PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS CON CONTROL LOCAL 2024 - 2027

LCAP

Distrito Escolar Unificado de Azusa
546 South Citrus Avenue
Azusa, CA 91702

Resumen para los padres del presupuesto LCFF

Nombre de la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Unificado de Azusa

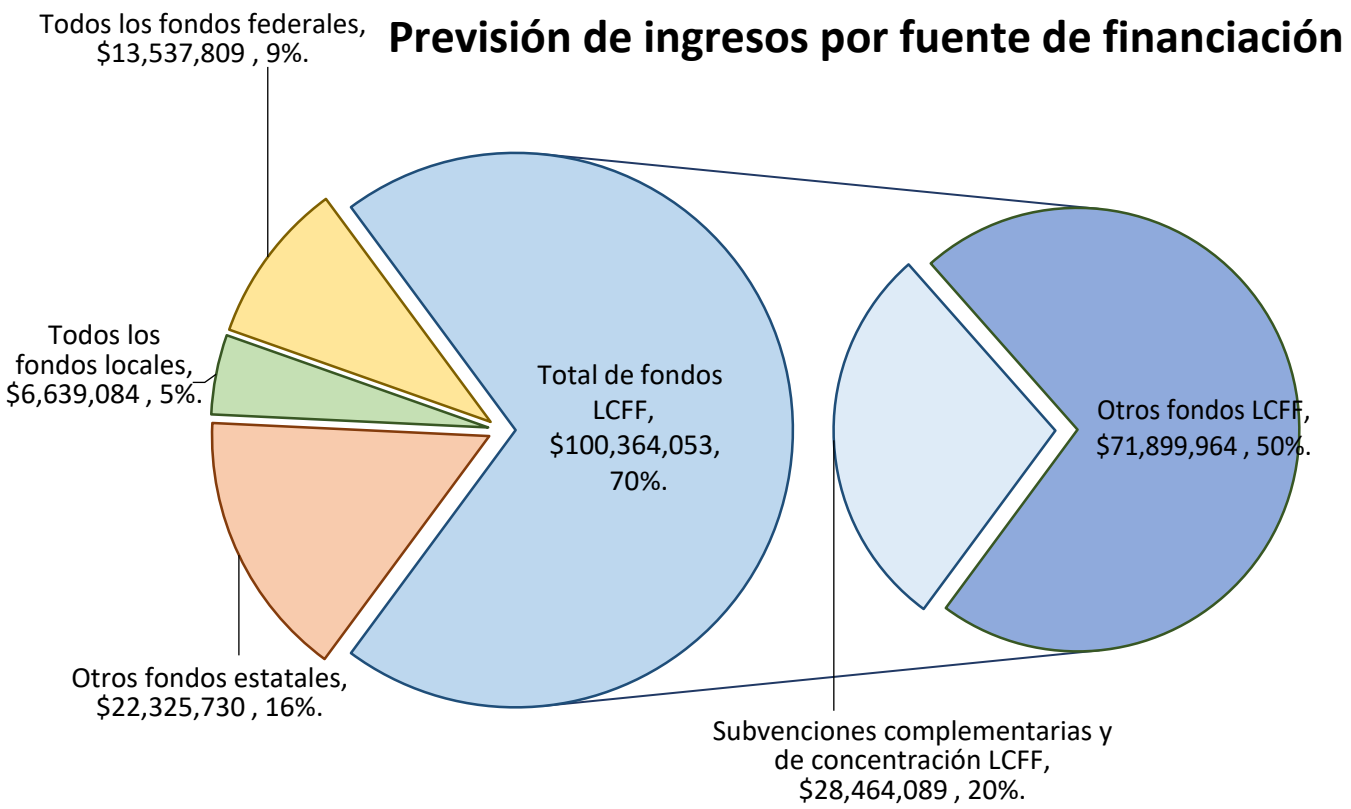
Código CDS: 19-62479

Ciclo escolar: 2024-2025

Información de contacto de la LEA: Adriana Garcia-Medina (626) 858-4265 agarciamedina@azusa.org

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, denominada subvenciones "complementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes de mayor necesidad (menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el ciclo escolar 2024-2025

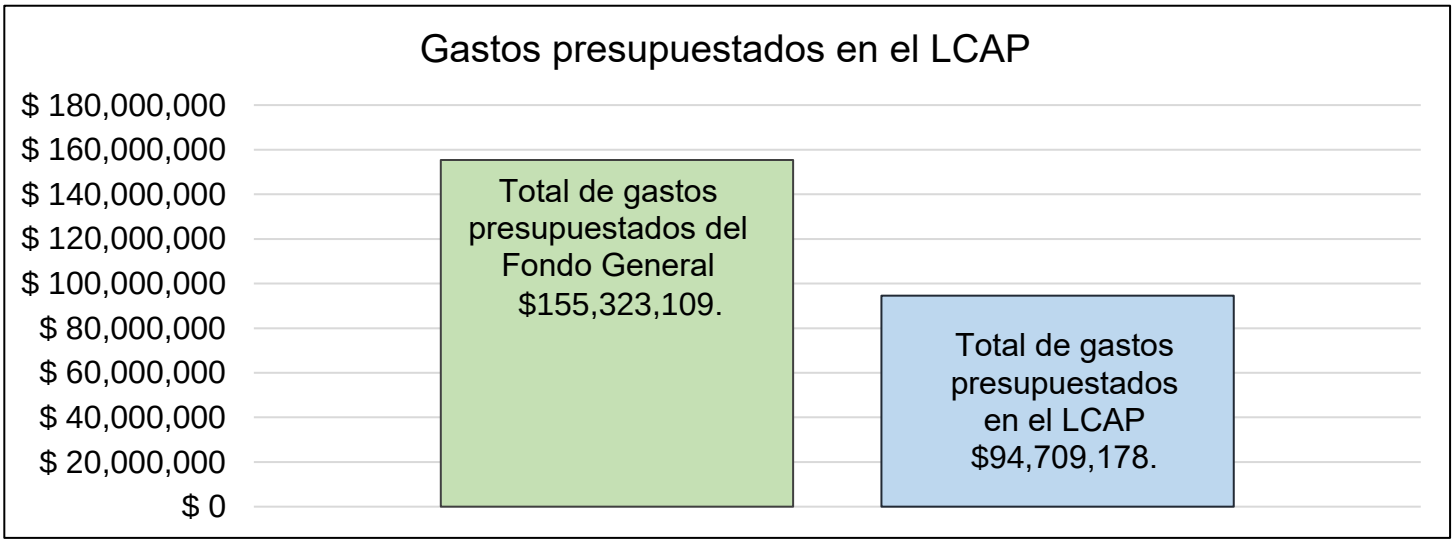


Esta tabla muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Azusa espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Azusa es de $142,866,676.00, de los cuales $100,364,053.00 son de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), $22,325,730.00 son otros fondos estatales, $6,639,084.00 son fondos locales, y $13,537,809.00 son fondos federales. De los $100,364,053.00 en fondos LCFF, $28,464,089.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de mayor necesidad (menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen para los padres del presupuesto LCFF

LCFF ofrece a las escuelas más flexibilidad a la hora de decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, los educadores, los estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) que muestre cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto el Distrito Escolar Unificado de Azusa planea gastar para 2024-2025. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Azusa planea gastar $155,323,109.00 para el año escolar 2024-2025. De esa cantidad, $94,709,178.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y $60,613,931.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos del presupuesto del fondo general se utilizan para pagar gastos de personal que están fuera del LCAP, incluyendo administradores a nivel de distrito y plantel, empleados clasificados a nivel de distrito y plantel, maestros y beneficios de empleados. Además, hay gastos para programas restringidos y educación especial que se financiarán fuera del LCAP e incluyen maestros, administradores, personal clasificado, plan de estudios, equipos y dispositivos médicos, programas contratados para estudiantes, honorarios legales, colocación de servicios estudiantiles y especialistas a nivel de plantel (terapeutas y patólogos).

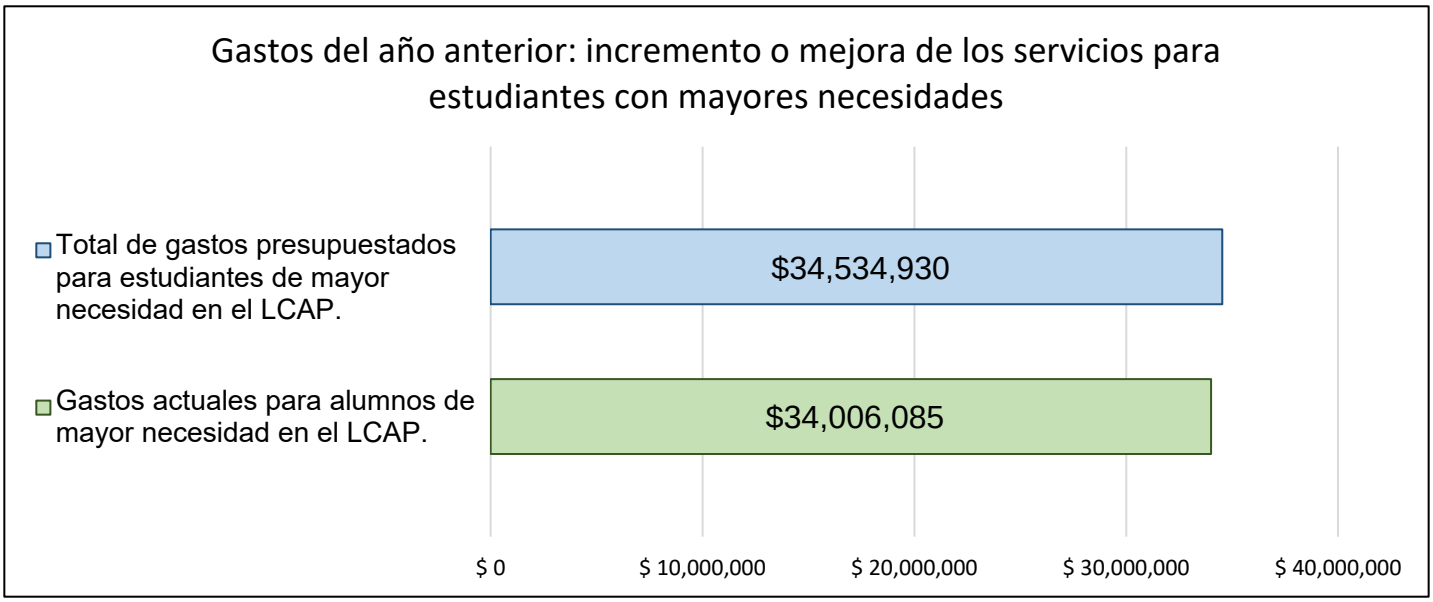
Resumen para los padres del presupuesto LCFF

Aumento o mejora de los servicios para estudiantes de mayor necesidad en el LCAP para el ciclo 2024-2025

En 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Azusa proyecta que recibirá $28,464,089.00 basado en la inscripción de menores en hogares temporales, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Azusa debe describir como se propone aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de mayor necesidad en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Azusa planea gastar $29,239,359.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen para los padres del presupuesto LCFF

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con mayores necesidades en 2023-2024



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Azusa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de mayor necesidad con lo que el Distrito Escolar Unificado de Azusa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios para estudiantes de mayor necesidad en el año actual.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2023-2024, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Azusa presupuestó $34,534,930.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de mayor necesidad. El Distrito Escolar Unificado de Azusa realmente gastó $34,006,085.00 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de mayor necesidad en 2023-2024. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de $528,845.00 tuvo el siguiente impacto en la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Azusa para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de mayor necesidad:

El 1.11% por ciento de los fondos presupuestados para aumentar y mejorar los servicios para estudiantes con mayor necesidad no se gastó en el año escolar 2023-2024. Casi todas las acciones se implementaron y las que no se implementaron ya no eran necesarias, ya que se utilizaron otras fuentes de financiación. El Distrito decidió usar fondos no recurrentes para aumentar y mejorar los servicios para nuestros estudiantes de mayor necesidad, a fin de ser fiscalmente responsables con los fondos que regresarían a nosotros en el siguiente año. Hicimos algunos cambios en nuestro aprendizaje profesional debido a la escasez de sustitutos. La financiación de las acciones y servicios que no pudieron llevarse a cabo debido a las limitaciones de sustitutos, se implementará en el siguiente año LCAP.

Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2023-2024

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2023-2024 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Local de Educación (LEA)	Nombre y título de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Azusa	Adriana Garcia-Medina Directora de Servicios Educativos	agarciamedina@azusa.org 626 858-4285

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	A través de un enfoque de colaboración impulsado por la mejora, AUSD proporcionará a los estudiantes entornos de aprendizaje del siglo 21 atractivos, relevantes, rigurosos e innovadores. Al cultivar los sistemas, programas y prácticas del plantel escolar, aseguramos un entorno escolar positivo y seguro que apoye el desarrollo académico de los estudiantes, el bienestar, la resistencia emocional y las actitudes de empatía, respeto y aceptación dentro de nuestra comunidad del AUSD.

Medida y notificación de los resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultado esperado para 2023-2024
Porcentaje de alumnos con material didáctico adaptado a los estándares. Fuente: Reporte Williams.	2020-2021 100%.	2021-2022 100%.	2022-2023 100%.	2023-2024 100%.	100%.
Promedio de los resultados de las inspecciones de las instalaciones de las escuelas. Fuente: Reporte Williams.	2020-2021 96%.	2021-2022 82%.	2022-2023 79%.	2023-2024 73%.	≥96%.
Percepción de los	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	≥80%.

padres sobre la seguridad en los campus (la escuela de mi hijo es un lugar seguro para aprender) Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	79%.	Primaria 80%. Secundaria 69%. Preparatoria 65%. (los resultados de la encuesta se han desglosado por grados para profundizar en el análisis y la comprensión).	Primaria 80%. Secundaria 57%. Preparatoria 51%.(los resultados de la encuesta se han desglosado por grados para profundizar en el análisis y la comprensión).	Primaria 71%. Secundaria 33%. Preparatoria 39%. (los resultados de la encuesta se han desglosado por grados para profundizar en el análisis y la comprensión).	
Percepción de los alumnos sobre la seguridad en el campus (¿Te sientes seguro en la escuela?) Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2020-2021 68%.	2021-2022 Primaria 64%. Secundaria 62%. Preparatoria 54%. (los resultados de la encuesta se han desglosado por grados para profundizar en el análisis y la comprensión).	2022-2023 Primaria 59%. Secundaria 54%. Preparatoria 43%.(los resultados de la encuesta se han desglosado por grados para profundizar en el análisis y la comprensión).	2023-2024 Primaria 64%. Secundaria 49%. Preparatoria 46%. (los resultados de la encuesta se han desglosado por grados para profundizar en el análisis y la comprensión).	≥75%.
La medida en que los estudiantes se sienten retados por los cursos y los maestros (tasa promedio). Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2020-2021 -Preparatoria 3.81 tasa promedio (sobre 5). -Secundaria 4.40 tasa promedio (sobre 5). -Escuela primaria 2.59 tasa promedio (sobre 3).	2021-2022 -Preparatoria 3.80 tasa promedio (sobre 5). -Secundaria 3.81 tasa promedio (sobre 5). -Escuela primaria 2.57 tasa promedio (sobre 3).	2022-2023 -Preparatoria 3.68 tasa promedio (sobre 5). -Secundaria 3.73 tasa promedio (sobre 5). -Escuela primaria 2.44 tasa promedio (sobre 3).	2023-2024 -Preparatoria 3.62 tasa promedio (sobre 5). -Secundaria 3.68 tasa promedio (sobre 5). -Escuela primaria 2.48 tasa promedio (sobre 3).	-Preparatoria 4.00 tasa promedio (sobre 5). -Secundaria 4.45 tasa promedio (sobre 5). -Escuela primaria 2.75 tasa promedio (sobre 3).
Resultados de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC): -Tasas mensuales de implementación de PLC. -Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo de PLC. -Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción Fuente: registros de reflexión del PLC del Distrito.	Nueva métrica, sin datos de base de referencia.	2021-2022 Resultados de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC): -Tasas mensuales de implementación del PLC: 100%. -Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo PLC: 86%. -Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción: 91%.	2022-2023 Resultados de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC): -Tasas mensuales de implementación del PLC: 93%. -Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo PLC: 89%. -Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción: 95%.	2023-2024 Resultados de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC): -Tasas mensuales de implementación del PLC: 95%. -Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo PLC: 95%. -Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción: 95%.	Resultados PLC: -Tasas mensuales de implementación del PLC: 100%. -Porcentaje de PLC que utilizan datos como parte del protocolo PLC: 100%. -Porcentaje de PLC que conducen a resultados de instrucción: 100%.

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación actual de las mismas.

Todas las acciones y servicios de la Meta 1 se implementaron total o parcialmente en el año escolar 2023-2024. Usando un enfoque de colaboración y impulsado por la mejora, las acciones y servicios de la Meta 1 de AUSD proporcionaron a los alumnos un entorno de aprendizaje del siglo XXI atractivo, relevante, riguroso e innovador. Nuestros sistemas, programas y prácticas apoyan un entorno positivo y seguro para promover el desarrollo académico de los alumnos, el bienestar, la resiliencia emocional y las actitudes de empatía, respeto y aceptación dentro de nuestra comunidad del AUSD.

La implementación general de estas acciones en la Meta 1 fue parcial.
8 de las 10 acciones se implementaron completamente.
2 de las 10 acciones se implementaron parcialmente (Acciones 1.6 y 1.7).

Logros:
Los aspectos más exitosos de la implementación de estas acciones han incluido que nuestras escuelas secundarias ofrezcan mejores y mayores oportunidades para que nuestros alumnos con mayores necesidades cumplan con los requisitos a-g como parte de su preparación para la universidad, lo que contribuye a la eficacia de las acciones/servicios para alcanzar nuestra meta. Todas las escuelas ofrecieron una jornada extendida para permitir que los alumnos con mayores necesidades tomen cursos electivos además de su programa básico de estudios. Los alumnos de secundaria tuvieron acceso a asignaturas electivas de idioma español y estudios latinos a través de la Meta 1 Acción 1. Nuestro maestro de español de la escuela secundaria apoya las secciones de alfabetización en español para nuestros alumnos de 7º y 8º grado y para nuestro Programa de Inmersión Dual. Nuestro maestro de arte adicional de la escuela secundaria apoya la instrucción artística para todos los alumnos. A través de esta acción, los alumnos tienen la oportunidad de cursar asignaturas electivas adicionales y los maestros disponen de un periodo de planificación. Para la Acción 1.2, nuestros entrenadores de instrucción / maestros en asignaciones especiales (TOSAs) proporcionaron entrenamiento de instrucción integrado en el trabajo abordando la rigurosidad de la instrucción y la implementación de lecciones para nuestros alumnos de mayor necesidad. El aprendizaje profesional se centró en apoyar el desarrollo del lenguaje oral y alinear la instrucción con los estándares ELA y ELD. Además, los TOSA han implementado "cocinas de prueba" y colaboraciones en las que se asocian con maestros de aula/planteles para probar e implementar estrategias de instrucción innovadoras en ciclos de indagación. Algunas de estas oportunidades incluyen la Cocina de Prueba del Innovador de Primaria, Instrucción de Lectura en Grupos Pequeños, reunirse con los alumnos donde se encuentran y acelerar el aprendizaje, y el curso Mejorando la Lectura para Alumnos Mayores. Además, el Distrito proporcionó oportunidades de desarrollo profesional de jornada completa y de comunidad de aprendizaje profesional. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos EL y de los estudiantes de bajos ingresos y en hogares temporales, lo cual incrementa el rendimiento y reduce las brechas de rendimiento entre los grupos de alumnos. A través de la Acción 1.3, el Distrito aún pudo acceder y utilizar asesores, como California Consulting, que apoyaron los esfuerzos del AUSD para obtener fondos adicionales destinados a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos EL, estudiantes de familias de bajos ingresos y menores en hogares temporales. Se han concedido subvenciones al AUSD, incluida la subvención para la implementación del Programa de Colaboración de las Escuelas Comunitarias de California y la subvención para el avance de Arts Ed COLLECTIVE. Los subsidios otorgados suman más de $1,450,000 para el año escolar 2023-2024. Los temas de aprendizaje profesional apoyaron la implementación de los Impulsores del Éxito Estudiantil del AUSD (Discurso Académico, Rigor Cognitivo, Prácticas de Colaboración); instrucción rigurosa basada en la investigación; Desarrollo del Idioma Inglés, y entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan la justicia social y los problemas raciales de desigualdad en el aula.

Desafíos:
Un aspecto desafiante de la implementación de acciones para la Meta 1 ha sido la disponibilidad reducida de sustitutos para relanzar nuestra implementación PBIS completamente en cada plantel escolar. Debido a la escasez de sustitutos y otras oportunidades de aprendizaje profesional, no todos los equipos de los planteles escolares recibieron capacitación como se pretendía en la Acción 1.6, lo que resultó en una implementación parcial. Sin embargo, nuestras escuelas continuaron implementando el PBIS (Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo, por sus siglas en inglés) para apoyar a los alumnos, así como personal adicional para apoyos de comportamiento por niveles, incluyendo asesoría, intervención en el comportamiento y evaluaciones. Además, la Acción 1.7 no se implementó completamente ya que los puestos de trabajadores sociales no se cubrieron este año escolar. Este apoyo adicional en cada plantel de la escuela hubiera sido instrumental para incrementar los servicios para alumnos de mayor necesidad y crear un sentido de seguridad en el plantel. Los resultados de nuestra encuesta anual muestran un descenso en el porcentaje de sensación de seguridad de los alumnos en el nivel secundario y también para los padres en los niveles primario y secundario. Además, seguimos teniendo niveles más bajos de asistencia, con una media del 93%, y niveles más altos de ausentismo crónico, con una media del 21% para todos los alumnos. Esto afecta a la sensación de nuestros alumnos de pertenencia y

cultura dentro de la escuela. Además, este año, nuestra comunidad sigue experimentando la violencia de las pandillas que se extendió al entorno escolar, lo que redujo la tasa de percepción de seguridad dentro de nuestras escuelas. También seguimos viéndonos afectados por la escasez de personal y de sustitutos, lo que afectó al desarrollo profesional.

Ninguna de las acciones planificadas difería sustancialmente de cómo se describían en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados para las siguientes acciones de la Meta 1:

Acción 1.2 - Proporciona entrenadores de instrucción/TOSAs para apoyar el rendimiento académico de los alumnos. Razón de la diferencia: El gasto superó el presupuesto inicial debido al incremento de los gastos salariales como consecuencia de los aumentos.
Acción 1.7 - Proporciona un especialista en comportamiento, trabajadores sociales y aprendizaje profesional para el bienestar socioemocional. Razón de la diferencia: Los empleos de trabajador social permanecieron vacantes durante todo el ciclo escolar. Esto dio lugar a un gasto inferior al previsto.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

Este año hemos mantenido nuestro porcentaje de alumnos con materiales didácticos adaptados a los estándares, lo que se ajusta a las acciones 1 a 5. Estas acciones han demostrado su eficacia. El resultado promedio de la inspección de las instalaciones de nuestra escuela fue del 73%, que fue inferior a nuestra base, lo que hace que la Acción 9 sea ineficaz. Sin embargo, nuestro Distrito avanzó en la mejora de nuestras instalaciones mediante la creación de un plan de mejora de las instalaciones. Este plan se ha desarrollado para mantener y mejorar todas las escuelas del Distrito. Para las Acciones 6 y 7, la encuesta anual de nuestro Distrito mostró un descenso en la medida del sentido de seguridad en el campus por parte de padres y alumnos. Los padres en todos los niveles declinaron sobre la medida de tres años, terminando en 71% para la primaria, 33% para la escuela secundaria, y 39% para los padres de la preparatoria, con una meta de tres años del 80%. La percepción de la seguridad por parte de los alumnos también disminuyó, terminando en 64% para el nivel de primaria, 49% para la escuela secundaria y 46% para la preparatoria, con un objetivo de tres años del 75% o más. Aunque la implementación de las acciones 1.6 y 1.7 apoyó esta medida, la pandemia del COVID-19 siguió afectando el sentido de seguridad tanto de los alumnos como de los padres en el campus. Por otra parte, la comunidad continuó experimentando la violencia de pandillas durante el año escolar, lo que afectó la percepción de seguridad de nuestros alumnos y familias en nuestras escuelas. Nuestro Distrito tomó medidas para mejorar las medidas de seguridad en todos nuestros planteles, incluyendo nuevo cercado, instalación de cámaras de seguridad y cerraduras de puertas utilizando otras fuentes de financiamiento. Los resultados de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) continúan apoyando el progreso para proporcionar a los alumnos un entorno de aprendizaje del siglo XXI atractivo, relevante, riguroso e innovador, como se sostiene a través de las acciones 1.2 y 1.4. Las métricas mostraron un incremento del 6% en los planteles escolares que utilizan datos durante el proceso PLC y mantuvieron un 95% en PLC, lo que llevó a cambios en la instrucción y a la implementación de estrategias. Este año, implementamos un PLC mensual de matemáticas en todos los planteles de primaria para analizar los datos de matemáticas y reforzar las prácticas distintivas de matemáticas en el aula. Además, las mediciones de los alumnos que fueron desafiados por el trabajo del curso se mantuvieron similares a través del lapso de tres años, con una calificación promedio de 3.62 para la preparatoria, 3.68 para la escuela secundaria y 2.48 para los alumnos de primaria. Las acciones 8 y 10 fueron eficaces en proporcionar a los alumnos sistemas de apoyo y participación positiva. En general, las acciones y los servicios en esta meta fueron eficaces en el progreso hacia el resultado deseado de tres años; sin embargo, identificamos la necesidad de continuar el trabajo en torno a la sensación de seguridad de los alumnos y los padres en el campus a través de las acciones 6 y 7 como resultado de la implementación parcial en el ciclo escolar 2023-2024.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Según lo recomendado por los colaboradores en la educación a través de los ciclos de retroalimentación, la redacción de la meta cambiará a una expresión clara y sucinta que pueda ser entendida por todos los colaboradores en la educación: AUSD asegurará un entorno escolar seguro y restaurativo. A través de

todos los colaboradores en la educación: AUSD asegurará un entorno escolar seguro y restaurativo. A través de un esfuerzo de colaboración con los alumnos, las familias, el personal y los colaboradores comunitarios, AUSD tiene como objetivo mejorar los entornos de aprendizaje de los alumnos y los resultados correspondientes al proporcionar entornos de aprendizaje seguros y restaurativos que apoyen la participación de los alumnos en el aprendizaje. Los entornos restaurativos se basan en los principios de relación, respeto, responsabilidad, reparación y reintegración. Nos centraremos en la ampliación de las colaboraciones con organizaciones como el Western Justice Center y Second Call, y habrá acciones para apoyar esto en el plan LCAP 24-25. La experiencia y el apoyo de estas asociaciones serán fundamentales en la implementación de programas de manera efectiva y lograr nuestras metas de una comunidad escolar más resistente y solidaria. Nuestro personal recibirá oportunidades de aprendizaje profesional para apoyar ambientes seguros y restaurativos, y el personal tendrá tiempo libre para la planificación de la implementación del aprendizaje. La medida 7, que financia a los trabajadores sociales, abordará las necesidades socioemocionales de los alumnos. Aunque este año el Distrito no pudo cubrir estos puestos, seguirá buscando candidatos para proporcionar un trabajador social escolar en cada plantel. Este ajuste permitirá a nuestros consejeros actuales seguir centrándose en la asesoría académica, mientras que los trabajadores sociales de la escuela se centrarán en las necesidades socioemocionales de los alumnos. Este apoyo adicional incrementará la sensación de seguridad y creará un sistema de apoyo para nuestros alumnos. Con el fin de conocer el punto de vista de los alumnos sobre un entorno escolar seguro y restaurativo, añadiremos dos nuevas métricas a nuestro próximo plan trienal. Mediremos el grado en que los alumnos creen que su escuela fomenta una cultura de respeto e igualdad y el grado en que los alumnos tienen relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros, según lo medido por la encuesta anual de nuestro Distrito. Continuaremos apoyando el aprendizaje profesional en la Acción 6 para asegurar que los equipos PBIS del plantel reciban la capacitación adecuada para implementar completamente un relanzamiento del marco PBIS según lo recomendado por los colaboradores en la educación. La Acción 1, que proporciona español y arte en la escuela secundaria y estudios Latinx en la preparatoria, se trasladará a la meta que se enfoca en la preparación universitaria y profesional. Esto facilitará el acceso equitativo a una gama diversa de cursos y mejorará el acceso mediante la introducción de cero y séptimo períodos. Además, esta acción está estrechamente alineada con la preparación de los alumnos para la universidad y la carrera profesional y se medirá por el indicador de universidad y carrera profesional. Los colaboradores en la educación coincidieron en que se trataba de un enfoque y una medida más adecuados. Esperamos incrementar la efectividad de la Acción 9 proporcionando personal de conserjería adicional en cada plantel escolar para apoyar los programas de intervención más allá del horario escolar. Este personal de conserjería adicional será parte de la meta enfocada en incrementar el rendimiento académico en el LCAP 2024 - 2025.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un reporte del Total de gastos actuales estimados para las acciones del año pasado. Un reporte de los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta

Meta #	Descripción
2	A través de un enfoque de colaboración impulsado por la mejora, AUSD asegurará la participación y el desarrollo del liderazgo de los padres/familias y alumnos. Proporcionaremos oportunidades para las relaciones de colaboración que apoyan el éxito del alumno y las asociaciones con las familias y nuestra comunidad.

Medida y notificación de los resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados esperados para 2023-2024
Tasa de asistencia. Fuente: Sistema de	2019-2020 (a marzo). -Todos los alumnos: 96%. -Emergentes bilingües: 97%.	2021-2022 -Todos los alumnos: 90%. -Emergentes bilingües: 90%.	2022-23 -Todos los alumnos: 91%. -Emergentes bilingües: 91%.	2023-24 -Todos los alumnos: 93%. -Estudiantes EL: 93%.	≥96% para todos los grupos.

información de alumnos AERIES.	-Estudiantes de bajos ingresos: 96%. -Menores en hogares temporales: 94%. -Sin hogar: 94%. -Estudiantes con discapacidades: 95%. -Afroamericanos: 95%. -Filipinos: 97%. -Hispanos/Latinx: 96%. -Asiáticos: 98%. -Blancos: 96%.	-Estudiantes de bajos ingresos: 90%. -Menores en hogares temporales: 88%. -Sin hogar: 87%. -Estudiantes con discapacidades: 88%. -Afroamericanos: 91%. -Hispanos/Latinx: 90%. -Filipinos: 92%. -Asiáticos: 94%. -Blancos: 90%.	-Estudiantes de bajos ingresos: 91%. -Menores en hogares temporales: 90%. -Sin hogar: 86%. -Estudiantes con discapacidades: 89%. -Afroamericanos: 92%. -Hispanos/Latinx: 91%. -Filipinos: 94%. -Asiáticos: 95%. -Blancos: 91%.	-Estudiantes de bajos ingresos: 93%. -Menores en hogares temporales: 93%. -Sin hogar: 92%. -Estudiantes con discapacidades: 91%. -Afroamericanos: 92%. -Hispanos/Latinx: 93%. -Filipinos: 95%. -Asiáticos: 94%. -Blancos: 93%.	
Ausentismo crónico. Fuente: Sistema de información de alumnos AERIES.	2019-2020 (a marzo).. -Todos los alumnos: 9%. -Estudiantes emergentes bilingües: 9%. -Estudiantes de bajos ingresos: 9%. -Menores en hogares temporales: 21%. -Sin hogar: 20%. -Estudiantes con discapacidades: 16%. -Afroamericanos: 15%. -Filipinos: 7%. -Hispanos/Latinx: 9%. -Asiáticos: 5%. -Blancos: 14%.	2021-2022 -Todos los alumnos: 35%. -Estudiantes emergentes bilingües: 36%. -Estudiantes de bajos ingresos: 36%. -Menores en hogares temporales: 40%. -Sin hogar: 46%. -Estudiantes con discapacidades: 43%. -Afroamericanos: 42%. -Hispanos/Latinx: 35%. -Filipinos: 21%. -Asiáticos: 19%. -Blancos: 37%.	2022-2023 -Todos los alumnos: 31%. -Estudiantes emergentes bilingües: 30%. -Estudiantes de bajos ingresos: 29%. -Menores en hogares temporales 36%. -Sin hogar: 45%. -Estudiantes con discapacidades: 39%. -Afroamericanos: 30%. -Hispanos/Latinx: 32%. -Filipinos: 11%. -Asiáticos: 11%. -Blancos: 34%.	2023-24 -Todos los alumnos: 21%. -Estudiantes EL: 23%. -Estudiantes de bajos ingresos: 22%. -Menores en hogares temporales: 27%. -Sin hogar: 24%. -Estudiantes con discapacidades: 29%. -Afroamericanos: 24%. -Hispanos/Latinx: 21%. -Filipinos: 10%. -Asiáticos: 8%. -Blancos: 22%.	≤ 7% para todos los grupos.
Tasa de suspensión. Fuente: Sistema de información de alumnos AERIES.	2019-2020 (a marzo). -Todos los alumnos: 9%. -Estudiantes emergentes bilingües: 9%. -Estudiantes de bajos ingresos: 9%. -Menores en hogares temporales 21%. -Sin hogar: 20%. -Estudiantes con discapacidades: 16%. -Afroamericanos: 15%. -Filipinos: 0%. -Hispanos/Latinx: 9%. -Asiáticos:5%. -Blancos: 14%.	2021-2022 -Todos los alumnos: 3%. -Estudiantes emergentes bilingües: 3%. -Estudiantes de bajos ingresos: 3%. -Menores en hogares temporales: 8%. -Sin hogar: 4%. -Estudiantes con discapacidades: 5%. -Afroamericanos: 11%. -Filipinos: 0%. -Hispanos/Latinx: 3%. -Asiáticos: 0%. -Blancos: 4%..	2022-2023 -Todos los alumnos: 5%. -Estudiantes emergentes bilingües: 5%. -Estudiantes de bajos ingresos: 5%. -Menores en hogares temporales: 14%. -Sin hogar: 13%. -Estudiantes con discapacidades: 5%. -Afroamericanos: 13%. -Filipinos: 2%. -Hispanos/Latinx: 5%. -Asiáticos: 1%. -Blancos: 5%.	2023-2024 Todos los alumnos: 12%. Estudiantes EL: 2%. Estudiantes de bajos ingresos: 12%. Menores en hogares temporales: 0%. Sin hogar: 2%. Estudiantes con discapacidades: 3%. Afroamericanos: 0%. Filipinos: 0%. Hispanos/Latinx: 12%. Asiáticos: 0%. Blancos: 0%.	≤ 2.5% para todos los grupos.
Tasa de expulsión. Fuente: Sistema de	2019-2020 -Todos los alumnos: .01%. -Estudiantes emergentes	2021-2022 -Todos los alumnos: 0%. -Estudiantes emergentes	2022-2023 -Todos los alumnos .01%. -Estudiantes emergentes	2023-2024 Todos los alumnos: 0%. Estudiantes EL: 0%.	≤.5% para todos los grupos.

información de alumnos AERIES.	bilingües: 0%. -Estudiantes de bajos ingresos: .01%. -Menores en hogares temporales: 0%. -Sin hogar: 0%. -Estudiantes con discapacidades: 0%. -Afroamericanos: 0%. -Filipinos: 0%. -Hispanos/Latinx: .01%. -Asiáticos: 0%. -Blancos: 0%.	bilingües: 0%. -Estudiantes de bajos ingresos: 0%. -Menores en hogares temporales: 0%. -Sin hogar: 0%. -Estudiantes con discapacidades: 0%. -Afroamericanos: 0%. -Filipinos: 0%. -Hispanos/Latinx: 0%. -Asiáticos: 0%. -Blancos: 0%.	bilingües: 0%. -Estudiantes de bajos ingresos: .01%. -Menores en hogares temporales: 0%. -Sin hogar: 0%. -Estudiantes con discapacidades: 0%. -Afroamericanos: 0%. -Filipinos: 0%. -Hispanos/Latinx: .01%. -Asiáticos: 0%. -Blancos: 0%.	Estudiantes de bajos ingresos: 0%. Menores en hogares temporales: 0%. Sin hogar: 0%. Estudiantes con discapacidades: 0%. Afroamericanos: 0% Filipinos: 0%. Hispanos/Latinx: 0%. Asiáticos: 0%. Blancos: 0%.	
El grado de participación de los padres y las familias en la escuela y su capacidad para influir en la toma de decisiones. Fuente: Encuesta Anual del Distrito YouthTruth	2020-2021 Primaria: 68% de respuestas positivas. Secundaria: 62% de respuestas positivas. Preparatoria: 63% de respuestas positivas.	2021-2022 Primaria: 65% de respuestas positivas. Secundaria: 54% de respuestas positivas. Preparatoria: 62% de respuestas positivas.	2022-2023 Primaria: 69% de respuestas positivas. Secundaria: 54% de respuestas positivas. Preparatoria: 54% de respuestas positivas.	2023-2024 Primaria: 71% de respuestas positivas. Secundaria: 46% de respuestas positivas. Preparatoria: 50% de respuestas positivas.	Incremento ≥ 5% para todos los intervalos de grado.
El grado de participación de los padres/familias en programas para alumnos no duplicados a través de la Encuesta Anual del Distrito YouthTruth. Fuente: Encuesta Anual del Distrito YouthTruth.	2020-2021 2,091 padres/familiares.	2021-2022 1,631 padres/familiares.	2022-2023 1,690 padres/familiares.	2023-2024 1,627 padres/familiares.	5% incremento del número (a partir de la base).
Percepciones de padres, alumnos y personal sobre la seguridad en la escuela en la Encuesta Anual del Distrito YouthTruth; porcentaje de respuestas positivas. Fuente: Encuesta Anual del Distrito YouthTruth.	2020-2021 Mi escuela es un lugar seguro/Los alumnos están a salvo de la violencia. Padres: 76%. Alumnos: 67%. Personal: 78%.	2021-22 Mi escuela es un lugar seguro/Los alumnos están a salvo de la violencia. PADRES -Primaria: 80%. -Secundaria: 69%. -Preparatoria: 65%. ALUMNOS -Primaria: 64%.	2022-2023 Mi escuela es un lugar seguro/Los alumnos están a salvo de la violencia. PADRES -Primaria: 80%. -Secundaria: 57%. -Preparatoria: 54%. ALUMNOS -Primaria: 59%.	2023-2024 Mi escuela es un lugar seguro/Los alumnos están a salvo de la violencia. PADRES -Primaria: 81%. -Secundaria: 40%. -Preparatoria: 44%. ALUMNOS -Primaria 64%.	Incremento ≥ 5% para todos los grupos.

		-Secundaria: 62%. -Preparatoria 54%. PERSONAL -Primaria: 92%. -Secundaria: 88%. -Preparatoria: 69%. (los resultados de la encuesta se han desglosado por nivel de grado para profundizar en el análisis y la comprensión).	-Secundaria: 54%. -Preparatoria 43%. PERSONAL -Primaria: 86%. -Secundaria: 64%. -Preparatoria: 54%. (los resultados de la encuesta se han desglosado por nivel de grado para profundizar en el análisis y la comprensión).	-Secundaria 49%. -Preparatoria 46%. PERSONAL -Primaria 82%. -Secundaria: 57%. -Preparatoria: 54%. (los resultados de la encuesta se han desglosado por nivel de grado para profundizar en el análisis y la comprensión).	
El grado en que los alumnos están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela. Fuente: Encuesta Anual del Distrito YouthTruth.	2020-2021 Primaria: 67%. Secundaria: 46%. Preparatoria: 36%.	2021-2022 Primaria: 59%. Secundaria: 52%. Preparatoria: 41%.	2022-2023 Primaria: 55%. Secundaria: 56%. Preparatoria: 39%.	2023-2024 Primaria: 54%. Secundaria: 51%. Preparatoria: 44%.	Primaria: ≥ 75%. Secundaria: ≥65%. Preparatoria: ≥55%.
Porcentaje de padres/familias que recomendarían las escuelas del AUSD (nivel de satisfacción). Fuente: Encuesta Anual del Distrito YouthTruth	2020-2021 69%.	2021-2022 Primaria: 73%. Secundaria: 57%. Preparatoria: 65%. (los resultados de la encuesta se han desglosado por nivel de grado para profundizar en el análisis y la comprensión).	2022 - 2023 Primaria: 76%. Secundaria: 60%. Preparatoria 54%.	2023-2024 Primaria: 77%. Secundaria: 45%. Preparatoria: 48%.	≥75%.
Percepción de los alumnos de que los adultos de las escuelas escuchan las voces y las ideas de los jóvenes a la hora de tomar decisiones. Fuente: Encuesta Anual del Distrito YouthTruth.	2020-2021 47% de respuestas positivas.	2021-2022 49% de respuestas positivas.	2022-2023 46% de respuestas positivas.	2023-2024 45% de respuestas positivas.	≥53%.
Tasa de deserción escolar en preparatoria. Fuente: CDE, Dataquest.	2020 -Todos: 6.7%. -Estudiantes emergentes bilingües: 19%. -Estudiantes con discapacidades: 7.1%.	2021 -Todos: 9.2%. -Estudiantes emergentes bilingües: 16%. -Estudiantes con discapacidades: 12.9%.	2022 -Todos: 10%. -Estudiantes emergentes bilingües: 14%. -Estudiantes con discapacidades: 13%.	2023 -Todos: 3%. -EL students: 1%. -Estudiantes con discapacidades: 1%. -Estudiantes de bajos	Reducción ≥ 1% para todos los grupos.

	-Estudiantes de bajos ingresos: 6.6%.	-Estudiantes de bajos ingresos: 9.0%.	-Estudiantes de bajos ingresos: 10%.	ingresos: 2%.	
Tasa de deserción en la secundaria. Fuente: Sistema de información de alumnos AERIES.	2020 0%.	2021 0%.	2022 0%.	2023 3%.	Mantiene 0%.

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación actual de dichas acciones.

Todas las acciones y servicios de la meta 2 se implementaron completamente en el ciclo escolar 2023-2024. A través de un enfoque de colaboración impulsado por la mejora, nuestro Distrito se centró en la participación y el desarrollo del liderazgo de los padres/familias y alumnos. Aunque los números de participación no sobrepasan los números de participación pre-pandémicos, las oportunidades para la participación y el liderazgo a través de la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa se siguieron ofreciendo en persona y virtualmente para acomodar los horarios de los padres. Los planteles escolares también incrementaron las oportunidades de participación en el campus que apoyaron el rendimiento escolar de los alumnos. Este año, continuamos nuestra colaboración con el Proyecto 2 INSPIRE, un programa de liderazgo de padres en colaboración con la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE) apoyado por la Acción 2. Los padres de todas las escuelas están invitados a participar y convertirse en facilitadores capacitados para su plantel escolar. Este programa proporciona a los padres las mejores oportunidades y recursos para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Nuestro Distrito se centró en la mejora de la comunicación y proporcionó personal para supervisar, controlar e implementar todas las formas de comunicación entre el Distrito, las familias, los alumnos y la comunidad en general. Se utilizó la tecnología para mejorar la comunicación y proporcionar oportunidades adicionales para la comunicación bidireccional. Seguimos explorando programas que mejoren la comunicación bidireccional con los colaboradores en la educación. Para incrementar la seguridad en la escuela y atender las preocupaciones de seguridad de nuestros colaboradores en la educación, este año, continuamos fortaleciendo nuestras medidas de seguridad en nuestros planteles escolares mejorando nuestros sistemas telefónicos y de intercomunicación para incrementar la eficiencia y el acceso a la comunicación en el plantel. Asimismo, nuestro Distrito ha instalado cámaras de seguridad exteriores y cerraduras de seguridad en todo el Distrito. Estas cámaras ayudan a controlar a los visitantes en el campus y mejorar la supervisión de todas las áreas al aire libre. Nuestro Distrito continúa proporcionando un Enlace Comunitario para cada escuela para que las familias de los alumnos con mayor necesidad puedan tener acceso y conectarse con las escuelas. A través del trabajo de los Enlaces Comunitarios, la participación de los padres se incrementó y mejoró, junto con el aumento de las relaciones positivas y las conexiones entre las familias y las escuelas. Nuestros enlaces comunitarios ayudan a coordinar la comunicación y a difundir información entre la escuela, el hogar y la comunidad. Facilitan la comprensión por parte del hogar y la comunidad de los programas y objetivos de la escuela y contribuyen a la participación de los padres en las actividades escolares. Desarrollan relaciones de trabajo eficaces con individuos, grupos comunitarios y agencias de servicios sociales. También facilitan la comunicación de los padres que no hablan inglés tanto con los administradores de la escuela como con los maestros, ya que todos nuestros enlaces pueden comunicarse en un segundo idioma. Se ofrecieron horas nocturnas adicionales para los enlaces comunitarios en los planteles escolares, a fin de ofrecer horarios de reunión flexibles para todos los padres y las familias. Además, nuestra Directora de Servicios Educativos supervisó el proceso del LCAP, evaluó y supervisó las métricas, acciones y servicios del LCAP, y supervisó las encuestas y la participación de los colaboradores en la educación en el proceso del LCAP.

La implementación general de las acciones de la meta 2 fue completa.
7 de 7 acciones se implementaron en su totalidad.

Logros:
Nuestro Distrito siguió brindando oportunidades para colaborar con las familias, los alumnos y el personal en el desarrollo del liderazgo y ofreciendo

oportunidades para participar en la toma de decisiones. La incorporación de la plataforma Thought Exchange de comunicación bidireccional sirvió de valiosa herramienta para lograr la participación de todos los colaboradores en la educación independientemente de su disponibilidad para asistir a las reuniones. Estos circuitos de retroalimentación de Thought Exchange se ofrecieron a alumnos, padres y personal, incrementando la transparencia y disponibilidad de decisiones y temas importantes. Además, nuestro comité PAC+ se reunió según lo previsto y fue uno de los comités de aportaciones en el desarrollo del Plan LCAP del Distrito. Los foros de padres y familias, como el café en el plantel escolar con el director, el Concilio Escolar, ELAC, DELAC y las mesas redondas de padres, se llevaron a cabo durante todo el año manteniendo formatos tanto presenciales como virtuales. A medida que el impacto de la pandemia continuaba afectando a nuestra comunidad, el personal del Distrito pudo monitorear y apoyar a los menores en hogares temporales y a los alumnos EL. A los menores en hogares temporales se les proporcionaron recursos y materiales bajo la Meta 2 Acción 3. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil de nuestro Distrito ayudó a apoyar a los alumnos y sus familias supervisando la asistencia y la inscripción de los alumnos. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil también sirvió de enlace entre las familias y las agencias externas. Nuestro departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil apoyó a los alumnos de mayor necesidad con servicios de asesoría para resolver problemas relacionados con la asistencia a clases, disciplina estudiantil, seguridad en el plantel y programas para menores en riesgo. El personal del distrito y los enlaces de la comunidad escolar también proporcionaron un fuerte vínculo de comunicación para las familias de los alumnos con mayor necesidad. Los planteles escolares ofrecieron Días Familiares de Juegos de Matemáticas, donde las familias participaron en juegos de matemáticas, reforzando el aprendizaje de los alumnos y permitiendo a las familias asociarse con el personal de la escuela para apoyar la enseñanza de las matemáticas. El regreso de este tipo de eventos seguirá reforzando el sentimiento de conexión y pertenencia de padres y alumnos, tal y como se mide en la Encuesta Anual del Distrito. El reto del incremento de la violencia en la comunidad creó la necesidad de un programa exhaustivo para construir una comunidad escolar más resistente y solidaria, apoyada por la Acción 8. Esta acción facilitó círculos de sanación de traumas para ayudar a las familias a superar sus traumas, asambleas de comportamiento positivo, capacitación del personal y oportunidades de tutoría para alumnos con mayor necesidad. Estos servicios deben seguir apoyando los datos sobre tasas de suspensión y expulsión.

Desafíos:
No hubo desafíos para la implementación de estas acciones, y las acciones se implementaron en su totalidad; sin embargo, hubo retos en la percepción de seguridad ya que nuestra comunidad experimentó violencia a lo largo del año escolar, lo que afectó la percepción de seguridad de los colaboradores en la educación, como lo demuestran las tasas más bajas en la encuesta anual de nuestro Distrito. Aunque incrementamos nuestra tasa de asistencia en un 2% desde el año pasado a 93%, nuestra tasa de asistencia sigue estando por debajo del deseado 96% o más. La participación de los padres sigue siendo un reto, ya que la participación en reuniones y cursos de formación no ha alcanzado los niveles anteriores a la pandemia. Esta disminución en la participación sigue afectando nuestra tasa de participación en la Encuesta Anual del Distrito. Este año, no superamos los números de participación del año pasado por 63 encuestas, y no alcanzamos el número base de encuestas por aproximadamente 460 encuestas. Además, las tasas de ausentismo crónico siguen planteando un reto en nuestro Distrito, como ocurre comúnmente en todo el Estado de California. Hemos disminuido nuestra tasa de ausentismo crónico en un 10%, pero seguimos teniendo una alta tasa de ausentismo del 21%. Este nivel de ausentismo está afectando el acceso de nuestros alumnos a la instrucción, los programas y su sentido de conexión y pertenencia, como lo demuestran los resultados de la Encuesta Anual del Distrito. A través de nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), continuamos analizando los datos de asistencia y ausentismo crónico, desarrollando los pasos a seguir para volver a involucrar a los alumnos y comunicarnos con los padres sobre la importancia de la asistencia. En particular, estamos estudiando los datos relacionados con los alumnos afroamericanos, los estudiantes en hogares temporales, las alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidades para garantizar que estos subgrupos cuenten con el apoyo y las intervenciones necesarias.

No hubo acciones planificadas que difirieran sustancialmente de cómo se describían en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias sustanciales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados para las siguientes acciones de la meta 2:

Acción 2.3 - Proporciona recursos y servicios a los menores en hogares temporales. Motivo de la diferencia: El gasto en servicios de transporte para menores en hogares temporales excedió el presupuesto.
Acción 2.5 - Proporciona un enlace comunitario bilingüe en cada escuela. Motivo de la diferencia: El gasto superó el presupuesto inicial debido al incremento de los gastos salariales como consecuencia de los aumentos.
Acción 2.8 - Proporciona un camino hacia la justicia restaurativa, que proporciona prácticas informadas sobre traumas en nuestros planteles escolares. Razón de la diferencia: El gasto en servicios fue inferior a la cantidad presupuestada, lo que dio lugar a menos gastos de los previstos. Además, algunos servicios se prestaron a través de la subvención de las Escuelas Comunitarias.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

Los factores de participación de los padres ayudan a medir nuestro progreso hacia la meta 2, que es la participación y el desarrollo del liderazgo de padres/familias y alumnos. Nuestros números de participación en la encuesta no superaron los del año pasado o nuestros números de base. Sin embargo, aunque los números de la encuesta son más bajos, esto podría atribuirse a nuestra disminución de los números de inscripción. Este año, tuvimos 1627 encuestas de padres en comparación con 1690 el año pasado, una diferencia de sólo 63 encuestas. Sin embargo, estas encuestas siguieron proporcionándonos valiosos datos de nuestros colaboradores en la educación. En general, las respuestas a la encuesta anual de nuestro Distrito se mantienen en o por encima de las escuelas típicas comparables de California, lo que indica que las Acciones 6 y 2 han sido eficaces. Los resultados de la encuesta muestran que más del 45% de los padres sienten que participan en la toma de decisiones en sus escuelas y en el Distrito. Los padres de primaria mostraron un incremento del 2% en los resultados asociados a la sensación de sentirse partícipes e influir en la toma de decisiones. Por el contrario, los padres de la escuela secundaria y preparatoria disminuyeron ligeramente en esta área, pero el porcentaje general se mantiene por encima del 45%, lo que indica que no alcanzamos nuestro objetivo de tres años. Además, aproximadamente la mitad de los padres del Distrito recomendarían las escuelas AUSD; las tasas de recomendación más altas son del 77%, procedentes de padres de escuelas primarias y que cumplen el objetivo de tres años. La tasa más baja, 48%, se observa en la escuela preparatoria. Esto es un incremento para los padres de la escuela primaria pero una disminución para los padres de la preparatoria durante el plan LCAP de tres años. El sentido de conexión y pertenencia de los estudiantes fue un área de enfoque para nuestro Distrito; sin embargo, los resultados de la encuesta muestran una disminución para los estudiantes de primaria y escuela secundaria, pero un incremento de 5% en las respuestas de los alumnos de preparatoria. Cuando se les preguntó si sentían que sus voces eran escuchadas, el 45% de los alumnos opinaron que sí. Estos resultados de la encuesta muestran tanto incrementos como disminuciones, con resultados más altos para los alumnos de primaria que para los de secundaria. Estos indicadores están en consonancia con las acciones que apoyan la participación de los alumnos, incluidas las acciones 7 y 8. Vimos algunas ganancias positivas en nuestras tasas de asistencia y ausentismo crónico del Distrito. Nuestra tasa de asistencia es del 93%, inferior a la esperada del 96% o superior, y nuestra tasa de ausentismo crónico es del 21%, una disminución del 10% respecto al año pasado, pero considerablemente superior a nuestra meta métrica de tres años de menos del 7%. Tanto una tasa de asistencia más baja como una tasa de ausentismo crónico afectan a la capacidad de nuestros alumnos para desarrollar un sentido de conexión y pertenencia, el acceso a los recursos de instrucción y las intervenciones, y tener una sensación de seguridad. Esto es especialmente cierto para nuestros estudiantes en hogares temporales (27%), estudiantes con discapacidades (29%) y estudiantes afroamericanos (24%), que tienen una tasa de ausentismo crónico más alta que otros subgrupos. A pesar de esta diferencia, a los menores en hogares temporales se les brindó apoyo a través de la acción 3, que se ve respaldada por la disminución de las tasas de suspensión, la disminución de las tasas de ausentismo crónico y el incremento de las tasas de asistencia en general. La supervisión de los datos de asistencia y ausentismo crónico, las intervenciones diferenciadas y la colaboración entre el personal de la escuela y las familias mejorarán estas tasas de ausentismo crónico. Estas acciones 2, 5, 3, y 8 fueron efectivas, produciendo algunas mejoras en nuestras métricas en general. Los colaboradores en la educación compartieron que los eventos escolares y las oportunidades de participación se ofrecen tanto a nivel del plantel como del Distrito y que esta meta debe continuar apoyando este esfuerzo. Hicieron hincapié en la importancia de comunicar estas oportunidades a todas las familias en el idioma del hogar. La acción 4, cuyo objetivo es mejorar la seguridad de la escuela a través del aprendizaje profesional, se implementó parcialmente debido a la escasez de sustitutos, lo que afectó la eficacia de la acción.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Según lo recomendado por los colaboradores en la educación, la redacción de la meta cambiará a una declaración clara y concisa que todos los colaboradores en la educación puedan entender y que tenga un enfoque en la participación familiar: AUSD mejorará la participación mediante el empoderamiento de las familias a través de las relaciones, la colaboración y las asociaciones dentro de nuestra comunidad. En el LCAP actual, esta meta se enfoca tanto en la participación de los alumnos como de los padres. En el próximo ciclo del LCAP, esta meta se dirigirá a la participación de los padres a través de la creación de asociaciones y relaciones. Para el próximo LCAP, vamos a cambiar la métrica que mide el número de respuestas de la encuesta a la tasa de participación de los padres que completan la encuesta. En lugar de un número bruto de participantes, una tasa de porcentaje de participación nos dará un valor que se compara con la inscripción. Vamos a añadir una acción para apoyar los materiales y suministros para incrementar la conexión hogar-escuela para todos nuestros planteles escolares, según lo recomendado por nuestros colaboradores en la educación. La acción 2 se ha trasladado a la Meta 4 en el plan 2024 - 2025, y hemos añadido los gastos de transporte y conferencias como una oportunidad para involucrar a los padres en oportunidades de aprendizaje adicionales que apoyen el aprendizaje de los alumnos. En respuesta a nuestros colaboradores en la educación, aumentaremos el acercamiento a las familias en su idioma natal buscando la traducción en múltiples idiomas además del inglés y el español a través de una nueva acción, que nos permitirá contratar con agencias externas los servicios de traducción. Con el fin de obtener un mejor sentido de la participación de los alumnos, vamos a añadir una métrica que mide el grado en que las familias experimentan relaciones positivas en su escuela basada en el respeto, la atención y la accesibilidad a través de nuestra encuesta anual del Distrito. En la Acción 3 incluiremos personal clasificado para proporcionar un mayor acercamiento y apoyo a los menores en hogares temporales y a las familias con el fin de aumentar el rendimiento escolar, la participación de los alumnos y la conectividad de los alumnos. Los resultados de este servicio adicional mejorarán el apoyo social, emocional y académico para nuestros alumnos en hogares temporales a través del trabajo

del especialista en recursos familiares. Esta acción será parte de la meta de cultura y entorno en el LCAP 2024 - 2025 que proporciona servicios y recursos para menores en hogares temporales.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un reporte del Total de gastos actuales estimados para las acciones del año pasado. El reporte de los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta

Meta #	Descripción
3	A través de un enfoque impulsado por la colaboración y la mejora, AUSD abordará las necesidades y habilidades únicas de todos los alumnos, proporcionará instrucción y ofertas de cursos de alta calidad y reducirá las brechas de preparación para la universidad/carrera entre los grupos de alumnos para garantizar que los alumnos estén preparados para inscribirse en la universidad y realizar la transición de carrera.

