LCAP Actualización semestral

17 Febrero, 2022

Sharon Cuseo
Superintendente Adjunto de Instrucción
Peter Knapik
Director de Educación Primaria

Distrito Escolar Unificado de Burbank

Traducción al idioma español realizado exclusivamente para BUSD por Nuria Lundberg (Feb. 2022) aclaraciones sobre la traducción: nuria.lundberg@burbankusd.org

Antecedentes

Sección 124(e) del Proyecto de Ley en la Asamblea 130 requiere que las LEAs presenten una actualización del LCAP 2021-22 y un resumen presupuestario para padres de familia el 28 de febrero, 2022 o antes de la anterior, en una de las juntas programadas con regularidad organizada por la Mesa Directiva gobernante o por el organismo de LEA (según sus siglas en inglés). En esta reunión de LEA se debe incluir lo siguiente:

- El complemento para la actualización anual del LCAP 2021-22 ;
- Toda la información disponible relacionada con los resultados semestrales vinculados a los parámetros en el LCAP 2021-22 ; y
- Información sobre desembolsos e implementación a mediados de año en todas las acciones identificados en el LCAP 2021-22.

Traducción al idioma español realizado exclusivamente para BUSD por Nuria Lundberg (Feb. 2022) aclaraciones sobre la traducción: nuria.lundberg@burbankusd.org

Impacto del resumen presupuestario para padres (BOP)

Cuando el Distrito Escolar Unificado de Burbank adoptó nuestro LCAP y presupuesto el 17 de Junio,2021, el presupuesto del Estado no estaba completo. El presupuesto estatal adoptado incluyó fondos adicionales que no fueron anticipados por nuestro Distrito. El impacto que tiene el resumen de nuestro presupuesto adoptado para padres de familia es como sigue:

Partida	Adoptada en BOP	Cantidad por ley presupuestaria	Desembolsos a partir de primer provisional (31 Oct.)
Total fondos LCFF	$145,144,297	$145,144,297	$31,037,676
LCFF subsidio suplementario y de concentración	$10,326,767	$10,326,887	$1,155,463

Impacto del resumen presupuestario para padres continuación

Partida [día en que debe gastarse]	Adoptada en BOP	Asignación	Desembolsos a partir del 26 de Enero
Subsidio Bloque de efectividad del pedagogo [09/30/2026]	–	*$*3,324,018	$528,499
Subsidio Mejoras para terminar requerimientos A-G [TBD]	–	*$688,790*	$-0-
Pre-K Planeación e Implementación [06/30/2025]	–	*$243,886*	$-0-
SB117 - COVID 19 LEA Fondo de Respuesta [Desembolsado]	–	*$254,618*	$254,618
LLM-Coronavirus fondo de ayuda (CRF) [Desembolsado]	–	*$6,840,423*	$6,840,423
Mitigación sobre pérdida de enseñanza-Prop 98 [Desembolsado]	–	$1,181,661	$1,181,661

Impacto del resumen presupuestario para padres continuación

Partida [día en que debe gastarse]	Adoptada en BOP	Asignación	Desembolsos a partir de 26 de Enero
AB86 Enseñanza en persona (IPI) [09/30/2024]	–	*$*4,598,425	$4,336,070
AB86 Subsidio oportunidades de aprendizaje expandida (ELO-G) [09/30/2024]	–	*$8,655,995*	$5,907,109
AB86 Programa oportunidades de aprendizaje expandida (ELO-P) [06/30/2023]	–	*$1,859,471*	$-0-
AB86 oportunidades de aprendizaje expandida - indigentes [09/30/2024]	–	*$76,000*	$250
AB86 oportunidades de aprendizaje expandida - Paraprofesionales [09/30/2024]	–	*$961,777*	$616,218

Impacto del resumen presupuestario para padres continuación

Partida [día en que debe gastarse]	Adoptada en BOP	Asignación	Desembolsos a partir de 26 de Enero
Alivio en Emergencia Educativa del Gobernador (GEER) [09/22/2022]	—	$909,442	$156,458
de que importan S-ESSER I [09/22/2022]	–	*$*1,413,761	$755,312
CRSSA-ESSER II [09/22/2023]	–	*$5,594,954*	$3,003,846
ARP-ESSER III [09/22/2024]	–	*$12,565,473*	$1,807,511
ARP- Niños Indigentes & Juventud II [09/22/2024]	–	*$39,095*	$-0-
Subsidio para pruebas de COVID-19 con sede en la escuela [07/01/2022]	–	*$2,383,784*	$385,663

Implementación del Plan de gastos GEER :

- ATB (Around the Bell) guarderías $447,085
- ILA Apoyo administrativo $44,626
- Coordinador de pérdida de enseñanza $146,734
- Apoyo del Dpto. Tecnológico $26,575
- Servicios equitativos en escuela privada $86,804
- Costos indirectos $67,298

Implementación del Plan de gastos de ESSER I :

● Aplicaciones de enseñanza	$41,953
● Apoyo del Dpto. Tecnológico (20-22)	$31,890
● Merv-13 Filtros/Reemplazo (20-22)	$125,612
● PPE (20-22)	$245,301
● Limpieza de bobinas	$250,000
● Equipo de ataque a Covid (21-22)	$145,772
● Área de rociadores de sanitización (21-22)	$45,000
● Estaciones de lavado de manos (21-22)	$29,235
● Pruebas de Covid	$93,502
● Servicios equitativos en escuelas privadas	$134,192
● Costos indirectos	$104,618

Traducción al idioma español realizado exclusivamente para BUSD por Nuria Lundberg (Feb. 2022) aclaraciones sobre la traducción: nuria.lundberg@burbankusd.org

Implementación del Plan de gastos de ESSER II:

