



INFORME DE PROGRESO DEL DISTRITO

Invierno 2023

Mensaje del Superintendente

La pandemia provocó una pausa en las métricas de éxito estudiantil en California. En 2023, el Distrito Escolar Unificado de Natomas regresa a este Informe de Progreso del Distrito como un informe transparente y de fácil acceso para evaluar el progreso de los estudiantes. Este Informe de Progreso del Distrito proporciona un panorama en el tiempo de las diferentes formas en que medimos nuestro éxito en la preparación de los estudiantes para tomar sus decisiones sobre la universidad y el éxito profesional.

En estas páginas, mostramos dónde estamos teniendo éxito, dónde estamos progresando y dónde debemos mejorar. Nos complace celebrar las buenas noticias y tomar medidas para abordar las áreas de necesidad. Aunque este informe se prepara dos veces al año, sepa que revisamos los datos regularmente en las reuniones de directores, reuniones de personal y en la sala de juntas.

Estoy orgulloso de nuestros esfuerzos, al mismo tiempo que sé que hay más trabajo por hacer. Un agradecimiento especial a nuestro excelente personal, fideicomisarios y nuestra maravillosa comunidad de Natomas. Espero que encuentre este informe tan valioso como yo y lo use como una herramienta para hablar con sus maestros y el director de la escuela sobre lo que esto significa para sus estudiantes y nuestra comunidad.

- Chris Evans, Superintendente

Mensaje del Presidente de la Mesa Directiva

Uno de mis roles más gratificantes ha sido servir en la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado de Natomas. por 23 años ha sido un viaje increíble lleno de crecimiento, desafíos que superar y un enfoque constante en lo que es en el mejor interés de nuestros estudiantes. Nuestra Junta está compuesta por cinco Fideicomisarios. Juntos, nuestro papel es liderar el distrito como el equipo que gobierna. A través de presentaciones y actualizaciones del personal durante todo el año y publicaciones como esta, Informe de progreso del distrito de invierno de 2023, la Junta puede monitorear el progreso del distrito mediante el uso de datos e informes. Para ser completamente transparentes sobre dónde estamos cómo distrito, públicamente compartimos estos datos con nuestras familias, personal y comunidad.

Estoy satisfecha con las áreas en las que hemos mejorado y continuamos sobresaliendo, y confío en nuestra capacidad para abordar esas áreas de necesidad para nuestros estudiantes. Gracias por su apoyo y asociación con nosotros a lo largo de este viaje.

- Dra. Susan Heredia, Presidenta de la Mesa Directiva de NUSD



Mesa Directiva

Susan Heredia

En general
Presidenta

Micah Grant

En general
Vicepresidente

Cindy Quiralte

Area 4
Secretaria

Ericka Harden

En general
Miembro

Noel Mora

Area 1
Miembro

Superintendente

Chris Evans

Valores Fundamentales

Valoramos el aprendizaje y los logros de cada uno de nuestros estudiantes.

Valoramos la diversidad, la equidad y la inclusión.

Valoramos a nuestras familias como socios en la educación de sus estudiantes.

Valoramos a nuestros empleados comprometidos, colaboradores, solidarios y ejemplares.

El Informe de progreso del distrito es un panorama de nuestros esfuerzos para proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva y segura donde todos los estudiantes demostrarán responsabilidad, lograrán un crecimiento académico y socioemocional, aceptarán la diversidad y tomarán decisiones sobre su éxito universitario y profesional en consonancia con nuestros Valores fundamentales. Nos mantiene enfocados en apoyar a todos nuestros estudiantes con atención en grupos específicos de estudiantes, y también brinda consistencia y seguridad de que estas prioridades serán monitoreadas y compartidas regularmente.

El Informe de Progreso del Distrito es una herramienta para medir nuestro progreso alineado con nuestra Teoría de Acción para el Éxito Estudiantil, una política de la Junta que establece:

La Mesa Directiva cree que el “progreso a lo largo del tiempo” es más esencial que un panorama en el tiempo de los resultados de los logros de los estudiantes. La Mesa Directiva monitorea el progreso de los estudiantes y el personal a lo largo del tiempo siguiendo el Ciclo de Aprendizaje y Mejoramiento Continuos (CCLI) para que esta Teoría de elementos de Acción tome decisiones de política y presupuesto para garantizar que el éxito de los estudiantes siga siendo el enfoque principal del personal del Distrito Escolar Unificado de Natomas

La mejora continua no significa que los puntajes mejorarán cada año. Los distritos escolares exitosos, al igual que las empresas exitosas, pueden tener años sin crecimiento, o incluso caídas. Al igual que otras organizaciones exitosas, podemos aprender de los errores, celebrar los éxitos y realizar mejoras continuas a lo largo del tiempo.

Sobre la base de un compromiso con la excelencia y el logro, el Informe de progreso del distrito mide nuestro progreso a lo largo del tiempo para lograr la Visión y las metas de nuestro distrito. Algunos de nuestros éxitos incluyen:

- Aumento de matriculación a 17,000 estudiantes
- Mantuvo altas tasas de graduación y redujo las tasas de deserción
- Se mantuvo como líder en el condado de Sacramento en cuanto al porcentaje de graduados que cumplieron con los requisitos para inscribirse en los sistemas de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).
- Ampliamos nuestros programas de Bachillerato Internacional (IB) para incluir 3 escuelas adicionales con el Programa de los Años Primarios y 1 escuela adicional con el Programa de los Años Intermedios con 1 de cada 3 estudiantes inscritos en una Escuela IB
- Continuar ampliando el acceso a los cursos de Colocación avanzada (AP), incluida la adición de cursos Pre-AP y el mantenimiento del programa AP Capstone Diploma en la escuela Natomas High
- Se asoció con American River College para ampliar las oportunidades de inscripción dual para estudiantes de secundaria
- Se mantuvo el acceso ampliado a la Educación para Dotados y Talentosos (GATE)
- Visión y valores fundamentales del distrito actualizados para alinearlos con el crecimiento, los éxitos y las metas del distrito
- Para el año escolar 2022-23, NUSD pagó la primera tarifa de solicitud para los estudiantes de último año de preparatoria elegibles para aplicar a los campus de UC/CSU
- Se creó un equipo de maestros de co-enseñantes en asignación especial (TOSA) para abordar las necesidades de recuperación del aprendizaje
- Expansión de Preescolar Universal y Kinder Transicional a partir del otoño de 2023
- Nos convertimos en nuestra propia Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA), para mejorar nuestro apoyo a los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial
- Creación de la Guía de Intervención y Recuperación del Aprendizaje para involucrar a las familias en los apoyos de intervención disponibles para sus estudiantes en el distrito y en cada campus, así como la continuación con las cartas de En Camino a la Universidad para estudiantes de secundaria
- Se extendió a 10 caminos de educación técnica profesional para estudiantes, incluidos cuatro nuevos caminos desde 2019 con instalaciones de vanguardia para incluir oficios de construcción y construcción, cosmetología, producción musical y seguridad pública
- Recibió los Premios Golden Bell de la Asociación de la Junta Escolar de California (CSBA) por las mejores prácticas en Caminos de Educación Técnica Profesional y Continuidad de apoyo socioemocional para estudiantes de K-12, necesidades de salud mental y de comportamiento de los estudiantes, lo que se suma a nuestros premios Golden Bell anteriores en Servicios a Constituyentes y atención al cliente y de Nutrición
- Discovery High School premiada como Escuela Secundaria de Continuación Modelo
- Apertura del primer programa de Doble Inmersión, Colegio Heredia-Arriaga, en el otoño de 2023
- Plan DEI multianual con un curso piloto anual de estudios étnicos, continuación del curso de raza y justicia social para estudiantes de secundaria, capacitación antirracista/anti prejuicios para todo el personal y más materiales y recursos que representan a nuestra diversa población estudiantil
- Desarrolló un Programa de Reclutamiento de Maestros Diversos y un Programa de Aspirantes a Líderes que identifica una fuente de nuevos maestros y administradores que reflejan la población estudiantil diversa de Natomas y que tienen experiencias de vida que beneficiarán a todos los grupos de estudiantes
- Programa de Aprendices del desarrollo del idioma inglés (ELD) para desarrollar una enseñanza de calidad para los estudiantes aprendices de inglés (maestros certificados por QTEL)
- Se inauguró el nuevo campus de la escuela Paso Verde K-8 en el invierno de 2021
- Se abrió Larry G. Meeks Academy, la primera escuela virtual de NUSD, en el otoño de 2020

Visión

NUSD proporcionará una comunidad de aprendizaje comprometida y segura donde todos los estudiantes demostrarán responsabilidad, lograrán un crecimiento académico y socio-emocional, estrecharán la diversidad y se prepararán para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional.



La tasa de graduación de NUSD es del 96 % y la tasa a-g es del 68 %, superando la tasa de graduación estatal del 87 % y la tasa a-g del 51 %.

Visión

NUSD proporcionará una comunidad de aprendizaje comprometida y segura donde todos los estudiantes demostrarán responsabilidad, lograrán un crecimiento académico y socio-emocional, estrecharán la diversidad y se prepararán para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional.



Sobre la base de un compromiso con la excelencia y el logro, el Informe de progreso del distrito mide nuestro progreso a lo largo del tiempo para lograr la Visión y las metas de nuestro distrito. Algunos de nuestros éxitos incluyen:

- Se creó un Programa de Aprendizaje Alternativo (ALP, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes de secundaria que asisten a cursos de manera virtual y al mismo tiempo puedan participar en actividades escolares en sus campus de origen
- Ampliamos nuestros programas deportivos de primaria y secundaria.
- Se expandió el programa AVID a 3 escuelas primarias con 6 escuelas de NUSD que recibieron reconocimiento estatal en 2019 por sus esfuerzos exitosos para brindar una cultura escolar positiva para los estudiantes. Estas escuelas se encuentran entre las mejores escuelas del estado que reciben el reconocimiento por implementar las características principales de la Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)
- Se agregaron 14 trabajadores sociales de tiempo completo en cada escuela de NUSD para apoyar una variedad de servicios y recursos para estudiantes y familias y 1 trabajador social encargado del enlace de tiempo completo para apoyar a los jóvenes sin hogar o en hogares de crianza
- Se aumentó a 17 psicólogos de tiempo completo para atender a todos los estudiantes en 15 campus
- Se aumentó a 15 consejeros de tiempo completo para atender a los estudiantes en los grados 6-12
- Continuar brindando acceso para tomar el PSAT y el SAT gratis durante el día escolar en el campus
- Hicimos la transición de tres escuelas K-5 a campus completos K-8 para incluir nuevas aulas, gimnasios, patios de recreo y campos deportivos
- Se lanzó el NUSD Connect, torres de Wi-Fi en cada escuela, para brindar acceso a Internet en el hogar a las familias que lo necesitan sin costo alguno
- Acceso 1:1 para Chromebooks, lo que permite a todos los estudiantes llevar la tecnología a casa todos los días con acceso a apoyos académicos y socioemocionales, como tutoría virtual y grupos de habilidades sociales.
- Se creó un Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) para involucrar mejor a nuestras familias como socios e incluir la voz de los estudiantes
- Se asoció con el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) para proporcionar programas de capacitación específicamente para padres de familias inmigrantes.
- Se creó y amplió el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras, dedicado e independiente, con un despachador de seguridad de tiempo completo, un consultor innovador y enlaces de seguridad y ambiente.
- Se abrió una Clínica de urgencias -Urgent Care Now en octubre de 2021, para brindar acceso a la atención médica a estudiantes, personal y familias sin seguro o con seguro insuficiente
- Se lanzó la Clínica de salud móvil de Natomas, que viaja para brindar atención médica básica, como inmunizaciones, exámenes físicos y vacunas.
- Durante la pandemia de COVID de junio de 2020 a junio de 2022, NUSD proporcionó 75,514 pruebas y administró casi 50,000 vacunas contra el COVID para ayudar a mantener a nuestros estudiantes sanos y seguros.
- La construcción está en marcha para una instalación permanente para la Clínica de Salud de B. Teri Burns y HALO al otro lado de la calle de la escuela Natomas High.
- Continuación con los proyectos de bonos escolares de la Medida J y la Medida L apoyados por la comunidad para financiar la construcción, la renovación, la seguridad y otros proyectos
- Modernizar instalaciones deportivas, campos y marcadores para nuestros estudiantes-atletas para apoyar el bienestar y la conexión de los estudiantes
- En asociación con la Ciudad de Sacramento, abrió un Centro Acuático de última generación que utilizan los estudiantes de NUSD y la comunidad.
- Expansión de la flota de transporte y servicios para incluir vehículos híbridos y eléctricos
- Servicios de nutrición reconocidos a nivel nacional y local y que reciben múltiples subvenciones
- Apoyo ampliado para proporcionar comida gratis a familias necesitadas cada semana a través de Joey's Food Locker

El Informe de progreso del distrito se detuvo durante la pandemia debido a que el estado suspendió la recopilación y el informe de datos en el sistema de mejora continua y rendición de cuentas de California. Además, debido a algunos cambios en la recopilación de datos durante la pandemia y desde 2019, las siguientes métricas ya no se informan o se pausan para este año porque a) el estado ya no informa sobre ellas, b) los datos no están disponibles debido a la pandemia, o c) NUSD ya no aborda los datos de la misma manera.

1. Tasa de deserción escolar en la escuela intermedia: El Departamento de Educación de California ya no recopila ni informa estos datos. Nuestros números en el Distrito Unificado de Natomas siempre se han mantenido bajos y continuaremos asegurándonos de que nuestros estudiantes de secundaria obtengan el apoyo que necesitan para continuar su educación.
2. College Ready English Language Arts and Math: Esta medida fue creada por el sistema CSU y ya no se usa debido a que las admisiones ya no requieren el ACT/SAT, que era parte del cálculo. El Distrito Escolar Unificado de Natomas continúa midiendo la preparación para la universidad mediante otras métricas incluidas en este folleto, como las tasas de finalización de a-g y las tasas de aprobación de los exámenes AP/IB.
3. Mejora de CAASPP para ELA y matemáticas: estas métricas no se informarán durante este período de tiempo porque no hay dos años de datos de CAASPP debido a la pandemia. Esta medida se informará después de la administración del CAASPP durante la primavera de 2023 con una nueva línea de base.
4. Participación en el SAT: durante el COVID, tanto el sistema de la CSU como el de UC dejaron de requerir el SAT para las admisiones, lo que significa que ya no se requieren evaluaciones como el ACT y el SAT para el proceso de admisión. Por lo tanto, Natomas ahora ofrece el SAT como una oportunidad opcional para todos los estudiantes del grado (algunos estudiantes que solicitan ingreso fuera del estado o en una escuela privada) y ya no determina el éxito en la cantidad de estudiantes que participaron en el SAT.

Las métricas en las siguientes páginas proporcionan tanto una instantánea de los datos actuales, como el progreso en el tiempo. Cada métrica tiene un objetivo identificado y algunas de las acciones que están actualmente en curso para apoyar a los estudiantes en esa área de trabajo.

Las métricas tachadas tienen una justificación de los cambios en la página anterior.

Participación de Estudiantes

- Graduación (p.9)
- Una década de diferencia: graduación (p.10)
- Abandono de la escuela secundaria (p.11)
- ~~Abandono de la escuela secundaria~~
- Ausentismo Crónico (p.12)
- Suspensión (p.13)
- Expulsión (p.14)
- Percepciones de los estudiantes sobre la seguridad - 4to (p.15)
- Percepciones de los estudiantes sobre la conectividad - 4to (p.16)
- Percepciones de seguridad de los estudiantes - 8vo (p.17)
- Percepciones de los estudiantes sobre la conectividad - 8vo (p.18)
- Percepciones de seguridad de los estudiantes - 11 (p.19)
- Percepciones de los estudiantes sobre la conectividad -11 (p.20)

Acceso y Preparación de Estudiantes

- ~~Artes del lenguaje en inglés para la preparación para la universidad~~
- ~~Matemáticas para la universidad~~
- Logros de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés (p.21)
- Logros de CAASPP en Matemática (p.22)
- ~~CAASPP Mejora Artes del Lenguaje de Inglés~~
- ~~CAASPP Mejora de Matemáticas~~
- Finalización de A-G (p.23)
- Una década de diferencia: UC/CSU a-g (p.24)
- 11vo Grado A-G (p.25)
- Sello de alfabetización bilingüe del estado de California (p.26)
- ~~SAT Participación~~
- Inscripción en cursos de AP/IB (p.27)
- Tasa de realización de exámenes de AP/IB (p.28)
- Tasa de aprobación de AP/IB (pág. 29)
- Progreso de aprendices de inglés (p.30)
- Re-designación de aprendices de inglés (p.31)

Este Informe de progreso del distrito es una herramienta para que los padres, tutores, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad supervisen nuestro desempeño y nuestro progreso. Comunica lo que más importa para nuestro rendimiento y mejora en todo el sistema.

