



SALT LAKE CITY
SCHOOL DISTRICT

**Plan Estratégico para el
Logro Estudiantil
2024-2029**

Contenido

Distrito escolar de Salt Lake City.....	5
Declaración de misión.....	Error! Bookmark not defined.
Declaración de la visión	5
Valores fundamentales	5
Principios.....	5
Sistema Escolar de Mejoramiento Educativo Coherente	6
PILARES DEL LOGRO ESTUDIANTIL.....	8
PILAR: EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO AL ESTUDIANTE.....	Error! Bookmark not defined.
Meta 1: Acceso equitativo e inclusión	Error! Bookmark not defined.
El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará la entrada sin obstáculos, la participación y la participación total de todos los estudiantes en los programas y actividades escolares.	10
Meta 2: Tratamiento Equitativo	Error! Bookmark not defined.
El Distrito Escolar de Salt Lake City alentará a las personas a interactuar de manera que acepten, valoren, respeten, apoyen, protejan y aseguren, lo que hará que los estudiantes se sientan seguros en su búsqueda del aprendizaje. sin temor a amenazas, humillaciones, peligros o desprecio.	13
PILAR: LOGROS ESTUDIANTILES / PREK-12/TRANSICIÓN	15
Meta 1: Competencia cívica y comunicación	Error! Bookmark not defined.
El Distrito Escolar de Salt Lake City brindará a los estudiantes experiencias educativas que los ayudarán a convertirse en miembros de la sociedad reflexivos, integrales y cívicos, equipando a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para tomar decisiones reflexivas como miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.....	16
Meta 2: Éxito Académico	Error! Bookmark not defined.
El Distrito Escolar de Salt Lake City aumentará las oportunidades y abordará las brechas de logro utilizando materiales, tecnología y recursos aprobados por el distrito para enseñar los Estándares Básicos de Utah a nivel de grado con continuidad y fidelidad entre escuelas y niveles de grado..	17

Meta 3: Acceso a oportunidades de aprendizaje ampliadasError! Bookmark not defined.

El Distrito Escolar de Salt Lake City ampliará las habilidades académicas, el conocimiento y la capacidad social y emocional de nuestros estudiantes de manera que conecten el aprendizaje escolar con las experiencias del mundo real..... 23

PILAR: ASOCIACIONES Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDADError! Bookmark not defined.

Meta 1: Asociaciones familiares y participación en la educaciónError! Bookmark not defined.

El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará que todas las familias sean valoradas, respetadas y tratadas como socios iguales en el diseño de las experiencias educativas de sus hijos..... 28

Meta 2: Asociaciones comunitarias 29

El Distrito Escolar de Salt Lake City construirá y fomentará relaciones con socios comunitarios para elevar el logro académico de nuestros estudiantes y familias. El Distrito Escolar de Salt Lake City valora a los miembros, líderes y socios comerciales de la comunidad.Error! Bookmark not defined.

Meta 3: Percepción pública y conexionesError! Bookmark not defined.

El Distrito Escolar de Salt Lake City mantendrá relaciones positivas con los estudiantes, las familias, los miembros de la comunidad, los funcionarios electos y los líderes comunitarios; elevará la percepción del público sobre nuestro distrito escolar como un socio valioso y como un equipo de expertos educativos influyentes; y generar confianza en la transparencia e integridad de nuestros sistemas..... 31

PILAR: ENTORNOS DE APRENDIZAJE, MAYORDOMÍA Y SOSTENIBILIDADError! Bookmark not defined.

Meta 1: Instalaciones seguras y eficientes 34

El Distrito Escolar de Salt Lake City proporcionará escuelas seguras y acogedoras. Esto abarca diseños eficaces para garantizar entradas seguras e interiores cálidos y acogedores. El distrito crea espacios para fomentar la colaboración y facilitar la instrucción basada en las mejores prácticas..... 34

Meta 2: Personal altamente capacitado 37

El Distrito Escolar de Salt Lake City dotará a nuestras escuelas de empleados bien capacitados y capaces, listos para brindar entornos de aprendizaje ejemplares para todos los estudiantes y receptivos a las necesidades cambiantes del distrito.....Error! Bookmark not defined.

Meta 3: Proceso de conducta y disciplina estudiantil.....Error! Bookmark not defined.

El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará respuestas consistentes y oportunas a los problemas de conducta y disciplina de los estudiantes, priorizando la prevención, el apoyo y la seguridad de todos los estudiantes..... 39

SISTEMAS DE APOYOS..... 42

 POLÍTICAS Y SERVICIOS JURÍDICOS **Error! Bookmark not defined.**

 INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN..... **Error! Bookmark not defined.**

 TECNOLOGÍA Y TECNOLOGÍA DE INSTRUCCIÓN **Error! Bookmark not defined.**

 PRESUPUESTO Y FINANZAS..... **Error! Bookmark not defined.**

Glosario de siglas y términos **Error! Bookmark not defined.**

Reconocimiento de los miembros del Comité..... **Error! Bookmark not defined.**

 Comité de Equidad Educativa, Acceso y Apoyo Estudiantil 46

 Logro Estudiantil: Comité de Transición PreK-12 **Error! Bookmark not defined.**

 Comité de Comunicación y Alianzas Familia-Escuela y Comunidad 47

 Comité de Ambientes de Aprendizaje, Mayordomía y Sostenibilidad **Error! Bookmark not defined.**

Reconocimiento a los miembros del Consejo Asesor del Plan Estratégico **Error! Bookmark not defined.**

Distrito Escolar de Salt Lake City

El Distrito Escolar de Salt Lake City (SLCSD) está comprometido a brindar una excelente experiencia educativa para los estudiantes y las familias en nuestro entorno urbano. El distrito tiene más de 20.000 estudiantes, 1.000 maestros y 40 escuelas, unidos por un objetivo: excelencia y equidad para cada estudiante. Somos un distrito vibrante y diverso con estudiantes y familias de todo el mundo, que hablamos más de 80 idiomas y traemos sus experiencias únicas a nuestras aulas. El distrito se esfuerza por brindarles a nuestros estudiantes las habilidades que necesitan para graduarse listos para entornos postsecundarios, la universidad, la carrera y la vida.

Declaración de misión

El Distrito Escolar de Salt Lake City cultiva el amor por el aprendizaje en una comunidad escolar diversa e inclusiva, comprometida a la excelencia y la integridad educativa. En colaboración con las familias y la comunidad, tenemos altas expectativas para todos los estudiantes, respondemos eficazmente a las necesidades individuales y brindamos un entorno seguro y saludable en el que cada estudiante puede aprender las habilidades académicas, sociales y de resolución de problemas necesarias para tener éxito en la universidad, carrera y vida.

Declaración de la visión

Excelencia y Equidad: cada estudiante, cada aula, todos los días

Valores fundamentales

- Equidad
- Inclusión
- Transparencia
- Sostenibilidad

Principios

- Proporcionar a los estudiantes acceso a los Estándares Básicos de Utah de nivel de grado.
- Desarrollar coherencia y excelencia en la instrucción y evaluación a través de la colaboración profesional.
- Proporcionar entornos de aprendizaje acogedores, inclusivos, culturalmente afirmativos y seguros para todos los estudiantes.
- Establecer una cultura de mejora continua en todo el distrito.

