



Plan de Responsabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA)	Persona de Contacto y Título	Correo electrónico
Santa Rosa City Schools	Anna Trunnell Superintendente	atrunnell@srcs.k12.ca.us (707) 890-3800

Resumen del Plan [2024-25]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten transicional al grado 12, según corresponda a la agencia LEA.

El distrito escolar *Santa Rosa City Schools* (SRCS) está centrado en garantizar que todos los estudiantes estén preparados para los estudios universitarios, las carreras profesionales y la vida. Estamos ubicados en el condado de Sonoma y somos el distrito escolar más grande del condado, damos la bienvenida a casi 14,500 estudiantes y empleamos a más de 1,600 empleados certificados y clasificados. Servimos a una comunidad diversa, con estudiantes y familias que hablan 49 idiomas, aunque la mayoría habla inglés y/o español. Contamos con 24 escuelas: 9 escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, cinco escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria de continuación y cuatro escuelas autónomas dependientes.

Nuestra Misión, Visión y Prioridades comprenden los principios que guían nuestro trabajo con los estudiantes, descritos a continuación:

Prioridad 1: Estudiantes preparados para la vida

Prioridad 2: Enfoque integral en la persona

Prioridad 3: Personal de alta calidad

Prioridad 4: Ambiente y recursos educativos

Prioridad 5: Equidad y excelencia

Prioridad 6: Participación familiar y asociaciones comunitarias

Prioridad 7: Financiación sostenible

El año escolar 23-24 marca la oportunidad de revisar y actualizar estas prioridades estratégicas.

La Teoría de Acción del distrito escolar SRCS, integrada en nuestra Misión, Visión y Prioridades, define y guía todo nuestro trabajo. Valoramos al estudiante en su totalidad y nos esforzamos por enviar estudiantes al mundo capacitados para encontrar un propósito, pensar críticamente, aceptar la diversidad, trabajar juntos, adaptarse a nuestro planeta cambiante y vivir una vida sana y plena. Nos esforzamos por servir a todos los estudiantes brindándoles acceso equitativo a una experiencia educativa transformadora basada en los puntos fuertes de nuestros estudiantes, personal y comunidad.

Mientras trabajamos para demostrar que valoramos la riqueza individual y cultural de los estudiantes, la equidad y el acceso guían nuestros enfoques de enseñanza y aprendizaje. SRCS participa en iniciativas como estudios étnicos y programas básicos de lectura. Estos brindan al personal oportunidades para aprender estrategias para enseñar explícitamente a los estudiantes habilidades de lectura que sirvan a todos los estudiantes. Esto es especialmente importante mientras trabajamos para servir a nuestros casi 3,152 estudiantes multilingües y 7,214 estudiantes que alguna vez han sido aprendices del inglés en todo el distrito, reconociendo la riqueza cultural y lingüística que aportan a la comunidad. Cuando nuestros estudiantes llegan a la escuela preparatoria, tienen una variedad de oportunidades educativas, incluido el aprendizaje basado en el trabajo, 18 programas de educación técnica profesional y cuatro programas especializados: *Early College Magnet*, *University Center*, *ArtQuest* y *el Bachillerato Internacional*.

Dado nuestro enfoque en el estudiante en su totalidad, entendemos que la preparación para el aprendizaje comienza con estudiantes y familias saludables. Con ese fin, nos asociamos con organizaciones comunitarias para brindar servicios extracurriculares como educación para padres, servicios de salud mental, asesoramiento y servicios restaurativos. Nuestro distrito escolar ha ampliado significativamente nuestros servicios de salud mental en todas las escuelas. Nuestro enfoque de Bienestar Integrado también apoya a las familias que no pueden acceder a servicios esenciales de salud mental. Durante los últimos años y en nuestros esfuerzos por servir a todos los estudiantes y familias, también hemos trabajado en todo el distrito escolar y la comunidad para crear un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) que se ha sido fundamental para la forma en que apoyamos a nuestros estudiantes y familias y sus diferentes necesidades.

Como parte de la misión de SRCS de centrarse en el estudiante en su totalidad, crear oportunidades equitativas para nuestra diversa comunidad de aprendizaje es una cuestión de importancia. El desarrollo de nuevos programas de educación alternativa y escuelas se considera un área de necesidad. A través del aporte de varios grupos de partes interesadas, SRCS desarrolló y recomendó otras opciones alternativas para una población estudiantil con diversas necesidades y deseos de aprendizaje. Las áreas de necesidad que pueden abordarse a través de la educación alternativa incluyen, entre otras, la preparación académica, la cultura y el clima escolar y la participación de los estudiantes.

En el año escolar 2022-2023, Santa Rosa City Schools experimentó un aumento en los incidentes relacionados con el comportamiento y un incidente trágico que resultó en la pérdida de vidas. Durante el proceso de participación de las partes interesadas, surgió un tema constante que pedía que se prestara más atención a la cultura y el clima de los sitios escolares. Esta prioridad se puede ver a través de la participación continua de las partes interesadas en la Mesa Redonda de Asesoramiento sobre Seguridad, así como la priorización de la seguridad en las encuestas comunitarias y climáticas durante el año escolar 23-24.

Más específicamente, los encuestados de las partes interesadas expresaron regularmente la necesidad de aumentar el enfoque en la seguridad y el apoyo conductual para los estudiantes. Como resultado, se revisó el LCAP 23-24 para aumentar los especialistas en restauración para proporcionar un

empleado adicional en cada escuela primaria y secundaria y 2 empleados adicionales en cada escuela preparatoria. Este trabajo también aumentó la supervisión del personal relacionado con la seguridad en el campus.

El distrito SRCS involucró a sus estudiantes en las pruebas CAASPP de inglés, matemáticas y ciencias este año académico, mostrando un avance general en el distrito tanto en la materia de inglés (ELA) como en matemáticas. Desde el año escolar 2021/22 hasta el año escolar 2022/23, el aumento general del distrito en ELA fue del 1.82% (del 30.48% al 32.30%) y en Matemáticas fue del 2.23% (del 22.37% al 24.60%).

Los esfuerzos para trabajar con escuelas que eran elegibles para recibir asistencia diferenciada en los últimos años han dado sus frutos. En el próximo año escolar 2024-25:

9 escuelas salieron del soporte específico adicional y mejoramiento (ATSI)

4 escuelas permanecieron fuera de ATSI / Mejoramiento Integral de la Escuela (CSI)

6 escuelas no mostraron cambios/permanecen en estado ATSI

2 escuelas permanecen en estado CSI

2 nuevas escuelas están elegibles para CSI

1 escuela salió de CSI.

SRCS planea continuar involucrando a nuestro personal en desarrollo profesional de calidad y colaboración entre padres, con un enfoque en las áreas académicas de mayor necesidad. Esto incluye proporcionar dos días de desarrollo profesional en todo el distrito, en los que el personal puede trabajar en el desarrollo de habilidades y enfoques globales y al mismo tiempo utilizar la planificación y la colaboración basadas en el sitio. En general, el distrito escolar SRCS está comprometido con el aprendizaje profesional continuo para adultos para que puedan abordar de manera más efectiva el aprendizaje de los estudiantes y las áreas de mayor mejoramiento.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del *California School Dashboard* (Dashboard) y datos locales.

La naturaleza colaborativa del proceso de revisión y reflexión del LCAP permite a nuestra comunidad reconocer y celebrar iniciativas nuevas y continuas, así como a todos los que contribuyeron a estos éxitos.

Según el *Dashboard*, en la materia de inglés durante el año escolar 2022-23, todas las escuelas, con la excepción de las escuelas SRHS, SLES y SRMS, lograron un crecimiento en las evaluaciones estatales y locales. A través del enfoque continuo en la alfabetización temprana y la ciencia de la lectura, los estudiantes recibieron instrucción específica para satisfacer sus necesidades individuales, lo que demuestra un crecimiento. Los sitios recibieron apoyo de maestros en asignación especial (TOSA) en la primaria, además de ofrecer capacitación para el personal de las escuelas secundarias y preparatorias enfocándose en estrategias de lectura.

Según el *Dashboard*, en la categoría de alumnos con desventajas socioeconómicas durante el año escolar 2022-23, los estudiantes con discapacidades que no cumplieron con los estándares esperados en la materia de inglés y fueron elegibles para asistencia diferenciada para el distrito escolar SRCS en su conjunto y en las escuelas EAHS, SRHS, BHES, PTES, HSMS y RVMS. En respuesta, el distrito continuó centrándose en la alfabetización temprana y la ciencia de la lectura y éstas fueron fundamentales para el trabajo en las escuelas primarias este año. Entre los capacitados se encontraban la administración del distrito, los maestros TOSA del sitio y del distrito y maestros de aula.

Enfoque en la lectura

Como resultado de la capacitación continua en el enfoque de Orton Gillingham (OG) para estrategias de alfabetización estructurada, el personal comenzó a incluir la metodología en su práctica docente enfocándose en la diferenciación al brindar instrucción en grupos pequeños adaptada a las necesidades únicas de cada estudiante.

Reconociendo la importancia de unificar nuestras prácticas para todos los estudiantes, el personal recomendó un plan de estudios independiente para abordar mejor estas necesidades. Como resultado, lanzamos una programa piloto este año académico, con planes para su integración completa durante el próximo año académico con el fin de alinear nuestras prácticas sobre cómo enseñar lectura siguiendo la ciencia de la lectura. El uso de Maestros en Asignación Especial (TOSA) para trabajar junto con el personal, demostrando lecciones en la materia de lectura, siendo compañeros de codo con los maestros de aula para planificar e implementar lecciones dentro de su salón de clases y usando el método de liberación lenta brindó el apoyo necesario para poder diferenciar dentro de sus aulas según las necesidades de los estudiantes.

El liderazgo del distrito y del sitio, en asociación con los maestros TOSA, dirigió y facilitó el modelo *Walk to Read* en las escuelas primarias. Los estudiantes fueron evaluados con evaluación de fonética inicial para determinar el nivel de habilidad de lectura y luego agruparlos para enseñanza diferenciada. Los maestros TOSA colaboraron con los maestros para brindar instrucción de lectura adecuada, centrándose en las habilidades fundamentales, el vocabulario y la comprensión en grupos pequeños de estudiantes, incluidos los estudiantes en cuidado temporal, los niños indigentes, estudiantes aprendices del inglés y recién llegados.

Los datos de evaluación fonética inicial y de mitad de año para estudiantes de segundo grado muestran que los estudiantes progresaron en la mayoría de los subgrupos de instrucción de lectura. Al final del segundo grado, el objetivo es que los estudiantes dominen las habilidades necesarias para leer palabras multisilábicas. Los datos de evaluación fonética de fin de año se recopilarán en Mayo.

Entendiendo la importancia de proporcionar a profesores y estudiantes un marco estructurado, estamos trabajando diligentemente para

establecer un alcance y una secuencia claros. Esto garantiza que tanto los educadores como los alumnos tengan un camino coherente para la instrucción y el desarrollo de habilidades.

Lectura en la secundaria.

Un estudio y una revisión cuidadosos de los resultados para la materia de inglés (ELA) en el *Dashboard* de California, junto con varios puntos de datos locales, revela la necesidad de estudios, reflexiones y acciones continuas en la secundaria (grados 7-12). En resumen, los datos sobre las calificaciones en las pruebas más recientes de 2022-2023 indicaron que el 38.7% de los estudiantes del distrito cumplieron o superaron la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* en la materia de inglés. Resultados de la evaluación para todos los estudiantes (cumplieron o superaron los estándares) por nivel de grado se muestran a continuación:

Grado 7: 29.9%

Grado 8: 29.1%

Grado 11: 48.1%

Además, el análisis de el porcentaje de estudiantes por encima del estándar en los 4 dominios de alfabetización (lectura, escritura, comprensión e investigación): todos ellos constituyen la puntuación total de la prueba de inglés de cada individuo) para todos los estudiantes por nivel de grado muestra lo siguiente:

Lectura:

Grado 7: 11.0%

Grado 8: 11.1%

Grado 11: 22.0%

Escritura:

Grado 7: 10.5%

Grado 8: 9.9%

Grado 11: 22.0%

Comprensión:

Grado 7: 9.9%

Grado 8: 11.2%

Grado 11: 13.5%

Investigación/Indagación:

Grado 7: 11.5%

Grado 8: 11.1%

Grado 11: 19.4%

Nota: La escala para estos subdominios agrupa los resultados de los estudiantes en 3 categorías: por encima del estándar, cerca del estándar y por debajo del estándar. Resumiendo las principales observaciones de este cuadro (disponible a través de este enlace del CDE), concluimos que: 1) hay una caída pronunciada y generalizada en los 4 dominios en los años intermedios (grados 7 y 8); 2) hay un rebote moderado de esta caída en el 11º grado; 3) en términos generales, mientras que está por encima del estándar, los porcentajes son bajos para todos los grados, una fortaleza relativa es el dominio de lectura; y finalmente 4) el más bajo en cuanto al estándar es el porcentaje para todos los grados en el dominio de comprensión auditiva.

Profundizar más en el conjunto de datos nos ayuda a analizar los resultados de nivel de grado para grupos de estudiantes importantes en nuestro distrito escolar, incluidos nuestros 1) estudiantes de educación especial (SPED), 2) estudiantes hispanos, y 3) estudiantes con

desventajas socioeconómicas (SED). El porcentaje del número de estudiantes que alcanzaron o superaron los niveles estándares de la materia de inglés para estas poblaciones objetivo se destacan a continuación (para obtener detalles adicionales, haga clic en los enlaces de CDE):

Estudiantes de educación especial:

Grado 7: 2.8%

Grado 8: 4.7%

Grado 11: 15.4%

Estudiantes hispanos:

Grado 7: 18.4%

Grado 8: 15.7%

Grado 11: 34.9%

Estudiantes SED:

Grado 7: 18.7%

Grado 8: 17.8%

Grado 11: 36.9%

Una revisión de estos resultados de evaluaciones estandarizadas a nivel estatal para ELA (para todos los estudiantes y por grupos objetivo), junto con la evaluación formativa interna de inglés del distrito. Las medidas tomadas durante el año escolar 23-24, subraya la necesidad de mantener una inversión continua en nuestras prácticas curriculares y pedagógicas. Seguimos siendo cautelosamente optimistas de cara al futuro en cuanto a que las reformas incipientes (incluido el regreso a enfoques centrados en los estudiantes, la formalización de rondas de instrucción en los sitios, un énfasis en las intervenciones de Nivel 1 dentro de las aulas y el desarrollo continuo y la construcción de nuestro Sistema de Apoyos a Múltiples Niveles) (MTSS)), junto con un énfasis en la ciencias de la lectura (basados en la fonética) y materiales curriculares, trabajarán para fortalecer los resultados en la materia de inglés y apoyar a todos nuestros estudiantes.

Enfoque en las Matemáticas

En la primaria, además del desarrollo profesional *Math Mindset* y *Comunicación Auténtica*, los maestros continuaron recibiendo apoyo a través de días libres de nivel de grado dos veces al año. En estas sesiones, el personal de la oficina del distrito dio prioridad a las matemáticas en las agendas de las reuniones, enfocándose en apoyar mentalidades matemáticas positivas en nuestros estudiantes mediante el uso de tareas de matemáticas de piso bajo y techo alto, invitando actividades de calentamiento, juegos de matemáticas y trabajo en grupo, incluidas imágenes y múltiples caminos para resolver problemas. Los maestros participaron en la lectura de investigaciones matemáticas, incluido "*Fluency Without Fear*" de Jo Boaler, así como en tareas grupales sobre el mapeo de la multiplicación, proporcionando una representación visual del camino para comprender la multiplicación desde TK hasta sexto grado. Estas sesiones se centraron en el modelado y el uso de estrategias para la instrucción en el aula. Los administradores de primaria y los maestros en asignación especial trabajaron con "*Math Mindsets*" de Jo Boaler para comenzar a relacionar nuestro plan de estudios de matemáticas aprobado, *Everyday Math*, con las grandes ideas. Vea el ejemplo a continuación:

Rediseño Matemático

cuidado temporal, hispanos, estudiantes actuales de inglés, estudiantes que hablan puro inglés, asiáticos, blancos y los de dos o más razas). Sin embargo, hubo una ligera disminución en el desempeño de los estudiantes de inglés recientemente reclasificados y de los estudiantes indigentes. El porcentaje general de estudiantes competentes en matemáticas se mantuvo en el 24% en comparación con el año anterior, con un ligero aumento en la primaria del 1.69% y una ligera disminución en el distrito de escuelas secundarias del 1.93%. 15 de 24 escuelas mostró un aumento en el porcentaje de estudiantes competentes en la prueba de matemáticas de CAASPP en comparación con el año anterior. Se usaron medidas adicionales para medir el punto de partida, la identidad de los estudiantes y mentalidad de crecimiento a través de datos de encuestas de estudiantes junto con encuestas de maestros y datos de observación sobre procesos de implementación junto con apoyos y necesidades significativas identificados por los maestros. Se utilizaron datos cualitativos generados a partir de encuestas para apoyar el aprendizaje profesional de los docentes. Mayores oportunidades para la colaboración de los maestros, aprendizaje profesional ampliado a los grados 1-12 en todas las escuelas y mayor apoyo a los líderes de matemáticas en todas las escuelas y, como resultado, los maestros TOSA lo proporcionarán durante el año escolar 2023-24. Además, el aprendizaje profesional ahora incluye un enfoque directo en estrategias para desarrollar “aulas pensantes”, ya que están alineadas con las estrategias de la Dra. Boaler para una mentalidad de crecimiento y el lanzamiento del nuevo marco de matemáticas de California.

Servicios Multilingües

Según el *Dashboard* de California, el 43.3% de los estudiantes multilingües durante 2022-2023 lograron progreso académico, pero hubo una disminución del 2% en comparación con los datos anteriores del CAASPP que se informaron. Los servicios multilingües se han ampliado, aumentando de tres puestos en todo el distrito a seis en cuanto al número de puestos que apoyan a las escuelas para brindar instrucción efectiva a través de la diferenciación y el andamiaje. Además, se brinda apoyo a través de consejeros LCAP, un maestro TOSA para estudiantes de inglés y un maestro TOSA de inmersión en dos idiomas a través del distrito. Antes del aumento del personal de apoyo a las escuelas, la escuela primaria Brook Hill vio una mejora significativa de 10 puntos o más en el rendimiento académico en el CAASPP para sus estudiantes multilingües en comparación con el año escolar anterior. La escuela primaria Luther Burbank también mostró un aumento en el desempeño de sus estudiantes multilingües, nivel sobre el CAASPP. Varias otras escuelas también demostraron un mayor rendimiento estudiantil; otras mantuvieron o experimentaron reducciones. Los esfuerzos se han concentrado en colaboraciones mensuales para estudiantes multilingües, donde el personal de primaria y secundaria colaboran en las mejores estrategias y actividades de instrucción inicial para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Además, continuamente se ofrecen oportunidades estratégicas de desarrollo profesional para que el personal apoye el éxito educativo de todos los estudiantes multilingües.

Suspensiones

Las suspensiones aumentaron un 3% desde el año escolar 2021-22 hasta el año escolar 2022-23, y el 8.2% de los estudiantes obtuvieron al menos 1 suspensión según lo medido por el Dashboard de California. De nuestros 13 subgrupos estadísticos, nueve están en números rojos (afroamericanos (12.3%), indios americanos (14.5%), estudiantes de inglés (8.8%), jóvenes en cuidado temporal (15.9%), hispanos (9.4%), indigente (13.4%), isleños del Pacífico (15.5%), económicamente desfavorecidos (9.9%) y estudiantes con discapacidades (11.9%), y cuatro están en naranja (asiáticos (2.7%), filipinos (5.8%), dos o más razas (7.2%) y blancos (6.2%)). Para abordar esta área de necesidad, SRCS aumentó el personal de supervisión en todos los campus de las escuelas secundarias y preparatorias para incluir la nueva implementación de 1.0 FTE de supervisores de campus en cada escuela intermedia y aumentó el FTE para los supervisores de campus hasta llegar a 4.0 FTE y aumentó el número de especialistas en restauración. La dotación de personal incluirá 1.0 FTE en todas las escuelas primarias y secundarias de SRCS y 2.0 FTE en cada una de las cinco escuelas preparatorias. Una mayor capacitación para los administradores ha abordado prácticas restaurativas y culturalmente receptivas, una comprensión actualizada de los cambios en los

Ausentismo Escolar

El ausentismo escolar crónico disminuyó un 4.1% entre el 2021-22 y el 2022-23, con un total de 35.6% de la población estudiantil de SRCS en la categoría de estudiantes con demasiadas ausencias. Dos de nuestros subgrupos están en números rojos: afroamericanos (37%) y los isleños del Pacífico (41%). Cinco de nuestros subgrupos están en naranja: indios americanos (63%), asiáticos (19.7%), jóvenes en cuidado temporal (44.9%), indigentes (63.6%) y blancos (28%). Seis de nuestros subgrupos están en amarillo, con estudiantes de inglés (40.9%), filipinos (19.5%), hispanos (39%), dos o más razas (31%), estudiantes con desventajas socioeconómicas (41.3%) y estudiantes con discapacidades (46.2%). Para abordar la participación de los estudiantes, SRCS está explorando varias modalidades de educación alternativa junto con la participación de diversos grupos de partes interesadas. Como objetivo, SRCS quiere implementar más opciones educativas alternativas posibles con una variedad de ambientes educativos. Parte de la intención de los nuevos programas es aumentar la participación de los estudiantes que ya no se sienten conectados con la escuela tradicional. Para liderar y supervisar este trabajo y la implementación futura, SRCS agregó el puesto de un Coordinador de Educación Alternativa y lanzó un Comité de Educación Alternativa para desarrollar recomendaciones para la mesa directiva en la primavera de 2024.

Tasa de Graduación

La tasa de graduación mejoró un 2.20% durante un período de dos años desde 2020-21 hasta 2022-23, totalizando el 82.7% de la población estudiantil graduada de SRCS. SRCS continúa viendo tasas de graduación más bajas para sus estudiantes afroamericanos, hispanos/latinos, nativos de Hawái/isleños del Pacífico, estudiantes de inglés y poblaciones socioeconómicamente desfavorecidas. Las tasas de graduación para muchos de esos grupos están en el rango del 70%, y los estudiantes de inglés específicamente se gradúan a una tasa mucho más baja, en el rango del 60% en los últimos dos años. La mayor diferencia en las tasas de graduación entre todos los estudiantes y los estudiantes de inglés también se observa en la significativa sobreidentificación de los estudiantes de inglés para los servicios de educación especial, así como en SRCS, y esto indica un desafío más profundo para los educadores al responder a los estudiantes de segundo idioma en general. Los educadores necesitarán mejorar, perfeccionar e implementar ELD integrado y diferenciado más sólido en las aulas en el nivel de instrucción de Nivel 1 para cambiar las trayectorias de estos resultados. SRCS se dedica a satisfacer la variedad de necesidades de las diversas poblaciones estudiantiles. SRCS continuará refinando y profundizando sus sistemas académicos y está dedicado a un enfoque renovado de instrucción de Nivel 1, especialmente en lo que respecta a los estudiantes de inglés a través de una pedagogía culturalmente relevante y sostenible junto con ELD mejor diferenciado e integrado. SRCS también trabajará para comenzar a aumentar una variedad de ofertas alternativas para los estudiantes que tienen dificultades con el aprendizaje en el aula de Nivel 1 para que puedan graduarse con éxito. El plan es centrar estos esfuerzos en el nivel de la escuela secundaria, volviendo a involucrar a los estudiantes que, de otro modo, poco a poco se desvanecerán en un estado de no graduación en la escuela preparatoria. La intención es ayudar a los estudiantes de secundaria desconectados de la educación a tener más éxito y estar más preparados para la escuela preparatoria, de modo que puedan obtener mejores resultados al llegar al grado 12. La creación y el desarrollo de nuevos caminos alternativos hacia la graduación, a su vez, aumentarán aún más la participación de los estudiantes y permitirán oportunidades equitativas para todos, aumentando en la tasa de graduación del distrito. El porcentaje de estudiantes graduados que cumplieron con los requisitos A-G aumentó un 7.1% durante 1 año y un 19.6% durante dos años. El porcentaje de estudiantes que cumplieron con los requisitos A-G aumentó del 14.2% al 33.8% de 2020-21 a 2022-23. Los aumentos son consistentes en la mayoría de los grupos de estudiantes, incluidos aumentos de 2021-22 a 2022-23 para la mayoría de los subgrupos de estudiantes: afroamericanos, aumento del 2.8%; aumento del 4% para los latinos, aumento del 3.5% para los

desfavorecidos socioeconómicamente y aumento del 3% para los estudiantes de inglés; y los asiáticos aumentaron un 24.4%. Es necesario realizar trabajo adicional para aumentar el éxito general de los requisitos A-G, así como para aumentar el éxito de grupos de estudiantes específicos, como estudiantes afroamericanos, latinos, estudiantes de inglés y en desventaja socioeconómica, que todavía tienen tasas de finalización de los requisitos A G significativamente más bajas.

Estudios Universitarios y Carreras Profesionales

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 7 de 80

Según el panel estatal, el 27.3% de los estudiantes se consideraron preparados, siendo los estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, indigentes y estudiantes con discapacidades que tienen el nivel de desempeño más bajo. Los Doce Elementos de un Programa CTE de Alta Calidad se utilizan para identificar áreas de fortaleza y crecimiento necesarias para los programas de Educación Técnica Profesional (CTE). Este año escolar se implementaron dos nuevos programas CTE y se están desarrollando dos más para implementarlos al comienzo del próximo año escolar. Se establecieron cuatro acuerdos de articulación adicionales con *Santa Rosa Junior College* (SRJC), que brinda a los estudiantes en un programa CTE la oportunidad de obtener créditos universitarios tempranos a través de un proceso de crédito por examen. Se obtuvo una subvención de Caminos de Acceso a la Universidad y Carreras (CCAP) para apoyar el desarrollo de acuerdos CCAP con el SRJC para apoyar el desarrollo de oportunidades de inscripción doble para los estudiantes. Se llevó a cabo desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje basado en el trabajo como estrategia de instrucción para todos los maestros de CTE, y los fondos también apoyaron la participación de los maestros TOSA de CTE en una comunidad de práctica de aprendizaje basado en el trabajo (WBL). El año pasado se ofreció un campamento para mujeres en la construcción, en el que quince estudiantes completaron el campamento y obtuvieron una certificación de la industria. En la primavera se llevó a cabo un Día de Carreras en todo el distrito para más de 900 estudiantes de octavo grado. Según el *Race to Submit Dashboard*, el año pasado el 60% de estudiantes de Santa Rosa City Schools presentaron una solicitud *FAFSA/CA Dream Act*, lo que representa un aumento del 13% con respecto al año anterior (Comisión de Ayuda Estudiantil de California, Junio de 2023).

En lo que respecta a los cursos de Colocación Avanzada (AP) para la preparación universitaria y profesional, la inscripción se ha mantenido bastante estable mientras que las tasas de aprobación con un 3 o más en los exámenes AP han aumentado. La inscripción en cursos AP excedió un punto de partida de aproximadamente 1,025 estudiantes matriculados en cursos AP a un número de 1,062 estudiantes matriculados durante el año escolar 2023-2024. La intención era aumentar el acceso de los estudiantes a un curso de estudios amplios que estuviera alineado con los requisitos A-G para que los estudiantes vieran aumentos académicos y más estudiantes accedieran a los cursos AP. La inscripción no ha aumentado en los cursos AP tanto como se esperaba, viendo sólo un aumento general de entre el 1% y el 2%. Por otro lado, para aquellos estudiantes matriculados en cursos AP y que eligen tomar los exámenes, SRCS ha visto que el desempeño de los estudiantes en el nivel 3 o superior aumentó de un punto de partida de alrededor del 58% de los estudiantes a alrededor del 68% de los estudiantes que aprueban con un resultado de 3 o más, lo que excede la meta establecida en el punto de partida.

Para la finalización de los requisitos A-G, SRCS hay un 33.80% de los estudiantes de grado 12 que se gradúan cumpliendo con los requisitos A-G en la promoción de 2023. Esto fue aproximadamente un aumento del 8% con respecto al punto de partida pero menos del 15% que la SRCS se había fijado como objetivo. Se está avanzando en la dirección correcta y la implementación programática está apoyando a los estudiantes en el alcance de esta meta. En el futuro, SRCS deberá continuar enfocándose en las áreas clave de lectura, estudiantes multilingües, implementación de estudios étnicos, CTE y crecimiento programático integrado, mejora de las matemáticas y enfoques y estrategias alineados del Nivel 1 para MTSS.

El Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California ha sido un logro celebrado para los estudiantes de nuestro distrito, ya que sirve como reconocimiento de los activos lingüísticos de los estudiantes. Después de la pandemia de COVID-19, se eliminaron los requisitos de nivel de logro para "cumplimiento del estándar" en el SBAC, lo que ofreció a muchos estudiantes la oportunidad de obtener este reconocimiento. Sin embargo, en el año escolar 22-23, se restableció el requisito de "cumplimiento del estándar" para la parte de la evaluación de inglés, lo que provocó una disminución en el número de destinatarios. Para el ciclo escolar 2023-2024, 239 estudiantes han sido identificados como candidatos a recibir este reconocimiento.

El aumento de oportunidades educativas alternativas creará más oportunidades para que los estudiantes se gradúen a tiempo, puede aumentar la participación en programas de inscripción doble, así como en cursos avanzados, y puede involucrar a estudiantes que anteriormente estaban desconectados de sus entornos escolares. Estos cambios pueden conducir a un mayor nivel de éxito en los exámenes estandarizados, una mayor participación en las vías CTE y su finalización, y tasas de graduación más altas. El compromiso de SRCS de explorar e implementar nuevas oportunidades de educación alternativa puede ayudar a respaldar un mayor éxito en el área de preparación universitaria y profesional.

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 8 de 80

Los maestros de primaria continúan implementando *FOSS Next Generation Science* junto con el uso de *Mystery Science* como recurso complementario para apoyar la instrucción práctica y atractiva para los estudiantes.

Programa y Servicios para Estudiantes Avanzados (ALPS)

El distrito ofreció oportunidades para que el personal asistiera a cursos de desarrollo profesional centrados en estudiantes avanzados. En el otoño de 2023, el distrito pudo identificar a los estudiantes mediante el uso de resultados de la prueba SBAC. En la Primavera de 2024, utilizando la prueba Raven, el maestro TOSA del distrito y los maestros TOSA basados en el sitio continuaron evaluando a los estudiantes de tercer grado, así como a cualquier estudiante nuevo en nuestro distrito. Se notificó a las familias de los estudiantes recientemente identificados y se llevó a cabo una noche para padres.

Continuamos con las reuniones del Comité Asesor de ALPS durante el año durante el cual continuamos revisando la descripción, hicimos revisiones y cambiamos el nombre del plan a "Plan de identificación de estudiantes avanzados". Además de las reuniones del Comité Asesor, llevamos a cabo una noche de educación para padres centrada en reconocer y apoyar las necesidades socioemocionales únicas de los estudiantes avanzados y dos eventos nocturnos para estudiantes y familias.

Para el aprendizaje SEL de nivel 1 en la escuela primaria, los consejeros continuaron con lecciones de *Toolbox* para sus estudiantes, complementándolas con *Kimochis* para aprender las palabras de sentimiento. Los consejeros de primaria registran todos los contactos en Aeries y trabajan con los directores de primaria en sus equipos de Nivel II para facilitar las intervenciones de Nivel II y Nivel III. También consultaron con terapeutas SBT y psicólogos escolares con respecto al asesoramiento y apoyo social/emocional. Los consejeros de la

escuela secundaria tenían el programa *Why Try?*, que es adecuado para la orientación y las asambleas en el aula de la escuela secundaria, destinado a desarrollar habilidades socioemocionales y evitar la necesidad de un apoyo más intensivo, como derivaciones al equipo de Nivel 2 para grupos pequeños o apoyo 1:1 o derivaciones de Nivel 3 a terapeutas basados en las escuelas. Este año escolar, el puesto de un Consejero de Intervención MTSS se amplió para incluir un puesto compartido de Consejero de Intervención MTSS a nivel de escuela secundaria para brindar apoyo e intervenciones tempranas y específicas para los estudiantes identificados. Un puesto de un Consejero de Intervención MTSS de escuela secundaria se ha contratado a mitad de año y el segundo aún está vacante.

Programas en la Secundaria

Los esfuerzos continuaron enfocándose en brindar oportunidades interesantes para que los estudiantes de secundaria completen los requisitos de graduación fuera del día escolar normal. Si bien la recuperación virtual de créditos y la repetición de cursos reprobados siguen siendo una opción durante la jornada escolar, este elemento de acción se ha utilizado estratégicamente para brindar escuelas con cursos presenciales de recuperación de créditos después de clases. Los programas se diseñaron en colaboración con equipos de escuelas secundarias y se implementaron en función de la programación de los estudiantes y las necesidades académicas. Los horarios flexibles y los programas localizados se identificaron como componentes clave de estas clases. Como resultado, cada escuela que ofreció estos cursos lo hizo con sus propios factores únicos. Estos cursos no solo cubrieron las necesidades de graduación de nuestros estudiantes sino que también involucraron a nuestros propios maestros de SRCS y no requirieron ninguna subcontratación del trabajo de instrucción. La contratación de maestros de SRCS para facilitar el aprendizaje con nuestros estudiantes ayuda a garantizar la continuidad del plan de estudios. Durante el año escolar 2023/2024, los gastos para estos programas excedieron el monto presupuestado debido a las necesidades de los estudiantes y la cantidad de escuelas ofreciendo cursos. Durante la primavera de 2024, más de 350 estudiantes y 16 maestros participaron en estos programas en 3 escuelas preparatorias.

Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 9 de 80

Los fondos de la subvención de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado han resultado en aumentos significativos en servicios directos y apoyo para los estudiantes. Específicamente, el distrito escolar ha podido ampliar la oferta de nuestros programas extracurriculares y de cursos de verano para abordar el desarrollo académico y social de los estudiantes. Como resultado del financiamiento suplementario, durante el último período de 3 años, el distrito escolar ha observado una expansión del doble en el número de estudiantes que participan en programas extracurriculares (de 740 a 1565 estudiantes, lo que representa un aumento de -112%). Además, el distrito también ha podido aumentar la cantidad de sitios con programación diaria después de clases (de 8 a 12 en el mismo período de 3 años).

Es importante destacar que, como parte de la expansión, el distrito ha podido fortalecer la alineación estratégica de estos apoyos junto con las metas y objetivos descritos en el LCAP. En este sentido, junto con las intervenciones y apoyos descritos, y en conjunto con nuestros maestros y socios, el aumento de los servicios ha ayudado a abordar las necesidades académicas de nuestros estudiantes y los de nuestra comunidad en general.

Y finalmente, hemos podido ampliar nuestros programas de cursos de verano. En el último período de tres años, el distrito aumentó la inscripción total de estudiantes en los cursos de verano en aproximadamente un 55% (de 1,646 en 2020 a 2,554 en 2023). En el verano de 2024, el distrito está programado tentativamente para ofrecer 15 programas únicos y tiene un objetivo de inscripción de 3,000 estudiantes. ¡Estamos ansiosos por continuar desarrollando y aumentando las oportunidades para nuestros estudiantes y familias!

Puntos de Partida (Datos de CDE - DataQuest - 14.05.2024)

Tasa de graduación: todos (82.7%), hispanos (77.8%), educación especial (63.6%), desventajas socioeconómicas (79.4%)

CAASSP Inglés: Todos (-53.8 puntos), hispanos (-85.2 puntos), educación especial (-149 puntos), desventajas socioeconómicas (-81.1 puntos)

Matemáticas CAASSP: Todos (-102.6 puntos), hispanos (-131.4 puntos), educación especial (-186.1 puntos), desventajas socioeconómicas (-127.1 puntos)

CAASSP Ciencias: Todos los grados (18%); Grado 5 (21%), Grado 8 (12%), Grado 11 (25%)

Ausentismo escolar crónico: Todos (35.6%), hispanos (39.4%), educación especial (46.2%), desventajas socioeconómicas (41.3%)

Progreso de los estudiantes apéndices del inglés: todos (43.3%).

Bienestar Socioemocional

Durante el año escolar 23-24 se continuó priorizando el apoyo socioemocional para los estudiantes, el personal y nuestra comunidad. Escuelas administraron la encuesta de bienestar *Panorama* en octubre del 2023, y la encuesta recopiló información sobre el bienestar del 82% de todos los estudiantes de grados K-3 y del 72% de todos los estudiantes de grados 4-12. En la encuesta de los grados K-3, temas como relaciones de apoyo, esfuerzo en el aula y autoeficacia no mostraron cambios; Los sentimientos positivos y los sentimientos desafiantes demostraron una pequeña caída desde la administración de la encuesta de otoño de 2022. En la encuesta para grado 4 a 12, cuatro áreas temáticas mostraron una mejora incremental: relaciones de apoyo, sentimientos positivos, sentimientos desafiantes y autoeficacia. Solo el área de esfuerzo en el aula mostró una pequeña disminución de 2 puntos con respecto a la encuesta de otoño del 2022. Esta información se publicó en noviembre de 2023 y los sitios han estado utilizando esta información tanto para buscar y atender a estudiantes individuales como para guiar la toma de decisiones del sitio.

En el ambiente socioemocional continuamos con la administración de la encuesta *Panorama*. La encuesta del personal de *Panorama* se administró por segundo año, con la participación del 47% del personal de SRCS. En esta encuesta, el personal identificó áreas de mejora incremental en las áreas de esfuerzo en el aula, sentimientos desafiantes y autoeficacia; la autoeficacia mostró la mayor mejora de 5 puntos desde la implementación de la encuesta de primavera de 2023.

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 10 de 80

SRCS planea una encuesta adicional en la primavera de 2024 para escuelas. El objetivo será mejorar nuestras tasas de respuesta a la encuesta de primavera, ya que la participación en la encuesta en la primavera de 2023 fue notablemente menor que nuestra participación en el otoño.

El *Panorama Playbook* ofrece actividades adaptadas a los datos, así como actividades *Wayfinder* para los grados 7-12. *Wayfinder* ofrece tanto un plan de estudios SEL como un programa de liderazgo con propósito. Maria Carillo High School utiliza el programa *Wayfinder*

Purposeful Leadership para su programa de primer año: Perspectivas Globales. El desarrollo profesional de *Wayfinder* se ofreció en noviembre de 2023. Debido a las estadísticas de uso, solo se continuará con el programa *Wayfinder Purposeful Leadership*.

Los consejeros de MTSS utilizan los datos de *Panorama* para brindar apoyo e intervenciones específicas para los estudiantes identificados.

Aprendizaje Socioemocional (SEL)

Para el aprendizaje SEL en escuela primaria al nivel 1, los consejeros continuaron con lecciones de *Toolbox* para sus estudiantes, complementándolas con *Kimochis* para aprender las palabras de sentimiento. Los consejeros de primaria registran todos los contactos en *Aeries* y trabajan con los directores de primaria en sus equipos de Nivel II para facilitar las intervenciones de Nivel II y III siguiendo el modelo MTSS. También consultan con SBT y psicólogos escolares con respecto al asesoramiento y apoyo social/emocional. Los consejeros de la escuela secundaria tenían el programa *Why Try?*, que es adecuado para la orientación y las asambleas en el aula de la escuela secundaria, destinado a desarrollar habilidades socioemocionales y evitar la necesidad de un apoyo más intensivo, como derivaciones al equipo de Nivel 2 para grupos pequeños o apoyo 1:1 o derivaciones de Nivel 3 a terapeutas basados en las escuelas.

