

**Introducción:**

**LEA: Distrito Escolar Nicasio Persona de contacto: Christy Stocker, Principal, cstocker@nicasioschool.org, (415) 662-2184 LCAP para el año 2014-2017**

***El Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual***

*El modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los estudiantes y el logro escolar en general conforme al Código de Educación 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, a quien se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (estudiantes asistiendo escuelas de la tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los estudiantes financiados por el distrito escolar pero están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los estudiantes y cada sub grupo de estudiantes identificados en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección de este modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolar cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

## **Prioridades Estatales**

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación sección 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como especificado abajo para propósitos de planificación, sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060 (d) que aplican al año escolar servido, o a la índole del programa operado por la escuela chárter.

### A. Condiciones de aprendizaje:

**Básico:** nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y estudiantes que están enseñando; estudiantes tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantengan en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** implementación del contenido académico y normas de logro escolar adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** inscripción del estudiante en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en la Sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Estudiantes expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de instrucción de los estudiantes expulsados conforme a la Sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** coordinación de servicios, incluyendo el trabajar con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

### B. Resultados de los estudiantes:

**Logro del estudiante:** desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el Índice de rendimiento académico, cantidad de estudiantes preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma con nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de estudiantes que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de estudiantes preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados estudiantiles:** Desempeños estudiantiles en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

### C. Compromiso con la escuela:

**Participación activa de los padres:** esfuerzos para solicitar comentarios de los padres, promoción para la participación activa de los padres en programas para los sub grupos de estudiantes no duplicados y estudiantes con necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Compromiso de los estudiantes:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** índice de suspensión de estudiantes, índice de expulsión de estudiantes, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los estudiantes, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

**Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, estudiantes y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los sub grupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y el proceso del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación sección 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación sección 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para conseguir la participación activa de padres, estudiantes y de la comunidad, y cómo esta participación activa contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas de las LEAs relacionadas con las prioridades estatales de participación activa de padres son detalladas por separado en la sección 2, y las acciones y gastos relacionados son detallados en la sección 3.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado a los padres, miembros de la comunidad, estudiantes, grupos de negociaciones locales y otros colaboradores (por ejemplo: personal de la LEA, agencias del bienestar de menores del condado, programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, jóvenes de hogar temporal, padres de hogar temporal, individuos con derechos para tomar decisiones educativas acerca del estudiante y otros colaboradores de la juventud en hogares temporales, padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Se les proporcionó a los colaboradores información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubiera, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de las LEAs?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa de padres representantes de estudiantes identificados en el Código de Educación 42238.01?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los estudiantes relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>El Gerente de Negocios del Distrito Escolar Nicasio proporcionó información al público y a los representantes del Distrito sobre LCAP y la necesidad de alinear las metas del Distrito a las áreas prioritarias del Estado. Esta información fue compartida en la reunión regular de la mesa escolar del Distrito del día 6 de febrero, 2014.</p>	<p>La información presentada dió al público y a los representantes del Distrito una visión general de lo que LCAP es y el proceso para desarrollarlo.</p>
<p>El Gerente de Negocios del Distrito Escolar Nicasio proporcionó información adicional al público y a los representantes del Distrito sobre LCAP y las plantillas aprobadas por el Estado en la reunión regular de la mesa escolar del Distrito del día 6 de marzo, 2014.</p>	<p>La información presentada dió al público y al Distrito más directrices para el desarrollo de LCAP.</p>
<p>Diez miembros de la comunidad escolar trabajaron juntos durante un período de seis meses para desarrollar el plan estratégico del Distrito, el cual fue aprobado inicialmente en septiembre 2007. Estos miembros de la comunidad, incluyeron el director, dos profesores, un miembro de la mesa directive, el presidente de la Fundación, varios padres de familia y un representante de la comunidad. Este plan estratégico ha sido revisado y puesto al día cada año desde su primera adopción.</p>	<p>El Comité de Planeación Estratégico tomaron referencia de encuestas de profesores, padres de familia y estudiantes además de la información recogida en STAR, CELDT, Equipo de Trabajo en Educación (ETF), evaluaciones por escrito y reporte de calificaciones.</p> <p>Usando esta información, el comité identificó los valores y metas nucleares del Distrito. Estos formaron el bsoquejo del plan estratégico del Distrito Escolar Nicasio que fue adoptado inicialmente en el otoño 2007. El gerente de negocios y el director analizaron la última actualización del plan estratégico e identificaron cómo se alinean las metas existentes del Distrito con las ocho (8) área prioritarias del Estado en LCAP. Este proceso resultó en el primer borrador de las metas e indicadores de progreso para LCAP.</p>

<p>Padres de familia y estudiantes (grados 5-8) de la Escuela Nicasio participaron en la encuesta anual escolar en marzo y abril 2014.</p>	<p>Retroalimentación proporcionada por los padres de familia y estudiantes referente a la satisfacción general con el liderazgo de la escuela, desempeño, programas, etc. fue usada para actualizar el primer borrador de las metas e indicadores de progreso de LCAP.</p>
<p>Profesores y personal revisaron el borrados de metas e indicadores de progreso el 9 de abril, 2014.</p>	<p>Los profesores hicieron las siguientes sugerencias, las cuales fueron incorporadas en el borrador de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meta 1: No hay sugerencias</li> <li>- Meta 2: Añadir “intensificar la interacción social” a la meta y añadir la siguiente “necesidad”: mantener registro para asegurar un balance a lo largo de nivel de grado y promover una interacción social positiva para los estudiantes.</li> <li>- Meta 3: No hay sugerencias</li> <li>- Meta 4: Modificar la meta para incluir el alcance de las necesidades de “todos los estudiantes” no solo estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua. Añadir medidas adicionales: reporte de calificaciones IEP, evaluación Balance Inteligente y reporte de progreso de los estudiantes. Incorporar “estudiantes con discapacidad” en la descripción anual de lo que será diferente y/o mejorado por estudiantes.</li> <li>- Meta 5: No hay sugerencias</li> <li>- Meta 6: Añadir “reunirá información de preparatorias” a la lista de medidas. Añadir “como se necesite” al final de la descripción anual de lo que será diferente y/o mejorado por estudiantes. Meta 7: Usar “familias de los estudiantes” en lugar de “padres de los estudiantes” bajo la descripción anual de lo que será diferente y/o mejorado por los estudiantes.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meta 8: Añadir involucrando “miembros de la comunidad” además de involucrar a estudiantes y sus familias.</li> <li>- Meta 9: No hay sugerencias</li> </ul>
El Gerente de Negocios del Distrito revisó el borrador de LCAP el 29 de abril y 1o. de mayo, 2014.	Medidas adicionales fueron añadidas a las Metas 1-4, 6 y 9 para corresponder con las mejoras identificadas por los estudiantes. Recursos económicos y cantidades fueron añadidos a las Secciones B, C y D.
Un grupo clave de padres interesados revisaron el borrador de las metas e indicadores de progreso el 12 de mayo, 2014.	El Distrito preparó un resumen escrito de las preguntas y comentarios compartidos por los padres que asistieron a esta reunión. Se incluyen en este resumen las respuestas del Distrito. Este resumen ha sido distribuido a todos los padres de la Escuela Nicasio y se encuentra disponible en la escuela a petición. Uno de los miembros de la comunidad que asistió a esta reunión ha propuesto cuatro objetivos adicionales, uno de los cuales se ha incorporado a este plan como objetivo 10.
La Mesa Directiva Nicasio celebró una audiencia pública en la reunión regular de la mesa el 29 de mayo, 2014, en la cual el público tuvo la oportunidad de hacer comentarios sobre LCAP 2014-17.	Un miembro de la audiencia preguntó para qué era el monto referido bajo negociaciones de contrato en la página (\$10,584). El oficial de negocios de la escuela explicó que esta cantidad representa el costo de la posición de Superintendente del Distrito y parte de la posición del oficial de negocios. No hubo otras preguntas o comentarios.
El Oficial de Negocios del Distrito revisó la actualización del borrador del LCAP el 20 de junio, 2014.	La actualización en el presupuesto incluye el acuerdo relacionado con el salario y beneficios de los empleados aprobados por la Mesa el 9 de junio, 2014.
La Mesa Directiva Nicasio adoptó LCAP 2014-17 durante la reunión regular de la mesa el 26 de junio, 2014.	LCAP del Distrito Escolar Nicasio fue implementado el 1o. de Julio, 2014.