Medida y notificación de los resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados esperados para 2023-2024
Porcentaje de alumnos de artes del lenguaje en inglés EAP/CAASPP SBAC que cumplen/ exceden el estándar en las evaluaciones locales para 2020-2021 sólo - 11º grado. Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Alumnos.	2019 EAP/CAASPP ELA 11° grado. -11° grado: 47%. -Estudiantes emergentes bilingües: 10%. -Estudiantes de bajos ingresos: 45%. -Estudiantes con discapacidades: 6%. -Hispanos/Latinx: 46%. -Blancos: 58%. 2021 Evaluación local 11º grado ELA cumple/ supera el estándar. -Todos los alumnos: 39%. -Estudiantes emergentes bilingües: 10%. -Estudiantes con	EAP/CAASPP ELA datos no disponibles, evaluación no dada. 2022 Evaluación local 11º grado ELA cumple/ supera el estándar. -Todos los alumnos: 41%. -Estudiantes emergentes bilingües: 17%. -Estudiantes con discapacidades: 9%.	2022 EAP/CAASPP ELA 11° grado. -11° grado: 47%. -Estudiantes emergentes bilingües: 5%. -Estudiantes de bajos ingresos: 46%. -Estudiantes con discapacidades: 13%. -Hispanos/Latinx: 46%. -Blancos: 64%. 2023 Evaluación local 11º grado ELA cumple/ supera el estándar. -Todos los alumnos: 42%. -Estudiantes emergentes bilingües: 15%. -Estudiantes con	2023 EAP/CAASPP ELA 11° grado. 11° grado: 44%. Estudiantes EL: 5%. Estudiantes de bajos ingresos: 44%. Estudiantes con discapacidades: 5%. Hispanos/Latinx: 43%. Blancos: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los alumnos, grupo de 11 alumnos o menos). 2024 Evaluación local 11º grado ELA cumple/supera el estándar. -Todos los alumnos: 49%. -Estudiantes EL: 29%. -Estudiantes condiscapacidades : 14%.	Incremento para todos los grupos ≥ 5% puntos. Reducción de la diferencia entre los grupos de alumnos ≥ 10%.

	discapacidades: 15%.		discapacidades: 13%.		
Porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar EAP/ CAASPP SBAC Matemáticas. Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de datos de evaluación de alumnos.	2019 EAP/CAASPP. Matemáticas del 11° grado. -11° grado: 25%. -Estudiantes emergentes bilingües: 2%. -Estudiantes de bajos ingresos: 23%. -Estudiantes con discapacidades: 0%. -Hispanos/Latinx: 23%. -Blancos: 42%. 2021 Evaluación local 11º grado matemáticas cumple/supera el estándar. -Todos los alumnos: 8%. -Estudiantes emergentes bilingües: 4%. -Estudiantes con discapacidades: 5%.	EAP/CAASPP. Matemáticas datos no disponibles, evaluación no dada. 2022 Evaluación local 11º grado matemáticas cumple/supera el estándar. -Estudiantes emergentes bilingües: 34%. -Estudiantes con discapacidades: 28%.	2022 EAP/CAASPP. Matemáticas 11° grado. -11° grado: 25%. -Estudiantes emergentes bilingües: 5%. -Estudiantes de bajos ingresos: 19%. -Estudiantes con discapacidades: 5%. -Hispanos/Latinx: 18%. -Blancos: 36%. 2023 Evaluación local 11º grado matemáticas cumple/supera el estándar. -Todos los alumnos: 45%. -Estudiantes emergentes bilingües: 16%. -Estudiantes con discapacidades: 15%.	2023 EAP/CAASPP. Matemáticas 11° grado. 11° grado: 16%. Estudiantes EL: 0%. Estudiantes de bajos ingresos: 13%. Estudiantes con discapacidades: 1%. Hispanos/Latinx: 13%. Blancos: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los alumnos, grupo de 11 alumnos o menos). 2024 Evaluación local 11º grado matemáticas cumple/ supera el estándar. -Todos los alumnos: 26%. -EL students: 14%. -Estudiantes con discapacidades: 14%.	Incremento para todos los grupos ≥ 5% puntos. Reducción de la diferencia entre los grupos de alumnos ≥ 10%.
Tasa de graduación (Tasa de distrito en el Tablero Escolar de CA).	2020 -Todos los alumnos: 91%. -Estudiantes emergentes bilingües: 74%. -Menores en hogares temporales: 94%. -Sin hogar: 77%. -Estudiantes de bajos ingresos: 91%. -Estudiantes con discapacidades: 81%. -Filipinos: 92% (si está disponible, en función del número total de alumnos de este grupo). -Hispanos/Latinx: 92%. -Blancos: 96%.	2021 -Todos los alumnos: 86%. -Estudiantes emergentes bilingües: 71%. -Menores en hogares temporales: 82%. -Sin hogar: 75%. -Estudiantes de bajos ingresos: 86%. -Estudiantes con discapacidades: 69%. -Filipinos: (no disponible datos suprimidos para proteger la privacidad de los alumnos, grupo de 10 alumnos o menos). -Hispanos/Latinx: 86%. -Blancos: 90%.	2022 -Todos los alumnos: 87%. -Estudiantes emergentes bilingües: 68%. -Menores en hogares temporales: 85%. -Sin hogar: 71%. -Estudiantes de bajos ingresos: 87%. -Estudiantes con discapacidades: 76%. -Filipinos: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los alumnos, grupo de 10 alumnos o menos). -Hispanos/Latinx: 87%. -Blancos: 92%.	2023 Todos los alumnos: 84%. Estudiantes EL: 69%. Menores en hogares temporales: 77%. Sin hogar: 74%. Estudiantes de bajos ingresos: 85%. Estudiantes con discapacidades: 64%.. Filipinos: (no disponible -datos suprimidos para proteger la privacidad de los alumnos, grupo de 10 alumnos o menos). Hispanos/Latinx: 85%. Blancos: (no disponible -datos suprimidos para proteger la privacidad de los alumnos, grupo de 10 alumnos o menos).	Tasas para todos los grupos ≥ 95%.
Porcentaje de alumnos del Programa de Créditos Universitarios Tempranos que obtienen 2 semestres de unidades transferibles.	2020 82%.	2021 94%.	2022 70%.	2023 81%.	100%.

Fuente: Sist. de información de alumnos AERIES (expedientes académicos).					
Medidas de preparación para la universidad y la carrera profesional. Fuente: Dataquest y Tablero Escolar de California.	2020 - Porcentaje de alumnos de 12º grado que cumplen los requisitos de finalización de cursos UC/CSU (A-G): 45%. - Porcentaje de alumnos AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes AP: 57%. - Porcentaje de alumnos de IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o superior en los exámenes de IB: 43%. - Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE al final del 12º grado: 19%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen el Sello de Bialfabetización: 15%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen un Sello de Participación Cívica: N/A. - Porcentaje de graduados que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional según lo estipulado en el Tablero Escolar de CA: 43%. - Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU (a-g) y CTE: 5%.	2021 - Porcentaje de alumnos de 12º grado que cumplen los requisitos de finalización de cursos UC/CSU (A-G): 32%. - Porcentaje de alumnos de AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes de AP: 26%. - Porcentaje de alumnos de BI que obtienen un puntaje promedio de 4 o más en los exámenes IB: 79%. - Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE al final del 12º grado: 15%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen el Sello de Bialfabetización: 15%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen un Sello de Participación Cívica: N/A - Porcentaje de graduados que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional según lo estipulado en el Tablero Escolar de CA: N/A. - Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU (a-g) y CTE: 7%.	2022 - Porcentaje de alumnos de 12º grado que cumplen los requisitos de finalización de cursos UC/CSU (A-G): 38%. - Porcentaje de alumnos AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes AP: 39%. - Porcentaje de alumnos de IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o superior en los exámenes IB: 64. - Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE al final del 12º grado: 15%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen el Sello de Bialfabetización: 20%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen un Sello de Participación Cívica: N/A - Porcentaje de graduados que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional según lo estipulado en el Tablero Escolar de CA: N/A. - Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU (a-g) y CTE: 10%.	2023 - Porcentaje de alumnos de 12º grado que cumplen los requisitos de finalización de cursos UC/CSU (A-G): 36%. - Porcentaje de alumnos AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes AP: 41%. - Porcentaje de alumnos de IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o superior en los exámenes IB: 63%. - Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE al final del 12º grado: 12%. - Porcentaje de alumnos de último curso de preparatoria que obtienen el Sello de Bialfabetización: 5%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen un Sello de Participación Cívica: N/A. - Porcentaje de graduados que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional según lo estipulado en el Tablero Escolar de CA: 36%. - Porcentaje de graduados que reúnen los requisitos UC/CSU (A-G) y CTE: 8%.	- Porcentaje de alumnos de 12º grado que cumplen los requisitos de finalización de cursos UC/CSU (A-G) ≥ 50%. - Porcentaje de alumnos de AP que obtienen un puntaje de 3 o superior en los exámenes de AP ≥ 60%. - Porcentaje de alumnos de IB que obtienen un puntaje promedio de 4 o más en los exámenes IB ≥ 55%. - Porcentaje de alumnos que completan un programa CTE al final del 12º grado ≥ 25%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen un Sello de Bialfabetización ≥ 20%. - Porcentaje de alumnos de último año de preparatoria que obtienen un Sello de Participación Cívica ≥ 20%. - Porcentaje de graduados que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional según lo estipulado en el Tablero Escolar de CA ≥ 50%. - Porcentaje de graduados que reúnen los requisitos de UC/CSU (a-g) y CTE: 12%.
Porcentaje de alumnos de preparatoria inscritos en cursos/ programas de preparación para la universidad (no duplicados AP, IB, ECP, Inscripción Dual). Fuente: AERIES, Sistema de Información de Alumnos (datos de inscripción en cursos).	2020-2021 57%.	2021-2022 31%.	2022-2023 23%.	2023-2024 34%.	≥ 65%.

Porcentaje de alumnos de 9º grado con un promedio (GPA) de 3.00 o superior. Fuente: Sistema de Información de Alumnos AERIES.	2020-2021 25%	2021-2022 31%.	2022-2023 33%.	2023-2024 35%.	≥ 30%.
Porcentaje de alumnos de 12º grado que completan FAFSA. Fuente: Naviance.	Nueva métrica.	2021-2022 44%.	2022-2023 69%.	2023-2024 70%.	≥ 70%.
Porcentaje de todos los alumnos con acceso a un amplio programa de estudios, tal como se define en el Código de Educación de California 51210 y 51220 (a) - (i). Fuente: Indicadores locales del Tablero Escolar de California.	2022 100%.	Nueva métrica.	2023 100%.	2024 100%.	100%.

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación actual de dichas acciones.

Todas las acciones y servicios de la Meta 3 se implementaron completamente en el ciclo escolar 2023-2024. A través de un enfoque de colaboración impulsado por la mejora, todas las acciones y servicios de la Meta 3 abordaron las necesidades y habilidades únicas de todos los alumnos al proporcionar instrucción de alta calidad y ofertas de cursos para garantizar que los alumnos estén preparados para inscribirse en la universidad y realizar transiciones profesionales. La Meta 3 busca incrementar la preparación universitaria y profesional de todos los alumnos, con especial atención en los estudiantes multilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales. Aunque algunos resultados para los graduados han mejorado a través de los años, tales como incrementos en los resultados de las evaluaciones locales, la tasa de aprobación en los exámenes IB, y la participación en programas de preparación para la universidad y carreras técnicas, la pandemia COVID-19 ha impactado negativamente estas mejoras. Las tasas de graduación en las escuelas preparatorias integrales del AUSD disminuyeron durante la pandemia y después de la pandemia en comparación con nuestros datos base de una tasa de graduación del 91% para todos los alumnos. Resultaron en una tasa de graduación de 84% para todos los alumnos para el año escolar 2023. La restauración de los niveles de éxito de preparación universitaria y profesional de los años anteriores ha sido un objetivo principal. A través de acciones y servicios en la Meta 3, se proporcionaron a los alumnos programas y materiales que los prepararon para la transición universitaria y profesional. Este año ofrecimos programas que ofrecen currículo e instrucción de alta calidad alineados con los Estándares de Currículo Modelo de Educación Técnica Profesional de California (CTE), incluyendo la provisión de una secuencia coherente de cursos CTE que permitía a los alumnos hacer la transición a programas de educación postsecundaria que conducen a una trayectoria profesional o a obtener un empleo, desarrollando un continuo en secuencia de actividades integradas de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo prácticas, trabajos con observación, entrevistas simuladas, visitas a planteles de trabajo, capacitación en habilidades interpersonales y oradores invitados; Colaborar con la Asociación Económica de San Gabriel, la NAF, la Cámara de Comercio de Azusa y las empresas locales; e incrementar la participación de los alumnos marginados y

subrepresentados, en particular los aprendices de inglés y los alumnos con discapacidades. También hemos ampliado nuestras ofertas de inscripción dual, con hasta 200 alumnos que toman un curso de inscripción dual y obtienen tanto la graduación de la escuela preparatoria como créditos universitarios. Nuestro primer grupo de alumnos de 9º grado comenzó en el ciclo escolar 2023-2024.

La implementación general de estas acciones en la Meta 3 fue completa.
12 de las 12 acciones se implementaron en su totalidad.

Logros:
Apoyados por Meta 3 Acción 1, nuestros consejeros de la preparatoria y el equipo de tecnología de carrera se reunieron con los alumnos para ponerlos al día sobre los grados, cursos y eventos del calendario, y apoyar asuntos socioemocionales, para dar orientación sobre la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), los requisitos de la Solicitud Dream Act de California (CADAA, por sus siglas en inglés) y Naviance. Además, los consejeros discutieron los plazos de la Federación de Becas de California (CSF) con los alumnos y se reunieron con los alumnos individualmente para repasar los planes de cuatro años. Durante estas reuniones se revisaron los requisitos A-G y se recomendó a los alumnos cursos AP. Los consejeros crearon una lista "en camino / fuera del camino" para ayudar a los alumnos a ver si están preparados con los requisitos A-G. Los consejeros analizaron los grados y los expedientes académicos y recomendaron a los alumnos que no estaban en el buen camino para A-G que retomaran las clases durante el verano y en APEX para volver a estar en el buen camino para A-G. Además, los consejeros se reunieron con cada alumno de 9º grado y sus padres para discutir sus planes a 4 años. Se animó a todos los alumnos a completar los requisitos de las asignaturas A-G para tener la opción de solicitar admisión en las universidades durante su último año de preparatoria. Se compraron suministros y materiales de instrucción para las clases de STEM de nivel secundario, el club de feministas después de clases y la participación en el Proyecto Lead the Way (PLTW). Bajo la Meta 3 Acción 3, los alumnos de Avance Vía Determinación Individual (AVID) de la Escuela Secundaria Gladstone recibieron instrucción en notas de Cornell, lectura crítica, seminarios socráticos, tutorías, organización y otras habilidades relacionadas con el éxito en la universidad. Los alumnos también exploraron sus intereses profesionales y conocieron diferentes tipos de universidades a través de excursiones e investigaciones en línea. Los alumnos de AVID de la Escuela Secundaria Gladstone practicaron las notas semanales de Cornell, las sesiones semanales de tutoría y las revisiones semanales de suministros y carpetas. Sus estudios se centran en la investigación universitaria y la exploración de carreras. La Meta 3 Acción 4 apoyó a los alumnos de la escuela secundaria Gladstone para explorar el proceso de ingeniería y aprender a trabajar en colaboración a través de desafíos de diseño durante todo el año. Estudiaron el diseño, la construcción, el funcionamiento y el uso de los robots Hummingbird y Finch. Los alumnos desarrollaron habilidades de codificación usando programación de bloques así como código Python para programar robots y crear juegos de computadora. A través de la financiación LCAP para horas extras, los maestros de STEM han creado lecciones y unidades. Donde los alumnos han practicado unidades sobre fuerzas y movimiento que culminaron con la construcción y lanzamiento de cohetes. Otras unidades incluyen un enfoque en la nutrición / elección de alimentos / unidad del sistema digestivo con la meta de que los alumnos sepan acerca de lo que comen y darles las herramientas para tomar decisiones saludables. Culminará con la elaboración por grupos de un menú de comida ideal para una semana y con la preparación y el compartimiento de algo nutritivo y sabroso para la clase. Estas experiencias innovadoras y reales han hecho que el aprendizaje sea significativo para nuestros alumnos.

Desafíos:
Los desafíos de la pandemia, la reorganización de la escuela y la disminución de inscripciones han reducido significativamente los números en la mayoría, si no todos, los cursos AP, Honores e IB. También tuvimos una escasez significativa de personal como resultado continuo de la pandemia COVID-19. Los desafíos para el programa AVID han sido la baja inscripción y la asistencia inconsistente de tutores. Además, la reorganización de las escuelas ha causado el cambio de personal, creando así la necesidad de capacitar al personal en los programas y planes de estudio. Sin embargo, la escasez de sustitutos sigue limitando la disponibilidad para enviar al personal a actividades de desarrollo profesional. A pesar de estos desafíos, hemos tenido algún éxito con el reclutamiento de alumnos para programar clases con el apoyo de los consejeros de la escuela; sin embargo, seguimos buscando maneras de aumentar el reclutamiento de alumnos para nuestros Programas Universitarios y Profesionales. Además, después de un proceso de deliberación muy difícil, hemos decidido poner fin al programa IB después del año escolar 2024-2025 debido a la baja inscripción.

No hubo acciones planificadas que difieran sustancialmente de lo descrito en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

Ha habido algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados para las siguientes acciones de la Meta 3:

Acción 3.1 - Proporciona aprendizaje profesional y materiales para la preparación universitaria y profesional. Razón de la diferencia: La escasez de sustitutos limitó el número de maestros que pudieron asistir a actividades de aprendizaje profesional durante el horario escolar. Además, el apoyo se financió con fondos de Mitigación de Pérdidas de Aprendizaje, lo que dio lugar a gastos inferiores a los presupuestados.

Acción 3.4 - Proporciona programas STEM en Dalton y en nuestra escuela secundaria, que a su vez alimenta los programas de la preparatoria. Razón de la diferencia: Los gastos excedieron la cantidad presupuestada debido a un incremento en salarios y beneficios y un incremento en secciones para apoyar el programa STEM.
Acción 3.5 - Ofrecer, apoyar y ampliar la Educación Técnica Profesional en las escuelas preparatorias del distrito. Razón de la diferencia: Los gastos fueron más altos de lo presupuestado como resultado de gastos adicionales de salarios y beneficios debido a un aumento en los salarios y secciones adicionales para los cursos CTE.
Acción 3.6 - Ofrece el Programa de Bachillerato Internacional a los alumnos de la Preparatoria Azusa. Razón de la diferencia: Los gastos fueron menores que el presupuesto debido a una disminución en el número de secciones necesarias para apoyar el programa IB que redujo la cantidad necesaria para salarios y beneficios.
Acción 3.9 - Ofrecer clases de verano a alumnos de mayor necesidad. Motivo de la diferencia: Los gastos fueron inferiores a los presupuestados. Las fechas y los gastos de las clases de verano se prolongarán durante el año fiscal en curso y el próximo.
Acción 3.10 - Incrementa la asesoría escolar y los servicios para preparar a los alumnos para la universidad y la carrera profesional. Razón de la diferencia: Los gastos fueron superiores a lo presupuestado como resultado de los gastos adicionales de salarios y prestaciones debido a un aumento de salarios.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

Meta 3 requiere un enfoque de colaboración impulsado por la mejora, donde AUSD abordará las necesidades y habilidades únicas de todos los alumnos y proporcionará instrucción de alta calidad y ofertas de cursos para asegurar que los alumnos estén preparados para inscribirse en la universidad y las transiciones de carrera. Para estar preparados para una transición universitaria o profesional, los alumnos deben estar preparados académicamente. Todas las acciones de la Meta 3 apoyan la preparación académica y apoyan la preparación universitaria y profesional. Las acciones 1, 2, 6 y 10 proporcionaron efectivamente oportunidades de preparación universitaria y profesional para los alumnos, tales como exámenes de ingreso a la universidad, acceso a cursos AP, oportunidades de recuperación de créditos y apoyo para la mejora de las calificaciones. La tasa de aprobados en los exámenes AP ha incrementado del 26% al 41% en los últimos tres años, aunque no alcanzamos el objetivo trienal. Las tasas de exámenes IB también han incrementado desde nuestra base del 43% al 63% el pasado curso escolar. La acción 3 ha desarrollado eficazmente las sólidas habilidades de estudio de los alumnos y ha ganado en preparación académica, como demuestra el incremento de nuestros resultados en las evaluaciones locales. Las evaluaciones locales de ELA incrementaron de 39% a 49% de alumnos que cumplieron o excedieron el estándar; sin embargo, matemáticas no arrojó los mismos resultados. Las acciones 4, 5 y 8 incrementaron efectivamente el acceso a los programas CTE y a las oportunidades de aprendizaje STEM. AUSD ofrece cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) en ambas escuelas preparatorias. Hay 11 programas CTE en colaboración con el Programa Ocupacional Regional (ROP). Los cursos y programas se alinean con los sectores clave de la industria, tales como Transporte, Tecnologías de la Información y Comunicación, Servicios Públicos, Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, Ingeniería, Artes, Medios de Comunicación y Entretenimiento. En las dos escuelas preparatorias del AUSD, más de 940 alumnos participan en un programa CTE, lo que incrementa la eficacia de la Acción 5 con respecto a años anteriores. Anualmente, AUSD tiene un promedio de aproximadamente 160 alumnos que completan el programa - alumnos que han completado los cursos de concentración y de culminación dentro del programa. Los alumnos tienen oportunidades de tomar cursos articulados en Citrus College, completar exámenes de certificación reconocidos por la industria, y participar en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas, y Organizaciones Estudiantiles de Carreras y Técnicas. La Acción 3.7 proveyó efectivamente oportunidades de Inscripción Dual, incluyendo programas de Educación Técnica Profesional para incrementar la preparación universitaria y profesional. En la Escuela Preparatoria Azusa, la generación del 2024 está en camino de obtener por lo menos 22 créditos universitarios, con aproximadamente 60% de los alumnos obteniendo 36 créditos universitarios. La Acción 9 fue eficaz en proporcionar oportunidades de verano para la recuperación de créditos. Tuvimos un incremento en las inscripciones para nuestro programa de verano, con más de 750 alumnos participando durante el verano de 2023 en clases como apoyo de matemáticas y ELA en la escuela secundaria, ELD, recuperación de créditos, créditos originales e inscripción dual. Nuestra asociación con Citrus College (gastos pagados por Citrus College y no del LCAP del AUSD) aseguró que aproximadamente 900 alumnos adicionales pudieran tomar clases para la recuperación de créditos. Las acciones 10 y 11 fueron efectivas en incrementar los servicios a los alumnos. Los consejeros ayudaron a los alumnos del doceavo grado con las aplicaciones para la universidad, talleres de FAFSA, y el Programa de Promesa de Citrus College. Los consejeros continúan reuniéndose con alumnos en riesgo de reprobar, envían cartas de clases de verano a los alumnos y se reúnen con los alumnos del doceavo grado que están en riesgo de no graduarse. Los consejeros asisten a reuniones semanales con el subdirector de Orientación y mensualmente con el director de Programas Universitarios y de Carreras. La acción 12 fue eficaz en el apoyo a la preparación universitaria y profesional de los alumnos. Aunque los datos reflejan que los alumnos preparados con los requisitos A-G disminuyeron del 9% al 36% en los últimos tres años, un logro positivo que resultó de la implementación fue el incremento en el porcentaje de alumnos de 9º grado con una calificación de 3.0 o superior al 35% y el incremento en el porcentaje de alumnos que completaron FAFSA al 70%, lo que demuestra la intención de asistir a la universidad.

En general, las acciones y servicios de la Meta 3 fueron eficaces, como lo demuestran los resultados de la encuesta anual del Distrito. El porcentaje de respuestas positivas para las preguntas de preparación universitaria y profesional son comparables a las de las escuelas típicas de California y todas están por encima del 42%. Además, la Encuesta Anual del Distrito muestra que los alumnos de preparatoria reportan el uso de recursos en la escuela que apoyan las metas futuras,

incluyendo apoyo con la elección de clases necesarias para la graduación, asesoría sobre posibilidades de carreras futuras, asesoría sobre cómo solicitar el ingreso a la universidad, requisitos de admisión, preparación para el examen de admisión a la universidad y asesoría sobre cómo pagar la universidad aumenta de un año a otro. La Encuesta Anual de Padres de la Escuela Preparatoria del Distrito arrojó un 55% o más de respuestas positivas en las preguntas que miden los recursos necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje, la orientación necesaria para preparar a los alumnos para el futuro, la orientación necesaria para ayudar a mi hijo a tener éxito y las expectativas para los alumnos. Dados los resultados de estos datos y la retroalimentación de los colaboradores en la educación, las acciones y servicios de la Meta 3 fueron efectivos.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Al revisar los datos y las métricas, no cumplimos con nuestro objetivo de tres años en algunas métricas; sin embargo, las acciones y los servicios de la Meta 3 fueron eficaces según los aportes de los colaboradores en la educación y otros datos. Atribuimos el déficit en el cumplimiento de nuestro objetivo de tres años a varias razones, como los efectos persistentes pero perjudiciales del COVID, que creó una letanía de problemas que impidieron a los alumnos cumplir con los estándares de nivel de grado. Por ello, los alumnos han entrado en nuestras escuelas secundarias a menudo por debajo del nivel de su grado y con un historial de numerosas calificaciones reprobatorias. Por lo tanto, los alumnos se han esforzado no sólo para cumplir con los requisitos de graduación del AUSD, sino también para cumplir con los requisitos A-G o demostrar éxito en cursos rigurosos como IB, AP o Inscripción Dual. También, al revisar nuestras Acciones/Servicios, fue evidente que teníamos demasiadas (12) áreas de enfoque, cada una con sus necesidades únicas y asignación de presupuesto. En su lugar, nos dimos cuenta de que necesitábamos centrarnos en sólo 4 áreas de enfoque. Y así, según lo recomendado por los colaboradores en la educación, la redacción de la meta cambiará a una declaración clara y sucinta que pueda ser entendida por todos los colaboradores en la educación que se centran en el éxito postsecundario: Los alumnos del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad o para oportunidades postsecundarias. Los comentarios de los alumnos y los padres señalaron la importancia de apoyar las oportunidades en las que los alumnos puedan explorar sus intereses. Con el fin de estar más en consonancia con el indicador de preparación para la universidad / carrera en el Tablero Escolar de CA, vamos a alinear nuestra métrica para que refleje la del indicador del Tablero CCI. Esto permitirá a los alumnos demostrar su preparación universitaria/profesional a través de varios medios, incluyendo completar 2 años o más de ROTC o completar un pre-aprendizaje registrado, que no medimos en el LCAP actual. Además, alinearemos nuestras acciones para tener tres propósitos principales: preparar a los alumnos del AUSD para que estén listos para la universidad (Acciones 1, 2, 3, 6, 7, y 12), preparar a los alumnos del AUSD para que estén listos para una carrera (Acciones 4, 5, y 8), y personal para apoyar la preparación universitaria y profesional (Acciones 4, 5, 10, y 11).

Nuestra primera acción en el LCAP 2024-2025 se centrará en la preparación universitaria de los alumnos. Ayudará a preparar a los alumnos brindándoles más y mejores oportunidades para que puedan 1) cumplir con los requisitos A-G de UC/CSU, 2) tomar cursos más variados y/o rigurosos que incluyan AP, IB y cursos de Inscripción Dual con créditos dobles y 3) graduarse a tiempo con su generación de 4 años, lo que incluye tener acceso a opciones de recuperación de créditos en línea y en persona. Además, esta acción proporcionará a nuestros alumnos apoyo para superar las barreras que podrían haber impedido el acceso a la universidad, como las cuotas de los exámenes AP, IB o PSAT/SAT, los desafíos del proceso de solicitud de la universidad, incluida FAFSA, las visitas a la universidad y los materiales necesarios de instrucción o relevantes para la universidad. Una segunda acción en el LCAP 2024 - 2025 apoyará la preparación profesional se basará en la preparación profesional de los alumnos ofreciendo a los alumnos oportunidades para explorar sus intereses personales y profesionales, completar programas CTE para aprender habilidades técnicas relevantes específicas para el trabajo relacionadas con las opciones profesionales, adquirir certificaciones reconocidas por la industria, participar en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo donde puedan aplicar las habilidades aprendidas y fomentar sus habilidades de empleo, participar en oportunidades de prácticas/pre-aprendizaje/aprendizaje para aplicar las habilidades aprendidas en entornos de trabajo del mundo real y participar en competencias relacionadas con la carrera, como con las Organizaciones de Estudiantes de Carreras y Técnicas (CTSO). Una tercera acción en el LCAP 2024 - 2025 proporcionará el personal necesario, incluyendo FTE adicionales, un técnico de orientación profesional, consejeros escolares y apoyo administrativo del distrito, que es fundamental para el éxito de los programas, así como para asegurar que los alumnos con mayor necesidad tengan acceso a la oferta de cursos. El personal apoyará programas como AVID, IB, AP, Inscripción Dual, exploración CTE, Programas CTE, maestro de español de la escuela secundaria, maestro de arte de la escuela secundaria y maestro de estudios latinos para incrementar la equidad en el acceso de nuestros alumnos a un amplio curso de estudio, no sólo proporcionando secciones adicionales a lo largo del horario escolar, sino también durante los periodos cero y séptimo. También se necesitan horas adicionales para el personal de apoyo, tales como la planificación y supervisión de actividades y programas antes o después de clases, tales como horas de colaboración de maestros, competencias CTSO, actividades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas y aprendizajes. Asegurar el acceso a estudios rigurosos y apoyo es crucial para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y alumnos EL, con este fin 4) asignaremos recursos para un maestro de idiomas universales de escuela secundaria equivalente a tiempo completo (FTE), un maestro de arte de escuela secundaria FTE y un maestro de estudios Latinx FTE. Estos empleos adicionales facilitarán el acceso equitativo a diversos cursos, con el apoyo adicional de la introducción de los periodos cero y séptimo. Organizando las acciones en tres propósitos principales, podemos mejorar los programas y el apoyo a los alumnos.

Un reporte de los Gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes actuales estimados de los servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta

Meta #	Descripción
4	A través de un enfoque de colaboración impulsado por la mejora, AUSD se asegurará de que todos los alumnos alcancen el nivel de grado en los Estándares del Estado de California y que las brechas de rendimiento se reduzcan. Daremos prioridad a la adquisición del idioma, la bialfabetización, la reclasificación y el rendimiento académico de los alumnos bilingües emergentes.

Medida y notificación de los resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 1er año	Resultados esperados para 2023-2024
Artes del lenguaje en inglés CAASPP SBAC porcentaje de alumnos que cumplen/superan el estándar. Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Alumnos.	2019 CAASPP ELA. -Todos los alumnos: 40%. -Estudiantes emergentes bilingües: 6%. -Reclasificados con dominio del inglés. (RFEP): 55%. -Estudiantes de bajos ingresos: 38%. -Estudiantes con discapacidades: 6%. -Menores en hogares temporales: 25%. -Sin hogar: 33%. -Afroamericanos: 28%. -Asiáticos: 64%. -Filipinos: 76%. -Hispanos/Latinx: 38%. -Blancos: 57%. 2021 Evaluación local ELA de 3º a 8º y 11º grado que cumple o supera el estándar -Todos los alumnos: 32%.	Los datos del CAASPP no están disponibles, no se ha realizado la evaluación. 2022 Evaluación local ELA de 3º a 8º y 11º grado que cumple o supera el estándar. -Todos los alumnos: 40%. -Estudiantes emergentes bilingües:15%. -Estudiantes con discapacidades: 13%.	2022 CAASPP ELA. -Todos los alumnos: 37%. -Estudiantes emergentes bilingües: 8%. -Reclasificados con dominio del inglés(RFEP): 56%. -Estudiantes de bajos ingresos: 35%. -Estudiantes con discapacidades: 11%. -Menores en hogares temporales: 8%. -Sin hogar: 27%. -Afroamericanos: 27%. -Asiáticos: 71%. -Filipinos: 64%. -Hispanos/Latinx: 36%. -Blancos: 50%. 2023 Evaluación local ELA de 3º a 8º y 11º grado que cumple o supera el estándar.	2023 CAASPP ELA. Todos los alumnos: 37%. Estudiantes EL: 8%. Reclasificados con dominio del inglés (RFEP): 56%. Estudiantes de bajos ingresos: 35%. Estudiantes con discapacidades: 8%. Menores en hogares temporales: 0%. Sin hogar: 20%. Afroamericanos: 23%. Asiáticos: 60%. Filipinos: 71%. Hispanos/Latinx: 35%. Blancos: 46%. 2024 Evaluación local ELA de 3º a 8º y 11º grado que cumple o supera el estándar. -Todos los alumnos: 45%. -EL students: 28%. -Estudiantes con discapacidades: 16%.	Incremento para todos los grupos ≥ 5% puntos. Reducción de la diferencia entre los grupos de alumnos ≥ 10%.

	-Estudiantes emergentes bilingües: 11%. -Estudiantes con discapacidades: 12%.		-Todos los alumnos: 43%. -Estudiantes emergentes bilingües: 25%. -Estudiantes con discapacidades: 14%.		
Matemáticas CAASPP SBAC porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar. Fuente: Tablero Escolar de California e Illuminate, Sistema de datos de evaluación de alumnos.	2019 Matemáticas CAASPP. -Todos los alumnos: 31%. -Estudiantes emergentes bilingües: 7%. -Reclasificados con dominio del inglés: 40%. -Estudiantes de bajos ingresos: 29%. -Estudiantes con discapacidades: 4%. -Menores en hogares temporales: 21%. -Sin hogar: 26%. -Afroamericanos: 18%. -Asiáticos: 71%. -Filipinos: 68%. -Hispanos/Latinx: 29%. -Blancos: 48%. 2021 Evaluación local de matemáticas de 3º a 8º y 11º grado que cumplen o superan el estándar. -Todos los alumnos: 18%. -Estudiantes emergentes bilingües: 8%. -Estudiantes con discapacidades: 5%.	Datos del CAASPP no disponibles, evaluación no realizada. 2022 Evaluación local de matemáticas de 3º a 8º y 11º grado que cumplen o superan el estándar. -Todos los alumnos:: 32%. -Estudiantes emergentes bilingües: 21%. -Estudiantes con discapacidades: 17%.	2022 Matemáticas CAASPP -Todos los alumnos: 23%. -Estudiantes emergentes bilingües: 7%. -Reclasificados con dominio del inglés: 31%. -Estudiantes de bajos ingresos: 21%. -Estudiantes con discapacidades: 7%. -Menores en hogares temporales: 8%. -Sin hogar: 11%. -Afroamericanos: 6%. -Asiáticos: 65%. -Filipinos: 50%. -Hispanos/Latinx: 22%. -Blancos: 39%. 2023 Evaluación local de matemáticas de 3º a 8º y 11º grado que cumplen o superan el estándar. -Todos los alumnos: 34%. -Estudiantes emergentes bilingües:20%. -Estudiantes con discapacidades: 17%.	2023 Matemáticas CAASPP. Todos los alumnos: 22%. Estudiantes EL: 7%. Reclasificados con dominio del inglés (RFEP): 28%.Estudiantes de bajos ingresos: 21%. Estudiantes con discapacidades: 6%. Menores en hogares temporales: 0%. Sin hogar: 14%. Afroamericanos: 17%. Asiáticos: 54%. Filipinos: 41%. Hispanos/Latinx: 21%. Blancos: 36%. 2024 Evaluación local de matemáticas . Todos los alumnos: 36%. Estudiantes EL: 22%. Estudiantes con discapacidades: 19%.	Incremento para todos los grupos ≥ 5% puntos. Reducción de la diferencia entre los grupos de alumnos ≥ 10%.
Porcentaje de maestros plenamente acreditados/ autorizados. Fuente: Reporte Williams y Reporte de Recursos Humanos.	2020-2021 100%.	2021-2022 100%.	2022-2023 100%.	2023-2024 100%.	100%.
Porcentaje de maestros debidamente asignados. Fuente: Reporte Williams y Reporte de Recursos Humanos.	2020-2021 100%.	2021-2022 100%.	2022-2023 100%.	2023-2024 95.26%.	100%.

Porcentaje de alumnos con material didáctico adaptado a los estándares. Fuente: Reporte Williams.	2020-2021 100%.	2021-2022 100%.	2022-2023 100%.	2023-2024 100%.	100%.
Tasa de aprovechamiento en lectura de tercer grado (medida Lexile). Fuente: Educación Illuminate, Sistema de Manejo de la Evaluación.	2020-2021 39%.	2021-2022 27%.	2022-2023 53%.	2023-2024 44%.	≥ 65%.
Tasa de calificaciones A-C de los alumnos de 9º grado. Fuente: Sistema de información de alumnos AERIES.	Todos: 56%. -Estudiantes emergentes bilingües: 35%. -Reclasificados con dominio del inglés: 65%. -Estudiantes de bajos ingresos: 54%. -Estudiantes con discapacidades: 37%. -Hispanos/Latinx: 55%.	Todos: 66 %. -Estudiantes emergentes bilingües:57%. -Reclasificados con dominio del inglés: 72%. -Estudiantes de bajos ingresos: 65%. -Estudiantes con discapacidades: 59%. -Hispanos/Latinx: 65%.	Todos: 67%. -Estudiantes emergentes bilingües: 57%. -Reclasificados con dominio del inglés: 75%. -Estudiantes de bajos ingresos: 67%. -Estudiantes con discapacidades: 57%. -Hispanos/Latinx: 66%.	Todos: 69%. -EL students: 57%. -Reclasificados con dominio del inglés: 75%. -Estudiantes de bajos ingresos: 70%. -Estudiantes con discapacidades: 70%. -Hispanos/Latinx: 71%.	≥ 75% para todos los grupos.
Tasa de reclasificación de alumnos bilingües emergentes. Fuente: Sistema de información de alumnos AERIES y Manejo del Programa Ellevation EL.	2020-2021 10.8%.	2021-2022 10%.	2022-2023 13%.	2023-2024 15%.	≥ 12%.
Porcentaje de alumnos bilingües emergentes que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC.	2019 45%.	2021 No disponible (medida del Tablero Escolar suspendida).	2022 52%.	2023 50%.	≥ 55%.

(Resultado no disponible el primer año) Fuente: Tablero Escolar de California.					
Reducción del porcentaje de alumnos bilingües emergentes que son aprendices de inglés a largo plazo. (LTELs = categorizados como EL por más de 6 años). Fuente: Sistema de información de alumnos AERIES y Manejo del Programa Ellevation EL.	2020-2021 Tasa LTEL 38% (nueva métrica).	2021-2022 Tasa LTEL 29%.	2022-2023 Tasa LTEL 34%.	2023-2024 Tasa LTEL 11%.	Reducción de la tasa ≥ 5%.
Resultados del Examen de Aprendizaje de Inglés (TELL). Fuente: Plataforma de Evaluación Pearson CAP	Sin base, nueva métrica.	No está disponible.	2022-2023 35%	2023-2024 40%	Aumento del nivel de dominio ≥ 5%.
Implementación de los estándares estatales métrica local. Fuente: Tablero Escolar de California.	2021 Tablero Escolar de CA Indicador Local (promedio de progreso en cada área). Proporcionar aprendizaje profesional: 4. Materiales didácticos basados en estándares: 4. Normativas y programas educativos: 4. Adopción de estándares académicos: 5. Apoyo a maestros y administradores: 5.	2022 Tablero Escolar de CA Indicador Local (promedio de progreso en cada área). Proporcionar aprendizaje profesional: 4. Materiales didácticos basados en estándares: 4. Normativas y programas educativos: 4. Adopción de estándares académicos: 5. Apoyo a maestros y administradores: 5.	2023 Tablero Escolar de CA Indicador Local (promedio de progreso en cada área). Proporcionar aprendizaje profesional: 4. Materiales didácticos basados en estándares: 4. Normativas y programas educativos: 4. Adopción de estándares académicos: 5. Apoyo a maestros y administradores: 5.	2024 Tablero Escolar de CA Indicador Local (promedio de progreso en cada área). Proporcionar aprendizaje profesional: 4. Materiales didácticos basados en estándares: 4. Normativas y programas de enseñanza: 4. Adopción de estándares académicos: 5. Apoyo a maestros y administradores: 5.	Todas las zonas incrementan o mantienen un 5.
CAASPP California Science Test (CAST) porcentaje de alumnos que cumplen/superan el estándar. Fuente: Tablero	2022 CAST -Todos los alumnos: 17.48%. -Estudiantes emergentes bilingües: 0.26%. -Reclasificados con dominio del inglés			2023 CAASPP CAST Todos los alumnos: 17%. Estudiantes EL: 2%. Reclasificados con dominio del inglés (RFEP): 23%. Estudiantes de bajos ingresos: 16%. Estudiantes con	Incremento para todos los grupos ≥ 5% puntos. Reducción de la diferencia entre los grupos de alumnos ≥ 10%.

Escolar de California e Illuminate, Sistema de datos de evaluación de los alumnos.	(RFEP): 20.85%. -Estudiantes de bajos ingresos: 16.17%. -Estudiantes con discapacidades: 4.64%. -Menores en hogares temporales: 0.0%. -Sin hogar: 8.65%. -Afroamericanos: 20.84%. -Asiáticos: 45.83%. -Filipinos: 45.00% -Hispanos/Latinx: 16.11%. -Blancos: 38.59%.			discapacidades: 5%. Menores en hogares temporales: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los alumnos, grupo de 11 alumnos o menos). Sin hogar: 9%. Afroamericanos: 17%. Asiáticos: 48%. Filipinos: 37%. Hispanos/Latinx: 15%. Blancos: 38%.	

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación actual de dichas acciones.

Todas las acciones y servicios de la Meta 4 intentaron incrementar el rendimiento escolar de todos los alumnos y reducir las diferencias entre los grupos de alumnos. Las acciones y servicios de la Meta 4 también se enfocan en incrementar la adquisición del idioma y el progreso académico de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés. Las acciones y servicios de la Meta 4 se implementaron total o parcialmente. Además, las acciones y servicios relacionados con esta meta incrementaron el número de alumnos reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) y disminuyeron el número de aprendices de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). No obstante, el rendimiento de los alumnos en las pruebas del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) y las evaluaciones de diagnóstico locales identifican una necesidad continua de abordar el rendimiento académico de los alumnos.

Las siguientes acciones se han implementado en su totalidad: Acción 4.1: Materiales de instrucción suplementarios adaptados a los estándares y tecnología; Acción 4.2: Proporcionar a todos los alumnos materiales de instrucción adaptados a los estándares; Acción 4.7: Aumentar el acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología en todo el distrito y Acción 4.16: Proporcionar materiales de instrucción suplementarios y tecnología para los alumnos EL y proporcionar a nuestros alumnos de mayor necesidad materiales de instrucción adaptados a los estándares para complementar y mejorar la instrucción. Se compró tecnología para apoyar la instrucción en el aula, como mesas interactivas, sistemas de elevación de voz, altavoces y Chromebooks para uso en el aula y en el hogar. Estas adquisiciones dan apoyo a los maestros en el uso de muchas aplicaciones y programas que incrementan la participación y proporcionan una plataforma digital para un mayor acceso a los programas de intervención y al plan de estudios. A través de la Acción 4.1, se compró un plan de estudios complementario de desarrollo basado en la investigación para apoyar la enseñanza de la fonética, el vocabulario y la ortografía para alumnos de kínder hasta preparatoria. Este programa pretende proporcionar una forma práctica de estudiar las palabras con los alumnos e implica examinar, manipular, comparar y categorizar palabras. También se adquirieron bibliotecas temáticas para reforzar las destrezas y proporcionar un contexto significativo para los patrones fonéticos con los atractivos libros de cada biblioteca temática. Este programa complementario apoya nuestros esfuerzos de aprendizaje profesional centrados en la diferenciación y la instrucción en grupos pequeños para alumnos EL, como se indica en la medida 4.11: Incrementar y mejorar el aprendizaje profesional centrado en las necesidades de los alumnos EL. Los TOSA de ELA/ELD apoyaron el aprendizaje profesional de administradores, coadministradores y personal de apoyo para incrementar el rendimiento de los alumnos EL. Los TOSA de ELA/ELD, ciencias, matemáticas y ciencias sociales se han asociado para apoyar el desarrollo de unidades de estudio integradas con el uso estratégico de la función del lenguaje y otras estrategias para apoyar la adquisición del lenguaje. Se utilizaron fondos del Título III para proporcionar capacitación con la evaluación TELL. El TELL es una herramienta de supervisión suplementaria que se utiliza para medir el dominio del idioma, como se indica en la medida 4.14. Otras acciones que apoyan el seguimiento de los alumnos EL incluyen las Acciones 4.10 y 4.13. ELLevation es una herramienta de gestión de alumnos EL muy eficaz que se utiliza como principal programa informático del Distrito para los alumnos EL. Actualmente utilizamos ELLevation para supervisar a los alumnos que cumplen los requisitos para la reclasificación. Además, las escuelas y los maestros supervisan a los alumnos RFEP para asegurarse de que todos los alumnos reclasificados están progresando y recibiendo el apoyo necesario. Este sistema de gestión es clave para identificar y supervisar el progreso de los alumnos EL. Este año,

continuamos el aprendizaje profesional del Lenguaje Académico Temprano Sobrato (SEAL), centrado en las estrategias que mejoran la adquisición del lenguaje académico oral y en la formación integrada en el puesto de trabajo para mejorar la instrucción de los alumnos EL para maestros de tercero a quinto grado en determinados planteles. Los maestros aprendieron prácticas de alto nivel que responden a las exigencias lingüísticas de los rigurosos estándares de cada grado. Estas oportunidades abordaron el uso del lenguaje académico en todo el plan de estudios, la creación de un entorno enriquecido, la articulación entre los grados y las asociaciones sólidas entre las familias y la escuela. A lo largo del año, los maestros aplicaron las estrategias aprendidas, desarrollaron unidades y colaboraron con sus colegas. Estos esfuerzos de aprendizaje profesional fueron apoyados por la Acción 4.11, que incrementa la equidad y el acceso para nuestros alumnos con mayores necesidades. Además, se ofrecieron cursos de intervención y aceleración académica. Estas oportunidades se ofrecieron durante el horario escolar y después de clases. Los maestros de intervención/ELD proporcionaron instrucción diferenciada basada en el análisis de datos. Se ofrecieron oportunidades de tutoría a los alumnos identificados, y las asociaciones con PAPER y Hey Tutor también proporcionaron apoyo adicional mediante el uso de los fondos de la Acción 4.5. También impartimos clases de música en todos los niveles de primaria, secundaria y preparatoria, lo que contribuyó positivamente a la participación y el rendimiento escolar de los alumnos. La acción 4.3, que proporciona fondos para las artes visuales y escénicas, sigue apoyando a las escuelas de nivel secundario y primario. Además, esta acción apoya el programa "Meet the Master" en todas las escuelas primarias y a 4 maestros itinerantes de arte ETC que han impartido clases de arte en todos los grados. A través del apoyo de la Acción 4.15, nuestro programa de Inmersión Dual en Español (DLI) permitió a los alumnos desarrollar equilibradamente el bilingüismo e incrementar el rendimiento académico. Nuestro Distrito ha tenido un programa DLI exitoso y en expansión que ha resultado en niveles más altos de rendimiento escolar para los participantes, particularmente nuestros alumnos EL. Este año, nuestro programa DLI hizo la transición a la Escuela Secundaria Gladstone con éxito. Los líderes del DLI continúan trabajando con los colaboradores del Distrito para perfeccionar los sistemas y las estructuras. A medida que continuamos implementando acciones y servicios para la Meta 4, esperamos que el rendimiento escolar incremente mientras se reduce la brecha de rendimiento para todos los alumnos.

La implementación general de estas acciones en la Meta 4 fue plena.
13 de las 16 acciones se implementaron en su totalidad.
3 de 16 acciones se implementaron parcialmente debido a la escasez de personal (Acciones 4.3, 4.4, 4.8).

Logros:
Un área de éxito para la Meta 4 fue la Acción 4.11, que incrementa y mejora el aprendizaje profesional dirigido a las necesidades de los alumnos EL, y la 4.12, que proporciona intervención adicional y apoyo a la instrucción para los alumnos EL. Nuestros maestros en asignaciones especiales (TOSA) apoyaron el aprendizaje profesional. Apoyaron el desarrollo de unidades de estudio integradas con el uso estratégico de la función del lenguaje y otras estrategias para apoyar la adquisición del lenguaje. Los TOSA también proporcionaron apoyo curricular intensivo y servicios de apoyo a la instrucción que incluyen estrategias eficaces e intervención en las áreas de desarrollo del lenguaje y la alfabetización. Además, la colaboración entre nuestro equipo TOSA proporcionó a los planteles escolares un aprendizaje profesional centrado en la enseñanza de la lectura en grupos pequeños, el reunirse con los alumnos donde éstos están, la aceleración del aprendizaje y el curso Mejora de la lectura para alumnos mayores. Otro aspecto destacado fue el trabajo realizado en la acción 4.3, que proporcionó a los alumnos materiales y planes de estudio de artes visuales y escénicas. Los planteles pudieron incrementar sus materiales y suministros para apoyar la enseñanza artística en todos los niveles. Además, tres maestros itinerantes de arte visitaron cada escuela primaria para impartir clases de arte adaptadas a los estándares. La Acción 4.7, incrementó el acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología en todo el distrito y creó medios mejorados para muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y alumnos EL que no tienen acceso a tecnología fiable en casa. El incremento de la tecnología permitió diferenciar la instrucción tanto en el aula como en casa. Seguimos incrementando y mejorando todos los programas de música del Distrito mediante la compra de instrumentos, materiales y suministros para aumentar la equidad y el acceso de nuestros alumnos de mayor necesidad, en particular los de familias de bajos ingresos, a través de las acciones 4.3 y 4.4. Este año, ampliamos nuestras presentaciones de banda y arte en todos los niveles del distrito, destacando las habilidades de nuestros alumnos en las artes visuales y escénicas. Los conciertos incluyeron un concierto para todo el Distrito, un concierto de banda en la escuela primaria, un festival de coros en la escuela secundaria, un concierto de mariachis en el Distrito, exposiciones de arte con jurado y exposiciones de arte en la escuela primaria. Otra área de éxito ha sido la colaboración y coordinación de nuestros programas de educación temprana, que se apoya a través de la Acción 4.9. El Distrito continúa en torno a la alineación en la instrucción y evaluación de matemáticas desde preescolar hasta tercer grado. A los maestros de preescolar y ETK se les proporciona desarrollo profesional y apoyo de entrenamiento en la implementación de Counting Collections. Se han comprado materiales y suministros que apoyan Counting Collections para apoyar la implementación del programa en las aulas de preescolar y ETK. Este año, hemos ampliado estos esfuerzos para llegar desde PK hasta segundo grado, al tiempo que nos centramos en la resolución de problemas en matemáticas de 3º a 5º grado. También hemos incorporado Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) mensuales para analizar los datos de las evaluaciones de Counting Collections, las evaluaciones de resolución de problemas y las pruebas de diagnóstico de matemáticas para determinar los pasos a seguir en la instrucción. Continuamos proporcionando libros adicionales que se alinean con las unidades SEAL y se han comprado libros que apoyan la diversidad, la equidad y la inclusión para las bibliotecas de las aulas. Nuestras evaluaciones locales del Distrito produjeron oportunidades para el análisis de datos y mostraron un progreso en los alumnos que cumplen y exceden los estándares tanto en ELA como en matemáticas. ELA mostró un 2% de progreso para todos los alumnos y un 3% de progreso para los alumnos EL. En matemáticas, las evaluaciones locales mostraron un progreso del 18% para todos los alumnos y un aumento del 2% para los alumnos EL, y los alumnos con discapacidades incrementaron al 19% de alumnos que

cumplen o superan los estándares. Además, mientras que el porcentaje de alumnos de tercer grado que muestran dominio en sus puntajes Lexile de lectura disminuyó desde el año pasado, hemos mostrado progreso en la lectura desde nuestros datos de base del 39% a un 44% actual de dominio en lectura para nuestros alumnos de tercer grado. Otra área de éxito es nuestro incremento en la tasa de reclasificación, que aumentó de un 2% a un 15% este año escolar y cumplió con el objetivo de tres años. Atribuimos estas mejoras a las acciones y servicios de la Meta 4 centrados en intervenciones, aprendizaje profesional, mayor acceso a materiales suplementarios y acceso a la tecnología.