Especialistas en plan de estudios (½ primavera 2021)	$411,405
Especialistas ELD (primavera 2021)	$185,010
Especialistas En Riesgo (½ of primavera 2021)	$310,848
Técnicos de medios nivel primaria (primavera 2021)	$137,980
PE Auxiliares (primavera 2021)	$57,758
Costos de graduación (20-21)	$51,028
Chromebooks para estudiantes/ aulas	$693,441
Área de rociadores de sanitización (20-21)	$29,183
M&O Supervisor (3-year)	$246,183
SPED Dotación de personal en el Depto.	$283,396
Personal del enfermería / Apoyo de Admon. Covid-19	$1,261,515
Costos Indirectos	$415,191

Traducción al idioma español realizado exclusivamente para BUSD por Nuria Lundberg (Feb. 2022) aclaraciones sobre la traducción: nuria.lundberg@burbankusd.org

Cuestión 1: Activación de socios educativos de acuerdo con la ley de consolidación presupuestaria:

Los esfuerzos de BUSD por habilitar o activar/ conectar con socios educativos según la ley de consolidación presupuestaria (LCFF & Suplementaria):

- *Juntas LCAP con socios educativos*
  - *01/27/2021; 02/10/2021; 02/24/2021; 03/10/2021; 03/31/2021; 05/05/2021; 05/15/2021*
- *Audiencias públicas de Mesa Directiva de la Educación*
  - *https://www.burbankusd.org/boe*
- *Juntas con socios sindicales*
- *Juntas con administradores de recintos*
  - *mensualmente (Ago - Junio)*
- *Comités de padres de familia*
  - *DELAC – Octubre 5, 2021*
  - *CACs*

Cuestión 2: Uso de Consolidación adicional de Concentración :

Distrito Escolar Unificado de Burbank no recibe consolidación concentrada y no se le requiere o no esta en habilitado para responder a esta cuestión. Los Distritos que reciben consolidación concentrada tienen una cuente de pupilos sin duplicar mayor al 55%.

Cuestión 3: Activación de socios educativos de acuerdo con el uso único de fondos federales:

Los esfuerzos de BUSD por habilitar o activar/ conectar con socios educativos de acuerdo con el uso único de fondos federales por COVID-19:

- *Audiencias públicas*
  - *ESSER III - 10/6/21 https://youtu.be/Q6oTPR6F6LM*
  - *ESSER III Plan de gastos*
- *Juntas con socios sindicales*
- *Juntas con administradores de recintos*
  - *Mensualmente (Ago - Junio)*
- *Partidas en la agenda de Mesa Directiva de la Educación*
  - *21 de Octubre, 2021 - https://www.burbankusd.org/boe*
- *Comités de padres de familia*
  - *DELAC - Octubre 5, 2021*
  - *CACs*

Cuestión 4: Implementación del Plan de gastos ESSER III :

ESSER III Plan de gastos (BUSD LCAP Página)

Retroalimentación de socios educativos:

- ESSER III Junta públicas sostenidas el miércoles, 5 de Octubre, 2021
- ESSER III Borrador del plan enviado a socios educativos para que nos den su retroalimentación
  - BTA
  - CSEA
  - DELAC – Presentado el 5 Octubre, 2021
  - Mesa Directiva de la Educación adoptó el 21 Octubre, 2021

Cuestión 4: Implementación del Plan de gastos ESSER III:

Desembolsos identificados

Incrementaron costos de maestros sustitutos (21-22)	$1,000,000
Costos de maestros del estudio independiente	$338,884
Tecnología Chromebooks (21-22)	$1,723,442
Tecnología Hotspots (21-22)	$249,000
Wayfinder	$35,000
Reducción de grupos en aulas (20 maestros de primaria) (21-22)	$2,058,411
Reducción de grupos en aulas (20 maestros de primaria) (22-23)	$2,058,411

Cuestión 4: Implementación del Plan de gastos ESSER III

Desembolsos identificados

Reducción de grupos en aulas(5 maestros de secundaria y preparatoria) (21-22)	$700,000
Reducción de grupos en aulas(5 maestros de secundaria y preparatoria) (22-23)	$500,000
Consolidación continua de posiciones de profesores (27 puestos de maestros)	$2,702,827
Técnico Tecnológico (21-22)	$78,679
Servicios Alimenticios (20-21)	$600,000
Nómina de tiempo extra (20-21)	$2,705
Estimados indirectos	$549,796

ESSER III Actuales a partir del 31 de Diciembre

Asignación Total

$12,565,473

Desembolsos por Categoría

Sueldos de profesores	$386,328
Sueldos clasificados	$25,157
Beneficios	$87,157
Materiales de instrucción	$321,849
Desembolsos por servicios y operación	$278,886
Subtotal	$1,099,377

Cuestión 5: Utilización de recursos fiscales consistentes con LCAP:

ESSER III Desembolsos alineados con las Metas & Medidas de enseñanza del LCAP

- Reducción de grupos en aulas(20) maestros de primaria (21-23) $3,713,440
- Reducción de grupos en aulas(5) secundaria/preparatoria & ILA (21-23) $1,200,000
- Mantener la consolidación para profesores temporales (20-21) $2,702,827
- Incrementaron costos de maestros sustitutos aspecto relacionado con COVID (21-22) $1,000,000
- Costos de maestros del estudio independiente (21-22) $338,884
- Chromebooks - 5,000 (21-22) $1,723,442
- Hotspots - 1,950 (21-22) $249,000
- Técnico Tecnológico (21-22) $78,679

2020-2021 Ejemplo de desembolsos mediante recursos federales por COVID

Regreso seguro a la enseñanza presencial & abordando las necesidades del estudiante

- Aplicaciones de enseñanza para estudiantes (iReady, NewsELA, Studies Weekly, BrainPOP, Screencastify, Mote, Kami, APERX, WeVideo, School City, Realidades, STEMScopes)
- Curso de Verano primaria, secundaria y preparatoria
- Materiales y suministros para Curso de verano
- Chromebooks
- Costos por día pre-servicio para el personal de Educación Especial
- Asistentes de instrucción
- Supervisores en recintos
- COVID Pruebas de
- Merv13 Filtros
- Provisiones Equipo Personal Protector (PPE)