Sistema Escolar de Mejoramiento Educativo Coherente

El Centro Nacional para la Transformación de las Escuelas Urbanas identifica los distritos escolares urbanos de alto logro como aquellos que tienen sistemas escolares coherentes de mejoramiento educativo. "*Los sistemas escolares de mejoramiento educativo coherente ayudan a desarrollar, sostener y hacer crecer la cultura, los planes de estudio y la instrucción necesarios para generar un aprendizaje excelente y equitativo*". (Liderazgo en las mejores escuelas urbanas de Estados Unidos, 2017). Los sistemas coherentes de mejora educativa se centran en:

- Relaciones positivas y poderosas
- Plan de estudios desafiante y riguroso
- Instrucción atractiva y efectiva
- Una cultura de mejora continua

El Plan Estratégico de SLCSO para el Logro Estudiantil (*Plan Estratégico*) se centra en nuestra responsabilidad colectiva de satisfacer las necesidades del niño en su totalidad: necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas. Como tal, reconocemos que la mejora continua es un proceso iterativo que nos permite realizar modificaciones a lo largo del camino para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y brindar servicios integrales. Para facilitar este proceso, se formará un Comité Directivo del Plan Estratégico del SLCSO para monitorear la implementación del Plan Estratégico, reflexionar sobre su efectividad y realizar las modificaciones necesarias anualmente. Seguir este enfoque garantizará que nuestro Plan Estratégico impulse la mejora continua a través de planes de acción que pueden modificarse según sea necesario y centrarse en la creación de un sistema escolar de mejoramiento educativo coherente en todo el distrito.



PILARES

de

LOGRO ESTUDIANTIL

Equidad educativa, acceso y apoyo estudiantil

Logro estudiantil PreK-12/Transición

Asociaciones y comunicación entre familia, escuela y comunidad

Entornos de aprendizaje, mayordomía y sostenibilidad

PILAR: EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO AL ESTUDIANTE

PILAR: EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO AL ESTUDIANTE

Meta 1: Acceso equitativo e inclusión

El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará la entrada sin obstáculos, la participación y la participación total de todos los estudiantes en los programas y actividades escolares.

Objetivo 1: Los estudiantes accederán a programas y actividades apropiados y efectivos eliminando las barreras que obstruyen su acceso.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
<p>1. Implementar periódicamente auditorías de oportunidades educativas con el fin de:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. revisar los datos de los estudiantes durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC), las reuniones del Comité de Mejoramiento Escolar (SIC) y las reuniones del Comité Comunitario Escolar (SCC); b. redactar planes de mejora escolar; y c. orientar las iniciativas de mejoramiento escolar. 	<p>2025-26</p>	<p>La brecha de logro entre subgrupos se reducirá a una diferencia de 10% entre el índice de competencia más alto y el más bajo.</p>	<p>Análisis de subgrupos de:</p> <p>Indicador de ruta 2A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de 3º grado leen y escriben al nivel de su grado. <p>Indicador de ruta 4A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de 8º grado están al nivel de grado en inglés/artes del lenguaje, matemáticas y ciencias. <p>Indicador de ruta 5A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes de 9º grado están al nivel de grado en inglés, matemáticas, lectura y ciencias. <p>Indicador de ruta 6A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes están académicamente encaminados al final del 11º grado.

<p>2. Diseñar horarios maestros para aumentar el equilibrio entre las clases básicas y las optativas para que todos los estudiantes reciban una educación que cree oportunidades.</p>	<p>2024-25</p>	<p>Los estudiantes de primaria tendrán tiempo programado para aprender en todas las áreas básicas (ELA, Matemáticas, Estudios Sociales, Ciencias, Bellas Artes y Educación Física).</p> <p>Los estudiantes de secundaria en los grados 7-10 tendrán el 50% de su cronograma de cursos dedicado a clases optativas/de enriquecimiento.</p>	<p>Horarios de la escuela primaria</p> <p>Muestreo aleatorio de horarios de estudiantes de 7° a 10° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 por escuela
<p>3. Garantizar que los padres y los estudiantes participen conjuntamente en el diseño de su Plan de aprendizaje individual (K-6) o Plan de preparación profesional/universitaria (7-12) para prepararse e inscribirse en cursos académicos avanzados.</p>	<p>2026-27</p>	<p>Cada estudiante y sus padres asistirán al menos a un CCR al final de su tercer año.</p> <p>El 90% de los estudiantes de secundaria cumplirán uno de los siguientes criterios al final de su año de 11° grado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtuvo al menos un crédito completo en AP, IB o curso de inscripción simultánea. • Obtuvo al menos dos créditos CTE. • Obtuvo una puntuación compuesta de 21 o más en el ACT. 	<p>Indicador de ruta 5C y 6C</p>
<p>4. Programar actividades de transición trimestrales para apoyar a los estudiantes y las familias en la transición del Pre-Kindergarten al Kindergarten; Escuela Primaria a Escuela Intermedia; y de Intermedia a Secundaria.</p>	<p>2025-26</p>	<p>Al menos el 80% de los estudiantes entrantes participarán en actividades de transición.</p>	<p>Informe de actividades de transición escolar</p>

Objetivo 2: Las escuelas brindarán oportunidades para que los estudiantes participen plenamente en programas y actividades apropiados y efectivos mediante la eliminación de barreras.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Proporcionar a los estudiantes de primaria experiencias de enriquecimiento cada año.	2025-26	Los estudiantes de primaria tendrán al menos una actividad de enriquecimiento por trimestre.	Informe de actividades de enriquecimiento escolar
2. Administrar la Autoevaluación de Multi-tiered System of Supports (MTSS) cada dos años para medir la fidelidad de la implementación del MTSS.	2024-25	Las puntuaciones totales de la autoevaluación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (SAM) aumentarán: <ul style="list-style-type: none"> • 2025: el 35% de las escuelas obtendrán una puntuación de 2,0+ • 2027: el 45 % obtendrá una puntuación de 2,0+ • 2029: el 55 % obtendrá una puntuación de 2,0+ 	SAM
3. Construir una implementación consistente en todo el distrito de Positive Behavior Intervention Systems (PBIS) .	2024-25	El 90% de las escuelas reportarán una puntuación de 18+ en la autoevaluación de PBIS. <ul style="list-style-type: none"> • 2025: 55% con puntuación 18+ • 2026: 65% con puntuación 18+ • 2027: 75% con puntuación 18+ • 2028: 85% con puntuación 18+ 	Herramienta de autoevaluación PBIS
4. Apoyar la implementación en todo el distrito de las mejores prácticas del comité de servicios estudiantiles (SSC)	2024-2025	Entrega y documentación mayores y consistentes de intervenciones académicas y conductuales.	Informe de intervenciones de <i>PowerSchool Unified Insights</i>

PILAR: EQUIDAD EDUCATIVA, ACCESO Y APOYO AL ESTUDIANTE

Meta 2: Tratamiento equitativo

El Distrito Escolar de Salt Lake City alentará a las personas a interactuar de manera que acepten, valoren, respeten, apoyen, aseguran y protejan, lo que hará que los estudiantes se sientan seguros en su búsqueda del aprendizaje. sin temor a amenazas, humillaciones, peligros o desprecio.