Desafíos:
Según los resultados de la evaluación Smarter Balanced Assessment (SBAC) de este ciclo escolar, hemos mantenido el rendimiento de los alumnos tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas de 2022 a 2023. Los resultados del SBAC ELA muestran a todos los alumnos en un nivel de competencia del 37%, con brechas significativas para nuestros alumnos EL, alumnos con discapacidades y menores en hogares temporales. Nuestros alumnos EL tienen una tasa de dominio del 8%, nuestros alumnos con discapacidades tienen una tasa de dominio del 8% y los menores en hogares temporales tienen una tasa de dominio del 0% para ELA. Sin embargo, las evaluaciones locales muestran logros en las tasas de dominio tanto en ELA como en matemáticas. En el área de matemáticas, los puntajes están mostrando una necesidad significativa de ofrecer intervenciones para todos los alumnos. La tasa de dominio de matemáticas para todos los alumnos es del 22%. En comparación, los alumnos EL tienen una tasa de dominio del 7%, los alumnos con discapacidades muestran una tasa de dominio del 6%, los alumnos en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0%, los alumnos sin hogar muestran una tasa de dominio del 14% y los alumnos afroamericanos muestran una tasa de dominio del 17%. Los efectos de la pandemia siguen obstaculizando el rendimiento escolar de los alumnos, incluidas tasas más bajas de asistencia, tasas más altas de ausentismo crónico, mayores necesidades socioemocionales y una menor sensación de participación y conexión. Aunque el desarrollo profesional apoya el aprendizaje de nuestro personal y debería afectar directamente la práctica de la instrucción, la asistencia y el ausentismo crónico continúan siendo una barrera para que los alumnos reciban una instrucción consistente. El análisis de los datos de asistencia del Distrito muestra que el ausentismo crónico es mayor entre PK y primer grado, donde los alumnos establecen su base educativa. El ausentismo crónico durante estos años críticos crea brechas en el aprendizaje de nuestros alumnos. Además, la pandemia del COVID-19 y el aprendizaje a distancia contribuyeron a perpetuar las lagunas en los conceptos matemáticos. Los maestros y los líderes de los planteles están trabajando para volver a involucrar a los alumnos y a las familias mientras proporcionan apoyo diferenciado a estos subgrupos con mayores necesidades, como se señala en las acciones y servicios de la Meta 4; sin embargo, la escasez de personal y de sustitutos sigue frenando el impacto de algunos de nuestros programas de intervención e instrucción. Otro desafío ha sido la reorganización de nuestro Distrito, que ha sido un reto para los alumnos, las familias y el personal. La integración de las comunidades escolares y el personal lleva tiempo y también puede afectar el rendimiento escolar y el progreso de los alumnos. Nuestro Distrito ha sido transparente y ha apoyado a todos los colaboradores en la educación a través de este proceso; sin embargo, el cambio de nuestros planteles escolares ha sido un reto para el aprendizaje de los alumnos.

La acción 4.16 se implementó de manera diferente a como se describió en el LCAP adoptado debido al gasto incrementado de paneles interactivos de tecnología añadida y sistemas de elevación de voz. Estas herramientas incrementaron la diferenciación para la instrucción en grupos pequeños y elevaron la capacidad de los alumnos para escuchar el lenguaje oral, que es una función clave en el aprendizaje de idiomas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

Hubo diferencias materiales mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados para las siguientes acciones de la Meta 4:

Acción 4.2 - Proporcionar a todos los alumnos materiales didácticos adaptados a los estándares. Razón de la diferencia: Los gastos fueron inferiores al presupuesto propuesto, ya que para esta acción se utilizaron otras fuentes de financiación no recurrentes.
Acción 4.5 - Proporciona intervención integral para alumnos con mayores necesidades en todos los planteles. Motivo de la diferencia: Los gastos fueron inferiores a lo previsto debido a la escasez de personal. Los puestos de entrenadores para el éxito de los planteles permanecieron vacantes durante parte del año escolar.
Medida 4.7 - Incrementar el acceso a la tecnología y el apoyo a la tecnología en todo el distrito. Razón de la diferencia: Los gastos excedieron la cantidad presupuestada debido a un incremento en el gasto de salarios y beneficios para los técnicos de la red de nuestro plantel.
Medida 4.8 - Incrementar el apoyo a la enseñanza de los alumnos de mayor necesidad. Razón de la diferencia: Los gastos fueron inferiores a los presupuestados debido a la escasez de personal, ya que los puestos de ayudante permanecieron vacantes durante todo el ciclo escolar.
Acción 4.11 - Incrementa y mejora el aprendizaje profesional centrándose en las necesidades de los alumnos EL. Razón de la diferencia: Los gastos fueron inferiores a los asignados debido al cambio continuo de nuestra implementación del aprendizaje profesional a la formación y el apoyo integrados en el puesto de trabajo en lugar de la continua escasez de sustitutos.
Acción 4.12 - Proporciona intervención adicional y apoyo a la instrucción de los alumnos EL. Razón de la diferencia: Los gastos fueron menores de lo presupuestado debido a que algunos materiales y suministros fueron financiados con fondos del Título I.

Acción 4.15 - Apoya un programa de Inmersión Dual. Motivo de la diferencia: Los gastos fueron menores debido a la contratación de personal más nuevo para puestos vacantes en los que el gasto en salarios y prestaciones fue inferior al presupuestado.
Medida 4.16 - Proporciona material didáctico y tecnología suplementarios a los alumnos EL. Motivo de la diferencia: Los gastos fueron superiores a lo presupuestado en esta acción para apoyar la compra de paneles interactivos y sistemas de elevación de voz. Estas herramientas incrementaron la diferenciación en la enseñanza en grupos reducidos y aumentaron la capacidad de los alumnos para escuchar el lenguaje oral, que es una función clave en el aprendizaje de idiomas.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

Las métricas identificadas en la Meta 4 del LCAP incluyen los puntajes de Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para todos los grupos de alumnos de 3º a 8º y 11º grado en ELA y matemáticas, los servicios básicos proporcionados que incrementan los resultados académicos de los alumnos, los niveles de lectura de tercer grado, las calificaciones de noveno grado y la tasa de reclasificación y el progreso académico de los alumnos multilingües emergentes. Los resultados del SBAC demuestran que las tasas de dominio de ELA para todos los alumnos están en el 37%; sin embargo, los alumnos EL, los alumnos con discapacidades y los menores en hogares temporales tienen un rendimiento inferior. A lo largo de los tres años del plan LCAP, no hemos logrado incrementar el 5% en ELA. Aunque la evaluación SBAC se detuvo debido a la pandemia de COVID-19, sólo disminuimos en un 3% de nuestra base para todos los alumnos en ELA. En matemáticas, las tasas de dominio de SBAC son considerablemente más bajas que en ELA, y no cumplimos con el objetivo general de tres años, que disminuyó de nuestra base. El dominio de matemáticas en SBAC para todos los alumnos es del 22%. En comparación, los alumnos EL tienen una tasa de dominio del 7%, los alumnos con discapacidades tienen una tasa de dominio del 6%, los alumnos en hogares temporales tienen una tasa de dominio del 0%, los alumnos sin hogar tienen una tasa de dominio del 14% y los alumnos afroamericanos tienen una tasa de dominio del 17%. En cuanto al dominio de lectura en tercer grado, no alcanzamos el objetivo de tres años; sin embargo, incrementamos en un 5% con respecto a los datos de nuestra base, lo que demuestra mejora y eficacia. El Examen de Ciencias de California (CAST) arrojó resultados similares de 2022 a 2023, con una tasa de dominio del 17% para todos los alumnos y tasas más bajas para los alumnos EL, los alumnos con discapacidades y los alumnos sin hogar. Este ha sido solo el segundo año de resultados de la prueba CAST. Nuestro TOSA de ciencias está trabajando en actividades de aprendizaje profesional en las que los maestros alinean la enseñanza con los estándares y el marco de ciencias de la siguiente generación, al tiempo que utilizan las nuevas evaluaciones intermedias de ciencias como una herramienta para guiar la instrucción. Estos porcentajes de dominio demuestran la necesidad de continuar ofreciendo acciones y servicios descritos en la Meta 4, específicamente las Acciones 5, 8 y 12, que proporcionan intervenciones adicionales y apoyo de instrucción para nuestros alumnos de mayor necesidad y demostraron ser eficaces para mantener niveles de dominio relativamente similares de 2022 a 2023. Si bien estas acciones proporcionarán el apoyo necesario para apuntalar los niveles de rendimiento, la escasez de personal y las vacantes han ralentizado el progreso. Las bajas tasas de asistencia y las altas tasas de ausentismo crónico también han tenido un efecto perjudicial en el aprendizaje de los alumnos. Nuestros alumnos han mejorado tanto en ELA como en matemáticas en las evaluaciones locales, lo que indica la eficacia de estas acciones. Además, incrementamos nuestra tasa de reclasificación para 2022-2023 del 1% al 14% y cumplimos con nuestra meta de tres años indicando la efectividad de las Acciones 10 a 16. Nuestro porcentaje de alumnos que se convierten en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) disminuyó al 11% en 2023-2024, y también cumplimos con el objetivo de tres años en esta área, lo cual es otra indicación de efectividad para las acciones 10 a 16. Los alumnos EL están progresando hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes de la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), que incrementó en 5% a una tasa de 50% pero no alcanzó la meta de tres años del 55%. Los resultados del Test of English Language Learners (TELL) también muestran un aumento del 5% en los niveles de dominio, mostrando efectividad. Una vez más, esto mostró la mejora y la eficacia en nuestras Acciones 10 a 16. Aunque el porcentaje de calificaciones A, B y C obtenidas por nuestros alumnos de 9º grado incrementó en un 13% durante el plan de tres años, no alcanzamos la meta del 75%. Sin embargo, el crecimiento del 13% en el tiempo demuestra la efectividad de las Acciones 1, 2, 6, 7 y 9. El trabajo continuo en el análisis de las evaluaciones estatales y locales a través del proceso de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC) ayudará a nuestro Distrito y a la escuela a tomar decisiones bien fundadas sobre las intervenciones de los alumnos. El acceso a la tecnología, programas e intervenciones a través de la Meta 4 ofrecerá apoyo adicional y oportunidades para el aprendizaje, específicamente a través de las Acciones 3 y 4. Estas acciones fueron efectivas en incrementar la participación a través de oportunidades de música y arte. La Encuesta Anual del Distrito muestra que los alumnos de la Escuela Preparatoria reportan un 53% de respuesta positiva, los alumnos de la escuela secundaria reportan un 57% de respuesta positiva y los alumnos de primaria reportan un 70% de respuesta positiva, alineándose con los promedios típicos de las escuelas de California, lo que indica la efectividad de estas acciones. Los efectos de la pandemia continúan creando barreras para los alumnos; por lo tanto, el plan LCAP 2024 2025 continuará apoyando, monitoreando e interviniendo a favor de los alumnos a través de acciones y servicios en la Meta 4. En general, las acciones y servicios en esta meta fueron eficaces en el progreso hacia algunos resultados deseados de tres años; sin embargo, identificamos la necesidad de continuar el trabajo en torno al rendimiento escolar de los alumnos en matemáticas y ELA para continuar ese progreso.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Al revisar los datos y métricas, encontramos que las Acciones/Servicios del LCAP anterior mostraron cierta eficacia, ya que muchas métricas mostraron un crecimiento, pero algunas no cumplieron con el objetivo de tres años. Atribuimos esto a varias razones, tales como los efectos persistentes pero perjudiciales del COVID, que creó una serie de problemas que impidieron a los alumnos cumplir con los estándares de nivel de grado. Por ejemplo, los alumnos suelen entrar en nuestras escuelas por debajo de su grado y con lagunas en su aprendizaje. Por lo tanto, los alumnos han tenido dificultades para cumplir con los estándares de nivel de grado, como se refleja en los resultados de las pruebas estandarizadas del estado. Además, al revisar nuestras Acciones/Servicios, teníamos dos áreas de enfoque en la Meta 4, cada una con sus necesidades únicas y asignación presupuestaria. La primera área de enfoque era asegurar el logro de los estándares de nivel de grado mientras se reducían las brechas de rendimiento, y la segunda área de enfoque era priorizar la adquisición del idioma, la alfabetización bilingüe, la reclasificación y el rendimiento académico de los alumnos bilingües emergentes. Reconocimos la necesidad de separar las áreas de enfoque para una implementación más estratégica del apoyo y la medición del progreso mediante la creación de dos metas separadas en las que cada una está vinculada directamente a un área de enfoque. Y así, según lo recomendado por los colaboradores en la educación, en el próximo plan LCAP, esta meta se centrará en el rendimiento académico para todos los alumnos, y la redacción de la meta cambiará a una declaración clara y sucinta que pueda ser entendida por todos los colaboradores en la educación que se centran en el rendimiento académico: AUSD asegurará el crecimiento y el rendimiento de todos los alumnos en los estándares del Estado de California. Aunque nuestros alumnos EL han logrado avances significativos y han alcanzado los objetivos de aprendizaje, seguimos viendo su rendimiento muy por debajo del de todos los alumnos en todas las áreas académicas. Dentro del área de enfoque de esta meta, habrá una nueva acción en la Meta 2 para el plan LCAP 2024-2025 que proporciona secciones de Lectura Expositiva y Curso de Escritura (ERWC) en el nivel secundario para incrementar la instrucción intensiva para nuestros alumnos EL (Acción 7). Además, las Acciones 10 - 16 se moverán a la Meta 2 para el LCAP 2024-2025, que se enfoca en las necesidades de los alumnos EL.

Con el fin de medir mejor el rendimiento escolar de los alumnos, continuaremos midiendo el progreso utilizando datos de CAASPP para ELA y matemáticas, datos de CAST para ciencias, evaluaciones locales y porcentajes de calificaciones A-C. Cambiaremos una de nuestras métricas actuales que mide el dominio de la lectura en tercer grado agregando tasas de dominio de la lectura en cuarto grado. Esto nos permite monitorear el progreso de nuestros alumnos actuales a medida que avanzan a cuarto grado y nos da más información sobre la eficacia de nuestras acciones. Dada la brecha de rendimiento en matemáticas, añadiremos una nueva métrica para medir el dominio de las matemáticas de los alumnos de primero y segundo grado, con un objetivo de dominio del 67% para el nuevo plan trienal. Esta área de enfoque será apoyada por desarrollo profesional, materiales de instrucción adaptados a los estándares e instrucción diferenciada. A través del ciclo de retroalimentación con los colaboradores en la educación, se hizo una recomendación para incrementar los objetivos métricos de tres años para esta meta académica en varias áreas. Como resultado, las métricas 1 - 5 objetivo de tres años se incrementará en un 5%. El nuevo objetivo será incrementar nuestro porcentaje de alumnos que cumplen o superan el estándar en un 10% en el CAASPP y en las evaluaciones locales de ELA, matemáticas y ciencias. Además, el objetivo de tres años para el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones A-C, métrica 6, incrementará en un 2% a un objetivo de tres años = 77% para todos los grupos. Las métricas 10 y 11, que miden el dominio de la lectura y matemáticas, incrementarán en un 2% para alcanzar un objetivo a tres años = 67%. Dado que los resultados de la evaluación en matemáticas SBAC y ciencias CAST disminuyeron, en la Acción 1, añadiremos el desarrollo profesional para apoyar la implementación de las buenas prácticas en estas áreas de enfoque.

Se hará un cambio adicional a la Acción 2 del LCAP anterior, que tenía 5 FTE para puestos de TOSA; el número de FTE incrementará para incluir 8 FTE. Esto apoyará el aprendizaje profesional, el apoyo a la instrucción, el entrenamiento integrado en el trabajo y el apoyo a la planificación. Los TOSA incluyen los siguientes: tres TOSA de SEAL, un TOSA de ELA/ELD de enseñanza secundaria, un TOSA de ELA/ELD de enseñanza primaria, un TOSA de Historia/ Ciencias Sociales, y un TOSA de matemáticas de enseñanza secundaria y otro de primaria. Este año, no pudimos cubrir el puesto de TOSA de matemáticas de nivel secundario, lo que limitó el apoyo a los planteles secundarios en el área de matemáticas. Seguiremos tratando de cubrir este puesto para garantizar y mejorar el aprendizaje profesional y el apoyo en el nivel secundario. La medida 7 incluye los gastos de personal de los técnicos en redes. Nuestros técnicos en redes están asignados a los planteles escolares y apoyan directamente a los alumnos y al personal de la escuela en sus necesidades de tecnología. La disponibilidad de un técnico en redes en todos los planteles escolares apoyará el acceso de los alumnos a la tecnología y mejorará el acceso de los alumnos al plan de estudios en línea y a los programas complementarios. Incrementaremos de 5 FTE a 7 FTE para asegurar que cada plantel escolar cuente con el apoyo necesario. La acción 9, que proporciona programas de Educación Infantil Temprana a nuestros alumnos más pequeños, pasará de la financiación suplementaria y de concentración a la financiación básica como resultado de un nuevo requisito estatal para que los distritos ofrezcan un programa TK a todos los niños de cuatro años que cumplan los requisitos. Esta acción continuará en el LCAP 2024 -2025, pero ya no se contará para incrementar y mejorar los servicios y servirá a todos los alumnos. Para la Acción 5, que se enfoca en proporcionar intervenciones para los alumnos, proporcionaremos personal de custodia adicional para apoyar los programas de intervención más allá del horario escolar regular. Esta mejora se financiará a través del complemento de la subvención de concentración.

Las acciones 3, 4, 6 y 8 se consideraron eficaces y no se modificarán en el LCAP 2024-2025.

Estos cambios se reflejarán en el LCAP 2024-2025.

Un reporte de los Gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Meta

Meta #	Descripción
5	A través de un enfoque de colaboración impulsado por la mejora, AUSD abordará la diversidad, la equidad y la inclusión para todos los alumnos, incluyendo la disminución de las barreras sistémicas y el racismo en nuestra comunidad y elevando la enseñanza / aprendizaje culturalmente relevante.

Medida y notificación de los resultados

Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados esperados para 2023-2024
Respuestas de los padres y las familias a las preguntas de la encuesta sobre la diversidad, la equidad y la inclusión. -Distrito/escuelas que valoran los diferentes orígenes. -El distrito/las escuelas animan a las familias a denunciar el racismo, porcentaje de respuestas positivas. Fuente: Encuesta anual del distrito Youthtruth.	2020-2021 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 58%. Animar a denunciar el racismo: 60%	2021-2022 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 61%. Animar a denunciar el racismo: 61%	2022-2023 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 68%. Animar a denunciar el racismo: 60%	2023-2024 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 64%. Animar a denunciar el racismo: 57%	incremento ≥ 10% en ambas preguntas.
Respuestas de los alumnos a las preguntas de la encuesta sobre la	2020-2021 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 53%.	2021-Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 54%.	2022-2023 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas):33%.	2023-2024 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 37%.	Incremento ≥ 10% para todas las preguntas.

diversidad, la equidad y la inclusión -Distrito/escuelas que valoran los diferentes orígenes. -Distrito/escuelas que animan a las familias a denunciar el racismo, porcentaje de respuestas positivas. -Nivel de comodidad de los alumnos para hablar de grupos diversos. Fuente: Encuesta Anual del Distrito YouthTruth.	Animar a denunciar el racismo: 53%. Nivel de comodidad de los alumnos al hablar de - Religiones y credos: 50%. - Orientaciones sexuales: 44%. - Habilidades (personas con discapacidad): 38%. - Género: 49%. - Ingresos: 36%. - Razas/etnias: 59%. - País de origen: 62.	Animar a denunciar el racismo: 49%. Nivel de comodidad de los alumnos al hablar de - Religiones y credos: 53%. - Orientaciones sexuales: 45%. - Habilidades (personas con discapacidad): 40%. - Género 49%. - Ingresos: 37%. - Razas/etnias: 60%. - País de origen: 62.	Animar a denunciar el racismo: 46%. Nivel de comodidad de los alumnos al hablar de - Religiones y credos: 45%. - Orientaciones sexuales: 45%. - Habilidades (personas con discapacidad): 31%. - Género: 55%. - Ingresos: 31%. - Razas/etnias: 57%. - País de origen: 59.	Animar a denunciar el racismo: 40%. Nivel de comodidad de los alumnos al hablar de - Religiones y credos: 47%. - Orientaciones sexuales: 38%. - Habilidades (personas con discapacidad): 34%. - Género: 50%. - Ingresos: 30%. - Razas/etnias: 53%. - País de origen: 55.	
Respuestas del personal a las preguntas de la encuesta sobre la diversidad, la equidad y la inclusión. -Distrito/escuelas que valoran los diferentes orígenes, porcentaje de respuestas positivas. -Distrito/escuelas que animan a las familias a hablar en contra del racismo, porcentaje de respuestas positivas. Fuente: Encuesta Anual del Distrito YouthTruth.	2020-2021 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 84%. Animar a denunciar el racismo: 63%.	2021-2022 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 83%. Animar a denunciar el racismo: 70%.	2022-2023 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 77%. Animar a denunciar el racismo: 58%.	2023-2024 Valorar la diversidad (promedio de respuestas positivas): 64%. Animar a denunciar el racismo: 57%.	Tasa de respuesta ≥ 85% para todas las preguntas.
Tasa de suspensión. Fuente: Sistema de Información de Alumnos AERIES.	2019-2020 - Todos los alumnos: 3%. - Alumnos bilingües emergentes: 3%. - Estudiantes de bajos ingresos: 3.1%. - Menores en hogares temporales: 7.6%. - Sin hogar: 4.2%. - Alumnos con discapacidades: 4.7%.	2021-2022 -Todos los alumnos: 3%. - Alumnos bilingües emergentes: 3%. - Estudiantes de bajos ingresos: 3%. - Menores en hogares temporales: 8%. - Sin hogar: 4%. - Alumnos con discapacidades: 5%.	2022-2023 - Todos los alumnos: 5%. - Estudiantes bilingües emergentes: 5%. - Estudiantes de bajos ingresos: 5%. - Menores en hogares temporales: 14%. - Sin hogar: 13%. - Estudiantes con discapacidades: 5%.	2023-2024 Todos los alumnos: 12%. Estudiantes EL: 2%. Estudiantes de bajos ingresos: 12%. Menores en hogares temporales: 0%. Sin hogar: 3%. Estudiantes con discapacidades: 3%. Afroamericanos: 0%.	≤ 2.5% para todos los grupos.

	-Afroamericanos: 9.7%. -Filipinos: 0% -Hispanos/Latinx: 2.9%. -Asiáticos: 1.8%. -Blancos: 3.5%.	- Afroamericanos: 11%. -Filipinos: 0%. -Hispanos/Latinx: 3%. -Asiáticos: 0%. -Blancos: 4%.	- Afroamericanos: 13%. -Filipinos: 2%. -Hispanos/Latinx: 5%. -Asiáticos: 1%. -Blancos: 5%.	Filipinos: 0%. Hispanos/Latinx: 12%. Asiáticos: 0%. Blancos: 0%.	
Nivel de comodidad del personal para hablar de la diversidad (respuesta media en una escala de Likert del 1 al 5). Oportunidades para que el personal aprenda estrategias de enseñanza culturalmente relevantes (respuesta promedio en una escala de Likert del 1 al 5). Fuente: Encuesta Anual del Distrito Youthtruth.	2020-2021 Nivel de comodidad al hablar de la diversidad. -Primaria: 3.91. -Secundaria: 4.00. -Preparatoria: 3.72. Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes. -Primaria: 3.70. -Secundaria: 3.74. -Preparatoria: 3.43.	2021-2022 Nivel de comodidad al hablar de la diversidad. -Primaria: 3.95. -Secundaria: 4.00. -Preparatoria: 3.89. Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes. -Primaria: 3.68. -Secundaria: 3.50. -Preparatoria: 3.46.	2022 - 2023 Nivel de comodidad al hablar de la diversidad. -Primaria 3.72. -Secundaria: 3.52. -Preparatoria: 3.5. Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes. -Primaria: 3.34. -Secundaria: 3.20. -Preparatoria: 3.20.	2023 - 2024 Nivel de comodidad al hablar de la diversidad. -Primaria: 3.86. -Secundaria: 3.62. -Preparatoria: 3.68. Oportunidades para aprender estrategias de enseñanza culturalmente relevantes. -Primaria: 3.70. -Secundaria: 3.26. -Preparatoria: 3.21.	incrementar ≥ 0.50 en todos los grupos y en ambos temas.

Análisis de la meta

Análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación actual de dichas acciones.

La quinta meta del LCAP se enfoca en la implementación de las prácticas de diversidad, equidad e inclusión de nuestro Distrito para disminuir el racismo y las barreras sistémicas que enfrentan algunos grupos de alumnos. La diversidad significa las muchas maneras en que todos somos diferentes y la presencia de personas que son diferentes en nuestros entornos. Queremos ver diversidad en todos los aspectos de nuestro Distrito. Equidad significa garantizar que se rompen las barreras y que todo el mundo puede acceder a los recursos y las oportunidades. Inclusión significa que las personas sientan que pertenecen a un grupo, que son escuchadas y valoradas. Ser inclusivo significa que nuestro Distrito y las escuelas son receptivos a todo el mundo y que utilizamos nuestra diversidad como un recurso para ser mejores y ayudar a todos los alumnos a alcanzar su pleno potencial. Algunas acciones y servicios de la Meta 5 se implementaron en el ciclo escolar 2023-2024.

1) La implementación general de estas acciones en la Meta 5 fue completa.
6 de 6 acciones se implementaron completamente.

Logros:
En el ciclo escolar 2023-2024, nuestro Distrito recibió una subvención de las Escuelas Comunitarias, lo que nos permitió comenzar la implementación de sistemas y apoyo que fomentan la diversidad, la equidad y la inclusión, como se indica en la Meta 5. A través de esta subvención, pudimos incorporar personal de las Escuelas Comunitarias en todos nuestros planteles escolares. La visión de las Escuelas Comunitarias reconoce la diversidad como un recurso, y se centra en la disminución de las barreras sistémicas y el racismo mediante la promoción de la equidad y la inclusión para TODOS. Nuestro lema este año ha sido: Creamos juntos una comunidad a medida que fomentamos la pertenencia y el empoderamiento de todos. El personal de las Escuelas Comunitarias trabajó en estrecha colaboración con el Centro de Justicia de Occidente (WJC, por sus siglas en inglés) para ampliar el alcance de nuestro

desarrollo profesional en prácticas restaurativas y su implementación en todo el Distrito, como se señala en la Acción 5.1. Los especialistas del programa de las Escuelas Comunitarias fueron capacitados por el Centro de Justicia de Occidente en círculos de creación de comunidad, mediación entre compañeros y resolución de conflictos. Luego pudieron capacitar a todo el personal de sus respectivos planteles escolares (clasificados y certificados) en la práctica de los Círculos Comunitarios. Su presencia en cada campus ha sido un apoyo, ya que proporcionan materiales y recursos para que los maestros dirijan círculos, modelen las buenas prácticas, entrenen para desarrollar la capacidad de los maestros y dirijan ellos mismos la creación de comunidades y los círculos restaurativos con alumnos, personal y padres. El personal del Centro de Justicia de Occidente también ha ampliado su alcance en nuestro distrito para estar presente en todos los planteles escolares. El personal del WJC trabaja en conjunto con el personal de la CS para analizar las necesidades de cada plantel escolar y ofrecer apoyo restaurativo y orientado al trauma, como se señala en la Acción 5.4. Varias escuelas más han desarrollado e implementado programas de mediación entre compañeros y han capacitado a alumnos para ser líderes de círculos. Además, los directores han participado en un taller sobre prácticas restaurativas. Cada plantel escolar está enviando un equipo para asistir al desarrollo profesional de 4 días ABC del Conflicto del Centro de Justicia Occidental este mes de junio, ya que buscamos hacer crecer mentalidades y perspectivas restaurativas y orientadas al trauma entre todo nuestro personal. Además, un total de 85 alumnos y el personal asistieron a la Invitación a la Mediación entre Compañeros de este año. Esta implementación se describe y apoya a través de las Acciones 5.1 y 5.4 en nuestro LCAP actual. La Acción 5.3 asigna fondos a las escuelas para la compra de materiales y suministros suplementarios que promuevan la diversidad, la equidad y la inclusión. Del mismo modo, la Acción 5.5 mejora los recursos de la biblioteca con un enfoque específico en temas de diversidad, equidad e inclusión. Estas acciones han reforzado significativamente la disponibilidad de materiales y suministros que apoyan estas áreas cruciales. Las escuelas utilizan estos materiales para apoyar los debates en clase, las lecturas compartidas y los círculos de literatura. Nuestros planteles escolares han adquirido materiales y servicios específicos para sus metas del Plan Escolar para el Rendimiento Escolar (SPSA, por sus siglas en inglés). Las metas del SPSA de la escuela están alineadas con las metas del LCAP. Otras compras incluyeron capacitación y talleres en aprendizaje socioemocional, horas extra del personal para mejorar las prácticas inclusivas, programas específicos como Femineers, materiales de instrucción adicionales enfocados en DEI, capacitación del personal, tutoría individual para alumnos, servicios proporcionados a alumnos y familias que ayudan en la equidad y el acceso a oportunidades para estar listos para la universidad y la carrera.

La acción 5.2 proporcionó oportunidades adicionales de desarrollo profesional para los maestros y el personal, centrándose específicamente en la mejora de las estrategias de enseñanza culturalmente relevantes y en la creación de planes de lecciones pertinentes y rigurosos. La acción 5.6 proporcionó un plan de estudios de artes del lenguaje culturalmente relevante para todos los alumnos. Ambas acciones proporcionaron a nuestro personal el material y los recursos necesarios para mejorar las experiencias culturalmente relevantes de nuestros alumnos.

Desafíos:
Las acciones y servicios de la Meta 5 están diseñados para apoyar la implementación de iniciativas de diversidad, equidad e inclusión. Sin embargo, la escasez de sustitutos disponibles ha dificultado la impartición de la formación necesaria a los miembros del equipo durante el horario escolar. Esto ha llevado a la necesidad de sesiones de formación adicionales fuera de las horas de trabajo, creando un dilema para el personal que debe elegir entre asistir a la alfabetización y la formación basada en matemáticas o la diversidad, la equidad y la capacitación para la inclusión. Los administradores han expresado la dificultad de encontrar el equilibrio adecuado para la capacitación del personal.

Además, la transición a un nuevo plantel escolar tras una importante reorganización ha supuesto un reto para los alumnos y el personal del plantel. Este año escolar ha sido el primero tras el cierre de varias escuelas y la fusión de las comunidades escolares. Esta transición ha sido importante y ha afectado por igual a alumnos, personal y familias. Además, el tema de la afiliación a pandillas y la violencia en la comunidad y las escuelas sigue siendo un reto importante en nuestras escuelas. Estos desafíos han afectado nuestros resultados métricos alineados con la Meta 5, específicamente en el área del sentido de inclusión del alumno y la tasa de suspensión.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos actuales estimados y/o los Porcentajes planificados de servicios mejorados y los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

Entre las diferencias significativas figuran las siguientes:

Acción 5.2 - Proporciona aprendizaje profesional y apoyo a la instrucción para incrementar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas. Razón de la diferencia: Los gastos fueron inferiores a los presupuestados debido a la utilización de otras fuentes de financiación mediante subvenciones.
Medida 5.5 - Proporciona recursos bibliotecarios centrados en la diversidad, la equidad y la inclusión. Motivo de la diferencia: Los gastos no se gastaron en su totalidad debido a la utilización de otras fuentes de financiación mediante subvenciones.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

Para medir la eficacia de la Meta 5, pedimos a los colaboradores en la educación que participaran en la Encuesta Anual del Distrito YouthTruth. Los datos recopilados revelaron una disminución en las respuestas positivas en la mayoría de las preguntas relacionadas con DEI en el plan LCAP de tres años. Sin embargo, encontramos que las métricas no estaban estrechamente alineadas con las acciones de la Meta 5. Los comentarios de los colaboradores en la educación y la implementación de acciones muestran una efectividad general para las acciones de la Meta 5. Los colaboradores en la educación han visto esfuerzos significativos en el apoyo a la diversidad, la equidad y la inclusión, como se indica en la retroalimentación en las reuniones de participación de la comunidad (Acciones 3 y 5). Los planteles escolares cuentan con recursos bibliotecarios y materiales complementarios que apoyan la diversidad, la equidad y la inclusión. Además, existen prácticas que permiten a los alumnos participar en entornos en los que se pueden abordar temas difíciles, como los círculos de creación de comunidad, la mediación entre compañeros y la resolución de conflictos (Medidas 1 y 4). Los alumnos disponen de materiales culturalmente relevantes, diversos y que promueven la equidad (Acciones 2 y 6). Además, con la plena integración del personal de las Escuelas Comunitarias en todos los planteles, ahora se presta especial atención a la creación de un sentimiento de pertenencia y de entornos acogedores (Acción 4). El trabajo continuo en la implementación de nuestra iniciativa de las Escuelas Comunitarias, el trabajo con el Centro de Justicia del Oeste, y la aplicación de prácticas restaurativas en nuestros planteles escolares continuará en el LCAP 2024 - 2025.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Un análisis exhaustivo de cada acción mostró la eficacia y el progreso en las acciones mediante la implementación de estrategias con el apoyo del trabajo de la Subvención para las Escuelas Comunitarias que comenzamos este año escolar. El enfoque de la Meta 5 es proveer diversidad, equidad e inclusión para todos, disminuir las barreras sistémicas y el racismo en nuestra comunidad, y elevar la enseñanza/aprendizaje culturalmente relevante. Sin embargo, la verdadera medida del éxito de esta amplia meta ha sido extremadamente difícil de medir. Nuestras comunidades escolares han sufrido cambios masivos debido a la reorganización de nuestro Distrito. Este es el primer año después del cierre de dos escuelas primarias, tres escuelas secundarias, y la combinación de dos escuelas preparatorias. Esto causó que nuestros alumnos, personal y padres experimentaran muchos desafíos, lo que realmente afectó las percepciones positivas de nuestro progreso y fue evidente en las respuestas de las encuestas. Además, el tema de la afiliación a pandillas y la violencia en la comunidad y las escuelas sigue siendo un reto importante en nuestras escuelas. Dados estos desafíos, nuestras iniciativas de las Escuelas Comunitarias seguirán centrándose en el enfoque de esta meta, pero no será una meta independiente en el próximo LCAP de tres años. A través de nuestras otras metas LCAP 2024 - 2024, seguiremos apoyando la diversidad, la equidad y la inclusión, pero las acciones se moverán para proporcionar medidas más precisas y un mayor enfoque en las necesidades académicas de nuestros alumnos. Al mover estas acciones que han producido algún crecimiento, nos alinearemos mejor con nuestras métricas actuales. Los colaboradores en la educación estuvieron de acuerdo en que esta era una mejor alineación en el enfoque y las métricas. La Acción 2 proporciona aprendizaje profesional y apoyo a la instrucción para incrementar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa. Esta acción se trasladará a la meta que se centra en apoyar el rendimiento académico y la adquisición del lenguaje de los alumnos EL. La investigación muestra que mejorar el rendimiento de los alumnos de mayor necesidad requiere el apoyo continuo de los maestros para incrementar la rigurosidad y satisfacer las necesidades de los alumnos EL, lo cual ha sido el enfoque de nuestro aprendizaje profesional. Se ha progresado en el apoyo a nuestros maestros para que proporcionen e impartan una enseñanza adaptada a los estándares y adaptada para satisfacer las necesidades de los alumnos EL, y este trabajo debe continuar. Al mover esta acción a la meta enfocada en el rendimiento académico, podemos continuar apoyando el desarrollo profesional, y podemos medir el progreso mediante métricas de rendimiento académico a través de los Indicadores Académicos del Tablero Escolar de CA, la tasa de reclasificación, la reducción en la tasa de LTEL, y el porcentaje de alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés. La acción 3 proporciona fondos a las escuelas para comprar materiales y suministros suplementarios que abordan la diversidad, la equidad y la inclusión; esta acción se trasladará a nuestra meta académicamente enfocada y se modificará para proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas y enriquecedoras. Esto permitirá a los alumnos experimentar nuevas oportunidades basadas en proyectos, prácticas y un aprendizaje relevante que incrementará su participación y conectará el aprendizaje con contextos de la vida real, lo que ha demostrado ser eficaz para incrementar el rendimiento escolar. Esta acción estará mejor alineada con las métricas que miden el rendimiento académico a través de los indicadores académicos del Tablero Escolar de CA y las métricas académicas locales. Las acciones 1 y 4, que proporcionan oportunidades y materiales de aprendizaje profesional orientados al trauma y a la justicia restaurativa, se trasladarán a la meta de proporcionar un entorno escolar seguro y restaurativo. La eficacia de estas acciones se medirá por la sensación de seguridad y conexión de los alumnos y el grado en que los alumnos sienten que sus escuelas fomentan un sentido de cultura y de justicia. Estas métricas están estrechamente alineadas con los cambios positivos que esperamos como resultado del aprendizaje profesional en materia de trauma y justicia reparadora. Además, el presupuesto para estas acciones se reducirá, ya que también contarán con la financiación de nuestra subvención para las Escuelas Comunitarias. Los colaboradores en la educación estuvieron de acuerdo en que se trataba de una mejor alineación en el enfoque y en las métricas utilizadas para medir estas acciones y servicios. Las acciones 5 y 6 se combinarán y se trasladarán a la meta centrada en el rendimiento académico. Esta acción se

centrará en proporcionar materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los alumnos, incrementando la diversidad, la equidad y la inclusión de todos los alumnos. Tras el análisis y los comentarios de los colaboradores en la educación, consideramos que esta acción apoya el rendimiento académico y la participación de los alumnos, que se medirá mediante indicadores académicos del Tablero Escolar de CA y métricas locales, incluido el porcentaje de alumnos que obtienen calificaciones de la A a la C y las tasas de dominio de lectura y matemáticas. Después del análisis y la retroalimentación de los colaboradores comunitarios, el área de enfoque de esta meta continuará a través de la implementación de nuestras Escuelas Comunitarias, cuya visión celebra la diversidad como un recurso y se enfoca en disminuir las barreras sistémicas y el racismo al promover la equidad y la inclusión para todos.

Un reporte de los Gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el llenado del formulario del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), por favor póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), o con la Oficina de Apoyo a Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico al LCFF@cde.ca.gov.

Complete las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

Metas y acciones

Meta(s)

Descripción:

Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Medida y notificación de los resultados

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Base de referencia:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultados del 1er año:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultados del 2do año:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Resultados del 3er año:

- Al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado esperado para 2023–24:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Calendario para completar la parte de la Meta "**Medida y notificación de los resultados**".

Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del 3er año	Resultados esperados para el 3er año (2023–24)
Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.	Introducir la información en esta casilla al completar la actualización anual del LCAP 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP 2023-24.

Análisis de la meta

A partir de los datos anuales reales de resultados cuantificables, incluidos los datos del Tablero, analice si las acciones planificadas han sido eficaces para alcanzar la meta. Responda a las preguntas según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de los retos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y entre los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo trienal del LCAP. "Eficacia" significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
    - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
    - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una única acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la(s) acción(es). El agrupamiento de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando e incrementará la transparencia para los

colaboradores en la educación. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.

- A partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han resultado eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
    - Como se señaló anteriormente, a partir de la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones de la ineficacia, y
        - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) se ajustan a la plantilla.

Nombre de la Agencia Local de Educación (LEA)	Nombre y título de la persona de contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Azusa	Adriana Garcia-Medina Directora de Servicios Educativos	agarciamedina@azusa.org 626 858-4285

Síntesis del plan 2024-2025

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en kínder de Transición al 12º grado, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD, por sus siglas en inglés) está situado en la comunidad de Azusa, al pie de la montaña, y abarca escuelas tanto en la ciudad como en las zonas no incorporadas adyacentes. El nombre "Azusa" tiene su origen en el término nativo americano "Asuka-nga". En un principio, la ciudad fue poblada por un grupo diverso de nativos, propietarios de ranchos, mineros y hombres de negocios, y se constituyó oficialmente en 1898. Hoy es una próspera zona suburbana con una población de 49,974 habitantes.

Fundada en 1868, la primera escuela oficial de Azusa sentó las bases de lo que hoy es el Distrito Escolar Unificado de Azusa, compuesto por:

7 escuelas primarias
1 preescolar
1 secundaria
2 preparatorias
1 centro de educación de adultos que ofrece sus servicios a las comunidades de Azusa y Glendora.

El ciclo escolar 2023-2024 fue el primer año después de una amplia reorganización de todo el distrito. Esta reestructuración implicó la consolidación de tres escuelas secundarias -la Escuela Secundaria Slauson, la Escuela Secundaria Center y la Escuela Secundaria Foothill- en una sola escuela secundaria. Los estudiantes de estas escuelas secundarias asisten ahora a la Escuela Secundaria Gladstone. Simultáneamente, la Escuela Preparatoria Gladstone cerró, requiriendo una reasignación de estudiantes de preparatoria a la Escuela Preparatoria Azusa. En el nivel de primaria, la Escuela Primaria Alice M. Ellington y la Escuela Primaria W.R. Powell también cerraron, y los estudiantes se inscribieron en otras de nuestras escuelas primarias de Azusa.

En el año académico 2022-2023, AUSD tenía una población estudiantil de 6,754, con el siguiente desglose demográfico:

91.6% Hispanos/Latinx
3% Blancos
1.6% Asiáticos
1.1% Filipinos
1.1% Afrioamericanos
0.8% Otro

Del total, el 88% (5,944) son desfavorecidos socioeconómicamente, y el 25.9% (1,756) son aprendices de inglés, predominantemente hispanohablantes. El distrito también atiende a 55 estudiantes en hogares temporales.

AUSD enfatiza fuertemente el desempeño académico, ofreciendo varios programas para mejorar el rendimiento escolar y la preparación de los estudiantes para la educación superior y las carreras. Entre las ofertas destacadas se incluyen el Programa de Bachillerato Internacional (IB) en la Escuela Preparatoria Azusa, cursos de Colocación Avanzada en ambas escuelas preparatorias, programas de Créditos Universitarios Tempranos e Inscripción Dual, y AVID en las escuelas secundarias y preparatorias. Además, el distrito ofrece cursos de Educación Técnica Profesional (CTE), incluyendo los programas de Ingeniería y Medicina, así como oportunidades en la música y las artes, como el Mariachi de Azusa.

El Distrito da prioridad a una instrucción rigurosa y adaptada a los estándares que fomente el razonamiento crítico, la colaboración y las habilidades para resolver problemas. Nuestro compromiso con la diversidad, la equidad y la inclusión garantiza que todos los estudiantes reciban una educación de calidad. La integración de la tecnología en las aulas promueve el acceso equitativo y prepara a los estudiantes para las exigencias del siglo XXI.

Los maestros y el personal del AUSD participan en comunidades colaborativas orientadas a la instrucción basada en los datos y centrada en el estudiante, lo que refleja un compromiso con la mejora continua. El Distrito tiene como objetivo capacitar a los estudiantes y el personal para desarrollar todo su potencial y hacer contribuciones positivas a su comunidad a través de la abogacía, la comunicación efectiva y la compasión. AUSD sigue dedicado a fomentar un ambiente donde todos puedan prosperar académica y personalmente.

La Escuela Preparatoria Sierra ha sido identificada como un plantel escolar que multiplica la equidad y recibirá fondos para ello.

Reflexiones: el rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Durante el último ciclo de tres años del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local, el Distrito Escolar Unificado de Azusa ha logrado avances significativos tanto en abordar los desafíos como en aprovechar los éxitos. Este análisis comprensivo ha guiado el desarrollo del LCAP 2024-2027, asegurando un enfoque estratégico para mejorar los resultados de los estudiantes, particularmente para los aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales (FY), estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente (SED), y estudiantes con discapacidades (SWD).

Disminución del ausentismo crónico: uno de los logros notables fue la disminución del ausentismo crónico para AUSD, con una reducción del 6%. Esta disminución subraya la eficacia de las intervenciones destinadas a mejorar la participación y asistencia de los estudiantes, lo que indica una tendencia positiva en el fomento de un ambiente propicio para el aprendizaje.

Rendimiento académico: El análisis de los datos de rendimiento académico del Tablero Escolar de California revela tanto áreas de mantenimiento como de disminución en varios subgrupos de estudiantes. Mientras que los estudiantes SED, SWD e hispanos mantuvieron sus niveles de rendimiento en artes del lenguaje inglés (ELA), se observaron descensos entre los EL, FY y los estudiantes sin hogar. Del mismo modo, en matemáticas, ciertos subgrupos como los estudiantes FY, asiáticos y blancos incrementaron sus niveles de rendimiento, mientras que los estudiantes EL y los estudiantes sin hogar experimentaron descensos. Estos resultados ponen de relieve la importancia de las intervenciones específicas para hacer frente a las necesidades académicas específicas y las disparidades entre las poblaciones de estudiantes.

Tendencias del rendimiento en matemáticas:

* Estándar superado: Incrementó del 7.32% en 2022 al 8.03% en 2023.
* Estándar cumplido: disminuyó ligeramente del 15.72% en 2022 al 14.07% en 2023.
* Estándar casi alcanzado: se mantuvo constante en torno al 25-26%.
* Estándar no alcanzado: aumentó ligeramente del 51.14% en 2022 al 52.09% en 2023.

Tendencias del rendimiento en la fluidez lingüística en ELA:

** Estándar superado: se ha observado un ligero descenso entre los estudiantes EL y RFEP (Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés).
* Estándar cumplido: se mantuvo la consistencia con fluctuaciones menores.
* Estándar casi cumplido: se observó una leve disminución en todas las categorías.
* Estándar no alcanzado: demostró ligeros incrementos, indicando retos continuos para alcanzar el dominio en ELA.

Expansión de Programas y Mejora de la Implementación: sobre la base de los éxitos del ciclo LCAP anterior, AUSD se compromete a ampliar los programas y servicios, así

como la mejora de las estrategias de implementación en los próximos tres años. Este enfoque proactivo tiene como objetivo abordar las áreas identificadas de necesidad y beneficiarse de las iniciativas que han demostrado un impacto positivo a pesar de las interrupciones causadas por la pandemia COVID-19.

Además de las evaluaciones estatales, el Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) utiliza medidas locales para realizar un seguimiento exhaustivo del progreso y desarrollo de los estudiantes durante el ciclo escolar. Estas evaluaciones locales han revelado tendencias alentadoras, particularmente en artes del lenguaje inglés (ELA) y en matemáticas, donde los estudiantes han demostrado mejoras notables en el dominio, con incrementos de más del 10%.

Estos avances en el dominio de los estudiantes son indicativos de la eficacia de las intervenciones específicas y las estrategias de instrucción implementadas por el Distrito. Además, los datos destacan una trayectoria positiva en el rendimiento académico, lo que sugiere que las iniciativas del AUSD están dando resultados tangibles.

Aunque persisten las disparidades entre el rendimiento de los alumnos EL y el de sus compañeros, existen pruebas de progreso dentro de este subgrupo. A lo largo de los años, el rendimiento de los estudiantes EL en los indicadores locales ha mostrado una mejora constante, lo que significa la eficacia de las intervenciones adaptadas para satisfacer sus necesidades únicas. En particular, el rendimiento académico de los estudiantes EL reclasificados, que han alcanzado el dominio del inglés a través del desarrollo intencional del lenguaje (integrado y designado) ELD y programas del idioma primario/DLI, supera al de sus compañeros. Esto subraya el éxito del enfoque del AUSD en el apoyo a los estudiantes EL en su trayectoria hacia el dominio del inglés y el éxito académico.

Viendo hacia el futuro, el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2024-2027 se basará en estos éxitos, centrándose particularmente en las metas 1, 2 y 3, que abarcan el rendimiento académico, la equidad y la participación de los estudiantes. A través del uso de datos y el continuo perfeccionamiento de las prácticas de instrucción y mecanismos de apoyo, AUSD tiene como objetivo reducir aún más las brechas de rendimiento y garantizar oportunidades educativas equitativas para todos los estudiantes, incluidos los EL. A través de esfuerzos sostenidos e intervenciones específicas, el distrito se compromete a fomentar un ambiente de aprendizaje donde cada estudiante pueda prosperar académicamente y alcanzar su máximo potencial.

Tendencias de la tasa de graduación: a pesar de una ligera disminución en la tasa de graduación general reportada en 2023, AUSD ha mejorado las tasas de graduación de los estudiantes que experimentan la falta de vivienda. Esto pone de relieve el compromiso del Distrito para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades educativas y apoyar las diversas necesidades de todos los estudiantes.

El enfoque proactivo del AUSD para fomentar la preparación universitaria y profesional se pone de manifiesto en la expansión de diversas iniciativas destinadas a preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y la fuerza laboral. En particular, el Distrito ha incrementado significativamente la disponibilidad y participación en los programas CTE, proporcionando a los estudiantes habilidades prácticas y conocimientos alineados con las necesidades de la industria. Además, el aumento de oportunidades de Inscripción Dual en cursos de colegios comunitarios refleja el compromiso del AUSD de exponer a los estudiantes a experiencias de educación superior mientras aún están en la escuela preparatoria. El éxito del Programa de Créditos Universitarios Tempranos del AUSD es evidente en el alto porcentaje de estudiantes que salen de la escuela preparatoria con 30 o más unidades transferibles. Este logro habla de la eficacia de las iniciativas universitarias tempranas para acelerar el progreso de los estudiantes hacia la educación superior y equiparlos con una ventaja en su trayectoria académica. Al ofrecer cursos rigurosos y experiencias de nivel universitario, AUSD está preparando a los estudiantes para la transición a la educación post secundaria con una base sólida sin dificultades.

Aunque el nivel general de rendimiento de los estudiantes fue considerado medio, se reconocen áreas que necesitan mejorar, especialmente en el caso de los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades, cuyos niveles de rendimiento fueron clasificados como muy bajos. Esto subraya la importancia de las intervenciones específicas para abordar las necesidades concretas de estos grupos de estudiantes y garantizar un acceso equitativo a los recursos de preparación universitaria y profesional.

La tasa de suspensión en la Escuela Preparatoria Azusa, la Escuela Preparatoria Sierra, la Escuela Secundaria Gladstone y la Escuela Primaria Murray está clasificada en el nivel de rendimiento más bajo entre todos los estudiantes. Además, las escuelas secundarias Center y Foothill también muestran un bajo nivel de rendimiento y fueron cerradas en el ciclo escolar 2023-2024. Mientras que el resto de los planteles de primaria han demostrado un éxito continuo con la implementación de Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), programas de mediación entre compañeros y la expansión de Prácticas Restaurativas, persisten los desafíos dentro de la comunidad respecto a la involucración en pandillas.

Para hacerles frente a estos retos, hemos entablado colaboraciones con organizaciones externas como 2nd Call y el Centro de Justicia de Occidente. A través de estas colaboraciones, nos hemos esforzado por proporcionar un apoyo más centrado e integral. Juntos, estamos implementando prácticas de justicia restaurativa y enfoques disciplinarios alternos destinados a reducir las tasas de suspensión y fomentar el comportamiento positivo entre los estudiantes.

Nuestros esfuerzos incluyen la capacitación del personal en técnicas de resolución de conflictos, el establecimiento de programas de mediación entre compañeros y el desarrollo de un entorno disciplinario de apoyo que haga hincapié en la comprensión y la responsabilidad. Aprovechando estas estrategias y recursos, nos comprometemos a crear un entorno escolar seguro e inclusivo en el que todos los estudiantes se sientan valorados, apoyados y capacitados para alcanzar el éxito.

La dedicación del AUSD para realzar la preparación universitaria y profesional se refuerza aún más con la integración de programas continuos y en expansión en el próximo ciclo LCAP. Al integrar estas iniciativas en el plan estratégico del distrito, AUSD reafirma su compromiso de fomentar una cultura de aprendizaje permanente y preparar a todos los estudiantes para el éxito más allá de la escuela preparatoria.

El enfoque del AUSD en apoyar a los estudiantes EL ha dado resultados tangibles, como lo demuestra el incremento en la tasa de reclasificación de estudiantes EL en 2023. Esta tasa de reclasificación del 14% representa un incremento del 4% con respecto al año anterior, lo que indica el progreso de las intervenciones y mecanismos de apoyo del Distrito para facilitar el dominio del idioma entre los estudiantes EL. El éxito de los programas de Inmersión Dual (DLI, por sus siglas en inglés) del AUSD es particularmente notable, como se refleja en las tasas cada vez mayores de reclasificación entre los estudiantes EL inscritos en estos programas. Al proporcionar instrucción en el idioma natal de los estudiantes (un recurso), los programas DLI no sólo apoyan la adquisición del idioma, sino que también fomentan el rendimiento académico y el nivel de conciencia cultural. Este éxito subraya la importancia de ofrecer a los estudiantes EL una educación que responda a sus necesidades culturales y lingüísticas.

El compromiso del AUSD para hacer frente a las necesidades de los estudiantes EL es evidente en las acciones planeadas y los servicios descritos en el LCAP 2024-2027. Estos incluyen incrementar el acceso a la instrucción en el idioma natal y DLI para los estudiantes EL, intensificar los esfuerzos de monitoreo para dar seguimiento al progreso de los estudiantes de manera efectiva, y proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional específicas para que los educadores aborden las brechas de rendimiento.

Las oportunidades de aprendizaje profesional específicas del AUSD han sido fundamentales para apoyar la preparación académica, socioemocional y universitaria/profesional de los estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales. La implementación exitosa de estrategias de aprendizaje profesional basadas en la evidencia subraya el compromiso del Distrito con la mejora continua y la calidad en la educación. Además, los formularios de retroalimentación y los datos de la encuesta indican un fuerte apoyo y reconocimiento de parte de los maestros y administradores, ya que más del 65% reconoce el valor de las experiencias de aprendizaje profesional en los últimos dos años.

En conclusión, el análisis de los datos subraya la importancia de la toma de decisiones basada en los datos para dar forma a las estrategias e intervenciones educativas. Al utilizar los éxitos, abordar los desafíos y priorizar las oportunidades equitativas para todos los estudiantes, AUSD está preparado para avanzar aún más en el rendimiento escolar y fomentar un ambiente de aprendizaje favorable en el próximo ciclo LCAP.

Para obtener una lista detallada de los resultados del Tablero Escolar de CA 2022-2023, organizados por escuela y subgrupo, consulte el apéndice que sigue a las tablas de acción al final de este documento. Esta lista proporciona la categoría, el grupo de estudiantes y el estatus para todos los indicadores de rendimiento más bajos (rojo) y la meta y acción correspondientes.

