO Box 10365 Glendale, CA 91209 (818)244-2677 x101, x102 (818)244-2489 fax (855)853-2300 (toll free) jackdarakjian@modernsupportservices.org jwilliams@modernsupportservices.org www.modernsupportservices.org	Հոգեկան, հուզական և ֆիզիկական հաշմանդամություն ունեցող անձիք, ովքեր տառապում են Աուտիզմով, Դաուն հիվանդությամբ, Մտավոր հաշմանդամությամբ, կաթվածով, ուղեղի կաթվածով, շիզոֆրենիայով, OCD, Երկբևեռությամբ և այլն:	* Ամենօրյա միջոցառումներ, որոնցից են սննդի պատրաստումը, պլանավորումը, առևտուր և խոհարարություն * Գտնել և ընտրել հարմար անձը միասին բնակվելու համար * Ձեռք բերել, օգտվել և հոգ տանել վարժեցված աջակցող շների և այլ կենդանիների հանդեպ * Գտնել և պլանավորել բժշկական ծառայություններ * Իմանալ և արդյունավետորեն օգտվել տրանսպորտից * Կառավարել անձնական ֆինանսական գործեր * Արձանագրվել համայնքային քոլեջում * Վարքային դրական աջակցության և կրթական ռեսուրսների ստացում կյանքի նպատակներին հասնելու համար * 24 ժամյա ծառայությունների հասանելիություն
Հոգեկան հիվանդության ազգային դաշինք (National Alliance on Mental Illness (NAMI)) (213)797-0494 1540 E. Colorado St.; Glendale, CA 91205 namiglendale@gmail.com www.namiglendale.org	Գլենդեյլի շրջակայքում բնակվող հոգեկան հիվանդությամբ տառապող անձանց համար:	Շահերի պաշտպանություն, կրթություն և աջակցություն լուրջ հոգեկան հիվանդությամբ տառապող անձանց, նրանց ընկերների, հարազատների և ընտանիքների համար:

Հյուսիսային հովտի մասնագիտական կենտրոն (North Valley Occupational Center) 11450 N. Sharp Ave. Mission Hills, CA 91345 (818)256-1400 (818)365-2695 Թերեզա Ռոմերո, ծրագրի խորհրդատու (818)365-9645 X368 Ջոնատան Տինազա, ծրագրի օգնական (818)365-9645 X367 www.nvoc.org	16 և ավելի տարիք ունեցող անձիք: 18-ից ցածր տարիքի անձանց հարկավոր է ծնողի և դպրոցի թույլատրություն:	Մասնագիտական և տեխնիկական դասընթացներ Ավիացիայի փականագործի դասընթացներ Միջնակարգ դպրոցի դիպլոմ /GED դասընթացներ Մեծահասկաների/հատուկ կարիքներ ունեցողների դասեր Լեզվի և գրագիտության դասեր
Փասիփիկ կլինիկա Փասադենայի ընտանիքների ծառայություններ (Pacific Clinics Pasadena Family Services) Ջոաննա Գարսիա, ծրագրի վարիչ 66 Hurlbut St. Pasadena, CA. 91105 (626) 441-4221 www.pacificclinics.org	Բուժում լուրջ և հարատև հոգեկան հիվանդությամբ տառապող անձանց համար Նորածինից մինչև չափահասության հասած անձնաց համար	Անձնական, խմբակային և ընտանեկան թերապիա * Դեղորայքի կառավարում * Գործի կառավարում * Ճգնաժամի կառավարում * Ծրագրեր թմրանյութերի /հոգեկան հիվանդության կրկնվող դեպքերի համար * Մասնագիտական ծրագրերի ուղղորդում * Օգնություն բնակության վայր գտնելու գործում * Կրթական միջոցառումներ * Ինքն իրենց օգնող ծրագրեր * Հոգեկան քննություն • Ուղղորդում և համագործակցում համայնքի այլ ռեսուրսների և գործակալությունների հետ
Փասադենայի քաղաքային քոլեջ (Pasadena City College) (Ծրագրեր և ծառայություններ անկարողունակ աշակերտների համար) 1570 E. Colorado Blvd. Սենյակ D 209 Pasadena, CA 91106 (626)585-7127 dsps@pasadena.edu	18 տարեկան կամ միջնակարգ դպրոցի դիպլոմ ունեցող անձիք	Հրամցում է AS/AA աստիճան Մասնագիտական վկայականներ Դասընթացներ քառամյա քոլեջի ցածր բաժնի պահանջները բավարարելու համար
Փաթփոինտ (Pathpoint (Լոս Անջելեսի գավառ)) 9430 Topanga Canyon Boulevard, սենյակ 103 Chatsworth, CA 91311 (818)773-9570 www.pathpoint.org info@pathpoint.org	Զարգացման, հոգեկան խանգարումներ ունեցող անձիք, խլություն կամ ֆիզիկական այլ հաշմանդամություն ունեցող անձիք, ինչպես նաև ռիսկի տակ գտնվող անչափահասները, ցածր	Ծառայություններ. *Վարքագծային առողջություն *Ինքնուրույն ապրելակերպի ծառայություններ *Համայնքային ծառայություններ

	Եկմուտ ունեցող տարեցները և անօթևան անձիք:	
Փիրս քոլեջ (Pierce College) Հատուկ ծառայությունների գրասենյակ դոկտոր Ջենիս Սրկարդո-Մագրուդեր, դեկան 6201 Winnetka Ave. Woodland Hills, CA 91371 (818)719-6430 special_services@piercollege.edu www.piercollege.edu	18 տարեկան կամ միջնակարգ դպրոցի դիպլոմ ունեցող անձիք	Հրամցնում է AS/AA աստիճան Մասնագիտական վկայականներ Դասընթացներ քառամյա քոլեջի ցածր բաժնի պահանջները բավարարելու համար
Փրկության բանակի Փասադենայի Թաքրնաթլ կորպուս (Salvation Army Pasadena Tabernacle Corps) 960 E. Walnut St. Pasadena CA 91106 Tel:(626)773-4400 terry.masango@usw.salvationarmy.org www.pasadena.salvationarmy.org	Չափահաս տղամարկիկ և կանայք, ովքեր կորցրել են իրենց խնդիրները հաղթահարելու և հոգալու կարողությունը	ARC ծրագիր Հրամցնում է բնակության վայր, աշխատանք, խմբակային և անձնական թերապիա
Սոցիալական ապահովության ադմինիստրացիա (Social Security Administration) Գլենդեյի մասնաճյուղ 225 W. Broadway, Ste. 600 Glendale, CA 91204 (800)772-1213 www.ssa.gov	Բոլորի համար	*Սոցիալ ծառայության տեղեկություն *Լրացուցիչ ապահովության (SSI) առավելություններ *Սոցիալական ապահովության քարտ (SS card) *Մեղիքերի առավելություններ և արձանագրություն *Ողջ մնացածի և հուղարկավորության առավելություններ
Սոցիալ մասնագիտական ծառայություններ (Social Vocational Services, Inc.) Լոս Անջելես Մեծահասակների ցերեկային ծրագիր Աջակցված աշխատանք 4201 Wilshire Blvd, Suite 309 Los Angeles, CA 90010 հեռախոս (323) 937-8151 ֆաքս (323) 937-8152 lan@svsinc.org www.socialvocationalservices.org	Զարգացման անկարողության ունեցող չափահասներ	Մեծահասակների ցերեկային ծրագիր Աջակցված աշխատանք Բնակության վայր, Տրանսպորտի և ֆինանսական կառավարման ծառայություններ

Հարավային Կալիֆոռնիայի ռեսուրսների ծառայություն, ինքնուրույն բնակության ծառայություններ (Southern California Resource Services Independent Living Services (SCRS-IL)) 1000 South Fremont Ave շենք B1, սենյակ B10100 Alhambra, CA 91803 (626)587-5010 (626)382-2501 www.scrs-ilc.org	Հաշմանդամ անձիք	Բնակության վայր գտնելու աջակցություն, անցումային ծառայություններ անչափահասների համար, աշխատանքային ծառայություններ, համայնքային կրթություն, համակարգչային պարապմունք, անցումային ծառայություն խնամատար հաստատությունից տեղափոխվելու համար, անձնական խնամքի օգնականի ձեռք բերում: համակարգերի փոփոխման շահերի պաշտպանություն
Սուրբ Ջոնի առողջապահական կենտրոն հոգեկան առողջության ծառայություններ խուր ու համրերի համար (St. John's Helath Center MH Services for Deaf & Hard of Hearing) 1339 20th Street Santa Monica, CA 90404 (310)829-8921	Լսողության դժվարություններ ունեցող երեխաների, չափահասների և ընտանիքների համար	Ծառայությունները ներառում են ամբուլատոր թերապիա, դեղորայք, ճգնաժամային միջամտություն, գործերի կառավարում, հոգեբանական/հոգեբուժական քննում, փորձաշրջանով հաստատված ընտանեկան բոնության բուժում և համայնքային տեղեկատվություն: Առաջարկվում է են նաև մասնագիտական ծառայություններ թմրամիջոցների չարաշահման և հոգեկան առողջության ախտորոշում ունեցող անձանց համար:
Կույրերի բուժման կենսաապահովման կենտրոններ (Therapeutic Living Centers for the Blind) (սիրող, քնքուշ հոգատարություն (TLC) կույրերի համար) 7915 Lindley Avenue Reseda, CA 91335 (818)708-1740 (818)708-7899 fax tlc4blind.org Ջենիֆֆեր Թադ, Բնակելի ծրագրերի ծառայություններ jtodd@tlc4blind.org (818)708-1740 x2022	Կուրության հետ կապված զարգացման անկարողունակություն	Բնակելի տներ Ցերեկային միջոցառումներ չափահասների համար Մանկական ծրագրեր Արտադասարանական ծրագրերի ռեսուրսներ

Կերեն Բրաուն, ցերեկային ծրագիր /արդադպրոցական ծրագրեր չափահասների համար kbrown@tlc4blind.org (818)708-4946 Քրիստինա Պրուս, Վաղ միջամտության ծրագիր cpruss@tlc4blind.org (818)708-4948		
Թիերա դել սոլ հիմնադրամ (Tierra del Sol Foundation) Ջակի Ուիլիամս, Սանլանդ ընդունման կազմակերպիչ 9919 Sunland Blvd. Sunland, CA 91040 (818)352-1419 (818)908-9192 fax (818)353-0777 jwilliams@tierradelSol.org www.TierradelSol.org	Զարգացման անկարողունակություն ունեցող անհատներ	Աջակցված աշխատանքային դասընթաց, Միջանձնային հմտությունների հաղորդակցում, առողջ ապրելակերպ, դասեր
Միացյալ ուղեղային կաթված (United Cerebral Palsy) Ռոբին Զելդեն, ծրագրի վարիչ 6430 Independence Ave. Woodland Hills, CA 91367 (818)782-2211 (818)909-9106 mail@ucpla.org www.ucpla.org	Ուղեղային կաթվածով տառապող մեծահասակներ	Հանրային օրենք, հանրային կրթություն
Կալիֆոռնիայի համալսարան, Լոս Անջելես (University of California, Los Angeles) Անկարողունակություն ունեցող ուսանողների գրասենյակ PO Box 951426 Los Angeles, CA 90095-1426 հեռախոս (310)825-1501 Վարչական գրասենյակ Էդ ՄքՔլոսկի, A255 Murphy Hall (310)825-9656 (fax)	Միջնակարգ դպրոցի շրջանավարտներ 2 տարով համայնքային քոլեջի շրջանավարտներ՝ ստուգված անկարողունակությամբ	Օգնում է ուսանողներին գտնել իրենց կրթական ուժը և օգնում է վերացնել ծրագրային և դիրքորոշման խոչընդոտները
Հարավային Կալիֆոռնիայի համալսարան (University of Southern California) Անկարողունակության ծառայություններ և ծրագրեր	Անկարողունակություն ունեցող ուսանողներ	*Կրթական հարմարություններ *Շահերի պաշտպանություն *Support for individual student needs including online students and

3601 Watt Way Գրեյս Ֆորդ Սալվարոսի շենք Մենյակ 120 Los Angeles, CA 90089 (213)740-0776 (213)740-8216 fax ability@usc.edu www.dsp.usc.edu		students at satellite campuses *Career Transition Support * Occupational therapy * Learning strategy support * Psycho-educational Support
Վերդուգո աշխատանքային կենտրոն (Verdugo Jobs Center) Նինա Շուլց, WIPA ծրագրի վարիչ 1255 S. Central Ave. Glendale, CA 91204 (818)409-0476 (818)409-0496 fschultz@ci.glendale.ca.us www.verdugojobscenter.org	Բոլորի համար	Տեղեկություն SSI-ի վերաբերյալ, SSDI Աշխատանքի որոնում Ծրագրեր աշխատանք որոնող հաշմանդամների համար, Գլենդեյլի երիտասարդական դաշինքի աշխատանքային ծրագիր
Վիլա Էսպերանզա ծառայություններ (Villa Esperanza Services) 2060 East Villa St. Pasadena, CA 91107 (626)449-2919 (626)449-2850 (fax) info@villaesperanzaservices.org www.villaesperanzaservices.org	Աուտիզմով, Դաուն և զարգացվածության այլ հիվանդություններով տառապող երեխաներ և չափահասներ	Աշխատանքային ծառայություններ, ցերեկային ծրագրեր չափահասների համար, բնակարանային ծառայություններ չափահասների համար
Վեստվյու ծառայություններ (Westview Services, Inc.) Գլենդեյլ/Սան Ֆերնանդո հովիտ (818) 242-0068 www.westviewservices.org	Հաշմանդամ անձիք	Աջակցված աշխատանք, հատկացնում է աշխատանքային փորձ աշխատավայրում

Հավելված Ա

Ծնողների իրավունքներ և ընթացակարգային երաշխիքներ

Ֆուտհիլ հատուկ ուսուցման տեղական ծրագրի շրջան (Foothill Special Education Local Plan Area)

1700 E. Mountain Street
Glendale, CA 91207

Հեռ. (818) 246-5378 ֆաքս (818) 246-3537

Հարգելի ծնող(ներ)/պահապան(ներ)/աշակերտ.