En Informes de Progreso del Distrito anteriores, había indicadores de rendimiento actual en verde, amarillo y rojo, que representaban si el rendimiento actual alcanzaba o excedía el objetivo establecido o no, así como indicadores de tendencia que mostraban si la tendencia mostraba una mejora, un ligero cambio o una disminución. Para el informe de invierno de 2023, verá los indicadores de rendimiento actuales en blanco donde aún no se han determinado nuevos objetivos posteriores a la pandemia. También verá un color gris intermedio para los indicadores de tendencia que muestran que el informe de datos se interrumpió durante la pandemia. El personal trabajará para crear nuevos objetivos de referencia para el próximo período de informe y el informe debería volver a tener colores que representan el cambio con el tiempo.

La mejora constante significa que puede haber años sin crecimiento, pero lo importante es que mejoramos continuamente con el tiempo. En las páginas siguientes, se define la métrica de cada distrito que muestra el desempeño actual y las tendencias a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta que la pandemia comenzó en marzo de 2020 y provocó interrupciones académicas.

Indicadores de Rendimiento Actuales



Objetivo por determinar

Indicadores de tendencia designan cambio con el tiempo

Ninguna flecha o línea significa que no hubo datos en el año anterior para comparar



Interrupción por la pandemia

PARTICIPACIÓN

Tasa de graduación

96%



Tasa de abandono escolar

1.5%



Tasa de absentismo crónico

23%



Tasa de suspensiones

7.8%



Tasa de expulsiones

0.3%



Percepciones de seguridad de 4to grado

91%



Percepciones de conectividad de 4to grado

90%



Percepciones de seguridad de 8vo grado

93%



Percepciones de conectividad de 8vo grado

83%



Percepciones de seguridad de 11vo grado

93%



Percepciones de conectividad de 11vo grado

86%



ACCESO Y PREPARACIÓN

CAASPP ELA

44%



CAASPP Matemática

29%



A-G Finalización

68%



11vo grado A-G

68%



Sello de alfabetización bilingüe del Estado de CA

150



Inscripción a cursos de AP/IB

30%



Examen de AP/IB Tasa de prueba AP/IB

28%



AP/IB Tasa de aprobados

45%



Progreso de los Aprendices de Inglés

50%



Tasa de redesignación de Aprendices de Inglés

8%

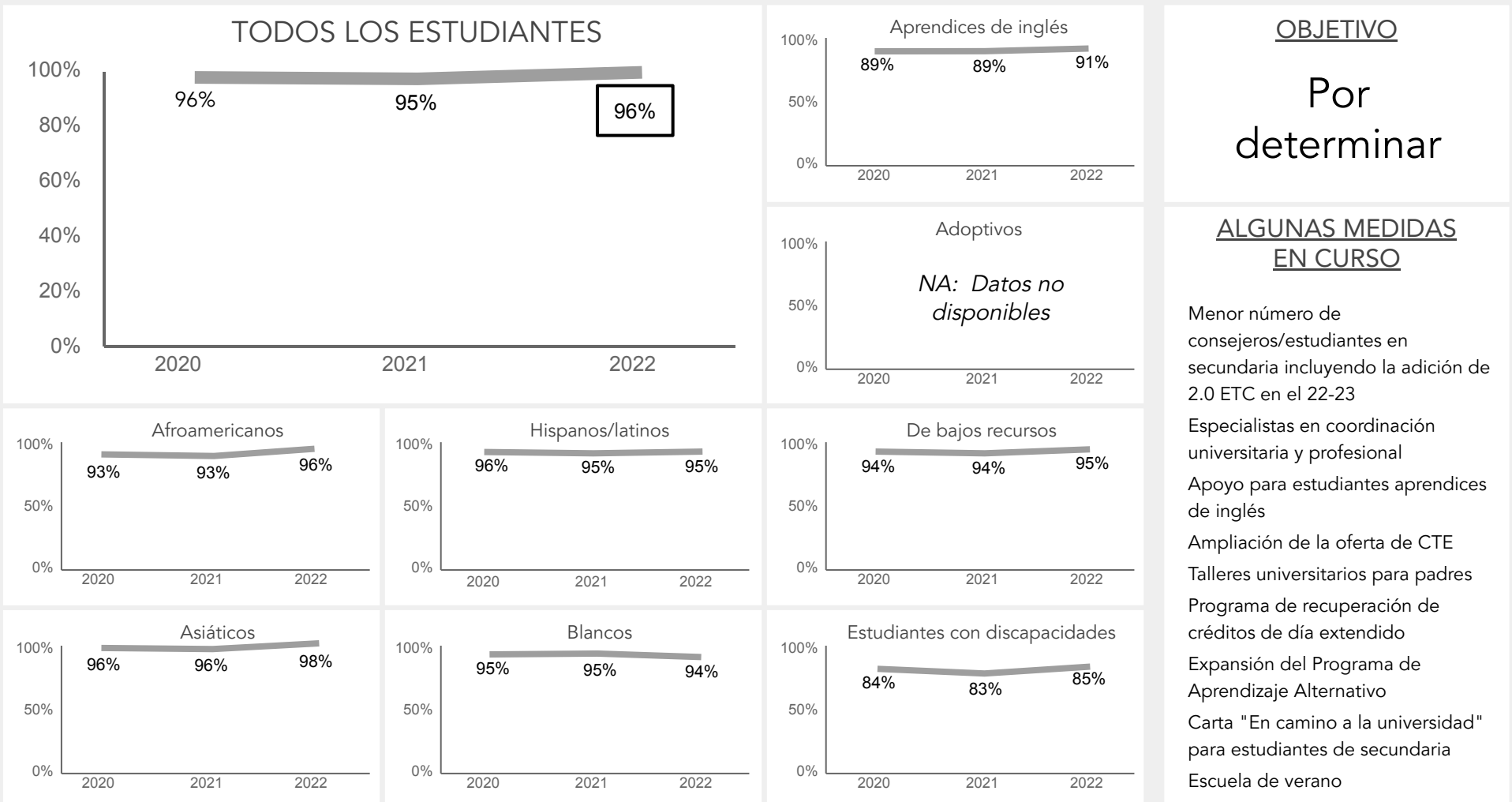


La tasa de graduación es el porcentaje de estudiantes que se gradúan dividido por el número total de estudiantes que comenzaron el noveno grado cuatro años antes. NUSD tiene una alta tasa de graduación - por encima de los promedios del condado y del estado. Los datos a continuación se basan en todas las escuelas de NUSD, incluyendo las escuelas charter. Según el tablero de California, la tasa de graduación de una escuela puede ser muy baja, baja, moderada, alta o muy alta.

Inderkum HS: Muy alta ❖ Leroy Greene Academy: Muy alta ❖ Discovery HS: Muy alta ❖ Natomas HS: Moderado* ❖ Natomas Unified: Alta

*La escuela Natomas High cuenta con el Programa de Habilidades de Vida Independiente de NUSD que resulta en un número de graduación ligeramente devaluado. NUSD siente que la inclusión de todos nuestros estudiantes en un campus comprensivo es mejor para los estudiantes que asegurar que un punto de datos sea más alto.

*Los indicadores del tablero de California se reportan por encima para la Academia Leroy Greene porque monitoreamos de cerca la Academia Leroy Greene, nuestra escuela charter dependiente.



OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Menor número de consejeros/estudiantes en secundaria incluyendo la adición de 2.0 ETC en el 22-23
- Especialistas en coordinación universitaria y profesional
- Apoyo para estudiantes aprendices de inglés
- Ampliación de la oferta de CTE
- Talleres universitarios para padres
- Programa de recuperación de créditos de día extendido
- Expansión del Programa de Aprendizaje Alternativo
- Carta "En camino a la universidad" para estudiantes de secundaria
- Escuela de verano

Nota: NA significa que no hay datos reportados en la página web de CDE.

En 2012, el 86% de los estudiantes del Distrito de Natomas se graduaron. Estos datos incluyen las escuelas charter, que tenían una alta tasa de graduación en el 2012, ayudando a los datos generales de NUSD. Si retiramos los datos de Charter, que se incluyen en la página anterior, el 95% de los estudiantes se gradúan en NUSD excluyendo las escuelas Charter en el 2022.

El 86% de los estudiantes se graduaron (incluyendo los de carácter) en el 2012

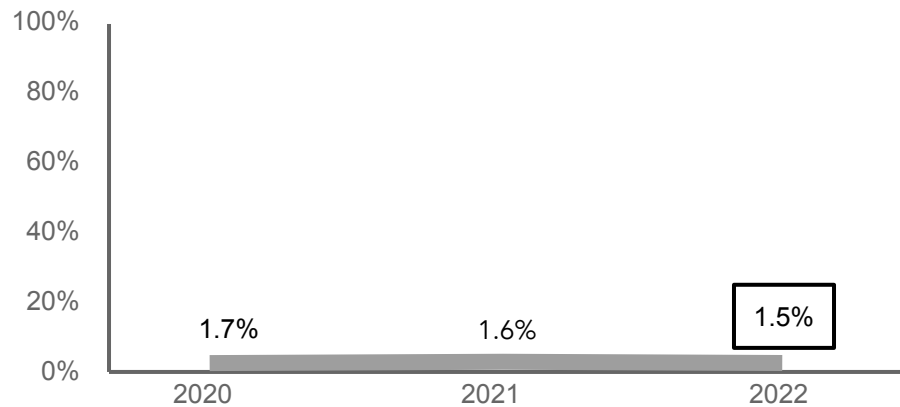


El 95% de los estudiantes se graduarán (excluidos los de carácter) en el 2022

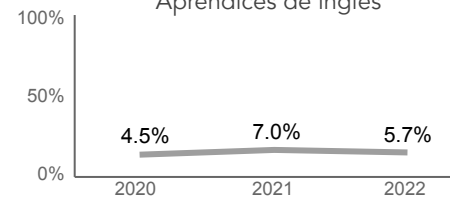


La tasa de abandono escolar en secundaria es el porcentaje de estudiantes del grado 12 que iniciaron sus estudios en el grupo de graduación cuatro años antes y no se graduaron con un diploma de secundaria; no terminaron la secundaria por otro motivo, incluyendo la obtención de un certificado de finalización de Educación Especial; o todavía están matriculados como estudiantes de último curso de quinto año. Una tasa de abandono baja es un indicador importante del éxito académico y del ambiente escolar; por tanto, el personal está trabajando para reducir aún más el número de abandonos escolares.

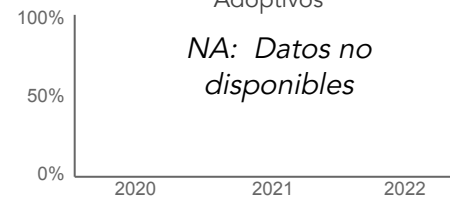
TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



Adoptivos
NA: Datos no disponibles



OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Reducción de la proporción de consejeros/estudiantes en la preparatoria incluyendo la adición de 2.0 ETC en '22-'23 para ayudar a proporcionar apoyo académico y socioemocional

Carta de "En camino a la universidad" para estudiantes de secundaria

Psicólogos escolares y trabajadores sociales en nuestras escuelas

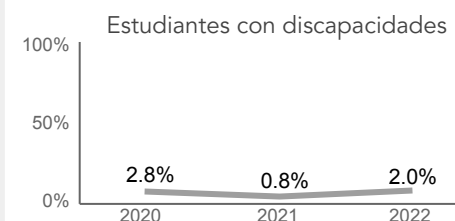
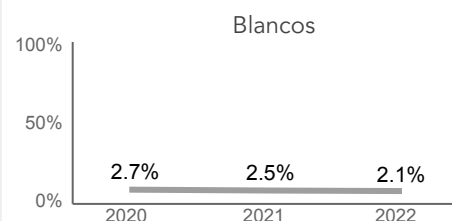
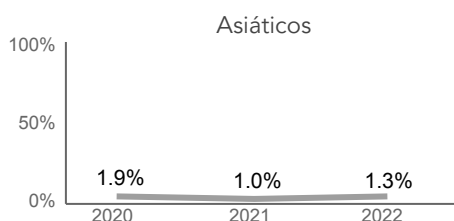
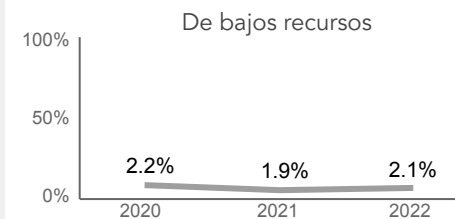
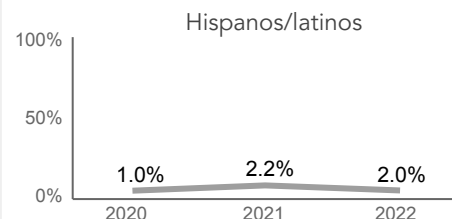
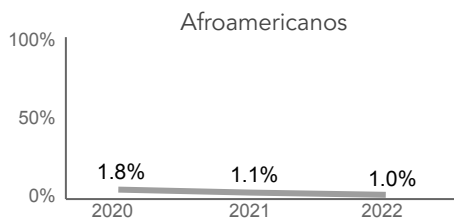
Talleres de la Universidad de Padres

Programa de recuperación de créditos de día extendido

Ampliación de la oferta de CTE

La escuela Discovery High como opción de continuación escolar para los estudiantes

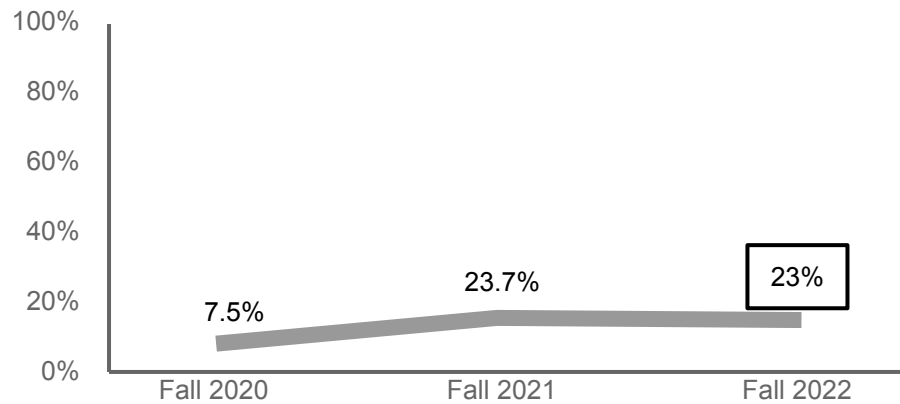
Programa de aprendizaje alternativo



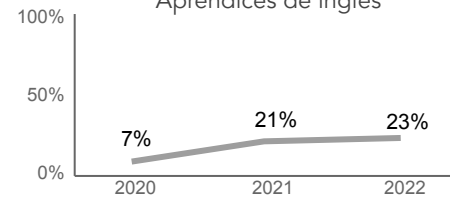
Nota: NA significa que no hay datos reportados en la página web de CDE.

La tasa de absentismo crónico es el porcentaje de estudiantes que faltaron al 10% o más de los días lectivos matriculados, independientemente del motivo. La asistencia de los estudiantes es una medida importante porque un estudiante no puede aprender si no está en la escuela. Debido a la pandemia, el ausentismo crónico del Distrito de Natomas y de California está en niveles más altos que nunca. La Directiva Estatal de Educación determinó NO suspender esta métrica para mantener la validez de los datos. Para este año, el COVID, una fuerte temporada de gripe y un virus respiratorio que afecta a los jóvenes están afectando la asistencia de maneras que las escuelas no pueden prevenir. Para esta métrica, se está utilizando el color gris ya que la pandemia ha puesto esta métrica casi completamente fuera del control del personal y las familias.