2021-2022 Ejemplo de desembolsos mediante recursos federales por COVID

Regreso seguro a la enseñanza presencial & abordando las necesidades del estudiante

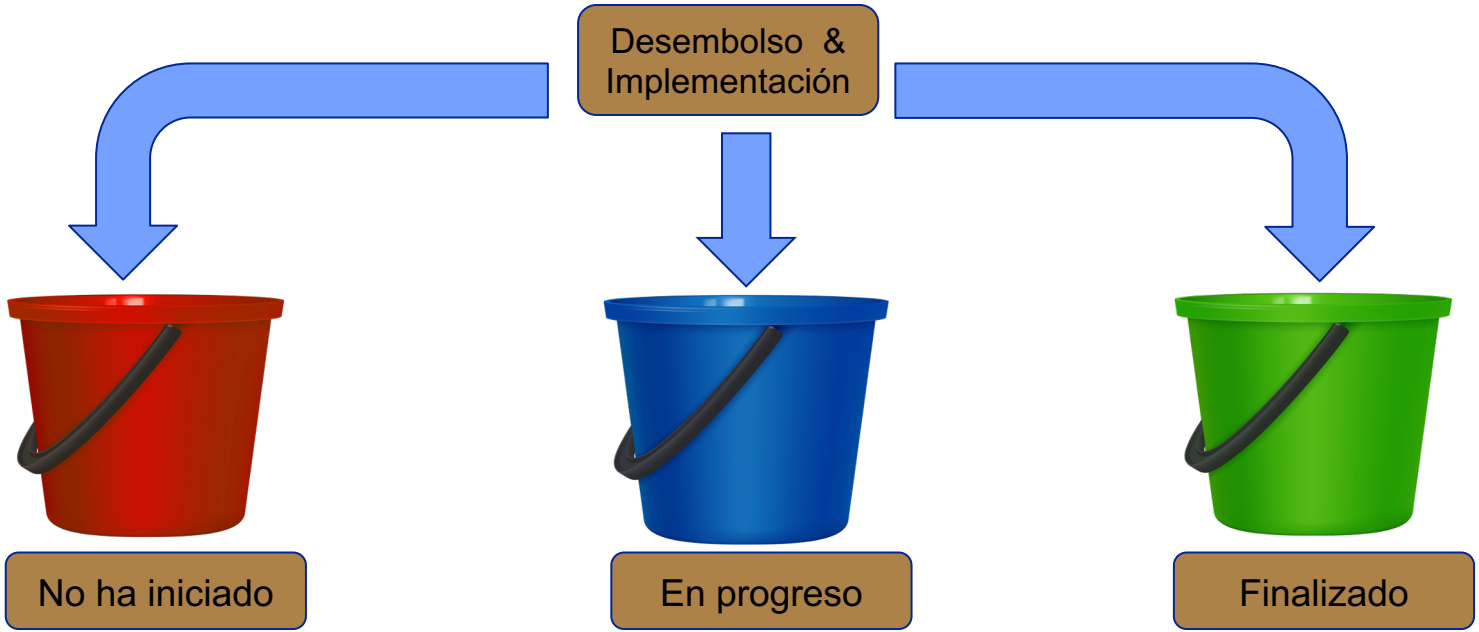
- Dos coordinadores de profesores en crecimiento académico y apoyo
- Estudio independiente primaria 6 profesores y 6 redactores de planes de estudio
- Curso de Verano primaria, secundaria y preparatoria
- Curso de verano provisiones y materiales
- Aplicaciones de enseñanza para estudiantes (iReady, NewsELA, Studies Weekly, BrainPOP, Screencastify, Mote, Kami, APERX, WeVideo, School City, Realidades, STEMScopes)
- Chromebooks
- Costos por día pre-servicio para el personal de Educación Especial
- Asistentes de instrucción
- Supervisores en recintos
- COVID Pruebas de
- Merv13 Filtros
- Provisiones Equipo Personal Protector (PPE)

Actualización semestral : LCAP Parámetros



A estas alturas del ciclo escolar, algunos resultados relacionados con los parámetros son desconocidos, algunos están en progreso, y otros conocidos. Los Parámetros para cada meta de LCAP se compartirán en las siguientes diapositivas.

Actualización semestral : LCAP Desembolsos y Implementación



De igual forma, a estas alturas del ciclo escolar, algunas medidas del LCAP, no han comenzado, algunas están en progreso, y algunas han finalizado. Una actualización de las medidas del LCAP se compartirán junto con los desembolsos a través de la primera actualización presupuestaria provisional.

LCAP Meta 1

Los estudiantes estarán preparados para la Universidad y una carrera professional mediante una enseñanza de alta calidad de acuerdo con los estándares estatales como se miden desde las herramientas de evaluación estatales, federales, y del Distrito, incluyendo el tablero "Tablero de California " con éxito según lo indican los parámetros que definen los objetivos para cada parámetro a fines del ciclo escolar 2021-22.