## **Sección 2: Metas e indicadores de progreso**

*Para distritos escolares, el Código de Educación sección 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación sección 52066 y 52067, y para las escuelas chárter el Código de Educación sección 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y para cada sub grupo de estudiantes, en **cada** prioridad estatal y cualquier otra prioridad local, y requieren que la actualización anual incluya un repaso del progreso hacia las metas y describen cualquier cambio de las mismas.*

**Instrucciones:** Describa las metas anuales al igual que las expectativas y el verdadero progreso hacia las metas. Esta sección debe incluir detalles proyectados durante la vigencia del LCAP y en cada año de actualización anual, un repaso del progreso logrado durante el año fiscal anterior basado en una métrica establecida. Escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33. Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las LEAs deben, como mínimo, usar las métricas específicas que explícitamente indica la ley como elementos requeridos para medir progreso en un área particular de prioridad estatal. Las metas deben abarcar cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abarcar varias prioridades. Un LEA puede identificar que planteles escolares y sub grupos tienen las mismas metas, y describir estas metas juntas. Un LEA también puede indicar aquellas metas que no sean aplicables a cualquier sub grupo específico o a un plantel escolar. Las metas deben reflejar los resultados de todos los estudiantes e incluir metas específicas para planteles escolares y sub grupos específicos, incluyendo estudiantes con discapacidades, a nivel de LEA y cuando sea aplicable a nivel de plantel escolar. Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y planes del plantel escolar, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a plantel escolar relacionadas a las prioridades estatales y locales basadas en los planes del plantel escolar presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con, y solicitar comentarios de grupos asesor al nivel de plantel escolar (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de estudiantes, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

### **Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuales son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los estudiantes”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que son dirigidas a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso con la escuela” (e.g., estudiantes y padres)?
- 4) ¿Cuáles con las metas de la LEA que son dirigidas a prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o planteles escolares (e.g., participación de consejo directivo escolar, padres, comunidad, estudiantes; repaso de planes del plantel escolar; un repaso de planes del plantel escolar; un análisis de datos de plantel escolar a fondo)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para sub grupos identificados en el Código de Educación secciones 42238.01 y 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los estudiantes?

- 7) ¿Cuáles son los resultados/métricas/cambios notables específicamente provistos y asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuáles datos (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideraron/repasaron para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales, y/o para repasar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 9) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuáles datos que se consideraron/repasaron para los sub grupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios/progreso que se han logrado, y cómo se comparan estos a los cambios/progreso previstos? ¿Qué modificaciones se hicieron al LCAP como resultado de esta comparación?

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
1	<p><b>Necesidad:</b> Instructores de alta calidad y salarios competitivos</p> <p><b>Medida:</b> Reporte de Monitoreo de Credenciales</p> <p>CTA Comparación de Salarios, Marín</p> <p><b>Necesidad:</b> Continuo Desarrollo Profesional</p> <p><b>Medida:</b> Registro de Participación en Cursos y Talleres</p> <p>Porcentaje de asistencia</p> <p>Solicitudes Interdistrito/Lista de espera</p> <p>Encuesta Escolar</p>	Identificar, atraer, retener y desarrollar personal sobresaliente	Todos los Estudiantes	Distrito Escolar Individual		<p>Estudiantes continuarán beneficiándose de la instrucción de alta calidad.</p> <p>Todos los profesores (100%) serán asignados apropiadamente y tendrán credencial en posesión.</p> <p>El salario de los profesores permanecerá competitivo con respect a las escuelas públicas del área.</p> <p>El promedio de asistencia de estudiantes será al menos del 95%</p>	<p>Estudiantes continuarán beneficiándose de la instrucción de alta calidad.</p> <p>Todos los profesores (100%) serán asignados apropiadamente y tendrán credencial en posesión.</p> <p>El salario de los profesores permanecerá competitivo con respect a las escuelas públicas del área.</p> <p>El promedio de asistencia de estudiantes será al menos del 95%</p>	<p>Estudiantes continuarán beneficiándose de la instrucción de alta calidad.</p> <p>Todos los profesores (100%) serán asignados apropiadamente y tendrán credencial en posesión.</p> <p>El salario de los profesores permanecerá competitivo con respect a las escuelas públicas del área.</p> <p>El promedio de asistencia de estudiantes será al menos del 95%.</p>	Profesores apropiadamente asignados y con credencial completa (1)

