

2023-2024

# BUSD PLAN DE RESPONSABILIDAD Y CONTROL LOCAL (LCAP)

L SERVICIOS DE INSTRUCCIÓN - META UNO



# BURBANK

## UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# META UNO

Los estudiantes estarán preparados para la universidad o carrera profesional mediante una enseñanza de alta calidad según se miden con éxito los Estándares Estatales, a través de las herramientas de evaluación estatales, federales y del Distrito, incluyendo el Tablero de California, como lo indican los parámetros que se definen en los objetivos de cada medida.



# PARÁMETROS LCAP META UNO 2023-2024

ACTUALIZACIÓN SEMESTRAL PARA ALCANZAR NUESTROS PARÁMETROS DE INSTRUCCIÓN

# RESUMEN DE LOS PARÁMETROS



**BURBANK**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

<b>LCAP METAS</b>	<b>Alcanzó</b>	<b>No se alcanzó</b>	<b>Por determinarse</b>	
Meta 1 – Servicios de instrucción	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	
Meta 2 – Servicios educativos	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	
Meta 3 – Servicios de personal	<b>2</b>		<b>2</b>	
Meta 4 – Servicios de instalaciones	<b>1</b>			
	<b>Totals</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>12</b>

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Porcentaje de Alumnos del Inglés excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%</b>	En 2018-2019, 25.54% de Alumnos del inglés dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2202-20223, 13.41% de Alumnos del inglés dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP
<b>Porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%</b>	En 2018-2019, 52.41% de estudiantes con desventaja socioeconómica dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2202-20223, 47.15% de estudiantes con desventaja socioeconómica dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP
<b>Porcentaje de estudiantes indigentes excediendo o alcanzando estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%</b>	En 2018-2019, 44.27% de los estudiantes indigentes dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2022-2023, 42.86% de los estudiantes indigentes dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP
<b>Porcentaje de estudiantes en adopción temporal que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%</b>	En 2018-2019, NA% de estudiantes en adopción temporal dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en adopción temporal dando un puntaje que excede o alcanza las expectativas en Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2022-2023, NA% de estudiantes en adopción temporal dieron un puntaje que excedió o alcanzó los estándares en Artes lingüísticas del inglés CAASPP

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Porcentaje de estudiantes con discapacidad que alcanzan o exceden los estándares en Artes Lingüísticas del inglés según CAASPP incrementarán en 2%</b>	En 2018-2019, 26.01% de los estudiantes con discapacidad tuvieron resultados que alcanzaban o excedían los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que alcancen o excedan los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	En 2022-2023, 27.31% de estudiantes con discapacidad alcanzaron o excedieron los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP
<b>Porcentaje de estudiantes Latinoamericanos e hispanos que alcanzan o exceden los estándares en Artes Lingüísticas del inglés según CAASPP incrementarán en 2%</b>	En 2018-2019, 40.56% de los estudiantes Latinoamericanos e hispanos tuvieron resultados que alcanzaban o excedían los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes latinoamericanos e hispanos que alcancen o excedan los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	En 2022-2023, 47.49% de estudiantes latinoamericanos e hispanos alcanzaron o excedieron los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP
<b>Porcentaje de estudiantes GATE que alcanzan o exceden los estándares en Artes Lingüísticas del inglés según CAASPP incrementarán en 2%</b>	En 2018-2019, 96.5% de los estudiantes GATE tuvieron resultados que alcanzaban o excedían los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes GATE que alcancen o excedan los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP	En 2022-2023, 93.8% de estudiantes GATE alcanzaron o excedieron los estándares en Artes Lingüísticas del inglés CAASPP
<b>Porcentaje de Alumnos del Inglés que alcanzan o exceden los estándares en matemáticas según CAASPP incrementarán en 2%</b>	En 2018-2019, 23.39% de Alumnos del Inglés que alcanzan o exceden los estándares en matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés que alcancen o excedan los estándares en matemáticas CAASPP	En 2022-2023, 15.14% de Alumnos del Inglés alcanzaron o excedieron los estándares en matemáticas CAASPP

