



AGENCIA EDUCATIVA LOCAL (LEA)
ADENDA FEDERAL AL
PLAN LOCAL DE CONTROL Y RENDICIÓN DE CUENTAS (LCAP)
2024-2025

Presentación a la Mesa Directiva: 25 de junio de 2024

Examen y aprobación por la Mesa Directiva: 25 de junio de 2024

ESTRATEGIA

Explicar la estrategia de la LEA para el uso de fondos federales para complementar y mejorar las prioridades locales o iniciativas financiadas con fondos estatales, como se refleja en el LCAP de la

LEA. Esto incluirá la descripción de la justificación / evidencia para el uso seleccionado (s) de los fondos federales en el contexto de la estrategia más amplia de la LEA reflejada en el LCAP.

"El Distrito Escolar Unión de Arvin se enfoca en las necesidades educativas, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y dedicación al éxito estudiantil. Proveemos servicios educativos equitativos para mejorar la vida de todos los estudiantes preparándolos para la Preparatoria y más allá a través de un sistema de mejoramiento continuo. Somos responsables de la estabilidad financiera, el mantenimiento de la infraestructura y el desarrollo de la capacidad del personal para el logro de las metas de los estudiantes con una dirección común producida a través de la Confianza, la Transparencia y el Trabajo en Equipo."

El distrito se ha enfocado en esta visión desarrollada durante el año escolar 2018-2019 y revisó la declaración de la visión en enero de 2023 con un enfoque en la implementación de la equidad. Utilizando el marco de Fullan para la Coherencia y el Maestro Reflexivo del Aula

Marco de Efectividad: fortalecer, profundizar el aprendizaje y desarrollar la responsabilidad interna guiará nuestras acciones para garantizar un crecimiento consistente y medible de los estudiantes.

Esto se defiende en nuestra misión "Cada estudiante aprendiendo, cada día, sin importar lo que cueste" mientras trabajamos para lograr nuestro nuevo Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) 2024-2027 de tres años. Las nuevas metas son las siguientes:

1. Promover el bienestar y fomentar un ambiente propicio para elevar el aprendizaje de los estudiantes y la retención del personal a través de un enfoque multifacético que incluye la prestación de servicios básicos y la implementación de estándares de nivel de grado apoyados por el desarrollo profesional, oportunidades de tutoría, y la colaboración del Equipo de Aprendizaje Profesional evaluado por encuestas del distrito / revisiones y rúbricas de recorrido.
2. Implementar estrategias multifacéticas dirigidas al éxito holístico de los estudiantes y la seguridad centrada en iniciativas de aprendizaje socio-emocional-conductual y actividades extracurriculares que fomenten un entorno de aprendizaje positivo y atractivo, un plan de estudios que garantice el éxito académico equitativo y un entorno físico y emocional de apoyo que fomente la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes evaluados por medidas estatales y locales.
3. Implementar un programa integral de mejora de la asistencia dirigido al ausentismo crónico, utilizando estrategias como alcance personalizado, intervención temprana y participación comunitaria para fomentar una cultura de

asistencia positiva dentro de la comunidad escolar que será evaluada por medidas estatales y locales.

4. Mejorar la participación de los padres y de la comunidad para abordar los resultados de todos los estudiantes mediante el establecimiento de canales de comunicación regulares, la organización de talleres para el aprendizaje compartido y la colaboración con las familias para crear planes de apoyo a medida para los estudiantes que se enfrentan a retos evaluados a través de medidas locales.
5. Desarrollar e implementar estrategias (iniciativas específicas) para asegurar un mínimo de un año de crecimiento académico por año para todos los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones estandarizadas del estado y las evaluaciones formativas en el aula.
6. Proporcionar desarrollo profesional de ciclo corto en respuesta al análisis de datos de las áreas de enfoque mensuales que apoyan la entrega de instrucción específica utilizando estrategias de instrucción de idiomas basadas en la investigación y un plan de estudios culturalmente receptivo entregado en un ambiente de apoyo que conduzca a mejorar el Progreso del Aprendizaje de Idiomas en el Tablero de California y una mayor tasa de reclasificación del distrito para mayo de 2025.

DESARROLLO DE PLANES DISTRITALES

Se recopilaron datos a lo largo del año escolar 2023-2024 e incluyen aportes recopilados de múltiples socios educativos. Se han revisado las acciones para abordar las necesidades a nivel de distrito y sitio en relación con las prioridades identificadas a través de un proceso de mejora continua de asistencia dirigida con un análisis de grupo de trabajo de problemas de práctica y causa raíz. Este trabajo fundamental ha generado debates y cambios a medida que siguen apareciendo nuevos datos disponibles. Luego se actualizaron/modificaron los pasos de acción a lo largo de múltiples planes, incluido el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), el anexo del LCAP, los planes del sitio escolar y los documentos requeridos para fuentes de financiamiento adicionales. Con el plan estratégico LCAP implementado y los fondos asignados a los pasos de acción para cada objetivo, persistieron áreas de necesidad que serán apoyadas aún más con fondos federales. Este ciclo de investigación se llevó a su ciclo completo para garantizar que se implementaran acciones y fondos que abordaran las necesidades de los estudiantes.

Los siguientes son un resumen de los elementos clave determinados para mejorar los fondos LCAP con la asignación de fondos federales mediante la revisión de implementaciones anteriores:

- Los fondos del Título 1 se han utilizado para proporcionar desarrollo profesional suplementario y apoyo de instrucción a nivel de distrito para la planificación de la implementación de estrategias y la alineación del plan de estudios con un enfoque en la implementación del marco estatal para apoyar el trabajo basado en estándares a nivel de aula. Esto ha sido beneficioso para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes que no estaban alcanzando los estándares de nivel de grado. Las intervenciones en toda la escuela, los materiales suplementarios y las experiencias se planifican en función de las necesidades de los alumnos. La implementación del programa de 95%, como un componente integral del sitio MTSS apoyos suplementarios, y los maestros de intervención asignados / ayudantes de instrucción, para abordar las necesidades universales y complementarias, fueron beneficiosos para abordar las áreas de habilidades identificadas de alta necesidad, especialmente en las áreas de lectura fundamental, comprensión de lectura y matemáticas. Los fondos para personas sin hogar se proporcionaron como reserva y fueron beneficiosos para ayudar a los estudiantes con el transporte y las necesidades personales, de salud e higiene. La participación de los padres basada en el sitio más allá de los programas enumerados en LCAP fueron apoyados a través de estos fondos. Se espera que estas acciones continúen con las revisiones en la prestación de servicios basados en los datos recopilados a través de ciclos de investigación.
- Los fondos del Título II se utilizaron, y está previsto que se sigan utilizando, para asignarlos al personal de los grados superiores de primaria para asegurar un tamaño de clase reducido.
- Los fondos del Título III se utilizaron, y se planea que continúen, para apoyar el desarrollo profesional de los maestros y asistentes de instrucción y para proporcionar personal de intervención enfocado en los estudiantes aprendices de inglés. El desarrollo profesional y el entrenamiento promovieron la instrucción basada en estándares y la implementación de estrategias para apoyar a los aprendices de inglés, mientras que los asistentes de instrucción apoyaron la práctica extendida suplementaria para los estudiantes en el aula.
- Los fondos del Título IV se utilizaron para ampliar el personal de seguridad, los servicios de salud mental de los estudiantes, apoyar el desarrollo profesional, aumentar los recursos tecnológicos y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Los fondos se asignaron a cada sitio basado en la inscripción de estudiantes socio-económicamente desaventajados para el Título I. Los fondos del Título II se repartieron en partes iguales entre las tres (3) escuelas primarias. Los fondos del Título III y del Título IV se distribuyeron a través de servicios a nivel de distrito.

Los datos que informan nuestro trabajo actual incluyen lo siguiente, lo que ha provocado una actualización y revisión de las acciones específicas en los sitios y planes de distrito. I-Ready, STAR, 95% Intervention, y English 3D junto con otras evaluaciones diagnósticas y formativas fueron utilizadas para asegurar la

disponibilidad de resultados para informar la instrucción. KiDS (Plataforma de Datos de Instrucción de Kern) se utilizó especialmente a nivel de distrito para desglosar los datos para centrarse en los grupos de estudiantes y los estudiantes y Ellevation para facilitar la comunicación y la retroalimentación en relación con los estudiantes aprendices de inglés. SchoolCity proporcionó al personal del distrito y a los maestros acceso a la construcción de evaluaciones formativas, que proporcionaron análisis de datos para impulsar las conversaciones PLC.

Los datos formativos a través de los datos de fin de año de I-Ready indican que el 32% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones tempranas o medias/superiores al nivel de grado en Lectura y el 32% de los estudiantes obtuvieron puntuaciones dos o más por debajo del nivel de grado. 53% de los estudiantes alcanzaron su meta de crecimiento I-Ready y 21% alcanzaron su meta de ampliación.

Estudiantes aprendices de inglés: 1 % de crecimiento en artes del lenguaje a 32 % desde temprano hasta por encima del nivel de grado y una disminución del 1 % dos años o más por debajo del nivel de grado

Socioeconómicamente desfavorecidos: 1% de crecimiento en Lenguaje y Literatura hasta un 32% desde temprano hasta por encima del nivel del grado y una disminución del 1% de dos años o más por debajo del nivel del grado.

Estudiantes con discapacidades: 1% de aumento en Lenguaje a 31% temprano a por encima del nivel de grado y una disminución de 1% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Los datos formativos a través de los datos de fin de año de I-Ready indican que el 29% de los estudiantes obtuvieron calificaciones tempranas o a mediados/por encima del nivel de grado en Matemáticas y el 25% de los estudiantes obtuvieron calificaciones dos o más niveles por debajo del nivel de grado. 51% de los estudiantes alcanzaron su meta de crecimiento I-Ready y 20% alcanzaron su meta de ampliación.

Estudiantes Aprendices de inglés: 2% de crecimiento en Matemáticas a 29% desde temprano hasta por encima del nivel de grado y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Socioeconómicamente desaventajados: 2% de crecimiento en Matemáticas a 29% desde temprano hasta por encima del nivel de grado y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Estudiantes con discapacidades: aumento del 2% en Matemáticas al 29% desde temprano hasta el nivel de grado superior y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado

I-Station 2023-2024 Crecimiento en Lectura en español para estudiantes de K-6 indica que 20% de los estudiantes crecieron uno o más niveles, 62.1% se mantuvieron y 18% disminuyeron 1 o más niveles.