LCAP Meta 1 - Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de Alumnos del Inglés excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 25.54% de Alumnos del inglés dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 52.41% de estudiantes con desventaja socioeconómica dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes indigentes excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 44.27% de los estudiantes indigentes dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes en adopción temporal que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, NA% de estudiantes en adopción temporal dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en adopción temporal dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes con discapacidad excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 26.01% de los estudiantes con discapacidad dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que exceden o alcanzan estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes hispanos excediendo o alcanzando estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 40.56% de los estudiantes hispanos dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes GATE excediendo o alcanzando estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019, 96.5% de los estudiantes GATE dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes GATE que exceden o alcanzan estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de Alumnos del Inglés que dan un puntaje que excede o alcanza estándares de Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 23.39% de Alumnos del inglés dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica excediendo o alcanzando estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 37.50% de los estudiantes en desventaja socioeconómica dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica excediendo o alcanzando estándares en Matemáticas CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes indigentes excediendo o alcanzando estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 19.67% de los estudiantes indigentes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes excediendo o alcanzando estándares en Matemáticas CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes en adopción temporal que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , NA% de los estudiantes en adopción temporal dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en adopción temporal dando un puntaje que excede o alcanza Expectations on Matemáticas CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 35.99% de los estudiantes hispanos dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes GATE que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 94.4% de los estudiantes GATE dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes GATE que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de todos los estudiantes que dan un puntaje que que excede o alcanza estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 64.94% de todos los estudiantes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que exceden o alcanzan estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de todos los estudiantes que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%	En 2018-2019 , 51.19% de todos los estudiantes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	*No disponible*	*Incompleto*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de Alumnos del Inglés progresando hacia dominio y fluidez del idioma inglés según reporta el Tablero de California	En 2019-2020 , 56.5% de Alumnos del inglés progresando hacia dominio y fluidez del idioma inglés según reporta el Tablero de California	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés progresando en el ELPAC	*Incompleto*	*Completo*
Porcentaje de Alumnos del Inglés que se están reclasificando de acuerdo con el índice de reclasificación excedrá o alcanzará el índice annual o al menos pasar el índice de reclasificación estatal	En 2018-2019 , 18.8% de Alumnos del inglés fueron reclasificados	Mantener o Incrementar en 2% el índice de reclasificación en Alumnos del inglés o exceden el índice de reclasificación estatal	*En 2020-2021 , 10.6% de ELs fueron reclasificados*	*Completo*
Porcentaje de profesores completamente acreditados en grados Kindergarten transicional hasta grado 12 se mantendrá	En 2020-2021 , 100% de profesores están totalmente acreditados según su trabajo de enseñanza asignado en grados Kindergarten transicional hasta grado 12	Mantener 100% de profesores están totalmente acreditados según su trabajo de enseñanza asignado	*No disponible - Para ser difundido en Febrero*	*Incompleto*
Indice de graduación para todos los estudiantes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 92.3% de todos los estudiantes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 92.2% de BUSD estudiantes se graduaron de preparatoria*	*Completo*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Indice de graduación de Alumnos del inglés incrementará en 2%	En 2018-2019 , 86.5% de Alumnos del inglés se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los Alumnos del inglés que se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 83.8% de ELS se graduaron de preparatoria*	*Completo*
Indice de graduación de estudiantes en desventaja socioeconómica incrementará en 2%	En 2018-2019 , 90.7% de estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 89.6% de SED estudiantes se graduaron de preparatoria*	*Completo*
Indice de graduación para estudiantes indigentes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 88.9% de estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes que se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 100.0% de los estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria*	*Completo*
Indice de graduación para juventud en adopción temporal incrementará en 2%	En 2018-2019 , NA% de juventud en adopción temporal se graduaron de preparatoria (subgrupo muy pequeño para reportar)	Incrementar en 2% el porcentaje de juventud en adopción temporal que se graduaron de preparatoria	*NA – No hay información de parte del estado (Subgrupo muy pequeño)*	*Incompleto*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Indice de graduación para estudiantes con discapacidad incrementará en 2%	En 2018-2019 , 85.6% de los estudiantes con discapacidad se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 79.1% de SWD se graduaron de preparatoria*	*Completo*
Indice de graduación para estudiantes hispanos incrementará en 2%	En 2018-2019 , 89.5% de los estudiantes hispanos se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 88.7% de ELS se graduaron de preparatoria*	*Completo*
Porcentaje de "D" y "F" índice de calificaciones en secundaria y preparatoria disminuirá en 2%	Primavera 2019 - 8.50% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 8.05% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Primavera 2019 - 12.10% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 11.23% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" or "F"	Disminuir en 5% el porcentaje de estudiantes en secundaria y preparatoria que obtienen "D" o "F" de calificación en primavera y Otoño	*Otoño of 2021 - 7.72% de estudiantes de secundaria obtuvieron un "D" o "F"* *Otoño of 2021 - 11.71% de estudiantes de preparatoria obtuvieron un"D" o "F"*	*Parcial*
índice deserción escolar disminuirá	En 2017-2018, el índice de deserción escolar fue de 2% (CDE ya no calcula el índice de deserción; sin embargo, el Distrito lo calculará)	Disminuir en 2% el porcentaje de estudiantes que desertan sus estudios	*En 2020-2021 , el índice deserción escolar fué 2%*	*Completo*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes en el programa de evaluación temprana dando un puntaje de preparados o por alcanzar preparación incrementará en 2% anualmente hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	Preparados : 67.6% por alcanzar preparación : 13.6% Sín preparación: 18.8%	Incrementar en 3% el porcentaje de estudiantes que están preparados para el programa de evaluación temprana (EAP)	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes cumpliendo con los requerimientos A-G. El índice de terminación incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño .	En 2018-2019 , 49.2% de estudiantes de preparatoria alcanzaron índice de finalización A-G	Incrementar en 5% el porcentaje de estudiantes preparatoria que alcanzan Requerimientos A-G	*En 2020-2021 , 45.2% de estudiantes de preparatoria alcanzaron índice de finalización A-G*	*Parcial*
Porcentaje de índice de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria incrementará en 2% anualmente	En 2018-2019 , el índice de recuperación "Tradicional" de estudiantes fué 84% En 2019-2020 ,el "Online" índice de recuperación de estudiantes fué 70%	Incrementar en 5% el porcentaje de estudiantes que recuperan créditos hacia su graduación, ya sea mediante el método Tradicional o en línea	*En 2020-2021 , el índice de recuperación de estudiantes fué 69.5% (235 estudiantes adicionales que en 2019 - curso de verano)*	*Completo*
Porcentaje de Asignación avanzada (AP) índice de aprobación del examen con "3" o más incrementará en 2% anualmente hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	En 2018-2019 , 69.3% de estudiantes en el promedio de aprobación de la evaluación de asignación avanzada con "3" o más	Incrementar en promedio 5% el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación de asignación avanzada con "3" o más	*En 2020-2021 , 61% de estudiantes en el promedio de aprobación de evaluación de asignación avanzada con un "3" o más*	*Completo*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito se reducirá /mantendrá en 0% expulsados	En 2020-2021 , ningún estudiante fué expulsado del Distrito	El porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito será 0%	*En el Otoño de 2021, ningún estudiante fué expulsados del Distrito*	*Completo*
100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams en 2020- 2021	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams en el Otoño de 2021	*Parcial*
Participación de los padres de familia en grupos que toman decisiones : DELAC, LCAP Grupo asesor, PTA juntas de consejo	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA Otoño del 2021	*Parcial*
Porcentaje de estudiantes con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés como se mide en la Evaluación del Distrito incrementará por lo menos en 2% anualmente	El punto de partida en primaria es 51% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés. El punto de partida en secundaria y preparatoria es 54% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés	El resultado en primaria se espera que llegue a 60% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés en la Evaluación del Distrito en el resultado de secundaria y preparatoria, se espera que llegue a 64% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés en la Evaluación del Distrito	*A mediados del año en grados K-8 el 56% de estudiantes están mostrando dominio en ELA los estudiantes en grados 9-12. 60.4% estudiantes están mostrando dominio en los indicadores del Otoño*	*Parcial*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de estudiantes con dominio o fluidez en Matemáticas ,como se mide en la Evaluación del Distrito, incrementará por lo menos en 2% anualmente	El punto de partida en primaria es 42% con dominio o fluidez en Matemáticas. El punto de partida en secundaria y preparatoria es 44% con dominio o fluidez en Matemáticas	El resultado en primaria se espera que esté llegue al 52% con dominio o fluidez en Matemáticas al hacer la Evaluación del Distrito. En el resultado de secundaria y preparatoria, se espera que llegue a 54% con dominio o fluidez en Matemáticas en la Evaluación del Distrito	*At a mediados de año en grados K-8 43% los estudiantes muestran dominio en Matemáticas Estudiantes en 9-12 44.8% muestran dominio en los indicadores de Otoño*	*Parcial*
Porcentaje de estudiantes preparados para la Universidad y Carrera professional incrementará anualmente en 2%	En 2018-2019 , 67.7% de estudiantes estaban preparados como se indicó en el nivel VERDE del Tablero de California	Incrementar en 2% de estudiantes que están preparados para la Universidad y Carrera profesional	*No disponible*	*Incompleto*
Porcentaje de estudiantes perfilados hacia la Universidad y Carrera professional cumpliendo con los requerimientos A-G. El índice de terminación incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño más alto.	En 2018-2019 , 67.4% de los estudiantes orientados a la universidad y carrera profesional cumplieron con el requerimiento A-G.	Incrementar en 2% anualmente , el porcentaje de los estudiantes orientados a la universidad y carrera profesional cumpliendo con el requerimiento A-G	*No disponible*	*Incompleto*
Acceso al curso de estudio amplio (Recuperación de Crédito)	En 2018-2019 ,se alcanzó el parámetro según lo reportó el Distrito.	Continuar alcanzando el acceso al curso de estudio amplio según lo reporta el Distrito anualmente para el Tablero de California	En 2020-2021 ,se alcansó el parámetro según lo reportó el Distrito	*Completo*