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
2	<p><b>Necesidad:</b> Mantener proporción baja profesor-estudiante en salones multigrado/área.</p> <p>Mantener el registro para asegurar un balance a través de niveles de grado y promover una interacción social positiva con los estudiantes.</p> <p><b>Medida:</b> Registro Escolar</p> <p>Porcentaje de asistencia</p> <p>Porcentaje de deserción en secundaria</p> <p>Porcentaje de suspensión</p> <p>Porcentaje de expulsión</p> <p>Porcentaje de ausencia crónica</p>	Mantener tamaño y configuración de clase óptimos para intensificar el aprendizaje y las interacciones sociales	Todos los estudiantes	Distrito Escolar Individual		<p>Estudiantes serán beneficiados al tener un grupo de compañeros es su nivel de grado con los que jueguen e interactúen promoviendo el compromiso del estudiante.</p> <p>El tamaño de la clase será en promedio de 15-20 estudiantes en los grados TK-5 y hasta 25 en los grados 6-8.</p> <p>Habrán cero (0) porcentaje de deserción. Suspensiones y expulsiones serán estadísticamente insignificantes</p>	<p>Estudiantes serán beneficiados al tener un grupo de compañeros es su nivel de grado con los que jueguen e interactúen promoviendo el compromiso del estudiante.</p> <p>El tamaño de la clase será en promedio de 15-20 estudiantes en los grados TK-5 y hasta 25 en los grados 6-8.</p> <p>Habrán cero (0) porcentaje de deserción. Suspensiones y expulsiones serán estadísticamente insignificantes</p>	<p>Estudiantes serán beneficiados al tener un grupo de compañeros es su nivel de grado con los que jueguen e interactúen promoviendo el compromiso del estudiante.</p> <p>El tamaño de la clase será en promedio de 15-20 estudiantes en los grados TK-5 y hasta 25 en los grados 6-8.</p> <p>Habrán cero (0) porcentaje de deserción. Suspensiones y expulsiones serán estadísticamente insignificantes</p>	<p>Estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares (1)</p> <p>Compromiso del estudiante: asistencia (5)</p> <p>Registro de estudiantes en cursos de estudio general incluyendo todas las áreas requeridas (7)</p>

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
3	<p><b>Necesidad:</b> Implementación de Estándares Estatales de Núcleo Común (CCSS)</p> <p>Desarrollo Profesional</p> <p><b>Medida:</b> Lista de programas CCSS adoptados por el Distrito</p> <p>Registro de Participación en Cursos y Talleres</p> <p>Participación en la Evaluación Balance Inteligente (Evaluación Estatal)</p>	<p>Implementar Estándares Estatales de Núcleo Común en áreas aprobadas por el estado</p>	<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Distrito Escolar Individual</p>		<p>Todos los estudiantes estarán registrados en cursos generales de estudio basados en los estándares de Núcleo Común.</p> <p>El Distrito adoptará programa de matemáticas.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares de Núcleo Común alineados con libros de texto y evaluaciones.</p>	<p>Todos los estudiantes estarán registrados en cursos generales de estudio basados en los estándares de Núcleo Común.</p> <p>El Distrito adoptará programa de inglés/literatura.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares de Núcleo Común alineados con libros de texto y evaluaciones.</p>	<p>Todos los estudiantes estarán registrados en cursos generales de estudio basados en los estándares de Núcleo Común.</p> <p>El Distrito adoptará programa de ciencias y/o ciencias sociales una vez que sean aprobados por el Estado.</p> <p>Todos los estudiantes tendrán acceso a los estándares de Núcleo Común alineados con libros de texto y evaluaciones.</p>	<p>Estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma, tienen acceso a materiales con estándares alineados (1,2)</p> <p>Estudiantes tienen acceso y están registrados en cursos de estudio general que incluyen áreas de estudio requeridas por el estado (7)</p>

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
4	<p><b>Necesidad:</b> Estrategias de Instrucción y programas p/ todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes con discapacidades</p> <p><b>Medida:</b> Log: Telleres para Instrucción Docente</p> <p>Resultados en CELDT</p> <p>Porcentaje de Reclasificación de estudiantes de inglés como segunda lengua (EL)</p> <p>Evaluación Balance Inteligente</p> <p>Reporte de Progreso IEP</p> <p>Reporte de Progreso y Reporte de Calificaciones de los Estudiantes</p>	Diferenciar la instrucción efectivamente para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes	<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Estudiantes que Aprenden Inglés como segundo idioma</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes con discapacidades demostrarán progreso académico en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>La mayoría (75%) de estudiantes de inglés como segunda lengua serán reclasificados como competentes en el idioma inglés al final del 8o. grado.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes con discapacidad, demostrarán progreso académico en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>La mayoría (75%) de estudiantes de inglés como segunda lengua serán reclasificados como competentes en el idioma inglés al final del 8o. grado.</p>	<p>Todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes con discapacidad, demostrarán progreso académico en las áreas de lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>La mayoría (75%) de estudiantes de inglés como segunda lengua serán reclasificados como competentes en el idioma inglés al final del 8o. grado.</p>	<p>Estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma, tienen acceso a materiales alineados con los estándares (1,2)</p> <p>Estudiantes de inglés como segundo idioma adquieren competencia en el idioma inglés (4)</p> <p>Estudiantes tienen acceso y son registrados en cursos generales de estudio que incluye las áreas académicas que requiere el Estado.</p>

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
5	<p><b>Necesidad:</b> Información del Estudiante – Evaluaciones del Distrito y Estado</p> <p>Proporcionar educación individualizada para apoyar estudiantes de inglés como segunda lengua y estudiantes con discapacidades.</p> <p><b>Medida:</b> Referencia Académica del Distrito</p> <p>Evaluación Estatal – Balance Inteligente</p> <p>Evaluación CELDT</p> <p>Índice Académico de Desempeño en el Distrito (API)</p> <p>Progreso y Reporte Académico del Estudiante</p>	<p>Examinar a los estudiantes regularmente para evaluar el nivel de competencia y determinar las necesidades individuales de aprendizaje para atacarlas en intervención</p>	<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Estudiantes de inglés como segunda lengua</p> <p>Estudiantes con discapacidades</p>	<p>Distrito Escolar Individual</p>		<p>La mayoría de estudiantes (75%) demostrarán competencia en las evaluaciones a nivel Distrito y estatal.</p> <p>Todos los estudiantes de inglés como segunda lengua serán evaluados anualmente para determinar su nivel en el idioma inglés.</p> <p>Todos los estudiantes elegibles para educación especial recibirán un apropiado Plan de Educación Individualiza-da (IEP).</p>	<p>La mayoría de estudiantes (76%) demostrarán competencia en las evaluaciones a nivel Distrito y estatal.</p> <p>Todos los estudiantes de inglés como segunda lengua serán evaluados anualmente para determinar su nivel en el idioma inglés.</p> <p>Todos los estudiantes elegibles para educación especial recibirán un apropiado Plan de Educación Individualiza-da (IEP).</p>	<p>La mayoría de estudiantes (77%) demostrarán competencia en las evaluaciones a nivel Distrito y estatal.</p> <p>Todos los estudiantes de inglés como segunda lengua serán evaluados anualmente para determinar su nivel en el idioma inglés.</p> <p>Todos los estudiantes elegibles para educación especial recibirán un apropiado Plan de Educación Individualiza-da (IEP).</p>	<p>Logro de los estudiantes, desempeño en evaluaciones estandarizadas, resultados en API son igualadas con estudiantes de inglés como segundo idioma quienes adquieren competencia en el idioma inglés (4)</p> <p>Otros resultados de estudiantes en el Estado requeridos por las áreas de estudio (8)</p>