2022-2023 Esfuerzos y resultados del Tablero de California en cada una de las áreas-

TABLERO DE MATEMÁTICAS

Los grupos del distrito identificados como áreas ROJAS de nivel más bajo de desempeño en Matemáticas incluyen:

Distrito en general- (-96 mantuvo 1.2)

Grupos de estudiantes del distrito- Todos los estudiantes (-96 mantuvo 1.2), Aprendices de inglés (-106.8 mantuvo 2.3), Hispanos (-95.9 mantuvo 1.5), Bajos ingresos (-98 mantuvo 1.7), Estudiantes con discapacidades (-164 disminuyó -19.4)

Sitios escolares identificados como el nivel de desempeño más bajo ROJO:

Haven Drive (-116.9 mantuvo 0.6)

Grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de desempeño más bajo ROJO incluyen:

Haven Drive- Hispanos (-115.3 mantuvo 2.5)

Bear Mountain- Estudiantes aprendices de inglés (-98.1 disminuyó -9.8), Estudiantes con discapacidades (-164.7 disminuyó -46.8)

El Camino Matemáticas- Estudiantes con discapacidades (-150.3 disminuyó -21.5)

Sierra Vista Matemáticas - Estudiantes con discapacidades (-141.5 disminuyó -27.3)

TABLERO DE ARTES DEL LENGUAJE

Los grupos del distrito identificados con el nivel de desempeño más bajo en las áreas ROJAS en Artes del Lenguaje Inglés incluyen:

Artes del Lenguaje Inglés - Estudiantes aprendices de inglés (-76.1 mantuvo -0.5), Estudiantes con Discapacidades (-136.1 disminuyó -12.1)

Los sitios escolares identificados como el nivel de desempeño más bajo ROJO:

Bear Mountain (-83.7 disminuyó -12.6) y Sierra Vista (-71.8 disminuyó -3.8)

Grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de desempeño más bajo ROJO:

Bear Mountain- Estudiantes aprendices de inglés (-98.1 disminuyó -20.8), Hispanos (-84.7 disminuyó -13), Bajos ingresos (-86.2 disminuyó -12.9), Estudiantes con discapacidades (-144.5 disminuyó -54.2)

El Camino- Estudiantes con discapacidades (-136.7 disminuyó -8.5)
Sierra Vista- Estudiantes de inglés (-78.7 disminuyó -5.7; Hispanos -72 disminuyó -4.1), Bajos ingresos (-72.9 disminuyó -3.3)

Datos del tablero de ELA 2022-2023

Distancia del estándar

Todos los estudiantes (-62) Naranja

Estudiantes aprendices de inglés (-76.1) Rojo

Sin hogar (-87.3) Naranja

Socioeconómicamente desaventajados (-64.4) Naranja

Estudiantes con discapacidades (-136.1) Naranja

Hispanos (-61.9) Naranja

Blanco (-61.9) Naranja

Matemáticas 2022-2023 Datos del tablero

Distancia del estándar

Todos los estudiantes (-96) Rojo

Estudiantes aprendices de inglés (-106.8) Rojo

Sin hogar (-100.1) Rojo

Socioeconómicamente desaventajados (-98) Rojo

Alumnos con discapacidad (-164.1) Rojo

Hispanos (-95.9) Rojo

Blanco (-80.5) Amarillo

Informes de CAST CIENCIA 2022-2023 CAASPP

Cumplido o Superado

Todos los estudiantes 10.13%

Estudiantes aprendices de inglés 3.01%

Sin hogar 15.38%

Socioeconómicamente desaventajados 9.66%

Alumnos con discapacidades 0%

Afroamericanos 9.09%

Hispanos 9.69%

Blanco no reportado

Migrante 11.11 %

CAASPP CAA 2022-2023 - CAASPP.org

Artes del Lenguaje % de estudiantes en el nivel de logro

Todos los estudiantes que toman CAA

Nivel 1 64%

Nivel 2 24%

Nivel 3 12%

Socioeconómicamente desaventajados

Nivel 1 59.09%

Nivel 2 27.27%.

Nivel 3 13.64 %.

Estudiantes aprendices de inglés

Nivel 1 86.67%

Nivel 2 0 %

Nivel 3 13.33%

Hispanos

Nivel 1 65.22 %

Nivel 2 21.74%

Nivel 3 13.04 %

CAASPP CAA 2022-2023 - CAASPP.org

Matemáticas % de estudiantes en el nivel de logro

Todos los estudiantes que toman CAA

Nivel 1 72%

Nivel 2 20%

Nivel 3 8%

Socioeconómicamente desaventajados

Nivel 1 72.73%

Nivel 2 18.18 %

Nivel 3 9.09 %

Estudiantes de inglés

Nivel 1 86.67%

Nivel 2 13.33%

Nivel 3 0%

Hispanos

Nivel 1 69.57%

Nivel 2 21.74 %

Nivel 3 8.7%

ALINEACIÓN

Describa los esfuerzos que realizará la LEA para alinear el uso de los fondos federales con las actividades financiadas con fondos estatales y locales y, según corresponda, a través de diferentes programas de subvenciones federales.

El Distrito Escolar Unión de Arvin alinea fondos federales con actividades financiadas por fondos estatales y locales a través de un proceso de desarrollo comprensivo y estratégico del Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP). El distrito provee un programa base incluyendo personal equitativo y materiales básicos en cada sitio. Más allá del programa básico, incluyendo el personal y los materiales necesarios

para el funcionamiento del distrito y los sitios, las necesidades académicas y ambientales / socio-emocionales continúan siendo identificados para el apoyo adicional a través del análisis de datos y el aporte de nuestros Socios Educativos como parte de la planificación estratégica y el desarrollo del LCAP.

Las prioridades han sido establecidas y los recursos asignados a medida que el distrito y el liderazgo del sitio, incluyendo el Director de Negocios, revisaron las pautas de financiación asignando fondos menos restrictivos para satisfacer las necesidades más allá de la base como un segundo nivel. El resto de las áreas prioritarias de segundo y tercer nivel se revisaron para asegurar que los fondos federales dedicados complementaran y ampliaran la base, aumentarán los servicios del LCAP y los diversos requisitos de los fondos del Título I, II, III, IV y los fondos del Plan de Rescate Estadounidense (ARP)/ESSER.

Las metas del LCAP se complementarán o mejorarán a través de las siguientes acciones de los Fondos de Título:

➤ Fondos del Título I asignados a:

- Personal adicional para apoyar programas como después de escuela, servicios para estudiantes y programas extraescolares
- Apoyar a un entrenador académico adicional a tiempo completo en las escuelas primarias
- Proporcionar Maestros en Asignación Especial (TOSA) para brindar apoyo específico al personal del sitio
- Maestros de Intervención para proveer servicios directos para satisfacer las necesidades de los estudiantes en Artes del Lenguaje enfocándose en Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles incluyendo 95% y apoyos grupales diferenciados universales, comprensión de lectura usando contenido básico integrado, Desarrollo del Lenguaje Inglés, y/o Matemáticas.
- El desarrollo profesional se enfocó en el refinamiento de la alineación de la planificación y la instrucción centrada en las expectativas de los Marcos de California y los Documentos de Estándares Estatales. Se implementará Desarrollo Profesional adicional enfocado en apoyar un giro hacia el uso de Evaluaciones Interinas en Bloque y la utilización de estos datos para informar la instrucción a niveles rigurosos. Una continuación de modelado y retroalimentación en el aula sobre las habilidades básicas, comprensión de lectura, desarrollo del lenguaje, y el apoyo a la comunidad de aprendizaje profesional a nivel de grado y el trabajo del departamento en Artes del Lenguaje / Desarrollo del lenguaje inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, y las habilidades del siglo 21 para preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera de preparación se llevará a

cabo en los niveles específicos de grado. La lectura fundamental será un enfoque extensivo para el año escolar 2024-2025.

- Utilizar datos de los estudiantes para monitorear el progreso en un ciclo de datos que incluye reuniones de planificación de nivel de grado.
- Proporcionar materiales suplementarios consumibles para estudiantes y planificadores consumibles y herramientas de comunicación para la participación familiar.
- Proporcionar asistentes de instrucción adicionales para trabajar con los estudiantes identificados en las áreas de Artes del Lenguaje y Matemáticas en el programa después de escuela.
- Servicios para personas sin hogar
- Proporcionar traducción, cuidado de niños y aperitivos para los talleres de padres y familias.
- Ampliar las oportunidades para que los padres participen en la educación de sus hijos mediante talleres y actividades suplementarias que incluyan horas extras y materiales.
- Proporcionar herramientas de comunicación para asegurar una participación significativa entre el hogar y la escuela en el proceso educativo.
- Horas extras para el personal del distrito y del sitio para llevar a cabo talleres escolares, visitas a domicilio, o mantener conferencias individuales con los estudiantes / familias para promover el éxito académico. Title II funds allocated to decrease class sizes at impacted grade levels in the district

➤ Fondos del Título III asignados a:

- Maestros en asignación especial que complementan el desarrollo profesional básico para los maestros de estudiantes aprendices de inglés y proporcionan entrenamiento al personal de instrucción.
- Proporcionar asistentes de instrucción adicionales para trabajar con los estudiantes identificados que requieren apoyo adicional para el desarrollo del lenguaje y la práctica específica para aumentar las habilidades.
- Proporcionar materiales complementarios centrados en los estudiantes aprendices de inglés para apoyar el próximo desarrollo profesional.

➤ Fondos del Título IV asignados a:

- Proporcionar apoyo para la implementación de la tecnología con los padres, el personal y los estudiantes a través del apoyo del personal.
- Los horarios extendidos y la dotación de personal de los Supervisores del Campus

- Contrato para que SchoolCity ayude al personal de instrucción a personalizar el aprendizaje para mejorar el éxito académico de los estudiantes.
- Proporcionar una educación integral a través de personal de enlace académico/maestro de recursos para apoyar el programa después de escuela.
- Apoyar la implementación y el uso de la tecnología para fomentar el éxito académico de los estudiantes mediante el desarrollo profesional continuo de maestros, directores, otros líderes escolares y personal de instrucción.

Título I, Parte A

PROVISIONES DE LA LEY PARA EL ÉXITO DE TODOS LOS ESTUDIANTES (ESSA) NO ABORDADAS EN EL LCAP PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

SECCIONES 1112(b)(3) y 1112(b)(7) de la ESSA

Describa cómo la LEA llevará a cabo su responsabilidad según la Sección 1111(d).

Describa la estrategia que utilizará la LEA para implementar la participación efectiva de los padres y las familias según la Sección 1116. Describa la estrategia que utilizará la LEA para implementar la participación efectiva de los padres y las familias según la Sección 1116.

La póliza de Participación de Padres y Familias del Distrito se desarrolla conjuntamente, se acuerda y se distribuye a los padres y familiares de los niños participantes. Este proceso comienza con la revisión por parte de los miembros del Consejo Asesor del Distrito de la póliza de Participación Familiar anterior y compartiendo las aportaciones de su participación en sus sitios escolares durante el año anterior. Las aportaciones para los cambios se discuten, se llevan a los sitios escolares individuales para su discusión en el Consejo Escolar, y se regresan al Consejo Asesor del Distrito para su votación. Tras este proceso, después de que la póliza haya sido revisada y se hayan proporcionado aportaciones, las actualizaciones se presentan ante la mesa directiva como parte del proceso anual. La póliza de participación de los padres y la familia se imprime en inglés y español y se comparte con las familias a través de los portales para padres del distrito o en formato impreso, según sea necesario para satisfacer las necesidades de las familias.

Los elementos escritos dentro de las Pólizas de Participación Familiar del sitio son: Reuniones de Título I, Noche de Regreso a Clases, Conferencias de Padres de Otoño/Primavera, Presentaciones de estudiantes y talleres, y oportunidades en el Centro de Padres. Los manuales de derechos de los padres y los manuales para padres de las escuelas se comparten en línea o impresos al comienzo del año escolar.