Objetivo 1: Los estudiantes experimentarán entornos de aprendizaje excelentes y equitativos al tener las siguientes necesidades estudiantiles: salud básica, física, salud mental, seguridad y pertenencia.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Implementar las tres prácticas distintivas del SEL de manera consistente y en todo el distrito.	2023-24	Mayor sentido de pertenencia de los estudiantes.	Recorridos de SEL Encuesta de estudiantes interesados
2. Implementar trauma-informed practices consistentemente y en todo el distrito.	2023-24	Incremento del sentido de pertenencia de los estudiantes y de la sensación de tener acceso a los programas y actividades escolares.	Encuesta de estudiantes interesados Indicador de ruta 6C <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes de 11° grado se preparan para la escuela o capacitación postsecundaria.
3. Proporcionar a los estudiantes y empleados entornos de aprendizaje libres de acoso y odio.	2023-24	Disminuir el número de incidentes relacionados con el acoso y la intimidación.	Informe de comportamiento de <i>United Insights</i>
4. Crear equipos de salud mental en cada escuela para ayudar a monitorear las necesidades de los estudiantes y coordinar servicios integrales.	2024-25	Acceso mayor y oportuno a servicios de salud mental por parte de los estudiantes.	Aumento de trabajadores sociales. Encuesta SHARP Informe de servicios de

			salud mental Aumento de enfermeras. Informe de servicios de salud
5. Proporcionar servicios de enfermería directos del distrito a los estudiantes para promover el bienestar y la seguridad.	2026-27	Aumento de los servicios de enfermería directos, incluidos insulina, alimentación g, cateterismo, etc. Aumento de los servicios de enfermería preventivos, incluyendo inmunizaciones, vacunas contra la gripe, salud de la vista, maduración, patógenos transmitidos por la sangre, etc. Mayor coordinación de la atención médica con padres, estudiantes, maestros y proveedores de salud comunitarios.	Aumento de enfermeras. Informe de servicios de salud
6. Proporcionar a los estudiantes acceso a los servicios de trabajo social del distrito necesarios para responder a crisis, prevención del suicidio, ansiedad, depresión, habilidades de afrontamiento, duelo, racismo y curación comunitaria después de un evento trágico para promover el bienestar y la seguridad de los estudiantes.	2026-27	Disminución de síntomas negativos de salud mental en estudiantes. Mayor apoyo de los padres para reforzar el bienestar mental en casa. Mayor apoyo de los padres para acceder a apoyos comunitarios de salud mental.	Aumento de trabajadores sociales. Encuesta SHARP

**PILAR:
LOGROS ESTUDIANTILES PREK-12/TRANSICIÓN**

PILAR: LOGROS ESTUDIANTILES PREK-12/TRANSICIÓN

Meta 1: Competencia cívica y comunicación

El Distrito Escolar de Salt Lake City brindará a los estudiantes experiencias educativas que los ayudarán a convertirse en miembros de la sociedad reflexivos, integrales y cívicos, equipando a los estudiantes con el conocimiento y las habilidades para tomar decisiones reflexivas como miembros positivos y contribuyentes de la sociedad.

Objetivo 1: Los estudiantes desarrollarán y demostrarán conciencia y competencias cívicas.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Involucrar a los estudiantes en una variedad de experiencias de aprendizaje que cultiven el conocimiento, las habilidades y las disposiciones cívicas brindándoles oportunidades para participar en experiencias de aprendizaje cívico apropiadas para el desarrollo que fomenten el conocimiento, los ideales y las prácticas cívicas de nuestra sociedad democrática.	2023-24	Los estudiantes interactuarán y se comunicarán con otros de una manera que demuestre empatía y respeto hacia diversas perspectivas y experiencias. El 50% de los estudiantes serán reconocidos al graduarse con un Sello de Preparación Cívica.	Finalización del curso del Sello de Herramientas para la Disposición Cívica y el curso de Canvas. Número de estudiantes que completan el SCR a partir de 2025-26.

PILAR: LOGROS ESTUDIANTILES PREK-12/TRANSICIÓN

Meta 2: Éxito Académico

El Distrito Escolar de Salt Lake City aumentará las oportunidades y abordará las brechas de rendimiento utilizando materiales, tecnología y recursos aprobados por el distrito para enseñar los Estándares Básicos de Utah a nivel de grado con continuidad y fidelidad entre escuelas y niveles de grado.

Objetivo 1: Los estudiantes demostrarán un mayor desarrollo de la conversación académica y la alfabetización para apoyar la comprensión del contenido a través del habla y la escucha.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
<ol style="list-style-type: none"> Involucrar a los estudiantes en conversaciones académicas productivas durante al menos el 50% del tiempo en clase. En las clases basadas en presentaciones (por ejemplo, música, educación física, etc.), los estudiantes participarán en prácticas estructuradas al menos el 70% del tiempo. 	2023-24	<p>Se observará a los maestros incorporando conversaciones académicas estructuradas para los estudiantes en todas las áreas de contenido.</p> <p>Los estudiantes participarán en hablar y escuchar entre pares durante el día escolar.</p>	<p>Datos de observación recopilados por los administradores en visitas a los salones de clase y documentados en <i>Kick Up</i>.</p> <p>Los administradores observarán los datos que respalden el objetivo profesional de los docentes centrado en la conversación académica y/o la práctica estructurada.</p>

Objetivo 2: Los estudiantes aumentarán el dominio de lectura a nivel de grado según los Estándares Básicos de Utah o los Mapas de Aprendizaje Dinámico de Utah.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
<p>1. Garantizar que los estudiantes tengan acceso a una instrucción de alfabetización apropiada y de alta calidad para su nivel de grado basada en la ciencia de la lectura.</p> <p>2. Demostrar en los horarios escolares el tiempo destinado al desarrollo del lenguaje en la escuela primaria.</p>	<p>2023-24</p>	<p>El 65% de los estudiantes aumentará su competencia en lectura a nivel de grado.</p> <p>El 65% de los estudiantes lograrán al menos un año de crecimiento según su objetivo de crecimiento estudiantil (SGT) (puntuación escalada, MGP).</p> <p>El 65% de los estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa lograrán un progreso adecuado en lectura.</p>	<p>Medido según las evaluaciones de fin de año de <i>Acadience</i> o <i>NWEA Map</i>.</p> <p>Medido mediante evaluación de fin de año.</p> <p>Medido según sus objetivos de IEP (recopilados en el término 4) y/o según lo medido por la Evaluación de Mapas Dinámicos de Aprendizaje de fin de año (grados 3 a 12).</p>

Objetivo 3: Los estudiantes aumentarán el dominio de nivel de grado en matemáticas para todos los estudiantes según los Estándares Básicos de Utah o los Estándares de Elementos Esenciales de Utah.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
<p>1. Garantizar que los estudiantes tengan acceso a una enseñanza de matemáticas de alta calidad, apropiada y de nivel de grado.</p> <p>2. Demostrar en los horarios escolares el tiempo destinado a la instrucción de matemáticas en la escuela primaria.</p>	<p>2023-24</p>	<p>El 65% de los estudiantes aumentará su dominio de las matemáticas a nivel de grado.</p> <p>El 65% de los estudiantes lograrán al menos un año de crecimiento según su objetivo de crecimiento estudiantil (SGT) (puntuación escalada, MGP).</p> <p>El 65% de los estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa lograrán un progreso adecuado en matemáticas.</p>	<p>Medido según las evaluaciones de fin de año de <i>Acadience</i> o <i>NWEA Map</i>.</p> <p>Medido mediante evaluación de fin de año.</p> <p>Medido según sus objetivos de IEP (recopilados en el término 4) y/o según lo medido por la Evaluación de Mapas Dinámicos de Aprendizaje de fin de año (grados 3 a 12).</p>

Objetivo 4: Los estudiantes aumentarán el dominio de nivel de grado en ciencias para todos los estudiantes según los Estándares Básicos de Utah o los Estándares de Elementos Esenciales de Utah.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantizar que los estudiantes accedan a una instrucción científica de alta calidad, apropiada y de nivel de grado. 2. Demostrar el tiempo programado para la instrucción de ciencias en los horarios de la escuela primaria. 	<p>2023-24</p>	<p>El 65% de los estudiantes aumentará el dominio de las ciencias a nivel de grado.</p> <p>El 65% de los estudiantes lograrán al menos un año de crecimiento según su objetivo de crecimiento estudiantil (SGT) (puntuación escalada, MGP).</p> <p>El 65% de los estudiantes con una discapacidad cognitiva significativa lograrán un progreso adecuado en la evaluación de ciencias (grados 4-12).</p>	<p>Medido por evaluaciones del distrito (boletos de salida, rúbricas de expectativas de desempeño)</p> <p>Medido mediante evaluación de fin de año.</p> <p>Tiempo en los horarios de la escuela primaria.</p> <p>Medido según sus objetivos de IEP (recopilados en el término 4) y/o según lo medido por la evaluación de mapas dinámicos de aprendizaje de fin de año (grados 3 a 12).</p>

