

# LCFF Perspectiva Presupuestaria para Padres de Familia

Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Burbank

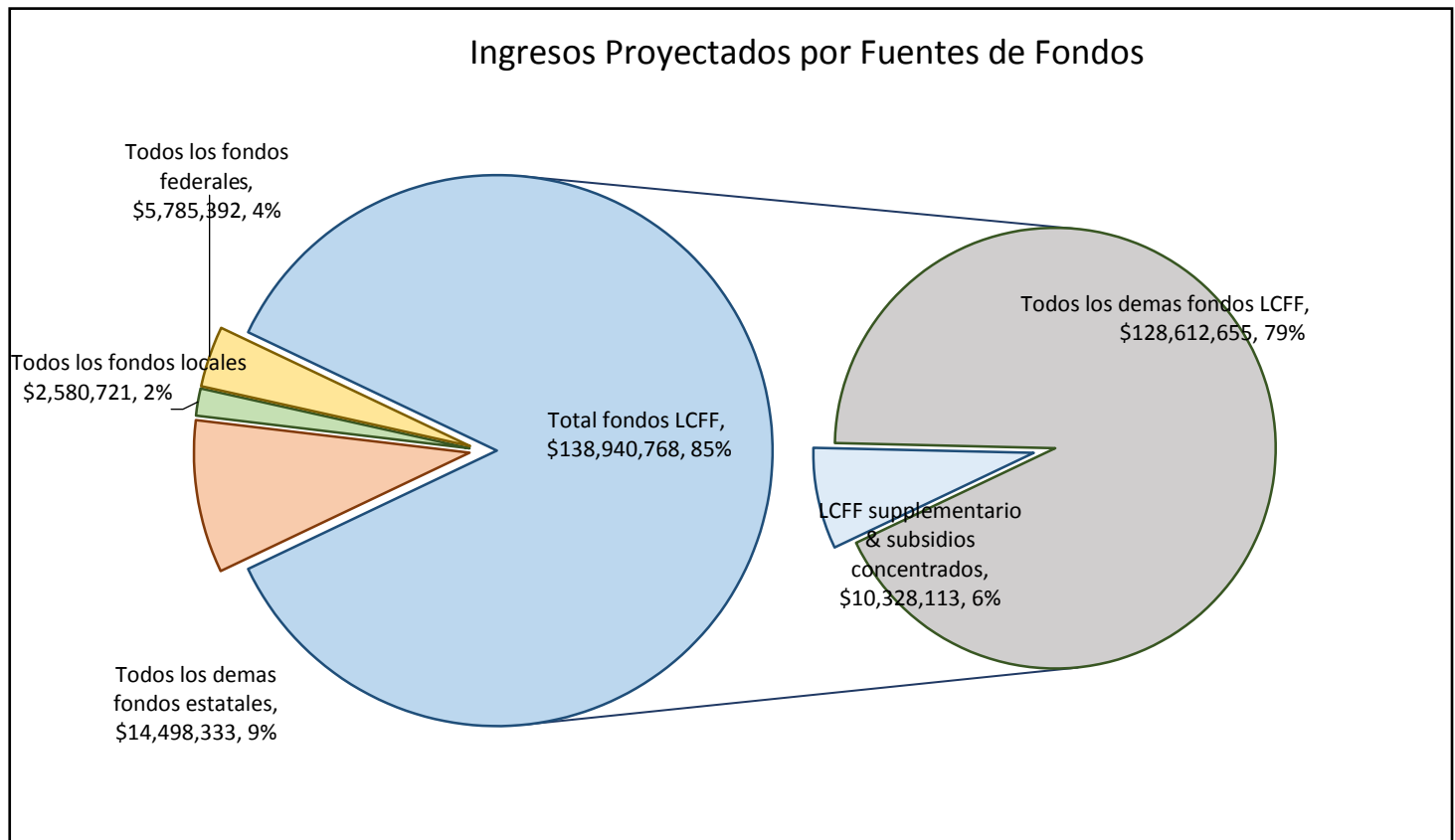
Código CDS: 19-64337

Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) Año: 2019-20

Información de contacto LEA: John Paramo, Director de Educación Secundaria y Preparatoria Ed.

Los distritos escolares reciben fondos a través de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales, y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen una base en el nivel de financiamiento para todas las LEAs y Financiamiento adicional – llamada concesión “suplementaria y concentración” - para LEAs en base a inscripciones de estudiantes con grandes necesidades (Juventud en adopción temporal, Alumnos del Inglés, y Estudiantes de bajos ingresos).

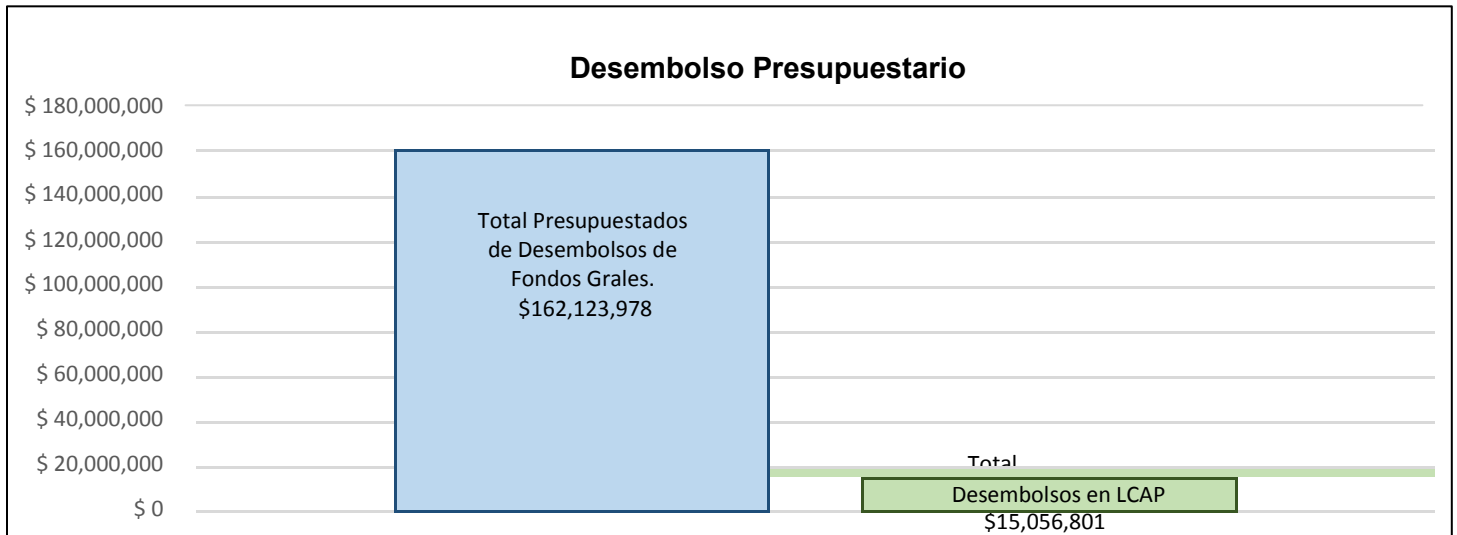
## Esquema Presupuestario para LCAP ciclo anual 2019-2020



Este cuadro muestra el total de ingresos destinados para propósitos generales que el Distrito Escolar Unificado de Burbank espera recibir el año entrante de todas las fuentes de ingresos.

El total de ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Burbank es \$161,805,214.00, de los cuales \$138,940,768.00 son de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$14,498,333.00 son otros fondos estatales, \$2,580,721.00 son fondos locales, y \$5,785,392.00 son fondos federales. De los \$138,940,768.00 de los fondos LCFF, \$10,328,113.00 es generado en base al número de estudiantes inscritos con grandes necesidades (Juventud en adopción temporal, Alumnos del inglés, y estudiantes de bajos ingresos). La LCFF otorga a los distritos escolares más flexibilidad para decidir el uso de los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres de familia, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestra como estos fondos se usarán para servir a los estudiantes.

# LCFF Esquema Presupuestario para Padres de Familia



Este cuadro muestra un breve resumen de cuanto el Distrito Escolar Unificado de Burbank planea gastar en 2019-20. Muestra cuanto esta comprometido del total para las acciones y servicios en el LCAP.

El Distrito Escolar Unificado de Burbank planea gastar \$162, 123,978.00 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$15, 056,801.00 está comprometida en acciones /servicios del LCAP y \$147, 067,177.00 no se incluye en LCAP. Los desembolsos presupuestados que no se incluyen en el LCAP se utilizan de la siguiente forma:

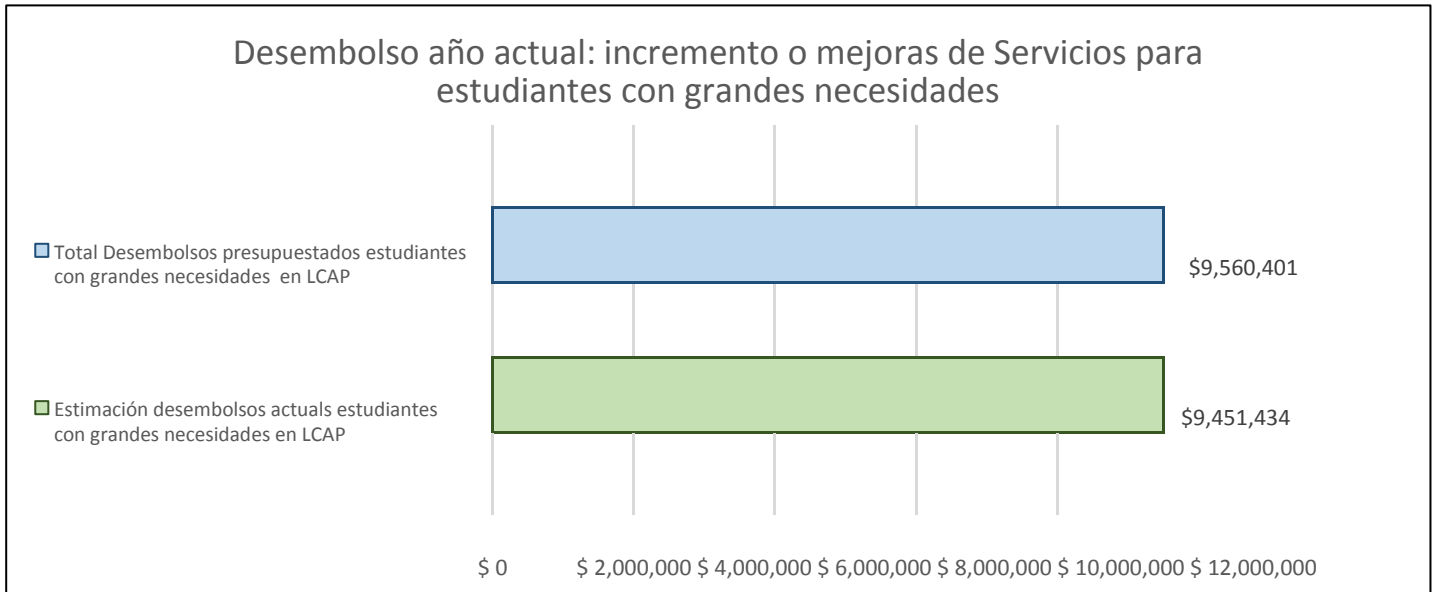
- Personal Acreditado y costos administrativos a nivel Distrito y plantel escolar, incluyendo actividades empresariales y de apoyo administrativo \$97, 983,866
- Operaciones y Mantenimiento suministros, reparación y personal \$10, 439,799
- Costos de Educación Especial incluyendo NPS/NPA más servicios y personal asistentes de instrucción \$29, 325,808
- Programa de Educación Alterna suministros y personal \$2, 141,770
- Programas Federales y Estatales \$2, 865,780

## Incrementos y mejoras en los Servicios para Estudiantes con grandes necesidades en 2019-20

En 2019-20, el Distrito Escolar Unificado de Burbank proyecta que recibirá \$10, 328,113.00 basado en las inscripciones de la juventud en adopción temporal, Alumnos del inglés, y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Burbank debe demostrar que las acciones y servicios incrementaran o mejorarán servicios para estudiantes con grandes necesidades, en comparación a los servicios que todos los estudiantes reciben en proporción al incremento de Financiamiento que recibe para estudiantes con grandes necesidades. En el LCAP, el Distrito Escolar Unificado de Burbank planea gastar \$10, 408,722.00 en acciones para alcanzar este requerimiento.

# LCFF Esquema Presupuestario para Padres de Familia

## Actualización sobre incrementos o mejoras en los Servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2018-19



Este esquema compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Burbank presupuestó en el LCAP el año pasado sobre acciones y servicios que contribuyen al incremento o mejoras en los servicios para estudiantes con grandes necesidades, por lo que el Distrito Escolar Unificado de Burbank estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para alumnos con grandes necesidades en el año en curso.

# LCFF Esquema Presupuestario para Padres de Familia

En 2018-19, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Burbank presupuestó \$9, 560,401.00 sobre acciones programadas a incrementar y mejorar servicios para estudiantes con grandes necesidades. Distrito Escolar Unificado de Burbank estima que gastará \$9,451,434.00 para acciones que incrementen y mejoren servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2018-2019. La diferencia de \$108,967.00 entre desembolsos presupuestados y actuales tuvieron el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Burbank de incrementar o mejorar servicios para estudiantes con grandes necesidades:

La diferencia entre lo que fue presupuestado y el desembolso estimado actual para mejoras en los servicios de estudiantes con grandes necesidades es \$108,967. Esta diferencia no tuvo un impacto negativo en nuestros servicios para estudiantes en gran necesidad, que incluye Alumnos del Inglés, Juventud en adopción temporal, Juventud indigente y Estudiantes en desventaja socioeconómica. Por ejemplo, sobre estimamos fondos asignados en EIA/LEP para materiales y suministros. Igualmente, no gastamos el presupuesto asignado para el plan de estudios socio-emocional, ya que contábamos con esos materiales. Otro ejemplo, es el curso de verano de recuperación de créditos para preparatoria. Todos los estudiantes fueron cubiertos con el servicio. Sin embargo, no necesitamos tantos profesores como estimamos.

# Plan de Control y Responsabilidad Local y Plantilla de Actualización Anual (LCAP)

[Anexo](#): Instrucciones Generales & requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Prioridades 5 y 6 Índice de Cálculos

[Apéndice B](#): Guía de Preguntas: Use como guías (no límites)

[Tablero Escolar "California School Dashboard"](#) Información esencial de apoyo para completar este LCAP. Favor de analizar en su totalidad la agrupación de información de LEA'S; enlaces a categorías específicas se proponen dentro de la plantilla.

Nombre LEA

Burbank Unified

Nombre Contacto y Título

John Paramo  
Director de Educación secundaria y preparatoria

Email y Teléfono

[johnparamo@burbankusd.org](mailto:johnparamo@burbankusd.org)  
(818) 729-4451

## La Historia

Describe los estudiantes, la comunidad y como los sirve LEA.

Las escuelas de Burbank Unificado atienden a la comunidad de Burbank, un municipio independiente con servicios y gobierno propio. La ciudad se ubica estratégicamente cerca del centro Los Angeles, y la rodea en sus linderos la ciudad de Los Angeles, Hollywood y North Hollywood. El Distrito Escolar Unificado de Burbank proporciona un programa educacional balanceado e integral a partir del grado Kindergarten Transicional hasta Grado 12, el mismo ofrece, un plan de estudios que se sustenta en los estándares, que apoyan tanto el desarrollo de destrezas básicas, como el desarrollo de conceptos, mientras trata simultáneamente diferencias y necesidades individuales. El Distrito es gobernado por 5 miembros que constituyen la Mesa Directiva de la Educación y son asistidos por el personal central administrativo. Nuestra población estudiantil es diversa y culturalmente enriquecida, la que acude a once escuelas primarias de grados K-5, a tres escuelas secundarias, y a dos escuelas preparatorias integrales y a una escuela continuación. Adicionalmente, el Distrito ofrece programas de guardería o cuidado infantil, una escuela comunitaria diurna, programas alternativos de educación especial, una Academia de Educación Independiente y una escuela para adultos. El total de inscripciones estudiantiles en el Distrito Escolar Unificado de Burbank es de 15,127.

## LCAP Aspectos relevantes

Identifique y sintetice los aspectos clave para el LCAP de este año.

### BUSD LCAP metas para 2019-2020

1. Elevar la enseñanza y aprovechamiento académico para los estudiantes de los subgrupos de enfoque.
2. Ampliar la enseñanza y aprovechamiento académico para todos los estudiantes.
3. Alineamiento de toda la enseñanza e instrucción estudiantil a los Estándares del Estado de California.
4. Incrementar el acceso a educación musical y artística (Artes) para Grados Pre K-12.
5. Expandir programas que preparen a los alumnos para la universidad, educación superior posterior, capacitación y/o lugar de trabajo desde preescolar hasta educación adulta.
6. Adquisición e implementación de un plan de desarrollo profesional integral para todos los empleados.
7. Crear un entorno escolar positivo manteniendo un ambiente seguro, y desarrollando el sentido de pertenencia para todos los alumnos y personal escolar.
8. Proporcionar acceso tecnológico a todos los alumnos dentro de sus salones escolares.
9. Desarrollar nuevas estrategias de colaboración y comunicación con los padres de familia, estudiantes, empleados y la comunidad.

### El LCAP del Distrito incluye metas, estrategias, y medidas que abarcan:

- Estudiantes de Alta prioridad (estudiantes con desventajas socioeconómicas, Alumnos del inglés, reclasificados fluent Alumnos del inglés fluentes reclasificados, Juventud en adopción temporal, y estudiantes en educación especial)
- Desempeño estudiantil y aprovechamiento académico
- Índices de dominio en alumnos del inglés
- Enseñanza efectiva y desarrollo profesional
- Implementación de los Estándares de California
- Intervención inmediata para estudiantes con insuficiencia académica y estudiantes de los subgrupos.
- Reclutamiento y retención de maestros y personal de apoyo de alta calidad
- Participación e involucramiento de padres de familia
- Incrementar índice de graduación y disminuir índice de abandono escolar
- Support of schools in Program Improvement status
- Apoyo a las escuelas en su estado dentro del Programa de Progreso y Mejoras

El Distrito sostuvo 8 sesiones generales de juntas LCAP con el público. El LCAP se presentó en 8 sesiones de juntas DELAC a nuestros padres de familia de alumnos del inglés. Adicionalmente, el LCAP fue comentado por nuestro Superintendente con el PTSA del Distrito. Se les presentó el proceso de este mismo a los estudiantes a través de la Asociación de Alumnos. Por último, el Distrito se reunió con los padres de niños indigentes como medio para entender mejor sus necesidades.

Todas las juntas de sesiones generales LCAP fueron transmitidas y grabadas en vivo. Las grabaciones de cada junta LCAP se archivaron y se subieron al sitio de internet del Distrito. Todas las presentaciones de power point, y el material impreso distribuido se subieron igualmente al sitio de internet del Distrito en favor de la transparencia y la permitir participar a las familias que no pueden asistir a las juntas. Todos estos aspectos que se destacan son nuevos para 2018-2019. La respuesta de la comunidad fue positiva, con muchas familias sintonizándose a través de las transmisiones en vivo de nuestras presentaciones. Adicionalmente, el publicar la información que se presentaría PREVIO a la reunión resultó benéfico, ya que las familias llegaban preparadas con sus preguntas, generando un diálogo enriquecido.

*El enfoque de muchas de nuestras juntas de LCAP este año, fue la de abordar los puntos del plan del Distrito que tienen posibilidades de enriquecerse mejor en base a las cifras informativas. Mientras algunos puntos se condensaron en base a la información, se proporcionó a la comunidad con oportunidades para que el Distrito atendiera a los estudiantes en mayor riesgo. Por lo tanto, el plan LCAP 2019-2020 muestra partidas de acción para Escuela Diurna Comunitaria y Escuela continuación. Claramente, esta población de estudiantes pertenece a los subgrupos objetivo que se abordarían en el subsidio suplementario. Igualmente, PBIS es aún el punto focal del trabajo que se ha venido haciéndose en el Distrito en la de proporcionar el ambiente adecuado para que nuestros estudiantes aprendan y prosperen.*

Por consiguiente, existe un incremento en estos servicios. Por último, el Distrito ha hecho una revisión en el aspecto de intervenciones. Los días de preservicio de nuestros profesores se enfocan en una enseñanza primaria buena, con desarrollo profesional que aborda este tema específicamente. El enfoque será la de abarcar proactivamente las habilidades de aprendizaje estudiantil desde un principio y no de manera reactiva ya que desde el inicio se ha demostrado ser deficientes. Claro, que aún hay algo de intervención proporcionada en el Plan LCAP, pero no en la misma capacidad que en años previos.

## Revisión del Desempeño

En base a la evaluación del desempeño en los indicadores estatales y, los indicadores de desempeño local incluidos en el tablero de California School Dashboard, el progreso hacia las metas LCAP, las herramientas de auto-evaluación local, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿Cual es el progreso del que LEA se siente mas orgulloso y como planea LEA, mantener y construir sobre ese logro o éxito? Esto puede incluir la identificación de cualquier ejemplo específico, de como incrementos anteriores o perfeccionamiento de los servicios para alumnos de escasos recursos económicos, alumnos del inglés y juventud en adopción temporal ha conducido a mejorar el desempeño para estos estudiantes.

### Mayor Progreso

En base al tablero de tablero de "California Dashboard", el Distrito Escolar Unificado de Burbank se siente orgulloso del indicador sobre su preparación para la Universidad y Carrera profesional que se encuentran en color AZUL. El tablero indica que el 60.9% está preparado para la Universidad y Carrera profesional, con un incremento con respecto al año pasado del 9.4%.

El incremento en la preparación para la Universidad se le atribuye a:

- Un programa de intervención sólido a nivel secundaria
- Un programa de recuperación de créditos sólido durante el horario escolar normal en preparatoria
- Un programa de curso de verano sólido para recuperación de créditos y un número limitado de cursos que se ofrecen durante el verano
- para crédito inicial. Trayectorias profesionales en medios, ingeniería y medicina
- Inscripción dual en la Universidad de la comunidad en grupo selectivo de cursos.

Refiriéndonos al Tablero de California School Dashboard, identifique cualquier indicador estatal o indicador de desempeño local, en donde el desempeño global se mostró en "Rojo" o "Naranja" en la categoría de desempeño o en donde LEA recibió una puntuación de "No alcanzado" o "No alcanzado por dos o más años". Adicionalmente, identifique cualquier área en donde LEA ha determinado que se necesita un progreso significativo, basándose en la revisión de los indicadores locales de desempeño u otros indicadores locales. ¿Cuáles son los pasos que LEA deberá tomar en su planeación, para abordar estas áreas que presentan mayor necesidad de progreso?

### Grandes necesidades

En base al tablero de tablero de "California Dashboard", el Distrito Escolar Unificado de Burbank tiene dos areas que están en NARANJA. Ausentismo Crónico que incremento el año pasado en un 1%. Específicamente, el 7.2% de los estudiantes en el Distrito tienen falta de asistencia crónica. Igualmente, el índice de suspensiones subió con respecto al año pasado en .8%. Específicamente, 3% de los estudiantes del Distrito fueron suspendidos por lo menos una vez.

El plan LCAP ha proporcionado apoyo adicional para abordar estas areas

- Un asesor/consejero de intervención
- Un Especialista de Intervención en Riesgo en todos los colegios
- Capacitación e implementación PBIS con el apoyo del Condado
- Coordinador de Salud Mental y Bienestar
- Especialistas de Intervención de Comportamiento Psicólogos Escolares

Referring to the California School Dashboard, identify any state indicator for which performance for any estudiante grupo was two or more performance niveles below the "Todos los estudiantes" performance. What steps is the LEA planning to take to aborda/abarcas these performance gaps? En referencia a los Rubros de evaluación LCFP, identifique cualquier indicador del Estado por el cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil tenga dos o mas niveles de desempeño por debajo del desempeño "para todos los estudiantes". ¿Que pasos esta planeando LEA tomar para abordar estas brechas en el desempeño?

## Disparidad en el Desempeño

### Artes Lingüísticas del inglés

- En general, los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Burbank se colocaron en la categoría "verde" en el tablero de tablero de "California Dashboard" en 2018 para Artes lingüísticas del inglés.
- Sin embargo, Juventud en adopción temporal y estudiantes indigentes se encuentran en la categoría "naranja" para 2018. En 2017, Juventud en adopción temporal no tuvo un color para el desempeño. El subgrupo indigente estuvo en la categoría "verde" en 2017.
- Igualmente, Alumnos del Inglés, hispanos, y Estudiantes discapacitados están en la categoría "amarillo" en 2018. En 2017, los Alumnos del Inglés estuvieron en la categoría "amarillo", mientras estudiantes Hispánicos y Estudiantes discapacitados estuvieron en la categoría "naranja".

### Matemáticas

- En general, los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Burbank se colocaron en la categoría "verde" del tablero de tablero de "California Dashboard" en 2018 para matemáticas. Sin embargo, Juventud en adopción temporal, Indigentes y estudiantes discapacitados están en la categoría de "naranja" para 2018. En 2017, Juventud en adopción temporal no tuvo un color para desempeño. Los estudiantes indigentes del subgrupo estuvieron en la categoría "naranja" y estudiantes discapacitados en la categoría "roja".
- De igual forma, alumnos del Inglés, hispanos y estudiantes en desventaja socioeconómica están en la categoría "Amarillo" en 2018. En 2017, Alumnos del Inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica estaban en la categoría "Amarillo", y estudiantes hispanos en la categoría "naranja".

### Índice de graduación

- Mientras el índice de graduación para el Distrito Escolar Unificado de Burbank es una fortaleza relativa, existen brechas en el desempeño para Alumnos del Inglés y Estudiantes indigentes que requieren ser reconocidos y abordados. Actualmente, el tablero de tablero de "California Dashboard" indica que el índice de graduación para Alumnos del Inglés y Juventud indigente se encuentra en la categoría naranja, mientras que la población estudiantil restante o general está en la categoría verde. Esto indica que existe una brecha amplia que necesita disminuir.

### Preparación Universitaria y Carrera Profesional

- En esta area para Burbank se encuentra en el rango azul y engloba a todos los estudiantes. Por ello, es una area de fortaleza. Sin embargo, los

Y estudiantes discapacitados se encuentran en el rango Amarillo, lo cual indica que la brecha de desempeño necesita ser atendida. Para atender las brechas en el desempeño, el Distrito Escolar Unificado de Burbank ha creado un plan LCAP que incluye el apoyo a las siguientes áreas:

- Un Asesor/consejero de Intervención
- Un Especialista de Intervención En Riesgo en todos los colegios (desde primaria hasta preparatoria) Secciones de intervención en Matemáticas e inglés en secundaria y preparatoria
- Clases de RtI en Matemáticas e inglés en primaria
- Secciones específicas de matemáticas ELD estudiantes
- Especialistas en plan de estudios en primaria.
- Oportunidades de tomar clases de recuperación de créditos durante el horario normal de clases
- Oportunidades de estudiantes ELD de tomar clases de crédito inicial durante el verano – estudiantes en el programa de Programa ELD no estudiantes reclasificados de un programa de verano extensivo para recuperación de crédito y clases de crédito inicial
- EIA-LEP Mantenimiento de esfuerzo
- Especialistas del desarrollo de alumnos del inglés
- Asistentes en Desarrollo del idioma inglés
- Proyecto Guiado en la Adquisición de Idiomas y Diseño (GLAD)
- Servicios de interpretación y traducción para estudiantes con segundo idioma, padres y familiares
- Auxiliares del programa de Inmersión dual (Español/Inglés)
- Inmersión dual (Español/Inglés) ELD, ELA, y maestros de intervención
- Libros de idioma principal para Programa de inmersión dual (Español/Inglés)
- Para Alumnos del inglés programa de integración artes escénicas Sec/prepa
- Capacitar padres/familiares de alumnos del inglés sobre Estándares Estatales de California

## Apoyo integral y Avance o Progreso

Una LEA con una escuela o colegios identificados con apoyo integral y progreso (CSI) bajo el decreto de "Cada estudiante triunfa" deberá responder a las siguientes indicaciones.

### Escuelas identificadas

Identificar a las escuelas dentro de LEA que han sido detectadas como CSI.

No existen escuelas identificadas que requirieran apoyo integral y progreso en el Distrito Escolar Unificado de Burbank.

### Apoyo para escuelas identificadas

Describe como LEA apoyo a los colegios identificados en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades escolares a nivel plantel, intervenciones con base a evidencia, y la identificación de inequidad de cualquier recurso que requirieran ser abordados a través de la implementación del plan CSI.

No existen escuelas identificadas que requirieran apoyo integral y progreso en el Distrito Escolar Unificado de Burbank.

### Supervisión y evaluación de Efectividad

Describe como LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI en apoyo a estudiantes y avance escolar.

No existen escuelas identificadas que requirieran apoyo integral y progreso en el Distrito Escolar Unificado de Burbank.

# Actualización Anual

## Revisión año LCAP: 2018-19

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite.

### Meta 1

#### Progreso en la enseñanza estudiantil y aprovechamiento para estudiantes de Subgrupos objetivo

Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 3. Integración de padres de familia; 4. Aprovechamiento de pupilos; 6. Ambiente escolar; 7. Acceso al rumbo prioridades locales: LEA LCAP Meta 1

### Resultados Anuales Medibles

	Esperado	Actual
<b>CAASPP ELA</b>	<b>2018-19</b> Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA (del año escolar anterior) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11.	El BUSD mantuvo los mismos índices de suficiencia para E/LA en comparación al año pasado. Su índice de suficiencia permanece en 62%.  No alcanzamos esta meta ya que no hubo incremento.
<b>Profesores Acreditados Completamente 2018-19</b>	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.
<b>Índice de graduación: ELL</b>	<b>2018-19</b> Incremento en el índice de graduación para Alumnos del inglés en 5%	En 2016-2017, el índice de graduación para Alumnos del inglés estuvo en la categoría AZUL en el tablero de "California Dashboard"  En 2017-2018, el índice de graduación para Alumnos del inglés estuvo en la categoría NARANJA en el tablero de "California Dashboard"  Por lo tanto, no alcanzamos el indicador.

<p><b>Materiales de enseñanza alineados con estándares 2018-19</b></p>	<p>100% en cumplimiento con los estándares alineados a los materiales de enseñanza para matemáticas.</p>	<p>100% de cumplimiento en materiales de enseñanza alineados con estándares para matemáticas</p>
<p><b>Recuperación de créditos</b></p>	<p><b>2018-19</b> Disminuir el número de estudiantes que tienen insuficiencia de crédito en 5%</p>	<p>382 estudiantes en BHS tienen insuficiencia de créditos (400 estudiantes el año pasado). 407 estudiantes en JBHS tienen insuficiencia de créditos (432 estudiantes el año pasado). Mientras las cifras muestran progreso, nosotros no alcanzamos la meta.</p>
<p><b>Participación de padres de familia en la toma de decisión 2018-19</b></p>	<p>Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.</p>	<p>El Distrito cumple de conformidad con la participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, LCAP, Comité Asesor, Juntas de consejo PTA.</p>
<p><b>Índice de graduación:SED</b></p>	<p><b>2018-19</b> Incrementar índices para estudiantes en desventaja socioeconómica en 3%</p>	<p>En 2016-2017, el índice de graduación para Estudiantes en desventaja socioeconómica estaba en la categoría AZUL.</p> <p>En 2017-2018, el índice de graduación para Estudiantes en desventaja socioeconómica se encontraba en el rango AMARILLO.</p> <p>Por lo tanto, no alcanzamos este parámetro.</p>
<p><b>CAASSP Matemáticas</b></p>	<p><b>2018-19</b> Incrementar en 3% en general Índices de suficiencia CAASPP para Matemáticas (de datos de años escolares anteriores) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8 y 11.</p>	<p>El Distrito se mantuvo relativamente igual en su nivel competente en matemáticas. El año pasado estuvo al 50% en destreza. El BUSD está en 49% este año.</p> <p>No alcanzamos esta meta ya que no hubo incremento.</p>
<p><b>Abastecimiento de Materiales</b></p>	<p><b>2018-19</b> 100% de conformidad Williams con materiales de enseñanza</p>	<p>El Distrito se encuentra de conformidad Williams en 100%. Por lo tanto, alcanzamos el parámetro.</p>

<b>Índices de Reclasificación</b>	<b>2018-19</b> Incrementar globalmente en 3% el índice de reclasificación en alumnos del inglés (del año anterior)	El índice de reclasificación incrementó de 18.4% en 2017-2018 a 18.8% en 2018-2019. Mientras esté es un movimiento progresivo, El Distrito no alcanzó esta meta.
<b>ELPAC (índice de aptitud)</b>	<b>2018-19</b> Incremento en 2% el porcentaje de estudiantes a nivel 4 en el ELPAC comparado con el año anterior.  (el punto de partida del ELPAC es el índice de aptitud)	Dado que CELDT ha sido reemplazado por el ELPAC, los siguientes resultados deberán compararse con los resultados referentes a años pasados del ELPAC:  Nivel 4 = 42% (hacia arriba desde 38%) Nivel 3 = 34% (hacia abajo desde 36%) Nivel 2 = 14% (igual que el año pasado) Nivel 1 = 10% (hacia abajo desde 12%)  Estamos alcanzando nuestro objetivo.

### Acciones / Servicios

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

#### Acción 1

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Dirigir y organizar programa EL en los colegios  Conducir evaluaciones en plantel (incluyendo ELPAC)  Dirigir y supervisar en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño  Organizar y facilitar desarrollo profesional  Análisis y revisión de datos con el personal  Demostración de lecciones o clases  Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes en subgrupos objetivo con bajo desempeño académico</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Se dirigió y organizó en los colegios el programa EL  Managed site assessments (incluyendo ELPAC)  Se dirigió y supervisó en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño Se organizó y facilitó un desarrollo profesional  Se analizó y se revisaron datos con el personal  Se hicieron demostración de lecciones o clases  Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes en subgrupos objetivo con bajo desempeño académico</p>	<p>\$929,998 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados  \$315,998 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$974,150 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados  \$271,846 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
--	---	---	---

## Acción 2

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Mantener la proporción actual de asistentes de biblioteca y de libros prestados en las escuelas primaria</b></p> <p>Surtir y depurar colecciones Dirigir sistemas información Dirigir en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque. Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Mantener la proporción actual de asistentes de biblioteca y de libros prestados en las escuelas primaria</b></p> <p>Se surtió y depuraron colecciones Dirigieron sistemas información Dirigió en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque. Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela</p>	<p>\$174,973 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$80,875 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$216,100 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$39,748 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
---	---	---	---

### Acción 3

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimado Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela primaria y secundaria</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela primaria y secundaria</p>	<p>\$257,308 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$54,188 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$244,503 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$51,485 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$12,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>

<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención.</p> <p>Ocupar Especialistas en Plan de Estudios (Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa.</p> <p>Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes.</p> <p>Crear secciones de intervención en matemáticas focalizadas en escuela secundaria.</p> <p>Cuando las clases de intervención en matemáticas no pueden asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto pueden usarse para apoyo auxiliar o materiales suplementarios.</p>	<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Se proporcionó intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención.</p> <p>Se ocuparon Especialistas en Plan de Estudios (Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa.</p> <p>Se ocuparon profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes.</p> <p>Se crearon secciones de intervención en matemáticas focalizadas en escuela secundaria.</p> <p>Cuando las clases de intervención en matemáticas no pudieron asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto se emplearon para apoyo auxiliar o materiales suplementarios.</p>		
---	---	--	--

#### Acción 4

AccionesPlaneadas/Servicios	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Receptividad a intervención en E/LA</b> Proporcionar a estudiantes con intervención directa a nivel de habilidades por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención usando materiales basados en la investigación</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Receptividad a intervención en E/LA</b> Se proporcionó a estudiantes con intervención directa a nivel de habilidades por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención usando materiales basados en la investigación</p>	<p>\$379,906 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$79,730 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$370,920 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$77,922 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p> <p>\$12,787 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>

Ocupar a Especialistas en Plan de Estudios (en Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes	Se ocupó a Especialistas en Plan de Estudios (en Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes		
--	--	--	--

### Acción 5

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Curso de verano para subgrupos de enfoque nivel primaria</b> Proporcionar instrucción adicional en E/LA y matemáticas para estudiantes de bajo desempeño a través de profesores en salones de clase certificados</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Curso de verano para subgrupos de enfoque nivel primaria</b> Se proporcionó instrucción adicional en E/LA y matemáticas para estudiantes de bajo desempeño a través de profesores en salones de clase certificados</p>	<p>\$82,651 - Ingresos federales - Título I - 1000-1999 Sueldos Certificados \$17,349 - Ingresos federales - Título I - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$82,651 - Ingresos federales - Título I - 1000-1999 Sueldos Certificados \$17,349 - Ingresos federales - Título I - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
--	--	--	--

### Acción 6

AccionesPlaneadas/Servicios

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p>\$166,672 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$34,968 - LCFF -</p>	<p>\$174,571 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$39,048 - LCFF -</p>
---	---	--	--

<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas nivel superior (preparatoria)</p> <p><b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b></p> <p>Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual.</p>	<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas nivel superior (preparatoria)</p> <p><b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b></p> <p>Se proporcionaron oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual.</p>	<p>3000-3999 Prestaciones laborales \$3,267 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros \$165,093 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>3000-3999 Prestaciones laborales \$2,536 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros \$148,807 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>
---	--	--	--

## Acción 7

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Curso de Verano para estudiantes En riesgo prolongado de convertirse en alumnos del inglés a largo plazo</b></p> <p>Los profesores proporcionarán servicios directos a estudiantes EL a lo largo del verano. Ofrecer instrucción en lectura, escritura, comprensión, necesaria para el éxito de EL sobre Artes Lingüísticas en el siguiente nivel de grado. Incrementar el número de estudiantes EL que son reclasificados.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Curso de Verano para estudiantes En riesgo prolongado de convertirse en alumnos del inglés a largo plazo</b></p> <p>Los profesores proporcionarán servicios directos a estudiantes EL a lo largo del verano. Se ofreció instrucción en lectura, escritura, comprensión, necesaria para el éxito de EL sobre Artes Lingüísticas en el siguiente nivel de grado. Se incrementó el número de estudiantes EL que son reclasificados</p>	<p>\$42,983 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$9,017 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$40,527 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$9,017 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$2,456 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

## Acción 8

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Secundaria y Preparatoria</p> <p><b>Clases de intervención enfocadas nivel secundaria y preparatoria</b></p> <p>Proporcionar 14 secciones por año dedicadas a apoyar a estudiantes de bajo desempeño en Inglés, Matemáticas, y Ciencias.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Secundaria y Preparatoria</p> <p><b>Clases de intervención enfocadas nivel secundaria y preparatoria</b></p> <p>Se proporcionó 14 secciones por año dedicadas a apoyar a estudiantes de bajo desempeño en Inglés, Matemáticas, y Ciencias</p>	<p>\$250,948 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$59,540 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$247,406 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$63,082 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
---	--	---	---

## Acción 9

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria y preparatoria</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria y preparatoria</p>	<p>\$74,404 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$16,630 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$8,966 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$76,966 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$23,034 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>
---	---	--	--

<p><b>Clases de Matemáticas destinadas para Alumnos del inglés</b></p> <p>Proporcionar 5 secciones por año dedicadas a apoyar a alumnos del inglés con bajo desempeño en matemáticas. Cuando las clases de intervención en matemáticas no pueden asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto pueden usarse para apoyo auxiliar o materiales suplementarios.</p>	<p><b>Clases de Matemáticas destinadas para Alumnos del inglés</b></p> <p>Proporcionó 5 secciones por año dedicadas a apoyar a alumnos del inglés con bajo desempeño en matemáticas. En algunos casos, cuando las secciones dedicadas a matemáticas no podían asegurarse, los fondos se utilizaron para auxiliares de apoyo EL.</p>		
--	---	--	--

### Acción 10

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>EIA-LEP Esfuerzos de mantenimiento</b> Proporcionar apoyo a estudiantes en sus clases a través de Asistentes de Instrucción. Proporcionar materiales y suministros en apoyo a programas para EL en planteles. Proporcionar soporte de enlace entre la escuela y comunidad con traducciones, contacto de papás, y educación a padres de familia. Implementar y supervisar la aplicación del Plan Maestro para alumnos del inglés.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>EIA-LEP Esfuerzos de mantenimiento</b> Se proporcionó apoyo a estudiantes en sus clases a través de Asistentes de Instrucción. Se proporcionaron materiales y suministros en apoyo a programas para EL en planteles. Se proporcionó soporte de enlace entre la escuela y comunidad con traducciones, contacto de papás, y educación a padres de familia. Se implementó y supervisó la aplicación del Plan Maestro para alumnos del inglés</p>	<p>\$751,377 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$291,636 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$79,489 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros \$5,498 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$777,334 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$283,361 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$41,850 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros \$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

### Acción 11

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Primaria</p> <p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <p>Mantener a 4 Especialistas ELD que apoyen estudiantes y personal de escuelas primaria con alumnos del Inglés Organizar y facilitar desarrollo profesional in ELD Designado Supervisar progreso de ELs y estudiantes reclasificados recientemente. Asistir al entrenamiento del Proyecto G.L.A.D. y Step Up To Writing Asistir en el análisis de información y revisar con el personal Demostración de lecciones o clases Participar en SSTs, IEPs, y en el desarrollo de ILPs Proporcionar servicios de intervención directa</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Primaria</p> <p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <p>Se mantuvo a 4 Especialistas ELD que apoyen estudiantes y personal de escuelas primaria con alumnos del Inglés Se organizó y facilitó un desarrollo profesional in ELD Designado Supervisó progreso de ELs y estudiantes reclasificados recientemente Asistió al entrenamiento del Proyecto G.L.A.D. y Step Up To Writing Se asistió en el análisis de información y revisar con el personal Se hicieron demostración de lecciones o clases. Se participó en SSTs, IEPs, y en el desarrollo de ILPs Proporcionó servicios de intervención directa</p>	<p>\$346,649 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$115,105 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$360,520 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$101,977 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 12

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p>	<p>\$250,912 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$89,215 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$236,783 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$103,344 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

<p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Asistentes de Instrucción en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <p>Proporcionar apoyo adicional por hora en E/LA y ELD a nivel primaria: Trabajar con grupos pequeños de estudiantes para permitir la diferenciación e intervención Nivel II</p> <p>Asistir a los profesores en la implementación del Programa ELD</p> <p>Asistir a los profesores en la implementación del Programa Rtl</p>	<p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: primaria</p> <p><b>Asistentes de Instrucción en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionó apoyo adicional por hora en E/LA y ELD a nivel primaria:</li> <li>• Se trabajó con grupos pequeños de estudiantes para permitir la diferenciación e intervención Nivel II.</li> <li>• Se asistió a los profesores en la implementación del Programa ELD</li> <li>• Se asistió a los profesores en la implementación del Programa Rtl</li> </ul>		
---	--	--	--

### Acción 13

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Proyecto Guiado en la Adquisición de Idiomas y Diseño (G.L.A.D.) Desarrollo Profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar capacitación para administradores y profesores</li> <li>• Proporcionar seminarios de teoría e investigación para profesores, Especialistas ELD, Distrito EL TOSA y Distrito DP TOSA</li> </ul>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Proyecto Guiado en la Adquisición de Idiomas y Diseño (G.L.A.D.) Desarrollo Profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionó capacitación para administradores y profesores</li> <li>• Proporcionaron seminarios de teoría e investigación para profesores, Especialistas ELD, Distrito EL TOSA y Distrito DP TOSA</li> </ul>	<p>\$80,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$80,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

Proporcionar 4/5 días de enseñanza sobre sesiones de demostración	Proporcionó 4/5 días de enseñanza sobre sesiones de demostración		
---	--	--	--

### Acción 14

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Intérpretes (verbal y escrito) para familiares, padres de familia y estudiantes con un segundo idioma diferente al inglés</b></p> <p>Continuar reclutando y contratando más personal clasificado que pueda proporcionar servicios de interpretación en todos los colegios que tienen comités asesores de alumnos en inglés (ELAC), así como cualquier familia del Distrito que requiera traducción.</p> <p>Traducir documentos para familiares de Alumnos del Inglés</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Intérpretes (verbal y escrito) para familiares, padres de familia y estudiantes con un segundo idioma diferente al inglés</b></p> <p>Continuó reclutando y contratando más personal clasificado que pueda proporcionar servicios de interpretación en todos los colegios que tienen comités asesores de alumnos en inglés (ELAC), así como cualquier familia del Distrito que requiera traducción.</p> <p>Se tradujeron documentos para familiares de Alumnos del Inglés.</p>	<p>\$65,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$65,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

### Acción 15

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p>\$80,488 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados</p> <p>\$23,427 - LCFF -</p>	<p>\$80,360 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados</p> <p>\$23,555 - LCFF -</p>

<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria: Disney y McKinley</p> <p><b>Programa de inmersión dual (Español/inglés)</b></p> <p>Proporcionar Asistentes de Instrucción- Apoyo de idioma principal: Financiar IAs- Apoyo de Idioma principal en Primaria de Disney y Primaria de McKinley Trabajar con grupos pequeños de estudiantes para permitir la diferenciación e intervención Nivel II (según se necesite) Servir como un modelo lingüístico adicional del idioma objetivo Asistir profesores en la implementación del programa de Inmersión Dual</p>	<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria: Disney y McKinley</p> <p><b>Programa de inmersión dual (Español/inglés)</b></p> <p>Proporcionó Asistentes de Instrucción- Apoyo de idioma principal: Financiar IAs- Apoyo de Idioma principal en Primaria de Disney y Primaria de McKinley Se trabajó con grupos pequeños de estudiantes para permitir la diferenciación e intervención Nivel II (según se necesite) Servió como un modelo lingüístico adicional del idioma objetivo Se asistieron profesores en la implementación del programa de Inmersión Dual</p>	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
--	---	----------------------------------	----------------------------------

**Acción 16** Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria (Disney y McKinley)</p> <p><b>Libros para el programa de inmersión dual en el idioma principal (Español/Inglés)</b></p> <p>Con la implementación del programa de Lectura Acelerada en grados k-8, hay una necesidad de Libros del idioma español, especialmente libros juveniles (versión capítulos/poca ilustración), como apoyo al Programa de Inmersión Dual, localizado en las dos escuelas de Título I</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria (Disney y McKinley)</p> <p><b>Libros para el programa de inmersión dual en el idioma principal (Español/Inglés)</b></p> <p>Se compraron libros juveniles (versión capítulos/poca ilustración), para el programa de inmersión dual, localizado en las dos escuelas de Título I</p>	\$10,500 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros	\$10,500 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros
--	--	--	--

<b>Acción 17</b> Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Toda secundaria y preparatoria</p> <p><b>Programa de Integración en Artes Escénicas para Alumnos del Inglés a nivel secundaria y preparatoria</b></p> <p>Proporcionar un programa de Artes Escénicas en las clases de ELD en cada escuela secundaria y preparatoria para apoyar a que los alumnos del inglés accedan a los estándares ELD en escritura, en comprensión y expresión verbal, así como, a los Estándares de California en Lectura y Artes Lingüísticas.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Toda secundaria y preparatoria</p> <p><b>Programa de Integración en Artes Escénicas para Alumnos del Inglés a nivel secundaria y preparatoria</b></p> <p>Se proporcionó con un programa de Artes Escénicas en las clases de ELD en cada escuela secundaria y preparatoria para apoyar a que los alumnos del inglés accedan a los estándares ELD en escritura, en comprensión y expresión verbal, así como, a los Estándares de California en Lectura y Artes Lingüísticas</p>	<p>\$35,000 - Ingresos federales - Título III - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos operativos</p>	<p>\$35,000 - Ingresos federales - Título III - 5000-5999 Servicios y Otros Gastos operativos</p>

<b>Acción 18</b> Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p>\$20,000 - Ingresos federales - Título III - 5000-5999 Servicios y</p>	<p>\$20,000 - Ingresos federales - Título III - 5000-5999 Servicios y</p>

<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Enseñanza a los Padres/familiares de Alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Proporcionar a los padres y familiares de estudiantes EL con eventos y actividades en donde pueden adquirir conocimiento de como sus hijos pueden acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente</p>	<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Enseñanza a los Padres/familiares de Alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Se proporcionó a los padres y familiares de estudiantes EL con eventos y actividades en donde pueden adquirir conocimiento de como sus hijos pueden acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente</p>	<p>Otros gastos operativos</p>	<p>Otros gastos operativos</p>
<p><b>Acción 19</b></p> <p>Acciones/Servicios Planeados</p>	<p>Acciones/Servicios Actuales</p>	<p>Presupuestado Deseembolsos</p>	<p>Desembolsos actuales estimados</p>
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria</p> <p><b>ELD Designado</b></p> <p>Proporcionar una clase independiente a los estudiantes que están en Inglés de Transición para cubrir los Estándares de ELD (ELD designado)</p> <p>\$180,000 Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria</p> <p><b>ELD Designado</b></p> <p>Se proporcionó una clase independiente a los estudiantes que están en Inglés de Transición para cubrir los Estándares de ELD (ELD designado)</p>	<p>\$144,675 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados - Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley \$37,700 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$154,483 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$27,892 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 20

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Todas las escuelas en el Distrito con poblaciones bajas de EL</p> <p><b>Apoyo EL en escuelas con poblaciones reducidas de EL's</b></p> <p>La asignación de estos fondos LCAP mantendrán el nivel de apoyo de auxiliares EL en colegios con poblaciones de EL reducidas.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Todas las escuelas en el Distrito con poblaciones bajas de EL</p> <p><b>Apoyo EL en escuelas con poblaciones reducidas de EL's</b></p> <p>Se mantuvo el nivel de apoyo de auxiliares EL para escuelas con poblaciones EL reducidas.</p>	<p>\$35,863 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados</p> <p>\$7,525 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$35,863 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados</p> <p>\$7,525 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 21

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Secundaria y preparatoria</p> <p><b>Programa online (en línea) de recuperación de créditos- subgrupos objetivo.</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Secundaria y preparatoria</p> <p><b>Programa online (en línea) de recuperación de créditos- subgrupos objetivo.</b> Se proporcionó programa de recuperación de créditos para subgrupos objetivo.</p>	<p>\$179,045 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$37,110 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$179,639 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$38,288 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 22

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Disney Primaria y McKinley Primaria</p> <p>Reducción en tamaño grupal de grados 4to.y 5to. para subgrupos objetivo</p> <p>Disney Primaria y McKinley Primaria (Escuelas Título I)</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio:</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Disney Primaria y McKinley Primaria</p> <p>Reducción en tamaño grupal de grados 4to.y 5to. para subgrupos objetivo</p> <p>Se dio la reducción de grupo para escuela primaria Disney y McKinley</p>	<p>\$128,948 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$51,052 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$128,948 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$51,052 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 23

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Disney Primaria y McKinley Primaria</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Disney Primaria y McKinley Primaria</p>	<p>\$282,163 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$100,189 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$302,913 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$79,439 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

**Reducción de grupos en Programa de Inmersión Dual**  
 Esta acción cubrirá el costo de mantener el programa de inmersión dual, ya que ofrece un ambiente propicio para que los alumnos del inglés se desenvuelan académicamente. Esta acción reducirá el grupo para que haya de 5 a 7 estudiantes menos por grupo.

**Reducción de grupos en Programa de Inmersión Dual**  
 Se proporcionó clases del programa de inmersión dual. Se redujeron los grupos del programa de inmersión dual

**Acción 24**

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Washington Primaria</p> <p><b>Prescolar</b> El Distrito proporcionará Prescolar para estudiantes en desventaja socioeconómica</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Washington Primaria</p> <p><b>Prescolar</b> Se ofreció Prescolar para estudiantes en desventaja socioeconómica.</p>	<p>\$55,359 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$30,465 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$34,176 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$96,929 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$23,071 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>

**Acción 25**

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p>\$55,359 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$30,465 - LCFF -</p>	<p>\$96,929 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$23,071 - LCFF -</p>

Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo	Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo	3000-3999 Prestaciones laborales \$34,176 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros	3000-3999 Prestaciones laborales \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros
Alcance del Servicio: Todos los colegios	Scope of Service: Todos los colegios		
Lugar: Escuelas específicas: Washington Primaria Piloto Kindergarten Transicional Extendido programa TK por un año específicamente para los subgrupos objetivo	Lugar: Escuelas específicas: Washington Piloto Kindergarten Transicional Extendido programa TK por un año específicamente para los subgrupos objetivo		

## Acción 26

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p>Desarrollo Profesional medio día para todos los profesores del Distrito sobre Estrategias de Enseñanza para Subgrupos Objetivo</p> <p>El enfoque del Desarrollo Profesional es sobre la entrega de la instrucción y estrategias basadas en la investigación para diferenciar la enseñanza dentro de subgrupos objetivo</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p>Desarrollo Profesional medio día para todos los profesores del Distrito sobre Estrategias de Enseñanza para Subgrupos Objetivo</p> <p>Se ofreció desarrollo profesional a profesores, que se enfocará en la entrega de la instrucción y estrategias basadas en la investigación para diferenciar la enseñanza dentro de subgrupos objetivo.</p>	<p>\$165,316 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$34,684 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$165,317 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$34,683 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

Las acciones y servicios para la meta uno fueron implementados correctamente y fielmente. Meta 1 se enfoca en programa de enseñanza para nuestros Alumnos del Inglés. Aquí hay algunos aspectos destacados:

Los Especialistas en Plan de Estudios y Asistentes de Biblioteca continúan siendo ampliamente implementados. Estos servicios continuarán en el siguiente año escolar. Mientras esto es lo que se reportó el año pasado, esta continua siendo una partida que es de suma importancia para la comunidad de catedrática y de padres de familia.