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Porcentaje de estudiantes en desventaja económica que alcanzan o exceden los estándares CAASPP en matemáticas incrementará en 2%</b>	En 2018-2019, 37.50% de estudiantes en desventaja económica tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares CAASPP en matemáticas	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja económica que alcancen o excedan los estándares CAASPP en matemáticas	En 2022-2023, 32.74% de estudiantes en desventaja económica tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas
<b>Porcentaje de estudiantes indigentes que alcanzan o exceden los estándares CAASPP en matemáticas incrementará en 2%</b>	En 2018-2019, 19.67% de estudiantes indigentes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares CAASPP en matemáticas	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes que alcancen o excedan los estándares CAASPP en matemáticas	En 2022-2023, 28.58% de estudiantes indigentes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas
<b>Porcentaje de estudiantes en adopción temporal que alcanzan o exceden los estándares CAASPP en matemáticas incrementará en 2%</b>	En 2018-2019, NA% de estudiantes en adopción temporal tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares CAASPP en matemáticas	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en adopción temporal que alcancen o excedan los estándares CAASPP en matemáticas	En 2022-2023, NA% de estudiantes en adopción temporal tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas
<b>Porcentaje de estudiantes con discapacidad que alcanzan o exceden los estándares CAASPP en matemáticas incrementará en 2%</b>	En 2018-2019, 17.44% de estudiantes con discapacidad tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares CAASPP en matemáticas	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que alcancen o excedan los estándares CAASPP en matemáticas	En 2022-2023, 19.06% de estudiantes con discapacidad tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 35.99% de los estudiantes hispanos dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	En 2022-2023 30.18% de estudiantes latinoamericanos e hispanos tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas
<b>Porcentaje de estudiantes GATE que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 94.4% de los estudiantes GATE dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes GATE que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	En 2022-2023, 91.4% de estudiantes GATE tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en matemáticas
<b>Porcentaje de todos los estudiantes que dan un puntaje que que excede o alcanza estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 64.94% de todos los estudiantes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que exceden o alcanzan estándares en las Artes lingüísticas del inglés CAASPP	En 2022-2023, 58.43% de todos los estudiantes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés
<b>Porcentaje de todos los estudiantes que dan un puntaje que excede o alcanza estándares en Matemáticas CAASPP incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 51.19% de todos los estudiantes dieron un puntaje que excedió o alcanzó estándares en Matemáticas CAASPP	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes que exceden o alcanzan estándares en Matemáticas CAASPP	En 2022-2023, 44.40% de todos los estudiantes tuvieron resultados que alcanzaron o excedieron los estándares de CAASPP en Matemáticas

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Porcentaje de Alumnos del Inglés progresando hacia dominio y fluidez del idioma inglés según reporta el Tablero de California</b>	En 2019-2020 , 56.5% de Alumnos del inglés progresando hacia dominio y fluidez del idioma inglés según reporta el Tablero de California	Incrementar en 2% el porcentaje de Alumnos del Inglés progresando en el ELPAC	En 2022-2023, 57.7% de Alumnos del Inglés progresando hacia el dominio y fluidez del idioma inglés según se reporta en el Tablero de California
<b>Porcentaje de Alumnos del Inglés que se están reclasificando de acuerdo con el índice de reclasificación excederá o alcanzará el índice anual o al menos pasar el índice de reclasificación estatal</b>	En 2018-2019 , 18.8% de Alumnos del inglés fueron reclasificados	Mantener o Incrementar en 2% el índice de reclasificación en Alumnos del inglés o exceden el índice de reclasificación estatal	En 2022-2023, 20.7% de Alumnos del Inglés fueron reclasificados. Esto ya no es un cálculo estatal.
<b>Porcentaje de profesores completamente acreditados en grados Kindergarten transicional hasta grado 12 se mantendrá</b>	En 2020-2021 , 100% de profesores están totalmente acreditados según su trabajo de enseñanza asignado en grados Kindergarten transicional hasta grado 12	Mantener 100% de profesores están totalmente acreditados según su trabajo de enseñanza asignado	<i>Por determinarse</i>
<b>Índice de graduación para todos los estudiantes incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 92.3% de todos los estudiantes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los estudiantes se graduaron de preparatoria	En 2022-2023 93.2% de los estudiantes en BUSD se graduaron de preparatoria