Reflexiones: la asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

AUSD es elegible para Asistencia diversificada para los siguientes grupos de estudiantes y prioridades estatales:

Aprendices de inglés:

* Indicador de estudios universitarios y profesionales (CCI, por sus siglas en inglés)
*CAASPP ELA (rojo)
*CAASPP matemáticas (rojo)

Menores en hogares temporales:

*Tasa de suspensión
*CAASPP ELA (rojo)
*CAASPP matemáticas (anaranjado)

Menores sin hogar:

*Tasa de suspensión
*CAASPP ELA (rojo)
*CAASPP matemáticas (rojo)

Estudiantes con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés):

* Preparación para la universidad y la carrera profesional
* Tasa de graduación
* CAASPP ELA (rojo)
* CAASPP matemáticas (rojo)

Indicador de estudios universitarios y profesionales (CCI):
AUSD ha intensificado sus esfuerzos para incrementar las oportunidades de Inscripción Dual para los estudiantes EL, extendiendo el programa a los estudiantes de primer año para atender a un grupo demográfico de estudiantes más amplio. Esta iniciativa tiene como propósito alinear la oferta educativa con las necesidades de la comunidad, a la vez que mejora el acceso de los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades (SWD) a los programas postsecundarios.
AUSD está trabajando activamente para mejorar las tasas de compleción de los programas CTE para SWDs y ELs, con el objetivo de reforzar sus perspectivas de éxito después de la escuela preparatoria (Meta 3 Acciones 1, 2, 3, 4).

CAASPP ELA (aprenidces de inglés, menores en hogares temporales, sin hogar, con discapacidades):
La estrategia del AUSD para resolver la designación roja en CAASPP ELA abarca varias iniciativas. La implementación del curso "ELA 6+" a nivel de escuela secundaria proporciona apoyo específico para estudiantes con deficiencias en alfabetización. Se están realizando esfuerzos para ampliar las opciones de la enseñanza en colaboración y los servicios de apoyo en el nivel secundario para garantizar la inclusión de los estudiantes con Planes de Educación Individualizada (IEP). Además, el distrito está intensificando el apoyo a los recién llegados y los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) a través de planes integrales de desarrollo profesional, facilitado por los maestros en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y reuniones de colaboración de la Comunidad Profesional de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). En colaboración con la consultora Nancy Ahkavan, los planteles con indicadores rojos en ELA están desarrollando un enfoque integral de desarrollo de la alfabetización. Este plan aprovecha los datos provenientes de iReady y otras evaluaciones formativas para adaptar eficazmente la instrucción diferenciada.
Además, el modelo SEAL se ha introducido en tres escuelas. Este modelo está centrado en la investigación de la Dra. Laurie Olsen y alineado con la normativa de California para aprendices de inglés. (Meta 2 Acciones 4, 5, 6, 8, 9, Meta 5 Acción 9, y Meta 1 Acciones 1, 3).

CAASPP matemáticas (aprendices de inglés, menores en hogares temporales, sin hogar, con discapacidades):
Para afrontar las designaciones rojas y anaranjadas en matemáticas del CAASPP, AUSD está aprovechando la experiencia de los maestros en asignación especial (TOSA) para ofrecer aprendizaje profesional y entrenamiento a los maestros. Esto incluye el empleo de métodos innovadores de instrucción como el recuento de colecciones y el fomento de conversaciones de matemáticas. AUSD está involucrando activamente a los padres y las familias en la educación de matemáticas a través de iniciativas de participación y sesiones de capacitación. Además, el Distrito está mejorando el acceso y las adaptaciones para los estudiantes con IEP y ampliando las oportunidades de enseñanza en colaboración para garantizar la participación equitativa y el éxito en la educación de matemáticas. (Meta 2 Acciones 4, 5, 6, 8, 9, Meta 5 Acción 9, y Meta 1 Acciones 1, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15).

CAASPP ELA y matemáticas:
Para resolver la designación roja en CAASPP ELA y matemáticas, AUSD ha implementado una estrategia multifacética. El Distrito utiliza la herramienta de diagnóstico iReady para dar seguimiento a los niveles de dominio, para que los estudiantes diferencien la instrucción para estudiantes en grupos pequeños y flexibles. (Meta 1 Acciones 1, 3, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15).

Tasa de suspensión (menores en hogares temporales, sin hogar):
AUSD está comprometido a reducir las tasas de suspensión entre los menores en hogares temporales (FY) y los menores sin hogar (HY) a través de un enfoque integral. Esto incluye el apoyo continuo a las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) y la implementación de prácticas restaurativas. El distrito está colaborando con organizaciones externas como el Centro de Justicia de Occidente y 2nd Call para ofrecer oportunidades de aprendizaje profesional e intervenciones especializadas, enfocadas en abordar las causas fundamentales de los problemas de comportamiento y en fomentar una cultura de inclusión y apoyo. (Meta 4 Acción 3 y Meta 5 Acciones 1, 2, 3, 8, 9, 11).

En resumen, el plan de Asistencia Diferenciada del AUSD abarca un enfoque específico e integral para abordar las necesidades identificadas de los EL, FY, HY y SWD. A través de estrategias innovadoras de instrucción, iniciativas de desarrollo profesional y colaboraciones con la comunidad, el Distrito se compromete a promover el rendimiento académico, reducir las tasas de suspensión y garantizar oportunidades equitativas para todos los estudiantes. El desarrollo del plan para abordar las necesidades de los EL se desarrolla en concierto con el Modelo Educativo para los Aprendices de Inglés de California centrándose en las necesidades orientadas a los recursos y las escuelas y la instrucción de calidad y el acceso con sentido.

AUSD colaboró con la Oficina de Educación de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) en diversas reuniones para desglosar los datos y determinar los pasos a seguir.

Apoyo integral y mejoras

Una LEA con una escuela o escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que reúnen los requisitos para recibir apoyo integral y mejoras.

Las siguientes escuelas han sido identificadas como elegibles para apoyo integral y mejoras (CSI):
Escuela Preparatoria Azusa
Escuela Preparatoria Sierra

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejoras.

El apoyo del distrito para elaborar el plan de apoyo integral y mejoras (CSI) para las escuelas identificadas siguió un proceso estructurado de cuatro pasos:

Reuniones iniciales: los directores de los planteles se reunieron con la Directora de Programas Multilingües y Categóricos del AUSD y con la Asistente del Superintendente de Servicios Educativos en dos sesiones. Durante estas reuniones, se guió a los directores mediante:

La comprensión del sistema de rendición de cuentas ESSA y cómo se identifican las escuelas para CSI.
El análisis de los datos del Tablero Escolar de California para la Escuela Preparatoria de Continuación Sierra y la Escuela Preparatoria Azusa, identificando los indicadores determinantes.
Con el apoyo del Distrito, el análisis de más datos desglosados y perspectivas locales para analizar más a fondo las necesidades de la escuela.
La identificación de las intervenciones: los directores, junto con el personal del distrito, elaboraron una lista de las posibles intervenciones basadas en pruebas y alineadas con las necesidades identificadas en la escuela.

Sesiones de participación de maestros: el personal del distrito colaboró con todo el cuerpo docente durante las sesiones celebradas en los planteles.

Estas sesiones facilitaron:
Mayor comprensión de la rendición de cuentas ESSA y la identificación CSI entre los maestros.
El examen de los datos del Tablero y el apoyo a los maestros en la identificación de las necesidades específicas del plantel basadas en los datos.
Debatir las posibles intervenciones basadas en pruebas y la planificación inicial.

La participación del concilio escolar y los equipos de liderazgo: los directores brindaron oportunidades para que el concilio escolar y los equipos de liderazgo del plantel:
Comprendieran, analizaran los datos y estudiaran las posibles intervenciones.
Consideraran las asignaciones presupuestarias para las intervenciones.
Formularan recomendaciones finales incorporadas al Plan escolar para el rendimiento escolar (SPSA).

El departamento de Servicios Educativos del distrito prestará apoyo continuo durante la implementación del plan.

Las escuelas han desarrollado intervenciones basadas en pruebas para abordar las necesidades reveladas por la evaluación exhaustiva de las necesidades escolares. Ejemplos de las iniciativas que las escuelas implementarán incluyen el uso de comunidades colaborativas de práctica y planes de aprendizaje personalizados para los estudiantes. Existen pruebas sólidas que apuntan al impacto que el aprendizaje profesional auténtico y la colaboración tienen en el rendimiento escolar (DuFour, 2004, Hattie & Yates, 2014, Muñoz & Branham, 2016, Williams, 2013). Además, existen pruebas sólidas de que el automonitoreo del estudiante y la retroalimentación efectiva apoyan el incremento del rendimiento escolar (Hattie, 2008).

La ESSA establece que con frecuencia existen desigualdades de recursos en las escuelas y distritos que educan a una mayor proporción de estudiantes de color de bajos ingresos. El Distrito llevó a cabo un análisis de los fondos, el acceso a maestros eficaces, con experiencia y en el campo, los recursos, así como el acceso a cursos rigurosos. A través del análisis integral de las necesidades, el distrito revisó una variedad de datos para identificar, diagnosticar y abordar las fuentes de desigualdad para orientar así las decisiones de mejora. Las desigualdades potenciales de recursos fueron revisadas en la Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra basadas en las métricas del Tablero de California y los requisitos de ESSA. Los recursos locales, estatales y federales son asignados a las escuelas basados en una formula justa y equitativa que provee oportunidades para el plantel y flexibilidad y también provee medios para dirigir áreas identificadas para apoyo y mejoras. Los fondos del Título I y de las Subvenciones Complementarias y de Concentración se asignan en función de una asignación por alumno y por grado. A los planteles también se les asigna el Fondo General basado en una asignación por alumno. El Tablero de California muestra que el Distrito cumplió con los estándares para maestros asignados apropiadamente. Las conclusiones de la evaluación anual de la brecha de equidad de educadores demuestran que la Escuela Preparatoria Sierra y la Escuela Preparatoria Azusa tienen un 100% de maestros en el campo, eficaces y con experiencia.

La Preparatoria Sierra es reconocida como una Escuela Preparatoria de Continuación Modelo y ofrece cursos AP e Inscripción Dual. Ambos planteles muestran 100% de acceso a materiales de instrucción y recursos requeridos como Chromebooks y hot spots para las necesidades educativas de los estudiantes en el hogar y la escuela.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

AUSD empleará varios puntos de datos para supervisar y evaluar la implementación y el impacto del plan de apoyo integral y mejoras (CSI) de la Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra. Estos datos incluyen:

Resultados del Tablero Escolar de California 2023, centrados en los cambios en los niveles de rendimiento a través de diferentes indicadores.

Cambios en los niveles de rendimiento de Preparación para la Universidad y la Carrera, incluyendo el porcentaje de estudiantes que califican para cada nivel.

Cambios en los niveles de rendimiento de la tasa de suspensión y las tasas de ausentismo crónico.

Dar seguimiento continuo a las tasas de suspensión durante el año académico 2023-24, con un análisis detallado basado en datos desglosados.

Evaluación del rendimiento de los aprendices de inglés (EL) mediante las Evaluaciones del Dominio del Inglés en California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y medidas locales de evaluación formativa adaptadas a los EL.

Dar seguimiento y analizar las distribuciones de grados (tasas A-C) para todos los estudiantes, incluyendo análisis desglosados.

Cambios en la opinión de los estudiantes sobre la seguridad, la conexión, el respeto, el cuidado y la disponibilidad de recursos de aprendizaje socioemocional mediante la Encuesta Anual del Distrito.

Tanto la Escuela Preparatoria Sierra como la Escuela Preparatoria Azusa comenzaron el ciclo escolar 2023-2024 evaluando el dominio académico de los estudiantes en artes del lenguaje inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del lenguaje inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Esta evaluación utiliza una gama de herramientas de evaluación, incluyendo evaluaciones formativas comunes, evaluaciones de diagnóstico, herramientas de evaluación sumativa, e instrumentos específicos del plantel para identificar las necesidades de aprendizaje específicas. Por ejemplo, los estudiantes realizan regularmente la evaluación del Inventario de Lectura para medir sus niveles de lectura, una habilidad esencial en todas las asignaturas. Las evaluaciones formativas y sumativas de matemáticas se emplean para abordar las lagunas de aprendizaje y las necesidades de instrucción, centrándose en áreas de contenido y habilidades específicas antes de las unidades de estudio.

Además, se emplean evaluaciones de diagnóstico adicionales para examinar e identificar exhaustivamente las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. En el caso de los aprendices de inglés, se supervisan las destrezas lingüísticas en todos los ámbitos lingüísticos utilizando la evaluación curricular ELD en ambos planteles escolares.

Estas métricas se han integrado en el modelo del Plan escolar para medir la eficacia de las estrategias basadas en pruebas. Se utilizará el modelo Planear, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) para supervisar y evaluar la eficacia del plan de la escuela para apoyar tanto el rendimiento escolar como el de los estudiantes. Este protocolo de datos implica la colaboración entre el distrito y los equipos de liderazgo del plantel y la participación con el concilio escolar. Los planes se ajustarán en función de los resultados del proceso PDSA para la mejora continua de los resultados.

El Distrito dará seguimiento con la administración del plantel escolar para evaluar la implementación cada mes y observar la implementación de la intervención en la Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra.

Participación de los colaboradores en la educación

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores en la educación en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.
Las escuelas Charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela que aplique.

Colaborador(es) en la educación	Proceso de participación
Concilio Asesor de Padres - Más (PAC+)	El Comité asesor de padres Plus (PAC+), un comité representativo de padres, personal clasificado, personal certificado, administradores y miembros del sindicato local, se reúne normalmente cinco veces al año por cinco horas cada reunión. En todas las reuniones se ofrece traducción a quienes la soliciten. El tiempo permite al grupo a) obtener una sólida comprensión de la Fórmula de Financiación de Control Local de California (LCFF), b) profundizar en el LCAP, y c) proporcionar información específica que se implementa e incorpora en el desarrollo del LCAP. Este año, las reuniones se llevaron a cabo en persona para los participantes. En 2023-2024, el PAC+ se reunió cinco veces durante un máximo de cinco horas en cada reunión. Las fechas de las reuniones para 2023-2024 fueron el 13 de octubre de 2023, el 26 de enero de 2024, el 22 de marzo de 2024, el 26 de abril de 2024 y el 24 de mayo de 2024. PAC+ proporcionó información y comentarios sobre el desarrollo del LCAP 2024-2025 y apoyó el esfuerzo para administrar y utilizar los datos de la Encuesta Anual del Distrito. AUSD ha desarrollado un formato de hoja de cálculo para el LCAP, lo que facilita el acceso de las partes interesadas y se utiliza como un documento de trabajo durante las fases de planificación. La hoja de cálculo permite una revisión más fácil de las metas, métricas, acciones/servicios y presupuestos y dar seguimiento a los aportes específicos de las partes interesadas. Después de cada reunión, se destacan en la hoja de cálculo los comentarios y cambios que resultaron de la participación con nuestros grupos de interés para que quede claro cómo y dónde el LCAP incorpora la retroalimentación. El Superintendente del Distrito y su designado responden por escrito a las preguntas y comentarios reflejados en las actas de la reunión. PAC+ es un comité asesor de padres extendido que incluye a todos los adultos interesados, incluyendo maestros, directores y personal clasificado. Además de tener representación en PAC+, todos los padres/familias, maestros, directores y personal del distrito tuvieron la oportunidad de consultar y dar su opinión sobre el LCAP a través de la Encuesta Anual del Distrito. Asimismo, el sindicato tuvo la oportunidad de dar su opinión y comentarios directamente a la Directora de Servicios Educativos. El Concilio Asesor de Estudiantes del LCAP del AUSD se reunió cuatro veces este año escolar. Estas reuniones se llevaron a cabo en persona en las siguientes fechas: 11 de octubre de 2023, 6 de diciembre de 2023, 14 de febrero de 2024 y 10 de abril de 2024. Al igual que el PAC+, este grupo revisa el progreso y proporciona información específica para el desarrollo del LCAP. El Concilio Asesor de Estudiantes también proporciona información y retroalimentación al Distrito y al Superintendente sobre una amplia gama de temas. El Concilio Asesor Estudiantil LCAP está compuesto por un grupo diverso de estudiantes de las dos escuelas preparatorias de nuestro Distrito. Los participantes del concilio pudieron revisar los datos de la Encuesta Anual del Distrito para estudiantes de 3º a 12º grado y contribuir al desarrollo de las metas, métricas, acciones/servicios y presupuestos del LCAP 2024-2025. Las reuniones del Concilio Asesor de Estudiantes del LCAP duran de cuatro a cinco horas.
Concilio Asesor del Distrito para los Aprendices de Inglés (DELAC)	El Concilio Asesor de Aprendices del Distrito para los Aprendices de Inglés (DELAC) selecciona a los miembros del Comité PAC+. Una vez que un miembro es seleccionado, ese miembro participa en todas las reuniones de PAC +, para ayudar a expresar las necesidades de nuestros estudiantes EL. Sin embargo, a lo largo del año escolar, todo el grupo DELAC revisa activamente y proporciona información para el desarrollo LCAP dentro de las reuniones DELAC. En colaboración con la Directora de Servicios Multilingües y Categóricos, la Directora de Servicios Educativos presentó actualizaciones al DELAC el 17 de noviembre de 2023, el 30 de enero de 2024, el 19 de marzo de 2024 y el 30 de abril de 2024. Estas presentaciones incluyeron oportunidades para que los miembros del DELAC proporcionaran información sobre metas, acciones, servicios y presupuestos dentro del LCAP utilizando protocolos y formularios de retroalimentación. Los recursos fueron compartidos con los participantes en las reuniones, incluyendo la visión general del LCAP para los padres, la actualización de mitad de año, y el plan LCAP en la página web del Distrito.
Encuesta Anual del Distrito (padres, personal, estudiantes)	Las encuestas son cruciales para orientar la toma de decisiones, ya que recopilan datos específicos de los colaboradores en la educación. Ayudan a identificar tendencias y patrones, medir los niveles de satisfacción y probar hipótesis o presunciones. Los datos de las encuestas también ayudan a priorizar acciones, fragmentar audiencias y mejorar acciones y servicios basándose en la retroalimentación. Además, las encuestas evalúan la eficacia de las iniciativas, orientando las estrategias futuras. En general, las encuestas proporcionan información valiosa para la toma de decisiones en todo el Distrito. Cada año, solicitamos la opinión de nuestros colaboradores en la educación a través de una encuesta a familias, estudiantes y personal. Los resultados de las encuestas sirven como métrica para muchas de nuestras acciones y servicios LCAP. Estos datos son analizados y desglosados por subgrupos para una mayor comprensión y se utilizan para determinar las áreas de necesidad y fortalezas de nuestro Distrito. Los datos de la Encuesta Anual del Distrito son compartidos con todos los colaboradores en la educación a través de varias reuniones, incluyendo PAC+, Concilio Asesor Estudiantil, DELAC, Café con el Director, Concilio Escolar, y reuniones del Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC). Los equipos de liderazgo escolar, en colaboración con los administradores de los planteles, pueden analizar los datos específicos de sus planteles escolares, subgrupos o grados y compararlos de un año a otro. La tasa global de respuesta fue del 59%, con 1,627 encuestas a familias, 4,536 encuestas a estudiantes y 521 encuestas al personal.
Mesa Directiva de Educación	El Distrito también recopiló información y comentarios durante el año escolar a través de reuniones públicas de la Mesa Directiva de Educación. El 6 de febrero de 2024, la Mesa Directiva de Educación celebró una sesión de estudio del LCAP en la que se revisó la actualización de mitad de año. Esta sesión de estudio permitió a la Mesa Directiva de Educación profundizar en la actualización de

	mitad de año en preparación para la siguiente sesión de estudio LCAP celebrada el 9 de abril de 2024. Durante esta segunda sesión de estudio, la Mesa Directiva de Educación revisó el progreso de las metas, métricas, acciones/servicios y presupuestos para el borrador del plan 2024 - 2025. A finales de abril, todos los comentarios y retroalimentación de las partes interesadas se habían sintetizado para crear el LCAP 2024 - 2025 desarrollado en colaboración. Se notificó al público de la oportunidad de ver y presentar comentarios por escrito sobre acciones y gastos específicos antes de todas las reuniones de la Mesa Directiva de Educación. Antes de la audiencia pública del 11 de junio de 2024, el público pudo acceder a una copia impresa del documento en el vestíbulo de la Oficina del Distrito. La notificación fue realizada por el Departamento de Comunicaciones del Distrito a través del sitio web del Distrito y los medios sociales, según correspondía, y se pusieron a disposición copias electrónicas. El Distrito celebró una audiencia pública sobre el LCAP el 11 de junio de 2024. La Mesa Directiva de Educación adoptó el LCAP en su siguiente reunión el 13 de junio de 2024.
Consulta con SELPA	El Distrito también consultó con el Director Ejecutivo del Área del Plan Local de Educación Especial del Valle del Este de San Gabriel (SELPA). El Director Ejecutivo se reunió con la Directora de Servicios Educativos y la Directora de Educación Especial el 25 de abril de 2024, revisaron el LCAP propuesto, y proporcionaron información y comentarios. Durante esta oportunidad, se revisaron los datos para identificar a nuestros estudiantes con discapacidades (SWD) subgrupo de estudiantes para la asistencia diferenciada. Una revisión de cómo el LCAP aborda las necesidades de los estudiantes con discapacidades y cómo la alineación de las acciones y servicios apoyaría la mejora en los Indicadores del Plan de Desempeño Estatal/Planes de Educación Especial donde los objetivos pueden no haber sido alcanzados.
Superintendente	Cuando fue necesario, todos los comités (PAC+, DELAC, Mesa Redonda del Superintendente) y los individuos respondieron por escrito a las preguntas de nuestro Superintendente. Este año no fue necesario responder por escrito a las preguntas y comentarios, ya que ninguno de los comités formuló preguntas ni comentarios.
Directores de planteles escolares	Los directores de los planteles escolares presentaron la actualización del LCAP de mitad de año a los padres, las familias y el personal certificado y clasificado. Se dieron oportunidades para hacer preguntas y dar su opinión sobre el progreso.
Concilio escolar de la Escuela Preparatoria Sierra	El personal de Sierra ha trabajado en torno al Tablero Escolar de CA y las áreas que necesitan desarrollarse de varias maneras. La directora facilitó reuniones con el personal, el plantel escolar y ELAC para compartir datos y hacer participar a los colaboradores en discusiones sobre cómo mejorar los resultados de los estudiantes. El Concilio Escolar incluye a la directora y miembros electivos, incluyendo maestros, estudiantes y padres. El Concilio Escolar se reunió cinco veces este año para discutir y dar su opinión sobre la creación de las áreas de necesidad, metas y planes de acción de la escuela. El Concilio Escolar aprobó las asignaciones presupuestarias y todos los cambios en el plan de la escuela, que informaron la meta y las acciones para el Multiplicador de equidad. Además, el Concilio Escolar revisó la eficacia de las medidas y formuló recomendaciones basadas en los datos proporcionados durante las revisiones. Tres de las cinco reuniones del Concilio Escolar discutieron la meta y las acciones del multiplicador de equidad celebradas el 5 de marzo de 2024, el 9 de abril de 2024 y el 31 de mayo de 2024.

Descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los colaboradores en la educación.

Los colaboradores en la educación aportaron sus comentarios sobre el desarrollo del LCAP 2024 - 2025 del Distrito. Un análisis del LCAP actual ayudó a los comités a observar el progreso hacia las metas y a identificar las áreas de necesidad. Los colaboradores en la educación recomendaron que se simplificara el lenguaje de las metas para mayor claridad y comprensión. Como resultado, el lenguaje de cada meta desarrollada fue reconstruida en una declaración clara y concisa con un área de enfoque. Este proceso utilizó un protocolo que comenzó con la Mesa Directiva de Educación en una sesión pública de estudio y continuó con el PAC+, el Concilio Asesor de Estudiantes del LCAP, ELAC, otros comités del Distrito y consultas con el personal del Distrito. Reiteraciones de las metas, métricas, acciones/servicios y presupuestos se crearon, compartieron y revisaron por los grupos. Una tendencia común que surgió entre todos los comités fue la necesidad de incrementar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemáticas.

Por otra parte, el comité DELAC observó diferencias sustanciales en los niveles de dominio de los estudiantes EL en comparación con todos los estudiantes. A través de discusiones adicionales y aportaciones de todos los colaboradores en la educación, nuestra meta académica actual se centró en el rendimiento académico de todos los estudiantes y la mejora de los estudiantes EL en la reclasificación, el dominio de los estándares y la adquisición del lenguaje, que se dividió en dos metas, cada una con un propósito específico. Hacerlo así incrementaría la claridad de las acciones, los servicios y el progreso hacia cada meta (Meta 2).

Asimismo, los colaboradores en la educación identificaron el desarrollo profesional de nuestro personal como un medio para incrementar el rendimiento académico. En el año actual, el desarrollo profesional se detuvo en algunas áreas debido a la falta de maestros sustitutos; sin embargo, la necesidad permanece, y la financiación para el aprendizaje profesional sigue siendo una recomendación de todos los colaboradores en la educación y se refleja en el 2024 - 2025 LCAP. Además, para apoyar el desarrollo profesional, hay un incremento en el TOSA FTE para apoyar a un TOSA de matemáticas de nivel secundario. Con el fin de tener un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, como se ha señalado por los colaboradores en la educación, el personal de custodia adicional apoyará los programas de intervención más allá del horario escolar (Meta 1 Acción 3). Además, para mejorar el enfoque en el rendimiento académico, los colaboradores en la educación recomiendan que incrementemos los objetivos métricos de tres años para nuestras metas académicas en varias áreas. Como resultado, las métricas 1 - 5 objetivo a tres años incrementarán en un 5%. El nuevo objetivo será incrementar nuestro porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en un 10% en CAASPP y en las evaluaciones locales de ELA, matemáticas y ciencias.

Además, la meta de tres años para el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones A-C, métrica 6, incrementará en 2% a una meta de tres años de 77% para todos los grupos. Las métricas 10 y 11, que miden el dominio de la lectura y las matemáticas, incrementarán en un 2% para establecer un objetivo trienal del 67%. (Meta 1 Acción 7).

El PAC+ aportó información sobre el apoyo a los estudiantes mediante la asesoría académica. Aunque el Distrito no pudo cubrir los puestos de trabajadores sociales este año, PAC+ reiteró la importancia de tener trabajadores sociales en cada plantel escolar para que los consejeros estuvieran más disponibles para concentrarse en la asesoría académica. Además, la incorporación de trabajadores sociales en cada plantel escolar apoyaría aún más las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes y aumentaría la sensación de seguridad y conexión. El Distrito seguirá buscando personal para estos puestos.

Todos los colaboradores en la educación tenían en común la necesidad de centrarse en la creación de entornos seguros y positivos para todos, ya que los resultados de las encuestas indican un descenso en la percepción de la seguridad entre los estudiantes, los padres y el personal. Como resultado, se creó una meta para garantizar entornos escolares seguros y restaurativos con un enfoque muy claro y medible (Meta 5). PAC + recomendó que incrementáramos los presupuestos para la Meta 5 Acción 2, que apoya el aprendizaje profesional en torno a las prácticas orientadas al trauma. Compartieron que cuando el personal está equipado con la formación para apoyar a los estudiantes que han experimentado eventos traumáticos, veríamos incrementos en la participación y la conexión de los estudiantes, lo que apoya un ambiente seguro. También recomendaron incrementar el presupuesto de la Meta 5, Acción 10, para garantizar que el personal reciba formación adicional sobre seguridad. Dentro de la Meta 5, habrá un enfoque en las acciones y servicios que apoyan el aprendizaje profesional y los sistemas que apoyan la seguridad de los estudiantes, incluyendo la dotación de personal con el aumento de la financiación para esta acción (Acción 1 y 10). Los colaboradores en la educación abogaron por incrementar los fondos para Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) para ayudar a crear estos ambientes seguros y restaurativos (Acción 3). Como tal, esto continuará siendo un área de enfoque. Como un Distrito de Escuelas Comunitarias, nos centraremos en el desarrollo de capacitación en torno a prácticas restaurativas y prácticas orientadas al trauma.

Además, para apoyar la participación de los estudiantes y la conectividad, PAC + recomendó que el presupuesto para la Meta 1 Acción 14, se incrementara para proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje significativas basadas en proyectos y prácticas. Los estudiantes también compartieron recomendaciones similares cuando se les preguntó en la Encuesta Anual del Distrito qué les ayuda a aprender mejor.

El Concilio Asesor de Estudiantes señaló la necesidad de incrementar la participación de los padres y la comunicación. Otros colaboradores en la educación recomendaron la necesidad de realizar actividades de extensión en varios idiomas debido al incremento del número de estudiantes internacionales. Hemos añadido dos medidas para responder a esta necesidad. En primer lugar, se añadieron materiales y suministros para incrementar la comunicación entre el hogar y la escuela y, en segundo lugar, se aumentaron los servicios de traducción en varios idiomas para facilitar la participación de los padres. (Meta 4 Acciones 4 y 5).

Un área de interés identificada por los colaboradores en la educación fue el ausentismo crónico y la necesidad de que continúe la tendencia a la baja. Como resultado, los colaboradores en la educación recomendaron incrementar el personal para apoyar los esfuerzos para abordar la participación de los estudiantes, el ausentismo crónico y el rendimiento académico. En respuesta, se incrementó de ocho a diez el número de trabajadores sociales FTE, lo que permitiría contar con un trabajador social en cada plantel escolar. (Meta 5 Acción 4).

Multiplicador de equidad:
El personal de Sierra ha participado en el trabajo en torno al Tablero Escolar de CA y las áreas para crecer de diversas maneras. La directora facilitó reuniones con el personal, el plantel escolar y ELAC para compartir datos y lograr la participación de los colaboradores en una discusión sobre cómo mejorar los resultados de los estudiantes. El Concilio Escolar incluye a la directora y miembros electos, incluyendo maestros, estudiantes y padres. El Concilio Escolar se reúne un mínimo de cinco veces al año para discutir y dar su opinión sobre la creación de las áreas de necesidad, metas y planes de acción de la escuela. El Concilio Escolar aprueba las asignaciones presupuestarias y todos los cambios en el plan de la escuela, que contribuye a la meta y las acciones para el multiplicador de equidad. Además, El Concilio Escolar revisa la eficacia de las medidas y formula recomendaciones basadas en los datos proporcionados durante las revisiones.

El equipo de la Escuela Preparatoria Sierra se reunió para revisar las metas, acciones y servicios, analizar el progreso en las metas y comenzar el desarrollo del plan 2024 - 2025 a través de cinco reuniones este año escolar. Los colaboradores en la educación recomendaron incrementar la intervención académica (Meta 6 Acción 1), los sistemas de apoyo (Meta 6 Acción 3) y los enfoques disciplinarios alternos para los estudiantes (Meta 6 Acción 4). Además, también se recomendaron oportunidades de aprendizaje profesional en torno a prácticas docentes culturalmente responsivas (Meta 6 Acción 2).

El personal de Sierra se reunió para revisar los datos académicos, los datos del Tablero de la escuela y establecer las prioridades de instrucción de toda la escuela y participar en el monitoreo del progreso de las prioridades de instrucción a nivel de toda la escuela. Estas discusiones contribuirán al desarrollo del CSI 2024-2025 y el plan del Multiplicador de equidad.

Por último, SHS utilizó los datos de los estudiantes que se recopilaron en enero de 2024 mediante la Encuesta YouthTruth para obtener comentarios de los estudiantes sobre la experiencia estudiantil en la Escuela Preparatoria Sierra.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
1	AUSD asegurará el progreso y el rendimiento de todos los estudiantes en los estándares del estado de California.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2, 4, 5

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Azusa (AUSD) está comprometido con el esfuerzo continuo para mejorar y asegurar que todos los estudiantes tengan un buen rendimiento académico. El Distrito identifica las fortalezas y debilidades, planea para mejorar, y reflexiona sobre el progreso a través de la recopilación y análisis de datos y la participación de las partes interesadas. El Tablero Escolar de California 2023 demostró que aunque AUSD ha hecho algunos progresos para los estudiantes, incluyendo los que están en mayor necesidad, todavía hay trabajo por hacer. Los estudiantes de AUSD mantuvieron niveles de rendimiento similares a los datos base del Tablero Escolar de California del año anterior, resultando en un indicador naranja para todos los estudiantes en artes del lenguaje inglés (ELA) y en matemáticas. En ELA, los estudiantes disminuyeron ligeramente su distancia promedio del estándar por 2 puntos. En matemáticas, los estudiantes disminuyeron ligeramente su distancia promedio del estándar en 0.5 puntos. Nuestras evaluaciones locales sirvieron para supervisar el progreso de los estudiantes, en particular, cualquier aprendizaje no realizado o incompleto de algunos estudiantes. Todos los resultados de las evaluaciones demuestran la necesidad de continuar priorizando el rendimiento escolar, en particular para los estudiantes aprendices de inglés. Los resultados del Tablero Escolar de California 2023 en ELA y matemáticas demuestran la necesidad de seguir centrándose en cerrar la brecha de rendimiento para los subgrupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés (EL), los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades, todos los cuales obtuvieron un puntaje rojo. Más del 60% de todos los estudiantes tuvieron dificultades para dominar los estándares de nivel de grado tanto en ELA como en matemáticas en 2022-2023. Para los estudiantes EL y los estudiantes con discapacidades, la tasa de dominio fue aún más baja, con un 13% o menos de estudiantes en estos grupos en el estándar en las evaluaciones locales. AUSD también dio seguimiento y monitoreó las calificaciones durante el año escolar 2022-2023. La tasa de calificaciones A-C para estudiantes de nivel secundario aumentó con respecto al año escolar anterior. En 2022-2023, 67% de estudiantes del nivel secundario tuvieron calificaciones A-C en su reporte de calificaciones comparado con 66% en 2021-2022. En 2022-2023, los estudiantes con discapacidades tuvieron una tasa de A-C del 57%, que fue un 2% más baja que el año anterior; los estudiantes de bajos ingresos incrementaron en un 2% a una tasa de A-C del 67%, y los estudiantes EL mantuvieron una tasa de A-C del 57%. Estos datos explican por qué AUSD continuará abordando el rendimiento académico de todos los grupos de estudiantes y también se centrará en el progreso de calificaciones para los estudiantes EL, sin hogar y estudiantes con discapacidades. Mientras que los datos de la encuesta de nuestras familias del AUSD muestran tasas favorables de satisfacción con las escuelas del AUSD (77% en el nivel de primaria), el monitoreo del rendimiento refleja la necesidad de continuar dirigiendo el aprendizaje profesional, los recursos y la instrucción que apoye eficazmente el rendimiento de los estudiantes de mayor necesidad.

Medida y notificación de los resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del objetivo para el 3er año	Diferencia actual respecto a la base de referencia

1	CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes.	2023 CAASPP ELA Todos los alumnos: 37% Estudiantes EL: 8% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés(RFEP): 56% Alumnos de bajos ingresos: 35% Estudiantes con discapacidades: 8% Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 20% Afroamericanos: 23% Asiáticos: 60% Filipinos: 71% Hispanos/Latinx: 35% Blancos: 46%			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	
2	CAASPP SBAC matemáticas porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes.	2023 CAASPP matemáticas Todos los alumnos: 22% Estudiantes EL: 7% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 28% Estudiantes de bajos ingresos: 21% Estudiantes con discapacidades: 6% Menores en hogares temporales: 0%Sin hogar: 14% Afroamericanos: 17% Asiáticos: 54% Filipinos: 41% Hispanos/Latinx: 21% Blancos: 36%			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	

3	CAASPP examen de ciencias de California (CAST) porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes.	2023 CAASPP CAST Todos los alumnos: 17% Estudiantes EL: 2% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 23% Estudiantes de bajos ingresos: 16% Estudiantes con discapacidades: 5% Menores en hogares temporales: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 11 o menos estudiantes) Sin hogar: 9% Afroamericanos: 17% Asiáticos: 48% Filipinos: 37% Hispanos/Latinx: 15% Blancos: 38%			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	
4	Evaluación local de 3º a 8º y 11º grado en artes del lenguaje en inglés que cumplen o superan el estándar.	2024 Evaluación local ELA de 3º a 8º y 11º grado Todos los alumnos: 45% Estudiantes EL: 28% Estudiantes de bajos ingresos: 20% Menores en hogares temporales: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 11 o menos estudiantes) Estudiantes con discapacidades: 16%			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	

5	Evaluación local de 3º a 8º y 11º grado que cumplen/ superan el estándar en matemáticas.	2023 Evaluación local de matemáticas de 3º a 8º y 11º grado Todos los alumnos: 36% Estudiantes EL: 22% Estudiantes de bajos ingresos: 26% Menores en hogares temporales: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 11 o menos estudiantes) Estudiantes con discapacidades: 19%			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	
6	Porcentaje de calificaciones A-C de los estudiantes de 9º grado Fuente: AERIES. Sistema de Información de Estudiantes.	2023 - 2024 Todos: 69% Estudiantes EL: 57% Reclasificado con fluidez en el dominio del inglés: 75% Estudiantes de bajos ingresos: 70% Estudiantes con discapacidades: 70% Hispanos/Latinx: 71%			≥ 77% para todos los grupos.	
7	Porcentaje de maestros plenamente acreditados/ autorizados Fuente: Reporte Williams y Reporte de Recursos Humanos.	2023 - 2024 95.26%			100%	

8	Porcentaje de maestros debidamente asignados Fuente: Reporte Williams y Reporte de Recursos Humanos.	2023 - 2024 100%			100%	
9	Porcentaje de estudiantes con material didáctico adaptado a los estándares Fuente: Reporte Williams.	2023 - 2024 100%			100%	
10	Tasa de dominio de lectura de tercer y cuarto grado (medida lexile) Fuente: Illuminate Education, Sistema de Gestión de Evaluaciones.	2023 - 2024 (marzo) Tercer grado: 44% Cuarto grado: 24%			≥ 67%	
11	Tasa de dominio de matemáticas en primer y segundo grado (Math Diagnostic) Fuente: Illuminate Education, Sistema de Gestión de Evaluaciones.	2023 - 2024 (marzo) Primer grado: 27% Segundo grado: 24%			≥ 67%	

12	Implementación de estándares estatales Métrica local Fuente: Escala de puntaje del Tablero de California (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial 4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad.	2023 Tablero Escolar de CA Indicador Local (promedio de progreso en cada área) Ofrecer aprendizaje profesional: 4 Materiales de instrucción basados en estándares: 4 Normativas y programas educativos: 4 Adopción de estándares académicos: 5 Apoyo a maestros y administradores: 5			Todas las áreas a incrementar o mantener un 5.	
13	Evaluación local de matemáticas del distrito TK Fuente: Illuminate Education, Sistema de Gestión de Evaluaciones.	2024 Todos los alumnos: 80% Estudiantes EL: 77% Estudiantes de bajos ingresos: 78% Menores en hogares temporales: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 11 o menos estudiantes).			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, así como los retos y los éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplica.

Un reporte de los Gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Material didáctico complementario adaptado a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	Los datos de rendimiento de los estudiantes apuntan a una necesidad en todo el Distrito de incrementar la rigurosidad y la alineación de la instrucción con las demandas de los estándares estatales para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes en hogares temporales. La investigación basada en la evidencia muestra que un ambiente de aprendizaje constructivo culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes EL (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito estudiantil (discurso académico, rigor cognitivo y prácticas de colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa y basada en la investigación en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación educativa apoya este enfoque que muestra una mayor motivación e interés de los estudiantes; una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y, una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil & Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham & Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack & Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui & Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). IAdemás, muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes EL tienen un acceso limitado a la tecnología en casa. Incrementar el acceso a la tecnología y a los materiales de instrucción apoyará la instrucción para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes en hogares	$575,360.00	Sí

		temporales. La investigación (Fisher, Frey, & Hattie, 2016) señala el impacto positivo de medir y proporcionar a los estudiantes instrucción que mitiga las brechas de aprendizaje y avanza el rendimiento. Como resultado de esta acción y servicio, compraremos materiales de instrucción adaptados a los estándares y tecnología en apoyo de un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante. Estas acciones se están proporcionando a nivel LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el indicador de ELA y matemáticas.		
2	Proveer a todos los alumnos materiales didácticos adaptados a los estándares.	Proporcionar materiales didácticos y suministros adaptados a los estándares para todos los estudiantes.	$1,285,446.00	No
3	Proporcionar una intervención integral a los estudiantes en todos los planteles	Jimerson, Stein, Haddock y Shahroozi (2016) señalan el impacto positivo que tiene una intervención eficaz en los estudiantes, en particular en aquellos que tradicionalmente han sido marginados. Proporcionaremos personal para apoyar la mejora de la intervención en los planteles y desarrollar la capacidad del personal del plantel para proporcionar prácticas basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes EL y estudiantes en hogares temporales y de bajos ingresos. Se asignará personal de custodia adicional a los planteles para apoyar los programas de intervención que ocurren más allá del horario escolar. Este servicio está dirigido principalmente a abordar los resultados académicos que tenemos para nuestros EL, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales. A través de esta acción en todo el distrito, el personal de intervención incrementará y mejorará el apoyo de instrucción para los estudiantes de mayor necesidad. Al proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños, el personal de intervención apoyará el desarrollo del lenguaje académico de los aprendices de inglés, así como las habilidades básicas como la conciencia fonémica y la fonética en las primeras etapas del proceso de lectura, con énfasis continuo en el vocabulario y el desarrollo de conceptos a lo largo del proceso de instrucción. La intervención y el apoyo también incluirán el desarrollo y la implementación de un Protocolo de Equipo de Estudio del Estudiante y la intervención temprana.	$3,668,758.00	Sí
4	Facilitar el seguimiento del rendimiento escolar a través del sitio web.	A través de esta acción/servicio, proporcionaremos los medios mejorados para generar evaluaciones, así como supervisar con frecuencia el rendimiento de los estudiantes de mayor necesidad, y utilizar los datos para orientar la práctica de la instrucción, esto incluye la capacitación de los administradores del plantel y los maestros para utilizar los datos en un ciclo continuo de mejora. Este servicio está dirigido principalmente a la recopilación de las necesidades identificadas de los estudiantes EL y estudiantes en hogares temporales. Estos sistemas nos permiten desglosar los resultados por grupos de estudiantes. La evidencia ha demostrado que cuando los datos se utilizan para monitorear y mejorar la instrucción para nuestros estudiantes, los resultados académicos son más sólidos. Vamos a renovar los contratos para el sistema de información de los estudiantes del Distrito y el sistema de datos y evaluación que proporciona una mayor capacidad para evaluar y supervisar las necesidades de los estudiantes. Esta acción incluiría fondos para las herramientas de evaluación basadas en estándares diseñados para apoyar en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes contra los estándares específicos, proporcionando información valiosa para orientar la instrucción y mejorar los resultados de los estudiantes.	$80,000.00	Sí
5	Incrementar el apoyo a la instrucción de estudiantes y familias.	Se proporcionarán ayudantes de instrucción para ayudar a los estudiantes y a las familias a tener acceso a la información y a la instrucción. Un traductor adicional, más allá de lo necesario, ayudará a los padres a facilitar el acceso a la información y la instrucción para apoyar a los estudiantes en su aprendizaje.	$486,680.00	Sí
6	Programas de Educación Infantil Temprana.	El Tablero Escolar de California indica que el 88% de los estudiantes del AUSD son desfavorecidos socioeconómicamente. A pesar de estos desafíos, existe una necesidad bien reconocida de proporcionar programas de Educación Infantil Temprana para apoyar el desarrollo académico y socioemocional desde una edad temprana. La investigación de Duncan y Magnuson (2013) subraya el impacto significativo de los programas preescolares en el rendimiento escolar de los estudiantes. En respuesta, AUSD se ha comprometido a invertir en oportunidades educativas adicionales adaptadas para estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Este compromiso incluye mantener un Director de Educación Infantil Temprana para supervisar los programas preescolares y ampliar los servicios. El Distrito alineará el currículo de preescolar y Kínder de Transición de K a 3er grado para facilitar transiciones más suaves y mantener el aprendizaje temprano de los estudiantes. El kínder de Transición está disponible para todos los niños de 4 años de edad en todos los planteles para mejorar la alfabetización temprana, las matemáticas y el desarrollo socioemocional. Los	$1,533,716.00	No

		ayudantes de instrucción suplementarios reducirán la proporción estudiante adulto (10 a 1) en las clases de TK y permitirán que nuestro programa incluya a estudiantes tempranos de TK. AUSD anticipa que a través de estos esfuerzos se logrará el crecimiento del programa de Educación Infantil Temprana y se incrementará el rendimiento académico entre los estudiantes de mayor necesidad, como lo demuestran las evaluaciones continuas desde preescolar hasta tercer grado.		
7	Entrenadores de instrucción/TOSAs que apoyen el rendimiento académico para proporcionar desarrollo profesional.	El entrenamiento de maestros ha surgido como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales de desarrollo profesional. Proporcionaremos 9 entrenadores de instrucción FTE para apoyar la implementación aumentada y mejorada de estrategias de instrucción y currículo de ELA/ELD, matemáticas, historia - estudios sociales, y ciencias. Este servicio está dirigido principalmente a la satisfacción de los resultados de rendimiento académico de los estudiantes aprendices de inglés, LTEL, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales. A través de esta acción, los entrenadores de instrucción proporcionarán apoyo a los maestros en cuanto a la rigurosidad de la instrucción y la implementación de lecciones para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL, LTEL y estudiantes en hogares temporales. El resultado de la mejora de la instrucción en el aula para los estudiantes se traducirá en un mayor rendimiento académico.	$1,785,500.00	Sí
8	Clases de verano para acelerar el cumplimiento de los estándares.	Nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y menores en hogares temporales se beneficiarán de la oportunidad de verano para la recuperación de créditos, mejoría de calificaciones, enriquecimiento y crédito original. Incrementaremos la oferta de clases de verano y las secciones de enriquecimiento, intervención, recuperación de créditos, mejora de calificaciones y créditos originales con un enfoque en la inscripción de estudiantes de mayor necesidad, como los aprendices de inglés, a fin de cumplir con los estándares de nivel de grado, incrementar la tasa de graduación y mantener a los estudiantes en ruta para dar seguimiento a los requisitos A-G.	$500,000.00	Sí
9	Dotación de maestros con todas las credenciales y debidamente asignados.	Proporcionaremos maestros plenamente acreditados y debidamente asignados en todos nuestros planteles escolares y ofreceremos apoyo adicional a los nuevos maestros.	$51,310,108.00	No
10	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para incrementar su financiación.	Esta iniciativa a nivel distrito tiene como objetivo mejorar el apoyo y las oportunidades disponibles para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes en hogares temporales mediante la participación de un consultor de redacción de subvenciones. Al aprovechar su experiencia, tratamos de desarrollar propuestas de subvención integrales adaptadas para asegurar fondos adicionales para iniciativas dirigidas a mejorar los resultados académicos y el bienestar general de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes en hogares temporales. La decisión de colaborar con un consultor que redacte las propuestas de subvención surge del reconocimiento de que la obtención de financiación externa es crucial para ampliar y mantener los programas diseñados para satisfacer las diversas necesidades de nuestra población estudiantil. Las experiencias anteriores han demostrado que las subvenciones concedidas han reportado beneficios tangibles a los estudiantes y sus familias. Estos beneficios incluyen mejoras en las prácticas de instrucción, una mayor participación de la comunidad y el establecimiento de programas de apoyo especializados diseñados explícitamente para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales. Mediante este enfoque estratégico, pretendemos aprovechar nuestros éxitos y reforzar aún más nuestro compromiso de ofrecer oportunidades educativas equitativas a todos los estudiantes.	$72,000.00	Sí
11	Proporcionar planes de estudio y materiales para las artes visuales y escénicas.	La investigación demuestra que cuando las artes se integran con la instrucción en alfabetización y otras áreas académicas, todos los estudiantes se benefician, especialmente los estudiantes de bajos ingresos y los aprendices de inglés (Caterall, 2012). Proporcionaremos materiales suplementarios, incluyendo materiales de arte, materiales de instrucción y acceso a multimedia para el programa de arte de nivel secundario, el programa de arte de primaria y otros programas de artes visuales y escénicas del Distrito, como teatro o drama, para que los estudiantes de mayor necesidad puedan obtener los beneficios de un rico programa de artes en AUSD durante el horario escolar. Además, cuatro maestros de arte de primaria proporcionarán educación artística adicional con énfasis en la integración del aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes de primaria.	$783,460.00	Sí
12	Ofrecer más oportunidades de instrucción musical e instrumentos en todas las escuelas.	Las investigaciones demuestran que la instrucción musical puede marcar la diferencia en la trayectoria académica de los estudiantes de bajos ingresos. En 2012, el Departamento de Educación de EE.UU. descubrió una disparidad alarmante entre la disponibilidad de programas de música en escuelas de alta y baja pobreza. Según un reporte (2012) del National Endowment from the Arts, en casi todos los indicadores estudiados, un estudiante de un entorno	$1,326,880.00	Sí

		socioeconómico bajo (SES) con una experiencia educativa de alto nivel artístico superó significativamente a sus compañeros de un entorno artístico bajo (SES), cerrando (y en algunos casos eliminando) la brecha que a menudo aparece entre los estudiantes de bajo SES y sus compañeros más aventajados. Esta acción incrementará la instrucción musical de los estudiantes y mejorará los programas de música proporcionando instrumentos, materiales y suministros para incrementar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes de bajos ingresos. En el pasado, los estudiantes de familias de bajos ingresos han sido capaces de acceder a la instrucción musical adicional en nuestro Distrito, más estudiantes participaron en nuestros programas de música. Con los recursos de esta acción, esperamos ver incrementos continuos en la participación tanto dentro como fuera del horario escolar. Se espera que la participación incremente para que todos los estudiantes de 4to y 5to grado participen en música durante el horario escolar y que esto cree un canal para incrementar la participación en nuestros programas de música en la escuela secundaria y preparatoria.		
13	Incrementar el acceso a la tecnología y el apoyo tecnológico en todo el distrito.	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y aprendices de inglés carecen actualmente de acceso a tecnología fiable. El departamento de tecnología tiene como objetivo mejorar el acceso a la tecnología, el mantenimiento, el apoyo y los esfuerzos de investigación y desarrollo (R&D) para incrementar nuestra meta de mantener y aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología, incluyendo la tecnología para los estudiantes aprendices de inglés, así como los estudiantes en hogares temporales y de bajos ingresos. Implementaremos soluciones de tecnología para garantizar un acceso fiable a los programas designados, centrándonos en incrementar el acceso a la tecnología y la asistencia, y mejorando los esfuerzos R&D para satisfacer las necesidades específicas de nuestra diversa población estudiantil. Invertiremos en la mejora de la infraestructura tecnológica, actualizando los sistemas para proporcionar un mejor rendimiento, accesibilidad y fiabilidad. Además, mejoraremos la comunicación a través de los sistemas digitales de todo el Distrito para facilitar las comunicaciones coherentes y fiables. El aumento de la tecnología se utilizará para complementar los materiales didácticos de intervención y la instrucción para los estudiantes EL, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales, tanto durante como después del horario escolar. El acceso a la tecnología se extenderá a los programas después de clases y durante las horas de oportunidad extendida de aprendizaje para los estudiantes de bajos ingresos, EL y en hogares temporales, ya que los datos de la encuesta reflejan que no tienen acceso a una conexión fiable a Internet. Los técnicos del plantel ayudarán al personal y a los estudiantes a acceder a la tecnología y a los programas destinados al rendimiento escolar.	$2,670,355.00	Sí
14	Proporcionar a las escuelas financiación para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Proporcionar materiales de instrucción suplementarios para apoyar la instrucción diferenciada en las materias básicas y que apoyen la diversidad, la equidad y la inclusión. Los resultados de las evaluaciones distritales y estatales señalan la necesidad de continuar enfocando la instrucción para satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, estudiantes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos. La investigación basada en la evidencia muestra que un entorno de aprendizaje constructivo culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y aprendices de inglés (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito estudiantil (discurso académico, rigor cognitivo y prácticas de colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa, basada en la investigación, en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social e inequidad racial en el aula. La investigación educativa apoya este enfoque ya que muestra una mayor motivación e interés de los estudiantes, una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil & Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham & Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack & Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui & Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Esta acción proporcionará fondos para que cada plantel escolar adquiera materiales y/o servicios que apoyen estas estrategias para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este servicio está dirigido principalmente a la satisfacción de los objetivos de instrucción que se dirigen a los EL, de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales, ya que sus tendencias de rendimiento están por debajo de la de los estudiantes que no son de mayor necesidad.	$354,731.00	Sí
15	Proporcionar materiales y recursos bibliotecarios	Cuando se implementa en un contexto de alta fidelidad, un ambiente de aprendizaje constructivo culturalmente relevante puede proporcionar un apoyo eficaz y aumentar el rendimiento de los	$275,000.00	Sí

	culturalmente relevantes para todos los estudiantes.	estudiantes EL, en hogares temporales y de bajos ingresos. AUSD ofrecerá currículo, contenido e instrucción que implementa estas estrategias y, en particular, se centra en las artes del lenguaje en la escuela preparatoria. La investigación basada en la evidencia muestra que un ambiente de aprendizaje constructivo culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y aprendices de inglés (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres impulsores del éxito estudiantil (discurso académico, rigor cognitivo y prácticas de colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa, basada en la investigación, en entornos de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan cuestiones de justicia social y de desigualdad racial en el aula. La investigación educativa apoya este enfoque que muestra una mayor motivación e interés de los estudiantes; una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil y Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham y Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack y Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui y Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, AUSD incrementará y mejorará los recursos de la biblioteca en apoyo al programa de instrucción enfocado en recursos que abordan la diversidad, la equidad y la inclusión. Tanto la Asociación Americana de Bibliotecas como la Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños afirman la importancia de materiales bibliotecarios diversos y culturalmente relevantes, en particular para niños de grupos diversos. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales e incluirá: una gama equilibrada de títulos de ficción y no ficción y niveles de lectura; títulos escritos por y/o sobre personas de la raza negra, indígenas y personas de color; títulos que promuevan la justicia social; títulos que promuevan el bienestar social y emocional; y una gama de temas, tópicos y géneros que reflejen el interés, la elección, la identidad, la cultura y las experiencias de los estudiantes. A través de esta meta a nivel del distrito, esta acción/servicio incrementará y mejorará el acceso de estudiantes no duplicados a recursos bibliotecarios de alta calidad. La evidencia muestra que esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes (Cox & Jantti, 2012). Los niños de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad que pueden resultar en barreras a la lectura (Neuman, Asociación Internacional de Lectura, 2001). Las bibliotecas escolares del AUSD promoverán materiales de biblioteca de alto interés, diversos y culturalmente relevantes para el cuerpo estudiantil; exhibirán el trabajo de los estudiantes en toda la biblioteca; crearán una atmósfera en la que todos los estudiantes estén representados en la biblioteca escolar; y revisarán los datos de uso de la biblioteca para influir en los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, EL y en hogares temporales.		