La receptividad a la intervención en matemáticas e inglés ha sido adoptada en cada escuela primaria. El modelo de Rtl varia de un recinto escolar a otro. Sin embargo, el enfoque permanece igual: lectura y comprensión, desarrollo de vocabulario, fluidez verbal/escrita, percepción fonémica, funciones algebraicas, geometría plana, y funciones básicas. Clases de intervención a nivel secundaria y preparatoria son un desafío con respecto a plantilla de personal. Los colegios no siempre les es posible asegurar que un profesor acepte dar una clase adicional. Por ello, la acción de intervención y servicios de, ha sido modificada para dar flexibilidad a los recintos escolares cuando no les es posible asegurar un maestro que facilite la clase de intervención.

Burbank Unified ofrece los siguientes programas de verano:

- Curso de Verano Recuperación de Créditos Tradicional de Burbank
- Curso de Verano de Crédito Inicial de Burbank
- Curso de Verano en Línea de Burbank
- Curso de Verano Crédito Inicial ELD (Concesión de Bloque Preparación para la Universidad)
- Curso de Verano Academia de Enseñanza Independiente

Mientras el enfoque primordial de los programas de verano es la de recuperar créditos, también existen oportunidades para los estudiantes de tomar materias para crédito inicial en cantidades limitadas. Por ejemplo, estudiantes pueden tomar las siguientes asignaturas para crédito inicial en números limitados:

- Historia Universal/World History
- Historia de los Estados Unidos de América/US History
- Salud
- Educación Física/PE
- Historia del Arte/Art History
- Matemáticas, Inglés, Ciencias Sociales para Alumnos del Inglés

El Curso de Verano para Subgrupos objetivo a nivel primaria han sido totalmente implementados. Sin embargo, el programa de verano se contrató por medio de la YMCA de Burbank y el origen de los fondos son de Título I.

Las clases de intervención enfocadas a nivel secundaria y preparatoria han sido implementadas en todos recintos escolares de educación media y superior en BUSD. Estas clases son adicionales a las materias académicas principales y se llevan a cabo durante el horario escolar habitual. Las clases se enfocan en inglés, Ciencias y Ciencias sociales.

El Esfuerzo de mantenimiento EIA LEP proporciona respaldo a los estudiantes en sus clases a través de asistentes de instrucción, así como, también ofrece materiales y suministros de apoyo para programas de EL con sede en recintos escolares.

El desarrollo profesional del proyecto GLAD ha sido continuo. El enfoque ha sido la de capacitar a un cohorte de profesores a nivel primaria. La meta es crear el modelo del entrenador de entrenadores. Por lo tanto, nuestros profesores serán los que estarán impartiendo la capacitación.

El programa de Inmersión Dual ha sido completamente implementado en la primaria de Disney y McKinley. Disney agregará en su progresión de implementación al programa el nivel de 5 grado; y en McKinley integrará 4 grado en su progresión. El año que entra, el programa se extenderá a nivel secundaria.

El programa de integración de Artes Escénicas para alumnos del inglés en secundaria y preparatoria, ha sido integrado completamente incluídas las tres escuelas secundaria. El programa ha sido extendido a nivel preparatoria también. Este programa continuará el próximo año ya que cuenta con el apoyo de la comunidad.

ELD Designado ha sido implementado en toda la escuelas secundaria y preparatoria. Proporcionó una clase por separado para los estudiantes que están en Inglés de transición y que abarquen los estándares ELD. Se ha agregado una sección en preparatoria para el año entrante, dado que es una necesidad actual. El Distrito y la comunidad ve el valor en la clase ya que el punto de partida de la información en el ELPAC se muestra prometedor.

El apoyo a colegios con poblaciones mas pequeñas de EL permiten a estos mismos planteles sostener el apoyo de sus auxiliares, ya que de acuerdo a la fórmula del Distrito disminuiría este apoyo de los auxiliares a tal grado que dichas plazas serían cubiertas por un empleado dentro de la plantilla dispuesto a realizar esta labor. Esto continuará el año que entra ya que todo ha permitido que la dotación de personal permanezca igual y se mantiene equidad entre las escuelas.

Por último, una de las grandes fortalezas de Burbank es el grupo DELAC. Los padres de familia son muy activos e integrados en el trabajo del Distrito . Son un grupo de padres de familia que asisten a las reuniones consistentemente y están inmersos en guiar la dirección de nuestros estudiantes que caen en la categoría de los subgrupos objetivo.

Describe la efectividad general de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA.

La información del tablero de "California Dashboard" indica que la meta uno fué implementada con efectividad relativa. Aquí hay algunos aspectos destacados: De acuerdo a la evaluación del tablero "California Dashboard" para Artes lingüísticas del inglés, el desempeño académico en Burbank es una fortaleza relativa como lo indica su estado "verde". En general, el desempeño académico estudiantil incrementó. Específicamente, el desempeño de los estudiantes en desventaja socioeconómica subió de "naranja" a "verde." Estudiantes discapacitados e Hispánicos incrementó de "naranja" a "amarillo." Juventud en adopción temporal se mantuvo en su nivel. Estudiantes indigentes disminuyó de "verde" a "naranja."

El tablero de "California Dashboard" ilustra una fortaleza relativa en matemáticas como indica su estado en "verde". Mientras la mayoría de los grupos mantuvieron su nivel respecto al año pasado (Juventud en adopción temporal, indigentes, Alumnos del Inglés, y en desventaja socioeconómica), dos grupos subieron: Estudiantes discapacitados subió de "rojo" a "naranja"; y estudiantes hispánicos subió de "naranja" a "amarillo."

Índice de graduación para Distrito Escolar Unificado de Burbank bajo de su estad "azul" a "verde". Alumnos del inglés bajó de "azul" a "naranja." Estudiantes indigentes bajo de "verde" to "naranja." Estudiantes en desventaja socioeconómica bajo de "azul" a "amarillo." Estudiantes hispánicos bajo de "azul" a "verde". Los únicos estudiantes que incrementaron fueron de la categoría de discapacitados que subieron de "naranja" a "verde." Este año, el punto de partida de la información en la Evaluación del Dominio sobre el Idioma Inglés de California (ELPAC) es como sigue

- 42% Nivel 4 (Bien desarrollado)
- 33.5% Nivel 3 (Moderadamente desarrollado)
- 13.8% Nivel 2 (Algo desarrollado)
- 10.7% Nivel 1 (Etapa inicial)

Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados.

**1. Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria** Presupuestado = \$370,000 Actual - \$351,515 Diferencia - \$18,485 por debajo

- El presupuesto de cursos de verano estuvo por debajo debido a inscripciones y costo de otros servicios

## 2. EIA-LEP Esfuerzos de mantenimiento Presupuestado = \$1,128,000 Actual - \$1,102,545 Diferencia - \$25,455 por debajo

- El Distrito estaba por debajo del presupuesto en libros y suministros y otros gastos operativos

Describe cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios a esta meta ya que pertenece a resultados esperados.

Los parámetros se modificaron ya que pertenecen al índice de graduación reflejando como se mide el progreso en el tablero de "California Dashboard".

Varios cambios se han realizado para 2019-2020 basado en el Análisis para la Meta 1 y el análisis de la categoría evaluativa LCFF. Las siguientes partidas de acción para Meta 1 han sido eliminadas o reducidas: (Esto afecta la Meta 1, Acciones 3 y 8)

- Receptividad a intervención en matemáticas
- Receptividad a intervención en E/LA
- Clases de intervención enfocadas nivel secundaria y preparatoria
- Clases de Matemáticas destinadas para Alumnos del inglés

Las razones para eliminar o reducir estas partidas de acción se basan en lo siguiente:

- El Distrito enfocará su atención en el Desarrollo Profesional y capacitación para maestros para que el impacto en los estudiantes sea directo. Esta basado en un modelo diferente en donde el enfoque de los estudiantes se basa en el contacto individual y apoyo de sus profesores directos. Está enfocado en una enseñanza profunda en la primera etapa de vida.
- El Distrito usará un día de pre-servicio para capacitar a los profesores e impartir desarrollo profesional enfocado a poblaciones de subgrupos
- Este modelo reducirá también el impacto negativo en un calendario escolar ya de por si complejo. También aborda el conflicto que algunas escuelas tuvieron por no poder hacer uso de secciones de intervención porque no hubo un maestro que pudiera impartir una clase extra.

El número limitado de intervenciones que permanecen, se ubicará como una acción nueva con un espectro mas amplio, permitiendo a los directores escolares la libertad de usar las secciones de intervención ya sea de matemáticas o Inglés dependiendo de las necesidades particulares de su plantel. La visión para reestructurar algunas partidas de acción en Meta 1 es para enfocarse en las máximas necesidades estudiantiles. En el Distrito Escolar Unificado de Burbank, los estudiantes que asisten a la escuela comunitaria diurna y la escuela continuación de Monterey Preparatoria son las que presentan mayor saturación ya que a ella pertenecen nuestros subgrupos objetivo de estudiantes. Por lo tanto, El Distrito agregará una acción nueva a la Meta 1 para 2019-2020:

- 2 FTE para reducir el tamaño de grupos en la Escuela comunitaria diurna. Esto afecta a la Meta 1, Acción 29.
- 4 FTE para reducir el tamaño de grupos en Monterey escuela de Continuation HS. Esto afecta a la Meta 1, Acción 27.
- 1 FTE directo escolar adjunto Monterey escuela de continuación HS. Esto afecta a la Meta 1, Acción 28.
- Cuotas de Examen de asignación avanzada para estudiantes que se clasifican en alimentos reducidos/gratuitos. Esto afecta a la Meta 1, Acción 30.
- Alumnos del inglés Curso de Verano para Crédito inicial (previamente cubierto por el bloque de la concesión de preparación para la universidad) Esto afecta a la Meta 1, Acción 31.

## Meta 2

### Mejorar la enseñanza y aprovechamiento académico de todos los estudiantes

Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 3. Integración de padres de familia; 4. Aprovechamiento de pupilos; 6. Ambiente escolar; 7. Acceso al rumbo prioridades locales: LEA LCAP Meta 2

### Resultados Anuales Medibles

	Esperado	Actual
<b>CAASPP Inglés</b>	<p><b>2018-19</b> Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (sobre datos de años anteriores) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11</p>	<p>El BUSD mantuvo el mismo índice de aptitud en E/LA en comparación al año pasado. El índice de aptitud permanece en 62%.</p> <p>No alcanzamos esta meta ya que no hubo incremento.</p>
<b>Profesores Acreditados Completamente</b>	<p><b>2018-19</b> 100% de cumplimiento en profesores asignados correctamente y completamente acreditados</p>	<p>100% de cumplimiento en profesores asignados correctamente y completamente acreditados</p>
<b>Materiales de enseñanza alineados a los estándares 2018-19</b>	<p>100% de cumplimiento con los materiales de enseñanza alineados con los estándares para ciencias naturales y ciencias sociales</p>	<p>Los materiales de enseñanza en ciencias naturales está siendo suplementada por Stem Scopes hasta que el estado abra la ventana para adoptar materias de ciencias. Por lo tanto, la meta se ha alcanzado hasta entonces.</p> <p>Ciencias sociales esta probando materiales a nivel secundaria. La prueba piloto de materiales a nivel preparatoria será el año entrante. Por lo tanto, la meta esta en proceso.</p>
<b>Recuperación de créditos</b>	<p><b>2018-19</b> Disminuir el número de estudiantes que tienen insuficiencia de crédito en 5%</p>	<p>382 estudiantes en BHS tienen insuficiencia de créditos (400 estudiantes el año pasado). 407 estudiantes en JBHS tienen insuficiencia de créditos (432 estudiantes el año pasado). Mientras las cifras muestran progreso, no alcanzamos la meta.</p>

<b>Índice de graduación</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%	El índice de graduación el año pasado fué 97%. El índice de graduación este año bajo a 94.2%. Por lo tanto, el Distrito no alcanzó esta meta. El tablero bajo del estado azul al estado verde.
<b>Exámen AP</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el porcentaje de estudiantes en preparatorio del Distrito que pasan el Exámen AP con una puntuación de 3 o más alto alto en 5%.	Las cifras mas recientes de la mesa directiva universitaria indican que el 70% de los en Burbank que tomaron el Exámen AP pasaron con una puntuación de 3 o más. El año pasado, El Distrito estaba en 63.4%/. Por lo tanto, la meta fué alcanzada.
<b>Desarrollo profesional de Profesores GATE</b>	<b>2018-19</b> 100% de todos los profesores GATE (Grados 4-8) participaron en la capacitación Desarrollo Profesional GATE este año	El Distrito Escolar Unificado de Burbank tiene un Plan Maestro de GATE Plan maestro que ordena que el 100% de todos los profesores GATE participarán en el Desarrollo Profesional GATE uno que otro año.  Este año 100% de los profesores han participado en Desarrollo Profesional. Por lo tanto, el Distrito alcanzo esta meta.
<b>Participación de padres de familia en la Toma de decisiones 2018-2019</b>	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	El Distrito cumple de conformidad con la participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, LCAP, Comité Asesor, Juntas de consejo PTA.
<b>De A hasta G</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el porcentaje de graduados en el Distrito cumpliendo con los cursos requeridos UC/CSU en 5%.	El año pasado los requisitos de A hasta G rate fué 44.7%. Este año el índice de A hasta G incrementó a 48%.
<b>CAASSP Matemáticas</b>	<b>2018-19</b> Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (de las cifras de punto de partida 2014/2015) para estudiantes del Distrito en grados 3-5, 6-8, Y 11.	El Distrito se mantuvo relativamente igual con respecto a fluidez y dominio matemático. Fue 50% de dominio el año pasado. El BUSD tiene 49% este año.  No alcanzamos esta meta ya que no hubo incremento.

## Acciones / Servicios

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

### Acción 1

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Dirigir y Organizar programa EL en los colegios            Dirigir y Organizar programa de evaluación ELPAC en los colegios            Dirigir y supervisar en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño            Organizar y facilitar desarrollo profesional            Análisis y revisión de datos con el personal Demostración de lecciones o clases            Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes en subgrupos objetivo con bajo desempeño académico</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Se dirigió y organizó programas EL en plantel.            Se dirigió y organizó el programa de evaluación ELPAC en los colegios            Se dirigió y supervisó en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño            Se organizó y facilitó un desarrollo profesional            Se analizó y se revisaron datos con el personal .Se hicieron demostración de lecciones o clases.Se proporcionó servicios de intervención directa a estudiantes de subgrupos objetivo con bajo desempeño académico</p>	<p>\$929,998 - LCFF -            1000-1999 Sueldos            Certificados (gasto repetido)            \$315,998 - LCFF -            3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$974,150 - LCFF -            1000-1999 Sueldos            Certificados (gasto repetido)            \$271,846 - LCFF -            3000-3999            Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>

### Acción 2

Planeado

Actual

Presupuestado

Estimados Actual

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Mantener el índice actual de Auxiliares de Biblioteca en escuelas primaria</b></p> <p>Sacar libros en préstamo Surtir y depurar colecciones Dirigir sistemas información Dirigir en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Mantener el índice actual de Auxiliares de Biblioteca en escuelas primaria</b></p> <p>Se sacaron en préstamo libros. Se surtió y depuraron colecciones Dirigieron sistemas información para el Programa de Lectura Acelerada en toda la escuela Se proporcionaron servicios directos en materias a los estudiantes en el subgrupo de enfoque. Se proporcionó a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela.</p>	<p>\$174,973 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados (gasto repetido) \$80,875 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$216,100 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados (gasto repetido) \$39,748 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>
---	---	---	---

### Acción 3

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela primaria y secundaria</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela primaria y secundaria</p>	<p>\$257,308 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$54,188 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$244,503 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$51,845 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>

<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención.</p> <p>Ocupar especialistas en Plan de Estudios (Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa</p> <p>Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes</p> <p>Crear e implementar secciones de intervención en matemáticas a nivel secundaria. Cuando las clases de intervención en matemáticas no pueden asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto pueden usarse para apoyo auxiliar o materiales suplementarios</p>	<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Se proporcionó intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención.</p> <p>Se ocuparon especialistas en Plan de Estudios (Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa.</p> <p>Se ocuparon profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes.</p> <p>Se crearon e implementaron secciones de intervención en matemáticas a nivel secundaria. Cuando las clases de intervención en matemáticas no pueden asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto se usaron para apoyo auxiliar o materiales suplementarios</p>		
--	---	--	--

<b>Acción 4</b> Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Receptividad a intervención en E/LA</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Receptividad a intervención en E/LA</b></p> <p>Se proporcionó intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención</p>	<p>\$379,906 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$79,730 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p> <p>\$20,364 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$370,920 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$77,922 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p> <p>\$12,787 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>

## Acción 5

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas nivel superior (preparatoria)</p> <p><b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b></p> <p>Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas nivel superior (preparatoria)</p> <p><b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b></p> <p>Se proporcionaron oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual</p>	<p>\$166,672 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$34,968 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$3,267 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros (gasto repetido) \$165,093 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>	<p>\$179,639 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$38,288 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros (gasto repetido) \$148,807 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>
--	---	--	--

## Acción 6

Acciones/Servicios  
Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo Profesional para GATE, Honores, y Profesores A.P. Maestros y Administradores</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo Profesional para GATE, Honores, y Profesores A.P. Maestros y Administradores</b></p>	<p>\$10,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$13,072 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>
--	--	--	--

<p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias.</p> <p>Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE.</p> <p>Ofrecer un espacio para que se pueda proporcionar capacitación en desarrollo profesional para administradores de colegios.</p> <p>Capacitar al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>	<p>Proporcionó fondos que maestros asistan a las conferencias.</p> <p>Continuó sosteniendo la conferencia anual GATE.</p> <p>Se ofreció un espacio para que se pueda proporcionar capacitación en desarrollo profesional para administradores de colegios.</p> <p>Capacitó al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>		
--	--	--	--

<b>Acción 7</b>	Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Eventos fuera del Distrito para estudiantes GATE</b></p> <p>Proporcionar tiempo para que los profesores puedan crear eventos temáticos de un día para estudiantes GATE en cada grado (4-8); evento fuera del colegio de un día para cada uno de estos grados.</p> <p>Planear y organizar todas las actividades para estos eventos.</p> <p>Revisar y analizar la efectividad de estos eventos.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Eventos fuera del Distrito para estudiantes GATE</b></p> <p>Proporcionó tiempo para que los profesores puedan crear eventos temáticos de un día para estudiantes GATE en cada uno de los grados.</p> <p>Planeó y organizó todas las actividades para estos eventos.</p> <p>Revisó y analizó la efectividad de estos eventos.</p>	<p>\$8,265 - LCFF - 1000-1999</p> <p>Sueldos Certificados</p> <p>\$1,735 - LCFF - 3000-3999</p> <p>Prestaciones laborales</p> <p>\$0</p>	<p>\$749 - LCFF - 1000-1999</p> <p>Sueldos Certificados</p> <p>\$184 - LCFF - 3000-3999</p> <p>Prestaciones laborales</p> <p>\$7,301 - LCFF - 5000-5999</p> <p>Servicios y Otros gastos operativos</p>

<b>Acción 8</b>	Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Proceso anual de evaluaciones del programa GATE</b></p> <p>Ofrecer capacitación a profesores y administradores en CogAT-7 (El nuevo instrumento de evaluación del Distrito).          Comprar evaluaciones CogAT-7 para todos los alumnos de 3er grado y nominados en otros niveles de grado.          Pagar tiempo adicional a psicólogos que apoyen a los estudiantes que califican para tomar las evaluaciones WISC-V o WNV.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Proceso anual de evaluaciones del programa GATE</b></p> <p>Se ofreció capacitación a profesores y administradores en CogAT-7 (El nuevo instrumento de evaluación del Distrito).          Se compraron evaluaciones CogAT-7 para todos los alumnos de 3er grado y nominados en otros niveles de grado.          Se pagó tiempo adicional a psicólogos que apoyen a los estudiantes que califican para tomar las evaluaciones WISC-V o WNV.</p>	<p>\$20,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$20,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>
--	--	--	--

### Acción 9

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Coordinador GATE del Distrito</b></p> <p>Proporcionar un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Coordinador GATE del Distrito</b></p> <p>Proporcionó un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito</p>	<p>\$47,134 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados          \$19,761 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$45,007 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados          \$19,936 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
--	---	---	---

### Acción 10

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa</b></p> <p>Mantener TOSA, Tecnología Educativa, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa</b></p> <p>Se mantuvo TOSA, Tecnología Educativa, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p>\$93,209 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$24,009 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$93,362 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$28,057 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
---	---	---	---

### Acción 11

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Apoyo, Entrenamiento, y Desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantener a Profesores en Asignación Especial para desarrollo profesional e inducción 6-12. Desarrollo e inducción 6-12.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Apoyo, Entrenamiento, y Desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Se mantuvieron a Profesores en Asignación Especial para desarrollo profesional e inducción 6-12. Desarrollo e inducción 6-12.</p>	<p>\$124,718 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$22,039 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$112,889 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$36,615 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

### Acción 12

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas preparatoria</p> <p><b>Academia de Educación Independiente (ILA): Cursos on En línea y programa de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria</b></p> <p>Proporcionar Licencias de software, suministros, materiales, y personal. Proporcionar crédito inicial y recuperación de créditos en periodos 0 y 7 a través de Apex y Plato.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas preparatoria</p> <p><b>Academia de Educación Independiente (ILA): Cursos on En línea y programa de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria</b></p> <p>Proporcionó Licencias de software, suministros, materiales, y personal. Proporcionó crédito inicial y recuperación de créditos en periodos 0 y 7 a través de Apex y Plato.</p>	<p>\$367,341 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$103,815 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$394,070 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$113,158 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
--	--	--	--

**Acción 13**

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Continuar proporcionando desarrollo profesional y apoyo a todos los profesores y administradores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Continuar proporcionando desarrollo profesional y apoyo a todos los profesores y administradores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p>	<p>\$73,383 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados - Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley \$15,398 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$1,219 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$74,329 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$15,596 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$74 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

<p>Contratar consultores adicionales, según se necesite .</p> <p>Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones</p> <p>Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano</p> <p>Financiar la compra de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para alumnos del inglés y alumnos en educación especial.</p>	<p>Contrató consultores adicionales, según se necesite .</p> <p>Proporcionó a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones</p> <p>Compró materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas</p> <p>Proporcionó oportunidades de desarrollo profesional en el verano</p> <p>Financió la compra de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para alumnos del inglés y alumnos en educación especial.</p>		
--	---	--	--

### Acción 14

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa</b></p> <p>Mantener Coordinador de Tecnología Educativa para proporcionar desarrollo profesional y apoyo a profesores, administradores, y otro personal en los planteles.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa</b></p> <p>Mantener Coordinador de Tecnología Educativa para proporcionar desarrollo profesional y apoyo a profesores, administradores, y otro personal en los planteles.</p>	<p>\$115,116 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$25,152 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$0</p>	<p>\$122,022 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$26,459 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$363 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

### Acción 15

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
--------------------------------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar:</p> <p>Todas las escuelas</p>	<p>\$60,083 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$18,882 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$63,136 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$15,829 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
<p><b>Profesores en Asignación Especial de tiempo completo para Estrategias de integración</b></p> <p>Proporcionar capacitación sobre Estrategias de Integración Kagan a profesores y Administradores en todos los colegios de Burbank Unificado</p> <p>Capacitar y orientar a profesores en salones sobre la implementación de Estrategias Kagan</p>	<p><b>Profesores en Asignación Especial de tiempo completo para Estrategias de integración</b></p> <p>Proporcionó capacitación sobre Estrategias de Integración Kagan a profesores y Administradores en todos los colegios de Burbank Unificado</p> <p>Capacitó y orientó a profesores en salones sobre la implementación de Estrategias Kagan</p>		

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

Las acciones y servicios para la meta dos fueron implementados correcta y fielmente. La Meta 2 se enfoca al programa de enseñanza para todos nuestros Estudiantes. Aquí hay algunos aspectos destacados:

- Especialistas en Plan de Estudios, y Asistentes de Biblioteca han sido implementados completamente a nivel primaria por unos años como sugiere el Plan LCAP. Estos servicios continuarán en el siguiente año escolar.
- Receptividad a la intervención tanto para inglés como matemáticas han sido adoptadas en escuelas primaria y secundaria. El modelo de Rtl varía de un plantel a otro. Sin embargo, el enfoque continuó siendo: lectura y comprensión, desarrollo del vocabulario, fluidez, percepción fonémica, funciones algebraicas, geometría plana, y funciones básicas.
- Existen varios programas de verano prósperos dentro del Distrito Escolar Unificado de Burbank: Curso de Verano tradicional, Curso de Verano Online, Curso de Verano Segunda Sesión, Curso de Verano en la Academia de Educación Independiente, Curso de Verano ELD Crédito inicial, y Curso de Verano de Aceleración en Matemáticas a nivel secundaria. Mientras la mayoría de estos cursos de verano son programas designados para recuperación de créditos, hay algunas oportunidades para que los estudiantes ganen crédito inicial por las asignaturas cursadas durante el verano. Adicionalmente, los estudiantes no graduados a nivel preparatoria que se encuentran en la necesidad de obtener 10 créditos para alcanzar los requisitos de graduación pueden tomar la sesión de “Senior Non Grad” para recuperar dichos créditos.
- El programa GATE es dirigido a lo largo del Distrito por el Plan maestro GATE que aprobó la Mesa Directiva de la Educación.

El plan ordena un Coordinador GATE, que es parte del subsidio base y designado en el Plan LCAP. Desarrollo profesional para profesores es continuo con los fondos que se hacen disponibles a través del subsidio base como se indica en el Plan LCAP. Este desarrollo profesional es cíclico y ocurre cada dos años. Un cambio para el año entrante es que eventos GATE fuera del colegio, no son parte de Plan LCAP. En cambio, el programa GATE será integrado en los planteles.

- El Distrito continua proporcionando apoyo a profesores, en su entrenamiento y desarrollo profesional a través del liderazgo de profesores en asignación especial, que trabajan en equipos dentro del plantel escolar, abordar metas académicas y profesionales a lo largo del distrito, y metas de enseñanza dentro del recinto escolar. Este mecanismo incluye la implementación apropiada de los Estándares del Estado de California
- Por último, la Academia de Educación Independiente continúa creciendo. De hecho, el programa ha alcanzado su capacidad máxima durante el año escolar con 100 estudiantes inscritos. La comunidad tiene la aspiración de expandir este programa, que continua siendo una meta a largo plazo. La plataforma en línea APEX continua siendo el plan de estudios a la que acceden los estudiantes aprobado por UC. Muchos estudiantes que asisten a la Academia de Enseñanza Independiente están inscritos dualmente, y requiere que todos los estudiantes tomen sus cursos académicos base a través de APEX. Sin embargo, los estudiantes pueden regresar a su colegio residente a tomar 2 clases electivas. Lo Nuevo para el año que entra es que el distrito esta aplicando para un contrato multiescolar con CIF para que estudiantes ILA puedan competir en actividades deportivas en su escuela residente.

Describe en general la efectividad de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA.

La información del tablero de “California Dashboard” indica que la meta dos fué implementada con efectividad relativa. Aquí hay algunos aspectos destacados:

De acuerdo al tablero de “California Dashboard” en la categoría evaluativa para Artes lingüísticas del inglés, el desempeño académico para estudiantes en Burbank es una fortaleza relativa según nos indica su estado “verde”. En general, el desempeño académico estudiantil ha incrementado. Específicamente, el desempeño de estudiantes con desventaja socioeconómica incremento de "naranja" a "verde." Estudiantes discapacitados y Estudiantes hispánicos incremento de "naranja" de "amarillo." Juventud en adopción temporal mantuvo su nivel. Estudiantes indigentes disminuyó de “verde” a “naranja.”

El tablero de “California Dashboard” ilustra una fortaleza relativa en matemáticas según nos indica su estado “verde”. Mientras la mayoría de los grupos mantuvo su nivel del año pasado (Juventud en adopción temporal, Indigentes, Alumnos del Inglés, y con desventajas socioeconómicas), dos grupos subieron: Estudiantes discapacitados subieron de “rojo” a “naranja”; y Estudiantes hispánicos subieron de "amarillo" a "naranja".

Índice de graduación para Distrito Escolar Unificado de Burbank cayó del estado "azul" al "verde". Alumnos del inglés bajaron de "azul" a "naranja." Estudiantes indigentes bajaron de "verde" a "naranja." Estudiantes en desventaja socioeconómica bajaron de "azul" a "amarillo." Estudiantes hispánicos bajaron de "azul" a "verde". Los únicos estudiantes que incrementaron fueron los estudiantes discapacitados que subieron de "naranja" a "verde." El cumplimiento de De A hasta G requiere mejora y continua siendo el enfoque del Distrito. A continuación la información más reciente:

Cumplimiento de A hasta G

	13-14	14-15	15-16	16-17	17-19
Burroughs High	43.8%	47.4%	41.5%	52%	54%
Burbank High	50%	47%	39.1%	50%	52.2%

Al agregar Español en secundaria, el Distrito anticipa un crecimiento en los índices de cumplimiento, ya que la clase en grado 12 es el primer grupo cohorte a graduarse. Adicionalmente, el curso introductorio de ciencias que la mayoría de los estudiantes de primer año toman, Ciencia Terrestre y del Espacio, fue aprobado el año pasado mientras UC aprobó ciencia en laboratorio, lo cual debe mejorar el índice de finalización del curso. El área real de concentración continua siendo Algebra 2. El Distrito está trabajando en asociación con California Education Partners en Sacramento para analizar y encontrar soluciones sistemáticas para enseñanza e instrucción matemática.

1. **Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria** Presupuestado = \$370,000 Actual - \$351,515 Diferencia - \$18,485 por debajo
  - Presupuesto de curso de verano estuvo por debajo por otros servicios e inscripciones.
2. **Academia de Enseñanza Independiente (ILA): Programas de Recuperación de créditos en línea para preparatoria** Presupuestado = \$471,156 Actual = \$507,228 Diferencia - \$36,072 por arriba
  - Distrito estaba por arriba en el presupuesto de sueldos de maestros por compensación y presupuesto.
3. **Receptividad a intervención en E/LA** Presupuestado - \$100,094 Actual - \$90,709 Diferencia -
  - \$9,385 Abajo del presupuesto por falta de tiempo para escribir evaluaciones
4. **Coordinador de Enseñanza Tecnológica** Presupuestado - \$140,268 Actual - 148,844 Diferencia -
  - \$8,576 Arriba del presupuesto basado en compensación tanto en sueldos como beneficios
5. **Eventos fuera de la Escuela del Distrito para estudiantes GATE \$** Presupuestado - \$10,000 Actual - \$8,234 Diferencia - \$1766 abajo  
El distrito esta por debajo del presupuesto para esta acción. Cuando con anterioridad el personal dirigía estos eventos, este año fueron subcontratados y proveídos en otros gastos operativos.
  -

Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados.

Describa cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

No se realizaron cambios a esta meta ya que pertenece a resultados esperados.

En lo que se refiere a los parámetros, índice de graduación han cambiado para reflejar como se mide el progreso por el tablero de California Dashboard.

Varios cambios se han realizado para 2019-2020 basado en el análisis de la Meta 2 y el análisis de la categoría evaluativa LCFF. La siguiente acción para la Meta 2 ha sido reducida: Receptividad a intervención en Matemáticas.

La razón para eliminar o reducir estas partidas de acción son basadas en las siguientes razones:

El Distrito se enfocará en Desarrollo Profesional y capacitación para profesores para que el impacto en los estudiantes sea directo. Esta basao en el siguiente modelo en donde el enfoque en estudiantes es basado en contacto individual y apoyo por parte de sus profesores principales.

- Esta enfocado a la enseñanza profunda de la primera etapa de vida.

El Distrito usará el día pre-de servicio para capacitar a maestros y proporcionar Desarrollo Profesional enfocado a poblaciones de nuestros subgrupos.

- Este modelo también reducirá el impacto negativo a un horario de clases maestro ya de por sí complejo. Abordará también el conflicto que algunas escuelas tenían con no poder hacer uso de secciones de intervención porque no podían ubicar a un profesor que quisiera enseñar una clase adicional.

El número limitado que aun existe de secciones de intervención, serán colocadas como nuevas partidas de acción, con un alcance más amplio, para facilitarle a los directores escolares el uso de secciones de intervención, ya sea para matemáticas o Inglés, dependiendo de las necesidades únicas que cada colegio tenga. Esto afecta a la Meta 2, Acción 5. Desarrollo Profesional para GATE, Honores, y Profesores A.P. y Administradores aún es una partida de acción para 2019-2020. Sin embargo, la fuente de financiamiento cambiará al bloque de concesión para Estudiantes de bajo desempeño académico, porque el enfoque del Desarrollo Profesional será sobre Artes lingüísticas del inglés y Matemáticas. Esto afecta a la Meta 2, Acción 6.

Los eventos fuera de la escuela que promueve el Distrito para estudiantes GATE será eliminado del subsidio base. El Distrito esta usando un modelo de impulsar hacia adentro proporcionando la misma experiencia a los estudiantes GATE en nuestro Distrito. Esto afecta a la Meta 2, Acción 7.

Profesores en Asignación Especial de tiempo completo para Estrategias de integración será eliminado del subsidio suplementario. Este es un servicio que ha estado en nuestro Distrito por varios años. La mayoría de nuestros profesores están capacitados ahora en Kagan. Para poder capacitar nuevos maestros, el distrito asignará .2 para profesores en asignación especial para trabajar con el nuevo empleado. Esto afecta a la Meta 2, Acción 15.

### Meta 3

#### Alineación total de la enseñanza e instrucción estudiantil a los Estándares del Estado de California

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 3. Integración de padres de familia; 4. Aprovechamiento de pupilos; 6. Ambiente escolar; 7. Acceso al rumbo prioridades locales: LEA LCAP Meta 3

Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

### Resultados Anuales Medibles

	Esperado	Actual
<b>CAASPP</b>	<b>2018-19</b> Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (sobre el año anterior) para estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11	El BUSD mantuvo el mismo índice de aptitud en E/LA en comparación al año pasado. El índice de aptitud permanece en 62%. El Distrito se mantuvo relativamente igual con respecto a fluidez y dominio matemático. Fue 50% el dominio el año pasado. El BUSD este año está en 49%. No alcanzamos esta meta ya que no hubo incremento.
<b>Profesores Acreditados Completamente</b>	<b>2018-19</b> 100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.
<b>Materiales de Enseñanza alineados a los Estándares 2018-19</b>	100% de cumplimiento con los materiales de enseñanza alineados con los estándares para ciencias naturales y ciencias sociales	La ciencia usa materiales de enseñanza suplementarios con Stem Scopes hasta que el estado abra la ventana para poder adoptar el área de ciencia. Por lo tanto, la meta se ha alcanzado hasta entonces.  Ciencias sociales esta probando materiales a nivel secundaria. La prueba piloto de materiales a nivel preparatoria será el año entrante. Por lo tanto, la meta esta en proceso.
<b>Desarrollo Profesional de profesores de Matemáticas</b>	<b>2018-19</b> Recientemente se contrataron profesores que serán entrenados en el programa de matemáticas de los grados K-8	El Distrito capacitó 100% de los Profesores de Matemáticas (grados k-8) sobre los nuevos Estándares de California adoptados por el Distrito basados en el programa de matemáticas.

<p><b>Parámetros (Benchmark) del Distrito 2018-19</b> 100% de conformidad en la administración de parámetros en los ejercicios de redacción a nivel primaria y secundaria</p>	<p>El Distrito completo el 100% de los parámetros en los ejercicios de redacción a nivel primaria y secundaria.</p>
<p><b>Seminarios para Padres de Familia 2018-19</b> Sostener por lo menos cuatro eventos de noche para padres de familia (2 Primaria y 2 en secundaria/preparatoria) para tratar sobre el progreso del Distrito en el ofrecimiento de programas de enseñanza e instrucción de alta calidad sustentados en los Estándares del Estado de California.</p>	<p>El Distrito sostuvo cuatro eventos de noche para padres de familia (2 Primaria y 2 en secundaria/preparatoria) para tratar sobre el progreso del Distrito en el ofrecimiento de programas de enseñanza e instrucción de alta calidad sustentados en los Estándares del Estado de California.</p>
<p><b>Participación de padres de familia en Toma de decisiones 2018-19</b> Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.</p>	<p>El Distrito cumplió en lo referente a la participación e integración de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, LCAP, Comité Asesor, Juntas de consejo PTA.</p>

**Acciones / Servicios**

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

**Acción 1**

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantener por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. También asistirán al Director de Educación Primaria en el área de desarrollo de evaluación común y la creación de guías de estudio o enseñanza.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Se mantuvo por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. También asistirán al Director de Educación Primaria en el área de desarrollo de evaluación común y la creación de guías de estudio o enseñanza.</p>	<p>\$929,998 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$315,998 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$974,150 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$271,846 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>
--	--	--	--

## Acción 2

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento de los requerimientos en los Servicios</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento de los requerimientos en los Servicios</b></p>	<p>\$124,718 - Ingresos federales - Título II -</p>	<p>\$124,718 - Ingresos federales - Título II -</p>

<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantener a Profesores en Asignación especial para Desarrollo profesional e Inducción 6-12</p>	<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantuvo a Profesores en Asignación especial para Desarrollo profesional e Inducción 6-12</p>	<p>1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$22,039 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$22,039 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>
---	--	--	--

### Acción 3

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Presupuestado Deseembolsos	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b></p> <p>Mantener Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b></p> <p>Se mantuvo inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p>\$93,209 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$24,009 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$93,209 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$24,009 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>

## Acción 4

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b> Mantener a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b> Se mantuvo a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD</p>	<p>\$346,649 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$115,848 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$360,520 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$101,977 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>

## Acción 5

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite; Proporcionar a los profesores con tiempo libre para desarrollo de planes de estudio y evaluaciones;</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California</b></p> <p>Proporcionó a los profesores con tiempo libre para desarrollo de planes de estudio y evaluaciones; Compró materiales suplementarios con los Estándares del Estado de California para Inglés y Matemáticas</p>	<p>\$0 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$0 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p> <p>\$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$74,329 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$15,596 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p> <p>\$74 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros (gasto repetido)</p>

<p>Comprar materiales suplementarios con los Estándares del Estado de California para Inglés y Matemáticas; proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano; financiar compras de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para alumnos del inglés y alumnos en educación especial. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>	<p>Proporcionó con oportunidades de desarrollo profesional en el verano; financió compras de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para alumnos del inglés y alumnos de educación especial. Desarrolló de evaluaciones y guías de estudio. Consultores no se contrataron porque no se necesitaron.</p>		
---	---	--	--

### Acción 6

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Brindar desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Brindó desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California</b></p>	<p>\$7,860 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$1,640 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$6,375 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos \$4,125 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$7,745 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$1,626 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$7,122 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>

### Acción 7

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p>	<p>\$0 - No cost to El Distrito</p>	<p>\$0</p>

Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar: Todas las escuelas	Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar: Todas las escuelas		
<b>Destrezas sobre el teclado</b>	<b>Destrezas sobre el teclado</b>		
Enseñanza de destrezas sobre el teclado a todos los estudiantes de primaria	Enseñanza de destrezas sobre el teclado a todos los estudiantes de primaria		

### Acción 8

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Sitio de internet del Distrito y comunicación Padre de familia/comunidad</b></p> <p>Perfeccionar la calidad de la página de internet del Distrito para proporcionar más información a los padres de familia y miembros de la comunidad sobre los Estándares del Estado de California, Evaluación Smarter Balanced Consortium, y otra información oportuna sobre el plan de estudios y evaluaciones.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Sitio de internet del Distrito y comunicación Padre de familia/comunidad</b></p> <p>Perfeccionó la calidad de la página de internet del Distrito para proporcionar más información a los padres de familia y miembros de la comunidad sobre los Estándares del Estado de California, Evaluación Smarter Balanced Consortium, y otra información oportuna sobre el plan de estudios y evaluaciones.</p>	\$0 - No cost to El Distrito	\$0

### Acción 9

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p>	<p>\$16,530 - Ingresos federales - Título III - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$3,470 - Ingresos federales - Título III - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$16,530 - Ingresos federales - Título III - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$3,470 - Ingresos federales - Título III - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>
<p><b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Ofrecer eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán cómo pueden sus hijos acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les proporcionará información impresa (escrita) traducida a los idiomas principales. Se dará atención adicional a la información específica de ELD, tales como, pruebas CELDT, reclasificación, y estándares ELD</p>	<p><b>Alumnos del inglés Parent/Family Member Education on the California State Standards</b></p> <p>Ofrecieron eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán cómo pueden sus hijos acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les proporcionará información impresa (escrita) traducida a los idiomas principales. Se dará atención adicional a la información específica de ELD, tales como, pruebas CELDT, reclasificación, y estándares ELD</p>		

### Acción 10

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p>	<p>\$0 - No cost to El Distrito</p>	<p>\$0</p>

<p><b>Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California</b></p> <p>Sostener cuatro eventos por la noche para padres de familia ( 2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California</p>	<p><b>Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California</b></p> <p>Se sostuvieron cuatro eventos por la noche para padres de familia ( 2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California</p>		
--	--	--	--

## Acción 11

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE Ofrecer un espacio para que se pueda proporcionar capacitación en desarrollo profesional para administradores de colegios Capacitar al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionó fondos que maestros asistan a las conferencias Continuó sosteniendo la conferencia anual GATE. Se ofreció un espacio para que se pueda proporcionar capacitación en desarrollo profesional para administradores de colegios Capacitó al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados</p>	<p>\$8,265 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$1,735 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$0</p>	<p>\$5,095 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$1,069 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$6,908 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>

## Acción 12

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b></p> <p>Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para dirigir el apoyo tecnológico durante la implementación de CCSS's en todos los grados</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b></p> <p>Se mantuvo al Coordinador de Tecnología Educativa para dirigir el apoyo tecnológico durante la implementación de CCSS's en todos los grados</p>	<p>\$115,116 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$25,152 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$0</p>	<p>\$122,022 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$26,459 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$363 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>
---	---	---	---

### Acción 13

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California in Primaria</b></p> <p>Mantener a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California in Primaria</b></p> <p>Se mantuvo a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción</p>	<p>\$60,488 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$19,161 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$62,908 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$16,741 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

### Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

Las acciones y servicios para la meta tres fueron implementados correcta y fielmente. Meta 3 esta enfocada en el alineamiento de la enseñanza a los Estándares del Estado de California. Aquí hay algunos aspectos destacados:

El Distrito requiere evaluaciones sumativas para el otoño y primavera en todas las áreas medulares de los cursos académicos incluyendo salud, idiomas internacionales y EF (PE). We have been requiring summative assessments for several years. The assessments are reviewed and revised each year según se necesite with Maestros receiving time to meet in El Distrito office to collaborate.

Igualmente, El Distrito ha estado adoptando libros de texto alineados a los estándares los últimos años. Al día de hoy, hemos adoptado nuevos libros de texto en inglés y matemáticas tanto para primaria, secundaria y preparatoria. Estamos en el proceso de adoptar libros de texto en ciencias sociales para secundaria. Este proceso debe estar completado para finales del ciclo escolar 2018-2019. El Distrito iniciará el piloto de libros de texto en ciencias sociales para nivel preparatoria en el ciclo escolar 2019-2020. En lo que se refiere al área de ciencias, el Distrito tiene materiales didácticos en línea Stem Scopes para que los profesores estructuren sus lecciones que se alinien a NGSS, incluyendo el componente de ingeniería.

Cuando los libros de texto fueron adoptads, los profesores se capacitan en los nuevos materiales. La capacitación es continua y en base a las necesidades y retroalimentación de los profesores.

Por último,de acuerdo al tablero de "California Dashboard", el Distrito se encuentra en la categoría "verde" en general para Inglés y matemáticas, haciéndola una fortaleza relativa.

Describa en general la efectividad de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA.

La información del tablero de "California Dashboard" indica que la meta tres fué implementada con efectividad relativa. Aquí hay algunos aspectos destacados:

De acuerdo,al tablero de "California Dashboard" Categoría evaluativa para Artes lingüísticas del inglés, el desempeño académico para estudiantes en Burbank es una fortaleza relativa según nos indica su estado "verde". En general, el desempeño académico estudiantil ha incrementado. Específicamente, el desempeño de estudiantes con desventaja socioeconómica incremento de "naranja" to "verde." Estudiantes discapacitados y Estudiantes hispánicos incremento de "naranja" to "amarillo." Juventud en adopción temporal mantuvo su nivel. Estudiantes indigentes disminuyó de "verde" a "naranja."

Este año, el Distrito se enfocó a la alineación con los estándares del nuevo libro de texto en inglés. El trabajo se inició en parte debido a la planeación que se estaba llevando a acabo en la implementación de materiales nuevos. Mientras desempacábamos los estándares, los maestros usaron la información del dashboard para determinar las áreas de fortaleza y oportunidades de mejora que no solamente ayudaron en la alineación de los estándares dentro de las unidades de estudio.

El tablero de "California Dashboard" ilustra una fortaleza relativa en matemáticas según nos indica su estado "verde". Mientras la mayoría de los grupos mantuvieron su nivel del año pasado (Juventud en adopción temporal, Indigentes, Alumnos del Inglés, y con desventajas socioeconómicas), dos grupos subieron: Estudiantes discapacitados subieron de "rojo" a "naranja"; y Estudiantes hispánicos subieron de "naranja" a "amarillo."

El plan de estudios de matemáticas y la alineación con los estándares es un punto focal para Burbank Unificado ya que somos parte de la Colaborativa de California con otras escuelas que estan tratando de cerrar la brecha de desempeño específicamente en matemáticas. El Distrito recientemente terminó el desarrollo profesional con sus administradores en área de enseñanza en la primera etapa de vida. Los amestros serán entrenados antes que empiece el ciclo escolar, para plasmar el escenario del trabajo que se realizará a lo largo del año. Para matemáticas, una de las áreas de enfoque primordial será el sentido numérico.

Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados.

**1. Coordinador de Enseñanza Tecnológica** Presupuestado - \$140,268 Actual - 148,844 Diferencia - \$8,576 por

No se hicieron cambios a esta meta en lo que se refiere a resultados esperados o parámetros. A continuación cambios a acciones y servicios:

**Teacher Support, Coaching and Desarrollo Profesional in the Implementation de los Estándares del Estado de California:**

- Esta partida de acción no incluirá un día completo en desarrollo profesional al inicio del ciclo escolar con todos los maestros para abordar necesidades académicas de nuestros estudiantes en las áreas de matemáticas e Inglés. Esto afecta a la Meta 3, Acción 2.

**Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores :**

- Para el ciclo escolar 2019-2020, esta partida de acción habrá cambiado en la Fuente de financiación. Cambiará en el subsidio base asignado a la concesión de estudiantes con bajo desempeño académico. La razón del cambio es que el alcance del trabajo se ha modificado. Los maestros en Asignación Especial estarán trabajando específicamente con estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado específicamente en Artes lingüísticas del inglés y matemáticas. Esto afecta a la Meta 3, Acción 11.

Describa cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

**Meta 4**

**Incrementar acceso a la Educación en Artes y Música para Grados Pre-K-12**

Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 4. Aprovechamiento de pupilos; 5. Integración de pupilos; 8. Otros resultados de pupilos  
 Prioridades locales: LEA LCAP Meta 4

**Resultados Anuales Medibles**

Esperado		Actual
<b>Razón de maestro de música a estudiantes 2018 2019</b>	Mantener la razón de estudiantes a maestros de música en primaria de 818:1	El Distrito ha alcanzado esta meta al mantener el índice o razón de estudiantes a maestros de música en primaria en 818:1
<b>Participación de padres de familia en la Toma de Decisiones 2018-19</b>	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	El Distrito ha cumplido en la participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, LCAP, Comité Asesor, Juntas de consejo PTA.
<b>Minutos de Enseñanza Musical Grados 4-5</b>	<b>2018-19</b> Mantener 1600 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 4 y 5	El Distrito alcanzó esta meta manteniendo 1600 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 4 y 5.

<b>Minutos de Enseñanza Musical Grados 2-3</b>	<b>2018-19</b> Mantener 1200 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en 2 y 3	El Distrito alcanzó esta meta manteniendo 1200 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 2 y 3.
<b>Participación en Artes Visuales y Escénicas</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el número de estudiantes inscritos en cursos de artes escénicas y visuales en secundaria y preparatoria en 5%.	El Distrito tiene (4309) estudiantes tomando clases de artes escénicas y visuales. El número ha disminuido ya que los estudiantes están tomando oportunidades dentro de las clases de CTS.

### Acciones / Servicios

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

#### Acción 1

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener por tiempo completo un Coordinador del programa Artes/CTE</b></p> <p>Encabezar e implementar los Planes integrales de CTE y Artes del Distrito Proporcionar desarrollo profesional, capacitación, y apoyo a maestros, para que puedan facilitar programas educativos de Artes y CTE de alta calidad.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Maintain Full-time CTE Program Coordinator</b></p> <p>Encabezó e implementó los Planes integrales de CTE y Artes del Distrito Proporcionó desarrollo profesional, capacitación, y apoyo a maestros, para que puedan facilitar programas educativos de Artes y CTE de alta calidad.</p>	<p>\$133,057 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$40,914 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$138,780 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$42,017 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
--	---	---	---

## Acción 2

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener Profesores de Artes/CTE en asignación especial por tiempo completo</b></p> <p>Plan Integral de Artes y Plan CTE Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo a profesores, con la finalidad de que ellos ofrezcan programas en Artes y CTE de alta calidad</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener Profesores de Artes/CTE en asignación especial por tiempo completo</b></p> <p>Asistió en la implementación del Plan Integral de Artes y Plan CTE Se proporcionó desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo a profesores, con la finalidad de que ellos ofrezcan programas en Artes y CTE de alta calidad</p>	<p>\$86,855 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$31,169 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$90,461 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$32,407 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 3

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Deseembolsos presupuestados	Deseembolsos actuales estimados
------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Primaria</p> <p><b>Mantener la dotación de personal vigente de profesores de Música a nivel primaria</b></p> <p>Proporcionar instrucción musical semanalmente a los estudiantes Incrementar minutos de instrucción musical para los estudiantes. Implementar componentes del Plan de Artes para Todos del Distrito.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos:</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Primaria</p> <p><b>Mantener la dotación de personal vigente de profesores de Música a nivel primaria</b></p> <p>Se proporcionó instrucción musical semanalmente a los estudiantes Incrementó minutos de instrucción musical para los estudiantes Los maestros proporcionaron enseñanza musical secuencial, basada en estándares, que ofrece canto, movimiento, aprender a leer y escribir música, tocando ritmos simples con instrumentos del salón como lo prescribe el Plan de Artes para Todos. El objetivo es proporcionar una educación musical redondeada en general preparando a los alumnos para programas musicales a nivel secundaria y preparatoria.</p>	<p>\$371,053 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$129,149 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$385,671 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$132,229 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
--	--	--	--

#### Acción 4

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Reparación y Reemplazo de instrumentos musicales</b>          Proporcionar fondos adicionales a todas las escuelas secundaria/preparatoria para reparar y reemplazar sus instrumentos.Reparar o sustituir instrumentos dañados o deteriorados.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Reparación y Reemplazo de instrumentos musicales</b>          Se proporcionaron fondos adicionales a todas las escuelas secundaria/preparatoria para reparar y reemplazar sus instrumentos.Repararon y sustituyeron instrumentos dañados o deteriorados.</p>	<p>\$20,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$20,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>
--	--	--	--

### Acción 5

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Suministros y Materiales de arte nivel Secundaria/Preparatoria</b>          Proporcionar fondos adicionales para clases de artes visuales          Incrementar suministros y materiales artísticos disponibles para estudiantes          Reemplazar suministros o materiales dañados o deteriorados</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Suministros y Materiales de arte nivel Secundaria/Preparatoria</b>          Proporcionaron fondos adicionales para clases de artes visuales          Incrementaron suministros y materiales artísticos disponibles para estudiantes          Reemplazaron suministros o materiales dañados o deteriorados</p>	<p>\$14,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$12,600 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>

### Acción 6

- 

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo profesional en las artes</b></p> <p>Capacitación a profesores en la incorporación de las artes dentro de los estándares estatales</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo profesional en las artes</b></p> <p>Se capacitó a profesores en la incorporación de las artes dentro de los estándares estatales</p>	<p>\$16,530 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$3,470 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$0</p>	<p>\$7,745 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$1,626 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$7,122 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>
---	--	---	--

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

Las acciones y servicios para la meta cuatro fueron implementados correcta y fielmente. Meta 4 se enfoca a la educación musical y de las artes. Aquí hay ~~Mantener por tiempo completo al Coordinador del programa de Artes/CTE. Presupuestado: \$172,071 Actual: \$180,707~~

No se realizaron cambios a esta meta ya que pertenece a resultados esperados o parámetros. A continuación los cambios en las acciones y servicios:

La posición de profesor en asignación especial por tiempo completo en Artes/CTE ha sido eliminada del ciclo escolar 2019-2020. El alcance del servicio ha sido realineado y será realizado por el coordinador de CTE y Artes. Esto afectará la Meta 4, Acción 2.

Los Profesores de Música en Primaria se reducirán a tres maestros, ya que serán subsidiados de manera distinta el próximo año. Esto afectará la Meta 4, Acción 3.

~~\$17,096 por ambas. El Distrito está por ambas en el presupuesto debido a compensaciones en sueldos y beneficios~~

- El Distrito Escolar Unificado de Burbank continúa desarrollando sus programas de artes digitales a nivel secundaria
  - El Distrito Escolar Unificado de Burbank continúa su crecimiento en clases CTE en áreas de Ingeniería, Entretenimiento de Arte en Medios, Academia Médica, Academia de Negocios.
- El Distrito Escolar Unificado de Burbank mantuvo 160 minutos por año en educación musical para estudiantes en grados 4 y 5. De igual forma, el distrito pudo mantener 1200 minutos por año de educación musical para estudiantes en grados 2 y 3.