Այս տեղեկությունը տրամադրվում է ձեզ համար, որովհետև ձեր երեխան նկատի է առնվում հատուկ կրթության ծրագրի ծառայություններ ստանալու համար կամ էլ արդեն ստանում է այդ ծառայությունները: Այս իրավունքը տրամադրվում է նաև 18 տարեկան անձանց, ում համար հասանելի են այս ծառայությունները: Եթե ձեր երեխան ուղղորդվել է հատուկ կրթություն ստանալու համար և ընդհանուր կրթության ծրագրերը հաշվի են առնվել և օգտագործվել, ապա դուք իրավունք ունեք հատուկ կրթության ուղղորդում նախաձեռնելու համար:

Կալիֆոռնիայի նահանգում, Հատուկ ուսուցում տրամադրվում է նորածին տարիքից մինչև 21 տարեկան անկարողունակ երեխաներին: Դաշնային և նահանգային օրենքները պաշտպանում են ձեզ և ձեր երեխային Հատուկ ուսուցման ծրագրի տեղադրման և ծառայություններ ստանալու գործընթացի գնահատման և ճանաչման ընթացքում: Անկարողունակություն ունեցող երեխաների ծնողները իրավունք ունեն մասնակցել անհատական կրթական ծրագրի գործընթացին և տեղեկանալ անվճար համապատասխան հանրային կրթության և այլընտրանքային ծրագրերի, ներառնելով հանրային և ոչ հանրային ծրագրերի հնարավորությունների վերաբերյալ:

Դուք իրավունք ունեք ստանալ այս ծանուցումը ձեր մայրենի լեզվով կամ հաղորդակցման այլ ձևով (օրինակ՝ խուլ համրերի լեզվով կամ Բրեյլով), եթե այն ակնհայտորեն հնարավոր չէ կատարել: Այս իրավունքները կարող են թարգմանվել բանավոր կերպ, եթե ձեր մայրենի լեզուն գրավոր լեզու չունի: Այս ծանուցումը ձեզ կտրամադրվի միայն մեկ անգամ կամ, եթե. (1) դուք պահանջեք, (2) ձեր երեխային հատուկ ուսուցման գնահատման ընթացքում, (3) ձեր երեխայի վերագնահատման ընթացքում, (4) ձեր երեխային դպրոցից հեռացնելու ընթացքում, եթե նա խախտել է օրենքը և պետք է նոր տեղավորում պահանջել, (5) նահանգային բողոք ներկայացնելու ընթացքում և (6) դատական գործ հարուցելու պահանջագիր ստանալու դեպքում: Եթե հնարավոր է, այս ընթացակարգերի պատճեն տեղադրված կլինի նաև դպրոցական ձեր շրջանի կայքում և պահանջի դեպքում կուղարկվի նաև ձեզ էլեկտրոնային նամակի միջոցով: Խնդրում ենք տեղեկանալ դպրոցական ձեր շրջանից, եթե հնարավոր է այն հնարավոր է անել:

Ստորև բերված սահմանումները կօգնեն ձեզ հասկանալ իրավունքների դրույթները: Եթե սույն ուղեցույցի բովանդակության կամ օգտագործման վերաբերյալ լրացուցիչ տեղեկության կարիք ունեք, կարող եք դիմել ձեր բնակության դպրոցական շրջանի Հատուկ ուսուցման բաժնի վարիչի հետ, ու հեռախոսի համարը գետեղված է այս փաստաթղթի վերջին էջում:

Սահմանումներ

Անկարողունակ երեխաներ (հաշմանդամ երեխաներ). Ըստ «Անկարողունակ (հաշմանդամ) անձանց կրթական օրենքի» (IDEA) «անկարողունակ երեխաներ» տերմինն իր մեջ ներառում է մտավոր հետամնացություն, լսելու դժվարություն, ներառյալ խլություն, խոսքի և լեզվի դժվարություն, տեսնելու դժվարություն, ներառյալ կուրություն, հոգեկան հիվանդություն, օրթոպեդիկ դժվարություններ, աուտիզմ, ուղեղի վնասվածք և առողջական այլ դժվարություններ կամ սովորելու որոշակի դժվարություններ, որոնց պատճառով անհատը հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայությունների կարիք ունի:

Համաձայնություն. Համաձայնություն նշանակում է. (1) ծնողներին է հասկացել իրենց մայրենի լեզվով կամ հաղորդակցության այլ ձևով ամբողջ տեղեկությունը, որը վերաբերվում

է ցանկացած գործողության, որի համար հայցվում է նրա համաձայնությունը, (2) ծնողները հասկանում և գրավոր ձևով համաձայն են այդ գործունեությանը և իրենց ստորագրած համաձայնությունը պարունակում է այդ գործունեության նկարագիրը և գրառումների ցուցակը, թե ում պետք է թույլատրվի տեսնել այն, այդ գործողությունը սկսելու և իրականացնելու համար և (3) ծնողները հասկանում են, որ համաձայնությունը կամավոր է և կարող է չեղյալ համարվել ցանկացած ժամանակ, այնուամենայնիվ, համաձայնության ետ վերցնելը չի հերքում արդեն տեղի ունեցածը:

Գնահատում (քննություն). Ըստ կրթական օրենսգրքի 56320-56339 մասերի և 20 U.S.C. 414(a) մասի, (b) և (c) կետերի, զանազան քննությունների և չափանիշների օգնությամբ որոշվում է ձեր երեխայի անկարողությունը և նրա ուսումնական կարիքները բավարարելու համար անհրաժեշտ ծառայությունների բնույթը և չափը: Քննական այս գործիքները անհատականորեն ընտրվել են ձեր երեխայի համար և իրականացվում են տեղական կրթական գործակալությունում աշխատող ունակ մասնագետների կողմից: Քննության և գնահատման նյութերը և գործընթացը կընտրվի և կիրականացվի առանց ռասայական կամ մշակութային խտրականության: Նյութերը կամ գործընթացը կկատարվի ձեր երեխայի մայրենի լեզվով կամ հաղորդակցման այլ միջոցով, բացառությամբ եթե դա հնարավոր չէ անել: Միայն մեկ քննության միջոցով չէ, որ որոշվելու է երեխայի համար համապատասխան կրթական ծրագրի ընտրությունը:

Անվճար համապատասխան հանրային կրթություն (FAPE). Մա կրթություն է, որը. (1) հասկացվում է պետության հաշվին, հանրային վերահսկողության և ուղղորդման ներքո և անվճար, (2) բավարարում է Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի չափանիշներին և (3) տրամադրվում է անհատական կրթական ծրագրի միջոցով, որը գրված և մշակված է ձեր երեխայի կրթական կարիքները բավարարելու համար և իրագործվում է նախադպրոցական, տարրական կամ միջնակարգ դպրոցի ծրագրերում:

Անհատական կրթական ծրագիր (IEP). Գրավոր փաստաթուղթ, որը մշակված է ձեր երեխայի IEP թիմի կողմից և ներառում է առնվազն հետևյալը. (1) ուսումնական ձեռքբերումների ներկայիս մակարդակը և կատարողականությունը, (2) տարեկան չափավորված նպատակները, (3) հասակակիցների ուսումնասիրության արդյունքների հիման վրա մշակված՝ երեխայի համար տրամադրելի սահմաններում, հատուկ կրթության և հարակից ծառայությունների և լրացուցիչ աջակցության և ծառայությունների հայտարարություն, (4) բացատրություն, թե ինչու երեխան չի մասնակցելու ոչ անկարողունակ երեխաների հետ միասին ընդհանուր կրթության ծրագրում, (5) IEP-ում նշված ծրագրերի և ծառայությունների սկսվելու նախատեսված ամսաթիվը, տևողությունը, հաճախականությունը և տեղը և (6) համապատասխան նպատակների չափանիշը, գնահատման գործընթացը և տարեկան ժողովի ամսաթիվը՝ ստուգելու համար, թե արդյոք երեխան հասնում է իր նպատակներին:

Նվազագույն սահմանափակ միջավայր (LRE). Առավելագույն չափով, անկարողունակ երեխաները կսովորեն ոչ անկարողունակ երեխաների հետ միասին, հատուկ դասարաններում, առանձին դասարաններում կամ անկարողունակ աշակերտներին կհանեն ընդհանուր կրթության դասարանից այն դեպքում, եթե անկարողունակությունն այնքան ծանր է, որ թույլ չի տա առաջադիմել նույնիսկ լրացուցիչ օգնության և ծառայությունների միջոցով:

Տեղական կրթական գործակալություն (LEA). Այս տերմինը ներառում է դպրոցական շրջանը, գավառի կրթական գրասենյակը (COE), Հատուկ ուսուցման տեղական ծրագրի շրջանը (SELPA), կամ չարտերային դպրոց, որը մասնակցում է որպես SELPA-ի անդամ:

Չափահասության իրավունքների ծանուցում. 18 տարին լրանալուց հետո, ձեր երեխան իրավունք ունի տեղեկություն ստանալ և որոշում կայացնել իր կրթական ծրագրերի մասին, եթե նահանգային օրենքն ու գործընթացը նրան ապաշնորհ համարի: Կալիֆոռնիայի օրենսդրության համաձայն՝ այն չափահասները, ովքեր խնամակալ չունեն պետք է չափահաս համարվեն:

Ծնող. Ծնող նշանակում է. (1) այն անձը, որն ունի երեխայի իրավական խնամակալությունը, (2) չափահաս աշակերտը, ում համար խնամակալ կամ պահապան չի նշանակված, (3) այն անձը, որը գործում է բնական կամ որդեգրած ծնողի դերում, ներառնելով տատիկն ու պապիկը, խորթ ծնողը կամ այլ հարազատ, ում հետ, որ երեխան բնակվում է, (4) ծնողին փոխարինող անձը և (5) հոգեծնողը, եթե ծնողի կրթական որոշում կայացնելու իրավունքը սահմանափակվել է դատարանի կողմից:

Ե՞րբ և ինչպե՞ս կարելի է ձեռք բերել կրթական փաստաթղթեր:

Ըստ Կալիֆոռնիայի կրթական կանոնադրության «Ընտանեկան կրթական իրավունքների և գաղտնիության ակտի» (FERPA), Կալիֆոռնիայի հանրային դպրոցում սովորող բոլոր երեխաների ծնողներն ու պահապաններն իրավունք ունեն ստուգել երեխաների փաստաթղթերն ու տվյալները:

Կրթական տվյալները, այն տվյալներն են, որոնք ուղղակիորեն վերաբերվում են ձեր երեխային և պահպանվում են դպրոցական շրջանում, գործակալությունում կամ այն կազմակերպություններում, որոնք հավաքում, պահպանում կամ օգտագործում են անձնապես ճանաչելի տվյալներ կամ որտեղից տեղեկությունը ձեռք է բերվում: Դաշնային և նահանգային օրենքները մեկնաբանում են կրթական տվյալները որպես աշակերտի ճանաչմանը վերաբերվող որևէ տեղեկություն, բացի ուղեցույցում ներառված տեղեկություններից, որը պահպանվում է տեղական կրթական գործակալության (LEA) կողմից կամ իր պարտականությունները կատարող աշխատակցի կողմից, որը պահպանում է տվյալները ձեռագիր, տպատառ, ձայնագրված, նկարահանած, միկրոնկարահանված, համակարգչային կամ այլ ձևերով: Կրթական տվյալները չեն ներառում դպրոցի աշխատակցի կամ փոխարինող ուսուցչի օգտագործման համար կատարված ոչ պաշտոնական գրառումները: Եթե տվյալները տեղեկություն են պարունակում մեկից ավելի երեխաների վերաբերյալ, ապա դուք կարող եք ստանալ միայն ձեր երեխային վերաբերվող տեղեկությունը:

Անձը ճանաչող տեղեկատվությունը կարող է ներթել. (1) երեխայի, ծնողի կամ ընտանիքի այլ անդամի անունը, (2) երեխայի հասցեն, (3) անձնական տեղեկություն, որը միայն նրան է վերաբերվում՝ օրինակ սոցիալական ապահովության համարը (social security number), դպրոցական փաստաթղթերի համարը կամ դատարանի գործի համարը, (4) անձնական հատկությունների ցանկ կամ այն տեղեկությունը, որով կարելի է ճանաչել երեխային:

Բացի այդ, ենթադրվում է, որ հաշմանդամություն ունեցող երեխայի ծնողները, ներառյալ ոչ պահառու ծնողը, ում կրթական իրավունքները չեն սահմանափակվել, իրավունք ունեն. (1) վերանայել ճանաչման, գնահատման և կրթական տեղավորման կրթական բոլոր փաստաթղթերը և անվճար և համապատասխան կրթության (FAPE) տրամադրումը և (2) բոլոր գրառումների բացատրությունը և մեկնաբանությունը: Այս իրավունքները փոխանցվում են խնամակալություն չունեցող երեխային նրա 18 տարեկանը լրանալուց հետո կամ դպրոցից հետո այլ հաստատությունում սովորելու ընթացքում:

Յուրաքանչյուր դպրոցի գրառումների պահառուն հանդիսանում է դպրոցի տնօրենը: Ֆուլթիլ SELPA-ի տարածքում գտնվող դպրոցական յուրաքանչյուր շրջանի գրառումների պահառուն նշված է այս փաստաթղթի վերջին էջում: Կրթական գրառումները կարող են պահվել դպրոցում կամ դպրոցական շրջանի գրասենյակում, բայց որևէ հաստատությունում գրառումները ստանալու պահանջի ստանալը դիտվում է որպես բոլոր հաստատություններից գրառումներ ստանալու պահանջ: Գրառումների պահառուն ձեզ կտրամադրի աշակերտի գրառումների տեսականին և թե որտեղ է այն պահվում (եթե պահանջվում է): Հատուկ ուսուցման ծրագրից դուրս գալուց 3 տարի հետո, բոլոր գրառումները կոչնչացվեն:

Գրառումների պահառուն կսահմանափակի ձեր երեխայի կրթական գրառումների մատչելիությունը կրթական գրառումը վերանայելու իրավասություն ունեցող անձանց, այդ թվում՝ դուք, առնվազն 16 տարեկան ձեր երեխան, ձեր կողմից լիազորված անձիք, ովքեր թույլատվում են ստուգել գրառումները, դպրոցի աշխատակազմը, ովքեր օրինական կրթական հետաքրքրություն ունեն այդ գրառումների հանդեպ, ձեր երեխայի կողմից լիազորված հաստատությունը, որտեղ նա սովորում է դպրոցն ավարտելուց հետո և դաշնային, նահանգային և տեղական կրթական գործակալությունների աշխատակիցները: Մնացած բոլոր դեպքերում, հասանելիությունը կմերժվի, եթե դուք գրավոր կերպ չեք համաձայնվել տրամադրել այդ գրառումները կամ այն տրամադրվել է դատարանի հրամանով կամ կիրառելի այլ օրենքի համաձայն: Դպրոցական շրջանի (LEA) պետք է նշի, թե երբ, ում և ինչ նպատակով է տրամադրել այդ գրառումները շրջանում չաշխատող մարդկանց:

Ծնողների համաձայնություն հարկավոր չէ, եթե երեխայի տվյալները պետք է տրամադրվի մասնակից գործակալության ներկայացուցչին՝ IDEA-ի պահանջը բավարարելու նպատակով, բացառությամբ հետևյալ հանգամանքների. (1) մինչև անցումային ծառայություններ մատուցող կամ վճարող մասնակից գործակալությունների պաշտոնատար անձանց տվյալների տրամադրումը և (2) եթե երեխան գտնվում է կամ գնալու է ծնողների բնակության շրջանից դուրս գտնվող մասնավոր դպրոց, պետք է ստանալ ծնողների համաձայնությունը մինչև երեխայի անձնական տվյալները կտրամադրվեն մասնավոր դպրոցը գտնվող շրջանի և ծնողների բնակության դպրոցի ներկայացուցչին:

Ուսումնական գրառումների ստուգումը և/կամ պատճենները ձեզ կտրամադրվեն հարցումից հինգ (5) աշխատանքային օրվա ընթացքում: Պատճենների, բայց ոչ որոնման, համար վճարվող գումարը կորոշվի դպրոցական շրջանի կողմից և կգանձվի, եթե վճարը գանձելը ձեզ էտ չի պահի այդ տվյալները ձեռք բերելուց: Գրառումների ամբողջական պատճեն տրամադրելուց հետո նույն գրառումների լրացուցիչ օրինակների համար գումար կգանձվի:

Ծանուցում ստանալուց հետո, որ գրառումներն այլևս հարկավոր չեն դպրոցական շրջանին, դուք կարող եք պահանջել գրառումների ֆիզիկական ոչնչացում կամ անձնական տվյալների հանումը գրառումներից, որպեսզի տեղեկատվությունն այլևս անձամբ ճանաչելի չլինի: Այնուամենայնիվ, դպրոցական շրջանը (LEA) պետք է մշտական գործ պահպանի յուրաքանչյուր երեխայի համար, ներառելով (1) երեխայի անունը, հասցեն և հեռախոսի համարը և (2) գնահատականները, հաճախման տվյալները, դասընթացները, որ դասարանն է ավարտել և ավարտական տարին:

Եթե դուք կարծում ենք, որ դպրոցական շրջանի կողմից հավաքագրված, պահվող կամ օգտագործված կրթական գրառումների մեջ առկա են սխալ, ապակողմնորոշիչ տեղեկություններ կամ խախտում են երեխայի գաղտնիությունը կամ նրա իրավունքները, պետք է գրավոր կերպ պահանջել, որ դպրոցական շրջանը (LEA) ուղղի այդ սխալները: Եթե դպրոցական շրջանը (LEA) համաձայնվի ձեզ հետ, ապա տվյալները կփոփոխվեն և դուք կտեղեկանաք այդ փոփոխություն մասին:

Եթե դպրոցական շրջանը մերժի պահանջված փոփոխությունները կատարել 30 օրվա ընթացքում, նա պետք է տեղեկացնի ձեզ, որ դուք իրավունք ունեք դատարանի միջոցով պարզել, թե վիճարկվող տեղեկությունը սխալ է, ապակողմնորոշող է կամ այլ կերպ խախտում է ձեր երեխայի գաղտնիությունը կամ մյուս իրավունքները: Եթե դուք դատական քննություն պահանջեք, դպրոցական շրջանը (LEA) ողջամիտ ժամկետում քննություն կտրամադրի, որը կհամապատասխանի հետևյալ պահանջներին. (1) դպրոցական շրջանը պետք է նախորոք տրամադրի քննության ամսաթիվը, ժամը, տեղը, (2) քննությունը կարող է կատարվել անհատի կողմից, այդ թվում նաև շրջանի աշխատակիցը, որը ոչ մի շահ չունի քննության արդյունքների հանդեպ, (3) շրջանը պետք է հնարավորություն տա ձեզ ներկայացնել գործին առնչվող փաստերը, (4) ողջամիտ ժամկետում, դպրոցական շրջանը պետք է գրավոր կերպ ներկայացնի իր որոշումը քննությունից հետո և (5) որոշումը պետք է հիմնված լինի միայն քննության ընթացքում ներկայացված փաստերի վրա և ներառնի ապացույցների ամփոփման նկարագիրը և որոշման պատճառները: Դուք, կարող եք ձեր հաշվին ներկայացվել ձեր նախընտրած մեկ կամ մի քանի անհատների կողմից, ներառյալ փաստաբանի:

Եթե քննությունից (լսումից) հետո կառավարող խորհուրդը որոշի, որ գրառումը չի փոփոխվելու, դուք իրավունք ունեք տրամադրել, ձեր կարծիքով ուղղիչ գրավոր հայտարարություն, որը հավերժ կկցվի վիճարկվող գրությանը: Այս հայտարարությունը կկցվի, եթե վիճելի տեղեկությունը բացահայտվի:

Ի՞նչ է անկախ կրթական գնահատումը և ինչպե՞ս կարող եմ այն ձեռք բերել:

Անկախ կրթական գնահատումը (IEE) քննություն է, որը կատարվում է որակավորված քննողի կողմից և չի աշխատում երեխային կրթություն հատկացնող շրջանի կողմից, բայց բավարարում է Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի (CDE) և դպրոցական շրջանի (LEA) նույն պահանջները: Եթե դուք համաձայն չեք դպրոցական շրջանի կողմից կատարված քննությունների արդյունքների հետ և տեղեկացնում եք նրանց այդ մասին, դուք իրավունք ունեք և հավանաբար կարող եք պետության հաշվին ձեռք բերել անկախ կրթական

գնահատում որակավորված անձի կողմից: Պետության հաշվին նշանակում է, որ պետական գործակալությունը կվճարի քննության լրիվ արժեքը կամ կհամոզվի, որ այն կատարվի առանց ձեռնարկի կողմից վճարվելու: Դպրոցական ձեռք բերված տեղեկություն ունի, թե որտեղից կարող էք ձեռք բերել այդպիսի տեղեկություն և որոնք ենք դպրոցական շրջանի չափանիշները որակավորումը սահմանելու համար:

Եթե դուք պետության հաշվին կատարվող անկախ կրթական գնահատում պահանջեք, դպրոցական շրջանը պետք է. (1) դատարանի միջոցով բողոք ներկայացնի, որ այդ գնահատումը համապատասխան չէ, կամ (2) համոզվի, որ այն հատկացվի պետության հաշվին հատկացվի ձեռք համար: Եթե դպրոցական շրջանը դատի ընթացքում ապացուցի, որ գնահատումը համապատասխան է, դուք դեռ կարող եք անկախ կրթական գնահատում պահանջել, բայց ոչ պետության հաշվին:

Եթե դուք ձեռք հաշվին կատարեք գնահատումը և պատճեն ներկայացնեք դպրոցական շրջանին, ապա IEP թիմը հաշվի կառնի գնահատման արդյունքները ձեր երեխայի համար անվճար և համապատասխան հանրային կրթություն (FAPE) հատկացնելու ընթացքում: Ձեր հաշվին կատարած գնահատումը նույնպես կարող էք օգտագործել դատական քննության ընթացքում:

Եթե, գնահատումը կատարելու ընթացքում, դպրոցական շրջանը դիտարկել է ձեր երեխային կամ եթե դպրոցական շրջանը գնահատումը կատարելիս դիտարկել է երեխային դասասենյակում, ապա անկախ կրթական գնահատում կատարող անձին պետք է թույլ տալ դիտարկել երեխային դասասենյակում կամ IEP թիմի կողմից առաջարկված կրթական միջավայրում:

Եթե դուք առաջարկեք ձեր երեխայի ընդունել ոչ պետական դպրոց պետության կողմից կատարվող ֆինանսավորումով, ապա դպրոցական շրջանը հնարավորություն կունենա դիտարկել առաջարկված տեղավորումը և աշակերտին առաջարկված միջավայրում, եթե աշակերտն արդեն տեղավորվել է ոչ պետական դպրոցում ծնողի կամ պահապանի կողմից:

Ի՞նչ է նախնական գրավոր ծանուցումը և ե՞րբ են այն ստանալու:

Տեղական կրթական գործակալությունը (LEA) պատասխանատու է գրավոր կերպ տեղեկացնել ձեռք բերված առաջարկում կամ մերժում է փոփոխել ձեր երեխայի ճանաչման, գնահատման կամ կրթական տեղավորման մասին: LEA-ն պետք է գրավոր ծանուցում ուղարկի այս առաջարկի կամ մերժման մասին որոշակի ընդունելի ժամանակահատվածում: Այս ծանուցումը, եթե նախապես չի տրամադրվել ծնողին, պետք է հատկացնել մինչև դպրոցական շրջանը կստանա ծնողի կողմից տրված դատարանի պահանջագիրը: Գրավոր ծանուցումը պետք է պարունակի հետևյալը.

