

Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar

Unificado de Colton Código CDS: 36676860000000

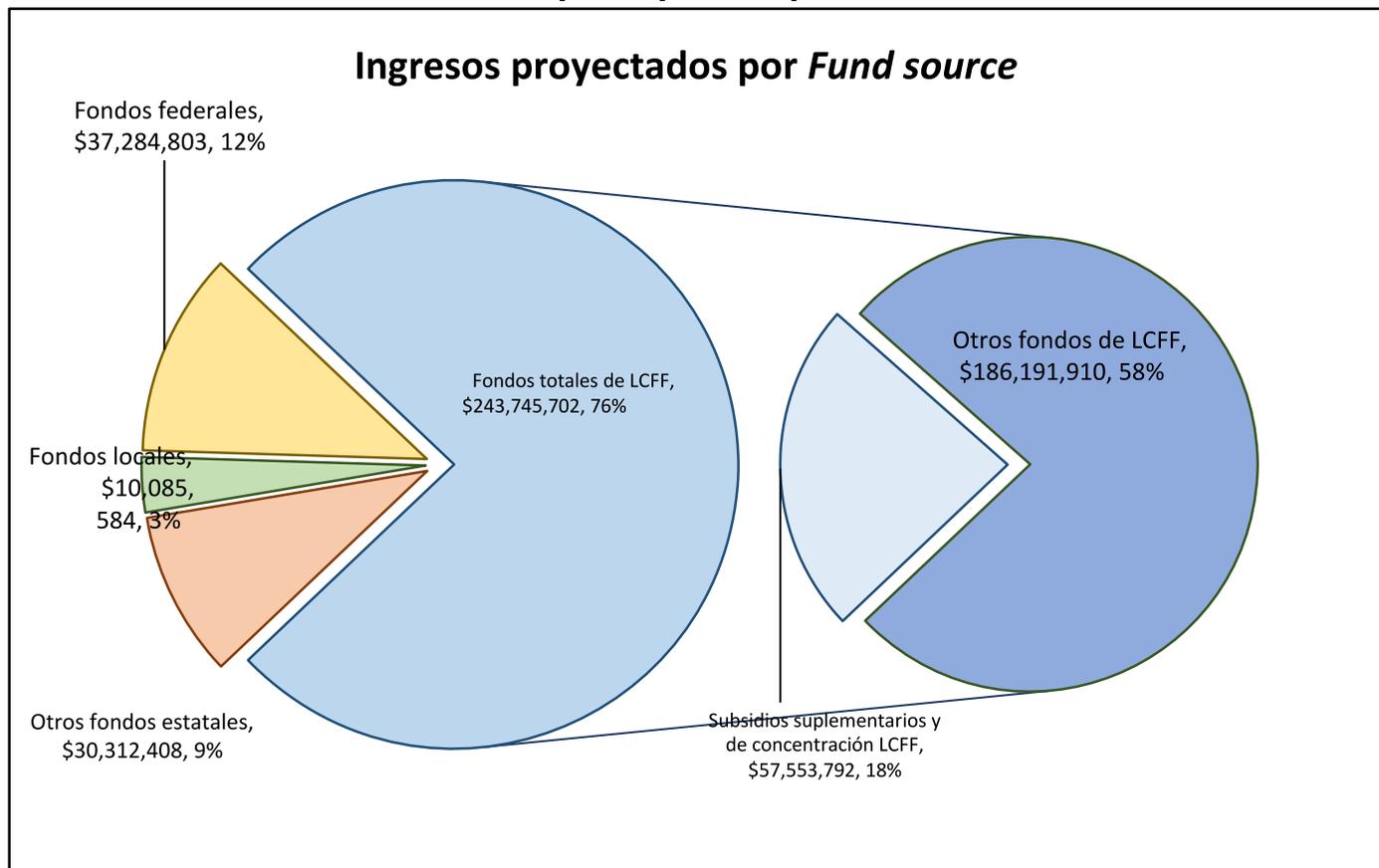
Año escolar: 2021 – 22

Información de contacto de LEA: Tina Petersen, 909-580-5000, lcap_info@cjustd.net

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos del LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional – llamada subsidios “suplementarios y de concentración” – para las LEA basados en la inscripción de alumnos con altas necesidades (jóvenes en crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajo ingreso)

Resumen del presupuesto para el año escolar 2021-22

Ingresos proyectados por *Fund source*

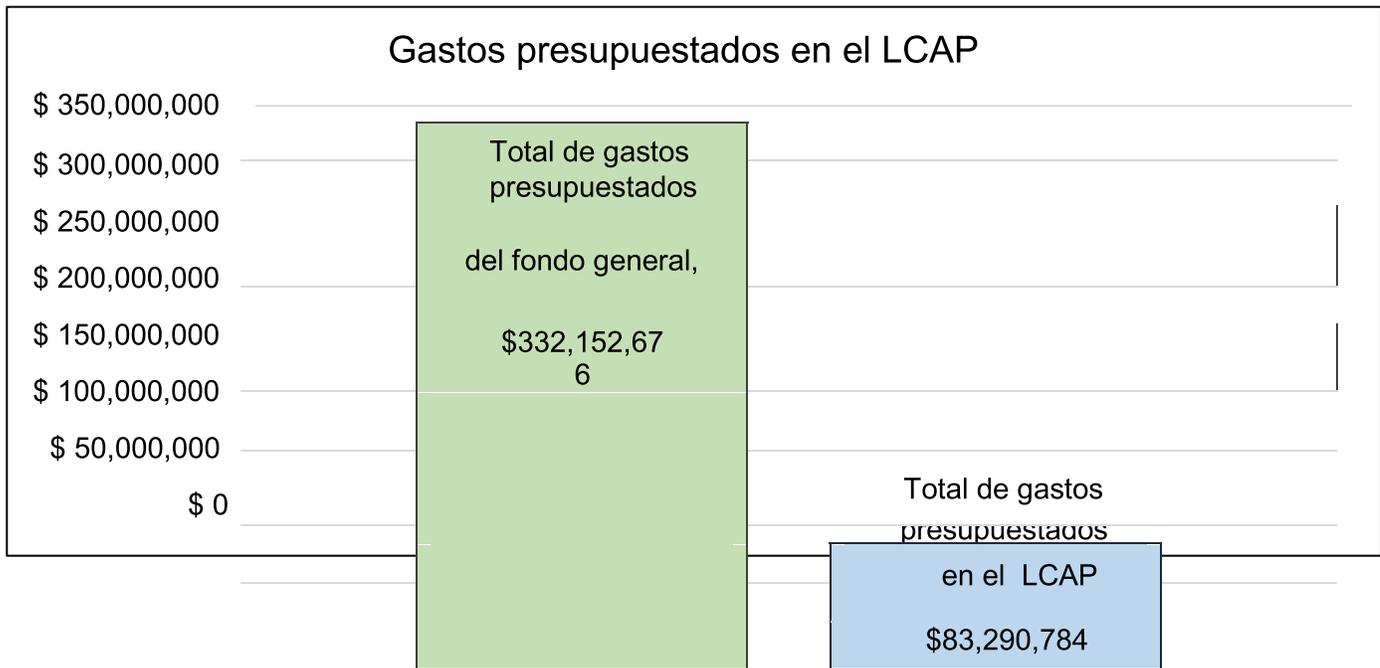


Esta grafica muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito escolar unificado de Colton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El ingreso proyectado para el Distrito escolar unificado de Colton es \$321,428,497.81 del cual \$243,745,702.00 es de la Fórmula de financiamiento del control local (LCFF), \$30,312,408.00 son otros fondos estatales, \$10,085,584.43 son fondos locales y \$37,248,803.38 son fondos federales. De los \$243,745,702.00 en los fondos de LCFF, \$57,553,792.00 se generan basados en la inscripción de alumnos con altas necesidades (jóvenes en crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajo ingreso)

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad al momento de decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los alumnos.



Esta grafica proporciona un resumen rápido de cuanto planea gastar el Distrito escolar unificado de Colton para 2021-22. Muestra cuánto del total esta designado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

El Distrito escolar unificado de Colton planea usar \$332,152,676.00 para el año escolar 2021-22. De esa cantidad, \$83,290,784.00 está designada a las acciones/servicios en el LCAP y \$248,861,892.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se usarán para lo siguiente:

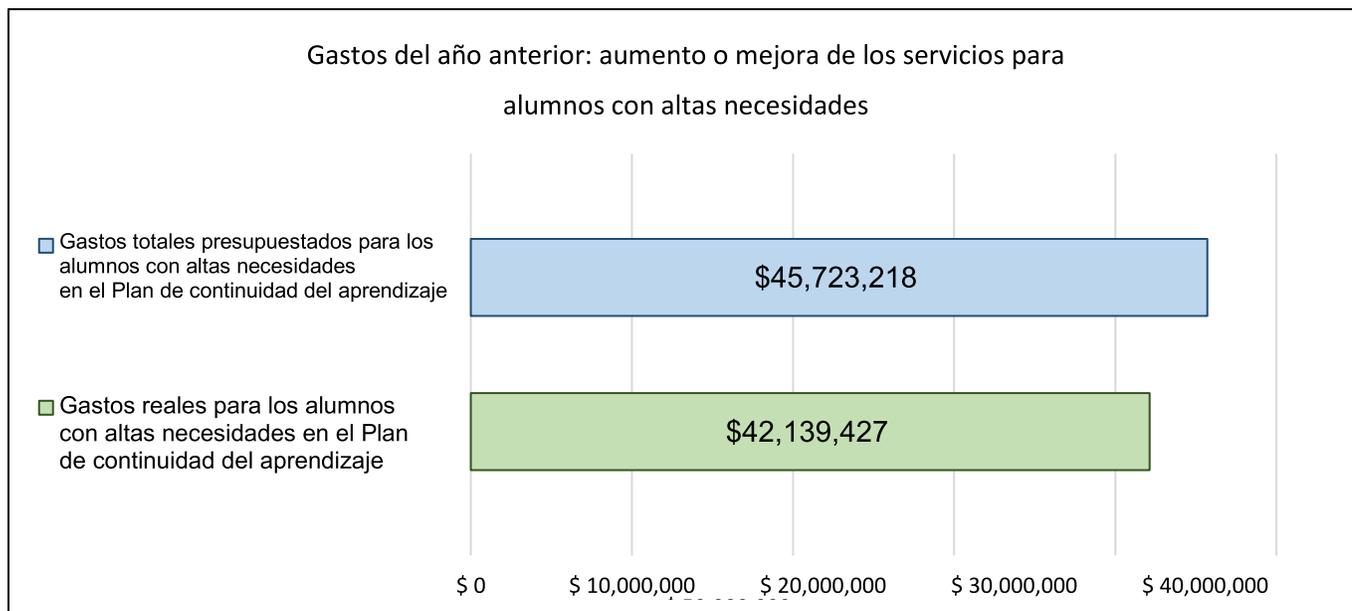
Los gastos del fondo general no incluidos en el plan de continuidad del aprendizaje incluyen contrataciones, adopción de libros de textos, el transporte de alumnos, desarrollo profesional, mantenimiento y mejora de las instalaciones y gastos operativos generales en apoyo a la instrucción.

Aumento o mejora de servicios para alumnos con altas necesidades en el LCAP del año escolar 2021-22

En el 2021-22, el Distrito escolar unificado de Colton proyecta que recibirá \$57,553,792.00 basado en la inscripción de jóvenes en crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos. El Distrito escolar unificado de Colton debe describir en el LCAP como tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades. El Distrito escolar unificado de Colton planea usar \$58,900,849.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para alumnos con altas necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito escolar unificado de Colton presupuestó el año pasado en el Plan de continuidad del aprendizaje para las acciones y servicios que contribuyen al aumento o mejora de servicios para los alumnos con altas necesidades con lo que el Distrito escolar unificado de Colton estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al aumento o mejora de servicios para los alumnos con altas necesidades durante el año en curso.

En 2020-21, el Plan de continuidad del aprendizaje del Distrito escolar unificado de Colton presupuestó \$45,723,218.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades. El Distrito escolar unificado de Colton en realidad gastó \$42,139,427.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades en 2020-21. La diferencia de \$3,583,791.00 entre los gastos presupuestados y los gastos reales tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito escolar unificado de Colton para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades:

Los servicios que apoyan múltiples programas que aumentan o mejoran los servicios para nuestros alumnos no duplicados, incluyendo las vías de aprendizaje de la educación vocacional (CTE), AVID, VAPA, GATE y atletismo MS, se vieron afectados de forma negativa por la pandemia y los esfuerzos continuos del distrito por mantener a salvo a los alumnos y al personal, resultó en la continuación del aprendizaje a distancia durante todo el año. Esto restringe el uso de fondos destinados a muchos materiales y equipos de instrucción, paseos escolares y transporte de autobús. Fondos federales y estatales adicionales contrarrestan la necesidad del distrito de utilizar fondos suplementarios o de concentración de una manera diferente a lo que se escribió en el LCAP. Los fondos no utilizados volverán al LCAP en el 2022-23 como una financiación única.

Actualización anual para el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2021-22

Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito escolar unificado de Colton	Tina Petersen, Doctorado en educación Superintendente adjunto, División de Servicios Educativos	lcap_info@cjusd.net 909-580-5000

Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

A continuación, se presenta el análisis de los objetivos de la agencia educativa local (LEA), sus resultados medibles y acciones y servicios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local 2019-20 (LCAP, por sus siglas en inglés).

Objetivo 1

Aumentar el porcentaje de alumnos que se gradúan y están preparados para la universidad y/o una carrera profesional.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales:

4 5

7

Prioridades locales: Valor del consejo 2: Oportunidades estudiantiles, Valor del Consejo 4: Acceso equitativo, Gabinete Comunitario 3: Alfabetización, Gabinete Comunitario 4: Preparación académica y profesional.

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
<p>Índice de graduación: Base: media, verde en el tablero de información escolar de California, 87.9% en Métrica del 2019-20: mantener el 90%</p>	<p>Los datos de graduación de los grupos de 4 años del 2020 muestran a CJUSD con un índice general de graduación del 90.6%. Desglosado por plantel: Escuela Preparatoria Bloomington con un índice de graduación del 94.5%, el índice de graduación de la Escuela Preparatoria Colton es del 91.1% y la Escuela Preparatoria de Grand Terrace con un índice del 93.7%. La Escuela Preparatoria Slover Mountain tuvo un índice de graduación del 72.7%, y la Escuela Preparatoria Washington tuvo un índice de graduación del 64.7%. El grupo de alumnos a destacar a nivel distrito es el de afroamericanos el cual indica un incremento del 0.7%. El grupo de alumnos a enfocar a nivel distrito es el de alumnos sin hogar y jóvenes en crianza. Ambos grupos disminuyeron, los alumnos sin hogar en un 1.3% y jóvenes en crianza un 1.5%</p>
<p>40% de las evaluaciones de los cursos con equivalencia universitaria con un índice de calificación aprobatoria de 3+ Base: 37% Métrica del 2019-20: 40%</p>	<p>Durante el año escolar 2018-2019, el número total de resultados aprobatorios se incrementó significativamente de 369 en el 2018 a 607 en el 2019. En el 2018, se administraron 1,455 evaluaciones y en el 2019 fueron 1,472. El porcentaje aprobatorio en el 2019 fue del 41%, un aumento al del 2018 por 4%. Durante el año escolar 2019/2020, el número total de resultados aprobatorios disminuyó de 607 en el 2019 a 587 en el 2020. Se administraron 1,250 evaluaciones. El porcentaje aprobatorio en el 2020 fue del 47%, un aumento del 6%.</p>
<p>Alumnos que completan los requisitos a-g para UC/CSU: Base: 30.10% Métrica del 2019-20: 35%</p>	<p>El porcentaje de graduados que cumplen con los requisitos a-g para UC/CSU disminuyó ligeramente de un 25.96% en el 2018 a un 25.2% en el 2019. Esto fue una inclinación del .76%, poco antes de llegar a la meta del 33% por 7.8%. En el 2019-20, 463 graduados cumplieron con los requisitos a-g para UC/CSU, esto es un total de 34% y sólo 1% a punto de llegar a la métrica del 35%.</p>
<p>Indicador de Preparación profesional y/o universitaria: Base: 16.1% Métrica del 2019-20: 55%</p>	<p>El Indicador de preparación profesional y/o universitaria mostró una disminución del 7.2% para todos los alumnos clasificados como Preparados. Con un 52.2% de alumnos preparados.</p>
<p>Alumnos del 12° grado que han completado las vías de aprendizaje de la educación vocacional: Base: N/A Métrica del 2019-20: 25%</p>	<p>En el 2019, 27.7% de los alumnos del 12° grado completaron exitosamente una secuencia de vías de aprendizaje de la educación</p>

<p>vocacional con una C- o mejor en el curso de Capstone. Esto superó nuestro objetivo en un 2.7%.</p>	
<p>72% de los encuestados en LCAP indicaron que están de acuerdo o muy de acuerdo que CJUSD proporciona un programa de estudios integral y un 76% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con que CJUSD prepara a sus alumnos para tener éxito en la universidad o una profesión.</p>	<p>Acceso estudiantil a un programa de estudio integral medido por el porcentaje de respuestas de las encuestas LCAP de quienes están de acuerdo o muy de acuerdo. Base: N/A Métrica del 2019-20: 85% de los encuestados en LCAP creen que los alumnos tienen acceso a un programa de estudio integral.</p>
<p>Suspendido</p>	<p>Avance en el índice de rendimiento académico Base: N/A Métrica del 2019-20: suspendida</p>

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Mantener las oportunidades de aprendizaje continuo basadas en el medio laboral. Continuar con el costo de la financiación única que no fue utilizado del LCAP anterior en el Especialista en Programas de Aprendizaje Enlazado utilizado para materiales adicionales, tecnología y útiles (\$75,000), y para viajes escolares para primarias basados en el medio laboral (\$90,000). Costos asociados: Sueldo y beneficios para el Especialista en Programas de Plan de Estudios, oportunidades de aprendizaje continuo basado en el medio laboral, y apoyo en las vías de aprendizaje de la educación vocacional (incluyendo materiales didácticos, tecnología y útiles)</p>	<p>\$465,161 Sueldos Certificados LCFF (1900) Beneficios para los empleados (3000) Libros y útiles (4000) Gastos de servicio y operativos (5000)</p>	<p>\$338,327</p>
<p>Asociación con el Programa Vocacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés); sin costo incrementado para el distrito, la <i>transferencia</i> de la financiación del estado continuará.</p>	<p>\$2,700,000 Transferencia del Programa vocacional regional (7200)</p>	<p>\$2,700,000</p>
<p>Mantener el Proyecto Lidera al Mundo (PLTW) al continuar con un plan de estudio riguroso en las clases de ciencias, matemáticas, e ingeniería en la preparatoria.</p>	<p>No hay gastos presupuestados adicionales N/A N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Continuar proporcionando acceso equitativo a los alumnos con discapacidades y brindar apoyo a través del modelo de Apoyo en Instrucción Académica Especializada. Mantener apoyo educativo a través del uso de los auxiliares docentes en educación especial de seis horas en apoyo de la adquisición de conocimiento del contenido académico básico. Costos asociados: Sueldos y beneficios por horas suplementarias del auxiliar docente en</p>	<p>\$299,806 LCFF No hay gastos presupuestados adicionales para el modelo de Apoyo de Instrucción Académica Especializada. Sueldos Clasificados (2100) Beneficios para los empleados (3000)</p>	<p>\$257,557</p>

<p>educación especial (seis horas al día).</p> <p>Proporcionar a los alumnos de preparatoria con tres maestros en servicio de apoyo de artes lingüísticas y desarrollo. Los maestros en servicio de apoyo (TOA, por sus siglas en inglés) proporcionarán intervención y apoyo para los alumnos con expectativas por debajo del grado académico. Además, el distrito mantendrá el tamaño de clase al máximo para las clases de inglés las cuales están diseñadas para apoyar a los alumnos que se encuentran por debajo del grado académico. Costos asociados: Sueldos y beneficios certificados (3 FTE). Tamaño de inscripción al máximo para las clases de inglés, sueldos y beneficios.</p>	<p>\$1,023,686 LFCC No hay gastos presupuestados adicionales para las clases impartidas a diario (<i>Double Block</i>). Sueldos certificados (1000) Beneficios para los empleados (3000)</p>	<p>\$955,746</p>
<p>Mantener el programa de curso de verano en las escuelas secundarias y preparatorias para permitir a los alumnos recuperar materias y tomar clases con el fin obtener flexibilidad en sus horarios para inscribirse y completar vías de aprendizaje de la educación vocacional y los cursos requeridos para UC/CSU. Costos asociados: Sueldos y beneficios certificados y clasificados para el curso de verano.</p>	<p>\$774,918 Sueldos Certificados LCFF (1000) Sueldos Clasificados (2000) Beneficios (3000) Materiales y Útiles (4000,5000)</p>	<p>\$166,899</p>
<p>Continuar con el programa de tutoría para matemáticas en las escuelas preparatorias con el fin de incrementar el porcentaje de alumnos que aprueban álgebra I en el primer intento. Los programas de tutorías están ubicados en cada preparatoria integral y proporcionará apoyo a los alumnos en matemáticas. Costos asociados: las tutorías son proporcionadas con la financiación asignada a cada plantel escolar.</p>	<p>No hay gastos adicionales. Referencia LCFF Objetivo 5 Acción 6</p>	<p>N/A</p>
<p>Mantener el tamaño de inscripción al máximo en las clases de matemáticas diseñadas para apoyar a los alumnos que se encuentran con expectativas por debajo del grado académico. Continuar proporcionando tres maestros en servicio de apoyo de matemáticas para proporcionar intervención y apoyo a los alumnos. El personal necesario para implementar la impartición de clases de matemáticas todos los días (<i>double block</i>) es un costo existente y está incorporado en el calendario principal del plantel escolar. Sin FTE adicional. Costos asociados: tamaño de inscripción al máximo en las clases de matemáticas, sueldos y beneficios. sueldos y beneficios certificados (3FTE). Sin FTE adicional para las clases de apoyo de matemáticas diarias.</p>	<p>\$1,013, 871 de LCFF para Sueldos certificados (1000) Beneficios para los empleados (3000)</p>	<p>\$673,083</p>
<p>Debido a la baja utilización y a disposiciones alternativas, esta financiación será reasignada según la actualización anual.</p>	<p>N/A N/A N/A</p>	<p>N/A</p>

<p>Proporcionar a los alumnos con discapacidades opciones para asistir a la universidad a través de una asociación con el Colegio de la Ciudad de Riverside, Colegio Comunitario Chaffey y Colegio San Bernardino Valley. Continuar con las visitas a las universidades locales para los alumnos con discapacidades y con información acerca de las opciones disponibles, incluyendo inscripción prioritaria en clases en el colegio comunitario.</p>	<p>\$9,000 Gastos de servicios y operativos para educación especial (5800)</p>	<p>\$240,000 Sueldos clasificados LCFF (2000) Beneficios para los empleados (3000) Libros y útiles (4000) Gastos de servicios y operativos (5000)</p>	<p>\$9,000</p>
<p>Continuar con el apoyo suplementario para el programa de Superación por iniciativa personal (AVID) en todos los planteles escolares secundarios para guiar y preparar a los alumnos para la universidad y carreras profesionales. La financiación de apoyo suplementario será utilizada para tutores de AVID (sueldos y beneficios), excursiones escolares, y materiales educativos. Proporcionar la financiación de \$25,000 para evaluaciones tipo PSAT para todos los alumnos del 8° grado. Financiación única utilizando el fondo LCAP sin gastar para proporcionar apoyo al viaje de AVID a las universidades para los alumnos del 11° grado (\$15,000 por cada preparatoria). Costos asociados: \$30,000 por cada programa en preparatoria, \$20,000 por secundaria, y \$25,000 a nivel distrito para las evaluaciones del tipo PSAT para todos los alumnos del 8° grado.</p>	<p>\$393,205 Sueldos certificado LCFF (1100) Beneficios para los empleados (300)</p>	<p>\$1,515,065 Sueldos certificados LCFF (1000) Beneficios (3000)</p>	<p>\$390,929</p>
<p>El distrito continuará apoyando la implementación de los Estándares científicos para las próximas generaciones al apoyar la feria de ciencias del distrito y los programas de MESA en las secundarias. Las financiaciones únicas utilizando el fondo LCAP sin gastar (\$25,000) se utilizarán para apoyar de una mejor manera la participación de alumnos y apoyo a la feria de ciencias. Costos asociados: cada secundaria recibirá \$7,500, como apoyo para sus programas de MESA. Apoyo a la feria de ciencias, \$15,000.</p>	<p>\$75,813 de LCFF para Libros y útiles</p>	<p>\$37,659</p>	<p>\$1,497,370</p>

<p>Esta acción ha sido descontinuada. Ver la Actualización anual para más información.</p>	<p>N/A N/A N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Mantener la proporción actual de alumno a dispositivo (1:1) asegurando el acceso equitativo a los recursos tecnológicos necesarios en el salón de clases. Costos asociados: reemplazo de dispositivos obsoletos o dañados.</p>	<p>\$1,100,000 de LCFF para Útiles tecnológicos (4300) Gastos de servicio y operativos (5800)</p>	<p>\$1,108,619</p>
<p>Reforzar la alfabetización en la escuela a nivel secundario incrementando el acceso a las bibliotecas escolares al continuar proporcionando un(a) bibliotecario(a) acreditado(a) en cada secundaria. Costos asociados: Sueldos y beneficios para el bibliotecario(a) escolar (4 FTE). Costo del equipo, útiles y materiales para los bibliotecarios en las secundarias (\$3,000 por plantel escolar).</p>	<p>\$488,059 de LCFF para Sueldos certificados (1200) Beneficios para los empleados (3000) Materiales y útiles (4000)</p>	<p>\$487,443</p>
<p>Apoyar los programas de Artes visuales y escénicas en las escuelas secundarias y preparatorias integrales. Financiación para proporcionar apoyo para las clases VAPA, así como actividades adicionales y complementarias al plan de estudios (incluyendo música, teatro, y bellas artes) Financiación única utilizando el fondo LCAP sin gastar para apoyo adicional para las clases VAPA en secundaria (\$10,000) y preparatorias (\$25,000) además de financiación adicional para las mejoras de sonido (\$250,000) Costos asociados: \$25,000 para cada preparatoria integral y \$10,000 para cada secundaria.</p>	<p>\$400,000 de LCFF para Materiales y útiles (4000)</p>	<p>\$323,657</p>
<p>Continuar utilizando READ 180 como intervención intensiva de lectura para los alumnos de 9° al 12° grado. READ 180 está incluido como una clase de intervención en cada plantel de preparatoria sin costo adicional incurrido. Costos adicionales: ningún costo adicional.</p>	<p>Sin costo adicional N/A N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Proporcionar dos maestros(as) de educación especial en ciertas escuelas secundarias para mejorar la equidad de los servicios de educación especial a través del distrito. Costos asociados: Sueldos y beneficios para maestros(as) de educación especial (2 FTE).</p>	<p>\$180,000 de LCFF para Sueldos certificados (1000)</p>	<p>Pagados con la financiación base de LCFF</p>
<p>Implementar un programa atlético interno en las secundarias para incrementar la participación y motivación estudiantil. Financiación única utilizando los fondos de LCAP sin gastar para reparar o reemplazar el equipo atlético anticuado, inutilizable o que necesite reparación en las preparatorias (\$200,000). Costos asociados: Sueldos certificados y clasificados, beneficios, materiales y útiles,</p>	<p>\$275,000 de LCFF para Sueldos certificados/clasificados (1000/2000) Beneficios para los empleados (3000) Materiales y útiles (4000) Transporte (5000)</p>	<p>\$205,916</p>

equipo, transporte.