El distrito apoya a los maestros, al personal de apoyo educativo especializado, a los directores, a otros líderes escolares y a otros miembros del personal utilizando el Marco de Participación Familiar - Una Herramienta para los Distritos Escolares de California. Este marco proporciona una guía para la Participación Familiar efectiva para apoyar el éxito estudiantil. El personal del distrito y de la escuela se enfoca en

demostrar liderazgo inicialmente asegurando que se cumplan los componentes fundamentales de las leyes estatales y federales con respecto a la Participación Familiar.

Con la ayuda de las aportaciones de los padres a través del Consejo Asesor del Distrito, los Consejos Escolares y los Comités de Estudiantes Aprendices de Inglés, nos esforzamos por aumentar las oportunidades para los padres y las familias. El distrito ha proporcionado capacitación a los directores en el uso del Marco de Participación Familiar para establecer metas e identificar áreas de enfoque. El desarrollo de capacidades a lo largo del tiempo a través de los comités de gobernanza, los talleres Socios en la Crianza y Comidas Familiares, Alfabetización de Familias Latinas, Universidad Estatal de Fresno para Padres, reuniones informales como Café con el Director, y los pasos iniciales de nuestro programa de Padres Embajadores ha fomentado lazos para promover el trabajo como socios iguales. El distrito ha recibido una subvención de Implementación para Escuelas Comunitarias que se centrará en ampliar las conexiones familiares a través de visitas a domicilio y oportunidades de aprendizaje conjunto en persona/virtuales. Una de las bases de este trabajo se refleja en el pacto escuela-padres de cada sitio que describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el éxito académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares del estado. El distrito trabaja con los sitios para identificar áreas específicas de la meta basadas en las aportaciones de las Encuestas de Padres y las aportaciones dadas por nuestros Socios Educativos en las reuniones.

El personal del distrito trabaja junto con el personal del programa del sitio a través de reuniones regulares y oportunidades de colaboración para proporcionar coordinación y asistencia técnica para celebrar a las familias y sus cualidades, trabajar con las familias como socios, ayudar a las familias a acceder a los recursos de la comunidad, promover la comunicación bidireccional efectiva, ayudar a las familias a apoyar el éxito académico y proporcionar información sobre las expectativas, los estándares y cómo pueden involucrarse las familias. Un área de interés es la expansión de la gama de personal capacitado en estas áreas para asegurar la participación efectiva de la escuela / familia / comunidad en cada oportunidad que no se limita sólo a los eventos formalmente programados durante todo el año. El distrito trabaja con los centros para expandir las oportunidades de compartir información y recibir comentarios para continuar un ciclo de información y oportunidades prácticas para acceder a los estándares y, en última instancia, alcanzar las expectativas de resultados. Esto continúa a través de nuestra implementación de plataformas en línea y múltiples oportunidades para reuniones en persona en varios horarios y fechas a lo largo del año. Este paso es fundamental para asegurar la comunicación entre las familias y la escuela con el fin de compartir las necesidades de logro de los estudiantes en relación con el desempeño basado en estándares. El distrito ofrece oportunidades para la

participación informada de los padres y familiares con discapacidades a través de reuniones del IEP programadas con regularidad, interacción regular con los maestros de aula y reuniones de asesoramiento de padres dirigidas por la Directora de Servicios Estudiantiles. Los padres y familiares de niños migrantes reciben apoyo a través de reuniones regulares del programa del Consejo Asesor de Padres, Planes Individuales de Aprendizaje (IEP), y el apoyo comunitario completado virtualmente o en persona.

Además de la comunicación regular del distrito, que incluye ParentSquare, Facebook, la página web del distrito y volantes con información e informes escolares, los estudiantes de los grupos identificados reciben apoyo de programa específico.

PROGRAMAS ESCOLARES, PROGRAMAS DE APOYO ESPECÍFICOS Y PROGRAMAS PARA NIÑOS DESCUIDADOS O DELINCUENTES

SECCIONES ESSA 1112(b)(5) y 1112(b)(9)

Describa, en general, la naturaleza de los programas que llevarán a cabo las escuelas de la LEA conforme a las secciones 1114 y 1115 y, donde corresponda, los servicios educativos fuera de dichas escuelas para niños que viven en instituciones locales para niños descuidados o delincuentes, y para niños descuidados y delincuentes en programas escolares diurnos comunitarios.

Programa a Nivel Escolar (SWP): El Distrito Escolar Unión de Arvin y cada sitio escolar han conducido una evaluación anual de necesidades incluyendo datos y aportación de socios educativos en conjunto con la aportación anual LCAP, colaboraciones de sitio escolar y programa, y procesos de enmienda ESSER. Las metas previas son evaluadas y realineadas basadas en las aportaciones de los socios educativos y los datos de resultados formativos y sumativos. Los pasos de acción se diseñan para abordar las necesidades de los estudiantes y la logística se afina para la implementación. Se asignan fondos para complementar las acciones básicas y del LCAP. Nuestro marco de orientación se toma de la Coherencia de Fullan incluyendo: Enfocando la Dirección; Cultivando Culturas Colaborativas; Profundizando el Aprendizaje; y Asegurando la Responsabilidad. Guiando nuestro trabajo están las 9 áreas de enfoque del Marco de Efectividad de Maestro de Aula Reflexiva incluyendo: Organización, Reglas y Procedimientos; Relaciones Positivas; Participación y Diversión; Una Cultura de Pensamiento y Aprendizaje; Preparar a los Estudiantes para el Nuevo Aprendizaje; Presentar el Nuevo Aprendizaje; Profundizar y Reforzar el Aprendizaje; Aplicar el Aprendizaje; y Reflexionar y Celebrar el Aprendizaje. El distrito continúa asegurando el enfoque en las Estrategias de Éxito Estudiantil, incluyendo la lectura atenta, la toma de notas, el pensamiento de alto nivel, y la colaboración con las estrategias de instrucción tomadas de Avance Vía Determinación Individual (AVID) y los Libros de Herramientas de Aula Reflexiva. Se han seleccionado estrategias específicas para estudiantes aprendices de inglés con el fin de apoyar la adquisición y práctica de vocabulario, la escritura ampliada mediante la técnica del andamiaje y la organización de información para la comprensión a través de actividades de grupo centradas en la toma de notas y el resumen de información.

Las ventanas de aprendizaje son una expectativa del distrito y se actualizan para guiar las unidades de estudio y los diseños de lecciones que se llevan a cabo por grupos de

colaboración de nivel de grado para promover la entrega de los estándares de nivel de grado por todo el personal con el apoyo adicional de los Maestros en Asignación Especial y Entrenadores Académicos en todos los sitios. El plan de estudios se enriquece o se acelera utilizando conceptos del Centro Internacional para el Liderazgo en la Educación, centrándose en el rigor y la pertinencia al impartir el contenido. Se utilizan ejemplos del marco estatal y ejemplos de evaluación estatal en expansión junto con los componentes de profundización y aprendizaje del Aula Reflexiva. Se ha evaluado un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y se está refinando/reorganizando para abordar a los estudiantes con alto riesgo de no alcanzar los estándares. Esto incluye el apoyo universal que incluye la diferenciación de la instrucción en el aula, el despliegue de los estudiantes para la instrucción de grupo, y el aprendizaje nivelado asistido por computadora a través de I-Ready. Apoyo suplementario que incluye la instrucción en grupos pequeños con la adición de 95% de intervención para las habilidades básicas de lectura, oportunidades para la práctica adicional, el apoyo de los asistentes de instrucción y maestros de intervención, y laboratorios de aprendizaje. La intervención intensiva ocurrirá siguiendo un sistema de referencia refinado para agregar otra capa de apoyo para artes de lenguaje y matemáticas que evitará la necesidad de o informará los pasos de intervención del Equipo de Estudio Estudiantil.

SERVICIOS PARA NIÑOS Y JÓVENES SIN HOGAR

SECCIÓN ESSA 1112(b)(6)

Describa los servicios que la LEA proporcionará a los niños y jóvenes sin hogar, incluidos los servicios proporcionados con fondos reservados bajo la Sección 1113(c)(3)(A), para apoyar la inscripción, asistencia y éxito de los niños y jóvenes sin hogar, en coordinación con los servicios que la LEA está proporcionando bajo la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar (42 Código de los Estados Unidos 11301 et seq.).

El distrito se dedica a la excelencia educativa para los estudiantes que se encuentren sin hogar y se esfuerza por satisfacer sus necesidades, ya que pueden diferir a diario. El Director de Servicios de Apoyo del distrito coordina los servicios para los niños y jóvenes sin hogar. Las necesidades médicas han sido y continúan siendo manejadas sobre una base de referencia llevada a cabo por las enfermeras de la escuela que se financian a través de la base o la financiación LCAP. Defensores de Familia del Centro de Recursos Familiares apoyan la gestión de casos haciendo contactos para las necesidades alimentarias, médicas y de vivienda, ayudan a completar los trámites o solicitudes de recursos, y trabajan con las familias según sea necesario en una base de casos gestionados. Adicionalmente, los centros escolares trabajan para satisfacer las necesidades inmediatas de los estudiantes. Los fondos del Título I permiten al Director de Servicios de Apoyo apoyar la inscripción, asistencia y éxito de los estudiantes, incluyendo la provisión de artículos de higiene diaria y uniformes para cumplir con el código de vestimenta del distrito mientras están en la escuela. Adicionalmente, se reservan fondos para proveer ropa diaria y ropa interior según sea necesario para asegurar que las necesidades básicas sean satisfechas. Los materiales de apoyo académico incluyen mochilas y útiles escolares. Operación Campana de Escuela ha proporcionado donaciones de ropa y mochilas en los últimos años como el Supervisor del Centro de Recursos Familiares y el Director de Servicios de Apoyo de este año pasado mantienen contacto con esta organización en

Bakersfield. Apoyo de transporte hacia y desde la escuela financiado por el Título I se proporciona según sea necesario. El distrito reembolsa el millaje a los padres que pueden proporcionar transporte y ha implementado este método de apoyo a las familias como una opción al transporte proporcionado por el distrito. El Director de Servicios de Apoyo del distrito desempeña el papel de McKinney-Vento & Enlace de Jóvenes de Crianza para abogar por los estudiantes sin hogar y trabaja en estrecha colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y los distritos vecinos / socios que sirven al estudiante y la familia para identificar a los estudiantes y coordinar los servicios. El Enlace de McKinney-Vento y Jóvenes de Crianza también proporcionó capacitación a los directores, secretarías, personal de asistencia, personal de apoyo, asistentes de instrucción y maestros al comienzo del año académico 2023-2024 y según sea necesario y continuará esta capacitación anualmente. El enlace se reúne regularmente a lo largo del año académico con el personal del Centro de Recursos Familiares y, en particular, con la secretaria del Centro de Recursos Familiares directamente involucrada con los estudiantes sin hogar identificados. Adicionalmente, el distrito asegura la actualización de una póliza escrita que apoya la inscripción de estudiantes sin hogar y la difusión del aviso público de los derechos educativos de los estudiantes sin hogar. Un enfoque en contactos regulares 1-a-1 con nuestra población sin hogar fue y seguirá siendo un enfoque para identificar las necesidades específicas a través de la gestión de casos.

