



2024-2025 UTTUA  
Plan de Mejora Continua del Campus

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

## **DECLARACIÓN DE PROPÓSITO**

La UT Tyler University Academy es un laboratorio universitario público autónomo STEM Academy autorizado para proporcionar programación educativa K-12.

## **DECLARACIÓN DE LA VISIÓN**

La Academia de la Universidad UT Tyler busca ser un modelo nacional para la innovación educativa STEM como Academia STEM y Escuela Laboratorio Universitaria.

## **MISIÓN INSTITUCIONAL**

La Academia de la Universidad UT Tyler prepara a los estudiantes para que estén preparados para la universidad STEM con un enfoque en las habilidades del siglo XXI.

## **METAS INSTITUCIONALES**

- I. UTTUA será una Academia STEM modelo que preparará a los estudiantes para el siglo <sup>XXI</sup>.
- II. UTTUA será un modelo de aprendizaje combinado e instrucción basada en proyectos para que el aprendizaje sea riguroso y relevante.
- III. UTTUA será un modelo de aprendizaje individualizado, colaborativo y acelerado que prepare a los estudiantes para estar preparados para STEM College.
- IV. UTTUA será un modelo para la educación STEM y la implementación del Proyecto Lead the Way en Texas en todos los niveles de grado.
- V. UTTUA será un modelo para que las escuelas laboratorio universitarias preparen la fuerza laboral de docentes STEM, en servicio y antes del servicio.
- VI. UTTUA será un laboratorio de investigación y desarrollo para identificar y verificar las mejores prácticas en Educación STEM.

## **PROCESO DE EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES Y PLAN DE MEJORA DEL CAMPUS**

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina colabora con una variedad de partes interesadas en el desarrollo del plan de evaluación integral de necesidades y mejora del campus.

- **Recopilación de datos:** El Campus recopila datos de una variedad de fuentes, ubicadas en el documento de Datos de Evaluación Integral de Necesidades, para identificar fortalezas y debilidades.
- **Reuniones:** Los miembros se seleccionan para participar en el Plan de mejora del campus a través de voluntarios, recomendaciones e identificación de personas que representan varios grupos de partes interesadas. (Consulte la página 5 para obtener una lista de miembros). Las reuniones se llevaron a cabo el 24 de enero de 2024, 24 de abril de 2024 y 25 de junio de 2024. Se realizarán revisiones y revisiones periódicas a través de evaluaciones formativas y sumativas programadas tentativamente para octubre/noviembre de 2025, enero de 2025 y abril/mayo de 2025.
- **Evaluación de necesidades:** después de las reuniones con los tomadores de decisiones, la evaluación de necesidades se resume y documenta dentro del Plan de mejora del campus. Una vez que los puntajes de las evaluaciones estatales están disponibles, la evaluación de necesidades se refina aún más para incluir estos datos. Consulte la página 30 para obtener una revisión detallada de los procesos utilizados.
- **Plan del campus:** El Plan de mejora del campus se desarrolla con base en las fortalezas y debilidades identificadas en la evaluación de necesidades. A finales de la primavera o principios del verano, se redacta el Plan de mejora del campus.

## **DISTRIBUCIÓN**

- **Plan de mejora del campus :** El plan de mejora del campus está publicado en el sitio web tanto en inglés como en español en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans> . El plan se revisa con los padres y las familias al comienzo del año y se presenta a la Junta Escolar antes del comienzo del año escolar. Si el Plan de mejora del campus no es satisfactorio para los padres, la escuela presentará los comentarios de los padres sobre el plan cuando la escuela lo ponga a disposición de la LEA. Copias impresas también están disponibles en el campus a pedido.
- **Plan de mejora del distrito :** el DIP está publicado en el sitio web tanto en inglés como en español en <https://www.uttua.org/district-information/improvement-plans>. Copias impresas también están disponibles en la oficina de cada campus previa solicitud.

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

- Política de participación de padres y familias del distrito: La política de PFE está publicada en inglés y español en el sitio web <https://www.uttua.org/district-information/school-board>. Copias impresas también están disponibles en el campus a pedido.
- Plan de participación de padres y familias en el campus: El Plan de participación de padres y familias en el campus se encuentra en el Plan de mejora del campus y se desarrolla y se acuerda con los padres.
- Título 1, Plan Parte A: El Plan Título I, Parte A se incluirá en el Plan de Mejora del Campus.
- Convenio entre la escuela y los padres: Cada año se distribuye a las familias una copia impresa del convenio entre la escuela y los padres y también está disponible en el sitio web del campus. El Convenio entre la escuela y los padres se revisa anualmente con la ayuda de los padres. Campus de primaria: el pacto se discutirá durante las conferencias de padres y maestros (mínimo una por año).
- Traducciones: Estos documentos se proporcionan en inglés y español. Si necesita otro idioma, comuníquese con la oficina del campus para obtener ayuda.

## **CRITERIOS DE POBREZA**

UT Tyler University Academy determina la elegibilidad para el Título I utilizando el autoinforme de Asistencia Nutricional Suplementaria (SNAP), Asistencia Temporal para Familias Necesitadas (TANF) e ingresos del hogar.

## **PROGRAMAS ESCOLARES**

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina es el único campus de Título 1 dentro del distrito. El programa Título 1 ayuda a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A a cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales al brindar oportunidades de enriquecimiento después de la escuela para los estudiantes, desarrollo profesional para los maestros para aumentar el rendimiento estudiantil, intervenciones específicas para los estudiantes mediante el uso de personal de intervención. útiles escolares para estudiantes y extensión comunitaria para apoyar las conexiones entre la escuela, el hogar y la comunidad.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina identificará y abordará cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y de minorías reciban enseñanza en mayor proporción que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, sin experiencia o fuera de su campo, mediante la revisión de las certificaciones y evaluaciones de los maestros. datos de evaluación estatal, y a través de la evaluación integral de necesidades.

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

### Miembros de la junta escolar

Dr. Michael Odell	Dra. Gina Doepker
Dr. Dominick Fazarro	Dra. Joanna Neel
Sr. Eric Semlear	Dra. Yanira Oliveras
Sr. Alan Buckland	Asesor de la facultad: Dr. Wes Hickey

### Comité del Plan de Mejora Continua

Jo Ann Simmons, superintendente	Shelly Parsons, directora interina del campus
Jenny Calk, entrenadora de instrucción	Tim Kennedy, profesor de secundaria
<b>Craig Allen, miembro de la comunidad</b>	<b>Shweta Patel, representante comercial</b>
<b>Rishad Mims, miembro de la comunidad</b>	Sandra Hester, Educación Especial. Maestro
<b>Lisa Tang, miembro de la comunidad</b>	Angela Lynch, madre de Palestina
Ashley Ford, asistente docente	Lety Navarro, paraprofesional

# Academia de la Universidad UT Tyler

## Metas del campus

**Meta 1:** En UT Tyler University Academy en Palestina, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los estándares estatales a través de una lente STEM mientras mantienen el progreso para estar preparados para la universidad.

**Meta #2 :** En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un ambiente de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

**Meta 3:** En la Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina, se promoverán asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

**Meta 4:** En la Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina, el distrito promoverá el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener maestros altamente calificados.

**Meta 5:** En la Universidad UT Tyler en Palestina, el distrito proporcionará instalaciones de laboratorio universitario de última generación para apoyar el aprendizaje de los grados K-12 centrándose en la educación STEM y la preparación universitaria.

## Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

Al observar nuestra proporción maestro-estudiante, nuestra proporción K-7 es ligeramente más alta que el promedio estatal, pero en nuestros grados evaluados STAAR superamos continuamente al estado que tiene una proporción más baja de maestro-estudiante. Cuando observamos la proporción maestro/estudiante en los grados 7-12, tenemos un promedio ligeramente más bajo que el estado, sin embargo, continuamos superando al estado en las evaluaciones STAAR. Nuestra proporción de estudiantes por maestro no es un factor determinante significativo en los puntajes de nuestras evaluaciones.