4. Sociedades y colaboración

5. Instalaciones, materiales de enseñanza, suministros, equipo, y tecnología

6. Financiación

7. Comunicación y Cabildeo

Describa en general la efectividad de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA. Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados. Describa cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

## Meta 5

Expandir programas de preparación de los estudiantes para la universidad, enseñanza post- educación media y superior, capacitación en/o lugar de trabajo, desde prescolar hasta edad adulta

Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 2. Implementación de los Estándares estatales; 4. Aprovechamiento de pupilos; 6. Ambiente escolar; 7. Acceso a cursos; 8. Resultados de otros pupilos Prioridades Locales: LEA LCAP Meta 5

### Resultados Anuales Medibles

	Esperado	Actual
<b>Calificaciones</b>	<p><b>2018-19</b></p> <p>Disminuir porcentaje de calificaciones de D y F para estudiantes de secundaria y preparatoria en 3% para el otoño y primavera</p>	<p>En 2017-2018 el índice de D y F's en el otoño fue de 9.77% y en la primavera 11.65%.</p> <p>En 2018-2019 el índice D y F's en el otoño 9.41% y en la primavera 11.52%</p> <p>Mientras que hubo mejora en 2018-2019, aún así no alcanzamos la meta.</p>
<b>Graduación</b>	<p><b>2018-19</b></p> <p>Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%</p>	<p>El año pasado el índice de graduación fue 97%. El índice de graduación este año bajó a 94.2%. Por lo tanto, el Distrito no alcanzó esta meta. El tablero bajó del estado azul al estado verde.</p>
<b>Índice de bajas escolares</b>	<p><b>2018-19</b></p> <p>Disminuir índice de bajas escolares de preparatoria en el Distrito a: 1.5%</p>	<p>De acuerdo a la información de CALPADS, hubo 14 bajas escolares en preparatoria en todo el Distrito. La población estudiantil total dentro del Distrito (Escuelas preparatoria) según se reporta en CALPADS es 5541. Por lo tanto, el índice de bajas es .25%</p> <p>El Distrito alcanzó esta meta.</p>
<b>EAP: Inglés</b>	<p><b>2018-19</b></p> <p>Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al Exámen AP o Inglés en 3%, (Preparación Universitaria), y en 3%, (Preparación Universitaria-Condional)</p>	<p>29% Preparación Universitaria. 31% Preparación Universitaria</p> <p>Condionalmente. El Distrito no alcanzó esta meta.</p>

<p><b>Percepción CTE</b></p>	<p><b>2018-19</b> Usando la encuesta de ambiente escolar del Distrito, incrementar en el porcentaje de estudiantes en preparatoria, que toman cursos de Artes Prácticas/CTE, que reportan que el programa ofrece una preparación sólida en el campo relevante de dicha la carrera profesional en 5% (Completamente de acuerdo o de acuerdo)</p>	<p>39% de los estudiantes encuestados actualmente están de acuerdo o totalmente de acuerdo que los cursos CTE "ofrecen una preparación sólida en el campo relevante de su carrera profesional."</p> <p>Esta disminuyó en el último año. Por lo tanto, El Distrito no alcanzó esta meta.</p>
<p><b>Participación de padres de familia en la toma de decisiones 2018-19</b></p>	<p>Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.</p>	<p>El Distrito cumple de conformidad con la participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, LCAP, Comité Asesor, Juntas de consejo PTA.</p>
<p><b>Graduación: SED</b></p>	<p><b>2018-19</b> Incrementar el índice de graduación para estudiantes con desventaja socioeconómica en 2%.</p>	<p>En 2016-2017 el índice de graduación para estudiantes en desventaja socioeconómica estuvo en la categoría AZUL.</p> <p>En 2017-2018 el índice de graduación para estudiantes en desventaja socioeconómica estuvo en la categoría AMARILLO.</p> <p>Por lo tanto, no alcanzamos el indicador.</p>
<p><b>Graduación : ELL</b></p>	<p><b>2018-19</b> Incrementar el índice de graduación para Alumnos del inglés de preparatoria en 2%.</p>	<p>En 2016-2017, el índice de graduación para Alumnos del inglés estuvo en la categoría AZUL en el tablero de "California Dashboard"</p> <p>En 2017-2018, el índice de graduación para Alumnos del inglés estuvo en la categoría NARANJA en el tablero de "California Dashboard"</p> <p>Por lo tanto, no alcanzamos el indicador.</p>
<p><b>EAP: Matemáticas</b></p>	<p><b>2018-19</b> Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al Exámen EAP para Matemáticas en 3%, to14% (Preparación Universitaria), and3%, to 22% (Preparación Universitaria-Condional)</p>	<p>15% Preparación Universitaria. 22% Preparación Universitaria condicionalmente. El Distrito no alcanzó esta meta.</p>

**De A hasta G**

**2018-19**

Incrementar el número de estudiantes que alcancen los requerimientos del curso de A hasta G en 3% con respecto al año anterior.

De acuerdo al Departamento de Educación de California, el índice de A hasta G subieron de 44.7% el año pasado, a 47.9% este año. Por lo tanto, El Distrito alcanzó la meta por el año.

## **Acciones / Servicios**

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

### **Acción 1**

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas preparatoria</p> <p><b>Mantener los (2 agregados) Asesores/consejeros Certificados –uno en ambas escuelas preparatorias</b></p> <p>Reunir con estudiantes, revisar su progreso en calificaciones, y referirlos a las intervenciones apropiadas según necesiten Conducir entrevistas individuales con los estudiantes para revisar sus cursos, horarios, requisitos para graduación, y sus metas universitarias y de carrera Incrementar el número de EL´s que han sido re-designados Proporcionar orientación académica a los EL´s y los estudiantes que no están encaminados a cumplir con los requisitos de graduación Incrementar el índice de graduación para estudiantes EL Incrementar el número de estudiantes que cumplan con los requisitos UC a-g Reducir el número de estudiantes recibiendo D´s y/o F´s Conducir orientación estudiantil post-preparatoria para todos los estudiantes en grado 11 Organizar eventos de orientación/educación para informar a los padres de familia sobre apoyos financieros a nivel universitario Organizar eventos de orientación para grado 9 Proporcionar a estudiantes con información sobre como acceder a cursos educativos relacionado con carreras profesionales o técnicas, oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral y rumbos profesionales</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Preparatoria</p> <p><b>Se mantuvo a los (2 agregados) Asesores/consejeros Certificados –uno en ambas escuelas preparatorias</b></p> <p>Se reunió con estudiantes, revisar su progreso en calificaciones, y referirlos a las intervenciones apropiadas según necesiten Condujo entrevistas individuales con los estudiantes para revisar sus cursos, horarios, requisitos para graduación, y sus metas universitarias y de carrera Incrementó el número de EL´s que han sido re-designados Proporcionó orientación académica a los EL´s y los estudiantes que no están encaminados a cumplir con los requisitos de graduación Incrementó el índice de graduación para estudiantes EL Incrementó el número de estudiantes que cumplan con los requisitos UC a-g Redujo el número de estudiantes recibiendo D´s y/o F´s Condujo orientación estudiantil post-preparatoria para todos los estudiantes en grado 11 Organizó eventos de orientación/educación para informar a los padres de familia sobre apoyos financieros a nivel universitario Organizó eventos de orientación para grado 9 Proporcionó a estudiantes con información sobre como acceder a cursos educativos relacionado con carreras profesionales o técnicas, oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral y rumbos profesionales</p>	<p>\$148,297 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$59,342 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$154,232 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$53,407 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
--	--	---	---

## Acción 2

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria</p> <p><b>Mantener los (3 agregados) Asesores/consejeros Certificados –uno en ambas escuelas secundaria</b></p> <p>Proporcionar a los padres de familia y estudiantes con información sobre requisitos de graduación de preparatoria y requisitos de los cursos UC a-g.</p> <p>Revisar el progreso de calificaciones y referir a los estudiantes a las intervenciones apropiadas</p> <p>Incrementar el número de ELs que son reclasificados</p> <p>Reducir el número de estudiantes con calificaciones D's y/o F's</p> <p>Organizar los eventos de transición para padres y estudiantes relacionados con sus traslados hacia secundaria y preparatoria</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria</p> <p><b>Mantener los (3 agregados) Asesores/consejeros Certificados –uno en ambas escuelas secundaria</b></p> <p>Proporcionó a los padres de familia y estudiantes con información sobre requisitos de graduación de preparatoria y requisitos de los cursos UC a-g.</p> <p>Revisó el progreso de calificaciones y referir a los estudiantes a las intervenciones apropiadas</p> <p>Incrementó el número de ELs que son reclasificados</p> <p>Redujo el número de estudiantes con calificaciones D's y/o F's</p> <p>Organizaron eventos de transición para padres y estudiantes relacionados con sus traslados hacia secundaria y preparatoria</p>	<p>\$226,904 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$81,452 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$235,983 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados</p> <p>\$72,373 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 3

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p>\$184,438 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$70,182 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$5,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$185,817 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$60,635 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$5,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>
<p>Estudiantes atendidos: Todos</p>	<p>Estudiantes atendidos: Todos</p>		
<p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria</p>	<p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria</p>		
<p><b>Continuar proporcionando Cursos de idiomas internacionales en escuela secundaria</b></p>	<p><b>Continuar proporcionando Cursos de idiomas internacionales en escuela secundaria</b></p>		
<p>Mantener clases de Español 1 en cada escuela secundaria Proporcionar a estudiantes con un año para concluir y alcanzar los requerimientos UC a-g relacionada con idiomas internacionales Permitir a estudiantes continuar con su enseñanza en idiomas internacionales en cuanto ingresan a preparatoria Proporcionar libros, suministros, y materiales (\$5,000 por año) para plan de estudios, libros de texto suplementarios y apoyo de idioma primario.</p>	<p>Mantuvieron clases de Español 1 en cada escuela secundaria Proporcionó a estudiantes con un año para concluir y alcanzar los requerimientos UC a-g relacionada con idiomas internacionales Permitió a estudiantes continuar con su enseñanza en idiomas internacionales en cuanto ingresan a preparatoria Proporcionó libros, suministros, y materiales (\$5,000 por año) para plan de estudios, libros de texto suplementarios y apoyo de idioma primario.</p>		

#### Acción 4

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo profesional para Asesores/consejeros en Secundaria y Preparatoria</b></p> <p>Proporcionar capacitación para asistir a los asesores certificados en como cubrir de la mejor manera las necesidades de los estudiantes en el subgrupo objetivo</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo profesional para Asesores/consejeros en Secundaria y Preparatoria</b></p> <p>Proporcionó capacitación para asistir a los asesores certificados en como cubrir de la mejor manera las necesidades de los estudiantes en el subgrupo objetivo</p>	<p>\$5,000 - LCFF - 5000-5999</p> <p>Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$0 - LCFF - 5000-5999</p> <p>Servicios y Otros gastos operativos</p>
---	--	--	--

### Acción 5

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Continuar proporcionando capacitación y apoyo a padres de familia sobre como entender mejor los requisitos UC A-G</b></p> <p>Conducir las reuniones de planeación académica para escuela secundaria y preparatoria. Orientación 9no grado .Noche de planificación universitaria y apoyo financiero para padres de familia .Incluir requisitos UC a-g en los sitios de internet escolares y del Distrito. Incluir requerimientos UC a-g en las guías estudiantiles</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Continuar proporcionando capacitación y apoyo a padres de familia sobre como entender mejor los requisitos UC A-G</b></p> <p>Se ofrecieron reuniones de planeación académica para escuela secundaria y preparatoria. Orientación 9no grado .Noche de planificación universitaria y apoyo financiero para padres de familia .Incluir requisitos UC a-g en los sitios de internet escolares y del Distrito. Incluir requerimientos UC a-g en las guías estudiantiles</p>	<p>\$0 - No cost to El Distrito</p>	<p>\$0</p>

## Acción 6

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Continuar ofreciendo Cursos CTE para estudiantes de preparatoria</b></p> <p>Proporcionar instrucción en clases de ocupación regional en ambas preparatorias por medio de profesores certificados. Financiar ROP Técnico.Financiar ROP Asesor.Financiar materiales de instrucción/suministros. Excursiones y conferencias, Licencias y cuotas de membresía.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Continuar ofreciendo Cursos CTE para estudiantes de preparatoria</b></p> <p>Proporcionaron instrucción en clases de ocupación regional en ambas preparatorias por medio de profesores certificados. Financió ROP Técnico.Financió ROP Asesor.Financió materiales de instrucción/suministros. Excursiones y conferencias, Licencias y cuotas de membresía.</p>	<p>\$592,766 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$150,932 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$83,127 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros \$43,175 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$640,938 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$227,017 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales \$123,857 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros \$0 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique. Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

Las acciones y servicios para la meta cinco fueron implementados correcta y fielmente. La Meta 5 está enfocada en educación post preparatoria. A continuación unos puntos destacados:

El Distrito continúa manteniendo sus consejeros de intervención en las dos preparatorias integrales y en cada una de sus escuelas secundaria. Los consejeros de intervención tienen cargas de expedientes mucho menores que contienen los siguientes subgrupos de estudiantes: Juventud en adopción temporal, Indigentes, Alumnos del Inglés y Estudiantes en desventaja socioeconómica que reprobaron varias clases. El consejero de intervención trabaja en works in tándem con el especialista de intervención que abarca las necesidades de estos grupos estudiantiles incluyendo: intervención académica, intervención socio emocional, apoyo en el hogar para asegurar asistencia escolar. Igualmente, el consejero de intervención y especialista de intervención trabaja muy de cerca con el Director de Servicios Estudiantiles y el Director de Salud Mental y Bienestar monitoreando y apoyando a estudiantes.

En términos de Desarrollo Profesional, los consejeros pudieron asistir a conferencias para mantenerse actualizados en su profesión abarcando áreas de su trabajo diario que realzan el servicio que entreguen a los estudiantes. Por ejemplo, los consejeros asisten a la conferencia anual de UC y CSU. Continúan explorando las mejores prácticas en el área de prevención de suicidios.

Idiomas internacionales continúan apoyando en secundaria con dos clases Español 1 que pueden tomar los alumnos para cumplir como requisito universitario. Hay clases de español largas con una duración de un semestre y alumnos de 7 grado la pueden tomar, o bien 10 semanas de la "rueda selectiva" que se ofrece a estudiantes de 6 grado.El Distrito puede mantener el nivel de este servicio,proporcionando un profesor de español para cada una de las tres escuelas secundaria. Esto es una parte esencial de nuestro programa global ya que nuestro primer grupo de Inmersión dual ingresará a Escuela secundaria de Jordan Middle School en 2019-

2020.

El Distrito continúa desarrollando programas CTE, al ofrecer a estudiantes alternativas en Ingeniería, Arte en Medios de Entretenimiento, Academia Médica, Negocios y Finanzas.

Describe en general la efectividad de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA.

La información del tablero de "California Dashboard" indica que la meta cinco fué implementada con relativa efectividad. Aquí hay algunos aspectos destacados:

De acuerdo al tablero de "California Dashboard", el índice de graduación para el Distrito Escolar Unificado de Burbank está en "verde" en la categoría estudiantil gral. El porcentaje actual es 94.2% índice de graduación. Esto es un decremento con respecto al índice del año pasado que fué 97% en gral. Sin embargo, ésta es una fortaleza relativa del Distrito. A continuación esta el índice de graduación de subgrupos de estudiantes:

Indigentes y Alumnos del Inglés categoría naranja.

Estudiantes desventaja socioeconómica categoría amarillo

Estudiantes discapacitados and Hispanic categoría verde

En lo que se refiere a cumplimiento del índice UC de A hasta G, El Distrito esta avanzando en incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen con la carga académico que se requiere en el curso. El ofrecimiento de español en secundaria ha ayudado al área de idiomas internacionales. A medida que el primer grupo cohorte de estudiantes que empezaron a tomar español en secundaria llegue a su último año de preparatoria, El Distrito tiene esperanzas de ver un gran incremento en el año final. Igualmente, El Distrito acaba de recibir aprobación para que ciencias terrestres y del espacio sea parte ciencias de laboratorio para el sistema UC. Potencialmente esto incrementará nuestro índice de cumplimiento a medida que la materia de Ciencias terrestres se curse como introducción a las ciencias por un grupo numeroso de alumnos de primer año en preparatoria. El mayor reto para los estudiantes es la de alcanzar elegibilidad UC completando Algebra 2. El Distrito continúa abordando esto al hacer su enfoque primordial global las matemáticas y trabajar en conjunta asociación con California Education Partners para abarcar un cambio sistemático en Burbank en lo que se refiere a perfeccionar el desempeño matemático estudiantil.

Cumplimiento de A hasta G

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Burroughs High	43.8%	47.4%	41.5%	52%	54%
Burbank High	50%	47%	39.1%	50%	52.2%

Para alcanzar el cumplimiento del curso UC y graduación , El Distrito ofrece oportunidades extensas de recuperación de crédito para los estudiantes:

BUSD Curso de Verano Tradicional

BUSD Curso de Verano Online

Monterey Recuperación de créditos Curso de Verano

Preparatoria Programa de Curso de Verano en Woodbury University

Curso de Verano Academia de Enseñanza Independiente

El número de estudiantes que tienen calificaciones de D y F fluctua año con año, con un número significativo de alumnos que bajan calificaciones en la primavera. El Distrito continua recolectando datos y trabajando con los colegios para analizar las áreas de similitud y como abordar los temas apropiadamente. Con la incorporación de PBIS, el Distrito tiene esperanzas de ver una disminución en bajas de desempeño académico, si el ambiente escolar se enfoca en Intervención de Comportamientos Positivos y Soportes Examinaremos esta información longitudinalmente a medida que implementemos PBIS totalmente en el Distrito. Por último, El Distrito trabaja con Hanover Research Grupo para producir, administrar y desglosar la información de la encuesta de ambiente escolar de una comunidad más amplia: maestros, consejeros, personal, administradores, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad. El reto continúa siendo en relación a la participación. El enfoque que tiene el Distrito es lograr que estudiantes de secundaria y preparatoria tomen la encuesta. El personal del Distrito está colaborando con los directores escolares para desarrollar un protocolo que asegure más participación.

Vimos avance en la participación en John Burroughs Preparatoria este año.

Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados.

No hay cambios a ésta meta en terminus de resultados esperados o parámetros. En lo que se refiere a Idiomas internacionales, ésta partida de acción no seguirá sosteniendo los \$5,000 para libros, suministros y materiales ya que el programa ha sido implementado completamente por algunos años ya a nivel secundaria . Esto afectará Meta 5, Acción 3. Adicionalmente, los \$5,000 para Desarrollo Profesional de consejeros no se seguirá sustentando ya que estarán interviniendo los expertos del Distrito con los consejeros para apoyarlos en su crecimiento profesional y en abordar las necesidades individuales de colega a colega. Esto afectará Meta 5, Acción 4.

● **Continuar proporcionando Cursos de idiomas internacionales en escuela secundaria** Presupuestado - \$259,620 Actual - \$251,452

Diferencia - \$8168 por debajo. El Distrito estuvo por debajo del presupuesto en Prestaciones laborales

2. **Desarrollo profesional para Asesores/consejeros en secundaria y preparatoria** Presupuestado - \$5,000 Actual -

● \$0 Diferencia - \$5,000 por debajo. El distrito estuvo por debajo en el presupuesto ya que los consejeros

participaron en desarrollo profesional este año ya que fué gratuito.

3. **Continuar ofreciendo Cursos CTE para estudiantes de preparatoria** Presupuesto - \$870,000 Actual - \$991,812 Diferencia -

\$121,812 Mientras el distrito estuvo por arriba en el presupuesto en esta partida de acción , hubo \$132,672 transferidos del año

● anterior.

Describa cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

## Meta 6

Desarrollar e implementar un plan integral de desarrollo profesional para todos los empleados

Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 4. Aprovechamiento de pupilos Prioridades locales: LEA LCAP Meta 6

## Resultados Anuales Medibles

Esperado

Actual

<b>Desarrollo Profesional - Maestros</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el porcentaje de maestros que han asistido al menos un día de desarrollo profesional sobre participación estudiantil en 5%	Kagan Días de Inducción 1-5 = 89 Maestros (el año pasado 145) Grupo PD = 117 (el año pasado 398)  Sesiones de Planeación individual de profesores = 38 (el año pasado 43) sesiones de apoyo en el salón = 31 (el año pasado 56) Por lo tanto, no se alcanzó esta meta.
<b>Profesores Acreditados Completamente</b>	<b>2018-19</b> 100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.
<b>Estándares alineados con Materiales de Enseñanza</b>	<b>2018-19</b>  100% de los estudiantes tendrán acceso a materiales de enseñanza en todos los temas alineados a los estándares	100% de cumplimiento en acceso de los estudiantes a materiales de enseñanza alineados a los estándares en Inglés y matemáticas.  Los materiales de enseñanza en ciencias naturales está siendo suplementada por Stem Scopes hasta que el estado abra la ventana para adoptar materias de ciencias.  Ciencias sociales esta en pruebas piloto de materiales a nivel secundaria.Harán piloto de materiales en preparatoria el año que entra.
<b>Participación de Padres de familia en Proceso de toma de decisiones</b>	<b>2018-19</b> Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	El Distrito cumple de conformidad con la participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, LCAP, Comité Asesor, Juntas de consejo PTA.
<b>Desarrollo Profesional: Ciencias</b>	<b>2018-19</b> 100% de cumplimiento maestros de ciencias naturales en 7grado administrará una evaluación común a nivel Distrito	100% de cumplimiento de maestros de ciencias naturales en 7grado administrará una evaluación común a nivel Distrito
<b>Desarrollo Profesional: Tecnología</b>	<b>2018-19</b>  Incrementar el número de maestros en BUSD que recibieron capacitación en el área de enseñanza tecnológica en 3%	Grupo Desarrollo Profesional: <b>360</b> Maestros (355 Maestros e l a ñ o p a s a d o )  Planeación catedráticos individual y soporte en el salón: <b>200</b> Maestros (el año pasado fueron 139 planeación catedrática y 121 apoyo en el salón en un total de 260 sesiones).

## Acciones / Servicios

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

### Acción 1

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantener por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. También asistirán al Director de Educación Primaria en el área de desarrollo de evaluación común y la creación de guías de estudio o enseñanza.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantuvo por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. También se asistió al Director de Educación Primaria en el área de desarrollo de evaluación común y la creación de guías de estudio o enseñanza.</p>	<p>\$929,998 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$315,998 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$974,150 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$271,846 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>
---	---	--	--

## Acción 2

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantener a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción (6-12)</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Lugar: Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria</p> <p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantuvo a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción (6-12)</p>	<p>\$124,718 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos certificados (gasto repetido) \$22,039 - Ingresos federales - Título II -3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$124,718 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos certificados (gasto repetido) \$22,039 - Ingresos federales - Título II -3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>

### Acción 3

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b></p> <p>Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para dirigir el apoyo tecnológico durante la implementación de CCSS's en todos los grados</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b></p> <p>Mantuvo al Coordinador de Tecnología Educativa para dirigir el apoyo tecnológico durante la implementación de CCSS's en todos los grados</p>	<p>\$115,116 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$25,152 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$0</p>	<p>\$122,022 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$26,459 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$363 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>

### Acción 4

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>For Acciones/Servicios included as contributing to meeting Increased or Perfeccionado Servicios Requirement</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <p>Mantener a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD</p>	<p><b>For Acciones/Servicios included as contributing to meeting Increased or Perfeccionado Servicios Requirement</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <p>Se mantuvo a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD</p>	<p>\$346,649 - LCFF - 1000-1999 Certificados Salaries (gasto repetido) \$115,848 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$360,520 - LCFF - 1000-1999 Certificados Salaries (gasto repetido) \$101,977 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>

## Acción 5

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite; Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones; Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas; Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano; financiar compras de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para Alumnos del inglés y Educación Especial estudiantes. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contrataron consultores adicionales, según se necesite; Proporcionó a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones; Compraron materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas; Proporcionaron oportunidades de desarrollo profesional en el verano; financió compras de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para Alumnos del inglés y Educación Especial estudiantes. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>	<p>\$73,383 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$15,398 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$1,219 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros (gasto repetido)</p>	<p>\$74,329 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$15,596 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$74 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros (gasto repetido)</p>

## Acción 6

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Brindar desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p>La sesiones de desarrollo Profesional se presentaron a maestros con una variedad de estrategias de enseñanza que crean oportunidades de enseñanza conectiva entre</p>	<p>\$7,745 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$1,626 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$6,375 - LCFF - 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos \$4,125 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$7,745 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$1,626 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$7,122 - LCFF - 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos (gasto repetido) \$0 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros (gasto repetido)</p>

artes visuales, artes lingüísticas, ciencias sociales/historia, y áreas específicas de Common core. Los maestros exploraron obras de arte originales mientras participaban activamente en una serie de lecciones que presentan estrategias de enseñanza con y de trabajos de interpretación de arte a través de discusiones y escritura.

## Acción 7

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Ofrecer eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán cómo pueden sus hijos acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les proporcionará información impresa (escrita) traducida a los idiomas principales. Se dará atención adicional a la información específica de ELD, tales como, pruebas CELDT, reclasificación, y estándares ELD</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Ofrecieron eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán cómo pueden sus hijos acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos fueron traducidos verbalmente, y se proporcionó información impresa (escrita) traducida a los idiomas principales. Se dio atención adicional a la información específica de ELD, tales como, pruebas CELDT, reclasificación y estándares ELD.</p>	<p>\$20,000 - Ingresos federales - Título III - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>	<p>\$20,000 - Ingresos federales - Título III - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>

## Acción 8

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California</b></p> <p>Sostener cuatro eventos por la noche para padres de familia (2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California</b></p> <p>Sostuvieron cuatro eventos por la noche para padres de familia (2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.</p>	<p>\$0 - No cost to El Distrito</p>	<p>\$0</p>
---	--	-------------------------------------	------------

### Acción 9

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias. Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE. Ofrecer un espacio para que se pueda proporcionar capacitación en desarrollo profesional para administradores de colegios. Capacitar al personal sobre el desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionaron fondos para que maestros asistan a las conferencias. Se continuó sosteniendo la conferencia anual GATE. Se ofreció un espacio para que se pueda proporcionar capacitación en desarrollo profesional para administradores de colegios. Se capacitó al personal sobre el desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>	<p>\$8,275 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$1,725 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$0</p>	<p>\$5,095 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$1,069 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido) \$6,908 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos (gasto repetido)</p>
---	---	--	--

## Acción 10

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Coordinador GATE del Distrito</b></p> <p>Proporcionar un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Coordinador GATE del Distrito</b></p> <p>Proporcionó un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito</p>	<p>\$47,134 - LCFF -</p> <p>1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$19,761 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$45,007 - LCFF -</p> <p>1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido) \$19,936 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>

## Acción 11

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b></p> <p>Mantener Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b></p> <p>Se mantuvo Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p>\$93,209 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$24,009 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$93,209 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$24,009 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>

## Acción 12

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p>	<p>\$110,071 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$36,034 - LCFF -</p>	<p>\$115,033 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$31,722 - LCFF -</p>
<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p>	<p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p>	<p>3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>3000-3999 Prestaciones laborales</p>
<p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p>	<p>Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar:</p>		
<p>Lugar: Todas las escuelas</p>	<p>Todas las escuelas</p>		
<p><b>Inducción y Desarrollo profesional para profesores en Asignación Especial</b></p>	<p><b>Inducción y Desarrollo profesional para profesores en Asignación Especial</b></p>		
<p>El profesor en Asignación Especial es la persona designada a cubrir a las escuelas con un sistema de supervisión referente al programa de enseñanza. El apoyo que cubre a los directores escolares es la asistencia en diseñar sus sistemas de intervención y responsabilidad para atender el aprovechamiento académico. La posición también apoya a profesores principiantes supervisándolos y capacitándolos a lo largo del año, de tal manera que estos profesores acrediten su certificación.</p>	<p>Se proporcionó a las escuelas con un sistema de supervisión del programa de enseñanza. Se apoyo a los directores escolares asistiéndolos en el diseño de sistemas de intervención y responsabilidad que abarcan el desempeño académico. Se apoyo a profesores principiantes supervisándolos y capacitándolos a lo largo del año, de tal manera que estos profesores acrediten su certificación.</p>		

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

Las acciones y servicios para la meta seis fueron implementados correcta y fielmente. Meta 6 se enfoca al Desarrollo Profesional. Aquí hay algunos aspectos destacados:

Desde hace un par de años, el Distrito Escolar Unificado de Burbank ha adoptado nuevos libros de texto tanto en matemáticas como inglés en todas las primarias, secundarias y preparatorias y todos los grados. Todos los profesores han sido capacitados en los nuevos materiales con un entrenamiento continuo para cualquier profesor nuevo que contrató el Distrito. Igualmente, se ofrece desarrollo profesional continuo cuando los profesores lo soliciten, para tratar áreas específicas en las que necesitan refuerzo.

Igualmente, escuelas primaria, escuelas de secundaria y preparatoria tienen acceso a materiales online de Stem Scopes para Ciencias, con la finalidad de asistir a los profesores en desarrollar planes de estudio en la materia y que estén alineados con los estándares. El Distrito proporcionó a los profesores con recursos hasta que el Estado de California abra la ventana para adoptar los nuevos libros de texto en ciencias.

Este año, los maestros de ciencias sociales a nivel secundaria están haciendo pruebas con los libros de texto. Harán sus recomendaciones el año que entra para adoptarlos. El próximo año, los maestros a nivel preparatoria harán sus pruebas piloto de libros de texto.

A continuación está la lista integral sobre desarrollo profesional que se llevo a cabo durante el ciclo escolar 2018-2019:

## 2018-19 Servicios de enseñanza e instrucción Desarrollo Profesional

Artes	
Tipo de Desarrollo Profesional	Número de participantes
<b>Education Through Music Los Angeles</b> Summer Institute	5
<b>The Los Angeles County Museum of Art</b> Estándares de Enseñanza Common Core a través de las artes: Explorando Estrategias de integración de Artes Visuales  -The Los Angeles County Museum of Art  -The Getty Center  -The Museum of Modern Art	60
<b>Artes Escénicas y Visuales para Maestros</b> K-12	56
<b>Retroalimentación:</b>  <i>Estuvo completamente inspirado y energizado.</i>  <i>Utilizaré cada una de las estrategias presentadas y empezar a incorporarlas en mi salón mañana.</i>  <i>Tener la oportunidad de visitar el museo de primera mano y colaborar con mis colegas e invaluable. Uno de los mejores Desarrollos profesionales a los que he asistido.</i>	
Contenido Transversal	
Tipo de Desarrollo Profesional	Número de participantes

UNconferencia: Convocación anual escolar a lo largo de todo el Distrito y de saque inicial (Kickoff) (50 sesiones)	546
<b>Alumnos del inglés</b>	
<b>Tipo de Desarrollo Profesional</b>	<b>Número de participantes</b>
<b>Capacitación para administradores sobre Evaluación de Fluidez y dominio del idioma inglés para California</b>	10 certificados
	30 clasificados
<b>ELD Designado: Plan de estudios &amp; Recursos</b>	9
<b>Integración de Artes Escénicas a ELD Designado</b>	16
<b>El apoyo a ELs en el típico salón de clases en Primaria</b>	26 clasificados
<b>Citas particulares e individuales con Maestros</b>	11
<b>DP en planteles con todo el personal: Proceso ELs y SST</b>	1st semestre: Luther, BHS 2nd semestre: McKinley, Emerson
<b>Educación Especial y ELs</b>	12
<b>Retroalimentación:</b> <i>Manejo de grupos en salón de clases perfeccionado inmediatamente después de la capacitación. ELD IA. Les encantó y hay interés de seguimiento en la escritura.</i>	

<b>Primaria</b>	
<b>Tipo de Desarrollo Profesional</b>	<b>Número de participantes</b>
<b>Plan de estudios perspectivas para nuevos maestros BUSD</b>	7
<b>Evaluaciones formativas y Calificaciones en base a</b>	5

<b>estándares</b>	
<b>Creación de Ambiente en el salón.</b>	6
<b>Estrategias de Cuestionamiento efectivas Questioning Estrategias</b>	5
<b>Cultivando la Curiosidad</b>	4
<b>Integración a las Matemáticas Hacer y Tomar “Make and Take”</b>	30
<b>Continuación Primaria</b>	
<b>Juntas particulares con maestros/Clases (a Marzo 2019)</b>	115
<p><b>Retroalimentación:</b></p> <p><i>Utilice el concepto de 'expande tu cerebro' como medio para animar a los estudiantes en su perseverancia cuando enfrenten un problema. ¡LO TIENEN bajo control!</i></p> <p><i>¡Siento que ahora puedo hacer una cartografía de lo que enseñé y ser más eficiente!</i></p> <p><i>Esta lección fue una introducción grandiosa para nuestra unidad de ciencias y me ayuda en saber hacia donde ir con la unidad. ¡Muchas gracias!!!</i></p>	
<b>GATE</b>	
<b>Tipo de Desarrollo Profesional</b>	<b>Número de participantes</b>
<b>GATE Lección- Colaborativa/ diseño Plan de estudios</b>	20
<b>BUSD GATE Conferencia</b>	23
<b>Construyendo Rigor Cognoscitivo</b>	12
<b>Construyendo adaptabilidad, tenacidad, y vigor hacia la excelencia para estudiantes superdotados</b>	15

<b>Introducción a la enseñanza de estudiantes superdotados</b>	10
<b>Actividades durante el almuerzo y después del horario escolar normal</b>	Todos los colegios de Primaria y secundaria
<b>Mitos y realidades de estudiantes superdotados</b>	3
<b>Entendimiento y Contrarrestando bajo desempeño académicos en los superdotados</b>	7
<b>DP en plantel escolar de todos el personal</b>	Roosevelt, Luther
<p><b>Retroalimentación:</b></p> <p><i>Me encantó que hubiese videos y tengo planeado usarlos para provocar un panel de discusión /ideas al tope de mi espacio de exploración libre.</i></p> <p><i>¡Porfavor continúen con esta gran labor que realizan! ¡Este seminario es fantástico!</i></p>	
<b>Inducción</b>	
<b>Tipo de Desarrollo Profesional</b>	<b>Número de participantes</b>
<b>Inducción PLC #1</b>	63
<b>Inducción PLC #2</b>	46
<b>Inducción PLC #3</b>	56
<b>Educación Especial Junta de introducción de Mentor</b>	4
<b>Educación Especial PLC #1</b>	8
<b>Inducción PLC#4</b>	58
<b>Inducción PLC #5</b>	61

**Retroalimentación:**

*¡Gracias por ofrecer esta inducción para Educación Especial Maestros!*

*¡Gracias por todo el apoyo y por animarnos. Ustedes hacen este programa alcanzable de una forma placentera!*

*Ustedes son formidables. Gracias por apoyar a nuestros discípulos y a nosotros*

*los mentores. ¡Están haciendo un excelente trabajo! Verdaderamente,*

*verdaderamente disfruto los PLCs!*

Kagan	
Tipo de Desarrollo Profesional	Número de participantes
<b>Kagan Día de aprendizaje cooperativo 1</b>	42
<b>Kagan Día de aprendizaje cooperativo 2</b>	14
<b>Kagan Día de aprendizaje cooperativo 3</b>	16
<b>Kagan Día de aprendizaje cooperativo 4</b>	17
<b>Kagan Día de aprendizaje cooperativo 5</b>	TBD...sostenerse en Abril 6
<b>Grupo Desarrollo Profesional: (Reuniones de personal, departamento/nivel de grado, etc)</b>	117
<b>Planeación individual de maestros Sesiones</b>	38

Continuación Kagan	
<b>Sesiones de soporte en el salón de clases</b>	31 (salones con estudiantes presentes)

## **Retroalimentación:**

*¡Los seminarios Kagan son mis capacitaciones/seminarios favoritos! El contenido es tan valioso y no me puedo esperar para implementarlas inmediatamente en mis grupos del salón de clases!*

*¡Stefanie es divertida, profesional, e inspiradora. Evidentemente, ella sabe sobre e implementa estas estructuras con frecuencia de diferentes maneras. Ella me hace sentir el impulso de ir inmediatamente a mi salón a preparar mis clases usando las estructuras! Tengo la esperanza de que Stefanie visite mi salón y me ayude a introducir al menos una estructura con mis estudiantes para que logre dominar esto.*

*Mi cita con Stefanie fue sumamente provechosa en la implementación correcta de las estructuras Kagan en el salón. Ella se tomó el tiempo de ayudarme a planear, contestar todas mis preguntas, me ayudó a reestructurar mi salón, e idear formas creativas de usar las estructuras dentro de mis rutinas actuales. Esto es completamente factible y mis niños se divierten y están incorporados o integrados en su aprendizaje.*

*¡Asistí a su seminario el sábado, y empecé a implementar hoy RallyRobin y RallyCoach. Usualmente, tengo a los estudiantes participando en piensa-empareja-comparte, y tuve un alumno que simplemente no lograba compartir con su compañero. Sin embargo, hoy al implementar una de las estructuras de la actividad e ciencias sociales, este mismo estudiante participó, y se entusiasmó al hacerlo! Escuche a otros estudiantes mencionar que divertido es esto, quise compartir esto con ustedes porque, estoy emocionada de como salió esto, y quiero agradecerles nuevamente sobre el seminario tan increíble! Estoy ansioso de asistir al tercer día el próximo mes!*

*¡Estoy contento de compartir que he aplicado diariamente estas estructuras y en ocasiones múltiples veces durante el día! Esto ha estado caminando muy bien y siento que está ayudando a mis estudiantes y maximizando su tiempo de enseñanza! ¡Estoy ya esperando con ansia la parte 2 para poder aplicar más! ¡Mil gracias por el seguimiento!*

*He estado queriendo tener diferentes y nuevas ideas sobre gestión y este seminario me proporcionó varias. ¡Saqué tanto provecho del seminario! Ya comencé la planeación de la lección del Lunes.*

### **Iniciativa de Matemáticas del Distrito**

<b>Tipo de Desarrollo Profesional</b>	<b>Número de participantes</b>
<b>DP para todo el personal en plantel</b>	Edison, Miller, Jefferson, McKinley, Providencia, Roosevelt, Stevenson
<b>Pláticas de Datos en Matemáticas</b>	Harte, Emerson, Stevenson

<b>En todo el Distrito TK-5to Matemáticas Grupos objetivos</b>	Todas las primarias
<b>Primaria Principals and Especialista en plan de estudios Matemáticas PLC</b>	Todas las primarias
<b>TK-12vo Colaborativas de Matemáticas</b>	Disney Edison, Emerson, Jefferson, Stevenson, Miller, Jordan, Muir, Burroughs, Burbank
<b>Lecciones de Demo</b>	Harte, Jefferson, Miller, Washington
<p><b>Retroalimentación:</b></p> <p><i>¡En un solo día, pude utilizar los recursos que fueron sugeridos para resaltar el plan des estudios de go-math de 5to. Grado!</i></p> <p><i>¡Esta planeación con Jen y Jill me ha ayudado a guiar mi enseñanza y ver las matemáticas en una forma emocionante y nueva!</i></p> <p><i>¡Me siento entusiasmado en encontrar materiales para ayudar a mis estudiantes!</i></p> <p><i>La información de matemáticas proporcionada me permite apoyar mejor a los profesores y su enseñanza.</i></p>	
<b>Secundaria y Preparatoria</b>	
<b>Tipo de Desarrollo Profesional</b>	<b>Número de participantes</b>
<b>Capacitación Pre-escolar: Subgrupos objetivo (Educadores por departamento de toda secundaria y preparatoria)</b>	400
<b>Salones de Centros estudiantiles(JBHS/BHS/JMMS/LBMS/MMS)</b>	18
<b>Diseño de Enseñanza para Excelencia (JBHS/BHS /JMMS/LBMS/JMS)</b>	24
<b>BUSD ELA Reps Articulados para MS y HS</b>	10
<b>Colaborativa de Ciencias en preparatoria (5 reuniones por año)</b>	6

<b>Grado 6 Ciencias CER calibración /resultados (JMMS/JMS/LBMS)</b>	8
<b>Dirección y Cultura del Salón</b>	10
<b>Step Up to Writing Capacitación en plantel para maestros nuevos (Jordan/Luther/Muir)</b>	20
<b>Deana Hippie: Escritura Informativa (JBHS/BHS/JMMS/JMS /LBMS)</b>	35
<b>Deana Hippie: Argumentación (JBHS/BHS /JMMS/LBMS)</b>	30
<b>EL Apoyo &amp; Estructuras</b>	5
<b>Evaluaciones formativas eso es Rápido &amp; Divertido</b>	7
<b>Días de Resultados Colaborativos-DWP (18 días) (Todos los ELA Maestros de secundaria y preparatoria</b>	77
<b>Estrategias de Enseñanza para todo</b>	9
<b>Enseñanza Basada en Inteligencia</b>	12
<b>Calificar &amp; Evaluar en Secundaria y Preparatoria</b>	tbd
<b>Creatividad en el Salón</b>	tbd
<b>El poder de la Retroalimentación</b>	tbd
<b>Continuación Secundaria y Preparatoria</b>	
<b>Visitas de Entrenamiento en Enseñanzas (One offs)</b>	65
<b>Entrenamiento en Enseñanzas (continuo/rutina)</b>	4
<b>Grupos Mentemaestra (Solo secundaria)</b>	30

**Retroalimentación:**

*Estos días de calificaciones del Distrito son uno de los mejores DP he recibido todo el año.*

*Rebecca siempre usa estrategias que nos enseña en sus DPs y apreció eso. Nos empuja al ostrarnos que ella también esta tratando y nosotros también debemos tratar.*

*El saber que si solo pruebo una cosa para apoyar a mis ELs está bien. Me siento abrumada constantemente de que no estoy haciendo lo suficiente. Me encanta saber que no estoy sola y que estos tips y trucos ayudaran a todos los estudiantes y a los ELs.*

*Deana Hippie es una master erudita. Podría escucharla todo el día. Ella hace este trabajo muy real, muy accesible y de gran retribucion.*

Enseñanza Tecnológica	
Tipo de Desarrollo Profesional	Número de participantes
4 Day Google Instituto (Junio & Agosto)	50
PD Sesiones DP después de la escuela cubriendo los siguientes temas (Aeries Gradebook, School City, Interactive Lessons with Google Slides, Formative Assessment with FlipGrid, Multimedia Presentations with Adobe Spark, Google Classroom, Google Slides, Google Drive, Google Forms)	100
DP en plantel para todo el personal	Washington, Roosevelt, Bret Harte, Monterey x3, CDS
PLC	Jordan Middle School (5 Maestros)
Academia para padres familia	70
Juntas particulares con maestros/Clases	160 Febrero 2019

## **Retroalimentación:**

*No hubiese podido descifrar todo esto sin tu ayuda. Me ahorraste mucho tiempo, frustración y energía. Gracias.*

*Soy nuevo en esto. ¡My clase y yo disfrutamos esta experiencia!*

*¡Debbie siempre va más allá y se cerciora de que entendamos cada paso para aplicaciones del futuro!*

*Debbie fue muy acogedora proporcionando la cantidad correcta de apoyo. Me encantó como utilizó Kagan Estrategias para ayudarnos a sintetizar la información.*

La información del Distrito sobre el tablero de "California Dashboard" indica que la meta seis fué implementada con efectividad relativa. Aquí hay algunos aspectos destacados:

- 10 Maestros fueron entrenados en evaluaciones de Dominio del idioma inglés
- 30 Clasificados fueron entrenados en evaluaciones de Dominio del idioma inglés
- 310 Maestros fueron capacitados en Enseñanza Tecnológica
- 127 Teacher fueron capacitados en Kagan Estrategias de integración
- 100% maestros de ciencias sociales en secundaria fueron capacitados en materiales como libros de texto de ciencias sociales
- 

Describe en general la efectividad de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA

Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados.

1. Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa Presupuestado - \$140,268 Actual - \$148,844 Diferencia - \$8,576 por encima

- El distrito esta por encima del presupuesto por compensaciones de sueldos y beneficios

Describe cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

No hay cambios a esta meta en lo que se refiere a resultados.

En lo que se refiere a parámetros, la meta para integrar a estudiantes ha sido eliminada, ya que la posición se ha extinguido con la excepción de capacitación de profesores nuevos en el Distrito. Esto afectará la Meta 6, Acción 12.

Los siguientes cambios se han realizado a las acciones y servicios:

- Desarrollo Profesional para GATE, Honores, y AP Maestros se mueve a el Subsidio base para la el bloque de concesión a estudiantes de Bajo desempeño. Esto afectará Meta 6, Acción 9.

## **Meta 7**

**Create a Positive Ambiente escolar by Maintaining a Safe Environment and Developing a Sense of Belonging for Todos los estudiantes and Staff**

Prioridades estatales: 4. Aprovechamiento de pupilos; 5. Integración de pupilos; 6. Ambiente escolar Prioridades locales: LEA LCAP Meta 7

## Resultados Anuales Medibles

Esperado		Actual
<b>Encuesta de ambiente escolar: Servicios de Salud Mental</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el porcentaje de estudiantes que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que “mi escuela ofrece recursos que apoyan la salud mental de los estudiantes” en 3%	63% de los estudiantes encuestados están de acuerdo o muy de acuerdo que “ mi escuelas proporciona recursos que apoyan la “ salud mental” de los estudiantes” Esto ha disminuido con respecto al año pasado, que fué 65%  Por lo tanto, el Distrito no alcanzó esta meta.
<b>Personal altamente calificado</b>	<b>2018-19</b> 100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente
<b>Suspensiones: General</b>	<b>2018-19</b> Reducir el índice general de suspensiones a 1.5%	El Distrito índice general de suspensiones subió a 3%. El año pasado, el índice general de suspensiones fué 1.9%. Por lo tanto, el Distrito no alcanzó esta meta.
<b>Índice de graduación: General</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%	El índice de graduación el año pasado fué 97%. El índice de graduación este año bajo a 94.2% Por lo tanto, el Distrito no alcanzó esta meta. El tablero bajo del estado azul al estado verde.
<b>Asistencia escolar</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el índice del distrito en asistencia escolar en 2%	El índice de asistencia escolar es 94.97%. Es una baja con respecto al año anterior, que fue de 95.87%. Por lo tanto, la meta no se alcanzó.
<b>Instalaciones</b>	<b>2018-19</b> 100% en cumplimiento con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT)	El Distrito esta en cumplimiento con FIT. Por lo tanto, el distrito alcanzó esta meta.
<b>Participación de padres de familia Making</b>	<b>in Decision 2018-19</b> Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	El Distrito cumple de conformidad con la participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, LCAP, Comité Asesor, Juntas de consejo PTA.

<b>Índice de Bajas escolares: General</b>	<b>2018-19</b> Reducir en general en el Distrito el índice de bajas escolares enl HS en 1.0%	De acuerdo a la información de CALPADS, hubo 14 bajas escolares en preparatoria en todo el Distrito. La población estudiantil total dentro del Distrito (Escuelas preparatoria) según se reporta en CALPADS es 5541. Por lo tanto, el índice de bajas es .25% El Distrito alcanzó esta meta.
<b>Suspensiones: ELL</b>	<b>2018-19</b> Disminuir EL índice de suspensión en 2%	El año pasado, el índice de suspensión de alumnos del inglés fué 2.3%. Este año, el índice de suspensión para Alumnos del inglés subió a 3.5%.Por lo tanto, el Distrito no alcanzó esta meta.
<b>Suspensiones: SED</b>	<b>2018-19</b> Disminuir SED índice de suspensión en 2%	El año pasado, el índice de suspensión para estudiantes socio-económicamente en desventaja (SED) fué 4.0%. El índice de suspensión para SED estudiantes subió a 4.6%. Por lo tanto, el Distrito no alcanzó esta meta.
<b>Índice de graduación: ELL</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el índice de graduación cohorte de EL en el Distrito en 2%	En 2016-2017, el índice de graduación para Alumnos del inglés estuvo en la categoría AZUL en el tablero de "California Dashboard"  En 2017-2018, el índice de graduación para Alumnos del inglés estuvo en la categoría naranja en el tablero de "California Dashboard". Por lo tanto, no alcanzamos el indicador.
<b>Índice de graduación: SED</b>	<b>2018-19</b> Incrementar en el índice de graduación para Estudiantes en desventaja socioeconómica en 2%	En 2016-2017, el índice de graduación para estudiantes en desventaja socioeconómica estuvo en la categoría AZUL. En 2017-2018, el índice de graduación para los estudiantes en desventaja socioeconómica fue en el rango AMARILLO. Por lo tanto, no alcanzamos este parámetro.
<b>Índice de graduación: SWD</b>	<b>2018-19</b> Incrementar en el índice de graduación Para Estudiantes discapacitados en 2%	De acuerdo con el tablero de "California Dashboard" para 2017-2018, el índice de graduación para estudiantes discapacitados era en la categoría naranja. En 2018-2019, el tablero de "California Dashboard" reporta el índice de graduación para estudiantes discapacitados en la categoría verde. Por lo tanto, la meta fué alcanzada.
<b>Absentismo escolar</b>	<b>2018-19</b> Disminuir en todo el Distrito el índice de Absentismo escolar en 2%	Vea Absentismo crónico. Esta información ya no está en CALPADS o en Dataquest, con CDE (Departamento de Educación de California) .
<b>Encuesta de Ambiente escolar: Concientización de Salud Mental</b>	<b>2018-19</b> Incrementar el porcentaje de padres de familia que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que están " familiarizados con los Servicios de Salud Mental en la escuela de sus hijos" en 3%.	65% de los padresde familia encuestado reportó que están familiarizados con los servicios de salud mental en la escuela de su hijo. El año pasado fué 60%. Por lo tanto alcanzamos esta meta.