LCAP Meta 1 - Parámetros Cont.

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Medida local acceso y registro	En 2018-2019 , el Distrito reportó que el parámetro de acceso y registro se alcanzó .	Continuar alcanzando el parámetro de acceso y registro según lo reporta el Distrito	En 2020-2021 , el Distrito reportó que el parámetro de acceso y registro se alcanzó .	*Completo*
Curso de estudio adoptado	En 2018-2019 , el Distrito reportó que el parámetro del curso de estudio adoptado se alcanzó .	Continue to meet the Curso de estudio adoptado Parámetro según lo reporta el Distrito	En 2020-2021 , el Distrito reportó que el parámetro de acceso y registro se alcanzó.	*Completo*
Ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte	En 2019-20, el ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte fué reportado con el 91.6%	Continuar incrementando el ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte by 2% anualmente	*En 2020-2021 , el ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte fué reportado con el 92.2%*	*Completo*

LCAP Meta 1 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Reducción de grupos en aulas grados 4 y 5 primaria	*$208,324*	*$211,031*	*McKinley & Disney*
Kindergarten transicional extendido	*$127,583*	*$131,055*	*Washington*
Especialistas ELD primaria	*$363,219*	*$368,131*	*Todos los recintos*
Asistentes de instrucción ELD primaria	*$388,988*	*$342,240*	*Todos los recintos*

LCAP Meta 1 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Inmersión Dual Costo de profesor compartido	*$525,498*	*$547,941*	*Disney & McKinley*
Inmersión Dual Asistentes de instrucción	*$109,078*	*$100,800*	*Disney & McKinley*
Profesores ELD designado secundaria y preparatoria	*$212,203*	*$218,310*	*Un periodo por día de enseñanza de ELD Designado; 6 escuelas*
Intérpretes para padres de familia con alumnus del inglés como Segundo idioma	*$65,000*	*$65,000*	*Todos los recintos ; varia según las necesidades de cada recinto.*