Dentro de nuestra categoría de subpoblación, nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos son mucho más altos que los del distrito, pero menos que los del estado. Tenemos una población baja de estudiantes de ESL/EB, pero en comparación con el estado, tenemos un porcentaje bastante alto de estudiantes con dislexia y educación especial en nuestro campus.

Es interesante observar que al observar la población estudiantil en riesgo, nuestros estudiantes en el campus de Palestina tienen el mayor número de estudiantes en riesgo con respecto al número total de estudiantes con un 36,8%. ¿Cómo podemos ser estratégicos al abordar estas cifras? Al observar nuestra población estudiantil, tenemos una mayoría de estudiantes blancos, por lo que debemos considerar planes de reclutamiento para diversificar nuestra población.

Nuestra inscripción se ha mantenido estable durante los últimos tres años y está comenzando a aumentar, pero es necesario aumentar la retención de nuestros estudiantes de secundaria porque ahí es donde tendemos a ver una caída en la inscripción.

### Fortalezas demográficas

1. Una buena representación de estudiantes mujeres, 53% matriculadas en escuelas STEM.
2. Las cifras de inscripción se han mantenido constantes durante los últimos tres años.
3. La demografía del personal es sólida: más del 50 % de nuestros maestros tienen una maestría y el 43 % de nuestros maestros tienen entre 11 y 20 años de experiencia.

### Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas:

1. Existe una necesidad apremiante de aumentar la matrícula entre el grupo demográfico masculino.
2. Es necesario reducir el porcentaje de estudiantes en riesgo proporcionando intervenciones específicas, particularmente en matemáticas y ciencias.
3. Es necesario aumentar la retención de nuestra población estudiantil de secundaria.
4. Es necesario disminuir el número de estudiantes en riesgo.

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

5. Es necesario apoyar a nuestras familias de Título 1 con suministros y oportunidades de enriquecimiento.

## **Tecnología**

### **Resumen de tecnología**

La tecnología proporciona dispositivos a los estudiantes y al personal, cuentas en línea, soporte en línea y en persona, mantiene una red Wi-Fi en funcionamiento y monitorea los filtros. Estos servicios brindan una mayor participación y disponibilidad de recursos tecnológicos en el aula. Se necesita constantemente apoyo en la implementación para garantizar la disponibilidad y usabilidad de la tecnología en el aula. Una necesidad continua de que Campus aumente el ancho de banda y posibles carritos de Chromebook para pruebas móviles para 8 a 12 pruebas seguras. En general, el personal y los estudiantes de HS y MS, y de primaria superior utilizan la tecnología en todos los aspectos del aprendizaje. Al comienzo del año, los estudiantes de tercer grado necesitan apoyo adicional para aprender Schoology. El campus planea brindar capacitación en agosto a los maestros de primaria sobre Schoology, para que puedan comenzar a usar más la plataforma en K-2 para ayudar en esta transición. El campus empleará la ayuda del distrito para brindar sesiones de capacitación sobre SMARTBoard a principios del año escolar para conocer a nuestros nuevos maestros que necesitan estar actualizados.

### **Fortalezas de la tecnología**

1. La mejora del ancho de banda tecnológico está en progreso.
2. Crecimiento continuo en el despliegue e implementación exitosa de tecnología en el aula.
3. Excelente soporte tecnológico para la implementación del programa.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades tecnológicas:**

1. Existe una necesidad a medida que más recursos se trasladan y crecen en presencia en línea, existe una mayor necesidad de capacidad de red adicional.
2. La ausencia de un sistema eficaz para monitorear y mantener los dispositivos de estudiantes y maestros subraya el imperativo de establecer un programa dedicado a la vigilancia proactiva y el seguimiento físico de los dispositivos, con el objetivo de abordar de manera preventiva los problemas de mantenimiento y garantizar la gestión eficiente de los recursos tecnológicos dentro del entorno educativo. .
3. Es necesario actualizar o actualizar las computadoras científicas para lograr aplicaciones más atractivas y del mundo real.



## **Rendimiento Académico Estudiantil**

### **Resumen de rendimiento académico del estudiante**

Según los datos, nuestra área de contenido de matemáticas es un enfoque para mejorar así como para las ciencias. Nuestra subpoblación de educación especial, grupos ECD y EB están progresando en ambas materias, pero tasas porcentuales más altas en RLA. El campus no tiene reportes de abandono. En general, nuestra asistencia ha disminuido en un 3% con un aumento en el ausentismo crónico. Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, el distrito está implementando IXL/ST Math y brindando aprendizaje profesional a entre 3 y 8 maestros de matemáticas durante todo el año escolar con dos días de ausencia, así como el desarrollo profesional quincenal del primer semestre. Sesiones vía zoom durante una hora. En ELAR, el campus implementa la lectura de verano, así como la implementación de Lexia durante todo el año escolar. En Estudios Sociales de octavo grado, ha habido una necesidad continua de apoyo adicional en material de aula y recursos curriculares. Estos datos muestran que nuestro trabajo para apoyar a todos los subgrupos durante la intervención utilizando programas de software en línea que cumplen con el nivel funcional de cada estudiante junto con instrucción cara a cara en grupos pequeños construye una base sólida para cada área de contenido. La implementación de un proceso RTI, tutorías HB1416, intervenciones específicas en grupos pequeños y reuniones de padres con familias bilingües emergentes también han respaldado el rendimiento estudiantil en nuestro campus. Los datos STAAR para el año escolar 2023-2024 se utilizaron para centrarse en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Fortalezas del rendimiento académico de los estudiantes**

1. El proceso RTI está implementado para monitorear el progreso individual de los estudiantes en un horario regular.
2. El campus está graduando a todos los estudiantes del último año sin reportar abandonos.
3. Implementación de NWEA MAPS para obtener puntos de datos longitudinales más coherentes para el éxito general de un estudiante en UTTUA.
4. El uno a uno elimina algunas de las barreras para el estudiante económicamente desfavorecido.
5. Implementación de un programa de lectura de verano en todo el distrito para disminuir el efecto del deslizamiento de verano.
6. Implementación de PLC de nivel de grado, contenido vertical y nivel de contenido horizontal para apoyar el rendimiento académico.
7. El modelo de instrucción de UTTUA satisface las necesidades de todos los estudiantes a través de PBL, PrBL, BL y crédito dual.
8. UTTUA cuenta con múltiples plataformas en línea que brindan instrucción a los estudiantes en su nivel funcional.
9. Un sistema de gestión del aprendizaje proporciona una comunicación clara a los estudiantes y a los padres sobre el progreso académico del estudiante.

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de rendimiento académico de los estudiantes:**

1. Existe la necesidad de disminuir la cantidad de estudiantes en riesgo que tenemos en el campus proporcionando intervenciones específicas continuas en matemáticas y ciencias.
2. Es necesario actualizar los recursos y los equipos/programas tecnológicos para brindar una experiencia de aprendizaje más atractiva y práctica.