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
6	<p><b>Necesidad:</b> Medir el éxito de los estudiantes en el nivel preparatoria</p> <p><b>Medida:</b> Encuesta a graduados de la Escuela Nicasio</p> <p>Porcentaje de deserción en preparatoria</p> <p>Porcentaje de graduados que alcanzan los estándares durante el primer año de preparatoria</p>	Proporcionar suficiente preparación para los estudiantes en transición a nivel preparatoria	Todos los Estudiantes	Distrito Escolar Individual		<p>Profesores modificarán instrucción y programas para preparar estudiantes de 8o. grado para una transición exitosa al nivel preparatoria así como se necesite.</p> <p>100% de los estudiantes se registrarán en el nivel preparatoria.</p> <p>0% de estudiantes necesitarán educación correctiva durante su primer año en preparatoria.</p>	<p>Profesores modificarán instrucción y programas para preparar estudiantes de 8o. grado para una transición exitosa al nivel preparatoria así como se necesite.</p> <p>100% de los estudiantes se registrarán en el nivel preparatoria.</p> <p>0% de estudiantes necesitarán educación correctiva durante su primer año en preparatoria.</p>	<p>Profesores modificarán instrucción y programas para preparar estudiantes de 8o. grado para una transición exitosa al nivel preparatoria así como se necesite.</p> <p>100% de los estudiantes se registrarán en el nivel preparatoria.</p> <p>0% de estudiantes necesitarán educación correctiva durante su primer año en preparatoria.</p>	<p>Compromiso de los estudiantes: porcentaje de asistencia, ausencia y deserción (5)</p> <p>Logro de los estudiantes: Áreas de estudio requeridas por el Estado (8)</p>

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
7	<p><b>Necesidad:</b> Mantener y mejorar la comunicación entre escuela y casa</p> <p>Contratar a un traductor Inglés/Español y enlace con los padres</p> <p><b>Medida:</b> Encuesta Anual de Padres/Tutores</p> <p>Cuestionario “De regreso a la Escuela” (método de preferencia para comunicados)</p>	<p>Asegurar la regular, consistente y clara comunicación entre la escuela y las familias para ambas casas, hablantes de inglés y español</p>	<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Estudiantes que Aprenden Inglés como Segundo Idioma</p>	<p>Distrito Escolar Individual</p>		<p>Todas las familias de los estudiantes estarán bien informadas sobre las noticias y eventos escolares y sobre el progreso académico de sus hijos(as).</p> <p>Todas las familias de los estudiantes podrán comunicarse efectiva y fácilmente con personal y profesores en ambos idiomas, inglés y español.</p>	<p>Todas las familias de los estudiantes estarán bien informadas sobre las noticias y eventos escolares y sobre el progreso académico de sus hijos(as).</p> <p>Todas las familias de los estudiantes podrán comunicarse efectiva y fácilmente con personal y profesores en ambos idiomas, inglés y español.</p>	<p>Todas las familias de los estudiantes estarán bien informadas sobre las noticias y eventos escolares y sobre el progreso académico de sus hijos(as).</p> <p>Todas las familias de los estudiantes podrán comunicarse efectiva y fácilmente con personal y profesores en ambos idiomas, inglés y español.</p>	<p>Participación de los Padres: esfuerzo para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción para la participación de los padres (3)</p> <p>Compromiso de los estudiantes: porcentaje de asistencia, ausencia y deserción (5)</p>

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
8	<p><b>Necesidad:</b> Participación en la escuela de padres, estudiantes y miembros de la comunidad</p> <p><b>Medida:</b> Registro de voluntarios por el Club de Padres, Fundación y actividades escolares</p> <p>Resultados de la Encuesta Anual a Padres/Tutores y Estudiantes</p> <p>Porcentaje de participación de padres de familia de idioma español en la escuela</p>	Estimular a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad a ser participantes activos en la comunidad escolar	<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Estudiantes de inglés como segunda lengua</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Familias, estudiantes y miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de estar involucrados en la toma de decisiones que beneficien a la escuela y su comunidad.</p> <p>Padres de familia que hablan español estarán involucrados en la comunidad escolar en un porcentaje equivalente al de padres de familias que hablan inglés.</p>	<p>Familias, estudiantes y miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de estar involucrados en la toma de decisiones que beneficien a la escuela y su comunidad.</p> <p>Padres de familia que hablan español estarán involucrados en la comunidad escolar en un porcentaje equivalente al de padres de familias que hablan inglés.</p>	<p>Familias, estudiantes y miembros de la comunidad tendrán la oportunidad de estar involucrados en la toma de decisiones que beneficien a la escuela y su comunidad.</p> <p>Padres de familia que hablan español estarán involucrados en la comunidad escolar en un porcentaje equivalente al de padres de familias que hablan inglés.</p>	<p>Participación de los Padres: esfuerzo para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción para la participación de los padres (3)</p> <p>Ambiente escolar: encuesta a estudiantes y padres sobre seguridad y conectividad escolar (6)</p>

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
9	<p><b>Necesidad:</b> Mantenimiento de instalaciones en buenas condiciones</p> <p><b>Medida:</b> Registro de requisición de composturas</p> <p>Revisión Anual de las Instalaciones (Marin School Insurance Authority - MSIA)</p> <p>Reporte Anual de la Inspección a las Instalaciones</p>	Asegurar que todas las instalaciones están actualizadas, son funcionales y seguras	Todos los Estudiantes	Distrito Escolar Individual		<p>Estudiantes podrán aprender y jugar en un plantel limpio y seguro.</p> <p>Habrà 0% de lesiones realcionadas con seguridad.</p>	<p>Estudiantes podrán aprender y jugar en un plantel limpio y seguro.</p> <p>Habrà 0% de lesiones realcionadas con seguridad.</p>	<p>Estudiantes podrán aprender y jugar en un plantel limpio y seguro.</p> <p>Habrà 0% de lesiones realcionadas con seguridad.</p>	Las instalaciones escolares son mantenidas y reparadas (1)

