



Ciclo de aprendizaje y
mejoria continua

INFORME DE PROGRESO DEL DISTRITO Primavera 2024

Valores Fundamentales

Valoramos el aprendizaje y los logros de cada uno de nuestros estudiantes.

Valoramos la diversidad, la equidad, y la inclusión.

Valoramos a nuestras familias como socios en la educación de sus estudiantes.

Valoramos a nuestros empleados comprometidos, colaboradores, solidarios, y ejemplares.

Visión del Distrito

NUSD proporcionará una comunidad de aprendizaje comprometida y segura donde todos los estudiantes demuestran responsabilidad, lograrán un crecimiento académico y socioemocional, estrecharán la diversidad y se preparan para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional.

Metas del distrito

1. Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y los logros de cada estudiante.
2. Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante.
3. Crear un entorno seguro y agradable en el que los estudiantes se sientan identificados con la escuela.
4. Involucrar a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes.
5. Contratar, formar y retener a personal de alta calidad.

Mensaje del la Superintendente

El Distrito de Natomas se complace en compartir con ustedes el último Informe de Progreso del Distrito de Primavera 2024. Este documento refleja nuestra dedicación al ciclo de mejora continua y nuestro compromiso de proveer para cada estudiante un continuo crecimiento académico y socio-emocional a través del tiempo. Le animo a que se tome su tiempo para revisar el DPR, que incluye una variedad de aspectos de los logros de los estudiantes, incluyendo la preparación universitaria y profesional, las evaluaciones locales, las pruebas estandarizadas, el progreso de los estudiantes aprendices de inglés, el bienestar socio-emocional de los estudiantes y el compromiso de los estudiantes.

Nuestro compromiso con la transparencia está en la vanguardia de esta publicación, con el objetivo de proporcionarle una comprensión clara y completa de los éxitos de nuestros estudiantes y de las áreas de crecimiento. Mientras celebramos nuestros logros, también reconocemos que siempre hay espacio para el crecimiento y la mejoría. Este informe sirve de base para el diálogo y la colaboración continua con ustedes, nuestros socios educativos. Agradecemos sus opiniones, comentarios y sugerencias mientras trabajamos juntos para mejorar la experiencia educativa de todos los estudiantes de nuestro distrito.

Espero que encuentren este informe valioso y les agradezco por su continuo apoyo, colaboración y dedicación al éxito de nuestros estudiantes. Un agradecimiento especial a nuestra Mesa Directiva, excelente personal, y nuestra maravillosa comunidad de Natomas por el papel que cada uno de ustedes juega en el apoyo a nuestros estudiantes. Juntos, podemos ayudar a proporcionar oportunidades para el crecimiento y el éxito de todos los estudiantes. Le animo a que se comunique con el maestro de su estudiante y/o director de la escuela con cualquier pregunta o preocupación.

Dra. Robyn Castillo, Superintendente

Mensaje de la Presidenta de la Mesa Directiva

Juntos, la Mesa Directiva se ha comprometido a monitorear rutinariamente el progreso del distrito en métricas claves a través del uso de datos y varios reportes. Estos informes, como este Informe de Progreso del Distrito, se comparten de forma transparente con nuestras familias, personal y comunidad.

Estoy complacida con las áreas en las que hemos mejorado y continuamos sobresaliendo, y confío en nuestra capacidad para abordar esas áreas de necesidad para nuestros estudiantes. Estoy orgullosa de que el Distrito Escolar Unificado de Natomas sigue comprometido a ver el progreso de los estudiantes a través del tiempo, y no importa cuál sea su conexión con el Distrito Escolar Unificado de Natomas, estoy agradecida por su apoyo y su asociación con nosotros a lo largo de este viaje.

- Dr. Susan Heredia, Presidenta de la Mesa Directiva de NUSD



Mesa Directiva

Dr. Susan Heredia

En general
Presidenta

Micah Grant

En general
Vicepresidente

Noel Mora

Área 1
Miembro

Ericka Harden

En general
Miembro

Scott Dosick

Area 4
Miembro

SUPERINTENDENTE

Dr. Robyn Castillo

El Informe de Progreso del Distrito es un vistazo a nuestro progreso en la prestación de una comunidad de aprendizaje atractiva y segura donde todos los estudiantes demostrarán responsabilidad, lograr el crecimiento académico socioemocional, y aceptar la diversidad, y tomar decisiones acerca de su éxito universitario y profesional. El DPR está alineado con nuestros Valores Fundamentales y nos mantiene centrados en apoyar a todos nuestros estudiantes con atención en grupos específicos de estudiantes. El DPR también proporciona coherencia y la seguridad de que estas prioridades serán supervisadas y compartidas regularmente.

El Informe de Progreso del Distrito es una herramienta para medir nuestro progreso alineado con nuestra Teoría de Acción para el Éxito Estudiantil, una política de la Junta que establece:

La Mesa Directiva cree que el “progreso a lo largo del tiempo” es más esencial que un panorama en el tiempo de los resultados de los logros de los estudiantes. La Mesa Directiva monitorea el progreso de los estudiantes y el personal a lo largo del tiempo siguiendo el Ciclo de Aprendizaje y Mejoramiento Continuos (CCLI) para que esta Teoría de elementos de Acción tome decisiones de política y presupuesto para garantizar que el éxito de los estudiantes siga siendo el enfoque principal del personal del Distrito Escolar Unificado de Natomas

La mejora continua no significa que los puntajes mejorarán cada año.

Los distritos escolares exitosos, al igual que las empresas exitosas, pueden tener años crecimiento, o incluso caídas. Al igual que otras organizaciones exitosas, podemos aprender de los errores, celebrar los éxitos y realizar mejoras continuas a lo largo del tiempo.

Para más información, visite nuestro sitio web:

www.natomasunified.org/dpr



Ciclo de Aprendizaje y mejoría continua

Sobre la base de un compromiso con la excelencia y el logro, el Informe de progreso del distrito mide nuestro progreso a lo largo del tiempo para lograr la Visión y las metas de nuestro distrito. Algunos de nuestros éxitos recientes se comparten a continuación y en la página siguiente, en línea con nuestros nuevos objetivos de distrito

Objetivo 1: Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y los logros de cada estudiante.

- Se mantuvo como líder en el condado de Sacramento por sus altos índices de graduación, bajos índices de abandono escolar y el porcentaje de graduados que cumplían los requisitos para matricularse en los sistemas de la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU).
- Se continúa ampliando el acceso a programas que fomentan la preparación para la universidad y la carrera profesional, como los programas de Bachillerato Internacional (BI), los cursos de Colocación Avanzada (AP) y los programas AVID.
 - Ampliación de AVID a 3 escuelas primarias, con la escuela primaria de Two Rivers reconocida a nivel nacional como Escuela Ejemplar de AVID.
 - Ampliación de nuestro ofrecimiento de Bachillerato Internacional (BI) para incluir 3 escuelas adicionales con el Programa de los Años Primarios y 1 escuela adicional con el Programa de los Años Intermedios. En todo el distrito, 1 de cada 3 estudiantes está matriculado en un colegio IB.
 - Continuar ampliando el acceso a los cursos de Colocación Avanzada (AP), incluyendo la adición de cursos Pre-AP y el mantenimiento del programa AP Capstone del Diploma en la escuela Natomas High.
- Continuación de las asociaciones con opportunities for high school students asoció con American River College para ampliar las oportunidades de inscripción dual para estudiantes de secundaria
- La escuela Discovery High premiada por segunda vez como Escuela Secundaria de Continuación Modelo
- Se mantuvo el acceso ampliado a la Educación para Dotados y Talentosos (GATE)

Objetivo 2: Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante.

- Se agregaron 15 trabajadores sociales de tiempo completo para apoyar una variedad de servicios y recursos para estudiantes y familias y 1 trabajador social encargado del enlace de tiempo completo para apoyar a los jóvenes desamparados o de crianza temporal
- Se aumentó a 17 psicólogos de tiempo completo para atender a todos los estudiantes en 15 campus
- Se aumentó a los 15 consejeros de tiempo completo para atender a los estudiantes en los grados 6-12

- Continuar brindando acceso para tomar el PSAT y el SAT gratis durante el día escolar en el campus
- Continuación del pago de la primera tarifa de solicitud para los estudiantes de último curso que cumplan los requisitos para solicitar plaza en los campus de UC/CSU
- 6 escuelas de NUSD que recibieron reconocimiento estatal en 2019 por sus esfuerzos exitosos para brindar una cultura escolar positiva para los estudiantes. Estas escuelas se encuentran entre las mejores escuelas del estado que reciben el reconocimiento por implementar las características principales de la Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)
- Plan DEI multianual (Diversidad, Equidad e Inclusión) con curso piloto de Estudios Étnicos, curso piloto de Estudios Afroamericanos AP, continuación del curso de Raza y Justicia Social para estudiantes de secundaria y aumento de materiales y recursos que representen a nuestra diversa población estudiantil.
- Se creó un equipo de maestros co-enseñantes en asignación especial (TOSA) para abordar las necesidades de recuperación del aprendizaje
- Reconocido como distrito escolar ejemplar por el Análisis de Políticas para la Educación de California (PACE) en el informe de julio de 2023 sobre ideas y estrategias para apoyar la finalización de UC/CSU A-G.
- Apertura del primer programa de Doble Inmersión, Escuela de Heredia-Arriaga, en el otoño de 2023
- Premio Golden Bell de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA) a las mejores prácticas en los Caminos de Educación de Carrera Técnica.

- Se extendió a 10 caminos de educación técnica profesional para estudiantes, incluidos cuatro nuevos caminos desde 2019 con instalaciones de vanguardia para incluir oficios de profesiones y oficios de construcción, cosmetología, producción musical y seguridad pública
- Se lanzó la Clínica de salud móvil de Natomas, que viaja para brindar atención médica básica, como inmunizaciones, exámenes físicos y vacunas.
- Se está construyendo una instalación permanente para la Clínica de Salud B. Teri Burns y HALO (Organización de Salud y Vida) al otro lado de la calle de la escuela Natomas High.

Objetivo 3: Crear un entorno seguro y comprometido donde los estudiantes se conectan con la escuela.

- Creación y ampliación de un Departamento único de Seguridad y Escuelas Seguras con un despachador de seguridad de tiempo completo, un consultor innovador y personal encargado de la seguridad y el ambiente.
- Ampliación continua de nuestros programas de atletismo en las escuelas primarias y secundarias, incluida la incorporación del cross country.
- Modernizar instalaciones deportivas, campos y marcadores para nuestros estudiantes-atletas para apoyar el bienestar y la conexión de los estudiantes
- Continuación con los proyectos de bonos escolares de la Medida J y la Medida L apoyados por la comunidad para financiar la construcción, la renovación, la seguridad y otros proyectos
- NUSD continúa proporcionando acceso a las vacunas escolares y vacunas contra la gripe para los estudiantes y el personal para ayudar a mantener nuestras comunidades escolares sanas y seguras.
- Plan multianual DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión) con un amplio conjunto de intervenciones y enriquecimientos específicos para los estudiantes negros/afroamericanos, que incluye una asociación con Freedom Soul Media Education Initiatives (FSMEI), que proporciona experiencias educativas y de compromiso pertinentes para los estudiantes, las familias y el personal.

- Participaron en la planificación para la implementación completa del modelo de Escuelas Comunitarias en la Escuela Jefferson.
- Ampliación de las oportunidades extraescolares, de invierno y de verano a través del programa LEAP de NUSD.
- Presentación a la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA) sobre nuestro trabajo para crear coherencia en torno a nuestra Cultura de Resiliencia.
- Ampliación de la flota de transporte y servicios para incluir vehículos híbridos y eléctricos
- Reconocimiento nacional y local de los Servicios de Nutrición y otorgamiento de múltiples becas
- Acceso 1:1 para Chromebooks, permitiendo a todos los estudiantes llevar la tecnología a casa cada día con acceso a apoyos académicos y socioemocionales como tutorías virtuales y grupos de habilidades sociales.
- En asociación con la ciudad de Sacramento, se inauguró un centro acuático de lo más moderno que utilizan los estudiantes de NUSD y la comunidad.
- Se inauguró el nuevo campus de la escuela Paso Verde K-8 en el invierno de 2021
- Ha mantenido la Academia Larry G. Meeks (K-8), la primera escuela virtual de NUSD, y el Programa de Instrucción Virtual (VIP) para que los estudiantes de preparatoria asisten virtualmente a los cursos sin dejar de participar en las actividades escolares en sus campus de origen.

Objetivo 4: Involucrar a padres y familias para apoyar el éxito de los estudiantes.

- Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) El Departamento sigue realizando esfuerzos intencionados con los padres como socios, como Café con CAFE y Conversaciones Diversas.
- Se asoció con el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE) para proporcionar programas de capacitación específicamente para padres de familias inmigrantes.
- Hemos seguido facilitando a las familias nuestras Guías para el Éxito Estudiantil (TK-12) y las cartas " En camino a la universidad" (estudiantes de preparatoria), con el fin de que participen y puedan apoyar a sus hijos.

- Apoyo ampliado para proporcionar alimentos gratuitos a familias necesitadas cada semana a través de Joey's Food Locker.
- Se lanzó el NUSD Connect, torres de Wi-Fi en cada escuela, para brindar acceso a Internet en el hogar a las familias que lo necesitan sin costo alguno
- Recibió el Premio Campana de Oro de la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA) por Servicios a Constituyentes y atención al cliente y de Nutrición.

Objetivo 5: Contratar, formar y retener a personal de alta calidad

- Programa de Aprendices del desarrollo del idioma inglés (ELD) para desarrollar una enseñanza de calidad para los estudiantes aprendices de inglés (maestros certificados por QTEL)
- Mantener un programa de Aprendices del desarrollo del idioma inglés (ELD) para desarrollar una enseñanza de calidad para los estudiantes aprendices de inglés (maestros certificados por QTEL)
- Presentación de los éxitos del programa de Diversos futuros maestros a la Asociación de Consejos Escolares de California (CSBA) y a la Asociación Nacional de Consejos Escolares (NSBA).
- Plan multianual DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión) con formación antirracista/anti-prejuicios para todo el personal, desarrollo profesional en todo el sistema para el personal en instrucción cultural y lingüísticamente relevante, y formación y entrenamiento adicionales para los administradores.

- Continuar los acuerdos existentes con los socios laborales para incentivar el desarrollo profesional adicional alineado con las áreas de enfoque del NUSD (por ejemplo, formación antirracista/anti prejuicio, enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente sensible, alfabetización y prácticas informadas sobre traumas).
- Colaboración con la Universidad Estatal de Sacramento (CSUS) para que varios grupos de maestros participen en institutos de verano que den lugar a un desarrollo profesional continuo a lo largo del año, incluido el diseño de lecciones desde el punto de vista de la educación para el desarrollo sostenible.
- Seguir ofreciendo al personal una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional, accesibles a través de un catálogo central.
- Donja Harding, maestra de la Academia Leroy Greene, elegida Maestra del Año del Condado de Sacramento

Las métricas en las siguientes páginas proporcionan tanto una instantánea de los datos actuales, como el progreso en el tiempo. Estas métricas pretenden proporcionar una amplia y profunda información sobre los resultados de los estudiantes en las áreas de compromiso, acceso y preparación. La siguiente tabla proporciona el contexto para cada Métrica, incluyendo los niveles de grado específicos y las escuelas incluidas en la cohorte, cuando los datos están disponibles anualmente, en qué DPR aparecen los datos actualizados, y la alineación con los Objetivos del distrito.

Objetivo	Métrica	Página(s)	Grado(s)	Escuelas	Disponibilidad de datos	Actualizaciones de DPR
Objetivo 1: Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y los logros de cada estudiante.	Tasa de graduación	11	12	NUSD + LGA + NCS + NP3 +WCS	Resultados EOY de 2022-23 (Publicados a finales de otoño)	Otoño
	Cumplimento de A-G en el grado 11	12	11	NUSD + LGA	Se calcula cada año en octubre para los estudiantes de grado 12.	Otoño
	Cumplimento de A-G	13	12	NUSD + LGA + NCS + NP3 + WCS	Resultados EOY de 2022-23 (Publicados a finales de otoño)	Otoño
	Tasa de terminación del camino CTE	14	12	DHS + IHS + NHS	Resultados EOY de 2022-23 (Calculado internamente a principios de otoño)	Otoño
	Tasa de inscripción simultánea	15	12	NUSD + LGA	Resultados EOY de 2022-23 (Calculado internamente a principios de otoño)	Otoño
	Logros CAASPP: ELA y Matemáticas	16-17	3-8, 11	NUSD + LGA + NP3 +WCS	Resultados 2022-23 (Publicados en otoño, antes del 15 de octubre)	Otoño
	Mejoría CAASPP: ELA y Matemáticas	18-21	4-8	NUSD + LGA + NP3 +WCS	Resultados 2021-22 y 2022-23 (Calculados internamente cada otoño)	Otoño
	Inscripción en cursos AP/IB	22	9-12	NUSD + LGA	2023-24 Inscripción (calculada internamente a partir del primer lunes de septiembre)	Otoño
	Tasa de realización de exámenes AP/IB	23	9-12	NUSD + LGA	Resultados 2022-23 (publicados por el College Board/IBO a finales de verano/principios de otoño)	Otoño
	Tasa de aprobados en las pruebas AB/IB	24	9-12	NUSD + LGA	Resultados 2022-23 (publicados por el College Board/IBO a finales de verano/principios de otoño)	Otoño
	Progreso de aprendices de inglés	25	K-12	NUSD + LGA	Resultados 2021-22 y 2022-23 (Calculados internamente cada otoño)	Otoño
	Tasa de reasignación de estudiantes aprendices de inglés	26	TK-12	NUSD + LGA + NP3	Resultados 2022-23 (Calculados internamente cada otoño)	Otoño
Sello de alfabetización bilingüe de California	27	12	NUSD + LGA + NP3	Resultados 2022-23 (Publicados a finales de otoño)	Otoño	




Objetivo	Métrica	Página(s)	Grados	Escuelas	Disponibilidad de datos	Actualizaciones de DPR
Objetivo 1 Continúa Objetivo 2: Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante. Objetivo 3: Crear un entorno seguro y comprometido donde los estudiantes se conectan con la escuela.	District Writing Assessment	28	TK-11	NUSD + LGA	Otoño (nov) y primavera (marzo)	Otoño y primavera
	Reading/Math Diagnostic: i-Ready	29-30	TK-8	NUSD	Otoño (noviembre) y primavera (marzo)	Otoño y primavera
	ELA/Math Diagnostic : IXL	31-32	6-12	NUSD + LGA	Diagnósticos de otoño (sept) e invierno (enero)	Otoño y invierno
	Tasa de abandono escolar	33	12	NUSD + LGA + NCS + NP3 +WCS	Resultados EOY de 2022-23 (Publicados a finales de otoño)	Otoño
	Tasa de absentismo crónico	34	TK-12	NUSD + LGA	Resultados EOY de 2022-23 (Publicados a finales de otoño)	Otoño y primavera
	Tasa de suspensión	35	TK-12	NUSD	Resultados EOY de 2022-23 (Publicados a finales de otoño)	Otoño y primavera
	Tasa de expulsión	36	TK-12	NUSD	Resultados EOY de 2022-23 (Publicados a finales de otoño)	Otoño
	Percepción de estudiantes sobre la seguridad	37	4	NUSD + LGA	Administrado 2 veces al año (sep. y feb.)	Otoño y primavera
	Percepción de estudiantes sobre la conectividad	38	4	NUSD + LGA	Administrado 2 veces al año (sep. y feb.)	Otoño y primavera
	Percepciones de estudiantes sobre la seguridad	39	8	NUSD + LGA	Administrado 2 veces al año (sep. y feb.)	Otoño y primavera
	Percepción de estudiantes sobre la conectividad	40	8	NUSD + LGA	Administrado 2 veces al año (sep. y feb.)	Otoño y primavera
	Percepciones de estudiantes sobre la seguridad	41	11	NUSD + LGA	Administrado 2 veces al año (sep. y feb.)	Otoño y primavera
	Percepción de estudiantes sobre la conectividad	42	11	NUSD + LGA	Administrado 2 veces al año (sep. y feb.)	Otoño y primavera
	Tasa de participación de VAPA	43	Escuelas secundarias	NUSD + LGA	Resultados 2023-24 (Actualizados en otoño a partir del día del censo de octubre)	Otoño
	Tasa de participación en Atletismo	44 45	4-8 9-12	NUSD + LGA	Resultados 2022-23 (Actualizados el 1 de mayo de cada año para tener en cuenta a los participantes de primavera)	Primavera

Este Informe de progreso del distrito es una herramienta para que los padres, tutores, maestros, estudiantes y miembros de la comunidad supervisen nuestro desempeño y nuestro progreso. Comunica lo que más importa para nuestro rendimiento y mejora en todo el sistema.

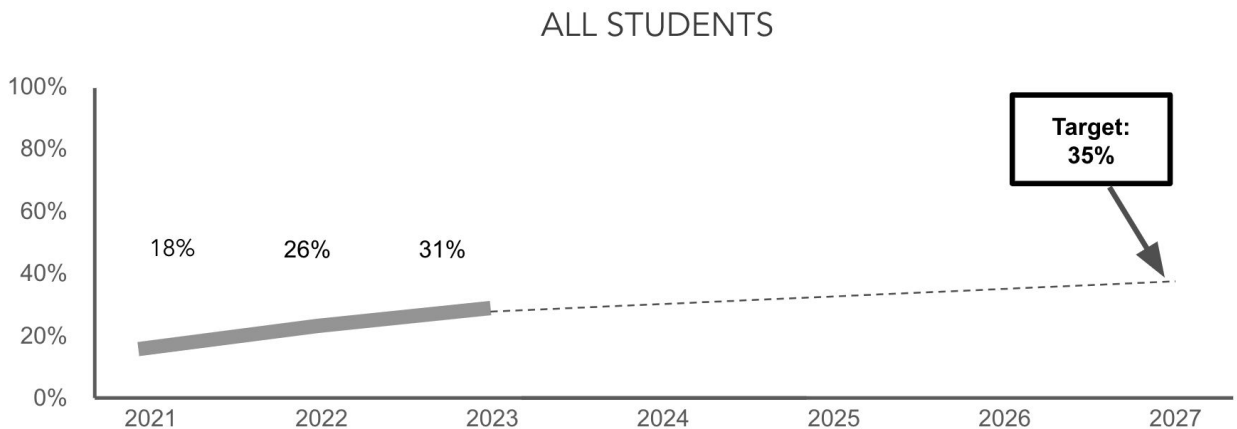
Los anteriores Informes de Progreso del Distrito han utilizado los colores (verde, amarillo y rojo) para indicar si (a) el objetivo se ha alcanzado, superado o se ha avanzado lo suficiente cada año hacia el objetivo trienal, o (b) hay poco o ningún movimiento, o (c) el rendimiento ha disminuido. El gráfico de cada métrica a escala de distrito también incluye una línea de puntos que indica el progreso previsto hacia el objetivo trienal.

La mejora constante significa que puede haber años sin crecimiento, pero lo importante es que mejoramos continuamente con el tiempo. En las páginas siguientes, se define la métrica de cada distrito que muestra el desempeño actual y las tendencias a lo largo del tiempo.

INDICADORES DE TENDENCIA: Indique la tendencia desde el resultado anterior al más reciente

















-  Mejora del rendimiento, o alcance o supera el objetivo
-  Poco o ningún cambio, o inconsistente
-  Disminución del rendimiento

INDICADORES DE RENDIMIENTO: En el futuro, los DPR indicarán si se avanza lo suficiente hacia el objetivo trienal (la línea de puntos representa un avance lineal hacia el objetivo) y cuándo se completa el objetivo.



Objetivo 1:

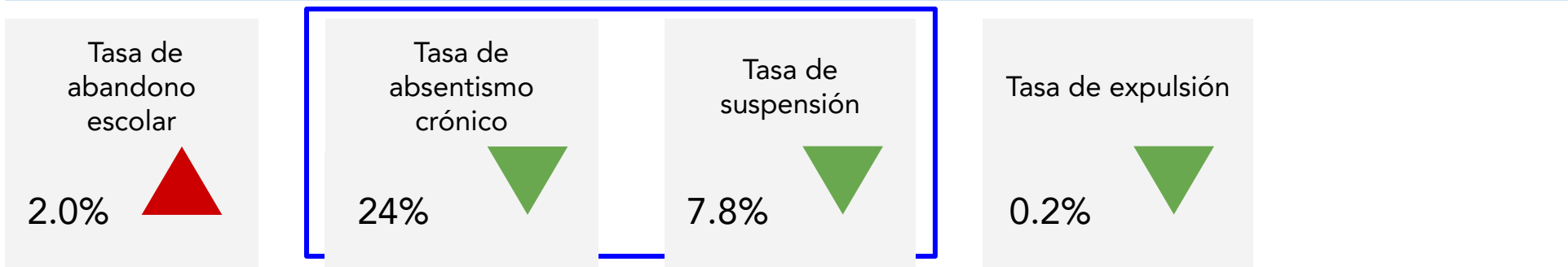
Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y los logros de cada estudiante.

