

Grandes Expectativas

17 Noviembre, 2021

6:00-7:00 PM

Distrito Escolar Unificado de Burbank
Avanzando hacia
Jardín de niños Transicional (Kindergarten
transicional)
y
Jardín de niños (Kindergarten)



¡Bienvenidos !

Adriana Latrovalis,
Coordinador de Educación Especial



Evaluación del proceso de Transition

Anjie Michalopoulos,
Especialista de intervención temprana

- Envío de Plan de evaluación
- Cada estudiante será reevaluado en todas las áreas donde haya sospecha de una discapacidad
- Se desarrolla una nueva IEP y se sostendrá una junta de transición IEP con el equipo de preescolar previo al receso o vacaciones de primavera
- **La retroalimentación de los padres es muy importante**
- Todas las escuelas primaria brindan recorridos (tours) de Kindergarten relacionados con programas generales.
- Los recorridos de padres se programan en cada clase de educación especial en CLC TK
- Se les incita a los padres acudir a los eventos de “Open House” de las escuelas primaria



Instrucción académica especializada/servicios relacionados

Caryn Tomer, Especialista del programa nivel Primaria

- Instrucción académica especializada (SAI) es una instrucción diseñada especialmente para cubrir las necesidades educativas únicas de estudiantes con discapacidad elegibles.
- Con los servicios y soportes adecuados, SAI, está disponible en algún nivel en todos los colegios dentro del Distrito. Algunos colegios prestan como anfitriones aulas educativas con ciertos soportes incorporados que benefician a estudiantes con necesidades únicas específicas.
- Especialistas en educación certificados ligera o moderadamente los encuentran en todos los planteles escolares. ***Programa de recursos de soporte (RSP).***
- Aulas con pequeños grupos (Clase de día especial o “SDC”) están disponibles para todos los temas académicos con un Especialista en Educación en los colegios primaria de McKinley, Roosevelt, Emerson and Providencia conocidos como “Centros de enseñanza colaborativa” (***“Collaborative Learning Centers” (CLC).***)



Instrucción académica especializada/servicios relacionados cont...

Caryn Tomer, Especialista del programa nivel Primaria

- El entorno de clases del día especial con especialistas en educación certificados moderada o rigurosamente se encuentran en la primaria de Stevenson Elementary.
- El entorno de clases del día especial en Miller Elementary incorpora soportes adicionales para estudiantes de educación especial que tienen más desafíos socioemocionales o de comportamiento.
- El entorno de clases del día especial en los colegios Washington Elementary and Harte Elementary incorporan soportes en el lenguaje con profesores especializados en cubrir las necesidades únicas de estudiantes con desordenes por espectros de Autista.
- Plan de área local de educación especial de Foothil/Foothill Special Education Local Plan Area (SELPA) Visión universitaria proporciona servicios a los estudiantes en el área Glendale, Burbank, y La Canada incluyendo instrucción especializada en aspectos académicos funcionales, habilidades para la vida, comunicación, socialización y habilidades motoras.
- Todos los colegios proporcionan servicios relacionados adicionales para estudiantes elegibles de acuerdo a su IEP (según siglas en inglés).
- Algunos ejemplos (non-exhaustivos) de estos servicios incluyen:
 - Servicios de articulación y lenguaje
 - Educación física adaptativa
 - Terapia ocupacional



Planteles escolares

Adicionalmente a la educación general y apoyo de recursos en todos los colegios de primaria, las siguientes escuelas tienen un entorno de instrucción académico especializado (SAI/según sus siglas en inglés) disponible en la clase del día especial (SDC/según sus siglas en inglés).

Bret Harte	SDC con soportes incorporados para estudiantes con ASD.
Washington	SDC con soportes incorporados para estudiantes con ASD.
Miller	SDC con soportes incorporados para estudiantes con desafíos en el comportamiento
Providencia	SDC para estudiantes que requieren soporte de ligero a moderado.
Emerson	SDC para estudiantes que requieren soporte de ligero a moderado.
Roosevelt	SDC para estudiantes que requieren soporte de ligero a moderado..
McKinley	SDC para estudiantes que requieren soporte de ligero a moderado..
Stevenson	SDC con soportes incorporados para estudiantes con discapacidad intelectual, (de apoyo moderado a riguroso).