Prácticas Restaurativas

En relación con las prioridades de las partes interesadas expresadas a través de las encuestas de *Panorama* sobre bienestar y *Youth Truth*, así como la participación de las partes interesadas en la Comité Asesor de Seguridad, hay un enfoque continuo en la necesidad y el beneficio de la conexión y la construcción de comunidad a través de prácticas restaurativas. En la evaluación de enero de 2022 de la encuesta *Youth Truth*, el 54% de los estudiantes de la escuela preparatoria y el 51% de los estudiantes de la escuela secundaria informaron una disminución en su sentido de seguridad en la escuela. Las respuestas a la encuesta de la escuela preparatoria cayeron del 54% por ciento positivo al 48% por ciento positivo, y las respuestas a la encuesta de la escuela secundaria cayeron del 51% por ciento positivo al 45% por ciento positivo. Además, en la encuesta *Panorama*, SRCS vio una respuesta constante a la pregunta sobre tener relaciones de apoyo en la escuela y en el hogar, con el 86% de los estudiantes reportando un resultado positivo. Sin embargo, si se compara con otras escuelas que participaron en la encuesta *Panorama*, este resultado sitúa a la SRCS en un 30% a nivel nacional. En respuesta a estos datos, se aumentó el personal escolar para el año escolar 23-24, con un especialista en restauración a tiempo completo contratado en cada escuela primaria y secundaria, y dos especialistas en restauración de tiempo completo en cada escuela preparatoria. Durante el año escolar 2023-24, se inició un compromiso con la recopilación activa de datos de intervenciones restaurativas, tanto proactivas como responsivas. Este nuevo proceso de recopilación de datos crea un punto de partida que se utilizará para el seguimiento del programa. Los especialistas en restauración continúan apoyando las partes proactivas y receptivas del proceso restaurativo en grados K-12.

En junio del 2023 se llevó a cabo una actualización de Prácticas Restaurativas para los subdirectores. Se invitó a todos los administradores y se programó capacitación adicional para toda la administración, utilizando los Días de Emergencia programados para el 2023-24. Se ofreció capacitación de incorporación a todos los nuevos especialistas en restauración y cursos de actualización para especialistas en restauración existentes durante el año escolar 23-24. Además, a los empleados se les ofrecen soluciones restaurativas

a los conflictos del personal cuando el personal está dispuesto a participar. Los recursos comunitarios restaurativos se comparten con todos los sitios para participar en conferencias de Nivel 2 y 3.

Pedagogía Culturalmente Receptiva

SRCS ha ampliado su implementación programática de estudios étnicos hasta el punto de que actualmente ofrece 11 cursos diferentes a aproximadamente 1,800 estudiantes. La cantidad limitada de revistas y estudios revisados por pares en el campo de estudios étnicos sugieren que una implementación programática sólida de estudios étnicos dará como resultado un mayor rendimiento académico básico, una mejor asistencia y comportamientos más positivos. Resultados generales: en las materias de inglés y matemáticas hay ligeros aumentos en el prueba CAASPP para estudiantes en el 2023, aunque los indicadores de preparación universitaria y profesional se han mantenido iguales con respecto al año anterior. Si bien las métricas académicas cuantitativas no muestran un gran crecimiento, SRCS también facilita grupos focales anuales, encuestas y entrevistas individuales con estudiantes para recopilar comentarios cualitativos sobre los estudios étnicos en SRCS. En esta información cualitativa, los estudiantes informan estar más involucrados en la escuela, asistir con más regularidad y tener experiencias de aprendizaje que nunca antes habían tenido y que desean disfrutar más. Los datos cualitativos son inequívocos y muestran claramente que el aprendizaje de los estudiantes mejora enormemente con un programa de estudios étnicos de calidad en SRCS.

Además, Estudios Étnicos es un requisito de graduación de SRCS a partir de la promoción de 2025. Por lo tanto, la ampliación, el desarrollo profesional y la creación de cursos necesarios para atender adecuadamente a los estudiantes para que tengan suficientes cursos y oportunidades para cumplir con el requisito de graduación exige acciones y dinero continuos dirigidos a apoyar la implementación programática a gran escala.

Programas de Doble Inmersión en CCLA y EAHS

Ha habido mucho trabajo colaborativo con respecto a esta acción. Esta acción respalda las necesidades específicas de este sitio escolar al respaldar un día de siete períodos para garantizar que los estudiantes tengan acceso a cursos electivos. El camino de inmersión en dos idiomas comenzó en el año escolar 2023-2024 con una pequeña cantidad de estudiantes, que aumentará gradualmente cada año, y los estudiantes participarán en la expansión del programa de Doble Inmersión en Español a nivel de escuela preparatoria. Un maestro TOSA de doble inmersión se ha centrado en satisfacer las necesidades de los estudiantes, el personal y las familias para apoyar el éxito programático de este programa. Ha habido un trabajo intencional en la revisión y adición de ofertas de Educación Técnica Profesional para incluir caminos educativos en salud pública y comunitaria para que los estudiantes tengan una variedad de opciones universitarias y profesionales para todos los estudiantes.

Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Asistencia Diferenciada (DA) o Asistencia Técnica Directa (DTA) proporcionada durante los últimos tres años para ayudar *Santa Rosa City Schools* (SRCS) a abordar las causas subyacentes que conducen a bajos resultados estudiantiles, mientras que el fortalecimiento y la evaluación de estrategias y programas efectivos (y ajustes, si es necesario) ha sido fundamental en el trabajo en curso respecto del Apoyo Integral y Mejoramiento (CSI), apoyo específico adicional y mejoramiento (ATSI) y otras iniciativas a nivel distrital para aumentar el rendimiento estudiantil.

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 12 de 80

Los datos de los últimos dos años que califican al distrito para DA/DTA muestran que el rendimiento estudiantil es muy bajo tanto en las materias de inglés (ELA) y matemáticas, mientras que la participación estudiantil/crónica ausentismo escolar y suspensiones (ambientes escolar) es muy alto para los siguientes estudiantes:

- estudiantes de inglés
- estudiantes con discapacidades
- afroamericanos
- indios americanos
- jóvenes en cuidado temporal
- hispanos
- jóvenes indigentes
- isleños del Pacífico
- desfavorecidos socioeconómicamente

SRCS ha cumplido con los estándares para :

- Conceptos básicos: profesores, materiales didácticos, instalaciones
- Implementación de Estándares Académicos
- Participación de padres y familias
- Encuesta climática local
- Acceso a un amplio plan de estudios

Y los esfuerzos recientes para apoyar a los jóvenes en cuidado temporal han resultado en un aumento de la tasa de graduación del 7% desde 2022 (59%) hasta 2023 (65%).

SRCS involucró a sus estudiantes en las pruebas CAASPP de inglés, matemáticas y ciencias este año académico, mostrando un avance general en el distrito tanto en inglés (ELA) como en matemáticas. Desde el año escolar 2021/22 hasta el año escolar 2022/23, el aumento general del distrito en inglés fue un 1.82% (del 30.48% al 32.30%) y en matemáticas fue un 2.23% (del 22.37% al 24.60%).

Los esfuerzos para trabajar con escuelas quienes calificaron para recibir asistencia diferenciada en los últimos años han dado sus frutos. En el próximo año escolar 2024-25:

- 9 escuelas salieron del soporte específico adicional y Mejoramiento (ATSI)
- 4 escuelas permanecieron fuera de ATSI/Escuela Integral Mejoramiento (CSI)
- 6 escuelas no mostraron cambios/permaneció en estado ATSI

2 escuelas permanecieron en estado CSI
2 nuevas escuelas se volvieron elegible para CSI
1 escuela salió de CSI.

La Oficina de Educación del Condado de Sonoma (SCOE) ha brindado DA a través de asistencia técnica durante los últimos tres años de diversas maneras: Colaboración en todo el condado para la mejora continua. Los equipos se reunieron trimestralmente en SCOE para colaboración y apoyo personalizados en el sitio, centrándose en el desarrollo y la implementación de sistemas.

Acceso al Desarrollo Profesional de SCOE

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 13 de 80

Durante el año escolar 2022-23, SCOE proporcionó un maestro de matemáticas en asignación especial (TOSA) totalmente financiado para el distrito y brindó apoyo trabajando con equipos de mejora continua para determinar el análisis de la causa raíz y otro desarrollo profesional con respecto al *Dashboard*, LCAP, etc.

Durante el año escolar 2023-24, SCOE continuó financiando el maestro TOSA de matemáticas del año anterior y también proporcionó fondos para un coordinador de educación alternativa. Este coordinador fue contratado en enero de 2024 después de haber sido nombrado el año anterior y está trabajando con el liderazgo del distrito y la mesa directiva para determinar opciones viables para la educación alternativa.

Las recomendaciones de SCOE para el futuro incluyen la continuación de equipos de mejora continua que tengan representantes del liderazgo del distrito y del sitio, clasificados y certificados, así como personal que trabaje directamente con estudiantes indigentes, jóvenes en cuidado temporal y estudiantes con discapacidades.

Otro trabajo de SRCS en todo el distrito relacionado con la asistencia técnica incluye:

La continuación de la identificación de las mejores prácticas de instrucción de Nivel I para todos los estudiantes que brindan el mayor impacto, aprovechamiento y preparación y se comparten con los directores para la implementación en el sitio.

La implementación de los estándares *Common Core* alineados con los requisitos A-G en todo el distrito para proporcionar una variedad de cursos, aumentar la equidad y el acceso, y permitir más opciones en los próximos pasos universitarios y profesionales.

La continuación de un equipo de Diseño Curricular Colaborativo (CCD) de cohortes de maestros de nivel de grado, maestros TOSA y liderazgo del distrito que revisa y actualiza el trabajo de curso con recursos y pedagogía actuales y relevantes. El trabajo ELD designado se ha centrado en 1) evaluación formativa y sumativa, 2) estrategias y herramientas de diferenciación; 3) literatura y textos culturalmente afirmativos y receptivos; y 4) ampliar las opciones del *showcase*.

Continuación de la capacitación del personal en el enfoque de Orton Gillingham (OG) para estrategias de alfabetización estructuradas para desarrollar habilidades lingüísticas y de alfabetización sólidas y acceso a todas las materias académicas. Durante el año escolar 2022-23, se capacitó a 3 grupos adicionales de personal y los maestros descubrieron que estas prácticas funcionan muy bien con sus estudiantes. Durante el año escolar 22-23, se capacitaron cohortes adicionales con 73 maestros, maestros TOSA, maestros de lectura,

administradores de distrito y especialistas en aprendices del inglés. La primera cohorte de profesores que asistieron a la formación completa de OG asistió a una formación de seguimiento en morfología.

La continuación de la capacitación de conceptos básicos del lenguaje para maestros de lectura y ortografía (LETRS), año 2, para maestros TOSA en la primaria, especialistas en aprendices del inglés, maestros TOSA para estudiantes de inglés del distrito y maestros TOSA de educación para migrantes.

El trabajo continuo para integrar la enseñanza y el aprendizaje de habilidades fundamentales de alfabetización a través de un enfoque de alfabetización estructurado en un plan de estudios de ELA más amplio (por ejemplo, CCD, *Wonders*, *Lucy Calkins Writing*); El distrito comprende la necesidad de identificar un alcance y una secuencia adecuados para que los profesores y estudiantes de historia tengan un camino claro para la enseñanza y el aprendizaje. También reconocemos la necesidad de identificar, documentar y enseñar las habilidades de lectura necesarias para tener éxito en otras materias, como matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias y artes visuales/escénicas.

Un enfoque continuo en apoyar a los maestros de las materias básicas con estrategias de ELD integrado para apoyar a los estudiantes EL a través de estrategias que aumentarán el lenguaje oral y escrito de los estudiantes en todas las materias.

Reuniones colaborativas mensuales para estudiantes multilingües que alientan al personal a revisar los módulos de aprendizaje y las estrategias para apoyar a los estudiantes EL. Con respecto al desarrollo del idioma inglés (ELD), los resultados del *Dashboard* de California de 2022 para Estudiantes EL (El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI)) mostró que el 46.3% de los estudiantes progresaron hacia el dominio del idioma inglés. El 19.4% de los estudiantes mostró una disminución de al menos un nivel en el ELPI y el 34.3% mantuvo su nivel ELPI más reciente. El distrito ha comenzado a hacer esfuerzos para monitorear tanto a los estudiantes de inglés como a los estudiantes RFEP para identificar apoyos e intervenciones y un aumento en el desarrollo profesional para el Desarrollo Integrado y Designado del Idioma Inglés.

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 14 de 80

La compra del software *ELlevation* ha hecho que dicho seguimiento sea más accesible. Los sitios escolares se reúnen periódicamente en reuniones del Comité de Revisión de Aceleración del Lenguaje para trabajar con estudiantes EL por medio del análisis de datos e identificación de necesidades de desarrollo profesional. El apoyo continuo de los especialistas en estudiantes de inglés, los consejeros SOLL y los maestros TOSA para estudiantes EL a través del sitio y en las reuniones colaborativas mensuales que ayudan a identificar y brindar el apoyo específico necesario.

Se ha iniciado el desarrollo profesional en torno a las estrategias de Instrucción Académica Diseñada Especializada en Inglés (SDAIE, por sus siglas en inglés) y continúa sucediendo durante el año escolar 2023-24 para cohortes de primaria y secundaria.

Continuación de los Comités de Revisión de Aceleración del Idioma (LARC) en cada sitio para reunirse periódicamente con el propósito de analizar los datos de los estudiantes y determinar la preparación de un estudiante para el proceso de reclasificación o para tomar decisiones sobre los apoyos estudiantiles necesarios para ayudar a acelerar el dominio del idioma.

Apoyar a los estudiantes recién llegados a través del liderazgo de los departamentos de Servicios Multilingües y Programas Estatales y Federales a través de un nuevo Centro para Recién Llegados en una escuela preparatoria local, participación de los padres a través de la asistencia de los padres a conferencias, cursos de verano para recién llegados, etc. La aprobación de planes de estudio de alta calidad *Daily Mathematics* 4ta edición (KA-5) y matemáticas de preparación universitaria (6) que proporciona a los maestros herramientas curriculares alineadas con los Estándares del Estado de California y aborda datos en el *Dashboard* de California de 2022 que muestran un

estado “muy bajo” para varios subgrupos.

Los equipos TOSA financiados por el distrito escolar se centran en las mejores prácticas matemáticas para apoyar la instrucción en el aula, incluido el trabajo continuo en torno a la mentalidad matemática en los grados primarios como continuación de la capacitación y colaboración ofrecida con la Dra. Jo Boaler en años anteriores. El aprendizaje profesional continuo se centra en matemáticas y continúa el trabajo con la Dra. Boaler y Cathy Williams en la reestructuración de oportunidades educativas para los estudiantes de una manera que apoye una mentalidad de crecimiento y una identidad matemática positiva en los estudiantes. Dicha capacitación apoya a los maestros a través de cohortes de matemáticas similares a cursos que enfatizan estrategias de instrucción que conectan conceptos matemáticos con grandes ideas, evaluación para el aprendizaje, tareas matemáticas relevantes y ricas que brindan un mayor acceso a los estudiantes en aulas heterogéneas, estrategias que promueven el aprendizaje multidimensional, estrategias de instrucción complejas para promover el aprendizaje cooperativo, la competencia matemática y estrategias de equipos de estudio para promover un mayor discurso y acceso a conceptos matemáticos. Estamos brindando aprendizaje profesional adicional y apoyo a los maestros para que utilicen su texto adoptado junto con tareas matemáticas valiosas para ayudar mejor a sus estudiantes a aprender conceptos matemáticos a través de la Beca de Eficacia del Educador. Se brindará intervención y apoyo ampliados a los estudiantes en todos los sitios mediante el uso de la Beca A-G. El distrito utiliza la Beca de finalización A-G para proporcionar FTE adicional a cada escuela preparatoria para que puedan brindar intervención en matemáticas a los estudiantes a los que les faltan créditos, tienen dificultades en matemáticas en general o tienen que repetir cursos.

La expansión de los caminos de matemáticas y la oferta de cursos, como Precálculo AP junto con Estadística AP y Cálculo AP. Los servicios continuos a través del maestro TOSA de matemáticas pagado por el distrito continuarán ayudando a apoyar el enfoque en los datos matemáticos, las prácticas de instrucción, el desarrollo de lecciones y la colaboración que nos ayudarán a servir mejor a nuestros estudiantes a lo largo de su viaje matemático en SRCS. Aprovechar el trabajo realizado con NGSS y la aprobación de libros de texto de ciencias de secundaria y el trabajo curricular realizado en años anteriores para desarrollar una mayor coherencia a través de la planificación colaborativa utilizando las 5 características de West Ed para diseñar experiencias científicas alineadas con NGSS basadas en evidencia para los estudiantes junto con sistemas de evaluación para medir aprendizaje de ciencias multidimensional. Además, se proporcionaron opciones de aprendizaje profesional específicas para estrategias para apoyar mejor a los estudiantes bilingües emergentes en el aula de ciencias. Continuación del plan de estudios de las 3R que se puso a prueba como parte de la Ley de Juventud Saludable de California (CHYA) requerida por el estado, así como esfuerzos de colaboración continuos con socios comunitarios como Kaiser Health y Positive Images para apoyar los esfuerzos de implementación específicos para el cumplimiento de CHYA. Además, se brindaron oportunidades a las familias para ver el plan de estudios y se brindaron sesiones informativas para delinear la política y los contenidos del plan de estudios. Se proporciona aprendizaje profesional continuo a los maestros específicos para cualquier recomendación de programa que sea presentado a la mesa directiva para su aprobación.

El trabajo comunitario de aprendizaje profesional colaborativo entre redes sociales. Jefes de departamentos de ciencias para identificar habilidades académicas afectadas por la pandemia (como el análisis de documentos primarios, la capacidad de escribir una declaración de tesis clara, etc.) y considerar colectivamente cómo mejorar las prácticas de instrucción en relación con ella.

Cohortes de desarrollo profesional continuo con *Acosta Educational Partnership*, colaborando con el *California Indian Museum and Cultural Center* y aumentando la cantidad de cursos ofrecidos en cada sitio para continuar con la implementación de estudios étnicos. Mantener y ampliar un Comité Asesor del Distrito de Educación Profesional Técnica (CTE) que esté compuesto por un grupo diverso e inclusivo de

partes interesadas, incluida la industria local, que refleje la población estudiantil y comunitaria para garantizar una alineación continua con las prioridades estudiantiles y comunitarias identificadas mientras se presta atención, a las necesidades del mercado laboral local. Aumentar las tasas de participación en CTE a través de marketing en redes sociales y actividades de concientización profesional en la escuela secundaria que estén alineadas con los programas CTE de la escuela preparatoria.

Llevar a cabo una autoevaluación anual de la evaluación del programa de educación profesional técnica de alta calidad para identificar áreas de fortaleza y crecimiento que se comparten con los directores de las escuelas, los jefes de departamento de CTE, el equipo de apoyo universitario y profesional y el comité asesor de CTE del distrito. Continuar perfeccionando los cursos CTE y la participación a través del desarrollo profesional, la secuenciación y revisión/rediseño de los cursos, y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo y experiencias relacionadas con la carrera.

Mantener y ampliar una colaboración de apoyo al centro universitario y profesional, que consta de consejeros universitarios y profesionales y socios comunitarios y postsecundarios para apoyar la finalización de solicitudes de ayuda financiera y preparar a los estudiantes para los estudios universitarios, las carreras profesionales y la vida. Además, se seguirán identificando y desarrollando recursos en grados K-12 para aumentar la preparación universitaria y profesional. Continuar brindando y aumentando la participación del equipo del sitio en Avance Vía Determinación Individual (AVID), incluida la participación en el Instituto de Verano. También se está explorando una mayor articulación entre las escuelas secundarias con el programa AVID. Los datos muestran que el 100% de los estudiantes de AVID se graduaron en todos los cursos A-G. Además, los estudiantes de AVID tienen una inscripción más alta y diversa en cursos avanzados y de honores y un mayor ingreso a la educación postsecundaria. Priorizar el desarrollo de un programa/plan estratégico de artes visuales y escénicas (VAPA) rico y sostenible que mejore el acceso equitativo a las clases de VAPA para los estudiantes en todas las escuelas.

Evaluar y tomar decisiones sobre varias plataformas y aplicaciones de aprendizaje en todo el distrito con el fin de seleccionar aquellas que se utilizan más y que se alinean con las prioridades del distrito. Explorar el aprendizaje profesional para el personal para garantizar que estas aplicaciones tengan el mayor impacto en el aprendizaje y el éxito de los estudiantes. Implementación continua de PBIS y Prácticas Restaurativas en todas las escuelas, junto con un seguimiento continuo y la reducción de la desproporcionalidad en las acciones disciplinarias, para abordar las altas tasas de suspensión indicadas en el *Dashboard* de California.

Aumentar la participación de los estudiantes para reducir las enfermedades crónicas y ausentismo escolar creando un departamento de bienestar e involucración, enfocándose en el plan de estudios e instrucción relevantes, brindando más capacitación socioemocional y apoyo restaurativo, invirtiendo en mentores de *Keeping Kids in School*, etc. Continuando con la implementación del Sistema de Apoyo a Múltiples Niveles (MTSS) para garantizar que todos los miembros del personal comprendan los conceptos básicos de MTSS, dónde se clasifica su trabajo y apoyar a los estudiantes en las categorías clave de Estudios Académicos, Asistencia Escolar y Conducta y Socioemocional. Mantener la base de Equidad, Empatía y Compromiso, así como Cultura, Comunidad y Conexiones para tener un ambiente escolar propicio para el éxito de los estudiantes al incluir la voz de los estudiantes en los equipos de Nivel 1 del MTSS en cada escuela, identificando de manera colaborativa las intervenciones de Nivel 1 para apoyo en el aula y en toda la escuela, colaboración continua para comenzar los aprendizajes fundamentales básicos de los 4 pilares del modelo MTSS de California, comenzando la autoevaluación del trabajo de MTSS en SRCS a través de la Evaluación de Fidelidad e Integridad (FIA) de las Escuelas SWIFT.

Uso continuo de las Plataformas Panorama y Wayfinder SEL.

Al continuar usando el evaluador socioemocional para estudiantes de Panorama para los grados 4 a 12, tenemos datos para respaldar los programas escolares y el apoyo de salud mental específico para los estudiantes. En los grados K-3, los maestros siguen completando una evaluación de estudiantes, que también proporciona datos para que los equipos de Nivel 2 examinen tendencias y necesidades y organicen apoyo en toda la escuela para grupos pequeños y estudiantes individuales. Además, el distrito está preparando mejor al personal para utilizar Panorama Moves en el plan de estudios de aprendizaje SEL “*Playbook*” en el próximo año escolar. Implementar actividades de *Wayfinder* para los grados 7 a 12, brindando acceso a la biblioteca de actividades de *Wayfinder* para todo el personal de esos grados a nivel. Esta herramienta adicional aborda e implementa directamente el plan de estudios y los enfoques de SEL en la práctica diaria. La capacitación de actualización de Toolbox para el personal de primaria y los cursos de introducción para el nuevo personal de primaria ayudan a continuar el trabajo de Toolbox.

Trabajo continuo del distrito con Pre-kindergarten Universal (UPK) y Kindergarten Transicional Universal (UTK). Dar seguimiento a un plan estratégico de 5 años iniciado en el año escolar 2020-21 y desarrollado por el Comité del Plan Estratégico de las Bibliotecas de SRCS para revisar los servicios bibliotecarios, la capacitación del personal y las colecciones en todo el distrito.

Ampliar las oportunidades y ofertas que satisfagan las necesidades de los estudiantes después de clases y durante el verano, incluido un mayor acceso al cuidado infantil y programas después de clases en varias escuelas, implementando tutoría después de clases para estudiantes de K-6 para fortalecer las habilidades de alfabetización y matemáticas de los estudiantes, ampliando las experiencias de aprendizaje durante los recreos escolares (campamentos de arte y STEM durante las vacaciones de invierno y primavera) y ofreciendo programas adicionales de campamentos y escuelas de verano con base académica. Ayudar a brindar apoyo suplementario a los estudiantes de secundaria fuera de curso a quienes les faltan créditos ofreciendo sesiones escolares nocturnas en persona.

Contratación de maestros TOSA adicionales para apoyar a escuelas CSI apoyar intencionalmente a los estudiantes EL con su capacidad para acceder a matemáticas y ELA.

Soporte Integral y Mejoramiento

Una agencia LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales deben responder a las siguientes indicaciones. ***Escuelas Identificadas***

Una lista de los escuelas en la agencia LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Cesar Chavez Language Academy
 Elsie Allen High School
 Santa Rosa Middle School
 Herbert Slater Middle School

Soporte para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la agencia LEA ha apoyado o apoyará a sus beneficiarios elegibles. Escuelas en el desarrollo de planes integrales de soporte y mejora.

La división de Servicios Educativos de las Santa Rosa City Schools (SRCS) colabora como equipo para trabajar juntos para apoyar a sus escuelas elegibles de apoyo y mejora integral (CSI) en el desarrollo de un plan CSI que incluye evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 17 de 80

En reuniones de apoyo y planificación con cada director, los directores supervisores y otro personal revisaron los criterios según los cuales las escuelas son elegibles y brindaron orientación sobre cómo integrar su estado CSI en el plan de la escuela para el rendimiento estudiantil. Los planes del sitio están conectados al plan del distrito y se alinean con su visión (enviar estudiantes al mundo capacitados para encontrar un propósito, pensar críticamente, aceptar la diversidad, trabajar juntos, adaptarse a nuestro planeta cambiante y vivir vidas saludables y plenas), misión, objetivos, prioridades y requisitos, e incluyen una evaluación integral de las necesidades, un análisis de la causa raíz, la identificación de desigualdades de recursos, la selección de intervenciones efectivas basadas en la investigación y la participación de socios educativos.

A lo largo del año escolar, los directores participan en capacitación formal y continua para el mejoramiento escolar al menos tres veces al año en otoño, invierno y primavera. Esta capacitación, brindada por la coordinadora y la secretaria alta de Programas Estatales y Federales, también incluye información y recursos para que los directores continúen con éxito a la integración de los requisitos de CSI en el servicio a los estudiantes, como gastos permitidos, supervisión y gestión del presupuesto, análisis de datos, desarrollo de planes y revisión, información del programa de Comidas Gratis y a Precio Reducido, involucrando, recopilando y analizando la participación y los datos de las partes interesadas, etc.

La mesa directiva de SRCS se reúne al menos mensualmente durante el año escolar e invita a los miembros de la comunidad a asistir, informar y comentar sobre temas actuales mientras consideran los requisitos estatales y federales. Además, otras oportunidades para que los miembros de la comunidad participen en la planificación y la toma de decisiones clave incluyen reuniones de comentarios de la comunidad del LCAP, reuniones del consejo escolar, reuniones del comité asesor del idioma inglés, encuestas del personal y de la comunidad, actividades y personal de participación familiar, y otras actividades comunitarias en curso y estrategias y actividades de alcance comunitario.

Como parte del proceso de mejora continua, el equipo de liderazgo de administradores y maestros de cada sitio analiza los datos y las necesidades de la escuela utilizando los datos del *Dashboard*, el Informe de Responsabilidad Escolar y los resultados de las evaluaciones locales de las evaluaciones tales como las pruebas ELPAC y CAASPP, así como datos y evaluaciones locales (es decir, *Panorama*, *Youth Truth*) para determinar las prioridades para el rendimiento estudiantil a medida que se alinean con las prioridades del distrito.

Específicamente para el apoyo de CSI, los sitios que son elegibles utilizan datos de evaluación de necesidades a nivel escolar para analizar posibles causas fundamentales a través de protocolos como *5 Whys: Root Cause Analysis* para identificar factores o causas subyacentes y determinar las mejores estrategias para abordar las desigualdades de recursos. También se ha brindado otro apoyo del

CDE y SCOE para ayudar a los equipos a determinar las mejores estrategias e intervenciones basadas en evidencia para implementar.

Entre todas las escuelas CSI, las evaluaciones identificaron brechas individualizadas en el dominio de los estudiantes. El dominio de la materia, particularmente en las materias de Inglés y matemáticas para estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, indigentes y jóvenes en cuidado temporal, y estudiantes hispanos tanto de primaria como de secundaria.

Como resultado de este proceso de retroalimentación y evaluación, y en alineación con las prioridades del distrito, el liderazgo del distrito prioriza el apoyo de Maestros en Asignación Especial (TOSA) centralizados en las 4 escuelas CSI como se refleja en los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Las escuelas Cesar Chavez Language Academy (CCLA) y Elsie Allen High School (EAHS) compartirán un maestro TOSA centralizado de inmersión en dos idiomas bajo el programa CSI para fortalecer el programa de doble inmersión entre estas dos escuelas CSI, así fortaleciendo la cultura comunitaria y escolar, y un “patrón de alimentación” entre ellas.

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 18 de 80

Además de la dotación de maestros TOSA, CCLA también utilizará fondos CSI para cubrir 0.2 FTE de un coordinador de AVID a través de su LCAP autónomo para el año escolar 2024-2025.

Para informar las decisiones sobre estas brechas distritales, todas las escuelas CSI son requisitos de dirección del distrito a través de: El plan del sitio escolar para identificar necesidades, metas, actividades, recursos y progreso.

El uso de un proceso colaborativo basado en la investigación para desarrollar la eficacia docente con un enfoque en habilidades fundamentales de alfabetización que aborden las necesidades de lectura y escritura.

Incorporación del enfoque de Orton Gillingham diseñado para ayudar a los lectores con dificultades junto con instrucción diferenciada, entrenamiento y estructuras PLC que analizan el trabajo de los estudiantes desde MTSS y ELD para apoyar el aprendizaje continuo y el análisis de la evidencia de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes para determinar el crecimiento y la implementación efectiva.

La intención de contratar un Maestro en Asignación Especial (TOSA) para apoyar estos esfuerzos en liderar y supervisar actividades para servir a los estudiantes. Un enfoque en intervenciones MTSS de Nivel 1 e instrucción en grupos pequeños. Equipos de docentes que identifican el mapeo curricular esencial basado en estándares y otras estrategias y actividades específicas del sitio para abordar las necesidades de los estudiantes.

El Concilio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) de cada sitio, que incluye al director, los maestros, el personal clasificado, los padres, los estudiantes y los socios comunitarios, según corresponda, revisa el plan del sitio, las necesidades, los datos, las metas, las estrategias y el progreso cada mes para proporcionar ideas y comentarios y comparte comentarios y sugerencias con otros grupos del sitio, como los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC) y la Organización de Padres y Maestros (PTO) de cada escuela.

Monitoreo y Evaluación de la Efectividad

Una descripción de cómo la agencia LEA monitorea y evalúa el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El distrito escolar Santa Rosa City Schools monitorea y evalúa a los elegibles para CSI y planes de las escuelas en el distrito que apoyan la mejora de los estudiantes y las escuelas a través de varias medidas, que incluyen, entre otras:

- Reuniones periódicas entre los directores de las escuelas CSI y los directores supervisores para revisar el plan de CSI, discutir las metas y actividades y su progreso, y revisarlo en consecuencia.
- Tres capacitaciones formales a lo largo del año se enfocaron en la mejora continua a través de planes de sitio,
- Monitorear los gastos a través de solicitudes y compras que requieren la identificación de objetivos y actividades específicas del plan del sitio en relación con CSI.
- Comunicación regular con los directores de los sitios y los programas estatales y federales para proporcionar recursos, información y apoyo para abordar los objetivos relacionados con CSI en los planes del sitio.
- Colaboración continua con socios educativos para recopilar comentarios a nivel local y/o desarrollar, implementar y monitorear el plan de CSI. El personal que dirige y supervisa las actividades y el progreso relacionados con CSI (es decir, director, maestro TOSA).
- Capacitación y desarrollo de un plan anual para toda la escuela que incluye esfuerzos, datos y análisis de CSI y es supervisado por la coordinadora de programas estatales y federales, quien revisa todos los planes y trabaja con equipos según sea necesario para las revisiones.
- Aprobación de la mesa directiva de todos los planos del sitio, y
- Asociarse con el departamento CDE como parte del proceso de Monitoreo del Programas Federales (FPM).

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 19 de 80

Involucrar a Socios Educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una agencia LEA que reciba fondos del *Equity Multiplier* también debe consultar con socios educativos en escuelas generando fondos *Equity Multiplier* en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socios Comunitarios

Proceso de Involucración

<p>Maestros</p>	<p>Al desarrollar el LCAP, se consultó a todos los socios educativos requeridos por ley para conocer sus opiniones de la comunidad. Es la filosofía de Santa Rosa City Schools que la involucración de nuestros socios educativos es fundamental para el éxito de los estudiantes y que sus aportes influyan en las prioridades del distrito y los gastos para apoyar el rendimiento estudiantil. Comprender las percepciones del personal, los estudiantes y los padres sobre la escuela está vinculado a los resultados académicos, por lo que es beneficioso saber qué están experimentando nuestros socios educativos en nuestras escuelas y aulas. SRCS se esfuerza por crear múltiples oportunidades para que los socios educativos brinden comentarios a través de diversas modalidades durante varios días y horarios.</p> <p>Para los maestros, así como para toda la comunidad, se consideró beneficioso realizar reuniones adicionales este año, mientras se redacta un nuevo plan LCAP. Esto serviría como una manera de proporcionar un punto de partida con información fiscal que podría servir para profundizar conversaciones significativas. Esta serie de “presentaciones itinerantes sobre el presupuesto” del LCAP, presenciales y virtuales, realizadas durante los meses de noviembre y diciembre, resaltaron el propósito, los detalles y la financiación asociados con el LCAP. El personal del distrito y la división de Servicios Educativos se presentaron ante los miembros de la comunidad en varios sitios escolares por la noche con una presentación visual y tiempo para preguntas.</p> <p>Las reuniones de participación comunitaria del LCAP incluyeron una presentación que cubrió el propósito del LCAP, lo que los últimos tres años de SRCS</p>

<p>Socios Comunitarios</p>	<p>Proceso de Involucración</p>

El plan LCAP se centró en términos de objetivos, prioridades y actividades de muestra junto con datos y preguntas de enfoque. El personal de la división de Servicios Educativos sirvió como co-facilitador para presentar y tomar notas; También se publicaron documentos para tomar notas y se invitó a los miembros de la comunidad a dirigirse a ellos directamente si así lo deseaban. Al finalizar las reuniones, se compilaron todas las notas de los Consejos Escolares individuales, junto con el equipo líder de la división de Servicios Educativos, las examinaron en busca de temas y hallazgos comunes.

Los directores de sitio invitaron a los miembros de la comunidad a través de una carta de comentarios de la comunidad que incluía la invitación, el propósito y todas las fechas y horarios de las reuniones, y estaba disponible tanto en inglés como en español. Las reuniones y la información también se publicaron en el sitio web del distrito y a través de varias redes sociales y plataformas de comunicación como Instagram, Facebook, ParentSquare, etc.

Las reuniones se llevaron a cabo principalmente en febrero (con reuniones de seguimiento de un resumen de las reuniones de febrero celebradas en abril) y se distribuyeron en un período de 2 a 3 semanas para lograr el mejor acceso y disponibilidad. Los días y horarios variaron según el acceso y la ubicación para que los socios educativos pudieran asistir en los horarios que les conviniera, y las reuniones de Zoom se programaron más tarde en la noche.

Una vez que se consideran todos los comentarios y el LCAP se desarrolla aún más con estos comentarios en mente, se presenta un borrador del LCAP a la mesa directiva y está disponible para comentarios del público como parte de ese proceso. Independientemente de las revisiones que se consideren necesarias, el borrador será considerado para su aprobación final por la mesa directiva en la reunión de la mesa directiva del 26 de junio.