<p>Tasa de graduación</p> <p>94% </p>	<p>Cumplimiento de A-G en el grado 11</p> <p>77% </p>	<p>Cumplimiento de A-G</p> <p>68% </p>	<p>Tasa de terminación del camino CTE</p> <p>20% </p>	<p>Tasa de inscripción simultánea</p> <p>31% </p>
<p>Rendimiento CAASPP ELA *</p> <p>41% </p>	<p>CAASPP Rendimiento en Matemáticas*</p> <p>28% </p>	<p>Mejora CAASPP: ELA</p> <p>23% <small>Available after 2024 results</small></p>	<p>Mejora CAASPP: Matemáticas</p> <p>16% <small>Available after 2024 results</small></p>	<p>Inscripción en cursos AP/IB</p> <p>33% </p>
<p>Índice de realización de exámenes AP/IB</p> <p>27% </p>	<p>Tasa de aprobados en las pruebas AB/IB</p> <p>48% </p>	<p>Progreso de aprendices de inglés</p> <p>47% </p>	<p>Re-designación de aprendices de inglés</p> <p>11% </p>	<p>Sello de alfabetización bilingüe de California</p> <p>15% </p>
<p>Evaluaciones de escritura del distrito (Primavera 24)</p> <p>51% </p>	<p>Diagnóstico de lectura i-Ready (Primavera 24)</p> <p>41% </p>	<p>Diagnóstico Matemático i-Ready (Primavera 24)</p> <p>33% </p>	<p>Diagnóstico IXL ELA</p> <p><small>La línea de referencia se reajustará en otoño de 2024-25</small></p>	<p>Diagnóstico matemático IXL</p> <p><small>La línea de referencia se reajustará en otoño de 2024-25</small></p>

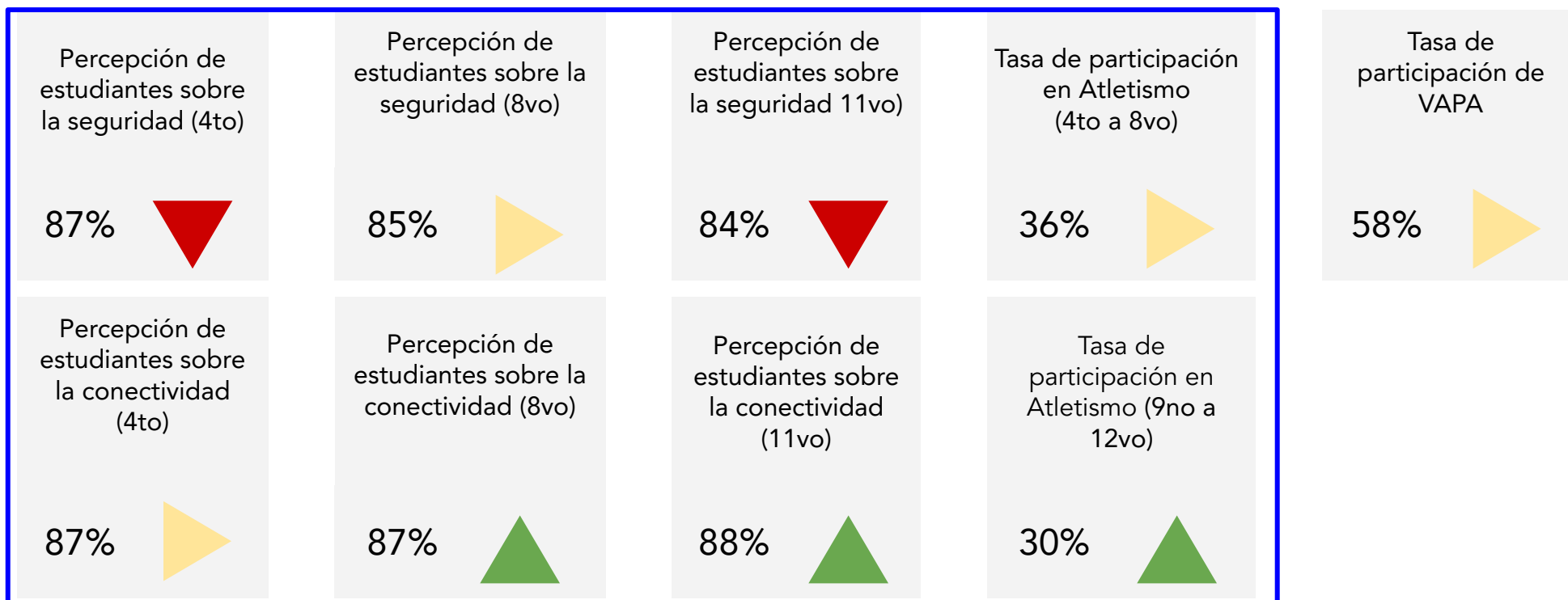
*Representa el porcentaje de estudiantes evaluados que cumplieron o excedieron los estándares

El marco rojo indica que los resultados se han actualizado en el DPR de primavera

Objetivo 2: Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante



Objetivo 3: Crear un entorno seguro y comprometido donde los estudiantes se conectan con la escuela



El marco rojo indica que los resultados se han actualizado en el DPR de primavera

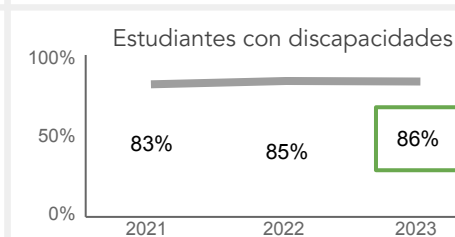
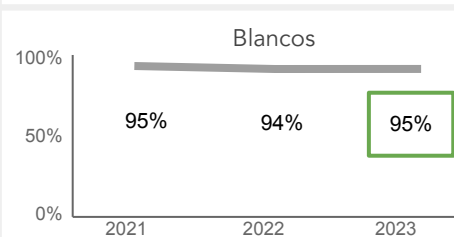
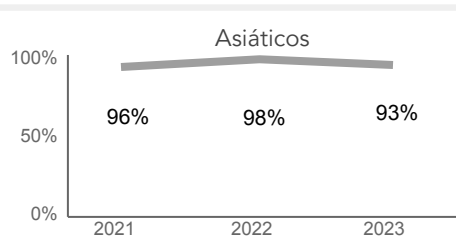
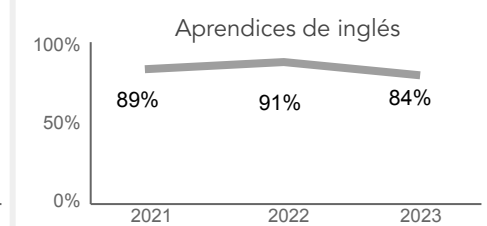
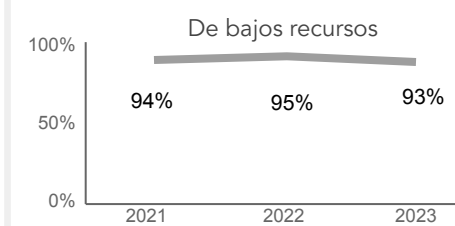
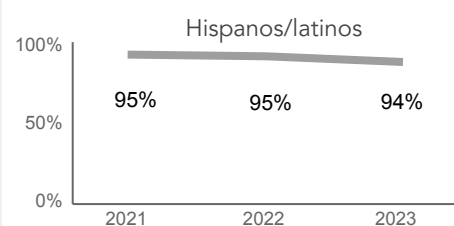
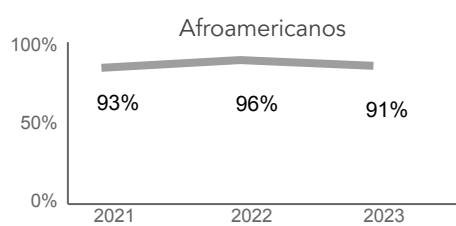
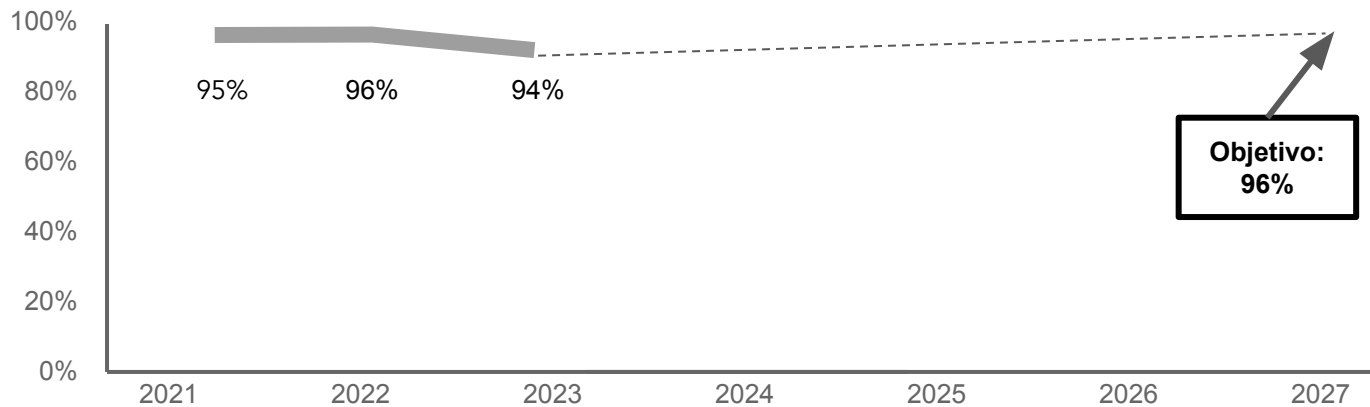
Un alto índice de graduación es un indicador importante de compromiso y éxito académico. La tasa de graduación se calcula dividiendo el número total de estudiantes del grado 12 que se gradúan con un diploma de escuela preparatoria por el número total de estudiantes que comenzaron el grado 9 cuatro años antes. Las tasas a continuación reflejan los datos oficiales reportados por el estado que aparecen en el sitio de informes DataQuest de California disponible al público.

Nota: Los estudiantes que obtienen su diploma a través de un Programa Escolar para Adultos, obtienen su Certificado de Finalización de Educación Especial, completan el GED o completan el CHSPE no están incluidos por el estado en la tasa de graduación.

Algunas Medidas en Curso

- Menor número de consejeros/estudiantes en secundaria incluyendo la adición de 2.0 ETC en el 22-23
- Especialistas en coordinación universitaria y profesional
- Apoyo para estudiantes aprendices de inglés
- Ampliación de ofrecimiento de CTE
- Talleres universitarios para padres
- Programa de recuperación de créditos de día extendido
- Expansión del Programa de Aprendizaje Alternativo
- Carta "En camino a la universidad" para estudiantes de secundaria
- Escuela de verano

Todos los estudiantes



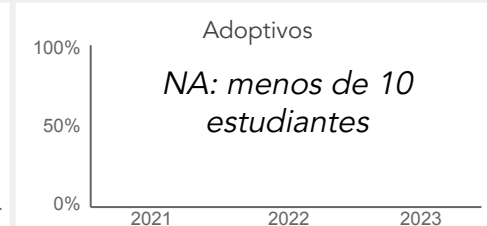
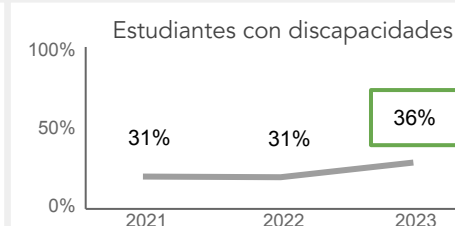
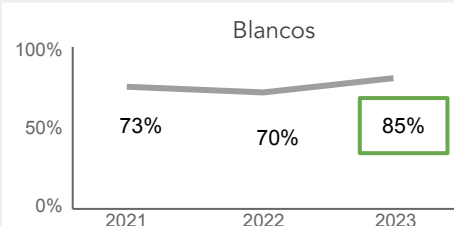
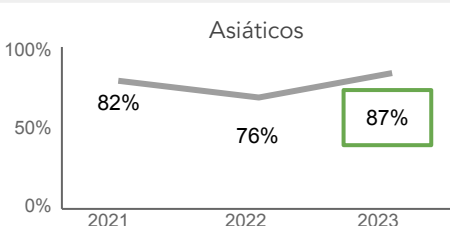
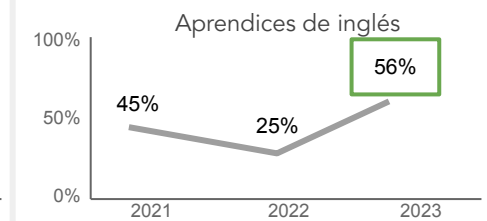
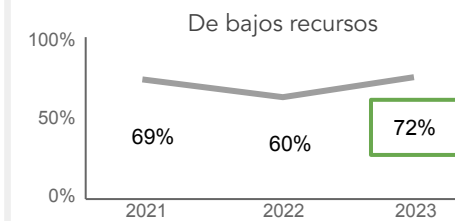
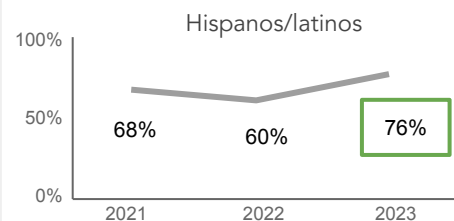
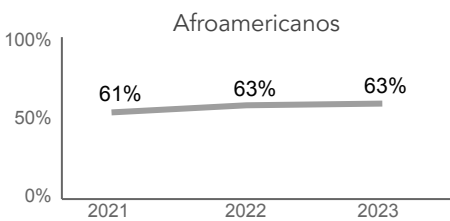
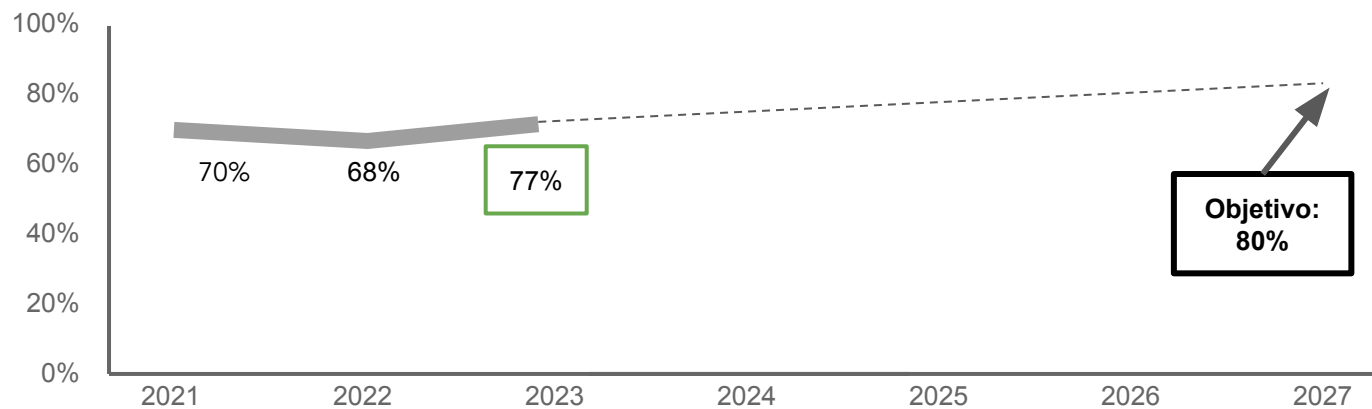
La tasa de cumplimiento A-G del grado 11 es un indicador importante de la preparación académica, en particular de la preparación para la universidad. La tasa A-G del grado 11 se calcula dividiendo el número total de estudiantes del grado 12 que completaron 11 o más cursos A-G antes del comienzo del grado 12 dividido por el número total de estudiantes matriculados en el grado 12 durante la primera semana de octubre de ese año.

Los índices que figuran a continuación reflejan la monitorización interna basada en los datos de cumplimiento de cursos de los estudiantes dentro del sistema de información estudiantil de NUSD.

Algunas Medidas en Curso

- Más consejeros de secundaria para el asesoramiento académico y la colocación intencional de los estudiantes.
- Ampliación de los cursos y las ayudas, incluyendo cursos y tutorías en línea, en la escuela de verano y en la escuela secundaria.
- Servicios de Orientación Universitaria y Especialistas Universitarios y de Carrera Profesional
- Talleres de la Universidad de Padres
- Todos los cursos CTE obtienen créditos A-G
- Análisis de datos para atender las necesidades individuales de cada estudiante
- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través del Portal de Padres
- Carta "En camino hacia la universidad" para estudiantes de preparatoria

Todos los estudiantes



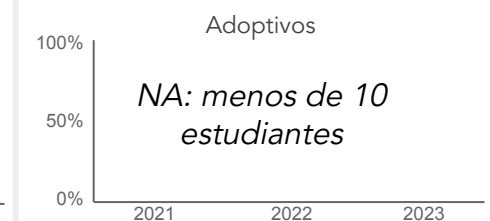
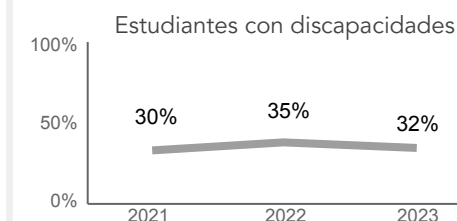
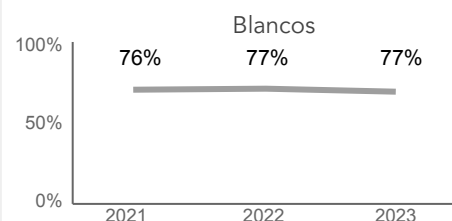
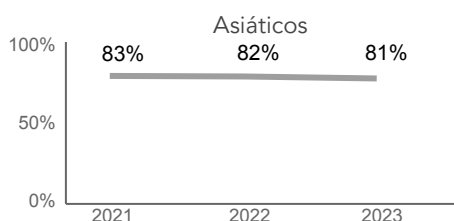
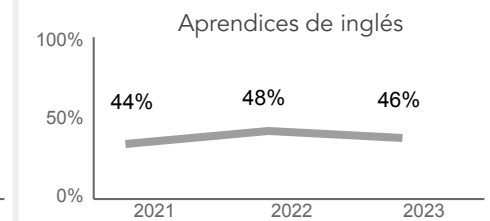
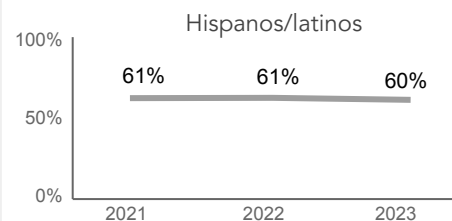
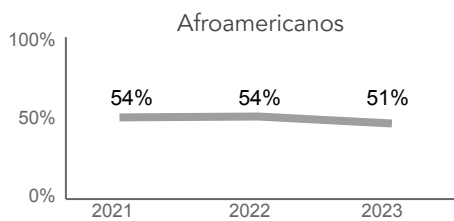
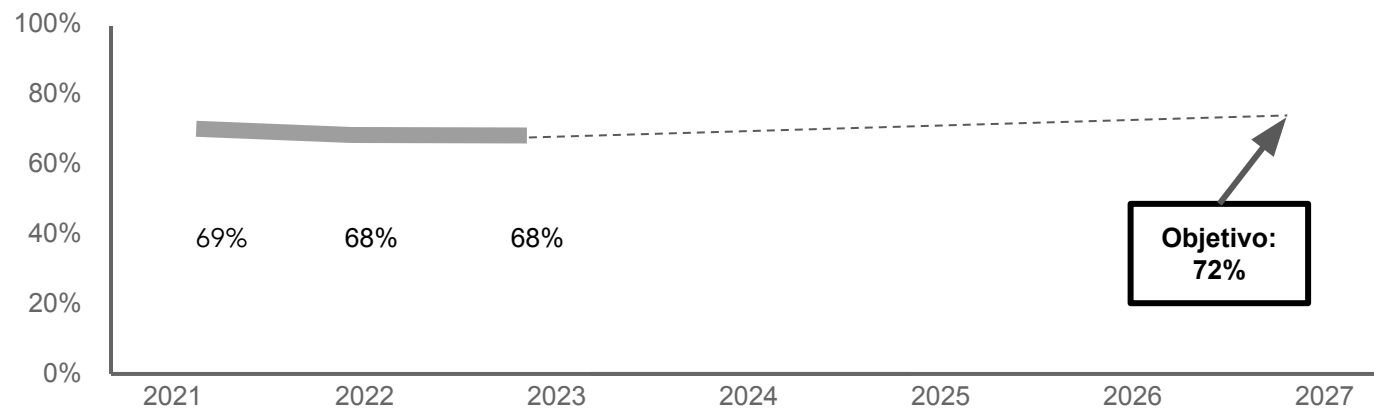
La Tasa de cumplimiento A-G es un indicador importante de la preparación académica, en particular de la preparación para la universidad. La tasa de cumplimiento A-G se calcula dividiendo el número total de graduados del año escolar anterior que completaron los requisitos A-G de UC/CSU por el número total de graduados del año escolar anterior.

Las tasas que figuran a continuación reflejan los datos oficiales comunicados por el estado que aparecen en el sitio web de informes DataQuest de California, de acceso público.

Algunas Medidas en Curso

- Más consejeros de secundaria para el asesoramiento académico y la colocación intencional de los estudiantes
- Ampliación del ofrecimiento de cursos, incluyendo cursos en línea, cursos de verano y cursos de secundaria
- Se han añadido especialistas de coordinación universitaria y de carreras profesionales
- Talleres de la Universidad de Padres
- Todos los cursos CTE obtienen créditos A-G
- Análisis de datos para atender las necesidades individuales de cada estudiante
- Carta "En camino hacia la universidad" para estudiantes de preparatoria
- Seguimiento del progreso de los estudiantes a través del Portal de Padres
- Pagado para solicitudes CSU/UC

Todos los estudiantes



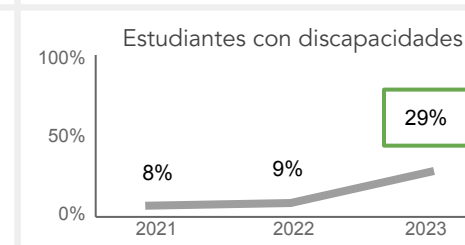
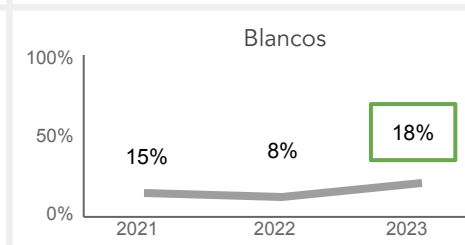
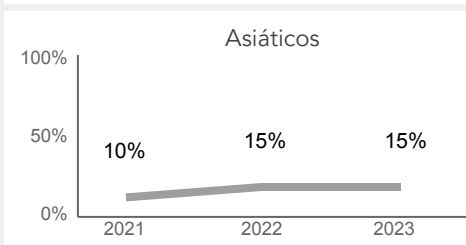
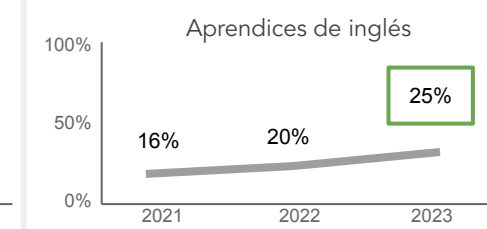
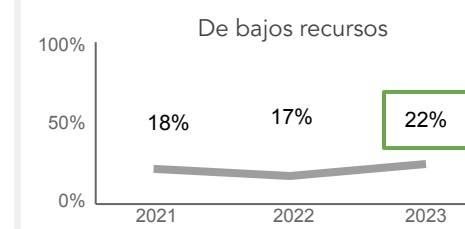
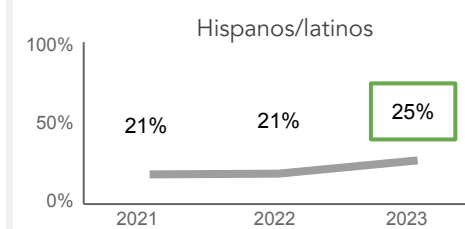
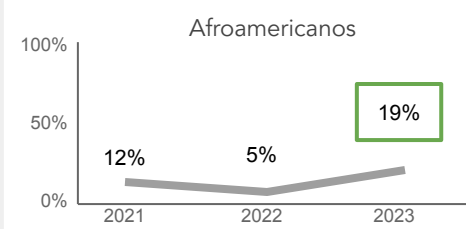
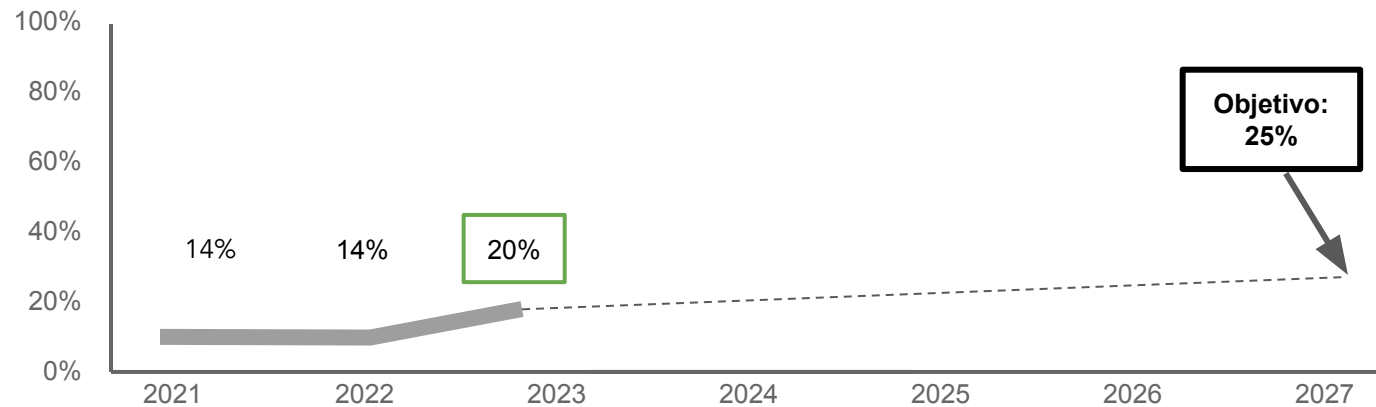
La tasa de cumplimiento del camino CTE es un indicador importante de la preparación universitaria y profesional de cada estudiante. La tasa se calcula dividiendo el número total de estudiantes que completan una carrera CTE por el número de estudiantes que se graduaron este año. La mayoría de los programas CTE requieren 2 años de cursos para completarse.

Los datos para esta métrica incluyen sólo las escuelas Inderkum High , Natomas High y Discovery High y reflejan los números de terminación reportados cada año a CALPADS.

Algunas Medidas en Curso

- Exhibición de CTE para educar a los estudiantes de 8vo grado sobre CTE
- Revisión del calendario de cursos para eliminar conflictos de horarios
- Posible ofrecimiento de cursos de verano
- Liderazgo del centro escolar y formación del equipo de consejeros

Todos los estudiantes



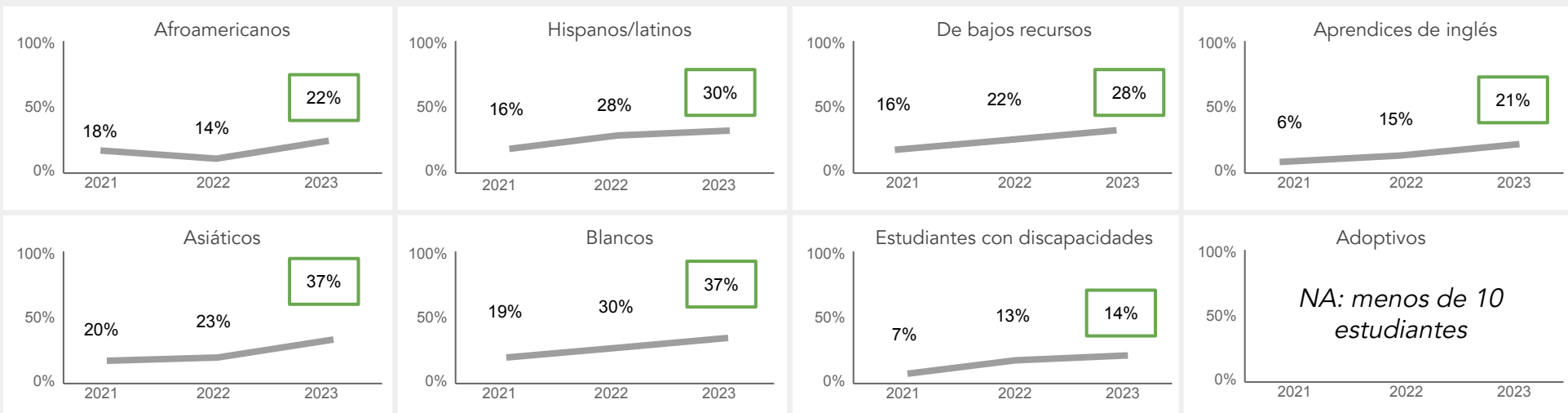
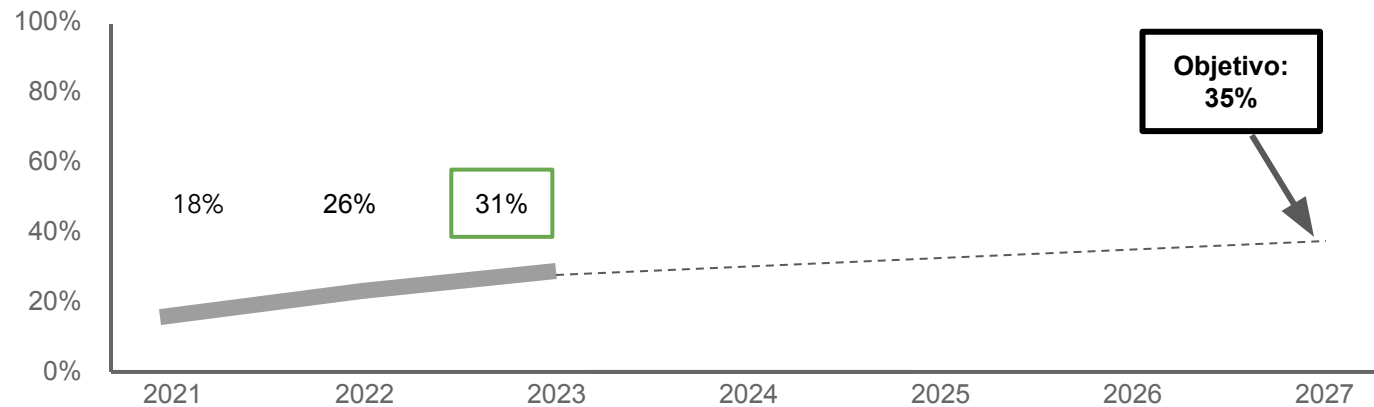
La tasa de inscripción simultánea es un indicador importante de acceso y preparación académica. La tasa se calcula dividiendo el número de graduados que completaron al menos un curso de inscripción simultánea en los grados 9-12 por el número total de graduados en un año determinado. Los cursos de inscripción simultánea son oportunidades para que los estudiantes se inscriban en cursos universitarios mientras están en la escuela preparatoria.