<p><b>Encuesta de ambiente escolar: Estudiantes se sienten bienvenidos</b>  <b>2018-19</b>  Incrementar el porcentaje de estudiantes que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que "Mi familia es bienvenida en mi colegio" en 3%</p>		<p>65% de los estudiantes encuestados dicen estar De acuerdo o Muy de acuerdo de que " mi familia es bienvenida en mi colegio." Fue 64% el año pasado. Por lo tanto, no alcanzamos esta meta.</p>
<p><b>Encuesta de ambiente escolar- estudiantes: Padres de familia se sienten bienvenidos</b>  <b>2018-19</b>  Incrementar el porcentaje de padres de familia que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que "la escuela de mi hijo me hace sentir bienvenido" en 2%.</p>		<p>79% of padres de familia surveyed agreed or strongly agreed that "Mi familia es bienvenida en mi colegio." Fue 75% el año pasado. Por lo tanto, la meta fué alcanzada.</p>
<p><b>Absentismo crónico</b>  <b>2018-19</b>  Disminuir Absentismo crónico to 3.5%</p>		<p>De acuerdo con el tablero de "California Dashboard" para 2018, el porcentaje de estudiantes que están en absentismo crónico es de 7.2%.Este es un incremento del 1% con respecto al año pasado. Por lo tanto, el Distrito no alcanzó esta meta. Actualmente el Distrito está en el rango naranja en el tablero de "California Dashboard".</p>
<p><b>Índice de expulsión</b>  <b>2018-19</b>  Disminuir a 1 estudiante expulsado</p>		<p>El índice de expulsión el año pasado fue de .02%. El índice de expulsión bajo a .01% este año. Sin embargo, El Distrito no alcanzó esta meta. .01% representa 2 estudiantes expulsados. Necesitamos bajar a 1 estudiante para alcanzar la meta.</p>
<p><b>Índice de baja escolar en secundaria</b>  <b>2018-19</b>  Disminuir a 0%</p> <p>* para 2017-2018 hubo tres bajas escolares a nivel secundaria en el Distrito. Un estudiante de 7to grado y dos de 8vo. Esto es el .01% de la población de secundaria.</p>		<p>De acuerdo a la información de CALPADS, NO hubo baja escolar a nivel secundaria. Por lo tanto, alcanzamos esta meta.</p>

## Acciones / Servicios

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

### Acción 1

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Proporcionar especialistas de intervenciones-en riesgo por tiempo completo para todas las (11) Escuelas primaria</b></p> <p>Proporcionar 1.0 FTE para todas escuelas primaria en cada recinto escolar</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuelas primaria</p> <p><b>Proporcionar especialistas de intervenciones-en riesgo por tiempo completo para todas las (11) Escuelas primaria</b></p> <p>Proporcionar 1.0 FTE para todas escuelas primaria en cada recinto escolar</p>	<p>\$499,719 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$248,121 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$516,234 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$231,606 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
---	---	--	--

## Acción 2

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios Lugar: Escuelas específicas: colegios secundaria y preparatoria</p> <p><b>Proporcionar Especialistas de intervenciones-En Riesgo por tiempo completo en todas las (5) Escuelas de nivel secundaria y preparatoria integrales y (1) preparatoria de continuación</b></p> <p>Proporcionar a 1.0 FTE para cada escuela secundaria/preparatoria integral y un 1.0 FTE para Monterey HS.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal</p> <p>Alcance del Servicio: Todos los colegios Lugar: Escuelas específicas: colegios secundaria y preparatoria</p> <p><b>Proporcionar Especialistas de intervenciones-En Riesgo por tiempo completo en todas las (5) Escuelas de nivel secundaria y preparatoria integrales y (1) preparatoria de continuación</b></p> <p>Se proporcionó un 1.0 FTE para cada escuela secundaria/preparatoria integral y un 1.0 FTE para Monterey HS.</p>	<p>\$293,191 - LCFF -2000-2999 Sueldos Clasificados \$151,105 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$305,060 - LCFF -2000-2999 Sueldos Clasificados \$139,236- LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales</p>

### Acción 3

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Los servicios de salud mental los proporciona la Agencia de Servicios Familiares (FSA) en su programa de terapias en plantel , primordialmente para estudiantes de los subgrupos objetivo</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Los servicios de salud mental los ofreció la Agencia de Servicios Familiares (FSA) en su programa de terapias en plantel , primordialmente para estudiantes de los subgrupos objetivo</b></p>	<p>\$30,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$30,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

### Acción 4

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener Asesoría adicional y servicios de apoyo para alumnos en adopción temporal,estudiantes indigentes, y estudiantes En-Riesgo</b></p> <p>Contrató asesoría/consejería en plantel escolar y servicios de apoyo para estudiantes de estos grupos objetivo</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener Asesoría adicional y servicios de apoyo para alumnos en adopción temporal,estudiantes indigentes, y estudiantes En-Riesgo</b></p> <p>Contrató asesoría/consejería en plantel escolar y servicios de apoyo para estudiantes de estos grupos objetivo</p>	<p>\$80,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$80,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

## Acción 5

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b> Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener (3) enfermeras escolares adicionales</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b> Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantuvieron (3) enfermeras escolares adicionales</b></p>	<p>\$178,469 - LCFF -1000-1999 Sueldos Certificados \$56,827 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales \$0</p>	<p>\$154,148 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$51,429 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales \$25,000- LCFF -5000- 5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

## Acción 6

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b> Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener (3) conserjes adicionales</b></p> <p>Reducir la proporción general de estudiantes: conserjes (por todo el Distrito)</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b> Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantuvieron (3) conserjes adicionales</b></p> <p>Reducir la proporción general de estudiantes: conserjes (por todo el Distrito)</p>	<p>\$117,830 - LCFF -2000-2999 Sueldos Clasificados \$67,145 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$123,072 - LCFF -2000-2999 Sueldos Clasificados \$68,905 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 7

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p>	<p>\$92,633 - LCFF -1000-1999 Sueldos Certificados \$19,709 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$100,264 - LCFF -1000-1999 Sueldos Certificados\$32,116 - LCFF -3000-3999 Prestaciones laborales</p>
<p><b>Mantener el horario del especialista en comportamiento en planteles de secundaria y preparatoria</b></p> <p>Apoyo profesional del especialista en comportamiento para cualquier estudiante con necesidades emocionales/conducta significativas. Ofrecer simulación directa a profesores, auxiliares, y otro personal de apoyo en planteles de secundaria/preparatoria. Proporcionar D.P para todos los auxiliares de Secundaria/Preparatoria. Desarrollar/revisar planes de intervención en comportamiento para estudiantes, según se necesite.</p>	<p><b>Mantener el horario del especialista en comportamiento en planteles de secundaria y preparatoria</b></p> <p>Se recibió Apoyo profesional del especialista en comportamiento para cualquier estudiante con necesidades emocionales/conducta significativas. Ofreció simulación directa a profesores, auxiliares, y otro personal de apoyo en planteles de secundaria/preparatoria de como tratar con efectividad el comportamiento en el salón Proporcionó D.P para todos los auxiliares de Secundaria/Preparatoria de como aminorar comportamientos en el salón. Asistió en el desarrollo de planes de apoyo de comportamientos para estudiantes que necesitan soporte. Asistió a Equipos de Estudio estudiantiles cuando se necesitó.</p>		

## Acción 8

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria</p> <p><b>Mantener por tiempo completo a los 2 psicólogos escolares agregados</b> Proporcionar respaldo adicional de servicios psicológicos a los estudiantes de subgrupos de enfoque en escuelas secundaria Título1.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Escuelas específicas: Escuela secundaria</p> <p><b>Mantener por tiempo completo a los 2 psicólogos escolares agregados</b> Proporcionó respaldo adicional de servicios psicológicos a los estudiantes de subgrupos de enfoque en escuelas secundaria Título1.</p>	<p>\$219,525 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$67,028 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$198,864 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$62,329 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
---	--	---	---

**Acción 9**Acciones/Servicios  
Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestadosDesembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener por tiempo completo al Director de Salud Mental y Bienestar</b> Operar El Centro del Salud Mental y Bienestar del Distrito. Coordinar todos los servicios de Salud Mental y Bienestar para el Distrito</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener por tiempo completo al Director de Salud Mental y Bienestar</b> Operó El Centro del Salud Mental y Bienestar del Distrito. Coordinaron todos los servicios de Salud Mental y Bienestar para el Distrito</p>	<p>\$147,400 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$39,681 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$153,296 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$33,741 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
---	--	---	---

## Acción 10

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Mantener por tiempo completo al Asistente administrativo de Salud Mental y Bienestar</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Se mantuvo por tiempo completo al Asistente administrativo de Salud Mental y Bienestar</b></p>	<p>\$42,436 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados</p> <p>\$25,169 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$44,145 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados</p> <p>\$24,504 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 11

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Adquisición del Plan de estudios socio-emocional para todos los estudiantes</b></p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>El Distrito no necesito comprar el Plan de Estudios socio-emocional</b></p>	<p>\$25,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$0</p>

## Acción 12

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p>Costos operativos del Centro de Bienestar del Distrito</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p>Ofrecieron los costos operativos del Centro de Bienestar del Distrito</p>	<p>\$6,000 - LCFF - 6000-6999 Inversión de capital</p>	<p>\$1,857 - LCFF - 6000-6999 Inversión de capital</p>
--	---	--	--

### Acción 13

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas Hanover Research Council LLC</p> <p>El Hanover Research Council LLC es un proveedor de servicios que creará y administrará la encuesta de ambiente escolar del Distrito anualmente.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas Hanover Research Council LLC</p> <p>El Distrito aseguró los servicios de El Hanover Research Council LLC para crear y administrar la encuesta de ambiente escolar del Distrito</p>	<p>\$40,500 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$39,690 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

### Acción 14

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas Mantenimiento Diferido</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas Se proporcionó mantenimiento diferido</p>	<p>\$613,900 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$613,900 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

### Acción 15

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p>Capacitación sobre intervención En riesgo y materiales ( Primaria/secundaria/preparatoria).</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p>El Distrito no necesitó comprar materiales de capacitación en riesgo</p>	<p>\$5,000 - LCFF - 4000-4999 Libros y suministros</p>	<p>\$0</p>

### Acción 16

Planeado Acciones/Servicios	Actual Acciones/Servicios	Presupuestado Deseembolsos	Estimados Actual Deseembolsos
<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Ofrecer capacitación en Intervención Positiva de Comportamiento y Soportes (PBIS) y software S.W.I.S.</b></p> <p>Todas las escuelas en BUSD se capacitarán con LACOE. Todas las escuelas recibirán y tendrán acceso a S.W.I.S.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Ofreció capacitación en Intervención Positiva de Comportamiento y Soportes (PBIS) y software S.W.I.S.</b></p> <p>Todas las escuelas in BUSD se entrenaron con LACOE. Todas las escuelas recibieron y tienen acceso a S.W.I.S.</p>	<p>\$80,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>	<p>\$80,000 - LCFF - 5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos</p>

### Acción 17

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Deseembolsos presupuestados	Deseembolsos actuales estimados
------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b> Estudiantes atendidos: Juventud en adopción temporal Alcance del Servicio:</p> <p>En toda LEA Lugar: Todas las escuelas</p> <p>Juventud en adopción temporal: Transferencia de adopción temporal se inscribirá pronto en el colegio adecuado, curso, y premiado con créditos por todo el trabajo terminado, incluyendo créditos parciales.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b> Estudiantes atendidos: Juventud en adopción temporal Alcance del Servicio:</p> <p>En toda LEA Lugar: Todas las escuelas</p> <p>EL Distrito inscribió rápidamente al grupo en adopción temporal al colegio adecuado, curso, y premió con créditos por todo el trabajo terminado, incluyendo créditos parciales.</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>
--	--	------------	------------

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique. Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

En 2018-2019, el Distrito Escolar Unificado de Burbank continuó invirtiendo en el Director de Salud Mental y Bienestar. El Director Trabaja junto con la Agencia de Servicios Familiares de Burbank para asegurar que ambas preparatorias integrales continúen ofreciendo servicios de terapia y orientación diariamente, todo el día, a través de los Centros de Bienestar ubicados en cada plantel escolar.

Los estudiantes han mantenido su capacidad para buscar servicios de terapia acudiendo sin cita previa en cualquier momento durante el horario normal escolar si se sienten ansiosos, estresados, deprimidos o emocionales. Abordar cuestiones sociales y emocionales de nuestros estudiantes es crítico, no solamente para crear un ambiente escolar positivo, sino para asegurar que nuestros alumnos estén en el estado mental correcto que los habilite para desempeñarse bien académicamente.

Con el fin de abordar temas de asistencia escolar, cuestiones disciplinarias, índice de bajas escolares y absentismo crónico, el LCAP proporciona lo siguiente:

- subsidio continuo para un consejero en cada uno de los colegios de secundaria y preparatoria
- subsidio continuo para un especialista de intervención En Riesgo en todos los colegios
- subsidio continuo para trabajadores sociales de juventud en adopción temporal, Indigentes y estudiantes En riesgo

Todos estos servicios abarcan cuestiones de salud mental. Sin embargo, tratan también necesidades de los estudiantes que tienen absentismo crónico, con potencial de darse de baja del colegio.

Bajo la supervisión del Director de Servicios Estudiantiles, los especialistas En riesgo se reúnen regularmente para compartir entre ellos las mejores prácticas y analizan información para abarcar las necesidades de los estudiantes apropiadamente. Por lo tanto, la información que recolectan y analizan incluye: información de asistencia, datos de retraso, suspensiones, y datos de disciplina que incluyen medios correctivos.

Describa en general la efectividad de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA.

La información del tablero de "California Dashboard" indica que la meta siete fué implementada con efectividad relativa. Aquí hay algunos aspectos destacados:

Uno de los parámetros establecidos para la Meta 7 es la información de graduación. De acuerdo con el tablero de “California Dashboard” esto continúa siendo una fortaleza relativa del Distrito Escolar Unificado de Burbank. Se puede concluir con seguridad que esto comprueba un ambiente escolar positivo. Sin embargo, las cifras del Dashboard también señalan un absentismo crónico y las suspensiones son un área de crecimiento. De igual manera, los índices de bajas escolares para nuestros subgrupos objetivo se requiere continuar abordándolos. El Distrito escolar ha tenido avances en la implementación de PBIS. En la escuela secundaria hubo grandes avances este año y estará implementado en su totalidad en 2019-2020. En las escuelas preparatoria no se ha movido tan rápido. Sin embargo, eso no es de sorprender porque es común en este nivel de grado. Las escuelas primaria durante el año pasado han estado en capacitación para PBIS y continuaran con sus esfuerzos entrando el año nuevo. El Distrito continúa invirtiendo tanto en dinero y tiempo en la encuesta de ambiente escolar del Distrito. La participación siempre es un reto. Sin embargo, el Distrito continúa explorando todas las avenidas para comunicar y distribuir la encuesta tan extensamente como le sea posible. Aún es un área de crecimiento.

Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados

**1. Mantener (3) conserjes adicionales** Presupuestado - \$184,975 Actual - \$191,977 Diferencia - \$7,002

- arriba. El Distrito estuvo por encima del presupuesto por compensaciones tanto en sueldos y beneficios.

**2. Mantener el horario del especialista en comportamiento en planteles de secundaria y preparatoria** Presupuestado - \$112,342 Actual -

- \$132,380 Diferencia - \$20,038 arriba. El Distrito está por encima del presupuesto por compensaciones tanto en sueldos y beneficios.

**3. Mantener por tiempo completo a los 2 psicólogos escolares agregados** Presupuestado - \$286,553 Actual - \$261,193

- Diferencia - \$25,360 por debajo. El Distrito está por debajo del presupuesto por compensaciones tanto en sueldos y beneficios.

**4. Adquisición del Plan de estudios socio-emocional para todos los estudiantes** Presupuestado - \$25,000 Actual - \$0 Diferencia -

- \$25,000 por debajo. El Distrito esta por debajo proque no necesito comprar ningun material.

Describe cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

No hay modificaciones a esta en términos de resultados esperados.

En lo que se refiere a parámetros, lo siguiente fue cambiado para reflejar el progreso que se mide en el tablero de “California Dashboard”:

- Índice de graduación
- Índice de suspensiones
- Absentismo crónico

Sin embargo, a continuación están los cambios a las acciones y servicios:

- Intervenciones de Comportamientos Positivos y soportes – incrementar subsidio de tiempo libre para capacitación de maestros. Esto afecta a la Meta 7,
- Acción 16. Servicios de apoyo y terapia para Juventud en adopción temporal, Estudiantes indigentes, y Estudiantes En Riesgo – Distrito suspenderá subsidio de este servicio por fuente externa. Por ende el presupuesto se reducirá. Esto afecta a la Meta 7, Acción 4.
- Coordinador de Salud Mental y Bienestar – la posición no se subsidia para el ciclo 2019-2020. Este trabajo será realizado por el Superintendente
- Adjunto de Servicios Educativos. Esto afectará Meta 7, Acción 9.
- Asistente Administrativa de Salud Mental y Bienestar - la posición no se subsidia para el ciclo 2019-2020. La razón es que se elimina la posición del
- Director de Salud Mental y Bienestar. Esto afectará Meta 7, Acción 10.
- Plan de estudios Socio-emocional- El Distrito capacitará a todos los especialista de intervención con personal del Distrito haciendo uso de plan de estudios existente. Por lo tanto, los fondos no se requieren para comprar Planes de estudios adicionales. Esto afectará Meta 7, Acción 11.
- Capacitación sobre intervención En riesgo y materiales (Primaria/secundaria/preparatoria) - El Distrito capacitará a todos los especialistas de intervención con personal del Distrito luego entonces no son necesarios los Planes de estudios. Esto afectará Meta 7, Acción 15.
- Mantenimiento Diferido - El Distrito está reduciendo el presupuesto asignado para Mantenimiento Diferido para poder abordar el déficit presupuestario estructural El Distrito sabe que el mantenimiento rutinario restringido incrementa a 3% en vez de 2.5%. Esto afectará Meta 7, Acción 14.

2 FTE Especialistas de comportamiento en colegios con mayor número de estudiantes en subgrupos objetivo (redesignación de Subsidio Base a Subsidio suplementario, ya que estos especialistas de comportamiento estarán trabajando exclusivamente con poblaciones de estudiantes de subgrupos objetivo. Esto afectará Meta 7, Acción 7.

## Meta 8

**Proporcionar a todos los estudiantes acceso tecnológico en el Salón de clases**

Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 5. Integración de pupilos; 8. Otros resultados pupilos Prioridades Locales: LEA LCAP Meta 8

### Resultados Anuales Medibles

Esperado		Actual
<b>Tecnología: Proyectos de Bonos</b>	<b>2018-19</b> 100% Cumplimiento de proyectos Tecnológicos basados en bonos actualmente planeados.	El Distrito cumplió 100% de sus proyectos tecnológicos basados en bonos.
<b>Participación de padres de familia Making</b>	<b>in Decision 2018-19</b> Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	El Distrito cumple de conformidad con la participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, LCAP, Comité Asesor, Juntas de consejo PTA.
<b>Tecnología: Plan maestro</b>	<b>2018-19</b> 90% Cumplimiento del Plan maestro de Tecnológico del Distrito.	El Plan Tecnológico del Distrito ha sido suspendido hasta que el Distrito pueda establecer una fuente de fondos sostenible. Por lo tanto, El Distrito no alcanzó esta meta.
<b>Tecnología: Implementación inalámbrica</b>	<b>2018-19</b> 100% de cumplimiento plan de implementación inalámbrica del Distrito.	El Distrito ha completado el plan de implementación inalámbrica. Por lo tanto, El Distrito ha alcanzado esta meta.
<b>Tecnología: Capacitación</b>	<b>2018-19</b> 50% de los maestros del Distrito fueron capacitados en tecnología del salón de clases (software o programas basados en red).	Más del 50% de los Maestros fueron capacitados en tecnología del salón. Grupo Desarrollo Profesional: <b>360</b> Maestros. Planeación individual de maestros y apoyo en salón de clases: <b>200</b> Maestros

## Acciones / Servicios

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

### Acción 1

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos  
presupuestados

Desembolsos actuales  
estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Proporcionar acceso tecnológico a estudiantes en su salon de clases</b></p> <p>Asegurar que los estudiantes tengan acceso inalámbrico en sus salones Renovación de computadoras en laboratorios estudiantiles Terminar redes inalámbricas en secundaria y preparatoria</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Proporcionar acceso tecnológico a estudiantes en su salon de clases</b></p> <p>Los estudiantes tuvieron acceso inalámbrico en sus salones Renovaron computadoras en laboratorios Se terminaron las redes inalámbricas en secundaria y preparatoria</p>	<p>\$127,583 - Otros ingresos locales - 6000-6999 Inversión de capital – Fondos de bonos: Equipo capitalizado y no capitalizado, etc</p>	<p>\$0</p>
---	---	--	------------

## Acción 2

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planeado Acciones/Servicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actual Acciones/Servicios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presupuestado Deseembolsos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimados Actual Deseembolsos</li> </ul>
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Escuelas específicas: Escuela primaria y secundaria</p> <p><b>Asistencia tecnológica en escuela primaria y secundaria</b></p> <p>Proporcionar a cada colegio de primaria con especialistas de Media-Tec. Proporcionar a cada secundaria con Tec IIs</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos Lugar: Escuelas específicas: Escuela primaria y secundaria</p> <p><b>Asistencia tecnológica en escuela primaria y secundaria</b></p> <p>Se ofreció a cada colegio de primaria con especialistas de Media-Tec. Se proporcionó a cada secundaria con Tec IIs</p>	<p>\$329,758 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$136,747 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$333,284 - LCFF - 2000-2999 Sueldos Clasificados \$129,315 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>

## Acción 3

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>TOSA para Educación Tecnológica, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>TOSA ofreció desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal</p>	<p>\$93,209 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$24,009 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>	<p>\$93,209 - Ingresos federales - Título II - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$24,009 - Ingresos federales - Título II - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p>
---	---	---	---

#### Acción 4

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>Coordinador de Tecnología Educativa para ofrecer desarrollo profesional y apoyo a profesores, administradores, y otro personal en los planteles</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>El Coordinador de Tecnología Educativa ofreció desarrollo profesional y apoyo a profesores, administradores, y otro personal en los planteles</p>	<p>\$115,116 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$25,152 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p> <p>\$0</p>	<p>\$122,022 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados (gasto repetido)</p> <p>\$26,459 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales (gasto repetido)</p> <p>\$363 - LCFF - 5000-5999 Servicios y otros gastos operativos (gasto repetido)</p>

#### Acción 5

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
------------------------------	-----------------------------	----------------------------	--------------------------------

<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>.2 para Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa (TOSA)</b></p> <p>Proporcionar desarrollo profesional y apoyo a profesores en plantel, administradores, y otro personal incluyendo fuera del horario escolar habitual</p>	<p><b>Para Acciones/servicios incluidos como contribución para alcanzar el incremento o progreso en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo</p> <p>Alcance del Servicio: En toda LEA Lugar: Todas las escuelas</p> <p><b>.2 para Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa (TOSA)</b></p> <p>Se proporcionó desarrollo profesional y apoyo a profesores en plantel, administradores, y otro personal y fuera del horario escolar habitual</p>	<p>\$17,671 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$4,247 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>	<p>\$17,378 - LCFF - 1000-1999 Sueldos Certificados \$4,140 - LCFF - 3000-3999 Prestaciones laborales</p>
--	--	---	---

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

Las acciones y servicios para la meta ocho fueron implementados correcta y fielmente. Meta 8 está enfocada a instrucción tecnológica. Aquí hay algunos aspectos destacados:

Las acciones y servicios para esta meta se centran en el trabajo realizado en nuestro Plan Tecnológico maestro. Sin embargo, ha sido suspendido por el momento. Sin embargo, el Distrito está enfocando el esfuerzo hacia el logro de pasar la medida del impuesto por parcela, lo cual permitirá al Distrito avanzar con las metas delineadas en el Plan Maestro. Sin embargo, en lo que se refiere al desarrollo profesional y al mantenimiento de servicios actuales, el Distrito ha podido ofrecer esos recursos.

Describa en general la efectividad de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA.

La información del Distrito indica que la meta ocho fué implementada con efectividad relativa. Aquí hay algunos aspectos destacados:

El Distrito puede ofrecer acceso inalámbrico a todos los planteles escolares tanto en primaria, como en secundaria y preparatoria. El Distrito continúa proporcionando a sus maestros con capacitación sobre como usar e integrar tecnología en los salones de clase, específicamente en su enseñanza. El apoyo es proporcionado por nuestro Profesor en Asignación Especial para Instrucción tecnológica, y es supervisado por nuestro Coordinador de Enseñanza Tecnológica. Más aún, nuestras escuelas primaria y secundaria tienen el apoyo de los Especialistas de Media-tec, los cuales han permitido la integración de más tecnología en los salones de clase.

Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados.

**1. Proporcionar Acceso Tecnológico a estudiantes en el salon de clases** Presupuestado - \$127,583 Actual - \$0 Diferencia

- \$127,583 por abajo. Este Proyecto de Bono fue completado antes de que el ciclo escolar 2018-2019 empezara.

**2. Dearrollo profesional para profesores en el area de Instrucción Tecnológica** Presupuestado - \$140,268 Actual - \$148,844 Diferencia - \$8,576 arriba

- El Distrito esta arriba del presupuesto en compensación tanto en sueldos como beneficios.

Describa cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

Los parámetros para esta meta han sido modificados porque tres de los ellos ya no son aplicables, puesto que las acciones han sido completadas. Por ejemplo, uno de los parámetros establece "cumplimiento de Plan Tecnológico del Distrito." Esta ya no es una directriz apropiada ya que el Plan maestro ha sido finalizado. De igual forma, hay un parámetro actual sobre el cumplimiento del plan de implementación inalámbrica del Distrito, el cual ha sido finalizado al 100%.

Una de las acciones ha sido eliminada:

- Proporcionar Acceso Tecnológico a estudiantes en el salon de clases para asegurar que los estudiantes tengan acceso inalámbrico en sus salones. Esto afectará Meta 8, Acción 1.

Estas partidas de acción se eliminan para el próximo año ya que han sido implementadas en su totalidad.

## Meta 9

**Desarrollo de nuevas estrategias colaborativas con padres de familia, estudiantes, empleados, y comunidad**

Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 3. Integración de padres de familia; 4. Aprovechamiento de pupilos; 5. Participación de pupilos; 6. Ambiente escolar Prioridades locales: LEA LCAP Meta 9

## Resultados Anuales Medibles

Esperado

Actual

**Agendar juntas regulare del Comité 2018-19**

Distrito realizará el Plan Maestro de Comunicación.

El Distrito terminó el Plan Maestro de Comunicación este año. Por lo tanto, El Distrito alcanzó esta meta.

## Acciones / Servicios

Duplique las Acciones/Servicios LCAP del año anterior y complete una copia de la siguiente tabla para cada una. Duplique la tabla según se necesite.

### Acción 1

Acciones/Servicios Planeados

Acciones/Servicios Actuales

Desembolsos presupuestados

Desembolsos actuales estimados

Acciones/Servicios Planeados	Acciones/Servicios Actuales	Desembolsos presupuestados	Desembolsos actuales estimados
<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p>El Comité del Distrito continuará reuniéndose para alcanzar y crear el Plan maestro con la visión de comunicación durante el ciclo escolar 2018-2019.</p>	<p><b>Para Acciones/servicios que se NO se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de Servicios</b></p> <p>Estudiantes atendidos: Todos</p> <p>Lugar: Todas las escuelas</p> <p>El comité del Distrito terminó el Plan maestro con la visión de comunicación</p>	\$0	\$0

## Análisis

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA del año anterior LCAP. Duplique la tabla según se necesite. Use la información de resultados anuales medibles actuales, incluyendo las cifras del Tablero de California School Dashboard, según aplique.

Describa la implementación general de las acciones/servicios para alcanzar la meta en cuestión.

Las acciones y servicios para la meta nueve fueron implementados correcta y fielmente. La meta 9 está enfocada a la comunicación. Aquí hay algunos aspectos destacados:

El equipo de trabajo de Comunicaciones se ha reunido mensualmente durante los últimos dos años. El comité consiste de personal de distrito, personal de plantel y padres de familia de la comunidad. El comité está finalizando el plan maestro de comunicación para el Distrito Escolar Unificado de Burbank el cual enfatizará sobre la efectividad de la comunicación con la comunidad en general, la cual es una area de oportunidad de mejora según lo indica la encuesta de ambiente escolar.

El comité está finalizando el Plan maestro. Se presentará ante la Mesa Directiva de la Educación para su aprobación en el otoño del 2019. Hasta entonces, la implementación del plan iniciará.

Describa en general la efectividad de las acciones/servicios para alcanzar la meta articulada como la mide LEA.

Las cifras del Distrito indicant que la meta nueve fué implementada con efectividad relativa. Aquí hay algunos aspectos destacados:

La meta articulada es efectiva según lo comprueba el plan maestro de comunicación terminado al final del ciclo escolar 2018-2019. Adicionalmente, el comité ya ha resaltado la comunicación en el Distrito al implementar su nueva plataforma en su sitio de internet y sus aplicaciones escolares a traves de dispositivos celulares para todas las escuelas en el Distrito. Adicionalmente, el comité y la escuela han estado trabajando con el Distrito sobre protocolos para la comunicación en lo referente a intrusos, desastres naturales, y respuesta en caso de emergencia en general.

Explique las diferencias materiales entre Desembolsos presupuestados y Desembolsos actuales estimados.

No hay diferencia material entre Desembolsos Presupuestados and Desembolsos actuales estimados

Describa cualquier cambio realizado sobre esta meta, resultados esperados, parámetros, o acciones y servicios para alcanzarla como resultado de este análisis y estudio del tablero California School Dashboard, según aplique. Identifique en donde se pueden ubicar esos cambios en el LCAP.

No hay cambios realizados a la meta 9.

# Compromiso Grupos de interés

Año LCAP: 2019-20

## Proceso de integración y dedicación para LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo, y con quién consultó LEA como parte del proceso de planeación para esta revisión y análisis anual de LCAP?

El comité asesor del LCAP 2018-19 del Distrito Escolar Unificado de Burbank (BUSD) fue conformado por individuos de una variedad representativa de personas dentro de los grupos de interés. Los miembros incluyen, pero no se limitaron a: estudiantes, papás (y guardianes) de estudiantes, socios de negocios locales, representantes de la comunidad, empleados clasificados, empleados certificados, papás voluntarios, administradores de recintos escolares y de la oficina de Distrito.

Los padres de familia en el comité asesor incluyen a papás de estudiantes que son Alumnos del inglés (EL's), Alumnos en educación especial, (SPED), Alumnos con desventajas socioeconómicas (SED), Reclasificados Alumnos del inglés (RFEPS), Alumnos en adopción temporal (FY) y Papás de estudiantes en el programa educativo de Superdotados y Talentosos (GATE).

Los papás que participaron en el comité asesor representaron un rango de los subgrupos étnicos y raciales

Miembros de los consejos en planteles escolares (SSC's) y consejos asesores de Alumnos del inglés (ELAC's) de cada escuela BUSD se les invitó a participar, así como, papás, miembros de la comunidad, y representantes de la Fundación de Burbank Arte para todos.

En la octava reunión convocada (2018-2019) del Comité Asesor de Alumnos del inglés del Distrito (DELAC), se revisó y analizó el LCAP con especial atención a metas, acciones, servicios, y desembolsos para programas que sirven a Alumnos del Inglés y estudiantes reclasificados con dominio y fluidez en el idioma inglés. En estas reuniones, los resultados (en términos de parámetros de desempeño) fueron explicados, y planes para el año siguiente se describieron en detalle.

Este año escolar (2018-19), hubo dos comités oficiales de asesores de padres de familia del LCAP del Distrito Escolar Unificado de Burbank; el comité asesor LCAP de padres de familia en General y el Comité asesor LCAP de Alumnos del inglés. Cada uno de estos comités se juntaron (por separado) unas dieciséis veces durante el año escolar 2018-2019. Las reuniones del comité se sostuvieron habitualmente por la tarde-noche, de 6:30 a 8:00 pm y en las mañanas de, 10:00 am- 11:30 am. Estas reuniones empezaron en Septiembre 25, 2018.

Adicionalmente, el superintendente se reunió, una vez al mes, con los representantes de la Asociación de Profesores en Burbank y actualizándolos sobre el proceso LCAP, el presupuesto, programas y servicios. El superintendente involucró a empleados clasificados de la misma manera, mensualmente vía reuniones de "Meet and Confer" con representantes de la Asociación de empleados de servicio de California del Distrito (CSEA).

Más allá, el personal del Distrito facilitó tres reuniones LCAP separadas con la Asociación de Alumnos (ASB) de ambas escuelas preparatoria.

Finalmente, los Superintendentes adjuntos y directores cubrieron el LCAP en reuniones mensuales programadas (independientes) con directores escolares de primaria y Secundaria/Preparatoria. Esto proporcionó a los administradores de recintos escolares múltiples oportunidades de compartir sus ideas y opiniones sobre programas y servicios actuales del LCAP, así como, sugerir nuevas ideas – basadas en los parámetros que las cifras que los resultados ofrecieron.

En May 8, 2019, se sostuvo una reunión formal programada en el Ayuntamiento de la Ciudad para revisar el plan de tres años continuo (para el año escolar de 2019-2020 y los años subsecuentes), después de la cual el Superintendente respondió a las preguntas presentadas por el público. Representantes del Comité de padres de alumnos del inglés y Comité de padres en general asistieron para hacer sus preguntas.

Basado en recomendaciones de la junta del ayuntamiento en Mayo 15, 2019, se hicieron reuniones menores, y el plan de LCAP fué presentado ante la Mesa Directiva de la Educación, en una audiencia pública formal agendada en Junio 13, 2019 a 7:00 pm.

El 2019-2020 LCAP fue aprobado formalmente por la Mesa Directiva de la Educación en la junta pública en Junio 20, 2019.

Antes de la primera reunión de LCAP el 25 de Septiembre, 2018, el Distrito contacto a un gran número de personas pertenecientes a los grupos de interés dentro de la comunidad. Esto se realizó a través de contacto personal, emails a padres de familia que hayan participado en el proceso LCAP el año pasado, y a través de Noticias eNews blast generado por el Distrito dirigido a padres de familia y miembros de la comunidad. Muchos de los grupos expresaron su voluntad de participar en la revisión del Plan LCAP a tres años. Como resultado, dos Comités de LCAP de padres dentro de la comunidad fueron formados como se comentó antes. Estos comités consistieron colectivamente en más de treinta miembros, muchos de los cuales asistieron a las reuniones con regularidad.

En ambas reuniones de padres de familia, se les proporcionó a los comités una copia vigente del Plan LCAP y se les compartió la revisión detallada de todos los programas de cursos nuevos, así como, los recursos y servicios que los fondos suplementarios y de subsidio base suministran. Después de esta revisión, a los respectivos comités se les proporcionó los resultados y análisis de la Encuesta de Ambiente escolar 2018 del Distrito. Las presentaciones que le acompañan, delinearon los descubrimientos clave de la encuesta. La tercera y última parte de las primeras reuniones involucraron al personal facilitando la discusión sobre como la encuesta de ambiente escolar (tomada a principios del otoño) ayudaría a informar sobre las metas, acciones, y resultados esperados para que el LCAP se desarrolle durante el año vigente, y para los próximos tres años. Adicionalmente, se le dio al comité un calendario anual con las fechas del LCAP y descripción del proceso para revisar el Plan LCAP a tres años. En particular, se le dijo a el comité que las presentaciones del LCAP serían facilitadas con énfasis en como las metas LCAP se alinean con las metas adoptadas por la Mesa Directiva de la Educación para el Distrito Escolar Unificado de Burbank.

Todos los materiales presentados a las reuniones con el comité LCAP fueron traducidas al Español y Armenio, incluyendo presentaciones en power point, el presupuesto, y material impreso. Adicionalmente, cada reunión del comité general de padres/comunidad fue transmitida en vivo a través de la página Facebook del Distrito. Los videos para cada reunión se subieron al sitio de internet del Distrito, junto con todos los materiales (power point, presupuesto, y material impreso).

El grupo de interés general LCAP Padres de Familia/Comunidad se reunieron en las fechas siguientes:

Septiembre 25, 2018 Junta de Introducción

Octubre 10, 2018 Meta 1

Noviembre 14, 2018 Meta 2

Diciembre 12, 2018 Meta 3

Enero 16, 2019 Meta 4

Febrero 13, 2019 Meta 5

Marzo 27, 2019 Meta 6 and Meta 7

Abril 10, 2019 Meta 8 and Meta 9

Mayo 15, 2019 Town Hall Meeting

En cada una de las juntas en listas en la parte superior, se le proporcionó a la comunidad los parámetros que comprueban el progreso hacia la meta. Los parámetros utilizados fueron aquellos identificados en el Plan LCAP aprobado. Adicionalmente, se llevó a cabo una revisión minuciosa del presupuesto para cada meta y en paralelo con cada partida de acción. Al final de cada sesión, la comunidad tuvo la oportunidad de formar parte del diálogo sobre como se financia cada partida. Hicieron sus recomendaciones ya sea para, complementar el presupuesto, disminuirlo, o dejar el presupuesto tal cual. Por último, en cada sesión de LCAP, la comunidad pudo hacer sus recomendaciones para cada meta en el evento de que se los fondos estuviesen disponibles.

Esta misma reunión se dió (con traducción) a los comités de LCAP para padres de familia de Alumnos del inglés en las siguientes fechas, respetando el mismo formato que las reuniones de LCAP para Padres en general/grupo comunitario. Sin embargo, dichas juntas se llevaron a cabo a las 10:00 am.

Se sostuvo una reunión en el Distrito Escolar Unificado de Burbank con papás de alumnos en adopción temporal e Indigentes en Mayo 1, 2019. El enfoque de la reunión escuchar las sugerencias de como la escuela puede hacer mas para apoyar a los estudiantes que están en adopción temporal. Las sugerencias fueron conmemoradas y comentadas por el gabinete, así como, en la reunión de comité de LCAP al final del año. Igualmente, se sostuvo una reunión en SELPA el 26 Abril 26, 2019, para compartir información sobre las provisiones a estudiantes con necesidades especiales que se ven reflejadas en nuestro Plan LCAP. Se hicieron y conmemoraron las sugerencias para su consideración.

En May 8, 2019, el Distrito Escolar Unificado de Burbank sostuvo una reunión de foro abierto en el Ayuntamiento de la Ciudad. En la reunión, la Mesa Directiva de la Educación y el público en general fueron proporcionados con toda la información disponible (cuantitativa y cualitativa) para cada Meta, área prioritaria, y presupuesto del programa relacionado. Todas las preguntas fueron grabadas, respondidas, por escrito, por el Representante designado del Superintendente. Estas preguntas y respuestas fueron posteadas en el sitio web del Distrito, [www.burbankusd.org](http://www.burbankusd.org), en la sección dedicada al LCAP. A lo largo de todo el proceso LCAP de este año, los grupos interesados han recibido información cuantitativa y cualitativa para informar sobre la formulación de las Metas LCAP. Esta información se relacionó con las ocho prioridades estatales. La información cuantitativa y cualitativa incluye las metas 2018-2019 del BUSD en todo el Distrito, como lo establece la Mesa Directiva de la Educación y Plan de Metas LEA. Adicionalmente, las metas en todo el Distrito y Plan de metas LEA, el BUSD Comité asesor LCAP, recibió información cuantitativa relacionada con pruebas estandarizadas, evaluaciones de parámetros locales benchmark, preparación universitaria y de carrera profesional, Asignación Avanzada (AP) índice de aprobación, acceso a cursos AP, asistencia, suspensiones, expulsiones, índice de bajas escolares, resultados SAT, e índice de graduación.

En todo el Distrito las metas son primordialmente cualitativas. Las metas incluyen a las escuelas BUSD que alcanzan o exceden su índice anual en desempeño académico y sus objetivos de progreso anuales. Adicionalmente, las metas de BUSD en todo el Distrito necesitan contenido e instrucción que asegure el aprovechamiento de los estudiantes, de acuerdo a los estándares de aptitudes adoptados por el distrito y el fortalecimiento integral de los sistemas de apoyo para estudiantes.

Las metas de todo el Distrito buscan también involucrar activamente a la comunidad para promover la responsabilidad compartida del éxito estudiantil, y reclutar, contratar y retener personal altamente calificado, talentoso, y productivo. Finalmente, las metas hacen énfasis en un análisis continuo del presupuesto del Distrito y de sus programas prioritarios con la finalidad de preservar la solvencia del mismo y facilitar la planeación.

El plan de metas LEA son de carácter cualitativo y cuantitativo. La mayoría de estas metas se enfocan en la enseñanza y aprovechamiento académico de los estudiantes. El objetivo del plan de metas LEA abarca a todos los estudiantes, incluyendo metas de perfeccionamiento de programas, y metas para subgrupos de estudiantes.

En cada reunión del Comité asesor LCAP, se dedicó tiempo para explicar como los fondos se asignaron a las metas específicas, prioridades, y programas. Al proporcionar esta información, los miembros del Comité pudieron generar mejores metas, y saber como los dólares de los subsidios serían utilizados para brindar a los estudiantes en los grupos objetivo con apoyo adicional, y priorizar las metas que con mayor efectividad apoyan al aprovechamiento de los estudiantes.

Algunos cambios se realizaron en el LCAP BUSD previo a la adopción como resultado de los comentarios por escrito y retroalimentación recibida por LEA y los grupos interesados. En cada reunión de los grupos interesados, el personal del Distrito proporcionó un espacio para clarificar algo relacionado con BUSD o el aprovechamiento de los estudiantes o generar mayor curiosidad sobre BUSD y el aprovechamiento estudiantes

El personal del Distrito invitó a participar en las juntas del grupo asesor a todos los miembros de los Consejos de los planteles escolares. Antes de cada junta de LCAP, se mandaron emails a todos los padres de familia, personal, y miembros de la comunidad que expresaron interés de asistir a las reuniones grupales de las personas interesadas. Cabe destacar que el Comité Asesor de padres de familia al que nos referimos a lo largo de este documento, consiste de dos comités separados: uno para padres de familia en general, y uno de padres de familia of Alumnos del inglés. Cada una de estas juntas fue conformada en su mayoría por padres de familia. Esto lo reflejan las hojas de registro de cada junta. Hay un planteamiento de preguntas, en estas juntas de las cuales el Superintendente respondió tanto de forma verbal como escrita. Cada una de estas preguntas se anotaron en la página LCAP del sitio de internet del Distrito.

Adicionalmente, se incitó a los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria a participar en la encuesta de ambiente escolar que se efectuó en Mayo, 2018, la cual abarca muchos de los temas que serían tratados en las juntas del comité LCAP que se planearon. Esto se realizó vía email, a través de un sistema de grupo de usuarios. Para estas reuniones, el Distrito envió información sobre el lugar, horario, y contenido vía el sistema e-Blast, que sale para todos y a tantos padres de familia como miembros de la comunidad les sea posible. Los papás de alumnos del inglés (EL's) fueron invitados a asistir a las reuniones de DELAC del Distrito y reuniones de ELAC en sus recintos escolares. Invitaciones a la sesión de la Mesa Directiva de la Educación en el Ayuntamiento de la Ciudad se enviaron a través del sistema E-Blast del Distrito.

Se sostuvieron juntas de directores escolares para tratar sobre el LCAP a nivel primaria: el primer miércoles de cada mes de Febrero –Abril 2019. Secundaria y preparatoria: tercer miércoles de cada mes Febrero-Abril 2019.

Reuniones representativas de empleados clasificados y profesores con el superintendente que cubrieron el LCAP se dieron como sigue: Asociación de Profesores en Burbank (BTA): mensuales; Febrero – Mayo; Asociación de empleados escolares de California: Mensuales; Febrero – Mayo, 2019.

Reuniones públicas de la Mesa Directiva de la Educación que cubrieron LCAP son como sigue: Las metas de la Mesa Directiva; Reunión del Ayuntamiento de la Ciudad, LCAP Audiencia pública, LCAP Mesa Directiva de la Educación Aprobación.

La información cualitativa and cuantitativa que se proporcionó en estas reuniones fue utilizada por el grupo para determinar el valor y la efectividad actual de los programas del LCAP financiados por el Subsidio Base y Subsidio suplementario, así mismo, recomendar el aumento de cualquier nuevo programa y servicio.

En la reunión de Mayo 9, 2018 en el Ayuntamiento de la Ciudad, la Mesa Directiva de la Educación públicamente hizo recomendaciones sobre las propuestas recientes de los programas de LCAP en operación actualmente. Toda la información que con anterioridad se proporcionó al Comité asesor LCAP estuvo disponible para la mesa directiva y el público en general. Esta información incluye la encuesta de todo el Distrito / comunidad que fue calibrado por el respaldo del público y los grupos interesados sobre los programas actualmente financiados en el LCAP.

### **Impacto en LCAP y la Actualización anual**

¿Cómo impactan estas consultas al LCAP para el año que viene?

1. El enfoque inclusivo del Distrito sobre los grupos interesados ha resultado en un LCAP que ha sido genuinamente informado y creado a través de un proceso colaborativo que involucra a representantes tanto individuales como grupales con un amplio rango de intereses, ideas, y opiniones. Los grupos interesados del Distrito Escolar Unificado de Burbank pudieron juntarse y acordar las prioridades, Metas LEA, y programas que mejor servirán los estudiantes del Distrito. Este año, el superintendente y la Mesa Directiva de la Educación sostuvieron una Sesión de Estudio especial que estuvo abierta al público en general para desarrollar las metas de la Mesa para 2019-2020 que se alinea al Plan LCAP. Esta reunión fue muy concurrida e incluyó: personal del Distrito, administradores de planteles escolares, directores escolares, asesores-consejeros, papás, estudiantes. Adicionalmente, el presidente de la unión de la Asociación de Profesores en Burbank Union asistió, al igual que el Director de la Fundación de Burbank Arte para todos.

El impacto sobre el LCAP ha sido de mayor transparencia y claridad en relación a las las metas, y sus acciones, servicios, y presupuestos correspondientes.

2. El impacto oportuno de la participación de los grupos interesados en el desarrollo del LCAP ha sido la de mantener un sentido de confianza entre el personal del Distrito y los grupos interesados, así mismo, un sentido colaborativo en la configuración de las metas y la de un liderazgo distribuido, en términos de desarrollo de las recomendaciones de los programas para el LCAP actual. Esto verdaderamente fué un esfuerzo colectivo, y el proceso utilizado para realizar recomendaciones sobre los programas fué democrático y transparente. Todos los grupos interesados tuvieron “su voz y voto” con la oportunidad de involucrarse en el proceso de toma de decisiones. El hecho de que hubo varias reuniones dedicadas a metas específicas y servicios relacionados con cada Meta, permitió a los grupos interesados enfocarse claramente en cada Meta independientemente, y analizar la medida en que los servicios, acciones, y presupuesto correspondientes atienden las necesidades de los estudiantes objeto de este apoyo.

3. Ya que los grupos interesados tuvieron libre acceso a información cualitativa y cuantitativa detallada relacionada con las 8 prioridades estatales y las 8 metas LEA, ellos pudieron participar de varias formas en el proceso LCAP en donde el proceso completo se beneficio por sus ideas y sugerencias informativas. Tan pronto la información se hizo disponible, se le proporcionó a los grupos interesados, para que pudieran determinar las áreas de fortaleza y debilidad del LCAP, y

ofrecer las recomendaciones que pueden mejorar sobre lo que se ha realizado el año anterior.

4. Ya que estamos terminando el segundo año de un Plan LCAP a tres años, cualquier cambio realizado a este plan se hizo estratégicamente. Hubo un diálogo respecto a aumentar algunas partidas que ya venían financiadas. Por ejemplo, los servicios que estamos ofreciendo a los alumnos del Inglés, la decisión de continuar incrementando la cantidad asignada para traducciones otra vez por tercer año consecutivo.

5. El impacto de involucrar a estos padres de familia ha resultado en el desarrollo de un plan verdaderamente colaborativo y representativo de las recomendaciones de un grupo de interesados cuyos hijos más se benefician de los fondos del subsidio suplementario. Por segundo año consecutivo, la integración de los padres de familia de alumnos del inglés en proceso de LCAP ha incrementado significativamente, ya que se sostuvieron juntas separadas para padres de familia de Alumnos del inglés con traducciones o interpretaciones disponibles tanto en Español como Armenio.

6. Los estudiantes a nivel preparatoria participaron en juntas separadas de alumnos, con una encuesta que se alinea más con las percepciones de los estudiantes respecto a las prioridades del LCAP y metas LEA. El Distrito sostuvo dos juntas separadas para estudiantes en ambas escuelas preparatoria integrales. En estas reuniones, el personal del Distrito activo a los estudiantes de preparatoria en una conversación sobre el LCAP, y los involucró en el proceso de toma de decisiones, asegurando de que las voces de los estudiantes fuera escuchada.

7. El impacto de la activación y participación de los grupos interesados resulta en un LCAP representativo de las necesidades de la comunidad BUSD entera. La incorporación de los estudiantes de preparatoria en la juntas de LCAP agregó una voz muy significativa a la discusión, así como, una perspectiva adicional valiosa de ver el impacto que tienen los programas actuales y la consideración de nuevos recursos y servicios.

Actualización Anual (Impacto) de la participación de personas interesadas (de juntas Comité Asesor LCAP, sesión de estudio de la Mesa Directiva de la Educación, Juntas en el Ayuntamiento y la encuesta de la comunidad que se realizó en el otoño del 2018), resultó en que el Comité recomendará que las metas LEA's LCAP permanezcan intactas.

Manteniendo las ocho metas originales (y los programas que corresponden a las mismas) se basaron en las cifras cuantitativos y cualitativos proporcionados para cada meta. De hecho, todos los programas subsidiados por el 2018/2019 LCAP Base y suplementario fué recomendado por los grupos de interesados, el Superintendente, y la Mesa Directiva de la Educación de ser continuados.

Los grupos interesados informaron sobre la actualización anual, al revisar cada LEA/Metas LCAP, y prioridades estatales, a su vez, analizando la información para cada programa incluido en los subsidios base y suplementarios. Estas deliberaciones y análisis fue lo que orientó al comité para hacer sus recomendaciones sobre el financiamiento de programas actuales del LCAP.

Cada uno de los programas 2019/2020 recomendados ( de aumentarlos o mantenerlos) por el Comité Asesor de personas interesadas fue apoyado por la Mesa Directiva de la Educación, que deliberó dos veces durante el año escolar, durante la primera lectura el 12 de Junio, 2019 y formalmente aprobó el LCAP el 20 de June, 2019.

# Metas, Acciones, & Servicios

Detalles de Planeación Estratégica y Responsabilidad

Complete una copia de la siguiente tabla para cada meta LEA. Duplique la tabla según se necesite.

(Seleccione la nueva meta, meta modificada, o meta sin cambios)

Meta modificada

## Meta 1

**Progreso en la enseñanza estudiantil y aprovechamiento para estudiantes de Subgrupos objetivo**

### Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 3. Integración de padres de familia; 4. Aprovechamiento de pupilos; 6. Ambiente escolar; 7. Acceso al rumbo prioridades locales: LEA LCAP Meta 1

### Necesidad identificada:

Los subgrupos objetivo, que incluyen el idioma inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica, necesita tener acceso a los materiales adecuados, a cursos y plan de estudios, y acceso a intervenciones y soportes. De igual forma, estos subgrupos objetivo se beneficiarán de ambientes con grupos estudiantiles más pequeños dentro del salón de clases cuando el momento es propicio. La Meta 1 fué designada para cubrir estas necesidades, con el entendimiento que el Distrito escolar supervisará las siguientes áreas evaluando el progreso hacia la meta misma:

- Índices de Reclasificación
- ELPAC resultados
- CAASPP Datos para ELL y SED
- Índice de graduación para ELL y SED
- Tablero de "California Dashboard"

La razón por la cual se estableció la meta esta basada en las cifras. La información de graduación es apropiada a lo largo del Distrito, pero hay discrepancias en las cifras del subgrupo, lo cual requiere atención. El tablero- Dashboard actual muestra disparidades en el desempeño de ELL y SED, pese a tener una buena calificación en general. De igual forma, hemos visto la misma brecha en las cifras de requisitos de cumplimiento de A hasta G y CAASPP. Parte del impulso de esta meta fue también para asegurar que estos subgrupos estuvieran recibiendo acceso completo a los cursos y plan de estudios. Más importante aún, los materiales de enseñanza necesitaban ser apropiados para estos grupos interesados.

### Esperado Resultados Anuales Medibles

Parámetros/Indicators

Punto de partida

2017-18

2018-19

2019-20

CAASPP ELA	61% de los estudiantes en Burbank alcanzaron o excedieron el estándar en Artes lingüísticas del inglés	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA (de las cifras del año anterior) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11.	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA (del año escolar anterior) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11.	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA (del año escolar anterior) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11.
CAASSP Matemáticas	47% de estudiantes en Burbank Alcanzaron estándares o excedieron estándares en Matemáticas	Incrementar en 3% en general Índices de suficiencia CAASPP para Matemáticas (datos del año escolar anterior) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8 y 11.	Incrementar en 3% en general Índices de suficiencia CAASPP para Matemáticas (de datos de años escolares anteriores) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8 y 11.	Incrementar en 3% en general Índices de suficiencia CAASPP para Matemáticas (de datos de años escolares anteriores) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8 y 11.
Índice de graduación: ELL	83.9% es el índice de graduación actual para Alumnos del inglés	Incrementar en el índice de graduación para Alumnos del inglés en 5%.	Incremento en el índice de graduación para Alumnos del inglés en 5%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Índice de graduación:SED	Índice de graduación para SED es 86.9%	Incrementar en el índice de graduación para Estudiantes en desventaja socioeconómica en 3%.	Incrementar índices para estudiantes en desventaja socioeconómica en 3%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Índices de Reclasificación	13.2% es el índice de reclasificación actual	Incrementar globalmente en 3% el índice de reclasificación en alumnos del inglés (del año anterior)	Incrementar globalmente en 3% el índice de reclasificación en alumnos del inglés (del año anterior)	Incrementar globalmente en 3% el índice de reclasificación en alumnos del inglés (del año anterior)
ELPAC (índice de aptitud)			Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en el nivel 4 del ELPAC con respecto al año anterior.(punto de partida del ELPAC es el índice de aptitud)	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en el nivel 4 del ELPAC con respecto al año anterior.
Recuperación de créditos	329 estudiantes en BHS tienen insuficiencia de créditos y 380 estudiantes están en deficiencia de crédito en JBHS	Disminuir el número de estudiantes que tienen insuficiencia de crédito en 5%	Disminuir el número de estudiantes que tienen insuficiencia de crédito en 5%	Disminuir el número de estudiantes que tienen insuficiencia de crédito en 5%
Profesores Acreditados Completamente	100% conformidad	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.

Materiales de enseñanza alineados con estándares	100% cumplimiento con materiales de enseñanza alineados con estándares para Matemáticas.	100% cumplimiento con materiales de enseñanza alineados con estándares para Matemáticas.	100% cumplimiento con materiales de enseñanza alineados con estándares para Matemáticas.	100% cumplimiento con materiales de enseñanza alineados con estándares para Matemáticas.
Participación de padres de familia en la toma de decisiones	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.
Disponibilidad de materiales	100% Cumplimiento “ Williams compliance” con materiales de enseñanza	100% Cumplimiento “ Williams compliance” con materiales de enseñanza	100% Cumplimiento “ Williams compliance” con materiales de enseñanza	100% Cumplimiento “ Williams compliance” con materiales de enseñanza

## Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

### Acción 1

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

**Lugar(es):**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiates)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

**Alcance de los servicios:**

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

En toda LEA

Escuelas específicas: Escuelas primaria

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción Modificada	Acción sin cambio
<p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Dirigir y organizar programa EL en los colegios Conducir evaluaciones en plantel (incl CELDT) Dirigir y supervisar en plantel el programa Rtl – como apoyo a estudiantes con bajo desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar y conducir desarrollo profesional</li> <li>Análisis y revisión de datos con el personal</li> <li>Demostración de lecciones o clases</li> <li>Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño en los subgrupos objetivo</li> </ul>	<p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Dirigir y organizar programa EL en los colegios Conducir evaluaciones en plantel (incluyendo ELPAC) Dirigir y supervisar en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar y conducir desarrollo profesional</li> <li>Análisis y revisión de datos con el personal</li> <li>Demostración de lecciones o clases</li> <li>Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño en los subgrupos objetivo</li> </ul>	<p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Dirigir y organizar programa EL en los colegios Conducir evaluaciones en plantel (incluyendo ELPAC) Dirigir y supervisar en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar y conducir desarrollo profesional</li> <li>Análisis y revisión de datos con el personal</li> <li>Demostración de lecciones o clases</li> <li>Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño en los subgrupos objetivo</li> </ul>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,048,328	\$929,998	\$965,623
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$220,044	\$315,998	\$327,282
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 2

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios :

Estudiantes atendidos:

Lugar(es):

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

O

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Mantener la proporción actual de asistentes de biblioteca y de libros prestados en las escuelas primaria</b>	<b>Mantener la proporción actual de asistentes de biblioteca y de libros prestados en las escuelas primaria</b>	<b>Mantener la proporción actual de asistentes de biblioteca y de libros prestados en las escuelas primaria</b>
Surtir y depurar colecciones Dirigir sistemas información Dirigir en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela	Surtir y depurar colecciones Dirigir sistemas información Dirigir en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela	Surtir y depurar colecciones Dirigir sistemas información Dirigir en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$209,757	\$174,973	\$217,173
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$59,907	\$80,875	\$102,361
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 3

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios.