Abraham Lincoln Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 13/3, 3 /27, 4/10, 4/24, ?, 5/22

ELAC: 21/9, 19/10, 16/11, 21/12, 18/1, 15/2, 21/3, 18/4,
16/5 SSC: 28/9, 26/10, 30/11 , 21/2, 28/3, 25/4, 23/5
FOP: 9/14, 10/12, 11/9, 12/14, 1/11, 2/8, 3/14, 4/11, 5/9

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

Albert Biella Elementary:

Reuniones de personal: 12/8, 28/8, 11/9, 25/9, 23/10, 13/11, 11/12, 1/8, 22/1, 12/2, 26/2, 12/3, 3 /26, 4/9, 4/23, 5/14, 5/18

ELAC: 9/12, 14/11, 13/2, 3/12, 4/9

CSS: 25/9, 23/10, 22/1, 25/3, 22/4, 20/5

Asociación de Padres y Maestros: 18/9, 16/10, 6/11, 23/1, 5/2, 3/4, 8/4, 14/5

Brook Hill Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 11/10, 8/11, 13/12, 10/1, 14/2, 13/3, 10/4, ?, 29/5, 12/6

ELAC: 9/14, 12/10, 13/11, 8/1, ?, 3/14, 4/17

SSC: 21/9, 19/10, 18/1, 28/3, 18/4, 16/5

FOP: 21/9, 19/10, 29/11, 31/1, 28/2, 27/3, 29/4

Helen Lehman Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 29/11, 20/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22

ELAC: 9/11, 10/9, 11/13, 12/11, 1/3 2/5 3/11, 8/4, 13/5

SSC: 11/9, 9/10, 22/1, 28/2, 11/3, 8/4, 29/4

Asociación de Padres y Maestros: 11/9, 25/9, 3/10, 12/3, 3/5

Hidden Valley Elementary:

Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 13/9, 27/9, 12/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, ?, 5/22

ELAC: 10/12, 14/11, 12/6, 16/2, 20/2, 26/3, 4/9, 16/5

CSS: 12/10, 15/11, 13/2, 6/3, 17/4, 15/5

FOP: 31/8, 28/9, 26/10, 30/11, 25/1, 29/2, 28/3, 25/4, 29/5

James Monroe Elementary:

Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22

ELAC: 22/9, 13/10, 13/11, 12/12, 17/1, 21/2, 26/3,

30/4 SSC: 18/10, 15/11, 20/12, 31/1 , 21/02, 17/04, 15/05

FOP: 26/9, 24/10, 6/11, 20/12, 12/1, 2/5

Luther Burbank Elementary:

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración
	<p>Reuniones de personal:8/14, 8/28, 9/11, 9/25, 10/9, 10/23, 11/13, 11/27, 12/11, 1/22, 2/5, 2/26, 3 /11, 3/25, 4/8, 4/22, 5/6, 5/20 ELAC: 29/11, 25/1, 18/4, 16/5 SSC: 18/10, 15/11, 20/12, 31/1, 21/2, 17/4, 15/5 FOP: 3/11, 15/11, 21/2, 3/4</p> <p>Proctor Terrace Elementary Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 9/6, 13/9, 27/9, 10/11, 25/10, 11/8, 22/11, 13/12, 27/12, 1/10, 1 /24, 2/14, 2/28, 3/13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22 ELAC: 9/8, 10/30, 2/8, 4/ 11 SSC: 21/9, 16/11, 25/1, 14/3, 25/4 FOP: 19/9, 17/10, 19/12, 16/1, 20/2, 19/3, 16/4, 21/5</p> <p>Steele Lane Elementary: Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 13/3, 3 /27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22 ELAC: 18/10, 15/11, 17/1, 21/2, 20/3, 14/4, 15/5 CSS: 26/10, 13/11, 25/1, 22/2, 28/3, 25/4, 23/5 FOP: 17/10, 5/12, 19/12, 9/1, 13/2, 5/3, 26/3, 8/4, 7/5</p> <p>Hilliard Comstock Middle School Reuniones de personal: 20/9, 18/10, 29/11, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 22/5, 6/6 ELAC: 14/9, 19/10, 16/11, 18/1, 15/2, 18/4, CSS: 10/10, 18/1, 13/2, 18/4, 23/5 FOP: No aplica</p> <p>Rincon Valley Middle School: Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5 ELAC: 14/9, 16/10, 20/11, 18/12, 22/1, 26/2, 25/3, 23/4, 20/5 SSC: 27/9, 25/10, 29/11 , 31/1, 28/2, 27/3, 24/4, 29/5 FOP: 9/6, 10/4, 11/1, 12/6</p> <p>Santa Rosa Middle School:</p>

	Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 26/2, 27/3, 17/4, 2/5 ELAC: 13/9, 10/11, 15/11, 17/1, 28/2, 27/3, 17/4
--	---

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

CSS: 6/9, 1/11, 28/2, 1/5

FOP: 10/12, 11/9, 12/14, 1/11, 2/8, 3/14, 4/11, 5/9

Herbert Slater Middle School:

Reuniones de personal: 8/14, 9/13, 11/10, 11/15, 12/13, 10/1, 2/14, 3/27, 4/10 ELAC: 1/25, 8/2, 7/3, 4/4, 5/2

SSC: 18/10, 29/11, 31/1, 21/2, 17/4, 22/5

FOP: 8/21, 11/6, 1/1, 2/5, 3/4, 5/6, 6/3

Elsie Allen Middle School:

Reuniones de personal: 8/14, 9/13, 11/10, 11/15, 10/1, 2/14, 3/13, 10/4, 5/8 ELAC: 9/21, 4/10, 1/11, 12 de junio, 1 de octubre, 2 de julio, 3 de junio, 4 de marzo, 5 de enero

CSS: 26/10, 16/11, 21/12, 25/1, 15/2, 28/3, 18/4, 9/5

FOP: No aplica

María Carrillo High School:

Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5 ELAC: 10/8, 18/10, 15/11, 13/12, 17/1, 21/2, 13/3,

17/4, 15/5 SSC: 11/9, 9/10, 13/11, 8/1, 13/2, 11/3, 4 /18, 5/13

FOP: 8/22, 9/12, 10/10, 11/14, 12/12, 1/9, 2/13, 3/12, 4/9, 5/14

Montgomery High School:

Reuniones de personal: 27/9, 25/10, 29/11, 15/12, 24/1, 28/2, 27/3, 24/4, 24/5 ELAC: 27/9, 10/11, 11/8, 24/1, 15/2, 13/3, 10/4, 15/5

SSC: 9/13, 10/11, 11/8, 12/13, 1/10, 2/14, 3/13, 4/10,

5/8 MEF: 9/14, 10/12, 11/9 , 14/12, 11/1, 8/2, 14/3,

11/4, 9/5

Piner High School:

Reuniones de personal: 8/14, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5

ELAC: 21/9, 10/12, 11/9, 1/11, 3/14, 4/11, 16/5

CSS: 27/9, 25/10, 29/11, 31/1, 28/2, 28/3, 24/4, 22/5

FOP: 10/4, 11/1, 1/10, 2/7, 3/6, 4/3, 5/12

Ridgway Continuation High School:

Reuniones de personal: 24/8, 18/9, 16/10, 20/11, 22/1, 19/2,

16/4, 21/5 ELAC: 11/8, 13/12, 25/1, 15/2, ?, 25/4, 7/5

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración
	<p>CSS: 10/11, 11/8, 12/13, 1/10, 2/7, 3/13, 4/10, 5/8 FOP: No aplica</p> <p>Santa Rosa High School: Reuniones de personal: 24/8, 18/9, 16/10, 20/11, 22/1, 19/2, 16/4, 21/5, ELAC: 31/8, 28/9, 25/10, 29/11 , 24/1, 21/2, 27/3, 24/4, 29/5 SSC: 30/8, 28/9, 26/10, 30/11, 26/1, 29/2, 28/3, 25/4, 5/30 STP: 9/7, 10/12, 11/9, 12/7, 1/4, 2/1, 3/7, 4/4, 5/2</p>

<p>Directores</p>	<p>Al desarrollar el LCAP, se consultó a todos los socios educativos requeridos por ley para conocer sus opiniones de la comunidad. Es la filosofía de Santa Rosa City Schools que involucrar a nuestros socios educativos es fundamental para el éxito de los estudiantes y que sus aportes influyen en las prioridades del distrito y el gasto para el rendimiento estudiantil. Comprender las percepciones del personal, los estudiantes y los padres sobre la escuela está vinculado a los resultados académicos, por lo que es beneficioso saber qué están experimentando nuestros socios educativos en nuestras escuelas y aulas. SRCS se esfuerza por crear múltiples oportunidades para que los socios educativos brinden comentarios a través de diversas modalidades durante varios días y horarios.</p> <p>Para toda la comunidad, se consideró beneficioso realizar reuniones adicionales este año, mientras se redactaba un nuevo LCAP. Esto serviría como una manera de proporcionar un punto de partida de información fiscal que podría servir para profundizar conversaciones significativas. Esta serie de “presentaciones itinerantes sobre el presupuesto” del LCAP, presenciales y virtuales, realizadas durante los meses de noviembre y diciembre, resaltaron el propósito, los detalles y la financiación asociados con el LCAP. El personal del distrito y la división de Servicios Educativos se presentaron ante los miembros de la comunidad en varios sitios escolares por la noche con una presentación visual y tiempo para preguntas.</p> <p>Los directores de sitio invitaron a los miembros de la comunidad a través de una carta de comentarios de la comunidad que incluía la invitación, el propósito y todas las fechas y horarios de las reuniones, y estaba disponible tanto en inglés como en español. Las reuniones y la información también se publicaron en el sitio web del distrito y a través de</p>
-------------------	---

<p>Socios Comunitarios</p>	<p>Proceso de Involucración</p>

diversas redes sociales y plataformas de comunicación como Instagram, Facebook, ParentSquare, etc.

Las reuniones de participación comunitaria del LCAP incluyeron una presentación que cubrió el propósito del LCAP, en qué se centraron los últimos tres años del LCAP de SRCS en términos de objetivos, prioridades y actividades de muestra junto con datos y preguntas de enfoque. El personal de la división de Servicios Educativos sirvió como co-facilitador para presentar y tomar notas; También se publicaron documentos para tomar notas y se invitó a los miembros de la comunidad a dirigirse a ellos directamente si así lo deseaban. Al finalizar las reuniones, se compilaron todas las notas y los Consejos Escolares individuales, junto con el equipo líder de la división de Servicios Educativos, las examinaron en busca de temas y hallazgos comunes.

Las reuniones se llevaron a cabo principalmente en febrero (con reuniones de seguimiento de un resumen de las reuniones de febrero celebradas en abril) y se distribuyeron en un período de 2 a 3 semanas para lograr el mejor acceso y disponibilidad. Los días y horarios variaron según el acceso y la ubicación para que los socios educativos pudieran asistir en los horarios que les convinieran, y las reuniones de Zoom se programaron más tarde en la noche.

Una vez que se consideran todos los comentarios y el LCAP se desarrolla aún más con estos comentarios en mente, se presenta un borrador del LCAP a la Junta Escolar y está disponible para comentarios del público como parte de ese proceso. Independientemente de las revisiones que se consideren necesarias, el borrador será considerado para su aprobación final por la Junta Escolar en la reunión de la Junta del 26 de junio.

Abraham Lincoln Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 13/3, 3 /27, 4/10, 4/24, ?, 5/22

ELAC: 21/9, 19/10, 16/11, 21/12, 18/1, 15/2, 21/3, 18/4,

16/5 SSC: 28/9, 26/10, 30/11 , 21/2, 28/3, 25/4, 23/5

PFO: 14/9, 12/10, 9/11, 14/12, 11/1, 8/2, 14/3, 11/4,

	9/5 Albert Biella Elementary:
--	-------------------------------

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

Reuniones de personal: 12/8, 28/8, 11/9, 25/9, 23/10, 13/11, 11/12, 1/8, 22/1, 12/2, 26/2, 12/3, 3 /26, 4/9, 4/23, 5/14, 5/18
ELAC: 9/12, 14/11, 13/2, 3/12, 4/9
CSS: 25/9, 23/10, 22/1, 25/3, 22/4, 20/5
Asociación de Padres y Maestros: 18/9, 16/10, 6/11, 23/1, 5/2, 3/4, 8/4, 14/5

Brook Hill Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 11/10, 8/11, 13/12, 10/1, 14/2, 13/3, 10/4, ?, 29/5, 12/6
ELAC: 9/14, 12/10, 13/11, 8/1, ?, 3/14, 4/17
SSC: 21/9, 19/10, 18/1, 28/3, 18/4, 16/5
FOP: 21/9, 19/10, 29/11, 31/1, 28/2, 27/3, 29/4

Primaria Helen Lehman Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 29/11, 20/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22
ELAC: 9/11, 10/9, 11/13, 12/11, 1/3 2/5 3/11, 8/4, 13/5
SSC: 11/9, 9/10, 22/1, 28/2, 11/3, 8/4, 29/4
Asociación de Padres y Maestros: 11/9, 25/9, 3/10, 12/3, 3/5

Hidden Valley Elementary:

Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 13/9, 27/9, 12/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, ?, 5/22
ELAC: 10/12, 14/11, 12/6, 16/2, 20/2, 26/3, 4/9, 16/5
CSS: 12/10, 15/11, 13/2, 6/3, 17/4, 15/5
FOP: 31/8, 28/9, 26/10, 30/11, 25/1, 29/2, 28/3, 25/4, 29/5

James Monroe Elementary:

Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22
ELAC: 22/9, 13/10, 13/11, 12/12, 17/1, 21/2, 26/3, 30/4
SSC: 18/10, 15/11, 20/12, 31/1 , 21/02, 17/04, 15/05
FOP: 26/9, 24/10, 6/11, 20/12, 12/1, 2/5

Luther Burbank Elementary:

Reuniones de personal: 8/14, 8/28, 9/11, 9/25, 10/9, 10/23, 11/13, 11/27, 12/11, 1/22, 2/5, 2/26, 3 /11, 3/25, 4/8, 4/22, 5/6, 5/20

	ELAC: 29/11, 25/1, 18/4, 16/5
--	-------------------------------

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

SSC: 18/10, 15/11, 20/12, 31/1, 21/2, 17/4, 15/5
FOP: 3/11, 15/11, 21/2, 3/4

Proctor Terrace Elementary

Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 9/6, 13/9, 27/9, 10/11, 25/10, 11/8, 22/11, 13/12, 27/12, 1/10, 1 /24, 2/14, 2/28, 3/13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22 ELAC: 9/8, 10/30, 2/8, 4/ 11
SSC: 21/9, 16/11, 25/1, 14/3, 25/4
FOP: 19/9, 17/10, 19/12, 16/1, 20/2, 19/3, 16/4, 21/5

Steele Lane Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 13/3, 3 /27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22
ELAC: 18/10, 15/11, 17/1, 21/2, 20/3, 14/4, 15/5
CSS: 26/10, 13/11, 25/1, 22/2, 28/3, 25/4, 23/5
FOP: 17/10, 5/12, 19/12, 9/1, 13/2, 5/3, 26/3, 8/4, 7/5

Hilliard Comstock Middle

Reuniones de personal: 20/9, 18/10, 29/11, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 22/5, 6/6 ELAC: 14/9, 19/10, 16/11, 18/1, 15/2, 18/4, CSS: 10/10, 18/1, 13/2, 18/4, 23/5
FOP: No aplica

Rincon Valley Middle:

Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5
ELAC: 14/9, 16/10, 20/11, 18/12, 22/1, 26/2, 25/3, 23/4, 20/5 SSC: 27/9, 25/10, 29/11 , 31/1, 28/2, 27/3, 24/4, 29/5
FOP: 9/6, 10/4, 11/1, 12/6

Santa Rosa Middle:

Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 26/2, 27/3, 17/4, 2/5
ELAC: 13/9, 10/11, 15/11, 17/1, 28/2, 27/3, 17/4
CSS: 6/9, 1/11, 28/2, 1/5
FOP: 10/12, 11/9, 12/14, 1/11, 2/8, 3/14, 4/11, 5/9

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración
	<p>Herbert Slater Middle: Reuniones de personal: 8/14, 9/13, 11/10, 11/15, 12/13, 10/1, 2/14, 3/27, 4/10 ELAC: 1/25, 8/2, 7/3, 4/4, 5/2 SSC: 18/10, 29/11, 31/1, 21/2, 17/4, 22/5 FOP: 8/21, 11/6, 1/1, 2/5, 3/4, 5/6, 6/3</p> <p>Elsie Allen High School: Reuniones de personal: 8/14, 9/13, 11/10, 11/15, 10/1, 2/14, 3/13, 10/4, 5/8 ELAC: 9/21, 4/10, 1/11, 12 de junio, 1 de octubre, 2 de julio, 3 de junio, 4 de marzo, 5 de enero CSS: 26/10, 16/11, 21/12, 25/1, 15/2, 28/3, 18/4, 9/5 FOP: No aplica</p> <p>María Carrillo High School: Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5 ELAC: 10/8, 18/10, 15/11, 13/12, 17/1, 21/2, 13/3, 17/4, 15/5 SSC: 11/9, 9/10, 13/11, 8/1, 13/2, 11/3, 4 /18, 5/13 FOP: 8/22, 9/12, 10/10, 11/14, 12/12, 1/9, 2/13, 3/12, 4/9, 5/14</p> <p>Montgomery High School: Reuniones de personal: 27/9, 25/10, 29/11, 15/12, 24/1, 28/2, 27/3, 24/4, 24/5 ELAC: 27/9, 10/11, 11/8, 24/1, 15/2, 13/3, 10/4, 15/5 SSC: 9/13, 10/11, 11/8, 12/13, 1/10, 2/14, 3/13, 4/10, 5/8 MEF: 9/14, 10/12, 11/9 , 14/12, 11/1, 8/2, 14/3, 11/4, 9/5</p> <p>Piner High School: Reuniones de personal: 8/14, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5 ELAC: 21/9, 10/12, 11/9, 1/11, 3/14, 4/11, 16/5 CSS: 27/9, 25/10, 29/11, 31/1, 28/2, 28/3, 24/4, 22/5 FOP: 10/4, 11/1, 1/10, 2/7, 3/6, 4/3, 5/12</p>

Ridgway Continuation High School:
 Reuniones de personal: 24/8, 18/9, 16/10, 20/11, 22/1, 19/2,
 16/4, 21/5 ELAC: 11/8, 13/12, 25/1, 15/2, ?, 25/4, 7/5

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración
	<p>CSS: 10/11, 11/8, 12/13, 1/10, 2/7, 3/13, 4/10, 5/8 FOP: No aplica</p> <p>Santa Rosa High School: Reuniones de personal: 24/8, 18/9, 16/10, 20/11, 22/1, 19/2, 16/4, 21/5, ELAC: 31/8, 28/9, 25/10, 29/11, 24/1, 21/2, 27/3, 24/4, 29/5 SSC: 30/8, 28/9, 26/10, 30/11, 26/1, 29/2, 28/3, 25/4, 5/30 STP: 9/7, 10/12, 11/9, 12/7, 1/4, 2/1, 3/7, 4/4, 5/2</p>

<p>Otro personal de la escuela</p>	<p>Al desarrollar el LCAP, se consultó a todos los socios educativos requeridos por ley para conocer sus opiniones de la comunidad. Es la filosofía de Santa Rosa City Schools que involucrar a nuestros socios educativos es fundamental para el éxito de los estudiantes y que sus aportes influyen en las prioridades del distrito y los gastos para apoyar el rendimiento estudiantil. Comprender las percepciones del personal, los estudiantes y los padres sobre la escuela está vinculado a los resultados académicos, por lo que es beneficioso saber qué están experimentando nuestros socios educativos en nuestras escuelas y aulas. SRCS se esfuerza por crear múltiples oportunidades para que los socios educativos brinden comentarios a través de diversas modalidades durante varios días y horarios.</p> <p>Para los maestros, así como para toda la comunidad, se consideró beneficioso realizar reuniones adicionales este año, mientras se redactaba un nuevo LCAP. Esto serviría como una manera de proporcionar un punto de partida con información fiscal que podría servir para profundizar conversaciones significativas. Esta serie de “presentaciones itinerantes sobre el presupuesto” del LCAP, presenciales y virtuales, realizadas durante los meses de noviembre y diciembre, resaltaron el propósito, los detalles y la financiación asociados con el LCAP. El personal del distrito y la división de Servicios Educativos se presentaron ante los miembros de la comunidad en varios sitios escolares por la noche con una presentación visual y tiempo para preguntas.</p> <p>Las reuniones de participación comunitaria del LCAP incluyeron una presentación que cubrió el propósito del LCAP, en qué se centraron los últimos tres años del LCAP de SRCS en términos de objetivos, prioridades y actividades de muestra junto con datos y preguntas de enfoque. El personal de la división de Servicios Educativos sirvió como co-facilitador para ambas presentaciones.</p>
------------------------------------	---

<p>Socios Comunitarios</p>	<p>Proceso de Involucración</p>

y tomó notas; También se publicaron documentos con las notas y se invitó a los miembros de la comunidad a dirigirse a ellos directamente si así lo deseaban. Al finalizar las reuniones, se compilaron todas las notas y los comentarios de los Consejos Escolares individuales, junto con el equipo líder de la división de Servicios Educativos, las examinaron en busca de temas y hallazgos comunes.

Los directores de sitio invitaron a los miembros de la comunidad a través de una carta de comentarios de la comunidad que incluía la invitación, el propósito y todas las fechas y horarios de las reuniones, y estaba disponible tanto en inglés como en español. Las reuniones y la información también se publicaron en el sitio web del distrito y a través de varias redes sociales y plataformas de comunicación como Instagram, Facebook, ParentSquare, etc.

Las reuniones se llevaron a cabo principalmente en febrero (con reuniones de seguimiento de un resumen de las reuniones de febrero celebradas en abril) y se distribuyeron en un período de 2 a 3 semanas para lograr el mejor acceso y disponibilidad. Los días y horarios variaron según el acceso y la ubicación para que los socios educativos pudieran asistir en los horarios que les convinieran, y las reuniones de Zoom se programaron más tarde en la noche.

Una vez que se consideran todos los comentarios y el LCAP se desarrolla aún más con estos comentarios en mente, se presenta un borrador del LCAP a la mesa directiva y está disponible para comentarios del público como parte de ese proceso.

Independientemente de las revisiones que se consideren necesarias, el borrador será considerado para su aprobación final por la mesa directiva en la reunión de la mesa directiva del 26 de junio.

Abraham Lincoln Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 13/3, 3 /27, 4/10, 4/24, ?, 5/22

ELAC: 21/9, 19/10, 16/11, 21/12, 18/1, 15/2, 21/3, 18/4,

16/5 SSC: 28/9, 26/10, 30/11 , 21/2, 28/3, 25/4, 23/5

FOP: 9/14, 10/12, 11/9, 12/14, 1/11, 2/8, 3/14, 4/11, 5/9

Albert Biella Elementary:
Reuniones de personal: 12/8, 28/8, 11/9, 25/9, 23/10, 13/11, 11/12,
1/8, 22/1, 12/2, 26/2, 12/3, 3 /26, 4/9, 4/23, 5/14, 5/18

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

ELAC: 9/12, 14/11, 13/2, 3/12, 4/9

CSS: 25/9, 23/10, 22/1, 25/3, 22/4, 20/5

Asociación de Padres y Maestros: 18/9, 16/10, 6/11, 23/1, 5/2, 3/4, 8/4, 14/5

Brook Hill Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 11/10, 8/11, 13/12, 10/1, 14/2, 13/3, 10/4, ?, 29/5, 12/6

ELAC: 9/14, 12/10, 13/11, 8/1, ?, 3/14, 4/17

SSC: 21/9, 19/10, 18/1, 28/3, 18/4, 16/5

FOP: 21/9, 19/10, 29/11, 31/1, 28/2, 27/3, 29/4

Helen Lehman Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 29/11, 20/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22

ELAC: 9/11, 10/9, 11/13, 12/11, 1/3 2/5 3/11, 8/4, 13/5

SSC: 11/9, 9/10, 22/1, 28/2, 11/3, 8/4, 29/4

Asociación de Padres y Maestros: 11/9, 25/9, 3/10, 12/3, 3/5

Hidden Valley Elementary:

Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 13/9, 27/9, 12/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, ?, 5/22

ELAC: 10/12, 14/11, 12/6, 16/2, 20/2, 26/3, 4/9, 16/5

CSS: 12/10, 15/11, 13/2, 6/3, 17/4, 15/5

FOP: 31/8, 28/9, 26/10, 30/11, 25/1, 29/2, 28/3, 25/4, 29/5

James Monroe Elementary:

Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 3 /13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22

ELAC: 22/9, 13/10, 13/11, 12/12, 17/1, 21/2, 26/3,

30/4 SSC: 18/10, 15/11, 20/12, 31/1, 21/02, 17/04, 15/05

FOP: 26/9, 24/10, 6/11, 20/12, 12/1, 2/5

Luther Burbank Elementary:

Reuniones de personal: 8/14, 8/28, 9/11, 9/25, 10/9, 10/23, 11/13, 11/27, 12/11, 1/22, 2/5, 2/26, 3 /11, 3/25, 4/8, 4/22, 5/6, 5/20

ELAC: 29/11, 25/1, 18/4, 16/5

SSC: 18/10, 15/11, 20/12, 31/1, 21/2, 17/4, 15/5

	FOP: 3/11, 15/11, 21/2, 3/4
--	-----------------------------

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

Proctor Terrace Elementary

Reuniones de personal: 14/8, 23/8, 9/6, 13/9, 27/9, 10/11, 25/10, 11/8, 22/11, 13/12, 27/12, 1/10, 1 /24, 2/14, 2/28, 3/13, 3/27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22 ELAC: 9/8, 10/30, 2/8, 4/ 11

SSC: 21/9, 16/11, 25/1, 14/3, 25/4

FOP: 19/9, 17/10, 19/12, 16/1, 20/2, 19/3, 16/4, 21/5

Steele Lane Elementary:

Reuniones de personal: 23/8, 13/9, 27/9, 11/10, 25/10, 8/11, 13/12, 10/1, 24/1, 14/2, 28/2, 13/3, 3 /27, 4/10, 4/24, 5/8, 5/22

ELAC: 18/10, 15/11, 17/1, 21/2, 20/3, 14/4, 15/5

CSS: 26/10, 13/11, 25/1, 22/2, 28/3, 25/4, 23/5

FOP: 17/10, 5/12, 19/12, 9/1, 13/2, 5/3, 26/3, 8/4, 7/5

Hilliard Comstock Middle School

Reuniones de personal: 20/9, 18/10, 29/11, 24/1, 21/2, 27/3,

17/4, 22/5, 6/6 ELAC: 14/9, 19/10, 16/11, 18/1, 15/2, 18/4,

CSS: 10/10, 18/1, 13/2, 18/4, 23/5

FOP: No aplica

Rincon Valley Middle School:

Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5

ELAC: 14/9, 16/10, 20/11, 18/12, 22/1, 26/2, 25/3, 23/4,

20/5 SSC: 27/9, 25/10, 29/11 , 31/1, 28/2, 27/3, 24/4, 29/5

FOP: 9/6, 10/4, 11/1, 12/6

Santa Rosa Middle School:

Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 26/2, 27/3, 17/4, 2/5

ELAC: 13/9, 10/11, 15/11, 17/1, 28/2, 27/3, 17/4

CSS: 6/9, 1/11, 28/2, 1/5

FOP: 10/12, 11/9, 12/14, 1/11, 2/8, 3/14, 4/11, 5/9

Herbert Slater Middle School:

Reuniones de personal: 14/8, 13/9, 11/10, 15/11, 13/12, 10/1, 14/2, 27/3, 10/4

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración
	<p>ELAC: 1/25, 2/8, 3/7, 4/4, 5/2 SSC: 18/10, 29/11, 31/1, 21/2, 17/4, 22/5 FOP: 8/21, 11/6, 1/1, 2/5, 3/4, 5/6, 6/3</p> <p>Elsie Allen High School: Reuniones de personal: 8/14, 9/13, 11/10, 11/15, 10/1, 2/14, 3/13, 10/4, 5/8 ELAC: 9/21, 4/10, 1/11, 12 de junio, 1 de octubre, 2 de julio, 3 de junio, 4 de marzo, 5 de enero CSS: 26/10, 16/11, 21/12, 25/1, 15/2, 28/3, 18/4, 9/5 FOP: No aplica</p> <p>María Carrillo High School: Reuniones de personal: 23/8, 20/9, 18/10, 15/11, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5 ELAC: 10/8, 18/10, 15/11, 13/12, 17/1, 21/2, 13/3, 17/4, 15/5 SSC: 11/9, 9/10, 13/11, 8/1, 13/2, 11/3, 4 /18, 5/13 FOP: 8/22, 9/12, 10/10, 11/14, 12/12, 1/9, 2/13, 3/12, 4/9, 5/14</p> <p>Montgomery High School: Reuniones de personal: 27/9, 25/10, 29/11, 15/12, 24/1, 28/2, 27/3, 24/4, 24/5 ELAC: 27/9, 10/11, 11/8, 24/1, 15/2, 13/3, 10/4, 15/5 SSC: 9/13, 10/11, 11/8, 12/13, 1/10, 2/14, 3/13, 4/10, 5/8 MEF: 9/14, 10/12, 11/9 , 14/12, 11/1, 8/2, 14/3, 11/4, 9/5</p> <p>Piner High School: Reuniones de personal: 8/14, 20/9, 18/10, 15/11, 20/12, 24/1, 21/2, 27/3, 17/4, 15/5 ELAC: 21/9, 10/12, 11/9, 1/11, 3/14, 4/11, 16/5 CSS: 27/9, 25/10, 29/11, 31/1, 28/2, 28/3, 24/4, 22/5 FOP: 10/4, 11/1, 1/10, 2/7, 3/6, 4/3, 5/12</p> <p>Ridgway Continuation High School: Reuniones de personal: 24/8, 18/9, 16/10, 20/11, 22/1, 19/2, 16/4, 21/5 ELAC: 11/8, 13/12, 25/1, 15/2, ?, 25/4, 7/5 CSS: 10/11, 11/8, 12/13, 1/10, 2/7, 3/13, 4/10, 5/8</p>

	<p>FOP: No aplica</p> <p>Santa Rosa High School: Reuniones de personal: 24/8, 18/9, 16/10, 20/11, 22/1, 19/2, 16/4, 21/5,</p>
--	--

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración
	<p>ELAC: 31/8, 28/9, 25/10, 29/11, 24/1, 21/2, 27/3, 24/5, 29/5 SSC: 30/8, 28/9, 26/10, 30/11, 26/1, 29/2, 28/3, 25/4, 30/05 STP: 7/9, 12/10, 9/11, 7/12, 1/4, 2/1, 3/7, 4/4, 5/2</p>

Unidades de negociación locales de la agencia LEA

Al desarrollar el LCAP, se consultó a todos los socios educativos requeridos por ley para conocer sus opiniones de la comunidad. Es la filosofía de Santa Rosa City Schools que involucrar a nuestros socios educativos es fundamental para el éxito de los estudiantes y que sus aportes influyen en las prioridades del distrito y los gastos para el rendimiento estudiantil. Comprender las percepciones del personal, los estudiantes y los padres sobre la escuela está vinculado a los resultados académicos, por lo que es beneficioso saber qué están experimentando nuestros socios educativos en nuestras escuelas y aulas. SRCS se esfuerza por crear múltiples oportunidades para que los socios educativos brinden comentarios a través de diversas modalidades durante varios días y horarios.

El proceso para involucrar a estos socios educativos incluyó continuar la práctica de realizar reuniones de participación comunitaria del LCAP como se ha hecho en el pasado con gran éxito. Este año, las reuniones de participación comunitaria fueron precedidas por una serie de “presentaciones itinerantes sobre el presupuesto” del LCAP, presenciales y virtuales, realizadas durante los meses de noviembre y diciembre, que destacaron el propósito, los detalles y la financiación asociados con el LCAP. El personal del distrito y la división de Servicios Educativos se presentaron ante los miembros de la comunidad en varios sitios escolares por la noche con una presentación visual y tiempo para preguntas.

Los directores de sitio invitaron a los miembros de la comunidad a través de una carta de comentarios de la comunidad que incluía la invitación, el propósito y todas las fechas y horarios de las reuniones, y estaba disponible tanto en inglés como en español. Las reuniones y la información también se publicaron en el sitio web del distrito y a través de varias redes sociales y plataformas de comunicación como Instagram, Facebook, ParentSquare, etc.

Las reuniones se llevaron a cabo principalmente en febrero (con reuniones de seguimiento de un resumen de las reuniones de febrero celebradas en abril) y se distribuyeron en un período de 2 a 3 semanas para lograr el mejor acceso y disponibilidad. Los días y

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración
	<p>horarios variaron según el acceso y la ubicación para que los socios educativos pudieran asistir en los horarios que les convinieran, y las reuniones de Zoom se programaron más tarde en la noche.</p> <p>Seguimos buscando oportunidades para trabajar con nuestros socios negociadores en el desarrollo del LCAP. Este año pudimos tener sesiones de preguntas y respuestas y esperamos recibir comentarios adicionales sobre cómo colaborar mejor.</p> <p>Eventos comunitarios: 13 de febrero de 2024 15 de febrero de 2024 20 de febrero de 2024 21 de febrero de 2024 22 de febrero de 2024 28 de febrero de 2024 29 de febrero de 2024</p> <p>Consulta adicional con organizaciones de empleados (los sindicatos CSEA y SRTA): 7 de mayo de 2024 14 de mayo de 2024 31 de mayo de 2024 4 de junio de 2024</p>
Padres y estudiantes	<p>Al desarrollar el LCAP, se consultó a todos los socios educativos requeridos por ley para conocer sus opiniones de la comunidad. Es la filosofía de Santa Rosa City Schools que involucrar a nuestros socios educativos es fundamental para el éxito de los estudiantes y que sus aportes influyen en las prioridades del distrito y los gastos para el rendimiento estudiantil. Comprender las percepciones del personal, los estudiantes y los padres sobre la escuela está vinculado a los resultados académicos, por lo que es beneficioso saber qué están experimentando nuestros socios educativos en nuestras escuelas y aulas. SRCS se esfuerza por crear múltiples oportunidades para que los socios educativos brinden comentarios a través de diversas modalidades durante varios días y horarios.</p>

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

El proceso para involucrar a estos socios educativos incluyó continuar la práctica de realizar reuniones de participación comunitaria del LCAP como se ha hecho en el pasado con gran éxito. Este año, las reuniones de participación comunitaria fueron precedidas por una serie de “presentaciones itinerantes sobre el presupuesto” del LCAP, presenciales y virtuales, realizadas durante los meses de noviembre y diciembre, que destacaron el propósito, los detalles y la financiación asociados con el LCAP. El personal del distrito y la división de Servicios Educativos se presentaron ante los miembros de la comunidad en varios sitios escolares por la noche con una presentación visual y tiempo para preguntas.

Los facilitadores de participación familiar estuvieron presentes en todas las reuniones para apoyar a las familias con interpretación y diálogo, y se proporcionó cuidado infantil de forma gratuita. Para mejorar significativamente nuestra conexión con las familias, transformamos el modelo de nuestro departamento de traducción. Duplicamos el número de traductores y los ubicamos separados del grupo, para que pudieran entablar conversaciones paralelas con las familias, quienes a menudo tienen múltiples preguntas sobre los términos fiscales o educativos que se revisan en las conversaciones. A este cambio intencional lo denominamos de traducción a "interpretación para apoyar el compromiso".

Las reuniones de participación comunitaria del LCAP incluyeron una presentación que cubrió el propósito del LCAP, en qué se centraron los últimos tres años del LCAP de SRCS en términos de objetivos, prioridades y actividades de muestra junto con datos y preguntas de enfoque. El personal de la división de Servicios Educativos sirvió como co-facilitador para presentar y tomar notas; También se publicaron documentos con las notas y se invitó a los miembros de la comunidad a dirigirse a ellos directamente si así lo deseaban. Al finalizar las reuniones, se compilaron todas las notas y los comentarios de los Consejos Escolares individuales, junto con el equipo líder de la división de Servicios Educativos, las examinaron en busca de temas y hallazgos comunes. Como los SSC fueron invitados explícitamente, fue alentador ver a los estudiantes presentes y brindando comentarios en muchas de las sesiones programadas.

	<p>Los directores de sitio invitaron a los miembros de la comunidad a través de una carta de comentarios de la comunidad que incluía la invitación, el propósito y todas las fechas y horarios de las reuniones, y estaba disponible tanto en inglés como en español. Reuniones</p>
--	---

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

y la información también se publicó en el sitio web del distrito y a través de varias redes sociales y plataformas de comunicación como Instagram, Facebook, ParentSquare, etc.

Las reuniones de este año, celebradas tanto en inglés como en español, tanto virtualmente como en persona, se llevaron a cabo a través de los Consejos Escolares (en los que participan socios educativos representativos) y estuvieron abiertas a todos. Se han incluido reuniones de Zoom, una en español y otra en inglés, para los socios educativos que deseen asistir, o volver a asistir, de cualquier comunidad.

Las reuniones se llevaron a cabo principalmente en febrero (con reuniones de seguimiento de un resumen de las reuniones de febrero celebradas en abril) y se distribuyeron en un período de 2 a 3 semanas para lograr el mejor acceso y disponibilidad. Los días y horarios variaron según el acceso y la ubicación para que los socios educativos pudieran asistir en los horarios que les convinieran, y las reuniones de Zoom se programaron más tarde en la noche.

Además de estas estrategias de participación, también se implementaron otras estrategias para garantizar que se escucharan tantas voces comunitarias como fuera posible. Los consejos escolares trabajaron con otros grupos escolares como ELAC y PTO para compartir su experiencia y comentarios y también para recopilar los comentarios de estos grupos. En enero se distribuyeron encuestas como una evaluación de necesidades para padres y estudiantes sin vivienda, así como para personal certificado y clasificado que apoya a estas familias.

Una vez que se consideran todos los comentarios y el LCAP se desarrolla aún más con estos comentarios en mente, se presenta un borrador del LCAP a la mesa directiva y está disponible para comentarios del público como parte de ese proceso. Independientemente de las revisiones que se consideren necesarias, el borrador será considerado para su aprobación final por la mesa directiva en la reunión de la mesa directiva del 26 de junio.

Eventos comunitarios:

	13 de febrero de 2024 15 de febrero de 2024 20 de febrero de 2024
--	---

Socios Comunitarios	Proceso de Involucración

	21 de febrero de 2024 22 de febrero de 2024 28 de febrero de 2024 29 de febrero de 2024
--	--

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Con base en los siguientes comentarios proporcionados por socios educativos en reuniones y estrategias de participación comunitaria, el distrito revisó y adoptó el LCAP a través de la mesa directiva con información influenciada por nuestros socios educativos:

Materiales de instrucción diferenciados y desarrollo profesional.

Apoyo académico, como tutoría y programas de intervención extraescolar,

Observación laboral para CTE,

Apoyos específicos para matemáticas,

Mayor apoyo para los estudiantes de inglés y su capacidad para acceder al plan de estudios.

Apoyo continuo a las artes y variadas oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes,

Aumento del FTE con dos supervisores de campus adicionales en cada escuela preparatoria, un nuevo puesto de supervisor de campus en cada escuela secundaria y un supervisor de campus adicional en la escuela Ridgway.

Aumento del FTE para terapeutas escolares para el personal de secundaria.

Aumento de FTE para facilitadores de participación familiar para el personal de cada escuela.

Aumento del FTE para los consejeros de intervención de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para incluir 0.50 FTE en cada escuela secundaria, un aumento del FTE para especialistas en respuesta restaurativa a 1.0 FTE en cada escuela y 1.0 FTE adicional para las escuelas preparatorias integrales, continuación de dos mentores de Keeping Kids in School (KKIS) y 2 facilitadores de participación familiar para apoyar la mejora continua de la participación estudiantil, la asistencia y las preocupaciones sobre el ausentismo escolar.

Ya que el LCAP es un documento vivo, el trabajo para implementar y monitorear acciones y servicios continúa profundizándose a través de los comentarios proporcionados por nuestros socios educativos. Las consultas y conversaciones continúan ampliándose y se realizan revisiones según corresponda.

Metas y Acciones

Meta

Nº. de la Meta	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>SRCS brindará oportunidades de enseñanza y aprendizaje centradas en los estudiantes mediante el aumento de programas y servicios que maximicen el crecimiento de los estudiantes para alcanzar o superar los estándares con énfasis en las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas.</p> <p>Calificador: SRCS brindará oportunidades de enseñanza y aprendizaje centradas en los estudiantes a través del fortalecimiento de servicios que maximicen el crecimiento de los estudiantes al alinear la primera instrucción de calidad para todos los estudiantes (Instrucción de Nivel 1), para satisfacer las necesidades de nuestros diversos estudiantes mientras se enfoca en un enfoque basado en activos para maximizar el potencial. para todos los estudiantes y alterar la influencia del estatus económico en los resultados. Esto incluirá un enfoque en grupos de estudiantes específicos, particularmente en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, y guiará a nuestros estudiantes hacia trayectorias postsecundarias prometedoras.</p>	meta general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)
- Prioridad 6: Clima escolar (compromiso)
- Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Para mejorar la calidad de la educación, estamos adoptando un enfoque integral para recalibrar la instrucción en el aula, guiados por los datos del Dashboard de California y los indicadores locales. La retroalimentación de nuestras partes interesadas es parte integral de este proceso, asegurando que las voces de nuestra comunidad sean escuchadas y valoradas. Nuestro MVP (Misión, Visión y Prioridades) de SRCS enfatiza un enfoque en la mejor primera instrucción, con el objetivo de ofrecer las estrategias de enseñanza más efectivas desde el principio. Al integrar datos satelitales y a nivel de calle, podemos obtener una comprensión multifacética de las necesidades de nuestros estudiantes, lo que nos permite adaptar nuestros métodos de instrucción de manera más precisa y efectiva.