TRANSICIONES ESTUDIANTILES

SECCIONES ESSA 1112(b)(8) y 1112(b)(10) (A-B)

Describa, si corresponde, cómo la LEA apoyará, coordinará e integrará los servicios proporcionados según esta parte con los programas de educación infantil temprana a nivel de la LEA o de escuela individual, incluidos los planes para la transición de los participantes en dichos programas a los programas de escuelas primarias locales.

La Supervisora II de Educación Infantil Temprana del distrito coordina las reuniones de articulación preescolar con los maestros de TK y Kindergarten de cada plantel para facilitar la transición de los programas de educación infantil temprana tanto dentro como fuera del distrito. Cada sitio escolar reserva días y tardes específicos para la inscripción a Preescolar, TK y Kínder. La Supervisora II de Educación Infantil Temprana mantiene una lista anual de estudiantes en edad de continuar en Pre-K, posiblemente seleccionados para permanecer en Pre-K o K, quienes están en edad de pasar a TK y K todos los cuales están siendo desagregados por el domicilio para identificar los sitios escolares para promover transiciones acogedoras. Los sitios llevan a cabo eventos de inscripción de kínder financiados por el Título I para familiarizar a los estudiantes y las familias con su escuela, aulas y maestros. Una oportunidad de subvención de tres años de Colaboración de Currículo de Preescolar a Tercer Grado (P3CC) para alinear las expectativas de matemáticas comenzó en el otoño de 2021-2022 y a nuestro distrito se le concedió un año extra de extensión que continuará hasta 2024-2025 con un enfoque en proporcionar oportunidades para la difusión, profundidad y consistencia de los sistemas que conducen a resultados positivos. El distrito también está implementando la expansión del Preescolar

Universal para incluir un enfoque significativo en Preescolar y Kínder de Transición, incluyendo modificaciones al personal de liderazgo para apoyar la educación infantil temprana. El personal de la educación infantil temprana está incluido en todas las oportunidades de alineación vertical para asegurar la coherencia y un lenguaje común.

- Los administradores de los sitios y los Directores de AVID del Distrito para Primaria y Secundaria ayudan a coordinar la alineación vertical de las estrategias de éxito de los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado en cada sitio para promover la articulación a través de los grados. Estas estrategias incluyen, entre otras: el uso de herramientas de organización, la toma de notas y las preguntas y respuestas con profundidad de conocimientos. Las reuniones de articulación AVID se llevan a cabo entre las escuelas primarias y secundarias dentro del distrito, junto con actividades anuales de reclutamiento. Los formularios de colocación de grado son completados por los maestros de nivel de grado y proporcionan información de articulación vertical sobre lo académico y el comportamiento para la colocación de los estudiantes en el programa.
- Los estudiantes de sexto grado que hacen la transición a la escuela secundaria son transportados en autobús o realizan una breve excursión a pie a la escuela secundaria para recibir orientación y conocer al personal a finales de la primavera. Adicionalmente, los alumnos de 6^o grado que se dirigen a la escuela secundaria y los alumnos de 7^o grado que pasan a 8^o grado completan encuestas sobre cursos electivos para los horarios de clases. A finales del verano se llevan a cabo orientaciones por la mañana y por la tarde para los alumnos de 7^o que pasan de primaria a secundaria, en las que se explican detalladamente los requisitos de graduación, las políticas de calificaciones, los horarios y las actividades extracurriculares.

Describe, si corresponde, cómo la LEA implementará estrategias para facilitar las transiciones efectivas para los estudiantes de grado secundario a la escuela preparatoria y de la escuela preparatoria a la educación postsecundaria, incluyendo:

A. mediante la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales; y

B. a través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela preparatoria universitaria temprana u oportunidades de inscripción dual o concurrente, o asesoramiento profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes.

El personal de la escuela secundaria se reúne con el personal de Arvin High para facilitar la transición de la escuela secundaria dentro de nuestro distrito primario al sitio secundario que es parte de Arvin High School. Los estudiantes de octavo grado en transición a la escuela preparatoria son invitados a participar en una visita a la escuela preparatoria para escuchar las expectativas del sitio y familiarizarse con las ofertas de los clubes. La preparatoria lleva a cabo una

visita al sitio de la escuela secundaria para reunirse con los estudiantes antes de la inscripción abierta. Los estudiantes de octavo grado se inscribirán en clases de verano y academias en la escuela preparatoria antes de la graduación para promover una transición sin problemas. La graduación de octavo grado se llevará a cabo en el campus de la escuela preparatoria estableciendo el escenario para las expectativas de graduación de la escuela preparatoria dentro de cuatro años. Adicionalmente, la Superintendente o persona designada asiste a las reuniones de articulación con el Distrito de Kern High School, reuniones de Directores de Distrito AVID del condado, y reuniones de Kern Pledge. Las conversaciones giran en torno a los cursos disponibles, el reclutamiento de estudiantes para la colocación en el programa, y la preparación de los estudiantes. Estas reuniones hacen la transición al trabajo requerido para asegurar la participación en la inscripción anual de la escuela de verano, intercambios de datos para la colocación de clases, y la asistencia de la escuela a los mítines en la Escuela Preparatoria para promover la asistencia a los clubes y oportunidades de carreras para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes. El distrito está emocionado de expandir la colaboración con la preparatoria como parte de la planeación de Siglo 21 y ELOP. El personal del distrito ha comenzado a promover la inscripción dual a los padres y estudiantes a principios de sus años de escuela secundaria para asegurarse de que son conscientes de la oportunidad a medida que el programa de la escuela secundaria crece y ha tenido una excelente tasa de éxito.

INFORMACIÓN ADICIONAL SOBRE EL USO DE FONDOS BAJO ESTA PARTE

SECCIÓN ESSA 1112(b)(13) (A-B)

Proporcionar cualquier otra información sobre cómo la LEA propone utilizar los fondos para cumplir con los propósitos de esta parte, y que la LEA determine apropiado proporcionar, que puede incluir cómo la LEA va a:

A. asistir a las escuelas en identificar y servir a los estudiantes dotados y talentosos; y

B. asistir a las escuelas en el desarrollo de programas de biblioteca escolar eficaces para proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades de alfabetización digital y mejorar el rendimiento académico.

Título I, Parte A, Equidad de los educadores ***Provisiones de la Ley Todos los Estudiantes Triunfan (ESSA) no abordadas en el LCAP***

EQUIDAD DE EDUCADORES

SECCIÓN ESSA 1112(b)(2)

Describe cómo la LEA identificará y abordará, como se requiere en los planes estatales según se describe en la Sección 1111(g)(1)(B), cualquier disparidad que resulte en que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de minorías reciban enseñanza en tasas más altas que otros estudiantes por parte de maestros ineficaces, inexpertos o fuera de especialidad.

La información de Sistemas de Datos Integrados de Kern en el momento de redactar este informe indica que un 94% de los estudiantes del distrito se identifican como de

bajos ingresos, el 14.6% participan en el Programa Migrante del distrito, el 2.2% de los estudiantes del distrito no tienen hogar y el 0.4% se identifican como de crianza.

La composición étnica de Arvin es significativamente hispana/latina. Los recuentos de estudiantes no duplicados que se indican aquí se basan en la información de mediados de febrero compilada por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern - Sistema de Datos Integrados de Kern. Las etnias dentro del distrito incluyen 94.4% hispanos, 3.7% blancos, 0.2% asiáticos, y 0.7% afroamericanos, 0.1% filipinos, y 0.03% indios americanos/nativos. El 59% de nuestra población son estudiantes de inglés con un idioma primario de principalmente español pero incluyendo una pequeña población de árabe y lenguas nativas. Los estudiantes con discapacidades comprenden el 9.8% de la matriculación del distrito - significativamente 1% más alto que durante el año escolar 2022-2023. El porcentaje LCFF no duplicado del distrito es de aproximadamente 96%.

Los siguientes datos presentados se basan en la definición de la mesa directiva estatal de "inexperto" (maestro de 1er o 2do año) e "ineficaz" (que carece de una credencial de enseñanza) que no estaba vigente en el momento de redactar inicialmente este plan.

- Maestros sin experiencia para alumnos de bajos ingresos y minorías: Hemos centrado nuestros esfuerzos en equilibrar la experiencia del personal en lo que respecta a los sitios escolares, así como a los niveles de grado. La adición de fondos ha creado una afluencia de personal nuevo, muchos sin años de docencia formal. Dado que los maestros vienen con diversas formaciones, también tenemos esto en cuenta para la colocación de los maestros. Sierra Vista terminó el año escolar 2023-2024 con 15% de maestros sin experiencia, Bear Mountain 17% de maestros sin experiencia, y El Camino Real 9% de maestros sin experiencia. La escuela secundaria tuvo un 44% de maestros sin experiencia.
- Maestros ineficaces para estudiantes de bajos ingresos y minorías: La tasa de maestros ineficaces para Sierra Vista terminó el año escolar 2023-2024 con 14.5%, Bear Mountain 14.5%, y El Camino Real 4.6% de maestros ineficaces. La escuela secundaria tuvo una tasa de 25.6% de maestros ineficaces.

Para garantizar que no se produzcan asignaciones erróneas o fuera de campo; Las vacantes certificadas, los nuevos puestos y los solicitantes son cuidadosamente revisados por el departamento de Recursos Humanos y el Superintendente. Se realiza un seguimiento de las credenciales y certificaciones y se utiliza la información para la colocación. Las calificaciones revisadas incluyen certificación EL, BCLAD,

competencia en áreas temáticas que incluyen materias únicas y múltiples, competencia en áreas temáticas y credenciales de educación especial o especialistas.

El distrito continúa esforzándose por reclutar y contratar personal con todas las credenciales para servir a los estudiantes con el apoyo de un Director de Recursos Humanos que, junto con el departamento de personal, asistió a ferias de empleo y publicó puestos en un intento de atraer a maestros con credenciales con un enfoque en BCLAD e instructores certificados para estudiantes aprendices de inglés, así como personal de instrucción de una sola materia. La escasez de maestros ha hecho esto muy difícil y muchos de los nuevos empleados del distrito son contratados con permisos provisionales. El distrito ha aumentado los rangos salariales a escala con el tiempo en un intento de competir con distritos más grandes que están más cerca de la zona urbana.

Se han hecho esfuerzos para asignar personal con todas las credenciales a todas las escuelas y niveles de grado, siendo la escuela secundaria la más difícil de dotar de personal. Es necesario revisar la experiencia del personal y los datos demográficos de los alumnos para ir más allá de los permisos y las exenciones y analizar más a fondo los años de experiencia de nuestro personal. El criterio de "inexperiencia", que incluye a los maestros con menos de 2 años completos de experiencia, requiere que se tomen medidas en los próximos años a medida que se ofrezcan puestos o se traslade al personal entre los sitios para satisfacer las necesidades del programa. Trabajaremos con el sindicato certificado ya que el lenguaje de transferencia dentro de nuestro contrato actual puede afectar los resultados de disparidad.