Las tasas que figuran a continuación reflejan los datos reales de inscripción en cursos del sistema de información estudiantil de NUSD.

Algunas Medidas en Curso

- Aumento de ofrecimiento de cursos basados en interés de los estudiantes en IHS, NHS y LGA
- Asociación con el Colegio de American River y el Centro de Natomas para ofrecer opciones tanto sincrónicas como presenciales.
- Se aplicó para y recibió la beca de Acceso a Carreras Profesionales de California y Enseñanza Secundaria y Pre Universitarias.

Todos los estudiantes



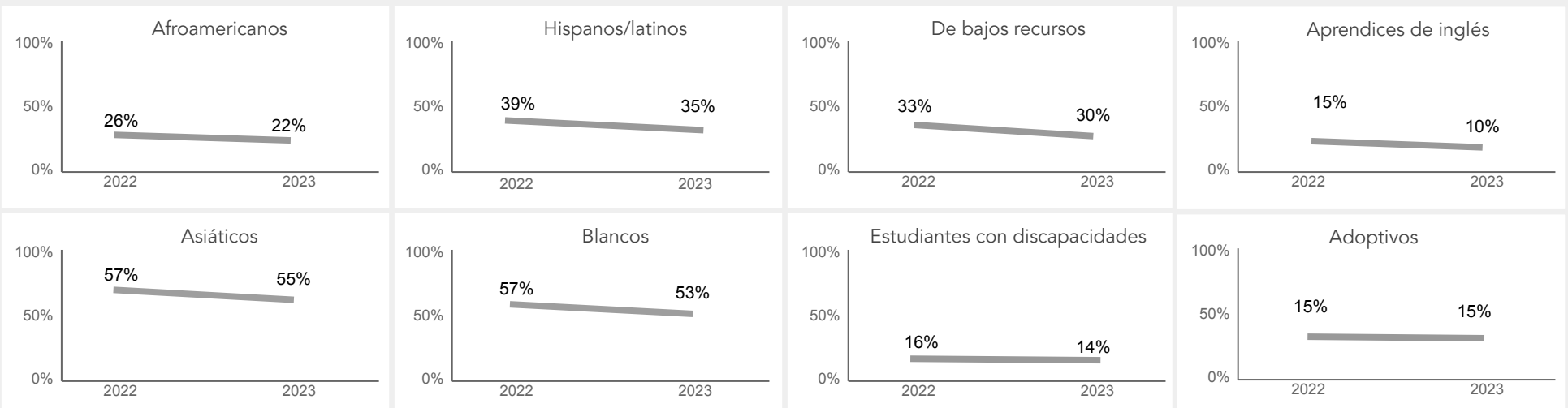
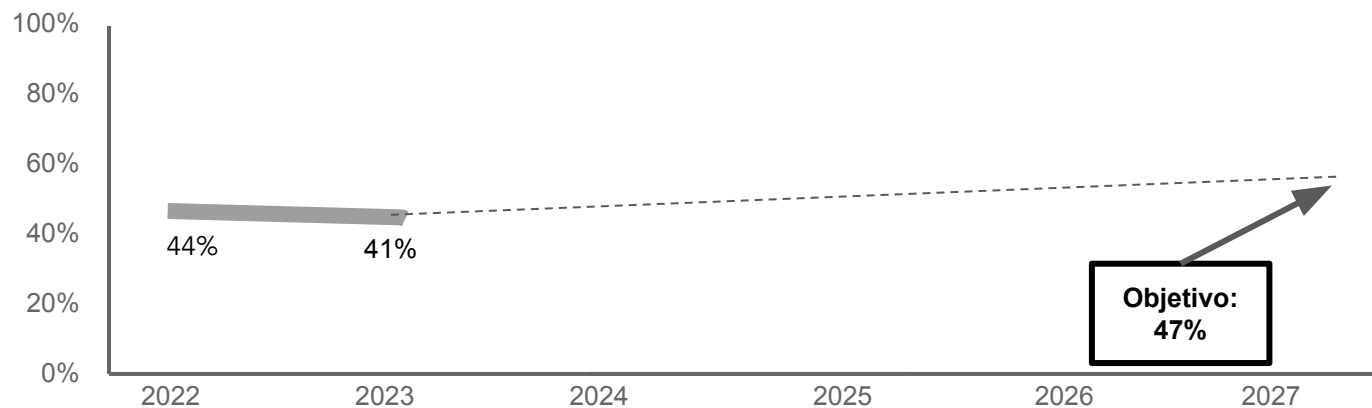
Los logros de CAASPP en Artes de Lenguaje en Inglés es un indicador importante de la preparación académica en la alfabetización, incluyendo la lectura y la escritura. Esta métrica se calcula dividiendo el número total de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en ELA en la evaluación estatal de la primavera anterior por el número total de estudiantes que tomaron el examen.

Las tasas a continuación reflejan los datos oficiales reportados por el estado desde el sitio web público de informes CAASPP. Tenga en mente que las pruebas se suspendieron para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Algunas Medidas en Curso

- Plan piloto de alfabetización: Alfabetización a través de la escritura informativa
- Desarrollo profesional (PD) para el personal específico para la alfabetización
- Co-enseñanza con maestros en asignación especial
- Apoyo continuo a los maestros EL a través de la calidad de los maestros de estudiantes aprendices de inglés (QTEL) PD
- Apoyo diurno ampliado
- Apoyos centralizados y descentralizados para la recuperación del aprendizaje
- Opciones de tutoría virtual

Todos los estudiantes



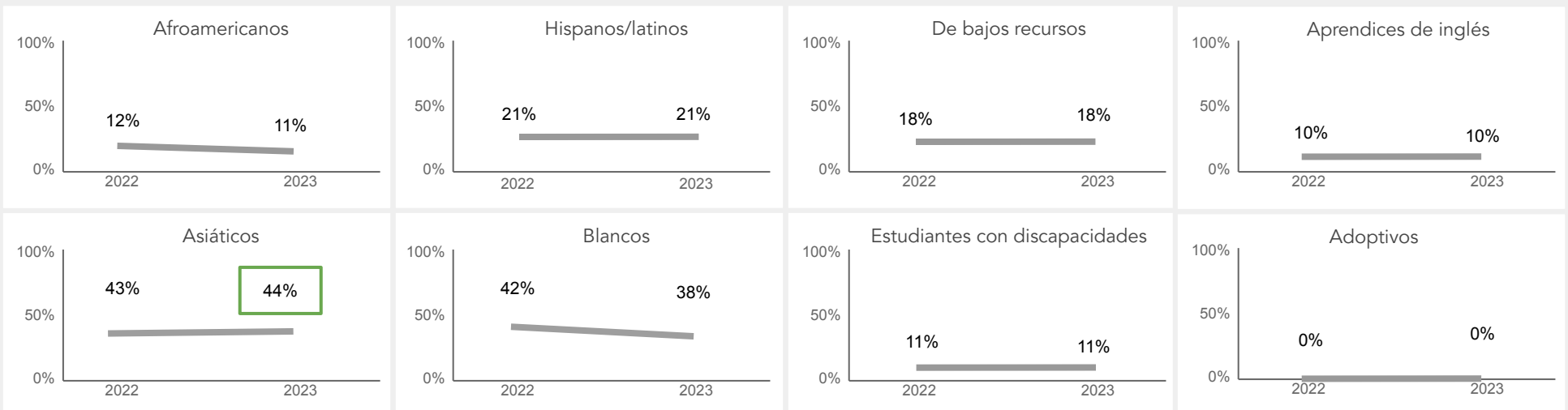
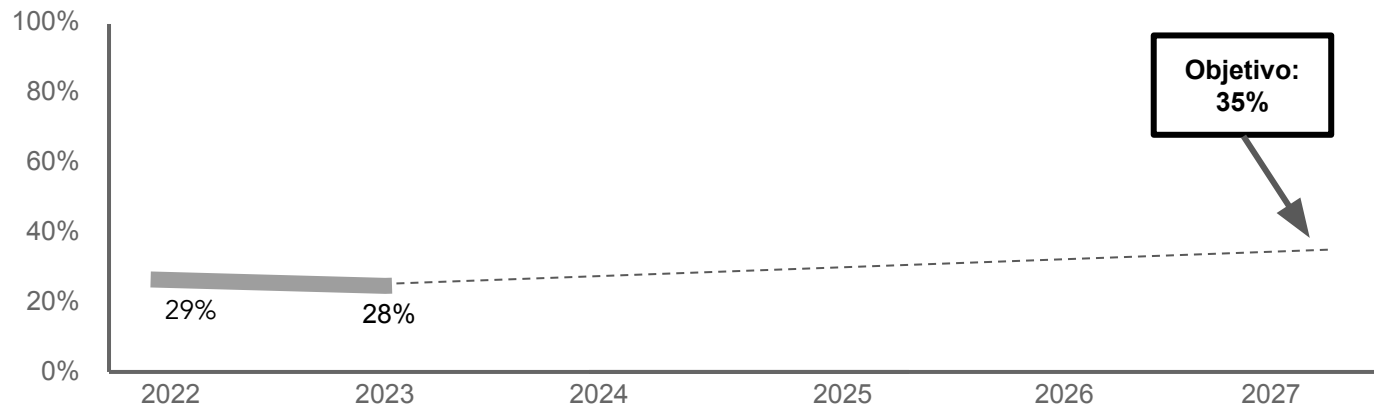
El logro CAASPP en Matemáticas es un indicador importante de la preparación académica. Esta métrica se calcula dividiendo el número total de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares de nivel de grado en Matemáticas en la evaluación estatal de la primavera anterior por el número total de estudiantes que tomaron el examen.

Las tasas a continuación reflejan los datos oficiales reportados por el estado desde el sitio web público de informes CAASPP. Tenga en cuenta que las pruebas se suspendieron para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Algunas Medidas en Curso

- Desarrollo profesional (PD) para el personal específico para la matemáticas
- Co-enseñanza con maestros en asignación especial
- Apoyo continuo a los maestros EL a través de la calidad de los maestros de estudiantes aprendices de inglés (QTEL) PD
- Apoyo diurno ampliado
- Apoyos centralizados y descentralizados para la recuperación del aprendizaje
- Opciones de tutoría virtual

Todos los estudiantes



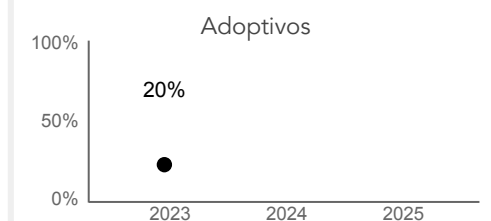
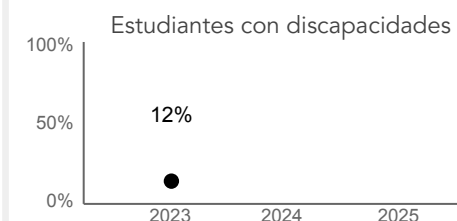
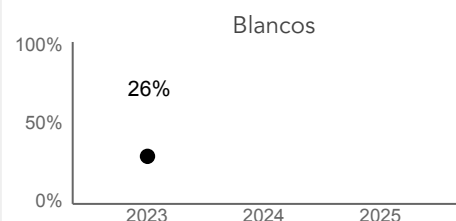
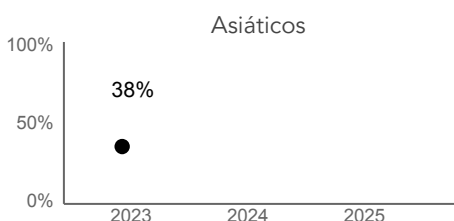
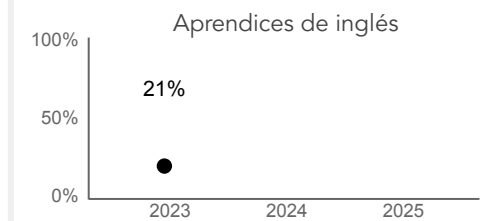
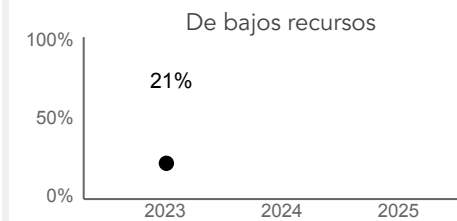
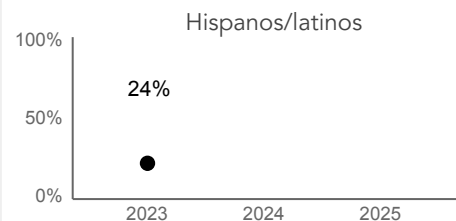
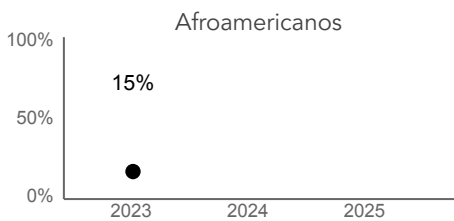
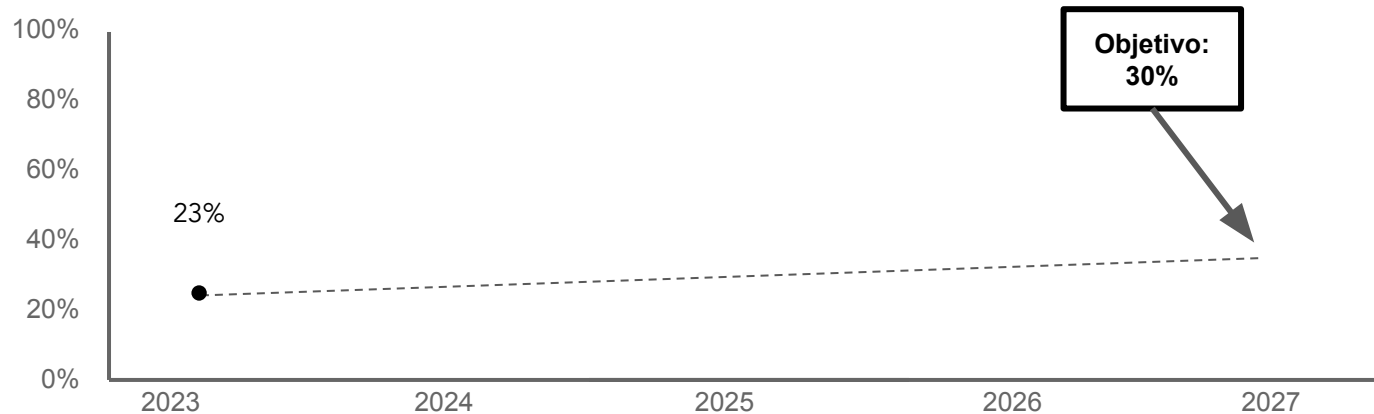
El mejoramiento de CAASPP es un indicador importante de cómo los estudiantes con el nivel más alto de necesidad académica están siendo apoyados para mejorar con el tiempo. El mejoramiento CAASPP se calcula dividiendo el número total de estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel 1 en la prueba CAASPP ELA hace dos años y obtuvieron un puntaje de nivel 2, 3 o 4 en la prueba CAASPP ELA el siguiente año escolar por el número total de estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel 1 en la prueba CAASPP ELA hace dos años.

Las tasas a continuación se calculan utilizando los mismos puntajes de los estudiantes que se utilizan para preparar los datos informados públicamente en el sitio web oficial de informes de CAASPP. Las pruebas se suspendieron para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Algunas Medidas en Curso

- Plan piloto de alfabetización: Alfabetización a través de la escritura informativa
- Desarrollo profesional (DP) del personal específico para la alfabetización
- Co-enseñanza con maestros en asignación especial
- Apoyo continuo a los maestros EL a través de la calidad de los maestros de estudiantes aprendices de inglés (QTEL) PD
- Apoyo diurno ampliado
- Apoyos centralizados y descentralizados para la recuperación del aprendizaje
- Opciones de tutoría virtual

Todos los estudiantes



La tabla a continuación muestra la mejoría en los puntajes de la prueba CAASPP de ELA para los estudiantes que tomaron la prueba tanto en 2021-22 como en 2022-23. Cada fila muestra cómo los estudiantes que obtuvieron un puntaje en un nivel particular en 2021-22 pasaron a obtenerlo en 2022-23. La columna más alejada a la derecha proporciona el porcentaje total de estudiantes que mejoraron su desempeño o mantuvieron un estatus de cumplir/exceder los estándares.

Las casillas verdes indican los casos en los que un estudiante mejoró a un nivel superior o mantuvo el nivel más alto posible (4).

Primavera 2023 Nivel de rendimiento en ELA

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Mejoría
Primavera 2022 Nivel de rendimiento en ELA	Nivel 1 →	76.8%	18.2%	4.7%	0.4%	23.3%
	Nivel 2 →	31.8%	37.9%	25.7%	4.6%	30.3%
	Nivel 3 →	8.6%	27.6%	46.6%	17.2%	17.2%
	Nivel 4 →	2.1%	5.3%	35.6%	57.0%	57.0%*

Las casillas amarillas indican los estudiantes que continuaron demostrando competencia ("cumplen el estándar") aunque no mejoraron un nivel.

* Para los estudiantes que obtengan una puntuación de nivel 4 durante 2021-22, el mantenimiento de un nivel 4 se incluye en "Mejoría", ya que no es posible obtener una puntuación más alta.

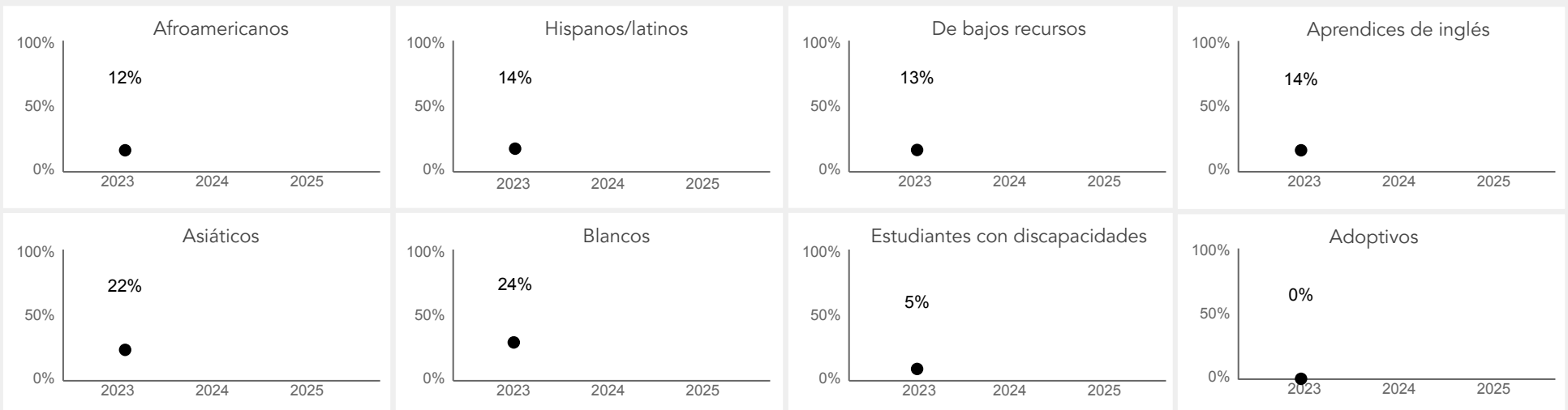
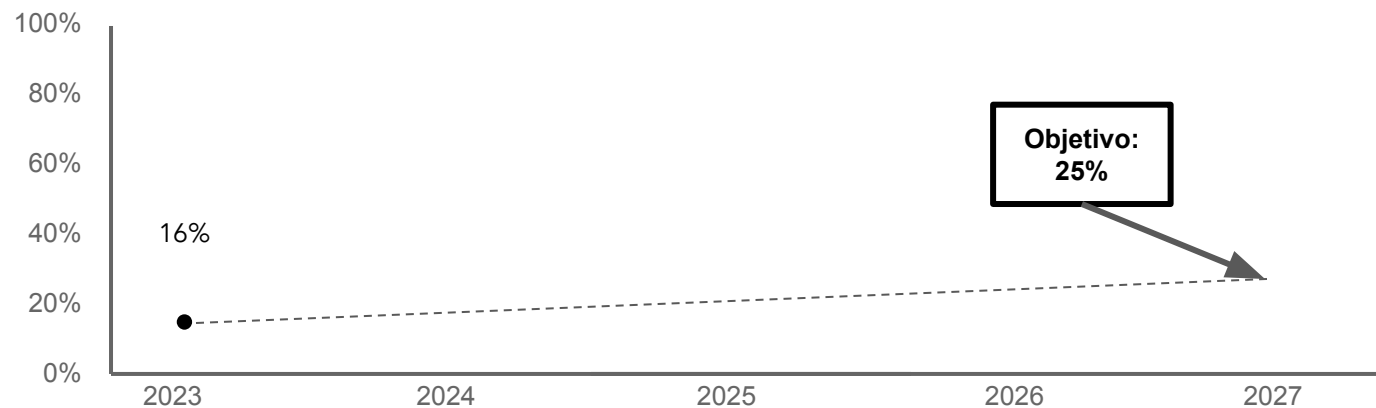
Mejora de CAASPP es un indicador importante de cómo los estudiantes con el más alto nivel de necesidad académica están siendo apoyados para mejorar con el tiempo. El Mejoramiento CAASPP se calcula dividiendo el número total de estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel 1 en la prueba CAASPP de Matemáticas hace dos años y obtuvieron un puntaje de nivel 2, 3 o 4 en la prueba CAASPP de Matemáticas el siguiente año escolar por el número total de estudiantes que obtuvieron un puntaje de nivel 1 en la prueba CAASPP de Matemáticas hace dos años.

Las tasas a continuación se calculan utilizando los mismos puntajes de los estudiantes que se utilizan para preparar los datos informados públicamente en el sitio web oficial de informes de CAASPP. Las pruebas se suspendieron para los años escolares 2019-20 y 2020-21.

Algunas Medidas en Curso

- Desarrollo profesional (DP) del personal específico para la matemática
- Co-enseñanza con maestros en asignación especial
- Apoyo continuo a los maestros EL a través de la calidad de los maestros de estudiantes aprendices de inglés (QTEL) PD
- Ayudas de día extendido
- Apoyos centralizados y descentralizados para la recuperación del aprendizaje
- Opciones de tutoría virtual

Todos los estudiantes



21 MEJORA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS: UNA INMERSIÓN MÁS PROFUNDA

La tabla a continuación muestra la mejoría en los puntajes en la prueba CAASPP en Matemáticas para los estudiantes que tomaron la prueba tanto en 2021-22 como en 2022-23. Cada fila muestra cómo los estudiantes que obtuvieron un puntaje en un nivel particular en 2021-22 pasaron a obtenerlo en 2022-23. La columna más alejada a la derecha proporciona el porcentaje total de estudiantes que mejoraron su desempeño o mantuvieron un estatus de cumplir/exceder los estándares.

Las casillas verdes indican los casos en los que un estudiante mejoró a un nivel superior o mantuvo el nivel más alto posible (4).

Primavera 2023 Nivel de rendimiento en matemáticas

		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Mejoría
Primavera 2022 Nivel de rendimiento en matemáticas	Nivel 1 →	83.8%	14.8%	1.3%	0.1%	16.2%
	Nivel 2 →	35.7%	46.7%	15.2%	2.4%	17.6%
	Nivel 3 →	7.6%	33.6%	40.1%	18.7%	18.7%
	Nivel 4 →	1.1%	8.1%	25.3%	65.5%	65.5%*

Las casillas amarillas indican los estudiantes que continuaron demostrando competencia ("cumplen el estándar") aunque no mejoraron un nivel.

* Para los estudiantes que obtengan una puntuación de nivel 4 durante 2021-22, el mantenimiento de un nivel 4 se incluye en "Mejoría", ya que no es posible obtener una puntuación más alta.