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Índice de graduación de Alumnos del inglés incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 86.5% de Alumnos del inglés se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de todos los Alumnos del inglés que se graduaron de preparatoria	En 2022-2023, 80.6% de los alumnos del inglés se graduaron de preparatoria
<b>Índice de graduación de estudiantes en desventaja socioeconómica incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 90.7% de estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica que se graduaron de preparatoria	En 2022-2023, 91.0% de los estudiantes en desventaja socioeconómica se graduaron de preparatoria
<b>Índice de graduación para estudiantes indigentes incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 88.9% de estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes indigentes que se graduaron de preparatoria	En 2022-2023, 90.9% de los estudiantes indigentes se graduaron de preparatoria
<b>Índice de graduación para juventud en adopción temporal incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , NA% de juventud en adopción temporal se graduaron de preparatoria ( subgrupo muy pequeño para reportar)	Incrementar en 2% el porcentaje de juventud en adopción temporal que se graduaron de preparatoria	En 2022-2023 NA% de la juventud en adopción temporal se graduó de preparatoria (Subgrupo demasiado pequeño para reportar)

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Índice de graduación para estudiantes con discapacidad incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 85.6% de los estudiantes con discapacidad se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes con discapacidad que se graduaron de preparatoria	En 2022-2023, 88.3% de los estudiantes con discapacidad se graduaron de preparatoria
<b>Índice de graduación para estudiantes hispanos incrementará en 2%</b>	En 2018-2019 , 89.5% de los estudiantes hispanos se graduaron de preparatoria	Incrementar en 2% el porcentaje de estudiantes hispanos que se graduaron de preparatoria	En 2022-2023, 94.0% de los estudiantes latinoamericanos o hispanos se graduaron de preparatoria
<b>Porcentaje de "D" y "F" índice de calificaciones en secundaria y preparatoria disminuirá en 2%</b>	Primavera 2019 - 8.50% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 8.05% de estudiantes de secundaria obtuvieron una "D" o "F" Primavera 2019 - 12.10% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F" Otoño 2019 - 11.23% de estudiantes de preparatoria obtuvieron una "D" o "F"	Disminuir en 5% el porcentaje de estudiantes en secundaria y preparatoria que obtienen "D" o "F" de calificación en primavera y otoño	<i>Por determinarse</i>
<b>Índice deserción escolar disminuirá</b>	En 2017-2018, el índice de deserción escolar fue de 2% (CDE ya no calcula el índice de deserción; sin embargo, el Distrito lo calculará)	Disminuir en 2% el porcentaje de estudiantes que desertan sus estudios	En 2022-2023, el índice de deserción fue 1.4% (CDE ya no calcula el índice de deserción; sin embargo, el Distrito lo calculará)

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
Porcentaje de estudiantes en el programa de evaluación temprana dando un puntaje de preparados o por alcanzar preparación incrementará en 2% anualmente hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	Preparados : 67.6% por alcanzar preparación : 13.6% Sin preparación: 18.8%	Incrementar en 3% el porcentaje de los estudiantes que están preparados para el programa de evaluación temprana (EAP)	Preparados: 65.23% por alcanzar preparación: 19.58% sin preparación: 15.19%
Porcentaje de estudiantes cumpliendo con los requerimientos A-G. El índice de terminación incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño .	En 2018-2019 , 49.2% de estudiantes de preparatoria alcanzaron índice de finalización A-G	Incrementar en 5% el porcentaje de estudiantes preparatoria que alcanzan Requerimientos A-G	En 2022-2023 48.0% de estudiantes de preparatoria alcanzaron índice de finalización A-G
Porcentaje de índice de recuperación de créditos para estudiantes de preparatoria incrementará en 2% anualmente	En 2018-2019 , el índice de recuperación "Tradicional" de estudiantes fué 84% En 2019-2020 ,el "Online" índice de recuperación de estudiantes fué 70%	Incrementar en 5% el porcentaje de estudiantes que recuperan créditos hacia su graduación, ya sea mediante el método Tradicional o en línea	En 2022-2023, el índice de recuperación "Tradicional" de estudiantes fue 92.8% En 2022-2023, la recuperación de créditos en línea no se ofreció.
Porcentaje de Asignación avanzada (AP) índice de aprobación del examen con "3" o más incrementará en 2% anualmente hasta que los estudiantes alcancen el nivel más alto de desempeño	En 2018-2019 , 69.3% de estudiantes en el promedio de aprobación de la evaluación de asignación avanzada con "3" o más	Incrementar en promedio 5% el porcentaje de estudiantes que aprueban la evaluación de asignación avanzada con "3" o más	En 2022-2023, 76.8% de estudiantes en promedio aprobaron la evaluación de Asignación Avanzada con un "3" o más