El Director de Recursos Humanos apoya la contratación activa de personal certificado. La inducción de nuevos maestros y la finalización del programa de pasantías para maestros de 1er y 2do año son apoyados a través del LCAP y un porcentaje significativo de los miembros del personal contratados provisionalmente están en camino de obtener sus credenciales. Se asignan dos TOSA dedicados a los nuevos maestros o a los que no tienen un permiso completo. Los nuevos maestros recibieron tres días adicionales de incorporación y entrenamientos mensuales después de escuela específicamente dirigidos a la implementación de la estrategia del distrito, procedimientos del distrito e información para apoyar la obtención de una credencial completa.

El Distrito Escolar Unión de Arvin involucra a socios educativos, tales como el sindicato certificado, durante la aportación del LCAP para discutir las necesidades de personal y durante las negociaciones discutir el lenguaje del contrato que afecta al personal. Adicionalmente, socios educativos al nivel administrativo del distrito y del sitio revisan un borrador de la lista maestra de personal durante el periodo de contratación comenzando en febrero para identificar las necesidades de personal y la asignación de personal. El personal del distrito está en contacto con las universidades locales y tiene contactos personales para buscar candidatos que podamos retener y

que tengan experiencia adquirida en las respectivas pasantías como Kern Rural Residency y Mini-corp. El personal del distrito, los miembros de la mesa directiva y los padres proporcionan estrategias a través de reuniones y conversaciones dirigidas a este tema.

Título II, parte A

PROVISIONES DE LA LEY TODOS LOS ESTUDIANTES TRIUNFAN (ESSA) NO ABORDADAS EN LA LCAP

CRECIMIENTO Y MEJORA PROFESIONAL

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(B)

Proporcionar una descripción de los sistemas de crecimiento y mejora profesional de la LEA, tales como inducción para maestros, directores u otros líderes escolares y oportunidades para desarrollar la capacidad de los maestros y oportunidades para desarrollar un liderazgo docente significativo.

La inducción profesional para los nuevos maestros comienza los primeros tres (3) días de su año contratado con la incorporación del distrito proporcionada por la Superintendente, Asistente Superintendente y Maestros del distrito en Asignación Especial. Todo el personal de instrucción participa en el aprendizaje profesional de regreso a la escuela como un evento anual con áreas de enfoque clave identificadas a través de datos y entrevistas de salida del año anterior. El distrito trabaja en estrecha colaboración con el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoyar a los candidatos de inducción y cada año se contratan mentores para apoyar el desarrollo de la capacidad de los nuevos maestros como pasantes o a través de la inducción.

Los profesores reciben apoyo continuo de la administración del sitio, Entrenadores Académicos y Maestros del Distrito en Asignación Especial. Los lunes se reserva tiempo para el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional entre los niveles de grado, departamentos, equipos de alineación vertical y programas con un enfoque en la planificación de grupo y la evidencia de los resultados de los estudiantes a través de muestras de trabajo y observaciones. Los institutos AVID y los talleres/capacitaciones alineados con las áreas de especialidad se ofrecen para apoyar a los maestros en sus oportunidades de avance. Como una capa suplementaria a este trabajo y para apoyar los resultados, los directores dirigen sesiones de estudio que incluyen revisar las métricas de retraso y determinar las necesidades de equidad y rendimiento de los estudiantes, analizar los resultados de la evaluación formativa para informar la instrucción/despliegue/diferenciación, refinar los planes de implementación de la escuela y apoyar el liderazgo desde el centro con culturas de colaboración. Se utilizan protocolos para guiar los ciclos de investigación. Se invita a los miembros del personal que deseen ampliar su papel en el sitio a participar como líderes de nivel de grado y a unirse a los comités del distrito.

Este año, no todos los administradores del distrito contaban con una Credencial de Servicios Administrativos Autorizada y hubo la necesidad de ejercer la Inducción Profesional para administradores para apoyar la obtención de una Credencial de Servicios Administrativos Autorizada, la cual requería la ayuda de un administrador del distrito para proporcionar asesoría de inducción o trabajar a través de un programa universitario. Los directores, vicedirectores, directores de distrito y supervisores reciben entrenamiento continuo y apoyo con currículo, instrucción, evaluación, presupuesto, gobernanza, personal y participación de los padres a través de una serie de sesiones continuas del Consejo Administrativo del distrito, trabajo del Comité de Aprendizaje Profesional del Distrito y reuniones uno a uno dirigidas por personal a nivel de distrito.

Todos los administradores del distrito y Maestros en Asignación Especial participan en Talleres de liderazgo del distrito especialmente enfocados en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs). Estos líderes escolares también trabajan en colaboración con los coordinadores de la Oficina del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y asisten a talleres externos específicos alineados con los objetivos y programas y financiados en consecuencia. La administración a nivel de distrito proporcionará entrenamiento a los directores.

El sistema de aprendizaje profesional del distrito promueve la responsabilidad colectiva para la mejora de las prioridades de aprendizaje de los estudiantes a través de ciclos de investigación colaborativa basada en la evidencia, el desarrollo de la capacidad colectiva, y la gestión del cambio complejo basado en datos de puntos de referencia, el análisis del trabajo de los estudiantes, y el tablero de instrumentos / resultados locales. Un enfoque en el acceso de los estudiantes y los resultados se guía por ciclos de investigación colaborativa a través de visitas a las aulas virtuales realizadas por los administradores del sitio.

El uso sistemático de la herramienta de retroalimentación de "Aula reflexiva" promueve un enfoque en 4 pilares y 5 episodios de implementación de lecciones. Junto con las prioridades escolares identificadas, esto garantiza que un enfoque en observar evidencia de los esfuerzos de sus estudiantes en relación con los estándares, elogiar las aproximaciones, plantear preguntas para la reflexión y proponer ideas permite a los educadores adquirir, implementar y evaluar prácticas mejoradas. Los recursos para el aprendizaje profesional incluyen tiempo respaldado por las reuniones de comienzo de año, tiempo acumulado los lunes para la colaboración, reuniones del sitio entre semana y reuniones de planificación programadas después de la escuela. Se utilizaron sustitutos para apoyar a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) durante 2022-2023 y 2023-2024 y esta práctica continuará. Existen fondos asignados al personal que requiere apoyo

directamente o que recibió capacitación para difundir el apoyo. El personal, incluidos los administradores del sitio, los directores de programas, los maestros con asignaciones especiales, los entrenadores y los equipos de liderazgo, brindan una gran cantidad de apoyo accesible para todos durante todo el año escolar.

Estas acciones son apoyadas por planes de mejoramiento alineados incluyendo Planes de Sitio Escolar para mejoramiento, acciones LCAP, planes de acción AVID y otros. Todos están enfocados hacia el logro de métricas para seis (6) metas del distrito para la implementación a través del período del plan 2024-2027 incluyendo asegurar el bienestar y ambientes positivos con personal altamente capacitado, proporcionando apoyos socio-emocionales-conductuales, mejora de la asistencia, participación de los padres, desarrollo e implementación de estrategias para asegurar un mínimo de un año de crecimiento académico por año, y desarrollo profesional para apoyar la instrucción y los resultados del Desarrollo del Idioma Inglés. Las métricas adjuntas a estos objetivos proporcionan metas a alcanzar que unen a las personas hacia resultados comunes. Cada plan proporciona un nivel de apoyo dirigido a las prioridades con varios niveles de acción alineados con las fuentes de financiamiento estatales y federales.

El crecimiento profesional debe estar alineado para respaldar los resultados de los estudiantes. Los resultados de los datos del tablero, las métricas académicas de retraso y avance (iReady, evaluaciones EL, STAR Renaissance), las evaluaciones formativas comunes del distrito programadas, la asistencia, los datos de comportamiento y la evidencia del trabajo de los estudiantes revisado durante las visitas a las aulas son elementos clave para definir el éxito. El distrito está contratando al Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para utilizar el Sistema Integrado de Datos de Kern (KIDS), que proporciona datos de una manera muy concisa y relevante. Los autoestudios AVID, la implementación de encuestas de estándares estatales, las encuestas de la comunidad de aprendizaje profesional y las revisiones de la encuesta PBIS/sistemas de apoyo de varios niveles brindan información para realizar ajustes en los sistemas y continuarán haciéndolo durante los próximos años académicos.

PRIORIZAR LA FINANCIACIÓN

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(C)

Proporcionar una descripción de cómo la LEA dará prioridad a los fondos para las escuelas atendidas por la agencia que están implementando actividades de apoyo y mejora integrales y actividades de apoyo y mejora dirigidas según la Sección 1111(d) y tienen el porcentaje más alto de niños contados según la Sección 1124(c).

- Los fondos del Título II tienen prioridad en las escuelas primarias para asegurar una proporción de alumnos por clase de no más de 30 en los grados 4-6, como se autoriza en el uso de fondos para los niveles de grado afectados. Apoyo

integral para el aprendizaje profesional se proporciona a través de la base, LCAP, y la financiación del Título (Títulos I, III, y IV). Los fondos del Título II aseguran que los estudiantes del distrito tengan un tamaño de clase propicio para el aprendizaje basado en estructuras y estrategias establecidas para el personal de instrucción. Las cuatro escuelas del distrito han salido del programa de Apoyo y Mejoramiento de Objetivos Adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) como se indica en la lista:

- Bear Mountain- Personas sin hogar y estudiantes con discapacidades
- El Camino Real- Personas sin hogar, estudiantes con discapacidades y blancos.
- Haven Drive Middle- Personas sin hogar y Estudiantes con discapacidades
- Sierra Vista- Personas sin hogar y Estudiantes con discapacidades

Las aportaciones de los socios educativos continúan enfatizando la importancia de que el tamaño reducido de las clases facilite la promoción del logro de la competencia del nivel de grado a través de un contacto más directo entre el estudiante, el maestro y los padres. Esta retroalimentación se recopila durante las sesiones de aportación de las partes interesadas y guía nuestra priorización a los sitios de primaria donde los estudiantes pueden ser desplazados a otra primaria si las clases estuvieran llenas. Los índices de matriculación del distrito a través del informe de comparabilidad se examinan anualmente e indican que el tamaño de las clases es comparable entre las escuelas primarias. El desplazamiento de estudiantes se minimiza con la adición de los maestros apoyados a través de estos fondos.

DATOS Y CONSULTA CONTINUA PARA APOYAR LA MEJORA CONTINUA

SECCIÓN ESSA 2102(b)(2)(D)

Proporcionar una descripción de cómo la LEA utilizará los datos y las consultas continuas descritas en la Sección 2102(b)(3) para actualizar y mejorar continuamente las actividades apoyadas bajo esta parte.

El aprendizaje profesional se promueve liderando desde el centro con la consulta previa de grupos de consultoría profesional con materiales que se siguen utilizando de " El Aula Reflexiva". El personal del sitio y del distrito también consulta con el personal del condado particularmente en el área de AVID, instrucción basada en estándares, e implementación del programa. A través de estas reuniones de consulta, el distrito y los equipos de liderazgo del sitio identifican las necesidades a través de discusiones sobre los resultados de los datos del tablero, el retraso y las métricas académicas principales y la evidencia del trabajo de los estudiantes revisado durante las visitas a las aulas. Adicionalmente, se revisan los auto-estudios iniciales de AVID, la implementación de las encuestas de los estándares estatales del condado de Butte, los datos de PLC y la encuesta de los sistemas de apoyo de múltiples niveles. Se comparten las fortalezas y necesidades identificadas y se elaboran planes a nivel del distrito o del sitio. El crecimiento se mide prestando atención a las mismas medidas

anteriores en términos de implementación y resultados de los estudiantes en las evaluaciones estatales, puntos de referencia y diagnósticos del distrito, resultados de encuestas y observación. Un área de crecimiento sigue siendo el análisis de los datos formativos y sumativos desglosados por grupo de estudiantes para asegurar que las necesidades fueron dirigidas y abordadas y no se perdieron en el panorama general de los datos.