LCAP Meta 1 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Curso de Verano enseñanza extendida para Alumnos del inglés primaria	*$52,000*	*$52,000*	*Recinto anfitrión: McKinley sirviendo a todos los recintos*
Prescolar costo parcial de profesor y asistente de instrucción para estudiantes sin duplicar	*$64,312*	*$0*	*Washington Preescolar*
Costos para todos los profesores día de desarrollo profesional (1 ½ días)	*$1,000,000*	*$1,000,000*	*Para todos los profesores 1 1/2 días sueldos y prestaciones (Ago Pre-servicio)*
Profesor en Desarollo Profesional de Inducción en Asignación Especial	*$21,567*	*$21,891*	*0.2 FTE Profesor en Asignación Especial FTE= tiempo completo*

LCAP Meta 1 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Asistencia de compañeros y revisión del Profesor en Asignación Especial (TOSA) (0.2 FTE)	*$23,898*	*$24,258*	*0.2 FTE Profesor en Asignación Especial*
Respuesta de intervenciones en Lectura/ Artes Lingüísticas y Matemáticas primaria	*$500,840*	*$500,841*	*Distribuida entre escuelas primaria para pagar a profesores de intervención y materiales.*
Psicológo de secundaria (2.0 FTEs) FTE= tiempo completo	*$292,070*	*$306,941*	*Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente*
Profesor de Apoyo y Desarrollo profesional para Enseñanza Tecnológica TOSA (0.2 FTE)	*$23,134*	*$23,480*	*0.2 FTE Profesor en Asignación Especial*

LCAP Meta 1 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Especialistas en comportamiento (2.0 FTEs)	*$140,496*	*$149,395*	*Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente*
Programa de alumnos del inglés mantenimiento del esfuerzo	*$1,244,034*	*$1,247,247*	*Base de costos para operar el Programa de alumnos del inglés*
Especialistas en plan de estudios por tiempo complete para todas las escuelas primaria	*$1,303,283*	*$1,348,958*	*Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente , enseñanza del plan de estudios, y evaluación en Apoyo a profesores*
Coordinadores de biblioteca en colegios primaria	*$345,063*	*$324,002*	*Servicios de biblioteca proporcionados a todos los estudiantes, bajos ingresos, Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente*

LCAP Meta 1 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Desarrollo profesional Profesor en Asignación Especial (0.2 FTE)	*$23,898*	*24,258*	*0.2 Profesor en Asignación Especial*
Programa GATE Proceso de evaluación para Identificación Anual	*$20,000*	*20,000 (Fondo base)*	*Fondos para evaluaciones GATE*
Coordinador GATE del Distrito (0.2 FTE)	*$17,099*	*14,915 (Fondo base)*	*0.2 Profesor en Asignación Especial*
Reparación y reemplazo de instrumentos musicales	*$20,000*	*20,000 (Fondo base)*	*Fondos para reparar instrumentos musicales*

LCAP Meta 1 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Secundaria y preparatoria provisiones y materiales de artes.	*$14,000*	*14,000 (Fondo base)*	*Fondos para materiales de arte a nivel secundaria y preparatoria.*
Cursos de idiomas internacionales en escuelas secundaria	*$256,767*	*278,530 (Fondo base)*	*Fondos para 3 profesores de secundaria para idiomas internacionales*
Proporcionar apoyo para estudiantes con discapacidad para cumplir con su metas IEP	*$38,217,950*	*39,685,578 (Fondo base)*	
Apoyo enfocado para estudiantes “con promesa” que están en el Programa GATE	*$5,000*	*5,000*	*Fondos para Programa GATE*
Dotación de personal con profesores de música a nivel primaria	*$247,929*	*252,442 (Fondo base)*	*Fondos para dos puestos de música a nivel primaria*

LCAP Meta 2

Los estudiantes estarán saludables a nivel fisico, emocional y mental, sintiendose apoyados por padres de familia involucrados como se miden a partir de las herramientas de evaluación estatales, federales, y del Distrito, incluyendo el tablero "Tablero de California " con éxito según lo indican los parámetros que definen los objetivos para cada parámetro a fines del ciclo escolar 2021-22

LCAP Meta 2 - Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de "D" y "F" índice de calificaciones en secundaria y preparatoria disminuirá en 2%	Primavera 2019 - 8.50% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 8.05% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" primavera 2019 - 12.10% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 11.23% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F"	Disminuir en 5% el porcentaje de estudiantes en secundaria y preparatoria que obtienen "D" o "F" de calificación en primavera y otoño	*Otoño de 2021 - 7.72% de estudiantes en secundaria obtuvieron un"D" o "F" - Otoño de 2021 - 11.71% de estudiantes en preparatoria obtuvieron una "D" o "F"*	Parcial
Requerimientos A-G índice de finalización incrementará en 2%	En 2018-2019 , 49.2% deestudiantes de preparatoria alcanzaron índice de finalización A-G	Incrementar en 5% el porcentaje de estudiantes de preparatoria que alcanzan Requerimientos A-G	*En 2020-2021 , 45.2% de estudiantes en preparatoria alcanzaron A-G finalización*	Completo
Indice de graduación para todos los estudiantes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 92.3% de todos los estudiantes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 92.3% de BUSD estudiantes* que se graduaron de preparatoria	Completo
Indice de graduación de Alumnos del inglés incrementará en 2%	En 2018-2019 , 86.5% de Alumnos del inglés se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés que se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 83.8% de ELS* que se graduaron de preparatoria	Completo
Indice de graduación de SED estudiantes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 90.7% de estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que se graduaron de preparatoria	*En 2020-21 , 89.6% de SED estudiantes se graduaron de preparatoria*	Completo

