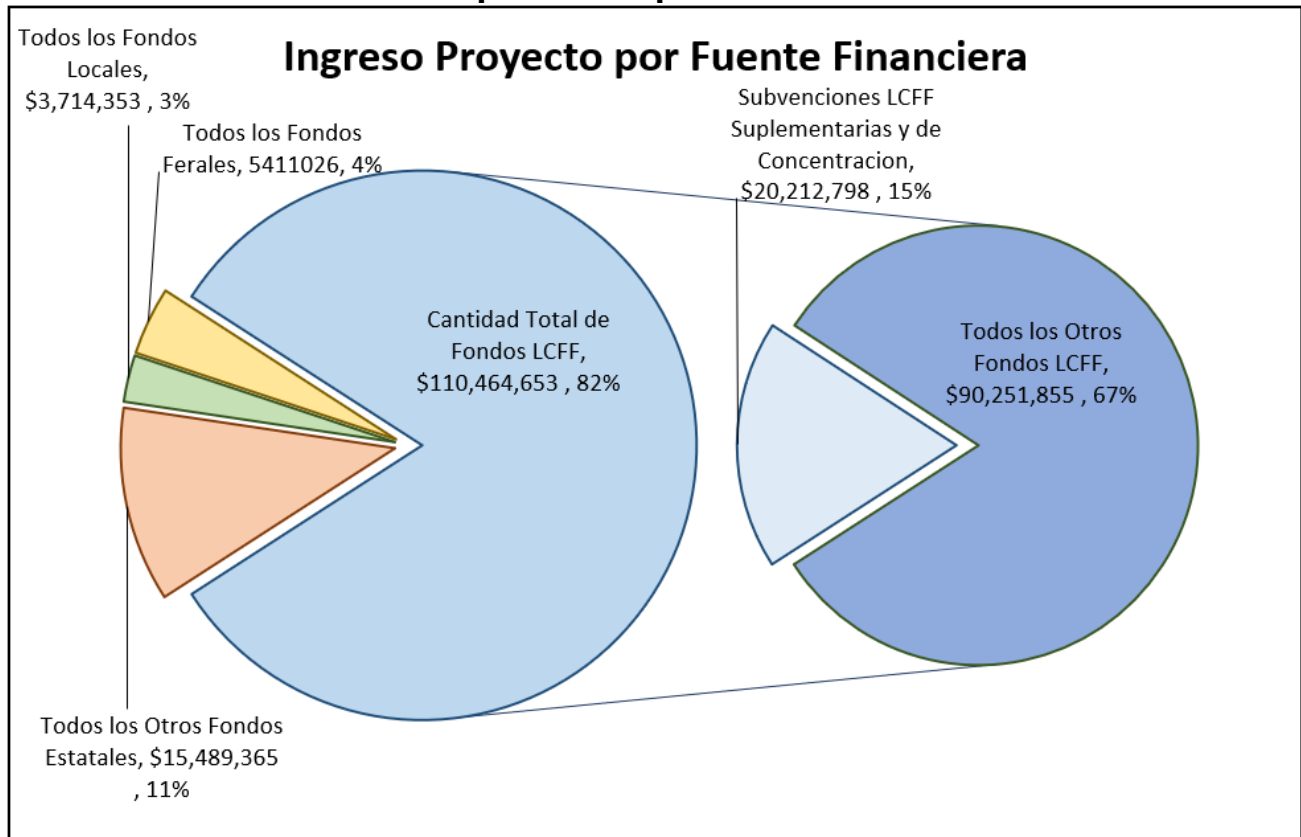


# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Lincoln  
Código CDS: 39 68569 0000000  
Ciclo Escolar: 2024-25  
Información de contacto del LEA:  
Kelly Dextraze  
Superintendente  
kdextraze@lUSD.net  
209-953-8716

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

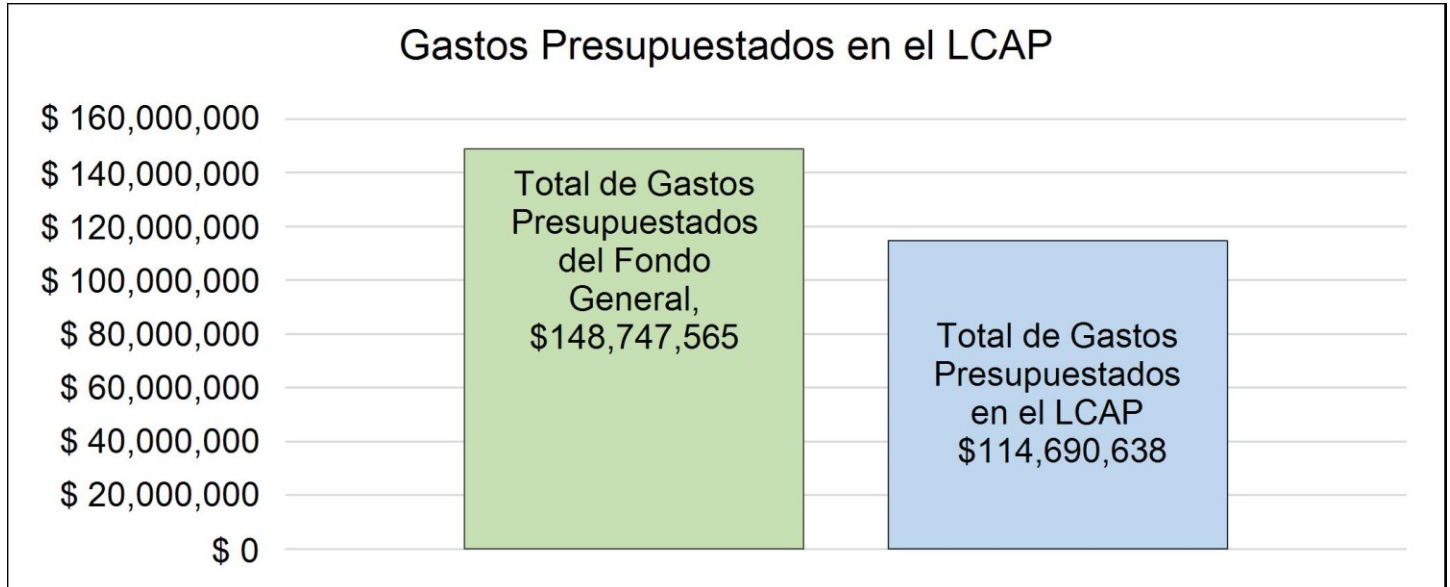


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Lincoln es \$135,079,397, del cual \$110,464,653 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$15,489,365 son otros fondos estatales, \$3,714,353 son fondos locales y \$5,411,026 son fondos federales. De los \$110,464,653 en Fondos LCFF, \$20,212,798 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Lincoln para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Lincoln planea gastar \$148,747,565 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$114,690,638 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$34,056,927 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

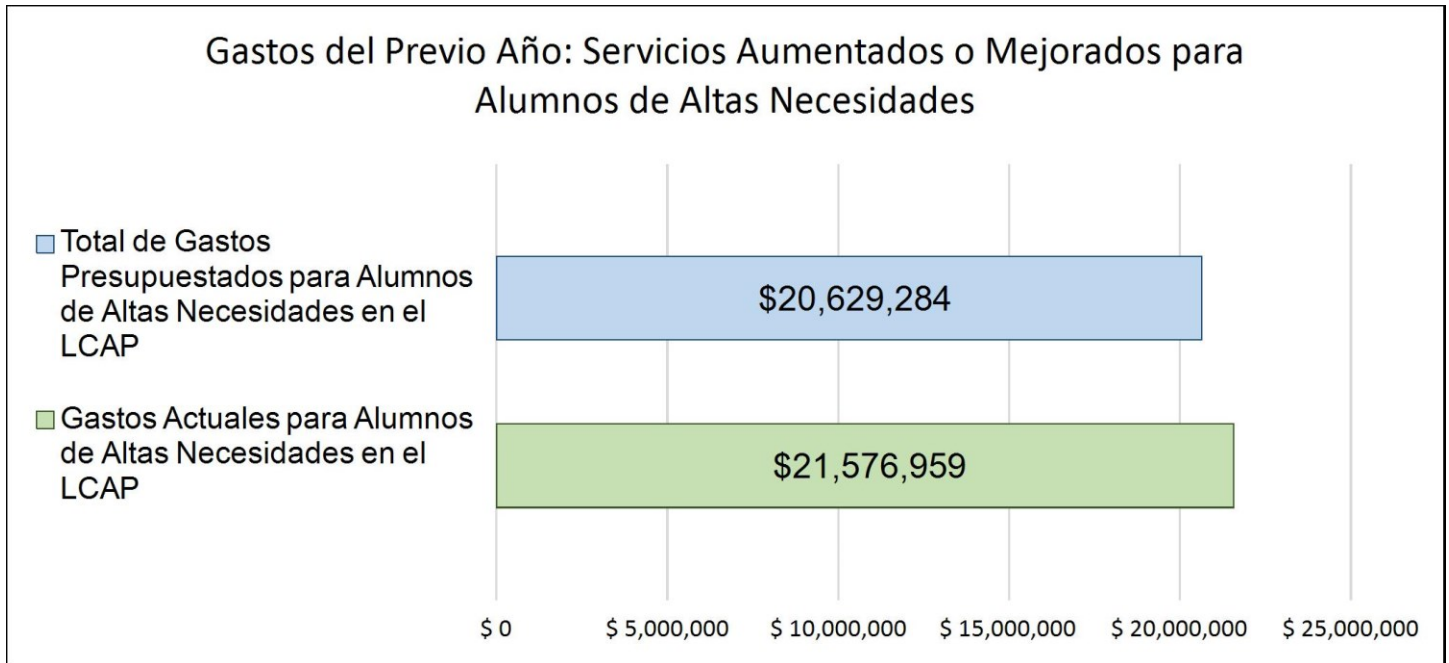
Gastos restringidos para programas financiados con fondos federales y estatales.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln está proyectando que recibirá \$20,212,798 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln planea gastar \$32,535,127 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln presupuestó en su LCAP \$20,629,284 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Lincoln en verdad gastó \$21,576,959 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lincoln	Kelly Dextraze Superintendente	kdextraze@lusd.net 209-953-8716

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Proporcionar a todos los alumnos instrucción de salón de clases de alta calidad, acceso equitativo a un amplio curso de estudio y un currículo alineado con normas.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros asignados apropiadamente y completamente acreditados Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	92.5% 2020-21	93.68% 2021-22	90.1 % 2022-23	96.7 % 2023-24	95%
Porcentaje de salones de clases con implementación completa de las normas Observación e informe del Administrador	90% 2020-21	90% 2021-22	90% 2022-23	90% invierno de 2024	90%
Porcentaje de alumnos con acceso a un curso de estudio amplio	100% 2020-21	100% 2021-22	100% 2022-23	100% Invierno 2024	100%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calificaciones en Aeries, cursos, y horario maestro					
Porcentaje de estudiantes de 4° a 8° grado competentes / superiores - iReady ELA	Grado 4: 52% Grado 5: 54% Grado 6: 50% Grado 7: 56% Grado 8: 65% Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno de 2020	Grado 4: 51% Grado 5: 54% Grado 6: 53% Grado 7: 60% Grado 8: 66% Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno de 2021	Grado 4: 36% Grado 5: 42% Grado 6: 44% Grado 7: 50% Grado 8: 46% iReady de invierno de 2022	Grado 4° - 34% Grado 5° - 33% Grado 6° - 38% Grado 7° - 43% Grado 8° - 40% Invierno 2023 iReady	Grado 4: 70% Grado 5: 70% Grado 6: 70% Grado 7: 70% Grado 8: 70%
Porcentaje de estudiantes de 4° a 8° grado competentes / superiores - iReady Math	Grado 4: 42% Grado 5: 37% Grado 6: 41% Grado 7: 48% Grado 8: 57% Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno de 2020	Grado 4: 30% Grado 5: 31% Grado 6: 34% Grado 7: 38% Grado 8: 45% Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) de invierno de 2021	Grado 4: 15% Grado 5: 28% Grado 6: 39% Grado 7: 30% Grado 8: 33% iReady de invierno de 2022	Grado 4° - 26% Grado 5° - 29% Grado 6° - 32% Grado 7° - 23% Grado 8° - 38% Invierno 2023 iReady	Grado 4: 60% Grado 5: 60% Grado 6: 60% Grado 7: 60% Grado 8: 60%
Porcentaje de alumnos de 1er a 3er grado preparados para recibir apoyo básico - Amplify	Grado 1: 47% Grado 2: 49% Grado 3: 50% Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) de invierno de 2020	Grado 1: 41% Grado 2: 48% Grado 3: 50% Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) de invierno de 2021	Grado 1: 43% Grado 2: 52% Grado 3: 56% Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés) de invierno de 2022	Grado 1° - 44% Grado 2° - 54% Grado 3° - 60% Invierno 2023 Dibels	1° año - 65% 2° año - 65% 3° año - 65%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos preparados Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del Interfaz de California	CCI - 39.9% Interfaz de 2020	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal suspendió los informes de los indicadores estatales en la Interfaz de datos escolares de 2021.	Los datos no figuran en la Interfaz de otoño de 2022.	39.3% Interfaz de datos escolares 2023	50%
Porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos de admisión a la universidad del curso A-G Interfaz de California - Informes adicionales, medidas universitarias y vocacionales	36.8% Interfaz de 2020	40.2% Interfaz 2021	35.3% Informe adicional de la Interfaz de 2022	39.7% Informe adicional del interfaz de datos escolares 2023	45%
Porcentaje de alumnos que completaron con éxito una trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Interfaz de California - Informes adicionales, medidas universitarias y vocacionales	5.24% Interfaz de 2020	6.1% Interfaz de 2021	4.9% Informe adicional de la Interfaz de 2022	7.6% Interfaz de datos escolares 2023	10%
Porcentaje de alumnos que aprueban un examen de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o mejor	71% Informe AP 2020-20	62% Informe AP de 2020-21	58% Informe AP 2020-22	68.29% Informe AP 2023	76%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos de 11° año que demuestran preparación universitaria (Programa de Evaluación Temprana [EAP, por sus siglas en inglés]) al cumplir/superar las normas en el examen CAASPP en ELA y matemáticas	ELA - 57% Matemáticas - 32% Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019	ELA: 41.1% Matemáticas: 26.5% Evaluaciones CAASPP de 20021	Artes lingüísticas en inglés: 56.92% Matemáticas: 23.42% Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022	Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 63.42% Matemáticas - 26.14% CAASPP 2023	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 72% Matemáticas 50%
Porcentaje de alumnos de K-5 en vías de alcanzar el nivel de competencia del grado en matemáticas	33.2% Abril de 2021 Dreambox	29.2 % Abril de 2022 Dreambox	32% Invierno de 2022 i-Ready	33% Invierno 2024 i-Ready	55%
Porcentaje de alumnos de K-5 que trabajan en o por encima del nivel del grado en lectura	68,5% Abril de 2021 Lexia	56% Abril de 2022 Lexia	58% Invierno de 2022 i-Ready	55% Invierno 2024 i-Ready	75%
Porcentaje de Instalaciones Escolares mantenidas en "buena condición" o "ejemplar" Informe de la Herramienta para Inspección de	100% 2020-21	100% 2021-22	100% 2022-23	100% 2023-24	100%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)					
Porcentaje de alumnos con acceso a materiales instructivos alineados con las normas Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	100% 2020-21	100% 2021-22	100% 2022-23	100% 2023-24	100%
Porcentaje de alumnos que han completado los requisitos de admisión a la universidad del curso A-G y una trayectoria de CTE Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California / Aeries	0.51% Otoño 2020	1.8% 2021	1.7% Informe adicional de la Interfaz de 2022	3.1% Informe adicional del interfaz de datos escolares 2023	2%
Porcentaje de estudiantes de 3-8 año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas CAASPP en Artes Lingüísticas en Inglés.	ELA 3° año - 31.2% 4° año - 32.5% 5° año - 36.7% 6° año - 36.3% 7° año - 45.7% 8° año - 44.3% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán al comienzo de 2022-23 (Columna de resultados del Año 2).	Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Grado 3° - 36.87% Grado 4° - 40.44% Grado 5° - 34.73% Grado 6° - 39.47% Grado 7° - 47.67% Grado 8° - 45.76% 2022	Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Grado 3° - 37.14% Grado 4° - 35.98% Grado 5° - 37.58% Grado 6° - 40.85% Grado 7° - 47.92% Grado 8° - 45.38% 2023	ELA 3° año - 60% 4° año - 60% 5° año - 60% 6° año - 60% 7° año - 60% 8° año - 60%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes de 3-8 año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas CAASPP en Matemáticas.	Matemáticas 3° año - 30.1% 4° año - 24.8% 5° año - 19.9% 6° año - 23.4% 7° año - 27.6% 8° año - 27.0% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán al comienzo de 2022-23 (Columna de resultados del Año 2).	Matemáticas Grado 3: 37.64% Grado 4: 27.91% Grado 5: 21.88% Grado 6: 26.22% Grado 7: 25.93% Grado 8: 22.64% 2022	Matemáticas Grado 3° - 38.19% Grado 4° - 29.35% Grado 5° - 35.73% Grado 6° - 25.94% Grado 7° - 28.43% Grado 8° - 21.00% 2023	Matemáticas 3° año - 55% 4° año - 55% 5° año - 50% 6° año - 50% 7° año - 50% 8° año - 50%

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- 1.1 Evaluación: Se proporcionó a los maestros acceso a evaluaciones de referencia en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Amplify y i-Ready) y Matemáticas para los grados Kínder-12°. Se otorgó tiempo de liberación para que los maestros realizaran análisis de datos para informar la instrucción.
- 1.2 Tecnología: Todos los alumnos tenían acceso regular a tabletas o Chromebooks y se proporcionaron dispositivos wifi-móviles para los alumnos que no tienen acceso a internet en casa. El 100% de los alumnos tenía acceso a herramientas digitales.
- 1.3 Materiales de instrucción: Se proporcionó a los maestros y alumnos materiales y recursos de instrucción tanto en formatos digitales como impresos, necesarios para la entrega de instrucción de alta calidad alineada con los estándares. El 100% de los alumnos tenía acceso a materiales de instrucción.
- 1.4 Implementación de NGSS: Se brindó aprendizaje profesional para apoyar la implementación de los estándares NGSS y el nuevo plan de estudios NGSS adoptado para Kínder-12°. Sin embargo, debido a la escasez de sustitutos, las sesiones se llevaron a cabo después de la escuela y se ofreció a los maestros la oportunidad de registrarse para asistir fuera de su jornada laboral. Las sesiones de aprendizaje profesional tuvieron una asistencia muy baja y, como resultado, los esfuerzos de aprendizaje profesional en ciencias no tuvieron un alcance amplio.
- 1.5 Servicios básicos: El distrito proporcionó personal altamente calificado y mantuvo las instalaciones en buen estado.
- 1.6 Tiempo de instrucción: Se apoyaron los costos continuos de minutos y días que exceden los requisitos mínimos.
- 1.7 Recuperación de créditos: Se ofrecieron cursos digitales utilizando Subject.com en la Preparatoria Village Oaks, Preparatoria Lincoln e ILC para apoyar a los alumnos de preparatoria a mantenerse en el camino para graduarse. Todos los alumnos inscritos en cursos de recuperación de créditos estaban bajo la guía de maestros certificados.