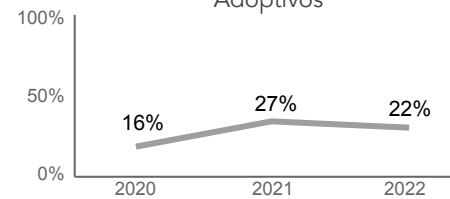
TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



Adoptivos



OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

El compromiso de la Mesa Directiva con la Clínica de Salud B. Teri Burns de HALO y Urgent Care Now

La utilización de la camioneta móvil de inmunización

La utilización de la camioneta móvil de dental de HALO

Ampliación de las oportunidades de estudio independiente

Aumento del personal de salud

Psicólogos escolares y trabajadores sociales en nuestras escuelas

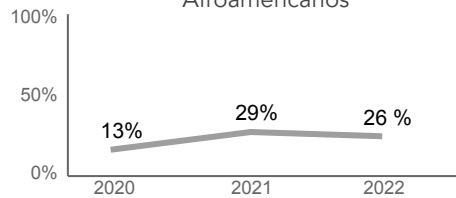
Mayor comunicación con las familias en relación con la asistencia

Sistemas de refuerzo PBIS

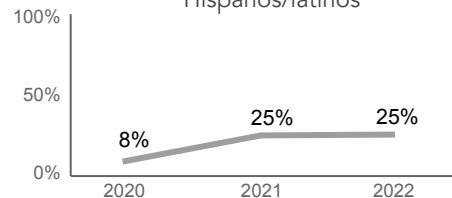
Prácticas informadas sobre traumas

Incentivos y premios escolares

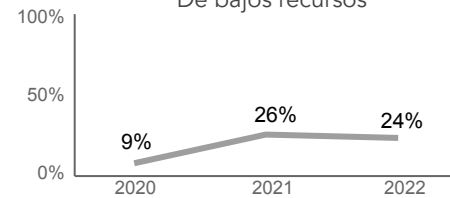
Afroamericanos



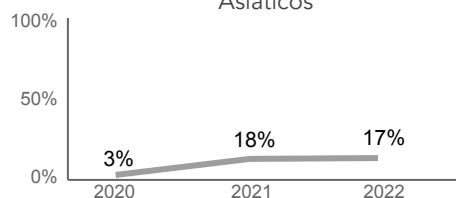
Hispanos/latinos



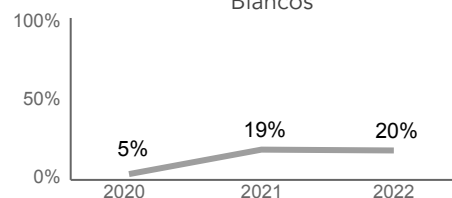
De bajos recursos



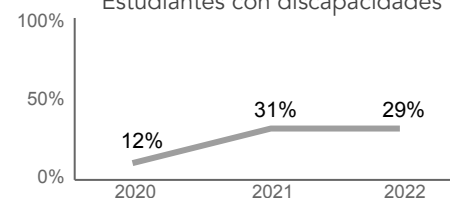
Asiáticos



Blancos



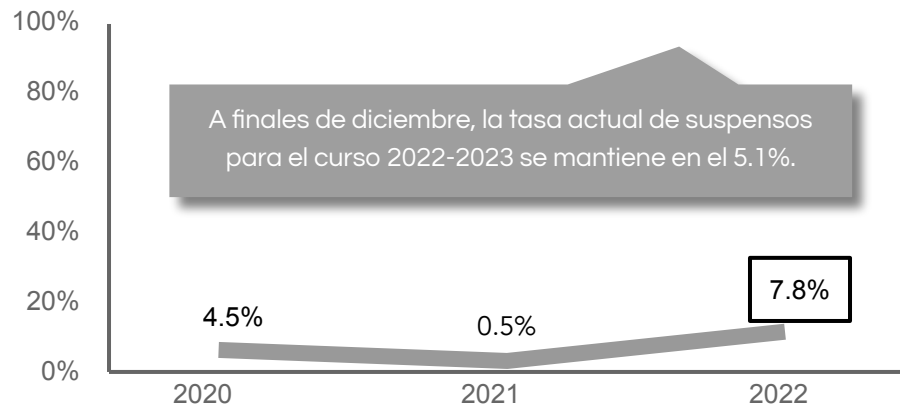
Estudiantes con discapacidades



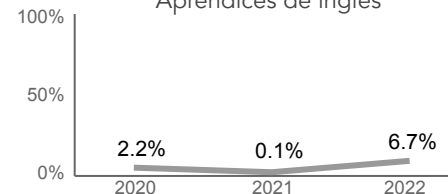
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter independientes de NUSD, pero sí incluyen a los estudiantes que ya no están inscritos en NUSD.

La tasa de suspensiones es el número total de estudiantes suspendidos durante el año escolar dividido por la matrícula acumulativa. La tasa de suspensión varía en parte debido a la alta movilidad y transitoriedad y porque la tasa se basa en el número de estudiantes individuales suspendidos, no en el número total de suspensiones. El Estado de California reporta los datos de la tasa de suspensión en el Tablero Escolar de California para el año escolar 2021-22 con estatus de Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo; NUSD recibió un estatus de Alto. Las tasas de suspensión fueron excepcionalmente bajas durante el aprendizaje a distancia, las tasas aumentaron a medida que los estudiantes regresaron con mayores comportamientos y necesidades socioemocionales.

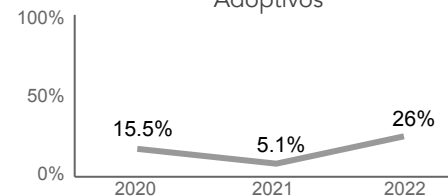
TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



Adoptivos



OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Formación en diversidad, equidad e inclusión para que el personal conecte mejor con sus estudiantes.

Prácticas restaurativas con más trabajo por hacer

Psicólogos escolares y trabajadores sociales en nuestras escuelas

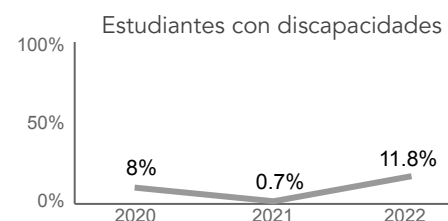
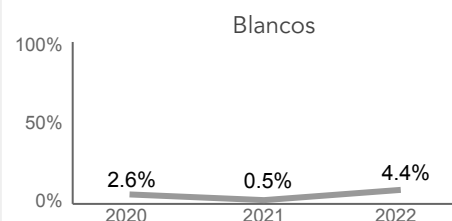
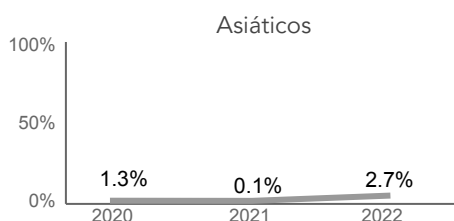
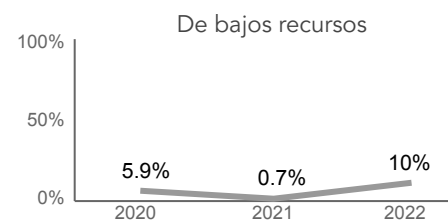
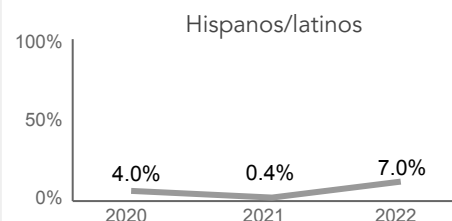
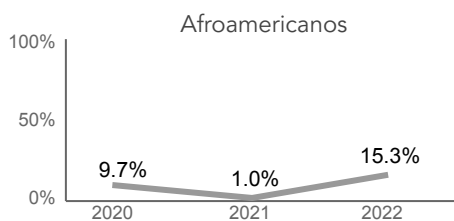
Deportes, actividades extraescolares, clubes y programas extraescolares para promover la integración.

Programa Promise y servicios socio-emocionales disponibles para los estudiantes de TK-12

Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)

Encuesta anual sobre el ambiente socioemocional y cultural de los estudiantes para obtener su opinión (CoVitality)

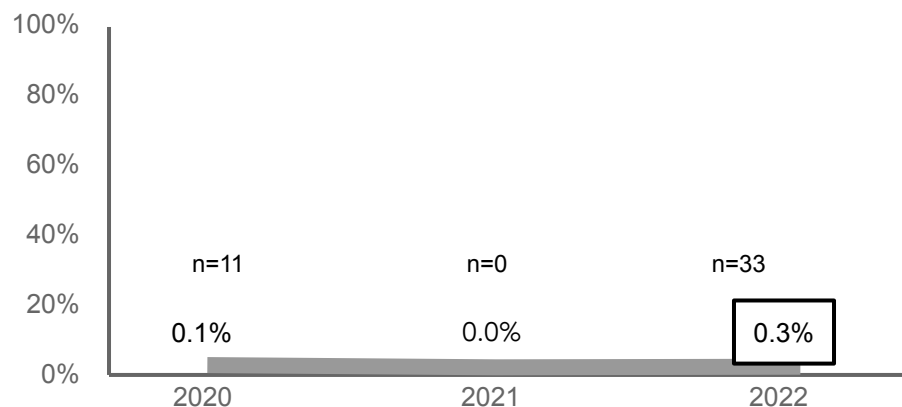
Prácticas informadas sobre traumas



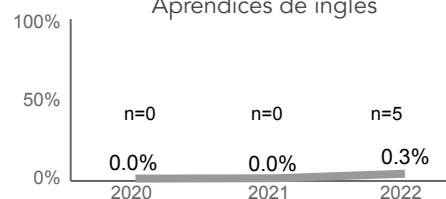
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD.

La tasa de expulsión es el número total de estudiantes expulsados durante el año escolar dividido por la cantidad de estudiantes matriculados. Se espera que, cuando sea viable, se puedan utilizar alternativas a la suspensión y expulsión. A través de los años, NUSD ha implementado una serie de esfuerzos para abordar la disparidad y la desproporcionalidad, incluyendo la disciplina estudiantil. Esto incluye la implementación de prácticas restaurativas, la eliminación permanente de la Directiva de suspensiones y expulsiones debido a sólo el 48900k, y más. Este año, Natomas emprendió un nuevo esfuerzo multianual de Diversidad, Equidad e Inclusión alineado con AR 0100. Los comportamientos que conducen a expulsiones después de la pandemia han sido altos y son una preocupación y necesitan ser abordados más a fondo.

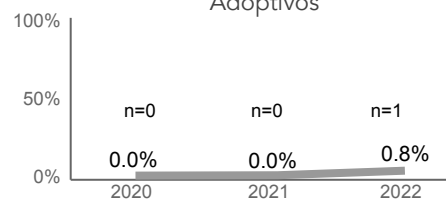
TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



Adoptivos



OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Formación en diversidad, equidad e inclusión para que el personal conecte mejor con sus estudiantes

Prácticas restaurativas

Subdirectores en los grados K-8

Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)

Servicios de apoyo socioemocional

Alternativo al Programa Promesa

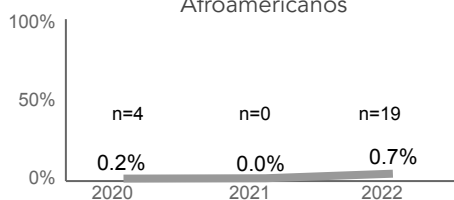
Servicios socio-emocionales disponibles para estudiantes TK-12

Restablecido y aumentado el atletismo escolar, actividades extracurriculares, clubes y programas extraescolares

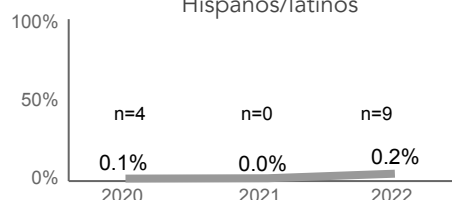
Psicólogos escolares y trabajadores sociales en nuestras escuelas

Prácticas informadas sobre traumas

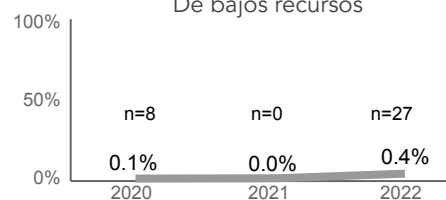
Afroamericanos



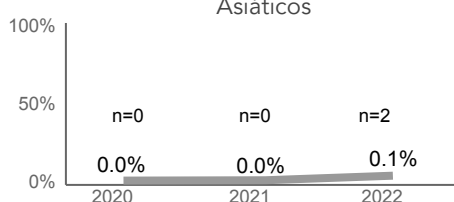
Hispanos/latinos



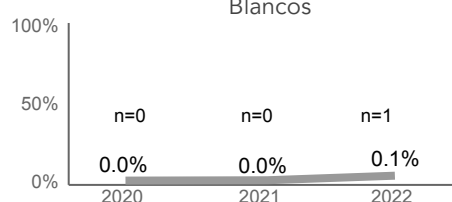
De bajos recursos



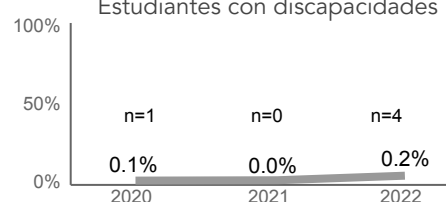
Asiáticos



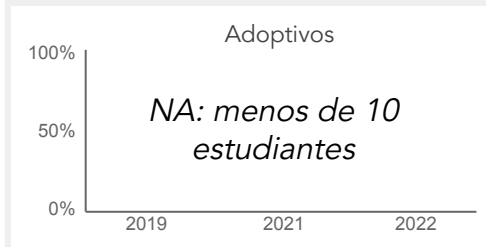
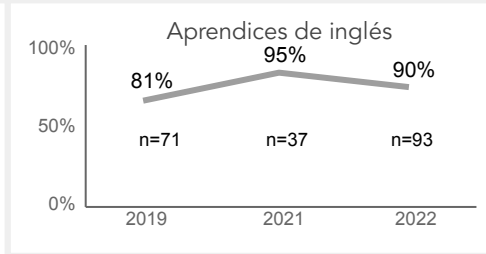
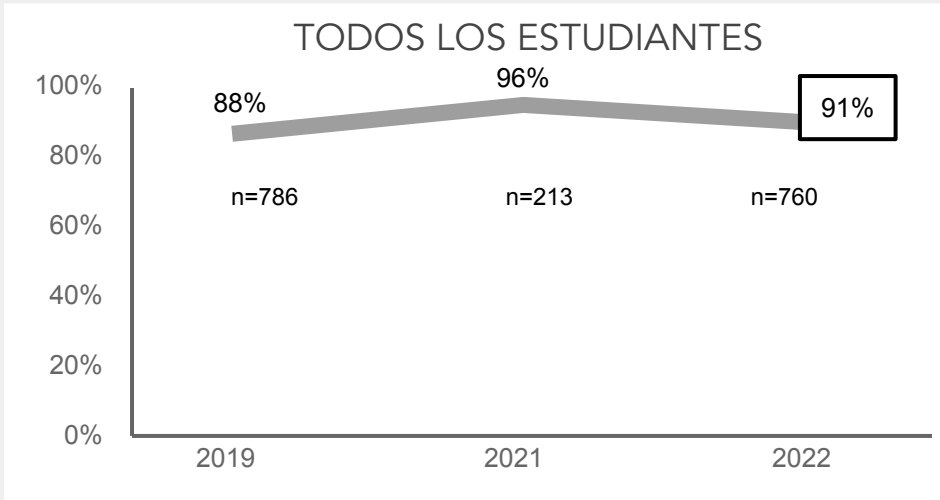
Blancos



