



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unión de Arvin Primaria	Georgia Rhett Superintendente del Distrito	rhett@arvin-do.com (661) 854-6500

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unión de Arvin, a través de una declaración de visión desarrollada en colaboración, se enfoca en las necesidades educacionales, ambientales y emocionales de nuestra comunidad con una cultura de unidad y una dedicación al éxito estudiantil proveyendo servicios educacionales equitativos para mejorar las vidas de todos los estudiantes preparándolos para la Preparatoria y más allá a través de un sistema de mejoramiento continuo. Una variedad de fuentes de financiamiento están siendo utilizadas para proporcionar una experiencia educativa integral utilizando el fondo general y fuentes suplementarias incluyendo: Fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, premios de Título, Programa Migrante, Primeros 5, subvención para Escuelas Comunitarias, subvención para Especialistas en Lectura, fondos para Oportunidades de Aprendizaje Expandido, fondos para programas extracurriculares ASES y Siglo 21, fondos para la Eficacia del Educador, subvenciones para Artes y Música y, en los últimos años, fondos a corto y largo plazo relacionados con COVID.

La ciudad de Arvin y el Distrito Escolar Unión de Arvin están ubicados en el sur del condado de Kern, conocido por su industria agrícola y una fuerza laboral dedicada en gran parte a la agricultura y sectores relacionados. La tasa de desempleo y la matriculación en el distrito tienden a fluctuar, a menudo influidas por las variaciones estacionales en el sector agrícola. Muchos padres del distrito viajan bastante lejos de las escuelas de sus hijos para trabajar en los campos agrícolas o cobertizos de embalaje, para trabajar a lo largo del corredor I-5 en los centros de parada de camiones o almacenes, o para viajar a Bakersfield o Los Ángeles para trabajar ya que las oportunidades de empleo en Arvin son limitadas. Las tasas de pobreza en Arvin están por encima del promedio nacional y estatal con una parte notable de la población que enfrenta desafíos económicos. La Ciudad de Arvin ha evolucionado de una atmósfera de pueblo pequeño a una ciudad pequeña con áreas significativamente variadas por niveles socioeconómicos. La construcción de viviendas continúa en varias zonas de la ciudad, pero

los recursos locales no se están expandiendo al mismo ritmo que la necesidad de servicios. Los negocios locales siguen limitándose en gran medida a un supermercado, pequeños vendedores y proveedores de servicios, múltiples restaurantes de comida rápida y varias tiendas de conveniencia de marcas conocidas. Las oportunidades de entretenimiento y recreación que no sean los parques de la ciudad no están fácilmente disponibles más allá de la Liga Menor, pequeños centros de Karate, y actividades centradas en la escuela. Además, la tecnología y el acceso a los servicios de telefonía móvil se ve afectado por el limitado acceso a las torres en esta parte del sur del Valle de San Joaquín. Los problemas sociales que afectan a la ciudad son la falta de vivienda, la delincuencia, la violencia, el deterioro de los edificios y la falta de servicios públicos adecuados. Los puntos brillantes nuevos en nuestra área incluyen un campus satélite del Colegio de Bakersfield que se espera que abra en la primavera, un centro de salud recién inaugurado que añade la oportunidad de satisfacer las necesidades de salud física, una flota de autobuses eléctricos en expansión de la ciudad, la ampliación de las horas en la biblioteca local, y el aumento de la asistencia y la variedad de participantes en la Asociación de Vecinos del Valle del Sur (un grupo de socios educativos facilitados a través de los Centros de Recursos Familiares Arvin / Lamont / Weedpatch).

Los puntos brillantes mencionados y los servicios adicionales se necesitan desesperadamente para proporcionar a nuestra comunidad apoyos para la salud física y mental y para promover las bases para el éxito académico. La visibilidad de las carreras que brindan exposición a opciones de preparación universitaria y profesional es limitada mientras que, a nivel regional, la tecnología sigue creciendo exponencialmente y el área metropolitana de Bakersfield brinda oportunidades. Muchos de nuestros estudiantes y sus familias están aislados de los servicios prestados en el área metropolitana de Bakersfield debido a la distancia y las circunstancias económicas y mucho más aislados de las zonas y experiencias fuera del Condado de Kern.

Al escribir esta sección, un significativo 94% de los estudiantes del distrito son identificados como de bajos ingresos, el 14.6% están participando en el Programa Migrante del distrito, el 2.2% de los estudiantes del distrito no tienen hogar, y el 0.4% son identificados como hogares de crianza. Mientras que los fuertes lazos familiares y amistades proporcionan sistemas de apoyo generalizados para una parte de nuestra población, otros no tienen una estructura de apoyo local para necesidades tales como cuidado de niños o transporte. Además, la educación de los padres y sus conocimientos de inglés escrito y hablado varían ampliamente.

La composición étnica de Arvin es significativamente hispana/latina. Los recuentos de estudiantes no duplicados que se indican aquí se basan en la información de mediados de febrero compilada por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern - Sistema Integrado de Datos de Kern. Las etnias dentro del distrito incluyen 94.4% hispanos, 3.7% blancos, 0/2% asiáticos, y 0.7% afroamericanos, 0.1% filipinos, y 0.03% indios americanos/nativos. El 59% de nuestra población son estudiantes de inglés con un idioma primario de principalmente español pero incluyendo una pequeña población de árabe y lenguas nativas. Los estudiantes con discapacidades constituyen el 9.8% de la matrícula del distrito - significativamente un 1% más que durante el año escolar 2022-2023. El porcentaje LCFF no duplicado del distrito es de aproximadamente 96%. Estos factores demográficos contribuyen a la riqueza cultural que se encuentra en nuestras escuelas y a las necesidades y desafíos únicos que enfrenta el distrito para servir a la población estudiantil.

El Distrito Escolar Unión de Arvin sirve aproximadamente 2925 estudiantes de grados TK-8 dentro de cuatro sitios escolares y tiene una tendencia de disminución de inscripción. Bear Mountain, El Camino Real, y Sierra Vista son las tres escuelas primarias del distrito que sirven a los grados K-6 con rangos de inscripción de 600 a 800 estudiantes. La Secundaria Haven Drive es la cuarta escuela del distrito y sirve a aproximadamente 650 estudiantes de 7º y 8º grado. Los servicios de la primera infancia comienzan con las clases de Preescolar del Estado de California (no contadas en la inscripción del distrito) que se llevan a cabo en Sierra Vista y Bear Mountain y las clases para

Preescolares con necesidades especiales se encuentran en Bear Mountain. Los estudiantes de Kínder de Transición asisten a un Centro de Educación Infantil ubicado en el Campus de la Escuela Primaria Bear Mountain.

Las escuelas del distrito están llenas de personal dedicado a apoyar a los estudiantes y la experiencia del personal varía de veteranos y altamente entrenados a un gran número de personal nuevo que recién están entrando a la profesión de educación. Una porción de nuestros empleados, certificados y clasificados, viven o crecieron en el área de Arvin mientras que otros seleccionaron trabajar en el Distrito Escolar Unión de Arvin y pueden viajar largas distancias. Apoyado por un reciente Proceso de Mejoramiento Continuo, las iniciativas del distrito están cada vez más estructuradas para apoyar resultados positivos con métricas asignadas, revisiones formativas, y responsabilidad apoyada por recursos alineados. Enfoque en áreas identificadas, particularmente Asistencia Crónica, resultó en que el distrito saliera de Asistencia Diferenciada y todos los planteles escolares salieran de Apoyo Adicional Dirigido al principio del año escolar 2023-2024.

Nuestra misión es "Que todos los niños aprendieno, todos los días, cueste lo que cueste" con personal y asociaciones comunitarias en crecimiento dedicadas a ampliar y mejorar los servicios académicos, físicos, conductuales y de salud mental a través de procesos de colaboración en constante expansión.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Las escuelas del distrito están llenas de personal dedicado a apoyar las necesidades de los estudiantes y una amplia variedad de iniciativas se han desarrollado con este fin. Tres teorías primarias de acción para apoyar la mejora del distrito en los Resultados del Tablero fueron formalizadas a lo largo de 2022-2023 utilizando un proceso formal de mejora continua apoyado por el Superintendente de Escuelas del Condado de Kern. Estas teorías de acción están diseñadas para satisfacer las necesidades identificadas y en evolución y para utilizar los activos actuales para ofrecer apoyos y servicios de calidad para la totalidad del niño y se convierten en metas iniciales.

1. Implementar consistentemente instrucción social, emocional, conductual y académica efectiva de Nivel 1, 2 y 3.
2. Establecer un proceso de intervención estructurado eficaz para los niveles 2 y 3 a fin de abordar los comportamientos manifiestos y las necesidades académicas.
3. Fomentar una cultura de responsabilidad compartida por todos los socios educativos para los resultados de los estudiantes en las medidas estatales y locales.

La implementación inicial de acciones para abordar estas metas resultó en que el distrito saliera de Asistencia Diferenciada y cada uno de los cuatro planteles escolares del distrito saliera de Apoyo e Intervención Adicional Dirigida en el invierno 2023/2024 validando los primeros pasos puestos en acción para mejorar los resultados de los estudiantes mientras se reconoce que hay mucho crecimiento necesario en nuestras áreas académicas y de asistencia.

Lo siguiente es una revisión de los esfuerzos y resultados en cada una de las áreas del Tablero de California:

TABLERO DE MATEMÁTICAS- (ver Objetivo 5 Acción 2 para acción específica para abordar todos los Rojos en esta área)

Los grupos del distrito identificados como áreas ROJAS de nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas incluyen:

Distrito en general- (-96 mantenido 1.2)

Grupos de estudiantes del distrito- Todos los estudiantes (-96 mantuvo 1.2), Aprendices de Inglés (-106.8 mantuvo 2.3), Hispanos (-95.9 mantuvo 1.5), Bajos Ingresos (-98 mantuvo 1.7), Estudiantes con Discapacidades (-164 disminuyó 19.4)

Centros escolares identificados con el nivel de rendimiento más bajo ROJO:

Haven Drive (-116.9 mantenido 0.6)

Grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de rendimiento más bajo ROJO incluyen:

Haven Drive- Hispanos (-115.3 mantenido 2.5)

Bear Mountain- Estudiantes de Inglés (-98.1 disminuyó -9.8), Estudiantes con Discapacidades (-164.7 disminuyó -46.8)

El Camino Matemáticas- Estudiantes con discapacidades (-150.3 disminuyó -21.5)

Sierra Vista Matemáticas - Alumnos con discapacidad (-141.5 -27.3)

Se está llevando a cabo un importante proyecto de alineación de matemáticas para centrarse en las necesidades profundas y generalizadas en el rendimiento de matemáticas, ya que todos los grupos de estudiantes con un alto número de estudiantes fueron identificados en la banda más baja a nivel de distrito. Esto incluye el desarrollo profesional, un enfoque en el rigor y la instrucción alineada con los estándares, y las mejores prácticas para el uso de objetos manipulables y la representación para asegurar que los estudiantes puedan construir y justificar sus respuestas con el modelado conceptual. Las visitas a las aulas se llevan a cabo mensualmente y la evidencia de la aplicación de las normas y la práctica de los estudiantes se evalúa formativamente en una rúbrica local con los próximos pasos identificados por los equipos de visita para identificar los puntos fuertes y las áreas de necesidad continua. Las evaluaciones formativas están siendo rediseñadas en alineación con una guía de ritmo desarrollada en colaboración por los representantes del sitio escolar que trabajan junto con los consultores del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y los maestros en asignación especial.

TABLERO DE ARTES DEL LENGUAJE - (ver objetivo 5 acción 2 para la acción específica para abordar todos los rojos en esta área)

Los grupos del distrito identificados con el nivel de rendimiento más bajo en las áreas ROJAS en Artes del Lenguaje Inglés incluyen:

Artes del Lenguaje Inglés - Estudiantes Aprendices de Inglés (-76.1 mantenido -0.5), Estudiantes con Discapacidades (-136.1 disminuyó 12.1)

Sitios escolares identificados como el nivel de rendimiento más bajo ROJO:

Bear Mountain (-83.7 disminuyó -12.6) y Sierra Vista (-71.8 disminuyó -3.8)

Grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de rendimiento más bajo ROJO:

Bear Mountain- Estudiantes aprendices de inglés (-98.1 disminuyó -20.8), Hispanos (-84.7 disminuyó -13), Bajos ingresos (-86.2 disminuyó -12.9), Estudiantes con discapacidades (-144.5 disminuyó -54.2)

El Camino- Estudiantes con discapacidades (-136.7 disminuyó -8.5)

Sierra Vista- Estudiantes aprendices de inglés (-78.7 disminuyó -5.7; Hispano -72 disminuyó -4.1), Bajos ingresos (-72.9 disminuyó -3.3)

Un enfoque significativo en la intervención temprana se está llevando a cabo para asegurar que las habilidades fundamentales se enseñen a nivel de grado y que la intervención específica / por niveles se lleve a cabo para desarrollar habilidades de nivel de grado para apoyar a los estudiantes a cumplir con los estándares de nivel de grado dentro de los marcos de tiempo sugeridos. Este es un trabajo crítico ya que los resultados de los grados superiores observados a través de I-Ready indican un desliz en el nivel de grado comenzando en primer grado y continuando a través de los grados superiores. Los esfuerzos han incluido la implementación de una intervención del 95%, el desarrollo de evaluadores académicos para la colocación en grupos de intervención, el desarrollo profesional y un enfoque en el rigor y la instrucción alineada con los estándares. Se está llevando a cabo una revisión de la alineación de los materiales actuales con la iniciativa Ciencia de la Lectura/Lectura Equilibrada y se está proporcionando formación a un equipo de liderazgo en cada centro centrado en la implementación e instrucción de habilidades de lectura.

TABLERO DE APRENDICES DE INGLÉS - no se identificaron grupos con la banda de rendimiento más baja

El distrito fue identificado como NARANJA con 48.6% de estudiantes progresando en el Desarrollo del Idioma Inglés. Esta fue una disminución del 5.3% lo cual es una preocupación que se está abordando en gran medida a través de recorridos del distrito enfocados en señalar las fortalezas y necesidades con el Desarrollo del Idioma Inglés Designado y un enfoque en la escritura fundamental ya que esta es un área identificada como de gran necesidad de mejora. Este enfoque incluye el desarrollo profesional, la revisión de las herramientas de evaluación de la escritura, la implementación de materiales de intervención comprados para su uso en el año escolar 2023-2024, y las modificaciones de las estructuras de clase para apoyar a los recién llegados en la escuela secundaria.

Sitios Escolares NARANJA: Bear Mountain, Sierra Vista, Haven Drive

Sitio Escolar AMARILLO: El Camino Real

TABLERO DE ABSENTISMO CRONICO - El distrito fue identificado como AMARILLO (24.6% Crónico)

Esto fue una disminución de 9% en la tasa de ausentismo crónico que celebramos. Campañas enfocadas en la asistencia, contactando a las familias, conferencias de asistencia, mensajes, incentivos, y la expansión de personal dedicado a enfocarse específicamente en esta necesidad fueron implementadas y continúan. El estudio independiente a largo plazo fue descontinuado y el estudio independiente a corto plazo fue continuado solamente por enfermedad según la póliza del distrito. La participación en este programa continúa pero es limitada debido a los cambios en las regulaciones de exclusión de COVID. El personal del Centro de Recursos Familiares ha manejado los casos de familias de crianza y familias sin hogar debido a los riesgos identificados que ha llevado específicamente a la disminución de la asistencia crónica de crianza.

Grupo de estudiantes del distrito identificados como el nivel más bajo ROJO- Sin hogar (42.3% incrementó 0.5%) - ver acción específica para abordar en Meta 3 Acción 3

Sitios escolares AMARILLO: Bear Mountain, Sierra Vista, El Camino, Haven Drive

Grupos de estudiantes particularmente en riesgo: Estudiantes con discapacidades en los cuatro sitios y afroamericanos a nivel del distrito

TABLERO DE SUSPENSIÓN - no se han identificado grupos con la banda de rendimiento más baja

El distrito fue identificado como VERDE (0.8% mantenido). Esto fue un mantenimiento de bajas tasas de suspensión que celebramos. El aumento en la implementación de PBIS, la implementación inicial en todo el distrito del currículo de aprendizaje socio-emocional RULER, el lanzamiento y uso de un plan de referencia escalonado para el comportamiento, y la revisión de las tareas asignadas a los supervisores del campus y a los trabajadores sociales han impactado directamente esta área.

Sitios escolares AZUL: Bear Mountain, El Camino,

Sitios escolares VERDES: Sierra Vista, Haven Drive

Grupos de estudiantes particularmente en riesgo: Afroamericanos y personas sin hogar a nivel de distrito

MEDIDAS LOCALES:

BÁSICO: El distrito continúa cumpliendo con las expectativas estatales para Instalaciones, Acceso a Materiales Alineados a Estándares, y Acreditación y Asignación de Maestros.

SEGURIDAD/CLIMA: Las Encuestas de Niños Saludables de California emparejadas con las Encuestas de Conectividad Estudiantil de Datos Integrados de Kern y los aportes continúan indicando una falta significativa de conexión y participación que todos los sitios escolares están luchando por superar con una mayor atención a la implementación del plan de estudios SEL-RULER, la implementación aumentada de PBIS y la utilización de prácticas restaurativas.

CURSOS DE ESTUDIO AMPLIOS: El distrito sigue expandiendo las oportunidades a través de asignaturas optativas para dar a los estudiantes un amplio curso de estudio durante el día y los fondos ELOP han proporcionado mayores oportunidades después de escuela y durante los períodos entre sesiones.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES: Se han expandido los temas de los talleres y las escuelas han llevado a cabo varios eventos nocturnos para dar la bienvenida a los padres e involucrar a las familias. Los padres que participan hablan muy bien de los programas, sin embargo, nos gustaría que la participación fuera mayor y los planes en este próximo LCAP se proponen apoyar una mayor participación a través de sesiones virtuales mensuales por grado.

Comprender y abordar estas métricas estatales y locales es esencial para que el distrito mejore continuamente los resultados educativos y apoye el éxito de sus estudiantes dentro del contexto del panorama educativo más amplio de California.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Aportaciones LCAP - grupos generales	<p>El siguiente proceso fue utilizado para todos los grupos: Se desarrolló un paquete con los resultados del Tablero, el borrador de los objetivos propuestos y las páginas de prioridades alineadas, una plantilla de los pasos de acción anteriores del LCAP alineados con los objetivos anteriores, un documento de entrada y una presentación en PowerPoint para compartir sistemáticamente la información con todos los socios educativos. La Superintendente, la Asistente Superintendente, o ambas, junto con el personal de participación de la comunidad del distrito estuvieron presentes en las sesiones iniciales de aportaciones formalmente programadas. Los documentos de aportación incluían seis áreas de metas para sugerencias de continuar, abandonar, modificar o añadir nuevas ideas. Estos documentos se distribuyeron y se dio tiempo a los asistentes para que los completaran durante el taller o para que se los llevaran a casa y los devolvieran a la administración del sitio en una fecha posterior. Las sesiones de aportaciones solían durar entre 45 minutos y hora y media y comenzaron a mediados de enero y terminaron a mediados de marzo. Se recopiló información escrita y cualitativa de los grupos de discusión para su revisión y consideración. Después de este ciclo, se desarrollaron las prioridades y se propusieron los presupuestos iniciales para su revisión. Un borrador del resumen de las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos fue creado y puesto a disposición a mediados</p>

	<p>de mayo, incluyendo las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos. Un borrador del plan LCAP estará disponible en el sitio web del distrito a principios de junio para su revisión y mayor aportación de todas las partes interesadas.</p>
Mesa Directiva	<p>La sesión de estudio de la mesa directiva el 20 de febrero de 2024 se enfocó en el papel de la mesa directiva en el desarrollo del LCAP e incluyó la información anterior.</p> <p>Actualización anual de mitad de año presentada el 10 de febrero de 2024 con acciones hasta la fecha, gastos e informe resumido. Mayo 21, 2024 un borrador del resumen de las metas del LCAP, los pasos de acción, y los gastos propuestos fueron proporcionados para su revisión durante el informe de la Superintendente. Una audiencia pública está programada para el 18 de junio de 2024 y la aprobación de la junta está programada para el 25 de junio de 2024.</p>
Maestros	<p>Reuniones en cada sitio escolar para compartir el proceso descrito en grupos generales utilizando el proceso explicado para grupos generales. Se llevaron a cabo tres encuestas con los maestros, incluyendo la encuesta en línea del personal de California Healthy Kids, la encuesta de la comunidad de aprendizaje profesional de Learning by Doing y la encuesta de instrucción del condado de Butte.</p>
Directores	<p>Los directores participaron en reuniones de sitio con los maestros para revisar el proceso general de los grupos y completaron las tres encuestas que los maestros completaron. Además, las reuniones mensuales del gabinete administrativo se centraron en objetivos específicos o pasos de acción, ya que se revisaron los datos a nivel de sitio para asegurar la alineación del plan estratégico y una línea a través entre los SPSA y el LCAP con un enfoque en las acciones y métricas.</p> <p>El 21 de mayo de 2024 se proporcionó un borrador del resumen de los objetivos del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos para su revisión y para cualquier aportación adicional durante la reunión mensual regular de la unión / representante del sitio del distrito.</p>
Administradores	<p>Los administradores de los programas participaron en reuniones mensuales del gabinete administrativo centradas en metas o pasos</p>

	de acción específicos. Los datos a nivel de programa fueron revisados para asegurar la alineación del plan estratégico y una línea entre los planes del programa y el LCAP con un enfoque en acciones y métricas. A los administradores del distrito se les presentó el borrador del resumen de las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos para su revisión y cualquier aportación adicional el 21 de mayo de 2024.
Otro personal escolar	Las sesiones de aportes en grupos pequeños se diseñaron para grupos con trabajos similares utilizando el formato de aporte general mencionado anteriormente o dirigidas por supervisores directos para recopilar aportes. Este grupo de personal también incluyó la encuesta del personal de California Healthy Kids.
Unidades de negociación locales	Los miembros de la unidad de negociación participaron en las aportaciones generales del grupo como parte de sus funciones laborales iniciales. Además, se celebran reuniones mensuales de representantes de los centros para celebrar los logros e identificar las necesidades de planificación estratégica. Las unidades de negociación se centraron en las aportaciones salariales y las descripciones de los puestos de trabajo, mientras que las juntas ejecutivas revisaron los borradores de los planes a medida que las metas, las métricas y las acciones se colocaban en formato de borrador. El 21 de mayo de 2024 se proporcionó un borrador del resumen de las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos para su revisión y cualquier aportación adicional durante la reunión mensual regular de la unión / representante del sitio del distrito. El liderazgo de la unión se reúne para revisar los borradores completos de los planes antes de ser colocados en las agendas de la junta para la audiencia pública.
Padres	El café con el director y las noches de aportación comunitaria siguieron el formato de aportación general. Las encuestas adicionales incluyeron la encuesta California Healthy Kids para padres (realizada en papel), así como las encuestas distritales en línea de Parent Square.
Estudiantes	Los directores de los sitios identificaron a los grupos focales de estudiantes, incluidos los representantes de grupos no duplicados de estudiantes. Para facilitar la recopilación de información, se utilizó un formato de aportación general con debates en grupos de discusión.

	Se está formando un comité asesor de estudiantes en la escuela secundaria Haven Drive para reuniones mensuales de información.
Consejo Asesor de Distrito / Consejo Asesor de Distrito de Estudiantes Aprendices de Inglés	El formato de entrada general fue utilizado por la Asistente Superintendente del distrito o la Directora de Currículo e Instrucción seguido por revisiones de borradores de pasos de acción para las aportaciones. El personal del distrito presentó el borrador del LCAP desarrollado al Comité Asesor de Padres (DAC) y al Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés el 21 de mayo de 2024, incluyendo un resumen de las metas del LCAP, los pasos de acción y los gastos propuestos para su revisión y cualquier otra aportación durante la reunión mensual regular de la unión/representante del sitio del distrito. Ningún grupo solicitó una respuesta por escrito de la Superintendente.
Socios educativos comunitarios	Foros públicos siguiendo el formato de sesión general de aportaciones para las aportaciones de la comunidad del distrito. Además, el distrito se asocia con 2 distritos escolares vecinos y llevó a cabo una sesión de información general abreviada compartiendo datos de sitios individuales pero sin acciones actuales para obtener información sobre los próximos pasos dada la colaboración de la agencia pública. Una audiencia pública esta programada para el 18 de junio de 2024 y la aprobación de la mesa directiva esta programada para el 25 de junio de 2024.
SELPA	El distrito asistió a los entrenamientos de KCSOS LCAP para satisfacer la Consulta SELPA LCAP.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2024-2027 ha sido completamente reconstruido con seis metas, expandidas de cuatro, diseñadas al servicio de cuatro áreas específicas: 1) Condiciones de Aprendizaje, 2) Participación, 3) Participación de Padres, y 4) Resultados Estudiantiles. Una herramienta de planificación proporcionada por los Socios Educativos del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern reorientó las ideas de los miembros de nuestro equipo de redacción del LCAP sobre la organización de la información recopilada a medida que se consideraban las metas preliminares. Más explícitamente, un enfoque refinado para la asignación de métricas a las prioridades dentro de las cuatro áreas específicas apoya las aportaciones del personal relacionadas con responder a la pregunta «¿Quién/Qué está haciendo Qué para Quién con el propósito de Qué Resultado?». Se han revisado las acciones del LCAP anterior en respuesta a la pregunta planteada y se han eliminado, refinado, modificado o continuado algunas de ellas, teniendo en cuenta las aportaciones de los socios educativos y las pruebas del impacto en las métricas definidas. Las aportaciones adicionales condujeron a la modificación de las metas iniciales y a la adición de varias acciones para abordarlas. Creemos que esta «reagrupación» de acciones impulsadas por la plantilla de planificación ha impulsado nuestra escritura LCAP en una dirección muy positiva y ha apoyado la alineación con las nuevas metas propuestas.

CONDICIONES DE APRENDIZAJE

La Meta 1 es una nueva meta centrada en proporcionar las bases sobre las que se asientan todas las demás medidas de acción. Es expansiva y refleja el aporte de los administradores del distrito, directores de escuela, directores, nuevos maestros y padres para un enfoque significativo en la tutoría y el desarrollo profesional para apoyar a los nuevos maestros. Una oportunidad para expandir candidatos potenciales para instruir en el programa de Inmersión Dual del distrito en asociación con la Universidad Estatal de California Bakersfield fue promovida por Maestros en Asignación Especial y Administradores del Distrito. El apoyo a la Inmersión Dual y a los Educadores Bilingües para la alfabetización bilingüe y para apoyar la comunicación fue notado abrumadoramente por los Socios Educativos en todos los grupos de aportes, especialmente los Padres. (Acción 1.1) El personal de tecnología es crítico, como lo mencionaron los maestros, para asegurar que la tecnología 1 a 1, o 2 a 1, sea apoyada. (Acción 1.2) Los maestros, los administradores del distrito y los directores mencionaron el apoyo continuo al aprendizaje profesional y a los equipos de aprendizaje profesional respaldados por los TOSA y los entrenadores académicos, así como la necesidad de prestar más atención al desglose de los datos, lo que motivó la continuación de los puestos financiados. (Acción 1.3) Las acciones de Compromiso y Socios Comunitarios han separado al personal del Centro de Recursos Familiares y la acción relacionada para los estudiantes de crianza en su propia acción para proporcionar un servicio fundamental para apoyar a las familias necesitadas (Acciones 1.4/1.5). El Centro de Recursos Familiares fue mencionado favorablemente muchas veces en las aportaciones de los padres y se ampliará en tamaño con fondos del LCAP para complementar una subvención de salud mental basada en la escuela, según lo propuesto por los administradores del distrito. (Acción 1.4) Las aportaciones de los padres apoyan los pasos de acción para el cuidado de crianza (Acción 1.5). Las opiniones de los estudiantes, padres y comunidad apoyaron directamente la continuación de las asignaturas electivas y experiencias de arte, música, banda, jardinería/cocina y ciencias como bases para el acceso a cursos de estudio más amplios y que no se consideren adicionales (Acción 1.6). Los alumnos mencionaron en particular la ampliación de las asignaturas electivas para ofrecer más opciones, de modo que los alumnos pudieran elegir algo que les gustara; entre las sugerencias se incluyeron actuación/drama/ diseño, soldadura, modelaje/diseño, más clases de idiomas y más variedad en los instrumentos de la banda (Medida 1.6). Las aportaciones de los padres siguen apoyando la posición de HVAC (acción 1.7). Con el fin de seguir apoyando un modelo de acceso a la tecnología 1 a 1 con una infraestructura adecuada se incluye la continuación de una acción de tecnología equitativa. (Acción 1.8) Aunque no requiere financiación por LCAP, los estudiantes en Haven Drive mencionaron preocupaciones sobre el bloque de 4 períodos y la administración del sitio ha sido encargada de facilitar clases para romper el bloque de cuatro períodos, así como investigar la posibilidad de extender varios descansos más allá de los actuales cuatro minutos. El personal en los niveles primarios mencionan la misma preocupación con los impactos de las clases de bellas artes y la biblioteca y el horario entrecortado que vamos a trabajar para remediar para 2024-2025.

PARTICIPACIÓN - AMBIENTE ACOGEDOR

La meta 2 es una de las tres metas previamente incluidas en una meta general para servicios integrales redactada cuando el mundo emergió de las profundidades del COVID. La especificidad de esta meta se origina en el aporte de los Socios Educativos de todos los grupos de aporte, ya que las preocupaciones por los problemas socio-emocionales, de comportamiento y de salud mental son muy altas. Los estudiantes, los directores, los administradores, el personal certificado/clasificado, los padres, incluidos los consejos escolares, y la comunidad expresaron que la participación y la seguridad de los estudiantes son importantes y su influencia da como resultado el refinamiento y el desarrollo de medidas de acción dentro de esta meta para abordar estas preocupaciones. Los aspectos positivos mencionados por los alumnos incluyen al personal que actúa con paciencia, amabilidad, honestidad y anima a los alumnos a hacer amistades. También hablan positivamente de los alumnos que se comportan de manera similar. Se destacan especialmente los aportes de los estudiantes y padres que promueven ser bienvenidos/recibidos en la escuela de manera positiva; especialmente en las puertas de entrada y en las oficinas principales. Los datos de la encuesta CHKS también reflejan la preocupación por el estrés, el acoso, el mal uso de

las redes sociales, el lenguaje inapropiado, el ciberacoso, el juzgar a las personas por su color/nombre, las opciones de comportamiento/la falta de respeto a los profesores y la falta de cuidado de las instalaciones escolares que no están alineadas con un entorno escolar estructurado. Con la misma frecuencia se mencionaron los refuerzos para el comportamiento positivo y el cumplimiento de las expectativas escolares.

Según lo informado por los estudiantes y los padres que comparten las experiencias de sus alumnos, parece haber una gran discrepancia entre la mayoría del personal que se considera que les da la bienvenida, les apoya y es amable. El tono y las medidas disciplinarias del personal que supervisa a los alumnos en la cafetería y las voces elevadas o desafiantes de los profesores/alumnos conflictivos en el aula que eran motivo de preocupación impulsaron una acción fundacional con un apoyo significativo a las estrategias para fomentar comportamientos positivos responsables de los alumnos en lugar de utilizar medios punitivos; incluido cómo detener una pelea. (Acción 2.1) Los Supervisores del Campus fueron muy mencionados por los Directores, Maestros y Personal Clasificado y continuaron en este nuevo plan. Muchos estudiantes mencionaron al personal de servicio de mediodía/de la reja como maravillosos ayudantes y oyentes en el patio de recreo para apoyar la seguridad. Las aportaciones de los administradores, padres y estudiantes condujeron a la continuación de la plataforma en línea PBIS, que se amplió el año pasado para incluir la notificación de infracciones menores a todas las escuelas como parte de los procesos de intervenciones escalonadas/referencias sistémicas. Las modificaciones a la impartición de lecciones SEL y el refinamiento de Calming Corners están en apoyo de todos los elementos enumerados en este párrafo hasta este punto. Los administradores han solicitado la adición de Suite 360 para apoyar PBIS. (Acción 2.1) Los estudiantes y los padres fueron muy favorables de continuar con ocho trabajadores sociales empleados por el distrito que darán servicio a las necesidades clínicas individuales y apoyo basado en el grupo. Además, los trabajadores sociales apoyan los entrenamientos del personal en la prevención del suicidio, Soluciones Amorosas, y la prevención / superación de la intimidación. (Acción 2.2) Las solicitudes para asegurar que todo el personal está utilizando recompensas PBIS de una manera equitativa y la aplicación de incentivos menos centrado en motivadores pequeños, tangibles, extrínsecas para actividades más relacionales incluyendo tener más asambleas, excursiones, festivales y premios fueron sugeridos por los estudiantes. Los alumnos propusieron ideas interesantes para añadir a los incentivos, como ceremonias a las que asistieran los padres para celebrar los logros. Los incentivos tangibles sugeridos por los estudiantes incluyen camisetas con logotipos. (Acción 2.3) Los estudiantes y los miembros del personal sugirieron continuar con los deportes en todos los niveles. Los deportes de primaria serán financiados a través de ELOP y los deportes de secundaria a través de LCAP (Acción 2.4). El impacto de los conserjes y el cuidado del césped fueron mencionados por los estudiantes en términos de la creación de un ambiente acogedor lo que impulsó el empleo continuo de cuatro conserjes adicionales con baños limpios siendo una prioridad, así como cercas, cámaras y acciones para disminuir el vapeo, tales como sensores de vapeo que fue apoyado por las aportaciones dadas por los padres, directores y maestros (Acción 2.5). Otra medida que se continuará pero se modificará será la clase alternativa a la suspensión, ya que los administradores, los trabajadores sociales, el personal clasificado y los estudiantes mencionaron repetidamente la necesidad de un entorno restaurativo, pero más firme y estructurado. Los comentarios de los padres para ALA fueron de apoyo para evitar que los estudiantes sean suspendidos a una situación en el hogar que puede ser sin supervisión, mientras que las aportaciones del personal apuntan a la necesidad de reflexionar sobre la aplicación diaria de rutinas y expectativas. Las aportaciones de varios miembros del personal indican un malentendido de los datos de suspensión presentados en el Tablero de datos, que se apoya directamente en la asistencia de los alumnos a ALA versus la falta de matriculación en la clase real, lo que fomenta la necesidad de una comunicación y un intercambio de datos más claros (Acción 2.6).