Medición y presentación de informes de resultados

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

1.1	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia (3, 6, 8, 11) Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia (3, 6, 8, 11) Prueba ELPAC Mejoramiento de la tasa de reclasificación Finalización A-G Porcentaje de D y F por materia Progreso hacia la finalización de A-G Finalización de CTE Estudios étnicos Terminación Tasa de Graduación Tasa de preparación para la escuela preparatoria (de grado 8 al grado 9) Inscripción doble Reducción temprana de créditos universitarios en estudiantes de inglés referidos a educación especial Reducción del número de estudiantes de inglés identificados como estudiantes</p>	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19,1% grado 3 Estudiantes EL: 8,9% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A Grado 6: 40,6% (hispanos/latinos): 29.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1% grado 6 Estudiantes EL: 3.2% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%)</p>			<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1% grado 3 Estudiantes EL: 17.9% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 31.8% Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1% grado 6 Estudiantes EL: 12.2%</p>	
-----	--	---	--	--	---	--

	<p>de educación especial Tasa de suspensión Aprendizaje basado en el trabajo</p>	<p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4% grado 8 Estudiantes EL: 1.2% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.3% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34% grado 11 Estudiantes EL: 4.1% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 38.2% Grado 11 Indigente: 33% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p>			<p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 42.3% Grado 6 Indigente: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26,6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4% grado 8 Estudiantes EL: 10.2% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 28.3% Grado 8 Indigente: 9%</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
-------------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

		<p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3% grado 3</p> <p>Estudiantes EL: 12,0% Grado 3</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24,3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 33,7% (hispanos/latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4% grado 6</p> <p>Estudiantes EL: 4.5%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 23.1% Grado 6</p> <p>Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal:</p>			<p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 59.4% (hispanos/latinos): 46.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>grado 11 Estudiantes EL: 13,1%</p> <p>Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 40.6% (hispanos/lati</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8,1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>grado 8 Estudiantes EL: 0.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 8.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>grado 11 Estudiantes EL: 0.6%</p> <p>Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 12.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 0%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p>			<p>nos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>grado 3 Estudiantes EL: 21,0%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 42.7% (hispanos/lati nos): 33.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%</p> <p>grado 6 Estudiantes EL: 13.5%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 32.1%</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Núm. de la medid a	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Prueba de Ciencias (CAST)
 Dominio de la materia
 Grado 5: 27.1%
 (hispanos/latinos): 11.9%)
 Grado 5
 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9%
 grado 5
 Estudiantes EL: 1.9%
 Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.5%
 Grado 5 Indigente: 0%
 Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%
 Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)
 Grado 8
 estudiantes no duplicados (UPC): 9,1%
 grado 8
 Estudiantes EL: 0.4%
 Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 10.2%
 Grado 8 Indigente: 0%
 Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica
 Grados 11&12: 25.6%

Grado 6
 Indigente: 42.3%
 Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%
 Grado 8: 17.6%
 (hispanos/latinos): 17.1%)
 Grado 8
 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%
 grado 8
 Estudiantes EL: 9.4%
 Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 17.5%
 Grado 8 Indigente: 9%
 Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%
 Grado 11: 33.9%
 (hispanos/latinos): 20.1%)
 Grado 11
 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6%
 grado 11
 Estudiantes EL: 9.6%

		<p>(hispanos/latinos): 14.3%) Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4% Estudiantes aprendices del inglés de grados 11 y 12: 0% Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.8% Grados 11&12 Indigente: 10% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 40% Prueba ELPAC Mejoramiento: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7% Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4% Porcentaje de calificaciones de D y F por materia</p>			<p>Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 21.6% Grado 11 Indigente: 9% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34% Prueba de Ciencias (CAST) Dominio de la materia Grado 5: 36.1% (hispanos/latinos): 20,9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9% grado 5 Estudiantes EL: 10.9% Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.5%</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Núm. de la	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del	Diferencia actual en cuanto al
------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------

medida					Año 3	punto de partida
		<p>Inglés: Resultados generales 33.3%, latinos 42.9%</p> <p>Matemáticas: Resultados generales 40.5%, latinos 49.9%</p> <p>historia: Resultados generales 35.6%, latinos 45.6%</p> <p>Ciencias: Resultados generales 36.5%, latinos 46.2%</p> <p>Finalización A-G: Resultados generales 33.8%, latinos 21.99%</p> <p>Finalización de CTE: Resultados generales 4.7%, latinos 3.1%</p> <p>Estudios étnicos Terminación Resultados generales - 63.7%, Latinx - 55%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2022-23: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4%</p> <p>Progreso hacia la finalización de A-G: Resultados generales - 33.8%, latinos - 22%</p> <p>Tasa de</p>			<p>Grado 5 Indigente: 9%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1%</p> <p>grado 8 Estudiantes EL: 9.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grados 11&12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%)</p>	

		preparación para la escuela preparatoria: Secundaria Resultados generales 80.8%, Latinos de secundaria 71.8% Inscripción doble: Resultados generales - 18.6%, latinos - 11.8% Suspensión Tarifa para el curso escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. Hispanos: 8.9% estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%			Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4% Estudiantes aprendices del inglés de grados 11 y 12: 9% Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.8% Grados 11&12 Indigente: 19% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 49% Prueba ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7% Tasa de reclasificación: Primaria: 16.4% - 22.4%	
--	--	--	--	--	---	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Estudiantes EL: 8.9%
Niños que vienen de familias de bajos ingresos 9.8%
Indigente: 21.7%
Jóvenes en cuidado temporal: 25%
Aprendizaje basado en el trabajo (estado): 2%, 2.2%
Hispanos/Latino
Recuento de abandono de la escuela secundaria = 7 estudiantes

Secundaria:
13.4 - 19.4%
Porcentaje de calificaciones D y F por materia
ELA:
Resultados generales 27.3%, latinos 33.9%
Matemáticas:
Resultados generales 34.5%, latinos 40.9%
historia:
Resultados generales 29.6%, latinos 35.6%
Ciencias:
Resultados generales 30.5%, latinos 37.2%
Finalización A-G:
Resultados generales 45.8%, latinos 36.99%
Finalización de CTE:
Resultados generales 7,7 - 8.7%, latinos 6.1% - 7.1%
Estudios étnicos
Terminación

					<p>Resultados generales - 88%, latinos - 86%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes - 88%, latinos: 86%</p> <p>Progreso hacia la finalización de A-G: Resultados generales - 45.8%, latinos - 37%</p> <p>Escuela secundaria Tasa de preparación:</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 45 de 80

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

					<p>Secundario Resultados generales 86.8%, latinos de secundaria 80,8% Inscripción doble: Resultados generales - 30.6%, latinos - 29.8% Suspensión Tasa para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. Hispanos: 2,9% estudiantes no duplicados (UPC): 6,9% Estudiantes EL: 5.9% Niños que vienen de familias de bajos ingresos 6.8% Indigente: 18,7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% En el trabajo aprendizaje (estado) - 5%, 5.2% Hispanos/Es cuela Secundaria</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Latina Tasa de abandono de los estudios en la escuela = 7 estudiantes	
1.2	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia (3, 6, 8, 11)</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia (3, 6, 8, 11)</p> <p>Prueba ELPAC Mejoramiento Acceso a cursos IB/AP</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP</p> <p>Tasa de reclasificación</p> <p>Promedio de calificaciones</p> <p>Porcentaje de D y F por materia</p> <p>Finalización A-G</p>	<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-23: 35.6%</p> <p>Resultados generales, 32.2%</p> <p>Hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6%</p> <p>Estudiantes EL: 37%</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.2%</p> <p>Indigente: 49.4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%</p>			<p>Crónico ausentismo escolar para la 2026-27</p> <p>Año escolar: 15%</p> <p>Resultados generales, 17.2%</p> <p>Hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6%</p> <p>Estudiantes EL: 22%</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 18.2%</p> <p>Indigente: 34.4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia</p>	

Núm. de la medid a	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

	<p>Progreso hacia la finalización de A-G Finalización de CTE Sello de alfabetización bilingüe Destinatarios Estudios étnicos Terminación Tasa de Graduación Tasa de preparación para la escuela preparatoria (de grado 8 al grado 9) Inscripción doble Reducción temprana de créditos universitarios en estudiantes de inglés referidos a educación especial Reducción del número de estudiantes de inglés identificados como estudiantes de educación especial Tasa de suspensión Aprendizaje basado en el trabajo Ausentismo escolar crónico</p>	<p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% grado 3 Estudiantes EL: 8.9% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A Grado 6: 40,6% (hispanos/latinos): 29.7% Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1% grado 6 Estudiantes EL: 3.2% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 29,0% (hispanos/latinos): 17.6% Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4% grado 8 Estudiantes EL: 1.2%</p>			<p>Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1% grado 3 Estudiantes EL: 17.9% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 31.8% Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1% grado 6 Estudiantes EL: 12.2% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 42.3%</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.3% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Alentar Juventud: No aplica Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37,4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34% grado 11 Estudiantes EL: 4.1% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 38.2% Grado 11 Indigente: 33% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p>			<p>Grado 6 Indigente: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4% grado 8 Estudiantes EL: 10.2% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 28.3% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
-------------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

		<p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3% grado 3 Estudiantes EL: 12.0% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.3% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A Grado 6: 33.7% (hispanos/latinos): 24.4%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4% grado 6 Estudiantes EL: 4.5% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 23.1% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%) Grado 8 estudiantes no duplicados</p>			<p>Grado 11: 59.4% (hispanos/latin os): 46.4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43% grado 11 Estudiantes EL: 13.1% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 47.2% Grado 11 Indigente: 42% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49% Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia Grado 3: 40.6% (hispanos/lati nos): 22.3%) Grado 3 estudiantes no duplicados</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		(UPC): 8.2% grado 8 Estudiantes EL: 0.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 8.5% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Alentar Juventud:No aplica Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6% grado 11 Estudiantes EL: 0.6% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 12.6% Grado 11 Indigente: 0% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25% Prueba de Ciencias (CAST) Dominio de la materia Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos): 11.9%)			(UPC): 29.3% grado 3 Estudiantes EL: 21.0% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3% Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 42.7% (hispanos/lati nos): 33.4%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4% grado 6 Estudiantes EL: 13.5% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 32.1% Grado 6 Indigente: 42.3%	
--	--	---	--	--	--	--

Núm. de la	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del	Diferencia actual en cuanto al
------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------

medida					Año 3	punto de partida
		<p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9% grado 5 Estudiantes EL: 1.9%</p> <p>Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.5% Grado 5 Indigente: 0% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1% grado 8 Estudiantes EL: 0.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 10.2% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11&12: 25.6% (hispanos/latinos):</p>			<p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/lati nos): 17.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%</p> <p>grado 8 Estudiantes EL: 9.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 17.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal:9%</p> <p>Grado 11: 33.9% (hispanos/latin os): 20.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6%</p>	

14.3%)
 Grados 11&12
 estudiantes no
 duplicados
 (UPC): 14.4%
 Estudiantes
 aprendices del
 inglés de grados 11
 y 12: 0% Grados
 11&12 Niños que
 vienen de familias
 de bajos ingresos
 15.8%
 Grados 11&12
 Indigente: 10%
 Grados 11&12
 Jóvenes en
 cuidado temporal:
 40%
 Prueba ELPAC
 Mejoramiento:
 Primaria: 38.6%
 Secundaria: 31.7%
 Participación del
 IB/AP: Resultados
 generales Segundo.
 9.5% seg.
 Hispanos/Latinos
 5.9% Tasa de
 aprobación de los
 exámenes AP:
 Resultados
 generales Segundo.
 70.1% seg.
 Hispanos/Latinos
 62.1% Tasa de
 reclasificación:
 Primaria: 7.4%
 Secundaria: 4.4%

grado 11
 Estudiantes EL:
 9.6%
 Grado 11
 Niños que
 vienen de
 familias de
 bajos
 ingresos
 21.6%
 Grado 11
 Indigente: 9%
 Grado 11
 Jóvenes en
 cuidado
 temporal: 34%
 Prueba de
 Ciencias (CAST)
 Dominio de la
 materia
 Grado 5:
 36.1%
 (hispanos/lati
 nos): 20.9%)
 Grado 5
 estudiantes no
 duplicados
 (UPC):
 22.9%
 grado 5
 Estudiantes EL:
 10.9%
 Grado 5 Niños
 que vienen de
 familias de bajos
 ingresos
 24.5%
 Grado 5
 Indigente: 9%

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

		<p>Porcentaje de D y F por asignatura ELLA: Resultados generales 33.3%, latinos 42.9% Matemáticas: Resultados generales 40.5%, latinos 49.9% historia: Resultados generales 35.6%, latinos 45.6% Ciencias: Resultados generales 36.5%, latinos 46.2% Finalización A-G: Resultados generales 33.8%, latinos 21,99% Finalización de CTE: Resultados generales 4.7%, latinos 3.1% Sello de alfabetización bilingüe: 10.5% Estudios étnicos Terminación: Resultados generales - 63.7%, Latinx - 55% Tasa de graduación para el año escolar 2022-23: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% Progreso hacia Graduación: 89.3% de progreso hacia la finalización A-G: Resultados generales</p>			<p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100% Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1% grado 8 Estudiantes EL: 9.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.2% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grados 11&12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%) Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4% Estudiantes aprendices del inglés de grados</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		- 33.8%, latinos - 22% Tasa de preparación para la escuela preparatoria: Secundaria Resultados generales 80.8%, Latinos de secundaria 71.8%			11 y 12: 9% Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.8% Grados 11&12 Indigente: 19% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 49% Prueba ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7% BI/AP Participación: Resultados generales Segundo. 12.5% seg. Hispanos/Lati nos 11.9%	
--	--	---	--	--	--	--

Núm. de la medid a	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Inscripción doble:
Resultados generales
- 18.6%, latinos -
11.8%
Suspensión Tarifa
para el curso escolar
2022-2023: Todos los
estudiantes- 7.7%.
Hispanos: 8.9%
estudiantes no
duplicados (UPC):
9.9%
Estudiantes EL: 8.9%
Niños que vienen de
familias de bajos
ingresos 9.8%
Indigente: 21.7%
Jóvenes en cuidado
temporal: 25%
Aprendizaje
basado en el
trabajo (estado):
2%, 2.2%
Hispanos/Latino
Recuento de
abandono de la
escuela secundaria =
7 estudiantes

Tasa de
aprobación
de los
exámenes
AP:
Resultados
generales
Segundo.
73,1% seg.
Hispanos/Lati
nos 68.1%
Tasa de
reclasificació
n:
Primaria: 16.4% -
22.4%
Secundaria:
13.4 - 19.4%
Porcentaje de D
y F por materia
ELA:
Resultados
generales
27.3%, latinos
33.9%
Matemáticas:
Resultados
generales
34.5%, latinos
40.9%
historia:
Resultados
generales
29.6%,
latinos
35.6%
Ciencias:
Resultados
generales
30.5%, latinos

					37.2% Finalización A-G: Resultados generales 45.8%, latinos 36.99% Finalización de CTE: Resultados generales 7,7 - 8.7%, Latinx 6.1% - 7,1% Sello de alfabetización bilingüe: 16,5% Estudios étnicos Terminación Resultados generales - 88%, latinos - 86%	
--	--	--	--	--	---	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 51 de 80

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

					<p>Tasa de graduación para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes - 88%, latinos: 86%</p> <p>Progreso hacia la graduación - 95.3%</p> <p>Progreso hacia la finalización de A-G: Resultados generales - 45.8%, latinos - 37%</p> <p>Escuela secundaria Tasa de preparación: secundaria Resultados generales 86.8%, latinos de secundaria 80.8%</p> <p>Inscripción doble: Resultados generales - 30.6%, latinos - 29.8%</p> <p>Suspensión Tasa para el año escolar 2026-2027: Todos los</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>estudiantes-4.7%. Hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes EL: 5.9% Niños que vienen de familias de bajos ingresos 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% En el trabajo aprendizaje (estado) - 5%, 5.2% Hispanos/Es cuela Secundaria Latina Tasa de abandono de los estudios en la escuela = 7 estudiantes</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

1.3	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia (3, 6, 8, 11)</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia (3, 6, 8, 11)</p> <p>Prueba ELPAC Mejoramiento Promedio de calificaciones Porcentaje de D y F por materia Finalización A-G Tasa de Graduación Tasa de preparación para la escuela preparatoria (de grado 8 al grado 9) Reducción temprana de créditos universitarios en estudiantes de inglés referidos a educación especial Reducción del número de estudiantes de inglés identificados como estudiantes de educación especial Tasa de suspensión Ausentismo escolar crónico tasa</p>	<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-23: 35.6% Resultados generales, 32.2% Hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6%</p> <p>Estudiantes EL: 37% Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% grado 3 Estudiantes EL: 8.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 40.6% (hispanos/latinos): 29.7%)</p> <p>Grado 6</p>			<p>Crónico ausentismo escolar para la 2026-27</p> <p>Año escolar: 15%</p> <p>Resultados generales, 17.2%</p> <p>Hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6%</p> <p>Estudiantes EL: 22%</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 18.2%</p> <p>Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28,5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1%</p> <p>grado 3 Estudiantes EL:</p>	
-----	---	--	--	--	---	--

		<p>estudiantes no duplicados (UPC): 26.1% grado 6</p> <p>Estudiantes EL: 3.2%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33,3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4%</p> <p>grado 8 Estudiantes EL: 1.2%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p>			<p>17.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 31.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42,.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1%</p> <p>grado 6 Estudiantes EL: 12.2%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 42.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica
 Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%)
 Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%
 grado 11 Estudiantes EL: 4.1%
 Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 38.2%
 Grado 11 Indigente: 33%
 Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%
 Prueba CAASPP para la materia de matemáticas
 Dominio de la materia
 Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22,3%)
 Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%
 Grado 3 Estudiantes EL: 12.0%
 Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.3%
 Grado 3 Indigente: 33.3%
 Grado 3 Jóvenes en

Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%
 Grado 8: 38,0% (hispanos/latinos): 26,6%)
 Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4%
 grado 8 Estudiantes EL: 10.2%
 Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 28.3%
 Grado 8 Indigente: 9%
 Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%
 Grado 11: 59.4% (Lispanos/Latinos): 46.4%)
 Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%
 Grado 11 Estudiantes EL: 13.1%
 Grado 11 Niños que

		<p>cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 33.7% (Hispanos/Latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4% Grado 6 Estudiantes EL: 4.5%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 23.1% Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (Lispanos/Latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes EL: 0.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 8.5% Grado 8 Indigente: 0%</p>			<p>vienen de familias de bajos ingresos 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia Grado 3: 40.6% (Hispanos/Latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 21.0%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Núm.	Medida	Punto de partida	Resultado para el	Resultado para el	Objetivo para	Diferencia actual
------	--------	------------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------------

de la medida			Año 1	Año 2	el resultado del Año 3	en cuanto al punto de partida

Grado 8 Alentar
Juventud:No aplica
Grado 11: 24.9%
(Hispanos/Latinos):
11.1%)
Grado 11
estudiantes no
duplicados (UPC):
11.6% grado 11
Estudiantes EL:
0.6% Grado 11
Niños que vienen
de familias de bajos
ingresos 12.6%
Grado 11 Indigente:
0%
Grado 11 Jóvenes en
cuidado temporal:
25%
Prueba de Ciencias
(CAST)
Dominio de la materia
Grado 5: 27.1%
(Hispanos/Latinos):
11.9%)
Grado 5
estudiantes no
duplicados (UPC):
13.9% Grado 5
Estudiantes EL:
1.9%
Grado 5 Niños que
vienen de familias de
bajos ingresos
15.5% Grado 5
Indigente: 0% Grado
5 Jóvenes en
cuidado temporal:
100%
Grado 8: 20.2%

Grado 3
Indigente:
42.3% Grado 3
Jóvenes en
cuidado
temporal: 9%
Grado 6:
42.7%
(Hispanos/Lat
inos): 33.4%)
Grado 6
estudiantes no
duplicados
(UPC):
28.4%
grado 6
Estudiantes EL:
13.5%
Grado 6 Niños
que vienen de
familias de bajos
ingresos
32.1%
Grado 6
Indigente:
42.3% Grado 6
Jóvenes en
cuidado
temporal: 9%
Grado 8:
17.6%
(Hispanos/Lat
inos): 171%)
Grado 8
.estudiantes no
duplicados
(UPC):
17.2%
Grado 8
Estudiantes EL:

		<p>(Hispanos/Latinos): 9.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1% grado 8 Estudiantes EL: 0.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 10.2% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grados 11&12: 25.6% (Hispanos/Latinos): 14.3%) Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4% Estudiantes aprendices del inglés de Grados 11 y 12: 0% Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.8%</p>			<p>9.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 17.5% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal:9% Grado 11: 33.9% (Hispanos/Latinos): 20.1%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6% Grado 11 Estudiantes EL: 9.6% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 21.6% Grado 11 Indigente: 9%</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Núm. de la medid	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
------------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

a						
		<p>Grados 11&12 Indigente: 10% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 40% Prueba ELPAC Mejoramiento: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7% Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4% Porcentaje de calificaciones de D y F por materia ELLA: Resultados generales 33.3%, Latinos 42.9% Matemáticas: Resultados generales 40.5%, Latinos 49.9% Historia: Resultados generales 35.6%, Latinos 45.6% Ciencias: Resultados generales 36.5%, Latinos 46.2% Finalización A-G: Resultados generales 33,8%, Latinos 21.99% Tasa de graduación para el año escolar</p>			<p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34% Prueba de Ciencias (CAST) Dominio de la materia Grado 5: 36.1% (Hispanos/Lat inos): 20.9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9% Grado 5 Estudiantes EL: 10.9% Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.5% Grado 5 Indigente: 9% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100% Grado 8: 29.2% (Hispanos/Lat inos): 18.5%)</p>	

		<p>2022-23: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4%</p> <p>Tasa de preparación para la escuela preparatoria: Secundaria</p> <p>Resultados generales 80.8%, Latinos de secundaria 71.8%</p> <p>Inscripción doble: Resultados generales - 18.6%, Latinos - 11.8%</p> <p>Tarifa de Suspensión para el curso escolar 2022-2023:</p>			<p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1%</p> <p>grado 8 Estudiantes EL: 9.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grados 11&12: 34.6% (Hispanos/Latinos): 23.3%)</p> <p>Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4%</p> <p>Estudiantes aprendices del inglés de Grados 11 y 12: 9%</p> <p>Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.8%</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Núm. de la medid a	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Todos los estudiantes- 7.7%. Hisanos: 8.9%
estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%
Estudiantes EL: 8,9%
Niños que vienen de familias de bajos ingresos 9.8%
Indigente: 21.7%
Jóvenes en cuidado temporal: 25%
Recuento de abandono de la escuela secundaria = 7 estudiantes

Grados 11&12
Indigente:
19% Grados 11&12
Jóvenes en cuidado temporal: 49%
Prueba ELPAC
Mejoramiento:
Primaria: 53.6%
Secundaria: 46.7% Tasa de reclasificación:
Primaria: 16.4% - 22.4%
Secundaria: 13.4 - 19.4%
Porcentaje de D y F por materia
ELA:
Resultados generales 27.3%, Latinos 33.9%
Matemáticas:
Resultados generales 34,5%, latinos 40.9%
Historia:
Resultados generales 29.6%, Latinos 35.6%
Ciencias:
Resultados generales 30.5%, Latinos 37.2%

					Finalización A-G: Resultados generales 45.8%, Latinos 36.99% Tasa de graduación para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86%	
--	--	--	--	--	--	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 57 de 80

Núm. de la medid a	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

					<p>Escuela secundaria Tasa de preparación: secundaria Resultados generales 86.8%, Latinos de secundaria 80.8% Inscripción doble: Resultados generales - 30.6%, Latinos - 29.8% Tasa de Suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. Hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes EL: 5.9% Niños que vienen de familias de bajos ingresos 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% Escuela Secundaria</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					Tasa de abandono de los estudios en la escuela = 7 estudiantes	
1.4	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia (3, 6, 8, 11)</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia (3, 6, 8, 11)</p> <p>Prueba ELPAC Mejoramiento Acceso a cursos IB/AP</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP</p> <p>Tasa de reclasificación</p> <p>Promedio de calificaciones</p> <p>Porcentaje de D y F por materia</p> <p>Finalización A-G</p> <p>Progreso hacia la finalización de A-G</p> <p>Finalización de CTE</p>	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 29.3% (Hispanos/Latinos): 19.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 8.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 22.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 40.6% (Hispanos/Latinos): 29.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes EL: 3.2%</p>			<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 38.3% (Hispanos/Latinos): 28.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 17.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 31.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	

Núm. de la	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del	Diferencia actual en cuanto al
------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------

medida					Año 3	punto de partida
	<p>Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Destinatarios</p> <p>Estudios étnicos</p> <p>Terminación</p> <p>Tasa de Graduación</p> <p>Tasa de preparación para la escuela preparatoria (de grado 8 al grado 9)</p> <p>Inscripción doble</p> <p>Reducción temprana de créditos universitarios en estudiantes de inglés referidos a educación especial</p> <p>Reducción del número de estudiantes de inglés identificados como estudiantes de educación especial</p> <p>Tasa de suspensión</p> <p>Aprendizaje basado en el trabajo</p>	<p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos</p> <p>33.3% Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 29.0% (Hispanos/Latinos): 17.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes EL: 1.2%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos</p> <p>19.3% Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Alentar Juventud: No aplica</p> <p>Grado 11: 50.4% (Hispanos/Latinos): 37.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%</p> <p>Grado 11 Estudiantes EL: 4.1%</p> <p>Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos</p>			<p>Grado 6: 49.6% (Hispanos/Latinos): 38.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes EL: 12.2%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos</p> <p>42.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 8: 38.0% (Hispanos/Latinos): 26.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes EL: 10.2%</p> <p>Grado 8 Niños</p>	

		<p>ingresos 38.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 33%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de Matemáticas</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 31.6%</p> <p>(Hispanos/Latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%</p> <p>Grado 3</p> <p>Estudiantes EL: 12.0%</p> <p>Grado 3</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.3%</p> <p>Grado 3</p> <p>Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 33.7%</p> <p>(Hispanos/Latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p> <p>grado 6</p> <p>Estudiantes EL: 4.5%</p>			<p>que vienen de familias de bajos ingresos 28.3%</p> <p>Grado 8</p> <p>Indigente: 9%</p> <p>Grado 8</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 59.4%</p> <p>(Hispanos/Latinos): 46.4%)</p> <p>Grado 11</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11</p> <p>Estudiantes EL: 13.1%</p> <p>Grado 11</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 47.2%</p> <p>Grado 11</p> <p>Indigente: 42%</p> <p>Grado 11</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Núm. de la medid a	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 23.1% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 17.6% (Hispanos/Latinos): 8.1%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2% Grado 8 Estudiantes EL: 0.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 8,5% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Alentar Juventud:No aplica Grado 11: 24.9% (Hispanos/Latinos): 11.1%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6% Grado 11 Estudiantes EL: 0.6% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 12.6% Grado 11 Indigente: 0% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal:

Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia Grado 3: 40.6% (Hispanos/Latinos): 22.3%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3% Grado 3 Estudiantes EL: 21.0% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3% Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 42.7% (Hispanos/Latinos): 33.4%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4% Grado 6

		<p>25% Prueba de Ciencias (CAST) Dominio de la materia Grado 5: 27.1% (Hispanos/Latinos): 11.9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9% Grado 5 Estudiantes EL: 1.9% Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.5% Grado 5 Indigente: 0% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100% Grado 8: 20.2% (Hispanos/Latinos): 9.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1% grado 8 Estudiantes EL: 0.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 10.2%</p>			<p>Estudiantes EL: 13.5% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 32.1% Grado 6 Indigente: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 8: 17.6% (Hispanos/Latinos): 17.1%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2% Grado 8 Estudiantes EL: 9.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 17.5% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Núm. de la medid a	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Grado 8 Indigente: 0%
Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica
Grados 11&12: 25.6%
(Hispanos/Latinos): 14.3%
Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4%
Estudiantes aprendices del inglés de grados 11 y 12: 0%
Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos: 15.8%
Grados 11&12 Indigente: 10%
Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 40%
Prueba ELPAC Mejoramiento:
Primaria: 38.6%
Secundaria: 31.7%
Participación del IB/AP: Resultados generales Segundo. 9.5% seg.
Hispanos/Latinos 5.9% Tasa de aprobación de los exámenes AP: Resultados generales Segundo.

Grado 11: 33.9%
(Hispanos/Latinos): 20.1%
Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6%
Grado 11 Estudiantes EL: 9.6%
Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos: 21.6%
Grado 11 Indigente: 9%
Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%
Prueba de Ciencias (CAST) Dominio de la materia
Grado 5: 36.1%
(Hispanos/Latinos): 20.9%
Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9%
Grado 5 Estudiantes EL: 10.9%

		<p>70.1% seg. Hispanos/Latinos</p> <p>62.1% Tasa de reclasificación:</p> <p>Primaria: 7.4%</p> <p>Secundaria: 4.4%</p> <p>Porcentaje de calificaciones de D y F por materia</p> <p>ELLA: Resultados generales 33,3%, Latinos 42.9%</p> <p>Matemáticas: Resultados generales 40.5%, Latinos 49.9%</p> <p>Historia: Resultados generales 35.6%, Latinos 45.6%</p> <p>Ciencias: Resultados generales 36.5%, Latinos 46.2%</p>			<p>Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos</p> <p>24.5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 9%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 29.2% (Hispanos/Latinos): 18.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes EL: 9.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos</p> <p>19.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Núm.	Medida	Punto de partida	Resultado para el	Resultado para el	Objetivo para	Diferencia actual
------	--------	------------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------------

de la medida			Año 1	Año 2	el resultado del Año 3	en cuanto al punto de partida
		<p>Finalización A-G: Resultados generales 33.8%, latinos 21.99%</p> <p>Finalización de CTE: Resultados generales 4.7%, Latinos 3.1%</p> <p>Sello de alfabetización bilingüe: 10.5%</p> <p>Estudios étnicos Terminación: Resultados generales - 63.7%, Latinx - 55%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2022-23: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4%</p> <p>Progreso hacia la finalización de A-G: Resultados generales - 33.8%, Latinos - 22%</p> <p>Tasa de preparación para la escuela preparatoria: Secundaria Resultados generales 80.8%, Latinos de secundaria 71.8%</p> <p>Inscripción doble: Resultados generales</p>			<p>Grados 11&12: 34.6% (Hispanos/Latinos): 23.3%)</p> <p>Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4%</p> <p>Estudiantes aprendices del inglés de grados 11 y 12: 9%</p> <p>Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.8%</p> <p>Grados 11&12 Indigente: 19%</p> <p>Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>Prueba ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7% BI/AP</p> <p>Participación: Resultados generales Segundo.</p>	

		<p>- 18.6%, Latinos - 11.8%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. Hispanos: 8.9% estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%</p> <p>Estudiantes EL: 8.9%</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 9.8%</p> <p>Indigente: 21.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p>			<p>12.5% seg. Hispanos/Latinos 11.9%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Resultados generales Segundo. 73.1% seg. Hispanos/Latinos 68.1%</p> <p>Tasa de reclasificación: Primaria: 16.4% - 22.4% Secundaria: 13.4 - 19.4%</p> <p>Porcentaje de calificaciones de D y F por materia</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Aprendizaje
basado en el
trabajo (estado):
2%, 2.2%
Hispanos/Latino
Recuento de
abandono de la
escuela secundaria =
7 estudiantes

ELLA:
Resultados
generales
27.3%, Latinos
33.9%
Matemáticas:
Resultados
generales
34.5%, Latinos
40.9%
Historia:
Resultados
generales
29.6%,
Latinos
35.6%
Ciencias:
Resultados
generales
30.5%, Latinos
37.2%
Finalización
A-G:
Resultados
generales
45.8%, Latinos
36.99%
Finalización de
CTE:
Resultados
generales 7.7 -
8.7%, Latinx
6.1% - 7.1%
Sello de
alfabetización
bilingüe: 16.5%
Estudios étnicos
Terminación
Resultados
generales - 88%,

					<p>Latinos - 86%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86%</p> <p>Progreso hacia la finalización de A-G: Resultados generales - 45.8%, Latinos - 37%</p> <p>Escuela secundaria Tasa de preparación: secundaria Resultados generales</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 63 de 80

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

86.8%, Latinos de secundaria
80.8%
Inscripción doble:
Resultados generales -
30.6%, Latinos - 29.8%
Tasa de Suspensión para el año escolar
2026-2027:
Todos los estudiantes- 4.7%.
Hispanos: 2.9%
estudiantes no duplicados (UPC): 6.9%
Estudiantes EL: 5.9%
Niños que vienen de familias de bajos ingresos 6.8%
Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%
En el trabajo aprendizaje (estado) - 5%, 5.2%
Hispanos/Es cuela Secundaria Latina
Tasa de

					abandono de los estudios en la escuela = 7 estudiantes	
1.5	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia (3, 6, 8, 11)</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia (3, 6, 8, 11)</p> <p>Prueba ELPAC Mejoramiento Tasa de reclasificación Finalización A-G Porcentaje de D y F por materia Progreso hacia la finalización de A-G Finalización de CTE Estudios étnicos Terminación</p>	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 29.3% (Hispanos/Latinos): 19.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% Grado 3 Estudiantes EL: 8.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 40.6% (Hispanos/Latinos): 29.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1%</p>			<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 38.3% (Hispanos/Latinos): 28.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 17.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 31.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
-------------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

	<p>Tasa de Graduación Tasa de preparación para la escuela preparatoria (de grado 8 al grado 9) Inscripción doble Reducción temprana de créditos universitarios en estudiantes de inglés referidos a educación especial Reducción del número de estudiantes de inglés identificados como estudiantes de educación especial Tasa de suspensión Aprendizaje basado en el trabajo</p>	<p>Grado 6 Estudiantes EL: 3,2% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 29.0% (Hispanos/Latinos): 17.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4% Grado 8 Estudiantes EL: 1.2% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.3% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 11: 50.4% (Hispanos/Latinos): 37.4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34% Grado 11 Estudiantes EL: 4.1% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos</p>			<p>Grado 6: 49,6% (Hispanos/Latinos): 38.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1% Grado 6 Estudiantes EL: 12.2% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 42.3% Grado 6 Indigente: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 8: 38.0% (Hispanos/Latinos): 26.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4% Grado 8 Estudiantes EL: 10.2% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos</p>	

		<p>ingresos 38.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 33%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de Matemáticas</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 31.6% (Hispanos/Latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 12.0%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 33.7% (Hispanos/Latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p>			<p>ingresos 28.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 59.4% (Hispanos/Latinos): 46.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes EL: 13.1%</p> <p>Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Núm. de la	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del	Diferencia actual en cuanto al
------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------

medida					Año 3	punto de partida
		<p>Grado 6 Estudiantes EL: 4.5%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 23.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (Hispanos/Latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes EL: 0.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 8.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 11: 24.9% (Hispanos/Latinos): 11.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes EL:</p>			<p>Prueba CAASPP para la materia de Matemáticas Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 40.6% (Hispanos/Latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 21.0%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 42.7% (Hispanos/Latinos): 33.4%)</p> <p>Grado 6</p>	

0.6% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 12.6% Grado 11 Indigente: 0%
Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%
Prueba de Ciencias (CAST)
Dominio de la materia Grado 5: 27.1% (Hispanos/Latinos): 11.9%)
Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9% Grado 5 Estudiantes EL: 1.9%
Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.5% Grado 5 Indigente: 0% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%
Grado 8: 20.2% (Hispanos/Latinos): 9.5%)
Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1%
Grado 8 Estudiantes EL: 0.4%

estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%
Grado 6 Estudiantes EL: 13.5%
Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 32.1%
Grado 6 Indigente: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%
Grado 8: 17.6% (Hispanos/Latinos): 17.1%)
Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%
Grado 8 Estudiantes EL: 9.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 17.5%
Grado 8 Indigente: 9%
Grado 8 Jóvenes en cuidado

					temporal:9%	
--	--	--	--	--	-------------	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 66 de 80

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 10.2% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grados 11&12: 25.6% (Lispanos/Latinos): 14.3% Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4% Estudiantes aprendices del inglés de Grados 11 y 12: 0% Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.8% Grados 11&12 Indigente: 10% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 40% Prueba ELPAC Mejoramiento: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7% Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4% Porcentaje de calificaciones de D

Grado 11: 33.9% (Hispanos/Latinos): 20.1%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6% Grado 11 Estudiantes EL: 9.6% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 21.6% Grado 11 Indigente: 9% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34% Prueba de Ciencias (CAST) Dominio de la materia Grado 5: 36.1% (Hispanos/Latinos): 20.9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9% Grado 5 Estudiantes EL: 10.9%

		<p>y F por materia ELLA: Resultados generales 33.3%, Latinos 42.9% Matemáticas: Resultados generales 40.5%, latinos 49.9% Historia: Resultados generales 35.6%, Latinos 45.6% Ciencias: Resultados generales 36.5%, Latinos 46.2% Finalización A-G: Resultados generales 33.8%, Latinos 21.99% Finalización de CTE: Resultados generales 4.7%, latinos 3.1%</p>			<p>Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.5% Grado 5 Indigente: 9% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100% Grado 8: 29.2% (Hispanos/Lat inos): 18.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1% Grado 8 Estudiantes EL: 9.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.2% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Núm.	Medida	Punto de partida	Resultado para el	Resultado para el	Objetivo para	Diferencia actual
------	--------	------------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------------

de la medid a			Año 1	Año 2	el resultado del Año 3	en cuanto al punto de partida

Estudios étnicos
Terminación
Resultados generales
- 63.7%, latinos - 55%
Tasa de graduación
para el año escolar
año escolar 2022-23:
Todos los estudiantes
- 82.6%,
Latinos: 77.4%
Progreso hacia la
finalización de A-G:
Resultados generales
- 33.8%, Latinos -
22% Tasa de
preparación para la
escuela preparatoria:
Secundaria
Resultados generales
80,8%,
Latinos de secundaria
71.8%
Inscripción doble:
Resultados generales
- 18.6%, Latinos -
11.8%
Tarifa de Suspensión
para el año escolar
2022-2023: Todos
los estudiantes-
7.7%. Hispanos:
8.9%
estudiantes no
duplicados (UPC):
9.9%
Estudiantes EL: 8.9%
Niños que vienen de
familias de bajos
ingresos 9.8%
Indigente: 21.7%

Grados 11&12:
34.6%
(Hispanos/Latino
s):
23.3%)
Grados 11&12
estudiantes no
duplicados
(UPC): 23.4%
Estudiantes
aprendices del
inglés de grados
11 y 12: 9%
Grados 11&12
Niños que vienen
de familias de
bajos ingresos
24.8%
Grados 11&12
Indigente:
19% Grados
11&12
Jóvenes en
cuidado
temporal: 49%
Prueba ELPAC
Mejoramiento:
Primaria: 53.6%
Secundaria:
46.7% Tasa de
reclasificación:
Primaria: 16.4% -
22.4%
Secundaria:
13.4 - 19.4%
Porcentaje de D
y F por materia
ELA:
Resultados
generales

		<p>Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Aprendizaje basado en el trabajo (estado): 2%, 2.2%</p> <p>Hispanos/Latino</p> <p>Recuento de abandono de la escuela secundaria = 7 estudiantes</p>			<p>27.3%, Latinos 33.9%</p> <p>Matemáticas: Resultados generales 34.5%, Latinos 40.9%</p> <p>Historia: Resultados generales 29.6%, latinos 35.6%</p> <p>Ciencias: Resultados generales 30.5%, Latinos 37.2%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 68 de 80

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

					<p>Finalización A-G: Resultados generales 45.8%, Latinos 36.99%</p> <p>Finalización de CTE: Resultados generales 7.7 - 8.7%, latinos 6.1% - 7.1%</p> <p>Estudios étnicos Terminación Resultados generales - 88%, Latinos - 86%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86%</p> <p>Progreso hacia la finalización de A-G: Resultados generales - 45.8%, Latinos - 37%</p> <p>Escuela secundaria Tasa de preparación: secundaria Resultados</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>generales 86.8%, latinos de secundaria 80.8%</p> <p>Inscripción doble: Resultados generales - 30.6%, latinos - 29,8%</p> <p>Tasa de Suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%.</p> <p>Hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes EL: 5.9%</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 6.8%</p> <p>Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
-------------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

