

ផែនការគ្រប់គ្រងនិងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន (LCAP)

សេចក្តីព្រាង #3- 14 មិថុនា 2024

សេចក្តីណែនាំក្នុងការសរសេរបំពេញផែនការគ្រប់គ្រងនិងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន (LCAP) ធ្វើតាមទម្រង់បែបបទដូចខាងក្រោមនេះ។

ឈ្មោះស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន (LEA)	ឈ្មោះនិងតួនាទីសំរាប់ទំនាក់ទំនង	អ៊ីម៉ែល និង លេខទូរសព្ទ
មណ្ឌលអប់រំឡងប៊ិច (LONG BEACH UNIFIED SCHOOL DISTRICT)	Dr. Jill Baker អគ្គនាយកមណ្ឌលអប់រំ	jbaker@lbschools.net 562.997.8240

សេចក្តីសង្ខេបរបស់ផែនការសំរាប់ឆ្នាំ 2024-25

ព័ត៌មានទូទៅ

សេចក្តីពិពណ៌នាមួយរបស់ស្ថាប័នអប់រំប្រចាំមូលដ្ឋាន (LEA) សាលារៀនរបស់ខ្លួន សិស្សរបស់ខ្លួន ពីថ្នាក់មត្តេយ្យដល់ថ្នាក់ទី12 ដូចមានអនុវត្តក្នុង LEA។

មណ្ឌលអប់រំឡងប៊ិច (LBUSD)

សេចក្តីថ្លែងការអំពីទស្សនៈវិស័យ៖

អ្នករៀនចប់របស់មណ្ឌលអប់រំឡងប៊ិច (LBUSD) គឺត្រៀមលក្ខណៈដើម្បីអនាគត។ ពួកគេគួរអោយទុកចិត្តបាន មានក្រមសីលធម៌ និងភាពធន ហើយមានលទ្ធភាពអាចរៀនសូត្រ និងសំរេចតាមការសម្រេចចិត្តរបស់ខ្លួន។ ពួកគេប្រព្រឹត្តប្រកបដោយភាពជឿជាក់ក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មដើម្បីយុត្តិធម៌។



ទស្សនៈវិស័យ 2035 និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ

កាលពីរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ ឆ្នាំ2022 ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ និងអគ្គនាយករបស់មណ្ឌលអប់រំឡងប៊ីច បានផ្ដើមសម្ភោធនូវដំណើរកិច្ចសហការសហគមន៍ដ៏ទូលំទូលាយមួយ ដើម្បីបង្កើតនូវទស្សនៈវិស័យរយៈពេលវែងមួយ អំពីរបៀបដែលប្រព័ន្ធសាលារៀនរដ្ឋនឹងផ្តល់ការអប់រំដល់កុមារចាប់តាំងពីកំណើតរហូតដល់ថ្នាក់ទី12 និងហួសពីនោះទៀត នៅក្នុងទីក្រុងឡងប៊ីច។ ទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ 2035 គឺជាលទ្ធផលដែលបានមកពីកិច្ចប្រឹងប្រែងចូលរួមដ៏សន្ធឹកសន្ធាប់និងផ្ដោតលើសិស្សមជ្ឈមណ្ឌលរបស់សហគមន៍ទាំងមូល ដែលរាប់បញ្ចូលការប្រមូលនូវទស្សនៈយល់ឃើញដ៏ចម្រុះ និងទិន្នន័យរាប់ពាន់គំនិត ស្របគ្នាជាមួយនឹងដំណើរការដ៏ល្អិតល្អន់ក្នុងការកំណត់នូវអាទិភាពសំខាន់ៗបំផុតរបស់យើង។ ការដឹកនាំកិច្ចការរបស់យើង គឺជា «រូបភាព» ចំនួនបី ដែលរៀបរាប់លម្អិត អំពីរបៀបដែលយើងប្រមើលមើលសិស្សរបស់យើង មនុស្សធំដែលជួយដល់ពួកគេ និងប្រព័ន្ធអប់រំរបស់ខ្លួនអោយល្អនៅក្នុងពេលអនាគត។

ទស្សនៈវិស័យរបស់យើងស្ថាបនាទៅលើភាពជោគជ័យពីឆ្នាំមុនៗមក និងបទពិសោធន៍មេរៀនក្នុងរយៈពេលជាងបីឆ្នាំកន្លងមកនេះ ហើយវាគឺជាការចនាដោយចេតនាមួយ ដោយមានការផ្ដោតលើឧត្តមភាពនិងសមធម៌សំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ យើងពិតជាថ្លែងអំណរគុណដល់អ្នកគ្រប់គ្នានៅសហគមន៍សាលារៀនរបស់យើង ដែលបានចំណាយពេលដើម្បីចែករំលែកគំនិត សេចក្តីសង្ឃឹម និងសេចក្តីប្រាថ្នារបស់ពួកគេដូចមានឆ្លុះបញ្ចាំងនៅក្នុងការស្រមៃគិតឡើងវិញនៃអនាគតដ៏មានមហិច្ឆិតា។ ទស្សនៈវិស័យនេះ គឺជាសេចក្តីអំពាវនាវសុំអោយធ្វើសកម្មភាពដ៏មោះមុត ដើម្បីជួយដល់សិស្សរបស់មណ្ឌលអប់រំឡងប៊ីច។

រូបភាពអ្នករៀនចប់ ប្រមើលមើលទ្វេដងសិក្សាសំរាប់សិស្ស – សេចក្តីប្រាថ្នារបស់សហគមន៍ សំរាប់អ្វីដែលអ្នករៀនចប់នឹងចេះដឹង ក្លាយជា ហើយមានសមត្ថភាពអាចធ្វើបាន និងរីកចំរើននៅក្នុងជីវិតរស់នៅនិងការប្រកបអាជីពរបស់ពួកគេបាន។

រូបភាពមនុស្សធំ រៀបរាប់អំពីអ្វីដែលមនុស្សធំកំពុងធ្វើការនៅមណ្ឌលអប់រំត្រូវការចេះដឹង ក្លាយជា និងមានសមត្ថភាពអាចធ្វើបាន ដើម្បីអាចជួយដល់ការសិក្សារបស់សិស្សអោយឆ្ពោះទៅសំរេចនូវរូបភាពអ្នករៀនចប់មួយរូបបាន។

រូបភាពប្រព័ន្ធអប់រំ ផ្ដោតលើការបង្កើតអោយមានលក្ខខណ្ឌជាច្រើន ដែលធ្វើអោយសិស្សានុសិស្ស និងមនុស្សធំរបស់មណ្ឌលអប់រំ អាចរីកចំរើននិងលូតលាស់បាន និងមានការដឹកនាំប្រកបដោយគុណតម្លៃដ៏សំខាន់ៗ។

គុណតម្លៃសំខាន់ៗ បញ្ជាក់អំពីគោលការណ៍ទាំងឡាយដែលដឹកនាំសកម្មភាពរបស់មណ្ឌលអប់រំ ក្នុងការសំរេចនូវទស្សនៈវិស័យនេះបាន។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានគុណតម្លៃសំខាន់ៗដូចតទៅនេះ៖

ការផ្ដោតលើតម្រូវការនិងសម្លេងរបស់សិស្ស

យើងជឿថា សិស្សគ្រប់រូបមានសមត្ថភាពរីកចំរើនបាន ហើយភាពជោគជ័យគឺទាមទារអោយយើងយកចិត្តទុកដាក់លើតម្រូវការរបស់កុមារទាំងមូល។ យើងជឿថា ការដាក់បញ្ចូលសម្លេងរបស់សិស្សនិងបង្កើតនូវស្មារតីទទួលខុសត្រូវរបស់សិស្ស ដើម្បីអោយសិស្សអាចជះឥទ្ធិពលប្រកបដោយឆន្ទៈបាន តាមកាលៈទេសៈរបស់ខ្លួនផ្ទាល់ គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ចំពោះភាពជោគជ័យរបស់យើងក្នុងការយល់ដឹង និងបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្សនីមួយៗបាន។

ការចូលរួមនិងកិច្ចសហការពិតៗរបស់សហគមន៍

យើងជឿថា ដោយធ្វើការរួមគ្នា គឺយើងអាចដោះស្រាយបញ្ហាព្រួយបារម្ភនិងធ្វើសកម្មភាពដែលចាំបាច់ទាំងឡាយ ដើម្បីអោយមានផលប៉ះពាល់ល្អលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សបាន។ យើងផ្តល់តម្លៃលើទស្សនៈចម្រុះ វប្បធម៌ និងភាសាដ៏ចម្រុះរបស់សហគមន៍យើងទាំងមូល និងទទួលស្គាល់នូវសារៈសំខាន់នៃការចាប់ដៃគូធ្វើការអប់រំ និងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងដែលមានតម្លាភាព ដើម្បីសំរេចទស្សនៈវិស័យរបស់យើងបាន។

វប្បធម៌នៃការកែច្នៃ និងភាពឆ្លើយតប

យើងជឿថា ការដោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងការធ្វើខ្លួនអោយមានប្រយោជន៍សំរាប់អនាគត គឺទាមទារនូវវប្បធម៌ដែលមានភាពឆ្លើយតបនិងការកែច្នៃ។ យើងបណ្តុះអោយមានគំនិតថ្មីៗ និងការគិតឃើញខុសៗគ្នា ដើម្បីអភិវឌ្ឍនូវយុទ្ធសាស្ត្រដ៏មានប្រសិទ្ធភាពដែលបង្កអោយមានការផ្លាស់ប្តូរបាន។

ភាពចម្រុះ និងការដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នា

យើងជឿលើការផ្តល់កិត្តិយសនិងអបអរចំពោះភាពខុសៗគ្នា ការទទួលស្គាល់នូវភាពប្រសព្វគ្នានៃអត្តសញ្ញាណដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ ពូជសាសន៍ ភាសា ហ្លេនខ្មែរ ជីវិតផ្លូវភេទ សមត្ថភាពនិងអាយុ និងការបញ្ជាក់អះអាងអ្វីទាំងនេះនៅក្នុងថ្នាក់រៀននិងកន្លែងការងារ។

បរិយាកាសដែលជំរុញអោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងគ្នា ការគោរពគ្នា និងសុវត្ថិភាព

យើងជឿលើការបង្កើតអោយមានបរិយាកាសដែលមានសុវត្ថិភាពនិងការគោរពគ្នា – ទាំងការចូលរួមដោយផ្ទាល់ និងការចូលរួមតាមអនឡាញ – បង្កើនអោយមានទំនាក់ទំនងដែលចេះខ្វល់ខ្វាយពីគ្នា និងមានមេត្តាធម៌ ដើម្បីជំរុញអោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងរវាងមនុស្សជាតិ ដែលជួយអោយយើងឈោងទៅសំរេចសេចក្តីប្រាថ្នានានានិងជំរុញអោយសិស្សទទួលបានជោគជ័យបាន។

សមធម៌ និងយុត្តិធម៌សង្គម

យើងជឿថា ពិភពលោកដែលមានសមធម៌និងយុត្តិធម៌សង្គមមួយ គឺទាមទារអោយយើងយល់ដោយយកចិត្តទុកដាក់ ហើយបញ្ឈប់ភាពលំអៀងរបស់យើង ផ្តល់តម្លៃនិងយល់ចិត្តដល់បទពិសោធន៍ ដែលអ្នកដទៃបានឆ្លងកាត់ ធ្វើសកម្មភាពដើម្បីបញ្ឈប់ប្រព័ន្ធនៃការកៀបសង្កត់ ហើយអភិវឌ្ឍអោយមានអ្នកដឹកនាំនាំពេលអនាគតដែលអាចធ្វើដូចគ្នានេះដែរ។

ឧត្តមភាព និងការគណនេយ្យភាព តាមរយៈការកែលម្អឥតឈប់ឈរ

យើងជឿលើស្តង់ដារខ្ពស់សំរាប់សិស្សនិងបុគ្គលិកទាំងអស់ ហើយថាការសំរេចនូវឧត្តមភាព គឺជាលទ្ធផលនៃប្រព័ន្ធអប់រំមួយ ដែលមានការប្តេជ្ញាចិត្តឥតឈប់ឈរក្នុងការជំរុញអោយមានផ្នត់គំនិតដែលមានការរីកចម្រើន ការសិក្សាឥតឈប់ឈរ និងការសំរបន្ថែមប្រកបដោយភាពក្លាហាន ដែលផ្អែកលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

ជំរុញអោយមានភាពរីករាយ និងការប្តេជ្ញាចិត្ត

យើងជឿលើការដឹកនាំ ការសិក្សា និងការប្រព្រឹត្តតាមវិធីដែលជំរុញអោយមានភាពរីករាយ មេត្តាធម៌ និងការប្តេជ្ញាចិត្ត ដើម្បីបង្កើតនូវការតាំងចិត្តរបស់អង្គការរយៈពេលយូរចំពោះឧត្តមភាព និងភាពតស៊ូអត់ធនរបស់អង្គការរយៈពេលយូរអង្វែង។

ការដឹកនាំប្រកបដោយភាពថ្លៃថ្នូរ និងការទទួលខុសត្រូវ

យើងជឿលើការចាត់ចែងហិរញ្ញវត្ថុនិងធនធានមនុស្សរបស់យើងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងស្របគ្នាជាមួយនឹងគោលដៅរបស់យើងដែលផ្តោតលើសិស្សមជ្ឈមណ្ឌល។ យើងផ្តល់តម្លៃដល់តម្លាភាព ដើម្បីបង្ហាញនូវភាពថ្លៃថ្នូរនិងកសាងអោយមានសេចក្តីទុកចិត្ត។

យើងទន្ទឹងរង់ចាំធ្វើអោយទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ 2035 ក្លាយជាការពិតមួយ ដូច្នេះសិស្សរបស់យើងកាន់តែច្រើនអាចរៀនចប់ដោយមានចំណេះដឹងនិងជំនាញដែលពួកគេត្រូវការ ដើម្បីរស់នៅប្រកបដោយជាសុខភាព និងពោរពេញដោយអត្ថន័យ។ យើងសូមអញ្ជើញអ្នករីករាយក្នុងការអានឯកសារ ទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ 2035៖ <https://bit.ly/LBUSDVision2035>។

ហើយដោយសំខាន់នោះ គឺចំពោះសិស្សទាំងឡាយដែលពីដើមឡើយមានជីវភាព មិនសូវធូរធារ និងមិនបានទទួលសេវាកម្មគ្រប់គ្រាន់ពីមណ្ឌលអប់រំ LBUSD។

ពិតមែនហើយ គឺយើងកំពុងព្រួយបារម្ភនឹង«ការពិតដ៏ឃោរឃៅ»នៃកង្វះសមិទ្ធផលសិក្សាសំរាប់សិស្សមួយចំនួន។ វាគឺធ្វើឡើងដោយចេតនា ដែលគោលដៅទាំងប្រាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2024-25 នេះ គឺផ្ដោតលើការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ ដូចមានរៀបរាប់ខាងក្រោមនេះ៖

- គោលដៅទី1៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់
- គោលដៅទី2៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់ឧត្តមភាពរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ
- គោលដៅទី3៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង
- គោលដៅទី4៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សពិការ
- គោលដៅទី5៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់យុវជនគេចច្រើនសិបិសិបនិងគ្មានទីជម្រក

នេះជាការផ្លាស់ប្តូរមួយមកពីផែនការ LCAP កាលពីឆ្នាំមុន ដែលមានគោលដៅដ៏ធំមួយសំរាប់ការរៀនសូត្រ ប៉ុន្តែប្រហែលជាស៊ីជម្រៅមិនគ្រប់គ្រាន់ទេ សំរាប់សិស្សដែលសំរេចសមិទ្ធផលសិក្សាក្រោមកំរិត ថ្នាក់នោះ។ ការបង្កើតគោលដៅជាច្រើនសំរាប់សិស្ស គឺបញ្ចាំងពន្លឺសមធម៌មួយក្នុងការធានានូវគណនេយ្យភាពនិងការផ្ដោតចិត្តទុកដាក់ – ដោយប្រើប្រាស់សាកលនិយមដែលមានចំណុចគោលដៅ- គឺយើង លើកតម្កើងអ្នកដែលមានកំរិតទាប និងដូច្នេះហើយ គឺយើងលើកតម្កើងដល់អ្នកទាំងអស់គ្នា!

ការបន្តក្នុងការផ្ដោតលើសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងផ្ដោតលើសមធម៌

«សមធម៌នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺមានន័យថា យើងនឹងចាត់វិធានការដើម្បីបញ្ចប់ការរើសអើងជាតិសាសន៍ និងការរើសអើងជាប្រព័ន្ធ ដែលបង្កគ្រោះថ្នាក់ដល់សិស្ស ដោយសារពូជសាសន៍ វប្បធម៌ ពិការភាព ការពិពណ៌នាសេដ្ឋកិច្ច ស្ថានភាពអន្តោប្រវេសន៍ ការកំណត់ភេទ និង/ឬនិន្នាការផ្លូវភេទរបស់ពួកគេ។ បើសិនជាមណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងធ្វើសកម្មភាពស្របតាមនិយមន័យនេះមែន នោះអ្នក ពិពណ៌នាដែលបានរាយបញ្ជីខាងលើមកនេះ នឹងមិនមែនជាអ្នកព្យាករណ៍ពីភាពជោគជ័យ ឬបរាជ័យនៅក្នុងប្រព័ន្ធរបស់យើងនោះទេ។ សមធម៌នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ក៏មានន័យផងដែរថា យើងផ្ដោត លើតម្រូវការរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ជនជាតិដើមភាគតិច មនុស្សដែលមានពូជសាសន៍ផ្សេងៗ (BIPOC) និងសិស្សពិការ នៅក្នុងកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងដើម្បីផ្តល់បទពិសោធន៍សិក្សាអប់រំដែលល្អឥតខ្ចោះ សំរាប់សិស្សទាំងអស់។» (គោលនយោបាយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលលេខ 0415)

នៅឆ្នាំនេះ យុទ្ធសាស្ត្រទី4 នៃកិច្ចការផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ បានទាក់ទាញក្រុមការងារមួយ ដើម្បី «បង្កើនចំណេះនិងផ្ដោតលើសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ» ជាមួយនឹងគោលដៅដូចមានខាងក្រោមនេះ៖

- បង្កើតនិងធ្វើធម្មនុញ្ញមណ្ឌលសម្រាប់ឧត្តមភាពរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងក្នុងការធ្វើជាដៃគូជាមួយសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ ដោយប្រើប្រាស់ការអនុវត្តបែបសេរី ក្នុងការកំណត់ផ្នែកសំខាន់ៗនៃការផ្ដោតចិត្តទុកដាក់ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលសិក្សាសម្រាប់សិស្សនិងគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ និងភ្ជាប់បញ្ចូលការងារ BSAI នៅទូទាំងមណ្ឌលអប់រំទាំងមូល។
- បុគ្គលិក (គ្រប់កំរិតទាំងអស់) កំពុងអនុវត្តទទួលខុសត្រូវដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌និងចីរភាព ដែលលើកកម្ពស់ការទំនាក់ទំនងចូលរួម/ភាពជាដៃគូ អត្តសញ្ញាណ ស្មារតីទទួលខុសត្រូវ និងភាពមិនឯកា សំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដើម្បីបង្កើនសមិទ្ធផលសិក្សា និងសុខុមាលភាពរបស់ពួកគេ។
- ចូលរួមជាមួយសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ ហើយពន្លឿនការអនុវត្ត/មធ្យោបាយដែលផ្អែកលើធនធានមានស្រាប់ តាមរយៈគំរូដែលសំរេចសំរួលនិងណែនាំក្នុងការផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្សនិង

ក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ ព្រមទាំងទំនួលខុសត្រូវដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌និងចីរភាព។

លើសពីនេះទៀត ដំណើរការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ បាននាំទៅកាន់ការរៀនសូត្រអំពីមធ្យោបាយតាម«គោលដៅសាកលនិយម» ក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដើម្បីឈោងចាប់យកគោលដៅជាសាកលនៃការទទួលបានរូបភាពអ្នករៀនចប់ និងបង្កើតនូវផែនការមួយ ដោយស្ថាបនារួមគ្នាជាមួយសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ ដើម្បីកំណត់និងអនុវត្តការគាំទ្រតាមចំណុចគោលដៅសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំង ខ្មៅ។ នៅក្នុងបរិបទនេះ ពាក្យ “សាកលនិយមតាមចំណុចគោលដៅ” មានន័យថា រៀបចំដាក់គោលដៅជាសាកល មានដូចជា «សិស្សទាំងអស់ទទួលបានរូបភាពអ្នករៀនចប់មួយបាន» ហើយប្រើប្រាស់ដំណើរការ អនុវត្តតាមគោលដៅទាំងឡាយ ដើម្បីសំរេចគោលដៅទាំងនេះបាន។ ជាឧទាហរណ៍ ខណៈពេលដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងតែសិក្សាស្វែងយល់បន្ថែមទៀតអំពីអ្វីដែលអនុវត្តបានសំរាប់ក្រុមសិស្ស ផ្សេងៗខុសគ្នា និងបង្កើតអោយមានភាពជោគជ័យ យើងក៏អាចអនុវត្តការសិក្សាស្វែងយល់ទាំងនោះនៅទូទាំងមណ្ឌលអប់រំបានផងដែរ ហើយកសាងសមត្ថភាពរបស់យើង ដើម្បីគាំទ្រដល់ភាពជោគជ័យ សំរាប់សិស្សទាំងអស់គ្នា។

- យុទ្ធសាស្ត្រទី3 នៃការងារផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ គឺមានគោលដៅឆ្លើយតបលើការរុះរើប្រព័ន្ធកៀបសង្កត់ទាំងឡាយចោល និងដកឧបសគ្គរាំងនានាចេញពីសិស្សដែលគ្មានចំនួនតំណាងគ្រប់គ្រាន់៖
- មនុស្សធំគ្រប់រូបនៅ LBUSD កំពុងពង្រឹងសមត្ថភាពរបស់ខ្លួន ដើម្បីក្លាយជាភ្នាក់ងារធ្វើការផ្លាស់ប្តូរដែលផ្តោតលើសមធម៌ និងកំពុងបង្កើនមនសិការដែលសេរី និងចាត់វិធានការដើម្បីរុះរើប្រព័ន្ធកៀបសង្កត់ចោល។
 - ចាប់ផ្តើមអនុវត្តដំណើរការចនាដែលសេរី ដើម្បីធ្វើការជាប្រព័ន្ធក្នុងការកំណត់ វាយតម្លៃ និងរុះរើការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងដំណើរការនានាដែលកំពុងបន្តមានការកៀបសង្កត់ និងអសមធម៌ ហើយជំនួសវាដោយការអនុវត្តគោលនយោបាយ និងដំណើរការអនុវត្តការងារទាំងឡាយដែលប្រកបដោយសមធម៌និងការស្តារឡើងវិញ។
 - សិក្សាស្រាវជ្រាវ ផ្តល់មតិណែនាំ អភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តក្របខ័ណ្ឌនៃវិធីសាស្ត្រ និងជំនាញឯកទេស ដើម្បីគាំទ្រដល់ការលើកកម្ពស់សមត្ថភាពបុគ្គលិក LBUSD ដើម្បីប្រព្រឹត្តតាមរបៀបកាន់តែមានសមធម៌ និងតាមមធ្យោបាយដែលរុះរើប្រព័ន្ធកៀបសង្កត់ចោល។

ទាំងនេះគឺជាគោលដៅសំខាន់ៗនិងចាំបាច់ ដើម្បីអនុវត្តគោលនយោបាយដែលមានសមធម៌។

មេគុណសមធម៌

មេគុណសមធម៌នៃរូបមន្តក្នុងការគ្រប់គ្រងមូលនិធិនៅតាមមូលដ្ឋាន (LCFF) ឧបត្ថម្ភមូលនិធិបន្ថែមដល់មណ្ឌលអប់រំ ដើម្បីធ្វើការបែងចែកទៅតាមទីតាំងសាលារៀន ដែលកាលពីឆ្នាំមុនគឺមានអត្រាអស្ថិរភាពលើសពី 25ភាគរយ និងអត្រាសិស្សជួបការលំបាកខាងសេដ្ឋកិច្ចសង្គមលើសពី 70 ភាគរយកាលពីឆ្នាំមុន។ មូលនិធិមេគុណសមធម៌ ត្រូវបានទាមទារអោយប្រើប្រាស់ដើម្បីផ្តល់សេវាកម្មសិក្សាដែលផ្អែកលើភស្តុតាងនិងជំនួយទូទៅសំរាប់សិស្សនៅតាមទីតាំងសាលារៀនទាំងនេះ។ នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានទីតាំងសាលារៀនពីរដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការទទួលមូលនិធិមេគុណសមធម៌នេះ៖

- សាលាវិទ្យាល័យ Reid (\$223.1453)
- សាលាវិទ្យាល័យ EPHS (\$1.831.542)

ខាងក្រោមនេះគឺជាប្រភេទគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (Dashboard) ដែលមានកំរិតទាបជាងគេ(ពណ៌ក្រហម)ទាំងឡាយ សំរាប់សាលាវិទ្យាល័យ Reid និងសាលាវិទ្យាល័យ EPHS៖

សាលារៀន	កម្មវិធីសិស្សរៀនអង់គ្លេស	អត្រាល្បឿនការសិក្សា	អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា	ចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ & រៀនយកអាជីព	អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស	គណិតវិទ្យា
EPHS	នៅទូទាំងសាលារៀន	(EPHS មិនត្រូវបានផ្តល់អត្រាវាយតម្លៃជាក់ក្នុងប្រភេទក្រហមទេ)	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្ស EL ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក សិស្សពិការ អាមេរិកាំងស ជីវភាពមិនសូវធូរធារ	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្ស EL ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក SWD អាមេរិកាំងស ជីវភាពមិនសូវធូរធារ	អាមេរិកាំងខ្មៅ	អាមេរិកាំងខ្មៅ
Reid	(Reid មិនត្រូវបានផ្តល់អត្រាវាយតម្លៃជាក់ក្នុងប្រភេទក្រហមទេ)	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្ស EL គ្មានទីជម្រក ជីវភាពមិនសូវធូរធារ	នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ប៉ានិច ជីវភាពមិនសូវធូរធារ	នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ប៉ានិច ជីវភាពមិនសូវធូរធារ	(Reid មិនត្រូវបានផ្តល់អត្រាវាយតម្លៃជាក់ក្នុងប្រភេទក្រហមទេ)	(Reid មិនត្រូវបានផ្តល់អត្រាវាយតម្លៃជាក់ក្នុងប្រភេទក្រហមទេ)

សាលារៀននីមួយៗនឹងប្រើប្រាស់មូលនិធិមេគុណសមធម៌ ដើម្បីបង្កប់បន្ថែមលើកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងបច្ចុប្បន្ន ដើម្បីកែលម្អវិស័យនានាដែលមានអត្រាទាបជាងគេ (ក្រហម) និងសំរាប់សិស្សក្រុមតូចៗ ដូចមានរាយបញ្ចូលក្នុងតារាងខាងលើ។

កំណត់សម្គាល់៖ អត្រាស្ថិរភាពគឺជាវង្វាស់ស្តង់ដារដើម្បីកំណត់ចំនួននិងភាគរយរបស់សិស្សដែលទទួលបានការសិក្សារយៈពេល «ពេញមួយឆ្នាំ» នៅសាលារៀនដដែល។ វង្វាស់ស្តង់ដារនេះ មានចេតនាបំរើជាវិធីសាស្ត្រមួយ ដើម្បីជួយអោយយល់កាន់តែប្រសើរឡើង អំពីតម្រូវការដ៏ស្មុគស្មាញរបស់សិស្សនិងសាលារៀនទាំងឡាយ។ នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ធ្វើការគណនានេះ។ សូមចូលមើលគេហទំព័រ <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/sr.asp> សំរាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីអត្រាស្ថិរភាពទាំងឡាយ។

គោលដៅទី៩ របស់ផែនការ LCAP នេះ ឆ្លើយតបចំពោះសាលាដែលទទួលបានមូលនិធិមេគុណសមធម៌ ដោយមានសកម្មភាពនិងវង្វាស់ស្តង់ដារច្បាស់លាស់ទាក់ទងនឹងសិស្សទាំងឡាយដែលមិនមានលទ្ធផលសិក្សាដូចបានរំពឹងទុក (សូមមើលតារាងខាងលើ)។ លើសពីនេះទៀត គោលដៅទី៩ក៏រៀបរាប់ផងដែរអំពីកិច្ចប្រឹងប្រែងចូលរួមរបស់សាលារៀន ដើម្បីបង្កើតនូវសកម្មភាព និងវង្វាស់ស្តង់ដារនេះឡើង។

ការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាព និងការរីកចម្រើនក្នុងសិក្សា

ផ្នែកជាបន្តទៅនេះ គឺបង្ហាញអំពីការបំពេញការសិក្សារបស់សិស្សនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដោយមានរាយបញ្ចូលលទ្ធផលទិន្នន័យសិក្សាដែលមានស្រាប់។ ដោយមានការណែនាំអំពីភាពជោគជ័យសម្រាប់សិស្សមួយចំនួន គឺជំហររបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD នៅតែផ្ដោតលើការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់ឥតឈប់ឈរ។ យើងមិនពេញចិត្តជាមួយនឹងលទ្ធផលសិក្សានេះទេ។ ដោយបាននិងកំពុងឈានមុខគេក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ និងការគាំទ្រនៃការអនុវត្តការបង្រៀនដ៏ហ្មត់ចត់ យើងបានប្តេជ្ញាចិត្តធ្វើជាប្រព័ន្ធមួយ ដើម្បីផ្តល់នូវការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាពនៅតាមគ្រប់ថ្នាក់រៀនទាំងអស់។ ការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាពនៅគ្រប់ថ្នាក់រៀនទាំងអស់ មានសក្តានុពលដ៏ធំធេងក្នុងការធានាថា សិស្សទាំងអស់បំពេញការសិក្សាតាមគោលដៅនិងគោលបំណងរបស់មណ្ឌលអប់រំ និងដើម្បីបង្កាក់ដល់លំអាននៃភាពជោគជ័យរបស់សិស្សដែលពឹងផ្អែកលើការរីកចម្រើនស្របច្បាប់។ វាត្រូវបានកំណត់ដោយការយល់ដឹងនិងការរំពឹងទុកទាំងឡាយសំរាប់ការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាព និងត្រូវតែមានការគាំទ្រតាមរយៈការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ ការហ្វឹកហ្វឺន ការគ្រប់គ្រង ប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ព្រមទាំងមានរចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រនានា។

ការបង្រៀនតាមថ្នាក់គឺសំខាន់ណាស់ចំពោះសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD វាត្រូវបានចាត់ត្រីនៅក្នុង «ការយល់ដឹងជាបន្ត» ដែលជាវិធីសាស្ត្រជួយអ្នកអប់រំអោយច្របាច់បញ្ចូលគ្នានូវការអនុវត្តសំខាន់ៗរបស់គ្រូបង្រៀន ដែលជាផ្នែកនៃការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ បង្កើតប្រសិទ្ធភាពជាមួយ លើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងដ៏យកចិត្តទុកដាក់ជាមួយសិស្ស និងជំរុញអោយមានការឆ្លុះបញ្ចាំងនៅទូទាំងដំណើរការបង្រៀន។ ការយល់ដឹងជាបន្តទាំងនេះរួមមាន៖

- U1. ការយល់ដឹងដ៏ហ្មត់ចត់អំពីស្តង់ដារ ផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសំរាប់ការបង្រៀនបែបខុសៗគ្នា និងមានគុណភាពខ្ពស់ ដែលនាំអោយសិស្សបំពេញការសិក្សាតាមការរំពឹងទុកក្នុងការត្រៀមខ្លួនចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងរៀនយកអាជីពតាមរយៈមធ្យោបាយរៀនសូត្រដែលមានទំនាក់ទំនងផ្សារភ្ជាប់គ្នា។
- U2. បង្ហាត់ដល់សិស្សទាំងអស់អំពីការកិច្ចដែលទាមទារនូវបញ្ហាយល់ដឹង និងអត្ថបទសុត្រស្មាញដោយមានគោលដៅបង្កើតអត្ថន័យ គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ដើម្បីអោយសិស្សានុសិស្សបង្កើតនូវការយល់ដឹងអំពីគោលគំនិតរបស់អត្ថបទ និងបង្វែរការសិក្សារបស់ពួកគេទៅក្នុងបរិបទថ្មីៗបាន។
- U3. បង្កើតឱកាសដើម្បីមានវគ្គសិក្សាផ្នែកបច្ចេកទេស ដែលមានបញ្ចូលកិច្ចសន្ទនាប្រកបដោយកិច្ចសហការគ្នា គឺអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សបង្កើតការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីខ្លឹមសារ និងគាំទ្រដល់ទស្សនៈយល់ឃើញក្នុងបរិបទផ្សេងៗគ្នា។
- U4. ការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ និងការប្រើប្រាស់ដែលស៊ីសង្វាក់គ្នានៃយុទ្ធសាស្ត្រប្រឡងពាក់កណ្តាលឆ្នាំ គឺអនុញ្ញាតអោយគ្រូបង្រៀននិងសិស្សប្រមូលភស្តុតាងអំពីថា តើសិស្សរៀនដល់ណាហើយ និងកំណត់នូវវិធានការដែលត្រូវធ្វើជាបន្ទាប់ភ្លាមៗបាន។



- U5. ក្រុមការងារបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព (ក្រុមការងារទាំងឡាយណាដែលជួបប្រជុំជាប្រចាំក្នុងគោលបំណងនៃការរៀនសូត្ររួមជាមួយគ្នា ដើម្បីបង្កើនសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស) បញ្ចូលវប្បធម៌នៃប្រសិទ្ធភាពរួមគ្នា នឹងដឹកនាំដល់ការផ្ដោតលើការកែលម្អលើការអនុវត្តក្នុងការបង្រៀនជាទូទៅ ដែលជាលទ្ធផលបង្កើនសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សសំរាប់ទាំងអស់គ្នាបាន។
- U6. ការបណ្តុះនូវបរិយាកាសថ្នាក់រៀនមួយ ដែលគ្រូបង្រៀនមានចេតនាថ្លឹងថ្លែងដល់ទំនាក់ទំនងដ៏យកចិត្តទុកដាក់ជាមួយការរំពឹងទុកខ្ពស់និងការគាំទ្រសំរាប់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស គឺផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះ សំរាប់បរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយសុវត្ថិភាពដែលអោយតម្លៃលើភាពចម្រុះ សេចក្តីទុកចិត្ត និងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការគោរពគ្នា។

ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2023-24 នេះ គ្រូបង្រៀនទាំងអស់បានចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាពខ្ពស់។ តាំងពីមានការប្តូរបៀបបង្រៀនតាមស្តង់ដារមេរៀនមូលដ្ឋានគោលមក គឺការយល់ដឹងរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីរៀបរាប់អំពីការអនុវត្តថ្នាក់រៀនប្រកបដោយសុវត្ថិភាព និងធាតុផ្សំរបស់គុណភាពដែលចង់បាននៅទូទាំងថ្នាក់រៀនទាំងអស់ និងផ្នែកលើជំនឿមូលដ្ឋានរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD:

សិស្សនិងសហគមន៍ទាំងអស់ គឺនាំមកជាមួយខ្លួននូវធនធានវប្បធម៌និងភាសា ហើយសមនឹងចាត់ទុកដោយយសេចក្តីថ្លៃថ្នូរ ភាពយុត្តិធម៌ ការគោរពគ្នា និងការរាប់អានគ្នាប្រកបដោយភាព វិជ្ជមាននិងគ្មានលក្ខខណ្ឌ។ នៅក្នុងបរិយាកាសដែលទាមទារអោយមានភាពកក់ក្តៅ គឺសិស្សគ្រប់រូបមានសារៈសំខាន់ណាស់ ហើយត្រូវតែមានអារម្មណ៍ថាពួកគេគឺពិតជាសំខាន់មែន។ សិស្សទាំងអស់អាច រៀនសូត្រនិងសំរេចការសិក្សាបានក្នុងកំរិតខ្ពស់ ហើយយើងមានបន្ទុកទទួលខុសត្រូវចំពោះភាពជោគជ័យរបស់ពួកគេ។ ការព្រួយបារម្ភនឹងភាពលំអៀងរបស់យើង គឺជាការងារដ៏សំខាន់ណាស់ដែលយើងត្រូវធ្វើបើសិនជាយើងពិតជាជៀបចំដាក់ការរំពឹងទុកខ្ពស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់គ្នានោះមែន។

ការយល់ដឹងនិងការរំពឹងទុកថ្មីៗសំរាប់ការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាពខ្ពស់ ត្រូវបានបង្កើតឡើងស្របគ្នាជាមួយនឹងជំនឿជាមូលដ្ឋានគ្រឹះ និងជាការឆ្លើយតបចំពោះការរៀនសូត្រថ្មីទាក់ទងនឹងការបង្រៀនប្រកបដោយសមធម៌ ផលប៉ះពាល់នៃការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ដែលមានការផ្លាស់ប្តូររូបរាង និងការបំពេញតាមតម្រូវការរបស់អ្នករៀនដែលនិយាយភាសាច្រើន និងស្របគ្នាទៅនឹងទស្សនៈវិស័យសមធម៌របស់ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដែលមានចែងក្នុងគោលនយោបាយសមធម៌និងឧត្តមភាពរបស់មណ្ឌល អប់រំ LBUSD។

ការយល់ដឹងនិងការរំពឹងទុកជាច្រើននៅក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះ គាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀនដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌ក្នុងការប្រើប្រាស់មធ្យោបាយតាមធនធានដែលមាន ដើម្បីបង្កើតថ្នាក់រៀនដែលផ្ដោតលើសមធម៌។ ឯកសារនេះរៀបរាប់អំពីការយល់ដឹងឬកិច្ចព្រមព្រៀងចំនួនប្រាំមួយ ដែលរួមបញ្ចូលការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាព ហើយគឺសំខាន់ណាស់ដើម្បីបង្កើតអោយមានបរិយាកាសរៀនសូត្រដែលប្រកបដោយសមធម៌និងការរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នា។

ការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាព (QCI) គឺជាការអនុវត្តនៃការរំពឹងទុកនិងជំនឿរបស់យើងចំពោះសិស្សគ្រប់រូប ការបង្ហាញជាសាធារណៈនូវអ្វីដែលយើងមានន័យចង់និយាយអំពីពាក្យថាមានឧត្តមភាពនៅគ្រប់ថ្នាក់រៀនទាំងអស់ និងបរិយាកាសសិក្សាដែលសិស្សគ្រប់រូបទទួលបានការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់យើងចំពោះសមធម៌បាន។ QCI រួមមាន៖ កម្មវិធីសិក្សា ការអនុវត្តការបង្រៀន និងបរិយាកាសសិក្សាដែលស្របតាមស្តង់ដារ ផ្នែកលើភស្តុតាង និងចូលរួមទំនាក់ទំនង ដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌ និងដំណើរការដែលផ្អែកលើទិន្នន័យ។

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖ ការអនុវត្តប្រចាំឆ្នាំ

ការឆ្លុះបញ្ចាំងមួយលើការអនុវត្តប្រចាំឆ្នាំ ដោយផ្អែកលើការពិនិត្យមើលការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា និងទិន្នន័យនៅមូលដ្ឋាន។

សិស្សគឺជាការផ្ដោតជាសំខាន់នៅក្នុងទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ 2035 របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD (រូបភាពអ្នករៀនចប់) និងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ - ហើយនោះគឺមានចេតនាច្បាស់លាស់។ ការដែលមានចេតនាផងដែរ គឺជាសេចក្តីពិពណ៌នារបស់ផ្នែកត្រង់កណ្តាលនៃផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្ស មណ្ឌលអប់រំដែលមានសមធម៌និងផ្តល់សេរីភាព

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD នៅតែបន្តផ្ដោតលើការកែលម្អដល់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សទាំងអស់ ដោយផ្ដោតលើសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ។ ការសិក្សាស្រាវជ្រាវបង្ហាញថា ចំណុចប្រទាក់គ្នា ដ៏អស្ចារ្យបំផុតសម្រាប់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស គឺអាស្រ័យលើគ្រូបង្រៀនតាមថ្នាក់។ នេះជាហេតុផលដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តឡើងវិញចំពោះការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែល មានគុណភាព (QCI) នៅតាមថ្នាក់រៀនទាំងអស់។ នៅក្នុងផ្នែកមុននេះ មានឃើញសេចក្តីពិពណ៌នាមួយអំពី QCI។ និយាយដូច្នោះ ក្នុងរយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ គឺលទ្ធផលប្រឡងSBAC របស់រដ្ឋបានបង្ហាញថា មានការធ្លាក់ចុះសមិទ្ធផលសិក្សាស្ទើរតែគ្រប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់។ ទិន្នន័យនេះបញ្ជាក់សារជាថ្មី ឡើងវិញ អំពីផលប៉ះពាល់យូរអង្វែងនៃជំងឺរាតត្បាតមកលើការសម្រេចបាននូវសមិទ្ធផល ហើយរំលឹកដល់យើងថា ការងារប្រយុទ្ធប្រឆាំងនឹងការបាត់បង់ការសិក្សាគឺពិបាកណាស់។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មិនបានឃើញការធ្លាក់ចុះ ចំនួនពីរខ្ទង់ដូចកាលពីឆ្នាំមុនទេ តែទោះជាយ៉ាងនេះក៏ដោយ ក៏យើងមិនឃើញមានកំណើនសិក្សាដែលយើងបាន គ្រោងទុកនោះដែរ។

- វិញ្ញាសារប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវិស្វាគមន៍ (SBAC)
- ក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (Dashboard)
- ទិន្នន័យសំរាប់គោលដៅសិក្សានីមួយៗនៅក្នុងផែនការ LCAP របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD៖

គោលដៅទី៥៖ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រក

ទិន្នន័យនៃសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ (គោលដៅផែនការ LCAP ទី2)

ទំរង់បែបបទសំរាប់ធ្វើផែនការគ្រប់គ្រងនិងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន (LCAP template)



គឺត្រូវតែបង្កើនការសិក្សាអោយបានលឿន។

ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/ដើមកំណើតអាហ្វ្រិក ស្ថិតក្នុងកំរិតទាបបំផុត «ក្រហម» សំរាប់អត្រាព្យាករណ៍សិក្សា។ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅមានអត្រាស្ទើរតែ 10% ក្នុងការដែលត្រូវបានគេព្យាករណ៍សិក្សាយ៉ាងហោចណាស់រយៈពេលមួយថ្ងៃកាលពីឆ្នាំមុន។ នេះគឺជាកាតព្វកិច្ចសំខាន់បំផុតនៃក្រុមសិស្ស LBUSD ជាច្រើន។

(ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេនឡាជាមុន (SBAC))៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅមានគម្លាតលទ្ធផលសមិទ្ធផលសិក្សានៅគ្រប់កំរិតថ្នាក់ទាំងអស់ ទាំងអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និង គណិតសាស្ត្រ។ នេះគឺជាលទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំ2023 - % នៃសិស្សដែលបានជាប់តាម ឬ លើសពិន្ទុស្តង់ដារ៖

SBAC	ថ្នាក់ទី 3	ថ្នាក់ទី 4	ថ្នាក់ទី 5	ថ្នាក់ទី 6	ថ្នាក់ទី 7	ថ្នាក់ទី 8	ថ្នាក់ទី 11	សិស្សទាំងអស់
អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖ សិស្សទាំងអស់	47.63	45.61	51.65	44.15	49.54	46.86	51.42	48.15
អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ	31.37	31.41	35.63	28.01	35.71	30.90	36.91	32.87
គម្លាតផ្នែក អក្សរសាស្ត្រ អង់គ្លេស៖	-16.26	-14.2	-16.02	-16.14	-13.83	-15.96	-14.51	-15.28
គណិតសាស្ត្រ៖ សិស្សទាំងអស់	47.11	40.60	34.61	33.34	32.48	28.11	28.55	34.46
គណិតសាស្ត្រ៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ	27.43	24.70	19.70	16.97	16.54	15.29	9.23	18.46
គម្លាតផ្នែកគណិតសាស្ត្រ	-19.68	-15.90	-14.97	-16.37	-15.94	-12.82	-19.32	-16.00

ទិន្នន័យសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (គោលដៅផែនការ LCAP ទី3)

(ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេនឡាជាមុន (SBAC))៖ លទ្ធផលមកពីការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេនឡាជាមុន(SBAC) ឆ្នាំ2023 គឺមានបង្ហាញ ដូចខាងក្រោមនេះ៖

- សិស្ស EL ស្ទើរតែ 5.500 បានចូលរួមក្នុងការប្រឡង SBAC។
- សិស្ស EL 14% បានប្រឡងជាប់តាម ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារ ក្នុងការប្រឡងអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស។ លទ្ធផលនេះគឺមានគម្លាត 40% បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សដែលអត់រៀនភាសាអង់គ្លេស។
- សិស្ស EL 10% បានប្រឡងជាប់តាម ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារក្នុងការប្រឡងគណិតសាស្ត្រ។ លទ្ធផលនេះគឺមានគម្លាត 29% បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សដែលអត់រៀនភាសាអង់គ្លេស។

ELPAC៖ ការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសំរាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (ELPAC) ត្រូវបានរៀបចំប្រឡងសំរាប់សិស្សដែលត្រូវបានកំណត់កាលពីមុនថាជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសតែប៉ុណ្ណោះ ដោយផ្អែកលើលទ្ធផលប្រឡង ELPAC ពីដើមដំបូង។ ការប្រឡង ELPAC សរុប វាស់ស្ទង់ ថាតើសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសមានការរីកចម្រើនយ៉ាងណាក្នុងការឆ្ពោះទៅទទួលបានចំណេះភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់។ នេះជាសម្រង់លទ្ធផលមកពីសិស្សចំនួន 10.000នាក់ ដែលបានប្រឡង ELPAC សរុបនេះ៖

- កំរិត 4 - ចេះស្ទាត់៖ 12%
- កំរិត 3 - ចេះល្អបង្អួច៖ 33%
- កំរិត 2 - ចេះខ្លះៗ៖ 34%
- កំរិត 1 - ចាប់ផ្តើមរៀនចេះតិចៗ 21%

ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (Dashboard)៖ សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាគឺ 64% ដែលមានការធ្លាក់ចុះពីឆ្នាំមុន 3%។ លទ្ធផលសិក្សារបស់អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសបង្ហាញថា អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសមានពិន្ទុ 89.4 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ ហើយបានទ្រទ្រង់កំរិតសិក្សារបស់ពួកគាត់ពីឆ្នាំមុនមក។ សិស្សដែលទទួលបានការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញក្នុងពេលថ្មីៗនេះ បានពិន្ទុ 27.6 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ ដែលជាការកើនឡើងខ្ពស់ជាងឆ្នាំមុនដល់ទៅ 30ពិន្ទុ។ ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រ សិស្ស EL បានពិន្ទុ 95.9 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ ដែលធ្លាក់ចុះជាងឆ្នាំមុនបន្តិច (3.4 ពិន្ទុ)។

ទិន្នន័យសិស្សពិការ (គោលដៅផែនការ LCAP ទី4)

ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ អត្រាសិស្សពិការក្នុងកំរិតទាបបំផុត «ក្រហម» នៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា មានពីរផ្នែក៖

- អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖ សិស្សពិការមានអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា 66% ដែលមានការធ្លាក់ចុះជាងឆ្នាំមុន 3%។ វាក៏មានគម្លាត 17% ផងដែរ ពីអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សទាំងអស់។
- អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖ សិស្សពិការមានពិន្ទុ 93 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារសំរាប់អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ដែលតំណាងអោយសមិទ្ធផលសិក្សាទាបជាងគេរបស់ក្រុមសិស្សរងទាំងអស់។

ការស្ទង់មតិអំពី ការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងសង្គម/វប្បធម៌/បរិយាកាស៖ យោងតាមការស្ទង់មតិអំពីមេរៀនមូលដ្ឋានគោល (2023) គឺមានគម្លាតមួយសំរាប់សិស្សពិការ និងថាតើពួកគាត់មានអារម្មណ៍យ៉ាងណាចំពោះសាលារៀននិងខ្លួនផ្ទាល់ ដោយមានផ្នត់គំនិតលូតលាស់ដែលជាគម្លាតធំជាងគេសំរាប់ទាំងសិស្សបឋមសិក្សា (-9%) និងសិស្សមធ្យមសិក្សា (-11%)។ គម្លាតក៏មានផងដែរក្នុងផ្នែកសុវត្ថិភាព ប្រសិទ្ធភាពខ្លួនផ្ទាល់ និងជំនាញទំនាក់ទំនង។

ទិន្នន័យយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងសិស្សគ្មានទីជម្រក (គោលដៅផែនការ LCAP ទី5)

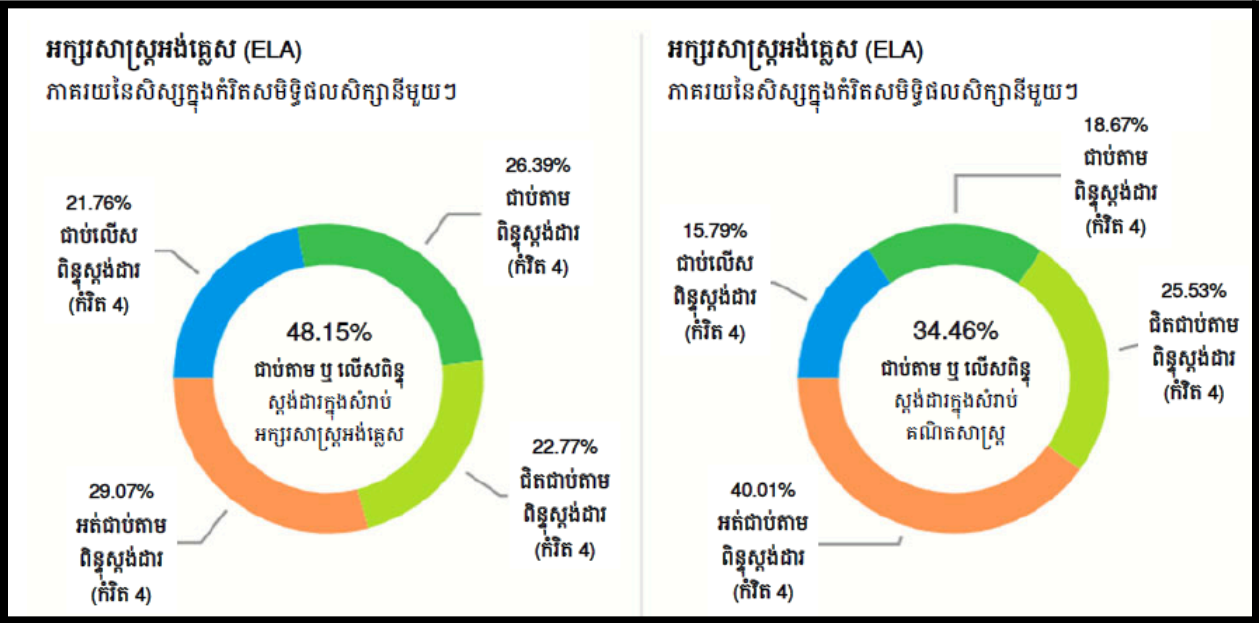
ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ មានយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមប្រមាណ 450នាក់ និងសិស្សគ្មានទីជម្រកប្រមាណ 4.000នាក់ ដែលបានចុះឈ្មោះរៀននៅសាលាក្នុងមណ្ឌលអប់រំ LBUSD។ យោងតាមការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ទាំងសិស្សគ្មានទីជម្រក និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម ស្ថិតក្នុងកំរិតទាបបំផុត «ក្រហម» ចំពោះអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា។ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សគ្មានទីជម្រកមាន 72% ដែលតំណាងការធ្លាក់ចុះជាងឆ្នាំមុន 6%។ វាក៏មានគម្លាត 9% ផងដែរ បើប្រៀបធៀបទៅនឹងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា 83% សំរាប់សិស្សទាំងអស់។ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមរិតតែជាតួប្រមូលថែមទៀត ដោយមានអត្រា 65% (-5% ជាងឆ្នាំមុន និងគម្លាត 18%)។

យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមក៏មានចំនួនលើសលប់ផងដែរក្នុងការព្យាករណ៍សិក្សា ដោយសិស្សស្ទើរតែ 10% ត្រូវបានគេព្យាករណ៍សិក្សាយ៉ាងហោចណាស់រយៈពេលមួយថ្ងៃកាលពីឆ្នាំទៅ។ ចំនួននេះគឺប្រហាក់ប្រហែលគ្នាដូចជាឆ្នាំទៅដែរ។ អត្រាព្យាករណ៍សិក្សារបស់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម «ក្រហម» ឬ កំរិតទាបបំផុតនៃអត្រាវាយតម្លៃទាំង 5 កំរិត របស់ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។

SBAC (2023)៖	ចិញ្ចឹម	អត់ចិញ្ចឹម	គម្លាត	គ្មានទីជម្រក	មានទីជម្រក	គម្លាត
ELA ពិន្ទុជាប់/លើស៖	24%	35%	-9%	33%	50%	-17%

ការប្រឡងវាយតម្លៃទៅលើលទ្ធផលនិងភាពលូតលាស់ក្នុងការសិក្សារបស់សិស្សនៅរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា(CAASPP)- វិញ្ញាសារប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេន្លាតជាងមុន (SBAC)

ខាងក្រោមនេះបង្ហាញអំពីលទ្ធផលសង្ខេបរបស់វិញ្ញាសារប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេន្លាតជាងមុន (SBAC) ក្នុងឆ្នាំសិក្សា2022-23 និងរបាយការណ៍ជាច្រើនទៀត៖



លទ្ធផលលំអិតរបស់ការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖

សមិទ្ធផលសិក្សាសរុប

ផ្នែកដែលរាយការណ៍	ឆ្នាំ ទី៣	ឆ្នាំ ទី៤	ឆ្នាំ ទី៥	ឆ្នាំ ទី៦	ឆ្នាំ ទី៧	ឆ្នាំ ទី៨	ឆ្នាំ ទី១១	គ្រប់កំរិតឆ្នាំ
ចំនួនសិស្សានុសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះ ^១	4,553	4,840	4,827	4,709	4,859	4,714	5,258	33,760
ចំនួនសិស្សានុសិស្សដែលបានប្រឡង ^១	4,475	4,763	4,754	4,634	4,764	4,604	4,824	32,818
ចំនួនសិស្សានុសិស្សដែលបានពិន្ទុ ^១	4,474	4,762	4,753	4,628	4,756	4,599	4,817	32,789
ពន្ធុលំដាប់មធ្យម	2422.3	2459.6	2504.9	2513.9	2544.0	2555.8	2579.5	N/A
 ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ (កំរិត 4) ^១	26.82 %	26.56 %	23.98 %	17.03 %	17.81 %	16.53 %	23.56 %	21.76 %
 ជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ (កំរិត 3) ^១	20.81 %	19.05 %	27.67 %	27.12 %	31.73 %	30.33 %	27.86 %	26.39 %
 ជិតជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ (កំរិត 2) ^១	22.46 %	19.32 %	20.96 %	27.05 %	23.25 %	25.33 %	21.24 %	22.77 %
 អត់ជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ (កំរិត 1) ^១	29.91 %	35.07 %	27.39 %	28.80 %	27.21 %	27.81 %	27.34 %	29.07 %

ផ្នែកអាន៖ តើសិស្សអាចយល់រឿងនិទាននិងព័ត៌មានដែលពួកគេអានបានល្អប៉ុណ្ណា?

 កំរិតលទ្ធផលប្រឡងតាមផ្នែក	ថ្នាក់ទី 3	ថ្នាក់ទី 4	ថ្នាក់ទី 5	ថ្នាក់ទី 6	ថ្នាក់ទី 7	ថ្នាក់ទី 8	ថ្នាក់ទី 11	គ្រប់កំរិតថ្នាក់
ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	19.11 %	19.00 %	18.98 %	15.49 %	18.37 %	16.80 %	25.15 %	19.02 %
ជិតជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	58.92 %	60.00 %	62.89 %	55.01 %	59.61 %	54.57 %	53.36 %	57.77 %
ក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	21.97 %	21.00 %	18.14 %	29.50 %	22.02 %	28.63 %	21.49 %	23.21 %

ផ្នែកសរសេរ៖ តើសិស្សអាចទំនាក់ទំនងតាមការសរសេរបានល្អប៉ុណ្ណា?

 កំរិតលទ្ធផលប្រឡងតាមផ្នែក	ថ្នាក់ទី 3	ថ្នាក់ទី 4	ថ្នាក់ទី 5	ថ្នាក់ទី 6	ថ្នាក់ទី 7	ថ្នាក់ទី 8	ថ្នាក់ទី 11	គ្រប់កំរិតថ្នាក់
ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	20.14 %	17.29 %	21.40 %	15.91 %	23.26 %	20.11 %	24.91 %	20.46 %
ជិតជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	51.62 %	53.69 %	55.42 %	53.57 %	50.39 %	51.75 %	45.41 %	51.68 %
ក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	28.24 %	29.02 %	23.19 %	30.52 %	26.35 %	28.13 %	29.68 %	27.86 %

ផ្នែកស្តាប់៖ តើសិស្សអាចយល់អំពីព័ត៌មានដែលគេនិយាយបានល្អប៉ុណ្ណា?

 កំរិតលទ្ធផលប្រឡងតាមផ្នែក	ថ្នាក់ទី 3	ថ្នាក់ទី 4	ថ្នាក់ទី 5	ថ្នាក់ទី 6	ថ្នាក់ទី 7	ថ្នាក់ទី 8	ថ្នាក់ទី 11	គ្រប់កំរិតថ្នាក់
ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	13.39 %	12.22 %	15.02 %	12.98 %	13.15 %	13.84 %	14.18 %	13.54 %
ជិតជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	70.62 %	70.43 %	70.23 %	72.69 %	73.35 %	72.04 %	70.15 %	71.35 %
ក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	15.98 %	17.35 %	14.75 %	14.34 %	13.50 %	14.12 %	15.67 %	15.10 %

ការស្រាវជ្រាវ/សួរនាំ៖ តើសិស្សអាចស្វែងរកនិងធ្វើការបង្ហាញនូវព័ត៌មានអំពីប្រធានបទណាមួយបានល្អប៉ុណ្ណា?

 កំរិតលទ្ធផលប្រឡងតាមផ្នែក	ថ្នាក់ទី 3	ថ្នាក់ទី 4	ថ្នាក់ទី 5	ថ្នាក់ទី 6	ថ្នាក់ទី 7	ថ្នាក់ទី 8	ថ្នាក់ទី 11	គ្រប់កំរិតថ្នាក់
ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	17.41 %	16.68 %	19.71 %	17.53 %	19.57 %	21.19 %	22.50 %	19.25 %
ជិតជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	62.41 %	63.77 %	62.26 %	63.90 %	60.56 %	63.10 %	59.82 %	62.24 %
ក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារ ^១	20.18 %	19.55 %	18.03 %	18.57 %	19.87 %	15.71 %	17.68 %	18.51 %

សមិទ្ធផលសិក្សាសរុប

ផ្នែកដែលរាយការណ៍	ឆ្នាំទី 3	ឆ្នាំទី 4	ឆ្នាំទី 5	ឆ្នាំទី 6	ឆ្នាំទី 7	ឆ្នាំទី 8	ឆ្នាំទី 11	គ្រប់កំរិតឆ្នាំ
ចំនួនសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះប្រឡង ¹	4,553	4,840	4,826	4,709	4,857	4,713	5,259	33,757
ចំនួនសិស្សដែលបានប្រឡង ¹	4,487	4,793	4,783	4,632	4,750	4,590	4,783	32,818
ចំនួនសិស្សដែលបានពិន្ទុ ¹	4,485	4,792	4,781	4,629	4,744	4,581	4,779	32,791
ខ្នាតពិន្ទុមធ្យម	2425.8	2461.5	2485.1	2499.9	2511.1	2515.3	2539.4	N/A
 ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ (កំរិត 4) ¹	20.62 %	18.13 %	16.96 %	15.47 %	14.92 %	13.88 %	10.71 %	15.79 %
 ជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ (កំរិត 3) ¹	26.49 %	22.47 %	17.65 %	17.87 %	17.56 %	14.23 %	14.67 %	18.67 %
 ជិតជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ (កំរិត 2) ¹	22.83 %	29.78 %	28.11 %	27.50 %	25.72 %	23.38 %	21.20 %	25.53 %
 អត់ជាប់តាមពិន្ទុស្តង់ដារ (កំរិត 1) ¹	30.06 %	29.61 %	37.27 %	39.17 %	41.80 %	48.50 %	53.42 %	40.01 %

គោលគំនិត និងនីតិវិធី៖ តើសិស្សប្រើក្បួននិងគំនិតអំពីគណិតវិទ្យាបានល្អប៉ុណ្ណា?

	កំរិតលទ្ធផលប្រឡងតាមផ្នែក	ថ្នាក់ទី 3	ថ្នាក់ទី 4	ថ្នាក់ទី 5	ថ្នាក់ទី 6	ថ្នាក់ទី 7	ថ្នាក់ទី 8	ថ្នាក់ទី 11	គ្រប់កំរិតថ្នាក់
	ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	24.68 %	22.70 %	17.28 %	16.00 %	16.83 %	14.09 %	14.52 %	17.99 %
	ជិតជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	48.23 %	43.28 %	45.73 %	42.65 %	41.46 %	43.47 %	33.88 %	42.62 %
	ក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	27.09 %	34.02 %	36.99 %	41.35 %	41.71 %	42.44 %	51.60 %	39.39 %

$\frac{a}{b} = c$	កំរិតលទ្ធផលប្រឡងតាមផ្នែក	ថ្នាក់ទី 3	ថ្នាក់ទី 4	ថ្នាក់ទី 5	ថ្នាក់ទី 6	ថ្នាក់ទី 7	ថ្នាក់ទី 8	ថ្នាក់ទី 11	គ្រប់កំរិតថ្នាក់
	ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	21.92 %	16.30 %	14.60 %	11.51 %	12.82 %	12.99 %	12.35 %	14.60 %
	ជិតជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	47.67 %	49.56 %	51.68 %	52.47 %	52.20 %	49.55 %	56.56 %	51.42 %
	ក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	30.41 %	34.14 %	33.72 %	36.01 %	34.98 %	37.46 %	31.09 %	33.97 %

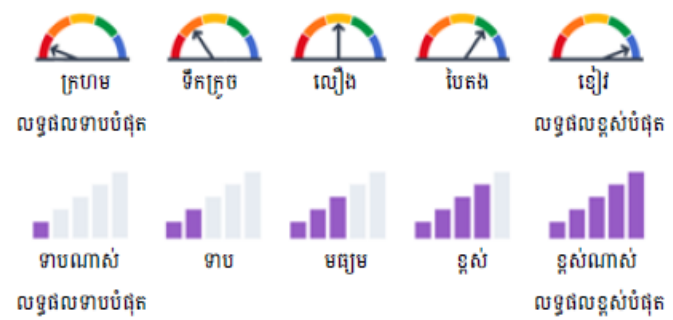
	កំរិតលទ្ធផលប្រឡងតាមផ្នែក	ថ្នាក់ទី 3	ថ្នាក់ទី 4	ថ្នាក់ទី 5	ថ្នាក់ទី 6	ថ្នាក់ទី 7	ថ្នាក់ទី 8	ថ្នាក់ទី 11	គ្រប់កំរិតថ្នាក់
	ជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	22.52 %	19.52 %	12.95 %	13.31 %	13.28 %	11.11 %	11.55 %	14.86 %
	ជិតជាប់លើសពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	57.44 %	55.94 %	60.59 %	59.56 %	62.18 %	59.46 %	59.61 %	59.27 %
	ក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារ ⁱ	20.04 %	24.55 %	26.46 %	27.13 %	24.54 %	29.43 %	28.83 %	25.88 %

ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (Dashboard)

មណ្ឌលអប់រំឡងប៊ីចបង្ហាញលទ្ធផលប្រឡងដូចខាងក្រោមនេះ នៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាឆ្នាំ 2023៖



ខាងក្រោមនេះគឺជាគន្លឹះទៅកាន់ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (Dashboard)៖



នៅក្នុងសេចក្តីសង្ខេបនេះ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គ្មានផ្នែកសិក្សាណាមួយឡើយដែល «សិស្សទាំងអស់» ស្ថិតក្រោមការវាយតម្លៃទាបជាងគេ (ក្រហម) នោះទេ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏អ្វីដែលរៀបរាប់ខាងក្រោមនេះ បង្ហាញអំពីការសិក្សាគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់និងក្រុមរងសិស្សទាំងឡាយ ដែលបានកំណត់ក្នុងអត្រាវាយតម្លៃទាបបំផុត៖

- អវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ៖ គ្មានក្រុមរងសិស្សនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ណា ស្ថិតក្នុងអត្រាវាយតម្លៃដែលទាបបំផុតនោះទេ។
- អត្រាព្យាករណ៍សិក្សា៖ មានក្រុមរងសិស្សនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ចំនួនពីរក្រុម ដែលស្ថិតក្នុងអត្រាវាយតម្លៃទាបបំផុត៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម។
- អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖ មានក្រុមរងសិស្សនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ចំនួនបួនក្រុម ដែលស្ថិតក្នុងអត្រាវាយតម្លៃទាបបំផុត៖ សិស្សពិការ យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម សិស្សគ្មានទីជម្រក និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។
- រៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព៖ គ្មានក្រុមរងសិស្សនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ណា ដែលស្ថិតក្នុងអត្រាវាយតម្លៃ «ទាបខ្លាំង» នោះឡើយ។
- អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖ មានក្រុមរងសិស្សនៅមណ្ឌល LBUSD ចំនួនមួយក្រុម ដែលស្ថិតក្នុងអត្រាវាយតម្លៃទាបបំផុត៖ សិស្សពិការ។
- គណិតសាស្ត្រ៖ មានក្រុមរងសិស្សនៅមណ្ឌល LBUSD ចំនួនមួយក្រុម ដែលស្ថិតក្នុងអត្រាវាយតម្លៃទាបបំផុត៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។

សូមកត់សម្គាល់ថា កំណើនការសិក្សាបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺគ្មានអត្រាវាយតម្លៃជាក្រុមរងសិស្សនោះទេ។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តមួយនៅក្នុងផែនការ LCAP ដើម្បីបញ្ចប់ពន្លឺសមធម៌លើសិស្សដែលរៀនឆ្លាក់ពីស្តង់ដារទាបជាងគេ ហើយដើម្បីព្រួយបារម្ភនឹង«ភាពជាក់ស្តែងដ៏យោធលោយ» អំពីការអប់រំបង្កាត់មិនបានគ្រប់គ្រាន់ដល់ក្រុមសិស្សទាំងអស់នេះ។ គោលនយោបាយឧត្តមភាពនិងសមធម៌ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ និងគោលដៅរបស់អគ្គនាយកទាំងអស់នេះ គឺទ្រទ្រង់ដល់កិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងមួយនេះ។ នៅពេលនេះ យើងអាចបន្ថែមផែនការ LCAP ទៅក្នុងបញ្ជីមួយនេះបាន។ គោលដៅដំបូងគេទាំងប្រាំរបស់ផែនការ LCAP និយាយអំពីការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់។ គោលដៅទី1 បង្ហាញអំពីកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងទាំងឡាយដើម្បីផ្តល់ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ដល់សិស្សទាំងអស់។ បន្ថែមពីលើគោលដៅទី1 ដែលសំដៅលើសិស្សទាំងអស់ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានចេតនាអំពីការដល់ក្រុមរងសិស្សទាំងបួនក្រុមដែលមិនបានទទួលលទ្ធផលសិក្សាក្នុងអត្រាដែលអាចទទួលយកបាន ដែលរួមមាន៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ (គោលដៅទី2) ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (គោលដៅទី3) ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សពិការ (គោលដៅទី4) និងការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងយុវជនគ្មានទីជម្រក (គោលដៅទី5)។

ផែនការ LCAP នេះ ដាក់បន្ទុកលើមណ្ឌលអប់រំ LBUSD អោយទទួលខុសត្រូវចំពោះកង្វះខាតលទ្ធផលដែលត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងការគ្រប់គ្រង-Dashboard សំរាប់មណ្ឌលអប់រំ។ ដោយធ្វើការអំពីការដល់ក្រុមរងសិស្សទាំងនេះ និងមានរង្វាស់ស្ទង់ច្បាស់លាស់ដែលត្រូវគ្នានឹងក្តីកង្វល់នៅលើ Dashboard ព្រមទាំងសកម្មភាពក្នុងការគាំទ្រទាំងឡាយដែរនោះ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD នាំមកនូវការយកចិត្តទុកដាក់ និងការគាំទ្រចាំបាច់ជាច្រើនសំរាប់ក្រុមរងសិស្សទាំងនេះ។ តារាងខាងក្រោមនេះ ឆ្លើយតបទៅនឹងផ្នែកនានាដែលក្រុមរងសិស្សទាំងនេះដែលស្ថិតក្នុងអត្រាទាបបំផុត និងផ្តល់សកម្មភាពជាគំរូទាំងឡាយ មកពីផែនការ LCAP ដែលដោះស្រាយបញ្ហានានាលើ Dashboard។ វាក៏រក្សាទុកសម្គាល់ថា ក្រុមរងសិស្សទាំងអស់ដែលស្ថិតនៅក្នុងកំរិតទាបបំផុតលើ Dashboard គឺត្រូវបានកំណត់ជាមួយនឹងគោលដៅរបស់ខ្លួននៅក្នុងផែនការ LCAP ហើយនឹងទទួលបានលទ្ធផលប្រយោជន៍ទាំងមកពីគោលដៅដែលគាំទ្រជាពិសេសលើក្រុមរងសិស្សទាំងនេះ និងគោលដៅទី1 សំរាប់សិស្សទាំងអស់។

លទ្ធផលសិក្សាកំរិតទាប (ក្រហម) នៅលើ Dashboard	គោលដៅរបស់ផែនការ LCAP	គំរូសកម្មភាពគាំទ្ររបស់ផែនការ LCAP	រង្វាស់ស្ទង់របស់ផែនការ LCAP
អត្រាព្យួរការសិក្សា៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ	គោលដៅទី២៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ - សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ	សកម្មភាព 2.1- គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ឧទាហរណ៍៖ Sankofa ថ្ងៃសៅរ៍៖ សិស្សមួយក្រុមនឹងចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបំប៉ន ដែលផ្តោតលើ ធនធាននៅមូលដ្ឋានរបស់ការសិក្សាស្រាវជ្រាវរបស់ឧត្តមភាពអាមេរិកាំងខ្មៅ ក្នុងការលើក កម្ពស់អោយមានការអភិវឌ្ឍអត្តសញ្ញាណប្រកបដោយវិជ្ជមាន។ មជ្ឈមណ្ឌលសំរាប់ឧត្តមភាពរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ នឹងផ្តោតលើសមិទ្ធផលសិក្សា របស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដោយធ្វើការពិនិត្យតាមដានទិន្នន័យ និងបង្កើតជាអនុសាសន៍ សំរាប់សាលារៀន ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅដែលសិក្សាមិនទាន់គេ។	M2.6 កាត់បន្ថយគម្លាតក្នុងការព្យួរ ការសិក្សាអោយបាន 50% រវាងសិស្ស អាមេរិកាំងខ្មៅ និងសិស្សទាំងអស់ ផ្សេងៗទៀត។
អត្រាព្យួរការសិក្សា៖ យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម	គោលដៅទី៥៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ខ្ពស់សំរាប់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក	សកម្មភាព 5.1- សេវាកម្មសំរាប់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក ឧទាហរណ៍៖ ការិយាល័យយុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក គាំទ្រតាមរយៈ ការប្រជុំអំពីវិន័យជាច្រើន (ការគាំទ្រដល់ ការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍)	M5.5- កាត់បន្ថយគម្លាតក្នុងការព្យួរ ការសិក្សារវាងសិស្សគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក និងសិស្សទាំងអស់ ផ្សេងៗទៀត
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖ យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម	គោលដៅទី៥៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ខ្ពស់សំរាប់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក	សកម្មភាព 5.1- សេវាកម្មសំរាប់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក ឧទាហរណ៍៖ ការិយាល័យយុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក គាំទ្រតាមរយៈ ការអប់រំយកក្រេឌីតសិក្សា និងជំនួយជាមួយការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្សេងៗរបស់សាលារៀន	M5.6- កាត់បន្ថយគម្លាតក្នុងការបញ្ចប់ ការសិក្សារវាងសិស្សគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក និងសិស្សទាំងអស់ ផ្សេងៗទៀត
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖ យុវជនគ្មានទីជម្រក	គោលដៅទី៥៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ខ្ពស់សំរាប់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក	សកម្មភាព 5.1- សេវាកម្មសំរាប់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក ឧទាហរណ៍៖ ការិយាល័យយុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក គាំទ្រតាមរយៈ ការអប់រំយកក្រេឌីតសិក្សា និងជំនួយជាមួយការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្សេងៗរបស់សាលារៀន	M5.6- កាត់បន្ថយគម្លាតក្នុងការបញ្ចប់ ការសិក្សារវាងសិស្សគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក និងសិស្សទាំងអស់ ផ្សេងៗទៀត
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖	គោលដៅទី៥៖	សកម្មភាព 3.1- ជំនួយគាំទ្រសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	M3.6- កាត់បន្ថយគម្លាតក្នុងការបញ្ចប់ ការសិក្សាអោយបាន 50% សំរាប់

សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ខ្ពស់សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង	ឧទាហរណ៍៖ គ្រូបង្ហាត់គួរសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងអ្នកជំនាញផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា បង្ហាត់វគ្គបណ្តុះ បណ្តាលនៅមូលដ្ឋានសាលារៀន ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការច្បាស់លាស់របស់សាលា រៀន ដែលទាក់ទងនឹងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដោយរួមបញ្ចូលយុទ្ធសាស្ត្រនិងកម្មវិធី សិក្សានៃការបង្ហាត់មេរៀនអំពីភាសាដំបូង/ភាសាកេរ្តិ៍	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស
អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖ សិស្សពិការ	គោលដៅទី៤៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់- សិស្សពិការ	សកម្មភាព 4.3- សេវាកម្មរបស់សិស្ស៖ ជំនួយការគ្រូបង្រៀន ឧទាហរណ៍៖ ជំនួយការគ្រូបង្រៀន បាននាំយកនូវសេវាកម្មផ្ទាល់ខ្លួនក្នុងការជួយដល់សិស្សដែលមាន តម្រូវការពិសេសទាំងឡាយ។ ជំនួយការគ្រូបង្រៀនធ្វើការបង្ហាត់ និងជំនួយថែទាំ សំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសក្នុងការសិក្សា	M4.3- កាត់បន្ថយគម្លាតក្នុងការបញ្ចប់ ការសិក្សាអោយបាន 50% សំរាប់ សិស្សសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំពិសេស (IEP) និងសិស្សទាំងអស់ផ្សេងៗ ទៀត
អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖ សិស្សពិការ	គោលដៅទី៤៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ខ្ពស់- សិស្សពិការ	សកម្មភាព 4.3- សេវាកម្មរបស់សិស្ស៖ ជំនួយការគ្រូបង្រៀន ឧទាហរណ៍៖ ជំនួយការគ្រូបង្រៀន បាននាំយកនូវសេវាកម្មផ្ទាល់ខ្លួនក្នុងការជួយដល់សិស្សដែលមាន តម្រូវការពិសេសទាំងឡាយ។ ជំនួយការគ្រូបង្រៀនធ្វើការបង្ហាត់ និងជំនួយថែទាំ សំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសក្នុងការសិក្សា	M4.4- កាត់បន្ថយគម្លាតលទ្ធផល ប្រឡងអោយបាន 50% សំរាប់សិស្ស សិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំពិសេស (IEP) និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ សំរាប់ អត្រាប្រឡងបានពិន្ទុជាប់/លើស លើ វិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ក្នុងការ ប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែល តុល្យភាពវិជ្ជាជីវៈជាងមុន (SBAC) B. កាត់បន្ថយគម្លាតលទ្ធផលប្រឡង អោយបាន 50% សំរាប់សិស្ស សិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំពិសេស (IEP) និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ សំរាប់ អត្រាប្រឡងបានពិន្ទុជាប់/លើស លើ វិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ ក្នុងការប្រឡង តាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវិជ្ជាជីវៈ ជាងមុន (SBAC)
គណិតសាស្ត្រ៖ សិស្សរៀនភាសា	គោលដៅទី៤៖	សកម្មភាព 3.1- ជំនួយគាំទ្រសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	M3.5- គម្លាតរវាងភាគរយរបស់សិស្ស

អង្គភាព	ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាព ខ្ពស់សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង	ឧទាហរណ៍៖ កន្លែងសាលារៀនមួយក្រុម ដែលមានសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសច្រើនជាងគេ គឺត្រូវបាន ទទួលអាទិភាព សំរាប់ការរៀនវិជ្ជាជីវៈបន្ថែមក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់នាយក/ប្រធានរបស់ នាយកសាលាណាម្នាក់ ដែលសហការជាមួយអ្នកជំនាញខាងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រប្រកបដោយចំណុចគោលដៅ ដែលត្រូវបានរចនាឡើង ដើម្បីឆ្លើយតប ចំពោះភាពមិនស្មើគ្នាក្នុងសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដោយធ្វើការ បង្កើនចំណេះដឹងមុខវិជ្ជាដែលមានបញ្ហានោះ	រៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សទាំងអស់ ផ្សេងៗទៀត ដែលប្រឡងបានពិន្ទុ «ជាប់» ឬ «លើស» លើវិញ្ញាសារ៖ ការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារអក្សរ សាស្ត្រអង់គ្លេស នឹងត្រូវកាត់បន្ថយ គម្លាតដោយ 50% ការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារ គណិតសាស្ត្រ នឹងត្រូវកាត់បន្ថយ គម្លាតដោយ 50%
---------	--	--	--

តារាងនេះបង្ហាញអំពីអត្រាទាបបំផុត (ក្រហម) សំរាប់សាលារៀននៅ LBUSD នៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។ មានសាលារៀននៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ចំនួន 24 ដែលមានការកំណត់ថាជាពណ៌ក្រហមក្នុងផ្នែកចំនួន 34។

លទ្ធផល 2023 នៃផ្ទាំងការព័ត៌មានរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ អត្រាយក្សន្ត LBUSD ទាបបំផុត (ពណ៌ក្រហម)							
សាលា - (ផ្នែក)	អវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ	អត្រាបញ្ចូលការសិក្សា	កម្មវិធីសិក្សាអ្នករៀនអង់គ្លេស	អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា	មហាវិទ្យាល័យ/អាជីព	អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស	គណិតសាស្ត្រ
Avalon (1)							XX
Barton (1)						XX	
Browning (3)		XX				XX	XX
Bryant (1)			XX				
Burcham (1)	XX						
Emerson (1)	XX						
EPHS (3)		XX	XX		XX		
Hamilton (3)	XX	XX					XX
Harte (1)			XX				
Hoover (2)			XX				XX
Hughes (1)		XX					
Lindsey (2)		XX					XX
Lowell (1)	XX						
Mann (1)		XX					
Marshall (1)	XX						
Millikan (1)			XX				
Muir (1)			XX				
Nelson (1)		XX					
Reid (3)		XX		XX	XX		
Rogers (1)	XX						
Washington (1)							XX
Webster (1)			XX				
Whittier (1)			XX				
Wilson (1)			XX				
សរុប- សាលា 24 34 ផ្នែក	6	8	9	1	2	2	6

តារាងខាងក្រោមនេះ គឺកំណត់នូវសាលារៀនដែលមានក្រុមរងសិស្សមួយច្រើនជាងមួយដែលត្រូវបានកំណត់ដាក់ក្នុងអត្រាវាយតម្លៃក្រហម/ទាបបំផុត សំរាប់ប្រភេទនៅលើក្តារគ្រប់គ្រង (Dashboard) ដូចតទៅនេះ៖ អវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ អត្រាព្យួរការសិក្សា អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (ថ្នាក់វិទ្យាល័យតែប៉ុណ្ណោះ) រៀនមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព (ថ្នាក់វិទ្យាល័យតែប៉ុណ្ណោះ) អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រ។

អ្វីដែលគ្មានរាយបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះ គឺសាលារៀនចំនួន 17 នៅ LBUSD ដែលគ្មានក្រុមរងសិស្សដែលបានកំណត់ក្នុងប្រភេទក្រហម៖ សាលា Alvarado សាលា Bixby សាលា CAMS សាលា Carver សាលា Cleveland សាលា Gant សាលា Gompers សាលា Henry សាលា Holmes សាលា Keller សាលា MacArthur សាលា McBride សាលា Naples សាលា Renaissance សាលា Sato សាលា Signal Hill និងសាលា Stephens។

ក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ សាលារៀននៅ LBUSD ការចាត់តាំងសំរាប់ក្រុមរងសិស្ស (អត្រាវាយតម្លៃទាបបំផុត- ក្រហម) គន្លឹះ៖ EL- សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សត្រីក្រ-សិស្សត្រីក្រ SWD- សិស្សពិការ សាសន៍ចាប់ពី2ឡើង- សិស្សសាសន៍ច្រើន							
សាលារៀន	អវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ	អត្រាព្យួរការសិក្សា	កម្មវិធីសិស្សរៀន ភាសាអង់គ្លេស	អត្រាបញ្ចប់ ការសិក្សា	រៀនមហាវិទ្យាល័/ អាជីព	អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស	គណិតសាស្ត្រ
Adam		អាមេរិកាំងខ្មៅ					
Avalon	អាមេរិកាំងស					សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ្សឺស្ប៉ានីច សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ	នៅទូទាំងសាលារៀន សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ្សឺស្ប៉ានីច សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ
Bancroft							សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស
Barton	សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស	សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ				នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ
Birney						សិស្សពិការ	សិស្សពិការ

Browning		នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ				នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្សក្រីក្រ	នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្សក្រីក្រ
Bryant	អាមេរិកាំងខ្មៅ អាស៊ី សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ	នៅទូទាំងសាលារៀន			សិស្សពិការ	
Burbank						សិស្សពិការ	សិស្សពិការ
Burcham	នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្សក្រីក្រ						
Cabrillo		សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស សិស្សពិការ		សិស្សពិការ		គ្មានទីជម្រក	គ្មានទីជម្រក
Chavez						សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច
Cubberley	សិស្សពិការ	គ្មានទីជម្រក					
Dooley		អាមេរិកាំងខ្មៅ					
Edison	អាមេរិកាំងខ្មៅ គ្មានទីជម្រក សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ					
Emerson	នៅទូទាំងសាលារៀន						
EPHS			នៅទូទាំងសាលារៀន	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ	អាមេរិកាំងខ្មៅ

				អាមេរិកាំងស	អាមេរិកាំងស		
Franklin		អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សពិការ				សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ
Fremont	សាសន៍ចាប់ពី 2 ឡើង សិស្សពិការ	សិស្សពិការ					
Garfield	គ្មានទីជម្រក	អាមេរិកាំងខ្មៅ គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ					
Grant	អាស៊ី គ្មានទីជម្រក					សិស្សពិការ	គ្មានទីជម្រក
Hamilton	នៅទូទាំងសាលារៀន សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ				សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ
Harte		សាសន៍ចាប់ពី 2 ឡើង	នៅទូទាំងសាលារៀន			អាមេរិកាំងខ្មៅ	អាមេរិកាំងខ្មៅ
Herrera	អាស៊ី						
Hoover	អាមេរិកាំងខ្មៅ គ្មានទីជម្រក		នៅទូទាំងសាលារៀន			សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ
Hudson						អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សពិការ	សិស្សពិការ

Hughes		នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ				សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ
Jefferson		សិស្សពិការ					សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គ្មានទីជម្រក
Jordan				សិស្សពិការ		អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ
Kettering	អាស៊ី						
King							សិស្សពិការ
Lafayette		អាមេរិកាំងខ្មៅ គ្មានទីជម្រក				សិស្សពិការ	សិស្សពិការ
Lakewood						អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សពិការ	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ
Lincoln						សិស្សពិការ	
Lindbergh		សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស				អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	
Lindsey		នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក សិស្សក្រីក្រ សិស្សពិការ				អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្សក្រីក្រ

Longfellow	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ស ហ៊ីស្ទ័រីនិច សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ គ្មានទីជម្រក					
Los Cerritos	សាសន៍ចាប់ពី 2 ឡើង						
Lowell	នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ទ័រីនិច						
Madison	អាមេរិកាំងស						
Mann	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សត្រីក្រ					
Marshall	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ គ្មានទីជម្រក សាសន៍ចាប់ពី 2 ឡើង សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ អាមេរិកាំងស					សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ
McKinley						សិស្សពិការ	សិស្សពិការ
Millikan			នៅទូទាំងសាលារៀន				
Muir	ហ៊ីស្ទ័រីនិច គ្មានទីជម្រក សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ		នៅទូទាំងសាលារៀន			សិស្សពិការ	សិស្សពិការ
Nសិស្សរៀនភាសាអង់ គ្លេសon	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គ្មានទីជម្រក	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ អាស៊ី សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ទ័រីនិច សាសន៍ចាប់ពី 2 ឡើង				អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ទ័រីនិច

		សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ					
Newcomb	ហ៊ីស្ត័រីនិច សាសន៍ចាចពី 2 ឡើង សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ						
Oropeza	អាស៊ី សិស្សពិការ						សិស្សពិការ
Poly		សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ត័រីនិច សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ		សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស សិស្សពិការ	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ត័រីនិច សិស្សត្រីក្រ សិស្សពិការ
Powell	សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស គ្មានទីជម្រក សិស្សពិការ					សិស្សពិការ	
Prisk	សិស្សពិការ						
Reid		នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហ៊ីស្ត័រីនិច គ្មានទីជម្រក សិស្សត្រីក្រ		នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ត័រីនិច សិស្សត្រីក្រ	នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ត័រីនិច សិស្សត្រីក្រ		
Riley	អាស៊ី					សិស្សពិការ	
Robinson	សិស្សពិការ					សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សពិការ
Rogers	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ ហ៊ីស្ត័រីនិច គ្មានទីជម្រក សិស្សត្រីក្រ	អាមេរិកាំងខ្មៅ ហ៊ីស្ត័រីនិច សិស្សត្រីក្រ				អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សពិការ

Roosevelt							គ្មានទីជម្រក
Smith	អាមេរិកាំងខ្មៅ	អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្សពិការ				សិស្សពិការ	អាមេរិកាំងខ្មៅ
Stanford	គ្មានទីជម្រក					សិស្សពិការ	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ
Stevenson		សិស្សពិការ				សិស្សពិការ	
Tincher	សិស្សពិការ	សិស្សពិការ					
Twain		សាសន៍ចាប់ពី 2 ឡើង					
Washington	គ្មានទីជម្រក	គ្មានទីជម្រក				សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គ្មានទីជម្រក សិស្សពិការ	នៅទូទាំងសាលារៀន សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គ្មានទីជម្រក សិស្សពិការ
Webster	ហ្វីលីពីនណូ		នៅទូទាំងសាលារៀន			អាមេរិកាំងខ្មៅ	សិស្សពិការ
Whittier	អាស៊ី		នៅទូទាំងសាលារៀន			សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ
Willard	គ្មានទីជម្រក						
Wilson	អាមេរិកាំងខ្មៅ យុវជនគេចជ្រើសចិត្ត គ្មានទីជម្រក		នៅទូទាំងសាលារៀន			សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ	

ចំណុចសំខាន់ៗខាងក្រោមនេះ គឺជាសកម្មភាពមួយចំនួនរបស់ផែនការ LCAP ខណៈដែលវាទាក់ទងនឹងប្រភេទទាំងឡាយរបស់គ្រូបង្រៀនគ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។ លើសពីនេះ ដូចដែលបានរៀបរាប់តាមរយៈផែនការ LCAP នេះរួចហើយ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានរកឃើញគម្លាតក្នុងការរៀនសូត្រ និងបានបង្កើតផែនការ LCAP នេះឡើង ដោយមានកញ្ចប់សមធម៌ ជាពិសេសជាមួយនឹងការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ ទុកជាក្បាលម៉ាស៊ីន។ គោលដៅទី2-5 ផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្សដែលទទួលបានសិក្សាទាបជាងគេ និងបានខិតខំដើម្បីធ្វើយ៉ាងណាអាចបំពេញទៅតាមតម្រូវការរបស់ពួកគេបាន។ ពោលគឺ គោលដៅទី2-5 ផ្ដោតលើការរៀនសូត្រប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ (គោលដៅទី2) សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (គោលដៅទី3) សិស្សពិការ (គោលដៅទី4) និងយុវជនគេចជ្រើសចិត្ត និងគ្មានទីជម្រក (គោលដៅទី5)។ ដោយសារតែពន្លឺសមធម៌នេះហើយដែលយើងខិតខំផ្តល់

សេវាកម្មកាន់តែ ប្រសើរឡើងសំរាប់សិស្សទាំងអស់នេះ ដែលភាគច្រើន- គឺត្រូវបានគេកំណត់នៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តដ៏ធំមួយនៅក្នុងផែនការ LCAP នេះ ដើម្បីធានាអោយមានការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ តាមរយៈក្របខ័ណ្ឌនៃការយល់ដឹង និងការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព (QCI) ដោយមានចំណេះដឹង ដែលកត្តាតែមួយដ៏សំខាន់ជាងគេក្នុងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស គឺការបង្រៀនរបស់គ្រូនៅតាមថ្នាក់។ ការយល់ដឹងទាំងឡាយ និងការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព អាចចូលមើលឃើញនៅក្នុងសកម្មភាព 1.2- ការបង្រៀននិងការគាំទ្រតាមរយៈសកម្មភាព 8.2- ជំនួយគាំទ្រផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាព 8.3- ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ ផលប៉ះពាល់របស់បុគ្គលិកសាលារៀន ដូចមានចែងនៅទូទាំងសកម្មភាពនៅក្នុងផែនការ LCAP នេះ មិនគួរត្រូវបានប៉ាន់ស្មានទាបពេកទេ។ បុគ្គលិកសាលារៀន ត្រូវបានដាក់បន្ទុកក្នុងការទទួលខុសត្រូវជាមួយនឹងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្ស ដើម្បីជះឥទ្ធិពលលើសមិទ្ធផលសិក្សា និងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍របស់សិស្ស ដែលរួមបញ្ចូលក្នុងប្រភេទទាំងឡាយនៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (អវត្តមានភារី អត្រាល្បឿនការសិក្សា កម្មវិធីសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស វឌ្ឍនភាពក្នុងការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រ។)។

អវត្តមានភារី

នៅក្នុងឆ្នាំ 2024 មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ត្រូវបានប្រគល់រង្វាន់ទទួលស្គាល់ស្នាដៃដោយក្រុមប្រឹក្សាត្រួតពិនិត្យវត្តមានសិក្សារបស់សាលាគំរូ (SARB) ដ៏ល្បីល្បាញមួយ។ រង្វាន់កិត្តិយសនេះ ត្រូវបានប្រគល់ទៅកាន់ប្រព័ន្ធសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ដែលបង្ហាញនូវការអនុវត្តប្រកបដោយភាពឆ្លែងវិជ្ជាជីវៈនិងប្រសិទ្ធភាព ក្នុងការកាត់បន្ថយអវត្តមានសិក្សា។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានដាក់អាទិភាព និងបានលើកកម្ពស់កម្មវិធីកែលម្អវត្តមានសិក្សាជាច្រើនជាន់ថ្នាក់ ដែលសង្កត់ធ្ងន់លើការគាំទ្រដល់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារ ប្រកបដោយភាពទូលំទូលាយនិងគ្មានការដាក់ពិន័យ។ ដំណើរការរបស់ក្រុមប្រឹក្សាត្រួតពិនិត្យវត្តមានសិក្សារបស់សាលាគំរូ (SARB) របស់មណ្ឌលអប់រំ គឺត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីស្តារឡើងវិញ និងកសាងចំណងមេត្រីភាពល្អជាមួយក្រុមគ្រួសារ ក្នុងការពង្រឹងសមត្ថភាពដល់ពួកគាត់ អោយមានវិធីសាស្ត្រនិងប្រដាប់ប្រដាប់ចាំបាច់ ដើម្បីពង្រឹងដល់វត្តមានសិក្សា និងចូលរួមជាថ្មីឡើងវិញនៅក្នុងសាលារៀន។ មធ្យោបាយនេះ បានបង្កអោយមានលទ្ធផលសិក្សាកាន់តែប្រសើរ និងបានជំរុញអោយមានបរិយាកាសប្រកបដោយការរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នា រាក់ទាក់ និងមានការគាំទ្រសំរាប់សិស្សទាំងអស់នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD។

មធ្យោបាយរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ត្រូវបានគេរៀបរាប់ថាជាដំណើរការដែលមានបីជាន់ថ្នាក់៖

- ថ្នាក់ជាន់ទី 1 ផ្តល់មូលដ្ឋានគ្រឹះដើម្បីពង្រឹងដល់វត្តមានសិក្សាសរុបទូទៅ និងបង្ការកុំអោយមានអវត្តមានភារី ដោយធ្វើការបណ្តុះអោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងរបស់សាលារៀន បរិយាកាសសាលារៀនល្អ និងការរំពឹងទុកច្បាស់លាស់សំរាប់ការទទួលខុសត្រូវដែលមានបញ្ចូលភាគីពាក់ព័ន្ធជាច្រើន។
- ថ្នាក់ជាន់ទី2 ផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើអន្តរាគមន៍សិក្សាពីដំបូង និងយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការការពារដែលផ្តួចផ្តើមអោយបានឆាប់រហ័សបំផុតទៅតាមលទ្ធភាពអាចធ្វើទៅបាន ដើម្បីទាក់ទាញសិស្សអោយចូលរួមសិក្សាឡើងវិញ។
- ថ្នាក់ជាន់ទី3៖ បញ្ចូលការគាំទ្រដ៏ខ្លាំង និងការស្នើបញ្ជូនបន្តដើម្បីជួបប្រជុំជាមួយនឹងក្រុមប្រឹក្សាត្រួតពិនិត្យវត្តមានសិក្សារបស់សាលាគំរូ (SARB) របស់មណ្ឌលអប់រំ គឺត្រូវបានធ្វើឡើង នៅពេលដែលសាលារៀនបានប្រើប្រាស់ធនធាននិងអន្តរាគមន៍សិក្សាអស់ពីលទ្ធភាពរបស់ខ្លួនរួចហើយ។

សមាសធាតុឧបករណ៍មួយនៃកិច្ចប្រឹងប្រែងរបស់ក្រុមប្រឹក្សាត្រួតពិនិត្យវត្តមានសិក្សារបស់សាលាគំរូ (SARB) របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺជាក្រុមការងារ «ចូលរួមទាំងអស់គ្នា» របស់មណ្ឌលអប់រំ ដែលរួមមានអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះរបស់សាលារៀន អ្នកធ្វើការខាងសង្គមកិច្ចដែលផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ និងជំនួយគាំទ្រដោយផ្ទាល់ទៅកាន់សាលារៀនទាំងឡាយ។ កិច្ចការនេះមានដាក់នៅក្នុង សកម្មភាព 1.1 និង 1.4 ដោយមានអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះផ្ដោតក្តីសំខាន់នៃកិច្ចការនេះ។ ក្រុមប្រឹក្សាត្រួតពិនិត្យវត្តមានសិក្សារបស់សាលាគំរូ (SARB) និងក្រុមការងារ «ចូលរួមទាំងអស់គ្នា» ទាក់ទងទៅកាន់ សាលា Avalon សាលា Barton សាលា Bryant សាលា Burcham សាលា Cubberley សាលា Edison សាលា Emerson សាលា Fremont សាលា Garfield សាលា Grant សាលា Hamilton សាលា Herrera សាលា Hoover សាលា Kettering សាលា Lindbergh សាលា Longfellow សាលា Los Cerritos សាលា Lowell សាលា Madison សាលា Mann សាលា Marshall សាលា Muir សាលា Nelson សាលា Newcomb សាលា Oropeza សាលា Poly សាលា Powell សាលា Prisk សាលា Riley សាលា Robinson សាលា Rogers សាលា Smith សាលា Stanford សាលា Tincher សាលា Washington សាលា Webster សាលា Whittier សាលា Willard និងសាលា Wilson។

អត្រាល្បួញការសិក្សា

ក្នុងចំណោមវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ ដែលរួមបញ្ចូលការបង្កើតអោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្ស ការអនុវត្តដែលស្ដារឡើងវិញ គឺជាគំនិតផ្តួចផ្តើមមួយក្នុងចំណោមគំនិតផ្តួចផ្តើមទាំងឡាយ ដែល មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានក្រសោបយក។ សកម្មភាព 7.5- ការអនុវត្តដែលស្ដារយុត្តិធម៌ឡើងវិញនៅកំរិតសិក្សាថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យ នាំមកនូវក្របខ័ណ្ឌមួយដែលជាផ្នែកនៃអន្តរាគមន៍និងជំនួយគាំទ្រដល់ ការអប់រំអាកប្បកិរិយាល្អ (PBIS) ដែលផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើការការពារជាមុន ការធ្វើអន្តរាគមន៍ពីដំបូង និងឱកាសនៃភាពជាអ្នកដឹកនាំសំរាប់សិស្សដ៏ជាទីសង្ឃឹម ដែលពឹងផ្អែកឡើងមានប្រវត្តិមិនសូវធ្ងន់ធ្ងរ។ កម្មវិធីនេះផ្តល់សិក្ខាសាលាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈដែលស្ដារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ ការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ ការគាំទ្រអោយមានអាកប្បកិរិយាល្អ និងមធ្យោបាយជំនួសផ្សេងៗ ជាជាងការល្បួញការសិក្សា និងការ បណ្តេញចេញពីការសិក្សា។ ក្នុងនោះ វាក៏រួមបញ្ចូលផងដែរនូវកិច្ចប្រឹងប្រែងរបស់មណ្ឌលអប់រំ ដើម្បីលើកកម្ពស់ដល់សាលារៀនដែលផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើចំណងទំនាក់ទំនាក់មេត្រីភាព។ ការអនុវត្តដែលស្ដារ យុត្តិធម៌ឡើងវិញ គឺត្រូវបានគេអនុវត្តនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យទាំងអស់ ដែលត្រូវបានកំណត់នៅលើក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ សាលា Cubberley សាលា Franklin សាលា Hamilton សាលា Hughes សាលា Jefferson សាលា Lindsey សាលា Nelson សាលា Rogers សាលា Tincher និងសាលា Washington។

គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស (SSI) គឺជាកម្មវិធីមួយនៅតាមសាលាវិទ្យាល័យ ដែលជាអន្តរាគមន៍សិក្សាបំប៉នបន្ថែម ដើម្បីផ្តល់ជំនួយគាំទ្រនិងសេវាកម្មទៅកាន់សិស្សដែលមានកត្តាព្រួយប ខ្លាំង។ ដំណើរការនៃជាន់ថ្នាក់នីមួយៗ ផ្តល់ការគាំទ្រនិងធនធានទាំងឡាយ ដែលរចនាឡើងដោយមានតម្រូវការរបស់សិស្សទុកនៅក្នុងចិត្ត។ បន្ថែមពីលើការគាំទ្រផ្នែកការសិក្សា យើងបានដោះស្រាយ លើការប៉ះទង្គិចផ្លូវចិត្តសង្គម និងតម្រូវការនៃអាកប្បកិរិយារបស់សិស្ស។ យើងមានកម្មវិធីចំនួនបី ដើម្បីដោះស្រាយលើតម្រូវការផ្សេងៗរបស់សិស្សរៀនថ្នាក់វិទ្យាល័យ។ កម្មវិធី«យើងងើបឡើង-We Rise» កិច្ចសហការបង្ហាត់គណិតសាស្ត្រ និងកម្មវិធីភាពជាអ្នកដឹកនាំ គឺមានក្នុង(សកម្មភាព 7.7)។ កម្មវិធី«យើងងើបឡើង-We Rise» ត្រូវបានរចនាឡើង ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សដែលយើងចង់បានជាងគេ ទាំងការសិក្សានិងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍។ កិច្ចសហការបង្ហាត់គណិតសាស្ត្រ (Math Collaorative) ផ្តល់អោយសិស្សរបស់យើងនូវជំនួយគាំទ្រផ្នែកគណិតសាស្ត្រ ការបង្ហាញអំពី មុខវិជ្ជាវិទ្យាសាស្ត្រ បច្ចេកវិទ្យា វិស្វកម្ម និងគណិតសាស្ត្រ (STEM) និងជំនួយគាំទ្រផ្នែកការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍។ ជាចុងក្រោយ ក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រី ជួយដឹកនាំសិស្ស អោយឃ្លាតចេញពីតទ្វិពលអវិជ្ជមាន និងបង្កើតភាពជាអ្នកដឹកនាំ ដោយពង្រឹងលើការចេះគោរពខ្លួនឯង និងការយល់ដឹងពីវប្បធម៌។ អ្នកចូលរួមក្នុងកម្មវិធីជាអ្នកដឹកនាំនេះ ទទួលបានការប្រឹក្សាណែនាំដែល មានឆ្លើយតបរហ័សនិងពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌ ចូលរួមក្នុងវគ្គសិក្ខាសាលា និងព្រឹត្តិការណ៍ផ្សេងៗ ដែលកសាងជំនាញជាអ្នកដឹកនាំរបស់ពួកគាត់ ចូលរួមក្នុងគំរោងចុះបំរើការងារតាមសហគមន៍ និងទទួល ផលប្រយោជន៍ពីជំនួយគាំទ្រផ្នែកសិក្សាជាលក្ខណៈបុគ្គល។ ក្រុមអ្នកដឹកនាំទាំងនេះ ក៏បានសង្កត់ធ្ងន់យ៉ាងច្បាស់ផងដែរ លើការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្ស ដែលខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សគេច្រើសចិញ្ចឹម ដែលឆ្លងកាត់ការប៉ះទង្គិច និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាក់ទងគ្នាផ្សេងៗក្នុងអត្រាដែលខ្ពស់

ជាដៃគូរបស់ពួកគាត់ ដែលមានការព្យាករណ៍សិក្សា និងអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស (SSI) គឺត្រូវបានគេអនុវត្តនៅតាមសាលាវិទ្យាល័យទាំងអស់ដែលមានកំណត់នៅលើ ក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ សាលា Browning សាលា Cabrillo សាលា Poly និងសាលា Reid។

ដូចបានថ្លែងកាលពីមុនមកហើយ ការបង្កើតនូវការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងគ្នាជាមួយសិស្សគឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សបាន។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានក្រសោបយកប្រព័ន្ធគាំទ្រ ដែលមានច្រើនជាន់ថ្នាក់ (MTSS) ដែលជាមធ្យោបាយសហការគ្នាដែលផ្អែកលើភស្តុតាងជាក់ស្តែង ដើម្បីធ្វើការបង្រៀននិងផ្តល់អន្តរាគមន៍សិក្សាដែលខុសៗគ្នានិងផ្ទាល់ខ្លួននៅទូទាំងការសិក្សា និង អាកប្បកិរិយា សំរាប់សិស្សទាំងអស់។ ប្រព័ន្ធគាំទ្រដែលមានច្រើនជាន់ថ្នាក់ (MTSS) ផ្តល់នូវបទពិសោធន៍សិក្សាប្រកបដោយសមធម៌។ ក្នុងនោះ វាក៏ប្រើប្រាស់ចំណេះនិងជំនាញជាមួយ ដើម្បីជួយក្នុង ការយល់អំពីតំរូវការ របស់សិស្ស និងធ្វើសេចក្តីសម្រេចប្រកបដោយយុទ្ធសាស្ត្រនិងមានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការជួយដល់សិស្សទាំងអស់អោយបានប្រសើរជាទីបំផុត។ មានបញ្ចូលនៅក្នុងសកម្មភាព 1.2 នេះដែរ គឺជាក្របខ័ណ្ឌនៃ «ការយល់ដឹងនានា-Understandings» ថាតើការរំពឹងទុកមួយណានៅក្នុងថ្នាក់រៀន គឺជា៖ ការបណ្តុះអោយមានបរិយាកាសថ្នាក់រៀនមួយ ដែលសិស្សមានសេរីភាពក្នុង ការឆ្លើយតបទំនាក់ទំនង ប្រកបដោយការយកចិត្តទុកដាក់ ដោយមានការរំពឹងទុកខ្ពស់ និងការគាំទ្រសំរាប់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស ផ្តល់មូលដ្ឋានគ្រឹះមួយសំរាប់បរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយ សុវត្ថិភាព ដែលផ្តល់តម្លៃដល់អោយ មានភាពចម្រុះ ទំនុកចិត្ត និងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងប្រកបការគោរពគ្នា។ បន្ថែមពីលើកិច្ចប្រឹងប្រែងលើរបៀបវារៈ/បរិយាកាសនេះ ការប្រឹក្សាពិគ្រោះ (សកម្មភាព 1.1 និង 1.4) គឺជាផ្នែកដ៏សំខាន់នៃជំនួយ គាំទ្រសំរាប់ជាន់ថ្នាក់ទី2។ សកម្មភាពរបស់ផែនការ LCAP ទាំងនេះ ត្រូវបានគេអនុវត្តនៅតាមសាលាបឋមសិក្សាដែលមានកំណត់នៅលើក្តារគ្រប់គ្រងសាលា រៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ដូចតទៅនេះ៖ សាលា Addams សាលា Barton សាលា Bryant សាលា Dooley សាលា Edison សាលា Fremont សាលា Garfield សាលា Harte សាលា Lafayette សាលា Longfellow សាលា Mann សាលា Smith សាលា Stevenson និងសាលា Twain។

កម្មវិធីសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស

គោលដៅទី3 នៅក្នុងផែនការ LCAP បញ្ចាំងពីន័យយ៉ាងច្បាស់លាស់ ទៅលើសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (ELs) ដែលមិនមានការរីកចំរើនដូចដែលបានរំពឹងទុក។ គោលដៅទី3 ចែករំលែកនូវទិន្នន័យ ទាក់ទងនឹងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលបង្កើតនូវរង្វាស់ស្ទង់សំរាប់ការកែលម្អនិងផ្តល់មូលនិធិឧបត្ថម្ភ។ ផ្នែកនៃសកម្មភាព 3.1 គឺជាការទ្រទ្រង់ការិយាល័យពហុភាសាដែលហាក់នៅថ្មីៗនៅឡើយ ដែលត្រូវបានគេបង្កើតឡើង ដែលជួយអ្នកជំនាញឯកទេសខាងអ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស ការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេស ការបង្ហាត់គូរ ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា ភាសាពិភពលោក និងកម្មវិធីសិក្សាពីភាសា។ ចំពោះសេវាកម្មសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ពួកគេត្រូវបានទទួលបន្ទុកជាមួយនិងកិច្ចការដូចតទៅ៖ តម្លាភាពនៃទិន្នន័យ (ការរាយការណ៍ដ៏ទៀងទាត់លើទិន្នន័យ និងការពិនិត្យតាមដានទៀងទាត់លើ ការរីកចំរើន ការកែប្រែថ្មីៗលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យក្នុងការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ ព្រមទាំងការពង្រឹងដល់ការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងរវាងផ្ទះនិងសាលារៀន ផ្តល់ការគាំទ្រទៅតាមសាលារៀន ដើម្បីបង្កើនការ ចូលរួមសំរាប់មាតាបិតារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈជាមួយនឹងធនធានដែលមាននៅមូលដ្ឋានស្រាប់ ដែលមាន ការបណ្តុះបណ្តាលនិងការបង្ហាត់គូរដ៏រឹងមាំក្នុង ផ្នែកអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសជាមួយនិងបានកំណត់ទុករួចហើយ។ ការិយាល័យថ្មីនេះ គឺមានចេតនាច្របាច់បញ្ចូលនូវជំនាញឯកទេសទៅក្នុងកន្លែងតែមួយ- មិនមែនជាវិធីសាស្ត្រដាក់រាយប៉ាយដែលអាច រារាំងការរីកចំរើននៅក្នុងផ្នែកនេះទេ។

សាលារៀនមួយក្រុម ដែលមានសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសច្រើនជាងគេ ត្រូវបានគេផ្តល់អាទិភាពក្នុងការទទួលបានការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈបន្ថែម នៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់នាយក/ប្រធាននាយកសាលា ដែល សហការគ្នាជាមួយអ្នកជំនាញផ្នែកសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រតាមចំណុចគោលដៅ ដែលត្រូវបានគេបង្កើតឡើងដើម្បីដោះស្រាយការខ្វះចន្លោះក្នុងសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សរៀន ភាសាអង់គ្លេស ដោយបង្កើនចំណេះនៃប្រធានបទដែលមានប្រយោជន៍ និងជំនាញក្នុងការបង្ហាត់ដល់ទាំងគ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀនទាំងនេះ ដើម្បីបង្កើនល្បឿនក្នុងការរៀនភាសា សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសមិទ្ធផលសិក្សាទៅតាមកំរិតថ្នាក់។ សាលារៀនដែលបានកំណត់ទុកទាំងអស់នៅលើក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ដែលនឹងទទួល

ផលប្រយោជន៍មកពីគោលដៅទី៣ ដែលរួមមាន៖ សាលា Bryant សាលា EPHS សាលា Harte សាលា Hoover សាលា Millikan សាលា Muir សាលា Webster សាលា Whittier និងសាលា Wilson។

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា គឺត្រូវបានទទួលផលប៉ះពាល់មកពីការបង្រៀនមេរៀនគោលដៅល្អឥតខ្ចោះ និងអន្តរាគមន៍គាំទ្រការសិក្សានៅពេលដែលចាំបាច់។ ដូចបានរៀបរាប់ពីខាងលើមកហើយ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តដ៏ធំមួយនៅក្នុងផែនការ LCAP នេះ ដើម្បីធានាថា ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់តាមរយៈក្របខ័ណ្ឌនៃការយល់ដឹងទាំងឡាយ និងការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព (QCI) ដោយមានចំណេះដែលជាកត្តាដ៏សំខាន់តែមួយដើម្បីភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស គឺជាការបង្កាត់របស់គ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់។ កម្មវិធី «ការយល់ដឹងទាំងឡាយ» និងការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព-QCI អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 1.2- ការបង្រៀន ហើយនិងត្រូវបានគាំទ្រនៅទូទាំងសកម្មភាព 8.2- ការគាំទ្រផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាព 8.3- ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ។ អន្តរាគមន៍សិក្សាមួយចំនួនដែលមានក្នុងផែនការ LCAP សំរាប់សិស្សរៀនថ្នាក់វិទ្យាល័យ អាចរកមើលបានក្នុងសកម្មភាព 1.7- ការពន្លឿនការសិក្សានិងជំនួយទូទៅ និង សកម្មភាព 7.7-ក្រុមសិស្សជាអ្នកដឹកនាំ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស (SSI) ដែលជាកម្មវិធីមួយនៅតាមសាលាវិទ្យាល័យ គឺជាកម្មវិធីអន្តរាគមន៍សិក្សាបំប៉នជាច្រើនជាន់ថ្នាក់ ដើម្បីផ្តល់ជំនួយគាំទ្រនិងសេវាកម្មទៅកាន់សិស្សដែលមានកត្តាព្រួយបារម្ភ។ អន្តរាគមន៍ជាន់ថ្នាក់នីមួយៗ ផ្តល់ជំនួយគាំទ្រនិងធនធានដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយមានតម្រូវការរបស់សិស្សទុកនៅក្នុងចិត្ត។ សកម្មភាពទាំងនេះ- ទាំងការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាពនិងអន្តរាគមន៍សិក្សា គឺត្រូវបានគេអនុវត្តសំរាប់សាលារៀនដែលមានកំណត់នៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា គឺ៖ សាលា Cabrillo សាលា EPHS សាលា Jordan និងសាលា Reid។

ការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព

សកម្មភាពសំខាន់ពីរនៅក្នុងផែនការ LCAP ដែលមានផលប៉ះពាល់ដោយផ្ទាល់លើការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព គឺ៖ សកម្មភាព 1.7 និងសកម្មភាព 1.8។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានទទួលផលប្រយោជន៍មកពីការធ្វើជាដៃគូជាមួយសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាប៉ែកខាងត្បូង-USC (សកម្មភាព 1.7 ដើម្បីដាក់ទីប្រឹក្សាជាដៃគូជិតស្និទ្ធនៅតាមសាលាវិទ្យាល័យរបស់យើង។ ទីប្រឹក្សាមហាវិទ្យាល័យ ផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើការគាំទ្រសិស្សជំនាន់ទីមួយ សិស្សខ្សត់ខ្សោយ និងសិស្សដែលមានចំនួនភាគតិច។ លើសពីនេះ សកម្មភាព 1.7 ផ្តល់ការប្រឡងតេស្ត PSAT និង SAT ដោយឥតបង់ថ្លៃជាពិសេសសំរាប់សិស្សដែលមានប្រវត្តិប្រាក់ចំណូលទាប ដើម្បីអាចអោយពួកគាត់បំពេញតាមការទាមទាររបស់មហាវិទ្យាល័យបាន។ លើសពីនេះ ការប្រឡង AP គឺត្រូវបានគេគិតគូរចំណាយអោយរួចរាល់ហើយ។ សកម្មភាព 1.8 ផ្គត់ផ្គង់អ្នកជំនាញឯកទេសខាងចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ/អាជីព នៅតាមសាលាវិទ្យាល័យ។ អ្នកជំនាញខាងចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព ជួយដល់សិស្សក្នុងការរៀបចំផែនការសំរាប់អនាគតរបស់ខ្លួនគេ។ អ្នកជំនាញឯកទេស គឺជួយដល់សិស្សក្នុងការកំណត់អំពីគោលដៅអាជីពរបស់ពួកគាត់ ហើយបន្ទាប់មកណែនាំផ្តល់ឱកាសទៅកាន់ទាំងសិស្សនិងមាតាបិតា ដោយមានកិច្ចសហការគ្នាជាមួយមនុស្សធំនៅសាលារៀន អំពីវិធីក្នុងការសំរេចគោលដៅទាំងនោះបាន។ ពួកគេក៏ជួយដល់សិស្សផងដែរជាមួយនឹងការចុះហាត់ធ្វើការងារ ដោយជួយក្នុងការដាក់ពាក្យ (ទាំងការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងការងារ) និងផ្គត់ផ្គង់ធនធានផ្សេងៗដើម្បីផ្តល់ព័ត៌មានបន្ថែមដល់សិស្ស។ សកម្មភាពទាំងនេះ គឺមានប្រព្រឹត្តទៅនៅតាមសាលារៀនដែលមានកំណត់ទុកលើ Dashboard គឺ៖ សាលា EPHS សាលា Reid និងសាលា Poly។

អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស

នៅសាលាបឋមសិក្សា និងសាលាអនុវិទ្យាល័យ និងសាលាថ្នាក់ទី៨ ទាំងឡាយ គឺមានបង្ហាញនៅក្នុងសកម្មភាព 1.6 និង 7.6 ។ សកម្មភាព 1.6 បង្កើនជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្មនៅសាលាបឋមសិក្សា និងសាលាបង្អាតថ្នាក់ទី៨ គឺមានបង្ហាត់នៅក្នុងសកម្មភាព 1.6 និង 7.6។ ការបង្កើននេះរួមបញ្ចូលការដាក់ចេញអោយអនុវត្តនូវអន្តរាគមន៍សិក្សាអក្ខរកម្ម ដែលស្របគ្នានឹងផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវនៅទូទាំងសាលារៀន (ជាពិសេសសំរាប់សាលារៀនទាំងឡាយណាដែលមានសិស្សជាច្រើនដែលមានការតស៊ូលំបាក) តាមរយៈការដាក់វាយត្រួបត្រៀនអក្ខរកម្ម ការហ្វឹកហាត់ ដែលកំពុងប្រព្រឹត្តទៅសំរាប់គ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្ម ក៏ដូចជាការទិញសម្ភារៈសំរាប់អន្តរាគមន៍សិក្សាផងដែរ។ សកម្មភាព 7.6- អ្នកសំរបសំរួលអន្តរាគមន៍ក្នុងការបង្រៀន ផ្តល់ការដឹកនាំក្នុងការបង្អាតអន្តរាគមន៍សិក្សានៅកំរិតបឋមសិក្សា និងកំរិតអនុវិទ្យាល័យ ដើម្បីធ្វើយ៉ាងណាអោយមានអន្តរាគមន៍ផ្នែកអំណាននិងគណិតសាស្ត្រ ដែលត្រូវបានដាក់បង្ហាត់ដល់សិស្សដែលកំពុងតស៊ូលំបាក។ សាលារៀន ទាំងឡាយដែលមានកំណត់ទុកលើ Dashboard និងទទួលបានផលប្រយោជន៍គឺ៖ សាលា Avalon សាលា Barton សាលា Birney សាលា Bryant សាលា Burbank សាលា Chavez សាលា Franklin សាលា Grant សាលា Hamilton សាលា Harte សាលា Hoover សាលា Hudson សាលា Hughes សាលា Lafayette សាលា Lincoln សាលា Lindbergh សាលា Lindsey សាលា Marshall សាលា McKinley សាលា Muir សាលា Nelson សាលា Powell សាលា Riley សាលា Robinson សាលា Rogers សាលា Smith សាលា Stanford សាលា Stevenson សាលា Washington សាលា Webster និងសាលា Whittier។

សកម្មភាព 1.5 គឺជាកម្មវិធីបំប៉នការអប់រំនៅបណ្ណាល័យ ដែលរួមបញ្ចូលទាំងគ្រូបង្រៀន និងជំនួយគាំទ្ររបស់បុគ្គលិកជំនួយការខាងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយបណ្ណាល័យតាមការសមរម្យចាំបាច់ ដោយផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្សនិងសាលារៀន។ បណ្ណារក្សជាគ្រូបង្រៀន បន្ថែមមេរៀនបំប៉នអក្ខរកម្មមេរៀនគោល និងខ្លឹមសារមេរៀន ព្រោះថាវាផ្តល់អោយមានធនធានមេរៀនខុសៗគ្នាជាច្បាប់បោះពុម្ពនិងតាមប្រព័ន្ធខ្លីធីថល ដើម្បីជំនួសការសិក្សា។ សាលារៀនវិទ្យាល័យនីមួយៗដែលមានកំណត់ទុកលើ Dashboard គឺមានបញ្ចូលនៅក្នុងផ្នែកនេះ៖ សាលា Avalon សាលា Browning សាលា Cabrillo សាលា EPHS សាលា Jordan សាលា Lakewood សាលា Poly និងសាលា Wilson។

គណិតសាស្ត្រ

សកម្មភាព 7.6- អ្នកសំរបសំរួលអន្តរាគមន៍ក្នុងការបង្រៀន គឺផ្តល់ការដឹកនាំនិងអន្តរាគមន៍សិក្សានៅកំរិតបឋមសិក្សា និងកំរិតអនុវិទ្យាល័យ ដើម្បីធានាអោយមានអន្តរាគមន៍ផ្នែកអំណាននិងគណិតសាស្ត្រ ដែលត្រូវបានដាក់បង្ហាត់ដល់សិស្សដែលកំពុងតស៊ូលំបាក។ សាលារៀនដែលមានកំណត់ទុកលើ Dashboard ដែលទទួលបានផលប្រយោជន៍គឺ៖ សាលា Avalon សាលា Bancroft សាលា Barton សាលា Birney សាលា Burbank សាលា Chavez សាលា Franklin សាលា Grant សាលា Hamilton សាលា Harte សាលា Hoover សាលា Hudson សាលា Hughes សាលា Jefferson សាលា King សាលា Lafayette សាលា Lindsey សាលា Marshall សាលា McKinley សាលា Muir សាលា Nelson សាលា Oropeza សាលា Robinson សាលា Rogers សាលា Roosevelt សាលា Smith សាលា Stanford សាលា Washington សាលា Webster និងសាលា Whittier។

សំរាប់សាលាវិទ្យាល័យ សកម្មភាព 1.7 មានរួមបញ្ចូលអ្វីដូចតទៅនេះ ដើម្បីជួយដល់សិស្សផ្នែកគណិតសាស្ត្រ៖ កម្មវិធី APEX ជាប្រព័ន្ធសិក្សាមួយដែលអនុលោមតាមតម្រូវការ A-G ដែលសិស្សអាចប្រើប្រាស់ដើម្បីស្តារក្រេឌីតសិក្សា និង/ឬ បំពេញវគ្គសិក្សាឡើងវិញបាន។ កម្មវិធី Agile Minds ជួយដល់សិស្សដែលត្រូវការពេលវេលានិងការគាំទ្របន្ថែម ជាមួយគោលគំនិតពិជគណិត គឺអាចត្រូវបានគេចុះឈ្មោះរៀននៅក្នុងវគ្គសិក្សានេះ។ កម្មវិធី Khan គឺជាកម្មវិធីគាំទ្រមួយទៀត ដែលសិស្សអាចចូលរៀនបាន ដើម្បីជួយពួកគាត់ក្នុងការអភិវឌ្ឍនូវបរិបទ និងគោលគំនិតផ្សេងៗរបស់កម្មវិធីសិក្សា។ គណិតសាស្ត្រ គឺជាធនធានសំខាន់ដែលមានប្រើជាញឹកញាប់។ សាលាវិទ្យាល័យនីមួយៗដែលមានកំណត់ទុកលើ Dashboard គឺមានបញ្ចូលនៅក្នុងសកម្មភាពនេះ៖ សាលា Avalon សាលា Browning សាលា Cabrillo សាលា EPHS សាលា Jordan សាលា Lakewood និងសាលា Poly។

បន្ថែមពីលើសកម្មភាពរបស់ផែនការ LCAP ដែលឆ្លើយតបទៅនឹងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ការរំពឹងទុករបស់សកម្មភាព 7.2- ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សនៅតាមមូលដ្ឋាន សាលារៀន- គឺមានសំរាប់សាលារៀនដែលមានក្រុមសិស្សដែលបានកំណត់ទុកនៅលើ Dashboard ក្នុងចន្លោះលទ្ធផលសិក្សាដែលទាបបំផុត (ក្រហម) គឺការវាយតម្លៃលើតម្រូវការមួយ នឹងត្រូវបាន ធ្វើឡើងដោយមានទិន្នន័យមកពី Dashboard ហើយសកម្មភាពទាំងឡាយត្រូវដាក់ទិសដៅឆ្ពោះទៅរកក្រុមសិស្សនានា ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងស្ថានភាពរបស់រដ្ឋ សំរាប់ក្រុមសិស្សឬសាលារៀន ដែលបានទទួលលទ្ធផលសិក្សាទាបជាងគេ។ សកម្មភាព 7.2- ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សនៅតាមមូលដ្ឋានសាលារៀន គឺបែងចែកមូលនិធិឧបត្ថម្ភពី LCFF ដោយផ្ទាល់ទៅតាមសាលារៀនអស់របស់មណ្ឌល អប់រំ LBUSD។ ការបែងចែកថវិកាទៅតាមសាលារៀន គឺធ្វើឡើងតាមរយៈក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន (SSC) ដើម្បីធ្វើការផ្តល់អនុសាសន៍អំពីអន្តរាគមន៍សិក្សា សម្ភារៈ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ដែលពង្រឹង ដល់ការបង្រៀននៅតាមថ្នាក់។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងឡាយ គឺត្រូវបានកំណត់ដោយក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀននីមួយៗ ដោយផ្អែកលើការវាយតម្លៃលើតម្រូវការរបស់សិស្ស ដូចមានចែងនៅក្នុងផែនការ តែមួយរបស់សាលាសំរាប់សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស (SPSA)។ ទោះបីជាសេវាកម្មឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ LCFF មិនត្រូវបានគេទាមទារអោយមាននៅក្នុងផែនការ SPSA យ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ប្រើដំណើរការប្រកបដោយតម្លាភាព ដោយពាក់ព័ន្ធដល់គ្រប់ដៃគូធ្វើការអប់រំ/មតិសម្លេងទាំងអស់ តាមរយៈតំណាងជាប់ឆ្នោតទាំងឡាយរបស់ក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន។

សកម្មភាពនីមួយៗដែលមានបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការ SPSA មានសេចក្តីពិពណ៌នានូវតម្រូវការរបស់សិស្ស ទិន្នន័យទាក់ទងនឹងតម្រូវការ សេចក្តីពិពណ៌នារបស់សកម្មភាព ប្រភពឧបត្ថម្ភមូលនិធិ និងថ្លៃ ចំណាយដែលបានគ្រោងទុក អំឡុងពេលនៃសេវាកម្ម និងវិធីដែលសកម្មភាពត្រូវបានគេពិនិត្យតាមដាន/វាស់ស្ទង់ដើម្បីប្រសិទ្ធិភាព។ មូលនិធិ LCFF បានឧបត្ថម្ភដល់សកម្មភាពដែលមានបញ្ចូលនៅក្នុង ផែនការ SPSA គឺត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយផ្អែកលើការពិចារណានៃតម្រូវការរបស់សាលារៀន លក្ខខណ្ឌនិងកាលៈទេសៈទាំងឡាយរបស់ក្រុមរងសំខាន់ៗនៅតាមកន្លែងសាលារៀន ហើយមានបញ្ចូល លទ្ធផលដែលបានរំពឹងទុក ដើម្បីវាយតម្លៃលើការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅទាំងឡាយនៅក្នុងផែនការ LCAP សំរាប់ក្រុមរងទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ដែលរួមបញ្ចូលសិស្សដែលមានការលំបាក ក្នុងការសិក្សា និងលទ្ធផលសិក្សារបស់ក្រុមរងទាំងឡាយនៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានបង្កើតរបាយការណ៍ដ៏ទូលំទូលាយមួយ ដែលមានរាយបញ្ចូលគ្រប់ប្រភេទទាំងអស់នៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ដែលកំណត់អំពីប្រភេទនៃ លទ្ធផលសិក្សាក្នុងកំរិតទាប (ទាបបំផុត/ក្រហម) សំរាប់៖ ក្រុមរងនៃសិស្សទាំងឡាយនៅទូទាំងមណ្ឌលអប់រំទាំងមូល ក្រុមរងសិស្សនៅទូទាំងសាលារៀន និងនៅតាមសាលារៀន។ របាយការណ៍នេះ អាចជ្រើសមើលបានទៅតាមប្រភេទនីមួយៗ។ ជួរឈរចុងក្រោយគេនៅលើតារាងនៃរបាយការណ៍នោះ គឺមានកំណត់អំពីសកម្មភាពនៃផែនការ LCAP របស់ LBUSD ដែលអះអាងលើការដោះស្រាយ លទ្ធផលសិក្សាទាបនោះ។ របាយការណ៍អាចចូលមើលបាននៅ៖ <https://bit.ly/LBUSDRedLCAP>។

ការឆ្លុះបញ្ចាំង៖ ជំនួយបច្ចេកទេស

តាមដែលអនុវត្តបាន សេចក្តីសង្ខេបការងារកំពុងដំណើរការ ដែលជាផ្នែកមួយនៃជំនួយបច្ចេកទេស។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺត្រូវទៅនឹងតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យក្នុងការទទួលជំនួយផ្សេងៗ។ មណ្ឌលអប់រំមួយអាចមានសិទ្ធិទទួលជំនួយនេះបាន បើសិនជាមានក្រុមសិស្សទាំងឡាយណាត្រូវទៅនឹងលក្ខណៈ វិនិច្ឆ័យអាទិភាពមូលនិធិ LCFF ចំនួនពីរ ឬលើសពីពីរ។ ជាពិសេសថែមទៀត LBUSD ត្រូវទៅនឹងលក្ខៈវិនិច្ឆ័យសំរាប់៖

- សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស
- សិស្សពិការ

- យុវជនគេច្រើនសិទ្ធិ

សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលត្រូវគ្នាគឺដោយសារតែអាទិភាពមូលនិធិ LCFF #4 សមិទ្ធផលសិក្សាសិស្ស ដូចបានវាស់ស្ទង់ដោយការប្រឡងវាយតម្លៃទៅលើលទ្ធផល និងកំណើនការសិក្សារបស់សិស្សនៅរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CAASPP)។

សំរាប់សិស្សពិការ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលត្រូវគ្នាគឺដោយសារតែអាទិភាពមូលនិធិ LCFF #5 ការចូលរួមរបស់សិស្ស ដូចបានវាស់ស្ទង់ដោយអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា។

សំរាប់យុវជនគេច្រើនសិទ្ធិ លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលត្រូវគ្នាគឺដោយសារតែអាទិភាពមូលនិធិ LCFF #4 សមិទ្ធផលសិក្សាសិស្ស ដូចបានវាស់ស្ទង់ដោយអត្រាមានវ៉ាន់ និងអាទិភាពមូលនិធិ LCFF #6 បរិយាកាសសាលារៀន ដូចបានវាស់ស្ទង់ដោយអត្រាជោគជ័យសិក្សា។

នៅថ្ងៃទី8 ខែឧសភា មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានជួបជាមួយតំណាងនានាមកពីការិយាល័យអប់រំរបស់ខោនធី Los Angeles អំពីជំនួយបច្ចេកទេស។

ការិយាល័យអប់រំនៅខោនធី Los Angeles (LACOE) បានគាំទ្រដល់កិច្ចការកែលម្អរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD តាមមធ្យោបាយដូចខាងក្រោមនេះ៖

- CSLA / វិជ្ជាស្ថានកែលម្អក្នុងរដូវក្តៅ-UCLA 2023 Summer Improvement Institute (ខែកញ្ញា ឆ្នាំ2023)
- សេវាកម្មសំរាប់យុវជនគេច្រើនសិទ្ធិ បានបង្ហាត់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលយកក្រេឌីត ដែលទាក់ទងនឹងការបែងចែកក្រេឌីសិក្សាត្រឹមត្រូវ សំរាប់យុវជនគេច្រើនសិទ្ធិ
- អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះជាង 70នាក់ បានចូលរួមក្នុងវគ្គបណ្តុះបណ្តាល នៅខែធ្នូ ឆ្នាំ2023
- មេរៀនអំពីអំណានអក្សរសាស្ត្រ បានបង្ហាត់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល សំរាប់គ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រង ក្នុងវិស័យនៃការបង្ហាត់អំពីអក្សរសិល្ប៍
- អ្នកចូលរួមចំនួន 253នាក់ ក្នុងកម្មវិធីរៀនអានអោយត្រឹមត្រូវ (GRR) សំរាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យ-ថ្នាក់ទី2 ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2022-23
- អ្នកចូលរួមចំនួន 333នាក់ ក្នុងកម្មវិធីរៀនអានអោយត្រឹមត្រូវ (GRR) សំរាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យ-ថ្នាក់ទី2 ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2023-24
- អ្នកចូលរួមចំនួន 56នាក់ ក្នុងកម្មវិធីរៀនអានអោយត្រឹមត្រូវ (GRR) សំរាប់ថ្នាក់ទី6-12 ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2023-24
- អ្នកចូលរួមចំនួន 35នាក់ ក្នុងកម្មវិធីរៀនអានអោយត្រឹមត្រូវ (GRR) តាមវគ្គសិក្សាអនឡាញ សំរាប់ថ្នាក់ទី3-5 ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2023-24
- អ្នកចូលរួមចំនួន 75នាក់ ក្នុងកិច្ចសហការក្នុងការអានសំរាប់អ្នកគ្រប់គ្រងនៅ LBUSD ក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2023-24
- ក្រុមការងារនៃមេរៀនអានអក្សរសាស្ត្ររបស់ LACOE បានចាប់ដៃគូសហការជាមួយឡុងប៊ិច ក្នុងការកែលម្អលើការបង្រៀនអក្សរសិល្ប៍ តាមរយៈវគ្គបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈ (ភាពស្របគ្នារបស់ផែនការ LCAP៖ សកម្មភាព 1.6- ការគាំទ្រលើអក្សរសិល្ប៍)
- សិទ្ធិក្នុងការទទួលជំនួយដែលខុសគ្នាសំរាប់ឆ្នាំសិក្សា 2022-23៖ ភាពមិនសមាមាត្រនៃវិន័យដែលត្រូវបានដោះស្រាយដោយក្រុមការងារឡុងប៊ិច នៅ 2023 CSLA/UCLA Summer Improvement Institute (ភាពស្របគ្នានឹងផែនការ LCAP៖ សកម្មភាព 2.1- គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងសកម្មភាព 7.5 ការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ)

មធ្យោបាយមួយទៀតដែលជំនួយបច្ចេកទេសត្រូវបានផ្តល់អោយ គឺតាមរយៈភាពជាដៃគូមួយជាមួយមណ្ឌលអប់រំដែលបង្កាត់មេរៀនមូលដ្ឋានគោល CORE។ CORE ធ្វើការងារជាមួយមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដើម្បីគាំទ្រនិងទ្រទ្រង់ដល់ការផ្លាស់ប្តូរកំរិតជាប្រព័ន្ធ។ កិច្ចសហការណ៍ដ៏សំខាន់នេះ ធ្វើអោយមានការយល់ដឹងកាន់តែស៊ីជម្រៅ អំពីថាតើត្រូវការអ្វីខ្លះដើម្បីអោយមណ្ឌលអប់រំនៅតាមទីក្រុងធំៗ អាចក្លាយជាអង្គការដែលអាចរៀនសូត្របាន។ ក្នុងការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ដល់រូបភាពប្រព័ន្ធរបស់ទស្សនៈវិស័យ 2035 គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងចូលរួមក្នុងការអនុវត្តនូវការផ្លាស់ប្តូរដែលមានកំណែទម្រង់ ដែលត្រូវការចាំបាច់ក្នុងការសំរេចសំរួលអោយមានការបង្វែរក្នុងវប្បធម៌និងរចនាសម្ព័ន្ធ ដើម្បីបង្កើននូវការស៊ីសង្វាក់គ្នាជាប្រព័ន្ធ ដោយធ្វើការផ្លាស់ប្តូរគោលបំណងនិងសកម្មភាពជាក់ក្នុងការអនុវត្តដើម្បីសំរេចនូវភាពជាក់ស្តែងក្នុងពេលអនាគតដែលប្រាថ្នាចង់បាន។ ការជំរុញអោយមានភាពស្របគ្នារវាងគោលដៅនិងអាទិភាពទាំងឡាយ ដែលមានជាភស្តុតាងនៅក្នុងការរៀបចំផែនការនិងការចងក្រងនូវផែនការ LCAP នេះឡើង គឺពង្រឹងបានយ៉ាងល្អនូវភាពអាស្រ័យគ្នាទៅវិញទៅមក ដោយបង្កើនអោយមានការយល់ដឹងពីខ្លួនឯងដែលអាចឆ្លុះបញ្ចាំងបាន។ CORE គាំទ្រដល់ការលើកតម្កើងលទ្ធផលសិក្សាច្បាស់លាស់អោយកាន់តែប្រសើរឡើង ដោយអភិវឌ្ឍនូវការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់ដល់រចនាសម្ព័ន្ធ ផ្នត់គំនិត និងទម្លាប់ដែលជំរុញដល់ការរៀនសូត្រទាំងនៅកំរិតមណ្ឌលអប់រំ និងកំរិតសាលារៀនដូច្នេះហើយ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD និងសាលារៀនរបស់ខ្លួន គឺធ្វើអោយមានភាពលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់ការបង្កើតនូវលទ្ធផលសិក្សាកាន់តែអាចទុកចិត្តបាននិងប្រកបដោយសមធម៌សំរាប់សិស្ស។

ដោយមានការគាំទ្ររបស់ CORE គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD នឹងបន្តធ្វើកិច្ចការលើការផ្លាស់ប្តូរប្រព័ន្ធរបស់ខ្លួន ដោយធ្វើយ៉ាងណាអោយស៊ីសង្វាក់គ្នានិងស្របគ្នាទៅនឹងគោលដៅទាំងឡាយ ក៏ដូចជាការផ្តោតលើក្រុមសិស្សទាំងឡាយ ដែលពីដើមឡើយមិនបានទទួលការសិក្សាបានគ្រប់គ្រាន់។ ដោយទុករឿងនេះក្នុងចិត្ត គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានចេតនាច្បាស់លាស់ក្នុងការបង្កើតនូវគោលដៅទាំងឡាយសំរាប់ផែនការ LCAP នេះ ដែលយកចិត្តទុកដាក់និងផ្តោតលើអត្តសញ្ញាណនីមួយៗសំរាប់ជំនួយដែលខុសៗគ្នា។ ជាមួយគ្នានេះដូចខាងក្រោមនេះ៖

- សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស- គោលដៅទី3- ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។ រង្វាស់ស្ទង់ 3.1 ឆ្លើយតបដល់ការពង្រឹងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។
- សិស្សពិការ- គោលដៅទី4- ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សពិការ។ រង្វាស់ស្ទង់ 4.3 ឆ្លើយតបដល់ការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សពិការទាំងឡាយ។
- យុវជនគេចជ្រើសចិត្ត- គោលដៅទី5- ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់យុវជនគេចជ្រើសចិត្តនិងគ្មានទីជម្រក។ រង្វាស់ស្ទង់ 5,7, 5,8, និង7,2 ឆ្លើយតបដល់វត្តមានសិក្សានិងអត្រាល្បឿនសិក្សារបស់យុវជនគេចជ្រើសចិត្ត។

ទាំង LACOE និង CORE នឹងបន្តគាំទ្រដល់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ជាមួយនឹងជំនួយបច្ចេកទេសក្នុងការផ្លាស់ប្តូរប្រព័ន្ធ និងដោយមានការយកចិត្តទុកដាក់ដល់ភាពស៊ីសង្វាក់គ្នានៃគំនិតផ្តួចផ្តើមដែលមានបញ្ចូលក្រុមរងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលបានកំណត់ទុក សិស្សពិការ និងយុវជនគេចជ្រើសចិត្ត។

ការគាំទ្រនិងការកែលម្អដែលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ

ស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន (LEA) ដែលមានសាលារៀនមួយ ឬសាលារៀនច្រើន ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការគាំទ្រនិងការកែលម្អដែលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ គឺត្រូវតែឆ្លើយតបទៅនឹងការណែនាំខាងក្រោមនេះ៖

សាលារៀនដែលបានកំណត់

បញ្ជីរបស់សាលារៀនជាច្រើននៅក្នុងស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន (LEA) ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការគាំទ្រនិងការកែលម្អដែលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ។

សាលារៀនចំនួន 4 ខាងក្រោមនេះ គឺមានសិទ្ធិទទួលបានការគាំទ្រនិងការកែលម្អដែលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ នៅ LBUSD៖

- វិទ្យាល័យ Reid HS (អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា)
- EPHS (អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា)
- វិទ្យាល័យ Browning HS (លទ្ធផលសិក្សាទាប)
- អនុវិទ្យាល័យ Hamilton MS (លទ្ធផលសិក្សាទាប)

ការគាំទ្រសំរាប់សាលារៀនដែលបានកំណត់

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល LEA មាន ឬនឹងគាំទ្រដល់សាលារៀនរបស់ខ្លួនដែលមានសិទ្ធិក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការគាំទ្រនិងកែលម្អដែលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ។

ការគាំទ្រសំរាប់សាលារៀន គឺផ្អែកលើការបង្កើតនិងសហគមន៍សិក្សាវិជ្ជាជីវៈ។ LBUSD បានបង្វែរពីការអនុវត្តតាម និងការអនុវត្តការគ្រប់គ្រងពីចម្ងាយ ទៅជាការដាក់ទិសបង្កើតដែលចាក់ឫសស៊ីជម្រៅ ភាពជាដៃគូក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងការសង្កត់ធ្ងន់លើការបង្រៀនដែលមានគុណភាពនៅគ្រប់ថ្នាក់រៀន ដូចបានកំណត់ដោយក្របខ័ណ្ឌនៃការយល់ដឹងនិងការរំពឹងទុករបស់ មណ្ឌលអប់រំ។ តាំងពីឆ្នាំ 2014 មក ក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងរបស់បុគ្គលិកមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដើម្បីគាំទ្រសាលារៀនអោយកាន់តែប្រសើរឡើង គឺបានស្វែងរកនូវការលើកកម្ពស់អោយមានពេលវេលាដែល ចំណាយនៅតាមបរិវេណសាលារៀន ដោយមានអ្នកដឹកនាំតាំងចិត្តចំណាយពេលជាមធ្យមពីបីទៅប្រាំម៉ោងក្នុងមួយខែៗ នៅលើគ្រប់បរិវេណសាលារៀន - ការចុះធ្វើទស្សនកិច្ចដែលរួមទាំងការសង្កេតតាម ថ្នាក់រៀនជាមួយ នាយកសាលារៀន ការប្រមូលទិន្នន័យទាក់ទងនឹងការអនុវត្តការបង្រៀន និងការណែនាំគុណសិទ្ធិសំរាប់គ្រូបង្រៀន។ សាលារៀនដែលមានការគាំទ្រនិងការកែលម្អដែលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ គឺទទួលបានការគាំទ្រកាន់តែខ្លាំង ជាពិសេសក្នុងផ្នែកអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស គណិតសាស្ត្រ និងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា។

ផ្នែកនៃការគាំទ្រដ៏សំខាន់មួយផ្ដោតលើការវាយតម្លៃលើការអនុវត្តការនៅកំរិតសាលារៀន។ ការិយាល័យស្រាវជ្រាវរបស់ LBUSD ផ្តល់ទិន្នន័យស៊ីជម្រៅនិងលម្អិតទៅតាមសាលារៀននីមួយៗ ដែលបន្ទាប់មក ទិន្នន័យនោះត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីបង្កើតអន្តរាគមន៍នានា ដោយមានការពិគ្រោះជាមួយដៃគូធ្វើការអប់រំ។ រង្វាស់ស្ទង់ការសិក្សា រួមមានចំណុចមូលដ្ឋានផ្នែកអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រ ពិន្ទុបានទាន់ពេលវេលាជាតិស្តង់ (ជាពិសេសពិន្ទុ Ds និង Fs) ហើយថាតើសិស្សរៀនតាមទាន់ដែរឬយ៉ាងណា ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការបញ្ចប់ការសិក្សា ខណៈដែលរង្វាស់ស្ទង់មិនមែនផ្នែកសិក្សា គ្រប់ដណ្តប់លើអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ការព្យួរការសិក្សា និងឧប្បត្តិហេតុដាក់វិន័យ។ ដោយមានជំនួយមកពីអ្នកដឹកនាំមណ្ឌលអប់រំ គ្រូបង្វឹកកម្មវិធីសិក្សា និងអ្នកឯកទេសផ្សេងៗ សាលារៀន CSI ធ្វើការហ្វឹកហ្វឺន ដោយជំនាញសិក្សា ដោយក្រុមសិស្ស និងដោយកត្តាសមហេតុសមផលផ្សេងៗ (ឧ. ម៉ោងពេលថ្ងៃ និងទីតាំងព្យួរការសិក្សា)។ បុគ្គលិកតាមសាលារៀនទទួលបានបរិក្ខារនិងការហ្វឹកហ្វឺន ដើម្បីបង្កើត «បញ្ជីរឿងរ៉ាវ» - ពោលគឺបញ្ជីថ្នាក់រៀនដើម្បីតាមដានដោយជិតដល់ និងបញ្ជីសិស្សដែលទាមទារអោយមានអន្តរាគមន៍សិក្សាបន្ថែម។ ផ្នែកខាងក្រោយនេះគឺភ្ជាប់គ្នាទៅនឹងទូរសព្ទ អ៊ីម៉ែល ប្រព័ន្ធប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងផ្ញើសារជាអក្សរ ដែលអាចជួយទាក់ទាញក្រុមគ្រួសារអោយចូលរួមក្នុងដំណើរការនេះបាន។

នេះជាការជំនួយគាំទ្រជាក់លាក់ដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានផ្តល់អោយ (ហើយនឹងបន្តផ្តល់នៅពេលខាងមុខទៀត) ដើម្បីជួយដល់សាលារៀន CSI អភិវឌ្ឍផែនការនានារបស់ពួកគេ៖

- បុគ្គលិកការិយាល័យកំរិតសិក្សាបានចំណាយពេលជាច្រើនម៉ោងបន្ថែមទៀតនៅតាមសាលារៀន CSI ដើម្បីជួយនាយកសាលារៀនរបស់ពួកគេធ្វើការវិភាគកាន់តែស៊ីជម្រៅអំពីអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ការព្យួរការសិក្សា ឧប្បត្តិហេតុវិន័យ និងទិន្នន័យស្ទង់មតិទាក់ទងនឹងវប្បធម៌និងបរិយាកាសសាលារៀន ព្រមទាំងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍។ ការវិភាគបែបនេះគឺបន្ថែមពីលើអ្វីដែលបានធ្វើសំរាប់ការវាស់ស្ទង់ការសិក្សា ដូចជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស គណិតសាស្ត្រ និងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា។

- បុគ្គលិកការិយាល័យកំរិតសិក្សា អ្នកដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សា និងនាយកដ្ឋានគាំទ្ររបស់មណ្ឌលអប់រំផ្សេងៗបានផ្គត់ផ្គង់ដល់សាលារៀន CSI ដោយមានការស្រាវជ្រាវលើអន្តរាគមន៍សិក្សាដែលផ្អែកលើ

ភស្តុតាងដែលទទួលបានជោគជ័យនៅក្នុងសាលារៀនដែលអាចប្រៀបធៀបគ្នាបាន ទាំងនៅមណ្ឌល LBUSD និងមណ្ឌលអប់រំផ្សេងៗនៅរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។ អាស្រ័យលើកម្មវិធីនានា គឺការស្រាវជ្រាវ រួមបញ្ចូលការស្រាវជ្រាវផ្នែកការសិក្សា ឬការអនុវត្តល្អៗ។ ព័ត៌មាននេះត្រូវបានផ្ទុកជាមួយព័ត៌មានថវិកា ដូច្នេះកម្មវិធីនានាអាចត្រូវបានបង្កើតឡើងប្រកបដោយចីរភាព។

- បុគ្គលិកការិយាល័យកំរិតសិក្សា អ្នកដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សា និងនាយកដ្ឋានគាំទ្ររបស់មណ្ឌលអប់រំផ្សេងៗបានជួយសាលារៀន CSI ជាមួយការកំណត់លើធនធានដែលអសមធម៌ដោយផ្តល់នូវរបាយការណ៍ អំពីកំរិតបុគ្គលិកបច្ចុប្បន្ន តួលេខថវិកា និងទិន្នន័យភស្តុតាង។ តាមរយៈការប្រជុំមួយទល់នឹងមួយផ្សេងៗ គឺសាលារៀនត្រូវបានដឹកនាំដោយអ្នកឯកទេសផ្នែកខ្លឹមសារមាតិកាមេរៀន ក្នុងការកំណត់អំពី ការខ្វះខាតធនធានសំខាន់ៗ។ ជាឧទាហរណ៍ ការពិនិត្យឡើងវិញមួយនៃជំនួយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺនឹងដាក់បញ្ចូលបន្ថែមគ្រូបង្រៀនដែលអាចនឹងត្រូវការចាំបាច់ ជាមួយនឹងសម្ភារៈបង្រៀន សូហ្វវែរបច្ចេកទេស ការរៀបចំកាលវិភាគអន្តរាគមន៍សិក្សា និងសេចក្តីលម្អិតផ្សេងៗដែលនឹងជួយបង្កើតចេញនូវកម្មវិធីសិក្សានេះបាន។

- យោងតាមការស្រាវជ្រាវនេះ និងការវិភាគអំពី «គម្លាត» ដែលបានរៀបរាប់ក្នុងចំណុចទាំងពីរមុននេះ បុគ្គលិកការិយាល័យកំរិតសិក្សា អ្នកដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សា និងនាយកដ្ឋានគាំទ្ររបស់មណ្ឌលអប់រំ ផ្សេងៗ បានជួយសាលារៀន CSI ជ្រើសរើសយកអន្តរាគមន៍សិក្សាដែលផ្អែកលើភស្តុតាង។ ក្នុងចំណោមគោលការណ៍ណែនាំនានាដែល LBUSD បានផ្សព្វផ្សាយនៅក្នុងដំណើរការធ្វើសេចក្តីសម្រេច គឺចីរភាព – សេចក្តីសំខាន់នៃការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីដែលមានផលប៉ះពាល់ខ្ពស់ ដែលអាចត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងគំរោងរយៈពេលជាច្រើនឆ្នាំ។ ដោយសារតែជម្រៅនៃតម្រូវការរបស់សិស្សនេះហើយ គឺវាសំខាន់ ណាស់ត្រូវមានទស្សនៈយល់ឃើញវែងឆ្ងាយមួយ ហើយនិងធ្វើការកែសម្រួលនៅក្នុងដំណើរការអនុវត្តនេះ។ បន្ទាប់មក មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានធានាថា សាលារៀន CSI មានវគ្គបណ្តុះបណ្តាល សំរាប់អនុវត្តកម្មវិធីនេះ។

- ជាចុងក្រោយ បុគ្គលិកការិយាល័យកំរិតសិក្សា អ្នកដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សា និងនាយកដ្ឋានគាំទ្ររបស់មណ្ឌលអប់រំផ្សេងៗបានជួយសាលារៀន CSI បង្កើតបាននូវប្រព័ន្ធតាមដាននិងវាយតម្លៃមួយ។ ជំនួយគាំទ្រ រួមបញ្ចូលវគ្គបណ្តុះបណ្តាលអំពីរបៀបកំណត់ទិន្នន័យសមរម្យដែលត្រូវប្រមូល (ជាឧទាហរណ៍ គឺមានការចូលរួមរបស់សិស្សក្នុងអន្តរាគមន៍សិក្សា ពិន្ទុធ្វើតេស្តដែលពាក់ព័ន្ធទៅ) របៀបប្រើប្រាស់ «កម្មវិធី តាមដានអន្តរាគមន៍សិក្សា» របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ឬប្រព័ន្ធស្រដៀងគ្នា របៀបដាក់កាលវិភាគក្នុងការវិភាគទិន្នន័យ ស្របគ្នានឹងការចុះធ្វើទស្សនកិច្ចនៅតាមសាលារៀន ដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ និងរបៀបប្រើប្រាស់មតិកែលម្អសំរាប់ធ្វើការកែលម្អកម្មវិធី។ ក្នុងករណីខ្លះ LBUSD បានផ្តល់អោយសាលារៀន CSI ជាមួយនឹងគំរូសំនួរនៃការស្ទង់មតិ ដើម្បីប្រមូល ទស្សនៈយល់ឃើញរបស់សិស្ស មាតាបិតា និងបុគ្គលិក។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ក៏បានផ្ទុកផ្តល់សាលារៀន CSI ជាមួយនឹងដៃគូសាលារៀនស្រដៀងគ្នានេះដែរ ដូច្នេះហើយគឺអាចធ្វើការប្រៀបធៀប ទិន្នន័យគ្នាបាន ហើយការអនុវត្តដ៏ជាទីសង្ឃឹមក៏ត្រូវបានចែករំលែកគ្នាបានផងដែរ។

ការពិនិត្យតាមដាននិងការវាយតម្លៃលើប្រសិទ្ធភាព

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល LEA នឹងតាមដាននិងវាយតម្លៃលើផែនការដើម្បីជួយដល់សិស្សនិងការកែលម្អសាលារៀន។

ដើម្បីពិនិត្យតាមដាននិងវាយតម្លៃលើប្រសិទ្ធភាពរបស់ផែនការ CSI គឺការចុះធ្វើទស្សនៈកិច្ចប្រចាំត្រីមាសនឹងត្រូវបានគេរៀបចំអោយមានឡើង។ ការចុះទស្សនៈកិច្ចជាផ្លូវការទាំងនេះអនុញ្ញាតអោយ សាលារៀនឆ្លុះបញ្ចាំងលើកិច្ចប្រឹងប្រែងរួមគ្នា និងទាក់ទាញបុគ្គលិកមកពីសាលារៀននិងនាយកដ្ឋានមណ្ឌលអប់រំផ្សេងៗដើម្បីផ្តល់មតិកែលម្អប្រកបដោយឆន្ទៈ។ ការចុះទស្សនៈកិច្ចប្រចាំត្រីមាស នឹងត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយ សាលារៀន ប៉ុន្តែត្រូវអនុវត្តតាមរចនាសម្ព័ន្ធរួមមួយដូចតទៅនេះ៖

ការសង្ខេបក្រុមទាំងមូល៖ ក្រុមការងារនៅសាលារៀន (នាយកសាលារៀន គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិកបំរើការងារទូទៅ) នឹងផ្តល់ប្រវត្តិសាស្ត្រសំរាប់ទស្សនៈកិច្ចដោយចែករំលែកនូវផែនការ CSI របស់

ពួកគេ។ ពួកគេនឹងលើកបង្ហាញអំពីទិន្នន័យសាលារៀនរបស់ពួកគេ សកម្មភាពអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងអន្តរាគមន៍សិក្សាសំខាន់ៗ។ ពួកគេនឹងជួយដល់អ្នកចុះធ្វើទស្សនៈកិច្ច (បុគ្គលិកការិយាល័យកំរិតសិក្សា អ្នកដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សា និងនាយកដ្ឋានគាំទ្ររបស់មណ្ឌលអប់រំផ្សេងៗ) បង្កើតការយល់ដឹងមួយអំពីអាទិភាពទាំងឡាយរបស់សាលារៀន។

ការចុះទស្សនៈកិច្ចតាមថ្នាក់៖ សមាជិកក្រុមការងារនៅសាលារៀននិងអ្នកចុះទស្សនៈកិច្ច (បុគ្គលិកការិយាល័យកំរិតសិក្សា អ្នកដឹកនាំកម្មវិធីសិក្សា និងនាយកដ្ឋានគាំទ្ររបស់មណ្ឌលអប់រំផ្សេងៗ) គឺនឹងសង្កេតមើលថ្នាក់រៀន ប្រមូលទិន្នន័យនិងគំរូទាំងឡាយដែលពង្រឹងដល់ផែនការ CSI របស់សាលារៀន។ ពួកគេនឹងធ្វើការកត់ត្រា ប្រមូលរូបភាព និងជជែកជាមួយសិស្សដើម្បីសង្ខេបអំពីការសង្កេតរបស់ពួកគេ។

ការវិភាគសង្ខេបក្រុមទាំងមូល៖ សមាជិកក្រុមការងារនៅសាលារៀននឹងសំរួលសំរួលអោយមានការវិភាគជាសង្ខេប ដែលអនុញ្ញាតអោយពួកគេអាចយល់និងបញ្ជាក់អះអាងនូវកិច្ចប្រឹងប្រែងកែលម្អរបស់សាលារៀនជាបន្តបន្ទាប់បាន។ ពួកគេនឹងផ្តោតមិនត្រឹមតែលើការផ្តល់ខ្លឹមសារអនុវត្តការបង្រៀន និងសកម្មភាពរបស់សិស្សប៉ុណ្ណោះទេ ក៏ប៉ុន្តែក៏ផ្តោតលើអន្តរាគមន៍សិក្សាផ្សេងៗដែលកំពុងត្រូវបានអនុវត្តដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សដែលកំពុងតស៊ូលំបាកផងដែរ។

ការវិភាគរបស់នាយកសាលា៖ នាយកសាលា និង/ឬអ្នកគ្រប់គ្រងនាយកសាលារៀននឹងចូលរួមក្នុងកិច្ចពិភាក្សាបន្ថែមអំពីវិធានការជាបន្ទាប់។ កិច្ចសន្ទនានេះនឹងត្រូវដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងកិច្ចការបង្កើតជាប្រចាំដូចបានរៀបរាប់ក្នុងផ្នែកខាងលើករូចមក។

កាន់តែទូលំទូលាយជាងនេះទៀត គំរោង LROIX ដែលបានបង្កើតឡើងដោយការិយាល័យស្រាវជ្រាវ គឺមានឧបករណ៍ពិសេសដែលអនុញ្ញាតអោយមណ្ឌលអប់រំនិងអ្នកគ្រប់គ្រងនៅសាលារៀនអាចពិនិត្យតាមដានវឌ្ឍនភាពរបស់សាលារៀន CSI និងសិស្សរបស់ពួកគេបាន។ មុខងាររបស់ LROIX អនុញ្ញាតអោយមណ្ឌលអប់រំ និងអ្នកគ្រប់គ្រងនៅសាលារៀន ព្រមទាំងគ្រូបង្រៀនអាចតាមដានសិស្សដែល «ជាទីសង្ឃឹម» នៅទូទាំងវិសាលគមនៃការវាយតម្លៃ រួមមានអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ក្រិតក្រមវិន័យ ពិន្ទុសិក្សា តម្រូវការនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា វឌ្ឍភាពរបស់ iReady និងការត្រៀមខ្លួនចូលរៀននៅវិទ្យាល័យ ឬមហាវិទ្យាល័យ (តាមដែលអនុវត្តទៅបាន)។ ទិន្នន័យទាន់ពេលវេលាបែបនេះ គឺនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដើម្បីកែតម្រូវផែនការរបស់សាលារៀន CSI និងបង្កើតអន្តរាគមន៍សិក្សាបន្ថែមទៀតសំរាប់សិស្សដែលកំពុងតស៊ូលំបាក។

ការទាក់ទាញដៃគូធ្វើការអប់រំអោយចូលរួម

សេចក្តីសង្ខេបរបស់ដំណើរការដែលបានប្រើប្រាស់ដើម្បីទាក់ទាញដៃគូធ្វើការអប់រំចូលរួមនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការ LCAP។

មណ្ឌលអប់រំនិងការិយាល័យអប់រំរបស់ខោនធី យ៉ាងហោចណាស់គឺត្រូវតែពិគ្រោះជាមួយគ្រូបង្រៀន នាយកសាលា អ្នកគ្រប់គ្រង បុគ្គលិកសាលារៀនផ្សេងៗ អង្គភាពសហជីព មាតាបិតា និងសិស្សនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការ LCAP នេះ។

សាលារៀនធម្មនុញ្ញ (Charter schools) យ៉ាងហោចណាស់គឺត្រូវតែពិគ្រោះជាមួយគ្រូបង្រៀន នាយកសាលា អ្នកគ្រប់គ្រង បុគ្គលិកសាលារៀនផ្សេងៗ មាតាបិតា និងសិស្ស នៅក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការ LCAP នេះ។

ស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន ដែលទទួលមូលនិធិមេគុណសមធម៌ គឺត្រូវតែពិគ្រោះផងដែរជាមួយដៃគូធ្វើការអប់រំនៅសាលារៀនដែលបង្កើតមូលនិធិមេគុណសមធម៌នេះ នៅក្នុងការអភិវឌ្ឍផែនការ LCAP ជាពិសេសគឺការអភិវឌ្ឍនូវគោលដៅដែលទាមទារអោយមានសំរាប់សាលារៀននីមួយៗដែលអាចអនុវត្តបាន។

ការអភិវឌ្ឍន៍ផែនការ LCAP (ផែនការគ្រប់គ្រង និងគណនេយ្យភាពប្រចាំមូលដ្ឋាន) គឺជាកិច្ចសហការប្រឹងប្រែងរួមគ្នា ដែលពាក់ព័ន្ធដែតែការអប់រំទាំងឡាយ ក្នុងរយៈពេលជាច្រើនខែកន្លងមកនេះ។

ផែនការ LCAP 101 & Thought Exchange

នៅដើមខែកុម្ភៈ គណៈកម្មាធិការទាំងឡាយ មានដូចជា៖ គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសប្រចាំមណ្ឌលអប់រំ (DELAC) ([បណ្តាញចូលមើលបទបង្ហាញ](#)) និងគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ ប្រចាំមណ្ឌលអប់រំ (DCAC) ([បណ្តាញចូលមើលបទបង្ហាញ](#)) បានចូលរួមក្នុងវគ្គប្រជុំស្តីពីផែនការ LCAP 101+ Thought Exchange ដែលរៀបចំមូលដ្ឋានគ្រឹះសំរាប់កិច្ចពិភាក្សាអំពីសេចក្តីព្រាងរបស់គោលដៅនៃផែនការ LCAP នៅខែមេសា ([បណ្តាញចូលមើលបទបង្ហាញ](#)) និងវគ្គប្រជុំផ្តល់មតិកែលម្អនៅខែឧសភា។

នៅខែមីនា មាតាបិតា សិស្ស និងអ្នកអប់រំ របស់ជនជាតិដើមអាមេរិកាំងនិងជនជាតិដើមអាឡាស្កា (EONA) បានចូលរួមក្នុងវគ្គប្រជុំធ្វើការស្ទង់មតិតាម Thought Exchange ក្នុងការធ្វើយ៉ាងណាអោយមានការពិចារណាលើទស្សនៈយល់ឃើញដ៏ចម្រុះ ([បណ្តាញចូលមើលបទបង្ហាញ](#))។ ក្នុងពេលទន្ទឹមគ្នានេះដែរ ក្រុមសិស្សទាំងឡាយដូចជាការឆ្លើយតប គឺបានរួមចំណែកផ្តល់ទស្សនៈរបស់ពួកគេខណៈដែលសាលាវិទ្យាល័យផ្សេងៗបានរៀបចំអោយមានក្រុមផ្តោតគោលដៅសិស្ស ([បណ្តាញចូលមើលបទបង្ហាញ](#)) ក្នុងរយៈពេលពេញមួយខែ។

ពេលជិតដល់ចុងខែមីនា ក្រុមសិស្សនិងយុវជន មានដូចជា៖ SANKOFA ក្រុម BSU និង YBS បានចែករំលែកនូវទស្សនៈយល់ឃើញរបស់ពួកគេ ដែលបង្កើនអោយមានកិច្ចសន្ទនាគ្នាថែមទៀត។ អង្គការនៅតាមសហគមន៍ជាង 50 រួមទាំងក្រុមមាតាបិតារបស់ LBUSD នាយក SELPA របស់ LBUSD និងគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ ព្រមទាំងដៃគូខាងពលកម្ម ក៏ត្រូវបានចូលរួមពាក់ព័ន្ធផងដែរ តាមរយៈព្រឹត្តិប័ត្ររបស់ផែនការ LCAP ដែលត្រូវបានចែកចាយនៅក្នុងខែមីនា ([link](#)) ខែមេសា ([link](#)) និងខែឧសភា ([link](#))។ ព្រឹត្តិប័ត្រទាំងនេះបានចែករំលែកដំណឹងថ្មីៗអំពីការវិវត្តរបស់ផែនការ LCAP និងការចូលរួម។ ក្នុងនោះ វាក៏បានចែករំលែកផងដែរ អំពីឱកាសក្នុងការចូលរួមទាំងឡាយ និងបណ្តាញបន្តចូលមើលធនធានផ្សេងៗ។

ដើម្បីធានាអោយមានការចូលរួមជាមួយក្រុមគ្រួសាររបស់ LBUSD គឺកិច្ចប្រឹងប្រែងផ្សព្វផ្សាយត្រូវបានធ្វើដោយធ្វើតាមប្រព័ន្ធសាររបស់សាលារៀន និងតាម PeachJar នៅថ្ងៃទី27 និងនៅថ្ងៃទី31 ខែមីនា កន្លងមកនេះ។ ដៃគូធ្វើការងារខាងសហជីព ដែលតំណាងដោយសមាគមន៍គ្រូបង្រៀននៅឡងប៊ិច (TALB) ត្រូវបានទាក់ទាញអោយចូលរួមក្នុងកិច្ចពិភាក្សា និងផ្តល់មតិយោបល់តាមរយៈវគ្គប្រជុំនានា និងព្រឹត្តិប័ត្រទាំងឡាយកាលពីថ្ងៃទី27 ខែកុម្ភៈ។

ក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សនៅសាលាបឋមសិក្សានិងសាលាអនុវិទ្យាល័យ ត្រូវបានគេទំនាក់ទំនងតាមរយៈអ្នកសំរបស់រូលកម្មវិធីមាតាបិតាផ្នែក ការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស័យទាក់ទងសង្គម និងអារម្មណ៍ SEL/សហគមន៍ ([បណ្តាញចូលមើលបទបង្ហាញ](#)) ខណៈដែលមនុស្សរបស់វិជ្ជាស្ថានដឹកនាំគ្រួសារ (FLI) មួយក្រុម បានចូលរួមក្នុងការប្រជុំផ្តល់ការស្ទង់មតិមួយតាមប្រព័ន្ធ Thought Exchange កាលពីថ្ងៃទី20 ខែមីនា និងតាមរយៈក្រុមមាតាបិតាមួយក្រុមរបស់កម្មវិធីអត្តសញ្ញាណកម្មសិស្សដំបូងសំរាប់កុមារតូចៗ ដែលបានចូលរួមក្នុងក្រុមចំណុចគោលដៅកាលពីថ្ងៃទី16 ខែមេសា។

នៅទូទាំងដំណើរការទាំងមូល បុគ្គលិក LBUSD បានចូលរួមចំណែកយ៉ាងសកម្ម ដោយចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំអំពីការអនុវត្តការងារ និងការប្រើប្រាស់ធនធានទាំងឡាយដែលមាននៅលើគេហទំព័ររបស់ផែនការ LCAP ([link](#))។ កិច្ចសហការប្រឹងប្រែងទាំងនេះ ចាប់តាំងពីខែកុម្ភៈរហូតដល់ខែឧសភា បានធានាអោយមានការពិចារណាចំពោះទស្សនៈយល់ឃើញយ៉ាងច្រើន ដែលបណ្តាលអោយមានការចូលរួមក្នុងផែនការ LCAP កាន់តែទូលំទូលាយនិងមានការចូលរួមទាំងអស់គ្នា។

លទ្ធផលមកពីការស្ទង់មតិតាមប្រព័ន្ធ ThoughtExchange

ការស្ទង់មតិតាមប្រព័ន្ធ ThoughtExchange មានពីរកំរិត៖ 1. ការដាក់អាទិភាព និង 2. ការផ្លាស់ប្តូរគំនិតគ្នាទៅវិញទៅមក។

ការធ្វើអាទិភាព បានស្នើសុំអ្នកចូលរួមអោយជ្រើសរើសយកកម្មវិធីសិក្សាដល់ទៅចំនួន 3 ដែលពួកគេយល់ថាមានសារៈសំខាន់ ហើយបន្ទាប់មកបានសួរអំពីថាតើហេតុអ្វីបានជាវាមានសារៈសំខាន់ដូច្នោះ។ ការផ្លាស់ប្តូរគំនិតគ្នាទៅវិញទៅមក បានសួរថាតើមានកម្មវិធី/សេវាកម្មណាខ្លះទៀត ដែលអ្នកចូលរួមយល់ថាខ្វះខាតមិនមានបញ្ចូលក្នុងអាទិភាពនោះ។ វាក៏មានបញ្ចូលផងដែរនូវការផ្តល់អត្រាវាយតម្លៃ លើចម្លើយតបរបស់អ្នកផ្សេងៗទៀត។

នេះគឺលទ្ធផលដែលទទួលបាន៖ អ្នកចូលរួម៖ 2.068នាក់ ប្រជាសាស្ត្រនៃអ្នកចូលរួម (ជ្រើសរើសដោយខ្លួនឯង)៖	គំនិត៖ 1.721	អត្រាវាយតម្លៃ៖ 41.821
53%- មាតាបិតា/អាណាព្យាបាល	33% ជាតិឡាទីណូ	
23% សិស្សនៅ LBUSD	22% អាមេរិកាំងស	
18% បុគ្គលិកគ្រូបង្រៀននៅ LBUSD	12% អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក/ខ្មៅ	
3% សមាជិកនៅតាមសហគមន៍	9% បដិសេធមិនឆ្លើយប្រាប់	
2% បុគ្គលិកបំរើការងារទូទៅនៅ LBUSD	9% សាសន៍ចាប់ពីពីរឡើងទៅ	
1% អ្នកគ្រប់គ្រងនៅ LBUSD	5% អាស៊ី	
	4% ផ្សេងៗ	
	3% ខ្មែរ	
	2% ហ្វីលីពីន	
	1% ជនជាតិអាមេរិកាំងដើម	
	.3% អ្នកមកពីតំបន់កោះប៉ាស៊ីហ្វិក	

ការធ្វើអាទិភាពលើទិន្នន័យរបស់ប្រព័ន្ធស្ទង់មតិតាម ThoughtExchange គឺមានដូចខាងក្រោមនេះ៖

- 50% ការបែងចែកថវិកាទៅតាមសាលារៀន
- 33% អន្តរាគមន៍សិក្សាអក្ខរកម្មពីថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី3
- 33% មជ្ឈមណ្ឌលថែទាំសុខភាព/សុខភាព
- 33% ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សលើការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ (SEL)
- 28% ការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាព
- 23% ជំនួយគាំទ្រសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស
- 19% គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ
- 18% ក្រុមសិស្សដឹកនាំនៅសាលាវិទ្យាល័យ និងក្តីសង្ឃឹមចូលមហាវិទ្យាល័យ (High School Leadership Academies & College Promise)
- 17% ការអនុវត្តការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញនៅទូទាំងសាលារៀន

16% ជំនួយគាំទ្រសំរាប់យុវជនគេចស្រីសិទ្ធិមនិងគ្មានទីជម្រក
(9% មិនអាចអនុវត្តបាន- ខ្ញុំគ្មានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីផ្តល់អាទិភាពលើកម្មវិធីដែលឧបត្ថម្ភដោយមណ្ឌលអប់រំទាំងនេះទេ)

សេចក្តីព្រាងរបស់ផែនការ LCAP ដែលត្រូវបានដាក់ប្រកាសផ្សព្វផ្សាយ និងធ្វើការបង្ហាញជូន

កាលពីថ្ងៃទី26 ខែមេសា សេចក្តីព្រាងទីមួយរបស់ផែនការ LCAP ត្រូវបានដាក់ប្រកាសផ្សព្វផ្សាយ ដោយមានផ្តល់ឱកាសសំរាប់ការផ្តល់មតិកែលម្អមកពីសហគមន៍។ សេចក្តីព្រាងនេះត្រូវបានធ្វើបទបង្ហាញជូននៅឯកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ប្រជុំមណ្ឌលអប់រំ (DCAC) កាលពីថ្ងៃទី23 ខែឧសភា ឆ្នាំ2024 និងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសប្រចាំមណ្ឌលអប់រំ (DELAC) កាលពីថ្ងៃទី21 ខែឧសភា ឆ្នាំ2024។

សេចក្តីព្រាងចុងក្រោយ ការចូលរួមស្តាប់ជាសាធារណៈ របាយការណ៍មកពីសហគមន៍ និងការអនុម័តរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ

កាលពីថ្ងៃទី31 ខែឧសភា ឆ្នាំ2024 សេចក្តីព្រាងចុងក្រោយរបស់ផែនការ LCAP ត្រូវបានដាក់ផ្សព្វផ្សាយជូន និងមានផ្តល់ឱកាសមួយទៀតសំរាប់ផ្តល់មតិកែលម្អ។ នៅឯកិច្ចប្រជុំជាប្រចាំរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ នៅថ្ងៃទី5 ខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 គឺមានការរៀបចំអោយចូលរួមស្តាប់ជាសាធារណៈមួយ ក៏ដូចជាមានធ្វើបទបង្ហាញទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ អំពីថវិកានិងសេចក្តីព្រាង ចុងក្រោយរបស់ផែនការ LCAP នេះ។ បទបង្ហាញនេះក៏នឹងបង្ហាញជូនទៅកាន់កិច្ចប្រជុំរបស់គណៈកម្មាធិការ DCAC នៅថ្ងៃទី6 ខែមិថុនា ឆ្នាំ2024 និងកិច្ចប្រជុំ DELAC នៅថ្ងៃទី4 ខែមិថុនា ឆ្នាំ2024 ផងដែរ។ មានទទួលសំនួរមកពីសមាជិករបស់គណៈកម្មាធិការ DCAC និង DELAC ផងដែរនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំរបស់គណៈកម្មាធិការទាំងពីរនេះ ហើយក៏មានផ្តល់ឱកាសសំរាប់បញ្ជូនសំនួរផ្សេងៗមកតាមអនឡាញផងដែរ។ ការឆ្លើយតបជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ គឺនឹងត្រូវដាក់ចេញទៅកាន់សំនួរមកពីតំណាងចូលរួមពីសហគមន៍ដោយផ្ទាល់របស់គណៈកម្មាធិការ DCAC និង DELAC និងសំនួរដែលបញ្ជូនមកតាមអនឡាញ ក៏ដូចជា មតិកែលម្អទៅតាមអនឡាញ។ របាយការណ៍សហគមន៍ គឺនឹងត្រូវរៀបដាក់ប្រកាសផ្សព្វផ្សាយជូនមើល នៅថ្ងៃទី13 ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024 ខាងមុខនេះ។ ការអនុម័តរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ នឹងត្រូវរៀបចំ ធ្វើនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំនៅថ្ងៃទី18 ខែមិថុនា។

ដៃគូធ្វើការអប់រំ	ដំណើរការនៃការចូលរួមពាក់ព័ន្ធ
គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសប្រចាំមណ្ឌលអប់រំ (DELAC)	ដំណាក់កាល ទី1៖ ផែនការ LCAP 101+ Thought Exchange (3/19/24)។ ដំណាក់កាល ទី2៖ Thought Exchange និងពង្រាងគោលដៅរបស់ផែនការ LCAP (4/22/24)។ ដំណាក់កាល ទី3៖ ពង្រាងផែនការ LCAP និងទទួលមតិកែលម្អ (5/21/24) សេចក្តីព្រាងរបស់ផែនការ LCAP #2 (6/4/24) ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមីនា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមេសា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែឧសភា

គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ប្រចាំមណ្ឌលអប់រំ (DCAC)	ដំណាក់កាល ទី1៖ ផែនការ LCAP 101+ Thought Exchange (2/22/24)។ ដំណាក់កាល ទី2៖ Thought Exchange និងពង្រាងគោលដៅរបស់ផែនការ LCAP (4/25/24)។ ដំណាក់កាល ទី3៖ ពង្រាងផែនការ LCAP និងទទួលមតិកែលម្អ (5/23/24) សេចក្តីព្រាងរបស់ផែនការ LCAP #2 (6/4/24) ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមីនា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមេសា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែឧសភា
ឱកាសសិក្សាសំរាប់ជនជាតិអាមេរិកាំងដើម (EONA)	ផែនការ LCAP 101+ Thought Exchange (3/12/24) ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមីនា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមេសា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែឧសភា
ការលើកតម្កើងសម្លេងនិងការចូលរួមរបស់សិស្ស (RSVP) (ក្រុមសិស្ស)	(3/7/24)
ក្រុមសិស្សគោលដៅ (HS)	វិទ្យាល័យ Browning (3/8/24) វិទ្យាល័យ Cabrillo (3/13/24) វិទ្យាល័យ CAMS (3/5/24) វិទ្យាល័យ Jordan (3/27/24) វិទ្យាល័យ Lakewood (3/19/24) វិទ្យាល័យ Poly (3/5/24) វិទ្យាល័យ Millikan (3/28/24) វិទ្យាល័យ Poly (3/5/24) វិទ្យាល័យ Sato (2/23/24) វិទ្យាល័យ Wilson (3/26/24)
SANKOFA/ សហជីពសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ (BSU)/ បញ្ញាវិទ្យាអាមេរិកាំងខ្មៅវិយក្មេង (YBS)	(3/27/24) ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមីនា និង ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមេសា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែឧសភា
អង្គការដែលមានមូលដ្ឋាននៅសហគមន៍	ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមីនា និង ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមេសា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែឧសភា
ក្រុមគ្រួសារនៅ LBUSD	ប្រព័ន្ធផ្ញើសាររបស់សាលារៀន (អ៊ីម៉ែល សារជាអក្សរ ហៅតាមទូរសព្ទទៅកាន់មាតាបិតាដែលជ្រើសរើសទុកជាមុន) (3/27/24 និង 3/31/24) កម្មវិធី PeachJar (3/25/24)
ដៃគូការងារ	សមាគមន៍គ្រូបង្រៀននៅឡងប៊ីច (TALB) (2/27/24) ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមីនា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែមេសា ព្រឹត្តិប័ត្រអំពីផែនការ LCAP ខែឧសភា
ក្រុមគ្រួសារនៅសាលាបឋមសិក្សា និងសាលាអនុវិទ្យាល័យ	តាមរយៈអ្នកសំរបស់រូលក្រុមមាតាបិតា/សហគមន៍នៅសាលារៀនបឋមសិក្សា និងអនុវិទ្យាល័យ
ក្រុមនៃវិជ្ជាស្ថានដឹកនាំគ្រួសារ (FLI)	ផែនការ LCAP 101+ Thought Exchange (3/20/24)

បុគ្គលិកនៅ LBUSD	ការប្រជុំប្រតិបត្តិការពី ថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី12 ការប្រជុំអ្នកសំរាប់សំរួលកម្មវិធី គេហទំព័ររបស់ផែនការ LCAP
ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ	ការបញ្ចូលព័ត៌មានថ្មីៗពេលពាក់កណ្តាលឆ្នាំ (2/21/24) ភាពស្របគ្នានឹងថវិកា (3/6/24) គោលដៅព្រាង (4/17/24) សេចក្តីព្រាងទីមួយរបស់ផែនការ LCAP (5/1/24) សេចក្តីព្រាងទីពីររបស់ផែនការ (6/5/24)
សាលារៀនដែលទទួលមូលនិធិមេគុណសមធម៌ (សាលា Reid និងសាលា EPHS)	កិច្ចប្រជុំអំពីជំនួយបច្ចេកទេសសំរាប់អ្នកគ្រប់គ្រង (5/10/24) Reid៖ 5/15/24 EPHS៖ 5/15/24 និង 5/16/24 សេចក្តីបន្ថែមអំពីការចូលរួមរបស់សាលាដែលមានកម្មវិធីមេគុណសមធម៌ គឺមានដាក់ក្នុងកន្លែងគោលដៅទី9 ដែលមានបញ្ចូលសកម្មភាព រង្វាស់ស្ទង់ និងការចូលរួមរបស់សាលា EPHS និងសាលា Reid ជាសាលាដែលទទួលបានលុយមេគុណសមធម៌។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីរបៀបនៃផែនការដែលបានអនុម័តរួច ត្រូវទទួលបានឥទ្ធិពលមកពីមតិកែលម្អដែលផ្តល់អោយដោយដៃគូធ្វើការអប់រំ។

ដោយមានអ្នកចូលរួមជាង 2000នាក់ ក្នុងការផ្តល់មតិលើប្រព័ន្ធ ThoughtExchange របស់យើង ដោយការចូលរួមផ្ទាល់ក្នុងកិច្ចប្រជុំក្រុមមាតាបិតា ការចូលរួមរបស់បុគ្គលិក និងការចូលរួមរបស់សិស្ស គឺក្រុមការងារត្រូវធ្វើសំយោគនិងពាក់ព័ន្ធជាមួយគំនិតដែលបានចែករំលែក ហើយភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងគំនិតទាំងនោះទៅនឹងគោលដៅនិងអាទិភាពទាំងឡាយរបស់រដ្ឋ។ សហគមន៍បានចែករំលែកគំនិតជាច្រើន ជុំវិញអាទិភាពទាំងឡាយនោះ ថាមូលហេតុអ្វីបានជាវាសំខាន់ មានអ្វីទៀតអាចធ្វើការកែលម្អបាន ហើយហេតុអ្វីបានជានឹងនៅតែបន្តជាអាទិភាពចំពោះពួកគេ។ ដោយភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងនូវសម្លេងមតិជាច្រើន ទៅនឹងអាទិភាពទាំងឡាយរបស់រដ្ឋ គឺបុគ្គលិកកំពុងតែចែករំលែកអំពីថា តើអាទិភាពរបស់សហគមន៍ស្របគ្នាជាមួយអាទិភាពរបស់រដ្ឋយ៉ាងណាដែរ ដើម្បីបន្តភ្ជាប់សម្លេងមតិរបស់យើងទៅនឹងផែនការ LCAP បាន។ នៅទូទាំងឯកសារទាំងមូល មតិយោបល់របស់សហគមន៍ខាងក្រោមនេះ បានត្រួសត្រាយវិធីដែលយើងរៀបចំគោលដៅ និងសកម្មភាពទាំងឡាយទៅនឹងមតិយោបល់ដែលយើងបានទទួល។

អាទិភាពរបស់សហគមន៍៖ អន្តរាគមន៍សិក្សាអក្សរសាស្ត្រ និង ការបង្រៀនប្រកបមេរៀនគោលដោយ គុណភាពសំរាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី3 និងមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព គោលដៅទី1៖ ការអប់រំប្រកបដោយ គុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់	អាទិភាពរបស់សហគមន៍៖ ឧត្តមភាពរបស់សិស្ស អាមេរិកាំង ខ្មៅ គោលដៅទី2៖ ការអប់រំប្រកប ដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ	អាទិភាពរបស់សហគមន៍៖ ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សរៀន ភាសាអង់គ្លេស គោលដៅទី3៖ ការអប់រំ ប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់ គ្លេស និងសិស្សទើបមក តាំងទីលំនៅលើទឹកដី	អាទិភាពផ្សេងៗរបស់ សហគមន៍ គោលដៅទី4៖ ការអប់រំប្រកប ដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់ សិស្សពិការ	អាទិភាពរបស់សហគមន៍៖ ជំនួយគាំទ្រដល់យុវជនគេ ជ្រើសចិត្ត និងគ្មានទីជម្រក គោលដៅទី5៖ ការអប់រំប្រកប ដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់ សិស្សគេជ្រើសចិត្ត/គ្មានទី ជម្រក	អាទិភាពរបស់សហគមន៍៖ ការបែងចែកថវិកាទៅតាម សាលារៀន គោលដៅ៖ គ្រប់ទាំងអស់
--	--	--	--	--	---

			អាមេរិកថ្មី			
អាទិភាពទី1៖ មូលដ្ឋានគោល	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការផ្តល់អន្តរាគមន៍សិក្សាដំបូង ដោយលើកឡើងអំពីតម្រូវការក្នុងការមានគ្រូបង្រៀនដែលមានសញ្ញាបត្រទទួលស្គាល់ពេញលេញ និងសម្ភារៈ មេរៀន ដែលបង្កើតឡើងជាពិសេស សំរាប់គោលបំណងនេះ។ ពួកគេក៏ បានចង្អុលបង្ហាញផងដែរអំពីតម្រូវការក្នុងការមានថ្នាក់រៀនទំហំតូចៗ និងបញ្ជាក់អំពីតម្រូវការចម្បងមានគ្រូបង្រៀន ឬ ជំនួយការគ្រូបង្រៀនកាន់តែច្រើនថែមទៀត។ អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការសំរាប់គ្រូបង្រៀនអោយមានវិជ្ជាជីវៈល្អនិងជំនួយគាំទ្រ ដោយមានចម្លើយតបជាច្រើនលើកឡើងពីសារៈសំខាន់នៃការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព។ ក្នុងនោះក៏មានយោបល់សុំអោយមានជំនួយគាំទ្រដល់ថ្នាក់រៀន ដើម្បីគ្រប់គ្រងថ្នាក់ទំហំធំ និងតម្រូវការដ៏ចម្រុះជាច្រើន។	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានបញ្ជាក់អំពីតម្រូវការសំរាប់អោយមានគ្រូបង្រៀនកាន់តែច្រើនទៀត ដើម្បីជៀសវាងការប្របាច់ថ្នាក់រៀនបញ្ចូលគ្នា និងដើម្បីបង្កាត់មេរៀនទៅតាមចំណុចគោលដៅសំរាប់ថ្នាក់នីមួយៗ។ ពួកគេក៏បាន បញ្ជាក់ផងដែរអំពីតម្រូវការក្នុងការមានបុគ្គលិកអាមេរិកាំងខ្មៅកាន់តែច្រើនទៀតនៅក្នុង មណ្ឌលអប់រំដែលលើកឡើង អំពីតម្រូវការសំរាប់បុគ្គលិកដែលបង្ហាញនូវភាពចម្រុះកាន់តែច្រើនថែមទៀត។	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានបញ្ជាក់អំពីតម្រូវការក្នុងការមានគ្រូបង្រៀនដែលបានបណ្តុះបណ្តាលរួចកាន់តែច្រើនទៀត ជាពិសេសគ្រូបង្រៀនដែលមានជំនាញឯកទេសផ្នែកការអភិវឌ្ឍអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស (ELD)។ ពួកគេក៏លើកឡើងផងដែរអំពីតម្រូវការក្នុងការមានជំនួយការគ្រូបង្រៀនប្រចាំថ្នាក់ ជាពិសេសអ្នកចេះភាសាពីរដើម្បីជួយដល់ការសិក្សារៀនសូត្រ។	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រអោយគ្រប់គ្រាន់សំរាប់សិស្សទាំងនេះ។ ពួកគេក៏បានលើកឡើងផងដែរអំពីកង្វល់ទាំងឡាយនៃការកាត់ថវិកាផ្នែកកម្មវិធីអប់រំពិសេស និងបានសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការក្នុងការមានធនធាន និងបុគ្គលិកកាន់តែច្រើនដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្សទាំងនេះបាន។		អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានលើកឡើងអំពីកង្វល់ជាច្រើនអំពីការបែងចែកមូលនិធិមិនស្មើភាពគ្នានៅទូទាំងសាលារៀនដែលនាំអោយមានគម្លាតក្នុងគុណភាពអប់រំ និងបទពិសោធន៍សិក្សារៀនសូត្រ។ ពួកគេក៏បានចង្អុលបង្ហាញផងដែរអំពីតម្រូវការអោយមានការថែទាំទ្រទ្រង់ដល់អាគារនិងសេវាដ្ឋានសាលារៀនកាន់តែប្រសើរឡើង ដោយមានការជួសជុលផល្ហើរយន្តខូចៗសំរាប់រទេះរុញងាយចេញចូលបាន។
អាទិភាពទី2៖ ការអនុវត្តស្តង់ដាររបស់រដ្ឋទាំងឡាយ	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានសង្កត់ធ្ងន់ អំពីសារៈសំខាន់នៃការចេះជំនាញអានមូលដ្ឋាន ដែលលើកឡើងអំពីតម្រូវការក្នុងការមានការអនុវត្តដ៏រឹងមាំនូវស្តង់ដារសិក្សារបស់រដ្ឋនៅក្នុងវិស័យនេះ។ ពួកគេក៏លើកឡើងផងដែរ អំពីតម្រូវការក្នុងការមានអន្តរាគមន៍សិក្សានិងធនធានកាន់តែច្រើន ដើម្បីគាំទ្រដល់មេរៀនអំណាន ដែលមានបញ្ចូលសព្វ	មតិកែលម្អបានចង្អុលបង្ហាញអំពីសេចក្តីប្រាថ្នាចង់អោយមានការបង្រៀននិងមេរៀនដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌កាន់តែច្រើនទៀតដែលមានបញ្ចូលការសង្កត់ធ្ងន់លើប្រវត្តិនិងសមិទ្ធផលសិក្សារបស់អាមេរិកាំងខ្មៅកាន់តែច្រើនទៀត។ អ្នកចូលរួមក៏បានលើកឡើងផងដែរអំពីតម្រូវការ	មតិកែលម្អបានចង្អុលបង្ហាញអំពីតម្រូវការក្នុងមានជំនួយគាំទ្រកាន់តែច្រើន សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (ELs) ដែលមានបញ្ចូលធនធានបន្ថែមទៀត និងកម្មវិធីច្បាស់លាស់សំរាប់ការអភិវឌ្ឍភាសា។ អ្នកចូលរួមបានលើកឡើងថា			មតិកែលម្អបានចង្អុលបង្ហាញថាគ្រូបង្រៀនជាញឹកញយ បានចំណាយលុយផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគាត់ ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស ដោយលើកឡើងពីកង្វះខាតសម្ភារៈបង្រៀនចាំបាច់។ អ្នកចូលរួមជាច្រើនក៏បានរៀបរាប់ផងដែរ អំពីតម្រូវការក្នុងការមានបុគ្គលិកបំរើការងារ

	សាស្ត្រនិងការយល់ដឹង។ មតិកែលម្អបានចង្អុលបង្ហាញអំពីសេចក្តីប្រាថ្នាចង់អោយគ្រូបង្រៀនទទួលហ្វឹកហ្វឺនវិជ្ជាជីវៈថ្មី ជាមួយនឹងព័ត៌មានបច្ចេកវិជ្ជា ដើម្បីពង្រឹងផលការឆ្លងកាត់បទពិសោធន៍សិក្សារបស់សិស្ស។ អ្នកចូលរួមជាច្រើន ក៏បានលើកឡើងផងដែរ អំពីតម្រូវការសំរាប់គ្រូបង្រៀនយល់ដឹងអំពីមធ្យោបាយខុសៗគ្នាក្នុងការរៀនសូត្រនិងការបង្រៀន ជាពិសេសគឺសំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។	ក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងសៀវភៅសិក្សាស្រាវជ្រាវអំពីប្រធានបទទាំងនេះ ដើម្បីបង្កើនចំណេះដឹងរបស់គ្រូបង្រៀន និងការអនុវត្តប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព។	ជំនួយគាំទ្រដោយផ្ទាល់សំរាប់សិស្សទាំងនេះ អាចពង្រឹងលើពិន្ទុមធ្យមជាសរុបតាមស្តង់ដារធ្វើតេស្ត ខណៈពេលដែលប្រព័ន្ធធ្វើតេស្តក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះ អាចនឹងមិនត្រឹមត្រូវសំរាប់សិស្សទាំងឡាយដែលចេះភាសាអង់គ្លេសមិនស្អាត។		ទូទៅច្រើនទៀត ដើម្បីគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀនដែលមានទំហំធំៗ។
អាទិភាពទី៣៖ ការចូលរួមពាក់ព័ន្ធរបស់មាតាបិតា និងក្រុមគ្រួសារ	ខណៈដែលគ្មានការផ្តល់មតិដោយផ្ទាល់លើការចូលរួមរបស់មាតាបិតា អ្នកចូលរួមខ្លះៗមិនបានរៀបរាប់អំពីសារៈសំខាន់នៃជំនួយគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្រនៅតាមផ្ទះទេ ដូច្នេះហើយគឺបញ្ជាក់ថាមានតម្រូវការក្នុងការបង្កើនការចូលរួមរបស់មាតាបិតាអោយច្រើនថែមទៀត ក្នុងការរៀនអក្សរសាស្ត្ររបស់កូនពួកគាត់។ មានចម្លើយតបមួយចំនួនមកពីមាតាបិតា ដែលបញ្ជាក់អំពីកង្វល់ និងការរំពឹងទុករបស់ពួកគាត់សំរាប់ការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព។	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានបញ្ជាក់អំពីសេចក្តីប្រាថ្នាចង់បានជំនួយគាំទ្រនិងធនធានកាន់តែច្រើនសំរាប់ក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅដែលមានបញ្ចូលការបង្កើតនូវក្រុមផ្តួចផ្តើមគំនិតរបស់មាតាបិតាអាមេរិកាំងខ្មៅ។ ពួកគាត់ក៏បានលើកឡើងអំពីតម្រូវការក្នុងការមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងនិងការចូលរួមកាន់តែច្រើនរវាងសិស្ស គ្រូបង្រៀន និងមាតាបិតា។	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានលើកឡើងអំពីតម្រូវការសំរាប់ការចូលរួមរបស់មាតាបិតាកាន់តែច្រើន ជាពិសេសគឺមាតាបិតាដែលមិនចេះភាសាអង់គ្លេសស្អាត។ ពួកគាត់ក៏បានបញ្ជាក់ផងដែរអំពីសេចក្តីប្រាថ្នាចង់អោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងគ្នាកាន់តែច្រើន រវាងគ្រូបង្រៀននិងមាតាបិតា ហើយមានធនធានកាន់តែច្រើនសំរាប់ជួយដល់មាតាបិតាក្នុងការគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់កូនពួកគាត់នៅផ្ទះ។	ការពាក់ព័ន្ធរបស់មាតាបិតា និងការចូលរួមរបស់ក្រុមគ្រួសារបានសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការសំរាប់ជំនួយគាំទ្រកាន់តែច្រើនដល់ក្រុមសិស្សដែលងាយរងគ្រោះ ដូចជាសិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រក។	អ្នកចូលរួមបានលើកឡើងថាសាលារៀននីមួយៗគួរតែមានស្វ័យភាពក្នុងការកំណត់អំពីអ្វីដែលគាំទ្រប្រសើរជាងគេសំរាប់សិស្សរបស់ពួកគាត់ ដោយបញ្ជាក់អំពីសេចក្តីប្រាថ្នាចង់បានមួយក្នុងការមានមតិមកពីមាតាបិតា និងមកពីមូលដ្ឋាន នៅក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេច។
អាទិភាពទី 4៖ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានបញ្ចេញពីក្តីកង្វល់អំពីកំរិតក្នុងការអានរបស់សិស្សដែលចង្អុលបង្ហាញអំពីតម្រូវការក្នុងការមានអន្តរាគមន៍សិក្សា ដើម្បីពង្រឹង	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានលើកបង្ហាញអំពីតម្លាភាពសមិទ្ធផលសិក្សាសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងបានលើកឡើងអំពីតម្រូវការសំរាប់	អ្នកចូលរួមបានបញ្ចេញនូវក្តីកង្វល់អំពីសិស្ស ដែលមិនចេះភាសាអង់គ្លេសស្អាតដែលនឹងត្រូវប្រឡងបានជាប់		មតិកែលម្អបានចង្អុលបង្ហាញអំពីផលប៉ះពាល់អវិជ្ជមាននៃការប្រាប់ថាថ្នាក់រៀនបញ្ចូលគ្នាអោយសិស្សរៀនសូត្រ ដោយអ្នកចូលរួម

	សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សក្នុងអក្សរសាស្ត្រ។ ពួកគាត់ក៏លើកឡើងផងដែរថា ជំនួយគាំទ្រជាដំបូងផ្នែកអក្សរសាស្ត្រ អាចជួយការពារកុំអោយមានការលំបាកក្នុងការសិក្សានៅពេលអនាគត។ អ្នកចូលរួមបានបញ្ជាក់បង្ហាញអំពីសារៈសំខាន់នៃការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងគុណសិទ្ធិក្នុងការបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីធានាបាននូវជោគជ័យរបស់សិស្ស។ មានការលើកឡើងផងដែរ សំរាប់ការយកចិត្តទុកដាក់លក្ខណៈបុគ្គលកាន់តែច្រើន និងជំនួយគាំទ្រសំរាប់សិស្សដែលមានបញ្ហាព្រួយបង្អែកអាកប្បកិរិយា និងការសិក្សា។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏គ្មានមតិកែលម្អច្បាស់លាស់អំពីការប្រឡងតាមស្តង់ដារ ឬការវាយតម្លៃផ្សេងទៀតលើសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស 5៖ ការចូលរួមរបស់សិស្សនោះដែរ។ ខណៈដែលគ្មានមតិកែលម្អផ្ទាល់អំពីវត្តមានមករៀន ឬអត្រាបោះបង់ចោលការសិក្សា គឺអ្នកចូលរួមខ្លះៗបានបញ្ចេញនូវក្តីកង្វល់អំពីបរិយាកាសថ្នាក់រៀន ដោយលើកឡើងថា ការចូលរួមនិងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាកាន់តែច្រើន អាចពង្រឹងដល់ការផ្តោតចិត្តទុកដាក់ និងការចូលរួមរបស់សិស្សបាន	អោយមានកម្មវិធីនិងសេវាកម្មច្បាស់លាស់ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការជាពិសេសរបស់ពួកគាត់។ ពួកគេក៏បានលើកឡើងផងដែរ អំពីតម្រូវការសំរាប់ជំនួយគាំទ្រកាន់តែច្រើន សំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ នៅក្នុងតួនាទីនៃជួរដឹកនាំ ការត្រៀមចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងជំនួយគាំទ្រផ្នែកកម្មវិធី។	ពីមួយថ្នាក់ទៅមួយថ្នាក់ទៀតដោយមិនបានត្រៀមខ្លួនដើម្បីសិក្សាឡើយ។ ពួកគាត់បានលើកឡើងថា ការគាំទ្រកាន់តែច្រើនសំរាប់សិស្សទាំងនេះ អាចពង្រឹងដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងកាត់បន្ថយអត្រាបោះបង់ចោលការសិក្សាបាន។			បានផ្តល់យោបល់ថា ថ្នាក់រៀនទាំងនេះមិនបានបង្ហាត់ខ្លឹមសារមេរៀនទាំងអស់ឡើយសំរាប់កំរិតសិក្សានីមួយៗ។
--	---	--	---	--	--	---

អាទិភាពទី៥៖ ការចូលរួមរបស់សិស្ស		មតិកែលម្អបានចង្អុលបង្ហាញអំពីការប្រាថ្នាចង់បានក្នុងការមានតំណាងកាន់តែច្រើននិងការដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ នៅក្នុងសកម្មភាព និងកិច្ចពិភាក្សារបស់សាលារៀន។ អ្នកចូលរួមជាច្រើន ក៏បានលើកឡើងផងដែរអំពីតម្រូវការក្នុងការផ្តល់ឱកាសកាន់តែច្រើនសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ អោយចូលរួមក្នុងកិច្ចសន្ទនាគ្នាប្រកបដោយអត្ថន័យអំពីឧត្តមភាពរបស់អាមេរិកាំងខ្មៅ។			ចម្លើយតបជាច្រើនរបស់អ្នកចូលរួម បាននិយាយដោយមិនផ្ទាល់អំពីការចូលរួមរបស់សិស្ស ចង្អុលបង្ហាញអំពីតម្រូវការអោយមានប្រព័ន្ធគាំទ្រ ដើម្បីធានាថា សិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីផ្សារអាចរៀននៅសាលាបានយ៉ាងទៀងទាត់ និងអាចផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើការអប់រំរបស់ពួកគាត់បាន។	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានបញ្ជាក់អំពីតម្រូវការអោយមានគម្រោងសិក្សាក្រៅម៉ោង និងក្លឹបសិក្សាកាន់តែច្រើន ដើម្បីរក្សាសិស្សអោយបន្តចូលរួមនិងមានសុវត្ថិភាព។ ពួកគាត់ក៏បានរៀបរាប់ផងដែរ អំពីសារៈសំខាន់នៃការហាត់កីឡា និងសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សាផ្សេងៗ ដែលក្នុងពេលបច្ចុប្បន្នគឺបង្កការអាក់ខានដោយសារតម្លៃចំណាយខ្ពស់។
អាទិភាពទី 6៖ បរិយាសកាសរបស់សាលារៀន	ខណៈដែលមិនមានរៀបរាប់ដោយផ្ទាល់ក្តី ក៏ការសង្កត់ធ្ងន់លើជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្សរសាស្ត្រពីដំបូង បានលើកឡើងនូវសេចក្តីប្រាថ្នាចង់បានបរិយាកាសសាលារៀនមួយ ដែលផ្តល់អាទិភាព និងគាំទ្រដល់ការសិក្សាមូលដ្ឋានគ្រឹះ។ ចម្លើយតបជាច្រើន បានសង្កត់យ៉ាងខ្លាំងលើសារៈសំខាន់នៃមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព ក្នុងការពង្រឹងដល់បរិយាកាសសាលារៀន។ អ្នកចូលរួមជាច្រើន បានចង្អុលបង្ហាញអំពីតួនាទីរបស់មណ្ឌលទាំងនេះក្នុងការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្ត បង្កើតនូវកន្លែងសុវត្ថិភាពមួយ និងឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍	អ្នកចូលរួមជាច្រើន បានបញ្ចេញនូវក្តីកង្វល់ជាច្រើន អំពីភាពលំអៀង និងការរើសអើងពូជសាសន៍នៅក្នុងមណ្ឌលអប់រំនេះដោយលើកឡើងអំពីតម្រូវការមួយសំរាប់ការអនុវត្តការងារកាន់តែមានវប្បធម៌សហរាជ្យទាក់ទងនិងបរិយាកាសដែលដាក់បញ្ចូលគ្នាកាន់តែច្រើន សំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ។				មតិកែលម្អបានចង្អុលបង្ហាញអំពីតម្រូវការអោយមានបុគ្គលិកបំរើការទូទៅកាន់តែច្រើន ដែលរួមមានអ្នកប្រឹក្សាយោបល់ និងបណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រ ដែលបំរើការងារពេញម៉ោង ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាអាកប្បកិរិយារបស់សិស្ស និងកែលម្អបរិយាកាសសាលារៀនជាទូទៅ។

	ដែលអាចចូលរួមចំណែកដល់បរិយាកាសសាលារៀនល្អបាន។					
អាទិភាពទី៧៖ ការទទួលបានវគ្គសិក្សា		មតិកែលម្អបានលើកឡើងអំពីតម្រូវការសំរាប់ការគាំទ្រកាន់តែច្រើន សំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដើម្បីចូលសិក្សាវគ្គសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយ ដែលមានការផ្តល់ឱកាសកាន់តែច្រើនសំរាប់ចុះហ្វឹកហាត់ធ្វើការ និងកម្មវិធីជំនាញឯកទេសទាំងឡាយ។	អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានលើកឡើង អំពីតម្រូវការអោយមានជំនួយគាំទ្រកាន់តែច្រើនសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាដែលរួមបញ្ចូលធនធានបន្ថែម និងកម្មវិធីច្បាស់លាស់ទាំងឡាយ សំរាប់ការអភិវឌ្ឍភាសាបាន។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏គ្មានមតិកែលម្អដោយផ្ទាល់ណាមួយអំពីការទទួលបានវគ្គសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយ កម្មវិធីជំនាញឯកទេសទាំងឡាយ សំរាប់ក្រុមសិស្សជាក់លាក់ទាំងឡាយ ឬសេវាកម្មសំរាប់សិស្សពិការនោះនៅឡើយដែរ។			អ្នកចូលរួមជាច្រើនបានបញ្ចេញនូវក្តីកង្វល់ជាច្រើន អំពីការលប់ចោលវគ្គសិក្សាអាចជ្រើសរើសរៀនជាក់លាក់មួយចំនួន និងការដកចេញនូវថ្នាក់សិក្សាសំខាន់ៗដូចជាសិក្ខាសាលា និងរៀនខាងយានយន្ត និងបានលើកឡើងអំពីកង្វះខាតការចូលរៀនវគ្គសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយមួយ។
អាទិភាពទី៨៖ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស	ការសង្កត់ធ្ងន់លើអន្តរាគមន៍អក្សរសាស្ត្រពីដំបូង លើកឡើងអំពីក្តីកង្វល់ចំពោះលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ជាពិសេស គឺទាក់ទងនឹងសមត្ថភាពក្នុងការអានស្នាម។ អ្នកចូលរួមជាច្រើន បានសង្កត់ធ្ងន់លើសារៈសំខាន់នៃការអប់រំប្រកបដោយគុណភាព និងវិធីសាស្ត្របង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព ដើម្បីធានាអោយមានភាពជោគជ័យរបស់សិស្សបាន។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏គ្មានមតិកែលម្អច្បាស់លាស់ណាមួយ អំពីលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស សំរាប់វគ្គសិក្សាដែល	អ្នកចូលរួមជាច្រើន បានចង្អុលបង្ហាញអំពីតម្រូវការអោយមានជំនួយគាំទ្រសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដើម្បីបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគាត់ទៅតាមស្តង់ដារប្រឡង និងសមិទ្ធផលសិក្សាសរុបរបស់ពួកគាត់បាន។	អ្នកចូលរួមជាច្រើន បានបញ្ចេញនូវក្តីកង្វល់អំពីលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដោយលើកឡើងថា ជំនួយគាំទ្រកាន់តែច្រើនទៀត អាចបង្កើនលទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគាត់។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏គ្មានមតិកែលម្អដោយផ្ទាល់ណាមួយ ដែលនិយាយអំពីលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស សំរាប់វគ្គសិក្សាដែលត្រូវបានអនុម័ត និងអាចអនុវត្តបាននៅក្នុង		អ្នកចូលរួមជាច្រើន បានបញ្ចេញនូវសេចក្តីប្រាថ្នាចង់បានមួយសំរាប់សិស្សទាំងនេះ អោយពួកគាត់មានធនធាននិងជំនួយគាំទ្រចាំបាច់ ដើម្បីបង្កើនលទ្ធផលសិក្សាផ្ទាល់ខ្លួនបាន។	

	បានអនុម័តរួច និងអាចអនុវត្តក្នុង លំដាប់ថ្នាក់ទាំងឡាយបានឡើយដែរ។ លទ្ធផលដែលមិន ឆ្លើយតបដោយផ្ទាល់ ទៅនឹងលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស គឺមតិកែលម្អបញ្ជាក់ថា មជ្ឈមណ្ឌល សុខភាព និងជំនួយគាំទ្រសុខភាពផ្លូវ ចិត្ត អាចចូលរួមចំណែកដោយ ប្រយោល ចំពោះកំណើនលទ្ធផល សិក្សារបស់សិស្ស ដោយឆ្លើយតប ទៅនឹងតម្រូវការផ្សេងៗក្រៅពី ជាការសិក្សាផ្ទាល់ និងបង្កើតនូវ បរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកប ដោយការគាំទ្រមួយ។		លំដាប់កំរិតថ្នាក់ទាំងឡាយ នៅឡើយដែរ។			
--	--	--	---	--	--	--

បន្ថែមពីលើការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងទៅនឹងអាទិភាពរបស់រដ្ឋ គឺមតិទទួលបានតាមប្រព័ន្ធ ThoughtExchange បានជួយដល់បុគ្គលិកក្នុងការធានាថា អាទិភាពរបស់សហគមន៍គឺត្រូវបានគេពិចារណា នៅក្នុង អំឡុងពេលនៃការចងក្រងផែនការ LCAP នេះឡើង។ តាមពិតទៅ អាទិភាពទាំងអស់ដែលបានមកពីប្រព័ន្ធ ThoughtExchange គឺត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការ LCAP នេះហើយ៖ កែរួច 6/12

- ការបែងចែកថវិកាទៅតាមសាលារៀន- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 7.2 របស់ផែនការ LCAP
- អន្តរាគមន៍សិក្សាអក្ខរសាស្ត្រសំរាប់ថ្នាក់TK-ទី3- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 1.6 7.3 របស់ផែនការ LCAP
- មជ្ឈមណ្ឌលថែទាំ/សុខភាព-អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 1.9 របស់ផែនការ LCAP
- ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សក្នុងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ (SEL)- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 1.1 & 1.4 របស់ផែនការ LCAP
- ការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 1.2 របស់ផែនការ LCAP
- ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 3.1 របស់ផែនការ LCAP
- គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 2.1 របស់ផែនការ LCAP 2.1
- ក្រុមសិស្សដឹកនាំនៅសាលាវិទ្យាល័យ និងក្តីសង្ឃឹមចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ (College Promise)- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 7.7 របស់ផែនការ LCAP
- ការអនុវត្តបែបស្តារយុត្តិធម៌ឡើងនៅទូទាំងសាលារៀន- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 7.5 របស់ផែនការ LCAP
- ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សគេជ្រើសចិត្តិមនិងគ្មានទីជម្រក- អាចរកមើលបាននៅក្នុងសកម្មភាព 5.1 របស់ផែនការ LCAP

នៅក្នុងជាន់ថ្នាក់ទីពីរនៃការស្ទង់មតិរបស់ប្រព័ន្ធ ThoughtExchange គឺបុគ្គលិកត្រូវបានគេ ពិចារណាលើអត្រាវាយតម្លៃរបស់អ្នកចូលរួមជាច្រើន ទាក់ទងនឹងសំនួរបើកចំហដូចជា «តើមានអ្វីទៀតដែលសំខាន់ សំរាប់មណ្ឌលអប់រំដឹងឬពិចារណានោះ ខណៈដែលយើងរៀបចំវិធី ក្នុងការឧបត្ថម្ភមូលនិធិនិងថវិកាសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ?» ប្រធានបទខ្លះៗមកពីចម្លើយតបគឺមានដូចខាងក្រោមនេះ៖

អាទិភាពរបស់សហគមន៍នៅក្នុងសកម្មភាព	
1	ការបែងចែកថវិកាទៅតាមសាលា
2	អន្តរាគមន៍សិក្សាអក្ខរកម្ម
3	មជ្ឈមណ្ឌលថែទាំ/សុខុមាលភាព
4	សេវាកម្មជំនួយគាំទ្រដល់សិស្ស
5	មេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាពខ្ពស់
6	ជំនួយគាំទ្រដល់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេស
7	សមិទ្ធផលសិក្សានៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ
8	ក្រុមដឹកនាំនៅតាមសាលាវិទ្យាល័យ & កិច្ចសន្យារៀនមហាវិទ្យាល័យ
9	ប្រើការអនុវត្តដែលស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ
10	ជំនួយគាំទ្រសិស្សគេជ្រើសចិត្តិម & សិស្សគ្មានជម្រក

- តម្រូវការក្នុងការជួលបុគ្គលិក៖ ចម្លើយតបជាច្រើន បានសង្កត់ធ្ងន់លើតម្រូវការក្នុងការមានបុគ្គលិកបំរើការងារក្នុងតួនាទីផ្សេងៗកាន់តែច្រើនទៀត ដែលរួមមាន៖ គ្រូបង្រៀន អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ បុគ្គលិកចេះ ភាសាពីរ និងបុគ្គលិកបំរើការងារទូទៅ។ មានការសង្កត់ធ្ងន់ជាពិសេស អំពីការមានអ្នកជំនាញវិជ្ជាជីវៈសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងជំនួយគាំទ្រសំរាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស កាន់តែច្រើនទៀត។

វិស័យមួយចំនួនដែលផែនការ LCAP នេះ ឆ្លើយតបទៅកាន់តម្រូវការនេះគឺ៖ គ្រូបង្រៀន- បន្ថែមទៀត

(សកម្មភាព 1.3 និង 1.6) អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ- បន្ថែមទៀត (សកម្មភាព 1.4) អ្នកជំនាញវិជ្ជាជីវៈសុខភាពផ្លូវចិត្ត (សកម្មភាព 1.1- សេវាកម្មខាងអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះនិងបណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រ 1.4- អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះបន្ថែម 1.9 បុគ្គលិកធ្វើការនៅមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព) បុគ្គលិកចេះភាសាពីរ (សកម្មភាព 3.1 និងរង្វាស់ស្តង់ដា 8.4) ជំនួយគាំទ្រសំរាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (គោលដៅ 4)។

- សុវត្ថិភាពរបស់សិស្ស៖ សុវត្ថិភាពគឺជាប្រធានបទដែលមានលើកឡើងច្រើននៅក្នុងចម្លើយតបជាច្រើន ដោយអ្នកចូលរួមជាច្រើនបានបញ្ចេញនូវក្តីកង្វល់អំពីអំពើហិង្សា ការសម្លាប់ ធ្វើបាប និងតម្រូវការអោយមានបុគ្គលិកខាងសន្តិសុខកាន់តែច្រើនទៀត។ ក្នុងនោះ ក៏មានការរៀបរាប់ផងដែរអំពីតម្រូវការក្នុងការមានកន្លែងសុវត្ថិភាពនានាសំរាប់សិស្ស ដូចជាមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពទាំងឡាយនេះជាដើម។

វាត្រូវបានឯកភាពថា សុវត្ថិភាពគឺជាការទាមទារជាមូលដ្ឋានគ្រឹះដើម្បីបង្កនូវបរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពបាន។ ទោះបីជាការិយាល័យសុវត្ថិភាពសាលារៀនរបស់ LBUSD មិនត្រូវបានឧបត្ថម្ភមូលនិធិដោយកម្មវិធីរបស់ផែនការ LCAP ក៏ដោយ ក៏មណ្ឌលអប់រំ LBUSD នៅតែទ្រទ្រង់កម្មវិធីសុវត្ថិភាពសាលារៀននេះដែរ ដែលផ្តល់សេវាកម្មរយៈពេល 24ម៉ោង និង 7ថ្ងៃ ក្នុងមួយសប្តាហ៍។ ការិយាល័យនេះ គឺជាកិច្ចប្រឹងប្រែងមួយក្នុងចំណោមកិច្ចប្រឹងប្រែងដែលមានមុខច្រើននៅក្នុងសុវត្ថិភាពសាលារៀន។ នៅក្នុងផែនការ LCAP ការអនុវត្តការងារប្រកបដោយការស្តារឡើងវិញ (សកម្មភាព 7.5) អ្នកជំនាញវិជ្ជាជីវៈសុខភាពផ្លូវចិត្ត (សកម្មភាព 1.1 និង 1.4) ក៏ដូចជាគ្រូបង្រៀន (សកម្មភាព 1.2) អ្នកគ្រប់គ្រង (សកម្មភាព 1.3) និងមនុស្សធំនៅសាលារៀនទាំងអស់ គឺទទួលខុសត្រូវចំពោះវប្បធម៌និងបរិយាកាសរបស់សាលារៀន។ សំរាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីសុវត្ថិភាពនិងសន្តិសុខ គឺកម្រងសំនួរដែលមានលើកឡើងជាញឹកញាប់មួយ ត្រូវបានគេបង្កើតឡើង ដើម្បីជួយសហគមន៍អោយយល់អំពីជញ្ជោតច្រើនមុខទាំងនេះ។ លោកអ្នកអាចរកមើលសំនួរដែលមានសួរជាញឹកញាប់ទាំងនេះនៅលើគេហទំព័រ៖

<https://resources.finalsite.net/images/v1680633186/lbusdk12caus/msfrnhhck1fsdnakufiy/LBUSD-Safety-and-Security-FAQs-EN.pdf>

- សុខភាពផ្លូវចិត្ត៖ សុខភាពផ្លូវចិត្តគឺជាក្តីកង្វល់ខ្លាំងមែនសំរាប់អ្នកឆ្លើយតបជាច្រើន។ ពួកគាត់បានលើកបង្ហាញអំពីតម្រូវការក្នុងការមានសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តកាន់តែច្រើន ដែលរួមមាន៖ អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ និងបណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រ ព្រមទាំងសារៈសំខាន់នៃការឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការក្នុងការរៀនដែលផ្តល់ក្តីសំខាន់លើការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍។

ដូចមានឃើញនៅក្នុងអាទិភាពរបស់សហគមន៍ គឺជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សក្នុងការរៀនដែលផ្តល់ក្តីសំខាន់លើការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ស្របគ្នាជាមួយនឹងមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព គឺមានបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការ LCAP នេះហើយ។

- ការបែងចែកថវិកា៖ ចម្លើយតបជាច្រើនបានផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើរបៀបដែលថវិការបស់មណ្ឌលអប់រំត្រូវបានបែងចែក។

បុគ្គលិកមណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានធ្វើបទបង្ហាញទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ និងក្រុមមាតាបិតា អំពីថវិកានេះ។ ផែនការ LCAP គឺជាផ្នែកមួយរបស់ថវិកានេះ។ យើងបានប្រើរូប «រាងត្រីកោណ»



លើសពីនេះ កាលពីថ្ងៃទី១ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៤ មានការធ្វើបទបង្ហាញទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ និងត្រូវបានដាក់ប្រកាសផ្សព្វផ្សាយនៅលើគេហទំព័ររបស់ផែនការ LCAP

(www.lbschools.net/LCAP) ដោយជំរាបជូនអំពីសារៈសំខាន់នៃការប្រើប្រាស់ធនធានផ្សេងៗ ដើម្បីបន្ថែមកម្មវិធីនិងសេវាកម្មជាច្រើនរបស់ផែនការ LCAP។ គោលដៅរបស់ផែនការ LCAP នីមួយៗ មានដាក់បញ្ចូលធនធានផ្សេងៗ- ដែលទទួលបានមកពីថ្នាក់សហព័ន្ធ ថ្នាក់រដ្ឋ និងថ្នាក់មូលដ្ឋាន- ដែលមានទំនាក់ទំនងទៅនឹងផែនការ LCAP។

ខាងក្រោមនេះ គឺជាប្រភពធនធានខ្លះៗអំពីថវិកា៖

- គេហទំព័ររបស់ផែនការ LCAP៖ www.lbschool.net/LCAP (ដែលមានបទបង្ហាញទាំងអស់)
- បទបង្ហាញអំពីផែនការ LCAP (ដែលមានការប្រើប្រាស់ធនធានផ្សេងៗ)៖ https://drive.google.com/file/d/1ySs1Aia-X303FNQ_-BHt29FMVucIYax6/view
- ឯកសារថវិការបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD៖ <https://www.lbschools.net/departments/business-and-finance/financial-documents>

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ពិតជាថ្លែងអំណរគុណចំពោះសហគមន៍ ជាពិសេសគឺសិស្សានុសិស្ស ដែលបានចែករំលែកនូវទស្សនៈយល់ឃើញនិងបទពិសោធន៍របស់ខ្លួន ខណៈពេលដែលយើងកំពុងចងក្រងនូវ ឯកសារដ៏ស្មុគស្មាញមួយនេះ ដែលខិតខំផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្សនិងតម្រូវការរបស់ពួកគាត់។

គោលដៅ និងសកម្មភាព

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
1	ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់៖ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD នឹងផ្តល់នូវការសិក្សាដែលមានគុណភាពនៃស្តង់ដាររបស់រដ្ឋ សំរាប់សិស្សទាំងអស់ តាមរយៈក្របខ័ណ្ឌនៃការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាព។	គោលដៅដែលមានមូលដ្ឋានទូលំទូលាយ

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទាំងឡាយដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ។

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី២៖ ការអនុវត្តនូវស្តង់ដារទាំងឡាយរបស់រដ្ឋ

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៤៖ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន (LEA) បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។

នៅក្នុងទស្សនៈវិស័យ 2035 ការផ្តោតលើសិស្សគឺជាមជ្ឈមណ្ឌល- រូបភាពអ្នករៀនចប់- គឺដោយចេតនា។ រូបភាពអ្នករៀនចប់ ប្រមើលមើលលទ្ធផលទាំងឡាយសំរាប់សិស្ស៖ សេចក្តីប្រាថ្នារបស់សហគមន៍សំរាប់អ្វីដែលអ្នករៀនចប់នឹងចេះ ក្លាយជា និងមានលទ្ធភាពអាចធ្វើបានដើម្បីរីកចំរើននៅក្នុងជីវិតរស់នៅនិងអាជីពរបស់ពួកគេ។ មានទំនាក់ទំនងជាច្រើនរវាងរូបភាពអ្នករៀនចប់ និងគោលដៅរបស់ផែនការ LCAP រួមានមនុស្សធំដែលត្រៀមខ្លួនដើម្បីអនាគត និងបញ្ញាវិន្តដែលសំរាប់ខ្លួនអស់មួយជីវិត។

មនុស្សធំដែលត្រៀមខ្លួនដើម្បីអនាគតម្នាក់សង្កត់ធ្ងន់ថា សិស្សទាំងឡាយត្រូវបានត្រៀមលក្ខណៈដើម្បីអនាគតរបស់ពួកគេ ដោយមានបំណិនជីវិតសំខាន់ៗ មានទំនាក់ទំនងនឹងបណ្តាញសម្ព័ន្ធមិត្ត និងមានទិសដៅមួយនិងផែនការសំរាប់ជីវិត ក្រោយពីបញ្ចប់ការសិក្សានៅវិទ្យាល័យរួច។ សិស្សទាំងឡាយមានបំណិតជីវិតដែលសំខាន់សំរាប់ពេលពេញវ័យជាមនុស្សធំ។ ពួកគេអាចដឹកនាំដោយខ្លួនឯង មានសមត្ថភាពផ្ទាល់ខ្លួនគ្រប់គ្រាន់ និងពិតពាក់លើខ្លួនឯងបាន។ សិស្សទាំងឡាយមានគោលដៅនិងផែនការក្រោយបពីបញ្ចប់ការសិក្សានៅវិទ្យាល័យ ដែលស្របជាមួយនឹងចំណូលចិត្តរបស់ពួកគេ។ តាមរយៈការឆ្លងកាត់បទពិសោធន៍សិក្សាតាមពិភពលោកជាក់ស្តែង គឺពួកគេអាចមានចំណេះអំពីជំរើសអាជីពផ្សេងៗ រួមមានការសិក្សានៅ មហាវិទ្យាល័យនិងពាណិជ្ជកម្ម និងកម្មវិធីសិក្សាមាត់អាជីព (Pathway Program) ដែលចាំបាច់ដើម្បីសំរេចនូវសេចក្តីប្រាថ្នាលើមុខអាជីពរបស់ពួកគេ ដែលមានកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈបច្ចេកទេស (CTE)។ ពួកគេអាចមានចំណេះដឹងអំពីការសិក្សានៅមហាវិទ្យាល័យ និងជំរើសនៃសិក្សាយកសញ្ញាបត្រផ្សេងៗ រួមទាំងការយល់ដឹងពីជំនួយនៃលក្ខខណ្ឌជាមុនសំរាប់ចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងមធ្យោបាយក្នុងការទទួលបានធនធានហិរញ្ញវត្ថុទាំងឡាយដើម្បីគាំទ្រដល់ដំណើរការសិក្សារបស់ពួកគេក្រោយពីបញ្ចប់កម្មវិធីសិក្សាមាត់អាជីពនៃជំរើសរបស់ពួកគេនៅវិទ្យាល័យ។ សិស្សស្វែងរក និងឆ្លើយតបចំពោះអ្នកដទៃដែលកំពុងស្វែងរកការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនង និងបង្កើត បណ្តាញសម្ព័ន្ធមិត្តក្នុងន័យស្ថាបនា (មិត្តភក្តិ អ្នកណែនាំ មិត្តរួមការងារ និងមិត្តភក្តិ) ដោយប្រើប្រាស់ធនធានផ្ទាល់ខ្លួន និងសហគមន៍ ទាំងក្នុង និងក្រៅវប្បធម៌របស់ពួកគេ។ សិស្សដឹងអំពីរបៀបបង្កើតសម្ព័ន្ធ ដែលមានមូលដ្ឋានទូលំទូលាយ និងមានឆន្ទៈងើបខ្ពស់ ហួសពីភាពខុសគ្នាទៅទៀត ហើយធ្វើការងាររួមគ្នាយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងស្មារតីនៃការយោគយល់គ្នាទៅវិញទៅមក ភាពអត់ធ្មត់ និងភាពបត់បែនបាន។

បញ្ហាដែលសំបន់នូវអស់មួយជីវិតមួយរូប គឺអោយសិស្សមើលឃើញការរៀនសូត្រថាជាការខិតខំពេញមួយជីវិត ដែលធ្វើអោយពួកគេអាចស្វែងរកអំពីចំណង់ចំណូលចិត្តនិងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ខ្លួនបាន។ ពួកគេចេះអំពីរបៀបអនុវត្តចំណេះសិក្សាមូលដ្ឋានដែលច្របាច់បញ្ចូលគ្នានៅទូទាំងវិស័យជាច្រើន ដើម្បីបង្កើតនូវការយល់ដឹងថ្មីៗ។ សិស្សចេះអំពីរបៀបសិក្សារៀនសូត្រដោយលក្ខណៈបុគ្គល និងដោយសហការគ្នាជាមួយអ្នកដទៃ និងអាចសំបន់នូវដើម្បីយកផលប្រយោជន៍នៃឱកាសថ្មីៗ និងរៀនអំពីជំនាញថ្មីៗ។ ខណៈពេលដែលមានការយល់ដឹងអំពី ចំណង់ចំណូលចិត្តក្នុងការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ គឺសិស្សមានឆន្ទៈក្នុងការអាចបត់បែនខ្លួនបាន ដោយដឹងថាការរៀនសូត្រអាចប្រព្រឹត្តទៅតាមមាត់ខុសៗគ្នា និងតាមវិធីសាស្ត្រផ្សេងៗ។ សិស្សមានផ្នត់គំនិតលូតលាស់និងអាចឆ្លុះបញ្ចាំងបាន។ ពួកគេផ្តល់តម្លៃលើការរៀនសូត្រមកពីកំហុសមកពេលមុនៗ មើលឃើញការបរាជ័យថាជាឱកាសដើម្បីរៀនសូត្រនិងអាចទទួលនិងផ្តល់មតិប្រកបដោយការស្ថាបនា។ ពួកគេជាអ្នករៀនសូត្រពេញមួយជីវិត ដែលអាចដឹកនាំដោយខ្លួនឯង ដែលត្រូវបានជំរុញដោយចិត្តពីខាងក្នុងខ្លួនដើម្បីរៀបចំគោលដៅទៅតាមចំណង់ចំណូលចិត្តនិងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ខ្លួន ចំណុចខ្លាំងៗ និងវិស័យសំរាប់ការលូតលាស់បាន។ ពួកគេចេះអំពីរបៀបបង្កើតផែនការដើម្បីសំរេចគោលដៅរបស់ខ្លួនបាន។ សិស្សអាចចូលរួមក្នុងការតស៊ូដើម្បីមានបញ្ហាយល់ដឹងប្រកបដោយផលិតភាព (ភាពហ្មត់ចត់) ដើម្បីទាញយកនិងអនុវត្តចំណេះ និងជំនាញមកពីវិស័យនិងមុខវិជ្ជាជាច្រើន ដើម្បីភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងថ្មី អភិវឌ្ឍចំណេះថ្មី និងដាក់វាទៅក្នុងការអនុវត្តស្ថានភាពតាមពិភពលោកជាក់ស្តែងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា។ សិស្សបង្ហាញនូវចំណេះ និងជំនាញមូលដ្ឋានគោលសំខាន់ៗ។

គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំដែលបានអនុម័តក្នុងពេលថ្មីៗនេះ បង្ហាញអំពីជំនាញក្នុងការអាន (គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ ទី1) ការរៀនអានតាមបែបពន្លឺ (គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ ទី2) ជំនាញមុខវិជ្ជាពិជគណិតសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ (គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ ទី3) និងការត្រៀមខ្លួនចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីពសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ (គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ ទី4)។ គោលដៅទាំងនេះ គឺដាក់ក្នុងចលនាដឹកនាំផ្លូវក្នុងការតាមដានលទ្ធផលដែលផ្តោតលើសិស្សសំរាប់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំនៅ LBUSD។ នៅក្នុងគោលដៅរបស់ផែនការ LCAP ទី2 សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅគឺជាការផ្តោត ដូច្នេះហើយគឺមានការចែករំលែកច្រើនថែមទៀតអំពីគោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំទី3 និងទី4 នៅក្នុងការប្រជុំលើកក្រោយ។

ទិន្នន័យដែលនាំអោយមានតម្រូវការសំរាប់គោលដៅនេះ

អស់រយៈពេលប៉ុន្មានឆ្នាំកន្លងមកនេះ លទ្ធផលនៃវិញ្ញាសារប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេជ្ជបញ្ជាជាងមុន (SBAC) បានបង្ហាញអំពីការធ្លាក់ចុះក្នុងសមិទ្ធផលសិក្សាស្ទើរតែគ្រប់មុខវិជ្ជាទាំងអស់។ ទិន្នន័យនេះបានបញ្ជាក់ឡើងវិញអំពីការរងនូវផលប៉ះពាល់ដែលបន្តមានមកពីជំងឺរាតត្បាតមកលើលទ្ធផលសិក្សា ហើយត្បែងរំលឹកដល់យើងថា ការងារក្នុងការលុបបំបាត់ការបាត់បង់ការសិក្សាគឺពិបាកណាស់។ LBUSD មិនបានឃើញមានការធ្លាក់ចុះក្នុងចំនួនពីរខ្ទង់ទេ តាំងពីឆ្នាំមុនមក។ តែទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏យើងមិនឃើញមានកំណើនសិក្សាដែលបានរំពឹងទុកនោះដែរ។ ការងារជាបន្តរបស់យើងជាមួយការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលដែលមានគុណភាព និងការអនុវត្តនូវការប្រឡងពាក់កណ្តាលឆ្នាំដែលត្រូវបានដាក់ចេញអោយអនុវត្តកាលពីចុងឆ្នាំ2022 គឺនឹងធ្វើអោយមានភាពខុសគ្នា។ ខណៈដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ឆ្លុះបញ្ចាំងទៅលើលទ្ធផលនៃការប្រឡងសរុបចុងឆ្នាំ គឺយើងបានប្តេជ្ញាខ្លួនយើងឡើងវិញចំពោះការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាពនៅក្នុងគ្រប់ថ្នាក់រៀនទាំងអស់។ ការបណ្តុះបណ្តាលដ៏ខ្លាំងរបស់គ្រូបង្រៀនទាំងអស់បានសង្កត់ធ្ងន់លើការបន្តនូវក្របខ័ណ្ឌនៃ«ការយល់ដឹង»ថ្មីៗ ដែលគាំទ្រដល់អ្នកអប់រំដែលឆ្លើយតបទៅនឹងវប្បធម៌ក្នុងការប្រើប្រាស់មធ្យោបាយតាមធនធានដែលមាន ដើម្បីបង្កើតអោយមានថ្នាក់រៀនដែលផ្តោតលើសមធម៌។ ក្នុងនោះ គឺមានការយល់ដឹងចំនួនប្រាំមួយ ឬក៏ព្រមព្រៀងដែលរួមបញ្ចូលការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលហើយវាគឺជាការសំខាន់ក្នុងការបង្កើតនូវបរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយសមធម៌ និងការរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នា។ ការបន្តទៅមុខជាមួយនឹងការធានាអោយមានការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាពក្នុងគ្រប់ថ្នាក់រៀនទាំងអស់ គឺស្ថិតក្នុងក្រអៅបេះដូងនៃកិច្ចខិតខំប្រឹងប្រែងក្នុងការកែលម្អរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD សំរាប់សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។

គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំទី1 ចែងថា៖ «ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី3 ដែលប្រឡងជាប់តាម ឬលើសពីស្តង់ដារកំរិតថ្នាក់នៅក្នុងការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេជ្ជបញ្ជាជាងមុន (SBAC) របស់រដ្ឋ លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស នឹងកើនឡើងពី 48% នៅក្នុងខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 ដល់ទៅ 70% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2028។» នៅថ្ងៃទី20 ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024 គឺមានការធ្វើបទបង្ហាញមួយ

អំពីគោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំទី1 ដែលបានបង្ហាញអំពីលទ្ធផលពិន្ទុដែលចង្អុលបង្ហាញនូវការនាំមុខសំរាប់អក្សរសាស្ត្រថ្នាក់បឋមសិក្សា។ ខាងក្រោមនេះគឺជាចំណុចសំខាន់ៗរបស់បទបង្ហាញនេះ៖

- ថ្នាក់ត្រៀមផ្ទេរចូលមធ្យម (TK)៖ សិស្សរៀនថ្នាក់TK 66% កំពុងរៀនទាន់តាមស្តង់ដារក្នុងការស្គាល់ឈ្មោះអក្សរធំនិងអក្សរតូចបានជាងពាក់កណ្តាល។ សិស្សរៀនថ្នាក់TK 29% ចេះស្គាល់ពាក្យសាមញ្ញៗបានមួយចំនួន។ 51% នៃសិស្សរៀនថ្នាក់ TK អាចផ្តួសម្លេងបញ្ចូលគ្នាដោយនិយាយផ្ទាល់មាត់បាន។ សិស្សរៀនថ្នាក់TK 36% អាចបែងចែកសម្លេងរបស់ពាក្យជាច្រើនចេញពីគ្នាបាន។ (ការវាយតម្លៃលើជំនាញអានមូលដ្ឋានរបស់ថ្នាក់ TK - ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)

- ថ្នាក់មធ្យម៖ សិស្ស 45% រៀនទាន់មេរៀនឆ្ពោះទៅទទួលពិន្ទុជាប់តាមស្តង់ដារ (ការវាយតម្លៃលើជំនាញអានមូលដ្ឋាន- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)
- ថ្នាក់ទី1៖ សិស្ស 35% បានពិន្ទុជាប់តាម ឬលើសពីកំរិតថ្នាក់ក្នុងការអានទៅទៀត (i-Ready- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)
- ថ្នាក់ទី2៖ សិស្ស 45% បានពិន្ទុជាប់តាម ឬលើសពីកំរិតថ្នាក់ក្នុងការអានទៅទៀត (i-Ready- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)
- ថ្នាក់ទី3៖ សិស្ស 55% បានពិន្ទុជាប់តាម ឬលើសពីកំរិតថ្នាក់ក្នុងការអានទៅទៀត (i-Ready- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)

គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំទី2 ចែងថា៖ «ភាគរយនៃសិស្សរៀនថ្នាក់ទី4-ទី8 ដែលបានពិន្ទុ «មិនជាប់» តាមកំរិតសមិទ្ធផលសិក្សាកាលពីឆ្នាំមុន ហើយដែលប្រឡងជាប់លំដាប់ពិន្ទុនៃកំណើនចំណុចដៅនៅក្នុងការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវៃឆ្លាតជាងមុន (SBAC) របស់រដ្ឋ លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស គឺនឹងកើនឡើងពី 28% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 ដល់ទៅ 60% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2028។» នៅថ្ងៃទី20 ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024 គឺមានការធ្វើបទបង្ហាញមួយអំពីគោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំទី2 គឺមានការធ្វើបទបង្ហាញមួយអំពី គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ ទី1 ដែលបានបង្ហាញអំពីលទ្ធផលពិន្ទុដែលចង្អុលបង្ហាញនូវការនាំមុខសំរាប់ថ្នាក់ទី4-ទី8។ ខាងក្រោមនេះគឺជាចំណុចសំខាន់ៗរបស់បទបង្ហាញនេះ៖

- ថ្នាក់ទី4៖ សិស្ស 40% បានប្រឡងជាប់តាមកំណើនសិក្សាតាមបែបពន្លឺ (Accelerated Growth) ដែលជាសិស្សបានពិន្ទុ «មិនជាប់» ក្នុងការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវៃឆ្លាតជាងមុន (SBAC) របស់រដ្ឋកាលពីឆ្នាំ2023 លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស (i-Ready- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)
- ថ្នាក់ទី5៖ សិស្ស 36% បានប្រឡងជាប់តាមកំណើនសិក្សាតាមបែបពន្លឺ (Accelerated Growth) ដែលជាសិស្សបានពិន្ទុ «មិនជាប់» ក្នុងការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវៃឆ្លាតជាងមុន (SBAC) របស់រដ្ឋកាលពីឆ្នាំ2023 លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស (i-Ready- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)
- ថ្នាក់ទី6៖ សិស្ស 32% បានប្រឡងជាប់តាមកំណើនសិក្សាតាមបែបពន្លឺ (Accelerated Growth) ដែលជាសិស្សបានពិន្ទុ «មិនជាប់» ក្នុងការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវៃឆ្លាតជាងមុន (SBAC) របស់រដ្ឋកាលពីឆ្នាំ2023 លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស (i-Ready- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)
- ថ្នាក់ទី7៖ សិស្ស 32% បានប្រឡងជាប់តាមកំណើនសិក្សាតាមបែបពន្លឺ (Accelerated Growth) ដែលជាសិស្សបានពិន្ទុ «មិនជាប់» ក្នុងការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវៃឆ្លាតជាងមុន (SBAC) របស់រដ្ឋកាលពីឆ្នាំ2023 លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស(i-Ready- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)
- ថ្នាក់ទី8៖ សិស្ស 36% បានប្រឡងជាប់តាមកំណើនសិក្សាតាមបែបពន្លឺ (Accelerated Growth) ដែលជាសិស្សបានពិន្ទុ «មិនជាប់» ក្នុងការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវៃឆ្លាតជាងមុន (SBAC) របស់រដ្ឋកាលពីឆ្នាំ2023 លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស (i-Ready- ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024)

យោងតាមការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ខាងក្រោមនេះគឺជាកំរិតទាំងប្រាំប្រភេទដែលទាបជាងគេ ហើយក៏ត្រូវបានគេដឹងផងដែរថាជាកំរិត «ក្រហម»៖

- អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖

កំរិតក្រហមដែលទាបជាងគេ៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសមាន 64% យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមមាន 65% យុវជនគ្មានទីជម្រកមាន 72% និងសិស្សពិការមាន 66%។ ក្នុងការប្រៀបធៀបគ្នា គឺក្រុមសិស្សទាំងអស់មានអត្រាចំនួន 83% ហើយគឺស្ថិតក្នុងកំរិតពណ៌ទឹកក្រូច។

- អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖

កំរិតក្រហមដែលទាបជាងគេ៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសមានពិន្ទុ 89 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ ហើយសិស្សពិការមានពិន្ទុ 93 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ។ ក្នុងការប្រៀបធៀបគ្នា គឺក្រុមសិស្សទាំងអស់មានពិន្ទុ 7 ដែលជាគម្លាតពីកំរិតពណ៌ទឹកក្រូច។

- គណិតសាស្ត្រ

កំរិតក្រហមដែលទាបជាងគេ៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសមានពិន្ទុ 96 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ។ នៅក្នុងការប្រៀបធៀបគ្នា គឺក្រុមសិស្សទាំងអស់មានពិន្ទុ 47 ដែលជាគម្លាតពីកំរិតពណ៌ទឹកក្រូច។

ការវាយតម្លៃនិងការធ្វើរបាយការណ៍អំពីលទ្ធផលសិក្សា

រង្វាស់ #	រង្វាស់	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់លទ្ធផលសិក្សារយៈពេល 3ឆ្នាំ
M1.1	ភាគរយរបស់សិស្សដែលប្រឡងបានពិន្ទុជាប់ ឬពិន្ទុលើសស្តង់ដារ ក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស (ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេជ្ជាតាងមុន (SBAC))	លទ្ធផលសិក្សា ពីឆ្នាំ 2022-23៖ ភាគរយរបស់សិស្ស ដែលបានពិន្ទុជាប់ ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារ ក្នុងវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស។ • 48% សិស្សទាំងអស់ • 39% សិស្សដែលមានជីវភាពមិនសូវធូរធារ • 33% អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក • 42% ហ៊ីស្ទ្រិក • 14% សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស • 17% សិស្សពិការ			ភាគរយរបស់សិស្សដែលបានពិន្ទុជាប់ ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារ ក្នុងវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស • 61% សិស្សទាំងអស់ • 59% ជីវភាពមិនសូវធូរធារ • 55% អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក • 59% ហ៊ីស្ទ្រិក • 48% សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស • 49% សិស្សពិការ

M1.2	ភាគរយរបស់សិស្សដែលប្រឡងបានពិន្ទុជាប់ ឬពិន្ទុលើសស្តង់ដារ ក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ (ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេជ្ជាធានាមុន (SBAC))	លទ្ធផលសិក្សា ពីឆ្នាំ 2022-23៖ ភាគរយរបស់សិស្សដែលបានពិន្ទុជាប់ ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារ ក្នុងវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ។ • 34% សិស្សទាំងអស់ • 26% សិស្សដែលមានជីវភាពមិនសូវធូរធារ • 18% អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក • 28% ហ៊ីស្ទ្រិក • 10% សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស • 13% សិស្សពិការ			ភាគរយរបស់សិស្សដែលបានពិន្ទុជាប់ ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារ ក្នុងវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ • 50% សិស្សទាំងអស់ • 47% ជីវភាពមិនសូវធូរធារ • 43% អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក • 47% ហ៊ីស្ទ្រិក • 40% សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស • 41% សិស្សពិការ
M1.3	ភាគរយរបស់សិស្សដែលប្រឡងបានពិន្ទុជាប់ ឬពិន្ទុលើសស្តង់ដារ ក្នុងការប្រឡងវិញ្ញាសារ CAST (វិទ្យាសាស្ត្រ)។ (ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេជ្ជាធានាមុន (SBAC))	2022-23៖ ថ្នាក់ទី 5- 30.1% ថ្នាក់ទី 8- 23.0% ថ្នាក់ទី 12- 24.4%			ថ្នាក់ទី 5៖ 62% ថ្នាក់ទី 8៖ 50% ថ្នាក់ទី 12៖ 50%
M1.4	ភាគរយរបស់ក្រុមសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាយៈពេល 4ឆ្នាំ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G។ (DataQuest)	57% នៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាលាវិទ្យាល័យបានបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ a-g។ (2022-23)			66%

M1.5 ពីឆ្នាំមុន M4.6	ភាគរយរបស់ក្រុមសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា រយៈពេល 4ឆ្នាំ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុង មាត់សិក្សាកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈបច្ចេកទេស (CTE)។ (សូចនាករនៃការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ/ អាជីព)	32.1% នៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាលាវិទ្យាល័យ បញ្ចប់វគ្គមាត់សិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈបច្ចេកទេស (CTE)។ (2022-23)			48%
M1.6	ភាគរយរបស់ក្រុមសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា រយៈពេល 4ឆ្នាំ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាតាម តម្រូវការ A-G និងមាត់សិក្សាកម្មវិធីអប់រំ វិជ្ជាជីវៈបច្ចេកទេស (CTE)។ (ទិន្នន័យនៅមូលដ្ឋាន)	19% នៃសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាពីសាលាវិទ្យាល័យ បានបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G និងវគ្គមាត់សិក្សាកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈបច្ចេកទេស (CTE) (2022-23)			30%
M1.7	អត្រាប្រឡងជាប់របស់សិស្សថ្នាក់ទី11 និង ទី12 ក្នុងការប្រឡងមុខវិជ្ជារៀនយក ក្រេឌីតមហាវិទ្យាល័យ-AP។ (ក្រុមប្រឹក្សាមហាវិទ្យាល័យ)	40% នៃការប្រឡងកម្មវិធីសិក្សាយកក្រេឌីតមហា វិទ្យាល័យសំរាប់ថ្នាក់ទី11 និងទី12 ដែលប្រឡងបាន ពិន្ទុជាប់ចាប់ពី 3 ឬខ្ពស់ជាងនេះ។ (2022-23)			52%
M1.8	ភាគរយរបស់សិស្សថ្នាក់ទី11 ដែលប្រឡងជាប់ក្នុង “ការត្រៀមចូលរៀន មហាវិទ្យាល័យ” នៅក្នុងកម្មវិធីប្រឡង ពីដំបូង លើវិញ្ញាសា - ភាសាអង់គ្លេស។ (ពិន្ទុលើសពីស្តង់ដារក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសា អក្សរសាស្ត្រ អង់គ្លេស សំរាប់ថ្នាក់ទី11)	24% សិស្សថ្នាក់ទី11 បានពិន្ទុជាប់ក្នុង «ត្រៀមខ្លួនចូល រៀនមហាវិទ្យាល័យ» ក្នុងកម្មវិធីប្រឡងពីដំបូង - ភាសាអង់គ្លេស។ (2022-23)			31%

	(ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេន្លាតជាងមុន (SBAC))				
M1.9	ភាគរយរបស់សិស្សថ្នាក់ទី11 ដែលប្រឡងជាប់ក្នុង “ត្រៀមចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ” នៅក្នុងកម្មវិធីប្រឡងពីដំបូង លើវិញ្ញាសារ - គណិតសាស្ត្រ។ (ពិន្ទុលើសពីស្តង់ដារក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារ គណិតសាស្ត្រសំរាប់ថ្នាក់ទី11) (ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេន្លាតជាងមុន (SBAC))	15% នៃសិស្សថ្នាក់ទី11 ដែលប្រឡងជាប់ក្នុង «ការត្រៀមខ្លួនចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ» ក្នុងកម្មវិធីប្រឡងពីដំបូង - គណិតសាស្ត្រ។ (2022-23)			27%
M1.10	ភាគរយរបស់សិស្សថ្នាក់ទី3 ដែលប្រឡងបានពិន្ទុជាប់ ឬពិន្ទុលើសពីកំរិតថ្នាក់ នៅក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស គឺនឹងមានកំណើនសិក្សាពី 48% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 រហូតដល់ទៅ 70% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2028។ (គោលដៅទី1 របស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ)	48% (ខែមិថុនា ឆ្នាំ2023)			61%
M1.11	ភាគរយរបស់សិស្សថ្នាក់ទី4-ទី8 ដែលបានពិន្ទុ «មិនជាប់» តាមកំរិតសមិទ្ធផលសិក្សាកាលពីឆ្នាំមុន ហើយដែលជាប់តាមចំណុចគោលដៅខ្នាតពិន្ទុនៃកំណើនសិក្សា នៅក្នុងការប្រឡង SBAC-លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស គឺនឹងកើនពី 28% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 ដល់ទៅ 60% នៅក្នុងខែមិថុនា ឆ្នាំ2028។	28% (ខែមិថុនា ឆ្នាំ2023)			47%

	(គោលដៅទី២ របស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ)				
M1.12	សិស្ស LBUSD គឺយ៉ាងហោចណាស់ នឹងសម្រេចនូវកំណើនសិក្សាបានរយៈពេលមួយឆ្នាំ លើមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រ និងគណិតសាស្ត្រ។ (គោលដៅទី១.1 របស់អគ្គនាយក) A. ថ្នាក់មត្តេយ្យ ៖ % របស់ការវាយតម្លៃតាម FRSA ដែលបានពិន្ទុជាប់/លើស B. ថ្នាក់ទី១-៨៖ កំណើនសិក្សាក្នុងការប្រឡងតាម i-Ready - អំណាន C. ថ្នាក់ទី១-៨៖ កំណើនសិក្សាក្នុងការប្រឡងតាម i-Ready - គណិតសាស្ត្រ D. ថ្នាក់ទី៩-១២៖ របាយការណ៍សិក្សាដែលបានពិន្ទុ A,B,C (វគ្គសិក្សាភាសាអង់គ្លេស) E. ថ្នាក់ទី៩-១២៖ របាយការណ៍សិក្សាដែលបានពិន្ទុ A,B,C (វគ្គសិក្សាគណិតសាស្ត្រ)	A. ការប្រឡងលើជំនាញអានមូលដ្ឋានគ្រឹះ (FRSA) សិស្សទាំងអស់ = 64% (ចំណេះស្នាត់នៅចុងឆ្នាំសិក្សា 2022-23) B. កំណើនលទ្ធផលប្រឡង i-Ready ផ្នែកអំណាន សិស្សទាំងអស់ = 59% (D1-D3, 23-24) C. កំណើនលទ្ធផលប្រឡង i-Ready លើវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ សិស្សទាំងអស់ = 58% (D1-D3, 23-24) D. អត្រាពិន្ទុ A, B, C លើវិញ្ញាសារ អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស សិស្សទាំងអស់ = 83% (ឆមាសទី១ ឆ្នាំសិក្សា 2023-2024)			A. FRSA សិស្សទាំងអស់ = 75% B. កំណើនសិក្សាតាម i-Ready ផ្នែកអំណាន សិស្សទាំងអស់ = 70% C. កំណើនសិក្សាតាម i-Ready ផ្នែកគណិតសាស្ត្រ សិស្សទាំងអស់ = 70% D. អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស អត្រាពិន្ទុ A, B, C សិស្សទាំងអស់ = 85% E. គណិតសាស្ត្រ អត្រាពិន្ទុ A, B, C សិស្សទាំងអស់ = 80%

		E. អត្រាពិន្ទុ A, B, C សិស្សទាំងអស់ = 74% (ឆមាសទី 1 ឆ្នាំសិក្សា 2023-2024)			
M1.13	សិស្សដែលទទួលបានពិន្ទុក្រោមកំរិតសិក្សា គឺនឹងបង្ហាញនូវកំណើនសិក្សាបានរយៈពេលច្រើនជាងមួយឆ្នាំ ក្នុងមុខវិជ្ជា អក្សរសាស្ត្រ និងគណិតសាស្ត្រ (គោលដៅទី 1.2 របស់អគ្គនាយក) A. ថ្នាក់ទី 1-8៖ កំណើនលទ្ធផលប្រឡង iReady - ផ្នែកអំណាន B. ថ្នាក់ទី 1-8៖ កំណើនលទ្ធផលប្រឡង iReady - គណិតសាស្ត្រ	A. កំណើនក្នុងការប្រឡង i-Ready ផ្នែកអំណាន សំរាប់ក្រោមកំរិតថ្នាក់ សិស្សទាំងអស់ = 36% រៀនតាមទាន់សំរាប់កំណើនសិក្សាអំណានតាមបែបពន្លឿន សំរាប់សិស្សដែលសិក្សាក្រោមកំរិតថ្នាក់ 1 កំរិត ឬទាបជាងនេះនៅ D1 (D1-D3, 23-24) B. កំណើនក្នុងការប្រឡង i-Ready លើវិញ្ញាសារ គណិតសាស្ត្រ សំរាប់ទាបជាងកំរិតថ្នាក់ សិស្សទាំងអស់ = 32% ការរៀនទាន់តាមកំណើនសិក្សាបែបពន្លឿនក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រ សំរាប់សិស្សដែលសិក្សាក្រោមកំរិតថ្នាក់ 1 កំរិត ឬទាបជាងនេះ នៅ D1 (D1-D3, 23-24)			A. កំណើនការសិក្សាតាម i-Ready ផ្នែកអំណាន សំរាប់សិស្សរៀនក្រោមកំរិតថ្នាក់ សិស្សទាំងអស់ = 50% B. កំណើនសិក្សាតាម i-Ready លើមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រ សំរាប់សិស្សរៀនក្រោមកំរិតថ្នាក់ សិស្សទាំងអស់ = 48%

M1.14	ភាគរយសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា ដែលត្រៀមខ្លួនចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព នឹងកើនឡើងពី 47% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 ដល់ទៅ 65% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2026 (កម្មវិធីសិក្សាយកក្រេឌីតមហាវិទ្យាល័យ ការប្រឡង SBAC វគ្គសិក្សាយកក្រេឌីតមហាវិទ្យាល័យ ការបញ្ចប់ការសិក្សាកម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈ បច្ចេកទេស សញ្ញាប័ត្រវិស័យឧស្សាហកម្ម ការសិក្សាដោយផ្អែកលើការងារ សញ្ញាប័ត្រថ្នាក់រដ្ឋផ្នែកអក្សរសាស្ត្រភាសាពីរ) (គោលដៅទី3.1 របស់អគ្គនាយក)	47% (ខែមិថុនា ឆ្នាំ2023) ភាគរយរបស់ក្រុមសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល 4ឆ្នាំ ដែលត្រៀមខ្លួនចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ/អាជីព។			65% (ខែមិថុនា ឆ្នាំ2026)
M1.15	ចំនួនមេរៀនមុខវិជ្ជាជាច្រើន ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងសំរាប់សាលាបឋមសិក្សា និងសាលាអនុវិទ្យាល័យ។ បឋមសិក្សា៖ មុខវិជ្ជា 3 ក្នុងមួយឆ្នាំ អនុវិទ្យាល័យ៖ មុខវិជ្ជា 3 ក្នុងមួយឆ្នាំ (អាទិភាពទី2៖ ការអនុវត្តស្តង់ដាររបស់រដ្ឋ-សូចនាករនៅមូលដ្ឋាន)	មេរៀនអំពីវិស័យសិក្សាថ្មី នឹងត្រូវបង្កើតឡើងដូចខាងក្រោមនេះ៖ 2024-25- មេរៀនថ្មីចំនួន 3វគ្គ សំរាប់ថ្នាក់បឋមសិក្សា និងមេរៀនថ្មីចំនួន 3វគ្គ សំរាប់ថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យ។ 2025-26- មេរៀនថ្មីចំនួន 3វគ្គ សំរាប់ថ្នាក់បឋមសិក្សា និងមេរៀនថ្មីចំនួន 3វគ្គ សំរាប់ថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យ។ 2026-27- 3 មេរៀនថ្មីចំនួន 3វគ្គ សំរាប់ថ្នាក់បឋមសិក្សា និងមេរៀនថ្មីចំនួន 3វគ្គ សំរាប់ថ្នាក់			បឋមសិក្សា៖ មេរៀនអំពីអន្តរាវិស័យ ចំនួន 9វគ្គ អនុវិទ្យាល័យ៖ មេរៀនអំពីអន្តរាវិស័យ ចំនួន 9វគ្គ

		អនុវិទ្យាល័យ។			
M1.16	ការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រ QCI៖ ភាគរយគ្រូបង្រៀនដែល “ឯកភាព” ឬ “ឯកភាពយ៉ាងខ្លាំង” ទៅនឹងសំណួរ «ខ្ញុំ មានផែនការធ្វើការផ្លាស់ប្តូរចំពោះការ អនុវត្តការងាររបស់ខ្ញុំ ដែលជាលទ្ធផលនៃ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនេះ។» សំរាប់ការស្ទង់ មតិពេលរៀនចប់ វគ្គ QCI-1 ការបង្រៀន មេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព គោលដៅ៖ អត្រាកំណើនការសិក្សាក្នុង មួយឆ្នាំចំនួន 1% (អាទិភាពទី2៖ ការអនុវត្តស្តង់ដាររបស់ រដ្ឋ- សូចនាករនៅមូលដ្ឋាន)	94% (QCI#1- 2023-24)			97%

M1.17	ភាគរយរបស់ចម្លើយពេញចិត្ត លើការស្ទង់មតិអំពីការចុះពិនិត្យគុណភាពមេរៀនគោល ក្នុងវិស័យរបស់៖ -ផ្នែកទី១៖ ការផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្សខ្លឹមសារមេរៀនទាក់ទងនឹងវប្បធម៌។ -ផ្នែកទី២៖ គោលបំណងសិក្សាច្បាស់លាស់ និងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃលទ្ធផលសិក្សា -ផ្នែកទី៣៖ ភារកិច្ចហ្មត់ចត់លា និងស្របគ្នាជាមួយនឹងស្តង់ដារ -ផ្នែកទី៤៖ ការចូលរួមពាក់ព័ន្ធដែលមានចេតនាច្បាស់លាស់និងទៀងទាត់ គោលដៅ៖ កលើនសិក្សានៅទូទាំងមណ្ឌលអប់រំចំនួន 3% ក្នុងមួយឆ្នាំក្នុងផ្នែក QCI ទាំងឡាយដែលអាចសង្កេតមើលបាន៖ (អាទិភាពទី២៖ ការអនុវត្តស្តង់ដាររបស់រដ្ឋ- សូចនាករនៅមូលដ្ឋាន)	ការរកឃើញរបស់ QCV 2023-24 វិស័យ 1៖ 50% វិស័យ 2៖ 61% វិស័យ 3៖ 73% វិស័យ 4៖ 64%			វិស័យ 1៖ 59% វិស័យ 2៖ 70% វិស័យ 3៖ 82% វិស័យ 4៖ 73%
-------	--	---	--	--	---

M1.18	គម្លាតរវាងភាគរយរបស់សិស្សដែលមានចំណូលទាប និងសិស្សទាំងអស់ផ្សេងៗទៀត ដែលបានពិន្ទុជាប់ ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារ អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស គឺនឹងត្រូវកាត់បន្ថយអោយបាន 2% គម្លាតរវាងភាគរយរបស់សិស្ស ដែលមានចំណូលទាប និងសិស្សទាំងអស់ផ្សេងៗទៀត ដែលបានពិន្ទុជាប់ ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារ លើវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ គឺនឹងត្រូវកាត់បន្ថយអោយបាន 3%	លទ្ធផលមកពីឆ្នាំ 2022-23៖ អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ● 39% ជីវភាពមិនសូវធូរធារ ជីវភាពខ្សត់ខ្សោយ 38.0 % ជីវភាពធូរធារ៖ 60.5 % គណិតសាស្ត្រ ● 26% ជីវភាពមិនសូវធូរធារ ចំណូលទាប៖ 24.6 % មែនមែនខ្សត់ខ្សោយ៖ 46.3 %			2% គម្លាតសិក្សា ផ្នែកអក្សរសាស្ត្រ 3% គម្លាតសិក្សា ផ្នែកគណិតសាស្ត្រ
M1.19	គម្លាតរវាងភាគរយរបស់សិស្ស ដែលមានចំណូលទាប និងសិស្សទាំងអស់ផ្សេងៗទៀត ដែលជាក្រុមសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល 4ឆ្នាំ គឺនឹងត្រូវកាត់បន្ថយអោយបាន 2.5%	ថ្នាក់សិក្សា ឆ្នាំ 2022-23: អត្រាសិស្សខ្សត់ខ្សោយ = 80.4% អត្រាសិស្សមិនមែនខ្សត់ខ្សោយ = 85.5% គម្លាតសិក្សា = 5.1%			2.5%

ការវិភាគលើគោលដៅទាំងឡាយសំរាប់ (ឆ្នាំធ្វើផែនការ LCAP)

ការវិភាគមួយអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តកាលពីឆ្នាំមុន។

ការពិពណ៌នាអំពីការអនុវត្តទូទៅ រួមទាំងភាពខុសគ្នាជាច្រើនក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបង្គោលដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា និងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់ជាមួយនឹងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្តង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
1.1	សេវាកម្មសំរាប់សិស្ស (ចំណុចមូលដ្ឋាន)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • សេវាកម្មគ្រូពេទ្យ ប្រឹក្សាពិគ្រោះ និងចិត្តសាស្ត្រ សេវាកម្មសំរាប់សិស្ស គឺផ្តល់ជំនួយគាំទ្រតាមចំណុចគោលដៅ – ជាក្រុម ឬជាលក្ខណៈបុគ្គល -- ដែលទាក់ទងនឹងតម្រូវការផ្នែកសិក្សា អាកប្បកិរិយា ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ សុខភាព ចិត្តសាស្ត្រ និងតម្រូវការផ្សេងៗទៀត។ ជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រដ៏ទូលំទូលាយរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ចំពោះសុខុមាលភាព គឺគ្រូពេទ្យវគ្គបណ្តុះបណ្តាលនៅកន្លែងធ្វើការដល់គ្រូបង្រៀន អ្នកគ្រប់គ្រង បុគ្គលិក ជាពិសេសលើបញ្ហាទាក់ទងនឹងជំងឺឱវីដ-9 ខណៈពេលដែលកំពុងជួយធ្វើការផ្សព្វផ្សាយ ដែលភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងគ្រួសារជាមួយនឹងធនធាននៅសហគមន៍។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ បណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រផ្តល់ជំនាញឯកទេសរបស់ខ្លួនចំពោះកិច្ចប្រឹងប្រែងក្នុងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ខណៈពេលដែលជួយសំរាប់សិស្សក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមមូលដ្ឋានសាលារៀន។ ទាំងសេវាកម្មពេទ្យនិងចិត្តសាស្ត្រ ដើរតួនាទីដ៏សំខាន់នៅក្នុងដំណើរការនៃការចូលរួមឡើងវិញជាច្រើនជាន់ថ្នាក់របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដែលបញ្ជាក់អះអាងអំពីសារៈសំខាន់នៃការចូលរួមដ៏ទៀងទាត់ជារៀងរាល់ថ្ងៃក្នុងចំណោមសិស្សទាំងឡាយ។ ពួកគេខិតខំធានាថា ការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងរបស់មាតាបិតា ការចុះសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះ បង្ហាញអំពីការយកចិត្តទុកដាក់និងក្តីកង្វល់ ជាជាងការមើលឃើញថាជាការដាក់ទោសទណ្ឌ។ ពួកគេមានបំណងប្រើប្រាស់របៀបស្និទ្ធស្នាលផ្ទាល់ខ្លួន ដើម្បីប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយក្រុមគ្រួសារ ខណៈពេលដែលទទួលស្គាល់និងគោរពព្រំដែនតាមការសមរម្យ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើន រួមមានការផ្តោតចិត្តទុកដាក់ច្បាស់លាស់លើសិស្សពិការ ជំរុញអោយមានសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការរៀនដែលផ្តោតក្តីសំខាន់លើការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ខិតខំលើកកម្ពស់នូវការយល់ដឹង ពិនិត្យកាល់រៀង កសាងទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបណ្តុះការអនុវត្តរបស់មនុស្សជំនាញ និងសិស្ស ដែលបិទគម្លាតឱកាសទាំងឡាយ និងបង្កើតនូវសហគមន៍សាលារៀនមួយដែលកាន់តែទូលំទូលាយថែមទៀត។	29.041.902	19

1.2	ការបង្រៀន (ចំណុចមូលដ្ឋាន)	សេវាកម្មនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្រៀនតាមថ្នាក់ • សម្ភារៈនិងបរិក្ខារសំរាប់សាលានិងថ្នាក់រៀន ការបង្រៀនតាមថ្នាក់ គឺសំខាន់ណាស់ចំពោះសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD វាត្រូវបានទ្រទ្រង់នៅក្នុងក្របខ័ណ្ឌនៃការយល់ដឹងនិងការរំពឹងទុក ដែលជាវិធីសាស្ត្ររៀបចំផែនការមួយ ដែលជួយដល់អ្នកអប់រំអោយច្របាច់បញ្ចូលការអនុវត្តរបស់គ្រូបង្រៀនសំខាន់ៗ ចូលជាផ្នែកនៃការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ បង្កើតនូវប្រសិទ្ធភាពជាមួយ លើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការយកចិត្តទុកដាក់ និងបំផុសគំនិតអោយមានការឆ្លុះបញ្ចាំងនៅទូទាំងដំណើរការបង្រៀនទាំងមូល។ ការយល់ដឹងទាំងនេះរួមមាន៖	369.001.927	១៩
-----	---------------------------	--	-------------	----

		U1. ការយល់ដឹងដ៏ហ្មត់ចត់មួយអំពីស្តង់ដារទាំងឡាយ គឺផ្តល់នូវមូលដ្ឋានគ្រឹះមួយដើម្បីបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាពនិងខុសៗគ្នា ដែលបណ្តាលអោយសិស្សទាំងអស់ បំពេញតាមការរំពឹងទុកនៃការត្រៀមខ្លួនចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព តាមរយៈវិធីសាស្ត្រនៃការរៀនដែលមានបណ្តាញទាក់ទងគ្នា។ U2. ផ្តល់អោយអ្នករៀនទាំងអស់នូវកិច្ចការនិងអត្ថបទស្មុគស្មាញ ដែលទាមទារនូវបញ្ញាយល់ដឹងដោយមានគោលដៅក្នុងការបង្កើតអត្ថន័យ គឺជាការសំខាន់ណាស់ ដើម្បីអោយសិស្សបង្កើតនូវគោលគំនិតយល់ដឹងរបស់ខ្លួនសារមេរៀន និងផ្ទេរការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេទៅក្នុងបរិបទថ្មីៗ។ U3. បង្កើតឱកាសផ្សេងៗសំរាប់វគ្គសិក្សាខាងបច្ចេកទេស ដែលរួមមាន៖ កិច្ចសន្ទនាប្រកបដោយការសហការគ្នា គឺអនុញ្ញាតអោយសិស្សអាចអភិវឌ្ឍនូវការយល់ដឹងដ៏ស៊ីជម្រៅមួយនៃខ្លឹមសារនិងការគាំទ្រលើទស្សនៈយល់ឃើញនៅក្នុងបរិបទផ្សេងៗគ្នា។ U4. ការរៀបចំផែនការប្រកបដោយយុទ្ធសាស្ត្រ និងការប្រើប្រាស់ដែលស៊ីសង្វាក់គ្នានូវយុទ្ធសាស្ត្រប្រឡងពេលពាក់កណ្តាលឆ្នាំ គឺអនុញ្ញាតអោយសិស្សនិងគ្រូបង្រៀនអាចប្រមូលភស្តុតាងអំពីថា តើសិស្សរៀនដល់កំរិតណាហើយ និងអាចកំណត់វិធានការជាបន្ទាប់គ្នាមៗបាន។ U5. ក្រុមបង្រៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពទាំងឡាយ (ក្រុមការងារណាដែលជួបប្រជុំជាប្រចាំក្នុងគោលបំណងនៃការរៀនសូត្ររួមជាមួយគ្នា ដើម្បីបង្កើនសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស) បញ្ចូលវប្បធម៌នៃប្រសិទ្ធភាពជាមួយ ដែលនាំទៅរកការផ្តោតចិត្តទុកដាក់មួយលើការពង្រឹងការអនុវត្តក្នុងការបង្រៀនជាមួយ ដែលបណ្តាលអោយមានសមិទ្ធផលសិក្សាកាន់តែប្រសើរឡើងសំរាប់សិស្សទាំងអស់។ U6. បណ្តុះអោយមានបរិយាកាសថ្នាក់រៀនមួយ ដែលគ្រូបង្រៀនមានសេរីភាពក្នុងការថ្លឹងថ្លែងអំពីទំនាក់ទំនងប្រកបដោយការយកចិត្តទុកដាក់ ជាមួយនឹងការរំពឹងទុកខ្ពស់ និងការគាំទ្រសំរាប់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស ដោយផ្តល់មូលដ្ឋានគ្រឹះមួយសំរាប់បរិយាកាសសិក្សាប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ដែលផ្តល់តម្លៃលើភាពចម្រុះ ទំនុកចិត្ត និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងដែលគោរពគ្នា។		
--	--	---	--	--

		មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ខិតខំដើម្បីមាន «ឧត្តមភាព និងសមធម៌» នៅក្នុងការបង្រៀនតាមថ្នាក់។ នេះគឺមានន័យថា បង្កើតអោយមានបទពិសោធន៍សិក្សាដោយយកចិត្តទុកដាក់លើសិស្សជាចម្បង និងមិនរើសអើងពូជសាសន៍ ដែលធានាអោយមានសមិទ្ធផលសិក្សាល្អ ស្មារតីទទួលខុសត្រូវរបស់សិស្ស វឌ្ឍនភាព និងភាពមិនឯកសំរាប់សិស្សទាំងអស់។ ភាពចម្រុះ គឺជាធនធានមួយចំពោះបទពិសោធន៍រៀនសូត្រដ៏មានថាមពល។ ដោយទុកសិស្សទាំងអស់នៅក្នុងចិត្ត គឺគ្រូបង្រៀនទាំងអស់លើកតម្កើងដល់ក្រុមសិស្សទាំងឡាយ ដែលពិធីមឡើយមានជីវភាពមិនសូវធូរធារ ហើយនៅក្នុងដំណើរការនេះដែរ គឺបណ្តុះនូវភាពលូតលាស់នៃការសិក្សា សង្គម និងអារម្មណ៍។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានប្តេជ្ញាខ្លួនឡើងវិញ ចំពោះការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព (QCI) ដែលត្រូវបានទ្រទ្រង់នៅក្នុងការយល់ដឹងទាំងនេះ។ ការអនុវត្តការបង្រៀន QCI នៅតាមថ្នាក់រៀនទាំងអស់ គឺជាចំខាតត្រូវតែមាន ដើម្បីធានាថា សិស្សទាំងអស់ទទួលបានការអប់រំកំរិតមួយប្រកបដោយគុណភាព។		
1.3	សេវាកម្មទាក់ទងនឹងការបង្រៀន (ចំណុចមូលដ្ឋាន)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្រៀនទទួលបន្ទុកពិសេស (TOSA)- អ្នកផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាល និងគ្រូបង្វឹក • អ្នកគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀន • បុគ្គលិកបំរើការងារទូទៅនៅតាមសាលារៀន (មិនមែនទាក់ទងនឹងការសិក្សា) ការបង្រៀននៅតាមថ្នាក់ប្រកបដោយគុណភាព គឺត្រូវបានគាំទ្រតាមរយៈ អ្នកផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលដល់គ្រូបង្រៀនទទួលបន្ទុកពិសេស និងគ្រូបង្វឹកគ្រូបង្រៀនទទួលបន្ទុកពិសេស និងអ្នកគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀន។ គ្រូបង្រៀនទទួលបន្ទុកពិសេស (TOSAs) ផ្តល់ការគាំទ្រដែលសហការគ្នា និងភាពជាសហសេរីក៏ដូចជាការគាំទ្រផ្នែកកម្មវិធីសិក្សានៅតាមសាលារៀនផងដែរ។ កិច្ចការនេះរួមមាន៖ កិច្ចការក្នុងការបណ្តុះបណ្តាលជាមួយគោលនយោបាយសមធម៌និងឧត្តមភាព។ ជាផ្នែកមួយនៃការប្តេជ្ញាចិត្តឡើងវិញ ចំពោះការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាព (QCI) ដោយមានការទ្រទ្រង់របស់ «ការយល់ដឹងទាំងឡាយ» របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺគ្រូបង្រៀនទទួលបន្ទុកពិសេស (TOSAs) និងអ្នកគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀន គឺជាដៃគូធ្វើការដ៏សំខាន់នៅក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងនេះ ដើម្បីធានានូវប្រសិទ្ធភាពនៃយុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះបាន។ ពួកគេក៏ពាក់ព័ន្ធផងដែរ ក្នុងការដឹកនាំធ្វើការបង្រៀន ពិធីការណែនាំអំពីការងារជារួម ការវិភាគលើស្ថិតិ និងមតិកែលម្អវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីលើកកម្ពស់អោយមានការកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់។ បុគ្គលិកបំរើការងារទូទៅនៅតាមសាលារៀន ផ្តល់អោយមានបរិយាកាសដែលល្អនិងយល់ចិត្ត។	66.250.636	19

1.4	ជំនួយគាំទ្រផ្នែកប្រឹក្សាពិគ្រោះ	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ ការគាំទ្រការប្រឹក្សាពិគ្រោះបន្ថែម និងសេវាកម្មផ្សេងៗទាក់ទងនឹងការរៀនដែលផ្តោតក្តីសំខាន់លើការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិរន្តរភាព (SEL) និងសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ ការគាំទ្រការប្រឹក្សាពិគ្រោះ សំដៅលើសាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ជាដំបូងគេ ហើយបន្ទាប់មកគឺសំដៅលើតំបន់សំខាន់ផ្សេងៗទៀតដែលអាទិភាពរបស់សិស្សនៅតែបន្តមាន។ កិច្ចប្រឹងប្រែងផ្សព្វផ្សាយដោយផ្ទាល់ គឺជាពិសេសសំដៅទៅលើសិស្សដែលមានចំនួនតិចតួច ដែលរួមទាំងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេចស្រីសិប្បិយ។ ជាផ្នែកមួយនៃវិធីសាស្ត្រដ៏ទូលំទូលាយរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដែលឆ្ពោះទៅរកសុខុមាលភាព គឺអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ ដើរតួនាទីដ៏សំខាន់ក្នុងការសំរាប់សំរួលអោយមានការគាំទ្រការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងសង្គមនិងអារម្មណ៍ និងការធ្វើការបញ្ជូនផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្តសំរាប់ក្រុមគ្រួសារ។ ពួកគេគឺអាចរកបានដើម្បីគាំទ្រដល់ក្រុមគ្រួសារនៅគ្រប់ទីតាំងសាលារៀនទាំងអស់ ប៉ុន្តែទិដ្ឋភាពការងាររបស់ពួកគេដែលចូលរួមចំណែកដល់សេវាកម្មកាន់តែប្រសើរឡើងសំរាប់សិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក គឺធ្វើអោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងច្បាស់លាស់ជាមួយក្រុមគ្រួសារដែលផ្តាច់ខ្លួន និងកំពុងរងនូវការប៉ះទង្គិចខ្លាំងដែលមិនធ្លាប់មានពីមុនមកឡើយ។ ដំណើរការនេះរួមទាំងការគាំទ្រតាមចំណុចគោលដៅកាន់តែមានលក្ខណៈផ្ទាល់ខ្លួនសំរាប់ក្រុមគ្រួសារខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេចស្រីសិប្បិយ ដែលបើពុំដូច្នោះទេ គឺមិនឆ្លើយតបចំពោះការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងទំនៀមទម្លាប់ធម្មតាឡើយ។ វាក៏ពាក់ព័ន្ធការសំរាប់សំរួលតាមឯកទេសច្រើនថែមទៀត ជាមួយកិច្ចសហការសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមមូលដ្ឋានសាលារៀន និងដៃគូធ្វើការនៅសហគមន៍ផ្សេងៗ ដោយសារតែបញ្ហាព្រលយនៃសេដ្ឋកិច្ចសង្គមរបស់ពួកគាត់ ឧបសគ្គរាំងផ្នែកភាសា និងបរិយាកាសផ្ទះសម្បែងដែលអស្ថេរភាព។	13.482.430	បាទ/ចាស
-----	---------------------------------	--	------------	---------

1.5	កម្មវិធីអប់រំផ្នែកបណ្ណាល័យ	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • បណ្ណាករក្សជាត្រូបង្រៀន • ជំនួយការបុគ្គលិកផ្សព្វផ្សាយបណ្ណាល័យ • សម្ភារៈបណ្ណាល័យ បង្កើនកម្មវិធីអប់រំផ្នែកបណ្ណាល័យ។ កម្មវិធីសិក្សាបំប៉ននេះរួមបញ្ចូលទាំងបណ្ណាករក្សជាត្រូបង្រៀន និងជំនួយការគាំទ្រផ្នែកផ្សព្វផ្សាយបណ្ណាល័យ តាមសមស្រប ដោយផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្សនៅសាលារៀន។ បណ្ណាករក្សជាត្រូបង្រៀន បញ្ចូលអក្សរសាស្ត្រអំពីមេរៀនគោល និងការបង្រៀនខ្លឹមសារនៃវិស័យសិក្សា ខណៈពេលដែលវាផ្តល់នូវធនធានក្នុងការបង្រៀន តាមការបោះពុម្ពនិងតាមឌីជីថលដែលខុសៗគ្នា ដើម្បីបង្កើនការសិក្សា ដែលរួមមានសិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក គឺជួយសិស្សជាមួយនឹងជំនាញស្រាវជ្រាវរបស់ពួកគាត់សំរាប់គំរោងប្រចាំថ្នាក់ និងសហការជាមួយគ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់។ 6/11/24 ជំនួយការបុគ្គលិកផ្សព្វផ្សាយបណ្ណាល័យ គាំទ្រដល់ប្រតិបត្តិការប្រចាំថ្ងៃរបស់បណ្ណាល័យនៅសាលារៀន/មជ្ឈមណ្ឌលផ្សព្វផ្សាយ និងផ្គត់ផ្គង់ធនធានបណ្ណាល័យដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្ស គ្រូបង្រៀន និងបណ្ណាករក្សជាត្រូបង្រៀន។ ជំនួយការបុគ្គលិកផ្សព្វផ្សាយបណ្ណាល័យ រៀបចំនិងធ្វើបទបង្ហាញអំពីសកម្មភាពជាច្រើនដល់សិស្សទាំងឡាយ។ ក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងដើម្បីបង្កើនសៀវភៅនិងសម្ភារៈបណ្ណាល័យជាច្រើន ដើម្បីតំណាងអោយប្រសើរឡើងចំពោះសមធម៌របស់សិស្ស គឺការបណ្តាក់ទុនលើការមានសម្ភារៈបណ្ណាល័យដ៏ចម្រុះ និងបន្តប្រព្រឹត្តទៅជាហូរហែរ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងក្រុមសិស្សដែលមានវប្បធម៌ដ៏ចម្រុះរបស់យើង។ លើសពីនេះ កិច្ចប្រឹងប្រែងនេះ នឹងបង្កើនសមត្ថភាពរបស់មណ្ឌលអប់រំក្នុងការផ្តល់កម្មវិធីបង្រៀនដែលពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌ដែលបានកើនឡើង។ សម្ភារៈបណ្ណាល័យដាក់នៅបណ្ណាល័យ គឺត្រូវបានដាក់ក្នុងថវិកា ដើម្បីគាំទ្រដល់ដំណើរការជាមូលដ្ឋាននៃបណ្ណាល័យរបស់ពួកគេ៖ សាលាបឋមសិក្សា - \$1.000 សំរាប់បណ្ណាល័យមួយ សាលាអនុវិទ្យាល័យ/ថ្នាក់ទី8 - \$1.500 សំរាប់បណ្ណាល័យមួយ សាលាវិទ្យាល័យ - \$2.000 សំរាប់បណ្ណាល័យមួយ	6.682.128	បាទ/ចាស
-----	----------------------------	--	-----------	---------

1.6	ជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្ម	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្ហាត់អក្សរសាស្ត្រនៅតាមសាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ • សៀវភៅនិងសម្ភារៈផ្នែកអក្សរសាស្ត្រ • គ្រូបង្រៀនទទួលបន្ទុកពិសេស (TOSAs) ផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា ពង្រីកជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្សរសាស្ត្រនៅតាមសាលាបឋមសិក្សា និងសាលាអនុវិទ្យាល័យ និងថ្នាក់ទី៨។ ការពង្រីកនេះរួមទាំងការដាក់អោយអនុវត្តនូវអន្តរាគមន៍អក្ខរកម្ម ដែលទៀងទាត់និងផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវមួយនៅទូទាំងសាលារៀន (ជាពិសេស សាលាទាំងឡាយនោះដែលមានបណ្តុំសិស្សជាច្រើនដែលមានការតស៊ូលំបាក) តាមរយៈការដាក់ពង្រាយគ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្ម រួមបញ្ចូលជាមួយការសម្របសម្រួលគ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្ម ព្រមទាំងការទិញសម្ភារៈសំរាប់អន្តរាគមន៍សិក្សាផងដែរ។ គំនិតផ្តួចផ្តើមសមធម៌ជាច្រើន ជំរុញអោយមានសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស គឺគោលដៅនៃការពង្រីកការសិក្សានិងជំនួយទូទៅ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការបំប៉នការសិក្សា គឺដើម្បីធ្វើយ៉ាងណាអោយសិស្សគ្រប់រូបទទួលបានការសិក្សា និងការគាំទ្រក្នុងការទំនាក់ទំនងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ដែលធានានូវភាពជោគជ័យ និងសុខុមាលភាពរបស់សិស្ស។ ក្នុងនោះ គឺវារួមបញ្ចូលការបង្កើតអន្តរាគមន៍សិក្សាសំរាប់អក្ខរកម្ម ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងថ្ងៃសិក្សា។	15.845.331	បាទ/ចាស
-----	---------------------------	--	------------	---------

1.7	ជំនួយគាំទ្រក្នុងការពង្រឹងការសិក្សា	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្ហាត់គូរនៅសាលាវិទ្យាល័យ • Agile Minds • កម្មវិធីសិក្សាមេរៀនគោល (CORE) • APEX • Khan • អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះជាសិស្សមហាវិទ្យាល័យ USC • i-Ready • PSAT • ការប្រឡង AP • កម្មវិធីសិក្សាក្នុងរដ្ឋនៅសាលាវិទ្យាល័យ • ឱកាសចុះឈ្មោះរៀនកម្មវិធីបង្ហាត់ភាសាពីរ ជំនួយគាំទ្រកម្មវិធីសិក្សាតាមបែបពន្លឺន គឺមានបំណងជួយសិស្សជាច្រើន ដែលអាចនឹងសិក្សាមិនទាន់គេ។ APEX គឺជាប្រព័ន្ធវគ្គសិក្សាមួយ ដែលអនុលោមតាមតម្រូវការ A-G ដែលសិស្សអាចប្រើបាន ដើម្បីស្តារក្រេឌីសិក្សា និង/ឬបញ្ចប់វគ្គសិក្សា។ Agile Minds ជួយសិស្សដែលត្រូវការពេលវេលានិងការគាំទ្របន្ថែម ជាមួយនឹងគោលគំនិតយល់ដឹងពីពិជគណិត ដែលអាចត្រូវបានចុះឈ្មោះអោយចូលរៀនក្នុងវគ្គសិក្សានេះបាន។ Khan គឺជាកម្មវិធីជួយគាំទ្រ ដែលសិស្សអាចចូលប្រើបាន ដើម្បីជួយពួកគាត់ក្នុងបង្កើតបរិបទ និងគោលគំនិត យល់ដឹងអំពីកម្មវិធីសិក្សាផ្សេងៗ។ ការបណ្តុះបណ្តាលដែលជោគជ័យលើមេរៀនគោល គឺផ្តោតលើការតាមដានសិស្សថ្នាក់ទី9 និងស្ថានភាពរបស់ពួកគាត់ រហូតដល់បញ្ចប់ការសិក្សា។ លើសពីនេះ គឺការបង្កើតនៅតាមសាលារៀន និងការវិភាគលើទិន្នន័យ គឺត្រូវបាន គេផ្តល់អោយផងដែរ។ ការគាំទ្រត្រូវបានផ្តល់អោយសាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ ការចាប់ផ្តើមមួយជាមួយសាកលវិទ្យាល័យកាលីហ្វ័រញ៉ាប៉ែកខាងត្បូង (USC) គឺដើម្បីដាក់អ្នកផ្តល់ឱវាទណែនាំអំពី មហាវិទ្យាល័យជាដៃគូជិតស្និទ្ធនឹងគ្នា នៅតាមសាលាវិទ្យាល័យរបស់យើង។ អ្នកផ្តល់ឱវាទណែនាំអំពីមហាវិទ្យាល័យ គឺផ្តោតលើសិស្សជំនាន់ទីមួយ ដែលខ្សត់ខ្សោយ និងមានតំណាងមិនគ្រប់គ្រាន់។	9.961.178	បាទ/ចាស
-----	------------------------------------	--	-----------	---------

		ការប្រឡង PSAT និង SAT ដោយមិនបាច់បង់ថ្លៃ គឺដើម្បីធានាថា សិស្សអាចប្រឡងជាប់តាមតម្រូវការចូលមហាវិទ្យាល័យបាន ជាពិសេស គឺសិស្សដែលមានប្រវត្តិខ្សត់ខ្សោយ។ ប្រព័ន្ធ iReady ផ្តល់លទ្ធផលដោយផ្ទាល់ភ្លាមៗ ចំពោះទិន្នន័យនៃការប្រឡងពាក់កណ្តាលឆ្នាំ ដើម្បីអាចកែប្រែការបង្រៀនតាមថ្នាក់បានភ្លាមៗ ទៅតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស។ ប្រព័ន្ធនេះត្រូវបានកំណត់ជាលក្ខណៈថ្នាក់ជាតិ និងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយមណ្ឌលអប់រំរាប់រយ។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ក៏ទទួលយកឥរិយាបថជា «លក្ខណៈពន្លឿន គឺមិនមែនរៀនសង់វិញទេ»។ លទ្ធផលមកពី i-Ready បាននិងកំពុងត្រូវគេរាយការណ៍ទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំដោយកាន់តែញឹកញាប់ ដែលជាផ្នែកមួយនៃរបៀបវារៈដែលផ្តោតលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ កម្មវិធីសិក្សាក្នុងរដ្ឋនៅសាលាវិទ្យាល័យ- គឺដើម្បីធានាថា សិស្សដែលរៀនឆ្លាក់ថ្នាក់ នឹងស្តារក្រេឌីតសិក្សាឡើងវិញ ដោយទទួលបានការបង្រៀនអន្តរាគមន៍សិក្សាក្នុងអំឡុងពេលរដ្ឋនៅ។ ឱកាសចុះឈ្មោះរៀនកម្មវិធីបង្កាត់ជាពីរភាសា ដូចជាកម្មវិធីសិក្សាអំពីជនជាតិភាគតិចជាមួយសាកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ានៅឡងប៊ិច (CSULB)។		
--	--	---	--	--

1.8	កម្មវិធីសិក្សាវិជ្ជាជីវៈបច្ចេកទេស/ការសិក្សាដែលមានបណ្តាញទំនាក់ទំនងគ្នា	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • អ្នកសំរបស់រូលកម្មវិធីសិក្សាជំនាញអាជីព/សហគមន៍សិក្សាតាមទំហំតូចៗ • អ្នកជំនាញឯកទេស/រដ្ឋបាល ផ្នែករៀនមហាវិទ្យាល័យ/អាជីព • អ្នកហ្វឹកហាត់ធ្វើការងារជាសិស្ស • ការបែងចែកកម្មវិធីសិក្សាជំនាញអាជីពនៅសាលាវិទ្យាល័យ • វិជ្ជាស្ថាននៃការពន្លឿនការសិក្សានៅសាលា Poly គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការសិក្សាដែលមានបណ្តាញទំនាក់ទំនងគ្នា ប្រើវគ្គសិក្សាដ៏ហ្មត់ចត់ ការបណ្តុះបណ្តាលតាមបច្ចេកទេស ការសិក្សាផ្នែកលើមូលដ្ឋានការងារ និងសេវាកម្មសិស្សផ្សេងៗ ដើម្បីបង្កើតទំនាក់ទំនងគ្នារវាងសាលាវិទ្យាល័យ មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពទាំងឡាយ។ ការធ្វើអោយប្រសើរឡើងនេះគឺ៖ • បែងចែកធនធានផ្សេងៗសំរាប់សកម្មភាពរៀនសូត្រដែលផ្អែកលើមូលដ្ឋានការងារ • ផ្តល់រង្វាន់លើកទឹកចិត្តនៃកម្មវិធីសិក្សាជំនាញអាជីព • ពង្រីកការគាំទ្របុគ្គលិកផ្នែកកម្មវិធីសិក្សាជំនាញអាជីព • វិជ្ជាស្ថាន Poly នៃអ្នកសំរេចជោគជ័យនិងអ្នកដឹកនាំ (PAAL) គឺជាកម្មវិធីពិសេសមួយរបស់សាលាវិទ្យាល័យ Poly សំរាប់សិស្សដែលមានការធ្លាក់ចុះក្រខ្លីតិចសិក្សា។ សិស្សទាំងឡាយត្រូវបានចុះឈ្មោះអោយចូលរៀនដោយផ្ទាល់ និងតាមវគ្គសិក្សា APEX ដែលបង្កើតឡើងតាមការសិក្សាតាមរបៀបលឿន ដោយមានគោលដៅដើម្បីរៀនជាប់តាមតម្រូវការបញ្ចប់ការសិក្សាដ៏ហ្មត់ចត់។	4.054.763	បាទ/ចាស
-----	---	--	-----------	---------

1.9	មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • បុគ្គលិក និងសម្ភារៈ សំរាប់មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព បន្តឧបត្ថម្ភមូលនិធិដល់មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យនីមួយៗ ដូច្នេះហើយសិស្សទាំងឡាយមានកន្លែងសុវត្ថិភាពនៅលើបរិវេណសាលារៀន ដែលពួកគេអាចចូលទៅប្រើនិងទទួលបានការគាំទ្រក្នុងការទំនាក់ទំនងសង្គម និងអារម្មណ៍ក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព អាចផ្តល់ជាជំនួយនិងការគាំទ្រក្នុងការដោះស្រាយជម្លោះ ការប្រឹក្សាពិគ្រោះជាលក្ខណៈបុគ្គលក្នុងរយៈពេលខ្លី ការគ្រប់គ្រងភាពតានតឹង និងអ្វីៗជាច្រើនទៀត។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានពង្រីកកម្មវិធីនេះ ទៅក្នុងសាលាអនុវិទ្យាល័យនិងថ្នាក់ទី៨ទាំងឡាយ។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពនៅសាលាអនុវិទ្យាល័យនិងថ្នាក់ទី៨ មានរចនាបទស្រដៀងគ្នាទៅនឹងសាលាវិទ្យាល័យដែរ តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏សេវាកម្មត្រូវតែកំណត់អោយមានការផ្តោតលើភាពសមស្របតាមវ័យដែរ។ លើសពីនេះ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពនៅតាមសាលាវិទ្យាល័យរបស់យើង បានធ្វើការផ្គត់ផ្គង់ដល់សេវាកម្មរបស់ពួកគេ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស។ គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការរៀនដោយផ្តោតក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងអារម្មណ៍ មានបំណងលើកកម្ពស់ការយល់ដឹង ពិនិត្យភាពលំអៀង បង្កើតទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងបណ្តុះអោយមានការប្រតិបត្តិរវាងមនុស្សធំនិង សិស្សដែលបិទគម្លាតឱកាសទាំងឡាយ និងបង្កើតនូវសហគមន៍សាលារៀនមួយដែលកាន់តែទូលំទូលាយថែមទៀត។ ក្នុងនោះ វាច្របាច់បញ្ចូលគោលបំណងទាំងឡាយទៅក្នុងខ្លឹមសារមេរៀនគោលនិងមេរៀនដែលអាចជ្រើសរើសបាន។	5.493.688	បាទ/ចាស
-----	-----------------	---	-----------	---------

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
2	ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់៖ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ	គោលដៅផ្តោត

អាទិភាពរបស់រដ្ឋដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ។

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី២៖ ការអនុវត្តស្តង់ដាររបស់រដ្ឋ

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៤៖ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន (LEA) បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។

សហគមន៍អាមេរិកាំងខ្មៅនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានប្រវត្តិក្នុងការផ្តល់តម្លៃខ្ពស់លើការអប់រំដើម្បីបំពេញលើខ្លួនឯង ហើយគឺចាត់ទុកជាយានមួយក្នុងការចេះអាននិងសរសេរ និងការរំដោះខ្លួនប្រឆាំងនឹងការដែលគេចាត់ទុកថាមិនសំខាន់ និងប្រឆាំងនឹងការរើសអើងពូជសាសន៍ខ្មៅ។ ដើម្បីប្រើប្រាស់ធនធានទាំងឡាយមកពីកេរ្តិ៍ដំណែលនៃបញ្ហានិងការអប់រំខ្លួននោះ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD នឹងចាប់ផ្តើមធ្វើការអប់រំជាមួយសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគាត់ ហើយអនុវត្តការស្រាវជ្រាវលើការសិក្សា ដើម្បីផ្តល់ការអប់រំដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌ និងប្រវត្តិសាស្ត្រ និងប្រកបដោយចីរភាព ដើម្បីបង្កើនភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា ព្រមទាំងសុខុមាលភាពរបស់យុវជនអាមេរិកាំងខ្មៅ។ ដើម្បីពន្លឿនសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅឆ្ពោះទៅសំរេចបាននូវរូបភាពអ្នករៀនចប់មួយរូប គឺដំណើរការក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាប្រកបដោយភាពង្វែងប្រឌិត នឹងត្រូវតែប្រើក្នុងការកំណត់និងពង្រឹងដល់ការអនុវត្តនៃការរំដោះខ្លួន ដែលលើកកម្ពស់ដល់ការសិក្សាកាន់តែស៊ីជម្រៅ ស្មារតីទទួលខុសត្រូវសុខុមាលភាព និងអនាគតដែលអាចធ្វើទៅរួចបាន។ ការប្រើដំណើរការទាំងនេះ នឹងបំរើជាគំរូមួយក្នុងការដោះស្រាយបញ្ហាព្រលាយ និងអនុវត្តការបំពេញការដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌ និងប្រកបដោយចីរភាព ដែលនឹងគាំទ្រដល់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ហើយបានជាប្រយោជន៍ដល់សិស្សទាំងអស់ ក្នុងការបំពេញតាមគោលដៅទាំងឡាយរបស់មណ្ឌលអប់រំបាន។

វាគឺជាកត្តាសីលធម៌ដ៏ចាំបាច់ ដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ផ្តោតចិត្តទុកដាក់និងលើកកម្ពស់ដល់ក្រុមសិស្សដែលមិនទាន់សំរេចការសិក្សាបាន។ យោងតាមទិន្នន័យរបស់យើង គឺសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅកំពុងសំរេចការសិក្សាបានក្នុងកំរិតមួយដែលទាបជាងក្រុមសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។ ដូច្នេះហើយ ការសំរេចបាននូវរូបភាពសិស្សរៀនចប់មួយរូបសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ គឺត្រូវតែធ្វើក្នុងដំណាក់កាលដែលពន្លឿនមួយ។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងខិតខំឆ្ពោះទៅរកការធ្វើជាដៃគូអប់រំដែលមានអត្ថន័យ និងពិតប្រាកដជាមួយក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ ដើម្បីបង្កអោយមានបទពិសោធន៍ជីវភាព ដែលមានការបញ្ជាក់អះអាង ដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌ និងដែលមានចីរភាព។ បរិយាកាសសាលារៀននិងមណ្ឌលអប់រំផ្សេងទៀត ត្រូវការមានអារម្មណ៍ថាមានការរាក់ទាក់ស្វាគមន៍និងភាពទូលំទូលាយ ចំពោះសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ ហើយប្រព័ន្ធទាំងមូលទទួលស្គាល់យ៉ាងពេញលេញនូវគុណតម្លៃនៃវិធីសាស្ត្រសាកលនិយមតាមចំណុចគោលដៅ ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការជាពិសេសរបស់សិស្សជាក់លាក់មួយចំនួន និងតម្រូវការជាសាកលរបស់សិស្សទាំងអស់គ្នា។

ទិន្នន័យដែលនាំអោយមានតម្រូវការសំរាប់គោលដៅនេះ

ការវិភាគរបស់ចំណុចទិន្នន័យជាច្រើនបង្ហាញថា សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក កំពុងតែសំរេចការសិក្សាក្នុងកំរិតមួយដែលទាបជាងក្រុមសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។ យើងត្រូវតែព្រលាយនឹងទិន្នន័យ«ដ៏យោធាយោ»នេះ តាមមធ្យោបាយមួយដែលអាចជួយជំរុញដល់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សទាំងនេះបាន។ កាលពីខែវិច្ឆិកា ឆ្នាំ២០២៣ គឺក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំបានទទួលស្គាល់

គម្លាតសមិទ្ធផលសិក្សានៅក្នុងគោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ ដែលមានគោលដៅចំនួន2នៃគោលដៅទាំង4របស់ខ្លួន ដែលបានបង្កើតឡើងដើម្បីពិនិត្យតាមដានលើសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស អាមេរិកាំងខ្មែរ៖

- គោលដៅទី3៖ ចំណេះស្នាត់ផ្នែកពិជគណិត៖ ក្នុងការបន្តស្វែងរកអោយបានជាង 80% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក ទទួលបានចំណេះស្នាត់ផ្នែកពិជគណិតតាមតម្រូវការ A-G នៅពេលរៀនចប់ថ្នាក់ទី9 គឺគម្លាតនៃចំណេះដឹងស្នាត់រវាងសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ នឹងថយចុះពី 5% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 មកដល់ 0% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2028។
- គោលដៅទី4៖ ការត្រៀមខ្លួនចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព៖ ក្នុងការបន្តស្វែងរកអោយបានជាង 66% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិកថ្នាក់ទី12 ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាដោយមានសិទ្ធិទទួលបានការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G គឺគម្លាតនៃចំណេះស្នាត់រវាងសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ នឹងថយចុះពី 15% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 មកដល់ 0% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2028។

នៅក្នុងការប្រជុំក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ កាលពីថ្ងៃទី20 ខែមីនា ឆ្នាំ2024 គឺមានបទបង្ហាញមួយត្រូវបានធ្វើឡើង ក្នុងការប្រៀបធៀបទៅនឹងការពិនិត្យតាមដានទិន្នន័យរយៈពេលពាក់កណ្តាលឆ្នាំ សំរាប់គោលដៅរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំទី3 និងទី4។ ខាងក្រោមនេះ គឺជាចំណុចសំខាន់ៗរបស់បទបង្ហាញនេះ៖

ចំណេះស្នាត់ផ្នែកពិជគណិត (គោលដៅទី3)៖

- ថ្នាក់ទី5៖ 26% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានពិន្ទុ «តាំងពីពេលដំបូង ចេះពាក់កណ្តាលកំរិតថ្នាក់ ឬលើសកំរិតថ្នាក់» ក្នុងវិស័យពិជគណិតក្នុងការប្រឡងវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ នៅខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ2024។ នេះគឺមាន**គម្លាតដល់ទៅ 12%** បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។
- ថ្នាក់ទី5៖ 44% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានទទួលពិន្ទុកំរិត3 ឬ4មួយ លើរបាយការណ៍សម្រង់សមិទ្ធផលសិក្សាលើមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រក្នុងឆមាសទី1 របស់ខ្លួន («កាតសម្រង់ពិន្ទុ») បើប្រៀបធៀបទៅនឹង 61% នៃសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់- **គម្លាត 17%**។
- ថ្នាក់ទី6៖ 73% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានទទួលពិន្ទុមួយក្នុងចំណាត់ថ្នាក់ «A» «B» ឬ «C» ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រលើកាតសម្រង់ពិន្ទុឆមាសទី1 របស់ខ្លួន បើប្រៀបធៀបទៅនឹង 82% នៃសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់- **គម្លាត 8%**។
- ថ្នាក់ទី7៖ 62% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានទទួលពិន្ទុមួយក្នុងចំណាត់ថ្នាក់ «A» «B» ឬ «C» ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រលើកាតសម្រង់ពិន្ទុឆមាសទី1 របស់ខ្លួន បើប្រៀបធៀបទៅនឹង 76% នៃសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់- **គម្លាត 14%**។
- ថ្នាក់ទី8៖ 70% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានទទួលពិន្ទុមួយក្នុងចំណាត់ថ្នាក់ «A» «B» ឬ «C» ក្នុងផ្នែកពិជគណិតលើកាតសម្រង់ពិន្ទុឆមាសទី1 របស់ខ្លួន បើប្រៀបធៀបទៅនឹង 80% នៃសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់- **គម្លាត 10%**។

ការសិក្សាទាន់តាមតម្រូវការ A-G (គោលដៅទី4)៖

- ថ្នាក់ទី 9៖ 61% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានពិន្ទុ «រៀនតាមទាន់» ដូចបានវាយតម្លៃដោយវគ្គសិក្សាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រ។ នេះគឺមាន**គម្លាត 7%** បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។

- ថ្នាក់ទី 10: 42% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានពិន្ទុ «រៀនតាមទាន់» ដូចបានវាយតម្លៃដោយអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស (2ឆ្នាំ) គណិតសាស្ត្រ (2ឆ្នាំ) និងវគ្គសិក្សាប្រវត្តិសាស្ត្រ។ នេះគឺមានតម្លាភាព **12%** បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។
- ថ្នាក់ទី 11: 37% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានពិន្ទុ «រៀនតាមទាន់» ដូចបានវាយតម្លៃដោយមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស (3ឆ្នាំ) គណិតសាស្ត្រ (3ឆ្នាំ) និងប្រវត្តិសាស្ត្រ (2ឆ្នាំ) វគ្គសិក្សាប្រវត្តិសាស្ត្រ និងភាសាពិភពលោក។ នេះគឺមានតម្លាភាព **12%** បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។
- ថ្នាក់ទី 11: 46% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក បានពិន្ទុ «រៀនតាមទាន់» ដូចបានវាយតម្លៃដោយវគ្គសិក្សាទាំង 15មុខវិជ្ជា នៅក្នុងប្រភេទតម្រូវការ A-G ទាំងអស់។ នេះគឺមានតម្លាភាព **9%** បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។

ក្នុងការក្រឡេកមើលទៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា-Dashboard គឺសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក មានពិន្ទុក្នុងរង្វង់ទាបជាងគេ «ក្រហម» ចំពោះអត្រាព្យួរការសិក្សា។ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅមានអត្រាស្ទើរតែ 10% ចំពោះការត្រូវបានគេព្យួរការសិក្សារយៈពេលយ៉ាងហោចណាស់មួយថ្ងៃ នៅក្នុងការសិក្សាកាលពីឆ្នាំមុន។ នេះគឺជាភាគរយដែលខ្ពស់បំផុតជាងក្រុមសិស្សណាទាំងអស់នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD។

ការវាយតម្លៃនិងរាយការណ៍លើលទ្ធផលសិក្សា

រង្វាស់ស្តង់ដា #	រង្វាស់ស្តង់ដា	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 3	ភាពខុសគ្នាពីចំណុចមូលដ្ឋាន នៅក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន
M2.1	ក្នុងការបន្តស្វែងរកអោយបានជាង 80% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក ទទួលបានពិន្ទុជាប់ផ្នែកពិជគណិតតាមតម្រូវការ A-G នៅពេលរៀនចប់ថ្នាក់ទី 9 គឺតម្លាភាពនៃចំណេះដឹងស្ទាត់រវាងសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ នឹងថយចុះពី 5% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 មកដល់ 0% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2028។ (គោលដៅក្រុមប្រឹក្សាអប់រំទី 3)	ខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 64% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការពិជគណិតនៅពេលរៀនចប់ថ្នាក់ទី 9។ មានតម្លាភាពសិក្សា 5% រវាងភាគរយនៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ ដែលរៀនជាប់តាមតម្រូវការពិជគណិតនៅពេលរៀនចប់ថ្នាក់ទី 9។			80% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដែលប្រឡងជាប់តាមតម្រូវការពិជគណិត នៅពេលរៀនចប់ថ្នាក់ទី 9។ 0% នៃតម្លាភាពរវាងភាគរយរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ ដែលប្រឡងជាប់តាមតម្រូវការពិជគណិត នៅពេលរៀនចប់ថ្នាក់ទី 9។	

M2.2	ក្នុងការបន្តស្វែងរកអោយបានជាង 66% នៃសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិកថ្នាក់ទី12 ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាដោយមានសិទ្ធិទទួលបានការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G គឺគម្លាតនៃចំណេះស្នាត់រវាងសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ/អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិក និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ នឹងថយចុះពី 15% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 មកដល់ 0% នៅខែមិថុនា ឆ្នាំ2028។ (គោលដៅក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ ទី4)	ខែមិថុនា ឆ្នាំ2023 44% នៃក្រុមសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល 4ឆ្នាំ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G។ មានគម្លាតសិក្សា 15% រវាងសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល 4ឆ្នាំ និងក្រុមសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់បញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល4ឆ្នាំ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G។			66% នៃក្រុមសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល 4ឆ្នាំ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G។ 0% នៃគម្លាតរវាងក្រុមសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅបញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល 4ឆ្នាំ និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់បញ្ចប់ការសិក្សារយៈពេល 4ឆ្នាំ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G។	
------	---	---	--	--	---	--

M2.3	កំណើនការសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ នឹងកើនឡើងសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ ដូច្នេះភាពខុសគ្នានៃសមិទ្ធផលសិក្សារវាងសិស្សអាមេរិកាំងខ្មែរ និងសិស្សមិនមែនអាមេរិកាំងខ្មែរ នឹងត្រូវកាត់បន្ថយមកដល់ 0។ (គោលដៅអត្តនាយកសាលាទី 1.3) A. ការវាយតម្លៃលើជំនាញអានមូលដ្ឋាន គ្រឹះរបស់ថ្នាក់មត្តេយ្យ B. ចំណុចគោលដៅនៃកំណើនការសិក្សាប្រចាំឆ្នាំរបស់ថ្នាក់ទី 8 ក្នុងការធ្វើតេស្តផ្នែកអំណានតាម i-Ready។ C. ចំណុចគោលដៅនៃកំណើនការសិក្សាប្រចាំឆ្នាំរបស់ថ្នាក់ទី 8 ក្នុងការធ្វើតេស្តផ្នែកគណិតសាស្ត្រតាម i-Ready។ D. ថ្នាក់ទី9-ទី12៖ ពិន្ទុ A, B, ឬ C ក្នុងវគ្គសិក្សាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសរបស់ពួកគេ។ E. ថ្នាក់ទី9-ទី12៖ ពិន្ទុ A, B, ឬ C ក្នុងវគ្គសិក្សាគណិតសាស្ត្ររបស់ពួកគេ។	A. ការប្រឡងលើជំនាញអានមូលដ្ឋានគ្រឹះ (FRSA) អាមេរិកាំងខ្មែរ = 59% សិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ = 65% គម្លាត = 6% (ចំណេះស្ថាតនៅចុងឆ្នាំសិក្សា 2022-23) B. កំណើនសិក្សាផ្នែកអំណាន តាម i-Ready អាមេរិកាំងខ្មែរ = 56% សិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ = 59% គម្លាត = 3% (D1-D3, 23-24) C. កំណើនផ្នែកគណិតសាស្ត្រ តាម i-Ready អាមេរិកាំងខ្មែរ = 54% សិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ = 58% គម្លាត = 4% (D1-D3, 23-24) D. អត្រាពិន្ទុ A, B, C ក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស អាមេរិកាំងខ្មែរ = 80% សិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ = 83% គម្លាត = 3% (ឆមាសទី 1 ឆ្នាំ23-24) E. អត្រាពិន្ទុ A, B, C ក្នុងមុខវិជ្ជា			0% នៃគម្លាតសមិទ្ធផលសិក្សា	
------	--	---	--	--	---------------------------	--

		គណិតសាស្ត្រ អាមេរិកាំងខ្មៅ = 69% សិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ = 74% គម្លាត = 5% (ឆមាសទី 1 ឆ្នាំ23-24)				
M2.4	ស្ថាពរនៃការមានអត្តសញ្ញាណ ភាពមិនឯក និងការទទួលខុសត្រូវរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ នឹងមានចំនួនស្មើគ្នា ឬច្រើនជាងសិស្សដែលមិនមែនអាមេរិកាំងខ្មៅ។ (គោលដៅអត្តនាយកទី 2.2) ការស្ទង់មតិ Pulse Survey នៅក្នុងរដូវផ្តារឹក	ខែមិថុនា ឆ្នាំ2022-23 A. ស្ថាពរទទួលខុសត្រូវ អត្រាផ្តល់ចម្លើយពេញចិត្តរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ = 79% អត្រាផ្តល់ចម្លើយពេញចិត្តរបស់សិស្សអាមេរិកាំងផ្សេងៗទៀត = 80% គម្លាតនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត = 1% B. ភាពមិនឯក អត្រាផ្តល់ចម្លើយពេញចិត្តរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ = 70.8% អត្រាផ្តល់ចម្លើយពេញចិត្តរបស់សិស្សអាមេរិកាំងផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ = 73.9% គម្លាតនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត = 3.1% C. អត្តសញ្ញាណ អត្រាផ្តល់ចម្លើយពេញចិត្តរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ = 81.7% អត្រាផ្តល់ចម្លើយពេញចិត្តរបស់សិស្សអាមេរិកាំងផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ = 81.5% គម្លាតនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត = -0.2%			អត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួន (% នៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត)៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ $\geq$ សិស្សផ្សេងៗទៀត ភាពមិនឯក (% នៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត)៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ $\geq$ សិស្សផ្សេងៗទៀត ស្ថាពរទទួលខុសត្រូវ (% នៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត)៖ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ $\geq$ សិស្សផ្សេងៗទៀត	

M2.5	ការទទួលការសិក្សា និងភាពជោគជ័យក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G និងមានចំនួនស្មើគ្នា ឬ ច្រើនជាងសិស្សដែលមិនមែនអាមេរិកាំងខ្មៅ។ (គោលដៅអត្តនាយទី 3.2) ក្រុមសិស្សបញ្ចប់ការសិក្សា CALPADS	សិស្សរៀនចប់ថ្នាក់ឆ្នាំសិក្សា 2022-23 អត្រាពិន្ទុ AA តាមតម្រូវការ A-G = 49% អត្រាមិនបានពិន្ទុ AA = 35% គម្លាតអត្រានៃតម្រូវការ A-G = 14%			ការបញ្ចប់ការសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G ដែលមានចំនួនស្មើ ឬច្រើនជាងសិស្សដែលមិនមែនអាមេរិកាំងខ្មៅ	
M2.6	កាត់បន្ថយគម្លាតនៃអត្រាព្យួរការសិក្សា អោយបាន 50% រវាងសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	ឆ្នាំសិក្សា 2023-24 រហូតមកដល់ថ្ងៃនេះ: (5/22/2024) អត្រាព្យួរការសិក្សាសិស្សដែលបានពិន្ទុ AA = 11.1% អត្រាព្យួរការសិក្សាសិស្សដែលមិនបានពិន្ទុ AA = 3.9% គម្លាតនៃអត្រាព្យួរការសិក្សា = 7.2%			3.6%	

ការវិភាគលើគោលដៅ

ការវិភាគមួយអំពីវិធីដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងឆ្នាំមុន។

សេចក្តីពិពណ៌នានៃការអនុវត្តទូទៅ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាជាច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ព្រមទាំងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់នៅក្នុងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬអប្បសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្ទង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែង ដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព

សកម្មភាព#	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
-----------	---------	----------------	-------------	--------------

2.1	គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស អាមេរិកាំងខ្មៅ (BSAI)	គោលការណ៍សមធម៌និងការចូលរួម ដែលត្រូវបានអនុម័តនៅខែធ្នូ ឆ្នាំ2021 គឺទទួលស្គាល់ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់មណ្ឌលអប់រំ ក្នុងការផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើតម្រូវការទាំងឡាយរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ជនជាតិដើមភាគតិច មនុស្សដែលមានពូជសាសន៍ផ្សេងៗគ្នា (BIPOC) និងសិស្សពិការ នៅក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងដើម្បីផ្តល់បទពិសោធន៍សិក្សាអប់រំប្រកបដោយភាពល្អឥតខ្ចោះ។ តាមរយៈប្រភពទិន្នន័យថ្មីៗ (ពោលគឺ i-Ready) និងការត្រួតពិនិត្យរបស់ទិន្នន័យ តាមរយៈកញ្ចប់នៃការពន្លឿន ការរីកចំរើន និងសមធម៌ គឺសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅកំពុងចូលរួមក្នុងអន្តរាគមន៍សិក្សានិងជំនួយគាំទ្រជាច្រើន តាមរយៈផែនការ LCAP និងគំរោងពន្លឿនការសិក្សានិងជំនួយទូទៅ (LASP)។ សកម្មភាពនៅក្នុងខ្ទង់ចំណាយនេះ គឺជាការបន្ថែមលើការផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើតម្រូវការរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ តាមរយៈគំនិតផ្តួចផ្តើមផ្សេងៗប្រកបដោយយុទ្ធសាស្ត្រ និងអន្តរាគមន៍សិក្សាផ្សេងៗ ក៏ដូចជាដើម្បីទាក់ទាញដល់ដៃគូធ្វើការអប់រំផ្សេងៗទៀតអោយចូលរួមនៅក្នុងដំណើរការនៃការរុករាយយុទ្ធសាស្ត្រដែលមានភាពកែច្នៃ និងជំនួយគាំទ្រទាំងឡាយសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ។ ទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ 2035 ពង្រីកការប្តេជ្ញាចិត្តនៃគោលនយោបាយសមធម៌ ដោយចែងថា៖ «ដើម្បីក្លាយជាប្រព័ន្ធប្រកបដោយសមធម៌ពិតប្រាកដមួយបាន គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្តយ៉ាងច្បាស់លាស់ ដើម្បីផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើបទពិសោធន៍របស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដោយហេតុនេះហើយ គឺមានការដោះស្រាយវិសមភាពប្រវត្តិសាស្ត្រ និងការរើសអើងជាតិសាសន៍ក្នុងស្ថាប័ន ដែលនាំអោយមានគម្លាតក្នុងការអនុវត្តការងារនិងឱកាស ក៏ដូចជាអនុញ្ញាតអោយមានការកែលម្អដោយផ្ទាល់នៅក្នុងផ្នែកផ្សេងៗទៀតនៃភាពចម្រុះ។» មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានបំណងពង្រីកការងាររបស់គំនិតផ្តួចផ្តើមសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ (BSAI) ដែលបានចាប់ផ្តើមកាលពីពីរឆ្នាំកន្លងមកដោយគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សារបស់ BSAI និងបានបន្តមកទៀតដោយភូមិមាតាបិតាសាំងកូហ្វា (Sankofa Parent Village)។ -ក្រុមសិស្សទាំងឡាយ៖ កំណត់ក្រុមសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅទាំងឡាយអោយចូលរួមក្នុងកម្មវិធី Sankofa។ -កម្មវិធី Sankofa ថ្ងៃសៅរ៍៖ ក្រុមសិស្សជាច្រើននឹងចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបំប៉នដែលផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើការសិក្សា តាមធនធានដែលមាននៅមូលដ្ឋាននៃភាពល្អឥតខ្ចោះរបស់អាមេរិកាំងខ្មៅក្នុងការលើកកម្ពស់ដល់ការអភិវឌ្ឍអោយមាន អត្ថសញ្ញាណជាវិជ្ជមាន។. -កម្មវិធីសិក្សាត្រៅម៉ោង Sankofa៖ សិស្សជាច្រើននឹងចូលរួមក្នុងកម្មវិធីមួយ ដែលជាការពង្រីកមកពីការរៀបចំកម្មវិធី Sankofa ថ្ងៃសៅរ៍។ -កម្មវិធីប្រឹក្សាណែនាំ Sankofa៖- សិស្សរៀនថ្នាក់វិទ្យាល័យនឹងចូលរួមក្នុងកម្មវិធីប្រឹក្សាណែនាំ ដែលពួកគាត់នឹងចូលរួមជាអ្នកប្រឹក្សាណែនាំ ឬអ្នកទទួលបានការប្រឹក្សាណែនាំ។ ការបង្កើតកម្មវិធីនេះ នឹងត្រូវធ្វើឡើងដោយចាប់ដៃគូធ្វើការជាមួយស្ថាប័នណាមួយនៅខាងក្រៅ។ -សិក្ខាសាលាមាតាបិតា Sankofa- ផ្តល់អោយមាតាបិតាជាមួយនឹងព័ត៌មានទាក់ទងនឹងវប្បធម៌និងធនធានជាច្រើនដើម្បីគាំទ្រដល់ការរីកចំរើនរបស់សិស្ស និងបង្កើនការចូលរួមរបស់មាតាបិតាជាមួយសាលារៀននិងមណ្ឌលអប់រំ។	2.053.105	19
------------	---	--	------------------	-----------

		-បន្តឧបត្ថម្ភមូលនិធិដល់បញ្ញវិទ្យាវិស័យក្នុងអាមេរិកាំងខ្មៅ និងសហជីពសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដើម្បីលើកកម្ពស់សម្លេងរបស់សិស្ស ទទួលមេរៀនដែលទាក់ទងនឹងវប្បធម៌ ជំនាញរៀនដែលផ្តល់ក្តីសំខាន់លើការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ប្រកបដោយការផ្លាស់ប្តូរ ការប្រឹក្សាណែនាំ និងការបំប៉នការសិក្សា។ -បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលដើម្បីឧត្តមភាពអាមេរិកាំងខ្មៅ ដោយមានបុគ្គលិកស្មោះស្ម័គ្រធ្វើការ ដែលរួមមានបុគ្គលិកជានាយកស្មៀនរដ្ឋបាល និងអ្នកគ្រប់គ្រងចំនួន៣នាក់ ដែលនឹងដឹកនាំកិច្ចប្រឹងប្រែងក្នុងការលើកកម្ពស់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារអាមេរិកាំងខ្មៅ ដោយរួមបញ្ចូលសុខុមាលភាពក្នុងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងសង្គមនិងអារម្មណ៍ សមិទ្ធផលសិក្សា និងការចូលរួមរបស់សហគមន៍។ មជ្ឈមណ្ឌលឧត្តមភាពសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ ដែលជាគំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការត្រួសត្រាយមួយ គឺត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីបង្កើនឱកាសសិក្សាអប់រំ និងជំរុញអោយមានការចូលរួមរបស់សហគមន៍។ ដោយមានផែនការដើម្បីបើកនៅចុងឆ្នាំ២០២៤ នេះ គឺមជ្ឈមណ្ឌលនេះនឹងជាមជ្ឈមណ្ឌលនៃជំនាញឯកទេស ភាពជាដៃគូ និងធនធានវប្បធម៌សំដៅទៅរកការលើកកម្ពស់បទពិសោធន៍អប់រំរបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ។ បន្ថែមពីលើសកម្មភាពរបស់គោលដៅទី២ វាក៏គួរកត់សម្គាល់ផងដែរថា សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅនឹងទទួលបានប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីនិងសេវាកម្មទាំងឡាយរបស់គោលដៅទី១៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់។ គោលដៅទី២ និងសកម្មភាពរបស់វាគឺជាចំណែកនៃការរៀនសូត្រមួយមកពីដំណើរការធ្វើផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលនាំទៅរកការក្រសោបយក«សាកលនិយមតាមគោលដៅ» ដែលជាមធ្យោបាយគាំទ្រដល់សិស្សតាមចំណុចគោលដៅដើម្បីឈានទៅចាប់យកគោលដៅជាសាកលនៃការសំរេចបានរូបភាពអ្នករៀនចប់មួយរូប (គោលដៅទី១៖ សិស្សទាំងអស់) និងដំណើរការ/កម្មវិធី/សេវាកម្មតាមចំណុចគោលដៅ ដើម្បីសំរេចបានគោលដៅទាំងឡាយសំរាប់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ (គោលដៅទី២)។		
--	--	--	--	--

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
3	ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស/សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (EL/LTEs)	គោលដៅផ្តោត

អាទិភាពរបស់រដ្ឋដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ។

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី២៖ ការអនុវត្តស្តង់ដាររបស់រដ្ឋទាំងឡាយ

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៤៖ សមិទ្ធផលសិក្សាសិស្ស

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន (LEA) បានបង្កើតគោលដៅនេះឡើង។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានសិស្សចំនួនប្រមាណ 11.000នាក់ (17%) នៃសិស្សទាំងអស់របស់ខ្លួន ដែលជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស(EL) ដោយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសភាគច្រើននិយាយភាសាអេស៉្បាញ៉ូលជាភាសាដើមរបស់ពួកគាត់ (90%)។ សិស្សនិយាយភាសាខ្មែរមានចំនួនប្រមាណជា 4% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទាំងអស់នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD។ លើសពីនេះ ក្នុងចំណោមសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទាំងអស់ ប្រមាណជា 2.500នាក់ គឺជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (LTEs) ហើយនេះគឺមានន័យថា សិស្សទាំងនេះត្រូវបានគេធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញដាក់ចូលជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសអស់រយៈពេលជាង៦ឆ្នាំហើយ។ LTEs មានចំនួន 12% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសសរុប។ សិស្សចំនួនស្ទើរតែ 10.000នាក់ ត្រូវបានធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញដាក់ចូលជាសិស្សមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ (RFEP) (សិស្សទាំងឡាយដែលជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហើយត្រូវបានដាក់ចូលចំណាត់ថ្នាក់ដែលមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់)។ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD នឹងឆ្លងកាត់ការសិក្សាមេរៀនដែលខុសៗគ្នានិងហ្មត់ចត់នៅទូទាំងខ្លឹមសារមេរៀនទាំងមូល ដែលស្របគ្នាទៅនឹងស្តង់ដារ ELD និងស្របតាមក្របខ័ណ្ឌនៃការយល់ដឹងនិងការរំពឹងទុកទាំងឡាយរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដែលនាំអោយមានសមត្ថភាពស្ទាត់ចំពោះទាំងការសិក្សានិងភាពជោគជ័យផ្ទាល់ខ្លួន។

គោលដៅសំរាប់អ្នករៀនភាសាអង់គ្លេសនេះ គឺដើម្បីកំណត់ឡើងវិញចូលជាសិស្សដែលមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់។ ទោះជាយ៉ាងនេះក្តី បើសិនជាយើងផ្តោតចិត្តទាំងស្រុងលើការកំណត់ឡើងវិញក៏យើងទទួលស្គាល់ថាយើងនឹងបាត់បង់ឱកាសមួយដើម្បីពិនិត្យមើលភាសាដើមដែលសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនាំមកជាធនធានមួយពីដំបូង ដែលអាចនាំទៅដល់ការមានពហុភាសានិយម។ ដោយមានទស្សនៈយល់ឃើញដែលផ្អែកលើធនធានមូលដ្ឋាននេះ បេសកកម្មរបស់យើងសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺមានដូចតទៅ៖ នៅមណ្ឌលអប់រំឡងប៊ីច យើងផ្តល់តម្លៃ អបអរ និងបញ្ជាក់អះអាងដល់ធនធានវប្បធម៌និងភាសាចំរុះរបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរបស់យើង ហើយទទួលស្គាល់ថា រាល់គ្រប់ដៃគូធ្វើការអប់រំទាំងអស់មានការទទួលខុសត្រូវប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈនិងចាំបាច់ត្រូវមានក្រមសីលធម៌ ដើម្បីបង្កើតលក្ខខណ្ឌទាំងឡាយសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសអាចសិក្សានិងទទួលជោគជ័យបាន។ យើងទាក់ទាញអ្នកអប់រំអោយចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងផ្តល់សេវាកម្មដែលពង្រឹងសមត្ថភាពនិងបំរើដល់តម្រូវការសិក្សាអប់រំរបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរបស់យើង ដែលរួមមានការទទួលខុសត្រូវជាមួយនៃការរីកចំរើនរបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសឆ្ពោះទៅកាន់ការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញបាន។ យើងគាំទ្រដល់អ្នកអប់រំអោយបង្កើតបទពិសោធន៍ទាំងឡាយប្រកបដោយសមធម៌ ហ្មត់ចត់ និងឆ្លើយតបទៅនឹងវប្បធម៌សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទាំងអស់ ដោយមានការស្របគ្នាជាមួយរូបភាពសិស្សរៀនចប់នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD របស់យើង។ យើងពង្រឹងសមត្ថភាពដល់មាតាបិតានិងអាណាព្យាបាលរបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស អោយមានចំណេះក្នុងការចូលប្រើប្រព័ន្ធសាលារៀននិងមណ្ឌលអប់រំរបស់យើង និងតស៊ូមតិដើម្បីការអប់រំរបស់កូនពួកគាត់។

ការងាររបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ឆ្ពោះទៅកាន់ការបំពេញតាមគោលដៅសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺត្រូវបានគាំទ្រដោយទស្សនៈវិស័យដែលអ្នកអប់រំទាំងឡាយគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញប្រើភាសា បញ្ញាយល់ដឹង និងការសិក្សា ដោយផ្តល់នូវការរៀបចំនិងសម្ភារៈសិក្សាដែលហ្មត់ចត់និងឆ្លើយតបទៅនឹងវប្បធម៌។ អ្នកអប់រំមានការប្តេជ្ញាចិត្តបន្តការកែលម្អអោយប្រសើរឡើង និងឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីវិធីដែលពួកគេផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើការអនុវត្តការងាររបស់ខ្លួនជុំវិញភាពជោគជ័យនិងសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។ មាតាបិតាត្រូវបានផ្តល់សិទ្ធិអាចធ្វើជាដៃគូសហការនៅក្នុងមណ្ឌលអប់រំ ក៏ដូចជាអ្នកតស៊ូមតិដែលចែករំលែកនូវជំនាញឯកទេសរបស់ខ្លួន ដើម្បីលើកកម្ពស់លទ្ធផលនិងបទពិសោធន៍សំរាប់កូនៗរបស់ខ្លួន ហើយនិងដៃគូធ្វើការអប់រំទាំងឡាយ។

ដើម្បីភាពច្បាស់លាស់ ខាងក្រោមនេះគឺជានិយមន័យ/ការដាក់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដោយឡែកពីគ្នាតាមប្រភេទនីមួយៗ៖

អ្នករៀនភាសា(EL) យោងតាមនាយកដ្ឋានរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

សិស្សរៀនពីថ្នាក់មត្តេយ្យរហូតដល់ថ្នាក់ទី12 ដែលជាសិស្សមានរបាយការណ៍ថាការចេះភាសាមួយផ្សេងទៀតក្រៅពីភាសាអង់គ្លេសតាមការស្ទង់មតិអំពីភាសាដើម (HLS) និងជាសិស្សដែលនៅពេលធ្វើការវាយតម្លៃជាដំបូងនៅរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ដោយប្រើការវាយតម្លៃសមស្របរបស់រដ្ឋ (ពេលបច្ចុប្បន្នគឺ ការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសំរាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា [ELPAC] និង ព័ត៌មានដែលមានផ្តល់បន្ថែមនៅពេលដែលសមស្រប គឺត្រូវបានកំណត់ថាខ្វះខាតជំនាញប្រើភាសាអង់គ្លេសដែលបានចែងយ៉ាងច្បាស់លាស់នៃផ្នែកស្តាប់ ផ្នែកនិយាយ ផ្នែកអាន និង/ឬផ្នែកសរសេរដែលចាំបាច់ត្រូវមាន ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងកម្មវិធីសិក្សាមេរៀនជាប្រចាំរបស់សាលារៀនបាន។

សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (ELs)

សិស្សម្នាក់ដែលភាសាទីមួយរបស់ខ្លួនមិនមែនជាភាសាអង់គ្លេស ហើយកំពុងស្ថិតក្នុងដំណើរការនៃការអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពភាសាផ្នែកសង្គមនិងការសិក្សា។

សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មី

សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីម្នាក់ ដែលត្រូវបានចុះឈ្មោះចូលរៀនក្នុងសាលារដ្ឋនៅសហរដ្ឋអាមេរិកអស់រយៈពេលក្រោម 18ខែ គឺត្រូវបានគេពិចារណាថាជាបានរៀន «ចេះតិចតួច» (ដូចបានកំណត់ដោយការប្រឡង ELPAC ដំបូង)។

សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (LTELs)

LTELs គឺជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលបានរៀននៅសាលារដ្ឋនៅសហរដ្ឋអាមេរិកអស់រយៈពេលក្រោម 5ឆ្នាំ ដោយគ្មានការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញនោះឡើយ។

សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលបានទទួលចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ (RFEPs)

អតីតសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសម្នាក់ដែលត្រូវបានធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ ថាជាសិស្សដែលមានសមត្ថភាពអង់គ្លេសដោយប្រឡងជាប់តាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញរួចហើយ។

សមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ថាត់ពីដំបូង (IFEPs)

សិស្សម្នាក់ដែលត្រូវបានកំណត់ថាជាអ្នករៀនពហុភាសាម្នាក់នៅក្នុងការស្ទង់មតិអំពីភាសាដើម ហើយនៅពេលដែលប្រឡង ELPAC គឺត្រូវបានកំណត់ថាមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ ដោយគ្មានតម្រូវការក្នុងការមានសេវាកម្មសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសឡើយ។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ត្រូវតែផ្តល់ជំនួយគាំទ្រសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីអោយពួកគេអាចទទួលបានការបង្ហាត់មេរៀនជាភាសាអង់គ្លេស និងអភិវឌ្ឍសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសបាន។ ច្បាប់អប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាក៏បញ្ជាក់ច្បាស់លាស់ផងដែរថា ការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេស(ELD) គ្រប់ជ្រុងជ្រោយ ដែលរួមមានទាំង ELD រួមបញ្ចូលគ្នានិងដែលបានកំណត់ គឺគួរតែត្រូវបានបង្ហាត់ដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទាំងអស់ នៅគ្រប់កំរិតថ្នាក់ទាំងអស់ នៅក្នុងកម្មវិធីសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទាំងអស់ និងនៅក្នុងសាលារៀនទាំងអស់។ វាជាតម្រូវការសេវាកម្មជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនិងមិនអាចចរចាបានឡើយសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទាំងអស់ តែទោះជាយ៉ាងនេះក្តី ក៏វិធីដែលវាត្រូវតែបង្ហាត់គឺអាស្រ័យតាមតម្រូវការរបស់សិស្សនីមួយៗដែរ។ កម្មវិធី ELD របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានការត្រួតពិនិត្យសំខាន់ៗ ហើយយើងបានទាក់ទាញការិយាល័យមួយអោយធានាថា វាគឺត្រូវបានអនុវត្តយ៉ាងសមស្រប និងត្រូវតាមតម្រូវការរបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។

ខាងក្រោមនេះគឺជាចំណុចសំខាន់ៗមួយចំនួននៃកម្មវិធីនិងសេវាកម្មសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និង/ឬសិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មី៖

- គ្រូបង្រៀននិងអ្នកគ្រប់គ្រងទាំងអស់បានផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈជាមួយនឹងមធ្យោបាយដែលផ្អែកលើធនធាននៅមូលដ្ឋាន ដែលរួមមានការបណ្តុះបណ្តាលនិងការហ្វឹកហ្វឺនដ៏រឹងមាំនៅក្នុងផ្នែក ELD ដែលបានកំណត់ទុកនិងដាក់បញ្ចូលគ្នា (មូលនិធិសង្គ្រោះបន្ទាន់សំរាប់សាលាបឋមសិក្សានិងមធ្យមសិក្សា (ESSER) និងមូលនិធិសហព័ន្ធ Title 3)។
- គ្រូបង្រៀននិងអ្នកដឹកនាំនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ត្រូវបានផ្តល់អោយមានការចូលប្រើប្រព័ន្ធ Ellevation ដែលត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីជួយដល់គ្រូបង្រៀនតាមថ្នាក់និងអ្នកដឹកនាំតាមសាលារៀនក្នុងការធានាបាននូវភាពជោគជ័យសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។
- សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទទួលបានការសិក្សា ELD (D-ELD) ដែលបានកំណត់ទុក ជាពេលវេលាដែលបានកំណត់និងការពារទុកក្នុងថ្ងៃសិក្សា នៅពេលដែលសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសត្រូវបានគេផ្តល់ការបង្ហាត់នូវជំនាញ ចំណេះ និងសមត្ថភាពផ្នែកភាសាអង់គ្លេសដែលសំខាន់ៗនិងត្រូវការចាំបាច់សំរាប់ការសិក្សាខ្លឹមសារមេរៀន។
- សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទទួលបានការសិក្សា ELD (I-ELD) ប្រចាំថ្ងៃនៅទូទាំងថ្ងៃសិក្សាទាំងមូលលើគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់ (ផ្នែកស្តាប់ ផ្នែកអាន ផ្នែកនិយាយ និងផ្នែកសរសេរ) ដោយប្រើស្តង់ដារ ELD របស់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ដើម្បីគាំទ្រភាសាសិក្សានៃមាតិកាសិក្សា។
- Lexia ELD គឺជាឧបករណ៍បង្រៀនដែលបន្ថែមលើមេរៀនដែលបានផ្តល់អោយគ្រូបង្រៀនហើយ សំរាប់សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីដែលរៀនថ្នាក់ទី1-8។
- ប៊ិចសំរាប់បកប្រែ (Translation Pen) គឺជាឧបករណ៍បន្ថែមមួយដែលបានផ្តល់អោយសិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីនៅកំរិតមធ្យម ពីថ្នាក់ទី6-ទី12 ដើម្បីគាំទ្រដល់ពួកគាត់អោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនង និងមាតិកាមេរៀន។
- Rosetta Stone គឺជាឧបករណ៍បន្ថែមមួយដែលបានផ្តល់អោយសិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីដែលរៀនថ្នាក់ទី4-ទី12 ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការសិក្សាភាសា។
- ប្រព័ន្ធ Sonday System គាំទ្រដល់ការបង្រៀនសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលដឹកនាំដោយគ្រូបង្រៀន ពីថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី8 និងថ្នាក់ទី9-ទី12 នៅតាមសាលាវិទ្យាល័យដែលមានផែនការគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ នៅកំរិតសិក្សាដើមដំបូងនៃមេរៀនអាន។

អ្វីខាងក្រោមនេះគឺជាចំណុចសំខាន់ៗខ្លះៗនៃកម្មវិធីនិងការគាំទ្រសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (LTELs)៖

- ការិយាល័យពហុភាសាសហការជាមួយអ្នកសំរាប់សំរួលអន្តរាគមន៍សិក្សានៅតាមមូលដ្ឋានសាលារៀន ដែលអាចជួយបង្កាត់អន្តរាគមន៍សិក្សាខុសៗគ្នាសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ជាពិសេសគឺសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។
- ការិយាល័យពហុភាសា មានផែនការផ្គត់ផ្គង់សាលារៀនទាំងឡាយអោយមានការណែនាំមួយ ដែលផ្តោតលើយុទ្ធសាស្ត្រនិងធនធានផ្សេងៗ ដែលគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគាត់។
- ការិយាល័យពហុភាសា នឹងផ្តល់ឱកាសជាច្រើនសំរាប់ការចូលរួមទំនាក់ទំនងរបស់ក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីសហការក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។
- ការបង្កើតវគ្គសិក្សាELD ថ្មីៗនៅតាមសាលាវិទ្យាល័យ (ELDកំរិតខ្ពស់ ELDទាក់ទងនឹងប្រវត្តិសាស្ត្រសម័យទំនើប និងការសិក្សាស៊ីល្បៈសាកល) ដែលបំពេញតាមតម្រូវការ A-G គឺនឹងជួយដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែងបាន។
- ការិយាល័យពហុភាសា នឹងផ្តល់អោយមានការចូលរួមក្នុងសន្និសីទថ្នាក់ទី12 សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែងនៅកំរិតមធ្យមសិក្សា (មូលនិធិសហព័ន្ធ Title III ការចំណាយសំរាប់ឆ្នាំ24-25)
- គ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី12 ទាំងអស់បានចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈក្នុងអំឡុងពេលមានការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព(QCI) វគ្គ2 ដែលផ្តោតលើការអនុវត្តការបង្រៀនសំរាប់កម្មវិធីELD បញ្ចូលគ្នា ដើម្បីជួយដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។
- គ្រូបង្រៀនកម្មវិធី ELD នៅមធ្យមសិក្សាទាំងអស់បានចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ក្នុងអំឡុងពេលមានវិជ្ជាស្ថានមាតិកាដែលផ្តោតលើELD ដែលបានកំណត់ទុក ដើម្បីជួយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរួមទាំងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។
- គ្រូបង្រៀន CCR/ELD បានចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ដែលផ្តោតលើ ELD ដែលបញ្ចូលគ្នា ដើម្បីជួយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។
- សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែងនៅកំរិតសិក្សាអនុវិទ្យាល័យ បានចូលរួមក្នុងជំនួយសិក្សាអក្ខរកម្មភាសាអង់គ្លេសក្រៅម៉ោង ដោយប្រើកម្មវិធីសិក្សាភាសាហៅ Language Power បោះពុម្ពលើក 2.0 (មូលនិធិសហព័ន្ធ Title III)
- ការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការប្រើវិធីសាស្ត្រនៃកម្មវិធី ELLevation គឺត្រូវបានផ្តល់ទៅកាន់ក្រុមការងារដឹកនាំក្នុងការបង្រៀនទាំងអស់ (មូលនិធិ Title III: 2024-2025) ដើម្បីជួយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។
- សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសថ្នាក់បឋមសិក្សាទទួលបានជំនួយរៀនអានផ្នែក LLI។
- ប្រព័ន្ធ Sonday System ជួយការបង្រៀនសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលដឹកនាំដោយគ្រូបង្រៀន សំរាប់សិស្សថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី8 នៅតាមសាលាវិទ្យាល័យដែលមានផែនការគ្រប់គ្រងជ្រោយក្នុងការបង្រៀនរៀនអានកំរិតមធ្យម។

- ជ្រើសរើសសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលព្រលយមនឹងការក្លាយជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (LTEs) អោយទទួលបានជំនួយអន្តរាគមន៍សិក្សា ដោយប្រើកម្មវិធីសិក្សា Wonderworks។
- ជ្រើសរើសសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងថ្នាក់ទី6-ទី8 អោយទទួលបានការបង្ហាត់គ្រូក្រៅម៉ោងបន្ថែម និងជំនួយក្នុងការសិក្សានៅថ្ងៃសៅរ៍។

ទិន្នន័យដែលនាំអោយមានតម្រូវការសំរាប់គោលដៅនេះ

ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវិជ្ជាជីវៈ (SBAC)៖ លទ្ធផលមកពីការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវិជ្ជាជីវៈ (SBAC) ឆ្នាំ2023 បង្ហាញដូចខាងក្រោមនេះ៖

- សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសស្ទើរតែ 5500នាក់ បានចូលរួមក្នុងការប្រឡង SBAC។
- 14% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសបានពិន្ទុជាប់ ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារលើការប្រឡងវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស។ លទ្ធផលនេះគឺមានគម្លាត 40% បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សដែលមិនសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។
- 10% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសបានពិន្ទុជាប់ ឬលើសពិន្ទុស្តង់ដារលើការប្រឡងវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ។ លទ្ធផលនេះគឺមានគម្លាត 29% បើប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សដែលមិនសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។

ការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសំរាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (ELPAC)៖ ការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសំរាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (ELPAC) សរុបចុងឆ្នាំ គឺត្រូវបានរៀបចំធ្វើសំរាប់តែសិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ពីមុនមកថាជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសប៉ុណ្ណោះ ដោយផ្អែកលើលទ្ធផលនៃការប្រឡង ELPAC ពីដំបូងមក។ ការប្រឡង ELPAC សរុបចុងឆ្នាំ វាយតម្លៃអំពីថាតើសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសកំពុងរីកចំរើនបានយ៉ាងណាក្នុងការសិក្សាឆ្ពោះទៅកាន់ការមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសនោះ។ ខាងក្រោមនេះគឺជាលទ្ធផលប្រឡងបានមកពីសិស្សចំនួនជាង10.000នាក់ ដែលបានចូលរួមក្នុងការប្រឡង ELPAC សរុបចុងឆ្នាំ៖

- កំរិត 4- ចេះស្ទាត់៖ 12%
- កំរិត 3- ចេះបានបង្អួច៖ 33%
- កំរិត 2- ចេះខ្លះៗ៖ 34%
- កំរិត 1- កំពុងចាប់ផ្តើមចេះ៖ 21%

ការពិនិត្យមើលអោយស៊ីជម្រៅមួយទៅលើលទ្ធផលប្រឡង ELPAC គឺមានលទ្ធផលដូចខាងក្រោមនេះ៖

លទ្ធផលប្រឡងនៃការប្រើភាសាក្នុងការនិយាយ៖ កំរិត4៖ 26% កំរិត3៖ 37% កំរិត2៖ 21% កំរិត1៖ 15%

លទ្ធផលប្រឡងនៃការប្រើភាសាក្នុងការសរសេរ៖ កំរិត4៖ 4% កំរិត3៖ 20% កំរិត2៖ 40% កំរិត1៖ 36%

លទ្ធផលប្រឡងផ្នែកស្តាប់៖ ចេះស្ទាត់៖ 47% ចេះខ្លះៗ/ចេះល្អបង្អួរ៖ 36% កំពុងចាប់ផ្តើមចេះ៖ 16%

លទ្ធផលប្រឡងផ្នែកអាន៖ ចេះស្ទាត់៖ 7% ចេះខ្លះៗ/ចេះល្អបង្អួរ៖ 45% កំពុងចាប់ផ្តើមចេះ៖ 47%

លទ្ធផលប្រឡងផ្នែកសរសេរ៖ ចេះស្ទាត់៖ 12% ចេះខ្លះៗ/ចេះល្អបង្អួរ៖ 63% កំពុងចាប់ផ្តើមចេះ៖ 25%

ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖

ខាងក្រោមនេះគឺជាផ្នែកផ្សេងៗ ដែលក្រុមសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសបានពិន្ទុទាបជាងគេ «ក្រហម»៖

- អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា
- ភាសា/អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស
- គណិតសាស្ត្រ

សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺមានអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាចំនួន 64% ដែលធ្លាក់ចុះចំនួន 3% ទាបជាងឆ្នាំមុន។ លទ្ធផលប្រឡងវិញ្ញាសារ ភាសា/អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសបង្ហាញថា សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសបានពិន្ទុ 89.4 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ ហើយបានបន្តមានកំរិតរបស់ខ្លួននៅដដែលមកពីឆ្នាំមុន។ សិស្សដែលត្រូវបានធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញក្នុងពេលថ្មីៗនេះ បានពិន្ទុ 27.6 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ ដែលមានកំណើនច្រើនដល់ទៅ 30ពិន្ទុ ខ្ពស់ជាងពីឆ្នាំមុន។ ក្នុងមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសបានពិន្ទុ 95.9 ទាបជាងពិន្ទុស្តង់ដារ ដែលធ្លាក់ចុះបន្តិច (3.4 ពិន្ទុ) ជាងពីឆ្នាំមុន។

ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា មានសូចនាករកម្មវិធីសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសមួយ ដែលវាយតម្លៃលើសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ដែលកំពុងមានការរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅកាន់ការមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ ឬទ្រទ្រង់កំរិតសិក្សាដែលខ្ពស់បំផុត។ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅ LBUSD ដែលទទួលអត្រាវាយតម្លៃ «បៃតង» មួយ ដែលជាកំរិតខ្ពស់ជាងគេទីពីរនៃកំរិតទាំងប្រាំ ហើយ តំណាងអោយ 46% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលកំពុងរីកចម្រើនឆ្ពោះទៅរកការមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ គឺមានកំណើនជិតដល់ទៅ 4%។ សូចនាករនេះក៏បង្ហាញផងដែរនូវការកើនឡើង 4% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលមានកំណើនសិក្សាយ៉ាងហោចណាស់មួយកំរិតលើ សូចនាករកំណើនសិក្សានៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។

ការវាយតម្លៃនិងរាយការណ៍លើលទ្ធផលសិក្សា

រង្វាស់ស្ទង់ #	រង្វាស់ស្ទង់	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់ លទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំទី 2	ភាពខុសគ្នាក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ពីចំណុចមូលដ្ឋាន
M3.1	ភាគរយនៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលរីកចំរើនក្នុងការសិក្សា ឆ្ពោះទៅរកការមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់ (ពេលគឺ បានរីកចំរើនយ៉ាងហោចណាស់មួយកំរិតសិក្សា ឬបានទ្រទ្រង់លទ្ធផលសិក្សាក្នុងកំរិត 4 មកពីឆ្នាំមុននៃការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសំរាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (ELPAC)) (គ្រូគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា)	46% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលកំពុងរីកចំរើនឆ្ពោះទៅរកការមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់។ (2023)			58%	
M3.2	អត្រានៃការកំណត់ឡើងវិញ (DataQuest)	2022-23 5.8%			10%	
M3.3	កាត់បន្ថយអោយបាន 50% នៃសិស្សដែលរៀនភាសាអង់គ្លេស រយៈពេលវែង(LTEL) ចេញពីចំនួនសិស្សសរុបដែលបានចុះឈ្មោះសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។	2023-24 អត្រាសិស្ស LTEL = 34%			17%	
M3.4	កាត់បន្ថយអោយបាន 50% នៃសិស្សដែលព្រួយបារម្ភក្នុងការសិក្សា រៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង(LTEL) ចេញពីចំនួនសិស្សសរុបដែលបានចុះឈ្មោះសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។	2023-24 អត្រា ARLTEL = 17.4%			9%	
M3.5	គម្លាតរវាងភាគរយនៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សផ្សេងៗទាំងអស់ ដែលបានពិន្ទុ «ជាប់» ឬ «ពិន្ទុលើស» លើ៖ ការប្រឡងវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសតាម SBAC នឹងត្រូវកាត់បន្ថយអោយបាន 50% ការប្រឡងវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រតាម SBAC នឹងត្រូវកាត់បន្ថយអោយបាន 50%SBAC	2022-23 គម្លាតអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស = 44.8% (54.1%-9.3%) គម្លាតគណិតសាស្ត្រ = 31.4% (38.1%-7.3%)			អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស- 22.5% គណិតសាស្ត្រ- 15%	

M3.6	កាត់បន្ថយគម្លាតអោយបាន 50% នៃអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ។ (គ្រូគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា)	ថ្នាក់បញ្ចប់ការសិក្សាឆ្នាំ 2022-23 អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស = 59.5% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សដែលមិនរៀនភាសាអង់គ្លេស = 86.% គម្លាតនៃអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា = 26.5%			13%	
------	--	---	--	--	-----	--

ការវិភាគលើគោលដៅ

ការវិភាគមួយអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តកាលពីឆ្នាំមុន។

សេចក្តីពិពណ៌នានៃការអនុវត្តទូទៅ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាជាច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ព្រមទាំងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់នៅក្នុងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែល បានប្រសើរឡើង និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬអប្បបរមាប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្តង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
------------	---------	----------------	-------------	--------------

		កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • ការិយាល័យបកប្រែភាសានៅ LBUSD • បុគ្គលិកត្រូវណែនាំផ្នែក ELPAC • ជំនួយគាំទ្រនៃនាយកដ្ឋានស្រាវជ្រាវ • ការបណ្តុះបណ្តាលផ្នែក ELPAC • សម្ភារៈសំរាប់ធ្វើតេស្ត • ការិយាល័យពហុភាសា និងបុគ្គលិក • ELLevation • ជំនួយគាំទ្រសំរាប់សិស្សទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មី • Lexia ELD • ប៊ីចសំរាប់បកប្រែ • Rosetta Stone • ប្រព័ន្ធ Sonday System		
3.1	ជំនួយគាំទ្រសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	ផ្តល់ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគាត់។ កិច្ចប្រឹងប្រែងទាំងនេះ រួមមានសេវាកម្មបកប្រែភាសានិយាយ/បកប្រែសរសេរ ការរៀបចំប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសំរាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (ELPAC) ដែលលើសពីតម្លៃចំណាយដែលអាចទូទាត់សងទៅទៀត ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងជំនួយបច្ចេកទេសទៅតាមសាលារៀន ក្នុងចំណោមជំនួយគាំទ្រផ្សេងៗជាច្រើនទៀត។ ជាពិសេស គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានបំណងបង្កើតអោយមានការិយាល័យមួយដែលអាចឆ្លើយតបទៅនឹងភាសាដើម្បីលើកកម្ពស់ការបកប្រែភាសាសរសេរ ការបកប្រែភាសានិយាយ និងការគាំទ្រដល់ដៃគូធ្វើការអប់រំ។ ការពង្រីកជំនួយគាំទ្រសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺជាចំណែកនៃកិច្ចប្រឹងប្រែងដ៏ទូលំទូលាយមួយ ដើម្បីទ្រទ្រង់ដល់ការិយាល័យពហុភាសានៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD។ ការិយាល័យពហុភាសា គឺត្រូវបានបង្កើតឡើង ដោយមានជួលអ្នកជំនាញឯកទេសផ្នែកសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស កម្មវិធី ELD ការបង្ហាត់បង្រៀន ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា ភាសាពិភពលោក និងកម្មវិធីបង្ហាត់ភាសាពីរ។ ចំពោះសេវាកម្មសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺពួកគេត្រូវបានដាក់បន្ទុកអោយទទួលខុសត្រូវដូចតទៅនេះ៖ តម្លាភាពនៃទិន្នន័យ (ការរាយការណ៍ទៀងទាត់អំពីទិន្នន័យ និងការពិនិត្យតាមដានទៀងទាត់លើការរីកចម្រើន) ការកែប្រែថ្មីៗលើលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ ការពង្រឹងលើការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងរវាងអ្នកផ្ទះនិងសាលារៀន ផ្តល់ជំនួយគាំទ្រទៅតាមសាលារៀនដើម្បីបង្កើនការចូលរួមរបស់មាតាបិតានៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈតាមមធ្យោបាយដែលផ្អែកលើធនធានដែលមាននៅមូលដ្ឋាន ដែលរួមទាំងការបណ្តុះបណ្តាលដ៏ហ្មត់ចត់ និងការបង្វឹកតាមផ្នែក ELD ដែលបានកំណត់និងដាក់បញ្ចូលគ្នា។	3.978.603	បាទ/ចាស

		សាលារៀនចំនួនមួយក្រុមដែលមានសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងចំនួនខ្ពស់ ត្រូវបានផ្តល់អាទិភាពក្នុងការរៀនសូត្រវិជ្ជាជីវៈបន្ថែមទៀត នៅក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់នាយកសាលា/ប្រធាននាយកសាលា ដែលសហការជាមួយអ្នកជំនាញឯកទេសផ្នែកសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដើម្បីផ្តល់ជំនួយគាំទ្រតាមចំណុចគោលដៅដែលបានបង្កើតឡើង ដើម្បីដោះស្រាយភាពខ្វះចន្លោះក្នុងសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដោយបង្កើនចំណេះដឹងប្រធានបទដែលសំខាន់ និងជំនាញក្នុងការបង្រៀនរបស់ទាំងគ្រូបង្រៀននិងអ្នកគ្រប់គ្រងនៅតាមសាលារៀនទាំងនេះ ដើម្បីពន្លឿនដល់ការសិក្សាភាសារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសមិទ្ធផលសិក្សាអោយត្រូវតាមកំរិតថ្នាក់បាន។ គ្រូបង្ហាត់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនិងអ្នកជំនាញឯកទេសផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលនៅមូលដ្ឋានសំរាប់សាលារៀន ដើម្បីដោះស្រាយដល់តម្រូវការច្បាស់លាស់ទាក់ទងនឹងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលរួមមានវិធីសាស្ត្រនិងកម្មវិធីសិក្សាក្នុងការបង្រៀនភាសាដើម/ភាសាមរតក។ សកម្មភាពរៀនសូត្រវិជ្ជាជីវៈបន្ថែមទាំងនេះ ដែលរួមទាំងការចាត់តាំងគ្រូបង្វឹកទាំងឡាយផង គឺត្រូវបានផ្តល់អោយជាធនធានខុសៗគ្នាសំរាប់សាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ កម្មវិធី Ellevation ជួយដល់គ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់ នាយកសាលា និងអ្នកដឹកនាំនៅមណ្ឌលអប់រំ ក្នុងការវិភាគអំពីទិន្នន័យនៃការវាយតម្លៃជាច្រើន ដើម្បីធ្វើសេចក្តីសម្រេចក្នុងការបង្ហាត់ និងរៀបចំគោលដៅក្នុងការអភិវឌ្ឍភាសាសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។ លើសពីនេះ កម្មវិធី Ellevation ជួយគាំទ្រដល់ការបង្រៀនដែលបានកំណត់និងដាក់បញ្ចូលគ្នា តាមរយៈសម្ភារៈនិងធនធានដែលជួយគាំទ្រកំរិតសមត្ថភាពច្បាស់លាស់របស់សិស្ស។ កម្មវិធី Ellevation តាមដានការរីកចំរើនរបស់សិស្សឆ្ពោះទៅរកភាពស្អាតក្នុងភាសាអង់គ្លេស និងតាមដានសិស្សក្នុងដំណើរការនៃការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ និងហួសពីដំណាក់កាលនោះទៅទៀត។ គ្រូបង្រៀន នាយកសាលា និងនាយកដ្ឋានការិយាល័យកណ្តាល នឹងអាចទទួលបានទិន្នន័យរបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសទាំងអស់ ជាមធ្យោបាយនៃការតាមដានដោយរួមគ្នានៃការពន្លឿនការសិក្សា ដែលជាអន្តរាគមន៍ចាត់តាំងឡើងដើម្បីជួយសិស្ស និងការរីកចំរើនដែលកំពុងកើតមានឡើងរបស់ពួកគាត់ ឆ្ពោះទៅរកការទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សាបាន។ លើសពីនេះ គឺមានគំរូអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈដ៏ហ្មត់ចត់មួយ ដែលជួយគ្រូបង្រៀនក្នុងការបង្កើននូវចំណេះដឹងនិងសមត្ថភាពរបស់ពួកគាត់ ដើម្បីជួយដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងការសិក្សាភាសារបស់ពួកគាត់ និងសមត្ថភាពពូកែលើខ្លឹមសាររៀនតាមរយៈការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេសដែលបានកំណត់និងដាក់បញ្ចូលគ្នា។		
--	--	--	--	--

		ក្នុងការគាំទ្ររបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដល់សិស្សទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មី គឺមានកម្មវិធីមួយដែលត្រូវបានអនុវត្តនៅសាលារៀនចំនួនបួន ដែលមានឈ្មោះថា «Enlace»។ កម្មវិធីនេះនឹងបំរើជាមជ្ឈមណ្ឌលមួយសំរាប់សិស្សដែលទើបមកតាំងលំនៅថ្មី នៅសាលាអនុវិទ្យាល័យ។ កម្មវិធីនេះគឺត្រូវបានសំរបសំរួលដោយការិយាល័យពហុភាសា ហើយនឹងរួមមានមុខងារចំនួន 5 ជាគ្រូទទួលបន្ទុកពិសេសផ្នែកសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (មុខងារជាអ្នកបំរើការងារពេញម៉ោង (FTEs) ចំនួន 6)។ តួនាទីនេះនឹងរួមមានការប្រចាំបញ្ចូលគ្នានៃការបង្រៀនវគ្គសិក្សា ការបង្ហាត់បង្វឹក និងបុគ្គលិក។ កម្មវិធី Enlace នឹងមានទីតាំងនៅតាមសាលារៀនចំនួន 5 ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសប្រកបដោយយុទ្ធសាស្ត្រនៅជុំវិញទីក្រុងនេះ៖ សាលា Washington សាលា Stephens សាលា Franklin សាលា Hamilton និងសាលា Jefferson។ មជ្ឈមណ្ឌលដែលមាននៅតាមសាលារៀនទាំង៤នេះ គឺនឹងបំរើដល់សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីនៅតាមកន្លែងទាំងឡាយក្នុងទីក្រុងនេះ ដោយមិនគិតថាសាលារៀននៅក្នុងតំបន់រស់នៅរបស់ពួកគាត់ស្ថិតនៅក្នុងកន្លែងណានោះទេ នៅក្នុងមណ្ឌលអប់រំនេះ។ Lexia ELD គឺជាឧបករណ៍ក្នុងការបង្រៀនមួយ ដោយបន្ថែមលើការបង្រៀនដែលបង្ហាត់ដោយគ្រូបង្រៀន សំរាប់សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីពីថ្នាក់ទី1-ទី8។ ប៊ិចសំរាប់បកប្រែ គឺជាឧបករណ៍បន្ថែមមួយដែលត្រូវបានផ្តល់អោយសិស្សទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មី ដែលរៀននៅកំរិតមធ្យមសិក្សា ពីថ្នាក់ទី6-ទី12 ដើម្បីជួយដល់ពួកគាត់អោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនង និងមាតិការមេរៀន។ Rosetta Stone គឺជាឧបករណ៍មួយដែលត្រូវបានផ្តល់អោយសិស្សទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មី ដែលរៀនពីថ្នាក់ទី4-ទី12 ដើម្បីជួយដល់ពួកគាត់ក្នុងការសិក្សាភាសា។ ប្រព័ន្ធ Sonday System ជួយដល់ការបង្រៀនសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលដឹកនាំដោយគ្រូបង្រៀន សំរាប់សិស្សរៀនថ្នាក់ទី8 និងថ្នាក់ទី9-ទី12 នៅតាមសាលាវិទ្យាល័យដែលមានផែនការគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ នៅក្នុងមេរៀនអានកំរិតដើមដំបូង។ ក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង (LTELs) គឺមានសេចក្តីពិពណ៌នាដ៏លម្អិតមួយនៃជំនួយគាំទ្រសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែងនៅក្នុងគោលដៅនេះ- ទំព័រទី97- ដែលបង្ហាញអំពីការប្រើប្រាស់ធនធានផ្សេងៗ ដើម្បីជួយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។ សម្រង់អត្ថបទមកពីទំព័រទី97 ខាងក្រោមនេះ ផ្តល់នូវបញ្ជីមួយនៃការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសំរាប់សកម្មភាព 3.1 និងឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ ដែលត្រូវបានដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងសកម្មភាពនេះតាំងពីដំបូងមក៖		
--	--	--	--	--

		-ការិយាល័យពហុភាសាសហការជាមួយអ្នកសំរាប់សំរួលអន្តរាគមន៍សិក្សានៅតាមមូលដ្ឋានសាលារៀន ដែលអាចជួយផ្តល់អន្តរាគមន៍សិក្សាខុសៗគ្នាសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ជាពិសេសគឺសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។ -ការិយាល័យពហុភាសាមានផែនការផ្តល់ដល់សាលារៀនទាំងឡាយអោយមានមគ្គុទ្ទេសក៍មួយដែលផ្តោតលើយុទ្ធសាស្ត្រនិងធនធានជាច្រើន ដែលជួយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគាត់។ -ការិយាល័យពហុភាសានឹងផ្តល់ឱកាសទាំងឡាយសំរាប់ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា ដើម្បីសហការក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង។ -ប្រព័ន្ធ Sunday system ជួយដល់ការបង្រៀនដែលដឹកនាំដោយគ្រូបង្រៀន សំរាប់សិស្សពីថ្នាក់ទី៨ និងថ្នាក់ទី៩-ទី១២ នៅតាមសាលាវិទ្យាល័យដែលមានផែនការគ្រប់គ្រងជ្រោយ នៅក្នុងមេរៀនអានកំរិតកណ្តាល។ គំនិតផ្តួចផ្តើមជាច្រើនជំរុញអោយមានសកម្មភាពនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះ។ ជាពិសេស គោលដៅទាំងឡាយរបស់គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការចូលរួមរបស់សហគមន៍ គឺដើម្បីអភិវឌ្ឍនិងកសាងទំនាក់ទំនងដែលមានទំនុកចិត្តជាមួយដៃគូធ្វើការអប់រំ បង្កើតប្រព័ន្ធទាំងឡាយដែលផ្តល់ឱកាសក្នុងការចែករំលែកនូវទស្សនៈយល់ឃើញដ៏ចម្រុះ និងលើកកម្ពស់វិធីសាស្ត្ររបស់មណ្ឌលអប់រំសំរាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាជាមួយមាតាបិតា។ គោលបំណងចុងក្រោយនេះ គឺរួមមានការធានាយ៉ាងណាអោយក្រុមគ្រួសារទទួលបានឱកាសចូលរួម និងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមកជាពិសេសគឺនៅពេលដែលទាក់ទងនឹងភាសា។ លើសពីនេះ និយាយពីទស្សនៈនៃការរីកចំរើនក្នុងការសិក្សា ការពន្លឿនការសិក្សា ជំនួយទូទៅ និងគំនិតផ្តួចផ្តើមក្នុងការបំប៉នការសិក្សា គឺផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍគំរូអន្តរាគមន៍សំរាប់ការសិក្សាអក្ខរកម្ម និងគណិតសាស្ត្រ ក៏ដូចជាឱកាសក្នុងការបង្កើនការសិក្សាផ្សេងៗផងដែរ។ សូមកត់សម្គាល់ថា នៅក្នុងស្មារតីនៃការគ្រប់គ្រងនិងគណនេយ្យភាពនៅមូលដ្ឋាន សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅតាមមូលដ្ឋានសាលារៀនភាគច្រើន គឺត្រូវបានកំណត់នៅកំរិតសាលារៀន។ សាលារៀនទាំងឡាយមានការបត់បែនក្នុងការបង្កើតផែនការទាំងឡាយ - ដោយមានការប្រឹក្សាណែនាំមកពីគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (ELAC) និងការអនុម័តយល់ព្រមដោយក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន -- ដែលដោះស្រាយនូវតម្រូវការជាពិសេសនៃសិស្សរបស់ពួកគាត់បាន។ ផែនការទាំងនេះគឺត្រូវបានគេរំពឹងទុកថានឹងស៊ីគ្នាជាមួយនឹងវិស័យអាទិភាពរបស់ថ្នាក់រដ្ឋ គំនិតផ្តួចផ្តើមសម័យរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD និងកិច្ចប្រឹងប្រែងនៅតាមមូលដ្ឋានទាំងឡាយ។ បន្ថែមលើនេះទៀត ធនធានផ្សេងៗ ជាពិសេសមូលនិធិសហព័ន្ធ Title I គឺតែងតែត្រូវបានប្រើដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសជាច្រើន។ ទោះបីជាផែនការ LCAP មិនមានដាក់ខ្ទង់ថវិកាដោយច្បាស់លាស់លើការចំណាយទាំងនេះយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏វានៅតែមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការលើកបង្ហាញអំពីមធ្យោបាយខុសៗគ្នាជាច្រើន ដែលសេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានផ្គត់ផ្គង់ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការចាំបាច់ដែរ។	
--	--	--	--

		បន្ថែមលើសកម្មភាពទាំងឡាយរបស់គោលដៅទី៣ វាក៏គួរកត់សម្គាល់ផងដែរថា សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែង គឺនឹងទទួលបានផលប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីនិងសេវាកម្មរបស់គោលដៅទី១៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់ដែរ។ គោលដៅទី៣ និងសកម្មភាពទាំងឡាយរបស់វា គឺជាចំណែកនៃការរៀនសូត្រមកពីដំណើរការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលនាំដល់ការក្រសោបយក «សាកលនិយមតាមចំណុចគោលដៅ» ដែលជាមធ្យោបាយគាំទ្រដល់សិស្សតាមចំណុចគោលដៅ ដើម្បីឈានទៅសំរេចបានដល់គោលដៅជាសាកលនៃការទទួលបានរូបភាពសិស្សរៀនចប់មួយរូប (គោលដៅទី១៖ សិស្សទាំងអស់) និងដំណើរការ/កម្មវិធី/សេវាកម្មតាមគោលដៅ ដើម្បីសំរេចបានដល់គោលដៅទាំងឡាយសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស/សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសរយៈពេលវែងបាន (គោលដៅទី៣)។		
--	--	--	--	--

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
4	ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សពិការទាំងឡាយ	គោលដៅផ្ដោត

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទាំងឡាយ ដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ។

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី២៖ ការអនុវត្តស្តង់ដាររបស់រដ្ឋទាំងឡាយ
 អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៤៖ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍអោយមានគោលដៅនេះឡើង។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធដែលសហការគ្នាផ្អែកលើកស្មុតាង ដើម្បីធ្វើការបង្រៀននិងផ្តល់អន្តរាគមន៍សិក្សាដែលខុសៗគ្នានិងមានលក្ខណៈផ្ទាល់ខ្លួន នៅទូទាំងការសិក្សា និង អាកប្បកិរិយាសំរាប់សិស្សទាំងអស់។ ប្រព័ន្ធគាំទ្រដែលមានច្រើនជាងថ្នាក់ (MTSS) គឺផ្តល់អោយមានបទពិសោធន៍សិក្សាប្រកបដោយសមធម៌។ ក្នុងនោះ វាប្រើចំណេះនិងជំនាញឯកទេសជាមួយ ដើម្បីជួយអោយយល់អំពីតម្រូវការរបស់សិស្ស និងធ្វើសេចក្តីសម្រេចប្រកបដោយយុទ្ធសាស្ត្រនិងមានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការគាំទ្រយ៉ាងល្អបំផុតដល់សិស្សានុសិស្ស។ MTSS គឺជាមជ្ឈមណ្ឌលនៃការគាំទ្រដល់សិស្សពិការ។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានក្រសោបយកការដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នា ទុកជាការអនុវត្តជាគំរូ។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ផ្តល់តម្លៃដល់សិស្សទាំងអស់ និងទទួលស្គាល់ថា ភាពចំរុះនិងលក្ខណៈពិសេសរបស់សិស្ស បន្ថែមពីលើសរសៃឈាមរបស់មណ្ឌលអប់រំរបស់យើង។ យើងបង្កើតសហគមន៍សាលារៀន ដែលលើកកម្ពស់ដល់ការថ្លែងអំណរនិងការទទួលស្គាល់នូវភាពខុសៗគ្នារបស់សិស្ស ដែលសិស្សទាំងអស់គ្នាមានអារម្មណ៍ថាមិនឯកាឡើយ។ យើងផ្តល់អោយមានការទទួលបាននិងការចូលរួមដោយមានបំណងនិងប្រកបដោយអត្ថន័យ នៅក្នុងឱកាសរីកចំរើនក្នុងការសិក្សានិងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍។ ប្រព័ន្ធជំនឿរបស់យើងនៃ «ទាំងអស់គឺមានន័យទាំងអស់» បានន័យថា គឺយើងមានភាពប្រសើរឡើងរួមជាមួយគ្នា។

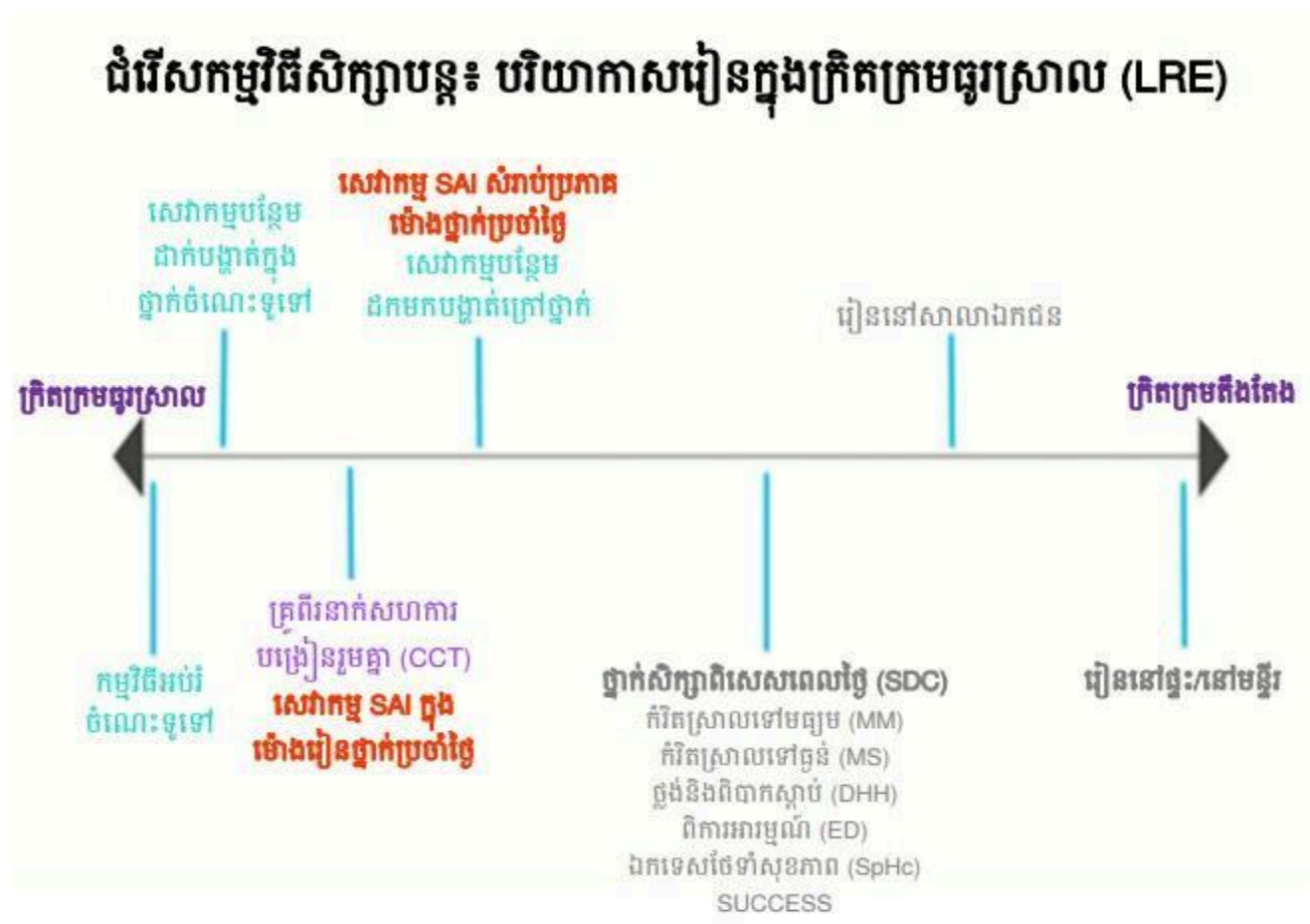
មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ថ្លែងអំណរដល់ទេពកោសល្យដ៏ពិសេសដែលសិស្សានុសិស្សរបស់យើងនាំមកសាលារៀន។ ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ បានសម្រេចលើកកម្ពស់ការអនុវត្តការអប់រំប្រកបដោយការដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នាដែលមានសិស្សពិការ។ (សេចក្តីសម្រេចលេខ 020619A)

- សិស្សានុសិស្ស ដែលទីមួយនិងសំខាន់ជាងគេគឺសិស្សសិក្សាចំណេះទូទៅ ដែលអាចតម្រូវអោយមានជំនួយគាំទ្រនិងសេវាកម្មបន្ថែម ដើម្បីទទួលបានការអប់រំរបស់ពួកគាត់បាន។
- សិស្សទាំងអស់ នឹងមានឱកាសក្នុងការចូលរួមជាមួយដៃគូដែលមានវ័យប្រហាក់ប្រហែលគ្នាអោយបានច្រើនជាទីបំផុត តាមលទ្ធភាពដែលពួកគេអាចធ្វើបាន។
- កម្មវិធីទាំងឡាយនៅសាលារៀន ដែលមានសកម្មភាពនិងអន្តរាគមន៍សិក្សាបំប៉នបន្ថែម គឺត្រូវតែរួមបញ្ចូលសិស្សទាំងអស់ ដោយមិនគិតអំពីជំនួយគាំទ្រនិងសេវាកម្មដែលពួកគាត់ទទួលបាននោះឡើយ។
- បុគ្គលិកនៅតាមសាលារៀន នឹងធ្វើការខិតខំប្រឹងប្រែងប្រើភាសា ដែលរៀបរាប់សំដៅមនុស្សទីមួយ ដោយមិនយោងទៅតាមពិការភាពណាមួយឡើយ («ភាសាទីមួយរបស់មនុស្ស») នៅពេលដែលនិយាយសំដៅទៅកាន់សិស្សានុសិស្ស ក្រុមគ្រួសារ និងកម្មវិធីជាច្រើនសំរាប់បុគ្គលទាំងឡាយ ដែលមានតម្រូវការពិសេស។

- ការអនុវត្តប្រកបដោយការដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នា គឺមិនមែនជាសមាភាគអប់រំដោយឡែកនោះទេ ប៉ុន្តែវាជាគំនិតដ៏សំខាន់មួយ ដែលនឹងមានបង្ហាញនៅក្នុងសាលារៀនទាំងអស់របស់យើង និងនៅក្នុងកម្មវិធីទាំងអស់របស់មណ្ឌលអប់រំនៃយើង។

- យើងនឹងប្រកាន់យកនូវការរំពឹងទុកខ្ពស់ សំរាប់ការរីកចំរើន និងការអភិវឌ្ឍ និងទទួលស្គាល់លើតម្រូវការដែលសិស្សទាំងឡាយត្រូវតែទទួលបានការបង្ហាត់នៅក្នុងបរិយាកាសដែលមានក្រិតក្រមធូរបំផុត។ យើងក៏ប្រកាន់យកការរំពឹងទុកខ្ពស់សំរាប់បុគ្គលិកផងដែរ ដែលរួមទាំងបុគ្គលិកដែលបំរើការងារដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស ហើយយើងប្តេជ្ញាចិត្តផ្តល់ការជំនួយគាំទ្រចាំបាច់ ដើម្បីជួយដល់បុគ្គលិកអោយប្រកាន់យកនូវការរំពឹងទុកខ្ពស់ទាំងនោះបាន។

ដោយមានការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងទៅនឹងបរិយាកាសសិក្សាដែលមានក្រិតក្រមធូរនេះ ប្រាហូមួយនេះនឹងលម្អិតអំពីការរៀបចំថ្នាក់រៀនតាមកម្មវិធីសិក្សាបន្ត៖



បន្ថែមពីលើសេវាកម្មដែលមានរៀបរាប់ខាងលើនេះ ខាងក្រោមនេះគឺជាសេវាកម្មទាក់ទងគ្នាមួយចំនួនដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានផ្តល់ជូន៖ ការអប់រំសំរាប់តាមលក្ខខណ្ឌរាងកាយ សេវាកម្មជំនួយបច្ចេកទេស សេវាកម្មសោតទស្សន៍ សេវាកម្មអន្តរាគមន៍ផ្នែកអាកប្បកិរិយា ការព្យាបាលដោយសកម្មភាពប្រចាំថ្ងៃតាមសាលារៀន ការព្យាបាលដោយចលនាតាមសាលារៀន សេវាកម្មជំនាញឯកទេស

សំរាប់អ្នកគ-ថ្លង់ សេវាកម្មជំនាញឯកទេសផ្នែកឆ្លើង សេវាកម្មជំនាញឯកទេសផ្នែកភ្នែកពិការ សេវាកម្មជំនាញឯកទេសសំរាប់សិស្សពិការកំរិតស្រាល និងសេវាកម្មក្នុងការរៀននិយាយនិងភាសា។
(ឯកសារយោង៖ <https://www.lbschools.net/departments/special-education/services/related-services>)

មណ្ឌលអប់រំ ក៏បានពង្រីកការសហការបង្រៀនដោយមានគ្រូពីរនាក់ (CCT) ផងដែរ នៅកំរិតបឋមសិក្សា ដែលជាគំរូដែលបានបង្ហាញថាមានក្តីសង្ឃឹមជាច្រើន។ ការបង្កាត់តាម CCT គឺជាគំរូមួយ ដែលមានគ្រូបង្រៀនពីរនាក់ដែលបង្ហាត់រួមគ្នាដោយមានសិស្សជាក្រុមៗ។ ពួកគេបានចែករំលែកអំពីការធ្វើត្រៀមធ្វើមេរៀន ការរៀបចំបង្រៀន ការបង្រៀន និងការវាយតម្លៃនៃការបង្រៀន ក៏ដូចជាកន្លែង ជាក់ស្តែងផងដែរ។ ថ្នាក់រៀនដែលបង្ហាត់តាម CCT គឺជាថ្នាក់ចំណេះទូទៅដែលគាំទ្រដល់អ្នករៀនទាំងអស់ ទាំងសិស្សដែលមានកម្មវិធីអប់រំពិសេស (IEP) ក្តី និងគ្មានកម្មវិធី IEP ក្តី ក្នុងការសិក្សានិង រីកចម្រើនជាមួយគ្នានៅក្នុងបរិយាកាសដ៏ទូលំទូលាយមួយ។ យោងតាមការស្រាវជ្រាវដែលផ្តោតលើការគាំទ្រដល់សិស្សទាំងអស់ គឺថ្នាក់រៀនទាំងនេះលើកកម្ពស់ការសិក្សាប្រកបដោយអត្ថន័យ ដែល អបអរចំពោះធនធានទាំងឡាយដែលសិស្សនីមួយៗនាំមកក្នុងថ្នាក់រៀន តាមរយៈការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់និងខុសៗគ្នា រចនាសម្ព័ន្ធនៃការសហការបង្ហាត់រួមគ្នាដែលមានគ្រូពីរនាក់ និងការ ទទួលការសិក្សាដែលដាក់បញ្ចូលគ្នា ដើម្បីអោយសិស្សទាំងអស់សិក្សានៅក្នុងបរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយសុវត្ថិភាពនិងការគាំទ្រ។ សិស្សជាច្រើនទទួលបានផលប្រយោជន៍មកពីជំនាញឯកទេសរបស់ គ្រូបង្រៀនពីរនាក់ ប្រជុំដោយវិជ្ជានៃយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការបង្រៀនជាច្រើន និងសមត្ថភាពដែលដាក់បញ្ចូលគ្នាក្នុងការធ្វើអោយមានភាពខុសៗគ្នា ដែលអនុញ្ញាតអោយគ្រូបង្រៀនទាំងពីរនាក់ឈានទៅបង្ហាត់ ដល់សិស្សបាន។ លើសពីនេះ គឺមានការទំនាក់ទំនងផ្ទាល់រវាងគ្រូនិងសិស្សដែលបានកើនឡើង ដោយសារតែសមាមាត្រនៃចំនួនគ្រូនិងសិស្សគឺមានចំនួនទាប ដូច្នេះហើយធ្វើអោយមានការគាំទ្រ និង មតិកែលម្អកាន់តែច្រើន។ ការស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថា សិស្សពិការដែលរៀនក្នុងថ្នាក់ដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នា គឺបង្ហាញនូវសមិទ្ធផលសិក្សាកាន់តែច្រើន បង្កើនការចូលរួមរបស់សិស្ស លើកកម្ពស់ជំនាញ ក្នុងការ ប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនង និងបង្កើនចំណងមិត្តភាព ព្រមទាំងមានសេចក្តីអំណរនៃភាពខុសៗគ្នា។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានសាលារៀនបង្ហាត់ថ្នាក់ត្រៀមចូលរៀនចំនួន 13 ដែលចូលរួមក្នុងកម្មវិធី បង្ហាត់តាម CCT សាលាបឋមសិក្សាចំនួន 8 ដែលចូលរួមក្នុងការចាប់ដៃគូបង្ហាត់តាមកម្មវិធី CCT។ សំរាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីការសហការបង្រៀនដោយមានគ្រូពីរនាក់ សូមចូលមើល៖

<https://www.lbschools.net/departments/curriculum/curriculum-areas/special-education/inclusion>

នៅកំរិតមធ្យមសិក្សា គឺសាលាអនុវិទ្យាល័យ និងសាលាវិទ្យាល័យបានបង្កើតអោយមានការអនុវត្តដែលដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នា ដែលផ្តោតការយកចិត្តទុកដាក់លើជំនាញឯកទេសរបស់គ្រូបង្ហាត់កម្មវិធីអប់រំ ពិសេស និងគ្រូបង្ហាត់ចំណេះទូទៅដែលមានជំនាញឯកទេសលើខ្លឹមសារមុខវិជ្ជាតែមួយមុខ ក្នុងការអភិវឌ្ឍនិងអនុវត្តការបង្រៀនមេរៀនគោលប្រកបដោយគុណភាព ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស ដែលសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំ IEPs ក្នុងបរិយាកាសរៀនសូត្រដែលមានក្រិតក្រមធ្ងរបស់វគ្គសិក្សាមាតិការមេរៀនគោលចំណេះទូទៅនៅថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យ និងថ្នាក់វិទ្យាល័យ។ គ្រូបង្ហាត់កម្មវិធីអប់រំពិសេស និងគ្រូបង្ហាត់កម្មវិធីអប់រំចំណេះទូទៅ នៅកំរិតសិក្សាអនុវិទ្យាល័យ និងវិទ្យាល័យ នឹងចូលរួមក្នុងការអនុវត្តការបង្ហាត់រួមដែលដាក់បញ្ចូលគ្នា ដែលផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើក្របខ័ណ្ឌនៃការរចនាជាសាកល ដើម្បីសិក្សា (UDL) ក្នុងវគ្គសិក្សាគណិតសាស្ត្រ និងអក្សរសាស្ត្រ នៅថ្នាក់ទី7 ទី8 ទី9 ដោយមានសាលារៀនមួយចំនួនកំពុងពង្រីកកម្មវិធីសិក្សានេះដល់ថ្នាក់ទី10។ សំរាប់ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីការអនុវត្ត ដែលដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នានិងកម្មវិធីសិក្សារបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD នៅកំរិតមធ្យមសិក្សា សូមចូលមើល៖

https://docs.google.com/drawings/d/1mY32IDvB_-xKusnYmDkAtatwW3BDxIwh3iGMxYqJfEU/edit

ទិន្នន័យដែលនាំអោយមានតម្រូវការសំរាប់គោលដៅនេះ

អត្រានៃសិស្សពិការដែលមានលទ្ធផលសិក្សាកំរិតទាបជាងគេ «ក្រហម» នៅលើក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា មានពីរផ្នែក៖

- អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖ សិស្សពិការមានអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា 66% ដែលមានចំនួន 3% ធ្លាក់ចុះជាងពីឆ្នាំមុន។ វាក៏មានគម្លាត 17% មកពីអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាចំនួន 83% សំរាប់សិស្សទាំងអស់។

- អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖ សិស្សពិការគឺបានពិន្ទុ 93 ក្រោមពិន្ទុស្តង់ដារសំរាប់អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ដែលបង្ហាញនូវសមិទ្ធផលសិក្សាដែលទាបជាងគេនៃក្រុមអង់គ្លេសផ្សេងៗទាំងអស់។

យោងតាមការស្ទង់មតិ CORE Survey (2023) គឺមានគម្លាតមួយសំរាប់សិស្សពិការ និងថាពួកគេមានអារម្មណ៍ដូចម្តេចអំពីសាលារៀននិងខ្លួនពួកគេផ្ទាល់ ដោយមានផ្នត់គំនិតនៃភាពលូតលាស់ជាគម្លាតដែលធំជាងគេ សំរាប់ទាំងសិស្សថ្នាក់បឋមសិក្សា និងសិស្សថ្នាក់មធ្យមសិក្សា។

ផ្នែក	បឋមសិក្សា៖	សិស្សពិការ	សិស្សមិនពិការ	មធ្យមសិក្សា៖	សិស្សពិការ	សិស្សមិនពិការ
បរិយាកាសនៃការគាំទ្រ	ដែលពេញចិត្ត៖	74%	78% (គម្លាត៖ -4%)	ដែលពេញចិត្ត៖	74%	73% (+1%)
ភាពមិនឯក		69%	73% (គម្លាត៖ -4%)		53%	52% (+1%)
សុវត្ថិភាព		65%	68% (គម្លាត៖ -3%)		59%	60% (គម្លាត៖ -1%)
ផ្នត់គំនិតរីកចំរើន		66%	75% (គម្លាត៖ -9%)		59%	70% (គម្លាត៖ -11%)
ប្រសិទ្ធភាពផ្ទាល់ខ្លួន		55%	63% (គម្លាត៖ -8%)		43%	51% (គម្លាត៖ -8%)
ជំនាញទំនាក់ទំនង		70%	77% (គម្លាត៖ -7%)		70%	76% (គម្លាត៖ -6%)

ការវាយតម្លៃនិងរាយការណ៍លើលទ្ធផលសិក្សា

រង្វាស់ស្តង់ #	រង្វាស់ស្តង់	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 3	ភាពខុសគ្នាក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ពីចំណុចមូលដ្ឋាន
M4.1	ភាគរយរបស់សិស្សដែលដាក់ក្នុងថ្នាក់រៀនដែលមានក្រិតក្រមធ្ងរ យ៉ាងហោចណាស់ក្នុងម៉ោងខ្លះៗនៃថ្ងៃសិក្សា គឺនឹងកើនឡើងអោយបាន 5% ក្នុងមួយឆ្នាំ។ ការពិនិត្យមើល IEP របស់ LBUSD	61.47%			75% ឬ ខ្ពស់ជាងនេះ	

M4.2	កាត់បន្ថយគម្លាតនៃការព្យួរការសិក្សាអោយបាន 50% សំរាប់សិស្សសិក្សាក្នុង IEPs និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	ឆ្នាំសិក្សា 2023-24 រហូតមកដល់ ពេលនេះ (5/22/2024) អត្រាព្យួរការសិក្សានៃសិស្ស IEP = 9.0% អត្រាព្យួរការសិក្សានៃសិស្សគ្មាន IEP = 4.2% គម្លាតនៃអត្រាព្យួរការសិក្សា = 4.8%			2.4%	
M4.3	កាត់បន្ថយគម្លាតនៃការបញ្ចប់ការសិក្សាអោយបាន 50% សំរាប់សិស្សសិក្សាក្នុង IEPs និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	សិស្សបញ្ចប់ការសិក្សាក្នុងឆ្នាំ 2022-23 អត្រាបញ្ចប់ការនៃសិស្ស IEP = 66.3% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៃសិស្សគ្មាន IEP = 85.4% គម្លាតនៃអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា = 19.1%			9.5%	
M4.4	A. កាត់បន្ថយគម្លាតរវាងសិស្សសិក្សាក្នុងកម្មវិធី IEP និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ អោយបាន 50% លើវិញ្ញាសារប្រឡងអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសតាម SBAC ដែលបានពិន្ទុជាប់/ពិន្ទុលើសអត្រាជាប់។ B. កាត់បន្ថយគម្លាតរវាងសិស្សសិក្សាក្នុងកម្មវិធី IEP និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ អោយបាន 50% លើវិញ្ញាសារប្រឡងគណិតសាស្ត្រតាម SBAC ដែលបានពិន្ទុជាប់/ពិន្ទុលើសអត្រាជាប់។	2022-23 គម្លាតនៃលទ្ធផលអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស = 38% (52.6%-14.6%) គម្លាតនៃលទ្ធផលគណិតសាស្ត្រ = 26.5% (37.5%-11.0%)			A. គម្លាតនៃលទ្ធផលអក្សរសាស្ត្រ អង់គ្លេស = 17.5% B. គម្លាតនៃលទ្ធផលគណិតសាស្ត្រ = 13%	
M4.5	កាត់បន្ថយគម្លាតនៃអត្រាវាយតម្លៃដែលពេញចិត្តលើការស្ទង់មតិលើមេរៀនមូលដ្ឋានគោល-CORE Survey- អំពីផ្នត់គំនិតដែលរីកចំរើន អោយបាន 50% សំរាប់សិស្សសិក្សាក្នុងកម្មវិធី IEPs និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	បឋមសិក្សា៖ 66% (គម្លាត-9%) មធ្យមសិក្សា៖ 59% (គម្លាត-11%)			បឋមសិក្សា៖ គម្លាត -4.5% មធ្យមសិក្សា៖ គម្លាត -5.5%	

ការវិភាគលើគោលដៅ

ការវិភាគមួយអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តកាលពីឆ្នាំមុន។

សេចក្តីពិពណ៌នានៃការអនុវត្តទូទៅ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាជាច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ព្រមទាំងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់នៅក្នុងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬអប្បបរមាប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្តង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែង ដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
4.1	ជំនួយគាំទ្រដល់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (ចំណុចមូលដ្ឋាន)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្រៀនកម្មវិធីអប់រំពិសេស និងជំនួយការគ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់ • ការដឹកជញ្ជូន • ការគាំទ្រលើសពីធនធានរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធ សំរាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស • ការគាំទ្រស្ថាប័នឯកជន នេះគឺជាកម្មវិធីគោលមួយក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្សពិការ។ ប្រធានបទនេះនាំមកនូវគ្រូបង្រៀនតាមថ្នាក់ដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ និងសញ្ញាប័ត្រជំនាញឯកទេស ដែលពួកគាត់ធ្វើការជាមួយសិស្សពិការទាំងឡាយ។ ការដឹកជញ្ជូនសំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស គឺត្រូវបានផ្តល់អោយតាមរយៈកម្មវិធីអប់រំពិសេសលក្ខណៈបុគ្គល (IEP)។ សិស្សមួយចំនួនត្រូវការជំនួយគាំទ្រច្រើនថែមទៀតមកពីស្ថាប័នឯកជនដែលត្រូវបានផ្តល់អោយតាមរយៈកម្មវិធី IEP មួយ។ ជាចុងក្រោយ ចំណូលមកពីកម្មវិធីរបស់រដ្ឋនិងសហព័ន្ធជាទូទៅគឺលើសពីតម្លៃចំណាយរបស់សេវាកម្មទាំងឡាយសំរាប់សិស្សពិការទៅទៀត។ ខ្ទង់ថវិកាចំណាយមួយនេះ គឺជួយបំពេញលើការខ្វះចន្លោះនេះ។ បន្ថែមពីលើសកម្មភាពរបស់គោលដៅទី4 នេះ វាក៏គួរកត់សម្គាល់ផងដែរថា សិស្សពិការនឹងទទួលបានប្រយោជន៍ពីកម្មវិធីនិងសេវាកម្មរបស់គោលដៅទី1៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់។ គោលដៅទី4 និងសកម្មភាពរបស់វា គឺជាចំណែកនៃការរៀនសូត្រមកពីដំណើរការនៃការធ្វើផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលនាំអោយមានការក្រសោបយក «សាកលនិយមតាមចំណុចគោលដៅ» ដែលជាមធ្យោបាយមួយក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សតាមចំណុចគោលដៅ ដើម្បីឈោងចាប់គោលដៅជាសាកលនៃការសំរេចបានរូបភាពអ្នករៀនចប់មួយរូប (គោលដៅទី1៖ សិស្សទាំងអស់) និងដំណើរការ/កម្មវិធី/សេវាកម្ម ដើម្បីសំរេចបានគោលដៅទាំងឡាយសំរាប់សិស្សពិការ (គោលដៅទី4)។	119.692.450	19

4.2	សេវាកម្មសំរាប់សិស្ស៖ សេវាកម្មសុខភាព	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូពេទ្យនៅតាមសាលារៀន • ជំនួយការបុគ្គលិកផ្នែកសុខភាព • បណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រ • កម្មវិធីមានចក្ខុមើលឃើញដើម្បីរៀន សេវាកម្មទាំងនេះដើរតួនាទីដ៏សំខាន់មួយក្នុងការធានាយ៉ាងណាអោយមានសុខភាពសំរាប់សិស្សពិការ ដែលរួមមានការបំពេញតាមតម្រូវការសុខភាពជាពិសេសរបស់សិស្សរៀន IEPs។ គ្រូពេទ្យនិងជំនួយការ បុគ្គលិក ពិនិត្យតាមជាបន្តបន្ទាប់លើតម្រូវការសុខភាពរបស់សិស្ស។ កិច្ចការនេះគឺជាពិសេសពិតណាស់សំរាប់ សិស្សានុសិស្សរៀន IEPs ដែលកំណត់នូវក្តីកង្វល់សុខភាពណាមួយ។ បណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រ គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់ក្នុងការធ្វើសេចក្តីកំណត់អំពីការរៀបចំកម្មវិធីសិក្សានិងសេវាកម្ម ដែលសមស្របសំរាប់សិស្សពិការ។ ដោយធ្វើការជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រូសារនិងក្រុមការងារនៅតាមសាលារៀន ដែលផ្តល់នូវអនុសាសន៍សំរាប់សិស្សដែលអាចត្រូវការសេវាកម្មជំនាញឯកទេសទាំងឡាយ ដោយសារតែ ពិការភាពណាមួយ គឺបណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រត្រូវតែមានការបណ្តុះបណ្តាលនិងជំនាញឯកទេស។ «កម្មវិធីមានចក្ខុមើលឃើញដើម្បីរៀន» គឺជាកម្មវិធីមួយដែលផ្តល់ការពិនិត្យអំពីការមើលឃើញ ការពិនិត្យភ្នែក និងរឿងរ៉ាវដល់សិស្សនៅក្នុងសហគមន៍ដែលខ្សត់ខ្សោយ។ ក្រោយពីមានការពិនិត្យចក្ខុទាំងមូលនៅសាលា រៀនរួចហើយ គឺសាលារៀននឹងរៀបចំអោយមានកាលវិភាគរបស់គ្លីនិកពិនិត្យភ្នែកតាមបែបចល័តមួយ។ នៅខាងក្នុងគ្លីនិកចល័តនេះ គឺគ្រូពេទ្យភ្នែកដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណ នឹងផ្តល់ការពិនិត្យភ្នែកសំរាប់សិស្សទាំងអស់ ដែលមានបញ្ហាមើលមិនឃើញក្នុងការពិនិត្យភ្នែកពីដើមដំបូង។ បន្ទាប់មក សិស្សដែលត្រូវបានចេញវេជ្ជបញ្ជា រឿងរ៉ាវនឹងជ្រើសរើសស៊ីមរបស់ពួកគេ ដោយមានការណែនាំពីអ្នកជំនាញខាងកែវភ្នែក។ រយៈពេលប្រមាណជា ពីរសប្តាហ៍ក្រោយពីថ្ងៃនៃការពិនិត្យភ្នែករួចមក គឺអ្នកជំនាញខាងកែវភ្នែករបស់«កម្មវិធីមានចក្ខុមើលឃើញ ដើម្បីរៀន» នឹងត្រឡប់មកសាលារៀនវិញ ដើម្បីផ្តល់រឿងរ៉ាវដល់សិស្ស។ អ្នកជំនាញខាងកែវភ្នែកនឹងលើក សំរួលរឿងរ៉ាវអោយត្រូវនឹងភ្នែករបស់សិស្សនីមួយៗរៀងៗខ្លួន និងផ្តល់ការណែនាំដល់ពួកគេអំពីការថែទាំ និង ការសំអាតកញ្ចក់រឿងរ៉ាវរបស់ពួកគេ។	7.711.587	បាទ/ចាស
-----	-------------------------------------	--	-----------	---------

4.3	សេវាកម្មសំរាប់សិស្ស៖ ជំនួយការគ្រូបង្រៀន	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • ជំនួយការគ្រូបង្រៀន ជំនួយការគ្រូបង្រៀន នាំមកនូវសេវាកម្មផ្ទាល់ខ្លួនដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។ ជំនួយការគ្រូបង្រៀនផ្តល់ជំនួយគាំទ្រក្នុងការរៀនសូត្រនិងការថែទាំសំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។ កិច្ចការនេះពាក់ព័ន្ធការធ្វើការជាមួយគ្រូបង្រៀន ដើម្បីធ្វើផែនការនិងបង្កាត់សកម្មភាពមេរៀន ព្រមទាំងគាំទ្រដល់សិស្សអោយមានទម្លាប់ជាប្រចាំ ការផ្លាស់ផ្ទេរនិងការគ្រប់គ្រងខ្លួន។ ជំនួយការគ្រូបង្រៀនទាំងនេះ ក៏អាចជួយដល់សិស្សនីមួយៗផងដែរ អោយចូលរួមក្នុងសកម្មភាពក្នុងថ្នាក់ និងទទួលបានការគាំទ្រនិងសេវាកម្មបន្ថែមនៅសាលារៀន។ ជាញឹកញយ គឺជំនួយការគ្រូបង្រៀនទាំងនេះក្លាយជាឯកអគ្គរដ្ឋទូតដ៏ជាទីទុកចិត្តម្នាក់សំរាប់ភាពជាដៃគូរវាងសាលារៀននិងក្រុមគ្រួសារ។	14.790.208	បាទ/ចាស
4.4	កម្មវិធីសិក្សាសំរាប់កុមារតូចៗ- ការរៀននិយាយ	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្ហាត់ក្នុងការនិយាយ មជ្ឈមណ្ឌលរៀនសូត្រជាសរុប(TLC)នៅសាលាBuffum របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺផ្តល់បរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយសុវត្ថភាព មានការរៀនប្រដៅ និងសមស្របតាមវ័យសំរាប់អ្នករៀនជាកុមារតូចៗជាកន្លែងដែលសិស្សត្រូវបានជំរុញលើកទឹកចិត្តអោយសំរេចនូវសក្តានុពលដ៏ធំរបស់ពួកគេ ខណៈពេលដែលអភិវឌ្ឍនូវសេចក្តីស្រឡាញ់ក្នុងការសិក្សាពេញមួយជីវិត។ គ្រូបង្ហាត់ក្នុងការនិយាយនៅសាលា Buffum ផ្តល់សេវាកម្មជាពិសេសណាមួយ សំរាប់អ្នករៀនជាកុមារតូចៗមួយចំនួនរបស់យើង។ គ្រូបង្ហាត់ក្នុងការនិយាយនៅសាលា Buffum បង្កើតផែនការសិក្សាលក្ខណៈបុគ្គល ដែលរួមមានការព្យាបាលក្នុងភាសានិយាយយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងតាមបែបជំនួស ឬបច្ចេកទេសផ្សេងៗទៀត ដើម្បីសំរាប់សំរួលអោយមានការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងអោយប្រសើរឡើង និងពង្រីកជំនាញប្រើភាសារបស់សិស្ស។	2.053.396	បាទ/ចាស

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
5	ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់៖ យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រក	គោលដៅផ្តោត

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទាំងឡាយ ដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ៖

- អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី២៖ ការអនុវត្តស្តង់ដារទាំងឡាយរបស់រដ្ឋ
- អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៤៖ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស
- អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៥៖ ការចូលរួមរបស់សិស្ស
- អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៦៖ បរិយាកាសរៀនសូត្រ

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍអោយមានគោលដៅនេះឡើង៖

ការឆ្លងកាត់ការប៉ះទង្គិចធ្ងន់ គឺជាឧបសគ្គដ៏ធ្ងន់ធ្ងរមួយដែលរារាំងដល់ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សាសំរាប់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រក។ ការឆ្លងកាត់ការប៉ះទង្គិចធ្ងន់នេះ អាចរារាំងដល់សមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការផ្តោតអារម្មណ៍ ដោយមានផលវិបាកនៃការសិក្សារបស់ពួកគេ។ សិស្សដែលនៅក្នុងស្ថានភាពគេចជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រកជាទូទៅច្រើនតែផ្លាស់ប្តូរសាលារៀននៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា ជាងសិស្សផ្សេងៗទៀត ហើយអាចជួបច្រើនដងទៀតផង។ សិស្សរបស់សិស្សទាំងនេះ គឺមានកំណត់ក្នុងច្បាប់តាមរយៈ«ច្បាប់អប់រំសំរាប់សិស្សគ្មានទីជម្រក McKinney-Vento (McKinney-Vento Homeless Education Act)» និង «ច្បាប់សិទ្ធិយុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹមរបស់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (California Foster Youth Bill of Rights)»។ លើសពីនេះ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានបុគ្គលិកដែលស្មោះស្ម័គ្រក្នុងការធានាថា សិស្សរបស់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រកត្រូវបានគោរព។ បុគ្គលិកទាំងនេះគឺជាអ្នកជំនាញក្នុងការគាំទ្រដល់យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រកដោយមានការគ្រប់គ្រងសំណុំរឿងដែលផ្តល់នូវផែនការស៊ីគ្នាសំរាប់សិស្សនីមួយៗ ដែលរួមមានជំនួយគាំទ្រផ្នែកផ្លូវចិត្ត ការស្នើបញ្ជូនបន្ត ការតស៊ូមតិ ការគាំទ្រក្នុងការចុះឈ្មោះនិងការដឹកជញ្ជូនក្នុងចំណោមជំនួយគាំទ្រផ្សេងៗទៀត។

ទិន្នន័យដែលនាំអោយមានតម្រូវការសំរាប់គោលដៅនេះ

មានយុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹមប្រមាណ 450នាក់ និងយុវជនគ្មានទីជម្រកប្រមាណ 4.000នាក់ ដែលបានចុះឈ្មោះរៀននៅក្នុងសាលារបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD។ យោងតាម ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ទាំងយុវជនគ្មានទីជម្រកនិងយុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម គឺមានកំរិតទាបជាងគេ «ក្រហម» សំរាប់អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា។ មានអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាចំនួន 72% សំរាប់យុវជន គ្មានទីជម្រក ដែលបង្ហាញនូវការធ្លាក់ចុះ 6% ជាងពីឆ្នាំមុន។ វាក៏មានគម្លាត 9% បើប្រៀបធៀបទៅនឹងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា 83% សំរាប់សិស្សទាំងអស់។ អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សាសំរាប់យុវជនគេចជ្រើស ចិញ្ចឹម គឺរឹតតែគួរអោយបារម្មណ៍ថែមទៀត ដោយមានអត្រា 65% (-5% ទាបជាងពីឆ្នាំមុន និងគម្លាត 18%)។

យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមក៏មានចំនួនលើសលប់ក្នុងការព្យាករណ៍សិក្សាផងដែរ ដោយសិស្សស្ទើរតែ 10% ត្រូវបានគេព្យាករណ៍សិក្សាយ៉ាងហោចណាស់ចំនួនមួយថ្ងៃកាលពីឆ្នាំមុន។ ចំនួននេះគឺមានអត្រាប្រហែលគ្នាដូចជាឆ្នាំមុនដែរ។ អត្រាព្យាករណ៍សិក្សារបស់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម «ក្រហម» ឬក៏រឹតទាបជាងគេនៃការផ្តល់អត្រាទាំង 5 កំរិត របស់គ្នាគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។

SBAC (2023)	គេជ្រើសចិញ្ចឹម	អត់មែនជ្រើសចិញ្ចឹម	គម្លាត	គ្មានទីជម្រក	អត់មែនគ្មានទីជម្រក	គម្លាត
ពិន្ទុជាប់/លើស ផ្នែកអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖	24%	35%	-9%	33%	50%	-17%
ពិន្ទុជាប់/លើស ផ្នែកគណិតសាស្ត្រ៖	15%	49%	-34%	19%	36%	-17%

ក្នុងការវាយតម្លៃទិន្នន័យផ្សេងទៀត ទាំងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រក គឺមានគម្លាតធំមែនទែន ដែលរួមទាំងការរៀនទាន់គេតាមតម្រូវការ A-G។ ក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះ យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម 17% ដែលរៀនទាន់តាមតម្រូវការ A-G ខណៈពេលដែលយុវជនអត់មែនគេជ្រើសចិញ្ចឹមមានអត្រាដល់ទៅ 56%។ គម្លាតនេះគឺធំមែនទែនដល់ទៅ -39%។ យុវជនគ្មានទីជម្រកមានអត្រា 36% ក្នុងការរៀនទាន់គេ ខណៈដែលយុវជនអត់មែនគ្មានទីជម្រកមានអត្រា 57% ក្នុងការរៀនទាន់គេតាមតម្រូវការ A-G – មានគម្លាតដល់ទៅ -21%។

ការវាយតម្លៃនិងរាយការណ៍លើលទ្ធផលសិក្សា

រង្វាស់ស្ទង់ #	រង្វាស់ស្ទង់	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់ លទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំទី 2	ភាពខុសគ្នាក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ពីចំណុចមូលដ្ឋាន
M5.1	កាត់បន្ថយគម្លាតលទ្ធផលប្រឡងវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសតាម SBAC ដែលមានអត្រាពិន្ទុជាប់/លើសអោយបាន 50% សំរាប់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	គេជ្រើសចិញ្ចឹម 24% (គម្លាត៖ -9%)			4.5%	
M5.2	កាត់បន្ថយគម្លាតលទ្ធផលប្រឡងវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេសតាម SBAC ដែលមានអត្រាពិន្ទុជាប់/លើសអោយបាន 50% សំរាប់យុវជនគ្មានទីជម្រក និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	គ្មានទីជម្រក 19% (គម្លាត៖ -17%)			8.5%	
M5.3	កាត់បន្ថយគម្លាតភាគរយអោយបាន 50% រវាងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ ដែលប្រឡងជាប់តាមតម្រូវការ A-G។	17% (គម្លាត៖ -39%)			19.5%	

M5.4	កាត់បន្ថយគម្លាតភាគរយអោយបាន 50% រវាងយុវជនគ្មានទីជម្រក និងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់ ដែលប្រឡងជាប់តាមតម្រូវការ A-G។	26% (គម្លាត៖ -21%)			10.5%	
M5.5	កាត់បន្ថយអត្រាព្យួរការសិក្សាសំរាប់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក ព្រមទាំងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	2023-24 អត្រាព្យួរការសិក្សារបស់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម/ គ្មានទីជម្រក = 10.1% អត្រាព្យួរការសិក្សារបស់សិស្សដែលអត់មែន គេជ្រើសចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក = 4.5% គម្លាតនៃអត្រាព្យួរការសិក្សា = 5.6%			2.8%	
M5.6	កាត់បន្ថយអត្រាព្យួរការសិក្សាសំរាប់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក ព្រមទាំងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	សិស្សបញ្ចប់ថ្នាក់ឆ្នាំសិក្សា 2022-23 អត្រាព្យួរការសិក្សារបស់យុវជនគេជ្រើស ចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក = 70.3% អត្រាព្យួរការសិក្សារបស់សិស្សអត់មែន គេជ្រើសចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក = 84.2% គម្លាតនៃអត្រាព្យួរការសិក្សា = 13.9%			7%	
M5.7	កាត់បន្ថយអត្រាវត្តមានសិក្សាសំរាប់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក ព្រមទាំងសិស្សផ្សេងៗទៀតទាំងអស់។	ឆ្នាំសិក្សា 2023-24 រហូតមកដល់ពេលនេះ (5/22/2024) អត្រានៃវត្តមានសិក្សារបស់យុវជនគេជ្រើស ចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក = 88.4% អត្រានៃវត្តមានសិក្សារបស់សិស្សអត់មែនគេ ជ្រើសចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក = 92.4% គម្លាតនៃអត្រាវត្តមានសិក្សា = 4.0%			2%	

ការវិភាគលើគោលដៅ

ការវិភាគមួយអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តកាលពីឆ្នាំមុន។

សេចក្តីពិពណ៌នានៃការអនុវត្តទូទៅ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាជាច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ព្រមទាំងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់នៅក្នុងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬអប្បបរមាប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្តង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែង ដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
------------	---------	----------------	-------------	--------------

5.1	សេវាកម្មសំរាប់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • អ្នកធ្វើការសង្គមកិច្ច • ការដឹកជញ្ជូនសំរាប់សិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹម ទាំងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រកគឺស្ថិតក្នុងចំណោមអ្នកដែលងាយរងគ្រោះនិងឆ្លងកាត់ការប៉ះទង្គិចធ្ងន់ ក្នុងអត្រាដែលច្រើនជាងសិស្សភាគច្រើនផ្សេងៗទៀត។ ការធានាយ៉ាងណាអោយមានជំនួយគាំទ្រចំពោះសិស្ស គេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រក ព្រមទាំងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់សំរាប់ភាពជោគជ័យ - ទាំងការសិក្សា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍។ ធានានូវសិទ្ធិរបស់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមនិងគ្មានទីជម្រកក្នុងការចូលប្រើដំណើរការពេញលេញនូវធនធាននិងសេវាកម្មក្នុង ការ សិក្សា ព្រមទាំងសកម្មភាពក្រៅម៉ោងសិក្សាទាំងឡាយ ដែលមានប្រើបានសំរាប់សិស្សទាំងអស់ ដូច្នេះហើយ គឺគាំទ្រដល់មាត់ទៅកាន់ការបញ្ចប់ការសិក្សានៅថ្នាក់វិទ្យាល័យ និងហួសពីនោះទៅទៀត។ ការមានអ្នកធ្វើការសង្គមកិច្ចបន្ថែម គឺនឹងផ្តល់អន្តរាគមន៍សិក្សាដែលផ្តល់ក្តីសំខាន់លើការប្រាស្រ័យទាក់ទង សង្គមនិងអារម្មណ៍ ការតាមដានការសិក្សានិងវត្តមាន ការគ្រប់គ្រងសំណុំរឿងបានដិតដល់ និងការស្នើបញ្ជូនបន្ត សំរាប់សិស្សដែលបានកំណត់ថាជាយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម។ សេវាកម្មគឺរួមមានការដឹកជញ្ជូនសំរាប់យុវជនគេ ជ្រើសចិញ្ចឹម ដើម្បីបន្តរៀននៅសាលាទៅមុខទៀត។ ខាងក្រោមនេះគឺជាចំណុចសំខាន់ៗខ្លះៗនៃសេវាកម្មដែលបានផ្តល់អោយដោយការិយាល័យយុវជនគេជ្រើស ចិញ្ចឹម និងគ្មានទីជម្រក៖ - ការតស៊ូមតិក្នុងការស្តារក្រេឌីតសិក្សាឡើងវិញ - អន្តរាគមន៍ផ្នែកវត្តមានសិក្សា - ការប្រជុំអំពីការដាក់វិន័យជាច្រើន (មិនទាក់ទងនឹងការសិក្សា- ជំនួយគាំទ្រក្នុងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ (SEL)) - ការដឹកជញ្ជូន/ការកំណត់លើចំណង់ចំណូលចិត្តដែលប្រសើរបំផុត - ការចូលរៀនកម្មវិធីសិក្សាដំបូងសំរាប់កុមារតូច - តម្រូវការមូលដ្ឋាន/បរិក្ខាសំរាប់សាលារៀន - ការបញ្ជូនបន្តទៅសេវាកម្មសុខភាពខាងក្រៅ - ការចុះសួរសុខទុក្ខតាមផ្ទះ - ការស្នើសុំកំណត់ត្រាឯកសារនានា - ជំនួយជាមួយការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីផ្សេងៗនៅសាលារៀន	964.513	បាទ/ចាស
-----	---	---	---------	---------

		- ការប្រឹក្សាពិគ្រោះជាលក្ខណៈបុគ្គល - ជំនួយផ្នែកឯកសណ្ឋាន - ជំនួយក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀន បន្ថែមពីលើសកម្មភាពរបស់គោលដៅទី5 វាក៏គួរកត់សម្គាល់ផងដែរថា សិស្សគេជ្រើសចិត្តរឿងនិងគ្មានទីជម្រក និងទទួលបានផលប្រយោជន៍មកពីកម្មវិធីនិងសេវាកម្មរបស់គោលដៅទី៖ ការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់។ គោលដៅទី5 និងសកម្មភាពរបស់វា គឺជាចំណែកនៃការរៀនសូត្រមកពីដំណើរការក្នុងការរៀបចំផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ ដែលនាំអោយមានការក្រសោបយក«សាកលនិយមតាមចំណុចគោលដៅ» ជាមធ្យោបាយមួយដើម្បីជួយសិស្សតាមចំណុចគោលដៅក្នុងការឈោងចាប់យកគោលដៅជាសាកលទាំងឡាយក្នុងការសំរេចបានរូបភាពអ្នករៀនចប់មួយរូប (គោលដៅទី1៖ សិស្សទាំងអស់) និងដំណើរការ/កម្មវិធី/សេវាកម្មតាមចំណុចគោលដៅ ដើម្បីសំរេចគោលដៅសំរេចគោលដៅទាំងឡាយសំរាប់សិស្សពិការ (គោលដៅទី5)។		
--	--	--	--	--

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
6	ការចូលរួម៖ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD នឹងបណ្តុះអោយមានភាពជាដៃគូដែលពិតប្រាកដនិងដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នា រវាងក្រុមគ្រួសារ សាលា រៀន និងសហគមន៍ ដែលបានចាក់ឫសនៅក្នុងទំនុកចិត្ត ការគោរព និងការទទួលស្គាល់នូវធនធានរបស់មាតាបិតានិងអ្នកមើលថែ។	គោលដៅដ៏ទូលំទូលាយ

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទាំងឡាយ ដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ។

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៣៖ ការពាក់ព័ន្ធចូលរួមរបស់មាតាបិតា និងការចូលរួមរបស់ក្រុមគ្រួសារ

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍន៍អោយមានគោលដៅនេះឡើង។

ទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ២០៣៥ របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD លើកឡើងពីការសង្កត់ធ្ងន់អំពីការចូលរួម។ ជាពិសេសជាងនេះទៀត ខាងក្រោមនេះគឺជាសម្រង់អត្ថបទមកពីទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ ២០៣៥៖

គុណតម្លៃសំខាន់ៗ៖ ការចូលរួមនិងកិច្ចសហការសហគមន៍ដែលពិតប្រាកដ

យើងជឿថា ដោយធ្វើការរួមគ្នា គឺយើងអាចដោះស្រាយបញ្ហាព្រលឹម និងធ្វើសកម្មភាពចាំបាច់ទាំងឡាយបាន ដើម្បីមានផលប៉ះពាល់ជាវិជ្ជមានលើលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ យើងផ្តល់តម្លៃចំពោះ ទស្សនៈយល់ឃើញនិងវប្បធម៌ដ៏ចម្រុះ និងភាសាជាច្រើនរបស់សហគមន៍រួមនៃយើង និងទទួលស្គាល់នូវសារៈសំខាន់នៃការចាប់ដៃគូសហការ និងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងប្រកបដោយតម្លាភាព ដើម្បី សំរេចនូវទស្សនៈវិស័យរបស់យើងបាន។

រូបភាពមនុស្សធំ៖ អ្នកដឹកនាំដែលគិតគូរពីសហគមន៍និងចេះសហការគ្នា

មនុស្សធំបង្កើតទំនាក់ទំនងដ៏រឹងមាំជាមួយដៃគូមិត្តភក្តិនិងសហគមន៍។ ពួកគេសហការគ្នាទាំងនៅមូលដ្ឋាននិងជាសកល ដើម្បីជំរុញអោយមានការផ្លាស់ប្តូរ និងឈានទៅសំរេចគោលដៅជាមួយបាន។

រូបភាពប្រព័ន្ធ៖ មណ្ឌលអប់រំដែលបើកចំហៈ កិច្ចសហការគ្នារបស់ក្រុមគ្រួសារ សហគមន៍ និងទីក្រុង

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ប្តេជ្ញាចិត្តធ្វើការក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសាររបស់យើង សហគមន៍របស់យើង និងរដ្ឋបាលកិច្ចទីក្រុងរបស់យើង ហើយយើងបង្កើតប្រព័ន្ធនិងរចនាសម្ព័ន្ធចាំបាច់ទាំងឡាយ ដើម្បីកសាងនូវទំនុកចិត្ត ការស្តាប់ដោយយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងជ្រាលជ្រៅ ការរចនាអោយមានគោលដៅរួមគ្នា ហើយសហការគ្នាដើម្បីសំរេចវាបាន។

ការចូលរួមគឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃគំនិតផ្តួចផ្តើមរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ទាំងអស់ ដោយបញ្ចូលនូវជំនឿដែលឥតងាកឡើយថា អ្នកដែលរងផលប៉ះពាល់ខ្លាំងបំផុតដោយការផ្លាស់ប្តូរណាមួយ គឺគួរតែ ចូលរួមយ៉ាងសកម្មក្នុងការធ្វើទម្រង់ផ្លាស់ប្តូរ។ ការចូលរួមរបស់មាតាបិតានិងសហគមន៍នៅក្នុងបរិបទនេះ គឺត្រូវបានកំណត់ដោយការចូលរួមយ៉ាងសកម្មនិងសហការគ្នាដែលលើសពីការគ្រាន់តែចូលរួម ទៅទៀត។ វាពាក់ព័ន្ធនឹងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងទៅវិញទៅមក កិច្ចសហការគ្នា និងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចរួម ដែលជំរុញអោយមានបរិយាកាសគាំទ្រនិងដាក់បញ្ចូលទាំងអស់គ្នានៅទូទាំងសហគមន៍ សាលារៀនទាំងអស់។ ការចូលរួមដ៏ស្រាក់សស្រាំនេះ គឺជាការសំខាន់ក្នុងការរួមចំណែកដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស សុខុមាលភាព និងការអភិវឌ្ឍជាមួយ។

យុទ្ធសាស្ត្រមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ទី 6៖ ក្របខ័ណ្ឌមណ្ឌលអប់រំ LBUSD៖ ការអនុវត្តនូវការចូលរួមរបស់សហគមន៍នៅទូទាំងប្រព័ន្ធទាំងមូល

មណ្ឌលអប់រំរបស់យើងជំរុញអោយមានស្មារតីសហគមន៍សំរាប់សហគមន៍ខាងក្រៅនិងខាងក្នុងរបស់យើង ដោយប្រើក្របខ័ណ្ឌសំរាប់ការចូលរួមរបស់សហគមន៍។ កិច្ចការនេះរួមមានការអនុវត្តដោយចេតនា ដែលផ្អែកលើកិច្ចសហការគ្នា និងមតិយោបល់របស់សហគមន៍ ដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្ស ក្រុមគ្រួសារ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នារបស់សហគមន៍ អោយផ្ដោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ និង លទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគាត់។

យើងជឿថា អ្នកដែលរងផលប៉ះពាល់បំផុតដោយការផ្លាស់ប្តូរណាមួយ គឺគួរតែរួមចំណែកយ៉ាងសកម្មក្នុងការធ្វើទម្រង់ផ្លាស់ប្តូរនោះ។ ក្របខ័ណ្ឌការចូលរួមសហគមន៍របស់យើងគឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃគំនិត ផ្តួចផ្តើមរបស់យើងទាំងអស់ ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងពីការយកចិត្តទុកដាក់របស់យើងចំពោះការចូលរួមរបស់សហគមន៍ប្រកបដោយអត្ថន័យនៅគ្រប់ផ្នែកនៃស្ថាប័នរបស់យើង។

គោលបំណងរបស់យើង គឺដើម្បីបង្កើតនូវទំនុកចិត្ត បណ្តុះនូវការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាដ៏ស៊ីជម្រៅ និងសហការគ្នាជាមួយសហគមន៍ ដើម្បីសំរេចគោលដៅរួមជាច្រើនបាន។ ក្របខ័ណ្ឌនេះ គឺត្រូវបាន បង្កើតឡើងដើម្បីធ្វើជាផ្លូវការនូវដំណើរការចូលរួម ដែលចូលរួមពីភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់៖ ក្រុមគ្រួសារ សមាជិកសហគមន៍ អង្គការដែលមិនរកប្រាក់ចំណេញ អាជីវកម្ម និងដៃគូធ្វើការពីទីក្រុង។ យើងមាន បំណងបង្កើតនិងទ្រទ្រង់ប្រព័ន្ធរួមបញ្ចូលគ្នា ដែលបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្សនិងសហគមន៍។ ក្របខ័ណ្ឌនៃការចូលរួមរបស់សហគមន៍ នឹងផ្តល់នូវគោលការណ៍ណែនាំ យុទ្ធសាស្ត្រ និងធនធានជាច្រើន ដើម្បីលើកកម្ពស់ដល់ការចាប់ដៃគូធ្វើការរវាងគ្រួសារនិងសាលារៀន៖



ការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នា និងការកសាងនូវទំនុកចិត្ត៖ យើងនឹងបង្កើតនូវវប្បធម៌ស្វាគមន៍រាក់ទាក់ ដើម្បីធានាថាសហគមន៍របស់យើងមានអារម្មណ៍ថាមានតម្លៃនិងមានការស្តាប់ឮ។



ភាពជាដៃគូ៖ យើងតស៊ូមតិ និងបណ្តុះអោយមានទំនាក់ទំនងជាមួយសហគមន៍ ព្រមទាំងលើកទឹកចិត្តអោយមានការប្តេជ្ញាចិត្តលើពេលវេលា ធនធាន ផលិតផល និងសេវាកម្ម។



កិច្ចសហការ៖ យើងធ្វើការនៅគ្រប់កំរិតថ្នាក់ទាំងអស់ សាលារៀននានា និងនាយកដ្ឋានទាំងឡាយ ក្នុងការក្រសោបយកកិច្ចសហការ និងការទទួលស្គាល់ទេពកោសល្យរួមនៅក្នុង ប្រព័ន្ធរបស់យើង។



ភាពជាដៃគូគ្រួសារ៖ យើងសហការគ្នាជាមួយមាតាបិតាទាំងឡាយ ដើម្បីគាំទ្រដល់គោលដៅនិងការសិក្សារបស់សិស្ស ដោយផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលនិងធនធានតាមការចាំបាច់។



សាលារៀនជាមជ្ឈមណ្ឌលជំនួយគាំទ្រ៖ សាលារៀនរបស់យើងផ្តល់អោយសហគមន៍សាលារៀនរបស់យើងនូវការចូលប្រើធនធានរបស់មណ្ឌលអប់រំនិងទីក្រុង។



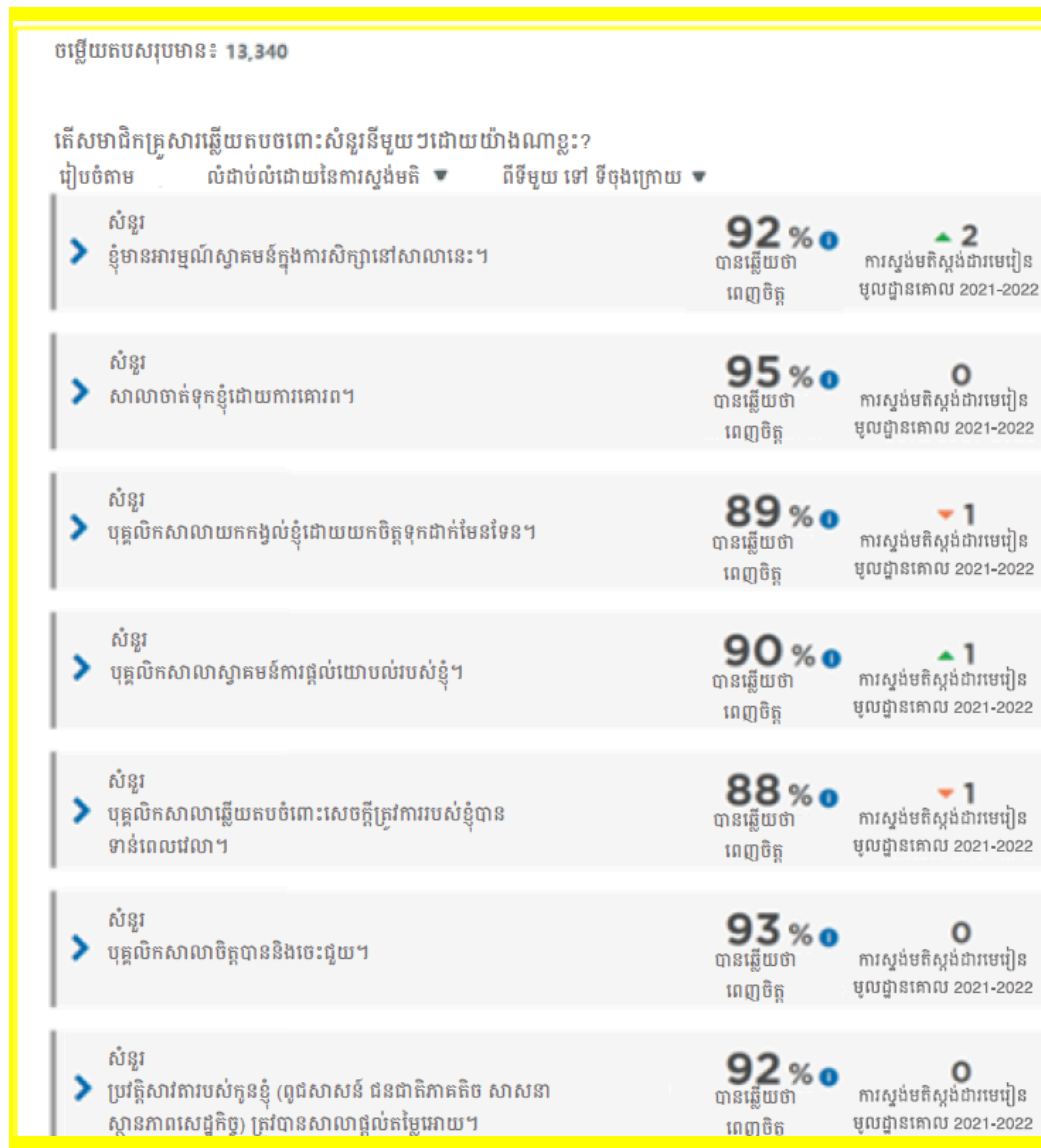
កិច្ចសហការនិងផលប៉ះពាល់ជាវិជ្ជមាន៖ យើងសហការគ្នាជាមួយអង្គការនៅសហគមន៍ និងនាយកដ្ឋានតាមទីក្រុង ដើម្បីបង្កើតនូវឱកាសជាច្រើនសំរាប់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសាររបស់យើង ដែលស្របជាមួយនឹងទស្សនៈវិស័យនិងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់យើង។

គំនិតមួយចំនួនដែលរំពឹងទុកសំរាប់ក្របខ័ណ្ឌ រួមមាន៖
 - វិធីសាស្ត្របង្រួបបង្រួម ដើម្បីធានាថាក្របខ័ណ្ឌត្រូវបានដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងគ្រប់ផ្នែកនៃស្ថាប័ន។

- សិក្ខាសាលាអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាច្រើន។
- កញ្ចប់ឧបករណ៍សំរាប់ការចូលរួមរបស់សហគមន៍ ការធ្វើផែនការចូលរួមប្រចាំឆ្នាំ៖ អនុវត្តនូវដំណើរការធ្វើផែនការចូលរួមប្រចាំឆ្នាំសំរាប់សហគមន៍នៅទូទាំងមណ្ឌលអប់រំទាំងមូល ដែលសាលារៀននីមួយៗកំណត់គោលដៅនិងយុទ្ធសាស្ត្រជាក់លាក់សំរាប់ការចូលរួម។
- ស្តង់ដារនៃការផ្តល់សេវាកម្មដល់អតិថិជន
- យន្តការនៃការផ្តល់មតិកែលម្អ
- ភាសាដែលរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នា
- កិច្ចសហការសហគមន៍
- គំនិតផ្តួចផ្តើមដែលដឹកនាំដោយសិស្ស

ទិន្នន័យដែលនាំអោយមានតម្រូវការសំរាប់គោលដៅនេះ

ទោះបីជាទិន្នន័យមកពីការស្ទង់មតិអំពីមេរៀនមូលដ្ឋានគោល-CORE Survey (គ្រួសារ/អ្នកមើលថែ) មានស្ថិរភាពនិងបង្ហាញនូវលទ្ធផលអំណោយផលខ្ពស់យ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានបំណងចង់អោយមានការប្តេជ្ញាចិត្តថែមទៀតចំពោះការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងគ្នាទៅវិញទៅមក កិច្ចសហការ និងការបង្កើតសហករណ៍។ ខាងក្រោមនេះគឺជាទិន្នន័យមកពីការស្ទង់មតិ CORE survey (2023) ដោយមានចម្លើយតបពីអ្នកមើលថែចំនួនជាង 13.000៖



ការវាយតម្លៃនិងការវាយការណ៍លទ្ធផល

រង្វាស់ស្ទង់ #	រង្វាស់ស្ទង់	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់ លទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំទី3	ភាពខុសគ្នាក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ពីចំណុចមូលដ្ឋាន
M6.1	ភាគរយរបស់មាតាបិតាដែលបង្ហាញពីការពេញចិត្តចំពោះឱកាសរបស់ ពួកគេ ដើម្បីចូលរួមក្នុងដំណើរការធ្វើសេចក្តីសម្រេច និងកម្មវិធីទាំងឡាយ ដោយ (ឆ្លើយតបដោយពេញចិត្តក្នុងការឆ្លើយលើ៖ «សាលារៀន ឬ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ស្វែងរកមតិយោបល់និងការចូលរួមក្នុងការធ្វើ ផែនការ និងការធ្វើសេចក្តីសម្រេច។» (ការស្ទង់មតិ CORE Survey) វាក្មេងអាយុក្មេងសម្គាល់ថា សំនួរនេះគឺថ្មីចំពោះការស្ទង់មតិ CORE Survey នេះ ដែលចាប់ផ្តើមពីឆ្នាំសិក្សា 2024-25។	93% នៃមាតាបិតាបានផ្តល់ ចម្លើយតបថាពេញចិត្តនៅក្នុង ការឆ្លើយទៅកាន់ «ខ្ញុំមាន អារម្មណ៍ ថាគេទទួលស្គាល់តម្លៃ អោយចូលរួមនៅក្នុងសាលា រៀននេះ» (2023-24) <i>*សូមកត់សម្គាល់ថា សំនួរដែល បានបង្ហាញនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2023-24 នេះ គឺនឹងផ្លាស់ប្តូរ ចំពោះសំនួរដែលសរសេរពីការស្ទង់ មតិ CORE សំរាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024-25។</i>			99%	
M6.2	ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលថាពេញចិត្ត នៅក្នុងការស្ទង់មតិអំពី បរិយាកាស និងវប្បធម៌នៅសាលារៀន (បរិយាកាសក្នុងការសិក្សាតាមបែបពន្លឿន) <u>មកពីមាតាបិតា។</u> (ការស្ទង់មតិ CORE Survey)	2023-24 ● 92 % ពីមាតាបិតា			99%	
M6.3	ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលថាពេញចិត្ត នៅក្នុងការស្ទង់មតិអំពី អារម្មណ៍ ដែលមានឯកា (ការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងរបស់សាលារៀន) (ការស្ទង់មតិ CORE Survey)	2023-24 ● 92% ពីមាតាបិតា			99%	
M6.4	ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត៖ ការស្ទង់មតិអំពីសុវត្ថិភាព (ការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់សាលារៀន) <u>មកពីមាតាបិតា</u> (ការស្ទង់មតិ CORE Survey)	2023-24 ● 89% ពីមាតាបិតា			99%	

ការវិភាគលើគោលដៅ

ការវិភាគមួយអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តកាលពីឆ្នាំមុន។

សេចក្តីពិពណ៌នានៃការអនុវត្តទូទៅ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាជាច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ព្រមទាំងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់នៅក្នុងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬអប្បបរមាប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្តង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
6.1	សេវាកម្មសំរាប់សហគមន៍ និងសេវាកម្មផ្គត់ផ្គង់បន្ថែម (ចំណុចមូលដ្ឋាន)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • ជំនួយបុគ្គលិកផ្នែកកម្មវិធីកំសាន្ត • កម្មវិធីសំរាប់សិស្សដែលមានការបំផុសគំនិតច្រើនបំផុត • កម្មវិធីកីឡានៅសាលាវិទ្យាល័យ (ការបង្វឹក ការដឹកជញ្ជូន និងមន្ត្រីនានា) • អាជ្ញាប័ណ្ណសំរាប់សហគមន៍ • គ្រូបង្វឹកកម្មវិធីកីឡា សេវាកម្មសំរាប់សហគមន៍ និងសេវាកម្មផ្គត់ផ្គង់បន្ថែម រួមមានបុគ្គលិកបំរើការងារទូទៅ- ជំនួយការបុគ្គលិកផ្នែកកម្មវិធីកំសាន្ត- ដែលជួយលើកកម្ពស់បរិយាកាសសាលារៀនដែលមានសុវត្ថិភាព សន្តិសុខ និងស្វាគមន៍ភ័ក្ត្រទាក់ ដោយធ្វើការប្រឹក្សាណែនាំដល់សិស្សានុសិស្សអំពីអាកប្បកិរិយាសមរម្យនៅក្នុងទីធ្លាកុមារ បន្ទប់ទឹក និងកន្លែងប្រើជារួមផ្សេងៗទៀត។ ពួកគេពិភាក្សាអំពីបញ្ហាជាមួយសិស្ស ដើម្បីការពារកុំអោយមានអាកប្បកិរិយាបំផ្លាញនិងបង្ករបួសស្នាមប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយមាតាបិតា និងធ្វើការបញ្ជូនបន្តទៅកាន់មជ្ឈមណ្ឌលដែលផ្តល់ការប្រឹក្សាពិគ្រោះទាំងឡាយ។ លើសពីនេះ ផ្នែកនេះលើកកម្ពស់អោយមានសកម្មភាពសហគមន៍នៅលើបរិវេណសាលារៀនរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD តាមទម្រង់នៃការផ្តល់អាជ្ញាប័ណ្ណសំរាប់សហគមន៍។ កិច្ចការនេះលើកតម្កើងភាពជាដៃគូជាមួយមណ្ឌលអប់រំ និងអង្គការមិនរកផលចំណេញ ក៏ដូចជាផ្តល់កន្លែងសុវត្ថិភាពមួយសំរាប់ព្រឹត្តិការណ៍របស់សហគមន៍ទាំងឡាយ។ កម្មវិធីសំរាប់សិស្សដែលមានការបំផុសគំនិតច្រើនបំផុត គឺជាការអបអររបស់សហគមន៍សំរាប់សិស្សានុសិស្សដែលបានបង្ហាញនូវភាពតស៊ូអត់ធននិងភាពល្អឥតខ្ចោះ។ សាលារៀននីមួយៗប្រកាសសិស្សដែលផ្តល់ជាគំរូនៃរូបភាពអ្នករៀនចប់- ដែលតស៊ូអត់ធន មានចិត្ត និងដែលតស៊ូមតិដោយខ្លួនឯងដើម្បីរកចម្រើនបាន។ សិស្សបនេះ គឺនឹងត្រូវគេដាក់បង្ហាញនៅក្នុងឈ្មោះដេម៉ូ និង/ឬធ្វើការអបអរដោយផ្ទាល់។ វាក៏មានរួមបញ្ចូលផងដែរនៅក្នុងកម្មវិធីកីឡារបស់សាលាវិទ្យាល័យ (ការបង្វឹក ការដឹកជញ្ជូន និងមន្ត្រីនានា)។ ការបន្ថែមកម្មវិធីកីឡានៅក្នុងសកម្មភាពនេះ គឺជួយដល់ការទាក់ទាញសិស្សានុសិស្សអោយចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបន្ថែមក្រៅម៉ោងសិក្សា ដែលនឹងជំរុញដល់វត្តមានសិក្សា ពង្រឹងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងជាមួយសាលារៀន និងលើកតម្កើងដល់ការដែលមានអារម្មណ៍ថាមិនងាយការបស់សិស្សបាន។ គ្រូបង្វឹកកម្មវិធីកីឡា ផ្តល់នូវសេវាកម្មបង្ការទាំងឡាយ ការថែទាំក្នុងគ្រាមានអាសន្ន អន្តរាគមន៍ក្នុងការព្យាបាល និងការស្តារឡើងវិញនូវរបួសស្នាមនិងលក្ខខណ្ឌវេជ្ជសាស្ត្រផ្សេងៗ។ បុគ្គលិកទាំងនេះ គឺមានសារៈចំពោះការផ្តល់ជំនួយសុខភាពនៅពេលលេងកីឡាដល់អត្តពលករជាសិស្សទាំងឡាយ។	6.888.051	៩១

6.2	ការពាក់ព័ន្ធនិងការចូលរួមរបស់មាតាបិតា	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • បុគ្គលិកផ្នែកកម្មវិធី មហាវិទ្យាល័យ (Parent University) និងការិយាល័យសមធម៌ ការចូលរួម និងភាពជាដៃគូ • កម្មវិធីនៃការដឹកនាំមាតាបិតា៖ ◦ ការធ្វើជាដៃគូជាមួយមាតាបិតា ◦ «វិទ្យាស្ថានដឹកនាំសំរាប់មាតាបិតា-Family Leadership Institute» • «សកម្មភាពយុវជននៅអាមេរិក-Action Youth America» • ការគ្រប់គ្រងគេហទំព័រ • ប្រព័ន្ធផ្ញើសាររបស់សាលារៀន • ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សាខាងវ៉ាស់ ហៅ Canvas (Canvas Learning Management System) មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បាននិងកំពុងរៀនសូត្រមកពីដំណើរការទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ 2035 ដែលការចូលរួមយ៉ាងពិតប្រាកដជាមួយសហគមន៍ គឺសំខាន់ក្នុងការអភិវឌ្ឍភាពជាដៃគូដ៏ខ្លាំងក្លាជាមួយក្រុមគ្រួសារ និងអង្គការនៅតាមមូលដ្ឋានសហគមន៍ ដើម្បីជួយដល់សិស្សបាន។ ទាំងផែនការយុទ្ធសាស្ត្រនិងរូបភាពប្រព័ន្ធ មានការសរសើរជាផ្លូវការ ដែលអះអាងនិងក្រសោបយកភាពជាដៃគូនោះ។ មណ្ឌលអប់រំបើកទូលាយនៃរូបភាពប្រព័ន្ធ កិច្ចសហការរបស់ក្រុមគ្រួសារ សហគមន៍ និងទីក្រុង ថ្លែងថា៖ «មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ប្តេជ្ញាចិត្តធ្វើការក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសាររបស់យើង សហគមន៍របស់យើង និងរដ្ឋបាលកិច្ចទីក្រុងរបស់យើង ហើយយើងអភិវឌ្ឍនូវប្រព័ន្ធនិងរចនាសម្ព័ន្ធទាំងឡាយ ដើម្បីកសាងទំនុកចិត្ត ស្តាប់ដោយយកចិត្តទុកដាក់យ៉ាងជ្រាលជ្រៅ រៀបចំគោលដៅរួមទាំងឡាយ និងសហការគ្នាដើម្បីសំរេចវាបាន។» ប្រធានបទនេះផ្តល់អោយមានការចូលរួមរបស់មាតាបិតាបន្ថែម / ជំនួយផ្សព្វផ្សាយដល់សាលារៀននានា។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន ការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងជាមួយមាតាបិតាតាមទំនៀមទម្លាប់ធម្មតានិងតាមអេឡិចត្រូនិចក៏ដូចជា ជំនួយសំរាប់មហាវិទ្យាល័យមាតាបិតាតាមរបៀបផ្សេងៗ ជាពិសេស គឺកម្មវិធីដែលផ្អែកលើបច្ចេកវិទ្យា។ ការទាក់ទងបុគ្គលិកសាលារៀន និងការសំរួបសំរួលសេវាកម្មនៅតាមសហគមន៍ ជួយបង្កើតនូវមធ្យោបាយផ្តល់ជំនួយ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សដែលខ្សត់ខ្សោយនិងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលជាញឹកញយ គឺការតស៊ូលំបាករបស់ពួកគាត់អាចនាំអោយមានការផ្តាច់ការចូលរួមនិងកំរិតដល់អារម្មណ៍នៃភាពមិនឯកនៅសាលារៀន។	1.963.076	បាទ/ចាស
-----	--------------------------------------	--	-----------	---------

		ប្រព័ន្ធ Canvas គឺជាប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការសិក្សាតាមគេហទំព័រ ជាវេទិកាមួយសំរាប់ថ្នាក់រៀនទាំងឡាយដែលផ្តល់នូវការចូលប្រើសម្ភារៈរបស់វគ្គសិក្សាជាច្រើន និងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងគ្នារវាងសិស្ស មាតាបិតា និងគ្រូបង្រៀនដើម្បីជួយធានានូវលទ្ធផលសិក្សាសំរាប់សិស្សានុសិស្ស។ វេទិកានេះនៅតែបន្តជាវិធីសាស្ត្រក្នុងការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងគ្នាជាមួយសំខាន់សំរាប់ក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីទទួលបានទិដ្ឋភាពលម្អិតអំពីការរីកចំរើនក្នុងការសិក្សារបស់សិស្សានុសិស្ស។ ជាពិសេស កិច្ចការនេះគឺសំខាន់ចំពោះការទទួលបានប្រកបដោយសមធម៌ សំរាប់ក្រុមគ្រួសារដែលស្ថិតក្នុងភាពក្រីក្រ ក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សគេជ្រើសចិញ្ចើមនិងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដោយសារបទពិសោធន៍នៃការអាចពាក់ព័ន្ធនិងចូលរួមយ៉ាងសកម្មនោះ មានពេលខ្លះគឺទាក់ទងទៅនឹងបទពិសោធន៍ជាអវិជ្ជមានជាមួយប្រព័ន្ធអប់រំ ដែលតាមទំនៀមទម្លាប់គឺមិនអាចទទួលបានឡើយ។ ការសម្ពោធពើកគេហទំព័រថ្មីមួយរបស់មណ្ឌលអប់រំឡងប៊ិច និងគេហទំព័ររបស់សាលារៀនចំនួន 84 ក៏ដូចជាការបង្ហាញនៃបណ្តាញទំនាក់ទំនងសង្គមដែលបានកើនឡើង គឺជាការគាំទ្រដោយផ្ទាល់នៃគោលដៅរបស់យើងដើម្បីពង្រឹងដល់ការចូលរួមរបស់មាតាបិតា។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងតែធ្វើការពង្រីកជាបន្តបន្ទាប់លើការប្រើវេទិកាប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយទាំងឡាយ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយដល់ទស្សនិកជនអោយកាន់តែទូលំទូលាយថែមទៀតនិងអ្នករៀបចំបណ្តាញផ្សព្វផ្សាយតាម YouTube អំពីព្រឹត្តិការណ៍របស់សាលារៀននានា សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស និងខ្លឹមសារមាតិកាព័ត៌មាន ដែលអាចជួយដល់ក្រុមគ្រួសារដែលចូលចិត្តមតិការដែលមានទស្សនិយភាពងាយស្រួលយល់។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ក៏បាននិងកំពុងប្រើការផ្សាយពាណិជ្ជកម្មតាមបណ្តាញទំនាក់ទំនងសង្គមផងដែរ ដើម្បីផ្សព្វផ្សាយអំពីព្រឹត្តិការណ៍និងសកម្មភាពទាំងឡាយទៅកាន់ទស្សនិកជនអោយកាន់តែទូលំទូលាយច្រើនទៀតបាន។ ការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងប្រើឧបករណ៍សំរាប់ការវិភាគទិន្នន័យទាំងឡាយ ដើម្បីតាមដាននិងវាយតម្លៃដល់កំរិតផ្សេងៗនៃការចូលរួមរបស់មាតាបិតា។ កិច្ចការទាំងនេះបានកំណត់នូវវិស័យនានា ដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD អាចពង្រឹងដល់កិច្ចប្រឹងប្រែងទំនាក់ទំនងចូលរួមរបស់យើង និងផ្តល់នូវទស្សនៈយល់ឃើញដ៏មានតម្លៃបាន ចំពោះចំណង់ចំណូលចិត្តនិងក្តីកង្វល់របស់មាតាបិតា។ ដោយប្រើការវិភាគរបស់ ទិន្នន័យនេះ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងកែសម្រួលយុទ្ធសាស្ត្រនៃការចូលរួមដើម្បីបំពេញអោយកាន់តែប្រសើរឡើងដល់តម្រូវការរបស់សហគមន៍មាតាបិតាដ៏ចម្រុះរបស់យើង ដែលរួមទាំងសិស្សដែលពីដើមឡើយមិនបានទទួលការបង្រៀនបានគ្រប់គ្រាន់/ក្រុមគ្រួសារ សិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក/ក្រុមគ្រួសារ ព្រមទាំងក្រុមគ្រួសារដែលមិនសូវចូលរួមទំនាក់ទំនងជាមួយបុគ្គលិកក្នុងការជួយដល់ការអប់រំរបស់កូនពួកគាត់។	
--	--	--	--

		ជាចុងក្រោយ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD នៅតែបន្តរកមើលមធ្យោបាយនានាក្នុងការពង្រឹងដល់កម្មវិធីមហាវិទ្យាល័យ មាតាបិតារបស់ខ្លួន ដើម្បីរួមបញ្ចូលប្រធានបទនិងទម្រង់ផ្សេងៗអោយបានកាន់តែចម្រើនថែមទៀត។ មហាវិទ្យាល័យមាតាបិតា ប្តេជ្ញាចិត្តផ្តល់អោយមានសកម្មភាពចូលរួមជាច្រើនសំរាប់មាតាបិតា ដើម្បីជួយពង្រឹងដល់ភាពជាដៃគូរវាងអ្នកផ្ទះនិងសាលារៀន ដោយផ្តល់ជាសិក្ខាសាលានិងឱកាសចូលរួមអោយបានច្រើន។ បន្ថែមពីលើការផ្តល់ជាកម្មវិធីដែលបង្កើតឡើងពីផ្ទៃក្នុងទៀតនោះ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ក៏បានចុះក្នុងត្រាផងដែរ ជាមួយស្ថាប័នដែលមានជំនាញកទេសច្បាស់លាស់ និងប្រសិទ្ធភាពជាឯកសារ រួមទាំង «សកម្មភាពយុវជននៅអាមេរិក -Action Youth America» និង«វិជ្ជាស្ថានដឹកនាំសំរាប់មាតាបិតា-Family Leadership Inc.»-ការធ្វើជាដៃគូជាមួយមាតាបិតា និងជាពិសេសគឺ «កម្មវិធីចិត្តល្អនិងស្ងប់-Calm and Kind»។ ការធ្វើជាដៃគូជាមួយមាតាបិតា គឺកសាងសមត្ថភាពសំរាប់ភាពជាដៃគូដ៏រឹងមាំរវាងអ្នកផ្ទះនិងសាលារៀនសិក្ខាសាលា ស្តីពីការធ្វើជាដៃគូមាតាបិតា-Parenting Partners™ ដាក់បញ្ចូលគ្នានូវជំនាញក្នុងការធ្វើជាមាតាបិតា និងការដឹកនាំ ដែលពង្រឹងសមត្ថភាពដល់មាតាបិតាអោយក្លាយជាអ្នកចូលរួមចំណែកដ៏សំខាន់ចំពោះលទ្ធផលសិក្សារបស់កូនពួកគាត់។ «កម្មវិធីចិត្តល្អនិងស្ងប់-Calm and Kind» ត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីផ្តល់អោយមាតាបិតាមានវិធីសាស្ត្រក្នុងការជួយដល់កូនៗរបស់ពួកគាត់ផ្នែកផ្លូវអារម្មណ៍បាន។ មាតាបិតាដែលចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលាស្តីពី «កម្មវិធីចិត្តល្អនិងស្ងប់-Calm and Kind» នេះ គឺត្រូវបានបំពាក់ដោយផ្នែកសំខាន់ៗចំនួនបី៖ • ការយល់ដឹងអំពីសុខភាពផ្លូវចិត្ត៖ កម្មវិធីនេះនិយាយលម្អិតអំពីវិធីដែលសុខភាពផ្លូវចិត្តប៉ះពាល់យ៉ាងដូចម្តេចដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់កូនគាត់នៅសាលារៀន និងសុខុមាលភាពទាំងមូលរបស់កូន។ • ការគ្រប់គ្រងលើខ្លួនឯង៖ លោកអ្នកនឹងរៀនអំពីវិធីសាស្ត្រដែលអាចអនុវត្តបានងាយៗ ដើម្បីជួយដល់កូនរបស់លោកអ្នកក្នុងការគ្រប់គ្រងលើអារម្មណ៍របស់ពួកគេតាមមធ្យោបាយប្រកបដោយសុខភាពល្អ។ • ការគ្រប់គ្រងលើអារម្មណ៍របស់ខ្លួនផ្ទាល់៖ ដោយរៀនគ្រប់គ្រងលើអារម្មណ៍ទាំងឡាយរបស់ខ្លួនបាន គឺលោកអ្នកនឹងផ្តល់ជំនួយប្រកបដោយចិត្តស្ងប់និងកាន់តែមានប្រសិទ្ធភាព សំរាប់កូនរបស់ខ្លួនបាន។	
--	--	--	--

		អ្នកសំរបសំរួលកម្មវិធីចូលរួមសំរាប់មាតាបិតា និងអ្នកដឹកនាំជាមាតាបិតាមួយចំនួន ត្រូវបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងសិក្ខាសាលាយ៉ាងគ្រប់ជ្រុងជ្រោយចំនួនដប់វគ្គ ដែលមានរយៈពេលបីថ្ងៃ។ បន្ទាប់មក សម្ភារៈសិក្ខាសាលា ដោយអ្នកសំរួលនៅតាមសាលារៀនរបស់ខ្លួនដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលរួចមក (អ្នកសំរបសំរួលការចូលរួមសំរាប់មាតាបិតា និងមាតាបិតាដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលរួច) គឺនឹងត្រូវធ្វើបទបង្ហាញនៅតាមសាលារៀនរបស់ពួកគេរៀងៗខ្លួន នៅក្នុងភាសាជាច្រើន ដែលបង្កើតបានជាប្រភពដ៏មានចីរភាពមួយនៃអ្នកដឹកនាំជាមាតាបិតាជាច្រើន។ មាតាបិតាចំនួនជាង130នាក់ មកពីសាលាអនុវិទ្យាល័យបានបញ្ចប់ការសិក្សា អំពីការធ្វើជាដៃគូជាមួយមាតាបិតា និង«កម្មវិធីចិត្តល្អនិងស្ងប់-Calm and Kind» ក្រោយពីចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលាចំនួន10វគ្គ រួចមក។		
--	--	--	--	--

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
7	មណ្ឌលអប់រំដែលមានសមធម៌និងផ្តល់សេរីភាព៖ សិស្សនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD សក្តិសមនឹងមានបទពិសោធន៍សិក្សាដែលឈរលើមូលដ្ឋានស្តង់ដារ និងការបញ្ជាក់អះអាងនូវវប្បធម៌ នៅក្នុងវគ្គសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយមួយ ដោយមានអ្នកអប់រំប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពខ្ពស់ បុគ្គលិកនិងអ្នកដឹកនាំតាមសាលារៀនដែលបណ្តុះស្មារតីនៃអត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួន ភាពមិនឯករាជ្យ និងស្មារតីទទួលខុសត្រូវរបស់សិស្ស ព្រមទាំងលើកកម្ពស់ដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។	គោលដៅទូលំទូលាយ

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទាំងឡាយ ដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ។

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី១៖ ចំណុចមូលដ្ឋាន

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៥៖ ការចូលរួមរបស់សិស្ស

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៦៖ បរិយាកាសសាលារៀន

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៧៖ ការទទួលវគ្គសិក្សា

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៨៖ លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍអោយមានគោលដៅនេះឡើង។

សិស្សទាំងអស់នឹងទទួលបានការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ ស្របនឹងស្តង់ដារខ្លឹមសារមេរៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ក៏ដូចជាអន្តរាគមន៍សិក្សា ការសំរេចសំរួល និងជំនួយចាំបាច់នានា ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សា ការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពបាន។ ការទទួលវគ្គសិក្សានិងខ្លឹមសារមាតិកាមេរៀនដែលនាំឆ្ពោះទៅបញ្ចប់ការសិក្សានិងទទួលបានលទ្ធផលសិក្សា គឺត្រូវ បានផ្តល់ដល់សិស្សទាំងអស់ ដោយមិនគិតពីប្រាក់ចំណូល ពូជសាសន៍ ភាសាដើម ពិការភាព និង/ឬស្ថានភាពរបស់គ្រួសារឡើយ។ ការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាព គឺទាមទារនូវកិច្ចសហការរវាងអ្នកអប់រំ អ្នកគាំទ្រដល់គ្រូបង្រៀន និងផ្តោតលើចំណុចខ្លាំងៗនិងតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗ ខណៈពេលដែលសិស្សទទួលបានជោគជ័យនិងការរំពឹងទុកខ្ពស់និងជំនឿដែល អាចទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សាបាន។

សម្រង់អត្ថបទមកពីលក្ខណៈរបស់អ្នករៀនចប់នៅ LBUSD៖- ជាបញ្ហាដែលចេះសំរេចខ្លួនពេញមួយជីវិត- លើកបង្ហាញពីតម្រូវការក្នុងការមានវគ្គសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយមួយ។ សិស្សអាចចូលរួម ក្នុងការស៊ើបអង្កេតប្រកបដោយផលិតភាពមួយ (ភាពប្រិតប្រៀង) ដើម្បីទាញយកនិងអនុវត្តចំណេះនិងជំនាញដែលរៀនមកពីបណ្តុំវិន័យនិងប្រធានបទទាំងឡាយ ដើម្បីភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងថ្មី អភិវឌ្ឍអោយមានចំណេះថ្មី និងអនុវត្តវាទៅក្នុងដំណើរការស្ថានភាពពិភពលោកជាក់ស្តែងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហានានា។ សិស្សបង្ហាញនូវចំណេះនិងជំនាញមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃមេរៀនគោល ដែលរួមមាន (មិនស្ថិតក្នុងលំដាប់ដោយ ណាមួយឡើយ - គឺទាំងអស់សុទ្ធតែសំខាន់៖

- 72% ចម្លើយតបដែលពេញចិត្តសំរាប់អារម្មណ៍មិនឯកា
- 77% ចម្លើយតបដែលពេញចិត្តសំរាប់បរិយាកាសក្នុងការសិក្សាបែបពន្លឺន
- 68% ចម្លើយតបដែលពេញចិត្តសំរាប់សុវត្ថិភាព

ការស្ទង់មតិអំពីការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ (SEL) សំរាប់សិស្សបឋមសិក្សា៖ (8609)

- 76% ចម្លើយតបដែលពេញចិត្តសំរាប់ជំនាញក្នុងការទំនាក់ទំនង

- 52% ចម្លើយតបដែលពេញចិត្តសំរាប់អារម្មណ៍មិនឯកា
- 73% ចម្លើយតបដែលពេញចិត្តសំរាប់បរិយាកាសក្នុងការសិក្សាបែបពន្លឺន
- 60% ចម្លើយតបដែលពេញចិត្តសំរាប់សុវត្ថិភាព

ការស្ទង់មតិអំពីការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ (SEL) សំរាប់សិស្សមធ្យមសិក្សា៖ (28155)

- 75% ចម្លើយតបដែលពេញចិត្តសំរាប់ជំនាញក្នុងការទំនាក់ទំនង

យោងតាមការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD បង្ហាញនូវទិន្នន័យដូចខាងក្រោមនេះ៖

- អវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ៖ 31% ដែលជាការធ្លាក់ចុះ 7% ក្នុងអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ ដែលស្ថិតក្នុងចន្លោះពណ៌លឿង (កំរិតទី3 នៃកំរិតទាំង5)។
- អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា៖ 83% ដែលថយចុះ 2% ក្នុងអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា ដែលស្ថិតក្នុងចន្លោះពណ៌ទឹកក្រូច (កំរិតទី4 នៃកំរិតទាំង5)។
- អត្រាព្យួរការសិក្សា៖ 4% ដែលស្រដៀងគ្នាទៅនឹងអត្រាកាលពីឆ្នាំមុន ដែលស្ថិតក្នុងចន្លោះពណ៌ទឹកក្រូច (កំរិតទី4 នៃកំរិតទាំង5)។

ការវាយតម្លៃនិងរាយការណ៍លើលទ្ធផលសិក្សា

រង្វាស់ស្ទង់ #	រង្វាស់ស្ទង់	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់ លទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំទី 2	ភាពខុសគ្នាក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ពីចំណុចមូលដ្ឋាន
M7.1	អត្រាវត្តមានសិក្សា (CALPADS)	បឋមសិក្សា/អនុវិទ្យាល័យ/មត្តេយ្យ-ទី8៖ 91.4% វិទ្យាល័យ៖ 90.0% (2022-23)			បឋមសិក្សា/អនុវិទ្យាល័យ/ មត្តេយ្យ-ទី8៖ 95% វិទ្យាល័យ៖ 93%	

M7.2	អត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ (គ្រូបង្រៀនសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា) សិស្សទាំងអស់ យុវជនគេចជ្រើសចិត្ត សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សខ្សត់ខ្សោយ	LBUSD រដ្ឋ សិស្សទាំងអស់ 31.4% 24.3% យុវជនគេចជ្រើសចិត្ត 44.4% 33.6% សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស 34.8% 26.3% សិស្សខ្សត់ខ្សោយ 36.6% 29.9% (2022-23)			បន្ថយអត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ អោយចុះដល់ កំរិតក្រោមមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	
M7.3	អត្រាបោះបង់ចោលការសិក្សាថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យ (DataQuest)	2022-23 0%			0%	
M7.4	អត្រាបោះបង់ចោលការសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យ (DataQuest)	14% មណ្ឌលអប់រំ 6.5% រដ្ឋ (2022-23)			បន្ថយអត្រាបោះបង់ចោលការសិក្សានៅ ថ្នាក់វិទ្យាល័យ អោយចុះដល់កំរិតក្រោម មធ្យមរបស់រដ្ឋ។	
M7.5	អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា (DataQuest)	83.0% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា (2022-23)			90%	
M7.6	អត្រាព្យួរការសិក្សា (DataQuest)	4.0% មណ្ឌលអប់រំ 3.8% រដ្ឋ (2022-23)			បន្ថយអត្រាព្យួរការសិក្សា អោយចុះដល់ កំរិតក្រោមមធ្យមរបស់រដ្ឋ។	
M7.7	អត្រាបណ្តេញចេញពីការសិក្សា (DataQuest)	0.04% មណ្ឌលអប់រំ 0.08% រដ្ឋ (2022-23)			បន្ថយអត្រាបណ្តេញចេញពីការសិក្សា អោយចុះដល់កំរិតក្រោមមធ្យមរបស់រដ្ឋ ។	
M7.8	ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត មកពីសិស្ស៖ ការស្ទង់មតិអំពីសុវត្ថិភាព (ការប្រាស្រ័យទំនាក់ ទំនងរបស់សាលា) (ការស្ទង់មតិ CORE Survey)	លទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំ 2023-24៖ ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត៖ សុវត្ថិភាព ● 63% សិស្ស			ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត៖ សុវត្ថិភាព ● 82% សិស្ស	

M7.9	ភាគរយនៃចម្លើយដែលពេញចិត្ត មកពីសិស្ស ក្នុងការស្ទង់មតិអំពី អាមូណ៍មិនឯកា (ការប្រាស្រ័យ ទំនាក់ទំនងរបស់សាលា) (ការស្ទង់មតិ CORE Survey)	លទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំ 2023-24៖ ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្តក្នុងការស្ទង់ មតិអំពីអាមូណ៍មិនឯកា(ការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនង របស់សាលា) ● 56% សិស្ស			ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្ត ក្នុងការស្ទង់មតិអំពីវប្បធម៌ និង បរិយាកាសសាលារៀន។ ● 71% សិស្ស	
------	--	--	--	--	---	--

M7.10	ស្មារតីនៃការមានអត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួនរបស់សិស្សនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD អាមេរិកមិនឯកានិងស្មារតីទទួលខុសត្រូវ គឺនឹងត្រូវបានពិនិត្យតាមដានចំពោះការផ្លាស់ប្តូរក្នុងពេលមួយរយៈ និងចំពោះភាពខុសគ្នារវាងក្រុមសិស្សនិងសាលារៀនជាច្រើន។ (គោលដៅរបស់អត្ថនាយកទី 2.1) (ការស្ទង់មតិរបស់ Pulse Survey- នៅរដូវរងា)	លទ្ធផលសិក្សានៅរដូវរងាក្នុងឆ្នាំ 2023៖ ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្តលើ អត្តសញ្ញាណ ● 82% សិស្សបឋមសិក្សា ● 82% សិស្សមធ្យមសិក្សា ● 82% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាអាមេរិកាំងខ្មៅ ● 74% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ● 76% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សពិការ ● 75% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹម ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្តលើ ស្មារតីនៃការទទួលខុសត្រូវ ● 80% សិស្សបឋមសិក្សា ● 80% សិស្សមធ្យមសិក្សា ● 80% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាអាមេរិកាំងខ្មៅ ● 77% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ● 76% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សពិការ ● 75% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹម ភាគរយនៃចម្លើយតបដែលពេញចិត្តលើ អាមេរិកមិនឯក ● 78% សិស្សបឋមសិក្សា ● 72% សិស្សមធ្យមសិក្សា ● 71% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាអាមេរិកាំងខ្មៅ ● 67% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស			អត្តសញ្ញាណ៖ សិស្សទាំងអស់៖ យ៉ាងតិចគឺ 80% បិទគម្លាតដែលមានទាំងអស់ចុះដល់ 0% ស្មារតីទទួលខុសត្រូវ៖ សិស្សទាំងអស់៖ យ៉ាងតិចគឺ 80% បិទគម្លាតដែលមានទាំងអស់ចុះដល់ 0% ស្មារតីទទួលខុសត្រូវ៖ សិស្សទាំងអស់៖ យ៉ាងតិចគឺ 80% បិទគម្លាតដែលមានទាំងអស់ចុះដល់ 0%	
-------	---	--	--	--	---	--

		● 66% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សពិការ ● 68% សិស្សមធ្យមសិក្សាជាសិស្សគេច្រើនសិទ្ធិ				
M7.11	ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី5 ដែលបានចុះឈ្មោះរៀនរួចមកពីសាលារៀនដែលឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ Title I ដែលចូលរួមក្នុងការបោះជំរុំសិក្សា ស្តីពីវិទ្យាសាស្ត្រ- នៅ Hi Hill ក្នុងជំរុំ Camp Oakes នឹងកើនឡើងអោយបាន 5% ជាប្រចាំឆ្នាំ អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី7- ការទទួលវគ្គសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយមួយ	71% នៃសិស្សថ្នាក់ទី5 ដែលបានចុះឈ្មោះរៀនរួច មកពីសាលារៀនដែលឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ Title I បានចូលរួមក្នុងការបោះជំរុំសិក្សានៅជំរុំ Camp Hi Hill។ (2023-24)			86%	
M7.12	ភាគរយនៃសិស្សថ្នាក់ទី9-ទី11 ដែលរៀនទាន់គេ និងប្រឡងជាប់តាមតម្រូវការ A-G។ អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី7- ការទទួលវគ្គសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយមួយ- សូចនាករនៅមូលដ្ឋាន	ឆមាសទី 1- 2023-24: 56%			68%	

ការវិភាគលើគោលដៅ

ការវិភាគមួយអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តកាលពីឆ្នាំមុន។

សេចក្តីពិពណ៌នានៃការអនុវត្តទូទៅ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាជាច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ព្រមទាំងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់នៅក្នុងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង

និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬអប្បបរមាប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្តង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
7.1	ការគ្រប់គ្រងទូទៅ និងសេវាកម្មផ្សេងៗ (ចំណុចមូលដ្ឋាន)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • ប្រតិបត្តិការក្រៅពីការថែទាំ៖ នាយកដ្ឋានរបស់មណ្ឌលអប់រំទាំងឡាយ • ការគ្រប់គ្រងផលប្រយោជន៍សុខភាព • ធានារ៉ាប់រង នាយកដ្ឋានរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានដំណើរការដើម្បីគាំទ្រដល់សាលារៀនក្នុងការផ្តល់ការអប់រំសិក្សាប្រកបដោយការផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្ស និងមិនរើសអើងពូជសាសន៍ ដែលធានានូវសិទ្ធិផលសិក្សា ស្មារតីទទួលខុសត្រូវសិស្ស វឌ្ឍនភាព និងអារម្មណ៍មិនឯកាសំរាប់សិស្សទាំងអស់។ ពួកគេត្រូវបានរៀបចំដើម្បីពង្រឹងដល់សេវាកម្មបង្រៀន ដោយខ្សែបន្ទាត់អាជ្ញាធានាសាលា គណនេយ្យភាព តម្លាភាព និងសមធម៌។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ជួលបុគ្គលិកជាង 10.000នាក់ (ធ្វើអោយមណ្ឌលអប់រំនេះជានយោជកដែលធំជាងគេនៅឡងប៊៊ីច)។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានបំណងឆ្លើយតបលើការរក្សាបុគ្គលិកជាលក្ខណៈប្រព័ន្ធនិងប្រកបដោយចីរភាព ដើម្បីអោយកិច្ចប្រឹងប្រែងរយៈពេលវែងអាចជះផលប៉ះពាល់ដោយវិជ្ជមានដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្លាំងបំផុត។ គោលដៅនេះ គឺដើម្បីអភិវឌ្ឍអោយមានយុទ្ធសាស្ត្រក្នុងការទទួលទេពកោសល្យដែលចម្រុះនិងរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នាដើម្បីវិស័យនិងរក្សាកម្លាំងការងារដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងសិស្សនិងសហគមន៍របស់យើង។ ក្នុងនោះ វារួមបញ្ចូលទាំងការកែលម្អការអនុវត្តធនធានមនុស្សផ្ទៃក្នុង និងការចូលរួមពីដៃគូខាងក្រៅ ដើម្បីបង្កើនទម្រង់នៃវិជ្ជាជីវៈអ្នកអប់រំ និងជ្រើសរើសកម្លាំងការងារចម្រុះនាពេលអនាគត។	59.293.443	១៩

7.2	ជំនួយគាំទ្រដល់សិស្សនៅមូលដ្ឋានសាលារៀន	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • ការបែងចែកមូលនិធិ LCFF សំរាប់សាលារៀន ទៅតាមសាលារៀនទាំងអស់ បែងចែកធនធានទាំងឡាយដោយផ្ទាល់ទៅតាមសាលារៀននានា ដើម្បីអោយពួកគេអាចអនុវត្តស្តង់ដារមេរៀន មូលដ្ឋានគោលរបស់រដ្ឋ និងឆ្លើយតបដល់តម្រូវការពិសេសរបស់សិស្សពួកគេបាន។ កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅតាមសាលារៀន គឺត្រូវបានរំពឹងថាស្របគ្នាទៅនឹងវិស័យអាទិភាពរបស់រដ្ឋ ទស្សនៈវិស័យឆ្នាំ 2035 គំនិតផ្តួចផ្តើម សមធម៌របស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD និងកិច្ចប្រឹងប្រែងនៅមូលដ្ឋានផ្សេងៗទៀត ដោយមានការសង្កត់ធ្ងន់លើសិស្សខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនគេចស្រីសិប្បិយ ដើម្បីបញ្ជាក់គម្លាតឱកាសនានាបាន។ បន្ថែមពីលើសកម្មភាពរបស់ផែនការ LCAP ដែលឆ្លើយតបនឹងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ការរំពឹងទុករបស់សកម្មភាព 7.2 គឺសំរាប់សាលារៀនដែលមានក្រុមសិស្សដែលមានកំណត់លើ ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ដែលមានលទ្ធផលសិក្សាក្នុងចន្លោះកំរិតទាបបំផុត (ក្រហម) (ចូរមើលទិន្នន័យពីខាងដើមទំព័រទី17 របស់ផែនការ LCAP នេះ) រង្វាយតម្លៃនៃតម្រូវការ ដែលមានបញ្ចូលទិន្នន័យមកពីការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា គឺនឹងត្រូវបានធ្វើឡើង ហើយសកម្មភាពគួរតែត្រូវបានដោះចំពោះក្រុមសិស្សដែលបានកំណត់ទុក ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងសូចនាករបស់រដ្ឋទាំងឡាយសំរាប់ក្រុមសិស្ស ឬសាលារៀនទាំងឡាយដែលបានទទួលលទ្ធផលសិក្សាក្នុងកំរិតទាបបំផុត។ ការបែងចែកថវិកាទៅតាមសាលារៀន គឺប្រើក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន (SSC) ដើម្បីធ្វើការផ្តល់មតិណែនាំអំពីអន្តរាគមន៍សិក្សា សម្ភារៈទាំងឡាយ និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីពង្រឹងដល់ការបង្រៀននៅតាមថ្នាក់។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះ គឺត្រូវបានកំណត់ដោយក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន (SSC) នីមួយៗ ដោយផ្អែកលើរង្វាយតម្លៃនៃតម្រូវការរបស់សិស្ស ដូចមានចែងនៅក្នុងផែនការតែមួយរបស់សាលាសំរាប់សិទ្ធិផលសិក្សារបស់សិស្ស (SPSA)។ ទោះបីជាសេវាកម្មដែលឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ LCFF មិនត្រូវបានទាមទារអោយមាននៅក្នុងផែនការ SPSA យ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ប្រើដំណើរការអនុវត្តប្រកបដោយតម្លាភាពស្រដៀងគ្នានេះដែរ ដោយពាក់ព័ន្ធដល់ដៃធ្វើការអប់រំ/សម្លេងរបស់ពួកគេ តាមរយៈតំណាងសមាជិកជាប់ឆ្នោតរបស់ក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន (SSC)។	9.786.660	បាទ/ចាស
-----	--------------------------------------	---	-----------	---------

		សកម្មភាពនីមួយៗដែលមានបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការ SPSA គឺមានសេចក្តីពិពណ៌នានូវតម្រូវការរបស់សិស្ស ទិន្នន័យទាក់ទងនឹងតម្រូវការនោះ សេចក្តីពិពណ៌នារបស់សកម្មភាព ប្រភពឧបត្ថម្ភមូលនិធិនិងតម្លៃចំណាយដែល បានគ្រោងទុក រយៈពេលនៃការផ្តល់សេវាកម្ម និងវិធីដែលសកម្មភាពត្រូវបានពិនិត្យតាមដាន/វាយតម្លៃចំពោះ ប្រសិទ្ធភាព។ មូលនិធិ LCFF ដែលបានឧបត្ថម្ភដល់សកម្មភាពដែលមានបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការ SPSA គឺត្រូវបានរៀបចំឡើង ដោយផ្អែកលើការពិចារណាអំពីតម្រូវការរបស់សាលារៀន លក្ខខណ្ឌនិងកាលៈទេសៈ របស់ក្រុមសិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាកនីមួយៗនៅតាមសាលារៀន និងបញ្ចូលលទ្ធផលសិក្សា ដែលបានរំពឹងទុក ដើម្បីវាយតម្លៃលើការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សាឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនៅក្នុងផែនការ LCAP ទាំងនោះ សំរាប់ក្រុមរងសិស្សទាំងឡាយ ដែលរួមទាំងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និង សិស្សខ្សត់ខ្សោយ។ ឧទាហរណ៍ខ្លះៗមកពីផែនការ SPSAs នៅតាមសាលារៀនក្នុងឆ្នាំសិក្សា 2024-25 រួមមាន៖ -មានបណ្តិតចិត្តសាស្ត្របន្ថែមទៀត -មានគ្រូពេទ្យបន្ថែមទៀត -មានអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះបន្ថែមទៀត -មានសម្ភារៈបំប៉នបន្ថែមទៀត -មានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ -មានការបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា -មានការឆ្លងកាត់បទពិសោធន៍ទស្សនកិច្ចសិក្សា -ការបង្ហាត់គូរនៅតាមសាលារៀន -កម្មវិធីអន្តរាគមន៍សិក្សា -ជំនួយគាំទ្រផ្នែកភាសាដើមសំរាប់ជំនួយការគ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់ -គ្រូបង្រៀនជាអ្នកជំនាញឯកទេស		
--	--	---	--	--

7.3	គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការសិក្សាសំរាប់កុមារតូច	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ត្រៀមចូលមត្តេយ្យ • បុគ្គលិកនៅ Educare ផ្តល់ឱកាសសិក្សាសំរាប់កុមារតូចៗ ដើម្បីបង្កើនការត្រៀមខ្លួនចូលរៀន និងបំពាក់ដល់កុមារតូចៗអោយមានគ្រឹះមូលដ្ឋានរឹងមាំ ដើម្បីទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សាក្នុងរយៈពេលខ្លី និងក្នុងរយៈពេលវែង។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន៖ ●គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ត្រៀមចូលមត្តេយ្យ (TK)។ TK គឺជាឆ្នាំទីមួយនៃកម្មវិធីសិក្សារយៈពេលពីរឆ្នាំ ដែលបង្កាត់កុមារតូចៗនូវកម្មវិធីសិក្សាមួយដែលសមស្របតាមវ័យលូតលាស់ និងបង្កាត់ដោយគ្រូដែលមានសញ្ញាបត្រទទួលស្គាល់ត្រឹមត្រូវ។ ●Educare គឺត្រូវបានបង្កើតឡើងតាមរយៈការចាប់ផ្តើមនៃស្ថាប័នសាធារណៈនិងឯកជន រវាងកម្មវិធីសិក្សា «កុមារតូច-Head Start»/«កុមារតូចដំបូង-Early Head Start» ថ្នាក់ត្រៀមចូលរៀនរបស់រដ្ឋ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD សភាពណិជ្ជកម្ម Los Angeles ការបរិច្ចាគពីឯកជន ក្រុមគ្រួសារ សហគមន៍ និងបុគ្គលិក។ កិច្ចសហការនេះគឺត្រូវបានប្តេជ្ញាចិត្តចំពោះកុមារទាំងអស់ដែលបានចុះឈ្មោះរៀន និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគាត់ ខណៈពេលដែលពួកគេទទួលបានការថែទាំនិងការអប់រំប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់ តាំងពីពេលដែលពួកគេកើតមករហូតដល់ថ្ងៃដែលពួកគេចូលរៀនថ្នាក់មត្តេយ្យ។ កម្មវិធីទាំងនេះ គឺជាចំណែកនៃប្រព័ន្ធសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយសំរាប់កុមារតូចរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដែលរួមមានមជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍកុមារ និងកម្មវិធី «កុមារតូច-Head Start»/«កុមារតូចដំបូង-Early Head Start»។ ពួកគេត្រូវមានមូលដ្ឋានលើការអនុវត្តដោយផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ ជាពិសេសគឺការអភិវឌ្ឍដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ការសិក្សាដែលដាក់បញ្ចូលគ្នា ភាពជាដៃគូជាមួយក្រុមគ្រួសារ ការអភិវឌ្ឍភាសា និងការបង្រៀនប្រកបដោយការឆ្លើយតប។	14.363.271	បាទ/ចាស
-----	--	--	------------	---------

7.4	កម្មវិធីសិក្សាតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សា	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្ហាត់តន្ត្រីនៅបឋមសិក្សា • សៀវភៅអំពីវិធីសាស្ត្រស៊ីល្បៈ និងគ្រឿងបរិក្ខារ • ភ្ញៀវជាតន្ត្រីករអាជីព • ការដឹកជញ្ជូន • ឧបករណ៍តន្ត្រី លើកកម្ពស់ដល់កម្មវិធីសិក្សាតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សានៅទូទាំងមណ្ឌលអប់រំទាំងមូល ក្នុងចំណោមគោលបំណងជាច្រើន គឺវាបង្កើតនូវមូលដ្ឋានគ្រឹះសំរាប់វគ្គសិក្សាដ៏ទូលំទូលាយក្នុងពេលចូលរៀនថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យនិងហ្វឹកវិធីនោះទៅទៀត។ ការសិក្សាបឋមនេះរួមមាន៖ គ្រូបង្រៀន សៀវភៅវិធីសាស្ត្រ/ធនធាននានា ការផ្តល់ការដឹកជញ្ជូនតាមឡានក្រុង និងការនាំមកនូវអ្នកដឹកនាំតន្ត្រីដែលជាភ្ញៀវ។ គ្រូបង្រៀនតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សា បង្ហាត់មេរៀនតន្ត្រីចម្រៀងជាទូទៅតាមលំដាប់លំដោយនិងស្តង់ដារសំរាប់ថ្នាក់រៀនទាំងអស់ ពីថ្នាក់កុមារមត្តេយ្យរហូតដល់ថ្នាក់ទីប្រាំ មេរៀនក្នុងការចតអត់សម្លេងរយៈពេល 16សប្តាហ៍សំរាប់ថ្នាក់ទីបីទាំងអស់ ការបង្រៀនអំពីឧបករណ៍វីយ៉ូឡុងប្រចាំសប្តាហ៍សំរាប់ថ្នាក់ទីបួននិងទីប្រាំ និងការបង្រៀនអំពីឧបករណ៍ផ្ត្នំ (ខ្យល់ ឃ្លើរណេត-Clarinet និងត្រាំប៉ែត-Tumpet) ប្រចាំសប្តាហ៍សំរាប់ថ្នាក់ទីប្រាំ។ គោលបំណងគឺជួយដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយនិងសិស្សមានការតស៊ូលំបាកផ្សេងៗ ដែលបើពុំដូច្នោះទេគឺនឹងមិនទទួលបានការសិក្សាកម្មវិធីតន្ត្រីដ៏ហ្មត់ចត់បានឡើយ។ ដោយសារតែថវិកាក្នុងខ្ទង់ចំណាយនេះហើយ គឺគ្មានបញ្ជីរង់ចាំសំរាប់សិស្សក្នុងការសិក្សាឧបករណ៍តន្ត្រីនៅបឋមសិក្សាឡើយ- សិស្សទាំងអស់ដែលចង់ចូលរួម គឺនឹងអាចចូលរួមបាន។ កម្មវិធីនេះផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក ដែលបើតាមទំនៀមទម្លាប់គឺប្រហែលជាមិនអាចទទួលបានការសិក្សាអំពីឧបករណ៍តន្ត្រី បានឡើយ។ សិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក មានឱកាសតិចតួចណាស់ក្នុងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីក្រៅពីការសិក្សាដែលជួយដល់សុខុមាលភាពទូទៅរបស់ពួកគេ ដូច្នេះហើយកម្មវិធីសិក្សាតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សា គឺបង្កើតអោយមានបទពិសោធន៍ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់ពួកគេ។ កម្មវិធីនេះលើកកម្ពស់ដល់ការចំរើននិងការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារប្រកបដោយសុខភាពតាមរយៈការសិក្សា ការហាត់សម និងការសម្តែងតន្ត្រី។	5.135.720	បាទ/ចាស
-----	----------------------------------	--	-----------	---------

7.5	កិច្ចអន្តរាគមន៍៖ យុត្តិធម៌ដែលស្ដារឡើងវិញ (ចំណុចមូលដ្ឋាន)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • បុគ្គលិកសំរាប់កម្មវិធីយុត្តិធម៌ដែលស្ដារឡើងវិញនៅសាលារៀន • សម្ភារៈនិងការបណ្តុះបណ្តាលសំរាប់កម្មវិធីយុត្តិធម៌ដែលស្ដារឡើងវិញ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានបង្កើតនូវភាពជាដៃគូមួយជាមួយ «សន្និសីទកាលីហ្វ័រញ៉ាអំពីសមធម៌និងយុត្តិធម៌សំរាប់ការបណ្តុះបណ្តាលអំពីយុត្តិធម៌ដែលស្ដារឡើងវិញ-California Conference on Equity and Justice to support Restorative Justice (RJ)» ដែលផ្តោតលើកិច្ចសន្ទនាដែលស្ដារឡើងវិញដំណើរការពេញមួយជុំ និងសកម្មភាពកសាងសហគមន៍។ មគ្គុទេសក៍ដើម្បីគាំទ្រដល់ការប្រើប្រាស់ការអនុវត្តនៃការស្ដារឡើងវិញប្រកបដោយសុវត្ថិភាពនិងតាមបែបស៊ីវិល ក្នុងការកសាងវប្បធម៌សាលារៀនដែលមានសុវត្ថិភាព ការស្វាគមន៍រាក់ទាក់ និងការរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នា គឺត្រូវបានបង្កើតឡើង។ គោលបំណងនេះគឺដើម្បីផ្តល់ឱកាសក្នុងការបង្កើតមូលដ្ឋានគ្រឹះដ៏រឹងមាំ ជុំវិញការអនុវត្តនៃការស្ដារឡើងវិញនៅក្នុងសាលារៀនទាំងឡាយ ហើយបង្កើនសមត្ថភាពបុគ្គលិកដើម្បីផ្តល់ជំនួយនៅតាមកំរិតសាលារៀន ឆ្ពោះទៅរកការអនុវត្តប្រកបដោយគុណភាព និងផ្តោតចិត្តទុកដាក់ទាំងលើសហគមន៍សាលារៀន និងជំនួយគាំទ្រជំនាញឯកទេសសំរាប់សិស្សានុសិស្សរបស់យើង។ RJ គឺជាវេទិកាមួយ ដែលជាចំណែកមួយនៃកម្មវិធីផ្តល់កិច្ចអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយានិងជំនួយទូទៅ (PBIS) ដែលផ្តោតលើការការពារ កិច្ចអន្តរាគមន៍ដំបូង និងឱកាសក្នុងការដឹកនាំសំរាប់សិស្សដ៏ជាទីសង្ឃឹមដែលមកពីសាវតារដែលមានប្រវត្តិមិនសូវធូរធារ។ កម្មវិធីនេះផ្តល់សិក្ខាសាលាស្តីពីការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈផ្នែកយុត្តិធម៌ដែលស្ដារឡើងវិញ ដើម្បីលើកទឹកចិត្តអោយមានការដោះស្រាយជម្លោះ ការយល់ពីដឹងវប្បធម៌ ការគាំទ្រអាកប្បកិរិយាល្អ និងមធ្យោបាយផ្សេងៗជំនួយអោយការព្យួរការសិក្សានិងការបណ្តុះបណ្តាលចេញពីការសិក្សា។ ក្នុងនោះ វាក៏រួមបញ្ចូលនូវកិច្ចប្រឹងប្រែងរបស់មណ្ឌលអប់រំផងដែរ ដើម្បីលើកកម្ពស់ដល់សាលារៀនដែលផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើទំនាក់ទំនងមេត្រី តាមរយៈក្រុមការងារដឹកនាំសមធម៌របស់ខ្លួន។	934.163	៩៩
------------	---	--	----------------	-----------

		មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានផ្តល់អាទិភាពដល់ការអនុវត្តក្នុងការប្រើប្រាស់ការអនុវត្តនៃការស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញនៅទូទាំងសាលារៀន និងបង្កើនទំនាក់ទំនងរវាងមនុស្សធំនិងសិស្សានុសិស្ស បង្វែរការអនុវត្តនូវការដាក់វិន័យនៅទូទាំងសាលារៀន និងបន្ថយអត្រាព្យួរការសិក្សារបស់សិស្ស ដោយមានការផ្តោតលើការបន្ថយចំនួនដំណើរសល់របស់សិស្សដែលមានពូជសាសន៍ផ្សេងៗ និងសិស្សដែលតស៊ូលំបាក។ សកម្មភាពនិងសេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន៖ បុគ្គលិកធ្វើជាគំរូនិងបង្វឹកដល់ការអនុវត្តនៃយុត្តិធម៌ដែលស្តារ ឡើងវិញតាមថ្នាក់រៀន ដើម្បីបង្កើននូវអារម្មណ៍មិនឯការរបស់សិស្ស និងបង្វែរប្រព័ន្ធជាទូទៅរបស់សាលារៀន។ មណ្ឌលអប់រំក៏ផ្តល់ផងដែរនូវពេលវេលាទុកសំរាប់បុគ្គលិកនិងជំនាញបច្ចេកទេស ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់គ្រូបង្រៀន និងការអនុវត្តនៅទូទាំងសាលារៀន។		
7.6	អ្នកសំរបសំរួលការបង្រៀន និងកិច្ចអន្តរាគមន៍	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • អ្នកសំរបសំរួលការបង្រៀននិងកិច្ចអន្តរាគមន៍ • អ្នកសំរបសំរួលកម្មវិធី អ្នកសំរបសំរួលការបង្រៀននិងកិច្ចអន្តរាគមន៍ (IIC) ត្រូវបានបែងចែកដាក់ទៅតាមសាលាបឋមសិក្សាទាំងអស់សាលាថ្នាក់ទី8 និងសាលាអនុវិទ្យាល័យ និងធ្វើការក្រោមការដឹកនាំរបស់នាយកសាលា ដើម្បីធានានូវការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់តាមជាន់ថ្នាក់ទី1 ក្នុងការពន្លឿនការសិក្សានៅរាល់គ្រប់ថ្នាក់រៀនទាំងអស់ ដោយគាំទ្រអោយមានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈនៅទូទាំងសាលារៀន សំរបសំរួលអោយមានការរៀបចំផែនការតាមកំរិតថ្នាក់ និងការធ្វើជាគំរូ ការបង្វឹក និងការបង្ហាត់រួមគ្នាជាមួយគ្រូបង្រៀនជាលក្ខណៈបុគ្គល។ លើសពីនេះ អ្នកសំរបសំរួលកម្មវិធី IIC ក៏នឹងសំរបសំរួលអោយមានកិច្ចអន្តរាគមន៍ក្នុងជាន់ថ្នាក់ទី2 និងទី3 ដើម្បីកាត់បន្ថយការបាត់បង់ការសិក្សាជាសុក្តានិពលណាមួយសំរាប់សិស្សដែលជាទីសង្ឃឹម។ ឧទាហរណ៍ជាច្រើនរួមមានការសំរបសំរួលអោយមានកិច្ចអន្តរាគមន៍នៅកំរិតបឋមសិក្សា ដែលបង្ហាត់ដោយអ្នកនាំមុខផ្នែកអំណាននិងគណិតសាស្ត្រនៅសាលារៀន ការត្រួតពិនិត្យសេវាកម្មក្នុងការបង្ហាត់គួរក្រៅម៉ោង ដែលបង្ហាត់ដោយគ្រូបង្រៀននិងអាជីវករដែលត្រូវបានអនុម័តយល់ព្រម និងការកំណត់សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការជំនួយបន្ថែមសំរាប់ការសិក្សានៅរដូវក្តៅ ក្នុងចំណោមកម្មវិធីផ្សេងៗជាច្រើនទៀត។ តាមរយៈរង្វង់ពេលវេលានៃការពិនិត្យតាមដាន គឺអ្នកសំរបសំរួល IICs ពិនិត្យតាមដានលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដើម្បីជួយគ្រូបង្រៀនក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចដោយមានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់អំពីជំនួយគាំទ្រដែលពួកគេ ឬសិស្សរបស់ពួកគេប្រហែលជាអាចត្រូវការនោះ។ អ្នកសំរបសំរួលកម្មវិធី IICs ក៏បំពេញមុខងារដ៏សំខាន់មួយផងដែរក្នុងការធ្វើជាអ្នកសំរបសំរួលជាមួយអ្នកផ្តល់ជំនួយគាំទ្រផ្សេងៗទៀត ដែលរួមមានអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ និងគ្រូបង្រៀនអំពីធនធានផ្សេងៗ ដើម្បីធានាសិស្សានុសិស្សកំពុងទទួលសេវាកម្មចាំបាច់ទាំងឡាយ ជាពិសេសគឺការផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក។	12.843.338	បាទ/ចាស

7.7	កម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រី	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • បុគ្គលិកកម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រីនៅតាមសាលារៀន • គ្រឿងបរិក្ខារ សម្ភារៈ និងការបណ្តុះបណ្តាល កម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រី ពង្រីកកម្មវិធីនានាដែលផ្តោតលើការការពារ កិច្ចអន្តរាគមន៍ពីដំបូង និងឱកាសក្នុងការដឹកនាំសំរាប់សិស្សដែលជាទីសង្ឃឹមមកពីសាវតារដែលមានប្រវត្តិមិនសូវធូរធារ។ ការពង្រីកកម្មវិធីនេះ រួមមានកម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រី ដែលជួយសិស្សអោយងាកចេញពីឥទ្ធិពលអវិជ្ជមានទាំងឡាយ និងបង្កើតការដឹកនាំដោយពង្រឹងនូវការគោរពលើខ្លួនឯង និងការយល់ដឹងអំពីវប្បធម៌។ អ្នកចូលរួមរបស់កម្មវិធីនេះ ទទួលបានការណែនាំដែលឆ្លើយតបហើយពាក់ព័ន្ធនឹងវប្បធម៌ ចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលានិងព្រឹត្តិការណ៍ដែលបង្កើតជំនាញក្នុងការដឹកនាំរបស់ពួកគេ ចូលរួមក្នុងគំរោងផ្តល់សេវាកម្មនៅតាមសហគមន៍ និងទទួលបានប្រយោជន៍មកពីជំនួយគាំទ្រនៃការសិក្សាលក្ខណៈបុគ្គល។ កម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រី ពង្រឹងសមត្ថភាពដល់សិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក តាមរយៈជំនួយគាំទ្រនៃការសិក្សា វប្បធម៌ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ របស់កម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រី ក្នុងការផ្តល់ឱកាសសិក្សាដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក ដែលពីដើមឡើយមានជីវភាពមិនសូវធូរធារ។ ពួកគេផ្តល់ជាវេទិកាមួយដែលបង្កើនសម្លេងសិស្ស និងក្រសោបយកសហគមន៍ថាជាដៃគូពិតប្រាកដក្នុងការអប់រំ។ ពួកគេក៏មានការសង្កត់ធ្ងន់យ៉ាងច្បាស់លាស់លើការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងអារម្មណ៍ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេច្រើសចិញ្ចឹម ដែលឆ្លងកាត់ការប៉ះទង្គិចខ្លាំង និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាក់ទងគ្នាផ្សេងៗ នៅក្នុងអត្រាដែលខ្ពស់ជាងដៃគូរបស់ពួកគេ ដែលរួមមានការព្យួរការសិក្សា និងអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃ។ រង្វាស់ស្ទង់ដែលគួរតែបង្កើតនូវភាពប្រសើរឡើង តាមរយៈការផ្តល់ការណែនាំនិងការដឹកនាំរបស់ក្រុមដឹកនាំទាំងនេះ សំរាប់យុវជនគេច្រើសចិញ្ចឹម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយទាំងឡាយ។	451.129	បាទ/ចាស
-----	--	---	---------	---------

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
8	ការផ្លាស់ប្តូរដែលមានកំណែទម្រង់៖ ធានាថាសិស្សទទួលបានការសិក្សាពីគ្រូបង្រៀនដែលមានសញ្ញាបត្រទទួលស្គាល់ពេញលេញ អ្នកអប់រំដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលខ្ពស់និងមានការគ្រប់គ្រងកំណែទម្រង់របស់គ្រូបង្រៀន ព្រមទាំងបុគ្គលិកសាលារៀនដ៏ចម្រុះដែលតំណាងអោយសិស្សរបស់យើង និងមានជំនាញក្នុងការបែងចែកនូវភាពខុសគ្នាចំពោះតម្រូវការរបស់សិស្ស ដែលបង្កើតបានជាបរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយការរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នាកាន់តែច្រើន សំរាប់សិស្សានុសិស្សអោយទទួលបានជោគជ័យក្នុងការសិក្សានិងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍នៅក្នុងបរិយាកាសរៀនសូត្រប្រកបដោយសុវត្ថិភាព ជ្រះស្អាត និងត្រៀមខ្លួនដើម្បីអនាគតបាន។	គោលដៅទូលំទូលាយ

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទាំងឡាយ ដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ។

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី១៖ ជាមូលដ្ឋាន

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍអោយមានគោលដៅនេះឡើង។

គោលដៅនេះគឺសរុបសេចក្តីសំខាន់របស់អាទិភាពមូលដ្ឋានគ្រឹះមួយ។ អាទិភាពរបស់រដ្ឋចំនួនបីត្រូវបានបញ្ចូលនៅក្នុងគោលដៅនេះ៖

- សិស្សទាំងអស់ទទួលបានការសិក្សាប្រកបដោយសមធម៌ពីគ្រូបង្រៀនដែលទទួលបានការកិច្ច បទពិសោធន៍ និងប្រសិទ្ធភាពដែលសមស្រប។
- សិស្សទាំងអស់ទទួលបានការសិក្សា និងប្រើប្រាស់សម្ភារៈមេរៀនស្របតាមស្តង់ដារនិងសមស្របតាមកំរិតថ្នាក់សំរាប់ខ្លឹមសារមាតិកាមេរៀនគ្រប់វិស័យទាំងអស់។ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស សិស្សពិការ និងសិស្សទទួលបានសេវាកម្មកិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សា គឺមានសម្ភារៈសមស្របនិងងាយចូលប្រើ ដើម្បីជួយដល់ការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។
- សាលារៀនបំពេញតាមស្តង់ដាររបស់រដ្ឋចំពោះសុវត្ថិភាព ភាពជ្រះស្អាត និងភាពគ្រប់គ្រាន់សមរម្យ។ អាគារសិក្សាមានការជួសជុលល្អ។ មណ្ឌលអប់រំអភិវឌ្ឍនិងទ្រទ្រង់អាគារសិក្សា ដែលលើកកម្ពស់ដល់សុខភាពនិងសុខុមាលភាពរបស់អ្នកប្រើប្រាស់អាគារ សន្សំសំចៃថាមពលនិងទឹក ហើយលើកកម្ពស់ខ្យល់បរិសុទ្ធពីខាងក្រៅ។ ស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន (LEAs) ពិចារណាអំពីលក្ខណៈដែលអាគារសិក្សាជួយគាំទ្រដល់កម្មវិធីអប់រំ។

គ្រូបង្រៀនគឺជាកត្តាធំបំផុតចំពោះលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ ការជួលនិងរក្សាគ្រូបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ និងអ្នកដឹកនាំក្នុងការបង្រៀនដែលមានប្រសិទ្ធភាព គឺជាសារៈសំខាន់ជាចម្បងដើម្បីធានាថាសិស្សកំពុងសិក្សាទៅតាមស្តង់ដារខ្លឹមសារមាតិកាមេរៀន។ លើសពីនេះ ផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD អំពាវនាវចំពោះការជ្រើសរើស គាំទ្រ បណ្តុះបណ្តាល និងរក្សាបុគ្គលិកដែលចម្រុះ។ ជាពិសេសជាងនេះទៀត គោលដៅមួយក្នុងចំណោមគោលដៅរបស់ផែនការយុទ្ធសាស្ត្រចែងថា «មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បាននិងកំពុងរក្សាដោយជោគជ័យនូវបុគ្គលិកដ៏ចម្រុះជាពិសេសគឺបុគ្គលិកអាមេរិកាំងខ្មៅនិងចេះភាសាច្រើន ដើម្បីបង្កើនជំនាញស្នាដៃវប្បធម៌របស់យើងក្នុងនាមជាអង្គការមួយ និងគាំទ្រដល់កិច្ចប្រឹងប្រែងរបស់យើងក្នុងការឆ្លុះបញ្ចាំងប្រកបដោយវប្បធម៌និងភូមិសាស្ត្រនៃសិស្សរបស់យើង ជាពិសេសគឺនៅតាមកន្លែងសាលារៀនតែម្តង។»

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បាននិងកំពុងទទួលជោគជ័យក្នុងការធានាយ៉ាងណា អោយសិស្សអាចចូលប្រើបាននូវសម្ភារៈមេរៀនដែលមានគុណភាព ព្រមទាំងថែរក្សាអាគារសិក្សារបស់យើងអោយស្ថិតក្នុងការជួសជុលដ៏ល្អឥតខ្ចោះ ដូចត្រូវបានវាយតម្លៃជាប្រចាំឆ្នាំដោយវិធីសាស្ត្រក្នុងការត្រួតពិនិត្យនៃសេវាដ្ឋាន។ កិច្ចការនេះគឺមិនមែនដោយចៃដន្យទេ ប៉ុន្តែដោយការគ្រោងទុកដោយប្រុងប្រយ័ត្ននិងដោយចេតនា ដោយនាយកដ្ឋានអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា ការបង្រៀន និងវិជ្ជាជីវៈ (OCIPD) របស់យើង (សម្ភារៈការបង្រៀន) និងនាយកដ្ឋានទទួលបន្ទុកខាងសេវាដ្ឋាន (ជួសជុលដ៏ល្អឥតខ្ចោះ)។

ទិន្នន័យដែលនាំអោយមានតម្រូវការសំរាប់គោលដៅនេះ

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បាននិងកំពុងទទួលជោគជ័យក្នុងការធានាថា សិស្សមានសម្ភារៈមេរៀននិងអាគារសិក្សាតាមស្តង់ដារសមស្រប ដែលមានការជួសជុលជាគំរូ។ តាមពិតទៅ កាលពីឆ្នាំមុន គឺសិស្ស 100% មានសម្ភារៈមេរៀនសមស្រប និងកន្លែងសាលារៀន 98% គឺស្ថិតក្នុងលក្ខខណ្ឌល្អ ឬការជួសជុលជាគំរូ។

នៅក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺគ្មានការខ្វះចន្លោះធ្ងន់ធ្ងរទេចំពោះការបង្កាត់ដល់ទាំងសិស្សជនជាតិភាគតិច និងសិស្សខ្សោយទេ។ ទោះជាទិន្នន័យលើកឡើងថាគ្មានការខ្វះចន្លោះធំដុំក្នុងការបង្កាត់ដល់សិស្សក្រីក្រ និងសិស្សជនជាតិភាគតិចយ៉ាងណាក៏ដោយ ក៏វិស័យដែលនៅតែផ្ដោតជាសំខាន់មួយគឺជាការអនុញ្ញាតពីក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអប់រំដែរ។ ជាការពិតណាស់ ការអនុញ្ញាតពីក្រុមប្រឹក្សាភិបាលមួយ គឺត្រូវបានប្រើប្រាស់សំរាប់តែគ្រូបង្រៀនណាដែលមានសញ្ញាប័ត្រទទួលស្គាល់ពេញលេញប៉ុណ្ណោះ នៅពេលដែលវគ្គសិក្សាមួយត្រូវដាក់បន្ថែមដោយសារតែមានការចុះឈ្មោះ និងតម្រូវការទាមទារនោះដែរ។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងរកមើលពិធីការក្នុងការធ្វើកាលវិភាគមេនៅតាមកំរិតថ្នាក់អនុវិទ្យាល័យនិងវិទ្យាល័យ ដើម្បីកាត់បន្ថយការពឹងផ្អែកលើអនុញ្ញាតពីក្រុមប្រឹក្សាភិបាលដើម្បីបំពេញតម្រូវការ«តែម្តង» ដែលនាំអោយមានការលុបបំបាត់គម្លាតដ៏តូចដែលមានរួចទៅហើយនោះ។ ការជ្រើសរើសនិងការរក្សាបុគ្គលិកដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD ចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងក្នុងការជ្រើសរើសបុគ្គលិកដោយផ្ដោតចិត្តទុកដាក់ និងធ្វើការត្រួតពិនិត្យដែលដាក់គោលដៅសំរាប់តែបេក្ខជនដែលមានសញ្ញាប័ត្រទទួលស្គាល់ពេញលេញប៉ុណ្ណោះ។ មណ្ឌលអប់រំធានាថា គ្រូបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់គឺត្រូវបានបែងចែកដាក់នៅទូទាំងសាលារៀនរបស់យើងទាំងអស់។

ដើម្បីអោយច្បាស់លាស់ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD នៅតែបន្តប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការធានាថាគ្រូបង្រៀនទាំងអស់ត្រូវមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់និងសញ្ញាប័ត្រទទួលស្គាល់ពេញលេញសំរាប់បំពេញភារកិច្ចរបស់ខ្លួន។ ដើម្បីបន្តមានគ្រូបង្រៀនដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មានការចាប់ផ្តើមជាមួយស្ថាប័នអប់រំសំខាន់ចំនួនបី (មណ្ឌលអប់រំ LBUSD មហាវិទ្យាល័យក្រុងឡងប៊ិច-LBCC និង សកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ានៅឡងប៊ិច-CSULB)។ ដោយរួមគ្នា គឺពួកគេបានបង្កើតជាបណ្តាញមួយ ដែលអភិវឌ្ឍន៍អោយមានគ្រូបង្រៀនថ្មីៗរបស់មណ្ឌលអប់រំប្រមាណជា 70ភាគរយ ដែលបញ្ចប់ការសិក្សាដោយមានការយល់ដឹងអំពីការរំពឹងទុកនិងវិធីសាស្ត្រទាំងឡាយរបស់មណ្ឌលអប់រំ។ មហាវិទ្យាល័យនានា និងមណ្ឌលអប់រំ ធ្វើការរួមគ្នាដើម្បីរៀបចំវគ្គសិក្សាក្នុងការត្រៀមមេរៀនសំរាប់គ្រូបង្រៀន ដោយមានគ្រូបង្រៀននិងអ្នកគ្រប់គ្រងរបស់មណ្ឌលអប់រំធ្វើការបង្រៀនវគ្គសិក្សាទាំងនេះនៅមហាវិទ្យាល័យនៃវិស័យអប់រំ។ ឡងប៊ិចបាននិងកំពុងបង្កើនការរក្សាបុគ្គលិកគ្រូបង្រៀន។

ដូចបានកត់សម្គាល់នៅក្នុងផែនការយុទ្ធសាស្ត្ររួចមកហើយ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងតែប្តេជ្ញាចិត្តក្នុងការធ្វើយ៉ាងណា ដើម្បីអោយបុគ្គលិករបស់មណ្ឌលអប់រំបង្ហាញនូវសហគមន៍ដ៏ចម្រុះដែលយើងធ្វើការបំរើ។ នេះគឺមានន័យថា យើងត្រូវតែភ្ជាប់សិស្សទៅនឹងវិស័យអប់រំដោយចេតនានិងផ្ដោតចិត្តទុកដាក់។ លើសពីនេះ ការពង្រឹងភាពជាដៃគូរបស់យើងជាមួយសហគមន៍មហាវិទ្យាល័យនៅមូលដ្ឋានដូចជា LBCC សកលវិទ្យាល័យរបស់រដ្ឋនៅឡងប៊ិច ដើម្បីជ្រើសរើសបេក្ខជនដែលចម្រុះ គឺសំខាន់។

ការវាយតម្លៃនិងរាយការណ៍លើលទ្ធផលសិក្សា

រង្វាស់ស្ទង់ #	រង្វាស់ស្ទង់	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់ លទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំទី 2	ភាពខុសគ្នាក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ពីចំណុចមូលដ្ឋាន
M8.1	អត្រានៃការអនុលោមតាមសញ្ញាបត្រគ្រូបង្រៀនដែលមានការ ទទួលស្គាល់ពេញលេញ និងការបំពេញតួនាទី។ (ប័ណ្ណរាយការណ៍អំពីគណនេយ្យភាពរបស់សាលារៀន)	95% អនុលោមតាមសញ្ញាបត្រគ្រូ បង្រៀនដែលមានការទទួលស្គាល់ ពេញលេញ។ 98% អនុលោមតាមតម្រូវការក្នុងការ បំពេញតួនាទីរបស់គ្រូបង្រៀន។ (2023)			100% អនុលោមតាមសញ្ញាបត្រ គ្រូបង្រៀនដែលមានការទទួលស្គាល់ ពេញលេញ។	
M8.2	ភាគរយនៃសាលារៀនដែលស្ថិតក្នុងលក្ខខណ្ឌ «ល្អ» ឬ ជួសជុល «ជាតំរូវ»។ (វិធីសាស្ត្រក្នុងការត្រួតពិនិត្យនៃសេវាដ្ឋាន)	98% នៃសាលារៀន (86 នៃ 88) ត្រូវបានផ្តល់អត្រាថាមានលក្ខខណ្ឌ «ល្អ» ឬជួសជុល «ជាតំរូវ» យោងតាមរបាយការណ៍ត្រួតពិនិត្យ របស់សេវាដ្ឋាន ឆ្នាំ2023។ (មាន សាលារៀន 1 «ស្ថិតក្រោមការ សាងសង់» និងសាលារៀន 1ទៀត មានអត្រា «មធ្យម»។			100% នៃសាលារៀនគឺស្ថិត ក្នុងលក្ខខណ្ឌ «ល្អ» ឬជួសជុល «ជាតំរូវ»។	
M8.3	អត្រានៃការអនុលោមតាមតម្រូវការរបស់សម្ភារៈបង្រៀន។ (សេចក្តីសម្រេចអំពីការមានសៀវភៅសិក្សាគ្រប់គ្រាន់)	100% អនុលោមតាមតម្រូវការរបស់ សម្ភារៈបង្រៀន ដូចបានកត់សម្គាល់ ក្នុងសេចក្តីសម្រេចក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ លេខ 101823-A។ (2023)			100% អនុលោមតាមតម្រូវការ របស់សម្ភារៈបង្រៀន។	

M8.4	ភាគរយនៃបុគ្គលិកគ្រូបង្រៀនថ្នាក់មត្តេយ្យ-ទី12 ដែលទើបជួលបានថ្មីៗ មានសញ្ញាបត្រគ្រូបង្រៀន និង លក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ សំរាប់ឆ្នាំសិក្សាណាមួយ គឺនឹងមាន ការឆ្លុះបញ្ចាំងនូវភូមិសាស្ត្រក្នុងការចុះឈ្មោះរបស់សិស្ស (តាម ឬលើសពីភាគរយ)៖ អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិកៈ 12% អាស៊ី៖ 6% ហ្វីលីពីន៖ 3% ហ៊ីស្ទានិក៖ 59% ជនជាតិកំបង់កោះប៉ាស៊ីហ្វិក៖ 1% អាមេរិកាំងស៖ 12%	2022-23 អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិកៈ 11% អាស៊ី៖ 7% ហ្វីលីពីន៖ 2% ហ៊ីស្ទានិក៖ 37% ជនជាតិកំបង់កោះប៉ាស៊ីហ្វិក៖ 0% អាមេរិកាំងស៖ 37%			អាមេរិកាំងដើមកំណើតអាហ្វ្រិកៈ 12% អាស៊ី៖ 6% ហ្វីលីពីន៖ 3% ហ៊ីស្ទានិក៖ 59% ជនជាតិកំបង់កោះប៉ាស៊ីហ្វិក៖ 1% អាមេរិកាំងស៖ 12%	
------	--	--	--	--	---	--

ការវិភាគលើគោលដៅ

ការវិភាគមួយអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តកាលពីឆ្នាំមុន។

សេចក្តីពិពណ៌នានៃការអនុវត្តទូទៅ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាជាច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ព្រមទាំងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់នៅក្នុងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬអប្បបរមាប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP

ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្តង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការផ្លាស់ប្តូរលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
8.1	ប្រតិបត្តិការអាគារសិក្សា និងសេវាកម្មថែ (ចំណុចមូលដ្ឋាន)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • ការថែទាំ • ប្រតិបត្តិការ • សេវាកម្មពាណិជ្ជកម្ម • ការដូរឧបករណ៍ចាស់ៗចេញ ផ្តល់ការគាំទ្រទូទៅ (មូលដ្ឋាន) ទៅកាន់សាលារៀននិងកិច្ចប្រឹងប្រែងរបស់ពួកគេ ដើម្បីអនុវត្តផែនការ LCAP ដែលរួមមាន៖ សេវាកម្មសំរាប់ប្រតិបត្តិការអាគារសិក្សា ការថែទាំ សេវាកម្មពាណិជ្ជកម្ម ការថែទាំអាគារ និងការដូរឧបករណ៍ចាស់ៗចេញ។	128.164.233	១៩

8.2	ជំនួយគាំទ្រផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • គ្រូបង្វឹកផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា • អ្នកជំនាញខាងកម្មវិធី ការស្រាវជ្រាវ និងបច្ចេកវិទ្យា- OCIPD ផ្តល់ជំនួយដល់គ្រូបង្រៀនតាមរយៈគ្រូបង្វឹកផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា និងអ្នកជំនាញខាងកម្មវិធី។ បុគ្គលិកទាំងនេះជួយពង្រឹងគុណភាពរបស់ការបង្រៀនតាមថ្នាក់ ដោយធ្វើការដោយផ្ទាល់ជាមួយគ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់។ គ្រូបង្វឹក និងអ្នកជំនាញ គឺធ្វើការដើម្បីគាំទ្រអោយមានការអនុវត្តន៍នៃការបណ្តុះបណ្តាលការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាព ដូច្នេះហើយគឺផ្តល់ភាពស្មោះត្រង់ចំពោះកម្មវិធីបង្រៀនរបស់មណ្ឌលអប់រំ និងការបង្កើតជាលក្ខណៈបុគ្គលដល់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីពង្រឹងដល់វិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។	2.396.002	បាទ/ចាស
-----	--------------------------------	---	-----------	---------

8.3	ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសំរាប់បុគ្គលិកគ្រូបង្រៀន • ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសំរាប់បុគ្គលិកបំរើការងារទូទៅ • ការអភិវឌ្ឍភាពជាអ្នកដឹកនាំ ផ្តល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈដល់បុគ្គលិក។ សេវាកម្មទាំងនេះជួយពង្រឹងអោយមានការបង្រៀនប្រកបដោយគុណភាពនៅតាមថ្នាក់ ហើយពួកគេបន្ថែមឱកាសក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈផ្សេងៗជាច្រើនទៀត ដែលឧបត្ថម្ភដោយសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងប្រភពមូលនិធិផ្សេងៗទៀត។ ការបង្រៀននៅតាមថ្នាក់គឺសំខាន់ណាស់ចំពោះសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស។ នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD វាត្រូវបានទ្រទ្រង់នៅក្នុងការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាព និងក្របខ័ណ្ឌនៃការយល់ដឹងទាំងឡាយ- ជាវិធីសាស្ត្រក្នុងការរៀបចំមួយដែលជួយអ្នកអប់រំអោយដាក់បញ្ចូលគ្នា នូវការអនុវត្តរបស់គ្រូបង្រៀនសំខាន់ៗជាផ្នែកនៃការបង្រៀនប្រចាំថ្ងៃ បង្កើតប្រសិទ្ធភាពរួមគ្នា លើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងជាមួយសិស្ស និងជំរុញអោយមានការឆ្លុះបញ្ចាំងនៅទូទាំងដំណើរការនៃការបង្រៀន។ ផ្នែកមួយនៃការបណ្តុះបណ្តាលដ៏ទូលំទូលាយនេះ គឺជួយគ្រូបង្រៀនអោយបង្កើតបទពិសោធន៍សិក្សាដែលផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្ស និងប្រឆាំងនឹងការរើសអើងពូជសាសន៍ ដែលធានាអោយមានសមិទ្ធផលសិក្សា ស្មើតិចទទួលខុសត្រូវរបស់សិស្ស និងភាពមិនឯកសំរាប់ទាំងអស់គ្នា។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ស្វែងរកនូវការធានាអោយមានកម្មវិធីសិក្សាដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌ ជាកម្មវិធីមួយដែលជួយបង្កើតអោយមានបទពិសោធន៍សិក្សាដែលផ្តោតចិត្តទុកដាក់លើសិស្ស និងប្រឆាំងនឹងការរើសអើងពូជសាសន៍ ហើយនិងបង្កើនសម្លេងរបស់សិស្ស។ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈនេះ គឺពាក់ព័ន្ធនឹងការកំណត់ថាតើថ្នាក់រៀនដែលទាក់ទងគ្នានិងឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌មួយមានរូបរាងយ៉ាងដូចម្តេច។ វាក៏ពាក់ព័ន្ធនឹងការធ្វើសវនកម្មនៃកម្មវិធីសិក្សារបស់មណ្ឌលអប់រំ ដោយពិនិត្យមើលលទ្ធផលសិក្សា សមត្ថភាពវប្បធម៌ និងមនសិការប្រកបដោយការគ្រិះរិះព្រមទាំងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ និងសុខុមាលភាពផងដែរ។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គ្រោងជួយដល់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀននិងអ្នកដឹកនាំ អំពីសមត្ថភាពចំនួនប្រាំបីសំរាប់ការបង្រៀនដែលឆ្លើយតបនឹងវប្បធម៌ និងវិស័យផ្សេងៗទៀត ដែលលើកកម្ពស់នូវបទពិសោធន៍សិក្សាប្រកបដោយសមធម៌។ ការបណ្តុះបណ្តាលដែលគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ គឺត្រូវបានគ្រោងរៀបចំសំរាប់រាល់បុគ្គលិកជាគ្រូបង្រៀនទាំងអស់នៅក្នុងមណ្ឌលអប់រំ ដោយមានការសង្កត់ជាពិសេសលើការជួយសិស្សដែលមានការលំបាកក្នុងការសិក្សា។	1.831.528	បាទ/ចាស
-----	----------------------	---	-----------	---------

8.4	ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលជាតិបញ្ជាក់លើសញ្ញាបត្រគ្រូបង្រៀន (NBC)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ ការបង់ថ្លៃសំរាប់គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ជាតិ និងរង្វាន់លើកទឹកចិត្ត ផ្តល់ជំនួយដល់គ្រូបង្រៀន តាមរយៈក្រុមប្រឹក្សាភិបាលជាតិបញ្ជាក់លើសញ្ញាបត្រគ្រូបង្រៀន (NBC)។ ការស្រាវជ្រាវថ្នាក់ជាតិបានអះអាងថា សិស្សានុសិស្សរៀនបានកាន់តែច្រើន ជាមួយនឹងគ្រូបង្រៀនដែលមានសញ្ញាបត្របញ្ជាក់ពីក្រុមប្រឹក្សាភិបាលជាតិ ហើយផលប៉ះពាល់គឺមានកាន់តែច្រើនទៀតសំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ ដែលរួមទាំងការជួយដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សផ្សេងៗទៀតដែលត្រូវការចាំបាច់។	3.344.749	បាទ/ចាស
-----	--	--	-----------	---------

គោលដៅ

គោលដៅ #	សេចក្តីពិពណ៌នា	ប្រភេទគោលដៅ
9	ការសិក្សាតាមបែបពន្លឿនសំរាប់សិស្សនៅសាលារៀនដែលបង្ហាត់កម្មវិធីជំនួស ឬកម្មវិធីបន្តការសិក្សា៖ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD និងផ្តល់នូវការសិក្សាប្រកបដោយគុណភាពខ្ពស់របស់ស្តង់ដាររដ្ឋ សំរាប់សិស្សទាំងអស់នៅសាលាវិទ្យាល័យ Reid និងសាលាវិទ្យាល័យនៃភាពជាដៃគូអប់រំ (EPHS) ហើយផ្តោតលើមូលនិធិមេគុណសមធម៌ ចំពោះកម្មវិធីនិងសេវាកម្មសំរាប់សិស្សដែលមានលទ្ធផលសិក្សាទាបរបស់ពួកគេ។	គោលដៅដែលផ្តោតលើមេគុណសមធម៌

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទាំងឡាយ ដែលត្រូវបានឆ្លើយតបដោយគោលដៅនេះ។

អាទិភាពរបស់រដ្ឋទី៤៖ សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស

ការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែល LEA បានអភិវឌ្ឍន៍ដោយមានគោលដៅនេះឡើង។

មេគុណសមធម៌នៃរូបមន្តក្នុងការគ្រប់គ្រងមូលនិធិនៅតាមមូលដ្ឋាន (LCFF) ផ្តល់មូលនិធិបន្ថែមដល់មណ្ឌលអប់រំ សំរាប់ធ្វើការបែងចែកទៅតាមសាលារៀនដែលមានអត្រាអស្ថេរភាពច្រើនជាង 25ភាគរយនៅក្នុងឆ្នាំមុន និងអត្រានៃសិស្សដែលមានជីវភាពមិនសូវធូរធារច្រើនជាង 70ភាគរយ នៅក្នុងពីឆ្នាំមុន។ ការឧបត្ថម្ភមូលនិធិមេគុណសមធម៌ គឺទាមទារអោយប្រើប្រាស់ក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មនិងជំនួយដែលផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ សំរាប់សិស្សនៅតាមសាលារៀនទាំងនេះ។ នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺមានសាលារៀនចំនួនពីរដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិក្នុងការទទួលមូលនិធិឧបត្ថម្ភរបស់មេគុណសមធម៌នេះ៖

- សាលា Reid- \$223.145
- សាលា EPHS- \$1.831.542

ទិន្នន័យដែលនាំអោយមានតម្រូវការសំរាប់គោលដៅនេះ

ខាងក្រោមនេះ គឺជាប្រភេទទាបបំផុតរបស់ក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា សំរាប់សាលា Reid និងសាលា EPHS៖

សាលារៀន	កម្មវិធីសិស្សរៀន ភាសាអង់គ្លេស	អត្រាព្យាបាលសិក្សា	អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា	មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព	អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស	គណិតសាស្ត្រ
EPHS	ទូទាំងសាលា រៀន	(សាលា EPHS មិនត្រូវបានផ្តល់អត្រា ក្រហម ទេ)	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្ស EL ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក ពិការ អាមេរិកាំងស សិស្សខ្សត់ខ្សោយ	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ សិស្ស EL ហ៊ីស្ប៉ានិច គ្មានទីជម្រក ពិការ អាមេរិកាំងស សិស្សខ្សត់ខ្សោយ	អាមេរិកាំងខ្មៅ	អាមេរិកាំងខ្មៅ
Reid	(សាលា Reid មិនត្រូវបានផ្តល់ អត្រា ក្រហម ទេ)	នៅទូទាំងសាលារៀន អាមេរិកាំងខ្មៅ ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្ស EL គ្មានទីជម្រក សិស្សខ្សត់ខ្សោយ	នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្សខ្សត់ខ្សោយ	នៅទូទាំងសាលារៀន ហ៊ីស្ប៉ានិច សិស្សខ្សត់ខ្សោយ	(សាលា Reid មិនត្រូវបានផ្តល់អត្រា ក្រហម ទេ)	(សាលា Reid មិនត្រូវបានផ្តល់អត្រា ក្រហម ទេ)

សាលារៀននីមួយៗនឹងប្រើប្រាស់មូលនិធិមេគុណសមធម៌ ក្នុងការបំប៉នបន្ថែមដល់កិច្ចប្រឹងប្រែងនៅក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ដើម្បីពង្រឹងវិស័យដែលមានអត្រាទាបបំផុត (ក្រហម) និងសំរាប់ក្រុមរងសិស្សដែលបានរៀបរាប់ខាងលើរួចមកហើយ។

ការចូលរួមក្នុងមេគុណសមធម៌

នៅថ្ងៃទី10 ខែឧសភា ឆ្នាំ2024 គឺការិយាល័យកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យរបស់មណ្ឌលអប់រំ បានរៀបចំការប្រជុំអំពីជំនួយបច្ចេកទេស ជាមួយនាយកសាលា EPHS និងនាយកសាលា Reid ដើម្បីពិភាក្សាអំពីការទាមទាររបស់មូលនិធិមេគុណសមធម៌ ដែលរួមទាំងការពិនិត្យមើលឡើងវិញរបស់សហគមន៍សាលារៀន៖ (1) ការកំណត់ (2) ទិន្នន័យរបស់ក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋ កាលីហ្វ័រញ៉ា (3) រង្វាស់ស្ទង់និងសកម្មភាពដែលត្រូវបានដាក់ទិសក្នុងការលើកកម្ពស់លទ្ធផលសិក្សា ដែលក្តារគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា កំពុងកំណត់ថាមាន បញ្ហា។ លក្ខណៈរបស់សាលារៀននីមួយៗដែលជាសាលាវិទ្យាល័យបង្កាត់កម្មវិធីសិក្សាជំនួស គឺមានរួមចំណែកដល់គោលដៅនេះ។ ទម្រង់បែបបទគំរូនៃការធ្វើបទបង្ហាញមួយ គឺត្រូវបានធ្វើចប់សព្វគ្រប់សំរាប់ប្រើប្រាស់នៅតាមសាលារៀន ដើម្បីពន្យល់អំពីមូលនិធិ និងតម្រូវការទាំងឡាយ។

សាលាវិទ្យាល័យ REID៖

នៅថ្ងៃទី15 ខែឧសភា ឆ្នាំ2024 គឺសាលាវិទ្យាល័យ Reid បានរៀបចំការប្រជុំរបស់សហគមន៍មួយ ដែលមានបទបង្ហាញអំពីការកំណត់របស់មេគុណសមធម៌ ការចែករំលែកទិន្នន័យ និងកិច្ចពិភាក្សាជាមួយរបស់រង្វាស់ស្ទង់និងសកម្មភាពទាំងឡាយ។ ខាងក្រោមនេះផ្តល់សេចក្តីសង្ខេបអំពីកិច្ចពិភាក្សាជាមួយនិងសេចក្តីសម្រេចទាំងឡាយ៖

ផែនការសកម្មភាពនៃមេគុណសមធម៌នៅសាលាវិទ្យាល័យ Reid High

កាត់បន្ថយអត្រាព្យួរការសិក្សា - លើកកម្ពស់វប្បធម៌និងបរិយាកាសនៅបរិវេណសាលារៀន

អត្រាព្យួរការសិក្សានៅសាលា Reid នឹងថយចុះអោយបាន 9% នៅទូទាំងសាលារៀន។

ក្រុមរងសិស្សផ្សេងៗនឹងថយចុះដូចខាងក្រោម៖

- អាមេរិកាំងខ្មៅ - 10% (មានការថយចុះ 9%)
- សិស្ស EL - 7% (មានការថយចុះ 5%)
- ហ៊ីស្ប៉ានិច - 7% (មានការថយចុះ 5%)
- គ្មានទីជម្រក - 10% (មានការថយចុះ 5%)
- សិស្សខ្សត់ខ្សោយ - 10% (មានការថយចុះ 5%)

ហេតុផល៖

អ្នកអប់រំនៅសាលា Reid ដឹងថា សិស្សរបស់យើងជាច្រើនបានរងការប៉ះទង្គិចខ្លាំងនៅក្នុងជីវិតរបស់ពួកគេ ហើយជំងឺឱវីដ-19 គឺអាចបង្កើននូវបទពិសោធន៍ទាំងនោះកាន់តែធ្ងន់ថែមទៀត។ យើងនឹងប្រើប្រាស់មូលនិធិរបស់មេគុណសមធម៌ ដើម្បីលើកកម្ពស់វប្បធម៌និងបរិយាកាសនៅសាលា Reid ហើយកាត់បន្ថយអត្រាព្យួរការសិក្សា ដោយពិនិត្យមើល និង/ឬកែប្រែប្រព័ន្ធនានា និងអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រជាច្រើនរបស់សាលាទាំងមូល។ លើសពីនេះ យើងនឹងប្រើប្រាស់មូលនិធិរបស់មេគុណសមធម៌ ដើម្បីធ្វើការជាមួយដៃគូសហគមន៍/ស្ថាប័នផ្សេងៗ ដើម្បីផ្តល់សេវាកម្មបំប៉នបន្ថែម ដែលបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស៖

- ឆ្លើយតបនឹងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងអារម្មណ៍ និងតម្រូវការនៃការសិក្សារបស់សិស្ស។
- បង្កើតអោយមានភាពមិនឯក
- ផ្តល់ដៃគូជួយណែនាំសំរាប់សិស្ស
- កសាងផ្នត់គំនិតដែលរីកចម្រើន
- ភាពជាម្ចាស់ និងការទទួលខុសត្រូវរបស់សិស្ស
- កសាងទំនាក់ទំនង
- បង្រៀន ហាត់សម និងពង្រឹងដល់ការអនុវត្តដែលមានការស្តារឡើងវិញ
- បន្តផ្តោតលើការពង្រឹងយុទ្ធសាស្ត្រដែលមានសុវត្ថិភាពនិងតាមរបៀបស៊ីវិល

យើងកំពុងកសាងវប្បធម៌មួយ ដែលភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ត្រូវបានផ្ដោតចិត្តទុកដាក់ក្នុងការត្រៀមលក្ខណៈសិស្សនៅសាលា Reid សំរាប់ការបញ្ចប់ការសិក្សា និងជំរើសផ្សេងៗក្រោយពីការសិក្សាថ្នាក់មធ្យមសិក្សា ខណៈពេលដែលអភិវឌ្ឍន៍នាពេលជាច្រើនដែលអាចក្លាយជាអ្នករៀនដោយឯករាជ្យខ្លួនឯងបាន។

- យើងជឿថា បើសិនជាសិស្សមានអារម្មណ៍មិនឯកាទិកនិងយល់ដឹងអំពីទំនាក់ទំនងជាមួយសាលាវិទ្យាល័យ Reid គឺវាអាចនឹងបង្កើនវត្តមានសិក្សារបស់សិស្ស ហើយមានផលប៉ះពាល់ជាវិជ្ជមានលើទំនាក់ទំនងរវាងសិស្សនិងសិស្ស ហើយនិងទំនាក់ទំនងរវាងសិស្សនិងបុគ្គលិក។ ជាលទ្ធផលនៃការពង្រឹងទំនាក់ទំនង គឺយើងនឹងអាចលើកទឹកចិត្តសិស្សអោយកាត់បន្ថយការព្យួរការសិក្សា ពង្រឹងប្រសិទ្ធភាពផ្ទាល់ខ្លួន និងទទួលសមិទ្ធផលសិក្សាបាន។
- យើងនឹងបង្កើនការផ្ដោតចិត្តទុកដាក់របស់យើងលើផ្នត់គំនិតដែលរីកចំរើន និងភាពត្លាហាន ដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សនុសិស្សអោយជឿថា ពួកគេអាចធ្វើអោយប្រសើរឡើងនិងសម្រេចបានគោលដៅណាមួយនៅក្នុងជីវិត ដោយខិតខំប្រឹងប្រែងនិងតស៊ូធ្វើការ។ យើងទាំងអស់គ្នាព្រួយបារម្ភនឹងភាពលំបាកនៅក្នុងជីវិត ហើយយើងជឿថា ផ្នត់គំនិតដែលរីកចំរើន និងភាពត្លាហាន គឺជាគុណលក្ខណៈ សំខាន់ៗ ក្នុងការជំនះលើកាលៈទេសៈព្រលយមជាច្រើន។

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅសាលា Reid នឹងមានកំណើនដល់ទៅ 64%។

ក្រុមសិស្សរងគូចៗនឹងមានកំណើនសិក្សាដូចខាងក្រោមនេះ៖

- ហ៊ីស្ប៉ានិច -61% (កើនបាន 10%)
- សិស្សខ្សត់ខ្សោយ -62% (កើនបាន 10%)

ហេតុផល៖

អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅសាលា Reid គឺក្លាយជាការផ្ដោតចិត្តទុកដាក់តាំងពីពេលសាលាបើកទ្វារអោយចូលរៀនវិញ។ សិស្សជាច្រើននៅតែរៀនមិនទាន់តាមសិស្សគ្នាគេឆ្ងាយមែនទែន នៅសាលាវិទ្យាល័យដែលមានផែនការគ្រប់គ្រងជ្រោយរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងនូវឱនភាពអប់រំដែលត្រូវតែឆ្លើយតបជាមួយនឹងកិច្ចអន្តរាគមន៍តាមគោលដៅ និងការអនុវត្តការបង្រៀនដើម្បីត្រៀមលក្ខណៈពួកគេក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សា និងអោយមានជំរើសផ្សេងៗក្រោយការសិក្សាថ្នាក់មធ្យមសិក្សា។ នៅក្នុងអំឡុងឆ្នាំសិក្សា 2024-2025 មូលនិធិមេគុណសមធម៌ គឺនឹងត្រូវប្រើប្រាស់ដើម្បីជួយបំពេញតាមតម្រូវការ ដោយមានកិច្ចអន្តរាគមន៍ផ្សេងៗ៖

- តាមដានទិន្នន័យរបស់សិស្សពេញមួយឆ្នាំ ដើម្បីធានាយ៉ាងណាអោយសិស្សថ្នាក់ទី12 ដែលត្រូវបានចុះឈ្មោះរៀនក្នុងសប្តាហ៍ទីមួយខែតុលា មានក្រេឌីតសិក្សាយ៉ាងហោចណាស់ 140ក្រេឌីតនៅពេលធ្វើការចុះឈ្មោះ និងបន្តមានវត្តមានសិក្សា 80% គឺនឹងបញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយថ្នាក់របស់ពួកគេនៅខែមិថុនាបាន។
- ការផ្តល់ប្រឹក្សាណែនាំប្រចាំត្រីមាស ដែលរួមបញ្ចូលសិស្សជាដៃគូ/ជាម្ចាស់ នៅក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេ
- ផ្តល់ដៃគូជួយណែនាំសំរាប់សិស្សានុសិស្ស
- បង្កើតការប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងឡើងវិញជាមួយអង្គការតាមសហគមន៍ ដែលផ្តល់ជាជំរើសផ្សេងៗសំរាប់សិស្សក្រោយការសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យ
- ផ្តល់ពេលវេលាដល់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីសហការនិងគ្រោងអនុវត្តកិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សាប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព

- ផ្តល់ជាព្រឹត្តិការណ៍នានា ដើម្បីអបអរដល់ការរីកចម្រើន និងការខិតខំប្រឹងប្រែងរបស់សិស្ស (ផ្គត់ផ្គង់និងផែនការរីកចម្រើន និងការតស៊ូប្រកបដោយផលិតភាព)
- កាបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈជាបន្តបន្ទាប់ ដើម្បីអនុវត្តការហាត់សមបង្រៀន និងចូលប្រើអត្ថបទស្មុគស្មាញនិងភារកិច្ច នៅខាងក្នុងវេទិកាសិក្សាជំរើសដែលឆ្លាតវៃ
- អនុវត្តកិច្ចអន្តរាគមន៍ពីដំបូងសំរាប់សិស្ស ដែលមានការតស៊ូលំបាក រួមទាំងការបង្ហាត់ដែលដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងថ្នាក់ និងការដកសិស្សចេញមកបង្ហាត់ក្រៅថ្នាក់ ក្នុងពេលថ្ងៃសិក្សា។
- ផ្តល់ឱកាសផ្សេងៗក្នុងការបង្ហាត់សិស្សក្រៅម៉ោងសិក្សាប្រចាំថ្ងៃ

កម្មវិធីត្រៀមចូលមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព

កម្មវិធីត្រៀមចូលមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីពនៅសាលា Reid- បង្កើនភាគរយរបស់សិស្ស «ដែលបានត្រៀមលក្ខណៈ» ដោយបង្កើនអោយបាន 10% ជាប្រចាំឆ្នាំ។ ក្រុមរងសិស្សនានានឹងមានកំណើនសិក្សាដូចខាងក្រោមនេះ៖

- ហ៊ីស្ត្រូនិច៖ 12%
- សិស្សខ្សត់ខ្សោយ៖ 10%

ហេតុផល៖

សិស្សភាគច្រើនដែលចុះឈ្មោះរៀនក្នុងកម្មវិធីបន្តការសិក្សានៅសាលាវិទ្យាល័យ Reid គឺគ្មានលទ្ធផលសិក្សាគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សា ហើយមិនបានប្រឡងជាប់តាមតម្រូវការ A-G ដើម្បីមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការត្រៀមខ្លួនចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពបានឡើយ។ យើងនឹងផ្តោតលើសិស្សក្នុងការបំពេញវគ្គសិក្សាតាមតម្រូវការ A-G ដោយប្រើប្រាស់វេទិកាសិក្សាជំរើសដែលឆ្លាតវៃខណៈពេលទន្ទឹមគ្នានេះ គឺធ្វើការស្តារក្រេឌីតសិក្សាឡើងវិញ។ លើសពីនេះ យើងនឹងផ្តល់កិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សាសំរាប់សិស្សដែលតស៊ូលំបាកក្នុងអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រ ដែលជាមធ្យោបាយក្នុងការជួយដល់ពួកគេរៀនយកក្រេឌីតសិក្សាវិញ និងត្រៀមលក្ខណៈដើម្បីទទួលបានចាប់ពី 3 ឡើងទៅ ក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រ។

មូលនិធិមេតូណូម៉ាសមិធម៌ គឺនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីបង្កើនការយល់ដឹងរបស់សិស្សអំពីជំរើសចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព ក្រោយការសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យ ដោយជួលទីប្រឹក្សាខាងមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព អោយធ្វើការនៅតាមបរិវេណសាលាចំនួនពីរដងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ដោយមានការទទួលខុសត្រូវលើផ្នែកដូចខាងក្រោមនេះ៖

- អប់រំសិស្សអំពីកម្មវិធីសិក្សា College Promise នៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD/មហាវិទ្យាល័យ LBCC
- ជួយសិស្សក្នុងការបំពេញទម្រង់បែបបទចុះឈ្មោះ
- ជួយនិងលើកទឹកចិត្តដល់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារ អោយបំពេញការដាក់ពាក្យសុំជំនួយហិរញ្ញវត្ថុពីសហព័ន្ធ ការដាក់ពាក្យសុំដោយឥតគិតថ្លៃសំរាប់ជំនួយនិស្សិតសហព័ន្ធ (FAFSA)
- អញ្ជើញតំណាងមកពីមហាវិទ្យាល័យអោយធ្វើបទឧទ្ទេសនាជាមួយសិស្សជាប្រចាំខែ
- ផ្តល់អោយសិស្សនូវឱកាសជាច្រើន ដើម្បីចុះទស្សនកិច្ចតាមមហាវិទ្យាល័យនានា
- ផ្តល់ឱកាសសំរាប់ការចុះឈ្មោះពីដំបូង

- បង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយឧស្សាហកម្មនៅមូលដ្ឋាន ដើម្បីផ្តល់ភ្ញៀវជាវត្តមាន
- បង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយឧស្សាហកម្មនៅមូលដ្ឋាន ដើម្បីផ្តល់ការហាត់ការងារដែលបានលុយ និងអត់បានលុយ។
- បង្កើតទំនាក់ទំនងជាមួយឧស្សាហកម្មនៅមូលដ្ឋាន ដើម្បីផ្តល់ជំរើសការងារផ្សេងក្រោយពីការសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យចប់ហើយ។

សាលាវិទ្យាល័យកាតាដេតូអប់ (EPHS)

នៅថ្ងៃទី15 ខែឧសភា ឆ្នាំ2024 និងថ្ងៃទី16 ខែឧសភា ឆ្នាំ2024 សាលាវិទ្យាល័យ Reid បានរៀបចំការប្រជុំជាច្រើន ដើម្បីពិភាក្សាអំពីទិន្នន័យ និងផ្ដោតលើការសហការគ្នាអំពីរង្វាស់ស្ទង់និងសេវាកម្ម ដើម្បីធានាអោយមានការរីកចម្រើនសំរាប់ក្រុមសិស្សជាច្រើន ដែលមានកំណត់នៅក្នុងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ក្នុងចន្លោះកំរិតសិក្សាទាបបំផុត។ ខាងក្រោមនេះ គឺជាលទ្ធផល របស់ការប្រជុំទាំងនេះ៖

មូលនិធិមេតុណសមធម៌

មតិពីសហគមន៍

- ប្រើមូលនិធិឧបត្ថម្ភនេះ ដើម្បីជួយសិស្សដែលអាចបញ្ចប់ការសិក្សាថ្នាក់ទី5 ដូច្នេះហើយពួកគេអាចមានការផ្លាស់ផ្ទេរកាន់តែមានជោគជ័យក្នុងការចូលរៀនអនុវិទ្យាល័យ ដោយសារតែ ជាញឹកញយគឺគ្មានកន្លែងរៀនក្នុង កម្មវិធីអប់រំមនុស្សធំទេ និងខ្វះខាតការផ្លាស់ផ្ទេរការសិក្សាចូលសាលាឡុងប៊ិចសំរាប់មនុស្សធំ (LBSA) ដោយរលូន
- គ្រូបង្រៀនទាំងអស់ត្រូវបានផ្តល់ឱកាសអោយបង្ហាត់ថ្នាក់ថ្ងៃសៅរ៍ និងថ្នាក់ពេលល្ងាចជាមួយសិស្សរបស់ពួកគេ (សិស្សភាគច្រើនដែលកំពុងរៀន គឺសុទ្ធតែជាសិស្សដែលគ្រូបង្រៀន បានជ្រើសរើសសំរាប់កម្មវិធីសិក្សាថ្ងៃសៅរ៍ និងពេលល្ងាច។)
- គណនេយ្យក្រុមសំរាប់ចូលប្រើវេទិកា Smore និងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈច្រើនថែមទៀតក្នុងការចងក្រងព្រឹត្តិបត្រគ្រូបង្រៀនប្រចាំខែ ដើម្បីចែកជូនដល់សិស្សានុសិស្សនិងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគាត់
- ការទទួលស្គាល់/ផ្តល់រង្វាន់លើកទឹកចិត្តសិស្សជាប្រចាំខែ ឬប្រចាំត្រីមាស
- Hotspots សំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការ ជាពិសេសសិស្សខ្សត់ខ្សោយនិងគ្មានទីជម្រក
- តារាងសំរាប់រៀបចំផែនការ ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការតាមដានក្រេឌីតសិក្សា គោលដៅ ថ្ងៃសំខាន់ៗ របស់ពួកគេ និងព័ត៌មានអំពីជំរើសសិក្សាក្រោយថ្នាក់មធ្យមសិក្សា ។ល។
- ជួយក្នុងការប្រឡងយកប័ណ្ណបើកបរ ចូលសិក្សាការហ្វឹកហ្វឺនអំពីការបើកបរ ដែលអាចរួមមានឡានដែលមានធានារ៉ាប់រង ទទួលបានបណ្ណបើកបរ និងប្រាក់កំរៃសំរាប់ប័ណ្ណបើកបរ/អត្តសញ្ញាណប័ណ្ណ
- មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព (សិស្ស កម្មវិធី Kamari នៅក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន SSC បានរៀបរាប់អំពី Zen Garden) ស្បែង Bean និងភួយសំរាប់ Malaya នីមួយៗ នៅក្នុងការប្រជុំក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន (SSC)

- មានភាពជាដៃគូជាមួយ Future Long Beach (មជ្ឈមណ្ឌលនៃឱកាសសំរាប់យុវជននៅក្រុងឡងប៊ិច (City of Long Beach Youth Opportunity Center) ដើម្បីជួយជាមួយការត្រៀមខ្លួនសំរាប់ ធ្វើការងារ/ការហ្វឹកហាត់ការងារដែលមានប្រាក់ខែ) (ដែលអាចទាក់ទងសិស្សតាមអនឡាញ ដោយផ្ទាល់ និងតាមប្រព័ន្ធ Zoom ព្រមទាំងនៅតាមសហគមន៍)
- CSA (សិស្សនៅក្នុងក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន (SSC) បានស្នើសុំអោយមានកម្មវិធីនេះ គឺគាត់និយាយថាឆ្នាំសន្តិសុខ)
- បុគ្គលទទួលបន្ទុកលើកម្មវិធីចូលរួមសំរាប់ក្រុមគ្រួសារនិងសហគមន៍ (ដែលអាចទាក់ទងសិស្សនុសិស្សតាមអនឡាញ ដោយផ្ទាល់ និងតាមប្រព័ន្ធ Zoom ព្រមទាំងនៅតាមសហគមន៍) គួរតែជាអ្នកចេះនិយាយភាសាអេស៉្បាញ៉ូល
- អាហារ/អាហារសំន្ត ដែលផ្គត់ផ្គង់ទៅកាន់គ្រូបង្រៀន/បន្ទប់នីមួយៗ
- ជំនួយហិរញ្ញវត្ថុ (ការដាក់ពាក្យសុំដោយឥតគិតថ្លៃសំរាប់ជំនួយនិស្សិតសហព័ន្ធ (FAFSA)/ការដាក់ពាក្យសុំជំនួយហិរញ្ញវត្ថុក្រោមច្បាប់ក្តីសុបិន្តរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CADAA)) ដែលផ្គត់ផ្គង់មកពីស្ថាប័នខាងក្រៅ មកពីមហាវិទ្យាល័យនានា (ដូចដែលពួកគេមានធ្វើនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលអាជីពផ្សេងៗដែរ) មានដូចជា CAL SOAP, Upward Bound, LB Blast ។ល។
- ពិធីអបអរសាទរការបញ្ចប់ការសិក្សា - រង្វាន់លើកទឹកចិត្ត ។ល។
- លុយសំរាប់សិស្សទិញសម្លៀកបំពាក់និងចូលរួមក្នុងពិធីជប់លៀងបញ្ចប់ការសិក្សានៅវិទ្យាល័យ (prom) (គឺកំណត់នៅពេលដើមទៅពាក់កណ្តាលឆមាសនៅរដូវក្តៅរីក)
- ជួយគាំទ្រអោយមាន ការសិក្សាដោយផ្អែកលើការងារ និងការហ្វឹកហាត់ការងារសំរាប់សិស្សនុសិស្ស
- បុគ្គលិកធ្វើការក្រៅម៉ោងមកពីការិយាល័យនៃការចូលរួមកម្មវិធីសិក្សាជំនាញអាជីពនិងពាណិជ្ជកម្ម ផ្តល់ឱកាសចូលរួម ការសិក្សាដោយផ្អែកលើ/ការហ្វឹកហាត់ការងារ/ការត្រៀមហ្វឹកហាត់ជាកូនជាងដែលមានផ្តល់ ជូនរួចស្រាប់ហើយនៅមណ្ឌលអប់រំនេះ ហើយប្រហែលជាត្រូវកែសម្រួលអោយត្រូវតាមសិស្សនៅសាលា EPHS
- បង្កើតមជ្ឈមណ្ឌលធនធានអនឡាញ សំរាប់សាលា EPHS- ធ្វើការកែប្រែថ្មីជាប្រចាំខែ (ធានាគារអាហារនៅមូលដ្ឋាន ទូរសព្ទ/អ៊ីនធឺណេតដោយឥតបង់ថ្លៃ ។ល។)
- ទិញសូហ្វវែរនៃការត្រៀមធ្វើការងារតាមប្រព័ន្ធគេហ្វឺម (មានគេប្រើនៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលអាជីពនៅមហាវិទ្យាល័យ)
- បុគ្គលិកបំរើការងារពេញម៉ោងសំរាប់គ្រូបង្ហាត់គ្រូផ្នែកមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រ/អក្ខរកម្មភាសាអង់គ្លេស (ដោយផ្អែកលើទិន្នន័យរបស់សិស្ស)
- ដាក់គ្រឿងកុំព្យូទ័រដែលកែប្រែទាន់សម័យនៅតាមមហាវិទ្យាល័យនិងមជ្ឈមណ្ឌលអាជីព គឺកុំព្យូទ័រប្រើលើតុចំនួន 10គ្រឿង និង laptops ចំនួន 2គ្រឿង
- មូលនិធិឧបត្ថម្ភដើម្បីបង្កើនល្បឿនអ៊ីនធឺណេតនៅ Cedar (តាម wi-fi និងបណ្តាញតាមខ្សែ)
- បុគ្គលិកទីប្រឹក្សាបំរើការងារក្រៅម៉ោងនៅសកលវិទ្យាល័យរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាប៉ែកខាងត្បូង (USC) (មជ្ឈមណ្ឌលអាជីពទាំងអស់ គឺមានបុគ្គលិកទីប្រឹក្សា)
- ឧបត្ថម្ភមូលនិធិសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ អោយមានម៉ោងធ្វើការកាន់តែច្រើនសំរាប់បុគ្គលិកអណ្តែត សំរាប់ការប្រឡង ការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសំរាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (ELPAC)
- ឧបត្ថម្ភមូលនិធិសំរាប់ទស្សនកិច្ចសិក្សាដែលផ្អែកលើការងារ (ឡានក្រុងដឹកជញ្ជូន អាហារថ្ងៃត្រង់សំរាប់សិស្សនុសិស្ស)

- លុយគួរតែត្រូវចំណាយលើសុខភាព អាហារូបត្ថម្ភ និងកាយសម្បទាមាំមួន ដោយផ្អែកលើទិន្នន័យដែលបង្ហាញថាមានភាពប្រសើរឡើងក្នុងវិស័យទាំងនេះ គឺបង្កើនលទ្ធផលនិងការសិក្សារបស់សិស្សានុសិស្ស
- laptops របស់សិស្សដែលមានប្រព័ន្ធអ៊ីនធឺណិតតាមទូរសព្ទដៃ សំរាប់សិស្សជ្រើសរើសមួយចំនួន ដែលគ្មាន wi-fi ប្រើ
- គ្រូបង្វឹកផ្ទាល់ខ្លួនដែលមានសញ្ញាបត្រត្រឹមត្រូវមកពីខាងក្រៅមណ្ឌលអប់រំ គួរតែត្រូវជួលអោយអនុវត្តកម្មវិធីសុខភាព ការហាត់ប្រាណ និង អាហារូបត្ថម្ភ
- ជួលអ្នកប្រកបវិជ្ជាជីវៈមកពីខាងក្រៅមណ្ឌលអប់រំ អោយបង្កើតសិល្បៈនៃការហាត់ប្រាណនិងមជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព
- ការចូលប្រើធនធានលំនៅដ្ឋានដោយផ្ទាល់សំរាប់សិស្សានុសិស្ស/ក្រុមគ្រួសារ
- EPHS Merch - មួកពាក់ខែរងា អាវយឺតក្រាស់ អាវយឺតមានមួក (សំរាប់សិស្សម្នាក់ៗក្នុងកម្មវិធី Kamari នៅក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន (SSC))
- ជ្រុងកន្លែងអាហារសំរន្ត (សំរាប់សិស្សម្នាក់ៗក្នុងកម្មវិធី Kamari និង Maya នៅក្រុមប្រឹក្សាសាលារៀន (SSC))
- ដាក់ប្រព័ន្ធសោតទស្សន៍ដែលកែប្រែទាន់សម័យ នៅតាមមជ្ឈមណ្ឌលអាជីពសំរាប់ការធ្វើសិក្ខាសា/បទបង្ហាញ
- រួមបញ្ចូលសិស្ស EPHS ក្នុងថ្នាក់/ព្រឹត្តិការណ៍នៃការសិក្សាអំពីហិរញ្ញវត្ថុ មានដូចជា ព្រឹត្តិការណ៍ Bite of Reality (ដែលមានផ្តល់នៅតាមសាលារៀនផ្សេងៗដទៃទៀត) គឺអាចជាទស្សនកិច្ចសិក្សា នៅកន្លែងដែលយើងអាចដឹកសិស្សតាមឡានក្រុងទៅកាន់កម្មវិធីនិងត្រឡប់មកវិញ
- ការចុះឈ្មោះរៀនថ្នាក់ព្រឹក្សាពិគ្រោះតាមបែបហែប្រើដីជាច្រើនវគ្គជាភាសាពីរ សំរាប់សិស្សសាលា EPHS ដើម្បីអោយមានការផ្លាស់ផ្ទេរការសិក្សាចូលមហាវិទ្យាល័យដោយរលូនបាន
- អ្នកជំនាញឯកទេសខាងផ្លាស់ផ្ទេរអាជីព និងកម្មវិធីភាពជាដៃគូនៃការផ្លាស់ផ្ទេរ (ការចូលប្រើពិធីបង្ហាញទៅកាន់នាយកដ្ឋានស្តារកាយសម្បទា) ដើម្បីជួយសិស្សពិការ អោយមានឱកាសក្នុងការហ្វឹកហាត់ការងារដែល មានប្រាក់ខែ និងការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការត្រៀមខ្លួនធ្វើការ/បំណិនជីវិត (ដូចដែលពួកគេមានធ្វើនៅតាមសាលាធំៗដែលមានផែនការគ្រប់ជ្រុងជ្រោយ)
- ចាប់ដៃគូជាមួយការិយាល័យនៃការចូលរួមកម្មវិធីសិក្សាជំនាញអាជីពនិងពាណិជ្ជកម្ម ដើម្បីសហការគ្នាជាមួយសហជីពជាច្រើន (សហជីពជាងភ្លើង និងសហជីពផ្សេងៗទៀត) ក្នុងការផ្តល់អោយមានវគ្គសិក្សា MC3 មួយ ឬវគ្គសិក្សាស្រដៀងគ្នានេះដែរសំរាប់ពាណិជ្ជកម្មសំណង់
- ឧបត្ថម្ភមូលនិធិក្នុងការទុកសិស្សថ្នាក់ទី13អោយរៀនបន្ត ដើម្បីអោយពួកគេមានការផ្លាស់ផ្ទេរការសិក្សាដោយរលូនចូលមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព/ឱកាសសិក្សាក្រោយការសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យ
- បុគ្គល/ស្ថាប័នណាមួយដែលអាចផ្តល់អោយមានការផ្លាស់ផ្ទេរការសិក្សាដោយរលូន ចូលទៅសាលាមនុស្សធំ/លំនៅដ្ឋាន/ជំរើសិក្សាក្រោយការសិក្សាថ្នាក់វិទ្យាល័យ សំរាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់ (មាតាបិតា គឺគ្មានការពាក់ព័ន្ធទេ មានតែយុវជនគេជ្រើសចិត្តិម មាតាបិតាដែលមានវ័យជំទង់ ។ល។)
- ឧបត្ថម្ភមូលនិធិច្រើនទៀត សំរាប់រង្វាន់/រង្វាន់លើកទឹកចិត្ត ចំពោះលទ្ធផលសិក្សាដោយជោគជ័យរបស់សិស្ស ឬ វគ្គមានចូលរួមក្នុងព្រឹត្តិការណ៍ជាច្រើន/ការប្រឡង (ELPAC ។ល។)
- គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេសលើមុខវិជ្ជាគណិតសាស្ត្រ សំរាប់សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ
- គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេសលើមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស សំរាប់សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅ
- គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេសក្នុងកម្មវិធីសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស (គួរតែជាអ្នកសំរាប់សំរួលការប្រឡង ELPAC ផងដែរ)

- គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេស ដើម្បីគាំទ្រក្នុងការចុះឈ្មោះចូលនិងចេញពីកម្មវិធីអប់រំថ្នាក់វិទ្យាល័យតាមទំនៀមទម្លាប់ធម្មតា និងកម្មវិធីអប់រំជំនួស
- គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេស ដើម្បីគាំទ្រកិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សាសំរាប់សិស្សដែលគ្មានការរីកចំរើនក្នុងការសិក្សា
- មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព
- មជ្ឈមណ្ឌលធនធាន
- បច្ចេកវិទ្យាដោយមានអ៊ីនធឺណិតតាមទូរសព្ទដៃ ដើម្បីជួយសិស្សដែលគ្មាន wifi ប្រើ
- កម្មវិធីជួយណែនាំសិស្ស
- ជំនួយគាំទ្រអោយមាន ការសិក្សាដោយផ្អែកលើការងារ
- ការថែទាំពេលថ្ងៃសំរាប់កុមាររបស់មាតាបិតាវ័យជំទង់ ដែលនឹងជួយដល់អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៃសិស្សរបស់យើង និងការរីកចំរើនក្នុងកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស
- អ្នកសំរបសំរួល សំរាប់សិស្សគេច្រើនចិញ្ចឹម/គ្មានទីជម្រក
- ព្រឹត្តិការណ៍ដែលផ្តោតលើការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ/អាជីព
- ប័ណ្ណប៉ាតង់នៅតាមសាលារៀន សំរាប់កម្មវិធីផ្ញើសារជាក្រុមតាមលេខទូរសព្ទដែលមាននៅលើទូរសព្ទច្បាប់ (Bulk texter pro)
- គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេសអំណាច ដើម្បីជួយក្នុងការបង្រៀនគណិតសាស្ត្រ
- គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេសអំណាច ដើម្បីជួយក្នុងការបង្រៀនវិទ្យាសាស្ត្រ និងដឹកនាំមន្ទីរពិសោធន៍វិទ្យាសាស្ត្រ
- ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសំរាប់គ្រូបង្រៀន ការអនុវត្តការងារដោយមានព័ត៌មានអំពីការប៉ះទង្គិចខ្លាំង ការអនុវត្តការងារដែលមានការស្តារឡើងវិញ

សំណើរសុំថវិការបស់សាលាវិទ្យាល័យ EPHS ទៅកាន់មូលនិធិមេគុណសមធម៌

ប្រភេទលទ្ធផលសិក្សាទាប	កម្មវិធីសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា អាមេរិកាំងខ្មៅ/សិស្ស EL/ ហ៊ីស្ប៉ានិច/សិស្សពិការ គ្មានទីជម្រក/អាមេរិកាំងស/ សិស្សខ្សត់ខ្សោយ	មហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព អាមេរិកាំងខ្មៅ/សិស្ស EL/ ហ៊ីស្ប៉ានិច/សិស្សពិការ គ្មានទីជម្រក/អាមេរិកាំងស/ សិស្សខ្សត់ខ្សោយ	អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស អាមេរិកាំងខ្មៅ/ សិស្សបានពិន្ទុ AA	គណិតសាស្ត្រ អាមេរិកាំងខ្មៅ/សិស្សបានពិន្ទុ AA
កម្មវិធី និងសេវាកម្មដើម្បីលើកកម្ពស់សមិទ្ធផលសិក្សា	Hot spots ឬឧបករណ៍ដែលមានអ៊ីនធឺណិតតាមទូរសព្ទដៃសំរាប់សិស្សដែលគ្មាន wifi ប្រើ រង្វាន់លើកទឹកចិត្ត និងការ	• គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេស ដើម្បីជួយក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលា EPHS និងការត្រឡប់ចូលរៀនតាមទំនៀមទម្លាប់នៃការសិក្សានៅវិទ្យាល័យវិញ	គ្រូទទួលបន្ទុកពិសេស ដើម្បីជួយក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលា EPHS និងការត្រឡប់ចូលរៀនតាមទំនៀមទម្លាប់នៃការសិក្សានៅវិទ្យាល័យវិញ	• មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពដើម្បីគាំទ្រដល់តម្រូវការក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងអារម្មណ៍និងការលូតលាស់ • មានភាពជាដៃគូជាមួយស្ថាប័ន	មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព ដើម្បីជួយដល់តម្រូវការក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងការលូតលាស់ មានភាពជាដៃគូជាមួយស្ថាប័នជាច្រើន ដើម្បីជួយដល់សិស្ស ដែលមាន

	ទទួលស្គាល់សិស្សដែលមានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សា ត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេស ដើម្បីផ្តល់ជំនួយគាំទ្រក្នុងកម្មវិធីសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសក្នុងអំឡុងពេលសិក្សា ដើម្បីបង្កើនជំនាញគណិតសាស្ត្រ ត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេសលើកម្មវិធីចូលរួមសំរាប់ក្រុមគ្រួសារនិងសហគមន៍ ដើម្បីជួយដល់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារនិងប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយស្ថាប័នជាច្រើន ក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្ស ផ្តល់ជំនួយចាំបាច់ក្នុងជីវិតដល់សិស្ស មជ្ឈមណ្ឌលធនធានសំរាប់សិស្ស ដែលផ្តល់ជំនួយដោយផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាលក្ខណៈបុគ្គល ជំនួយគាំទ្របន្ថែមមុនពេលនិងក្នុងអំឡុងពេលប្រឡង ELPAC	• ត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេសលើកិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សា ដើម្បីជួយសិស្សដែលគ្មានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សា អោយបំពេញក្រេឌីតសិក្សាឆ្ពោះទៅរកការបញ្ចប់ការសិក្សាបាន • ថ្នាក់រៀនថ្ងៃសៅរ៍ និងពេលល្ងាច ដើម្បីជួយសិស្សអោយសិក្សាក្រៅម៉ោងរៀនធម្មតាបាន • រង្វាន់លើកទឹកចិត្ត និងការទទួលស្គាល់សិស្សដែលមានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សា • Hot spots ឬឧបករណ៍ដែលមានអ៊ីនធឺណិតតាមទូរសព្ទដៃ សំរាប់សិស្សដែលគ្មាន wifi ប្រើ • តារាងរៀបចំផែនការ ដើម្បីជួយសិស្សអោយរៀបចំគោលដៅ និងតាមដានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សា • មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព ដើម្បីគាំទ្រដល់តម្រូវការក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ និងការលូតលាស់ • ត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេសលើកម្មវិធីចូលរួមសំរាប់ក្រុមគ្រួសារនិងសហគមន៍ ដើម្បីជួយដល់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារ និងភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងជាមួយស្ថាប័នតាមសហគមន៍ អោយផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្ស • ផ្តល់ជំនួយចាំបាច់ក្នុងជីវិតដល់សិស្ស • ជួយសិស្សអោយមានឱកាសក្នុងការសិក្សាដោយផ្អែកលើការងារការហ្វឹកហាត់ការងារ និងការហ្វឹក	ត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេសសំរាប់ការចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីពសំរាប់ជួយសិស្សរង្វាន់លើកទឹកចិត្ត និងការទទួលស្គាល់សិស្សដែលមានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សា Hot spots ឬឧបករណ៍ដែលមានអ៊ីនធឺណិតតាមទូរសព្ទដៃ សំរាប់សិស្សដែលគ្មាន wifi ប្រើ តារាងរៀបចំផែនការ ដើម្បីជួយសិស្សអោយរៀបចំគោលដៅ និងតាមដានការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សា មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព ដើម្បីគាំទ្រដល់តម្រូវការក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងការលូតលាស់ ត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេសលើកម្មវិធីចូលរួមសំរាប់ក្រុមគ្រួសារនិងសហគមន៍ ដើម្បីជួយដល់សិស្សនិងក្រុមគ្រួសារនិងប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយស្ថាប័នជាច្រើនក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្ស ជំរុញអោយមានការបំពេញការសិក្សាតាមការដាក់ពាក្យសុំដោយឥតគិតថ្លៃសំរាប់ជំនួយនិស្សិតសហព័ន្ធ (FAFSA)/ ការដាក់ពាក្យសុំជំនួយហិរញ្ញវត្ថុក្រោមច្បាប់ក្តីសុបិន្តរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CADAA) ផ្តល់ជំនួយចាំបាច់ក្នុងជីវិតដល់សិស្ស ជួយសិស្សអោយមានឱកាសក្នុងការសិក្សាដោយផ្អែកលើការងារការហ្វឹកហាត់ការងារ និងការហ្វឹកហាត់ជាកូនជាង	ជាច្រើន ដើម្បីជួយដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការចាំបាច់ (ការប្រឹក្សាណែនាំ ជំនួយក្នុងការសិក្សា ការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ ការហ្វឹកហាត់ការងារ និងការងារ) • ត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេស ផ្តល់ជំនួយក្នុងការសិក្សា ក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃរៀន ដើម្បីបង្កើនជំនាញមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស • ផ្តល់ជំនួយចាំបាច់ក្នុងជីវិតដល់សិស្ស • មជ្ឈមណ្ឌលធនធានសំរាប់សិស្ស ដែលផ្តល់ជំនួយដោយផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាលក្ខណៈបុគ្គល	តម្រូវការចាំបាច់ (ការប្រឹក្សាណែនាំ ជំនួយក្នុងការសិក្សា ការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ ការហ្វឹកហាត់ការងារ និងការងារ) ត្រូវទទួលបានបន្ទុកពិសេស ផ្តល់ជំនួយក្នុងការសិក្សាក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃរៀន ដើម្បីបង្កើនជំនាញមុខគណិតសាស្ត្រ ផ្តល់ជំនួយចាំបាច់ក្នុងជីវិតដល់សិស្ស មជ្ឈមណ្ឌលធនធានសំរាប់សិស្សដែលផ្តល់ជំនួយដោយផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាលក្ខណៈបុគ្គល
--	---	--	---	--	--

		ហាត់ជាកូនជាង • មជ្ឈមណ្ឌលធនធានសំរាប់សិស្សដែលផ្តល់ជំនួយដោយផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាលក្ខណៈបុគ្គល • បច្ចេកវិទ្យាដែលកែប្រែទាន់សម័យសំរាប់សិស្ស • ទំនិញរបស់សាលាសំរាប់សិស្ស • អាហារថ្ងៃត្រង់/អាហារសំន្តសំរាប់សិស្ស • ទុកសិស្សថ្នាក់ទី13 អោយរៀនបន្តនៅសាលា EPHS • ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសំរាប់គ្រូបង្រៀន៖ ការអនុវត្តការងារដែលមានព័ត៌មានអំពីការប៉ះទង្គិចខ្លាំង ការអនុវត្តការងារដែលមានការស្តារឡើងវិញ	មជ្ឈមណ្ឌលធនធានសំរាប់សិស្សដែលផ្តល់ជំនួយដោយផ្ទាល់ និងតាមអនឡាញ ដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការជាលក្ខណៈបុគ្គល សូហ្វវែរសំរាប់ការត្រៀមខ្លួនធ្វើការងារបច្ចេកវិទ្យាដែលកែប្រែទាន់សម័យសំរាប់សិស្ស អាហារថ្ងៃត្រង់/អាហារសំន្តសំរាប់សិស្ស ថ្នាក់បង្កាត់អំពីចំណេះផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុសំរាប់សិស្ស ជំនួយក្នុងការចុះឈ្មោះចូលរៀនកម្មវិធីសិក្សាបង្កាត់ភាសាពីរ ជំនួយក្នុងការផ្លាស់ផ្ទេរអាជីព ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈសំរាប់គ្រូបង្រៀន៖ ការអនុវត្តការងារដែលមានព័ត៌មានអំពីការប៉ះទង្គិចខ្លាំង ការអនុវត្តការងារដែលមានការស្តារឡើងវិញ		
--	--	---	--	--	--

ការវាយតម្លៃនិងរាយការណ៍លើលទ្ធផលសិក្សា

រង្វាស់ស្តង់ដា #	រង្វាស់ស្តង់ដា	ចំណុចមូលដ្ឋាន	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 1	លទ្ធផលសិក្សា ឆ្នាំទី 2	ចំណុចគោលដៅសំរាប់ លទ្ធផលសិក្សាឆ្នាំទី 2	ភាពខុសគ្នាក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ន ពីចំណុចមូលដ្ឋាន
M9.1	សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសនៅសាលា EPHS នឹងបង្កើនការយល់ដឹងសិស្សដែលរីកចំរើនក្នុងការសិក្សាតាមកំរិតសូចនាករកំណើនសិក្សានៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស អោយបានយ៉ាងហោចណាស់ 10% ជាប្រចាំឆ្នាំ។ (ត្រូវគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា)	ត្រូវគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ឆ្នាំ2023 22.5% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស មានកំណើនសិក្សាយ៉ាងហោចណាស់ បាន 1កំរិត តាមសូចនាករកំណើនសិក្សា នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស			52.5% នៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសមានកំណើនសិក្សាយ៉ាងហោចណាស់បាន 1កំរិត តាមសូចនាករកំណើនសិក្សានៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស	
M9.2	អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅសាលា EPHS នឹងមានកំណើនសិក្សាបានដល់ ឬលើសពី 66% ដល់ឆ្នាំទី3។ ក្រុមរងសិស្សជាច្រើន នឹងមានកំណើនសិក្សានៅឆ្នាំទី3 បានដូចខាងក្រោមនេះ៖ • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 76% • សិស្ស EL- 55% • ហ៊ីស្ប៉ានិច- 54% • គ្មានទីជម្រក- 63% • សិស្សពិការ- 65% • អាមេរិកាំងស- 75% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 65% (ត្រូវគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា)	ត្រូវគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ឆ្នាំ2023 55.7% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា (នៅទូទាំងសាលារៀន) • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 66% • សិស្ស EL- 45.3% • ហ៊ីស្ប៉ានិច- 52.9% • គ្មានទីជម្រក- 53.3% • សិស្សពិការ- 55.7% • អាមេរិកាំងស- 65.1% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 54.2%			• នៅទូទាំងសាលារៀន- 66% • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 76% • សិស្ស EL- 55% • ហ៊ីស្ប៉ានិច- 54% • គ្មានទីជម្រក- 63% • សិស្សពិការ- 65% • អាមេរិកាំងស- 75% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 65%	

M9.3	ការត្រៀមខ្លួនចូលមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព នៅសាលា EPHS- នឹងមានកំណើន 10% ជាប្រចាំឆ្នាំនៃការគរយរបស់សិស្ស«ដែលបានត្រៀមខ្លួនហើយ»។ ក្រុមរងសិស្សជាច្រើន នឹងមានកំណើនដូចខាងក្រោមនេះ៖ • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 31% • សិស្ស EL- 31% • ហ៊ីស្ប៉ានិច- 33% • គ្មានទីជម្រក- 30% • សិស្សពិការ- 30% • អាមេរិកាំងស- 30% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 33% (ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា)	ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ឆ្នាំ2023 2.5% ដែលត្រៀមខ្លួនហើយ (នៅទូទាំងសាលារៀន) • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 1.1% • សិស្ស EL- 1.4% • ហ៊ីស្ប៉ានិច- 3.1% • គ្មានទីជម្រក- 0% • សិស្សពិការ- 0% • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 0% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 2.5%			• នៅទូទាំងសាលារៀន៖ 33% • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 31% • សិស្ស EL- 31% • ហ៊ីស្ប៉ានិច- 33% • គ្មានទីជម្រក- 30% • សិស្សពិការ- 30% • អាមេរិកាំងស- 30% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 33%	
M9.4	សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅនៅសាលា EPHS នឹងមានកំណើនការគរយនៃពិន្ទុដែល «ជាប់» ឬ «លើស» ពិន្ទុស្តង់ដារ ក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារគណិតសាស្ត្រ បាន 30%។ សិស្សអាមេរិកាំងខ្មៅនៅសាលា EPHS នឹងបិទគម្លាតសមិទ្ធផលសិក្សាអោយចុះដល់ 0% ក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ដែលបានពិន្ទុ «ជាប់» ឬ «លើស» ស្តង់ដារ។ (ការប្រឡងតាមប្រព័ន្ធកុំព្យូទ័រដែលតុល្យភាពវេជ្ជកម្មជាងមុន (SBAC))	ការប្រឡង SBAC ឆ្នាំ2022-23 អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស៖ 20% ជាប់ ឬលើស (គម្លាត៖ -8%) គណិតសាស្ត្រ៖ 4.17% ពិន្ទុជាប់ ឬលើស (គម្លាត៖ +1%)			គម្លាតអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស = 0% គណិតសាស្ត្រ= 30% ពិន្ទុ «ជាប់» ឬ «លើស»	

M9.5	អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សានៅសាលា Reid នឹងមានកំណើនអោយបានដល់ ឬលើសពី 64% នៅឆ្នាំទី3។ ក្រុមរងសិស្សជាច្រើននឹងមានកំណើនសិក្សាដូចខាងក្រោមនេះ៖ • ហ៊ីស្ទ្រូនិច- កំណើន 10% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- កំណើន 10% (ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា)	ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ឆ្នាំ2023 53.3% អត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា (នៅទូទាំងសាលារៀន) • ហ៊ីស្ទ្រូនិច- 50.8% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 52.3%			• នៅទូទាំងសាលារៀន- 64% • ហ៊ីស្ទ្រូនិច 61% • នៅទូទាំងសាលារៀន- 62%	
M9.6	ការត្រៀមខ្លួនចូលមហាវិទ្យាល័យនិងអាជីព នៅសាលា Reid នឹងមានកំណើន 10% ជាប្រចាំឆ្នាំនៃការគរយរបស់សិស្ស «ដែលបានត្រៀមខ្លួនហើយ» (ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា)	ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ឆ្នាំ2023 1.1% បានត្រៀមខ្លួនហើយ (នៅទូទាំងសាលារៀន) • ហ៊ីស្ទ្រូនិច- 1.7% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 0%			• នៅទូទាំងសាលារៀន- 32% • ហ៊ីស្ទ្រូនិច- 32% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 30%	
M9.7	អត្រាព្យួរការសិក្សានៅសាលា Reid នឹងថយបាន 9% នៅទូទាំងសាលារៀន ចុះមកត្រឹម 5.6% នៅឆ្នាំទី3។ ក្រុមរងសិស្សជាច្រើន នឹងមានការថយចុះដូចខាងក្រោមនេះ៖ • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 10% (ថយចុះ 9%) • សិស្ស EL- 7% (ថយចុះ 5%) • ហ៊ីស្ទ្រូនិច 7% (ថយចុះ 5%) • គ្មានទីជម្រក- 10% (ថយចុះ 5%) • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 10% (ថយចុះ 5%) • (ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា)	ការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ឆ្នាំ2023 14.6% អត្រាព្យួរការសិក្សាដោយសាលារៀន (ត្រូវបានព្យួរការសិក្សាយ៉ាងហោចណាស់រយៈពេល 1 ថ្ងៃ) • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 19.6% • សិស្ស EL- 12.1% • ហ៊ីស្ទ្រូនិច 12.1% • គ្មានទីជម្រក- 15% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 15.7%			• នៅទូទាំងសាលារៀន- 5.6% • អាមេរិកាំងខ្មៅ- 10% • សិស្ស EL- 7% • ហ៊ីស្ទ្រូនិច- 7% • គ្មានទីជម្រក- 10% • សិស្សខ្សត់ខ្សោយ- 10%	

ការវិភាគលើគោលដៅ

ការវិភាគមួយអំពីរបៀបដែលគោលដៅនេះត្រូវបានអនុវត្តកាលពីឆ្នាំមុន។

សេចក្តីពិពណ៌នានៃការអនុវត្តទូទៅ ដែលរួមបញ្ចូលភាពខុសគ្នាជាច្រើននៅក្នុងសកម្មភាពដែលបានគ្រោងទុក និងការអនុវត្តជាក់ស្តែងនៃសកម្មភាពទាំងនេះ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភទាំងឡាយដែលពាក់ព័ន្ធគ្នា ព្រមទាំងភាពជោគជ័យដែលបានឆ្លងកាត់នៅក្នុងការអនុវត្តនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

ការពន្យល់អំពីភាពខុសគ្នានៃសម្ភារៈ រវាងការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកានិងការចំណាយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណ និង/ឬភាគរយដែលបានគ្រោងទុកនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង និងភាគរយជាក់ស្តែងដែលបានប៉ាន់ប្រមាណនៃសេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីប្រសិទ្ធភាព ឬអប្បបរមាប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពជាក់លាក់ជាច្រើនដែលមានរហូតមកដល់ពេលនេះ ក្នុងការធ្វើអោយមានកំណើនលូតលាស់ឆ្ពោះទៅកាន់គោលដៅនេះ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងឡាយណាដែលធ្វើឡើងចំពោះគោលដៅ រង្វាស់ស្តង់ លទ្ធផលតាមចំណុចគោលដៅដែលបានគ្រោងទុក ឬសកម្មភាពជាច្រើនសំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ ដែលបណ្តាលមកពីការឆ្លុះបញ្ចាំងលើការអនុវត្តពេលមុនៗ។

ដោយសារនេះគឺជាផែនការ LCAP ថ្មីដែលមានរយៈពេលបីឆ្នាំ ផ្នែកនេះគឺមិនអាចអនុវត្តបានទេ។ ទិន្នន័យសំរាប់ផ្នែកនេះ នឹងត្រូវគេអនុវត្តបាន នៅក្នុងដើមឆ្នាំដំបូងរបស់ផែនការ LCAP ឆ្នាំ2025-2026 (ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការវិភាគរបស់ផែនការ LCAP នេះ (2024-25)។

របាយការណ៍នៃការចំណាយជាក់ស្តែងសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំបាន។ របាយការណ៍នៃភាគរយជាក់ស្តែង ដែលបានប៉ាន់ប្រមាណរបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើងសំរាប់សកម្មភាពរបស់ឆ្នាំមុន អាចរកមើលឃើញនៅក្នុងតារាងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពប្រចាំឆ្នាំនៃសកម្មភាពដែលរួមចំណែក។

សកម្មភាព

សកម្មភាព #	ចំណងជើង	សេចក្តីពិពណ៌នា	មូលនិធិសរុប	ប្រាក់បដិភាគ
9.1	ជំនួយគាំទ្រសំរាប់កម្មវិធីសិក្សាជំនួស (ឧបត្ថម្ភមូលនិធិ LCFF)	កម្មវិធីនិងសេវាកម្មនៅក្នុងផ្នែកនេះរួមមាន៖ • ជួលបុគ្គលិកបន្ថែមនៅតាមសាលាវិទ្យាល័យ សំរាប់សាលាដែលបង្ហាត់កម្មវិធីសិក្សាជំនួស និងកម្មវិធីសិក្សាបន្ត៖ សាលា Reid និងសាលា EPHS សាលា Will J. Reid High School ដែលជាសាលារៀនដែលបង្ហាត់កម្មវិធីសិក្សាបន្ត គឺបានប្តេជ្ញាចិត្តដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស និងជំរុញពួកគេអោយឆ្ពោះទៅកាន់អនាគតប្រកបដោយជោគជ័យ។ សាលា Reid គឺជាសាលារៀនដែលផ្តល់ការអប់រំជំនួស ដែលក្នុងពេលបច្ចុប្បន្ននេះកំពុងបង្ហាត់ដល់សិស្សថ្នាក់ទី11 និងថ្នាក់ទី12។ ថ្នាក់រៀននៅសាលា Reid មានចេតនាបង្ហាត់ជាថ្នាក់ដែលមានទំហំតូចជាងថ្នាក់រៀននៅសាលាវិទ្យាល័យដែលមានផែនការគ្រប់គ្រងជ្រោយៗ។ នៅក្នុងការរៀបចំថ្នាក់រៀននេះ គឺគ្រូបង្រៀនអភិវឌ្ឍន៍អោយមានទំនាក់ទំនងល្អជាមួយសិស្ស។ ជាលទ្ធផល គឺគ្រូបង្រៀនដើរតួនាទីជាគ្រូបង្ហាត់ដោយរបៀបធម្មជាតិ ហើយធ្វើការដើម្បីជួយសិស្សនីមួយៗអោយទទួលបានកម្មវិធីសិក្សា។ សាលាវិទ្យាល័យដៃគូធ្វើការអប់រំ (EPHS) គឺជាសាលារៀនដែលមានការទទួលស្គាល់ពេញលេញជាសាលាវិទ្យាល័យនៅមណ្ឌលអប់រំឡងប៊ីច។ កម្មវិធីសិក្សានេះគឺផ្អែកតាមស្តង់ដារដូចជាកម្មវិធីសិក្សាដែលបង្ហាត់នៅតាមសាលាវិទ្យាល័យផ្សេងៗទៀតដែរ ប៉ុន្តែបានធ្វើការបង្ហាត់តាមរយៈគំរូនៃការសិក្សាដែលឯករាជ្យម្ចាស់ការខ្លួនឯង។ សាលា EPHS គាំទ្រស្ទើរតែទាំងស្រុងដល់យុវជនដែលងាយរងគ្រោះ (សិស្សដែលមានការធ្លាក់ក្រខ្លីតសិក្សា និង/ឬ ការគេចមិនទៅរៀន ឬមានកំណត់ត្រានៃការដាក់វិន័យ ឬជាមាតាបិតាក្នុងវ័យជំទង់។ល។) អោយឆ្ពោះទៅប្រឡងជាប់ដោយជោគជ័យតាមតម្រូវការបញ្ចប់ការសិក្សារបស់មណ្ឌលអប់រំ។ ការជួលបុគ្គលិកបន្ថែម គឺផ្តល់អោយមានថ្នាក់រៀនកាន់តែមានទំហំតូចនិងមានលក្ខណៈផ្ទាល់ខ្លួនថែមទៀត ដើម្បីពន្លឿនការសិក្សាសំរាប់សិស្សដែលធ្លាក់ក្រខ្លីតសិក្សា ឬដែលត្រូវការមានកាលវិភាគក្នុងការសិក្សាជំនួសមួយ។	4.305.562	បាទ/ចាស

9.2	សេវាកម្មគាំទ្រនៃមេគុណសមធម៌ សំរាប់សាលាវិទ្យាល័យ Reid (មូលនិធិមេគុណសមធម៌)	សូមកត់សម្គាល់ថា សកម្មភាព 9.2 គឺមិនមែនជាកម្មវិធីដែលឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ LCFF ទេ។ កម្មវិធីនេះ គឺ ឧបត្ថម្ភដោយកម្មវិធីថ្មីមួយរបស់រដ្ឋដែលមានចំណងជើងថា មូលនិធិមេគុណសមធម៌ និងផ្អែកលើការគណនារបស់រដ្ឋលើ«អស្ថេរភាព»។ បុគ្គលិកនិងសហគមន៍សាលារៀនរបស់វិទ្យាល័យ Reid បាននិងកំពុងសហការគ្នាលើកម្មវិធីនិងសេវាកម្មខាងក្រោម នេះ ក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សដើម្បីធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសិក្សាទាប ដូចដែលមានបង្ហាញនៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ • ការចុះក្នុងត្រាជាមួយស្ថាប័ននៅតាមសហគមន៍ ◦ កម្មវិធីប្រឹក្សាណែនាំ ◦ កម្មវិធីបង្កាត់គូរ • ពេលវេលាសំរាប់ធ្វើកិច្ចសហការក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀន និងការបង្កាត់ក្រៅម៉ោង • ពិធីអបអរលើលទ្ធផលសិក្សាជោគជ័យរបស់សិស្ស ជាមួយវាគ្មិនជាភ្ញៀវ • ទីប្រឹក្សាសំរាប់កម្មវិធីត្រៀមចូលរៀនមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព	\$223.145	មូលនិធិផ្សេងៗ របស់រដ្ឋ- មិនមែនមូលនិធិ LCFF ទេ
------------	--	---	------------------	--

9.3	សេវាកម្មគាំទ្រនៃមេគុណសមធម៌ សំរាប់សាលាវិទ្យាល័យ EPHS (មូលនិធិមេគុណសមធម៌)	សូមកត់សម្គាល់ថា សកម្មភាព 9.3 គឺមិនមែនជាកម្មវិធីដែលឧបត្ថម្ភដោយមូលនិធិ LCFF ទេ។ កម្មវិធីនេះ គឺ ឧបត្ថម្ភដោយកម្មវិធីថ្មីមួយរបស់រដ្ឋដែលមានចំណងជើងថា មូលនិធិមេគុណសមធម៌ និងផ្នែកលើការគណនារបស់រដ្ឋលើ«អស្ថេរភាព»។ បុគ្គលិកនិងសហគមន៍សាលារៀនរបស់វិទ្យាល័យ EPHS បាននិងកំពុងសហការគ្នាលើកម្មវិធីនិងសេវាកម្មខាងក្រោមនេះ ក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស ដើម្បីធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសិក្សាទាបដូចដែលមានបង្ហាញនៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា៖ • បុគ្គលិកដើម្បីធ្វើការលើកម្មវិធីខាងក្រោមនេះ៖ ◦ ជំនួយសិក្សាបំប៉នបន្ថែម ■ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ■ អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ■ គណិតសាស្ត្រ ◦ កម្មវិធីចូលរួមសំរាប់ក្រុមគ្រួសារនិងសហគមន៍ ◦ កម្មវិធីសំរាប់សំរួលក្នុងការផ្លាស់ផ្ទេរការសិក្សា ◦ អ្នកជំនាញឯកទេសនៃកម្មវិធីត្រៀមចូលមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព (រួមទាំងការគាំទ្រដល់ការដាក់ពាក្យសុំដោយឥតគិតថ្លៃសំរាប់ជំនួយនិស្សិត សហព័ន្ធ (FAFSA)/ការដាក់ពាក្យសុំជំនួយហិរញ្ញវត្ថុក្រោមច្បាប់ក្តីសុបិន្តរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CADAA)) • មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព និងធនធាន • ទំនាក់ទំនងជាមួយស្ថាប័ននៅតាមសហគមន៍ ◦ កម្មវិធីប្រឹក្សាណែនាំ ◦ កម្មវិធីបង្ហាត់គូរ • តារាងសំរាប់រៀបចំផែនការសំរាប់សិស្ស • ការកែប្រែបច្ចេកវិទ្យាដែលទាន់សម័យ សំរាប់សាលារៀន និងសិស្ស (រួមទាំង hotspots/បច្ចេកវិទ្យាសំរាប់សិស្សដែលគ្មាន wifi ប្រើ) • ពិធីអបអរសាទរលើលទ្ធផលសិក្សាជោគជ័យរបស់សិស្ស ជាមួយភ្នាក់ងារគ្រូ និងរង្វាន់លើកទឹកចិត្ត	\$1.831.542	មូលនិធិផ្សេងៗ របស់រដ្ឋ- មិនមែនមូលនិធិ LCFF ទេ
------------	--	---	--------------------	--

សេវាកម្មកើនឡើង ឬកែលម្អបានប្រសើរឡើង សំរាប់យុវជនគេច្រើនចិញ្ចឹម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ សំរាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024-25

ប្រាក់ជំនួយសរុបដែលបានគ្រោងទុក មកពីមូលនិធិ LCFF សំរាប់បង្រៀនបន្ថែម និង/ឬសិស្សតស៊ូលំបាក	ប្រាក់ជំនួយដែលបានគ្រោងទុក 15 ភាគរយបន្ថែម មកពីមូលនិធិ LCFF សំរាប់សិស្សតស៊ូលំបាក
\$131.173.553	\$9.893.837

ភាគរយដែលត្រូវតែមាន ដើម្បីបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មទាំងឡាយ សំរាប់ឆ្នាំនៃផែនការ LCAP

ភាគរយដែលបានគ្រោងទុក ដើម្បីបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មទាំងឡាយ សំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ	មូលនិធិ LCFF បន្ថមកពីឆ្នាំមុន — ភាគរយ	មូលនិធិ LCFF បន្ថមកពីឆ្នាំមុន — ដុល្លា	ភាគរយសរុប ដើម្បីបង្កើន ឬកែលម្អសេវាកម្មទាំងឡាយ សំរាប់ឆ្នាំសិក្សាក្រោយ
19.21%	0%	\$0	19.21%

ខ្ទង់ចំណាយក្នុងថវិកាសំរាប់សកម្មភាពទាំងឡាយ ដែលបានកំណត់ថាជាប្រាក់បដិភាគ គឺអាចរកមើលបាននៅក្នុងតារាងសកម្មភាពប្រាក់បដិភាគ។

សេចក្តីពិពណ៌នាដែលតម្រូវអោយមាន

សកម្មភាពនៅទូទាំងស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន ឬនៅទូទាំងសាលារៀន

សំរាប់សកម្មភាពនីមួយៗដែលកំពុងត្រូវបានផ្តល់ទៅកាន់ស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន ឬសាលារៀន គឺមានផ្តល់ការពន្យល់អំពី៖ (1) តម្រូវការពិសេសដែលបានកំណត់របស់ក្រុមសិស្សដែលមានការលំបាកក្នុងការសិក្សា ដែលសកម្មភាពនេះដាក់ទិសដៅដោយសំខាន់លើសិស្សទាំងនេះ (2) វិធីដែលសកម្មភាពនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការដែលបានកំណត់ និងមូលហេតុដែលកម្មវិធីនេះកំពុងត្រូវបានផ្តល់អោយនៅទូទាំងស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន ឬនៅទូទាំងសាលារៀន ហើយនិង (3) រង្វាស់ស្ទង់ដែលត្រូវបានប្រើប្រាស់ ដើម្បីវាយតម្លៃលើប្រសិទ្ធភាពរបស់សកម្មភាពក្នុងការកែលម្អលទ្ធផលសិក្សា សំរាប់ក្រុមសិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក។

គោលដៅ និងសកម្មភាព #(s)	តម្រូវការដែលបានកំណត់	វិធីដែលសកម្មភាពនេះឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការ និងមូលហេតុដែលកម្មវិធីនេះត្រូវបានផ្តល់អោយទូទាំងស្ថាប័នអប់រំនៅមូលដ្ឋាន ឬនៅទូទាំងសាលារៀន	រង្វាស់ស្ទង់ដើម្បីពិនិត្យតាមដានប្រសិទ្ធភាព
------------------------	----------------------	---	--

1.4 ជំនួយផ្នែក ប្រឹក្សាពិគ្រោះ	សេវាកម្មប្រឹក្សាពិគ្រោះ គឺជាចំណែកនៃវិធីសាស្ត្រដ៏ទូលំទូលាយរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ឆ្ពោះទៅរកសុខុមាលភាព ហើយការងាររបស់ពួកគេមានការសង្កត់ធ្ងន់ជាពិសេសលើការប្រឹក្សាពិគ្រោះជាមួយក្រុមគ្រួសារ ដែលកំពុងឆ្លងកាត់អត្រានៃការប៉ះទង្គិចខ្លាំង ដែលមិនធ្លាប់មានមុនមកឡើយ។ ដំណើរការនេះ មិនត្រឹមតែទាក់ទងទៅកាន់សិស្សដែលតស៊ូលំបាក (ជាពិសេស គឺសិស្សដែលផ្តាច់ខ្លួនចេញ) ប៉ុន្តែក៏កំណត់នូវធនធានសំរាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ដែលពួកគាត់និងមាតាបិតារបស់ពួកគាត់ត្រូវការចាំបាច់។ អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ សំរាប់ស្វ័យជាមួយកម្មវិធីសហការសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅមូលដ្ឋាន និងដៃគូផ្សេងៗទៀត (ទាំងពីខាងផ្ទៃក្នុង និងខាងក្រៅ) ដើម្បីជួយដល់ក្រុមគ្រួសារ។ ការសង្កត់ធ្ងន់លើការទាក់ទងទៅកាន់សិស្សនុសិស្សនិងមាតាបិតា ដែលមានការតស៊ូលំបាក អោយបន្តចូលរួម គឺផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សដែលតស៊ូលំបាក ដែលកំពុងឆ្លងកាត់អត្រានៃការប៉ះទង្គិចខ្លាំង ការរងនូវការប៉ះទង្គិចខ្លាំង និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភផ្សេងៗជាច្រើន ដែលហួសពីការសិក្សាទៅទៀត។ ជាងនេះទៀត ការសង្កត់ធ្ងន់លើការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងសិស្សខ្សោយ ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងក្រុមគ្រួសាររបស់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម ជាមួយនឹងធនធានសំរាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ និងសុខភាពផ្លូវចិត្ត គឺនឹងឆ្លើយតបដោយផ្ទាល់ទៅនឹងអាទិភាពណាមួយ ដែលពួកគេបានបញ្ជាក់។ អ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ ផ្តល់ជំនួយក្នុងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនិងសង្គម តាមលក្ខណៈចំណុចគោលដៅសំរាប់សិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សខ្សោយ អោយមានការអនុវត្តល្អៗ ដូចមានរៀបរាប់ពីខាងលើ។	សេវាកម្មប្រឹក្សាពិគ្រោះបន្ថែម ជួយបង្កើតមធ្យោបាយគាំទ្រមួយ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សខ្សោយ ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម ដែលកំពុងឆ្លងកាត់អត្រានៃការប៉ះទង្គិចខ្លាំង ដែលមិនធ្លាប់មានមុនមកឡើយ។ ដើម្បីជួយជ្រោមជ្រែងដល់តម្រូវការដែលកើនឡើងសំរាប់ជំនួយប្រឹក្សាពិគ្រោះ គឺបុគ្គលិកសង្គមកិច្ច និងអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ ត្រូវបានគេជួយអោយធ្វើការជួយដល់ក្រុមការងារផ្នែកវត្តមាននិងសុខុមាលភាពកុមារ ព្រមទាំងការិយាល័យយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងកម្មវិធីអប់រំយុវជនគ្មានទីជម្រកផងដែរ។ បុគ្គលិកបន្ថែមទាំងនេះ ដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការប្រឹក្សាពិគ្រោះ និងការគ្រប់គ្រងសំណុំរឿង គឺចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រឹងប្រែងផ្សព្វផ្សាយជាយុទ្ធសាស្ត្រនិងខ្លាំងក្លា ដើម្បីជួយសិស្សអោយមានការប្រឹក្សាពិគ្រោះ ការគ្រប់គ្រងសំណុំរឿង និងធនធានជាច្រើន។ ការសួរនាំអំពីសុខុមាលភាពខ្លួន ដែលជាវិធីសាស្ត្រប្រើជាញឹកញយ គឺជួយជំរុញដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងជាមួយសិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក។ ស្រដៀងគ្នានេះដែរ ការផ្តល់ជំនួយជ្រោមជ្រែងក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ និងសុខភាពផ្លូវចិត្តជាលក្ខណៈផ្ទាល់ខ្លួន និងតាមចំណុចគោលដៅ -- ដោយអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះដោយផ្ទាល់ក្តី ឬដោយបណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រនៅសាលារៀនក្តី ឬតាមរយៈកិច្ចសហការសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅមូលដ្ឋានសាលារៀន និងភាពជាដៃគូផ្សេងៗទៀតក្តី -- គឺនឹងឆ្លើយតបទៅនឹងបញ្ហាព្រួយបារម្ភរបស់សិស្សដែលតស៊ូលំបាក ដែលការចូលប្រើធនធានទាំងនោះ ជាទូទៅគឺនៅមានកំរិត និង/ឬមិនបានប្រើប្រាស់គ្រប់គ្រាន់ ដោយសារតែការមាក់ងាយជុំវិញសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ ការបង្កើតទំនាក់ទំនងដែលពិតប្រាកដជាមួយសិស្សនុសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារ គឺបង្កើតទំនាក់ទំនងដែលចាំបាច់ ដើម្បីអនុញ្ញាតអោយពួកគេទទួលបានយ៉ាងពេញលេញនូវសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលបានផ្តល់អោយ។	ការអាចទទួលបានបន្ថែមទៀតនូវសេវាកម្មប្រឹក្សាពិគ្រោះ គឺនឹងកាត់បន្ថយអត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃក្នុងការសិក្សាសំរាប់សិស្សខ្សោយ ខ្សោយ សិស្សគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។ [M7.2]
---	---	--	---

1.5 កម្មវិធីអប់រំ បណ្ណាល័យ	សិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក ជាទូទៅគឺច្រើនតែរៀនមិនទាន់គួរកត់ត្រា របស់ពួកគេទេ ក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រ - ជាបញ្ហាដែលហាក់ដូចជាបន្តមាននៅទូទាំងប្រព័ន្ធ ពីថ្នាក់មត្តេយ្យដល់ថ្នាក់ទី12។ សិស្សខ្សោម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម គឺទាមទារអោយមានជំនួយជ្រោមជ្រែងជាលក្ខណៈបុគ្គល ពីគ្រូបង្រៀនដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលខ្ពស់។ ជាងនេះទៀត ពួកគេត្រូវការឱកាសក្នុងការបង្កើនការសិក្សាលើសពីថ្ងៃសិក្សាធម្មតាទៅទៀត ដើម្បីពន្លឿនការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សាបាន។ អន្តរាគមន៍សិក្សាបែបនេះ គឺមាននៅក្នុងចំណោមអាទិភាពកំពូលជាច្រើន សំរាប់ដៃគូធ្វើការអប់រំ។		ការចូលប្រើបណ្ណាល័យ និងអាចទាក់ទងបុគ្គលិក គឺកាត់បន្ថយគម្លាតរបស់សិស្សខ្សោម [1.18] យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម [M5.1] និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស [M3.6] ដែលបានពិន្ទុ «ជាប់» និង «លើស» ស្តង់ដារក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារ អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស
1.6 ជំនួយគាំទ្រ ផ្នែកអក្ខរកម្ម	ជំនួយគាំទ្រផ្នែកអក្ខរកម្ម ការអប់រំបណ្ណាល័យ និងកម្មវិធីសិក្សាតាមបែបពន្លឿន គឺឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សដែលកំពុងមានការតស៊ូលំបាកតាមមធ្យោបាយជាច្រើន។ ទីមួយ គឺគ្រូបង្រៀនដែលមានការបណ្តុះបណ្តាលខ្ពស់ និងមានជំនាញក្នុងការអនុវត្តការបង្រៀននិងកម្មវិធីដោយផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវ អាចជួយបង្រៀនសារឡើងវិញនូវខ្លឹមសារមេរៀនអក្សរសាស្ត្រ និងគណិតសាស្ត្រ តាមមធ្យោបាយផ្សេងៗគ្នាបាន ដោយគិតគូរដល់បទពិសោធន៍របស់សិស្សខ្សោម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម។ ពួកគេអាចផ្តល់វគ្គហ្វឹកហ្វឺនិងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈជាច្រើនដែលជួយដល់គ្រូផ្សេងៗទៀតអោយទទួលបានជំនាញទាំងនោះបាន។	រចនាសម្ព័ន្ធគាំទ្រដ៏ខ្លាំងក្លាទាំងនេះ គឺជួយបង្កើនការចូលរួមក្នុងកិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សាដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ សំរាប់សិស្សខ្សោម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម។ ពួកគេបង្កើនឱកាសសិក្សាជាច្រើន ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងការបាត់បង់ការសិក្សា។ ការលើកបង្ហាញ iReady (ជាផ្នែកនៃកម្មវិធីសិក្សាតាមបែបពន្លឿន ដែលមានផ្តល់នៅក្នុងសកម្មភាព 1.7) គឺផ្គត់ផ្គង់អោយមានគ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់ ដែលមានទិន្នន័យផ្ទាល់ខ្លួនៗអំពីសិស្សានុសិស្សនៅក្នុងថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ ដើម្បីផ្លាស់ប្តូរការបង្រៀនរបស់ពួកគេ និង/ឬ ផ្តល់កិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សាផ្សេងៗទៀតទៅក្នុងប្រក្រតីថ្នាក់រៀន គឺទទួលបានផលដែលមានឥទ្ធិពលខ្លាំង សំរាប់សិស្សដែលមានគម្លាតក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគាត់ ដូចជាក្រុមរងសិស្សជាច្រើនដែលមានលើកបង្ហាញនៅទូទាំងឯកសារនេះ ដែលរួមទាំងសិស្សខ្សោម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម។	ការទទួលបានការបង្ហាញពីគ្រូបង្រៀនដែលជាអ្នកជំនាញឯកទេសអក្ខរកម្មដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់ គឺនឹងបង្កើនភាគរយរបស់សិស្សខ្សោម [1.18] យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម [M5.1] និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស [M3.6] ដែលបានពិន្ទុ «ជាប់» និង «លើស» ស្តង់ដារ ក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារ អក្សរសាស្ត្រ អង់គ្លេស
7.2 ជំនួយផ្គត់ផ្គង់ដល់ សិស្សនៅមូលដ្ឋាន សាលារៀន	ក្រៅពីកិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សាជាក់លាក់តាមមុខវិជ្ជានៅទូទាំងមណ្ឌលទាំងនេះ គឺជំនួយផ្គត់ផ្គង់ដល់សិស្សនៅមូលដ្ឋានសាលារៀន បង្កើតអោយមានសេវាកម្មសិក្សាបន្ថែមមួយស្រទាប់ទៀត ដែលជំរុញអោយមានការចូលរួមកាន់តែស៊ីជម្រៅ ជាមួយសិស្សដែលមានការតស៊ូលំបាក នៅតាមបរិវេណសាលាជាក់លាក់មួយចំនួន។	ប្រភេទនៃរចនាសម្ព័ន្ធទាំងនេះ គឺមានអំណោយផលដល់សិស្សដែលតស៊ូលំបាកដែលជាញឹកញយជាអ្នកដែលទទួលបានផលប្រយោជន៍ជាចំបងរបស់កិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សាជាច្រើន ដែលត្រូវបានកែសំរួលទៅនឹងគម្លាតជាក់លាក់នៃចំណេះដឹងរបស់ពួកគេ។	សិស្សដែលអាចចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីសិក្សាត្រៀមចូលមហាវិទ្យាល័យ និងអាជីព គួរតែបង្កើនការរៀនទាន់គេដើម្បីប្រឡងជាប់តាមតម្រូវការ A-G សំរាប់សិស្សខ្សោម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម [M7.13]

			សាលារៀន ទទួលបានចំណែកថវិកាពីមូលនិធិ LCFF ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការរបស់សិស្សានុសិស្ស។ ជំនួយគាំទ្រ/កិច្ចអន្តរាគមន៍សិក្សានៅមូលដ្ឋានសាលារៀនទាំងនេះ គឺត្រូវបានដាក់ចំណុចគោលដៅជាសំខាន់ដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ។ ដោយសេវាកម្មទាំងនេះមានរាយបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការតែមួយរបស់សាលាសំរាប់សមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស (SPSA) រួចហើយហើយគឺខុសៗគ្នាទៅតាមសាលារៀនដូច្នេះការពិនិត្យតាមដានលើលទ្ធផលសិក្សាខុសៗគ្នាទៅតាមនោះដែរ។ សកម្មភាពនីមួយៗនៅក្នុងផែនការ SPSA គឺមានរង្វាស់ស្តង់ដារពិនិត្យតាមដានលើកម្មវិធី/សេវាកម្ម។ បន្ថែមពីលើសកម្មភាពទាំងឡាយរបស់ផែនការ LCAP នេះ ដែលឆ្លើយទៅនឹងការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា គឺការរំពឹងទុករបស់សកម្មភាព 7.2 គឺមានសំរាប់សាលារៀនទាំងឡាយដែលមានក្រុមសិស្សជាច្រើន ដែលបានកំណត់ការគ្រប់គ្រងក្នុងចន្លោះលទ្ធផលសិក្សាទាបបំផុត (ក្រហម) (សូមមើលទិន្នន័យនៅដើម ទំព័រទី17 របស់ផែនការ LCAP នេះ) ការវាយតម្លៃលើតម្រូវការ នឹងត្រូវធ្វើឡើងហើយសកម្មភាពជាច្រើននឹងត្រូវដាក់ទិសឆ្ពោះទៅរកក្រុមសិស្សដែលបានកំណត់ទាំងនោះ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងស្ថានភាពរបស់រដ្ឋ សំរាប់ក្រុមសិស្ស
--	--	--	--

			ឬសាលារៀនដែលបានទទួលលទ្ធផលសិក្សាក្នុងកំរិតទាបបំផុត។
1.8 កម្មវិធីអប់រំវិជ្ជាជីវៈ បច្ចេកទេស CTE/ ការសិក្សា ដែល មានបណ្តាញ ពាក់ព័ន្ធគ្នា	នៅកំរិតសិក្សាវិទ្យាល័យ ការសិក្សាដែលមានបណ្តាញពាក់ព័ន្ធគ្នា ផ្តល់វគ្គសិក្សាដ៏ហ្មត់ចត់ វគ្គបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេស ការសិក្សាដោយធ្វើការងារ និងសេវាកម្មសំរាប់សិស្សផ្សេងៗទៀតដែលទាក់ទងគ្នា។ កម្មវិធីសិក្សាជំនាញអាជីព គឺធានាថាសម្លេងរបស់សិស្សត្រូវបានបញ្ចូលនៅក្នុងសេចក្តីសម្រេចដែលទាក់ទងនឹងបទពិសោធន៍សិក្សានៅតាមថ្នាក់របស់ពួកគេ បទពិសោធន៍សិក្សានៅតាមសាលារៀន និងកម្មវិធីសិក្សារបស់មណ្ឌលអប់រំ ដែលដាច់ខាតត្រូវមានសំរាប់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលពីដើមមក សម្លេងនិងការទទួលបានការសិក្សារបស់ពួកគេ គឺមិនត្រូវបានផ្តល់តម្លៃគ្រប់គ្រាន់ឡើយ។ ការសិក្សាដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ (SEL) គឺជាអាទិភាពដ៏សំខាន់ជាពិសេស គឺក្នុងការកសាងទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌ និងការបណ្តុះអោយមានការប្រព្រឹត្តិរវាងមនុស្សធំនិងសិស្ស ដែលបង្កើតនូវសហគមន៍សាលារៀនដែលមានការរួមបញ្ចូលទាំងអស់គ្នា។ គោលបំណងរបស់ការសិក្សា SEL គឺត្រូវបញ្ចូលទៅក្នុងខ្លឹមសារមាតិការមេរៀននិងការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលនិងមេរៀនអាចជ្រើសរើសរៀនបាន ដែលឆ្លុះបញ្ចាំងនូវការបង្រៀនដែលឆ្លើយតបទៅនឹងវប្បធម៌។	កម្មវិធីសិក្សាជំនាញអាជីពដែលមានបណ្តាញពាក់ព័ន្ធគ្នា បង្កើតនូវបទពិសោធន៍សិក្សាដែលលើកតម្កើងសិស្សមានការតស៊ូលំបាក និងសិស្សផ្សេងៗទៀត ដែលពីដើមឡើយមានជីវភាពមិនសូវធូរធារទេ។ វាផ្តល់វេទិកាមួយ ដែលបង្កើនសម្លេងរបស់សិស្ស និងការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម ដែលឆ្លងកាត់បញ្ហាព្រមឈមក្នុងការសិក្សានិងក្រៅពីការសិក្សាក្នុងអត្រាមួយដែលខ្ពស់ជាងគូកនរបស់ពួកគេ។	កម្មវិធីទាំងនេះ គឺនឹងកាត់បន្ថយគម្លាតនៃអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា សំរាប់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម [5.6] សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស [M3.7] និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ [M1.19] ដោយធ្វើការពង្រឹងការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងគោលបំណងនៃវគ្គសិក្សាទាំងនេះ និងការអនុវត្តក្នុងជីវិតរស់នៅជូនចុះហើយគឺបង្កើនដល់ការចូលរួមផ្គត់ផ្គង់និងវិភាគចំរើន និងប្រសិទ្ធភាពផ្ទាល់ខ្លួនបាន។

1.9 មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព	ដោយសារតែការទទួលសេវាកម្មសុខភាពនៅមានកំរិត សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម គឺងាយរងគ្រោះនឹងការប៉ះទង្គិចយ៉ាងធ្ងន់ ជាពិសេសគឺក្រោយពេលមានជំងឺរាតត្បាតតែម្តង។ បន្ថែមពីលើសេវាកម្មដែលមានរៀបចំផ្តល់មកពីបណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រ គ្រូពេទ្យ អ្នកប្រកបវិជ្ជាជីវៈ សុខភាពផ្លូវចិត្ត និងអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះទៀតនោះ គឺសិស្សត្រូវការមានកន្លែងនៅលើបរិវេណសាលាមួយ ដែលពួកគេអាចទទួលជំនួយគាំទ្រចាំបាច់ភ្លាមៗបានផងដែរ។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យនិងវិទ្យាល័យ គឺផ្តល់កន្លែងសុវត្ថិភាពនៅលើបរិវេណសាលា ដែលសិស្សអាចចូលទៅទទួលជំនួយគាំទ្រនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សាបាន។ មជ្ឈមណ្ឌលទាំងនេះអាចផ្តល់ជាជំនួយនិងការគាំទ្រក្នុងការដោះស្រាយជម្លោះការប្រឹក្សាពិគ្រោះជាក្រុមនិងជាលក្ខណៈបុគ្គល ការគ្រប់គ្រងភាពតានតឹងផ្លូវចិត្តនិងអ្វីៗជាច្រើនទៀត។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព គឺត្រូវបានគេរំពឹងទុកថានឹងឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍បាន ដែលបើពុំដូច្នោះទេគឺវាអាចនឹងរារាំងសិស្សពីការចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងការសិក្សារបស់ពួកគេជាមិនខានឡើយ។ តាមពិតទៅ គឺមានទិន្នន័យដែលគាំទ្រដល់តម្រូវការនេះ ដោយមានការចូលទស្សនាប្រើរាប់រយសំរាប់ជំនួយគាំទ្រ «ជាប្រចាំការ» ហើយមានការតស៊ូមតិរបស់សិស្សយ៉ាងច្រើនលើសលប់សំរាប់ការបន្តនៃកម្មវិធីនេះ។	ដោយសារតែសិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម ដែលជាញឹកញយខ្វះខាតការចូលប្រើនិងទទួលសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្ត គឺការបង្កើតនូវមណ្ឌលសុខភាពទាំងនេះ បង្កើនយ៉ាងមានចីរភាពនូវជំនួយគាំទ្រដែលពួកគេទទួលបានលើសពីការសិក្សាទៅទៀត។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពទាំងនេះ ផ្តល់ការប្រឹក្សាពិគ្រោះជាលក្ខណៈបុគ្គល និងជាក្រុម ព្រមទាំងឱកាសចូលរួមក្នុងសិក្ខាសាលាជាច្រើន សកម្មភាពសុខុមាលភាពនិងសកម្មភាព ព្រមទាំងបទពិសោធន៍សិក្សាក្នុងការកសាងនិងការផ្តល់សេវាកម្មនៅតាមសហគមន៍។ មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាពផ្តល់ការចូលប្រើនិងទទួលអាហារ ប្រដាប់ប្រដារសំរាប់ការថែទាំនិងអនាម័យខ្លួនប្រាណ គ្រឿងបរិក្ខារសិក្សា ព្រមទាំងទូរស័ព្ទកំប៉ាត់ចាំបាច់។ ជំនួយគាំទ្រទាំងនេះជួយដកចេញនូវឧបសគ្គរារាំងដល់លទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សនៅសាលារៀន។	មណ្ឌលអប់រំ LBUSD នឹងវាយតម្លៃដល់មជ្ឈមណ្ឌលសុខភាព ដោយប្រើប្រាស់ចំនួនសិស្សដែលបានទទួលសេវាកម្មនេះ។ មជ្ឈមណ្ឌលនីមួយៗរក្សាបញ្ជីសិស្សដែលត្រូវបានគេផ្តល់សេវាកម្ម និងប្រភេទសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់អោយ។
-----------------------------------	--	--	--

4.2 សេវាកម្មសំរាប់ សិស្ស៖ សេវាកម្ម សុខភាព 4.3 សេវាកម្មសំរាប់ សិស្ស៖ ជំនួយការ គ្រូបង្រៀនអណ្តែត	ជំនួយការគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកទាក់ទងនឹងការបង្រៀនផ្សេងៗទៀត ត្រូវបានប្រគល់ភារកិច្ចអោយបំពេញកិច្ចការជាមួយគ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់ ដែលគម្លាតសមិទ្ធផលសិក្សាគឺពិបាកបំបាត់ចោលខ្លាំងបំផុត។ ពួកគេជួយផ្តល់ការបង្រៀនតាមលក្ខណៈបុគ្គល និងអន្តរាគមន៍សិក្សាតាមចំណុចគោលដៅកាន់តែច្រើនថែមទៀត ដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងសិស្សផ្សេងៗទៀត ដែលតស៊ូលំបាកនិងទាមទារនូវការយកចិត្តទុកដាក់បន្ថែមទៀត។ ពួកគេក៏ដោះបន្ទុកពីគ្រូបង្រៀនផងដែរ ដើម្បីទុកលទ្ធភាពអោយពួកគាត់មានពេលកាន់តែច្រើនក្នុងការបង្រៀនតាមចំណុចគោលដៅនៃតម្រូវការរបស់សិស្សដែលតស៊ូលំបាក។ ក្នុងការផ្តោតគោលដៅលើយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ ដែលកំពុងតស៊ូលំបាកក្នុងការសិក្សាអោយទាន់និងជាប់តាមស្តង់ដារ គឺជំនួយការគ្រូបង្រៀនផ្តល់ការបង្ហាត់ជាក្រុមតូចៗ និង/ឬ ការជំនួយគាំទ្រមួយទទឹងមួយដល់សិស្ស។ ចំពោះសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ជំនួយគាំទ្រលើភាសាដើមមកពីជំនួយការគ្រូបង្រៀន គឺជួយសិស្សអោយយល់ភាសាក្នុងការសិក្សារបស់ថ្នាក់រៀនបាន ដែលជាញឹកញយ វាគឺជាឧបសគ្គរារាំងដល់ការរៀនសូត្រ។ ជំនួយការគ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់ ក៏អាចផ្តល់ជំនួយគាំទ្រផងដែរដល់កម្មវិធីសិក្សា ELD ដែលបានកំណត់ទុកសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។ ការសង្កត់ធ្ងន់ចំពោះសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្តក្នុងការទាក់ទងដល់សិស្ស និងមាតាបិតា ដែលបាននិងកំពុងតស៊ូលំបាក អោយបន្តចូលរួម គឺផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សតស៊ូលំបាក ដែលកំពុងទទួលអត្រាខ្ពស់នៃអវត្តមានសិក្សា ការរងការប៉ះទង្គិចធ្ងន់ និងបញ្ហាព្រលយមធ្យោបាយទៀត ហួសពីការសិក្សាទៅទៀត។ ជាងនេះទៀត ការសង្កត់ធ្ងន់លើការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម ជាមួយនឹងធនធានផ្នែកការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គម និងអារម្មណ៍ និងសុខភាពផ្លូវចិត្ត គឺឆ្លើយតបដោយផ្ទាល់ចំពោះអាទិភាពមួយដែលពួកគេបានលើកឡើង។	ដូចគ្នាជាមួយនឹងជំនួយគាំទ្រក្នុងការប្រឹក្សាពិគ្រោះបន្ថែមដែរ គឺសេវាកម្មគ្រូពេទ្យបង្កើតនូវមធ្យោបាយគាំទ្រមួយ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម ដែលការតស៊ូលំបាករបស់ពួកគាត់ គឺជាញឹកញយនាំអោយមានការផ្តាច់ខ្លួនចេញពីការសិក្សា។ ការសំរបសំរួលនៃធនធានក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ និងសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់ពួកគេ ជាពិសេសជាមួយកិច្ចសហការសុខភាពផ្លូវចិត្តនៅតាមមូលដ្ឋានសាលារៀន គឺបង្កើនជំនួយដល់សិស្សដែលតស៊ូលំបាកបាន។ សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់មិនត្រឹមតែខ្វះខាតការទទួលបាននូវធនធានបែបនោះ ប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែពួកគាត់ក៏ទាមទារអោយមានសេវាកម្មគាំទ្រដែលរួមបញ្ចូលគ្នាផងដែរ ដោយសារតែកាលៈទេសៈផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគាត់ដែលដាក់ពួកគេអោយស្ថិតក្នុងការងាយនឹងរងគ្រោះនឹងការប៉ះទង្គិចខ្លាំង។	ការទទួលបានបន្ថែមទៀតចំពោះសេវាកម្មគ្រូពេទ្យ និងបណ្ឌិតចិត្តសាស្ត្រ គឺនឹងកាត់បន្ថយដល់អត្រាអវត្តមានរ៉ាំរ៉ៃសំរាប់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម។ [M7.2]Test of Articulation
---	--	---	---

4.4 មត្តេយ្យសិក្សា- ការបង្កាត់ក្នុងការ និយាយ	គ្រូបង្ហាត់ក្នុងការនិយាយនៅសាលា Buffum ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ សំរាប់សិស្សសិក្សាថ្នាក់មត្តេយ្យដំបូងនៅសាលា Buffum Total Learning Center។ ពួកគេផ្តល់អន្តរាគមន៍សិក្សាសង្ស័យ តាមរយៈ កម្មវិធី IEP មួយ ដើម្បីជួយអោយមានការយល់ដឹង ឬការប្រើប្រាស់ភាសា ក្នុងការនិយាយបាន។	ការបង្រៀនតាមជំនាញឯកទេសរបស់អ្នកជំនាញឯកទេសដែលមានការបណ្តុះ បណ្តាលខ្ពស់ទាំងនេះ គឺជាគន្លឹះដ៏សំខាន់ចំពោះការចូលទៅសិក្សាក្នុងកម្មវិធីអប់រំ ពិសេសសំរាប់សិស្សដែលតស៊ូលំបាក ដែលបើគ្មានសេវាកម្មទាំងនេះទេ គឺអាច រៀនកាន់តែធ្លាក់ឆ្ងាយជាងគូកនរបស់ពួកគាត់ទៅទៀត នៅក្នុងវ័យដំបូងនិង សំខាន់បែបនេះ។ សាលា Buffum Total Learning Center បង្ហាត់ដល់សិស្សជាច្រើនដែលខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និង យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម ដែលសិស្សទាំងអស់នោះគឺសុទ្ធតែមានកម្មវិធី IEPs។	ការវាយតម្លៃលើការនិយាយដែលប្រើ សំរាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យ គឺមាន៖ មាត្រដ្ឋានមត្តេយ្យសិក្សា បោះពុម្ពលើក ទី5 និងការធ្វើតេស្តនៃការបន្លឺសម្លេង Goldman Fristoe បោះពុម្ពលើក ទី3។ ការវាយតម្លៃទាំងពីរនេះ គឺវាស់ ស្ទង់ដល់«ការអនុវត្តសមរម្យតាមវ័យ» ដែលជាគោលដៅសំរាប់សិស្សថ្នាក់ មត្តេយ្យនៅសាលា Buffum ដែលគាំទ្រដោយសកម្មភាពនេះ។
--	--	---	--

6.2 កម្មវិធីសំរាប់ ការពាក់ព័ន្ធ និង ការចូលរួមរបស់ មាតាបិតា	សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម គឺពីដើមឡើយធ្លាប់បានឆ្លងកាត់ការប៉ះទង្គិចយ៉ាងខ្លាំង និងនៅមានកំរិតក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ និងការទទួលសេវាកម្មសុខភាពទាក់ទងនឹងអាកប្បកិរិយានៅក្នុងសហគមន៍របស់ពួកគាត់។ ក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគាត់ក៏មានតម្រូវការដ៏ធំធេងដែរ ទាក់ទងនឹងការចូលរួម ជាពេលសេសសល់នៅពេលដែលនិយាយអំពីការទទួលសេវាកម្មបកប្រែភាសា។ ផ្នែកដ៏សំខាន់មួយនៃសេវាកម្មទាំងនេះ គឺការធានាថា ក្រុមគ្រួសារទាំងអស់ទទួលបាននូវឱកាសក្នុងការចូលរួម និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាទៅវិញទៅមកបាន។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមបញ្ចូលការផ្តល់ការបកប្រែភាសាសំរាប់ឱកាស/ព្រឹត្តិការណ៍ចូលរួមផ្សេងៗសំរាប់មាតាបិតា។ ដូច្នេះហើយ អ្នកនិយាយភាសាអេស្ប៉ាញ៉ូល ខ្មែរ និងភាសាផ្សេងៗក្រៅ ពីភាសាអង់គ្លេស គឺអាចចូលរួមបានយ៉ាងពេញលេញក្នុងកិច្ចសន្ទនាជាមួយបុគ្គលិក។	ការទំនាក់ទំនងនិងសេវាកម្មសំរាប់មាតាបិតាបន្ថែមទៀត គឺត្រូវតែប្រព្រឹត្តទៅអោយហួសពីការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាតាមទំនៀមទម្លាប់ធម្មតាទៅទៀតដែលហាក់ដូចជាមិនគ្រប់គ្រាន់សំរាប់ក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សខ្សត់ខ្សោយសិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស និងយុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹមនៅឡើយទេ។ សកលវិទ្យាល័យមាតាបិតាផ្តល់ព័ត៌មាននិងសិក្ខាសាលាជាច្រើន ដែលបង្កអោយអ្នកចូលរួមមិនត្រឹមតែរៀនអំពីប្រធានបទជាច្រើនប៉ុណ្ណោះទេ ប៉ុន្តែក៏ចែករំលែកនូវធនធាននិងការបញ្ជូនបន្តទៅកាន់ស្ថាប័នតាមសហគមន៍ផ្សេងៗទៀតផងដែរដែលសេវាកម្មជាច្រើនគឺផ្តល់ផលប្រយោជន៍ដល់ក្រុមគ្រួសាររបស់សិស្សដូចជា៖ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនគេចជ្រើសចិញ្ចឹម និងយុវជនគ្មានទីជម្រក។ សកម្មភាពនេះ ក៏បង្កើនផងដែរដល់ការទទួលយល់ដឹងអំពីរបៀបចូលប្រើប្រព័ន្ធសាលារៀន- ជាញឹកញយចំនួនដែលគ្រួសាររបស់សិស្សចំនួនភាគតិច រួមទាំងសិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មី/សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ត្រូវការក្នុងការតស៊ូមតិដើម្បីសិស្សរបស់ពួកគាត់។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងធ្វើអោយមានយុទ្ធសាស្ត្រខុសៗគ្នាជាច្រើន ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការអោយកាន់តែប្រសើរឡើងរបស់សហគមន៍មាតាបិតាដ៏ចម្រុះរបស់យើង រួមទាំងសិស្សនិងក្រុមគ្រួសារដែលពីដើមឡើយទទួលសេវាកម្មមិនបានគ្រប់គ្រាន់ សិស្សដែលតស៊ូលំបាកនិងក្រុមគ្រួសារ ព្រមទាំងគ្រួសារផ្សេងៗទៀត ដែលមិនសូវជាចូលរួមទាក់ទងបុគ្គលិក ក្នុងការគាំទ្រដល់ការអប់រំរបស់កូនពួកគេនោះឡើយ។	មាតាបិតារបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ គឺនឹងបង្កើនពិន្ទុនៃការពេញចិត្តរបស់ពួកគេនៅក្នុងការស្ទង់មតិតាម CORE Survey អំពី៖ -M6.1- ការចូលរួម -M6.2- បរិយាកាសក្នុងការសិក្សា -M6.3- ភាពមិនឯក -M6.4- សុវត្ថិភាព
--	---	---	--

7.3 គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការសិក្សាថ្នាក់មត្តេយ្យដំបូង	កម្មវិធីទាំងនេះ គឺស្របគ្នាជាមួយនឹងសាលាបឋមសិក្សា ដែលធានាអោយមានការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាដោយរលូន ទៅកាន់ថ្នាក់មត្តេយ្យ និងបង្កើនការត្រៀមលក្ខណៈចូលរៀន។ ការផ្តោតលើការលើកកម្ពស់ដល់កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់មត្តេយ្យដំបូងនេះ គឺចេញមកពីការស្រាវជ្រាវជាច្រើន ដែលប្រកាន់យកគំនិតក្នុងការផ្តល់ការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គម និងអារម្មណ៍ និងការសិក្សាមូលដ្ឋានគ្រឹះសំរាប់កុមារមត្តេយ្យ ដែលជាផ្នែកដ៏សំខាន់នៃលទ្ធផលសិក្សារបស់សាលាបឋមសិក្សានិងហ្វូសពីនោះទៅទៀត។ ចំពោះសិស្សដែលចូលមករៀនខ្សោយ កម្មវិធីមត្តេយ្យសិក្សាដំបូង ដូចជាថ្នាក់មត្តេយ្យ(TK) មជ្ឈមណ្ឌលអភិវឌ្ឍកុមារ(CDC) និង Educare គឺសុទ្ធតែមានផ្តល់ អន្តរាគមន៍សិក្សាក្នុងការត្រៀមលក្ខណៈចូលរៀន។ ប្រវត្តិរបស់មណ្ឌលអប់រំ ជាមួយនឹងការជួយផ្តល់វិវាទដល់កម្មវិធី CDC និងកម្មវិធីមត្តេយ្យនាំមុខ គឺបាននិងកំពុងទទួលជោគជ័យ ដោយធ្វើការបង្ហាត់មេរៀននិងអន្តរាគមន៍សិក្សាដែលមានគុណភាពខ្ពស់និងសមស្របតាមវ័យដែលអាចជាកត្តានៃការចាប់យកនិងការកាត់បន្ថយគម្លាតជំនាញបាន។ ការពង្រីកសេវាកម្មថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាដំបូង ជាទូទៅគឺនាំអោយមានការចូលរួមកាន់តែច្រើនក្នុងចំណោមកុមារតូចៗក្នុងកម្មវិធីសិក្សាដែលរៀបចំដោយសមស្របទៅតាមវ័យលូតលាស់របស់កុមារ។ សមិទ្ធផលសិក្សាក្នុងមុខវិជ្ជាអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រនៅកំរិតថ្នាក់ដំបូងៗ គឺត្រូវបានគេរំពឹងទុកថានឹងកែលម្អអោយប្រសើរឡើង ជាពិសេស គឺសំរាប់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេច្រើនចិញ្ចឹម។	គំនិតផ្តួចផ្តើមនៃការសិក្សាថ្នាក់មត្តេយ្យដំបូង គឺបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់ត្រៀមផ្ទេរចូលថ្នាក់មត្តេយ្យ និងកម្មវិធីសិក្សា Educare ដែលពង្រីកឱកាសក្នុងការចូលរៀនថ្នាក់មត្តេយ្យដំបូង ជាពិសេសគឺនៅតាមសហគមន៍ដែលមានសិស្សជាច្រើនជាសិស្សដែលតស៊ូលំបាក។ ការពង្រីកនេះ គឺបង្កើននូវការចូលសិក្សារបស់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេច្រើនចិញ្ចឹម នៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធនិងសមស្របតាមវ័យលូតលាស់របស់កុមារ។ វាក៏លើកកម្ពស់ផងដែរដល់ការត្រៀមខ្លួនចូលរៀន និងពង្រឹងដល់ការផ្ទេរការសិក្សារបស់ពួកគេចូលទៅថ្នាក់មត្តេយ្យ តាមមធ្យោបាយដែលជួយបញ្ជាក់គម្លាតសមិទ្ធផលសិក្សាជាមួយនឹងគូកនរបស់ពួកគេបាន។	ការវាយតម្លៃលើមត្តេយ្យសិក្សា គឺជាការប្រឡងលើជំនាញអានមូលដ្ឋានគ្រឹះ (FRSA)។ គោលដៅរបស់អគ្គនាយកទី1.1 និង M1.12 គឺត្រូវបានរៀបរាប់ដូចខាងក្រោមនេះ៖ សិស្សនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD នឹងមានកំណើនសិក្សាបានយ៉ាងហោចណាស់មួយកំរិត ក្នុងការអាននិងការសរសេរ និងគណិតសាស្ត្រ។
---	---	---	---

7.4 កម្មវិធីសិក្សាតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សា	គ្រូបង្រៀនតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សាបង្ហាត់មេរៀនចំនួន 10-16 អំពីសំនៀងតន្ត្រីចំរៀងជាទូទៅតាមស្តង់ដារ សំរាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យរហូតដល់ថ្នាក់ទីប្រាំទាំងអស់ បង្ហាត់មេរៀនតាមខ្សែអាត់សម្លេងដែលមានរយៈពេល 16សប្តាហ៍ សំរាប់ថ្នាក់ទីបីទាំងអស់ បង្ហាត់មេរៀនប្រចាំសប្តាហ៍អំពីឧបករណ៍វីយ៉ូឡុងសំរាប់ថ្នាក់ទីបួននិងទីប្រាំ និងបង្ហាត់មេរៀនប្រចាំសប្តាហ៍អំពីឧបករណ៍ផ្លូ (ឌុយ ខ្លារីណេ(clarinet) និងត្រាំប៉ែត(trumpet)) សំរាប់ថ្នាក់ទីប្រាំ។ គោលបំណងក្នុងការបង្ហាត់នេះ គឺដើម្បីគាំទ្រដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ និងសិស្សដែលតស៊ូលំបាកផ្សេងៗទៀត ដែលបើពុំនោះទេគឺគ្មានលទ្ធភាពអាចចូលសិក្សាក្នុងកម្មវិធីដ៏ហ្មត់ចត់បែបនេះបានឡើយ។ ដោយមានកម្មវិធីសិក្សានេះ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD មិនបាច់មានបញ្ជីសិស្សរង់ចាំចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សាឡើយ- សិស្សទាំងអស់ដែលចង់ចូលរួមសិក្សាគឺអាចចូលរួមបានទាំងអស់។ កម្មវិធីនេះផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាពិសេសដល់សិស្សតស៊ូលំបាក ដែលប្រហែលជាគ្មានលទ្ធផលអាចចូលសិក្សាអំពីឧបករណ៍ភ្លេងបានទេ។	កម្មវិធីសិក្សាតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សានេះ គឺបង្កើនឱកាសជាច្រើនសំរាប់សិស្សដែលតស៊ូលំបាកអោយចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសិក្សាបំប៉នបន្ថែម ដែលជាសំខាន់នាំអោយមានលទ្ធផលសិក្សាដែលកាន់តែប្រសើរឡើង។ សិស្សតស៊ូលំបាកមានឱកាសតិចតួចណាស់ក្នុងការចូលរួមកម្មវិធីផ្សេងៗក្រៅពីកម្មវិធីសិក្សា ដែលគាំទ្រដល់សុខុមាលភាពរបស់ពួកគាត់ ដូច្នេះហើយកម្មវិធីសិក្សាតន្ត្រីនៅបឋមសិក្សានេះ គឺបង្កើតនូវបទពិសោធន៍ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាសំខាន់ដល់ពួកគាត់។ ក្នុងនោះ វាក៏លើកកម្ពស់ដល់ការរីកចំរើនសុខភាព និងការអភិវឌ្ឍកុមារ តាមរយៈការសិក្សា ការហាត់សម និងការសម្តែងតន្ត្រី ហើយអភិវឌ្ឍជំនាញចលនាសាច់ដុំដំណើរការមុខងារខ្សែក្បាល ទម្លាប់សិក្សា ទំនុកចិត្តផ្ទាល់ខ្លួន និងការធ្វើការជាគ្រូបង្រៀន - ទាំងអស់នេះ គឺនៅក្នុងពេលណាមួយដែលពួកគាត់កំពុងស្វ័យទ្រាំនឹងការប៉ះទង្គិចឆ្លងក្នុងអត្រាខ្ពស់ជាងគូកនរបស់ពួកគាត់។	ដោយសារតែជាលទ្ធផលនៃកម្មវិធីសិក្សាតន្ត្រីនេះ គឺសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស យុវជនគេជ្រើសចិត្តរឿង និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយដែលសិក្សានៅកំរិតបឋមសិក្សា គឺនឹងបង្កើនការពេញចិត្តអំពីភាពមិនឯកនៅក្នុងការស្ទង់មតិ CORE Survey បាន។ [M7.9]
7.5 អន្តរាគមន៍៖ យុត្តិធម៌ដែលស្តារយុត្តិធម៌ឡើងវិញ	ដូចជាមណ្ឌលអប់រំភាគច្រើនផងដែរ គឺជាអកុសល ទិន្នន័យរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD លើកឡើងថា សិស្សភេទប្រុសដែលមានពូជសាសន៍ផ្សេងៗរួមទាំងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ យុវជនគេជ្រើសចិត្តរឿង និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺត្រូវបានគេធ្វើការបញ្ជូនបន្ត ព្យួរការសិក្សា និងបណ្តេញចេញពីការសិក្សាក្នុងកំរិតខ្ពស់ជាគូកនរបស់ពួកគាត់។ វិធានការទប់ទល់ដូចជាយុត្តិធម៌ដែលស្តារឡើងវិញ គឺមានបំណងលើកកម្ពស់ទំនាក់ទំនងឆ្លងវប្បធម៌និងភាសា ហើយបង្កើតនូវសហគមន៍សាលារៀនដែលកាន់តែរួមបញ្ចូលគ្នាច្រើនទៀត ដែលជាលទ្ធផលនឹងកាត់បន្ថយការព្យួរការសិក្សានិងការបណ្តេញចេញពីការសិក្សាសំរាប់សិស្សភេទប្រុសដែលមានពូជសាសន៍ផ្សេងៗបានដែលរួមមាន៖ សិស្សខ្សត់ខ្សោយ យុវជនគេជ្រើសចិត្តរឿង និងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។ សិក្ខាសាលាស្តីពីយុត្តិធម៌ដែលស្តារឡើងវិញ គឺជួយឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការជាពិសេសរបស់សិស្សដែលតស៊ូលំបាក ដែលមានការដាក់វិន័យនិងការព្យួរការសិក្សាក្នុងកំរិតខ្ពស់។	ការនៅមានកំរិតនៃអារម្មណ៍មិនឯកនិងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាជាមួយសាលារៀន ដែលសិស្សតស៊ូលំបាកជាច្រើនឆ្លងកាត់ គឺកើតចេញយ៉ាងហោចណាស់មួយចំណែកមកពីភាពមិនស៊ីសង្វាក់គ្នានៃឱកាសសិក្សារបស់ពួកគាត់ និងបទពិសោធន៍រស់នៅរបស់ពួកគាត់។ សិក្ខាសាលាស្តីពីយុត្តិធម៌ដែលស្តារឡើងវិញជំរុញអោយមានការដោះស្រាយជម្លោះ ការយល់ដឹងពីវប្បធម៌ ជំនួយគាំទ្រអោយមានកប្បកិរិយាល្អ និងមធ្យោបាយផ្សេងៗទៀត ដែលមានបង្អាប់ក្នុងសម្លេងរបស់សិស្សានុសិស្ស។ ពួកគាត់មើលឃើញភាពចម្រុះថាជាធនធានមួយ ដែលក្រសោបយកសហគមន៍ទុកជាដៃគូធ្វើការអប់រំពិតប្រាកដ និងមានការសង្កត់ធ្ងន់ដោយឡែក លើការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ជាសំខាន់ដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិត្តរឿង ដែលរងការប៉ះទង្គិចឆ្លង និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភផ្សេងៗក្នុងអត្រាខ្ពស់ជាងគូកនរបស់ពួកគាត់។	អន្តរាគមន៍នៃយុត្តិធម៌ដែលស្តារឡើងវិញ គឺនឹងជួយដល់សិស្សរៀនខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេជ្រើសចិត្តរឿង អោយបង្កើននូវការពេញចិត្តអំពីអារម្មណ៍មិនឯកនៅក្នុងការស្ទង់មតិ CORE Survey។ [M7.9]

7.6 អ្នកសំរេចសំរួល អន្តរាគមន៍នៃ ការបង្រៀន	អ្នកសំរេចសំរួលការបង្រៀននិងអន្តរាគមន៍សិក្សា (IIC) គឺត្រូវបានបែងចែកជាដាក់ទៅតាមសាលាបឋមសិក្សា សាលាបង្អាតថ្នាក់ទី8 និងសាលាអនុវិទ្យាល័យ ហើយបំពេញការងារនៅក្រោមការដឹកនាំរបស់នាយកសាលាដើម្បីធានានូវការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលកំរិត1 ដើម្បីពន្លឿនការសិក្សានៅរាល់គ្រប់ថ្នាក់ទាំងអស់ ដោយគាំទ្រអោយមានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈនៅទូទាំងសាលារៀន សំរេចសំរួលអោយមានការរៀបចំផែនការតាមកំរិតថ្នាក់ ព្រមទាំងការធ្វើជាគំរូ ការហ្វឹកហ្វឺន និងកិច្ចសហការបង្រៀនជាមួយគ្រូបង្រៀនម្នាក់ៗរៀងៗខ្លួន។ ជាងនេះទៀត គឺ IIC នឹងសំរេចសំរួលអោយមានអន្តរាគមន៍សិក្សាកំរិតទី2 និងកំរិតទី3 ទាំងអស់ ដើម្បីកាត់បន្ថយនូវការបាត់បង់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សដ៏ជាទីសង្ឃឹមបាន។ ប្រភេទរចនាសម្ព័ន្ធទាំងនេះ គឺមានអំណោយផលចំពោះសិស្សតស៊ូលំបាក ដែលជាញឹកញយគឺជាអ្នកទទួលផលប្រយោជន៍របស់អន្តរាគមន៍សិក្សាជាច្រើន ដែលសំរេចសំរួលទៅតាមគម្លាតចំណេះដឹងពិតប្រាកដរបស់ពួកគាត់។	ជំនួយគាំទ្ររួមបញ្ចូលការសំរេចសំរួលអន្តរាគមន៍សិក្សានៅកំរិតបឋមសិក្សា ដែលនឹងបង្រៀនដោយអ្នកដឹកនាំបង្អាតផ្នែកអំណាននិងគណិតសាស្ត្រនៅតាមសាលារៀន ការត្រួតពិនិត្យសេវាកម្មបង្អាតគួរក្រៅម៉ោងដែលបង្អាតដោយគ្រូបង្រៀននិងក្នុងត្រារាជីវករដែលបានអនុម័តរួច ព្រមទាំងការកំណត់សិស្សដែលត្រូវការជំនួយបន្ថែមសំរាប់ការសិក្សានៅរដូវក្តៅ ក្នុងចំណោមកម្មវិធីផ្សេងៗជាច្រើនទៀត។ តាមរយៈដំណើរការនៃការពិនិត្យតាមដានការរីកចំរើន គឺ IICs តាមដានលទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្ស ដើម្បីជួយគ្រូបង្រៀនក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចដែលមានព័ត៌មានគ្រប់គ្រាន់អំពីជំនួយគាំទ្របន្ថែមទៀត ដែលពួកគេ ឬសិស្សរបស់ពួកគេប្រហែលជាត្រូវការចាំបាច់។ IICs ក៏បំពេញតួនាទីដ៏សំខាន់ផងដែរក្នុងការបំរើជាអ្នកសំរេចសំរួលជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាកម្មគាំទ្រផ្សេងៗ ដែលរួមទាំងអ្នកប្រឹក្សាពិគ្រោះ និងគ្រូបង្រៀនដែលមានធនធានជាច្រើន ដើម្បីធានាថាសិស្សទទួលសេវាកម្មចាំបាច់និងគ្រប់ជ្រុងជ្រោយបាន ដែលជាភាពប្រសើរឡើងមួយសំរាប់សិស្សតស៊ូលំបាកទាំងឡាយ។	ការទទួលបានការសិក្សាពីអ្នកជំនាញឯកទេសដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិខ្ពស់គឺនឹងកាត់បន្ថយដល់គម្លាតសមិទ្ធផលសិក្សារបស់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ យុវជនគេចស្រីសិបិសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដែលបានពិន្ទុ«ជាប់» និង «លើស» នៅក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និងគណិតសាស្ត្រ។ [M1.18 (សិស្សខ្សត់ខ្សោយ) M3.6 (សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស) និង M5.1 (យុវជនគេចស្រីសិបិសិស្ស)]
7.7 កម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំ ជាបុរសនិងស្ត្រី	កម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រី ផ្តល់ឱកាសសិក្សាដែលលើកកម្ពស់សិស្សតស៊ូលំបាក និងសិស្សផ្សេងៗទៀត ដែលពិសេសឡើយមានជីវភាពមិនសូវធូរធារ។ ពួកគេផ្តល់អោយមានវេទិកាមួយ ដែលបង្កើនសម្លេងរបស់សិស្ស និងក្រសោបយកសហគមន៍ទុកជាដៃគូធ្វើការអប់រំពិតប្រាកដ។ ពួកគេក៏មានការសង្កត់ធ្ងន់ដោយឡែកផងដែរ ចំពោះការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ដែលផ្តល់ផលប្រយោជន៍ដល់សំខាន់ដល់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេចស្រីសិបិសិស្ស ដែលរងការប៉ះទង្គិចធ្ងន់ និងបញ្ហាព្រលយមផ្សេងៗ ក្នុងកំរិតខ្ពស់ជាងគូកនរបស់ពួកគាត់។	កម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រី ពង្រឹងសមត្ថភាពដល់សិស្សតស៊ូលំបាកតាមរយៈជំនួយគាំទ្រក្នុងការសិក្សា វប្បធម៌ និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ នៅតាមកំរិតអនុវិទ្យាល័យនិងវិទ្យាល័យ។	កម្មវិធីក្រុមអ្នកដឹកនាំជាបុរសនិងស្ត្រីនឹងជួយសិស្សខ្សត់ខ្សោយ សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងយុវជនគេចស្រីសិបិសិស្ស អោយបង្កើនការពេញចិត្តអំពីអារម្មណ៍មិនងការបស់ពួកគាត់ នៅក្នុងការស្ទង់មតិ CORE Survey។ [M7.9]

8.2 ជំនួយផ្នែក កម្មវិធីសិក្សា	ដូចមានរៀបរាប់ជាច្រើនដងនៅទូទាំងផែនការ LCAP នេះរួចមកហើយ ដែលការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាព (QCI) គឺជាវិស័យផ្ដោតមួយដែលមណ្ឌលអប់រំ LBUSD កំពុងធ្វើការបណ្តាក់ទុន យ៉ាងច្រើន។ ការកែលម្អអោយប្រសើរឡើងនូវការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋាន គោលប្រកបដោយគុណភាព គឺមានសារៈសំខាន់ណាស់សំរាប់សិស្សទាំងអស់ ក្នុងការបង្កើនសមិទ្ធផលសិក្សារបស់ពួកគាត់អោយប្រសើរឡើងបាន។ ចំពោះ សិស្សដែលតស៊ូលំបាក គឺរឹតតែសំខាន់ថែមទៀត ដូចដែលទិន្នន័យមាន បង្ហាញ គឺសិស្សទាំងនេះកំពុងឆ្លងកាត់ការខ្វះខាតមួយចំណេះដឹងស្ទាត់ នៅពេលត្រូវបានគេប្រៀបធៀបទៅនឹងសិស្សផ្សេងៗទៀត។ ដូច្នេះហើយ គឺវាពិតជាសំខាន់ណាស់ចំពោះការសិក្សារបស់ពួកគាត់ ក្នុងការទទួលនូវ ការបង្រៀនមេរៀនដែលមានគុណភាពនោះ។	ការផ្តល់ជំនួយគាំទ្រក្នុងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងការហ្វឹកហ្វឺនសំរាប់គ្រូបង្រៀន ដើម្បីបង្កាត់មេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាព នៅតាមកំរិតថ្នាក់ គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះសំរាប់សិស្សដែលតស៊ូលំបាក។ គ្រូបង្រៀនក្នុងកម្មវិធីសិក្សា ជួយពង្រឹងការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោលប្រកបដោយគុណភាព ជាមួយគ្រូ បង្រៀននៅតាមថ្នាក់ ដើម្បីលើកកម្ពស់ដល់ភាពស្មោះស្ម័គ្ររបស់ពួកគាត់ចំពោះ ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ QCI ដែលនឹងបណ្តាលអោយមានអំណោយផលក្នុងដំណើរ ការបង្រៀនកាន់តែប្រសើរឡើង និងការសិក្សាកាន់តែរឹងមាំ ជាពិសេសគឺសំរាប់ សិស្សដែលតស៊ូលំបាក។	តាំងពីគ្រូបង្រៀននិងអ្នកជំនាញឯកទេស ក្លាយជាធនធានចំពោះគ្រូបង្រៀនក្នុង ការបង្រៀនមេរៀនមូលដ្ឋានគោល ប្រកបដោយគុណភាព និងការអភិវឌ្ឍ វិជ្ជាជីវៈក្នុងការពង្រឹងដល់ការបង្កាត់នៅ តាមថ្នាក់រៀនរួចមក គឺសកម្មភាព8.2 និង8.3 នឹងកាត់បន្ថយគម្លាតសមិទ្ធផល សិក្សារបស់សិស្សខ្សត់ខ្សោយ យុវជន គេច្រើនចិញ្ចឹម និងសិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស ដែលបានពិន្ទុ «ជាប់» និង «លើស» នៅក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និង គណិតសាស្ត្រ។ [M1.18 (សិស្ស ខ្សត់ខ្សោយ) M3.6 (សិស្សរៀន ភាសាអង់គ្លេស) និង M5.1 (យុវជន គេច្រើនចិញ្ចឹម)]
8.4 សញ្ញាប័ត្រ គ្រូបង្រៀនថ្នាក់ជាតិ (NBC)	កម្មវិធីសញ្ញាប័ត្រគ្រូបង្រៀនថ្នាក់ជាតិ(NBC) គឺបង្កើនការអភិវឌ្ឍជំនាញ វិជ្ជាជីវៈជាមូលដ្ឋានដែលបានទទួលដោយអ្នកអប់រំ LBUSD តាម មធ្យោបាយមួយដែលធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវការសិក្សាសំរាប់សិស្ស ដែលតស៊ូលំបាក។ ដោយមានជំនាញមូលដ្ឋានគោលរបស់ពួកគេនៅ ពេញលេញ គឺអតីតគ្រូបង្រៀនទទួលឱកាសកសាងសមត្ថភាពបន្ថែមទៀត លើការរៀនដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងនឹងអារម្មណ៍ ការអភិវឌ្ឍភាសាអង់គ្លេស និងគុកោសល្យបង្រៀនដែលឆ្លើយតបទៅនឹង វប្បធម៌ ដែលពន្លឿនដល់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សខ្សត់ខ្សោយបាន។	ការស្រាវជ្រាវបានអះអាងថា សិស្សរៀនបានកាន់តែច្រើនជាមួយគ្រូបង្រៀនដែល មានសញ្ញាប័ត្រថ្នាក់ជាតិ ហើយផលប៉ះពាល់គឺកាន់តែល្អសំរាប់សិស្សដែលមាន តម្រូវការខ្ពស់ រួមទាំងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សផ្សេងៗទៀតដែល មានតម្រូវការចាំបាច់។	ការមានគ្រូបង្រៀនដែលមានទេព កោសល្យខ្ពស់ និងសញ្ញាប័ត្រគ្រូបង្រៀន ថ្នាក់ជាតិ គឺនឹងជួយបិទគម្លាតសមិទ្ធផល សិក្សាដែលបានពិន្ទុ «ជាប់» និង «លើស» បាន សំរាប់សិស្សដែលតស៊ូ លំបាក នៅក្នុងការប្រឡង SBAC លើវិញ្ញាសារ អក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស និង គណិតសាស្ត្រ។ [M1.18 (សិស្ស ខ្សត់ខ្សោយ) M3.6 (សិស្សរៀន ភាសាអង់គ្លេស) និង M5.1 (យុវជនគេច្រើនចិញ្ចឹម)]

9.1 ជំនួយផ្នែកកម្មវិធីសិក្សាជំនួស	កម្មវិធីសិក្សាជំនួសនៅកំរិតវិទ្យាល័យនៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺបង្កាត់ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ ការបង្កើតកម្មវិធីទាំងនេះឡើង គឺដើម្បីពន្លឿនដល់ការសិក្សាសំរាប់សិស្សខ្វះខាតក្រេឌីតសិក្សា ឬផ្តល់អោយមានកាលវិភាគសិក្សាជំនួសមួយសំរាប់សិស្សដែលមិនអាចសិក្សានៅសាលាតាមទំនៀមទម្លាប់ធម្មតាបាន។ សិស្សភាគច្រើនដែលត្រូវបានចុះឈ្មោះរៀននៅក្នុងកម្មវិធីទាំងនេះ គឺជាសិស្សដែលតស៊ូលំបាក។ តាមពិតទៅ សាលារៀនចំនួនពីរ (សាលា Reid និងសាលា EPHS) គឺត្រូវបានគេកំណត់ថាជាសាលារៀនទទួលមូលនិធិមេគុណសមធម៌ ដោយសារបញ្ហាអត្រា «អស្ថេរភាព» ខ្ពស់របស់ពួកគេ និង «លទ្ធផលសិក្សាទាប» (ក្រហម) ក្នុងវិស័យជាច្រើន នៅលើការគ្រប់គ្រងសាលារៀនរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា សំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ។	ជាពិសេស សកម្មភាពនេះគឺបន្ថែមគ្រូបង្រៀនដល់កម្មវិធីទាំងនេះ ដើម្បីកាត់បន្ថយទំហំថ្នាក់រៀនទាំងឡាយ និងផ្តល់ជំនួយគាំទ្រកាន់តែខ្លាំងថែមទៀត សំរាប់សិស្សដែលខ្វះខាតក្រេឌីតសិក្សា ដោយចាំបាច់ត្រូវពន្លឿនដល់ការសិក្សារបស់ពួកគាត់ អោយបញ្ចប់ការសិក្សាបានជាមួយនឹងគូកនរបស់ពួកគាត់។ វាគួរត្រូវកត់សម្គាល់ថា គោលដៅរបស់កម្មវិធីសិក្សាជំនួសនីមួយៗទាំងនេះ គឺដើម្បីពន្លឿនក្នុងការទទួលបានក្រេឌីតសិក្សារបស់សិស្ស ដូច្នេះហើយពួកគេអាចត្រឡប់ទៅរៀនថ្នាក់វិទ្យាល័យតាមរបៀបធម្មតាវិញបាន បើសិនជាពួកគេចង់បានដូច្នោះ។	កម្មវិធីទាំងនេះ គឺនឹងបង្កើនអត្រាបញ្ចប់ការសិក្សា សំរាប់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ ដោយផ្តល់ជំនួយគាំទ្រជាលក្ខណៈបុគ្គលកាន់តែខ្លាំងថែមទៀតតាមរយៈវគ្គសិក្សាតាមបែបពន្លឿន។ [M9.2 និង M9.5]
---	---	--	--

សកម្មភាពដែលមានកំរិត

សំរាប់សកម្មភាពនីមួយៗដែលត្រូវបានផ្តល់អោយទាំងស្រុងដល់ក្រុមសិស្សដែលតស៊ូលំបាកមួយក្រុម ឬច្រើនក្រុម ចូរផ្តល់នូវការពន្យល់អំពី (1) តម្រូវការជាពិសេសដែលបានកំណត់នៃសិស្សដែលតស៊ូលំបាកនឹងត្រូវបានគេផ្តល់សេវាកម្មអោយ (2) របៀបដែលសកម្មភាពត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការដែលបានកំណត់ និង (3) របៀបដែលប្រសិទ្ធភាពនៃសកម្មភាពក្នុងការធ្វើអោយប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសិក្សាសំរាប់ក្រុមសិស្សដែលតស៊ូលំបាកនឹងត្រូវបានធ្វើការវាយតម្លៃ។

គោលដៅ និងសកម្មភាព #	តម្រូវការដែលបានកំណត់	របៀបដែលសកម្មភាពត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការ	រង្វាស់ស្ទង់តាមដានលើប្រសិទ្ធភាព
---------------------	----------------------	---	---------------------------------

3.1 ជំនួយគាំទ្រដល់ សិស្សរៀនភាសា អង់គ្លេស	សកម្មភាព 3.1 គឺត្រូវបានកំណត់ក្នុងវិសាលភាពចំពោះសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ហើយផ្ដោតលើសេវាកម្មបន្ថែមសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលបានកំណត់។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បន្តបង្កើតការិយាល័យបកប្រែភាសា ដើម្បីបង្កើនការបកប្រែតាមភាសានិយាយ និងតាមភាសាសរសេរ និងជំនួយគាំទ្ររបស់ដៃគូធ្វើការអប់រំ។ អ្នកបកប្រែភាសាតាមការនិយាយ និងតាមការសរសេរ គឺត្រូវបានឧបត្ថម្ភមូលនិធិតាមរយៈផែនការ LCAP នេះ។ ជាងនេះទៀត គឺការិយាល័យពហុភាសារបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ត្រូវបានបង្កើតឡើង ដើម្បីធានាអោយមានការផ្ដោតលើតម្រូវការរបស់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ដោយមានបុគ្គលិកទុកដោយឡែក និងមានជាមានជំនាញឯកទេសក្នុងគុណសិល្បៈផ្នែកអក្សរសាស្ត្រអង់គ្លេស ការបង្រៀនការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ និងកម្មវិធីសិក្សាសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។ បុគ្គលិកក្នុងការិយាល័យពហុភាសា ផ្តល់ជំនួយបច្ចេកទេសទៅកាន់សាលារៀន ដូច្នេះហើយគឺពួកគេអាចបង្ហាត់កម្មវិធីដែលមានគុណភាពដល់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសបាន។	សកម្មភាព 3.1 ផ្គត់ផ្គង់ដល់ក្រុមសាលារៀនដែលមានសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសចំនួនច្រើនបំផុត ដើម្បីផ្តល់អាទិភាពដល់ការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈបន្ថែមទៀត។ គ្រូបង្វឹកនិងអ្នកជំនាញឯកទេសកម្មវិធីសិក្សាផ្នែកសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស ផ្តល់វគ្គបណ្តុះបណ្តាលសំរាប់សាលារៀនទាំងឡាយ ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការទាក់ទងនឹងសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស រួមទាំងយុទ្ធសាស្ត្រនិងកម្មវិធីសិក្សាក្នុងការបង្រៀនភាសាដើម/ភាសាមរតក។ សកម្មភាពសិក្សាវិជ្ជាជីវៈបន្ថែមទាំងនេះ រួមទាំងការចាត់តាំងគ្រូបង្វឹកផងនោះ គឺត្រូវបានផ្តល់អោយជាធនធានខុសៗគ្នាសំរាប់សាលារៀនដែលមានតម្រូវការខ្ពស់។ ដូចមានរៀបរាប់នៅក្នុងសកម្មភាព 3.1 រួចមកហើយ គឺប្រព័ន្ធ Ellevation និងសេវាកម្មដែលបានកែលម្អប្រសើរឡើងហើយ ដែលជួយដល់គ្រូបង្រៀននៅតាមថ្នាក់ នាយកសាលា និងអ្នកដឹកនាំទាំងឡាយរបស់មណ្ឌលអប់រំក្នុងការវិភាគនូវទិន្នន័យនៃការចាត់តាំងភារកិច្ចជាច្រើន ដើម្បីធ្វើសេចក្តីសម្រេចនៃការបង្រៀននិងរៀបចំគោលដៅអភិវឌ្ឍភាសាសំរាប់សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។	ការពិនិត្យតាមដានលើសកម្មភាព 3.1 នឹងមានដូចខាងក្រោមនេះ៖ -បង្កើនអត្រានៃការធ្វើចំណាត់ថ្នាក់ឡើងវិញ [M3.2] -បង្កើនភាគរយនៃសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសដែលរីកចំរើនក្នុងការសិក្សាឆ្ពោះទៅរកការមានសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្អាត (ពេលគឺ មានការរីកចំរើនយ៉ាងហោចណាស់បានមួយកំរិត ឬនៅតែរក្សាលទ្ធផលសិក្សាបានកំរិត4 បន្តមកពីឆ្នាំមុន លើការប្រឡងសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសសំរាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (ELPAC)) [M3.1]
---	---	---	--

		ក្នុងការគាំទ្រដល់សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីរបស់មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺសកម្មភាព 3.1 មានបញ្ចូលកម្មវិធីមួយដែលនឹងត្រូវអនុវត្តនៅសាលារៀន LBUSD ចំនួនប្រាំ ដែលកម្មវិធីនេះមានឈ្មោះថា «Enlace»។ កម្មវិធីនេះនឹងបំរើជាមជ្ឈមណ្ឌលសំរាប់សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីទាំងឡាយនៅតាមសាលាអនុវិទ្យាល័យ។ កម្មវិធីនេះគឺត្រូវបានសំរបសំរួលដោយការិយាល័យពហុភាសា និងមានបញ្ចូលមុខងារត្រួតពិនិត្យទទួលបន្ទុកពិសេសផ្នែកសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេសផង។ មុខងារនេះនឹងមានដាក់បញ្ចូលគ្នានូវវគ្គសិក្សាក្នុងការបង្រៀននិងការបង្កើត ព្រមទាំងបុគ្គលិកផងដែរ។ កម្មវិធី «Enlace» គឺនឹងបង្ហាត់នៅសាលារៀនប្រកបដោយយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន 5កន្លែង ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសនៅជុំវិញទីក្រុងនេះ រួមមាន៖ សាលា Washington សាលា Stephens សាលា Franklin សាលា Hamilton និងសាលា Marshall។ សាលារៀនទាំងប្រាំនេះ គឺនឹងបំរើដល់សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីនៅកន្លែងណាក៏ដោយនៅក្នុងទីក្រុងនេះ ដោយមិនគិតអំពីកន្លែងនៃសាលារៀនក្នុងតំបន់រស់នៅរបស់ពួកគេនោះឡើយ។ សិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីជាច្រើនដែលទើបចូលរៀននៅមណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស។ ខណៈពេលដែលសិស្សដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មី ចូលរៀនក្នុងប្រព័ន្ធអប់រំថ្មីមួយ គឺពួកគេអាចនឹងឆ្លងកាត់ការសិក្សានិងភាសាផ្សេងៗ និងបញ្ហាព្រួយបារម្ភក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គមនិងអារម្មណ៍ ដែលខុសគ្នាពីសិស្សដែលកើតនៅសហរដ្ឋអាមេរិក។ កម្មវិធីនេះគឺផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវដែលបង្ហាញថា កម្មវិធីមួយដែលបង្កើតឡើងដោយច្បាស់លាស់សំរាប់អ្នកដែលទើបមកតាំងទីលំនៅថ្មីនិងជាសិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស គឺអាចបង្កើនការរីកចម្រើនក្នុងការសិក្សាឆ្ពោះទៅរកសមត្ថភាពភាសាអង់គ្លេសស្ទាត់បាន។	
5.1 សេវាកម្មសំរាប់ យុវជនគេជ្រើស ចិញ្ចឹម	សកម្មភាព 5.1 គឺត្រូវបានកំណត់ក្នុងវិសាលភាពចំពោះយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមដោយមានសេវាកម្មបន្ថែមទៀត ដូចដែលមានរៀបរាប់ក្នុងការដាក់គោលដៅចំពោះយុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមតែប៉ុណ្ណោះ។ បុគ្គលិកសង្គមកិច្ចបន្ថែមទៀតគឺនឹងផ្តល់អន្តរាគមន៍សិក្សាដោយផ្តល់ក្តីសំខាន់ដល់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងសង្គម និងអារម្មណ៍ ការតាមដានការសិក្សា/វគ្គមានសិក្សា ការគ្រប់គ្រងសំណុំរឿងដោយយកចិត្តទុកដាក់ខ្លាំង និងការធ្វើការបញ្ជូនសិស្សជាបន្ត។	ការបំពេញការងាររបស់បុគ្គលិកសង្គមកិច្ច គឺកំពុងផ្តល់ជំនួយគាំទ្របន្ថែមទៀតដល់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគាត់។ កិច្ចការនេះរួមបញ្ចូលការកែលម្អអោយប្រសើរឡើងចំពោះប្រព័ន្ធតាមដាននិងប្រាស្រ័យទំនាក់ទំនងជាមួយស្ថាប័នខាងក្រៅនៅតាមមូលដ្ឋាន និងដៃគូខាងជីវភាពរបស់ពួកយើង។	ជាលទ្ធផលនៃសកម្មភាព 5.1 គឺទិន្នន័យរបស់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹមនឹងបង្ហាញថា មានការថយចុះក្នុងគម្លាតនៃអត្រាព្យាករណ៍សិក្សា [M5.5] និងមានកំណើនក្នុងអត្រាវត្តមានសិក្សា [M5.7]

ចំពោះសកម្មភាពកំណត់ទាំងឡាយណា ដែលចូលរួមចំណែកដល់ការបំពេញតាមការទាមទារនៃសេវាកម្មដែលបានកើនឡើង ដែលទាក់ទងគ្នាជាមួយនឹងភាគរយដែលបានគ្រោងទុករបស់សេវាកម្មដែលបានប្រសើរឡើង ដែលមាននៅក្នុងតារាងសង្ខេបអំពីប្រាក់បដិភាគ ជាជាងការចំណាយរបស់មូលនិធិ LCFF នោះ គឺរៀបរាប់អំពីវិធីសាស្ត្រដែលត្រូវបានប្រើក្នុងការកំណត់លើការចូលរួមចំណែករបស់សកម្មភាពឆ្ពោះទៅរកសមាមាត្រភាគរយ ដូចដែលអាចអនុវត្តទៅបាន។

មណ្ឌលអប់រំ LBUSD គឺមិនបានបន្ថែមសកម្មភាពដែលរួមចំណែកក្រៅពីមូលនិធិ LCFF ទេ ក្នុងការគណនាសមាមាត្រភាគរយនោះ។

ការឧបត្ថម្ភប្រាក់ជំនួយបន្ថែមសំរាប់សិស្សតស៊ូលំបាក

សេចក្តីពិពណ៌នាអំពីផែនការចំពោះរបៀបដែលប្រាក់ជំនួយបន្ថែមសំរាប់សិស្សតស៊ូលំបាក បូកបន្ថែមពីលើមូលនិធិឧបត្ថម្ភដែលបានកំណត់ខាងលើ ដែលនឹងត្រូវបានប្រើដើម្បីបង្កើនចំនួនបុគ្គលិកក្នុងការផ្តល់សេវាកម្មដោយផ្ទាល់ដល់សិស្សនៅតាមសាលារៀន ដែលមានសិស្សតស៊ូលំបាកច្រើន (ចាប់ពី 55 ភាគរយឡើងទៅ) របស់យុវជនគេជ្រើសចិញ្ចឹម សិស្សរៀនភាសាអង់គ្លេស និងសិស្សខ្សត់ខ្សោយ ដូចដែលអាចអនុវត្តទៅបាន។

ដោយមានមូលនិធិប្រាក់ជំនួយឧបត្ថម្ភបន្ថែមសំរាប់សិស្សតស៊ូលំបាក និងការប្រើការឆ្លើយតបមកពីការចូលរួមរបស់សហគមន៍ គឺមណ្ឌលអប់រំ LBUSD បាននិងកំពុងបន្តផែនការដើម្បីបន្ថែមបុគ្គលិកបង្រៀននៅតាមសាលារៀន ដែលមានសិស្សតស៊ូលំបាកចុះឈ្មោះរៀនលើសពី 55% ឡើង។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD បានជួលបុគ្គលិកបំរើការងារពេញម៉ោងចំនួន 91នាក់- គ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្ម (គោលដៅទី1 សកម្មភាព6 គឺផ្តល់សេវាកម្មដោយផ្ទាល់បន្ថែម) ដើម្បីជួយដល់សិស្សដែលកំពុងតស៊ូលំបាកនៅតាមបរិវេណសាលាដែលមានសិស្សតស៊ូលំបាកចុះឈ្មោះរៀនលើសពី 55% ឡើង។ គ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្មនៅកំរិតបឋមសិក្សា បង្ហាត់អន្តរាគមន៍សិក្សាក្នុងជំនាញអាន តាមរយៈគំរូបង្ហាត់ដោយយកសិស្សចេញមកបង្រៀនបន្ថែមដោយឡែកនៅខាងក្រៅថ្នាក់ ឬដោយដាក់គ្រូបង្រៀនចូលទៅបង្ហាត់បន្ថែមនៅក្នុងថ្នាក់។ គ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្មបង្ហាត់អន្តរាគមន៍សិក្សាអក្ខរកម្មដែលស្របតាមការស្រាវជ្រាវ ដល់សិស្សដែលតស៊ូលំបាកក្នុងការអាន ការសរសេរ និងការនិយាយ។ មណ្ឌលអប់រំ LBUSD ធានាថា គ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្ម ដូចមានរៀបរាប់ក្នុងគោលដៅទី1 សកម្មភាព6 គឺត្រូវបានចាត់តាំងទៅតាមសាលារៀនដែលបង្ហាត់ដល់សិស្សតស៊ូលំបាកក្នុងចំនួនលើសពី 55% ឡើង តាមរយៈការបន្ថែមទៅលើកូតាបុគ្គលិករបស់សាលារៀនទាំងនេះ ហើយការិយាល័យកំរិតសិក្សានីមួយៗធ្វើការដាក់គ្រូបង្រៀនអក្ខរកម្មទៅតាមសាលារៀនទាំងនោះ។

សមាមាត្របុគ្គលិកទៅនឹងសិស្សតាមប្រភេទសាលារៀន និងការប្រមូលផ្តុំសិស្សដែលតស៊ូលំបាក	សាលារៀនដែលប្រមូលផ្តុំដោយសិស្សដែលតស៊ូលំបាកស្មើឬតិចជា 55 ភាគរយ	សាលារៀនដែលប្រមូលផ្តុំដោយសិស្សដែលតស៊ូលំបាកលើសពី 55 ភាគរយឡើងទៅ
សមាមាត្របុគ្គលិកទៅនឹងសិស្សនៃបុគ្គលិកបំរើការងារទូទៅ ដែលផ្តល់សេវាកម្មដោយផ្ទាល់ដល់សិស្ស	សមាមាត្រសិស្ស 54.17 ទៅនឹងបុគ្គលិកម្នាក់	សមាមាត្រសិស្ស 51.73 ទៅនឹងបុគ្គលិកម្នាក់
សមាមាត្របុគ្គលិកទៅនឹងសិស្សនៃបុគ្គលិកគ្រូបង្រៀន ដែលបង្ហាត់សិស្សដោយផ្ទាល់	សមាមាត្រសិស្ស 22.40 ទៅនឹងបុគ្គលិកម្នាក់	សមាមាត្រសិស្ស 20.10 ទៅនឹងបុគ្គលិកម្នាក់