1.8 Acceso equitativo: Se revisaron políticas y prácticas a través de un estudio de equidad en profundidad realizado por Orenda Education. El distrito ha comenzado la revisión de políticas (por ejemplo, aumento de los requisitos de graduación) y procedimientos (por ejemplo, colocación en matemáticas) para asegurar que los alumnos sin duplicar y de bajo rendimiento tengan acceso equitativo a programas y recursos educativos de primera calidad.

1.9 Servicios suplementarios adicionales: El distrito mantuvo niveles de personal y servicios contratados para proporcionar acceso a un amplio curso de estudio y apoyar el aprendizaje de los alumnos; servicios proporcionados por encima de la base del LCFF y financiados con fondos suplementarios.

En general, aunque el distrito realizó esfuerzos significativos para implementar acciones para lograr su objetivo, desafíos como la baja asistencia a las sesiones de aprendizaje profesional opcionales representaron obstáculos. Sin embargo, éxitos como proporcionar acceso a tecnología y materiales de instrucción, así como iniciar revisiones de políticas para promover la equidad, demuestran avances hacia el objetivo de proporcionar educación de alta calidad para todos los alumnos.

#### Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias materiales donde la diferencia entre el gasto planificado y el real no auditado fue de \$50,000 o más. Usando esa métrica, las diferencias materiales para el Objetivo 1 de 2023-24 fueron las siguientes:

1.3 Materiales de instrucción: El número y el costo de las adopciones de currículo superaron lo que habíamos anticipado.

1.5 Servicios básicos: Aumentos salariales para los empleados resultaron en gastos mayores de lo anticipado.

1.6 Tiempo de instrucción: Aumentos salariales para los empleados resultaron en gastos mayores de lo anticipado.

1.7 Recuperación de créditos: Hubo tanto una mayor demanda como un mayor costo por estudiante para las opciones de recuperación de créditos, lo que resultó en gastos muy por encima de lo anticipado.

#### Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La evaluación de las acciones implementadas revela un enfoque predominantemente efectivo, como lo demuestran los métricos asociados. Las acciones 1.1 a 1.4 tienen como objetivo asegurar el acceso de los alumnos a elementos de instrucción básicos, como currículo, materiales y tecnología. Notablemente, el 96.7% de los maestros estaban debidamente acreditados para sus asignaciones de enseñanza, mientras que el 100% de los alumnos tenía acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y a un curso de estudio diverso. Estos métricos afirman la efectividad de estas acciones.

Las acciones 1.5 a 1.8 tienen como objetivo que los alumnos se gradúen con los conocimientos y habilidades necesarios para la preparación universitaria y profesional, todas fueron efectivas (los completadores de A-G crecieron al 39.7%, los completadores de CTE crecieron al 7.6%, y los completadores simultáneos de A-G y CTE crecieron al 3.1%).

El distrito mantuvo niveles de personal y servicios contratados como se describe en la Acción 1.9 para proporcionar acceso a un amplio curso de estudio y apoyar el aprendizaje de los alumnos; servicios proporcionados por encima de la base del LCFF y financiados con fondos suplementarios. El esfuerzo fue efectivo en aumentar el logro estudiantil desde la línea base tanto en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas. La Acción 1.9 continúa en el LCAP 2024-25 donde es la Acción 1.4.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de consultar a los Socios Educativos y revisar datos y métricos de 3 años, Lincoln Unified ha determinado que el mejor curso de acción es reestructurar los objetivos y acciones para el LCAP 2024-25 para abordar las prioridades y organizar esfuerzos, acciones y gastos similares. Reestructuraremos los objetivos uno, dos, tres y cuatro incluidos en el LCAP 2023-24 en cinco objetivos en el LCAP 2024-25 y realinearemos los métricos a las acciones existentes y nuevas.

La Acción 1.9 continúa en el LCAP 2024-25 donde es la Acción 1.4.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	Mejorar el logro de todos los alumnos, incluyendo los estudiantes sin duplicar, para lograr altas normas académicas y obtener la competencia en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Indicador de progreso de los estudiantes de inglés - Interfaz de California	57.4% Interfaz 2019	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal suspendió el informe de los indicadores estatales en la Interfaz de 2021.	47.2% Interfaz de 2022	48.3% Interfaz de datos escolares 2023	67%
Porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con las normas del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés) para ser reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés.	11.1% 2020-21	5.5% 2021-22	6.7% 2022-23	8.2% 2023	10%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos identificados como Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) DataQuest	21% 2019-20	27.7% 2020-21	26.9% 2021-22	13.7% 2022-23 DataQuest	10%
Porcentaje de Alumnos preparados Indicador universitario y vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) del Interfaz de California	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 6,1% Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) - 49% Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) - 1% Interfaz 2020	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal suspendió el informe de los indicadores estatales en la Interfaz de 2021.	Los datos no figuran en la Interfaz de otoño de 2022.	EL - 15.5% SED - 31.8% SWD - 6.3% Interfaz de datos escolares 2023	EL - 16% SED - 60%
Porcentaje de sales de clase con acceso a normas académicas y normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés Observación del administrador	90% 2020-21	90% 2021-22	100% 2022-23	100% 2023-24	100%
Porcentaje de estudiantes de 4º a 8º	Todos: 56% Estudiantes del idioma inglés: 20%	Todos: 56% Estudiantes del idioma inglés: 25%	Todos - 54% EL - 23% SED - 48%	Todos - 56% EL - 32% SED - 33%	Todos - 66% EL - 30% SED - 56%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
grado competentes / superiores - Lectura Estudiantes de inglés Estudiantes con desventajas socioeconómicas Estudiantes con discapacidades	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 46% Estudiantes con discapacidades: 18% Invierno de 2021 Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 47% Estudiantes con discapacidades: 19% Invierno de 2022 Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)	SWD - Datos reportados en el Objetivo 5 que se enfoca en Alumnos con Discapacidades  Invierno 2023 i-Ready	SWD - 38%  Invierno 2024 i-Ready	
Porcentaje de Alumnos de 4º a 8º grado competentes/superiores- Matemática EL- Estudiantes del inglés SED - Desfavorecidos Socioeconómicamente SWD - Alumnos con Discapacidades	Todos: 45% Estudiantes del idioma inglés: 15% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 35% Estudiantes con discapacidades: 13% Invierno de 2020 Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)	Todos: 35% Estudiantes del idioma inglés: 8% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 26% Estudiantes con discapacidades: 9% Invierno de 2021 Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)	Todos - 34% EL - 30% SED - 28% SWD - Datos reportados en el Objetivo 5 que se enfoca en Alumnos con Discapacidades  Invierno 2023 i-Ready	Todos - 35% EL - 33% SED - 38% SWD -33%  Invierno 2024 i-Ready	Todos - 55% EL - 25% SED - 45%
Porcentaje de alumnos de 1º a 3º año listos para el apoyo básico - Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés)	1º año Todos - 47% EL - 33% SED - 42% SWD - 35% 2º año Todos - 50% EL - 38% SED - 43% SWD - 42% 3º año	1º año Todos - 41% EL - 27% SED - 31% SWD - 34% 2º año Todos - 48% EL - 36% SED - 42% SWD - 30% 3º año	Grado 1 Todos - 40% EL - 23% SED - 38% SWD - Datos reportados en el Objetivo 5 que se enfoca en Alumnos con Discapacidades  Grado 2	Grado 1 Todos - 40% EL - 23% SED - 38% SWD - Datos reportados en el Objetivo 5 que se enfoca en Alumnos con Discapacidades  Grado 2	1º año Todos - 57% EL - 43% SED - 52% 2º año Todos - 60% EL - 48% SED - 53% 3º año Todos - 60% EL - 41%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Todos - 50% EL - 31% SED - 46% SWD - 29% Invierno 2020	Todos - 50% EL - 45% SED - 49% SWD - 25% Invierno 2021	Todos - 48% EL - 38% SED - 40% SWD - Datos reportados en el Objetivo 5 que se enfoca en Alumnos con Discapacidades  Grado 3 Todos - 48% EL - 45% SED - 40% SWD - Datos reportados en el Objetivo 5 que se enfoca en Alumnos con Discapacidades  Invierno 2023	Todos - 48% EL - 38% SED - 40% SWD - Datos reportados en el Objetivo 5 que se enfoca en Alumnos con Discapacidades  Grado 3 Todos - 48% EL - 45% SED - 40% SWD - Datos reportados en el Objetivo 5 que se enfoca en Alumnos con Discapacidades  DIBELS Invierno 2024	SED - 56%
Porcentaje de alumnos de los grados 3-8 y 11 que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Artes Lingüísticas en Inglés en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estudiantes de inglés	Todos - 41% EL - 10% SED - 32% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a partir de 2022-23 (Columna de resultados del Año 2).	Todos - 44% EL - 16% SED - 35% 2022	Todos - 44.71% EL - 18.97% SED - 37.44% 2023 DataQuest	Todos: 60% Estudiantes del idioma inglés: 30% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 50% Estudiantes con discapacidades: resultados reportados en el Objetivo 5 que se centra en los Estudiantes con Discapacidades



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estudiantes con desventajas socioeconómicas Estudiantes con discapacidades					
Porcentaje de alumnos de los grados 3-8 y 11 que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Matemáticas en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Estudiantes de inglés Estudiantes con desventajas socioeconómicas Estudiantes con discapacidades	Todos - 26% EL - 5% SED - 17% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a partir de 2022-23 (Columna de resultados del Año 2).	Todos: 26% Estudiantes del idioma inglés: 8% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 18% Estudiantes con discapacidades - Datos reportados en el Objetivo 5 que se centra en los Estudiantes con Discapacidades  Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022	Todos -2 7.64% EL -10.83% SED- 20.89% 2023 DataQuest	Todos: 50% Estudiantes del idioma inglés: 30% Estudiantes con desventajas socioeconómicas: 40% Estudiantes con discapacidades: resultados reportados en el Objetivo 5 que se centra en los Estudiantes con Discapacidades

## **Análisis de Meta**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

2.1 Servicios de intervención: Los servicios de intervención se proporcionaron a un nivel mínimo en ELA (3 maestros a tiempo parcial que atendían a 3 centros).

2.2 Formación Profesional y Entrenamiento – ELD: Se proporcionó aprendizaje profesional para apoyar la implementación del currículo ELA/ELD adoptado, así como para apoyar la implementación de ELD designados e integrados. Las sesiones de aprendizaje profesional demostraron ser efectivas, como se evidenció en la reducción de los LTEL.

2.3 Formación Profesional – Matemáticas: El Distrito contrató a la Iniciativa de Matemáticas de Silicon Valley (SVMI, por sus siglas en inglés) para apoyar el desarrollo de estrategias de instrucción alineadas con el Marco de Matemáticas de CA revisado y para garantizar el acceso equitativo a los cursos de matemáticas. 29 maestros de LUSD completaron el programa de Autorización de Instrucción Adicional de Matemáticas del Colegio de Maestros de San Joaquín, de un año de duración. El apoyo educativo para las matemáticas también incluyó la colaboración con el programa UOP College Corps y se colocaron becarios de College Corps en 3 planteles escolares para trabajar con Alumnos de 5º y 6º año.

2.4 Programas de verano: Se llevaron a cabo programas de verano que proporcionaron intervención para mitigar la pérdida de aprendizaje.

En general, el distrito mejoró el rendimiento de los Alumnos en ELA y Matemáticas. El enfoque continuo en abordar la escasez de personal, mejorar las oportunidades de Formación Profesional y evaluar la efectividad de las intervenciones será crucial para la mejora continua en el rendimiento de los Alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias importantes cuando la diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales no comprobados era de 50.000 dólares o más. Utilizando esa métrica, las diferencias materiales para el Objetivo 2 2023-24 fueron las siguientes:

2.1 Servicios de intervención: los aumentos para los empleados resultaron en gastos mayores de lo previsto.

2.4 Programa de verano - Los gastos reales son menores de lo previsto debido a la compensación del dinero de una sola vez y a la disminución de la demanda de programas de verano.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La evaluación de las acciones implementadas subraya varios niveles de efectividad para abordar las necesidades de los Alumnos e impulsar el progreso académico, como lo demuestran las métricas asociadas.

La acción 2.1, dirigida a los servicios de intervención, demostró eficacia, como se ve en el aumento del Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (47,2% en la Interfaz de datos escolares de 2022 a 48.32% en el Interfaz de datos escolares de 2023). Del mismo modo, la Acción 2.2, centrada en la Formación Profesional en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), también mostró eficacia. El porcentaje de referencia de Alumnos identificados como Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuyó (21% en 2019-20, disminuyendo a 13.7% en 2022-23). Esto indica un progreso en la atención de las necesidades de aprendizaje de idiomas a largo plazo.

La acción 2.3, centrada en la Formación Profesional en matemáticas, mostró efectividad, como se observó en el Indicador de Carrera Universitaria (CCI) de referencia para los Estudiantes del inglés (EL), que se situó en 6.1% en 2020 y aumentó a 15.5% en el Interfaz de datos escolares de 2023. Esto indica cierta mejora en la preparación universitaria y profesional entre este grupo demográfico de Alumnos, pero resalta el espacio para un mayor crecimiento. Por el contrario,

La acción 2.4, relativa a los programas de verano, demostró eficacia, como se refleja en el porcentaje de referencia de Estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés medido por el ELPAC, que se situó en el 47.2% en 2022-23 y aumentó al 48.3 % en el Interfaz de datos escolares de 2023. Además, la métrica que indica el porcentaje de salones de clases con acceso a los estándares académicos y a los estándares ELD para los Estudiantes del inglés se mantuvo constantemente alta, con un 90% o más en todos los años.