					Basado en el trabajo aprendizaje (estado) - 5%, 5.2% Hispanos/Es cuela Secundaria Latina Tasa de abandono de los estudios en la escuela = 7 estudiantes	

1.6	<p>Prueba CAASPP para la materia de Inglés</p> <p>Dominio de la materia Prueba CAASPP para la materia de Matemáticas</p> <p>Dominio de la materia Prueba ELPAC</p> <p>Mejoramiento Acceso a cursos IB/AP</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP</p> <p>Tasa de reclasificación</p> <p>Promedio de calificaciones</p> <p>2.66%</p> <p>Porcentaje de D y F por materia</p> <p>Finalización A-G</p> <p>Progreso hacia la finalización de A-G</p> <p>Finalización de CTE</p> <p>Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Destinatarios 10.5%</p> <p>Estudios étnicos</p> <p>Terminación</p> <p>Resultados generales</p> <p>63.7%, Latinos 55%</p> <p>Tasa de Graduación</p> <p>Tasa de preparación para la escuela preparatoria (de grado 8 al grado 9)</p> <p>Inscripción doble</p> <p>Tasa de suspensión</p>	<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-23:</p> <p>35.6% Resultados generales, 32.2% Hispanos</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 34.6%</p> <p>Estudiantes EL: 37%</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.2%</p> <p>Indigente: 49.4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de inglés</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 29.3% (Hispanos/Latinos): 19.5%)</p> <p>Grado 3</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 19.1%</p> <p>Grado 3</p> <p>Estudiantes EL: 8.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 22.8%</p> <p>Grado 3</p> <p>Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 40.6% (Hispanos/Latinos): 29.7%)</p> <p>Grado 6</p>			<p>Crónico</p> <p>ausentismo escolar para la 2026-27</p> <p>Año escolar: 15%</p> <p>Resultados generales, 17.2%</p> <p>Hispanos</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 19.6%</p> <p>Estudiantes EL: 22%</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 18.2%</p> <p>Indigente: 34.4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de inglés</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 38.3% (Hispanos/Latinos): 28.5%)</p> <p>Grado 3</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 28.1%</p> <p>Grado 3</p> <p>Estudiantes EL:</p>	
-----	---	---	--	--	--	--

		<p>estudiantes no duplicados (UPC): 26.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes EL: 3.2%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p>			<p>17.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 31.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 70 de 80

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

	<p>Aprendizaje basado en el trabajo Ausentismo escolar crónico Reducción del número de estudiantes de inglés identificados como estudiantes de educación especial Tasa de graduación para estudiantes con IEP Progreso hacia Graduación para estudiantes con planes 504</p>	<p>Grado 8: 29.0% (Hispanos/Latinos): 17.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4% Grado 8 Estudiantes EL: 1.2% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.3% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 11: 50.4% (Hispanos/Latinos): 37.4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34% Grado 11 Estudiantes EL: 4.1% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 38.2% Grado 11 Indigente: 33% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40% Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia Grado 3: 31.6% (Hispanos/Latinos):</p>			<p>Grado 6 Estudiantes EL: 12.2% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 42.3% Grado 6 Indigente: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 8: 38.0% (Hispanos/Latinos): 26.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4% Grado 8 Estudiantes EL: 10.2% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 28.3% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 11: 59.4% (Hispanos/Lati</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>22.3%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3% Grado 3 Estudiantes EL: 12.0% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.3% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A Grado 6: 33.7% (Hispanos/Latinos): 24.4%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4% grado 6 Estudiantes EL: 4.5% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 23.1% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p>			<p>nos): 46.4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43% grado 11 Estudiantes EL: 13.1% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 47.2% Grado 11 Indigente: 42% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49% Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia Grado 3: 40.6% (hispanos/lati nos): 22.3%)</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
-------------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

a						
		<p>Grado 8: 17.6% (Hispanos/Latinos): 8.1%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2% Grado 8 Estudiantes EL: 0.4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 8.5% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 11: 24.9% (Hispanos/Latinos): 11.1%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6% grado 11 Estudiantes EL: 0.6% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 12.6% Grado 11 Indigente: 0% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25% Prueba de Ciencias (CAST)</p>			<p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3% grado 3 Estudiantes EL: 21.0% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3% Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 42.7% (Hispanos/Lat inos): 33.4%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4% Grado 6 Estudiantes EL: 13.5% Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 32.1% Grado 6</p>	

Dominio de la materia
 Grado 5: 27.1%
 (Hispanos/Latinos):
 11.9%)
 Grado 5
 estudiantes no
 duplicados (UPC):
 13.9% Grado 5
 Estudiantes EL:
 1.9%
 Grado 5 Niños que
 vienen de familias de
 bajos ingresos
 15.5% Grado 5
 Indigente: 0% Grado
 5 Jóvenes en
 cuidado temporal:
 100%
 Grado 8: 20.2%
 (Hispanos/Latinos):
 9.5%)
 Grado 8
 estudiantes no
 duplicados
 (UPC): 9.1%
 Grado 8
 Estudiantes EL:
 0.4%
 Grado 8 Niños que
 vienen de familias de
 bajos ingresos
 10.2% Grado 8
 Indigente: 0% Grado
 8 Jóvenes en
 cuidado temporal:
 No aplica
 Grados 11&12:
 25.6%
 (Hispanos/Latinos):
 14.3%)

Indigente:
 42.3% Grado 6
 Jóvenes en
 cuidado
 temporal: 9%
 Grado 8:
 17.6%
 (Hispanos/Lat
 inos): 17.1%)
 Grado 8
 estudiantes no
 duplicados
 (UPC):
 17.2%
 Grado 8
 Estudiantes EL:
 9.4% Grado 8
 Niños que
 vienen de
 familias de bajos
 ingresos
 17.5%
 Grado 8
 Indigente: 9%
 Grado 8
 Jóvenes en
 cuidado
 temporal:9%
 Grado 11:
 33.9%
 (Hispanos/Lati
 nos): 20.1%)
 Grado 11
 estudiantes
 no duplicados
 (UPC): 20.6%

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

Grados 11&12
 estudiantes no
 duplicados
 (UPC): 14.4%
 Estudiantes
 aprendices del
 inglés de Grados 11
 y 12: 0% Grados
 11&12 Niños que
 vienen de familias
 de bajos ingresos
 15.8%
 Grados 11&12
 Indigente: 10%
 Grados 11&12
 Jóvenes en
 cuidado temporal:
 40%
 Prueba ELPAC
 Mejoramiento:
 Primaria: 38.6%
 Secundaria: 31.7%
 Participación del
 IB/AP: Resultados
 generales Segundo.
 9.5% seg.
 Hispanos/Latinos
 5.9% Tasa de
 aprobación de los
 exámenes AP:
 Resultados
 generales Segundo.
 70.1% seg.
 Hispanos/Latinos
 62.1% Tasa de
 reclasificación:
 Primaria: 7.4%
 Secundaria: 4.4%
 Porcentaje de
 calificaciones de D

Grado 11
 Estudiantes EL:
 9.6%
 Grado 11
 Niños que
 vienen de
 familias de
 bajos
 ingresos
 21.6%
 Grado 11
 Indigente: 9%
 Grado 11
 Jóvenes en
 cuidado
 temporal: 34%
 Prueba de
 Ciencias (CAST)
 Dominio de la
 materia
 Grado 5:
 36.1%
 (Hispanos/Lat
 inos): 20.9%)
 Grado 5
 estudiantes no
 duplicados
 (UPC):
 22.9%
 Grado 5
 Estudiantes EL:
 10.9%
 Grado 5 Niños
 que vienen de
 familias de bajos
 ingresos
 24.5%
 Grado 5
 Indigente: 9%
 Grado 5

		<p>y F por materia</p> <p>ELLA: Resultados generales 33.3%, latinos 42.9%</p> <p>Matemáticas: Resultados generales 40.5%, latinos 49.9%</p> <p>Historia: Resultados generales 35.6%, latinos 45.6%</p> <p>Ciencias: Resultados generales 36.5%, latinos 46.2%</p> <p>Finalización A-G: Resultados generales 33.8%, latinos 2.99%</p> <p>Finalización de CTE: Resultados generales 4.7%, latinos 3.1%</p>			<p>Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes EL: 9.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grados 11&12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
-------------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

		<p>Sello de alfabetización bilingüe: 10.5%</p> <p>Finalización de Estudios étnicos Resultados generales - 63.7%, latinos - 55%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2022-23: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4%</p> <p>Progreso hacia Graduación: 89.3% de progreso hacia la finalización A-G: Resultados generales - 33.8%, latinos - 22%</p> <p>Tasa de preparación para la escuela preparatoria: Secundaria Resultados generales 80.8%, Latinos de secundaria 71.8%</p> <p>Inscripción doble: Resultados generales - 18.6%, latinos - 11.8%</p> <p>Taza de suspensión para el año escolar 2022-2023 : Todos los estudiantes- 7.7%. Hispanos: 8.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC):</p>			<p>Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4%</p> <p>Estudiantes aprendices del inglés de grados 11 y 12: 9%</p> <p>Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.8%</p> <p>Grados 11&12 Indigente: 19%</p> <p>Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>Prueba ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7%</p> <p>BI/AP Participación: Resultados generales Segundo. 12.5% seg. Hispanos/Latinos 11.9%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Resultados</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>9.9%</p> <p>Estudiantes EL: 8.9%</p> <p>Niños que vienen de familias de bajos ingresos 9.8%</p> <p>Indigente: 21.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Aprendizaje basado en el trabajo (estado): 2%, 2.2%</p> <p>Hispanos/Latino</p> <p>Recuento de abandono de la escuela secundaria = 7 estudiantes</p>			<p>generales</p> <p>Segundo.</p> <p>73.1% seg.</p> <p>Hispanos/Latinos 68.1%</p> <p>Tasa de reclasificación:</p> <p>Primaria: 16.4% - 22.4%</p> <p>Secundaria: 13.4 - 19.4%</p> <p>Porcentaje de D y F por materia ELA:</p> <p>Resultados generales 27.3%, latinos 33.9%</p>	
--	--	---	--	--	--	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 74 de 80

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

					<p>Matemáticas: Resultados generales 34.5%, latinos 40.9%</p> <p>Historia: Resultados generales 29.6%, latinos 35.6%</p> <p>Ciencias: Resultados generales 30.5%, latinos 37.2%</p> <p>Finalización de cursos A-G: Resultados generales 45.8%, latinos 36.99%</p> <p>Finalización de CTE: Resultados generales 7.7 - 8.7%, Latinx 6.1% - 7.1%</p> <p>Sello de alfabetización bilingüe: 16.5%</p> <p>Estudios étnicos Terminación Resultados generales - 88%, latinos - 86%</p> <p>Tasa de graduación para el año</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					escolar 2026-2027: Todos los estudiantes - 88%, latinos: 86% Progreso hacia la graduación - 95.3% Progreso hacia la finalización de A-G: Resultados generales - 45.8%, latinos - 37% Escuela secundaria Tasa de preparación: secundaria Resultados generales	
--	--	--	--	--	--	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 75 de 80

Núm. de la medid a	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

					<p>86.8%, latinos de secundaria 80.8% Inscripción doble: Resultados generales - 30.6%, latinos - 29.8% Tasa de Suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. Hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes EL: 5.9% Niños que vienen de familias de bajos ingresos 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% En el trabajo aprendizaje (estado) - 5%, 5.2% Hispanos/Es cuela Secundaria Latinos Tasa de</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					abandono de los estudios en la escuela = 7 estudiantes	
1.7	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia (3, 6,)</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia (3, 6,)</p> <p>Prueba ELPAC Mejoramiento Tasa de reclasificación Tasa de suspensión</p>	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% Grado 3 Estudiantes EL: 8.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 40,6% (hispanos/latinos): 29.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1%</p>			<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 17.9%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 31.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
-------------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------------	---

		<p>Grado 6 Estudiantes EL: 3.2%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4%</p> <p>grado 8 Estudiantes EL: 1.2%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%</p> <p>grado 11 Estudiantes EL: 4.1%</p> <p>Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos</p>			<p>Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes EL: 12.2%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 42.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26.6%</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes EL: 10.2%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>ingresos 38.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 33%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 12.0%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: n / A</p> <p>Grado 6: 33,7% (hispanos/latinos): 24,4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p>			<p>ingresos 28.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 59.4% (hispanos/latinos): 46.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes EL: 13.1%</p> <p>Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Núm. de la	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del	Diferencia actual en cuanto al
------------	--------	------------------	-------------------------	-------------------------	--------------------------------	--------------------------------

medida					Año 3	punto de partida
		<p>Grado 6 Estudiantes EL: 4.5%</p> <p>Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 23.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes EL: 0.4%</p> <p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 8.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Alentar Juventud: No aplica</p> <p>Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes EL: 0.6%</p> <p>Grado 11</p>			<p>Prueba CAASPP para la materia de matemáticas</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Grado 3: 40.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes EL: 21.0%</p> <p>Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 33.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 42.7% (hispanos/latinos): 33.4%)</p> <p>Grado 6</p>	

Niños que vienen de familias de bajos ingresos 12.6%
Grado 11 Indigente: 0%
Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%
Prueba de Ciencias (CAST)
Dominio de la materia
Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos): 11.9%)
Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9%
Grado 5 Estudiantes EL: 1.9%
Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.5%
Grado 5 Indigente: 0%
Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%
Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)
Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1%
Grado 8 Estudiantes EL: 0.4%

estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%
Grado 6 Estudiantes EL: 13.5%
Grado 6 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 32.1%
Grado 6 Indigente: 42.3%
Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%
Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 17.1%)
Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%
Grado 8 Estudiantes EL: 9.4%
Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 17.5%
Grado 8 Indigente: 9%
Grado 8 Jóvenes en cuidado

					temporal:9%	
--	--	--	--	--	-------------	--

Plan de Responsabilidad y Control Local para el 2024-2025 de Santa Rosa City Schools - página 78 de 80

Núm. de la medida	Medida	Punto de partida	Resultado para el Año 1	Resultado para el Año 2	Objetivo para el resultado del Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida

		<p>Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 10.2% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grados 11&12: 25.6% (hispanos/latinos): 14.3% Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4% Estudiantes aprendices del inglés de grados 11 y 12: 0% Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 15.8% Grados 11&12 Indigente: 10% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 40% Prueba ELPAC Mejoramiento: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7% Tasa de reclasificación: Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes-</p>			<p>Grado 11: 33.9% (hispanos/latinos): 20.1%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6% grado 11 Estudiantes EL: 9.6% Grado 11 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 21.6% Grado 11 Indigente: 9% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34% Prueba de Ciencias (CAST) Dominio de la materia Grado 5: 36.1% (hispanos/latinos): 20.9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9% Grado 5 Estudiantes EL: 10.9%</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>7.7%. Hispanos: 8.9% estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes EL: 8.9% Niños que vienen de familias de bajos ingresos 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p>			<p>Grado 5 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.5% Grado 5 Indigente: 9% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100% Grado 8: 29.2% (hispanos/lati nos): 18.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1% Grado 8 Estudiantes EL: 9,4% Grado 8 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 19.2% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Núm.	Medida	Punto de partida	Resultado para el	Resultado para el	Objetivo para	Diferencia actual
------	--------	------------------	-------------------	-------------------	---------------	-------------------

de la medida			Año 1	Año 2	el resultado del Año 3	en cuanto al punto de partida
					<p>Grados 11&12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%) Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4% Estudiantes aprendices del inglés de grados 11 y 12: 9% Grados 11&12 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 24.8% Grados 11&12 Indigente: 19% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 49% Prueba ELPAC Mejoramiento: Primario: 53.6% Secundaria: 46.7% Tasa de reclasificación: Tasa de Suspensión para el año</p>	

					<p>escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. Hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6,9% Estudiantes EL: 5.9% Niños que vienen de familias de bajos ingresos 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p>	
1.8	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Prueba CAASPP para la materia de matemáticas Dominio de la materia Prueba ELPAC Mejoramiento Acceso a cursos IB/AP Tasa de aprobación de los exámenes AP</p>	<p>Prueba CAASPP para la materia de inglés Dominio de la materia Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% grado 3 Estudiantes EL: 8.9% Grado 3 Niños que vienen de familias de bajos ingresos 22.8%</p>			<p>Dominio del inglés según la prueba CAASPP Grado 3: 38.3% (hispanos/lati nos): 28.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
	Tasa de reclasificación Promedio de Calificaciones 2.66	Grado 3 Indigente: 33.3%			Grado 3 Estudiantes de inglés: 17.9%	
	Porcentaje de calificaciones de D y F por materia	Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica			Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31.8%	
	Finalización de cursos A-G	Grado 6: 40,6% (hispanos/latinos): 29.7%)			Grado 3 Indigente: 42.3%	
	Progreso hacia A-G	Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1%			Grado 3 Alentar: 9%	
	Finalización de CTE	Grado 6 desventajas socioeconómicas: 33.3%			Grado 6: 49.6%	
	Sello de Doble Alfabetización - Beneficiarios	Grado 6 Indigente: 33.3%			(hispanos/latinos): 38.7%)	
	Estudios étnicos	Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 10.5%			Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1%	
	Finalización	0%			Grado 6 Estudiantes de inglés: 12.2%	
	Tasa de Graduación	Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%)			Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42.3%	
	Preparación para la preparatoria - Tasa: (entre grados 8 y 9)	Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4%			Indigente: 42.3%	
	Doble Inscripción	Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.3%			Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: : 9%	
	Reducción del número de estudiantes de inglés identificados como estudiantes de educación especial	Grado 8 Indigente: 0%				
	Tasa de suspensión	Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos):37.4%)			(hispanos/latinos): 26.6%)	
	Aprendizaje basado en el trabajo (estado)	Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%			Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4%	
	Ausentismo escolar crónico	Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38.2%			10.2%	
		Grado 11 Indigente: 33%			Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28.3%	
		Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%			Grado 8 Indigente: 9%	
		Prueba CAASPP de matemáticas - dominio			Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%	

Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos):
22.3%)

Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%

Grado 3 estudiantes de inglés: 12.0%

Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24.3%

Grado 11: 59.4%

(hispanos/latinos): 46.4%)

Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC):

43%

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 33.7% (hispanos/latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 4.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica 11.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>Grado 11 estudiantes de inglés: 0.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12.6%</p> <p>Grado 11 Indigente:0%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos): 11.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 1.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15.5%</p>			<p>Grado 11 estudiantes de inglés: 13.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal:49%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 40.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 21.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 33.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 42.7% (hispanos/latinos): 33.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 13.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 17.1%)</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 5 Indigente: 0%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10.2%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11&12: 25.6% (hispanos/latinos): 14.3%)</p> <p>Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 1.8%</p> <p>Grados 11 y 12 Indigente: 10%</p> <p>Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7%</p> <p>Participación en exámenes IB/AP: Sec. general. 9.5% seg. Hispano/Latino 5.9%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes Secundaria: 70.1% seg. Hispano/Latino 62.1%</p> <p>Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4%</p> <p>Porcentaje de calificaciones de D y F por materia</p>			<p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 33.9% (hispanos/latinos): 20.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6%</p> <p>Grado 11 estudiantes de inglés: 9.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 21.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 9%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%</p> <p>Grado 5: 36.1% (hispanos/latinos): 20.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 10.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 24.5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 9%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal : 100%</p> <p>Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%)</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Inglés: Todos los estudiantes 33.3%, Matemáticas: Todos los estudiantes 40.5%, Latinos: 49.9%</p> <p>Historia: Todos los estudiantes 35.6%, Latinos 45.6%</p> <p>Ciencias: Todos los alumnos 36.5%, Latinos 46.2%</p> <p>Todos los estudiantes 33.8%, latinos 21.99%</p> <p>Finalización de CTE: Todos los estudiantes 4.7%, latinos 3.1%</p> <p>Sello de Doble Alfabetización: 10.5%</p> <p>Estudios étnicos Finalización (todos los alumnos) - 63.7%, latinos - 55%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2022-2023: Todo estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4%</p> <p>Progreso hacia A-G terminación: Todos los estudiantes - 33.8%, latinos - 22%</p> <p>Preparación para la preparatoria - Tasa en la secundaria Todos los estudiantes 80.8%, Latinos de secundaria 71.8%</p> <p>Doble Inscripción: Todos los estudiantes - 18.6%, latinos - 11.8%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023</p>			<p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grados 11 y 12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%)</p> <p>Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9%</p> <p>Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 24.8%</p> <p>Grados 11 y 12 Indigente: 19%</p> <p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7%</p> <p>Exámenes IB/AP - Participación: Todos los estudiantes de secundaria. 12.5% seg. Hispano / latino 11.9%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes de secundaria. 73.1% seg. Hispano / latino 68.1%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Todos los estudiantes- 7.7%. estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25% Aprendizaje basado en el trabajo (estado) - 2%, 2.2% Hispano / latino Tasa de abandono de los estudios durante la escuela secundaria En total: 7 estudiantes</p>			<p>Reclasificación - Primaria: 16.4% - 22.4% Secundaria: 13.4 - 19.4% Porcentaje de D y F por materia Inglés: Todos los estudiantes 27.3%, latinos 33.9% Matemáticas: Todos los estudiantes 34.5%, latinos 40.9% Historia: Todos los estudiantes 29.6%, latinos 35.6% Ciencias: Todos los alumnos 30.5%, latinos 37.2% Finalización de cursos A-G: Todos los estudiantes 45.8%, Latinos 36.99% Finalización de CTE: Todos los estudiantes 7.7 - 8.7%, Latinos 6.1% - 7.1% Sello de Doble Alfabetización: 16.5% Estudios étnicos Finalización (todos los alumnos) - 88%, latinos - 86% Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27 : Todos los estudiantes 88%, Latinos: 86%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					<p>Progreso hacia Finalización de cursos A-G: Todos los estudiantes - 45.8%, Latinos - 37% Preparación para la preparatoria : Secundaria: Todos los estudiantes 86.8%, Latinos 80.8% Doble Inscripción: Todos los estudiantes - 30.6%, Latinos - 29.8% Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% Aprendizaje basado en el trabajo (estado) - 5%, 5.2% Hispano / latino Tasa de abandono de los estudios durante la escuela secundaria En total: 7 estudiantes</p>	
1.9	prueba CAASPP de inglés dominio Prueba CAASPP de matemáticas - dominio Mejoramiento en la prueba ELPAC Acceso a exámenes IB/AP Tasa de aprobación de exámenes AP	Ausentismo escolar crónico para año escolar 2022-2023 - 35.6% Todos los estudiantes, 32.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2%			Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: 15% Todos los estudiantes, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6%	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
	<p>Tasa de reclasificación</p> <p>Promedio de Calificaciones 2.66</p> <p>Progreso hacia finalización de A-G</p> <p>Finalización de CTE</p> <p>Sello de Doble Alfabetización</p> <p>Estudios étnicos</p> <p>Finalización</p> <p>Tasa de Graduación</p> <p>Preparación para la preparatoria - Tasa: (entre grados 8 y 9)</p> <p>Reducción del número de aprendices del inglés identificados para educación especial</p> <p>Tasa de suspensión</p> <p>Aprendizaje basado en el trabajo (estado)</p> <p>Ausentismo escolar crónico</p>	<p>Indigente: 49.4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Prueba CAASPP de inglés - dominio</p> <p>Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos):</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 22.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal:</p> <p>No aplica</p> <p>Grado 6: 40.6% (hispanos/latinos): 29.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 3.2%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>0%</p> <p>Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 1.2%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: no aplica</p> <p>Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 4.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 33%</p>			<p>Estudiantes de inglés: 22%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 18.2%</p> <p>Indigente: 34.4%</p> <p>prueba CAASPP de inglés - dominio</p> <p>Grado 3: 38.3%</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1%</p> <p>17.9%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31.8%</p> <p>Grado 3</p> <p>Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 49.6%</p> <p>35.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 12.2%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42.3%</p> <p>Grado 6</p> <p>Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 10.2%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 12.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 33.7% (hispanos/latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 4.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica</p> <p>Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 0.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 0%</p>			<p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 11: 59.4% (hispanos/latinos): 46%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 13.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 40.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 21.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 33.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 6: 42.7% (hispanos/latinos): 33.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos): 11.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 1.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15.5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 0%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11 y 12: 25.6% (hispanos/latinos): 14.3%)</p> <p>Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 15.8%</p> <p>Grados 11 y 12 Indigente: 10%</p> <p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7%</p> <p>Participación en exámenes IB/AP: Todos los estudiantes de Secundaria: 9.5% seg. Hispano/Latino 5.9%</p>			<p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 13.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 17.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 33.9% (hispanos/latinos): 20.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 9.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 21.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 9%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 36.1% (hispanos/latinos): 20.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes Secundaria: 70.1% seg. Hispano/Latino 62.1% Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4% Porcentaje de calificaciones de D y F por materia</p> <p>Inglés: Todos los estudiantes 33.3%, Latinos 42.9% Matemáticas: Todos los estudiantes 40.5%, Latinos 49.9% Historia: Todos los estudiantes 35.6%, Latinos 45.6% Ciencias: Todos los alumnos 36.5%, Latinos 46.2% Finalización de cursos A-G: En general 33.8%, latinos 21.99% Finalización de CTE: En general 4.7%, latinos 3.1% Sello de Doble Alfabetización: 10.5% Estudios étnicos Finalización (todos los alumnos) - 63.7%, latinos - 55% Tasa de Graduación para el año escolar 2022-2023</p> <p>Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% Progreso hacia A-G Finalización: Todos los estudiantes- 33.8%, latinos - 22% Preparación para la preparatoria - Tasa en la secundaria En total 80.8%,</p>			<p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 10.9% Grado 5 desventajas socioeconómicas: 24.5% Grado 5 Indigente: 9% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100% Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1% Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.2% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grados 11 y 12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%) Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4% Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9% Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 24.8% Grados 11 y 12 Indigente: 19% Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 49% ELPAC - Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Latinos de secundaria 71.8%</p> <p>Doble Inscripción: En general - 18.6%, latinos - 11.8%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023:</p> <p>Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 8.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 9.8%</p> <p>Indigente: 21.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Aprendizaje basado en el trabajo (estado) - 2%, 2.2%</p> <p>Hispano / latino</p> <p>Tasa de abandono de los estudios durante la escuela secundaria</p>			<p>IB/AP - Participación: Sec. general. 12.5% seg. Hispano / latino 11.9%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Sec. general. 73.1% seg. Hispano / latino 68.1%</p> <p>Reclasificación - Primaria: 16.4% - 22.4%</p> <p>Secundaria: 13.4 - 19.4%</p> <p>Porcentaje de calificaciones D y F por materia</p> <p>Inglés: Todos los estudiantes 27.3%, latinos 33.9%</p> <p>Matemáticas: Todos los estudiantes 34.5%, latinos 40.9%</p> <p>Historia: Todos los estudiantes 29.6% latinos 35.6%</p> <p>Ciencias: Todos los alumnos 30.5%, latinos 37.2%</p> <p>Finalización de cursos A-G: Todos los estudiantes 45.8%, Latinos 36.99%</p> <p>Finalización de CTE: Todos los estudiantes 7.7 - 8.7%, Latinos 6.1% - 7.1%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					<p>Sello de Doble Alfabetización: 16.5%</p> <p>Estudios étnicos Finalización (todos los alumnos) - 88%, latinos - 86%</p> <p>Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%</p> <p>Latinos: 86%</p> <p>Progreso hacia Finalización de cursos A-G: En total: 45.8%, Latinos - 37%</p> <p>Tasa de preparación para la preparatoria: Todos los estudiantes de secundaria 86.8%</p> <p>Latinos 80.8%</p> <p>Doble Inscripción: En total: 30.6%, Latinos - 29.8%</p> <p>Tasa de suspensión para 2026-2027 año escolar: Todos estudiantes - 4.7%. hispanos: 2.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 6.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 5.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 6.8%</p> <p>Indigente: 18.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>desventajas socioeconómicas aprendizaje basado en el trabajo (estado) - 5%, 5.2%</p> <p>Hispano / latino</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					Tasa de abandono de los estudios durante la escuela secundaria En total: 7 estudiantes	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

Comportamiento

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
-------------------	--------	-------------	---------------------	---------------

1.1	Sistemas de evaluación TK-12	<p>"Implementar un sistema de datos integral que integre evaluaciones formativas, provisionales y sumativas, incluidas herramientas como TK, plataforma de pruebas en línea (fluidez de nombres de letras), DIBELS, DRA, evaluaciones distritales, estatales y locales, para informar prácticas y apoyos que mejoren el rendimiento estudiantil y abordar la desproporcionalidad. Utilizar este sistema para construir estructuras de sistemas de apoyo a múltiples niveles (MTSS) para análisis específicos y planificación de acciones, asegurando que los estudiantes reciban el apoyo necesario para tener éxito académicamente. Apoyar esta implementación proporcionando días para maestros (tres días para los grados 3-6 y cuatro días para los grados K-2), apoyando un programa de evaluación integral para los grados 7-12 y empleando un especialista en evaluación, datos y tecnología educativa de tiempo completo. A través de un marco basado en datos, garantizar que los estudiantes multilingües (ML) reciban apoyo personalizado y eficaz para el idioma. dominio y éxito académico. Recopilar y analizar periódicamente datos de diversas evaluaciones y trabajos de los estudiantes para identificar desafíos y fortalezas de alfabetización específicos, informando planes de aprendizaje individualizados e instrucción diferenciada. Proporcionar desarrollo profesional continuo a los educadores sobre el uso eficaz de datos, fomentando la colaboración entre maestros, administradores y familias para apoyar el desarrollo de la alfabetización. Monitorear y evaluar continuamente la efectividad de las intervenciones para mejorar el lenguaje. dominio, rendimiento académico y participación estudiantil.</p> <p>Se proporcionará software de intervención (es decir, Cyber High) dirigido a apoyar a estudiantes incluyendo estudiantes que son identificados como estudiantes de inglés, Jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos. El software también proporcionará soporte de intervención estratégica para estudiantes en matemáticas y recuperación de créditos para apoyar la meta del distrito de aumentar el número de estudiantes cumplir con los requisitos de ingreso a las universidades UC/CSU.</p>	\$751,139.00	Sí
-----	------------------------------	--	--------------	----

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
1.2	Apoyos curriculares y preparación universitaria y profesional	<p>Mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de diversas iniciativas, incluido el desarrollo y perfeccionamiento de unidades CCD interdisciplinarias para profundizar la comprensión de los estudiantes y fomentar las conexiones entre disciplinas, promoviendo la aplicación del conocimiento en el mundo real. Además, se proporcionarán recursos y capacitación para reforzar la alfabetización instructiva para lectores en desarrollo que utilizan el sistema de alfabetización de Soliday. Los esfuerzos de rediseño matemático se centrarán en desarrollar coherencia en todo el distrito en los grados 4.º a 12.º a través del aprendizaje profesional con énfasis en la enseñanza de grandes ideas, modelos matemáticos culturalmente relevantes, construcción de aulas pensantes, evaluación formativa y estrategias de Boaler para una mentalidad de crecimiento y una identidad matemática positiva. Los esfuerzos de rediseño incluirán un aumento del apoyo a los sitios y líderes con un enfoque en la implementación del Nuevo Marco de Matemáticas de California. Un coordinador de preparación universitaria y profesional 1.0 FTE y un secretario sénior de preparación universitaria y profesional 1.0 FTE apoyarán el desarrollo de vías integradas, oportunidades de universidad temprana, Aprendizaje basado en el trabajo y programas de educación técnica profesional de alta calidad. Esfuerzos para promover la equidad e incluir el desarrollo continuo de Estudios étnicos cursos y apoyo continuo para clases co-enseñadas. Un consejero universitario y profesional 1.0 FTE en cada escuela preparatoria integral y un consejero universitario y profesional a tiempo parcial en la escuela de continuación del distrito también apoyarán las iniciativas de preparación universitaria y profesional y finalización de solicitudes de ayuda financiera.</p> <p>Proporcionar fondos a las bibliotecas escolares para actualizar las colecciones, garantizando que las colecciones de las bibliotecas escolares se desarrollen en un proceso culturalmente receptivo e inclusivo, aumentando el interés de los estudiantes y el acceso a libros y otra literatura que refleje el interés, la identidad y las necesidades de los estudiantes.</p>	\$1,463,157.79	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
1.3	Oportunidades e intervenciones de aprendizaje ampliadas a través de los cursos de verano y programas extracurriculares	<p>"Mantener el acceso a programas de escuela primaria después de clases y de verano para estudiantes , incluyendo tutoría después de clases, recuperación de créditos de la escuela secundaria, educación para migrantes, <i>Mike Hauser</i>, programas de inglés para recién llegados, campamentos de matemáticas y ciencias para grados intermedios; todo hacia el apoyo a un programa riguroso de estudios académicos (incluido el aumento del acceso de los estudiantes a cursos A-G, la tasa de graduación, y tasas de aceptación universitaria para grupos de estudiantes históricamente desatendidos - Estudiantes de inglés, latinos, AA, estudiantes no duplicados (UPC). En términos generales, estas ofertas están diseñadas para desarrollar y mantener habilidades académicas, al tiempo que brindan experiencias adicionales que enriquecen a los estudiantes, preparándolos para el siguiente nivel de su educación mientras apoya su desarrollo integral. También se requieren fondos para ayudar a garantizar campus seguros durante los programas de verano. Además, se solicitó financiamiento para brindar apoyo para ayudar a desarrollar datos y apoyos de asesoramiento relacionados. Esto comienza el 25/26 (verano de 2025), y en 2025/26 se estará aportando.</p> <p>Los esfuerzos incluyen apoyar los programas Avance y Pasitos en varios de nuestros campus escolares (5 sitios), lo que incluye organizar clases para familias específicas de nuestra comunidad. Y finalmente, brindar apoyo continuo a la supervisión de Kindergarten de Transición y Kindergarten. estudiantes (4.5 FTE) entre el final del día escolar para TK/K y el final del día escolar para grados 1-6."</p>	\$3,790,011.62	Sí
1.4	<p>Apoyo en la escuela para SPSA</p> <p>Acciones e Implementación</p>	Financiamiento descentralizado para que los sitios escolares implementen servicios para los estudiantes y familias que incluyen a los jóvenes en cuidado temporal (FY), bajos ingresos (LI), estudiantes de inglés EL) y educación especial como se describe en sus planes de sitio escolar (SPSA). El plan SPSA de cada escuela está alineado con las metas del LCAP con un enfoque estratégico en las necesidades específicas del sitio. El seguimiento del progreso de las metas del SPSA se realizará durante todo el año.	\$2,300,767.95	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
1.5	Sitio para estudiantes multilingües, personal y apoyo a los estudiantes	<p>"SRCS asignará recursos a seis especialistas en idioma inglés (EL) equivalentes a tiempo completo (FTE) y un coordinador de estudiantes multilingües FTE con un maestro EL 1.0 FTE en asignación especial (TOSA) pagado a través de fondos restringidos para lograr el compromiso de mejorar el apoyo educativo. para una población estudiantil diversa, incluidos estudiantes multilingües, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes en cuidado temporal. La atención se centrará en implementar estrategias de instrucción efectivas y un plan de estudios diseñado para satisfacer las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes.</p> <p>Las funciones de los especialistas EL y TOSA abordarán varios aspectos del desarrollo profesional, incluida la capacitación en áreas de contenido y nivel de grado, el desarrollo del idioma inglés designado e integrado, la utilización de datos de evaluación, modelos personalizados y estudios de lecciones colaborativas. Al abordar las necesidades únicas de los alumnos no duplicados, nuestro objetivo es mejorar la instrucción en el aula y promover el éxito académico entre los estudiantes multilingües, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes en cuidado temporal.</p> <p>Abordar las disparidades en el progreso académico entre estudiantes multilingües, jóvenes en cuidado temporal, y estudiantes de bajos ingresos es una prioridad. Proporcionar aprendizaje profesional enfocado y apoyo educativo, anticipamos una mejor participación y resultados académicos para estas poblaciones estudiantiles a través de oportunidades de aprendizaje adicionales, los educadores estarán mejor equipados para abordar las diversas necesidades presentes en sus aulas, como se indica en la Hoja de Ruta para Estudiantes de Inglés de California. El apoyo brindado por Especialista EL y maestros TOSA EL se extenderá a las escuelas primarias y secundarias, abarcando desarrollo profesional, acceso a materiales y capacitación especializada.</p> <p>Además, el personal colaborará con los Comités de Revisión de Aceleración del Idioma (LARC) en cada sitio escolar para perfeccionar e implementar estrategias para apoyar a los estudiantes multilingües. En las reuniones de LARC se revisan los datos del sitio para informar las decisiones con respecto a la colocación de los estudiantes, la evaluación y la preparación para reclasificación e intervenciones adaptadas a diferentes tipologías de estudiantes.</p> <p>El financiamiento al lugar incluirá fondos para tarifas de pago extendidas para personal titulado que participa en actividades de LARC. "</p>	\$1,085,612.75	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
1.6	Apoyos integrales y colaborativos para estudiantes	<p>"Apoyo fiscal continuo para el puesto de psicólogo escolar de 0.5 FTE. La función incluye desarrollar, actualizar y ejecutar capacitaciones 504 para el personal del distrito, garantizar que los materiales 504 cumplan y apoyar a las escuelas en todo el distrito para que cumplan con el plan 504. Además, apoyar estudiantes con materiales y suministros para apoyar adaptaciones 504 específicas que son únicas.</p> <p>1 especialista en conducta a tiempo completo para: 1. Proporcionar capacitación para nuevos maestros al inicio del año escolar y de manera continua mensual para cubrir:</p> <p>Configurar un aula para el éxito con el comportamiento y la regulación sensorial. Estrategias basadas en evidencia para manejar el aula</p> <p>1 puesto para un psicólogo escolar para ayudar a los equipos MTSS/SST sobre la identificación de estudiantes EL. Será presente en reuniones del personal de psicología escolar y actuará como persona de contacto para apoyar a los administradores de casos y programas con los procesos y la documentación necesarios para reclasificación de estudiantes servidos por un plan IEP. Revisar todos los documentos de reclasificación en colaboración con el técnico del programa de Servicios Multilingües/Servicios Especiales para garantizar el cumplimiento con la ley.</p> <p>Los consejeros de intervención de MTSS continuarán perfeccionando los sistemas de intervención y ofrecerán apoyo específico a las personas identificadas. Estudiantes , que se centra en los estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos. Un Consejero de Intervención MTSS a tiempo parcial en las escuelas preparatorias y dos Consejeros de Intervención MTSS compartidos para apoyar a las cuatro escuelas secundarias".</p>	\$1,512,964.46	Sí
1.7	Programas de música de enriquecimiento para estudiantes y aumentar oportunidades de colaboración	<p>Utilizar el programa de música de primaria para fomentar las conexiones culturales entre estudiantes identificados como estudiantes indigentes, estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, y de bajos ingresos al brindar educación musical continua. Asegurar que los estudiantes reciban instrucción musical semanal, incluidas lecciones instrumentales y en el aula. Además, proporciona a los maestros de primaria en los grados 1 a 6 su tiempo de preparación. 8 FTE (Prep)</p>	\$1140,171.03	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
1.8	Apoyo al nuevo modelo escolar	<p>"Para mejorar las oportunidades educativas en Elsie Allen High School, se asignará suficiente personal para facilitar un día escolar de 7 períodos. Este ajuste se alinea con la implementación del Nuevo Modelo Escolar, que prioriza ampliar el acceso a una amplia gama de materias optativas como Educación Profesional Técnica (CTE), Artes Visuales y Escénicas (VAPA), Idiomas Mundiales y programas de crédito universitario temprano. Aumentó oportunidades para estudiantes multilingües, jóvenes de crianza e indigentes así como los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.</p> <p>Además, se designará un maestro de inmersión en dos idiomas con asignación especial (TOSA) para apoyar la expansión y el desarrollo continuo del programa de enfoques cultural y lingüísticamente receptivos en Elsie Allen High School y César Chávez Language Academy. Esta función se centrará en proporcionar orientación y recursos para enriquecer aún más la experiencia de inmersión en dos idiomas para estudiantes".</p>	\$933,531.00	Sí
1.9	Soportes para Aumentar las Prácticas Inclusivas	Continuar apoyando las secciones de educación general para matemáticas e inglés en la secundaria para respaldar proporciones ideales (1/3:2/3) en las clases de enseñanza conjunta. Compensar a los docentes por el tiempo adicional de planificación y la colaboración de los equipos de co-enseñanza.	\$300,000.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	SRCS, en asociación con nuestra comunidad, se compromete a desarrollar ambientes educativos seguros, inclusivos y culturalmente receptivos para promover el bienestar socioemocional y abordar las necesidades físicas de los estudiantes, las familias y el personal. Calificador: SRCS, en colaboración sostenida con nuestra comunidad, se dedica a crear ambientes educativos seguros, inclusivos y culturalmente receptivos que fomenten el bienestar socioemocional. Estamos comprometidos a cultivar un nivel profundo de participación de los padres, reconociendo la importancia de la mentalidad, los puntos fuertes y las identidades de los estudiantes, y brindando servicios integrales y apoyo para satisfacer las necesidades físicas y emocionales de los estudiantes, las familias y el personal. Nuestro objetivo es garantizar la capacidad de respuesta institucional a las necesidades culturales y lingüísticas de nuestros estudiantes y sus familias. Nuestro objetivo es ir más allá de las interacciones superficiales para fomentar la participación familiar significativa e intencional, empoderando a los padres con agencia y manteniendo una comunidad colaborativa donde cada miembro se sienta valorado y apoyado.	Objetivo general

State Priorities addressed by this goal.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los alumnos)
Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
Prioridad 6: Clima escolar (Participación)

Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la agencia LEA ha desarrollado este objetivo.

