

## Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela comunitaria Valley – Merced	24102492430148	Junio 3, 2024	Junio 17, 2024

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela comunitaria Valley – Merced para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar  
Apoyo y Mejoramiento Integral

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	7
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	7
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	9
Inscripción Estudiantil .....	9
Resultado CAASPP .....	11
Resultados ELPAC .....	17
Interfaz Escolar ( <i>Dashboard</i> ) de California .....	21
Población Estudiantil .....	21
Desempeño General .....	23
Desempeño Académico .....	25
Inclusión Académica .....	34
Condiciones y Entorno .....	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	40
Meta 1 .....	40
Meta 2 .....	43
Meta 3 .....	46
Meta 4 .....	49
Meta 5 .....	51
Resumen Presupuestario .....	53
Resumen Presupuestario .....	53
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	53
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	54
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	54
Gastos por Fuente Financiera .....	54
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	54
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	54
Gastos por Meta .....	55
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	56
Recomendaciones y Garantías .....	57
Instrucciones .....	58

Apéndice A: Requisitos del Plan .....	64
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...	66
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	69

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela comunitaria Valley – Merced para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Valley Community School Merced opera un programa para toda la escuela y recibe fondos a través de la Solicitud consolidada. Los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela son revisados anualmente y actualizados por el Consejo Escolar. El SPSA está alineado con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil. Nuestra escuela se encuentra actualmente en Apoyo y Mejoramiento Integral para la tasa de graduación. Nuestro Plan SPSA también sirve como nuestro plan CSI.

El SPSA cumple con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP). El SPSA incluye metas para mejorar los resultados de los alumnos, estrategias, acciones o servicios basados en evidencia, gastos propuestos, proceso de seguimiento y proceso de participación de los padres.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela comunitaria Valley – Merced como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas es fundamental para el desarrollo del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA). El proceso de participación y revisión de SPSA se alinea con el plan de participación LCAP de la escuela. El propósito de la participación es alinear los esfuerzos de LCAP, LCAP Addendum, WASC y SPSA para un programa de todo el sistema para traer a la atención las fortalezas y necesidades de la escuela y LEA.

Los procesos de revisión establecidos incluyeron comunicación con los padres, el personal clasificado y certificado, la administración y la comunidad. Los siguientes grupos y comités fueron parte del proceso de revisión y recopilación de aportes para el desarrollo del SPSA:

- Consejo Escolar: octubre 2023, febrero de 2024 y junio de 2024
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés: octubre 2023, febrero de 2024 y junio de 2024
- Personal de educación - a través de encuestas y reuniones de personal - continuo
- Otro personal - a través de encuestas y reuniones de personal - continuo
- Equipo de administración: a través de encuestas, reuniones de liderazgo y sesiones de mejora continua
- Reuniones del equipo líder MTSS/WASC: Mensual
- Padres - a través de múltiples encuestas - otoño 23 y Primavera 2024 y en continuación
- Estudiantes - a través de encuestas y reuniones del ILP con el consejero - continuo
- Comunidad: a través de encuestas, publicaciones en páginas web y reuniones de la junta directiva- Otoño 23 y Primavera 2024 y en continuación.

### Apoyo Integral y Participación en el Mejoramiento

A principios de este año se llevó a cabo una reunión de partes interesadas con todos los maestros y el personal para discutir el estado de nuestra tasa de graduación en VCS Merced. Aumentamos la tasa de graduación y ahora estábamos por encima del porcentaje mínimo requerido por el estado, pero como se utilizó un promedio de dos años para calcular el Panel de 2020, nuestra escuela continuó calificando para CSI por un año más. En la reunión de partes involucradas discutimos ideas sobre cómo la escuela aumentó la tasa de graduación del año pasado a este y también solicitamos recomendaciones sobre lo que necesitábamos seguir haciendo para seguir aumentando la tasa y qué más

podríamos agregar como maestros y otros. El personal reconoció que hicieron un esfuerzo consciente para centrarse en los estudiantes de 12.º grado y animarlos a obtener sus créditos para la graduación. También reconocieron que entendían cuándo un estudiante identificado puede calificar para graduarse en unidades menos requeridas y cómo procesar esa solicitud. El grupo afirmó que los incentivos para la motivación de los estudiantes, los materiales complementarios para cerrar la brecha en la pérdida de aprendizaje y los tutores seguían siendo apoyos importantes para brindar a los estudiantes.

Se encuestó a los estudiantes y padres/familias para proporcionar comentarios sobre cómo la escuela podría continuar trabajando en el éxito a corto plazo para todos los estudiantes, que es la graduación, y su éxito a largo plazo más allá de la escuela secundaria, especialmente mientras continúa operando dentro del aprendizaje a distancia. Ambos grupos expresaron que los incentivos de motivación deseados por los estudiantes eran importantes, así como la intervención en grupos pequeños y las sesiones de tutoría.

Nuestro equipo de liderazgo trabajó con el Departamento de Mejora Continua de MCOE, la Serie Superintendente y el Consorcio DA para desarrollar nuestra evaluación de necesidades e identificar desigualdades de recursos mediante la revisión de nuestros datos del Panel Escolar de CA y las encuestas de primavera del personal, los estudiantes y los padres/familias. También realizamos una auto evaluación y revisamos los protocolos de conversación de datos.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

La Escuela comunitaria Valley en Merced es un modelo de escuela de estudio independiente. Los alumnos se reúnen con los maestros al menos una vez a la semana para recibir instrucción, orientación y asignaciones de trabajo. Durante el aprendizaje a distancia, esta reunión tiene lugar en una plataforma virtual. Los maestros están ubicados en tres diferentes planteles escolares para servir a los alumnos en sus comunidades locales (Merced, Atwater y Los Banos). La escuela de estudios independientes funciona conjuntamente con otro plantel diario de la Escuela comunitaria Valley. En el transcurso del año, los maestros de estudios independientes se han reunido con la administración para discutir las desigualdades de recursos y las necesidades de los alumnos. Se celebró una reunión para discutir específicamente la baja tasa de graduación de los alumnos de estudios independientes para desarrollar una lista de ideas y recomendaciones para aumentar la tasa de graduación. Los maestros también se reunieron con los alumnos y les asignaron temas de redacción para que dieran su opinión sobre las recomendaciones para aumentar la tasa de graduación. También se enviaron encuestas a los alumnos y sus familias en agosto para determinar qué necesitaban los alumnos para tener éxito en su objetivo futuro de graduarse de la escuela preparatoria.

Durante el proceso de evaluación integral de necesidades, se identificaron las siguientes desigualdades de recursos:

- Acceso a cursos CTE: los estudiantes que deseen participar en cursos CTE, que se llevan a cabo en el campus, deben asistir a la sección del curso dos o cinco días a la semana. Los estudiantes de VCS Merced asisten a estudios independientes porque no pueden asistir a un programa diario cinco días a la semana. Por lo tanto, un cronograma de cursos CTE modificado donde no se requiere que los estudiantes asistan cinco días a la semana sería más accesible para los estudiantes de VCS Merced. Dentro del programa híbrido, estas clases se pueden tomar virtualmente y siempre que la clase no entre en conflicto con el horario de su cita semanal, el estudiante puede inscribirse en la clase.
- Acceso a asistencia de tutoría: los estudiantes ubicados en cada campus actualmente tienen tutores algunos días a la semana para apoyar a los estudiantes. La respuesta proporcionada fue que se necesitaban más tutores o más horas.
- Acceso al transporte: a veces los estudiantes pierden sus citas con los maestros porque no tienen transporte.
- Motivación estudiantil: los estudiantes a menudo trabajan solos con sus tareas en casa y no tienen mucho tiempo para socializar, interactuar con otros estudiantes y participar en actividades extracurriculares en la escuela.
- Dispositivos tecnológicos: continuaremos implementando nuestro plan de renovación de dispositivos de 3 años para mantener los dispositivos actualizados y actualizados para nuestros estudiantes.
- Tiempo del personal: varios de nuestros estudiantes se gradúan durante nuestro programa de verano y muchos miembros del resto del personal están libres durante el verano. El equipo de liderazgo se dio cuenta de que es posible que los graduados de verano no sean capturados de manera oportuna en cuanto al papeleo y el procesamiento del sistema. Trabajaremos para desarrollar un proceso que garantice que la principal prioridad del consejero escolar al regresar sea revisar a los graduados de verano y procesar la documentación y enviarla de manera oportuna a la oficina de Registros, quien realiza actualizaciones del sistema para capturar con precisión la cantidad de graduados en el programa de verano.

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Las encuestas para estudiantes, padres y maestros se administran y analizan al menos dos veces al año. Las respuestas a la encuesta para padres en inglés y español de la primavera de 2024 indicaron los siguientes porcentajes de padres/familias que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- El 91% se siente seguro en el campus de la escuela.
- El 100% siente que los maestros y miembros del personal realmente se preocupan por los estudiantes.
- El 91% siente que los estudiantes están motivados para aprender.
- El 82% siente que se promueve el éxito académico de todos los estudiantes en la escuela.
- El 64% siente que la escuela mantiene a los padres/familias bien informados sobre las actividades escolares.
- El 82% siente que el colegio responde con prontitud a llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos.
- El 82% siente que la escuela ofrece apoyo académico de alta calidad para los estudiantes.
- El 64% se siente informado sobre los Estándares Estatales Básicos Comunes.
- El 55% siente que participa en comités, clases de capacitación, reuniones especiales o eventos en los que está disponible.

Las respuestas a la encuesta de estudiantes de primavera de 2024 indicaron los siguientes porcentajes de estudiantes que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- 88% Me siento seguro en el campus.
- 84% Espero participar en la escuela.
- El 92% cree que los profesores y miembros del personal realmente se preocupan por mí.
- 92% Confío en mi capacidad para resolver problemas difíciles.
- 88% Normalmente espero tener un buen día en la escuela.
- 68% Cuando me siento molesto, frustrado o enojado, hay un adulto en el campus con quien puedo hablar.
- 56% Tengo al menos un amigo en la escuela con quien puedo hablar cuando tengo un día difícil.
- 88% Me siento apoyado por el personal de la escuela.
- 84% Creo que estar preparado para la preparatoria, la universidad y el mundo laboral es importante.

Las respuestas a la encuesta del personal de primavera de 2024 indicaron los siguientes porcentajes de personal que están de acuerdo o totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- 100% Me siento seguro en el campus.
- El 100% cree que los maestros y miembros del personal realmente se preocupan por los estudiantes.
- El 100% siente que los estudiantes están motivados para aprender.
- El 100% siente que se promueve el éxito académico de todos los estudiantes.
- El 100% siente que la escuela mantiene a los padres/familias informados sobre las actividades escolares.

El 100% siente que la escuela responde con prontitud a llamadas telefónicas, mensajes o correos electrónicos.  
El 67% siente que la escuela ofrece apoyo académico de alta calidad para los estudiantes.  
El 100% siente que participa en capacitaciones, clases, reuniones especiales o eventos cuando están disponibles.  
El 67% se siente satisfecho con la calidad del desarrollo profesional ofrecido este año escolar.  
El 33% está satisfecho con la calidad de la comunicación de la administración.  
El 0% siente que las reuniones de personal son un uso eficaz del tiempo.  
El 33% cree que los puntos permanentes de la agenda serían útiles para las reuniones de personal.

Las respuestas a la encuesta del personal de primavera de 2022-2023 indicaron los siguientes porcentajes de personal que eligieron la implementación total o la implementación total con sostenibilidad en los siguientes temas por materia: Califique el progreso del Distrito en brindar aprendizaje profesional para la enseñanza de acuerdo con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados identificados a continuación.

ELA 100%  
ELD 0%  
Matemáticas 100%  
Ciencia 0%  
Historia/SS 0%

Calificar el progreso de tener materiales de instrucción que estén alineados con los estándares académicos recientemente adoptados y/o los marcos curriculares identificados a continuación disponibles en todas las clases donde se imparte la materia.

ELA 0%  
ELD 0%  
Matemáticas 0%  
Ciencia 0%  
Historia/SS 0%

Califique el progreso en la implementación de póliza o programas para ayudar al personal a identificar áreas donde pueden mejorar al brindar instrucción alineada con los estándares académicos y/o marcos curriculares recientemente adoptados identificados a continuación (por ejemplo, tiempo de colaboración, recorridos enfocados en la clase, trabajo en grupo de maestros).

ELA 0%  
ELD 0%  
Matemáticas 0%  
Ciencia 0%  
Historia/SS 0%

Califique el progreso en la implementación de cada uno de los siguientes estándares académicos adoptados por la Junta de Educación del Estado para todos los estudiantes.

Educación de Carrera Técnica (CTE) 100%  
Educación para la salud 0%  
Educación Física 0%  
Artes visuales/escénicas 0%  
Idiomas del mundo 0%



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela comunitaria Valley – Merced. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.12%	0%	%	2	0	
Afroamericano	3.93%	4.74%	8.64%	7	11	7
Asiático	0.56%	0.86%	%	1	2	
Filipino	%	0%	%	0	0	
Hispano/Latino	76.40%	78.02%	81.48%	136	181	66
Isléño del Pacífico	0.56%	0.43%	%	1	1	
Blanco	15.17%	12.5%	7.41%	27	29	6
Múltiple/Sin Respuesta	2.25%	3.45%	2.47%	4	8	2
Inscripción Total				178	232	81

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año		2	1
7mo año	2	1	
8vo año	4	11	2
9no año	5	9	1
10mo año	25	37	14
11vo año	45	75	25
12vo año	97	97	38
Inscripción Total	178	232	81

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes registrados en la escuela aumentó significativamente.
2. La mayoría de los alumnos inscritos están en el 12° grado, como en años anteriores.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	33	43	7	17.5%	18.5%	8.6%
Dominio del Inglés (FEP)	38	54	14	21.9%	21.3%	17.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				6.3%		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes EL aumentó de 21/22 a 22/23 y disminuyó en 23/24.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
5to Año		*			*			*				
6to Año	*	8	4	*	6	4	*	6	4		75.0	100.0
7mo Año	4	15	16	*	12	14	*	12	14		80.0	87.5
8vo Año	8	26	43	7	19	38	7	19	38	87.5	73.1	88.4
11vo Año	50	76	95	36	63	81	36	63	81	72.0	82.9	85.3
Todos los Grados	63	126	158	47	101	137	47	101	137	74.6	80.2	86.7

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
5to Año		*			*			*			*			*	
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	2424.	2425.	*	0.00	0.00	*	0.00	7.14	*	25.00	14.29	*	75.00	78.57
8vo Año	*	2436.	2396.	*	0.00	0.00	*	5.26	2.63	*	21.05	10.53	*	73.68	86.84
11vo Año	2484.	2475.	2453.	0.00	1.59	0.00	16.67	19.05	6.17	27.78	20.63	23.46	55.56	58.73	70.37
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.99	0.00	14.89	12.87	5.84	29.79	22.77	18.98	55.32	63.37	75.18

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>5to Año</b>		*			*			*	
<b>6to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>7mo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>8vo Año</b>	*	*	0.00	*	*	15.79	*	*	84.21
<b>11vo Año</b>	8.33	6.35	3.70	55.56	58.73	49.38	36.11	34.92	46.91
<b>Todos los Grados</b>	6.38	3.96	2.19	57.45	55.45	37.23	36.17	40.59	60.58

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y signigicante</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>5to Año</b>		*			*			*	
<b>6to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>7mo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>8vo Año</b>	*	*	0.00	*	*	21.05	*	*	78.95
<b>11vo Año</b>	2.78	3.17	0.00	30.56	33.33	27.16	66.67	63.49	72.84
<b>Todos los Grados</b>	2.13	1.98	0.73	29.79	34.65	24.82	68.09	63.37	74.45

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>22-23</b>
<b>5to Año</b>		*			*			*	
<b>6to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>7mo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>8vo Año</b>	*	*	5.26	*	*	57.89	*	*	36.84
<b>11vo Año</b>	2.78	4.76	1.23	69.44	73.02	74.07	27.78	22.22	24.69
<b>Todos los Grados</b>	2.13	3.96	2.92	72.34	68.32	68.61	25.53	27.72	28.47

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

**Investigación/Indagación  
Investigando, analizando y presentando información**

Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>5to Año</b>		*			*			*	
<b>6to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>7mo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>8vo Año</b>	*	*	0.00	*	*	42.11	*	*	57.89
<b>11vo Año</b>	2.78	6.35	0.00	63.89	63.49	64.20	33.33	30.16	35.80
<b>Todos los Grados</b>	2.13	3.96	0.00	65.96	62.38	56.20	31.91	33.66	43.80

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, el 86.7% de los estudiantes fueron evaluados en ELA en 22/23
2. El 75.18% de los estudiantes no cumplieron con los estándares en 22/23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
5to Año		*			*			*				
6to Año	*	8	4	*	6	4	*	6	4		75.0	100.0
7mo Año	4	15	17	*	12	14	*	12	14		80.0	82.4
8vo Año	8	26	43	7	19	39	7	19	39	87.5	73.1	90.7
11vo Año	50	76	95	34	63	80	34	63	80	68.0	82.9	84.2
Todos los Grados	63	126	159	44	101	137	44	101	137	69.8	80.2	86.2

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
5to Año		*			*			*			*			*	
6to Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7mo Año	*	2392.	2360.	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	8.33	7.14	*	91.67	92.86
8vo Año	*	2407.	2366.	*	0.00	0.00	*	0.00	0.00	*	10.53	7.69	*	89.47	92.31
11vo Año	2439.	2436.	2414.	0.00	0.00	0.00	0.00	1.59	0.00	11.76	11.11	6.25	88.24	87.30	93.75
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	0.00	0.00	0.00	2.27	0.99	0.00	11.36	10.89	7.30	86.36	88.12	92.70

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. “N/A” será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>5to Año</b>		*			*			*	
<b>6to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>7mo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>8vo Año</b>	*	*	0.00	*	*	7.69	*	*	92.31
<b>11vo Año</b>	0.00	0.00	0.00	17.65	14.29	10.00	82.35	85.71	90.00
<b>Todos los Grados</b>	0.00	0.00	0.00	20.45	14.85	9.49	79.55	85.15	90.51

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>5to Año</b>		*			*			*	
<b>6to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>7mo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>8vo Año</b>	*	*	0.00	*	*	25.64	*	*	74.36
<b>11vo Año</b>	0.00	1.59	0.00	50.00	55.56	55.00	50.00	42.86	45.00
<b>Todos los Grados</b>	0.00	0.99	0.00	50.00	51.49	44.53	50.00	47.52	55.47

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
<b>5to Año</b>		*			*			*	
<b>6to Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>7mo Año</b>	*	*	*	*	*	*	*	*	*
<b>8vo Año</b>	*	*	0.00	*	*	25.64	*	*	74.36
<b>11vo Año</b>	0.00	1.59	0.00	61.76	58.73	38.75	38.24	39.68	61.25
<b>Todos los Grados</b>	0.00	1.98	0.00	65.91	50.50	36.50	34.09	47.52	63.50

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 86.2% de los estudiantes registrados fueron evaluados.
2. El 92.7 % no cumplió con las normas.
3. El 63.5 % estuvo por debajo del estándar en la comunicación del razonamiento y demostró capacidad para respaldar conclusiones matemáticas.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](http://English Language Proficiency Assessments for California (ELPAC)) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](http://ELPAC.org) para más información sobre el ELPAC.

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*	0	6	9
9no Grado		*	*		*	*		*	*		9	*
10mo Grado	*	*	1533.6	*	*	1529.8	*	*	1536.8	*	10	13
11vo Grado	*	*	1532.4	*	*	1531.4	*	*	1532.9	6	6	17
12vo Grado	*	1514.6	1527.8	*	1517.8	1523.5	*	1510.7	1531.4	8	12	13
<b>Todos los Grados</b>										18	47	59

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	7.69	*	*	38.46	*	*	38.46	*	*	15.38	*	*	13
11vo Grado	*	*	5.88	*	*	29.41	*	*	35.29	*	*	29.41	*	*	17
12vo Grado	*	0.00	8.33	*	16.67	16.67	*	58.33	41.67	*	25.00	33.33	*	12	12
<b>Todos los Grados</b>	5.56	2.13	5.17	22.22	23.40	27.59	55.56	53.19	43.10	16.67	21.28	24.14	18	47	58

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	7.69	*	*	46.15	*	*	46.15	*	*	0.00	*	*	13
11vo Grado	*	*	5.88	*	*	70.59	*	*	5.88	*	*	17.65	*	*	17
12vo Grado	*	8.33	8.33	*	50.00	50.00	*	25.00	25.00	*	16.67	16.67	*	12	12
<b>Todos los Grados</b>	16.67	12.77	8.62	33.33	51.06	51.72	38.89	25.53	29.31	11.11	10.64	10.34	18	47	58

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	0.00	*	*	23.08	*	*	38.46	*	*	38.46	*	*	13
11vo Grado	*	*	0.00	*	*	17.65	*	*	35.29	*	*	47.06	*	*	17
12vo Grado	*	0.00	0.00	*	0.00	16.67	*	25.00	25.00	*	75.00	58.33	*	12	12
<b>Todos los Grados</b>	0.00	0.00	0.00	11.11	6.38	15.52	44.44	38.30	34.48	44.44	55.32	50.00	18	47	58

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	7.69	*	*	76.92	*	*	15.38	*	*	13
11vo Grado	*	*	5.88	*	*	47.06	*	*	47.06	*	*	17
12vo Grado	*	8.33	8.33	*	50.00	50.00	*	41.67	41.67	*	12	12
<b>Todos los Grados</b>	0.00	4.26	8.62	77.78	70.21	62.07	22.22	25.53	29.31	18	47	58

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	53.85	*	*	46.15	*	*	0.00	*	*	13
11vo Grado	*	*	58.82	*	*	29.41	*	*	11.76	*	*	17
12vo Grado	*	58.33	75.00	*	25.00	8.33	*	16.67	16.67	*	12	12
<b>Todos los Grados</b>	33.33	48.94	55.17	50.00	44.68	34.48	16.67	6.38	10.34	18	47	58

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	7.69	*	*	53.85	*	*	38.46	*	*	13
11vo Grado	*	*	11.76	*	*	17.65	*	*	70.59	*	*	17
12vo Grado	*	0.00	8.33	*	25.00	16.67	*	75.00	75.00	*	12	12
<b>Todos los Grados</b>	0.00	0.00	6.90	50.00	27.66	25.86	50.00	72.34	67.24	18	47	58

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
6to Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
7mo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8vo Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
9no Grado		*	*		*	*		*	*		*	*
10mo Grado	*	*	0.00	*	*	84.62	*	*	15.38	*	*	13
11vo Grado	*	*	0.00	*	*	81.25	*	*	18.75	*	*	16
12vo Grado	*	0.00	0.00	*	50.00	91.67	*	50.00	8.33	*	12	12
<b>Todos los Grados</b>	0.00	0.00	1.75	77.78	65.96	84.21	22.22	34.04	14.04	18	47	57

A fin de proteger la privacidad estudiantil, un asterisco (\*) será exhibido para totales de alumnos inscritos y realizando pruebas inferiores a 4 alumnos y para resultados de evaluación inferiores a 11 alumnos. "N/A" será exhibido en lugar de una cifra para resultados de pruebas donde no existen datos para el informe específico.

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Más estudiantes obtienen resultados en el Nivel 1 que en cualquier otro nivel.
- Los estudiantes de inglés logran niveles más altos en comprensión auditiva y expresión oral que en cualquier otro dominio.
- El dominio de expresión oral en un área en la que los estudiantes se desempeñan mejor

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Interfaz Escolar (*Dashboard*) de California Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2022-23			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>232</b>	<b>95.3</b>	<b>18.5</b>	<b>0.4</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela comunitaria Valley – Merced.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2022-23		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	43	18.5
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.4
Sin Hogar	12	5.2
En Desventaja Socioeconómica	221	95.3
Alumnos con Discapacidades	23	9.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	11	4.7
Nativo Americano		
Asiático	2	0.9
Filipino		
Hispano	181	78
Dos o Más Etnias	8	3.4
Islaño del Pacifico	1	0.4
Blanco	29	12.5

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El 95.3% de los estudiantes están en desventaja socioeconómica y el 18.5% son estudiantes de inglés, el 78% son hispanos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo

Desempeño Inferior



Anaranjado



Amarillo









Verde



Azul

Desempeño Superior

**Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Rojo	<b>Tasa de Graduación</b>  Rojo	<b>Tasa de Suspensión</b>  Azul
<b>Matemáticas</b>  Rojo	<b>Ausentismo Crónico</b>  Naranja	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Red		
<b>Universitario/Vocacional</b> Muy Bajo		

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los datos del Panel Escolar de CA para el otoño de 2023 indican que, en general, nuestros estudiantes obtienen puntuaciones muy bajas en todas las medidas de rendimiento académico.
2. Los datos del Panel Escolar de California para el otoño de 2023 indicaron que los siguientes indicadores estaban en rojo; EL, Matemáticas, ELA y tasa de graduación y azul para tasa de suspensión



# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

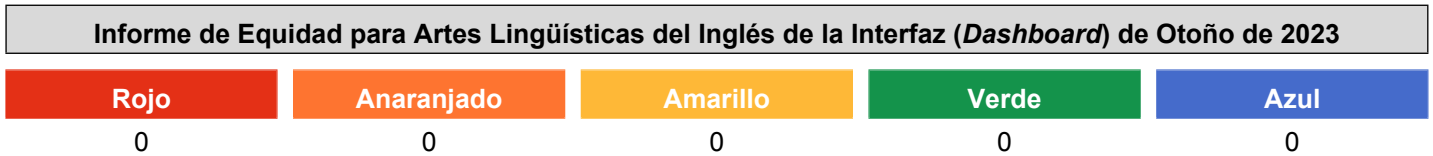
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz  
(Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 156.4 puntos por debajo del estándar Disminuyo significativamente -21.5 puntos 68 Estudiantes	169 puntos por debajo del estándar 15 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 0 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	158.1 puntos por debajo del estándar Disminuyo -10.9 puntos 64 Estudiantes	204.6 puntos por debajo del estándar 11 Estudiantes

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 4 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
145.8 puntos por debajo del estándar Mantenido -0.5 puntos 60 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
174.6 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 Estudiantes	189.4 puntos por debajo del estándar
14 Estudiantes	2 Estudiantes	Disminuyo significativamente -60 puntos
		37 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La mayoría de los estudiantes se desempeñaron por debajo de los estándares. Los datos del Panel Escolar de CA indican que en general nuestros estudiantes obtienen puntuaciones muy bajas en las medidas de desempeño estatales de ELA.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

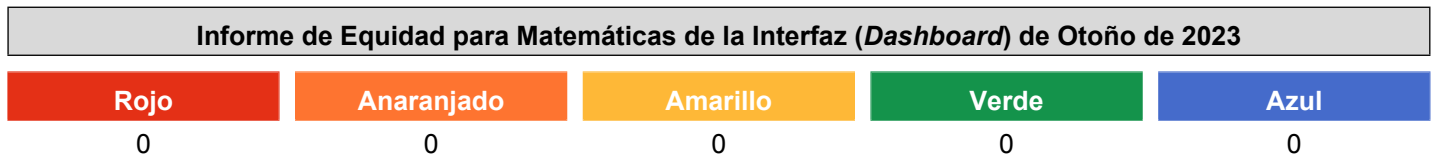
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Rojo 233.4 puntos por debajo del estándar Disminuyo significativamente -24.1 puntos 68 Estudiantes	246.3 puntos por debajo del estándar 13 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 0 Estudiantes
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
Menos de 11 Estudiantes 6 Estudiantes	234 puntos por debajo del estándar Disminuyo significativamente -17.5 puntos 64 Estudiantes	283.1 puntos por debajo del estándar 12 Estudiantes

**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes 5 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
223.8 puntos por debajo del estándar Mantenido +2.4 puntos 58 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiante	Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes

Esta sección proporciona información adicional sobre diferencial de la norma para los estudiantes del inglés actuales, previos o Reclasificados, así como alumnos Únicamente del Inglés para Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
Estudiantes del Inglés Actuales	Estudiantes del Inglés Reclasificados	Únicamente Inglés
261.7 puntos por debajo del estándar	Menos de 11 Estudiantes	259.5 puntos por debajo del estándar
12 Estudiantes	2 Estudiantes	Disminuyo significativamente -59 puntos
		39 estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los estudiantes se desempeñaron por debajo de los estándares en matemáticas. Los datos del Panel Escolar de CA indican que, en general, nuestros estudiantes obtienen puntuaciones muy bajas en las medidas de desempeño estatales en Matemáticas.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

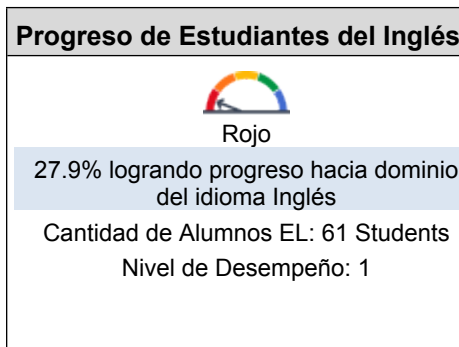
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
18	21	0	17

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 17% avanzó al menos un nivel.
2. El 18% disminuyó un nivel.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

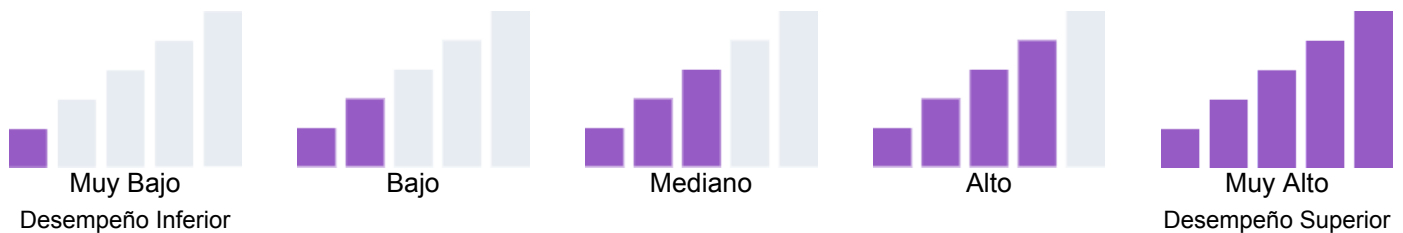
## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

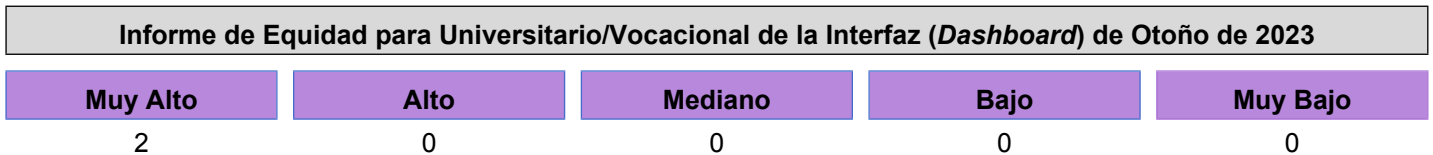
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Informe Universitario/Vocacional por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**



**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Para todos los estudiantes, el 2.1% estaban en estado preparado. Estamos trabajando para que al menos el 10% de nuestros estudiantes estén preparados por definición.
2. Los grupos hispanos y SED tienen un porcentaje aún menor de estado Preparado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

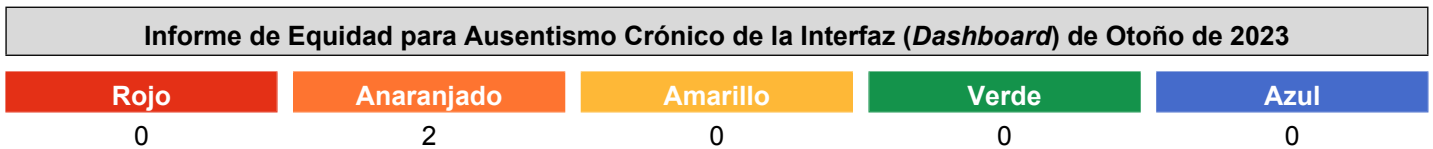
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.



Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".







Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>  Naranja 51.5% Ausente Crónico Declino -9.4 66 Estudiantes	<b>Estudiantes del Inglés</b> 47.4% Ausente Crónico Declino -23.2 19 Estudiantes	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b> Menos de 11 Estudi 1 Estudiante
<b>Sin Hogar</b> Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Naranja 54.1 % Ausente Crónico Declino -7.3 61 Estudiantes	<b>Alumnos con Discapacidades</b> 47.4% Ausente Crónico 0 19 Estudiantes

**Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2023**

<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>	<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>
Menos de 11 Estduiantes  6 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
<b>Hispano</b>	<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Naranja 53.1% Ausente Crónico Declino -10.6 49 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  4 Estudiantes	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  6 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes en desventaja socioeconómica tuvieron la tasa de ausentismo más alta.
2. Los estudiantes con discapacidades junto con los EL tuvieron una tasa de ausentismo del 47.4%.
3. El Panel informa que la Escuela Comunitaria Merced Valley tiene una tasa de ausentismo de 51.5.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

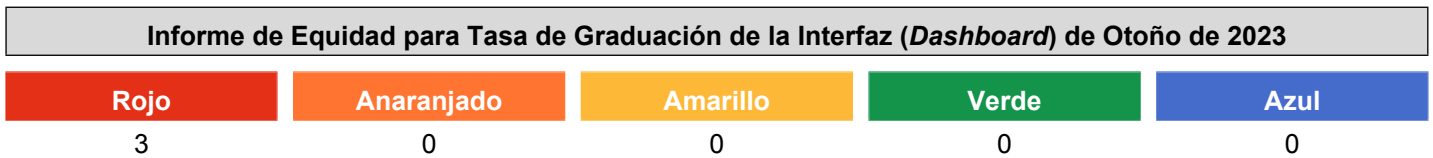
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".





Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2023		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>
 Rojo 64.1% se graduó Disminuyo -2.1 153 Estudiantes	 Rojo 58.1% se graduó Mantuvo 0 31 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  4 Estudiantes
<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	<b>Alumnos con Discapacidades</b>
42.3% se graduó Disminuyo significativamente -12.2 26 Estudiantes	62.3% se graduó Disminuyo -4.1 146 Estudiantes	68.8 se graduó Disminuyo significativamente 13.2 16 Estudiantes

**Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Menos de 11 Estudiantes  7 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  1 Estudiante	Menos de 11 Estudiantes  1 Estudiante	 Sin color de rendimiento 0 Estudiantes
Hispano	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Rojo 60.4% se graduó Disminuyo significativamente -7.6 111 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  5 Estudiantes	Menos de 11 Estudiantes  3 Estudiantes	80% se graduó Incremento Significativamente 19.1 25 Estudiantes

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los estudiantes con discapacidades tienen una tasa de graduación del 68.8% y las personas sin hogar tienen una tasa del 42.3%.
2. La tasa general de graduación es del 64.1%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2023 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.






Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Declino -1.2 515 Estudiantes</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 99 Estudiantes</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>11 Estudiante</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>29 Estudiantes</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Declino -1.3 486 Estudiantes</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 72 Estudiantes</p>

**Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz (Dashboard) de Otoño de 2023**

<p><b>Afroamericano</b></p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Declino -6.7 33 Estudiantes</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p>Menos de 11 Estudiantes 1 Estudiante</p>	<p><b>Asiático</b></p> <p>Menos de 11 Estudiantes 2 Estudiantes</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de rendimiento 0 Estudiantes</p>
<p><b>Hispano</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Declino -1.2 409 Estudiantes</p>	<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 11 Estudiantes</p>	<p><b>Isleño del Pacífico</b></p> <p>Menos de 11 Estudiantes 3 Estudiantes</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Azul</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>Mantenido 0 56 Estudiantes</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa de suspensión es del 1.2%.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Académicos - Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)

El 40% de los alumnos aumentará su puntuación de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la evaluación de referencia STAR360 de B1 a B2 en un grado equivalente.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos demostrarán un crecimiento en los logros académicos para alcanzar o superar las normas de la Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) en las áreas de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y dominio del inglés.

Objetivo 4 del LCAP: Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) de Merced empleará personal altamente calificado con asignaciones apropiadas, proporcionará suficientes materiales de instrucción, mantendrá las instalaciones y coordinará los servicios de apoyo a los jóvenes de crianza temporal y los jóvenes expulsados.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento académico y competencia necesarios para garantizar que salgan del sistema TK-12 listos para la universidad y la carrera. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron los datos del Panel Escolar de California y los datos cualitativos de las reuniones de las partes involucradas. Nuestra escuela creó una meta SMART para ELA, pero continuaremos monitoreando otras métricas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación local de referencia - STAR360 % de alumnos que aumentaron un grado equivalente de B1 a B2	2019/2020 - 29% de crecimiento de B1 a B2 2020/2021 - 9% de crecimiento de B1 a B2 2021/2022 - 10% de crecimiento de B1 a B2 2022/23 - 38.8% de crecimiento de B1 a B2 2023/24: crecimiento del 38.1 % entre B1 y B2	40%
Evaluaciones estandarizadas estatales medidas por los resultados CAASPP ELA en estándares cumplidos y excedidos (Prioridad 4)	2017/2018-6.62% 2018/2019- 4.60% 2020/2021- No hay puntuaciones debido a la exención 2021/2022: 17.15% Primavera de 2022: 13.86% 2022/23: 5.84%	15%



Maestros debidamente acreditados y sin asignaciones erróneas según la revisión del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (prioridad 1)	2017/18: 100% 2018/19: 100% 2020/21: 80.22%	100%
Suficiente material didáctico básico según la resolución anual de la junta de "Suficiencia de material instruccional" (Prioridad 1)	100%	100%
Normas estatales implementadas según la herramienta de reflexión estatal en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (prioridad 2)	2018/2019: Promedio 1.90 - Inicio del desarrollo 2019/2020: Promedio 2.00 - Inicio del desarrollo 2020/2021: Promedio 2.00 - Inicio del desarrollo 2021/2022: Promedio 2.98 - Implementación inicial 2022/2023 Promedio 3.50 - Implementación total 2023/24: Promedio 3.00 - Implementación inicial	Promedio 4.0

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Emplear y retener al personal clasificado (Auxiliar educativo) con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con los alumnos. Los empleados e instructores proporcionarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos con el fin de aumentar el desempeño académico.	Todos los alumnos	17724.70 Title I Part A 2000-2999: Classified Personnel Salaries  13326.24 Title I Part A 3000-3999: Employee Benefits  79425.36 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 2000-2999: Classified Personnel Salaries  20849.16 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 3000-3999: Employee Benefits
1.2	Los materiales y suministros complementarios incluyen apoyo educativo para los grados de Kínder a 12º, y recursos de intervención en la lectura. Estos materiales se utilizan para el acceso universal, satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos	Alumnos de nivel 2 y 3	500 Title I Part A 4000-4999: Books And Supplies

	con dificultades de lectura, alumnos con discapacidades y alumnos de aprendizaje de inglés.		97724.34 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 4000-4999: Books And Supplies
1.3	Se proporcionarán horas de capacitación adicionales para el personal de MCOE y actividades de seguimiento del progreso de datos/desarrollo profesional. Esto incluirá contratos de tutoría con proveedores internos y externos.	Todos alumnos	30823.14 Comprehensive Support and Improvement (CSI) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
1.4			

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Emplear y retener personal certificado y clasificado (IA) con las habilidades, credenciales y autorizaciones adecuadas para trabajar con estudiantes. Los empleados y tutores brindarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un ambiente seguro y de apoyo al brindar un ambiente escolar que aumenta el compromiso y la participación para garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los materiales y suministros suplementarios incluyen apoyo educativo para los grados 7 al 12 y recursos de intervención de lectura. Estos materiales se utilizan para acceso universal, satisfaciendo las necesidades de todos los estudiantes con dificultades de lectura, estudiantes con discapacidades y estudiantes de aprendizaje de inglés.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Académicos - Matemáticas

El 25 % de los alumnos aumentará su puntuación en matemáticas en la evaluación de referencia STAR360 de B1 a B2 en un grado equivalente.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1 del LCAP - Amplia: Todos los estudiantes demostrarán un crecimiento en el rendimiento académico para alcanzar o superar los estándares CCSS en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias y dominio del inglés.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento académico y competencia necesarios para garantizar que salgan del sistema TK-12 listos para la universidad y la carrera. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron los datos del Panel Escolar de California y los datos cualitativos de las reuniones de las partes involucradas. Nuestra escuela creó una meta SMART para Matemáticas, pero continuaremos monitoreando otras métricas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación local de referencia - STAR360 % de alumnos que crecieron un grado equivalente de B1 a B2.	2019/2020 - 37% de crecimiento de B1 a B2 2020/2021- 17% de crecimiento de B1 a B2 2021/2022 – 25% de crecimiento de B1 a B2 2022/23 - 24% de crecimiento de B1 a B2 2023/24: crecimiento del 16.6 % de B1 a B2	25%
Evaluaciones estatales estandarizadas según las puntuaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas en los niveles de cumplimiento y superación de las normas (prioridad 4)	2016/17- 0% 2017/18- 0.74% 2018/19 - 0% 2020/21 - No hay puntuaciones debido a la exención. Primavera 22 -0.99% 2022/23: - 0%	10%
Maestros debidamente acreditados sin asignaciones erróneas según la revisión del Informe de	2017/2018: 100% 2018/2019: 100% 2020/2021: 100%	100%

Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) (prioridad 1)	2021/2022: 80.22%	
Suficiente material de instrucción básico según la resolución anual de la junta de "Suficiencia de materiales de instrucción" (prioridad 1)	100%	100%
Normas estatales implementadas según la herramienta de reflexión estatal en matemáticas (prioridad 2)	2018/2019: Promedio 1.90 - Inicio del desarrollo 2019/2020: Promedio 2.00 - Implementación inicial 2020/2021: Promedio 2.00 - Implementación inicial 2021/2022: Promedio 2.98 - Implementación inicial 2022/23: Promedio 3.50 - Implementación total 2023/24: Promedio 3.00 - Implementación inicial	Promedio 4.0

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Emplear y retener al personal clasificado (Auxiliar educacional) con las habilidades, credenciales y autorizaciones apropiadas para trabajar con los alumnos. Los empleados e instructores proporcionarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para los alumnos con el fin de aumentar el rendimiento académico.	Todos los alumnos	costo en objetivo 1
2.2	Los materiales y suministros complementarios incluyen apoyo educativo para los grados de K a 12º, y recursos de intervención en la lectura. Estos materiales se utilizan para el acceso universal, satisfaciendo las necesidades de todos los alumnos con dificultades de lectura, alumnos con discapacidades y alumnos aprendiendo inglés.	Alumnos de nivel 2 y 3	costo en objetivo 1
2.3	Se proporcionarán horas de entrenamiento adicionales para el personal de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) y actividades de formación profesional/seguimiento del progreso de los datos.	Todos los alumnos	costo en objetivo 1
2.4			

## Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Emplear y retener personal certificado y clasificado (IA) con las habilidades, credenciales y autorizaciones adecuadas para trabajar con estudiantes. Los empleados y tutores brindarán apoyo y asistencia y crearán un entorno de aprendizaje seguro para que los estudiantes aumenten su rendimiento académico.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un ambiente seguro y de apoyo al brindar un clima escolar que aumenta el compromiso y la participación para garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Este objetivo seguirá midiéndose y no se prevén cambios significativos. Horas de capacitación adicionales proporcionadas para el personal de MCOE y desarrollo profesional/progreso de datos  
Se proporcionarán actividades de seguimiento.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Clima/cultura escolar

El 100% del personal, los estudiantes y las familias están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que la escuela proporciona un clima y una cultura escolares positivos.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2 del LCAP: aumentar el porcentaje de estudiantes y padres/comunidad que sienten que la escuela es un entorno seguro y de apoyo al proporcionar un clima escolar que aumenta el compromiso y la participación, especialmente para los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes en crianza temporal o los estudiantes que se encuentran sin hogar para garantizar que cada El niño está académica, física y emocionalmente sano.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aumentar el compromiso y el apoyo del personal, los estudiantes y las familias como partes interesadas y tomadores de decisiones. Los datos utilizados para llegar a esta necesidad fueron encuestas y grupos focales de partes involucradas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Ambiente escolar medido por una encuesta de estudiantes, padres y maestros sobre seguridad y conectividad escolar (Prioridad 6)	2016: 75% 2018/2019: 70.44% 2019/20: 78% Satisfactorio 2020/21: 85% 2021/22: 90% 2022/23: 96.3% 2023/24: Estudiantes 88% Personal 100% Familias 91%	100%
Aportación/participación de los padres en la toma de decisiones, según lo medido por una encuesta de padres (Prioridad 3)	2016/17: 85% Satisfactorio 2018/19: 91,7% Satisfactorio 2019/20: 87% Satisfactorio 2020/21: 87.5% Satisfactorio 2021/22: 90.0 % 2022/23: 100% 2023/24: 84%	100%
Tasa de asistencia medida por la asistencia promedio en P2 (Prioridad 5)	2019/20: 78% 2020/21: 49% 2021/22: 67% 2022/23: 69% 2023:24: 71%	85%

Ausentismo crónico medido por el porcentaje de estudiantes con 10% o más de ausentismo (Prioridad 5)	2016/17: 63% 2017/18: 61.9% 2018/19: 51% 2020/21: 50% 2021/22: 50% 2022/23: 60.2%	45%
Tasa de suspensión (Prioridad 6)	2016/17: 11.8% 2017/18: 10,6% 2018/19: 0% 2020/21 - 0% 2021/22: 0% 2022/23: 1.2%	0%
Instalaciones mantenidas según lo medido por la revisión SARC (Prioridad 1)	2016/17: Bueno 2017/18: ejemplar 2018/19: ejemplar 2020/21: ejemplar 2021/22: ejemplar 2022/23: ejemplar 2023/24: Bueno	Ejemplar
Oportunidades de excursiones según los calendarios escolares (Prioridad 8)	2016/17: 1 excursión 2017/18: 1 salida de campo 2018/19: 2 excursiones 2019/20: 3 salidas de campo 2020/21: 0 excursiones 2021/22: 0 excursiones 2022/23: 6 excursiones 2023/24: 7 excursiones	6 Viajes

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Los estudiantes no duplicados de bajos ingresos tienen algunas de las tasas más bajas de participación en oportunidades y programas extracurriculares y de enriquecimiento tanto dentro como fuera de la escuela, lo que lleva a tasas más bajas de participación y motivación de los estudiantes en la escuela y a una menor confianza socioemocional. Para traer atención a estas necesidades, se proporcionará enriquecimiento educativo y actividades escolares. Esto aumentará el acceso a oportunidades extracurriculares y de enriquecimiento, la participación y motivación de los estudiantes en la escuela y la confianza socioemocional. Para aumentar la motivación de los estudiantes, se proporcionarán los incentivos deseados por los estudiantes. Se proporcionará entrada a los festivales de MCOE y otras actividades patrocinadas.	Bajos Ingresos	574.06 Title I Part A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

3.2	<p>Proporcionar actividades de participación de los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, tales como: comunicaciones a los padres, padres voluntarios, educación para padres, acceso al portal para padres y eventos familiares. Proporcionar comunicaciones escolares a los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, en el idioma materno. Recursos y capacitaciones para la participación de los padres. Proporcionar servicios de interpretación bilingüe y cuidado infantil para reuniones de padres, incluidas reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP). (Alineado con la Meta 2 del LCAP, Acción 7)</p>	Todos los Estudiantes	500 Title I Part A 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Proporcionar actividades de participación de los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, tales como: comunicaciones a los padres, padres voluntarios, educación para padres y eventos familiares. Proporcionar comunicaciones escolares a los padres, incluidos los padres de estudiantes con necesidades excepcionales, en el idioma materno. Proporcionar servicios de interpretación bilingüe y cuidado infantil para reuniones de padres, incluidas reuniones del Programa de Educación Individualizada (IEP).

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los estudiantes, sus familias y la comunidad sienten que nuestras escuelas tienen un ambiente seguro y de apoyo al brindar un ambiente escolar que aumenta el compromiso y la participación para garantizar que cada niño esté académica, física y emocionalmente saludable.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Los estudiantes no duplicados de bajos ingresos tienen algunas de las tasas más bajas de participación en oportunidades y programas extracurriculares y de enriquecimiento tanto dentro como fuera de la escuela, lo que lleva a tasas más bajas de participación y motivación de los estudiantes en la escuela y a una menor confianza socioemocional. Para traer atención a estas necesidades, se proporcionará enriquecimiento educativo y actividades escolares.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1			

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2023-24**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$32625
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$261,447.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$228,822

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	\$228,822.00
Title I Part A	\$32,625.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$261,447.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$261,447.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I Part A	32,625	0.00
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	228,822	0.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Comprehensive Support and Improvement (CSI)	228,822.00
Title I Part A	32,625.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	97,150.06
3000-3999: Employee Benefits	34,175.40
4000-4999: Books And Supplies	98,224.34
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	31,897.20

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	79,425.36
3000-3999: Employee Benefits	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	20,849.16
4000-4999: Books And Supplies	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	97,724.34
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Comprehensive Support and Improvement (CSI)	30,823.14
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A	17,724.70

3000-3999: Employee Benefits	Title I Part A	13,326.24
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A	500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A	1,074.06

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	260,372.94
Meta 3	1,074.06

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 1 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Robert Pierce	Director/a
Monica Maldonado	Otro Personal Escolar
Mylean Castro	Alumno/a de Secundaria
Izabelle Silveira	Alumno/a de Secundaria
Belinda Aguilera	Padre o Miembro Comunitario
Patricia Verdone	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.



# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**



Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6/3/24.

Doy fe:



Director/a, Robert Pierce el 6/3/24

Presidente del SSC, Belinda Aguilera el 6/3/24

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

**Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

**Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

**Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

**Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

**Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- Sumamente específica
- Mensurable
- Realizable
- Realista y
- Tiene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

### **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
    1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
      - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
      - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
        - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
        - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
        - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
      - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:



- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
  - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
  - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
  - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
  - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023