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
2	AUSD satisfacerá las diversas necesidades de los aprendices de inglés (EL) y acelerará su rendimiento académico y dominio del inglés a través de un enfoque orientado a los recursos y culturalmente responsivo.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

4, 5, 2

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Población EL del AUSD
Presencia significativa: AUSD tiene una población EL sustancial, que representa el 25.9% de su cuerpo estudiantil.
Necesidades diversas: Estos estudiantes EL tienen diversas necesidades académicas y lingüísticas dependiendo de su categoría específica dentro de las características EL (por ejemplo, recién llegados con dominio limitado del inglés versus aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con habilidades en desarrollo).

Los datos: Brecha de rendimiento y progreso
Evaluación Estatal (SBAC): En general, los estudiantes del AUSD están rindiendo por debajo del nivel de grado tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento para los estudiantes EL es mucho mayor:

ELA: el 37% de todos los estudiantes cumplen los estándares en comparación con sólo el 8% de los estudiantes EL (una diferencia de 29 puntos porcentuales).
Matemáticas: el 22% de todos los estudiantes cumplen los estándares en comparación con sólo el 7% de los estudiantes EL (una brecha de 15 puntos porcentuales).

Tablero Escolar de California:
ELA: todos los estudiantes recibieron un nivel de rendimiento "naranja" con hispanos, SED y blancos, los EL, SWD, sin hogar y temporales recibieron un "rojo".

Matemáticas: todos los estudiantes recibieron un nivel de rendimiento "naranja", mientras que los estudiantes EL, SWD, sin hogar y en hogares temporales recibieron un nivel de rendimiento "rojo". Los estudiantes EL también forman parte de otros subgrupos.

Punto destacable: tres escuelas (Murray, Valleydale y Hodge) implementaron un programa de desarrollo profesional especializado para maestros EL (Sobrato Early Academic Language) y mostraron resultados prometedores para sus estudiantes EL, como lo demuestra un nivel de rendimiento verde para Murray y Valleydale y azul para Hodge.

ELPAC (Evaluaciones del dominio del inglés en California): esta evaluación mide los niveles de dominio del inglés:

16% - Bien desarrollado
36% - Moderadamente desarrollado
28% - Algo desarrollado
19% - Fase inicial

Reclasificación: aproximadamente el 14% de los estudiantes EL fueron reclasificados como competentes en el dominio del inglés en el año escolar 2022-2023. Este progreso

constante destaca la necesidad de apoyo continuo para ayudar a todos los estudiantes EL a alcanzar la fluidez.

Medida y notificación de los resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del objetivo para el 3er año	Diferencia actual respecto a la base de referencia
1	CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California.	2023 CAASPP ELA Todos los alumnos: 37% Estudiantes EL: 8% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 56% Estudiantes LTEL: 4% En hogares temporales: 0.0%			Incremento para todos los grupos ≥ 5% puntos.	
2	CAASPP SBAC matemáticas porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California.	2023 CAASPP Matemáticas Todos los alumnos: 22% Alumnos EL: 7% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 28%. Estudiantes LTEL: 1% En hogares temporales: 0%			Incremento para todos los grupos ≥ 5% puntos.	
3	Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC. Fuente: Tablero Escolar de California.	2022 - 2023 Estudiantes EL con progresos hacia el dominio: 50%.			Incremento ≥ 60%.	

4	Tasa de reclasificación de estudiantes EL Fuente: AERIES, Sistema de Información del Estudiante y Gestión del Programa EL de Ellevation	2023 - 2024 Tasa de reclasificación: 14%			Incremento ≥ 15%.	
5	Reducción del porcentaje de estudiantes EL que son LTEL (LTEL = categorizados como EL durante más de 6 años) Fuente: Dataquest.	2022 - 2023 LTELs: 11%			Reducción del índice ≥ 5%.	
6	CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés porcentaje de estudiantes EL en DLI que cumplen/ exceden el estándar Fuente: AERIES, Sistema de Información del Estudiante y Gestión del Programa EL de Ellevation	2023 Todos los alumnos: 37% Estudiantes EL: 8% Estudiantes EL en DLI: 36			Incremento para todos los grupos ≥ 5% puntos.	

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, así como los retos y los éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos actuales estimados y/o los Porcentajes planificados de servicios mejorados y los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplica.

El Reporte de los gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Proporcionar evaluación, lenguaje, asistencia y apoyo (ALAS, por sus siglas en inglés) a las familias y los estudiantes recién llegados y a los estudiantes que aprenden un idioma adicional.	Los investigadores Niehaus y Adelson (2014) examinaron la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes EL. La investigación refleja que cuando las familias y los estudiantes reciben apoyo, el rendimiento académico y la adquisición del lenguaje mejoran. Proporcionaremos personal y apoyo para la evaluación lingüística específica y el apoyo a las familias de los estudiantes EL a medida que se involucran en la educación de sus estudiantes, lo que incrementa el desarrollo académico y los resultados de adquisición del lenguaje junto con una mayor participación de los padres y la familia.	$364,350.00	Sí
2	Proporcionar material didáctico complementario para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	Muchos estudiantes EL carecen de acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. Proporcionar herramientas de tecnología, como tabletas, computadoras portátiles y Chromebooks, puede mejorar significativamente el programa de instrucción para estudiantes EL al propiciar una mayor diferenciación. Estos recursos tecnológicos, cuando se integran en el plan de estudios, no solo apoyarán la adquisición del lenguaje, sino que también mejorarán el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de investigación, particularmente en entornos de intervención y clases de apoyo, como cursos de apoyo ELD, programas para recién llegados y cursos de apoyo LTEL. Para mejorar aún más el rendimiento escolar de los estudiantes EL en todas las áreas de contenido, también compraremos materiales didácticos y tecnología suplementarios y adaptados a los estándares. Los programas de tecnología específicos y las compras diseñadas para apoyar la adquisición del lenguaje pueden incluir dispositivos y accesorios como micrófonos, auriculares y software de traducción.	$200,000.00	Sí

3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para incrementar los logros de los estudiantes EL.	Collier y Thomas (2004) afirman que los programas DLI reducen eficazmente las diferencias de rendimiento académico de los estudiantes EL, mejorando el dominio tanto de su segundo idioma (L2) como del primero (L1), especialmente en el caso de los que inicialmente están por debajo de su grado. Además, la investigación de Umansky y Reardon (2014) subraya los beneficios a largo plazo del bilingüismo y los programas DLI para el rendimiento académico y la reclasificación de los estudiantes EL. Expandir el programa DLI dentro y a través de nuestras escuelas presenta una oportunidad para que los LI, FY, y en particular aquellos identificados como EL, desarrollen la biliteracidad, el bilingüismo y mejoren el éxito académico. Extender el acceso a través de la escuela secundaria ayuda a abordar las necesidades de las crecientes poblaciones de adolescentes recién llegados EL que tienen una escolarización formal limitada o interrumpida, proporcionando así una instrucción que parte de un recurso (L1) en lugar de un déficit (L2). Nuestro programa DLI ofrece instrucción académica en dos idiomas y matricula a estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y EL. El programa está diseñado para mejorar tanto el desarrollo lingüístico como el académico, apoyando el trayecto de los estudiantes hacia el bilingüismo. Este enfoque lingüísticamente integrado apoya de forma óptima a los alumnos EL fomentando el dominio del idioma, la alfabetización y el rendimiento académico tanto en su primer idioma como en el segundo. Además, fomenta el entendimiento intercultural entre los estudiantes. Los maestros de nuestro programa DLI reciben formación especializada adaptada a las necesidades de los alumnos EL mediante la enseñanza en la lengua meta de los alumnos EL, con lo que se fomenta la adquisición del idioma y se evitan los LTEL. Este programa proporciona un entorno inclusivo y de apoyo que fomenta el desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes EL, de bajos ingresos y en hogares temporales. El creciente y exitoso programa DLI del AUSD ha producido sistemáticamente niveles más altos de rendimiento escolar, en particular entre los estudiantes EL. Además, la eficacia de los programas DLI va más allá de los resultados académicos. Fomentan un ambiente escolar en el que se respeta y celebra la diversidad cultural, creando conexiones que trascienden las barreras de clase social e idioma. Esta acción aborda el nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de California 2023 para estudiantes EL en ELA en la Primaria Valleydale.	$4,342,154.00	Sí
4	Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	La importancia de un aprendizaje profesional eficaz, la investigación de Hargreaves y Fullan (2012) hace hincapié en la necesidad de un seguimiento sostenido y un entrenamiento integrado en el trabajo durante todo el año. Este enfoque garantiza que los educadores cuenten con apoyo y orientación continuos para implementar nuevas estrategias de forma eficaz. Para abordar las necesidades específicas de los estudiantes EL, se intensificarán y perfeccionarán nuestras iniciativas de aprendizaje profesional. Estos esfuerzos estarán estrechamente alineados con el Modelo Educativo para los Aprendices de Inglés de California, proporcionando a los educadores una formación específica centrada en la mejora del rendimiento académico y la adquisición del lenguaje de los estudiantes EL. Para facilitar este proceso, los asesores y maestros en asignación especial, que poseen experiencia en la atención de las necesidades de los estudiantes EL, participarán activamente en la prestación de apoyo y orientación a los educadores. A través de su asistencia, los maestros recibirán entrenamiento personalizado y recursos para implementar eficazmente estrategias que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes EL, incluidos los LTEL y los estudiantes recién llegados. Al dar prioridad a incrementar y mejorar las oportunidades de aprendizaje profesional, pretendemos ver mejoras tangibles en el rendimiento académico de los estudiantes EL y en su desarrollo lingüístico. Mediante un apoyo continuo y una formación específica, los educadores estarán mejor preparados para abordar los retos específicos a los que se enfrentan los estudiantes EL, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo del lenguaje.	$380,000.00	Sí
5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los alumnos EL.	Para apoyar eficazmente a los estudiantes EL, es crucial monitorear su progreso en escuchar, hablar, leer y escribir individualmente, en lugar de confiar únicamente en un puntaje de rendimiento general. Este enfoque personalizado es especialmente importante para que el personal del AUSD atienda las diversas necesidades de los recién llegados, los LTEL y los estudiantes EL. Para facilitar este proceso de supervisión, renovaremos el software de monitoreo del rendimiento diseñado específicamente para estudiantes EL. Este software ayudará a los maestros en la implementación de lecciones integradas y designadas para el Desarrollo del Idioma Inglés de manera efectiva. Al dar seguimiento al progreso a través de múltiples dominios del lenguaje, nuestro objetivo es asegurar que los alumnos EL experimenten un crecimiento en la	$57,000.00	Sí

		adquisición del lenguaje y un mejor rendimiento académico. Castañeda y Pickard (1981) subrayaron la importancia de que los programas de enseñanza de idiomas se basen en una teoría educativa sólida, se implementen eficazmente con los recursos adecuados y demuestren su eficacia para superar las barreras lingüísticas. En consonancia con este mandato, el seguimiento continuo del desarrollo del inglés de los estudiantes EL es esencial para cerrar las brechas académicas y fomentar el dominio del idioma (Olson, 2010). Aunque las evaluaciones lingüísticas estatales anuales proporcionan información valiosa, es posible que no ofrezcan una visión completa del progreso de los estudiantes. Por lo tanto, complementaremos estas evaluaciones con una evaluación adicional del idioma inglés para dar seguimiento al progreso continuo e identificar los avances hacia la reclasificación.		
6	Proporcionar apoyo pedagógico a los estudiantes EL para acelerar su rendimiento.	Nuestros planteles escolares tienen necesidades diferentes en cuanto a los servicios que pueden prestar a los estudiantes EL. Algunas escuelas pueden tener porcentajes muy altos de alumnos EL (hasta el 65%). Se necesita personal de apoyo para garantizar la colocación adecuada y la asistencia a los maestros en el diseño eficaz y la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés. Los planteles escolares seguirán utilizando personal docente para proporcionar intervención y un programa mejorado y apoyo en el mantenimiento de registros para los alumnos EL. Los planteles escolares utilizarán maestros de recursos/asistentes de instrucción para proporcionar intervenciones a los estudiantes.	$746,372.00	Sí
7	Proporcionar Secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC).	El Departamento de Educación de California ha identificado el Curso de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC) como una práctica prometedora para los LTEL. En consonancia con este reconocimiento, vamos a ofrecer ERWC como secciones dedicadas del curso adaptado específicamente a los alumnos del doceavo, con un enfoque en el servicio de LTEL y estudiantes EL. El ERWC ofrece un plan de estudios integral diseñado para mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura de los estudiantes, especialmente en la escritura expositiva y analítica. Para los estudiantes LTEL y EL, que pueden enfrentarse a retos adicionales en el dominio del inglés académico, el ERWC proporciona apoyo específico para mejorar su dominio del idioma y la alfabetización académica. Al ofrecer el ERWC en secciones específicas para los alumnos del doceavo curso, pretendemos proporcionar a estos estudiantes una enseñanza intensiva y práctica de la lectura y la escritura, dotándoles de habilidades esenciales para la preparación universitaria y profesional. Este enfoque específico reconoce las necesidades únicas de los LTEL y EL, y tiene como objetivo capacitarlos para tener éxito académicamente y posteriormente. Al proporcionar acceso a materiales de instrucción y apoyo de alta calidad, nos esforzamos por garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos que pueden enfrentar desafíos relacionados con el idioma, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar en sus esfuerzos académicos. Esta acción se dirige al nivel de rendimiento rojo en el Tablero de California 2023 para ELs en ELA para el Distrito Escolar Unificado de Azusa y la Escuela Preparatoria Azusa. Esta acción también aborda el nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de California 2023 para la tasa de graduación EL para la Escuela Preparatoria Azusa.	$275,000.00	Sí
8	Programa de apoyo lingüístico para estudiantes recién llegados.	Proporcionaremos niveles diferenciados de desarrollo del inglés con una clase adicional de apoyo lingüístico para nuestros estudiantes recién llegados. La clase de apoyo lingüístico es fundamental para ayudar a los estudiantes recién llegados a adaptarse a su nuevo entorno educativo, mejorar sus habilidades lingüísticas y sobresalir académicamente. Los estudiantes recién llegados a menudo llegan con un dominio limitado del inglés. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción específica en el idioma inglés, centrándose en la mejora de la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura. Además del desarrollo lingüístico, los estudiantes recién llegados pueden necesitar ayuda con los contenidos académicos, especialmente si han tenido una escolarización formal limitada o interrumpida. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción especializada para ayudarles a comprender y participar en los materiales académicos, asegurándose de que puedan seguir el ritmo de sus compañeros. Por otra parte, los estudiantes recién llegados pueden encontrarse en un nuevo entorno cultural y educativo. La clase de apoyo lingüístico les ofrece un espacio seguro para compartir experiencias, hacer preguntas y recibir orientación sobre la comprensión de las normas y expectativas culturales. Estas clases suelen estar formadas por estudiantes de diversos orígenes lingüísticos y culturales que se enfrentan a retos similares. Este entorno inclusivo fomenta un sentimiento de comunidad y pertenencia, crucial para los estudiantes recién llegados que pueden sentirse aislados en su nuevo entorno escolar. A medida que los estudiantes recién llegados adquieren dominio del inglés y se sienten más cómodos con su entorno académico y cultural, pueden pasar a las clases regulares con	$200,350.00	Sí

		mayor confianza y éxito. La clase de apoyo lingüístico les sirve de puente, ayudándoles a integrarse plenamente en el programa académico regular. Dada la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes recién llegados, el apoyo individualizado es esencial. La clase de apoyo lingüístico ofrece clases más pequeñas e instrucción personalizada, lo que permite a los maestros abordar eficazmente las fortalezas y desafíos únicos de cada estudiante. Esta acción se dirige al nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de California 2023 para aprendices de inglés en ELA para el Distrito Escolar Unificado de Azusa y la Escuela Preparatoria Azusa. Esta acción también aborda el nivel de rendimiento rojo en el Tablero Escolar de CA 2023 para la tasa de graduación EL para la Escuela Preparatoria Azusa.		
9	Aprendizaje profesional y apoyo a la instrucción para incrementar la instrucción rigurosa y culturalmente relevante en todos los programas.	Las investigaciones indican que las escuelas con una elevada población de estudiantes desfavorecidos económicamente suelen tener dificultades para cumplir los estándares académicos. Sin embargo, mantener altas expectativas para estos estudiantes es crucial para su éxito (Gehrke, Kappa Delta Pi, 2005). Para hacer frente a esto, estamos comprometidos a mejorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del AUSD, centrándose en nuestros impulsores de éxito del estudiante: el discurso académico, la rigurosidad cognitiva y las prácticas de colaboración. Nuestro análisis de los datos de rendimiento de estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales destaca la necesidad en todo el distrito de elevar la rigurosidad y la alineación de la instrucción con los estándares estatales. La investigación basada en la evidencia demuestra que un entorno de aprendizaje constructivo culturalmente relevante fomenta el rendimiento académico y la participación en todos los grupos demográficos de estudiantes (Hughes et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al proporcionar el aprendizaje profesional que apoya este enfoque, AUSD tiene como objetivo ofrecer una instrucción rigurosa, basada en la investigación dentro de ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos. Estos entornos abordan cuestiones de justicia social e inequidad racial mientras promueven una mayor motivación de los estudiantes, participación en el discurso académico y percepciones positivas del aprendizaje (Tate, 1995; Civil & Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham & Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack & Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui & Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, la financiación apoyará iniciativas de aprendizaje profesional como los Laboratorios de Innovación en los planteles de primaria, exponiendo a los estudiantes EL a las posibilidades de carreras STEM (Fouad y Santana, 2016). El desarrollo curricular y la implementación de los estándares y marcos estatales también se enfatizarán en nuestro plan de aprendizaje profesional. A través de estos esfuerzos en todo el distrito, nuestro objetivo es proporcionar apoyo continuo a los maestros para incrementar la rigurosidad y mejorar el rendimiento de los estudiantes EL. Nuestras iniciativas de aprendizaje profesional están diseñadas para equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para mantener altas expectativas académicas e impartir instrucción adaptada a los estándares, especialmente adaptada a las necesidades de los estudiantes EL, estudiantes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos. Este plan de aprendizaje profesional incluye el apoyo de TOSAs, asesores de aprendizaje profesional por contrato, suplentes para la planificación y entrenamiento, y horas extra para la participación en el aprendizaje profesional fuera de la jornada laboral.	$973,196.00	Sí

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
3	Los estudiantes del AUSD se graduarán y estarán preparados para la universidad o para oportunidades postsecundarias.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2, 4, 7, 8

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

A través de las oportunidades de participación de las partes interesadas y la recopilación de datos, AUSD identificó la necesidad de nuestra tercera meta. Preparar a los estudiantes para la universidad o las oportunidades postsecundarias es un resultado que todas las partes interesadas consideraron importante cuando se desarrolló el LCAP; como tal, la Meta 3 se centra en garantizar que nuestros estudiantes estén preparados para el éxito después de la preparatoria. El Tablero Escolar de California reporta un puntaje general para el Indicador de Universidad y Carrera (CCI). Sin embargo, debido a los años de pandemia del COVID19, el CCI general no fue reportado para 2020, 2021, o 2022. En 2023, cuando se reanudó el reporte, los datos mostraron que el 36% de los estudiantes que se graduaban de las escuelas del AUSD se consideraban preparados, sin embargo, no todos los grupos de estudiantes muestran tasas similares; en particular, los estudiantes SWD y EL tienen tasas de preparación más bajas. Estas diferencias entre los grupos revelan la necesidad de proporcionar apoyo adicional y oportunidades para estar preparados para la universidad y/o la carrera. El Distrito busca continuar enfocándose y abordar las diferencias entre los grupos de estudiantes y desea incrementar la preparación para la universidad/carrera para todos los estudiantes, con un enfoque particular en la preparación de nuestros estudiantes de mayor necesidad.

Las tasas de graduación para nuestros estudiantes han fluctuado en los últimos tres años, el 2023 muestra un 84% de estudiantes del AUSD graduándose con su generación de 4 años. AUSD busca mantener el enfoque en apoyar a los estudiantes en reunir los requisitos de graduación especialmente mientras enfrentamos el aprendizaje no realizado de los estudiantes causado por la pandemia del COVID-19. AUSD ha identificado dos grupos - nuestros estudiantes EL que se gradúan a una tasa del 69% y nuestros estudiantes con discapacidades que se gradúan a una tasa del 64% - que necesitan apoyo adicional. Como tal, se destinarán recursos adicionales y personal de apoyo para asegurar que los dos subgrupos identificados reciban el apoyo necesario para graduarse con éxito.

Medida y notificación de los resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del objetivo para el 3er año	Diferencia actual respecto a la base de referencia

1	EAP/CAASPP SBAC Artes del lenguaje en inglés porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes.	2023 EAP/CAASPP ELA 11º grado 11º grado: 44 Estudiantes EL: 5% Estudiantes de bajos ingresos: 44% Estudiantes con discapacidades: 5% Hispanos/Latinx: 43% Menores en hogares temporales: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 11 o menos estudiantes) Blancos: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 11 o menos estudiantes) Estudiantes LTEL: 4%			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	

2	EAP/CAASPP SBAC matemáticas porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes.	2023 EAP/CAASPP matemáticas 11º grado 11º grado: 16% Estudiantes EL: 0% Estudiantes de bajos ingresos: 13% Jóvenes en hogares temporales: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 11 o menos estudiantes) Estudiantes con discapacidades: 1% Hispanos/latinos: 13% Blancos: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 11 o menos estudiantes) Estudiantes LTEL: 0%			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos.	
3	Cumple con el Indicador de Preparación para la Universidad/ Carrera Profesional según lo preparado en el Tablero Escolar de CA Fuente: Tablero Escolar de CA.	2023 Todos los alumnos: 36% Aprendices de inglés: 4.6% Estudiantes de bajos ingresos: 36% Menores en hogares temporales: 0.0% Estudiantes con discapacidades: 4.4% Hispanos: 35.4%.			≥ 50%	

4	Tasa de graduación (Tablero Escolar de CA tasa del distrito).	2023 Todos los estudiantes: 84% Estudiantes EL: 69% Menores en hogares temporales: 77% Sin hogar: 74%. Estudiantes de bajos ingresos: 85% Estudiantes con discapacidades: 64% Filipinos: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 10 o menos estudiantes) Hispanos/Latinx: 85% Blancos: (no disponible - datos suprimidos para proteger la privacidad de los estudiantes, grupo de 10 o menos estudiantes).			Tasas para todos los grupos ≥ 95%	
5	Porcentaje de estudiantes que cumplen los requisitos de los cursos de acceso a la UC/ CSU (a-g) Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 Todos los estudiantes: 38% Estudiantes EL: 0% Menores en hogares temporales: 0% Estudiantes de bajos ingresos: 38%			≥ 50%	
6	Porcentaje de graduados que completan un programa CTE Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 Todos los estudiantes: 23% Estudiantes EL: 2% Menores en hogares temporales: 1% Estudiantes de bajos ingresos: 22%			≥ 30%	

7	Porcentaje de graduados que completan un programa CTE y a-g Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 Todos los estudiantes: 5% Estudiantes EL: 0% Menores en hogares temporales: 0% Estudiantes de bajos ingresos: 5%			≥ 20%	
8	Tasa de aprobados en los exámenes AP (Porcentaje del total de aprobados en los exámenes AP con un puntaje igual o superior a 3) Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 42%			≥ 60%	
9	Porcentaje de graduados que obtienen el Sello de Biliteracidad del Estado de California Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2022 - 2023 5%			≥ 10%	

10	Porcentaje de todos los estudiantes con acceso a un amplio curso de estudio según lo definido por el Código de Educación de CA 51210 y 51220 (a) - (i). Fuente: Indicadores Locales del Tablero Escolar de California.	2023 - 2024 100%			100%	

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, así como los retos y los éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplica.

Un reporte de los Gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes actuales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	El acceso a la rigurosidad académica y el apoyo es importante para nuestros estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales, EL y sin hogar, muchos de los cuales serán estudiantes universitarios de primera generación (Hébert, 2017). La preparación para las exigencias académicas de la universidad es fundamental para el éxito universitario. La investigación revela que los estudiantes de alto rendimiento, así como aquellos con acceso a un curso de estudio más riguroso en la escuela preparatoria, tienen mejores resultados postsecundarios y en el mercado laboral en comparación con sus contrapartes (Adelman, 1999, 2006; Kurlaender & Howell, 2012; Long, Conger, & Iatarola, 2012). La preparación académica para la universidad requiere, por tanto, inscribirse en cursos rigurosos que sienten las bases para que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para tener éxito en los cursos de nivel universitario. (Kurlaender, 2019) Como tal, a través de esta meta a nivel de distrito para ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad, las escuelas a nivel secundario del AUSD proporcionarán mejores y mayores oportunidades para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y en hogares temporales para que puedan 1) cumplir con los requisitos de UC/CSU A-G 2) tomar cursos más variados y/o rigurosos que incluyen AP y cursos de Inscripción Dual con créditos duales y 3) graduarse a tiempo con su generación de 4 años, lo que incluye tener acceso a opciones de recuperación de créditos en línea y en persona. Proporcionaremos materiales y suministros suplementarios para estos cursos, aprendizaje profesional para el personal docente y contratos para opciones de recuperación de créditos como APEX. Además, esta meta proporcionará a los estudiantes apoyo para superar las barreras que podrían haber impedido el acceso a la universidad, tales como las tasas de examen para AP, IB, o PSAT / SAT, los desafíos del proceso de solicitud de la universidad, incluyendo FAFSA, visitas a la universidad, y la instrucción necesaria o materiales relevantes para la universidad.	$250,000.00	Sí
2	Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera profesional.	La preparación profesional implica tres áreas principales de habilidades: habilidades académicas básicas y la capacidad de aplicar esas habilidades a situaciones concretas; habilidades de empleo que son esenciales en cualquier área de la carrera; y habilidades técnicas, específicas del trabajo relacionadas con una vía de carrera específica. (ACTE, 2018) Como tal, la Meta 3 es esencial para AUSD ya que tenemos la intención de desarrollar y mejorar la preparación profesional de los estudiantes y la participación y finalización del programa CTE. Se harán esfuerzos para asegurar la representación proporcional de nuestros EL, menores en hogares temporales y subgrupos de bajos ingresos dentro de las tasas de finalización CTE al graduarse de la escuela preparatoria. AUSD tiene la intención de complementar la oferta de cursos, proporcionando a los estudiantes oportunidades para explorar sus intereses personales y profesionales, completar los programas CTE para aprender habilidades técnicas relevantes relacionadas con las carreras profesionales, adquirir certificaciones reconocidas por la industria, participar en oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo donde puedan aplicar las habilidades aprendidas y fomentar sus habilidades de empleo, participar en prácticas / preaprendizaje / oportunidades de aprendizaje para aplicar las habilidades aprendidas en entornos de trabajo de la vida real y participar en competencias relacionadas con la carrera, como con CTSOs. Proporcionaremos materiales y suministros para la exploración y finalización del programa CTE, incluyendo tecnología reciente y necesaria relevante para las necesidades actuales de la industria, ofreceremos aprendizaje profesional para el personal, proporcionaremos acceso a una plataforma de preparación universitaria y profesional, y apoyaremos asociaciones con NAF, la Asociación Económica del Valle de San Gabriel y socios empresariales/industriales locales.	$1,215,000.00	Sí
3	Apoyo al personal para la preparación universitaria y profesional.	Las limitaciones de horario impiden que muchos estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales, sin hogar y estudiantes EL participen en las ofertas de cursos necesarios, ya sea para estar en seguimiento para completar los requisitos A-G para la preparación universitaria o para completar sus programas CTE para la preparación profesional. Con el fin de apoyar a los estudiantes y asegurar la graduación a tiempo, AUSD mejorará y ampliará las ofertas a los estudiantes mientras se preparan para la universidad o carrera, ya sea a través de secciones adicionales de cursos A-G y ofertas de preparación universitaria como AVID, IB, AP, o Inscripción Dual, o secciones adicionales de cursos del programa CTE que se centran en los exámenes de certificación, oportunidades de	$3,855,683.00	Sí

		aprendizaje basadas en el trabajo o prácticas y aprendizajes. Como tal, se necesita proporcionar el personal necesario, incluyendo FTE adicionales, un técnico de orientación profesional, consejeros escolares y apoyo administrativo del distrito, ya que dicho personal es fundamental para el éxito de los programas, así como para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales tengan acceso a las ofertas de cursos. El apoyo administrativo del distrito coordinará con el plantel y proveerá entrenamiento y apoyo para asegurar la implementación efectiva de los programas de preparación universitaria y CTE. Consejeros con entrenamiento especializado para mejorar los programas de educación técnica universitaria y profesional para estudiantes de bajos ingresos, EL, y menores en hogares temporales en todos los planteles, proveerán la planificación de cuatro años, talleres para padres, noches universitarias, talleres de planificación universitaria, apoyo para la planificación de ayuda financiera, y apoyo para admisiones universitarias, y sesiones de transición a la escuela preparatoria. El personal apoyará programas como AVID, IB, AP, Inscripción Dual, exploración CTE, y CTE Pathways para incrementar la equidad de acceso para nuestros estudiantes a un amplio curso de estudio, no sólo proporcionando secciones adicionales a lo largo del día de instrucción, sino también durante los periodos cero y séptimo. También se necesitan horas extra para el personal de apoyo adicional, tales como la planificación y supervisión de actividades y programas de preparación universitaria y profesional antes o después de clases, como horas de colaboración de maestros, competencias CTSO, actividades de aprendizaje basadas en el trabajo, prácticas y aprendizajes.		
4	Ofrecer idiomas universales y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios LatinX en la escuela preparatoria.	Nuestro distrito tiene como objetivo mejorar las oportunidades para los estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y EL para cumplir con los estándares de preparación universitaria, incluyendo la conclusión de los requisitos de A-G. Las limitaciones de horario a menudo impiden que los estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y EL participen en clases electivas. A menudo se les exige tomar una clase ELD para apoyar aún más su desarrollo del idioma inglés, lo que disminuye la flexibilidad en sus horarios para un curso electivo. Para superar esta barrera, todas las escuelas de nivel secundario ampliarán sus horarios diarios, permitiendo que los estudiantes de mayor necesidad se inscriban en cursos electivos junto con su plan de estudios básico. Reconociendo la importancia de que los alumnos EL accedan a estándares académicos rigurosos y participen en ellos, como los descritos en los Estándares Básicos Comunes y los Estándares de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, nos comprometemos a proporcionar los recursos necesarios. Con este fin, asignaremos recursos para un maestro de idiomas universales de escuela secundaria equivalente a tiempo completo (ETC), un maestro de arte de escuela secundaria equivalente a tiempo completo (ETC) y un maestro de estudios latinos equivalente a tiempo completo (ETC). Estos cursos electivos adicionales facilitarán el acceso equitativo a una gama diversa de cursos, apoyados además por la introducción de los periodos cero y séptimo.	$386,570.00	Sí

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
4	AUSD mejorará la participación empoderando a las familias a través de relaciones, colaboración y asociaciones dentro de nuestra comunidad.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

3

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

AUSD tiene una rica historia de auténtica participación de la comunidad que ha dado lugar a los mejores resultados para los estudiantes. Cuando las familias y las escuelas participan entre sí, establecen relaciones sólidas y trabajan como socios, los resultados de los estudiantes mejoran. En AUSD, los padres han reportado su nivel de participación en la escuela primaria, secundaria y preparatoria. Para medir la percepción de los padres sobre la participación en la escuela, la Encuesta Youth Truth hizo preguntas sobre la participación de los padres en la escuela, estar informados e incluidos en las decisiones de la escuela, y sentirse representados y empoderados. A nivel de primaria, el 71% de los padres se sienten comprometidos, mientras que a nivel de secundaria, las familias de la escuela secundaria están comprometidas en un 46%, y el 50% de las familias de la escuela preparatoria reportaron estar comprometidas. Además, AUSD quería medir las relaciones con las familias dado que las relaciones fuertes son una base para el éxito del estudiante. Los padres fueron encuestados acerca de las relaciones a través de preguntas que abordaron la percepción de las relaciones respetuosas con los maestros, administradores y familias, y preguntas acerca de la atención entre maestros y estudiantes y familias y maestros. Asimismo, la encuesta quería saber si las familias se sentían cómodas hablando con los maestros y la administración sobre el progreso de los estudiantes. El 87% de las familias reportaron una percepción positiva de las relaciones con sus escuelas a nivel de primaria. A nivel de secundaria, el 64% de las familias comunicaron relaciones positivas y el 62% en la preparatoria. Aunque hay algunos puntos fuertes en los datos relativos tanto a la participación como a las relaciones, también hay áreas que mejorar. AUSD busca crear oportunidades para colaborar con las familias para mejorar los indicadores de participación y relación. Los datos con respecto a la asistencia y el ausentismo crónico son un indicador de la participación en la escuela. Actualmente, AUSD tiene una tasa de asistencia general de 92.82%. Esta tasa está muy por debajo del promedio esperado del 96%, pero AUSD, como todos los demás distritos, está en el proceso de reincorporar a las familias después de la pandemia porque la pandemia interrumpió los patrones tradicionales de asistencia. El ausentismo crónico también se disparó durante la pandemia y, a pesar de las mejoras en todo el distrito, sigue siendo un área que necesita enfoque y respuesta específicas. Según el Tablero del Estado de California de 2019, el 8.4% de los estudiantes eran ausentes crónicos, mientras que en 2022, el 38.5% de los estudiantes eran ausentes crónicos. En 2023, AUSD disminuyó el porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes a 32.3%, una disminución de 6.2%. Los datos generales del AUSD demuestran una disminución en el ausentismo crónico, sin que ningún subgrupo significativo reciba un nivel rojo o muy alto de ausentismo crónico. Sin embargo, varios planteles escolares continúan con niveles muy altos de ausentismo crónico. La Escuela Primaria Lee tiene un indicador general rojo tanto para estudiantes con discapacidades como para estudiantes hispanos. La Escuela Primaria Magnolia también tiene un indicador general de rojo para todos los estudiantes, además de los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes hispanos. La Escuela Primaria Murray también necesita atender a su población de estudiantes con discapacidades que continuaron en rojo en 2023. Buscamos continuar con la tendencia general de mejora positiva en asistencia y ausentismo crónico mientras buscamos mejorar las dificultades que varias escuelas continúan enfrentando.

Medida y notificación de los resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del objetivo para el 3er año	Diferencia actual respecto a la base de referencia

1	Ausentismo crónico Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los estudiantes: 22% Estudiantes EL: 24% Estudiantes de bajos ingresos: 23% Menores en hogares temporales: 30% Sin hogar: 29% Estudiantes con discapacidad: 30% Afroamericanos: 28% Filipinos: 7%. Hispanos/Latinx: 21.60% Asiáticos: 8% Blancos: 24%			≤ 2.5% para todos los grupos.	
2	Tasa de asistencia Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los estudiantes: 90.8% Estudiantes EL: 91.28% Estudiantes de bajos ingresos: 90.84% Menores sin hogar: 89.51% Estudiantes con discapacidades: 89.28% Afroamericanos: 87.80% Filipinos: 94.30% Hispanos/Latinx: 90.84% Asiáticos: 93.06% Blancos: 89.43%			≥96% para todos los grupos.	
3	Grado de participación de las familias en la escuela y capacidad para influir en la toma de decisiones Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 71% Secundaria: 46% Preparatoria: 50%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	

4	El grado en que las familias experimentan relaciones positivas en su escuela basadas en el respeto, la atención y la accesibilidad Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria:: 87% Secundaria: 64% Preparatoria: 62%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	
5	La tasa de participación de padres/familias que participan en la Encuesta Anual YouthTruth del Distrito Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 34% Secundaria: 15% Preparatoria: 26%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	
6	Tasa de participación de los padres en las oportunidades de participación Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2024 Todos los estudiantes 65% Estudiantes EL 59%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, así como los retos y los éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplica.

Un reporte de los Gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Proporcionar un enlace comunitario bilingüe a todas las escuelas.	Un análisis de la participación de los padres (Wilder, 2013) reveló que el hecho de que las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y menores en hogares temporales tengan un vínculo directo con la escuela es importante para el éxito académico de sus estudiantes. Proporcionaremos un enlace comunitario para cada escuela que trabajará junto con el personal de las Escuelas Comunitarias para que las familias de estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales tengan acceso y conexiones con las escuelas. A través de este trabajo de colaboración, la participación de los padres aumentará y mejorará junto con el aumento de las relaciones positivas y las conexiones entre las familias y las escuelas. Los enlaces comunitarios seguirán dedicando tiempo y esfuerzos a la asistencia y el ausentismo crónico.	$548,063.00	Sí
2	Proporcionar un director para supervisar y mejorar el proceso LCAP y la implementación.	Tener acceso a datos precisos, frecuentes y apropiados para supervisar el progreso de nuestros EL, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales es esencial para incrementar la capacidad de respuesta a sus necesidades especiales. Los datos y el progreso de los estudiantes bilingües emergentes son necesarios ya que se enfrentan al doble reto de aprender contenidos y aprender inglés. Los menores en hogares temporales se enfrentan a mayores traumas que pueden repercutir en el aprendizaje y, además, cambian con frecuencia de escuela. Un buen conocimiento de sus progresos ayuda a las escuelas y a los distritos a satisfacer mejor sus necesidades. Los estudiantes de bajos ingresos han obtenido históricamente resultados inferiores a los de los estudiantes que no proceden de familias de bajos ingresos. En la elaboración de las metas, acciones y presupuestos, un	$340,125.00	Sí

		distrito debe tener un fuerte enfoque y mayor atención a la implementación de su LCAP para satisfacer las necesidades de estos tres grupos de estudiantes. La evidencia ha demostrado que el seguimiento de las métricas, acciones y servicios descritos en el LCAP mejora la transparencia y la eficacia y proporciona datos para mejorar la toma de decisiones. Asignaremos personal del distrito responsable de los datos locales, estatales y federales. El personal también supervisará el proceso del LCAP; evaluará y supervisará las métricas, acciones y servicios del LCAP; y, supervisará las encuestas y la participación de las partes interesadas en el proceso del LCAP. Se espera que los datos adicionales, métricas, y su desglose incrementen las decisiones basadas en datos, dando lugar a mejores resultados académicos para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales.		
3	Hacer crecer la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa a través de la facilitación y las oportunidades de liderazgo de los padres.	El rendimiento escolar incrementa cuando los padres, especialmente los de estudiantes de mayor necesidad, participan y tienen la oportunidad de desarrollar maneras de apoyar a los estudiantes académicamente (Goodall & Montgomery, 2013), socioemocionalmente y desarrollar habilidades de liderazgo dentro del sistema escolar. Como un distrito de Escuelas Comunitarias, proporcionaremos una Red de Aprendizaje para Padres de Azusa a nivel de distrito y un modelo de educación para padres de múltiples sesiones tanto para los padres como para el personal. Las familias de estudiantes de mayor necesidad incrementarán su participación cuando tomen roles de liderazgo y asistan a las oportunidades de aprendizaje profesional que se ofrecen. Esta red se centrará en la participación de todo el sistema, incluidos los padres de bajos ingresos, los padres EL y las familias en hogares temporales. Esta estrategia busca mejorar la participación y las relaciones como un medio para impactar el rendimiento escolar de los estudiantes e incrementar los puntajes generales del Tablero del Estado de California.	$267,363.00	Sí
4	El personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil apoya la participación de las familias y los alumnos.	El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil fortalecerá las conexiones con las agencias de la comunidad para ofrecer un mejor apoyo a los estudiantes, abogar por los menores en hogares temporales y proporcionar acercamiento y apoyo a las familias y estudiantes. El nivel general de suspensión del AUSD es rojo. Además, múltiples subgrupos continúan en rojo tales como menores en hogares temporales y estudiantes sin hogar del AUSD. Subgrupos específicos como los menores en hogares temporales y sin hogar reciben apoyo estratégico a través de la oficina de Servicios de Apoyo Estudiantil.	$838,402.00	No
5	Traducción para apoyar los idiomas de baja incidencia por debajo del 15% en la población escolar.	Los investigadores Niehaus y Adelson (2014) examinaron la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes EL. La investigación refleja que cuando las familias y los estudiantes reciben apoyo, mejora el rendimiento académico y la adquisición del idioma. Proporcionaremos personal y apoyo para la traducción como un medio para involucrar y conectar a las familias como colaboradores para los idiomas de baja incidencia por debajo del 15% dentro de la población escolar.	$30,000.00	Sí

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
5	AUSD garantizará un entorno escolar seguro y restaurativo.	Meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

1, 6

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

A través de un esfuerzo de colaboración con los estudiantes, las familias, el personal y los colaboradores comunitarios, AUSD tiene como objetivo mejorar los entornos de aprendizaje de los estudiantes y los resultados relacionados, proporcionando entornos de aprendizaje seguros y restaurativos que apoyen la participación de los estudiantes en el aprendizaje. Los ambientes restaurativos se basan en los principios de relación, respeto, responsabilidad, reparación y reintegración. Como Distrito Escolar Comunitario, se espera que los entornos de aprendizaje seguros y restaurativos sean esenciales para el éxito de los estudiantes. Los resultados actuales de la inspección de las instalaciones reportan que las escuelas obtuvieron un puntaje promedio de 73% con la meta siendo mayor del 96%. El Distrito está en el proceso de conducir inspecciones internas para mejorar este indicador. El indicador de suspensión en el Tablero del Estado de California es otro conjunto de datos que puede dar una idea del entorno escolar actual. En 2023, el Tablero del Estado de California reportó un indicador rojo general del distrito en el área de suspensión. El porcentaje de estudiantes suspendidos incrementó de 2.1% a 5.3% en comparación a 3.2% suspendidos en 2022. Además, los subgrupos significativos de estudiantes afroamericanos, jóvenes en hogares temporales, hispanos, sin hogar y con desventajas socioeconómicas fueron suspendidos en tasas altas. Ha habido un esfuerzo intencional para proporcionar otros medios de corrección y prácticas restaurativas para enseñar y apoyar a los estudiantes con necesidades de comportamiento. Otra medida del entorno escolar seguro y restaurativo es la tasa de deserción. La actual tasa general de deserción en la escuela secundaria para 2023 es de del 2.93%. Esto incluye ELs, estudiantes con discapacidades y estudiantes de bajos ingresos. La tasa de deserción en la escuela preparatoria para 2023 es de 1.83%. Esto también incluye ELs, estudiantes con discapacidades, y estudiantes de bajos ingresos. Los datos de la Encuesta Anual del AUSD indican la necesidad de continuar trabajando para crear ambientes de aprendizaje seguros y restaurativos. El porcentaje de padres que reportaron que los estudiantes están seguros en la escuela varió por nivel escolar: familias de primaria; 71%, familias de secundaria; 33% y familias de preparatoria; 39%. Cuando se encuestó a los estudiantes sobre su sensación de seguridad, las respuestas fueron diferentes a las de las familias: estudiantes de primaria; 64%, estudiantes de secundaria; 49% y estudiantes de preparatoria; 46%. La percepción de la seguridad por parte del personal fue superior a la de las familias y los estudiantes: personal de primaria: 82%, personal de secundaria: 57% y personal de preparatoria: 54%. Como parte de un entorno escolar seguro y restaurativo, la encuesta del distrito examinó los niveles de conexión y el grado en que los estudiantes tenían relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros. El 54% de los estudiantes de primaria se sentían conectados, mientras que el 51% de los estudiantes de secundaria y el 44% de los estudiantes de preparatoria sentían esa misma conexión. El grado en que los estudiantes tienen relaciones sólidas y de apoyo con sus maestros se midió mediante varias preguntas sobre el trato de los maestros hacia los estudiantes, lo justos y atentos que son los maestros y si los maestros proporcionan ayuda adicional. De nuevo, los estudiantes de primaria comunicaron el mayor porcentaje positivo hacia este tema con un 72%. En consecuencia, los estudiantes de secundaria expresaron un 46% de percepción positiva hacia este tema de las relaciones, mientras que el 41% de los estudiantes de preparatoria respondieron de forma positiva. El tema de la cultura de la escuela es otro indicador sobre el que se debe reflexionar para luego dar una respuesta deliberada. Cuando se encuestó a los estudiantes sobre su creencia de que su escuela fomenta una cultura de respeto y justicia, el 31% de los estudiantes de primaria respondieron positivamente, mientras que el 44% de los estudiantes de secundaria y el 39% de los estudiantes de preparatoria respondieron positivamente. Los datos de la percepción del estudiante son importantes porque proporcionan alguna dirección a una respuesta como AUSD busca continuar proporcionando y cultivando ambientes escolares seguros y restaurativos. El Tablero del Estado de California 2023 reveló una clara necesidad de continuar elevando la importancia de esta meta y las acciones que están alineadas con esta meta. Como se mencionó anteriormente, el indicador general de suspensión de 2023 fue rojo con rojo en general en los subgrupos de menores en hogares temporales, desfavorecidos socioeconómicamente, afroamericanos e hispanos. Además, el indicador general de suspensión en ambas escuelas preparatorias y una escuela primaria fue rojo. A la inversa, las 6 escuelas primarias restantes lograron un buen progreso en el indicador de suspensión. El Distrito busca mantener este crecimiento positivo y asegurar que todos los ambientes de aprendizaje conduzcan a resultados óptimos para todos los estudiantes en rendimiento académico, aprendizaje socioemocional, comportamiento positivo y competencia cultural.

Medida y notificación de los resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del objetivo para el 3er año	Diferencia actual respecto a la base de referencia
1	Tasa de suspensión Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los estudiantes: 12.26% Estudiantes EL: 2.29% Estudiantes de bajos ingresos: 12.19% Menores en hogares temporales: 0.26% Sin hogar: 1.85% Alumnos con discapacidades: 2.52%. Afroamericanos: 0.06% Filipinos: 0%. Hispanos/latinx: 11.98% Asiáticos: 0.06% Blancos: 0.07%			≤ 7% para todos los grupos.	
2	Tasa de expulsión Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los estudiantes: 0% Estudiantes EL: 0% Estudiantes de bajos ingresos: 0%Menores en hogares temporales: 0% Sin hogar: 0% Estudiantes con discapacidades: 0% Afroamericanos: 0% Filipinos: 0% Hispanos/latinx: 0% Asiáticos: 0% Blancos: 0%			≤ 1% para todos los grupos.	
3	Tasa de deserción de la Escuela Preparatoria Fuente: CDE, Dataquest.	2023 Todos: 1.83% Estudiantes EL: 0.40% Estudiantes con discapacidades: 0.20% Estudiantes de bajos ingresos: 1.73% Menores en hogares temporales: 0.00%.			≤ 1% para todos los grupos.	

4	Tasa de deserción de la escuela secundaria Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 Todos: 2.93%. Estudiantes EL: 1.30% Estudiantes con discapacidades: 0.33% Estudiantes de bajos ingresos: 2.83% Menores en hogares temporales: 0.00%.			≤ .5% para todos los grupos.	
5	Promedio de los resultados de la inspección de las instalaciones de las escuelas Fuente: Reporte Williams (Reporte FIT).	2023 - 2024 73%			≥ 96% para todas las escuelas.	
6	Percepción de los padres sobre la seguridad en los campus Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 71% Secundaria: 33% Preparatoria 39%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	
7	Percepción de los estudiantes sobre la seguridad en el campus Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 64% Secundaria: 49% Preparatoria 46%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	

8	Percepción de los maestros y el personal sobre la seguridad en los campus Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Personal certificado: Primaria: 83% Secundaria: 50% Preparatoria: 57% Personal clasificado: Primaria: 80% Secundaria: 67% Preparatoria: 38%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	
9	El grado en que los estudiantes están conectados y tienen un sentido de pertenencia a la escuela Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 54% Secundaria: 51% Preparatoria 44%			Primaria: ≥ 70% Secundaria: ≥60% Preparatoria: ≥60%	
10	Percepción de los maestros y del personal sobre la conexión y pertenencia a la escuela Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Personal certificado: Primaria: 85% Secundaria: 63% Preparatoria: 75% Personal clasificado: Primaria: 92% Secundaria: 86% Preparatoria 83%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	
11	Percepción de los padres sobre la conexión y pertenencia a la escuela Fuente: Encuesta Anual YouthTruth del Distrito.	2023 - 2024 Primaria: 77% Secundaria: 46% Preparatoria: 50%			Incremento ≥ 5% para todos los grupos.	

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, así como los retos y los éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplica.

Un reporte de los Gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Proporcionar vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	AUSD reconoce los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Muchos de estos estudiantes pueden haber sufrido traumas, lo que afecta su capacidad para aprender y comportarse positivamente en la escuela. Para hacer frente a esto, estamos implementando un programa integral para crear una comunidad escolar más resistente y de apoyo. Este programa incluye lo siguiente 1) Círculos de sanación de traumas: estas sesiones de grupo facilitadas ofrecerán un espacio seguro para que los estudiantes compartan sus experiencias, desarrollen mecanismos de afrontamiento y aumenten su resiliencia emocional. Esto es particularmente importante para los estudiantes que pueden haber experimentado un trauma, que puede manifestarse en problemas de comportamiento. 2) Apoyo en el aula: Profesionales especialmente formados trabajarán directamente en las aulas	$920,000.00	Sí

		junto a los maestros. Este enfoque "de empuje" permite intervenciones específicas y apoyo adaptado a las necesidades individuales de los EL, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales. 3) Asambleas de comportamiento positivo: estas atractivas asambleas reconocerán el rendimiento escolar de los estudiantes y reforzarán las expectativas de comportamiento positivo. Al crear una cultura de reconocimiento y refuerzo positivo, es más probable que los estudiantes muestren los comportamientos deseados y se sientan motivados para alcanzar el éxito. Formación integral del personal: los educadores y el personal recibirán una formación en profundidad sobre prácticas orientadas al trauma, enfoques de justicia restaurativa y métodos de enseñanza culturalmente sensibles. Esto les capacita para crear un entorno de aprendizaje seguro y solidario en el que todos los estudiantes se sientan valorados y comprendidos. Con la implementación de estas estrategias multifacéticas, prevemos una reducción significativa de las tasas de suspensión de todos los subgrupos. Las asociaciones existentes con organizaciones como el Centro de Justicia de Occidente y Second Call. Su experiencia y apoyo serán fundamentales en la implementación de este programa de manera efectiva y lograr nuestra meta de una comunidad escolar más resistente y de apoyo. Los resultados del Tablero Escolar de California 2023 y la identificación de Asistencia Diferenciada de altas tasas de suspensión para estudiantes en hogares temporales y sin hogar elevan la importancia de esta acción.		
2	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma.	AUSD proporcionará a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes en hogares temporales un mayor acceso a la equidad educativa, el aprendizaje socioemocional y los recursos de apoyo. La evidencia de la implementación temprana apunta a los niveles más altos de trauma que a menudo experimentan los estudiantes de mayor necesidad. En todo el distrito, el personal implementará prácticas orientadas al trauma desarrolladas a través del aprendizaje profesional basado en la investigación. Además, el distrito proporcionará formación e implementación de estrategias y prácticas que promuevan la diversidad, la equidad y la inclusión. Incrementar y mejorar el aprendizaje profesional resultará en una participación y resultados académicos positivos para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales.	$70,193.00	Sí
3	Incrementar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Hay una necesidad de refrescar la comprensión, implementación y práctica de PBIS para abordar el incremento de suspensiones de Murray, la Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra. Todas las escuelas implementarán y utilizarán Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales. El aprendizaje profesional y la implementación servirán para crear un ambiente emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. Además, PBIS permitirá que todos los planteles escolares evolucionen y actualicen las prácticas pertinentes basadas en la investigación ancladas en el marco de PBIS. Estas prácticas ayudarán a abordar la tasa de suspensión y la percepción de la seguridad escolar, el entorno y la cultura en Murray, y la Escuela Preparatoria Azusa. Los estudiantes de bajos ingresos, EL, y estudiantes en hogares temporales, que históricamente han experimentado la desigualdad en la disciplina, se beneficiarán de la mejora de los resultados de la disciplina y el creciente éxito académico.	$150,000.00	Sí
4	Proporcionar especialistas en comportamiento/ trabajadores sociales escolares y aprendizaje profesional para el bienestar socioemocional.	Cuando los estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales reciben apoyo de bienestar socioemocional, los resultados académicos mejoran. Los datos de nuestros estudiantes muestran una necesidad continua de apoyo de salud mental/bienestar para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales. Proporcionaremos personal centrado en atender las necesidades de estos tres grupos más allá de las de todos los estudiantes. El personal proporcionará apoyo a los estudiantes a través de la colaboración con el personal de la escuela para abordar las barreras para el aprendizaje, la implementación de prácticas de trauma con base, proporcionar intervenciones basadas en la evidencia, y proporcionar programas y recursos de la comunidad para atender a los estudiantes y las necesidades de la familia con respecto a los síntomas de trauma, depresión, ansiedad y otros problemas de salud mental / bienestar.	$1,621,058.00	Sí
5	Proporcionar más enfermeras e incrementar el apoyo a la salud de los estudiantes.	Los servicios integrales para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales contribuyen a su mejora académica y a su bienestar. Además, los servicios de salud han sido un componente importante en el apoyo a los estudiantes y sus familias que tienen ausentismo crónico. Las enfermeras del distrito incrementan el apoyo de salud a los estudiantes	$475,068.00	Sí

		de mayor necesidad, incluyendo exámenes de salud y de la vista, evaluaciones médicas, manejo de casos para estudiantes de salud frágil y orientación de profesionales de la salud. El distrito ha proporcionado este apoyo de salud adicional en el pasado. La evidencia ha demostrado que un mayor acceso a los apoyos de salud para estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales contribuye a mejorar la asistencia a la escuela, la salud, el acceso más temprano a la atención necesaria y a incrementar el aprendizaje.		
6	Financiación base del mantenimiento y mejora de las instalaciones.	Garantizaremos la mejora de todas nuestras instalaciones para ofrecer un aprendizaje óptimo a todos los estudiantes. Los reportes de inspección de las instalaciones reflejarán los esfuerzos del personal para proporcionar ambientes de aprendizaje seguros y sanos para los estudiantes.	$7,088,002.00	No
7	Provide school gardens, nutrition enhancement, nutrition related instructional materials, and healthy meals for students.	Está demostrado que los estudiantes que no pasan hambre pueden aprender mejor. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales experimentarán menos inseguridad alimentaria a través de un programa de servicios de alimentos mejorado para que el hambre no sea una barrera para el aprendizaje. Los estudiantes a nivel distrito tendrán acceso a alimentos saludables. Además, los estudiantes aprenderán acerca de la salud, la nutrición y los alimentos a través de la práctica, el aprendizaje basado en proyectos (proyectos de jardín escolar en la escuela primaria), que es una estrategia eficaz para involucrar a los estudiantes y el aumento de aprendizaje para los estudiantes de mayor necesidad. Incrementaremos y mejoraremos nuestros programas de huertos escolares en las escuelas primarias del distrito. También implementaremos nuestro plan de mejora de la nutrición, que incluye el aumento de alimentos frescos, el desarrollo profesional de la higiene y la seguridad, y la implementación de una normativa de bienestar.	$15,000.00	Sí
8	Incrementar el apoyo y el aprendizaje profesional de la justicia restaurativa.	Todas las escuelas recibirán capacitación y apoyo de entrenamiento para abordar la equidad para los estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales. Como un Distrito de Escuelas Comunitarias, las prácticas restaurativas y la mediación entre compañeros se convertirán en parte integral de cómo el distrito apoya a los estudiantes. El aprendizaje profesional y la implementación crean un ambiente emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. La investigación y los datos proporcionan evidencia significativa del impacto positivo de las prácticas de justicia restaurativa (González, 2016) para mejorar la cultura y el entorno escolar y abordar las disparidades raciales en la disciplina. Los menores en hogares temporales, EL y de bajos ingresos se beneficiarán de resultados equitativos mejorados e incrementarán el éxito académico a medida que participen en prácticas restaurativas en lugar de la disciplina tradicional.	$802,804.00	Sí
9	Proporcionar suministros, servicios y recursos a los menores en hogares temporales.	En un estudio reciente, Hass, Allen y Amoah (2014) concluyeron que tener interacciones frecuentes, apoyo social y relaciones positivas con nuestros estudiantes en hogares temporales, familias y proveedores incrementa el éxito de los estudiantes. AUSD proporcionará servicios a los menores en hogares temporales y a los padres a través de reuniones frecuentes, controles periódicos y recursos. Además, tendremos un especialista en recursos familiares, que llevará a cabo el alcance y la implementación de sistemas de apoyo para los menores en hogares temporales y sus familias. Los resultados de este servicio en todo el distrito mejorarán el apoyo social, emocional y académico para nuestros estudiantes en hogares temporales. El Tablero Escolar de California 2023 demuestra las necesidades generales de los menores en hogares temporales. Los menores en hogares temporales obtuvieron un puntaje rojo en los indicadores de dominio de ELA y suspensiones. Al proporcionar suministros y servicios intencionales a través de colaboradores, como el transporte, que permite a los estudiantes menores en hogares temporales regresar a su escuela de origen y la continuidad positiva de las conexiones escolares, estos recibirán el apoyo necesario para tener éxito.	$125,770.00	Sí
10	Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros.	Los datos de nuestro distrito indican que el 88% de nuestros estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos (SED)/de bajos ingresos y cinco de nuestras diez escuelas exceden el 90% de SED/de bajos ingresos. Además, Azusa tiene un índice de criminalidad en la ciudad de 17. Estos factores, junto con los datos de la encuesta de los colaboradores en la educación, ponen de relieve la necesidad crucial de abordar la seguridad en la escuela a través de oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Para asegurar un entorno escolar positivo y de apoyo, debemos cultivar estrategias deliberadas en toda la escuela y expectativas compartidas. Una cultura escolar segura y solidaria refleja valores compartidos y tiene en cuenta las comunidades y culturas que los estudiantes traen consigo a la escuela. Esta cultura debe	$215,000.00	Sí

		incluir prácticas sólidas de manejo del aula y un apoyo adecuado al desarrollo. Preparar al personal para atender las necesidades de los estudiantes EL y de bajos ingresos es esencial para proporcionar entornos escolares seguros y de apoyo. Esta acción ayuda a abordar los problemas de seguridad y también sienta las bases para un entorno escolar positivo a largo plazo que sea inclusivo y responda a las necesidades de nuestra diversa población estudiantil.		
11	Asignar personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes.	Incrementaremos el apoyo a la participación de los alumnos, medida por la asistencia, la suspensión y la expulsión, para todos los estudiantes. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil incrementará las conexiones con agencias comunitarias que apoyan a estudiantes, abogan por menores en hogares temporales, y proveen alcance y apoyo para familias y estudiantes. El apoyo a los programas escolares como PBIS que respaldan los resultados positivos será importante para fomentar la participación y la participación de los estudiantes en las actividades escolares. La Escuela Preparatoria Azusa y la Escuela Preparatoria Sierra deben abordar su indicador rojo general de suspensión, con sus subgrupos: EL, sin hogar, blancos, SWD, y estudiantes SED. Además, la Escuela Primaria Murray incrementará su trabajo en torno a PBIS para abordar el indicador rojo de suspensiones con sus subgrupos: aprendices de inglés, SWD, estudiantes SED y estudiantes hispanos.	$838,402.00	No

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de meta
6	Para junio de 2027, la Escuela Preparatoria Sierra incrementará el porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en un 10% en ELA y matemáticas para todos los estudiantes, incluyendo los subgrupos de estudiantes hispanos y de bajos ingresos, según las evaluaciones CAASPP. Las tasas de suspensión disminuirán al 7% o menos para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades, hispanos, de bajos ingresos y subgrupos de estudiantes EL. El Indicador de Universidad/Carrera (CCI) incrementará al 10% o más para todos los estudiantes, incluyendo los subgrupos de estudiantes hispanos y de bajos ingresos, según lo medido por el Tablero Escolar de CA.	Meta de enfoque del Multiplicador de equidad.