	Necesidad Identificada y Métrica	Meta			Actualización Anual: Repaso de progreso	¿Qué es lo que se hará diferente/se mejorará para los estudiantes? (basado en la métrica identificada)			En relación a las prioridades estatales y locales
		Descripción de Metas	Sub grupos de Estudiantes Aplicables	Escuela(s) afectadas		2014-15	2015-16	2016-17	
10	<p><b>Necesidad:</b> Incrementar programas y servicios disponibles para los estudiantes, especialmente en educación especial</p> <p>Reducir el costo de servicios de la empresa</p> <p>Reducir el costo de servicios de educación especial</p> <p><b>Medida:</b> Personal y Programas Asignados a la Empresa y Educación Especial</p> <p>Presupuesto para los Servicios de la Empresa y Educación Especial</p>	<p>Explorar e identificar oportunidades para compatir servicios con distritos escolares locales para mejorar los programas escolare a costos efectivos</p>	<p>Todos los Estudiantes</p>	<p>Distrito Escolar Individual</p>		<p>La mayoría (80%) de los estudiantes en educación especial recibirán servicios apropiados en la Escuela Nicasio y/o localmente en los límites de la Comunidad de Oeste de Marín</p> <p>Una reducción en el costo de los servicios de la empresa y educación especial mantendrá los programas actuales para los estudiantes</p>	<p>La mayoría (85%) de los estudiantes en educación especial recibirán servicios apropiados en la Escuela Nicasio y/o localmente en los límites de la Comunidad de Oeste de Marín</p> <p>Una reducción en el costo de los servicios de la empresa y educación especial mantendrá los programas actuales para los estudiantes</p>	<p>La mayoría (90%) de los estudiantes en educación especial recibirán servicios apropiados en la Escuela Nicasio y/o localmente en los límites de la Comunidad de Oeste de Marín</p> <p>Una reducción en el costo de los servicios de la empresa y educación especial mantendrá los programas actuales para los estudiantes</p>	<p>Compromiso de los estudiantes: porcentaje de asistencia, ausencia y deserción (5)</p> <p>Estudiantes tienen acceso y están registrados en cursos de estudio general que incluyen áreas de estudio requeridas por el estado (7)</p> <p>Logro de los estudiantes: Áreas de estudio requeridas por el Estado (8)</p>

**Sección 3: Medidas, servicio, y gastos**

*Para distritos escolares, el Código de Educación 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación 52066 y 52067, y para escuelas chárter, el Código de Educación 47606.5 requieren que el LCAP incluya una descripción de las medidas específicas que tomará una LEA a fin de alcanzar las metas establecidas. Adicionalmente, el Código de Educación 52604 requiere una lista y descripción de los gastos necesarios para implementar las medidas específicas.*

**Instrucciones:** Indique las medidas anuales que se realizarán a fin de alcanzar las metas descritas en la Sección 2, y describa los gastos para implementar cada medida y donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan con el fin de alcanzar las metas establecidas. Las medidas y los gastos deben de reflejar detalles específicos de una meta para los sub grupos específicos identificado en el Código de Educación 52052, incluyendo estudiantes con discapacidades y planteles escolares específicos según sea necesario. En las descripciones de las medidas y los gastos para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y/o jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, la LEA debe identificar fondos suplementarios y de concentración si se utilizan a lo largo del distrito, de la escuela, del condado o en las escuelas chárter. En la actualización anual, la LEA debe describir cualquier cambio a las medidas como resultado del repaso de progreso. La LEA puede hacer referencia a todas las fuentes de fondos usadas para apoyar las medidas y servicios. Los gastos se deben de ser clasificados utilizando el Manual de contabilidad de escuelas de California como lo requiere el Código de Educación 52061, 52067 y 47606.5.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son los servicios/medidas que se proveerán a todos los estudiantes, sub grupos de estudiantes conforme al Código de Educación 52052, planteles escolares, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y/o jóvenes de hogar temporal, para alcanzar las metas establecidas en el LCAP?
- 2) ¿Cómo se asocian los servicios/medidas a las metas establecidas y los indicadores de logro?
- 3) ¿Qué gastos apoyan cambios en los servicios/medidas como resultado de la meta establecida? ¿Dónde se encuentran estos gastos en el presupuesto de la LEA?
- 4) En la actualización anual, ¿cómo se han dirigido los servicios/acciones a las necesidades de todos los estudiantes y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 5) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los sub grupos de estudiantes identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 6) En la actualización anual, ¿cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 7) En la actualización anual, ¿cuáles son los cambios que se han hecho en las medidas, los servicios, y los gastos como resultado del repaso de progreso previo y/o cambios a las metas?

A. ¿Qué medidas anuales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoye estas medidas, se proveen para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para TODOS los estudiantes y las metas específicamente para sub grupos de estudiantes identificados en Código de Educación 52052 pero no escritas en la Tabla 3B abajo (e.g., grupos étnicos y estudiantes con discapacidades)? Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
1. Identificar, atraer, retener y desarrollar personal sobresaliente	Profesores apropiadamente asignados y con credencial completa (1)	Revisión de Credenciales Reporte de Monitoreo proporcionado por MCOE Creación de un plan anual de desarrollo profesional y tener oportunidades de d.p. disponibles a todos los profesores y personal. Participación en la labor de negociaciones con profesores y trabajo para desarrollar un acuerdo justo y competitivo. Pagar a los profesores un salario competitivos incluyendo el pago de incentivo por maestría.	Distrito Escolar Individual		Administración Escolar (Costos en Meta 2)  Desarrollo Profesional \$3,600 Recurso Federal y LCFF  Negociaciones y administración de contrato \$10,584 Recurso - LCFF  Costos incluidos en Meta 2	Administración Escolar (Costos en Meta 2)  Desarrollo Profesional \$1,600 Recurso Federal  Negociaciones y administración de contrato \$10,584 Recurso - LCFF  Costos incluidos en Meta 2	Administración Escolar (Costos en Meta 2)  Desarrollo Profesional \$1,600 Recurso Federal  Negociaciones y administración de contrato \$10,584 Recurso - LCFF  Costos incluidos en Meta 2