**Estudiantes atendidos:**

**Lugar(es):**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios.

**Estudiantes atendidos:**

**Alcance de los servicios:**

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

En toda LEA

Escuelas específicas: Primaria

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción Modificada	Acción Modificada
<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención Ocupar Especialistas en Plan de Estudios ( Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa</p> <p>Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes Crear secciones de intervención en matemáticas focalizadas en escuela secundaria</p>	<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención Ocupar Especialistas en Plan de Estudios ( Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa</p> <p>Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes Crear secciones de intervención en matemáticas focalizadas en escuela secundaria. Cuando las clases de intervención en matemáticas no se pueden asegurar por falta de personal, los fondos del presupuesto funds se pueden emplear para apoyo auxiliar o materiales suplementarios.</p>	<p><b>Primaria - Receptividad a la intervención para inglés and Matemáticas</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención Ocupar Especialistas en Plan de Estudios ( Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa</p> <p>Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$264,485	\$257,308	\$419,142
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$55,515	\$54,188	\$120,858
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 4

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Receptividad a intervención en E/LA</b> Proporcionar a estudiantes con intervención directa a nivel de habilidades por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención usando materiales basados en la investigación Utilizar a especialistas en plan de estudios por tiempo completo (en primaria) para ofrecer apoyo deirecto a los estudiantes y manejar el programa Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes	<b>Receptividad a intervención en E/LA</b> Proporcionar a estudiantes con intervención directa a nivel de habilidades por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención usando materiales basados en la investigación Utilizar a especialistas en plan de estudios por tiempo completo (en primaria) para ofrecer apoyo deirecto a los estudiantes y manejar el programa Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes	<b>Receptividad a intervención en E/LA</b> Proporcionar a estudiantes con intervención directa a nivel de habilidades por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención usando materiales basados en la investigación Utilizar a especialistas en plan de estudios por tiempo completo (en primaria) para ofrecer apoyo deirecto a los estudiantes y manejar el programa Ocupar profesores de intervención por tiempo parcial para proporcionar apoyo directo a estudiantes

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$396,727	\$379,906	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$83,273	\$79,730	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 5

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

**Lugar(es):**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Selecione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

**Acciones/Servicios****2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Curso de verano para subgrupos de enfoque nivel primaria</b>	<b>Curso de verano para subgrupos de enfoque nivel primaria</b>	<b>Curso de verano para subgrupos de enfoque nivel primaria</b>
Proporcionar instrucción adicional en E/LA y matemáticas para estudiantes de bajo desempeño a través de profesores en salones de clase certificados	Proporcionar instrucción adicional en E/LA y matemáticas para estudiantes de bajo desempeño a través de profesores en salones de clase certificados	Proporcionar instrucción adicional en E/LA y matemáticas para estudiantes de bajo desempeño a través de profesores en salones de clase certificados

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$82,651	\$82,651	\$148,250
Fuente	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I	Ingresos federales - Título I
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 6

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

#### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

#### Lugar(es):

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

#### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

#### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas nivel superior (preparatoria)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b>	<b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b>	<b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b>
Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual	Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual	Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$305,810	\$166,672	\$179,510
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$64,190	\$34,968	\$38,416
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$3,267	\$148,807
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		4000-4999 Libros y suministros	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 7

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

**Lugar(es):**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

**Acciones/Servicios****2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Curso de Verano para estudiantes En riesgo prolongado de convertirse en alumnos del inglés a largo plazo**

Los profesores proporcionarán servicios directos a estudiantes EL a lo largo del verano. Ofrecer instrucción en lectura, escritura, comprensión, necesaria para el éxito de EL sobre Artes Lingüísticas en el siguiente nivel de grado

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Curso de Verano para estudiantes En riesgo prolongado de convertirse en alumnos del inglés a largo plazo**

Los profesores proporcionarán servicios directos a estudiantes EL a lo largo del verano. Ofrecer instrucción en lectura, escritura, comprensión, necesaria para el éxito de EL sobre Artes Lingüísticas en el siguiente nivel de grado  
Incrementar el número de estudiantes EL que son reclasificados

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Curso de Verano para estudiantes En riesgo prolongado de convertirse en alumnos del inglés a largo plazo**

Los profesores proporcionarán servicios directos a estudiantes EL a lo largo del verano. Ofrecer instrucción en lectura, escritura, comprensión, necesaria para el éxito de EL sobre Artes Lingüísticas en el siguiente nivel de grado  
Incrementar el número de estudiantes EL que son reclasificados

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$42,979	\$42,983	\$40,805
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$9,021	\$9,017	\$8,739
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$2,456
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 8

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiates)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Secundaria y Preparatoria

## **Acciones/Servicios**

### **2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### **2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### **2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<b>Clases de intervención enfocadas nivel secundaria y preparatoria</b>	<b>Clases de intervención enfocadas nivel secundaria y preparatoria</b>	<b>Clases de intervención enfocadas nivel secundaria y preparatoria</b>
Proporcionar 14 secciones por año dedicadas a apoyar a estudiantes de bajo desempeño en Inglés, Matemáticas, y Ciencias .	Proporcionar 14 secciones por año dedicadas a apoyar a estudiantes de bajo desempeño en Inglés, Matemáticas, y Ciencias .	Proporcionar apoyo dedicado a respaldar a estudiantes de bajo desempeño académico en áreas académicas clave.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$215,219	\$250,948	\$131,800
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$45,174	\$59,540	\$28,200
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 9

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantess)(Selecione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Selecione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Selecione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción Modificada	Acción sin cambio
<p><b>Clases de Matemáticas destinadas para Alumnos del inglés</b></p> <p>Proporcionar 5 secciones por año dedicadas a apoyar a alumnos del inglés con bajo desempeño en matemáticas</p>	<p><b>Clases de Matemáticas destinadas para Alumnos del inglés</b></p> <p>Proporcionar 5 secciones por año dedicadas a apoyar a alumnos del inglés con bajo desempeño en matemáticas. Cuando las clases de intervención en matemáticas no pueden asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto pueden usarse para apoyo auxiliar o materiales suplementarios</p>	<p><b>Clases de Matemáticas destinadas para Alumnos del inglés</b></p> <p>Proporcionar 5 secciones por año dedicadas a apoyar a alumnos del inglés con bajo desempeño en matemáticas. Cuando las clases de intervención en matemáticas no pueden asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto pueden usarse para apoyo auxiliar o materiales suplementarios</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$82,651	\$74,404	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$17,349	\$16,630	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$8,966	\$0
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros

### Acción 10

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>EIA-LEP Esfuerzos de mantenimiento</b></p> <p>Proporcionar apoyo a estudiantes en sus clases a través de Asistentes de Instrucción.</p> <p>Proporcionar materiales y suministros en apoyo a programas para EL en planteles.</p> <p>Proporcionar soporte de enlace entre la escuela y comunidad con traducciones, contacto de papás, y educación a padres de familia</p> <p>Implementar y supervisar la aplicación del Plan Maestro para alumnos del inglés.</p>	<p><b>EIA-LEP Esfuerzos de mantenimiento</b></p> <p>Proporcionar apoyo a estudiantes en sus clases a través de Asistentes de Instrucción.</p> <p>Proporcionar materiales y suministros en apoyo a programas para EL en planteles.</p> <p>Proporcionar soporte de enlace entre la escuela y comunidad con traducciones, contacto de papás, y educación a padres de familia.</p> <p>Implementar y supervisar la aplicación del Plan Maestro para alumnos del inglés.</p>	<p><b>EIA-LEP Esfuerzos de mantenimiento</b></p> <p>Proporcionar apoyo a estudiantes en sus clases a través de Asistentes de Instrucción.</p> <p>Proporcionar materiales y suministros en apoyo a programas para EL en planteles.</p> <p>Proporcionar soporte de enlace entre la escuela y comunidad con traducciones, contacto de papás, y educación a padres de familia.</p> <p>Implementar y supervisar la aplicación del Plan Maestro para alumnos del inglés</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$932,308	\$751,377	\$842,684
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$195,692	\$291,636	\$207,858
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$79,489	\$77,485
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		4000-4999 Libros y suministros	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 11

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

**Lugar(es):**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

**Alcance de los servicios:**

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Alumnos del inglés

En toda LEA

Escuelas específicas: Primaria

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <p>Mantener a 4 Especialistas ELD que apoyen estudiantes y personal de escuelas primaria con alumnos del Inglés.</p> <p>Organizar y facilitar desarrollo profesional in ELD Designado Supervisar progreso de ELs y estudiantes reclasificados recientemente.</p> <p>Asistir al entrenamiento del Proyecto G.L.A.D. y Step Up To Writing.</p> <p>Asistir en el análisis de información y revisar con el personal.</p> <p>Demostración de lecciones o clases.</p> <p>Participar en SST's, IEP's, y en el desarrollo de ILP's.</p> <p>Proporcionar servicios de intervención directa.</p>	<p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <p>Mantener a 4 Especialistas ELD que apoyen estudiantes y personal de escuelas primaria con alumnos del Inglés.</p> <p>Organizar y facilitar desarrollo profesional in ELD Designado Supervisar progreso de ELs y estudiantes reclasificados recientemente.</p> <p>Asistir al entrenamiento del Proyecto G.L.A.D. y Step Up To Writing.</p> <p>Asistir en el análisis de información y revisar con el personal.</p> <p>Demostración de lecciones o clases.</p> <p>Participar en SST's, IEP's, y en el desarrollo de ILP's.</p> <p>Proporcionar servicios de intervención directa.</p>	<p><b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <p>Mantener a 4 Especialistas ELD que apoyen estudiantes y personal de escuelas primaria con alumnos del Inglés.</p> <p>Organizar y facilitar desarrollo profesional in ELD Designado Supervisar progreso de ELs y estudiantes reclasificados recientemente.</p> <p>Asistir al entrenamiento del Proyecto G.L.A.D. y Step Up To Writing.</p> <p>Asistir en el análisis de información y revisar con el personal.</p> <p>Demostración de lecciones o clases.</p> <p>Participar en SST's, IEP's, y en el desarrollo de ILP's.</p> <p>Proporcionar servicios de intervención directa.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$374,825	\$346,649	\$357,613
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$78,676	\$115,105	\$119,235
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 12

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios :

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios :

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Asistentes de Instrucción en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporcionar apoyo adicional por hora en E/LA y ELD a nivel primaria:</li> <li>○ Trabajar con grupos pequeños de estudiantes permitiendo la diferenciación e intervención TierII</li> <li>○ Asistir a los profesores en la implementación del Programa ELD</li> <li>○ Asistir a los profesores en la implementación del Programa Rtl</li> </ul>	<p><b>Asistentes de Instrucción en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporcionar apoyo adicional por hora en E/LA y ELD a nivel primaria:</li> <li>○ Trabajar con grupos pequeños de estudiantes permitiendo la diferenciación e intervención TierII</li> <li>○ Asistir a los profesores en la implementación del Programa ELD</li> <li>○ Asistir a los profesores en la implementación del Programa Rtl</li> </ul>	<p><b>Asistentes de Instrucción en Desarrollo del idioma inglés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proporcionar apoyo adicional por hora en E/LA y ELD a nivel primaria:</li> <li>○ Trabajar con grupos pequeños de estudiantes permitiendo la diferenciación e intervención TierII</li> <li>○ Asistir a los profesores en la implementación del Programa ELD</li> <li>○ Asistir a los profesores en la implementación del Programa Rtl</li> </ul>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$259,839	\$250,912	\$259,453
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$74,210	\$89,215	\$114,966
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 13

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Selecione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

### 2018-19

Selecione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

### 2019-20

Selecione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Proyecto Guiado en la Adquisición de Idiomas y Diseño (G.L.A.D.) Desarrollo Profesional</b>	<b>Proyecto Guiado en la Adquisición de Idiomas y Diseño (G.L.A.D.) Desarrollo Profesional</b>	<b>Proyecto Guiado en la Adquisición de Idiomas y Diseño (G.L.A.D.) Desarrollo Profesional</b>
Provide capacitación for administrators and Maestros Proporcionar seminarios de teoría e investigación para profesores, Especialistas ELD, Distrito EL TOSA y Distrito DP TOSA Proporcionar 4/5 días de enseñanza sobre sesiones de demostración	Provide capacitación for administrators and Maestros Proporcionar seminarios de teoría e investigación para profesores, Especialistas ELD, Distrito EL TOSA y Distrito DP TOSA Proporcionar 4/5 días de enseñanza sobre sesiones de demostración	Provide capacitación for administrators and Maestros using our own Distrito staff (trainer of trainers) Proporcionar seminarios de teoría e investigación para profesores, Especialistas ELD, Distrito EL TOSA y Distrito DP TOSA Proporcionar 4/5 días de enseñanza sobre sesiones de demostración

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,000	\$80,000	\$33,311
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos
Cantidad	\$0	\$0	\$21,983
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$35	\$0	\$4,706
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 14

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

**Lugar(es):**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Intérpretes (verbal y escrito) para familiares, padres de familia y estudiantes con un segundo idioma diferente al inglés**

Continuar reclutando y contratando más personal clasificado que pueda proporcionar servicios de interpretación en todos los colegios que tienen comités asesores de alumnos en inglés (ELAC), así como cualquier familia del Distrito que requiera traducción

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Modificada

**Intérpretes (verbal y escrito) para familiares, padres de familia y estudiantes con un segundo idioma diferente al inglés**

Continuar reclutando y contratando más personal clasificado que pueda proporcionar servicios de interpretación en todos los colegios que tienen comités asesores de alumnos en inglés (ELAC), así como cualquier familia del Distrito que requiera traducción Traducir documentos para familiares de Alumnos del Inglés

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Intérpretes (verbal y escrito) para familiares, padres de familia y estudiantes con un segundo idioma diferente al inglés**

Continuar reclutando y contratando más personal clasificado que pueda proporcionar servicios de interpretación en todos los colegios que tienen comités asesores de alumnos en inglés (ELAC), así como cualquier familia del Distrito que requiera traducción Traducir documentos para familiares de Alumnos del Inglés

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$65,000	\$65,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 15

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

0

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

- 
- 

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

- 
- 

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

- 
-

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Programa de inmersión dual (Español/inglés)</b>	<b>Programa de inmersión dual (Español/inglés)</b>	<b>Programa de inmersión dual (Español/inglés)</b>
Proporcionar Asistentes de Instrucción-Apoyo de idioma principal: Apoyo de idioma principal Fund IAs - Apoyo de idioma principal en Disney Primaria y McKinley Primaria Trabajar con grupos pequeños de estudiantes permitiendo la diferenciación e intervención Tier II (según se necesite) Servir como un modelo lingüístico adicional del idioma objetivo Asistir profesores en la implementación del programa de Inmersión Dual	Proporcionar Asistentes de Instrucción-Apoyo de idioma principal: Apoyo de idioma principal Fund IAs - Apoyo de idioma principal en Disney Primaria y McKinley Primaria Trabajar con grupos pequeños de estudiantes permitiendo la diferenciación e intervención Tier II (según se necesite) Servir como un modelo lingüístico adicional del idioma objetivo Asistir profesores en la implementación del programa de Inmersión Dual	Proporcionar Asistentes de Instrucción-Apoyo de idioma principal: Apoyo de idioma principal Fund IAs - Apoyo de idioma principal en Disney Primaria y McKinley Primaria Trabajar con grupos pequeños de estudiantes permitiendo la diferenciación e intervención Tier II (según se necesite) Servir como un modelo lingüístico adicional del idioma objetivo Asistir profesores en la implementación del programa de Inmersión Dual

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,175	\$80,488	\$83,681
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$22,898	\$23,427	\$26,472
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 16

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria (Disney y McKinley)

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Libros para el programa de inmersión dual en el idioma principal (Español/Inglés)**

Con la implementación del programa de Lectura Acelerada en grados k-8, hay una necesidad de Libros del idioma español, especialmente libros juveniles (versión capítulos/poca ilustración), como apoyo al Programa de Inmersión Dual, localizado en las dos escuelas Título I

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Libros para el programa de inmersión dual en el idioma principal (Español/Inglés)**

Con la implementación del programa de Lectura Acelerada en grados k-8, hay una necesidad de Libros del idioma español, especialmente libros juveniles (versión capítulos/poca ilustración), como apoyo al Programa de Inmersión Dual, localizado en las dos escuelas Título I

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Modificada

**Libros para el programa de inmersión dual en el idioma principal (Español/Inglés)**

Con la implementación del programa de Lectura Acelerada en grados k-8, hay una necesidad de Libros del idioma español, especialmente libros juveniles (versión capítulos/poca ilustración), como apoyo al Programa de Inmersión Dual, localizado en las dos escuelas Título I  
**Esta partida de acción se modifica porque no se será subsidiada bajo el subsidio suplementario. Está se paga bajo los fondos de Título III.**

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,500	\$10,500	\$10,500
Fuente	LCFF	LCFF	Ingresos federales - Título III
Referencia presupuestal	4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros

### Acción 17

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

0

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Toda secundaria y preparatoria

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Programa de Integración en Artes Escénicas para Alumnos del Inglés a nivel secundaria y preparatoria</b>	<b>Programa de Integración en Artes Escénicas para Alumnos del Inglés a nivel secundaria y preparatoria</b>	<b>Programa de Integración en Artes Escénicas para Alumnos del Inglés a nivel secundaria y preparatoria</b>
Proporcionar un programa de Artes Escénicas en las clases de ELD en cada escuela secundaria y preparatoria para apoyar a que los alumnos del inglés accedan a los estándares ELD en escritura, en comprensión y expresión verbal, así como, a los Estándares de California en Lectura y Artes Lingüísticas	Proporcionar un programa de Artes Escénicas en las clases de ELD en cada escuela secundaria y preparatoria para apoyar a que los alumnos del inglés accedan a los estándares ELD en escritura, en comprensión y expresión verbal, así como, a los Estándares de California en Lectura y Artes Lingüísticas	Proporcionar un programa de Artes Escénicas en las clases de ELD en cada escuela secundaria y preparatoria para apoyar a que los alumnos del inglés accedan a los estándares ELD en escritura, en comprensión y expresión verbal, así como, a los Estándares de California en Lectura y Artes Lingüísticas

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$35,000	\$35,000	\$44,000
Fuente	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 18

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Alumnos del inglés

En toda LEA

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

#### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Alumnos del inglés Parent/Family member Education on the California State Standards</b>  Provide EL estudiantes' padres de familia, and family members with events and activities where they can learn more about how their children can access the content standards and succeed academically	<b>Alumnos del inglés Parent/Family member Education on the California State Standards</b>  Provide EL estudiantes' padres de familia, and family members with events and activities where they can learn more about how their children can access the content standards and succeed academically	<b>Alumnos del inglés Parent/Family member Education on the California State Standards</b>  Provide EL estudiantes' padres de familia, and family members with events and activities where they can learn more about how their children can access the content standards and succeed academically

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantida	\$20,000	\$20,000	\$20,000
d	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III
Fuente	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos
Referencia presupuestal			

## Acción 19

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuela secundaria

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**ELD Designado**

Proporcionar una clase independiente a los estudiantes que están en Inglés de Transición para cubrir los Estándares de ELD (ELD designado)  
\$180,000 Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley

**ELD Designado**

Proporcionar una clase independiente a los estudiantes que están en Inglés de Transición para cubrir los Estándares de ELD (ELD designado)  
\$180,000 Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley

**ELD Designado**

Proporcionar una clase independiente a los estudiantes que están en Inglés de Transición para cubrir los Estándares de ELD (ELD designado)  
\$200,000 Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley  
10 secciones total

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantida	\$148,773	\$144,675	\$165,791
d	LCFF	LCFF	LCFF
Fuente	1000-1999 Sueldos Certificados; Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley	1000-1999 Sueldos Certificados; Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley	1000-1999 Sueldos Certificados; Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley
Referencia presupuestal	\$31,227	\$37,700	\$41,339
	LCFF	LCFF	LCFF
Cantidad	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Fuente			
Referencia presupuestal			

## Acción 20

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Todas las escuelas en el Distrito con poblaciones de EL más

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva

**Apoyo EL en escuelas con poblaciones reducidas de EL's**

La asignación de estos fondos LCAP mantendrán el nivel de apoyo de auxiliares EL en colegios con poblaciones de EL reducidas.

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Apoyo EL en escuelas con poblaciones reducidas de EL's**

La asignación de estos fondos LCAP mantendrán el nivel de apoyo de auxiliares EL en colegios con poblaciones de EL reducidas.

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Apoyo EL en escuelas con poblaciones reducidas de EL's**

La asignación de estos fondos LCAP mantendrán el nivel de apoyo de auxiliares EL en colegios con poblaciones de EL reducidas.

## Desembolsos presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$26,623	\$35,863	\$62,073
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$7,603	\$7,525	\$28,176
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 21

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Secundaria y preparatoria

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva

Programa online (en línea) de recuperación de créditos - subgrupos objetivo

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

Programa online (en línea) de recuperación de créditos - subgrupos objetivo

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

Programa online (en línea) de recuperación de créditos - subgrupos objetivo

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$170,278	\$179,045	\$178,029

Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$35,741	\$37,110	\$40,188
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantida	\$0	\$0	\$2,261
d			LCFF
Fuente			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

Referencia presupuestal

## Acción 22

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Disney Primaria y McKinley Primaria

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción Nueva	Acción sin cambio
	<p><b>Reducción en tamaño grupal de grados 4to.y 5to. para subgrupos objetivo</b> Disney Primaria y McKinley Primaria (Escuelas Título I)</p>	<p><b>Reducción en tamaño grupal de grados 4to.y 5to. para subgrupos objetivo</b> Disney Primaria y McKinley Primaria (Escuelas Título I)</p>

### Desembolsos presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$0	\$128,948	\$141,344
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$51,052	\$54,334
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 23

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantess)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Disney Primaria y McKinley Primaria

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción Nueva	Acción sin cambio
	<p><b>Reducción de grupos en Programa de Inmersión Dual</b></p> <p>Esta acción cubrirá el costo de como manejar las clases del programa de inmersión dual y que provee el ambiente mas efectivo para que los Alumnos del inglés prosperen académicamente.</p> <p>Esta acción disminuirá los tamaños de grupos estudiantiles para que haya de 5 a 7 estudiantes menos por clase.</p>	<p><b>Reducción de grupos en Programa de Inmersión Dual</b></p> <p>Esta acción cubrirá el costo de como manejar las clases del programa de inmersión dual y que provee el ambiente mas efectivo para que los Alumnos del inglés prosperen académicamente.</p> <p>Esta acción disminuirá los tamaños de grupos estudiantiles para que haya de 5 a 7 estudiantes menos por clase.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$282,163	\$346,489
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$100,189	\$124,852
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 24

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Washington Primaria

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción Nueva	Acción sin cambio
	Prescolar  El Distrito proporcionará Prescolar para estudiantes en desventaja socioeconómica	Prescolar  El Distrito proporcionará Prescolar para estudiantes en desventaja socioeconómica

## Desembolsos presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$0	\$30,465	\$98,203
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		3000-3999 Prestaciones laborales	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$0	\$31,576
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$13,452
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			4000-4999 Libros y suministros

## Acción 25

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Washington Primaria

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción Nueva	Acción sin cambio
	Kindergarten Transicional Extendido  prueba piloto del programa TK por un año completo para subgrupos objetivo	Kindergarten Transicional Extendido  prueba piloto del programa TK por un año completo para subgrupos objetivo

## Desembolsos presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$0	\$55,359	\$108,574
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$30,465	\$34,657
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 26

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

### Lugar(es):

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción Nueva	Acción sin cambio
	<p><b>Desarrollo Profesional medio día para todos los profesores del Distrito sobre Estrategias de Enseñanza para Subgrupos Objetivo</b></p> <p>El enfoque del Desarrollo Profesional es sobre la entrega de la instrucción y estrategias basadas en la investigación para diferenciar la enseñanza dentro de subgrupos objetivo</p>	<p><b>Desarrollo Profesional medio día para todos los profesores del Distrito sobre Estrategias de Enseñanza para Subgrupos Objetivo</b></p> <p>El enfoque del Desarrollo Profesional es sobre la entrega de la instrucción y estrategias basadas en la investigación para diferenciar la enseñanza dentro de subgrupos objetivo Un día completo está enfocado a Inglés y Matemáticas</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$165,316	\$164,745
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$34,684	\$35,255
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 27

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Monterey Preparatoria (Escuela continuación)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva	Acción	Acción Nueva
		<p><b>Reducción de tamaño de grupos estudiantiles en Monterey Preparatoria</b></p> <p>La preparatoria sirve a un gran grupo de estudiantes que representan a nuestros Subgrupos objetivo. Por lo tanto, un tamaño más pequeño de grupos asegurará que los estudiantes recibirán una enseñanza más individualizada para cubrir sus necesidades y destacar académicamente. Esto cubrirá para 4.0 FTE maestros para servir a estudiantes de esta escuela.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$326,243
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$0	\$119,743
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 28

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción	Acción Nueva
		<p><b>Director escolar adjunto Monterey Preparatoria</b></p> <p>La preparatoria sirve a un gran grupo de estudiantes que representan a nuestros Subgrupos objetivo. Por lo tanto, el director escolar adjunto esta trabajando directamente con los estudiantes para implementar la atención académica necesaria para que ellos puedan destacar académicamente y recibir su diploma de preparatoria.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$131,252
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$0	\$40,750
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 29

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Community Day School

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción	Acción Nueva
		<p><b>Reducción en los grupos del salón para Community Day School</b></p> <p>Community Day School sirve an un número grande de estudiantes que pertenecen a subgrupos objetivo. Por lo tanto, un tamaño más pequeño de grupos asegurará que los estudiantes recibirán una enseñanza más individualizada para cubrir sus necesidades y destacar académicamente. Esto cubrirá para 2.0 FTE maestros para servir a estudiantes de esta escuela. Esto también cubrirá para 3.0 FTE maestros para servir a estudiantes de esta escuela.</p>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$164,489
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$0	\$56,553
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$98,476
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$0	\$0	\$58,838
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 30

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción	Acción Nueva
		Exámenes de AP para Estudiantes que califican para alimentos gratuitos o reducidos

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$40,000

Fuente		LCFF
Referencia presupuestal		5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 31

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los recursos/servicios.

**Estudiantes atendidos:**

**Lugar(es):**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los recursos/servicios.

**Estudiantes atendidos:**

**Alcance de los servicios:**

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Alumnos del inglés, ingreso bajo

Todos los colegios

Escuelas específicas: ambas escuelas preparatoria integrales

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción	Acción Nueva
		<b>El Initial Credit Summer School</b>  Proporcionar la oportunidad de cursos de verano para que estudiantes EL tomen clases de preparación universitaria con crédito inicial.

### Desembolsos presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$0	\$0	\$20,593
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$0	\$0	\$4,407
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

(Seleccione la nueva meta, meta modificada, o meta sin cambios)

Meta modificada

## Meta 2

### Mejorar la Enseñanza y Desempeño para todos los Estudiantes

La meta 2 fué establecida en base a múltiples fuentes de datos: resultados CAASPP, indicadores del tablero de "California Dashboard", datos de graduación (información del Distrito y Dashboard), cumplimiento del índice UC de A hasta Gs.

La intención de crear esta meta fué para asegurar que los estudiantes recibieran un plan de estudios estandarizado y que los maestros fueran capacitados adecuadamente para entregar una enseñanza efectiva de una manera apropiada. Adicionalmente, fué importante para el Distrito observar a todos los alumnos. Mientras la Meta 1 está enfocada a estudiantes ELL, Juventud en adopción temporal, Indigentes y discapacitados, Meta 2 abarca a estudiantes que son superdotados. Meta 2 fue establecida basada en múltiples fuentes de información: CAASPP resultados, California Dashboard indicadores, información de tasa de graduación, Tasa de terminación de la A hasta la G, información Examen AP, inclusive información de los parámetros del distrito. Algunas de las inquietudes en esta información fueron en los resultados de matemáticas en el CAASPP y los estándares del Distrito; así como la tasa de finalización de la A hasta la G. Mientras la información de graduación fue buena en general, nuestros estudiantes de preparatoria estuvieron en el percentil quadragésimo más alto en la tasa de terminación de la A hasta la Gs

La Meta abarca una enseñanza de la primera etapa de vida excelente. Sin embargo, cuando los estudiantes no son exitosos, la Meta aborda la receptividad a la intervención en primaria y secciones de intervención en secundaria y preparatoria. Adicionalmente, la meta abarca un diseño sólido para que los estudiantes tengan oportunidades durante el verano para recuperar créditos y también oportunidades para que mantengan su nivel en destrezas durante el verano para que no pierdan su fortaleza académica.

Como opción de escuela, la Academia de Enseñanza Independiente es una gran oportunidad para que los estudiantes accedan a clases básicas en APEX Learning, que es una plataforma en línea. Esto permite a los estudiantes unos horarios más flexibles para buscar cumplir con otras metas como olimpiadas junior, o actuación o carreras de modelaje. En algunos casos, ILA ha sido una oportunidad para que los estudiantes participen en su academia de enseñanza en línea porque sufren de varias fobias o desordenes sociales.

La Meta 2 ha sido diseñada para alcanzar todas estas necesidades, en el entendido que el Distrito escolar supervisará la siguientes áreas para evaluar el progreso hacia alcanzar el cumplimiento de las partidas de acción:

- Datos CAASPP
- Graduación datos De A hasta G
- Datos AP
- Datos de Recuperación de créditos

## Esperado Resultados Anuales Medibles

Parámetros/Indicators	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP Inglés	61% de estudiantes en Burbank Alcanzaron estándares o excedieron estándares en Artes lingüísticas del inglés	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (sobre datos de años anteriores) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11.	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (sobre datos de años anteriores) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (sobre datos de años anteriores) para todos los estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11
CAASSP Matemáticas	47% de estudiantes en Burbank Alcanzaron los estándares o excedieron los estándares en Matemáticas	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (de las cifras de punto de partida 2014/2015) para estudiantes del Distrito en grados 3-5, 6-8, y 11.	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (de las cifras de punto de partida 2014/2015) para estudiantes del Distrito en grados 3-5, 6-8, y 11.	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (de las cifras de punto de partida 2014/2015) para estudiantes del Distrito en grados 3-5, 6-8, y 11.
Índice de graduación	94.98%	Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%	Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
De A hasta G	En 2015-2016 el índice de A hasta G para JBHS es 47.41% y BHS es 47%.	Incrementar el porcentaje de graduados en el Distrito cumpliendo con los cursos requeridos UC/CSU en 5%.	Incrementar el porcentaje de graduados en el Distrito cumpliendo con los cursos requeridos UC/CSU en 5%.	Incrementar el porcentaje de graduados en el Distrito cumpliendo con los cursos requeridos UC/CSU en 5%.
Exámen AP	64% de los estudiantes en Burbank que toman el Exámen AP pasaron con una calificación de 3 o más	Incrementar el porcentaje de estudiantes en preparatorio del Distrito que pasan el Exámen AP con una puntuación de 3 o más alto alto en 5%.	Incrementar el porcentaje de estudiantes en preparatorio del Distrito que pasan el Exámen AP con una puntuación de 3 o más alto alto en 5%.	Incrementar el porcentaje de estudiantes en preparatorio del Distrito que pasan el Exámen AP con una puntuación de 3 o más alto alto en 5%.
Recuperación de créditos	329 estudiantes en BHS tienen insuficiencia de créditos y 380 estudiantes tienen insuficiencia de créditos at JBHS	Disminuir el número de estudiantes que tienen insuficiencia de crédito en 5%	Disminuir el número de estudiantes que tienen insuficiencia de crédito en 5%	Disminuir el número de estudiantes que tienen insuficiencia de crédito en 5%
Desarrollo profesional de Profesores GATE	95% de todos los profesores GATE (Grados 4-8) han participado en desarrollo profesional GATE este año	100% de todos los profesores GATE (Grados 4-8) han participado en desarrollo profesional GATE este año	100% de todos los profesores GATE (Grados 4-8) han participado en desarrollo profesional GATE este año	100% de todos los profesores GATE (Grados 4-8) han participado en desarrollo profesional GATE este año

Profesores Acreditados Completamente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.
Materiales de enseñanza alineados con estándares	100% cumplimiento con materiales de enseñanza alineados con estándares para Matemáticas.	100% de cumplimiento con los materiales de enseñanza alineados con los estándares para ciencias naturales y ciencias sociales	100% de cumplimiento con los materiales de enseñanza alineados con los estándares para ciencias naturales y ciencias sociales	100% de cumplimiento con los materiales de enseñanza alineados con los estándares para ciencias naturales y ciencias sociales
Participación de padres de familia en la toma de decisiones	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.

## Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

### Acción 1

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

**Lugar(es):**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiates)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

**Alcance de los servicios:**

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

En toda LEA

Escuelas específicas: Escuelas primaria

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción Modificada	Acción sin cambio
<p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Dirigir y Organizar programa EL en los colegios. Dirigir y Organizar programa de evaluación CELDT en los colegios.</p> <p>Dirigir y supervisar en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño.</p> <p>Organizar y organizar desarrollo profesional.</p> <p>Análisis y revisión de datos con el personal.</p> <p>Demostración de lecciones o clases.</p> <p>Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño en los subgrupos objetivo.</p>	<p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Dirigir y Organizar programa EL en los colegios.</p> <p>Dirigir y Organizar programa de evaluación ELPAC en los colegios.</p> <p>Dirigir y supervisar en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño.</p> <p>Organizar y organizar desarrollo profesional.</p> <p>Análisis y revisión de datos con el personal.</p> <p>Demostración de lecciones o clases.</p> <p>Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño en los subgrupos objetivo.</p>	<p><b>Especialistas en Plan de estudios de tiempo completo para todas las escuelas primaria</b></p> <p>Dirigir y Organizar programa EL en los colegios. Dirigir y Organizar programa de evaluación ELPAC en los colegios.</p> <p>Dirigir y supervisar en plantel el programa Rtl como apoyo a estudiantes con bajo desempeño.</p> <p>Organizar y organizar desarrollo profesional.</p> <p>Análisis y revisión de datos con el personal.</p> <p>Demostración de lecciones o clases.</p> <p>Proporcionar servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño en los subgrupos objetivo.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,048,328 (desembolso repetido)	\$929,998 (desembolso repetido)	\$965,623 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$220,044 (desembolso repetido)	\$315,998 (desembolso repetido)	\$327,282 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 2

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

### Lugar(es):

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Mantener el índice actual de Auxiliares de Biblioteca en escuelas primaria</b>	<b>Mantener el índice actual de Auxiliares de Biblioteca en escuelas primaria</b>	<b>Mantener el índice actual de Auxiliares de Biblioteca en escuelas primaria</b>
Sacar libros en préstamo Surtir y depurar colecciones Dirigir sistemas información Dirigir en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela	Sacar libros en préstamo Surtir y depurar colecciones Dirigir sistemas información Dirigir en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela	Sacar libros en préstamo Surtir y depurar colecciones Dirigir sistemas información Dirigir en toda la escuela el Programa de Lectura Acelerada Proporcionar servicios directos en materias y a los estudiantes en el subgrupo de enfoque Proporcionar a los estudiantes del subgrupo de enfoque acceso a la biblioteca después de la escuela

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$209,757 (desembolso repetido)	\$174,973 (desembolso repetido)	\$217,173 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$59,907 (desembolso repetido)	\$80,875 (desembolso repetido)	\$102,361 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 3

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)



O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción Modificada	Acción sin cambio
<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención. Ocupar Especialistas en Plan de Estudios (Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa. Ocupar maestros de intervención por tiempo parcial para ofrecerles apoyo directo a los estudiantes. Crear e implementar secciones de intervención en matemáticas a nivel secundaria</p>	<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención. Ocupar Especialistas en Plan de Estudios (Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa. Ocupar maestros de intervención por tiempo parcial para ofrecerle apoyo directo a los estudiantes.. Crear e implementar secciones de intervención en matemáticas a nivel secundaria. Cuando las clases de intervención en matemáticas no puedan asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto pueden ocuparse en apoyo auxiliar y materiales suplementarios..</p>	<p><b>Receptividad a la intervención en matemáticas</b></p> <p>Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención. Ocupar Especialistas en Plan de Estudios (Primaria) por tiempo completo para proporcionar apoyo directo a estudiantes y dirigir el programa. Ocupar maestros de intervención por tiempo parcial para ofrecerles apoyo directo a los estudiantes. Crear e implementar secciones de intervención en matemáticas a nivel secundaria. Cuando las clases de intervención en matemáticas no puedan asegurarse por escasez de personal, los fondos del presupuesto pueden ocuparse en apoyo auxiliar y materiales suplementarios..</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$264,485 (desembolso repetido)	\$257,308 (desembolso repetido)	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$55,515 (desembolso repetido)	\$54,188 (desembolso repetido)	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 4

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción Modificada	Acción sin cambio
<b>Receptividad a intervención en E/LA</b>	<b>Receptividad a intervención en E/LA</b>	<b>Receptividad a intervención en E/LA</b>
Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención	Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención	Proporcionar intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por medio de salón de clases certificados y profesores de intervención

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$396,727 (desembolso repetido)	\$379,906 (desembolso repetido)	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$83,273 (desembolso repetido)	\$79,730 (desembolso repetido)	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 5

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Lugar(es):**

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

En toda LEA

Escuelas específicas: Escuelas nivel superior (preparatoria)

### Acciones/Servicios

#### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b>	<b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b>	<b>Programa escolar de Verano para Recuperación de Créditos nivel preparatoria</b>
Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual	Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual	Proporcionar oportunidades para recuperación de créditos a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$305,810 (desembolso repetido)	\$166,672 (desembolso repetido)	\$179,510 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$64,190 (desembolso repetido)	\$34,968 (desembolso repetido)	\$38,416 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$3,267 (desembolso repetido)	\$148,807 (desembolso repetido)
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		4000-4999 Libros y suministros	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 6

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE

**Lugar(es):**

Todas las escuelas

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

O

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<p><b>Desarrollo Profesional para GATE, Honores, y Profesores A.P. Maestros y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias. Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE. Proporcionar espacio para desarrollo profesional. Proporcionar capacitación para administradores de los colegios. Capacitar al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>	<p><b>Desarrollo Profesional para GATE, Honores, y Profesores A.P. Maestros y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias. Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE. Proporcionar espacio para desarrollo profesional. Proporcionar capacitación para administradores de los colegios.. Capacitar al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>	<p><b>Desarrollo Profesional para GATE, Honores, y Profesores A.P. Maestros y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias. Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE. Proporcionar espacio para desarrollo profesional. Proporcionar capacitación para administradores de los colegios. Capacitar al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantida	\$10,000	\$10,000	\$5,000
d	LCFF	LCFF	LCFF
Fuente	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos
Referencia presupuestal	\$0	\$0	\$5,000
Cantida			LPSBG
d			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos
Fuente			
Referencia presupuestal			

## Acción 7

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE  
grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<p><b>Eventos fuera del Distrito para estudiantes GATE</b></p> <p>Proporcionar tiempo para que los profesores puedan crear eventos temáticos de un día para estudiantes GATE en cada grado (4-8); evento fuera del colegio de un día para cada uno de estos grados Planear y organizar todas las actividades para estos eventos. Revisar y analizar la efectividad de estos eventos.</p>	<p><b>Eventos fuera del Distrito para estudiantes GATE</b></p> <p>Proporcionar tiempo para que los profesores puedan crear eventos temáticos de un día para estudiantes GATE en cada grado (4-8); evento fuera del colegio de un día para cada uno de estos grados Planear y organizar todas las actividades para estos eventos. Revisar y analizar la efectividad de estos eventos.</p>	<p><b>Eventos fuera del Distrito para estudiantes GATE</b></p> <p>Proporcionar tiempo para que los profesores puedan crear eventos temáticos de un día para estudiantes GATE en cada grado (4-8); evento fuera del colegio de un día para cada uno de estos grados Planear y organizar todas las actividades para estos eventos. Revisar y analizar la efectividad de estos eventos.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$8,265	\$8,265	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$1,735	\$1,735	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 8

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios :

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE  
grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios :

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Proceso anual de evaluaciones del programa GATE</b></p> <p>Ofrecer capacitación a profesores y administradores en CogAT-7 (El nuevo instrumento de evaluación del Distrito).          Comprar evaluaciones CogAT-7 para todos los alumnos de 3er grado y estudiantes nominados/recomendados en otros niveles de grado.          Subsidiar tiempo adicional de apoyo psicológico para estudiantes que califican para tomar las evaluaciones WISC-V o WNV.</p>	<p><b>Proceso anual de evaluaciones del programa GATE</b></p> <p>Ofrecer capacitación a profesores y administradores en CogAT-7 (El nuevo instrumento de evaluación del Distrito).          Comprar evaluaciones CogAT-7 para todos los alumnos de 3er grado y estudiantes nominados/recomendados en otros niveles de grado.          Subsidiar tiempo adicional de apoyo psicológico para estudiantes que califican para tomar las evaluaciones WISC-V o WNV.</p>	<p><b>Proceso anual de evaluaciones del programa GATE</b></p> <p>Ofrecer capacitación a profesores y administradores en CogAT-7 (El nuevo instrumento de evaluación del Distrito).          Comprar evaluaciones CogAT-7 para todos los alumnos de 3er grado y estudiantes nominados/recomendados en otros niveles de grado.          Subsidiar tiempo adicional de apoyo psicológico para estudiantes que califican para tomar las evaluaciones WISC-V o WNV.</p>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 9

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

Grupo (s) específicos de estudiantes:  grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

**O**

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Acciones/Servicios**

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Coordinador GATE del Distrito</b>	<b>Coordinador GATE del Distrito</b>	<b>Coordinador GATE del Distrito</b>
Proporcionar un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito	Proporcionar un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito	Proporcionar un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$48,690	\$47,134	\$33,364
Fuente	LCFF	LCFF	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$10,220	\$19,761	\$15,210
Fuente	LCFF	LCFF	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$11,722
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal	\$0	\$0	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad			\$5,377
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 10

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa

Mantener TOSA, Tecnología Educativa, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa

Mantener TOSA, Tecnología Educativa, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa

Mantener TOSA, Tecnología Educativa, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$93,209	\$93,209	\$91,456
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$19,564	\$24,009	\$28,007
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 11

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Apoyo, Entrenamiento, y Desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b>	<b>Apoyo, Entrenamiento, y Desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b>	<b>Apoyo, Entrenamiento, y Desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b>
Mantener a Profesores en Asignación especial para Desarrollo profesional e Inducción 6-12	Mantener a Profesores en Asignación especial para Desarrollo profesional e Inducción 6-12	Mantener a Profesores en Asignación especial para Desarrollo profesional e Inducción 6-12

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$121,783	\$124,718	\$65,230
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$25,562	\$22,039	\$20,354
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$47,591
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal	\$0	\$0	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad			\$16,709
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 12

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Escuelas preparatoria

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Academia de Educación Independiente (ILA): Cursos on En línea y programa de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria**

Proporcionar licencias de software, suministros, materiales, y personal.

Proporcionar crédito inicial y recuperación de créditos en periodos 0 y 7 a través de Apex y Plato.

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Academia de Educación Independiente (ILA): Cursos on En línea y programa de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria**

Proporcionar licencias de software, suministros, materiales, y personal.

Proporcionar crédito inicial y recuperación de créditos en periodos 0 y 7 a través de Apex y Plato.

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Academia de Educación Independiente (ILA): Cursos on En línea y programa de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria**

Proporcionar licencias de software, suministros, materiales, y personal.

Proporcionar crédito inicial y recuperación de créditos en periodos 0 y 7 a través de Apex y Plato.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$119,911	\$367,341	\$392,480
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$25,169	\$103,815	\$117,514
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 13

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Continuar proporcionando desarrollo profesional y apoyo a todos los profesores y administradores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite.</p> <p>Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones.</p> <p>Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas.</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional durante el verano.</p> <p>Subsidiar la compra de materiales suplementarios de E/LA y matemáticas para alumnos del inglés y estudiantes de educación especial.</p>	<p><b>Continuar proporcionando desarrollo profesional y apoyo a todos los profesores y administradores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite.</p> <p>Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones.</p> <p>Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas.</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional durante el verano</p> <p>Subsidiar la compra de materiales suplementarios de E/LA y matemáticas para alumnos del inglés y estudiantes de educación especial.</p>	<p><b>Continuar proporcionando desarrollo profesional y apoyo a todos los profesores y administradores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite.</p> <p>Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones.</p> <p>Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas</p> <p>Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional durante el verano.</p> <p>Subsidiar la compra de materiales suplementarios de E/LA y matemáticas para alumnos del inglés y estudiantes de educación especial.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$74,386	\$73,383	\$41,183
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados; Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley	1000-1999 Sueldos Certificados; Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley	1000-1999 Sueldos Certificados; Sueldos Certificados y beneficios correspondientes por ley
Cantidad	\$15,614	\$15,398	\$8,817
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 14

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione de toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa

Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para ofrecer desarrollo profesional y apoyo a profesores, administradores, y otro personal en los planteles.

### Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa

Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para ofrecer desarrollo profesional y apoyo a profesores, administradores, y otro personal en los planteles.

### Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa

Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para ofrecer desarrollo profesional y apoyo a profesores, administradores, y otro personal en los planteles.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$111,694	\$115,116	\$126,034
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$23,445	\$25,152	\$27,866
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$400
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 15

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, o Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva	Acción sin cambio	Acción Modificada
<b>Profesores en Asignación Especial de tiempo completo para Estrategias de integración</b>	<b>Profesores en Asignación Especial de tiempo completo para Estrategias de integración</b>	<b>Profesores en Asignación Especial de tiempo completo para Estrategias de integración</b>
Proporcionar capacitación sobre Estrategias de Integración Kagan a profesores y Administradores en todos los colegios de Burbank Unificado Capacitar y orientar a profesores en salones sobre la implementación de Estrategias Kagan	Proporcionar capacitación sobre Estrategias de Integración Kagan a profesores y Administradores en todos los colegios de Burbank Unificado Capacitar y orientar a profesores en salones sobre la implementación de Estrategias Kagan	Proporcionar capacitación sobre Estrategias de Integración Kagan a profesores y Administradores en todos los colegios de Burbank Unificado Capacitar y orientar a profesores en salones sobre la implementación de Estrategias Kagan

**Desembolsos presupuestados**

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$63,919	\$60,083	\$15,718
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$13,416	\$18,882	\$3,364
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

Meta modificada

### Meta 3

**Alinear toda la enseñanza e instrucción a los Estándares del Estado de California**

#### **Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:**

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 3. Integración de padres de familia; 4. Aprovechamiento de pupilos; 6. Ambiente escolar; 7. Acceso al rumbo prioridades locales: LEA LCAP Meta 3

#### **Necesidad identificada:**

Como todas las metas en el Plan LCAP, la Meta 3 se basa en datos: CAASPP, tablero de “California Dashboard”, indicadores del Distrito, datos EAP y AP por mencionar algunos. El enfoque de Burbank Unificado es la de una enseñanza profunda en la primera etapa de vida. Por lo tanto, la intención de ésta meta es la de asegurar a los estudiantes de Burbank se encuentren con un plan de estudios y materiales que estén alineados con los estándares estatales. Es importante también para la enseñanza ser diferenciada para que las necesidades del estudiante sean cubiertas. Por lo tanto, el desarrollo profesional se vuelve crítico en la enseñanza para asegurar la entrega más efectiva de la misma, de métodos apropiados para corroborar el entendimiento, y métodos de enseñanza diferente para cubrir las necesidades de los estudiantes que no comprendieron desde un principio.

#### **Esperado Resultados Anuales Medibles**

Parámetros/Indicators	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
CAASPP	61% en ELA y 47% Matemáticas	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (sobre el año anterior) para estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (sobre el año anterior) para estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11	Incrementar en 3% índices de suficiencia para CAASPP gral. en E/LA y Matemáticas (sobre el año anterior) para estudiantes en grados 3-5, 6-8, y 11
Distrito Indicadores	95% cumplimiento con los criterios sobre instrucciones de redacción para escuela primaria y secundaria 95% cumplimiento con las guías de estudio en primaria (tanto para Matemáticas como E/LA)	100% cumplimiento con la administración de los criterios sobre instrucciones de redacción para escuela primaria y secundaria	100% cumplimiento con la administración de los criterios sobre instrucciones de redacción para escuela primaria y secundaria	100% cumplimiento con la administración de los criterios sobre instrucciones de redacción para escuela primaria y secundaria

Desarrollo profesional de maestros de matemáticas	100% de maestros de matemáticas (grados K-8) capacitados en los nuevos estándares de California del para programas de Matemáticas	Maestros contratados recientemente serán capacitados sobre el programa de matemáticas del Distrito/plan de estudios en grados K-8.	Maestros contratados recientemente serán capacitados sobre el programa de matemáticas del Distrito/plan de estudios en grados K-8.	Maestros contratados recientemente serán capacitados sobre el programa de matemáticas del Distrito/plan de estudios en grados K-8.
Seminarios para Padre de familia	Sostener cuatro eventos de noche para padres de familia (2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia ofrecer programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.	Sostener cuatro eventos de noche para padres de familia (2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia ofrecer programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.	Sostener cuatro eventos de noche para padres de familia (2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia ofrecer programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.	Sostener cuatro eventos de noche para padres de familia (2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia ofrecer programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.
Profesores Acreditados Completamente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente
Materiales de Enseñanza alineados con los estándares	100% conformidad en materiales de instrucción alineados con los Estándares para matemáticas	100% de conformidad con los Materiales de enseñanza alineados a los Estándares para Ciencias y Ciencias sociales	100% de conformidad con los Materiales de enseñanza alineados a los Estándares para Ciencias y Ciencias sociales	100% de conformidad con los Materiales de enseñanza alineados a los Estándares para Ciencias y Ciencias sociales
Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones	Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité asesor LCAP, reuniones de consejo PTA.	Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité asesor LCAP, reuniones de consejo PTA.	Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité asesor LCAP, reuniones de consejo PTA.	Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité asesor LCAP, reuniones de consejo PTA.

# Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

## Acción 1

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas primaria

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California**

Mantener por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. También asistirán al Director de Educación Primaria en el desarrollo de evaluaciones comunes y la creación de guías de estudio.

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California**

Mantener por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. También asistirán al Director de Educación Primaria en el desarrollo de evaluaciones comunes y la creación de guías de estudio.

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California**

Mantener por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. También asistirán al Director de Educación Primaria en el desarrollo de evaluaciones comunes y la creación de guías de estudio.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,048,328 (desembolso repetido)	\$929,998 (desembolso repetido)	\$965,623 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$220,044 (desembolso repetido)	\$315,998 (desembolso repetido)	\$327,282 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 2

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

#### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All  
grados)

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

#### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

#### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

#### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantener a Profesores en Asignación especial para Desarrollo profesional e Inducción 6-12</p>	<p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantener a Profesores en Asignación especial para Desarrollo profesional e Inducción 6-12</p>	<p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Mantener a Profesores en Asignación especial para Desarrollo profesional e Inducción 6-12</p> <p>Un día de desarrollo profesional para todos los profesores del Distrito sobre estrategias de enseñanza para los subgrupos objetivo</p> <p>El enfoque del desarrollo profesional es la de entregar la instrucción y estrategias de la misma basadas en la investigación para diferenciar la enseñanza entre los subgrupos objetivo</p> <p>Un día completo enfocado a Inglés y Matemáticas</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$121,783 (desembolso repetido)	\$124,718 (desembolso repetido)	\$46,648 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$25,562 (desembolso repetido)	\$22,039 (desembolso repetido)	\$16,378 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$47	\$0	\$47,591 (desembolso repetido)
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal	\$0	\$0	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad			\$16,709 (desembolso repetido)
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal	\$0	\$0	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad			\$329,488
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal	\$0	\$0	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad			\$70,512
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad			
Fuente			
Referencia presupuestal			

### Acción 3

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa**

Mantener Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa**

Mantener Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa**

Mantener Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$93,209 (desembolso repetido)	\$93,209 (desembolso repetido)	\$91,456 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$19,564 (desembolso repetido)	\$24,009 (desembolso repetido)	\$28,007 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

#### Acción 4

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

#### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b>	<b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b>	<b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b>
Mantener a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD	Mantener a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD	Mantener a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$374,825 (desembolso repetido)	\$346,649 (desembolso repetido)	\$357,613 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$78,676 (desembolso repetido)	\$115,848 (desembolso repetido)	\$119,235 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 5

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

En toda LEA

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción Modificada	Acción sin cambio
<p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite; Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones; Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas; Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano; subsidiar la compra de materiales suplementarios en E/LA y matemáticas para Alumnos del inglés y Educación Especial estudiantes. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>	<p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite; Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones; Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas; Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano; subsidiar la compra de materiales suplementarios en E/LA y matemáticas para Alumnos del inglés y Educación Especial estudiantes. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>	<p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite; Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones; Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas; Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano; subsidiar la compra de materiales suplementarios en E/LA y matemáticas para Alumnos del inglés y Educación Especial estudiantes. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$74,386 (desembolso repetido)	\$0 (desembolso repetido)	\$41,183 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$15,614 (desembolso repetido)	\$0 (desembolso repetido)	\$8,817 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 6

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

#### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

#### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

#### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

#### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Brindar desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California</b>	<b>Brindar desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California</b>	<b>Brindar desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California</b>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16,530	\$7,860	\$7,724
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$3,470	\$1,640	\$1,654
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$6,375	\$10,622
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

## Acción 7

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Destrezas sobre el teclado**

Enseñanza de destrezas sobre el teclado a todos los estudiantes de primaria

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Destrezas sobre el teclado**

Enseñanza de destrezas sobre el teclado a todos los estudiantes de primaria

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Destrezas sobre el teclado**

Enseñanza de destrezas sobre el teclado a todos los estudiantes de primaria

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0

Fuente			
Referencia presupuestal	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito

### Acción 8

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Sitio de internet del Distrito y comunicación Padre de familia/comunidad**

Perfeccionar la calidad de la página de internet del Distrito para proporcionar más información a los padres de familia y miembros de la comunidad sobre los Estándares del Estado de California, y evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium, y otra información oportuna sobre plan de estudios y evaluaciones.