Análisis de objetivos

Describe cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para las acciones/servicios del LCAP que no fueron implementados se utilizaron para apoyar los programas, clases y vías del aprendizaje de ROP/CTE para los alumnos para proporcionar oportunidades de experiencias de aprendizaje basadas en el medio laboral, incluyendo excursiones, observación del trabajo, voluntariado y experiencias laborales virtuales.

El resto de los fondos sin gastar regresaron al LCAP como financiación única en el 2021-22.

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

La implementación de acciones y servicios en el Objetivo 1 continuó avanzando y demostrando crecimiento en una serie de áreas. El enfoque continuo en la preparación universitaria y profesional resultó en una oferta constante de oportunidades de tomar evaluaciones AP, inscribirse en clases a-g para UC, y en áreas de mejores resultados en EAP.

Los programas de AVID en CJUSD continuaron progresando proporcionando oportunidades y experiencias a los alumnos en una primaria y en todos los planteles escolares secundarios. Las oportunidades continuaron para los alumnos participando en las clases CTE a través de las opciones de vías aprendizaje de la educación vocacional e inscripción, CJUSD mantuvo las clases de CTE con aprobación de UC a-g, y hubo un mayor número de oportunidades de aprendizaje basadas en el medio laboral disponibles para los alumnos. CTE y clases optativas continúan existiendo a nivel secundaria para preparar a los alumnos para las vías de aprendizaje de la educación vocacional en la preparatoria. Esta ampliación estaba en la integración de los laboratorios Paxton Patterson en las cuatro secundarias.

Los maestros, consejería, y apoyo académico para educación especial y aprendices de inglés proporcionaron acceso al plan de estudios y apoyo necesario para ser exitosos. El apoyo a las bibliotecas escolares con personal, acceso digital a los recursos, y actualizaciones físicas continúan mejorando los programas educativos para los alumnos, maestros y familias. Además, las ofertas de actualización al plan de estudios y desarrollo personal enfocándose en los estándares y estructuras estatales han incrementado el apoyo para los maestros para que impartan una educación inicial de calidad.

Se siguió la implementación de nuevos libros de texto de historia/ciencias sociales que se alinean con los Estándares de contenido del Estado de California (CSCS) y la nueva estructura aprobada para los grados secundarios. Además, proporcionó desarrollo profesional y orientación a los maestros de primaria, secundaria y maestros a nivel secundario para apoyar la aprobación de materiales de ciencias que se alinean con los estándares científicos para las próximas generaciones (NGSS) para la implementación de estos nuevos materiales.

Durante el año el especialista en programas de plan de estudios de matemáticas a nivel secundario se reunió para colaborar con los maestros de matemáticas de secundarias y preparatorias sobre cómo apoyar a los alumnos con un bajo rendimiento en matemáticas utilizando Matemáticas Ilustrativas y ALEKS y determinar a fondo un plan de estudios garantizado y viable (GVC, por sus siglas en inglés) para los diferentes campos de matemáticas. Durante estas reuniones, los maestros compartieron prácticas de instrucción prometedoras, formativas y evaluaciones sumativas y analizaron datos del desempeño estudiantil. La efectividad de las acciones/servicios para cumplir los objetivos del LCAP de CJUSD se muestran en los resultados de nuestros datos utilizados para medir los objetivos establecidos. No cumplimos nuestro objetivo del 35% de requisitos a-g para UC/CSU, sin embargo, el número de inscripciones y de culminaciones de CTE de las vías de aprendizaje para la educación vocacional CTE se siguen manteniendo, incluyendo el número de graduados de las vías de Aprendizaje enlazado. El número de clases CTE que cumplen con los requisitos a-g para UC y el número de vías del aprendizaje para la educación vocacional creció ligeramente. Durante un periodo de tres años los resultados generales de los cursos de equivalencia universitaria y de EAP se mantuvieron constantes. El curso de verano proporcionó a 2,205 alumnos de preparatoria y 387 alumnos de secundaria la oportunidad de completar unidades académicas. Se mantuvieron todos los puestos de personal de LCAP y los componentes que proporcionan acceso equitativo a los aprendizajes de inglés. Se establecieron clases de apoyo para las artes lingüísticas y matemáticas a nivel secundario. Se continuó con la capacitación de NGSS y el comité de liderazgo científico siguió colaborando y participando en el estudio de clases. Por último, el acceso continuó a las bibliotecas escolares y a las bases de datos, el cual brinda acceso 24 horas al día 7 días a la semana a la colección de la biblioteca digital, ayuda a apoyar a los alumnos y expande su educación

La acumulación de chromebooks estudiantiles al paso de los últimos años permitió al distrito poder reutilizarlos de un uso en salón de clases a un uso personal en respuesta al cierre del distrito en marzo por motivo de la emergencia por COVID-19. Durante las vacaciones de primavera del distrito, el personal inició el arduo proceso de desarmar los carros de chromebooks, limpiarlos, actualizarlos y procesar los dispositivos en preparación para la distribución a los alumnos. Más de 5,000 chromebooks fueron distribuidos a los alumnos durante el último trimestre del 2019-20. El departamento de informática proporcionó reparaciones a los chromebooks, cuando era posible, y crearon una línea de Apoyo Técnico para los alumnos que experimentaban dificultades técnicas. Para incrementar la conexión estudiantil también se repartieron puntos de acceso a los alumnos que los necesitaban dándole prioridad a los jóvenes acogidos, con desventajas socioeconómicas, y alumnos EL. Asimismo, se estableció una conexión inalámbrica en los estacionamientos de las cuatro secundarias proporcionando oportunidades de conectividad adicionales.

Los éxitos y desafíos de las acciones/servicios para lograr los objetivos del LCAP de CJUSD se muestran en los resultados de nuestros datos utilizados para medir estos objetivos establecidos. No cumplimos nuestro objetivo del 35% de requisitos a-g para UC/CSU, no se cumplió por 1% durante COVID. Las cifras de inscripción y culminaciones de CTE de las vías de aprendizaje para la educación vocacional CTE disminuyeron y fue un desafío debido a las altas cifras de reprobaciones en las clases de capstone, esto también impactó el número de graduados de las vías de Aprendizaje enlazado. Los resultados generales de equivalencia universitaria fueron un éxito mostrando un aumento del 6%. Continuamos proporcionando oportunidades de cursos de verano de forma virtual para los alumnos de preparatorias y secundarias para que pudieran completar unidades académicas. Se establecieron clases de apoyo para las artes lingüísticas y matemáticas a nivel secundario. Se continuó con la capacitación de NGSS y el comité de liderazgo científico siguió colaborando y participando en el estudio de clases. La única acción que no fue implementada fue el viaje de alumnos del 1° grado de AVID ya que los efectos del COVID-19 obligaron el cierre de las escuelas.

Objetivo 2

Aumentar el porcentaje de alumnos aprendices de inglés que logran la competencia del inglés y son reclasificados.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: 4

Prioridades locales: Valor del Consejo 2: Oportunidades estudiantiles, Gabinete Comunitario 3: Alfabetización

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
El porcentaje de alumnos con un resultado de Nivel 4 – Buen desarrollo en la Evaluación de Competencia para el Idioma Inglés (ELPAC): Base: media, amarillo, 67.3% Métrica del 2019-20: 33%	Debido a la emergencia por COVID-19, la información más reciente disponible por parte de CDE (Dataquest) es del 2018-19 la cual muestra un 16.4% en competencia (Nivel 4). El Tablero de información escolar de California muestra el 42% de alumnos avanzando hacia la competencia del inglés. Esto califica para el nivel bajo de avance en el tablero.
Índice de reclasificación del aprendiz de inglés: Base 16% Métrica del 2019-20: 18%	Índice de reclasificación para EL: 14.4% el cual está por encima de ambos índices de reclasificación del condado y estatal. (Datos obtenidos de Dataquest – sitio web de CDE para el 19.20. Los datos no cambiarán después de que la evaluación sumativa se haya completado debido a que la fecha de recopilación de CBEDS es el 10/7/2020).
Base de resultado del índice de desempeño académico: N/A Métrica del 2019-20: Suspendida	Suspendida

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
Mantener el personal en el Centro de Evaluación del Lenguaje para proporcionar evaluación inicial y anual a los alumnos nuevos y a los aprendices de inglés en curso. La evaluación asegurará que cada alumno reciba una colocación apropiada en el programa educativo, y también para medir el avance hacia sus objetivos. El personal incluye Especialistas en Evaluación del Lenguaje y Especialistas en Evaluación del	\$548,423 de LCFF para Sueldos certificados (1000) Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los	\$594,495

<p>Lenguaje y Datos. Seguir con el personal en Servicios de Apoyo de Lenguajes con el fin de proporcionar supervisión al programa, desarrollo al personal y apoyo administrativo para los programas de aprendices de inglés dentro del distrito. Costos asociados: Sueldos y beneficios certificados (1 FTE) y clasificados (5 FTE).</p>	<p>empleados (3000)</p>	<p>\$35,481</p>
<p>Mantener el puesto de traductor/intérprete para brindar a los padres servicios de traducción. Costos asociados: Sueldo clasificado (1 FTE) y beneficios.</p>	<p>\$62,697 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los empleados (3000)</p>	<p>\$35,481</p>
<p>Mantener los tres puestos de consejeros para aprendices de inglés dentro del distrito con el fin de proporcionar supervisión y apoyo intenso a los alumnos aprendices de inglés, incluyendo los alumnos R-FEP. Costos asociados: Sueldos y beneficios de consejeros certificados para aprendices de inglés (3 FTE)</p>	<p>\$316,945 de LCFF para Sueldos certificados (1200) Beneficios para los empleados (3000)</p>	<p>\$297,191</p>
<p>Esta acción ha sido cambiada al Objetivo 1.19. Ver la actualización anual para obtener más información.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Esta acción ha sido implementada como el Objetivo 3.1 en 2017/18. Ver actualización anual para obtener más información.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>Esta acción ha sido descontinuada. Ver actualización anual para obtener más información.</p>	<p>N/A</p>	<p>N/A</p>
<p>El programa de inmersión dual continúa ofreciéndose en una escuela primaria para ambos alumnos aprendices de inglés y alumnos de habla inglesa. Maestros de inmersión dual en salones de clases (certificados con BCLAD). Costo de material educativo y desarrollo del personal de inmersión dual.</p>	<p>\$12,500 de LCFF para No hay gastos presupuestados adicionales en relación al personal. Libros y útiles (4000)</p>	<p>\$7,778</p>
<p>Continuar con el desarrollo del personal para los maestros de aprendices de inglés a través del uso de tres Especialistas en Planes de estudio. Costos asociados: cinco por ciento de los sueldos y beneficios certificados, saldo del Título III.</p>	<p>\$409,866 de LCFF para Sueldos certificados del Título III (1900) Beneficios para los empleados (3000)</p>	<p>\$409,866</p>
<p>Un maestro designado en cada plantel educativo actúa como el líder del plantel para los aprendices de inglés. Este líder proporciona supervisión continua de los aprendices de inglés, identifica necesidades de intervención y alumnos R-FEP hasta dos años después de la re-designación. Cada líder de plantel educativo de EL recibirá una remuneración basada en el total de EL del plantel. Costos asociados: sueldos y beneficios certificados.</p>	<p>\$16,740 de LCFF para Sueldos certificados (1900) Beneficios (3000)</p>	<p>\$10,850</p>
<p>Continuar proporcionando un maestro en servicio de apoyo para los aprendices de inglés a cada preparatoria integral para proporcionar instrucción intensiva en grupos</p>	<p>\$390,849 de LCFF para Sueldos certificados</p>	<p>\$340,257</p>

pequeños para los aprendices de inglés de menor dominio, en especial para los alumnos de nuevo ingreso. Costos asociados: sueldos y beneficios certificados, (3.0 FTE) Maestros en servicio de apoyo para aprendices de inglés	(1000) Beneficios (3000)
Continuar proporcionando a los alumnos aprendices de inglés materiales educativos de apoyo adicionales designados para acelerar la adquisición del inglés, en los niveles emergentes, en expansión y en transición y fomentar la alfabetización del idioma primario. Costos asociados: materiales educativos y conferencias.	\$185,000 de LCFF para Libros y útiles (4000) Gastos de servicio y operativos (5200)
Aumentar la cantidad de subsidio pagada a los miembros de la unidad clasificada quienes proporcionan servicios de traducción bilingüe en los planteles educativos y oficinas del distrito. Los subsidios son pagados por ambos servicios de traducción oral y escrita, a empleados clasificados calificados. Costos asociados: sueldos y beneficios clasificados. Pago diferencial bilingüe aumentó a: \$75 al mes por servicio verbal y \$100 al mes por servicio escrito.	\$30,984 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios (3000)

Análisis de objetivos

Describe cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que fueron presupuestados para las acciones/servicios del LCAP que no fueron implementados regresaron al LCAP como financiación única para el 2021-22 y están programados para apoyar el desarrollo del personal de LETR, la licencia de i-Station, libros en inglés y en español para la biblioteca, apoyo para inmersión dual, el aprendizaje del personal de la capacidad cultural. Estas acciones y servicios apoyarán al desarrollo profesional de los maestros y el rendimiento y participación estudiantil en las escuelas.

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

La implementación de las acciones y servicios del Objetivo 2 continúan impulsando a nuestro distrito de manera que LSS proporciona apoyo de aprendizaje de inglés a los administradores y maestros del plantel educativo, a través de nuestros CPS, TOA de EL y consejeros de EL al proporcionar varias oportunidades de aprendizaje personalizadas. El departamento también proporcionará a los planteles educativos con apoyo para supervisar el avance y RFEF del aprendizaje de inglés. LSS desarrolló varios módulos de desarrollo profesional en Alludo para apoyar a nuestros maestros y administrativos en un entorno virtual dadas las restricciones estatales por COVID. Esta plataforma en línea proporcionó exitosamente acceso a todos los empleados de CJUSD mientras el distrito se encontraba en aprendizaje a distancia. Además, LSS también proporcionó a los planteles educativos con apoyo de interpretación/traducción a los maestros con fines educativos, así como interpretación para reuniones ELAC y varias reuniones de padres. LSS apoya nuestro programa de inmersión dual en el plantel educativo con varias capacitaciones profesionales y la implementación de materiales educativos adicionales propios de inmersión dual. El Centro de evaluación del idioma, está a cargo de capacitar al distrito entero en la administración de la sumativa anual ELPAC, así como en la coordinación de la evaluación en sí. Del mismo modo, supervisan y programan todas las evaluaciones iniciales de ELPAC de los alumnos nuevos a nuestro distrito (recién llegados). Nuestra Coordinadora del Programa de Participación Familiar coordina varias capacitaciones para padres para desarrollar padres líderes a través de nuestro distrito y coordina las reuniones para padres de DELAC, AAPAC, DPAC y LCAP durante el año. Esto fue un desafío en un entorno

virtual ya que las interpretaciones simultáneas fueron difíciles de realizar a través de Webex. Llegamos a un acuerdo estratégico de ofrecer una sesión en inglés y una sesión aparte en español de la misma reunión para proporcionar a todos nuestros padres un acceso significativo.

La efectividad de las acciones/servicios para alcanzar el objetivo 2 del C.JUSD LCAP se muestra en los resultados de nuestros datos utilizados para medir estos objetivos establecidos. Nuestro índice de reclasificación de aprendiz de inglés se mantiene y crece a medida que esos alumnos superan a nuestros alumnos de habla inglesa, continuamente. Debido al acceso limitado para evaluar a los alumnos y/o la suspensión de evaluaciones estatales por motivo del COVID-19, nuestra cantidad de alumnos reclasificados disminuyó de años anteriores. Aspiramos a ver un modelo de crecimiento continuo con nuestra evaluación anual de idioma de ELPAC de manera que los alumnos de EL cambian de un grupo al siguiente en su trayectoria de la adquisición del idioma. El nivel de implementación de los distintos apoyos y estrategias que ayudan al alumno de EL son evidentes por los recorridos administrativos y como lo demuestran nuestros índices de reclasificación y el progreso de los alumnos a través del distrito.

Finalmente, todas las acciones fueron implementadas. La mayoría de las acciones y servicios del Objetivo 2 fueron gastos de sueldos y beneficios, los cuales a pesar del cierre de las escuelas continuaron de forma remota con el aprendizaje a distancia. El personal pudo continuar apoyando a nuestros aprendices de inglés de forma remota durante el aprendizaje a distancia el último trimestre del año.

Los éxitos en la implementación de las acciones y servicios incluyeron que nuestro Centro de evaluación del idioma pudiera apoyar exitosamente a los alumnos tanto en persona como virtualmente después de la pandemia con su posicionamiento inicial, el aumento de necesidad y el éxito de nuestros traductores de manera que cambiamos todas las reuniones a un entorno virtual y la necesidad de traducción aumentó a través del distrito a medida que más padres comenzaron a participar más en la educación de sus hijos. Los consejeros y líderes de plantel educativo EL continuaron apoyando a los alumnos en sus planteles y trabajando para que los alumnos que no participaban después del cierre de las escuelas volvieran a participar. Nuestros especialistas en plan de estudios EL fueron exitosos al apoyar a maestros durante todo el año, pero en especial durante el cierre de las escuelas donde comenzaron a ofrecer desarrollo personal virtualmente y agregando a nuestra plataforma Alludo para que los maestros pudieran participar cuando tuvieran oportunidad.

Los desafíos fueron nuestro índice de reclasificación del 14% el cual está por encima de los índices del condado y estatales, pero no logró nuestro objetivo del distrito del 18%. Esto en parte fue debido al cierre de las escuelas y la cancelación de evaluaciones estatales. Aunque todas las acciones fueron implementadas los desafíos fueron un resultado del cierre de las escuelas y tratando de apoyar las necesidades de los alumnos EL en un entorno virtual y/o tratando de que los alumnos que no participaban volvieran a participar. Otros desafíos incluyen las etapas iniciales del cambio a un entorno virtual y resolviendo las necesidades tecnológicas de los alumnos y padres con chromebooks y puntos de acceso al internet en ciertas áreas del distrito o para los alumnos que no contaban con un acceso al internet de manera adecuada.

Objetivo 3

Aumentar el dominio de la lectura y la competencia en las artes lingüísticas / matemáticas de todos los alumnos.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales:

4

7

8

Prioridades locales: Oportunidades estudiantiles, Gabinete Comunitario 3: Alfabetización

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
<p>Desempeño en ELA en el CAASPP: de 3° a 8° grado y el 11° grado. Base: el porcentaje de alumnos con una puntuación básica o mayor: 34.5% Métrica del 2019-20: el porcentaje de los alumnos que logran o pasan los estándares 43%</p>	<p>En artes lingüísticas (ELA, por sus siglas en inglés), el 38.87% de los alumnos tuvieron una puntuación que logró o pasó los estándares en el CAASPP. Esto fue una disminución del 3% resultando en un cambio de color negativo en el tablero de amarillo a naranja y no se pudo cumplir el objetivo del distrito por 4.1%. Para el año escolar 2019-2020, según las evaluaciones de diagnóstico de iReady, el 21% de los alumnos se encontraban en su nivel académico al inicio del año. Este porcentaje aumentó a 35% hacia el final del año.</p>
<p>Desempeño en Matemáticas en el CAASPP: de 3° a 8° grado y el 11° grado. Base: el porcentaje de alumnos con una puntuación básica o mayor: 21.7% Métrica del 2019-20: Porcentaje de alumnos que logran o pasan los estándares: 28%</p>	<p>En matemáticas, el 25.05% de los alumnos tuvieron una puntuación que logró o pasó los estándares en el CAASPP. Este fue un aumento del 0.35%, resultando en ningún cambio de color en el tablero el cual permaneció en anaranjado. Para el año escolar 2019-2020, según la evaluación de diagnóstico de iReady, el 13% de los alumnos se encontraba en su nivel académico al inicio del año. Este porcentaje aumentó a 28% hacia el final del año.</p>
<p>Porcentaje de alumnos de kínder a 3° grado que se desempeñan en o por encima de su grado académico al final de tercer grado. Según lo medido por DIBELS: -según lo medido por Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura (DIBELS) Base: 53% según lo medido por</p>	<p>La evaluación de DIBELS (Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura) durante el invierno mostró el porcentaje de alumnos que demuestran un dominio según su nivel académico: Kínder 49%, 1° grado 49%, 2° grado 62% y 3° 62%. Todas las evaluaciones del 4°</p>

Indicadores Dinámicos del Éxito en la Lectura (DIBELS) Métrica del 2019-20: 57%	trimestre fueron canceladas debido a la propagación de Covid 19.
Acceso al curso: Programas y servicios desarrollados para y proporcionados a todos los alumnos. Porcentaje de alumnos que tienen acceso al programa de lectura Lexia: Base N/A Métrica del 2019-20: 100%	Todos los alumnos de primaria tienen acceso al programa Lexia tanto en el plantel educativo como en casa. Aunque todos los alumnos utilizan Lexia al inicio del año, usualmente sólo los alumnos que necesitan una intervención en lectura son los que continúan utilizándolo. De los 11,442 alumnos de primaria, Lexia Core 5 fue utilizado por 8,920 alumnos (TK a 5°) con 41% logrando el requisito de uso. Lexia Powerup fue utilizado por 1,079 alumnos (6°gdo.) con 21% logrando el requisito de uso.
Base del índice del progreso de desempeño académico: N/A Métrica del 2019-20: Suspendida	Suspendida

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
Continuar proporcionando apoyo intensivo, individualizado en lectura para los alumnos leyendo por debajo de su grado académico, incluyendo a los alumnos con discapacidades, así como a los alumnos aprendices de inglés utilizando Lexia como un programa de intervención intensiva de lectura. Costos asociados: Licencia para el programa de intervención de lectura Lexia (acuerdo por 3 años, fecha de renovación, 1° de julio del 2020).	\$27,000 de LCFF para Servicios y otros gastos operativos (5800)	\$27,000
Continuar el uso del programa de evaluación para medir el dominio en lectura e identificar a los alumnos con necesidad de intervención para lograr el dominio de lectura en el grado escolar. Implementar la evaluación en línea DIBELS a nivel distrito para reducir el tiempo necesario para llevar a cabo las evaluaciones estudiantiles individuales. Proporcionar a los maestros de kínder a 3° grado tiempo libre para las evaluaciones DIBELS para los alumnos, \$100,000	\$327,007 de LCFF para Sueldos certificados (1000) Beneficios (3000) Gastos de servicios y operativos (5800)	\$526,462
Continuar el uso de Illuminate como el sistema de evaluación e informe en línea del distrito. Esto permite que los maestros utilicen de manera efectiva los datos de evaluación y modificar la instrucción para los alumnos. Costos asociados: licencia anual de Illuminate.	\$139,728 de LCFF para Gastos y servicios (5800)	\$167,635
Ciertos planteles de primaria continuarán utilizando el programa Accelerated Reader como incentivo para fomentar la lectura. Costos asociados: las licencias de Accelerated Reader son financiadas por el plantel educativo asignado.	No hay gastos adicionales. Referencia de LCFF para Objetivo 5	N/A

	Acción 6 Gastos de servicios y operativos (5800)		
<p>Continuar con los dieciocho maestros en servicio de apoyo de primaria para proporcionar intervenciones coordinadas según sea necesario a los alumnos que se encuentren por debajo de las expectativas del grado escolar en los planteles de primaria.</p>	<p>\$2,678,693 de LCFF para Sueldos certificados (1100) Beneficios para los empleados (3000) Libros y útiles (4000) Gastos de servicios y operativos (5200)</p>	<p>\$2,565,795</p>	
<p>Mantener el programa de Educación para alumnos dotados y talentosos para proporcionar oportunidades adicionales a los alumnos identificados para el programa. Financiación única utilizando el fondo LCAP sin gastar utilizado para que los alumnos de preparatoria tomen la evaluación SAT (60,000). Costos asociados: financiación para el programa GATE para primarias y secundarias. Proporcionar financiación para el programa GATE a nivel preparatoria para apoyar con los gastos asociados a la preparación y cuotas de la evaluación de equivalencia universitaria.</p>	<p>\$311,213 de LCFF para Sueldos certificados (1100) Sueldos administrativos (2000) Beneficios para los empleados (3000) Libros y útiles (4300) Gastos de servicios y operativos (5200)</p>	<p>\$176,516</p>	
<p>Continuar con el apoyo adicional de instrucción para los alumnos con discapacidades a través del uso de auxiliares docentes en educación especial de 6 horas para apoyar la adquisición del conocimiento del contenido académico fundamental. Aumentar a 6 horas por día a todos los auxiliares docentes en educación especial. Costos asociados de beneficios.</p>	<p>Referencia al Objetivo 1 Acción 4 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios (3000)</p>	<p>Referencia al objetivo 1 acción 4</p>	
<p>Continuar apoyando la colaboración entre maestros para diseñar e implementar clases basadas en los estándares académicos fundamentales y apoyar el aumento de rendimiento estudiantil. Tres días libres para que los maestros participen. Costos asociados: sueldos y beneficios de sustitutos certificados.</p>	<p>\$364,970 de LCFF para Sueldos certificados (1000) Beneficios para los empleados (3000)</p>	<p>\$252,884</p>	
<p>Mejorar la instrucción inicial efectiva a través del desarrollo del personal sobre estrategias de evidencia con un enfoque de integración de los estándares estatales académicos fundamentales. Desarrollo para el personal proporcionado por el distrito para la implementación de los estándares estatales académicos fundamentales será financiado a través de los fondos federales del Título I y II</p>	<p>Referencia al objetivo 6 acción 1 Sueldos Certificados del Título I Título II (1100) Beneficios (3000)</p>	<p>Referencia al objetivo 6 acción 1</p>	
<p>Integrar tecnología a las lecciones que esté alineada con los estándares estatales académicos fundamentales. Contratar especialistas en plan estudios de tecnologías educativas (4 FTE) para apoyar a los maestros en la integración de tecnología en sus</p>	<p>\$577,871 de LCFF para Sueldos certificados (1000) Beneficios para</p>	<p>\$602,036</p>	

clases. Costos asociados: Sueldos y beneficios certificados, (4.0 FTE) Especialista en plan de estudios.	los empleados (3000)	
Mantener al personal de apoyo tecnológico contratado en el 2014/15 en apoyo de tecnología educativa. Costos asociados: Sueldos y beneficios clasificados (6.0 FTE)	\$584,077 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los empleados (3000)	\$606,578
Continuar el programa de enriquecimiento del verano a través de Think Together, el cual será ofrecido en cinco ubicaciones geográficas dentro del distrito. Programa de enriquecimiento de verano Think Together.	\$150,000 de LCFF para Servicios y gastos externos (5800)	\$150,000
Mantener la disponibilidad de la biblioteca en primaria al continuar financiando el aumento de horas para los técnicos bibliotecarios (un total de 6 por día). Costos asociados: Saldo y beneficios clasificados.	\$211,982 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los empleados (3000)	\$198,538
Apoyo para las bibliotecas a nivel distrito incluido el desarrollo de colecta de literatura impresa y digital y los recursos informativos que cumplan con las necesidades de diversos alumnos, apoyen el plan de estudios y apoyen los objetivos e iniciativas del distrito. Apoyo para las bibliotecas a nivel distrito para aumentar el acceso a recursos y programas y mejorar la funcionalidad de las bibliotecas al proporcionar apoyo para recursos, tecnología y aprendizaje profesional necesario para cumplir con los estándares de bibliotecas escolares modelo del Departamento de Educación de California y el marco de las escuelas preparadas para el futuro.	\$453,000 de LCFF para Libros y útiles (4000)	\$391,066
Financiación única del LCAP sin gastar utilizado para el apoyo de las bibliotecas del kínder al 12° grado (\$100,000) y acceso a JSTOR para los planteles de preparatoria (\$3,000). Costos asociados: Libros y útiles.		