Santa Rosa City Schools ha desarrollado este objetivo basándose en conocimientos de *California Dashboard*, *Panorama*, *Youth Truth*, *Street Data* y comentarios de las partes interesadas, enfatizando un enfoque basado en activos. Debido a una necesidad identificada de aumentar el apoyo socioemocional, mejorar el ambiente escolar y mejorar la capacidad de respuesta cultural, SRCS se siente obligado a fortalecer y mejorar los sistemas de apoyo multidisciplinarios escalonados.

Medición y presentación de informes de resultados

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
2.1	<p>Medidas: tasas de asistencia, suspensión y expulsión, encuestas de ambiente escolar y bienestar, participación de padres y estudiantes.</p> <p>Corto plazo: participación de los padres, asistencia.</p> <p>Mediano plazo - Asistencia, en camino a graduarse,</p> <p>Largo plazo - Ausentismo escolar (crónico) Encuestas de ambiente escolar y bienestar, Tasa de Graduación</p>	<p>Ausentismo escolar crónico - En general 35.6%, latinos: 39.4%, estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49,4% jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7% hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Tasa de Graduación Para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 61.9% desventajas socioeconómicas: 79.0% Indigente: 536% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 89.3% estudiantes no duplicados (UPC): 60.5% Estudiantes de inglés: 45.5% desventajas socioeconómicas: 63% Indigente: 40.9% jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año 2026-27: 15% En general, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19,6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 67.3% desventajas socioeconómicas: 84.4% Indigente: 59% jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Tasa de Graduación Para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%</p> <p>Latinos: 77.4%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): No aplica</p> <p>Estudiantes de inglés: 61.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 79.0%</p> <p>Indigente: 53.6%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>Progreso hacia la Graduación - 89.3%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 60.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 45.5%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 63%</p> <p>Indigente: 40.9%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>ambiente escolar y bienestar</p> <p>módulos de seguridad - En la encuesta Panorama de Primavera 2024</p> <p>64% del total</p> <p>estudiantes encuestado</p> <p>informó un positivo</p> <p>escuela de respuesta</p> <p>Seguridad. 61% de los</p> <p>Hispano/latino</p> <p>estudiantes encuestado</p> <p>informó un positivo</p> <p>respuesta a la escuela</p> <p>Seguridad. Esto coloca nuestro</p> <p>distrito dentro del 70</p> <p>percentil a nivel nacional</p>			<p>Estudiantes de inglés: 5.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 6.8%</p> <p>Indigente: 18.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de Graduación para la 2026-27</p> <p>año escolar: Todos los estudiantes - 88%</p> <p>Latinos: 86%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): No aplica</p> <p>Estudiantes de inglés: 67.3%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 84.4%</p> <p>Indigente: 59%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p> <p>Progreso hacia la Graduación - 95.3%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 66.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 51.5%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 69%</p> <p>Indigente: 46.9%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 63.1%</p> <p>Seguridad escolar</p> <p>Resultados de la encuesta.</p> <p>Panorama/Juventud</p> <p>Verdad: Todos los estudiantes - 73% y</p> <p>Hispano/Latino - 70%; cada grupo</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
2.3	<p>Medidas: tasas de asistencia, suspensión y expulsión, encuestas de ambiente escolar y bienestar, participación de padres y estudiantes.</p> <p>Corto Plazo: Asistencia.</p> <p>Mediano Plazo:Asistencia, en camino a graduarse,</p> <p>Largo Plazo: Ausentismo escolar (Crónico) Encuestas de ambiente escolar y bienestar</p>	<p>Ausentismo escolar crónico - En general 35.6%, latinos: 39.4% estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Tasa de Graduación Para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 61.9% desventajas socioeconómicas: 79.0% Indigente: 53.6% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 89.3% estudiantes no duplicados (UPC): 60.5% Estudiantes de inglés: 45.5% desventajas socioeconómicas: 63% Indigente: 40.9% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: 15% En general 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes: 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88% Latinos: 86% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 67.3% desventajas socioeconómicas: 84.4% Indigente: 59% Jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Módulos de seguridad sobre ambiente escolar y bienestar: en la encuesta panorámica de primavera de 2024, el 64% de todos los estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva en Seguridad Escolar. 61% de los hispanos/latinos estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva a la Seguridad Escolar. Esto ubica a nuestro distrito dentro del percentil 70 a nivel nacional.</p>			<p>Progreso hacia la graduación - 95.3% estudiantes no duplicados (UPC): 66.5% estudiantes de inglés: 51.5% desventajas socioeconómicas: 69% indigente: 46.9% jóvenes en cuidado temporal: 63.1%</p> <p>Resultados de la encuesta de seguridad escolar. Panorama/YouthTruth: Todos los estudiantes- 73% hispano/latino - 70% cada grupo mejora un 3%</p>	
2.4	<p>Medidas: tasas de asistencia, suspensión y expulsión, encuestas de ambiente escolar y bienestar, participación de padres y estudiantes.</p> <p>Corto Plazo: participación de los padres, asistencia.</p> <p>Mediano Plazo: Asistencia, en camino a graduarse,</p> <p>Largo Plazo: Ausentismo escolar crónico encuestas de ambiente escolar y bienestar, Tasa de Graduación</p>	<p>Ausentismo escolar crónico - En general 35.6% latinos: 39.4%, estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: 15% en general hispanos 17.2% estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Tasa de Graduación Para el año escolar 2022-2023: Todo estudiantes - 82,6%, Latinos: 77,4% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 61,9% desventajas socioeconómicas: 79,0% Indigente: 53,6% Jóvenes en cuidado temporal: 57,1%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 89,3% estudiantes no duplicados (UPC): 60,5% Estudiantes de inglés: 45,5% desventajas socioeconómicas: 63% Indigente: 40,9% Jóvenes en cuidado temporal: 57,1%</p> <p>ambiente escolar y bienestar módulos de seguridad - En la encuesta Panorama de Primavera 2024 el 64% del total de los estudiantes encuestados informó un ambiente positivo en su respuesta</p> <p>Seguridad. El 61% de los Hispano/latino estudiantes encuestados informó una positiva respuesta a la escuela Seguridad. Esto coloca nuestro distrito dentro del 70 percentil a nivel nacional</p>			<p>Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de Graduación para año escolar 2026-27 Todos estudiantes: - 88%</p> <p>Latinos: 86% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 67.3% desventajas socioeconómicas: 84.4% Indigente: 59% Jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 95.3% estudiantes no duplicados (UPC): 66.5%</p> <p>63.1%</p> <p>Seguridad escolar Resultados de la encuesta. Panorama/Juventud Verdad: Todos los estudiantes - 73% y Hispano/Latino - 70% cada grupo mejora un 3%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
2.5	<p>Medidas: tasas de asistencia, suspensión y expulsión, encuestas de ambiente escolar y bienestar, participación de padres y estudiantes.</p> <p>Corto Plazo: participación de los padres, asistencia.</p> <p>Mediano Plazo:Asistencia, en camino a graduarse,</p> <p>Largo Plazo:Ausentismo escolar crónico Encuestas de ambiente escolar y bienestar, Tasa de Graduación</p>	<p>Ausentismo escolar crónico - En general 35.6% latinos: 39.4%, estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar Año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Tasa de Graduación Para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 61.9% desventajas socioeconómicas: 79.0% Indigente: 53.6% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 89.3% estudiantes no duplicados (UPC): 60.5% Estudiantes de inglés: 45.5% desventajas socioeconómicas: 63% Indigente: 40.9% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: 15% En general, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 67.3% desventajas socioeconómicas: 84.4% Indigente: 59% Jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Módulos de seguridad sobre ambiente escolar y bienestar: en la encuesta panorámica de primavera de 2024, el 64% de Todos los estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva en Seguridad Escolar. 61% de los hispanos/latinos estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva a la Seguridad Escolar. Esto ubica a nuestro distrito dentro del percentil 70 a nivel nacional.</p>			<p>Progreso hacia Graduación - 95.3% estudiantes no duplicados (UPC): 66.5% Estudiantes de inglés: 51.5% desventajas socioeconómicas: 69% Indigente: 46.9% Jóvenes en cuidado temporal: 63.1%</p> <p>Resultados de la encuesta de seguridad escolar. Panorama/YouthTruth: Todos los estudiantes - 73% e hispano/latino - 70%; cada grupo mejora un 3%.</p>	
2.6	<p>Medidas: tasas de asistencia, suspensión y expulsión, encuestas de ambiente escolar y bienestar, participación de padres y estudiantes.</p> <p>Corto Plazo: participación de los padres, asistencia.</p> <p>Mediano Plazo:Asistencia, en camino a graduarse,</p> <p>Ausentismo prolongado (crónico) Encuestas de ambiente escolar y bienestar, Tasa de Graduación</p>	<p>Ausentismo escolar crónico - En general 35.6%, latinos: 39.4%, estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 26-27: 15% En general, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar Año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Tasa de Graduación del año escolar 2022-2023</p> <p>Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): No aplica</p> <p>Estudiantes de inglés: 61.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 79.0%</p> <p>Indigente: 53.6%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 89.3%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 60.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 45.5%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 63%</p> <p>Indigente: 40.9%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>ambiente escolar y bienestar</p> <p>módulos de seguridad - En la encuesta Panorama de Primavera 2024</p> <p>El 64% del total de estudiantes encuestados informó una respuesta positiva para la seguridad de su escuela</p> <p>Seguridad. El 61% de los estudiantes hispanos y latinos encuestados informó una respuesta positiva para la seguridad de su escuela</p> <p>Seguridad. Esto coloca nuestro distrito dentro del 70 percentil a nivel nacional</p>			<p>Estudiantes de inglés: 5.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 6.8%</p> <p>Indigente: 18.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de Graduación para la 2026-27 año escolar: Todos estudiantes - 88%, Latinos: 86%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): No aplica</p> <p>Estudiantes de inglés: 67.3%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 84.4%</p> <p>Indigente: 59%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p> <p>Progreso hacia la Graduación - 95.3%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 66.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 51.5%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 69%</p> <p>Indigente: 46.9%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 63.1%</p> <p>Seguridad escolar</p> <p>Resultados de la encuesta. Panorama/YouthTruth</p> <p>Todos los estudiantes - 73% y</p> <p>Hispano/Latino - 70%; cada grupo mejora un 3%.</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
2.7	<p>Medidas: tasas de asistencia, suspensión y expulsión, encuestas de ambiente escolar y bienestar, participación de padres y estudiantes.</p> <p>Corto Plazo: participación de los padres, asistencia.</p> <p>Mediano Plazo:Asistencia, en camino a graduarse,</p> <p>Ausentismo prolongado (crónico) Encuestas sobre ambiente escolar y bienestar, Tasa de Graduación</p>	<p>Ausentismo escolar crónico - En general 35.6%, latinos: 39.4%, estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar Año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 61.9% desventajas socioeconómicas: 79.0% Indigente: 53.6% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 89.3% estudiantes no duplicados (UPC): 60.5% Estudiantes de inglés: 45.5% desventajas socioeconómicas: 63% Indigente: 40.9% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: en general 15% hispanos: 17.2% estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6,8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88% Latinos: 86% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 67.3% desventajas socioeconómicas: 84.4% Indigente: 59% Jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Módulos de seguridad sobre ambiente escolar y bienestar: en la encuesta panorámica de primavera de 2024, el 64% de Todos los estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva en Seguridad Escolar. 61% de los hispanos/latinos estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva a la Seguridad Escolar. Esto ubica a nuestro distrito dentro del percentil 70 a nivel nacional.</p>			<p>Progreso hacia Graduación - 95.3% estudiantes no duplicados (UPC): 66.5% Estudiantes de inglés: 51,5% desventajas socioeconómicas: 69% Indigente: 46.9% Jóvenes en cuidado temporal: 63.1%</p> <p>Resultados de la encuesta de seguridad escolar. Panorama/YouthTruth: Todos los estudiantes - 73% hispano/latino - 70% cada grupo mejora un 3%.</p>	
2.8	<p>Medidas: tasas de asistencia, suspensión y expulsión, encuestas de ambiente escolar y bienestar, participación de padres y estudiantes.</p> <p>Corto Plazo: participación de los padres, asistencia.</p> <p>Mediano Plazo:Asistencia, en camino a graduarse,</p> <p>Largo Plazo:Ausentismo escolar crónico Encuestas de ambiente escolar y bienestar, Tasa de Graduación</p>	<p>Ausentismo escolar crónico - En general 35.6%, latinos: 39.4%, estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-2027: 15% En general, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Tasa de Graduación Para el año escolar 2022-2023: Todo estudiantes - 82,6%, Latinos: 77,4% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 61,9% desventajas socioeconómicas: 79,0% Indigente: 53,6% Jóvenes en cuidado temporal: 57,1%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 89,3% estudiantes no duplicados (UPC): 60,5% Estudiantes de inglés: 45,5% desventajas socioeconómicas: 63% Indigente: 40,9% Jóvenes en cuidado temporal: 57,1%</p> <p>ambiente escolar y bienestar módulos de seguridad - En el Panorama Primavera 2024 Encuesta, 64% del total estudiantes encuestado informó un positivo escuela de respuesta Seguridad. 61% de los Hispano/latino estudiantes encuestado informó un positivo respuesta a la escuela Seguridad. Esto coloca nuestro distrito dentro del 70 percentil dentro del ranking nacional.</p>			<p>Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos estudiantes- 88%</p> <p>Latinos: 86% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 67.3% desventajas socioeconómicas: 84.4% Indigente: 59% Jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p> <p>Progreso hacia la Graduación - 95.3% estudiantes no duplicados (UPC): 66.5% Estudiantes de inglés: 51.5% desventajas socioeconómicas: 69% Indigente: 46.9% Jóvenes en cuidado temporal:63.1%</p> <p>Seguridad escolar Resultados de la encuesta. Panorama/YouthTruth Todos los estudiantes -73%</p> <p>Hispano/Latino - 70% cada grupo mejora un 3%.</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
2.9	<p>SRCS Medidas</p> <p>Corto plazo: Incrementar la participación y asistencia de los estudiantes.</p> <p>Mediano plazo: Participación y asistencia de los estudiantes, Progreso hacia la graduación</p> <p>Largo plazo: Ausentismo escolar crónico, Tasa de Graduación, ambiente escolar Escolar y Bienestar</p> <p>Adicional Medidas: Contribución financiera, número de estudiantes atletas atendidos, programas apoyados, porcentaje de los costos totales cubiertos por los fondos de la LCFF, artículos/necesidades financiados, total de estudiantes atletas que utilizaron servicios para lesiones deportivas, casos de conmociones cerebrales reportados.</p>	<p>Ausentismo escolar crónico - En general 35.6%, latinos: 39.4%, estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar Año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%, estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Tasa de Graduación para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 61.9% desventajas socioeconómicas: 79.0% Indigente: 53.6% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p> <p>Progreso hacia Graduación - 89.3% estudiantes no duplicados (UPC): 60.5% Estudiantes de inglés: 45.5% desventajas socioeconómicas: 63% Indigente: 40.9% Jóvenes en cuidado temporal: 57.1%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: 15% En general, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes: 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86% estudiantes no duplicados (UPC): No aplica Estudiantes de inglés: 67.3% desventajas socioeconómicas: 84.4% Indigente: 59% Jóvenes en cuidado temporal: 62.5%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Módulos de seguridad sobre ambiente escolar y bienestar: en la encuesta panorámica de primavera de 2024, el 64% de Todos los estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva en Seguridad Escolar. 61% de los hispanos/latinos estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva a la Seguridad Escolar. Esto ubica a nuestro distrito dentro del percentil 70 a nivel nacional.</p> <p>Contribución financiera de SRCS: 0 % Estudiantes atletas servidos (grados 7 a 12): 2,472</p> <p>Programas interescolares atendidos: 26 Título IX Participación: 1.398 hombres / 1.070 mujeres</p> <p>Casos de lesiones deportivas: 327</p> <p>Casos de conmociones cerebrales reportados: 66</p>			<p>Progreso hacia la graduación - 95.3% estudiantes no duplicados (UPC): 66.5% Estudiantes de inglés: 51.5% desventajas socioeconómicas: 69% Indigente: 46.9% Jóvenes en cuidado temporal: 63.1%</p> <p>Resultados de la encuesta de seguridad escolar. Panorama/YouthTruth: Todos los estudiantes - 73% hispano/latino - 70%; cada grupo mejora un 3%.</p> <p>Contribución financiera: 30% de aumento desde Punto de Partida Estudiantes atletas servidos (grados 7-12): aumento del 1 al 3% desde Punto de Partida Programas interescolares servidos: 0-2% de aumento desde Punto de Partida Título IX - Participación: Incremento del 1 al 3 % con respecto a los casos iniciales de lesiones deportivas: en relación con la participación de los estudiantes. Casos de conmociones cerebrales reportados: en relación con la participación de los estudiantes</p>	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica

Acciones

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
2.1	Encuesta Panorama de Bienestar y Encuesta YouthTruth	<p>SRCS administra la encuesta de bienestar Panorama cada dos años para estudiantes en los grados 4-12 y el personal, enfocándose en aspectos como la autoeficacia y las relaciones de apoyo. Para los grados K-3, los maestros brindan respuestas en nombre de los estudiantes. Los resultados de la encuesta informan intervenciones escalonadas, apoyo planes y programas escolares, con Panorama Playbook que ofrece actividades específicas. Además, la encuesta sobre ambiente escolar anual <i>Youth Truth</i>, financiada conjuntamente por la Oficina de Educación del Condado de Sonoma y el Centro para la Filantropía Efectiva, reúne aportes de estudiantes, familias y personal para evaluar el ambiente escolar escolar y del distrito, ayudando en el establecimiento de metas y el desarrollo de programas.</p> <p>Usaremos los resultados de la encuesta para diseñar programas y apoyos para mejorar la experiencia educativa de los hispano-latinos, Indigente y Jóvenes en cuidado temporal quienes reportan un menor porcentaje de experiencias positivas en la escuela. Los resultados de la encuesta también se incluirán como parte de nuestras evaluaciones de necesidades del Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California en los sitios seleccionados para implementar el modelo de Escuelas Comunitarias.</p> <p>Incluye programa/materiales.</p>	\$51,770.00	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
2.2	Apoyos para la salud mental	<p>El Equipo de Salud Mental y Bienestar está compuesto por 14 terapeutas basados en las escuelas quienes colaboran con consejeros escolares, equipos MTSS y administradores para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes. Apoyan intervenciones escalonadas, ofrecen capacitación para la prevención del suicidio y lideran grupos de estudiantes para desestigmatizar la salud mental y defender el bienestar de los estudiantes. Se da consideración prioritaria a los candidatos bilingües para mejorar los servicios para los estudiantes de inglés. Jóvenes en cuidado temporal, y estudiantes de bajos ingresos . El financiamiento para esta iniciativa cubre el puesto de Director de Salud Mental y Desarrollo Escolar Comunitario, la supervisión clínica de los terapeutas y garantiza el cumplimiento de los cronogramas de reembolso. El éxito se mide proporcionando supervisión licenciada para todos los terapeutas basados en las escuelas, enfocándose en entornos de educación general y especial, y cumpliendo con los estándares de California para servicios de salud mental.</p> <p>Proporcionaremos este servicio para proporcionar más acceso a los terapeutas basados en las escuelas para personas crónicamente ausentes, estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente ,estudiantes aprendices del inglés o indigentes y jóvenes en cuidado temporal, y estudiantes que están demostrando la necesidad de apoyo de salud mental en todos los campus. Incluye la dotación de personal.</p>	\$1,327,030.31	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
2.3	SEL y materiales y plan de estudios antibullying	<p>"Priorizar el bienestar socioemocional de los estudiantes. El distrito escolar SRCS asigna recursos para educadores y personal. En la primaria, los fondos apoyan tanto la implementación de los recursos de Toolbox como el desarrollo profesional. Además, los fondos se destinan al Panorama Playbook para adaptar los estudios y las actividades. desventajas socioeconómicas sobre los resultados de la encuesta. Maria Carillo High School utiliza <i>Project Wayfinder</i> para su curso <i>Freshman Global Perspectives</i>. Las métricas de éxito incluyen marcadores mejorados de salud socioemocional medidos a través de las encuestas Panorama y Youth Truth. Además, el sistema de alerta StopIT proporciona una herramienta de denuncia anónima de problemas de seguridad, y se asignan fondos para materiales promocionales y análisis de datos para medir Aumentó uso y reducción de incidencias.</p> <p>Incluye programas/materiales."</p>	\$20,600.00	Sí
2.4	Aumentó de personal de participación estudiantil en el campus	<p>"El distrito mantiene un total de 24 puestos a tiempo completo para especialistas en apoyo restaurativo en escuelas primarias, secundarias y preparatorias para reforzar el ambiente escolar escolar, las estrategias de disciplina y la salud socioemocional. Además, los fondos apoyan un aumento de 14 puestos de supervisores de campus y asesores de seguridad estudiantil y puestos de supervisión de los terrenos escolares en las escuelas preparatorias para mejorar las conexiones de los estudiantes y la seguridad del campus, con el objetivo de reducir las suspensiones, las expulsiones y los actos de violencia. Siete empleados a tiempo completo supervisan las actividades y programas de enriquecimiento para la primaria. estudiantes durante el recreo, el almuerzo y después de clases, con el objetivo de aumentar la participación de los estudiantes dentro de la comunidad escolar.</p> <p>Incluye la dotación de personal."</p>	\$3,668,660.96	Sí
2.5	Promover la asistencia positiva	<p>"El distrito mantiene fondos para el personal de apoyo dirigido a intervenciones para personas con ausentismo crónico y ausentismo escolar. Estudiantes incluyendo 2 puestos a tiempo completo para</p>	\$145,000.00	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
		<p>facilitadores de participación familia y una asociación con <i>Seneca</i> y el departamento de libertad condicional juvenil del condado de Sonoma, que proporciona un administrador de casos de 1.0 FTE para mantener a los niños en las escuelas. Estos administradores de casos trabajan directamente con los estudiantes y familias de SRCS para mejorar las tasas de asistencia, con cada gerente manejando entre 12 y 16 casos directos y realizando actividades de extensión para otros 25 a 30 estudiantes . Los facilitadores de participación familiar supervisan el proceso de controlar ausentismo escolar, incluidos los equipos de revisión de asistencia escolar, con el objetivo de reducir las derivaciones a SARB y mejorar la asistencia del distrito al 92% mediante el seguimiento de las tasas de asistencia a los sitios y casos. Incluye la dotación de personal."</p>		
2.6	Consejeros en la primaria	<p>"Atender a la salud social, emocional y al bienestar de estudiantes quienes predominantemente representan estudiantes de inglés y/o son de bajos ingresos. 9 apoyo total de consejeros de primaria 1.0 FTE estudiantes en prevenciones de Nivel 1 e intervenciones de Nivel 2 y 3 (una por escuela). Incluye dotación de personal.</p>	\$1,453,386.17	Sí
2.7	Administración de Bienestar y Compromiso	<p>"Mantener los fondos para continuar con 2.0 FTE administradores SRCS para Bienestar y Compromiso (1.0 FTE Director Ejecutivo y 1.0 FTE Coordinador) con el conocimiento de la educación y la ley, para resolver situaciones complejas que involucran el comportamiento estudiantil, la seguridad del campus, las prácticas restaurativas, la inscripción, la asistencia y ausentismo escolar, sistemas de apoyo de varios niveles y programas para jóvenes prometedores. Los datos para monitorear el éxito incluyen monitorear la mejora de la participación de los estudiantes a través de la asistencia y la reducción de los datos de suspensión/expulsión, mejores métricas de participación de <i>Youth Truth</i> y <i>Panorama</i>, estudiantes y familias, el sentido de seguridad comunitaria y mejores relaciones.</p> <p>Estos puestos muestran estrategias de participación diseñadas para volver a involucrarse a estudiantes que son identificados como estudiantes de inglés, indigentes, jóvenes en cuidado temporal, hispanos/latinos, indios americanos y estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente quienes informan una tasa de participación más baja de otros grupos en el campus.</p> <p>Incluye la dotación de personal."</p>	\$389,875.35	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
2.8	Facilitadores de participación familiar y participación comunitaria multilingüe	<p>"Para fomentar un entorno educativo más inclusivo y de apoyo, el distrito implementa un enfoque integral, que incluye la presencia de personal bilingüe, la creación de ambientes escolares acogedores y la mejora del acceso de los padres a los recursos. Los programas de educación y liderazgo para padres capacitarán a las familias para participar activamente en la educación de sus hijos. Con 31 facilitadores de participación familiar, adecuadamente capacitados para interactuar con los padres, y un sistema escalonado de estrategias y apoyos, se mejorará la comunicación entre el distrito y las familias al garantizar que todas las escuelas tengan al menos 1 puesto para facilitadores de participación familiar dedicados. Con 2.0 FTE en las escuelas preparatorias, el distrito tiene como objetivo fortalecer la asociación entre las escuelas y las familias, mejorando la experiencia educativa para todos los estudiantes. Además, 4 puestos a tiempo completo apoyarán programas especializados en todo el distrito, incluidos servicios multilingües, educación para migrantes y apoyo para estudiantes indigentes y jóvenes en cuidado temporal. Incluye tanto los programas como la dotación de personal."</p>	\$2,014,725.08	Sí
2.9	Bienestar y compromiso extraescolares	<p>Los fondos se asignan para apoyar actividades extraescolares en los grados 7 a 12, incluido el atletismo interescolar, y cubren las tarifas de organización y los costos operativos. Además, se proporcionan fondos para reforzar la salud y el bienestar de los estudiantes atletas, facilitando apoyo médico oportuno al proporcionar programas digitales de evaluación, suministros médicos y equipos de primeros auxilios para tratar lesiones deportivas, y acuerdos con proveedores médicos locales para consultas y referencias. Estos recursos garantizan que los entrenadores deportivos puedan operar de manera efectiva dentro de su ámbito de práctica, mejorando la atención a los estudiantes atletas.</p>	\$95,000.00	Sí

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
3	SRCS se compromete a brindar desarrollo personal relevante y de alta calidad que promueva el crecimiento profesional y la colaboración para aumentar el rendimiento estudiantil. Calificador: SRCS se compromete a fomentar el crecimiento profesional para respaldar los resultados de los estudiantes al responder a las necesidades del personal certificado y clasificado y desarrollar la capacidad interna. Nuestro objetivo es capacitar a nuestro personal con agencia en su aprendizaje profesional, garantizando el acceso a oportunidades de aprendizaje de apoyo y culturalmente receptivas. A través del aprendizaje profesional y la colaboración, SRCS creará un entorno sólido para el desarrollo profesional. Además, estamos dedicados a apoyar la agencia de los padres y el aprendizaje para mejorar la participación comunitaria general y el éxito de los estudiantes.	Objetivo general

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (condiciones para el aprendizaje)
- Prioridad 2: Estándares estatales (condiciones para el aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación de los padres (participación)
- Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
- Prioridad 5: Participación de los alumnos (participación)
- Prioridad 6: Clima escolar (participación)
- Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la agencia LEA ha desarrollado este objetivo.

SRCS creó esta meta basándose en el *Dashboard* de California y los datos de encuestas locales. Somos una institución de aprendizaje enfocada en la mejora continua para servir mejor a nuestros estudiantes. Al trabajar en colaboración con el personal para apoyar sus necesidades de desarrollo profesional, nuestro objetivo es cambiar positivamente los resultados de los estudiantes. Los comentarios de los docentes indican un fuerte deseo de tener una mayor voz en la toma de decisiones y un interés en aprovechar la experiencia interna. Por lo tanto, nos comprometemos a fomentar un ambiente en la cual los educadores puedan compartir sus conocimientos, contribuir a la conversación y recibir el apoyo que necesitan para prosperar en sus funciones.

Medición y presentación de informes de resultados

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
3.1	Tasa de asistencia al desarrollo profesional para personal titulado.	Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-23			Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: 15%	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
	y clasificado, oportunidades de capacitación profesional, tasas de retención, Tasa de Graduación, Tasa de asistencia. prueba CAASPP de inglés dominio (3, 6, 8, 11) Prueba CAASPP de matemáticas - dominio (3, 6, 8, 11) Mejoramiento en la prueba ELPAC Tasa de aprobación de exámenes AP Tasa de reclasificación Finalización de cursos A-G Progreso hacia A-G Corto Plazo: estudiante asistencia, PD oportunidades brindadas y tasa de asistencia del personal Mediano Plazo: crónico ausentismo, enseñanza tasa de eficacia Largo Plazo: crónico absentismo, Graduación tasa	Año: 35.6% en general, 32.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33,2% Indigente: 49,4% Jóvenes en cuidado temporal: 45% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 8.9% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 6: 40.6% (hispanos/latinos): 29.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1% Grado 6 Estudiantes de inglés: 3.2% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 33.3% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4% Grado 8 Estudiantes de inglés: 1.2%			En total, 17.2% Hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 17.9% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31.8% Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal : 9% Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1% Grado 6 Estudiantes de inglés: 12.2% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42.3% Grado 6	

Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.3%
Grado 8 Indigente: 0%

Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica

Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%)

Indigente: 42.3%

Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9%

Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26.6%)

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 4.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 33%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 12.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 33.7% (hispanos/latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 4.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p>			<p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 10.2%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 11: 59.4% (hispanos/latinos): 46.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 13.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal : 49%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 40.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 21.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas:</p>	

Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8.5%
Grado 8 Indigente: 0%
Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica
Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%)

33.3%

Grado 3

Indigente: 42.3%

Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal : 9%

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 0.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 0%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos): 11.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 1.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15.5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 0%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11 y 12: 25.6%</p> <p>(hispanos/latinos): 14.3%)</p> <p>Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 0%</p>			<p>Grado 6: 42.7%</p> <p>(hispanos/latinos): 33.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 13.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 8: 17.6%</p> <p>(hispanos/latinos): 17.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :9%</p> <p>Grado 11: 33.9%</p> <p>(hispanos/latinos): 20,1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 9.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas:</p>	

Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 15.8%
Grados 11 y 12 Indigente: 10%
Grados 11 y 12 jóvenes en cuidado temporal: 40%
Mejoramiento en la prueba ELPAC:

21.6%
Grado 11 Indigente: 9%
Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%
Prueba de Ciencias (CAST) - dominio

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Primaria: 38.6%</p> <p>Secundaria: 31.7%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes Secundaria: 70.1% seg.</p> <p>Hispano/Latino 62.1%</p> <p>Tasa de reclasificación:</p> <p>Primaria: 7.4%</p> <p>Secundaria: 4.4%</p> <p>Finalización de cursos A-G:</p> <p>En general 33.8%, latinos 21.99%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2022-2023: Todo estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4%</p> <p>Progreso hacia A-G</p> <p>Finalización: En general - 33.8%, latinos - 22%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023:</p> <p>Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 8.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 9.8%</p> <p>Indigente: 21.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Profesional</p> <p>Desarrollo</p> <p>Tasa de asistencia para tanto certificados como Clasificado</p> <p>Promedio de asistencia por</p>			<p>Grado 5: 3611% (hispanos/latinos): 20.9%</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 10.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 24.5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 9%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grados 11 y 12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%</p> <p>Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9%</p> <p>Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 24.8%</p> <p>Grados 11 y 12</p>	

		clasificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 26% de empleados clasificados			Indigente: 19% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 49%	
--	--	--	--	--	---	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>estaban ausentes/74% estaban presente</p> <p>Promedio de asistencia por certificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 22% de empleados certificados estuvieron ausentes/78% estuvieron presente</p> <p>Panorama 2022</p> <p>Datos sobre los maestros:</p> <p>Eficacia: 67%</p>			<p>ELPAC</p> <p>Mejoramiento:</p> <p>Primaria: 53,6%</p> <p>Secundaria: 46,7%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP:</p> <p>Sec. general.</p> <p>73,1% seg.</p> <p>Hispano / latino</p> <p>68,1%</p> <p>Reclasificación -</p> <p>Primaria: 16,4%</p> <p>- 22,4%</p> <p>Secundaria: 13.4 - 19,4%</p> <p>Finalización de cursos A-G:</p> <p>En total 45,8%,</p> <p>Latinos 36,99%</p> <p>Tasa de Graduación para la 2026-27</p> <p>año escolar: Todos estudiantes - 88%,</p> <p>Latinos: 86%</p> <p>Progreso hacia Finalización de cursos A-G:</p> <p>En total: 45,8%,</p> <p>Latinos - 37%</p> <p>Tasa de suspensión para el 2026-2027</p> <p>año escolar: Todos estudiantes - 4,7%.</p> <p>hispanos: 2,9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 6,9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 5,9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 6,8%</p> <p>Indigente: 18,7%</p> <p>Jóvenes en cuidado</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					<p>Asistencia al desarrollo profesional - Clasificados = 86% presente; Certificado = 90% presente</p> <p>Mejorar la eficacia docente reportada en la Encuesta de Bienestar Panorama en un 2% en cada administración de la encuesta</p>	
3.2	<p>Tasa de asistencia al desarrollo profesional tanto para certificados como para clasificados, oportunidades de desarrollo profesional, tasas de retención de personal, Tasa de Graduación, Tasa de asistencia. prueba CAASPP de inglés dominio (3, 6, 8, 11) Prueba CAASPP de matemáticas - dominio (3, 6, 8, 11) Mejoramiento en la prueba ELPAC Tasa de aprobación de exámenes AP Tasa de reclasificación Finalización de cursos A-G Progreso hacia Finalización de cursos A-G Corto Plazo: asistencia de los estudiantes, oportunidades de desarrollo profesional brindadas y tasa de asistencia del personal</p>	<p>Ausentismo escolar crónico Para el año escolar 2022-2023 - 35,6% en general, 32,2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34,6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33,2%</p> <p>Indigente: 49,4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 45% prueba CAASPP de inglés dominio</p> <p>Grado 3: 29,3% (hispanos/latinos): 19,5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19,1%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 8,9%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 22,8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33,3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 40,6% (hispanos/latinos): 29,7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26,1%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para la 2026-27</p> <p>Año escolar: 15%</p> <p>En general, 17,2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19,6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18,2%</p> <p>Indigente: 34,4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 30% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 38,3% (hispanos/latinos): 28,5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28,1%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 17,9%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31,8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42,3%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
	Mediano Plazo:crónico ausentismo, enseñanza tasa de eficacia Largo Plazo:crónico absentismo, Graduación tasa, implementación de mejor primera instrucción (Nivel 1) estrategias	<p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 3,2%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 33,3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33,3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 29,0% (hispanos/latinos): 17,6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17,4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 1,2%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19,3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica</p> <p>Grado 11: 50,4% (hispanos/latinos): 37,4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 4,1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38,2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 33%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 31,6% (hispanos/latinos): 22,3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20,3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 12,0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24,3%</p> <p>Grado 3 Indigente:</p>			<p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 6: 49,6% (hispanos/latinos): 38,7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35,1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 12,2%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42,3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42,3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 8: 38,0% (hispanos/latinos): 26,6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26,4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 10,2%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28,3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 11: 59,4% (hispanos/latinos): 46,4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés:</p>	

	33,3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 6: 33,7% (hispanos/latinos): 24,4%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19,4%			13,1% Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47,2% Grado 11 Indigente: 42%	
--	--	--	--	---	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 4,5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23,1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33,3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17,6% (hispanos/latinos): 8,1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8,2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0,4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8,5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica</p> <p>Grado 11: 24,9% (hispanos/latinos): 11,1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11,6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 0,6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12,6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 0%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 27,1% (hispanos/latinos): 11,9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13,9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 1,9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15,5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 0%</p>			<p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal : 49%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 40,6%</p> <p>(hispanos/latinos): 22,3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29,3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 21,0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 33,3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42,3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 6: 42,7%</p> <p>(hispanos/latinos): 33,4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28,4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 13,5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32,1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42,3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 8: 17,6%</p> <p>(hispanos/latinos): 17,1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no</p>	

Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%

Grado 8: 20,2% (hispanos/latinos): 9,5%)

Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9,1%

Grado 8 Estudiantes de inglés: 0,4%

duplicados (UPC): 17,2%

Grado 8 Estudiantes de inglés: 9,4%

Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17,5%

Grado 8

Indigente: 9%

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10,2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11&12: 25,6%</p> <p>(hispanos/latinos): 14,3%</p> <p>Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 14,4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Grados 11&12 desventajas socioeconómicas: 15,8%</p> <p>Grados 11&12 Indigente: 10%</p> <p>Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal : 40%</p> <p>Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria: 38,6%</p> <p>Secundaria: 31,7%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes Secundaria: . 70,1% seg.</p> <p>Hispano/Latino 62,1%</p> <p>Tasa de reclasificación: Primaria: 7,4%</p> <p>Secundaria: 4,4%</p> <p>Finalización de cursos A-G: En general 33,8%, latinos 21,99%</p> <p>Tasa de Graduación Para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82,6%, Latinos: 77,4%</p> <p>Progreso hacia A-G</p>			<p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :9%</p> <p>Grado 11: 33,9%</p> <p>(hispanos/latinos): 20,1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20,6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 9,6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 21,6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 9%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal : 34%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio Grado 5: 36,1%</p> <p>(hispanos/latinos): 20,9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22,9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 10,9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 24,5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 9%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal : 100%</p> <p>Grado 8: 29,2%</p> <p>(hispanos/latinos): 18,5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18,1%</p>	