Las iniciativas actuales se basan en problemas de la práctica identificados inicialmente a través de la observación y la retroalimentación de las preguntas de la encuesta y las rúbricas del libro " Aprendiendo a través de la práctica".

Las sesiones del LCAP son conducidas anualmente por el personal de la oficina del distrito con grupos específicos. Se recopila información continua de los maestros, asistentes de maestros, administradores, entrenadores académicos, maestros con asignaciones especiales, padres y miembros de la comunidad. Se proporciona un formulario de retroalimentación y/o encuestas con varias categorías, varias de las cuales proporcionan la oportunidad de abordar el aprendizaje profesional. Estas encuestas y las del distrito que se mencionan a continuación proporcionan información para actualizar los planes de desarrollo profesional a medida que se completan anualmente:

- Encuesta del Condado de Butte - currículo, estándares y aprendizaje profesional
- CCI/CSS - encuestas AVID para sistemas, liderazgo, instrucción y cultura
- Sistemas de apoyo de varios niveles - visión, liderazgo, apoyo/colaboración, uso de datos, comunicación y compromiso de las partes interesadas, acceso equitativo a cursos rigurosos.
- Encuestas de Niños Saludables de California -seguridad, participación, académicas
- Encuestas " Aprendiendo a través de la práctica" -colaboración, uso de datos y evaluaciones

Título III, parte A

PROVISIONES DE LA LEY TODOS LOS ESTUDIANTES TRIUNFAN (ESSA) NO ABORDADAS EN LA LCAP

TÍTULO III DESARROLLO PROFESIONAL

SECCIÓN ESSA 3115(c)(2)

Describa cómo la entidad elegible proporcionará desarrollo profesional efectivo a los maestros de aula, directores y otros líderes escolares, administradores y otro personal organizativo escolar o comunitario.

El diseño del programa del distrito para estudiantes aprendices de inglés incluye dos modelos:

- Inmersión estructurada en inglés con instrucción de contenidos en matemáticas, ciencias, artes del lenguaje, estudios sociales, educación física y artes con un componente dedicado de Desarrollo del Idioma Inglés se centró en los estudiantes en

2 niveles - los que tienen fluidez razonable y los que aún no están en el nivel de fluidez razonable.

Y

-Inmersión dual en el idioma, que es un programa de adquisición del idioma que proporciona aprendizaje del idioma e instrucción académica para hablantes nativos de inglés y hablantes nativos de otro idioma (español) con el objetivo de un alto rendimiento académico, dominio del primer y segundo idioma y comprensión intercultural.

Todos los directores participan en el desarrollo profesional continuo para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés. El desarrollo profesional se centra en una variedad de temas que incluyen estrategias de instrucción, responsabilidades del programa, ELAC, DELAC, administración de ELPAC, reclasificación y supervisión del progreso de los estudiantes. Los directores participan e imparten desarrollo profesional diseñado para los maestros. Los temas incluyen ELD integrado/designado, respuesta a tipos de preguntas, enfoque en estándares particulares seleccionados a nivel de distrito para atención enfocada basada en resultados de evaluación, uso de estrategias de compromiso y construcción de vocabulario académico. Los directores aseguran un tiempo dedicado al ELD Designado con grupos diferenciados definidos por el personal del nivel de grado.

Los entrenadores del sitio de Título I recibieron capacitación de, y con, el personal del distrito y Maestros en Asignación Especial con el fin de proporcionar apoyo directo a los niveles de grado durante PLC, para apoyar el desarrollo de ventanas de aprendizaje durante las reuniones de alineación de nivel de grado, y para proporcionar apoyo individual a los maestros después de que los administradores establecieran las expectativas para la implementación del diseño del programa ELD y la instrucción hacia los estándares ELD con la implementación de estrategias.

Los deberes laborales de los TOSA del distrito, para la porción de su salario financiado por el Título III, incluyen proporcionar desarrollo profesional suplementario al personal de instrucción en todos los sitios para asegurar una profunda comprensión de trabajo de los componentes, el contenido y las estrategias apropiadas para ELD integrado y períodos de ELD designados para asegurar que las agrupaciones de estudiantes sean diferenciadas y diseñadas para satisfacer los niveles específicos de necesidad con lecciones centradas en los estándares estatales de desarrollo del inglés. Este es el desarrollo profesional adicional por encima y más allá de lo que está integrado por la Directora de Currículo e Instrucción, TOSAs del distrito, y / o administradores del sitio para la implementación requerida de ELD integrado y designado y la instrucción basada en estándares. Los apoyos iniciales de ELD utilizarán recursos que incluyen el Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés, Mapas de Pensamiento, Escribir desde el Principio y Construir el Significado, así como recursos

AVID para estudiantes aprendices de inglés. El desarrollo profesional para apoyar las estructuras para la enseñanza y el aprendizaje se facilita en gran medida junto con la utilización de plataformas virtuales y métodos de impartición de instrucción para apoyar a todos los estudiantes con componentes específicos dedicados a los estudiantes de inglés. El distrito provee Desarrollo Profesional usando componentes de módulos para apoyar a los maestros de estudiantes aprendices de inglés. El entrenamiento suplementario es conducido por TOSA's del distrito, para la porción de su sueldo financiado fuera del Título III e incluye a todo el personal de instrucción (asistentes de instrucción y certificados). Esta formación se centra específicamente en las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés. La formación se planifica durante la jornada laboral normal y se imparte durante los talleres mensuales para ayudantes de instrucción y durante los talleres después de escuela, principalmente a través de Zoom. El desarrollo profesional continuo está integrado en las reuniones de liderazgo y en el entrenamiento paralelo proporcionado por el personal del distrito (Título III TOSA).

Las observaciones en el aula reflejan un giro desde un enfoque inicial en la participación auténtica de los estudiantes con mayores oportunidades de escuchar y hablar incorporadas en las lecciones. Un giro necesario es asegurar que los estudiantes practiquen y utilicen de forma independiente las formas y funciones a niveles crecientes de competencia con atención específica a la planificación de la instrucción, la práctica y el uso autopromovido a niveles rigurosos. Los resultados anteriores de ELPAC y CAASPP para el subgrupo de estudiantes aprendices de inglés indicaron la necesidad de aumentar el conocimiento del vocabulario y el uso de estructuras de texto para apoyar la lectura de significado. Las habilidades de escritura son de especial preocupación como muestras recopiladas durante la consideración de rediseño y observaciones de escritura de CAASPP/ELPAC indican oraciones simples, falta de vocabulario ampliado y múltiples errores gramaticales. La capacitación basada en el distrito proporcionada por la administración del sitio y los entrenadores académicos del sitio está guiada por el programa "Escribir desde el principio" y la integración de este programa de escritura con los Programas Básicos Comunes de Artes del Lenguaje del distrito. La estructura de la escritura es apoyada por el apoyo continuo a través de apoyo continuo y entrenamiento. Un libro de texto de Referencia revisado con instrucción más específica para la escritura ha sido adoptado para su implementación en el año escolar 2024-2025. Los TOSA del distrito, para la porción de su posición financiada por el Título III, dirigen aún más este entrenamiento enfocado en las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés basado en muestras de escritura identificadas durante la toma de decisiones de rediseño.

OPORTUNIDADES DE INSTRUCCIÓN MEJORADAS

SECCIONES ESSA 3115(e)(1) y 3116

Describa cómo la entidad elegible proporcionará mejores oportunidades de instrucción para niños y jóvenes inmigrantes.

Título III Parte A Financiación de inmigrantes no es solicitada por el distrito.

TÍTULO III PROGRAMAS Y ACTIVIDADES

SECCIÓN ESSA 3116(b)(1)

Describe los programas y actividades eficaces, incluidos los programas educativos de enseñanza del idioma, propuestos para ser desarrollados, implementados y administrados bajo la subvención que ayudarán a los estudiantes aprendices de inglés a aumentar su dominio del idioma inglés y a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

Las discusiones sobre los datos y los Socios Educativos han guiado al distrito para revisar los problemas de la práctica.

1. Se determinó que la instrucción del idioma de alta calidad específica para los estudiantes de inglés debe comenzar con atención al desarrollo del idioma inglés designado e integrado, ya que esto respalda la mayor parte del día escolar. La participación centrada en el uso del vocabulario del contenido y la estructura de las oraciones por parte de los estudiantes al hablar y escribir es un paso de acción que se implementará para el próximo año escolar. La plantilla de enfoque ELD del Distrito Escolar Unión de Arvin se está actualizando y continuará evolucionando según las necesidades identificadas de los estudiantes. La revisión más reciente incluirá un cronograma para el uso de los IAB provisionales para el desarrollo del idioma inglés como herramientas de instrucción. Además, se ha utilizado una herramienta de recorrido de ELD designada para el año escolar 2023-2024 y se seguirá utilizando con un enfoque en el lenguaje iniciado por los estudiantes centrado en la forma y la función, pero menos en marcos del lenguaje más allá de los niveles ELD 1 y 2. Desarrollo profesional dirigido a estas áreas se proporcionará durante los meses de enfoque para diferenciar la instrucción y asegurar un andamiaje para los distintos niveles lingüísticos de los estudiantes.

Las áreas de enfoque incluyen:

- a. Desarrollar vocabulario y habilidades orales en estudiantes con habilidades orales limitadas e intercambios extendidos de escritura (septiembre) PII: primaria C6 y secundaria B3-B7
 - b. Un enfoque en la escritura narrativa Estándares EL PI: C10, PII: A2, B3-B5 - y B6-7 (octubre)
 - c. Un enfoque en la escritura expositiva Estándares EL PI: C10, PII: A2, B3-B5 - y B6-7(noviembre-diciembre)
 - d. Un enfoque en la toma de notas para volver a contar/presentar información: PI, A-4 Ajuste de las opciones lingüísticas (febrero)
2. El distrito no seleccionó un programa adicional de Desarrollo del Idioma Inglés, sino que se centró en el andamiaje con materiales actuales para permitir la participación significativa de los estudiantes aprendices de inglés en los diferentes niveles de

competencia lingüística. Los materiales de Desarrollo del Idioma Inglés "Referencia" proporcionados para ELD Designado están disponibles para el uso del personal. Sin embargo, un enfoque más amplio en el desarrollo del lenguaje relacionado con el contenido es necesario y el uso del tiempo se ha ampliado para incluir el vocabulario de contenido para preparar a los estudiantes para el contenido de instrucción ELD integrado. Se está implementando un enfoque adicional en el uso riguroso del lenguaje y estructuras más allá del simple habla para asegurar que los estudiantes EL tengan pleno acceso a planes de estudio intelectualmente ricos y completos para asegurar un progreso constante tanto en el aprendizaje de contenidos académicos como en el desarrollo del lenguaje.