LCAP Meta 2 - Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Indice de graduación para estudiantes indigentes incrementará en 2%	En 2018-2019 , 88.9% de estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes que se graduen de preparatoria	*En 2020-21 , 100.0% de los estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria*	Completo
Indice de graduación para juventud en adopción temporal incrementará en 2%	En 2018-2019 , 100 % de juventud en adopción temporal se graduaron de preparatoria (subgrupo too small to report)	Incrementar en 2% el porcentaje de juventud en adopción temporal que se graduen de preparatoria	*NA - No hay información del Estado (Subgrupo muy pequeño)*	Completo
Indice de graduación para estudiantes con discapacidad incrementará en 2%	En 2018-2019 , 85.6% de estudiantes con discapacidad se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que se graduen de preparatoria	*En 2020-21 , 79.1% de SWD se graduaron de preparatoria*	Completo
Indice de graduación para estudiantes hispanos incrementará en 2%	En 2018-2019 , 89.5% de los estudiantes hispanos se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que se graduen de preparatoria	*En 2020-21 , 88.7% de ELS se graduaron de preparatoria*	Completo
Índice de suspensión en el Distrito se mantendrá o al menos disminuirá en 1%	En 2018-2019 , 2.7% de estudiantes fueron suspendidos por lo menos una vez (Verde en tablero con un declive del 0.3%)	Disminuir índice de suspensión en 1% en el Distrito para mantenerse en verde o avanzar al azul en el tablero	En 2020-2021 , 0.1% de estudiantes fueron suspendidos al menos una vez.	Completo

LCAP Meta 2 - Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
índice de asistencia escolar incrementará en 2%	En 2018-2019 , el índice de asistencias fué 94.97% en el Distrito ya que está es la información más reciente disponible pre- COVID-19 con un año completo de enseñanza presencial	Incrementar índice de asistencia escolar en 2%	En 2020-2021 , el índice de asistencias fué 87.7% en el Distrito .	Incompleto
índice de ausentismo crónico	6.7% de estudiantes están con absentismo crónico (Verde en el tablero con un declive del 0.5%)	Disminuir absentismo crónico en 2% para mantener el nivel verde en el tablero o avanzar al nivel azul	En 2020-2021 , 34.6% de estudiantes estuvieron en absentismo crónico (TK-5 – 16%; 6-8 – 34%; 9-12 – 57%; Secundaria y preparatoria – 48%)	Incompleto
índice de deserción escolar - Ajuste cuatrienal del índice de graduación cohorte	En 2019-2022, el ajuste cuatrianual del índice de graduación cohorte fué reportado con el 91.6%	El ajuste cuatrienal del índice de graduación cohorte se espera que sea el 100%	En 2020-2021 , el ajuste cuatrienal del índice de graduación cohorte fué reportado con el 92.2%	Completo
índice de deserción escolar en secundaria	Índice en secundaria de deserción escolar del 1% disminuirá en un mínimo del 1% hasta que alcance y permanezca en 0%	Reducir el índice de deserción escolar a 0% en secundaria	En 2020-2021 , índice de deserción escolar en secundaria fué 0%	Completo
Porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito se reducirá /Mantendrá en 0% expulsados	En 2020-2021 , no se expulsaron estudiantes del Distrito	El porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito será 0%	En el otoño del 2021 ningún estudiante fué expulsado	Incompleto

LCAP Meta 2 - Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Porcentaje de familias que reportaron vía la encuesta de satisfacción que “Mi familia es bienvenida en mi escuela ” incrementará en 2% anualmente .	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: Mi familia es bienvenida en mi escuela : estudiantes - 78%	Incrementar en 2% anualmente el reporte de las familias que se sienten bienvenidas en su esuela a través de la encuesta de satisfacción	No disponible	Incompleto
Encuesta y otras medidas locales de pupilos , padres , y personal , en su sentido de seguridad .	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: Los niños están seguros en la escuela- personal - 90%; estudiantes - 74%; padres - 83%	El sentido de seguridad del estudiante, padres, y personal como se mide en la encuesta de satisfacción BUSD incrementará en un mínimo del 2% por año hasta que alcance y permanezca en el 100% (estudiantes: Todo el tiempo a la mayor parte de, los padres y personal : están totalmente de acuerdo o de acuerdo)	No disponible	Incompleto
Encuestas de pupilos , padres , y personal , en su sentido de que importan .	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: La escuela es un ambiente de enseñanzan de apoyo y soporte :personal - 94%; estudiantes - 69%; padres : 79%	El sentido de que importan los estudiantes, padres, y personal como se mide en la encuesta de satisfacción BUSD incrementará en un mínimo del 2% por año (estudiantes: Todo el tiempo a la mayor parte de, los padres y personal : están totalmente de acuerdo o de acuerdo) hasta que lo estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	No disponible	Incompleto
Encuestas de pupilos , padres , y personal , en su sentido de conexión .	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: Nos tratamos todos con respeto: personal - 90%; estudiantes - 78%; padres - 86%	Encuestas de pupilos , padres , y personal , en su sentido de conexión .	No disponible	Incompleto

LCAP Meta 2 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Consejeros de preparatoria (2.0 FTEs)	$234,251	$237,248	*Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente*
Consejeros de secundaria (3.0 FTEs)	$335,231	$343,425	*Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente*
Monterey preparatoria profesores (4.0 FTEs)	$445,096	$456,825	Fondos para 4 profesores en Monterey
Monterey preparatoria Director Escolar Adjunto	$173,899	$182,535	Fondos para Director Escolar Adjunto Monterey
Community Day School profesores (2.0 FTEs)	$225,522	$228,950	Fondos para 2 profesores Community Day School
Community Day School Asistentes de instrucción (4.0 FTEs)	$151,142	$122,346	Fondos para 4 Asistentes de instrucción Community Day School

LCAP Meta 2 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota Implementación
Secciones de intervención	$0.00	$0.00	Fondos federales de COVID usados
Agencia de Servicios Familiares de Burbank (FSA) Programa de consejería y terapias	$30,000	$30,000	*Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente*
Secundaria y preparatoria Alumnos del inglés curso de verano para Crédito inicial	$220,478	$220,478	Curso de verano Alumnos del inglés Secundaria y preparatoria
Secundaria y preparatoria Recuperación de Créditos en línea	$366,732	$336,732	*Servicios proporcionados a estudiantes de ingresos bajos , Alumnos del inglés , y Juventud en adopción temporal e indigente*
Especialistas de intervención “en riesgo” Secundaria y preparatoria (6 FTEs)	$405,449	$409,672	En riesgo servicios de intervención proporcionados a estudiantes en Secundaria y preparatoria
Especialistas de intervención “en riesgo” primaria (11 FTEs)	$716,604	$730,652	En riesgo servicios de intervención proporcionados a estudiantes en primaria