Estudiantes con discapacidades



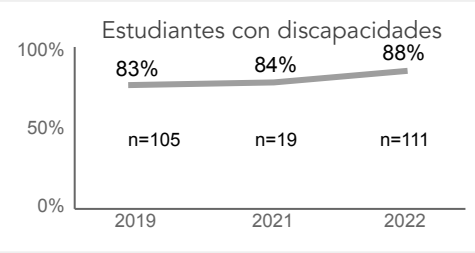
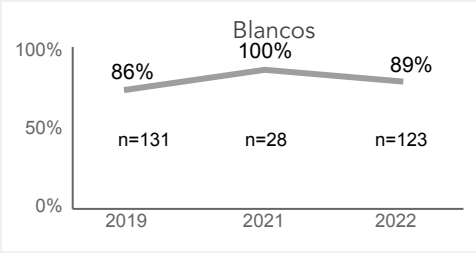
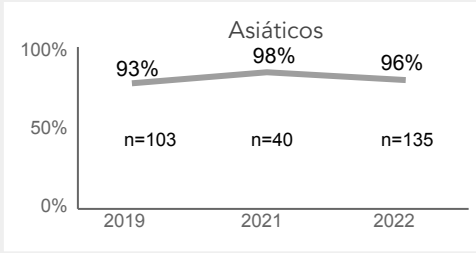
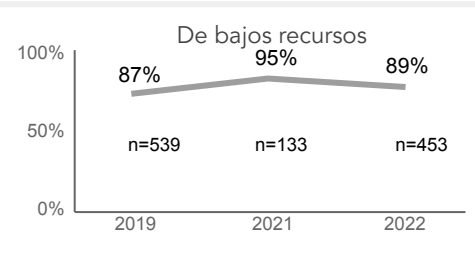
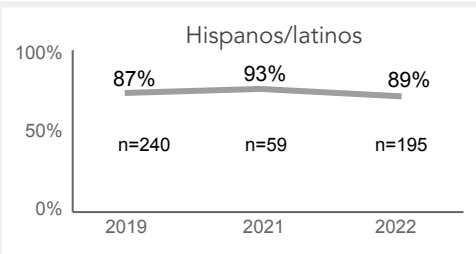
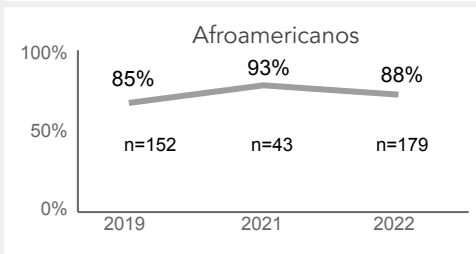
La percepción de seguridad de los estudiantes es el número total de estudiantes que se sienten seguros en su escuela dividido por el número de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta anual de estudiantes. Las respuestas incluidas en los grados de primaria son "Sí, parte del tiempo", "Sí, la mayor parte del tiempo" y "Sí, todo el tiempo". NUSD realiza encuestas a los estudiantes en múltiples niveles de grado para ver dónde se necesita más apoyo directo para la seguridad y la conectividad. La encuesta no se administró durante el 2020 debido al COVID-19. Al mirar los resultados de la encuesta del 2021, es importante notar que la mayoría de los estudiantes realizaban el aprendizaje a distancia la mayor parte del año y la encuesta del 2022 se realizó después del primer año completo de estar de regreso a la escuela en persona. Las tasas de respuesta en 2021 fueron mucho más bajas que en 2019 y 2022 debido a la pandemia y al absentismo; un 26% en comparación con un 90%.



OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO



Se creó el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras Subdirectores en nuestros K-8 y, trabajadores sociales y psicólogos en nuestras escuelas

Modernización de las instalaciones, incluyendo procedimientos actualizados para los visitantes, nuevas cercas, nuevas cámaras y materiales de seguridad.

Aumento del personal de seguridad del campus

Prácticas restaurativas

Programa de apoyo socio-emocional

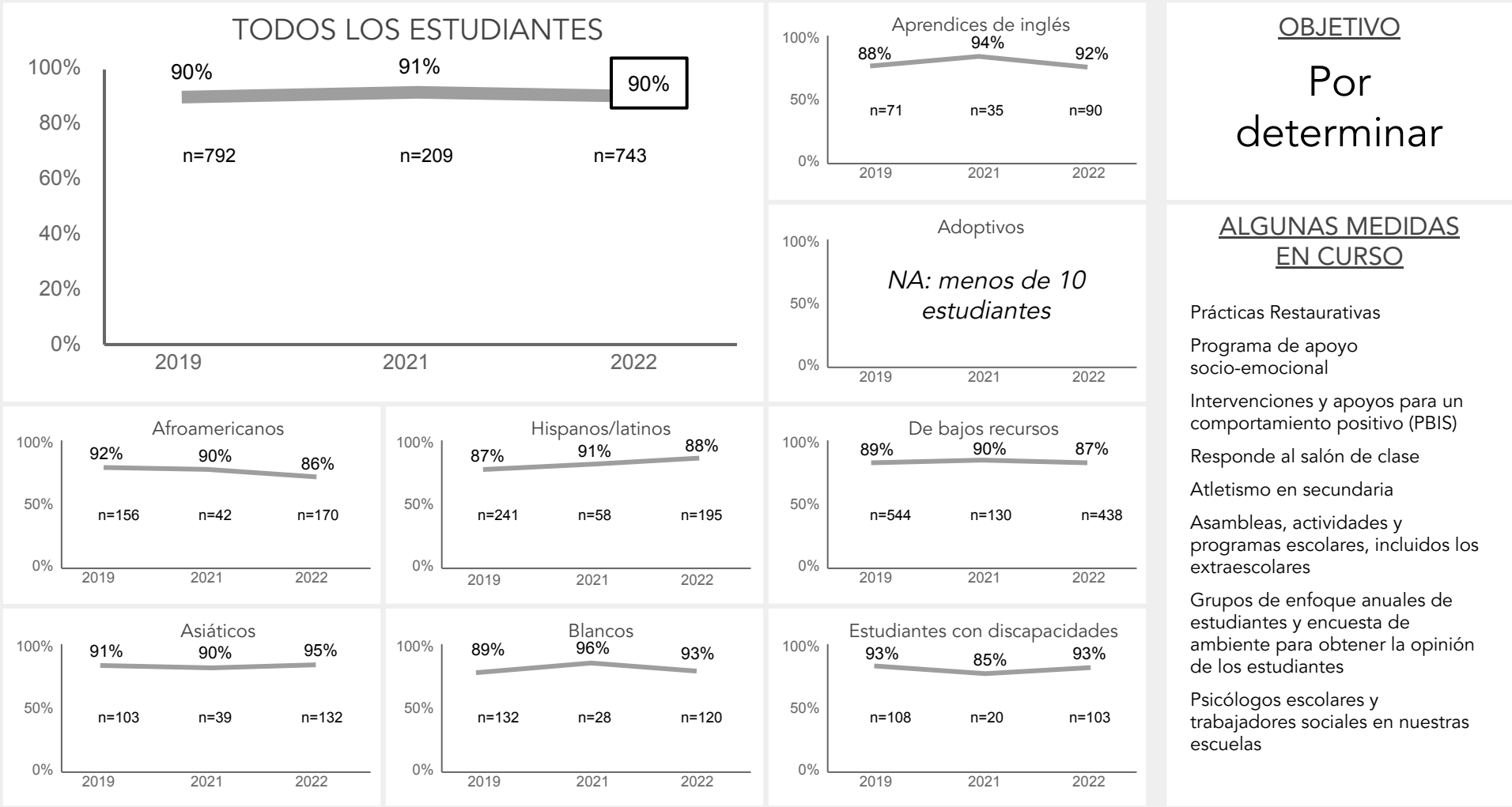
Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)

Prevención del acoso escolar

Asambleas, actividades y programas escolares

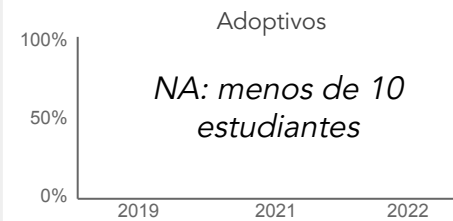
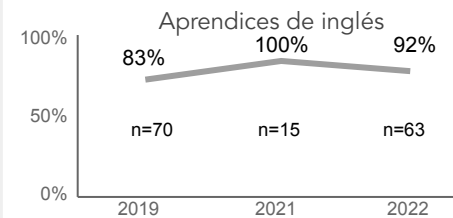
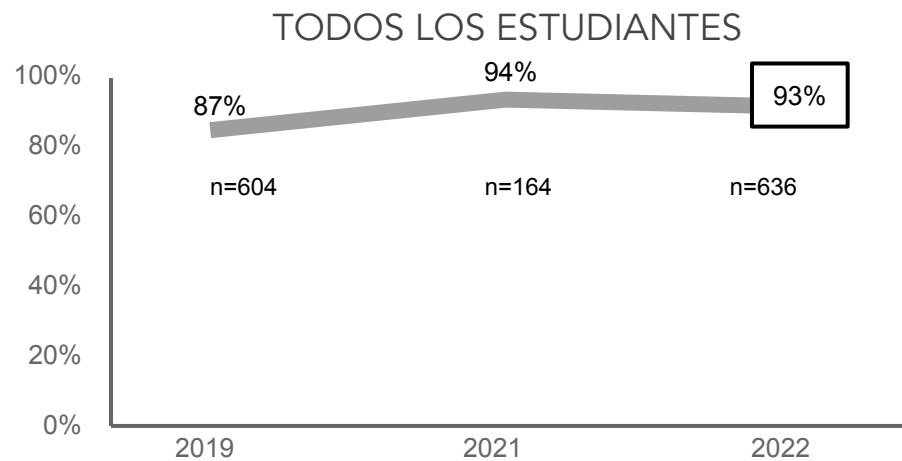
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD.

La percepción de los estudiantes sobre la conectividad es el número total de estudiantes que se sienten conectados con su escuela dividido por el número de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta anual de estudiantes. Las respuestas incluidas en los grados de primaria son "Sí, algunas veces", "Sí, la mayoría de las veces" y "Sí, todo el tiempo". El NUSD encuesta a los estudiantes en múltiples niveles de grado para ver dónde se necesita más apoyo directo en la seguridad y la conectividad. La encuesta no se administró durante 2020 debido al COVID-19. Al mirar los resultados de la encuesta de 2021, es importante notar que la mayoría de los estudiantes estaban haciendo el aprendizaje a distancia para la mayor parte del año y la encuesta de 2022 se realizó después del primer año completo de estar de regreso en la escuela en persona. Las tasas de respuesta en 2021 fueron mucho más bajas que en 2019 y 2022 debido a la pandemia y al absentismo; un 26% en comparación con un 90%.



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD.

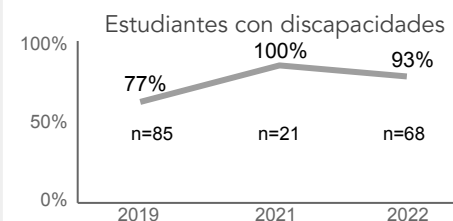
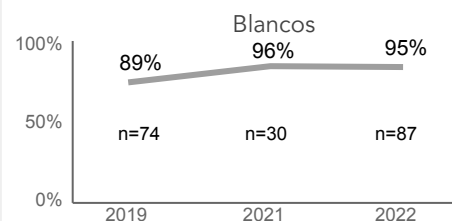
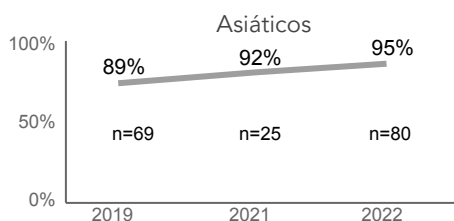
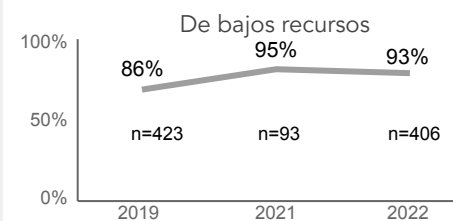
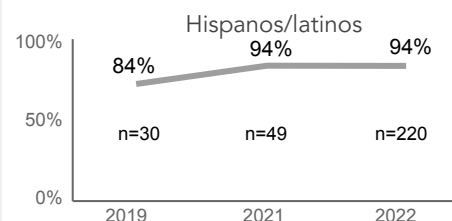
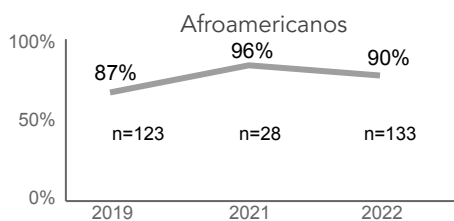
La percepción de seguridad de los estudiantes es el número total de estudiantes que se sienten seguros en su escuela dividido por el número de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta anual de estudiantes. La línea de abajo representa a los estudiantes que estuvieron "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" o tuvieron una respuesta neutral. NUSD realiza la encuesta a los estudiantes en múltiples niveles de grado para ver dónde se necesita más apoyo directo en cuanto a la seguridad y la conectividad. La encuesta no fue administrada durante el 2020 debido al COVID-19. Al mirar los resultados de la encuesta del 2021, es importante notar que la mayoría de los estudiantes estaban haciendo el aprendizaje a distancia durante la mayor parte del año y la encuesta del 2022 fue dada después del primer año completo de estar de regreso a la escuela en persona. Las tasas de respuesta en 2021 fueron mucho más bajas que en 2019 y 2022 debido a la pandemia y al absentismo; un 22% en comparación con un 89%.



OBJETIVO
Por determinar

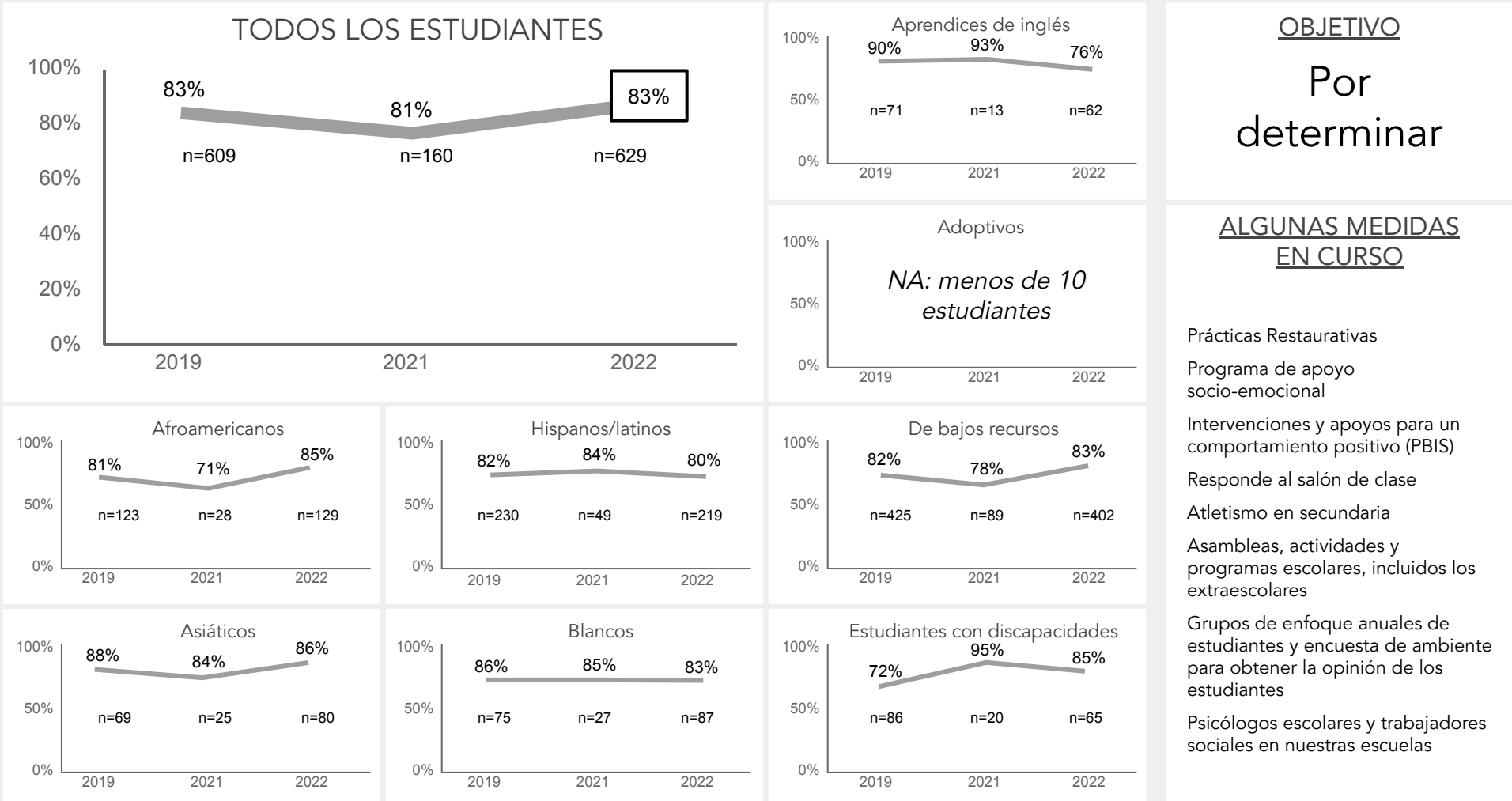
ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Se creó el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras
- Subdirectores en nuestras escuelas K-8 y, trabajadores sociales y psicólogos en nuestras escuelas
- Mejoramiento de instalaciones, incluyendo procedimientos actualizados para visitantes, nuevas cercas, nuevas cámaras y materiales de seguridad.
- Aumento de personal de seguridad en el campus
- Prácticas restaurativas
- Programa de apoyo socio-emocional
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)
- Prevención del acoso escolar
- Asambleas, actividades y programas escolares