## **Plan de estudios, instrucción y evaluación**

### **Resumen del plan de estudios, la instrucción y la evaluación**

Como escuela universitaria autónoma, UTTUA está comprometida a implementar estrategias de instrucción basadas en investigaciones. El estatuto utiliza modelos de aprendizaje basado en proyectos (PBL) y aprendizaje basado en problemas (PrBL) mientras se centra en la instrucción personalizada para desarrollar estudiantes con habilidades del siglo XXI que estén preparados para la universidad al graduarse. La Academia Universitaria sigue el modelo de la Academia T-STEM y es un sitio de demostración del Proyecto Lead the Way (PLTW). Las escuelas han desarrollado STEM Pathways (Ingeniería y Ciencias Biomédicas) que todos los estudiantes siguen, preparándolos para cursos rigurosos en carreras STEM a nivel universitario y, en última instancia, carreras relacionadas con STEM. Como escuela pública autónoma, UTTUA implementa los conocimientos y habilidades esenciales de Texas y el distrito creó un alcance y secuencias para cada área de contenido K-12. El distrito proporciona muchos recursos por área de contenido; sin embargo, los maestros son responsables de crear sus propias lecciones centradas en los estudiantes, incluidas PBL, PrBL, y de diseñar sus propios modelos de instrucción de aprendizaje personalizado. Los maestros reciben retroalimentación frecuente a través del modelo de capacitación del distrito. El distrito utiliza puntos de referencia dos veces al año (otoño y primavera), evaluaciones previas y posteriores, NWEA MAPS y CDA. Los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en cursos de crédito dual a partir de su primer año y pueden recibir hasta 42 horas de crédito de cursos de crédito dual.

### **Fortalezas del plan de estudios, la instrucción y la evaluación**

El modelo de instrucción es una fortaleza debido al modelo centrado en el estudiante que se centra en las habilidades del siglo XXI, incluida la resolución de problemas y aplicaciones del mundo real, mientras se encuentra con los estudiantes exactamente donde están. El monitoreo del progreso de los estudiantes para 2023-2024 es una fortaleza en el hecho de que las necesidades de los estudiantes se satisfacen en función de su nivel funcional y el equipo del plan de estudios junto con los maestros pueden realizar un seguimiento adecuado si los estudiantes individuales están en camino de alcanzar el progreso del año. Los múltiples tipos de evaluaciones que reciben los estudiantes, desde evaluaciones tipo STAAR hasta

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

evaluaciones aún más rigurosas, proyectos/problemas y evaluaciones de software en el tiempo exacto, son una fortaleza en el hecho de que los estudiantes pueden mostrar sus conocimientos de múltiples maneras y los maestros son más capaces. Evaluar dónde se encuentran las fortalezas y debilidades de los estudiantes. El modelo de instrucción junto con las evaluaciones se ven reforzados por el modelo de capacitación del distrito que brinda desarrollo profesional continuo, retroalimentación en tiempo real y apoyo en la planificación e implementación del plan de estudios, al mismo tiempo que garantiza que el modelo de instrucción se implemente con fidelidad.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de currículo, instrucción y evaluación:**

1. Es necesario capacitar y apoyar a nuestros nuevos maestros en el modelo PBL, así como ampliar nuestras ofertas u opciones para estudiantes PLTW.
2. Existe la necesidad de crear más coherencia en el rigor del contenido cruzado de un campus a otro y de un aula a otra.
3. Es necesario optimizar los recursos para los docentes y simplificar los documentos curriculares para su uso e implementación.

## **Cultura y clima escolar**

### **Resumen de cultura y clima escolar**

Se mantienen los programas que apoyan a los estudiantes en su nivel funcional mediante el aprendizaje personalizado. Como equipo, seleccionamos un plan de estudios de alta calidad y realizamos un seguimiento de los datos y el progreso de los estudiantes a través de hojas de medición del progreso de los estudiantes. La capacitación se ofrece a través de PD y PLC durante todo el año escolar. Se crean planes de datos específicos para la intervención temprana para estudiantes en riesgo mediante la transferencia de las hojas de medición del progreso del estudiante. Después de tomar los puntos de referencia, hay planes específicos que cada maestro implementa para abordar las debilidades en los estándares y, a menudo, se contrata personal de apoyo para ayudar con la instrucción en grupos pequeños. En general, los estudiantes sienten que el entorno apoya el aprendizaje y promueve el rendimiento estudiantil. La percepción general de las encuestas a estudiantes y profesores es muy positiva. De las encuestas a los estudiantes se desprende claramente que los estudiantes generalmente tienen una buena relación con sus profesores en el campus. Los estudiantes participan en celebraciones del Viernes Fantástico, utilizan un buzón de sugerencias y tienen un equipo Lighthouse en el campus para ayudar a organizar incentivos estudiantiles y eventos divertidos. El personal ofrece tutorías y oportunidades de enriquecimiento a todos los estudiantes durante la semana y los viernes de Empower para ayudar a apoyar a los estudiantes. Las expectativas del distrito con respecto a lo académico son que los estudiantes reciban una educación de alta calidad impartida a través de PBL, PrBL, BL y crédito dual. Las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes se abordarán mediante un aprendizaje diferenciado y una variedad de oportunidades de aprendizaje. Se espera que se mantengan altas expectativas para los estudiantes en el campus para promover un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. En el caso de que un estudiante no siga

las expectativas, se implementarán consecuencias alineadas con el comportamiento y se implementará instrucción con el estudiante sobre los comportamientos esperados.

### **Fortalezas de la cultura y el clima escolar**

1. La percepción general de las encuestas entre estudiantes y profesores es positiva.
2. Formas planificadas de apoyar las culturas del campus a través de reconocimientos, celebraciones, etc.
3. Un número limitado de referencias disciplinarias en nuestro campus.
4. Los estudiantes tienen una buena relación con sus profesores.
5. Los estudiantes sienten que cuentan con apoyo académico en nuestro campus y que su maestro se preocupa por ellos.

### **Declaraciones de problemas que identifican la cultura escolar y las necesidades climáticas:**

1. Existe la necesidad de aumentar las oportunidades para que los estudiantes participen en opciones PLTW, así como en actividades de enriquecimiento.
2. Es necesario aumentar la comunicación de la oferta de cursos a los estudiantes y los recursos de emergencia/crisis al personal.
3. Existe la necesidad de aumentar las oportunidades para los padres en el aula para presentaciones de PBL.

## **Contexto y organización escolar**

### **Resumen del contexto escolar y de la organización**

Somos una escuela segura y ordenada que permite múltiples oportunidades para que todos los interesados participen. Al crear horarios, uno está diseñado para las necesidades generales de nuestros estudiantes, porque nuestro tamaño no permite horarios múltiples. El equipo curricular ayuda en la creación del cronograma decidiendo un tiempo adecuado para cada curso de contenido. El campus depende de los aportes de los maestros siempre que sea posible y aplicable a través de encuestas y reuniones de PLC. El distrito implementa evaluaciones para identificar el progreso académico de los estudiantes. Se solicita la opinión de los maestros para los exámenes de fin de unidad y los CDA. El distrito busca formas para que las partes interesadas proporcionen opiniones a través de encuestas de padres/estudiantes/maestros, la posibilidad de asistir a las reuniones de la junta a través de Zoom, la oportunidad de comentar ante la junta en las reuniones de la junta a través de una inscripción, servicio en el campus y comités del distrito. como el Equipo de Diseño y el Comité de Mejoramiento del Distrito, y reuniones informativas de Zoom programadas periódicamente durante todo el año sobre una variedad de temas. El equipo de currículo y el equipo de tecnología educativa brindan recursos para ayudar a los estudiantes con su desempeño académico. Cuando se necesita una acción disciplinaria, las escuelas utilizan hojas de infracciones del salón de clases para problemas menores de clase, y las intervenciones en el salón de clases y las escuelas siguen el Código de Conducta Estudiantil al evaluar las

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

infracciones disciplinarias. Implementaremos de manera proactiva el programa Líder en Mí para desarrollar la capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que a su vez aumenta la propiedad de los estudiantes y utiliza prácticas restaurativas. Los edificios escolares están a su capacidad máxima y, a medida que la organización continúa creciendo, será necesario que haya espacio adicional para la instrucción en el aula dentro del edificio.