Objetivo 5: Los estudiantes que son estudiantes del idioma inglés (ELL) aumentarán su dominio del inglés y estarán preparados para salir del programa ELD según lo previsto.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Garantizar que todos los estudiantes ELL tengan clases apropiadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), tiempo de instrucción o Planes de Idioma Individuales (ILP) para apoyar su dominio del idioma inglés.	2024-25	Todas las escuelas cumplirán plenamente con los requisitos federales y distritales para ELL.	Revisión de datos de todas las escuelas, incluyendo la administración de WIDA, registro de cursos en <i>PowerSchool</i> , seguimiento en <i>Ellevation</i> , etc.
2. Proporcionar a los estudiantes ELL acceso a instrucción ELD apropiada y de alta calidad que promueva el dominio del inglés en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.	2023-24	<p>El 65% de los MLL demostrarán un crecimiento adecuado cada año.</p> <p>Dentro de los cinco años posteriores al ingreso, el 65% de los ELL alcanzarán el dominio del inglés.</p> <p>El 65% de los estudiantes de MLL con retrasos cognitivos significativos lograrán un progreso adecuado en sus objetivos lingüísticos.</p>	<p>Determinado por WIDA Access.</p> <p>Medido por sus puntajes de acceso WIDA y salida al monitoreo.</p> <p>Medido por sus objetivos del IEP (recopilados en el Término 4).</p>
3. Garantizar que los ELL accedan al contenido básico de su grado.	2023-24	El 65% de los ELL demostrarán dominio del contenido de la clase.	Medido mediante evaluaciones de fin de nivel.

Objetivo 6: Los estudiantes y maestros aumentarán su conocimiento, habilidades y comprensión de la integración de la tecnología en la instrucción y el aprendizaje.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
<p>1. Brindar apoyo continuo en el uso de la tecnología (hardware, software y recursos) de manera que mejoren el aprendizaje y desarrollen las habilidades necesarias para el éxito continuo en cada área de contenido.</p> <p>2. Proporcionar desarrollo profesional continuo y apoyo en el uso de herramientas de gestión del aprendizaje (LMS) consistentes en todos los grados y escuelas.</p>	<p>2023-24</p>	<p>Los maestros demostrarán instrucción que mejora la instrucción, incluyendo la tecnología de asistencia o adaptación.</p> <p>Los estudiantes demostrarán usos éticos de la tecnología para comunicar, investigar, evaluar y utilizar información.</p> <p>Los estudiantes, padres y maestros accederán al LMS del distrito para aprender y comunicar expectativas y resultados.</p>	<p>Número de docentes participantes en oportunidades de enseñanza aprendizaje digital.</p> <p>Maestros bibliotecarios que brindan instrucción cada año en alfabetización informacional.</p> <p>Número de usuarios de <i>Canvas</i> (estudiantes y maestros) en todo el distrito.</p>

PILAR: LOGROS ESTUDIANTILES PREK-12/TRANSICIÓN

Meta 3: Acceso a oportunidades de aprendizaje ampliadas

El Distrito Escolar de Salt Lake City ampliará las habilidades académicas, el conocimiento y la capacidad social y emocional de nuestros estudiantes de manera que conecten el aprendizaje escolar con las experiencias del mundo real.

Objetivo 1: Los estudiantes de PreK (Primera Infancia) aumentarán sus habilidades de preparación escolar para apoyar la transición al jardín de infantes.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Proporcionar un programa para la primera infancia en todas las escuelas primarias, incluyendo mayores opciones para aulas colaborativas.	2026-27	El 50% de los estudiantes de las escuelas de Título I que ingresan al Kindergarten o al 1 ^r grado habrán asistido a un programa preescolar de alta calidad dentro del distrito entre las edades de 3 a 5 años. Los estudiantes tendrán más opciones para aulas colaborativas y otros servicios para estudiantes con IEP	Número de escuelas con programas Número de aulas en las escuelas Número de aulas colaborativas y apoyadas
2. Garantizar que los estudiantes que ingresan a los programas de kindergarten desde los programas de primera infancia del distrito demuestren que están preparados para el kindergarten.	2023-24	El 65% de los estudiantes demostrarán preparación utilizando las siguientes medidas:	PEEP/PEEP Salida demostrando que está listo para kindergarten KEEP + Entrada Lograr un progreso adecuado en los objetivos del IEP cuando se lo identifica como Educación Especial

			<p>Evaluación de educación especial</p> <p>Monitoreo de TS Gold</p>
3. Incrementar la retención y la experiencia del personal de Infancia Temprana.	2024-25	Proporcionar una vía de certificación avanzada para instructores de la primera infancia en desarrollo de la primera infancia.	Número de instructores que completan un título AA en Desarrollo Infantil Temprano
4. Alinear PreK con los resultados curriculares estratégicos clave del distrito K-12 en áreas de contenido.	2024-25	<p>Alinear el plan de estudios y la instrucción de PreK con los materiales adoptados por el distrito K-12.</p> <p>Proporcionar asesoramiento y apoyo en matemáticas, ciencias/STEM y alfabetización.</p> <p>Ofrecer aprendizaje profesional para apoyar a los instructores generales y de educación especial de la primera infancia en áreas de contenido básico.</p>	<p>Revisión de planes de lecciones y materiales de aula para su alineación.</p> <p>Calendario de oportunidades de coaching y aprendizaje profesional</p>
5. Relanzar el programa de nacimiento a 3 años de Padres y Maestros (PAT) con suficiente personal y apoyo, incluyendo capacitación y certificación adicional para los instructores.	2025-26	Mayor conexión familia-escuela basada en visitas domiciliarias y actividades de participación comunitaria incluidas en el programa PAT.	Número de clases del programa PAT ofrecidas en el distrito.

Objetivo 2: Los estudiantes accederán a un aprendizaje innovador dentro del edificio escolar y al aprendizaje basado en el lugar en la comunidad y tendrán oportunidades para demostrar su aprendizaje y habilidades de múltiples maneras.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
<p>1. Apoyar a los docentes en el desarrollo de la pedagogía y el acceso a recursos apropiados para apoyar el aprendizaje basado en el lugar y otras oportunidades de aprendizaje basadas en la experiencia o en la investigación.</p>	<p>2023-24</p>	<p>Los maestros participarán en experiencias de aprendizaje que los ayudarán a aplicar sus conocimientos y habilidades en una variedad de contextos para comunicar eficazmente su aprendizaje e inspirar más investigaciones.</p>	<p>Número de docentes que participan en oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional basadas en el lugar.</p>
<p>2. Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen en el aprendizaje basado en el desempeño.</p> <p>3. Proporcionar a los estudiantes de PreK-12 acceso a actividades de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM) que promuevan conexiones con opciones universitarias y profesionales de posgrado, incluyendo oportunidades de aprendizaje basadas en el lugar.</p>	<p>2026-27</p>	<p>Los estudiantes de todas las escuelas tendrán oportunidades de compartir públicamente su aprendizaje con la escuela y la comunidad.</p> <p>Los estudiantes participarán en un aprendizaje basado en el lugar u otra oportunidad de aprendizaje basado en el desempeño por clase por semestre.</p> <p>El 100% de los estudiantes participará en actividades STEM presenciales al menos una vez por semestre.</p>	<p>Número de oportunidades para participar en oportunidades de aprendizaje que demuestren el aprendizaje de la vida real en lugares fuera del aula.</p> <p>Número de actividades STEM ofrecidas en los sitios y número de estudiantes que participan.</p> <p>Todos los estudiantes en los grados K-6 tendrán múltiples oportunidades para crear y presentar presentaciones o artefactos artísticos.</p> <p>Todos los estudiantes en los grados 7-12 tomarán al menos la cantidad mínima de créditos de bellas artes y presentación o exhibición de su trabajo.</p>