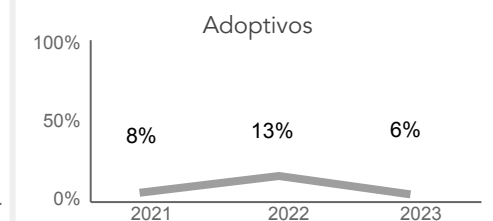
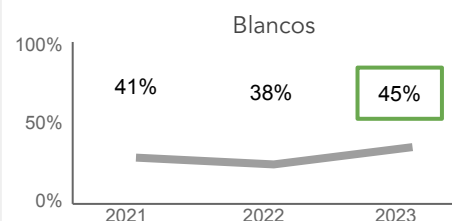
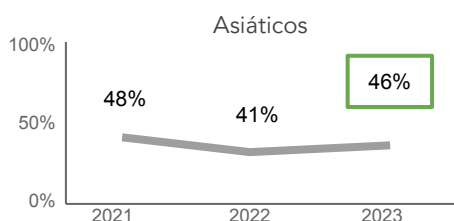
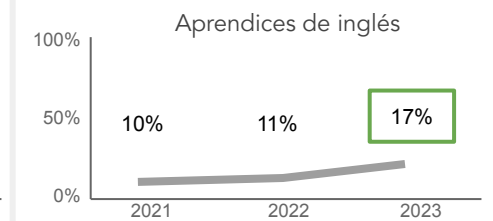
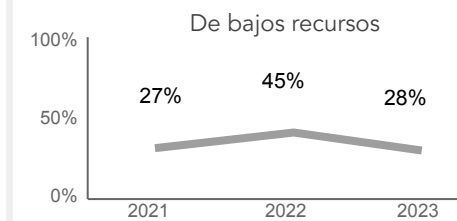
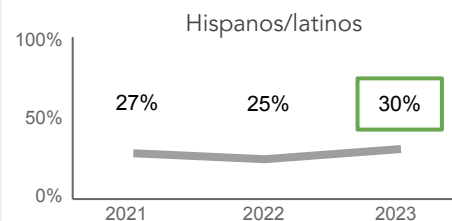
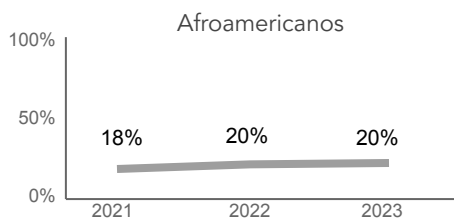
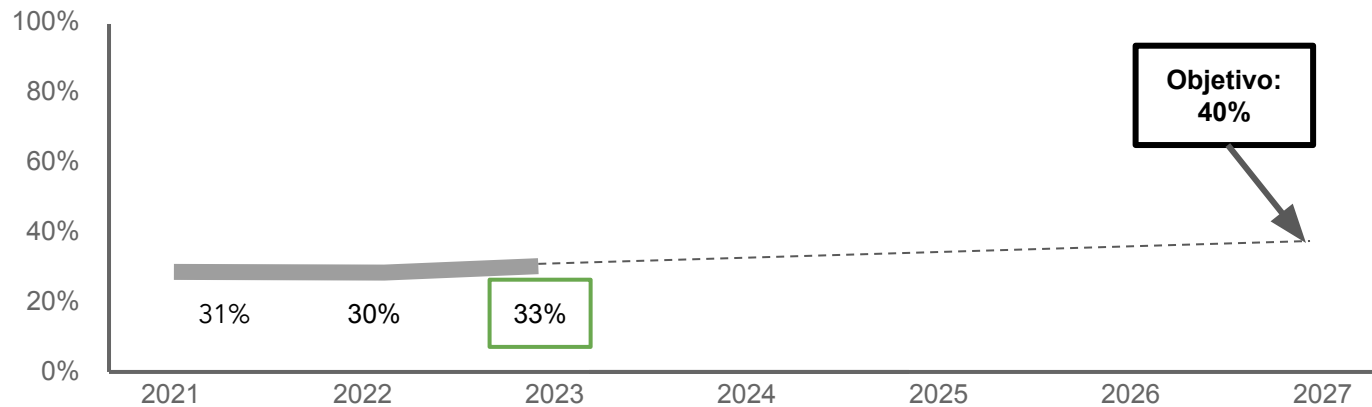
La inscripción en cursos AP/IB es un indicador importante del acceso académico. La tasa de inscripción en cursos AP/IB se calcula dividiendo el número total de estudiantes que están inscritos en al menos un curso de Colocación Avanzada (AP) o Bachillerato Internacional (IB) por el número total de estudiantes inscritos en los grados 9-12 en Inderkum, Leroy Greene y Natomas High. (La escuela Discovery High no ofrece opciones de cursos AP o IB).

Las tasas que figuran a continuación reflejan los datos reales de inscripción en cursos del sistema de información estudiantil de NUSD.

Algunas Medidas en Curso

- Continuo acceso a cursos AP/IB
- Exámenes AP/IB sin coste alguno para nuestros estudiantes
- Carta "En el buen camino hacia la universidad" para estudiantes de secundaria con el fin de animarles a inscribirse
- Voces de estudiantes para AP/IB
- Asociación con College Board
- Aumentar el apoyo de instrucción para maestros AP y maestros aspirantes AP
- Evaluar múltiples métricas para determinar el potencial AP

Todos los estudiantes

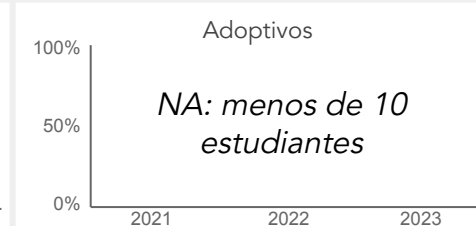
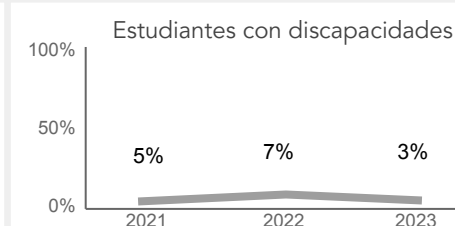
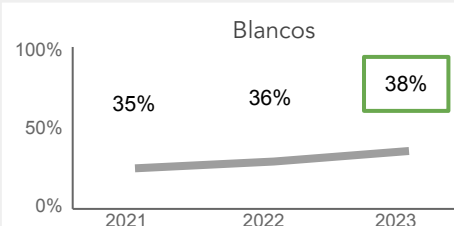
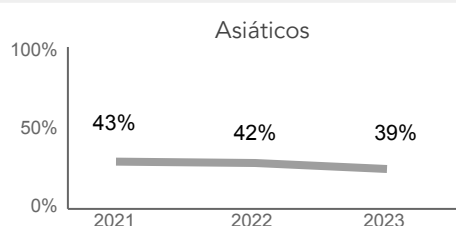
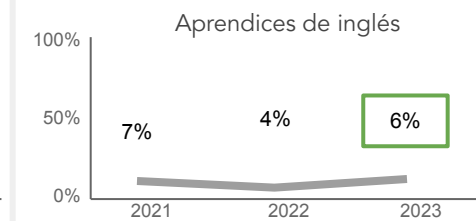
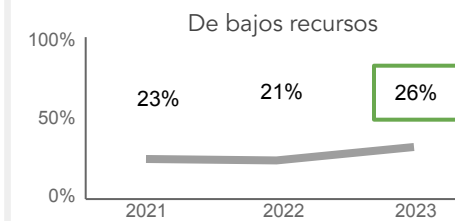
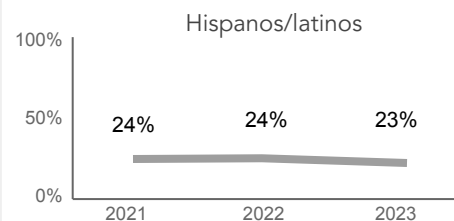
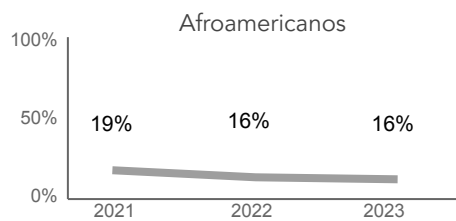
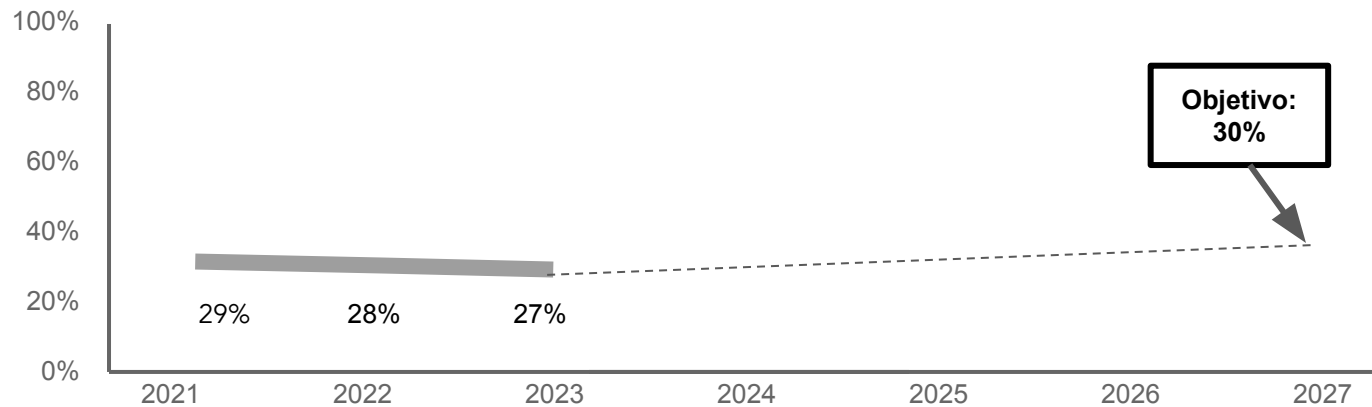


La tasa de realización de exámenes AP/IB es el número total de estudiantes que realizan al menos un examen dividido por el número total de estudiantes inscritos en los grados 9-12 la primera semana de octubre de ese año escolar. La Mesa Directiva se comprometió con recursos adicionales para garantizar que todos los estudiantes que toman una clase AP/IB también puedan tomar el examen porque NUSD paga las cuotas de los exámenes AP/IB. En 2018, Natomas comenzó una nueva asociación con el College Board enfocada en mejorar los resultados para nuestros estudiantes. Las evaluaciones de 2020 y 2021 se acortaron y se ofrecieron en línea durante el aprendizaje a distancia debido a COVID, por lo que los datos pueden no ser comparables año tras año.

Algunas Medidas en Curso

- Uso del salón de AP en línea para la opinión formativa y la preparación de exámenes
- Continuo acceso a cursos AP/IB
- Ofrecer exámenes AP/IB sin coste alguno para nuestros estudiantes
- Voces de estudiantes para AP/IB
- Asociación con College Board

Todos los estudiantes



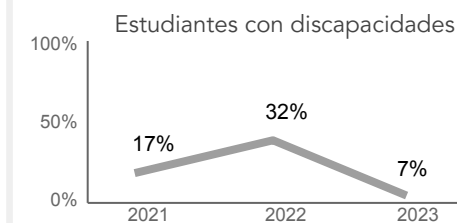
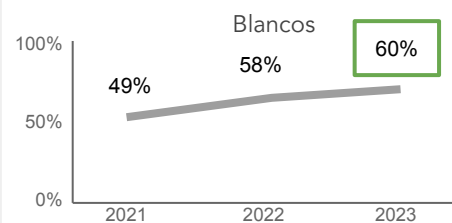
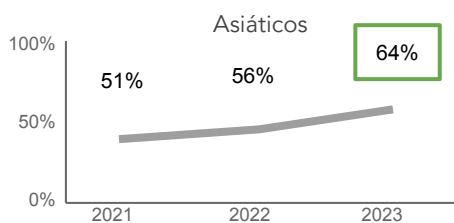
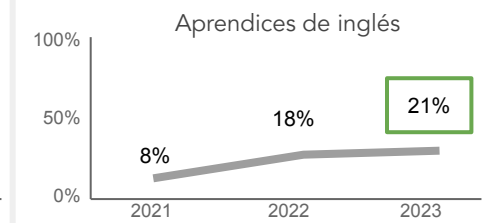
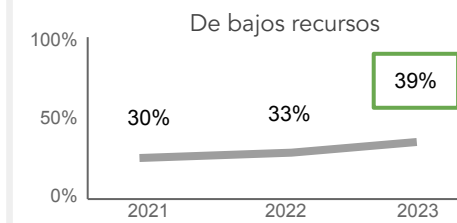
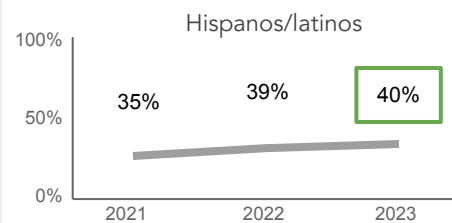
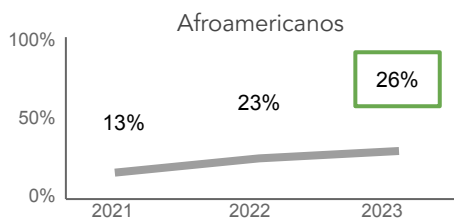
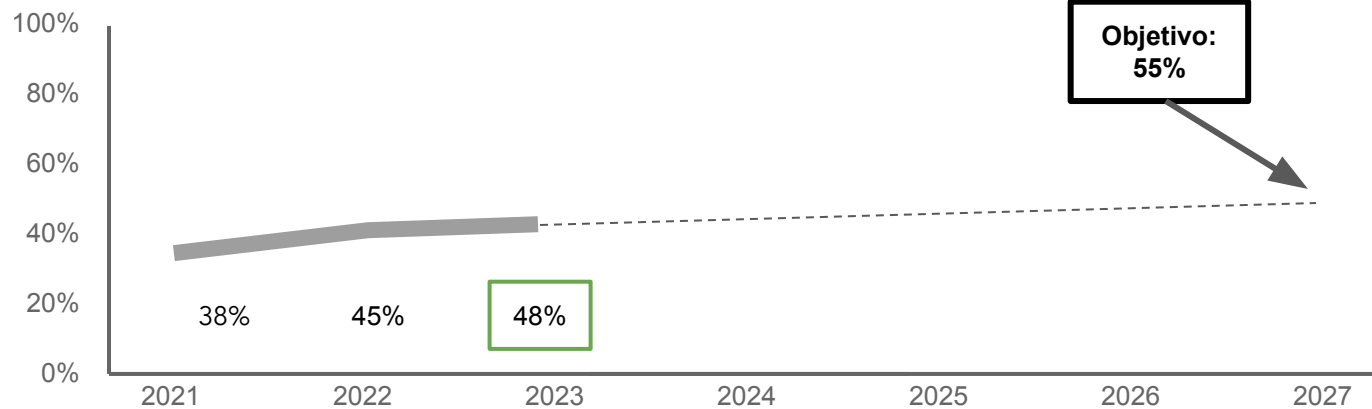
La tasa de aprobación de los exámenes AP/IB es un indicador importante del acceso y la preparación académica. La tasa se calcula dividiendo el número total de estudiantes que aprueban al menos un examen AP o IB dividido por el número total de estudiantes que realizaron un examen en el año dado. Los exámenes AP se califican en una escala de 1 a 5, y se necesita una puntuación de 3 o más para aprobar. Los exámenes del IB se califican en una escala del 1 al 7, y se necesita una puntuación de 4 o superior para aprobar.

Las tasas que se indican a continuación reflejan los datos informados oficialmente por (a) el College Board, la entidad que desarrolla e implementa los cursos y exámenes AP, y (b) la Organización del Bachillerato Internacional (IBO), la entidad que desarrolla e implementa los cursos y exámenes del IB.

Algunas Medidas en Curso

- Equipo de Trabajo AP
- Uso de la clase AP en línea para la retroalimentación formativa y la preparación de exámenes
- Acceso abierto continuo a los cursos AP/IB
- Ofrecimiento de exámenes AP/IB sin costo para nuestros estudiantes
- Aumento de los programas co-curriculares, como sesiones de estudio y exámenes de práctica para preparar a los estudiantes
- Voces de estudiantes para AP/IB
- Asociación con el College Board

Todos los estudiantes



El progreso de los estudiantes aprendices de inglés es un indicador importante de la preparación académica y el acceso. La tasa de progreso de los aprendices de Inglés se calcula dividiendo el número total de Aprendices de Inglés que mejoran un nivel o más en el Examen Estatal Anual para Aprendices de Inglés O que mantuvieron el nivel superior (4) por el número total de Aprendices de Inglés que tomaron el examen estatal anual para aprendices de Inglés durante dos años consecutivos.

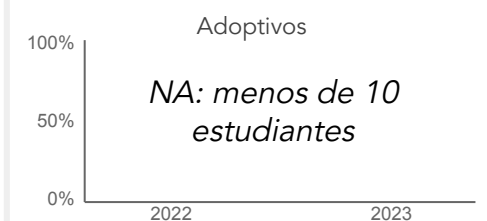
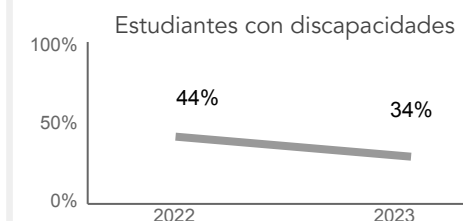
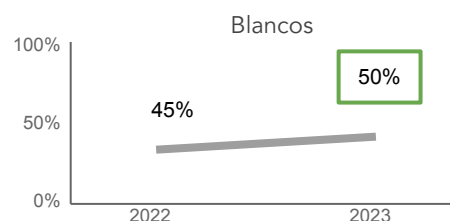
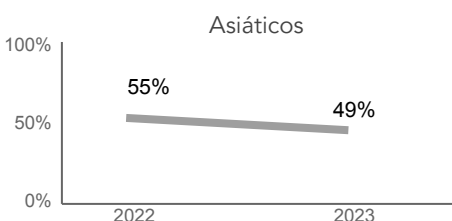
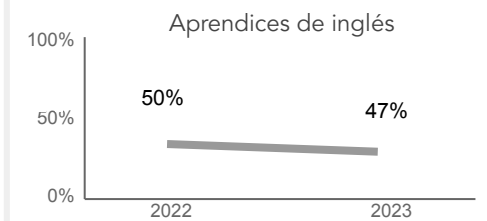
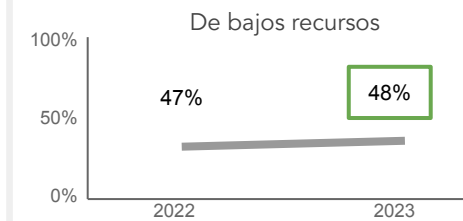
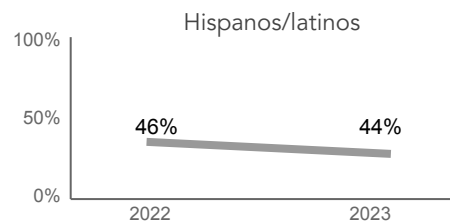
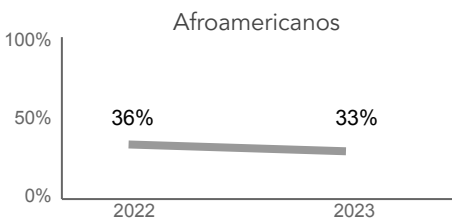
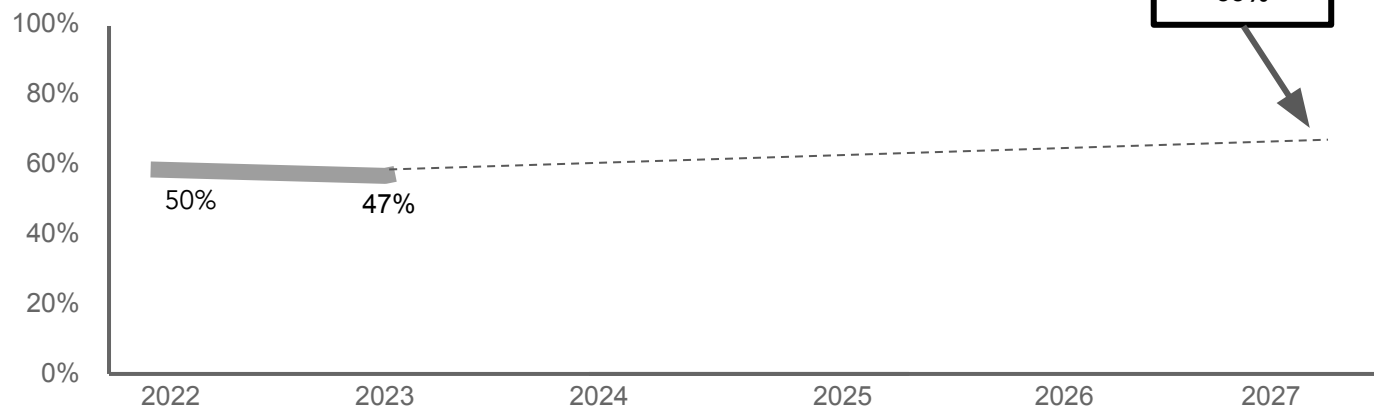
Las tasas a continuación se calcularon internamente a partir del conjunto de datos oficiales que fue utilizado por el Tablero Escolar de California. El Tablero de California separa los cuatro niveles de logros de ELPAC en seis niveles con una puntuación de 1, 2-Bajo, 2-Alto, 3-Bajo, 3-Alto y 4. .

Algunas Medidas en Curso

- Desarrollo del Idioma Inglés Designado
- Lo que se necesite (WIN) tiempo para estudiantes de primaria
- Capacitación a EL para docentes: ELD integrado y designado
- Análisis de datos de soporte del escuela
- Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y ELAC de la escuela para la opinión y educación de los padres
- Cursos del Instituto para Padres para una Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) para familias inmigrantes

*Continúa en la próxima página

Todos los estudiantes



La tasa de redesignación de los estudiantes aprendices de inglés es un indicador importante del acceso y la preparación de los estudiantes. La tasa de redesignación se calcula dividiendo el número total de aprendices de inglés que fueron redesignados entre el 1 de julio y el 30 de junio del año escolar dividido por el número total de aprendices de inglés durante ese año escolar.

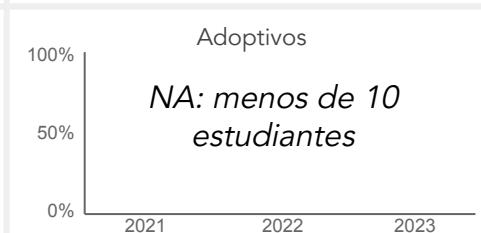
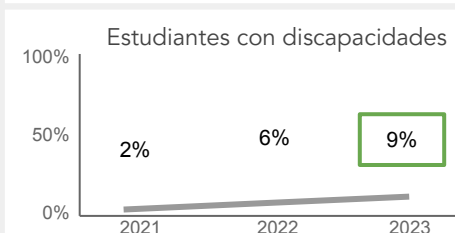
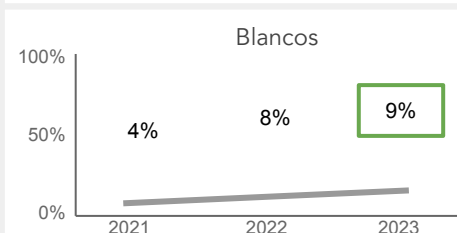
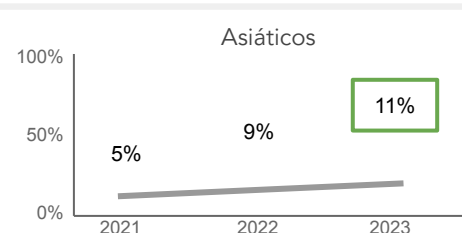
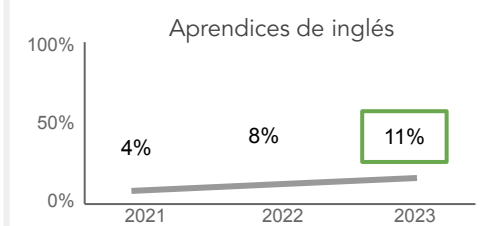
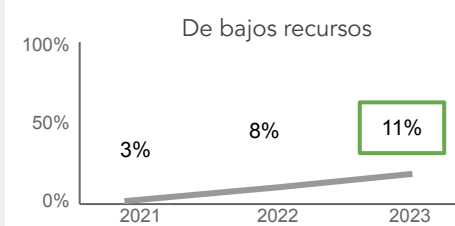
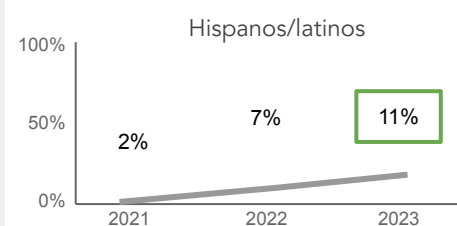
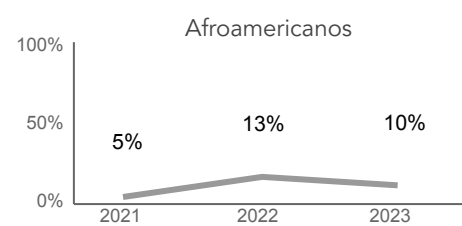
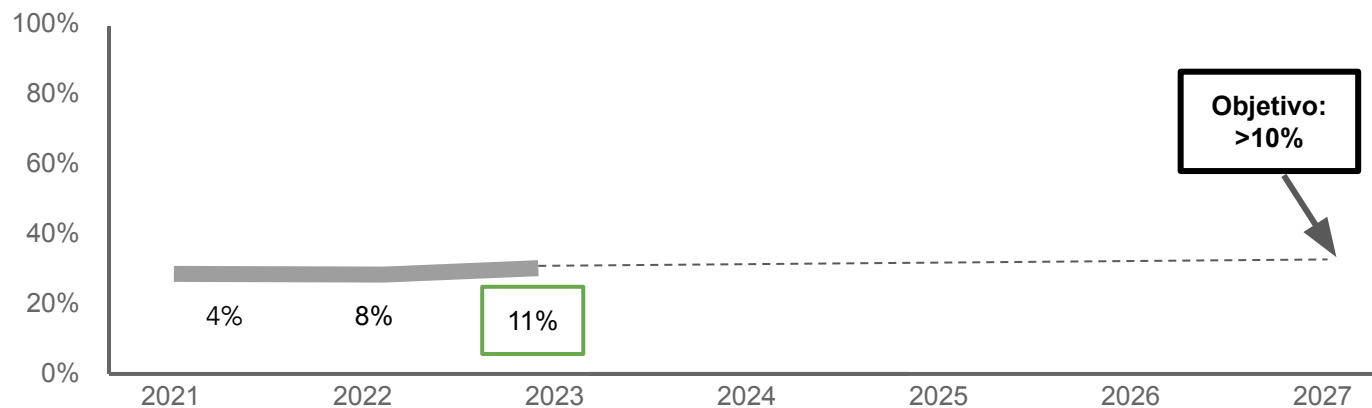
La redesignación (también conocida como reclasificación) es el proceso por el cual un estudiante demuestra su fluidez y su estatus cambia a redesignado de Aprendiz de Inglés (EL) a con Dominio del Inglés (RFEP).

Las tasas a continuación reflejan los cálculos de datos internos del sistema de información estudiantil del NUSD.

Algunas Medidas en Curso

- Desarrollo profesional de la Enseñanza de Calidad para Estudiantes de Inglés (QTEL) de WestEd
- Aprendices de maestros del NUSD en un programa de aprendizaje de QTEL
- ELD TOSAs
- Escuela de Verano para ELs
- Currículo Suplementario para apoyar la instrucción de los estudiantes de inglés
- Explorando las opciones para un Universal Screener actualizado

Todos los estudiantes



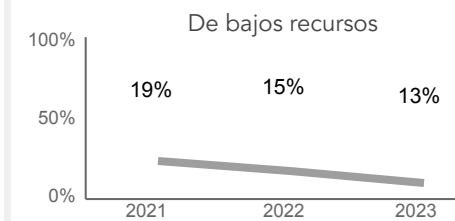
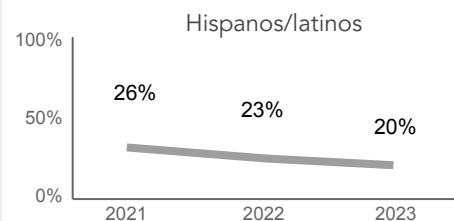
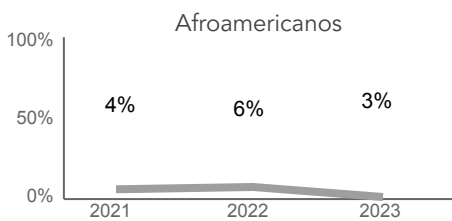
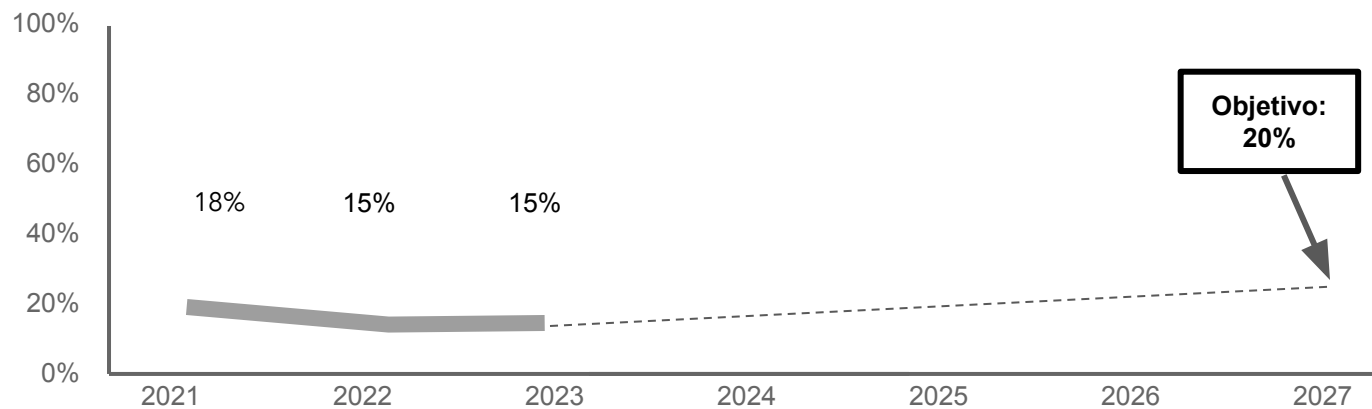
El Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California es un indicador importante del acceso y la preparación académica de los estudiantes. El resultado de esta métrica se calcula dividiendo el número total de graduados del año escolar anterior que completaron los requisitos del Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California por el número total de graduados del año escolar anterior.

Las tasas a continuación reflejan los datos oficiales informados por el estado que aparecen en el página web de informes DataQuest disponibles y publicados de California

Algunas Medidas en Curso

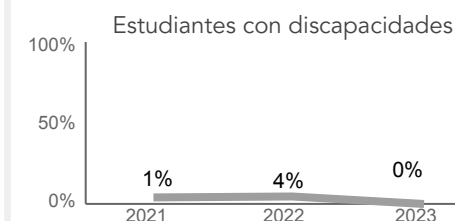
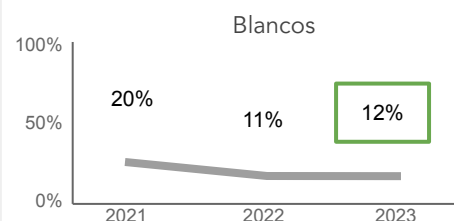
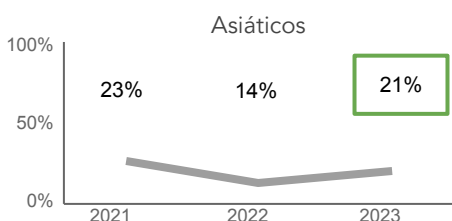
- Apertura de una nueva escuela con un programa de doble inmersión
- Colegios del IB en el distrito: los estudiantes toman Idiomas del Mundo de TK-12 que pueden incluir español, chino mandarín, francés y alemán.
- Ofrecimientos de cursos de idiomas AP e IB
- Pruebas ofrecidas a los estudiantes del NUSD

Todos los estudiantes



Aprendices de inglés
90 de los 158 estudiantes alguna vez fueron aprendices de inglés. Para obtener el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California, un estudiante EL debe ser redesignado con dominio del idioma Inglés

Año	Porcentaje
2021	0%
2022	0%
2023	0%



Adoptivos
NA: menos de 10 estudiantes

Año	Porcentaje
2021	0%
2022	0%
2023	0%

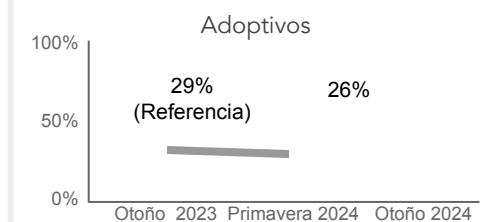
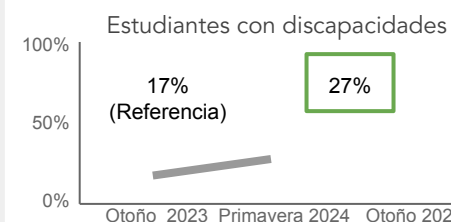
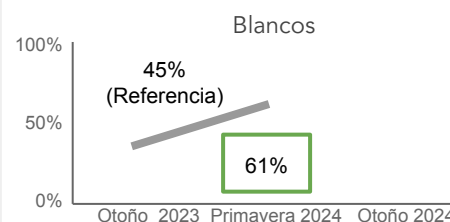
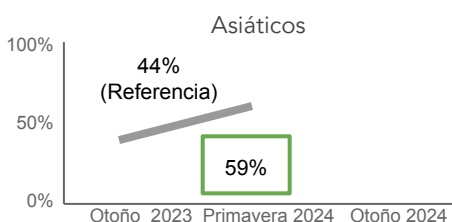
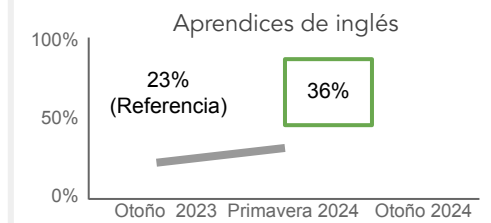
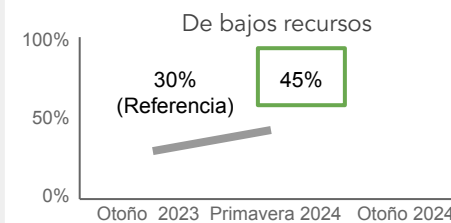
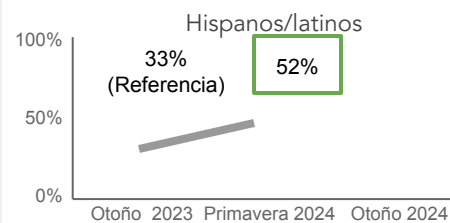
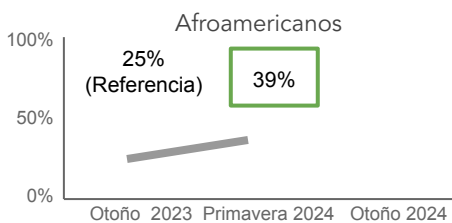
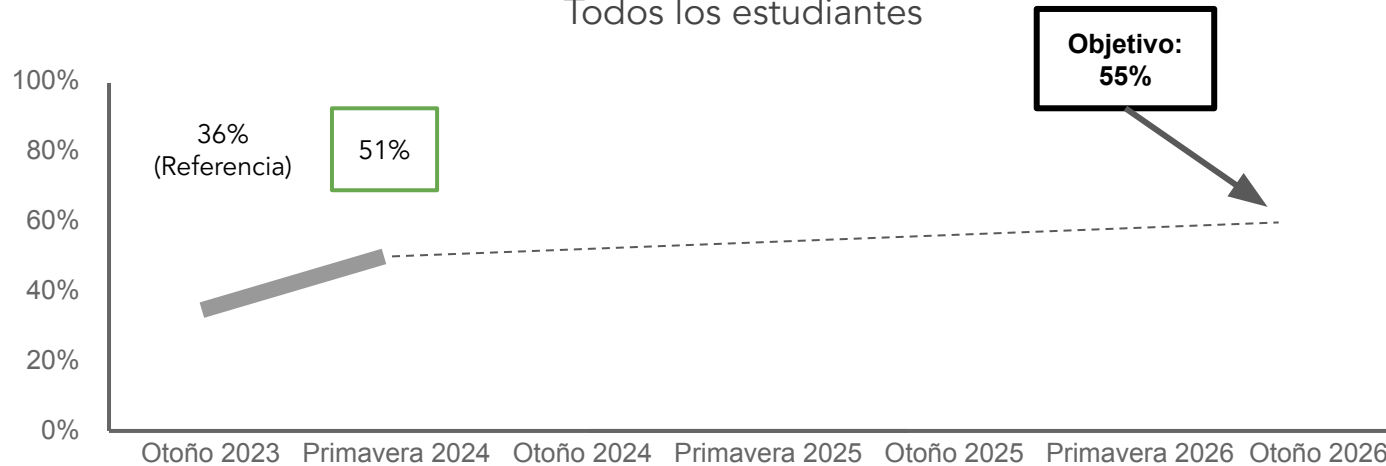
El dominio de la escritura es un indicador importante de la preparación académica. La competencia en la evaluación de escritura se calcula dividiendo el número total de estudiantes que obtienen un promedio de 3 o 4 en la evaluación interna de escritura post- escritura por el número total de evaluados..

El NUSD desarrolló una evaluación interna de escritura durante el año escolar 2021-22 para la prueba piloto en 2022-23. La rúbrica de escritura del distrito evalúa el dominio del estudiante en 5 áreas (Tema/Idea Principal, Desarrollo, Organización, Uso de Fuentes y Convenciones de Inglés Estándar). Los estudiantes reciben una puntuación de 1 a 4, siendo 4 la más alta, en cada área de la rúbrica. Se genera una puntuación global promediando las 5 puntuaciones de las 5 áreas.

Algunas Medidas en Curso

- Apoyo de co-enseñanza por parte de maestros en Asignaciones Especiales (TOSAs)
- Desarrollo profesional para el personal
- Mantener el enfoque en la redacción informativa dentro de nuestro sistema de evaluaciones
- Seguimiento de los datos a nivel de estudiante por grupos de estudiantes

Todos los estudiantes



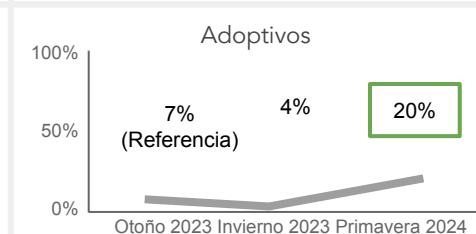
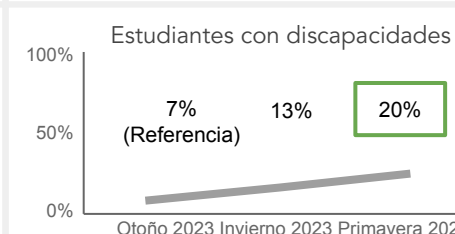
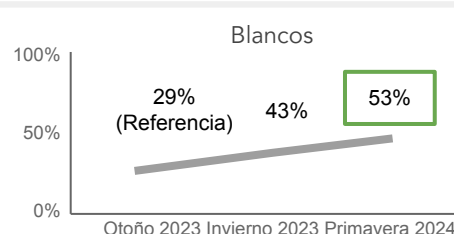
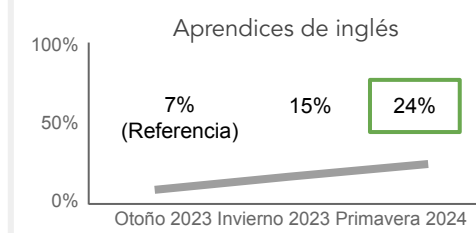
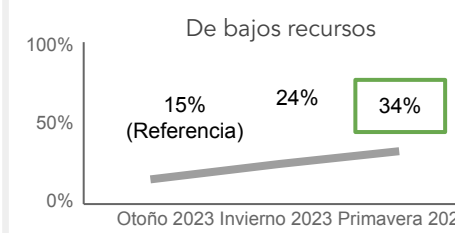
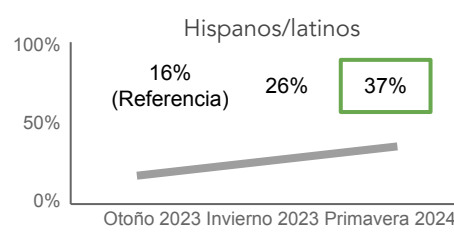
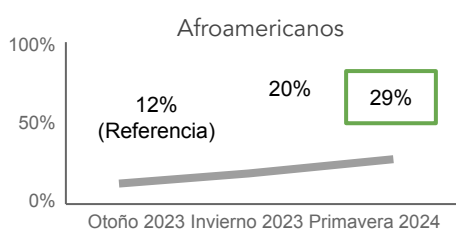
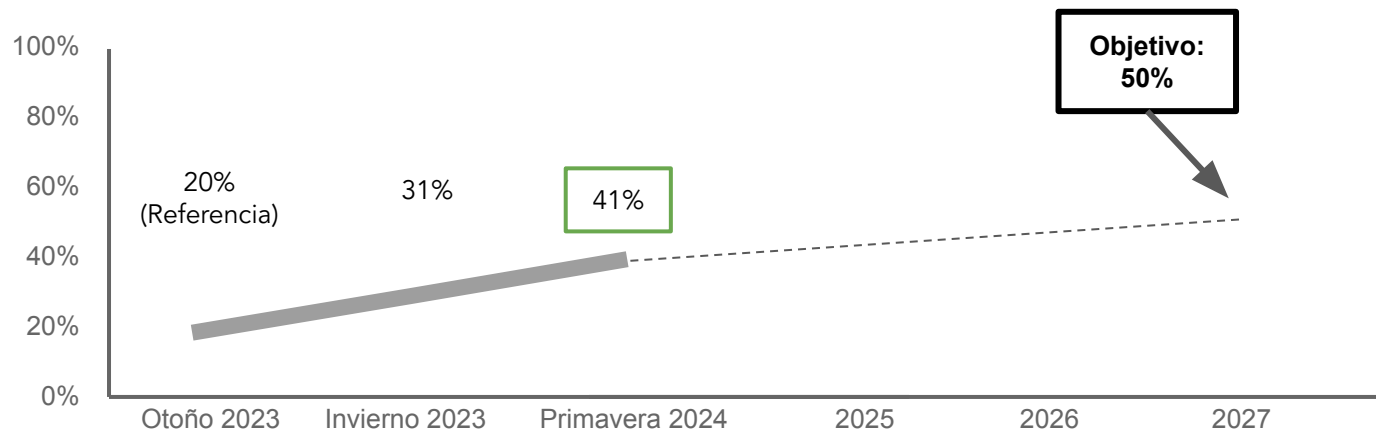
El diagnóstico i-Ready Reading es una herramienta importante para evaluar la preparación académica. A partir de 2023-24, el NUSD comenzó a utilizar el diagnóstico i-Ready para evaluar a los estudiantes en matemáticas y lectura. Esta métrica informa el porcentaje general de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en el Diagnóstico de lectura.

i-Ready se usa tres veces al año (otoño, invierno y primavera) en las escuelas primarias, las escuelas TK-8 y la escuela secundaria Natomas (los estudiantes de LGA en los grados 6-8 usan IXL para su diagnóstico). i-Ready es una plataforma de software y proporciona una serie de herramientas de informes de diagnóstico, incluidos los datos que se indican a continuación.

Algunas Medidas en Curso

- La plataforma i-Ready se proporcionó a todas las escuelas como parte de los apoyos centralizados de recuperación del aprendizaje en 2022-23
- Los diagnósticos i-Ready se agregaron al Sistema de Evaluaciones del distrito en 2023-24 como herramienta de diagnóstico formal para monitorear el progreso de los estudiante
- Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación

Todos los estudiantes



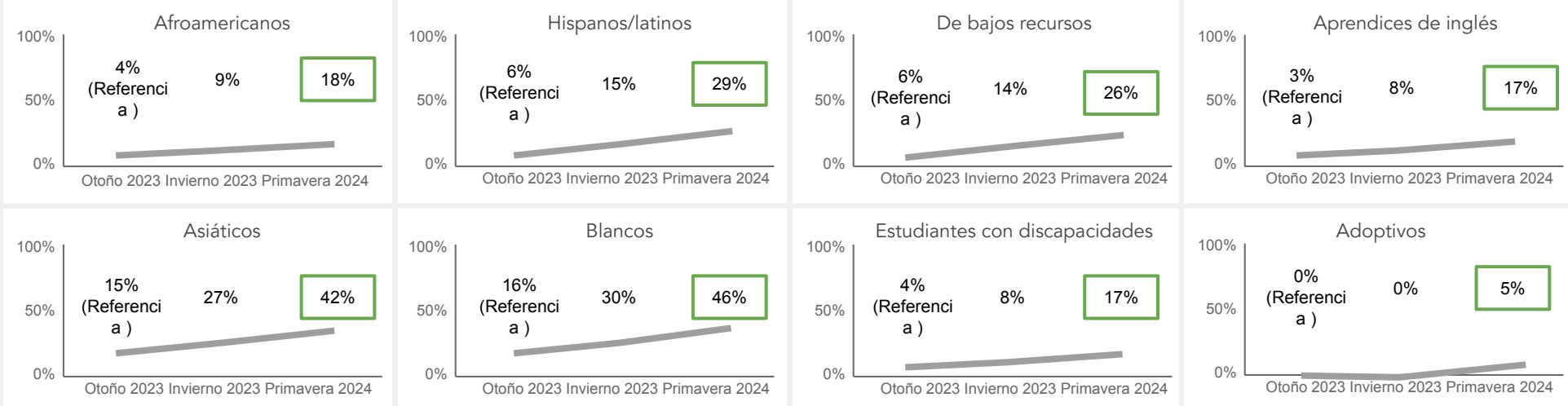
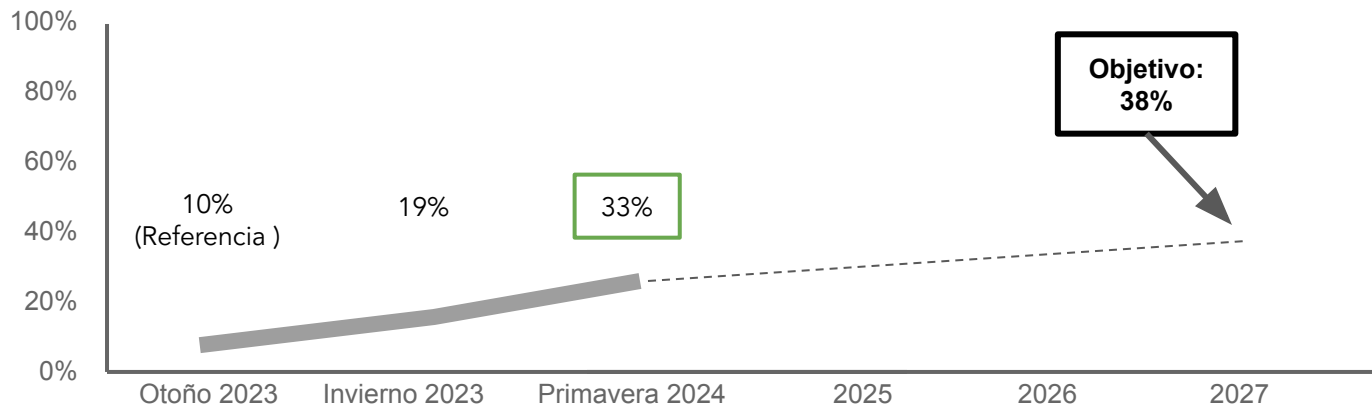
El diagnóstico de i-Ready Math es una herramienta importante para evaluar la preparación académica. A partir de 2023-24, el NUSD comenzó a utilizar el diagnóstico i-Ready para evaluar a los estudiantes en matemáticas y lectura. Esta métrica informa el porcentaje general de estudiantes que obtienen una puntuación igual o superior al nivel de grado en el diagnóstico de matemáticas.

i-Ready se usa tres veces al año (otoño, invierno y primavera) en las escuelas primarias, las escuelas TK-8 y la escuela secundaria Natomas (los estudiantes de LGA en los grados 6-8 usan IXL para su diagnóstico). i-Ready es una plataforma de software y proporciona una serie de herramientas de informes de diagnóstico, incluidos los datos que se indican a continuación.

Algunas Medidas en Curso

- i-Ready se proporcionó a todas las escuelas como parte de los apoyos centralizados de recuperación del aprendizaje en 2022-23
- Los diagnósticos i-Ready se agregaron al Sistema de Evaluaciones del distrito en 2023-24 como herramienta de diagnóstico formal para monitorear el progreso de los estudiantes
- Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación

Todos los estudiantes



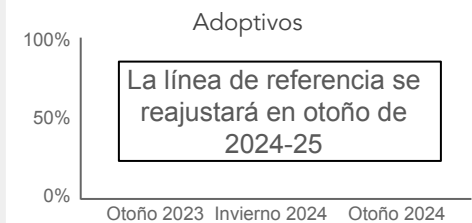
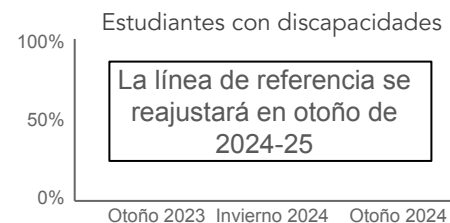
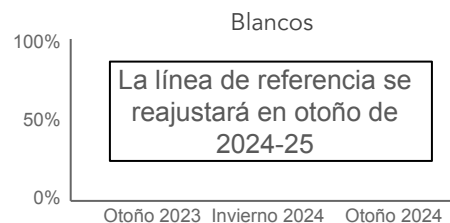
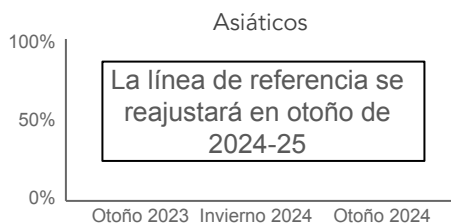
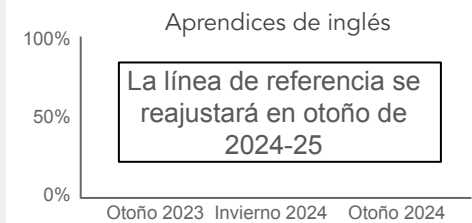
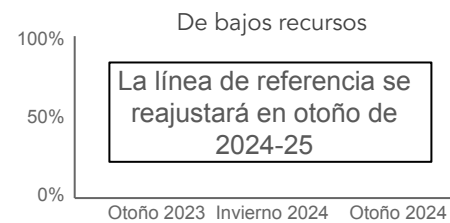
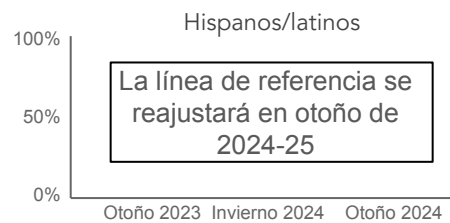
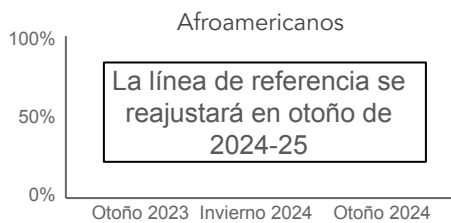
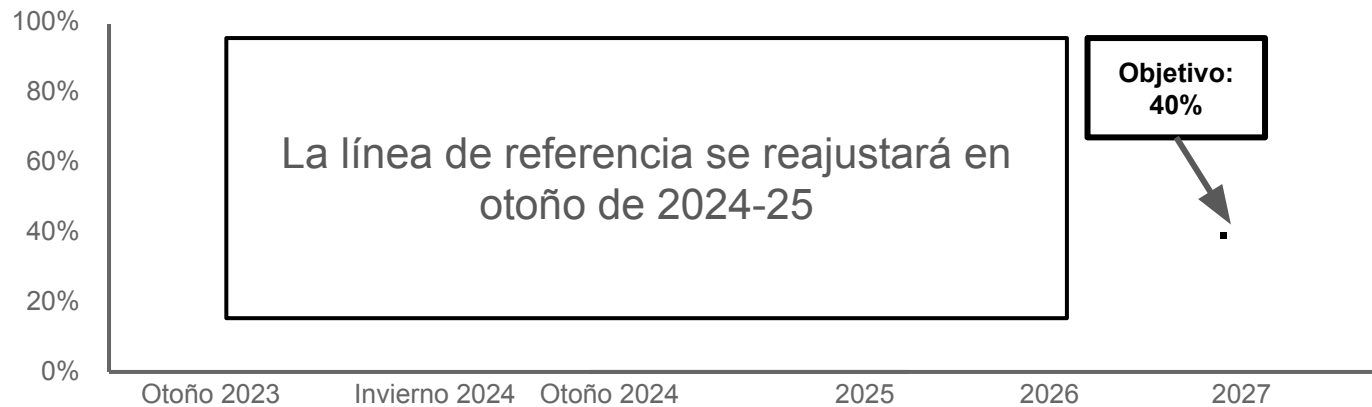
El diagnóstico de IXL ELA es una herramienta importante para evaluar la preparación académica. A partir de 2023-24, NUSD comenzó a usar el diagnóstico IXL tres veces al año (otoño, invierno y primavera) para evaluar a los estudiantes en matemáticas y lectura. Esta métrica reporta el porcentaje general de estudiantes que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel de grado en el Diagnóstico de Artes del Lenguaje en Inglés

IXL está siendo utilizado por todos los estudiantes de los grados 9-12, así como por los estudiantes de LGA en los grados 6-8. IXL es una plataforma de software y proporciona una serie de herramientas de informes de diagnóstico, incluidos los datos que se indican a continuación.

Algunas Medidas en Curso

- IXL se proporcionó a todas las escuelas como parte de los apoyos centralizados de recuperación del aprendizaje en 2022-23
- Los diagnósticos de IXL se agregaron al Sistema de Evaluaciones del distrito en 2023-24 como herramienta de diagnóstico formal para monitorear el progreso de los estudiantes
- Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación

Todos los estudiantes



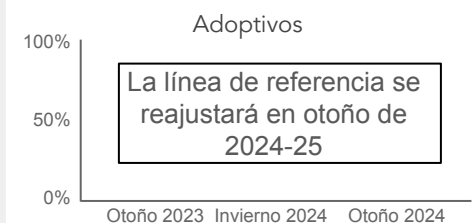
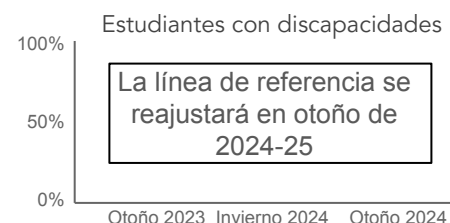
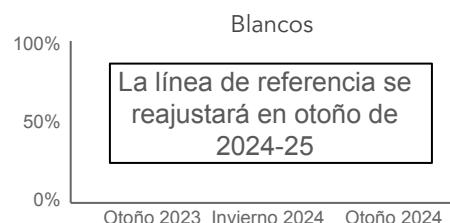
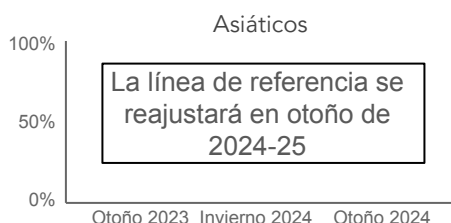
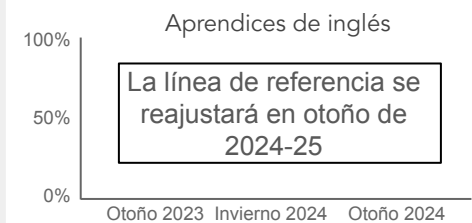
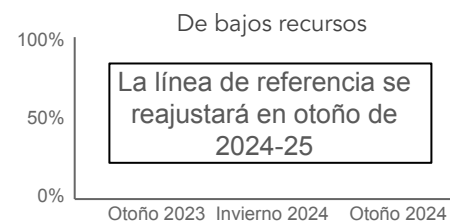
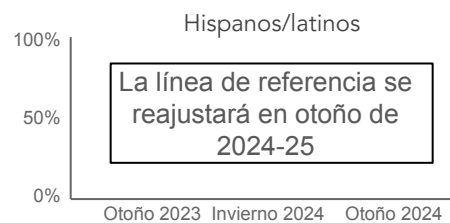
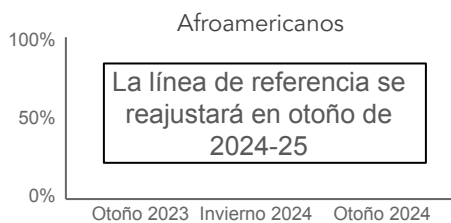
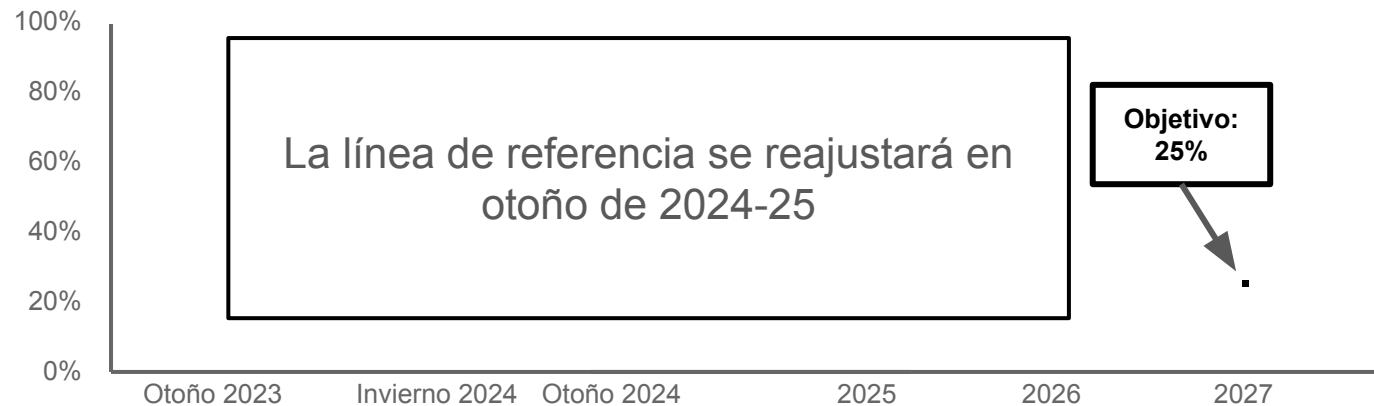
El diagnóstico de matemáticas de IXL es una herramienta importante para evaluar la preparación académica. A partir de 2023-24, el NUSD comenzó a usar el diagnóstico IXL tres veces al año (otoño, invierno y primavera) para evaluar a los estudiantes en matemáticas y lectura. Esta métrica reporta el porcentaje general de estudiantes que obtienen un puntaje igual o superior al nivel de Grado en el Diagnóstico de Matemáticas.

IXL está siendo utilizado por todos los estudiantes de los grados 9-12, así como por los estudiantes de LGA en los grados 6-8. IXL es una plataforma de software y proporciona una serie de herramientas de informes de diagnóstico, incluyendo los datos que se indican a continuación.

Algunas Medidas en Curso

- IXL se proporcionó a todas las escuelas como parte de los apoyos centralizados de recuperación del aprendizaje en 2022-23
- Los diagnósticos de IXL se agregaron al Sistema de Evaluaciones del distrito en 2023-24 como herramienta de diagnóstico formal para monitorear el progreso de los estudiantes
- Proporcionar desarrollo profesional para apoyar la implementación

Todos los estudiantes

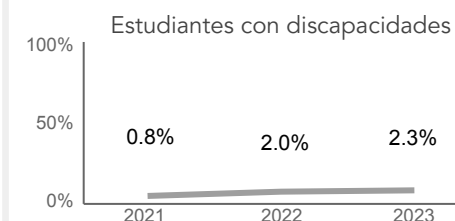
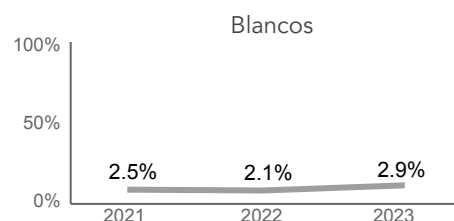
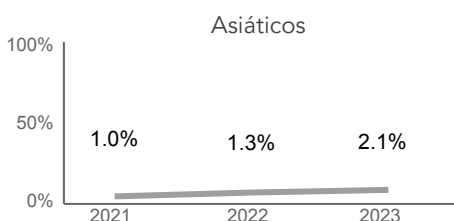
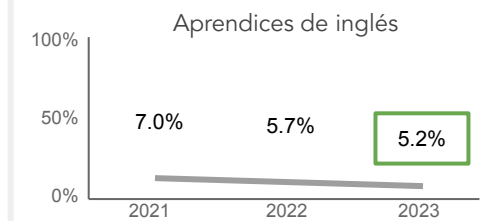
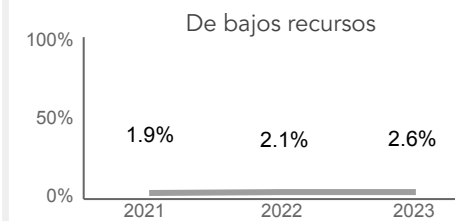
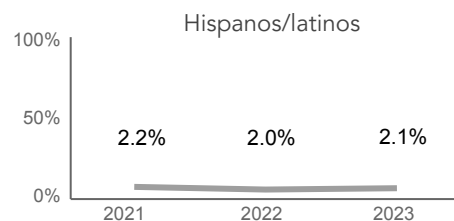
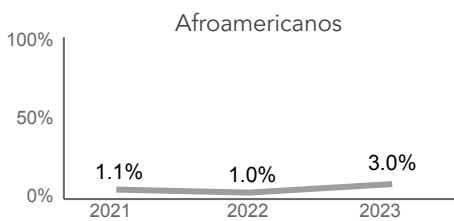
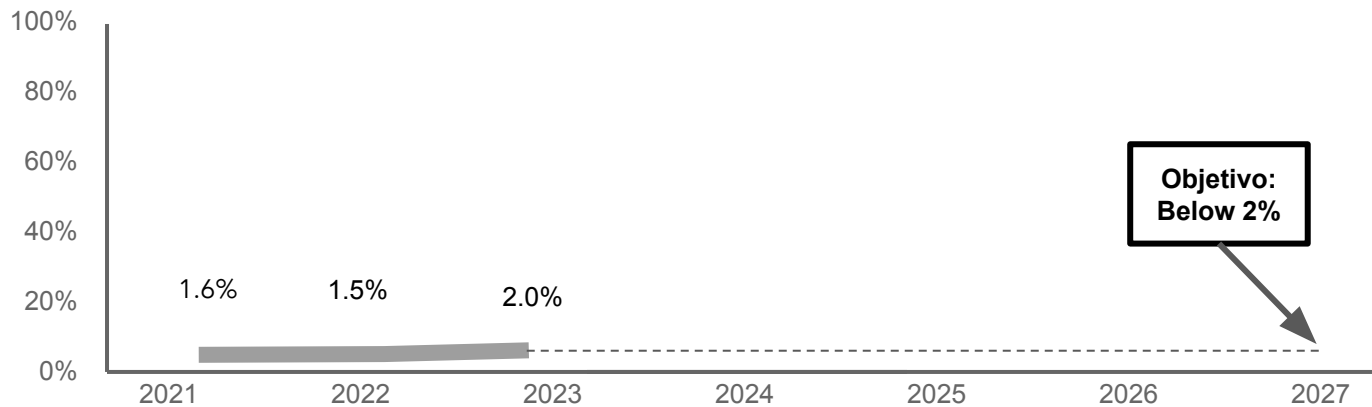


Una baja tasa de deserción escolar es un indicador importante del éxito académico y el ambiente escolar. La tasa de deserción escolar se calcula dividiendo el número total de estudiantes que comenzaron la escuela secundaria en el 9º grado cuatro años antes que NO obtuvieron un diploma o cayeron en una de las siguientes categorías (Obtener un certificado de finalización de educación especial, todavía inscritos como estudiantes de quinto año, diploma de escuela secundaria de educación para adultos, GED (Diploma de Educación General) completado, o CHSPE (Examen de Competencia de la Escuela Secundaria de California) completado) por el número total de estudiantes que comenzaron la escuela secundaria en el 9º grado cuatro años antes. Las tasas a continuación reflejan los datos oficiales reportados por el estado que aparecen en el sitio de informes DataQuest disponible públicados de California.

Algunas Medidas en Curso

- Se ha reducido el número de consejeros por estudiante en la escuela preparatoria, incluyendo la adición de 2.0 FTE en 22-23 para ayudar a proporcionar apoyo académico y socio-emocional.
- En camino a la universidad para estudiantes de secundaria
- Psicólogos escolares y trabajadores sociales en nuestras escuelas
- Talleres en la Universidad de Padres
- Programa de recuperación de crédito de día extendido
- Ampliación de ofrecimientos de CTE
- La escuela Discovery High como una opción de continuación de la escuela para los estudiantes
- La educación de adultos como opción para los estudiantes
- Programa de Aprendizaje Alternativo

Todos los estudiantes

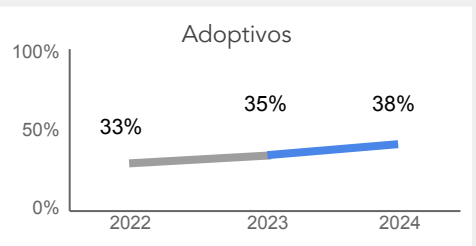
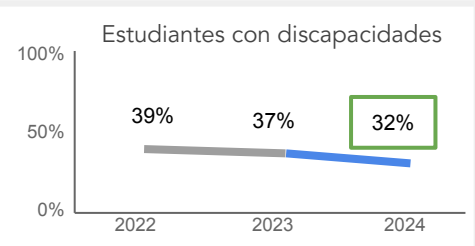
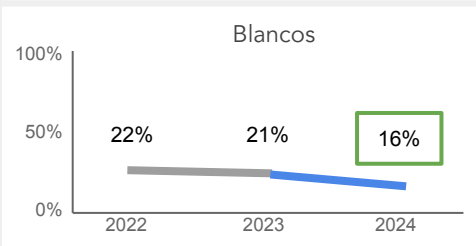
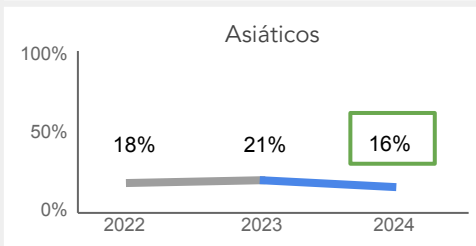
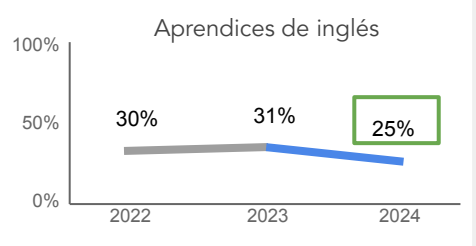
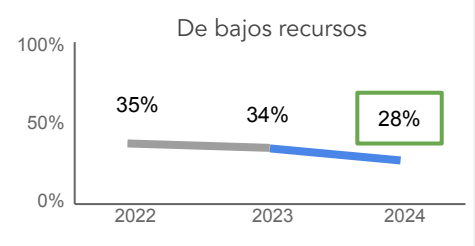
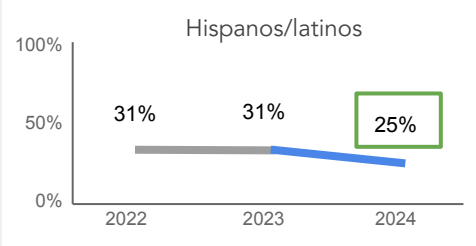
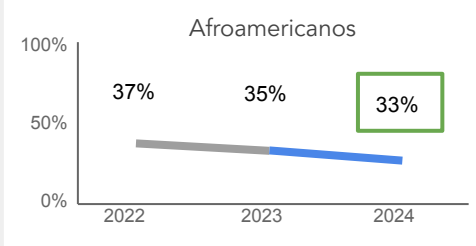
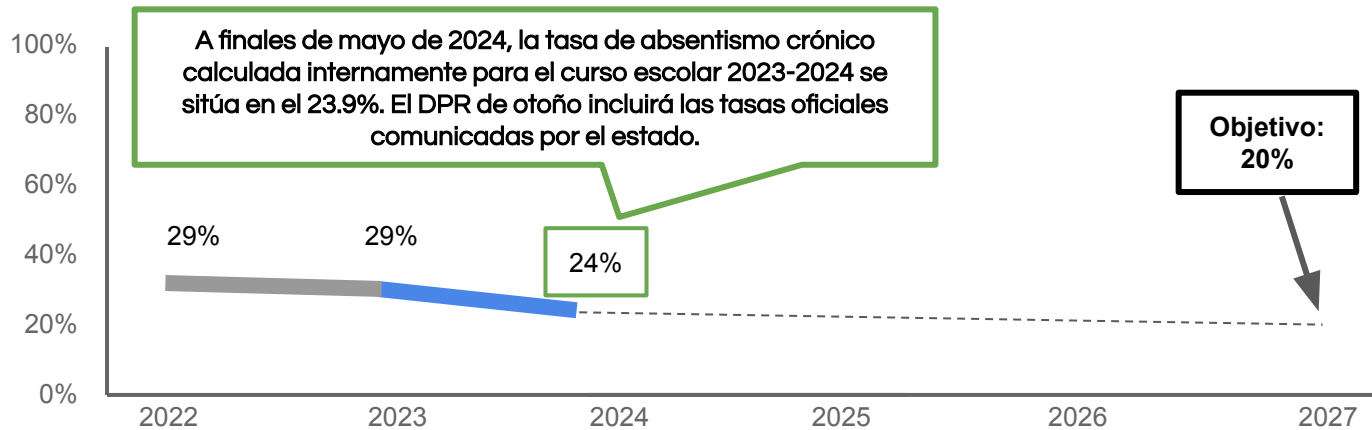


Una tasa baja de ausentismo crónico es un indicador de participación escolar positiva. La tasa de ausentismo crónico se calcula dividiendo el número total de estudiantes que estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que estuvieron matriculados por la inscripción acumulada del año. (No se incluyen los estudiantes que estuvieron matriculados por menos de 31 días o que estuvieron matriculados pero nunca asistieron a la escuela). Es importante tener en cuenta que **TODAS** las ausencias, por cualquier motivo, se cuentan para el cálculo de la tasa de ausentismo crónico; esto incluye ausencias justificadas, ausencias injustificadas y ausencias que resultan de medidas disciplinarias, como días de suspensión. Las tasas a continuación reflejan los datos oficiales informados por el estado a fin de año para NUSD+LGA que aparecen en la página web de informes de DataQuest, datos públicos disponible, de California.

Algunas Medidas en Curso

- The Board's commitment to Health and Life Organization (HALO)'s B. Teri Burns Health Clinic
- The utilization of mobile immunization van
- HALO Dental Mobile van
- Expanded independent study opportunities
- Increased health staff
- School psychologists and social workers at our schools
- Increased communication with families regarding attendance
- PBIS reinforcement systems
- Trauma-Informed Practices
- Site incentives and awards
- Transportation offered to students in Adoptivos care
- Apoyo específico/línea de recursos para estudiantes en cuidado de crianza temporal y estudiantes desamparados.
- Programa de seguimiento y análisis de asistencia (Atención 2 Asistencia)

Todos los estudiantes

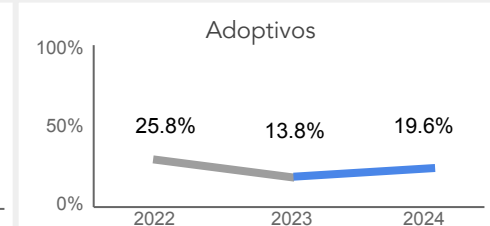
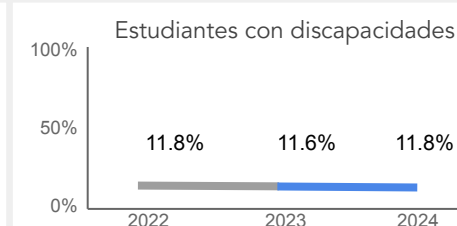
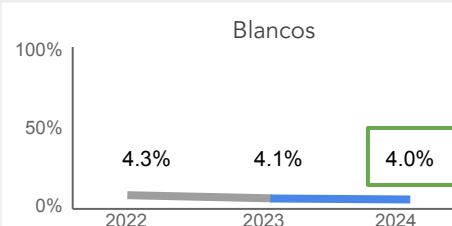
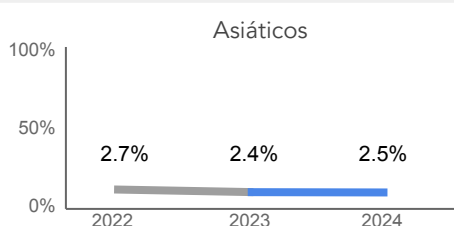
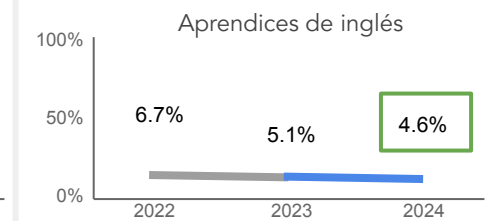
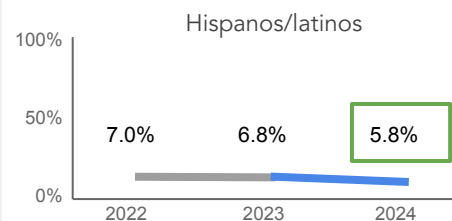
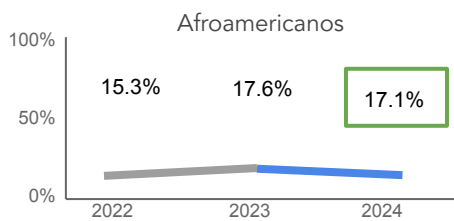
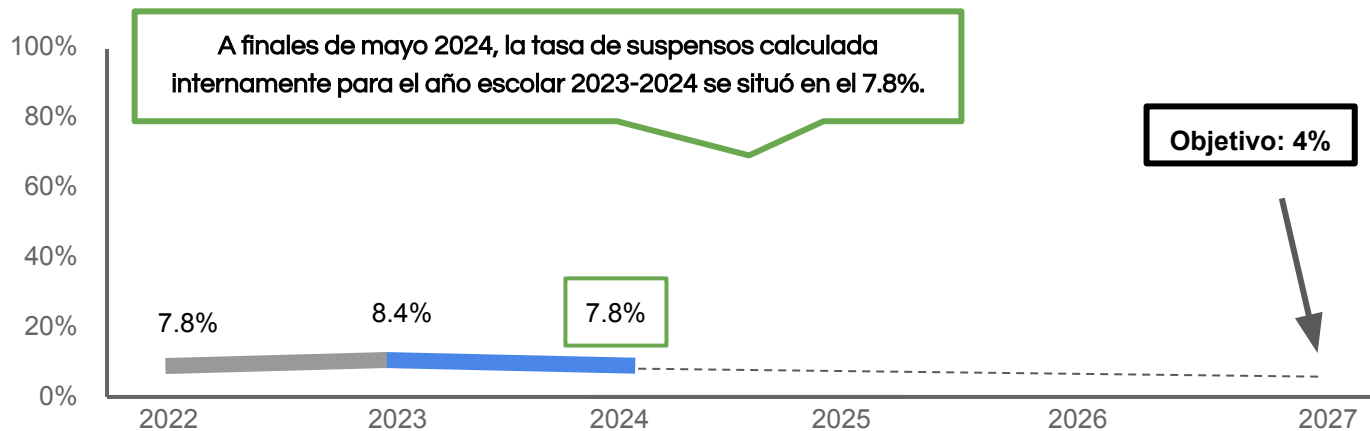


La tasa de suspensión es el número total de estudiantes suspendidos durante el año escolar dividido por la inscripción acumulada. La tasa de suspensión varía en parte debido a la alta movilidad y transitoriedad y porque la tasa se basa en la cantidad de estudiantes individuales suspendidos, no en la cantidad total de suspensiones. Las tasas de suspensión fueron excepcionalmente bajas durante el aprendizaje a distancia; las tasas aumentaron a medida que los estudiantes regresaron con incremento de comportamiento y necesidades socioemocionales.

Algunas Medidas en Curso

- Capacitación en diversidad, equidad e inclusión para que el personal se conecte mejor con sus estudiantes.
- Prácticas Restaurativas con más trabajo por hacer
- Psicólogos escolares y trabajadores sociales en nuestras escuelas.
- Deportes, actividades extracurriculares, clubes y programas extracurriculares para promover la conexión
- Programa Promesa y servicios socioemocionales disponibles para estudiantes de TK-12
- Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS)
- Encuesta anual de clima social, emocional y cultural de los estudiantes para recopilar comentarios de los estudiantes (CoVitality)
- Prácticas de información sobre el trauma

Todos los estudiantes

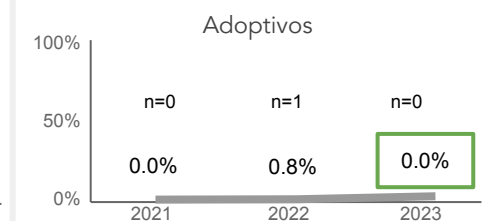
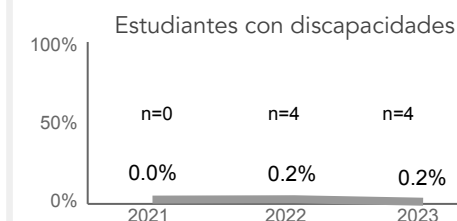
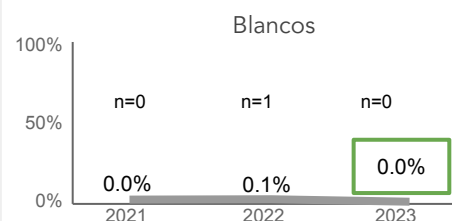
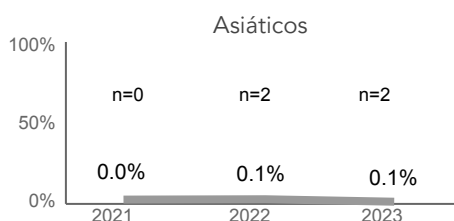
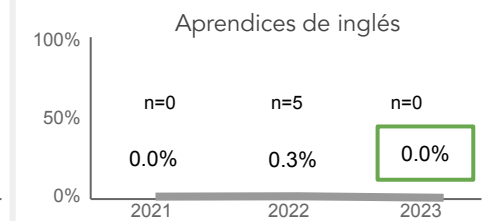
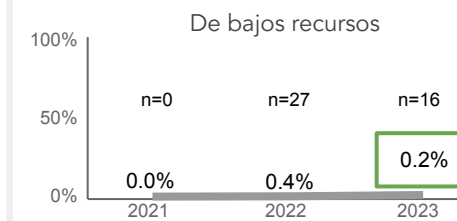
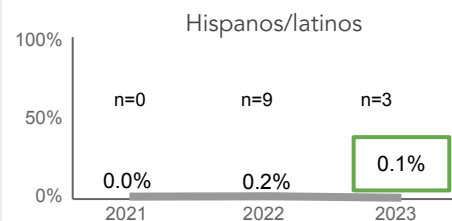
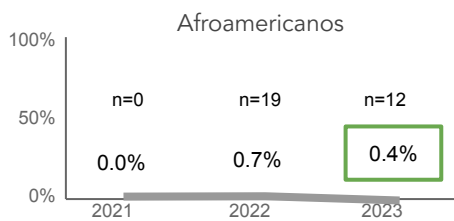
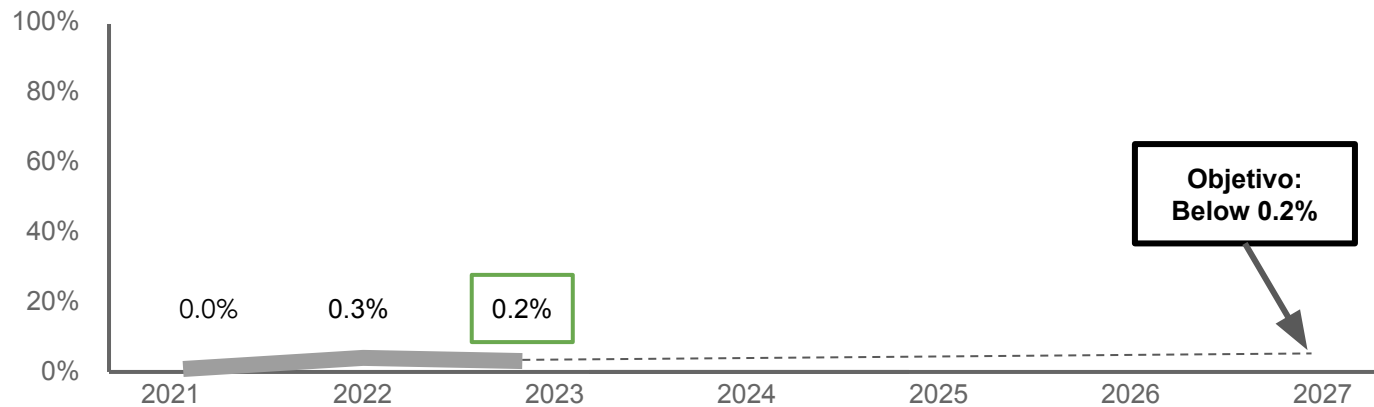


Una tasa de expulsión baja es un indicador importante de un clima escolar positivo y del compromiso de los estudiantes. La tasa de expulsión se calcula dividiendo el número total de estudiantes expulsados durante el año escolar por la matriculación acumulada. A través de los años, NUSD ha implementado una serie de esfuerzos para abordar la disparidad y la desproporcionalidad, incluyendo las prácticas restaurativas, la Directiva hizo la eliminación permanente de suspensiones y expulsiones debido a 48900 k solamente, y el reciente esfuerzo multianual de NUSD de Diversidad, Equidad e Inclusión alineado con AR 0100. Las tasas a continuación reflejan los datos oficiales reportados por el estado que aparecen en el sitio de informes DataQuest de California disponible al público.

Algunas Medidas en Curso

- Capacitación en diversidad, equidad e inclusión para que el personal se conecte mejor con sus estudiantes.
- Prácticas Restaurativas
- Sub-Director en nuestras escuelas K-8
- Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Programas de apoyo Socio-Emocional
- Programa Promesa alternativo
- Servicios socioemocionales para estudiantes de TK-12
- Restauración y aumento de las actividades deportivas, extraescolares, clubes y programas extraescolares.
- Psicólogos escolares y trabajadores sociales en nuestras escuelas
- Prácticas de información sobre el trauma

Todos los estudiantes



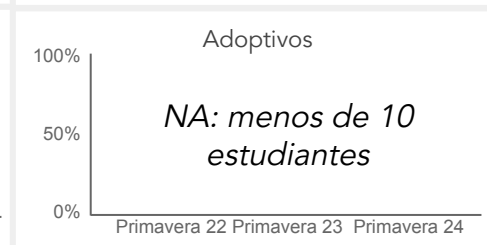
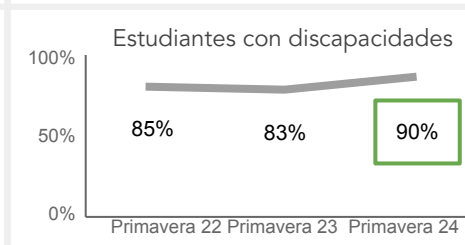
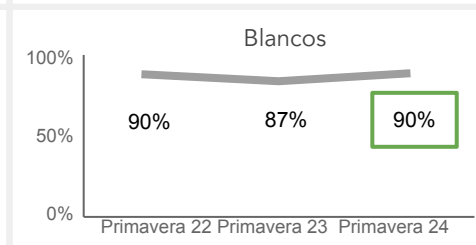
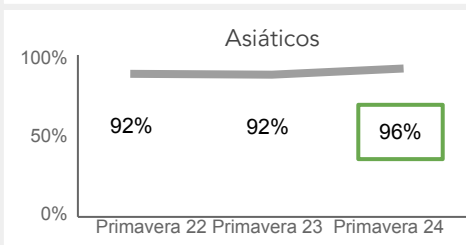
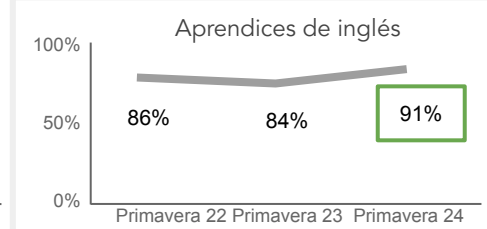
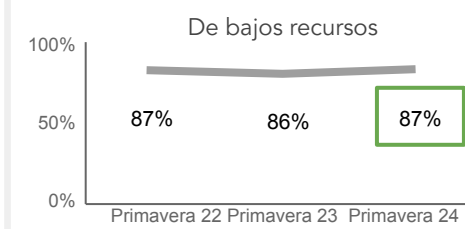
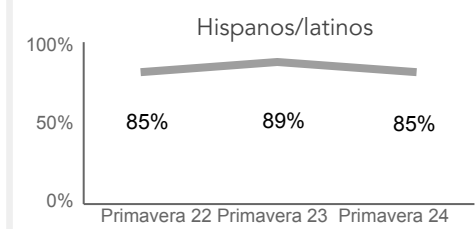
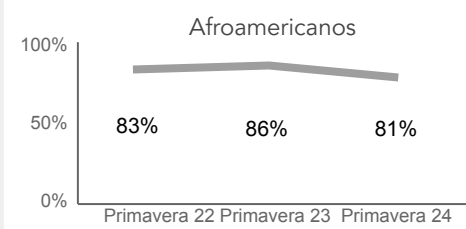
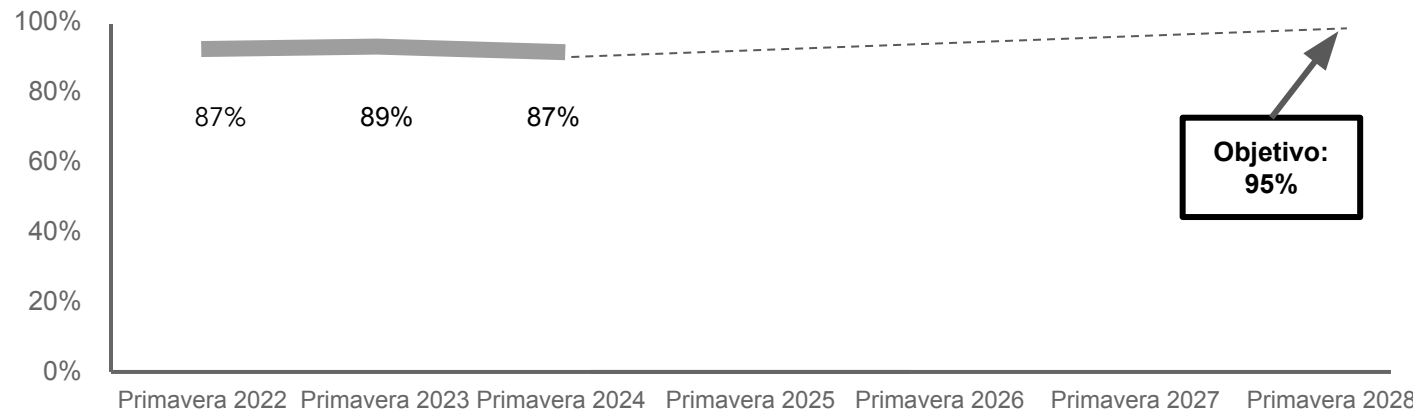
Las percepciones del estudiante sobre la conectividad son un indicador importante del clima escolar positivo. Esta métrica se mide mediante la Encuesta de Salud Socio-Emocional de CoVitality. Esta encuesta se administra dos veces al año, una en el otoño y otra en la primavera. Las percepciones del estudiante sobre la conectividad se calculan dividiendo el número total de estudiantes que reportaron un sentido positivo de conexión* en su escuela en la encuesta de CoVitality por el número total de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta.

*Esto incluye a los estudiantes que respondieron "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" o una respuesta neutral a la declaración "me siento seguro en esta escuela"

Algunas Medidas en Curso

- Se creó el Departamento de Escuelas Seguras y Seguridad
- Asistente de Director en nuestras escuelas K-8 y trabajadores sociales y psicólogos en nuestras escuelas
- Mejoramiento de instalaciones incluyendo actualización de procedimientos para visitantes, nuevas cercas y cámaras, y materiales de seguridad
- Incrementar personal de seguridad en el campus
- Prácticas Restaurativas
- Programas de apoyo Socio-Emocional
- Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Prevención de Bullying
- Asambleas Escolares, actividades, y programas
- Asociación continúa con el Departamento de Policía de Sacramento

Todos los estudiantes



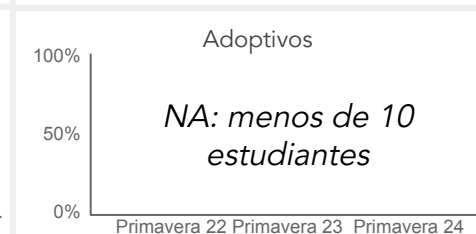
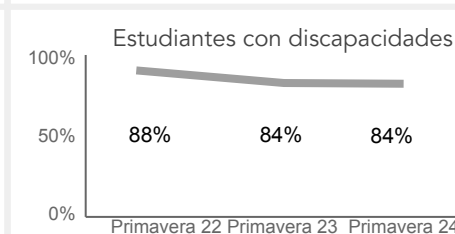
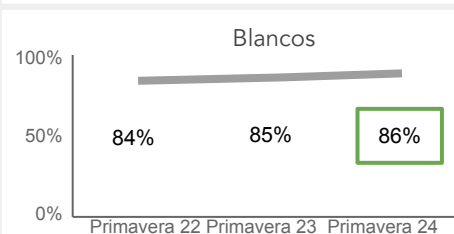
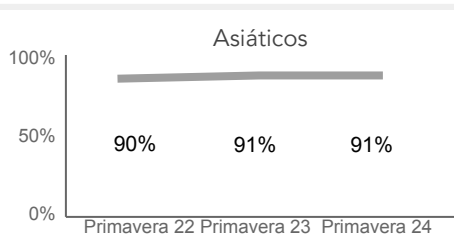
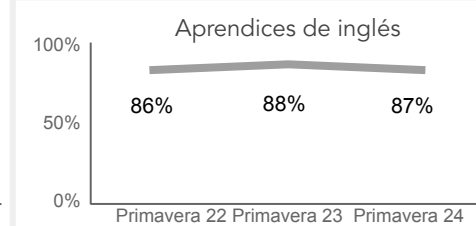
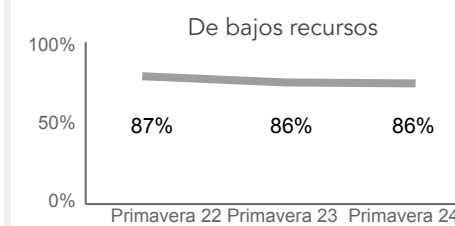
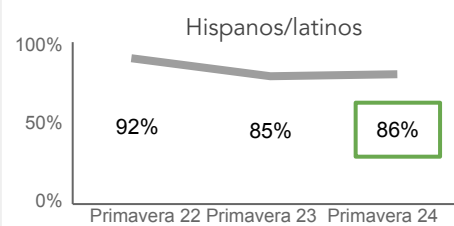
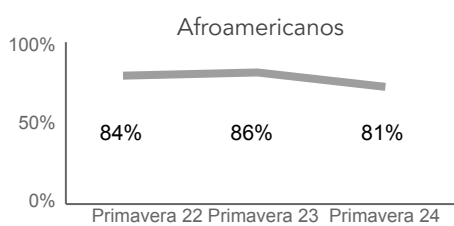
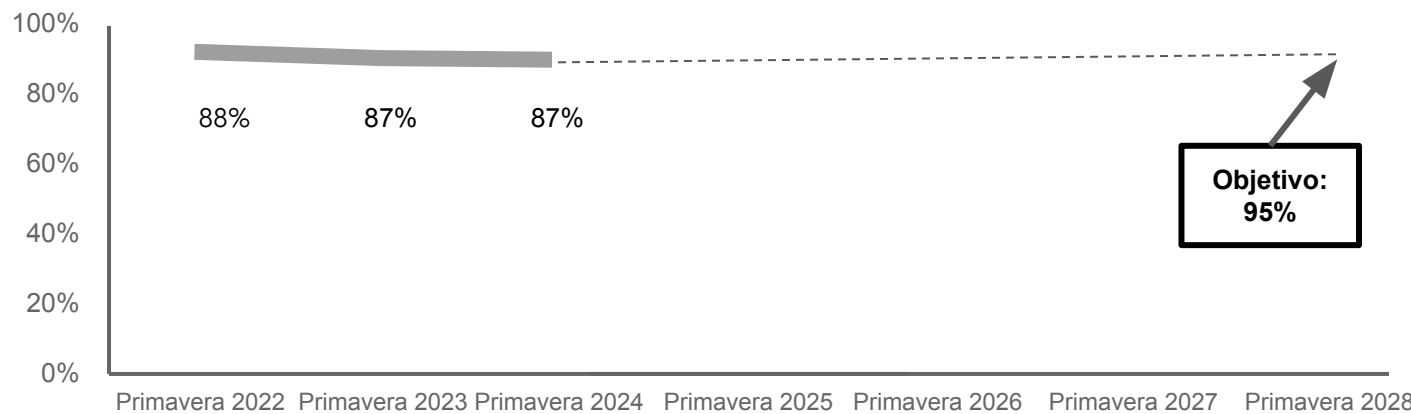
Las percepciones del estudiante sobre la conectividad son un indicador importante del clima escolar positivo. Esta métrica se mide mediante la Encuesta de Salud Socio-Emocional de CoVitality. Esta encuesta se administra dos veces al año, una en el otoño y otra en la primavera. Las percepciones del estudiante sobre la conectividad se calculan dividiendo el número total de estudiantes que reportaron un sentido positivo de conexión* en su escuela en la encuesta de CoVitality por el número total de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta.

*Esto incluye a los estudiantes que respondieron "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" o una respuesta neutral a la declaración "me siento seguro en esta escuela"

Algunas Medidas en Curso

- Prácticas Restaurativas
- Programas de apoyo Socio-Emocional
- Comportamiento Positivo Intervenciones y Apoyos (PBIS)
- Salon de Clase Receptivo
- Atletismo en las Escuelas primarias
- Asambleas Escolares, actividades y programas incluyendo programas después de la escuela
- Grupos anuales de enfoque de estudiantes y ambiente de encuestas para obtener opiniones de estudiantes
- Psicólogos Escolares y Trabajadores Sociales en nuestras escuelas

Todos los estudiantes



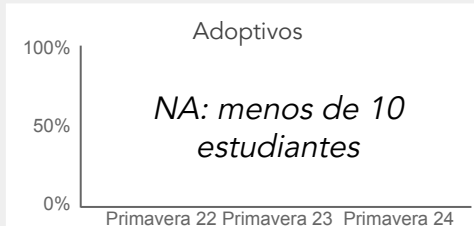
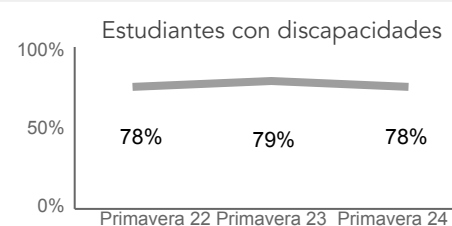
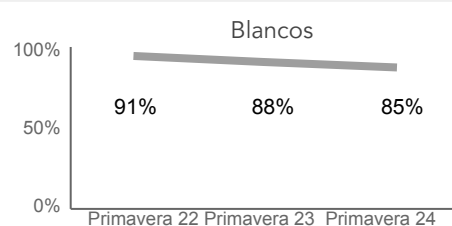
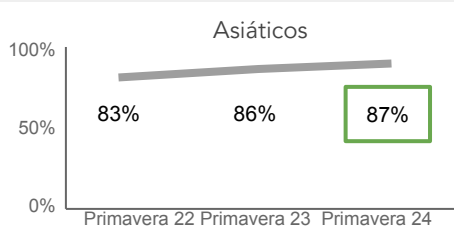
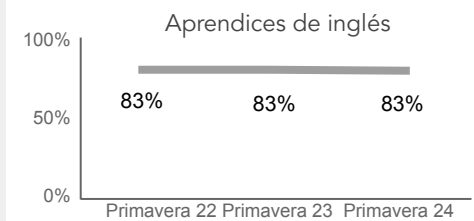
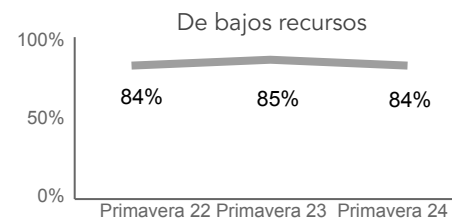
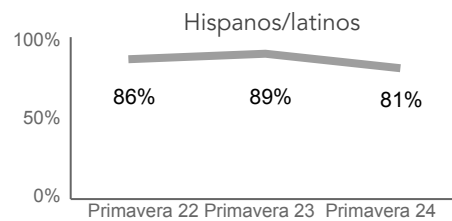
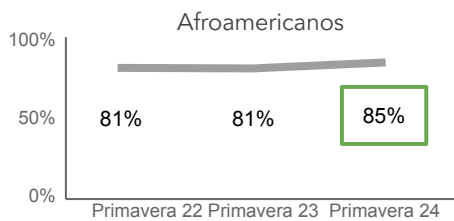
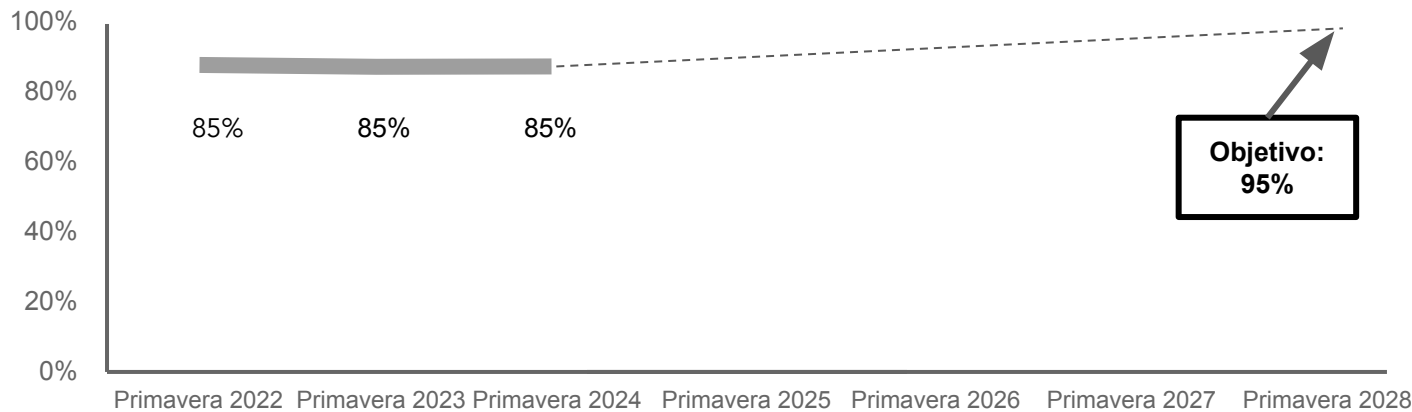
La percepción de seguridad de los estudiantes es un indicador importante de un ambiente escolar positivo. Esta métrica se mide utilizando la Encuesta de Salud Socioemocional CoVitality. Esta encuesta se administra dos veces al año, una en otoño y otra en primavera. La percepción de seguridad de los estudiantes se calcula dividiendo el número total de estudiantes que informaron una sensación positiva de seguridad* en su escuela en la encuesta de CoVitality por el número total de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta.

*Esto incluye a los estudiantes que respondieron "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" o una respuesta neutral a la declaración "Me Siento seguro en esta escuela".

Algunas Medidas en Curso

- Se creó el departamento de Escuelas Seguras y Seguridad
- Asistente de Director en nuestras escuelas K-8 y trabajadores sociales y psicólogos en nuestras escuelas
- Mejoramiento de instalaciones incluyendo actualización de procedimientos para visitantes, nuevas cercas y cámaras, y materiales de seguridad
- Incrementar personal de seguridad en el campus
- Prácticas Restaurativas
- Programas de apoyo Socio-Emocional
- Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Prevención de Bullying
- Asambleas Escolares, actividades, y programas
- Asociación continúa con el Departamento de Policía de Sacramento

Todos los estudiantes



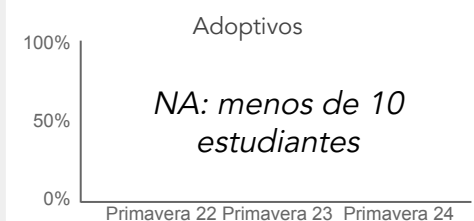
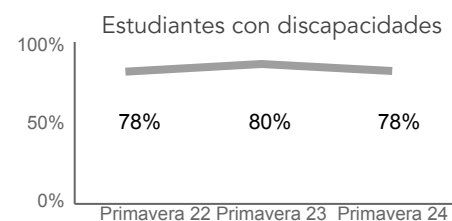
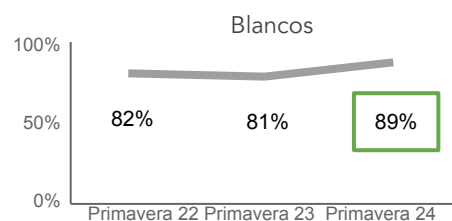
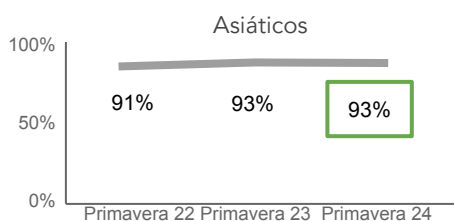
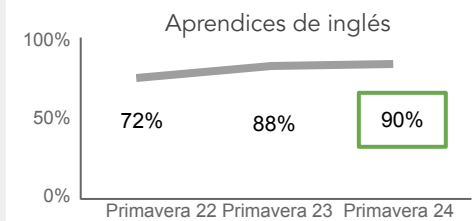
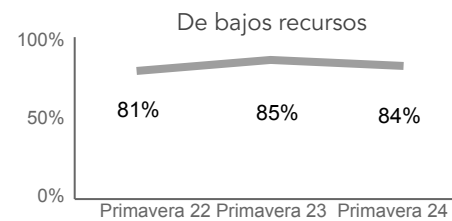
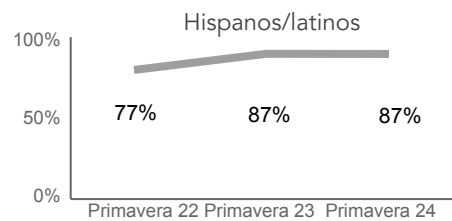
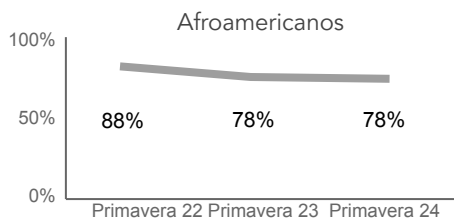
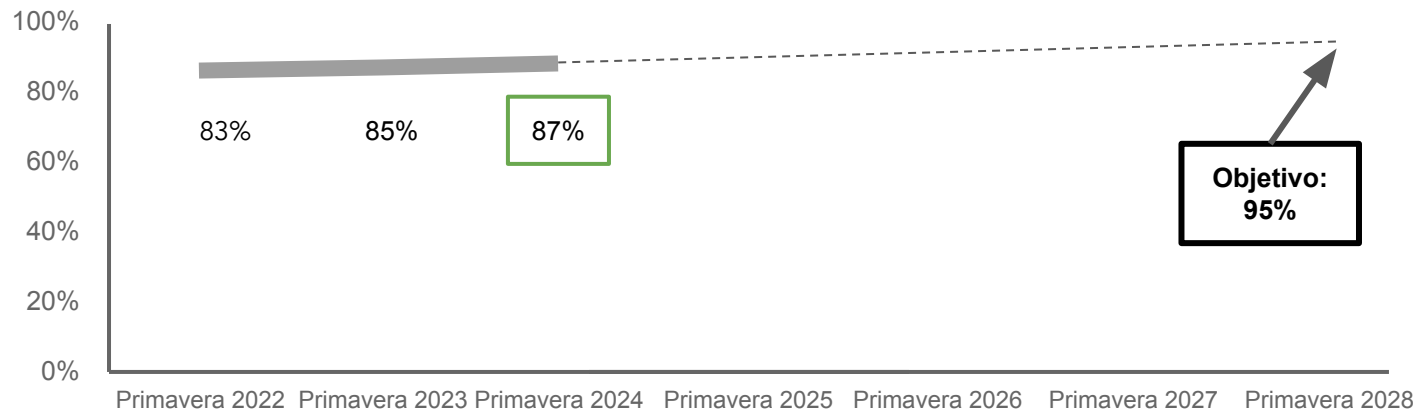
Las percepciones del estudiante sobre la conectividad son un indicador importante del clima escolar positivo. Esta métrica se mide mediante la Encuesta de Salud Socio-Emocional de CoVitality. Esta encuesta se administra dos veces al año, una en el otoño y otra en la primavera. Las percepciones del estudiante sobre la conectividad se calculan dividiendo el número total de estudiantes que reportaron un sentido positivo de conexión* en su escuela en la encuesta de CoVitality por el número total de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta.

*Esto incluye a los estudiantes que respondieron "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" o una respuesta neutral a la declaración "Siento que soy parte de esta escuela".

Algunas Medidas en Curso

- Prácticas Restaurativas
- Programas de Apoyo Socio-Emocional
- Comportamiento Positivo Intervenciones y Apoyos (PBIS)
- Salon de Clase Receptivo
- Atletismo en las Escuelas primarias
- Asambleas Escolares, actividades y programas incluyendo programas después de la escuela
- Grupos anuales de enfoque de estudiantes y ambiente de encuestas para obtener opiniones de estudiantes
- Psicólogos Escolares y Trabajadores Sociales en nuestras escuelas

Todos los estudiantes



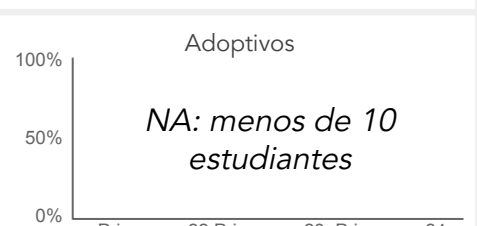
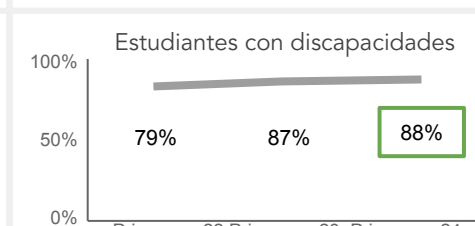
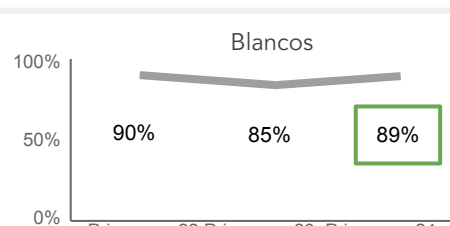
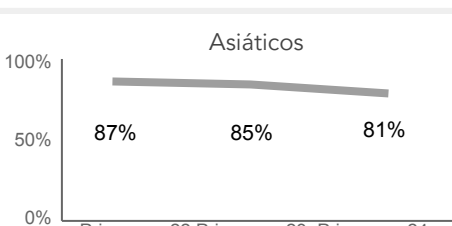
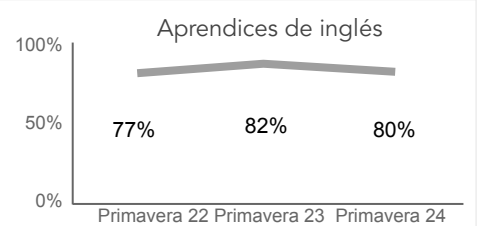
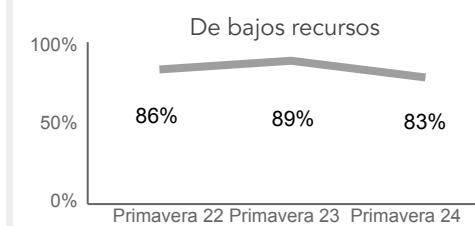
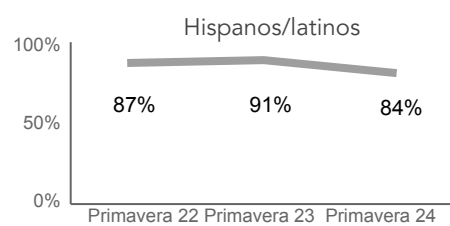
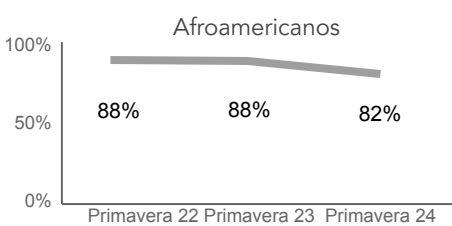
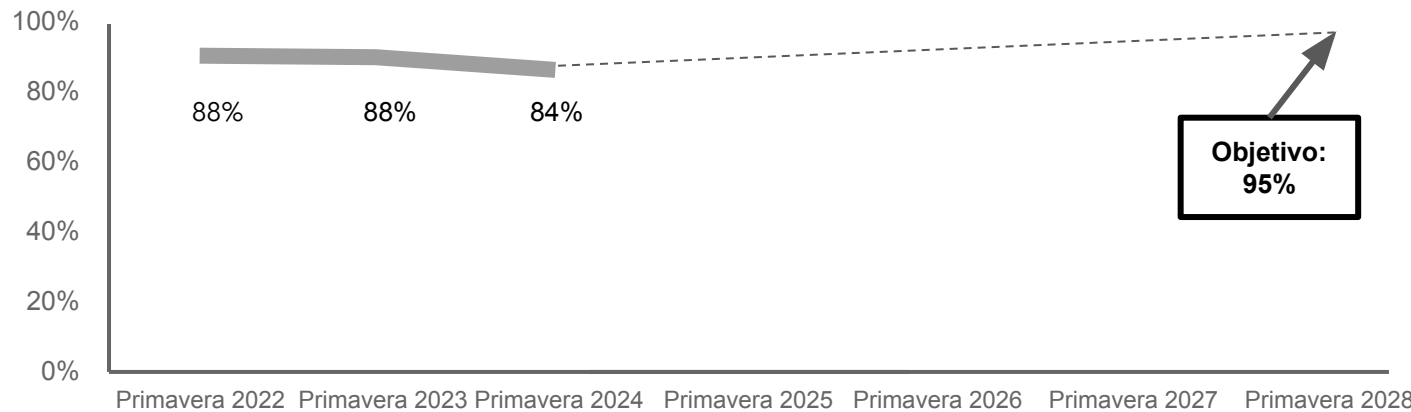
Las percepciones de seguridad de los estudiantes son un indicador importante de un clima escolar positivo. Esta métrica se mide mediante la Encuesta de Salud Socio-Emocional de CoVitality. Esta encuesta se administra dos veces al año, una en el otoño y otra en la primavera. Las percepciones de seguridad de los estudiantes se calculan dividiendo el número total de estudiantes que informaron una sensación positiva de seguridad* en su escuela en la encuesta de CoVitality por el número total de estudiantes que respondieron a la pregunta de la encuesta

*Esto incluye a los estudiantes que respondieron "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" o una respuesta neutral a la declaración "Me siento seguro en esta escuela".

Algunas Medidas en Curso

- Se creó el Departamento de Escuelas Seguras y Seguridad
- Asistente de Director en nuestras escuelas K-8 y trabajadores sociales y psicólogos en nuestras escuelas
- Mejoramiento de instalaciones incluyendo actualización de procedimientos para visitantes, nuevas cercas y cámaras, y materiales de seguridad Incrementar personal de seguridad en el campus
- Prácticas Restaurativas
- Programas de apoyo Socio-Emocional
- Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Prevención de Bullying
- Asambleas Escolares, actividades, y programas
- Asociación continua con el Departamento de Policía de Sacramento

Todos los estudiantes



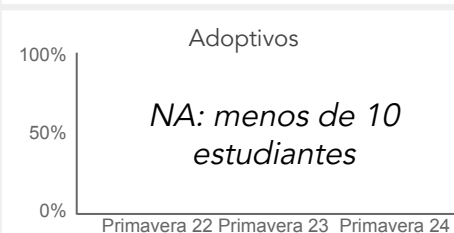
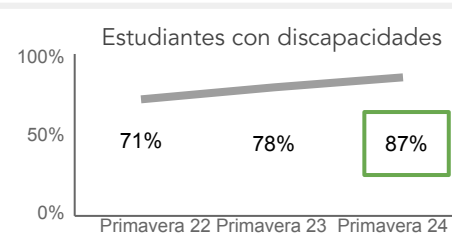
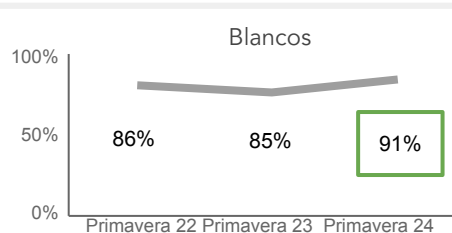
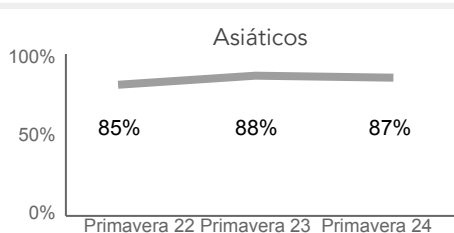
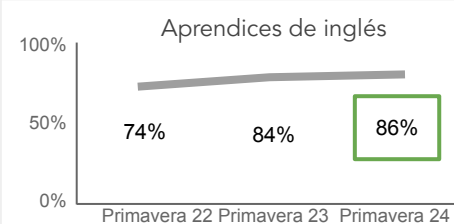
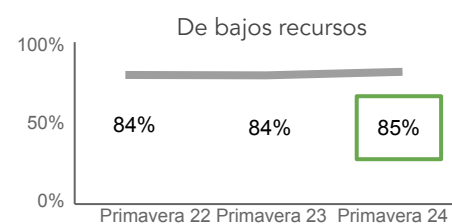
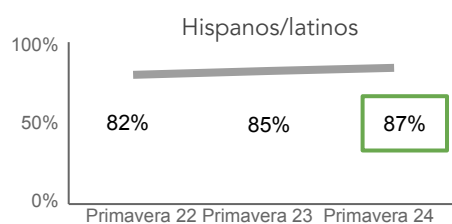
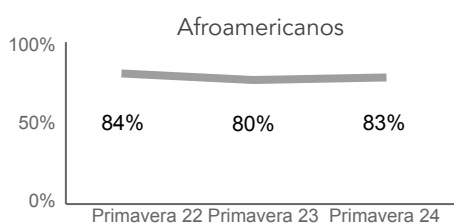
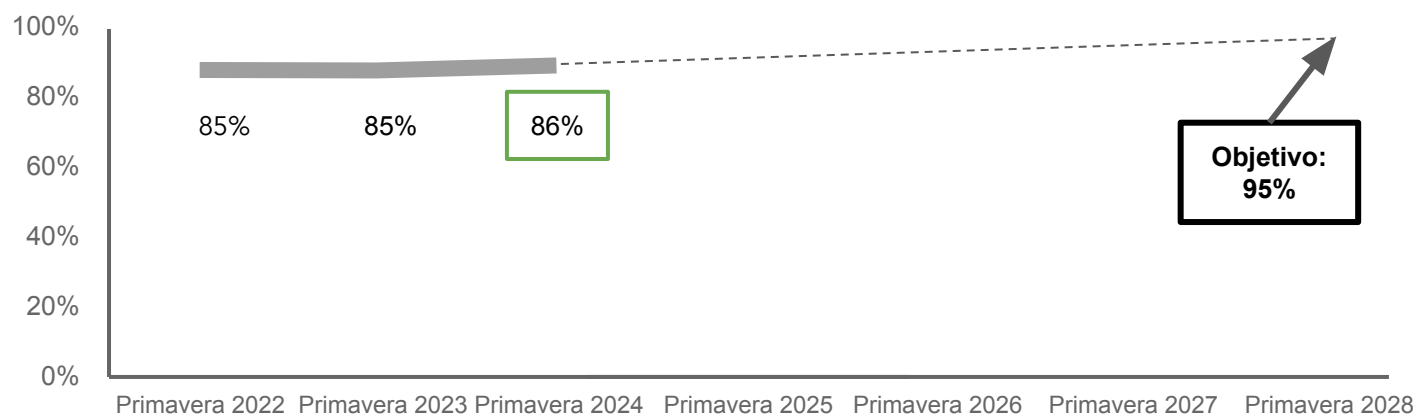
Las percepciones de los estudiantes sobre la conectividad son un indicador importante del ambiente escolar positivo. Esta métrica se mide mediante la Encuesta de Salud Socio-Emocional de CoVitality. Esta encuesta se administra dos veces al año, una en el otoño y otra en la primavera. Las percepciones de los estudiantes sobre la conectividad se calculan dividiendo el número total de estudiantes que reportaron un sentido positivo de conexión* en su escuela en la encuesta de CoVitality por el número total de estudiantes que respondieron a las preguntas de la encuesta.

*Esto incluye a los estudiantes que respondieron "Totalmente de acuerdo", "De acuerdo" o una respuesta neutral a la declaración "Siento que soy parte de esta escuela".

Algunas Medidas en Curso

- Prácticas Restaurativas
- Programa de Apoyo Socio-Emocional
- Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS)
- Salon de Clase Receptivo
- Atletismo de Preparatoria
- Asambleas Escolares, actividades, y programas, incluyendo programas después de la escuela
- Grupos anuales de enfoque de estudiantes y ambiente de encuestas para obtener opiniones de estudiantes
- Psicólogos escolares y trabajadoras sociales en nuestras escuelas

Todos los estudiantes



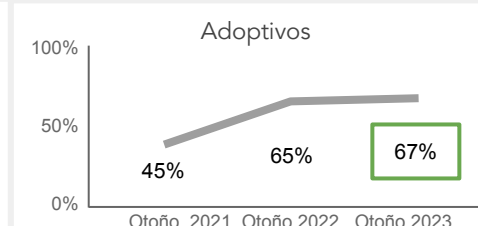
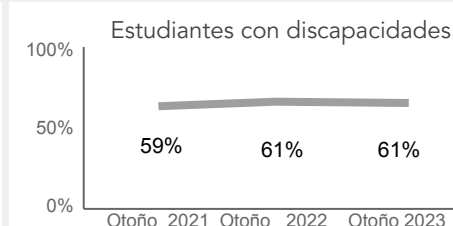
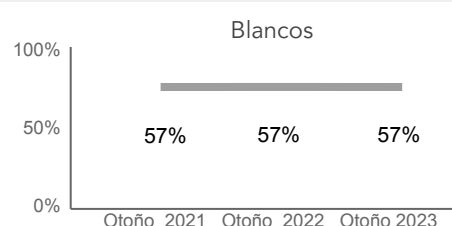
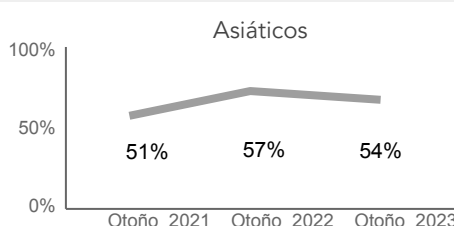
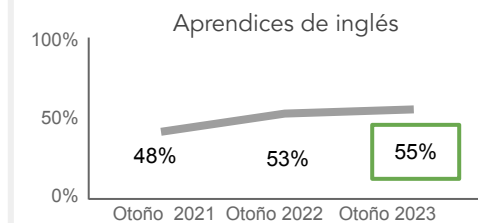
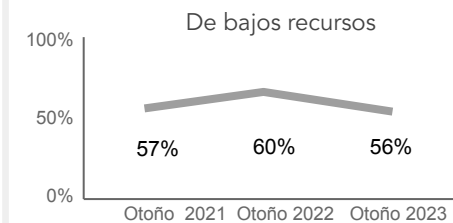
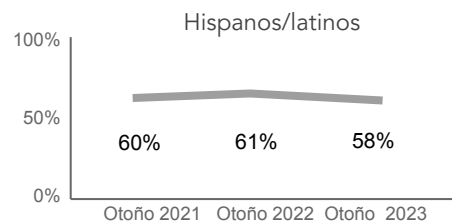
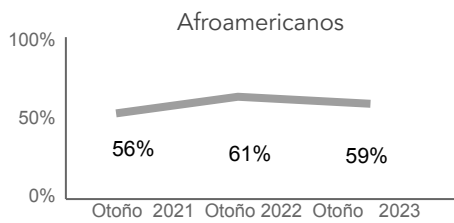
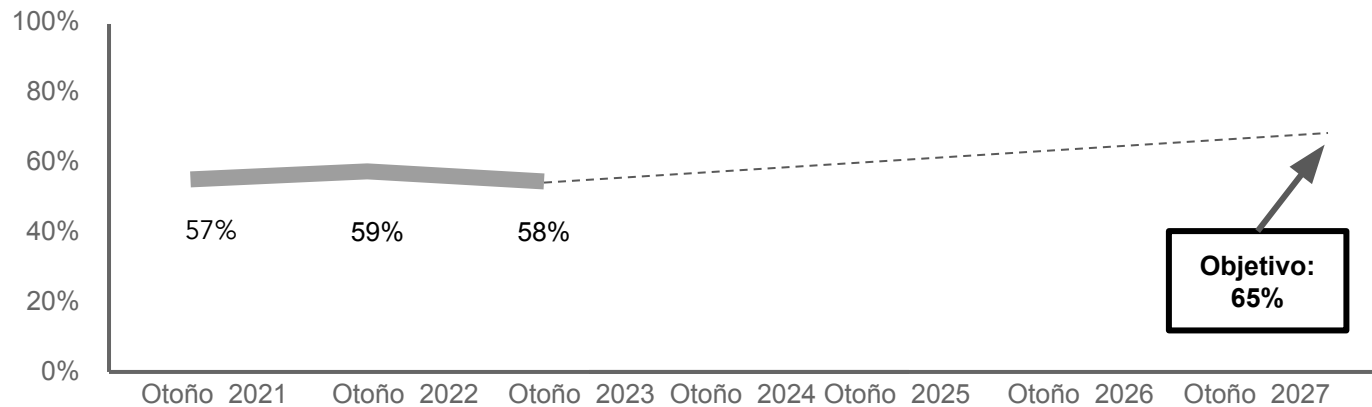
La tasa de participación en Artes Visuales y Escénicas (VAPA) es un importante indicador de la participación del estudiante. La tasa de Participación de VAPA es calculada dividiendo el total número de estudiantes de preparatoria matriculados en cursos VAPA por el número de estudiantes matriculados en esas escuelas.

Los datos para esta métrica es registrada cada año basado en las inscripciones en el primer miércoles de octubre, también conocido como día de censo. Los datos reflejan la inscripción a cursos dentro del sistema de información del estudiante de NUSD.

Algunas Medidas en Curso

- Se agregó la Carrera de Educación Técnica de Producción Musical (CTE)
- Ofrecimientos de enriquecimiento de LEAP que incluyen programas después de la escuela, sesiones de invierno y programas de verano
- Variedad de clases electivas de artes visuales y escénicas (VAPA) en escuelas secundarias
- Ofrecimiento de cursos de Arte en Colocación Avanzada (AP) y Bachillerato Internacional (IB)
- Vías de Educación Técnica (CTE) relacionadas a VAPA (e.g. Producción Musical)

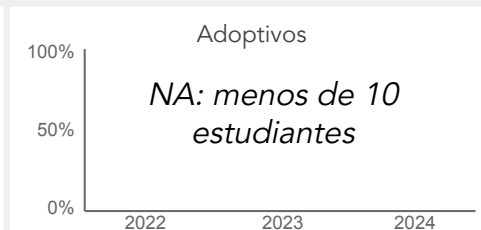
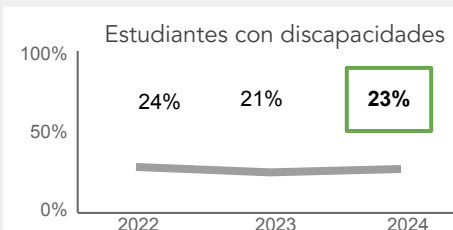
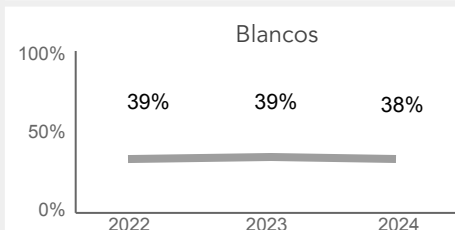
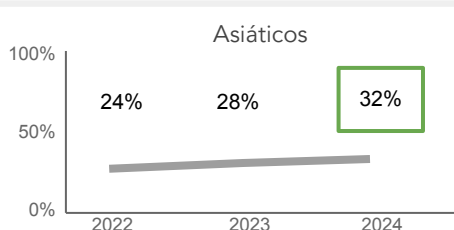
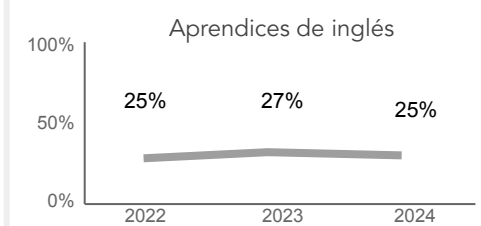
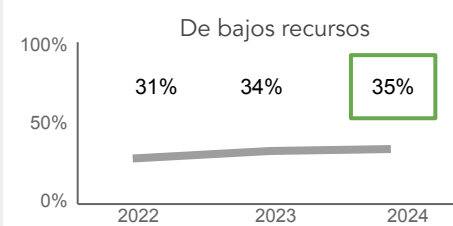
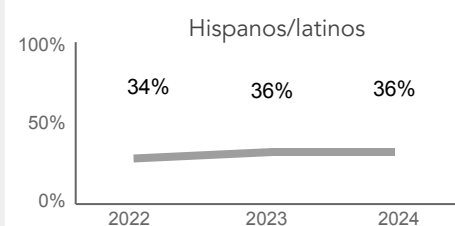
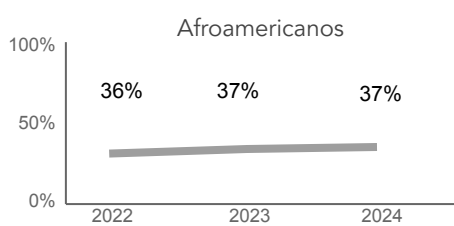
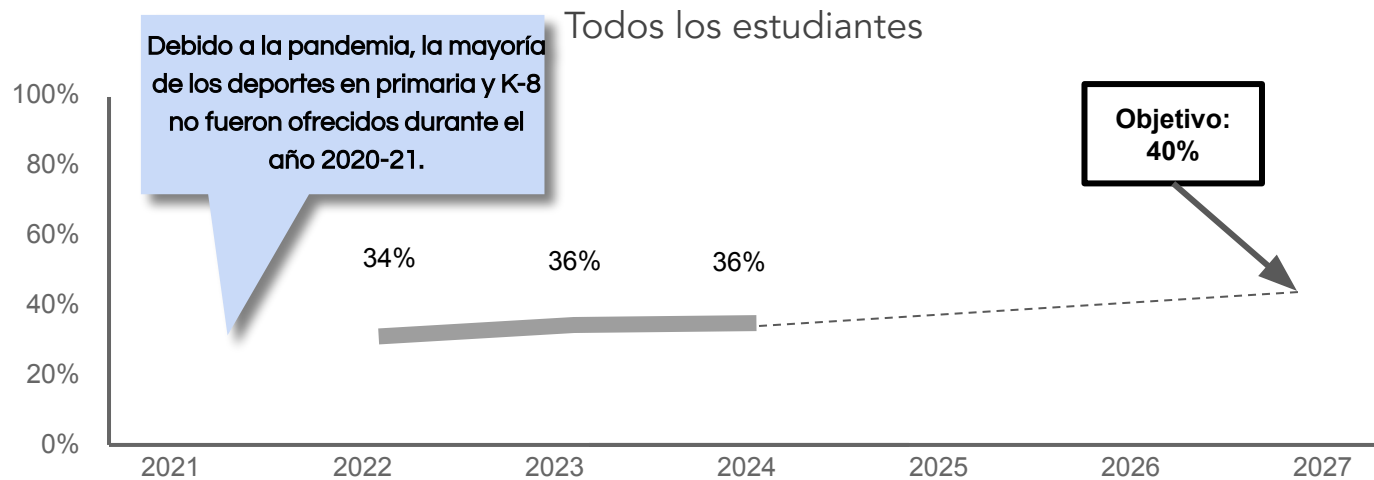
Todos los estudiantes



La Tasa de Participación de Atletismo es un indicador importante del involucramiento del estudiante. La Tasa de Participación de Atletismo es calculada dividiendo el total de número de estudiantes inscritos en atletismo en los grados cuatro al ocho dividido por el número de estudiantes inscritos en esos grados. Los datos para esta métrica es registrada cada año basado en el número de matriculados en el primer día de mayo, permitiendo una capacitación completa de la participación en deportes durante el otoño y la primavera. Los datos reflejan estudiantes matriculados en los grados 4-8 dentro del sistema de información del estudiante de NUSD.

Algunas Medidas en Curso

- Se añadió el deporte de Campo a través para 4°-8°
- Se mejoraron las instalaciones de campos y pistas para apoyar el atletismo
- Exámenes físicos para deportes gratis proporcionados en la clínica Urgent Care Now - Natomas y en NHS/IHS
- Reemplazo de uniformes deportivos en una rotación de 2 años
- Becario/Atleta



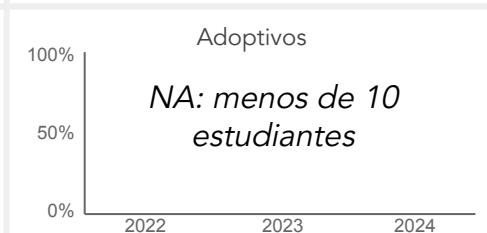
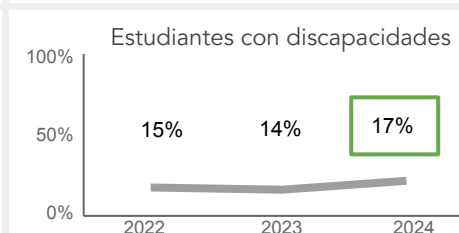
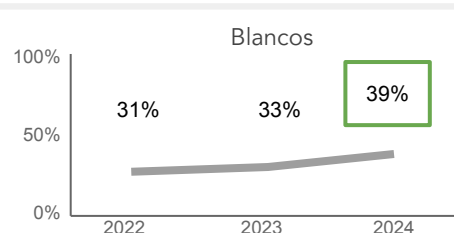
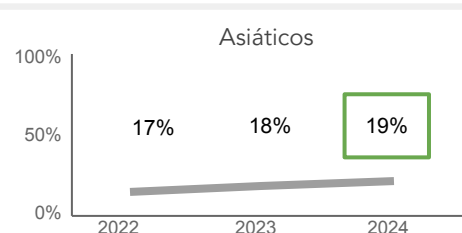
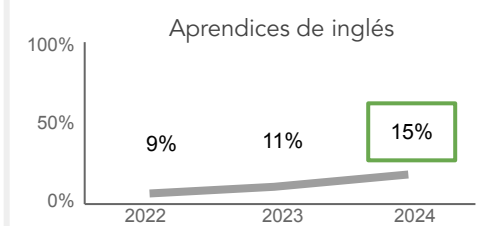
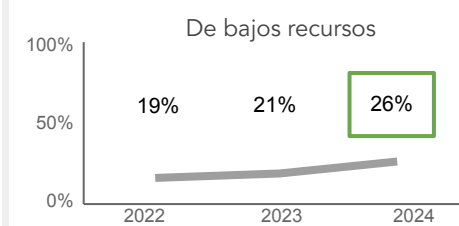
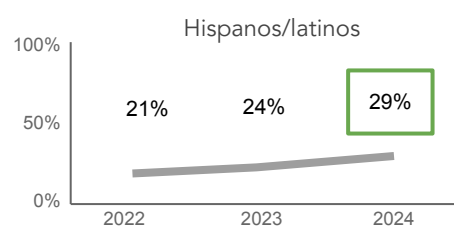
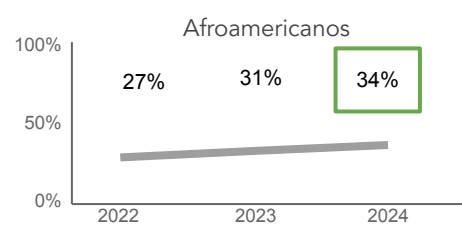
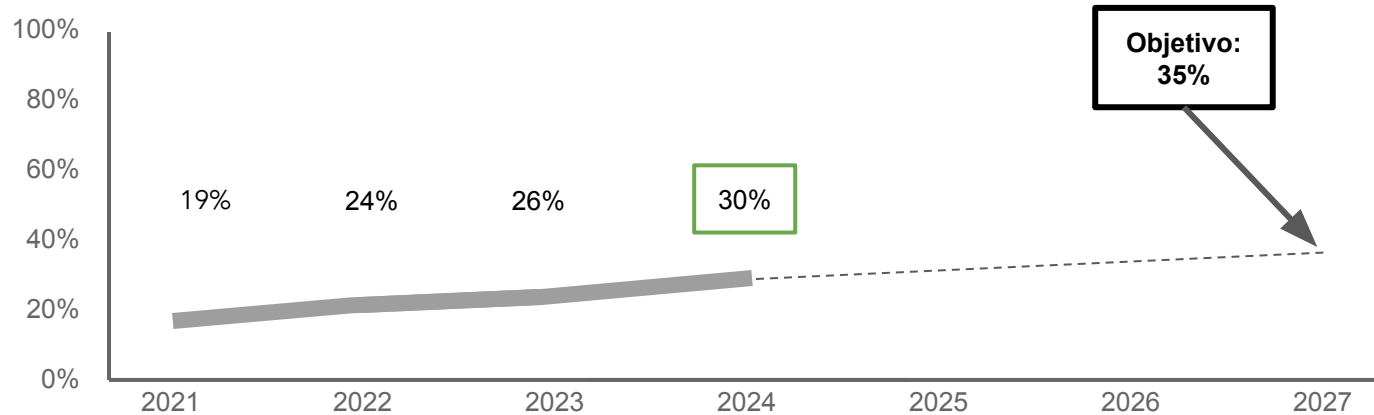
La Tasa de Participación de Atletismo es un indicador importante de la participación del estudiante. La Tasa de Participación de Atletismo es calculada dividiendo el total de número de estudiantes inscritos en atletismo en los grados 9 al 12 dividido por el número de estudiantes inscritos.

Los datos para esta métrica es registrada cada año basado en el número de matriculados en el primer día de mayo, permitiendo una capacitación completa de la participación en deportes durante el otoño y la primavera. Los datos muestran matriculación en grados del 9 al 12 dentro del sistema de información del estudiante de NUSD.

Algunas Medidas en Curso

- Se agregaron deportes para niñas de preparatoria de fútbol de bandera en el otoño de 2023
- Mejoramientos de instalaciones a campos y pistas para apoyar al atletismo
- Físicos gratis para deportes proporcionados en el Urgent Care Now - clínica de Natomas y en NHS/IHS
- Nuevos tableros de videos para los estadios
- Tres niveles de deportes (Frosh, JV, y Varsity)

Todos los estudiantes



- Este reporte usa los datos más recientes y recursos disponibles en NUSD al momento de su impresión: enero de 2024.
- A lo largo de este reporte, en cada una de las métricas, algunas de las acciones que están en proceso para apoyar a nuestros estudiantes, personal, y escuelas están enlistados. Para más explicación en cómo estamos dirigiendo estas métricas, y para ver algunas otras acciones vigentes, revise nuestro mas reciente LCAP aqui: www.natomasunified.org/lcflcap
- Cada página indica cuáles escuelas están incluidas en el reporte para esa métrica. Las notaciones incluyen:
 - NUSD: 15 escuelas de NUSD que no son charters
 - LGA: Leroy Greene Academy, escuela charter dependiente de NUSD
 - NCS: Natomas Charter School, una escuela charter independiente
 - NP3: Natomas Pacific Pathways Prep Schools, un grupo de escuelas charter independientes
 - WCS: Westlake Charter School, una escuela charter independiente
- Lost datos en este reporte no necesariamente coinciden con los datos del Tablero Escolar de California o con la página de Dataquest del Departamento de Educación de California (CDE) porque NUSD ha decidido localmente incluir datos específicos de las escuelas charter en varias de las métricas. Para referencia, los datos disponibles publicados de las escuelas a los que hace referencia tienen los siguientes formatos:
 - [California School Dashboard](#): Reporta datos de 15 escuelas de NUSD. Las escuelas charter tienen su propio tablero de datos.
 - [CDE Dataquest](#): Reporta resultados de 15 escuelas de NUSD, NUSD con Todas las charters incluidas, o charters en grupo.
 - [CAASPP reporting](#): Reporta resultados de las 15 escuelas de NUSD, NUSD con Todas las charters incluidas o charters en grupo.
- Se presentan datos para los cuatro grupos étnicos más grandes en NUSD: Afro/Americano/Negro, Asiatico, Hispano & Blanco. Algunas de las gráficas de datos pudieran no totalizar 100% porque el Nativo Americano Indian/Alaska, nativo Hawaiano u Otro Isleño del Pacífico, estudiantes con una o más razas, y estudiantes que no reportaron origen etnico estan incluidos en los datos generales, pero no tienen una gráfica individual
- Aprenda más acerca del Reporte de Progreso del Distrito visitando nuestro sitio web: www.natomasunified.org/dpr



Ciclo de aprendizaje y
mejoria continua