Prioridades estatales que aborda esta meta.

2, 4, 5

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Tras consultar con los colaboradores en la educación, se identificó la necesidad de abordar el nivel de rendimiento más bajo (indicadores rojos) para todos los estudiantes y subgrupos identificados. El establecimiento de esta meta es impulsado por un compromiso con la equidad educativa y el reconocimiento de los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes que asisten a la Escuela Preparatoria Sierra. Históricamente, las escuelas preparatorias de continuación atienden a una población diversa de estudiantes que pueden haber experimentado retos académicos, sociales o de comportamiento en entornos educativos tradicionales. Como tal, es imperativo que prioricemos los esfuerzos para abordar las disparidades en el rendimiento académico y crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo donde todos los estudiantes puedan prosperar.

El dominio de artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas son habilidades fundamentales para el éxito académico y las oportunidades futuras. Al centrarnos en mejorar el rendimiento en estas asignaturas, nuestro objetivo es garantizar que los estudiantes estén equipados con las habilidades esenciales necesarias para la universidad, la carrera profesional y la participación cívica.

Por otra parte, la tasa de graduación sirve como una medida clave de nuestra habilidad para ofrecer a los estudiantes el apoyo y los recursos necesarios para obtener un diploma de preparatoria y pasar con éxito a los estudios postsecundarios. Incrementar la tasa de graduación refleja nuestro compromiso de capacitar a los estudiantes para que alcancen sus metas educativas y se abran camino hacia el éxito futuro.

Abordar el problema de las tasas de suspensión es esencial para crear un entorno escolar positivo y fomentar una cultura de inclusión y pertenencia. Mediante la implementación de enfoques disciplinarios alternos y sistemas de apoyo, pretendemos reducir el impacto desproporcionado de las suspensiones en los grupos de estudiantes marginados y promover un comportamiento y una participación positivos.

En general, el establecimiento de esta meta tiene sus raíces en nuestra inquebrantable dedicación a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o circunstancias, tengan acceso a una educación de alta calidad que los prepare para el éxito de por vida. Al centrarnos en áreas específicas de necesidad e implementar estrategias basadas en la evidencia, nos comprometemos a fomentar la equidad, la excelencia y las oportunidades para todos los estudiantes de nuestra escuela preparatoria de continuación.

Los siguientes grupos de estudiantes en la Escuela Preparatoria Sierra incrementarán sus puntajes en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas:

* Todos los estudiantes.
* Estudiantes hispanos.

*SED
Las tasas de suspensión disminuirán para los siguientes grupos de estudiantes:
* Todos los estudiantes
* Estudiantes EL
* Estudiantes hispanos
* SED
* SWD
El indicador de preparación universitaria y profesional incrementará para los siguientes grupos de estudiantes:
* Todos los estudiantes
* Estudiantes hispanos
*SED

Medida y notificación de los resultados

Métrica #	Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del objetivo para el 3er año	Diferencia actual respecto a la base de referencia
1	CAASPP SBAC artes del lenguaje en inglés porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes.	2023 CAASPP ELA Todos los estudiantes: 33.69% Estudiantes EL: 8% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 44% Estudiantes de bajos ingresos: 36% Estudiantes con discapacidades: 5% Hispanos: 34%			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos. Reducción en la diferencia entre los grupos de estudiantes ≥ 10%.	

2	CAASPP SBAC matemáticas porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar Fuente: Tablero de California e Illuminate, Sistema de Datos de Evaluación de Estudiantes.	2023 CAASPP matemáticas Todos los estudiantes 22% Estudiantes EL: 0% Reclasificados con fluidez en el dominio del inglés (RFEP): 3% Estudiantes de bajos ingresos: 1%Estudiantes con discapacidades: 0% Hispanos: 1%.			Incremento para todos los grupos ≥ 10% puntos. Reducción de la diferencia entre los grupos de estudiantes ≥ 10%.	
3	Tasa de graduación (Tasa del Distrito en el Tablero Escolar de CA).	2023 Todos los estudiantes: 82% Hispanos: 83% Estudiantes de bajos ingresos: 82.8%.			Tasas para todos los grupos ≥ 90%	
4	Tasa de suspensión Fuente: AERIES, Sistema de Información Estudiantil.	2023 - 2024 Todos los estudiantes: 10.7% Estudiantes EL: 14.2% Estudiantes de bajos ingresos: 10.6% Hispanos: 10.8% Estudiantes con discapacidades: 14.6%			≤ 7% para todos los grupos.	
5	Satisfacción del Indicador de Preparación para la Universidad/ Carrera Profesional preparado en el Tablero Escolar de CA.	Todos: 3.4% Hispanos: 3.5% De bajos ingresos: 2.4%.			≥ 10%	

Análisis de la meta para 2024-2025

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, así como los retos y los éxitos relevantes experimentados con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

No aplica.

Un reporte de los Gastos actuales estimados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual. El reporte de los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de fondos	Contribuyen
1	Proporcionar intervención y apoyo a los estudiantes "en promesa".	Enseñanza en grupos reducidos, tutorías individuales y oportunidades de aprendizaje diferenciado.	$115,000.00	No
2	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para mejorar su capacidad en prácticas de enseñanza culturalmente responsivas.	Aprendizaje profesional para apoyar el reconocimiento y el manejo de los prejuicios implícitos, el fomento de entornos inclusivos en las aulas y la integración de diversas perspectivas en el plan de estudios.	$33,000.00	No
3	Sistemas de apoyo a los estudiantes en promesa.	Establecer sistemas de apoyo y servicios integrales para atender las necesidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes en situación de riesgo. Esto puede implicar servicios de asesoría, programas de tutoría y asociaciones con organizaciones comunitarias.	$52,000.00	No
4	Enfoques disciplinarios alternos	Implementar prácticas de justicia restaurativa y enfoques disciplinarios alternos para reducir las tasas de suspensión y promover un comportamiento positivo. Esto incluye la formación del personal en técnicas de resolución de conflictos, la implementación de programas de mediación entre compañeros y la creación de un entorno disciplinario de apoyo.	$15,000.00	No

5	Participación de la familia y la comunidad	Fomentar asociaciones significativas con las familias y la comunidad para apoyar el éxito de los estudiantes. Esto incluye proporcionar recursos y talleres para padres/tutores, establecer canales de comunicación regulares e implicar a los colaboradores comunitarios en los procesos de la toma de decisiones.	$10,259.00	No

Aumento o mejora de los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos para 2024-2025

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF.	Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15%.
$28,464,089.00	$3,654,063.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP.

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el siguiente ciclo escolar.	Porcentaje - Remanente LCFF.	Dólar - Remanente LCFF.	Porcentaje total que aumentará o mejorará los servicios el siguiente ciclo escolar.
42.19%	0.87%	$629,047.99	43.06%

Los Gastos presupuestados para las Acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la Tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) al (a los) que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s).

Meta y #(s) de Acción(es)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.	Métrica(s) para controlar la eficacia.
Meta 1 Acción 1	Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes apuntan a la necesidad a nivel distrito de incrementar la rigurosidad y la adaptación de la enseñanza a las exigencias de los estándares estatales para los estudiantes EL, de bajos ingresos y en hogares temporales, tanto en ELA como en matemáticas. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. Los estudiantes de bajos ingresos muestran una tasa de dominio de ELA del 35%, que es un 2% inferior a la de todos los estudiantes, y una tasa de dominio del 21% en matemáticas. Matemáticas muestra una disminución del 8% en la tasa de dominio para estudiantes de bajos ingresos en comparación con los resultados de 2019. La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de que los estudiantes EL y en hogares temporales reciban más recursos y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades matemáticas. Además, hay un gran apoyo para que el personal reciba formación profesional para abordar las brechas de rendimiento existentes.	La investigación basada en la evidencia muestra que un entorno de aprendizaje constructivo culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes EL (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres Impulsores del Éxito Estudiantil (Discurso Académico, Rigor Cognitivo, Prácticas de Colaboración), los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa, basada en la investigación, en ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos que abordan temas de justicia social y desigualdad racial en el aula. La investigación educativa apoya este enfoque que dará lugar a una mayor motivación e interés de los estudiantes; una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y, una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil & Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham & Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack & Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui & Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes EL tienen un acceso limitado a la tecnología en casa. Incrementar el acceso a la tecnología y a los materiales didácticos apoyará la instrucción de los estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales. La investigación (Fisher, Frey, & Hattie, 2016) señala el impacto positivo de medir y proporcionar a los estudiantes instrucción que mitiga las brechas de aprendizaje y promueve el rendimiento. Como resultado de esta acción, compraremos materiales de instrucción adaptados a los estándares y tecnología en apoyo de un entorno de aprendizaje constructivo y culturalmente relevante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de mayor necesidad. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes con Discapacidades (SWD) y los grupos de estudiantes hispanos en el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA para el indicador de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes en artes del lenguaje en inglés que cumplen/ exceden el estándar. * CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes en matemáticas que cumplen/exceden el estándar.

Meta 1 Acción 3	Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica la necesidad de que los estudiantes en hogares temporales y los estudiantes EL reciban intervenciones adicionales para incrementar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades matemáticas debido a las brechas en los niveles de dominio. Los comentarios también apuntan a la necesidad de personal de intervención adicional y capacitación para proporcionar apoyo diferenciado.	Jimerson, Stein, Haddock y Shahroozi (2016) señalan el impacto positivo de la intervención eficaz en los estudiantes, en particular en aquellos tradicionalmente desatendidos. Proporcionaremos personal para apoyar la mejora de la intervención en los planteles y desarrollar la capacidad del personal del plantel para proporcionar prácticas basadas en la evidencia para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de bajos ingresos, EL y estudiantes en hogares temporales. Este servicio está dirigido principalmente a abordar los resultados académicos que tenemos para nuestros estudiantes EL, de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales. A través de esta meta a nivel del distrito, el personal de intervención incrementará y mejorará el apoyo de la instrucción para los estudiantes de mayor necesidad. Al proporcionar instrucción individual y en grupos pequeños, el personal de intervención apoyará el desarrollo del lenguaje académico de los estudiantes EL, así como las habilidades fundamentales como la conciencia fonémica y la fonética en las primeras etapas del proceso de lectura, con énfasis continuo en el vocabulario y la elaboración de conceptos a lo largo del proceso de la instrucción. La intervención y el apoyo también incluirán el desarrollo y la implementación de un Protocolo de Equipo de Estudio del Estudiante y la intervención temprana en la educación especial. El AUSD espera incrementar el rendimiento escolar de los estudiantes de mayor necesidad y reducir las diferencias de rendimiento entre grupos. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los Estudiantes con Discapacidades (SWD) y los grupos de estudiantes hispanos en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el indicador de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes de artes del lenguaje en inglés que cumplen o superan el estándar. * CAASPP SBAC porcentaje de estudiantes en matemáticas.que cumplen o superan el estándar.
Meta 1 Acción 4	Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de que los estudiantes EL y menores en hogares temporales reciban mejores recursos, desarrollo profesional y apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades matemáticas de los estudiantes, abordando las brechas de rendimiento existentes. Los colaboradores en la educación comparten que el seguimiento de los datos de los estudiantes EL y menores en hogares temporales es fundamental para mejorar la instrucción e incrementar los resultados de los estudiantes.	A través de esta acción/servicio, proporcionaremos medios mejorados para generar evaluaciones, monitorear frecuentemente el rendimiento escolar de estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales, y utilizar los datos para orientar la práctica de la instrucción. Renovaremos los contratos para el Sistema de Información Estudiantil del distrito y el sistema de datos y evaluación que proporcionan una mayor capacidad de evaluación y seguimiento. Esta acción incluye el desarrollo de las capacidades de los administradores de los planteles y de los maestros para utilizar los datos en un ciclo continuo de mejora. AUSD mejorará la equidad y nuestro uso de datos para impulsar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y menores en hogares temporales. AUSD ha experimentado un crecimiento en la toma de decisiones de instrucción basada en datos y hay un deseo de seguir abordando la necesidad y mejorar la práctica. Estos sistemas de datos nos permiten desglosar los resultados por grupos de estudiantes. La evidencia ha demostrado que cuando se utilizan los datos para monitorear y mejorar la instrucción de nuestros estudiantes, se obtiene un impacto académico más fuerte. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes con Discapacidades (SWD) y los grupos de estudiantes sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el indicador de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. * CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas.

Meta 1 Acción 5	Porcentajes más bajos de nuestros padres de bajos ingresos reportan estar participando en la escuela de sus hijos en comparación con las familias de mayores ingresos. Los estudiantes de bajos ingresos en todos los grados tienen sistemáticamente niveles más bajos de dominio de los estándares en comparación con los estudiantes de mayores ingresos en las evaluaciones académicas locales. El dominio de los estándares en las evaluaciones académicas locales por parte de los estudiantes EL es inferior al de todos los estudiantes. Las tasas de ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos también son altas con una tasa del 23%, estudiantes EL del 24%, y menores en hogares temporales del 30% que tiene un impacto negativo en la participación de los estudiantes. Esta tasa actual muestra un incremento del 13% con respecto a los datos base de 2019 -2020 en general, un incremento del 14% para los estudiantes de bajos ingresos, un incremento del 15% para los EL y un incremento del 9% para menores en hogares temporales. Estas tasas resultan en niveles más bajos de participación y disminuyen el sentido de conexión del estudiante con la escuela, lo que impacta negativamente el rendimiento escolar. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación indica la necesidad de proporcionar más apoyo a la instrucción para incrementar el rendimiento académico y la participación.	A través de esta acción/servicio en todo el distrito, AUSD proporcionará personal adicional, como un traductor más allá de lo requerido, y ayudantes de instrucción para apoyar a las familias y los estudiantes en el acceso a la instrucción y la información, así como minimizar las barreras para el acceso a la educación para las familias que hablan idiomas adicionales e idiomas de baja incidencia. Un maestro en asignación especial proporcionará a los estudiantes acceso a mayores oportunidades de aprendizaje y una mejor instrucción a través del aprendizaje profesional del maestro y el entrenamiento. Como resultado, los estudiantes incrementarán el apoyo lingüístico y la diferenciación de la instrucción. Este servicio está dirigido a la satisfacción de los resultados académicos de los estudiantes EL, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores de ELA y matemáticas y para maximizar el impacto en el rendimiento académico y la participación.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *Tasa de ausentismo crónico

Meta 1 Acción 7	Aunque los datos han mejorado, sigue siendo necesario abordar las tasas más bajas de progreso entre los estudiantes EL, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos, ya que las brechas persisten en comparación al resto de los estudiantes. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de incrementar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo lingüístico y las habilidades en matemáticas de los estudiantes, abordando las brechas de rendimiento existentes.	La capacitación de maestros ha surgido como una alternativa prometedora a los modelos tradicionales de desarrollo profesional. Desde el comienzo del uso de entrenadores de instrucción en el Distrito, los estudiantes de mayor necesidad han incrementado su rendimiento tanto en medidas estatales como locales. Los datos de las encuestas han indicado el valor de nuestro aprendizaje profesional. Proporcionaremos 5 entrenadores de instrucción FTE para apoyar la implementación incrementada y mejorada de estrategias de instrucción y currículo de ELA/ELD, Matemáticas, Historia - Ciencias Sociales y Ciencias. Este servicio está dirigido principalmente a cumplir con los resultados de rendimiento académico de los estudiantes EL, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales. A través de esta meta en todo el distrito, los entrenadores de instrucción proporcionarán apoyo de instrucción a los maestros a medida que abordan la rigurosidad de la instrucción y la implementación de lecciones para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. El resultado de la mejora de la instrucción en el aula para estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales se traducirá en un mayor rendimiento. Esta acción creará sistemas de apoyo académico e incrementará la efectividad de la instrucción. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes hispanos en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el indicador de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas.
Meta 1 Acción 8	Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de que los estudiantes EL y los menores en hogares temporales dispongan de más oportunidades para desarrollar sus aptitudes académicas y recibir apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las aptitudes matemáticas, con el fin de subsanar las deficiencias de rendimiento existentes.	Nuestros estudiantes EL y menores en hogares temporales se beneficiarán de la oportunidad de recuperación de créditos, mejora de calificaciones y créditos originales durante el verano. Incrementaremos las secciones de clases de verano para ofrecer recuperación de créditos, mejora de calificaciones y créditos originales, enfocándonos en priorizar e inscribir a estudiantes EL. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores de ELA, matemáticas y tasa de graduación.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *Tasa de graduación.

Meta 1 Acción 10	Los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales de nuestro distrito carecen de recursos en el hogar y en la comunidad que aumenten y mejoren el rendimiento académico y socioemocional. Estos estudiantes rinden por debajo de otros estudiantes que no son parte de grupos de alumnos no duplicados. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de programas e iniciativas adicionales que apoyen el crecimiento del estudiante, el rendimiento y la relevancia de la instrucción.	A través de esta acción en todo el distrito, vamos a contratar a un consultor de redacción de subvenciones para elaborar proyectos de subvención con el fin de incrementar el acceso a los servicios para estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. A través de esta meta de todo el distrito, vamos a utilizar un consultor de redacción de subvenciones para ayudarnos a asegurar fondos adicionales en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL, y estudiantes en hogares temporales. La evidencia ha demostrado que nuestras subvenciones anteriores han beneficiado a los estudiantes y las familias mediante la mejora de la instrucción, la participación de la comunidad, y los programas de apoyo especializado para estudiantes de bajos ingresos, EL, y los menores en hogares temporales (es decir, la subvención de las Escuelas Comunitarias, la subvención de aprendizaje profesional EL, la subvención de expansión de preescolar). Los estudiantes que provienen de familias de bajos ingresos, que están aprendiendo inglés y que están en hogares temporales necesitan recursos adicionales para asegurar que se eliminen las barreras de rendimiento. AUSD ha identificado necesidades que requieren fondos más allá de los proporcionados por el gobierno estatal y federal. En los últimos tres años, más de 18 millones de dólares en subvenciones han llegado al AUSD a través de este servicio; se espera que el AUSD continúe recibiendo subvenciones para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para proporcionar recursos adicionales para todos los estudiantes.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de asistencia * Tasa de graduación * Tasa de reclasificación * Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC.
Meta 1 Acción 11	Durante nuestro proceso de consulta, se observó que los estudiantes EL necesitan programas de arte adicionales para incrementar su participación. Nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen acceso limitado a los programas de arte debido a la falta de recursos, lo que afecta su participación general y la asistencia que afecta el rendimiento escolar. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL tienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de que los estudiantes de bajos ingresos participen en la integración del arte para incrementar la participación, mejorando así el rendimiento académico y abordando las brechas de rendimiento existentes.	La investigación demuestra que cuando se integran las artes con la instrucción en alfabetización y otras áreas académicas, se benefician todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes EL (Caterall, 2012). Proporcionaremos materiales suplementarios para los programas de arte de nivel secundario y primario y otros programas de artes visuales y escénicas para que los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales puedan obtener los beneficios de un rico programa de artes en AUSD durante el horario escolar. Los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes EL y menores en hogares temporales necesitan acceso adicional a recursos de arte, materiales e instrucción de arte explícita. Al proporcionar estos servicios, veremos una mayor participación en los programas de arte del Distrito y un mayor rendimiento escolar porque el sentido de conexión de un estudiante mejora y por lo tanto mejora su asistencia. Con la mejora de la asistencia, deberíamos esperar resultados académicos más fuertes. Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *Tasa de asistencia.

Meta 1 Acción 12	Durante nuestro proceso de consulta, se observó que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes EL necesitan instrucción musical adicional durante el horario escolar. Con mayores oportunidades para la enseñanza de la música, aumentará la participación, mejorando así los resultados académicos. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación sobre educación indica que las escuelas se beneficiarían de programas adicionales y actividades extracurriculares más fuertes, lo que incrementaría la participación y el rendimiento escolar de los estudiantes de bajos ingresos y EL.	Las investigaciones demuestran que la enseñanza de la música puede marcar la diferencia en la trayectoria académica de los estudiantes de bajos ingresos. En 2012, el Departamento de Educación de EE.UU. descubrió una disparidad alarmante entre la disponibilidad de programas de música en escuelas de alta y baja pobreza. Según un reporte (2012) de la Fundación Nacional de las Artes, en casi todos los indicadores estudiados, un estudiante de bajo nivel socioeconómico (SES) con una experiencia educativa de alto nivel artístico superó significativamente a sus compañeros de bajo nivel artístico y SES, cerrando (y en algunos casos eliminando) la brecha que a menudo aparece entre los estudiantes de bajo SES y sus compañeros más aventajados. Incrementaremos la instrucción musical de los estudiantes y mejoraremos todos los programas musicales del Distrito mediante la compra de instrumentos, materiales y suministros para incrementar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Esta acción tiene como objetivo impactar positivamente el rendimiento académico de los estudiantes de bajos ingresos, EL, y estudiantes en hogares temporales incrementando el sentido de conexión del estudiante, que a su vez debería mejorar la asistencia general de los estudiantes. Al mejorar la asistencia, esperamos que el rendimiento escolar de los estudiantes también mejore. Esta acción proporciona oportunidades adicionales para la enseñanza de la música que tendrá un impacto positivo en la participación y el rendimiento de todos los estudiantes. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *Tasa de asistencia.

Meta 1 Acción 13	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes EL no tienen acceso a tecnología fiable en casa. La pandemia puso de manifiesto la necesidad de garantizar que los estudiantes de mayor necesidad tengan un acceso equitativo a la tecnología. La tecnología apoya el rendimiento académico, ya que proporciona acceso a programas para que los estudiantes refuercen las habilidades necesarias para el éxito académico. Actualmente existen brechas académicas para estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de incrementar el acceso a la tecnología durante y más allá del horario escolar y el acceso a programas que puedan reforzar el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y en casa.	El departamento de Sistemas de Información y Manejo del AUSD mantendrá e incrementará el acceso de los estudiantes a la tecnología. La tecnología incrementada apoyará materiales de instrucción de intervención, programas e instrucción para estudiantes EL, FY y estudiantes de bajos ingresos. Incrementaremos las soluciones de tecnología para un acceso confiable a los programas designados que apoyan la intervención de los estudiantes. La tecnología mejorada permitirá el monitoreo frecuente del rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales e incrementará la capacidad de informar y diferenciar las prácticas de instrucción. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas.

Meta 1 Acción 14	Los resultados de las evaluaciones del distrito y del estado apuntan a la necesidad de seguir centrando la instrucción en cumplir con las necesidades de los estudiantes que son estudiantes EL, estudiantes en hogares temporales y de familias de bajos ingresos; esto incluye la creación de entornos de aprendizaje que aborden cuestiones de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Los estudiantes de estos tres grupos tienen un menor rendimiento en nuestras evaluaciones estatales y locales y rinden por debajo de los demás estudiantes. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de materiales de instrucción suplementarios para apoyar la instrucción diferenciada en materias básicas y que apoyen la diversidad, la equidad y la inclusión. La retroalimentación de los estudiantes de bajos ingresos del Distrito también indica que desean un plan de estudios y una instrucción que se centre en DEI y que sea más rigurosa. Estos temas ayudarán a apoyar el sentido de pertenencia y conexión del estudiante con la escuela, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia y ausentismo crónico de los estudiantes. Con la mejora de las tasas de asistencia y ausentismo crónico podemos esperar ver una mejora en el rendimiento de los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales.	El personal del distrito comprará materiales y/o servicios para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y estudiantes en hogares temporales más allá de lo que se proporciona a los estudiantes que no están en estos grupos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes relacionados con DEI y la rigurosidad de los cursos. Esta acción permite al AUSD identificar y proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos, bilingües emergentes y menores en hogares temporales materiales y suministros adicionales necesarios para apoyar ambientes de aprendizaje constructivos, inclusivos y culturalmente relevantes en cada plantel escolar. La investigación muestra que un ambiente de aprendizaje constructivo culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes bilingües emergentes (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). El Distrito incrementará la instrucción rigurosa, basada en la investigación, en ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden temas de justicia social y desigualdad racial en el salón de clases.La investigación en educación apoya aún más este enfoque, ya que muestra una mayor motivación e interés de los estudiantes; una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes; y una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil & Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham & Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack & Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui & Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Esperamos ver niveles más altos de participación de estudiantes EL, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales en función de la asistencia y el ausentismo crónico. Se espera que el rendimiento escolar en las evaluaciones estatales y locales también incremente y que las brechas se reduzcan para los estudiantes de bajos ingresos, EL, y estudiantes en hogares temporales en comparación con los estudiantes que no están en estos tres grupos. Estas acciones se brindan a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes hispanos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en el indicador de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas. *Tasa de ausentismo crónico.
Meta 1 Acción 15	Los estudiantes EL, de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales en AUSD tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad y tienen niveles más bajos de participación en comparación con otros grupos de estudiantes. Los datos de CAASPP muestran una brecha en el rendimiento de los estudiantes EL en ELA y matemáticas. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación	Cuando se implementa en un contexto de alta fidelidad, un ambiente de aprendizaje constructivo culturalmente relevante puede proporcionar un apoyo eficaz y aumentar el rendimiento de los estudiantes de mayor necesidad. AUSD ofrecerá currículo, contenido e instrucción que implementa estas estrategias y en particular se enfoca en las artes del lenguaje a nivel de preparatoria. La investigación basada en la evidencia muestra que un ambiente de aprendizaje constructivo culturalmente relevante promueve el rendimiento académico y la participación en todas las áreas de contenido para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y aprendices de inglés (Hughes, et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al ofrecer este enfoque centrado en nuestros tres Impulsores del Éxito Estudiantil (Discurso Académico, Rigor Cognitivo y	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas.

	con el 22% de tasa de dominio para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de proporcionar materiales de biblioteca y planes de estudio diversos y de gran interés para incrementar la participación y el rendimiento escolar de los estudiantes.	las Práticas de Colaboración), Los estudiantes del AUSD recibirán una instrucción rigurosa, basada en la indagación, en ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos que aborden temas de justicia social e inequidad racial en el aula. La investigación educativa apoya este enfoque que muestra una mayor motivación e interés de los estudiantes, una mayor participación en el discurso académico de los estudiantes y una mayor percepción positiva y confianza de los estudiantes (Tate, 1995; Civil & Khan, 2001; Robbins, 2001; Wortham & Contreras, 2002; Ensign, 2003; Gutstein, 2003; Souryasack & Lee, 2007; Feger, 2006; Dimick, 2012; Hill, 2012; Bui & Fagan, 2013; Choi, 2013; Hubert, 2013; Martell, 2013). Además, AUSD incrementará y mejorará los recursos de la biblioteca para apoyar el programa de instrucción centrado en los recursos que abordan la diversidad, la equidad y la inclusión. Tanto la Asociación Americana de Bibliotecas como la Asociación de Servicios Bibliotecarios para Niños afirman la importancia de materiales bibliotecarios diversos y culturalmente relevantes, particularmente para niños de grupos diversos. Este servicio está dirigido principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes en hogares temporales e incluirá: una gama equilibrada de títulos de ficción y no ficción y niveles de lectura; títulos escritos por y/o sobre afroamericanos, indígenas y personas de color; títulos que promuevan la justicia social; títulos que promuevan el bienestar social y emocional; y una gama de temas, tópicos y géneros que reflejen el interés, la elección, la identidad, la cultura y las experiencias de los estudiantes. A través de esta meta a nivel del distrito, esta acción/servicio incrementará y mejorará el acceso de estudiantes no duplicados a recursos bibliotecarios de alta calidad. La evidencia muestra que esto tendrá un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes (Cox & Jantti, 2012). Los niños de familias de bajos ingresos tienen menos acceso a materiales de lectura de alta calidad, lo que puede resultar en barreras para la lectura (Neuman, Asociación Internacional de Lectura, 2001). Las bibliotecas escolares del AUSD promoverán materiales de biblioteca de alto interés, diversos y culturalmente relevantes para el cuerpo estudiantil; exhibirán el trabajo de los estudiantes en toda la biblioteca; crearán una atmósfera en la que todos los estudiantes estén representados en la biblioteca escolar; y revisarán los datos de uso de la biblioteca para influir en los resultados de los estudiantes de mayor necesidad. Estas acciones brindarán la oportunidad de incrementar el acceso a materiales diversos y la participación de los estudiantes. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	

Meta 2 Acción 2	Muchos estudiantes EL carecen de acceso adecuado a la tecnología en sus hogares. La pandemia puso de manifiesto la necesidad de garantizar a los estudiantes un acceso equitativo a la tecnología. La tecnología ayuda al rendimiento académico proporcionando acceso a programas para que los estudiantes refuercen las habilidades necesarias para el éxito académico. Actualmente existen brechas académicas para los estudiantes EL. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de incrementar el acceso a la tecnología durante y más allá del horario escolar y el acceso a programas que puedan reforzar el aprendizaje de los estudiantes.	Las herramientas de tecnología, tales como tabletas, computadoras portátiles, proyectores y Chromebooks, permiten incrementar la diferenciación en el programa de instrucción, así como mejorar el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de investigación. Compraremos materiales de instrucción y tecnología suplementarios adaptados a los estándares para incrementar y mejorar el rendimiento de los estudiantes EL en todas las áreas de contenido. La tecnología específica para apoyar la adquisición del lenguaje podría incluir dispositivos y complementos como micrófonos y auriculares. La implementación de tecnología ampliada requerirá un acceso inalámbrico y una infraestructura fiables. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas.

Meta 2 Acción 3	En AUSD, nuestros estudiantes EL se benefician cuando dominan más de un idioma. Los estudiantes EL de habla hispana carecen de oportunidades para desarrollar una alfabetización integral en español en las clases de sólo inglés. Actualmente existen brechas en el rendimiento escolar de los estudiantes EL en las evaluaciones CAASPP en ELA y matemáticas. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Nuestros datos muestran que los estudiantes EL que reciben instrucción en su idioma natal alcanzan niveles más altos que los EL que reciben instrucción principalmente en inglés: Los alumnos EL del programa de Inmersión Dual (DLI) del AUSD superan en la prueba CAASPP ELA a sus compañeros de los programas de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI) o de enseñanza general. Programa DLI: el 36% de los alumnos que alguna vez fueron EL cumplieron o superaron los estándares CAASPP ELA. Programas SEI o convencionales: 18% de los estudiantes que alguna vez fueron EL alcanzaron o superaron los estándares de ELA del CAASPP. La retroalimentación de los colaboradores en la educación refleja la necesidad de ofrecer a los estudiantes EL la oportunidad de participar en programas que fomenten el dominio tanto de su segundo idioma como del primero, tal como el Programa de Inmersión Dual.	Un estudio de 2014 de la Universidad de Stanford demostró que los estudiantes de segundo idioma que reciben enseñanza en dos idiomas no solo alcanzan a sus homólogos de inmersión en inglés, sino que eventualmente los superan, tanto académica como lingüísticamente. La implementación anterior de la Inmersión Dual en el AUSD arrojó resultados similares. Los estudiantes de habla inglesa de primaria que tienen bajos ingresos y los menores en hogares temporales no tienen oportunidades de aprender otro idioma y desarrollar la alfabetización en español. Esta acción a nivel escolar incrementará las oportunidades para que los estudiantes bilingües emergentes, estudiantes de bajos ingresos y menores en hogares temporales desarrollen el bilingüismo al participar en un Programa de Inmersión Dual. Los estudiantes que han participado en el Programa de Inmersión Dual del Distrito han obtenido un puntaje más alto en las evaluaciones de rendimiento académico; el Distrito espera que los miembros de los tres grupos de estudiantes que participan continúen obteniendo un alto rendimiento. Nuestro programa DLI ofrece instrucción académica en dos idiomas y matricula a estudiantes de bajos ingresos, en hogares temporales y aprendices de inglés. El programa está diseñado para mejorar tanto el desarrollo lingüístico como el académico, apoyando el camino de los estudiantes hacia el bilingüismo. Este enfoque lingüísticamente integrado es el que mejor ayuda a los alumnos EL fomentando el dominio del idioma, la alfabetización y el rendimiento académico tanto en su primer idioma como en el segundo. Además, fomenta el entendimiento intercultural entre los estudiantes. Los maestros de nuestro programa DLI reciben formación especializada adaptada a las necesidades de los aprendices de inglés mediante la enseñanza en el idioma en el que se desenvuelven los alumnos EL, con lo que se fomenta la adquisición del idioma y se previene el aprendizaje del inglés a largo plazo. Este programa proporciona un entorno inclusivo y de apoyo que fomenta el desarrollo académico y lingüístico de los estudiantes EL, de bajos ingresos y en hogares temporales. Estas acciones se están ofreciendo a nivel escolar para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA de los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas.

Meta 2 Acción 4	Aspiramos a ver mejoras tangibles en el rendimiento académico de los estudiantes EL y en el crecimiento de la adquisición del lenguaje, ya que los datos actuales demuestran las diferencias de rendimiento de los estudiantes EL. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Los estudiantes en hogares temporales muestran una tasa de dominio del 0% tanto en ELA como en matemáticas. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de un desarrollo profesional que apoye la mejora de la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades en matemáticas de los estudiantes EL, abordando las brechas de rendimiento existentes.	La importancia de un aprendizaje profesional eficaz, la investigación de Hargreaves y Fullan (2012) hace hincapié en la necesidad de un seguimiento sostenido y un entrenamiento integrado en el trabajo durante todo el año. Este enfoque garantiza que los educadores cuenten con apoyo y orientación continuos para implementar nuevas estrategias de forma eficaz. Para abordar las necesidades específicas de los estudiantes EL, se intensificarán y perfeccionarán nuestras iniciativas de aprendizaje profesional. Estos esfuerzos estarán estrechamente alineados con el Modelo Educativo para los Aprendices de Inglés de California, proporcionando a los educadores una formación específica centrada en la mejora del rendimiento académico y la adquisición del lenguaje de los estudiantes EL. Para facilitar este proceso, los consultores y maestros en asignación especial, que poseen experiencia en la atención de las necesidades de los estudiantes EL, participarán activamente en la prestación de apoyo y orientación a los educadores. A través de su asistencia, los maestros recibirán entrenamiento y recursos adecuados para implementar eficazmente estrategias que satisfagan las diversas necesidades de los estudiantes EL, incluidos los LTEL y los estudiantes recién llegados. Al dar prioridad a incrementar y mejorar las oportunidades de aprendizaje profesional, pretendemos ver mejoras tangibles en el rendimiento académico y el desarrollo lingüístico de los estudiantes EL. A través del apoyo continuo y la formación específica, los educadores estarán mejor equipados para hacer frente a los desafíos únicos a los que se enfrentan los estudiantes EL, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo del lenguaje. Estas acciones se están llevando a cabo a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes EL con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas. * Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC. * Tasa de reclasificación de estudiantes EL.

Meta 2 Acción 7	Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes indican una necesidad en todo el distrito de incrementar el dominio del idioma y mejorar la alfabetización de los estudiantes EL, LTEL y en hogares temporales en el nivel secundario. Los datos de ELA CAASPP del 11º grado muestran que el 5% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 44% para todos los estudiantes. Los datos de estudiantes en hogares temporales se suprimen por privacidad debido a que menos de 11 estudiantes fueron evaluados en 2022 - 2023. Los estudiantes LTEL de 11º grado obtienen resultados similares, con un 4% de dominio en ELA. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de mejorar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización y el desarrollo lingüístico, abordando las brechas de rendimiento existentes.	A los LTEL y EL que se enfrentan a dificultades adicionales para dominar el inglés académico, el ERWC les proporciona apoyo específico para mejorar su dominio del idioma y su alfabetización académica. El Departamento de Educación de California ha identificado el Curso de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC) como una práctica prometedora para los LTEL. En consonancia con este reconocimiento, vamos a ofrecer ERWC como secciones de cursos dedicados adaptados específicamente a los alumnos del doceavo grado, con un enfoque en el servicio a los LTEL y estudiantes EL. ERWC ofrece un plan de estudios integral diseñado para mejorar la comprensión de lectura y las habilidades de escritura de los estudiantes, en particular en la escritura expositiva y analítica. Al ofrecer ERWC como secciones de cursos dedicados para los alumnos del doceavo grado, nuestro objetivo es proporcionar a estos estudiantes la instrucción intensiva y la práctica en la lectura y la escritura, equipándolos con habilidades esenciales para la universidad y la preparación profesional. Este enfoque específico reconoce las necesidades únicas de los LTEL y EL y tiene como objetivo capacitarlos para tener éxito académicamente y posteriormente. Al proporcionar acceso a materiales de instrucción de alta calidad y apoyo, nos esforzamos por garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos que pueden enfrentar desafíos relacionados con el idioma, tengan la oportunidad de alcanzar su pleno potencial y prosperar en sus esfuerzos académicos. Esta acción creará una oportunidad para incrementar el apoyo de instrucción basado en las necesidades identificadas. Esta acción se proporciona en toda la escuela para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el indicador académico ELA.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * 2023 EAP/CAASPP ELA 11º grado porcentaje de estudiantes que cumplen/ exceden el estándar para estudiantes en hogares temporales, EL y LTEL. * Reducción del porcentaje de estudiantes EL que son LTEL (LTELs = categorizados como EL por más de 6 años).

Meta 2 Acción 9	Nuestro análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes pone de relieve la necesidad en todo el distrito de elevar la rigurosidad y la alineación de la instrucción con los estándares estatales, en particular para los estudiantes de bajos ingresos, EL y en hogares temporales. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de aumentar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades en matemáticas de los estudiantes, abordando las brechas de rendimiento existentes.	Las investigaciones indican que las escuelas con una elevada población de estudiantes desfavorecidos económicamente suelen tener dificultades para cumplir los estándares académicos. Sin embargo, mantener altas expectativas para estos estudiantes es crucial para su éxito (Gehrke, Kappa Delta Pi, 2005). Para hacer frente a esto, estamos comprometidos a mejorar y ampliar las oportunidades de aprendizaje profesional para el personal del AUSD, centrándose en nuestros impulsores de éxito del estudiante: El discurso académico, la rigurosidad cognitiva y las prácticas de colaboración. La investigación basada en la evidencia demuestra que un ambiente de aprendizaje constructivo culturalmente relevante fomenta el rendimiento académico y la participación en todos los grupos demográficos de estudiantes (Hughes et al., 2010; Gay, 2010; Armson & Laughter, 2016). Al proporcionar el aprendizaje profesional que apoya este enfoque, AUSD tiene como objetivo ofrecer una instrucción rigurosa, basada en la investigación dentro de ambientes de aprendizaje respetuosos e inclusivos. Además, la financiación apoyará las iniciativas de aprendizaje profesional como los Laboratorios de Innovación en los planteles de primaria, exponiendo a los estudiantes de mayor necesidad a las posibilidades de carreras STEM (Fouad y Santana, 2016). El desarrollo curricular y la implementación de los estándares y marcos estatales también se enfatizarán en nuestro plan de aprendizaje profesional. A través de estos esfuerzos a nivel Distrito, nuestro objetivo es proporcionar apoyo continuo a los maestros para incrementar la rigurosidad y mejorar el rendimiento de los estudiantes de mayor necesidad. Nuestras iniciativas de aprendizaje profesional están diseñadas para equipar a los educadores con las herramientas y estrategias necesarias para mantener altas expectativas académicas e impartir instrucción adaptada a los estándares, especialmente adaptada a las necesidades de los estudiantes EL. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores académicos de ELA y matemáticas.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. *CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas.

Meta 3 Acción 1	Muchos de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes en hogares temporales y estudiantes bilingües emergentes serán estudiantes universitarios de primera generación y tendrán recursos limitados en sus hogares para avanzar en su preparación académica para la educación postsecundaria. El indicador Colegio/Carrera del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los estudiantes están preparados. En cambio, solo el 4.6% de los estudiantes EL están preparados. La retroalimentación de los colaboradores en la educación apunta a la necesidad de incrementar el apoyo para preparar a los estudiantes EL para la universidad y las oportunidades de carrera basándose en la disparidad en el indicador Colegio/Carrera en el Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen incrementar el acceso a programas de preparación universitaria como Inscripción Dual, AVID y cursos CTE con el apoyo necesario para la preparación A-G.	La investigación identificada en "Liberando el Talento Emergente" (Olszewski-Kubilius & Clarenbach, 2012) indica que proporcionar un plan de estudios enriquecido y de alta potencia y estructura para el pensamiento avanzado y las habilidades de cuestionamiento, en lugar de la remediación, tiene éxito en el incremento del rendimiento académico y la trayectoria postsecundaria de los estudiantes de diferentes capacidades y niveles socioeconómicos. A través de esta meta en todo el Distrito, incrementaremos las oportunidades de preparación para la universidad, incluyendo apoyo para cumplir con los requisitos A-G, acceso a cursos AP, recuperación de créditos y mejora de calificaciones. Esto incluye el aprendizaje profesional en estas áreas, así como el apoyo directo a los estudiantes. AUSD espera continuar viendo incrementos en los niveles de preparación universitaria y profesional en estudiantes de bajos ingresos, estudiantes bilingües emergentes y menores en hogares temporales. Estas acciones crearán una oportunidad para incrementar la preparación universitaria para los EL, estudiantes en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos porque están diseñadas para atender sus necesidades detectadas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando en toda la escuela para maximizar su impacto, incrementando la preparación universitaria para todos los estudiantes, incluyendo el subgrupo de estudiantes con discapacidades y sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores de CCI y tasa de graduación.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * EAP/CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes de artes del lenguaje en inglés de 11º grado que cumplen/exceden el estándar. * EAP/CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes de matemáticas de 11º grado que cumplen o superan el estándar. * Porcentaje de estudiantes que cumplen con el Indicador de Preparación para la Universidad/Carrera Profesional como está elaborado en el Tablero Escolar de CA.

Meta 3 Acción 2	Nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales no están debidamente representados en las carreras relacionadas con STEM. Tienen una exposición limitada a profesionales y oportunidades para aprender sobre el campo más allá de lo que se ofrece en las escuelas. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes bilingües emergentes y menores en hogares temporales se beneficiarán de mayores oportunidades para avanzar en su preparación universitaria y profesional. Los tres grupos han tenido tasas más bajas de preparación en comparación con los estudiantes que no forman parte de uno de estos grupos. El indicador de Universidad/Carrera Profesional del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los estudiantes están preparados. Mientras tanto, sólo el 4.6% de los estudiantes EL están preparados. Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los estudiantes; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de Universidad y carrera, lo que indica una disparidad en la preparación. La retroalimentación de los colaboradores en la educación apunta a la necesidad de incrementar el apoyo para preparar a los estudiantes EL y menores en hogares temporales para las oportunidades universitarias y profesionales con base en la disparidad en el indicador de Universidad/Carrera Profesional en el Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen incrementar el acceso a programas de preparación para la universidad como Inscripción Dual, AVID y cursos CTE con el apoyo necesario para la preparación A-G.	Proporcionaremos oportunidades adicionales de exploración de carreras para la Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas de alimentación, como STEM y Project Lead the Way, para ampliar nuestros programas CTE y las vías en las escuelas preparatorias del Distrito. Los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales tendrán acceso a un mayor aprendizaje de STEM y ciencias, lo que incrementará su participación en los programas CTE y su interés en las carreras de STEM. Nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales tienen menos oportunidades fuera del Distrito para participar en actividades relacionadas con STEM y la exploración que influyen en los intereses profesionales y las decisiones en el campo de STEM, esta acción proporcionará esas oportunidades. Mejoraremos el acceso y la inscripción en nuestros programas de Educación Técnica Profesional (CTE) en todas las escuelas preparatorias para que los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales de nuestro distrito puedan comenzar su trayectoria profesional en profesiones relacionadas con STEM y/o de alta demanda y altos ingresos mientras aún están en la escuela preparatoria. AUSD ha tenido un programa CTE en crecimiento y con niveles más altos de inscripción de estudiantes no duplicados en los últimos tres años. Los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales han recibido elogios por sus logros. AUSD espera a) incrementar el número de estudiantes de bajos ingresos, bilingües emergentes y en hogares temporales que participan y completan los programas CTE, b) incrementar la preparación universitaria y profesional para estos grupos de estudiantes, c) incrementar el número de estudiantes de bajos ingresos, bilingües emergentes y en hogares temporales que planean ingresar a campos de carreras de tecnología. Continuaremos proporcionando cursos ROP adicionales para dar prioridad a la inscripción de estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales para que salgan de nuestras escuelas preparados para transiciones profesionales o universitarias. Vamos a coordinar con ROP para proporcionar estos cursos, lo que incrementará y mejorará los programas CTE y la preparación universitaria y profesional. Los datos de preparación para la universidad/carrera muestran la efectividad de la implementación pasada de esta acción. Se espera que continúe incrementando la preparación para la universidad y carreras para estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Estas acciones se están proporcionando a nivel de escuela para beneficiar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades y grupos de estudiantes sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores de CCI y tasa de graduación.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *Indicador del cumplimiento de la preparación para la universidad/carrera profesional preparado en el Tablero Escolar de CA.

Meta 3 Acción 3	Los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales del AUSD reportan un incremento en el deseo de estar preparados para la universidad y las carreras en la Encuesta Anual del Distrito. La evidencia ha demostrado que cuando los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales reciben apoyo adicional y asistencia con la planificación para la transición a la universidad y la carrera, sus resultados mejoran, los estudiantes están mejor preparados y tienen más opciones postsecundarias. El indicador de Universidad/Carrera Profesional del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los estudiantes están preparados. Mientras tanto, sólo el 4.6% de los estudiantes EL están preparados. Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los estudiantes; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de universidad y carrera profesional, lo que indica una disparidad en la preparación. La retroalimentación de los colaboradores en la educación apunta a la necesidad de incrementar el apoyo para preparar a los estudiantes EL y menores en hogares temporales para oportunidades de universidad y carrera profesional basado en la disparidad en el indicador de Universidad/Carrera Profesional en el Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen incrementar el acceso a programas de preparación para la universidad tales como Inscripción Dual, AVID y cursos CTE con el apoyo necesario para la preparación A-G incluyendo consejeros y personal adicional.	Proporcionaremos personal adicional del Distrito y capacitación para apoyar la implementación en el plantel de programas de preparación para la universidad y CTE y así incrementar el acceso a la universidad y carreras profesionales para nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Las tasas de preparación para la universidad y carrera profesional de los estudiantes EL y menores en hogares temporales aún no alcanzan nuestros niveles objetivo ni son comparables a los de todos los estudiantes. Se espera que esta acción resulte en una mayor participación e inscripción de estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales en programas preparatorios para la universidad al ofrecer más cursos preparatorios para la universidad. Además, esperamos incrementar las tasas porcentuales de estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales en los siguientes resultados mensurables: a.) estudiantes que cumplen con los requisitos de finalización de cursos A-G y porcentaje de estudiantes que completan un programa CTE al final del 12º grado. Proporcionaremos apoyo adicional al personal, en particular a los consejeros, junto con capacitación para desarrollar programas de educación técnica universitaria y profesional para estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales en todos los planteles. Los consejeros trabajarán con estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales en la planificación de cuatro años, ofrecerán talleres para padres, noches universitarias, talleres de planificación universitaria, apoyo para la planificación de ayuda financiera y apoyo para la admisión universitaria, y sesiones de transición a la escuela preparatoria. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la escuela para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el CCI y los indicadores de tasa de graduación.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: *Indicador del cumplimiento de la preparación para la Universidad/Carrera profesional según el Tablero Escolar de CA.

Meta 3 Acción 4	En los últimos años, los datos de la encuesta de estudiantes reflejan la necesidad de seguir ofreciendo cursos adicionales y más rigurosos de preparación para la universidad para los alumnos no duplicados. Nuestros estudiantes EL y menores en hogares temporales tienen tasas más bajas de preparación para la universidad y carrera profesional según los indicadores estatales, y las limitaciones de horario impiden que muchos estudiantes EL y menores en hogares temporales participen en clases electivas. El indicador de Universidad/Carrera Profesional del Tablero Escolar de CA muestra que el 36% de todos los estudiantes están preparados. Mientras tanto, sólo el 4.6% de los estudiantes EL están preparados. Los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa del 36%, que es la misma que la de todos los estudiantes; sin embargo, los menores en hogares temporales tienen una tasa del 0% en el indicador de universidad y carrera profesional, lo que indica una disparidad en la preparación. La retroalimentación de los colaboradores en la educación apunta a la necesidad de incrementar el apoyo para preparar a los estudiantes EL y menores en hogares temporales para oportunidades de universidad y carrera profesional en base a la disparidad en el indicador de Universidad/Carrera Profesional en el Tablero Escolar de CA. Las recomendaciones incluyen incrementar el acceso a cursos que los preparen para los requisitos A-G.	Las escuelas de nivel secundario incrementarán las oportunidades para que nuestros estudiantes EL y menores en hogares temporales cumplan con los requisitos A-G como parte de su preparación para la universidad, ofreciendo un horario escolar extendido para permitir que los alumnos no duplicados tomen cursos electivos además de su programa básico de estudio. AUSD proporcionará maestros adicionales para incrementar la equidad y el acceso de nuestros estudiantes a un amplio curso de estudio proporcionando cero y/o séptimos períodos. El acceso al rigor académico y el apoyo es importante para nuestros estudiantes EL y menores en hogares temporales, muchos de los cuales serán estudiantes universitarios de primera generación (Hébert, 2017). Al ofrecer estos cursos adicionales, se espera que esta acción/servicio continúe mejorando nuestros resultados de preparación para la universidad y carrera profesional para estudiantes EL y menores en hogares temporales. También se espera incrementar el número de inscritos en estos cursos. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de escuela para maximizar su impacto, incrementando la preparación para la universidad y carrera profesional para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades y grupos de estudiantes sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para los indicadores de CCI y tasa de graduación.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Indicador del cumplimiento de la preparación para la universidad y la carrera profesional según el Tablero Escolar de CA. * Tasa de graduación.