Objetivo 3: Los estudiantes de la escuela intermedia y secundaria estarán preparados para identificar y optar por áreas de interés en cursos universitarios y profesionales tempranos y demostrar la preparación posterior a la escuela secundaria.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
<p>1. Aumentar el acceso de los estudiantes de la escuela intermedia a cursos rigurosos en preparación para cursos académicos avanzados en la escuela secundaria.</p>	<p>2024-25</p>	<p>Programación consistente de escuelas intermedias en todo el distrito para académicos avanzados que brinda opciones a los estudiantes sin barreras para la inscripción.</p> <p>La demografía en las clases académicas avanzadas de secundaria coincidirá con la composición demográfica de la escuela.</p>	<p>Reseñas de catálogos escolares, patrones de realización de cursos y datos demográficos.</p>
<p>2. Aumentar el acceso de todos los estudiantes de secundaria a cursos de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción concurrente (CE) y/o cursos de educación profesional y técnica (CTE).</p>	<p>2023-24</p>	<p>Al final del grado 11, el 65% de los estudiantes estarán preparados para oportunidades postsecundarias al completar un crédito de cursos de Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional o inscripción simultánea, o dos créditos de cursos CTE.</p>	<p>Revisión de datos de toma de curso.</p> <p>Punto de referencia 2022-23 en 45% y 63%, sin incluir CE*</p>

PILAR:

**ASOCIACIONES Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y
COMUNIDAD**

PILAR:

ASOCIACIONES Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD

Meta 1: Asociaciones familiares y participación en la educación

El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará que todas las familias sean valoradas, respetadas y tratadas como socios iguales en el diseño de las experiencias educativas de sus hijos.

Objetivo 1: Los padres experimentarán interacciones escolares significativas y una mayor participación como resultado de mejores asociaciones entre la familia y la escuela.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Implementar el modelo de asociación familia-escuela (FSP) de SLCSO	2025-26	El 80% de las escuelas habrán implementado con fidelidad el Modelo de Asociación Familia-Escuela del SLCSO. Aumento de la representación de los padres en funciones de liderazgo escolar, como los comités comunitarios escolares.	Encuesta de padres interesados
2. Crear equipos de asociación entre familia y escuela.	2025-26	El 90% de las escuelas involucrarán a los equipos FSP para diseñar actividades de participación familiar.	Encuesta de padres interesados
3. Crear centros de recursos para padres que estén disponibles para los padres durante y después del horario escolar.	2026-27	Aumento de la presencia de los padres en las escuelas con un espacio dedicado a la colaboración y el apoyo a los estudiantes/familias.	Informe de Rendición de Cuentas Registros de asistencia de los padres

PILAR:

ASOCIACIONES Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD

Meta 2: Asociaciones comunitarias

El Distrito Escolar de Salt Lake City construirá y fomentará relaciones con socios comunitarios para elevar el logro académico de nuestros estudiantes y familias. El Distrito Escolar de Salt Lake City valora a los miembros, líderes y socios comerciales de la comunidad.

Objetivo 1: Los estudiantes y las familias recibirán los recursos críticos necesarios para que los estudiantes se concentren en el aprendizaje.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Identificar y colaborar con organizaciones empresariales y comunitarias dentro de los límites del distrito.	2023-25	Mayor número de asociaciones comerciales y comunitarias con el distrito.	Número de acuerdos de colaboración y asociación cerrados.
2. Agilizar el acceso de las familias a los servicios médicos, dentales y de salud mental.	2023-25	Incremento en la utilización de recursos que reducen el ausentismo, previenen enfermedades y mejoran la salud familiar.	Informe de atención preventiva dental Informe de examen de la vista Informe de utilización de la clínica.
3. Aumentar la conciencia sobre las oportunidades de atención médica para las familias en cada Centro de Aprendizaje Comunitario.	2023-25	Incremento de asistencia familiar a ferias de salud y Centros Comunitarios de Aprendizaje.	Materiales de marketing en varios idiomas. Aumenté en un 10% el número de ferias de salud con socios comunitarios. Registro de participación de los padres. Encuesta para padres y comunidad

4. Garantizar que las escuelas conozcan y utilicen los recursos de los programas de voluntariado y otros servicios disponibles a través de la Oficina de Desarrollo y sus socios.	2023-25	Mayor colaboración con familias, socios comerciales y voluntarios de la comunidad.	En desarrollo Encuesta para padres y comunidad

PILAR:

ASOCIACIONES Y COMUNICACIÓN FAMILIA-ESCUELA Y COMUNIDAD

Meta 3: Percepción pública y conexiones

El Distrito Escolar de Salt Lake City mantendrá relaciones positivas con los estudiantes, las familias, los miembros de la comunidad, los funcionarios electos y los líderes comunitarios; elevar la percepción del público sobre nuestro distrito escolar como un socio valioso y como un equipo de expertos educativos influyentes; y generar confianza en la transparencia e integridad de nuestros sistemas.

Objetivo 1: Los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad se sentirán más conectados e informados sobre los programas, logros y operaciones del distrito.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Utilice los resultados de la encuesta de posibles votantes de Salt Lake realizada recientemente por Y2 Analytics para establecer objetivos de mensajería para el próximo año y más allá.	2023-24	La División de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias utilizará los resultados de una encuesta y grupos focales realizados por Y2 Analytics en la primavera de 2024 para crear un plan para los esfuerzos de mejora de la comunicación, el marketing y la percepción pública. Si bien el trabajo de Y2 Analytics se centró únicamente en los posibles votantes de Salt Lake City, es probable que muchas de las preocupaciones de los mensajes reflejadas en la encuesta se extiendan a la comunidad general de Salt Lake City/distrito.	Es posible que se realice una encuesta en 2029 para medir el sentimiento y las actitudes de la comunidad hacia el distrito.

		Las partes interesadas informarán una mayor confianza en el distrito, como lo demuestran los comentarios posteriores de las partes interesadas.	
2. Desarrollar un enfoque estratégico para resaltar los logros de los empleados y estudiantes.	2023-24	Mayor número de historias publicadas y publicaciones en los medios sobre logros positivos de los empleados y estudiantes del distrito. Cree un calendario maestro para que el departamento pueda anticipar cuándo se anuncian los principales premios/logros recurrentes.	En desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Se recopilarán datos de referencia una vez que se desarrolle la métrica.
3. Establecer reuniones trimestrales del Consejo de Comunicaciones para aumentar la comunicación entre el distrito y las partes interesadas.	2024-25	El distrito aumentará los canales de comunicación específicos con aumentos mensurables en la colaboración y las respuestas entre las partes interesadas.	En desarrollo <ul style="list-style-type: none"> Se recopilarán datos de referencia una vez que se desarrolle la métrica.
4. Proporcionar a los estudiantes y familias un punto de contacto designado en su escuela.	2025-26	Cada estudiante y familia sabrá quién es su punto de contacto designado y cómo comunicarse con él para obtener ayuda para acceder a información sobre los recursos del distrito y la comunidad disponibles para ellos.	

PILAR:

**ENTORNOS DE APRENDIZAJE, MAYORDOMÍA Y
SOSTENIBILIDAD**

PILAR: ENTORNOS DE APRENDIZAJE, MAYORDOMÍA Y SOSTENIBILIDAD

Meta 1: Instalaciones seguras y eficientes

El Distrito Escolar de Salt Lake City proveerá escuelas que son protegedores, seguras y acogedoras. Esto abarca diseños efectivos para asegurar que hay entradas seguras e interiores acogedores y cariñosos. El distrito crea espacios que fomentan la colaboración y que facilitan la instrucción basada en las mejoras prácticas.