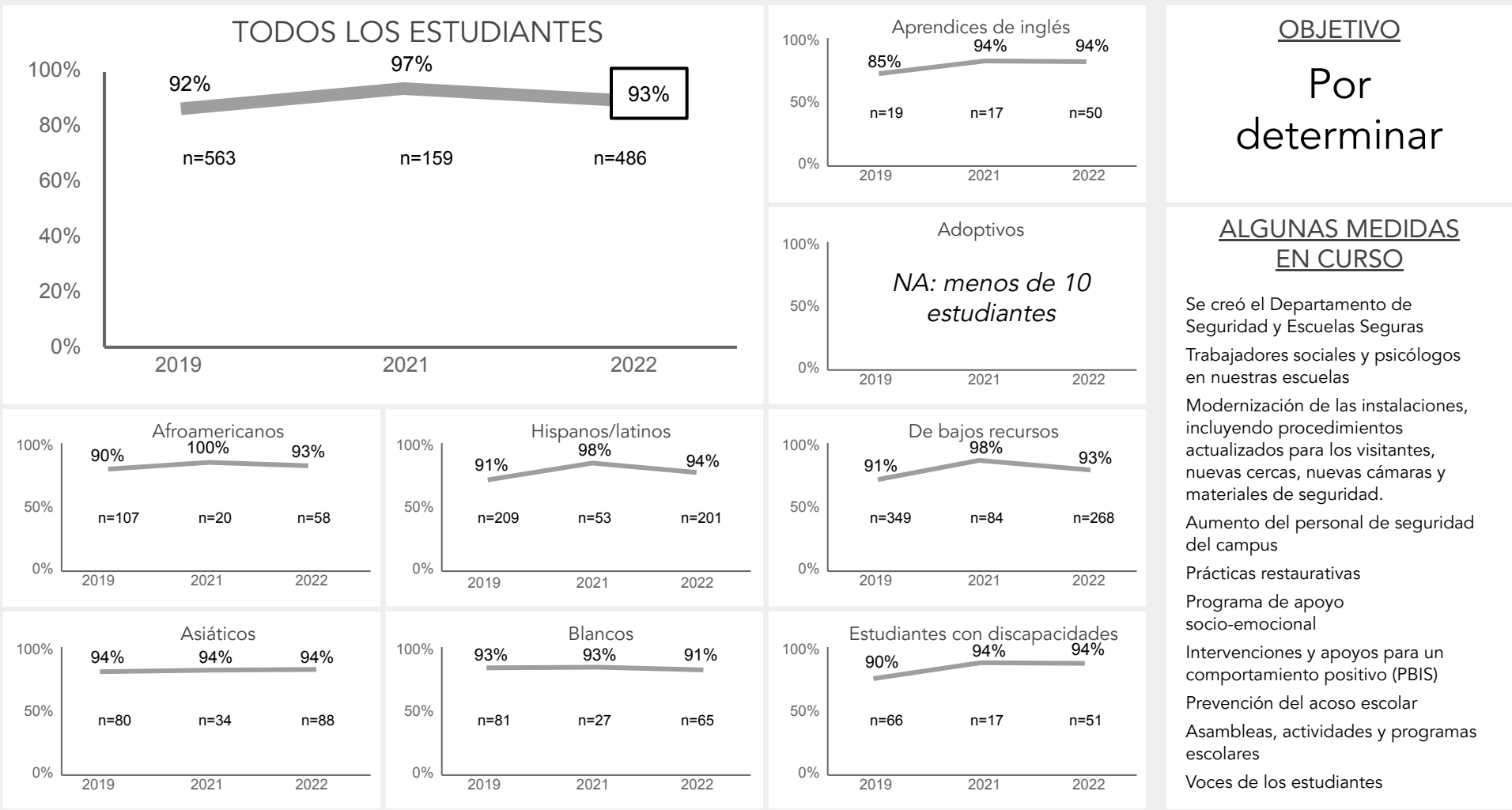
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD

La percepción de los estudiantes sobre la conectividad es el número total de estudiantes que se sienten conectados con su escuela dividido por el número de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta anual de estudiantes. La línea de abajo representa a los estudiantes que estuvieron "Muy de acuerdo", "De acuerdo" o tuvieron una respuesta neutral. NUSD realiza la encuesta a los estudiantes en múltiples niveles de grado para ver dónde se necesita más apoyo directo para la seguridad y la conectividad. La encuesta no fue administrada durante el 2020 debido al COVID-19. Al examinar los resultados de la encuesta de 2021, es importante notar que la mayoría de los estudiantes estaban haciendo el aprendizaje a distancia la mayor parte del año y la encuesta del 2022 se dio después del primer año completo de estar de regreso a la escuela en persona. Las tasas de respuesta en 2021 fueron mucho más bajas que en 2019 y 2022 debido a la pandemia y al absentismo; un 22% en comparación con un 89%.



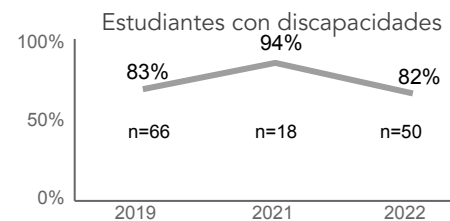
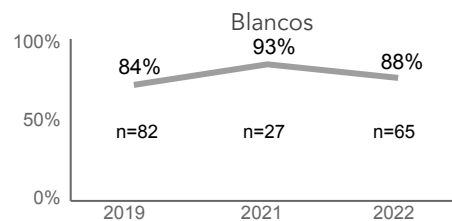
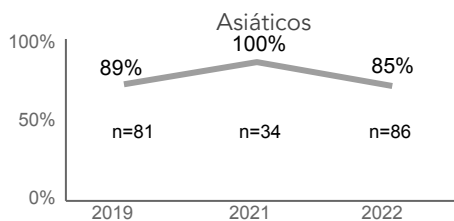
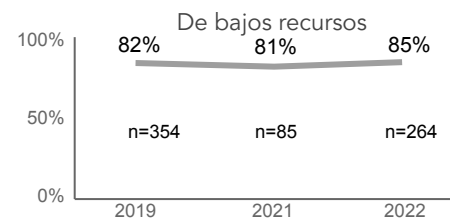
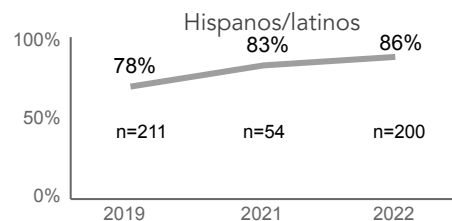
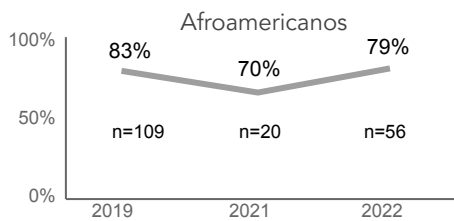
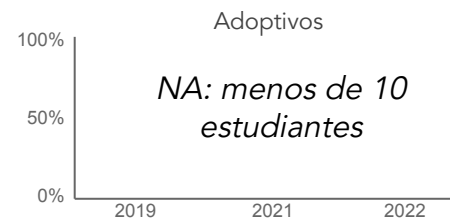
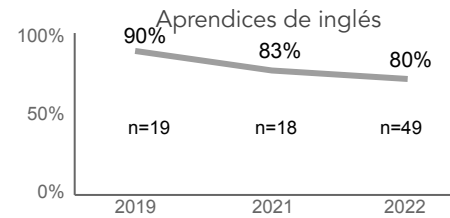
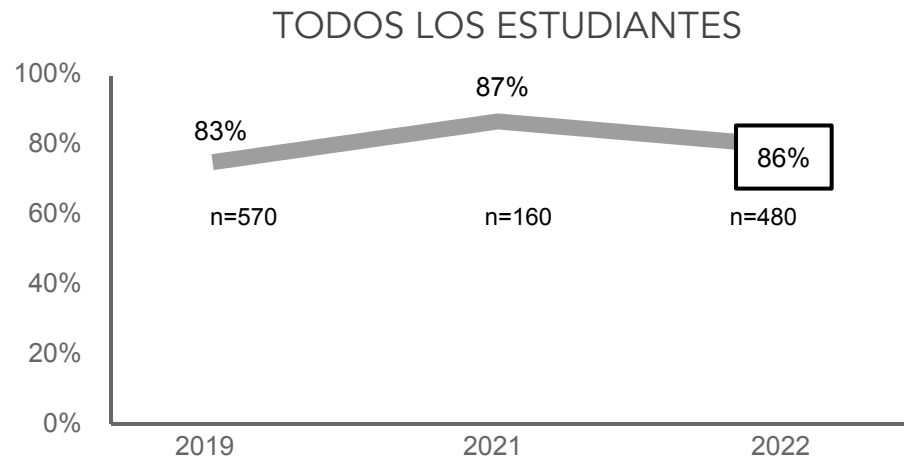
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD

La percepción de seguridad de los estudiantes es el número total de estudiantes que se sienten seguros en su escuela dividido por el número de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta anual de estudiantes. La línea de abajo representa a los estudiantes que estuvieron "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" o tuvieron una respuesta neutral. NUSD realiza la encuesta a los estudiantes en múltiples niveles de grado para ver dónde se necesita más apoyo directo en cuanto a la seguridad y la conectividad. La encuesta no fue administrada durante el 2020 debido al COVID-19. Al mirar los resultados de la encuesta del 2021, es importante notar que la mayoría de los estudiantes estaban haciendo el aprendizaje a distancia durante la mayor parte del año y la encuesta del 2022 fue dada después del primer año completo de haber regresado a la escuela en persona. Las tasas de respuesta en 2021 fueron mucho más bajas que en 2019 y 2022 debido a la pandemia y al absentismo; un 17% en comparación con un 50%.



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD

La percepción de los estudiantes sobre la conectividad es el número total de estudiantes que se sienten conectados con su escuela dividido por el número de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta anual de estudiantes. Las respuestas incluidas en los grados de primaria son "Sí, algunas veces", "Sí, la mayoría de las veces" y "Sí, todo el tiempo". El NUSD encuesta a los estudiantes en múltiples niveles de grado para ver dónde se necesita más apoyo directo en la seguridad y la conectividad. La encuesta no se administró durante 2020 debido al COVID-19. Al mirar los resultados de la encuesta de 2021, es importante notar que la mayoría de los estudiantes estaban haciendo el aprendizaje a distancia para la mayor parte del año y la encuesta de 2022 se realizó después del primer año completo de haber regresado a la escuela en persona. Las tasas de respuesta en 2021 fueron mucho más bajas que en 2019 y 2022 debido a la pandemia y al absentismo; un 17% en comparación con un 50%.



OBJETIVO

Por determinar

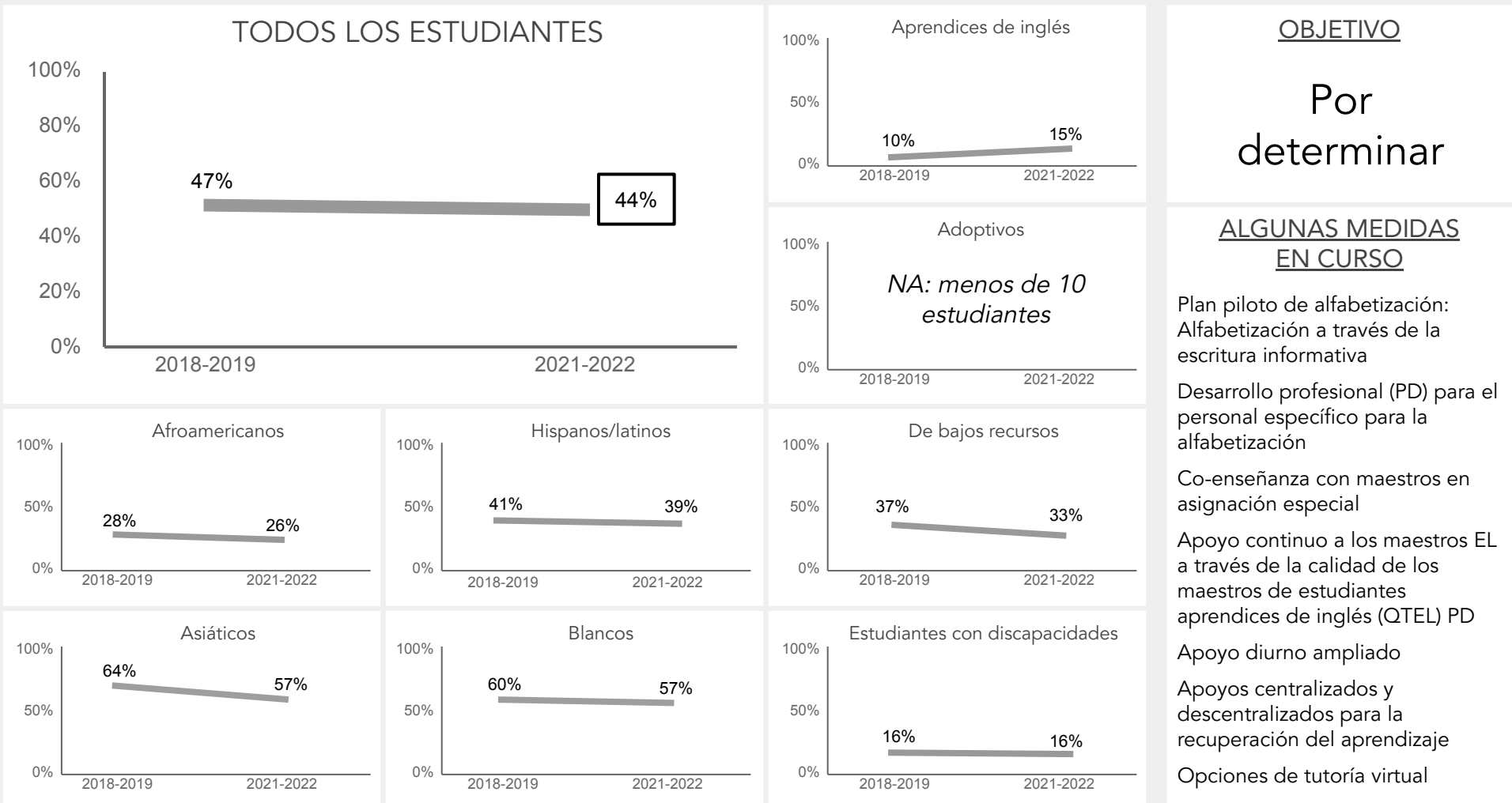
ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Prácticas Restaurativas
- Programa de apoyo socio-emocional
- Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS)
- Atletismo en secundaria
- Ampliación de la oferta de CTE
- Currículo socioemocional
- Asambleas, actividades y programas escolares, incluidos los extraescolares
- Grupos de enfoque anuales de estudiantes y encuesta de ambiente escolar
- Trabajadores sociales y psicólogos en nuestras escuelas
- Voces de los estudiantes

Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD

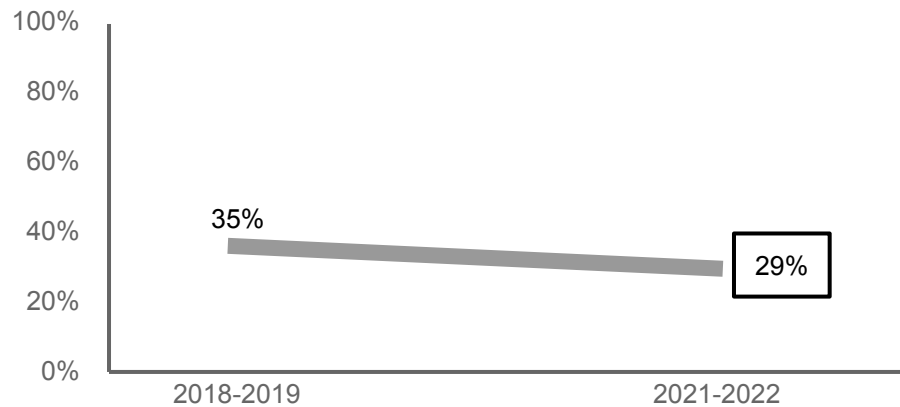
LOGROS DE CAASPP - ARTES DE LENGUAJE EN INGLÉS

El logro de CAASPP es el número total de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares de nivel de grado en la primavera del año escolar anterior dividido por el número total de estudiantes que tomaron la prueba durante la primavera del año escolar anterior. El NUSD está implementando un programa académico de alta calidad para todos los estudiantes en cada escuela, alineando una enseñanza efectiva con un currículo basado en estándares y evaluaciones que informan el aprendizaje de los estudiantes. NUSD vio grandes avances en el desempeño de los estudiantes en el 2019 en las pruebas de ELA y matemáticas, pero luego se suspendieron las pruebas para el año escolar 2019-2020 y 2020-2021 debido a la pandemia de COVID-19. (*continúa en la página siguiente)

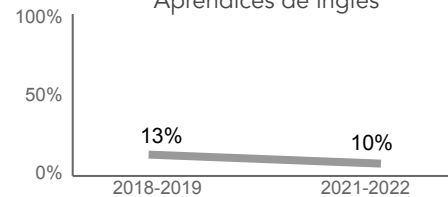


Natomas comenzó a identificar a los estudiantes que estaban experimentando pérdida de aprendizaje debido a la pandemia. En el año escolar 2021-2022, Maestros en Asignación Especial fueron contratados para co-enseñar en nuestras clases autosuficientes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que pueden haber experimentado pérdida de aprendizaje durante el aprendizaje a distancia y debido a la enfermedad prolongada. El trabajo para continuar el seguimiento de los estudiantes que son identificados como necesitados de una recuperación del aprendizaje continuo con múltiples acciones para conseguir que regresen al camino académico y socio-emocional.