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Sitio de internet del Distrito y comunicación Padre de familia/comunidad**

Perfeccionar la calidad de la página de internet del Distrito para proporcionar más información a los padres de familia y miembros de la comunidad sobre los Estándares del Estado de California, y evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium, y otra información oportuna sobre plan de estudios y evaluaciones.

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Sitio de internet del Distrito y comunicación Padre de familia/comunidad**

Perfeccionar la calidad de la página de internet del Distrito para proporcionar más información a los padres de familia y miembros de la comunidad sobre los Estándares del Estado de California, y evaluación Smarter Balanced Assessment Consortium, y otra información oportuna sobre plan de estudios y evaluaciones.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fuente			
Referencia presupuestal	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito

### Acción 9

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Ofrecer eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán sobre cómo sus hijos pueden acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les repartirá información impresa (escrita) traducida en los idiomas principales. Se dará atención adicional a la información específica de ELD, tales como, pruebas CELDT, reclasificación, y estándares ELD</p>	<p><b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Ofrecer eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán sobre cómo sus hijos pueden acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les repartirá información impresa (escrita) traducida en los idiomas principales. Se dará atención adicional a la información específica de ELD, tales como, pruebas CELDT, reclasificación, y estándares ELD</p>	<p><b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b></p> <p>Ofrecer eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán sobre cómo sus hijos pueden acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les repartirá información impresa (escrita) traducida en los idiomas principales. Se dará atención adicional a la información específica de ELD, tales como, pruebas CELDT, reclasificación, y estándares ELD</p>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16,530 (desembolso repetido)	\$16,530 (desembolso repetido)	\$16,530 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$3,470 (desembolso repetido)	\$3,470 (desembolso repetido)	\$3,470 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 10

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California**

Sostener cuatro eventos por la noche para padres de familia (2 primaria y 2 secundaria) para tratar Sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California**

Sostener cuatro eventos por la noche para padres de familia ( 2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California**

Sostener cuatro eventos por la noche para padres de familia ( 2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fuente			
Referencia presupuestal	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito

### Acción 11

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE  
grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE Proporcionar espacio para desarrollo profesional Proporcionar capacitación para administradores de los colegios. Capacitar al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>	<p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE Proporcionar espacio para desarrollo profesional Proporcionar capacitación para administradores de los colegios. Capacitar al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>	<p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE Proporcionar espacio para desarrollo profesional Proporcionar capacitación para administradores de los colegios. Capacitar al personal en desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$5,000 (desembolso repetido)
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos
Cantidad	\$0	\$0	\$5,000 (desembolso repetido)
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

## Acción 12

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa

Mantener al coordinador de instrucción tecnológica para encabezar con apoyo tecnológico la implementación of CCSS's en todos los grados

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa

Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para dirigir el apoyo tecnológico durante la implementación de CCSS's en todos los grados

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa

Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para dirigir el apoyo tecnológico durante la implementación de CCSS's en todos los grados

## Desembolsos presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$111,694 (desembolso repetido)	\$115,116 (desembolso repetido)	\$126,034 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$23,445 (desembolso repetido)	\$25,152 (desembolso repetido)	\$27,866 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$400 (desembolso repetido)
Fuente			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos
Referencia presupuestal			

### Acción 13

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California in Primaria</b></p> <p>Mantener a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción</p>	<p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California in Primaria</b></p> <p>Mantener a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción</p>	<p><b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California in Primaria</b></p> <p>Mantener a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,973	\$60,488	\$63,120
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$12,798	\$19,161	\$24,414
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

Meta modificada

## Meta 4

**Incrementar el acceso a la Educación en la Artes y la Música para grados Pre-K-12**

### Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 4. Aprovechamiento de pupilos; 5. Pupil engagement; 8. Otros resultados de pupilos  
Prioridades Locales: LEA LCAP Meta 4

### Necesidad identificada:

El acceso a una educación artística y musical es una de las pasiones de Burbank. La Meta 4 tiene la intención de mantener enfocado a nuestro distrito enfocado en el compromiso que tenemos hacia la educación artística y musical y la de mantener los servicios que actualmente existen, mientras se realiza un plan de expansion continuo. Durante los últimos años, el Distrito ha creado el plan maestro estratégico para la enseñanza artística y musical el cual se engloba dentro del plan maestro de Artes para Todos de Burbank.

Las siguientes partidas son fundamentales en la Meta 4:

- Mantener las razones actuales de estudiantes a profesores de educación musical en grados 2 al 5
- Mantener 1600 minutos de instrucción por año de enseñanza musical para estudiantes en grados 4 y 5
- Mantener 1200 minutos de instrucción por año de enseñanza musical para estudiantes en grados 2 y 3
- Continuar incrementando el número de Cursos en Artes Escénicas y Visuales que se ofrecen en grados 9 a 12

### Esperado Resultados Anuales Medibles

Parámetros/Indicators	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
Razón entre profesores de música y estudiantes	818:1	Mantener el índice de estudiantes –a- Profesores de Música en Primaria de 818:1	Mantener el índice de estudiantes –a- Profesores de Música en Primaria de 818:1	Mantener el índice de estudiantes –a- Profesores de Música en Primaria de 818:1
Minutos de Enseñanza Musical Grados 4-5	1600 Minutos	Mantener 1600 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 4 y 5	Mantener 1600 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 4 y 5	Mantener 1600 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 4 y 5
Minutos de Enseñanza Musical Grados 2-3	1200 Minutos	Mantener 1200 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 4 y 5	Mantener 1200 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 4 y 5	Mantener 1200 minutos por año de instrucción musical para estudiantes en grados 4 y 5
Participación en Artes Visuales y Escénicas	5976 estudiantes	Incrementar el número de estudiantes inscritos en Cursos de Artes Visuales y	Incrementar el número de estudiantes inscritos en Cursos de Artes Visuales y	Incrementar el número de estudiantes inscritos en Cursos de Artes Visuales y

		Escénicas a nivel Secundaria/Preparatoria en 5%.	Escénicas a nivel Secundaria/Preparatoria en 5%.	Escénicas a nivel Secundaria/Preparatoria en 5%.
Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones	Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité asesor LCAP, Reuniones de consejo PTA	Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité asesor LCAP, Reuniones de consejo PTA	Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité asesor LCAP, Reuniones de consejo PTA	Colaboración de Padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité asesor LCAP, Reuniones de consejo PTA

## Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

### Acción 1

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Mantener por tiempo completo un Coordinador del programa Artes/CTE</b>	<b>Mantener por tiempo completo un Coordinador del programa Artes/CTE</b>	<b>Mantener por tiempo completo un Coordinador del programa Artes/CTE</b>
Encabezar e implementar los Planes integrales de CTE y Artes del Distrito. Proporcionar desarrollo profesional, capacitación, y apoyo a maestros, para que puedan facilitar programas educativos de Artes y CTE de alta calidad.	Encabezar e implementar los Planes integrales de CTE y Artes del Distrito. Proporcionar desarrollo profesional, capacitación, y apoyo a maestros, para que puedan facilitar programas educativos de Artes y CTE de alta calidad.	Encabezar e implementar los Planes integrales de CTE y Artes del Distrito. Proporcionar desarrollo profesional, capacitación, y apoyo a maestros, para que puedan facilitar programas educativos de Artes y CTE de alta calidad.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$141,969	\$133,057	\$136,116
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$29,799	\$40,914	\$42,024
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$100	\$0	\$100
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

## Acción 2

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Mantener Profesores de Artes/CTE en asignación especial por tiempo completo

Plan Integral de Artes y Plan CTE. Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo a profesores, con la finalidad de que ellos ofrezcan programas en Artes y CTE de alta calidad.

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Mantener Profesores de Artes/CTE en asignación especial por tiempo completo

Plan Integral de Artes y Plan CTE. Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo a profesores, con la finalidad de que ellos ofrezcan programas en Artes y CTE de alta calidad.

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Modificada

### Mantener Profesores de Artes/CTE en asignación especial por tiempo completo

Plan Integral de Artes y Plan CTE. Proporcionar desarrollo profesional, entrenamiento, y apoyo a profesores, con la finalidad de que ellos ofrezcan programas en Artes y CTE de alta calidad. **Esta partida de acción será modificada. Los mismos servicios serán proporcionados por el Coordinador de las Artes y CTE como parte de sus obligaciones naturales. Por lo tanto, esta acción específica no será financiada por el subsidio suplementario.**

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$94,531	\$86,855	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$19,842	\$31,169	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 3

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All  
grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Primaria

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Maintain Current Staffing of (3 added) Profesores de Música en Primaria</b>	<b>Mantener la dotación de personal vigente de profesores de Música a nivel primaria</b>	<b>Mantener la dotación de personal vigente de profesores de Música a nivel primaria</b>
Proporcionar instrucción musical semanalmente a los estudiantes Incrementar minutos de enseñanza musical para estudiantes. Implementar componentes del Plan de Artes para Todos del Distrito.	Proporcionar instrucción musical semanalmente a los estudiantes Incrementar minutos de enseñanza musical para estudiantes. Implementar componentes del Plan de Artes para Todos del Distrito.	Proporcionar instrucción musical semanalmente a los estudiantes Incrementar minutos de enseñanza musical para estudiantes. Implementar componentes del Plan de Artes para Todos del Distrito.

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$209,558	\$371,053	\$186,827
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$43,986	\$129,149	\$61,102
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$100
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

## Acción 4

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Reparación y Reemplazo de instrumentos musicales

Proporcionar fondos adicionales a todas las escuelas secundaria/preparatoria para reparar y reemplazar sus instrumentos.  
Reparar o sustituir instrumentos dañados o deteriorados.

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Reparación y Reemplazo de instrumentos musicales

Proporcionar fondos adicionales a todas las escuelas secundaria/preparatoria para reparar y reemplazar sus instrumentos.  
Reparar o sustituir instrumentos dañados o deteriorados.

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

### Reparación y Reemplazo de instrumentos musicales

Proporcionar fondos adicionales a todas las escuelas secundaria/preparatoria para reparar y reemplazar sus instrumentos.  
Reparar o sustituir instrumentos dañados o deteriorados.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 5

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Suministros y Materiales de arte nivel Secundaria/Preparatoria</b>	<b>Suministros y Materiales de arte nivel Secundaria/Preparatoria</b>	<b>Suministros y Materiales de arte nivel Secundaria/Preparatoria</b>
Proporcionar fondos adicionales para clases de artes visuales Incrementar disponibilidad de suministros y materiales artísticos para estudiantes Reemplazar materiales y suministros artísticos dañados o deteriorados	Proporcionar fondos adicionales para clases de artes visuales Incrementar disponibilidad de suministros y materiales artísticos para estudiantes Reemplazar materiales y suministros artísticos dañados o deteriorados	Proporcionar fondos adicionales para clases de artes visuales Incrementar disponibilidad de suministros y materiales artísticos para estudiantes Reemplazar materiales y suministros artísticos dañados o deteriorados

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$14,000	\$14,000	\$14,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros

## Acción 6

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Desarrollo profesional en las artes</b>	<b>Desarrollo profesional en las artes</b>	<b>Desarrollo profesional en las artes</b>
Capacitación a profesores en la incorporación de las artes dentro de los estándares estatales	Capacitación a profesores en la incorporación de las artes dentro de los estándares estatales	Capacitación a profesores en la incorporación de las artes dentro de los estándares estatales

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16,530 (desembolso repetido)	\$16,530 (desembolso repetido)	\$7,724 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$3,470 (desembolso repetido)	\$3,470 (desembolso repetido)	\$1,654 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$10,622 (desembolso repetido)
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

(Seleccione la nueva meta, meta modificada, o meta sin cambios)

Meta modificada

### Meta 5

**Expandir programas estudiantiles de preparación universitaria, Enseñanza post- educación media y superior, capacitación en/o lugar de trabajo, desde preescolar hasta edad adulta**

#### Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 2. Implementación de los Estándares estatales; 4. Aprovechamiento de pupilos; 6. Ambiente escolar; 7. Acceso a Cursos; 8. Resultados de otros pupilos  
 Prioridades Locales: LEA LCAP Meta 5

## Necesidad identificada:

Mientras la universidad en ocasiones no es una opción para cada estudiante, El Distrito Escolar Unificado de Burbank no quiere que los estudiantes tengan opciones limitadas después de su graduación por precisamente opciones limitadas y alternativas limitadas de cursos (incluyendo cursos de carrera técnica), desempeño académico insuficiente, escasa guía/consejería apropiada, o falta del entendimiento de los requerimientos de A hasta G.

La meta se estableció al examinar la información disponible en el Distrito. Es la misma información que el Distrito usará para asegurar que se este progresando hacia la meta:

- Datos de bajas escolares
- Datos graduación Preparatoria
- Cumplimiento de A hasta G
- Datos EAP en matemáticas e Inglés
- Calificación en la información de la encuesta por parte de las personas interesadas.

## Esperado Resultados Anuales Medibles

Parámetros/Indicators	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
Graduación	94.98% Índice de graduación de todos los estudiantes	Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%	Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Graduación : ELL	83.9% is el índice de graduación para ELL	Incrementar el índice de graduación para Alumnos del inglés de preparatoria en 2%.	Incrementar el índice de graduación para Alumnos del inglés de preparatoria en 2%.	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Graduación: SED	86.9% is el índice de graduación para SED	Incrementar el índice de graduación para estudiantes con desventaja socioeconómica en 2%.	Incrementar el índice de graduación para estudiantes con desventaja socioeconómica en 2%.	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Grades	9.83% D's y F's en el otoño. 13.45% D's y F's en la primavera.	Disminuir el porcentaje de calificaciones de D y F para secundaria y preparatoria estudiantes en 4% para otoño y primavera	Disminuir porcentaje de calificaciones de D y F para estudiantes de secundaria y preparatoria en 3% para el otoño y primavera	Disminuir el porcentaje de calificaciones de D y F para secundaria y preparatoria estudiantes en 4% para otoño y primavera
De A hasta G	En 2015-2016 el índice De A hasta G para JBHS es 47.41% y BHS es 47%.	Incrementar el número de estudiantes que alcancen los requerimientos del curso de A hasta G en 3% del año anterior.	Incrementar el número de estudiantes que alcancen los requerimientos del curso de A hasta G en 3% del año anterior.	Incrementar el número de estudiantes que alcancen los requerimientos del curso de A hasta G en 3% del año anterior.

EAP: Inglés	33% Preparación Universitaria. 37% Preparación Universitaria Condicionalmente	Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al Exámen AP para inglés en 3%, (Preparación Universitaria), y en 3%, (Preparación Universitaria-Condicional)	Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al Exámen AP para inglés en 3%, (Preparación Universitaria), y en 3%, (Preparación Universitaria-Condicional)	Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al Exámen AP para inglés en 3%, (Preparación Universitaria), y en 3%, (Preparación Universitaria-Condicional)
EAP: Matemáticas	13% Preparación Universitaria. 25% Preparación Universitaria Condicionalmente	Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al Exámen EAP para Matemáticas de 3%, a 14% (Preparación Universitaria), y de 3%, a 22% (Preparación Universitaria- Condicional)	Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al Exámen EAP para Matemáticas de 3%, a 14% (Preparación Universitaria), y 3%, a 22% (Preparación Universitaria-Condicional)	Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en, y demuestran preparación universitaria conforme al Exámen EAP para Matemáticas de 3%, a 14% (Preparación Universitaria), y 3%, a 22% (Preparación Universitaria-Condicional)
Índice de bajas escolares	2.5% Índice de bajas escolares	Disminuir Índice de bajas escolares de preparatoria en el Distrito a: 2.0%	Disminuir Índice de bajas escolares de preparatoria en el Distrito a: 1.5%	Disminuir Índice de bajas escolares de preparatoria en el Distrito a: 1.0%
Percepción CTE	34% currently Agree or Strongly Agree that CTE courses “provides strong preparation for a career in the relevant field	Usando la encuesta de ambiente escolar del Distrito, incrementar el porcentaje de estudiantes de preparatoria, que tomaron cursos de Artes Prácticas/CTE, y reportan que el programa “proporciona una preparación sólida para una carrera profesional en cualquier campo relevante “ en 5% (Muy de Acuerdo y de acuerdo)	Usando la encuesta de ambiente escolar del Distrito, incrementar el porcentaje de estudiantes de preparatoria, que tomaron cursos de Artes Prácticas/CTE, y reportan que el programa “proporciona una preparación sólida para una carrera profesional en cualquier campo relevante “ en 5% (Muy de Acuerdo y de acuerdo)	Usando la encuesta de ambiente escolar del Distrito, incrementar el porcentaje de estudiantes de preparatoria, que tomaron cursos de Artes Prácticas/CTE, y reportan que el programa “proporciona una preparación sólida para una carrera profesional en cualquier campo relevante “ en 5% (Muy de Acuerdo y de acuerdo)
Participación de padres de familia en la toma de decisiones	Participación de padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité Asesor LCAP, juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité Asesor LCAP, juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité Asesor LCAP, juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones grupal: DELAC, Comité Asesor LCAP, juntas de consejo PTA.

## Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

## Acción 1

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas preparatoria

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener los (2 agregados)  
Asesores/consejeros Certificados –uno en  
ambas escuelas preparatorias**

Reunirse con estudiantes, revisar su reporte de progreso, y referir a las intervenciones apropiadas, según se necesite.  
Conducir entrevistas individuales con estudiantes para revisar cursos, horarios, requisitos para graduación, y metas universitarias y de carrera profesional.  
Incrementar el número de EL que son reclasificados  
Proporcionar guía académica para ELs y estudiantes que no están en vías a cumplir con los requisitos de graduación.

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener los (2 agregados)  
Asesores/consejeros Certificados –uno en  
ambas escuelas preparatorias**

Reunirse con estudiantes, revisar su reporte de progreso, y referir a las intervenciones apropiadas, según se necesite.  
Conducir entrevistas individuales con estudiantes para revisar cursos, horarios, requisitos para graduación, y metas universitarias y de carrera profesional.  
Incrementar el número de EL que son reclasificados  
Proporcionar guía académica para ELs y estudiantes que no están en vías a cumplir con los requisitos de graduación.

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener los (2 agregados)  
Asesores/consejeros Certificados –uno en  
ambas escuelas preparatorias**

Reunirse con estudiantes, revisar su reporte de progreso, y referir a las intervenciones apropiadas, según se necesite.  
Conducir entrevistas individuales con estudiantes para revisar cursos, horarios, requisitos para graduación, y metas universitarias y de carrera profesional.  
Incrementar el número de EL que son reclasificados  
Proporcionar guía académica para ELs y estudiantes que no están en vías a cumplir con los requisitos de graduación.

Incrementar índice de graduación para estudiantes EL.  
 Incrementar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos UC a-g.  
 Reducir el número de estudiantes con calificaciones D's y/o F's.  
 Conducir orientación post-preparatoria para todos los estudiantes en grado 11.  
 Organizar eventos de orientación para informar a los padres de familia sobre apoyos financieros a nivel universitario.  
 Organizar eventos de orientación para grado 9  
 Proporcionar a estudiantes con información sobre como acceder a cursos educativos relacionado con carreras profesionales o técnicas, oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral y rumbos profesionales.

Incrementar índice de graduación para estudiantes EL.  
 Incrementar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos UC a-g.  
 Reducir el número de estudiantes con calificaciones D's y/o F's  
 Conducir orientación post-preparatoria para todos los estudiantes en grado 11  
 Organizar eventos de orientación para informar a los padres de familia sobre apoyos financieros a nivel universitario.  
 Organizar eventos de orientación para grado 9  
 Proporcionar a estudiantes con información sobre como acceder a cursos educativos relacionado con carreras profesionales o técnicas, oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral y rumbos profesionales.

Incrementar índice de graduación para estudiantes EL.  
 Incrementar el número de estudiantes que cumplen con los requisitos UC a-g.  
 Reducir el número de estudiantes con calificaciones D's y/o F's  
 Conducir orientación post-preparatoria para todos los estudiantes en grado 11  
 Organizar eventos de orientación para informar a los padres de familia sobre apoyos financieros a nivel universitario.  
 Organizar eventos de orientación para grado 9  
 Proporcionar a estudiantes con información sobre como acceder a cursos educativos relacionado con carreras profesionales o técnicas, oportunidades de aprendizaje en el ámbito laboral y rumbos profesionales.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$206,842	\$148,297	\$155,618
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$35,884	\$59,342	\$63,012
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 2

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuela secundaria

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener los (3 agregados) Asesores/consejeros Certificados –uno en ambas escuelas secundaria**

Proporcionar a los padres de familia y estudiantes con información sobre requisitos de graduación de preparatoria y requisitos de los cursos UC a-g.

Revisar el progreso de calificaciones y referir a los estudiantes a las intervenciones apropiadas Incrementar el número de ELs que son reclasificados Reducir el número de estudiantes con calificaciones D’s y/o F’s

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener los (3 agregados) Asesores/consejeros Certificados –uno en ambas escuelas secundaria**

Proporcionar a los padres de familia y estudiantes con información sobre requisitos de graduación de preparatoria y requisitos de los cursos UC a-g.

Revisar el progreso de calificaciones y referir a los estudiantes a las intervenciones apropiadas Incrementar el número de ELs que son reclasificados Reducir el número de estudiantes con calificaciones D’s y/o F’s

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener los (3 agregados) Asesores/consejeros Certificados –uno en ambas escuelas secundaria**

Proporcionar a los padres de familia y estudiantes con información sobre requisitos de graduación de preparatoria y requisitos de los cursos UC a-g.

Revisar el progreso de calificaciones y referir a los estudiantes a las intervenciones apropiadas Incrementar el número de ELs que son reclasificados Reducir el número de estudiantes con calificaciones D’s y/o F’s

Organizar los eventos de transición para padres y estudiantes relacionados con sus traslados hacia secundaria y preparatoria

Organizar los eventos de transición para padres y estudiantes relacionados con sus traslados hacia secundaria y preparatoria

Organizar los eventos de transición para padres y estudiantes relacionados con sus traslados hacia secundaria y preparatoria

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$247,298	\$226,904	\$235,517
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$51,908	\$81,452	\$82,272
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 3

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Escuela secundaria

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<p><b>Continuar proporcionando Cursos de idiomas internacionales en escuela secundaria</b></p> <p>Mantener clases de Español 1 en cada escuela secundaria  Proporcionar a estudiantes con un año para concluir y alcanzar los requerimientos UC a-g relacionada con idiomas internacionales  Permitir a estudiantes continuar con su enseñanza en idiomas internacionales en cuanto ingresan a preparatoria  Proporcionar libros, suministros, y materiales (\$5,000 por año)</p>	<p><b>Continuar proporcionando Cursos de idiomas internacionales en escuela secundaria</b></p> <p>Mantener clases de Español 1 en cada escuela secundaria  Proporcionar a estudiantes con un año para concluir y alcanzar los requerimientos UC a-g relacionada con idiomas internacionales  Permitir a estudiantes continuar con su enseñanza en idiomas internacionales en cuanto ingresan a preparatoria  Proporcionar libros, suministros, y materiales (\$5,000 por año) para suplementario  Plan de estudios, libros de texto suplementario y apoyo al idioma principal</p>	<p><b>Continuar proporcionando Cursos de idiomas internacionales en escuela secundaria</b></p> <p>Mantener clases de Español 1 en cada escuela secundaria  Proporcionar a estudiantes con un año para concluir y alcanzar los requerimientos UC a-g relacionada con idiomas internacionales  Permitir a estudiantes continuar con su enseñanza en idiomas internacionales en cuanto ingresan a preparatoria</p>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$224,822	\$184,438	\$193,384
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$47,190	\$70,182	\$63,383
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$5,000	\$0
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros

## Acción 4

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

En toda LEA

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Todas las escuelas

Acción sin cambio

**Desarrollo profesional para Asesores/consejeros en Secundaria y Preparatoria**

Proporcionar capacitación para asistir a los asesores certificados en como cubrir de la mejor manera las necesidades de los estudiantes en el subgrupo objetivo

Acción sin cambio

**Desarrollo profesional para Asesores/consejeros en Secundaria y Preparatoria**

Proporcionar capacitación para asistir a los asesores certificados en como cubrir de la mejor manera las necesidades de los estudiantes en el subgrupo objetivo

Acción Modificada

**Desarrollo profesional para Asesores/consejeros en Secundaria y Preparatoria**

Proporcionar capacitación para asistir a los asesores certificados en como cubrir de la mejor manera las necesidades de los estudiantes en el subgrupo objetivo  
Se cubrirá el desarrollo profesional para consejeros utilizando la experiencia de nuestros compañeros dentro del personal escolar para capacitar a nuestros colegas.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$5,000	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 5

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción Modificada	Acción sin cambio
<p><b>Continuar proporcionando capacitación y apoyo a padres de familia sobre como entender mejor los requisitos UC A-G</b></p> <p>Conducir las reuniones de planeación académica para escuela secundaria y preparatoria Orientación 9no grado Noche de planificación universitaria y apoyo financiero para padres de familia Incluir requisitos UC a-g en los sitios de internet escolares y del Distrito Incluir requerimientos UC a-g en las guías estudiantiles</p>	<p><b>Continuar proporcionando capacitación y apoyo a padres de familia sobre como entender mejor los requisitos UC A-G</b></p> <p>Conducir las reuniones de planeación académica para escuela secundaria y preparatoria Orientación 9no grado Noche de planificación universitaria y apoyo financiero para padres de familia Incluir requisitos UC a-g en los sitios de internet escolares y del Distrito Incluir requerimientos UC a-g en las guías estudiantiles</p>	<p><b>Continuar proporcionando capacitación y apoyo a padres de familia sobre como entender mejor los requisitos UC A-G</b></p> <p>Conducir las reuniones de planeación académica para escuela secundaria y preparatoria Orientación 9no grado Noche de planificación universitaria y apoyo financiero para padres de familia Incluir requisitos UC a-g en los sitios de internet escolares y del Distrito Incluir requerimientos UC a-g en las guías estudiantiles</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantida	\$0	\$0	\$0
d			
Fuente	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito

Referencia  
presupuestal

## Acción 6

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria

OR

For Acciones/Servicios included as contributing to meeting the Increased or Perfeccionado Servicios Requirement:

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

Acción Modificada

Acción sin cambio

### Continuar ofreciendo Cursos CTE para estudiantes de preparatoria

### Continuar ofreciendo Cursos CTE para estudiantes de preparatoria

### Continuar ofreciendo Cursos CTE para estudiantes de preparatoria

Proporcionar instrucción en clases de ocupación regional en ambas preparatorias por medio de profesores certificados  
Financiar ROP Técnico Financiar ROP Asesor  
Financiar materiales de instrucción/suministros Excursiones y conferencias, Licencias y cuotas de membresía

Proporcionar instrucción en clases de ocupación regional en ambas preparatorias por medio de profesores certificados  
Financiar ROP Técnico Financiar ROP Asesor  
Financiar materiales de instrucción/suministros Excursiones y conferencias, Licencias y cuotas de membresía

Proporcionar instrucción en clases de ocupación regional en ambas preparatorias por medio de profesores certificados  
Financiar ROP Técnico Financiar ROP Asesor  
Financiar materiales de instrucción/suministros Excursiones y conferencias, Licencias y cuotas de membresía

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$719,068	\$592,766	\$309,794
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$150,932	\$150,932	\$119,865
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$43,175	\$390,341
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

(Seleccione la nueva meta, meta modificada, o meta sin cambios)

Meta sin cambios

## Meta 6

Desarrollar e implementar el Plan de Desarrollo profesional integral para todos los empleados

### Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 4. Aprovechamiento de pupilos  
Prioridades Locales: LEA LCAP Meta 6

## Necesidad identificada:

La Meta 6 fué creada para asegurar que los maestros dentro del Distrito Escolar Unificado de Burbank tengan acceso a desarrollo profesional de alta calidad que cubra sus necesidades. El enfoque para esta meta incluye tecnología. No solo acceso a mas tecnología, pero la integración de tecnología al plan de lecciones que activarán a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Igualmente, el Distrito continua patrocinando a las estrategias Kagan ofreciendo a los maestros muchos puntos de accesos para ser capacitados durante el ciclo escolar regular.

La Meta 6 se enfoca en:

- Desarrollo Profesional para Kagan
- Capacitación tecnología en el salón
- Tiempo de desarrollo profesional para asegurar evaluaciones y que las lecciones estén alineadas a los estándares
- El desarrollo de nuevas evaluaciones cuando se necesita. Por ejemplo, ciencias en secundaria porque están en proceso de convertirse hacia un enfoque mas integrado de enseñanza en ciencias.

## Esperado Resultados Anuales Medibles

Parámetros/Indicators	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
Desarrollo Profesional: Ciencias	No se dieron en el Distrito indicadores en Ciencias ya que hay una transición de Maestros hacia ciencias integradas.	100% de los maestros de 6to. grado en ciencias administrarán una evaluación común en todo el Distrito	100% de los maestros de 7mo. grado en ciencias administrarán una evaluación común en todo el Distrito	100% de los maestros de 8vo. grado en ciencias administrarán una evaluación común en todo el Distrito
Desarrollo Profesional: Tecnología	125 Maestros recibieron algo de capacitación en el área de enseñanza.	Incrementar el número de maestros BUSD que recibieron algo de capacitación en el área de instrucción tecnológica en 4%	Incrementar el número de maestros BUSD que recibieron algo de capacitación en el área de instrucción tecnológica en 3%	Incrementar el número de maestros BUSD que recibieron algo de capacitación en el área de instrucción tecnológica a 2%
Profesores Acreditados Completamente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente.
Materiales de enseñanza alineados con estándares	100% de estudiantes tendrán acceso a materiales de enseñanza alineados a los estándares en todas las materias académicas.	100% de estudiantes tendrán acceso a materiales de enseñanza alineados a los estándares en todas las materias académicas.	100% de estudiantes tendrán acceso a materiales de enseñanza alineados a los estándares en todas las materias académicas.	100% de estudiantes tendrán acceso a materiales de enseñanza alineados a los estándares en todas las materias académicas.
Participación de padres de familia en la toma de decisiones	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.

# Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

## Acción 1

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California**

Mantener por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. Asistirán al Director de educación primaria en el area de desarrollo sobre evaluación común y la creación de guías de estudio

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California**

Mantener por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. Asistirán al Director de educación primaria en el area de desarrollo sobre evaluación común y la creación de guías de estudio.

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Continuar ofreciendo desarrollo profesional a todos los profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California**

Mantener por tiempo completo a los Especialistas en Plan de Estudios (K-5) que proporcionarán DP en matemáticas, E/LA, Escritura, y Enseñanza Diferenciada. Asistirán al Director de educación primaria en el area de desarrollo sobre evaluación común y la creación de guías de estudio.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,048,328 (desembolso repetido)	\$929,998 (desembolso repetido)	\$965,623 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$220,044 (desembolso repetido)	\$315,998 (desembolso repetido)	\$327,282 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 2

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

#### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All  
grados)

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

#### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

#### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

#### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b>	<b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b>	<b>Apoyo, capacitación, y desarrollo profesional a profesores en la implementación de los Estándares del Estado de California</b>
Mantener a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción (6-12)	Mantener a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción (6-12)	Mantener a profesores en Asignación Especial para Desarrollo profesional e Inducción (6-12)

### Desembolsos presupuestados

	Desembolsos 2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$121,783 (desembolso repetido)	\$124,718 (desembolso repetido)	\$46,648 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$25,562 (desembolso repetido)	\$22,039 (desembolso repetido)	\$16,378 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$47,591 (desembolso repetido)
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal	\$0	\$0	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad			\$16,709 (desembolso repetido)
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 3

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa**

Mantener al coordinador de instrucción tecnológica para encabezar con apoyo tecnológico la implementación of CCSS's en todos los grados

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa**

Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para dirigir el apoyo tecnológico durante la implementación de CCSS's en todos los grados

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa**

Mantener al Coordinador de Tecnología Educativa para dirigir el apoyo tecnológico durante la implementación de CCSS's en todos los grados

### Desembolsos presupuestados

2017-18

2018-19

2019-20

Cantidad	\$111,694 (desembolso repetido)	\$115,116 (desembolso repetido)	\$126,034 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$23,445 (desembolso repetido)	\$25,152 (desembolso repetido)	\$27,866 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$400 (desembolso repetido)
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

#### Acción 4

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

#### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b>	<b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b>	<b>Especialistas en Desarrollo del idioma inglés</b>
Mantener a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD	Mantener a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD	Mantener a 4 especialistas ELD, que proporcionaron DP en CCSS para ELD, así como, el marco de referencia ELA/ELD

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$374,825 (desembolso repetido)	\$346,649 (desembolso repetido)	\$357,613 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$78,676 (desembolso repetido)	\$115,848 (desembolso repetido)	\$119,235 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 5

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite; Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones; Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas; Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano; financiar compras de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para Alumnos del inglés y Educación Especial estudiantes. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>	<p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite; Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones; Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas; Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano; financiar compras de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para Alumnos del inglés y Educación Especial estudiantes. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>	<p><b>Continuar con el apoyo a Profesores y Administradores en la implementación nuevos Estándares del Estado de California:</b></p> <p>Contratar consultores adicionales, según se necesite; Proporcionar a los profesores con tiempo libre para planes de estudio y desarrollo de evaluaciones; Comprar materiales suplementarios para los Estándares del Estado de California en Inglés y Matemáticas; Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional en el verano; financiar compras de materiales suplementarios E/LA y matemáticas para Alumnos del inglés y Educación Especial estudiantes. Desarrollo de evaluaciones y guías de estudio</p>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$74,386 (desembolso repetido)	\$73,383 (desembolso repetido)	\$41,183 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$15,614 (desembolso repetido)	\$15,398 (desembolso repetido)	\$8,817 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 6

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Brindar desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California**

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Brindar desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California**

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Brindar desarrollo profesional a los profesores de como incorporar las artes en su enseñanza de acuerdo a los Estándares del Estado de California**

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$16,530 (desembolso repetido)	\$7,745 (desembolso repetido)	\$7,724 (desembolso repetido)

Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$3,470 (desembolso repetido)	\$1,626 (desembolso repetido)	\$1,654 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$6,375	\$10,622 (desembolso repetido)
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

## Acción 7

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b>	<b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b>	<b>Dar a conocer a los Padres/familiares de alumnos del inglés sobre los Estándares del Estado de California</b>
Ofrecer eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán cómo pueden sus hijos acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les proporcionará información impresa (escrita) traducida a los idiomas principales. Se dará atención adicional a información específica de ELD, tal como evaluación CELDT, reclasificación, y estándares ELD.	Ofrecer eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán cómo pueden sus hijos acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les proporcionará información impresa (escrita) traducida a los idiomas principales. Se dará atención adicional a información específica de ELD, tal como evaluación CELDT, reclasificación, y estándares ELD.	Ofrecer eventos y actividades a los padres y familiares de estudiantes EL, en donde aprenderán cómo pueden sus hijos acceder al contenido de los estándares y sobresalir académicamente. Estos eventos serán traducidos verbalmente, y se les proporcionará información impresa (escrita) traducida a los idiomas principales. Se dará atención adicional a información específica de ELD, tal como evaluación CELDT, reclasificación, y estándares ELD.

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000 (desembolso repetido)	\$20,000 (desembolso repetido)	\$20,000 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III	Ingresos federales - Título III
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 8

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Acciones/Servicios****2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California</b>	<b>Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California</b>	<b>Conocimiento general para padres de familia sobre los Estándares de California</b>
Sostener cuatro eventos por la noche para padres de familia (2 primaria y 2 secundaria) para tratar Sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.	Sostener cuatro eventos por la noche para padres de familia ( 2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.	Sostener cuatro eventos por la noche para padres de familia ( 2 primaria y 2 secundaria) para tratar sobre el progreso del Distrito hacia proporcionar programas de enseñanza de alta calidad y de acuerdo a los Estándares del Estado de California.

**Desembolsos presupuestados**

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fuente			
Referencia presupuestal	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito	; No cost to el Distrito

## Acción 9

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

Grupo (s) específicos de estudiantes:  (grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE Proporcionar espacio para desarrollo profesional Proporcionar capacitación para administradores de los colegios. Capacitar al personal sobre el desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados</p>	<p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE Proporcionar espacio para desarrollo profesional Proporcionar capacitación para administradores de los colegios. Capacitar al personal sobre el desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados</p>	<p><b>Desarrollo profesional para GATE, Honores, AP Profesores y Administradores</b></p> <p>Proporcionar fondos que maestros asistan a las conferencias Continuar sosteniendo la conferencia anual GATE Proporcionar espacio para desarrollo profesional Proporcionar capacitación para administradores de los colegios. Capacitar al personal sobre el desarrollo socioemocional de estudiantes superdotados</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$5,000 (desembolso repetido)
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos
Cantidad	\$55	\$0	\$5,000 (desembolso repetido)
Fuente			LPSBG
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 10

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

Grupo (s) específicos de estudiantes: estudiantes GATE  
grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Coordinador GATE del Distrito</b></p> <p>Provide one (.5 FTE) Certificadas teacher to coordinate and support El Distrito's GATE program</p>	<p><b>Coordinador GATE del Distrito</b></p> <p>Proporcionar un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito</p>	<p><b>Coordinador GATE del Distrito</b></p> <p>Proporcionar un profesor certificado (.5 FTE) que coordine y apoye el programa GATE del Distrito</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$48,690 (desembolso repetido)	\$47,134 (desembolso repetido)	\$33,364 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$10,220 (desembolso repetido)	\$19,761 (desembolso repetido)	\$11,920 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$11,722 (desembolso repetido)
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal	\$0	\$0	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad			\$5,377 (desembolso repetido)
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 11

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Acciones/Servicios**

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b>	<b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b>	<b>Apoyo y desarrollo profesional a profesores en Tecnología Educativa</b>
Mantener Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)	Mantener Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)	Mantener Inducción a Tecnología Educativa TOSA para facilitar el desarrollo profesional y apoyo en el plantel escolar a profesores, administradores y otro personal (1.0 FTE)

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$93,209 (desembolso repetido)	\$93,209 (desembolso repetido)	\$91,456 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$19,564 (desembolso repetido)	\$24,009 (desembolso repetido)	\$28,007 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 12

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

o

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

**Acciones/Servicios**

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

Acción Nueva	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Inducción y Desarrollo profesional para profesores en Asignación Especial</b>	<b>Inducción y Desarrollo profesional para profesores en Asignación Especial</b>	<b>Inducción y Desarrollo profesional para profesores en Asignación Especial</b>
El profesor en Asignación Especial es la persona designada a cubrir a las escuelas con un sistema de supervisión referente al programa de enseñanza.El apoyo que cubre a los directores escolares es la asistencia en diseñar sus sistemas de intervención y responsabilidad para atender el aprovechamiento académico.La posición también apoya a profesores principiantes supervisándolos y capacitándolos a lo largo del año, de tal manera que estos profesores acrediten su certificación.	El profesor en Asignación Especial es la persona designada a cubrir a las escuelas con un sistema de supervisión referente al programa de enseñanza. El apoyo que cubre a los directores escolares es la asistencia en diseñar sus sistemas de intervención y responsabilidad para atender el aprovechamiento académico.La posición también apoya a profesores principiantes supervisándolos y capacitándolos a lo largo del año, de tal manera que estos profesores acrediten su certificación.	El profesor en Asignación Especial es la persona designada a cubrir a las escuelas con un sistema de supervisión referente al programa de enseñanza.El apoyo que cubre a los directores escolares es la asistencia en diseñar sus sistemas de intervención y responsabilidad para atender el aprovechamiento académico.La posición también apoya a profesores principiantes supervisándolos y capacitándolos a lo largo del año, de tal manera que estos profesores acrediten su certificación.

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$118,549	\$110,071	\$112,821
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$24,884	\$36,034	\$37,063
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

meta modificada

## Meta 7

**Create a Positive Ambiente escolar by Maintaining a Safe Environment and Developing a Sense of Belonging for Todos los estudiantes and Staff**

### Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 4. Aprovechamiento de pupilos; 5. Pupil engagement; 6. Ambiente escolar  
Local Priorities: LEA LCAP Meta 7

### Necesidad identificada:

La Meta 7 fue creada para asegurar que los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Burbank estén en un ambiente de enseñanza seguro. Los estudiantes no pueden participar en diálogos académicos si no se sienten seguros física o emocionalmente. Por consiguiente, la salud mental y el bienestar de los estudiantes será cubierto por esta Meta, incluyendo pero no limitado a:

- Acceso a más Psicólogos escolares
- Acceso a Especialista de intervenciones
- Acceso a Especialistas en comportamiento
- Acceso a Asesor/Consejero de Intervenciones
- Acceso a personal de terapias a través de la Agencia de Servicios Familiares de Burbank
- Acceso al Centro de Salud Mental y Bienestar en ambas escuelas preparatoria dotadas por un Director de Salud Mental y Bienestar
- Acceso a más enfermeras
- Implementación de Intervención de Comportamientos Positivos y Soportes (PBIS)

### Esperado Resultados Anuales Medibles

Parámetros/Indicators	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
Índice de graduación: General	94.98% is the todos los estudiantes Índice de graduación	Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%	Incrementar el índice de graduación estudiantil total en 2%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Índice de graduación: ELL	83.9% es el índice de graduación actual para EL	Incrementar el índice de graduación cohorte de EL en el Distrito en 2%	Incrementar el índice de graduación cohorte de EL en el Distrito en 2%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Índice de graduación: SED	86.9% es el índice de graduación actual para SED	Incrementar en el índice de graduación para Estudiantes en desventaja socioeconómica en 2%	Incrementar en el índice de graduación para Estudiantes en desventaja socioeconómica en 2%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Índice de graduación: SWD	70.9% is el índice de graduación for SWD	Incrementar en el índice de graduación for Estudiantes discapacitados en 2%	Incrementar en el índice de graduación for Estudiantes discapacitados en 2%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".

Asistencia escolar	96.48%	Incrementar el índice del distrito en asistencia escolar en 2%	Incrementar el índice del distrito en asistencia escolar en 2%	Incrementar el índice del distrito en asistencia escolar en 2%
Absentismo crónico	El punto de partida de las cifras para el Distrito Escolar Unificado de Burbank es 4.16% de nuestros estudiantes que están en absentismo crónico.	Disminuir Absentismo crónico a 4%	Disminuir Absentismo crónico a 3.5%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Índice de Bajas escolares: General	2.5%	Disminuir índice de bajas escolares del Distrito en general a nivel preparatoria de 2.5 a 2.0%	Disminuir índice de bajas escolares del Distrito en HS al 1.0%	Disminuir índice de bajas escolares del Distrito en HS al 1%
Índice de baja escolar en secundaria	8 estudiantes de secundaria fueron reprotados como bajas escolers en la información estatal. Esto es el.01% de la población de secundaria.		Disminuir a 0%  * para 2017-2018 hubo tres bajas escolares en todo el Distrito a nivel secundaria. Un estudiante de 7mo. grado dos de 8vo. grado. Esto es el.01% de la población de secundaria.	Disminuir a 0%
Suspensiones: General	2.7% General Índice de suspensión	Reducir el índice general de suspensiones a 20%	Reducir el índice general de suspensiones a 1.5%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Suspensiones: ELL	8.3%	Disminuir EL índice de suspensión en 2%	Disminuir EL índice de suspensión en 2%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Suspensiones: SED	4.51% es el índice de suspensión para SED	Disminuir SED suspension en 2%	Disminuir SED índice de suspensión en 2%	Mantener o incrementar el estatus en el tablero de "California Dashboard".
Índice de expulsión	3 estudiantes expulsados (.0003%) Hay 8892 estudiantes en escuela secundaria y preparatoria en grados 6 al 12.	Disminuir to 2 estudiantes expulsados	Disminuir a 1 estudiante expulsado	Disminuir to 0 estudiantes expulsados
Encuesta de ambiente escolar: Servicios de Salud Mental	60% de los estudiantes reportaron (via encuesta de ambiente escolar) que "mi escuela ofrece recursos que apoyan la salud mental de los estudiantes".	Incrementar el porcentaje de estudiantes que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que "mi escuela ofrece recursos que apoyan la salud mental de los estudiantes" en 3%	Incrementar el porcentaje de estudiantes que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que "mi escuela ofrece recursos que apoyan la salud mental de los estudiantes" en 3%	Incrementar el porcentaje de estudiantes que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que "mi escuela ofrece recursos que apoyan la salud mental de los estudiantes" en 3%

Encuesta de Ambiente escolar: Concientización de Salud Mental	46% de los padres de familia reportaron (via Encuesta de ambiente escolar) que están “familiarizados con los Servicios de Salud Mental en la escuela de sus hijos”	Incrementar el porcentaje de padres de familia que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que están “familiarizados con los Servicios de Salud Mental en la escuela de sus hijos” en 3%.	Incrementar el porcentaje de padres de familia que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que están “familiarizados con los Servicios de Salud Mental en la escuela de sus hijos” en 3%.	Incrementar el porcentaje de padres de familia que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) que están “familiarizados con los Servicios de Salud Mental en la escuela de sus hijos” en 3%.
Encuesta de ambiente escolar: Estudiantes se sientan bienvenidos	61% of estudiantes que reportaron (via Encuesta de ambiente escolar) that “Mi familia es bienvenida en mi colegio.”	Incrementar el porcentaje de estudiantes que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) that “Mi familia es bienvenida en mi colegio” en 3%	Incrementar el porcentaje de estudiantes que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) that “Mi familia es bienvenida en mi colegio” en 3%	Incrementar el porcentaje de estudiantes que reportan (via Encuesta de ambiente escolar) that “Mi familia es bienvenida en mi colegio” en 3%.
Encuesta de ambiente escolar-estudiantes: Padres de familia se sienten bienvenidos	83% de los padres de familia reportaron (via la encuesta de ambiente escolar) que “la escuela de mi hijo me hace sentir bienvenido”	Incrementar el porcentaje de papás que reportan (via la encuesta de ambiente escolar) que “la escuela de mi hijo me hace sentir bienvenido” en 2%.	Incrementar el porcentaje de papás que reportan (via la encuesta de ambiente escolar) que “la escuela de mi hijo me hace sentir bienvenido” en 2%.	Incrementar el porcentaje de papás que reportan (via la encuesta de ambiente escolar) que “la escuela de mi hijo me hace sentir bienvenido” en 2%.
Instalaciones	100% en cumplimiento con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT)	100% en cumplimiento con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT)	100% en cumplimiento con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT)	100% en cumplimiento con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT)
Personal altamente calificado	100 % de los maestros son altamente calificados, talentosos, y empleados productivos.	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente	100% de conformidad con profesores asignados apropiadamente y acreditados totalmente
Participación de padres de familia en la toma de decisiones	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.

# Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

## Acción 1

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Proporcionar especialistas de intervenciones-en riesgo por tiempo completo para todas las (11) Escuelas primaria</b></p> <p>Proporcionar 1.0 FTE para todas escuelas primaria en cada recinto escolar</p>	<p><b>Proporcionar especialistas de intervenciones-en riesgo por tiempo completo para todas las (11) Escuelas primaria</b></p> <p>Proporcionar 1.0 FTE para todas escuelas primaria en cada recinto escolar</p>	<p><b>Proporcionar especialistas de intervenciones-en riesgo por tiempo completo para todas las (11) Escuelas primaria</b></p> <p>Proporcionar 1.0 FTE para todas escuelas primaria en cada recinto escolar</p> <p>Concentrar enfoque en asistencia. Particularmente, enfocarse en tratar el absentismo crónico. El Distrito accederá a los servicios de LACOE y se le dará capacitación a los planteles escolares y respaldo del departamento de servicios escolares.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$557,764	\$499,719	\$537,006
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$159,298	\$248,121	\$303,035
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 2

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los recursos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los recursos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

Todos los colegios

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas secundaria y preparatoria

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

•

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Proporcionar Especialistas de intervenciones-En Riesgo por tiempo completo en todas las (5) Escuelas de nivel secundaria y preparatoria integrales y (1) preparatoria de continuación</b></p> <p>Proporcionar a 1.0 FTE para cada escuela Secundaria/Preparatoria integral y un 1.0 FTE para Monterey HS.</p>	<p><b>Proporcionar Especialistas de intervenciones-En Riesgo por tiempo completo en todas las (5) Escuelas de nivel secundaria y preparatoria integrales y (1) preparatoria de continuación</b></p> <p>Proporcionar a 1.0 FTE para cada escuela Secundaria/Preparatoria integral y un 1.0 FTE para Monterey HS.</p>	<p><b>Proporcionar Especialistas de intervenciones-En Riesgo por tiempo completo en todas las (5) Escuelas de nivel secundaria y preparatoria integrales y (1) preparatoria de continuación</b></p> <p>Proporcionar a 1.0 FTE para cada escuela Secundaria/Preparatoria integral y un 1.0 FTE para Monterey HS. Concentrar enfoque en asistencia. Particularmente, enfocarse en tratar el absentismo crónico. El Distrito accederá a los servicios de LACOE y se le dará capacitación a los planteles escolares y respaldo del departamento de servicios escolares.</p>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$325,912	\$293,191	\$309,412
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$93,080	\$151,105	\$174,791
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 3

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Servicios de Salud Mental proporcionados por la Agencia de Servicios Familiares (FSA) en su programa de orientación terapéutica en plantel escolar, primordialmente enfocado a para estudiantes de los subgrupos objetivo**

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Servicios de Salud Mental proporcionados por la Agencia de Servicios Familiares (FSA) en su programa de orientación terapéutica en plantel escolar, primordialmente enfocado a para estudiantes de los subgrupos objetivo**

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Servicios de Salud Mental proporcionados por la Agencia de Servicios Familiares (FSA) en su programa de orientación terapéutica en plantel escolar, primordialmente enfocado a para estudiantes de los subgrupos objetivo**

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,000	\$30,000	\$30,000

Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

#### Acción 4

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

#### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<b>Mantener Asesoría adicional y servicios de apoyo para alumnos en adopción temporal,estudiantes indigentes, y estudiantes En-Riesgo</b>	<b>Mantener Asesoría adicional y servicios de apoyo para alumnos en adopción temporal,estudiantes indigentes, y estudiantes En-Riesgo</b>	<b>Mantener Asesoría adicional y servicios de apoyo para alumnos en adopción temporal,estudiantes indigentes, y estudiantes En-Riesgo</b>
Contrató asesoría/consejería en plantel escolar y servicios de apoyo para estudiantes de estos grupos objetivo	Contrató asesoría/consejería en plantel escolar y servicios de apoyo para estudiantes de estos grupos objetivo	Consejería en plantel y servicios de apoyo para estudiantes del subgrupo objetivo. Atención sobre Absentismo crónico y suspensiones

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,000	\$80,000	\$45,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

## Acción 5

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Mantener (3) enfermeras escolares adicionales</b>	<b>Mantener (3) enfermeras escolares adicionales</b>	<b>Mantener (3) enfermeras escolares adicionales</b>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$177,158	\$178,469	\$183,745
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$37,185	\$56,827	\$65,279
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 6

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Mantener (3) conserjes adicionales</b></p> <p>Reducir la proporción general de estudiantes: conserjes (por todo el Distrito)</p>	<p><b>Mantener (3) conserjes adicionales</b></p> <p>Reducir la proporción general de estudiantes: conserjes (por todo el Distrito)</p>	<p><b>Mantener (3) conserjes adicionales</b></p> <p>Reducir la proporción general de estudiantes: conserjes (por todo el Distrito)</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$115,924	\$117,830	\$121,800
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$33,108	\$67,145	\$71,730
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 7

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<p><b>Mantener el horario del especialista en comportamiento en planteles de secundaria y preparatoria</b></p> <p>Apoyo profesional del especialista en comportamiento para cualquier estudiante con necesidades emocionales/conducta significativas. Ofrecer simulación directa a profesores, auxiliares, y otro personal de apoyo en planteles de secundaria/preparatoria. Proporcionar D.P para todos los auxiliares de Secundaria/Preparatoria.Desarrollar/revisar planes de intervención en comportamiento para estudiantes, segun se necesite.</p>	<p><b>Mantener el horario del especialista en comportamiento en planteles de secundaria y preparatoria</b></p> <p>Apoyo profesional del especialista en comportamiento para cualquier estudiante con necesidades emocionales/conducta significativas. Ofrecer simulación directa a profesores, auxiliares, y otro personal de apoyo en planteles de secundaria/preparatoria. Proporcionar D.P para todos los auxiliares de Secundaria/Preparatoria.Desarrollar/revisar planes de intervención en comportamiento para estudiantes, segun se necesite.</p>	<p><b>Mantener el horario del especialista en comportamiento en planteles de secundaria y preparatoria</b></p> <p>Esta partida de acción cambiará su fuente de financiación para 2019-2020. Referirse a Meta 7, Acción 19.</p>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$97,327	\$92,633	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$20,429	\$19,709	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 8

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuela secundaria

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener por tiempo completo a los 2 psicólogos escolares agregados**

Proporcionar respaldo adicional de servicios psicológicos a los estudiantes de subgrupos de enfoque en escuelas secundaria Título1.

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener por tiempo completo a los 2 psicólogos escolares agregados**

Proporcionar respaldo adicional de servicios psicológicos a los estudiantes de subgrupos de enfoque en escuelas secundaria Título1.