La efectividad de las acciones 2.1 a 2.4 se evidencia a través de aumentos en los puntajes de la evaluación CASPP en ELA y Matemáticas de 2022 a 2023 y mostró resultados prometedores, particularmente en los programas de verano y la Formación Profesional de MIAA.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de consultar a los socios educativos y revisar los datos y las métricas de 3 años, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha determinado que el mejor curso de acción es reestructurar las metas y acciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024-25 para abordar las prioridades y organizar esfuerzos, acciones y gastos similares. Reestructuraremos los objetivos uno, dos, tres y cuatro incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 en cinco objetivos y realinearemos las métricas con las acciones existentes y nuevas.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Todos los alumnos tendrán una cultura escolar, un entorno y un ambiente de aprendizaje seguros y de apoyo para promover el logro académico y la salud física y emocional.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia escolar - El porcentaje de alumnos que asisten a la escuela diariamente en promedio. Aeries	94.8% 2020-21 P2	90.2% 2021-22 P2	91.5% 2022-23 P2	92% 2023-24 P2	95%
Porcentaje de alumnos de Kínder a 12° año identificados con absentismo crónico - ausentes de la escuela por 10% o más del número total de días que están inscritos en la escuela Indicador de Absentismo Crónico del Interfaz de California	14.2% Color Anaranjado Interfaz 2019	15.2% 2020-21 DataQuest	36.9% Interfaz de 2022	34.3% 2023 Interfaz de datos escolares	10%
Tasa de abandono escolar en secundaria: porcentaje de	0.19% Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento	0.13% Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento	0% Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento	0% 2022-23 CALPADS	0

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
alumnos de 7° u 8° que dejan de acudir a la escuela y que no se inscriben en otra.	Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2019-20	Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2020-21	Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2021-22		
Tasa de abandono escolar: porcentaje de alumnos de 9° a 12° que dejan de acudir a la escuela y que no se inscriben en otra.	2.9% 2019-20	3.58% 2020-21	4.05% Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) de 2021-22	2.4% 2022-23 CALPADS	1%
Tasa de graduación de la Escuela Preparatoria - El porcentaje de alumnos en el grupo de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD, por sus siglas en inglés)	93.1% 2019-20 Color Azul Interfaz 2019	92.6% 2020-21	93.2% Interfaz de 2022	91.6% Interfaz de datos escolares 2023	99%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de tasa de graduación del Interfaz de California					
Tasa de suspensión - El porcentaje de alumnos que son suspendidos al menos una vez durante el año académico DataQuest Interfaz de California - Indicador de tasa de suspensión	4.4% 2019-20 Color Amarillo Interfaz 2019	1.0% 2020-21 DataQuest	6.6% Interfaz de 2022	6.8% Interfaz de datos escolares 2023	2.5%
Tasa de expulsión - El porcentaje de alumnos que son expulsados del distrito durante el año académico. DataQuest	.48% 2019-20	0% 2020-21 DataQuest	0.8% DataQuest de 2021-22	0.6% 2022-23 DataQuest	0.4%
Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) Porcentaje de encuestados que informaron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo".	Conexión con la escuela Grado 7° 67% Grado 9° 58% Grado 11° 47%  Seguridad Escolar Grado 7° 68% Grado 9° 55% Grado 11° 50% Datos de CHKS 2019-20	Conexión con la escuela Grado 7° 57% Grado 9° 52% Grado 11° 47%  Seguridad Escolar Grado 7° 59% Grado 9° 39% Grado 11° 30% Datos de CHKS 2021-22	El CHKS se administra en años alternos	Conexión con la escuela Grado 7° 51% Grado 9° 50% Grado 11° 44%  Seguridad Escolar Grado 7° 50% Grado 9° 40% Grado 11° 46% 2023- 24 Datos de CHKS	Conexión escolar Grado 7: 77% Grado 9: 68% Grado 11: 57%  Seguridad escolar Grado 7: 78% Grado 9: 65% Grado 11: 60% Datos de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS,

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					por sus siglas en inglés)
Sondeo "Youth Truth" (Verdad Juvenil) Porcentaje de respuestas positivas - Escuela Primaria	Participación - 91% Reto académico - 44% Relaciones - 88% Cultura - 49% Sentido de pertenencia - 56% Febrero 2021	Participación - 91% Reto académico - 36% Relaciones - 78% Cultura - 16% Sentido de pertenencia - 56% Febrero 2022	Compromiso: 85% Desafío académico: 37% Relaciones: 72% Cultura: 14% Pertenencia: 23% Febrero de 2023	Compromiso - 80% Desafío Académico - 31% Relaciones - 65% Cultura - 11% Pertenencia - 22% febrero 2024	Participación - 95% Reto académico - 75% Relaciones - 90% Cultura - 75% Sentido de pertenencia - 75%
Sondeo "Youth Truth" (Verdad Juvenil) Porcentaje de respuestas positivas - Escuela Secundaria	Participación - 44% Reto académico - 60% Cultura - 48% Sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros - 44% Relaciones - 56% Febrero 2021	Participación - 49% Reto académico - 62% Cultura - 31% Sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros - 48% Relaciones - 44% Febrero 2022	Compromiso: 41% Desafío académico: 58% Cultura: 22% Pertenencia y colaboración entre compañeros: 44% Relaciones: 38% Febrero de 2023	Compromiso - 36% Desafío Académico - 52% Relaciones - 33% Cultura - 19% Pertenencia - 41% febrero 2024	Participación - 70% Reto académico - 70% Cultura - 70% Sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros - 70% Relaciones - 70%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sondeo "Youth Truth" (Verdad Juvenil) Porcentaje de respuestas positivas - Escuela Preparatoria	Participación - 43% Reto académico - 60% Cultura - 35% Belonging & Peer Collaboration - 29% Relaciones - 37% Febrero 2021	Participación - 47% Reto académico - 61% Cultura - 22% Sentido de pertenencia y colaboración con los compañeros- 44% Relaciones - 32% Febrero 2022	Compromiso: 46% Desafío académico: 55% Cultura: 20% Pertenencia y colaboración entre compañeros: 36% Relaciones: 28% Febrero de 2023	Compromiso - 48% Desafío Académico - 49% Relaciones - 29% Cultura - 20% Pertenencia - 40% febrero 2024	Participación - 70% Reto académico - 70% Cultura - 70% Sentido de pertenencia y colaboración entre compañeros - 70% Relaciones - 70%

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

3.1 Servicios de Consejería y Salud Mental: El Distrito mantuvo consejeros en todas las escuelas y proporcionó servicios adicionales de salud mental y apoyo social y emocional para los Alumnos. Los puestos de consejería del distrito no contaron con todo el personal hasta marzo de 2024.

A pesar de que no se difundió un currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todo el distrito, todos los sitios facilitaron lecciones de SEL utilizando materiales de su elección.

3.2 Apoyos conductuales: El Distrito proporcionó prácticas restaurativas mínimas y aprendizaje profesional de intervención conductual positiva, pero se basó en la capacidad del personal para promover la diversidad, la equidad y la inclusión a través del trabajo con Orenda Education.

3.3 Encuesta: El Distrito administró la encuesta Youth Truth a los Alumnos, las familias y el personal, además de la Encuesta de Niños Saludables de California. Los resultados se compartieron con los socios educativos.

3.4 Mentores: El Distrito contrató a Brandon Leake para apoyar las oportunidades de tutoría para los Alumnos. La Escuela Secundaria Village Oaks y la Escuela Primaria Tully C. Knoles contrataron a FACES para proporcionar tutoría específica en sus sitios.

3.5 Clima escolar: El personal del distrito, incluidos los oficiales de seguridad de tiempo completo, apoyaron y contribuyeron a crear entornos escolares seguros y acogedores.

En general, si bien el distrito se esforzó por crear una cultura y un clima escolar seguros y de apoyo, desafíos como la escasez de personal para los consejeros y la necesidad de apoyos conductuales más integrales pueden haber afectado la efectividad de la implementación. Sin embargo, éxitos como el mantenimiento de consejeros en todas las escuelas y la administración de encuestas demuestran el progreso hacia la meta de promover el rendimiento académico y la salud física y emocional de todos los Alumnos. Los esfuerzos continuos para hacer frente a los desafíos y aprovechar los éxitos serán esenciales para la mejora continua.



Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias importantes cuando la diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales no comprobados era de 50.000 dólares o más. Utilizando esa métrica, las diferencias materiales para el Objetivo 3 de 2023-24 fueron las siguientes:

3.1 Servicios de Consejería y Salud Mental - Los aumentos para los empleados resultaron en gastos mayores a los previstos.

3.2 Apoyos conductuales: los costos fueron más altos debido a la reestructuración de las asignaciones de personal.

3.5 Clima escolar - Los aumentos para los empleados resultaron en gastos mayores a los previstos.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones 3.1, 3.2 y 3.5 fueron efectivas para aumentar la asistencia de los Alumnos (91.5% P2 en 2022 a 92% en 2023). Métricas como la tasa de abandono de la escuela secundaria (2.4% en 2022-23) y la tasa de expulsión (0.6% en 2022-23) brindan evidencia concluyente sobre el impacto de estos apoyos.

La acción 3.3 fue efectiva. Se administraron ambas encuestas y los resultados y comentarios sobre la participación mostraron porcentajes positivos de Conexión Escolar (CHKS) de la siguiente manera: Grado 7º 51%, Grado 9º 50%, Grado 11º 44%. Las preguntas detalladas de Morre en la Encuesta Youthtruth mostraron un porcentaje de conexión positivo del 80% para los Alumnos de primaria, el 36% para los Alumnos de secundaria y el 48% para los Alumnos de preparatoria. Todos los resultados se compartieron con los socios educativos a través de presentaciones en el sitio.

La acción 3.4, que se centra en los mentores, no demuestra efectividad, como lo demuestra la disminución en las métricas de conectividad y seguridad escolar de los datos de CHKS 2019-20 (67%, 58% y 47% para los grados 7º, 9º y 11º) a los datos de CHKS 2023-24 (51%, 50% y 44% para los grados 7º, 9º y 11º). Por el contrario, la Acción 3.5, que aborda el Clima Escolar, revela una eficacia basada en el aumento de la asistencia a P2 de 2022 a 2023 (91.5% a 92%).

Si bien algunas acciones, como los programas de tutoría, son prometedoras para mejorar las experiencias y percepciones de los Alumnos, otras, como las relacionadas con el clima escolar, requieren intervenciones estratégicas para abordar los problemas subyacentes y fomentar un entorno de aprendizaje propicio para el éxito de los Alumnos. El monitoreo y ajuste continuos de estas iniciativas serán cruciales para lograr los resultados deseados y mejorar el bienestar general de los Alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de consultar a los socios educativos y revisar los datos y las métricas de 3 años, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha determinado que el mejor curso de acción es reestructurar las metas y acciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25 para abordar las prioridades y organizar esfuerzos, acciones y gastos similares. Reestructuraremos los objetivos uno, dos, tres y cuatro incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24 en cinco objetivos y realinearemos las métricas con las acciones existentes y nuevas.

La Acción 3.1 se trasladará al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25 como Acción 3.4 y se abordará a través del riguroso proceso de Alineación de Orientación que forma parte de nuestro trabajo con Orenda Education.

Acción 3.4 se trasladará al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25 como Acción 5.4 y se actualizará para que los mentores se centren en el importante papel que desempeña la asistencia en el rendimiento académico.

La Acción 3.5 avanzará hacia el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25 como Acción 3.1 y recibirá más énfasis de la administración a nivel de distrito y sitio como parte de nuestro trabajo con Orenda Education.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
4	Involucrar a los padres y miembros de la comunidad como socios para trabajar en colaboración para apoyar y mejorar el logro estudiantil.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de familias que completaron el sondeo "Youth Truth" (verdad juvenil) Tasa de Respuesta	27% Febrero 2021	20% Febrero de 2022	36% Febrero de 2023	23% febrero de 2024	30%
Sondeo Familiar "Youth Truth" (verdad juvenil) Porcentaje de respuestas positivas - Escuela Primaria	Participación 61% Relaciones 83% Cultura 77% Comunicaciones / Comentarios 79% Recursos 73% Seguridad Escolar 69% Febrero 2021	Participación 53% Relaciones 89% Cultura 80% Comunicaciones / Comentarios 82% Recursos 80% Seguridad Escolar 58% Febrero 2022	Compromiso: 63% Relaciones: 88% Cultura: 79% Comunicación / información 84% Recursos 78% Seguridad escolar 63% Febrero de 2023	Compromiso 80% Relaciones 65% Cultura 11% Comunicación/Retroalimentación Recursos Seguridad febrero 2024	Participación 75% Relaciones 90% Cultura 80% Comunicaciones / Comentarios 85% Recursos 85% Seguridad Escolar 75%
Sondeo Familiar "Youth Truth" (verdad juvenil) Porcentaje de respuestas positivas - Escuela Secundaria	Participación 62% Relaciones 84% Cultura 79% Comunicaciones / Comentarios 79% Recursos 76% Seguridad Escolar 67% Febrero 2021	Participación 54% Relaciones 84% Cultura 76% Comunicaciones / Comentarios 79% Recursos 75% Seguridad Escolar 58% Febrero 2022	Compromiso: 67% Relaciones: 88% Cultura: 81% Comunicación / información 84% Recursos 79% Seguridad escolar 62% Febrero de 2023	Compromiso - 36% Relaciones - 33% Cultura - 19% Comunicación/Retroalimentación 82% Recursos 80% Seguridad 44% febrero 2024	Participación 75% Relaciones 85% Cultura 80% Comunicaciones / Comentarios 80% Recursos 80% Seguridad Escolar 75%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Sondeo Familiar "Youth Truth" (verdad juvenil) Porcentaje de respuestas positivas - Escuela Preparatoria	Participación 48% Relaciones 71% Cultura 64% Comunicaciones / Comentarios 53% Recursos 66% Seguridad Escolar 53% Febrero 2021	Participación 43% Relaciones 60% Cultura 54% Comunicaciones / Comentarios 46% Recursos 60% Seguridad Escolar 44% Febrero 2022	Compromiso: 41% Relaciones: 65% Cultura: 61% Comunicación / información 51% Recursos 61% Seguridad escolar 39% Febrero de 2023	Compromiso 48% Relaciones 29% Cultura 20% Comunicación/Retroalimentación 86% Recursos 80% Seguridad 34% febrero 2024	Participación 70% Relaciones 75% Cultura 70% Comunicaciones / Comentarios 70% Recursos 70% Seguridad Escolar 70%
Parent Square Porcentaje de Familias con cuentas activas	97%	98%	98%	El 98% de las familias de LUSD en Parent Square en enero de 2023	99%

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

4.1 Participación de los padres: Todas las escuelas de Lincoln proporcionaron oportunidades de participación de los padres en el sitio para garantizar la participación de todas las familias, incluidos los padres de los Alumnos sin duplicar.

4.2 Comunicación con los padres: Todas las escuelas de Lincoln y el personal del distrito utilizaron Parent Square para comunicarse regularmente con las familias con una tasa de alcance del 98%.

4.3 Educador de padres: Se contrató a un educador de padres y trabajó con las familias para proporcionar recursos y apoyo en torno a la preparación escolar y la importancia de la asistencia a la escuela.

En general, los esfuerzos del distrito para involucrar a los padres y miembros de la comunidad como socios parecen prometedores, con iniciativas como oportunidades de participación basadas en el sitio, comunicación efectiva a través de Parent Square y apoyo dedicado de un educador de padres. Sin embargo, desafíos como llegar a todas las familias, en particular a aquellas que enfrentan barreras para la participación, y garantizar la eficacia de los esfuerzos de participación pueden requerir atención y ajuste continuos. La colaboración continua entre las escuelas, las familias y los miembros de la comunidad será esencial para apoyar el rendimiento de los Alumnos y mejorar la experiencia educativa en general.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se identificaron diferencias importantes cuando la diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales no comprobados era de 50.000 dólares o más. Utilizando esa métrica, las diferencias materiales para el Objetivo 4 2023-24 fueron las siguientes: No hubo diferencias materiales.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones implementadas destinadas a mejorar la participación de los padres, la comunicación y la participación de los educadores han demostrado una eficacia general, como lo indican las métricas proporcionadas.

La acción 4.1, centrada en la participación de los padres, ha demostrado su eficacia, como lo demuestra el aumento del porcentaje de familias que completan la Encuesta de la Verdad Juvenil a lo largo de los años (del 21 % en 2021 al 23 % en 2024). Del mismo modo, la Acción 4.2, centrada en la comunicación con los padres, ha demostrado ser eficaz, ya que el porcentaje de familias con cuentas activas en Parent Square se mantiene constantemente alto, entre el 98% y el 99%. La Acción 4.3, que involucra iniciativas de Padres Educadores, también ha demostrado efectividad, contribuyendo a respuestas positivas en varios dominios en la Encuesta Familiar de la Verdad Juvenil, como Compromiso, Relaciones, Cultura, Comunicación/Retroalimentación, Recursos y Seguridad Escolar.