- Շրջանի կողմից առաջարկված կամ մերժված գործողությունների նկարագիրը, ինչպես նաև ինչու է շրջանը առաջարկում կամ մերժում այդ գործողությունը և այլ գործողությունների նկարագիրը և ինչու են այդ տարբերակները մերժվել:
- Առաջարկման կամ մերժման համար շրջանի կողմից օգտագործած յուրաքանչյուր գնահատում, քննություն, տվյալ կամ զեկուցում:

- IEP թիմի կողմից քննարկված մյուս տարբերակների և դրանց մերժման պատճառների նկարագիրը:
- Այլ գործոնների նկարագիրը, որը վերաբերվում է շրջանի առաջարկությանը կամ մերժմանը:
- Երեխայի բնակության Հատուկ ուսուցման բաժնի վարիչի, SELPA-ի վարիչի կամ Սակրամենթոյում գտնվող Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի կողմից հասկացված ծանուցում, որը կօգնի ծնողներին օգնություն ձեռք բերել իրենց իրավունքները և ընթացակարգային երաշխիքները հասկանալու համար:

Ի՞նչ է նշանակում ծնողական համաձայնություն և ե՞րբ է այն պահանջվում:

Դպրոցական շրջանը (LEA) պետք է ծնողի համաձայնություն ստանա, ինչպես նկարագրված է ներևում, նախքան երեխային հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայություններ ստալու համար քննելը և/կամ հասկացնելը: Դպրոցական շրջանը (LEA) պետք է ողջամիտ ջանքերի շնորհիվ ձեռք բերի ծնողի տեղեկացված համաձայնությունը երեխայի նախնական քննությունը կամ վերաքննությունը կատարելուց առաջ: Եթե դուք հրաժարվեք համաձայնվել նախնական քննությունը կամ վերաքննություն կատարելու համար, դպրոցական շրջանը (LEA) կարող է, բայց պարտադր չէ, դատարանի միջոցով ստանալ այդ համաձայնությունը: Եթե դուք չհամաձայնվեք ***նախնական IEP*** տեղավորման և ծառայությունների հետ, դպրոցական շրջանը (LEA) համաձայնություն ստանալու համար ***չի կարող*** դատական գործընթացի դիմել այդ որոշումը վիճարկելու համար: Այնուամենայնիվ, երբ դպրոցական շրջանը համաձայնություն է պահանջում նախնական տեղավորման և ծառայությունների համար և դուք չեք համաձայնվում, նա չի կարող մեղադրվել ձեր երեխայի համար անվճար և համապատասխան հանրային կրթությունը (FAPE) մատչելի դարձնելու խախտման մեջ: Դպրոցական շրջանին (LEA) պետք չէ նաև IEP թիմի ժողով գումարել կամ IEP մշակել, երբ համաձայնությունը չի տրամադրվել շրջանի պահանջից հետո:

Դուք կարող եք գրավոր կերպ համաձայնություն տալ ձեր երեխայի IEP ծրագրի որոշ բաղադրիչների ստացման համար և դրանք պետք է իրականացվեն դպրոցական շրջանի կողմից: Եթե դպրոցական շրջանը (LEA) որոշի, որ ձեր երեխայի IEP ծրագրի մնացած բաղադրիչները, որոնց դուք չեք համաձայնվում, անհրաժեշտ են նրա անվճար և համապատասխան հանրային կրթության (FAPE) համար, դպրոցական շրջանը (LEA) ***պետք է*** դատական գործ հարուցի:

Վերջապես, ձեր տեղեկացված համաձայնությունը պետք չէ ստանալ երեխայի վերաքննության համար, եթե դպրոցական շրջանը (LEA) կարողանա դատական գործընթացի միջոցով հաստատել, որ բավականաչափ միջոցներ են ձեռնակրվել ձեր համաձայնությունը ստանալու համար, բայց պատասխան չի ստացել:

Իրավունք ունեւ միտքս փոխել և համաձայնությունը չեղյալ համարել:

Եթե հատուկ կրթության և հարակից ծառայությունների նախնական տրամադրմանը հաջորդող ցանկացած ժամանակ, երեխայի ծնողը գրավոր կերպ չեղյալ է համարում ծառայությունների չարունակվելը, դպրոցական շրջանը կամ չարտեր դպրոցը:

- Կարող է դադարեցնել հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայությունների տրամադրումը, բայց պետք է գրավոր կերպ նախապես զգուշացնի այդ մասին:

- Չի կարող միջնորդության ընթացակարգերի, դատարանի միջոցով համաձայնություն վերցնել կամ վճռել երեխային ծառայությունն հատկացնելու համար:
- Չի կարող անվճար և համապատասխան հանրային ուսուցումը (FAPE) երեխային չհատկացնելու համար խախտող համարվել:
- Չի պահանջվի IEP թիմի ժողով գումարել կամ IEP մշակել՝ հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայությունների հետագա ապահովման համար:

Եթե ծնողը գրավոր կերպ չեղյալ համարի համաձայնագիրը երեխայի հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայություններ ստանալուց հետո, դպրոցական շրջանից կամ չարտեր դպրոցից չի պահանջվում փոփոխել երեխայի կրթական փաստաթղթերը հատուկ ուսուցում և հարակից ծառայություններ ստանալը գրառումներից հանելու համար, քանի որ համաձայնությունը չեղյալ է համարվել: Այս պայմանը կիրառվում է, եթե ծնողը մերժել է հատուկ ուսուցման բոլոր ծառայությունները: Եթե ծնողը չի համաձայնվում որոշ ծառայություններ ստանալու համար, խնդիրները պետք է լուծվեն դատարանի միջոցով:

Եթե ես բողոքներ ունեմ իմ երեխայի կրթական ծրագրի վերաբերյալ, ինչպե՞ս կրող եմ անել այն:

Դուք իրավունք ունեք ներկայացնել և լուծել ձեր երեխայի կրթության հանդեպ ունեցած ցանկացած խնդիր: Եթե դուք մտահոգված եք ձեր երեխայի կրթական ծրագրով, Ֆուլթիլ SELPA-ն խրախուսում է խոսել ուսուցչի, դպրոցի ադմինիստրատորի կամ երեխայի IEP թիմի հետ:

Եթե դպրոցական շրջանը (LEA) չի կարող լուծել ձեր ունեցած խնդիրները ոչ պաշտոնական ձևով, դուք կարող եք բողոք ներկայացնել կամ դպրոցական շրջանին (LEA) կամ Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակին (CDE):

Եթե ձեր մտահոգությունը կապված է անկարողունակ (հաշմանդամ) երեխայի ճանաչման, գնահատման կամ կրթական տեղավորման նախաձեռնումը կամ փոփոխությունը մերժելու, երեխային անվճար և համապատասխան հանրային կրթություն (FAPE) հատկացնելու կամ համապատասխան ծրագրի առկայության վերաբերյալ վիճելու համար, դուք կարող եք դատական քննություն պահանջել (ստորև նկարագրված): Դպրոցական շրջանը (LEA) նույնպես իրավունք ունի դատական քննություն պահանջել ցանկացած խնդրի վերաբերյալ, որը վերաբերվում է ձեր երեխայի ճանաչման, գնահատման կամ կրթական տեղավորման առաջարկի կամ մերժման, անվճար և համապատասխան հանրային կրթության (FAPE) կամ համապատասխան ծրագրի առկայության վերաբերյալ:

Ի՞նչ է համապատասխանության մասին բողոքը և որո՞նք են իմ իրավունքները կապված համապատասխանության բողոքի հետ:

Համապատասխանության բոլոր բողոքները, որոնք պնդում են IDEA-ի կամ Կալիֆոռնիայի Հատուկ ուսուցման օրենքի խախտում՝ օրենքի համաձայն, բողոքը պետք է. (1) կատարվի գրավոր ձևով, (2) պարունակի հայտարարություն, որ դպրոցական շրջանը (LEA) խախտել է IDEA-ի կամ Կալիֆոռնիայի կրթական օրենսգրքի օրենքը կամ կանոնակարգը, (3) պարունակի փաստեր, որոնք հիմնավորում են պնդումը, (4) պարունակում են ստորագրություն և բողոքը ներկայացնողի տվյալները և (5) եթե բողոքը միայն մեկ երեխայի համար է, պետք է պարունակի. (ա) երեխայի անունն ու հասցեն (կամ եթե երեխան անօթևան է, կապ պահպանելու տեղեկություն), (բ) երեխայի դպրոցի անունը, (գ) խնդրի բնույթը և դրան հետ կապված փաստերը և (դ) առաջարկվող լուծումը:

Շրջանի/տեղական կրթական գործակալության (LEA) մակարդակի համապատասխանության բողոք.

Ֆուլթիլ SELPA-ն քաջալերում է ձեզ Հատուկ ուսուցման խնդիրների վերաբերյալ ցանկացած բողոք ներկայացնել ուղղակիորեն տեղական կրթական գործակալության հետ, որպեսզի այն արագորեն լուծի այդ խնդիրները ոչ պաշտոնական և արդյունավետ ձևով: Դպրոցական շրջանը (LEA) գաղտնի ընթացակարգեր է հաստատել այդ բողոքները ներկայացնելու համար և կհանդիպի ձեզ հետ ձեր բողոքը ժամանակին հետաքննելու և լուծելու համար: Պատասխանատու անձը կօգնի ձեզ լուծել շրջանի, նրա աշխատակիցների կամ պայմանագրով աշխատող անձանց և աշակերտների նկատմամբ հարուցված խտրականության բողոքները: Նա կարող է նաև օգնել ձեզ շարադրել ձեր բողոքը և ձեռք բերել օրենքով պահանջվող տեղեկությունը: Անհրաժեշտության դեպքում, պատասխանատու անձը կուղորդի ձեզ այլ գործակալությունների, որոնք պատասխանատու են բողոքների հետաքննության և լուծման համար:

Պետական մակարդակի համապատասխանության բողոք. Ցանկացած անձ կամ կազմակերպություն կարող է բողոք ներկայացնել տեղական կրթական գործակալության (LEA), Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի (CDE) կամ ցանկացած հանրային գործակալության դեմ՝ IDEA-ի կամ նահանգային օրենքի խախտման դեպքում: Պատասխանատու անձը կարող է օգնել ձեզ շարադրել ձեր բողոքը և ձեռք բերել օրենքով պահանջվող տեղեկությունը: Անհրաժեշտության դեպքում, պատասխանատու անձը կուղորդի ձեզ այլ գործակալությունների, որոնք պատասխանատու են բողոքների հետաքննության և լուծման համար: Բողոքները պետք է ներկայացնել Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի (CDE) համապատասխանության բաժնին. **California Department of Education, Special Education Division, Procedural Safeguards Referral Service, 1430 N Street, Suite 2401, Sacramento, CA 95814. Phone (800) 926-0648, FAX (916) 327-3704:**

Համապատասխանության վերաբերյալ բողոքները պետք է Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակին (CDE) ուղարկել **մեկ** տարվա ընթացքում, այն օրվանից, որ դուք իմացել եք կամ հիմք եք ունեցել իմանալու այն փաստերի մասին, որոնք բողոքի համար հիմք են հանդիսացել:

Ձեր բողոքը ներկայացնելուց վաթսույն (60) օրվա ընթացքում, Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակը (CDE). (1) անհրաժեշտության դեպքում, անկախ հետաքննություն կիրականացնի դպրոցում, (2) հնարավորություն կտա ձեզ ներկայացված մեղադրանքների վերաբերյալ լրացուցիչ փաստեր ներկայացնել բանավոր կամ գրավոր ձևով, (3) հնարավորություն կտա տեղական կրթական գործակալությանը (դպրոցական շրջանին) պատասխանել բողոքին, ներառնելով բողոքը լուծելու առաջարկություն, (4) հնարավորություն կտա ձեզ և դպրոցական շրջանին կամավոր կերպ համաձայնության գալ միջնորդության գործընթացի միջոցով, (5) կվերանայի վերաբերվող բոլոր տեղեկությունը և անկախ որոշում կկայացնի, եթե դպրոցական շրջանը խախտել է IDEA-ի և/կամ նահանգային օրենքները և (6) գրավոր որոշում կկայացնի բողոքի յուրաքանչյուր պնդման և պարունակող փաստի և եզրակացությունների բացահայտումներ և վերջանական որոշման պատճառների վերաբերյալ:

Ի՞նչ է միջնորդություն և ե՞րբ կարող եմ այն պահանջել:

Կողմերին առաջարկվում է լուծել հատուկ ուսուցման վեճերը ավելի քիչ մրցակցային գործընթացների միջոցով, որոնցից են միջնորդությունը կամ վեճերի այլընտրանքային լուծումը (ADR) մինչև դատական

գործ հարուցելը: Չնայած ձեզ քաջալերում ենք հարցերը լուծել միջնորդության միջոցով, այն չի օգտագործվում դատական գործ հարուցելը հետաձգելու համար:

Մինչև դատը, միջնորդական այս կամավոր ժողովը պետք է անցկացնել ոչ մրցակցային մթնոլորտում՝ երեխայի ճանաչման, գնահատման, կրթական տեղավորման կամ անվճար և համապատասխան հանրային կրթությանն (FAPE) առնչվող՝ երկու կողմերի գոհունակությամբ խնդիրները լուծելու համար: Հետևաբար, փաստաբանները կամ պայմանագրով աշխատող անկախ անձիք, որոնք իրավաբանական ծառայություններ են հատկացնում չեն կարող ներկա գտնվել կամ մասնակցել նշված ժողովի ընթացքում: Այն չի կանխարգելում ցանկացած կողմին խորհրդակցել իրավաբանի հետ ժողովից առաջ կամ հետո, ինչպես նաև չի արգելի տվյալ երեխայի ծնողին ներկա գտնվել ժողովի ընթացքում, եթե ինքը մասնագիտությամբ փաստաբան է: Ըստ իրենց հայեցողության, կողմերը կարող են ուղեկցվել և խորհուրդ ստանալ ոչ փաստաբանական ներկայացուցիչների կողմից:

Միջնորդական այս ժողովը պետք է տեղի ունենա Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի կողմից միջնորդության պահանջի ստացումից հետո 15 օրվա ընթացքում և ավարտվի 30 օրվա ընթացքում, եթե երկու կողմերը չհամաձայնվեն այն հետաձգել: Միջնորդական ժողովը կկատարվի որակավորված և անկողմնակալ միջնորդի կողմից, ով վերապատրաստվել է արդյունավետ կերպ վարել միջնորդության գործընթացը:

Եթե դուք և տեղական կրթական գործակալությունը (դպրոցական շրջանը - LEA) լուծեն խնդիրները միջնորդության ժողովի ընթացքում, երկու կողմերն էլ պետք է իրավաբանորեն պարտավորեցնող համաձայնագիր ստորագրեն, որը (1) կնշի գործընթացի ընթացքում կատարվածը պահել գաղտնի և չի կարող օգտագործվել որպես փաստ դատական գործընթացի կամ քաղաքացիական դատավարության ընթացքում և (2) կստորագրվի ձե և դպրոցական շրջանը ներկայացնող լիազորված աշխատակցի կողմից:

Գրավոր ստորագրված միջնորդության համաձայնագիրը իրավասու է ցանկացած նահանգային դատարանում (պետական օրենսդրությամբ նախատեսված դատարան, որն իրավունք ունի լսել այս տեսակի գործ) կամ Միացյալ Նահանգների շրջանային դատարանում: Discussions that happened during the mediation process must be confidential. Դրանք չեն կարող որպես ապացույց օգտագործվել հետագա դատական քննության կամ քաղաքացիական դատավարության ցանկացած դաշնային կամ նահանգային դատարանում:

Ի՞նչ է դատական քննությունը և որո՞նք են դրա հետ կապված իմ իրավունքները:

Դատական գործընթացի լուումը պաշտոնական դատ է, որը վարում է վարչական իրավունքի դատավորը և նման է դատարանի գործընթացի: Այն կարող է հարուցվել ձեր կամ դպրոցական շրջանի կողմից, երբ անհամաձայնություն կա երեխայի ճանաչման, գնահատման և կրթական տեղավորման առաջարկության կամ մերժման դեպքում, ինչպես նաև անվճար և համապատասխան հանրային կրթություն (FAPE) հատկացնելու կամ համապատասխան ծրագրերի առկայության համար:

Պահանջները պետք է ուղարկել. **Վարչական լուումների գրասենյակին (OAH), հետևյալ հասցեով. Office of Administrative Hearings, Attn: Special Education Division, 2349 Gateway Oaks Drive, Suite 200, Sacramento, CA 95833-4231. Phone (916) 263-0880, FAX (916) 263-0890:**

Դատական կարգով դատաքննության հայցը պետք է ներկայացվի **երկու** տարվա ընթացքում, այն օրվանից, երբ դուք իմացել եք կամ հիմք եք ունեցել կասկածելու, որ պատճառներ կան

դատական գործ հարուցելու համար: Այս ժամանակաշրջանը ձեզ չի վերաբերվում, եթե ձեզ կանխարգել են վաղ դատական գործ հարուցելուց, որովհետև դպրոցական շրջանը (LEA). (1) սխալ է եղել հայնտել ձեզ, որ խնդիրները լուծվել են, կամ (2) ձեզանից գաղտնի է պահել այն տեղեկությունը, որը վերաբերվում է սույն ծանուցման մեծ պարունակվող տեղեկությունը:

Ձեր դատական գործի բողոքը **պետք է** ներառնի հետևյալը. (1) ձեր երեխայի անունը, (2) ձեր երեխայի հասցեն (կամ եթե երեխան անօթևան է, ապա տեղեկատվական տվյալներ, թե ում դիմել), (3) երեխայի հաճախած դպրոցի անունը, (4) առաջարկվող նախաձեռնության կամ փոփոխության հետ կապված խնդրի նկարագրությունը, ներառյալ առնչվող հատուկ փաստերը և (5) խնդրի լուծման համար առաջարկվող տարբերակ, այնքանով, որքան որ ձեզ հայտնի է: Դուք պետք է դպրոցական շրջանին (տեղական կրթական գործակալությանը -LEA) ներկայացնեք դատական քննության պահանջի պատճեն: Դուք (կամ LEA-ն) չեք կարող դատական գործը սկսել, մինչև բողոքը չընդգրկի պահանջվող վերհանձնող բոլոր փաստաթղթերը:

Վարչական լսումների գրասենյակը (OAH) պետք է 5 օրվա ընթացքում որոշի, թե արդյոք բողոքը համապատասխանում է վերհանձնող թվարկած պահանջներին և եթե դրանք անբավարար են, ապա դուք և դպրոցական շրջանը գրավոր կերպ կտեղեկացվեք: Եթե OAH-ն որոշեց, որ բողոքը բավարար հիմք չունի, ապա կողմերը հնարավորություն կունենան նոր բողոք ներկայացնել՝ նշված պահանջները բավարարելով:

Եթե դուք դատական գործ հարուցեք, ձեր պահանջը ստանալուց հետո 15 օրվա ընթացքում, դպրոցական շրջանը պետք է ձեզ, IEP թիմի համապատասխան անդամների (ներքին) և շրջանի որոշումներ կայացնող լիազորված անձի հետ միասին հանդիպի և քննարկի առաջացած խնդիրները և լուծում գտնի: Հանդիպման ընթացքում ներկա չի լինի դպրոցական շրջանի փաստաբանը, եթե ձեր փաստաբանը նույնպես ներկա չի գտնվի:

Բացառությամբ այն դեպքի, երբ դուք և դպրոցական շրջանը միասին գրավոր համաձայնության եք եկել հրաժարվել լուծման կամ միջնորդության գործընթացից, դուք հետաձգում եք մասնակցել լուծման հանդիպմանը, որը կհետաձգի դատական գործընթացի ժամանակացույցը, մինչև դուք համաձայնվեք մասնակցել ժողովին:

Եթե լուծման գործընթացի ընթացքում համաձայնություն է կնքվում, այն պետք է հիշատակի և ստորագրվի ձեր և դպրոցական շրջանի ներկայացուցչի կողմից: Ստորագրելուց հետո, դուք և շրջանի ներկայացուցիչը 3 աշխատանքային օր ունեք, որ չեղյալ համարեք այն: Եթե դպրոցական շրջանը խնդիրները չի լուծել ըստ ձեր պահանջի, բողոքը ստանալուց հետո 30 օրվա ընթացքում (լուծման գործընթացի ժամանակահատվածում), դատական գործը տեղի կունենա և վերջնական որոշում կայացնելու ժամանակահատվածը կսկսվի:

Դուք և դպրոցական շրջանը կարող եք պայմանավորվել, որ դատական գործի լսումը սկսվելուց առաջ, ցանկացած պահի կարող եք վեճը լուծել միջնորդության միջոցով: OAH-ի կողմից անվճար անկախ միջնորդ կնշանակվի գործը վարելու համար: Միջնորդությունը երկարացնում է OAH-ի ժամանակացույցը՝ իր որոշումը կայացնելու համար, այնուամենայնիվ, միջնորդության նպատակը դատի տալու ձեր իրավունքի կամ որևէ այլ իրավունքի մերժումը կամ հետաձգումը չէ:

Եթե խնդիրները, որոնք հասցրել են դատական գործ հարուցման, չեն լուծվում լուծման գործընթացի կամ միջնորդության ընթացքում, OAH-ն պետք է քննություն կազմակերպի, հասնի վերջնական որոշման և դրա պատճեն ուղարկի կողմերին 45 օրվա ընթացքում: Քննությունը պետք է կատարվի կողմերին հարմար տեղում և ժամին:

Դատավարության յուրաքանչյուր կողմ իրավունք ունի. (1) արդար և անկողմնակալ լսումներ այն անձի առջև, որը տիրապետում է Հատուկ ուսուցումն և վարչական լսումները կարգավորող օրենքներին, (2) ներկայացվել փաստաբանի կամ իրավաբանի կողմից, ով գիտելիքներ և ուսուցում ունի հաշմանդամություն ունեցող երեխաների և դեռահասների հետ կապված խնդիրների վերաբերյալ, (3) ապացույց, գրավոր և բանավոր փաստեր ներկայացնել, (4) առերեսվել, հարցաքննել և պահանջել վկաների ներկայություն, (5) ձեռք բերել դատաքննության գրավոր կամ էլեկտրոնային գրառումները, (6) նստաշրջանի ժամկետի ավարտից հետո 45 օրվա ընթացքում ձեռք բերել փաստերի էլեկտրոնային եզրակացություններ, (7) մյուս կողմից ծանուցագիր ստանալուց առնվազն 10 օր առաջ իմանում է, որ մյուս կողմը պետք է ներկայացվի իրավաբանի կողմից, (8) դատից առնվազն 10 օր առաջ, տեղեկացվի մյուս կողմից խնդիրների և առաջարկվող լուծումների մասին, (9) ստանալ բոլոր փաստաթղթերի պատճենները, ներառելով մինչև այդ օրը կատարված քննությունները և առաջարկությունները, ինչպես նաև վկաների ցուցակը և նրանց ցուցմունքների նկարագիրը դատից առնվազն հինգ օր առաջ, (10) ձեր երեխային բերել դատարան դատաքննության ժամանակ, (11) դատաքննությունը վարել դոմբաց կամ դոմփակ օտարների համար, (12) թարգմանչի ծառայությունների, (13) հարգելի պատճառով հետաձգել դատաքննությունը և (14) ձեր երեխայի դպրոցական շրջանից, Ֆուրիլ SELPA-ից կամ OAH-ից հաշմանդամ երեխաներին իրավական ծառայություններ հատկացնող իրավաբանների անունների ցուցակ պահանջել:

Ի՞նչ կլինի, եթե ես չհամաձայնվեմ դատարանի որոշման հետ:

Դատարանի որոշումը վերջնական է և պարտադիր ընդունելի երկու կողմերի համար: Ցանկացած կողմ կարող է բողոքարկել որոշումը՝ բողոք ներկայացնելով համապատասխան դատարանում: Քաղաքացիական դատարանում, վարչական գործի գրառումները և նշումները պետք է ներկայացվեն դատարանին: Ցուրաքանչյուր կողմ կարող է լրացուցիչ ապացույց ներկայացնել դատարանին, իսկ դատարանի որոշումը պետք է հիմնված լինի ապացույցների մեծամասնության վրա: Այս բողոքարկումը պետք է կատարվի վարչական իրավունքի դատավորի որոշման ընդունումից հետո ինսուս (90) օրվա ընթացքում:

Որտե՞ղ է տեղավորվելու իմ երեխան դատական քննության ընթացքում:

Շրջանի կողմից դատական քննության պահանջը ստանալուց հետո, որոշումը կայացնելու գործընթացի ընթացքում և մինչև անկողմնակալ դատական քննության կամ դատարանի վրույթի որոշումը ստանալը, երեխան կմնա ներկայիս իր կրթական հաստատությունում, եթե ծնողը և դպրոցական շրջանը (LEA) այլ կերպ չեն համաձայնվել:

Եթե ձեր դատական հայցը ներառում է ձեր երեխայի հանրային դպրոց ընդունվելու նախնական դիմում, մինչև դատի ավարտը ձեր երեխան, ձեր համաձայնությամբ, կտեղավորվի ընդհանուր կրթական ծրագրում:

Եթե դատական հայցը ներառում է նախնական ծառայությունների դիմում, որը երեխան ստացել է «Անհատական ընտանեկան ծառայությունների ծրագրի» համաձայն (IFSP) և արդեն 3 տարեկան է, դպրոցական շրջանը (LEA) պատավոր չէ տրամադրել վերը նշված ծառայությունները: Եթե ձեր

Երեխան որակավորվի դպրոցական շրջանի կողմից Հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստանալու համար և դուք համաձայն եք այդ որոշման հետ, մինչև դատարանի որոշումը ստանալը, դպրոցական շրջանը պետք է Հատուկ ուսուցում և հարակից ծառայություններ հատկացնի, որոնք չեն վիճարկվում դատարանում (այն ծառայությունները որոնց համաձայնեցվել են ձեր և դպրոցական շրջանի կողմից):

Եթե ձեր երեխան տեղավորվել է ժամանակավոր այլընտրանքային կրթական միջավայրում (IAES), նա կարող է մնալ այդ միջավայրում ամենաշատը 45 դպրոցական օր՝ մինչև դատական քննության ավարտը կամ մինչև IAES-ի ժամկետի ավարտը, որը որ ավելի շուտ կկատարվի:

Ի՞նչ հանգամանքներում կարող եմ փոխատուցվել իմ փաստաբանի վճարի դիմաց:

Իր հայեցողությամբ, դատարանը կարող է որոշում կայացնել, որ դպրոցական շրջանը վճարի հաշմանդամություն ունեցող երեխայի ծնողի իրավաբանի ծառայությունների դիմաց, եթե ծնողը շահի դատը: Բացի դրանից, դպրոցական շրջանը կարող է վճարել փաստաբանին՝ ընդդիմեմ ծնողի, որը բողոք է ներկայացնում կամ անհիմն շարունակում է վիճարկել այն բանից հետո, երբ վեճը պարզվել է, որ եղել է անհիմն կամ առնացի փաստի: Դպրոցական շրջանն իրավունք ունի նաև վճարվել իր փաստաբանի համար՝ ծնողի կողմից, եթե ծնողի բողոքը կամ հետագա գործողության պատճառը ներկայացվել է ոչ պատշաճ նպատակներով, որոնցից են շրջանին հետապնդելը, անտեղի հետաձգումները կամ դատավարության գնի բարձրացումը:

Դատարանը կարող է նվազեցնել փաստաբանի վարձատրության չափը, եթե. (1) ծնողը անհիմն հետաձգել է դատարանի գործընթացը (եթե դպրոցական շրջանը նույնպես հետաձգել է գործընթացը կամ խախտել դատական ընթացակարգերը), (2) վճարն անհիմնորեն գերազանցել է համայքում տիրող ժամային դրույքաչափը, (3) անցկացրած ժամանակը և իրավաբանական ծառայությունները չափազանց շատ են, (4) կամ ծնողի փաստաբանը դպրոցական շրջանին չի հատկացրել դատարանին համապատասխան բողոք:

Ծնողը չի կարող լրացուցիչ վճարում ստանալ փաստաբանի վճարի դիմաց, եթե նա 10 օրվա ընթացքում չմերժի կամ չպատասխանի կարգավորման վերաբերյալ դպրոցական շրջանի կատարած առաջարկությունը, դատական լուսմից կամ գործից 10 օր առաջ, եթե դատարանը կամ դատավորը գտնի, որ ծնողի ձեռք բերած լուծումը ավելի ընդունելի է, քան կարգավորման որոշումը: Չնայած այս սահմանափակումներին, փաստաբանի վճարը կարող է փոխհատուցվել ծնողին, եթե դատարանը որոշի, որ դուք շահել եք դատը և իրավունք ունեիք մերժել կարգավորման առաջարկությունը:

Փաստաբանի վարձավճարներ չի կարող շնորհվել IEP թիմի հանդիպման ընթացքում ներկա գտնվելու համար, որը տեղի է ունեցել որպես վարչական վարույթի կամ դատական գործի արդյունք: Լուծման հանդիպումը վարչական վարույթ կամ դատական գործ չէ, ինչպես նաև փաստաբանի վարձատրության վերանայում չէ:

Որո՞նք են իմ երեխայի իրավունքները, երբ դպրոցական շրջանը (տեղական կրթական գործակալությունը - LEA) փորձում է վերադաստիարակել նրան:

Նախքան հաշմանդամություն ունեցող երեխան կկասեցվի դպրոցից 10 օր կամ ավելի

Ժամկետով կամ 10 կուտակային օր, երբ այդպիսի կասեցումը համարվում է տեղավորման փոփոխություն, դպրոցական շրջանը պետք է IEP թիմի ժողով գումարի, որպեսզի պարզի, թե կարգապահության ենթակա վարքագիծը երեխայի հաշմանդամության արդյունքն է եղել: IEP թիմը պետք է որոշի, թե քննարկվող վարքը. (1) երեխայի հաշմանդամության պատճառով է և ուղիղ հարաբերական է նրա անկարողության հետ, կամ (2) դպրոցական շրջանի կողմից երեխայի IEP-ն չիրագործելու հետևանքն է: Հատուկ պայմանների ներքո, ձեր երեխան կարող է հեռացվել IAES-ից ոչ ավելի քան 45 դպրոցական օրով: Դպրոցի ներկայացուցիչները իրավունք ունեն հայնտել երեխայի կատարած հանցագործության մասին համապատասխան մարմիններին:

Ծնողներն իրավունք ունեն բողոքարկել Հատուկ ուսուցման աշակերտներին դպրոցից կասեցնելու կամ հեռացնելու մասին որոշումը: Երբ ծնողը կամ դպրոցական շրջանը բողոք է ներկայացնում երեխային կարգապահական տեղավորման կամ դրսևորման որոշման ժողովի արդյունքի դեմ, նահանգը պետք է շատ արագ, բողոքը ստանալու օրից հետո, լսի գործը 20 դպրոցական օրվա ընթացքում և որոշում կայացնի լսումից 10 դպրոցական օրվա ընթացքում: Ձեր երեխան իրավունք ունի մնալ նույն տեղավորման մեջ, այնուամենայնիվ, եթե երեխան 45 դպրոցական օր մնա IAES-ում, ապա կշարունակի մնալ այնտեղ մինչև դատարանի որոշում կայացնելը կամ կասեցման ժամկետի լրանալը, որը որ ավելի շուտ կլինի:

Եթե դատական գործի ընթացքում, պահանջվում է քննել երեխային, ապա այն պետք է շատ արագ կատարվի: Մինչև քննության ավարտվելը, երեխան պետք է մնա դպրոցի ղեկավարության կողմից ընտրված ուսումնական ծրագրում:

Այն երեխան, որը նախկինում չի որակավորվել Հատուկ ուսուցում և հարակից ծառայություններ ստանալուց, կարող է պաշտպանվել IDEA-ի օրենքներով, եթե դպրոցական շրջանը տեղյակ էր, որ երեխան անկարողություն ուներ մինչև անկարգապահության միջադեպի տեղի ունենալը, որը հանգեցրել էր վերադաստիարակչական աշխատանքի: Տեղյակ լինել նշանակում է. (1) ծնողը գրավոր կերպ հայտնել է դպրոցական շրջանի ադմինիստրատորին կամ երեխայի ուսուցչին, որ երեխան հատուկ ուսուցման և հարակից ծառայությունների կարիք ունի, (2) ծնողը պահանջել է քննել երեխային կամ (3) դպրոցի աշխատակազմը դպրոցական շրջանի Հատուկ ուսուցման բաժնի վարիչին կամ ադմինիստրատորին զգուշացրել են երեխայի ցուցադրած վարքի նկատմամբ ունեցած իրենց մտահոգությունները: Դպրոցական շրջանը տեղյակ չի համարվում, եթե ծնողը թույլ չի տվել երեխայի քննումը կամ մերժել է Հատուկ ուսուցման ծառայությունները կամ երեխան քննվել է և չի որակավորվել ծառայություններ ստանալու համար: Եթե դպրոցական շրջանը տեղյակ չի եղել երեխայի անկարողության մասին, դատարանում երեխան IDEA-ի կողմից պաշտպանություն չի ստանա:

Որո՞նք են ընթացակարգերը, երբ իմ երեխան ենթակա է ժամանակավոր այլընտրանքնային կրթական միջավայրում տեղավորվելու:

IAES-ը կրթական տեղավորում է կամ այլ կարգավորում կամ կասեցում է, որը կարող է պատվիրվել դպրոցի անձնակազմի կողմից ոչ ավելի քան 10 դպրոցական օրով (այն չափով, որը կիրառվում է ոչ անկարողունակ աշակերտների համար): Երեխային IAES-ում

տեղավորելու մասին որոշումը կարող է կայացվել IEP թիմի կողմից, երբ կարգապահական տույժեր են նախատեսվում դպրոցական շրջանի կողմից:

Հատուկ պայմաններում, IAES-ը կարող է պահել երեխային իր մոտ ոչ ավելի քան 45 դպրոցական օր, եթե երեխան դպրոցում, դպրոցի տարածքում կամ դպրոցական միջոցառման ընթացքում, որը գտնվում է նահանգային կամ դպրոցական շրջանի իրավասության ներքո, թույլ է տվել հետևյալ խախտումները. (1) ունեցել կամ կրել է զենք, (2) գիտակցաբար ունեցրել կամ օգտագործել է անօրինական թրմադեղեր կամ վաճառել կամ միջնորդել է վաճառել վերահսկվող նյութեր, (3) ծանր մարմնական վնաս է հասցրել մեկ այլ անձի: Եթե դպրոցական շրջանն արդեն այն չի կատարել, երեխային IAES-ում 45 դպրոցական օր պահելուց հետո, նա պետք է ֆունկցիոնալ գնահատում կատարի և վարքագծի միջամտության ծրագրի իրականացում կատարի (եթե արդեն չի կատարվել): Եթե այդպիսի ծրագիրն արդեն գործում է, IEP թիմը պետք է այդ ծրագրում փոփոխություն կատարի: IAES-ը պետք է հաստատվի IEP թիմի կողմից, եթե այն թույլ կտա երեխային շարունակել մասնակցել ընդհանուր ուսումնական ծրագրում և ստանալ այդ ծառայություններն ու բարեփոխումները, ներառնելով երեխայի ընթացիկ IEP ծրագրում նկարագրված ծառայությունները, որպեսզի երեխան հասնի IEP-ում նշված նպատակների և իրականացնի վիրավորական վարքագծի լուծման բարեփոխումները:

Դաշնային օրենսդրության համաձայն, դատավորը կարող է անկարողունակ երեխային վերադարձնել այնտեղ, որտեղից հեռացվել է կամ կպատվիրի համապատասխան IAES տեղավորում ոչ ավելի քան 45 դպրոցական օրով, եթե նա որոշի, որ երեխային ներկա դպրոցում պահելը վտանգավոր է երեխայի կամ մյուս երեխաների համար:

Երեխային IAES-ում տեղավորելու որոշումը կայացնելուց հետո, ծնողներն իրավունք ունեն տեղեկացված լինել այդ որոշման և IDEA-ի կարգապահական բաժնի բոլոր ընթացակարգային երաշխիքների մասին: Եթե IAES-ում երեխայի տեղավորումը գերազանցում է 10 դպրոցական օրից, ապա IEP թիմը պետք է որոշի համապատասխան տեղավորում և անհրաժեշտ ծառայություններ, որոնք թույլ կտան երեխային շարունակել կրթական առավելություններ ստանալ:

Որոշք են երեխային մասնավոր դպրոցում տեղավորելու օրենքները:

Երեխային մասնավոր դպրոցում կամ գործակալությունում տեղավորելու համար ծնողին փոխհատուցելը կարող է կատարվել դատարանի միջոցով, երբ որոշվի, որ դպրոցական շրջանը (տեղական կրթական գործակալությունը – LEA) ժամանակին անվճար և համապատասխան հանրային կրթություն (FAPE) չի հատկացրել երեխայի համար մինչև արձանագրվելը և երեխային մասնավոր դպրոցում տեղավորելը տեղին է: Փոխհատուցման գումարը կարող է կրճատվել, եթե ծնողը ամենավերջին IEP ժողովի ընթացքում կամ երեխային հանրային (պետական) դպրոցից հանելուց 10 աշխատանքային օր առաջ դպրոցական շրջանին չի տեղեկացրել, որ չի ընդունում տեղավորումը և մտադիր է երեխային պետության հաշվին մասնավոր դպրոցում տեղավորել: Այն կարող է կրճատվել նաև, եթե նախքան երեխային պետական դպրոցից հանելը, դպրոցական շրջանը տեղեկացրել է ծնողին, որ պետք է քննեն երեխային, իսկ ծնողը թույլտվություն չի տվել կամ չի տրամադրել

երեխային քննության համար:

Փոխհատուցումը չի կարող կրճատվել, եթե դպրոցական շրջանը կանխարգել է ծնողին ծանուցում տալ, ծնողը ծանուցումը չի ստացել, ծնողի «գրավոր ծանուցման» ստանալու պահանջը չի կատարվել կամ ծանուցման պահանջը, հավանաբար, երեխային ֆիզիկական վնաս կհասցնի: Փոխհատուցման գումարը կարող է կամ չի կարող կրճատվել, եթե ծնողը գրագերտ չէ կամ չի կարող գրել անգլերեն լեզվով կամ ծանուցման պահանջը, հավանաբար, երեխայի մոտ լուրջ հոգեկան վնաս կհասցնի:

Որո՞նք են Նահանգային (պետական) հատուկ դպրոցները:

Նահանգային հատուկ դպրոցները ծառայություններ են հատկացնում խուլ, լսողական դժվարություններ ունեցող, կույր, տեսողական դժվարություններ ունեցող կամ խուլ և կույր աշակերտների համար երեք դպրոցներում. Ֆրիմոնտ և Ռիվերսայդ քաղաքներում գտնվող «Կալիֆոռնիայի դպրոցներ խուլների համար» (The California Schools for the Deaf) և Ֆրիմոնտում գտնվող «Կալիֆոռնիայի դպրոցներ կույրերի համար» (California School for the Blind): Գիշերօթիկ և ցերեկային դպրոցի ծրագիրը տրամադրվում է նորածին հասակից մինչև 21 տարեկան խուլների համար նախատեսված երկու դպրոցներում, իսկ կույրերի համար դպրոցը նախատեսված է 5-ից մինչև 21 տարեկան աշակերտների համար կույրերի դպրոցում: Նահանգային հատուկ դպրոցները տրամադրում են նաև քննական և տեխնիկական աջակցության ծառայությունները: Հավելյալ տեղեկությունների համար խնդրում ենք հյուրընկալել Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակի կայքը <http://www.cde.ca.gov/sp/ss/>, խորհրդակցել երեխայի IEP թիմի հետ կամ դիմել SELPA-ի գրասենյակին:

Ի՞նչ հանգամանքներում փոխնակ ծնող կնշանակվի երեխայի համար:

Տեղական կրթական գործակալության որոշումը, որ երեխային փոխնակ ծնող է հարկավոր, կայացնելուց հետո, 30 օրվա ընթացքում, դպրոցական շրջանը (տեղական կրթական գործակալություն -LEA) պետք է փոխնակ ծնող նշանակի երեխայի համար, եթե.