Análisis de objetivos

Describe cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que fueron presupuestados para las acciones/servicios del LCAP que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar a los alumnos, familias, maestros y personal. El resto de los fondos sin gastar regresaron al LCAP como financiación única para el 2021-22 y está programado para apoyar desarrollo profesional docente sin sustitutos, apoyo extendido para AVID, libros para la biblioteca y tiempo de colaboración para los maestros.

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Durante el año escolar 2019-2020, los maestros continuaron utilizando el plan de estudios ELA/ELD adoptado por el distrito, Wonders para los grados de TK a 6°. Los maestros utilizaron evaluaciones integradas al plan de estudio y llevaron a cabo observaciones a los datos para supervisar el progreso del alumno. Los maestros en servicio de apoyo (TOA, por sus siglas en inglés) proporcionaron asistencia a los lectores con dificultades en la fluidez lectora. Los TOA continúan recibiendo amplias capacitaciones en enseñanza de la lectura y están utilizando esas estrategias en su trabajo con los alumnos que necesitan intervención. En matemáticas, los alumnos están comenzando a utilizar las especificaciones de SBAC de matemáticas para comprobar la instrucción de enfoque. Las reuniones para observar datos y colaborar se llevaron a cabo con regularidad. Debido al brote de Covid-19, el distrito pasó al aprendizaje a distancia durante el 4° trimestre. Los maestros utilizaron una variedad de mejoras tecnológicas para captar a los alumnos y fortalecer la instrucción en línea. Durante este año escolar cuatro escuelas comenzaron a probar iReady, un programa de intervención y enriquecimiento en línea. Se hicieron planes para expandir el uso de este programa alineado con el estándar a 13 escuelas adicionales en el 2020-2021.

La evaluación de diagnóstico de iReady se administró exitosamente al inicio y final del año escolar. En el año escolar 2019-2020, según la evaluación de diagnóstico de iReady, el 21% de los alumnos se encontraban en el grado escolar correspondiente al inicio del año. Este porcentaje aumentó a un 35% para finales del año. En el diagnóstico de matemáticas, 13% de los alumnos se encontraban en el grado escolar correspondiente al inicio del año. Este porcentaje aumentó a 28% para finales del año. Los desafíos incluyen que no todas las escuelas participaron en el programa de iReady. Además, el último diagnóstico se llevó a cabo con los alumnos en casa sin supervisión en persona de un maestro.

DIBELS también fue utilizado para medir el progreso de los alumnos en CJUSD. Según los resultados de la evaluación de invierno, los porcentajes de los alumnos que demostraron el dominio del grado escolar actual fueron los siguientes: Kinder 49%, 1° grado 49%, 2° grado 62% y 3° grado 57%. Todas las evaluaciones de fin de año fueron canceladas, incluyendo DIBELS porque son administradas de manera individual con un maestro.

Durante el año escolar 2019-2020, las acciones y servicios proporcionados a través del Objetivo 3 tuvieron éxito en el apoyo al programa Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE) de secundaria, evaluaciones de equivalencia universitaria, apoyo bibliotecario en todos los grados y desarrollo para el personal para proporcionar oportunidades adicionales y mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos. Algunos de los programas de enriquecimiento y excursiones fueron cancelados por motivo del Covid-19.

Un área a destacar como resultado de cierres de escuelas justo al inicio de las vacaciones de primavera debido Covid-19 fue la transición exitosa al aprendizaje a distancia después de las dos semanas de vacaciones. Nuestros departamentos de sistema de rendimiento en el aula (CPS) y de informática dirigieron sesiones de desarrollo profesional de tecnología. Se proporcionaron muchas otras, así como oportunidades de diálogo profesional y colaboración, fueron proporcionadas a través de las reuniones y el tiempo colaboraciones con los maestros en todos los niveles. Además, los maestros de educación general y especial trabajaron juntos en un plan de estudios, instrucción, evaluaciones y estrategias para apoyar a los alumnos. Los desafíos existieron al asegurar que todos los alumnos contarán con una conexión de internet, pero proporcionamos puntos de acceso dentro de las primeras dos semanas a todos los que lo necesitan. Aun con los puntos de acceso, hubo algunos en áreas alejadas al distrito que tuvieron dificultades con la conexión a internet y se les proporcionaron paquetes de trabajo hasta que pudiera remediarse.

En Ciencias naturales, continuó la capacitación de maestros en el área de concientización e implementación de NGSS, así como en conceptos interdisciplinarios y prácticas de ciencia e ingeniería. La implementación de los estándares de NGSS fue apoyado por desarrollo profesional y capacitación dentro y fuera del plantel educativo. En matemáticas, se continuó proporcionando capacitación para apoyar la instrucción y la implementación completa de los Estándares de Contenido del Estado de California (CSCS) en matemáticas. El especialista en plan de estudios de matemáticas se reunió con líderes y maestros en servicio de apoyo para colaborar en las mejores prácticas instructivas, diseño de plan de

estudios, plan de estudios viable garantizado y evaluaciones formativas y sumativas.

CJUSD ha mantenido el éxito continuando con la distinción de Distrito de escuelas preparadas para el futuro, manteniendo Centros bibliotecarios del siglo 21 las cuales juegan un papel central en el desarrollo de habilidades y alfabetizaciones que el personal y alumnos necesitan para ser competitivos en los entornos académicos y laborales que cambian rápidamente. El personal de tecnología continúa asegurando que los sistemas informáticos del distrito funcionen sin problemas. Nuestro especialista del plan de estudios de EdTech es parte vital en la transición de nuestro distrito al siglo 21 al estar disponible y listo para servir y apoyar las necesidades de nuestros alumnos y personal.

De acuerdo a los datos de otoño del 2019 del Tablero de California, la puntuación de CJUSD disminuyó (1.3) en las evaluaciones de ELA en el CAASPP. El Distrito se encuentra -31.9 puntos por debajo del estándar. El grupo de escuelas de Colton está demostrando cierto crecimiento. El desempeño en las escuelas primarias es desigual. Más instrucción enfocada y una reflexión rigurosa a los datos pueden ayudar en esta área.

Algunas escuelas están probando el programa iReady para ayudar a mejorar el rendimiento estudiantil. Las puntuaciones en CAASPP de matemáticas crecieron 1.1 puntos y la puntuación actual se encuentra -72.3 por debajo del estándar. Reflexión continua de datos y el uso del programa iReady podría ayudar en esta área. La falta de un programa de evaluaciones generales en línea fue un desafío con el cierre de escuelas y el cambio al aprendizaje a distancia. Esto requerirá que todas las escuelas proporcionen un diagnóstico en 2020-2021.

Objetivo 4

Aumentar la participación estudiantil y mejorar el ambiente escolar.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales:

5

6

Prioridades locales: Valor del consejo 2: Oportunidades estudiantiles, Gabinete Comunitario 2: Salud Mental y Física y Concientización

Resultados anuales comprobables

Previsto

Reales

Índice de asistencias escolar. Planteles educativos mantendrán un promedio de: Base 96% de asistencia positiva Métrica del 2019-20: Mantener el 97% de asistencia positiva

El Tablero de California muestra que el distrito se encuentra en Naranja, con un estatus "alto": en el índice de absentismo crónico de kínder a 8° grado. Esto quiere decir que los grados de kínder a 8°

	<p>tuvieron un índice de 10.9% durante el año escolar 2019-20. Los datos muestran que en el 2019-20 el índice de absentismo crónico en los grados de kínder a 12° fue de 11.9%. Esta es la información actual disponible debido a la emergencia por COVID.</p>
<p>Índice de graduaciones de la preparatoria. Base: media, verde, 87.9% Métrica del 2019-20: mantener el 90%</p>	<p>El índice de graduación para CJUSD en el 2019-20 es del 90.6%, menor al índice general de graduación del 91.3%, indicando una disminución del 0.7%. Desglose por plantel educativo: Preparatoria Bloomington con un índice de graduación del 94.5% (una disminución del 0.5%), Preparatoria Colton con un índice de graduación del 91.1% (una disminución del 0.2%), la Preparatoria Grand Terrace con un índice de graduación del 93.7% (una disminución del 0.8%), la Preparatoria Slover Mountain tuvo un índice de graduación del 72.7% (una disminución del 2.7%) y la Preparatoria Washington tuvo un índice de graduación del 64.7% pero no cuentan con un cálculo en el 2019 debido a que no tienen una población estadísticamente significativa.</p>
<p>Índice de suspensiones estudiantiles: Base: media, verde, 87.9% (<3.5%) Métrica del 2019-20: mantener <0.5%</p>	<p>Los datos del 2019-20 de Dataquest muestran que CJUSD cuenta con un índice general de suspensión del 3.9% de alumnos suspendidos por lo menos en una ocasión, indicando una disminución del 0.6% de los resultados del tablero del 2019.</p>
<p>Índice de expulsiones estudiantiles: Base: <0.1% Métrica del 2019-20: mantener <0.5%</p>	<p>28 alumnos fueron expulsados durante el año escolar 2019-20, lo cual es el 0.12% de alumnos. Estos datos son constantes con años anteriores.</p>
<p>Absentismo crónico: Base: N/A Métrica del 2019-20: mantener el objetivo de absentismo crónico a nivel distrito en o por debajo del 11% de la población estudiantil.</p>	<p>Los índices a continuación son los índices de absentismo crónico del 16/17 en los grados TK al 12 en planteles integrales – 12.56% Índice de absentismo crónico del 17/18 – 13.95% Índice de absentismo crónico del 18/19 – 14.35% Índice de absentismo crónico del 19/20 – 13.72% (a los 120 días – 24 de febrero del 2020) El tablero muestra que el absentismo crónico del distrito se mantuvo en el nivel naranja con un cambio del 0.1% y una puntuación general del 10.9% crónicamente ausente. Mientras esto se encuentra dentro del objetivo del distrito del 11%, el distrito aún tiene que trabajar con varios grupos de alumnos (seis grupos de alumnos en naranja y seis en amarillo).</p>
<p>Índice del abandono escolar a nivel distrito: Base: <3% Métrica del 2019-20: mantener el de preparatoria en <3% - mantener el de secundaria en 0%</p>	<p>Índice del abandono escolar a nivel distrito para el 2019-20: preparatoria 2.52% secundaria <0.1%</p>
<p>Encuesta del ambiente escolar: Base: puntuación del distrito: 2.9 Métrica del 2019-20: mantener puntuación del distrito en 3 o mayor</p>	<p>CJUSD administró la encuesta de PBIS del ambiente escolar a los alumnos de 3° al 12° grado. Esta encuesta es parte de la evaluación de PBIS, la cual es parte de SWIS Suite. La encuesta mide la</p>

percepción del alumno sobre el ambiente escolar. La puntuación promedio va desde el 1 (más baja) al 4 (más alta). En escuelas primarias: Puntuación promedio general = 3.14 En general para los alumnos hispanos= 3.16, alumnos afroamericanos = 3.11, alumnos blancos= 3.18 – En escuelas secundarias: Puntuación promedio general = 2.90 En general para alumnos hispanos = 2.92, alumnos afroamericanos = 2.69, alumnos blancos = 2.77. En escuelas preparatorias integrales: Puntuación promedio general = 2.78 En general para alumnos hispanos = 2.81, alumnos afroamericanos = 2.81, alumnos blancos = 2.72. En escuelas de educación alternativa: Puntuación promedio general = 2.98 En general para alumnos hispanos = 3.02, alumnos afroamericanos = 2.98, alumnos blancos = 2.93.

La puntuación de la encuesta de PBIS del ambiente escolar de otoño 2019 ha subido y bajado menos del .1% comparada con la puntuación de otoño del 2018. Aún debemos enfocarnos en crear un ambiente donde los alumnos se sientan seguros en la escuela, especialmente en los planteles educativos secundarios. Estas continúan siendo nuestras áreas de puntuación más bajas. Los datos de los planteles educativos primarios muestran que los alumnos tienen una mayor percepción del ambiente escolar positivo en todas que los alumnos de secundaria. Los datos también muestran que la percepción del ambiente escolar positivo disminuye de primaria a secundaria y disminuye aún más de secundaria a preparatoria. Los planteles educativos secundarios necesitan enfocarse en mejorar el Nivel 1 de las prácticas de PBIS relacionadas con el ambiente escolar (consultar las expectativas, 5:1 retroalimentación positiva a negativa, reconocer y reforzar comportamientos esperados) y dirigirse a los alumnos que no responden al Nivel 1. Nuestras preparatorias integrales son nuestra mayor área de preocupación cuando se trata del ambiente escolar positivo. Las puntuaciones más altas que se obtuvieron para primarias, secundaria y preparatoria integral fueron en el área de “Los maestros me tratan con respeto”. Las preparatorias integrales necesitan continuar trabajando en la percepción estudiantil con respecto a “Hay un adulto en la escuela con el que puedo hablar si necesito ayuda” debido a que esa puntuación no se encuentra en el “3”, el cual es nuestro objetivo. Todos los planteles secundarios necesitan atender que los alumnos se sientan seguros en la escuela. Todos los planteles secundarios tuvieron una puntuación menor a “3”, el cual es nuestro objetivo.

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
<p>Continuar usando el programa de Escuela sabatina a través de servicios contratados para permitir que los alumnos puedan recuperar las faltas, tratar las faltas injustificadas y proporcionar a los alumnos la oportunidad de participar en tiempo de clase adicional fuera de la jornada escolar. El costo total anticipado del programa de clases sabatinas es de \$120,000, sin embargo, este se compensa con el ingreso generado bajo el programa.</p>	<p>\$120,000 de LCFF para Costo actual depende del índice de participación y las necesidades del personal. Gastos de servicios y operativos (5800)</p> <p>\$120,000</p>	
<p>Continuar con el uso del programa SARB reconocido por el estado y el programa a nivel escolar SART para atender las ausencias, particularmente el absentismo crónico y aprovechar el uso de un oficial de vigilancia escolar para atender las barreras para una asistencia estudiantil positiva. Incentivos para los alumnos que mejoren su asistencia otorgados a través del proceso SART y/o SARB. El costo del sueldo del oficial de vigilancia escolar, compensado parcialmente por un subsidio recibido por parte del condado.</p>	<p>\$30,528 de LCFF para Libros y útiles (4300) Servicios y otros gastos (5800)</p> <p>\$29,528</p>	
<p>Mantener 18 consejeros de primaria, un consejero en cada escuela primaria. Los consejeros atienden las barreras para la asistencia escolar positiva y apoyan con la implementación del marco de intervención y apoyo para el comportamiento positivo en toda la escuela. Costos asociados: sueldos y beneficios de los consejeros de primaria.</p>	<p>\$1,737,429 de LCFF para Sueldos certificados (1200) Beneficios para los empleados (3000)</p> <p>\$1,759,721</p>	
<p>Continuar proporcionando opciones para que los alumnos recuperen créditos a través de un programa de recuperación de créditos en línea. Costos asociados: Credencial del programa Odyssey Credit Recovery.</p>	<p>\$89,000 Lotería Gastos de servicios y operativos (5800)</p> <p>\$89,000</p>	
<p>Continuar con el marco de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar comportamientos que promuevan el aprendizaje, incluyendo la buena asistencia, hábitos de estudio y respeto, para mantener a los alumnos inscritos en las escuelas y enfocados hacia la graduación. Cada plantel educativo designará a un líder de PBIS que coordinará el programa dentro del plantel y será el enlace con el distrito. Financiación única del LCAP sin gastar utilizada para el desarrollo del personal en comportamiento (\$20,000) y en el día del bienestar enfocado en la salud social/emocional y en el aprendizaje profesional de PBIS (\$700,000). Costos asociados: sueldos y beneficios certificados. Materiales, útiles y capacitación para mantener y actualizar el marco de PBIS en todo el distrito.</p>	<p>\$1,222,400 de LCFF para Asignaciones de PBIS al plantel educativo (Objetivo 1196) Sueldos certificados (1000) Beneficios (3000) Útiles y materiales (4000) conferencias (5200) Servicios y otros gastos operativos (5000)</p> <p>\$686,010</p>	
<p>Mantener los subdirectores de tiempo completo en las primarias para proporcionar apoyo directivo adicional, incluyendo intervenciones de comportamiento, liderazgo</p>	<p>\$1,511,810 de LCFF para Sueldos certificados</p> <p>\$1,474,702</p>	

<p>educativo y apoyo para los alumnos con discapacidades. Costos asociados: sueldos y beneficios certificados para 10 subdirectores.</p>	<p>Los alumnos con discapacidades reciben intervenciones y apoyo a través de su Programa de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) y/o Plan de apoyo conductual los cuales incorporan estrategias diseñadas para ayudar a los alumnos a avanzar hacia la graduación. Los servicios educativos y conductuales, los cuales son brindados a los alumnos con discapacidades están incorporados a las proporciones del personal y los requisitos del programa actual. Continuar proporcionando apoyo educativo adicional para los alumnos con discapacidades manteniendo el aumento de horas laborales a 6 horas por día de los auxiliares docentes de educación especial. Costos asociados: sueldos y beneficios clasificados por horas adicionales.</p>	<p>(1300) Beneficios (3000)</p>	<p>Referencia al Objetivo 1 Acción 4</p>
<p>El distrito continuará proporcionando servicios de guardias de cruce peatonal a través de una compañía contratista para asegurar que los alumnos se sientan a salvo cuando van de casa a la escuela. Costos asociados: Servicios contratados de guardias de cruce peatonal.</p>	<p>Referencia al Objetivo 1 Acción 4 LCF No hay gastos presupuestados adicionales para el modelo de apoyo a la instrucción académica especializada. Sueldos clasificados (2000) beneficios (3000)</p>	<p>\$189,500 de LCFF para Gastos de servicios y operativos (5800)</p>	<p>\$154,576</p>
<p>El distrito proporcionará tres oficinas de recursos con base escolar, una en cada una de las preparatorias integrales, para proporcionar apoyo, orientación e intervención para los alumnos de preparatoria. Costos asociados: Servicios contratados a través del Departamento de Alguaciles del Condado de San Bernardino y el Departamento de Policía de la Ciudad de Colton.</p>	<p>\$574,214 de LCFF para Gastos de servicios y operativos (5800)</p>	<p>\$576,062</p>	
<p>El distrito continuará proporcionando tres subdirectores a nivel preparatoria, uno por preparatoria integral, para proporcionar apoyo educativo y directivo. Costos asociados: sueldos y beneficios certificados.</p>	<p>\$469,056 de LCFF para Sueldos certificado (1300) Beneficios para los empleados (3000)</p>	<p>\$498,213</p>	
<p>Promover un ambiente y conexión escolar positiva al aumentar el programa de artes visuales y de presentación (VAPA por sus siglas en inglés) en primaria al brindar un maestro de banda adicional para primaria y así ampliar la disponibilidad del programa. Proporcionar financiación para lograr una equidad de materiales y útiles a nivel distrito, incluyendo instrumentos musicales y partituras. Financiación única que no fue utilizado del LCAP para VAPA en primarias (\$90,000 y la banda en primaria (\$75,000). Costos asociados: sueldos y beneficios certificados. Materiales y útiles.</p>	<p>\$345,789 de LCFF para Sueldos certificados (1000) beneficios asociados (3000) Materiales y útiles. (4000)</p>	<p>\$231,971</p>	
<p>El distrito mejorará la seguridad de los alumnos y el personal en del distrito al financiar la mejora de un Sistema de radio de seguridad y en el caso de una emergencia aumentar la seguridad y la comunicación con los planteles educativos con la compra de un centro de operación de emergencia y suministro continuo de electricidad para respaldar sistemas técnicos en los planteles educativos. Utilizando la financiación única que no fue utilizada del LPCA anterior para una actualización del sistema de radios (\$128,000), centro de operación de emergencia (\$95,000) y el suministro continuo de</p>	<p>\$323,000 de LCFF para Materiales y útiles (4000)</p>	<p>\$0.00</p>	

electricidad (\$100,000).

Análisis de objetivos

Describe cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que fueron presupuestados para las acciones/servicios del LCAP que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar a los alumnos, familias, maestros y personal. El resto de los fondos sin gastar regresaron al LCAP como financiación única para el 2021-22 y está programado para apoyar mochilas de emergencia para los salones de clase, colaboración de maestros de educación especial y general, excursiones y equipo atlético. Estas acciones y servicios apoyarán el desarrollo profesional de los maestros y el rendimiento y participación estudiantil en la escuela.

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

La puntuación de la encuesta de PBIS del ambiente escolar de otoño 2019 ha subido y bajado menos del .1% comparada con la puntuación de otoño del 2018. Aún debemos enfocarnos en crear un ambiente donde los alumnos se sientan seguros en la escuela- especialmente en los planteles educativos secundarios. Estas continúan siendo nuestras áreas de puntuación más bajas. Los datos de los planteles educativos primarios muestran que los alumnos tienen una mayor percepción del ambiente escolar positivo en todas que los alumnos de secundaria. Los datos también muestran que la percepción del ambiente escolar positivo disminuye de primaria a secundaria y disminuye aún más de secundaria a preparatoria. Los planteles educativos secundarios necesitan enfocarse en mejorar el Nivel 1 de las prácticas de PBIS relacionadas con el ambiente escolar (consultar las expectativas, 5:1 retroalimentación positiva a negativa, reconocer y reforzar comportamientos esperados) y dirigirse a los alumnos que no responden al Nivel 1. Nuestras preparatorias integrales son nuestra mayor área de preocupación cuando se trata del ambiente escolar positivo. Las puntuaciones más altas que se obtuvieron para primarias, secundaria y preparatoria integral fueron en el área de "Los maestros me tratan con respeto".

Las preparatorias integrales necesitan continuar trabajando en la percepción estudiantil con respecto a "Hay un adulto en la escuela con el que puedo hablar si necesito ayuda" debido a que esa puntuación no se encuentra en el "3", el cual es nuestro objetivo. Todos los planteles secundarios necesitan atender que los alumnos se sientan seguros en la escuela. Todos los planteles secundarios tuvieron una puntuación menor a "3", el cual es nuestro objetivo.

La financiación para PBIS y la financiación única relacionada a la Cumbre de Servicios Estudiantiles fueron más que suficientes. El personal inició la solicitud de desarrollo profesional relacionado a PBIS, salud mental, aprendizaje socio-emocional, seguridad, educación especial, etc. El personal informó favorablemente en todos los desarrollos profesionales relacionados a la Cumbre de Servicios Estudiantiles y los módulos de desarrollo profesional en línea que fueron una extensión de la cumbre de servicios estudiantiles. El personal también informó favorablemente al desarrollo profesional relacionado a la salud mental en el salón y a las prácticas restaurativas. En este momento, consideraremos gastar menos dinero en incentivos (incluyendo la reducción de asignaciones de PBIS en los planteles) y utilizar ese dinero para, posiblemente, financiar la contratación de personal para la salud mental que cumpla con el aumento de necesidad de servicios de salud mental entre nuestros alumnos. Planeamos aumentar el desarrollo/gasto profesional con capacitaciones/apoyo socio emocional y prácticas restaurativas contra los incentivos de la

“Tienda PBIS”, impresiones, conferencias, etc.

Las acciones y servicios fueron proporcionados en persona durante la mayoría del año escolar 2019-2020. Durante el cierre en marzo del 2020, tuvimos desafíos en la implementación completa de los niveles de PBIS. Los desafíos se presentaron debido al nuevo formato de aprendizaje a distancia, falta de conectividad, estrés y ansiedad en los alumnos, familias y personal y en cambio de la prestación de servicios de virtual contra persona. Las intervenciones de nivel fueron ofrecidas de forma virtual, pero muchos alumnos no iniciaban sesión a sus clases o no aprovechaban las intervenciones ofrecidas. Definitivamente experimentamos más desafíos que éxitos durante el 4° trimestre del año escolar 2019-2020. Algunos de los éxitos que tuvimos fueron poder llevar a cabo actividades de espíritu escolar de forma virtual, ceremonias de premiación en automóvil, rally virtual y actividades de equipo e incentivos que fueron enviados por correo a las casas de los alumnos. En general, la implementación de PBIS fue muy desafiante durante el aprendizaje a distancia.

Objetivo 5

Asegurar que los alumnos tengan acceso a recursos, maestro e instalaciones de calidad.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: 1

Prioridades locales: Valor del consejo 1: Ambientes seguros y positivos, Valor del consejo 8: Recursos de calidad

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con los estándares. Base: ningún hallazgo de Williams Métrica del 2019-20: mantener en cero los hallazgos de Williams	Hubo cero hallazgos de Williams con respecto al material didáctico en el 2019-20. La resolución anual del distrito (de septiembre del 2019) mostró que el 100% de los alumnos tuvieron acceso a libros de texto y materiales didácticos alineados con los estándares este año.
Grado en que los maestros son debidamente asignados y con todas las credenciales en las materias y para los alumnos a los que enseñan.	Bajo el proyecto de Ley AB 1219, como resultado de los requisitos federales de presentación de informes, desaparición del Índice de

Base: ningún hallazgo en la auditoría llevada a cabo por SBCSS verificando el cumplimiento con los requisitos del acuerdo de Williams Métrica del 2019-20: Mantener en cero los hallazgos en la auditoría

rendimiento académico y la Fórmula de Financiamiento de Control, el proceso de supervisión de evaluaciones certificadas fue revisado en el 2019-19. Los distritos ya no deberán entregar informes impresos a la Oficina de Educación del condado, en su lugar, todos los datos alojados en CalPADS serán cargados a una nueva base de datos, el Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS). Los datos, recopilados anualmente el primer miércoles de octubre (día de CBEDS), serán revisados por el CDE y el CTC para asegurar que todos los educadores cuenten con las credenciales debidas y asignadas. Cualquier "excepción" (error de asignación) serán referidas a la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) pertinente. La COE y la LEA tendrán, entonces, 60 días (entre el 1° de abril y el 1° de junio) para solucionar el error de asignación. Para el año escolar 2019-20, los COE y LEA han sido asesorados que los errores en asignaciones no serán reportados. En otras palabras, no habrá una publicación del LCAP, Informe Federal o ESSA, y no habrá consecuencias financieras para los distritos.

Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Base: ningún hallazgo de Williams Métrica del 2019-20: Mantener en cero los hallazgos de Williams

El distrito trabaja continuamente para asegurar que nuestras escuelas se mantengan en buen estado. Nuestro sistema de solicitud de servicios es utilizado por miembros claves de nuestro personal para tratar los problemas rápidamente y darle prioridad al trabajo. Además, programamos rutinas de mantenimiento a las instalaciones, equipo y componentes claves para garantizar que todos nuestros alumnos, personal y comunidad puedan utilizar nuestras instalaciones como es debido. Así mismo, se llevan a cabo inspecciones a las instalaciones para documentar el estado en el que están nuestras instalaciones y asegurar que todo funcione como debe y del mismo modo hacer las reparaciones donde sea necesario. No hubo hallazgos de Williams para el 2019-20.

Evaluación de supervisión anual por parte de SBCSS verificando el cumplimiento de las autorizaciones de credenciales Base: ningún hallazgo Métrica del 2019-20: mantener el cero los hallazgos en las auditorías.

Durante el año escolar 2019-20 CJUSD tuvo 10 errores de asignación incluyendo 6 en CTE, 2 en educación especial, 1 en ELD, 1 en materias designadas. Se nos informó de los cambios en la forma de determinar las asignaciones erróneas con los maestros de CTE este año, lo que resultó en el alto número.

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
Cada año se ordena el reemplazo de libros de texto y consumibles según sea necesario para reabastecer los inventarios. La adopción de los libros de texto de ciencias se llevará a cabo en el 2019-20 para los grados K a 12°.	\$4,004,115 de lotería y LCFF Libros y útiles (4000)	\$2,693,548
El distrito continuará su práctica de contratar maestros que cuenten con todas las credenciales en la materia apropiada, incluyendo la autorización de proporcionar instrucción a aprendices de inglés en todos los puestos vacantes de maestros. Todas las posiciones vacantes docentes serán cubiertas dentro de los primeros 30 días del año escolar y/o semestre. El proceso de contratación y las revisiones de credenciales son realizadas por el personal existente de forma continua. El distrito continuará participando en un programa de inducción para ayudar a los nuevos maestros a obtener apoyo en sus primeros años de enseñanza.	\$397,000 de LCFF para Sueldos certificados (1000) beneficios (3000) Servicios y gastos externos (5800)	\$493,177
Todas las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado con la contratación continua de personal de Mantenimiento y operaciones como apoyo adicional para los planteles educativos, incluyendo personal de conserjería y mantenimiento general. Así como cuatro técnicos en electrónica, un supervisor de mantenimiento, y un equipo de mantenimiento de alfombra, mantenimiento general y de reparación móviles. Costos asociados: Sueldos y beneficios clasificados. Materiales y equipo.	\$2,280,545 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los empleados (3000) Materiales y suministros (4000)	\$1,764,530
Mantener una asignación para la adquisición y reemplazo de libros de texto de clases optativas y no fundamentales. Costos asociados: libros de texto	\$200,000 de LCFF para Libros y útiles (4000)	\$95,443
Mantener un gerente de activos que supervise el inventario de tecnología y materiales educativos, para asegurar que los alumnos y maestros tengan acceso oportuno a ambos. Continuar proporcionando financiación para costos operativos para este puesto incluyendo equipo, materiales, útiles y conferencias. Costos asociados: sueldo y beneficios clasificados. Equipo, conferencias, materiales y útiles.	\$112,023 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) beneficios para los empleados (3000) Materiales y útiles (4000) Conferencias (5200)	\$108,879
Continuar con la asignación de fondos para el plantel educativo en apoyo a intervenciones, desarrollo para el personal, tecnología para excursiones y asambleas que promuevan el rendimiento estudiantil. El cálculo de la asignación de fondos para cada plantel educativo se determina con el número de alumnos aprendices de inglés, jóvenes en crianza y alumnos de bajos ingresos. Costos asociados: asignaciones de fondos para plantel educativo y departamento.	\$5,122,350 de LCFF para Sueldos certificados (1000) sueldos clasificados (2000) beneficios para los empleados (3000) Libros y útiles (4000) Gastos de servicios y operativos (5000)	\$4,453,129

<p>Cada maestro y personal itinerante recibirá un monto de \$250.00 para materiales para el salón y educativos. Financiación única que no fue utilizado del LCAP anterior será utilizado para proporcionar maestros y personal itinerante un monto adicional de \$250.00 para el 2019/20. La financiación será proporcionada en cada plantel educativo.</p> <p>Proporcionar materiales educativos adicionales para mejorar y apoyar la instrucción académica. Este enriquecimiento académico mejorará la instrucción y asegurará que los materiales adicionales son actuales y relevantes/benéficos. El enfoque actual será para materiales de los estándares científicos para las próximas generaciones de kínder a 12° grado, así como para las ciencias sociales de secundaria. La financiación única que no fue utilizada del LCAP anterior proporcionará materiales científicos adicionales (\$200,000) y útiles STEM (\$90,000). Costos asociados: materiales y útiles para ciencias sociales en secundarias \$200,000 y ciencias naturales \$150,000.</p>	<p>\$705,000 de LCFF para Libros y útiles (4000)</p>	<p>\$415,505</p>
<p>Proporcionar una orientación para nuevos empleados que permita a los miembros del personal familiarizarse con el distrito y los procedimientos del plantel educativo antes del inicio del año escolar. Este día completo de capacitación mejorará la efectividad y productividad mientras prepara al personal para el nuevo año escolar. Costos asociados: materiales y útiles.</p>	<p>\$60,000 de LCFF para Materiales y útiles (4000)</p>	<p>\$0.00</p>
<p>Permitir que el personal clasificado tenga la oportunidad de actualizar sus habilidades y aumentar su conocimiento al proporcionar oportunidades de desarrollo para el personal clasificado. Costos asociados: gastos de conferencias</p>	<p>\$20,000 de LCFF para Materiales y útiles (4000)</p>	<p>\$32,325</p>

Análisis de objetivos

Describe cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que fueron presupuestados para las acciones/servicios del LCAP que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar a los alumnos, familias, maestros y personal. Los fondos fueron proporcionados para obtener libros de texto de ciencias naturales en apoyo a los estándares científicos para las próximas generaciones ya que los nuevos libros de texto proporcionan apoyo específico para nuestros alumnos aprendices de inglés. Además, de un incremento de apoyo con libros de texto de idiomas extranjeros y artes visuales y de presentación para secundarias.

Los fondos fueron utilizados para proporcionar transporte del hogar a la escuela para nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza en apoyo a la asistencia estudiantil.

Los sueldos de los técnicos bibliotecarios fueron financiados para apoyar el acceso y la alfabetización para nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza, padres y personal que utiliza las bibliotecas. Esto apoya al éxito de nuestros alumnos en estas poblaciones con un aumento de equidad, acceso a libros y tecnología, y apoya los resultados de la finalización de a-g y el aumento de los resultados en evaluaciones. Además, la participación de los padres aumenta con la habilidad de poder utilizar la biblioteca para reuniones nocturnas y las clases para padres.

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

La actualización de los materiales educativos de CJUSD es un proceso continuo, así como lo es la revisión y actualización del plan de estudios. El éxito de la adopción de ciencias naturales para los grados de kínder al 12° proporcionó libros de texto para ambas clases fundamentales y clases optativas de ciencias (sólo en secundarias). El plan de estudios de ciencias fue adoptado antes del cierre en marzo, sin embargo, la entrega de algunos materiales fue retrasada debido al cierre de las escuelas y se convirtió en uno de los desafíos para la adopción, sin embargo, todos los materiales fueron recibidos y repartidos a mediados de septiembre. Se compraron libros y materiales educativos adicionales para reemplazar materiales extraviados o inutilizables. La efectividad de la financiación para actualizar y reemplazar libros de textos asegura que el distrito tiene suficientes materiales educativos para todos los alumnos y cumple con los requisitos de Williams. En apoyo a la adopción del plan de estudios de este año, se proporcionó una financiación adicional para materiales educativos de ciencias NGSS para los grados de kínder al 12°. Del mismo modo, se proporcionó una financiación para apoyar el plan de estudios adoptado del 2018-19 para las ciencias sociales en secundaria. Nuestro gerente de activos trabajará para asegurar que el plan de estudios esté disponible a todos los alumnos y maestros.

Se proporcionó una asignación de fondos a cada plantel educativo para mejorar el ambiente de aprendizaje. Las asignaciones a los planteles fueron proporcionadas basadas en el número de alumnos no duplicados y fueron administrados por los directivos del plantel educativo. El personal certificado continuó aumentando los útiles educativos proporcionados por el plantel educativo utilizando los fondos bajo esa administración. Este año, la financiación para cada maestro y personal itinerante se duplicó debido a la utilización de una financiación única. Estos fondos fueron utilizados exitosamente por los maestros para mejorar los materiales educativos basados en las necesidades del salón de clases, así como para satisfacer las necesidades de útiles de manera que avanzáramos hacia el aprendizaje a distancia durante el 4° trimestre. (5.7)

El departamento de Recursos Humanos del distrito asegura que todos los maestros estén debidamente asignados y con credenciales adecuadas. Esto proporciona a los alumnos una clase de un maestro con conocimiento de la materia. También se asociaron con RCOE para proporcionar a los nuevos maestros una oportunidad de participar en un programa de inducción para ayudarnos a trabajar hacia una credencial clara. Este año, 9 maestros participaron en el Centro de innovación para maestros (CTI, por sus siglas en inglés) el cual es un programa de dos años para nuevos maestros. Los maestros son apoyados por un entrenador de reflexión, ya sea cara a cara con entrenadores del distrito o en línea. El distrito se asocia con la Oficina de Educación del Condado de Riverside quien proporciona un coloquio al final del programa donde el distrito fue representado por 71 candidatos a maestros quienes finalizaron el programa de inducción satisfactoriamente y son elegibles para presentar una solicitud para una credencial clara. Apoyar la inducción de maestros efectivamente asegura que los nuevos maestros cumplan la capacitación necesaria para obtener una credencial clara y proporcionar a los alumnos un maestro calificado.

El departamento de Mantenimiento y Operaciones continúa trabajando para mantener los planteles escolares limpios y en buen estado. La orden estatal de quedarse en casa resultó ser un desafío ya que muchos de los empleados fueron obligados a trabajar remotamente y no en los planteles educativos. Se produjo un éxito con nuestra orientación de nueva contratación proporcionada al personal clasificado y el desarrollo profesional aumentó para incluir la plataforma Alludo. La plataforma Alludo proporciona al personal clasificado una oportunidad de mejorar sus habilidades en clases en línea, cortas y fáciles de incorporar.

El departamento de recursos humanos contó con la participación y finalización del campo de entrenamiento clasificado de más de 250 empleados clasificados donde se impartieron una gran variedad de clases para mejorar sus habilidades. Las ofertas varían desde Google Suite para educación a clases de administración del tiempo. El campamento de entrenamiento clasificado ha sido considerado un éxito para los participantes y para el distrito.

Hubo algunos desafíos en la implementación de estas acciones y servicios en su totalidad. Los fondos para la orientación de nuevos empleados no fueron gastados debido a que no fue necesario. El año anterior contamos con más de 100 nuevos empleados, en su mayoría maestros debido a jubilaciones las cuales requirieron un gasto extenso para la orientación de nuevos empleados. Solo hubo una cantidad limitada de nuevos empleados y se pudo llevar a cabo una orientación sin gastos añadidos. La financiación de \$250 que permite a los maestros comprar útiles para sus salones y clases siempre van acompañados de un desafío. En el 2019-20 aumentamos la cantidad a \$500 y con el cierre de las escuelas muchas solicitudes llegaron después de la fecha límite del distrito para usar estos fondos debido a la compra de artículos necesarios para el aprendizaje a distancia, por lo que esto creó desafíos para nuestro departamento de compras, pero pudieron apoyar a nuestros maestros. Finalmente, algunos artículos no se gastaron debido a los cierres de escuelas que ocurrieron durante los plazos de gasto y algunas compras se cancelaron debido a la naturaleza imprevista de la financiación y lo que se necesitaría para avanzar durante la pandemia.

Objetivo 6

Implementar todo el contenido académico y establecer los estándares de desempeño adoptados.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: 2

Prioridades locales: Valor del consejo 3: Desarrollo de calidad para el personal

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
<p>Implementar todo el contenido académico fundamental y los estándares de rendimiento y los estándares de desarrollo del idioma inglés adoptados por el estado para todos los alumnos, incluyendo a los aprendices de inglés, será apoyado por los directivos del plantel educativo a través de un recorrido de observación de protocolo. Base: N/A Métrica del 2019-20: N/A</p>	<p>75% de los encuestados en el LCAP sienten que los alumnos tienen acceso a un plan de estudios integral.</p>
<p>85% de los maestros asisten a los desarrollos para el personal en marcos estatales, cuando son invitados. Base: 85% Métrica del 2019-20: mantener un 100%</p>	<p>El 100% de los maestros participaron en el desarrollo para el personal bajo el marco estatal cuando se ofrecieron. El desarrollo para el personal sobre marcos y estándares fue ofrecido y finalizado por los maestros de ciencias de las escuelas secundarias y primarias que también participaron en la nueva adopción del proceso con el plan de estudios de NGSS. Además, capacitaciones integradoras de ELD continuaron llevándose a cabo en todos los planteles educativos a través del distrito en forma de equipo de liderazgo de instrucción.</p>
<p>El dominio de los alumnos será evaluado en el CAASPP (de 3° a 8° y 11° grado). Base: • ELA: 34.5% • Matemáticas: 21.7% Métrica del 2019-20: Porcentaje de los alumnos que cumplan o pasan los estándares: • ELA: 43% • Matemáticas: 28%</p>	<p>En Artes lingüísticas de inglés (ELA por sus siglas en inglés), el 38.87% de los alumnos recibieron una calificación de Logro o Excede estándares en el CAASPP. Esto fue una disminución del 3% resultando en un cambio de color negativo en el Tablero de amarillo a naranja. Este resultado no cumplió con la meta del distrito por 4.1%. En Matemáticas, el 25.05% de los alumnos recibieron una calificación de Logro o Excede estándares en el CAASPP. Esto fue un aumento del 0.35%, resultando en ningún cambio de color en el tablero permaneciendo en naranja. No se administró ninguna evaluación de CAASPP durante el 2019-20.</p>
<p>Las guías y las descripciones de las clases han sido actualizadas en los últimos 5 años. Base: • Guías (Kinder a 6°): 90% • Descripción de las clases -Secundaria: 27% -Preparatoria: 56% Métrica del 2019-20: • Guías (Kinder a 6°): 100% • Secundaria: 80% • Preparatoria: 90%</p>	<p>Las guías para las primarias fueron desarrolladas y utilizadas en 12 planteles de primaria. Los maestros también administraron evaluaciones periódicas en ELA y matemáticas para supervisar el progreso estudiantil y cambiar la instrucción como sea necesario. Seis grupos de escuelas en Colton utilizaron la matriz de instrucción para guiar sus lecciones y administrar evaluaciones. Se desarrollaron descripciones de clases adicionales durante el año escolar 2019-20 aumentando nuestros porcentajes de un 74% a un 78% en</p>

	secundarias y de un 84% a un 88% en preparatorias.
Puntuación del Índice de rendimiento académico: Base: % Métrica del 2019-20: Suspendida	Suspendida

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
El distrito proporcionó desarrollo al personal en la implementación de CCSS financiado a través del Título I y Título II. Desarrollo para el personal CCSS del Título I desarrollo para el personal CCSS Título II	\$477,123 del Título I Título II Sueldos certificados (1000) Beneficios (3000)	\$477,123
Se administrarán evaluaciones periódicas de punto de referencia a los alumnos para medir el dominio de los Estándares Estatales fundamentales. La evaluación de punto de referencia será desarrollada utilizando Iluminate y los programas Assessment Studio/Amplify. Financiación para Illuminate, financiación para los programas Assessment Studio/Amplify	Referencia al Objetivo 3 Acción 2 y 3 de LCFF para Gastos de servicios y operativos (5800)	Referencia al Objetivo 3 Acción 2 y 3
El distrito proporcionó desarrollo para el personal para los maestros en la implementación de marcos estatales de ELD financiado a través del desarrollo para el personal de ELD Título III Título II	Referencia al Objetivo 2 Acción 8 No hay costos adicionales Sueldos certificados(1900) Beneficios (3000)	Referencia al Objetivo 2 Acción 8
Proporcionar apoyo adicional para mantener el contenido y rendimiento de los estándares estatales fundamentales para los alumnos con discapacidades al utilizar un plan de estudios diseñado para los alumnos de educación especial y evaluaciones diseñadas para evaluar el rendimiento en áreas a tratar en los Programas de Educación Individualizada. Financiación única utilizando el fondo LCAP sin gastar proporcionará desarrollo adicional para el personal y materiales/útiles (\$100,000). Costos asociados: materiales y útiles.	\$150,000 de LCFF para Libros y útiles (4000)	\$17,764
Continuar la implementación del plan de Estándares científicos para las próximas generaciones (NGSS) en kínder y al 12° grado en CJUSD, que fue desarrollado por nuestro equipo de liderazgo en el 2016-17. Los maestros de ciencias del distrito recibirán desarrollo para el personal en la incorporación de NGSS al plan de estudios. Costos asociados: servicios contratados para el desarrollo del personal en NGSS.	\$190,100 de LCFF para Gastos de servicios y operativos (5800)	\$158,380
Continuar la oportunidad de desarrollo para el personal de un día durante en verano para el personal docente certificado (CampEd). Los temas abarcan una gran variedad desde tecnológica educativa a la participación estudiantil. Costos asociados: consultores, comidas y refrigerios, estipendios y beneficios para los maestros.	\$350,000 de LCFF para Libros y útiles (4000)	\$298,632

En un esfuerzo por reducir la cantidad de tiempo que los maestros pasan fuera del salón de clases por motivo de desarrollo para el personal, proporcionar maestros de primaria una oportunidad de participar en desarrollo para el personal en línea impulsados por proyectos. El distrito ofrecerá de nuevo una oportunidad de desarrollo profesional en línea. Se anticipa que muchas de las asignaciones serán fuera del horario establecido de trabajo, un estipendio o pago adicional se proporciona a los participantes. Financiación única utilizando el fondo LCAP sin gastar se utilizará para las oportunidades de desarrollo profesional sin maestros sustitutos (\$139,000).

Costos asociados: sueldos y beneficios certificados.

\$173,000 de LCFF para
Sueldos certificados
(1100) Beneficios (3000)

\$3,548

Análisis de objetivos

Describe cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que fueron presupuestados para las acciones/servicios del LCAP que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar a los alumnos, familias, maestros y personal. El resto de los fondos sin gastar regresará al LCAP como una financiación única en el 2021-22 y está programada para apoyar las ciencias naturales en primarias y el desarrollo profesional en ciencias sociales. Estas acciones y servicios apoyaron el desarrollo profesional de los maestros y el rendimiento y participación estudiantil en la escuela.

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Como en el 2018-19, el distrito continúa apoyando los marcos estatales con una serie de desarrollos para el personal. El equipo de liderazgo científico del distrito se asoció exitosamente con WestEd durante el proceso de adopción de ciencia a nivel distrito. El proceso de adopción inició con una revisión impresa de un posible plan de estudios, seguido por una presentación de un vendedor y un piloto de una propuesta de plan de estudio. Una vez que el periodo piloto terminó, el equipo de liderazgo científico evaluó el plan de estudios basado en una rúbrica preestablecida. La votación posterior de los maestros y una reunión de padres/comunidad procedieron a la adopción final. El recibo de los materiales recién adoptados fue un desafío impactado de gran manera por el cierre debido a COVID-19 y el retraso en la recepción de los materiales hasta finales de agosto. Todos los grados y las materias a nivel secundario adoptaron los materiales alineados con NGSS con excepción de biología. El distrito continúa con el desafío de encontrar materiales de calidad.

Éxitos adicionales a los desarrollos profesionales incluyen el Instituto de Equidad, Prácticas Restauradoras, capacitaciones ELPAC, Prácticas Informadas sobre el Trauma y Equipos de liderazgo educativo, así como capacitaciones específicas a un tema y/o grado escolar. Ambos, CampEd y el campamento de entrenamiento clasificado han sido eventos exitosos que permiten que todo el personal asiste sin interrumpir las clases. Cuatro primarias más pusieron a prueba el programa iReady durante el 2019-20. Se unieron Lincoln en la exitosa implementación del programa que proporciona apoyo en línea adaptable en matemáticas y artes lingüísticas. El programa Alludo, una oportunidad de aprendizaje basado en el

trabajo en las primarias, fue la opción elegida por los maestros para llevar a cabo el desarrollo para el personal junto con 5 prácticas para orquestar la discusión productiva de las matemáticas (OMD5), el cual apoya la implementación de los estándares estatales fundamentales de matemáticas. Desafortunadamente, el trabajo en línea de ambos Alludo y OMD5 fue interrumpido o pospuesto debido a la emergencia por COVID-19. El mayor desafío en el desarrollo para el personal del 2019-20 fue un resultado del cierre. El personal trabajó con diligencia preparando lecciones sobre el uso de Webex y entregando contenido durante el aprendizaje a distancia. En respuesta a esto, el distrito ofreció al personal certificado, por sus esfuerzos que culminaron en una semana intensa, desarrollo para el personal antes de utilizar sus salones de clases virtuales. El especialista en programas de plan de estudios (CPS, por sus siglas en inglés) del distrito proporcionó una infinidad de recursos en línea e instrucción directa, así como apoyo en grupos pequeños e individualizados.

CampEd recibió a más de 575 miembros del personal certificado y más de 50 miembros del personal docente clasificado en su evento. La adopción de NGSS ha finalizado para todos los grados escolares y materias con la excepción de biología (no se encontró ningún plan de estudios admisible), se ordenó el plan de estudios con la intención de implementarlo en el 2020-21. Los equipos de liderazgo educativo continúan utilizando su modelo de impulsión para apoyar a nuestros alumnos aprendices de inglés (EL). Los CPS para EL cuentan con un horario de oficina durante el aprendizaje a distancia y todos los CPS están apoyando remotamente a los maestros durante la colaboración de maestros y de forma individual.

Los párrafos anteriores abordan los éxitos que tuvimos con la implementación de los marcos de NGSS, con el desarrollo profesional general a nivel distrito y CampEd. Nuestros desafíos más grandes fueron la implementación de un programa consistente de evaluación en todos los niveles para apoyar una supervisión mejorada del progreso que apoye el mejoramiento. La presentación del programa de prueba iReady en 4 primarias resultó ser un éxito y está programada para su implementación en todas las primarias al inicio del año escolar 2021-22. Esto proporcionará una evaluación uniforme basada en los estándares que muestre el crecimiento durante el año escolar. Las secundarias lograron utilizar con éxito el programa ALEKS para matemáticas y se obtuvieron beneficios en el rendimiento estudiantil pero no se pudo proporcionar una evaluación uniforme a todos los alumnos. Debido a la falta constante de maestros sustitutos disponibles para proporcionar desarrollo al personal el LCAP autorizó el pago adicional para los maestros en apoyo al desarrollo para el personal fuera del horario de contrato. Aunque había algunas opciones de desarrollo profesional como QTEL ofrecidas durante las vacaciones, en el cierre preescolar se utilizaron pocos fondos. Después del cierre de escuelas por motivo de la pandemia se utilizaron los fondos para apoyar el desarrollo profesional durante horarios no contratados que fue apoyado utilizando dinero del CARES ACT. Todas las demás acciones y servicios fueron implementados según lo previsto.

Objetivo 7

Promover la participación de los padres, proporcionando oportunidades de aportaciones de los padres en los procesos de toma de decisión.

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales: 3

Prioridades locales: Valor del consejo 6: Participación de los padres y la comunidad, Gabinete comunitario 2: Salud y concientización mental y física

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Aumentar/mantener la asistencia en las tres reuniones para padres a nivel distrito. Base: participación promedio de los padres: 45 Métrica del 2019-20: Asistencia promedio de los padres en las reuniones del distrito: -AAPAC – 18 (mantener) -DELAC – 90 -DPAC – 20 -LCAP PAC -20	Asistencia promedio: AAPAC - 6 DELAC - 160 DPAC - 20 LCAP PAC - 11 (por reunión, 21 por fecha de reunión). Debido al mandato estatal de permanecer en casa y COVID-19, ambas reuniones AAPAC y DELAC se llevaron a cabo en una combinación de formato presencial y virtual. Las reuniones de LCAP PAC se completaron antes del cierre.
Encuesta LCAP para los padres sobre las acciones y servicios (efectividad y recomendaciones) Base: 21.7% Métrica del 2019-20: 650 encuestas finalizadas	Las respuestas de los padres dieron un total de 368, 282 respuestas menos del objetivo del distrito del 2019/20 de 650 encuestas finalizadas. Creemos que las dificultades técnicas que se presentaron el primer día dañaron el impulso de la encuesta y resultó en una menor participación de lo anticipado.
Ampliar la difusión de la participación de los padres al aumentar el número grupos de padres. Base: 1 grupo Métrica del 2019-20: 4 grupos de padres	El trabajo de liderazgo de padres continuó en el 2019-20 con la creación de un cuarto grupo de padres. Este grupo de 23 padres se emprendió en una serie de seis talleres de liderazgo. Desafortunadamente, la finalización e implementación de este programa fueron suspendidos por la pandemia.
Aumentar el número de visitas en las redes sociales (reacciones en Facebook) Base: 1,797 Métrica del 2019-20: 3,000	El total de seguidores en la página de Facebook el 15 de abril de 2019 era de 2595 (diferentes a las reacciones)- a 3468 el 13 de abril del 2020 = un aumento del 33.64%

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
Mantener dos puestos de Enlaces Comunitarios (bilingües) que cumplan la función de intermediario entre los padres y las escuelas. Costos asociados: Sueldos y beneficios clasificados (2FTE).	\$140,580 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los empleados (3000)	\$144,605

Proporcionar a las familias sin hogar contactos de servicios de apoyo diseñados para mantener a sus alumnos en la escuela. Programa de apoyo para alumnos sin hogar.	\$100,000 de LCFF para Libros y útiles (4300)	\$23,718
Continuar con las oportunidades de participación para los padres a través de reuniones del distrito y en los planteles educativos. Las reuniones para grupos de padres del distrito incluyen: DELAC, AAPAC, DPAC y LCAP PAC. Las reuniones para los grupos de padres del plantel educativo incluyen comités como ELAC, SSC, PTA y organizaciones promotoras.	Sin gastos adicionales presupuestados N/A N/A	N/A
Continuar proporcionando oportunidades de participación a los padres de alumnos con discapacidades a través del proceso de IEP.	Sin gastos adicionales presupuestados	N/A
Mantener el puesto de Especialista en comunicaciones en el distrito para facilitar la comunicación abierta con los padres, a través de las redes sociales, presencia en el sitio web, eventos en la comunidad y en las escuelas. Costos asociados: Sueldo y beneficios clasificados para el Especialista en comunicaciones.	\$105,368 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los empleados (4000)	\$109,518
El distrito llevará a cabo talleres para padres diseñados para involucrar a los padres al incrementar su comprensión de los nuevos estándares educativos. Talleres para padres	\$19,000 de LCFF para Libros y útiles (4000)	\$8,334

Análisis de objetivos

Describa cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que fueron presupuestados para las acciones/servicios del LCAP que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar a los alumnos, familias, maestros y personal. Los fondos para estas acciones y servicios apoyaron su implementación. La financiación mínima no fue gastada y regresará al LCAP como una financiación única en el 2021-22.