Las métricas proporcionadas revelan una tendencia constante de mejora o mantenimiento en los niveles de participación y satisfacción de los padres en diferentes niveles escolares, incluidas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias. Estos hallazgos sugieren que las acciones implementadas han fomentado con éxito un ambiente de apoyo y colaboración entre padres y educadores, contribuyendo en última instancia a mejorar las experiencias de los Alumnos y los resultados académicos. El énfasis continuo en estas iniciativas es vital para mantener y mejorar aún más la participación y la comunicación de los padres dentro de la comunidad escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de consultar a los socios educativos y revisar los datos y las métricas de 3 años, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha determinado que el mejor curso de acción es reestructurar las metas y acciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25 para abordar las prioridades y organizar esfuerzos, acciones y gastos similares. Reestructuraremos los objetivos uno, dos, tres y cuatro incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2023-24 en cinco objetivos y realinearemos las métricas con las acciones existentes y nuevas. El Objetivo 6 se está agregando para abordar específicamente los requisitos del Multiplicador de Equidad.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
5	Reducir las suspensiones y mejorar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y preparación universitaria y profesional para alumnos con discapacidades.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de Estudiantes con discapacidades de 3°-8° y 11° año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas CAASPP en ELA	3° año: 7.8% 4° año: 9.2% 5° año: 10.8% 6° año: 5.8% 7° año: 8.6% 8° año: 4.5% 11° año: 9.2% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).	Grado 3: 20.0% Grado 4: 15.86% Grado 5: 8.22% Grado 6: 14.47% Grado 7: 11.25% Grado 8: 9.72% Grado 11: 12.99%	Grado 3° - 9.38% Grado 4° - 17.24% Grado 5° - 7.23% Grado 6° - 4.05% Grado 7° - 12.86% Grado 8° - 6.49% Grado 11° - 18.18%	3° año: 40% 4° año: 35% 5° año: 35% 6° año: 35% 7° año: 35% 8° año: 35% 11° año: 35%
Porcentaje de Estudiantes con discapacidades de 3°-8° y 11° año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas CAASPP en Matemáticas.	3° año: 12.0% 4° año: 9.3% 5° año: 6.9% 6° año: 6.1% 7° año: 5.2% 8° año: 1.1% 11° año: 1.7% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).	Grado 3: 23.53% Grado 4: 13.42% Grado 5: 4.17% Grado 6: 7.90% Grado 7: 2.5% Grado 8: 1.3% Grado 11: 3.8%	Grado 3° - 12.5% Grado 4° - 17.24% Grado 5° - 3.57% Grado 6° - 4.11% Grado 7° - 5.72% Grado 8° - 1.3% Grado 11° - 4.11%	3° año: 35% 4° año: 35% 5° año: 35% 6° año: 35% 7° año: 35% 8° año: 35% 11° año: 30%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de estudiantes con discapacidades de 4° a 8° grado competentes / superiores - Lectura	18% Invierno de 2020 Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)	19% Invierno de 2021 Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés)	10% Lectura i-Ready de invierno	25 % Invierno 2024 i-Ready	35%
Porcentaje de estudiantes con discapacidades de 4° a 8° grado competentes / superiores - Matemáticas	13% Invierno 2020 MAP Matemáticas	9% Invierno de 2021 Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	8% iReady Math	18% Invierno 2024 i-Ready	30%
Porcentaje de alumnos con discapacidades de 1er a 3er grado listos para recibir apoyo básico	Grado 1: 35% Grado 2: 42% Grado 3: 29% Invierno de 2020 Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)	Grado 1: 34% Grado 2: 30% Grado 3: 25% Invierno de 2021 Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)	Datos no disponibles a través de Amplify Indicadores Dinámicos de la Capacidad Básica en Lectoescritura en la Edad Temprana (DIBELS, por sus siglas en inglés)	Datos no disponibles a través de Amplify DIBELS	1° año: 45% 2° año: 52% 3° año: 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de Estudiantes con discapacidades en el Indicador Preparados para la Universidad y la Carrera (CCI, por sus siglas en inglés) en la Interfaz de California	CCI: 2.9% Interfaz de 2020	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).	Los datos no figuran en la Interfaz de otoño de 2022.	3.1% CCI del interfaz de datos escolares 2023	6%
Porcentaje de Estudiantes con discapacidades que cumplen con los Requisitos A-G para el ingreso a la universidad en la Interfaz de California: Informes adicionales, Medidas de Universidad y Carrera	1.1% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).	3.8% Informe adicional de la Interfaz de 2022	4.2% Informe adicional del interfaz de datos escolares de 2023	5%
Porcentaje de Estudiantes con discapacidades que completan con éxito un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) en la Interfaz de California: Informes adicionales, Medidas de Universidad y Carrera	3.4% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).	1.9% Informe adicional de la Interfaz de 2022	3.1% Informe adicional del interfaz de datos escolares de 2023	6%
Porcentaje de Estudiantes con discapacidades que completaron tanto los requisitos A-G de	0.0% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a	0% Informe adicional de la Interfaz de 2022	3.1% Informe adicional del interfaz de datos escolares de 2023	3%



Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ingreso a la universidad como un Trayecto de CTE: Informes adicionales, Medidas de Universidad y Carrera		principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).			
Porcentaje de Estudiantes con discapacidades identificados como crónicamente ausentes: ausentes de la escuela un 10% o más para el número total de días que están inscriptos en una escuela Interfaz de California Indicador de Ausentismo Crónico	22.9% 2020-21	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).	47.7% Interfaz de 2022	42.7% Interfaz de datos escolares 2023	12%
Índice de Graduación de Escuela Preparatoria: el porcentaje de Estudiantes con discapacidades en la cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación del LUSD Interfaz de California Indicador del Índice de Graduaciones	69.0% 2021	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).	80.8% Interfaz de 2022	76.8% Interfaz de datos escolares 2023	80%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Índice de Suspensiones: el porcentaje de Estudiantes con discapacidades suspendidos al menos una vez durante el ciclo académico. Data Quest Interfaz de California: Indicador del Índice de Suspensiones	2.3% 2020-21	Nueva Medida establecida en 2021-22. Los datos de los resultados se informarán a principios de 2022-23 (columna de Resultados del Año 2).	11.1% Interfaz de 2022	10% 2023 Interfaz de datos escolares	2%
Porcentaje de Estudiantes con discapacidades que pasan el 80% de su día o más en Educación General. SEIS	Todos - 50.1% Afroamericanos - 48.7% Hispanos - 50.1% Blancos - 57%	Nuevas medidas establecidas en el 2021-22. Se informarán los datos de resultado comenzando en el 2022-24 (columna del resultado del año 2).	Todos: 57.6% Afroamericanos: 18.3% Hispanos: 45.3% Blancos: 36.41%	Todos - 61.3% afroamericanos - 54.8% hispanos - 63.3% blanco - 63.3%	Todos: 60% Afroamericanos: 60% Hispanos: 60% Blancos: 60%

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- 5.1 Programa de Educación Especial: El distrito proporcionó un programa de instrucción efectivo y de alta calidad para Alumnos con necesidades especiales, incluido el acceso a una gama completa de servicios.
- 5.2 Especialistas del programa: Los especialistas del programa del distrito brindaron apoyo a los equipos del IEP para garantizar el cumplimiento y el acceso al entorno menos restrictivo para los Alumnos con discapacidades.
- 5.3 Formación Profesional - Prácticas Inclusivas: El distrito proporcionó a los maestros Formación Profesional enfocado en prácticas inclusivas, acceso y equidad para todos los Alumnos. Sin embargo, debido a la escasez de suplentes, las sesiones se llevaron a cabo después de la escuela y se ofreció a los maestros la posibilidad de asistir fuera de su jornada laboral. Las sesiones de aprendizaje profesional tuvieron muy poca asistencia y, como resultado, los esfuerzos de aprendizaje profesional no fueron de gran alcance.
- 5.4 Re-Participación escalonada: Se desarrolló e implementó un sistema de re-participación escalonada para apoyar y mejorar la asistencia y la participación de los Alumnos en los grados 9<sup>o</sup>-12<sup>o</sup>. Esta acción ha demostrado ser efectiva, como lo demuestra el aumento en el rendimiento en lectura y matemáticas utilizando i-Ready y la disminución del ausentismo crónico de 2<sup>o</sup> a 3<sup>o</sup> año.
- 5.5 Plan de estudios: Se adoptó un currículo de lectura dirigida (SPIRE, por sus siglas en inglés) para programas de educación especial para apoyar el progreso de los Alumnos hacia las metas y mejorar el rendimiento académico.

En general, si bien el distrito se esforzó por reducir las suspensiones y mejorar el rendimiento académico de los Alumnos con discapacidades, garantizar la eficacia de los programas de apoyo puede haber afectado la implementación. Sin embargo, éxitos como la prestación de una gama completa de servicios y la adopción de planes de estudio basados en la evidencia demuestran el progreso hacia el objetivo de apoyar el éxito de los Alumnos con discapacidades. La supervisión y el ajuste continuos de las actividades de aplicación serán esenciales para la mejora continua.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Se identificaron diferencias importantes cuando la diferencia entre los gastos previstos y los gastos reales no comprobados era de 50.000 dólares o más. Utilizando esa métrica, las diferencias materiales para el Objetivo 5 2023-24 fueron las siguientes:
- 5.1 Programa de Educación Especial - Debido a los cambios a nivel del condado, recuperamos varios programas de Educación Especial que anteriormente eran atendidos por SJCOE. Como resultado, nuestros Programas de Educación Especial crecieron, lo cual fue más costoso de lo presupuestado originalmente.
- 5.4 Re-compromiso escalonado - Debido al aumento de Alumnos de Educación Especial en programas de alta necesidad, los apoyos para nuestros programas de Educación Especial crecieron y fueron más costosos de lo presupuestado originalmente.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Las acciones implementadas en el ámbito de la Educación Especial han mostrado una eficacia variada, como lo indican las métricas proporcionadas.

Las acciones 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4, que se centran en el Programa de Educación Especial, muestran eficacia en la promoción de un Entorno Menos Restrictivo, demostrado por el aumento en el porcentaje de Alumnos con Discapacidades que pasan el 80% o más de su día en Educación General (57.6% en 2022 aumentó a 61.3% en 2023). 2023

Currículo de la Acción 5.5: Se adoptó un currículo de lectura dirigida (SPIRE) para los programas de educación especial con el fin de apoyar el progreso de los Alumnos hacia las metas y mejorar el rendimiento académico. La adopción completa tuvo lugar a mediados de año y no estuvo en uso durante el tiempo suficiente para determinar su efectividad.

La evaluación continua y las intervenciones específicas son necesarias para abordar las áreas de ineficacia y mejorar aún más el éxito de los Alumnos dentro de los programas de Educación Especial.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de consultar a los socios educativos y revisar los datos y las métricas de 3 años, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha determinado que el mejor curso de acción es reestructurar las metas y acciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25 para abordar las prioridades y organizar esfuerzos, acciones y gastos similares.

Ya no se requiere que las LEA tengan una meta para los grupos de Alumnos de bajo rendimiento. Este objetivo se elimina y las acciones se incorporarán a la Acción 2.5 tanto en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25 como en el plan CIM.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Lincoln	Kelly Dextraze Superintendente	kdextraze@lusd.net 209-953-8716

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln (LUSD) se enorgullece de su larga tradición de excelencia educativa. Situado en el noroeste de Stockton, nuestro compromiso es inquebrantable en proporcionar los más altos estándares de aprendizaje dentro de un entorno seguro y acogedor. Nuestro distrito atiende a una matrícula de 8,368 alumnos en los grados TK-12° en doce escuelas, complementadas por programas preescolares que atienden a 343 niños pequeños, y un Programa de Transición para Jóvenes Adultos especializado para aquellos con necesidades especiales. Nuestra oferta educativa abarca un espectro, incluyendo programas tradicionales TK-6° y TK-8°, rigurosos programas de secundaria y preparatoria, una escuela enfocada en las artes (Escuela Don Riggio) y una preparatoria integral (Preparatoria Lincoln). Las opciones adicionales incluyen una preparatoria alternativa (Village Oaks), un programa de aprendizaje independiente (ILC) y la Escuela Semi Autónoma John McCandless. Village Oaks está identificada como una escuela Multiplicadora de Equidad y es elegible para recibir Fondos Multiplicadores de Equidad.

El equipo dedicado de Lincoln Unificado está compuesto por aproximadamente 990 empleados. Nuestro cuerpo estudiantil refleja la diversidad de Stockton, con un 53% de hispanos, 15.7% de blancos, 11.3% de afroamericanos, 9.7% de asiáticos y varios otros componentes demográficos. Estadísticas destacables incluyen una tasa del 64.2% de desventaja socioeconómica, 12.6% de estudiantes del inglés y 12.1% que reciben servicios de educación especial. Además, atendemos a 350 alumnos (4.2%) identificados como sin hogar.

La misión de nuestro distrito es proporcionar una educación de calidad a través de la responsabilidad compartida, fomentando un entorno seguro y de apoyo para que todos los alumnos enfrenten los desafíos de una sociedad global.

# Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

El Interfaz de Datos Escolares de California de 2023 del Distrito Escolar Unificado de Lincoln refleja los logros en varias categorías. En Artes Lingüísticas en inglés, el distrito celebra avances notables, particularmente entre los afroamericanos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de dos o más razas, mostrando una tendencia ascendente alentadora. Preparatoria Lincoln tuvo un notable 70% de alumnos con un rendimiento igual o superior a las normas, lo que marca una recuperación completa de las tasas de aprobación anteriores a la pandemia. En Matemáticas, el distrito mostró progreso, con puntajes en aumento para los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes indigentes, los alumnos de dos o más razas, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y los alumnos asiáticos.

El ausentismo crónico mostró una disminución prometedora, con una disminución del número de alumnos con ausencia crónica en un 2.6%, lo que indica una mayor participación de los alumnos y sistemas de apoyo. Además, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln se destacó en el apoyo a los estudiantes del inglés, lo que se evidencia por un aumento en los números de reclasificación y un significativo 48.3% de los alumnos que progresan hacia la fluidez en inglés. En particular, la tasa de graduación de los estudiantes del inglés también aumentó, lo que refleja el compromiso del distrito de garantizar oportunidades equitativas para que todos los alumnos prosperen académicamente y más allá. Estos logros subrayan la dedicación del Distrito Escolar Unificado de Lincoln para fomentar un entorno de aprendizaje dinámico e inclusivo que empodere a cada alumno para alcanzar su máximo potencial.

Las siguientes escuelas dentro del Distrito Escolar Unificado de Lincoln recibieron el nivel de rendimiento más bajo en los indicadores señalados en el Interfaz de datos escolares de 2023 junto con las acciones desarrolladas para mejorar el rendimiento:

- Matemáticas: Don Riggio, Preparatoria Village Oaks (Abordado a través de las acciones 2.1, 2.4, 4.2, 4.5)
- Ausentismo crónico: Colonial Heights, Don Riggio, Mable Barron (Abordado a través de la acción 3.2)
- Suspensión: Claudia Landeen, Colonial Heights, Escuela Secundaria Sierra (Abordada a través de las acciones 3.1, 3.4)
- Progreso de los estudiantes del inglés: Tully C. Knoles (Abordado a través de la acción 4.4)
- Preparación para la Universidad/Carrera: Preparatoria Village Oaks (Abordado a través de las acciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4)

Los siguientes indicadores estatales tuvieron uno o más grupos de alumnos dentro del Distrito Escolar Unificado de Lincoln que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Interfaz de datos escolares 2023. Se señalan las acciones desarrolladas para mejorar el rendimiento:

- Ausentismo crónico: jóvenes en hogares de crianza temporal, jóvenes indigentes, alumnos afroamericanos (Abordado a través de la acción 3.5)
- Artes Lingüísticas en inglés: Jóvenes indigentes, Alumnos con Discapacidades (Abordado a través de las acciones 2.1, 2.4, 4.2)
- Matemáticas: Alumnos con discapacidades, alumnos afroamericanos (Abordado a través de las acciones 4.2, 4.5)
- Preparación para la universidad/carrera: Alumnos con discapacidades (Abordado a través de la acción 1.3)
- Suspensión: alumnos afroamericanos, alumnos indios americanos o nativos de Alaska, alumnos nativos de Hawái o de las islas del Pacífico, alumnos que se identifican con dos o más razas (abordado a través de las acciones 3.1, 3.4)

Los siguientes grupos de alumnos dentro de las escuelas individuales del Distrito Escolar Unificado de Lincoln recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos escolares 2023:



- Brookside: estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades
- Claudia Landeen: afroamericana, asiática, hispana, alumnos con discapacidades y socioeconómicamente desfavorecida
- Colonial Heights: afroamericanos, asiáticos, hispanos, de dos o más razas, alumnos con discapacidades y alumnos blancos
- Don Riggio: Afroamericanos, Estudiantes del Inglés, Hispanos, Dos o Más Razas, Socioeconómicamente Desfavorecidos, Alumnos con Discapacidades y Alumnos Blancos
- John R. Williams: Afroamericanos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos blancos
- Preparatoria Lincoln : afroamericanos, asiáticos, personas indigentes y alumnos con discapacidades
- Preparatoria Lincoln: Afroamericanos, estudiantes del inglés, isleños del Pacífico, alumnos con discapacidades y alumnos de dos o más razas
- Mable Barron: afroamericanos, estudiantes del inglés, hispanos, de dos o más razas, desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos con discapacidades
- Secundaria Sierra: afroamericanos, asiáticos, estudiantes del inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades y alumnos blancos
- Tully C. Knoles: afroamericanos, asiáticos, estudiantes del inglés, de dos o más razas y alumnos con discapacidades
- Preparatoria Village Oaks: Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha identificado acciones que abordarán las áreas de bajo rendimiento en el Interfaz de Datos Escolares de California 2023:

Ausentismo crónico: 3.2, 3.5

Preparación para la universidad/carrera: 1.3, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4

Progreso de los estudiantes del inglés: 4.4

Matemáticas: 2.1, 2.4, 4.2, 4.5

Suspensión: 3.1, 3.4

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Según el Interfaz de datos escolares 2023, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln es elegible para recibir Asistencia Diferenciada en función de lo siguiente:

- Alumnos afroamericanos: Ausentismo crónico (abordado en la Acción 3.2), Suspensión (Abordado a través de las Acciones 3.1 y 3.4)
- Jóvenes indigentes: ELA/Matemáticas; Ausentismo crónico (abordado en la acción 3.5)
- Alumnos con discapacidades: ELA/Matemáticas; Indicador de Universidad/Carrera (abordado en las Acciones 4.2, 4.5)

El siguiente es un resumen del trabajo que el Distrito Escolar Unificado de Lincoln está realizando en colaboración con el Departamento de Apoyo y Mejora Continua de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín:

- Las reuniones de estrategia del distrito se llevan a cabo regularmente para revisar los datos y realizar análisis de causa raíz.
- El apoyo proporcionado por SJCOE incluye recursos, herramientas, aprendizaje profesional y asistencia técnica, como orientación y aprobación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), redes de roles similares, talleres, programas y eventos estudiantiles.
- Las reuniones regulares con representantes de SJCOE han incluido una descripción general de la asistencia diferenciada, una revisión de los esfuerzos de mejora actuales de Lincoln y una discusión de los próximos pasos. SJCOE ayuda a nuestro distrito con cada uno de los siguientes: Identificar fortalezas y debilidades con respecto a las prioridades estatales; identificar los subgrupos de alumnos que tienen un rendimiento bajo o que experimentan disparidades significativas con respecto a otros subgrupos de alumnos identificados en el Interfaz de Datos Escolares de California; Trabajar en colaboración para asegurar asistencia para mejorar el rendimiento en cualquier área de debilidad identificada por el distrito escolar; y Obtener del distrito escolar documentación oportuna que demuestre que ha completado las actividades.
- La Teoría de la Acción (ver apéndice) desarrollada y en marcha como parte de los esfuerzos del proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora de Lincoln para mejorar los resultados de los alumnos de Educación Especial se analiza, monitorea y ajusta regularmente según sea necesario.