Objetivo 1: Las escuelas se construirán y mantendrán según los siguientes criterios: vida y seguridad; integridad del edificio; y necesidades de instrucción.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Garantizar que los proyectos de mejora estén diseñados para promover entornos de aprendizaje óptimos para los estudiantes que se alineen con las mejores prácticas.	2028-29	Las escuelas primarias e intermedias tendrán espacios de aprendizaje sensorial que incluirán muebles ergonómicos, asientos flexibles y otros recursos que satisfagan las necesidades de diversas modalidades de aprendizaje.	Verificación de finalización.
2. Garantizar que los proyectos de mejora estén diseñados para promover entornos de aprendizaje óptimos para los estudiantes que se alineen con las mejores prácticas.	2028-29	Las escuelas primarias e intermedias tendrán espacios de aprendizaje sensorial que incluirán muebles ergonómicos, asientos flexibles y otros recursos que satisfagan las necesidades de diversas modalidades de aprendizaje.	Verificación de finalización.
3. Garantizar que los nuevos proyectos de construcción proporcionen acceso equitativo a las instalaciones del edificio.	2028-29	El 100% de las nuevas construcciones de edificios del distrito tendrán baños neutrales en cuanto al género en cada piso.	Verificación de finalización.

Objetivo 2: El personal continuará su trabajo para lograr las metas descritas en el plan de acción de sostenibilidad del distrito.			
PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Implementar proyectos de sustentabilidad.	2024-25	<p>Utilizar energía 100% limpia y renovable en el sector eléctrico para 2030.</p> <p>Satisfacer el 100% de todas las necesidades energéticas de las operaciones del distrito con energía neutra en carbono para 2040.</p> <p>Disminuir la huella de carbono en un 25%.</p> <p>Disminuir el consumo de agua en 50.000.000 de galones al año.</p>	Informe de Sostenibilidad
2. Desarrollar futuros proyectos de capital y nuevas construcciones alineados con la resolución de sustentabilidad. <ul style="list-style-type: none"> a. Luchar por la neutralidad de carbono lo mejor que podamos, sin dejar de ser conscientes de las limitaciones presupuestarias. 	2027-28	Nuestro objetivo principal es priorizar la rentabilidad en nuestro camino hacia la neutralidad de carbono.	Informe de proyectos de capital

Objetivo 3: Los estudiantes recibirán instalaciones diseñadas para brindar de manera efectiva experiencias de aprendizaje universitario y profesional.			
PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Colaborar con los socios industriales del distrito y el Sistema de Educación Superior de Utah (USHE) para garantizar la alineación con las necesidades de la comunidad y la industria.	2024-25	Incrementar la finalización de la vía CTE en un 30%.	Informes de datos anuales de USBE para la revisión de LEA, YOY
2. Solicitar aportes de socios de la comunidad y la industria en el diseño de aulas CTE.	2024-26	Los planes de construcción de nuevas escuelas secundarias se completarán sujetos a la aprobación del bono. El 75% de las aulas CTE se diseñarán y construirán de acuerdo con los estándares actuales de la industria.	Las aulas y compras futuras están alineadas con los estándares de la industria para los equipos y suministros.
3. Utilizar espacios de aprendizaje multipropósito en las escuelas primarias e intermedias donde los maestros y estudiantes colaboran y participan en la instrucción.	2024-25	Para fines de 2024, el 25% de todas las clases utilizarán espacios polivalentes. <ul style="list-style-type: none"> • 2025=50% • 2026=75% • 2027=100% 	

PILAR: ENTORNOS DE APRENDIZAJE, MAYORDOMÍA Y SOSTENIBILIDAD

Meta 2: Personal Altamente Capacitados

El Distrito Escolar de Salt Lake City dotará a nuestras escuelas de empleados bien capacitados y capaces, listos para brindar entornos de aprendizaje ejemplares para todos los estudiantes y receptivos a las necesidades cambiantes del distrito.

Objetivo 1: Todos los estudiantes tendrán acceso a personal educativo calificado, experimentado y culturalmente competente.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Reclutar personal del distrito para el programa <i>Grow Your Own</i> e incentivarlos a comenzar sus carreras docentes en el distrito.	2024-25	El 75% de los participantes que completan con éxito el programa aceptan empleo en el distrito como educadores autorizados.	HRS will track all GYOE candidates' post-graduation to measure whether they accept employment with the district as licensed educators.
2. Reclutar y alentar a los estudiantes a seguir una carrera en educación inscribiéndose en la vía de Enseñanza como Profesión.	2023-24	Para fines de 2024, la vía se ofrecerá en cada escuela secundaria integral. Para finales de 2026, habrá un aumento del 200% en el número de estudiantes matriculados en el itinerario.	Student enrollment in the Teaching as a Profession pathway will be tracked through PowerSchool.
3. Garantizar la aplicación consistente de prácticas de contratación oportunas y equitativas, y desarrollar e implementar continuamente métodos innovadores de contratación, inducción y retención.	2023-24	En el 100% de las prácticas de contratación se utilizará una rúbrica estandarizada para la revisión de materiales de solicitud y procesos de entrevista. Mayor sentimiento de afinidad hacia el distrito como empleador preferido, como lo demuestran	El departamento de HRS supervisa los materiales de contratación para cada puesto. Sólo se permite proceder a aquellos que cumplan plenamente con los procedimientos de contratación

		los datos de las entrevistas de permanencia y las métricas de rotación.	establecidos.
4. Agilizar las prácticas de contratación para reducir el tiempo necesario para cubrir puestos críticos.	2023-24	Reducir el tiempo para cubrir puestos vacantes en un 30%.	HRS realiza un seguimiento del tiempo de contratación para cada puesto certificado a través del sistema de seguimiento de solicitantes en línea desde el momento en que se envía una solicitud de contratación hasta que el personal de HRS la procesa.

PILAR: ENTORNOS DE APRENDIZAJE, MAYORDOMÍA Y SOSTENIBILIDAD

Meta 3: Proceso de conducta y disciplina estudiantil

El Distrito Escolar de Salt Lake City garantizará respuestas consistentes y oportunas a los problemas de conducta y disciplina de los estudiantes, priorizando la prevención, el apoyo y la seguridad de todos los estudiantes.

Objetivo 1: Los estudiantes recibirán entornos de aprendizaje seguros mediante la implementación de equipos de evaluación de amenazas. Los equipos de evaluación de amenazas de la escuela y el distrito analizarán y resolverán sistemáticamente amenazas de violencia muy graves de acuerdo con las Pautas de evaluación integral de amenazas escolares (CSTAG).

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Crear equipos de evaluación de amenazas a nivel de distrito y de escuela.	2024-25	Cada escuela tiene un equipo CSTAG definido dirigido por un administrador capacitado.	Informe de Rendición de Cuentas
2. Asistir a sesiones CSTAG de capacitación de instructores cada cuatro años.	2024-25	Al menos dos miembros del personal del distrito pueden brindar capacitación CSTAG en cualquier momento.	Informe de Rendición de Cuentas Registros de DP
3. Impartir capacitación CSTAG para equipos escolares cada año.	2024-25	El 90% de los administradores escolares están capacitados en el proceso de CSTAG.	Registros de DP
4. Auditar los equipos de evaluación de amenazas escolares dos veces al año.	2025-26	Los resultados de las auditorías anuales informarán las necesidades futuras de capacitación.	Auditoría de CSTAG Informe de Rendición de Cuentas

Objetivo 2: Los estudiantes, las familias y el personal escolar experimentarán una respuesta oportuna y eficiente a todas las referencias de violaciones de escuelas seguras a nivel del distrito.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Disminuir la cantidad de días necesarios para resolver casos de escuelas seguras, incluyendo la finalización de investigaciones e informes en la escuela.	2024-25	Las referencias a escuelas seguras a nivel del distrito se resolverán dentro de los 10 días escolares desde la notificación de la colocación del estudiante, excepto en circunstancias excepcionales.	Informe de Rendición de Cuentas

Objetivo 3: Los estudiantes recibirán apoyo del equipo de escuelas seguras del distrito a través de un sistema de convención que garantice una transición perfecta de regreso a un entorno educativo apropiado y reduzca la reincidencia.