Documento traducido al idioma español exclusivamente para BUSD por Nuria Lundberg (Dic .2021) aclaraciones sobre la traducción: nuria.lundberg@burbankusd.org



Estudiantes de Educación General

Rachelle Shipstad y Allison Martinez
Profesores de Educación General

- Expectativas
- Soporte
- Junta de estándares de Common Core
- Tipos de trabajo/proyectos



Programa de Recursos de Soporte (RSP) para estudiantes de Educación General

Jill Johnson y Martha Walter,
Directores escolares de nivel primaria

Todos los colegios de primaria

- Servicios relacionados por IEP
- Servicios de empujar y jalar (Push-In and Pull-Out)
- Los minutos se determinan por las necesidades individuales
- Porcentajes de RSP son menos del 50% de un días escolar
- RSP profesores trabajan colaborativamente con los profesores de educación general
- Servicios de consulta
- Apoyando el desempeño educativo del estudiante y acceso al plan de estudios



Estudiantes que requieren de apoyo desde ligero a moderado

Caryn Tomer, Especialista del programa Primaria

Colegios de primaria McKinley, Roosevelt, Emerson y Providencia

- Alcanzar estándares Common Core con el plan de estudios y materiales suplementarios del mismo al nivel de cada grado
- Aptitudes Sociales – instrucción directa e incorporada en actividades diarias
- Reforzamiento de comportamiento positivo diariamente
- Estandarizar oportunidades con compañeros de educación general en cada nivel de grados (p.e., PE, arte, música, library). *
PE según abreviatura en inglés Ed. Física



Clase de día especial para estudiantes que requieren soporte incorporado relacionado con autismo

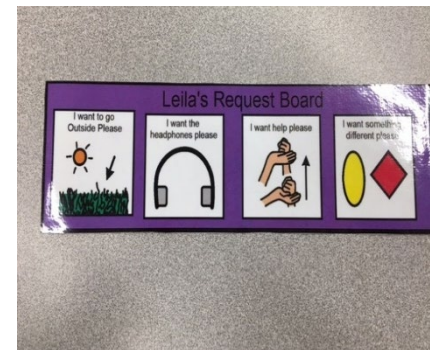
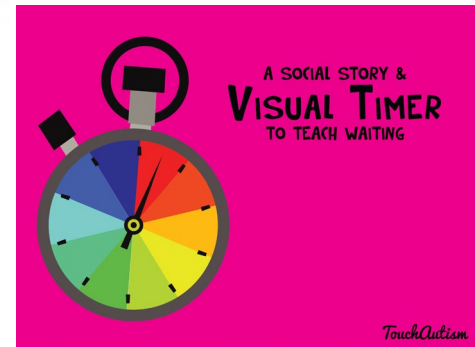
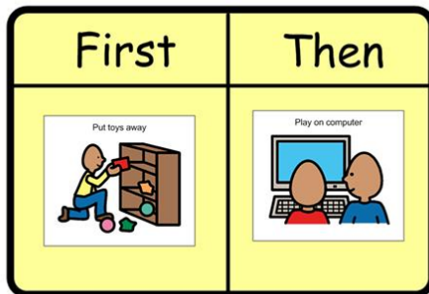
Adriana Latrovalis, Coordinador de Educación Especial

Colegios Washington & Bret Harte Elementary

- Día típico
- Grandes expectativas sobre aptitudes básicas de Kindergarten
- Énfasis en habilidades de comunicación significativas
- Aptitudes sociales directas dentro de un entorno naturalista
- Oportunidades de integración con compañeros de educación general



Soportes Visuales



Documento traducido al idioma español exclusivamente para BUSD por Nuria Lundberg (Dic .2021) aclaraciones sobre la traducción: nuria.lundberg@burbankusd.org