1. Երեխային կախյալ են դարձրել կամ հանձնել դատարանի խնամակալության, դատարանը հատուկ սահմանափակել է ծնողի կամ պահապանի կրթական որոշումներ կայացնելու իրավունքը **և** երեխան, իրեն ներկայացնող պատասխանատու ծնող կամ պահապան չունի, կամ
2. Երեխան կախյալ չէ և չի հանձնվել դատարանի խնամակալության **և** ոչ ծնողը և ոչ էլ պահապանը չեն կարող գտնվել **կամ** երեխան խնամակալ չունի **կամ** երեխան առանց ուղեկցության անօթևան դեռահաս է:

Որոշելիս, թե ով կգործի որպես փոխնակ ծնող, դպրոցական շրջանը (տեղական կրթական գործակալությունը – LEA) հաշվի կառնի ազգակցական կապ ունեցող խնամակալի, խնամատար ծնողի (foster parent) կամ դատարանը հատուկ փաստաբան կնշանակի, եթե նշված անհատներից որևէ մեկը գոյություն ունի, հակառակ դեպքում կնշանակվի իր նախընտրած անձին:

Փոխնակ ծնողը կլինի այն անձը, որն օժտված է երեխային պատշաճ կերպ ներկայացնելու գիտելիքներով և հմտություններով: Փոխնակ ծնողը պետք է առնվազն մեկ անգամ հանդիպի երեխայի հետ: Եթե այդպիսի անձը անհնար է գտնել, ապա պետք է զգայուն լինել և հաշվի առնել երեխայի մշակութային անցյալը: Փոխնակ ծնողը պետք է ներկայացնի երեխային այն հարցերում, որոնք վերաբերվում են նրա ճանաչման, գնահատման (քննելուն), կրթական պլանավորման և մշակման, կրթական տեղավորման, IEP ծրագրի վերանայման և անվճար և համապատասխան հանրային կրթության (FAPE), ներառելով IEP ծրագրի գրավոր ծանուցումները՝ ոչ շտապ բժշկական, հոգեկան, մասնագիտական կամ ֆիզիկական թերապիայի ծառայությունների համար:

Երեխային ներկայացնելու հարցում շահերի բախում ունեցող անձիք չպետք է նշանակվեն որպես փոխնակ ծնող: Հակասություններ գոյություն ունեն, եթե փոխնակ ծնողը դպրոցական շրջանի աշխատակից է և մասնակցում է երեխայի կրթական և խնամատար գործերին, կամ խնամատար անձ, ում հիմնական եկամտի աղբյուրը հանդիսանում է երեխաներին խնամելը: Երբ այդպիսի հակասություն գոյություն չունի, խնամակալները, թոշակառու ուսուցիչները, սոցիալական աշխատողները և փորձական ժամկետի ղեկավարները (probation officers) կարող են ծառայել որպես փոխնակ ծնող: Չուղեկցված անօթևան դեռահասների դեպքում, արտակարգ վիճակի և անցումային ապաստարանների, ինքնուրույն ապրելակերպի ծրագրերի և փողոցի աջակցության ծրագրերի աշխատակիցները կարող են ժամանակավոր փոխնակ ծնող նշանակվել՝ առանց հաշվի առնելու վերոհիշյալ հակասությունները, մինչև վերը նկարագրված պահանջներին բավարարող անձի գտնելը:

Այլ կերպ, երեխայի խնամքը վերահսկող դատավորի կողմից, փոխնակ ծնող կարող է նշանակվել (ի տարբերություն դպրոցական շրջանի - LEA) վեր նկարագրված պահանջներին բավարարող անձ:

Հավելված Բ

Հատուկ ուսուցման հապավումների ցուցակ

AAC.....	Մեծացուցիչ այլընտրանքային հաղորդակցություն
ABA.....	Կիրառված վարքի վերլուծում
ADA.....	Հաշմանդամ ամերիկացիների ակտ
ADD.....	Ուշադրության պակասության հիվանդություն
ADHD.....	Ուշադրության պակասության անհանգստության հիվանդություն
ADR.....	Վեճերի այլընտրանքային լուծում
APE.....	Հարմարեցված ֆիզիկական կրթություն
ASD.....	Աուտիզմի սպեկտր խանգարում
AT.....	Աջակցող տեխնոլոգիա
BD.....	Վարքագծի խանգարում
BI.....	Վարքագծին միջամտող մասնագետ
BIS.....	Վարքագծի միջամտության ծառայություններ
BIP.....	Վարքագծի միջամտության ծրագիր
BSP.....	Վարքագծի աջակցության ծրագիր

CAA.....	Կալիֆոռնիայի այլընտրանքային քննություն
CAC.....	Համայնքային խորհրդի կոմիտե
CBI.....	Համայնքում հիմնված կրթություն
CCS.....	Կալիֆոռնիայի երեխաների ծառայություններ
CD.....	Հաղորդակցության խանգարում
CDBS.....	Կալիֆոռնիայի խուլերի և կույրերի ծառայություններ (կամ այլ նահանգի)
CDC.....	Երեխաների զարգացման կենտրոն
CDE.....	Կալիֆոռնիայի կրթական գրասենյակ
CEC.....	Բացառիկ երեխաների խորհուրդ
CELDT.....	Անգլերեն լեզվի զարգացման Կալիֆոռնիայի քննություն
CFR.....	Դաշնային կանոնակարգերի կոդեքս
CLC.....	Համագործակցական կրթական կենտրոն (անցյալում՝ Ցերեկային հատուկ դասարան)
CTE.....	Մասնագիտական տեխնիկական կրթություն
DAC.....	Շրջանային խորհրդատու կոմիտե
DCFS.....	Երեխաների և ընտանիքների ծառայությունների գրասենյակ (DSHS)
DD.....	Ուշացված զարգացում կամ անաշխատունակ
DHH.....	Խուլ կամ լսողության պակսություն
DIS.....	Նշանակված կրթական ծառայություններ (անցյալում՝ վերաբերվող ծառայություններ)
DMH.....	Հոգեկան առողջության գրասենյակ
DSM-V.....	Ախտորոշման և վիճակագրական ձեռնարկ
EC.....	Կրթական կոդեքս
ED.....	Հոգեկան խանգարում
EHA.....	Հաշմանդամ բոլոր երեխաների կրթության ակտ
ELL.....	Անգլերեն սովորող
ESL.....	Անգլերենը որպես երկրորդ լեզու
ESSA.....	Յուրաքանչյուր աշակերտ պետք է հաջողության հասնի ակտ
ESY.....	Երկարացված ուսումնական տարի (ամառային դպրոց)
FAPE.....	Անվճար և համապատասխան հանրային կրթություն
FEP.....	Սահուն անգլերեն խոսող
FBA.....	Գործող վարքի վերլուծություն
504 (Plan).....	1973 թվ. Վերականգնողական ակտի Մաս 504
HI.....	Լսողության խանգարում
IA.....	Կրթական օգնական
ID.....	Մտավոր հաշմանդամ
IDEA.....	Հաշմանդամ անձանց կրթության ակտ
IEE.....	Կրթական անկախ գնահատում
IEP.....	Անհատական կրթության ծրագիր
IFSP.....	Ընտանիքի անհատական ծառայության ծրագիր
IPP.....	Անհատականացված ծրագրի նախագիծ (մարզկենտրոն)
ISP.....	Անձնական ծառայություն ծրագիր
ITP.....	Անհատական անցումային ծրագիր
GATE.....	Շնորհալի և տաղանդավոր կրթություն
LEA.....	Տեղական կրթական գործակալություն
LEP.....	Սահմանափակ անգլերեն լեզվի հմտություն
LRE.....	Նվազագույն սահմանափակող միջավայր
MH.....	Բազմակի հաշմանդամություն
NPA.....	Ոչ հանրային գործակալություն
NPS.....	Ոչ հանրային դպրոց
OAH.....	Վարչական դատական գրասենյակ

OCD.....	Անդադար հարկադիր խանգարում
OCR.....	Քաղաքացիական իրավունքների գրասենյակ
ODD.....	Ընդդիմադիր ենթարկման խանգարում
OHI.....	Առողջական այլ խանգարումներ
OI.....	Օրթոպեդիկ խանգարումներ
O&M.....	Կողմնորոշման և շարժունության հրահանգ
OT.....	Մասնագիտական թերապիա/թերապևտ
PBSP.....	Դրական վարքի աջակցության ծրագիր
PDD.....	Հետաձգված զարգացման խանգարում
PDD-NOS.....	Հետաձգված զարգացման չնշված խանգարում
PECS.....	Նկարների փոխանակման հաղորդակցման համակարգ
PL.....	Հանրային օրենք
PT.....	Ֆիզիկական թերապևտ
RFEP.....	Վերանշանակված սահուն անգլերեն տիրապետող
RSP.....	Ռեսուրսների ծրագրի մասնագետ
RTI ²	Միջամտության և դասավանդման պատասխան
SARB.....	Դպրոց հաճախելու վերանայման գրասենյակ
SB.....	Սենատի օրինագիծ
SCIA.....	Հատուկ պարագային կրթական օգնական
SDC..	Ցերեկային հատուկ դասարան (փոխարինվել է՝ Համագործակցական կրթական կենտրոն)
SELPA.....	Հատուկ ուսուցման տեղական ծրագրի տարածք
SH.....	Լուրջ հաշմանդամ
SLD.....	Սովորելու հատուկ անկարողություն
SLI.....	Խոսքի/լեզվի անկարողություն
SLP.....	Խոսքի/լեզվի մասնագետ
SST.....	Աշակերտի հաջողության/ուսումնասիրման թիմ
TBI.....	Ուղեղի լուրջ վնասվածք
TDD.....	Հաղորդակցման սարքեր խուլերի համար
VI.....	Թույլ տեսողություն ունեցող

Հավելված Գ

Հատուկ ուսուցման աշխատակազմի ցուցակ

Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջանի Հատուկ ուսուցման գրասենյակը գտնվում է.

1900 N. Olive Avenue, Burbank, California, 91501.

Հեռախոս (818) 729-4449 ֆաքս (818) 729-4544.

Կամ հյուրընկալել ԲԴՄՇ-ի կայքը <http://www.burbank.k12.ca.us>.

Ահա ԲԴՄԾ-ի աշխատակազմի ցուցակը, եթե ցանկանում եք հղել ձեր մտահոգությունները կամ հարցերը.

Հատուկ ուսուցման վարիչ

Թամրա Շիրն
tamaraschiern@burbankusd.org
(818) 729-4449

Վարիչը պատասխանատու է հատուկ ուսուցման և հոգեբանական ծառայությունների պլանավորման, իրականացման, գնահատման և վերահսկողության բոլոր փուլերի համար:

Հատուկ ուսուցման կազմակերպիչ

դոկտոր Ինգրիդ Ջեյմս
ingridjames@burbankusd.org
(818) 729-4433

Կազմակերպիչը ղեկավարում է Հատուկ ուսուցման վաղ զարգացման (SEED/նախակրթական) և FACTS մեծահասակների անցումային ծրագրերը, օգնում է վարիչին կառավարել ծրագրերը, աջակցում է IEP թիմին, ղեկավարում և գնահատում է աշխատակազմին, ինչպես նաև խոսքի մասնագետներին, մասնագիտական թերապևտներին, հարմարեցված ֆիզիկական կրթության ուսուցիչներին և ֆիզիկական թերապևտներին:

Հատուկ ուսուցման ժամանակավոր կարգակերպիչ—համաճարակի ընթացքում կորցրած գիտելիքները վերականգնող

դոկտոր Բրիտտա Դևիսոն
brittdavisdon@burbankusd.org
(818) 729-4489

Այս ժամանակավոր, արտակարգ իրավիճակի դրամով ֆինանսավորված պաշտոնատարը, ղեկավարում, վերանայում և ծառայում է որպես քննությունների և IEP ծրագրերի ադմինիստրատոր, որոնք տեղափոխվել են 2020 թվականի գարունից 2020 թվականի աշուն, ինչպես նաև վերականգնելու, պլանավորելու, իրականացնելու և վերահսկելու կորած գիտելիքները:

Վարչական քարտուղարուհի

Սանդրա Շիրն
sandrashearer@burbankusd.org
(818) 729-4449

Վարիչի վարչական քարտուղարուհին

Ծրագրի մասնագետ – տարրական դպրոցներ

Կարին Տոմեր
caryntomer@burbankusd.org
(818) 729-4443

Ծրագրի մասնագետն աջակցում է տարրական դպրոցի հատուկ ուսուցման ծրագրերին և աշխտակազմին, հրամցնելով իր փորձը և ուղղորդությունը ծրագրերի պլանավորման գործում, մասնագիտական վերապատրաստում, ուսումնական ծրագիր և տեխնիկական աջակցություն անձնական կրթական ծրագրերի համար: Նա աշխատում է IEP թիմի հետ նպատակները, ծառայությունները, հարմարությունները կամ փոփոխությունները իրականացնելու համար, ինչպես նաև աջակցում աշակերտների վարքագծի հետ կապված աշխատանքներին:

Ծրագրի մասնագետ – միջնակարգ դպրոցներ

Լեսլի Հաուս
lesliehawa@burbankusd.org
(818) 729-4546

Ծրագրի մասնագետն աջակցում է միջնակարգ դպրոցի հատուկ ուսուցման ծրագրերին և աշխտակազմին, հրամցնելով իր փորձը և ուղղորդությունը ծրագրերի պլանավորման գործում, մասնագիտական վերապատրաստում, ուսումնական ծրագիր և տեխնիկական աջակցություն անձնական կրթական ծրագրերի համար: Նա աշխատում է IEP թիմի հետ նպատակները, ծառայությունները, հարմարությունները կամ փոփոխությունները իրականացնելու համար, ինչպես նաև աջակցում աշակերտների վարքագծի հետ կապված աշխատանքներին:

Ծրագրի մասնագետ – Վարքագծի միջամտման ծառայություններ

Ադրիանա Լատրովալիս
adrianalatrovalis@burbankusd.org
(818) 729-4547

Ծրագրի մասնագետն աջակցում է Հատուկ ուսուցման բոլոր ծրագրերին և աշխտակազմին, հրամցնելով իր փորձը և ուղղորդությունը վարքագծի միջամտության գործում: Նա աշխատում է IEP թիմի հետ, երբ աշակերտներին հարկավոր է վարքագծի միջամտություն: Նա ղեկավարում և վերահսկում է վարքագծի միջամտության ծրագիրը՝ համագործակցելով կրթական գրասենյակի կողմից հավաստագրված վարքի վերլուծաբանի հետ (BCBA):

Խուլ կամ լսողության պակասության մասնագետ (DHH)

Փատտի Իվանկովիկ
pattyivankovic@burbankusd.org
Վաշինգտոն տարրական դպրոց (818) 558-5550
Տեսահեռախոս (818) 239-4401

DHH ուսուցիչը աջակցում է աշխատակազմին, ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչներին, IEP թիմին և աշակերտներին, ովքեր Վաշինգտոն տարրական դպրոցում, Ջոն Մյուլիք միջակայա դպրոցում և Բրբենք միջնակարգ դպրոցում, ստանում են SELPA ծրագրի ծառայություններ և շրջանում ժեստերի լեզվի թարգմանությունների պահանջներին:

Կրթական Օտոլարինգոլոգ

Պայմանագրային աշխատակից SELPA ծրագրի միջոցով

Կատարում է աշակերտների լսողական քննություններ, որպեսզի որոշի, թե արդյոք նրանց հասանելի է հատուկ ուսուցման ծառայություններ, աշխատում է թիմի հետ մշակել աշակերտի IEP ծրագիրը, լսողական ծառայություններ է հատկացնում աշակերտներին և աջակցում աշխատակազմին՝ աշակերտների լսողական կարիքները կրթական միջավայրում աջակցելու համար:

Նախակրթական/վաղ միջամտության մասնագետ

Անջանետ Միքալոպուլոս

anjanettemichalopoulos@burbankusd.org

(818) 729-5591

Աջակցում է Հատուկ ուսուցման աշակերտներին, աշխատակազմին և ընտանիքներին SEED ծրագրում երեխաներին տեղաբաշխելու և ծառայություններ ստանալու համար: Աջակցում է աշակերտներին և ընտանիքներին տարածքաշրջանային կենտրոնի ծառայությունները դպրոցում հիմնված ծառայություններով փոխարինել ընթացքում: Քննում է աշակերտներին հասանելիություն, ծառայություններ և տեղաբաշխում ստանալու համար:

Օժանդակ տեխնոլոգիայի ուսուցիչ (AT)՝ հատուկ նշանակությամբ

Էրիկ Քարտեր

ericcarter@burbankusd.org

(818) 729-4449

Ծառայում է որպես Հատուկ ուսուցման ուսուցիչների և աշակերտների մասնագետ, ովքեր օգտվում են տարբեր աջակցող սարքերից և համակարգերից: Օժանդակ տեխնոլոգիայի ուսուցիչը համագործակցելով աշխատում է գաղափարներ, ռեսուրսներ և վարժություններ, ինչպես նաև օժանդակ տեխնոլոգիա, տրամադրել:

Խոսքի և լեզվի թերապևտ, մասնագիտական թերապիա, հարմարեցված ֆիզիկական կրթություն, ֆիզիկական թերապիա, հոգեբանական/խորհրդատվական ծառայություններ

Դիմել Հատուկ ուսուցման բաժնի գրասենյակին 818-729-4449 հեռախոսահամարով, որպեսզի իմանաք, թե որ մասնագետն է աշխատում ձեր երեխայի դպրոցում:

Հավելված Դ

Լրացուցիչ ռեսուրսներ և գործիքներ

1. Հաղորդակցման ցուցակի օրինակ
2. Դպրոցին դիմելու փաստաթուղթ
3. «Ամեն ինչի մասին» աշակերտի տեղեկատու էջ



CLIPARTBLACK.COM

Հաղորդակցման գուցակի օրինակ

անաթիվ	Ժամ	անուն	գործակալություն	նշումներ

Ու՞մ դիմել իմ դպրոցում

Ուսումնական տարի _____

Մասնագիտություն	Անուն	Հեռ.#/Էլեկտրոնային հասցե
Դպրոց		
Տնօրեն		
Տնօրենի տեղակալ (ուս. ծրագիր)		
Տնօրենի տեղակալ (կարգապահություն)		
Խորհրդատու		
Բուժկետ		
Հատուկ ուսուցման ուսուցիչ (գործակալ)		
Հատուկ ուսուցման ուսուցիչ		
Հատուկ ուսուցման ուսուցիչ		
Ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչ		
Ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչ		
Ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչ		
Ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչ		
Ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչ		
Ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչ		
Ընդհանուր ուսուցման ուսուցիչ		
Ռեսուրսների ուսուցիչ		
Ռեսուրսների ուսուցիչ		
Ռեսուրսների ուսուցիչ		
APE ուսուցիչ		
Մասնագիտական թերապևտ		
Հոգեբան		
Խոսքի թերապևտ		
Ուսուցչի օգնական		
Ուսուցչի օգնական		
Ուսուցչի օգնական		
Տրանսպորտ		
Ծնողկոմիտե (գլխավոր)		
Լրացուցիչ ծառայություններ		

Ամեն ինչի մասին

--	--	--

Աշակերտի անուն

Այստեղ փակցնել լուսանկարը

Ամեն ինչի մասին

(անուն)

Իմ նախընտրած (ամենասիրած).....
Խաղալիքները.
Սննու նղը.
Գույնը.
Գրքերը.
Գնալիք տեղերը.
Միջոցառումները.
Այլ նախընտրանքներ.

Ի՞նչն եմ սիրում:

Ի՞նչը չեմ սիրում:/Վատ վարքի պատճառը:

Ուժեղ կողմերը

Թույլ կողմերը

Դրդիչ պատճառները

(Այն ամենը, որ դուք արել եք միջավայրը կամ փորձն ավելի հաճելի դարձնելու համար:)

Սովորելու ամենալավ մեթոդը

Վարքի մեթոդները

Օգտագործված միջամտություն

Ընտանեկան լուսանկար

Ամենակարևոր մտահոգությունները

Առաջնահերթությունները

(Այն կարևորությունները, որոնք կցանկանաք նշել IEP ծրագրում:)

Ուժեղ կողմերը և ռեսուրսները

(Մեզ օգնող անձիք/այն ամենը ինչ անում ենք մեր ընտանիքով:)

արդյունքներ

(Ապագայում հասնելիք նպատակները – ի՞նչ ենք ցանկանում, որ մեր երեխան կարողանա անել:)

Լրացուցիչ տարրեր

Հավելված Ե

Նամակի օրինակ – Հատուկ ուսուցման ուղղորդում

Անուն

Հասցե

Քաղաք, նահանգ, փոստային կոդ

Հեռախոսի համար

Ամսաթիվ

Պարոն/տիկին _____

Հատուկ ուսուցման վարիչ

Բրբենքի Դպրոցների Միացյալ Շրջան

Հասցե

Քաղաք, նահանգ, փոստային կոդ

Հարգելի պարոն/տիկին _____

Ես, _____ ծնողն եմ, ով այժմ սովորում է _____ դպրոցի _____ դասարանում: Իմ երեխան լավ չի սովորում դպրոցում և ես մտահոգված եմ նրա կատարած կրթական առաջընթացով:

Ես գրում եմ ձեզ և Հատուկ ուսուցման ուղղորդում պահանջում _____ համար, ինչպես պահանջվում է Կալիֆոռնիայի կանոնակարգերի կողմից 5-րդ գլխի 3021(a) մասում: Նրա համար կարող են հասանելի լինել Հատուկ ուսուցման ծրագրի ծառայություններ: Ես պահանջում եմ, որ _____ դպրոցական շրջանը քննի նրան և IEP ժողովի ժամադրություն նշանակվի: **[Ընտրովի.** Որպես քննության գործընթացի մաս, ես պահանջում եմ, որ իմ երեխային քննեք նաև 1973 թվականի վերականգնողական ակտի մաս 504-ի ներքո՝ որոշելու համար, թե արդյոք իմ երեխան կճանաչվի որպես «հաշմանդամ» և եթե որևէ հարմարություն կտրվի երեխային, եթե նա չորակավորվի հատուկ ուսուցման ծառայություններ ստանալու համար կամ էլ այն կստանա հատուկ ուսուցման ծառայությունների հետ մեկտեղ: Պահանջվում է նաև Միացյալ Դպրոցական Շրջանի Մաս 504 աշխատակիցը ներկա գտնվի IEP ժողովի ընթացքում՝ Մաս 504 քննության արդյունքների և առաջարկությունների մասին խոսելու համար:]

Ես անհամբերությամբ սպասում եմ, որ 15 օրվա ընթացքում ստանամ քննական ծրագիրը: Հարցերի դեպքում, խնդրում եմ անհապաղ դիմել ինձ: Շնորհակալություն ձեր համագործակցության և աջակցության համար:

Անկեղծորեն,

Հավելված Զ



Ծնողի համաձայնագիր և տեղական կրթական գործակալության (LEA) վճարման տարբերակի ծրագիր

Ձեր երեխայի դպրոցը մասնակցում է տեղական կրթական գործակալությունների (LEA) վճարման տարբերակի ծրագրին, որը թույլ է տալիս դպրոցական շրջանին մասնակի վճարում ստանալ Մեդի-Քալ ծրագրից՝ աշակերտի IEP-ում նշված առողջության հետ կապված ծառայություններ ստանալու համար: Այս վճարումը կարևոր է, որովհետև դպրոցական շրջանները պետք է անընդհատ միջոց գտնեն հատուկ ուսուցման ծառայությունների անող արժեքը ֆինանսավորելու համար:

Այս փաստաթուղթը պատասխանում է ծնողների ունեցած ընդհանուր հարցերին, որոնք նկարագրում են նրանց դերը և թե ինչպես կարող են օգնել դպրոցին ստանալ անհրաժեշտ վճարումը:

Ինչու՞ է ձեզ հարկավոր իմ թույլտվությունը դպրոցը վճարում ստանալու համար:

Դաշնային օրենքները պահանջում են, որ ծնողը տեղեկացված լինի դպրոցի Մեդի-Քալի կողմից վճարում ստանալու մասին՝ հատուկ ծառայությունների դիմաց: Տալով ձեր համաձայնությունը ծնողական համաձայնագրի միջոցով, դուք թույլ եք տալիս դպրոցական շրջանին ստանալ այդ գումարը:

Եթե համաձայնվեմ, ո՞վ կարող է տեղեկություն ստանալ իմ երեխայի IEP-ի վերաբերյալ:

Դպրոցական ձեր շրջանը կհամոզվի որ ձեր երեխայի IEP-ն պաշտպանված մնա: Անկախ ձեր տված համաձայնությունից, միայն լիազորված անձիք կծանոթանան նրա IEP-ի հետ:

Եթե ես համաձայնվեմ, կարո՞ղ է իմ երեխան Մեդի-Քալի կողմից անհրաժեշտ ծառայություններ ստանալ դպրոցից դուրս:

Այո, անկախ ձեր տված համաձայնությունից, Մեդի-Քալը կշարունակի վճարել անհրաժեշտ առողջական ծառայությունների համար:

Եթե ես համաձայնվեմ, կազմի՞ աջն իմ երեխայի կամ ընտանիքի վրա այլ ծառայություններ ստանալ:

Ոչ, այն չի ազդի կամ սահմանափակի ձեր երեխայի կամ ընտանիքի ստացած դրամի վրա:

Եթե ես համաձայնվեմ, պե՞տք է որ ես կառավարեմ վճարման մի մասը:

Ոչ, անկախ ձեր տված համաձայնության, որպես ծնող, դուք պատասխանատու չեք վճարել դպրոցում ստացած ձեր երեխայի առողջապահական ծախսերի դիմաց:

Եթե ես չհամաձայնվեմ, կշարունակի՞ իմ երեխան ստանալ IEP ծառայություններ:

Այո, անկախ ձեր տված համաձայնությունից, ձեր երեխան կշարունակի ստանալ նրա IEP-ում նշված ծառայությունները:

Ես մեկ անգամ արդեն տառապրել եմ այս փաստաթուղթը: Ինչու՞ պետք է նորից տառապրեմ:

Ծրագրի օրենքները պահանջում են շրջանին ամեն տարի և ամեն անգամ, երբ IEP ծառայություններն ավելանում են կամ նոր ծառայություններ գումարվում ծրագրին, նոր համաձայնագիր ձեռք բերել:

Օգուտ կընթալի՞ իմ երեխան դպրոցի ստացած այդ վճարումից:

Ծրագրի պահանջները ստիպում են դպրոցին ծախսել այդ դրամը Հատուկ ուսուցման ծրագրի վրա: Քանի որ ձեր երեխան ստանում է Հատուկ ուսուցման ծառայություններ, ապա նա նույնպես օգուտ կստանա:

Պատճառ կա՞ իմ համաձայնությունը չտալու համար:

Ոչ, իրականում, մենք հուսով ենք, որ համաձայնվելով, դուք կօգնեք դպրոցին ստանալ անհրաժեշտ դրամ Հատուկ ուսուցման ծառայությունների համար: