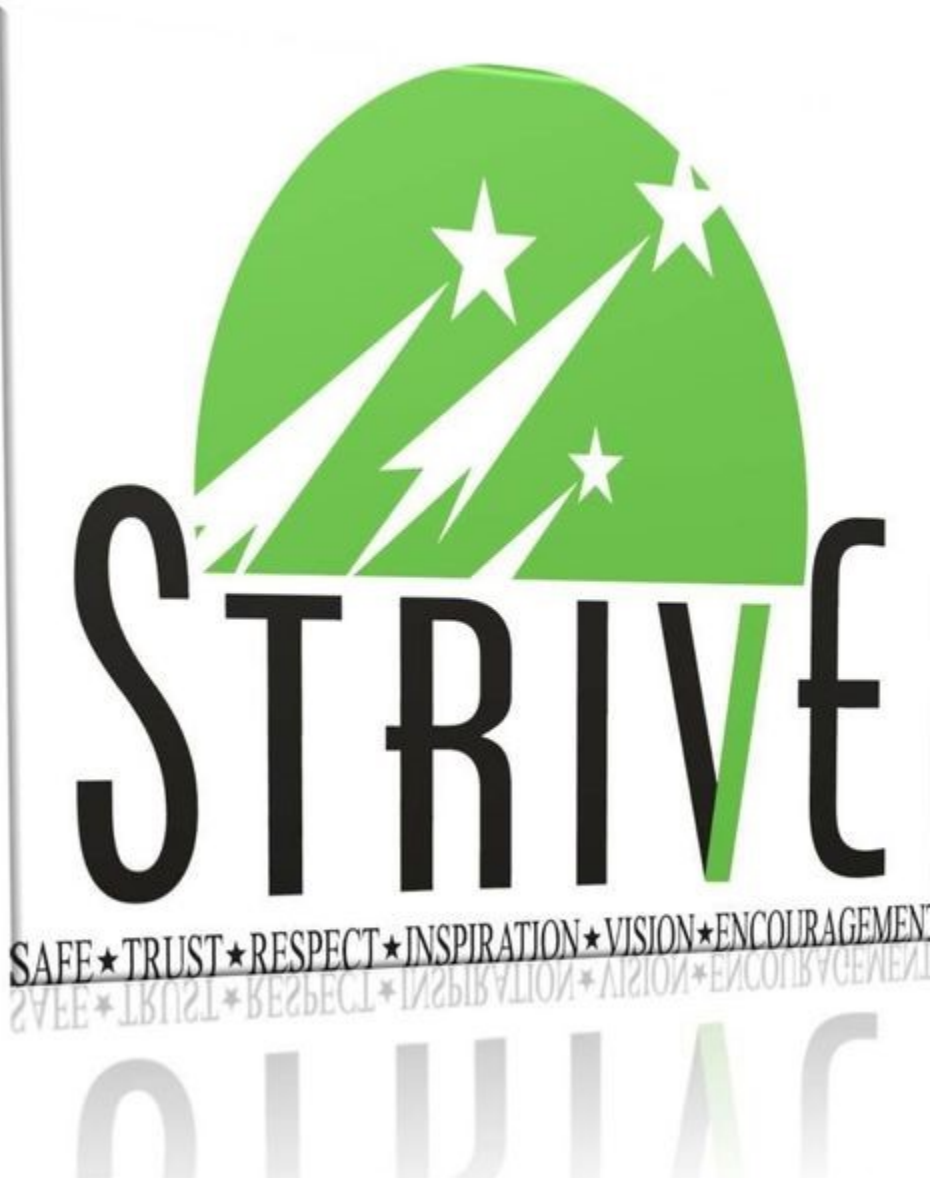




Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela comunitaria del valle - Atwater	24-10249-2430171	5-28-24	6/17/2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela comunitaria del valle - Atwater para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	7
Inscripción Estudiantil	7
Resultado CAASPP	9
Resultados ELPAC	14
Interfaz Escolar (<i>Dashboard</i>) de California	18
Población Estudiantil	18
Desempeño General	20
Desempeño Académico	22
Inclusión Académica	31
Condiciones y Entorno	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	37
Meta 1	37
Meta 2	40
Meta 3	43
Meta 4	45
Meta 5	48
Resumen Presupuestario	50
Resumen Presupuestario	50
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	50
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	51
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	51
Gastos por Fuente Financiera	51
Gastos por Referencia Presupuestaria	51
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	51
Gastos por Meta	51
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	53
Recomendaciones y Garantías	54
Instrucciones	55

Apéndice A: Requisitos del Plan	61
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...	63
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	66

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela comunitaria del valle - Atwater para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Valley Community School Atwater opera un programa para toda la escuela y recibe fondos a través de la Solicitud consolidada. Los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela son revisados anualmente y actualizados por el Consejo Escolar. El SPSA está alineado con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil. El SPSA cumple con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP). El SPSA incluye metas para mejorar los resultados de los alumnos, estrategias, acciones o servicios basados en evidencia, gastos propuestos, proceso de seguimiento y proceso de participación de los padres.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela comunitaria del valle - Atwater como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes involucradas es fundamental para el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El proceso de participación y revisión de SPSA se alinea con el plan de participación LCAP de la escuela. El propósito de la participación es alinear los esfuerzos de LCAP, LCAP Addendum, WASC y SPSA para un programa de todo el sistema para traer atención a las fortalezas y necesidades de la escuela y LEA.

Los procesos de revisión establecidos incluyeron comunicación con los padres, el personal clasificado y certificado, la administración y la comunidad. Los siguientes grupos y comités fueron parte del proceso de revisión y recopilación de aportes para el desarrollo del SPSA:

- Consejo Escolar -Noviembre 2023, febrero 2024, mayo 2024
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés octubre de 2023, febrero de 2024, junio de 2024
- Personal de maestros - a través de encuestas y reuniones de personal - agosto de 2023 y continuo
- Otro personal: a través de encuestas y reuniones de personal: agosto de 2023 y continuo
- Equipo de administración: a través de encuestas, reuniones de liderazgo y sesiones de mejora continua: agosto de 2023 y en continuo
- Padres - a través de múltiples encuestas - agosto de 2023 y continuo
- Estudiantes - a través de encuestas y reuniones del ILP con el consejero - Agosto 2023 y continuo
- Comunidad: a través de encuestas, publicaciones en páginas web, reuniones de la Junta Directiva: agosto de 2023 y continuo

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

No se aplica

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Sin indicadores de colores

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Sin indicadores de colores

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

El tamaño n de la escuela para el año anterior no produjo datos en el Panel Escolar de CA para el año escolar 2022/23, por lo que utilizamos nuestros datos locales para realizar una evaluación de las necesidades de nuestra escuela. Este análisis indicó que tenemos una alta tasa de ausentismo crónico y una baja cantidad de estudiantes que cumplen con la definición preparada para el Indicador Universitario y Profesional (CCI), una tasa baja de graduación de cohortes de 4/5 años. También tenemos objetivos de mejora en nuestra meta del Multiplicador de Equidad para nuestras evaluaciones de referencia locales en lectura y matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela comunitaria del valle - Atwater. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	%	0%	%	0	0	
Afroamericano	10.00%	11.11%	5.00%	1	1	6
Asiático	%	0%	0.83%	0	0	1
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	80.00%	66.67%	82.50%	8	6	99
Ileño del Pacífico	%	0%	%	0	0	
Blanco	10.00%	11.11%	10.00%	1	1	12
Múltiple/Sin Respuesta	%	11.11%	1.67%	0	1	2
Inscripción Total				10	9	120

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
7mo año			2
8vo año			11
9no año	1	1	5
10mo año		3	19
11vo año	4	5	43
12vo año	5		40
Inscripción Total	10	9	120

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La registración ha aumentado enormemente.
2. El número de estudiantes blancos ha aumentado

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	2	2	23	25.4%	20.0%	19.2%
Dominio del Inglés (FEP)	2	3	40	25.4%	20.0%	33.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				0.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes de aprendizaje de inglés se ha bajado
2. El número de FEP ha aumentado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*					
8vo Año	9			6			6			66.7		
11vo Año	35	*	5	24	*	5	24	*	5	68.6		100.0
Todos los Grados	45	*	5	31	*	5	31	*	5	68.9		100.0

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*			*			*		
8vo Año	*			*			*			*			*		
11vo Año	2441.	*	*	0.00	*	*	8.33	*	*	12.50	*	*	79.17	*	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	*	*	6.45	*	*	12.90	*	*	80.65	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*		
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	3.23	*	*	29.03	*	*	67.74	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*		
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	12.90	*	*	87.10	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*		
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	6.45	*	*	67.74	*	*	25.81	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*		
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	64.52	*	*	35.48	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se realizó un examen al 100% de los inscritos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*					
8vo Año	9			6			6			66.7		
11vo Año	36	*	5	24	*	5	24	*	5	66.7		100.0
Todos los Grados	46	*	5	31	*	5	31	*	5	67.4		100.0

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*			*			*		
8vo Año	*			*			*			*			*		
11vo Año	2393.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	4.17	*	*	95.83	*	*
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	*	*	0.00	*	*	6.45	*	*	93.55	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*		
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	16.13	*	*	83.87	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*		
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	48.39	*	*	51.61	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
7mo Año	*			*			*		
8vo Año	*			*			*		
11vo Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	0.00	*	*	48.39	*	*	51.61	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El estándar general no cumplido ha sido consistentemente alto y es un área que necesita atención
2. No hubo suficientes estudiantes evaluados en cada grupo durante 2023-24 para producir datos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado	*			*			*			*		
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*	0	*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	9	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		4	*	
Todos los Grados										20	6	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado	*			*			*			*			*		
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	0.00	*	*	25.00	*	*	50.00	*	*	25.00	*	*	20	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado	*			*			*			*			*		
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	5.00	*	*	45.00	*	*	25.00	*	*	25.00	*	*	20	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado	*			*			*			*			*		
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	0.00	*	*	5.00	*	*	45.00	*	*	50.00	*	*	20	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado	*			*			*			*		
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	0.00	*	*	55.00	*	*	45.00	*	*	20	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado	*			*			*			*		
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	45.00	*	*	25.00	*	*	30.00	*	*	20	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado	*			*			*			*		
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	0.00	*	*	30.00	*	*	70.00	*	*	20	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
8vo Grado	*			*			*			*		
9no Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
10mo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
11vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12vo Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	0.00	*	*	90.00	*	*	10.00	*	*	20	*	*

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay suficientes datos para mostrar en el panel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
9	88.9	22.2	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela comunitaria del valle - Atwater.			
Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.			
Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.			

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	2	22.2
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar	1	11.1
En Desventaja Socioeconómica	8	88.9
Alumnos con Discapacidades	3	33.3

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	11.1
Nativo Americano		
Asiático		
Filipino		
Hispano	6	66.7
Dos o Más Etnias	1	11.1
Isleño del Pacífico		
Blanco	1	11.1

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El grupo de estudiantes hispanos comprendía el 66% de nuestra población estudiantil, seguido por los grupos de estudiantes afroamericanos y blancos con un 11% cada uno.
2. Nuestro grupo de estudiantes con discapacidad creció al 33%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Universitario/Vocacional Sin nivel de estado	Ausentismo Crónico  Sin color de rendimiento	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe colores del Tablero debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.
2. Nuestra tasa de suspensión sigue siendo muy baja.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

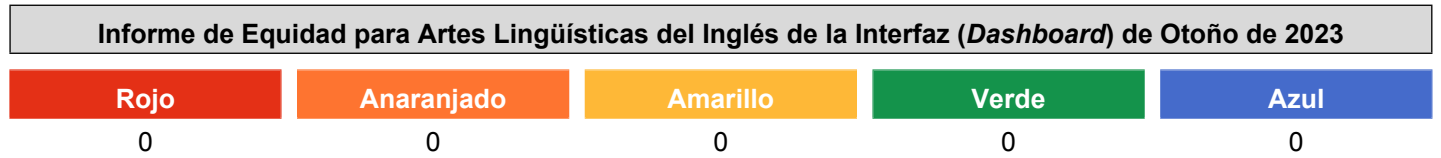
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 Estudiantes	0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes
1 Estudiante		2 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe colores del panel debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Menos de 11 Estudiantes 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
Menos de 11 Estudiantes	0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes
1 Estudiante		2 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores de la interfaz debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Progreso de Estudiantes del Inglés
logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés
Cantidad de Alumnos EL: 2 Estudiantes
Nivel de Desempeño: Sin nivel de rendimiento

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
-------------------------	---------------------------------------	----------------------	---------------------------------

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores del interfaz debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico

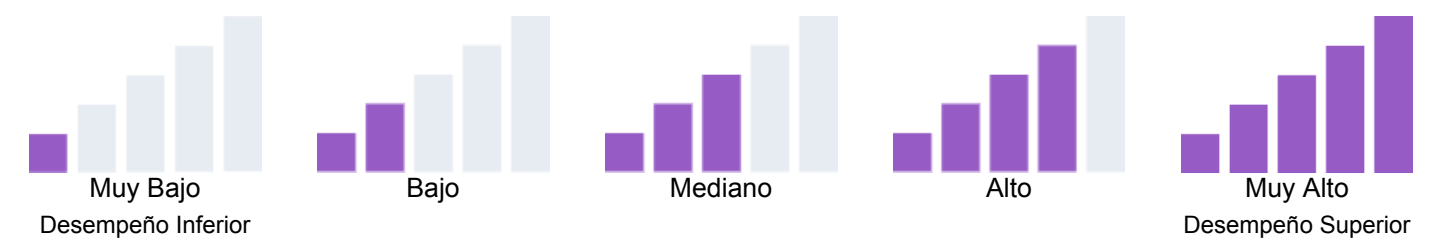
Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

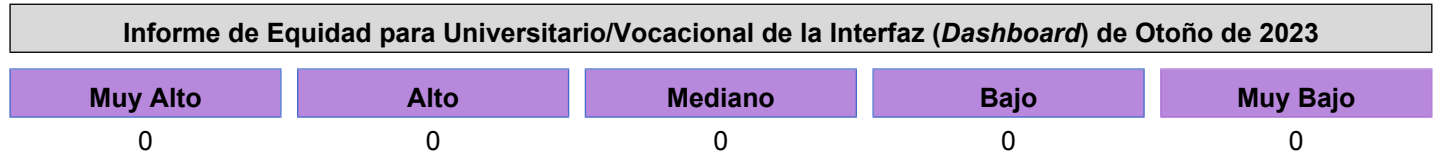
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

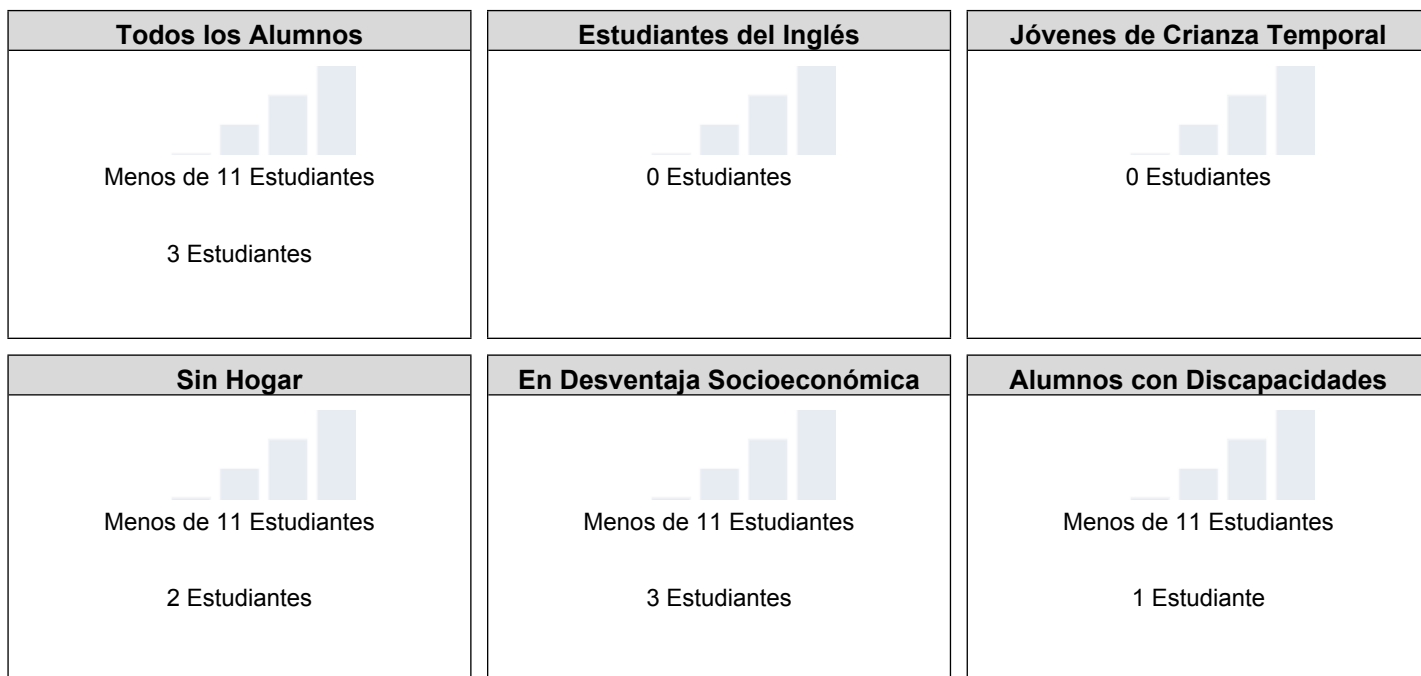


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores del interfaz de datos debido a que no tiene al menos 30 alumnos en el año actual y en el anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Sin Hogar  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Alumnos con Discapacidades  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Nativo Americano  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Asiático  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Filipino  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Dos o Más Etnias  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Isleño del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Blanco  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores de la interfaz debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

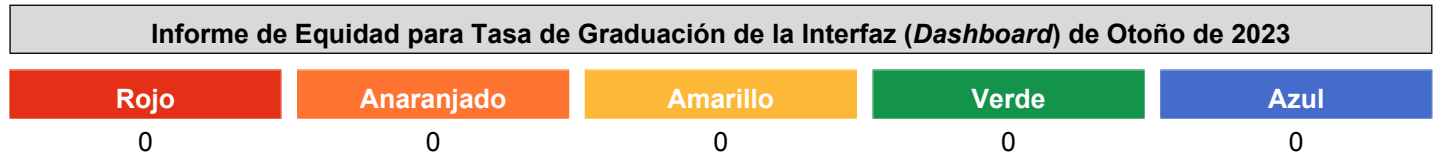
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2023		
Todos los Alumnos Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes	Estudiantes del Inglés  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Sin Hogar Menos de 11 Estudiantes 2 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica Menos de 11 Estudiantes 3 estudiantes	Alumnos con Discapacidades Menos de 11 Estudiantes 1 estudiante

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Nativo Americano  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Asiático  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Filipino  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	Dos o Más Etnias  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Isleño del Pacífico  Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Blanco Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela no recibe muchos colores de la interfaz debido a que no tuvo al menos 30 estudiantes en el año actual y anterior por razones de comparación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión

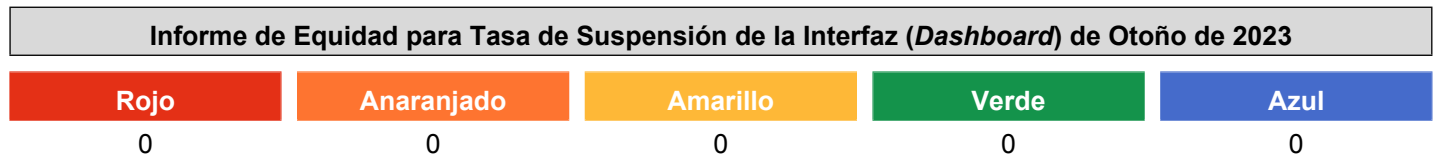
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
0% suspendido al menos un día	Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes
Mantenido 0 29 Estudiantes		
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	0% suspendido al menos un día	Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes
	Mantenido 0 28 Estudiantes	

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
0% suspendido al menos un día Mantenido 0 22 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra escuela tuvo una tasa de suspensión del 0% durante los últimos tres años escolares.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Académicos - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El 35% de los estudiantes aumentará su puntaje de ELA en la evaluación comparativa STAR360 de B1 a B2 en un nivel de grado equivalente

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 del LCAP - Amplia: Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y dominio del inglés.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento académico y competencia necesarios para garantizar que salgan del sistema TK-12 listos para la universidad y la carrera. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron los datos del Panel Escolar de California y los datos cualitativos de las reuniones de las partes involucradas. Nuestra escuela creó una meta SMART para ELA, pero continuaremos monitoreando otras métricas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de referencia local - STAR360 % de estudiantes que crecieron en un nivel equivalente de B1 a B2.	2019/20 - 40% 2020/21 - 22% 2021-2022- 100% 2022-2023- 20% 2023-2024- 33%	50%
Evaluaciones estandarizadas estatales medidas por los puntajes CAASPP ELA en estándares cumplidos y excedidos (Prioridad 4)	2016/17- 0% 2017/18- 0% 2018/19 -10.87% 2019/20: sin datos debido a la exención estatal del CAASPP administrado. 2021/22: Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque menos de 11 estudiantes realizaron las pruebas. 2023/2024: para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque menos de 11 estudiantes realizaron las pruebas.	10%
Maestros debidamente acreditados sin asignaciones erróneas según lo	2023-24 54.21%	100%

medido por la revisión SARC (Prioridad 1)		
Materiales de instrucción básicos suficientes según lo medido por la resolución anual de la junta de "Suficiencia de materiales de instrucción" (Prioridad 1)	100%	100%
Estándares estatales implementados según lo medido por la Herramienta de reflexión estatal en ELA (Prioridad 2)	2018/19: Promedio 1.90 - Desarrollo inicial 2019/20: Promedio 2.00 - Implementación inicial Encuesta de personal 2020/2021 Promedio 2.83: Encuesta del personal de implementación completa 2021/22 Promedio: 4.0 Implementación completa 2022-23: Implementación completa promedio 3.0 2023/24- Promedio 4.0 Encuesta del personal de implementación completa	Promedio 4.0

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Emplear y retener personal certificado y clasificado (IA) con las habilidades, credenciales y autorizaciones adecuadas para trabajar con estudiantes. Los empleados y tutores brindarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico. (Alineado con la Meta 1 del LCAP, Acción 10)	Todos los alumnos	22170 Title I Part A 2000-2999: Classified Personnel Salaries 17948 Title I Part A 3000-3999: Employee Benefits
1.2	Los materiales y suministros complementarios incluyen apoyo educativo para los grados 7 al 12 y recursos de intervención de lectura. Estos materiales se utilizan para acceso universal, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes con dificultades de lectura, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.	Alumnos de nivel 2 y 3	2372 Title I Part A 4000-4999: Books And Supplies
1.3	Se proporcionarán horas de capacitación adicionales para el personal de MCOE y actividades de seguimiento del progreso de datos/desarrollo profesional.	Todos los alumnos	3409 Title I Part A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general se logró según lo juzgado por la encuesta de maestros que muestra una implementación completa. La eficacia es algo evidente a medida que las puntuaciones de los indicadores locales aumentaron en el STAR 360.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La escuela proporcionó horas adicionales de capacitación para el personal de MCOE con fondos asignados. También se compraron materiales suplementarios. La cantidad de recursos suplementarios fue mayor que los fondos asignados, por lo que también se utilizaron otras fuentes de financiamiento;

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo no se ha cumplido, por lo que seguirá siendo una prioridad. Continuaremos iniciando intervenciones en toda la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Académico - Matemáticas.

Meta 1 del LCAP - Amplia: Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y dominio del inglés.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

La Oficina de Educación del Condado de Merced empleará personal altamente calificado que esté capacitado para preparar a los estudiantes para que alcancen altos niveles en preparación para la universidad y la carrera. (Alineado con la Meta 1 del LCAP)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento académico y competencia necesarios para garantizar que salgan del sistema TK-12 listos para la universidad y la carrera. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron los datos del Panel Escolar de California y los datos cualitativos de las reuniones de las partes involucradas. Nuestra escuela creó una meta SMART para Matemáticas, pero continuaremos monitoreando otras métricas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de referencia local - STAR360 % de estudiantes que crecieron en un nivel equivalente de B1 a B2.	2019/20 - 23% 2020/21 - 12% 2021/22 - 87% 2022-23- 60% 2023/24- 34%	50%
Evaluaciones estandarizadas estatales medidas por los puntajes de matemáticas CAASPP sobre estándares cumplidos y excedidos (Prioridad 4).	2016/17- 0% 2017/18- 0% 2018/19 -2.13% 2019/2020: No hay datos debido al cierre de escuelas en la primavera de 2020. 2021-22: Para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque menos de 11 estudiantes realizaron las pruebas. 2023/24: para proteger la privacidad de los estudiantes, los datos se suprimen porque menos de 11 estudiantes realizaron las pruebas.	10%

Maestros debidamente acreditados sin asignaciones erróneas según lo medido por la revisión SARC (Prioridad 1).	2023/24- 54.21%	100%
Suficiente material de instrucción básico según la resolución anual de la junta de "Suficiencia de materiales de instrucción" (prioridad 1)	100%	100%
Normas estatales implementadas según la herramienta de reflexión estatal en matemáticas (prioridad 2)	2018/2019: Promedio 1.90 - Inicio del desarrollo 2019/2020: Promedio 2.00 - Implementación inicial 2020/2021: Promedio 3.7- Implementación inicial 2021/22: Promedio 4.0 - Implementación 2022/23: promedio 3.0 Implementación 2023/24- Promedio 4.13 Implementación total	Promedio 4.0

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Emplear y retener al personal certificado y clasificado (Auxiliar educacional) con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con los alumnos. Los empleados e instructores proporcionarán apoyo y asistencia y crearán un ambiente de aprendizaje seguro para los alumnos para aumentar el rendimiento académico. (Alineado con el objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), acción 10)	Todos los Alumnos	costo en objetivo 1
2.2	Los materiales y suministros complementarios incluyen apoyo a la instrucción para los grados 7° a 12°, y recursos de intervención en la lectura. Estos materiales se utilizan para el acceso universal, satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos con dificultades de lectura, alumnos con discapacidades y alumnos de aprendizaje de inglés.	Alumnos de nivel 2 y 3	costo en objetivo 1
2.3	Se proporcionarán horas de entrenamiento adicionales para el personal de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) y actividades de entrenamiento profesional/seguimiento del progreso de los datos. Los estudiantes de UC de Merced mantendrán y cuidaran el Centro de Instrucción Adicional.	Todos los alumnos	Title I Part A costo en objetivo 1

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Hemos implementado estrategias para ayudar a aumentar los resultados en matemáticas, pero hasta el momento no hemos visto los resultados deseados.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

Este objetivo no se ha cumplido, por lo que seguirá siendo una prioridad. Continuaremos iniciando intervenciones en toda la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Alumnos de inglés

Meta 1 del LCAP - Amplia: Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y dominio del inglés.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de ELA, matemáticas y dominio del inglés. (Meta 1 del LCAP)
Merced COE empleará personal altamente calificado con asignaciones apropiadas, proporcionará suficientes materiales educativos, mantendrá las instalaciones y coordinará los servicios en apoyo de los jóvenes en hogares de crianza y los jóvenes expulsados. (Meta 4 del LCAP)

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que pueden ser reclasificados cumpliendo cuatro criterios según el Plan Maestro EL. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron CA School Dashboard y Dataquest y de las reuniones de las partes involucradas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
EL con puntuación de Nivel 3 (Expansión/Puente) o 4 (Puente) según lo medido por ELPAC (Prioridad 4)	Distrito 2017/18: 54,77% VCS -Atwater - no disponible debido al conjunto de datos limitado Distrito 2018/19: 30% VCS en el agua: 31,25% 2019/20: Datos no disponibles debido al cierre de escuelas. 2020/21: 25% 2022/23: no disponible debido al conjunto de datos limitado 2023/24 no disponible debido al conjunto de datos limitado	Distrito 60% Escuela Comunitaria del Valle (VCS, por sus sigla en inglés) Atwater 40%
Reclasificación EL medida por el número de estudiantes reclasificados (Prioridad 4)	2016/17: 0% 2017/18: 0% 2018/19: 0% 2020/2021: .5% 2022/23: 0% 2023/24 4.35%	10%

Acceso de EL a los estándares estatales/estándares ELD según lo medido por la Herramienta de Reflexión Estatal (Prioridad 2)	2018/19: Promedio 1.81 - Desarrollo inicial	Promedio 4.0
	2019/20: Promedio 2.00 - Implementación inicial	
	2020/2021: Promedio 3.17 - Implementación total	
	2022/23: Promedio 3.33 - Implementación total	
	2023/24 Promedio 4.25 - Implementación total	

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Emplear y retener personal clasificado (IA) con habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con estudiantes de inglés para aumentar el rendimiento académico. (Alineado con la Meta 1 del LCAP, Acción 10)	Alumnos de inglés	costo en objetivo 1
3.2	Los materiales y suministros complementarios incluyen apoyo educativo para los grados 7 al 12 y recursos de intervención de lectura. Estos materiales se utilizan para acceso universal, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes con dificultades de lectura, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés.	Alumnos de nivel 2 y 3	costo en objetivo 1

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Ha sido difícil cumplir el objetivo de reclasificación. Aunque el personal indica que el programa se está implementando en su totalidad, los resultados no indican los resultados esperados.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo no se ha cumplido, por lo que seguirá siendo una prioridad. Continuaremos iniciando intervenciones en toda la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ambiente escolar/cultura

El 85% del personal, los alumnos y las familias están de acuerdo o muy de acuerdo en que la escuela ofrece un ambiente y una cultura escolar positivos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2 del LCAP: amplia: Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un entorno seguro y de apoyo al proporcionar un ambiente escolar que aumenta el compromiso y la participación para garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar la participación y el apoyo del personal, los estudiantes y las familias como partes interesadas y tomadores de decisiones. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron encuestas y grupos focales de partes involucradas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ambiente escolar medido por una encuesta a alumnos, padres y maestros sobre la seguridad y la conexión escolar (prioridad 6)	2016/2017: 75% 2018/2019: 70.44% 2019/2020: 78% Satisfactorio 2020/2021: 92.85% 2021/2022: 100% 2022/2023: 97% 2023/24- 97%	85%
Participación de los padres en la toma de decisiones, medida por una encuesta de padres (prioridad 3)	2016/2017: 85% Satisfactorio 2018/2019: 91.7% Satisfactorio 2019/2020: 87% Satisfactorio 2020/2021: 60% Satisfactorio 2021/2022: 100% 2022/2023: 94% 2023/24- 83%	98%
Tasa de asistencia medida por el promedio de asistencia a P2 (prioridad 5)	2016/2017: 81.6% 2017/2018: 79.3% 2018/2019: 71.02% 2019/2020: 73.12% 2020/2021: 62% 2021/2022: 74% 2022/23: 80% 2023/24- 76%	88%

Absentismo crónico medido por el % de alumnos con un 10% o más de absentismo (prioridad 5)	2016/2017: 83.7% 2017/2018: 90.4% 2018/2019: 88% 2019/2020: No se informa debido al cierre de escuelas 2020/2021: 97.2 2022/23: 90.5 2023/24- 75%	75%
Tasa de suspensión (prioridad 6)	2016/2017: 49.7% 2017/2018: 46.6% 2018/2019: 45.8% 2019/2020: NA 2020/2021: 0 2021/2022: 0 2022/23: 0 2023/24- 0	10%
Mantenimiento de las instalaciones según la revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (prioridad 1)	2016/2017: Ejemplar 2017/2018: Ejemplar 2018/2019: Ejemplar 2019/2020: Ejemplar 2020/2021: Ejemplar 2021/2022: Ejemplar 2022/2023: Ejemplar 2023/2024: Ejemplar	Ejemplar
Oportunidades de excursiones según los calendarios escolares (prioridad 8)	2016/2017: 8 excursiones 2017/2018: 6 excursiones 2018/2019: 5 excursiones 2019/2020: 6 planificadas; solo se realizaron 3 debido al cierre de la escuela 2020/2021: 0 previstas debido a las restricciones de COVID-19. 2021/2022: 6 excursiones 2022/2023: 7 excursiones 2023/24- 6 excursiones	6 excursiones

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Los estudiantes no duplicados de bajos ingresos tienen algunas de las tasas más bajas de participación en oportunidades y programas extracurriculares y de enriquecimiento tanto dentro como fuera de la escuela, lo que lleva a tasas más bajas de participación y motivación de los estudiantes en la escuela y a una menor confianza socioemocional. Para traer atención a estas	Bajos ingresos	100 Title I Part A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	necesidades, se proporcionará enriquecimiento educativo y actividades escolares. Esto aumentará el acceso a oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento, la participación y motivación de los estudiantes en la escuela y la confianza socioemocional. Se proporcionará entrada a los festivales de MCOE y otras actividades patrocinadas. (Alineado con la Meta 2 del LCAP, Acción 1)		
4.2	Proporcionar actividades de participación de los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, tales como: comunicaciones a los padres, padres voluntarios, educación para padres y eventos familiares. Proporcionar comunicaciones escolares a los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, en el idioma materno. Proporcionar servicios de interpretación bilingüe y cuidado infantil para reuniones de padres, incluidas reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP). (Alineado con la Meta 2 del LCAP, Acción 7)	Todos los alumnos	100 Title I Part A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Ha habido tanto éxitos como desafíos en la efectividad de las estrategias implementadas. Las tasas de suspensión y ausentismo crónico han experimentado grandes éxitos. La participación de los padres es un área de atención en la que debemos centrarnos durante el próximo año.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen diferencias importantes entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo no se ha cumplido, por lo que seguirá siendo una prioridad. Continuaremos iniciando intervenciones en toda la escuela.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$46,099
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$46,099.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Part A	\$46,099.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$46,099.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$46,099.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I Part A	\$46,099	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I Part A	46,099.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	22,170.00
3000-3999: Employee Benefits	17,948.00
4000-4999: Books And Supplies	2,372.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3,609.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A	22,170.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A	17,948.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A	2,372.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A	3,609.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1
Meta 4

45,899.00
200.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro

Cargo

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma	Nombre del Comité o Grupo Asesor
	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 5-28-2024.

Doy fe:

	Director/a, Crystal Sousa el 5-31-24
	Presidente del SSC, Heather Mackie el 5-31-24

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023