A través de la Acción 2.4, el distrito proporcionará un programa de instrucción efectivo y de alta calidad a nivel de grado para alumnos con necesidades especiales, además de acceso a una serie completa de servicios.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguna escuela del Distrito Escolar Unificado de Lincoln es elegible como CSI en este momento.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Información no Correspondiente

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Información no Correspondiente

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
MAESTROS, UNIDADES DE NEGOCIACIÓN Y OTRO PERSONAL ESCOLAR	Reuniones: 5 de marzo, 3:45 p. m. 7 de marzo, 3:45 p. m. o Maestros, personal, miembros de LUTA y CSEA o 5 de marzo: Sala de conferencias de LHS o 7 de marzo: Sala de Juntas de LUSD
DIRECTORES Y ADMINISTRADORES	Reunión: 19 de marzo, 4:00 p. m. o directores/Administradores, directores auxiliares y Servicios Educativos o Gabinete, Servicios Educativos o Callejón de la Administración, Oficina del Distrito
PADRES, FAMILIAS Y MIEMBROS DE LA COMUNIDAD:	Consejo Asesor de Padres: Un consejo de al menos un padre de cada escuela en cada una de las siguientes categorías: Consejo Escolar, PTSA, Padre de un alumno con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) y Padre de estudiantes del inglés

	<p>Reuniones:  o 20 de febrero y 16 de abril, 6:00 PM  o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg pl, Suite C</p> <p>Consejo Asesor de Estudiantes del inglés del Distrito (DELAC)  o Reuniones Informativas y Consultas con Socios Educativos  o 21 de febrero, 5:30 p. m.  o Escuela para adultos LUSD, 1700 Porter Way</p> <p>Padres/Comunidad  o 4 de marzo, 11:30 a.m. y 4 de marzo, 5:30 p.m.  o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg pl, Suite C</p> <p>Consejo Asesor de Padres  o 21 de mayo, 6:00 p. m.  o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg pl, Suite C</p>
ALUMNOS	<p>Reuniones:  Consejo Interescolar a nivel Distrital (ISC):  o 19 de marzo, 12:45 pm  o Sala de Conferencias de la Oficina Distrital</p> <p>Liderazgo Estudiantil de Preparatoria Lincoln  o 20 de marzo, 10:30 am  o Escuela Preparatoria Lincoln</p> <p>Liderazgo Estudiantil de Preparatoria Village Oaks  o 21 de marzo, 11:00 am  o Escuela Preparatoria Village Oaks</p>
SELPA	<p>Reunión con SJCOE SELPA  o 16 de febrero, 8:30 am  o Sala de conferencias Ed Svcs  o Completar el 1er borrador de las revisiones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p>

<p>REUNIONES PÚBLICAS DE LA JUNTA DE GOBIERNO DE LUSD</p>	<p>Reuniones:  17 de enero de 2024, 7:00 p. m.  o Informe de mitad de año de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a la Junta de Gobierno de LUSD</p> <p>15 de mayo, 7:00 p. m.  o 1º Borrador completado, Presentación a la Junta Directiva para su revisión  o Durante la reunión del Patronato  o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg pl, Suite C</p> <p>24 de junio de 2024, 6:00 p. m.  o Audiencia Pública del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</p> <p>26 de junio, 7:00 p. m.  o Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y Adopción de Presupuesto  o Presentación para aprobación y presentación de los indicadores locales  o Sala de juntas, 6225 N. Harrisburg pl, Suite C</p>
<p>ALUMNOS, PERSONAL Y PADRES</p>	<p>ENCUESTAS:</p> <p>Diciembre, 2023  o Encuesta de Niños Saludables de California</p> <p>Enero, 2024  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de YouthTruth</li> </ul> </p>
<p>ESCUELA PREPARATORIA VILLAGE OAKS, CALIFICADOR DE MULTIPLICADOR DE EQUIDAD  REUNIONES DE SOCIOS EDUCATIVOS</p>	<p>PADRES (INCLUIDOS LOS PADRES DE ELAC)  o 20 de febrero y 16 de abril, 6:00 PM</p> <p>PERSONAL  o 25 de marzo, 2:45 p. m.  o Comentarios del 19 de abril de 2024 (ver anexo)</p>

## ALUMNOS

- 26 de marzo de 2024, 1:30 p. m.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se desarrolló a través de una serie de reuniones informativas en las que los participantes profundizaron en las complejidades del Plan de Contabilidad y Control Local. Trabajamos para desarrollar un proceso que sea significativo e inclusivo, proporcionando intérpretes de español para que las personas que no hablan inglés puedan participar en el proceso. Las sesiones incluyeron un examen exhaustivo de los datos estatales y locales. La revisión de los objetivos y acciones anteriores del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) permitió un análisis reflexivo de los progresos realizados y las áreas de mejora. A continuación, se llevó a cabo una interesante sesión de preguntas y respuestas. Posteriormente, una sesión de aportes brindó a los participantes la oportunidad de contribuir activamente con sus ideas para ayudar a dar forma al desarrollo de nuevas acciones y objetivos para el próximo plan.

Las reuniones de socios educativos recibieron una asistencia positiva y cada reunión resultó en comentarios escritos y diálogos sobre nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los aportes de los socios educativos se recopilaron, documentaron y compartieron en el siguiente enlace: <https://shorturl.at/fhtRV>. Se puede proporcionar una copia impresa de los comentarios llamando al (209) 953-8714. Se llevó a cabo un análisis de los comentarios recibidos de todos los socios educativos (Anexo) y se documentaron los temas recurrentes que surgieron (Anexo). Los cinco temas primordiales dieron como resultado nuestros nuevos objetivos del uno al cinco. El proceso antes mencionado se replicó específicamente para la Preparatoria Village Oaks(calificador del Multiplicador de Equidad) y el tema y las acciones que surgieron dieron como resultado el Objetivo 6 (Ver Anexo de VOHS).

El resumen de los comentarios de los Socios Educativos del Distrito Escolar Unificado de Lincoln (consulte el Anexo) impulsó el desarrollo de los nuevos objetivos para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25. Cada uno de los temas y necesidades primordiales expresados por los socios están representados en objetivos y/o acciones. Del mismo modo, el resumen de los comentarios de Preparatoria Village Oaks(ver Adenda) impulsó el desarrollo de la meta del Multiplicador de Equidad (Meta 6) para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25. Los temas y necesidades primordiales expresados por los socios de VOHS están representados en objetivos y/o acciones.

Después de consultar a los socios educativos y revisar los datos y las métricas de 3 años, el Distrito Escolar Unificado de Lincoln ha determinado que el mejor curso de acción es reestructurar los objetivos y acciones para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-25 para abordar las prioridades y organizar esfuerzos, acciones y gastos similares.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar a todos los alumnos acceso a un plan de estudios amplio y desafiante para garantizar que todos los alumnos se gradúen listos para la universidad / carrera.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito ha colaborado con consultores y socios educativos con el fin de identificar un perfil de éxito para los graduados. Los alumnos y los padres han expresado la necesidad de un currículo coherente y alineado, así como de comentarios y comunicaciones adicionales con respecto al progreso de los alumnos hacia el dominio de las normas que se abordarán a través de nuestro enfoque en el desarrollo de una implementación de currículo alineado, garantizado y viable alineado con el distrito. Para lograr este objetivo, el Distrito desarrollará e implementará un sistema de instrucción altamente coherente informado por las mejores prácticas. Este sistema proporcionará a los alumnos:

- Conocimientos y habilidades para estar preparado para la universidad, la carrera y la vida cívica que están claramente definidos en un Perfil de Aprendizaje que incluye hitos en coyunturas críticas.
- Acceso a un currículo garantizado y viable para cada curso y nivel de grado que se basa en estándares y utiliza una amplia gama de recursos didácticos, incluidos materiales en línea e impresos.
- Información que utiliza un sistema coherente que incluye evaluaciones en todas las áreas de contenido que brinda a los maestros múltiples oportunidades para medir, monitorear y proporcionar retroalimentación sobre el dominio del aprendizaje de los alumnos.

Nuestro distrito escolar reconoció la importancia de garantizar el éxito de los alumnos en la universidad, la carrera y la vida cívica. En respuesta a los comentarios de los alumnos y los padres, reconocimos la necesidad de un plan de estudios coherente y alineado y una mejor comunicación sobre el progreso de los alumnos hacia el dominio de las normas. Para abordar estas necesidades, estamos priorizando el desarrollo y la implementación de un plan de estudios alineado con el distrito, garantizado y viable. Al integrar las mejores prácticas, nuestro objetivo es establecer un sistema de instrucción altamente coherente. Este sistema proporcionará a los alumnos conocimientos y habilidades claramente definidos descritos en un Perfil de Aprendizaje, asegurando su preparación para futuros esfuerzos. Además, ofrecerá acceso a un plan de estudios basado en estándares para cada curso y nivel de grado, que abarca una amplia gama de recursos educativos. A través de un sistema de evaluación coherente en todas las áreas de contenido, los maestros tendrán amplias

oportunidades para medir, monitorear y proporcionar retroalimentación sobre el aprendizaje de los alumnos, fomentando el crecimiento y el logro continuos. Todas las acciones están diseñadas para promover y mejorar el rendimiento académico.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para proporcionar acceso y promover el rendimiento de los alumnos con altas expectativas para todos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso a materiales didácticos: Porcentaje de alumnos que no tienen acceso a sus propias copias de los programas de instrucción alineados con las normas.	0% SARC Informes Williams			0%	
1.2	Implementación de las normas de contenido académico y rendimiento adoptados por la Junta Estatal para todos los alumnos: Tasa de implementación de estándares para todos los alumnos en la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales 1 Exploración e investigación 2 Inicio del desarrollo	5 Herramienta de autorreflexión de indicadores locales			5	



# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y sostenibilidad					
1.3	Acceso de los estudiantes de inglés al contenido académico de Normas Básicas del Estado: Tasa de implementación de normas para todos los alumnos en la Herramienta de Reflexión de Indicadores Locales 1 Exploración e investigación 2 Inicio del desarrollo 3 Implementación inicial 4 Implementación completa 5 Implementación completa y sostenibilidad	5 Herramienta de autorreflexión del indicador local			5	
1.4	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las	ELA: En general - 44.71% 3º año - 37.14% 4º año - 35.98% 5º año - 37.58%			ELA: En general - 52% 3º año - 44% 4º año - 42% 5º año - 44%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	evaluaciones sumativas de CAASPP en Artes Lingüísticas en inglés	6° año - 40.85% 7° año - 47.92% 8° año - 45.38% 11° año - 63.42% SED - 37.44% EL - 18.97% LTEL - 7.62% FY - 20% SWD - 10.9%  2023 CAASPP/DataQuest			6° año - 47% 7° año - 52% 8° año - 50% 11° año - 60% SED - 40% EL - 16% LTEL - 10% Jóvenes de crianza temporal - 24% SWD - 21%	
1.5	CAASPP Matemáticas: Porcentaje de alumnos de 3°-8° y 11° año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de CAASPP en Matemáticas	Matemática En general - 27.64% 3° año - 38.19% 4° año - 29.35% 5° año - 25.73% 6° año - 25.94% 7° año - 28.43% 8° año - 21% 11° año - 26.14% SED - 20.89% EL - 10.83% LTEL - 5.88% FY - 13.33% SWD - 7%  2023 CAASPP/DataQuest			Matemática: En general - 40% 3° año - 45% 4° año - 35% 5° año - 32% 6° año - 33% 7° año - 33% 8° año - 227% 11° año - 32% SED - 28% EL - 15% LTEL - 7% FY - 15% SWD - 17%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Finalización de cursos A-G: Porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos de cursos A-G	39.7% interfaz de datos escolares 2023			45%	
1.7	Finalización de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que completan con éxito una carrera de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	7.6% interfaz de datos escolares 2023			12%	
1.8	Nivel Avanzado (tasa de aprobación del examen): Porcentaje de alumnos que aprobaron el examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o más	68.3% Informe AP 2023			70%	
1.9	Preparación para la universidad: Porcentaje de alumnos que demuestran preparación universitaria al cumplir/superar las	63.42% 2023 11º año Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California			70%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	normas en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11° año en Artes Lingüísticas en inglés	(CAASPP, por sus siglas en inglés)				
1.10	Preparación para la universidad: Porcentaje de alumnos que demuestran preparación para la universidad al cumplir/superar las normas en el examen del Programa de Evaluación Temprana (EAP) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 11° año en Artes Lingüísticas y Matemáticas	26.14%  2023 11° año Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)			40%	
1.11	Universidad y Carrera: Porcentaje de graduados preparados	En general - 39.3% SED - 31.8% EL - 15.5%			En general - 39.3% SED - 35%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	para la universidad/carrera	FY - sin nivel de rendimiento SWD - 6.3% CCI del interfaz de datos escolares 2023			EL - 20% FY - 10% SWD - 10%	
1.12	Inscripción Simultanea: Porcentaje de alumnos que aprobaron al menos un curso de inscripción simultanea	15.9% 2023 SIS			20%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Materiales de instrucción	Los maestros y alumnos recibirán materiales y recursos didácticos, tanto en formato digital como impreso, necesarios para la entrega de instrucción de alta calidad alineada con las normas. (Métricas: SARC, Williams, Herramienta de Reflexión Local)	\$1,500,000.00	No
1.2	Tecnología	Todos los alumnos tendrán acceso regular a tabletas o Chromebooks y se proporcionarán dispositivos wifi móviles para los alumnos que no tengan acceso a Internet en casa. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$1,700,000.00	Sí
1.3	Recuperación de créditos	Ofertas de cursos digitales para ayudar a los alumnos de preparatoria a mantenerse en el camino para graduarse a tiempo y listos para la universidad / carrera. (Métricas: CCI)	\$1,750,000.00	Sí
1.4	Servicios Complementarios Adicionales	El Distrito mantendrá los niveles actuales de personal y servicios contratados para proporcionar acceso a un amplio curso de estudio y para apoyar los servicios de aprendizaje estudiantil proporcionados sobre la base de LCFF y financiados con fondos suplementarios. (Sistema métrico: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$9,260,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para todos para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los grupos de alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito ha identificado apoyo específico para todos los alumnos que necesitan aceleración, especialmente los jóvenes de crianza temporal, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Los comentarios de los socios educativos reflejaron tendencias comunes con respecto a los apoyos diferenciados para los alumnos. Los socios educativos compartieron que los alumnos se beneficiarían de apoyo adicional, en su punto de necesidad, para acelerar el aprendizaje de los alumnos. El Distrito también escuchó de grupos asesores la importancia de proporcionar apoyo a los educadores para garantizar que los alumnos progresen en su crecimiento y desarrollo de la lectura. Otra tendencia que surgió fue la amplitud de oportunidades dentro y fuera de la jornada educativa para:

- Oportunidades para practicar habilidades de lectoescritura y aritmética con el apoyo de educadores
- Oportunidades de enriquecimiento para los alumnos que más lo necesitan
- Apoyos socioemocionales
- Instrucción personalizada y diferenciada basada en las necesidades de nuestros alumnos