LCAP Meta 2 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Costos para entrenamiento PBIS	$5,000	$5,276	Costos de sustitutos para la planeación de PBIS
Especialista en juventud de indigentes /adopción temporal/En riesgo	$90,387	$77,969	Fondos para un Especialista en juventud de indigentes /adopción temporal
Profesor en Asignación Especial Planeación de Recuperación de inscripciones	$100,000	TBD	Luther Burbank secundaria – TBD (por determinarse)
Planeación de inscripciones desarrollo profesional	$50,000	TBD	Luther Burbank secundaria - TBD
Estudiantes experimentando la indigencia en servicios de transporte	$23,000	$23,000	Provisiones y Servicios proporcionados a estudiantes experimentando la indigencia.

LCAP Meta 3

Reclutar y retener empleados de calidad como se mide en la contratación total del personal catedratico con acreditacion apropiada y colocarlos en proyectos apropiados de conformidad con Williams para el 1 de Septiembre, 2022, dependiendo de los requerimientos (p.e., huellas digitales).

LCAP Meta 3 - Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	2021-22 Actualización semestral	Estatus
Desarrollo profesional anual en Diversidad , Equidad , e Inclusión para padres , personal clasificado, profesores , administradores impactando relaciones entre los grupos estipulados y que se dirige hacia resultados académicos positivos y de comportamiento en el estudiante.	En 2020-21, no se proporcionó ninguna capacitación; sin embargo, la planeación del desarrollo del personal se llevó a cabo	Todo el personal participará en capacitaciones DEI anualmente	Personal de instrucción (Certificado & Clasificado)	Parcial
Información de la encuesta indicará el progreso en las relaciones positivas entre el personal, estudiantes, y familias encaminándose hacia una comunicación más abierta, un aprovechamiento académico, un comportamiento positivo en el estudiante.	En 2020-2021 , el análisis de la encuesta de satisfacción escolar indicó lo siguiente: profesores comunicaron a los estudiantes sobre el progreso académico: estudiantes - 60%; padres - 78%; personal - 94%	Incrementar en 2% anualmente los encuestados que reportan estar de acuerdo en que los profesores comuniquen a estudiantes sobre el progreso académico.	No disponible	Incompleto
Resultados de la encuesta relacionados con Diversidad, Equidad, e Inclusión	El punto de partida para este parámetro está pendiente. Los resultados de la encuesta de la primavera del 2021	La mayoría del personal encuestado mostrará una razón de satisfacción o por arriba con las preguntas identificadas en la encuesta anual	No disponible	Pending
Administradores de la contratación del personal certificado cubrirán las necesidades del Distrito y se alinearán con los requerimientos de certificación estatal	En 2020-2021 , el Distrito está completo en su plantilla laboral y está de conformidad con requerimientos de certificación estatal al 100%	100% del personal certificado y administradores estarán al100% de conformidad con los requerimientos de certificación estatal y cubrir la necesidades del Distrito	En 2021-2021, el Distrito está al 100% de conformidad con los requerimientos de certificación estatal	Completo

LCAP Meta 3 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Coordinador Diversidad , Equidad , e Inclusión	$175,000	$90,000	Fondos para Diversidad , Equidad , e Inclusión Consultor
Desarrollo profesional en Diversidad , Equidad , e Inclusión y tecnología	$50,000	$50,000	Pre-Servicio para todo el personal de instrucción
Personal certificado y costos administrativos a nivel Distrito y recinto escolar.	$94,998,804	Fondo base	Costo estimado del personal certificado y administrativo en el Distrito

LCAP Meta 4

Operaciones eficientes y efectivas como se miden mediante las instalaciones apropiadas, especialmente los salones de clase que son propicias para las necesidades de programa de enseñanza desde el primer día de clases en el ciclo escolar de conformidad con los requerimientos de instalaciones de Williams.

LCAP Meta 4 - Parámetros

Parámetro	2020-21 Punto de partida	Resultado deseado para 2023-24	Actualización semestral 2021-22	Estatus
100% de conformidad con la herramienta de inspección de instalaciones (FIT)	100% de conformidad con la finalización de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) en 2020-21	100% de de conformidad con la finalización de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT)	100% de conformidad con la finalización de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) en 2021-22	Completo

LCAP Meta 4 - Medidas

Título de la medida	Desembolso presupuestado	Estimados actuales (primer provisional)	Nota de implementación
Proporcionar personal de operaciones de mantenimiento e instalaciones, incluyendo conserjes, para poder proporcionar un ambiente de enseñanza limpio, asegurado y seguro para todos los estudiantes.	$11,124,097	Consolidación de base	Costo estimado del personal en operaciones de mantenimiento e instalaciones de operaciones

Conclusión y cierre

El impacto continuo de la pandemia por COVID-19, incluyendo los desafíos de contratación del personal, la implementación de protocolos de salud y seguridad, el abordar las necesidades de enseñanza aceleradas debido a los estragos de la enseñanza a distancia, han presentado muchos desafíos en la primera porción del año.

A pesar de dichos desafíos, el Distrito Escolar Unificado de Burbank se compromete en implementar el LCAP para proporcionar los servicios necesarios a nuestros estudiantes.

Reconocemos y con toda sinceridad le agradecemos, el gran esfuerzo y dedicación de nuestros empleados, el apoyo de nuestros padres , y la resiliencia de nuestros estudiantes para continuar alcanzando la excelencia.

¿Preguntas?