Las actividades complementarias están dirigidas a:

1. Práctica apoyada por asistentes de instrucción asignados a los salones de clase determinados por las necesidades del sitio.
2. Desarrollo profesional a través de ejemplos por parte de Maestros en Asignación Especial más allá de la administración del sitio, los entrenadores académicos o el desarrollo profesional del distrito diseñado por el departamento de currículo e instrucción.
3. Proporcionar materiales y talleres de educación para padres específicos para las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés en relación con las áreas anteriores.

DOMINIO DEL INGLÉS Y LOGROS ACADÉMICOS

SECCIÓN ESSA 3116(b)(2)(A-B)

Describe cómo la entidad elegible se asegurará de que las escuelas primarias y secundarias que reciben fondos bajo la Subparte 1 ayuden a los estudiantes aprendices de inglés en:

A. lograr el dominio del inglés sobre la base de la evaluación estatal del dominio del idioma inglés conforme a la Sección 1111(b)(2)(G), de acuerdo con las metas a largo plazo del Estado, según se describe en la Sección 1111(c)(4)(A)(ii); y B. cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

Los elementos básicos que aseguran una estructura para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés para lograr en Inglés comienzan con una revisión del personal del distrito de los horarios escolares para asegurar el tiempo dedicado a ELD Designado. Las ventanas de aprendizaje (resúmenes de unidades) se completan con componentes para apoyar el ELD designado e integrado.

El personal del sitio utiliza la herramienta de observación del aula " El Aula Reflexiva" para asegurar que las lecciones contienen componentes esenciales que apoyan el desarrollo del lenguaje a medida que diseñan unidades y lecciones. Los administradores del sitio utilizan la herramienta de observación " El Aula Reflexiva" con énfasis en los resultados de los estudiantes y para proporcionar retroalimentación orientadora para el uso de materiales y la entrega de instrucción / uso de estrategias para los Estudiantes aprendices de inglés para asegurar la plena aplicación del diseño del programa ELD del distrito y la entrega de la enseñanza del idioma de alta calidad.

Los TOSAs financiados por el Título III proporcionan entrenamiento específico basado en las necesidades observadas en cada sitio y en todo el distrito para apoyar al personal a satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés. Los asistentes de instrucción proporcionan oportunidades de práctica específicas basadas en las lecciones impartidas por los maestros, en gran medida a través de plataformas como Teams y Zoom debido al aprendizaje a distancia.

Los administradores de los sitios escolares, junto con sus equipos, desarrollan objetivos centrados en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes. Los planes de implementación facilitan la instrucción centrada en modelar y esperar resultados de niveles crecientes de competencia. Los datos se recopilan durante el desarrollo programado del idioma inglés en todo el distrito y los puntos de referencia de las materias básicas y las evaluaciones formativas de nivel de grado basadas en el sitio. Los datos recopilados son la base de la planificación diaria/semanal de las clases para garantizar que los alumnos practiquen la comprensión oral, la expresión oral, la lectura y la escritura. Los administradores del centro presentan mensualmente pruebas del trabajo de los alumnos y se esfuerzan por asegurar la existencia de ciclos de mejora continua. Las visitas cíclicas a las aulas proporcionan pruebas del progreso hacia la plena aplicación y pruebas visibles del uso de estrategias para promover el crecimiento de los alumnos a lo largo del tiempo.

La Superintendente, la Asistente Superintendente, la Directora de Currículo y los Maestros en Asignación Especial y el personal del sitio comparten observaciones de las necesidades de los estudiantes a través de informes continuos después de los recorridos. El personal del distrito y los TOSAs del Título III apoyan la planificación del administrador del sitio y la entrega del desarrollo profesional y los ciclos de entrenamiento para los niveles de grado. A petición de la escuela o cuando se observa una falta de progreso, se proporciona un mayor apoyo por parte del distrito, incluyendo entrenamiento, recursos y sugerencias para el uso de materiales.

Título IV, parte A

PROVISIONES DE LA LEY TODOS LOS ESTUDIANTES TRIUNFAN (ESSA) NO ABORDADAS EN EL LCAP

Para la mayoría de las LEA, las provisiones de ESSA identificadas en esta página no se alinean con las prioridades estatales. Cada provisión identificada en esta página debe ser abordada, a menos que la provisión no sea aplicable a la LEA. Si la disposición no es aplicable a la LEA, responda con "N/A".

El CDE enfatiza que el Anexo Federal del LCAP no debe impulsar el desarrollo del LCAP. Los fondos de ESSA son complementarios a los fondos estatales, al igual que el Anexo Federal LCAP complementa su LCAP. Se anima a las LEA a integrar sus fondos ESSA en su desarrollo LCAP tanto como sea posible para promover la planificación estratégica de todos los recursos; sin embargo, esto no es un requisito. Al revisar el Anexo Federal del LCAP, el personal del CDE evaluará las respuestas de la LEA a las provisiones del plan ESSA. No existe una longitud estándar para las respuestas. Se pedirá a las LEA que aclaren las respuestas insuficientes durante el proceso de revisión.

Para abordar estas provisiones, proporcione una descripción de cada una de ellas en el espacio correspondiente que aparece a continuación:

TÍTULO IV, PARTE A ACTIVIDADES Y PROGRAMAS

SECCIÓN ESSA 4106(e)(1)

Describir las actividades y la programación que la LEA, o consorcio de tales agencias, llevará a cabo bajo la Subparte 1, incluyendo una descripción de:

- A. cualquier asociación con una institución de enseñanza superior, empresa, organización sin fines de lucro, organización comunitaria u otra entidad pública o privada con un historial demostrado de éxito en la ejecución de actividades bajo esta subparte;

El distrito revisó las Encuestas de Niños Saludables de California, los datos de asistencia, los servicios de trabajadores sociales del año anterior, los datos de suspensión y expulsión, los datos demográficos de la ciudad, las remisiones a la Academia de Aprendizaje Alternativo y la inscripción en el programa para llevar a cabo nuestra evaluación de necesidades.

La encuesta de Niños Saludables de California se utilizó como medida del Clima Escolar. La encuesta se realizó en todo el distrito durante el año escolar 2023-2024 para los estudiantes de 5º y 6º grado de primaria y 7º grado en la escuela intermedia. Los datos de los Niños Saludables de California no se desglosan por grupo de estudiantes, por lo que el análisis se centra en los niveles de grado y áreas específicas de estudio.

Un aprendizaje clave que debe extraerse de los datos que incluyen las encuestas de los Niños Saludables de California, así como la encuesta complementaria de Conectividad de los Sistemas de Datos Integrados de Kern, es la falta de coherencia de la información reportada entre los estudiantes de grados superiores cuando se reporta en CHKS y el rango más amplio de grados de los estudiantes cuando se mide por la Encuesta de Conectividad. Las respuestas positivas tienden a disminuir incluso entre el 5º y 7º grado para CHKS. También son notables las diferencias significativas entre las escuelas sin un patrón aparente de consistencia fuerte cuando se compara cada escuela en varios indicadores. Esto es a pesar de un despliegue en todo el distrito de PBIS, proceso de referencia MTSS para el Nivel 1, y la implementación de RULER para el aprendizaje socio-emocional. Las aportaciones de los grupos focales se centran en el impacto de puestos específicos o personas específicas identificadas como componentes clave para ayudar a los estudiantes en las áreas medidas.

Los datos de primaria, según los estudiantes, indican un crecimiento continuo durante 3 años en el área de Conectividad Escolar, Motivación Académica y Mantenimiento de las Instalaciones. La participación de los padres en la educación aumentó el año pasado. Los datos de las escuelas primarias no siguen una tendencia específica cuando se comparan las escuelas, más bien se reportan promedios y cada escuela ha revisado sus datos para abordar las áreas de mejora.

Como se observó con las aportaciones de los padres, hay preocupaciones sobre la participación de los estudiantes con el trabajo y las tareas asignadas. Los estudiantes que informan que terminan todas las tareas aumentaron un 14% entre las administraciones de 2021 y 2024 a un 78% actual, sin embargo, no ha repuntado

desde un máximo de 86% en 2020 declarando que las tareas escolares están terminadas. El aburrimiento escolar aumentó un 3%. Preocupaciones adicionales provienen de disminuciones continuas por un total de 11% desde que los estudiantes sienten que un adulto en la escuela se preocupa por ellos.

Manteniéndose estables durante 2 años se percibe la seguridad escolar y la equidad. Las disminuciones en Comportamiento positivo, Clima antiacoso, Apoyos al aprendizaje socioemocional, Claridad de las normas, Altas expectativas, Relaciones afectuosas y Significado son preocupantes con caídas continuas. También es preocupante la caída continuada en Promoción de la participación de los padres.

Los datos de la escuela secundaria indican necesidades significativas en cuanto a que los alumnos no se sientan parte de la escuela, declaren que se aburren, no responden positivamente a que la escuela suela estar limpia y ordenada y expresen que la escuela es una pérdida de tiempo. Dicho esto, es evidente un crecimiento significativo en Victimización con baja violencia, Sin acoso, Sin rumores malos, Sin miedo a ser golpeado y Seguridad escolar percibida. La escuela secundaria ha progresado significativamente en las áreas de seguridad debido a la intensa reestructuración de las expectativas en el sitio. La participación académica, el sentido de pertenencia y la participación significativa son áreas significativas de preocupación.

Las áreas generales de fortaleza y necesidad se observaron en la pregunta 1. Además, las revisiones de PBIS para la solicitud de reconocimiento indican 2 sitios preparados para la solicitud Bronce, 1 para la Plata y uno que no cumplió con la preparación Bronce tras la revisión. Cada sitio ha revisado varias y, en particular, se observaron variaciones en las consecuencias y premios sin un sistema formal/documentado al que el personal, los estudiantes y los padres puedan referirse. Las expectativas, las referencias y la responsabilidad en el aula también variaron ampliamente, como se señaló en la documentación, pero se volvieron más consistentes a medida que avanzaba el año. Se ha observado que un enfoque en promover el comportamiento positivo y el enfoque académico requiere más atención a las actividades de construcción de relaciones para premios y consecuencias y alejarse de los premios tangibles que eran el enfoque.

DATOS DE ASISTENCIA INCLUIDOS:

TABLERO DE AUSENTISMO CRÓNICO - El distrito fue identificado como AMARILLO (24.6% Crónico)

Esta fue una disminución del 9% en la tasa de ausentismo crónico que celebramos. Se implementaron y continúan campañas de asistencia específicas, comunicación con las familias, conferencias de asistencia, mensajes, incentivos y expansión de personal dedicado para abordar específicamente esta necesidad. Se suspendió el estudio

independiente a largo plazo y se continuó con el estudio independiente a corto plazo solo por enfermedad según la póliza del distrito.

TABLERO DE SUSPENSIÓN: no se han identificado grupos con la banda de rendimiento más baja

El distrito fue identificado como VERDE (se mantiene el 0.8%). Se trata de un mantenimiento de bajas tasas de suspensión que celebramos. La mayor implementación de PBIS, la implementación inicial en todo el distrito del plan de estudios de aprendizaje socioemocional RULER, la implementación y el uso de un plan de referencia escalonado para el comportamiento y la revisión de las tareas asignadas a los supervisores del campus y los trabajadores sociales han impactado directamente esta área.