Meta 4 Acción 1	Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas para los estudiantes EL con un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de padres y estudiantes. Esta tasa actual muestra un incremento del 15% para los estudiantes EL. Además, nuestra encuesta anual del Distrito refleja que el 65% de los padres EL reportan no participar en las oportunidades de participación de los padres en los planteles escolares, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres EL no participan y una brecha con todos los padres que no participan en las oportunidades de participación. Cuando los padres no participan, es posible que no cuenten con las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus estudiantes, lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar. La retroalimentación de los colaboradores en la educación también recomienda incrementar los esfuerzos para conseguir la participación de los padres de los estudiantes EL en todos los niveles, especialmente en el nivel secundario. Los colaboradores en la educación también señalaron la necesidad de continuar los esfuerzos para mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico de los estudiantes EL, lo que debería apoyar la participación de los padres en todos los planteles escolares. Esta acción incrementará la participación de los padres de los estudiantes EL porque está diseñada para atender sus necesidades concretas. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto, incrementando el rendimiento escolar.	Un análisis de la participación de los padres (Wilder, 2013) encontró que tener un vínculo directo con la escuela para las familias de nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL y menores en hogares temporales es importante para el éxito académico de sus estudiantes; los datos de la encuesta interna del AUSD fueron similares. Basado en la necesidad identificada, continuaremos proporcionando un enlace comunitario de Escuelas Comunitarias para cada escuela en el distrito para que las familias de estudiantes EL tengan acceso y conexiones con las escuelas. A través del trabajo de los enlaces comunitarios, la participación de los padres seguirá siendo priorizada, supervisada y abordada, lo que incrementará las relaciones positivas y las conexiones entre las familias y las escuelas. El enlace comunitario continuará dando prioridad a los grupos de estudiantes EL con el ausentismo crónico más significativamente impactado y dedicará tiempo y esfuerzos a la asistencia y ausentismo crónico llevando a cabo un alcance consistente y proporcionando apoyo a las familias. El alcance incluye llamadas telefónicas a casa, la realización de visitas domiciliarias, y la organización del alcance y los recursos para los estudiantes EL y sus familias para minimizar las barreras entre el hogar y la escuela. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes hispanos en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el indicador de ausentismo crónico.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de graduación. * Tasa de participación de los padres.

Meta 4 Acción 2	Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas para los estudiantes EL en un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los padres y estudiantes. Esta tasa actual muestra un incremento del 15% para estudiantes ELs. Además, nuestra encuesta anual del Distrito refleja que el 65% de los padres EL reportan no participar en las oportunidades de participación de los padres en los planteles escolares, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres EL no participan y una brecha con todos los padres que no participan en las oportunidades de participación. Cuando los padres no participan, es posible que no tengan las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus estudiantes, lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar. La retroalimentación de los colaboradores en la educación pone de relieve la necesidad de redoblar los esfuerzos para lograr la participación de los padres de estudiantes EL en todos los niveles, especialmente en secundaria. Destacaron la importancia de ayudar a los padres a comprender el sistema escolar y de ofrecerles oportunidades para informarse sobre los recursos disponibles para apoyar a los estudiantes EL. Al mejorar la participación, los padres de los estudiantes EL comprenderán mejor y estarán mejor preparados para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de sus hijos. Además, los colaboradores en la educación hicieron hincapié en la necesidad de continuar los esfuerzos para mejorar la asistencia y reducir el ausentismo crónico entre los estudiantes EL, lo que mejorará aún más la participación de los padres en todos los planteles escolares.	Tener acceso a datos precisos, frecuentes y adecuados para supervisar el progreso de nuestros estudiantes EL es esencial para incrementar la capacidad de respuesta a sus necesidades especiales. La evidencia ha demostrado que el seguimiento de las métricas, acciones y servicios descritos en el LCAP mejora la transparencia y la eficacia y proporciona datos para mejorar la toma de decisiones. Por lo tanto, proporcionaremos personal del distrito responsable de los datos locales, estatales y federales. El personal también supervisará el proceso del LCAP; evaluará y supervisará las métricas, acciones/servicios del LCAP; así como las encuestas y la participación de las partes interesadas en el proceso del LCAP. Además, el personal llevará a cabo actividades de alcance con las familias de los estudiantes EL para incrementar la participación en los programas y estructuras que apoyan a los estudiantes EL. El alcance incluirá reuniones de participación y materiales que hacen que los sistemas escolares, recursos y estructuras sean comprensibles para los padres EL. La implementación en el pasado ha demostrado que esta acción ha marcado una diferencia positiva en las áreas de participación de las familias y los estudiantes en la toma de decisiones (resultados de la encuesta del distrito), la mejora de los resultados académicos de los estudiantes EL y el incremento de la transparencia y la colaboración entre todos los colaboradores en la educación. El personal del distrito ayudará a los padres a incrementar su comprensión sobre el sistema de la escuela, ayudará a analizar los datos y contribuirá a que los padres se involucren, lo que a su vez ayudará a los padres a buscar y aplicar recursos para sus estudiantes. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los grupos de estudiantes sin hogar, afroamericanos e hispanos con el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el indicador de suspensión. Además, los estudiantes con discapacidades y los subgrupos sin hogar para los indicadores de ELA, matemáticas y CCI también se beneficiarán de proporcionar estas acciones a nivel de toda la LEA.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de participación de los padres.

Meta 4 Acción 3	Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes, el ausentismo crónico y la participación de los padres apuntan a una necesidad a nivel distrito de incrementar la participación de los padres de estudiantes EL para mejorar los resultados de los estudiantes. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% para todos los estudiantes. Las tasas de ausentismo crónico siguen siendo altas para los estudiantes EL en un 24%, lo que tiene un impacto negativo en la participación de los padres y estudiantes. Esta tasa actual muestra un incremento del 15% para estudiantes ELs. Además, nuestra encuesta anual del Distrito refleja que el 65% de los padres EL reportan no participar en las oportunidades de participación de los padres en los planteles escolares, en comparación con el 59% de todos los padres. Esto muestra que una gran parte de los padres EL no participan y una brecha con todos los padres que no participan en las oportunidades de participación. Cuando los padres no participan, es posible que no tengan las herramientas, los recursos y la información necesarios para ayudar a sus estudiantes, lo que repercute negativamente en el rendimiento escolar. La retroalimentación de los colaboradores en la educación aconseja incrementar la participación de los padres de estudiantes EL en todos los niveles, especialmente en secundaria. Los colaboradores en la educación también señalaron la necesidad de continuar los esfuerzos para ayudar a los padres a entender el sistema escolar y buscar oportunidades de aprendizaje. A través de este entendimiento y aprendizaje, los padres estarán mejor preparados para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.	El rendimiento escolar incrementa cuando los padres, especialmente los de estudiantes con mayores necesidades, participan y tienen la oportunidad de desarrollar formas de apoyar a los estudiantes académicamente (Goodall & Montgomery, 2013), socioemocionalmente y desarrollar habilidades de liderazgo dentro del sistema escolar. En base a nuestra evaluación de necesidades, hemos identificado la necesidad de incrementar las oportunidades de participación para las familias de grupos de estudiantes EL. Sobre la base de la necesidad, estamos proporcionando asociaciones con organizaciones para incrementar las oportunidades de aprendizaje de los padres, incluyendo talleres y conferencias, material y suministros para la participación de los padres, y el personal para apoyar la participación basada en las necesidades específicas de los estudiantes EL. Proporcionaremos una Red de Aprendizaje para Padres de Azusa en todo el distrito y un modelo de educación para padres de varias sesiones tanto para padres como para personal que apoye a las familias EL para acceder a información y recursos a pesar de las barreras lingüísticas. Las familias de estudiantes EL incrementarán su participación al asumir roles de liderazgo y asistir a las oportunidades de aprendizaje profesional ofrecidas. A través de estas oportunidades de participación, los padres incrementarán su conocimiento y comprensión del sistema escolar y de las estrategias de desarrollo lingüístico y estarán mejor equipados para apoyar y buscar recursos para sus hijos. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades y los grupos de estudiantes sin hogar en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en el indicador de la tasa de suspensión.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de participación de los padres.

Meta 4 Acción 5	Los padres/familias de los estudiantes EL suelen tener poca experiencia con el acceso y la comprensión de los sistemas escolares o tienen barreras como horarios de trabajo poco habituales o dificultades para acceder a la información. Estas barreras se ven aún más afectadas por la falta de información de los padres de alumnos EL como consecuencia de las tasas de asistencia. Las tasas de asistencia de los estudiantes EL han disminuido en los últimos años. Actualmente, los estudiantes EL tienen una tasa de asistencia del 91%, que es un 2% más baja que el año pasado y un 6% más baja que la tasa base del 97% en 2019 - 2020. Los estudiantes EL en todos los grados tienen niveles consistentemente más bajos de dominio de los estándares en comparación con todos los estudiantes en las evaluaciones académicas estatales, creando aún más barreras para que los padres apoyen las necesidades académicas de los estudiantes. Los estudiantes EL tienen una brecha del 29% en ELA y una brecha del 15% en matemáticas basado en los resultados del Tablero Escolar de CA CAASPP 2023. Las familias que prefieren comunicarse en un idioma distinto al inglés suelen aportar retroalimentación en los foros de PAC+ o de la comunidad sobre la necesidad vital de traducción. Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, se han identificado las siguientes necesidades para nuestro grupo de estudiantes EL. Las familias necesitan servicios de traducción a otros idiomas además del español para que participen y se integren como colaboradores. Basado en la necesidad, estamos proporcionando servicios de traducción en varios idiomas más allá de lo requerido.	Las familias de los estudiantes bilingües emergentes deben poder acceder y colaborar con las escuelas utilizando un idioma en el que se sientan cómodas y seguras. Se espera que esta acción incremente los niveles de rendimiento para ambos grupos y reduzca las brechas entre los grupos en las evaluaciones académicas locales y estatales. AUSD proporcionará servicios y personal como traductores para apoyar a las familias y estudiantes de bajos ingresos y estudiantes EL en el acceso a la instrucción y la información en varios idiomas. Estas acciones se están proporcionando en una base LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluyendo el grupo de estudiantes EL en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA para el ELA, matemáticas, y los indicadores CCI.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de asistencia. * Evaluación local de ELA de 3º a 8º y 11º grado que cumplen o superan el estándar.

Meta 5 Acción 1	El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA muestra incrementos en las tasas de suspensión para estudiantes de bajos ingresos, actualmente en una tasa de suspensión del 12.19%. Esto es un incremento de 7.19% del año escolar anterior. Las tasas de ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos también son altas, con una tasa del 23%, estudiantes EL en un 24% y menores en hogares temporales en un 30%, lo que tiene un impacto negativo en la participación, la conexión y la pertenencia de los estudiantes. Estas tasas actuales muestran un aumento del 13% de aumento de los datos de base 2019 -2020 en general, un aumento del 14% para los estudiantes de bajos ingresos, un aumento del 15% para los estudiantes EL y un aumento del 9% para los estudiantes en hogares temporales. Por otra parte, los colaboradores en la educación continúan compartiendo retroalimentación recomendando la necesidad de crear comunidades escolares de apoyo y seguras para estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Basado en esta evaluación de necesidades, nuestros estudiantes de bajos ingresos, EL, y estudiantes en hogares temporales necesitan más programas para construir resiliencia, aumentar el apoyo de comportamiento positivo, y aumentar la participación y la conexión.	AUSD está abordando los desafíos únicos de los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales mediante la implementación de un programa integral destinado a construir una comunidad escolar resiliente y solidaria. Esto incluye la formación del personal para dirigir Círculos de sanación de traumas para que los estudiantes compartan experiencias, apoyo de profesionales capacitados en las aulas, asambleas de comportamiento positivo para reconocer los logros y reforzar el comportamiento positivo, y formación integral del personal sobre prácticas orientadas al trauma y enseñanza culturalmente responsiva. Contaremos con el apoyo continuo de organizaciones asociadas como el Centro de Justicia de Occidente y Second Call. Estas acciones se están proporcionando a nivel LEA para beneficiar a todos los estudiantes con el objetivo de reducir las tasas de suspensión en todos los subgrupos en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en indicador de la tasa de suspensión.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de ausentismo crónico.

Meta 5 Acción 2	Los traumas pueden repercutir en el rendimiento escolar, provocando un mayor ausentismo escolar, suspensiones y expulsiones. Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL del 24% y menores en hogares temporales del 30%. Esto tiene un impacto negativo en la participación de los estudiantes y puede ser el resultado de experiencias traumáticas. Estas tasas actuales representan un aumento significativo desde la fecha de referencia 2019 - 2020, con un ausentismo crónico que aumenta en un 13%, un aumento del 14% para LI, un aumento del 15% para EL y un aumento del 9% para menores en hogares temporales. Además, las tasas de suspensión para estudiantes de bajos ingresos son del 12%, lo que representa un aumento del 3% con respecto a los datos de referencia de 2019-2020. La retroalimentación de los colaboradores en la educación apunta a la necesidad de capacitar al personal para que esté mejor preparado para abordar los mayores niveles de trauma experimentados por los estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales a fin de disminuir las tasas de suspensión y ausentismo crónico. Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, se han identificado las siguientes necesidades para nuestros grupos de estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales: incrementar el acceso a prácticas orientadas al trauma para aumentar el sentido de participación y conexión de los estudiantes. En respuesta, estamos proporcionando apoyo al aprendizaje socioemocional, recursos y formación para el personal.	AUSD proporcionará a los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes EL, y estudiantes en hogares temporales con un mayor acceso a la equidad educativa, el aprendizaje socioemocional, y los recursos de apoyo. En todo el Distrito, el personal implementará prácticas orientadas al trauma desarrolladas a través del aprendizaje profesional basado en la investigación. Además, el Distrito proporcionará capacitación e implementación de estrategias y prácticas que mejoren la diversidad, la equidad y la inclusión. El incremento y mejoramiento del aprendizaje profesional resultará en una participación y resultados académicos positivos para estudiantes de bajos ingresos, EL y menores en hogares temporales. Estas acciones se están proporcionando a nivel de LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de la tasa de suspensión.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de suspensión.

Meta 5 Acción 3	Los datos anuales del Distrito reflejan un incremento en las tasas de suspensión y altas tasas de ausentismo crónico, señalando la necesidad de mejorar el entorno escolar. El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA muestra incrementos en las tasas de suspensión de estudiantes de bajos ingresos, actualmente con una tasa de suspensión del 12.19%, con un incremento del 7.19% con respecto al año anterior. Los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de suspensión desproporcionadamente más altas que otros grupos, como lo indican nuestros datos sobre la tasa de suspensión. Por lo tanto, hay una necesidad de apoyo adicional de comportamiento y socioemocional. Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas tienen un impacto negativo en la participación y conexión de los estudiantes. Las tasas actuales representan un aumento significativo de los datos de base 2019 - 2020, con un ausentismo crónico que aumenta en un 14% para los estudiantes de bajos ingresos. Nuestros datos de tasas de suspensión indican que los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de suspensión desproporcionadamente más altas que otros grupos. Estos estudiantes muestran mayores desafíos de comportamiento que conducen a la suspensión, lo que puede afectar sus resultados académicos. Los problemas de comportamiento pueden perturbar el entorno de aprendizaje; por lo tanto, es necesario un apoyo adicional en materia de comportamiento y apoyo socioemocional. Adicionalmente, los colaboradores en la educación continúan compartiendo retroalimentación recomendando la necesidad de crear comunidades escolares seguras y de apoyo que impacten el sentido de conexión y pertenencia a la escuela de los estudiantes de bajos ingresos. Estos sistemas de apoyo incrementarán la sensación de seguridad, participación y conexión de los estudiantes, lo que incrementa el comportamiento positivo y disminuye las tasas de suspensión y ausentismo crónico.	Para abordar esta necesidad, el Distrito implementará Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS), que es un marco gradual basado en la evidencia para apoyar la salud del comportamiento, académica, social, emocional y mental de los estudiantes. Cuando se implementa con fidelidad, PBIS puede mejorar la competencia socioemocional, el éxito académico y el entorno escolar, lo que puede tener un impacto positivo y reducir las tasas de suspensión de estudiantes de bajos ingresos. También se ocupa de la salud y el bienestar de los maestros. Es una forma de crear entornos de aprendizaje positivos, predecibles, equitativos y seguros. El aprendizaje profesional continuo es necesario para apoyar a estudiantes, maestros y familias a través del cambio de sistemas. Una implementación efectiva puede mejorar los resultados de comportamiento, sociales, emocionales y académicos para reducir el uso de prácticas disciplinarias excluyentes y mejorar su entorno escolar en general. Estas acciones se están proporcionando a nivel LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades, sin hogar, blancos y grupos de estudiantes hispanos, que se encuentran en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en el indicador de la tasa de suspensión.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de suspensión.

Meta 5 Acción 4	La investigación actual y nuestro propio seguimiento del bienestar social y emocional de los estudiantes reflejan una necesidad de apoyo adicional para nuestros estudiantes de bajos ingresos. El análisis de los datos del Tablero Escolar de CA muestra incrementos en las tasas de suspensión para estudiantes de bajos ingresos, actualmente con una tasa de suspensión del 12.19%, con un incremento del 7.19% con respecto al año anterior. Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas tienen un impacto negativo en la participación y conexión de los estudiantes. Las tasas actuales representan un aumento significativo de los datos de referencia de 2019 - 2020, con un aumento del ausentismo crónico del 14% para los estudiantes de bajos ingresos. Además, los colaboradores en la educación siguen compartiendo opiniones que recomiendan crear comunidades escolares seguras y solidarias que incluyan personal y sistemas de apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes de bajos ingresos a menudo tienen recursos limitados para acceder al apoyo de salud mental y a menudo experimentan mayores factores de estrés debido a la inestabilidad financiera, la inseguridad de la vivienda, o estar expuestos a una mayor violencia. Por ello, según nuestra evaluación de necesidades, nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan apoyo socioemocional en la escuela. Basándonos en esa necesidad, estamos proporcionando personal para apoyar las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos.	Como revelan los datos anteriores, cuando los estudiantes de mayor necesidad reciben apoyo específico para el bienestar social y emocional, sus resultados académicos mejoran. Proporcionaremos personal para supervisar los apoyos de comportamiento gradual, incluida la asesoría, la intervención en el comportamiento, la formación basada en la investigación para el personal y las evaluaciones. Se espera que nuestros estudiantes de bajos ingresos reporten niveles más altos de bienestar social y emocional durante los grupos de enfoque y en la encuesta estudiantil anual del Distrito, veremos una mejora en las tasas de suspensión y ausentismo crónico, todo lo cual también conducirá a mejores resultados académicos. Estas acciones se están proporcionando a nivel de la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensión.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de expulsión. * Tasa de ausentismo crónico.

Meta 5 Acción 5	Los datos actuales muestran que las tasas de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos son del 23%. En 2023, el 12.19% de estudiantes de bajos ingresos fueron suspendidos al menos una vez. Los estudiantes de bajos ingresos en nuestro distrito enfrentan disparidades de salud que afectan su desempeño académico y bienestar general debido a los recursos limitados para acceder a la atención médica física y mental, lo que lleva a necesidades de atención médica sin cubrir. Cuando las necesidades de salud no son atendidas, las tasas de asistencia de los estudiantes y las tasas de ausentismo crónico pueden verse afectadas como lo indica la alta tasa de ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos. Al proporcionar apoyo de salud en la escuela, podemos mitigar estas disparidades y promover la equidad en el apoyo de salud para nuestros estudiantes de bajos ingresos. Los colaboradores en la educación siguen sugiriendo que los planteles realicen un esfuerzo coordinado para mejorar las tasas de asistencia y ausentismo crónico de los estudiantes de bajos ingresos. Los colaboradores en la educación han sugerido que los planteles escolares realicen campañas de asistencia y proporcionen personal que apoye los esfuerzos en torno a la asistencia y que pueda brindar apoyo de salud a los estudiantes de bajos ingresos.	Este servicio está destinado a estudiantes de bajos ingresos en función de sus necesidades de salud física y mental y ayuda a reducir la proporción de estudiantes por enfermera. Nuestros estudiantes de bajos ingresos pueden tener recursos limitados y barreras adicionales, lo que repercute en la accesibilidad a una atención de salud física y mental de calidad. Supervisaremos la eficacia de esta acción para estos grupos de estudiantes a través de sus tasas de ausentismo crónico y suspensión. Las enfermeras escolares que trabajan en todas las escuelas son enfermeras registradas acreditadas o están en el programa de acreditación de enfermeras escolares y tienen su registro de enfermería. Esta acción proporciona enfermeras profesionalmente cualificadas familiarizadas con el entorno escolar que pueden dar apoyo profesional de salud y bienestar en las escuelas, durante todo el año escolar, incluyendo el programa de año escolar extendido y las clases de verano. Este servicio es para estudiantes de bajos ingresos en función de sus necesidades de salud física y mental. Estas acciones se están proporcionando en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensión.	Las métricas para supervisar la eficacia incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de suspensión.
Meta 5 Acción 7	Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas impactan negativamente el sentido de participación y conexión del estudiante con la escuela. Las tasas actuales representan un aumento significativo de los datos de referencia de 2019 - 2020, con un ausentismo crónico que aumenta en un 14% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de suspensión para estudiantes de bajos ingresos también son altas en un 12.19%, un incremento del 7.19% con respecto al año anterior. Una alta tasa de suspensión también puede afectar negativamente el sentido de conexión y participación de un estudiante. Nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen menos oportunidades para el aprendizaje práctico y experimental debido a la limitación de recursos en comparación con sus compañeros más acomodados. Las familias de bajos ingresos puede que no dispongan de los	Para responder a estas necesidades, el Distrito proveerá huertos escolares, mejoras nutricionales y materiales didácticos para promover elecciones más saludables. Las investigaciones demuestran que los huertos escolares son una estrategia prometedora para promover comportamientos físicos, sociales y dietéticos saludables. Los huertos dan a los estudiantes la oportunidad de estar físicamente activos y de establecer conexiones con otros estudiantes, la comunidad escolar y el medio ambiente. También se ha demostrado que los huertos escolares mejoran el rendimiento académico de los estudiantes en ciencias, matemáticas, artes del lenguaje y escritura, lo que puede contribuir a reducir la brecha de rendimiento que observamos en nuestros estudiantes de bajos ingresos. Además, se ha demostrado que los huertos escolares mejoran la percepción del bienestar y la cohesión social y cultural para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos e incrementar su sensación de formar parte de la comunidad escolar. Estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes en el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensión.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de suspensión.

	recursos financieros para inscribir a sus hijos en programas después de clases, campamentos de verano y otras oportunidades de enriquecimiento que ofrecen aprendizaje experimental. Los estudiantes de bajos ingresos pueden tener otras responsabilidades fuera de la escuela, como el cuidado de los hermanos, lo que limita su capacidad para participar en el aprendizaje práctico más allá del horario escolar. La retroalimentación de los colaboradores en la educación también recomienda ofrecer oportunidades de aprendizaje que sean relevantes y prácticas para mejorar la participación y la conexión de los estudiantes de bajos ingresos, lo que a su vez tendrá un impacto positivo en el rendimiento académico. Nuestra evaluación de necesidades ha identificado necesidades específicas para el grupo de estudiantes de bajos ingresos. Estos estudiantes, más que nada, necesitan oportunidades adicionales de aprendizaje práctico para apoyar su participación y sentido de conexión con el fin de reducir el ausentismo y mejorar las tasas de suspensión. Es crucial que abordemos esta necesidad; en respuesta, estamos ofreciendo oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos y suministros a través de huertos escolares, con el objetivo de mejorar la participación y, a su vez, mejorar el rendimiento académico. Estas acciones se están brindando a nivel de la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y grupos de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en el Tablero Escolar de CA en los indicadores de ausentismo crónico y tasa de suspensión.		

Meta 5 Acción 8	Las tasas de suspensión y ausentismo crónico indican la necesidad de mejorar el entorno escolar. Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para estudiantes de bajos ingresos. Las tasas actuales representan un aumento significativo de los datos de referencia de 2019 - 2020, con un aumento del ausentismo crónico del 14% para estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas impactan negativamente el sentido de participación, conexión y seguridad de un estudiante en la escuela causando que los estudiantes tengan más comportamientos que conducen a la disciplina e incluso a la suspensión. Las tasas de suspensión de estudiantes de bajos ingresos también son altas, con un 12.19%, un incremento del 7.19% con respecto al año anterior. Una alta tasa de suspensión puede afectar negativamente el sentido de conexión, participación y seguridad de un estudiante, lo que aumenta las necesidades de comportamiento. Los colaboradores en la educación también recomiendan establecer sistemas de apoyo y comunidades escolares seguras para mejorar el entorno general de aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos. Identifican la necesidad de que el personal reciba capacitación que apoye las prácticas restaurativas en nuestros planteles escolares, lo que equipará mejor a nuestro personal para abordar las necesidades de seguridad y comportamiento a través de un enfoque restaurativo, disminuyendo las tasas de suspensión y ausentismo crónico para estudiantes de bajos ingresos. Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, nuestro grupo de estudiantes de bajos ingresos ha identificado las siguientes necesidades: los estudiantes necesitan entornos escolares que apoyen las prácticas restaurativas. Sobre la base de la necesidad, estamos proporcionando materiales, capacitación y entrenamiento para apoyar los sistemas restaurativos para los estudiantes. Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, blancos, sin hogar, y los grupos de estudiantes hispanos, que tienen el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de la tasa de suspensión.	Todas las escuelas recibirán capacitación y apoyo de entrenamiento para abordar la equidad para estudiantes de bajos ingresos. Las prácticas restaurativas y la mediación entre compañeros se convertirán en una parte integral de cómo el Distrito apoya a los estudiantes. El aprendizaje profesional y la implementación de estas prácticas sirven para crear un entorno emocional y físicamente seguro para todos los estudiantes. La investigación y los datos proporcionan evidencia significativa del impacto positivo de las prácticas de justicia restaurativa (González, 2016) para mejorar la cultura y el entorno escolar y abordar las disparidades raciales en la disciplina. Los estudiantes de bajos ingresos se beneficiarán de resultados equitativos mejorados y de un mayor éxito académico a medida que participen en prácticas restaurativas en lugar de la disciplina tradicional. También esperamos ver reducciones en las tasas de suspensión de estudiantes de bajos ingresos. Estas acciones se están aplicando en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, blancos, sin hogar y los grupos de estudiantes hispanos con el nivel de rendimiento más bajo del Tablero Escolar de CA en el indicador de la tasa de suspensión.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de suspensión. * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de expulsión.

Meta 5 Acción 10	Las tasas de suspensión y ausentismo crónico indican la necesidad de mejorar el entorno escolar y la preocupación por la seguridad. Las tasas actuales de ausentismo crónico son altas, con una tasa del 23% para estudiantes de bajos ingresos. Estas altas tasas tienen un impacto negativo en la sensación de seguridad del estudiante en la escuela. Estas tasas actuales representan un aumento significativo de los datos de referencia de 2019 - 2020, con un aumento del ausentismo crónico del 14% para los estudiantes de bajos ingresos. Las tasas de suspensión para estudiantes de bajos ingresos también son altas en un 12.19%, un incremento del 7.19% desde el año anterior. Una alta tasa de suspensión también puede afectar negativamente la sensación de seguridad de un estudiante. Además, los estudiantes de bajos ingresos a menudo tienen recursos limitados para acceder a la atención y programas seguros después de clases debido a los limitados recursos financieros. La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la preocupación por la seguridad en la escuela de los estudiantes de bajos ingresos en varias reuniones y a través de encuestas. Identifican la necesidad de aprendizaje profesional para el personal centrado en la seguridad y los recursos para abordar esta preocupación. Estas medidas crearán una oportunidad para incrementar la sensación de seguridad de los estudiantes de bajos ingresos, ya que tendrán un mayor acceso a programas extraescolares seguros en los que el personal esté capacitado para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Sin embargo, estas acciones se están proporcionando a nivel de toda la LEA para maximizar su impacto, incrementando la seguridad para todos los estudiantes.	Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, hemos identificado la necesidad de contar con entornos escolares seguros para nuestros grupos de estudiantes de bajos ingresos, tanto durante el horario escolar como fuera de él. Nuestros estudiantes de bajos ingresos tienen recursos limitados después de clases para garantizar la seguridad, especialmente en nuestra ciudad, que tiene un alto índice de criminalidad de 17. Por lo tanto, nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan recibir recursos e instrucción que aborden la seguridad y muestren a nuestros estudiantes de bajos ingresos cómo responder adecuadamente en un entorno inseguro. Estos factores, junto con las aportaciones de los colaboradores en la educación, ponen de relieve la necesidad imperiosa de abordar la seguridad en la escuela mediante oportunidades de aprendizaje profesional para el personal. Estas acciones se están llevando a cabo en toda la LEA para aumentar al máximo su impacto e incrementar la seguridad de todos los estudiantes.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * Tasa de ausentismo crónico. * Tasa de suspensión.

Acciones limitadas

Para cada acción que se ofrezca únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y # de Acción(es)	Necesidad(es) identificada(s)	Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) de control de la eficacia
Meta 2 Acción 1	Los datos sobre el rendimiento de los estudiantes apuntan a una necesidad en todo el distrito de incrementar la rigurosidad y la alineación de la instrucción con las exigencias de los estándares estatales para los estudiantes EL. Nuestros estudiantes EL alcanzan tasas mucho más bajas que otros estudiantes. Los datos de ELA CAASPP muestran que el 8% de los estudiantes EL obtienen un puntaje competente o avanzado en la evaluación SBAC, lo que muestra una brecha de rendimiento en comparación con la tasa de dominio del 37% para todos los estudiantes. Matemáticas muestra resultados similares, con un 7% de estudiantes EL competentes en comparación con la tasa de dominio del 22% de todos los estudiantes. La retroalimentación de los colaboradores en la educación destaca la necesidad de mejorar los recursos, el desarrollo profesional y el apoyo para mejorar la alfabetización, el desarrollo del lenguaje y las habilidades de matemáticas de los estudiantes, abordando las brechas de rendimiento existentes. Las familias de nuestros estudiantes multilingües emergentes han expresado la necesidad de incrementar su participación y conexión para ayudar a sus estudiantes a alcanzar sus metas.	El Distrito examinó la relación entre el apoyo escolar, la participación de los padres y los resultados académicos académicos y socioemocionales de los estudiantes bilingües. Se encontró que cuando las familias y los estudiantes son apoyados, el rendimiento académico y la adquisición del lenguaje se mejora. Proporcionaremos personal y apoyo para la evaluación lingüística específica y el apoyo a las familias de los estudiantes bilingües emergentes a medida que se involucran en la educación de sus estudiantes, lo que incrementará el desarrollo académico y los resultados de adquisición del idioma junto con una mayor participación de los padres y las familias. Se espera que la implementación de esta acción incremente el rendimiento académico y las tasas de reclasificación de los estudiantes multilingües emergentes, así como el sentido de conexión y apoyo de las familias.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. * CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el estándar en matemáticas. * Tasa de reclasificación de estudiantes EL.
Meta 2 Acción 5	En general, los estudiantes del AUSD están rindiendo por debajo de su grado tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento para los estudiantes EL es mucho mayor: * ELA: el 37% de todos los estudiantes cumplen los estándares, en comparación con sólo el 8% de los estudiantes EL (una brecha de 29 puntos porcentuales). * Matemáticas: el 22% de todos los estudiantes cumplen los estándares en comparación con sólo el 7% de los estudiantes EL (una brecha de 15 puntos porcentuales).	Castañeda v Pickard (1981) establecieron que los programas de educación bilingüe deben basarse en una teoría educativa sólida, ser implementados eficazmente con recursos para el personal y los materiales de instrucción y demostrar su eficacia para ayudar a los estudiantes a superar las barreras lingüísticas. Para cerrar las brechas académicas y desarrollar el dominio del idioma, el desarrollo del inglés de los estudiantes bilingües emergentes requiere un seguimiento continuo de los estudiantes (Olson, 2010). La evaluación estatal anual del idioma no es suficiente para garantizar el progreso de los estudiantes. Para hacer frente a la necesidad, se utilizará una evaluación ELD/ELL adicional para determinar el progreso continuo e identificar el avance hacia la reclasificación. El Distrito espera que aumente el dominio del idioma inglés de los estudiantes bilingües emergentes, ya que los datos formativos adicionales se utilizarán para ajustar la instrucción y centrarse en las necesidades lingüísticas específicas de los estudiantes.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: ** CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. * CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el estándar en matemáticas. * Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC. * Tasa de reclasificación de estudiantes EL.

Meta 2 Acción 6	En general, los estudiantes del AUSD están rindiendo por debajo de su grado tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento para los estudiantes EL es mucho mayor: * ELA: el 37% de todos los estudiantes cumplen los estándares, comparado con sólo el 8% de los estudiantes EL (una brecha de 29 puntos porcentuales). * Matemáticas: el 22% de todos los estudiantes cumplen los estándares comparado con sólo el 7% de los estudiantes EL (una brecha de 15 puntos porcentuales).	Se necesita personal de apoyo para garantizar la colocación adecuada y la asistencia a los maestros de aula en el diseño y la implementación efectiva del Desarrollo del Idioma Inglés. Los planteles escolares seguirán utilizando personal docente para proporcionar intervención y un mejor programa y apoyo en el mantenimiento de registros para los alumnos EL. Los planteles escolares utilizarán maestros de recursos maestros/ayudantes de instrucción para proporcionar intervenciones a estudiantes de mayor necesidad. Esperamos que estos apoyos incrementen el rendimiento académico de los estudiantes EL.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: ** CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. * CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas. * Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes de ELPAC. * Tasa de reclasificación de estudiantes EL.
Meta 2 Acción 8	En general, los estudiantes del AUSD están rindiendo por debajo de su grado tanto en artes del lenguaje inglés (ELA) como en matemáticas. Sin embargo, la brecha de rendimiento para los estudiantes EL es mucho mayor: * ELA: el 37% de todos los estudiantes cumplen los estándares, comparado con sólo el 8% de los estudiantes EL (una brecha de 29 puntos porcentuales). * Matemáticas: el 22% de todos los estudiantes cumplen los estándares comparado con sólo el 7% de los estudiantes EL (una brecha de 15 puntos porcentuales).	Proporcionaremos niveles diferenciados de Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) con una clase adicional dedicada al apoyo lingüístico para nuestros estudiantes recién llegados. La clase de apoyo lingüístico desempeña un papel fundamental para ayudar a los estudiantes recién llegados a adaptarse a su nuevo entorno educativo, mejorar sus habilidades lingüísticas y sobresalir académicamente. Los estudiantes recién llegados a menudo llegan con un dominio limitado del inglés. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción específica en el idioma inglés, centrándose en la mejora de la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura y la escritura. Además del desarrollo lingüístico, los estudiantes recién llegados pueden necesitar ayuda con los contenidos académicos, especialmente si han tenido una escolarización formal limitada o interrumpida. La clase de apoyo lingüístico ofrece instrucción especializada para ayudarles a comprender y participar en los materiales académicos, asegurándose de que puedan seguir el ritmo de sus compañeros. Asimismo, los estudiantes recién llegados pueden encontrarse en un nuevo entorno cultural y educativo. Las clases de apoyo lingüístico les ofrecen un espacio seguro para compartir experiencias, plantear preguntas y recibir orientación para comprender las normas y expectativas culturales. Estas clases suelen estar formadas por estudiantes de diversos orígenes lingüísticos y culturales que se enfrentan a retos similares. Este entorno inclusivo fomenta el sentido de comunidad y pertenencia, que es crucial para los estudiantes recién llegados que pueden sentirse aislados en su nuevo entorno escolar. A medida que los estudiantes recién llegados adquieren dominio del inglés y se sienten más cómodos con su entorno académico y cultural, pueden incorporarse a las clases regulares con mayor confianza y éxito. La clase de apoyo lingüístico les sirve de puente y les ayuda a integrarse plenamente en el programa académico ordinario. Dada la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes recién llegados, el apoyo individualizado es esencial. La clase de apoyo lingüístico ofrece clases más reducidas e instrucción personalizada, lo que permite a los maestros abordar eficazmente los puntos fuertes y los retos de cada estudiante. Esperamos que estos apoyos aumenten el rendimiento académico de nuestros estudiantes EL.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: ** CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. * CAASPP SBAC Porcentaje de estudiantes que cumplen/exceden el estándar en matemáticas. * Porcentaje de estudiantes EL que progresan hacia el dominio del idioma en el Tablero Escolar de CA basado en los puntajes del ELPAC. * Tasa de reclasificación de estudiantes EL. * Reducción del porcentaje de estudiantes EL que son LTEL (LTEL = categorizados como EL durante más de 6 años).

Meta 5 Acción 9	El Tablero Escolar de California 2023 demuestra las necesidades generales de los menores en hogares temporales. Los menores en hogares temporales obtuvieron un puntaje de bajo rendimiento (indicador rojo) en los indicadores de dominio de ELA y suspensiones.	En un estudio reciente, Hass, Allen y Amoah (2014) encontraron que las interacciones frecuentes, el apoyo social y las relaciones positivas con nuestros estudiantes en hogares temporales, familias y proveedores incrementan el éxito de los estudiantes. AUSD proporcionará servicios a menores en hogares temporales y padres a través de reuniones frecuentes, chequeos periódicos y recursos. Los resultados de este servicio en todo el Distrito mejorarán el apoyo social, emocional y académico para nuestros estudiantes que están en hogares temporales, proporcionando suministros y servicios intensivos a través de colaboradores, como el transporte, que permite a los estudiantes menores en hogares temporales regresar a su escuela de origen y la continuidad positiva de las conexiones escolares, los menores en hogares temporales recibirán el apoyo que se necesita para sobresalir.	Entre las métricas utilizadas para monitorear la eficacia se incluyen: * CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el estándar en artes del lenguaje en inglés. * CAASPP SBAC Porcentaje de alumnos que cumplen/exceden el estándar en matemáticas. * Tasa de suspensión.

Para cualquier acción limitada que contribuya a incrementar o mejorar el requisito de servicios que esté asociada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Subvenciones adicionales de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales del subsidio de concentración identificados anteriormente para incrementar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

AUSD asigna la Subvención de Concentración de financiación adicional para reforzar el sistema de apoyo a los estudiantes en todos los planteles escolares dentro del Distrito ya que todos los planteles se componen del 55% o más de aprendices de inglés, estudiantes de familias de bajos ingresos, o menores en hogares temporales, es imperativo proporcionar asistencia adaptada para hacer frente a sus diversas necesidades de manera eficaz.

El Distrito ha asignado maestros certificados adicionales en cada escuela primaria y planteles de secundaria. Los miembros del personal certificado suplementario están designados para reducir las clases combinadas en las escuelas primarias y ofrecer apoyo de instrucción a estudiantes identificados dentro de las aulas diariamente en secundaria. Este aumento del personal docente permite la implementación de técnicas de instrucción diferenciada para acelerar el proceso de aprendizaje de los aprendices de inglés, los menores en hogares temporales y los estudiantes de bajos ingresos (Meta 1 Acción 3). La inclusión de personal de custodia suplementario en cada plantel escolar apoyará los programas de intervención más allá del horario escolar, una respuesta a la retroalimentación obtenida de la encuesta anual del Distrito realizada con aportaciones de padres y estudiantes (Meta 1 Acción 3). Seguiremos utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración para incrementar el personal de educación artística aumentando a 4 maestros de arte de primaria FTE (Meta 1 Acción 11). Estos miembros adicionales del personal proporcionarán servicios directos a los estudiantes en todas las escuelas primarias que tienen una alta concentración de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los maestros de arte de primaria adicionales proporcionarán educación artística adicional con énfasis en la integración del aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes de TK a 5to grado.

Además, los fondos adicionales de la Subvención de Concentración facilitan la contratación de personal adicional para reforzar los Servicios de Apoyo Estudiantil. El LCAP 2024-2027 destina fondos para maestros de recursos (Meta 1 Acción 3) y trabajadores sociales escolares que participarán directamente con los estudiantes en todas las escuelas primarias y secundarias para proporcionar apoyo delineado en un sistema de apoyo de múltiples niveles para atender las necesidades integrales de los niños en cada uno de nuestros planteles escolares, hasta un total de 10 FTE, un incremento de 2 FTE en este plan LCAP (Meta 5 Acción 4). Además, hay una disposición para la contratación de personal clasificado adicional, tales como personal de limpieza y paraprofesionales bilingües, que desempeñan un papel crucial en la prestación de servicios directos a los estudiantes (Meta 1 Acción 3, Meta 2 Acción 6).

Asimismo, el empleo de paraprofesionales bilingües adicionales tiene como objetivo abordar la evolución del panorama demográfico, en particular en respuesta a la creciente población de recién llegados. Estos profesionales desempeñarán un papel fundamental a la hora de proporcionar un mayor apoyo en los idiomas natales de los estudiantes, facilitando así transiciones más fluidas y fomentando el éxito académico de los aprendices de inglés (Meta 2 Acción 3).

Proporción de personal por estudiante según el tipo de escuela y la concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes igual o inferior al 55 porciento	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 porciento
Proporción de personal clasificado por estudiante que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	2023-2024 Personal clasificado: Primaria Primaria Charles H. Lee - 19 estudiantes para 1 personal clasificado Primaria Clifford D. Murray - 16 estudiantes para 1 personal clasificado Primaria Henry Dalton - 18 estudiantes para 1 personal clasificado Longfellow - 6 estudiantes para 1 personal clasificado Primaria Magnolia - 18 estudiantes para 1 personal clasificado Primaria Paramount - 21 estudiantes para 1 personal clasificado Primaria Valleydale - 16 estudiantes para 1 personal clasificado Primaria Victor F. Hodge - 16 estudiantes para 1 personal clasificado Secundaria Escuela Secundaria Gladstone - 20 estudiantes para 1 personal clasificado Preparatoria Escuela Preparatoria Azusa - 18 estudiantes para 1 personal clasificado Escuela Preparatoria Sierra - 8 estudiantes para 1 personal clasificado
Proporción de personal certificado por estudiante que presta servicios directos a los estudiantes	N/A	2023-2024 Personal certificado: Primaria Primaria Charles H. Lee - 19 estudiantes para 1 personal certificado Primaria Clifford D. Murray - 17 estudiantes para 1 personal certificado Primaria Henry Dalton - 17 estudiantes para 1 personal certificado Longfellow - 8 estudiantes para 1 personal certificado Primaria Magnolia - 18 estudiantes para 1 personal certificado Primaria Paramount - 22 estudiantes para 1 personal certificado Primaria Valleydale - 17 estudiantes para 1 personal certificado Primaria Victor F. Hodge - 16 estudiantes para 1 personal certificado Secundaria Escuela Secundaria Gladstone - 22 estudiantes para 1 personal certificado Preparatoria Escuela Preparatoria Azusa - 18 estudiantes para 1 personal certificado Preparatoria Escuela Preparatoria Sierra - 8 estudiantes para 1 personal certificado

Tablas de acciones

Tabla de gastos totales planificados 2024-2025

Año LCAP (Introducir)	1. Subvención base LCFF proyectada (Introducir la cantidad en dólares)	2. Proyección LCFF Subvenciones complementarias y/o de concentración (Introducir la cantidad en dólares)	3. Porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Prórroga LCFF - Porcentaje (Introducir el porcentaje del año anterior)	Porcentaje total que incrementará o mejorará los servicios el próximo año escolar (3 + % de prórroga)
2024-2025	$70,143,143.00	$28,464,089.00	40.58%	1.11%	41.69%

Totales:	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total fuera de personal
Totales:	$29,239,359.00	$590,259.00	$0.00	$64,879,560.00	$94,709178.00	$78,527,929.00	$16,181,249.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuyen a incrementar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Lapso de Duración	Total de personal	Total fuera de personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Material didáctico complementario adaptado a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Todas las escuelas	En curso	$0	$625,360	$575,360	$0	$0	$0	$625,360	0.00%
1	2	Ofrecer a todos los estudiantes materiales didácticos adaptados a los estándares.	Todos	No				En curso	$0	$1,285,446	$0	$0	$0	$1,285,446	$1,285,446	0.00%
1	3	Proporcionar una intervención exhaustiva a los estudiantes en todos los planteles.	Aprendices de inglés a largo plazo, Aprendices de inglés (EL) de bajos ingresos, Menores en hogares temporales	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$3,653,758	$15,000	$2,586,558	$0	$0	$1,082,200	$3,668,758	0.00%
1	4	Proporcionar información sobre el progreso a través de Internet para supervisar el rendimiento escolar y los resultados de los estudiantes.	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, menores en hogares temporales	Todas las escuelas	En curso	$0	$80,000	$80,000	$0	$0	$0	$80,000	0.00%

1	5	Incrementar el apoyo pedagógico a estudiantes y familias.	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$422,680	$64,000	$486,680	$0	$0	$0	$486,680	0.00%
1	6	Programas de Educación Infantil Temprana	Todos	No				En curso	$1,533,716	$0	$0	$0	$0	$1,533,716	$1,533,716	0.00%
1	7	Entrenadores de instrucción/ TOSA para apoyar el rendimiento académico para proporcionar desarrollo profesional.	De bajos ingresos, Aprendices de inglés (EL), Aprendices de inglés a largo plazo, Menores en hogares temporales	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$1,595,500	$190,000	$1,474,500	$0	$0	$311,000	$1,785,500	0.00%
1	8	Clases de verano para acelerar el cumplimiento de los estándares.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, aprendices de inglés a largo plazo, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$450,000	$50,000	$500,000	$0	$0	$0	$500,000	0.00%
1	9	Proveer maestros con todas las credenciales y debidamente asignados.	Todos	No				En curso	$51,225,108	$85,000	$0	$0	$0	$51,310,108	$51,310,108	0.00%
1	10	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para incrementar su financiación.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0	$72,000	$72,000	$0	$0	$0	$72,000	0.00%
1	11	Proporcionar planes de estudio y materiales para las artes visuales y escénicas	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$522,050	$261,410	$783,460	$0	$0	$0	$783,460	0.00%
1	12	Ofrecer más oportunidades de enseñanza musical e instrumentos en todas las escuelas.	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$1,076,880	$250,000	$1,326,880	$0	$0	$0	$1,326,880	0.00%
1	13	Incrementar el acceso y el apoyo a la tecnología a nivel de distrito.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Todas las escuelas	En curso	$558,579	$2,111,776	$2,670,355	$0	$0	$0	$2,670,355	0.00%

1	14	Proporcionar a las escuelas financiación para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0	$354,731	$354,731	$0	$0	$0	$354,731	0.00%
1	15	Proporcionar materiales y recursos de biblioteca culturalmente relevantes para todos los estudiantes.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$0	$275,000	$275,000	$0	$0	$0	$275,000	0.00%
2	1	Proporcionar Evaluación, Idioma, Asistencia, Apoyo (ALAS) a las familias y estudiantes de recién llegados y estudiantes que aprenden un idioma adicional.	Aprendices de inglés a largo plazo, Aprendices de inglés (EL)	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$358,350	$6,000	$364,350	$0	$0	$0	$364,350	0.00%
2	2	Proporcionar material didáctico complementario para responder a las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	Aprendices de inglés (EL), Aprendices de inglés a largo plazo	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$0	$200,000	$200,000	$0	$0	$0	$200,000	0.00%
2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para incrementar los logros de los estudiantes EL.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, Hodge, Valleydale, Escuela Secundaria Gladstone	En curso	$4,052,154	$290,000	$4,342,154	$0	$0	$0	$4,342,154	0.00%
2	4	Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje profesional al personal para abordar las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	Aprendices de inglés (EL), Aprendices de inglés a largo plazo	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$80,000	$300,000	$380,000	$0	$0	$0	$380,000	0.00%
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los alumnos EL.	Aprendices de inglés a largo plazo, Aprendices de inglés (EL)	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$0	$57,000	$0	$0	$0	$57,000	$57,000	0.00%
2	6	Proporcionar apoyo pedagógico a los estudiantes EL para acelerar su rendimiento.	Aprendices de inglés (EL), Aprendices de inglés a largo plazo	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$253,674	$492,698	$746,372	$0	$0	$0	$746,372	0.00%

2	7	Proporcionar Secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC).	Aprendices de inglés (EL), Aprendices de inglés a largo plazo, Menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Escuelas específicas, Escuela Preparatoria Azusa y Escuela Preparatoria Sierra	En curso	$275,000	$0	$275,000	$0	$0	$0	$275,000	0.00%
2	8	Programa de apoyo lingüístico para estudiantes recién llegados.	Aprendices de inglés (EL)	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$200,350	$0	$200,350	$0	$0	$0	$200,350	0.00%
2	9	Aprendizaje profesional y apoyo a la instrucción para incrementar la instrucción rigurosa y culturalmente relevante en todos los programas.	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, en hogares temporales	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$273,968	$699,228	$823,196	$0	$0	$150,000	$973,196	0.00%
3	1	Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario	En curso	$0	$250,000	$250,000	$0	$0	$0	$250,000	0.00%
3	2	Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera profesional.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario	En curso	$0	$1,215,000	$870,000	$345,000	$0	$0	$1,215,000	0.00%
3	3	Apoyo del personal a la preparación para la universidad y carrera profesional.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario	En curso	$0	$3,855,683	$3,835,683	$20,000	$0	$0	$3,855,683	0.00%
3	4	Ofrecer idiomas universales y arte en la escuela secundaria; ofrecer estudios LatinX en la escuela preparatoria.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario	En curso	$366,570	$20,000	$386,570	$0	$0	$0	$386,570	0.00%
4	1	Proporcionar un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$543,063	$5,000	$327,779	$0	$0	$220,284	$548,063	0.00%

4	2	Proporcionar un director para supervisar y mejorar el proceso LCAP y la implementación.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$325,125	$15,000	$340,125	$0	$0	$0	$340,125	0.00%
4	3	Hacer crecer la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa a través de oportunidades de liderazgo y facilitación de padres.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$6,300	$261,063	$267,363	$0	$0	$0	$267,363	0.00%
4	4	Personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los estudiantes.	Todos	No				En curso	$838,402	$0	$0	$0	$0	$838,402	$838,402	0.00%
4	5	Traducción para apoyar los idiomas de baja incidencia por debajo del 15% en la población escolar.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$5,000	$25,000	$30,000	$0	$0	$0	$30,000	0.00%
5	1	Proporcionar vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$10,000	$910,000	$910,000	$0	$0	$10,000	$920,000	0.00%
5	2	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$20,000	$70,193	$90,193	$0	$0	$0	$70,193	0.00%
5	3	Incrementar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$45,000	$105,000	$150,000	$0	$0	$0	$150,000	0.00%
5	4	Proporcionar trabajadores sociales conductuales/ escolares y aprendizaje profesional para el bienestar social/emocional.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$1,582,058	$39,000	$1,621,058	$0	$0	$0	$1,621,058	0.00%
5	5	Proporcionar enfermeras adicionales e incrementar el apoyo a la salud de los estudiantes.	De bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$475,068	$0	$475,068	$0	$0	$0	$475,068	0.00%

5	6	Financiación básica del mantenimiento y las mejoras de las instalaciones.	Todos	No				En curso	$7,088,002	$0	$0	$0	$0	$7,088,002	$7,088,002	0.00%
5	7	Proporcionar huertos escolares, mejora de la nutrición, material didáctico relacionado con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	De bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0	$25,000	$25,000	$0	$0	$0	$15,000	0.00%
5	8	Incrementar el apoyo y el aprendizaje profesional de la justicia restaurativa.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	En curso	$620,804	$207,000	$672,804	$0	$0	$155,000	$802,804	0.00%
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos a menores en hogares temporales.	En hogares temporales	Sí	Limitado	Menores en hogares temporales	Todas las escuelas	En curso	$70,770	$55,000	$125,770	$0	$0	$0	$125,770	0.00%
5	10	Mejorar la seguridad de la escuela mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros.	De bajos Ingresos	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	En curso	$0	$215,000	$215,000	$0	$0	$0	$215,000	0.00%
5	11	Proporcionar personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes.	Todos	No				En curso	$0	$838,402	$0	$0	$0	$838,402	$838,402	0.00%
6	1	Intervención y apoyo a estudiantes prometedores.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	No				En curso	$0	$115,000	$0	$115,000	$0	$0	$115,000	0.00%
6	2	Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para mejorar su capacidad en las prácticas de enseñanza culturalmente responsiva.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	No				En curso	$0	$33,000	$0	$33,000	$0	$0	$33,000	0.00%
6	3	Sistemas de apoyo a los estudiantes prometedores.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	No				En curso	$0	$52,000	$0	$52,000	$0	$0	$52,000	0.00%
6	4	Enfoques disciplinarios alternos.	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	No				En curso	$0	$15,000	$0	$15,000	$0	$0	$15,000	0.00%

6	5	Participación de las familias y la comunidad.	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	No				En curso	$0	$10,259	$0	$10,259	$0	$0	$10,259	0.00%

Tabla de acciones contribuyentes 2024-2025

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Proyección de subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF	3. Porcentaje proyectado para incrementar o mejorar los servicios durante el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Prórroga LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total destinado a incrementar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de prórroga)	4. Total de gastos de contribución planeados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje planeado para incrementar o mejorar los servicios el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
$70,143,143.00	$28,464,089.00	40.58%	1.11%	41.69%	$29,054,359.00	0.00%	41.69%	**Total:**	$29,239,359.00
								Total a nivel LEA:	$17,8431110.00
								Total limitado:	$1,436,842.00
								A nivel escuela: Total:	$9,959,407.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Contribuye a incrementar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicado(s)	Ubicación	Gastos planeados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planeado de servicios mejorados (%)
1	1	Material didáctico complementario adaptado a los estándares, tecnología y desarrollo profesional.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Todas las escuelas	$625,360.00	0.00%
1	3	Proporcionar una intervención integral a los estudiantes en todos los planteles.	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	$2,586,558.00	0.00%
1	4	Proporcionar el progreso basado en la web para apoyar el seguimiento del rendimiento escolar y los resultados.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos, en hogares temporales	Todas las escuelas	$80,000.00	0.00%
1	5	Incrementar el apoyo pedagógico a los estudiantes y las familias.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$486,680.00	0.00%

1	7	Entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico para proporcionar desarrollo profesional.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	$1,474,500.00	0.00%
1	8	Impartir clases de verano para acelerar el cumplimiento de los estándares.	Sí	En toda la LEA	Menores en hogares temporales, de bajos ingresos, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$500,000.00	0.00%
1	10	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para incrementar su financiación.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	$72,000.00	0.00%
1	11	Proporcionar planes de estudios y materiales de artes visuales y escénicas.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	$783,460.00	0.00%
1	12	Ofrecer más oportunidades de enseñanza musical e instrumentos en todas las escuelas.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos	Todas las escuelas	$1,406,880.00	0.00%
1	13	Incrementar el acceso a la tecnología y el apoyo a la misma a nivel distrito.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Todas las escuelas	$2,670,355.00	0.00%
1	14	Proporcionar a las escuelas financiación para ampliar y enriquecer las oportunidades de aprendizaje.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	$354,731.00	0.00%
1	15	Proporcionar materiales y recursos bibliotecarios culturalmente relevantes para todos los estudiantes.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$275,000.00	0.00%
2	1	Proporcionar Evaluación, Lenguaje, Asistencia, Apoyo (ALAS) a las familias y estudiantes de recién llegados y estudiantes que aprenden un idioma adicional.	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$364,350.00	0.00%
2	2	Proporcionar material didáctico complementario para atender las necesidades específicas de los recién llegados, los LTEL y los EL.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$200,000.00	0.00%