Finalización: En general -

33,8%, latinos - 22%

Tasa de suspensión para el año escolar

Año escolar 2022-2023:

Grado 8 Estudiantes de inglés: 9,4%

Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19,2%

Grado 8

Indigente: 9%

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Todos los estudiantes- 7,7%. hispanos: 8,9% estudiantes no duplicados (UPC): 9,9% Estudiantes de inglés: 8,9% desventajas socioeconómicas: 9,8% Indigente: 21,7% Jóvenes en cuidado temporal: 25% Profesional Desarrollo Tasa de asistencia para tanto certificados como Clasificado Promedio de asistencia por clasificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 26% de empleados clasificados estaban ausentes/74% estaban presente Promedio de asistencia por certificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 22% de empleados certificados estuvieron ausentes/78% estuvieron presente Panorama 2022 Datos sobre los maestros: Meta de eficacia: 67%</p>			<p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal : 9% Grados 11&12: 34,6% (hispanos/latinos): 23,3%) Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 23,4% Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9% Grados 11&12 desventajas socioeconómicas: 24,8% Grados 11&12 Indigente: 19% Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal: 49% ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53,6% Secundaria: 46,7% Tasa de aprobación de los exámenes AP: Sec. general. 73,1% seg. Hispano / latino 68,1% Reclasificación - Meta: Primaria: 16,4% - 22,4% Secundaria: 13.4 - 19,4% Finalización de cursos A-G: En total 45,8%, Latinos 36,99% Tasa de Graduación para la 2026-27 año escolar: Todos los</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					<p>estudiantes - 88%, Latinos: 86% Progreso hacia la finalización de cursos A-G: En total - 45,8%, Latinos - 37% Tasa de suspensión para el año escolar Año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4,7%. hispanos: 2,9% estudiantes no duplicados (UPC): 6,9% Estudiantes de inglés: 5,9% desventajas socioeconómicas: 6,8% Indigente: 18,7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% Asistencia de Desarrollo Profesional - Clasificados = 86% presente; Certificado = 90% presente Mejorar la eficacia docente reportada en la Encuesta Panorama de Bienestar en un 2% en cada administración de la encuesta.</p>	
3.3	Tasa de asistencia al desarrollo profesional tanto para certificados como para clasificados Tasa de Graduación	Ausentismo escolar crónico Para el año escolar 2022-2023 - 35,6% en general, 32,2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34,6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33,2%			Ausentismo escolar crónico para la 2026-27 Año escolar: 15% En general, 17,2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19,6%	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
	prueba CAASPP de inglés dominio en RHS, Grace y el ISP Prueba CAASPP de matemáticas - dominio en RHS, Grace y el ISP Mejoramiento en la prueba ELPAC en RHS, Grace e ISP Tasa de aprobación de exámenes AP en proveedor de servicios de Internet Tasa de reclasificación en RHS, Grace e ISP Progreso hacia A-G en proveedor de servicios de Internet Corto Plazo: crónico ausentismo, PD oportunidades brindadas y tasa de asistencia del personal Mediano Plazo: crónico ausentismo, enseñanza tasa de eficacia Largo Plazo: crónico absentismo, Graduación tasa	Indigente: 49,4% Jóvenes en cuidado temporal: 45% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 29,3% (hispanos/latinos): 19,5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19,1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 8,9% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 22,8% Grado 3 Indigente: 33,3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 6: 40,6% (hispanos/latinos): 29,7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26,1% Grado 6 Estudiantes de inglés: 3,2% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 33,3% Grado 6 Indigente: 33,3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 29,0% (hispanos/latinos): 17,6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17,4% Grado 8 Estudiantes de inglés: 1,2% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19,3% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica Grado 11: 50,4% (hispanos/latinos): 37,4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34% Grado 11 Estudiantes de inglés: 4,1% Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38,2%			Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18,2% Indigente: 34,4% Jóvenes en cuidado temporal: 30% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 38,3% (hispanos/latinos): 28,5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28,1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 17,9% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31,8% Grado 3 Indigente: 42,3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal : 9% Grado 6: 49,6% (hispanos/latinos): 38,7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35,1% Grado 6 Estudiantes de inglés: 12,2% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42,3% Grado 6 Indigente: 42,3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9% Grado 8: 38,0% (hispanos/latinos): 26,6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26,4% Grado 8 Estudiantes de inglés:	

--

Grado 11 Indigente:
33%

--

--

10,2%

--

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 31,6% (hispanos/latinos): 22,3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20,3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 12,0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24,3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33,3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 33,7% (hispanos/latinos): 24,4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19,4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 4,5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23,1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33,3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17,6% (hispanos/latinos): 8,1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8,2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0,4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8,5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica</p> <p>Grado 11: 24,9% (hispanos/latinos): 11,1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11,6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 0,6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12,6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 0%</p>			<p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28,3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 11: 59,4% (hispanos/latinos): 46,4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 13,1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47,2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal : 49%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 40,6% (hispanos/latinos): 22,3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29,3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 21,0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 33,3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42,3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 6: 42,7% (hispanos/latinos): 33,4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28,4%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 27,1% (hispanos/latinos): 11,9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13,9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 1,9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15,5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 0%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 20,2% (hispanos/latinos): 9,5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9,1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0,4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10,2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11&12: 25,6% (hispanos/latinos): 14,3%)</p> <p>Grados 11&12 estudiantes no duplicados (UPC): 14,4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Grados 11&12 desventajas socioeconómicas: 15,8%</p> <p>Grados 11&12 Indigente: 10%</p> <p>Grados 11&12 Jóvenes en cuidado temporal : 40%</p> <p>Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria: 38,6%</p>			<p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 13,5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32,1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42,3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grado 8: 17,6% (hispanos/latinos): 17,1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17,2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9,4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17,5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :9%</p> <p>Grado 11: 33,9% (hispanos/latinos): 20,1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20,6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 9,6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 21,6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 9%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal : 34%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p>	

		Secundaria: 31,7% Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes Secundaria: . 70,1% seg. Hispano/Latino 62,1%			Grado 5: 36,1% (hispanos/latinos): 20,9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22,9%	
--	--	---	--	--	---	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Tasa de reclasificación:</p> <p>Primaria: 7,4%</p> <p>Secundaria: 4,4%</p> <p>Finalización de cursos A-G:</p> <p>En general 33,8%, latinos 21,99%</p> <p>Tasa de Graduación Para el año escolar 2022-2023: Todo estudiantes - 82,6%, Latinos: 77,4%</p> <p>Progreso hacia A-G</p> <p>Finalización: En general - 33,8%, latinos - 22%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar</p> <p>Año escolar 2022-2023:</p> <p>Todos los estudiantes- 7,7%. hispanos: 8.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 8.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 9.8%</p> <p>Indigente: 21.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Profesional</p> <p>Desarrollo</p> <p>Tasa de asistencia para tanto certificados como Clasificado</p> <p>Promedio de asistencia por clasificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 26% de empleados clasificados estaban ausentes/74% estaban presente</p>			<p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 10,9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 24,5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 9%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal : 100%</p> <p>Grado 8: 29,2% (hispanos/latinos): 18,5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18,1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9,4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19,2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal : 9%</p> <p>Grados 11 y 12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%)</p> <p>Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9%</p> <p>Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 24.8%</p> <p>Grados 11 y 12 Indigente: 19%</p> <p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>ELPAC</p>	

	Promedio de asistencia por certificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 22% de empleados certificados			Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7%	
--	---	--	--	---	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>estuvieron ausentes/78% estuvieron presentes</p> <p>Panorama 2022</p> <p>Datos sobre los maestros:</p> <p>Meta de eficacia: 67%</p>			<p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Sec. general.</p> <p>73.1% seg.</p> <p>Hispano / latino</p> <p>68.1%</p> <p>Reclasificación -</p> <p>Meta:</p> <p>Primaria: 16.4%</p> <p>- 22.4%</p> <p>Secundaria: 13.4 -</p> <p>19.4%</p> <p>Finalización de cursos A-G:</p> <p>En total 45.8%,</p> <p>Latinos 36.99%</p> <p>Tasa de Graduación para año escolar 2026-27:</p> <p>Todos los estudiantes - 88%</p> <p>Latinos: 86%</p> <p>Progreso hacia</p> <p>Finalización de cursos A-G:</p> <p>En total: 45.8%,</p> <p>Latinos - 37%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027:</p> <p>Todos los estudiantes - 4.7%</p> <p>hispanos: 2.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 6.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 5.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 6.8%</p> <p>Indigente: 18.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 22%</p> <p>Profesional</p> <p>Desarrollo</p> <p>Asistencia -</p> <p>Clasificados = 86% presente</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					Titulado = 90% presente Mejorar la eficacia docente reportada en la Encuesta Panorama de Bienestar en un 2% en cada administración de la encuesta.	
3.4	Tasa de asistencia al desarrollo profesional tanto para certificados como para clasificados, oportunidades de desarrollo profesional, tasas de retención de personal, Tasa de Graduación, Tasa de asistencia. Corto: asistencia de los estudiantes, oportunidades de desarrollo profesional brindadas y tasa de asistencia del personal Medio: Ausentismo escolar crónico, tasa de suspensión Largo Plazo: Ausentismo escolar crónico, Tasa de Graduación, implementación de la mejor primera instrucción (Nivel 1) estrategias	Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-2023 - 35.6% en general, 32.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45% Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4% Finalización de cursos A-G: En general 33.8%, latinos 21.99% Tasa de graduación para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% Progreso hacia Finalización de cursos A-G: En general - 33.8%, latinos - 22% Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9% estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%			Ausentismo escolar crónico para año escolar 2026-27: 15% En general, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19,6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30% Tasa de reclasificación: Primaria: 16.4% - 22.4% Secundaria: 13.4 - 19.4% Finalización de cursos A-G: En total 45.8%, Latinos 36.99% Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86% Progreso hacia Finalización de cursos A-G:	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Profesional Desarrollo Tasa de asistencia para tanto certificados como Clasificado Promedio de asistencia por clasificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 26% de empleados clasificados estaban ausentes/74% estaban presente Promedio de asistencia por certificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 22% de empleados certificados estuvieron ausentes/78% estuvieron presente.</p>			<p>En total: 45.8%, Latinos - 37% Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos estudiantes - 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% Profesional Desarrollo Asistencia - Clasificados = 86% presente; Certificado = 90% presente.</p>	
3.5	<p>Asistencia profesional al desarrollo tarifa para ambos certificados y clasificado, PD oportunidades, personal tasas de retención, Tasa de Graduación, Tasa de asistencia. Profesional asistencia al desarrollo tarifa para ambos certificados y clasificado Tasa de Graduación prueba CAASPP de inglés dominio (3, 6, 8, 11)</p>	<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-23: 35.6% En general, 32.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 8.9%</p>			<p>Crónico Ausentismo para el año escolar 2026-27: 15% En total 17.2% Hispano estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28.5%)</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
	Prueba CAASPP de matemáticas - dominio (3, 6, 8, 11) Mejoramiento en la prueba ELPAC Tasa de aprobación de exámenes AP Tasa de reclasificación Finalización de cursos A-G Progreso hacia A-G Finalización Corto Plazo: estudiante asistencia, PD oportunidades brindadas y tasa de asistencia del personal Mediano Plazo: crónico absentismo, tasa de suspensión Largo Plazo: crónico absentismo, Graduación tasa, implementación de mejor primera instrucción (Nivel 1) estrategias	Grado 3 desventajas socioeconómicas: 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 6: 40.6% (hispanos/latinos): 29.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1% Grado 6 Estudiantes de inglés: 3.2% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 33.3% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4% Grado 8 Estudiantes de inglés: 1.2% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.3% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34% Grado 11 Estudiantes de inglés: 4.1% Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38.2% Grado 11 Indigente: 33% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40% Prueba CAASPP de matemáticas - dominio Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3% Grado 3 Estudiantes de inglés: 12.0%			Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 17.9% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31.8% Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1% Grado 6 Estudiantes de inglés: 12.2% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42.3% Grado 6 Indigente: 42.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4% Grado 8 Estudiantes de inglés: 10.2% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28.3% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal 9% Grado 11: 59.4% (hispanos/latinos): 46.4%)	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 33.7% (hispanos/latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 4.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 0.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 0%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos):</p>			<p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 13.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 40.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 21.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 33.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 42.7% (hispanos/latinos): 33.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 13.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p>	

		11.9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9% Grado 5 Estudiantes de inglés: 1.9%			Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%	
--	--	---	--	--	--	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15.5% Grado 5 Indigente: 0%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1% Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10.2% Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11 y 12: 25.6% (hispanos/latinos): 14.3%)</p> <p>Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 0% Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 15.8%</p> <p>Grados 11 y 12 Indigente: 10%</p> <p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes Secundaria: 70.1% seg.</p> <p>Hispano/Latino 62.1%</p> <p>Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4%</p>			<p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 17.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 33.9% (hispanos/latinos): 20.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 9.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 21.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 9%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 36.1% (hispanos/latinos): 20.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 10.9%</p>	

Secundaria: 4.4%
Finalización de cursos A-G:
En general 33.8%, latinos
21.99%
Tasa de graduación para el
año escolar 2022-2023: Todos

Grado 5 desventajas
socioeconómicas:
24.5%
Grado 5
Indigente: 9%
Grado 5 Jóvenes en cuidado
temporal:
100%

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% Progreso hacia A-G</p> <p>Finalización: En general - 33.8%, latinos - 22%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023:</p> <p>Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9% estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: 25% Profesional Desarrollo</p> <p>Tasa de asistencia para tanto certificados como Clasificado Promedio de asistencia por clasificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 26% de empleados clasificados estaban ausentes/74% estaban presente Promedio de asistencia por certificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 22% de empleados certificados estuvieron ausentes/78% estuvieron presente Panorama 2022 Datos sobre los maestros: Meta de eficacia: 67%</p>			<p>Grado 8: 29.2 (hispanos/latinos): 18.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1% Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.2% y Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grados 11 y 12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%) Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4% Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9% Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 24.8% Grados 11 y 12 Indigente: 19% Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 49% ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46 .7% Tasa de aprobación de los exámenes AP: Sec. general. 73.1% seg. Hispano / latino 68.1% Reclasificación -</p>	

				Meta: Primaria: 16.4% - 22.4%	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					<p>Secundaria: 13.4 - 19.4%</p> <p>Finalización de cursos A-G: En total 45.8%, Latinos 36.99% Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86% Progreso hacia Finalización de cursos A-G: En total - 45.8%, Latinos - 37% Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% Asistencia de Desarrollo Profesional - Clasificados = 86% presente; Certificado = 90% presente</p> <p>Mejorar la eficacia docente reportada en la Encuesta Panorama de Bienestar en un 2% en cada administración de la encuesta.</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
3.6	prueba CAASPP de inglés dominio (3, 6, 8, 11) Prueba CAASPP de matemáticas - dominio (3, 6, 8, 11) Mejoramiento en la prueba ELPAC Tasa de aprobación de exámenes AP Tasa de reclasificación Finalización de cursos A-G Progreso hacia A-G Finalización Corto Plazo: estudiante asistencia, PD oportunidades brindadas y tasa de asistencia del personal Mediano Plazo: crónico ausentismo, enseñanza tasa de eficacia Largo Plazo: crónico absentismo, Graduación tasa	Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-23: 35.6% en general, 32.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 8.9% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 6: 40.6% (hispanos/latinos): 29.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1% Grado 6 Estudiantes de inglés: 3.2% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 33.3% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4% Grado 8 estudiantes de inglés: 1.2% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.3% Grado 8 Indigente: 0%			Crónico Ausentismo para el año escolar 2026-2027: 15% En total, 17.2% Hispano estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 17.9% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31.8% Grado 3 Indigente: 42.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1% Grado 6 Estudiantes de inglés: 12.2% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42.3% Grado 6 Indigente: 42.3%	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 4.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 33%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 12.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 33.7% (hispanos/latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 4.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p>			<p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 10.2%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 59.4% (hispanos/latinos): 46.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 13.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 40.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 21.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 33.3%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal :No aplica</p> <p>Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 0.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 0%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos): 11.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 1.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15.5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 0%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11 y 12: 25.6%</p>			<p>Grado 3</p> <p>Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 42.7% (hispanos/latinos): 33.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%</p> <p>Grado 6 estudiantes de inglés: 13.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 17.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 33.9% (hispanos/latinos): 20.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC):</p>	

(hispanos/latinos): 14.3%)
Grados 11 y 12 estudiantes no
duplicados (UPC):
14.4%
Grados 11 y 12 Estudiantes de
inglés: 0%
Grados 11 y 12 desventajas
socioeconómicas:
15.8%

20.6%
Grado 11 Estudiantes de
inglés:
9.6%
Grado 11 desventajas
socioeconómicas:
21.6%
Grado 11
Indigente: 9%

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grados 11 y 12</p> <p>Indigente: 10%</p> <p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Mejoramiento en la prueba ELPAC:</p> <p>Primaria: 38.6%</p> <p>Secundaria: 31.7%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP:</p> <p>Todos los estudiantes</p> <p>Secundaria: 70.1%.</p> <p>Hispano/Latino 62.1%</p> <p>Tasa de reclasificación:</p> <p>Primaria: 7.4%</p> <p>Secundaria: 4.4%</p> <p>Finalización de cursos A-G:</p> <p>En general 33.8%, latinos 21.99%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2022-2023: Todo estudiantes - 82.6%,</p> <p>Latinos: 77.4%</p> <p>Progreso hacia A-G</p> <p>Finalización: En general - 33.8%, latinos - 22%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023:</p> <p>Todos los estudiantes- 7.7%.</p> <p>hispanos: 8.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 8.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 9.8%</p> <p>Indigente: 21.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Profesional</p> <p>Desarrollo</p> <p>Tasa de asistencia para tanto certificados como clasificado</p>			<p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 36.1% (hispanos/latinos): 20.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 10.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 24.5%</p> <p>Grado 5</p> <p>Indigente: 9%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.2%</p> <p>Grado 8</p> <p>Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grados 11 y 12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%)</p> <p>Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9%</p> <p>Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 24.8%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Promedio de asistencia por clasificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 26% de empleados clasificados estaban ausentes/74% estaban presente</p> <p>Promedio de asistencia por certificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 22% de empleados certificados estuvieron ausentes/78% estuvieron presente</p> <p>Panorama 2022</p> <p>Datos sobre los maestros:</p> <p>Meta de eficacia: 67%</p>			<p>Grados 11 y 12</p> <p>Indigente: 19%</p> <p>Grados 11 y 12</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>ELPAC</p> <p>Mejoramiento:</p> <p>Primaria: 53.6%</p> <p>Secundaria: 46.7%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP:</p> <p>Sec. general.</p> <p>73.1% seg.</p> <p>Hispano / latino</p> <p>68.1%</p> <p>Reclasificación -</p> <p>Meta:</p> <p>Primaria: 16.4%</p> <p>- 22.4%</p> <p>Secundaria: 13.4 -</p> <p>19.4%</p> <p>Finalización de cursos A-G:</p> <p>En total 45.8%,</p> <p>Latinos 36.99%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2026-27:</p> <p>Todos los</p> <p>estudiantes - 88%,</p> <p>Latinos: 86%</p> <p>Progreso hacia</p> <p>Finalización de cursos A-G:</p> <p>En total: 45.8%,</p> <p>Latinos - 37%</p> <p>Tasa de suspensión para el 2026-2027</p> <p>año escolar: Todos</p> <p>estudiantes - 4.7%.</p> <p>hispanos: 2.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 6.9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					<p>Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% Asistencia de Desarrollo Profesional - Clasificados = 86% presente; Certificado = 90% presente Mejorar la eficacia docente reportada en la Encuesta Panorama de Bienestar en un 2% en cada administración de la encuesta.</p>	
3.7	<p>Tasa de asistencia al desarrollo profesional tanto para certificados como para clasificados, oportunidades de desarrollo profesional, tasas de retención de personal, Tasa de Graduación, Tasa de asistencia. prueba CAASPP de inglés dominio (3, 6, 8, 11) Prueba CAASPP de matemáticas - dominio (3, 6, 8, 11) Finalización de cursos A-G Tasa de progreso hacia la graduación Estudios étnicos - finalización</p>	<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-2023 - 35.6% en general, 32.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6% Estudiantes de inglés: 37% desventajas socioeconómicas: 33.2% Indigente: 49.4% Jóvenes en cuidado temporal: 45% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 8.9% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 22.8% Grado 3 Indigente: 33.3%</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: 15% En general, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6% Estudiantes de inglés: 22% desventajas socioeconómicas: 18.2% Indigente: 34.4% Jóvenes en cuidado temporal: 30% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28.5%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1% Grado 3 Estudiantes de inglés: 17.9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
	<p>Corto Plazo: estudiante asistencia, PD oportunidades brindadas y tasa de asistencia del personal</p> <p>Mediano Plazo:crónico ausentismo, enseñanza tasa de eficacia</p> <p>Largo Plazo:crónico absentismo, Graduación tasa</p>	<p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 40.6% (hispanos/latinos): 29.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 3.2%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 33.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 1.2%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 4.1%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 33%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 12.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p>			<p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 12.2%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 10.2%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 59.4% (hispanos/latinos): 46.4%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 13.1%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 33.7% (hispanos/latinos): 24.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 4.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 0.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 0%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio</p> <p>Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos): 11.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 1.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15.5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 0%</p>			<p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47.2%</p> <p>Grado 11 Indigente: 42%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>Prueba CAASPP de matemáticas - dominio</p> <p>Grado 3: 40.6% (hispanos/latinos): 22.3%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 21.0%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 33.3%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 42.7% (hispanos/latinos): 33.4%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 13.5%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32.1%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 17.1%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2%</p> <p>Grado 8 estudiantes de inglés: 9.4%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grados 11 y 12: 25.6% (hispanos/latinos): 14.3%)</p> <p>Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 0%</p> <p>Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 15.8%</p> <p>Grados 11 y 12 Indigente: 10%</p> <p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 40%</p> <p>Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes Secundaria: 70.1% seg. Hispano/Latino 62.1%</p> <p>Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4%</p> <p>Finalización de cursos A-G: En general 33.8%, latinos 21.99%</p> <p>Tasa de graduación para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4%</p>			<p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17.5%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 11: 33.9% (hispanos/latinos): 20.1%)</p> <p>Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6%</p> <p>Grado 11 Estudiantes de inglés: 9.6%</p> <p>Grado 11 desventajas socioeconómicas: 21.6%</p> <p>Grado 11 Indigente: 9%</p> <p>Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%</p> <p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio Grado 5: 36.1% (hispanos/latinos): 20.9%)</p> <p>Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9%</p> <p>Grado 5 Estudiantes de inglés: 10.9%</p> <p>Grado 5 desventajas socioeconómicas: 24.5%</p> <p>Grado 5 Indigente: 9%</p> <p>Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100%</p> <p>Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Progreso hacia A-G</p> <p>Finalización: En general - 33.8%, latinos - 22%</p> <p>Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023:</p> <p>Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9%</p> <p>estudiantes no duplicados (UPC): 9.9%</p> <p>Estudiantes de inglés: 8.9%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 9.8%</p> <p>Indigente: 21.7%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 25%</p> <p>Profesional Desarrollo</p> <p>Tasa de asistencia para tanto certificados como Clasificado</p> <p>Promedio de asistencia por clasificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 26% de empleados clasificados estaban ausentes/74% estaban presente</p> <p>Promedio de asistencia por certificado para el 1/11/23 y 26/01/24 = 22% de empleados certificados estuvieron ausentes/78% estuvieron presente</p> <p>Panorama 2022</p> <p>Datos sobre los maestros: Meta de eficacia: 67%</p> <p>Estudios étnicos</p> <p>Finalización: En general -</p>			<p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.2%</p> <p>Grado 8 Indigente: 9%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grados 11 y 12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%)</p> <p>Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4%</p> <p>Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9%</p> <p>Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 24.8%</p> <p>Grados 11 y 12 Indigente: 19%</p> <p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 49%</p> <p>ELPAC</p> <p>Mejoramiento: Primaria: 53.6%</p> <p>Secundaria: 46.7%</p> <p>Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes de Secundaria: . 73.1% seg.</p> <p>Hispano / latino 68.1%</p> <p>Reclasificación - Meta: Primaria: 16.4%</p> <p>- 22.4%</p> <p>Secundaria: 13.4 - 19.4%</p>	

		63.7%, latinos - 55%			Finalización de cursos A-G: En total 45.8%, Latinos 36.99%	
--	--	----------------------	--	--	--	--

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					<p>Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86% Progreso hacia Finalización de cursos A-G: En total - 45.8%, Latinos - 37% Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% estudiantes no duplicados (UPC): 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8% Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% Asistencia de Desarrollo Profesional - Clasificados = 86% presente; Certificado = 90% presente Mejorar la eficacia docente reportada en la Encuesta de Bienestar Panorama en un 2% en cada administración de la encuesta Estudios étnicos Finalización: En general - 63.7%, Latinos - 55%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
3.8	<p>Tasa de asistencia al desarrollo profesional</p> <p>Tasa de Graduación prueba CAASPP de inglés dominio (8, 11) Prueba CAASPP de matemáticas - dominio (8, 11) Mejoramiento en la prueba ELPAC Tasa de aprobación de exámenes AP Tasa de reclasificación Finalización de cursos A-G Progreso hacia Finalización de cursos A-G</p> <p>Medidas: tasas de asistencia, suspensión y expulsión, encuestas de ambiente escolar y bienestar, participación de padres y estudiantes.</p> <p>Corto Plazo: participación de los padres, Ausentismo escolar crónico</p> <p>Mediano Plazo:Ausentismo escolar crónico, Progreso hacia la graduación</p> <p>Largo Plazo:Ausentismo escolar crónico, Encuestas sobre ambiente escolar y bienestar, Tasa de Graduación</p>	<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2022-2023 - 35.6%</p> <p>en general, 32.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 34.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 37%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 33.2%</p> <p>Indigente: 49.4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 45%</p> <p>prueba CAASPP de inglés dominio</p> <p>Grado 3: 29.3% (hispanos/latinos): 19.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 19.1%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 8.9%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 22.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p> <p>Grado 6: 40.6% (hispanos/latinos): 29.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 26.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 3.2%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 33.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 33.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0%</p> <p>Grado 8: 29.0% (hispanos/latinos): 17.6%)</p> <p>Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.4%</p> <p>Grado 8 Estudiantes de inglés: 1.2%</p> <p>Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.3%</p> <p>Grado 8 Indigente: 0%</p> <p>Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal:No aplica</p>			<p>Ausentismo escolar crónico para el año escolar 2026-27: 15%</p> <p>En general, 17.2% hispanos estudiantes no duplicados (UPC): 19.6%</p> <p>Estudiantes de inglés: 22%</p> <p>desventajas socioeconómicas: 18.2%</p> <p>Indigente: 34.4%</p> <p>Jóvenes en cuidado temporal: 30% prueba CAASPP de inglés dominio Grado 3: 38.3% (hispanos/latinos): 28.5%)</p> <p>Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 28.1%</p> <p>Grado 3 Estudiantes de inglés: 17.9%</p> <p>Grado 3 desventajas socioeconómicas: 31.8%</p> <p>Grado 3 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p> <p>Grado 6: 49.6% (hispanos/latinos): 38.7%)</p> <p>Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 35.1%</p> <p>Grado 6 Estudiantes de inglés: 12.2%</p> <p>Grado 6 desventajas socioeconómicas: 42.3%</p> <p>Grado 6 Indigente: 42.3%</p> <p>Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 11: 50.4% (hispanos/latinos): 37.4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 34% Grado 11 Estudiantes de inglés: 4.1% Grado 11 desventajas socioeconómicas: 38.2% Grado 11 Indigente: 33% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 40% Prueba CAASPP de matemáticas - dominio Grado 3: 31.6% (hispanos/latinos): 22.3%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 20.3% Grado 3 Estudiantes de inglés: 12.0% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 24.3% Grado 3 Indigente: 33.3% Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grado 6: 33.7% (hispanos/latinos): 24.4%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 19.4% Grado 6 Estudiantes de inglés: 4.5% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 23.1% Grado 6 Indigente: 33.3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 0% Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 8.1%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 8.2% Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 8.5% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica</p>			<p>Grado 8: 38.0% (hispanos/latinos): 26.6%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 26.4% Grado 8 Estudiantes de inglés: 10.2% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 28.3% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 11: 59.4% (hispanos/latinos): 46.4%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 43% Grado 11 Estudiantes de inglés: 13.1% Grado 11 desventajas socioeconómicas: 47.2% Grado 11 Indigente: 42% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 49% Prueba CAASPP de matemáticas - dominio Grado 3: 40.6% (hispanos/latinos): 22.3%) Grado 3 estudiantes no duplicados (UPC): 29.3% Grado 3 Estudiantes de inglés: 21.0% Grado 3 desventajas socioeconómicas: 33.3% Grado 3 Indigente: 42.3%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grado 11: 24.9% (hispanos/latinos): 11.1%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 11.6% Grado 11 Estudiantes de inglés: 0.6% Grado 11 desventajas socioeconómicas: 12.6% Grado 11 Indigente: 0% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 25% Prueba de Ciencias (CAST) - dominio Grado 5: 27.1% (hispanos/latinos): 11.9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 13.9% Grado 5 Estudiantes de inglés: 1.9% Grado 5 desventajas socioeconómicas: 15.5% Grado 5 Indigente: 0% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100% Grado 8: 20.2% (hispanos/latinos): 9.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 9.1% Grado 8 Estudiantes de inglés: 0.4% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 10.2% Grado 8 Indigente: 0% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: No aplica Grados 11 y 12: 25.6% (hispanos/latinos): 14.3%) Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 14.4% Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 0% Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 15.8% Grados 11 y 12 Indigente: 10%</p>			<p>Grado 3 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 6: 42.7% (hispanos/latinos): 33.4%) Grado 6 estudiantes no duplicados (UPC): 28.4% Grado 6 Estudiantes de inglés: 13.5% Grado 6 desventajas socioeconómicas: 32.1% Grado 6 Indigente: 42,3% Grado 6 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grado 8: 17.6% (hispanos/latinos): 17.1%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 17.2% Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 17.5% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal:9% Grado 11: 33.9% (hispanos/latinos): 20.1%) Grado 11 estudiantes no duplicados (UPC): 20.6% Grado 11 Estudiantes de inglés: 9.6% Grado 11 desventajas socioeconómicas: 21.6% Grado 11 Indigente: 9% Grado 11 Jóvenes en cuidado temporal: 34%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 40% Mejoramiento en la prueba ELPAC: Primaria: 38.6% Secundaria: 31.7% Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes de secundaria: 70.1% seg. Hispano/Latino 62.1% Tasa de reclasificación: Primaria: 7.4% Secundaria: 4.4% Finalización de cursos A-G: En general 33.8%, latinos 21.99% Tasa de graduación para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes - 82.6%, Latinos: 77.4% Progreso hacia Finalización de cursos A-G: En general - 33.8%, latinos - 22% Tasa de suspensión para el año escolar 2022-2023: Todos los estudiantes- 7.7%. hispanos: 8.9% estudiantes no duplicados (UPC): 9.9% Estudiantes de inglés: 8.9% desventajas socioeconómicas: 9.8% Indigente: 21.7% Jóvenes en cuidado temporal: Tasa de asistencia de desarrollo profesional del 25% tanto para certificados como para clasificados Promedio de asistencia por clasificados para el 1/11/23</p>			<p>Prueba de Ciencias (CAST) - dominio Grado 5: 36.1% (hispanos/latinos): 20.9%) Grado 5 estudiantes no duplicados (UPC): 22.9% Grado 5 Estudiantes de inglés: 10.9% Grado 5 desventajas socioeconómicas: 24.5% Grado 5 Indigente: 9% Grado 5 Jóvenes en cuidado temporal: 100% Grado 8: 29.2% (hispanos/latinos): 18.5%) Grado 8 estudiantes no duplicados (UPC): 18.1% Grado 8 Estudiantes de inglés: 9.4% Grado 8 desventajas socioeconómicas: 19.2% Grado 8 Indigente: 9% Grado 8 Jóvenes en cuidado temporal: 9% Grados 11 y 12: 34.6% (hispanos/latinos): 23.3%) Grados 11 y 12 estudiantes no duplicados (UPC): 23.4% Grados 11 y 12 Estudiantes de inglés: 9% Grados 11 y 12 desventajas socioeconómicas: 24.8% Grados 11 y 12 Indigente: 19%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
		<p>y 26/01/24 = 26% de los empleados clasificados estaban ausentes/74% estaban presentes Promedio de asistencia por certificado para el 1/11/23 y el 26/1/24 = 22% de los empleados certificados estuvieron ausentes/78% estuvieron presentes Panorama 2022 reporta eficacia docente Meta: 67%</p> <p>Módulos de seguridad sobre ambiente escolar y bienestar: en la encuesta panorámica de primavera de 2024, el 64% de Todos los estudiantes. Los encuestados reportaron una respuesta positiva en Seguridad Escolar. 61% de los estudiantes hispanos/latinos encuestados reportaron una respuesta positiva a la Seguridad Escolar. Esto ubica a nuestro distrito dentro del percentil 70 a nivel nacional.</p>			<p>Grados 11 y 12 Jóvenes en cuidado temporal: 49% ELPAC Mejoramiento: Primaria: 53.6% Secundaria: 46.7% Tasa de aprobación de los exámenes AP: Todos los estudiantes: Secundaria: 73.1% seg. Hispano/Latino 68.1% Tasa de reclasificación: Primaria: 16.4% - 22,4% Secundaria: 13.4 - 19.4% Finalización de cursos A-G: En total 45.8%, Latinos 36.99% Tasa de Graduación para el año escolar 2026-27: Todos los estudiantes - 88%, Latinos: 86% Progreso hacia Finalización de cursos A-G: En total - 45.8%, Latinos - 37% Tasa de suspensión para el año escolar 2026-2027: Todos los estudiantes- 4.7%. hispanos: 2.9% UPC: 6.9% Estudiantes de inglés: 5.9% desventajas socioeconómicas: 6.8%</p>	

Núm. de la medida	Medida	Punto de Partida	Resultados para el Año 1	Resultados para el Año 2	Objetivo para el Año 3	Diferencia actual en cuanto al punto de partida
					<p>Indigente: 18.7% Jóvenes en cuidado temporal: 22% Asistencia de Desarrollo Profesional - Clasificados = 86% presente; Certificado = 90% presente Mejorar la eficacia docente reportada en la Encuesta de Bienestar Panorama en un 2% en cada administración de la encuesta</p> <p>Resultados de la Encuesta de Seguridad Escolar: Panorama/YouthTruth - Todos los estudiantes - 73% e hispano/latino - 70%; cada grupo mejora un 3%.</p>	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

Comportamiento

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
3.1	PD para seguridad, disciplina y apoyo estudiantil restaurativo y culturalmente receptivo	"Los fondos se asignan para el desarrollo profesional anual destinado a mejorar la capacitación administrativa en prácticas restaurativas, participación de los estudiantes, estrategias de seguridad y mandatos legales como Título IX. Esto incluye capacitación continua sobre Prácticas Restaurativas para empleados clasificados y certificados, así como para padres y estudiantes, fomentando un enfoque relacional culturalmente sensible y mejorando la comunidad, las relaciones y el sentido de pertenencia. Además, los recursos respaldan la capacitación para el personal certificado y clasificado sobre participación de los estudiantes, estrategias de seguridad, evaluación de amenazas, gestión de riesgos y otros temas relevantes. Incluye programas/materiales."	\$55,000.00	Sí
3.2	Capacitación y colaboración de maestros para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y	"Implementar sesiones integrales de desarrollo profesional, utilizando el tiempo libre asignado, para brindar a los educadores capacitación especializada sobre técnicas de enseñanza multisensoriales explícitas diseñadas para la instrucción de lectura. Estas sesiones priorizarán los datos de las evaluaciones del distrito para diferenciar las estrategias de instrucción, abordando las diversas necesidades de las poblaciones estudiantiles, incluidas estudiantes de inglés, Indigente estudiantes, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos y aquellos con requisitos de educación especial. Además, garantice la alineación con las pruebas y puntos de referencia del distrito mientras ofrece apoyo continuo. Ofrecer una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional.	\$240,000.00	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
	alinear las prácticas de alfabetización.	<p>que cubre diversas metodologías de instrucción adecuadas para diversos grupos de estudiantes. Al reconocer que las habilidades de lectura competentes son fundamentales para el éxito académico en todas las materias, esta inversión en el conocimiento y las habilidades de los docentes tiene como objetivo mejorar los resultados de los estudiantes y fomentar una cultura de alfabetización dentro de las escuelas. Prepare a los educadores para el nuevo marco de matemáticas de California enfocándose en estrategias sólidas de matemáticas de primaria, enfatizando el apoyo a una mentalidad matemática positiva, incorporando actividades de resolución de problemas y utilizando tecnología para mejorar la enseñanza de matemáticas. Fomentar la colaboración entre los maestros y los educadores para garantizar la alineación de las estrategias de instrucción y los objetivos de aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Además, apoyar la colaboración continua y el desarrollo profesional que permita a los maestros utilizar eficazmente estas herramientas en su enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Además, apoyar la colaboración continua y el desarrollo profesional de los grados 7 a 12 que permita a los maestros utilizar eficazmente estas herramientas en su enseñanza y aprendizaje, con el objetivo de mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes. Finalmente, proporcione de 7 a 12 reuniones adicionales para los miembros del jefe de departamento (más allá de las 4 requeridas por año) enfocado sobre estándares esenciales, alcance y secuencia, y la integración de iniciativas distritales como Estudios étnicos pedagogía. Estas reuniones continuarán facilitando el liderazgo de los maestros y el desarrollo de sistemas y acuerdos comunes en torno a iniciativas disciplinarias específicas en todo el distrito. Las reuniones se centrarán en actividades que impulsen la acción, el diálogo, la metacognición y la cooperación".</p>		
3.3	Desarrollo de educación alternativa e implementación programática	<p>"Aumentar las plazas de educación alternativa para estudiantes para SRCS estudiantes que no están teniendo éxito en un ambiente de aprendizaje escolar integral, con énfasis en los grados 7-12 estudiantes . El Comité de Educación Alternativa continuará reuniéndose siguiendo las instrucciones de la Junta y el Superintendente para desarrollar más opciones de educación alternativa. Se dio dirección para crear programas alternativos. enfocado en la escuela secundaria estudiantes que tienen dificultades académicas, con Ausentismo escolar crónico, y conductual, y ampliar las ofertas de estudios independientes. Para aumentar los cupos en el Programa de Estudio Independiente, SRCS contrataría maestros certificados entre 1.0 y 2.0 FTE, con la proporción actual de estudiantes por maestro de...</p>	\$315,000.00	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
		<p>25:1 esto servirá hasta 50 estudiantes adicionales . Ampliar el Estudio Independiente apoyaría estudiantes en los grados 7-12, y reduciría el número de estudiantes que solicitan estudios independientes y se mantienen en una lista de espera por períodos prolongados. El objetivo de un programa de escuela intermedia sería tener clases más pequeñas con apoyo de asesoramiento adicional para estudiantes . Esto implicaría contratar maestros y consejeros certificados FTE, así como también empleados administrativos clasificados FTE adicionales y un administrador.</p> <p>En un esfuerzo por ser más innovadores y equitativos en el desarrollo de nuevos programas y apoyar el liderazgo actual en el desarrollo de una red de apoyo, construyendo nuevos apoyos para estudiantes y el personal en los programas alternativos actuales, y se incluirán mejores prácticas de desarrollo adicional en los programas alternativos actuales y oportunidades de desarrollo profesional. Para apoyar el liderazgo del sitio y del distrito en materia de educación alternativa en este esfuerzo, la administración del sitio de la escuela secundaria de continuación y el personal del distrito asistirán a varias conferencias. El costo incluirá inscripciones a conferencias, viajes y gastos de conferencias."</p>		
3.4	Proporcionar desarrollo profesional para el personal.	<p>"Apoyar el desarrollo profesional para el personal clasificado. Esto puede incluir días en todo el distrito. enfocado sobre el aprendizaje clasificado de los empleados. Como parte de eso, estos días pueden incluir aprendizaje y capacitación ampliados (a través de líderes técnicos del sitio y estipendios) en cosas como: Google Suite (Mail, Docs, Sheets, etc.), español, inglés, matemáticas, SIS (Aeries e Illuminate).), Portal del personal, BenefitsConnect, Frontline, ParentSquare, Protocolos de seguridad laboral, RCP/Primeros auxilios, Instituto Arbinger, capacitación presupuestaria, RESIG, CSEA, CVT, SCOE, ToolBox para todos los empleados.</p> <p>Proporcionar dos días calendario adicionales para el desarrollo profesional de los maestros para respaldar la mejor primera instrucción y apoyo para todos los estudiantes, reduciendo las barreras al aprendizaje y aumentando la participación en la escuela. Proporcionar capacitación para currículo académico y SEL aprobado por la junta y materiales complementarios, pedagogías y estrategias de instrucción, tecnología (funcional e instructiva) y MTSS."</p>	\$1,900,778.19	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
3.5	Mantener cuatro puestos de director a nivel de distrito	<p>"Mantener Directores Ejecutivos en Servicios Educativos (1 FTE y .10 FTE) y Directores para los Grados 7-12 (.40 FTE) y Servicios Multilingües (1.0 FTE). Los directores se centran en desarrollar la capacidad del liderazgo del distrito para implementar los requisitos A-G, la implementación de ALD y asesoramiento adicional para abordar el SEL. Desarrollo profesional y apoyo para incrementar el logro de estudiantes que están identificados como estudiantes multilingües, Indigente, Jóvenes en cuidado temporal y de bajos ingresos".</p>	\$589,839.68	Sí
3.6	"Capacitación, colaboración y desarrollo profesional del departamento para estudiantes multilingües"	<p>"Ofrecer una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional que cubren estrategias de instrucción para estudiantes multilingües. Este enfoque reconoce que la enseñanza eficaz requiere una variedad de estrategias adaptadas a las necesidades únicas de cada estudiante.</p> <p>Como parte de nuestro compromiso con la mejora continua, facilitaremos sesiones mensuales de desarrollo profesional colaborativo para profesores de primaria y secundaria, enfocado sobre estudiantes multilingües. Nuestro objetivo es mejorar los resultados de los estudiantes y crear un entorno equitativo donde los estudiantes prosperen en todos los temas.</p> <p>Los miembros del personal de Servicios Multilingües asistirán a desarrollo profesional con organizaciones como Californians Together, EL Rise, EPICC, la Oficina de Adquisición del Idioma Inglés (OELA) y el Centro de Excelencia para Estudiantes de Inglés. La participación en este desarrollo profesional estratégico apoyará la colaboración con la administración y el personal. Este esfuerzo tiene como objetivo profundizar la comprensión del Plan Maestro EL de SRCS, reconocer y abordar las necesidades de todos los estudiantes multilingües, incluidas varias tipologías de estudiantes multilingües, y monitorear el progreso de los estudiantes multilingües y los estudiantes reclasificados con dominio del inglés y estudiantes en cada sitio escolar. Esto proporcionará un mayor acceso a los datos de los estudiantes y aumentará los resultados de rendimiento académico."</p>	\$35,000.00	No
3.7	Estudios étnicos	<p>Acelerar y profundizar el desarrollo de Estudios étnicos a través de implementación intencionalmente basado en el sitio. Esto incluye estudios étnicos basados en un....</p>	\$200,000.00	Sí