Sitios escolares AZUL: Bear Mountain, El Camino,

Sitios escolares VERDE: Sierra Vista, Haven Drive

Grupos de estudiantes particularmente en riesgo: afroamericanos y personas sin hogar a nivel de Distrito

Para apoyar las necesidades educativas y de seguridad de nuestros estudiantes, el distrito se asocia con el Club de Niños y Niñas de Bakersfield, el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern, la Clínica Sierra Vista, Southern Kern Expanded Learning Network, y Entrusted Legacy 21st Century para apoyar programas después de escuela y proveer apoyo socio-emocional a nuestros estudiantes.

PASOS DE ACCIÓN:

PROPORCIONAR A LOS ESTUDIANTES UNA EDUCACIÓN COMPLETA

Para apoyar las necesidades educativas y de seguridad de nuestros estudiantes, el distrito opera un Programa de Oportunidad de Aprendizaje Expandido que incluye el programa ASES después de escuela en cada uno de nuestros cuatro sitios escolares y los programas 21st Century en dos sitios. Nos asociamos con el Club de Niños y Niñas de Bakersfield y Entrusted Legacy para proporcionar tutores de aula financiados por ASES y 21st Century que trabajan con nuestros estudiantes en las escuelas primarias. El personal de Entrusted Legacy apoya a los estudiantes de la escuela secundaria tanto para ASES como para 21st Century. Los tutores de este programa pueden venir con muy poco entrenamiento previo y no necesariamente tienen otra conexión con Arvin o nuestras escuelas. La financiación del Título IV proporciona un maestro de recursos del distrito como un enlace de instrucción para trabajar directamente con los tutores y los estudiantes para apoyar el aprendizaje basado en

proyectos, apoyo en las tareas, y el modelo de implementación de habilidades AVID junto con los tutores del Club de Niños y Niñas y Entrusted Legacy 21st Century.

APOYANDO A ESTUDIANTES SEGUROS Y SANOS

El distrito proporcionará Trabajadores Sociales en cada uno de nuestros sitios escolares financiados a través de LCAP para 2024-2025. Los Trabajadores Sociales proveen intervenciones de comportamiento, entrenamiento de reemplazo de agresión, Círculo de Niñas, Grupos de Duelo My Journey, Proyecto de Padres, concientización de suicidio, apoyo de duelo, y facilitaron una variedad de actividades para apoyar a los sitios escolares especialmente durante el tiempo sin precedentes de la pandemia. Adicionalmente, sus contactos vincularon a las familias con otros servicios directos incluyendo la Consejería de la Clínica Sierra Vista, el Centro de Recursos Familiares Arvin, y el programa EDGE, entre otros. Realizaron evaluaciones de riesgos y llevaron a cabo mediaciones de conflictos.

Para apoyar aún más a los estudiantes seguros y sanos, el número de Supervisores del Campus de Primaria y las horas que trabajan se han ampliado utilizando los fondos del Título IV. y las horas que trabajan se han ampliado utilizando fondos del Título IV. Se enfocan en el desarrollo de ciudadanos saludables, resistentes y productivos con un enfoque particular en el compromiso. Los fondos del Título IV agregaron horas adicionales para la escuela primaria y personal adicional en la escuela secundaria/nivel de distrito para reunirse con los estudiantes centrándose en el modelado PBIS, círculos restaurativos y prácticas restaurativas. Se fortalecerán las relaciones y se apoyará la interacción positiva con estos miembros del personal.

TECNOLOGÍA

Los fondos del Título IV proporcionan sistemas y personal centrados en involucrar al personal para capacitar a los estudiantes para apoyar los resultados educativos mediante el uso de datos. Esto es fundamental para asegurar la equidad para los estudiantes, ya que competirán en un lugar de trabajo que espera habilidades tecnológicas y hábitos de trabajo colaborativo. Adicionalmente, se adquirieron materiales de apoyo tecnológico para facilitar los Resultados de Aprendizaje del Siglo 21.

RESULTADOS RECIENTES

Prioridad 6A: Clima escolar

Indicador de Suspensión del Tablero de California

VERDE-

Distrito en general 0.8% mantiene 0

Estudiantes aprendices de inglés 0.7% disminuyó 0.3%

Hispanos 0.8% mantienen 0

Bajos Ingresos 0.8% mantienen 0
Estudiantes con discapacidades 0.3% aumento 0.3%
Blancos 1% disminución 1.1%

AZUL -

Jóvenes de crianza 0% disminuyó 4%

NARANJA -

Afroamericanos 4.8% se mantiene 0.1%

Sin hogar 1.9% aumento 1.9%

Prioridad 6C: Encuesta de Seguridad y Clima-
Niños Saludables de California Estudiantes tomada el 1 de febrero de 2024

5º grado de primaria 2023-2024

Conectividad escolar 72%

Percepción de la seguridad en la escuela 75%

Participación significativa 48%

6º grado de primaria 2023-2024

Conectividad escolar 61%

Percepción de la seguridad escolar 64%

Participación significativa 34%

Datos de Primaria 2023-2024

Lugar seguro para el personal 41%

Lugar seguro para los estudiantes 43%

Participación significativa de los estudiantes 39%

Lugar seguro Datos 2023-2024

Primaria oscila entre el 50% y el 56%

Participación significativa de los estudiantes

Datos 2023-2024

Primaria oscila entre el 46% y el 53%

Instalaciones bien mantenidas

Primaria oscila entre el 39% y el 53%

Secundaria 2023-2024

Conectividad escolar 39%

Percepción de la seguridad escolar 40%

Participación significativa 15%

Datos de la escuela secundaria 2023-2024

Lugar seguro para el personal 19%

Lugar seguro para los estudiantes 16%

Participación significativa de los estudiantes 22%

Lugar seguro Datos 2023-2024

Escuela media 28%

Participación significativa de los estudiantes

Datos 2023-2024

Escuela media 38%

Instalaciones bien mantenidas

Escuela secundaria 30%

RESULTADOS ESPERADOS

Prioridad 6A: Clima escolar

Indicador de Suspensión del Tablero de California

Tablero de California en orden de necesidad de mayor disminución

Afroamericanos 0.6%

*Azul - Disminución significativa -4.2%/estado de Bajo

Sin hogar 0.6%

*Verde - Disminución -1.3%/estado de Bajo

Blancos 0.6%

*Azul - Disminución -0.4 %/estado de Muy bajo

Distrito en general 0.6%

*Verde -Mantener -0.2%/estado de Bajo

Hispanos 0.6%

*Verde - Mantener -0.2%/estado de Bajo

Bajos ingresos 0.6%

*Verde -Mantener -0.2%/estado de Bajo

Estudiantes aprendices de inglés 0.6%

*Verde - Mantener -0.1% /estado de Bajo

Jóvenes de crianza 0%

*Azul -Mantener 0 /estado de Muy bajo

Estudiantes con discapacidades -0.3%

*Azul - Mantener 0 /estado de Muy bajo

Prioridad 6C: Encuesta sobre seguridad y clima-

Niños Saludables de California Estudiantes

Datos de 2025-2026 o 2026-2027 si están disponibles

5º grado de primaria

Conectividad escolar 85%

Seguridad escolar percibida 85%

Participación significativa 85%

6º grado de primaria

Conectividad escolar 85%

Percepción de la seguridad escolar 85%

Participación significativa 85%

Datos de primaria

Lugar seguro para el personal 75%

Lugar seguro para los alumnos 75%

Participación significativa de los estudiantes 75%

Lugar seguro Datos 2025-2026 o 2026-2027 si están disponibles

Primaria 75%

Participación significativa de los alumnos

Primaria 75%

Instalaciones bien mantenidas

Primaria 60 %

Secundaria

Conectividad escolar 75%

Percepción de seguridad escolar 75%

Participación significativa 75%

Datos de Secundaria

Lugar seguro para el personal 75%

Lugar seguro para los alumnos 75%

Participación significativa de los alumnos 75%

Lugar seguro Datos 2025-2026 o 2026-2027 si están disponibles

Escuela media 65%

Participación significativa de los alumnos

Escuela secundaria 65%

Instalaciones bien mantenidas
Escuela Secundaria 50%

- B. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a la educación integral bajo la Sección 4107; Respuesta de Unión de Arvin: APROBADO POR CDE
- C. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo a estudiantes seguros y saludables según la Sección 4108; Respuesta de la Unión de Arvin: APROBADO POR CDE
- D. si corresponde, cómo se utilizarán los fondos para actividades relacionadas con el apoyo al uso eficaz de la tecnología en las escuelas según la Sección 4109; y
- E. Respuesta de la Unión de Arvin:
APROBADO POR EL CDE
- F. los objetivos del programa y los resultados previstos para las actividades bajo la Subparte 1, y cómo la LEA, o consorcio de tales agencias, evaluará periódicamente la eficacia de las actividades llevadas a cabo bajo esta sección sobre la base de tales objetivos y resultados. Respuesta de la Unión de Arvin:
APROBADO POR EL CDE

DECLARACIÓN SUMARIA

En conclusión, nuestro distrito continúa abordando las necesidades académicas significativas de los estudiantes que no alcanzan el nivel de dominio de grado con un nuevo LCAP de 3 años que ha sido realineado y refinado como se refleja en nuestros nuevos niveles de comprensión de los datos y los próximos pasos necesarios para hacer frente a estas necesidades con urgencia. Los resultados académicos del distrito indican que un alto porcentaje de estudiantes tiene dificultades y no progresan en Artes del Lenguaje y Matemáticas, lo que hace evidente la necesidad de una instrucción universal más rigurosa con apoyos suplementarios e intensificados en espiral y personalizados según sea necesario para cubrir las brechas de los estudiantes en el aprendizaje y asegurar que el logro de un año de crecimiento por cada año en la escuela sea apoyado para todos los estudiantes en todo el distrito.

Nuestros planes estratégicos alineados guiarán el trabajo del distrito para LCAP para mantener el empleo del personal, perfeccionar y fortalecer el desarrollo profesional, continuar la implementación de programas y acciones exitosos y proporcionar recursos adicionales para mitigar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes, así como ampliar las áreas identificadas como exitosas.

El distrito está utilizando fondos de subvención suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiación de Control Local como se describe en las nuevas metas del Distrito Escolar Unión de Arvin y los pasos de acción relacionados para centrarse explícitamente en la participación/asistencia y el bienestar, el logro académico basado en estándares, el desarrollo profesional para desarrollar la experiencia actual y al mismo tiempo apoyar al personal nuevo en el distrito, y apoyar a nuestros estudiantes multilingües para que alcancen el dominio del idioma inglés. El aporte de los socios educativos ha afirmado colectivamente que la equidad y la participación significativa son fundamentales para mejorar los sistemas fundamentales de apoyo de varios niveles, los ciclos de investigación, la participación de los padres y, en última

instancia, los resultados de los estudiantes. Se ha establecido una base sólida de personal y programas a través de Planes de Rendición de Cuentas de Control Local secuenciales a lo largo de los años. Las acciones son revisadas, modificadas, ampliadas y mejoradas cada año cuando los datos indican una necesidad al comenzar nuestro nuevo LCAP de tres años.