PASOS DE ACCIÓN	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	RESULTADOS PARA 2029	MÉTRICA
1. Desarrollar y ampliar los recursos y asociaciones comunitarias disponibles para apoyar a las familias y los estudiantes.	2024-25	Mayor transición exitosa de los estudiantes a un entorno de aprendizaje tradicional. Disminución de la reincidencia a cinco o menos estudiantes por año.	Informe de Rendición de Cuentas
2. Realizar controles frecuentes con las escuelas después de que se haya realizado una ubicación alternativa para monitorear el progreso y establecer un cronograma para el regreso del estudiante a un ambiente de aprendizaje apropiado.	2024-25	Mayor transición exitosa de los estudiantes a un entorno de aprendizaje tradicional. Disminución de la reincidencia a cinco o menos estudiantes por año.	Informe de Rendición de Cuentas
3. Llevar a cabo reuniones de reingreso después de un incidente para dar la bienvenida a los estudiantes a la escuela y comunicar las intervenciones que se implementarán para apoyar a todos los estudiantes.	2024-25	Mayor transición exitosa de los estudiantes a un entorno de aprendizaje tradicional. Disminución de la reincidencia a cinco o menos estudiantes por año.	Informe de Rendición de Cuentas

SISTEMA DE APOYO

Revisado Junio del 2024

POLÍTICAS Y SERVICIOS LEGALES

El Departamento de Políticas y Servicios Legales del Distrito Escolar de Salt Lake City se compromete a trabajar con todas las partes interesadas para garantizar que el plan estratégico esté alineado con las políticas rectoras de la Junta, así como con la ley aplicable. El Departamento se asegurará de que las estructuras necesarias para apoyar las metas estratégicas se reflejen en la política de nuestra junta y en los procedimientos administrativos del distrito. El Departamento también monitoreará continuamente el panorama legal en constante cambio para garantizar que nuestros líderes escolares y distritales estén informados sobre cualquier actualización o tendencia que afecte su capacidad para implementar cualquier iniciativa o programa subyacente.

A través de las comunicaciones y capacitaciones del Departamento, los líderes escolares y distritales comprenden mejor cómo manejar situaciones y las leyes, políticas o expectativas subyacentes, de modo que puedan concentrarse en su trabajo como líderes educativos y lograr las metas estratégicas incluidas en este plan. Este Departamento continuará implementando con fidelidad los procesos diseñados para garantizar que todos los estudiantes se encuentren en un ambiente seguro y acogedor que respalde su aprendizaje, rendimiento y éxito.

INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN

El equipo de Investigación y Evaluación del Distrito Escolar de Salt Lake City apoya las evaluaciones de programas, es responsable de evaluar y realizar análisis de datos e informar los hallazgos a audiencias amplias. También revisan todas las solicitudes de datos internos y externos dirigidas a estudiantes, maestros o escuelas.

El equipo de análisis de datos es responsable de publicar y mantener aplicaciones de panel de *Power BI* para escuelas y usuarios de la oficina del distrito central. Recopilamos datos a nivel de estudiantes para departamentos utilizando métodos válidos y confiables. Colocamos estos datos en más de 100 informes diferentes con diferentes niveles de acceso y filtros.

El equipo de Evaluación de Datos apoya a las escuelas en la realización de evaluaciones distritales y estatales. Organizamos, capacitamos y programamos un equipo de pruebas para ayudar con las pruebas de Lectura, *Lectura Acadience*, Matemáticas, *Acadience Math*, *WIDA (Screener y ACCESS)* y *ELP*. Además, proporcionamos personal para responder preguntas de procedimiento y para proporcionar los materiales administrativos necesarios y ofrecer desarrollo profesional en una variedad de niveles. Supervisamos las prácticas de pruebas éticas y garantizamos el cumplimiento de las normas de política y responsabilidad federales, estatales y distritales.

TECNOLOGÍA Y TECNOLOGÍA DE INSTRUCCIÓN

El Departamento de Tecnología de la Información del Distrito Escolar de Salt Lake City está comprometido a implementar el objetivo estratégico del distrito de garantizar que todos los estudiantes del distrito sean estudiantes del siglo XXI con acceso equitativo a la tecnología, las aplicaciones y los sistemas 1:1.

El Departamento trabajará con todas las partes interesadas para garantizar que la tecnología, los sistemas y los recursos del distrito estén fácilmente disponibles y funcionen de una manera que respalde las metas estratégicas descritas en este plan.

El Departamento garantizará que los estudiantes y el personal tengan acceso a dispositivos, una infraestructura sólida y sistemas optimizados que les permitirán implementar con éxito los programas e iniciativas descritos en el plan estratégico.

PRESUPUESTO Y FINANZAS

El Departamento de Presupuesto y Finanzas del Distrito Escolar de Salt Lake City está comprometido a garantizar la transparencia, la rendición de cuentas y la responsabilidad fiscal en todas sus decisiones financieras para mantener la confianza del público en el uso del dinero de los contribuyentes por parte del distrito. En asociación con nuestras partes interesadas, el Departamento garantizará que los presupuestos anuales se diseñen cuidadosamente para identificar y asignar los recursos financieros necesarios para respaldar las metas e iniciativas descritas en el plan estratégico. Al priorizar los gastos que respaldan el plan estratégico, el Departamento trabajará activamente para garantizar resultados equitativos para todos los estudiantes y mejorar el rendimiento y el éxito de los estudiantes.

El Departamento determinará las acciones necesarias para ahorrar o realinear dinero para financiar las metas estratégicas. Al incluir métricas mensurables para evaluar el éxito de estas metas, el Departamento puede evaluar la eficacia general del gasto del distrito y el retorno de la inversión para las iniciativas y programas de éxito estudiantil financiados. Estas evaluaciones pueden conducir a evaluaciones productivas de programas e inversiones, y a los ajustes necesarios para garantizar que nuestros recursos financieros se utilicen para maximizar las oportunidades para los estudiantes.

Glosario de siglas y términos

Capacitación anti prejuicios: la educación anti prejuicios implica la creación de una comunidad que apoye todas las dimensiones de las diferencias humanas, incluyendo la cultura, la raza, el idioma, la capacidad, los estilos de aprendizaje, el origen étnico, la estructura familiar, la religión, la orientación sexual, el género, la edad y las diferencias socioeconómicas. .

CASEL: colaboración para el aprendizaje académico, social y emocional

CE: inscripción simultánea

CSTAG: Las Pautas de evaluación integral de amenazas escolares, desarrolladas en 2001 y conocidas como Pautas de evaluación de amenazas estudiantiles de Virginia hasta 2018, son un modelo basado en evidencia que las escuelas pueden utilizar al realizar evaluaciones de amenazas de los estudiantes.

CTE—Educación de carrera técnica

Prácticas de afirmación cultural: tratar la cultura y las experiencias de los demás con respeto y alta consideración.