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito se reducirá /mantendrá en 0% expulsados</b>	En 2020-2021 , ningún estudiante fue expulsado del Distrito	El porcentaje de estudiantes expulsados del Distrito será 0%	En 2022-2023, ningún estudiante fue expulsado del Distrito
<b>100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams</b>	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams en 2020- 2021	100% de conformidad con el Requerimiento de Materiales didácticos según la Ley Williams	100% de conformidad con el requerimiento de Ley Williams y materiales didácticos en 2022-2023
<b>Participación de los padres de familia en grupos que toman decisiones : DELAC, LCAP Grupo asesor, PTA juntas de consejo</b>	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA	100% de conformidad con DELAC, grupo asesor LCAP, participación en el consejo PTA	100% de conformidad con la participación del grupo asesor de DELAC, LCAP y Consejo PTA
<b>Porcentaje de estudiantes con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés como se mide en la Evaluación del Distrito incrementará por lo menos en 2% anualmente</b>	El punto de partida en primaria es 51% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés. El punto de partida en secundaria y preparatoria es 54% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés	El resultado en primaria se espera que llegue a 60% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés en la Evaluación del Distrito en el resultado de secundaria y preparatoria, se espera que llegue a 64% con dominio o fluidez en Artes lingüísticas del inglés en la Evaluación del Distrito	<i>Por determinarse</i>

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Porcentaje de estudiantes con dominio o fluidez en Matemáticas ,como se mide en la Evaluación del Distrito, incrementará por lo menos en 2% anualmente</b>	El punto de partida en primaria es 42% con dominio o fluidez en Matemáticas. El punto de partida en secundaria y preparatoria es 44% con dominio o fluidez en Matemáticas	El resultado en primaria se espera que esté llegue al 52% con dominio o fluidez en Matemáticas al hacer la Evaluación del Distrito. En el resultado de secundaria y preparatoria, se espera que llegue a 50% con dominio o fluidez en Matemáticas en la Evaluación del Distrito	<i>Por determinarse</i>
<b>Porcentaje de estudiantes preparados para la Universidad y Carrera profesional incrementará anualmente en 2%</b>	En 2018-2019 , 67.7% de estudiantes estaban preparados como se indicó en el nivel VERDE del Tablero de California	Incrementar en 2% de estudiantes que están preparados para la Universidad y Carrera profesional	En 2022-2023, 49.6% de los estudiantes estaban preparados como se indica en el nivel VERDE en el Tablero de California
<b>Porcentaje de estudiantes perfilados hacia la Universidad y Carrera profesional cumpliendo con los requerimientos A-G. El índice de terminación incrementará en 2% por año hasta que los estudiantes alcancen el nivel de desempeño más alto.</b>	En 2018-2019 , 67.4% de los estudiantes orientados a la universidad y carrera profesional cumplieron con el requerimiento A-G.	Incrementar en 2% anualmente , el porcentaje de los estudiantes orientados a la universidad y carrera profesional cumpliendo con el requerimiento A-G	En 2022-2023, 85.9% de los estudiantes listos o preparados para la universidad cumplieron con los requerimientos de A-G.
<b>Acceso al curso de estudio amplio ( Recuperación de Crédito)</b>	En 2018-2019 ,se alcanzó el parámetro según lo reportó el Distrito.	Continuar alcanzando el acceso al curso de estudio amplio según lo reporta el Distrito anualmente para el Tablero de California	En 2022-2023, el parámetro se alcanzó según reporta el Distrito.

# LCAP PARÁMETROS META I

Parámetro	Punto de partida	Resultado esperado	23-24 actualización
<b>Acceso e inscripción a la medida local</b>	En 2018-2019, el Distrito reportó que el parámetro de acceso e inscripción se alcanzó.	Continúa alcanzando el parámetro de acceso e inscripción según reporta el Distrito.	En 2022-2023, el Distrito reportó que el parámetro de acceso e inscripción se alcanzó
<b>Adopción del curso de estudio</b>	En 2018-2019, el Distrito reportó que el parámetro de adopción del curso de estudio se alcanzó.	Continúa alcanzando el parámetro de adopción del curso de estudio según reporta el Distrito.	En 2022-2023, el Distrito reportó que el parámetro de adopción del curso de estudio se alcanzó.
<b>Índice de graduación ajustado en cohorte a cuatro años</b>	En 2019-20, se reportó que el Índice de graduación ajustado en cohorte a cuatro años es de 91.6%	Continúa incrementando el Índice de graduación ajustado en cohorte a cuatro años en 2% anualmente	En 2022-2023, se reportó que el Índice de graduación ajustado en cohorte a cuatro años es de 93.2%
<b>Acceso e inscripción a la medida local</b>	En 2018-2019, el Distrito reportó que el parámetro de acceso e inscripción se alcanzó.	Continúa alcanzando el parámetro de acceso e inscripción según reporta el Distrito	En 2022-2023, el Distrito reportó que el parámetro de acceso e inscripción se alcanzó.