Núm. de la acción	Título	Descripción	Total de los Fondos	Contribuyendo
		<p>Especialista en programas de estudios que trabaja un día completo a la semana en tres escuelas secundarias y una escuela intermedia, pagado por los SPSA de las escuelas. La oficina del distrito dirigirá a .2 FTE de Estudios étnicos El especialista en programas trabaja para garantizar que todos los sitios del distrito tengan acceso a apoyo y para garantizar que los esfuerzos de ampliación y la implementación en todo el distrito se aborden de manera integral y sistemática, acelerando la eficacia programática de una manera enfocado y coherente. Además, múltiples niveles de desarrollo profesional, enfocado sobre la comprensión de los maestros, las prácticas de instrucción y la pedagogía continuarán, junto con desarrollo profesional dedicado para el liderazgo administrativo para apoyar la implementación del programa del sitio. SRCS continuará apoyando a los sitios con nuevos cursos a medida que desarrollan el plan de estudios, supervisan y coordinan el tiempo de colaboración remunerado para los maestros y compran materiales. Finalmente, los Estudios étnicos, El especialista del programa colaborará con consultores, organizará y se comunicará con los maestros con respecto a la participación en el desarrollo profesional, los días libres y el pago de jornada extendida, y trabajará con nuestros socios comunitarios y grupos de afinidad en nuestros Estudios étnicos y Comité Comunitario.</p>		
3.8	Desarrollo profesional de sistemas de apoyo a múltiples niveles (MTSS)	Costos de viaje y registro para que los Consejeros de Intervención del MTSS asistan a oportunidades de desarrollo profesional para fortalecer el apoyo a los estudiantes, así como los sistemas y estructuras, para servir a estudiantes identificados.	\$14,000.00	No

Increased or Improved Services for Jóvenes en cuidado temporal, English Learners, and Low- Income estudiantes [2024-25]

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$18,771,113	\$

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de fondos LCFF: porcentaje	Transferencia de fondos LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
11,294%	0.000%	\$0.00	11,294%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contribuyendo se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo.

Descripciones requeridas

A través de la agencia LEA and A través de la escuela Accions

Para cada acción que se proporcione a una agencia LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan de manera A través de la agencia LEA o A través de la escuela Base	Medidas para Monitorizar Eficacia
1.1	<p>Acción: Sistemas de evaluación TK-12</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.1</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 1.1	Ver Meta 1 Medidas
1.2	<p>Acción:</p>	Ver descripción de la Acción 1.2	Ver Meta 1 Medidas

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan de manera A través de la agencia LEA o A través de la escuela Base	Medidas para Monitorizar Eficacia
	<p>Apoyos curriculares y preparación universitaria y profesional</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.2</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>		
1.3	<p>Acción: Oportunidades e intervenciones de aprendizaje ampliadas a través de los cursos de verano y programas extracurriculares</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.3</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 1.3	Ver Meta 1 Medidas
1.4	<p>Acción: Apoyo escolar para las acciones e implementación del SPSA</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.4</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 1.4	Ver Meta 1 Medidas
1.5	<p>Acción: Sitio para estudiantes multilingües, personal y apoyo a los estudiantes</p>	Ver descripción de la Acción 1.5	Ver Meta 1 Medidas

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan de manera A través de la agencia LEA o A través de la escuela Base	Medidas para Monitorizar Eficacia
	<p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.5</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>		
1.6	<p>Acción: Apoyos integrales y colaborativos para estudiantes</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.6</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 1.6	Ver Meta 1 Medidas
1.7	<p>Acción: Programas de música de enriquecimiento para estudiantes & Aumentó Oportunidades de colaboración</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.7</p> <p>Rango: A través de la escuela</p>	Ver descripción de la Acción 1.7	Ver Meta 1 Medidas
1.8	<p>Acción: Apoyo al nuevo modelo escolar</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.8</p> <p>Rango:</p>	Ver descripción de la Acción 1.8	Ver Meta 1 Medidas

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan de manera A través de la agencia LEA o A través de la escuela Base	Medidas para Monitorizar Eficacia
	A través de la escuela		
1.9	<p>Acción: Soportes para Aumentó Prácticas inclusivas</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 1.9</p> <p>Rango: A través de la escuela</p>	Ver descripción de la Acción 1.9	Ver Meta 1 Medidas
2.1	<p>Acción: Encuesta Panorama de Bienestar y Encuesta YouthTruth</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 2.1</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 2.1	Ver Meta 2 Medidas
2.2	<p>Acción: Apoyos para la salud mental</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 2.2</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 2.2	Ver Meta 2 Medidas
2.3	<p>Acción: SEL y materiales y plan de estudios antibullying</p> <p>Necesidad:</p>	Ver descripción de la Acción 2.3	Ver Meta 2 Medidas

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan de manera A través de la agencia LEA o A través de la escuela Base	Medidas para Monitorizar Eficacia
	<p>Ver descripción de la Acción 2.3</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>		
2.4	<p>Acción: Aumentó Personal de participación estudiantil en el campus</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 2.4</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 2.4	Ver Meta 2 Medidas
2.5	<p>Acción: Promover la asistencia positiva</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 2.5</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 2.5	Ver Meta 2 Medidas
2.6	<p>Acción: Consejeros de primaria</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 2.6</p> <p>Rango: A través de la escuela</p>	Ver descripción de la Acción 2.6	Ver Meta 2 Medidas

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan de manera A través de la agencia LEA o A través de la escuela Base	Medidas para Monitorizar Eficacia
2.7	<p>Acción: Administración de Bienestar y Compromiso</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 2.7</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 2.7	Ver Meta 2 Medidas
2.8	<p>Acción: Facilitadores de participación familiar y participación comunitaria multilingüe</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 2.8</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 2.8	Ver Meta 2 Medidas
2.9	<p>Acción: Bienestar y compromiso extracurriculares</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 2.9</p> <p>Rango: A través de la escuela</p>	Ver descripción de la Acción 2.9	Ver Meta 2 Medidas
3.1	<p>Acción: PD para seguridad, disciplina y apoyo estudiantil restaurativo y culturalmente receptivo</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 3.1</p>	Ver descripción de la Acción 3.1	Ver las medidas de meta 3

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan de manera A través de la agencia LEA o A través de la escuela Base	Medidas para Monitorizar Eficacia
	Rango: A través de la agencia LEA		
3.2	Acción: Capacitación y colaboración de maestros para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y alinear las prácticas de alfabetización. Necesidad: Ver descripción de la Acción 3.2 Rango: A través de la agencia LEA	Ver descripción de la Acción 3.2	Ver las medidas de meta 3
3.3	Acción: Desarrollo de educación alternativa e implementación programática Necesidad: Ver descripción de la Acción 3.3 Rango: A través de la escuela	Ver descripción de la Acción 3.3	Ver las medidas de meta 3
3.4	Acción: Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado. Necesidad: Ver descripción de la Acción 3.4 Rango:	Ver descripción de la Acción 3.4	Ver las medidas de meta 3

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan de manera A través de la agencia LEA o A través de la escuela Base	Medidas para Monitorizar Eficacia
	A través de la agencia LEA		
3.5	<p>Acción: Mantener cuatro puestos de director a nivel de distrito</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 3.5</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 3.5	Ver las medidas de meta 3
3.7	<p>Acción: Estudios étnicos</p> <p>Necesidad: Ver descripción de la Acción 3.7</p> <p>Rango: A través de la agencia LEA</p>	Ver descripción de la Acción 3.7	Ver las medidas de meta 3

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones han sido diseñadas para abordar las necesidades	Medidas para Monitorizar Eficacia
1.5	<p>Acción: Sitio para estudiantes multilingües, personal y apoyo a los estudiantes</p> <p>Necesidad:</p>	Ver descripción de la Acción 1.5	Ver Meta 1 Medidas

Núm. de la Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Cómo las acciones han sido diseñadas para abordar las necesidades	Medidas para Monitorizar Eficacia
	Ver descripción de la Acción 1.5 Rango: Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados		

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Nuestro enfoque ha sido desarrollar relaciones sólidas con los estudiantes y mejorar la capacidad del personal que trabaja con los estudiantes. Para lograrlo, hemos aumentado el número de personal clasificado para brindar servicios complementarios. Si bien la proporción de maestros a cada estudiante se describe en el CBA, SRCS apoya a los alumnos no duplicados a través de varios roles clasificados, como asistentes de maestro, especialistas en restauración, trabajadores de actividades de participación estudiantil y terapeutas escolares. En particular, el porcentaje de personal clasificado adicional es mayor en las escuelas primarias y secundarias, mientras que las escuelas preparatorias se benefician de un porcentaje más alto de personal certificado adicional.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de no duplicados estudiantes	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Relación personal-estudiantes de personal clasificado que proporciona servicios directos a estudiantes	Total: 15.4 Primaria: 16.1 Medio: 11.9 Alto: 23.0 Carta: 8.6	Total: 17.7 Primaria: 29.3 Medio: 46.5 Alto: 83.2 Carta: 21.7

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de no duplicados estudiantes	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Relación personal-estudiantes de personal certificado que proporciona servicios directos a estudiantes	Total: 46.6 Primaria: 29.3 Medio: 46.5 Alto: 83.2 Carta: 21.7	Total: 47.1 Primaria: 28.2 Medio: 41.3 Alto: 90.1 Carta: 62.9

Tabla de gastos totales 2024-25

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas (total en dólares)	3. Porcentaje Proyectado para Incrementar o Mejorar los Servicios para el Próximo Año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de fondos LCFF (Porcentaje de fondos transferidos del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de arrastre)
Totales	166,197,608	20,816,649	12.525%	0.000%	15.525%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Total de los Fondos
Totales	\$20,816,649.00	\$2,972,030.31		\$2,004,342.03	\$25,793.02

Meta #	Núm. de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Rango	Grupos de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Espacio de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondo
1	1.1	Sistemas de evaluación TK-12	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$751,139.00	\$0.00	\$50
1	1.2	Apoyos curriculares y preparación universitaria y profesional	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$1,463,157.79	\$0.00	\$1,2
1	1.3	Oportunidades e intervenciones de aprendizaje ampliadas a través de los cursos de verano y programas extracurriculares	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$3,790,011.62	\$0.00	\$47
1	1.4	Apoyo escolar para las acciones e implementación del SPSA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$2,300,767.95	\$0.00	\$2,3

1	1.5	Sitio para estudiantes multilingües, personal y apoyo a los estudiantes	Estudiantes de inglés	Sí	a través de la escuela amplio Limitad o a Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas		\$1,085,612.75	\$0.00	\$1.0
1	1.6	Apoyos integrales y colaborativos para estudiantes	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal de bajos ingresos	Todas las escuelas		\$1,512,964.46	\$0.00	\$1.1
1	1.7	Programas de música de enriquecimiento para estudiantes & Aumentó Oportunidades de colaboración	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	Ya en todo el mundo	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas primarias		\$1,140,171.03	\$0.00	\$1.1

Meta #	Núm. de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Rango	Grupos de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Espacio de tiempo	Personal Total	Total No personal	For
							1-6				
1	1.8	Apoyo al nuevo modelo escolar	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	Ya en todo el mundo	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal de bajos ingresos	Escuelas Específicas : Escuela Secundaria Elsie Allen, Academia de Idiomas César Chávez 7-12		\$933,531.0 0	\$0.00	\$654
1	1.9	Soportes para Aumentó Prácticas inclusivas	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	Ya en todo el mundo	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal de bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12		\$300,000.0 0	\$0.00	\$300
2	2.1	Encuesta Panorama de Bienestar y Encuesta YouthTruth	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$45,420.00	\$6,350.00	\$6,3
2	2.2	Apoyos para la salud mental	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$1,327,030 .31	\$0.00	\$1
2	2.3	SEL y materiales y plan de estudios antibullying	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$0.00	\$20,600.00	\$15,

2	2.4	Aumentó Personal de participación estudiantil en el campus	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$3,668,660.96	\$0.00	\$3
2	2.5	Promover la asistencia positiva	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$145,000.00	\$0.00	\$145
2	2.6	Consejeros de primaria	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas primarias TK-6		\$1,453,386.17	\$0.00	\$1

Meta #	Núm. de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Rango	Grupos de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Espacio de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondo
2	2.7	Administración de Bienestar y Compromiso	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$389,875.35	\$0.00	\$18
2	2.8	Facilitadores de participación familiar y participación comunitaria multilingüe	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$2,014,725.08	\$0.00	\$1.6
2	2.9	Bienestar y compromiso extracurriculares	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12		\$0.00	\$95,000.00	\$95
3	3.1	PD para seguridad, disciplina y apoyo estudiantil restaurativo y culturalmente receptivo	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$55,000.00	\$0.00	\$20
3	3.2	Capacitación y colaboración de maestros para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y alinear las prácticas de alfabetización.	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$240,000.00	\$0.00	\$70
3	3.3	Desarrollo de educación alternativa e implementación programática	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	Ya en todo el mundo	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12		\$315,000.00	\$0.00	\$30

3	3.4	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado.	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$1,900,778.19	\$0.00	\$1.2
3	3.5	Mantener cuatro puestos de director a nivel de distrito	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$589,839.68	\$0.00	\$58
3	3.6	"Capacitación, colaboración y desarrollo profesional del departamento para estudiantes multilingües"	Estudiantes multilingües	No					\$35,000.00	\$0.00	

Meta #	Núm. de la acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Rango	Grupos de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Espacio de tiempo	Personal Total	Total No personal	Fondos
3	3.7	Estudios étnicos	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Sí	a través de la escuela	Estudiantes de inglés Jóvenes en cuidado temporal De bajos ingresos	Todas las escuelas		\$200,000.00	\$0.00	\$50,000.00
3	3.8	Desarrollo profesional de sistemas de apoyo a múltiples niveles (MTSS)	Todos	No					\$0.00	\$14,000.00	

2024-25 Contribuyendo Actions Table

1. Subvención básica LCFF proyectada	2. LCFF proyectado o Subvenciones suplementarias y/o de concentración	3. Porcentaje proyectado para Aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Transferencia: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + transferencia %)	4. Total planificado o Contribuyendo Gastos (fondos LCFF)	5. Total planificado o Porcentaje de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales LCFF
166,197,608	\$20,818,649	12.525%	0.000%	12.525%	\$20,818,649	0.000%	12.525%	Total:	\$20,818,649
								A través de la agencia LEA Total:	\$16,773,560.80
								Total limitado:	\$1,085,612.75
								A través de la escuela Total:	\$4,043,088.20

Meta	Núm. de la acción	Título de la acción	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Rango	Grupos de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos planeados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje objetivo de servicios mejorados (%)
1	1.1	Sistemas de evaluación TK-12	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$601,139.00	
1	1.2	Apoyos curriculares y preparación universitaria y profesional	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,206,157.79	
1	1.3	Oportunidades e intervenciones de aprendizaje ampliadas a través de los cursos de verano y programas extracurriculares	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$472,011.62	
1	1.4	Apoyo escolar para las acciones e implementación del SPSA	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,300,767.95	
1	1.5	Sitio para estudiantes multilingües, personal y apoyo a los estudiantes	Sí	A través de la agencia LEA Limitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$1,085,612.75	

Meta	Núm. de la acción	Título de la acción	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Rango	Grupos de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos planeados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje objetivo de servicios mejorados (%)
1	1.6	Apoyos integrales y colaborativos para estudiantes	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,417,964.46	
1	1.7	Programas de música de enriquecimiento para estudiantes y aumentar oportunidades de colaboración	Sí	A través de la escuela	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas primarias 1-6	\$1,140,171.03	
1	1.8	Apoyo al nuevo modelo escolar	Sí	A través de la escuela	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: Elsie Allen High School y César Chaves Language Academy 7-12	\$754,531.00	
1	1.9	Soportes para Aumentó Prácticas inclusivas	Sí	A través de la escuela	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12	\$300,000.00	
2	2.1	Encuesta Panorama de Bienestar y Encuesta YouthTruth	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$6,350.00	
2	2.2	Apoyos para la salud mental	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,281,000.00	
2	2.3	SEL y materiales y plan de estudios antibullying	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$15,600.00	
2	2.4	Aumentó Personal de participación estudiantil en el campus	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,668,660.96	
2	2.5	Promover la asistencia positiva	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$145,000.00	
2	2.6	Consejeros de primaria	Sí	A través de la escuela	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas primarias de grados TK-6	\$1,453,386.17	
2	2.7	Administración de Bienestar y Participación	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$182,953.32	

Meta	Núm. de la acción	Título de la acción	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Rango	Grupos de Estudiantes No Duplicados	Lugar	Gastos planeados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Porcentaje objetivo de servicios mejorados (%)
2	2.8	Facilitadores de participación familiar y participación comunitaria multilingüe	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,759,725.00	
2	2.9	Bienestar y compromiso extracurriculares	Sí	A través de la escuela	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12	\$95,000.00	
3	3.1	PD para seguridad, disciplina y apoyo estudiantil restaurativo y culturalmente receptivo	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$20,000.00	
3	3.2	Capacitación y colaboración de maestros para desarrollar e implementar estrategias efectivas para diferenciar la instrucción, alinear los enfoques de instrucción y alinear las prácticas de alfabetización.	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$70,000.00	
3	3.3	Desarrollo de educación alternativa e implementación programática	Sí	A través de la escuela	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Escuelas específicas: todas las escuelas secundarias y preparatorias 7-12	\$300,000.00	
3	3.4	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado.	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,900,778.19	
3	3.5	Mantener cuatro puestos de directores a nivel de distrito	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$589,839.68	
3	3.7	Estudios étnicos	Sí	A través de la agencia LEA	Estudiantes de inglés, jóvenes en cuidado temporal, estudiantes de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$50,000.00	

Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (Total de los Fondos)	Gastos totales estimados (Total de los Fondos)
Totales	\$23,495,335.00	\$16,712,117.87

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Total de los Fondos)	Gastos reales estimados (entrada Total de los Fondos)
1	1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	Sí	\$280,000.00	\$222,675.55
1	1.2	Soporte del sitio del Comité de Revisión de Aceleración del Idioma para Estudiantes Multilingües (LARC)	Sí	\$46,000.00	\$32,363.12
1	1.3	Diseño curricular colaborativo (CCD) TK-6	Sí	\$80,000.00	\$8,494.39
1	1.4	Plan de estudios suplementario y materiales de instrucción KA-12	Sí	\$245,000.00	\$85,242.53
1	1.5	Capacitación y colaboración curricular para estudiantes multilingües	Sí	\$30,000.00	\$26,210.30
1	1.6	Proporcionar consejeros de secundaria y reducir las clases combinadas en primaria	No	0.00	\$0.00
1	1.7	Estudios étnicos y Educación Humanizadora y Sostenida Culturalmente Responsiva (CRSH)	Sí	\$30,000.00	\$8,225.62

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Total de los Fondos)	Gastos reales estimados (entrada Total de los Fondos)
1	1.8	Proporcionar evaluaciones de preparación universitaria para calificar estudiantes	Sí	\$25,000.00	\$0.00
1	1.9	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	\$30,000.00	\$7,727.19
1	1.10	Educación de grados K-12 en artes visuales y escénicas (VAPA)	Sí	\$153,251.88	\$144,297.20
1	1.11	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	No	\$1,959,357.00	\$0.00
1	1.12	Rediseño matemático	Sí	\$150,800.00	\$183,964.45
1	1.13	Crecimiento de AVID	Sí	\$30,000.00	\$13,497.00
1	1.14	Estudiantes multilingües: apoyo a nuestros consejeros para estudiantes de idiomas	Sí	\$315,081.36	\$310,973.99
1	1.15	Participación en la beca Rooster/Voz de los estudiantes y apoyo a los problemas de práctica a través de SCOE	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención Primaria	Sí	\$75,000.00	\$63,172.22
1	1.18	Consejeros de centros universitarios y profesionales	Sí	\$673,493.44	\$684,198.48
1	1.19	Maestros en Asignación Especial (TOSA)	No	\$1,300,000.00	\$135,836.31
1	1.20	Software de intervención	Sí	\$65,200.00	\$65,200.00

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Total de los Fondos)	Gastos reales estimados (entrada Total de los Fondos)
1	1.21	Preparación para el examen de ingreso a la universidad	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.22	Fortalecer los sistemas de apoyo a múltiples niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo de los consejeros de intervención del MTSS	Sí	\$621,892.35	\$801,324.84
1	1.23	Utilice el programa y plan de servicios para estudiantes avanzados para guiar la acción y aumentar el apoyo a los estudiantes avanzados.	Sí	\$15,000.00	\$17,298.56
1	1.24	Sistemas de apoyo al estudiante multilingüe	Sí	\$51,000.00	\$30,021.95
1	1.25	Apoyo individual escolar/SPSA	Sí	\$2,421,861.00	\$1,882,641.86
1	1.26	Con licencia Cuidado infantil/preescolar	Sí	\$150,000.00	\$150,000.00
1	1.27	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados 7-12	Sí	\$442,000.00	\$262,502.36
1	1.28	Diseño curricular colaborativo (CCD) 7-12	No	\$0.00	\$0.00
1	1.29	Alfabetización estructurada Plan de estudios de intervención de niveles 1 y 2	Sí	\$73,365.00	\$73,993.26
1	1.30	Nuevo Modelo Escolar/Expansión del Programa de Inmersión Dual	Sí	\$800,000.00	\$0.00
1	1.31	Colecciones de bibliotecas escolares	No	\$30,000.00	\$27,631.36

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Total de los Fondos)	Gastos reales estimados (entrada Total de los Fondos)
1	1.32	Programa de música en grados 1-6	Sí	\$1,056,188.85	\$862,860.38
1	1.33	Apoyo clasificado para cuidado infantil de jardín de infantes	Sí	\$322,011.62	\$200,303.42
1	1.34	Apoyo en el aula para estudiantes multilingües	Sí	\$650,616.00	\$948,154.34
1	1.35	Apoyo objetivo para estudiantes de la escuela primaria	Sí	\$150,000.00	\$98,201.50
1	1.36	Programas en escuelas secundarias	Sí	\$350,000.00	\$1,954.63
1	1.37	Soportes para Aumentó Prácticas inclusivas	Sí	\$250,000.00	\$457,856.00
2	2.1	Alcance comunitario de estudiantes multilingües	Sí	\$20,000.00	\$11,510.32
2	2.2	Comunidad colaborativa CTE	No	\$8,000.00	\$3,361.09
2	2.3	Facilitadores de participación familiar	Sí	\$1,363,632.06	\$1,958,536.88
2	2.4	Sistemas de apoyo a múltiples niveles (MTSS) como estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	Sí	\$20,000.00	\$1,812.74
2	2.5	Consejeros en la primaria	Sí	\$1,139,854.60	\$597,097.77
2	2.7	Terapeutas basados en las escuelas	Sí	\$1,000,000.00	\$0.00
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Sí	\$80,390.57	\$44,711.73

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Total de los Fondos)	Gastos reales estimados (entrada Total de los Fondos)
2	2.9	Suministros de aprendizaje socioemocional, plan de estudios y desarrollo profesional.	Sí	\$138,075.00	\$123,676.25
2	2.10	Mantener dos Coordinadores/Directores de 0.80 SAFE en la Oficina del Distrito	Sí	\$342,847.58	\$298.653.83
2	2.11	STOPit anti-bullying y personal relacionado de la escuela secundaria	No	\$1,000.00	\$983.26
2	2.12	Soporte para aprendizaje basado en proyectos en el programa <i>Learning House</i>	No	\$0.00	\$0.00
2	2.13	Plan de estudios de caja de herramientas	No	\$0.00	\$0.00
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Sí	\$2,112,000.00	\$2,067,443.15
2	2.15	Trabajadores de actividades de participación de estudiantes de primaria	Sí	\$598,788.80	\$365,358.61
2	2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	Sí	\$245,196.00	\$124,040.73
2	2.17	Encuesta <i>Panorama</i>	No	\$45,420.00	\$0.00
2	2.18	Encuesta <i>YouthTruth</i>	Sí	\$6,100.00	\$6,350.00
2	2.19	Supervisión mejorada del campus	Sí	\$840,856.05	\$244,338.40
2	2.20	Intervención atlética/deportiva	No	\$0.00	\$0.00
3	3.1	Evitar clases combinadas, mantener el tamaño de las clases, proporciones en la educación secundaria	No Sí	\$0	\$1,186,351

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Total de los Fondos)	Gastos reales estimados (entrada Total de los Fondos)
		programas especializados, evitar reducciones de personal.			
3	3.2	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado.	Sí	\$236,750.00	\$5,490.79
3	3.3	Proporcionar 2 días de desarrollo profesional para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y el sindicato SRTA.	Sí	\$1,056,261.37	\$1,056,261.37
3	3.4	Mantener dos puestos de directores a nivel de distrito	Sí	\$413,596.52	\$425,161.46
3	3.5	Desarrollo Profesional del Departamento de Servicios Multilingües	Sí	\$9,500.00	\$5,265.18
3	3.7	Entrenamiento DRA (K-2) y DIBELS (3-6)	No	\$5,000.00	\$418.86
3	3.9	reuniones del comité directivo de grados 7-12	No	\$5,000.00	\$1,331.99
3	3.10	Formación Orton-Gillingham y la ciencia de la lectura; Soportes a niveles 1, 2 y 3	Sí	\$50,000.00	\$54,651.51
3	3.12	Estudios étnicos y Educación Humanizadora y Sostenida Culturalmente Responsiva (CRSH)	Sí	\$250,000.00	\$73,645.58
3	3.14	Oferta de respuesta voluntaria y confidencial de alto nivel a conflictos entre el personal.	No	\$3,000.00	\$3,000.00
3	3.15	Prácticas Restaurativas PD	Sí	\$15,000.00	\$12,485.00
3	3.17	Colaboración del departamento de secundaria	Sí	\$132,000.00	\$6,021.74
3	3.18	Liderazgo en educación alternativa	Sí	\$107947.95	\$87,832.62
3	3.19	Colaboración a nivel de grado en la primaria	Sí	\$127,000.00	\$62,473.10

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (Total de los Fondos)	Gastos reales estimados (entrada Total de los Fondos)
3	3.20	Estrategias efectivas para la instrucción diferenciada	Sí	\$150,000.00	\$77,030.10
3	3.21	Proporcionar capacitación y desarrollo profesional para el personal titulado.	Sí	\$100,000.00	\$0.00

Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyendo 2023-24

6. LCFF estimado Subvenciones suplementarias y/o de concentración (Cantidad en dólares de entrada)	4. Total planificado Contribuyendo Gastos (fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para Contribuyendo Acciones (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para Contribuyendo Acciones (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de Servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de Servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
17.895.558	\$17,895,558.00	\$17,895,558.00	\$0.00	0.000%	0.000%	0.000%

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Gastos planeados para acciones contribuyentes (fondos LCFF) del año anterior	Gastos reales estimados para Contribuyendo Comportamiento (Ingreso fondos LCFF)	Porcentaje objetivo de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.1	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados KA-6	Sí	\$280,000.00	\$222,675.55		
1	1.2	Soporte del sitio del Comité de Revisión de Aceleración del Idioma para Estudiantes Multilingües (LARC)	Sí	\$46,000.00	\$32,363.12		
1	1.3	Diseño curricular colaborativo (CCD) TK-6	Sí	\$80,000.00	\$8,494.39		
1	1.4	Plan de estudios suplementario y materiales de instrucción KA-12	Sí	\$210,000.00	\$85,242.53		
1	1.5	Capacitación y colaboración curricular para estudiantes multilingües	Sí	\$30,000.00	\$26,210.30		
1	1.7	Estudios étnicos y Educación Humanizadora y Sostenida Culturalmente Responsiva (CRSH)	Sí	\$30,000.00	\$8,225.62		
1	1.8	Proporcionar evaluaciones de preparación universitaria para calificar estudiantes	Sí	\$25,000.00	\$0.00		
1	1.9	Educación de Carrera Técnica (CTE)	Sí	\$30,000.00	\$7,727.19		
1	1.10	Educación K-12 en artes visuales y escénicas (VAPA)	Sí	\$153,251.88	\$144,297.20		

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Gastos planeados para acciones contribuyentes (fondos LCFF) del año anterior	Gastos reales estimados para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje objetivo de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.12	Rediseño matemático	Sí	\$50,800.00	\$183,964.45		
1	1.13	Crecimiento de AVID	Sí	\$30,000.00	\$13,497.00		
1	1.14	Estudiantes multilingües: apoyo a nuestros consejeros para estudiantes de idiomas	Sí	\$315,081,36	\$310,973.99		
1	1.15	Participación en la beca Rooster/Voz de los estudiantes y apoyo a los problemas de práctica a través de SCOE	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.17	Sistemas/Modelos de Prevención e Intervención en la Primaria	Sí	\$75,000.00	\$63,172.22		
1	1.18	Consejeros de centros universitarios y profesionales	Sí	\$673,493.44	\$684,198.48		
1	1.20	Software de intervención	Sí	\$65,200.00	\$65,200.00		
1	1.21	Preparación para el examen de ingreso a la universidad	Sí	\$0.00	\$0.00		
1	1.22	Fortalecer los sistemas de apoyo a múltiples niveles en las escuelas secundarias a través del trabajo de los consejeros de intervención del MTSS	Sí	\$621,892.35	\$801,324.84		
1	1.23	Utilizar el programa y plan de servicios para estudiantes avanzados para guiar la acción y aumentar el apoyo a los estudiantes avanzados.	Sí	\$15,000.00	\$17,298.56		
1	1.24	Sistemas de apoyo a estudiantes multilingües	Sí	\$51,000.00	\$30,021.95		
1	1.25	Apoyo individual escolar/SPSA	Sí	\$2,421,861.00	\$1,882,641.86		

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Gastos planeados para acciones contribuyentes (fondos LCFF) del año anterior	Gastos reales estimados para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje objetivo de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1.26	Cuidado infantil/preescolar con licencia	Sí	\$150,000.00	\$150,000.00		
1	1.27	Sistemas y herramientas de datos e informes Grados 7-12	Sí	\$300,000.00	\$262,502.36		
1	1.29	Alfabetización estructurada Plan de estudios de intervención de niveles 1 y 2	Sí	\$73,365.00	\$73,993.26		
1	1.30	Nuevo Modelo Escolar/Expansión del Programa de Inmersión Dual	Sí	\$800,000.00	\$0.00		
1	1.32	1-6 Programa de música	Sí	\$1,056,188.85	\$862,860.38		
1	1.33	Apoyo clasificado para cuidado infantil de jardín de infantes	Sí	\$322,011.62	\$200,303.42		
1	1.34	Apoyo en el aula para estudiantes multilingües	Sí	\$540,616.00	\$948,154.34		
1	1.35	Apoyo objetivo para la escuela primaria estudiantes	Sí	\$150,000.00	\$98,201.50		
1	1.36	Programas en escuelas secundarias	Sí	\$350,000.00	\$1,954.63		
1	1.37	Apoyos para mayores prácticas inclusivas	Sí	\$100,000.00	\$457,856.00		
2	2.1	Alcance comunitario a estudiantes multilingües	Sí	\$20,000.00	\$11,510.32		
2	2.3	Facilitadores de participación familiar	Sí	\$1,363,632.06	\$1,958,536.88		
2	2.4	Sistemas de apoyo a múltiples niveles (MTSS) como estructura para organizar nuestro trabajo en respuesta a las necesidades de los estudiantes	Sí	\$20,000.00	\$1,812.74		
2	2.5	Consejeros de primaria	Sí	\$1,139,854.60	\$597,097.77		
2	2.7	Terapeutas basados en las escuelas	Sí		\$0.00		
2	2.8	Supervisor Clínico de Salud Mental	Sí	\$80,390.57	\$44,711.73		
2	2.9	Suministros de aprendizaje socioemocional, plan de estudios y desarrollo profesional.	Sí	\$138,075.00	\$123,676.25		

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Gastos planeados para acciones contribuyentes (fondos LCFF) del año anterior	Gastos reales estimados para Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje objetivo de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
2	2.10	Mantener dos Coordinadores/Directores de 0.80 SAFE en la Oficina del Distrito	Sí	\$342,847.58	\$298,653.83		
2	2.14	Prácticas Restaurativas y Especialistas	Sí	\$2,112,000.00	\$2,067,443.15		
2	2.15	Trabajadores de actividades de participación de estudiantes de primaria	Sí	\$598,788.80	\$365,358.61		
2	2.16	Promover y apoyar la asistencia escolar positiva	Sí	\$245,196.00	\$124,040.73		
2	2.18	Encuesta <i>YouthTruth</i>	Sí	\$6,100.00	\$6,350.00		
2	2.19	Supervisión mejorada del campus	Sí	\$840,856.05	\$244,338.40		
3	3.1	Evite clases combinadas, mantenga el tamaño de las clases, proporcione programas secundarios especializados, evite reducciones de personal.	Sí	0	\$2,542,354		
3	3.2	Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado.	Sí	\$236,750.00	\$5,490.79		
3	3.3	Proporcionar 2 días de desarrollo profesional para el personal certificado, según lo negociado entre SRCS y SRTA.	Sí	\$480,261.37	\$1,056,261.37		
3	3.4	Mantener dos puestos de directores a nivel de distrito	Sí	\$413,596.52	\$425,161.46		
3	3.5	Desarrollo Profesional del Departamento de Servicios Multilingües	Sí	\$9,500.00	\$5,265.18		
3	3.10	Formación Orton-Gillingham y la ciencia de la lectura; Soportes de nivel 1, 2 y 3	Sí	\$50,000.00	\$54,651.51		
3	3.12	Estudios étnicos y Educación Humanizadora y Sostenida Culturalmente Responsiva (CRSH)	Sí	\$250,000.00	\$73,645.58		
3	3.15	Prácticas Restaurativas PD	Sí	\$15,000.00	\$12,485.00		

Núm. de la meta del año pasado	Núm. de la acción de años anteriores	Acción anterior / título del servicio	¿Contribuye a más o mejores servicios?	Gastos planeados para acciones contribuyentes (fondos LCFF) del año anterior	Gastos reales estimados para Contribuyendo Comportamiento (Ingreso fondos LCFF)	Porcentaje objetivo de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
3	3.17	Colaboración del departamento de secundaria	Sí	\$72,000.00	\$6,021.74		
3	3.18	Liderazgo en educación alternativa	Sí	\$107,947.95	\$87,832.62		
3	3.19	Colaboración a nivel de grado elemental	Sí	\$127,000.00	\$62,473.10		
3	3.20	Estrategias efectivas para la instrucción diferenciada	Sí	\$150,000.00	\$77,030.10		
3	3.21	Proporcionar capacitación y desarrollo profesional para el personal acreditado.	Sí	\$30,000.00	\$0.00		

Para agregar una fila: haga clic en "Agregar fila".

Para eliminar una fila: elimine todo el contenido de cada celda, casilla de verificación y menú desplegable de una fila (incluidos los espacios), presione "Guardar datos" y actualice la página.

Tabla de remanentes de la LCFF 2023-24

9. Subvención base LCFF real estimada (dólar de entrada Cantidad)	6. Suplemento LCFF real estimado y/o Becas de Concentración	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total a Aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de arrastre)	7. Total estimado Gastos reales para Contribuyendo Comportamiento (Fondos LCFF)	8. Total estimado Porcentaje real de servicios mejorados (%)	11. Real estimado Porcentaje de Aumentó o Servicios mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Reste 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
167,432,121	17,895,558	0%	10,688%	\$17,895,558.00	0.000%	10,688%	\$0.00	0.000%