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
2. Mantener tamaño y configuración de clase óptimos para intensificar el aprendizaje y interacciones sociales	<p>Estudiantes tienen acceso a materiales alineados con los estándares (1)</p> <p>Compromiso del estudiante: asistencia (5)</p> <p>Registro de estudiantes en cursos de estudio general incluyendo todas las áreas requeridas (7)</p>	<p>Difusion a padres de familia y la comunidad para identificar a potenciales nuevos estudiantes</p> <p>Mantener un sistema de información de estudiantes</p> <p>Revisar la Política Inter-Distrito y la línea directriz de la Mesa para la configuración de Salones de Clase</p> <p>Establecer tareas docentes de acuerdo con la Directriz de la Mesa para proporcionar ayuda en clase y apoyar a los estudiantes</p> <p>Ofecer programas de enriquecimiento (2-3) a todos los estudiantes</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Mantener la configuración actual de la Administración Escolar \$172,355 Recurso - LCFF</p> <p>3.4 FTE Profesores proporción= 15:1 \$312,295 Recursos: LCFF - \$157,540 Impuesto predial \$154,755</p> <p>Ayuda en clase \$14,548 Recursos: LCFF \$378 Federal \$14,170</p> <p>Español, Artes &amp; Educación Física \$29,589 Recurso- Fundación</p>	<p>Mantener la configuración actual de la Administración Escolar \$176,392 Recurso - LCFF</p> <p>3.4 FTE Profesores proporción= 15:1 \$323,778 Recursos: LCFF - \$164,336 Impuesto predial \$159,442</p> <p>Ayuda en clase \$14,804 Recursos: LCFF \$634 Federal \$14,170</p> <p>Español, Artes &amp; Educación Física \$30,131 Recurso- Fundación</p>	<p>Mantener la configuración actual de la Administración Escolar \$180,547 Recurso - LCFF</p> <p>3.4 FTE Profesores proporción= 15:1 \$335,446 Recursos: LCFF - \$171,288 Impuesto predial \$164,158</p> <p>Ayuda en clase \$15,071 Recursos: LCFF \$900 Federal \$14,170</p> <p>Español, Artes &amp; Educación Física \$30,693 Recurso- Fundación</p>

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
3. Implementar Estándares Estatales de Núcleo Común en áreas aprobadas por el estado	<p>Estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma, tienen acceso a materiales con estándares alineados (1,2)</p> <p>Estudiantes tienen acceso y están registrados en cursos de estudio general que incluyen áreas de estudio requeridas por el estado (7)</p>	<p>Adoptar y comprar programas basados en Núcleo Común</p> <p>Adoptar y comprar programas aprobados en CA para áreas no incluidas en Núcleo Común</p> <p>Proporcionar desarrollo profesional para profesores e implementar nuevos programas adoptados</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Implementar Núcleo Común: Incluyendo Libros adaptados de Matemáticas \$17,395 Des Prof \$2,560 Internet \$5,520 Tec Ed \$700 <b>Total \$32,175</b></p> <p>Recursos: LCFF \$11,020 EPA \$7,760 Estado (CC) \$9,244 Lotería \$4,151 Federa; \$0</p>	<p>Adoptar el Programa de Inglés/Lit Libros \$13,378 Des Prof \$2,560 Internet \$6,700 Tec Ed \$7,050 <b>Total \$28,158</b></p> <p>Recursos: LCFF \$13,020 EPA \$7,760 Federal \$4,378 Lotería \$3,000</p>	<p>Adoptar el Programa de Ciencias o Ciencias Sociales Libros \$15,402 Des Prof \$2,560 Internet \$5,520 Tec Ed \$6,700 <b>Total \$30,182</b></p> <p>Recursos: LCFF \$13,020 EPA \$7,760 Federal \$4,378 Lotería \$3,000</p>

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
4. Diferenciar la instrucción efectivamente para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes	<p>Estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma, tienen acceso a materiales alineados con los estándares (1,2)</p> <p>Estudiantes de inglés como segundo idioma adquieren competencia en el idioma inglés (4)</p> <p>Acceso a cursos: registro de estudiantes en cursos de estudio generales que incluyen todas las áreas (7)</p>	<p>Proporcionar desarrollo profesional basado en las mejores prácticas de enseñanza actuales que incluyen estrategias para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes con discapacidades.</p> <p>Mantener el Centro de Aprendizaje, el cual provee apoyo en la instrucción para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma.</p> <p>Acomodar estudiantes en programas de instrucción apropiados y proveer servicios especializados de acuerdo con IEP.</p> <p>Adoptar y comprar programas para apoyar a los estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma K-8.</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Desarrollo Profesional \$2,240 Recurso – LCFF</p> <p>Mantener el Centro de Aprendizaje \$16,832 Recurso: LCFF \$13,285 Federal \$3,547</p> <p>Programas y Servicios Especializados \$127,325 Recursos: LCFF \$97,190 SELPA \$30,135</p> <p>Adopción e Implementación de Matemáticas Núcleo Común \$3,000 Recurso - LCFF</p>	<p>Desarrollo Profesional \$2,240 Recurso – LCFF</p> <p>Mantener el Centro de Aprendizaje \$17,062 Recurso: LCFF \$13,515 Federal \$2,712 Lotería \$835</p> <p>Programas y Servicios Especializados \$127,490 Recursos: LCFF \$99,490 SELPA \$28,000</p> <p>Adopción del Programa de Inglés/Literatura \$3,000 Recurso- LCFF</p>	<p>Desarrollo Profesional \$2,240 Recurso – LCFF</p> <p>Mantener el Centro de Aprendizaje \$17,303 Recurso: LCFF \$13,756 Federal \$2,712 Lotería \$835</p> <p>Programas y Servicios Especializados \$127,490 Recursos: LCFF \$101,490 SELPA \$26,000</p> <p>Adopción del Programa de Ciencias Sociales \$3,000 Recurso - LCFF</p>

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
5. Examinar a los estudiantes regularmente para evaluar el nivel de competencia y determinar las necesidades individuales de aprendizaje para atacarlas en intervención	<p>Logro de los estudiantes: desempeño en evaluaciones estandarizadas, resultados en API son igualadas con estudiantes de inglés como segundo idioma quienes adquieren competencia en el idioma inglés (4)</p> <p>Otros resultados de estudiantes en el Estado requeridos por las áreas de estudio (8)</p>	<p>Administrar CELDT en otoño a todos lo estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma</p> <p>Analizar los resultados de CELDT para evaluar el progreso de los estudiantes</p> <p>Desarrollar e implementar nuevos Reportes de Calificaciones para incluir los Estándares de Núcleo Común</p> <p>Analizar anualmente los resultados de Balance Inteligente</p> <p>Preparar reportes de progreso para estudiantes con discapacidades en cada período de reporte (trimestral) basados en las metas del IEP</p> <p>Monitorear la acomodación y los servicios de educación especial</p>	Distrito Escolar Individual		<p>CELDT \$1,476 Recurso - Federal</p> <p>Desarrollar e Implementar nuevos Reportes de Calificaciones <i>(costo incluido en Meta 2 Administración escolar)</i></p> <p>Preparar reporte de progreso <i>(costo incluido en Meta 2 Profesores)</i></p> <p>Monitorear servicios y acomodación \$12,400 Recurso LCFF \$10,928 Federal \$1,472</p>	<p>CELDT \$1,500 Recurso - Federal</p> <p>Analizar los resultados de Balance Inteligente <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i></p> <p>Preparar reporte de progreso reports <i>(costo incluido en Meta 2 Profesores)</i></p> <p>Monitorear servicios y acomodación \$12,400 Recurso LCFF \$10,928 Federal \$1,472</p>	<p>CELDT \$1,500 Recurso - Federal</p> <p>Analizar los resultados de Balance Inteligente <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i></p> <p>Preparar reporte de progreso reports <i>(costo incluido en Meta 2 Profesores)</i></p> <p>Monitorear servicios y acomodación \$12,400 Recurso LCFF \$10,928 Federal \$1,472</p>