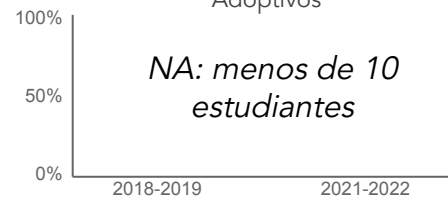
TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



Adoptivos



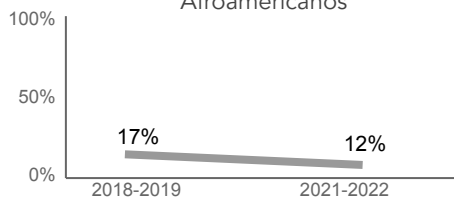
OBJETIVO

Por determinar

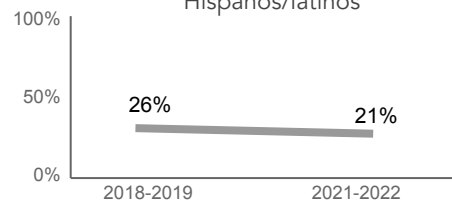
ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Desarrollo profesional (PD) para el personal específico a las matemáticas
- Co-enseñanza con maestros en asignación especial
- Apoyo continuo a los maestros EL a través de la calidad de los maestros de estudiantes aprendices de inglés (QTEL)
- PD
- Apoyo diurno ampliado
- Apoyos centralizados y descentralizados para la recuperación del aprendizaje
- Opciones de tutoría virtual

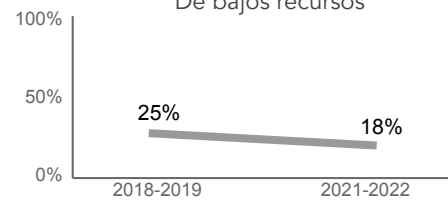
Afroamericanos



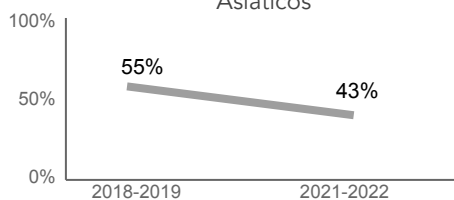
Hispanos/latinos



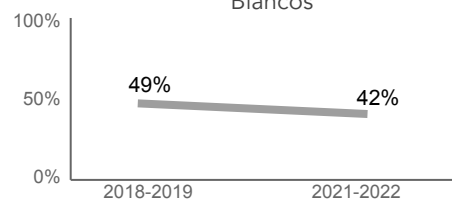
De bajos recursos



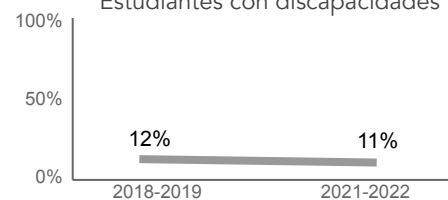
Asiáticos



Blancos

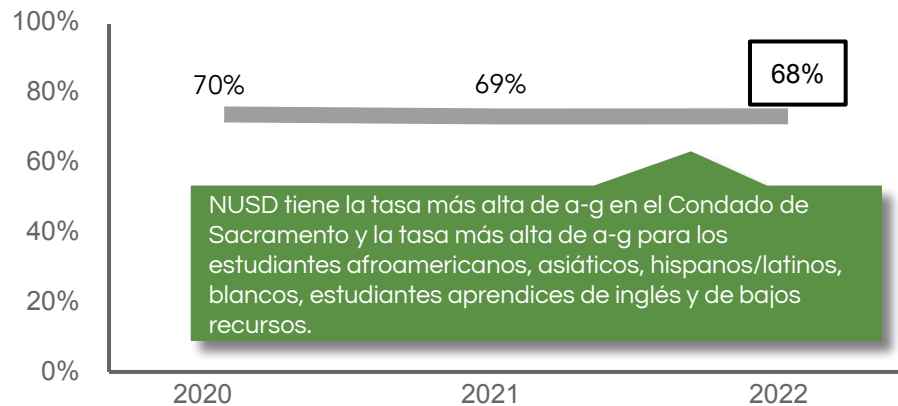


Estudiantes con discapacidades

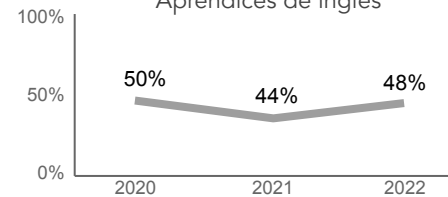


La Finalización de A-G es la cantidad total de graduados del año escolar previo que completaron los requisitos de A-G de UC/CSU dividida por la cantidad total de graduados del año escolar previo. Los datos de esta página reflejan resultados de todo el distrito, según informó el Departamento de Educación de California, e incluye escuelas Charters independientes. NUSD tiene la tasa más alta de A-G del condado de Sacramento, y la tasa más alta de A-G para estudiantes afroamericanos, asiáticos, hispanos/latinos, blancos, Aprendices de Inglés y estudiantes de bajos recursos.

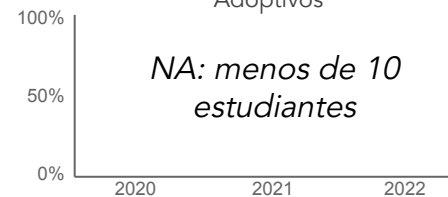
TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



Adoptivos



OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Añadimos más consejeros en la escuela secundaria para el asesoramiento académico y la colocación intencional de los estudiantes.

Ampliamos la disponibilidad de cursos en línea, en la escuela de verano y en la escuela secundaria.

Añadimos especialistas en coordinación universitaria y profesional
Talleres universitarios para padres
Todos los cursos CTE obtienen créditos A-G

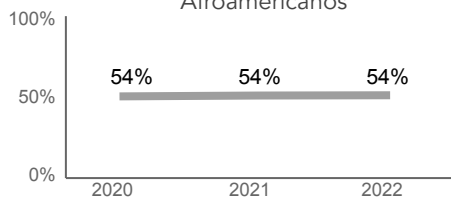
Análisis de datos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes

Carta "En camino a la universidad" para estudiantes de secundaria

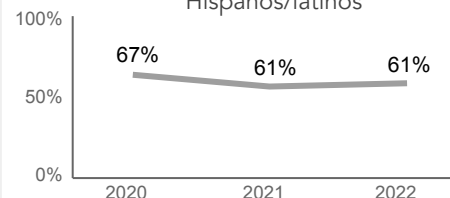
Monitoreo del progreso del estudiante a través del Portal de Padres

Aplicaciones pagadas para CSU/UC

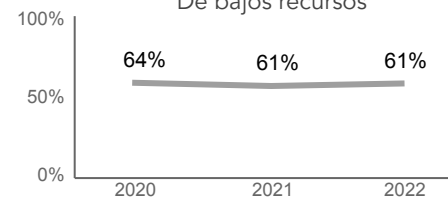
Afroamericanos



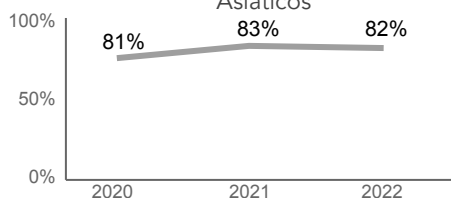
Hispanos/latinos



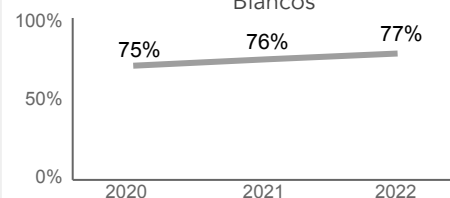
De bajos recursos



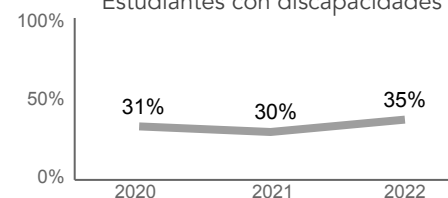
Asiáticos



Blancos



Estudiantes con discapacidades



En el 2012, un poco menos de 3 de cada 10 estudiantes en el Distrito de Natomas, sin incluir las escuelas chárter, cumplían con los requisitos mínimos para ingresar a las universidades estatales de California o a los campus de la Universidad de California. Una década después, esa cifra se ha más que duplicado.

2012 TASA A-G UC/CSU

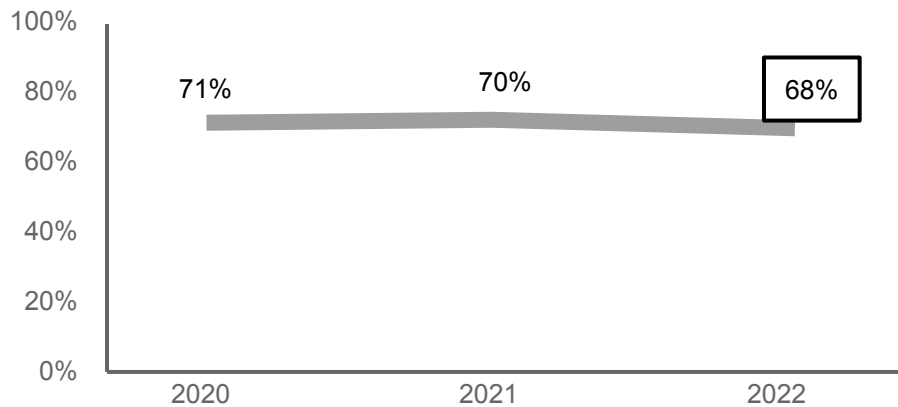


2022 TASA A-G UC/CSU

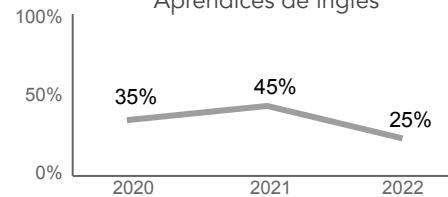


11vo Grado A-G es el número total de estudiantes del 12vo grado que completaron 11 o más cursos de A-G antes del comenzar el 12vo grado dividido por el número total de estudiantes matriculados en el 12vo grado la primera semana de octubre de ese año. El acceso a la universidad comienza mucho antes de la graduación y NUSD está monitoreando el progreso de nuestros estudiantes antes de su último año para asegurarse de que están en buen camino. Al alinear los cursos, nuestro catálogo de cursos, y ampliar los servicios de asesoramiento, los estudiantes siguen en buen camino para completar sus requisitos A-G cuando se gradúen de la escuela secundaria.

TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

Añadimos más consejeros en la escuela secundaria para el asesoramiento académico y la colocación intencional de los estudiantes.

Ampliamos la disponibilidad de cursos en línea, en la escuela de verano y en la escuela secundaria.

Servicios de orientación universitaria/profesional y especialistas universitarios y profesionales

Talleres de la universidad de padres

Todos los cursos CTE obtienen créditos A-G

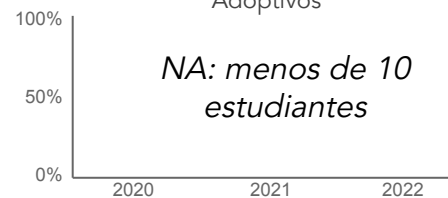
Análisis de datos para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante

Monitoreo del progreso del estudiante a través del Portal de Padres

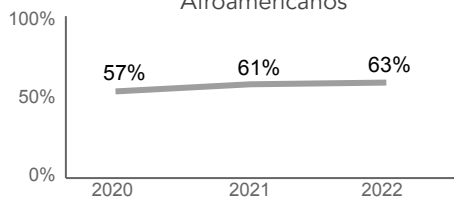
Cartas sobre el camino a la universidad para estudiantes de secundaria

Adoptivos

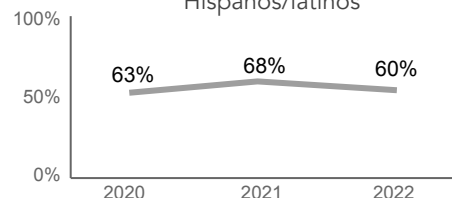
NA: menos de 10 estudiantes



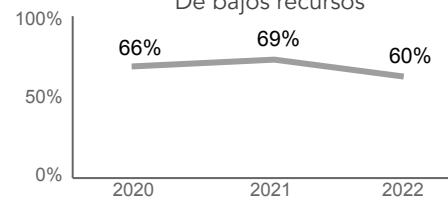
Afroamericanos



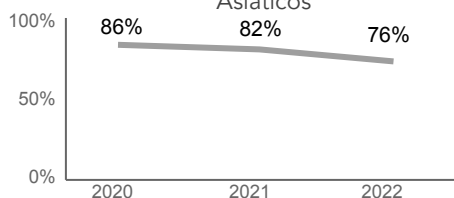
Hispanos/latinos



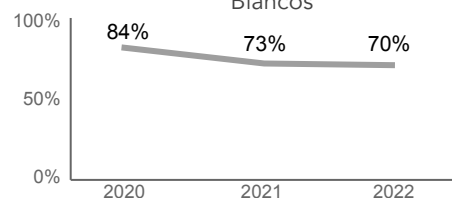
De bajos recursos



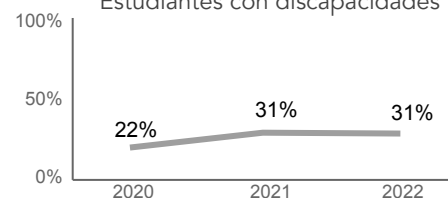
Asiáticos



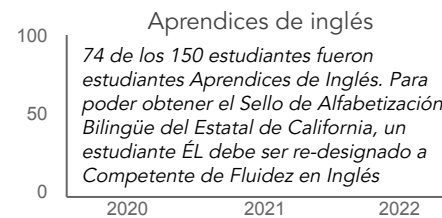
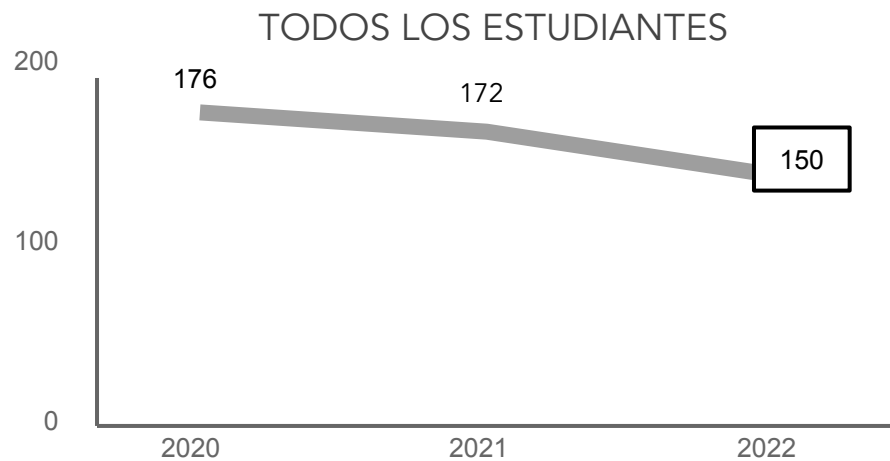
Blancos



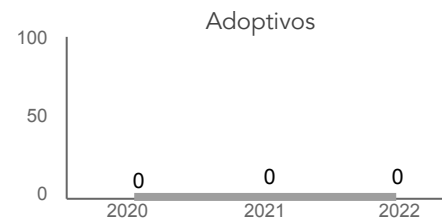
Estudiantes con discapacidades



El Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California es la cantidad total de graduados del año escolar anterior que recibieron el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California. Una manera de demostrar la preparación para la universidad y la carrera profesional es demostrando un alto nivel de competencia en hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés. El número de estudiantes que obtuvieron el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California es el resultado de un compromiso de todo el distrito para apoyar a los estudiantes en dos idiomas. Es importante señalar que durante 2020 y 2021, los requisitos para obtener el Sello fueron menos exigentes debido a que la evaluación de CAASPP no estaba disponible, por lo que los números están aumentados.

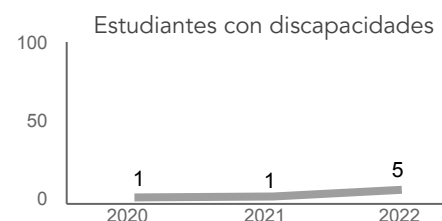
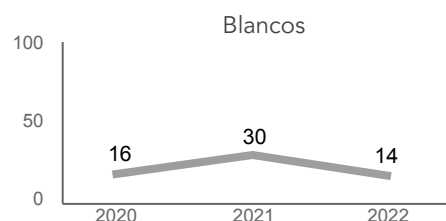
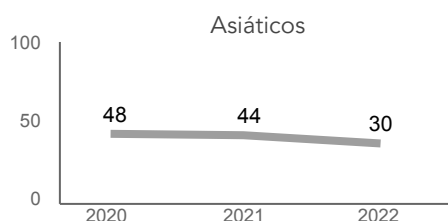
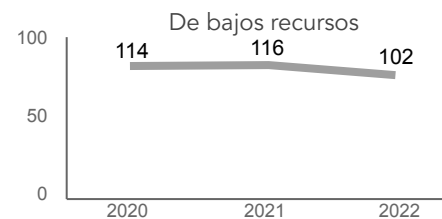
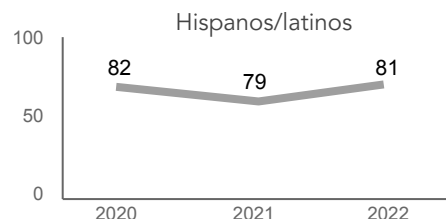
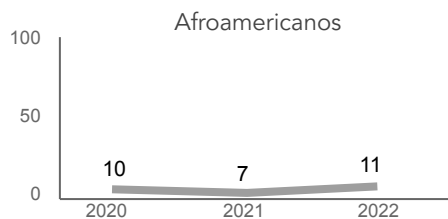


OBJETIVO
Por determinar



ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

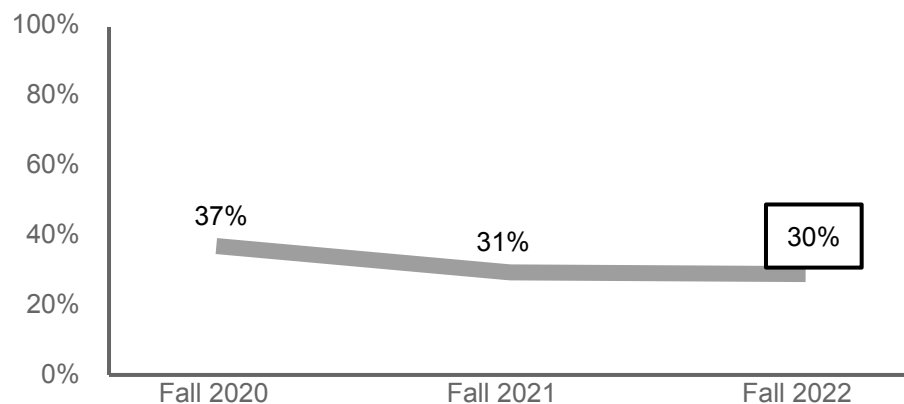
La apertura de una nueva escuela con un programa de doble inmersión
Escuelas IB en el distrito: los estudiantes toman Idiomas del Mundo de TK-12 que pueden incluir español, chino mandarín, francés y alemán
Oferta de cursos de idiomas AP e IB
Pruebas ofrecidas a los estudiantes en NUSD



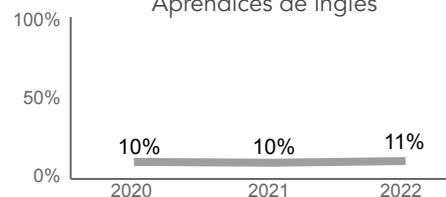
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD

La inscripción en cursos AP/IB es la cantidad de estudiantes que realizaron al menos un curso de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) dividida por la cantidad total de estudiantes inscritos en los grados 9-12 en Inderkum, Leroy Greene y Natomas High. La investigación muestra que los estudiantes que se matriculan en cursos rigurosos de nivel universitario, como AP o IB, están más preparados para la universidad, incluso si no pasan el examen. Natomas es el primer distrito en la región para ofrecer un programa de IB TK a 12, y Natomas High School es una escuela AP Capstone. Debido a estas ofertas ampliadas, más del 50% de nuestros estudiantes toman una clase de AP o IB antes de la graduación y alrededor de un tercio de todas las escuelas secundarias están matriculados en uno de estos cursos cada semestre.

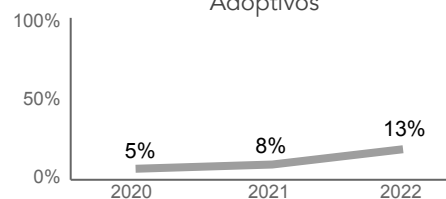
TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



Adoptivos



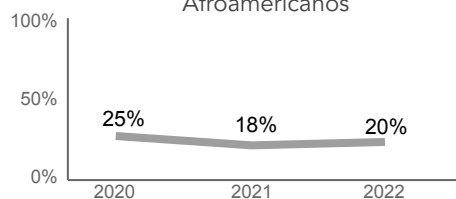
OBJETIVO

Por determinar

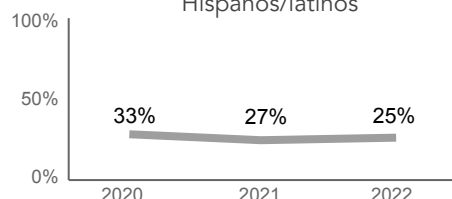
ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Continuo acceso a cursos AP/IB
- Exámenes AP/IB sin coste alguno para nuestros estudiantes
- Carta " En Camino a la Universidad " para los estudiantes de secundaria para animarles a matricularse
- Voces de estudiantes para AP/IB
- Asociación con College Board
- Aumentar el apoyo de instrucción para maestros AP y maestros aspirantes AP
- Evaluar múltiples métricas para determinar el potencial AP

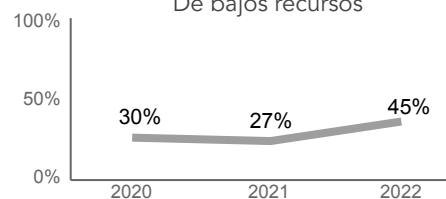
Afroamericanos



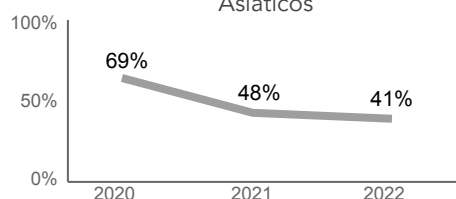
Hispanos/latinos



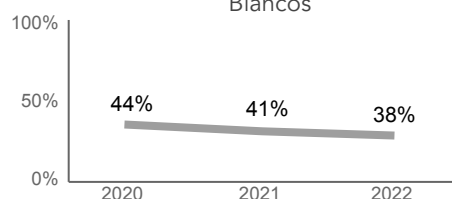
De bajos recursos



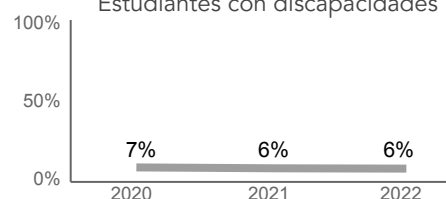
Asiáticos



Blancos



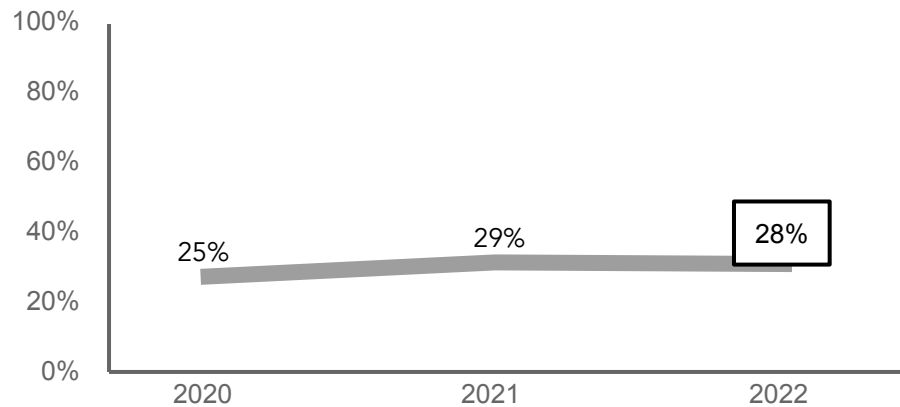
Estudiantes con discapacidades



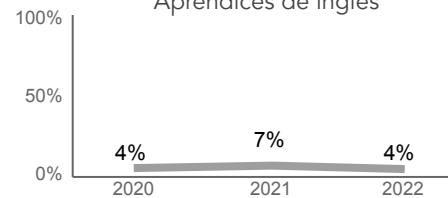
Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD

La tasa de estudiantes que rinden el examen de AP/IB es la cantidad total de estudiantes que rinden por lo menos un examen dividida por la cantidad total de estudiantes inscritos en los grados 9 a 12 en la primera semana de octubre de ese año escolar. El Consejo de educación está comprometido en recursos adicionales para garantizar que todos los estudiantes que toman una clase de AP IB también puedan tomar el examen porque NUSD paga las tarifas de examen de AP/IB. En 2018, Natomas comenzó una nueva asociación con el College Board centrada en mejorar los resultados para nuestros estudiantes. Las evaluaciones de 2020 y 2021 se acortaron y se ofrecieron en línea durante el aprendizaje a distancia debido a COVID, por lo que los datos pueden no ser comparables de un año a otro.

TODOS LOS ESTUDIANTES



Aprendices de inglés



Adoptivos

NA: menos de 10 estudiantes

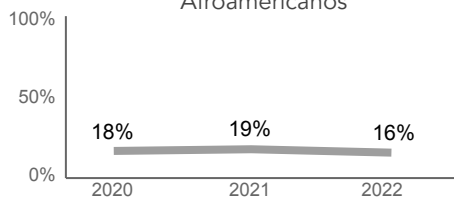
OBJETIVO

Por determinar

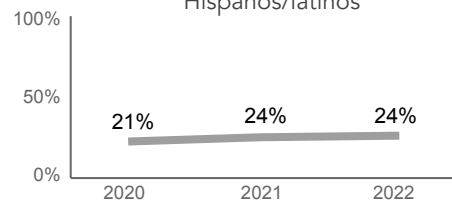
ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Uso del salón de AP en línea para la opinión formativa y la preparación de exámenes
- Continuar con el acceso abierto a los cursos AP/IB
- Ofrecer exámenes AP/IB sin costo para nuestros estudiantes
- Voces estudiantiles para AP/IB
- Asociación con el College Board

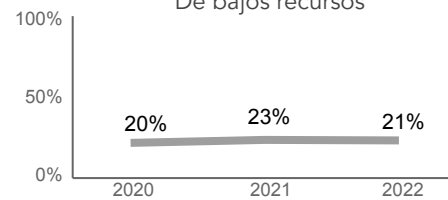
Afroamericanos



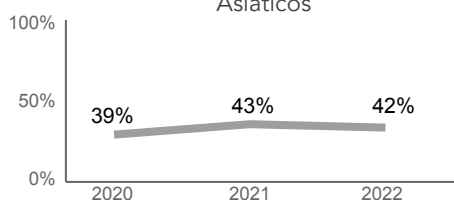
Hispanos/latinos



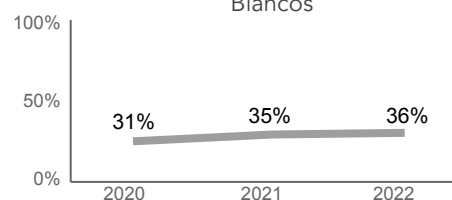
De bajos recursos



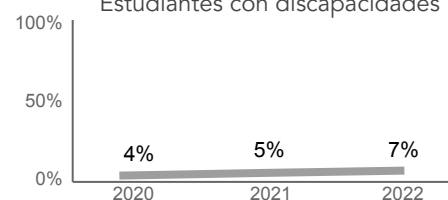
Asiáticos



Blancos

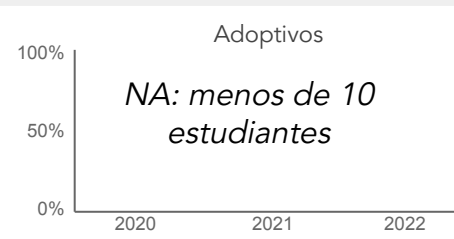
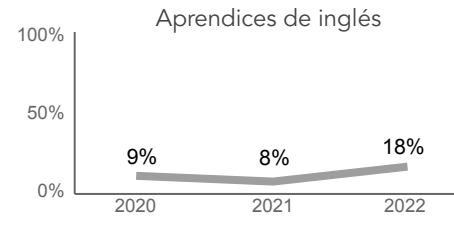
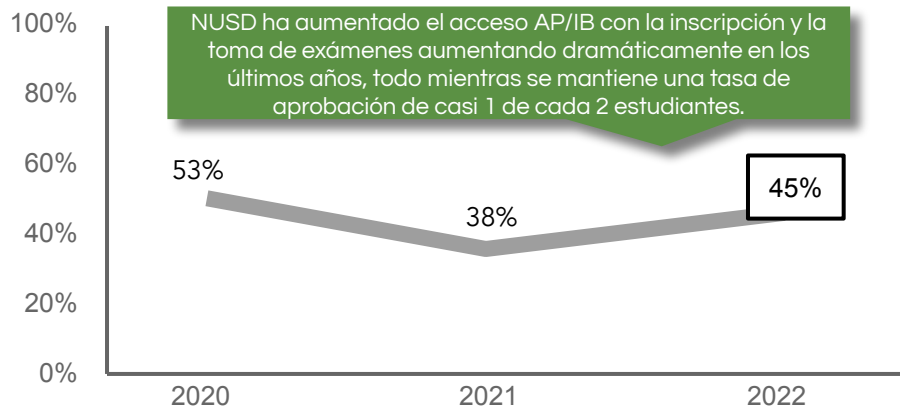


Estudiantes con discapacidades



La tasa de aprobación de AP/IB es la cantidad total de estudiantes que aprueban un examen de AP o IB dividida por la cantidad total de estudiantes que lo rindieron. NUSD mide la tasa de aprobación de los estudiantes en lugar de la tasa de aprobación del examen porque nuestra intención es brindar la oportunidad de tomar un curso avanzado y aprobar un examen de nivel universitario. En 2016 comenzamos el programa AP Capstone en Natomas High. Los exámenes de 2020 y 2021 se acortaron y se ofrecieron en línea durante el aprendizaje a distancia debido al COVID, por lo que los datos pueden no ser comparables de un año a otro. Sin embargo, sabemos que la tasa de aprobados actual es superior a las tasas de aprobados anteriores a la pandemia.

TODOS LOS ESTUDIANTES

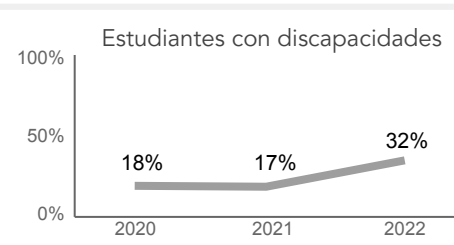
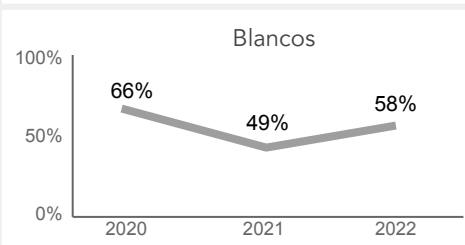
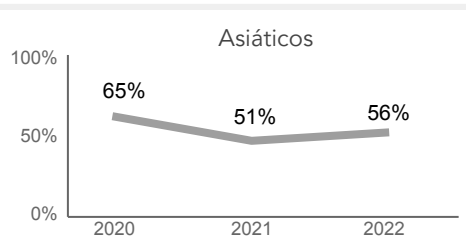
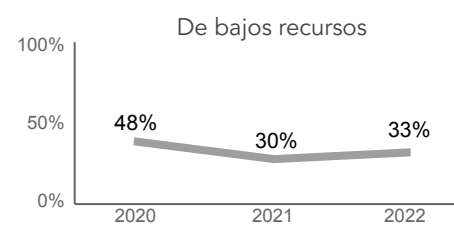
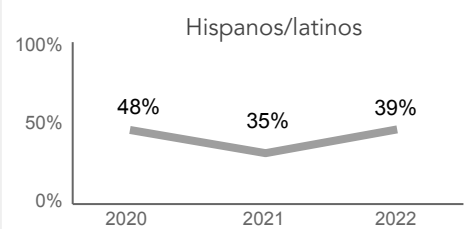
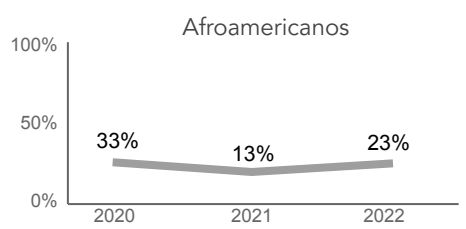


OBJETIVO

Por determinar

ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

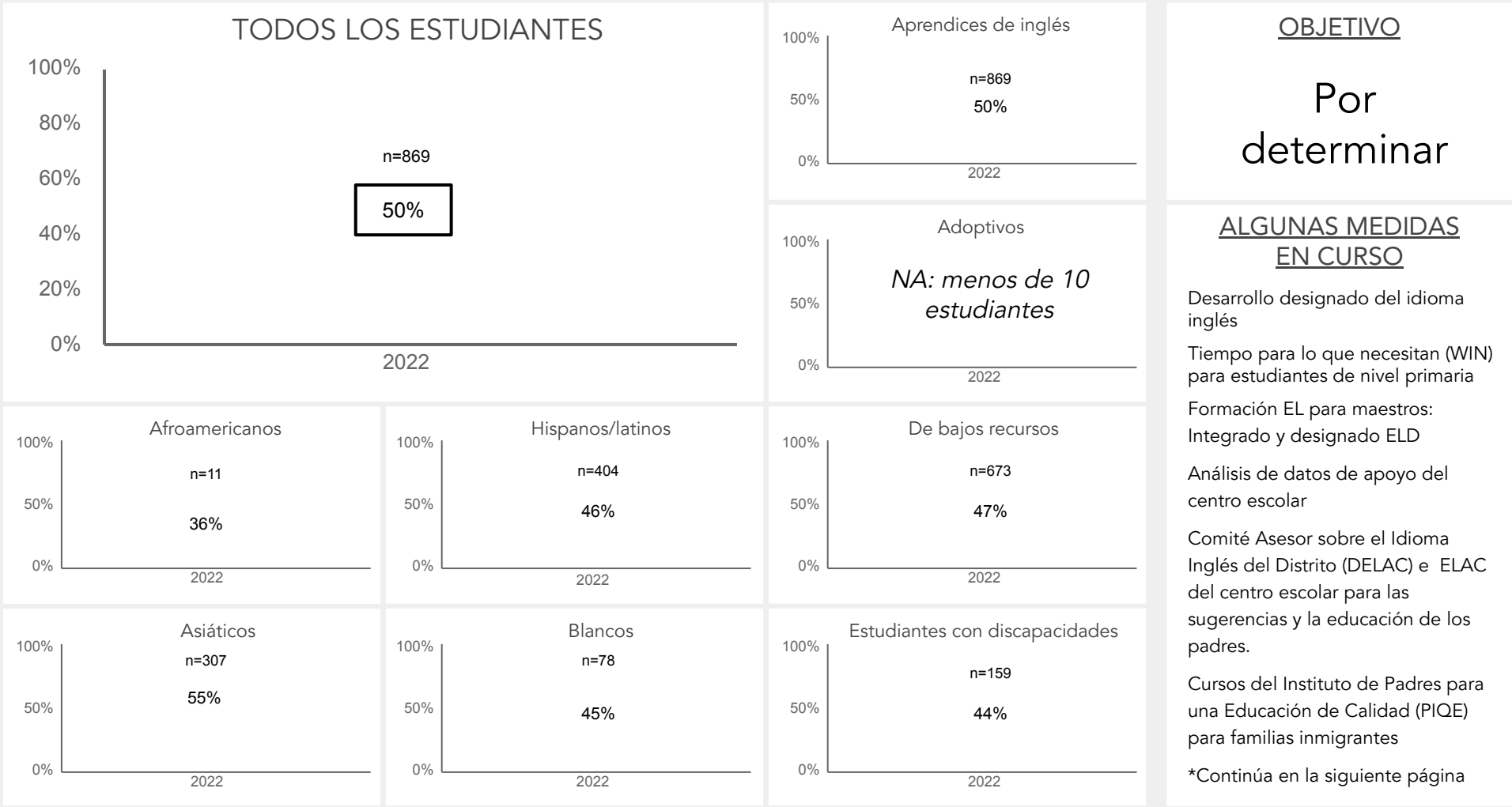
- Equipo de trabajo AP
- Uso del salón de AP en línea para obtener opiniones formativas y preparar exámenes
- Continuo acceso abierto a los cursos AP/IB
- Oferta de exámenes AP/IB sin coste para nuestros alumnos
- Aumento de los programas co-curriculares, tales como sesiones de estudio y exámenes de práctica para preparar a los estudiantes
- Voces estudiantiles para AP/IB
- Asociación con el College Board



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD

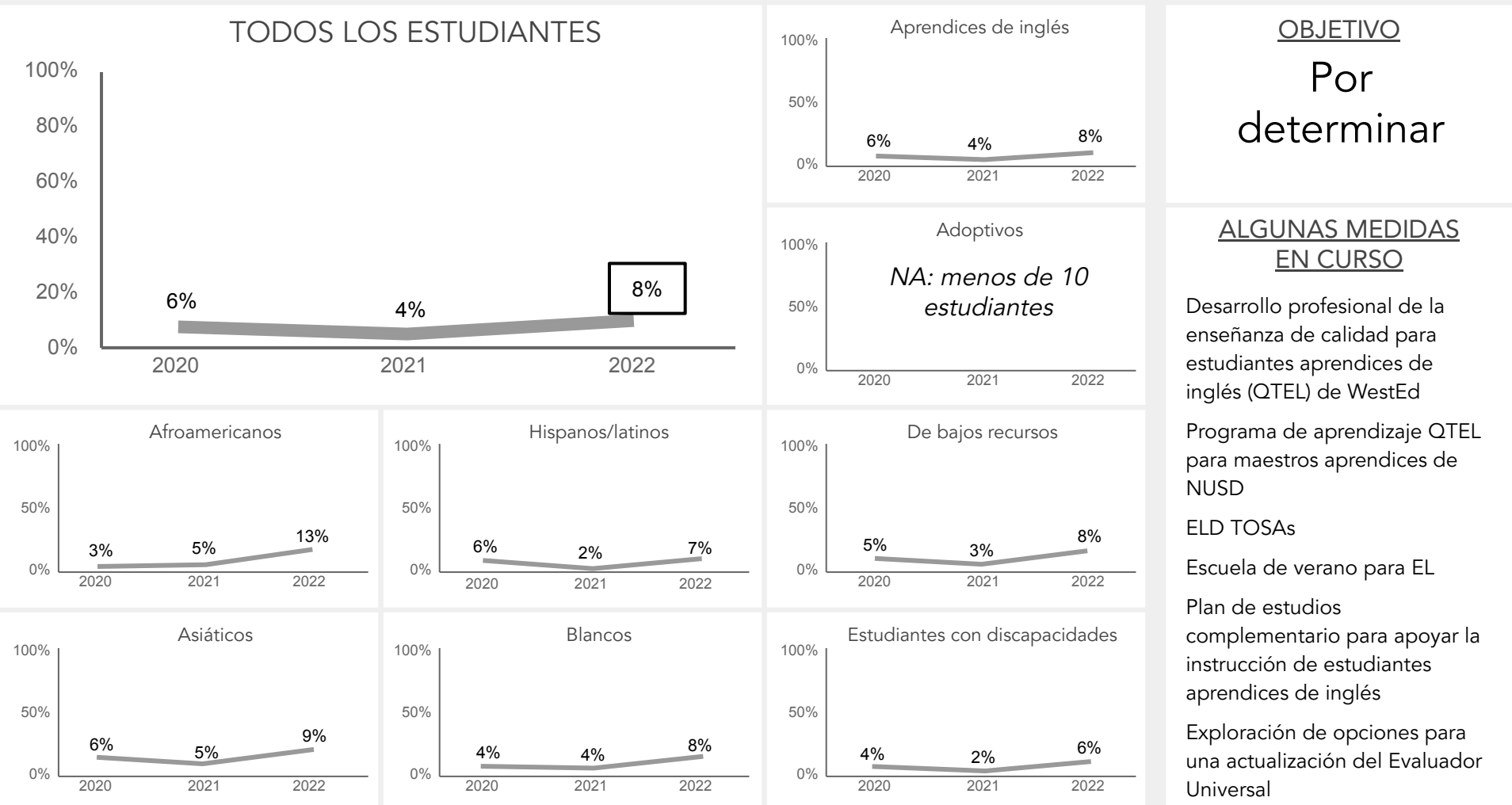
El Progreso de los Aprendices de Inglés es la cantidad total de aprendices de inglés que mejoran un nivel o más en el examen Estatal anual para Aprendices de Inglés o que permanecen en uno de los dos niveles superiores dividida por la cantidad total de Aprendices de Inglés que rindieron el examen estatal anual para Aprendices de Inglés. El Tablero de California ha dividido los cuatro niveles de logro ELPAC en seis niveles con una puntuación de 1, 2Bajo, 2Alto, 3Bajo, 3Alto y 4. Este año sólo tenemos un punto de datos de referencia para el progreso de los estudiantes aprendices de inglés debido a los cambios que se hicieron en las puntuaciones de escala a nivel estatal y las interrupciones en las pruebas debido a la pandemia de COVID-19.

Los niveles de estatus del tablero de CA en 2022 son: muy bajo: menos del 35% bajo: 35%-45% medio: 45%-55% alto: 55%-65% muy alto: 65%+



Nota: Los datos de esta página no incluyen los resultados de las escuelas charter de NUSD

La tasa de redesignación de Aprendices de Inglés es la cantidad total de estudiantes Aprendices de Inglés (English Learner, EL) que se re-designaron entre el 1ro de julio y el 30 de junio del año escolar dividido por el número total de estudiantes aprendices de inglés durante el año escolar. Después de re-designar a un estudiante, continuamos supervisando su progreso durante cuatro años adicionales y proporcionamos el apoyo que sea necesario. Algunas de las métricas de este informe muestran un rendimiento más bajo para los estudiantes EL en parte debido a que una vez que un estudiante demuestra un rendimiento académico superior también se pueden designar como con dominio fluido del inglés. En el 2019, los criterios para re-designar se cambiaron a donde un estudiante tenía que obtener una puntuación de 4 en el ELPAC Summative junto con otros requisitos, lo que disminuyó la cantidad de estudiantes que califican para re-designar.



OBJETIVO
Por determinar

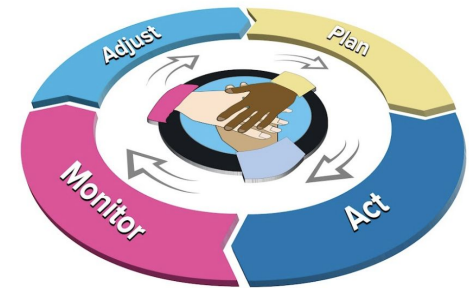
ALGUNAS MEDIDAS EN CURSO

- Desarrollo profesional de la enseñanza de calidad para estudiantes aprendices de inglés (QTEL) de WestEd
- Programa de aprendizaje QTEL para maestros aprendices de NUSD
- ELD TOSAs
- Escuela de verano para EL
- Plan de estudios complementario para apoyar la instrucción de estudiantes aprendices de inglés
- Exploración de opciones para una actualización del Evaluador Universal

Nota: Estos gráficos no incluyen a los estudiantes de la escuela Natomas Charter ni la escuela Westlake Charter. Las tasas de redesignación mostradas arriba son reportadas desde el año en que el estudiante fue redesignado. Esto es diferente al Estado de California, que reporta la tasa durante el año siguiente.

- Este informe utiliza los datos y recursos más actualizados disponibles en NUSD en el momento de la impresión: 17 de enero de 2023.
- A lo largo de este informe, en cada una de las métricas, algunas de las acciones que están en marcha para apoyar a nuestros estudiantes, el personal y la escuela se enumeran. Para una explicación de cómo estamos abordando las métricas, y para ver algunas otras acciones en marcha, revise nuestro LCAP más reciente: www.natomasunified.org/lcflcap
- Al menos que se indique lo contrario en la parte inferior de una página, los datos en esa página incluyen los resultados de todas las escuelas del NUSD, incluyendo las escuelas charter.
- Los datos de este informe no coinciden necesariamente con los del sitio web del Tablero Escolar de California o Dataquest del Departamento de Educación de California porque, en algunos casos, esos sitios web presentan información de hace uno o dos años, y pueden o no incluir los resultados de las escuelas charter.
- Los datos se presentan para los cuatro grupos étnicos más grandes en NUSD: afroamericanos, asiáticos, hispanos y blancos.
- Es posible que algunos gráficos de datos no sumen el 100% porque los indios americanos/nativos de Alaska, los hawaianos nativos u otras islas del Pacífico, los estudiantes con dos o más razas y los estudiantes sin un origen étnico informado están incluidos en los datos generales, pero no tienen una gráfica individual.
- Para más información sobre el Informe de Progreso del Distrito (www.natomasunified.org/dpr), visite nuestro sitio web.

El día de hoy, estamos orgullosos de compartir nuestro sexto Informe de Progreso del Distrito, el cual es una herramienta de monitoreo y parte del Ciclo de Aprendizaje y Mejoramiento Continuo y del Ciclo Continuo de Desarrollo Presupuestario del Distrito de Natomas.



"progress over time..."
BP 0100

Este Informe de Progreso del Distrito es un panorama de nuestro trabajo diario mientras proporcionamos una comunidad de aprendizaje segura y participativa donde todos los estudiantes demuestran responsabilidad, logran un crecimiento académico y socio-emocional, abrazan la diversidad y toman decisiones sobre su éxito universitario y profesional. Nos mantenemos centrados en el apoyo a todos nuestros estudiantes, con especial atención a los estudiantes en situación de mayor riesgo. También proporciona consistencia y la confianza de que supervisamos nuestras acciones y compartiremos nuestros progresos. Para más información, visite nuestro sitio web:

www.natomasunified.org/dpr

Printed January 2023



Otoño 2017



Primavera 2018



Otoño 2018



Primavera 2019



Otoño 2019



Invierno 2023

...y mas...