Marco dual de desarrollo de capacidades para asociaciones entre la familia y la escuela: asociaciones efectivas que apoyan la mejora de los estudiantes y las escuelas. En otras palabras, una participación exitosa requiere que tanto los educadores como los miembros de la familia desarrollen creencias, conocimientos, habilidades, confianza, relaciones sociales y otras capacidades esenciales.

Auditorías de equidad: una auditoría de equidad es un estudio de la equidad de las políticas, programas y prácticas de una institución.

KEEP+: perfil de entrada y salida del jardín de infantes + elementos específicos del SLCS D en matemáticas

MLL: estudiante multilingüe

MTSS: sistema de apoyo de varios niveles

PAT—Padres como Maestros

PEEP: perfil de entrada y salida de preescolar

Sistemas de intervención de comportamiento positivo

(PBIS): un marco para apoyar las prácticas escolares completas (en toda la escuela) para promover un entorno escolar seguro apoyando las necesidades sociales, de aprendizaje, conductuales y emocionales de todos los estudiantes con y sin programas de educación individualizados (IEP).

SAM—Autoevaluación del MTSS

SEL: aprendizaje social y emocional

SpEd—Educación especial

Prácticas informadas sobre el trauma: un sistema escolar informado sobre el trauma (K-12) es aquel en el que todos los maestros, administradores escolares, personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad reconocen y responden al impacto conductual, emocional, relacional y académico de estrés traumático en aquellos dentro del sistema escolar.

WIDA: Evaluación de diseño instruccional de clase mundial

Reconocimiento de los miembros del comité

Comité de Equidad Educativa, Acceso y Apoyo Estudiantil

*Dra. Sandra Buendía, directora ejecutiva de Equidad Educativa y Apoyo Estudiantil**

*Kristina Kindl, directora ejecutiva de Políticas y Servicios Legales**

Hailey Anderson, madre

Miriam Bales, especialista de MTSS

Kelly Bowerman, especialista de MTSS

Dra. Shuanta Broadway Mcdaniel, directora de Área

Dr. Kody Colvin, director de la Escuela Primaria Hawthorne

Laura DeShazo, directora de Educación Profesional y Técnica

Trista Emmer, madre

Melissa Ford, ex presidenta de la Junta de Educación, Precinto 6

Christopher Gesteland, director de Área

Lindsay Gish, especialista de MTSS

Norma González, madre

Dr. Robert Guido, subdirector de la Secundaria de West

Abigale Guertler, estudiante

Mike Harmon, especialista de McKinney-Vento

Mindi Holmdahl, directora de Servicios Estudiantiles

Hamda Ibrahim, estudiante

Betty Jiménez, Supervisora de Colaboración Familiar y Escolar

Suzanne Kingsford, madre

Melissa Larsen, especialista de MTSS

Stacey Lindsay, especialista en asesoramiento

Missy Mackay-Whiteurs, directora atlética de todo el distrito y coordinadora del Título I

Dra. Allison Martin, especialista en Escuelas Seguras

Lydia May, miembro de la junta estudiantil de la Junta de Educación
Britnie Powell, directora de la Escuela Secundaria del Centro de Educación Científica de Salt Lake
Jeremy Reynoso, maestro de la Escuela Primaria de Meadowlark
Aletha-Robinson-Brim, madre
Dra. Ana Rodríguez, subdirectora de la Escuela Primaria de Escalante
Grace Russell, estudiante
Elissa Stern-Kolb, trabajadora social escolar
Emily Sutherland, directora de SEL y MTSS
Natasha Washington, profesora de la Escuela Secundaria de West
Judi Yaworsky, enfermera escolar

Logro Estudiantil: Comité de Transición PreK-12

*Dra. Tiffany Hall, directora ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje**

*Holley McIntosh, supervisora de Matemáticas**

*Audrey Powell, supervisora de Infancia Temprana**

Bri Deleon, directora de la escuela primaria de Whittier

Adam Eskelson, Supervisor de Bellas Artes

Melissa Ford, ex presidenta de la Junta Directiva, Precinto 6

Abril Guajardo, Instructora de Infancia Temprana

Julie Hall, madre

Greg Hogan, subdirector de la escuela intermedia de Glendale

Katie Ieremia, Supervisora de Desarrollo Profesional/Salud y Educación Física

Robyn Johnson, Coordinadora de Infancia Temprana

Katherine Kennedy, ex miembro de la Junta Directiva

Suzanne Kingsford, madre

Chelsea Malouf, directora de Alfabetización

Kristien McDonald, madre

Dessie Olson, especialista en Estudios Sociales/NBCT

Alex Parsons, supervisor de programas de Aprendizaje Avanzado

Candace Penrod, supervisora de Ciencias

Paul Schulte, director ejecutivo, Servicios de Instalaciones

Sallie Warnecke, supervisora de Aprendizaje Digital

Comité de comunicación y alianzas entre familia, escuela y comunidad

*Yándary Chatwin, directora ejecutiva, Comunicaciones y Relaciones Comunitarias**

*Betty Jiménez, Supervisora, Colaboración Familiar y Escolar**

*James Yapias, director, Oficina de Desarrollo y Fundación Educativa de Salt Lake**

Erin Anderson, directora de Educación Especial

Dra. Shuanta Broadway McDaniel, director de Área

Trina Broussard, madre

Mike Harman, enlace McKinney-Vento

Katie Hicks, subdirectora de la Escuela Intermedia de Northwest

Missy Mackay-Whiteurs, directora atlética y Directora de Título I

Jason Olsen, Oficial de Información Pública

Deirdre Straight, asistente docente de éxito de primer año, Escuela Secundaria de Highland

Bryce Williams, miembro de la Junta de Educación, Precinto 1

Comité de Ambientes de Aprendizaje, Mayordomía y Sostenibilidad

*Paul Schulte, director ejecutivo, Servicios de Instalaciones**

*Logan Hall, director ejecutivo, Servicios de Recursos Humanos**

*Emily Sutherland, directora, MTSS/SEL**

*Dr. Leeson Taylor, director de Liderazgo y Desempeño Escolar**

Laura DeShazo, directora de Educación Profesional y Técnica

Mindi Holmdahl, directora de Servicios Estudiantiles

Kristina Kindl, directora ejecutiva, Servicios Legales y de Políticas

Dra. Allison Martin, especialista en Escuelas Seguras

* Líder del comité

Reconocimiento a los miembros del Consejo Asesor del Plan Estratégico

Dra. Sandra V. Buendía, directora ejecutiva de Equidad Educativa y Apoyo Estudiantil/Líder del Consejo Asesor

Dra. Michelle Amiot, directora de Investigación y Evaluación

Hailey Anderson, madre

Isaac Astill, director ejecutivo de Servicios Auxiliares

Brigette Barrowes, maestra de Educación Especial de la Escuela Primaria Franklin

Yándary Chatwin, directora ejecutiva de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias

Patrick Gardner, maestro de la Escuela de Instrucción y Formación de Horizonte

Norma González, Madre

Logan Hall, director ejecutivo de Servicios de Recursos Humanos

Dra. Tiffany Hall, directora ejecutiva de Enseñanza y Aprendizaje

Laura Hamilton, maestra de Escuela Primaria de Ensign

Jared Lisonbee, padre

Amanda M. Longwell, madre

Jenny Makosky, madre

Selene Mansfield, subdirectora de la Escuela Primaria de Highland Park

Nicole Palmer, directora de la Escuela Primaria de Rose Park

Kim Parkinson, subdirectora de la Escuela Secundaria de Highland

Laura Pereira, maestra de Escuela Intermedia de Northwest

Kalina Potts, directora de la Escuela Primaria de Jackson

Ami Reidford, madre

Dr. Leeson Taylor, director ejecutivo de Liderazgo y Desempeño Escolar

Excelencia y Equidad: cada estudiante, cada aula, todos los días