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
6. Proporcionar suficiente preparación para los estudiantes en transición a nivel preparatoria	Compromiso de los estudiantes: porcentaje de asistencia, ausencia y deserción (5)  Logro de los estudiantes: Áreas de estudio requeridas por el Estado (8)	Desarrollar y distribuir en la primavera una encuesta a los graduados de la Escuela Nicasio del sobre el primer año escolar en preparatoria	Distrito Escolar Individual		Distribuir la encuesta y comparar resultados <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i>	Distribuir la encuesta y comparar resultados <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i>	Distribuir la encuesta y comparar resultados <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i>

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
7. Asegurar la regular, consistente y clara comunicación entre la escuela y la familia para ambas casas, hablantes de inglés y español	<p>Participación de los Padres: esfuerzo para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción para la participación de los padres (3)</p> <p>Compromiso de los estudiantes: porcentaje de asistencia, ausencia y deserción (5)</p>	<p>Desarrollar y distribuir una encuesta anual para padres a mitad del año escolar para identificar métodos de comunicación efectivos y dónde la comunicación puede mejorar</p> <p>Emplear un traductor/interprete en Inglés/Español para servir como comunicador (oral y por escrito) y como enlace con padres</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Distribuir encuestas y usar los resultados para modificar la comunicación como sea necesario <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i></p> <p>Traducción al Español \$9,606 Fundación Escuela Nicasio</p>	<p>Distribuir encuestas y usar los resultados para modificar la comunicación como sea necesario <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i></p> <p>Traducción al Español \$9,797 Fundación Escuela Nicasio</p>	<p>Distribuir encuestas y usar los resultados para modificar la comunicación como sea necesario <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i></p> <p>Traducción al Español \$9,993 Fundación Escuela Nicasio</p>

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
8. Estimular a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad a ser participantes activos en la comunidad escolar	<p>Participación de los Padres: esfuerzo para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción para la participación de los padres (3)</p> <p>Ambiente escolar: encuesta a estudiantes y padres sobre seguridad y conectividad escolar (6)</p>	<p>Distribuir un cuestionario en el verano vía paquetes en la Noche de Regreso a la Escuela para promover e identificar voluntarios entre los padres de familia</p> <p>Comunicar regularmente con los grupos de padres voluntarios: Club de Padres y Fundación.</p> <p>Desarrollar y distribuir a padres y estudiantes una encuesta a mitad del año escolar para reunir retroalimentación relacionada con programas escolares, ambiente, etc.</p>	Distrito Escolar Individual		Mantener comunicación efectiva entre escuela y casa <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i>	Mantener comunicación efectiva entre escuela y casa <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i>	Mantener comunicación efectiva entre escuela y casa <i>(costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</i>

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
9. Asegurar que todas las instalaciones están actualizadas, son funcionales y seguras	Las instalaciones escolares son mantenidas y reparadas (1)	<p>Mantener un registro de órdenes de trabajo que documente las reparaciones necesarias , fecha de requisición y fecha de término</p> <p>Revisar el reporte administrativo de riesgos en las instalaciones para identificar e implementar acciones correctivas</p> <p>Conducir una inspeccion anual a las instalaciones en Dic./Ene. y completar los reportes relacionados; usar la información colectada para preparar la sección sobre instalaciones en SARC</p> <p>Continuar buscando las opciones viables para la disponibilidad a largo plazo de agua potable</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Conserjería y Mantenimiento \$76,205 Recurso - LCFF</p> <p>Uso de Instalaciones para actualizar SARC (costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</p> <p>Mantener la membresía en Marin Schools Insurance Authority JPA \$6,031 Recurso – LCFF</p> <p>Mantener el agua potable existente \$17,100 Recurso - LCFF</p>	<p>Conserjería y Mantenimiento \$77,486 Mantenimiento Diferido \$10,000 Recurso - LCFF</p> <p>Uso de Instalaciones para actualizar SARC (costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</p> <p>Mantener la membresía en Marin Schools Insurance Authority JPA \$6,031 Recurso – LCFF</p> <p>Mantener el agua potable existente \$17,100 Recurso - LCFF</p>	<p>Conserjería y Mantenimiento \$78,214 Mantenimiento Diferido \$10,000 Recurso - LCFF</p> <p>Uso de Instalaciones para actualizar SARC (costo incluido en Meta 2 Admin. escolar)</p> <p>Mantener la membresía en Marin Schools Insurance Authority JPA \$6,031 Recurso – LCFF</p> <p>Mantener el agua potable existente \$17,100 Recurso - LCFF</p>

Metas	Prioridades Estatales y Locales Relacionadas	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectado en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
10. Explorar e identificar las oportunidades para compartir servicios con distritos escolares locales para mejorar programas en la escuela a costos efectivos	<p>Promedio del compromiso de asistencia, inasistencia y abandono de los estudiantes (5)</p> <p>Registro de estudiantes en cursos generales de estudio incluyendo todas las áreas requeridas (7)</p> <p>Logro del estudiante: asignaturas de área requeridas por el Estado (8)</p>	<p>Identificar servicios comunes que se necesitan en la Escuela Nicasio y en distritos vecinos</p> <p>Colaborar con distritos vecinos para desarrollar un plan de acción para alcanzar las necesidades identificadas</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Identificar en el vecindario geografico del distrito servicios comunes que se necesitan para determinar si es posible y con costo efectivo el desarrollo de un programa en el local para asistir a estudiantes con necesidad excepcional .</p> <p>Desarrollar un plan de programa si es factible.</p> <p>Costos incluidos en Admin Esc (Goal 2) y Control de Educación Especial. (Meta 5)</p> <p>Explorar la posibilidad de compartir servicios de negocio con otros distritos escolares del Oeste de Marín</p> <p>Costos incluidos en Administración Escolar (Meta 2)</p>	<p>Abrir un programa piloto de Especialista de Recursos si el trabajo de planificación realizado en 2014-15 determina que la prestación de servicios se mantendrá o mejora y los costos se reducen.</p> <p>Costos de los servicios de Educacion Especial incluidos en Meta 4</p> <p>Desarrollo de un plan para mover servicios de la empresa a servicios compartidos si los socios apropiados han sido identificados.</p> <p>Costos incluidos en Administración Escolar (Goal 2)</p>	<p>Evaluar el programa piloto de Especialista de Recursos por su eficacia y hacer la recomendación a la Mesa para continuar el programa</p> <p>Costos de los servicios de Educación Especial incluidos en Meta 4</p> <p>Comenzar el plan piloto para compartir servicios de la empresa</p> <p>Costo ~\$60,000 Recurso LCFF</p>