Nuestro distrito ha reconocido la importancia de proporcionar apoyo específico a los alumnos que requieren aceleración, particularmente enfocándose en aquellos con discapacidades y alumnos indigentes. Esta decisión se deriva de los comentarios obtenidos de los socios educativos, que destacaron la necesidad de un apoyo diferenciado y adaptado a las necesidades individuales de los alumnos para mejorar su trayectoria de aprendizaje. Los grupos asesores enfatizaron la importancia de equipar a los educadores con los recursos y el apoyo necesarios para facilitar el progreso de los alumnos en el crecimiento y desarrollo de la lectura. Las tendencias identificadas subrayaron la importancia de ofrecer amplias oportunidades dentro y fuera del día de instrucción para practicar habilidades de lectoescritura y aritmética, brindando oportunidades de enriquecimiento, brindando apoyo socioemocional y brindando instrucción personalizada y diferenciada para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Al abordar estas áreas específicas de apoyo, nuestro distrito tiene como objetivo garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad y promover el éxito de todos los alumnos.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para acelerar el aprendizaje de los alumnos con altas expectativas para todos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	<p>ELA: En general - 44.71% 3<sup>o</sup> año - 37.14% 4<sup>o</sup> año - 35.98% 5<sup>o</sup> año - 37.58% 6<sup>o</sup> año - 40.85% 7<sup>o</sup> año - 47.92% 8<sup>o</sup> año - 45.38% 11<sup>o</sup> año - 63.42% SED - 37.44% EL - 18.97% LTEL - 7.62% FY - 20% SWD - 10.9%</p> <p>2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>			<p>ELA: En general - 52% 3<sup>o</sup> año - 44% 4<sup>o</sup> año - 42% 5<sup>o</sup> año - 44% 6<sup>o</sup> año - 47% 7<sup>o</sup> año - 52% 8<sup>o</sup> año - 50% 11<sup>o</sup> año - 60% SED - 40% EL - 16% LTEL - 10% FY - 24% SWD - 21%</p>	



2.2	<p>CAASPP Matemáticas: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés</p>	<p>Matemáticas  En general - 27.64%  3º año - 38.19%  4º año - 29.35%  5º año - 25.73%  6º año - 25.94%  7º año - 28.43%  8º año - 21%  11º año - 26.14%  SED - 20.89%  EL - 10.83%  LTEL - 5.88%  FY - 13.33%  SWD - 7%</p> <p>2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>			<p>Matemática:  En general - 40%  3º año - 45%  4º año - 35%  5º año - 32%  6º año - 33%  7º año - 33%  8º año - 227%  11º año - 32%  SED - 28%  EL - 15%  LTEL - 7%  FY - 15%  SWD - 17%</p>	
2.3	<p>CAST: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 12º año que cumplen o superan las normas en el Examen de Ciencias de California</p>	<p>CAST  En general - 24.9%  5º año - 23.44%  8º año - 22.51%  Escuela preparatoria - 28.51%</p> <p>2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>			<p>CAST:  5º año - 30%  8º año - 30%  Escuela preparatoria - 30%</p>	

2.4	DIBELS (AMPLIFICAR): Porcentaje de alumnos que leen a nivel de año	<p>ELA</p> <p>Kínder - 39%</p> <p>1º año - 44%</p> <p>2º año - 54%</p> <p>3º año - 60%</p> <p>Invierno 2024 DIBELS (AMPLIFY)</p>			<p>ELA</p> <p>Kínder - 44%</p> <p>1º año - 49%</p> <p>2º año - 58%</p> <p>3º año - 60%</p>	
2.5	i-Ready ELA : Porcentaje de alumnos a nivel de año en Artes Lingüísticas en inglés	<p>ELA</p> <p>Kinder - 48%</p> <p>1º año - 26%</p> <p>2º año - 43%</p> <p>3º año - 53%</p> <p>4º año - 33%</p> <p>5º año - 33%</p> <p>6º año - 34%</p> <p>7º año - 34%</p> <p>8º año - 38%</p> <p>Invierno 2024 i-Ready</p>			<p>ELA</p> <p>Kinder - 50%</p> <p>1º año - 30%</p> <p>2º año - 45%</p> <p>4º año - 55%</p> <p>5º año - 40%</p> <p>6º año - 40%</p> <p>7º año - 40%</p> <p>8º año - 42%</p>	
2.6	i-Ready Math: Porcentaje de alumnos a nivel de año en Matemáticas	<p>Matemática</p> <p>Kinder - 30%</p> <p>1º año - 14%</p> <p>2º año - 23%</p> <p>3º año - 23%</p> <p>4º año - 26%</p> <p>5º año - 29%</p> <p>6º año - 32%</p> <p>7º año - 23%</p> <p>8º año - 18%</p> <p>Invierno 2024 i-Ready</p>			<p>MATEMÁTICA</p> <p>Kinder - 35%</p> <p>1º año - 17%</p> <p>2º año - 26%</p> <p>4º año - 29%</p> <p>5º año - 32%</p> <p>6º año - 26%</p> <p>7º año - 26%</p> <p>8º año - 21%</p>	

2.7	Dominio del inglés: Porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés de ELPAC - Interfaz de Datos Escolares de California	48.3%  interfaz de datos escolares 2023			53%	
2.8	LTEs: Porcentaje de alumnos identificados como Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL) DataQuest	13.7%  2022-23 DataQuest			15%	
2.9	Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés: Porcentaje de estudiantes del inglés que cumplen con las normas de LUSD para ser redesignados como competentes en inglés fluido.	8.2%  SIS Distrital			12%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1			\$1,060,000.00	Sí
2.2	Programas de verano	Se implementarán programas de verano para brindar intervención académica y mejorar el rendimiento académico. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$1,000,000.00	Sí
2.3	alineación del currículo	La alineación del currículo en todo el distrito se llevará a cabo tanto en ELA como en Matemáticas para garantizar que todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, reciban una instrucción alineada, de alto rigor y nivel de año. (Métricas: CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas)	\$1,800,000.00	Sí

2.4	Programa de Educación Especial	El distrito proporcionará un programa de instrucción efectivo, de alta calidad, a nivel de año para alumnos con necesidades especiales, además de acceso a una gama completa de servicios. La exposición a las normas del nivel de año da como resultado un mayor rendimiento académico. (Métricas: CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas, Amplify, i-Ready ELA, i-Ready Math)	\$16,872,972.00	No
-----	--------------------------------	--	-----------------	----

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, atractivos e inclusivos para apoyar al niño en su totalidad.	

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

El objetivo de cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, inclusivos y restaurativos, al mismo tiempo que apoyamos al niño en su totalidad, se deriva de nuestro compromiso de proporcionar un entorno educativo donde todos los alumnos puedan prosperar. Creemos que al fomentar la seguridad y la inclusión, creamos una base para experiencias de aprendizaje óptimas. Las prácticas restaurativas no solo abordan los conflictos, sino que también promueven un sentido de comunidad y responsabilidad. Además, apoyar al niño en su totalidad significa reconocer y nutrir su bienestar académico, social, emocional y físico, asegurando que cada alumno pueda alcanzar su máximo potencial en un entorno educativo holístico y empoderador.

Las acciones descritas apoyan el objetivo de cultivar salones de clases, escuelas y distritos seguros, atractivos e inclusivos, al tiempo que apoyan al niño en su totalidad de varias maneras. El apoyo del personal del distrito en la creación de entornos seguros y acogedores, la administración de encuestas para obtener comentarios, la provisión de oportunidades de participación de los padres y la implementación del plan de estudios SEL y los servicios de salud mental contribuyen a fomentar un ambiente positivo para los alumnos. Los alumnos en ambientes positivos son menos propensos a exhibir comportamientos que resulten en suspensión y/o expulsiones. Además, mantener consejeros, mejorar la asistencia y la participación, y ofrecer desarrollo profesional sobre prácticas inclusivas garantiza que todos los alumnos reciban el apoyo que necesitan para el desarrollo integral y el éxito académico.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para promover aulas, escuelas y el Distrito seguros, atractivos e inclusivos para apoyar al niño en su totalidad.

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de asistencia de alumnos: El porcentaje de alumnos en los años kínder-8° y 9°-12° que asisten a la escuela en promedio diariamente	Kínder-8° - 81% 9°-12°- 92% Asistencia P2 2023-24			K-8: 85% 9-12: 95%	
3.2	Tasa de ausentismo crónico: Porcentaje de alumnos de kínder a 12° año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días	En general - 34.3% EL - 33.9% FY - 47.4% SED - 39% HY - 62.6% AA - 43.8%  interfaz de datos escolares 2023			En general - 20% EL - 20% FY - 38% SED - 30% HY - 50% AA - 38%	
3.3	Tasa de abandono escolar de secundaria: Porcentaje de alumnos de 7° y 8° año que dejan de asistir a la escuela y no se inscriben en otra escuela	0.0 % CALPADS 2023			0%	
3.4	Tasa de abandono escolar: Porcentaje de alumnos que (1) no se gradúan	1.14 % CALPADS			< 1%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	con un diploma regular de escuela preparatoria, (2) no completan la escuela preparatoria o (3) todavía no están inscritos como "alumnos de quinto año"					
3.5	Tasa de graduación de la escuela preparatoria: Porcentaje de alumnos que completan los requisitos de graduación adoptados por la junta de LUSD	91.6% interfaz de datos escolares de 2023			95%	
3.6	Tasa de suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos al menos una vez durante el curso académico	En general - 6.8% EL - 4.4% FY - 11.5% SED - 7.9% SWD - 10% AA - 13.5% IA - 13.3% PI - 9.2% 2 o más razas - 8.7%  interfaz de datos escolares de 2023			En general - 5% EL - 3% FY - 7% SED - 6% SWD - 8% AA - 11% IA - 11% PI - 7% 2 o más razas - 7%	
3.7	Tasa de expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados del distrito	En general - 0.6% EL - 0.5% FY - 1.6%			En general - 0.5% EL - 0.5% FY - 1%	



# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	durante el año académico	SED - 0.7% SWD - 1.1%  2022-23 DataQuest			SED - 0.5% SWD - 1%	
3.8	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a la INVOLUCRACIÓN	Primaria - 80% Escuela Secundaria - 36% Escuela preparatoria - 48%  Invierno 2024 YouthTruth			Primaria - 80% Escuela Secundaria - 50% Escuela preparatoria - 50%	
3.9	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a las RELACIONES DE CUIDADO	Primaria - 65% Escuela Secundaria - 33% Escuela preparatoria - 29%  Invierno 2024 YouthTruth			Primaria - 70% Escuela Secundaria - 38% Escuela preparatoria - 34%	
3.10	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto al RETO ACADÉMICO	Primaria - 31% Escuela Secundaria - 52% Escuela preparatoria - 49%  invierno 2024 YouthTruth			Primaria - 36% Escuela Secundaria - 57% Escuela preparatoria - 56%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.11	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a CULTURA	Primaria - 11% Escuela Secundaria - 19% Escuela preparatoria - 20%  invierno 2024 YouthTruth			Primaria - 16% Escuela Secundaria - 24% Escuela preparatoria - 24%	
3.12	Encuesta de Clima Escolar de YouthTruth: Porcentaje de positivos con respecto a PERTENENCIA	Primaria - 22% Escuela Secundaria - 41% Escuela preparatoria - 40%  invierno 2024 YouthTruth			Primaria - 27% Escuela Secundaria - 46% Escuela preparatoria - 45%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Entorno Escolar	El distrito LUSD proporcionará personal para apoyar la creación de entornos escolares seguros y acogedores. (métricas: tasa de suspensión, tasa de expulsión)	\$4,198,019.00	Sí
3.2	Sondeo	LUSD administrará anualmente la encuesta Youth Truth a los alumnos, las familias y el personal, además de la encuesta CA Healthy Kids cada dos años para obtener comentarios sobre la participación, las relaciones, los estudios y la conexión. Los esfuerzos para mejorar y ajustar se harán en base a los comentarios de la encuesta para permitir que los alumnos se sientan seguros y bienvenidos. Los entornos seguros y acogedores reducirán el ausentismo crónico, las suspensiones y las expulsiones. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico, tasa de suspensión, tasa de expulsión)	\$35,000.00	No
3.3	Involucración de Padres	Las escuelas proporcionarán oportunidades de participación de los padres en el sitio para garantizar la participación de todas las familias. El distrito brindará apoyo para la participación de los padres para garantizar que todas las familias tengan acceso a los recursos y oportunidades que se brindan. (Métrica: Resultados de YouthTruth)	\$20,000.00	No

<b>3.4</b>	Consejería y Servicios de Salud Mental	Mantener consejeros en todas las escuelas y proporcionar servicios adicionales de salud mental y apoyo social y emocional para los alumnos, y proporcionar/implementar el currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL). (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$4,966,104.00	Sí
<b>3.5</b>	Re-involucración escalonado	Implementar un sistema de apoyo para mejorar la asistencia y participación de los alumnos en todos los años. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$940,000.00	Sí
<b>3.6</b>	Formación Profesional - Enseñanza, Ocio y Consejería	LUSD proporcionará a los maestros, líderes y consejeros un desarrollo profesional centrado en la alineación del currículo y la orientación para garantizar el acceso y la equidad para todos los alumnos. (Métricas: Tasas de graduación, resultados de YouthTruth)	\$43,000.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Proporcionar liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para garantizar una educación de primera calidad para todos los alumnos a fin de maximizar el rendimiento académico de los alumnos.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El liderazgo de calidad fomenta un entorno inclusivo y de apoyo, empoderando tanto a los educadores como a los alumnos para prosperar. Las prácticas docentes efectivas no solo imparten conocimientos, sino que también cultivan el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades de resolución de problemas esenciales para el aprendizaje permanente. Priorizar las experiencias de aprendizaje de alta calidad garantiza que los alumnos reciban las herramientas y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional, preparándolos para convertirse en miembros comprometidos y productivos de la sociedad. Por lo tanto, este objetivo refleja el compromiso del distrito con la excelencia y la equidad en la educación, con el objetivo de formar personas integrales capaces de contribuir positivamente a sus comunidades y más allá. Las investigaciones muestran que los maestros debidamente acreditados que reflejan las poblaciones estudiantiles a las que sirven son un componente crítico del rendimiento estudiantil. Además, el aprendizaje profesional de calidad es fundamental para mantener la enseñanza, el liderazgo y el asesoramiento de alto nivel.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para proporcionar liderazgo, enseñanza y aprendizaje de calidad para maximizar el rendimiento de los alumnos.

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Maestros debidamente acreditados: Porcentaje de Maestros Asignados Apropiada y Completamente Credenciales	Asignados: 92.2% Credenciales: 96.7%  DataQuest 2023			Asignados: 95% Credenciales: 97%	
4.2	Datos demográficos del personal certificado: Porcentaje de personal certificado en todo el distrito por etnia especificada	Indio Americano - 0.5% asiáticos - 7% afroamericano - 3.2% filipino - 1.1% hispanos - 21.7% blanco - 64.9%  CalPads 2022-23			Indio Americano - 1% asiáticos - 9% afroamericano - 10% filipino - 5% hispanos - 25% blanco - 50%	
4.3	CAASPP ELA: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	ELA: En general - 44.71% 3º año - 37.14% 4º año - 35.98% 5º año - 37.58% 6º año - 40.85% 7º año - 47.92% 8º año - 45.38% 11º año - 63.42% SED - 37.44% EL - 18.97% LTEL - 7.62% FY - 20% SWD - 10.9%			ELA: En general - 52% 3º año - 44% 4º año - 42% 5º año - 44% 6º año - 47% 7º año - 52% 8º año - 50% 11º año - 60% SED - 40% EL - 16% LTEL - 10% FY - 24% SWD - 21%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest				
4.4	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de MATEMÁTICAS: Porcentaje de alumnos de 3º-8º y 11º año que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés	<p>Matemáticas</p> <p>En general - 27.64%</p> <p>3º año - 38.19%</p> <p>4º año - 29.35%</p> <p>5º año - 25.73%</p> <p>6º año - 25.94%</p> <p>7º año - 28.43%</p> <p>8º año - 21%</p> <p>11º año - 26.14%</p> <p>SED - 20.89%</p> <p>EL - 10.83%</p> <p>LTEL - 5.88%</p> <p>FY - 13.33%</p> <p>SWD - 7%</p> <p>2023 Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/DataQuest</p>			<p>Matemáticas:</p> <p>En general - 40%</p> <p>3º año - 45%</p> <p>4º año - 35%</p> <p>5º año - 32%</p> <p>6º año - 33%</p> <p>7º año - 33%</p> <p>8º año - 227%</p> <p>11º año - 32%</p> <p>SED - 28%</p> <p>EL - 15%</p> <p>LTEL - 7%</p> <p>FY - 15%</p> <p>SWD - 17%</p>	
4.5	Amplio Curso de Estudio- Artes Visuales y Escénicas:	<p>Niveles de año 1º-6º:</p> <p>En general - 80%</p> <p>SED - 83%</p> <p>EL - 72%</p>			<p>Niveles de año 1º-6º:</p> <p>En general - 80%</p> <p>SED - 85%</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Porcentaje de alumnos en los años 1°-6° y 7°-12° inscritos en un programa/curso de Artes Visuales y Escénicas.	FY - 68% Niveles de año 7°-12°: En general - 34% SED - 38% EL - 23% FY - 7%  Octubre 2023 SIS			EL - 75% FY - 70%  Niveles de año 7°-12°: En general - 35% SED - 40% EL - 25% FY - 10%	
4.6	Amplio Curso de Estudio- Artes Visuales y Escénicas: Porcentaje de alumnos con discapacidades en los años 1°-6° y 7°-12° inscritos en un programa/curso de Artes Visuales y Escénicas.	Niveles de año 1°-6°: 80%  Niveles de año 7°-12°: 12%  Octubre 2023 SIS			Niveles de año 1°-6°: 80%  Niveles de año 7°-12°: 15%	
4.7	Porcentaje de administradores de sitios que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito	50%  Hojas de Asistencia en Formación Profesional de administración 2023-24			100%	
4.8	Porcentaje de maestros certificados que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito	85% Hojas de asistencia del PD 2023-24			90%	



# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.9	Porcentaje de consejeros escolares certificados que participan en el desarrollo profesional en todo el distrito con respecto a la equidad y la provisión de una educación premium para todos.	20% Hojas de asistencia del PD 2023-24			100%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Servicios Básicos	El Distrito proveerá personal altamente calificado. (métrica: Maestros debidamente acreditados, datos demográficos del personal certificado)	\$61,504,239.00	No
4.2	Tiempo de instrucción	El distrito apoyará los costos continuos de minutos y los días que excedan el mínimo se financiarán para aumentar el rendimiento académico. (Métricas: CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas)	\$4,975,904.00	Sí
4.3	Implementación del currículo	Se proporcionará aprendizaje profesional para apoyar la implementación de las normas y del plan de estudios Kínder-12º año recientemente adoptado. (Métricas: Tasas de participación de maestros, administradores y consejeros)	\$30,000.00	No
4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Los maestros y administradores recibirán desarrollo profesional y entrenamiento para apoyar la implementación continua de ELD designado e integrado para aumentar el rendimiento de los estudiantes del inglés y LTELS. (Sistema métrico: ELPAC)	\$45,000.00	Sí
4.5	Formación profesional- Matemáticas	Proporcionar formación profesional a los maestros de matemáticas de Kínder-8º y de una sola materia para apoyar las estrategias de instrucción alineadas con las normas estatales y el plan de estudios adoptado para garantizar el acceso equitativo a los cursos de matemáticas y un mayor rendimiento de los alumnos en matemáticas. (Métricas: Tasas de participación en PD, CAASPP Matemáticas)	\$500,000.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Incluir a las familias y la comunidad y crear entornos de aprendizaje dignos de nuestros alumnos para garantizar que los alumnos quieran asistir y se sientan seguros en la escuela.	

**Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

**Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Al involucrar activamente a las familias y a la comunidad en general en el proceso educativo, el distrito reconoce el papel crucial que desempeñan en el desarrollo general de los alumnos. Involucrar a las familias en la educación de sus hijos promueve un sentido de pertenencia y refuerza la importancia de la asociación entre el hogar y la escuela. Además, al integrar los recursos y la experiencia de la comunidad, el distrito puede enriquecer las experiencias de aprendizaje y proporcionar a los alumnos conexiones con el mundo real, haciendo que su educación sea más relevante y significativa. Al esforzarse por crear entornos de aprendizaje que sean dignos de sus alumnos, el distrito se compromete a proporcionar espacios que inspiren curiosidad, creatividad y pensamiento crítico, asegurando que cada alumno tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y prosperar académica, social y emocionalmente.

Las métricas y acciones que se describen a continuación se implementarán para crear entornos de aprendizaje en los que los alumnos se sientan seguros y quieran asistir a la escuela.

# Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Porcentaje de Instalaciones Escolares de LUSD Mantenidas en "Buen Mantenimiento" o "Ejemplar" Informe FIT	100% 2023-24			100%	
5.2	Porcentaje de positivos para la comunicación y retroalimentación de YouthTruth Resumen de la medida: Esta medida resumida describe el año en que los socorristas están de acuerdo en que existen líneas de comunicación abiertas y efectivas entre las familias y las escuelas.	83% YouthTruth, febrero de 2024			90%	
5.3	Participación de los padres Número de respuestas de los padres a la encuesta de YouthTruth	1308 Respuestas Yotruth 2024  66% Positivo Yotruth 2024  83% Positivo Yotruth 2024  80% Positivo Yotruth 2024			1500	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		4 Herramienta de autorreflexión 2024				
5.4	Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Construir relaciones con las familias	66% Yotruth 2024			75% Yotruth 2024	
	Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Construir relaciones con las familias	83% Yotruth 2024			85% Yotruth 2024	
	Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Construir relaciones con las familias	78% Yotruth 2024			85% Yotruth 2024	
	Porcentaje de positivos en la encuesta YouthTruth: Respetar los diferentes orígenes al buscar información para la toma de decisiones	4 Herramienta de Indicadores Locales 2024			5 Herramienta de Indicadores Locales 2024	
	Indicador Local, Herramienta de Reflexión de Prioridad 3 Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - Fase de Exploración e Investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Implementación inicial					

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	4 - Implementación completa 5 - Implementación completa y sostenibilidad					
5.5	Tasa de asistencia de alumnos: Porcentaje de alumnos que asisten diariamente a la escuela en promedio	Kínder-8° - 81% 9°-12° - 92% Asistencia P2 2023-24			Kínder-8° - 85% 9°-12° - 95%	
5.6	Tasa de ausentismo crónico: Porcentaje de alumnos de kínder a 12.º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días	En general - 34.3% EL - 33.9% FY - 47.4% SED - 39% HY - 62.6% AA - 43.8%  interfaz de datos escolares 2023			En general - 20% EL - 20% FY - 38% SED - 30% HY - 50% AA - 38%	
5.7	Porcentaje de Escuelas LUSD con Planes Integrales de Seguridad	100% 2023-24			100%	
5.8	Porcentaje de Padres/Familias activos en ParentSquare	98% ParentSquare, 2024			99%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Comunicación de los Padres	Todas las escuelas y el personal del distrito usarán Parent Square para comunicarse regularmente con las familias para construir una fuerte conexión entre el hogar y la escuela en apoyo de los alumnos. (Métrica: datos de YouthTruth, uso de ParentSquare)	\$50,000.00	No
5.2	Educador de padres	Un educador de padres trabajará con las familias de los niños pequeños, proporcionando recursos y apoyo en torno a la preparación escolar y centrándose en la importancia de la asistencia escolar en TK y Kinder. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$60,000.00	Sí

<b>5.3</b>	Apoyos conductuales	Dar prioridad a las prácticas restaurativas y a los apoyos de intervención conductual positiva aprovechando la capacidad del personal para promover la diversidad, la equidad y la inclusión. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$1,805,100.00	Sí
<b>5.4</b>	Asesores	El personal del distrito contratará a proveedores para apoyar las oportunidades de instrucción individual para los alumnos. Los mentores reforzarán la importancia de venir a la escuela con regularidad y priorizando lo académico. (Métricas: Tasa de ausentismo crónico)	\$300,000.00	Sí
<b>5.5</b>	Planteles escolares seguros en buen estado	El distrito se asegurará de que todos los sitios permanezcan seguros y en buen estado. (Métricas: Informe FIT, Planes de Seguridad)	\$75,000.00	No



# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Para la graduación de 2027, la Preparatoria Village Oaks aumentará el porcentaje de alumnos que se gradúan que cumplen con los criterios del Interfaz de Datos Escolares de California para la preparación universitaria y / o profesional a al menos el 15%. Para apoyar el objetivo, se hará hincapié en dirigirse a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos en el área de matemáticas.	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Cualquiera que sea la decisión de un alumno (universidad de cuatro años, instituto de educación superior, escuela de oficios, militar o directamente en una carrera), tener una sólida formación académica definida por un programa de preparación para la universidad y la carrera y la competencia académica a nivel de año hace que el éxito sea mucho más probable. Muchos alumnos que asisten a la escuela preparatoria Village Oaks se gradúan a solo unos pocos cursos de cumplir con los requisitos de UC A-G. El objetivo es aumentar ese número a través del apoyo académico con cursos basados en VOHS y el programa de inscripción simultánea de San Joaquin Delta College. Además, se puede aumentar la oferta de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se puede apoyar a los alumnos para que completen las trayectorias y se gradúen listos para la educación superior o para la fuerza laboral.

El Distrito Escolar Unificado de Lincoln eligió priorizar el objetivo de aumentar la preparación universitaria y profesional en la Preparatoria Village Oaks (VOHS) por varias razones. Los comentarios de todos los socios educativos expresaron su preocupación de que los alumnos de VOHS se centraron en la recuperación de créditos en lugar de en la preparación para la vida después de la escuela preparatoria. Esto indicó la necesidad de cambiar el enfoque de la escuela para garantizar que los alumnos estén adecuadamente preparados para la educación postpreparatoria y las carreras.

El objetivo se enfoca específicamente en aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan y que cumplen con los criterios del Interfaz de Datos Escolares de California para la preparación universitaria / profesional. La decisión de priorizar las matemáticas se basa en datos que indican que el rendimiento en el examen de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas es un obstáculo principal que impide que los alumnos cumplan con los requisitos estatales. Al centrar la atención en las matemáticas, el objetivo busca abordar el área académica específica en la que los alumnos pueden estar fallando y proporcionar apoyo específico para mejorar sus resultados. Además, los alumnos de VOHS necesitan apoyo con ELA y mayores oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y Matrícula Simultánea. En general, este objetivo se alinea con la misión más amplia de

garantizar que todos los alumnos de VOHS estén adecuadamente preparados para el éxito más allá de la escuela preparatoria, ya sea en la universidad o en las carreras que elijan.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasa de finalización de cursos A-G: El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California	En general - 0% SED - 0%  Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2023			25%	
6.2	Finalistas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): El porcentaje de alumnos que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio que se alinean con las normas y marcos de educación técnica profesional aprobados por SBE.	En general - 0% SED - 0%  Informes adicionales del interfaz de datos escolares de 2023			15%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.3	El porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se colocan en el nivel "Preparado" y en el nivel Casi Preparado en el Indicador de Universidad/Carrera.	0% Preparado 6.3% Acercamiento Preparado  interfaz de datos escolares 2023			10% Preparado 15% Acercándose a Preparado	
6.4	Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en ELA: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas	17.55% interfaz de datos escolares de 2023			20%	
6.5	Resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas: Porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas	1.75% interfaz de datos escolares de 2023			5%	

## **Análisis de Meta para [2023-24]**

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Matriculación Simultanea	Se implementarán apoyos para permitir que los alumnos de Village Oaks naveguen por la inscripción y la finalización del curso a través del programa de Inscripción Simultanea en el Instituto de educación superior San Joaquin Delta. (Métrica: VOHS CCI)	\$20,171.00	No
6.2	Consejería y Mentoría	VOHS proporcionará a los alumnos recursos de asesoramiento e instrucción individual para apoyar a los alumnos con sus logros académicos. (Métricas: VOHS ELA CAASPP, VOHS CAASPP Matemáticas).	\$115,667.00	No
6.3	CTE	VOHS desarrollará e implementará oportunidades de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). (métrica: Tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de VOHS)	\$32,231.00	No
6.4	apoyo de matemáticas	Se proporcionará apoyo adicional en matemáticas para los alumnos de VOHS. (Métricas: VOHS CAASPP Matemáticas, tasa de VOHS A-G)	\$45,611.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$20,212,798	\$1,816,541

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
22.322%	8.787%	\$8,091,408.48	31.109%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los grupos de alumnos sin duplicar necesitan tecnología para aprender y tener éxito académico.</p> <p>Los puntajes de ELA en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del</p>	<p>Proporcionar acceso a la tecnología a grupos de alumnos sin duplicar, que a menudo necesitan servicios tecnológicos, es crucial para garantizar la equidad educativa para participar plenamente en los entornos de aprendizaje digital. Este acceso ayuda a cerrar la brecha de rendimiento, apoya a los estudiantes del inglés y a los alumnos indigentes para mantener el ritmo de sus compañeros y prepara a todos los alumnos para un mundo impulsado por la tecnología.</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las evaluaciones CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>44.71%. Los alumnos de SED (35%), los estudiantes del inglés (11%) y FY (19%) están por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de ELA de (27.64%). Los alumnos de SED (23%), los estudiantes del inglés (10%) y los alumnos de FY (10%) están por debajo de la población general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Recuperación de créditos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En general, el 39.3% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Lincoln se gradúan listos para la universidad y la carrera. Los alumnos de SED (31.8%) y los estudiantes del inglés (15.5%) están actualmente menos preparados.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Ofrecer cursos de recuperación de créditos en línea para alumnos en nuestras dos escuelas preparatorias y en el Centro de Aprendizaje Independiente es esencial para permitir que los alumnos que han reprobado cursos se pongan al día y se gradúen a tiempo, lo que ayuda a prevenir la deserción y apoya sus perspectivas educativas y profesionales a largo plazo. Los datos muestran que los grupos de alumnos sin duplicar están menos preparados para graduarse de la universidad y están menos preparados en comparación con todos los alumnos. Los cursos de recuperación de créditos proporcionan una forma flexible y accesible para que los alumnos dominen material importante con el que anteriormente tuvieron dificultades, asegurando que cumplan con las normas académicos y estén preparados para el éxito futuro.</p>	<p>Indicador de Universidad y Carrera (8): Monitorearemos la tasa de alumnos que se gradúan a tiempo y están listos para la universidad y la carrera con el objetivo de aumentar la tasa con el tiempo. Los alumnos de preparatoria tendrán sus expedientes académicos monitoreados regularmente y se les proporcionarán opciones de recuperación de créditos lo antes posible.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en el aumento de la preparación universitaria y profesional general para todos los alumnos.</p>	
<p><b>1.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios Complementarios Adicionales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a materiales didácticos complementarios, apoyos académicos y acceso a Internet tanto en la escuela como en casa. Los alumnos que tienen un rendimiento inferior al de la población general pueden necesitar suplementos complementarios.</p> <p>Los puntajes de ELA en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 44.71%. Los alumnos de SED (35%), los estudiantes del inglés (11%) y FY (19%) están por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 27.64%. Los alumnos de SED (23%), los estudiantes del inglés (10%) y los alumnos de FY (10%) están por debajo de la población general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Mantener los niveles actuales de personal y servicios contratados es crucial para garantizar que los grupos de alumnos sin duplicar tengan acceso a apoyos adicionales y servicios integrales, que son esenciales para una educación integral. La utilización de fondos suplementarios a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local permite que el distrito brinde estas oportunidades de aprendizaje mejoradas y sistemas de apoyo, abordando así las diversas necesidades de los alumnos y promoviendo resultados educativos equitativos.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las evaluaciones de CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>



# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b></p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Los alumnos sin duplicar necesitan una evaluación regular para monitorear el rendimiento académico y determinar qué apoyos sirven mejor a los alumnos</p> <p>Los puntajes de ELA en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 44.71%. Los alumnos de SED (35%), los estudiantes del inglés (11%) y FY (19%) están por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de ELA de (27.64%). Los estudiantes de SED (23%), los estudiantes de EL (10%) y los estudiantes de FY (10%) están por debajo de la población general.</p> <p><b>Rango:</b>  A nivel del LEA</p>	<p>La obtención de herramientas de evaluación para monitorear y analizar el rendimiento de los alumnos en ELA y Matemáticas permitirá a los maestros identificar las fortalezas de los alumnos y las áreas que necesitan mejorar. La información ayudará a los educadores a ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos. Este enfoque específico ayudará a garantizar que todos los alumnos de LEA reciban el apoyo que necesitan para lograr el éxito académico, promoviendo la eficacia y la equidad educativa en general. S</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A):  Monitorearemos el progreso en las evaluaciones de matemáticas de CAASPP ELA y CAASPP y la evaluación de lectura del distrito para nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b>  Programas de verano</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>  Los alumnos sin duplicar necesitan instrucción adicional regular fuera del año escolar para acelerar el rendimiento y cerrar las brechas.</p>	<p>Proporcionar opciones de aprendizaje de verano para los alumnos sin duplicar es crucial para prevenir la pérdida de aprendizaje y ayudarlos a ponerse al día con las normas del nivel de año. Estos programas ofrecen instrucción y apoyo específicos durante un período en el que las clases regulares no están en sesión, lo que garantiza que los alumnos puedan abordar las</p>	<p>CAASPP ELA (4 A) y CAASPP Matemáticas (4 A) Monitorearemos el progreso en las evaluaciones de CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los puntajes de ELA en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 44.71%. Los alumnos de SED (35%), los estudiantes del inglés (11%) y FY (19%) están por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de ELA de (27.64%). Los alumnos de SED (23%), los estudiantes del inglés (10%) y los alumnos de FY (10%) están por debajo de la población general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>brechas en su conocimiento y regresar a la escuela mejor preparados para el éxito.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>
<p><b>2.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> alineación del currículo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los grupos de alumnos sin duplicar necesitan un plan de estudios con un piso común para que se les enseñe a las normas del nivel de año, aprendan y logren logros académicos.</p> <p>Los puntajes de ELA en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 44.71%. Los alumnos de SED (35%), los estudiantes del inglés (11%) y FY (19%) están por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 27.64%. Los alumnos de SED (23%), los</p>	<p>La alineación del currículo en todo el distrito en Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas garantiza que los alumnos sin duplicar reciban instrucción rigurosa y de alta calidad en todas las escuelas. Esta alineación promueve la equidad al estandarizar las expectativas y los recursos educativos, ayudando a todos los alumnos a alcanzar las normas de nivel de año y tener éxito académico, independientemente de su origen o escuela.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estudiantes del inglés (10%) y los alumnos de FY (10%) están por debajo de la población general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Entorno Escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos sin duplicar necesitan apoyo adicional para proporcionar entornos seguros y de apoyo que resulten en menos acciones disciplinarias.</p> <p>El porcentaje general de alumnos suspendidos al menos una vez durante el año académico fue del 6.8%. Los alumnos de FY (11.5%) y SED (7.9%) fueron suspendidos a una tasa más alta que la población general.</p> <p>El porcentaje global de alumnos expulsados al menos una vez durante el curso académico fue del 0.6%. Los alumnos de FY (1.6%) y SED (0.7%) fueron expulsados a una tasa más alta que la población general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar necesitan apoyo adicional para proporcionar entornos seguros y de apoyo que resulten en menos acciones disciplinarias. Proporcionar personal como oficiales de seguridad, supervisores del plantel escolar y otro personal de apoyo es esencial para crear entornos escolares seguros y acogedores, que son fundamentales para un aprendizaje efectivo. Estos miembros del personal ayudan a prevenir y abordar problemas de seguridad, apoyan el comportamiento positivo y fomentan un sentido de seguridad y pertenencia entre los alumnos, lo que contribuye a un clima escolar positivo en general.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de suspensión y expulsión para todos los alumnos.</p>	<p>Tasas de Suspensión (6A) y Expulsión (6B): Monitorearemos las tasas de suspensión y expulsión trimestralmente para informar nuestros esfuerzos con respecto a la seguridad de los alumnos y el apoyo al comportamiento positivo.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>3.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Consejería y Servicios de Salud Mental</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad.</p> <p>La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días) para LUSD fue del 34.3%. Tanto los alumnos de FY (47.4%) como los de SED (39%) estuvieron ausentes crónicamente en tasas más altas que el general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. Mantener consejeros y proporcionar servicios adicionales de salud mental y apoyo socioemocional son cruciales para abordar las necesidades holísticas de los alumnos, fomentar su bienestar y mejorar sus resultados académicos y personales. La implementación del currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) mejora aún más esto al enseñar a los alumnos habilidades esenciales para manejar las emociones, construir relaciones positivas y tomar decisiones responsables, todo lo cual contribuye a crear entornos escolares seguros, acogedores y atractivos donde los alumnos se sienten motivados y apoyados.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>
<p><b>3.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Re-involucración escalonado</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad.</p> <p>La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días) para LUSD fue del 34.3%. Tanto los</p>	<p>Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. La implementación de un sistema de apoyo para mejorar la asistencia y el compromiso de los alumnos es crucial para garantizar una participación constante en el aprendizaje, lo que impacta directamente en el rendimiento académico y el éxito a largo plazo. Un sistema de este tipo ayuda a identificar y abordar las barreras a la asistencia, proporciona intervenciones específicas y fomenta un entorno escolar de apoyo, lo que en última instancia</p>	<p>Tasa de absentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>alumnos de FY (47.4%) como los de SED (39%) estuvieron ausentes crónicamente en tasas más altas que el general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>promueve mejores resultados educativos y reduce el ausentismo crónico.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	
<p><b>4.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Tiempo de instrucción</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a tiempo de instrucción suplementario.</p> <p>Los puntajes de ELA en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 44.71%. Los alumnos de SED (35%), los estudiantes del inglés (11%) y FY (19%) están por debajo de la población general.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de ELA de (27.64%). Los alumnos de SED (23%), los estudiantes del inglés (10%) y los alumnos de FY (10%) están por debajo de la población general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar necesitan acceso a tiempo de instrucción suplementario. Apoyar los costos continuos para extender el tiempo de instrucción más allá de los requisitos mínimos es importante para proporcionar a los alumnos oportunidades de aprendizaje adicionales que pueden mejorar su rendimiento académico. Los minutos y días adicionales permiten una exploración más profunda de los temas, una instrucción más personalizada y un mayor tiempo para las actividades de recuperación y enriquecimiento, todo lo cual contribuye a mejores resultados educativos y a la preparación para los desafíos futuros.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en toda LEA para maximizar el impacto en el aumento del rendimiento general en ELA y matemáticas para todos los alumnos.</p>	<p>CAASPP ELA (4A) y CAASPP Matemáticas (4A): Monitorearemos el progreso en las CAASPP ELA y CAASPP Matemáticas y la evaluación de lectura del distrito para nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, y para todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>5.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Educador de padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las familias y los tutores de los alumnos sin duplicar necesitan apoyos adicionales para comprender la importancia de venir a la escuela y apoyos para que sus alumnos asistan a la escuela.</p> <p>La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12.º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días) para LUSD fue del 34.3%. Tanto los FY (47.4%) como los de SED (39%) estuvieron ausentes crónicamente en tasas más altas que el general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Las familias y los tutores de los alumnos sin duplicar necesitan apoyos adicionales para comprender la importancia de venir a la escuela y apoyos para que alumnos asistan a la escuela. Apoyar a un padre educador es crucial para involucrar a las familias de niños pequeños en su educación temprana, asegurando que estén equipados con los recursos y el conocimiento necesarios para la preparación escolar. Al enfatizar la importancia de la asistencia regular en TK y Kínder, el Educador de Padres ayuda a establecer fuertes hábitos de asistencia y habilidades fundamentales, preparando el escenario para el éxito académico a largo plazo.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>
<p><b>5.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Apoyos conductuales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días) para LUSD fue del 34.3%. Tanto los alumnos de FY (47.4%) como los de SED (39%) estuvieron ausentes crónicamente en tasas más altas que el general.</p>	<p>Los alumnos sin duplicar requieren apoyos adicionales para garantizar que asistan a la escuela con regularidad. Mantener consejeros y proporcionar servicios adicionales de salud mental y apoyo socioemocional son cruciales para abordar las necesidades holísticas de los alumnos, fomentar su bienestar y mejorar sus resultados académicos y personales. La implementación del currículo de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) mejora aún más esto al enseñar a los alumnos habilidades esenciales para manejar las emociones, construir relaciones</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>positivas y tomar decisiones responsables, todo lo cual contribuye a crear entornos escolares seguros, acogedores y atractivos donde los alumnos se sienten motivados y apoyados.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	
<p><b>5.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Asesores</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos sin duplicar necesitan mentores que los animen a venir a la escuela con regularidad y mantenerse comprometidos durante cada día escolar.</p> <p>La tasa general de ausentismo crónico (el porcentaje de alumnos de kínder a 12.º año identificados como ausentes de la escuela durante el 10% o más del número total de días) para LUSD fue del 34.3%. Tanto los alumnos de FY (47.4%) como los de SED (39%) estuvieron ausentes crónicamente en tasas más altas que el general.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los alumnos sin duplicar necesitan mentores que los animen a venir a la escuela con regularidad y mantenerse comprometidos durante cada día escolar. Contratar a proveedores para apoyar las oportunidades de instrucción individual para los alumnos es vital para ofrecer orientación y apoyo adicionales fuera del salón de clases. Los mentores pueden servir como modelos positivos a seguir que refuerzan la importancia de la asistencia regular a la escuela y los logros académicos, ofreciendo aliento y orientación personalizados para ayudar a los alumnos a superar los desafíos y mantenerse motivados en su viaje educativo.</p> <p>Esta acción se está llevando a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto en la disminución de las tasas de ausentismo crónico para todos los alumnos.</p>	<p>Tasa de ausentismo crónico (5B): Monitorearemos el progreso en el aumento de la tasa de asistencia de nuestros jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como de todos los alumnos.</p>



## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>4.4</b></p>	<p><b>Acción:</b>                      Formación Profesional y Capacitación -                      Desarrollo del Idioma Inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>                      Los puntajes de ELA en todo el distrito muestran un dominio general de ELA del 44.71%. Los estudiantes del inglés están puntuando muy por debajo de eso, con una tasa de competencia del 11%.</p> <p>Los puntajes de matemáticas en todo el distrito muestran un dominio general de matemáticas del 27.64%. Los estudiantes del inglés están muy por debajo de eso, con una tasa de competencia del 10%.</p> <p>El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés (48.3%) está por debajo de la meta del distrito del 53%.</p> <p><b>Rango:</b>                      Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Proporcionar a los maestros y administradores escolares desarrollo profesional y entrenamiento para la implementación del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado es crucial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del inglés. Esta capacitación específica garantiza que los educadores estén equipados con estrategias efectivas para apoyar la adquisición del lenguaje e integrar las prácticas de ELD en todas las materias, mejorando así la experiencia y los resultados generales de aprendizaje para los estudiantes del inglés.</p>	<p>Dominio del inglés:                      Monitorearemos el progreso en el aumento de los puntajes de ELPAC de nuestros estudiantes del inglés y a través de los comentarios de los maestros, padres y familias de ELD.</p>



Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

**Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Consejeros adicionales en todos los sitios escolares con una concentración mayor al 55%. La Acción 3.4 aborda esta adición.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:25	1:25
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:33	1:20

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	90,549,847	20,212,798	22.322%	8.787%	31.109%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$112,165,338.00	\$2,538,680.00	\$0.00	\$0.00	\$114,704,018.00	\$90,206,921.00	\$24,497,097.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Materiales de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$1,500,000.00	\$500,000.00	\$1,000,000.00			\$1,500,000.00	
1	1.2	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$1,700,000.00	\$1,700,000.00				\$1,700,000.00	
1	1.2	Tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$1,700,000.00	\$1,700,000.00				\$1,700,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Estudiantes sin Duplicación										
1	1.3	Recuperación de créditos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$100,000.00	\$1,650,000.00	\$925,000.00	\$825,000.00			\$1,750,000.00	
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$9,260,000.00	\$0.00	\$9,260,000.00				\$9,260,000.00	
2	2.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$960,000.00	\$100,000.00	\$1,060,000.00				\$1,060,000.00	
2	2.2	Programas de verano	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	En curso	\$500,000.00	\$500,000.00	\$500,000.00	\$500,000.00			\$1,000,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.2	Programas de verano	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$500,000.00	\$500,000.00	\$500,000.00	\$500,000.00			\$1,000,000.00	
2	2.3	alineación del currículo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$1,400,000.00	\$400,000.00	\$1,800,000.00				\$1,800,000.00	
2	2.4	Programa de Educación Especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$16,872,972.00	\$16,872,972.00				\$16,872,972.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.1	Entorno Escolar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$3,998,019.00	\$200,000.00	\$4,198,019.00				\$4,198,019.00	
3	3.2	Sondeo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
3	3.2	Sondeo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
3	3.3	Involucración de Padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$4,866,104.00	\$100,000.00	\$4,966,104.00				\$4,966,104.00	
3	3.5	Re-involucración escalonado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$920,000.00	\$20,000.00	\$940,000.00				\$940,000.00	
3	3.6	Formación Profesional - Enseñanza, Ocio y Consejería	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$43,000.00	\$43,000.00				\$43,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.1	Servicios Básicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$61,504,239.00	\$0.00	\$61,504,239.00				\$61,504,239.00	
4	4.2	Tiempo de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$4,975,904.00	\$0.00	\$4,975,904.00				\$4,975,904.00	
4	4.2	Tiempo de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$4,975,904.00	\$0.00	\$4,975,904.00				\$4,975,904.00	
4	4.3	Implementación del currículo	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	En curso	\$30,000.00	\$0.00	\$30,000.00				\$30,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$45,000.00	\$0.00	\$45,000.00				\$45,000.00	
4	4.5	Formación profesional-Matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$100,000.00	\$400,000.00	\$500,000.00				\$500,000.00	
5	5.1	Comunicación de los Padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
5	5.2	Educador de padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Especificas:	En curso	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00	



# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.2	Educador de padres	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00	
5	5.3	Apoyos conductuales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$1,336,817.00	\$468,283.00	\$1,805,100.00				\$1,805,100.00	
5	5.4	Asesores	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$0.00	\$300,000.00	\$300,000.00				\$300,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5	Planteles escolares seguros en buen estado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	En curso	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00				\$75,000.00	
6	6.1	Matriculación Simultanea	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$20,171.00	\$0.00		\$20,171.00			\$20,171.00	
6	6.2	Consejería y Mentoría	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$115,667.00	\$0.00		\$115,667.00			\$115,667.00	
6	6.2	Consejería y Mentoría	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$115,667.00	\$0.00		\$115,667.00			\$115,667.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
6	6.3	CTE	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$0.00	\$32,231.00		\$32,231.00			\$32,231.00	
6	6.4	apoyo de matemáticas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Village Oaks	3 años	\$0.00	\$45,611.00		\$45,611.00			\$45,611.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentraciones LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
90,549,847	20,212,798	22.322%	8.787%	31.109%	\$32,535,127.00	0.000%	35.931 %	<b>Total:</b>	\$32,535,127.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$31,565,127.00
								<b>Total limitado:</b>	\$45,000.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$925,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,700,000.00	
1	1.3	Recuperación de créditos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$925,000.00	
1	1.4	Servicios Complementarios Adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$9,260,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1		Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,060,000.00	
2	2.2	Programas de verano	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$500,000.00	
2	2.3	alineación del currículo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,800,000.00	
3	3.1	Entorno Escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,198,019.00	
3	3.4	Consejería y Servicios de Salud Mental	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$4,966,104.00	
3	3.5	Re-involucración escalonado	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$940,000.00	
4	4.2	Tiempo de instrucción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$4,975,904.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
4	4.4	Formación Profesional y Capacitación - Desarrollo del Idioma Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$45,000.00	
5	5.2	Educador de padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$60,000.00	
5	5.3	Apoyos conductuales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,805,100.00	
5	5.4	Asesores	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$300,000.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$90,257,609.00	\$100,585,134.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Evaluación	Sí	\$500,000	545,000
1	1.2	Tecnología	Sí	\$850,000	850,000
1	1.3	Materiales instructivos	No	\$1,000,000	2,600,000
1	1.4	Implementación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	No	\$40,000	22,000
1	1.5	Servicios Básicos	No	\$57,874,015	62,870,000
1	1.6	Tiempo Instructivo	Sí	\$4,859,467	4,926,638
1	1.7	Recuperación de créditos	Sí	\$175,000	354,000
1	1.8	Acceso equitativo	Sí	\$400,000	400,000
1	1.9	Servicios suplementarios adicionales	Sí	\$4,000,000	4,000,000
2	2.1	Servicios de intervención	Sí	\$525,000	675,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Formación profesional y Capacitación: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,064	45,000
2	2.3	Formación profesional: Matemáticas	Sí	\$51,300	64,175
2	2.4	Programa de verano	Sí	\$2,230,000	500,000
3	3.1	Orientación y Servicios de Salud mental	Sí	\$3,034,764	3,873,310
3	3.2	Apoyos conductuales	Sí	\$210,000	1,316,817
3	3.3	Sondeo	No	\$32,250	35,000
3	3.4	Asesores	Sí	\$150,000	163,100
3	3.5	Entorno Escolar	Sí	\$3,684,589	3,748,019
4	4.1	Participación de Padres	No	\$7,700	18,000
4	4.2	Comunicación con Padres	No	\$45,000	48,573
4	4.3	Educador de Padres	Sí	\$64,100	70,000
5	5.1	Programa de Educación Especial	No	\$10,455,408	12,816,502



# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
5	5.2	Especialistas en programas	No	\$0.00	0
5	5.3	Formación profesional: Prácticas inclusivas	No	\$23,952	24,000
5	5.4	Repartición nivelada	No	\$0.00	620,000
5	5.5	Currículo	No	\$0.00	0

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
19,005,489	\$20,629,284.00	\$21,576,959.00	(\$947,675.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Evaluación	Sí	\$500,000.00	545,000		
1	1.2	Tecnología	Sí	\$850,000.00	850,000		
1	1.6	Tiempo Instructivo	Sí	\$4,859,467.00	4,926,638		
1	1.7	Recuperación de créditos	Sí	\$175,000.00	400,000		
1	1.8	Acceso equitativo	Sí	\$400,000.00	400,000		
1	1.9	Servicios suplementarios adicionales	Sí	\$4,000,000.00	4,000,000		
2	2.1	Servicios de intervención	Sí	\$525,000.00	675,000		
2	2.2	Formación profesional y Capacitación: Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,064.00	45,000		
2	2.3	Formación profesional: Matemáticas	Sí	\$51,300.00	64,175		
2	2.4	Programa de verano	Sí	\$2,230,000.00	500,000		
3	3.1	Orientación y Servicios de Salud mental	Sí	\$3,034,764.00	3,873,310		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Apoyos conductuales	Sí	\$210,000.00	1,316,817		
3	3.4	Asesores	Sí		163,000		
3	3.5	Entorno Escolar	Sí	\$3,684,589.00	3,748,019		
4	4.3	Educador de Padres	Sí	\$64,100.00	70,000		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
92,080,125	19,005,489	11.58%	32.220%	\$21,576,959.00	0.000%	23.433%	\$8,091,408.48	8.787%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**



Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

***Meta(s) de Enfoque***

**Descripción**

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

**Tipo de Meta**

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.



## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para



sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se



compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023