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener por tiempo completo a los 2 psicólogos escolares agregados**

Proporcionar respaldo adicional de servicios psicológicos a los estudiantes de subgrupos de enfoque en escuelas secundaria Título1.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$237,614	\$219,525	\$223,918
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$49,875	\$67,028	\$69,891
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 9

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<b>Mantener por tiempo completo al Director de Salud Mental y Bienestar</b>	<b>Mantener por tiempo completo al Director de Salud Mental y Bienestar</b>	<b>Mantener por tiempo completo al Director de Salud Mental y Bienestar</b>
Operar El Centro del Salud Mental y Bienestar del Distrito. Coordinar todos los servicios de Salud Mental y Bienestar para el Distrito.	Operar El Centro del Salud Mental y Bienestar del Distrito Coordinar todos los servicios de Salud Mental y Bienestar para el Distrito.	Operar El Centro del Salud Mental y Bienestar del Distrito Coordinar todos los servicios de Salud Mental y Bienestar para el Distrito. <b>Esta partida de acción será modificada. Los mismos servicios serán proporcionados para estudiantes no duplicados por el Superintendente Adjunto de Servicios Educativos como parte de sus funciones. Por lo tanto, está partida de acción en específico no será cubierta por el subsidio suplementario.</b>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$128,869	\$147,400	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$27,050	\$39,681	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 10

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener por tiempo completo al Asistente administrativo de Salud Mental y Bienestar**

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio

**Mantener por tiempo completo al Asistente administrativo de Salud Mental y Bienestar**

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Modificada

**Se elimina Asistente Administrativa de Salud Mental y Bienestar por tiempo completo**

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$59,056	\$42,436	\$0

Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$12,396	\$25,169	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 11

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción Modificada
<b>Adquisición del Plan de estudios socio-emocional para todos los estudiantes</b>	<b>Adquisición del Plan de estudios socio-emocional para todos los estudiantes</b>	<b>Adquisición del Plan de estudios socio-emocional para todos los estudiantes</b>  <b>Esta partida de acción se modificará. El servicio para nuestros pupilos no duplicados permanecerán en su lugar. Por lo tanto, suficientes materiales se han asegurado para el año escolar 2019-2020. Así mismo, esta partida de acción no será subsidiada para el ciclo escolar 2019-2020.</b>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$25,000	\$25,000	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros

### Acción 12

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva	Acción Modificada	Acción Modificada
<p><b>Costos operativos del Centro de Bienestar del Distrito</b></p>	<p><b>Costos operativos del Centro de Bienestar del Distrito</b></p>	<p><b>Costos operativos del Centro de Bienestar del Distrito</b></p> <p>Esta partida de acción se modificará. Esta misma se acomodó como partida de acción para asegurar fondos para materiales, suministros y otros costos operativos que eran específicos para la oficina del Director de Salud Mental y Bienestar que estaba a su cargo la supervisión del Centro de Bienestar. Ahora que estas responsabilidades serán parte de las funciones del Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, estos costos operativos serán sufragados por el área de Servicios de enseñanza e instrucción. Por lo tanto, esta partida de acción en específico no será cubierta por el subsidio suplementario.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,000	\$6,000	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	6000-6999 Inversión de capital	6000-6999 Inversión de capital	6000-6999 Inversión de capital

### Acción 13

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<b>Hanover Research Council LLC</b> El Hanover Research Council LLC es un proveedor de servicios que creará y administrará la encuesta de ambiente escolar del Distrito anualmente.	<b>Hanover Research Council LLC</b> El Hanover Research Council LLC es un proveedor de servicios que creará y administrará la encuesta de ambiente escolar del Distrito anualmente.	<b>Hanover Research Council LLC</b> El Hanover Research Council LLC es un proveedor de servicios que creará y administrará la encuesta de ambiente escolar del Distrito anualmente.

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$40,500	\$40,500	\$39,690
Fuente	Otros ingresos estatales	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 14

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva	Acción sin cambio	Acción sin cambio
Mantenimiento Diferido	Mantenimiento Diferido	Mantenimiento Diferido

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$613,900	\$613,900	\$400,000
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

### Acción 15

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

### Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva	Acción sin cambio	Acción Modificada
Capacitación sobre intervención En riesgo y materiales ( Primaria/secundaria/preparatoria).	Capacitación sobre intervención En riesgo y materiales ( Primaria/secundaria/preparatoria).	Capacitación sobre intervención En riesgo y materiales ( Primaria/secundaria/preparatoria).

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$5,000	\$0
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros	4000-4999 Libros y suministros

### Acción 16

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios :

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

[Empty input box for student selection]

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

[Empty input box for location selection]

O

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios :

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción Nueva	Acción Modificada
	<p>Ofrecer capacitación en Intervención Positiva de Comportamiento y Soportes (PBIS) y software S.W.I.S.                      Todas las escuelas en BUSD se capacitarán con LACOE                      Todas las escuelas recibirán y tendrán acceso a S.W.I.S.</p>	<p>Ofrecer capacitación en Intervención Positiva de Comportamiento y Soportes (PBIS) y software S.W.I.S.                      Todas las escuelas en BUSD se capacitarán con LACOE                      Todas las escuelas recibirán y tendrán acceso a S.W.I.S.                      Énfasis en alternativa significa corrección                      Enfoque educativo sobre la inquietante adicción, particularmente en lo que se refiere a vaping. Enfoque hacia hacer sentir a los estudiantes que son bienvenidos sobretodo los que son inmigrantes o se transfirieron de otro Distrito.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$80,000	\$95,000
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos	5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

## Acción 17

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Juventud en adopción temporal

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción Nueva	Acción sin cambio
	Juventud en adopción temporal: Transferencia de adopción temporal se inscribirá pronto en el colegio adecuado, curso, y premiado con créditos por todo el trabajo terminado, incluyendo créditos parciales.	Juventud en adopción temporal: Transferencia de adopción temporal se inscribirá pronto en el colegio adecuado, curso, y premiado con créditos por todo el trabajo terminado, incluyendo créditos parciales.

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fuente			
Referencia presupuestal			

### Acción 18

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

#### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

#### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

#### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

#### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Escuelas específicas: Escuelas Título I

### Acciones/Servicios

#### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

#### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción	Acción Nueva
		<p><b>(2) Especialistas en Comportamiento</b></p> <p><b>2 FTE Especialistas en Comportamiento en escuelas donde hay un alta concentración de de estudiantes pertenecientes a los subgrupos objetivo (redistribución del subsidio base al subsidio suplementario ya que estos Especialistas en Comportamiento estarán trabajando exclusivamente en los colegios con alta concentración de estudiantes en los subgrupos objetivo.</b></p>

### Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$88,329
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$20,103	\$0	\$39,238
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			3000-3999 Prestaciones laborales

(Seleccione la nueva meta, meta modificada, o meta sin cambios)

Meta sin cambios

### Meta 8

**Proporcionar a todos los estudiantes con acceso tecnológico en los salones de clase**

### Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 1. Básica; 2. Implementación de los Estándares estatales; 5. Pupil engagement; 8. Otros resultados de pupilos  
Prioridades Locales: LEA LCAP Meta 8

## Necesidad identificada:

La Meta 8 fue creada para identificar las siguientes necesidades del Distrito:

- Incrementar acceso a tecnología en el salón
- Cumplimiento del Plan maestro de Tecnológico del Distrito
- Asegurarse que el plan de implementación inalámbrica del Distrito se haya completado

## Esperado Resultados Anuales Medibles

Parámetros/Indicators	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
Tecnología: Capacitación	30% de los maestros del Distrito son capacitados sobre la tecnología en el salón de clases (software o programas basados en la red).	40% de los maestros del Distrito son capacitados sobre la tecnología en el salón de clases (software o programas basados en la red).	50% de los maestros del Distrito son capacitados sobre la tecnología en el salón de clases (software o programas basados en la red).	60% de los maestros del Distrito son capacitados sobre la tecnología en el salón de clases (software o programas basados en la red).
Participación de padres de familia en la toma de decisiones	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.	Participación de padres de familia en la toma de decisiones de grupo: DELAC, Comité Asesor LCAP, Juntas de consejo PTA.

## Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

### Acción 1

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

All

**Lugar(es):**

Escuelas específicas: Escuela primaria y secundaria

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

**Acciones/Servicios**

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción	Acción	Acción sin cambio
<p><b>Asistencia tecnológica en escuela primaria y secundaria</b>                      Proporcionar a cada escuela con especialistas de Media Tec                      Proporcionar a cada escuela secundaria con especialistas de Media Tec II</p>		<p><b>Asistencia tecnológica en escuela primaria y secundaria</b>                      Proporcionar a cada escuela con especialistas de Media Tec                      Proporcionar a cada escuela secundaria con especialistas de Media Tec II</p>

**Desembolsos presupuestados**

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$333,284	\$356,342
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		2000-2999 Sueldos Clasificados	2000-2999 Sueldos Clasificados
Cantidad	\$0	\$129,315	\$150,393
Fuente		LCFF	LCFF
Referencia presupuestal		3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

## Acción 2

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>TOSA para Educación Tecnológica, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>TOSA para Educación Tecnológica, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)</p>	<p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>TOSA para Educación Tecnológica, que facilite el desarrollo profesional y apoyo en plantel a profesores, administradores, y otro personal (1.0 FTE)</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$93,209 (desembolso repetido)	\$93,209 (desembolso repetido)	\$91,456 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$19,564 (desembolso repetido)	\$24,009 (desembolso repetido)	\$28,007 (desembolso repetido)
Fuente	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II	Ingresos federales - Título II
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

### Acción 3

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción sin cambio	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>El coordinador de enseñanza tecnológica proporciona desarrollo profesional y respaldo en plantel a maestros, administradores, y otro personal</p>	<p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>El coordinador de enseñanza tecnológica proporciona desarrollo profesional y respaldo en plantel a maestros, administradores, y otro personal</p>	<p><b>Desarrollo Profesional para Maestros en el area de Instrucción Tecnológica</b></p> <p>El coordinador de enseñanza tecnológica proporciona desarrollo profesional y respaldo en plantel a maestros, administradores, y otro personal</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$111,694 (desembolso repetido)	\$115,116 (desembolso repetido)	\$126,034 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$23,445 (desembolso repetido)	\$25,152 (desembolso repetido)	\$27,866 (desembolso repetido)
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales
Cantidad	\$0	\$0	\$400 (desembolso repetido)
Fuente			LCFF
Referencia presupuestal			5000-5999 Servicios y Otros gastos operativos

## Acción 4

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

grados)

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

**Estudiantes atendidos:**

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

Alumnos del inglés, Juventud en adopción temporal, ingreso bajo

**Alcance de los servicios:**

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

En toda LEA

**Lugar(es):**

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

Todas las escuelas

## Acciones/Servicios

**2017-18**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2018-19**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

**2019-20**

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva	Acción sin cambio	Acción sin cambio
<p><b>.2 para Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa (TOSA)</b></p> <p>Proporcionar desarrollo profesional y apoyo a profesores en plantel, administradores, y otro personal incluyendo fuera del horario escolar habitual</p>	<p><b>.2 para Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa (TOSA)</b></p> <p>Proporcionar desarrollo profesional y apoyo a profesores en plantel, administradores, y otro personal incluyendo fuera del horario escolar habitual</p>	<p><b>.2 para Apoyo a Profesores y Desarrollo profesional en el Area de Tecnología Educativa (TOSA)</b></p> <p>Proporcionar desarrollo profesional y apoyo a profesores en plantel, administradores, y otro personal incluyendo fuera del horario escolar habitual.</p>

## Desembolsos presupuestados

	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$17,187	\$17,671	\$18,025
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados	1000-1999 Sueldos Certificados
Cantidad	\$3,608	\$4,247	\$3,857
Fuente	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia presupuestal	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales	3000-3999 Prestaciones laborales

(Seleccione la nueva meta, meta modificada, o meta sin cambios)

Meta sin cambios

## Meta 9

Desarrollar estrategias colaborativas y comunicativas con padres de familia, estudiantes, empleados, y la comunidad

### Prioridades estatales y/o locales que abarca esta meta:

Prioridades estatales: 3. Integración de padres de familia; 4. Aprovechamiento de pupilos; 5. Activación/participación de pupilos; 6. Ambiente escolar Prioridades Locales: LEA LCAP Meta 9

### Necesidad identificada:

A través de la encuesta de ambiente escolar anual, el área de enfoque es la comunicación. El Distrito Escolar Unificado de Burbank y la Mesa Directiva de la Educación ha identificado la Meta 9 como una prioridad continua para desarrollar e implementar en 2019-2020. El Distrito formó un comité en 2017-2018. El trabajo del comité continua con la meta buscando la aprobación del plan maestro en 2019-2020 y luego implementarlo.

### Esperado Resultados Anuales Medibles

Parámetros/Indicators	Punto de partida	2017-18	2018-19	2019-20
Juntas programadas del comité con regularidad	La oficina de Distrito formará un comité para juntarse y crear un plan integral que visualice la comunicación en el Distrito. El comité se juntará por lo menos trimestralmente durante el ciclo escolar 2017-2018.		Distrito terminará el Plan Maestro de Comunicaciones.	El Distrito empezará la implementación del Plan Maestro de Comunicaciones en 2019-2020.

# Planeado Acciones / Servicios

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las acciones/servicios de LEAs. Duplique la tabla, incluyendo desembolsos presupuestados, según se necesite.

Para Acciones/servicios que no se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los requerimientos de servicios:

## Acción 1

### Estudiantes atendidos:

(Selecciones de todos, Estudiantes discapacitados, or Gpos. específicos de estudiantas)

All

grados)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de

Todas las escuelas

O

Para Acciones/servicios que se incluyen como contribución para alcanzar el incremento o perfeccionamiento en los

### Estudiantes atendidos:

(Seleccione entre Alumnos del inglés, Alumnos en adopción temporal, y/o Bajos ingresos)

### Alcance de los servicios:

(Seleccione entre toda LEA, todos los colegios, o Grupo(s) limitado a estudiantes sin duplicación)

### Lugar(es):

(Seleccione entre Todas las escuelas, Escuelas específicas, y/o Rangos específicos de grados)

## Acciones/Servicios

### 2017-18

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Nueva

Distrito Comité will meet and create a plan and vision for comunicación that will meets regularly to be initiated En 2018-2019.

### 2018-19

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Modificada

Distrito Comité will continue to meet and create a Plan maestro with a vision for comunicación during the 2018-2019 school year.

### 2019-20

Seleccione entre una Acción Nueva, Acción Modificada, o acción sin cambio:

Acción Modificada

El Distrito will begin implementation of the Plan Maestro de Comunicación in 2019-2020.

## Desembolsos presupuestados

Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fuente			
Referencia presupuestal			

## Demonstración de Servicios incrementados o Perfeccionados para pupilos sin duplicar

Año LCAP: **2019-20**

Fondos suplementarios estimados y acopio de concesiones :

Porcentaje de incremento o corrección de servicios:

\$10,328,113

8.11%

Describir como los servicios proporcionados para pupilos sin duplicar se incrementan o perfeccionan al menos por el porcentaje identificado en la parte superior, ya sea cuantitativamente o cualitativamente, en comparación a los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP.

Identifique cada acción/servicio financiada o proveída desde el marco de todos los colegios o en toda LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan la utilización de fondos en cada uno de los colegios o en todo LEA (consulte las instrucciones).

Acciones y servicios identificados en toda LEA:

- Meta 1, Acción 1:** Los especialistas en plan de estudios manejan el programa ELD, incluyendo la administración de la evaluación ELPAC y el proceso de reclasificación. Adicionalmente, están proporcionando servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño. Estos servicios son críticos para los Alumnos del inglés no solo para asegurarles el acceso a cursos y plan de estudios apropiados, sino también ofrecerles el mejor ambiente para que se sientan respaldados. Nuestra experiencia muestra que este apoyo adicional en la enseñanza es vital, ya que el director escolar no puede llevar acabo todos estos servicios por sí solo. Este respaldo adicional le permite al especialista en plan de estudios enfocarse a las necesidades de los estudiantes más vulnerables. Es la manera más efectiva de utilización de fondos porque permite a los miembros del personal certificado tener la atención en el programa de instrucción incluyendo, pero no limitado al plan de estudios y entrega de enseñanza en lo que se refiere a nuestros subgrupos objetivos.
- Meta 1, Acción 2:** Asistentes de Biblioteca están proporcionando servicios directos a los grupos escolares y subgrupos objetivo, incluyendo acceso a la biblioteca después del colegio a estos últimos (subgrupos objetivo). De lo contrario, las bibliotecas se cerrarían temprano y no estarían disponibles para ellos. Los estudios muestran que entre mas lean los estudiantes su alfabetización mejora y se integran mejor al plan de estudios en otras áreas de contenido. Es la manera más efectiva de utilización de fondos, ya que se enfoca a la lectura que es fundamental. Así mismo, trata el tema de acceso para nuestros subgrupos objetivo.
- Meta 1, Acción 3:** Receptividad a la intervención en inglés y Matemáticas proporciona intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por maestros certificados. Estas clases de intervención son adicionales a sus clases normales de Inglés y matemáticas. Los estudiantes que tienen dificultades en artes lingüísticas del inglés o matemáticas no tendrían de otra manera medios sistémicos de intervención con la atención de maestros certificados. Nuestra experiencia muestra que esta clase adicional permite a los estudiantes abordar los huecos en su aprendizaje de tal forma que mejore su desempeño en la clase normal. Así mismo, disminuye el tamaño de los grupos de estudiantes que estan en mayor riesgo estando en un ambiente en donde tendrán atención mas personalizada. Adicionalmente, la intervención en Artes lingüísticas del inglés y matemáticas que los estudiantes reciben esta diseñado específicamente para cubrir cada una de las necesidades de los estudiantes usando diagnósticos y acceso a plataformas en línea que abordan las brechas. Mientras la enseñanza de la primera etapa de vida es crítica (First good

teaching), es necesario e importante la intervención para cerrar la brecha en el desempeño de nuestros subgrupos objetivo, que es la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 4: (para esta partida de acción 2019-2020 ha sido combinada con Meta 1, Acción 3)** Receptividad a la intervención en Inglés y Artes lingüísticas proporciona intervención directa a los estudiantes de bajo desempeño por medio de profesores certificados que emplean materiales basados en investigación. Estas clases de intervención son adicionales a la clase de inglés habitual. Los estudiantes que están teniendo dificultades en el idioma, o lectura y comprensión no tendrían de otra manera medios sistémicos de intervención con la atención de maestros certificados. Nuestra experiencia muestra que esta clase adicional permite a los estudiantes abordar las brechas en su aprendizaje, de tal forma que puedan desempeñarse mejor en su clase habitual. Así mismo, disminuye el tamaño de los grupos de estudiantes que están en mayor riesgo estando en un ambiente en donde tendrán atención mas personalizada. Adicionalmente, la intervención en inglés que los estudiantes reciben esta diseñado específicamente para cubrir cada una de las necesidades de los estudiantes usando diagnósticos y acceso a plataformas en línea que abordan las brechas.

**Meta 1, Acción 5:** En base a investigaciones académicas, cursos de verano para subgrupos objetivo de bajo desempeño, es esencial para asegurarles que no pierdan ninguna destreza en lectura, comprensión, escritura y matemáticas. Este programa ofrece servicios directos a estudiantes y ha contribuido a incrementar el desempeño académico, incluyendo índices de reclasificación para estudiantes EL en Burbank. Este programa no sería posible sin la financiación del LCAP mejorando el desempeño académico en general en los planteles escolares año con año. Dado el incremento en el índice de reclasificación y el incremento en éxito académico de acuerdo al tablero, esta es la manera más efectiva de utilización de fondos asegurando que estudiantes en nuestros subgrupos objetivo están progresando apropiadamente.

**Meta 1, Acción 6:** El programa de verano sobre recuperación de créditos proporciona a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual, la oportunidad de ponerse a corriente con sus créditos. Esta oportunidad que se ofrece a los alumnos durante el verano comprenden todas las áreas académicas medulares: Inglés, matemáticas, Ciencias y Ciencias sociales. Este programa es efectivo cuando algunas veces el estudiante ha reprobado un curso en un semestre, lo que le hace imposible remediar durante el año escolar habitual y sobretodo que el Distrito no ofrece cursos prolongados en el semestre. Adicionalmente, los ofrecimientos de Curso de Verano no se limitan solamente a estudiantes de educación general. El programa abarca las necesidades de los Estudiantes con discapacidad y Alumnos del Inglés. El programa ha sido sumamente exitoso como lo comprueba el tablero de California Dashboard con el parámetro del índice de graduación de preparatoria en Burbank. La información del California Dashboard sobre el índice de graduación muestra que esta acción es la más efectiva en la utilización de fondos, ya que da la oportunidad de recuperar créditos a los estudiantes para cubrir los requisitos para diploma.

**Meta 1, Acción 7:** Basado en la investigación académica, el Curso de Verano para Alumnos del Inglés de Largo Plazo, es esencial para estudiantes asegurar que no pierdan ninguna de sus destrezas en lectura, escritura, y comprensión. El programa de Curso de Verano proporciona servicios directos a estudiantes y ha ayudado a incrementar el índice de reclasificación en Burbank. Sería imposible llevar a cabo este programa sin los fondos de LCAP ya que favorece el desempeño académico en general en los colegios año con año. Debido al incremento en el índice de reclasificación, se considera a esta la manera más efectiva de utilizar fondos para asegurar que nuestros subgrupos objetivo de estudiantes progresen apropiadamente.

**Meta 1, Acción 8:** Clases de intervención enfocadas a nivel secundaria y preparatoria que proporcionan 8 secciones por año en apoyo a estudiantes de bajo desempeño in inglés, matemáticas y ciencias. A estas clases de intervención se le atribuyen los índices de graduación del Distrito que son una de las fortalezas de Burbank. Así mismo, esta acción contribuye a disminuir el tamaño de grupos escolares para que estos estudiantes En-Riesgo estén en un ambiente en donde recibirán atención personalizada. Las clases de intervención se imparten por profesores certificados que necesitan tener la acreditación específica en el tema medular que se cubre. Esto incrementa y mejora el servicio ofrecido a los estudiantes, ya que de no ser así, ellos no recibirían el respaldo que requieren dentro del horario normal de clases para tratar las brechas en su educación y asegurar que aprueben la materia para alcanzar los requisitos de graduación que se necesitan en el programa de A a través de G. Mientras la calidad en la enseñanza de la primera etapa de vida (First good teaching) es crítica, la necesidad de intervención es importante para cerrar la brecha del aprovechamiento académico de nuestros subgrupos objetivo, por lo cual esta es la manera más efectiva de utilizar fondos.

**Meta 1, Acción 9: (para esta partida de acción 2019-2020 ha sido combinada con Meta 1, Acción 8)** Estos servicios permiten a los Alumnos del inglés tener una clase dedicada a matemáticas. Al proporcionar estos subsidios en el LCAP, el Distrito asegura grupos escolares más pequeños para ELL. Así mismo, asegura un auxiliar dedicado junto con un maestro certificado. Nuestra experiencia al ofrecer este servicio ha sido que la enseñanza es mas individualizada y las intervenciones específicas son proporcionadas a estudiantes para cubrir sus necesidades. El

éxito de este estudiante, realiza el desempeño académico en general de todo el colegio. La información respalda el éxito de esta meta al observar las cifras de reclasificación de Burbank o a la información de graduación para alumnos del inglés, lo que hace esta la manera más efectiva de utilización de fondos.

- **Meta 1, Acción 10:** El esfuerzo de mantenimiento EIA/LEP permite a los servicios ELL mantener el mismo nivel, que en la época que el Distrito recibía fondos EIA/LEP por parte del Estado. El cometido del Distrito es evitar que estos servicios disminuyan. Estos fondos no son los únicos servicios designados para ELL en el Plan LCAP. El Distrito garantiza mantener los puntos de partida de estos servicios. Dada nuestra experiencia en educar a ELL, esta partida es esencial para el éxito académico como lo comprueban nuestros datos de reclasificación o graduación de Alumnos del inglés, lo que hace esta la manera más efectiva de utilización de fondos.

- **Meta 1, Acción 11:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo. Los especialistas son efectivos en cubrir las necesidades de los estudiantes como lo comprueban las cifras de reclasificación, nuestros datos ELPAC y nuestro índice de graduación para Alumnos del inglés. Esto es un incremento o perfeccionamiento de servicio ya que permitió a nuestros especialistas enfocarse solamente en las necesidades de la población ELD, situación que no sería posible ejecutar por parte de nuestros directores escolares que no cuentan con el apoyo de sus directores escolares adjuntos, luego entonces esta es la manera más efectiva de utilización de fondos.

- **Meta 1, Acción 12:** Los asistentes de instrucción ELD apoyan a los maestros dentro de un salón de clases a maximizar su habilidad en ofrecer atención uno a uno a los estudiantes durante un periodo de clase normal. Adicionalmente, los auxiliares de instrucción tiene la posibilidad de atender a grupos de estudiantes más pequeños durante prácticas guiadas. Esta asistencia es esencial para intervenciones cuando los estudiantes están necesitados. Nuestra experiencia muestra que este servicio tiene un impacto directo en el éxito de un estudiante como lo comprueban nuestros índices de reclasificación, lo que hace a esta la manera más efectiva en utilización de fondos.

- **Meta 1, Acción 13:** G.L.A.D. es parte del desarrollo profesional que abarca estrategias basadas en estudios y teoría para entregar una enseñanza y un diseño de lecciones que resaltan la adquisición del idioma. Estas estrategias se enseñan por maestros para maestros que han sido capacitados formalmente. Luego, estas estrategias son implementadas con la asistencia y el respaldo de administradores y especialistas ELD. Estas estrategias a las que de otra manera los profesores no serían expuestos, y habiendo estrategias que ya han demostrado hacer una diferencia en el desempeño académico, en base a las cifras más recientes del CAASSPP, sin incluir en la mención nuestros índices de reclasificación, nuestros datos ELPAC y nuestros datos de graduación para alumnos del inglés, haciendo a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

- **Meta 1, Acción 14:** Se están proporcionando servicios de interpretación y traducciones a todas nuestras familias que necesitan traducciones, que de otra forma no podrían ser proporcionadas. En nuestra experiencia, padres de familia mejor informados en relación a sus hijos, mejor se desempeña el estudiante académicamente. Los servicios otorgados en esta meta no se limitan a un intérprete que asista a las juntas, IEPs, o SSTs. Esta meta también abarca la necesidad de traducir documentos en los idiomas que dominan principalmente como: Español, Armenio, Sirio, y similares. Ésta es la manera más efectiva de utilización de fondos ya que proporciona equidad a nuestros Alumnos del Inglés.

- **Meta 1, Acción 15:** Los asistentes de instrucción ELD para el programa de inmersión dual apoyan a los maestros dentro de un salón de clases a maximizar su habilidad en ofrecer atención uno a uno a estudiantes durante un periodo regular de clase. Adicionalmente, los auxiliares de instrucción tiene la posibilidad de atender a grupos de estudiantes más pequeños durante prácticas guiadas. Esta asistencia también es esencial para el programa. Las cifras de reclasificación y las cifras ELPAC respaldan que los estudiantes están siendo exitosos con estos servicios, y ésto lo hace la manera más efectiva de utilización de fondos.

- **Meta 1, Acción 16:** El programa de Inmersión Dual permite a los estudiantes desarrollar su alfabetización en dos idiomas. Este no es un servicio que se proporciona a toda la población de estudiantes. Estos servicios realzan la adquisición de idiomas para los estudiantes, que de otra manera estarían desarrollando su alfabetización en inglés. Dado que hay estudios que nos muestran como los Alumnos del inglés inscritos en el programa de Inmersión Dual sobresalen en calificaciones en comparación a sus compañeros monolingües, este programa se seguirá ofreciendo a nuestros estudiantes en Burbank. Específicamente, ésta partida de acción en la Meta 1, Acción 16, apoya a los estudiantes proporcionándoles con libros de enseñanza en el idioma principal dentro sus clases de inmersión dual. El Distrito ha desarrollado

- un plan para la transición de estos estudiantes a secundaria, que incluye la posibilidad de tomar español y acreditarlo para preparatoria. La información sustenta el éxito de esta Meta si usted observa la información de reclasificación o graduación de Alumnos del inglés en Burbank, lo que hace de ésta la manera más efectiva de utilización de fondos. efectiva de utilizar estos fondos.
- Meta 1, Acción 19:** ELD Designado es la mejor manera de cubrir las necesidades de los alumnos que aprenden idiomas. ELD Designado es una clase complementaria que todo estudiante de ELD toma adicionalmente a su clase de idioma medular o principal. ELD Designado fue creado para asegurar que a los estudiantes se les está enseñanza de acuerdo a los estándares de California dispuestos para ELD Designado, en añadidura a los estándares estatales en el inglés que reciben en su clase de idiomas.No hay manera de que los maestros de idiomas puedan implementar efectivamente los estándares de ELD Designado con la fidelidad dentro de una clase de idiomas, puesto que ya se encargan de enseñar los estándares del inglés en su propia clase de idiomas. La información apoya el éxito de esta meta si observa las cifras de reclasificación de Burbank o las cifras de graduación para Alumnos del inglés, lo que hace a esta la manera más efectiva en utilización de fondos.
- **Meta 1, Acción 20:** Esta partida asegura que los servicios para estudiantes ELD no se disminuyan cuando la escuela tenga concentración baja de ELL. De lo contrario, basado en el formulario, un colegio puede ser limitado a solo dos periodos durante el día para recibir apoyo de un auxiliar de instrucción. Es difícil sino es que imposible, para el personal desempeñarse en una posición por dos periodos al día. Esta partida en el presupuesto del LCAP asegura que el auxiliar este disponible mínimo medio día de servicio. De lo contrario, lo estudiantes
  - estarían sin el nivel de atención apropiado, situación que ha demostrado ser exitosa según lo comprueban las cifras de nuestro CAASSP para ELL, lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.
- Meta 1, Acción 21:** La recuperación de créditos en línea para subgrupos objetivo asegura que los estudiantes dentro de estos grupos y que necesitan recuperar créditos en las materias que han reprobado, sean atendidos apropiadamente, no solamente durante el verano sino también en su día escolar habitual. Ésta práctica ha demostrado ser exitosa según lo corrobora el índice de graduación del Distrito, lo que es una
- fortaleza en Burbank lo que es una fortaleza en Burbank. Las cifras del tablero de “California Dashboard” sobre el índice de graduación comprueban que esta partida es la manera más efectiva de utilización de fondos, ya que brinda la oportunidad a los estudiantes de recuperar créditos para alcanzar los requisitos para diploma.
- Meta 1, Acción 22:** Esta medida proporcionará una reducción en el tamaño de grupos escolares en grados 4 y 5 para las dos escuelas primaria Título I: McKinley Primaria y Disney Primaria. Ambas escuelas de primaria tienen un grupo numeroso de Alumnos del Inglés y Alumnos con desventajas socioeconómicas. Entre menor sea el tamaño de los grupos escolares se abre la posibilidad de facilitar un ambiente de enseñanza en donde el profesor podrá ofrecer mayor atención a los alumnos. También favorecerá un ambiente en donde UDL y otras
- técnicas de enseñanza diferenciada serán mas propicias por la reducción de los grupos escolares.
- Meta 1, Acción 23:** Reducción de grupos en programa de Inmersión Dual: Esta partida de acción proporcionará los recursos para ejecutar el programa de inmersión dual con grupos escolares reducidos. El programa permite un ambiente enriquecido en donde los alumnos del inglés prosperan junto con estudiantes que hablan su idioma natal y estudiantes que solamente hablan inglés. Dado que hay estudios que nos muestran como los Alumnos del inglés inscritos en el programa de Inmersión Dual sobresalen en calificaciones en comparación a sus compañeros monolingües, este programa se seguirá ofreciendo a nuestros estudiantes en Burbank. El Distrito ha desarrollado un plan para la transición de estos estudiantes a secundaria, que incluye la posibilidad de tomar español y acreditarlo para preparatoria.Esta partida permitirá reducir el tamaño de grupos para que haya de 5 a 7 estudiantes menos por clase. Estos datos del tablero de “California Dashboard” sobre el índice de graduación comprueban que esta acción es la forma más efectiva de utilización de fondos que da la oportunidad a los estudiantes de recuperar créditos que se requieren para diploma.
- **Meta 1, Acción 24:** Esta partida de acción proporcionará la oportunidad a los estudiantes en desventaja socioeconómica asistir a Prescolar. El programa le permitirá a los niños dar inicio a su socialización en un ambiente escolar con niños de su edad mientras se aclimatan para iniciar la etapa de kindergarten. Así mismo, permite a los estudiantes aprender sobre estructura e iniciar su orientación académica hacia el desarrollo de habilidades básicas. Estos estudiantes de otra manera no recibirían la oportunidad de asistir a prescolar, lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.
- Meta 1, Acción 25:** Kindergarten Transicional Extendido: Esta partida de acción sirve como prueba piloto de un año para los subgrupos objetivo del Distrito, permitiendo a los estudiantes participar en el programa de kindergarten transicional como preparación social y académica para kindergarten. Sabemos que cuando los niños se exponen al ambiente escolar a temprana edad, están más preparados para aclimatarse a kindergarten y desempeñarse mejor académicamente, por lo que ésta es la manera más efectiva de utilizar los fondos. Este

programa es específicamente para nuestros subgrupos objetivo y ésta partida de acción será reevaluada al final del año escolar.

- **Meta 1, Acción 26:** El enfoque del desarrollo profesional esta en entregar la enseñanza en lo se refiere a nuestros subgrupos objetivo. Las estrategias tienen la intención de apoyar a profesores en diferenciar las lecciones de la mejor manera para estudiantes, haciendo el contenido más accesible para ellos. Las estrategias GLAD y que tan efectivamente las usamos es un ejemplo. Estas estrategias se basan en estudios y muestran ser efectivas como lo comprueba el incremento en el número de estudiantes reclasificados. También es evidente en el índice de graduación específico de alumnos del inglés lo que hace a esta ser la mejor manera de utilización de fondos, ya que es crítica la enseñanza de la primera etapa de vida (First good teaching). El desarrollo profesional también tendrá un especial enfoque a matemáticas, incluyendo el sentido numérico. El Distrito estará empleando las estrategias y el plan de California Education Partners Collaborative.
- **Meta 1, Acción 27:** Reducción en los grupos del salón para Monterey Preparatoria: Esta partida de acción proporcionará los recursos necesarios para funcionar con grupos más pequeños en los salones en la escuela de continuación para nuestros diantes dentro de los subgrupos objetivo. El programa de continuación preparatoria permite un ambiente académico de gran respaldo para que los Alumnos del inglés y Estudiantes discapacitados prosperen con la población general de estudiantes que se encuentran retrasados en su obtención de créditos. En muchas ocasiones, ha sido adverso el éxito para estos estudiantes por su absentismo crónico o porque una preparatoria integral mayor ha sido demasiado grande para ellos. El Distrito ha tenido como experiencia que en grupos de estudiantes más pequeños con atención personalizada por parte de profesores certificados, pueden desempeñarse mejor académicamente. Adicionalmente, El Distrito ha dado flexibilidad al diseño del programa académico para la escuela de continuación en donde los estudiantes podrán acceder al plan de estudios en línea, así como, al sistema tradicional. Esta partida de acción permitirá reducir el tamaño de los grupos de 10 a 12 estudiantes
- **Meta 1, Acción 28:** Director Escolar adjunto para Monterey Preparatoria. La preparatoria de continuation sirve principalmene a estudiantes con desventajas socio-economicas, así como estudiantes discapacitados y Alumnos del Inglés. El liderazgo es crítico en el plantel puesto que el éxito académico de los estudiantes depende de construir relaciones de confianza con adultos del plantel. La función del director escolar adjunto en la escuela de continuación es la de conocer la historia de cada estudiante, determinar como dar apoyo social/emocional y acogerlos académicamente para que los estudiantes en los subgrupos objetivo prosperen. El Distrito ha empleado este modo en una escuela integral con un éxito impresionante en donde los estudiantes han estado en riesgo de no graduarse, esto se comprueba en el índice de graduación del tablero de California Dashboard. Esta misma estrategia está también funcionando en Monterey Preparatoria, con la misma información alentadore del tablero como lo refleja el índice de graduación.
- **Meta 1, Acción 29:** Reducción grupos salón escolar en Community Day School. Esta partida de acción proporcionará los recursos necesarios para funcionar con grupos escolares más pequeños dentro de community day school con nuestros estudiantes en subgrupos objetivo. El programa del community day school permite un ambiente de gran respaldo académico para Alumnos del inglés y estudiantes discapacitados para que prosperen dentro de la población general de estudiantes que muestran retraso en la obtención de sus créditos. En muchas ocasiones, ha sido adverso el éxito para estos estudiantes por su absentismo crónico o porque tienen asuntos de comportamiento que les ha creado un impedimento en sus habilidades para aprender. El Distrito ha tenido como experiencia que en grupos de estudiantes más pequeños con atención personalizada por parte de profesores certificados, pueden desempeñarse mejor académicamente. Adicionalmente, Adicionalmente, El Distrito ha dado flexibilidad al diseño del programa académico para la escuela de community day school en donde los estudiantes podrán acceder al plan de estudios en línea, así como, al sistema tradicional. Esta partida de acción permitirá reducir el tamaño de los grupos de 10 a 12 estudiantes menos por clase. Las cifras del tablero de “California Dashboard” sobre el índice de graduación comprueba que ésta acción es la manera mas efectiva de utilización de fondos ya que ofrece la oportunidad a los estudiantes de recuperar créditos para alcanzar los requerimientos de diploma.
- **Meta 1, Acción 30:** Estudiantes en preparatoria que califican para alimentos gratuitos o reducidos se les cobrará \$5.00 solamente por cada examen AP que tomen en el Distrito Escolar Unificado de Burbank. Los cursos de Asignación Avanzada y sus exámenes son beneficiosos como preparación universitaria y de carrera profesional. El Distrito no siente que los estudiantes que son parte de la población de bajos recursos socioeconómicos, deban ser limitados al reto riguroso de la carga de trabajo de estos cursos o sus evaluaciones, por el solo hecho que no poder costearlo. Esta partida de acción tomará un paso más allá de lo que la mesa directiva universitaria ya esta proporcionando con la exencion de pago. Nuestros datos escolares muestran un incremento en la finalización de los cursos AP y teminación de los exámenes AP. Adicionalmente, las cifras AP

- para estudiantes de preparatoria en Burbank muestran que tienen calificaciones de 3 o más.
- **Meta 1, Acción 31:** Alumnos del inglés Curso de Verano para crédito inicial, otorga a estudiantes EL la oportunidad de tomar durante el verano clases con validez de crédito inicial para tener elegibilidad universitaria. A través del bloque concesionado para preparación universitaria, El Distrito ha estado proporcionando estos servicios por dos años. Con la concesión llegando a su fin, el Distrito se compromete a seguir proporcionando este servicio ya que las cifras de nuestros estudiantes EL reflejan un incremento continuo tanto en la cifra de graduación como preparación universitaria.
- **Meta 2, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1
- **Meta 2, Acción 2:** referirse a la Meta 1, Acción 2
- **Meta 2, Acción 3:** referirse a la Meta 1, Acción 3
- **Meta 2, Acción 4:** referirse a la Meta 1, Acción 4
- **Meta 2, Acción 5:** referirse a la Meta 1, Acción 6
- **Meta 2, Acción 15: (esta partida de acción ha sido reducida a .2 FTE para 2019-2020)** Los estudios muestran que cuando los estudiantes participan activamente en su enseñanza, son más exitosos en su desempeño académico y son más propensos a retener información académica en su memoria a largo plazo. El profesor en Asignación Especial está certificado por Kagan en Estrategias de participación activa Kagan. Ella colabora con maestros y administradores en la enseñanza e implementación de estrategias. Ella también da servicios como entrenador a los maestros en su salón de clases, para asegurar una implementación suave y exitosa. Si esta posición no existiese, los maestros de Burbank, no podrían de otra manera aprender estas estrategias, lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.
- **Meta 3, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1
- **Meta 3, Acción 5:** La intención de ésta partida de acción es la de permitir el desarrollo profesional para los maestros que están enfocados a entregar toda la enseñanza perteneciente a los subgrupos objetivo. Las estrategias que se enseñarán a los maestros tienen la intención de apoyar en la diferenciación haciendo al contenido académico más accesible para estudiantes. Adicionalmente, esta partida de acción permite al Distrito asegurar consultores externos si necesita o cuando necesite apoyo adicional. Por otra parte, ésta partida de acción permite al Distrito escolar proporcionar materiales suplementarios a los maestros en su labor de asistir a los estudiantes de subgrupos objetivo y por ende cerrar la discrepancia en el desempeño. Las estrategias que se enseñan en el desarrollo profesional se basan en investigaciones y han probado ser efectivas como lo demuestra el incremento en estudiantes reclasificados. Así también, lo comprueba específicamente nuestro índice de graduación de Alumnos del Inglés lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos, sobretodo que la enseñanza en la primera etapa de vida es tan crítica.
- **Meta 3, Acción 7:** La habilidad sobre el teclado es una destreza que todos los estudiantes necesitan, ya que vivimos en un mundo tecnológico floreciente. Para poder estar “listos” para el Siglo 21, los estudiantes necesitan esta habilidad. Se incrementan los servicios a los pupilos sin duplicar porque les permite tener funcionalidad dentro de la enseñanza tecnológica que se está proporcionando a través de las partidas de acción, del subsidio suplementario bajo la Meta 8. Específicamente, esto es crítico para bajos ingresos y juventud en adopción temporal, porque probablemente no tengan acceso tecnológico en el hogar. Para Alumnos del inglés necesitan acceso a más oportunidades de participación tecnológica con un propósito académico especialmente en inglés.
- **Meta 3, Acción 8:** La información y la comunicación es fundamental para los grupos de interés en Burbank. Esto se ha dejado ver en claro en la encuesta de ambiente escolar. Por lo tanto, es imperativo que el sitio de internet del Distrito tenga mantenimiento y se actualice según se necesite. Esta es una partida sin costo ya que esta función actualmente se lleva a cabo por el personal del Distrito. Esto incrementa servicios a los pupilos sin duplicar porque el sitio web contiene recursos a los que nuestros subgrupos objetivo acceden para su beneficio educativo: tales como recursos de intervenciones en matemáticas. Juventud en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos a lo mejor no podrían quedarse después del horario escolar natural y adquirir apoyo adicional en matemáticas para inglés por el tema de transportación a su hogar. Sin embargo, podrían tener acceso tecnológico en la biblioteca local de la comunidad y acceder a tutoriales en línea. Lo mismo sucede con los Alumnos del inglés ya que el sitio de internet ofrece la opción de traducción para Alumnos del inglés.
- **Meta 3, Acción 9:** Esta es una partida sin costo para el subsidio suplementario. Esta acción proporciona educación para padres de familia sobre como se implementan los Estándares del Estado de California en el entorno del salón de clases. La noche de educación para padres de familia les ofrece las estrategias que necesitan para asistir a sus hijos en el hogar, así como, métodos de supervisar su progreso.
- **Meta 3, Acción 10:** La educación general sobre los Estándares de California es información importante que deben tener los padres de familia

mientras sus hijos pasan por su etapa educativa para ayudarlos y prepararlos en su plan posterior a escuela preparatoria. Esta información es particularmente provechosa para nuestros padres de familia con Alumnos del Inglés. Esta partida de acción es sin costo ya que el personal del Distrito proporciona éstas presentaciones durante “open house” o Noche de regreso a clases.

**Meta 3, Acción 13:** El Profesor en Asignación Especial ofrece apoyo a los maestros en el desarrollo del Plan de estudios y evaluaciones a nivel primaria. Igualmente, esta posición ofrece respaldo a nuevos profesores para aquellos que inician su carrera como maestros. Estas oportunidades permiten a un profesional certificado trabajar con los maestros para tratar las necesidades de nuestros subgrupos objetivo mientras construyen medios en un modelo colaborativo. Nuestra experiencia en Burbank, ha mostrado ser muy exitosa en aclimatar a maestros en su nueva carrera profesional y ha demostrado brindar calidad en las guías de estudios y en los modelos de implementar la enseñanza, por lo que ésta es la manera más efectiva de utilizar los fondos.

**Meta 5, Acción 4: (Esta partida de acción ha sido eliminada de 2019-2020)** Lo que ha demostrado ser efectivo en Burbank Unificado es que los consejeros elijan el desarrollo profesional que ellos consideran requerir para cubrir la necesidades de sus estudiantes. Esta partida LCAP permite a los consejeros recibir el Desarrollo Profesional que cubrirá sus necesidades profesionales para asistir a estudiantes. En particular, el Desarrollo Profesional está enfocado a trabajar con estudiantes que están en riesgo, por lo que ésta es la mejor manera de utilizar los fondos. Por ejemplo, nuestro desarrollo profesional mas reciente ha sido la de trabajar con niños que son transgénero.

**Meta 6, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1

**Meta 6, Acción 12:** El Profesor en Asignación Especial ofrece apoyo a los maestros en el desarrollo del Plan de estudios y evaluaciones a nivel primaria. Igualmente, esta posición ofrece respaldo a nuevos profesores para aquellos que inician su carrera como maestros. Estas oportunidades permiten a un profesional certificado trabajar con los maestros para tratar las necesidades de nuestros subgrupos objetivo mientras construyen medios en un modelo colaborativo. Nuestra experiencia en Burbank, ha mostrado ser muy exitosa en aclimatar a maestros en su nueva carrera profesional y ha demostrado brindar calidad en las guías de estudios y en los modelos de implementar la enseñanza, por lo que ésta es la manera más efectiva de utilizar los fondos.

**Meta 7, Acción 3:** Esta partida permite a la Agencia de Servicios Familiares de Burbank proporcionar terapias u orientación personal a todos nuestros estudiantes que de otra manera no tendrían acceso al apoyo de una terapia personal. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. Dado nuestro índice de graduación lo que es una fortaleza en Burbank., ésta acción es efectiva en la utilización de fondos.

**Meta 7, Acción 4:** Los servicios de terapia son vitales para estudiantes en el grupo de Juventud en adopción temporal, Indigentes y ingreso bajo porque en numerosas ocasiones estos individuos sufren de alguna tipo de abandono, o inclusive abuso. Esta partida de LCAP permite al Departamento de Servicios Estudiantiles del Distrito ofrecer servicios de terapia dentro del colegio de manera discreta y confidencial. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. El Distrito alentado por nuestras cifras en graduación y en la encuesta de ambiente escolar, no hace pensar que esto ha sido efectivo y es la mejor manera de utilizar los fondos.

**Meta 7, Acción 8:** El psicólogo escolar a nivel secundaria esta incrementando el grado de apoyo a todos los estudiantes. Nuestra proporción actual de estudiantes por psicólogo a nivel secundaria estaba muy alta para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. El Distrito alentado por nuestras cifras en graduación y en la encuesta de ambiente escolar, no hace pensar que esto ha sido efectivo y es la mejor manera de utilizar los fondos.

**Meta 7, Acción 9: (ésta partida de acción ha sido eliminada para 2019-2020)** El coordinador de salud mental y bienestar supervisa y opera los centros de Salud Mental y Bienestar en ambas escuelas preparatoria. El coordinador también proporciona servicios psicológicos directos a estudiantes que de otra manera no les serían proporcionados los mismos. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. El Distrito alentado por nuestras cifras en graduación y en la encuesta de ambiente escolar, no hace pensar que esto ha sido efectivo y es la mejor manera de utilizar los fondos.

**Meta 7, Acción 10: (ésta partida de acción ha sido eliminada para 2019-2020)** La posición del Asistente de Salud Mental y Bienestar es en la implementación general de los Centros de salud mental y bienestar en ambas escuelas preparatoria integrales. Esta posición permite un cuidado efectivo a los estudiantes, ya que la posición coordina entre el Distrito escolar y la Agencia de Servicios Familiares de Burbank. Adicionalmente, el asistente es el enlace entre la enfermera escolar, y el coordinador de seguridad que sirve a las necesidades de nuestros estudiantes en los subgrupos objetivo con varios servicios, tales como, Hogar y Hospital, Planes de Seguridad y servicios de Salud que

pueden conducir al Plan 504. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. El Distrito alentado por nuestras cifras en graduación y en la encuesta de ambiente escolar, no hace pensar que esto ha sido efectivo y es la mejor manera de utilizar los fondos.

**Meta 7, Acción 11:** Por años los maestros y administradores han tratado de corregir comportamientos negativos de los estudiantes en una manera represiva que en numerosas ocasiones ha resultado en suspensión. El Distrito está enfocado a mejorar la forma de abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes que en ocasiones se manifiestan en comportamientos negativos que ocurren durante el horario normal de clases. El Distrito cree que el instituir PBIS en las escuelas secundaria y preparatoria es esencial para proporcionar un ambiente de enseñanza solidaria y positiva lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos, ya que abarca medios

- alternativos de corrección mientras apoya a los maestros a realizar su trabajo eficientemente. Esto incluye Plan de estudios para estudiantes y personal con la finalidad de implementar PBIS.

**Meta 7, Acción 15: (ésta partida de acción ha sido eliminada para 2019-2020)** Mientras el especialista de intervención es una posición recién implementada, es necesario el apoyo de recursos materiales en los planteles escolares. En particular, las personas en estas

- posiciones se encuentran en la necesidad de capacitarse con el fin de hacer su trabajo efectivamente. El Distrito ha contratado a LACOE para PBIS, que ha probado corregir el comportamiento y apoyo de los menores de edad en una manera positiva y restauradora, que hace que ésta sea la mejor manera de utilizar estos fondos. Esta partida permite que se compren materiales de apoyo PBIS para estudiantes, particularmente a los de subgrupos objetivo. Esta medida permite al Distrito enviar a especialistas de intervenciones a capacitarse a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles según se necesite.

**Meta 7, Acción 16:** El enfoque de ésta partida de acción es la de crear un ambiente de enseñanza seguro y enriquecedor para los

- estudiantes. Esto es especialmente importante para estudiantes de Juventud en adopción temporal, Alumnos del Inglés, e ingreso bajo porque en ocasiones son marginalizados, excluidos o incomprendidos. Con al finalidad de realizar ésta meta, El Distrito necesitará abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Para este fin, el Distrito está trabajando junto con profesionales del la Oficina del Condado de Los Angeles para aprender sobre las estrategias y estructuras que conforman PBIS, Intervención en Comportamientos y Soportes. La capacitación incluye reunirse con equipos del Distrito para desarrollar un plan. También incluye evaluación de protocolos que aseguren la implementación completa. Intervención en Comportamientos y Soportes creará un ambiente en el Distrito en donde los subgrupos objetivo prosperarán. También minimizará la pérdida de tiempo de enseñanza, ya que disminuirá suspensiones y expulsiones, por lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos. Por las cifras recientes de suspensión, los equipos de PBIS buscarán medios alternativos de corrección para estudiantes que están “vaping” y lidiando con adicción, haciendo uso de los recursos del condado. Esta partida de acción incrementa los servicios a Pupilos sin duplicar en el sentido que hace lo académico más accesible cuando el ambiente es seguro, consistente de maestro a maestro, y la comunidad escolar entera esta participando colectivamente. Estudios son claros en que se desempeña mucho mejor académicamente en este tipo de ambiente.

**Meta 7, Acción 18:** Dos Especialistas en Comportamiento se agregarán al subsidio suplementario para ofrecer servicios a nuestros estudiantes y comunidades que califican para Título I. La población de estos estudiantes representan nuestros subgrupos objetivo los cuales se beneficiarían de ésta partida de acción porque en ocasiones los asuntos de comportamiento ocurren porque los estudiantes de Juventud en adopción temporal, Indigentes, ingreso bajo y Alumnos del inglés se sienten marginalizados, e incomprendidos. Estos comportamientos se vuelven más entendibles dado el contexto de su situación. Sin embargo, los arrebatos y perturbaciones obstaculizan la posibilidad de acceder al contenido académico. Los Especialistas en Comportamiento estarán trabajando con estudiantes que exhiben problemas de comportamiento que impiden absorber el material académico que se enseña en clase. Los Especialistas en Comportamiento están capacitados específicamente en métodos basados en investigaciones que ayuden a los estudiantes a manejar su impulsividad con el fin de funcionar mejor en un entorno académico.

**Meta 8, Acción 4:** Mucho del trabajo realizado por TOSA sobre Tecnología Educativa, ocurre después del horario escolar y algunas veces durante fines de semana porque es el tiempo en que los profesores están disponibles para su capacitación y desarrollo profesional. Este .2 FTE permiten que la capacitación se lleve a cabo cuando les es posible a los maestros. Nuestra experiencia ha mostrado que cuando hacemos accesible el desarrollo profesional a profesores, no solamente asisten, pero están listos para aprovechar el conocimiento porque no están con el estrés de dejar su salón, lo que hace ésta la manera más efectiva de usar los fondos. Pupilos sin duplicar se beneficiará porque en ocasiones los estudiantes de Juventud en adopción temporal, Indigentes, ingreso bajo y Alumnos del inglés necesitan que su enseñanza se lleve a cabo en múltiples modalidades con la finalidad de que ellos accedan al contenido académico. La tecnología ofrece una aportación comprensible y el

desarrollo profesional muestra a los profesores como ofrecer su contenido con efectividad en una forma que permita que la enseñanza se desenvuelva para estudiantes que necesitan una instrucción diferenciada.

Acciones y servicios identificados en todas las escuelas:

**Meta 3, Acción 4:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo.

**Meta 5, Acción 1 y Acción 2:** Consejeros Certificados tanto en Secundaria y Preparatoria es crucial para la población ELL, así como, Juventud en adopción temporal, y Juventud indigente. Esta partida del LCAP permite al consejero trabajar directamente con la población de estudiantes objetivo como parte de sus expedientes. Al hacer esto, se disminuye la carga de trabajo para todos los consejeros y se beneficia toda la escuela. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 6, Acción 4:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 7, Acción 1 and Acción 2:** El Especialista de intervención tanto en Secundaria como Preparatoria ha estado trabajando exclusivamente con nuestros subgrupos objetivo y estudiantes En-Riesgo. El alcance de su trabajo es la de proporcionar intervención cuando los estudiantes tienen faltas de asistencia crónica; retrasos, y/o calificaciones reprobadas. Mientras el enfoque son los subgrupos objetivo, el impacto positivo se ve en la comunidad escolar entera. Estos son servicios que de otra manera no podrían ser proporcionados a estos estudiantes, por lo menos no en la extensión en que se ofrecen ahora. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. Nuestras cifras más recientes de la encuesta de ambiente escolar indican que este servicio ha sido eficaz como lo demuestran las respuestas positivas de nuestra comunidad, lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

---

Año LCAP: **2018-19**

Fondos suplementarios estimados y acopio de concesiones:

\$9,689,570

Porcentaje de incremento o corrección de servicios:

7.94%

Describir como los servicios proporcionados para pupilos sin duplicar se incrementan o perfeccionan al menos por el porcentaje identificado en la parte superior, ya sea cuantitativamente o cualitativamente, en comparación a los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP.