PARTICIPACIÓN - ASISTENCIA

La meta 3 es una de las tres metas previamente incluidas en una meta general para servicios integrales. Nuestros datos locales y estatales indican que las ausencias fueron muy altas para muchos grupos de estudiantes en todo el distrito y esta meta ha sido separada para llamar la atención para hacer frente a esta necesidad que continúa a pesar de una disminución general del 9% en el absentismo crónico como se señala en el tablero de instrumentos. Conferencias, según lo informado por los directores y el personal clasificado se dirigieron a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico y tuvo un efecto significativamente positivo según sus comentarios. Las conferencias enfocadas en grupos manejables, basadas en la información de los Socios Educativos, serán un enfoque expandido en el nuevo LCAP. (Acción 3.1) Los administradores, maestros, padres y personal clasificado siguen preocupados por la alta tasa de ausencias y aprecian el apoyo de los Facilitadores de Éxito Estudiantil y las Secretarías de Asistencia. Como estamos en el medio de un contrato de varios años, el uso de A2A se continuará por contrato, sin embargo las aportaciones del personal clasificado que trabaja con el programa siguen indicando preocupaciones con respecto al servicio y los administradores del distrito tienen preocupaciones con respecto a la exactitud de los datos cuando se presentó por primera vez y otros programas serán considerados en el futuro.(Acción 3.1). Las aportaciones de los padres indicaron que percibían a las enfermeras más como un componente de seguridad, sin embargo, se incluirán en la Meta 3 como un apoyo para la asistencia dado el alto porcentaje continuo de preocupación familiar con respecto a las enfermedades contagiosas en la escuela para lo cual el personal proporciona un alto interés para continuar (Acción 3.2). Las necesidades de transporte fueron mencionadas por los estudiantes y el apoyo a nuestros estudiantes sin hogar continuará en este paso de acción según sea necesario. (Acción 3.3). Incentivos, como se señaló en la Meta 2, se refinará según lo sugerido por los estudiantes para que los premios que actualmente se centran en la asistencia de toda la clase no afectan a las personas que asisten a la escuela con regularidad - a ellos les gusta el «Monstruo de las Galletas». La literatura leída por el personal clasificado hizo pensar en reconocimientos más frecuentes, centrándose menos en objetos tangibles. (Acción 3.4) Aunque no se incluye como un elemento presupuestado, las aportaciones de los estudiantes y los padres sobre el clima frío, no vestirse en Haven Drive para la educación física, y la asistencia por enfermedad ha dado lugar a la acción de la mesa directiva para modificar el código de vestimenta del distrito para permitir pantalones deportivos durante los meses de invierno.

PARTICIPACIÓN: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Meta 4: Aumentar la participación es clave para esta meta y apoyada por el aporte de los Socios Educativos incluyendo Socios Comunitarios, maestros, estudiantes y padres. Eventos de aprendizaje y talleres fueron promovidos durante las aportaciones de los padres y los estudiantes con un enfoque en eventos de aprendizaje temáticos positivos y atractivos que se ofrecerán en varios momentos y con traductores para facilitar los horarios de trabajo con servicio de niñera e incluyendo talleres sobre Zoom con una variedad de objetivos de aprendizaje para promover la participación de los padres y el conocimiento de los estándares de nivel de grado. Los padres sugieren carpetas/paquetes de materiales para apoyar la implementación del aprendizaje de los talleres. Los padres que participan en los talleres basados en la escuela elogian su aprendizaje que impulsa la continuación sin embargo la asistencia no es alta y los esfuerzos de alcance se expandirán para anunciar e impartir cursos en inglés y español, incluyendo programas estructurados como CABE (Asociación de California para Educadores Bilingües - Parent Strand), Socios en la Crianza, la Alfabetización de la Familia Latina, y las Comidas Familiares, el Programa Embajador de Padres, las Clases para Padres de la Universidad Estatal de Fresno, y las oportunidades de participación familiar del Distrito, tanto en persona como virtualmente, para reunir a las familias con el personal del distrito promoviendo los vínculos socio-emocionales y el rendimiento académico (Acciones 4.1, 4.2). Los alumnos mencionaron que proporcionar comida y bebida para las actividades de padres puede contribuir a alentar a los padres a asistir y que las llamadas telefónicas personales son buenas ideas para compartir información. Eventos como el Almuerzo en el Césped se planificarán con mayor regularidad teniendo en cuenta las aportaciones de los estudiantes. Parent Square continuará utilizándose para el año escolar 2024-2025, ya que más del 95% están registrados y pueden

acceder a la plataforma como mínimo a través de mensajes de texto. Sin embargo, los estudiantes mencionaron que algunos padres pueden no entender cómo acceder a la aplicación para el uso completo de la plataforma y que los talleres para apoyar la utilización sería beneficioso y se planificarán (4.1). Las aportaciones de la Escuela Comunitaria Colaborativa llevaron a la adición de la Acción 4.2, que tiene como objetivo específico proporcionar talleres regulares, breves y centrados en el ámbito académico para brindar a los padres las herramientas para apoyar a sus hijos con los estándares de nivel de grado.

RESULTADOS ESTUDIANTILES

Meta 5 se incluyó previamente en una meta para servicios integrales y se hizo la transición para centrarse en los resultados académicos ya que todos los grupos interesados señalaron significativamente que los indicadores del tablero necesitaban mejoras. La necesidad de esta meta sigue siendo influenciada positivamente por los padres y la comunidad. Las aportaciones de los maestros, directores, administradores, personal certificado/clasificado, padres, estudiantes, unidades locales de negociación y administradores de SELPA apoyan una meta enfocada en los resultados de los estudiantes debido a las necesidades de nuestros estudiantes en Artes del Lenguaje y Matemáticas para todos los grupos de estudiantes basados en datos de medidas estatales y locales. Los directores, administradores, padres y maestros influyen en el refinamiento de las métricas, la evaluación formativa y la intervención en las acciones 5.1, así como la revisión/compra de un plan de estudios de referencia revisado para la implementación de ELA para el año escolar 2024-2025 (no financiado por el LCAP). Las plataformas de diagnóstico continuarán incluyendo iReady, STAR, 95%, y la consideración de Prodigy y otras plataformas de práctica de matemáticas basadas en la aportación de los estudiantes. Sistemas de Datos Kern (KiDS) seguirá siendo financiado también. (Acción 5.1) Las intervenciones se llevarán a cabo mediante la financiación de tres maestros de intervención de primaria certificados y personal de apoyo de instrucción clasificado a través de la Acción 5.2 con fondos adicionales añadiendo 3 maestros de intervención adicionales por sitio y un número determinado por sitio de ayudantes con fondos federales. La financiación se ampliará para TK más allá del rango de fecha para la elegibilidad de inscripción para llenar las actuales 6 aulas y posiblemente ampliar a una séptima aula (Acción 5.2). Muchos estudiantes mencionaron que apreciaban las estrategias que sus maestros utilizaban para explicar las cosas y sugirieron desarrollo profesional para ayudar a todos los maestros a proporcionar niveles apropiados de apoyo, ya que los estudiantes mencionaron que sus preguntas no siempre son entendidas o contestadas (Acción 5.2). Los directores, los administradores de distrito, los maestros y el personal clasificado solicitaron materiales y suministros suplementarios para proporcionar materiales de instrucción y apoyo más allá de los libros de texto adoptados por el distrito e incluir artículos para mejorar el uso de la tecnología con fines educativos. (5.3) La continuación del personal de la biblioteca y la compra de libros, especialmente en varios idiomas, fue influenciada por estudiantes, maestros y padres (Acción 5.4). Continuación de las excursiones, pero con modificaciones para incluir la escritura, debido a la influencia de los alumnos, que afirman que deberían realizarse a principios de año. Se añadieron excursiones adicionales para visitas a universidades/profesiones para proporcionar una exposición adicional a oportunidades externas basadas en las aportaciones de profesores y alumnos. (Acción 5.5). Las aportaciones de los padres a favor de la escuela de verano para el aprendizaje adicional impactaron la continuación de la Extensión de Verano en coordinación con la financiación ELOP, así como posibles sesiones de invierno y primavera. Los estudiantes mencionaron la ayuda después de escuela como algo positivo. (Acción 5.6). Incentivos Académicos sigue siendo financiado por influencia directa de los padres y los estudiantes y fue uno de los temas más mencionados y recomendados por los padres y los estudiantes cuando se reunió con los socios educativos para alentar y recompensar a los estudiantes para el cumplimiento de los objetivos de rendimiento académico (Acción 5.7). Socios incluyendo Directores, Administradores, Certificados/Clasificados, Padres, y Miembros de la Comunidad influyen una modificación a la meta previa para el desarrollo profesional ya que el entrenamiento inicial para los Equipos de Aprendizaje Profesional ha tomado lugar y requerirá apoyo para asegurar un enfoque en el Ciclo de Investigación. La planificación del desarrollo profesional se modificará significativamente de modelos a largo plazo a ciclos cortos y enfocados en las necesidades evidenciadas a través de los datos de los

estudiantes y los recorridos por el salón de clases con retroalimentación 4 P que continuará incluyendo ELD y Matemáticas y se ampliará para incluir ELA (Acción 5.8). Las discusiones entre la administración del distrito y los directores de las escuelas con respecto al tiempo y el enfoque en las aulas ha llevado a la eliminación de los contratos de entrenamiento externo con la excepción de los consultores de matemáticas de KCSOS y la participación en las reuniones de P3CC y el apoyo para apoyar nuestra instrucción de matemáticas, ya que los estudiantes siguen mencionando preocupaciones sobre "la enseñanza de las matemáticas de una manera sencilla".

RESULTADOS ESTUDIANTILES - META DE ENFOQUE- Estudiantes aprendices de inglés

Meta 6 se centra exclusivamente en los estudiantes aprendices de inglés basado en la disminución de las métricas de tablero para los resultados ELPI y las bajas tasas de reclasificación que preocupan a los administradores del distrito, directores, maestros y estudiantes. Esta preocupación ha impulsado acciones de una meta de enfoque anterior a ser reformulada para responder de manera más oportuna a las necesidades de cada sitio por nivel de grado y, más significativamente, al nivel de competencia lingüística. Además, el reconocimiento de la Administración del Distrito de la adición de los Estudiantes Aprendices de Inglés de Largo Plazo como un grupo de estudiantes ha dado lugar a una solicitud a Kern Integrated Data Systems (KiDS) para proporcionar una alerta temprana para estos estudiantes agregándolos como un grupo de estudiantes para el monitoreo continuo para proporcionar una intervención oportuna según sea necesario en todas las medidas del Tablero. Las aportaciones de los padres indican la necesidad de ser muy específicos con respecto a lo que los estudiantes requieren para cumplir con las directrices de reclasificación. El desarrollo profesional para guiar el uso de datos por parte de los maestros y las investigaciones profundas del análisis de brechas de las evaluaciones formales e informales dirigidas por los administradores del sitio y los TOSA se implementarán como una nueva acción para tener un mayor impacto en los resultados de los aprendices de inglés en ELA, ELD y Matemáticas. Esto fue corroborado por los comentarios de los estudiantes que mencionaron que los aprendices de inglés necesitan práctica para leer, escribir y hablar con compañeros para ayudarles con las presentaciones. Las preocupaciones con los aprendices de inglés que se agrupan en las aulas de los recién llegados con el apoyo conduce a una percepción actual de la falta de exposición a una variedad de estudiantes y el personal que habla Inglés. Se revisará el impacto de esta estructura en sus horarios de clases principales antes de asignarles una secuencia de cursos. (Acción 6.1) Los esfuerzos para evitar que los estudiantes se conviertan en aprendices de inglés a largo plazo, así como para apoyar a aquellos que son identificados como tales, serán componentes de cada área señalada como un indicador del tablero. Un enfoque en las funciones del lenguaje es impulsado por las discusiones con los Maestros en Asignaciones Especiales y los Entrenadores Académicos y será integrado en el entrenamiento extendido de la producción oral a la producción escrita. El desarrollo profesional se guiará por recorridos de aula utilizando una rúbrica de prácticas de instrucción ELD desarrollada por el distrito. (Acción 6.2). Asistentes de Título III, maestros y administradores han apoyado la compra de materiales complementarios para utilizar para la práctica adicional de desarrollo del lenguaje para los estudiantes que luchan por hacer un progreso adecuado en ELD y para los recién llegados. (Acción 6.3). Los maestros y administradores siguen mencionando su agradecimiento por los sustitutos para cubrir las aulas durante las pruebas ELPAC para que los maestros puedan evaluar a sus propios estudiantes. Los padres y los alumnos afirman que sienten que los alumnos se sienten mejor cuando están cómodos con alguien que conocen. (Acción 6.4)

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Promover el bienestar y fomentar un entorno propicio para elevar el aprendizaje de los estudiantes y la retención del personal a través de un enfoque multifacético que incluya la prestación de servicios básicos y la implementación de estándares de nivel de grado apoyados por el desarrollo profesional, las oportunidades de tutoría y la colaboración del Equipo de Aprendizaje Profesional evaluado por encuestas/revisiones del distrito y rúbricas de recorrido.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este paso de acción tiene múltiples facetas, ya que las condiciones básicas del aprendizaje incluyen la dotación de personal, las infraestructuras, las comunicaciones y el apoyo a la enseñanza.

La alta tasa de maestros del distrito que no tienen credenciales completas plantea un reto significativo para mantener la calidad y consistencia de la instrucción. Los nuevos empleados del Distrito Escolar Unión de Arvin están en gran parte al principio de su ciclo de credenciales ya que los maestros con credenciales completas no están suficientemente disponibles para satisfacer las necesidades del distrito. El personal ha sido asignado y dedicado a la tutoría del personal autorizado que, durante un período de años, ha promovido un gran porcentaje para avanzar hacia la certificación completa como se observa por el número de personal que somos capaces de volver a contratar para el año escolar 2024-2025, incluso cuando el distrito continúa ampliando las intervenciones que requieren personal adicional. Esto ha sido identificado como un área para continuar por múltiples grupos interesados. Al proporcionar un mayor desarrollo profesional y oportunidades de tutoría; el distrito apoya a los maestros potenciales, nuevos y actuales y al personal de instrucción en el desarrollo de sus habilidades y la comprensión de los marcos de instrucción de California y el arte / ciencia de la enseñanza, mejorando así la calidad de la instrucción y la creación de relaciones y un sentido de pertenencia que apoya la retención del personal. Fomentar un ambiente de apoyo y colaboración a través de los Equipos de Aprendizaje Profesional (PLT) tiene como objetivo aliviar el estrés y el aislamiento que a menudo experimentan los nuevos maestros, lo que lleva a mayores tasas de retención del personal que facilita la aplicación continua de los programas del distrito desarrollados para apoyar a los estudiantes y los resultados de los estudiantes.

Además, garantizar los servicios básicos a través del mantenimiento de las instalaciones/entornos de aprendizaje seguros y cómodos y la garantía de los materiales adoptados disponibles y el conocimiento de/acceso a los servicios garantiza que todos los estudiantes, el

personal y las familias estén equipados con herramientas equitativas alineadas con los estándares para apoyar la instrucción en instalaciones bien mantenidas que continúan cumpliendo con la Revisión de Instalaciones a un nivel Ejemplar. Mientras se cumple con esta marca, el orgullo y el cuidado de los espacios de trabajo y aprendizaje para asegurar el mantenimiento regular y la falta de interrupción de las actividades escolares de rutina es una necesidad mencionada por el personal, la administración y los estudiantes. Esto se evidenció específicamente en las respuestas de los padres al CHKS, con rangos entre las escuelas del 32% al 54% de acuerdo en que las instalaciones estaban bien mantenidas. Mientras que hay muchas instalaciones nuevas repartidas por el distrito, algunos edificios están envejeciendo y el mantenimiento general de las áreas, específicamente el mantenimiento del patio, se han señalado como una necesidad de mejora. Además, mientras que la provisión de elementos básicos de instrucción es un primer paso y se observa a través de las revisiones de libros de texto como el cumplimiento de los estándares, el apoyo en el uso flexible para satisfacer las necesidades de los estudiantes es fundamental, como se señaló a través de las discusiones del grupo de enfoque de los nuevos maestros y las aportaciones de los representantes de nivel de grado durante la alineación de matemáticas, la formación del Equipo Profesional de Aprendizaje, y las etapas de desarrollo del plan LCRSET.

Una vez garantizada la existencia de los servicios básicos, el distrito se enfoca en el desarrollo e implementación/revisión del programa y en la implementación general de los estándares. Los recorridos por las aulas y las revisiones de los programas del distrito se llevan a cabo para asegurar que los servicios se están proporcionando a los estudiantes con la expectativa de crecimiento en los resultados estudiantiles. Los resultados de las rúbricas de los recorridos para ELD Designado y Matemáticas/ ELD Integrado realizados durante el otoño-invierno han indicado que la mayoría de las interacciones en el aula se encuentran en las etapas de Implementación o Desarrollo (Etapas 2 y 3 de 4) en gran parte debido a que los estudiantes no están totalmente involucrados o responsables en el trabajo con el maestro como facilitador. Junto con esto hay una cantidad significativa de tiempo enfocado en la zona de rendimiento (trabajo independiente sin retroalimentación) versus la zona de aprendizaje (pequeños fragmentos de práctica siguiendo instrucción específica). Esto ha comenzado a hacer la transición a fuertes puntuaciones de nivel 3 y el enfoque de apoyo ha hecho la transición a la aplicación de los estándares de nivel de grado dentro de estas lecciones. El proceso de Monitoreo de Cumplimiento y Mejora (CIM) para la Educación Especial se ha enfocado en la provisión de servicios, la alineación de materiales con las metas del IEP, la implementación del programa, las evaluaciones y el desarrollo del IEP. A pesar de haber sido identificado como Necesidades de Asistencia, el distrito continúa cumpliendo con los requisitos de Proporcionalidad. El personal de apoyo del distrito, incluyendo Maestros en Asignación Especial, Entrenadores Académicos y Personal de Apoyo del Distrito han apoyado los logros en esta área y son necesarios para asegurar una instrucción sistemática, consistente y equitativa.

Las sesiones de desarrollo profesional 2021-2024, junto con el apoyo continuo de los TOSA y entrenadores del distrito, han apoyado la confianza de los maestros según lo informado a través de las aportaciones del LCAP, especialmente porque apoyan la capacidad de los compañeros de instrucción para aprender unos de otros. La utilización mejorada de los marcos de referencia para Artes del Lenguaje y Matemáticas, el apoyo de nuevos programas de intervención y la garantía de estructuras para el análisis de la instrucción de los estándares de nivel de grado está abordando las necesidades de los grupos de estudiantes identificados ha afectado los resultados en la Métrica de Implementación de los Estándares del Estado de California. Los resultados en Artes del Lenguaje y Matemáticas indicaron positivamente que el distrito alcanzó la meta de 3 años de 75% en el nivel de desarrollo o superior en 7 de 10 áreas. Mientras que el cumplimiento de nuestra meta de 3 años en estas áreas es un motivo de celebración, esto indica que el 25% de los maestros aún no han adquirido una plena conciencia de las normas, la planificación, la instrucción y la evaluación de Artes del Lenguaje y Matemáticas, lo que indica la necesidad de un mayor desarrollo profesional y apoyo. A medida que el distrito se enfocó en Artes del Lenguaje y Matemáticas, los resultados para ciencias y estudios sociales disminuyeron y siguen siendo un área que requiere enfoque. El personal del distrito trabajará para apoyar la

integración del contenido de Ciencias y Estudios Sociales en Artes del Lenguaje y Matemáticas, mientras que proporciona Desarrollo Profesional en las expectativas del Marco y estrategias alineadas. Los resultados de los recorridos, utilizando una rúbrica del distrito, indicaron que las escuelas primarias se quedaron a sólo un punto de la meta del 80%, habiendo aumentado un 64% durante el período de 3 años reportado en esta actualización anual. La escuela secundaria, en un año con nuevo liderazgo y enfoque del personal, aumentó 24%.

Mientras la instrucción se imparte en el aula, también debemos preparar a los estudiantes para las demandas de una economía global en evolución. Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, promover la alfabetización bilingüe y dotar a los estudiantes de diversas habilidades y conocimientos son las razones por las que nos hemos enfocado en el acceso a una amplia gama de cursos y tecnología. Esto incluye un enfoque en el personal para apoyar la implementación de programas y grupos específicos de estudiantes, infraestructura y dispositivos tecnológicos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en un entorno tecnológico de apoyo.

El distrito ha desarrollado multitud de recursos, pero no todas las familias conocen estos recursos o los servicios a los que pueden acceder. Además, el personal escolar no siempre está informado de las fortalezas o necesidades inmediatas de las familias. La disponibilidad de personal y de estructuras fiables y coherentes que garanticen una comunicación bidireccional se ha considerado fundamental para conocer las necesidades y satisfacerlas. Esto es especialmente importante ya que las respuestas de los padres en las encuestas de California Healthy Kids oscilan entre el 50 y el 67% en las cuatro escuelas, lo que indica la necesidad de seguir centrándose en las estructuras y estrategias de comunicación para llegar a más familias. El uso de las encuestas del distrito y las rúbricas de recorrido para la evaluación garantiza que el progreso hacia las metas se supervise, evalúe y comparta regularmente entre un grupo ampliado de partes interesadas. Esto permitirá que un grupo diverso proporcione información y tome decisiones basadas en datos, ajustando las acciones según sea necesario. Agrupar los elementos que se miden con medidas locales permite revisiones formativas a corto plazo del estado, ya que estas áreas prioritarias son fundamentales para todo nuestro trabajo.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Prioridad 1A- Básica Informe de acreditación de profesores sobre asignaciones erróneas del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern.	0 asignaciones erróneas			0 asignaciones erróneas	

1.2	Prioridad 1A- Porcentaje de profesores con acreditación completa - medida local	84.1% con acreditación completa			90% con acreditación completa	
1.3	Prioridad 1B- Básica Revisión Williams de libros de texto- Acceso de los estudiantes a materiales adaptados a los estándares	100% de cumplimiento			100% de cumplimiento	
1.4	Prioridad 1C- Básica Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Instalaciones en buen estado	Ejemplar			Ejemplar	
1.5	Prioridad 2A- Implementación de Estándares Rúbrica de recorrido local - Etapas 1-4 de Matemáticas	Marzo de 2024 79% de observaciones en el nivel de desarrollo o superior en los sitios de primaria 65% de las observaciones en el nivel de desarrollo o superior en la escuela secundaria			Marzo de 2027 90% de observaciones en el nivel de desarrollo o superior en los sitios de primaria 85% de las observaciones en el nivel de desarrollo o superior en la escuela secundaria	
1.6	Prioridad 2A - Implementación de Estándares	Base 0- inicio de la implementación 2024-2025			Marzo de 2027 70% de observaciones en	

	Rúbrica de recorrido local - ELA /WICOR etapas 1-4				el nivel de desarrollo o superior en todo el distrito	
1.7	Prioridad 2B- Implementación de Estándares Rúbrica de recorrido local - ELD Etapas designadas 1-4	Marzo 2024 Primaria 81.5% en desarrollo o por encima Secundaria 30% en desarrollo o por encima			Marzo 2027 Primaria 90% Nivel 3 - En desarrollo o por encima Secundaria 75% Nivel 3 - En desarrollo o por encima	
1.8	Prioridad 2A - Implementación de estándares Rúbrica para el recorrido local - Etapas 1-4 del PLT	Marzo de 2024 70% Progresando o superior (niveles 2 y por encima en una rúbrica de 4 puntos)			Marzo 2027 90% Desarrollo o superior (niveles 3 y por encima en una rúbrica de 4 puntos)	
1.9	Prioridad 7A - Acceso al curso La medida en que los estudiantes tienen acceso y están matriculados en un amplio programa de estudios. Revisión del cronograma principal y de la matrícula	El 100% de los estudiantes, incluidos los no duplicados, tienen acceso a un amplio programa de estudios según los horarios principales 2023			El 100% de los estudiantes, incluidos los no duplicados, tienen acceso a un amplio programa de estudios según los horarios principales 2027	
1.10	Prioridad 7C Educación especial Datos CIM	Necesidades de Asistencia			Cumple con los requisitos	

	Programas y servicios para alumnos con discapacidades Registro de servicios del IEP	El porcentaje de la hoja de cálculo del registro de servicios del IEP ingresado hasta la fecha (fin de año) para SAI (instrucción académica especializada) y habla es _____%.			El porcentaje de la hoja de cálculo del registro de servicios del IEP ingresado hasta la fecha (fin de año) para SAI (instrucción académica especializada) y habla es del 100%.	
1.11	<p>Prioridad 7B - Acceso al curso Programas y servicios para jóvenes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal</p> <p>Bajos ingresos: Horarios escolares y listas de clases</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés: *Listas de clases niveladas por Niveles de Apoyo para Aprendices de Inglés para el Desarrollo del Idioma Inglés Designado. *Herramienta para recorrer las aulas</p> <p>Jóvenes de crianza: Encuesta de padres/estudiantes</p>	<p>100% de los estudiantes tienen acceso a programas y servicios de educación general, incluyendo AVID Schoolwide y el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Expandido. (ELOP)</p> <p>Los estudiantes en los grados K-8, con la excepción de los matriculados en clases de Día Especial, tienen acceso a la Inmersión Dual.</p> <p>El 100% de los alumnos de TK-6 tienen acceso a educación musical y artística y los alumnos de 7-8 tienen acceso a electivas musicales y artísticas.</p>			<p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a programas y servicios de educación general, incluyendo AVID y sesiones de enriquecimiento de invierno y verano.</p> <p>Los estudiantes en los grados K-8, con la excepción de los matriculados en clases de Día Especial, tienen acceso a la Inmersión Dual.</p> <p>El 100% de los alumnos de TK-6 tienen acceso a educación musical y artística y los alumnos de 7-8</p>	

	<p>Registros de servicios de crianza / sin hogar</p>	<p>100% de los aprendices de inglés reciben el Desarrollo del Lenguaje Inglés durante la Instrucción Designada e Integrada del Desarrollo del Lenguaje Inglés por evidencia de recorrido y listas de clases Marzo 2024.</p> <p>El 100% de los aprendices de inglés reciben ELD integrado en varios niveles de implementación según lo observado durante los recorridos de primavera.</p> <p>_____ % de los jóvenes de crianza matriculados y sus familias reportaron estar informados de dónde obtener ayuda educativa.</p> <p>_____ % están informados de los programas y servicios disponibles para ellos.</p> <p>Base de referencia para los registros de servicios del FRC</p>			<p>tienen acceso a electivas musicales y artísticas.</p> <p>100% de los aprendices de inglés reciben instrucción específica para el desarrollo del idioma inglés durante la instrucción designada e integrada para el desarrollo del idioma inglés, de acuerdo con la evidencia obtenida en los recorridos y las listas de clases.</p> <p>El 100% de los aprendices de inglés reciben el apoyo apropiado durante la instrucción ELD integrada, según lo observado durante los recorridos por las aulas.</p> <p>100% de los jóvenes de crianza matriculados y sus familias reportan</p>	
--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>estar informados de donde obtener ayuda educacional. 90% sabrán que programas y servicios están disponibles para ellos.</p> <p>Los registros de servicios del FRC indican un contacto mensual del 100% con las familias de crianza y sin hogar en un sistema de gestión de casos.</p>	
1.12	<p>Prioridad 2 - B</p> <p>Implementación de los estándares estatales Métrica del Programa para Estudiantes Aprendices de Inglés</p> <p>Métrica de Implementación de los Estándares Estatales de California-Aprendices del Inglés</p> <p>Escala de 5 puntos: Elementos faltantes, En desarrollo, Básico, Básico Plus, Ejemplar</p>	<p>Encuesta 2023-2024</p> <p>Programa definido - 96% Básico o por encima</p> <p>Datos - 81% Básico o por encima</p> <p>Participación familiar/comunicación - 79% Básico o por encima</p> <p>Equidad y acceso - 77% Básico o por encima</p>			<p>Programa definido - 80% Básico Plus</p> <p>Datos - 80% Básico Plus</p> <p>Participación familiar/comunicación - 80% Básico Plus</p> <p>Equidad y acceso - 80% Básico Plus</p> <p>Aprendizaje profesional - 80% Básico Plus</p>	

		Aprendizaje profesional - 84% Básico o por encima Implementación de los estándares estatales - 80% Básico o por encima			Implementación de los estándares estatales - 80% Básico Plus	
1.13	Prioridad 2 - A Implementación de los estándares estatales Artes del Lenguaje Inglés Métrica de Implementación de los Estándares Estatales de California -ELA Escala de 5 puntos: Inicial, En desarrollo, Conciencia plena, Conciencia estudiantil, Implementación total	Encuesta 2023-2024 Estándares y Marco - 81% Conocimiento total o superior Planificación - 81% Conocimiento total o superior Instrucción -76% Conocimiento total o superior Evaluación formativa - 72% Conocimiento total o superior Evaluaciones sumativas - 77% Conocimiento total o superior			2026-2027 Estándares y Marco - 90% Conciencia Estudiantil Planificación - 90% Conciencia Estudiantil Instrucción - 90% Conciencia Estudiantil Evaluación formativa - 90% Conciencia Estudiantil Evaluaciones sumativas - 90% Conciencia Estudiantil	
1.14	Prioridad 2 - A Implementación de las Estándares Estatales Matemáticas Métrica de Implementación de los	Encuesta 2023-2024 Estándares y Marco - 77% Conocimiento total o superior			2026-2027 Estándares y Marco - 90% Conciencia Estudiantil	

	Estándares Estatales de California-Matemáticas Escala de 5 puntos: Inicial, En desarrollo, Conciencia total, Conciencia estudiantil, Implementación total	<p>Planificación - 77% Conocimiento total o superior</p> <p>Instrucción - 85% Conocimiento total o superior</p> <p>Abordando las Prácticas Matemáticas - 74% Conocimiento total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas - 67% Conocimiento total o superior</p>			<p>Planificación - 90% Conciencia Estudiantil</p> <p>Instrucción - 90% Conciencia Estudiantil</p> <p>Evaluación formativa - 90% Conciencia Estudiantil</p> <p>Evaluaciones sumativas - 90% Conciencia Estudiantil</p>	
1.15	Prioridad 2 - A Implementación de los estándares estatales Ciencias Métrica de Implementación de los Estándares Estatales de California-Ciencia Escala de 5 puntos: Inicial, En desarrollo, Conciencia total, Conciencia estudiantil, Implementación total	<p>Encuesta 2023-2024 Estándares y Marco - 39% Conocimiento total o superior</p> <p>Planificación - 37% Conocimiento total o superior</p> <p>Instrucción - 38% Conocimiento total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas - 33% Conocimiento total o superior</p>			<p>Encuesta 2026-2027 Estándares y Marco - 75% Conocimiento total o superior</p> <p>Planificación - 75% Conocimiento total o superior</p> <p>Instrucción - 75% Conocimiento total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas - 75% Conocimiento total o superior</p>	

1.16	<p>Prioridad 2 - A</p> <p>Implementación de los estándares estatales Historia / Ciencias Sociales</p> <p>Métrica de Implementación de los Estándares Estatales de California-Ciencias Sociales</p> <p>Escala de 5 puntos: Inicial, En desarrollo, Conciencia total, Conciencia estudiantil, Implementación total</p>	<p>Encuesta 2023-2024 Estándares y Marco - 39% Conocimiento total o superior</p> <p>Planificación - 37% Conocimiento total o superior</p> <p>Instrucción - 38% Conocimiento total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas - 33% Conocimiento total o superior</p>			<p>Encuesta 2026-2027 Estándares y Marco - 75% Conocimiento total o superior</p> <p>Planificación - 75% Conocimiento total o superior</p> <p>Instrucción - 75% Conocimiento total o superior</p> <p>Evaluaciones sumativas y formativas - 75% Conocimiento total o superior</p>	
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal de apoyo y entrenamiento	<p>La continuidad de la instrucción está respaldada por un personal bien preparado que domina o ha recibido formación sobre estrategias de apoyo a las necesidades de los estudiantes no duplicados del distrito. Es fundamental atraer y retener a personal empático y comprometido con el servicio a la demografía de nuestra comunidad. Proporcionar personal de apoyo del distrito para llevar a cabo esta tarea es el propósito de este paso de acción con la meta de atraer y retener al personal en un mercado altamente competitivo y con muchas opciones en el área municipal más grande de Bakersfield. El Director de Recursos Humanos del Distrito financiado por el LCAP, trabajando directamente con los administradores del distrito y del programa se enfoca en asegurar personal con credenciales apropiadas y apoyar un ambiente inclusivo trabajando con Maestros en Asignación Especial (TOSAS) acción financiada por el LCAP (1.2) para asegurar el desarrollo de un personal bien entrenado ya que nuestro estatus como distrito rural hace extremadamente difícil llenar posiciones en todos los niveles. Se espera que la continuación de los esfuerzos actuales mantenga nuestra tasa de cero asignaciones erróneas.</p> <p>Los mentores de inducción e internos proporcionan orientación directa a los maestros provisionales para apoyar el avance a través del proceso de acreditación con costos que incluyen estipendios y capacitaciones financiadas por el LCAP. Su trabajo es apoyado por un contrato con los servicios de apoyo del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern que proporcionan orientación y talleres de Inducción y Mentores.</p>	\$522,900.00	Sí

		<p>Estipendios de Inmersión Dual para promover la retención de personal con Certificación Bilingüe.</p> <p>Programa de Residencia para Maestros: «Cultivando Maestros» vía de preparación para la certificación para la instrucción en Inmersión Dual en coordinación con Cal State Bakersfield. Los costos incluyen los estipendios de los mentores y el contrato.</p> <p>Suministros para apoyar al personal y promover el aprecio, reconocimiento y retención en sus puestos.</p>		
1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	<p>El Director de Currículo e Instrucción, el Director de Servicios Estudiantiles (financiado por Educación Especial), la Supervisora II de Educación Preescolar, los Vicedirectores en todos los sitios y la Decana en Haven Drive se encargarán de asegurar entornos de aprendizaje funcionales de calidad, liderando la implementación de Common Core, el desarrollo profesional y el entrenamiento para el personal de instrucción, ya que nuestros datos muestran que la mayoría de nuestros grupos de estudiantes se están desempeñando en los niveles de rendimiento muy bajos o bajos en la evaluación estatal de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.</p> <p>Adicionalmente, un miembro del personal de Tecnología Certificado y cinco miembros del personal de Tecnología Clasificados asegurarán la funcionalidad/acceso a la tecnología del distrito y sistemas de datos que conducen a las habilidades del Siglo 21 y la utilización de la tecnología 1 a 1 en todas las aulas para asegurar el apoyo a los datos desagregados que mejorarán aún más el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	\$2,166,156.00	Sí
1.3	Personal para apoyar la implementación de los estándares	Cuatro maestros del distrito en asignación especial y cuatro entrenadores académicos (uno en cada sitio) facilitarán el desarrollo profesional y la accesibilidad de los datos para los grupos, el entrenamiento para los niveles de grado, y 1 en 1 apoyo específico para el personal certificado y clasificado para apoyar a todos los estudiantes, pero específicamente a los estudiantes de inglés, de crianza, socioeconómicamente	\$1,386,232.00	Sí

		<p>desfavorecidos y estudiantes de educación especial, ya que su rendimiento académico está por debajo del de todos los estudiantes en Distancia del estándar en Artes del Lenguaje y Matemáticas y CAASPP Cumpliendo o Excediendo el Estándar basado en 2022-2023 Datos de Evaluación.</p> <p>Un TOSA de equidad apoyará al personal del distrito y del sitio en el uso de datos dentro de los Equipos de Aprendizaje Profesional, las estructuras MTSS y la participación de los padres para apoyar el logro de los estándares de dominio de los estudiantes con un enfoque en asegurar que los datos para todos los grupos de estudiantes estén disponibles y se utilicen para abordar las necesidades.</p> <p>Suplentes u horas extras para facilitar la capacitación relacionada con la implementación del marco - suplentes hasta por 6 días de liderazgo y dos sábados.</p>		
1.4	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas	<p>El Centro de Recursos Familiares es esencial para satisfacer las diversas necesidades, promover la equidad y la inclusión, prevenir las crisis, fomentar las conexiones con la comunidad, colaborar con los socios, empoderar a las familias como defensores, y evaluar y mejorar los servicios a las familias de enfoque LCAP. Estos esfuerzos contribuyen al bienestar, la estabilidad y la capacidad de recuperación de las familias y las comunidades, por lo que los FRC son activos indispensables en el tejido social de la sociedad. Este paso de acción incluye el Director del Centro de Recursos Familiares, dos defensores de la familia, y una secretaria de servicios de apoyo. En conjunción con una subvención SBHIP, se están reservando fondos adicionales para completar la construcción de un edificio adicional en el complejo FRC para proporcionar la capacidad de ampliar los servicios a través de un Modelo de Escuela Comunitaria que incluya servicios de salud, salud mental y educación para padres. Se incluyen fondos para apoyar las necesidades de los estudiantes sin hogar.</p>	\$2,379,494.00	Sí
1.5	Servicios de Crianza	<p>Las personas identificadas como parte del grupo de estudiantes de crianza serán asignadas a la gestión de casos por el personal del Centro de</p>	\$10,000.00	Sí

		Recursos Familiares identificado en la Acción 1.4. Recibirán apoyo mediante transporte complementario al transporte regular en autobús, incluido el costo asociado, según sea necesario. Además, este grupo recibirá apoyo a través de útiles escolares suplementarios y artículos de preparación escolar para ayudar con el ingreso y el éxito en la escuela. Las necesidades adicionales, incluido el acceso a tutoría, apoyo socioemocional y atención informada sobre traumas, serán identificadas por el FRC o el personal del sitio y se abordarán en esos sistemas del distrito.		
1.6	Acceso a un amplio programa de estudio.	Además de las clases básicas, continuar la oferta de cursos ampliados a los estudiantes de todo el distrito, incluyendo 2 maestros de arte de distrito de rotación, 2 maestros de música de distrito de rotación, y continuar con 1 maestro de educación física basado en el sitio en cada escuela primaria para facilitar la participación de los estudiantes y hacer frente a la métrica de ausentismo crónico, CHKS conexión / compromiso, y los resultados de la Evaluación de Aptitud Física. Para abordar aún más la participación de los estudiantes, la aplicación de la Ciencia Interactiva / Proyecto Lead the Way, el arte y la banda / clases de música en la escuela secundaria como electivas. Continuar AVID como una iniciativa de todo el distrito para apoyar la preparación de los estudiantes para la universidad y la carrera incluyendo salarios y materiales para proporcionar actividades curriculares expandidas. Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a un conjunto diverso de cursos electivos y la oportunidad de participar en actividades prácticas y atractivas apoyadas por la compra de materiales relacionados con el curso y el desarrollo profesional relacionado para el personal que instruye directamente las clases. Continuación de un 4º maestro de Educación Física en Haven Drive para mantener el tamaño de las clases pequeñas y un maestro electivo adicional de español como idioma mundial.	\$1,448,420.00	Sí
1.7	Entorno físico seguro y confortable	Debido a la ubicación rural de nuestro distrito y las condiciones climáticas extremas, la continuación de la posición de técnico de HVAC del distrito asegura reparaciones inmediatas que facilitan un ambiente sano y seguro con aire filtrado sin desplazamiento de los estudiantes o interrupción del aprendizaje para los estudiantes como el tablero de CA refleja una	\$153,701.00	Sí

		necesidad de enfocarse en el rendimiento estudiantil maximizando el tiempo de aprendizaje es esencial.		
1.8	Dispositivos e infraestructura tecnológica	Proporcionar infraestructura tecnológica y dispositivos para apoyar la equidad en la educación para los estudiantes no duplicados, así como el apoyo a las instalaciones equitativas / actualizaciones a los sitios	\$879,136.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Implementar estrategias multifacéticas dirigidas al éxito y la seguridad holísticos de los estudiantes, centradas en iniciativas de aprendizaje socio-emocional-conductual y actividades extracurriculares que fomenten un entorno de aprendizaje positivo y atractivo, un plan de estudios que asegure el éxito académico equitativo y un entorno físico y emocional de apoyo que fomente la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes evaluados por medidas estatales y locales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Datos recientes del Tablero de California indican un nivel bajo o muy bajo de suspensiones en todas las escuelas dentro de nuestro distrito cuando se mira el grupo «Todos los Estudiantes». Los pasos de acción establecidos en LCAP anteriores que apoyan estas tasas bajas a nivel de superficie incluyen el aumento de la cantidad y las horas de Supervisores de Campus en las escuelas, proporcionando personal de servicio de turno de mediodía de manera equitativa por necesidad del sitio en lugar de en números iguales, asegurando que hay dos trabajadores sociales en cada escuela para apoyar la instrucción con el personal en el Aprendizaje Social-Emocional y la salud mental, y para proporcionar terapia de grupo e individual para hacer frente a las necesidades de los estudiantes. Estas adiciones o ampliaciones de personal se apoyan directamente en un tiempo establecido en el horario principal de cada escuela para centrarse en el plan de estudios SEL. RULER, se lanzó antes y se implementó completamente en 2023. Además, la implementación de PBIS, junto con un sistema de referencia en todo el distrito y una clase alternativa a la suspensión, se han estado desarrollando durante el último término LCAP.

Mientras que estas acciones han apoyado una baja tasa de suspensión en general, hay una disparidad significativa entre los grupos de estudiantes cuando se trata de la suspensión, en particular afroamericanos y personas sin hogar, que fueron identificados como naranja en el Tablero. Todos los demás grupos son azules o verdes. Los datos adicionales que apoyan los retos del distrito y del sitio escolar incluyen referencias continuas a la clase Alternativa a la Suspensión en altos niveles en la escuela secundaria. Adicionalmente, los datos de Niños Saludables de California del año escolar 2023-2024 anotados en las Métricas de Base, dentro de esta meta que indican que el personal, los estudiantes y los padres tienen preocupaciones con respecto a la conexión estudiantil, la participación significativa y la seguridad. Esto es apoyado por aproximadamente 25-30% de respuestas negativas de estudiantes en la encuesta de Conectividad Escolar del Sistema de Datos Integrados de Kern que se toma en el otoño y la primavera por estudiantes de 3ro a 8vo grado. Ellos indicaron que no sienten que sea fácil hablar con los maestros, que no siempre sienten que el personal se preocupa por ellos o por sus ausencias, y que no sienten que pertenecen a la escuela. Las aportaciones de las sesiones de enfoque del personal destacan las preocupaciones con respecto al contenido y los apoyos directos que los estudiantes reciben cuando se inscriben en la Alternativa a la Suspensión, lo que resulta directamente en el formato de la clase y se están abordando los deberes del personal. Adicionalmente, en las aportaciones de las partes interesadas se han

observado preocupaciones sobre la aplicación de la consistencia de los informes de referencias mayores y menores y la consistencia de las consecuencias que son equitativas y restaurativas frente a las punitivas. Se ha introducido el tema ACES (Experiencias Adversas en la Infancia) y el apoyo del personal de intervención se enfoca en las necesidades individuales. Sin embargo, este personal, si bien «conoce» a cada estudiante individualmente, también debe enfocarse en la escala más amplia para apoyar las interacciones positivas versus no excusar los comportamientos inapropiados, lo que aún no se ha logrado. Mientras que las respuestas de los padres del CHKS indican un rango de 81 a 95% de fuerte acuerdo con que el personal implemente estrategias para la salud mental, se nota una disparidad significativa cuando se responde a una pregunta relacionada con las percepciones del desorden escolar con patrones de respuesta extremadamente inconsistentes desde muy de acuerdo a muy en desacuerdo.

Reconocemos que sigue existiendo la necesidad de hacer frente a los problemas de comportamiento después de que se notan y se manifiestan de diversas formas, incluyendo el comportamiento disruptivo en el aula, los conflictos entre los estudiantes, las luchas socio-emocionales, y las necesidades de salud mental. Las aportaciones también indican claramente la necesidad de ampliar las medidas proactivas que apoyan el enfoque y las expectativas de un clima escolar positivo, el aprendizaje socioemocional y el apoyo a la salud mental de todos los estudiantes. Esto incluye el reconocimiento de los estudiantes apoyando y recompensando el comportamiento apropiado y enfocándose en el entrenamiento de estrategias de interacción para disminuir la necesidad de referencias de comportamiento. Fortaleciendo las estructuras universales (estructuras de nivel I) y priorizando los apoyos suplementarios (nivel II) y los apoyos intensificados (intervenciones de nivel III) que abordan las tasas de suspensión desproporcionadas y fomentan un sentido de conexión y pertenencia entre todos los estudiantes, el distrito tiene como objetivo crear un clima escolar más inclusivo y de apoyo donde cada estudiante pueda prosperar académica, social y emocionalmente. Monitorear el progreso a través del análisis continuo de datos y la retroalimentación de las partes interesadas, que ha comenzado pero no se ha implementado de manera consistente en todo el distrito, será esencial para abordar la eficacia de estas intervenciones y hacer los ajustes necesarios para asegurar la mejora continua. Esto incluye la utilización de datos a nivel de estudiante, clase, grado, escuela y distrito para identificar tendencias, patrones y áreas de preocupación, permitiendo intervenciones oportunas.

En resumen, mientras que las tasas de suspensión pueden parecer bajas en la superficie, nuestro distrito sigue comprometido a abordar los problemas de comportamiento y promover un clima escolar positivo y apoyo a la salud mental para todos los estudiantes con la expectativa de que el ambiente positivo se refleja en la conectividad escolar y las encuestas de Niños Saludables de California. A través de la implementación de intervenciones proactivas, marcos y servicios, nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje seguro, de apoyo e inclusivo donde cada estudiante pueda prosperar académica, social y emocionalmente. Proporcionar entrenamiento continuo y oportunidades de desarrollo profesional para educadores y personal en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, conciencia de prejuicios implícitos y enfoques informados sobre traumas será necesario para proporcionar un ambiente de aprendizaje equitativo con sistemas de apoyo para todos los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Prioridad 6A: Clima escolar Indicador de suspensión del Tablero de California	<p>VERDE</p> <p>Distrito en general 0.8% mantienen 0</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés 0.7% disminuyó 0.3%</p> <p>Hispanos 0.8% mantener 0</p> <p>Bajos ingresos 0.8% mantener 0</p> <p>Estudiantes con discapacidades 0.3% aumento 0.3%</p> <p>Blancos 1% disminuyó 1.1%</p> <p>AZUL -</p> <p>Jóvenes de crianza 0% disminuyó 4%</p> <p>NARANJA -</p> <p>Afroamericanos 4.8% mantuvieron 0.1%</p> <p>Sin hogar 1.9% aumentó 1.9%</p>			<p>Tablero de California por orden de necesidad de mayor disminución</p> <p>Afroamericanos 0.6%</p> <p>*Azul -</p> <p>Disminución significativa - 4.2%/estado de Bajo</p> <p>Sin hogar 0.6%</p> <p>*Verde</p> <p>*Verde -</p> <p>Disminución - 1.3%/estado de Bajo</p> <p>Blancos 0.6%</p> <p>*Azul -</p> <p>Disminución - 0.4%/estado de Muy bajo</p> <p>Distrito en general 0.6%</p> <p>*Verde -Mantener - 0.2%/estado de Bajo</p> <p>Hispanos 0.6%</p> <p>*Verde - Mantener -0.2%/estado de Bajo</p> <p>Bajos ingresos 0.6%</p>	

					<p>*Verde -Mantener - 0.2%/estado de Bajo Aprendices de inglés 0.6% *Verde - Mantener -0.1% /estado de Bajo Jóvenes de crianza 0% *Azul -Mantener 0 /estado de Muy bajo Estudiantes con discapacidad - 0.3% *Azul *Azul - Mantener 0 /estado de Muy bajo</p>	
2.2	Prioridad 6B: Clima escolar Tasa de expulsión de Data Quest	2022-2023 Tasa de expulsión 0%			2025-2026 Tasa de expulsión 0%	
2.3	Prioridad 6C: Encuesta sobre seguridad y clima- Estudiantes de Niños Saludables de California	Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) realizada el 1 de febrero de 2024 Primaria 5to grado 2023-2024 Conectividad escolar 72% Seguridad escolar percibida 75% Participación significativa 48%			Datos de 2025-2026 o 2026-2027 si están disponibles Primaria 5to grado Conectividad escolar 85% Seguridad escolar percibida 85% Participación significativa 85% Primaria 6to grado	

		<p>Primaria 6to grado 2023-2024 Conectividad escolar 61% Seguridad escolar percibida 64% Participación significativa 34%</p> <p>Escuela secundaria 2023-2024 Conectividad escolar 39% Seguridad escolar percibida 40% Participación significativa 15%</p>			<p>Conectividad escolar 85% Seguridad escolar percibida 85% Participación significativa 85%</p> <p>Escuela intermedia Conectividad escolar 75% Seguridad escolar percibida 75% Participación significativa 75%</p>	
2.4	Prioridad 6C: Encuesta de Seguridad y Clima- Personal de Niños Saludables de California	<p>CHKS tomado el 1 de febrero de 2024 Datos de primaria 2023-2024 Lugar seguro para el personal 41% Lugar seguro para estudiantes 43% Participación estudiantil significativa 39%</p> <p>Datos de escuela secundaria 2023-2024 Lugar seguro para el personal 19% Lugar seguro para estudiantes 16% Participación estudiantil significativa 22%</p>			<p>Datos de 2025-2026 o 2026-2027 si están disponibles Datos de primaria Lugar seguro para el personal 75% Lugar seguro para estudiantes 75% Participación estudiantil significativa 75%</p> <p>Datos de la escuela secundaria Lugar seguro para el personal 75% Lugar seguro para estudiantes 75%</p>	

					Participación estudiantil significativa 75%	
2.5	Prioridad 6C: Encuesta sobre seguridad y clima- Padres de Niños Saludables de California	<p>Datos de lugar seguro 2023-2024 Primaria oscila entre 50% y 56% Escuela Secundaria 28%</p> <p>Participación significativa de los estudiantes Datos 2023-2024 Primaria oscila entre 46% y 53% Escuela Secundaria 38%</p> <p>Instalaciones bien mantenidas Primaria oscila entre 39% y 53% Escuela Secundaria 30%</p>			<p>Datos de Lugar seguro 2025-2026 o 2026-2027 si están disponibles Primaria 75% Secundaria 65</p> <p>Participación significativa de los estudiantes Primaria 75% Secundaria 65</p> <p>Instalaciones bien mantenidas Primaria 60% Secundaria 50</p>	
2.6	Prioridad 6C: Encuesta sobre seguridad y clima- Encuesta de conectividad de Sistema Integrado de Datos de Kern (KiDS) Otoño y primavera	<p>2023-2024 Encuesta de Conectividad Escolar de Primavera Sistema Integrado de Datos de Kern % De acuerdo/Muy de acuerdo</p> <p>Siento que es fácil hablar con los maestros/personal en esta escuela. 70.51%</p>			<p>2026-2027 Otoño Encuesta de Conectividad Escolar Sistema Integrado de Datos de Kern % De acuerdo/Muy de acuerdo</p> <p>Siento que es fácil hablar con los maestros/personal</p>	

		<p>Siento que mis maestros y el personal de la escuela se preocupan por mí. 74.16%</p> <p>Si estoy ausente, siento que hay un maestro o algún otro adulto que se dará cuenta de mi ausencia. 75.9%</p> <p>Siento que pertenezco cuando estoy en la escuela. 69.02%</p>			<p>en esta escuela. 85%</p> <p>Siento que mis maestros y el personal de la escuela se preocupan por mí. 95%</p> <p>Si estoy ausente, siento que hay un profesor u otro adulto que se dará cuenta de mi ausencia. 95%</p> <p>Siento que pertenezco cuando estoy en la escuela. 85%</p>	
2.7					12 preguntas con un mínimo de 95% de desarrollo/sostenimiento	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad	Un Supervisor de Campus en cada campus de primaria y cuatro Supervisores de Campus en la escuela secundaria del distrito se pondrán en contacto con las familias y utilizarán los datos de AERIES, Sistema Integrado de Datos de Kern, y PBIS Online (también financiado fuera de este paso de acción) para monitorear las referencias de comportamiento diarias/semanales/mensuales e identificar tendencias. Implementar incentivos proactivos de Nivel 1 y prácticas restaurativas a través de protocolos de intervención temprana para identificar a los estudiantes en riesgo y proporcionar servicios de apoyo específicos para abordar las barreras subyacentes. Esto puede implicar la colaboración con trabajadores sociales y otro personal del distrito para intervenciones personalizadas, como tutoría, asesoramiento y asistencia. Proporcionar incentivos proactivos e intervenciones específicas, incluyendo la realización de visitas domiciliarias y conferencias. Ofrecer recursos, talleres y oportunidades de participación familiar para empoderar a los padres y tutores en la promoción de hábitos de comportamiento positivo y abordar los retos que puedan afectar a la seguridad y el bienestar de sus hijos en la escuela. Proporcionar desarrollo profesional a los educadores y al personal para mejorar su comprensión de los factores que influyen en los comportamientos de los estudiantes y las Experiencias Infantiles	\$767,039.00	Sí

Adversas y equiparlos con estrategias para apoyar las rutinas de comportamiento positivo.

El personal de turno de mediodía y los asistentes de las rejas desempeñarán un papel fundamental a la hora de asegurar la seguridad y el bienestar de los alumnos durante los periodos libres de instrucción, como las pausas para el almuerzo y las horas de llegada y salida. Al mejorar el apoyo a estos puestos, deseamos crear un entorno seguro y ordenado en el que los alumnos puedan participar en interacciones sociales positivas, seguir las normas escolares y pasar de una actividad a otra con seguridad. Asignación de personal: se evaluará y asignará en función del tamaño de la población estudiantil, la distribución del campus y las preocupaciones específicas en materia de seguridad. Se reservarán recursos y tiempo para entrenar a los ayudantes de turno de mediodía/rejas para que proporcionen una cobertura adecuada y suficiente durante los periodos designados, ya que los estudiantes afirman que el personal debe ser entrenado para trabajar de forma más positiva con los estudiantes.

PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo) es un enfoque proactivo para establecer los apoyos de comportamiento y la cultura social necesaria para la implementación del personal y para apoyar a todos los estudiantes en una escuela para lograr el éxito social, emocional y académico. El Sistema de Refuerzo Digital en línea PBIS apoya un sistema para reconocer y reforzar el comportamiento positivo, mientras que proporciona una plataforma para realizar un seguimiento del comportamiento del estudiante y supervisar el progreso hacia las metas de comportamiento que permite la comunicación regular con los padres para compartir actualizaciones. La adición de la formación Suite 360 será financiada para mejorar la aplicación del programa.

El plan de estudios SEL está integrado en nuestros programas educativos para apoyar el desarrollo social, emocional y conductual de los alumnos. A través de la instrucción SEL y actividades, los estudiantes aprenden habilidades esenciales como la auto-conciencia, auto-gestión, conciencia social, habilidades de relación, y la toma de decisiones responsable. El currículo RULER para apoyar la instrucción del vocabulario socio-emocional, la implementación de habilidades y la conciencia del bienestar de la salud mental continuará implementándose a través de un período

		<p>enfocado en el horario principal de cada sitio y el uso continuo de estrategias y vocabulario a través del día escolar. Los rincones relajantes y su uso apropiado para una pausa de salud mental, en lugar de una estrategia de escape o evasión, se promoverán en todo el distrito a través del desarrollo profesional y el apoyo/expectativas administrativas. Los Embajadores de Escuelas Seguras en cada sitio apoyan un ambiente acogedor y seguro y sus actividades están presupuestadas dentro de esta meta de acción.</p> <p>La Encuesta de Niños Saludables de California proporciona una oportunidad para la recopilación anual de datos de todo el personal, todas las familias y los estudiantes de 5º, 6º y 7º grado, específicamente en lo que se refiere a la participación significativa, la conectividad y la seguridad. Adicionalmente, se agrega un módulo TUPE para proporcionar información reportada por los estudiantes con respecto al uso de alcohol y drogas.</p> <p>El desarrollo profesional para la implementación de RULER, PBIS, apoyos e intervenciones escalonadas, atención a prejuicios implícitos, reconocimiento de Experiencias Adversas en la Niñez, establecimiento de consistencia con referencias/consecuencias restaurativas, y establecimiento de expectativas para interacciones apropiadas entre adultos/adultos, adultos/estudiantes, y estudiantes/estudiantes será programado mensualmente y enfocado en las necesidades del sitio basado en necesidades identificadas a través de datos revisados.</p>		
2.2	Profesionales de salud mental	Integración de trabajadores sociales en los sitios escolares para mejorar la disponibilidad y eficacia de los servicios de apoyo socioemocional para los estudiantes. Se asignarán dos trabajadores sociales a cada sitio escolar y un consejero de la Clínica Sierra Vista desempeñará un papel crucial en la atención de las diversas necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, contribuyendo así a su bienestar general y a su éxito académico. Mediante la integración de trabajadores sociales en las escuelas, nuestro objetivo es proporcionar apoyo oportuno y específico a los estudiantes, las familias y los miembros del personal. Esto incluye proporcionar atención informada sobre traumas, intervención en crisis,	\$1,377,071.00	Sí

		desarrollo de competencia cultural y colaboración con educadores y socios de la comunidad. Desarrollar protocolos y procedimientos para las referencias, la gestión de casos y el intercambio de información para asegurar la prestación fluida de servicios. Trabajar en colaboración con equipos basados en la escuela para desarrollar e implementar planes de apoyo individualizados para estudiantes con necesidades socio-emocionales. Utilizar los datos de las evaluaciones, las aportaciones de los maestros y los padres, y las intervenciones basadas en pruebas para adaptar los servicios de apoyo a las necesidades específicas de cada estudiante.		
2.3	Reconocimientos estudiantiles	Establecer un sistema de reconocimientos e incentivos a los estudiantes por su comportamiento positivo que fomente un clima escolar positivo, apoye el desarrollo socio-emocional y promueva los logros académicos. Esto puede incluir tiempo para establecer relaciones sólidas con los demás, certificados, premios, galardones, excursiones y, específicamente, el viaje de graduación de Haven Drive que tendrá lugar un sábado de mayo después de la entrega de calificaciones. Los reconocimientos a los estudiantes y los incentivos por comportamiento positivo juegan un papel crucial en el refuerzo de los comportamientos deseados, motivando a los estudiantes a sobresalir, y creando una cultura escolar positiva y de apoyo. Mediante la aplicación de un sistema integral de reconocimientos e incentivos, nuestro objetivo es cultivar un ambiente escolar donde los estudiantes se sientan valorados, respetados y capacitados para tomar decisiones positivas.	\$100,000.00	Sí
2.4	Deportes/clubes de Haven Drive	A través de la provisión de actividades extracurriculares en la escuela secundaria, nuestro objetivo es mejorar la conexión de los estudiantes, promover el comportamiento positivo y crear un entorno escolar de apoyo e inclusivo donde todos los estudiantes puedan prosperar académica y socialmente. Este paso de acción proporciona actividades extracurriculares incluyendo estipendios para deportes, clubes y materiales relacionados/viajes. Considerar la adición de equipos de levantamiento de pesas para la escuela secundaria y bancas para los asistentes a los deportes.	\$430,000.00	Sí

2.5	Apoyos de seguridad de las instalaciones	<p>Expandir, mejorar y/o actualizar las instalaciones/materiales para la seguridad de los estudiantes y un ambiente acogedor. Este paso de acción incluye elementos como cámaras adicionales, cercas, sensores de vapeo y señalización.</p> <p>Conserjes adicionales, 1 por campus para apoyar este paso de acción. Actualmente se está financiando Raptor, pero se está probando Verkada para un posible cambio en el sistema de gestión de visitantes.</p> <p>El guardia de cruce contratado continuó con el servicio extra en Haven y Stockton.</p>	\$660,000.00	Sí
2.6	Clase alternativa a la suspensión		\$253,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Implementar un programa integral de mejora de la asistencia dirigido al absentismo crónico, utilizando estrategias como el alcance personalizado, la intervención temprana y la participación de la comunidad para fomentar una cultura de asistencia positiva dentro de la comunidad escolar que se evaluará mediante medidas estatales y locales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Dados los retos persistentes resaltados por los Datos de Absentismo Crónico del Tablero de California, es imperativo que el Distrito Escolar Unión de Arvin aborde las disparidades dentro de los datos que indican mejoría pero altos niveles continuos de absentismo crónico especialmente entre grupos particulares de estudiantes. Para abordar estas preocupaciones, el Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP) propone la Meta #3 enfocada en la asistencia en alineación con el compromiso del distrito de fomentar un ambiente escolar positivo e inclusivo donde todos los estudiantes se sientan conectados, que participen y reciban apoyo.

- Esfuerzos anteriores de intervención de asistencia han dado lugar a resultados positivos como se muestra en el Tablero de California, incluyendo:
1. Un aumento general en la tasa de asistencia año a año en los últimos 2 años con un aumento aproximado del 1% por encima de 2022-2023.
 2. Una disminución en el ausentismo crónico entre 2021-2022 y 2022-2023 de aproximadamente 9% en general que ha continuado disminuyendo ligeramente en 2023-2024 según lo medido año a año.
 3. Tres de cada cuatro escuelas han disminuido su tasa de ausentismo crónico en lo que va del año para Todos los estudiantes y la mayoría de los grupos de estudiantes.
 4. El porcentaje de todos los estudiantes dentro del rango de asistencia satisfactoria ha aumentado en 2023-2024.

Los puntos de datos actuales, que indican la necesidad de continuar abordando la asistencia, incluyen los datos del Tablero 2023-2024 que se complementan con los datos actualizados diariamente en el Sistema Integrado de Datos de Kern. Los datos del tablero indican: La tasa crónica del grupo de estudiantes sin hogar fue extremadamente alta a 42.3% crónicamente ausente con un aumento de 0.5% mientras que toda la tasa crónica de todos los otros grupos disminuyó. Los grupos de estudiantes afroamericanos y blancos con ausentismo crónico reportado contienen números muy pequeños de estudiantes y, mientras que la tasa crónica disminuyó un impresionante 10.3% y 9.4% respectivamente, el grupo de estudiantes afroamericanos fue indicado como extremadamente alto en ausentismo crónico con 64.1% y los blancos con 35.3%. Las tasas de ausentismo crónico de

Estudiantes Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Hispanos, Desventaja Socioeconómica y Estudiantes con Discapacidades varían de 16.7% a 31.6% con fuertes disminuciones en el ausentismo crónico que varían de 8.7% y 10.6%.

Para agravar las preocupaciones notadas, los patrones continuos del año escolar 2023-2024 reportados en el Sistema de Datos Integrados de Kern de las tasas de asistencia en o por debajo del 94% y las tasas de asistencia crónica continúan disparándose en los altos 20's y 30's dependiendo del grupo de estudiantes. (Ver métricas de base)

Los patrones específicos de asistencia recopilados a través de los informes de mitad de año de KIDS o A2A indican lo siguiente:

1. Los estudiantes faltan los lunes y viernes muy por encima de la media de ausencias que oscila entre 227 y 366 estudiantes por día a partir de octubre.
2. Los patrones negativos de asistencia se demuestran significativamente por los datos entre octubre y mediados de febrero.
3. La tasa de ausencia en los días justo antes de Acción de Gracias y las vacaciones de invierno tienen tasas de ausencia significativamente altas.
4. El índice de absentismo en las semanas anteriores y posteriores a las vacaciones de invierno es muy por encima del promedio.
5. TK tiene una tasa de ausentismo crónico más alta que todos los demás grados.
6. La tasa crónica del distrito por grado comienza alta en TK, disminuye desde Kinder hasta 6to grado, y luego aumenta dramáticamente para 7mo y 8vo grado.
7. Cada primaria ha disminuido su tasa crónica mientras que la tasa de la escuela secundaria ha aumentado en 2023-2024. La escuela secundaria comenzó a tomar el asistencia por período este año que puede ser un factor en el informe de este aumento de la tasa.
8. A2A reporta una tasa de mejora de 57% en el 2023-2024 a mitad de año después de una conferencia de padres - sin embargo las tasas de mejora varían drásticamente de 43% a 92% entre nuestras cuatro escuelas.

Al dar prioridad a las estructuras de nivel 1 y a las intervenciones escalonadas que se centran en la reducción de las tasas de absentismo crónico, el distrito intenta crear un entorno de aprendizaje más favorable y propicio en el que todos los alumnos estén presentes y participen en su educación. Para asegurar la eficacia de estas intervenciones e impulsar mejoras sostenibles en la asistencia de los estudiantes en todo el distrito, será esencial realizar un seguimiento periódico de los progresos como parte de un protocolo de análisis de datos continuo durante un período de 3 años, con el objetivo de lograr una mejora general de entre el 15% y el 50% en las tasas de absentismo crónico. Esto es especialmente importante ya que los estudiantes ausentes pierden una instrucción crítica que conduce a resultados académicos positivos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

3.1	<p>Prioridad 5A: Participación de los estudiantes Sistema Integrado de Datos de Kern Índices de asistencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje del año hasta la fecha <p>Mediados de diciembre - no disponible Mediados de marzo - ver Base de referencia</p>	<p>14 de marzo de 2024 Todos los alumnos 94 % Afroamericanos 93% Indio americano 74% Asiáticos 94% Filipinos 95% Hispanos 94% Blancos 92% Estudiantes aprendices de inglés 94% Estudiantes con discapacidad 92% Crianza 97% Jóvenes sin hogar 93% Migrantes 94% Socioeconómicamente desaventajados 94%</p>			<p>Mediados de diciembre, mediados de marzo 2026-2027 Todos los estudiantes 95% Afroamericanos 95% Indio americano 95% Asiáticos 95% Filipinos 95% Hispanos 95% Blancos 95% Estudiantes aprendices de inglés 95% Estudiantes con discapacidad 95% Crianza 95% Jóvenes sin hogar 95% Migrantes 95% Socioeconómicamente desaventajados 95%</p>	
3.2	<p>Prioridad 5B: Participación de los estudiantes Sistema Integrado de Datos de Kern Tasas de Absentismo Crónico</p> <ul style="list-style-type: none"> Porcentaje del año hasta la fecha 	<p>14 de marzo de 2024 Todos los estudiantes 19.75% Afroamericanos 37.93% Indio americano 100% Asiáticos 12.5% Filipino 25.00% Hispanos 19% Blancos 33.06%</p>			<p>Mediados de diciembre, mediados de marzo 2026-2027 Todos los alumnos 9% Afroamericanos 9%</p>	

	<p>Mediados de diciembre - no disponible</p> <p>Mediados de marzo - ver Base de referencia</p>	<p>Estudiantes aprendices de inglés 18.16%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 28.19%</p> <p>Crianza 4.76%</p> <p>Jóvenes sin hogar 28%</p> <p>Migrantes 16.92%</p> <p>Socioeconómicamente desaventajados 20.18%</p>			<p>Indio americano 9%</p> <p>Asiáticos 9%</p> <p>Filipinos 9%</p> <p>Hispanos 9%</p> <p>Blancos 9%</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés 9%</p> <p>Estudiantes con discapacidad 9%</p> <p>Crianza 9%</p> <p>Jóvenes sin hogar 9%</p> <p>Migrantes 9%</p> <p>Socioeconómicamente desaventajados 9%</p>	
3.3	<p>Prioridad 5B: Participación de los alumnos - Ausentismo crónico del Tablero de California</p>	<p>Tablero de California 2022-2023</p> <p>ROJO</p> <p>Personas sin hogar 42.3% aumento 0.5</p> <p>NARANJA</p> <p>Afroamericanos 64.1% disminuyó 10.3%</p> <p>Blanco 35.3% disminuyó 9.4%</p> <p>AMARILLO</p> <p>Todos los alumnos 24.6% disminuyó 9%</p> <p>Estudiantes aprendices de inglés 21.1% disminuyó 8.7%.</p>			<p>Tablero de California por orden de necesidad de mayor disminución 2026-2027</p> <p>Afroamericanos 9%</p> <p>*Verde - Disminución significativa - 55.1%/Estado Medio</p> <p>Sin hogar 9%</p> <p>*Verde - Disminución significativa -</p>	

		<p>Jóvenes de crianza 16.7% disminuyó 10,6 Hispanos 23,8% disminuyó 8% Socioeconómicamente desaventajados 25% disminuyó 8.9% Alumnos con discapacidades 31.6% disminuyó 9.1 %</p>			<p>33.3%/Estado Medio Blancos 9% *Verde - Disminución significativa - 26.3%/Estado Medio Estudiantes con discapacidad 9% *Verde - Disminución significativa - 22.6%/Estatus Medio Socioeconómicam ente desfavorecidos 9% *Verde - Disminución significativa - 16%/Estado Medio Todos los estudiantes 9% *Verde - Disminución significativa - 15.6%/Estado Medio Hispanos 9% *Verde *Verde - Disminución significativa - 14.8%/Estado Medio Estudiantes aprendices de inglés 9%</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					*Verde - Disminución significativa - 11.1%/Estado Medio Jóvenes de crianza 9% *Verde - Disminución - 7.7%/Estado Medio	
3.4	Prioridad 5A: Participación de los alumnos- Porcentaje diario de asistencia promedio de fin de año de KIDS	2023-2024 93.70% para todos los alumnos SED 94% Migrantes 94% Sin hogar 93% Crianza 97% SWD 92% EL 94% Blancos 91% Hispanos 94% Afroamericanos 93% Indio Americano 69% Asiáticos 93%			2026-2027 95% para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes	
3.5	Prioridad 5C: Participación de los estudiantes - Tasa de abandono de la escuela secundaria - Dataquest	2023-2024 0%			2026-2027 0	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Monitoreo de datos, análisis e intervención	<p>Implementar un sólido sistema de seguimiento de la asistencia para supervisar y analizar periódicamente los datos de asistencia a nivel de alumno, aula y escuela. Utilizar estos datos para identificar tendencias, patrones y áreas de preocupación, permitiendo intervenciones oportunas y ajustes a las estrategias de apoyo.</p> <p>Una secretaria de asistencia escolar y dos facilitadores de éxito estudiantil en cada campus se pondrán en contacto con las familias y utilizarán datos de AERIES (fondo general), Sistema de Datos Integrados de Kern (Acción 501 del LCAP), y Attention2Attendance (financiado fuera de esta acción) para monitorear las tasas de asistencia crónica diaria/semanal/mensual e identificar tendencias. Implementar protocolos de intervención temprana</p>	\$891,508.00	Sí

		<p>para identificar a los estudiantes en riesgo de absentismo crónico y proporcionar servicios de apoyo específicos para abordar las barreras subyacentes. Esto puede involucrar la colaboración con trabajadores sociales y otro personal del distrito para intervenciones personalizadas, como tutoría, asesoramiento y asistencia. Proporcionar incentivos proactivos e intervenciones específicas que incluyan la realización de visitas domiciliarias y conferencias seguidas, según sea necesario, de reuniones de apoyo a la intervención del Equipo de Revisión de la Asistencia Estudiantil para enfocarse en los estudiantes manejables y crónicos. Ofrecer recursos, talleres y oportunidades de participación familiar para empoderar a los padres y tutores en la promoción de hábitos de asistencia positivos y abordar los retos que pueden afectar la asistencia de sus hijos. Proporcionar desarrollo profesional a los educadores y al personal para mejorar su comprensión de los factores que influyen en la asistencia de los estudiantes y equiparlos con estrategias para apoyar rutinas de asistencia positivas.</p> <p>El sistema de información de asistencia, A2A, se utilizará para proporcionar cartas de absentismo escolar, cartas de retraso y cartas de ausencia justificada excesiva para asegurar que las familias estén al tanto de su estado de ausencia. La exactitud de los datos continuará siendo revisada y antes de la fecha de finalización del contrato se considerarán otras empresas para proporcionar datos más procesables.</p> <p>AERIES, el Sistema de Información Estudiantil del distrito pagado por el fondo general, es utilizado para correr reportes para varios patrones de ausencia típicamente solicitados por la Secretaria de Asistencia Escolar. Las cartas de verificación de ausencias están disponibles en el sistema y pueden ser utilizadas por los SSF para identificar a los estudiantes con tendencias crónicas.</p>		
3.2	Proporcionar servicios integrales	Se asignará una enfermera escolar y dos trabajadores sociales (financiados a través de la acción 2.1, uno de ellos enfocado a apoyar la asistencia) a cada centro escolar para que presten servicios integrales que incluyan apoyo a la salud mental y física y asistencia a las necesidades básicas para abordar las necesidades holísticas de los estudiantes y sus familias y apoyar la asistencia regular. También se asignará a una	\$550,653.00	Sí

secretaria de salud del distrito para apoyar los servicios de salud, la comunicación y el alcance comunitario.

La enfermera realizará evaluaciones de salud para identificar cualquier problema de salud subyacente que pueda contribuir al ausentismo crónico. Esto incluye la identificación de estudiantes con enfermedades crónicas, discapacidades u otros problemas de salud que puedan afectar a su capacidad para asistir a la escuela con regularidad. La enfermera proporcionará sesiones de educación sobre la salud para los alumnos, los padres y el personal sobre temas como la higiene, la nutrición y el manejo de las enfermedades crónicas. Al promover el bienestar general, la enfermera ayuda a reducir el ausentismo debido a problemas de salud prevenibles. Cuando los alumnos enferman durante el horario escolar, la enfermera les presta atención inmediata y determina si deben volver a casa. Al abordar con rapidez los problemas de salud, las enfermeras ayudan a reducir al mínimo las ausencias prolongadas por enfermedad.

Los trabajadores sociales (financiados a través de la acción 2.1) proporcionarán asesoramiento e intervenciones conductuales a los alumnos que tengan problemas sociales, emocionales o conductuales que afecten a su asistencia. Al abordar los problemas subyacentes, ayudarán a los estudiantes a superar las barreras a la asistencia y la participación. Conectarán a las familias con los recursos y servicios de la comunidad para abordar estos problemas y crear un entorno hogareño de mayor apoyo que conduzca a la asistencia regular. Colaborarán con el personal de la escuela y las familias para poner en práctica intervenciones específicas y estrategias de apoyo para mejorar la asistencia y evitar nuevas ausencias.

La secretaria de salud apoyará a la enfermera en la prestación de servicios de salud básicos, como la administración de medicamentos, primeros auxilios y el manejo de los historiales médicos de los alumnos. Al asegurar que las necesidades de salud de los alumnos se atienden con prontitud, la secretaria de salud ayuda a minimizar las ausencias relacionadas con problemas de salud.

3.3	Campaña de asistencia para personas sin hogar	<p>Un equipo de gestión de casos establecido dentro del Centro de Recursos Familiares con personal asignado a estudiantes específicos creará planes de servicio individualizados para cada estudiante sin hogar, adaptados a sus circunstancias únicas, fortalezas y obstáculos a través de objetivos claros y pasos de acción que incluyen: proporcionar acceso a las necesidades básicas, incluido el transporte, ofrecer asesoramiento y servicios de salud mental, facilitar conexiones con la asistencia de salud y colaborar con refugios locales / organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales para monitorear regularmente y apoyar las tasas de asistencia positivas.</p>	\$10,000.00	Sí
3.4	Reconocimiento de asistencia	<p>Desarrollar e implementar campañas de alcance para crear conciencia sobre la importancia de la asistencia regular entre los estudiantes, padres y tutores. Esto incluye la creación de materiales informativos, la organización de talleres y la utilización de diversos canales de comunicación (por ejemplo, boletines, redes sociales, conferencias de padres y profesores) para difundir información y fomentar la participación.</p> <p>Establecer programas de incentivos para reconocer y recompensar a los estudiantes con registros de asistencia ejemplares. Los incentivos pueden incluir certificados de reconocimiento, privilegios (por ejemplo, asientos preferentes, tiempo de elección independiente) y participación en eventos o actividades especiales. Campañas de asistencia se enfocarán en TK y kínder así como en los grados 7 y 8 de la Escuela Secundaria. Adicionalmente, los Facilitadores de Éxito Estudiantil han sido encargados de crear programas de incentivos de asistencia para los lunes y viernes para combatir la baja asistencia así como mensajes por ausencias excesivas durante los periodos de receso escolar.</p>	\$40,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Mejorar la participación de los padres y la comunidad en el abordaje de los resultados para todos los estudiantes mediante el establecimiento de canales de comunicación regulares, la organización de talleres para el aprendizaje compartido, y colaborar con las familias para crear planes de apoyo adaptados para los estudiantes que enfrentan desafíos evaluados a través de medidas locales.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Union de Arvin ha desarrollado el objetivo de mejorar la participación de los padres y la comunidad como un componente crítico del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para abordar los resultados para todos los estudiantes. Este objetivo está arraigado en el reconocimiento de que el éxito estudiantil está profundamente influenciado por la colaboración y el apoyo de las familias y la comunidad en general.

Las respuestas a la Encuesta de Padres de California Healthy Kids indican un rango entre el 30% y el 53% al responder a la pregunta ¿apoya la escuela para que sea un socio activo?. Tres escuelas cumplieron o superaron sus resultados anteriores en esta pregunta. En respuesta a la pregunta de los padres de CHKS sobre la adquisición de la opinión de los padres, el rango fue del 32 al 57%, con 3 escuelas mostrando resultados mejorados en esta área. Además, entre el 51% y el 70% de las cuatro escuelas se sintieron bienvenidos. Significativamente, estas tres preguntas indican que más del 50% de los padres no se perciben a sí mismos como actores clave, lo que requiere un análisis más profundo y un enfoque para mejorar, ya que las encuestas al personal también indican resultados similares. Este trabajo será apoyado como parte de nuestro trabajo de Subvención de Implementación de Escuela Comunitaria.

Los canales de comunicación regulares son esenciales para fomentar asociaciones sólidas entre las escuelas, las familias y la comunidad. Al establecer canales de comunicación consistentes y accesibles, como boletines informativos, correos electrónicos y conferencias de padres y maestros/llamadas a casa, el distrito tiene como objetivo mantener informadas a las familias sobre el progreso de sus hijos, los eventos próximos y los recursos disponibles. Esto garantiza que los padres estén comprometidos y empoderados para apoyar eficazmente el viaje educativo de sus hijos.

La organización de talleres para el aprendizaje compartido fortalece aún más las conexiones entre las escuelas y las familias al proporcionar oportunidades para que los padres y el personal obtengan información sobre varios aspectos de la educación de los niños matriculados, como el plan de estudios, la evaluación y el desarrollo socioemocional. Estos talleres servirán como plataformas para intercambiar ideas,

compartir experiencias y construir un sentido de comunidad. Es fundamental asegurar un alcance ampliado para involucrar a más padres, ya que las hojas de registro indican que los participantes continuos representan un pequeño grupo de padres comprometidos.

Colaborar con las familias para crear planes de apoyo adaptados para los estudiantes que enfrentan desafíos es crucial para abordar las diversas necesidades de todos los estudiantes. Al involucrar a los padres en el proceso de evaluación y solicitar su opinión, los equipos pueden desarrollar planes de apoyo personalizados que tengan en cuenta las fortalezas, intereses y desafíos únicos de cada estudiante. Estos planes de apoyo pueden incluir intervenciones o extensiones académicas, apoyos socioemocionales y acceso a recursos adicionales tanto dentro como fuera de la comunidad escolar.

En general, mejorar la participación de los padres y la comunidad se alinea con el compromiso del distrito de crear un ambiente de aprendizaje solidario e inclusivo donde cada estudiante tenga la oportunidad de prosperar. Al fomentar asociaciones sólidas con las familias y la comunidad, el distrito puede apoyar mejor el éxito estudiantil, mejorar los resultados académicos y promover el bienestar general.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Prioridad 3A: Participación de los Padres y Compromiso Familiar - Encuesta de Padres de California Healthy Kids	<p>Pregunta de participación de padres de la encuesta CHKS 2023-2024 - me anima a ser un socio activo:</p> <p>Primaria: Rango del 39 al 53%</p> <p>Escuela Intermedia: 30%</p> <p>Pregunta de participación - busca activamente la opinión de los padres:</p> <p>Primaria: Rango del 40 al 57%</p>			<p>Pregunta de participación de padres de la encuesta CHKS - me anima a ser un socio activo:</p> <p>Primaria: 65%</p> <p>Escuela Intermedia: 60%</p> <p>Pregunta de participación - busca activamente la opinión de los padres:</p> <p>Primaria: 65%</p>	

		Escuela Intermedia: 32%			Escuela Intermedia: 60%	
4.2	<p>Prioridad 3B: Métrica de Compromiso Familiar y Comunitario - Encuesta del Condado de Butte</p> <p>Participación: Cómo el distrito promoverá la participación de los padres para los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en cuidado de crianza.</p> <p>Métrica de Compromiso Familiar y Comunitario 6 preguntas Rúbrica de cuatro puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emergente • Progresando • Excelente • Desarrollando Capacidad 	Las encuestas al personal del 2023-2024 indican un rango del 36 al 59% en el nivel de Excelencia o superior.			La encuesta al personal indica un aumento del 10% en el mínimo y máximo del rango en el nivel de Excelencia o superior.	
4.3	<p>Prioridad 3B: Participación de los Padres y Compromiso Familiar- Asistencia de los padres a talleres académicos según lo reportado por encuestas.</p>	Establecer la línea base para talleres académicos.			El 75% de los padres afirman haber consultado talleres académicos.	

4.4	Prioridad 3B: Participación de los Padres y Compromiso Familiar- Asistencia a conferencias de padres.	Primaria: 97% Escuela Intermedia: Establecer línea base.			Primaria: Asistencia del 98% Escuela Intermedia: Asistencia del 75%	
4.5	Prioridad 3C: Participación de Padres y Familias- Promover la participación de los padres en programas con estudiantes con discapacidades Encuesta a los Padres	Participación de los Padres en el Consejo Asesor de Padres de Educación Especial 2023-2024: 27 asistentes/responsables			Participación de padres en la encuesta del Consejo Asesor de Padres de Educación Especial: 75 respuestas.	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Comunicación mejorada con los padres.	<p>Un Coordinador de Embajadores de Padres llevará a cabo la comunicación principal del distrito a través del uso de Parent Square, Facebook, boletines impresos y publicaciones en el sitio web del distrito. Esta posición financiada apoyará la coordinación de servicios de divulgación y talleres con personal financiado fuera de otros pasos de acción, incluidos: Facilitadores de Éxito Estudiantil, Supervisores de Campus, Trabajadores Sociales y administración para construir una conexión más sólida entre el hogar y la escuela para las familias. Los talleres se determinarán por trimestre e incluirán clases de la Universidad para Padres, Lectura Familiar Latina, Socios para la crianza, Comidas Familiares, etc. Estos esfuerzos y otros serán apoyados por un Enlace Comunitario directamente responsable de participar en reuniones de padres del distrito para interpretación y facilitar la traducción de las comunicaciones a nivel de distrito.</p> <p>Los Empleados Categóricos apoyarán la comunicación con los padres en cada sitio. (financiado fuera de este paso de acción)</p> <p>Se espera que los sitios escolares publiquen regularmente utilizando Parent Square, incluida la promoción de eventos próximos, actividades diarias en el campus y para compartir celebraciones.</p> <p>La expansión de los servicios a través de una Subvención para Escuelas Comunitarias comenzará si nuestra subvención de Implementación es aceptada. Los objetivos incluyen el desarrollo de la capacidad de divulgación comunitaria a través de servicios en el sitio, expansión de Centros Familiares de Recursos y divulgación hogar/escuela a través de visitas domiciliarias financiadas.</p> <p>El distrito seguirá considerando a Apptegy como una alternativa o adición a Parent Square y se ha programado una reunión para julio de 2024. Parent Square está financiado fuera de este paso de acción.</p>	\$584,000.00	Sí

<p>4.2</p>	<p>Oportunidades mejoradas de participación de los padres.</p>	<p>Después de una sesión de planificación antes del final del año escolar 2023-2024, los administradores de los sitios escolares programarán y trabajarán en estrecha colaboración con el personal docente y clasificado para asegurar un mínimo de 5 talleres que se completarán mensualmente antes de abril, para cada nivel de grado y combinaciones de departamentos para apoyar ELA, Matemáticas y ELD, promoviendo actividades atractivas alineadas con los estándares para que los padres luego las realicen con sus estudiantes. Esto será facilitado por el TOSA de Equidad del distrito (financiado en la Meta 1), así como respaldado por Empleados Categóricos (financiado en la Acción 4.1) que serán responsables de publicitar, recopilar materiales e informar datos a partir de los resultados de las encuestas. Se proporcionará una estructura del distrito como guía para un mínimo de talleres de 20 minutos que serán facilitados por Zoom o grabados para ser publicados utilizando todos los maestros del distrito. Se espera que esto se sume a eventos en curso que serán programados por la administración del sitio como parte del cierre de fin de año.</p> <p>La entrega de conferencias para padres será revisada para posibles modificaciones que abarquen tanto la compartición de resultados como las estrategias para que los padres implementen en casa.</p>	<p>\$200,000.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Desarrollar e implementar estrategias (iniciativas específicas) para garantizar un mínimo de un año de crecimiento académico por año para todos los estudiantes, según lo medido por las evaluaciones estandarizadas estatales y las evaluaciones formativas en el aula.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta nace del reconocimiento de que cada estudiante merece lograr un progreso académico significativo cada año; independientemente de sus antecedentes o circunstancias. Es imperativo que el distrito se centre en este objetivo, especialmente a la luz de su calificación de desempeño de Rojo o Naranja en el Panel de California. Estas calificaciones indican áreas donde el distrito no está cumpliendo con los estándares de desempeño, destacando la urgente necesidad de mejorar. Además, la presencia de una disparidad significativa entre los grupos de estudiantes subraya la importancia de abordar el crecimiento académico de manera integral y dirigida a los estudiantes para garantizar la equidad en la educación.

TABLERO DE MATEMÁTICAS- (consulte la Acción 2 del Objetivo 5 para conocer acciones específicas para abordar todos los Rojos en esta área)

Los grupos del distrito identificados como áreas ROJAS de nivel más bajo de desempeño en Matemáticas incluyen:
 Distrito general- (-96 mantuvo 1.2)
 Grupos de estudiantes del distrito: todos los estudiantes (-96 mantuvo 1.2), estudiantes de inglés (-106.8 mantuvo 2.3), hispanos (-95.9 mantuvo 1.5), bajos ingresos (-98 mantuvo 1.7), estudiantes con discapacidades (-164 disminuyó 19.4)

Sitios escolares identificados como el nivel de desempeño más bajo ROJO:
 Haven Drive (-116.9 mantenido 0.6)

Los grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de desempeño más bajo RED incluyen:
 Haven Drive- Hispano (-115.3 mantenido 2.5)
 Bear Mountain: estudiantes de inglés (-98.1 disminuyó -9.8), estudiantes con discapacidades (-164.7 disminuyó -46.8)
 El Camino Math- Estudiantes con discapacidades (-150.3 disminuyó -21.5)
 Sierra Vista Math - Estudiantes con discapacidades (-141.5 disminuyó -27.3)

TABLERO DE ARTES DEL LENGUAJE - (ver Meta 5 Acción 2 para acciones específicas para abordar todos los Rojos en esta área)
Los grupos del distrito identificados con el nivel de desempeño más bajo en las áreas RED en Artes del Lenguaje Inglés incluyen:
Artes del lenguaje inglés: estudiantes de inglés (-76.1 se mantuvo -0.5), estudiantes con discapacidades (-136.1 disminuyó 12.1)

Sitios escolares identificados como el nivel de desempeño más bajo ROJO:
Bear Mountain (-83.7 disminuyó -12.6) y Sierra Vista (-71.8 disminuyó -3.8)

Grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de desempeño más bajo ROJO:
Bear Mountain: estudiantes de inglés (-98.1 disminuyó -20.8), hispanos (-84.7 disminuyó -13), bajos ingresos (-86.2 disminuyó -12.9),
estudiantes con discapacidades (-144.5 disminuyó -54.2)
El Camino- Estudiantes con Discapacidades (-136.7 disminuyó -8.5)
Sierra Vista: estudiantes de inglés (-78.7 disminuyó -5.7; hispanos -72 disminuyó -4.1), bajos ingresos (-72,9 disminuyó -3.3)

Los patrones de disminución de varios años a través de los informes del Panel en 2023-2024 en el dominio de los estudiantes a nivel de grado tanto en artes del lenguaje como en matemáticas, como lo demuestran los resultados del diagnóstico de I-Ready, indican claramente una falta de instrucción a nivel de grado a partir del grado fundamental. niveles. Las brechas de instrucción en el nivel de grado 1 aumentan exponencialmente sin una intervención específica dentro del aula regular. La intervención de Nivel II no puede solucionar una necesidad en todo el distrito; debemos centrarnos en la instrucción de Nivel I utilizando intervenciones de Nivel II y Nivel III solo a través de evaluaciones sistémicas. Este es un proyecto de recuperación de varios años que continúa evolucionando. End of Year I-Ready demuestra que el 40% de los estudiantes de 3er grado, un aumento del 4%, se están desempeñando al nivel de grado y una disminución del Nivel 3 totaliza el 7%. El programa de intervención del 95% y MTSS en el nivel K-3 ha impactado directamente este crecimiento positivo. Una disminución del 2% en el Nivel 3 en todo el distrito para todos los grados indica un crecimiento incremental que debe sostenerse mediante la implementación y el monitoreo sistemáticos de la zona de aprendizaje.

os datos formativos a través de los datos de fin de año de I-Ready indican que el 32% de los estudiantes obtuvieron una puntuación temprana o media/por encima del nivel de grado en Lectura y el 32% de los estudiantes obtuvieron una puntuación dos o más niveles por debajo del nivel de grado. El 53% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento de I-Ready y el 21% alcanzaron su objetivo de estiramiento.

Estudiantes de inglés: 1% de crecimiento en Artes del Lenguaje a 32% de nivel temprano a por encima del nivel de grado y una disminución del 1% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Desventaja socioeconómica: 1% de crecimiento en Artes del Lenguaje a 32% de nivel temprano a por encima del nivel de grado y una disminución del 1% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Estudiantes con discapacidades: 1% de aumento en Lenguaje a 31% de nivel temprano a por encima del nivel de grado y una disminución del 1% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Los datos formativos a través de los datos de fin de año de I-Ready indican que el 29% de los estudiantes obtuvieron una puntuación temprana o media/por encima del nivel de grado en Matemáticas y el 25% de los estudiantes obtuvieron una puntuación dos o más niveles por debajo del nivel de grado. El 51% de los estudiantes alcanzaron su objetivo de crecimiento de I-Ready y el 20% alcanzaron su objetivo de estiramiento.

Estudiantes de inglés: 2% de crecimiento en Matemáticas a 29% de nivel temprano a por encima del nivel de grado y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Desventaja socioeconómica: 2% de crecimiento en Matemáticas a 29% de nivel temprano a por encima del nivel de grado y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado.

Estudiantes con discapacidades: 2% de aumento en Matemáticas a 29% de nivel temprano a por encima del nivel de grado y una disminución del 3% dos años o más por debajo del nivel de grado.

El crecimiento en Lectura en español de I-Station 2023-2024 para los estudiantes de los grados K-6 indica que el 20% de los estudiantes crecieron uno o más niveles, el 62.1% se mantuvieron y el 18% disminuyeron 1 o más niveles.

Los datos de STAR para la escuela secundaria indican que no hubo ganancias ni pérdidas significativas en los porcentajes de estudiantes en el nivel de referencia o por encima del nivel de referencia en artes del lenguaje o matemáticas.

PRIMAVERA ELA PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE REFERENCIA

7mo grado

18% 54 EN/NIVEL DE REFERENCIA

82% 245 POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA

8vo grado

27% 78 EN/NIVEL DE REFERENCIA

73% 213 POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA

PRIMAVERA MATEMÁTICAS PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE REFERENCIA

7mo grado

36% 112 EN/NIVEL DE REFERENCIA

64% 197 POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA

8vo grado

38% 113 EN/NIVEL DE REFERENCIA

62% 181 POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA

Los resultados de Educación Física no avanzan en una dirección positiva y el enfoque de Educación Física para los maestros de una sola materia se revisará para centrarse significativamente más en el fitness fundamental que en los juegos.

Desarrollar e implementar iniciativas específicas para garantizar que el crecimiento académico se alinee con el compromiso del distrito de brindar una educación de alta calidad que prepare a todos los estudiantes para el éxito; lo que para nosotros es preparación para la universidad o una carrera. Al centrarse en estrategias basadas en evidencia y brindar instrucción alineada con los estándares de nivel de grado, el distrito puede abordar las brechas en el rendimiento y promover resultados equitativos para todos los estudiantes. Al priorizar el crecimiento académico de todos los estudiantes, el distrito apunta a crear un ambiente de aprendizaje más equitativo e inclusivo donde cada estudiante tenga el apoyo y los recursos que necesita para tener éxito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Prioridad 4A: Rendimiento estudiantil- Tablero de matemáticas de California	Datos del panel de matemáticas 2022-2023 Distancia desde el estándar Todos los estudiantes (- 96) Rojo Estudiantes de inglés (- 106.8) Rojo Personas sin hogar (- 100.1) Anaranjado Desfavorecidos socioeconómicos (-98) Rojo Estudiantes con discapacidad (-164.1) Rojo Hispano (-95.9) Rojo Blanco (-80.5) Amarillo			Datos del panel de matemáticas CA Distancia del estándar en orden de mayor necesidad de mejora Estudiantes con discapacidades (- 90) *Amarillo Aumenta significativamente +74.1/Estado bajo Estudiantes de inglés (-61.8) *Amarillo Aumenta significativamente +45/Estado bajo Todos los estudiantes (-51)	

					<p>*Amarillo Aumenta significativamente +51/Estado bajo Personas sin hogar (-51)</p> <p>*Amarillo Aumenta significativamente +50/Estado bajo Desfavorecidos socioeconómicos (-51)</p> <p>*Amarillo Aumenta significativamente +47/Estado bajo Hispano (-50.9)</p> <p>*Amarillo Aumenta significativamente +45/Estado bajo Blanco (-35.5)</p> <p>Amarillo Aumenta significativamente +45/Estado bajo</p>	
5.2	Prioridad 4A: Rendimiento Estudiantil- Panel de Artes Lingüísticas de California	Datos del panel de ELA 2022-2023 Distancia desde el estándar Todos los estudiantes (- 62) Anaranjado Estudiantes de inglés (- 76.1) Rojo Personas sin hogar (- 87.3) Anaranjado Desfavorecidos socioeconómicos (- 64.4) Anaranjado Estudiantes con discapacidad (-136.1) Anaranjado			<p>Panel de control de ELA CA Distancia desde el estándar Todos los estudiantes (-42) disminuyen 20 Estudiantes de inglés (-46.1) disminuyen 30 Personas sin hogar (-47.3) disminuyen 40 Disminución de los desfavorecidos</p>	

		Hispano (-61.9) Anaranjado Blanco (-61.9) Anaranjado			socioeconómicos (-64.4) 20 Los estudiantes con discapacidad (-76.1) disminuyen 60 Hispanos (-41.9) disminuyen 20 Blanco (-41.9) disminución 20	
5.3	Prioridad 8: Rendimiento estudiantil: porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado en 3er grado medido por I-Ready de fin de año	12% alcanzó o superó el nivel de grado 28% temprano en el nivel de grado Total 40% a nivel de grado - Lectura I-Ready de tercer grado			Total 60% a nivel de grado - Lectura I-Ready de tercer grado	
5.4	Prioridad 4A: Rendimiento Estudiantil-CAASPP Evaluación de Ciencias de California	Informes CAASPP de CAST SCIENCE 2022-2023 Cumplido o superado Todos los estudiantes 10.13% Estudiantes de inglés 3.01% Personas sin hogar 15.38% Desfavorecidos socioeconómicos 9.66% Estudiantes con discapacidad 0% Afroamericano 9.09% Hispano 9.69%			Informes CAASPP de CAST SCIENCE Cumplido o superado Todos los estudiantes 25.13% aumentan 15% Estudiantes de inglés 23.01% aumento 20% Personas sin hogar 25.38% aumento 10% Desfavorecidos socioeconómicos	

		Blanco no reportado Migrante 11.11%			24.66% aumento 15% Estudiantes con discapacidad 15% aumento 15% Afroamericano 24.09% aumento 15% Hispano 24.69% aumento 15% Blanco no reportado Migrante 25.11% aumento 14%
5.5	Prioridad 4A: Evaluación alternativa de rendimiento estudiantil-California	CAASPP CAA 2022-2023 - CAASPP.org Artes del lenguaje % de estudiantes en el nivel de logro Todos los estudiantes que toman CAA Nivel 1-64% Nivel 2-24% Nivel 3-12% Desfavorecidos socioeconómicamente Nivel 1-59.09% Nivel 2-27.27% Nivel 3-13.64% Estudiantes de inglés Nivel 1-86.67% Nivel 2-0% Nivel 3-13.33% Hispano Nivel 1-65.22% Nivel 2-21.74% Nivel 3-13.04%			CAASPP CAA 2026-2027 CAASPP.org Artes del lenguaje % de estudiantes en el nivel de logro Todos los estudiantes que toman CAA Nivel 1-50% Nivel 2-38% Nivel 3-12% Desfavorecidos socioeconómicamente Nivel 1-50% Nivel 2-36% Nivel 3-14% Estudiantes de inglés Nivel 1-75% Nivel 2-11% Nivel 3-14% Hispano

		<p>CAASPP CAA 2022-2023 - CAASPP.org Matemáticas % de estudiantes en el nivel de logro</p> <p>Todos los estudiantes que toman CAA</p> <p>Nivel 1-72%</p> <p>Nivel 2-20%</p> <p>Nivel 3-8%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Nivel 1-72.73%</p> <p>Nivel 2-18.18%</p> <p>Nivel 3-9.09%</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Nivel 1-86.67%</p> <p>Nivel 2-3.33%</p> <p>Nivel 3-0%</p> <p>Hispano</p> <p>Nivel 1-69.57%</p> <p>Nivel 2-21.74%</p> <p>Nivel 3-8.7%</p>			<p>Nivel 1-55%</p> <p>Nivel 2-31%</p> <p>Nivel 3-14%</p> <p>CAASPP CAA 2026-2027- CAASPP.org Matemáticas % de estudiantes en el nivel de logro</p> <p>Todos los estudiantes que toman CAA</p> <p>Nivel 1-60%</p> <p>Nivel 2-32%</p> <p>Nivel 3-8%</p> <p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Nivel 1-60%</p> <p>Nivel 2-30%</p> <p>Nivel 3-10%</p> <p>Estudiantes de inglés</p> <p>Nivel 1-75%</p> <p>Nivel 2-20%</p> <p>Nivel 3-5%</p> <p>Hispano</p> <p>Nivel 1-60%</p> <p>Nivel 2-31%</p> <p>Nivel 3-9%</p>	
5.6	Prioridad 8: Puntos de referencia de escritura del distrito	<p>Desarrollado recientemente</p> <p>Línea de base a crearse 2024-2025</p>			<p>Aumentar la tasa de aprobación en un 10% cada año.</p>	

5.7	<p>Prioridad 8- Otros resultados estudiantiles Pruebas de aptitud física</p>	<p>Pruebas de aptitud física 2023-2024</p> <p>1a. Capacidad aeróbica- 5o grado No reportado - requiere peso 7o grado No reportado - requiere peso</p> <p>1b. Composición corporal: no calculada por el estado</p> <p>1c. fuerza abdominal 5o grado 35% 7o grado 84%</p> <p>1d. Fuerza de extensión del tronco 5o grado 95% 7o grado 93%</p> <p>1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo 5o grado 42% 7o grado 75%</p> <p>1f. Flexibilidad 5o grado 63% 7o grado 47%</p>			<p>Prueba de aptitud física (PFT) Otros resultados de los alumnos Aptitud física Porcentaje de estudiantes que cumplen 6 de 6 criterios mantenidos en: primaria 34.8% escuela media 35.4%</p> <p>1a. Capacidad aeróbica- No reportado - requiere peso No reportado - requiere peso</p> <p>1b. Composición corporal: no calculada por el estado</p> <p>1c. fuerza abdominal 5o grado 84% 7o grado 92%</p> <p>1d. Fuerza de extensión del tronco - 5o grado 99,4% 7o grado 98.5%</p> <p>1e. Fuerza de la parte superior del cuerpo 5o grado 75% 7o grado 85%</p>	
-----	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					1f. Flexibilidad 5o grado 80% 7o grado 75%	
5.8	Prioridad 8: STAR Artes del Lenguaje y Matemáticas	<p>PRIMAVERA ELA PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE REFERENCIA 7mo grado 18% EN/NIVEL DE REFERENCIA 82% POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA</p> <p>8vo grado 27% EN/NIVEL DE REFERENCIA 73% POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA</p> <p>PRIMAVERA MATEMÁTICAS PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE REFERENCIA 7mo grado 36% EN/NIVEL DE REFERENCIA 64% POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA</p> <p>8vo grado 38% EN/NIVEL DE REFERENCIA</p>			<p>PRIMAVERA ELA PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE REFERENCIA 7mo grado 50% EN/NIVEL DE REFERENCIA 50% POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA</p> <p>8vo grado 50% EN/NIVEL DE REFERENCIA 50% POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA</p> <p>PRIMAVERA MATEMÁTICAS PORCENTAJE DE ESTUDIANTES EN EL NIVEL DE REFERENCIA 7mo grado 55% EN/NIVEL DE REFERENCIA 45% POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA</p>	

		62% POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA			8vo grado 55% EN/NIVEL DE REFERENCIA 45% POR DEBAJO DEL NIVEL DE REFERENCIA	
5.9	Prioridad 4 - B Requisitos A-G	No aplicable a distritos primarios			No aplicable a distritos primarios	
5.10	Prioridad 4 - C Rutas de educación técnica profesional	No aplicable a distritos primarios			No aplicable a distritos primarios	
5.11	Prioridad 4 - D Cumplimiento de los requisitos A-G y vías de educación técnica profesional	No aplicable a distritos primarios			No aplicable a distritos primarios	
5.12	Prioridad 4 - G Tasa de aprobación de colocación avanzada	No aplicable a distritos primarios			No aplicable a distritos primarios	
5.13	Prioridad 4-H Alumnos preparados para la universidad	No aplicable a distritos primarios			No aplicable a distritos primarios	

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-25.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje	<p>Utilice evaluaciones y herramientas de presentación de datos para medidas sumativas y formativas, incluidas STAR, I-Ready, 95%, DRDP, Kern Integrated Data System, Ellevation y School City con el fin de informar a Cycles of Inquiry para:</p> <p>Comprender las necesidades de los estudiantes: los datos permiten a los educadores comprender las fortalezas y debilidades de cada estudiante, lo que les permite adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje individuales. Al analizar los datos de las evaluaciones, los maestros pueden identificar áreas en las que los estudiantes pueden tener dificultades y proporcionar intervenciones específicas para apoyar su crecimiento.</p> <p>Monitorear el progreso: los datos ayudan a los educadores a monitorear el progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Al realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones, los maestros pueden evaluar si las estrategias de instrucción son efectivas y hacer los ajustes necesarios para garantizar que todos los estudiantes progresen hacia las metas de aprendizaje.</p>	\$197,000.00	Sí

		<p>Identificar tendencias y patrones: el análisis de datos puede revelar tendencias y patrones en el aprendizaje de los estudiantes, como conceptos erróneos comunes o áreas de dificultad particular. Esta información puede guiar la planificación de la instrucción y ayudar a los maestros a anticipar y abordar desafíos potenciales antes de que se conviertan en barreras importantes para el aprendizaje.</p> <p>Informar las decisiones de instrucción: la instrucción basada en datos implica el uso de datos de evaluación para informar las decisiones de instrucción, como determinar el ritmo y el enfoque de las lecciones, seleccionar materiales y recursos de instrucción apropiados y adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas: Distrito general: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Sitios escolares: Haven Drive Grupos de estudiantes del sitio escolar Haven Drive- Hispano Bear Mountain: estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades El Camino Math- Estudiantes con discapacidades Sierra Vista Math- Estudiantes con discapacidades</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Artes del Lenguaje: Distrito en general, Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades del distrito; Sitios escolares Bear Mountain y Sierra Vista; B estudiantes de inglés de Ear Mountain, hispanos, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; Estudiantes con Discapacidades de El Camino; Estudiantes de inglés de Sierra Vista, hispanos y de bajos ingresos</p>		
5.2	Personal de Intervención/Extensión	El personal de intervención será asignado a grupos identificados de estudiantes en función de datos de fuentes que incluyen, entre otros, los sistemas de la Acción 5.1. Se reunirán periódicamente para revisar los	\$3,445,045.00	Sí

datos de los estudiantes y ajustar las estrategias de intervención en consecuencia, identificando áreas de mejora y áreas que necesitan mayor apoyo mediante la evaluación del progreso utilizando herramientas de evaluación formativa. En particular, se garantizará una cultura de responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes trabajando hacia objetivos comunes. Además, la administración del sitio apoyará tomarse el tiempo para notar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que reciben intervenciones y colaborar en estrategias para abordar cualquier desafío de comportamiento que pueda impedir el progreso académico con el objetivo de brindar aliento y refuerzo para aumentar la confianza y la motivación.

Los fondos del Recurso 7435 (Subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje) financiarán un maestro de intervención en cada escuela primaria durante el período del plan LCAP 2024-2027. Un total de \$5,215,196.26 está disponible para gastos hasta el cierre de esta fuente de financiamiento el 30 de junio de 2028 y está presupuestado durante los próximos 4 años para apoyar a los maestros de intervención.

Los maestros de intervención y los maestros de aula trabajarán juntos para utilizar los datos de la evaluación. Con el aporte de los maestros, para identificar necesidades específicas, los maestros de Intervención adaptarán planes de aprendizaje, delinearán metas específicas y utilizarán una variedad de estrategias y recursos de instrucción para satisfacer las diversas necesidades de cada estudiante a través de instrucción diferenciada.

Los asistentes de instrucción brindarán apoyo y refuerzo adicional durante las sesiones de instrucción en grupos pequeños o individuales.

Se brindarán oportunidades de desarrollo profesional continuo para maestros de intervención y asistentes de instrucción para mejorar su conocimiento de técnicas de intervención efectivas y prácticas de instrucción.

Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas:
Distrito general: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades;
Sitios escolares: Haven Drive

		<p>Grupos de estudiantes del sitio escolar Haven Drive- Hispano Bear Mountain: estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades El Camino Math- Estudiantes con discapacidades Sierra Vista Math- Estudiantes con discapacidades</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Artes del Lenguaje: Distrito en general, Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades del distrito; Sitios escolares Bear Mountain y Sierra Vista; B estudiantes de inglés de Ear Mountain, hispanos, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades; Estudiantes con Discapacidades de El Camino; Estudiantes de inglés de Sierra Vista, hispanos y de bajos ingresos</p>		
5.3	<p>Materiales educativos suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula</p>	<p>Comprar materiales educativos complementarios siguiendo un proceso transparente e inclusivo de investigación y selección considerando factores como la alineación con los estándares, las prácticas basadas en evidencia, la relevancia cultural, la accesibilidad y la asequibilidad.</p> <p>Los materiales pueden ser para uso a largo plazo o consumibles, incluidos manipulativos, herramientas organizativas, libros, aplicaciones en línea, o para ser utilizados por el personal de intervención o extensión, según lo determine la necesidad del sitio, para complementar al personal de intervención actual.</p> <p>Adición de PITSCO: empleados con fondos especiales para apoyar la implementación de materiales y preparar laboratorios para el uso/orden de materiales.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas: Distrito general: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Sitios escolares: Haven Drive Grupos de estudiantes del sitio escolar</p>	\$490,000.00	Sí

		<p>Haven Drive- Hispano Bear Mountain: estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades El Camino Math- Estudiantes con discapacidades Sierra Vista Math- Estudiantes con discapacidades</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Artes del Lenguaje: Distrito en general, Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades del distrito; Sitios escolares Bear Mountain y Sierra Vista; Estudiantes de inglés de Bear Mountain, Hispanos, De Bajos Ingresos y Estudiantes Con Discapacidades; Estudiantes con Discapacidades de El Camino; Estudiantes de inglés de Sierra Vista, Hispanos y De Bajos Ingresos</p>		
5.4	Biblioteca	Proporcionar una experiencia bibliotecaria completa respaldada por personal y materiales.	\$514,584.00	Sí
5.5	Excursiones educativas	<p>Ampliar las actividades de extensión educativa, incluidas asambleas, excursiones, acceso a servicios como talleres virtuales, campamentos, incluido Camp Keep, para hasta 30 estudiantes de sexto grado en cada sitio, y visitas a universidades/recorridos virtuales para brindar oportunidades de enriquecimiento que los estudiantes no encontrarían de otro modo. Incluya los costos de las tarifas de entrada, el transporte y la dotación de personal para las ubicaciones preaprobadas para alinearse con los estándares del nivel de grado. Brinde la oportunidad de investigar una variedad de experiencias orientadas a carreras, participación comunitaria y experiencias para ampliar el conocimiento de la comunidad y más allá. Los costos incluyen la posible necesidad de contratar autobuses chárter.</p> <p>Se espera que cada experiencia esté alineada con estándares de contenido específicos e incluya actividades de escritura alineadas con estándares basados ??en proyectos antes y después de alinearse con un género específico.</p>	\$465,000.00	Sí

5.6	Sesiones de Aprendizaje Ampliadas	<p>Proporcionar maestros y personal clasificado para apoyar los costos no cubiertos con los fondos de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado para la Escuela de Verano y las sesiones de aprendizaje extendido.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas: Distrito general: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Sitios escolares: Haven Drive Grupos de estudiantes del sitio escolar Haven Drive- Hispanos Bear Mountain: Estudiantes Aprendices de Inglés y Estudiantes Con Discapacidades El Camino Matemáticas- Estudiantes con discapacidades Sierra Vista Matemáticas- Estudiantes con discapacidades</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Artes del Lenguaje: Distrito en general, Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades del distrito; Sitios escolares Bear Mountain y Sierra Vista; Estudiantes Aprendices de Inglés de Bear Mountain, Hispanos, De Bajos Ingresos y Estudiantes Con Discapacidades; Estudiantes con Discapacidades de El Camino; Estudiantes de Inglés de Sierra Vista, Hispanos y De Bajos Ingresos</p>	\$500,000.00	Sí
5.7	Incentivos Académicos	<p>Establecer e implementar programas de incentivos para reconocer y recompensar a los estudiantes por su crecimiento y expediente académico ejemplar. Los incentivos pueden incluir certificados de reconocimiento, privilegios (por ejemplo, asiento preferente, tiempo de elección independiente) y participación en eventos o actividades especiales.</p>	\$60,000.00	Sí

<p>5.8</p>	<p>Compromisos de desarrollo profesional</p>	<p>Costos de desarrollo profesional relacionados con el rendimiento académico o la implementación de tecnología para apoyar los resultados estudiantiles.</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo para Matemáticas: En general del Distrito- Todos los Estudiantes, Estudiantes de inglés, Hispanos, Bajos Ingresos, Estudiantes con Discapacidades; Sitios Escolares: Haven Drive Grupos de estudiantes del sitio escolar: Haven Drive- Hispanos Bear Mountain- Estudiantes de inglés, Estudiantes con Discapacidades El Camino Matemáticas- Estudiantes con Discapacidades Sierra Vista Matemáticas- Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo para Artes del Lenguaje: En general del Distrito, Estudiantes de inglés del Distrito y Estudiantes con Discapacidades del Distrito; Sitios Escolares Bear Mountain y Sierra Vista; Bear Mountain Estudiantes de inglés, Hispanos, Bajos Ingresos y Estudiantes con Discapacidades; El Camino Estudiantes con Discapacidades; Sierra Vista Estudiantes de inglés, Hispanos y Bajos Ingresos.</p>	<p>\$350,000.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Proporcionar desarrollo profesional de ciclo corto en respuesta al análisis de datos de las áreas de enfoque mensuales que apoyan la entrega de instrucción dirigida utilizando estrategias de instrucción de idiomas basadas en la investigación y un plan de estudios culturalmente sensible entregado en un ambiente de apoyo que conduzca a mejorar el Progreso del Aprendiz de Idiomas en el Tablero de California y una mayor tasa de reclasificación del distrito para mayo de 2025.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Mientras que los datos de 2021-2022 indicaron ganancias en la competencia lingüística, según lo medido por ELPAC, los datos de fin de año 2022-2023 mostraron una caída del 5.3%, lo que resulta en un estado de Naranja. Mientras que la instrucción y las experiencias fueron suficientes para que el 43% de los estudiantes hicieran ganancias y aproximadamente el 6% mantuviera un nivel 4, hay necesidades significativas ya que el 30% se mantuvo en los niveles 1, 2 o 3, pero no progresó, y el 20% retrocedió según lo informado por el Sistema Integrado de Datos de Kern.

El grupo más grande que no progresó (se mantuvieron) se encontraba en el Nivel 1, seguido por el Nivel 3 Alto y el Nivel 2 Bajo, lo que indica que estos estudiantes no tenían habilidades comunicativas básicas sólidas y están luchando con la lectura y escritura fundamentales para progresar. Por otro lado, un número significativo de alumnos en el Nivel 3 Bajo y Alto progresaron pero no lo suficiente como para cumplir los criterios de reclasificación. Este patrón indica la necesidad de crear grupos diferenciados con áreas específicas de enfoque académico para asegurar que los estudiantes están superando la zona de peligro de 2 Alto y 3 Bajo. Se observan necesidades significativas en Lectura, que no ha aumentado en los últimos tres años, con un 41% en la banda de "Comenzando a desarrollarse". Mientras que estas son necesidades significativas, un enfoque de todo el distrito en la escritura ha disminuido el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de la escritura "Principiante a Desarrollar" en un 9%.a 22% en los últimos tres años. Aunque el Desarrollo Designado del Idioma Inglés está destinado a centrarse en el Desarrollo del Lenguaje, esto debe extenderse a la escritura en las lecciones diarias. Adicionalmente, las observaciones integradas de ELD indican que el "trabajo" de la lectura necesita ser entregado a los estudiantes en partes escalonadas, verificando frecuentemente su comprensión. Observaciones recientes en el aula indican un aumento de la colaboración de los estudiantes, sin embargo, la necesidad de un enfoque renovado en la instrucción utilizando las funciones del lenguaje a niveles más altos de competencia modelada / esperada. Para lograr esta conexión, es fundamental que exista una línea divisoria entre el ELD designado y el ELD integrado a través de una planificación informada y estratégica por parte de los profesores para alinear las lecciones y proporcionar

múltiples oportunidades para practicar las funciones lingüísticas con el fin de alcanzar los resultados deseados. Esta conexión se ha visto como la excepción más que la regla durante las visitas a los campus.

Los Aprendices de Inglés fueron colocados en el nivel Rojo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas en el Tablero de California debido a que se mantienen en niveles bajos. Los aprendices de inglés se quedaron 9.2 puntos detrás de todos los estudiantes en matemáticas y 14.4 puntos detrás de todos los estudiantes en artes del lenguaje. La población de estudiantes aprendices de inglés, que comprende el 59% de los estudiantes, continúa disminuyendo ligeramente cada año. Mientras que la población EL continúa disminuyendo, los resultados de las pruebas iniciales ELPAC indican que el número de estudiantes que los resultados de las pruebas iniciales están en el nivel de principiante ha aumentado del 74% en 2018-2019 al 87% en 2022. Mientras que las causas de esto son desconocidas, los impactos son significativos para el desarrollo del lenguaje y las habilidades fundamentales temprano en la llegada de un niño a la instrucción en inglés.

Las aportaciones de los socios educativos procedentes de grupos de discusión, encuestas y comités de estudiantes de inglés indican un deseo de apoyo con ELD designado, incluida la estructura de las oraciones y la integración de contenidos, incluidas las actividades de lectura y escritura para fomentar el uso del lenguaje con el fin de garantizar actividades atractivas a un nivel riguroso. Una revisión de las necesidades de los estudiantes en los distintos niveles de despliegue iluminó la necesidad de la conciencia de las expectativas de las diferencias de habilidad entre los niveles de competencia. Esto es cierto tanto en los niveles más bajos como en los más altos que se preparan para la reclasificación.

En particular, como el estado se mueve para incluir a los estudiantes de inglés a largo plazo como un grupo en el tablero de instrumentos, este objetivo de enfoque se vuelve aún más importante. Esta meta enfocada tiene la intención de intensificar los esfuerzos actuales en esta área para mejorar los resultados estudiantiles para los aprendices de inglés. Los números de aprendices de inglés a largo plazo del distrito son mucho más altos de lo deseado y cada paso de acción está diseñado para disminuir los números en este grupo. DataQuest 2023-2024 Ever EL's reporta 835 estudiantes como EL (0-3 Años), 399 estudiantes como EL (4-5 años), 580 estudiantes como EL (6+ años), y 227 como Reclasificados.

El 80% en la Implementación de Estándares ha sido auto reportado por los maestros a través de la Métrica del Programa de Aprendices de Inglés del Condado de Butte y las herramientas de recorrido indican una diferencia significativa entre los sitios de primaria y en comparación con la implementación en la escuela secundaria. Mientras que el crecimiento fue significativo tanto para la escuela primaria como para la escuela secundaria, es necesario alinear el desarrollo profesional para apoyar inmediatamente las necesidades observadas a través del modelado, entrenamiento, apoyo de materiales y/o directivas para la implementación, como se indica en las métricas 6.3 y 6.4.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

6.1	Prioridad 4E: Rendimiento de los alumnos- % de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés ELPAC reportado en el Tablero de California	Tablero de California 2023 Naranja 48.6% progresando hacia el dominio del idioma inglés			60% de los alumnos progresan hacia el dominio del inglés	
6.2	Prioridad 4F: Rendimiento de los alumnos- % de alumnos reclasificados según Data Quest	4.01% Tasa estimada de reclasificación de responsabilidad según lo informado por el Sistema Integrado de Datos Kern en diciembre de 2023 para 2022-2023 Julio 1 - Junio 30 Alineación del Tablero Escolar de California El plazo similar del 1 de julio al 30 de junio para 2021-2022 fue de 2.9%.			10% Tasa de reasignación	
6.3	Prioridad 2 - B Programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés Herramienta de observación del aula desarrollada localmente para ELD designado	Marzo 2024 Primaria 81.5% en desarrollo o superior Secundaria 30% en desarrollo o superior			100% de implementación a nivel de desarrollo	
6.4	Prioridad 2 - B	Marzo 2024			85% Nivel competente primaria	

	<p>Programas y servicios para estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Herramienta de observación reflexiva de la eficacia de los maestros en el aula para ELD integrado Marco Escala de 4 puntos Novato, En desarrollo, Competente, Experto</p> <p>Preparación de los alumnos para nuevo aprendizaje #5 Profundización y refuerzo del aprendizaje #7</p>	<p>Primaria 78% de las observaciones en el nivel competente</p> <p>Secundaria 40% de las observaciones en el nivel competente</p>			75% Nivel competente secundaria	
6.5	<p>Prioridad 2 - A Implementación de los estándares estatales Métrica del Programa para Estudiantes Aprendices de Inglés Métrica de Implementación de los Estándares Estatales de California-Aprendices del Inglés Escala de 5 puntos: Elementos faltantes, En desarrollo, Básico, Básico Plus, Ejemplar</p>	<p>Encuesta 2023-2024 Programa definido - 96% Básico o por encima</p> <p>Datos - 81% Básico o por encima</p> <p>Participación familiar/comunicación - 79% Básico o por encima</p> <p>Equidad y acceso - 77% Básico o por encima</p>			<p>Programa definido - 100% Básico Plus</p> <p>Datos - 90% Básico Plus</p> <p>Participación familiar/comunicación - 90% Básico Plus</p> <p>Equidad y acceso - 90% Básico Plus</p> <p>Aprendizaje profesional - 90% Básico Plus</p>	

		Aprendizaje profesional - 84% Básico o por encima			Implementación de los estándares estatales - 90% Básico Plus	
		Aplicación de las normas estatales - 80% Básico o por encima				

Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-26.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Análisis de datos y brechas	Además de apoyar la instrucción alineada con los estándares y la implementación de estrategias, existe la necesidad de identificar quién está en cada nivel y qué se espera en la evaluación ELPAC para pasar al	\$15,000.00	Sí

		<p>siguiente nivel para evitar que los estudiantes permanezcan en el mismo nivel y que los estudiantes desciendan. El inicio del año y el desarrollo profesional continuo integrado en el trabajo que se llevará a cabo cuatro veces durante el año escolar se centrará en identificar habilidades de transición para apoyar la entrega en grupos desplegados por dominio del idioma dentro de los grupos de grados en lugar de por nivel de grado. Además de apoyar la instrucción alineada con los estándares y la implementación de estrategias, existe la necesidad de identificar quién está en cada nivel y qué se espera en la evaluación ELPAC para pasar al siguiente nivel a fin de evitar tropiezos y deslizamientos. A principios de año y en el trabajo de desarrollo profesional continuo que se llevará a cabo cuatro veces durante el año escolar se centrará en la identificación de las habilidades de transición para apoyar la entrega en grupos desplegados por el dominio del idioma dentro de las bandas de grado en lugar de nivel de grado. La construcción inicial de la clase será modificada al principio del año utilizando los datos de KIDS ELPAC con atención específica a la identificación de los estudiantes que son identificados como o están en camino de convertirse en Aprendices de Inglés a Largo Plazo.</p>		
6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	<p>Desarrollar e impartir sesiones de capacitación para los administradores y equipos de liderazgo de instrucción (costo incurrido por la contratación de suplentes para que puedan dedicarse a entrenamiento) sobre la realización de observaciones efectivas en el aula enfocadas en los niveles de competencia de ELD. Proporcionar orientación sobre el uso de los estándares ELD y los datos de observación para informar la planificación de la instrucción, las estrategias de intervención y las oportunidades de desarrollo profesional. Equipar a los administradores con estrategias para proporcionar comentarios constructivos y apoyar el crecimiento de los maestros para hacer frente a las diversas necesidades de los estudiantes Aprendices de Inglés.</p> <p>Utilizar una rúbrica desarrollada por el distrito para evaluar las estrategias de instrucción, las prácticas de diferenciación y el apoyo lingüístico proporcionado a los estudiantes en diferentes niveles de competencia ELD durante los ciclos mensuales de recorridos donde los administradores y líderes de instrucción observan la instrucción ELD en las aulas para recopilar información fundamental para proporcionar retroalimentación y</p>	\$25,000.00	Sí

		<p>para el desarrollo de desarrollo profesional para apoyar la instrucción alineada con los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés de California,</p> <p>Recopilar datos de observación para identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora en la instrucción ELD basada en los niveles de competencia.</p> <p>Proporcionar retroalimentación específica y apoyo a los maestros sobre la base de los resultados de la observación, enfocándose en la utilización de formas, funciones y estrategias de instrucción adaptadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes en varios niveles de competencia ELD.</p> <p>Revisar regularmente los datos de observación y los comentarios proporcionados a los maestros para evaluar la eficacia del sistema de respuesta específica.</p> <p>Recopilar información de los maestros, administradores y otras partes interesadas sobre el impacto de las observaciones específicas y la formación en la instrucción ELD y los resultados de los estudiantes.</p>		
6.3	Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Comprar materiales suplementarios para el desarrollo del idioma inglés con el fin de apoyar la instrucción dirigida a los recién llegados y a los aprendices de inglés de largo plazo.	\$20,000.00	Sí
6.4	Desarrollo profesional a través de la evaluación específica	Proporcionar suplentes a los maestros para facilitar el contacto 1 a 1 con los estudiantes para llevar a cabo las evaluaciones e informar la instrucción Designada e Integrada para el Desarrollo del Idioma Inglés para los Aprendices de Inglés. Los maestros de nivel de grado crearán una lista con viñetas de las necesidades de los estudiantes y / o patrones de habilidades que los estudiantes necesitan para demostrar el dominio del idioma. Las listas serán revisadas y alineadas con las necesidades de los estudiantes en varios niveles de competencia para apoyar la planificación para el próximo año.	\$80,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$13,524,307	\$1,815,750

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
48.060%	7.086%	\$2,031,508.36	55.146%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Personal de apoyo y entrenamiento</p> <p>Necesidades Identificadas: El 15.9% de los profesores no están completamente acreditados</p>	La continuidad de la instrucción se apoya en la continuidad del personal que domina o ha recibido entrenamiento, principalmente dirigido a satisfacer las necesidades de los estudiantes no duplicados del distrito. Atraer personal que sienta empatía y se comprometa a servir a la demografía de	Métrica 1.1: Informe de seguimiento de la acreditación y asignación de profesores

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Costo y tiempo dedicados a la contratación, inducción y preparación del personal cada año si no se retiene al personal.</p> <p>Mientras que la financiación en los últimos años ha aumentado drásticamente la oportunidad de contratar personal para atender las necesidades de los estudiantes, el personal con experiencia (especialmente con asignaturas individuales o certificados especializados) no siempre están disponibles a través del proceso de contratación y nuestro proceso de búsqueda y formación es extenso. Los datos del distrito en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Desarrollo del Idioma Inglés, así como las necesidades Sociales-Emocionales/Conductuales indican una necesidad de formación inicial y continua para el nuevo personal con un enfoque en la retención de personal para asegurar que los conjuntos de habilidades se desarrollen y puedan ser implementados para apoyar a los estudiantes.</p> <p>Aportes de los Administradores del Distrito, Directores de escuela, Directores, Nuevos Maestros y Padres para un enfoque significativo en la tutoría y el desarrollo profesional para apoyar a los nuevos maestros. Una oportunidad para expandir candidatos potenciales para instruir en el programa de Inmersión Dual del distrito en asociación con la Universidad Estatal de California Bakersfield fue promovida por Maestros en Asignación Especial y Administradores del Distrito. El apoyo a la</p>	<p>nuestra comunidad y después retenerlo es fundamental. El personal dedicado a reclutar, entrenar, asegurar el progreso hacia la credencialización o certificación, y la retención después de la capacitación se enfoca directamente en los apoyos para los aprendices de inglés prioritarios, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos, pero atiende a todos los estudiantes.</p> <p>Esta acción se llevará a cabo en toda la LEA para maximizar el apoyo proporcionado al personal que atiende a todos los estudiantes en todo el distrito.</p>	<p>Medida 1.2: Porcentaje de personal plenamente acreditado</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Inmersión Dual y a los Educadores Bilingües para la alfabetización bilingüe y para apoyar la comunicación fue notado abrumadoramente por los Socios Educativos en todos los grupos, especialmente por los Padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.2	<p>Acción: Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.</p> <p>Necesidades Identificadas: El mantenimiento de las tarifas actuales de 100% y Ejemplar para el acceso a los materiales estándar, las instalaciones en buen estado y los horarios principales que proporcionan acceso a un amplio curso de estudio se atribuyen directamente a estos miembros del personal y a su atención a los detalles. Sin embargo, las aportaciones de los padres, el personal y los alumnos con respecto al mantenimiento de las instalaciones en diversas áreas requieren una atención más detallada.</p> <p>El crecimiento, con el reconocimiento de las necesidades en curso para estar consistentemente en el desarrollo o el mantenimiento de nivel, es evidente según lo medido por las herramientas de recorrido de aula para ELD y Matemáticas. La mayoría de</p>	<p>Estos miembros del personal tienen la tarea de implementar directamente los programas/servicios, enfocándose en los datos y asegurando el acceso para estudiantes individuales y grupos de estudiantes. Con respecto al LCAP, se enfocan particularmente en los estudiantes identificados como aprendices de inglés, jóvenes de crianza, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades que tienen mayores dificultades para acceder al apoyo, utilizar la tecnología y maniobrar en el sistema escolar para alcanzar los estándares en tasas elevadas.</p> <p>Esta acción se lleva a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto del personal especializado en la implementación del programa para todos los estudiantes.</p>	<p>Métricas 1.5, 1.6, 1.7, 1.8: Herramientas de recorrido local para ELD, Matemáticas, ELA/WICOR Métrica 1.9: Acceso a un amplio curso de estudio - revisión del cronograma principal Medida 1.3: Acceso al material de los estándares para todos Métrica 1.4: Herramienta de inspección de instalaciones Métrica 1.10: Programas / servicios para estudiantes con discapacidades Métrica 1.11: Programas y servicios no duplicados - Estudiantes aprendices de inglés/de bajos ingresos/de crianza</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>las pruebas de observación indican Iniciación o Desarrollo (Niveles 2 y 3) en una rúbrica de 4 puntos y, mientras que la tecnología está disponible como material, su uso aún no es consistente en todo el distrito.</p> <p>El personal de tecnología es crítico, como mencionaron los maestros, para asegurar que la tecnología 1 a 1, o 2 a 1, sea apoyada.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.3	<p>Acción: Personal para apoyar la implementación de los estándares</p> <p>Necesidades Identificadas: El crecimiento es evidente según lo medido por las herramientas de recorrido de aula para ELD y Matemáticas con la mayoría de la evidencia de observación indicada como Iniciando o Desarrollando (Niveles 2 y 3) en una rúbrica de 4 puntos. Las necesidades continuas para estar consistentemente en el nivel de desarrollo o sostenimiento, en todos los grados en todas las escuelas, es una necesidad identificada y mientras que la tecnología está disponible como un material, su uso no es todavía consistente a través del distrito.</p> <p>Los resultados académicos después de la instrucción no son equitativos entre los grupos de estudiantes no duplicados -</p>	<p>Los maestros en asignación especial (TOSA) y los entrenadores académicos desempeñan papeles cruciales en la mejora de la implementación de los estándares estatales dirigidos principalmente a grupos no duplicados y a estudiantes con discapacidades por varias razones:</p> <p>Experiencia en currículo e instrucción: Los TOSA y los entrenadores académicos tienen entrenamiento especializado y experiencia en el desarrollo de currículo y estrategias de instrucción. Proporcionan orientación al personal docente sobre cómo alinear eficazmente su instrucción con los estándares estatales.</p> <p>Desarrollo profesional: Los TOSA y los entrenadores académicos dirigen sesiones de desarrollo profesional para el personal de instrucción para profundizar su comprensión de los estándares estatales y cómo integrarlos en su práctica docente. Proporcionan apoyo continuo y</p>	<p>Métricas 1.5, 1.6, 1.7: Rúbricas de recorrido del distrito para ELA, Matemáticas, ELD Métricas 1.12, 1.13, 1.14, 1.15, 1.16: Métricas de implementación de los estándares estatales del condado de Butte.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>específicamente Aprendices de Inglés, sin hogar, de crianza, y de bajos ingresos. El rendimiento general del distrito en matemáticas es Rojo, LA es Naranja, y ELD es Naranja.</p> <p>Los maestros, los administradores del distrito y los directores mencionaron el apoyo continuo para el aprendizaje profesional y los equipos de aprendizaje profesional apoyados por los TOSA y los entrenadores académicos, así como la necesidad de prestar más atención a la desagregación de datos, lo que motivó la continuación de los puestos financiados.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>retroalimentación para asegurar que los maestros están implementando los estándares de manera efectiva.</p> <p>Modelado de las mejores prácticas: Los TOSA y los entrenadores académicos modelan las mejores prácticas de enseñanza y evaluación que se alinean con los estándares estatales. Al observar a estos expertos en acción, los maestros pueden obtener información valiosa sobre cómo aplicar efectivamente los estándares en sus propias aulas.</p> <p>Análisis y monitoreo de datos: Los TOSA y los entrenadores académicos ayudan al personal de instrucción y a la administración a analizar los datos de los estudiantes para identificar las áreas de fortaleza y debilidad en relación con los estándares estatales. Ayudan a desarrollar planes de acción para abordar las áreas que necesitan mejoras y monitorear el progreso a lo largo del tiempo.</p> <p>Colaboración y comunidades de aprendizaje profesional: TOSAs y entrenadores académicos facilitan la colaboración entre el personal de instrucción y la administración, proporcionando oportunidades para que trabajen juntos para planificar e implementar la instrucción alineada con los estándares. Este enfoque de colaboración permite al personal compartir ideas, recursos y estrategias para enseñar efectivamente los estándares.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Apoyo a la instrucción diferenciada: Los TOSA y los asesores académicos ayudan a los maestros a diferenciar la instrucción para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes. Pueden proporcionar estrategias y recursos para adaptar la instrucción para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al plan de estudios y puedan demostrar competencia con los estándares estatales.</p> <p>Estos servicios se proporcionarán en toda la LEA para maximizar el impacto del apoyo a la instrucción para los maestros de todos los estudiantes.</p>	
<p>1.4</p>	<p>Acción: Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas</p> <p>Necesidades Identificadas: Resultados del Tablero de California para todos los grupos de estudiantes en LA, Matemáticas y ELD Tablero de California para Asistencia Crónica Los registros de servicios indican un tráfico significativo a través del FRC y los servicios brindados específicamente a las familias de crianza, sin hogar y de bajos ingresos.</p> <p>El Centro de Recursos Familiares fue favorablemente mencionado muchas veces en las aportaciones de los padres y se ampliará en tamaño con fondos LCAP para complementar una subvención de salud mental basada en la escuela, según lo propuesto por los administradores del distrito.</p>	<p>Justificar el trabajo diario de un Centro de Recursos Familiares (FRC) requiere comprender su papel multifacético en el apoyo a las familias y las comunidades. Dado el gran número de familias de bajos ingresos y que no hablan inglés o lo tienen limitado en la comunidad a la que se dirigen principalmente estos servicios, el personal de FRC y el espacio disponible para los servicios son fundamentales por varias razones.</p> <p>1.**Satisfacer necesidades diversas**: El FRC sirve de centro para atender una amplia gama de necesidades de las familias y la comunidad. Proporcionan asistencia para cubrir necesidades básicas como alimentos, ropa y alojamiento, además de ofrecer recursos educativos, referencias de atención médica, servicios de salud mental y apoyo a la crianza de los hijos. El trabajo diario de un FRC consiste en asegurar que las familias tengan acceso a estos servicios</p>	<p>Resultados del tablero de métricas para estudiantes de crianza y sin hogar administrados por casos 1.11, 2.1, 3.3, 5.1, 5.2, 6.1</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>esenciales, promoviendo así su bienestar y estabilidad.</p> <p>2.**Promoción de la equidad y la inclusión**: El personal del FRC desempeña un papel vital en la promoción de la equidad y la inclusión mediante la prestación de apoyo personalizado a las poblaciones marginadas y desatendidas, incluidas las familias de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los inmigrantes, los refugiados, las familias que experimentan la falta de vivienda o la inestabilidad de la vivienda, y los jóvenes de crianza. Al abordar las barreras sistémicas y ofrecer servicios culturalmente competentes, el personal del FRC se esfuerza por crear oportunidades más equitativas para que todas las familias prosperen.</p> <p>3.**Prevención de crisis y fortalecimiento de la resiliencia**: Al ofrecer servicios preventivos e intervenciones tempranas, los FRC ayudan a las familias a evitar crisis y fortalecer la resiliencia. Las actividades diarias pueden incluir talleres de educación financiera, clases para padres, grupos de apoyo y conexión de las familias con los recursos de la comunidad. Estos esfuerzos capacitan a las familias para superar los retos, aprovechar sus puntos fuertes y afrontar las circunstancias difíciles de manera más efectiva.</p> <p>4.**Fomento de las conexiones comunitarias**: Los FRC sirven como centros comunitarios donde las familias pueden conectarse entre sí, construir redes sociales y acceder al apoyo mutuo. El</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>trabajo diario puede incluir la organización de eventos comunitarios, la organización de talleres y grupos de apoyo, la facilitación de programas de tutoría entre iguales y la promoción de oportunidades de voluntariado. Estas actividades refuerzan la cohesión social, reducen el aislamiento y promueven un sentido de pertenencia dentro de la comunidad.</p> <p>5.**Colaboración con socios**:</p> <p>los FRC colaboran con una amplia gama de socios comunitarios, incluidas escuelas, proveedores de atención médica, agencias de servicios sociales, organizaciones religiosas, empresas y agencias gubernamentales. De particular interés es la participación de Arvin FRC con la Asociación Vecinal del Valle Sur. El trabajo diario a menudo implica coordinar servicios, compartir recursos, participar en reuniones entre agencias y abogar por cambios de políticas que beneficien a las familias. Estas asociaciones amplifican el impacto de los FRC y mejoran su capacidad para abordar problemas sociales complejos de manera integral.</p> <p>6.**Empoderar a las familias como defensores**:</p> <p>Los FRC empoderan a las familias para que se conviertan en defensoras de sí mismas y de sus comunidades. Las actividades diarias pueden consistir en proporcionar entrenamiento de defensa, facilitar los esfuerzos de organización de la comunidad, y apoyar a las familias en el acceso a sus derechos y prestaciones. Al equipar a las familias con conocimientos, habilidades y recursos, los FRC les ayudan a navegar por los sistemas de atención, abordar las injusticias</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar</p> <p>sistémicas y abogar por políticas que promuevan la justicia social y la equidad.</p> <p>7.**Evaluación y Mejora de Servicios**: Los FRCs participan en la evaluación continua y los esfuerzos de mejora de la calidad para asegurar que sus servicios respondan a las necesidades cambiantes de las familias y las comunidades. El trabajo diario puede incluir la recopilación de información de las familias, el seguimiento de los resultados, el análisis de datos, y la incorporación de retroalimentación en las decisiones programáticas. Mediante el aprendizaje y la adaptación continuos, los FRC mejoran su eficacia y maximizan su impacto en las familias a las que atienden.</p> <p>Estos servicios se prestarán en toda la LEA, ya que creemos que todos los estudiantes pueden beneficiarse del personal de Recursos Familiares y servicios, mientras que esperamos que nuestros estudiantes no duplicados se beneficiarán más, ya que fue desarrollado con sus necesidades en mente y proporciona un enlace directo para acceder a la escuela y los servicios del distrito, incluyendo el acceso a un amplio curso de estudio.</p>	
1.6	<p>Acción: Acceso a un amplio programa de estudio.</p> <p>Necesidades Identificadas: Proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos acceso a electivas, programas de inmersión dual, banda en primaria y clases de arte no sólo promueve la equidad educativa, sino que también fomenta el desarrollo</p>	<p>El apoyo a un amplio programa de estudios dirigido principalmente a apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, pero que beneficia a todos, está relacionado en gran medida con los beneficios que proporcionan estas clases adicionales, entre los que se incluyen:</p> <p>Igualdad de oportunidades: El acceso a una amplia gama de cursos garantiza que todos los</p>	Métrica 1.9: Matriculación en el horario principal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>holístico, mejora las capacidades cognitivas, aumenta el compromiso, prepara a los estudiantes para el futuro, construye comunidad y les capacita para superar las barreras socioeconómicas. Mientras que los vecindarios o las familias más prósperas pueden tener acceso al contenido y al disfrute que proporciona la ampliación de la oferta de cursos, nuestros estudiantes en gran medida no lo tienen, a menos que se ofrezcan en la escuela.</p> <p>Las aportaciones de los estudiantes, padres y comunidad apoyaron directamente la continuación de las electivas y experiencias en arte, música, banda, jardinería/cocina y ciencias como base para el acceso a cursos de estudio más amplios y no para ser vistas como extra.</p> <p>Los alumnos mencionaron en particular la ampliación de las electivas para ofrecer más opciones, de modo que los alumnos pudieran elegir algo que les gustara; entre las sugerencias se incluyeron la soldadura de actuación/teatro/diseño de moda, modelado/diseño, más clases de idiomas y más variedad en los instrumentos de la banda.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, tengan las mismas oportunidades de explorar sus intereses y talentos. Negar estas oportunidades en función del nivel de ingresos perpetúa la desigualdad en la educación.</p> <p>Desarrollo holístico: Las electivas, la inmersión lingüística y la educación artística contribuyen a una educación integral que promueve el desarrollo holístico. Estos cursos fomentan la creatividad, el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la apreciación cultural y el crecimiento socioemocional, que son esenciales para el éxito tanto en contextos académicos como en el mundo real.</p> <p>Beneficios cognitivos: Los estudios han demostrado que la exposición a la música, el arte y el aprendizaje de idiomas mejora las capacidades cognitivas como la memoria, la atención y las habilidades lingüísticas. Estos beneficios son particularmente importantes para los estudiantes de bajos ingresos que pueden enfrentarse a retos adicionales en su trayectoria académica.</p> <p>Mayor participación: Ofrecer una variedad de cursos aumenta la participación y la motivación de los estudiantes en el aprendizaje. Cuando los estudiantes tienen la oportunidad de explorar temas que les entusiasman, es más probable que participen activamente en su educación y alcancen el éxito académico.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Preparación para el futuro: En el mundo globalizado y diverso de hoy, el dominio de varios idiomas, el aprecio por las artes y el pensamiento creativo son habilidades cada vez más valiosas. Proporcionar acceso a estos cursos prepara a los estudiantes para futuras oportunidades académicas y profesionales, independientemente de su origen socioeconómico.</p> <p>Desarrollo comunitario: Las electivas, la inmersión lingüística y los programas artísticos a suelen fomentar un sentimiento de comunidad y pertenencia entre los alumnos. Estos cursos ofrecen oportunidades de colaboración, expresión e intercambio cultural, fomentando la inclusión y la diversidad en el entorno escolar.</p> <p>Rompiendo el ciclo de la pobreza: El acceso a un amplio programa de estudios puede ayudar a los estudiantes de bajos ingresos a romper el ciclo de la pobreza, proporcionándoles las habilidades, el conocimiento y la confianza que necesitan para cursar estudios superiores y carreras que se ajusten a sus intereses y aspiraciones.</p> <p>Estos servicios se prestarán en toda la LEA para maximizar su impacto en el aumento de oportunidades para todos los estudiantes, aunque se desarrollaron teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes no duplicados.</p>	
1.7	<p>Acción: Entorno físico seguro y confortable</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Tener un técnico HVAC (Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado) en el personal apoya el rendimiento de los estudiantes de varias maneras:	Métrica 1.4: Herramienta de inspección de instalaciones

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Instalaciones en buen estado son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes y para evitar interrupciones en las clases, nuestras escuelas no tienen aulas adicionales para acomodar fácilmente a más de 1 o 2 grupos de estudiantes, por lo que la funcionalidad inmediata es crítica. Basado en la experiencia antes de tener nuestro propio técnico, el apoyo externo de un servicio de buena reputación en Bakersfield tarda horas o días para el servicio causando una interrupción sustancial de los servicios y crear condiciones inaceptables de instrucción/aprendizaje.</p> <p>Un gran número de estudiantes con asma que requieren una excelente calidad del aire interior como la calidad exterior en el sur del valle muchas veces es mala para los grupos sensibles.</p> <p>Las aportaciones de los padres siguen apoyando la posición del HVAC.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Mantenimiento de un entorno de aprendizaje confortable: Una temperatura agradable y una ventilación adecuada son cruciales para unas condiciones óptimas de aprendizaje. Un técnico de HVAC se asegura de que los sistemas de calefacción y refrigeración funcionen eficientemente, manteniendo una temperatura agradable en todo el edificio escolar. Este entorno propicio puede mejorar la concentración y la productividad de los estudiantes.</p> <p>Prevención de problemas de salud: La mala calidad del aire interior puede provocar problemas de salud, como alergias y problemas respiratorios, que pueden dificultar la asistencia y el rendimiento de los alumnos. Un profesional de la climatización puede inspeccionar y mantener periódicamente los sistemas de ventilación para garantizar una circulación del aire limpia y saludable, lo que reduce el riesgo de ausencias relacionadas con la salud y favorece el bienestar general.</p> <p>Minimizar las interrupciones: El mal funcionamiento o las averías de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado pueden interrumpir las clases y causar distracciones e interrupciones en las actividades de aprendizaje. Contar con un técnico de calefacción, ventilación y aire acondicionado en plantilla permite responder con rapidez a los problemas de mantenimiento y realizar reparaciones a tiempo, lo que minimiza las interrupciones en el entorno de aprendizaje y garantiza el buen funcionamiento de los sistemas de calefacción y refrigeración.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Preparación para emergencias: En caso de emergencias de HVAC, como fallos del sistema o condiciones meteorológicas extremas, contar con un técnico de HVAC en plantilla garantiza la disponibilidad de un experto designado para abordar la situación con rapidez. Este enfoque proactivo de la preparación para emergencias ayuda a mantener la continuidad de las actividades educativas y asegura la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.</p> <p>Esta acción se llevará a cabo en toda la LEA para maximizar el impacto de asegurar un entorno acogedor y confortable para todos los estudiantes.</p>	
1.8	<p>Acción: Dispositivos e infraestructura tecnológica</p> <p>Necesidades Identificadas: Para continuar apoyando un modelo de acceso tecnológico 1 a 1 con una infraestructura adecuada, se incluye la continuación de una acción tecnológica equitativa.</p> <p>Las aportaciones de las partes interesadas siguen indicando el apoyo a garantizar que los estudiantes de bajos ingresos tengan acceso a toda la tecnología que se ofrece a otros estudiantes de hogares más prósperos.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El apoyo tecnológico a los estudiantes de bajos ingresos es fundamental por varias razones:</p> <p>Acceso a recursos educativos: En la era digital actual, muchos recursos educativos y materiales de aprendizaje están disponibles en línea. Sin acceso a la tecnología, los estudiantes de bajos ingresos pueden estar en desventaja, incapaces de acceder a la misma riqueza de contenidos educativos que sus compañeros. El apoyo tecnológico asegura que estos estudiantes tengan las herramientas que necesitan para acceder a libros de texto digitales, sitios web educativos, tutoriales en línea y otros recursos que pueden mejorar su experiencia de aprendizaje.</p> <p>Equidad en la educación: El acceso a la tecnología fomenta la equidad en la educación igualando las condiciones para todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico. Proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos acceso a ordenadores, tabletas</p>	Métrica 1.5, 1.6, 1.7 Herramientas de evaluación ELA, Matemáticas, ELD

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>y conectividad a Internet garantiza que tengan las mismas oportunidades de participar en actividades de aprendizaje digital, completar tareas, realizar investigaciones y desarrollar habilidades esenciales de alfabetización digital que sus compañeros más prósperos.</p> <p>Aprendizaje a distancia: El apoyo tecnológico ayuda a reducir la brecha digital y asegura que todos los estudiantes puedan seguir aprendiendo a distancia, independientemente de sus circunstancias económicas.</p> <p>Preparación para el futuro laboral: En el mundo actual, cada vez más digital y tecnológico, el dominio de la tecnología es esencial para tener éxito en el mercado laboral. Al proporcionar a los estudiantes con bajos ingresos acceso a la tecnología y oportunidades de aprendizaje digital, las escuelas ayudan a prepararlos para futuras carreras que requieren habilidades tecnológicas. El apoyo tecnológico no sólo mejora el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también les dota de los conocimientos digitales y la competencia tecnológica necesarios para prosperar en la economía del siglo XXI.</p> <p>Aprendizaje personalizado: La tecnología puede facilitar experiencias de aprendizaje personalizadas adaptadas a las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje individuales de los estudiantes. Con el acceso a programas educativos, tutoriales en línea y plataformas de aprendizaje adaptativo, los estudiantes con bajos ingresos pueden recibir una instrucción específica y un apoyo que satisfaga sus necesidades únicas</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>de aprendizaje. El aprendizaje personalizado posibilitado por la tecnología puede mejorar el compromiso, la motivación y los resultados académicos de estudiantes de todos los orígenes.</p> <p>Colaboración y comunicación: La tecnología facilita la colaboración y la comunicación entre alumnos, maestros y familias, independientemente de la distancia geográfica o la situación socioeconómica. Los estudiantes de bajos ingresos pueden utilizar la tecnología para colaborar en proyectos de grupo, comunicarse con los maestros fuera de clase y participar con el contenido educativo de manera interactiva. El apoyo tecnológico asegura que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas que necesitan para participar plenamente en experiencias de aprendizaje colaborativo y permanecer conectados con la comunidad escolar.</p> <p>Ciudadanía digital: El apoyo tecnológico también incluye enseñar a los estudiantes sobre ciudadanía digital y uso responsable de la tecnología. Los estudiantes de bajos ingresos necesitan orientación y apoyo para navegar por el mundo digital de forma segura, ética y responsable. Al integrar la educación en ciudadanía digital en el plan de estudios y proporcionar recursos para la seguridad y la privacidad en línea, las escuelas ayudan a capacitar a los estudiantes de bajos ingresos para tomar decisiones informadas y participar positivamente en las comunidades en línea.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Esta acción se proporcionará en toda la LEA para maximizar el impacto de asegurar las herramientas del siglo 21 para todos los estudiantes, mientras que esperamos que nuestros estudiantes no duplicados se beneficien más, ya que la acción se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.</p>	
<p>2.1</p>	<p>Acción: Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad</p> <p>Necesidades Identificadas: 2022-2023 Resultados de los Estudiantes de Niños Saludables de California Primaria 5° grado 2022-2023 Conectividad escolar 70% Percepción de seguridad escolar 74% Participación significativa 49%</p> <p>Primaria 6° grado 2022-2023 Conectividad escolar 61% Percepción de la seguridad escolar 65 % Participación significativa 37%</p> <p>Secundaria 2022-2023 Conectividad escolar 41% Percepción de la seguridad escolar 37% Participación significativa 18%</p> <p>Según lo informado por los estudiantes y los padres que comparten las experiencias de sus estudiantes, parece haber una gran discrepancia entre la mayoría del personal que se considera que les dan la bienvenida, los apoyan y son amables, que eran una preocupación que impulsó una acción fundacional con un apoyo significativo a las</p>	<p>Dirigidos principalmente a grupos de estudiantes no duplicados para asegurar la seguridad y la participación, los supervisores del campus y la integración de un sistema PBIS desempeñan un papel crucial para asegurar la seguridad, la protección y el buen funcionamiento de toda la institución educativa. Los supervisores del campus apoyan el enfoque del personal para alcanzar las metas establecidas por los datos recopilados de PBIS en línea, AERIES y Niños Saludables de California. A continuación se presentan varias razones por las que los supervisores del campus y los sistemas de recopilación de datos de apoyo son un paso de acción seleccionado.</p> <p>Seguridad y protección: Los supervisores del campus ayudan a mantener un entorno seguro para los estudiantes, el personal y los visitantes. Vigilan las entradas y salidas, patrullan los terrenos de la escuela y abordan con rapidez los problemas de seguridad o las emergencias.</p> <p>Supervisión de alumnos: Supervisan a los alumnos durante los recreos, la hora del almuerzo y las transiciones entre clases, asegurándose de que los alumnos se comporten adecuadamente y sigan las normas escolares. Esta supervisión ayuda a prevenir conflictos, intimidación y otros comportamientos perturbadores.</p>	<p>Métrica 2.1: Tablero de Suspensión de California Métrica 2.3, 2.4, 2.5: Niños saludables de California (California Healthy Kids)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>estrategias para impulsar comportamientos positivos responsables de los estudiantes en lugar de utilizar medios punitivos; incluyendo cómo detener una pelea. Los administradores han solicitado la adición de Suite 360 para apoyar PBIS.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Respuesta a emergencias: En caso de emergencias como incidentes médicos, peleas o situaciones de encierro, los supervisores del campus están formados para responder rápida y adecuadamente, proporcionando asistencia hasta que llegue ayuda profesional.</p> <p>Resolución de conflictos: Desempeñan un papel en la mediación de conflictos entre alumnos o en la resolución de problemas disciplinarios menores. Al intervenir con rapidez y eficacia, los supervisores del campus ayudan a mantener un clima escolar positivo y respetuoso.</p> <p>Prevención de crisis: Con su presencia y su compromiso proactivo con los alumnos, los supervisores del campus ayudan a evitar que posibles conflictos o incidentes se conviertan en problemas más importantes, fomentando un entorno de aprendizaje pacífico.</p> <p>Asistencia al personal: Los supervisores del campus apoyan a los maestros y al personal administrativo ayudando con el control de multitudes, supervisando áreas donde los maestros pueden no estar presentes, y proporcionando un par de ojos y oídos adicionales para ayudar a monitorear el comportamiento de los estudiantes.</p> <p>Construyendo relaciones: Los supervisores del campus interactúan a menudo con los estudiantes a diario, estableciendo relaciones positivas y</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>actuando como adultos accesibles en los que los estudiantes pueden confiar.</p> <p>Participación en la comunidad: Pueden servir de enlace entre la escuela y la comunidad circundante, fomentando relaciones positivas con los vecinos y abordando cualquier preocupación o problema que pueda surgir.</p> <p>Esta acción se llevará a cabo en todo el distrito, ya que es necesario apoyar las necesidades de SEL y de comportamiento de todos los alumnos.</p>	
<p>2.2</p>	<p>Acción: Profesionales de salud mental</p> <p>Necesidades Identificadas: Las aportaciones del personal, los alumnos y los padres siguen indicando la necesidad de apoyo en materia de salud mental. Los trabajadores sociales fueron mencionados en todas las sesiones de aportación de los estudiantes del sitio escolar como una persona en la que se puede confiar y que apoya los sentimientos y el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Las respuestas del Sistema de Datos Integrados de Kern a la Encuesta de Conexión Escolar tomada por estudiantes de 3er a 8vo grado indica un consistente 25 a 30% de estudiantes que no se sienten fuertemente conectados a la escuela con disminuciones de Otoño 2023-2024 a Primavera 2023-2024. Los trabajadores sociales escolares facilitarán un sistema escalonado para responder a las</p>	<p>Aunque principalmente dirigido a los jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso a los servicios de otra manera, mediante la aplicación de este paso de acción, nuestro objetivo es mejorar el bienestar socio-emocional de los estudiantes y crear un ambiente escolar de apoyo e inclusivo donde todos los estudiantes pueden prosperar académicamente, socialmente y emocionalmente.</p>	<p>Métrica 2.6: Encuesta KIDS de conexión escolar</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>necesidades socioemocionales de los estudiantes. % De acuerdo/Muy de acuerdo Siento que es fácil hablar con los maestros/personal en esta escuela. Otoño 73% / Primavera 70.51% Siento que mis maestros y el personal de la escuela se preocupan por mí. Otoño 77% / Primavera 74.16% Si estoy ausente, siento que hay un maestro o algún otro adulto que se dará cuenta de mi ausencia. Otoño 78% / Primavera 75.90% Siento que pertenezco cuando estoy en la escuela. Otoño 74/ Primavera 69.02%</p> <p>Los estudiantes y los padres estaban muy a favor de continuar con ocho trabajadores sociales empleados por el distrito que atenderán las necesidades clínicas individuales y el apoyo basado en grupos. Adicionalmente, los Trabajadores Sociales apoyan los entrenamientos del personal en Prevención del Suicidio, Soluciones Amorosas, y Prevención/Superación de la Intimidación.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.3	<p>Acción: Reconocimientos estudiantiles</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Mientras que los datos no pueden ser desglosados por grupo de estudiantes, las sesiones de aportaciones LCAP incluyendo estudiantes, padres y maestros que representan a</p>	<p>Métrica 2.6: Encuesta KIDS de conexión escolar - pregunta relativa a «Siento que mis maestros</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Las respuestas a la pregunta «Siento que mis maestros y el personal de la escuela se preocupan por mí» dieron como resultado las siguientes respuestas de acuerdo / muy de acuerdo de los alumnos de 3° a 8° grado. Otoño 77% / Primavera 74.16%</p> <p>Se ha identificado una modificación de los incentivos para centrarse en la construcción de relaciones dada la información de los grupos de enfoque de estudiantes y padres que afirman que valoran el reconocimiento del personal de la escuela frente a sus compañeros y padres junto con incentivos para lograrlo.</p> <p>Las solicitudes para asegurar que todo el personal está utilizando recompensas PBIS de manera equitativa y la aplicación de incentivos menos centrados en pequeñas, tangibles, motivadores extrínsecos a las actividades más relacionales incluyendo tener más asambleas, excursiones, festivales, y los premios fueron sugeridos por los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>los estudiantes de inglés, estudiantes de crianza y estudiantes de bajos ingresos indican que los reconocimientos positivos apoyan su enfoque hacia comportamientos positivos y apropiados, especialmente cuando se centran en el apoyo a la construcción de relaciones. Mediante la implementación de este paso de acción en toda la LEA, nuestro objetivo es crear un ambiente escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados, apoyados y motivados para tener éxito académico y social. Los reconocimientos e incentivos por comportamiento positivo no sólo refuerzan los comportamientos deseados, sino que también contribuyen a una cultura escolar positiva que fomenta el crecimiento y el éxito de los estudiantes.</p>	<p>y el personal de la escuela se preocupan por mí».</p>
<p>2.4</p>	<p>Acción: Deportes/clubes de Haven Drive</p> <p>Necesidades Identificadas: Sesiones de aportaciones siguen mencionando la necesidad de ampliar las oportunidades de participación en particular en la escuela secundaria del distrito. Los</p>	<p>Tener deportes y clubes en la escuela secundaria ofrece numerosos beneficios para los estudiantes, contribuyendo a su desarrollo holístico y bienestar general. Dirigido principalmente a los estudiantes que pueden no tener los medios financieros más allá de las paredes de la escuela, los que no tienen un hogar estable, y aquellos cuyo desarrollo del Inglés se beneficiarían de la práctica</p>	<p>Métrica 2.6: Encuesta sobre la conectividad escolar del Sistema de Datos Integrados de Kern</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>resultados reportados por los estudiantes de la Escuela Secundaria Haven Drive en la Encuesta de Conectividad del Sistema de Datos Integrados de Kern han mostrado tasas crecientes en respuesta a la pregunta «¿participas?» y la meta es continuar aumentando esto ya que los porcentajes de conectividad en la Encuesta de Niños Saludables de California continúan rezagados con respecto a todas las escuelas primarias.</p> <p>Los estudiantes y miembros del personal sugirieron continuar con los deportes en todos los niveles.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>adicional; las siguientes razones apoyan por qué las escuelas secundarias deben ofrecer deportes y clubes a estos estudiantes, así como sobre una base escolar para fines de equidad.</p> <p>Salud física: Participar en deportes fomenta la actividad física regular, que es esencial para mantener la salud y la forma física en general. Ayuda a los alumnos a desarrollar la fuerza, la resistencia, la coordinación y la flexibilidad, contribuyendo a su bienestar físico.</p> <p>Habilidades sociales: Los deportes y los clubes ofrecen a los alumnos la oportunidad de relacionarse con compañeros que comparten intereses similares. A través del trabajo en equipo, la cooperación y la competición, los alumnos aprenden importantes habilidades sociales como la comunicación, el liderazgo, la resolución de problemas y la resolución de conflictos.</p> <p>Sentido de pertenencia: Los equipos y clubes deportivos crean un sentido de pertenencia y camaradería entre los estudiantes. Ofrecen una comunidad de apoyo en la que los estudiantes pueden relacionarse con personas de ideas similares, establecer amistades y desarrollar una identidad escolar positiva.</p> <p>Autoestima y confianza: El éxito en los deportes y los clubes puede aumentar la autoestima y la confianza de los estudiantes. Alcanzar metas personales, dominar nuevas habilidades y recibir reconocimiento por sus logros puede ayudar a los estudiantes a desarrollar un sentimiento de orgullo y seguridad en sí mismos.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Gestión del tiempo: Equilibrar las responsabilidades académicas con las actividades extraescolares enseña a los estudiantes valiosas habilidades de organización y gestión del tiempo. Haciendo malabarismos con los horarios de los entrenamientos, los partidos, las reuniones y los deberes, los estudiantes aprenden a priorizar las tareas y a gestionar su tiempo con eficacia.</p> <p>Rendimiento académico: Según estudios realizados, los estudiantes que participan en deportes y clubes tienden a obtener mejores resultados académicos. Participar en actividades extraescolares puede mejorar la motivación, el compromiso y la asistencia de los estudiantes, lo que se traduce en un mayor rendimiento escolar.</p> <p>Hábitos saludables: La participación en deportes y clubes fomenta la adopción de hábitos de vida saludables. Los estudiantes aprenden la importancia del ejercicio regular, la nutrición adecuada, el sueño suficiente y la gestión del estrés, que pueden tener beneficios a largo plazo para su salud física y mental.</p> <p>Exploración de intereses: La secundaria es una época de exploración y autodescubrimiento. Los deportes y los clubes ofrecen a los alumnos la oportunidad de explorar una amplia gama de intereses y talentos, desde el atletismo y las artes hasta las actividades académicas y el servicio a la comunidad.</p> <p>Desarrollo del carácter: Además de las habilidades físicas y sociales, la participación en deportes y clubes ayuda a los estudiantes a desarrollar importantes rasgos de carácter como</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>la resistencia, la perseverancia, la deportividad y la empatía. Estas cualidades son valiosas para el éxito en la escuela, el trabajo y la vida.</p> <p>En general, los deportes y los clubes juegan un papel vital en la experiencia de la escuela media, proporcionando a los estudiantes oportunidades para el crecimiento personal, el desarrollo social y el éxito académico. Al ofrecer una amplia gama de actividades extraescolares, los centros pueden enriquecer la vida de los alumnos y crear una comunidad escolar dinámica e integradora.</p>	
<p>2.5</p>	<p>Acción: Apoyos de seguridad de las instalaciones</p> <p>Necesidades Identificadas: Las medidas de seguridad en capas proporcionan seguridad a los estudiantes para evitar daños al personal y a los estudiantes que inician este paso de acción. Además, los edificios más antiguos requieren adiciones de seguridad para ser equitativos a los edificios más nuevos se construyen con características de seguridad incluidos. Adicionalmente, la inclusión de características ambientales acogedoras y personal para asegurar instalaciones bien mantenidas ya que las respuestas de los padres varían de 30% a 53% en la pregunta CHKS que las instalaciones están bien mantenidas. El guardia de cruce añadido en el año escolar 2023-2024 ha apoyado el flujo de tráfico, según lo observado por la administración del sitio y es recomendado por los padres para continuar.</p>	<p>Mientras que la comunidad que rodea las diversas escuelas del distrito está empobrecida, y principalmente dirigida al 94% que son de bajos ingresos; los estudiantes en nuestras escuelas no deben tener instalaciones de segunda clase. Estos fondos asignados se dirigen específicamente a las zonas de bajos ingresos en las que se encuentran nuestras escuelas para la seguridad y para proporcionar un ambiente acogedor para todos los estudiantes.</p>	<p>Métrica: 2.3, 2.4, 2.5 Pregunta sobre seguridad en la encuesta Niños saludables de California (California Healthy Kids) - personal, padres, alumnos Métrica 2.5: Pregunta sobre el mantenimiento del campus en la encuesta para padres Niños Saludables de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>El impacto de los conserjes y el cuidado del césped fueron mencionados por los estudiantes en términos de la creación de un ambiente acogedor impulsando el empleo continuo de cuatro conserjes adicionales con baños limpios siendo una prioridad, así como cercas, cámaras y acciones para disminuir el vapeo, tales como sensores de vapeo, que fue apoyado por el aporte dado por los padres, directores y maestros.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
2.6	<p>Acción: Clase alternativa a la suspensión</p> <p>Necesidades Identificadas: Un Amarillo en el Tablero de Absentismo Crónico y Naranjas y Rojos en Artes del Lenguaje y Matemáticas para todas las poblaciones no duplicadas indica una necesidad de que los estudiantes estén en la escuela y aprendiendo.</p> <p>Otro paso de acción que se continúa pero modificado será la clase Alternativa a la Suspensión ya que los Administradores, Trabajadores Sociales, Personal Clasificado y Estudiantes mencionaron repetidamente la necesidad de un entorno restaurativo, pero más firme y estructurado. La retroalimentación para ALA de los padres fue de apoyo para evitar que los estudiantes sean suspendidos a una situación en el hogar que puede ser sin</p>	<p>Mientras que las consecuencias son necesarias, el envío de un estudiante a casa para ser posiblemente sin supervisión y en un entorno que puede permitir que el comportamiento no deseado continúe impulsa la continuación de la Academia de Aprendizaje Alternativo.</p> <p>Esta acción se está proporcionando en una base LEA para maximizar el impacto en la mejora del clima en todas las escuelas para todos los estudiantes.</p>	Métrica 2.1: Medida de suspensión del Tablero de California

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>supervisión, mientras que la aportación del personal indica la necesidad de reflexionar sobre la aplicación diaria de rutinas y expectativas.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.1</p>	<p>Acción: Monitoreo de datos, análisis e intervención</p> <p>Necesidades Identificadas: Tablero de California: Estudiantes aprendices de inglés 21.1% Jóvenes de crianza 16.7% Socioeconómicamente desaventajados 25%.</p> <p>Los informes de datos integrados de Kern de fin de año indican disminuciones significativas para las tasas crónicas generales (hasta un 20% actual), sin embargo, grupos específicos exceden el promedio general, incluyendo afroamericanos, filipinos, blancos, estudiantes con discapacidades y personas sin hogar. Kindergarten Transicional y Kínder exceden por mucho la tasa de otros grados y afectan significativamente el promedio general.</p> <p>Los administradores, maestros, padres y personal clasificado continúan preocupados por la alta tasa de ausencias y aprecian el apoyo de los Facilitadores de Éxito Estudiantil y Empleados de Asistencia. El uso de A2A será continuado por contrato, sin embargo la aportación del personal clasificado que trabaja</p>	<p>El análisis regular de datos utilizando AERIES, Attention2Attendance, y Sistema Integrado de Datos de Kern permitirá al distrito rastrear el progreso y tomar decisiones basadas en datos para promover la asistencia positiva e intervenir para mejorar continuamente las tasas de asistencia con el apoyo de miembros del personal dedicados, incluyendo Facilitadores de Éxito Estudiantil y Empleados de Asistencia Escolar. Esta acción está dirigida principalmente a los grupos no duplicados ya que sus tasas de asistencia están en las bandas muy altas y altas que requieren disminuciones significativas para volver a un nivel de aproximadamente 9% antes de los cierres de COVID pero proporcionará estas acciones a toda la LEA ya que beneficiará a todos los estudiantes.</p>	<p>Métrica 3.3: Tablero de California para el absentismo crónico, Métrica 3.1: Asistencia Promedia de Sistema de Datos Integrados de Kern Métrica 3.2: Tasa de ausentismo crónico de Sistema de Datos Integrados de Kern</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>con el programa continúa indicando preocupaciones con respecto al servicio y los administradores del distrito tienen preocupaciones con respecto a la exactitud de los datos cuando se presentaron por primera vez y otros programas serán considerados en el futuro.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>3.2</p>	<p>Acción: Proporcionar servicios integrales</p> <p>Necesidades Identificadas: Tablero de California Jóvenes de crianza 16.7% disminuyó 10.6% Socioeconómicamente desaventajados 25% disminuyó 8.9%</p> <p>Las aportaciones de los padres indicaron que percibían a las enfermeras más como un componente de seguridad, sin embargo, se incluirán en la Meta 3 como un apoyo para la asistencia dado el alto porcentaje continuo de preocupación familiar con respecto a las enfermedades contagiosas en la escuela para lo cual el personal proporciona un gran interés para continuar.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las enfermeras del distrito proveen servicios de salud directamente a los pacientes dentro de su escuela, proporcionando atención a aquellos que tienen dificultades para acceder a la atención médica. Los cuidados preventivos, incluidos los chequeos y las pruebas de detección, permitirán detectar problemas de salud desde el principio y evitar el ausentismo por enfermedad. El tratamiento de las enfermedades crónicas más preocupantes, como la diabetes y el asma, puede reducir la probabilidad de complicaciones que provoquen ausentismo. La educación de la salud para las familias sobre estilos de vida saludables, prevención de enfermedades y autocuidado capacita a las familias para manejar su salud, lo que conduce a una mejor asistencia al reducir la aparición de enfermedades prevenibles.</p> <p>Los Trabajadores Sociales proveen servicios de salud mental a los estudiantes de Arvin ya que no hay una facilidad local de salud mental en nuestra ciudad. Su trabajo es fundamental para el trabajo clínico en el sitio de la escuela y el apoyo a las</p>	<p>Métrica 3.3: Ausentismo crónico del Tablero de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>referencias a agencias externas, según se considere apropiado.</p> <p>Estos servicios están principalmente dirigidos a familias de bajos ingresos como un apoyo para aquellos sin transporte y los servicios son sin costo para las familias. Los estudiantes de crianza requieren apoyo socio-emocional adicional para perseverar a través de las dificultades. La información y las autorizaciones médicas se comparten entre el personal de este paso de acción y el personal de la Acción 1 para apoyar la asistencia estudiantil positiva.</p> <p>Juntos, la enfermera, trabajador social y la secretaria de salud forman un equipo multidisciplinario que aborda los complejos factores que influyen en la asistencia de los estudiantes y proporciona apoyo integral para promover la asistencia regular y el éxito académico. Estos servicios se prestarán en todo el distrito, ya que creemos que todos los estudiantes pueden beneficiarse de no faltar a la escuela, pero esperamos que nuestros estudiantes no duplicados sean los que más se benefician.</p>	
3.4	<p>Acción: Reconocimiento de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Métrica 3.3: Tablero de California: Amarillo para grupos de estudiantes no duplicados Estudiantes aprendices de inglés 21.1% Jóvenes de crianza 16.7% Socioeconómicamente desaventajados 25%</p>	<p>Se proporcionan incentivos para abordar las necesidades de asistencia dirigidas principalmente a los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los grupos de estudiantes de bajos ingresos cuyas tasas de asistencia crónica son muy altas o altas por varias razones:</p> <p>Motivación: Los incentivos sirven como motivadores para animar a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad. Al ofrecer</p>	<p>Tablero de California para el ausentismo crónico, impacto de la conferencia A2A, Tasa de asistencia promedio y crónica de Sistema de Datos Integrados de Kern.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los incentivos, como se indica en la Meta 2, se refinarán según lo sugerido por los estudiantes para que los premios que actualmente se enfocan en la asistencia de toda la clase no afecten a las personas que asisten a la escuela con regularidad - a ellos les gusta el "Monstruo de las Galletas". La literatura leída por el personal clasificado generó pensamientos sobre reconocimientos más frecuentes centrándose menos en los elementos tangibles.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>recompensas o reconocimiento por la buena asistencia, los estudiantes son más propensos a hacer un esfuerzo para asistir a clases consistentemente.</p> <p>Refuerzo positivo: Los incentivos proporcionan un refuerzo positivo del comportamiento deseado, reforzando la importancia de asistir a la escuela con regularidad. Cuando los alumnos reciben recompensas o reconocimiento por sus esfuerzos de asistencia, se refuerza el comportamiento y se les anima a seguir asistiendo a la escuela.</p> <p>Cambio de comportamiento: Para los estudiantes que tienen problemas de asistencia, los incentivos pueden ayudar a iniciar y mantener un cambio de comportamiento. Al proporcionar recompensas tangibles o incentivos por mejorar la asistencia, los estudiantes pueden estar más inclinados a hacer un esfuerzo para superar las barreras a la asistencia y establecer mejores hábitos de asistencia.</p> <p>Sentido de logro: Los incentivos ofrecen a los alumnos un sentido de logro y realización por alcanzar las metas de asistencia. Ya sea recibiendo certificados, premios u otras recompensas, los estudiantes se sienten orgullosos y realizados cuando se les reconoce su esfuerzo por asistir a la escuela.</p> <p>Desarrollo de la comunidad: Los incentivos pueden ayudar a fomentar el sentido de comunidad en el entorno escolar. Cuando los alumnos trabajan juntos para alcanzar las metas de asistencia y son recompensados colectivamente por sus esfuerzos, se promueve</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>una cultura escolar positiva y se fortalecen los lazos entre alumnos, profesores y personal.</p> <p>Cultura de asistencia: Proporcionar incentivos para la asistencia ayuda a reforzar la importancia de la asistencia regular y contribuye a crear una cultura en la que se valora y se da prioridad a la asistencia. Con el tiempo, esto puede conducir a un cambio de actitud hacia la asistencia y a una reducción del ausentismo crónico dentro de la comunidad escolar.</p> <p>En general, los incentivos sirven como herramientas eficaces para promover comportamientos positivos de asistencia, motivar a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad y, en última instancia, contribuir a mejorar los resultados académicos y el éxito de los estudiantes para todos los estudiantes con la expectativa de que nuestros estudiantes no duplicados se beneficiarán más ya que la acción se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.</p>	
4.1	<p>Acción: Comunicación mejorada con los padres.</p> <p>Necesidades Identificadas: Las respuestas a las preguntas de los padres en la encuesta CHKS indican que más del 50% de los padres no se perciben a sí mismos como actores clave, lo que requiere una investigación más profunda y un enfoque para mejorar la participación de los padres.</p> <p>ParentSquare continuará siendo utilizado durante el año escolar 2024-2025, ya que más</p>	<p>Contar con herramientas de comunicación sólidas para los padres y el personal, incluidas plataformas como ParentSquare, es esencial por varias razones:</p> <p>Apoyo y Compromiso Estudiantil Mejorados: Actualizaciones Oportunas: Actualizaciones regulares sobre el progreso estudiantil, eventos escolares y anuncios importantes mantienen a los padres informados y comprometidos en la educación de sus hijos.</p> <p>Participación de los Padres: La comunicación efectiva anima a los padres a participar en</p>	Metric 4.1: CHKS parent surveys

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>del 95% están registrados y pueden acceder a la plataforma como mínimo a través de mensajes de texto. Sin embargo, los estudiantes mencionaron que algunos padres pueden no entender cómo acceder a la aplicación para aprovechar al máximo la plataforma, y que serían beneficiosos talleres para apoyar su utilización, los cuales serán planificados.</p> <p>Los eventos de aprendizaje y talleres fueron promovidos durante la entrada de padres y estudiantes con un enfoque en eventos de aprendizaje temáticos positivos y atractivos que se ofrecerán en diferentes momentos y con traductores para acomodar los horarios de trabajo, con cuidado de niños y talleres en Zoom con una variedad de objetivos de aprendizaje para promover la participación de los padres y la conciencia de los estándares de nivel de grado.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>actividades escolares y apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, lo que puede llevar a mejores resultados estudiantiles.</p> <p>Comunicación Eficiente: Mensajería Simplificada: Plataformas como ParentSquare consolidan varios canales de comunicación (correos electrónicos, mensajes de texto, notificaciones de aplicaciones) en uno solo, facilitando que las escuelas envíen información y que los padres la reciban sin perder mensajes importantes. Soporte Bilingüe: ParentSquare y el personal ofrecen servicios de traducción, asegurando que los padres que no hablan inglés puedan entender y responder a las comunicaciones.</p> <p>Mejora de la Seguridad y Respuesta a Emergencias: Alertas en Tiempo Real: En caso de emergencias o situaciones urgentes, las escuelas pueden comunicarse rápidamente con los padres mediante alertas en tiempo real, asegurando que estén informados y puedan responder apropiadamente. Seguimiento de Respuestas: Herramientas como ParentSquare permiten a las escuelas rastrear si los padres han recibido y leído los mensajes, asegurando que la información crítica se difunda de manera efectiva.</p> <p>Aumento de la Transparencia y Confianza: Actualizaciones Regulares: La comunicación regular sobre políticas escolares, eventos y progreso estudiantil ayuda a construir confianza entre los padres y la administración escolar.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Mecanismo de Retroalimentación: Estas herramientas y el personal proporcionan formas para que los padres den retroalimentación, hagan preguntas y expresen preocupaciones, fomentando un ambiente colaborativo.</p> <p>Conveniencia y Accesibilidad: Accesibilidad Móvil: Con aplicaciones móviles, los padres pueden recibir notificaciones y actualizaciones sobre la marcha, asegurando que estén informados independientemente de su horario o ubicación. Interfaz Amigable para el Usuario: Plataformas como ParentSquare están diseñadas para ser fáciles de usar, facilitando que los padres de todos los niveles de habilidades tecnológicas se mantengan conectados.</p> <p>Documentación y Registro: Archivo de Mensajes: Las plataformas de comunicación a menudo mantienen registros de todos los mensajes enviados y recibidos, proporcionando un archivo valioso para referencia y responsabilidad. Recursos Compartidos: Las escuelas pueden compartir documentos, formularios y otros recursos a través de estas plataformas, asegurando que los padres tengan acceso fácil a los materiales necesarios para todos los estudiantes.</p> <p>Esta acción se está proporcionando a nivel del distrito escolar para maximizar el impacto en la participación familiar y asegurar una comunicación regular y clara para todas las familias.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>4.2</p>	<p>Acción: Oportunidades mejoradas de participación de los padres.</p> <p>Necesidades Identificadas: La participación de los padres fuera de las conferencias de padres es extremadamente limitada, como se señala por la asistencia a los talleres. Eventos específicos en los sitios con áreas de enfoque y publicidad dirigida durante el año escolar 2023-2024 provocaron grandes participaciones, sin embargo, estos no son consistentes en todo el distrito en alcance, cantidad o enfoque. Los padres están solicitando talleres específicos para el nivel de grado relacionados con lo que se espera que esté aprendiendo su hijo.</p> <p>Los padres sugieren que se proporcionen carpetas/paquetes de materiales para apoyar la implementación del aprendizaje de los talleres. Los estudiantes mencionaron que proporcionar comida y bebidas para las actividades de los padres puede ayudar a alentar a los padres a asistir y que las llamadas telefónicas personales son buenas ideas para compartir información. Eventos como "Almuerzo en el Césped" se planificarán de manera más regular dado el aporte de los estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Mejorar nuestros procesos actuales de participación y compromiso de los padres es fundamental para abordar:</p> <p>Logros Estudiantiles Mejorados: La investigación muestra consistentemente que cuando los padres están activamente involucrados en la educación de sus hijos, los estudiantes tienden a rendir mejor académicamente. La participación de los padres puede llevar a una mayor motivación, una mejor asistencia, un mejor comportamiento y mejores calificaciones.</p> <p>Ambiente Escolar Positivo: Cuando los padres participan en actividades escolares, se crea un sentido de comunidad y pertenencia. Este ambiente positivo puede fomentar mejores relaciones entre estudiantes, maestros y padres, lo que lleva a un ambiente de aprendizaje más solidario y alentador.</p> <p>Incremento en la Comunicación: Establecer metas de participación de los padres fomenta la comunicación regular entre padres y maestros. Esta comunicación permite compartir información sobre el progreso del estudiante, eventos próximos y recursos educativos. Cuando los padres están bien informados, pueden brindar un mejor apoyo para el aprendizaje de sus hijos en casa.</p> <p>Empoderamiento de los Padres: Involucrar a los padres en la fijación de metas y la planificación de acciones los empodera para tomar un papel activo en la educación de sus hijos. Cuando los padres se sienten valorados e incluidos en el proceso educativo, es más probable que aboguen por las</p>	<p>Métrica 4.1: Encuestas de Padres de California Healthy Kids Métrica 4.2: Encuesta de Participación de Padres del Condado de Butte completada por el personal Métrica 4.3: Asistencia a talleres para padres seguida de encuesta Métrica 4.4: Asistencia a conferencias de padres seguida de encuesta Métrica 4.5: Encuesta de Padres de Estudiantes con Discapacidades</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>necesidades de sus hijos y participen en actividades escolares.</p> <p>Mejora de la Asistencia y la Participación: Establecer metas específicas para la participación de los padres puede aumentar la asistencia de los padres a eventos escolares, reuniones y conferencias. Esta mayor participación puede fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela, lo que lleva a una mayor participación tanto de los padres como de los estudiantes.</p> <p>Sensibilidad Cultural: Reconocer y respetar los diversos antecedentes y experiencias de las familias es esencial para una participación efectiva de los padres. Establecer metas y pasos de acción inclusivos garantiza que todos los padres se sientan bienvenidos y valorados en la comunidad escolar, independientemente de su origen cultural o lingüístico.</p> <p>Mayor Satisfacción Familiar: Cuando los padres se sienten involucrados y comprometidos en la educación de sus hijos, es más probable que reporten niveles más altos de satisfacción con la escuela de sus hijos. Esta satisfacción puede conducir a un mayor apoyo para las iniciativas escolares, mejores tasas de retención y recomendaciones positivas dentro de la comunidad.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel del distrito escolar para maximizar el impacto en la participación familiar de todos los estudiantes.</p>	
5.1	Acción:	Los sistemas de datos han sido seleccionados para estar dirigidos principalmente a recopilar y	Métricas 5.1, 5.2: Panel de California en Artes del

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Los datos son cruciales para guiar la instrucción y el desarrollo de ciclos de indagación en la educación porque brindan información valiosa sobre el aprendizaje de los estudiantes y ayudan a los educadores a tomar decisiones informadas sobre la implementación del programa y las prácticas de enseñanza. Centrarse en las evaluaciones, los diagnósticos y la instrucción previa y posterior a la conducción es fundamental para implementar el ritmo y garantizar que disminuyan los rojos y naranjas.</p> <p>Los aportes de maestros, directores, administradores, personal certificado/clasificado, padres, estudiantes, unidades de negociación locales y administradores de SELPA respaldan una meta centrada en los resultados de los estudiantes debido a las necesidades de nuestros estudiantes en artes del lenguaje y matemáticas para todos los grupos de estudiantes según los datos de Medidas estatales y locales. Los directores, administradores, padres y maestros influyen en el refinamiento de las métricas, la evaluación formativa y la intervención. Se continuarán las plataformas de diagnóstico, incluidas iReady, STAR, 95% y la consideración de Prodigy y otras plataformas de práctica de operaciones matemáticas basadas en los aportes de los estudiantes.</p>	<p>utilizar información para apoyar a grupos de estudiantes no duplicados en el LCAP. La utilización de estos datos a nivel de toda la LEA apoya a los estudiantes no duplicados y a sus compañeros ayudando al personal del distrito con:</p> <p>Recopilación integral de datos: los sistemas de datos y evaluación brindan a los educadores herramientas para recopilar una amplia gama de datos, incluidos resultados de evaluaciones formativas, puntajes de exámenes estandarizados, registros de asistencia e información demográfica. Tener acceso a datos completos permite a los educadores obtener una comprensión integral del aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Herramientas de análisis de datos: estos sistemas suelen incluir herramientas de análisis de datos integradas que permiten a los educadores analizar los datos de las evaluaciones de forma rápida y eficiente. Estas herramientas pueden generar informes, visualizaciones y resúmenes que resaltan tendencias e ideas clave, lo que facilita a los educadores interpretar los datos e identificar áreas de mejora.</p> <p>Toma de decisiones basada en evidencia: al comprar y utilizar datos y sistemas de evaluación, los educadores pueden tomar decisiones basadas en evidencia sobre la instrucción. Estos sistemas proporcionan evidencia empírica del aprendizaje de los estudiantes, lo que ayuda a los educadores a identificar prácticas de instrucción efectivas y priorizar áreas de intervención o enriquecimiento.</p>	<p>Lenguaje, Matemáticas, Métrica 5.4: Métrica 5.4: Ciencias CAASPP Métrica 5.5: Artes del lenguaje y matemáticas CAA Métrica 5.3: Resultados de fin de año de I-Ready Métrica 5.6: Redacción de puntos de referencia Métrica 5.7: STAR Matemáticas y Artes del Lenguaje</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Mejora continua: Los sistemas de datos y evaluación respaldan los ciclos de investigación al brindarles a los educadores retroalimentación continua sobre el progreso de los estudiantes y la efectividad de la instrucción. Los educadores pueden utilizar esta retroalimentación para reflexionar sobre sus prácticas docentes, establecer objetivos de mejora y perfeccionar sus estrategias de instrucción con el tiempo.</p> <p>Se está llevando a cabo un importante proyecto de alineación en matemáticas para centrarse en las necesidades profundas y generalizadas en el rendimiento en matemáticas, ya que todos los grupos de estudiantes con un gran número de estudiantes fueron identificados en la banda más baja a nivel del distrito. Esto incluye desarrollo profesional, un enfoque en el rigor y la instrucción alineada con los estándares, y mejores prácticas para el uso de objetos manipulables y representación para garantizar que los estudiantes puedan construir y justificar sus respuestas con modelos conceptuales. Los recorridos por las aulas se realizan mensualmente y la evidencia de la implementación y práctica de los estándares por parte de los estudiantes se evalúa formativamente en una rúbrica local y los equipos visitantes identifican los próximos pasos para identificar las fortalezas y las áreas de necesidad continua. Las evaluaciones formativas se están rediseñando de acuerdo con una guía de ritmo desarrollada en colaboración por representantes del sitio escolar que trabajan junto con los consultores del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern y los maestros en asignación especial.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Matemáticas: Distrito general: todos los estudiantes, estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos, estudiantes con discapacidades; Sitios escolares: Haven Drive Grupos de estudiantes del sitio escolar Haven Drive- Hispano Bear Mountain: estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades El Camino Math- Estudiantes con discapacidades Sierra Vista Math- Estudiantes con discapacidades</p> <p>Esta acción aborda el nivel de rendimiento más bajo en Artes del Lenguaje para el Distrito en general, los Estudiantes de Inglés y los Estudiantes con Discapacidades del Distrito; Sitios escolares Bear Mountain y Sierra Vista; Estudiantes de inglés, hispanos, de bajos ingresos y con discapacidades de Bear Mountain; Estudiantes con Discapacidades de El Camino; Estudiantes de inglés de Sierra Vista, hispanos y de bajos ingresos</p>	
5.2	<p>Acción: Personal de Intervención/Extensión</p> <p>Necesidades Identificadas: Resultados del Panel de California para el distrito, las escuelas y los grupos de estudiantes no duplicados en Los Ángeles, Matemáticas específicamente como se indica a continuación para las escuelas y los grupos de estudiantes enumerados.</p>	<p>Las mejores prácticas y apoyos dirigidos principalmente a grupos de estudiantes no duplicados garantizan la atención a sus necesidades individuales y grupales. Estas mejores prácticas apoyan los sistemas de apoyo de múltiples niveles en toda la LEA para todos los estudiantes con la expectativa de que nuestros estudiantes no duplicados se beneficien al máximo ya que la acción se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.</p>	<p>Métricas 5.1, 5.2: Panel de California en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Métrica 5.4: Métrica 5.4: Ciencias CAASPP Métrica 5.5: Artes del lenguaje y matemáticas CAA Métrica 5.3: Resultados de fin de año de I-Ready Métrica 5.6: Redacción de puntos de referencia</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>TABLERO DE MATEMÁTICAS: (consulte la Acción 2 del Objetivo 5 para conocer acciones específicas para abordar todos los Rojos en esta área)</p> <p>Los grupos del distrito identificados como áreas ROJAS de nivel más bajo de desempeño en Matemáticas incluyen: Distrito general- (-96 mantuvo 1.2) Grupos de estudiantes del distrito: todos los estudiantes (-96 mantuvo 1.2), estudiantes de inglés (-106.8 mantuvo 2.3), hispanos (-95.9 mantuvo 1.5), bajos ingresos (-98 mantuvo 1.7), estudiantes con discapacidades (-164 disminuyó 19.4)</p> <p>Sitios escolares identificados como el nivel de desempeño más bajo ROJO: Haven Drive (-116.9 mantenido 0.6)</p> <p>Los grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de desempeño más bajo RED incluyen: Haven Drive- Hispano (-115.3 mantenido 2.5) Bear Mountain: estudiantes de inglés (-98.1 disminuyó -9.8), estudiantes con discapacidades (-164,7 disminuyó -46.8) El Camino Math- Estudiantes con discapacidades (-150.3 disminuyó -21.5) Sierra Vista Math - Estudiantes con discapacidades (-141.5 disminuyó -27.3)</p> <p>TABLERO DE ARTES DEL LENGUAJE - (ver Meta 5 Acción 2 para acciones específicas para abordar todos los Rojos en esta área) Los grupos del distrito identificados con el nivel de desempeño más bajo en las áreas RED en Artes del Lenguaje Inglés incluyen:</p>	<p>Toma de decisiones basada en datos: la asignación de personal de intervención a grupos de estudiantes en función del análisis de datos garantiza que las intervenciones estén dirigidas a los estudiantes que más las necesitan. La revisión periódica de los datos de los estudiantes permite realizar ajustes en las estrategias de intervención para abordar áreas de mejora y brindar mayor apoyo cuando sea necesario.</p> <p>Enfoque colaborativo: Establecer una cultura de responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes fomenta la colaboración entre el personal de intervención, los maestros de aula y la administración. Este esfuerzo colaborativo garantiza que todas las partes interesadas trabajen para lograr objetivos comunes y combinen recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva.</p> <p>Abordar las necesidades socioemocionales: reconocer y abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes que reciben intervenciones es esencial para crear un ambiente de aprendizaje de apoyo. Al colaborar en estrategias para abordar los desafíos de conducta, el personal de intervención puede ayudar a eliminar las barreras al progreso académico y promover el bienestar de los estudiantes.</p> <p>Planes de aprendizaje personalizados: la colaboración entre los maestros de intervención y los maestros de aula permite el desarrollo de planes de aprendizaje individualizados que abordan las necesidades específicas de cada estudiante. Al utilizar datos de evaluación y aportes de los maestros, las intervenciones se</p>	<p>Métrica 5.7: STAR Matemáticas y Artes del Lenguaje</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Artes del lenguaje inglés: estudiantes de inglés (-76.1 se mantuvo -0.5), estudiantes con discapacidades (-136.1 disminuyó 12.1)</p> <p>Sitios escolares identificados como el nivel de desempeño más bajo ROJO: Bear Mountain (-83.7 disminuyó -12.6) y Sierra Vista (-71.8 disminuyó -3.8)</p> <p>Grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de desempeño más bajo ROJO: Bear Mountain: estudiantes de inglés (-98.1 disminuyó -20.8), hispanos (-84.7 disminuyó -13), bajos ingresos (-86.2 disminuyó -12.9), estudiantes con discapacidades (-144.5 disminuyó -54.2) El Camino- Estudiantes con Discapacidades (-136.7 disminuyó -8.5) Sierra Vista: estudiantes de inglés (-78.7 disminuyó -5.7; hispanos -72 disminuyó -4.1), bajos ingresos (-72.9 disminuyó -3,3)</p> <p>Las intervenciones se implementarán mediante la financiación de tres maestros de intervención de primaria certificados y personal de apoyo educativo clasificado, con fondos adicionales que agregarán 3 maestros de intervención adicionales por sitio y un número determinado de asistentes por sitio con fondos federales. Los fondos se ampliarán para TK más allá del rango de fechas de elegibilidad de inscripción para llenar las 6 aulas actuales y posiblemente expandirse a una séptima aula como reflejo de los aportes de maestros, directores, administradores,</p>	<p>pueden personalizar para abordar áreas de dificultad y apoyar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Instrucción diferenciada: la utilización de una variedad de estrategias y recursos de instrucción garantiza que las intervenciones sean accesibles y atractivas para todos los estudiantes. Los asistentes de instrucción desempeñan un papel crucial al brindar apoyo y refuerzo adicional a los estudiantes durante las sesiones de instrucción, ayudando a reforzar el aprendizaje y generar confianza.</p> <p>Desarrollo profesional: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo para maestros de intervención y asistentes de instrucción garantiza que tengan el conocimiento y las habilidades necesarias para implementar técnicas de intervención y prácticas de instrucción efectivas. Este aprendizaje continuo ayuda a mejorar la calidad de las intervenciones y, en última instancia, mejora los resultados de los estudiantes.</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>personal certificado/clasificado, padres y estudiantes. Muchos estudiantes mencionaron que apreciaban las estrategias que usaban sus maestros para explicar las cosas y sugirieron desarrollo profesional para ayudar a todos los maestros a brindar niveles adecuados de apoyo, ya que los estudiantes mencionaron que sus preguntas no siempre se entienden o responden.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
5.3	<p>Acción: Materiales educativos suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula</p> <p>Necesidades Identificadas: Tableros académicos de California: artes del lenguaje, matemáticas, ELD</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Los materiales y el personal complementarios desempeñan un papel crucial en el apoyo a las habilidades académicas al proporcionar recursos adicionales, apoyo personalizado, instrucción diferenciada, oportunidades de enriquecimiento, intervención específica, accesibilidad, inclusión y desarrollo profesional para los educadores. Estos recursos y apoyos contribuyen a una experiencia educativa más integral y receptiva que fomenta el éxito académico y el desarrollo integral de todos los estudiantes.</p> <p>Los directores, administradores del distrito, maestros y personal clasificado solicitaron materiales y suministros suplementarios para proporcionar materiales y apoyos educativos más allá de los libros de texto adoptados por el distrito e incluir elementos para mejorar el uso de la tecnología con fines educativos.</p>	<p>Métricas 5.1, 5.2: Panel de California en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Métrica 5.4: Métrica 5.4: Ciencias CAASPP Métrica 5.5: Artes del lenguaje y matemáticas CAA Métrica 5.3: Resultados de fin de año de I-Ready Métrica 5.6: Redacción de puntos de referencia Métrica 5.7: STAR Matemáticas y Artes del Lenguaje</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>5.4</p>	<p>Acción: Biblioteca</p> <p>Necesidades Identificadas: Tablero de California ELA</p> <p>La continuación del personal de la biblioteca y la compra de libros, especialmente en varios idiomas, estuvo influenciada por estudiantes, maestros y padres.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Las bibliotecas escolares desempeñan un papel fundamental en el fomento de las habilidades de comprensión de los estudiantes y el desarrollo de habilidades de lectura fundamentales por varias razones:</p> <p>Acceso a recursos diversos: las bibliotecas escolares brindan acceso a una amplia gama de libros, revistas, periódicos y recursos digitales, que atienden a diversos intereses y niveles de lectura. Esta diversidad permite a los estudiantes explorar diferentes géneros, temas y perspectivas, lo cual es esencial para desarrollar habilidades de comprensión y ampliar su comprensión del mundo.</p> <p>Promoción de la lectura independiente: las bibliotecas escolares fomentan la lectura independiente al permitir que los estudiantes elijan libros según sus intereses y preferencias. La lectura independiente ayuda a los estudiantes a desarrollar fluidez en la lectura, vocabulario y habilidades de comprensión mientras interactúan con textos a su propio ritmo y nivel.</p> <p>Apoyo al plan de estudios y los objetivos de aprendizaje: los bibliotecarios colaboran con los maestros para seleccionar materiales que apoyen el plan de estudios escolar y los objetivos de aprendizaje. Al alinear los recursos de la biblioteca con la instrucción en el aula, los estudiantes tienen acceso a materiales complementarios que refuerzan los conceptos enseñados en clase, profundizan su comprensión de las materias y mejoran sus habilidades de comprensión.</p>	<p>Métrica 5.2: Panel de Artes del Lenguaje Inglés de California</p> <p>Métrica 5.3: Estudiantes de 3.er grado I-Ready de fin de año en el nivel de grado</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Oportunidades para la investigación y la indagación: las bibliotecas escolares brindan un entorno propicio para la investigación y el aprendizaje basado en la indagación. Los bibliotecarios enseñan a los estudiantes cómo navegar eficazmente por las fuentes de información, evaluar la credibilidad y relevancia de las fuentes y sintetizar información para desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de comprensión.</p> <p>Promoción de la alfabetización y el amor por la lectura: Las bibliotecas escolares desempeñan un papel crucial en la promoción de la alfabetización y el fomento del amor por la lectura. A través de sesiones de narración de cuentos, clubes de lectura, visitas de autores y otras iniciativas de alfabetización, las bibliotecas crean oportunidades para que los estudiantes interactúen con la literatura de manera significativa, motivándolos a convertirse en lectores de por vida.</p> <p>Desarrollo de habilidades de alfabetización informacional: en la era digital actual, es esencial que los estudiantes desarrollen habilidades de alfabetización informacional para navegar y evaluar la información en línea de manera crítica. Las bibliotecas escolares enseñan a los estudiantes cómo buscar información de manera efectiva, distinguir entre fuentes creíbles y no confiables y usar la información de manera ética, contribuyendo a sus habilidades de comprensión general.</p> <p>Creación de una cultura de lectura: las bibliotecas escolares contribuyen a la creación de una cultura de lectura dentro de la comunidad escolar. Al</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>fomentar un entorno acogedor y de apoyo para la lectura, las bibliotecas inculcan el valor de la alfabetización y las habilidades de comprensión, animando a los estudiantes a ver la lectura como una actividad placentera y enriquecedora.</p> <p>Estos recursos y apoyos contribuyen a una experiencia educativa más integral y receptiva que fomenta el éxito académico y el desarrollo integral de todos los estudiantes.</p>	
<p>5.5</p>	<p>Acción: Excursiones educativas</p> <p>Necesidades Identificadas: Escribir con un propósito</p> <p>La continuación de la excursión, pero con modificaciones para incorporar la escritura, fue influenciada por los estudiantes que afirman que esto debería ocurrir a principios de año. Se agregaron excursiones adicionales para visitas a universidades/carreras para brindar exposición adicional a oportunidades externas basadas en los aportes de maestros y estudiantes.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Proporcionar experiencias dirigidas principalmente a estudiantes socialmente desfavorecidos, en hogares de crianza y sin hogar, para ampliar las experiencias de los estudiantes que de otro modo no encontrarían. Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA, pero esperamos que nuestros estudiantes no duplicados se beneficien al máximo ya que la acción se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.</p>	<p>Métrica 5.6: Redacción de puntos de referencia por género</p>
<p>5.6</p>	<p>Acción: Sesiones de Aprendizaje Ampliadas</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Dar prioridad a los fondos ELOP para programas extracurriculares y de verano en el nivel primario antes de extender estos beneficios a los estudiantes de secundaria, en última instancia, respalda la equidad y el rendimiento académico al</p>	<p>Métricas 5.1, 5.2: Panel de California en artes del lenguaje, matemáticas, Métrica 5.4: Ciencia CAASPP</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los estudiantes de secundaria no reciben los mismos beneficios de financiación ELOP para programas extracurriculares y de verano hasta que todos los estudiantes de primaria hayan tenido la oportunidad de recibir servicios. Si bien este es nuestro objetivo, se han reservado fondos para ejecutar programas completos para las sesiones de verano, invierno y primavera por determinar.</p> <p>Los comentarios de los padres a favor de la escuela de verano para aprendizaje adicional impactaron la continuación de la Extensión de Verano en coordinación con los fondos ELOP, así como las posibles sesiones de invierno y primavera. Los estudiantes mencionaron que la ayuda después de clases es positiva.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>crear una base más sólida para los estudiantes cuando ingresan a la escuela secundaria. Garantizar que los estudiantes de primaria reciban el apoyo y el enriquecimiento necesarios ayuda a cerrar las brechas educativas tempranas, lo que lleva a un punto de partida más equitativo cuando llegan a la escuela secundaria. Como resultado, los programas de la escuela intermedia pueden ser más efectivos, basándose en una base sólida de habilidades académicas y sociales desarrolladas durante los años de primaria. Los fondos reservados para programas completos durante las sesiones de verano, invierno y primavera garantizan que los estudiantes de secundaria también se beneficien de oportunidades de enriquecimiento continuo, promoviendo un progreso académico constante y mitigando la posible pérdida de aprendizaje durante todo el año. Este enfoque estratégico garantiza que todos los estudiantes, especialmente aquellos en la escuela secundaria, estén mejor preparados y apoyados en su viaje educativo. Esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA, pero esperamos que nuestros estudiantes no duplicados se beneficien al máximo ya que la acción se desarrolló teniendo en cuenta sus necesidades.</p>	<p>Métrica 5.5: Artes del lenguaje y matemáticas CAA Métrica 5.3: Resultados de fin de año de I-Ready Métrica 5.6: Redacción de puntos de referencia Métrica 5.7: STAR Matemáticas y Artes del Lenguaje</p>
5.7	<p>Acción: Incentivos Académicos</p> <p>Necesidades Identificadas: Resultados del tablero de California para Distrito, Sitios Escolares y grupos de estudiantes no duplicados en LA, específicamente en Matemáticas según se indica a continuación para los sitios escolares y grupos de estudiantes enumerados.</p>	<p>Si bien los datos no pueden desagregarse por grupo estudiantil, las sesiones de aportes del LCAP y las encuestas, que incluyen a estudiantes, padres y maestros que representan a Estudiantes de inglés, Estudiantes de crianza y Estudiantes de bajos ingresos, indican que los reconocimientos positivos motivan los esfuerzos académicos. Al implementar este paso de acción en todo el LEA, nuestro objetivo es crear un entorno escolar donde todos los estudiantes se sientan valorados,</p>	<p>Métricas 5.1, 5.2: Tablero de California en Artes del Lenguaje, Matemáticas Métrica 5.4: CAASPP Ciencias Métrica 5.5: CAA en Artes del Lenguaje y Matemáticas Métrica 5.3: Resultados de fin de año de I-Ready</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>TABLERO DE MATEMÁTICAS - (ver Acción 2 del Objetivo 5 para acción específica para abordar todos los puntos rojos en esta área) Los grupos del distrito identificados como áreas de rendimiento más bajo en rojo en Matemáticas incluyen: En general del Distrito- (-96 mantenido 1.2) Grupos de estudiantes del Distrito- Todos los Estudiantes (-96 mantenido 1.2), Estudiantes de inglés (-106.8 mantenido 2.3), Hispanos (-95.9 mantenido 1.5), Bajos Ingresos (-98 mantenido 1.7), Estudiantes con Discapacidades (-164 disminuidos 19.4)</p> <p>Los Sitios Escolares identificados como el nivel de rendimiento más bajo en ROJO: Haven Drive (-116.9 mantenido 0.6)</p> <p>Los grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de rendimiento más bajo en ROJO incluyen: Haven Drive- Hispanos (-115.3 mantenido 2.5) Bear Mountain- Estudiantes de inglés (-98.1 disminuido -9.8), Estudiantes con Discapacidades (-164.7 disminuido -46.8) El Camino Matemáticas- Estudiantes con Discapacidades (-150.3 disminuido -21.5) Sierra Vista Matemáticas- Estudiantes con Discapacidades (-141.5 disminuido -27.3)</p> <p>TABLERO DE ARTES DEL LENGUAJE - (ver Acción 2 del Objetivo 5 para acción específica para abordar todos los puntos rojos en esta área)</p>	<p>apoyados y motivados para tener éxito académico. Los reconocimientos e incentivos por mejora académica y éxito académico refuerzan los comportamientos de aprendizaje deseados y recompensan a los estudiantes por alcanzar los objetivos establecidos. Esta acción se ofrece a nivel de LEA, pero esperamos que nuestros estudiantes no duplicados se beneficien más, ya que la acción fue desarrollada teniendo en cuenta sus necesidades.</p>	<p>Métrica 5.6: Hitos de Escritura Métrica 5.7: STAR en Matemáticas y Artes del Lenguaje</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los grupos del distrito identificados como áreas de rendimiento más bajo en rojo en Artes del Lenguaje Inglés incluyen: Artes del Lenguaje Inglés- Estudiantes de inglés (-76.1 mantenido -0.5), Estudiantes con Discapacidades (-136.1 disminuido 12.1)</p> <p>Sitios Escolares identificados como el nivel de rendimiento más bajo en ROJO: Bear Mountain (-83.7 disminuido -12.6) y Sierra Vista (-71.8 disminuido -3.8)</p> <p>Los grupos de estudiantes del sitio escolar identificados en el nivel de rendimiento más bajo en ROJO son: Bear Mountain- Estudiantes de inglés (-98.1 disminuido -20.8), Hispanos (-84.7 disminuido -13), Bajos ingresos (-86.2 disminuido -12.9), Estudiantes con Discapacidades (-144.5 disminuido -54.2) El Camino- Estudiantes con Discapacidades (-136.7 disminuido -8.5) Sierra Vista- Estudiantes de inglés (-78.7 disminuido -5.7; Hispanos -72 disminuido -4.1), Bajos ingresos (-72.9 disminuido -3.3)</p> <p>Los Incentivos Académicos continúan siendo financiados, influenciados directamente por padres y estudiantes, y fueron uno de los elementos más mencionados y recomendados por padres y estudiantes al reunirse con socios educativos para alentar y recompensar a los estudiantes por alcanzar objetivos de rendimiento académico.</p>		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>5.8</p>	<p>Acción: Compromisos de desarrollo profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados académicos de los estudiantes en el Distrito Escolar de Arvin Union no han mostrado un crecimiento suficiente para salir de los niveles Muy Bajo y Bajo en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Progreso del Aprendizaje del Inglés.</p> <p>Los socios, incluidos los Directores, Administradores, Personal Certificado/Clasificado, Padres y Miembros de la Comunidad, influyen una modificación al objetivo previo para el desarrollo profesional, ya que la formación inicial para los Equipos de Aprendizaje Profesional ha tenido lugar y requerirá apoyo para garantizar un enfoque en el Ciclo de Investigación.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>El desarrollo profesional es crucial en el Distrito Escolar Union de Arvin para apoyar los resultados académicos de los estudiantes, especialmente a la luz del crecimiento insuficiente en Artes del Lenguaje, Matemáticas y Progreso del Aprendizaje del Inglés, que permanecen en niveles Muy Bajo y Bajo. El desarrollo profesional de alta calidad dota a los maestros con el apoyo necesario para acceder a los marcos más recientes, las últimas estrategias instruccionales, enfoques basados en datos y mejores prácticas adaptadas para satisfacer las diversas necesidades de sus estudiantes. Al mejorar las habilidades y conocimientos de los maestros, el desarrollo profesional permite a los educadores abordar de manera efectiva las brechas de aprendizaje, implementar instrucción diferenciada y fomentar un entorno de aprendizaje más atractivo y de apoyo. Además, el crecimiento profesional continuo ayuda a los maestros a mantenerse al día con la investigación educativa y las tecnologías, lo que les permite brindar un mejor apoyo a los estudiantes de inglés y a aquellos que luchan en materias básicas. En última instancia, invertir en desarrollo profesional capacita a los maestros para mejorar la calidad de su instrucción, lo que conduce a un mejor rendimiento y progreso estudiantil en estas áreas críticas. Esta acción se ofrece a nivel de LEA para apoyar a todos los estudiantes, pero esperamos que nuestros estudiantes no duplicados se beneficien más, ya que la acción fue desarrollada teniendo en cuenta sus necesidades.</p>	<p>Métricas 5.1, 5.2: Tablero de California en Artes del Lenguaje, Matemáticas Métrica 5.4: CAASPP Ciencias Métrica 5.5: CAA en Artes del Lenguaje y Matemáticas Métrica 5.3: Resultados de fin de año de I-Ready Métrica 5.6: Hitos de Escritura Métrica 5.7: STAR en Matemáticas y Artes del Lenguaje</p>

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	<p>Acción: Servicios de Crianza</p> <p>Necesidades Identificadas: Los resultados de los jóvenes de crianza en el Tablero de California para Matemáticas y ELA no se reportan debido al pequeño grupo de estudiantes en edad de tomar CAASSP que varía significativamente con el tiempo. Sin embargo, se observa que la asistencia para este grupo ha sido una lucha, ya que se trasladan dentro o fuera de los hogares durante el año. Asistencia Crónica: Amarillo</p> <p>Las aportaciones de los padres apoyan los pasos de acción para el cuidado de crianza.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Enfoque basado en el trauma: Muchos estudiantes de crianza han experimentado traumas e inestabilidad en sus vidas debido a abusos, negligencia o colocación en múltiples hogares. Al proporcionar apoyo, las escuelas pueden adoptar un enfoque educativo basado en el trauma, reconociendo y abordando las necesidades únicas de estos estudiantes.</p> <p>Rendimiento académico: Los estudiantes de crianza a menudo se enfrentan a importantes retos educativos debido a los frecuentes cambios de escuela, las interrupciones en el aprendizaje y la falta de estabilidad. Proporcionarles apoyo, como tutorías, programas de intervención académica y servicios de asesoramiento, puede ayudarles a mantenerse en la vía académica y a alcanzar su máximo potencial.</p> <p>Bienestar social y emocional: Los estudiantes de crianza pueden tener problemas sociales y emocionales relacionados con sus experiencias de pérdida, separación y trauma. Los servicios de apoyo, como el asesoramiento, los programas de tutoría y los grupos de apoyo entre iguales, pueden ayudar a los estudiantes de acogida a desarrollar habilidades de afrontamiento, crear resiliencia y formar relaciones positivas con compañeros y adultos.</p>	Métrica 1.11: Encuestas sobre familias de crianza

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>Estabilidad y continuidad: Los estudiantes de crianza temporal pueden experimentar interrupciones en su educación debido a cambios en la colocación, transiciones de cuidadores u otras circunstancias de la vida. Proporcionar apoyo, incluido el acceso a recursos como material escolar, ayuda para el transporte y ayuda para la matriculación, puede ayudar a los estudiantes de crianza a mantener la estabilidad y la continuidad en su educación.</p> <p>Defensa y empoderamiento: Los estudiantes de crianza temporal pueden enfrentarse a retos únicos dentro del sistema educativo, incluidos los problemas relacionados con la matriculación, la colocación, los servicios de educación especial y el apoyo académico. Proporcionar apoyo a través de servicios de defensa, planes educativos individualizados (IEP) y acceso a información sobre derechos educativos puede empoderar a los estudiantes de crianza para navegar por el sistema educativo y defender sus necesidades.</p> <p>Promover la equidad y la inclusión: Proporcionar apoyo a los estudiantes de crianza es esencial para promover la equidad y la inclusión en el sistema educativo. Al abordar las necesidades específicas de los estudiantes de crianza y asegurar que tengan acceso a las mismas oportunidades educativas que sus compañeros, las escuelas pueden trabajar para crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y de apoyo para todos los estudiantes.</p> <p>En general, proporcionar apoyo a los estudiantes de crianza no sólo es importante para hacer frente a sus necesidades inmediatas, sino también para</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>promover su éxito a largo plazo desde el punto de vista académico, social y emocional. Al reconocer los desafíos únicos que enfrentan los estudiantes de crianza y proporcionar apoyo y recursos específicos, las escuelas pueden ayudar a los estudiantes de crianza a superar los obstáculos y prosperar en la escuela y más allá.</p> <p>Estos servicios se prestarán en toda la LEA, ya que creemos que todos los estudiantes de crianza pueden beneficiarse del personal de Recursos Familiares y de los servicios de gestión de casos.</p>	
<p>3.3</p>	<p>Acción: Campaña de asistencia para personas sin hogar</p> <p>Necesidades Identificadas: El grupo de estudiantes sin hogar fue identificado con un Indicador Rojo en el Tablero de California 2023-2024.</p> <p>Las necesidades de transporte fueron mencionadas por los estudiantes y el apoyo a nuestros estudiantes sin hogar continuará en este paso de acción según sea necesario.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Gestión de casos de estudiantes sin hogar para promover o mejorar las tasas de asistencia y disminuir el ausentismo crónico en toda la LEA para los estudiantes sin hogar.</p>	<p>Métrica 3.1: Asistencia diaria para personas sin hogar de Sistema de Datos Integrados de Kern Métrica 3.2: Tasas crónicas para personas sin hogar de Sistema de Datos Integrados de Kern Métrica 3.3: Ausentismo crónico para personas sin hogar del Tablero de California</p>
<p>6.1</p>	<p>Acción: Análisis de datos y brechas</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Los datos proporcionados destacan la importancia de identificar los niveles de competencia de los estudiantes. Así como abordar la variabilidad en el dominio, la prevención de la regresión, la</p>	<p>Métrica 6.1: Tablero de California EL Métrica 6.3: Herramienta de observación -recorridos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Disminución del 5.3% en el Tablero de California</p> <p>Continúa la dificultad con la escritura que afecta a la reclasificación</p> <p>Mientras que la instrucción y las experiencias fueron suficientes para el 43% de los estudiantes para hacer ganancias y aproximadamente el 6% mantiene un nivel 4, hay necesidades significativas como el 30% se mantuvo en los niveles 1, 2 o 3 y el 20% retrocedió según lo informado por el Sistema Integrado de Datos de Kern.</p> <p>Los estudiantes mencionaron que los aprendices de inglés necesitan práctica para leer, escribir y hablar con compañeros para ayudarles con las presentaciones. Preocupaciones con los aprendices de inglés que se agrupan en aulas de recién llegados con el apoyo conduce a una percepción actual de la falta de exposición a una variedad de estudiantes y el personal que habla Inglés.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>prestación de apoyo específico, enfocándose en el desarrollo profesional, y la utilización de datos para la planificación de la instrucción para apoyar la instrucción alineada con las normas y la aplicación de estrategias. Por lo tanto, en última instancia, mejorar los resultados académicos y de competencia lingüística para los estudiantes de inglés.</p>	<p>Métrica 6.4: Recorridos integrados ELD Métrica 6.5: Implementación de los estándares estatales ELD</p>
<p>6.2</p>	<p>Acción: Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Las observaciones de clase con datos compilados en rúbricas construidas por el distrito han informado las propuestas generales del sitio para la mejora durante el año pasado. Las discusiones de liderazgo y los datos observados en el análisis de las necesidades indican una demanda de retroalimentación específica en lo que se refiere al</p>	<p>Métrica 6.3: Rúbrica ELD designada por el distrito Medida 6.4: Rúbricas ELD integradas en el distrito para ELA/Matemáticas</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Mientras que los datos de 2021-2022 indicaron ganancias en la competencia lingüística medida por ELPAC, los datos de fin de año 2022-2023 mostraron una caída del 5.3% resultando en un estado de Naranja. Mientras que la instrucción y las experiencias fueron suficientes para que el 43% de los estudiantes hicieran ganancias y aproximadamente el 6% mantuviera un nivel 4, hay necesidades significativas ya que el 30% se mantuvo en los niveles 1, 2 o 3 pero no progresó, y el 20% retrocedió según lo informado por el Sistema Integrado de Datos de Kern.</p> <p>Un enfoque en las funciones del lenguaje es impulsado por las discusiones con los Maestros en Asignaciones Especiales y los Entrenadores Académicos y será integrado en el entrenamiento extendido de la producción oral a la producción escrita.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>nivel de competencia dentro de los tramos de grado en lugar de centrarse en el nivel de grado. Este paso de acción gira la práctica actual para enfocarse en las necesidades identificadas de los aprendices de inglés en todos los niveles de competencia.</p>	
<p>6.3</p>	<p>Acción: Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.</p> <p>Necesidades Identificadas: Los recién llegados y los aprendices de inglés a largo plazo en los grados superiores requieren más práctica en los idiomas fundamentales, observado por el gran número</p>	<p>Inglés 3D y posibles materiales suplementarios adicionales serán seleccionados para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes que requieren habilidades fundamentales en los niveles de grado superior. El desarrollo profesional para el uso de materiales será conducido por los Maestros del Distrito en Asignación Especial.</p>	<p>Métrica 6.1: Tablero de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>de estudiantes en los niveles 1, 2 y 3 de ELPAC.</p> <p>Los asistentes del Título III, los maestros y los administradores han apoyado la compra de materiales suplementarios para utilizarlos en la práctica adicional del desarrollo del lenguaje para los estudiantes que luchan por lograr un progreso adecuado en ELD y para los recién llegados.</p> <p>Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>		
6.4	<p>Acción: Desarrollo profesional a través de la evaluación específica</p> <p>Necesidades Identificadas: Falta de conocimiento entre el personal de instrucción de las habilidades necesarias para avanzar a través de las bandas de competencia lingüística.</p> <p>Los maestros y administradores siguen mencionando su agradecimiento por los suplentes que cubren las aulas durante las pruebas ELPAC para que los maestros puedan evaluar a sus propios estudiantes. Los padres y los alumnos afirman que sienten que los alumnos obtienen mejores resultados cuando se sienten cómodos con alguien que conocen.</p>	<p>Proporcionar a los maestros acceso directo a los entornos de los exámenes ELPAC para ver de primera mano el rendimiento de sus alumnos en diversas habilidades tras la instrucción.</p>	<p>Métrica 6.1: Tablero de California EL Métrica 6.2: DataQuest - reclasificación</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

--

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

--

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos		

Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
	[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	28,140,494	13,524,307	48.060%	7.086%	55.146%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$15,919,346.00	\$2,097,475.00	\$227,295.00	\$2,726,823.00	\$20,970,939.00	\$14,822,303.00	\$6,148,636.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
-----------	-------------	------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------------	-------	------------------------------------------	-----------	-------	--------------------	-----------------------	-------------	------------------------	---------------	------------------	-----------------	--------------------------------------------

This table was automatically populated from this LCAP.

1	1.1	Personal de apoyo y entrenamiento	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$410,400.00	\$112,500.00	\$522,900.00				\$522,900.00	
1	1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$2,166,156.00	\$0.00	\$1,601,895.00	\$352,430.00		\$211,831.00	\$2,166,156.00	
1	1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del	Sí	A nivel del LEA A nivel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas Escuelas Específicas	1 de julio de 2024 - 30 de	\$2,166,156.00	\$0.00	\$1,601,895.00	\$352,430.00		\$211,831.00	\$2,166,156.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Temporal Escasos Recursos	s:	junio de 2027								
1	1.3	Personal para apoyar la implementación de los estándares	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,386,232.00	\$0.00	\$881,240.00			\$504,992.00	\$1,386,232.00	
1	1.4	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$519,494.00	\$1,860,000.00	\$842,199.00	\$1,300,000.00	\$227,295.00	\$10,000.00	\$2,379,494.00	
1	1.5	Servicios de Crianza	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.6	Acceso a un amplio programa de estudio.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,088,420.00	\$360,000.00	\$1,448,420.00				\$1,448,420.00	
1	1.7	Entorno físico seguro y confortable	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 20 de junio de 2027	\$153,701.00	\$0.00	\$153,701.00				\$153,701.00	
1	1.8	Dispositivos e infraestructura tecnológica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 20 de junio de 2027	\$0.00	\$879,136.00	\$879,136.00				\$879,136.00	
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntilsin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					s)	Estudiantes sin Duplicación										
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades		A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Crianza Temporal Escasos Recursos	Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ción											
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.1	Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$702,039.00	\$65,000.00	\$767,039.00				\$767,039.00	
2	2.2	Profesionales de salud mental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,227,071.00	\$150,000.00	\$1,377,071.00				\$1,377,071.00	
2	2.2	Profesionales de salud mental	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$1,227,071.00	\$150,000.00	\$1,377,071.00				\$1,377,071.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						s) Estudiantes sin Duplicación										
2	2.3	Reconocimientos estudiantiles	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$10,000.00	\$90,000.00	\$100,000.00				\$100,000.00	
2	2.4	Deportes/clubes de Haven Drive	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$65,000.00	\$365,000.00	\$430,000.00				\$430,000.00	
2	2.5	Apoyos de seguridad de las instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$360,000.00	\$300,000.00	\$660,000.00				\$660,000.00	
2	2.6	Clase alternativa a la suspensión	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 -	\$223,000.00	\$30,000.00	\$253,000.00				\$253,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	30 de junio de 2027								
2	2.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s)	Recursos										
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.1	Monitoreo de datos, análisis e intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$821,508.00	\$70,000.00	\$891,508.00				\$891,508.00	
3	3.2	Proporcionar servicios integrales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$550,653.00	\$0.00	\$550,653.00				\$550,653.00	
3	3.2	Proporcionar servicios integrales	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$550,653.00	\$0.00	\$550,653.00				\$550,653.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.3	Campaña de asistencia para personas sin hogar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
3	3.4	Reconocimiento de asistencia	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
3	3.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.10		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.21		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s)	Recursos										
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.32		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
3	3.43		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
4	4.1	Comunicación mejorada con los padres.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$424,000.00	\$160,000.00	\$584,000.00				\$584,000.00	
4	4.2	Oportunidades mejoradas de participación de los padres.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$25,000.00	\$175,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
4	4.2	Oportunidades mejoradas de participación de los padres.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:		\$25,000.00	\$175,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
4	4.3		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s)	Recursos										
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.14		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.25		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.36		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
4	4.47		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
5	5.1	Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:		\$0.00	\$197,000.00	\$197,000.00				\$197,000.00	
5	5.2	Personal de Intervención/Extensión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$3,445,045.00	\$0.00	\$1,000,000.00	\$445,045.00		\$2,000,000.00	\$3,445,045.00	
5	5.2	Personal de Intervención/Extensión	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$3,445,045.00	\$0.00	\$1,000,000.00	\$445,045.00		\$2,000,000.00	\$3,445,045.00	
5	5.3	Materiales educativos suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$160,000.00	\$330,000.00	\$490,000.00				\$490,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
5	5.4	Biblioteca	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$454,584.00	\$60,000.00	\$514,584.00				\$514,584.00	
5	5.5	Excursiones educativas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$15,000.00	\$450,000.00	\$465,000.00				\$465,000.00	
5	5.6	Sesiones de Aprendizaje Ampliadas	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$500,000.00	\$0.00	\$500,000.00				\$500,000.00	
5	5.7	Incentivos Académicos	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 -	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	30 de junio de 2027								
5	5.8	Compromisos de desarrollo profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2027	\$0.00	\$350,000.00	\$350,000.00				\$350,000.00	
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.18		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.29		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.40		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.1	Análisis de datos y brechas	Todos Alumnos con	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2024 -	\$10,000.00	\$5,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:	30 de junio de 2025								
6	6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
6	6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$25,000.00	\$0.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
6	6.3	Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	1 de julio de 2024 - 30 de junio de 2025	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00				\$20,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
6	6.4	Desarrollo profesional a través de la evaluación específica	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	15 de febrero de 2024 - 25 de mayo de 2025	\$80,000.00	\$0.00	\$80,000.00				\$80,000.00	
6	6.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
6	6.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.11		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
6	6.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
6	6.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
6	6.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.22		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
6	6.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
6	6.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
6	6.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.33		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
6	6.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
6	6.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
6	6.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
6	6.44		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
6	6.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
6	6.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
6	6.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
7	7.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.4		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
7	7.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
7	7.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.15		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
7	7.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s)	Recursos										
7	7.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.26		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
7	7.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
7	7.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.37		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
7	7.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
7	7.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
7	7.48		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
7	7.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
7	7.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.8		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.19		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos									
8	8.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.30		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.41		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
8	8.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
8	8.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
8	8.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
8	8.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
8	8.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.2		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.12		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.23		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.34		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
9	9.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
9	9.45		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
9	9.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
9	9.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
9	9.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
10	10.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.5		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitad o a Grupo(s) Estudia ntils sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s)	Recursos										
10	10.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.16		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
10	10.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.27		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
10	10.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.38		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
10	10.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
10	10.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos		Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Recursos										
10	10.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
10	10.49		Todos Alumnos con		A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
10	10.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
28,140,494	13,524,307	48.060%	7.086%	55.146%	\$15,919,346.00	0.000%	56.571 %	Total:	\$15,919,346.00
								A nivel del LEA Total:	\$15,329,346.00
								Total limitado:	\$160,000.00
								A nivel escolar Total:	\$430,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de apoyo y entrenamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$522,900.00	
1	1.2	Personal del programa del distrito asignado para asegurar las bases para la implementación de los estándares y el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,601,895.00	
1	1.3	Personal para apoyar la implementación de los estándares	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$881,240.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.4	Centro de Recursos Familiares para cubrir necesidades básicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	All Schools	\$842,199.00	
1	1.5	Servicios de Crianza	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$10,000.00	
1	1.6	Acceso a un amplio programa de estudio.	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$1,448,420.00	
1	1.7	Entorno físico seguro y confortable	Sí	A nivel del LEA		All Schools	\$153,701.00	
1	1.8	Dispositivos e infraestructura tecnológica	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$879,136.00	
2	2.1	Nivel 1 /PBIS Participación y seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$767,039.00	
2	2.2	Profesionales de salud mental	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,377,071.00	
2	2.3	Reconocimientos estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$100,000.00	
2	2.4	Deportes/clubes de Haven Drive	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos		\$430,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.5	Apoyos de seguridad de las instalaciones	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	All Schools	\$660,000.00	
2	2.6	Clase alternativa a la suspensión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$253,000.00	
3	3.1	Monitoreo de datos, análisis e intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$891,508.00	
3	3.2	Proporcionar servicios integrales	Sí	A nivel del LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$550,653.00	
3	3.3	Campaña de asistencia para personas sin hogar	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos	All Schools	\$10,000.00	
3	3.4	Reconocimiento de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$40,000.00	
4	4.1	Comunicación mejorada con los padres.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$584,000.00	
4	4.2	Oportunidades mejoradas de participación de los padres.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	All Schools	\$200,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
5	5.1	Herramientas de datos/evaluación y sistemas de aprendizaje	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$197,000.00	
5	5.2	Personal de Intervención/Extensión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$1,000,000.00	
5	5.3	Materiales educativos suplementarios, personal y aplicaciones tecnológicas/apoyos en el aula	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$490,000.00	
5	5.4	Biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$514,584.00	
5	5.5	Excursiones educativas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$465,000.00	
5	5.6	Sesiones de Aprendizaje Ampliadas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$500,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.7	Incentivos Académicos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$60,000.00	
5	5.8	Compromisos de desarrollo profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$350,000.00	
6	6.1	Análisis de datos y brechas	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$15,000.00	
6	6.2	Retroalimentación de la rúbrica ELD designada e integrada y desarrollo profesional alineado	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$25,000.00	
6	6.3	Materiales ELD para apoyar a los recién llegados y a los Aprendices de Inglés de Largo Plazo.	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$20,000.00	
6	6.4	Desarrollo profesional a través de la evaluación específica	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$80,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
Total	\$18,602,572.00	\$15,363,559.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Equipos de Participación	Sí	\$1,339,255.00	1,424,067
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental	Sí	\$1,875,377.00	1,760,364
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar	Sí	\$762,715.00	730,505
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Sí	\$202,228.00	225,761
1	1.5	Monitoreo de asistencia/compromiso e incentivos	Sí	\$97,700.00	80,162
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Sí	\$244,117.00	181,802
1	1.7	Talleres para Padres y Familias	Sí	\$387,089.00	30,718
1	1.8	Plataformas de Comunicación	Sí	\$32,750.00	21,517
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Sí	\$144,265.00	275,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Entorno Físico Seguro	Sí	\$397,986.00	195,239
1	1.11	Ampliar las actividades de extensión educativa	Sí	\$478,556.00	268,937
1	1.12	Reducir la brecha digital	Sí	\$280,000.00	38,099
1	1.13	Instalaciones Escolares Equitativas	Sí	\$250,000.00	294,956
1	1.14	Ofertas de cursos ampliadas	Sí	\$1,468,936.00	1,138,160
1	1.15	deportes después de la escuela	Sí	\$146,000.00	140,032
2	2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Sí	\$1,897,917.00	2,119,496
2	2.2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Sí	\$502,646.00	515,803
2	2.3	Evaluación e intervención formativa	Sí	\$1,851,891.00	2,236,056
2	2.4	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido	Sí	\$1,124,498.00	420,940
2	2.5	Promover la alfabetización bilingüe	Sí	\$174,031.00	152,552
2	2.6	Ampliar la implementación de la tecnología	Sí	\$500,000.00	448,225

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	\$300,000.00	187,835
2	2.8	Servicios de crianza	Sí	\$10,000.00	0
2	2.9	Reducir la brecha digital	Sí	\$1,000,000.00	625
2	2.10	Plataformas y programas de instrucción	Sí	\$17,062.00	28,427
2	2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico	Sí	\$80,000.00	42,319
3	3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Sí	\$1,381,259.00	1,201,764
3	3.2	Personal de Apoyo del Distrito	Sí	\$306,544.00	310,267
3	3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Sí	\$135,750.00	129,973
3	3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoyo en matemáticas	Sí	\$110,000.00	74,325
3	3.5	Desarrollo Profesional	Sí	\$660,000.00	354,552
4	4.1	Desarrollo profesional ELD designado e integrado	Sí	\$5,000.00	0
4	4.2	Observaciones en el aula centradas en la herramienta de Thoughtful Classroom	Sí	\$30,000.00	0
4	4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Sí	\$30,000.00	17,552

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.4	Desarrollo Profesional Dirigido	Sí	\$27,000.00	0
4	4.5	Asistentes de instrucción del Título III	Sí	\$157,000.00	137,876
4	4.6	Desarrollo profesional a través de evaluación dirigida	Sí	\$75,000.00	59,049
4	4.7	Materiales didácticos/prácticos complementarios para el desarrollo del idioma inglés	Sí	\$120,000.00	120,604

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
13,183,195	\$13,872,638.00	\$12,037,599.00	\$1,835,039.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Equipos de Participación	Sí	\$1,258,048.00	1,251,284		
1	1.2	Equipos de Salud Física y Mental	Sí	\$1,760,377.00	1,760,364		
1	1.3	Equipo de Alcance Familiar	Sí	\$532,996.00	503,210		
1	1.4	Academia de Aprendizaje Alternativo	Sí	\$202,228.00	225,761		
1	1.5	Monitoreo de asistencia/compromiso e incentivos	Sí	\$97,700.00	80,162		
1	1.6	Sistemas de apoyo socioemocional de varios niveles	Sí	\$96,540.00	28,507		
1	1.7	Talleres para Padres y Familias	Sí	\$382,089.00	30,000		
1	1.8	Plataformas de Comunicación	Sí	\$22,750.00	21,517		
1	1.9	Personal para la Supervisión de Estudiantes	Sí	\$144,265.00	275,000		
1	1.10	Entorno Físico Seguro	Sí	\$397,986.00	195,239		
1	1.11	Ampliar las actividades de extensión educativa	Sí	\$478,556.00	268,937		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.12	Reducir la brecha digital	Sí	\$80,000.00	38,099		
1	1.13	Instalaciones Escolares Equitativas	Sí	\$50,000.00	118,431		
1	1.14	Ofertas de cursos ampliadas	Sí	\$1,218,936.00	1,138,160		
1	1.15	deportes después de la escuela	Sí	\$146,000.00	36,032		
2	2.1	Personal del distrito para apoyar los programas y las habilidades del siglo 21.	Sí	\$1,575,122.00	1,621,768		
2	2.2	Acceso a lectura amplia con un enfoque en la comprensión	Sí	\$502,646.00	515,803		
2	2.3	Evaluación e intervención formativa	Sí	\$970,317.00	957,788		
2	2.4	Escuela de Verano/Programa de Día Extendido	Sí	\$374,498.00	374,498		
2	2.5	Promover la alfabetización bilingüe	Sí	\$174,031.00	152,755		
2	2.6	Ampliar la implementación de la tecnología	Sí	\$500,000.00	448,225		
2	2.7	Materiales y suministros de instrucción suplementarios	Sí	\$300,000.00	180,975		
2	2.8	Servicios de crianza	Sí	\$10,000.00	0		
2	2.9	Reducir la brecha digital	Sí	\$500,000.00	625		
2	2.10	Plataformas y programas de instrucción	Sí	\$17,062.00	28,427		
2	2.11	Incentivos para el Crecimiento Académico	Sí	\$80,000.00	42,319		
3	3.1	Personal para apoyar el desarrollo profesional / uso de datos	Sí	\$809,197.00	877,861		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Personal de Apoyo del Distrito	Sí	\$306,544.00	310,267		
3	3.3	Asegurar el crecimiento académico a través de un liderazgo centrado en la equidad	Sí	\$135,750.00	129,973		
3	3.4	Contrato del Superintendente de Escuelas del Condado de Kern para apoyo en matemáticas	Sí	\$110,000.00	74,325		
3	3.5	Desarrollo Profesional	Sí	\$350,000.00	154,082		
4	4.1	Desarrollo profesional ELD designado e integrado	Sí	\$5,000.00	0		
4	4.2	Observaciones en el aula centradas en la herramienta de Thoughtful Classroom	Sí	\$30,000.00	0		
4	4.3	Enfoque de la ventana de aprendizaje de nivel de grado para el desarrollo del inglés	Sí	\$30,000.00	17,552		
4	4.4	Desarrollo Profesional Dirigido	Sí	\$27,000.00	0		
4	4.5	Asistentes de instrucción del Título III	Sí	\$2,000.00	0		
4	4.6	Desarrollo profesional a través de evaluación dirigida	Sí	\$75,000.00	59,049		
4	4.7	Materiales didácticos/prácticos complementarios para el desarrollo del idioma inglés	Sí	\$120,000.00	120,604		

Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
28,670,303	13,183,195	3.09%	49.072%	\$12,037,599.00	0.000%	41.986%	\$2,031,508.36	7.086%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.

- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2023