2	3	Apoyar un programa de Inmersión Dual (DLI) para incrementar el rendimiento de los estudiantes EL.	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, Hodge, Valleydale, Escuela Secundaria Gladstone	$4,342,154.00	0.00%
2	4	Se brindará al personal oportunidades de aprendizaje profesional dirigidas a las necesidades específicas de los LTEL, los recién llegados y los EL.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$380,000.00	0.00%
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los alumnos EL.	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$0.00	0.00%
2	6	Proporcionar apoyo educativo a los estudiantes EL para acelerar su rendimiento.	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$746,372.00	0.00%
2	7	Proporcionar Secciones del Curso de Lectura y Escritura Expositivas (ERWC).	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales	Escuelas específicas, Escuela Preparatoria Azusa y Escuela Preparatoria Sierra	$275,000.00	0.00%
2	8	Programa de apoyo lingüístico para estudiantes recién llegados.	Sí	Limitado	Aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$200,350.00	0.00%
2	9	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para incrementar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	$823,196.00	0.00%
3	1	Preparar a los estudiantes del AUSD para la universidad.	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario	$250,000.00	0.00%
3	2	Preparar a los estudiantes del AUSD para la carrera profesional.	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, todas las escuelas de nivel secundario	$870,000.00	0.00%
3	3	Apoyo del personal a la preparación para la universidad y carrera profesional.	Sí	En toda la escuela	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario	$3,835,683.00	0.00%
3	4	Ofrecer idiomas universales y arte en la escuela secundaria; y estudios LatinX en la escuela preparatoria.	Sí	En toda la escuela	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Escuelas específicas, planteles de nivel secundario	$386,570.00	0.00%

4	1	Proporcionar un enlace comunitario bilingüe a todas las escuelas.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$327,779.00	0.00%
4	2	Proporcionar un director que supervise y mejore el proceso y la implementación del LCAP.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$340,125.00	0.00%
4	3	Hacer crecer la Red de Aprendizaje de Padres de Azusa a través de oportunidades de liderazgo y facilitación de padres.	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés (EL), menores en hogares temporales, de bajos ingresos	Todas las escuelas	$267,363.00	0.00%
4	5	Traducción para apoyar los idiomas de baja incidencia por debajo del 15% de la población escolar.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$30,000.00	0.00%
5	1	Proporcionar vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$910,000.00	0.00%
5	2	Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$90,193.00	0.00%
5	3	Incrementar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$150,000.00	0.00%
5	4	Proporcionar trabajadores sociales conductuales/escolares y aprendizaje profesional para el bienestar social/ emocional.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$1,621,058.00	0.00%
5	5	Proporcionar enfermeras adicionales e incrementar el apoyo a la salud de los estudiantes.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	$475,068.00	0.00%
5	7	Proporcionar huertos escolares, mejora de la nutrición, material didáctico relacionado con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	$25,000.00	0.00%

5	8	Incrementar el apoyo y el aprendizaje profesional para la justicia restaurativa.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos, menores en hogares temporales, aprendices de inglés (EL)	Todas las escuelas	$672,804.00	0.00%
5	9	Proveer suministros, servicios y recursos a menores en hogares temporales.	Sí	Limitado	Menores en hogares temporales	Todas las escuelas	$125,770.00	0.00%
5	10	Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros.	Sí	En toda la LEA	De bajos ingresos	Todas las escuelas	$215,000.00	0.00%

Tabla de actualización anual 2023-2024

Totales:	Total de gastos planificados el año pasado (Total de fondos)	Total de gastos actuales estimados (Total de fondos)
Totales:	$97,288,920.00	$95,979,487.00

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a incrementar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Total de fondos)	Gastos actuales estimados Entrada total de fondos)
1	1	Ofrecer español y arte en la escuela secundaria; y estudios latinos en la escuela preparatoria.	Sí	$442,390.00	$442,390.00
1	2	Proporcionar entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico.	Sí	$612,706.00	$670,803.00
1	3	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para incrementar su financiación.	Sí	$72,000.00	$72,000.00
1	4	Incrementar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza.	Sí	$695,099.00	$695,099.00
1	5	Asignar maestros debidamente acreditados.	No	$51,309,108.00	$51,309,108.00
1	6	Incrementar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	$200,000.00	$200,000.00
1	7	Proporcionar especialistas en comportamiento, trabajadores sociales escolares y aprendizaje profesional para la salud mental y el bienestar social/emocional.	Sí	$1,404,847.00	$688,339.00
1	8	Proporcionar enfermeras adicionales e incrementar el apoyo a la salud de los estudiantes.	Sí	$450,000.00	$450,000.00
1	9	Financiación básica del mantenimiento y las mejoras de las instalaciones.	No	$7,088,002.00	$7,088,002.00

1	10	Proveer huertos escolares, mejora de la nutrición, material didáctico relacionado con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	Sí	$30,000.00	$30,000.00
1	11	Descontinuar - Mejorar las instalaciones y el apoyo LCAP.	Sí	$0.00	$0.00
2	1	Descontinuar - Proporcionar comunicaciones mejoradas a la comunidad, incluyendo personal, materiales y tecnología.	Sí	$0.00	$0.00
2	2	Hacer crecer la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres.	Sí	$312,363.00	$312,363.00
2	3	Proveer suministros y recursos a los menores en hogares temporales.	Sí	$25,000.00	$42,000.00
2	4	Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros.	Sí	$116,636.00	$112,621.00
2	5	Proporcionar un enlace comunitario bilingüe en todas las escuelas.	Sí	$343,391.00	$350,953.00
2	6	Proporcionar un director y personal clasificado para supervisar y mejorar el proceso de implementación del LCAP.	Sí	$344,764.00	$344,764.00
2	7	Proporcionar personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes.	No	$838,402.00	$838,402.00
2	8	Vía hacia una comunidad restaurativa.	Sí	$600,000.00	$500,000.00
3	1	Aprendizaje profesional y materiales para aumentar la preparación universitaria de los estudiantes.	Sí	$97,746.00	$88,896.00
3	2	Proporcionar un día de SAT/ PSAT y exámenes de AP para estudiantes de mayor necesidad.	No	$84,000.00	$82,000.00
3	3	Ofrecer el programa AVID en la secundaria y preparatorias.	Sí	$403,647.00	$403,647.00
3	4	Proporcionar programas de STEM en Dalton y la secundaria como alimentación a los programas de la preparatoria.	Sí	$309,000.00	$465,101.00
3	5	Ofrecer, apoyar y ampliar la	Sí	$688,000.00	$884,300.00

		Educación Técnica Profesional en la Preparatoria del Distrito.			
3	6	Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Azusa.	Sí	$447,154.00	$399,258.00
3	7	Ofrecer, apoyar y ampliar las oportunidades de Inscripción Dual, como el Programa de Créditos Universitarios Tempranos, en las preparatorias.	Sí	$120,000.00	$119,898.00
3	8	Contrato con ROP para ofrecer Programas de Educación de Carreras de Tecnología.	Sí	$978,266.00	$978,266.00
3	9	Ofrecer clases de verano a estudiantes de mayor necesidad.	Sí	$514,737.00	$282,537.00
3	10	Incrementar la asesoría y los servicios escolares para preparar a los estudiantes para la universidad y carreras profesionales.	Sí	$1,493,844.00	$1,762,080.00
3	11	Proporcionar un director de Programas Universitarios y Profesionales, personal de apoyo y aprendizaje profesional.	Sí	$608,733.00	$608,733.00
3	12	Participar en el proyecto California Ed Partners para mejorar el GPA del 9º grado.	No	$10,000.00	$10,000.00
4	1	Materiales didácticos y tecnología complementarios adaptados a los estándares.	Sí	$5,107,505.00	$5,107,505.00
4	2	Proveer a todos los estudiantes con materiales didácticos adaptados a los estándares.	No	$1,285,446.00	$1,134,937.00
4	3	Proporcionar planes de estudios y materiales de artes visuales y escénicas, y apoyar el arte en primaria.	Sí	$1,391,235.00	$1,391,235.00
4	4	Ofrecer más oportunidades de instrucción musical e instrumentos en todas las escuelas.	Sí	$1,370,413.00	$1,370,413.00
4	5	Proveer intervención comprensiva para estudiantes de mayor necesidad en todos los planteles.	Sí	$3,266,309.00	$2,324,479.00
4	6	Proveer programas basados en la web para apoyar la supervisión del rendimiento escolar y los resultados.	Sí	$76,553.00	$73,619.00

4	7	Incrementar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Sí	$3,292,804.00	$3,421,762.00
4	8	Incrementar el apoyo pedagógico a los estudiantes bilingües emergentes y de bajos ingresos, incluyendo traductores, apoyo pedagógico y supervisión.	Sí	$613,935.00	$540,828.00
4	9	Proveer programas para la primera infancia.	Sí	$917,413.00	$917,413.00
4	10	Mejorar el seguimiento y la supervisión de la adquisición lingüística de los estudiantes bilingües emergentes.	No	$22,000.00	$22,000.00
4	11	Incrementar y mejorar el aprendizaje profesional orientado a las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes.	Sí	$394,393.00	$360,045.00
4	12	Proveer intervención añadida y apoyo instructivo para estudiantes bilingües emergentes.	Sí	$544,698.00	$407,049.00
4	13	Proveer Evaluación, Lenguaje, Asistencia, Apoyo (ALAS) para familias y estudiantes que son aprendices del idioma.	Sí	$408,655.00	$408,655.00
4	14	Incrementar la supervisión de la adquisición del idioma de los estudiantes bilingües emergentes.	Sí	$35,000.00	$35,000.00
4	15	Apoyar un programa de Inmersión Dual.	Sí	$3,488,328.00	$3,311,908.00
4	16	Proveer materiales de instrucción suplementarios y tecnología para estudiantes bilingües emergentes.	Sí	$1,050,000.00	$1,653,290.00
5	1	Materiales didácticos y aprendizaje profesional para la justicia restaurativa.	Sí	$441,202.00	$441,202.00
5	2	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para incrementar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas.	Sí	$1,633,196.00	$1,533,196.00
5	3	Proveer a las escuelas con	Sí	$500,000.00	$497,360.00

		fondos para adquirir materiales y suministros complementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión.			
5	4	Proveer oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma.	Sí	$110,000.00	$110,000.00
5	5	Proveer recursos bibliotecarios adicionales centrados en temas de diversidad, equidad e inclusión.	Sí	$200,000.00	$186,031.00
5	6	Proveer un currículo de artes del lenguaje culturalmente relevante para los estudiantes de la escuela preparatoria.	Sí	$500,000.00	$500,000.00

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2023-2024

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (entrada del importe en dólares):	4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos LCFF)	7. Total de gastos actuales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos planificados y los gastos actuales estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y el real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
$29,409,486.00	$34,534,930.00	$34,006,085.00	$528,845.00	0.00%	0.00%	0.00% - Sin diferencia

Meta del año pasado	Acción del año pasado	Acción previa/Título del servicio	¿Ha contribuido a incrementar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Gastos actuales estimados para Acciones Contribuyentes (Introducir Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1	Ofrecer español y arte en secundaria; ofrecer estudios latinos en preparatoria.	Sí	$442,390.00	$442,390.00	0.00%	0.00%
1	2	Proveer entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico.	Sí	$464,539.00	$670,803.00	0.00%	0.00%
1	3	Adquirir servicios de redacción de subvenciones para incrementar su financiación.	Sí	$72,000.00	$72,000.00	0.00%	0.00%

1	4	Incrementar el número de días de desarrollo profesional para mejorar el conocimiento de los contenidos y las estrategias de enseñanza.	Sí	$695,099.00	$695,099.00	0.00%	0.00%
1	6	Incrementar y mejorar las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) en todas las escuelas.	Sí	$200,000.00	$200,000.00	0.00%	0.00%
1	7	Proveer especialistas en comportamiento, trabajadores sociales escolares y aprendizaje profesional para la salud mental y el bienestar social/emocional.	Sí	$1,404,847.00	$688,339.00	0.00%	0.00%
1	8	Proveer enfermeras adicionales e incrementar el apoyo a la salud de los estudiantes.	Sí	$450,000.00	$450,000.00	0.00%	0.00%
1	10	Proveer huertos escolares, mejora de la nutrición, material didáctico relacionado con la nutrición y comidas saludables para los estudiantes.	Sí	$30,000.00	$30,000.00	0.00%	0.00%
1	11	Descontinuar - Mejorar las instalaciones y el apoyo LCAP.	Sí	$0.00	$0.00	0.00%	0.00%
2	1	Descontinuar - Proveer comunicaciones mejoradas a la comunidad, incluyendo personal, materiales y tecnología.	Sí	$0.00	$0.00	0.00%	0.00%
2	2	Hacer crecer la Red de Aprendizaje para Padres de Azusa mediante el desarrollo y la facilitación del liderazgo de los padres.	Sí	$312,363.00	$312,363.00	0.00%	0.00%
2	3	Proveer suministros y recursos a menores en hogares temporales.	Sí	$25,000.00	$42,000.00	0.00%	0.00%
2	4	Mejorar la seguridad escolar mediante el aprendizaje profesional y la compra de suministros.	Sí	$116,636.00	$112,621.00	0.00%	0.00%
2	5	Proveer un enlace comunitario bilingüe para todas las escuelas.	Sí	$211,000.00	$240,953.00	0.00%	0.00%
2	6	Proveer director y personal clasificado para supervisar y mejorar el proceso e implementación del LCAP.	Sí	$344,764.00	$344,764.00	0.00%	0.00%
2	8	Vía hacia una comunidad restaurativa.	Sí	$600,000.00	$500,000.00	0.00%	0.00%

3	1	Aprendizaje profesional y materiales para incrementar la preparación universitaria de los estudiantes.	Sí	$97,746.00	$88,896.00	0.00%	0.00%
3	3	Proveer el programa AVID en las escuelas secundaria y preparatorias.	Sí	$365,647.00	$365,647.00	0.00%	0.00%
3	4	Proveer programas STEM en Dalton y en la escuela secundaria que alimentan los programas de preparatoria.	Sí	$309,000.00	$425,101.00	0.00%	0.00%
3	5	Ofrecer, apoyar y ampliar la Educación Técnica Profesional en la Escuela Preparatoria del Distrito.	Sí	$650,000.00	$627,929.00	0.00%	0.00%
3	6	Ofrecer el Programa de Bachillerato Internacional a los estudiantes de la Escuela Preparatoria Azusa.	Sí	$447,154.00	$399,258.00	0.00%	0.00%
3	7	Ofrecer, apoyar y ampliar las oportunidades de Inscripción Dual, como el Programa de Créditos Universitarios Tempranos, en todas las Escuelas Preparatorias.	Sí	$100,000.00	$119,898.00	0.00%	0.00%
3	8	Contrato con ROP para ofrecer Programas de Educación de Carreras de Tecnología.	Sí	$978,266.00	$978,266.00	0.00%	0.00%
3	9	Ofrecer clases de verano a estudiantes de mayor necesidad.	Sí	$514,737.00	$282,537.00	0.00%	0.00%
3	10	Incrementar la asesoría y los servicios escolares para preparar a los estudiantes para la universidad y carreras profesionales.	Sí	$1,493,844.00	$1,762,080.00	0.00%	0.00%
3	11	Proveer un director de Programas Universitarios y Profesionales, personal de apoyo y aprendizaje profesional.	Sí	$608,733.00	$608,733.00	0.00%	0.00%
4	1	Materiales didácticos y tecnología complementarios adaptados a los estándares.	Sí	$5,107,505.00	$5,107,505.00	0.00%	0.00%
4	3	Proveer planes de estudio y materiales de artes visuales y escénicas, y apoyar el arte en primaria.	Sí	$1,391,235.00	$1,391,235.00	0.00%	0.00%
4	4	Proveer más oportunidades de instrucción musical e instrumentos en todas las escuelas.	Sí	$1,370,413.00	$1,370,413.00	0.00%	0.00%
4	5	Proveer una intervención integral para estudiantes de mayor necesidad en todos los planteles.	Sí	$2,015,227.00	$1,325,397.00	0.00%	0.00%

4	6	Proveer programas basados en la web para apoyar la supervisión del rendimiento escolar y los resultados.	Sí	$76,553.00	$73,619.00	0.00%	0.00%
4	7	Incrementar el acceso y el apoyo a la tecnología en todo el distrito.	Sí	$3,292,804.00	$3,421,762.00	0.00%	0.00%
4	8	Incrementar el apoyo a la instrucción de estudiantes bilingües emergentes y de bajos ingresos, incluyendo traductores y supervisión.	Sí	$613,935.00	$540,828.00	0.00%	0.00%
4	9	Proveer programas para la primera infancia.	Sí	$710,770.00	$917,413.00	0.00%	0.00%
4	11	Incrementar y mejorar el aprendizaje profesional orientado a las necesidades de los estudiantes bilingües emergentes.	Sí	$320,393.00	$360,045.00	0.00%	0.00%
4	12	Proveer intervención añadida y apoyo a la instrucción a los estudiantes bilingües emergentes.	Sí	$507,698.00	$407,049.00	0.00%	0.00%
4	13	Proveer Evaluación, Lenguaje, Asistencia, Apoyo (ALAS) para familias y estudiantes que son aprendices del idioma.	Sí	$408,655.00	$408,655.00	0.00%	0.00%
4	14	Incrementar la supervisión de la adquisición del idioma de los estudiantes bilingües emergentes.	Sí	$0.00	$0.00	0.00%	0.00%
4	15	Apoyar un programa de Inmersión Dual.	Sí	$3,437,079.00	$3,311,908.00	0.00%	0.00%
4	16	Proveer materiales de instrucción suplementarios y tecnología para estudiantes bilingües emergentes.	Sí	$1,050,000.00	$1,653,290.00	0.00%	0.00%
5	1	Materiales didácticos y aprendizaje profesional para la justicia restaurativa.	Sí	$430,702.00	$430,702.00	0.00%	0.00%
5	2	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para incrementar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas.	Sí	$1,558,196.00	$1,533,196.00	0.00%	0.00%

5	3	Proveer a las escuelas con fondos para adquirir materiales y suministros complementarios que aborden la diversidad, la equidad y la inclusión.	Sí	$500,000.00	$497,360.00	0.00%	0.00%
5	4	Proveer oportunidades de aprendizaje profesional orientadas al trauma.	Sí	$110,000.00	$110,000.00	0.00%	0.00%
5	5	Proveer recursos bibliotecarios adicionales centrados en temas de diversidad, equidad e inclusión.	Sí	$200,000.00	$186,031.00	0.00%	0.00%
5	6	Proveer un currículo de artes del lenguaje culturalmente relevante para los estudiantes de la escuela preparatoria.	Sí	$500,000.00	$500,000.00	0.00%	0.00%

Tabla de prórrogas LCFF 2023-2024

9. Subvención base real estimada LCFF (cantidad en dólares)	6. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF actuales estimadas	Prórroga LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para incrementar o mejorar los servicios en el año escolar en curso (6 dividido entre 9 + % de prórroga)	7. Total de gastos actuales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje total estimado actual de servicios mejorados(%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Prórroga LCFF - Importe en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Prórroga LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)
$75,116,177.00	$29,409,486.00	7.23%	46.38%	$34,006,085.00	0.00%	45.27%	$833,789.56	1.11%

Reporte detallado de los fondos federales

Totales:	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales
Totales:	$1,302,484.00	$391,000.00	$212,000.00	$10,000.00		$62,964,076.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros fondos federales	Total de fondos
1	2	Proveer a todos los estudiantes de materiales didácticos adaptados a los estándares.						$1,285,446.00	$1,285,446.00
1	3	Proveer una intervención integral a los estudiantes en todos los planteles.	$1,082,200.00						$3,668,758.00
1	6	Programas de Educación Infantil Temprana.						$1,533,716.00	$1,533,716.00
1	7	Entrenadores de instrucción/TOSA para apoyar el rendimiento académico para proveer desarrollo profesional.		$156,000.00	$155,000.00				$1,785,500.00
1	9	Asignar debidamente		$85,000.00				$51,225,108.00	$51,310,108.00

		a maestros con todas las credenciales.							
2	5	Supervisar el progreso académico y lingüístico para superar las barreras académicas de contenido de los alumnos EL.			$57,000.00				$57,000.00
2	9	Aprendizaje profesional y apoyo pedagógico para incrementar la instrucción culturalmente relevante y rigurosa en todos los programas.		$150,000.00					$973,196.00
4	1	Proveer un enlace comunitario bilingüe a todas las escuelas.	$220,284.00						$548,063.00
4	4	Personal de los Servicios de Apoyo Estudiantil para apoyar la participación de las familias y los estudiantes.						$838,402.00	$838,402.00
5	1	Proveer vías para comunidades escolares restaurativas, resilientes y solidarias.				$10,000.00			$920,000.00
5	6	Financiación básica del mantenimiento y las mejoras de las instalaciones.						$7,088,002.00	$7,088,002.00
5	8	Incrementar el apoyo y el aprendizaje profesional de la justicia restaurativa.						$155,000.00	$802,804.00
5	11	Proveer personal para apoyar y mejorar la participación de los estudiantes.						$838,402.00	$838,402.00

Escuela o Distrito	Nombre del distrito	Elegibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de estudiantes	Estatus	Meta	Acción
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	AA	1	5 4	1,2,3,8,11 3
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	ALL	1	5 4	1,2,3,8,11 3
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	EL	1	2 4	4,5,6,9 5
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	EL	1	2 4	4,5,6,8,9 5
D	Distrito de Azusa	Sí				carrera profesional	EL	1	3	1,2,3,4
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	FOS	1	5	9
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	FOS	2	5	9
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de suspensión	FOS	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	HOM	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	HOM	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de suspensión	HOM	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa					tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
D	Distrito de Azusa	Sí				ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
D	Distrito de Azusa	Sí				tasa de graduación	SWD	1	3 1	1,2,3,4 8
D	Distrito de Azusa	Sí				carrera profesional	SWD	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Escuela Alice M. Ellington K-8			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	ALL	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	ALL	1	3 1	1,2 8
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	ALL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,7,9
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	EL	1	3 2 1	1,2 7,8 8

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Elegibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de estudiantes	Estatus	Meta	Acción
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,2,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	carrera profesional	EL	1	3 4	1,2 5
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	HOM	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de graduación	SWD	1	3 1	1,2,3,4 8
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	carrera profesional	SWD	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Azusa		Sí	tasa de suspensión	WH	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	ALL	1	1	1,3
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	ALL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	EL	1	2 4	4,5,6,9 5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			ela	EL	1	2 4	4,5,6,8,9 5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Center			ausentismo crónico	SWD	1	5	4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	ALL	1	5	4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	HI	1	5	4,5

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Elegibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de estudiantes	Estatus	Meta	Acción
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Primaria Charles H. Lee			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	ALL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Clifford D. Murray			tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	ALL	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	ALL	1	4 5	1,6 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	ALL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	EL	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	HI	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,9,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	SED	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Elegibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de estudiantes	Estatus	Meta	Acción
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Foothill			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	ALL	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	ALL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	EL	1	2 4	4,5,6,9 5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de graduación	EL	1	1 3	8 1,2
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			carrera profesional	EL	1	4 3	5 1,2
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			tasa de suspensión	HOM	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Gladstone			carrera profesional	SWD	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Primaria Henry Dalton			ela	EL	1	2	4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	ALL	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ela	EL	1	2	4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	HI	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Magnolia			ausentismo crónico	SED	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Paramount			ela	EL	1	2	4,5,8,6,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Paramount			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	ALL	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	ALL	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	ALL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera profesional	ALL	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	EL	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	HI	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15

Escuela o distrito	Nombre del distrito	Elegibilidad DA	Nombre de la escuela	EM	CSI	Categoría	Grupo de estudiantes	Estatus	Meta	Acción
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	HI	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera profesional	HI	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	matemáticas	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	ela	SED	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	SED	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	carrera profesional	SED	1	3	1,2,3,4
E	Distrito de Azusa		Preparatoria Sierra	Sí	Sí	tasa de suspensión	SWD	1	4 5	3 1,2,3,8,11
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ausentismo crónico	EL	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			matemáticas	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Secundaria Slauson			ausentismo crónico	SWD	1	4 5	1 4,5
E	Distrito de Azusa		Primaria Valleydale			ela	EL	1	4 2	5 3,4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria Valleydale			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Primaria Victor F. Hodge			ela	SWD	1	1	1,3,4,7,11,12,13,14,15
E	Distrito de Azusa		Primaria W. R. Powell			ela	EL	1	4 2	5 4,5,6,8,9
E	Distrito de Azusa		Primaria W. R. Powell			matemáticas	EL	1	4 2	5 4,5,6,9

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Resumen del plan.

Participación de los colaboradores en la educación.

Metas y acciones.

Incremento o mejora de los servicios para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con el cumplimiento del formulario del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP), por favor póngase en contacto con la oficina local de educación del condado (COE), o con el Departamento de Educación de California (CDE) Oficina Local de Apoyo a los Sistemas de la Agencia, por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Presentación e instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus colaboradores en la educación local en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas reglamentarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica exhaustiva:** el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [*CE*] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.

- **Participación significativa de los colaboradores en la educación:** el proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*CE* Sección 52064[e][1]). Los colaboradores en la educación local poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.

- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** el LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, entre los que destacan:

    - Demostrar que las LEA están incrementando o mejorando los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que dichos estudiantes generan bajo LCFF (*CE* Sección 52064[b][4-6]).

- Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas reglamentarias (secciones 52064[b][1] y [2] del *CE*).
    - **NOTA:** como se especifica en el CE Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proveer una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados conforme al *CE* Sección 52052, que se alcanzarán para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, la Sección 52052 del *CE* identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas. (*CE* Sección 52064[b][7]).
- Garantizar que todos los incrementos atribuibles a los cálculos de subvenciones complementarias y de concentración, incluida la financiación complementaria de subvenciones de concentración y/o la prórroga LCFF, se reflejen en el LCAP (*CE* secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero Escolar de California (Tablero), (b) a través de una participación significativa con los colaboradores en la educación que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no reflejan y no pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para la participación de los colaboradores en la educación.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la Mesa Directiva de Educación del condado y la Mesa Directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *CE*. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y vigentes.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios establecidos por la Ley del Senado 114 (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe tratar de describir no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes de kínder de transición hasta el doceavo grado (TK-12), sino también permitir a los colaboradores en la educación entender por qué, y si esas estrategias están dando lugar a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se les recomienda ampliamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que tengan sentido y sean accesibles para los diversos colaboradores en la educación de la LEA y para el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de la planificación estratégica y las funciones de participación de los colaboradores en la educación:

> Teniendo en cuenta el rendimiento actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad y abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluyendo el cumplimiento de su obligación de incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes en hogares temporales, menores en hogares temporales y estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de métricas y acciones que, basándose en la investigación, la experiencia y las aportaciones recopiladas de los colaboradores en la educación, la LEA crea que tendrán el mayor impacto a nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces a la hora de desarrollar y completar el documento del LCAP. Además, al principio de cada sección de la plantilla se incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección provee información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de Transición a 12º grado, según corresponda a la LEA.

Describir brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de TK a 12º grado, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información de este tipo que la LEA desee incluir puede permitirle a un lector comprender mejor el LCAP de la LEA.

- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: el rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y los datos locales.

Reflexionar sobre el rendimiento anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los retos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Como parte de esta respuesta, se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o las escuelas dentro del LCAP.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023;

- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023; y/o

- Cualquier grupo de estudiantes de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero 2023.

Reflexiones: la asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

Identificar anualmente la(s) razón(es) por la(s) cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del *CE*, y proveer un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada, sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, puede responder a esta pregunta como "No procede".

Apoyo integral y mejoras

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo integral y mejoras (CSI) en virtud de la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que pueden recibir apoyo integral y mejoras.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes de apoyo integral y mejoras.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordarán a través de la implementación del plan CSI.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describir cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de los colaboradores en la educación

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros colaboradores en la educación, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. En consonancia con el estatuto, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero, la rendición de cuentas, y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*CE* Sección 52064[e][1]). La participación de los colaboradores en la educación es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los colaboradores en la educación influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los colaboradores en la educación que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los colaboradores en la educación y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener esta meta en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Secciones del *CE* 52060(g) (Información legislativa de California) y 52066(g) (Información legislativa de California) especificar los colaboradores en la educación que deben ser consultados a la hora de elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e instrucciones. La ley exige que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas Charter: Sección del *CE* 47606.5(d) (Información legislativa de California) requiere que se consulte a los siguientes colaboradores en la educación a la hora de elaborar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y

- Estudiantes

Una escuela charter que recibe fondos del Multiplicador de equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación en la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores de las escuelas, según corresponda (por ejemplo, concilios escolares, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas de las escuelas y las del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación eficaz, definen la participación de los estudiantes y proveen los requisitos para la composición de los grupos asesores, se encuentran en la sección Recursos de la página web CDE's LCAP webpage.

Antes de que la Mesa Directiva de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase Sección 52062 del Código de Educación (Información legislativa de California);
    - **Nota:** Las escuelas charter que utilicen el LCAP como plan escolar para el rendimiento escolar de los estudiantes deben cumplir los requisitos de la sección 52062(a) del *CE*.
- Para COE, véase Sección 52068 del Código de Educación (Información legislativa de California); y
- Para las escuelas charter, véase Sección 47606.5 (del Código de Educación (Información legislativa de California).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las siguientes preguntas:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores en la educación en el desarrollo del LCAP. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal de la escuela, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP. Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores en la educación en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Colaboradores en educación

Identificar al colaborador o colaboradores en la educación o al grupo o grupos que hayan participado en la elaboración del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los colaboradores en la educación identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los colaboradores en la educación requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los colaboradores en la educación. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para la participación de sus colaboradores en la educación.

- La LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los colaboradores en la educación en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los colaboradores en la educación.

Describir las metas, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a la retroalimentación de los colaboradores en la educación.

- Una respuesta satisfactoria a esta pregunta proveerá a los colaboradores en la educación y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los colaboradores en la educación en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otro modo las áreas de interés dentro del LCAP.
- La LEA que reciba fondos del Multiplicador de equidad debe incluir una descripción de cómo la colaboración con los colaboradores en la educación en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
    - Inclusión de una meta o decisión de seguir una meta de enfoque (como se describe a continuación).
    - Inclusión de métricas distintas de las exigidas por ley.
    - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas.
    - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subcategoría de Medida y notificación de los resultados.
    - Inclusión de acciones o grupos de acciones.
    - Eliminación de acciones o grupos de acciones.
    - Modificaciones del nivel de gastos propuestos para una o varias acciones.
    - Inclusión de acción(es) que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios prestados a estudiantes no duplicados.
    - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar la meta.
    - Análisis de las diferencias materiales en los gastos.
    - Análisis de los cambios realizados en una meta para el año LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual.
    - Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones.

Metas y acciones

Propósito

Unas metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los colaboradores en la educación lo que la LEA planifica lograr, lo que la LEA planifica hacer para lograr la meta y cómo sabrá la LEA cuándo ha alcanzado la meta. La declaración de la meta, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los colaboradores en la educación y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

A well-developed goal can be focused on the performance relative to a metric or metrics for all students, a specific student group(s), narrowing performance gaps, or implementing programs or strategies expected to impact outcomes. LEAs should assess the performance of their student groups when developing goals and the related actions to achieve such goals.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Tablero, para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero.

Con el fin de apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP provee a las LEAs la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Meta de enfoque: una meta de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. La meta de enfoque tiene una duración determinada y deja claro cómo se va a medir.
    - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte Meta(s) de Enfoque Requerida(s) para las LEA que Reciben Financiación del Multiplicador de Equidad a continuación.
- Meta amplia: una meta amplia es relativamente menos concentrada en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- Mantenimiento de la meta de progreso: un mantenimiento de la meta de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a una LEA dar seguimiento al desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisitos para abordar las prioridades estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE*, según corresponda a la LEA. El *Resumen de prioridades estatales LCFF* provee un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responder a las siguientes preguntas, según proceda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una meta de enfoque debe ser específica, mensurable y con un plazo determinado.

- Una LEA desarrolla una meta de enfoque para abordar las áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- La meta de enfoque puede hacer referencia explícita a la(s) métrica(s) por las que se medirá la consecución de la meta y al plazo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque.

Prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- Una explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para centrar la atención, incluida la consulta pertinente con los colaboradores en la educación.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de seguir una meta específica.

Meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiación del Multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciban fondos del Multiplicador de equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de equidad. Además de abordar los requisitos de la meta de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.
Las metas de las escuelas del Multiplicador de equidad deben abordar lo siguiente:

(A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero, y

(B) Cualquier problema subyacente en la concesión de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores escolares, si procede.

- Las metas de enfoque para todas y cada una de las escuelas del Multiplicador de equidad debe identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una LEA puede crear una meta única para varias escuelas del Multiplicador de equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes con el desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Tablero o si experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación en la materia y la retención de los educadores escolares.
    - Cuando se crea una meta única para múltiples escuelas del Multiplicador de equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero a los que se dirige la meta de enfoque; o bien,
    - Los problemas comunes que experimentan las escuelas en la obtención de credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores escolares, si procede.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como meta de enfoque del Multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA ha decidido dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para centrar la atención, incluida la consulta pertinente con los colaboradores en la educación.
- Se anima a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de seguir una meta específica.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
    - La escuela o escuelas a las que se aplica la meta.

Se anima a las LEA a enfocar una meta de Multiplicador de equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo podría la meta maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de equidad.

- Los fondos del Multiplicador de equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, los fondos provistos a las escuelas del Multiplicador de equidad a los fines del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subsidios para Capacitadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que de otro modo recibiría una escuela del Multiplicador de equidad para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP o que de otro modo recibiría una escuela del Multiplicador de equidad para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: la Sección del *CE* 42238.024(b)(1) (Información legislativa de California) requiere que los fondos del Multiplicador de equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos a los estudiantes basados en pruebas. Los servicios y apoyos basados en pruebas se basan en pruebas objetivas que han fundamentado el diseño del servicio o apoyo y/o guían la modificación de dichos servicios y apoyos. Las estrategias y los apoyos basados en pruebas suelen basarse en la investigación educativa y/o en métricas del rendimiento de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

Meta amplia

Descripción

Describir lo que la LEA planea conseguir a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados mensurables previstos incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y cohesiva.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para que pueda medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta amplia no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es lo suficientemente específica como para ser medible, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una meta amplia.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a alcanzar la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso.

Descripción

Describir cómo la LEA tiene la intención de mantener el progreso realizado en las prioridades estatales LCFF no abordados por las otras metas en el LCAP.

- Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de las otras metas en el LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los colaboradores en la educación, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Mantenimiento de la Meta de Progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identificar cada una de las prioridades estatales a las que se dirige esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Explicar cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medida y notificación de los resultados:

Para cada año LCAP, identificar la métrica (s) que la LEA utilizará para dar seguimiento al progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según proceda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se miden utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y los estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para su uso dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a utilizar métricas basadas o reportadas a través de las herramientas de autorreflexión de los indicadores locales relevantes dentro del Tablero.
- **Métricas necesarias para las acciones a nivel de la LEA:** para cada acción identificada como 1) contribuyente al requisito de incrementar o mejorar los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos, y 2) proporcionada a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de incremento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica o métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y la acción o acciones a las que se aplican las métricas.
- **Métricas necesarias para las metas del Multiplicador de equidad**: para cada meta del Multiplicador de equidad, la LEA debe identificar:

- Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
- Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en la consecución de la meta relacionada con la obtención de credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada plantel escolar específico.

Completar la tabla de la siguiente manera:

de métrica

- Introduzcir el número de la métrica.

Métrica

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas a la meta.

Base de referencia

- Introducir la base de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
  - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden usar los datos reportados en el Tablero 2023 para la base de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
  - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
  - Indicar el curso escolar al que se aplican los datos de la base de referencia.
  - Los datos de la base de referencia deben permanecer invariables a lo largo de los tres años del LCAP.
    - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de la base de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de la base de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos y reportara sus resultados utilizando los datos precisos.
    - Si una LEA decide revisar sus datos de la base de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitados en el Análisis de la meta para la meta. También se recomienda fuertemente a las LEA que involucren a sus colaboradores en la educación en la decisión de revisar o no una base de referencia y que comuniquen el cambio propuesto a sus colaboradores en la educación.

- Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva base de referencia cada año, según corresponda.

Resultados del 1er año

- Al completar el LCAP para 2025-26, introducir los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
    - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proveer el Resultado del 1er año al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o pueden proveer el Resultado del 1er año para 2025-26 y proveer el Resultado del 2do año para 2026-27.

Resultados del 2do año

- Al completar el LCAP para 2026-27, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
    - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del 2do año como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proveer el Resultado del 2do año para 2026-27.

Resultados del objetivo para el 3er año

- Al completar el primer año del LCAP, introduzca el resultado del objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
    - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el 1er año o un objetivo para el 2do año, según corresponda.

Diferencia actual respecto a la base de referencia

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, introducir la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual, según corresponda.
    - Nota para las escuelas charter: las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el 1er año y/o la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el 2do año, según corresponda.

Cronología para que los distritos escolares y los centros de educación superior completen la parte de la meta relativa a la "**Medida y reporte de resultados**"

Métrica	Base de referencia	Resultados del 1er año	Resultados del 2do año	Resultados del objetivo para el 3er año	Diferencia actual respecto a la base de referencia
Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para **2024-25** o al añadir una nueva métrica.	Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para **2024-25** o al añadir una nueva métrica.	Introducir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para **2025-26**. Dejar en blanco hasta entonces.	Introducir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para **2026-27**. Dejar en blanco hasta entonces.	Introducir la información en esta casilla al completar el LCAP para **2024-25** o al añadir una nueva métrica.	Introducir la información en esta casilla cuando se complete el LCAP para **2025-26** y **2026-27**. Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la meta:

Introducir el año LCAP.

A partir de los datos anuales actuales sobre resultados mensurables, incluidos los datos del Tablero Escolar, analizar si las acciones planificadas fueron eficaces para la consecución de la meta. Por "eficaz" se entiende el grado en que las acciones planificadas lograron producir el resultado previsto. Responder a las preguntas según las instrucciones.

Nota: al completar el LCAP 2024-25, utilizar la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación actual de estas acciones, así como los retos y los éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluidos los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
    - Incluir una discusión de los retos y éxitos relevantes experimentados en el proceso de implementación.
    - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes actuales estimados de servicios mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos actuales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según proceda. No es necesario abordar las variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por «eficacia» se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado previsto e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
    - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
    - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una única acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que sean aplicables a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando e incrementará la transparencia para los colaboradores en la educación. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.
    - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios efectuados en la meta, las métricas, los resultados deseados o las acciones planeadas para el año siguiente que se hayan derivado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio introducido en esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos provistos en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
    - Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
        - Las razones de la ineficacia, y
        - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Completar la tabla como sigue. Añadir más líneas si es necesario.

de Acción

- Introducir el número de la acción.

Título

- Proveer un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proveer una breve descripción de la acción.
    - Para las acciones que contribuyen a incrementar o mejorar los servicios requeridos, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está principalmente dirigida y es efectiva para alcanzar las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Incremento o mejora de los servicios para estudiantes en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuyente al requisito de incrementar o mejorar los servicios para los menores en hogares temporales, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para supervisar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
    - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica o métricas que se utilizan para supervisar la eficacia de la acción y la acción o acciones a las que se aplican las métricas.

Total de fondos

- Introducir el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicos se proveerán en las tablas de acciones.

Contribución

- Indicar si la acción contribuye a incrementar o mejorar los servicios de satisfacción, tal y como se describe en la sección "Aumento o mejora de los servicios", marcando "S" para "Sí" o "N" para "No"..
    - **Nota:** para cada acción contribuyente, la LEA tendrá que proveer información adicional en la sección de Aumento o Mejora de Servicios para cumplir con los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Aumento o Mejora de Servicios del LCAP.

***Acciones para menores en hogares temporales*:** se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas charter que tienen un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes menores en hogares temporales a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes menores en hogares temporales.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas a, como mínimo:
    - Programas de adquisición del idioma, tal como se definen en la sección 306 del *CE*, proporcionados a los estudiantes, y
    - Desarrollo profesional para los maestros.

- Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.

- Las LEAs elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5 del *CE*, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia diferenciada.

- Las LEAs que tienen indicadores del Tablero Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

    - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el(los) grupo(s) de estudiantes y/o la(s) escuela(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023. Cada grupo de estudiantes y/o la escuela que reciba el nivel de rendimiento más bajo en el Tablero 2023 debe ser abordado por una o más acciones.

    - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Servicios aumentados o mejorados para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Propósito

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la mejora de los servicios proporciona a los colaboradores en la educación una descripción exhaustiva, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea incrementar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal y como se definen en el artículo 42238.02 del Código Educativo, de TK al 12º grado, en comparación con todos los estudiantes de TK al 12º grado, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y a la vez ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los colaboradores en la educación para facilitar su capacidad de proveer retroalimentación. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y acciones como contribución.

Nota: Con el fin de aumentar o mejorar los servicios de satisfacción de los requisitos y de conformidad con la sección 42238.02 del CE, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son menores en hogares temporales, aprendices de inglés, y/o de bajos ingresos, referidos en su conjunto como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al incremento de fondos que recibe basado en el número y concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (EC Sección 42238.07[a][1], CE Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje proporcional también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos LCFF o a través de la la identificación de un

Porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa que los servicios aumentan en calidad e incrementar los servicios significa que los servicios aumentan en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se provean a través de toda la LEA (acción a nivel de LEA), se provean a toda una escuela (acción a nivel de escuela), o solamente se provean a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a aumentar o mejorar los servicios requeridos, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple las metas de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medida de la Eficacia).

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proveer una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las conclusiones de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.

- Además, limitarse a afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no aumenta o mejora el estándar de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Sólo para distritos escolares

Las acciones provistas a **nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55%** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proveer la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educacional.

Las acciones provistas a **nivel de toda la escuela** para **escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local. La descripción debe proveer la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educacional.

Requisitos e instrucciones

Completar las tablas como se indica a continuación:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de la subvención suplementaria y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en el siguiente año basado en el número y la concentración de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la Subvención de Concentración LCFF.

Subvención de Concentración LCFF del 15 por ciento adicional proyectada

- Especificar la cantidad adicional de la financiación complementaria de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la sección 42238.02 del *CE*, que la LEA estima que recibirá en el siguiente año.

Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el siguiente año escolar

- Especificar el porcentaje estimado en el que se deben incrementar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

Prórroga LCFF - Porcentaje

- Especificar la prórroga LCFF - Porcentaje identificado en la Tabla de prórrogas LCFF. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la Tabla de Prórrogas LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00%).

Prórroga LCFF - Dólar

- Especificar la prórroga LCFF - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de prórrogas LCFF. Si no se identifica una cantidad de prórroga en la Tabla de Prórrogas LCFF, especifique una cantidad de cero ($0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios el siguiente año escolar

- Sumar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el siguiente año escolar y el porcentaje proporcional de prórroga requerido por LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con la Sección 5 CCR 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada acción que se provea a toda una LEA o escuela, proveer una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se está proveyendo a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la efectividad de la acción en mejorar los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha provisto esta descripción requerida en las Descripciones de la Acción, indíquelo como tal dentro de la tabla.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proveer una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento escolar aplicables y la retroalimentación de los colaboradores en la educación.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se proveen a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

Proveer una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está principalmente dirigida y la justificación de por qué la acción está siendo provista a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como ya se ha indicado, no basta con afirmar de forma concluyente que un servicio contribuirá a lograr un resultado previsto para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones sobre cómo.

- Además, limitarse a afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos específicos de estudiantes no aumenta o mejora el estándar de los servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que servir a los estudiantes.

Métrica(s) para supervisar la eficacia

Identificar la métrica o métricas utilizadas para medir el progreso y la eficacia de la acción o acciones.

Nota para los COE y las escuelas charter: En el caso de los COE y las escuelas charter, se consideran sinónimos los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA".

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proveer una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s), y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha provisto las descripciones requeridas en las Descripciones de Acciones, indíquelo como tal.

Completar la tabla como sigue:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) que se atiende y que se identificó a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento escolar aplicables y la retroalimentación de los colaboradores en la educación.

Forma en que la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es)

Proveer una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) que está(n) siendo atendido(s).

Métrica(s) para supervisar la eficacia

Identificar la métrica o métricas utilizadas para medir el progreso y la eficacia de la acción o acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a incrementar o mejorar el requisito de servicios que esté asociada con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen de Contribución en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identificar el objetivo y el número de acción y describir la metodología utilizada.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje extendido sepan qué apoyos específicos proveer a los estudiantes que son menores en hogares temporales. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría $165,000 dólares. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son menores en hogares temporales. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios provistos por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje extendido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el gasto estimado de $165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Subvenciones de concentración adicionales

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales del subsidio de concentración identificados anteriormente para incrementar la cantidad de personal que provee servicios directos a estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55%) de menores en hogares temporales, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del *CE* debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para incrementar el número de personal que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento en comparación con el número de personal que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o menor al 55 por ciento. El personal que provee servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Proveer las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para incrementar el número de personal que provee servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas para comparar con las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para incrementar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que proveen servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los requisitos utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- Si una subvención de concentración adicional no es suficiente para incrementar el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Proveer la proporción personal-estudiante del personal clasificado que provee servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que provee servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, según sea aplicable a la LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por intervalos de calificaciones (escuelas primarias, secundarias y preparatorias), según corresponda a la LEA.
    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proveer la proporción personal-estudiante del personal certificado que provee servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal certificado que provee servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, según sea aplicable a la LEA.
    - La LEA puede agrupar sus escuelas por intervalos de calificaciones (escuelas primarias, secundarias y preparatorias), según corresponda a la LEA.
    - La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes inscritos según el recuento del primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Completar la Tabla de gastos totales planificados para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de prórroga LCFF. Se ha añadido la palabra "introducir" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) en la(s) que se introducirá la información. No se introduce información en las restantes tablas de acciones.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la Mesa local u órgano de gobierno:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el siguiente año LCAP).
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el siguiente año LCAP).
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual).
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual).
- Tabla 5: Tabla de prórroga LCFF (para el año LCAP actual).

Nota: El siguiente año del LCAP es el año para el que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el siguiente año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de gastos totales planificados, introducir la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP**: identificar el año LCAP aplicable.
- **1. Subvención base LCFF proyectada:** Proveer la cantidad total estimada del crédito LCFF para el siguiente año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para el Mejoramiento Educativo Específico, el antiguo programa de Transporte de Casa a Escuela, y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Tener en cuenta que la Subvención Base LCFF a los efectos de la LCAP también incluye las Pequeñas Escuelas Necesarias y las asignaciones de Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.
  Véanse los artículos 2574 (para los EOC) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas concertadas) del *CE*, según proceda, para el cálculo de los créditos LCFF.
- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas:** Proveer la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el siguiente año escolar.
- **3. Porcentaje previsto para incrementar o mejorar los servicios el siguiente año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 *CCR* Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para los alumnos no duplicados deben incrementarse o mejorarse en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el siguiente año LCAP.

- **Prórroga LCFF — Porcentaje:** Especificar el Porcentaje de Prórroga LCFF identificado en la Tabla de Prórrogas LCFF del año LCAP anterior. Si no se identifica un porcentaje de prórroga en la Tabla de Prórroga LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios el siguiente año escolar:** Este porcentaje no se introducirá; se calcula basándose en el Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el Siguiente año escolar y la Prórroga LCFF - Porcentaje. ***Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el siguiente año LCAP.***

- **# de meta**: introducir el número de meta del LCAP para la acción.

- **# de acción**: introducir el número de la acción tal y como se indica en la meta del LCAP.

- **Título de la acción**: proveer un título de la acción.

- **Grupo(s) de estudiantes**: indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción introduciendo "Todos", o introduciendo un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** escribir "Sí" si se considera que la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios requeridos; O bien, escribir "No" si **no** se considera que la acción contribuye a aumentar o mejorar los servicios requeridos.

- Si se ha introducido «Sí» en la columna Contribuyente, complete las siguientes columnas:

    - **Alcance**: el alcance de una acción puede ser a nivel de toda la LEA (es decir, a nivel de todo el distrito, todo el condado o toda la escuela charter), a nivel de toda la escuela o limitado. Una acción que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de alcance escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción de alcance limitado sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

    - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** independientemente de su alcance, las acciones contribuyentes atienden a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.

    - **Ubicación**: identificar el lugar donde se proveerá la acción. Si la acción se provee a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar «Todas las escuelas». Si la acción se provee a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos." Identificar la escuela individual o un subconjunto de las escuelas o los intervalos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o de kínder de Transición a quinto grado), según corresponda.

- **Lapso de tiempo**: Indicar "en curso" si la acción se implementará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría introducir "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de personal:** introducir el importe total de los gastos de personal utilizados para la implementación de esta acción.
- **Total de no personal:** este importe se calculará automáticamente a partir de la información proporcionada en las columnas Total de personal y Total de fondos.
- **Fondos LCFF**: introducir la cantidad total de fondos LCFF utilizados para la implementación de esta acción, en su caso. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para la mejora de la instrucción específica y transporte de casa a la escuela).
    - **Nota:** para que una acción contribuya a aumentar o mejorar los servicios requeridos, debe incluir alguna medida de financiación LCFF. La acción también puede incluir la financiación de otras fuentes, sin embargo, la medida en que una acción contribuye a aumentar o mejorar el requisito de servicios se basa en la financiación LCFF que se utiliza para la implementación de la acción.
- **Otros fondos estatales**: introducir el importe total de Otros fondos estatales utilizados para la implementación de esta acción, si los hay.
    - **Nota:** los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría «Otros fondos estatales», no en la categoría "Fondos LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, los fondos provistos a las escuelas del Multiplicador de Equidad a los fines de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que de otro modo recibiría una escuela del Multiplicador de Equidad para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que de otro modo recibiría una escuela del Multiplicador de Equidad para implementar disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos locales**: introducir el importe total de los fondos locales utilizados para la implementación de esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales**: introducir el importe total de los fondos federales utilizados para la implementación de esta acción, si los hubiera.
- **Total de fondos**: este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado para mejorar los servicios**: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se provea de forma limitada a los estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introducir la mejora de la calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que sólo sirve a menores en hogares temporales, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.
    - Como se indica en las instrucciones para la sección de aumento o mejora de los servicios, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiación LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje extendido sepan qué apoyos específicos proveer a los estudiantes que son menores en hogares temporales. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, basado en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría $165,000 dólares. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son menores en hogares temporales. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios provistos por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje extendido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el gasto estimado de $165,000 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se ha indicado anteriormente, la información no se introducirá en la tabla de acciones que contribuyen; sin embargo, será necesario revisar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proveer la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Gastos actuales estimados**: introducir el total de gastos reales estimados para la implementación de esta acción, si los hay.

Actualización de la tabla anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, revisar la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proveer la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas:** proveer la cantidad total de LCFF suplementario y subvenciones de concentración estimadas basadas en el número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- **Gastos actuales estimados de las acciones contribuyentes**: introducir el total de gastos reales estimados de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.

- **Estimado actual del porcentaje de servicios mejorados:** para cualquier acción identificada como contribuyente, que se provea de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introducir la mejora de calidad actual total estimada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima (0.00%) más cercana.
    - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y los

datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes en hogares temporales mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar los datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo actual estimado habría sido de $169,500 debido a un ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de $169,500 por la cantidad de Financiación LCFF identificada en la Tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje actual estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de prórroga LCFF

- **9. Subvención base LCFF actual estimada:** proveer la cantidad total estimada de la Subvención Objetivo LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica, el antiguo programa de Transporte de Casa a la Escuela y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nótese que la Subvención Base LCFF a efectos del LCAP también incluye los subsidios para Escuelas Pequeñas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención para Operaciones del Condado para COE. Véanse las secciones 2574 del *CE* (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de los créditos de LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el curso escolar actual:** no se introducirá este porcentaje. El porcentaje se calcula con base en los montos de la Subvención base estimada actual LCFF (9) y las Subvenciones complementarias y/o de concentración estimadas actuales LCFF (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más la Prórroga LCFF - Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual se deben aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios provistos a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicidad de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acciones incluyen funciones como la prepoblación de campos y celdas a partir de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. En aras de la transparencia, a continuación se proporcionan la función y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos LCFF)**
    - Este importe es el total de la columna de Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados**
    - Este porcentaje es el total de la columna de Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios el siguiente año escolar (4 dividido entre 1, más 5)**
    - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contribuyentes Planificados (4) entre la Subvención Base LCFF Proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de actualización anual de las acciones contribuyentes

De conformidad con el artículo 42238.07(c)(2) del CE, si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es inferior a las subvenciones complementarias y de concentración LCFF actuales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el porcentaje total actual estimado de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos contribuyentes planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración LCFF actuales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- **6. Estimado actual LCFF de subvenciones complementarias y de concentración**
    - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que la LEA estima que realmente recibirá basado en el número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos contribuyentes planificados (Fondos LCFF)**
    - Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF).
- **7. Total de gastos actuales estimados de las acciones contribuyentes**
    - Este importe es el total de los gastos actuales estimados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF).
- **-Diferencia entre los gastos planificados y los gastos actuales estimados para las acciones contribuyentes (restar 7 de 4)**
    - Este importe es el total de gastos actuales estimados para las acciones contribuyentes (7) restado del total de gastos contribuyentes planificados (4).
- **5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)**
    - Este importe es el total de la columna de Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **8. Total estimado actual de porcentaje de servicios mejorados (%)**
    - Este importe es el total de la columna de Porcentaje actual estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje actual estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
    - Esta cantidad es el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del Porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).

Tabla de prórroga LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso (6 dividido entre 9 más el % de prórroga)**

- Este porcentaje es el Estimado actual LCFF Suplementario y / o Subvenciones de concentración (6) dividido entre el Estimado actual de la subvención base LCFF (9) más la Prórroga LCFF - Porcentaje del año anterior.

- **11. Porcentaje actual estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)**

  - Este porcentaje es el Total de gastos actuales estimados para las acciones contribuyentes (7) dividido entre los fondos LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se añade el Porcentaje total estimado de servicios mejorados (8).

- **12. Prórroga LCFF - Cantidad en Dólares de Prórroga LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**

  - Si el Porcentaje actual estimado de aumento o mejora de los servicios (11) es inferior al Porcentaje actual estimado de aumento o mejora de los servicios (10), la LEA está obligada a traspasar fondos LCFF.
    La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje actual estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje actual estimado para aumentar o mejorar los servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención base LCFF actual estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que es necesario transferir al siguiente año.

- **13. Prórroga LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)**

  - Este porcentaje es la parte incumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al siguiente año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo la Prórroga LCFF (12) entre los fondos LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023