## Acciones y servicios identificados en toda LEA

**Meta 1, Acción 1:** Los especialistas en plan de estudios manejan el programa ELD, incluyendo la administración de la evaluación CELDT y el proceso de reclasificación. Adicionalmente, están proporcionando servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño.

Estos servicios son críticos para los Alumnos del inglés no solo para asegurarles el acceso a cursos y plan de estudios apropiados, sino también ofrecerles el mejor ambiente para que se sientan respaldados. Nuestra experiencia muestra que este apoyo adicional en la enseñanza es vital, ya que el director escolar no puede llevar a cabo todos estos servicios por sí solo. Este respaldo adicional le permite al especialista en plan de estudios enfocarse a las necesidades de los estudiantes más vulnerables. Es la manera más efectiva de utilización de fondos porque permite a los miembros del personal certificado tener la atención en el programa de instrucción incluyendo, pero no limitado al plan de estudios y entrega de enseñanza en lo que se refiere a nuestros subgrupos objetivo.

**Meta 1, Acción 2:** Asistentes de Biblioteca están proporcionando servicios directos a los grupos escolares y subgrupos objetivo, incluyendo acceso a la biblioteca después del colegio a estos últimos (subgrupos objetivo). De lo contrario, las bibliotecas se cerrarían temprano y no estarían disponibles para ellos. Los estudios muestran que entre más lean los estudiantes su alfabetización mejora y se integran mejor al plan de estudios en otras áreas de contenido. Es la manera más efectiva de utilización de fondos, ya que se enfoca a la lectura que es fundamental. Así mismo, trata el tema de acceso para nuestros subgrupos objetivo.

**Meta 1, Acción 3:** Receptividad a la intervención en inglés y Matemáticas proporciona intervención directa para estudiantes de bajo desempeño por maestros certificados. Estas clases de intervención son adicionales a sus clases normales de Inglés y matemáticas. Los estudiantes que tienen dificultades en artes lingüísticas del inglés o matemáticas no tendrían de otra manera medios sistémicos de intervención con la atención de maestros certificados. Nuestra experiencia muestra que esta clase adicional permite a los estudiantes abordar los huecos en su aprendizaje de tal forma que mejore su desempeño en la clase normal. Así mismo, disminuye el tamaño de los grupos de estudiantes que están en mayor riesgo estando en un ambiente en donde tendrán atención más personalizada. Adicionalmente, la intervención en Artes lingüísticas del inglés y matemáticas que los estudiantes reciben está diseñada específicamente para cubrir cada una de las necesidades de los estudiantes usando diagnósticos y acceso a plataformas en línea que abordan las brechas. Mientras la enseñanza de la primera etapa de vida es crítica (First good teaching), es necesario e importante la intervención para cerrar la brecha en el desempeño de nuestros subgrupos objetivo, que es la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 4:** Receptividad a la intervención en Inglés y Artes lingüísticas proporciona intervención directa a los estudiantes de bajo desempeño por medio de profesores certificados que emplean materiales basados en investigación. Estas clases de intervención son adicionales a la clase de inglés habitual. Los estudiantes que están teniendo dificultades en el idioma, o lectura y comprensión no tendrían de otra manera medios sistémicos de intervención con la atención de maestros certificados. Nuestra experiencia muestra que esta clase adicional permite a los estudiantes abordar las brechas en su aprendizaje, de tal forma que puedan desempeñarse mejor en su clase habitual. Así mismo, disminuye el tamaño de los grupos de estudiantes que están en mayor riesgo estando en un ambiente en donde tendrán atención más personalizada. Adicionalmente, la intervención en inglés que los estudiantes reciben está diseñada específicamente para cubrir cada una de las necesidades de los estudiantes usando diagnósticos y acceso a plataformas en línea que abordan las brechas.

**Meta 1, Acción 6:** El programa de verano sobre recuperación de créditos proporciona a los estudiantes de preparatoria que han reprobado una o más materias durante el ciclo escolar habitual, la oportunidad de ponerse a corriente con sus créditos. Esta oportunidad que se ofrece a los alumnos durante el verano comprenden todas las áreas académicas medulares: Inglés, matemáticas, Ciencias y Ciencias sociales. Este programa es efectivo cuando algunas veces el estudiante ha reprobado un curso en un semestre, lo que le hace imposible remediar durante el año escolar habitual y sobretodo que el Distrito no ofrece cursos prolongados en el semestre.

Adicionalmente, los ofrecimientos de Curso de Verano no se limitan solamente a estudiantes de educación general. El programa abarca las necesidades de los Estudiantes con discapacidad y Alumnos del Inglés. El programa ha sido sumamente exitoso como lo comprueba el tablero de California Dashboard con el parámetro del índice de graduación de preparatoria en Burbank. La información del California Dashboard sobre el índice de graduación muestra que esta acción es la más efectiva en la utilización de fondos, ya que da la oportunidad de recuperar créditos a los estudiantes para cubrir los requisitos para diploma.

**Meta 1, Acción 7:** Basado en la investigación académica, el Curso de Verano para Alumnos del Inglés de Largo Plazo, es esencial para

estudiantes asegurando que no pierdan ninguna de sus destrezas en lectura, escritura, y comprensión. El programa de Curso de Verano proporciona servicios directos a estudiantes y ha ayudado a incrementar el índice de reclasificación en Burbank. Sería imposible llevar a cabo este programa sin los fondos de LCAP ya que favorece el desempeño académico en general en los colegios año con año. Debido al incremento en el índice de reclasificación, se considera a esta la manera más efectiva de utilizar fondos para asegurar que nuestros subgrupos objetivo de estudiantes progresen apropiadamente.

**Meta 1, Acción 8:** Clases de intervención enfocadas a nivel secundaria y preparatoria que proporcionan 14 secciones por año en apoyo a estudiantes de bajo desempeño en inglés, matemáticas y ciencias. A estas clases de intervención se le atribuyen los índices de graduación del Distrito que son una de las fortalezas de Burbank. Así mismo, esta acción contribuye a disminuir el tamaño de grupos escolares para que estos estudiantes En-Riesgo estén en un ambiente en donde recibirán atención personalizada. Las clases de intervención se imparten por profesores certificados que necesitan tener la acreditación específica en el tema medular que se cubre. Esto incrementa y mejora el servicio ofrecido a los estudiantes, ya que de no ser así, ellos no recibirían el respaldo que requieren dentro del horario normal de clases para tratar las brechas en su educación y asegurar que aprueben la materia para alcanzar los requisitos de graduación que se necesitan en el programa de A a través de G. Mientras la calidad en la enseñanza de la primera etapa de vida (First good teaching) es crítica, la necesidad de intervención es importante para cerrar la brecha del aprovechamiento académico de nuestros subgrupos objetivo, por lo cual esta es la manera más efectiva de utilizar fondos.

**Meta 1, Acción 9:** Estos servicios permiten a los Alumnos del inglés tener una clase dedicada a matemáticas. Al proporcionar estos subsidios en el LCAP, el Distrito asegura grupos escolares más pequeños para ELL. Así mismo, asegura un auxiliar dedicado junto con un maestro certificado. Nuestra experiencia al ofrecer este servicio ha sido que la enseñanza es más individualizada y las intervenciones específicas son proporcionadas a estudiantes para cubrir sus necesidades. El éxito de este estudiante, realza el desempeño académico en general de todo el colegio. La información respalda el éxito de esta meta al observar las cifras de reclasificación de Burbank o a la información de graduación para alumnos del inglés, lo que hace esta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 10:** El esfuerzo de mantenimiento EIA/LEP permite a los servicios ELL mantener el mismo nivel, que en la época que el Distrito recibía fondos EIA/LEP por parte del Estado. El cometido del Distrito es evitar que estos servicios disminuyan. Estos fondos no son los únicos servicios designados para ELL en el Plan LCAP. El Distrito garantiza mantener los puntos de partida de estos servicios. Dada nuestra experiencia en educar a ELL, esta partida es esencial para el éxito académico como lo comprueban nuestros datos de reclasificación o graduación de Alumnos del inglés, lo que hace esta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 11:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo. Los especialistas son efectivos en cubrir las necesidades de los estudiantes como lo comprueban las cifras de reclasificación, nuestros datos ELPAC y nuestro índice de graduación para Alumnos del inglés. Esto es un incremento o perfeccionamiento de servicio ya que permitió a nuestros especialistas enfocarse solamente en las necesidades de la población ELD, situación que no sería posible ejecutar por parte de nuestros directores escolares que no cuentan con el apoyo de sus directores escolares adjuntos, luego entonces esta es la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 12:** Los asistentes de instrucción ELD apoyan a los maestros dentro de un salón de clases a maximizar su habilidad en ofrecer atención uno a uno a los estudiantes durante un periodo de clase normal. Adicionalmente, los auxiliares de instrucción tiene la posibilidad de atender a grupos de estudiantes más pequeños durante prácticas guiadas. Esta asistencia es esencial para intervenciones cuando los estudiantes están necesitados. Nuestra experiencia muestra que este servicio tiene un impacto directo en el éxito de un estudiante como lo comprueban nuestros índices de reclasificación, lo que hace a esta la manera más efectiva en utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 13:** G.L.A.D. es parte del desarrollo profesional que abarca estrategias basadas en estudios y teoría para entregar una enseñanza y un diseño de lecciones que resaltan la adquisición del idioma. Estas estrategias se enseñan por maestros para maestros que han sido capacitados formalmente. Luego, estas estrategias son implementadas con la asistencia y el respaldo de administradores y especialistas ELD. Estas estrategias a las que de otra manera los profesores no serían expuestos, y habiendo estrategias que ya han demostrado hacer una diferencia en el desempeño académico, en base a las cifras más recientes del CAASSPP, sin incluir en la mención nuestros índices de reclasificación, nuestros datos ELPAC y nuestros datos de graduación para alumnos del inglés, haciendo a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 14:** Se están proporcionando servicios de interpretación y traducción a todas nuestras familias que necesitan traducciones, que de otra forma no podrían ser proporcionadas. En nuestra experiencia, padres de familia mejor informados en relación a sus hijos, mejor se desempeña el estudiante académicamente. Los servicios otorgados en esta meta no se limitan a un intérprete que asista a las juntas, IEPs, o SSTs. Esta meta también abarca la necesidad de traducir documentos en los idiomas que dominan principalmente como: Español, Armenio, Sirio, y similares. Ésta es la manera más efectiva de utilización de fondos ya que proporciona equidad a nuestros Alumnos del Inglés

**Meta 1, Acción 15:** Los asistentes de instrucción ELD para el programa de inmersión dual apoyan a los maestros dentro de un salón de clases a maximizar su habilidad en ofrecer atención uno a uno a estudiantes durante un periodo regular de clase. Adicionalmente, los auxiliares de instrucción tiene la posibilidad de atender a grupos de estudiantes más pequeños durante prácticas guiadas. Esta asistencia también es esencial para el programa. Las cifras de reclasificación y las cifras ELPAC respaldan que los estudiantes están siendo exitosos con estos servicios, y ésto lo hace la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 16:** El programa de Inmersión Dual permite a los estudiantes desarrollar su alfabetización en dos idiomas. Este no es un servicio que se proporciona a toda la población de estudiantes. Estos servicios realzan la adquisición de idiomas para los estudiantes, que de otra manera estarían desarrollando su alfabetización en inglés. Dado que hay estudios que nos muestran como los Alumnos del inglés inscritos en el programa de Inmersión Dual sobresalen en calificaciones en comparación a sus compañeros monolingües, este programa se seguirá ofreciendo a nuestros estudiantes en Burbank. Específicamente, ésta partida de acción en la Meta 1, Acción 16, apoya a los estudiantes proporcionándoles con libros de enseñanza en el idioma principal dentro sus clases de inmersión dual. El Distrito ha desarrollado un plan para la transición de estos estudiantes a secundaria, que incluye la posibilidad de tomar español y acreditarlo para preparatoria. La información sustenta el éxito de esta Meta si usted observa la información de reclasificación o graduación de Alumnos del inglés en Burbank, lo que hace de ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 19:** ELD Designado es la mejor manera de cubrir las necesidades de los alumnos que aprenden idiomas. ELD Designado es una clase complementaria que todo estudiante de ELD toma adicionalmente a su clase de idioma medular o principal. ELD Designado fue creado para asegurar que a los estudiantes se les está enseñanza de acuerdo a los estándares de California dispuestos para ELD Designado, en añadidura a los estándares estatales en el inglés que reciben en su clase de idiomas. No hay manera de que los maestros de idiomas puedan implementar efectivamente los estándares de ELD Designado con la fidelidad dentro de una clase de idiomas, puesto que ya se encargan de enseñar los estándares del inglés en su propia clase de idiomas. La información apoya el éxito de esta meta si observa las cifras de reclasificación de Burbank o las cifras de graduación para Alumnos del inglés, lo que hace a esta la manera más efectiva en utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 20:** Esta partida asegura que los servicios para estudiantes ELD no se disminuyan cuando la escuela tenga concentración baja de ELL. De lo contrario, basado en el formulario, un colegio puede ser limitado a solo dos periodos durante el día para recibir apoyo de un auxiliar de instrucción. Es difícil sino es que imposible, para el personal desempeñarse en una posición por dos periodos al día. Esta partida en el presupuesto del LCAP asegura que el auxiliar este disponible mínimo medio día de servicio. De lo contrario, los estudiantes estarían sin el nivel de atención apropiado, situación que ha demostrado ser exitosa según lo comprueban las cifras de nuestro CAASSP para ELL, lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 21:** La recuperación de créditos en línea para subgrupos objetivo asegura que los estudiantes dentro de estos grupos y que necesitan recuperar créditos en las materias que han reprobado, sean atendidos apropiadamente, no solamente durante el verano sino también en su día escolar habitual. Ésta práctica ha demostrado ser exitosa según lo corrobora el índice de graduación del Distrito, lo que es una fortaleza en Burbank lo que es una fortaleza en Burbank. Las cifras del tablero de "California Dashboard" sobre el índice de graduación comprueban que esta partida es la manera más efectiva de utilización de fondos, ya que brinda la oportunidad a los estudiantes de recuperar créditos para alcanzar los requisitos para diploma.

**Meta 1, Acción 22:** Esta medida proporcionará una reducción en el tamaño de grupos escolares en grados 4 y 5 para las dos escuelas primaria Título I: McKinley Primaria y Disney Primaria. Ambas escuelas de primaria tienen un grupo numeroso de Alumnos del Inglés y Alumnos con desventajas socioeconómicas. Entre menor sea el tamaño de los grupos escolares se abre la posibilidad de facilitar un ambiente de enseñanza en donde el profesor podrá ofrecer mayor atención a los alumnos. También favorecerá un ambiente en donde UDL y otras técnicas de enseñanza diferenciada serán mas propicias por la reducción de los grupos escolares.

**Meta 1, Acción 23:** Reducción de grupos en programa de Inmersión Dual: Esta partida de acción proporcionará los recursos para ejecutar el

- programa de inmersión dual con grupos escolares reducidos. El programa permite un ambiente enriquecido en donde los alumnos del inglés prosperan junto con estudiantes que hablan su idioma natal y estudiantes que solamente hablan inglés. Dado que hay estudios que nos muestran como los Alumnos del inglés inscritos en el programa de Inmersión Dual sobresalen en calificaciones en comparación a sus compañeros monolingües, este programa se seguirá ofreciendo a nuestros estudiantes en Burbank. El Distrito ha desarrollado un plan para la transición de estos estudiantes a secundaria, que incluye la posibilidad de tomar español y acreditarlo para preparatoria. Esta partida permitirá reducir el tamaño de grupos para que haya de 5 a 7 estudiantes menos por clase. Estos datos del tablero de “California Dashboard” sobre el índice de graduación comprueban que esta acción es la forma más efectiva de utilización de fondos que da la oportunidad a los estudiantes de recuperar créditos que se requieren para diploma.

**Meta 1, Acción 24:** Esta partida de acción proporcionará la oportunidad a los estudiantes en desventaja socioeconómica asistir a Prescolar.

- El programa le permitirá a los niños dar inicio a su socialización en un ambiente escolar con niños de su edad mientras se aclimatan para iniciar la etapa de kindergarten. Así mismo, permite a los estudiantes aprender sobre estructura e iniciar su orientación académica hacia el desarrollo de habilidades básicas. Estos estudiantes de otra manera no recibirían la oportunidad de asistir a prescolar, lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 1, Acción 25:** Kindergarten Transicional Extendido: Esta partida de acción sirve como prueba piloto de un año para los subgrupos objetivo del Distrito, permitiendo a los estudiantes participar en el programa de kindergarten transicional como preparación social y

- académica para kindergarten. Sabemos que cuando los niños se exponen al ambiente escolar a temprana edad, están más preparados para aclimatarse a kindergarten y desempeñarse mejor académicamente, por lo que ésta es la manera más efectiva de utilizar los fondos. Este programa es específicamente para nuestros subgrupos objetivo y ésta partida de acción será revaluada al final del año escolar.

**Meta 1, Acción 26:** El enfoque del desarrollo profesional está en entregar la enseñanza en lo se refiere a nuestros subgrupos objetivo. Las estrategias tienen la intención de apoyar a profesores en diferenciar las lecciones de la mejor manera para estudiantes, haciendo el contenido más accesible para ellos. Las estrategias GLAD y que tan efectivamente las usamos es un ejemplo. Estas estrategias se basan en estudios y muestran ser efectivas como lo comprueba el incremento en el número de estudiantes reclasificados. También es evidente en el índice de graduación específico de alumnos del inglés lo que hace a esta ser la mejor manera de utilización de fondos, ya que es crítica la enseñanza de la

- primera etapa de vida (First good teaching).

**Meta 2, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1

**Meta 2, Acción 2:** referirse a la Meta 1, Acción 2

**Meta 2, Acción 3:** referirse a la Meta 1, Acción 3

**Meta 2, Acción 4:** referirse a la Meta 1, Acción 4

- **Meta 2, Acción 5:** referirse a la Meta 1, Acción 6

**Meta 2, Acción 13:** La intención de ésta partida de acción es la de permitir el desarrollo profesional para los maestros que están enfocados a entregar toda la enseñanza perteneciente a los subgrupos objetivo. Las estrategias que se enseñarán a los maestros tienen la intención de apoyar en la diferenciación haciendo al contenido académico más accesible para estudiantes. Adicionalmente, esta partida de acción permite al Distrito asegurar consultores externos si necesita o cuando necesite apoyo adicional. Por otra parte, ésta partida permite al Distrito escolar proporcionar materiales suplementarios a los maestros en su labor de asistir a los estudiantes de subgrupos objetivo y por ende cerrar la discrepancia en el desempeño. Las estrategias que se enseñan en el desarrollo profesional se basan en investigaciones y han probado ser efectivas como lo demuestra el incremento en estudiantes reclasificados. Así también, lo comprueba específicamente nuestro índice de graduación de Alumnos del Inglés lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos, sobretodo que la enseñanza en la primera etapa de vida es tan crítica.

**Meta 2, Acción 15:** Los estudios muestran que cuando los estudiantes participan activamente en su enseñanza, son más exitosos en su

- desempeño académico y son más propensos a retener información académica en su memoria a largo plazo. El profesor en Asignación Especial está certificado por Kagan en Estrategias de participación activa Kagan. Ella colabora con maestros y administradores en la enseñanza e implementación de estrategias. Ella también da servicios como entrenador a los maestros en su salón de clases, para asegurar una implementación suave y exitosa. Si esta posición no existiese, los maestros de Burbank, no podrían de otra manera aprender estas estrategias, lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 3, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1

**Meta 3, Acción 5:** La intención de ésta partida de acción es la de permitir el desarrollo profesional para los maestros que están enfocados a

- entregan toda la enseñanza pertinente a los subgrupos objetivo. Las estrategias que se enseñarán a los maestros tienen la intención de apoyar en la diferenciación haciendo al contenido académico más accesible para estudiantes. Adicionalmente, esta partida de acción permite al Distrito asegurar consultores externos si necesita o cuando necesite apoyo adicional. Por otra parte, ésta partida permite al
- Distrito escolar proporcionar materiales suplementarios a los maestros en su labor de asistir a los estudiantes de subgrupos objetivo y por ende cerrar la discrepancia en el desempeño. Las estrategias que se enseñan en el desarrollo profesional se basan en investigaciones y han probado ser efectivas como lo demuestra el incremento en estudiantes reclasificados. Así también, lo comprueba específicamente nuestro índice de graduación de Alumnos del Inglés lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos, sobretodo que la
  - enseñanza en la primera etapa de vida es tan crítica.
- Meta 3, Acción 13:** El Profesor en Asignación Especial ofrece apoyo a los maestros en el desarrollo del Plan de estudios y evaluaciones a nivel primaria. Igualmente, esta posición ofrece respaldo a nuevos profesores para aquellos que inician su carrera como maestros. Estas oportunidades permiten a un profesional certificado trabajar con los maestros para tratar las necesidades de nuestros subgrupos objetivo mientras construyen medios en un modelo colaborativo. Nuestra experiencia en Burbank, ha mostrado ser muy exitosa en aclimatar a maestros
- en su nueva carrera profesional y ha demostrado brindar calidad en las guías de estudios y en los modelos de implementar la enseñanza, por lo que ésta es la manera más efectiva de utilizar los fondos.
- Meta 5, Acción 4:** Lo que ha demostrado ser efectivo en Burbank Unificado es que los consejeros elijan el desarrollo profesional que ellos consideran requerir para cubrir la necesidades de sus estudiantes. Esta partida LCAP permite a los consejeros recibir el Desarrollo Profesional que cubrirá sus necesidades profesionales para asistir a estudiantes. En particular, el Desarrollo Profesional está enfocado a trabajar con estudiantes que están en riesgo, por lo que ésta es la mejor manera de utilizar los fondos. Por ejemplo, nuestro desarrollo profesional mas reciente ha sido la de trabajar con niños que son transgénero.
- **Meta 6, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1
- Meta 6, Acción 12:** El Profesor en Asignación Especial ofrece apoyo a los maestros en el desarrollo del Plan de estudios y evaluaciones a nivel primaria. Igualmente, esta posición ofrece respaldo a nuevos profesores para aquellos que inician su carrera como maestros. Estas oportunidades permiten a un profesional certificado trabajar con los maestros para tratar las necesidades de nuestros subgrupos objetivo mientras construyen medios en un modelo colaborativo. Nuestra experiencia en Burbank, ha mostrado ser muy exitosa en aclimatar a maestros en su nueva carrera profesional y ha demostrado brindar calidad en las guías de estudios y en los modelos de implementar la enseñanza, por
- lo que ésta es la manera más efectiva de utilizar los fondos.
- Meta 7, Acción 3:** Esta partida permite a la Agencia de Servicios Familiares de Burbank proporcionar terapias u orientación personal a todos nuestros estudiantes que de otra manera no tendrían acceso al apoyo de una terapia personal. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. Dado nuestro índice de graduación lo que es una fortaleza en Burbank., ésta acción es efectiva en la utilización de fondos.
- Meta 7, Acción 4:** Los servicios de terapia son vitales para estudiantes en el grupo de Juventud en adopción temporal, Indigentes e
- ingreso bajo porque en numerosas ocasiones estos individuos sufren de alguna tipo de abandono, o inclusive abuso. Esta partida de LCAP permite a la Agencia de Servicios Familiares de Burbank ofrecer servicios de terapia dentro del colegio de manera discreta y confidencial. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. El Distrito alentado por nuestras cifras en graduación y en la encuesta de ambiente escolar, no hace pensar que esto ha sido efectivo y es la mejor manera de utilizar los fondos.
- Meta 7, Acción 8:** El psicólogo escolar a nivel secundaria esta incrementando el grado de apoyo a todos los estudiantes. Nuestra proporción actual de estudiantes por psicólogo a nivel secundaria estaba muy alta para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes. Estudios han
- demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. El Distrito alentado por nuestras cifras en graduación y en la encuesta de ambiente escolar, no hace pensar que esto ha sido efectivo y es la mejor manera de utilizar los fondos.
- Meta 7, Acción 9:** El coordinador de salud mental y bienestar supervisa y opera los centros de Salud Mental y Bienestar en ambas escuelas preparatoria. El coordinador también proporciona servicios psicológicos directos a estudiantes que de otra manera no les serían proporcionados los mismos. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. El Distrito alentado por nuestras cifras en graduación y en la encuesta de ambiente escolar, no hace pensar que esto ha sido efectivo y es la mejor manera de utilizar los fondos.

**Meta 7, Acción 10:** La posición del Asistente de Salud Mental y Bienestar es en la implementación general de los Centros de salud mental y bienestar en ambas escuelas preparatoria integrales. Esta posición permite un cuidado efectivo a los estudiantes, ya que la posición coordina entre el Distrito escolar y la Agencia de Servicios Familiares de Burbank. Adicionalmente, el asistente es el enlace entre la enfermera escolar, y el coordinador de seguridad que sirve a las necesidades de nuestros estudiantes en los subgrupos objetivo con varios servicios, tales como, Hogar y Hospital, Planes de Seguridad y servicios de Salud que pueden conducir al Plan 504. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. El Distrito alentado por nuestras cifras en graduación y en la encuesta de ambiente escolar, no hace pensar que esto ha sido efectivo y es la mejor manera de utilizar los fondos.

**Meta 7, Acción 11:** Por años los maestros y administradores han tratado de corregir comportamientos negativos de los estudiantes en una manera represiva que en numerosas ocasiones ha resultado en suspensión. El Distrito está enfocado a mejorar la forma de abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes que en ocasiones se manifiestan en comportamientos negativos que ocurren durante el horario normal de clases. El Distrito cree que el instituir PBIS en las escuelas secundaria y preparatoria es esencial para proporcionar un ambiente de enseñanza solidaria y positiva lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos, ya que abarca medios alternativos de corrección mientras apoya a los maestros a realizar su trabajo eficientemente. Esto incluye Plan de estudios para estudiantes y personal con la finalidad de implementar PBIS.

**Meta 7, Acción 15:** Mientras el especialista de intervención es una posición recién implementada, es necesario el apoyo de recursos materiales en los planteles escolares. En particular, las personas en estas posiciones se encuentran en la necesidad de capacitarse con el fin de hacer su trabajo efectivamente. El Distrito ha contratado a LACOE para PBIS, que ha probado corregir el comportamiento y apoyo de los menores de edad en una manera positiva y restauradora, que hace que ésta sea la mejor manera de utilizar estos fondos. Esta partida permite que se compren materiales de apoyo PBIS para estudiantes, particularmente a los de subgrupos objetivo. Esta medida permite al Distrito enviar a especialistas de intervenciones a capacitarse a través de la Oficina de Educación del Condado de Los Angeles según se necesite,

**Meta 8, Acción 5:** Mucho del trabajo realizado por TOSA sobre Tecnología Educativa, ocurre después del horario escolar y algunas veces durante fines de semana porque es el tiempo en que los profesores están disponibles para su capacitación y desarrollo profesional. Este .2 FTE permiten que la capacitación se lleve a cabo cuando les es posible a los maestros. Nuestra experiencia ha mostrado que cuando hacemos accesible el desarrollo profesional a profesores, no solamente asisten, pero están listos para aprovechar el conocimiento porque no están con el estrés de dejar su salón, lo que hace ésta la manera más efectiva de usar los fondos.

Acciones y servicios identificados en todas las escuelas:

**Meta 3, Acción 4:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo.

**Meta 5, Acción 1 y Acción 2:** Consejeros Certificados tanto en Secundaria y Preparatoria es crucial para la población ELL, así como, Juventud en adopción temporal, y Juventud indigente. Esta partida del LCAP permite al consejero trabajar directamente con la población de estudiantes objetivo como parte de sus expedientes. Al hacer esto, se disminuye la carga de trabajo para todos los consejeros y se beneficia toda la escuela. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 6, Acción 4:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 7, Acción 1 and Acción 2:** El Especialista de intervención tanto en Secundaria como Preparatoria ha estado trabajando exclusivamente con nuestros subgrupos objetivo y estudiantes En-Riesgo. El alcance de su trabajo es la de proporcionar intervención cuando los estudiantes tienen

faltas de asistencia crónica; retrasos, y/o calificaciones reprobadas. Mientras el enfoque son los subgrupos objetivo, el impacto positivo se ve en la comunidad escolar entera. Estos son servicios que de otra manera no podrían ser proporcionados a estos estudiantes, por lo menos no en la extensión en que se ofrecen ahora. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente. Nuestras cifras más recientes de la encuesta de ambiente escolar indican que este servicio ha sido eficaz como lo demuestran las respuestas positivas de nuestra comunidad, lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

**Meta 7, Acción 16:** El enfoque de ésta partida de acción es la de crear un ambiente de enseñanza seguro y enriquecedor para los estudiantes. Esto es especialmente importante para estudiantes de Juventud en adopción temporal, Alumnos del Inglés, e ingreso bajo porque en ocasiones son marginalizados, excluidos o incomprendidos. Con al finalidad de realizar ésta meta, El Distrito necesitará abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes. Para este fin, el Distrito está trabajando junto con profesionales del la Oficina del Condado de Los Angeles para aprender sobre las estrategias y estructuras que conforman PBIS, Intervención en Comportamientos y Soportes. La capacitación incluye reunirse con equipos del Distrito para desarrollar un plan. También incluye evaluación de protocolos que aseguren la implementación completa. Intervención en Comportamientos y Soportes creará un ambiente en el Distrito en donde los subgrupos objetivo prosperarán. También minimizará la pérdida de tiempo de enseñanza, ya que disminuirá suspensiones y expulsiones, por lo que hace a ésta la manera más efectiva de utilización de fondos.

Año LCAP: **2017-18**

Fondos suplementarios estimados y acopio de concesiones:

Porcentaje de incremento o corrección de servicios:

\$8,197,768

7.06%

Describir como los servicios proporcionados para pupilos sin duplicar se incrementan o perfeccionan al menos por el porcentaje identificado en la parte superior, ya sea cuantitativamente o cualitativamente, en comparación a los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP. Identifique cada acción/servicio financiada o proveída desde el marco de todos los colegios o en toda LEA. Incluya las descripciones requeridas que respaldan la utilización de fondos en cada uno de los colegios o en todo LEA (consulte las instrucciones)

#### Acciones y servicios identificados en toda LEA

- **Meta 1, Acción 1:** Los especialistas en plan de estudios manejan el programa ELD, incluyendo la administración de la evaluación CELDT y el proceso de reclasificación. Adicionalmente, están proporcionando servicios de intervención directa a estudiantes de bajo desempeño. Nuestra experiencia muestra que este apoyo adicional en la enseñanza es vital, ya que el director escolar no puede llevar acabo todos estos servicios por sí solo.
- **Meta 1, Acción 2:** Asistentes de Biblioteca están proporcionando servicios directos a los grupos escolares y subgrupos objetivo, incluyendo acceso a la biblioteca después del colegio a estos últimos (subgrupos objetivo). De lo contrario, las bibliotecas se cerrarían temprano y no estarían disponibles para ellos. Los estudios muestran que entre mas lean los estudiantes su alfabetización mejora.
- **Meta 1, Acción 3:** Receptividad a intervención en Matemáticas proporciona intervención directa por parte de maestros certificados para estudiantes con bajo desempeño. Clases de intervención específicas en matemáticas se están integrando al horario global de clases a nivel secundaria. Estas clases de intervención son adicionales a las clases de matemáticas class regulares. Nuestra experiencia demuestra que esta clase adicional permite a los estudiantes tratar las brechas de su aprendizaje para poder desempeñarse mejor en su clase normal.

**Meta 1, Acción 4:** Receptividad a la intervención en Inglés y Artes lingüísticas proporciona intervención directa a los estudiantes de bajo desempeño por medio de profesores certificados que emplean materiales basados en investigación. Estas clases de intervención son adicionales a la clase de inglés habitual. Nuestra experiencia muestra que esta clase adicional permite a los estudiantes abordar las brechas en su aprendizaje, de tal forma que puedan desempeñarse mejor en su clase habitual.

**Meta 1, Acción 6:** El programa de verano para recuperación de créditos proporciona oportunidades a estudiantes de preparatoria durante el ciclo escolar normal pueden ponerse al corriente en créditos. Este programa ha incrementado en cantidad de estudiantes que se sirven anualmente, lo cual se le pudiese atribuir a un índice de graduación alto, que es una fortaleza para el Distrito.

**Meta 1, Acción 7:** Basado en la investigación académica, el Curso de Verano para Alumnos del Inglés de Largo Plazo, es esencial para estudiantes asegurar que no pierdan ninguna de sus destrezas en lectura, escritura, y comprensión. El programa de Curso de Verano proporciona servicios directos a estudiantes y ha ayudado a incrementar el índice de reclasificación en Burbank. Sería imposible llevar a cabo este programa sin los fondos de LCAP ya que favorece el desempeño académico en general en los colegios año con año.

**Meta 1, Acción 8:** Clases de intervención enfocadas nivel secundaria y preparatoria provee 14 secciones per year to support underperforming estudiantes in Inglés, matemáticas and Ciencias. A estas clases de intervención se les atribuyen las cifras en los índices de graduación para el Distrito que es la fortaleza del Distrito.

**Meta 1, Acción 9:** Estos servicios permiten a los Alumnos del inglés tener una clase dedicada a matemáticas. Al proporcionar estos subsidios en el LCAP, el Distrito asegura grupos escolares más pequeños para ELL. Así mismo, asegura un auxiliar dedicado junto con un maestro certificado. Nuestra experiencia al ofrecer este servicio ha sido que la enseñanza es más individualizada y las intervenciones específicas son proporcionadas a estudiantes para cubrir sus necesidades. El éxito de este estudiante, realza el desempeño académico en general de todo el colegio.

**Meta 1, Acción 10:** El esfuerzo de mantenimiento EIA/LEP permite a los servicios ELL mantener el mismo nivel, que en la época que el Distrito recibía fondos EIA/LEP por parte del Estado. El cometido del Distrito es evitar que estos servicios disminuyan. Estos fondos no son los únicos servicios designados para ELL en el Plan LCAP. El Distrito garantiza mantener los puntos de partida de estos servicios. Dada nuestra experiencia en educar a ELL, esta partida es esencial para el éxito académico.

**Meta 1, Acción 11:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo.

**Meta 1, Acción 12:** Los asistentes de instrucción ELD apoyan a los maestros dentro de un salón de clases a maximizar su habilidad en ofrecer atención uno a uno a los estudiantes durante un periodo de clase normal. Adicionalmente, los auxiliares de instrucción tiene la posibilidad de atender a grupos de estudiantes más pequeños durante prácticas guiadas. Esta asistencia es esencial para intervenciones cuando los estudiantes están necesitados. Nuestra experiencia muestra que este servicio tiene un impacto directo en el éxito de un estudiante como lo comprueban nuestros índices de reclasificación.

**Meta 1, Acción 13:** G.L.A.D. es parte del desarrollo profesional que abarca estrategias basadas en estudios y teoría para entregar una enseñanza y un diseño de lecciones que resaltan la adquisición del idioma. Estas estrategias se enseñan por maestros para maestros que han sido capacitados formalmente. Luego, estas estrategias son implementadas con la asistencia y el respaldo de administradores y especialistas ELD. Estas estrategias a las que de otra manera los profesores no serían expuestos, y habiendo estrategias que ya han demostrado hacer una diferencia en el desempeño académico, en base a las cifras más recientes del CAASSPP.

**Meta 1, Acción 14:** Se están proporcionando servicios de interpretación y traducciones a todas nuestras familias que necesitan traducciones, que de otra forma no podrían ser proporcionadas. En nuestra experiencia, padres de familia mejor informados en relación a sus hijos, mejor se desempeña el estudiante académicamente.

**Meta 1, Acción 15:** Los asistentes de instrucción ELD for the programa de inmersión dual apoyan a los maestros dentro de un salón de clases a maximizar su habilidad en ofrecer atención uno a uno a estudiantes durante un periodo regular de clase. Adicionalmente, los auxiliares de instrucción tiene la posibilidad de atender a grupos de estudiantes más pequeños durante prácticas guiadas. Esta asistencia también es esencial para el programa.

**Meta 1, Acción 16:** El programa de Inmersión Dual permite a los estudiantes desarrollar su alfabetización en dos idiomas. El programa de Inmersión Dual permite a los estudiantes desarrollar su alfabetización en dos idiomas. Estos servicios realzan la adquisición de idiomas para los estudiantes, que de otra manera estarían desarrollando su alfabetización en inglés. Dado que hay estudios que nos muestran como los Alumnos del inglés inscritos en el programa de Inmersión Dual sobresalen en calificaciones en comparación a sus compañeros monolingües, este programa se seguirá ofreciendo a nuestros estudiantes en Burbank por su quinto año consecutivo.

**Meta 1, Acción 19:** Esta es la mejor manera de abarcar el de los estudiantes ya que cada clase tiene un enfoque específico lo que asegura que los estudiantes reciban los servicios que necesitan para ser exitosos por arriba del nivel mínimo requerido por ley.

**Meta 1, Acción 20:** Esta partida asegura que los servicios para estudiantes ELD no se disminuyan cuando la escuela tenga concentración baja de ELL. De lo contrario, basado en el formulario, un colegio puede ser limitado a solo dos periodos durante el día para recibir apoyo de un auxiliar de instrucción. Es difícil sino es que imposible, para el personal desempeñarse en una posición por dos periodos al día. Esta partida en el presupuesto del LCAP asegura que el auxiliar este disponible mínimo medio día de servicio. De lo contrario, los estudiantes estarían sin el nivel de atención apropiado, situación que ha demostrado ser exitosa según lo comprueban las cifras de nuestro CAASSP para ELL.

**Meta 1, Acción 21:** La recuperación de créditos en línea para subgrupos objetivo asegura que los estudiantes dentro de estos grupos y que necesitan recuperar créditos en las materias que han reprobado, sean atendidos apropiadamente, no solamente durante el verano sino también en su día escolar habitual. Ésta práctica ha demostrado ser exitosa según lo corrobora el índice de graduación del Distrito, lo que es una fortaleza en Burbank lo que es una fortaleza en Burbank.

**Meta 2, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1

**Meta 2, Acción 2:** referirse a la Meta 1, Acción 2

**Meta 2, Acción 3:** referirse a la Meta 1, Acción 3

**Meta 2, Acción 4:** referirse a la Meta 1, Acción 4

**Meta 2, Acción 5:** referirse a la Meta 1, Acción 6

**Meta 2, Acción 15:** Los estudios muestran que cuando los estudiantes participan activamente en su enseñanza, son más exitosos en su

desempeño académico y son más propensos a retener información académica en su memoria a largo plazo. El profesor en Asignación

Especial está certificado por Kagan en Estrategias de participación activa Kagan. Ella colabora con maestros y administradores en la

enseñanza e implementación de estrategias. Ella también da servicios como entrenador a los maestros en su salón de clases, para asegurar una implementación suave y exitosa.

**Meta 3, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1

**Meta 3, Acción 5:** referirse a la Meta 2, Acción 13

**Meta 3, Acción 13:** El Profesor en Asignación Especial ofrece apoyo a los maestros en el desarrollo del Plan de estudios y evaluaciones a

nivel primaria. Igualmente, esta posición ofrece respaldo a nuevos profesores para aquellos que inician su carrera como maestros. Estas oportunidades permiten a un profesional certificado trabajar con los maestros para tratar las necesidades de nuestros subgrupos objetivo

mientras construyen medios en un modelo colaborativo. Nuestra experiencia en Burbank, ha mostrado ser muy exitosa en aclimatar a maestros

en su nueva carrera profesional y ha demostrado brindar calidad en las guías de estudios y en los modelos de implementar la enseñanza.

**Meta 5, Acción 4:** Lo que ha demostrado ser efectivo en Burbank Unificado es que los consejeros elijan el desarrollo profesional que ellos consideran requerir para cubrir las necesidades de sus estudiantes. Esta partida LCAP permite a los consejeros recibir el Desarrollo Profesional que cubrirá sus necesidades profesionales para asistir a estudiantes.

**Meta 6, Acción 1:** referirse a la Meta 1, Acción 1

**Meta 6, Acción 12:** El Profesor en Asignación Especial ofrece apoyo a los maestros en el desarrollo del Plan de estudios y evaluaciones a

nivel primaria. Igualmente, esta posición ofrece respaldo a nuevos profesores para aquellos que inician su carrera como maestros. Estas oportunidades permiten a un profesional certificado trabajar con los maestros para tratar las necesidades de nuestros subgrupos objetivo

mientras construyen medios en un modelo colaborativo. Nuestra experiencia en Burbank, ha mostrado ser muy exitosa en aclimatar a maestros

en su nueva carrera profesional y ha demostrado brindar calidad en las guías de estudios y en los modelos de implementar la enseñanza.

**Meta 7, Acción 3:** Esta partida permite a la Agencia de Servicios Familiares de Burbank proporcionar terapias u orientación personal a todos nuestros estudiantes que de otra manera no tendrían acceso al apoyo de una terapia personal. Estudios han demostrado que cuando los

estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente.

**Meta 7, Acción 4:** Los servicios de terapia son vitales para estudiantes en el grupo de Juventud en adopción temporal, Indigentes e ingreso bajo. Esta partida de LCAP permite a la Agencia de Servicios Familiares de Burbank ofrecer servicios de terapia contratados

dentro del colegio. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente.

**Meta 7, Acción 8:** El psicólogo escolar a nivel secundaria esta incrementando el grado de apoyo a todos los estudiantes, particularmente a

los estudiantes con necesidades especiales. Nuestra proporción actual de estudiantes por psicólogo a nivel secundaria estaba muy alta

para cubrir las necesidades de nuestros estudiantes. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros

- emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente.
- **Meta 7, Acción 9:** El coordinador de salud mental y bienestar supervisa y opera los centros de Salud Mental y Bienestar en ambas escuelas preparatoria. El coordinador también proporciona servicios psicológicos directos a estudiantes. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente.
- **Meta 7, Acción 10:** Esta partida cuenta con un incremento en Sueldos Certificados, y beneficios por ley identificados en el LCAP como suplementarios.
- **Meta 7, Acción 11:** Con el fin de cubrir las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, El Distrito cree esencial la institución de PBIS en las Escuelas secundaria y preparatoria. Esto incluye el Plan de estudios para estudiantes y personal con la finalidad que PBIS se implemente.
- **Meta 7, Acción 15:** Mientras el especialista de intervención es una posición recién implementada, es necesario el apoyo de recursos materiales en los planteles escolares. En particular, las personas en estas posiciones se encuentran en la necesidad de capacitarse con el fin de hacer su trabajo efectivamente. El Distrito ha contratado a LACOE para PBIS, que ha probado corregir el comportamiento y apoyo de los menores de edad en una manera positiva y restauradora. Esta partida permite que se compren materiales de apoyo PBIS para estudiantes, particularmente a los de subgrupos objetivo.
- **Meta 8, Acción 5:** Mucho del trabajo realizado por TOSA sobre Tecnología Educativa, ocurre después del horario escolar y algunas veces durante fines de semana porque es el tiempo en que los profesores están disponibles para su capacitación y desarrollo profesional. Este .2 FTE permiten que la capacitación se lleve a cabo cuando les es posible a los maestros. Nuestra experiencia ha mostrado que cuando hacemos accesible el desarrollo profesional a profesores, no solamente asisten, pero están listos para aprovechar el conocimiento porque no están con el estrés de dejar su salón.

• Acciones y servicios identificados en todas las escuelas:

- **Meta 3, Acción 4:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo.
- **Meta 5, Acción 1 y Acción 2:** Consejeros Certificados tanto en Secundaria y Preparatoria es crucial para la población ELL, así como, Juventud en adopción temporal, y Juventud indigente. Esta partida del LCAP permite al consejero trabajar directamente con la población de estudiantes objetivo como parte de sus expedientes. Al hacer esto, se disminuye la carga de trabajo para todos los consejeros y se beneficia toda la escuela. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente.
- **Meta 6, Acción 4:** El especialista ELD es el pivote para la implementación de un programa ELD sólido mientras trabajan directamente y en conjunto con la oficina del Distrito implementando espacios para desarrollo profesional; supervisando reclasificación; demostrando lecciones y proporcionando servicios de intervención directa. Actualmente, los especialistas ELD se están enfocando en la implementación de las estrategias G.L.A.D que se basan en estudios o investigación y comprueban que maximizan la enseñanza en los estudiantes que están adquiriendo un idioma nuevo.
- **Meta 7, Acción 1 and Acción 2:** El Especialista de intervención tanto en Secundaria como Preparatoria ha estado trabajando exclusivamente con nuestros subgrupos objetivo y estudiantes En-Riesgo. El alcance de su trabajo es la de proporcionar intervención cuando los estudiantes tienen faltas de asistencia crónica; retrasos, y/o calificaciones reprobadas. Mientras el enfoque son los subgrupos objetivo, el impacto positivo se ve en la comunidad escolar entera. Estos son servicios que de otra manera no podrían ser proporcionados a estos estudiantes, por lo menos no en la extensión en que se ofrecen ahora. Estudios han demostrado que cuando los estudiantes se sienten seguros emocionalmente, se enfocan más en sus estudios y se desempeñan mejor académicamente.

## Síntesis de desembolsos

Categoría presupuestaria	Categoría de desembolsos presupuestarios				
	2018 Presupuesto actualizado Anual	2018 Actualización Anual Estimación Actual	2017	2018	2019
Todas las categorías	\$14,561,113	\$14,516,579	\$12,087,103	\$14,005,013	\$15,056,801
1000- 1999 Sueldos Certificados	7,760,497	8,021,788	7,464,242	7,705,138	7,874,116
2000- 2999 Sueldos Clasificados	1,825,170	1,890,901	1,575,994	1,828,696	2,045,416
3000- 3999 Beneficios de empleados	3,183,413	3,093,118	1,991,967	3,158,632	3,456,494
4000- 4999 Libros y suministros	312,170	221,130	59,500	151,222	37,952
5000- 5999 Servicios y Otros gastos operativos	1,346,280	1,287,785	989,400	1,155,325	1,642,823
6000- 6999 Inversión de capital	133,583	1,857	6,000	6,000	0

Desembolsos por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018 Presupuesto o actualizado Anual	2018 Actualización Anual Estimación Actual	2017	2018	2019
LPSBG	0	0	0	0	469,300
Ingresos federales - Título I	100,000	100,000	82,651	82,651	148,250
Ingresos federales - Título II	263,975	270,923	260,118	263,975	253,621
Ingresos federales - Título III	55,000	55,000	55,000	55,000	74,500
Otros ingresos estatales	0	0	40,500	0	0
Otros ingresos locales	127,583	0	0	0	0

LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	4,454,154	4,639,222	3,305,857	4,357,652	3,702,408
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	9,560,401	9,451,434	8,342,977	9,245,735	10,408,722

#### Desembolsos por Categoría presupuestaria y Fuente financiera

Budget Category	Fuente Financiera	2018 Presupuest o actualizado Anual	2018 Actualizac ión Anual Estimació n Actual	2017	2018	2019
Todas las categorías	Todas las fuentes de fondos	\$14,561,113	\$14,516,579	\$12,087,103	\$14,005,013	\$15,056,801
1000- 1999 Sueldos Certificados	LPSBG	0	0	0	0	377,079
1000- 1999 Sueldos Certificados	Ingresos federales - Título I	82,651	82,651	82,651	82,651	0
1000- 1999 Sueldos Certificados	Ingresos federales - Título II	217,927	206,251	214,992	217,927	190,050
1000- 1999 Sueldos Certificados	LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	2,258,370	2,340,001	2,043,909	2,258,370	1,589,009
1000- 1999 Sueldos Certificados	LCFF S & C/ Contribuir a incrementar y perfeccionar servicios	5,201,549	5,392,885	5,122,690	5,146,190	5,717,978
2000- 2999 Sueldos Clasificados	LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	447,588	456,356	115,924	451,114	478,142
2000- 2999 Sueldos Clasificados	LCFF S & C/ Contribuir a incrementar y perfeccionar servicios	1,377,582	1,434,545	1,460,070	1,377,582	1,567,274
3000- 3999 Beneficios de empleados	LPSBG	0	0	0	0	87,221
3000- 3999 Beneficios de empleados	Ingresos federales - Título I	17,349	17,349	0	0	0
3000- 3999 Beneficios de empleados	Ingresos federales - Título II	46,048	64,672	45,126	46,048	63,571
3000- 3999 Beneficios de empleados	LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar y perfeccionar Servicios	870,275	953,029	462,124	862,843	735,004



LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	469,129	807,100	756,393
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	77,335	78,965	19,082
<b>Alinear toda la enseñanza e instrucción de los estudiantes a los Estándares del Estado de California</b>			
Todas las fuentes de fondos	\$93,771	\$95,524	\$507,534
LPSBG	0	0	400,000
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	20,000	15,875	20,000
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	73,771	79,649	87,534
<b>Incrementar el acceso a la enseñanza artística y musical para grados Pre- K- 1 2</b>			
Todas las fuentes de fondos	\$573,685	\$826,197	\$460,269
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	573,685	826,197	460,269
<b>Expandir programas de preparación de los estudiantes para la universidad, enseñanza post-educación media y superior, capacitación en/o lugar de trabajo, desde prescolar hasta edad adulta</b>			
Todas las fuentes de fondos	\$1,688,944	\$1,567,488	\$1,613,186
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	1,142,012	1,046,493	1,076,767
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	546,932	520,995	536,419
<b>Desarrollo e implementación de un plan integral de desarrollo profesional para todos los empleados</b>			
Todas las fuentes de fondos	\$143,433	\$152,480	\$149,884

LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	0	6,375	0
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	143,433	146,105	149,884
<b>Crear un ambiente escolar positivo manteniendo un ambiente seguro y desarrollando un sentido de pertenencia para todos los estudiantes y personal</b>			
Todas las fuentes de fondos	\$2,937,445	\$3,146,388	\$2,797,864
Otros ingresos estatales	40,500	0	0
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	1,101,031	1,193,013	882,244
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	1,795,914	1,953,375	1,915,620
<b>Ofrecer acceso tecnológico en el salon de clases a todos los estudiantes</b>			
Todas las fuentes de fondos	\$20,795	\$484,517	\$528,617
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	0	462,599	506,735
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	20,795	21,918	21,882
Desarrollar estrategias de comunicación nuevas y colaborativas con padres de familia, estudiantes, empleados, y comunidad			
Todas las fuentes de fondos	\$0	\$0	\$0

**Actualización Anual de desembolsos por meta y fuente financiera**

Fuente Financiera	2018 Presupuest o actualizado Anual	2018 Actualiza ción Anual Estimació n Actual
-------------------	---	---

**Progreso en la enseñanza estudiantil y aprovechamiento para estudiantes de Subgrupos objetivo**

Todas las fuentes de fondos	\$6,894,030	\$6,864,537
Ingresos federales - Título I	100,000	100,000
Ingresos federales - Título III	55,000	55,000
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	6,739,030	6,709,537

**Perfeccionar la Enseñanza estudiantil y Desempeño para todos los estudiantes**

Todas las fuentes de fondos	\$1,171,623	\$1,202,208
-----------------------------	-------------	-------------

Ingresos federales - Título I I	263,975	270,923
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	808,319	852,320
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	99,329	78,965
<b>Alinear toda la enseñanza e instrucción de los estudiantes a los Estándares del Estado de California</b>		
Todas las fuentes de fondos	\$99,649	\$96,142
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	20,000	16,493
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	79,649	79,649
<b>Incrementar el acceso a la enseñanza artística y musical para grados Pre- K- 1 2</b>		
Todas las fuentes de fondos	\$826,197	\$854,165
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	826,197	854,165
<b>Expandir programas de preparación de los estudiantes para la universidad, enseñanza post- educación media y superior, capacitación en/o lugar de trabajo, desde preescolar hasta edad adulta</b>		
Todas las fuentes de fondos	\$1,650,615	\$1,759,259
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	1,129,620	1,243,264
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	520,995	515,995
<b>Desarrollo e implementación de un plan integral de desarrollo profesional para todos los empleados</b>		
Todas las fuentes de fondos	\$156,605	\$146,755
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	10,500	0
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	146,105	146,755
<b>Crear un ambiente escolar positivo manteniendo un ambiente seguro y desarrollando un sentido de pertenencia para todos los estudiantes y personal</b>		
Todas las fuentes de fondos	\$3,146,388	\$3,109,396
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	1,193,013	1,210,381
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	1,953,375	1,899,015
<b>Ofrecer acceso tecnológico en el salón de clases a todos los estudiantes</b>		

Todas las fuentes de fondos	\$616,006	\$484,117
Otros ingresos locales	127,583	0
LCFF Base/ Sin contribuir a incrementar o perfeccionar servicios	466,505	462,599
LCFF S & C/ Contribuyendo a incrementar o perfeccionar servicios	21,918	21,518
Desarrollar estrategias de comunicación nuevas y colaborativas con padres de familia, estudiantes, empleados, y comunidad		
Todas las fuentes de fondos	\$0	\$0

© 2019 - Los Angeles County Office of Education - Technology Services Division - All Rights Reserved

**Versión revisada y traducida al idioma español para BUSD por *Nuría Lundberg* (actualizada para el ciclo escolar 2019-2020) Folios 1 al 388 versión original Idioma Inglés.**