# 23-24 LCAP RUBROS DE ACCIONES DE LA META

ACTUALIZACIÓN A MEDIADOS DE AÑO SOBRE EL PROGRESO EN CUMPLIR CON LOS RUBROS DE ACCIÓN RELACIONADOS CON INSTRUCCIÓN @ PRIMER INTERINO

# RESUMEN DE RUBROS DE ACCIÓN



**BURBANK**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

<b>LCAP METAS</b>	<b>Presupuestado</b>	<b>Primer interino</b>
Meta 1 – Servicios de instrucción	<b>8,175,954</b>	<b>8,147,435</b>
Meta 2 – Servicios educativos	<b>4,060,209</b>	<b>4,167,354</b>
Meta 3 – Servicios de personal	<b>285,964</b>	<b>337,948</b>
<b>Total de desembolsos proyectados</b>	<b>12,522,127</b>	<b>12,652,737</b>
<b>Traslado de fondos del ejercicio fiscal del ciclo 2021-2022</b>	<b>2,108,812</b>	<b>2,107,723</b>
<b>Ingresos proyectados para 2022-2023</b>	<b>11,258,600</b>	<b>11,258,600</b>
<b>Traslado de fondos proyectado del ejercicio fiscal del ciclo 2024-2025</b>	<b>845,285</b>	<b>713,586</b>

# ACTION ITEMS FOR META I



**BURBANK**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

<b>Action Item</b>	<b>Budgeted</b>	<b>First Interim</b>
<b>Elementary Class Size Reduction Grades 4 and 5 (Four 0.5 FTEs)</b>	<b>228,508</b>	<b>193,722</b>
<b>Elementary ELD Specialists (3 FTEs)</b>	<b>390,697</b>	<b>502,924</b>
<b>Elementary ELD Instructional Assistants (23 positions)</b>	<b>481,389</b>	<b>446,281</b>
<b>Dual Immersion Teacher Cost Share (up to 39%)</b>	<b>610,891</b>	<b>593,657</b>
<b>Dual Immersion Instructional Assistants (8 positions)</b>	<b>121,172</b>	<b>165,394</b>
<b>Secondary Designated ELD Teachers (17 periods)</b>	<b>794,908</b>	<b>540,589</b>
<b>Interpreters for Second Language Learner Parents</b>	<b>65,000</b>	<b>100,000</b>
<b>Elementary Summer School Extended Learning for English Learners</b>	<b>52,000</b>	<b>0</b>
<b>Professional Development Day Costs for All Teachers (1 ½ Days)</b>	<b>1,000,000</b>	<b>1,000,000</b>
<b>Induction PD Teacher on Special Assignment (TOSA) (0.2 FTE)</b>	<b>25,428</b>	<b>25,037</b>

# ACTION ITEMS FOR META I



**BURBANK**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

<b>Action Item</b>	<b>Budgeted</b>	<b>First Interim</b>
<b>Peer Assistance and Review Teacher on Special Assignment (TOSA) (0.2 FTE)</b>	<b>28,177</b>	<b>27,933</b>
<b>Elementary Response to Intervention for Reading/Language Arts and Math</b>	<b>500,839</b>	<b>500,840</b>
<b>Middle School Psychologist (2.0 FTEs)</b>	<b>330,098</b>	<b>349,467</b>
<b>Teacher Support and PD for Instructional Technology TOSA (0.2 FTE)</b>	<b>27,040</b>	<b>26,654</b>
<b>Behavior Specialists (2.0 FTEs)</b>	<b>175,218</b>	<b>210,667</b>
<b>English Learner Program – Minimum Program Requirements*</b>	<b>1,442,578</b>	<b>1,526,587</b>
<b>Full-Time Curriculum Specialists for all Elementary Schools (11 FTEs)</b>	<b>1,513,911</b>	<b>1,532,020</b>
<b>Library Coordinators at Elementary Schools (6.94) FTEs)</b>	<b>383,100</b>	<b>400,663</b>
<b>Targeted support for at-promise students who are in the GATE Program</b>	<b>5,000</b>	<b>5,000</b>
<b>Secondary Summer School Stipends for Credit Recovery</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