Describa los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Con el fin de abordar los desafíos de la participación de los padres, este año se aumentó el número de reuniones de padres de LCAP para incluir ambas oportunidades de participación matutina y vespertina. Las reuniones matutinas se llevaron a cabo en las secundarias a través del distrito de forma aleatoria. Las reuniones matutinas de LCAP fueron bien recibidas, en ocasiones atrayendo una mayor cantidad de audiencia que su contraparte vespertina. Las reuniones en enero no tuvieron tantos asistentes como las reuniones en el otoño y no pudimos llevar a cabo la última reunión del año en JBMS debido a COVID-19 y el mandato estatal de quedarse en casa y la suspensión del LCAP 20-21. El promedio de asistencia fue de 11 padres por reunión, sin embargo, el promedio de reunión por día fue de 21.

La Coordinadora del Programa de Participación Familiar llevó a cabo reuniones en persona para padres a nivel distrito para el Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Comité consultivo de los aprendices de inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Comité Consultivo de Padres del Distrito (DPAC, por sus siglas en inglés), y la Comunidad de Padres de inmersión dual (DIPN, por sus

siglas en inglés) integrando satisfactoriamente los temas relevantes en cada agenda. A lo largo del año escolar 2019/20, ella llevó a cabo 45 talleres específicos adicionales (en persona o virtualmente) para nuestros padres y familias. Incluyendo: eventos generales para padres en WebEx, Recursos para inmersión dual (para familias de la escuela Grimes), orientación para los alumnos de nuevo ingreso de 9° grado (preparatoria), El Valor de la Inmersión dual en el Siglo 21, Difusión comunitaria, Bienestar estudiantil y la serie de liderazgo para padres, así como los talleres para padres de ELA de kínder a 6° grado y de matemáticas de kínder a 6° grado. Muchos de los talleres contaron con una sesión matutina y vespertina y se proporcionaron en inglés y en español.

El distrito hizo una transición exitosa para interactuar de manera efectiva con las familias a las que servimos durante la pandemia. El papel que hemos desempeñado para apoyar a nuestras familias durante este tiempo de desafíos académicos, socioemocionales, financieros y físicos ha sido crucial para ellos. Se abrieron las líneas de comunicación lo cual resultó ser un impacto empoderador para nuestra comunidad. Los padres acuden a nosotros para obtener información actual y relevante y recursos para apoyarlos durante este tiempo. Nuestras reuniones para padres han incluido información, temas y oportunidades de capacitaciones los cuales han aliviado cierta presión que vivían en un momento de ansiedad, incertidumbre, adaptaciones forzadas, restricciones sociales, exigencias tecnológicas, necesidades financieras, inquietudes de salud, dolor, duelo, etc. Las relaciones con los padres que se establecieron antes del cierre, fluyeron bien hacia interacciones virtuales. Las relaciones establecidas con padres nuevos son una ventaja tanto para ellos como para nosotros. Las reuniones virtuales han proporcionado una retroalimentación de los padres quienes no habían podido participar en el pasado debido a los horarios de las reuniones o la logística. La relación de confianza que favorece su bienestar, así como el de sus alumnos, sirve para orientar nuestras acciones para satisfacer sus necesidades. El cambio a reuniones virtuales incluyó una función de chat abierto y una sección de Preguntas y Respuestas después de cada presentación. Los padres se sienten reafirmados y motivados para continuar y con la garantía que los consideramos socios igualitarios en la educación de sus alumnos y los tratamos acorde. Saben que no están solos. La coordinadora del programa de participación familiar ha recibido cientos de correos electrónicos de padres que necesitan apoyo y ha contestado cada uno de ellos hasta que se le da solución al problema. CJUSD ha podido ofrecer servicios académicos, financieros, comida, servicios de salud y de salud mental y otros recursos según son necesarios. Los padres que prefieren comunicarse por teléfono también se han puesto en contacto para tratar sus necesidades y preguntas. Muchas de estas interacciones resultan en una conexión con el maestro del niño, directivos del plantel y lo más importante, dan como resultado que se satisfacen sus necesidades. Es un honor y un privilegio servir a esta comunidad.

Los enlaces comunitarios hicieron una transición exitosa al apoyar tanto a alumnos como a las familias durante la pandemia mientras continuaban cerrando las brechas entre nuestras familias de bajos ingresos y los recursos disponibles dentro y fuera del distrito. También apoyaron a nuestros alumnos sin hogar, jóvenes en crianza y aprendices de inglés durante las clases en persona para ayudar a garantizar que su experiencia escolar fuera un éxito.

La comunicación es un componente vital en el éxito estudiantil. El especialista en comunicaciones asegura que los padres, alumnos y la comunidad estén al tanto de los acontecimientos del distrito. El éxito de la feria anual de universidades y Reading Con (convención de lectura) fue evidente con el aumento de asistencia y de participación estudiantil en talleres/discusiones. El Gabinete comunitario del distrito, presentado por el especialista en comunicaciones, se reúne cada tres meses durante el año. Estos eventos destacan las conexiones comunitarias y trabajo estudiantil para mantener un vínculo entre CJUSD y la comunidad. El desafío de mantener esa conexión a través de reuniones virtuales continuó hacia el fin del año, a medida que aprendimos y nos adaptamos al nuevo entorno.

Objetivo 8

Apoyar las necesidades de salud mental y física de los alumnos

Prioridades estatales y/o locales a las que se dirige este objetivo:

Prioridades estatales:

6

Prioridades locales: Gabinete comunitario 2: Salud y concientización mental y física

Resultados anuales comprobables

Previsto	Reales
Aumentar la participación en las encuestas de LCAP a 5,000 respuestas. Base: 417 encuestas Métrica del 2019-20: 5000	El distrito se asoció de nuevo con Hanover Research para llevar a cabo la encuesta de LCAP 2019/20. Las preguntas de la encuesta fueron basadas en la investigación y analizadas por un tercero. El distrito recibió un total de 4000 respuestas a las encuestas, esto no cumplió con el objetivo del distrito de 5000 respuestas. El primer día de encuestas hubo ciertas dificultades técnicas las cuales permitían que los encuestados iniciaran la encuesta, pero no les permitía finalizarla. Aun si volvían a intentarlo. Esto se solucionó rápidamente y la encuesta permaneció disponible una semana adicional, sin embargo, no pudimos recuperar el ímpetu inicial.
Cantidad de recursos de salud mental disponibles. Base: 10 Métrica del 2019-20: mantener 22	Para el año escolar 19/20, el distrito contrató un Gerente de Comportamiento y Salud Mental, un Supervisor Clínico acreditado y contrató por hora a un segundo Supervisor Clínico acreditado. Además, se utilizó el apoyo de 29 pasantes de la salud mental y proporcionar servicios para aproximadamente 475 alumnos.
La cantidad total de las enfermeras itinerantes permanecerá en ocho. Base: 100% Métrica del 2019-20: aumentar el número de enfermeras a	El distrito cuenta, actualmente, con 9 enfermeras que proporcionan servicios de médicos tanto para los alumnos de educación general

<p>nuevo para el 2019-20.</p>	<p>como de educación especial en las 28 escuelas del distrito, así como a los alumnos de escuelas no públicas y privadas.</p> <p>Los auxiliares de enfermería trabajan 6 horas al día para garantizar que los servicios médicos se proporcionen en el distrito durante la jornada escolar en todas las escuelas. Entre los servicios se encuentran atención médica, administración de medicamentos, procedimientos ordenados por los médicos y cualquier otro tratamiento y cuidado relacionado con la salud. El distrito mantiene un índice del 98%, ya que dos auxiliares no están disponibles para trabajar horas adicionales.</p>
<p>Los horarios de los auxiliares de enfermería se mantendrán en 6 horas por día. Base: 98% Métrica del 2019-20: mantener un mínimo de 98%</p>	<p>CJUSD administró la encuesta de PBIS del ambiente escolar a los alumnos de 3° al 12° grado. Esta encuesta es parte de la evaluación de PBIS, la cual es parte de SWIS Suite. La encuesta mide la percepción del alumno sobre el ambiente escolar. La puntuación promedio va desde el 1 (más baja) al 4 (más alta). En escuelas primarias: Puntuación promedio general = 3.14 En general para los alumnos hispanos= 3.16, alumnos afroamericanos = 3.11, alumnos blancos= 3.18 – En escuelas secundarias: Puntuación promedio general = 2.90 En general para alumnos hispanos = 2.92, alumnos afroamericanos = 2.69, alumnos blancos = 2.77. En escuelas preparatorias integrales: Puntuación promedio general = 2.78 En general para alumnos hispanos = 2.81, alumnos afroamericanos = 2.81, alumnos blancos = 2.72. En escuelas de educación alternativa: Puntuación promedio general = 2.98 En general para alumnos hispanos = 3.02, alumnos afroamericanos = 2.98, alumnos blancos = 2.93. La puntuación de la encuesta de PBIS del ambiente escolar de otoño 2019 ha subido y bajado menos del .1% comparada con la puntuación de otoño del 2018. Aún debemos enfocarnos en crear un ambiente donde los alumnos se sientan seguros en la escuela- especialmente en los planteles educativos secundarios. Estas continúan siendo nuestras áreas de puntuación más bajas. Los datos de los planteles educativos primarios muestran que los alumnos tienen una mayor percepción del ambiente escolar positivo en todas que los alumnos de secundaria. Los datos también muestran que la percepción del ambiente escolar positivo disminuye de primaria a secundaria y disminuye aún más de secundaria a preparatoria. Los planteles educativos secundarios necesitan enfocarse en mejorar el Nivel 1 de las prácticas de PBIS relacionadas con el ambiente escolar (consultar las expectativas, 5:1 retroalimentación positiva a negativa, reconocer y reforzar comportamientos esperados) y dirigirse a los</p>
<p>Encuesta del ambiente escolar de PBIS. Base: N/A Métrica del 2019-20: mantener un 3 o mayor</p>	

alumnos que no respondan al Nivel 1. Nuestras preparatorias integrales son nuestra mayor área de preocupación cuando se trata del ambiente escolar positivo. Las puntuaciones más altas que se obtuvieron para primarias, secundaria y preparatoria integral fueron en el área de “Los maestros me tratan con respeto”. Las preparatorias integrales necesitan continuar trabajando en la percepción estudiantil con respecto a “Hay un adulto en la escuela con el que puedo hablar si necesito ayuda” debido a que esa puntuación no se encuentra en el “3”, el cual es nuestro objetivo. Todos los planteles secundarios necesitan atender que los alumnos se sientan seguros en la escuela. Todos los planteles secundarios tuvieron una puntuación menor a “3”, el cual es nuestro objetivo.

Acciones / Servicios

Acción/Servicio Planeado	Gastos presupuestados	Gastos reales
Mantener cuatro enfermeras escolares para satisfacer las necesidades médicas de los alumnos. Costos asociados: sueldos y beneficios de las enfermeras escolares (4FTE)	\$401,263 de LCFF para Sueldos certificados (1000) Beneficios para los empleados (3000)	\$399,022
Mantener apoyo médico en el plantel educativo disponible a todos los alumnos al aumentar el horario de los auxiliares de enfermería a seis horas por día. Costos asociados: horas adicionales, sueldos y beneficios para los auxiliares de enfermería.	\$462,795 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los empleados (3000)	\$481,496
Mantener el Sistema de apoyo de salud mental para los alumnos por medio de la incorporación del puesto de supervisor clínico acreditado. Esta posición supervisará a los pasantes dentro del mismo campo para aumentar el número de alumnos que reciben servicios. Estas posiciones se integrarán a Servicios estudiantiles y Servicios de apoyo a los alumnos para proporcionar apoyo académico, social, emocional y mental a los alumnos. Costos asociados: Sueldos y beneficios clasificados para el gerente de comportamiento y salud mental.	\$158,332 de LCFF para Sueldos clasificados (2000) Beneficios para los empleados (3000)	\$164,849
En un esfuerzo por mantenerse competitivo, el distrito continuará ofreciendo terapias del habla y psicólogos. Se proporcionará un estipendio para los terapeutas del habla e idioma y psicólogos tanto como reclutamiento e incentivo de retención. Costos asociados: sueldos y beneficios certificados.	\$578,674 de LCFF para Sueldos certificados (1000) Beneficios para los empleados (3000)	\$407,891

Análisis de objetivos

Describe cómo se utilizaron los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron para apoyar a los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos que fueron presupuestados para las acciones/servicios del LCAP que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar a los alumnos, familias, maestros y personal. El resto de los fondos sin gastar regresará al LCAP como una financiación única en el 2021-22 y está programada para apoyar capacitación en salud mental para consejeros, una licencia Kelvin para el apoyo de aprendizaje socio emocional y pago adicional al personal necesario. Estas acciones y servicios apoyaron el desarrollo profesional de los maestros y el rendimiento y participación estudiantil en la escuela.

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

THE PBIS SCHOOL CLIMATE SURVEY:

La puntuación de la encuesta de PBIS del ambiente escolar de otoño 2019 ha subido y bajado menos del .1% comparada con la puntuación de otoño del 2018. Aún debemos enfocarnos en crear un ambiente donde los alumnos se sientan seguros en la escuela- especialmente en los planteles educativos secundarios. Estos continúan siendo nuestras áreas de puntuación más bajas. Los datos de los planteles educativos primarios muestran que los alumnos tienen una mayor percepción del ambiente escolar positivo en todas que los alumnos de secundaria. Los datos también muestran que la percepción del ambiente escolar positivo disminuye de primaria a secundaria y disminuye aún más de secundaria a preparatoria. Los planteles educativos secundarios necesitan enfocarse en mejorar el Nivel 1 de las prácticas de PBIS relacionadas con el ambiente escolar (consultar las expectativas, 5:1 retroalimentación positiva a negativa, reconocer y reforzar comportamientos esperados) y dirigirse a los alumnos que no respondan al Nivel 1. Nuestras preparatorias integrales son nuestra mayor área de preocupación cuando se trata del ambiente escolar positivo. Las puntuaciones más altas que se obtuvieron para primarias, secundaria y preparatoria integral fueron en el área de "Los maestros me tratan con respeto".

Las preparatorias integrales necesitan continuar trabajando en la percepción estudiantil con respecto a "Hay un adulto en la escuela con el que puedo hablar si necesito ayuda" debido a que esa puntuación no se encuentra en el "3", el cual es nuestro objetivo. Todos los planteles secundarios necesitan atender que los alumnos se sientan seguros en la escuela. Todos los planteles secundarios tuvieron una puntuación menor a "3", el cual es nuestro objetivo.

El programa de Salud Mental es supervisado por el Gerente de Comportamiento y Salud Mental, continúa siendo un éxito importante para el distrito. En el 2019-20, el distrito contrató a un segundo supervisor clínico acreditado para proporcionar supervisión a los pasantes. Esto aumentó los recursos de salud mental del distrito los cuales crecieron y sirvieron a 100 alumnos más que durante el 2018/19. La pandemia por COVID-19 y el cierre subsecuente presentó al programa el desafío más grande del año. El equipo de salud mental comenzó a brindar servicios virtualmente para satisfacer las necesidades que crecieron con la incertidumbre. El equipo brindó exitosamente los servicios, pero fue desafiante encontrar a los alumnos con necesidades de servicios si no eran referidos por maestros o no participaban en el aprendizaje a distancia.

Las enfermeras y los auxiliares de enfermería siguieron apoyando a los alumnos en los planteles escolares. Con la llegada de COVID-19 las enfermeras hicieron el cambio para apoyar a los alumnos y al personal.

Los únicos desafíos que ocurrieron al implementar estas acciones y servicios fueron cuando ocurrió el cierre de las escuelas. La prestación de los servicios virtualmente fue un desafío al inicio ya que los padres se informaban de la disponibilidad de los servicios. Una vez informados, los alumnos, padres y maestros comenzaron a utilizar los servicios, pero fue difícil contar con la participación de alumnos que no asistieron a clases el resto del trimestre.

Actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

A continuación, se presenta el análisis de la agencia educativa local (LEA) del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 (Plan de Continuidad de Aprendizaje).

Ofertas de enseñanza presencial Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Proporcionar equipo protector personal (PPE, por sus siglas en inglés) (Cares Act) orientado a nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas, útiles para el aprendizaje híbrido y un regreso seguro al salón de clases. Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$46,816.56	\$49,816.56	S
Limpieza de salón de clases/escuela (prestación por condiciones de vida peligrosas, beneficios y materiales) (CARS Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$1,000,000	\$826,569	N

Describe cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se ejecutó y/o gastó en las acciones

CJUSD proporcionó Proporcionar equipo protector personal (PPE, por sus siglas en inglés) a todas las escuelas y planteles del distrito para apoyar la participación de los padres que se llevó a cabo en los planteles escolares cuando los padres y alumnos asistían a obtener o intercambiar libros de texto, chromebooks y materiales. CJUSD proporcionó tanto PPE como materiales y equipo de seguridad a los cuatro planteles que contaron con la participación de pequeños grupos de alumnos que incluían aprendices de inglés, alumnos de educación especial, jóvenes en crianza, alumnos sin hogar, alumnos de bajos ingresos y alumnos sin participar. Se proporcionó limpieza de salón de clases/escuela (prestación por condiciones de vida peligrosas, beneficios y materiales) durante el año para los empleados clasificados que mantuvieron nuestros planteles educativos. No hubo diferencia entre lo que estaba planeado y lo que se llevó a cabo ya que se implementó el plan creado. Se necesitó menor financiación para la limpieza de salón de clases/escuela, ya que no regresamos a clases en persona de tiempo completo, en su lugar nos

quedamos en el aprendizaje a distancia con un apoyo extendido durante el último mes del año escolar en forma de grupos pequeños para alumnos específicos.

Análisis de la oferta de enseñanza presencial

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21

Debido a la pandemia por COVID-19, CJUSD pasó todo el año escolar 2020-2021 en aprendizaje a distancia. El número de casos de COVID en las ciudades a las que servimos permanecieron altos durante el 3° y 4° trimestre. Por lo tanto, se determinó permanecer en aprendizaje a distancia durante el resto del año y proporcionar estabilidad a nuestros alumnos y familias. Sin embargo, a partir del 28 de abril del 2021, el distrito trajo pequeños grupos de alumnos de educación especial, aprendices de inglés, jóvenes en crianza y si hogar para brindar apoyo con el aprendizaje a distancia. Cuatro planteles educativos con aproximadamente 60 alumnos cada uno comenzaron a asistir a las escuelas para trabajar con maestros sustitutos y auxiliares docentes, quienes proporcionaron apoyo adicional mientras los alumnos participaban en las clases en línea. Los resultados mostraron un aumento en la participación de estos alumnos y en general los alumnos estaban alegres de estar de regreso en la escuela con algunos de sus compañeros. Este proceso también permitió que nuestros directivos en los planteles comenzaran a entender algunos de los desafíos que podrían existir en el verano durante el “Campamento de verano” y en el otoño, cuando regresemos a las clases en persona de tiempo completo. Los desafíos identificados incluyeron la logística del plantel y del salón de clases (flujo peatonal de alumnos/personal), solicitud de materiales escolares (útiles, equipo) y la adquisición de recursos necesarios de seguridad (PPE, escritorios, y barreras para las mesas y los escritorios).

Programa de aprendizaje a distancia Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Servidores que soportan el aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) incluyen actualizaciones de seguridad y para apoyar las clases y el aprendizaje para algunos no duplicados durante DL (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluido con el primer informe interino.	\$1,325,482.71	\$1,325,482.71	S
La credencial de WebEx proporciona un lugar para llevar a cabo reuniones en línea para todos los grupos interesados en apoyar a todos los alumnos incluyendo alumnos no duplicados. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$667,210.00	\$133,440.00	S
El programa Screencastify proporciona apoyo a la clase para permitir a los maestros implementar clases mejoradas en línea para los alumnos. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$21,000.00	\$21,000.00	N
El programa Odysseyware proporciona apoyo a los alumnos que seleccionan Aprendizaje	\$146,500.00	\$146,500.00	N

en línea facilitado y es utilizado como la plataforma de aprendizaje en los grados 7° a 12° (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.			
El programa SeeSaw proporciona apoyo a los alumnos de kínder a 2° grado en clases, aprendizaje y el intercambio de información entre maestros y alumnos. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$23,375.00	\$23,375.00	N
Taller de impresión- proporcionó la impresión de materiales educativos después de las vacaciones de primavera para alumnos no duplicados quienes no contaban con una conexión a internet o una computadora durante el aprendizaje a distancia. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$25,207.01	\$25,207.01	S
Planificación de las vacaciones de primavera para el cambio al aprendizaje a distancia para que los maestros planifiquen la preparación del regreso de los alumnos en el modelo DL: estipendios certificados (sueldos y beneficios) (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$122,126.83	\$122,126.83	S
Prestación por condiciones de vida peligrosas y estipendios DL para los empleados esenciales que trabajan durante este tiempo de seguridad incierta. (sueldos y beneficios clasificados) (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$145,096.6	\$145,096.76	S
Planificación del Programa de estudios- Planificación de verano para que los profesores rediseñan los mapas curriculares y los planes de evaluación para el regreso al aprendizaje a distancia y luego híbrido. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$84,456.00	\$84,456.00	N
ET/OT para el personal clasificado de Seguridad, Mantenimiento y Operaciones e Informática para apoyar trabajos esenciales y horas extras necesarias durante la pandemia de COVID-19. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$49,606.32	\$49,606.32	S
Distribución de Chromebook – pago adicional para apoyar la distribución de Chromebooks a los alumnos y padres que lleguen en sus automóviles. (Sueldo y beneficios) (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluido con el primer informe interino.	\$85,658.00	\$65,532.98	S
Estipendios certificados de internet para los maestros para apoyar el uso del internet doméstico durante las clases (mensual 1200 x 50) (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluido con el primer informe interino.	\$60,000.00	\$60,000.00	N
Estipendios clasificados de internet para el personal clasificado para apoyar el uso del internet doméstico mientras trabajan de forma remota (CARES Act) Esta acción no se	\$100,000.00	\$100,000.00	N

encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.				
Instalación de WiFi: en 4 secundarias y 1 primaria en el estacionamiento para apoyar con conexión a internet según las necesidades de los alumnos no duplicados. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$75,000	\$38,296.55	S	
Distribución de 15,500 Chromebooks a alumnos no duplicados para apoyar el aprendizaje a distancia desde casa (LCAP/Título I/CARES Act) específico para proporcionar clases y herramientas instructivas actualizadas en línea para los alumnos aprendices de inglés, sin hogar y jóvenes en crianza. Los fondos del CARES Act no se encuentran actualmente en el presupuesto, pero será incluido con el primer informe interino.	\$5,425,000	\$5,439,476.25	S	
1,000 puntos de acceso en la primavera más 2,500 en otoño. 1 año de servicio. Agosto: aumentar a \$300,00 para obtener datos ilimitados. Otoño: 2,500 puntos de acceso adicionales (CARES Act) enfocados a proporcionar conexión a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes en crianza y aprendices de inglés. Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$145,700, \$300,000, \$320,000	\$620,000	S	
Alludo: CJUSD Connect (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluido con el primer informe interino.	\$35,000.00	\$35,000.00	N	
Programa iReady para la evaluación de alumnos y el diagnóstico de pérdida de aprendizaje (CARES Act y el subsidio para alumnos de bajo rendimiento [LPSBG, por sus siglas en inglés]) Los fondos del CARES Act no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluido con el primer informe interino.	\$278,492.50	\$277,491.50	N	
Costo de programas de desarrollo profesional durante el verano: Orenda, subsidio de matemáticas para aprendices de inglés, TEL, Illustrative Math, Q-TEL (Título I, CSI, LPSBG, subsidio de matemáticas para aprendices de inglés.)	\$175,000.00	\$175,000.00	N	
Estipendios para el desarrollo profesional para maestros durante el verano (Título I, CSI, LPSBG, subsidio de matemáticas para aprendices de inglés, etc.)	\$101,334.69	\$101,334.69	N	
Centro de atención del departamento de informática para apoyar a maestros, padres y alumnos (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino	\$62,042.00	\$52,862.80	S	
Teléfonos de CISCO WebEX para todos los maestros y personal trabajando de forma remota para ponerse en contacto con los padres. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$109,440.00	\$109,440.00	N	
Programa en línea Kami para apoyar a los alumnos en la edición de documentos para sus clases, incluyendo a los alumnos no duplicados. (CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$33,450.00	\$33,450.00	S	
Computadoras personales proporcionadas a los maestros para impartir clases (certificados	\$371,453.93	\$371,453.93	S	

	<p>y clasificados), específico para proporcionar clases y herramientas instructivas actualizadas en línea para los alumnos aprendices de inglés, sin hogar y jóvenes en crianza.(CARES Act) Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.</p>	
--	---	--

Describe cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones.

Todas las acciones/servicios fueron implementados como planeados. Cualquier ligera diferencia en los gastos se debe a que los costos no cumplieron las expectativas. Los fondos sin utilizar serán revisados en el 2021-22 a medida que cambien las necesidades.

Análisis del programa de aprendizaje a distancia

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de cada uno de los siguientes elementos del programa de aprendizaje a distancia durante el año escolar 2020-21, según corresponda: Continuidad de la instrucción, acceso a dispositivos y conexión, participación y progreso de los alumnos, capacitación profesional del aprendizaje a distancia, funciones y responsabilidades del personal y apoyo a los alumnos con necesidades especiales.