### **Contexto escolar y fortalezas de la organización**

1. Seguridad en el campus / trabajamos diligentemente para crear un horario que maximice nuestros recursos
2. Mejorar la seguridad y protección de todos los estudiantes y el personal.

### **Declaraciones de problemas que identifican el contexto escolar y las necesidades de organización:**

1. Necesitamos una visión visible o una declaración de misión accesible para los estudiantes, el personal y los padres publicada en nuestro campus.
2. Se necesita más espacio para la instrucción en las aulas en los edificios del campus con un lugar para reuniones grandes.

## **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

### **Resumen de calidad, contratación y retención del personal**

Los maestros son reclutados a través de varias vías, incluido el portal de empleo de UT Tyler, el sitio web de UTTUA, el empleo de la Región 7, el portal de empleo de TASA, así como a través de ferias de empleo y motores de búsqueda en línea. El estatuto requiere una licenciatura para todos los maestros según la ley estatal y una certificación para aquellos en las áreas temáticas básicas de Matemáticas, Ciencias, Inglés/Artes del Lenguaje y Estudios Sociales. El estatuto trabaja para emplear maestros certificados en todas las áreas temáticas y promueve activamente la inscripción en un programa EPP/interno, ya sea a través de los programas de UT Tyler o de proveedores externos. El estatuto cuenta con un programa salarial competitivo que se basa en la experiencia, la lealtad al distrito y la promoción al estatus de Maestro Distinguido. Los maestros reciben beneficios competitivos, incluida cobertura médica gratuita para el empleado y primas de bajo costo para los dependientes. También se ofrecen becas de matrícula completa a empleados e hijos dependientes. Se espera que los empleados obtengan su Maestría como parte de su plan de promoción a Maestro Distinguido. Tienen 8 años para completar este requisito.

Los maestros reciben apoyo a través de un modelo de capacitación instructiva. Los datos de referencia y de encuestas ayudan a impulsar la necesidad de mejora continua y desarrollo profesional de los docentes. El equipo de currículo evalúa los datos de los estudiantes y maestros para hacer recomendaciones para el desarrollo profesional al Superintendente. El personal participa en diversas capacitaciones que incluyen capacitación para nuevos empleados y PBL, capacitación de aprendizaje personalizado, capacitación de RTI, capacitación de Líder en mí, capacitación de

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

autismo, capacitación de seguridad/protección/trauma emocional y capacitación de TEKS de contenido específico, así como recursos de contenido específico. y capacitación en soporte tecnológico.

### **Fortalezas en la calidad, el reclutamiento y la retención del personal**

- PLC integrados durante todo el año escolar con énfasis en el aprendizaje profesional continuo
- Modelo de entrenamiento de instrucción continua
- Paquetes de beneficios
- Plan de promoción
- Educación continua a través del programa EdD.
- La cultura del campus juega un papel importante en nuestros esfuerzos de reclutamiento y retención.

### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de calidad, contratación y retención del personal:**

- Es necesario contratar docentes en zonas de gran necesidad; Matemáticas, Ciencias, RLA, CTE (ingeniería, informática, etc.). Causa raíz: grupo limitado de candidatos en estas áreas de certificación, así como en la ubicación geográfica (Palestina en particular).
- Es necesario contratar profesores cualificados y con experiencia en materias de secundaria, en particular en educación física. Causa raíz: Grupo de candidatos limitado en algunas áreas temáticas y limitaciones en los horarios de nuestro campus debido a la cantidad de secciones y al hecho de ser K-12.

## **Participación/compromiso de la familia y la comunidad**

### **Resumen de participación/compromiso de la familia y la comunidad**

Los miembros de la familia y la comunidad pueden interactuar con la escuela a través de noches STEM, PBL, excursiones, participación en reuniones de ARD y reuniones 504, reuniones de la junta directiva, equipo de diseño, comunicación escrita en el idioma preferido, traductores en reuniones de ARD, comidas gratuitas o a precio reducido. , educación especial y servicios 504. La comunicación con las familias se produce a través de conferencias, correos electrónicos y portales de tareas/calificaciones en línea. Los padres también tienen acceso a las cuentas familiares de Schoology para actividades y calificaciones de clase, configuraciones de notificaciones y correos electrónicos semanales con calificaciones. Los estudiantes atendidos en educación especial reciben informes de progreso hacia las metas anuales al mismo tiempo que las boletas de calificaciones.

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

Los estudiantes atendidos a través de Dyslexia también reciben informes de progreso en la instrucción del protocolo de dislexia al mismo tiempo que las boletas de calificaciones. El Campus de Palestina es el único Campus de Título 1 totalmente financiado.

Mantenemos la documentación de todas las reuniones requeridas y organizaremos 2 reuniones importantes y reuniones mensuales de participación en el campus.

El Pacto entre la escuela y los padres de University Academy es un acuerdo entre la escuela, los padres y los estudiantes que nos une firmemente. El Pacto entre escuela y padres se desarrolló en conjunto y se revisó anualmente con el personal de la escuela, los estudiantes y los padres para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Como comunidad escolar, University Academy centrará su Pacto entre escuela y padres en los estándares académicos para apoyar a todos los estudiantes y ayudarlos a alcanzar el dominio o más en lectura, escritura y matemáticas. A continuación se detallan las formas en que cada miembro del equipo será responsable en asociación para ayudar a alcanzar los altos estándares del estado.

El Departamento de Currículo maneja el seguimiento MTSS (RtI) del progreso de los estudiantes en el salón de clases. Los directores de campus presiden los comités 504 que monitorean el progreso de los estudiantes que reciben servicios según 504. El departamento de Educación Especial evalúa la elegibilidad de los estudiantes y mantiene datos de los estudiantes con discapacidades según IDEA. El Departamento de Salud garantiza que los estudiantes estén lo suficientemente sanos y bien como para asistir a clases y que se identifique cualquier limitación relacionada con los exámenes de salud obligatorios del estado y se garantice la intervención adecuada.

#### **Fortalezas de participación/compromiso familiar y comunitario**

1. Fuerte asistencia de los padres a las reuniones IEP/ARD/504/padres y maestros.
2. Varios miembros de nuestro personal hablan español con fluidez y, a menudo, ayudan a traducir.

#### **Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de participación/compromiso de la familia y la comunidad:**

1. Es necesario aumentar la participación del PTO.
2. Es necesario aumentar la participación de los padres y la comunidad con los PBL.

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso



## **Documentación de datos de evaluación integral de necesidades**

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

### **Demografía**

- TAPR 2023-2024
- Datos PEIMS 2023-2024

### **Rendimiento Académico Estudiantil**

- Informe TAPR 2023-2024
- Datos de mapas NWEA 2023-2024
- Datos de Lexia e IXL 2023-2024
- Puntos de referencia 2023-2024
- Informe PEIMS 2023-2024
- Registros de tutoriales
- Proceso RTI
- Registros de reuniones de padres

### **Calidad, reclutamiento y retención del personal**

- TAPR 2023-2024
- Calendario Maestro 2023-2024
- Deberes laborales 2023-2024
- Calendario PLC 2023-2024
- Agendas de desarrollo profesional
- Actas de la reunión de RTI
- Datos de evaluación
- Calendario salarial

### **Tecnología**

- Hoja de cálculo de seguimiento del progreso del estudiante

MP = Progreso alcanzado

IP = En progreso, trabajando para completarse

NP = Sin progreso

- Comentarios del profesor
- Encuesta de estudiantes/maestros
- Informes de uso de tecnología
- Actas de la Agenda de Desarrollo Profesional

### **Participación/compromiso de la familia y la comunidad**

- Encuestas 2023-2024
- Notas del equipo de diseño
- Actas de la reunión del PTO
- Comentarios del profesor
- Comentarios de los padres
- Agendas de eventos del campus
- Política de participación de los padres
- Pactos entre escuela y padres

### **Contexto y organización escolar**

- Encuesta
- Programa maestro
- Datos hacia el cielo
- TAPR

### **Cultura y clima escolar**

- Encuestas para padres
- Encuestas a profesores
- Encuestas para estudiantes

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

- Reuniones de retroalimentación de maestros
- Informes de disciplina
- Comentarios del director

**Plan de estudios, instrucción y evaluación**

- Datos STAAR 2023-2024
- CDA
- Evaluaciones de unidades de matemáticas
- 2023 - 2024 Recursos curriculares
- Notas de la reunión de PLC
- BOY/MOY/EOY MAPAS Lectura y Matemáticas
- Clase m
- Evaluaciones previas y posteriores (STAAR): asignación de incentivo para maestros
- Puntos de referencia 2023-2024
- Pre y post STEMScopes: asignación de incentivos para maestros
- Exámenes Semestrales 2023-2024
- HB 1416

<b>Título I</b> <b>\$109,564</b>

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

- Asistente Escolar Intervencionista #1- Estipendio de \$23,040 + Complemento de \$8,064.00= \$31,104
- Asistente Escolar Intervencionista #2- Estipendio de \$23,040 + \$8,064.00 Complemento = \$31,104
- Útiles escolares - \$15,000
- Servicios de contrato de Título I de la Región 7: \$3,385.00
- Plan de Estudios de Estudios Sociales - \$7,000.00
- Laptops PLTW Science con la última versión de Revit = \$20,000

#### Nómina de sueldos

- \$62,208 Servicios profesionales y contratados de intervencionista
- \$3,385 Cuidado interno después de la escuela, servicios y materiales de la Región 7
- \$22,000 en útiles escolares para estudiantes, recursos curriculares académicos, plataformas de aprendizaje en línea y suministros para desarrollo profesional
- Laptops científicas PLTW actualizadas por \$ 20,000

**Meta #1 del campus:** En UT Tyler University Academy, todos los estudiantes cumplirán o dominarán los estándares estatales mientras mantienen el progreso para estar preparados para la universidad.

**Objetivo de rendimiento A:** El desarrollo integrado del personal apoyará al 100 % de los estudiantes de cada subgrupo a alcanzar el nivel de aproximación, según lo medido en la prueba STAAR.

**Objetivo de desempeño B:** El desarrollo integrado del personal apoyará que el 60% de los estudiantes en cada subgrupo alcancen el nivel Cumplido, según lo medido en la prueba STAAR.

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

**Objetivo de desempeño C :** El desarrollo integrado del personal apoyará que el 30% de los estudiantes de cada subgrupo alcancen la maestría, según lo medido en la prueba STAAR.

**Objetivo de rendimiento D :** El desarrollo integrado del personal apoyará al 100% de los estudiantes que cumplan con la Medida de progreso, según lo evaluado en la prueba STAAR.

<b>Actividades</b>	<b>Especial Población</b>	<b>Persona Responsable</b>	<b>Línea de tiempo</b>	<b>Recursos</b>	<b>Formativo Evaluación</b>	<b>sumativo Evaluación</b>	<b>Evalua ción de otoño</b>	<b>MOY Eval</b>	<b>Evalua ción EOY</b>
Proporcionar un plan de estudios desafiante para los estudiantes identificados para reforzar las habilidades necesarias para lograr una maestría en STAAR a través de intervenciones aceleradas.	Todos los estudiantes	Director de la CIA, Profesores	Agosto- Junio	Fondos estatales, asignación de materiales educativos	datos STAAR	Incremento del número de alumnos que cursan estudios de Máster			
Ofrecer programas extendidos para tutorías extraescolares y extensiones educativas.	Todo	Personal después de la escuela (\$)	Agosto- Junio	Fondos Locales, Fondos de Título 1, Fondos ESSER	Hojas de registro diario	Incrementar el rendimiento académico			
Proporcionar grupos pequeños, intervención específica 1:1 para estudiantes en riesgo.	Todo	Personal intervencionista	agosto - junio	Fondos del Título 1	datos STAAR	Incrementar el rendimiento académico			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

Analice las hojas de cálculo de seguimiento del progreso de los estudiantes para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional.	Todo	Director de la CIA, Director, Profesores, Entrenadores	Agosto-Junio	Fondos estatales	Datos distritales recopilados y desglosados	Aumentar el rendimiento STAAR			
Administrar las pruebas publicadas STAAR como puntos de referencia, exámenes semestrales y evaluaciones de seguimiento del progreso del distrito.	Todo	Director de la CIA, Profesores	Septiembre, Noviembre, enero y febrero	Fondos estatales	Datos en DMAC	Aumentar el rendimiento en las evaluaciones STAAR			
Proporcionar una variedad de oportunidades de aprendizaje para aumentar el éxito de los estudiantes entre los estudiantes identificados como 504, dislexia, educación especial, ESL, en desventaja económica y en riesgo.	Estudiantes en riesgo	Coordinador SPED, Director, Maestros	Agosto-Junio	Educación compensada, dislexia, IDEA B, asignación de educación especial, bilingüe, asignación de educación temprana, fondos locales y estatales	Documentación de los servicios prestados.	Incrementar el rendimiento académico			
Brindar a los estudiantes la oportunidad de participar en clases de Crédito Dual con institutos de educación superior.	9-12	Consejeros profesionales	Agosto-Junio	Fondos estatales	Inscripción	Datos de participación			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

Documentos curriculares alineados	Profesor/Entrenadores/Director	Entrenadores/Director de la CIA	YAG de matemáticas	Desarrollo curricular  Presupuesto curricular	Conversaciones de coaching y datos observacionales.	Resultados STAAR/datos de observación			
Evaluación de mapas NWEA	Maestros/Entrenadores/Directores/Director de la CIA	Maestros/Entrenadores	Ventanas de evaluación BOY/MOY/EOY	Portal de evaluación  Presupuesto curricular	Hoja de datos del distrito curricular	Porcentajes de progreso de BOY a EOY			
Soporte intencional de mejores prácticas K-2/Lanzamiento de PLTW	Maestros	Entrenadores / Entrenador de lanzamiento PLTW	PLC/Oct. PD	Presupuesto curricular  PLTW lanza la formación de Master Teachers	Datos observacionales	Evaluaciones sumativas de docentes  Reconocimiento de lanzamiento de PLTW			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

**Meta #2 del campus:** En UT Tyler University Academy, se proporcionará un clima escolar seguro y ordenado, junto con un ambiente de aprendizaje positivo, para todos los estudiantes y empleados del distrito.

Objetivo de desempeño A : El campus proporcionará principios continuos y prácticas efectivas para la seguridad escolar, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de desempeño B : El campus mantendrá un ciclo continuo de mejora a través de la revisión y evaluación de la política y los procedimientos de ambiente seguro y ordenado establecidos, medidos anualmente en la auditoría de seguridad.

Objetivo de desempeño C : El campus garantizará la seguridad de todos los estudiantes, profesores y personal completando el 100% de los simulacros del campus según lo medido en el informe de seguridad de fin de año.

Objetivo de desempeño D : El campus proporcionará un ambiente saludable para todos los estudiantes, profesores y personal alineado con las pautas COVID-19 del condado y del estado.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Eval uación de otoño	MOY evalu ar	Eval uación EO Y
Crear una cultura escolar positiva e inclusiva.	Todos los estudiant es	Liderazgo distrital, campus Liderazgo, personal del campus Coordinador de Título 1	Agosto a junio	Desarrollo profesional; Líder en mí; Fondos Locales; Recursos fuera del campus que apoyan los intereses de los estudiantes; Oportunidades	MOY/EOY Encuestas que muestran una cultura escolar positiva e inclusiva; Disminución del número de	MOY/EOY Encuestas que muestran una cultura escolar positiva e inclusiva; Disminución del número de estudiantes que se dan de baja.			



MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

				de premio/reconocimiento Instituto de título 1	estudiantes que se dan de baja.				
Proporcionar capacitación sobre prevención y reconocimiento del acoso a estudiantes, personal y padres.	Todo	Superintendente, Director, Maestros	Agosto-Junio	Fondos estatales	Firmar en la hoja	Disminución de los incidentes de acoso escolar documentados			
Revisar los planes de respuesta a emergencias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Simulacro de incendio</li> <li>• Evacuación inversa</li> <li>• Tiempo severo</li> <li>• Aislamiento</li> </ul>	Todo	Superintendente, Director, Maestros	Agosto	Estado Fondos	Firmar en la hoja	Aumentar la eficiencia de la perforación			
Implementación y continuación del Plan Operativo de Emergencia y evaluación.	Todo	Director, administradores	Monitoreado mensualmente	Estado Fondos	Hoja de registro diario	Número de incidentes			
Auditoría de Seguridad Mensual	Todos los estudiantes	Director de Programas Especiales y Liderazgo; Oficial del campus	Mensual de agosto a mayo	Lista de verificación de auditoría	Datos recopilados de la auditoría mensual.	Mejorar el protocolo de seguridad en el campus y disminuir la cantidad de problemas de seguridad			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

						observados en las auditorías mensuales.			
Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes a través de diversos recursos del distrito.	Todo	Maestros, directores, personal del distrito, consejero profesional autorizado	Agosto-Junio	Estado Fondos	Encuestas a estudiantes	Disminución de los incidentes de intimidación reportados.			

**Meta #3 del campus:** En UT Tyler University Academy, se promoverán asociaciones entre la escuela, el hogar y la comunidad para garantizar una experiencia educativa de calidad.

Objetivo de desempeño A: Se alentará al 100% de los padres a participar en actividades durante todo el año escolar.

Objetivo de desempeño B: 100% de las partes interesadas utilizarán sistemas de gestión estudiantil para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

Objetivo de desempeño C: 100% de los estudiantes cumplirán con el Programa básico de escuela secundaria que respalda la presentación de diplomas según lo medido en los expedientes académicos.

Objetivo de desempeño D: el 90 % de los estudiantes recibirán el Reconocimiento de desempeño en crédito doble en su expediente académico de la escuela secundaria para respaldar la finalización de la universidad.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Eval uación de	MOY Eval	Eval uación EOY

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

							otoño		
Organizar reuniones/conferencias de padres en el campus durante todo el año para apoyar el éxito de los estudiantes.	Todo	Director, Coordinador de Título 1, Maestros	Agosto-Junio	Fondos estatales, Título 1	Hojas de registro/lista de asistentes, folletos, correos electrónicos	Participación de los padres			
Proporcionar una orientación para padres a todos los nuevos padres.	Todo	Directores, Coordinador de Título 1	Agosto-Junio	Estado Fondos	Hoja de registro/lista de asistentes	Participación de los padres			
Tener una oportunidad diversa para que los padres sirvan en varios comités.	Todo	superintendente, director	Agosto-Junio	Estado Fondos	Hojas de registro/lista de asistentes, cartas	Padres involucrados en las decisiones del distrito			
Invitar a padres y expertos en el campo a participar en los días de presentación del Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL).	Todo	Directora, Profesores	Agosto-Junio	Estado Fondos	Calendario de presentaciones	Comprensión del proceso y contenido del ABP			
Proporcionar y utilizar un sistema en línea para apoyar la comunicación efectiva entre la escuela y el hogar para que los padres puedan tener acceso a las calificaciones y tareas.	Todo	Director, Profesores, Departamento de TI	Agosto-Junio	Estado Fondos	Informes del sistema en línea	Los padres se sienten preparados para ayudar a sus hijos			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

Utilizar el pacto entre padres, estudiantes y maestros.	Todo	Director, Coordinador de Título 1 y Maestro	Agosto	Estado Fondos	Contratos firmados	Aumento de la participación en tareas de aprendizaje en casa			
Encuesta a padres, estudiantes y personal sobre el desempeño del distrito.	Todo	Superintendente	Segundo semestre	Estado Fondos	Encuestas completadas	Análisis de los resultados de la encuesta presentados a la Junta			
Ayudar a los padres a completar la FAFSA para estudiantes de último año.	12 <sup>o</sup> grado	Consejero, personal de UT Tyler	Caer	Estado Fondos	Monitorear Aplicar Texas para su finalización	Participación de los padres			
Asesoramiento-Carrera Académica/Actividades Universitarias	6 <sup>o</sup> - 12 <sup>o</sup> grado	Maestros, consejero profesional, asesor universitario de UT Tyler	Agosto-Junio	Fondos estatales, CTE, Asesor de UT financiado por UT Tyler	Observaciones	Observaciones			
Tours postsecundarios	Noveno grado	Maestros- UT Tyler,	Agosto-Julio	Estado Fondos	Calendario de actividades	Inscripción en UT Tyler, datos CCMR			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

		Consejero de carrera							
Brindar a los estudiantes oportunidades para asistir a la Conferencia de Éxito Profesional en la Universidad de Texas en Tyler.	12 ° grado	Consejero de carrera	Septiembre	CTE Fondos	Registro	Evaluaciones de los participantes			
Proporcionar capacitación a los padres a través de una variedad de formatos para reforzar la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos.	Todo	Directores, Profesores	agosto-julio	Estado Fondos	Calendario de capacitaciones y hojas de registro/lista de asistentes	Aumentar la participación de los padres			
Mantener información actualizada en el sitio web del distrito y las plataformas de redes sociales.	Todo	Superintendente, Director, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Actualizaciones realizadas por el soporte de TI	El sitio web está actualizado con información actual.			
Comunicación continua entre la escuela y el hogar.	Todo	Superintendente, Director, Departamento de TI	Agosto-Julio	Estado Fondos	Agenda de llamadas/grabaciones y copia de correos electrónicos	Informe del sistema analizando las conexiones realizadas.			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

Implementar el proyecto Lead The Way (PLTW): lanzamiento, GTT, ingeniería, biomedicina	Todos los estudiantes	Maestros	Agosto-Junio	Fondos estatales, fondos del Título II	Matrícula de estudiantes	Exámenes de fin de curso			
Apoyo a estudiantes de TSIA	Profesores y estudiantes	Profesor/Director/Entrenadores	Agosto-Puede	Matriz TSIA  Tarea basada en matemáticas de TSIA	Aumento en el porcentaje de estudiantes que aprueban todas las partes del examen TSIA2.	Incrementar el porcentaje de estudiantes que cumplen con CCMR.			

**Objetivo del campus n.º 4: En UT Tyler University Academy, promoveremos el desarrollo profesional continuo y de alta calidad del personal y estrategias para mantener maestros altamente calificados.**

**Objetivo de desempeño A:** 100% de los maestros en materias académicas básicas estarán altamente calificados, según lo medido a través de informes federales anuales.

**Objetivo de desempeño B:** Se retendrá anualmente el 90% del personal, según lo medido en el informe de calificaciones anual del distrito.

**Objetivo de desempeño C:** 100% de todos los estudiantes alcanzarán la medida de progreso en la evaluación STAAR.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Eval uación de otoño	MOY Eval	Eval uación EOY

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

<p>Proporcionar incentivos para atraer personal altamente calificado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguro médico proporcionado</li> <li>• Matrícula universitaria gratuita para empleados</li> <li>• Salario competitivo</li> <li>• Bono de lealtad</li> <li>• Plan de promoción</li> </ul>	Maestros	Superintendentes, Director de la CIA, Director	Agosto-Julio	Fondos estatales	Personal altamente calificado asignado a áreas académicas troncales.	Informe altamente calificado			
<p>Brindar a los maestros la oportunidad de obtener una maestría y/o un doctorado de la Universidad de Texas en Tyler con hasta seis horas de crédito por semestre de forma gratuita, sin incluir libros ni tarifas.</p>	Maestros	La Universidad de Texas en Tyler	Agosto-Julio	Financiado por el programa de becas para empleados de UT Tyler	Profesores matriculados en el programa de maestría.	Profesores que tienen Maestría			
<p>Proporcionar desarrollo del personal en una variedad de métodos para cumplir con los requisitos estatales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Actualización de seguridad científica</li> <li>• Patógenos transmitidos por la sangre</li> <li>• Abuso/negligencia infantil</li> <li>• Capacitación informada sobre el trauma</li> <li>• Prevención del suicidio</li> <li>• RCP/DEA</li> <li>• Otro</li> </ul>	Personal	superintendentes, director	Agosto	Sin costo, fondos estatales, UT Tyler, MIZ, subvenciones BL, dislexia, ESL, Sped, fondos de asignación de	Hojas de registro/lista de asistentes, registro completado	Cumplir con los requisitos estatales, Certificados de finalización			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

				educación temprana					
Brindar apoyo a los maestros a través de un modelo de capacitación personalizado para respaldar el modelo de instrucción de la escuela: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ABP/PrBL</li> <li>• Aprendizaje combinado</li> <li>• Estándares estatales</li> </ul>	Maestros	Director de CIA, Maestros Distinguidos, Instructores de Instrucción Curricular	Agosto-Julio	Fondos estatales, de subvención MIZ y de subvención de aprendizaje combinado	Hojas de registro/lista de asistentes	Implementación de modelo instruccional; Beca MIZ con aprendizaje personalizado			
Se completaron las evaluaciones de observaciones de maestros.	Maestros	Director	septiembre-mayo	Fondos estatales	Evaluaciones completadas	Rendimiento mejorado en áreas específicas			
Brindar oportunidad para que los maestros sean promovidos a Maestros Distinguidos.	Maestros	Superintendente, Director de la CIA, Director	Agosto-Julio	Fondos estatales	Portafolios enviados para revisión	Docentes ascendidos a Maestro Distinguido			



MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

Proporcionar capacitación al personal sobre equipos tecnológicos, programas disponibles para instrucción y capacitación tecnológica.	Maestros	Departamento de TI; Entrenadores de instrucción	Agosto-Julio	Fondos estatales	Hojas de registro/lista de asistentes	Incrementar la integración de la tecnología.			
Proporcionar capacitación al personal sobre cultura y estrategias de Título 1 según las necesidades.	Personal	Director	Junio	Fondos del Título 1	Firmar - En hojas / Lista de asistencia y artefactos.	Incrementar el rendimiento académico			
Proporcionar a los paraprofesionales del Título 1 la capacitación necesaria para garantizar que estén altamente calificados.	Paraca-profesionales	Directores	Agosto-Julio	fondos locales, Título 1	Certificado de entrenamiento	Certificados de finalización			
Proporcionar capacitación a los maestros en un sistema de datos en línea para analizar el desempeño de los estudiantes en STAAR, CDA, puntos de referencia y disciplina.	Maestros	Director de CIA, Instructores de Instrucción, Consultores de la Región VII	Agosto-Julio	Fondos estatales	Hojas de registro/lista de asistentes, hojas de cálculo de datos de estudiantes	Incrementar el rendimiento académico			
PLC en curso en el cronograma	Maestros	Directores/Entrenadores	agosto 2022	Recursos creados por el distrito	Controles de agenda por parte del entrenador y el director.	Encuesta para maestros de fin de año			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

**Meta #5 del campus:** En la Academia de la Universidad UT Tyler, el campus proporcionará un laboratorio universitario de última generación para apoyar el aprendizaje de los grados K-12 centrándose en la educación STEM y la preparación universitaria.

**Objetivo de desempeño A :** 100% de los estudiantes de magisterio tendrán la oportunidad de completar exámenes clínicos en la Academia Universitaria y observar la instrucción de aprendizaje basado en proyectos y problemas impartida en un entorno de grados K-12.

**Objetivo de desempeño B :** 100% de los maestros obtendrán una maestría dentro de los 8 años de empleo, según lo medido por los títulos otorgados.

**Objetivo de desempeño C :** Todas las investigaciones realizadas por el personal de la Academia Universitaria se documentarán a través del portafolio y se compilarán en un informe anual que se informará a la Facultad de Educación.

Actividades	Especial Población	Persona Responsable	Línea de tiempo	Recursos	Formativo Evaluación	sumativo Evaluación	Evaluación de otoño	MOY Eval	Eval uación EOY
Las instalaciones proporcionarán un diseño para respaldar el Proyecto y las actividades PBL, STEM y PLTW, según lo medido por la observación y las presentaciones de los estudiantes.	Todo	Superintendente, Directores, Maestros, UT Tyler	agosto-julio	Fondos estatales, fondos de asignación de CTE	Presentaciones de estudiantes	Encuesta de estudiantes/personal			
Continuar construyendo relaciones con UT Tyler University asociándose para investigaciones, estudios de casos, experiencias de laboratorio y la oportunidad de participar en programas de asesoramiento/preparación de maestros.	Estudiantes	Superintendente, Directores, Maestros, Departamento de Educación de UT Tyler	agosto-julio	Estado, fondos de asignación de CTE, fondos de UT Tyler	Calendario de eventos del calendario	Mayor participación y asociaciones entre profesores.			

MP = Progreso alcanzado  
 IP = En progreso, trabajando para completarse  
 NP = Sin progreso

Consigue conexiones de red de fibra para el campus.	Todos los profesores/ personal/estudiantes	Departamento de TI, Contabilidad	Esperando la infraestructura del proveedor	Presupuesto de TI	Cada campus tendrá su propia conexión de fibra.	Cada campus tendrá su propia conexión de fibra.			
Proporcionar útiles escolares a las familias de kínder a 12.º grado.	Todos los estudiantes	Director & coordinador de título 1	agosto a mayo	Fondos del Título 1	Estudiantes que han necesitado suministros.	Incrementar el rendimiento académico			
Actualice las computadoras portátiles PLTW para estudiantes de ciencias	Estudiantes	Departamento de TI, Plan de estudios, Director	agosto a junio	Fondos del Título 1	Estudiantes con equipos tecnológicos actualizados.	Incrementar el rendimiento académico			

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

## **Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina Plan Título I, Parte A**

La Academia de la Universidad UT Tyler (UTTUA) tiene un campus que califica para asistencia específica del Título I, Parte A, que es el campus de UTTUA en Palestina.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina se asegurará de coordinar su programa Título I, Parte A y el Plan de mejora del distrito con los siguientes programas para eliminar la fragmentación y duplicación de programas.

- Título II, Parte A
- Título III, Parte A
- Título IV, Parte A
- Ley de Individuos con Discapacidades (IDEA)
- Ley de rehabilitación de 1973
- Ley McKinney-Vento de asistencia a personas sin hogar
- ESSER II y III
- SCE

La coordinación del programa se logra asegurando que representantes con amplio conocimiento de los programas anteriores estén representados en nuestro Comité de Distrito y sean parte de la planificación, implementación y monitoreo de nuestro Plan de Mejoramiento del Distrito. También nos aseguramos de que las necesidades relacionadas con cada programa sean evaluadas y analizadas como comité y utilizadas en la creación del Plan de Mejoramiento del Distrito con representantes de cada uno de los programas incluidos.