# 24-25 LCAP BUDGET PROPOSAL

INITIAL SUPPLEMENTAL BUDGET FOR THE 2024-2025 SCHOOL YEAR



Schools	Total Enrollment	F & R Meal Program	Foster	Homeless	English Learners	Total Unduplicated Count
<b>2023-2024 (Current)</b>						
Elementary Schools	5827	1634	9	16	967	2206
Middle Schools	3239	1023	5	5	311	1269
High Schools	4975	1428	9	21	413	1770
<b>BUSD</b>	<b>14041</b>	<b>4085</b>	23	42	<b>1691</b>	5245
<b>2022-2023</b>						
Elementary Schools	5861	1787	9	14	873	2172
Middle Schools	3290	1133	10	5	262	1226
High Schools	5184	1643	10	19	413	1842
<b>BUSD</b>	<b>14370</b>	<b>4573</b>	29	38	<b>1550</b>	5251
<b>2021-2022</b>						
Elementary Schools	5963	1607	10	18	894	2165
Middle Schools	3193	989	9	16	240	1182
High Schools	5016	1317	11	32	297	1667
<b>BUSD</b>	<b>14331</b>	<b>3953</b>	31	70	<b>1439</b>	5074

**UNDUPLICATED  
PUPIL COUNT**

Students only count once regardless of if they are included in multiple categories



**BURBANK**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

# 24-25 BUDGET PLANNING SUPPLEMENTAL FUNDING (LCAP)



**BURBANK**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

## BUDGET PLANNING FOR 2024-2025

2022-23 Carryover	<b>\$2,107,723</b>	2023-24 Projected Carryover	<b>\$824,039</b>
2023-24 Revenues	\$11,369,053	2024-25 Projected Revenues	\$11,252,727
2023-24 Total Budget	\$13,476,776	2024-25 Projected Total Budget	\$12,076,766
2023-24 Projected Expenditure	\$12,652,737	2024-25 Projected Expenditures	\$13,285,373
-----		-----	
2023-24 Projected Carryover	<b>\$824,039</b>	2024-25 Projected Carryover	<b>- \$1,208,607</b>

# ACTION ITEMS PROPOSED FOR ADJUSTMENT **-\$1,832,216\***



**BURBANK**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Action Item	Reduction	Notes
Extended School Year (Summer School for ELs)	\$52,000	Move to ELOP Funds but still fully fund
Secondary Summer School (Initial & Credit Recovery)	\$542,917	Remove funding and partially move to A-G Grant
PBIS Costs	\$33,000	Remove - Contract with LACOE has expired
Secondary Intervention Specialists	\$448,725	Remove from Supplemental Funding
CDS Teachers	\$267,319	Remove from Supplemental Funding
CDS Instructional Assistants	\$155,126	Remove from Supplemental Funding
Targeted Support for At-Promise GATE Students	\$5,000	Remove from Supplemental Funding
DEI Supplemental Materials	\$10,000	Remove from Supplemental Funding
DEI Facing History	\$10,000	Remove – Workshops Completed
DEI Mental Health Consultant	\$25,000	Remove from Supplemental Funding
DEI Site Lead Collaboration	\$35,000	Reduce by 50% from Supplemental
Elementary Library Coordinators	\$95,775	Reduce by 25% from Supplemental
Elementary Response to Intervention (RTI) Teachers	\$125,000	Reduce by 25% from Supplemental
Peer Assistance Review	\$28,177	Remove from Supplemental Funding

# 24-25 BUDGET PLANNING SUPPLEMENTAL FUNDING (LCAP)



**BURBANK**  
UNIFIED SCHOOL DISTRICT

## Reallocation of Funds

- We have to reduce the budget by at least \$1,208,607.
- We are reducing the budget by \$ 1,832,216\*
- **We will have \$624,432\* to be reallocated in the LCAP**

Budgeting for New Expenditures	Allocation
Elementary English Learner Development Supports	\$220,000
Secondary ELL Supports in Core Classrooms (Class Size Caps)	\$378,177
Secondary Summer School for Special Populations	\$26,255

# DISCUSSION

## **What should additional supports for English Learners look like?**

- What are the unique needs of English Learners in Burbank Unified?
- How can we better support immigrant families?
- How can we better include parents/families who do not speak English?
- What supports are needed at school sites to support English Language Development (ELD)?
- How does support look different at Elementary and Secondary schools for English Learners?
- What resources in our community can we leverage to better support English Learners?