Continuidad de la educación:

Éxitos: CJUSD proporcionó continuidad de la educación para asegurar el acceso a un plan de estudios completamente aprobado por el consejo a medida que nuestros alumnos pasaron el año escolar 20-21 en aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés). Más del 70% de padres, personal y alumnos encuestados estuvieron satisfechos con el acceso a las herramientas y tecnología en casa y más del 60% estuvieron satisfechos con las clases en línea. Los comités de planeación de más de 100 maestros, consejeros, personal de apoyo y directivos se reunieron para diseñar y desarrollar planes de DL. El distrito aseguró uniformidad entre los maestros en la enseñanza al dar a los maestros recursos académicos y tecnológicos aprobados, opciones de desarrollo profesional y al tener a maestros y directivos del distrito presentes en el salón de clases.

Desafíos: un desafío con la continuidad fue que algunos alumnos no contaban con una conexión de internet confiable una vez que DL comenzó, esto, resultando en dificultades para algunos alumnos al momento de participar.

Acceso a equipos y conectividad:

Éxitos: CJUSD proporcionó Chromebooks a todos los alumnos desde preescolar hasta el 12° grado y tuvo procesos establecidos para respaldar devoluciones y reemplazos. Los puntos de acceso fueron proporcionados a los alumnos que no contaban con una conexión de internet o cuando había varios alumnos en una residencia. Más de 15,000 chromebooks y 2,000 puntos de acceso fueron prestados. CJUSD cubrió las necesidades de conectividad de sus alumnos aprendices de inglés, jóvenes en crianza y alumnos de bajos ingresos a través de una difusión a nivel distrito e individual, haciendo hincapié en alumnos y familias en circunstancias únicas para asegurar el acceso a equipos y conectividad para todos los alumnos. El sistema fue exitoso ya que aproximadamente 79% de los padres, personal y alumnos respondieron en la encuesta de DL que estuvieron satisfechos con el acceso a herramientas y tecnología.

Desafíos: en un área del distrito, en el desfiladero, hizo falta uniformidad de acceso y fue un factor influyente para proporcionar conexión inalámbrica en el estacionamiento en algunos planteles educativos. Si los alumnos no podían conectarse, el plantel educativo proporcionó trabajo impreso.

Participación y progreso estudiantil:

Éxitos: cada plantel educativo creó equipos de re-compromiso, los cuales estaban conformados por personal certificado y clasificado. Otro éxito en 20-21 fue el programa de comportamiento y salud mental el cual vio las necesidades que los alumnos buscaban ayuda mientras no estaban en el plantel. El distrito creó una línea directa de apoyo emocional CJUSD (ESH, por sus siglas en inglés) la cual recibió 120 llamadas telefónicas de padres y/o alumnos pidiendo recursos de apoyo emocional.

Desafíos: los desafíos incluyeron un promedio de 6.6% de nuestra población estudiantil ausente el 60% del tiempo en el año escolar 20-21. La lista de estos alumnos que cumplieron estos criterios fue entregada a los planteles educativos y a los equipos de re-compromiso cada dos semanas para proporcionar alcance e intervenciones para los alumnos específicos. La tendencia con respecto a las barreras a la asistencia y participación estudiantil que las familias experimentaron durante el año escolar 20-21 son similares en todos los niveles de grado escolar e incluyeron las siguientes: problemas de conectividad y de baja velocidad, padres/cuidadores no tienen conocimiento tecnológico y tuvieron dificultades ayudando a los alumnos, varios alumnos en casa intentando entrar a sus clases al mismo tiempo, enfermedades, inquietudes de salud socio emocional y mental, crisis familiares, preocupaciones familiares por la pérdida de empleo, dificultades económicas, muertes relacionadas a COVID, estrés, ansiedad, sentimiento de agobio, falta de apoyo diario para los padres de habla hispana durante o después del horario de clases, los alumnos con dificultades para estructurar su día con las tareas asincrónicas, hermanos mayores ayudando a sus hermanos menores mientras intentaban participar en sus propias clases.

Desarrollo profesional durante el aprendizaje a distancia (PD):

Éxitos: CJUSD hizo hincapié en el desarrollo profesional para apoyar a los maestros en la enseñanza de clases de alta calidad para nuestros alumnos. Ya que todo el desarrollo profesional se llevó a cabo a través de programas en línea, los datos mostraron que se pusieron en marcha más de 3000 salones de Google con más de 6000 publicaciones diarias. Utilizamos la plataforma de aprendizaje Alludo para apoyar a 804 maestros y personal que se inscribieron y finalizaron 1978 horas de desarrollo profesional, finalizaron 778 misiones y 7742 actividades de aprendizaje. Además, los planteles educativos proporcionaron desarrollo profesional semanalmente durante las reuniones con el personal y en horario de colaboración. Otras ofertas de desarrollo profesional se mantuvieron a través de nuestros CPS e incluyeron el desarrollo de un centro digital para las clases en la red interna del distrito, el uso de componentes en línea para programas curriculares, el del Sistema de Gestión del Aprendizaje del distrito (Google classroom y PowerSchool), Q Communications, el uso de la proyección de pantalla y otros programas, Kami o Nearpod, para ofrecer instrucción personalizada por el maestro, mejores prácticas de enseñanza para el aprendizaje en línea y capacitaciones y colaboraciones a nivel de grado escolar y temas específicos. Los Servicios de apoyo de lenguaje (LSS, por sus siglas en inglés) proporcionó desarrollo profesional virtual y constante a los maestros de aprendices de inglés. Además, se ofrecieron las capacitaciones Illustrative Math y Enseñanza de calidad para aprendices de inglés (QTEL, por sus siglas en inglés), para ayudar a los maestros a amplificar las habilidades lingüísticas y de áreas de contenido de sus aprendices de inglés. Se proporcionó una capacitación a todos los maestros de educación especial y a proveedores de servicios relacionados sobre cómo proporcionar educación especial y servicios relacionados a través de un formato de aprendizaje a distancia. Reuniones de revisión frecuentes para todos lo el personal de educación especial para proporcionar información relacionado a los cambios que ocurrieron debido a COVID

Desafíos: los únicos desafíos del desarrollo profesional fueron los cambios en formato y horarios debido a que se llevaron a cabo en línea y al ofrecer recesos durante la sesión. Muchos maestros y personal hubiera preferido que se llevarán a cabo en vivo y perdieron un vínculo con otros en línea.

Funciones y responsabilidades del personal:

Éxitos: el distrito del personal trabajo principalmente de forma remota ya que las oficinas del distrito y los planteles educativos abrían al público de 8:00 AM a 12:00 PM, sin embargo, todo el personal estaba disponible al público a través de correo electrónico o teléfono durante el periodo de jornada laboral. Al inicio del cuarto trimestre de clases, el personal reanudó el horario al público de 8:00 AM a 3:15 PM. Los maestros y la mayoría del personal del distrito y de los planteles trabajaron de forma remota. Los directores trabajaron con el personal para asignar otras funciones incluyendo la comunicación con el personal, alumnos y padres. Dentro de los planteles educativos, los miembros del personal certificados no docentes, incluyendo directivos, consejeros y maestros en servicio de apoyo apoyaron todos los aspectos del aprendizaje a distancia. Estos miembros del personal aseguraron que todos los alumnos recibieran libros de textos, chromebooks, puntos de acceso y otros recursos necesarios para ser exitosos.

Desafíos: debido a que todos trabajan de forma remota, en ocasiones hubo desafíos con la comunicación efectiva con nuestros planteles educativos y nuestra comunidad. Algunas funciones no se podían realizar de forma remota y no se pudieron ejecutar mientras estábamos en este entorno.

Apoyo para alumnos con necesidades únicas:

Éxitos: Todos los materiales educativos necesarios fueron repartidos a los alumnos para que trabajaran de forma remota. Se programaron clases designadas e integradas de ELD. En la medida posible, apoyo tal como los auxiliares docentes, continuaron apoyando a nuestros alumnos aprendices de inglés a tener acceso al plan de estudios. Una línea directa de ayuda con la tarea (de kínder a 12° grado) fue desarrollada para los aprendices que necesitaban ayuda adicional. En abril, tuvimos de regreso los grupos de enfoque para la educación especial, alumnos aprendices de inglés y jóvenes en crianza. A todos los alumnos de Educación Especial que no sean los alumnos moderados-severos se les ofreció el 100% de sus minutos de Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) en su IEP a través de instrucción asincrónica y sincrónica. Los líderes de GATE en el plantel educativo trabajaron con los coordinadores del distrito a través de reuniones, boletines mensuales y un sitio web de GATE para continuar con una instrucción diferenciada para los alumnos GATE. Se llevó a cabo inscripción inmediata a todos los alumnos identificados como alumnos McKinney-Vento sin hogar y jóvenes en crianza. Se dieron Chromebooks a todos los alumnos y puntos de acceso a internet inalámbrico fueron proporcionados. Los almuerzos para llevar estuvieron disponibles en 16 escuelas dentro de nuestras comunidades.

Desafíos: Muchos padres externaron sus preocupaciones con los servicios de SAI y IEP y hubo barreras al proporcionar los servicios relacionados utilizando el formato de aprendizaje a distancia. Proporcionar terapia del habla fue un tanto difícil debido a que los alumnos no se presentaban o había problemas de conexión.

Pérdida de aprendizaje del alumno Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje del alumno

Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Tutorías por el personal de ASES (financiados por el subsidio de ASES, específico al plantel educativo)	\$23,243,251	\$23,243,251	N
Línea directa de ayuda y de tutorías (en todo el distrito) (CARES Act) enfocada a los alumnos con desventajas socio-emocionales y al aumento del rendimiento. Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$2,000,000.00	\$105,072.96	S
Consejeros (LCAP) dirigidos principalmente hacia el apoyo de grupos de alumnos no duplicados.	\$4,206,651.00	\$2,195,251.00	S
CPS (PPS, LCAP, TÍTULO I, TÍTULO II, TÍTULO III) específico para proporcionar desarrollo para el personal y herramientas en línea actualizadas para los maestros en apoyo de grupos de alumnos no duplicados.	\$2,216,886.00	\$2,174,489.00	S
TOA (LCAP, ADICIONAL AL PLANTEL EDUCATIVO, TÍTULO I) proporcionando tutorías y apoyo docente a la población estudiantil específica no duplicada.	\$6,074,349.00	\$6,833,993.00	S
Especialistas de evaluación de idioma (3) – LAS (LCAP) evaluación de dominio específico para alumnos aprendices de inglés.	\$237,415.42	\$246,911.00	S
Asistente docente – B (15) Bilingües (adicional al plantel educativo – 14 planteles) específico a alumnos aprendices de inglés.	\$561,557.93	\$584,019.00	S
Ellevation (LCAP) específico a alumnos aprendices de inglés.	\$92,695.31	\$48,201.56	S
Programa Forecast 5 (CARES Act, LPSBG) \$99,020.00 - Los fondos del CARES Act no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino	\$33,020.00	\$33,020.00	N
Línea de idioma de PPS y LCAP específico a aprendices de inglés y sus familias.	\$18,000.00	\$28,000.00	S

Describe cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones

ASES Los gastos de tutoría por parte del personal de ASES se gastaron según lo planeado y contratado. ASES pasó el año trabajando con pequeños grupos de alumnos en sitios asignados y brindó apoyo de tutoría según fue necesario.

La línea directa de ayuda con la tarea estuvo disponible para los alumnos de lunes a jueves y fue atendida por maestros del distrito según materia/grado escolar. Más de 1500 alumnos aprovecharon esa oportunidad de trabajar con un maestro de forma individualizada o en grupos pequeños. Se proporcionó apoyo a todos los grados escolares, en primarias, secundarias y preparatorias y fue considerado un éxito tanto para el personal como para los alumnos que participaron. Los fondos presupuestados fueron basados en estimaciones y las proyecciones excedieron por mucho la necesidad. Se ofrecieron oportunidades adicionales de tutorías del plantel a plantel después de clases y los fines de semana, y se

proporcionaron a través del programa ASES por Think Together.

El presupuesto inicial de los servicios de asesoría para primarias y para aprendices de inglés (EL, por sus siglas en inglés) incluyó involuntariamente posiciones que no fueron financiadas por el LCAP. De modo que, la diferencia entre la cantidad presupuestada y la cantidad gastada fue drástica. Las cantidades estimadas sólo reflejan las asesorías financiadas por el LCAP y los costos de los consejeros de EL. Las asesorías fueron proporcionadas durante el año a los alumnos que necesitaban los servicios en cada plantel del mismo modo que en años anteriores con la diferencia de que se llevaron a cabo a través de canales en línea.

El especialista en programas de plan de estudio (CPS, por sus siglas en inglés) en las áreas de educación especial, apoyo de idioma, tecnología, y temas específicos de primaria y secundaria guiaron al equipo de redacción del plan de estudios durante el año, proporcionaron maestros con apoyo tecnológico en sus materias, apoyaron a los planteles con evaluaciones y exámenes estatales y apoyaron a los maestros en sus clases. La diferencia entre lo presupuestado y lo gastado se debió a la menor cantidad de horas adicionales de trabajo que las presupuestadas inicialmente.

Los gastos para los TOA en los planteles educativos fueron sobre presupuestados debido al apoyo de trabajo adicional proporcionado a los alumnos no duplicados y a los maestros en los planteles educativos. Estos costos fueron incurridos debido al tiempo adicional que tomó coordinar, preparar y trabajar con los alumnos en un ambiente virtual.

A nivel primaria, los TOA (maestros en servicio de apoyo) trabajaron con los alumnos en grupos pequeños para abordar la pérdida de aprendizaje. Supervisaban el progreso de los alumnos y proporcionaban instrucción diferenciada y apoyaban los esfuerzos para atraer a los alumnos que se conectaban y unían a la clase.

A nivel secundario, los TOA proporcionaban apoyo en materias específicas para apoyar las clases fundamentales, específicamente para los alumnos no duplicados. Los TOA le daban seguimiento regular a los alumnos que no participaban en clases y apoyaron las intervenciones para los alumnos de forma individual y en grupos pequeños. Además, los TOA apoyaron a los maestros en las clases donde los alumnos no duplicados necesitaban apoyo adicional.

Los gastos para los tres especialistas de evaluación de idioma pasaron la cantidad presupuestada debido al pago retroactivo de aumento de sueldo y a un aumento único. Los especialistas de evaluación de idioma trabajaron con los nuevos alumnos durante el año para completar la evaluación inicial de ELPAC para determinar las necesidades de idioma del alumno y apoyar la evaluación sumativa ELPAC que se llevó a cabo en línea para los alumnos aprendices de inglés.

Se proporcionaron (15) auxiliares docentes bilingües a los planteles educativos para que trabajaran específicamente con la población de aprendices de inglés. Los auxiliares bilingües proporcionaron apoyo educativo especializado para abordar la pérdida de aprendizaje. Los Servicios de apoyo del lenguaje (LSS, por sus siglas en inglés) supervisaron a todos los aprendices de inglés y alumnos RFEP al final del primer y tercer cuatrimestre e identificaron a todos los alumnos EL y RFEP con dificultades. Se pidió a los maestros que identificaran andamios y apoyos de los que los alumnos puedan beneficiarse durante el aprendizaje a distancia y los auxiliares trabajaron con los alumnos para apoyar sus necesidades. Estos gastos también superaron la cantidad presupuestada debido al pago retroactivo de aumento de sueldo y a un aumento único.

Los fondos utilizados en el programa Ellevation fueron menores de lo esperado debido a la reducción del precio del programa. Ellevation es un programa de datos que funciona con nuestro sistema de información estudiantil y datos actuales sobre el rendimiento específicamente de nuestros aprendices de inglés. Este programa es utilizado durante el año para identificar a los aprendices de inglés con dificultades para que se pueda brindar el apoyo debido.

Forecast 5 fue comprador similarmente para proporcionar un pronóstico y datos de éxito para todos los alumnos y todos los programas. La mayor parte de este año se utilizó para poner en marcha e ingresar datos. De manera que presentamos este programa para el 21-22 continuaremos agregando datos para obtener más información y podremos identificar más rápido a los alumnos con dificultades y podemos enfocar las estrategias de re vinculación.

A medida que hicimos el cambio al aprendizaje a distancia, fue necesaria tener mayor comunicación entre los planteles educativos y padres y familias de aprendices de inglés para proporcionar apoyo y acceso a nuestro ambiente en línea. Por lo tanto, nuestros planteles educativos utilizaron la línea de idiomas con mayor frecuencia que en el pasado lo que aumentó los costos asociados con las cantidades presupuestadas.

En general, el saldo positivo restante en las partidas gastadas para la pérdida de aprendizaje de los alumnos se utilizó para compensar los excedentes en otras áreas, por ejemplo, los costos de TOA, el Centro de Evaluación de Idiomas, los auxiliares docentes y la línea de idiomas.

Análisis de la pérdida de aprendizaje de los alumnos

Describe los éxitos y desafíos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21 y provea un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos hasta la fecha.

A nivel primaria, los éxitos incluyeron a los maestros de clases colaborando con los maestros en servicio de apoyo, los maestros de educación especial y el personal de asesorías para utilizar los datos acumulados de las evaluaciones de diagnóstico, parámetros a nivel escolar, datos de asistencia para impartir un plan de instrucción e intervención. Programas de intervención como iReady fueron utilizados para apoyar a los alumnos según lo necesario. Otros recursos utilizados para abordar la pérdida de aprendizaje incluyeron tutorías después de clases a través de Think Together y la línea directa de ayuda con la tarea durante las tardes de lunes a viernes, utilizada para ayudar a los alumnos.

Los análisis de los datos de diagnóstico de i-Ready denostaron que 87% de los alumnos han finalizado por completo las evaluaciones de diagnóstico de ELA y matemáticas. Una comparación de los datos de diagnóstico del otoño con los datos de diagnóstico del invierno muestran que el porcentaje de alumnos que se encuentran a un nivel de grado escolar actual en ELA aumentó de 32% a un 37%. En matemáticas el porcentaje de alumnos con un rendimiento a nivel escolar actual aumentó de 19% a un 24%.

Creemos que el uso del programa I-Ready en su primer año de implementación a nivel distrito para obtener diagnósticos fue un éxito. El desafío fue no contar con datos de años anteriores. Mientras que los datos son positivos en el hecho de que el aprendizaje de los alumnos aumentó, no sabemos si aumentó al mismo ritmo que en años anteriores y no se dirige a los alumnos a desvincularse del aprendizaje si no tomaron la evaluación. Para tratar la pérdida de aprendizaje y re vincular a estos alumnos, las primarias llevaron a cabo un curso de verano en persona en 7 planteles educativos con aproximadamente 900 inscripciones en total para ayudar a cerrar las brechas en el aprendizaje creadas este año y apoyarlos a llegar a su nivel de grado escolar actual.

A nivel secundaria, el análisis de diagnóstico y de varias evaluaciones no fueron estadísticamente significativas debido a la desigualdad de plazos de distribución de evaluaciones y participación. A pesar de que se llegaron a acuerdos con respecto a las evaluaciones de pérdida de aprendizaje, la implementación esporádica de plantel a plantel no produjo resultados analíticos para compararlos a través del distrito. Los únicos datos disponibles que se pueden utilizar para medir el progreso son los resultados del PSAT. Estos resultados fueron mixtos en general a comparación de los resultados del año anterior ya que el número de alumnos que cumplieron con los parámetros aumento de 15% a un 22%, los alumnos que cumplieron los parámetros del EBR disminuyó de 36% a un 21% y los alumnos que cumplieron con los parámetros de matemáticas aumento de 17% a un 31%. El desafío de no contar con un método uniforme de evaluación que proporcione datos de diagnóstico que sean útiles para el distrito y el plantel educativo llevó a decisión de adquirir el paquete de evaluación de NWEA MAP para el 2021-22 y después para proporcionar un modelo uniforme de evaluación similar al de I-Ready para las primarias. A nivel secundario también llevará cabo un curso de verano para que los alumnos traten la pérdida de aprendizaje a nivel secundaria y recuperen créditos a nivel preparatoria.

Además de lo que las primarias y secundarias proporcionaron a todos los alumnos, lo que incluyó a los aprendices de inglés, los Servicios de apoyo del lenguaje (LSS) superviso a todos los alumnos aprendices de inglés y alumnos EFEP al final del primer y tercer trimestre e identificaron a todos los alumnos EL y RFEP con dificultades. Se pidió a los maestros que identificaran andamios y apoyos de los que los alumnos puedan beneficiarse durante el aprendizaje a distancia. El personal de LSS a través de supervisión continua identificó que la pérdida de aprendizaje en los aprendices de inglés persiste y han desarrollado planes para continuar trabajando para lograr que los alumnos alcancen su nivel de grado escolar.

El análisis de la pérdida de aprendizaje para los alumnos de educación especial es continuo y se determina en cada reunión individual de IEP basado en el progreso de las metas anteriores y los datos actuales de evaluaciones. Los alumnos con discapacidades más significativas experimentan una pérdida de aprendizaje a mayor escala que los alumnos con discapacidades menos severas debido a los minutos obligatorios del SB 98, lo que disminuyó los minutos de clase de los alumnos especialmente para los que contaban con minutos de SAI de educación especial durante todo el día.

La participación estudiantil entre nuestros jóvenes en crianza y McKinney Vento sin hogar se llevó a cabo y los alumnos participaban activamente en nuestros planteles de primaria. El contar con chromebooks y puntos de acceso disponibles y haberlos distribuido rápidamente contribuyó a esto. La mejor herramienta para mantener una conexión entre escuela, distrito, alumnos y familia es la comunicación. El uso de llamadas de teléfono, correos electrónicos y mensajes de texto se convirtió en el método más efectivo para comunicarse con los alumnos y familias. El contar con varios medios de comunicación es de gran importancia y será de gran apoyo a medida que avancemos. El uso del portal para padres fue benéfico ya que ayuda a comunicarnos con los padres no sólo por teléfono sino por correo electrónico. Esta herramienta ayuda a los padres a familiarizarse con nuestro sistema Q y poder tener acceso a la información de su alumno como asistencia actual, comportamiento y tareas faltantes del último informe de progreso y calificaciones del semestre.

Nuestros alumnos sin hogar McKinney Vento en los planteles secundarios mostraron un 30% de absentismo crónico y nuestros jóvenes en crianza en los planteles secundarios mostraron un 25% de absentismo crónico. Junto a los consejeros escolares, enlaces de jóvenes acogidos y sin hogar, la coordinación de casos por parte de la oficina de Comportamiento y Salud mental y nuestra oficina; la comunicación con los alumnos se llevó a cabo para asegurar que se cubrieran las necesidades básicas. Si se requiera que se cubrieran las necesidades básicas, se ofrecen los recursos o se enlazaban con agencias comunitarias. Si se necesitaba más orientación, se hacía una revisión a nuestra coordinación de casos en el departamento de comportamiento y salud mental. La línea directa de ayuda con la tarea estaba disponible después de clases, con un horario de 6 pm a 8 pm para las preparatorias, de 5 pm a 7 pm para las secundarias y de 4 pm a 6 pm para las primarias. Los maestros contaban con horarios de oficina para ofrecer ayuda y tutorías adicionales.

A medida que continuamos abordando la pérdida de aprendizaje que ocurrió este año a través del curso de verano, los alumnos del curso de verano de primaria recibirán una evaluación previa y posterior sobre los estándares de ELA y matemáticas que fueron el enfoque del curso de verano. Los alumnos de secundaria completarán trabajo en inglés, matemáticas y ciencias naturales en estándares correctivos para apoyar el conocimiento de grado escolar. Los alumnos de preparatoria completarán las clases en línea con un enfoque en las necesidades estudiantiles de recuperación de créditos.

Finalmente, a medida que el año escolar 2021-22 comienza, se evaluará la pérdida de aprendizaje a través de la finalización de una evaluación diagnóstica durante las primeras semanas del año escolar. Se realizarán planes a partir de este diagnóstico para desarrollar apoyo adicional para los alumnos.

Análisis de salud mental y bienestar social y emocional

Describe los éxitos y desafíos en el seguimiento y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21.

Desde el comienzo del aprendizaje a distancia, el departamento de Comportamiento y salud mental del distrito manejó un sistema de niveles para garantizar que los alumnos recibieron los servicios adecuados y el nivel requerido para sus necesidades de salud mental. Agencias comunitarias y apoyo del condado como Servicios Comunitarios South Coast, el departamento de comportamiento y salud mental y el equipo de respuesta a crisis de la comunidad participaron con los alumnos que necesitaban un nivel de cuidado mayor. Durante el aprendizaje a distancia, el proceso de remisión para los servicios de salud mental fue simplificado para eliminar barreras que pudieran retrasar la prestación de servicios a los alumnos y los servicios fueron proporcionados a través de Telehealth. Los éxitos del programa durante el 2020-21 incluyeron mantener la cantidad de remisiones de salud mental, la implementación de línea directa de salud mental, los miércoles de bienestar para el personal, la interacción con los alumnos a través de las plataformas de redes sociales y la colaboración con la Coordinadora del Programa de Participación Familiar ofreciendo presentaciones de salud mental y estrategias para la salud emocional.

Durante el 2020-21, el departamento de comportamiento y salud mental de CJUSD recibió más de 400 remisiones de salud mental pidiendo servicios para los alumnos en los 28 planteles educativos (desde kínder al 12° grado) y también recibió varias remisiones de salud mental pidiendo servicios para los padres/cuidadores. De las remisiones estudiantiles, 137 fueron específicamente para alumnos identificados como recién llegados

y aprendices del idioma inglés. Además de recién llegados y grupos de EL, se coordinaron grupos de apoyo social LGBTQ+ durante el segundo semestre para los alumnos a nivel secundaria de forma voluntaria. Basado en los datos de remisión, surgieron tres tendencias generales este año escolar como las más comunes entre los alumnos: 1) dificultades en la escuela (dificultades emocionales adaptándose al aprendizaje en línea, falta de motivación y pérdida de interés hacia la escuela resultando en problema académicos y aislamiento de los amigos, 2) trastornos de humor (ansiedad, cambios de humor frecuentes y comportamiento de alto riesgo (autolesión e ideación suicida) y 3) problemas de dolor y pérdida.