Soportes sensoriales



Estudiantes requiriendo soporte de moderado a riguroso, Molly Hyslop, Profesor de educación especial

Primaria Stevenson Elementary

- Enseñanza del niño integral
- Modelo del salón de clases
 - Equipo de colaboración multidisciplinaria
 - Instrucción directa de comunicación funcional y aptitudes sociales
 - Oportunidades de integración con compañeros de educación general
- Plan de estudios del sistema de enseñanza único
 - Aspectos académicos funcionales y habilidades para la vida





Stepping Stones

Teaching the Whole Child

	Cognitive. The design of each student's academic program begins with an understanding of their unique developmental level and rate of learning. An emphasis is placed on creating opportunities to learn and access the curriculum, with modifications and accommodations tailored specifically to each child. Every student is encouraged to fully develop their skills and creativity in a safe and encouraging classroom environment, while high standards are maintained to continuously challenge every learner.
	Emotional. Developing emotional awareness and intelligence is built into the program. Students are taught to identify their feelings, and to express themselves using a Total Communication Approach (gestures, signs, verbalization, PECS, augmentative-alternative communication). Appropriate methods of expressing and coping with feelings are both modeled and taught. Positive behavioral strategies and interventions are utilized consistently throughout the school day, encouraging students to express their feelings in such a way as to best get their needs met.
	Physical. Every child's unique physical needs and strengths are considered. Maintaining the health and safety of all students is the top priority, and from there a focus on the development of body awareness, fine motor skills, and gross motor skills is built. Occupational therapy, physical therapy, and adapted PE are incorporated as needed, and these team specialists are in close contact with classroom staff in order to create programs and goals that best serve all students.
	Social. Staff develop strong, positive, supportive relationships with each child, providing a foundation for the more challenging work of developing and maintaining healthy peer relationships. Opportunities to observe and practice constructive social skills are embedded in the program. Students engage in cooperative and collaborative play, take turns/share, and develop language skills using a Total Communication Approach (gestures, signs, verbalization, PECS, augmentative-alternative communication). Students practice perspective taking, build executive functioning skills, and develop their imaginations. Speech Therapy is incorporated as needed. SLP supports and collaborates with teachers and staff. Play is the primary intervention.



Stepping Stones Classroom Model

IEP Goals	Unique Learning System	TEACCH/ Classroom Organization
• Collaborate with SS Team for scheduling students • Collaborate with SS Team for designing goals • IEP Goal Binder • IEP Goal Box/Bin • Data Collection • Maintain the IEP Binder • Tracking Behavior/Social Skills goals	• Monthly Unit • Personal Binder • New-to-You (if applicable) • <u>Symbolstix</u> integrated into classroom • Homework • L3Skills activities for computer time	• Binders: -Contact/Communication -Observations/Behavior -Medical -Substitute -Staff -IEP • Visual Schedule • TEACCH Boxes • Centers/Small Group Instruction • Social Skills • Mainstreaming/Reverse Mainstreaming

Documento traducido al idioma español exclusivamente para BUSD por Nuria Lundberg (Dic .2021) aclaraciones sobre la traducción:

nuria.lundberg@burbankusd.org

Instrucción de TK y Kindergarten,

Melinda Drechsler y Lauren Dieter,

Departamento Servicios Estudiantiles

- Requerimientos de edad para TK y K. El equipo de IEP no determina la asignación/colocación TK y K.
- Línea de tiempo
- Documentos requeridos
- Sesión informativa

laurendieter@[burbankusd.org](mailto:laurendieter@burbankusd.org)



¡ Muchas gracias!

Adriana Latrovalis , Coordinador de Educación Especial

- TK/K será una experiencia positiva para su hijo.
- Planee actividades de verano que encaminen a su hijo hacia su preparación para kindergarten.
- Pregunte sobre formas de participar y ser voluntario en la escuela de su hijo.
- Mantenga grandes expectativas para su hijo.
- Burbank tiene profesores magníficas. ¡Sus hijos están en buenas manos!