B. Identifique medidas anuales adicionales, y la LEA puede incluir cualquier servicio que apoya estas medidas, más de lo que es brindado para todos los estudiantes que ayudaría a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma y jóvenes de hogar temporal identificados en el Código de Educación 42238.01, y los estudiantes reclasificados como proficientes en inglés. Las medidas identificadas deben incluir, pero no limitarse, a esas medidas que serán ejecutadas para alcanzar las metas descritas en la Sección 2 para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, jóvenes de hogar temporal, y/o estudiantes reclasificados como proficientes en inglés (e.g., no escritos en la Tabla 3A arriba). Hacer una lista y describir los gastos de cada año fiscal implementado estas medidas, incluyendo donde estos gastos pueden ser encontrados en el presupuesto de la LEA.

Meta	Prioridades Estatales y Locales	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
4. Diferenciar la instrucción efectivamente para alcanzar las necesidades de todos los estudiantes	<p>Estudiantes, incluyendo estudiantes de inglés como segundo idioma, tienen acceso a materiales alineados con los estándares (1,2)</p> <p>Estudiantes de inglés como segundo idioma adquieren competencia en el idioma inglés (4)</p> <p>Acceso a Cursos: registro de estudiantes a cursos de estudios generales que incluyen todas las áreas (7)</p>	<p>Para estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado familiar: Proporcionar becas a estudiantes para programas después de la escuela y programas de tutoría/tareas</p> <p>Para estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con fluidez en el inglés y redesignados: Monitorear el logro académico de los estudiantes designados con Habilidades de Fluidez en el Inglés</p> <p>Asignar apoyo de instrucción (Centro de Aprendizaje) para estudiantes que aprenden inglés como segundo idioma y estudiantes con</p>	Distrito Escolar Individual		<p>Becas \$3,000 Recurso - Fundación Escuela Nicasio</p> <p>Monitoreo de Logros CELDT \$1,476 Recurso - Federal</p> <p>Mantener el centro de aprendizaje \$16,832 Recursos: LCFF \$13,285 Federal \$3,547</p> <p>Desarrollo Profesional ELD \$2,240 Recurso - LCFF</p>	<p>Becas \$3,000 Recurso - Fundación Escuela Nicasio</p> <p>Monitoreo de Logros CELDT \$1,500 Recurso - Federal</p> <p>Mantener el centro de aprendizaje \$17,062 Recursos: LCFF \$13,515 Lotería \$835 Federal \$2,712</p> <p>ELD Professional development \$2,240 Source - LCFF</p>	<p>Becas \$3,000 Recurso - Fundación Escuela Nicasio</p> <p>Monitoreo de Logros CELDT \$1,500 Recurso - Federal</p> <p>Mantener el centro de aprendizaje \$17,303 Recursos: LCFF \$13,756 Lotería \$835 Federal \$2,712</p> <p>ELD Professional development \$2,240 Source - LCFF</p>

Meta	Prioridades Estatales y Locales	Medidas y Servicios	Nivel de Servicio	Actualización Anual: Revisión de medidas y servicios	¿Qué medidas son ejecutadas o servicios son proporcionados cada año (que son proyectados en años 2 y 3)? ¿Cuáles son los gastos anticipados para cada medida (incluya la fuente de financiamiento)?		
					2014-15	2015-16	2016-17
		discapacidades dentro del horario .					
8. Estimular a los padres, estudiantes y miembros de la comunidad a ser participantes activos en la comunidad escolar	Participación de los Padres: esfuerzo para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones y la promoción para la participación de los padres (3)  Ambiente escolar: encuesta a estudiantes y padres sobre seguridad y conectividad escolar (6)	Para estudiantes que aprenden inglés y estudiantes con fluidez en el inglés y redesignados: Proporcionar comunicación bilingüe (Inglés/Español) sobre progreso de estudiantes, noticias escolares y eventos escolares a las familias que hablan español	Distrito Escolar Individual		Servicios de Traducción al Español – oral y escrita \$9,606 Recurso – Fundación Escuela Nicasio	Servicios de Traducción al Español – oral y escrita \$9,797 Recurso – Fundación Escuela Nicasio	Servicios de Traducción al Español – oral y escrita \$9,993 Recurso – Fundación Escuela Nicasio

- C. Describa el aumento de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5). Describe cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter como es especificado en 5 CCR 15496. Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de estudiantes no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de estudiantes no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los estudiantes no duplicados en las áreas de prioridad estatales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

El aumento de fondos para el Distrito Escolar Nicasio es de \$11,523. Estos fondos serán gastados para apoyar el Centro de Aprendizaje con su propósito primario de atender a los Estudiantes que Aprenden Inglés como segundo idioma (ELL). Los servicios del Centro de Aprendizaje se relacionan directamente a las Metas 1, 4 y 5 en la Sección A y Meta 4 en Sección B; el Centro de Aprendizaje sirve a todos los estudiantes ELL durante el día escolar regular, proporcionándoles instrucción adicional para desarrollar sus habilidades de lenguaje en el idioma inglés bajo la dirección de un instructor altamente entrenado y calificado. Éste es el más efectivo uso de estos fondos al servir aproximadamente al 30% de estudiantes de la población del Distrito, incluyendo 100% de los estudiantes ELL en el Distrito. Los gastos de libre disposición estimados y asociados con el Centro de Aprendizaje, incluyendo materiales de apoyo para el desarrollo del lenguaje inglés y desarrollo profesional, es \$17,490.

- D. Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos estudiantes en proporción al aumento de fondos otorgados para estos estudiantes en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Identificar el porcentaje por cual los servicios para estudiantes no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes.

El Distrito Escolar Nicasio provee servicios para sus estudiantes con necesidades (estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma) en un mínimo de 3.12% más de lo que se provee a todos los estudiantes del Distrito. El costo estimado para el programa de instrucción nuclear del distrito incluyendo personal, libros y materiales de instrucción, desarrollo profesional y tecnología educativa, financiado con el LCFF es \$178,857 y los gastos dedicados financiados con recursos de LCFF para estudiantes de alta necesidad es \$17,490 o 9.8% sobre y más allá del programa de instrucción nuclear dirigida a todos los estudiantes.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.