Al inicio del nuevo año escolar, el programa de salud mental lanzó una línea directa de apoyo emocional (ESH, por sus siglas en inglés) con el fin de agilizar los servicios de salud mental para los alumnos de CJUSD. La línea directa se estableció para proporcionar apoyo emocional básico e intervención de crisis para los alumnos y enlazar a los alumnos y padres con los recursos de salud mental necesarios. Durante el año escolar, la línea directa de apoyo emocional de CJUSD recibió 120 llamadas de padres y/o alumnos pidiendo apoyo emocional y recursos. Varios alumnos y padres que contactaron la línea directa de apoyo emocional fueron referidos al departamento de salud mental del distrito o a las agencias comunitarias y recursos según lo necesario. El programa de salud mental utilizó las redes sociales y trabajó con el departamento de comunicaciones del distrito para compartir los recursos de ESH con los padres y alumnos a través del distrito. Basado en las tendencias de la información examinada, las llamadas telefónicas a ESH se centraron principalmente en las preocupaciones sobre los alumnos que experimentan angustia emocional (p. ej. ansiedad, depresión, estrés) y desafíos continuos de adaptación al aprendizaje a distancia. Varios alumnos expresaron que se sentían aislados (de compañeros y personal docente) y les hacían falta escapes sociales, mientras que los padres expresaron desafíos al motivar a sus alumnos académica, social y emocionalmente. Por lo tanto, para poder apoyar a los padres con las necesidades sociales y emocionales de sus hijos durante el aprendizaje a distancia, el programa de salud mental trabajó con DELAC y AAPAC y proporcionó más de 4 presentaciones con un promedio de 30 padres en asistencia. Estas presentaciones se centraron en la concientización básica de salud mental y en estrategias de bienestar social y emocional en sus hijos.

Además de apoyo emocional, nuestro departamento de comportamiento y salud mental también proporcionó recursos de necesidades básicas y apoyo de coordinación de casos lo que incluyó: recursos para vivienda de bajos ingresos, asistencia/recursos funerarios debido a las pérdidas por COVID-19, apoyo de asesorías para los alumnos, asistencia con recursos de Medical para las familias sin seguro médico, recursos de salud mental y referencias para padres y alumnos en crisis y con necesidad de un nivel más alto de cuidado, recursos para víctimas de violencia doméstica y recursos de contratación para padres/cuidadores. Nuestro programa de coordinación de casos también sirvió como enlace entre el personal escolar (directivos, consejeros escolares, psicólogos, enlaces comunitarios) y familias para apoyar con problemas relacionados a la asistencia de los alumnos y servicios de salud mental. Durante el año escolar, el programa de coordinación de casos proporcionó recursos y apoyo social a 130 familias a través del distrito, trabajando con distinto personal del distrito incluyendo: el equipo de McKinney Vento, enlaces comunitarios, consejeros escolares, psicólogos, maestros y directivos.

El programa de salud mental del distrito también participó en varios esfuerzos de prevención, así como también mantuvo una presencia en redes sociales para lograr una difusión a los alumnos y personal durante el año escolar. La comunicación en las redes sociales se centró en la concientización de la salud mental y en la reducción del estigma, amabilidad y prevención del bullying y en el acceso a recursos de salud mental como la línea de apoyo emocional y otros recursos comunitarios. Los pasantes en salud mental colaboraron con los alumnos y maestros de Link Crew de las preparatorias Bloomington y Colton para organizar eventos sociales digitales con los alumnos. Estos eventos sociales continuos proporcionaron a los alumnos con oportunidades de conectarse con la intención de promover la participación escolar y social. Aproximadamente 200 alumnos participaron tanto en los eventos sociales de BSH como en CHS.

Además, el programa de salud mental apoyó los esfuerzos de la preparatoria Colton en la organización de la Feria de bienestar estudiantil 2021.

Esta feria proporcionó varias sesiones centradas en temas generales de bienestar estudiantil.

Con respecto al personal, el programa de salud mental facilitó 4 presentaciones de “miércoles de bienestar” a nivel distrito con un promedio de 40 miembros del personal como asistentes y 4 presentaciones de desarrollo profesional para el personal de planteles primarios y secundarios durante el año escolar. La presentación se centró en la salud mental y temas relacionados al bienestar del personal y en consideraciones de aprendizaje socioemocional para los alumnos. Además, se ofreció apoyo emocional a corto plazo de forma individual y en grupos al personal del distrito. Distintos miembros del personal docente recibieron apoyo e informaron de una mejora en su bienestar y capacidad general de afrontar con equilibrio la vida laboral durante el aprendizaje a distancia.

El desafío más importante al que nos enfrentamos al supervisar y apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional de nuestros alumnos fue mantener la participación de los alumnos y la continuidad de los servicios. Mientras se hicieron varios esfuerzos para enlazar a los alumnos con los servicios (p.ej. agilizando el proceso de remisión, desarrollo de la línea de apoyo emocional, comunicación masiva y el uso de redes sociales), varios alumnos continuaron sin participar y esto no permitía que se enlazaran con nuestro programa para obtener los servicios. Como se refleja en los resultados académicos generales de nuestros alumnos durante el año escolar anterior, algunos alumnos tuvieron problemas para mantener una constancia con la participación en los servicios de salud mental.

Análisis de la participación y el alcance de los alumnos y las familias

Describe los éxitos y desafíos en la aplicación de la participación de los alumnos y las familias y la divulgación en el año escolar 2020-21

Según el Proyecto de ley 98 del Senado y el Proyecto de ley 77 de la Asamblea, un alcance a los alumnos y familias que han estado ausentes 3 de 5 días escolares o un 60% del tiempo es obligatorio. En promedio 6.6% de nuestra población estudiantil ha estado ausente 60% del tiempo durante el año escolar 2020-2021. La lista de alumnos que cumplen con estos criterios se proporcionó a los sitios escolares y sus equipos de reincorporación cada dos semanas para ayudarlos a dirigirse a los alumnos que necesitaban alcance e intervenciones. Cada plantel educativo estableció sus propios equipos de reincorporación basado en su dotación de personal específico y la prestación de servicios de divulgación e intervenciones basadas en un enfoque de tres niveles. Los equipos de reincorporación fueron un éxito en general. El resultado de establecer estos equipos de apoyo a nivel plantel fueron un aumento de comunicación entre el personal y un aumento de concientización de alumnos y familias con problemas en sus comunidades con dificultades que afectaron la capacidad de los alumnos para estar presentes, participar, concentrarse y aprender.

Se hicieron llamadas a los hogares de alumnos que estuvieron ausentes crónicamente para alentar la participación por parte de los miembros del equipo de reincorporación, incluyendo consejeros escolares, directivos escolares, personal de auxiliar docente, enlace del distrito para jóvenes en crianza y alumnos sin hogar y enlaces comunitarios del distrito. Vimos un aumento en el uso de los correos electrónicos de los padres como un medio de comunicación adicional.

El desafío más grande fue poder ponernos en contacto con padres que no contestaban el teléfono, que no respondían los correos electrónicos o correo postal o quienes se mudaron. Muchos padres habían cambiado su información de contacto o no contestaban los distintos métodos e

intentos de comunicación por parte de la escuela. Los planteles educativos continuaron los distintos tipos de alcance a los padres y tutores, pero no siempre fueron exitosos en contactar a todas las familias. Cuando fue necesario, los oficiales de recursos escolares y los oficiales de libertad vigilada del distrito visitaban personalmente los hogares de las familias cuando otros métodos de comunicación habían fallado para completar las revisiones de bienestar y verificar qué apoyos necesitan las familias.

Las tendencias con respecto a las barreras de asistencia y participación estudiantil que las familias experimentan o han experimentado durante el año escolar 2020-2021 son similares a través de todos los grados escolares e incluyen las siguientes: conectividad de internet y problemas de baja velocidad, padres/cuidadores no tienen conocimiento tecnológico y tiene dificultades para ayudar a los alumnos, problemas de conectividad y de baja velocidad, padres/cuidadores no tienen conocimiento tecnológico y tuvieron dificultades ayudando a los alumnos, varios alumnos en casa intentando entrar a sus clases al mismo tiempo, enfermedades, inquietudes de salud socio emocional y mental, crisis familiares, preocupaciones familiares por la pérdida de empleo, dificultades económicas, muertes relacionadas a COVID, estrés, ansiedad, sentimiento de agobio, falta de apoyo diario para los padres de habla hispana durante o después del horario de clases, los alumnos con dificultades para estructurar su día con las tareas asincrónicas, hermanos mayores ayudando a sus hermanos menores mientras intentaban participar en sus propias clases.

Las intervenciones que han sido proporcionadas durante el año escolar 2020-21 han sido centradas no solo en el apoyo a los alumnos, sino también en apoyar a las familias. Las intervenciones que han sido proporcionadas incluyen las siguientes: llamadas telefónicas personales, reuniones de WebEx, llamadas en WebEx, difusión a los padres y familias. Escuchando a las familias, creando relaciones y permitiendo que las familias externen sus preocupaciones y frustraciones, soporte técnico y solución de problemas (por parte del departamento de tecnología, maestros y personal del distrito y del plantel) remisiones a los consejeros en el plantel, el programa de salud mental de CJUSD y proveedores de salud mental externos, supervisión continua de asistencia, uso de estrategias de reincorporación, motivación y aliento a los alumnos, clases de SEL, proporcionado recursos para las necesidades individuales de familias/alumnos, enlace a servicios y recursos comunitarios externos, remisiones a la línea directa de ayuda con la tarea, apoyo para alumnos de educación especial y EL y actividades escolares virtuales de conectividad incluyendo días de espíritu escolar, rallies virtuales, días de sinergia virtuales y lecturas en voz alta

El distrito continuará supervisando la asistencia, intervendrá con alumnos y familias que tengan barreras para la asistencia y la participación y proporcionará recursos, intervenciones y estrategias para apoyar a los alumnos y familias tanto en educación, pérdida del aprendizaje y apoyo familiar general.

Éxitos de la participación familiar a nivel distrito en 2020-2021:

Los servicios de apoyo de lenguaje pasaron a reuniones virtuales para comités consultivos de padres, así como para talleres para padres. Con el fin de cumplir con el Código Educativo y honrar las necesidades lingüísticas de nuestras familias, cada reunión fue ofrecida por separado en español (matutino) y en inglés (vespertino). Las reuniones incluyeron temas creados por LSS y en colaboración con otros departamentos y divisiones para apoyar a las familias de kínder al 12° grado durante el aprendizaje a distancia. El éxito de nuestras reuniones virtuales fue tal que padres por separado (tanto en la sesión e inglés como en español) han pedido que continuemos ofreciendo las reuniones virtuales y las grabaciones. Esta es una petición consistente en la evaluación de necesidades de DELAC para el 2020-2021.

Más padres que nunca se unieron a nuestras reuniones, alumnos también durante las tardes y en eventos especiales. LSS pudo contar con la participación de padres que nunca habían asistido a las reuniones del distrito, mientras mantenían la atención de los padres que han asistido constantemente (en persona) en el pasado.

Los padres asistieron a las reuniones desde casa, mientras realizaban sus quehaceres y también mientras trabajaban por medio de llamadas. Todas las reuniones fueron grabadas y publicadas en el sitio web del distrito, del mismo modo fueron compartidas con los padres, a petición, por correo electrónico. Una cantidad de padres participaron en las reuniones asincrónicamente debido a sus horarios de trabajo, pero externaron su agradecimiento por las grabaciones. Este nivel de acceso a nuestras familias nos dio la oportunidad de establecer y mantener relaciones con ellos. Nuestras interacciones con las familias son diversas para cumplir con las necesidades que tengan ya sea que la comunicación se lleve a cabo durante nuestras reuniones, por teléfono, mensajes de texto o correo electrónico.

El trabajo finalizado incluyó grandes y múltiples oportunidades para que las familias profundizaron sus habilidades tecnológicas. Los planteles educativos se pusieron en contacto con LSS para buscar el apoyo para los padres que necesitaban orientación paso a paso para utilizar los chromebooks y apoyar la conexión entre los alumnos y sus maestros, cuando era necesaria. Parte de la colaboración con los planteles educativos incluyó contactar a familias a las necesitaban apoyo en su idioma primario lo que el sitio no podía proporcionarles. LSS se puso en contacto con familias individuales y de mayor necesidad por teléfono, correo electrónico, WebEx, así como apoyando con entregas a sus hogares, mientras se apeaban a las directrices de COVID. Además, LSS ofreció una presentación inicial con la coordinadora del programa de participación familiar.

Cada vez más, padres y otros educadores envían correos electrónicos pidiendo involucrarse activamente en la educación de sus hijos. Más padres están dando aportaciones y responden de forma positiva a los temas y servicios ofrecidos este año. Evidencia adicional al aumento de la participación de los padres incluyó el aumento en el uso del portal para padres. Durante este año, una capacitación incluyó el uso del portal para padres como una herramienta de supervisión que permite a los padres apoyar a sus hijos y colaborar con los maestros. Las invitaciones a las reuniones del distrito para los padres se envían a través de Q Communications haciendo hincapié en programarlas a través de la aplicación, mensaje de texto o correo electrónico.

Desafíos de la participación familiar a nivel distrito en 2020-2021:

Los desafíos para contar con la participación de familias a nivel distrito incluyeron una plataforma de reuniones en línea con funciones limitadas dentro del modo evento, la falta de espacio para interpretar de forma que se pudiera asignar a los participantes de habla hispana en la misma reunión llevándose a cabo en inglés y proporcionar todas las reuniones dos horarios distintos para presentar la misma información debido a que las reuniones con interpretación simultánea de inglés a español no se pudieron llevar a cabo.

Análisis de la nutrición escolar

Describe los éxitos y desafíos en la provisión de nutrición escolar en el año escolar 2020-21

El departamento de Servicios de Nutrición llevó a cabo el servicio de alimentos durante el año escolar 2020-21. Se proporcionaron comidas a cada escuela mientras los alumnos participaban en el aprendizaje a distancia. Ya que se contaba con un exceso de personal en cada plantel, las ausencias entre los equipos no causaron interrupciones al servicio de comida. El distrito abrió 16 planteles educativos para ofrecer comidas "listas para llevar" (Grab n go), distribuidas a través de los límites del distrito. Después de encuestar a la comunidad a través de una encuesta en Google, el distrito adoptó ampliar el horario de servicio para servir mejor las necesidades de las familias. El departamento de Servicios de Nutrición comenzó a servir comidas de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. tres días a la semana. Cada día que el departamento servía a la comunidad (lunes, miércoles y viernes) se distribuían dos días de comida, esto significa que la comida del sábado se distribuía el viernes. Fue la primera vez que el distrito distribuyó comida para el sábado y fue un gran beneficio para las familias que dependían del servicio de comida. Las comidas del sábado fueron posibles debido a una exención por parte de USDA. El distrito también celebró poder proporcionar las comidas a los alumnos en hogares temporales. El departamento realizó informes de direcciones de la primaria Birney y proporcionó comidas a dos moteles en el área que tenían direcciones coincidentes de alumnos. El departamento centró su energía en uno de los moteles después de que hubo una baja participación después de cuatro semanas de servicio. El servicio de comida en un motel fue consistente y apreciado por los alumnos que se hospedaban ahí. La comida que se proporcionaba a las familias era acorde a los artículos alimentarios en el menú durante el año escolar, y los alimentos que necesitaban una preparación en la cocina se mantuvieron al mínimo. Durante las vacaciones de noviembre, diciembre y marzo según el calendario escolar, el departamento de nutrición también aprovechó las exenciones de USDA y distribuyó alimentos, los cuales contaban con comida para 7 a 14 días por alumno. Este servicio de comida fue proporcionado en ubicaciones selectas que podían atender las exigencias de almacenamiento y tráfico. El departamento de Nutrición también se inscribió para obtener cajas de productos y despensas de USDA Farm to Family durante dos ciclos (aproximadamente 9 semanas). Las cajas de despensa USDA Farm to Family contenían cerca de 30 libras de despensa y fueron proporcionadas a las familias según el orden en el que llegaban. Las familias agradecieron estas cajas de despensa y se registró un aumento en la participación del servicio de comida los días que ofrecimos las cajas de despensa USDA Farm to Family.

El Departamento de Servicios de Nutrición enfrentó desafíos durante el año escolar 2020-21. Las exenciones de parte de USDA permitieron que el distrito sirviera varios días de comida a la vez, pero debido a las limitaciones de instalaciones de almacenamiento refrigerado y seco, sólo pudimos gestionar el servicio de comida durante dos días. Creímos que contar con el equivalente a varios días de comida por fecha de distribución, agregaría "Valor" al proceso y nos produciría mejores resultados con las familias que debían recorrer mayores distancias, que viajaban en grupos grandes o no contaban con transporte consistente. Las limitaciones de instalaciones también limitaba la cantidad de cajas de despensa USDA Farm to Family que podíamos repartir, ya que no contábamos con suficiente almacenamiento refrigerado, el producto se recibía en nuestro almacén y de pasaba de inmediato a nuestros camiones repartidores para ser repartidos el día de entrega. Contar con el almacenamiento refrigerado apropiado para un distrito de veinte mil alumnos nos pudo haber dado la posibilidad de inscribirnos para obtener las cajas de despensa y así llegar a más familias en el distrito. El requisito de distanciamiento social también desafió al departamento de nutrición ya que el personal tuvo que dispersarse en el salón de actividades (MPR, por sus siglas en inglés) para elaborar las bolsas listas para llevar, debido a los requisitos de distanciamiento social, debido a la falta de instalaciones, el salón de actividades se compartía con frecuencia con el plantel educativo como un centro de colecta/distribución de libros.

Acciones adicionales y requisitos del plan

Acciones adicionales para aplicar el plan de continuidad del aprendizaje

Sección	Descripción	Fondos totales presupuestados	Gastos reales estimados	Contribuciones
Salud mental	Plan de estudios de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas inglés) Nearpod - Título IV	\$40,000	\$40,000	N
Salud Mental	Pasantes de salud mental y consultores para supervisor (Título IV) aumentar el acceso a servicios socioemocionales para alumnos de bajos ingresos.	\$100,000	\$85,000	S
Salud Mental	Pago adicional para pasantes de salud mental, kilometraje, etc. (LCAP)	\$50,000	\$45,000	N
Salud Mental (Coordinador)	Sueldos y beneficios, centrados en proporcionar servicios a alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés (coordinador), sin hogar y jóvenes en crianza. (LCAP)	\$164,210.74	\$173,195	S
Trabajador social	LCAP, TITLE, apoyo r6391 para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, sin hogar y jóvenes en crianza.	\$147,370.44	\$153,265	S
Participación de los padres	WebEx: Sistema telefónico (CARES Act) (referencia al aprendizaje a distancia) Participación	0	0	S
Servicios de Nutrición	Agregar más puntos de servicio en el plantel educativo requiere de equipo de transporte de alimentos. Más puntos de servicio de comida ofrecerá más acceso a los alumnos y familias. (CARES Act) dirigido principalmente a la población de alumnos no duplicados. Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$29,000	0	S
Servicios de Nutrición	Las comidas listas para llevar (Grab N' Go) requieren de más empaque. Una comida completa fácil de tomar permite un transporte más fácil para las familias que no tienen transporte. (CARES Act) dirigida principalmente a los alumnos de bajos ingresos, jóvenes en crianza, alumnos sin hogar, y alumnos aprendices de inglés. Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$110,000	\$0.00	S
Servicios de Nutrición	Los cambios en el menú a entradas empacadas individualmente de artículos a granel, ayudarán al transporte de alimentos para las familias que no tienen transporte. (CARES Act) dirigido principalmente a la población de alumnos no duplicados. Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$65,000	\$0.00	S

Nutrición escolar	Fondo 13: Pérdida de ingresos debido al cierre escolar (ESSER). Esta acción no se encuentra actualmente en el presupuesto, pero será incluida con el primer informe interino.	\$2,518,734.00	\$2,499,999	S
-------------------	---	----------------	-------------	---

Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y los gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y lo que se ejecutó y gastó en las acciones.

La financiación de nutrición escolar que estaba programada para los kioscos de punto de venta (\$29,000), costo de comidas listas para llevar (\$110,000) y cambio de menús (\$65,000) necesaria para la distribución de comidas listas para llevar se utilizó para adquirir equipo de servicio (\$165,047.15), neveras (\$29,952.82) y carros (\$71,005.70). Los artículos originalmente planeados para los servicios de nutrición fueron pagados con fondos alternativos. La pérdida de ingresos de los Servicios de Nutrición debido al cierre de escuelas se pagó con fondos de ESSER y fue menor de lo presupuestado originalmente.

Análisis general

Explique cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de los programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.

El distrito escolar unificado de Colton pasó todo el año escolar 2020-2021 en aprendizaje a distancia. El aprendizaje en persona se llevó a cabo durante el último mes del año con grupos pequeños en cuatro planteles primarios para los alumnos aprendices de inglés, de educación especial, si hogar, jóvenes en crianza y alumnos que no participaban. Las lecciones aprendidas durante el año en aprendizaje a distancia informaron el desarrollo del LCAP para el 2021-24 se centró en diagnosticar el progreso de nuestros alumnos y proporcionar apoyo para que los alumnos se recuperen, avancen o formen parte de programas enriquecedores para comenzar a cerrar las brechas identificadas en el año anterior en aprendizaje a distancia. Las lecciones que CJUSD aprendió durante este año en aprendizaje a distancia informaron el desarrollo de los objetivos del LCAP al dar prioridad a la equidad, rendimiento estudiantil, bienestar y participación de los padres los que se convirtieron en nuestros cuatro objetivos principales junto con un objetivo de mantenimiento sobre el acceso a los recursos. Como resultado del tiempo dedicado al aprendizaje a distancia, la retroalimentación de las partes interesadas que proporcionó la información para nuestras acciones y servicios que brindan la importancia de apoyar a nuestros alumnos no duplicados, específicamente nuestros aprendices de inglés, alumnos de educación especial, alumnos de bajos ingresos y jóvenes en crianza y sin hogar. Muchas de las acciones y servicios proporcionados en el plan son para el personal, materiales y programas que apoyan a estas poblaciones. Adicionalmente, CJUSD ha proporcionado financiaciones únicas en la forma de subsidios CARES ACT, ESSER I, II y III y subsidios de oportunidades extendidas de aprendizaje para proporcionar apoyo adicional para consideraciones de salud y seguridad, apoyando la salud mental y el bienestar socioemocional y contando con la participación de alumnos y familias que brindaran apoyo adicional para nuestro distrito para apoyar el logro de nuestras metas y métricas de LCAP y proporcionar a nuestros alumnos y a la comunidad los apoyos necesarios para mejorar los resultados de los alumnos.

Explique cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

La pérdida de aprendizaje en los alumnos continuará siendo evaluada y abordada en el LCAP del 2021-24 especialmente para los alumnos con necesidades únicas al proporcionar apoyo para programas de curso de verano en todos los niveles para todas las poblaciones no duplicadas al proporcionar oportunidades de intervención para cerrar las brechas en el aprendizaje o para el enriquecimiento para apoyar las necesidades estudiantiles de aprendizaje acelerado, así como proporcionar oportunidades para que los alumnos en grados superiores participen en AVID y en vías de aprendizaje de la educación vocacional (CTE). Todas las primarias utilizarán i-Ready y todas las secundarias utilizarán diagnósticos MAP durante el año para analizar la mejora desde TK hasta el 12° grado y los alumnos de educación especial utilizarán Unique Learning Systems como diagnóstico para analizar el aprendizaje estudiantil. El LCAP 21-24 proporciona apoyo a los aprendices de inglés al proporcionar apoyo de parte de los Servicios de apoyo de lenguajes en forma de líderes de plantel EL, los TOA en las preparatorias, consejeros EL, expansión de programas de inmersión dual en las primarias y secundarias, la financiación del centro de evaluación del idioma y apoyo para el programa Ellevation para diagnosticar el progreso de todos los alumnos EL. El LCAP 2021-24 apoya las necesidades únicas de nuestros alumnos de Educación Especial al brindar apoyo a dos maestros de educación especial para apoyar la enseñanza a nivel de grado escolar, proporciona 47 auxiliares docentes para apoyar las necesidades de los alumnos de educación especial y apoyo para maestros y alumnos al brindar apoyo para la compra de materiales de instrucción que se utilizarán para mejorar los resultados de los alumnos. El LCAP proporciona fondos a los programas como GATE, vías de aprendizaje de la educación vocacional y AVID para apoyar la aceleración de los alumnos y proporcionar programas que promuevan y apoyen su transición a universidades y/o la fuerza laboral. Además, el LCAP apoya el enriquecimiento con actividades extracurriculares y co-curriculares incluyendo la banda escolar, coro, arte y clases y actividades de actuación, así como atletismo interno e inter-escolar. Estas actividades y programas ayudan a apoyar la pérdida de aprendizaje y el compromiso de los alumnos con la escuela, lo que conducirá a mejores resultados estudiantiles.

Describe cualquier diferencia sustancial entre la descripción de las acciones o servicios identificados como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios y las acciones o servicios implementados para cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios.

Las únicas diferencias entre las descripciones de las acciones y servicios identificadas como contribuyentes al cumplimiento de las necesidades de servicios aumentados o mejorados y las acciones o servicios implementados para satisfacer las necesidades de servicios aumentados o mejorados se debieron únicamente a que las proyecciones de costos fueron incorrectas. En algunas partidas, la implementación de las medidas y los servicios era menos costosa y en algunas zonas más costosa. Hubo algunos artículos, incluida la compra de puntos de acceso adicionales y artículos de servicios de nutrición que terminaron siendo financiados por otra fuente que no fuera el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Describe cómo el análisis y la reflexión sobre los resultados de los alumnos en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 a 23-24.

Nuestro análisis y reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad y Asistencia al Aprendizaje han informado el desarrollo del LCAP 2021-24. Contamos con la participación de todos los grupos interesados en un diálogo constante durante los últimos dos años, así como las lecciones aprendidas el año anterior durante el aprendizaje a distancia, para desarrollar nuestros objetivos en apoyo de la equidad, rendimiento estudiantil, bienestar y participación de los padres. A medida que desarrollamos el LCAP, revisamos y planeamos no solo para el uso de los fondos del LCAP sino también el uso de los fondos de Título, CARES Act, ESSER I, II y III y el subsidio de Oportunidades de Aprendizaje adicionales para centrarse en mejorar los resultados de los alumnos con respecto al desarrollo y aprendizaje académico y socioemocional para todos los alumnos en CJUSD. Esto permitió al equipo de LCAP dar prioridad a nuestras acciones y servicios que brindan la importancia de apoyar a nuestros alumnos no duplicados, específicamente a nuestros alumnos aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en crianza y sin hogar, así como alumnos de educación especial. Muchas de las acciones y servicios proporcionados en el plan fueron para el personal, mareas y programas que apoyan a estas poblaciones.