UT Tyler University Academy en Palestina se esfuerza por brindar un programa de instrucción completo para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Además del plan de estudios requerido, el distrito toma medidas para determinar las necesidades en esta área a través de encuestas de interés a las partes interesadas, aportes del comité del distrito, comités de currículo y necesidades determinadas a través del análisis de datos para proporcionar un plan de estudios enriquecido para nuestros estudiantes que aborde la lectura/lenguaje, artes, ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas, idiomas extranjeros, educación cívica y gubernamental, economía, arte, historia, geografía, informática, educación profesional y técnica, salud y educación física. Estos cursos se evalúan cada año para determinar la efectividad y garantizar que satisfagan las necesidades de los estudiantes.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina tiene un comité que se reúne un mínimo de cada nueve semanas para analizar los estudiantes que no se están desempeñando exitosamente en sus clases de materias básicas en función de boletas de calificaciones, informes de progreso, datos

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

MAPS y CDA. Las intervenciones son discutidas, implementadas y monitoreadas por este comité. El director del campus mantiene en cada campus una lista central de estudiantes en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

El distrito ofrece varias oportunidades de intervención para ayudar a los estudiantes identificados como en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Se proporcionan tutorías en grupos pequeños y en clase después de la escuela. Los estudiantes proporcionan y utilizan software alineado con los TEK con actividades de instrucción diagnósticas, formativas y sumativas, así como personalizadas y adaptables.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina busca identificar e implementar estrategias de instrucción y de otro tipo destinadas a fortalecer los programas académicos y mejorar las condiciones escolares para el aprendizaje de los estudiantes trabajando para mejorar continuamente el clima del distrito y del campus proporcionando consejeros adicionales en cada campus, instituyendo el aprendizaje socioemocional. a través de un plan de estudios SEL K-12 utilizado en cada campus, brindando capacitación práctica obligatoria informada sobre el trauma para todos los nuevos maestros y administradores. El distrito también utiliza PLC en cada campus para compartir experiencia y trabajar en colaboración.

Anualmente, durante la primavera y el verano de cada año, UT Tyler University Academy lleva a cabo reuniones de planificación para analizar la dotación de personal en los campus y niveles de grado. Cada campus tiene en cuenta la experiencia, la certificación y la eficacia de los maestros al establecer las listas de clases para el siguiente año escolar. A partir de ese momento, los administradores del campus comparten los resultados de este proceso con el distrito. El distrito toma en cuenta esta información al considerar cambios de personal. Examina la experiencia, la certificación y la eficacia de los docentes en relación con los campus con mayores porcentajes de estudiantes económicamente desfavorecidos y de minorías en comparación con aquellos que no los tienen. Luego se realizan cambios de personal cuando se descubre inequidad.

La LEA tiene una política de participación de padres y familias que se puede encontrar en el Módulo 400.05 (Política de padres y comunidad). Estas políticas están disponibles en el sitio web del distrito [uttua.org](http://uttua.org) y se hace referencia a ellas en el manual del estudiante que es reconocido por todos los padres, incluidos aquellos que califican para los servicios del Título I cada año escolar. La junta escolar revisa y adopta políticas de forma rotativa según sea necesario. El equipo de diseño del campus de UTTUA en Palestina evalúa la efectividad del plan de participación de padres y familias del campus cada año y hace recomendaciones a la junta escolar según sea necesario.

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

La UTTUA en Palestina identifica a los niños elegibles que no cumplen, o corren mayor riesgo de no cumplir, los exigentes estándares académicos estatales sobre la base de múltiples criterios objetivos, relacionados con la educación, establecidos por la LEA y complementados por la escuela. Los criterios 2023 - 2024 utilizados para designar a un estudiante como uno que califica para los servicios del Título I son los siguientes:

- El estudiante califica para desayuno gratis según el formulario socioeconómico 2023-2024.
- El estudiante no tiene hogar según 42 USC 11302

La UTTUA en el campus de Palestina utiliza un "pacto entre padres" para cumplir con los requisitos del Pacto entre escuela y padres que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales los padres de la escuela construirá y desarrollará una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado.

Para el año escolar 2024-2025, la UTTUA en el campus de Palestina utilizará los fondos del Título I, Parte A para apoyar a los estudiantes de familias identificadas al brindarles un programa extracurricular y un programa de verano en el campus, brindar intervención dentro del día escolar y proporcionar los servicios necesarios. útiles escolares, actualizaciones tecnológicas y materiales de recursos. Consulte el Acuerdo para padres de UTTUA en Palestina para obtener detalles sobre el programa, incluido el tiempo de servicio, el transporte y las actividades proporcionadas.

Cada año, durante el desarrollo profesional de regreso a clases, la UTTUA en el campus de Palestina educa a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los directores y a otros líderes escolares y demás personal, con la asistencia de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y en cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Cada año, la UTTUA en el campus de Palestina celebra dos reuniones anuales de padres de Título I en diferentes días y horarios para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I, explicar los requisitos y discutir los derechos de los padres a participar. Además, la escuela revisará el plan de estudios utilizado en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes, los niveles de logro de los desafiantes estándares académicos estatales y cómo los padres y las familias tendrán oportunidades, cuando lo soliciten, de reunirse regularmente para brindar comentarios. y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de su estudiante. El plan está disponible para los padres y el público, y la información contenida en dicho plan está en un formato fácil de entender.

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

Al comienzo de cada año escolar, la LEA proporciona a los padres información por correo electrónico sobre cómo los logros de los estudiantes de la escuela en las evaluaciones académicas del Estado se comparan con los estudiantes atendidos por la agencia educativa local y el Estado.

La Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina revisa datos disciplinarios desglosados a nivel de campus para identificar y abordar la desproporcionalidad o los altos índices de disciplina. El distrito analiza los datos de referencias disciplinarias en la oficina, suspensiones dentro de la escuela, suspensiones fuera de la escuela y expulsiones para determinar si existen desproporcionalidades. En todo el distrito, UT Tyler University Academy ha instituido prácticas informadas sobre el trauma para prevenir y abordar constantemente los problemas de conducta. El distrito también está implementando un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) e integrando apoyos conductuales.

MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

## Anexo a las reuniones

### **Título de la reunión: Reunión CNA n.º 1**

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina

Fecha: 24 de enero de 2024

Hora: 3:00 pm

Lugar de reunión: campus

Individuos presentes: Parsons, Fischer, Ford, Harris, Navarro, Velásquez, Davison, Hester, Kappler, Jones, Keller, Swinney, West, Odom, Birdwell, Moreno, Edwards, Barraza, Paris, Avery, White, Richmond, Calk

Revisó múltiples fuentes de datos en una variedad de áreas de enfoque. La información obtenida ayudará a guiar nuestro plan de mejora del campus y el uso de fondos federales para el próximo año escolar.

---

### **Título de la reunión: Reunión CNA #2**

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina

Fecha: 24 de abril de 2024

Hora: 3:00 pm

Lugar de reunión: Campus

Individuos presentes: Parsons, White, Buckland, Calk, Birdwell, Navarro, Castillo, West, Gomez, Odom, Jones, Kappler, Moreno, Keller, Richmond, Edwards, Kennedy, Barraza, Fischer

Trabajé en declaraciones de problemas y análisis de causa raíz que podrían identificarse a partir del área de enfoque y clasificar categorías en orden de importancia.

---



MP = Progreso alcanzado  
IP = En progreso, trabajando para completarse  
NP = Sin progreso

**Título de la reunión: Planificación anual del CIP**

Academia de la Universidad UT Tyler en Palestina

Fecha: 2 de julio de 2024

Hora: 11:00 am

Lugar de reunión: campus

Individuos presentes: Parsons, Buckland, Calk, Castillo, Navarro

Planifiqué la cultura escolar y trabajé en los eventos del calendario para el año escolar 23/24.