A medida que avanzábamos en el desarrollo del LCAP 2021-24 se enfocó en el diagnóstico de aprendizaje (pérdida del aprendizaje de los alumnos) y cómo apoyaremos a nuestros alumnos a cerrar las brechas que el aprendizaje a distancia habría causado. Continuaremos evaluando y abordando esta área especialmente para los alumnos con necesidades únicas al proporcionar apoyo para programas de curso de verano en todos los niveles para todas las poblaciones no duplicadas al proporcionar oportunidades de intervención para cerrar las brechas en el aprendizaje o para el enriquecimiento para apoyar las necesidades estudiantiles de aprendizaje acelerado, así como proporcionar oportunidades para que los alumnos en grados superiores participen en AVID y en vías de aprendizaje de la educación vocacional (CTE). Todas las primarias utilizarán i-Ready y todas las secundarias utilizarán diagnósticos MAP durante el año para analizar la mejora desde TK hasta el 12° grado y los alumnos de educación especial utilizarán Unique Learning Systems como diagnóstico para analizar el aprendizaje estudiantil. El LCAP 21-24 proporciona apoyo a los aprendices de inglés al proporcionar apoyo de parte de los Servicios de apoyo de lenguajes en forma de líderes de plantel EL, los TOA en las preparatorias, consejeros EL, expansión de programas de inmersión dual en las primarias y secundarias, la financiación del centro de evaluación del idioma y apoyo para el programa Elevation para diagnosticar el progreso de todos los alumnos EL. El LCAP 2021-24 apoya las necesidades únicas de nuestros alumnos de Educación Especial al brindar apoyo a dos maestros de educación especial para apoyar la enseñanza a nivel de grado escolar, proporciona 47 auxiliares docentes para apoyar las necesidades de los alumnos de educación especial y apoyo para maestros y alumnos al brindar apoyo para la compra de materiales de instrucción que se utilizarán para mejorar los resultados de los alumnos.

El LCAP proporciona fondos a los programas como GATE, vías de aprendizaje de la educación vocacional y AVID para apoyar la aceleración de los alumnos y proporcionar programas que promuevan y apoyen su transición a universidades y/o la fuerza laboral. Además, el LCAP apoya el enriquecimiento con actividades extracurriculares y co-curriculares incluyendo la banda escolar, coro, arte y clases y actividades de actuación, así como atletismo interno e inter-escolar. Estas actividades y programas ayudan a apoyar la pérdida de aprendizaje y el compromiso de los alumnos con la escuela, lo que conducirá a mejores resultados estudiantiles y son apoyadas por el análisis y reflejos del LCAP 2019-21 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia, así como los indicadores del Tablero Estatal y los diagnósticos internos del año en aprendizaje a distancia de CJUSD.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 y la actualización anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21 deben ser completadas como parte del desarrollo del LCAP 2021-22. En los años subsiguientes, la actualización anual se realizará utilizando la plantilla del LCAP y las tablas de gastos adoptadas por la Junta Estatal de Educación.

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la elaboración de la plantilla del LCAP, por favor póngase en contacto con el COE local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización anual para el año 2019-20 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local Actualización anual

Los objetivos planificados, las prioridades estatales y/o locales, los resultados esperados, las acciones/servicios y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) 2019-20 aprobado. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos. Duplique las tablas de objetivos, resultados anuales medibles, acciones/servicios y análisis según sea necesario.

Resultados anuales medibles

Para cada objetivo en 2019-20, identifique y revise los resultados medibles reales en comparación con los resultados medibles anuales previstos identificados en 2019-20 para el objetivo. Si un resultado medible real no está disponible debido al impacto del COVID-19, proporcione una breve explicación de por qué el resultado medible real no está disponible. Si se ha utilizado una métrica alternativa para medir el progreso hacia el objetivo, especifique la métrica utilizada y el resultado medible real para esa métrica.

Acciones/Servicios

Identifique las acciones/servicios planificados, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro del objetivo descrito y los gastos reales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de objetivos

Utilizando los datos estatales y locales disponibles y las aportaciones de los padres, alumnos, profesores y otras partes interesadas, responda a las indicaciones según las instrucciones

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no se implementaron se gastaron en otras acciones y servicios hasta el final del año escolar, describa cómo se utilizaron los fondos para apoyar a los alumnos, incluyendo los de bajos ingresos, los alumnos aprendices de inglés o los jóvenes en hogar temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de las acciones/servicios implementados para mitigar el impacto del COVID-19 que no fueron parte del LCAP 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales en la implementación de las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique qué acciones/servicios no se implementaron debido al impacto del COVID-19, según corresponda. En la medida de lo posible, se alienta a las LEA a incluir una descripción de la eficacia general de las acciones/servicios para lograr el objetivo.

Instrucciones: Actualización anual del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Actualización anual

Las descripciones de las acciones y los gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21. Los errores tipográficos menores pueden ser corregidos

Acciones relacionadas con la oferta de enseñanza presencial

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la enseñanza presencial y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para la enseñanza presencial y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis de la oferta de enseñanza presencial

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los alumnos, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación de la enseñanza presencial en el año escolar 2020-21, según corresponda. Si la enseñanza presencial no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, por favor, indique como tal.

Acciones relacionadas con el programa de educación a distancia

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para el programa de aprendizaje a distancia y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda

Análisis del programa de educación a distancia

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los alumnos, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la aplicación del aprendizaje a distancia en el año escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- o Continuidad de la enseñanza,
 - o Acceso a dispositivos y a la conexión,
 - o Participación y progreso de los alumnos,
 - o capacitación profesional del aprendizaje a distancia,
 - o Funciones y responsabilidades del personal, y
 - o Apoyos para los alumnos con necesidades únicas, incluyendo los alumnos aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogares temporales y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda.
- En la medida de lo posible, se anima a las LEA a incluir un análisis de la eficacia del programa de aprendizaje a distancia hasta la fecha. Si el aprendizaje a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, indique como tal.

Acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos

- En la tabla, identifique las acciones planificadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje de los alumnos y los gastos reales estimados para implementar las acciones. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- - Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda

Análisis de las pérdidas de aprendizaje de los alumnos

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los alumnos, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados al abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos en el año escolar 2020-21, según corresponda. En la medida de lo posible, incluya un análisis de la eficacia de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos, incluso para los alumnos que son alumnos aprendices de inglés; de bajos ingresos; jóvenes en hogar temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que no tienen hogar, según corresponda.

Análisis de la salud mental y el bienestar social y emocional

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluidos los padres, los alumnos, los profesores y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la evaluación y el apoyo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de la participación de los alumnos y las familias y de las

actividades de divulgación

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los alumnos, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos relacionados con la participación de los alumnos y las actividades de divulgación durante el año escolar 2020-21, incluyendo la aplicación de estrategias de reenganche por niveles de los alumnos que se ausentaron de la educación a distancia y los esfuerzos de la LEA para llegar a los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no cumplían con los requisitos de educación obligatoria o no participaban en la instrucción, según corresponda

Análisis de la nutrición escolar

- Utilizando los datos estatales y/o locales disponibles y los comentarios de las partes interesadas, incluyendo los padres, los alumnos, los maestros y el personal, describa los éxitos y los desafíos experimentados en la provisión de comidas nutritivamente adecuadas para todos los alumnos durante el año escolar 2020-21, ya sea que participen en la enseñanza en presencial o a distancia, según corresponda.

Análisis de las acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje

- En la tabla, identifique la sección, las acciones planificadas y los gastos presupuestados para las acciones adicionales y los gastos reales estimados para implementar las acciones, según corresponda. Añada filas adicionales a la tabla si es necesario.
- Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.
 - Describa cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y/o los gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje y lo que se implementó y/o gastó en las acciones, según corresponda.

Análisis global del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

Las preguntas del Análisis General deben responderse una sola vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcionar una explicación de cómo las lecciones aprendidas de la aplicación de programas de enseñanza presencial y a distancia en 2020-21 han informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24.
 - Como parte de este análisis, se alienta a las LEA a considerar cómo su respuesta en curso a la pandemia de COVID-19 ha informado el desarrollo de objetivos y acciones en el LCAP 2021-24, como las consideraciones de salud y seguridad, el aprendizaje a distancia, la evaluación y el apoyo a la salud mental y el bienestar socioemocional y la participación de los alumnos y las familias.

- Proporcionar una explicación de cómo la pérdida de aprendizaje de los alumnos sigue siendo evaluada y abordada en el LCAP 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas (incluyendo los alumnos de bajos ingresos, los alumnos aprendices de inglés, los alumnos con discapacidades atendidos en todo el continuo de colocaciones, los alumnos en hogar temporal y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda).
- Describa cualquier diferencia sustantiva entre las acciones y/o servicios identificados que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, de acuerdo con el Código de Reglamentos de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496, y las acciones y/o servicios que la LEA implementó para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados. Si la LEA ha proporcionado una descripción de las diferencias sustanciales de las acciones y/o servicios identificados como contribuyentes para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados dentro de las secciones de Enseñanza presencial, Programa de aprendizaje a distancia, Pérdida de aprendizaje o Acciones adicionales de la Actualización anual, la LEA no está obligada a incluir esas descripciones como parte de esta descripción.

Análisis global del LCAP 2019-20 y del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia 2020-21

La pregunta sobre el análisis general debe responderse una sola vez, después del análisis tanto del LCAP 2019-20 como del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21.

- Describa cómo el análisis y la reflexión relacionados con los resultados de los alumnos en el LCAP 2019-20 y el Plan de Continuidad del Aprendizaje y Asistencia 2020-21 han informado el desarrollo del LCAP 21-22 al 23-24, según corresponda

Plan de Control y Responsabilidad

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) siguen el modelo.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Colton	Tina Petersen, Ed.D Superintendente adjunta, Servicios Educativos	lcap_info@cjusd.net 909-580-5000

Resumen del plan 2021-24

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Unificado de Colton cuenta con una matrícula diversa de 20,549 (según el conteo de CALPADS) alumnos en un entorno de kínder de transición hasta el 12º grado. Los programas educativos adicionales incluyen programas de preescolar, *Headstart* y pre kínder en el Centro de Niñez, así como oportunidades de educación continua más allá del 12º grado para alumnos de educación especial calificados y alumnos aprobados para el quinto año de asistencia a la preparatoria. El distrito continúa ofreciendo clases de educación para adultos que han sido financiadas con subvenciones utilizando AB 86.

El distrito sirve una amplia área geográfica que incluye las ciudades de Colton, Bloomington y Grand Terrace, así como partes de Fontana, Rialto, Loma Linda y San Bernardino. Aunque están disponibles en todo el distrito, los programas de TK se encuentran en 14 de las 18 escuelas primarias del distrito que atienden a alumnos de los grados K-6. En el nivel secundario, el distrito mantiene cuatro escuelas secundarias (7-8), tres escuelas preparatorias completas (9-12), una escuela preparatoria de continuación y una escuela preparatoria alternativa.

En el período de este informe, el distrito cuenta con un 87.84% de alumnos no duplicados. El porcentaje de alumnos no duplicados se compone de un 76.63% de alumnos con desventajas socioeconómicas, un 22.68% de alumnos que aprenden inglés y un 0.7% de alumnos de jóvenes de crianza.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y/o progresos basada en una revisión del Tablero Escolar de California (*Dashboard*) y de los datos locales.

Basándose en una revisión del rendimiento de los indicadores estatales y los indicadores de rendimiento locales incluidos en el Tablero (*Dashboard*), el progreso hacia los objetivos del LCAP, las herramientas de autoevaluación locales, las aportaciones de las partes interesadas y cualquier otra información, ¿de qué progreso está más orgullosa la LEA y cómo planea la LEA mantener o construir sobre ese éxito? Esto puede incluir la identificación de ejemplos específicos de cómo los aumentos anteriores o las mejoras en los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los alumnos de bajos ingresos han llevado a mejorar el rendimiento de estos alumnos.

En apoyo al objetivo del LCAP del distrito de la equidad, el distrito tomó medidas para abordar las cuestiones relativas a la equidad en todo el año escolar. La Junta de Educación de CUSD adoptó una política de equidad que proporciona a la oficina del distrito, los departamentos y los sitios de orientación a medida que nos esforzamos por proporcionar prácticas equitativas en todo el distrito. La planificación y preparación para añadir dos programas más de inmersión dual en la Primaria Grand Terrace y la Primaria Alice Birney proporcionará un programa en las tres áreas principales del distrito. Nuestro Comité Asesor de Padres Afroamericanos llevaron a cabo eventos de voz de los alumnos, eventos de voz del personal, eventos de reconocimiento de los alumnos, apoyó la Coalición de la Comunidad Negra en una de nuestras escuelas con la comunidad, y llevo a cabo una Semana de las Vidas Negras Importan y actividades durante todo el mes de febrero. Además, el sitio y algunos administradores del distrito completaron un estudio de libro sobre la competencia cultural que proporcionó discusiones y actividades en cada reunión mensual del director para apoyar una mayor conciencia de la equidad a medida que avanzamos. Continuaremos abordando la equidad a través del LCAP al seguir apoyando el creciente número de programas de inmersión

dual, ampliando nuestro trabajo de equidad con todos los grupos asesores de padres, y continuando el estudio del libro sobre la competencia cultural para incluir el entrenamiento y el apoyo a los directores que abordan la equidad en sus sitios escolares individuales.

El CJUSD continúa proporcionando desarrollo profesional de Enseñanza de Calidad para los Alumnos de Inglés (QTEL, por sus siglas en inglés) a nuestros maestros durante varios recesos escolares y durante el verano. QTEL trabaja para proporcionar a los educadores de primaria y secundaria las herramientas que necesitan para acelerar el desarrollo del lenguaje, la alfabetización académica y el conocimiento disciplinario de todos los alumnos, con especial atención a nuestros alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y nuestros alumnos de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El personal y la administración de varios centros y la oficina del distrito han asistido a esta formación para seguir desarrollando la capacidad de los educadores para apoyar a los alumnos EL y a otros alumnos de minorías lingüísticas para que desarrollen todo su potencial lingüístico y académico.

Seguiremos apoyando a los sitios para que impartan esta formación a sus maestros y seguiremos formando a nuestros especialistas en programas curriculares y a los maestros en servicio de apoyo (TOA, por sus siglas en inglés) para que apoyen esta labor en todo el distrito.

Los datos de Universidad y Carrera del distrito continúan moviéndose en una dirección positiva desde nuestro último informe en 2019. El porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) con un 3 o más sigue mejorando con el 47.4% de los alumnos que aprueban desde el 37%, la tasa de finalización de a-g del distrito aumentó al 28.3% desde el 26%, el porcentaje de alumnos de último año que completan las vías de Educación Técnica Profesional aumentó del 22.7% al 30.7%, y el indicador de preparación para la universidad y la carrera mejoró del 51.4% al 52.2%. La financiación de estos programas y su expansión continuará con énfasis en la mejora del número de alumnos matriculados y que aprueban los exámenes AP, el aumento de la tasa de finalización de A-G, y la implementación de mayores oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para los alumnos para apoyar la preparación universitaria y profesional.

Durante el segundo semestre del año escolar 2020-21, CJUSD proporcionó oportunidades para que los alumnos de secundaria recuperaran los créditos perdidos durante el primer semestre utilizando la plataforma de aprendizaje en línea de *Edgenuity*. Los alumnos fueron inscritos por sus consejeros en cursos alojados después del horario regular de clases y los sábados. Tuvimos aproximadamente 422 alumnos con 468 inscripciones a través de los grados 7-12. Con 468 inscripciones, los alumnos tienen la oportunidad de recuperar un máximo de 2,340 créditos. Durante 2021-22, seguiremos ofreciendo estas oportunidades para que los alumnos recuperen créditos fuera del horario escolar. Además, nuestra plataforma se conecta ahora con nuestro software de evaluación NWEA para ofrecer estrategias y materiales individualizados para proporcionar a los alumnos las intervenciones y los apoyos necesarios para cubrir las brechas de aprendizaje cuando sea necesario.

La participación en la encuesta LCAP de este año aumentó a 4,141 encuestados. Los resultados clave incluyeron áreas de fortaleza donde el 76% de todos los encuestados están de acuerdo en que los alumnos reciben los recursos y el apoyo que necesitan, y el 82% de los padres y alumnos están satisfechos con los maestros del distrito. Además, el 93% está de acuerdo en que los maestros y el personal utilizan la tecnología para enseñar, el 83% fomenta el pensamiento crítico, el 80% trata de hacer la clase interesante y el 76% ayuda a los alumnos cuando no entienden algo. Además, los encuestados indicaron que las escuelas del distrito apoyan el rendimiento académico de

los alumnos, estando de acuerdo en que las escuelas quieren que los alumnos tengan éxito (90%), establecen altas expectativas para el rendimiento de los alumnos (78%) y proporcionan un plan de estudios completo (76%).

El Distrito continuó su relación de consultoría con el Centro Nacional de Educación y Economía (NCEE) participando en la Asociación de Diseño de Sistemas de Distrito (DSDP). Este trabajo se centra en el trabajo con nuestros grupos de interés para investigar los sistemas escolares de alto rendimiento en todo el mundo para estudiar su éxito y el apoyo a CJUSD a medida que desarrollamos una nueva visión para el distrito y tres áreas de enfoque de la equidad, el profesionalismo y el aprendizaje profesional que se vinculan a nuestros objetivos LCAP para rediseñar los sistemas para mejorar los resultados del alumno. Además, 65 administradores del distrito y de la escuela han completado o están en proceso de completar la certificación del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar, con sólo unos pocos restantes para comenzar. Esta formación ha aportado un lenguaje común y la comprensión de los sistemas necesarios para apoyar la mejora de la escuela. Continuaremos proporcionando esta oportunidad a nuestros nuevos administradores o a los que no han completado el programa, así como proporcionando más oportunidades para revisar el aprendizaje y comenzar la implementación del plan que fue diseñado para el distrito.

A medida que terminamos este año de aprendizaje a distancia y nos movemos a un regreso completo a los sitios de la escuela en 2021-2022, el Distrito ha implementado y continuará su apoyo 1 a 1 *chromebook* para todos los alumnos, así como proporcionar a los alumnos con limitada a ninguna Internet en casa con *hotspots* para apoyar el acceso para todos los alumnos. Este año proporcionó la oportunidad para los maestros y los alumnos por igual para aprender y centrarse en la integración de la tecnología en el programa de instrucción para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

La línea de ayuda para las tareas fue un valioso recurso de apoyo a los alumnos. Cinco maestros de la escuela primaria, secundaria y preparatoria estuvieron disponibles de lunes a jueves por las tardes para apoyar a los alumnos en lectura, escritura, estudios sociales y ciencias. El apoyo estaba disponible en inglés y español. Las sesiones de la línea de ayuda para las tareas tenían una duración de 20 a 95 minutos, proporcionando a los alumnos apoyo individualizado de los maestros para completar las tareas, al tiempo que se fortalecían las relaciones entre maestros y alumnos. Durante el año escolar 2021-22, el Distrito ha comprado acceso a un programa de tutoría en línea llamado *Paper* que proporcionará apoyo de tutoría 24/7 a los alumnos, así como proporcionar comentarios rápidos para los maestros para apoyar el aprendizaje de los alumnos y proporcionar datos y análisis que permitan una intervención significativa.

I-Ready se utiliza regularmente en 14 escuelas primarias en CJUSD y será implementado en todo el distrito en 2021-22 en todas las escuelas primarias. Ha sido especialmente útil porque permite a los maestros proporcionar diferenciación basada en los estándares en un formato en línea. Las 18 escuelas están tomando el Diagnóstico 3 en lugar de su evaluación anual CAASPP. Los resultados de lectura de *i-Ready* Diagnóstico 2 muestran un crecimiento del 5% en el Nivel 1 (Verde) del 32% al 37%. El nivel 3 (rojo) muestra una disminución del 33% al 30%. Los resultados de matemáticas de *i-Ready* del Diagnóstico 1 al Diagnóstico 2 muestran un crecimiento del 5% en el Nivel 1 del 19% al 24%. El nivel 3 muestra una disminución del 35% al 32%.

Las comunicaciones en todo el distrito mejoraron a medida que el distrito centralizo las comunicaciones en un departamento y se centró en el uso de *Q Communic* como el principal método de comunicación, junto con el uso de aplicaciones de medios sociales para difundir información. El distrito decide utilizar *WebEx* como nuestro principal método de reunión en línea y proporcionó más de 100 entrenamientos a través de *WebEx* a los padres durante todo el año.

Los resultados de *i-Ready* del Diagnóstico 1 al Diagnóstico 2 un crecimiento del 5% en el nivel 1 (verde) del 32% al 37%. El nivel 3 (rojo) muestra una disminución del 33% al 30%. Los resultados de matemáticas de *i-Ready* del Diagnóstico 1 al Diagnóstico 2 muestran un crecimiento del 5% en el nivel 1 del 19% al 24%. El nivel 3 muestra una disminución del 35% al 32%.

Las comunicaciones en todo el distrito mejoraron a medida que el distrito centralizo las comunicaciones en un departamento y se centró en el uso de *Q Communic* como el principal método de comunicación, junto con el uso de aplicaciones de medios sociales para difundir información. El distrito decide utilizar *WebEx* como nuestro principal método de reunión en línea y proporcionó más de 100 entrenamientos a través de *WebEx* a los padres durante todo el año. Seguiremos ofreciendo entrenamientos y reuniones a través de *WebEx* con algunas presenciales para apoyar la capacidad de los padres de asistir y mantenerse involucrados en el proceso educativo.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de las áreas que necesitan una mejora significativa sobre la base de una revisión de los datos del Tablero y de los datos locales, incluyendo las áreas de bajo rendimiento y las brechas significativas de rendimiento entre los grupos de alumnos en los indicadores del Tablero, y las medidas adoptadas para abordar esas áreas.

Refiriéndose al Tablero identifique: (a) cualquier indicador estatal para que el rendimiento general estuviera en la categoría de rendimiento "Rojo" o "Naranja" o cualquier indicador local en el que la LEA recibiera una calificación de "No se cumple" o "No se cumple durante dos o más años" Y (b) cualquier indicador estatal para el que el rendimiento de cualquier grupo de alumnos estuviera dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos". ¿Qué medidas planea tomar la LEA para abordar estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Otras necesidades pueden ser identificadas usando datos recolectados localmente, incluyendo los datos recolectados para informar las herramientas de auto-reflexión y reportar los indicadores locales en el Tablero.

El distrito alcanzó el nivel de desempeño "Naranja" en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ausentismo crónico en los Indicadores Estatales de Desempeño de Todos los Alumnos del Tablero Escolar de California 2019.

En el nivel primario, se desarrollaron estrategias que se están utilizando para mejorar el rendimiento de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El distrito comenzó el pilotaje del programa suplementario *i-Ready* en 5 escuelas primarias en el 2019-2020, se trasladó a 14 escuelas primarias en 2020-2021 y se implementará en todo el distrito en el año escolar 2021-2022. Las evaluaciones de diagnóstico de *i-Ready* se utilizaron este año para evaluar las habilidades de los alumnos tanto en ELA (artes lingüísticas en inglés) como en matemáticas y proporcionan a

los maestros una visión procesable de las necesidades de los alumnos. Estos resultados de diagnóstico ayudan a asegurar la colocación precisa de los alumnos y a medir las ganancias de los alumnos a través de los períodos de reporte. El Distrito continúa con el aprendizaje profesional de los maestros y la implementación del programa LETRS (Lenguaje Esencial para Maestros de Lectura y Ortografía) que se enfoca en la fluidez de la lectura primaria. Los maestros en las asignaciones están trabajando con los alumnos con potencial de mejora para mejorar sus habilidades de lectura. También están modelando y enseñando en grupo con los maestros del aula para mejorar la alfabetización lectora. El distrito ha mejorado nuestro programa de desarrollo profesional en línea CJUSDConnect donde los maestros son capaces de practicar y aprender una variedad de tecnología educativa y habilidades pedagógicas para mejorar su instrucción. Los maestros están administrando evaluaciones de referencia en todas las escuelas primarias. Las puntuaciones de referencia se utilizan para analizar el progreso de los alumnos y hacer modificaciones de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.

En el nivel secundario, los pasos que el distrito planea tomar para abordar las áreas de bajo rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés son proporcionar desarrollo profesional sistémico en las áreas de diferenciación, discurso y evaluaciones formativas, así como las estrategias de participación activa con el fin de servir mejor a todos los alumnos, especialmente los alumnos con discapacidades y alumnos de inglés. Este desarrollo profesional será proporcionado por la administración del distrito, la administración del sitio, el personal certificado y clasificado. Planeamos monitorear internamente el crecimiento de los alumnos usando datos recolectados localmente tales como evaluaciones de unidades comunes dirigidas por el sitio y puntos de referencia. Además, a nivel del distrito, supervisaremos el crecimiento y las tendencias de los alumnos mediante las evaluaciones de NWEA Maps en los sitios de secundaria. El distrito, a nivel de secundaria, también continuará trabajando con los maestros de educación general y educación especial para acelerar y alinear el plan de estudios de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para asegurar la cobertura de las normas esenciales y el plan de estudios se está produciendo en todas las aulas.

Para que nuestros alumnos avancen en el proceso de mejora y disminuyan nuestras tasas de ausentismo crónico, el CJUSD continuará trabajando estrechamente con nuestras escuelas en el seguimiento de los alumnos que están ausentes el 10% o más del año escolar. Para comenzar el año escolar 21-22, los equipos de reincorporación en las escuelas tendrán una lista de los alumnos que conocen del año escolar 20-21 que estaban teniendo dificultades para asistir a la escuela. Llevamos a cabo un mes de concienciación sobre la asistencia durante el primer mes de vuelta a la escuela en agosto para concienciar a los alumnos, al personal de la escuela, a los padres, a los tutores legales, a los cuidadores y a los socios de la comunidad sobre la mejora de la asistencia. Proporcionaremos a las escuelas datos sobre el ausentismo crónico y las tardanzas para que las escuelas puedan responder a los patrones de los niveles de grado y de los subgrupos de alumnos, incluidos los alumnos con datos de expulsión o suspensión. Identificaremos las barreras específicas de asistencia escolar a las que se enfrentan los niños en situación de pobreza, los jóvenes de crianza, los jóvenes sin hogar y cualquier otra población estudiantil significativa con altas tasas de ausentismo crónico. Intendremos con los alumnos refiriendo a aquellos con ausencias frecuentes a una enfermera de la escuela, consejero de la escuela, psicólogo de la escuela, Consejero de Salud Mental del Comportamiento, u otro personal de apoyo al alumno para la gestión de casos y asesoramiento. Los alumnos con retrasos persistentes o problemas de asistencia tendrán una conferencia con el personal de la escuela y los padres, tutores legales o cuidadores del alumno y harán que el alumno y la familia entren en acuerdos SART/SARB. Ofreceremos clases de recuperación a través de la escuela de fin de semana para los alumnos que falten a clase durante la semana escolar. Además, ofreceremos incentivos y enviaremos cartas de felicitación a los alumnos y a los padres, tutores o cuidadores por la mejora de la asistencia escolar y la asistencia perfecta.

Las áreas en las que los grupos de alumnos estuvieron dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de "todos los alumnos" fueron el indicador de universidad y carrera para los alumnos afroamericanos y jóvenes de crianza y las tasas de graduación para los alumnos afroamericanos.

Los pasos que el distrito planea tomar para abordar las áreas del Indicador de la Universidad y la Carrera para los alumnos afroamericanos y los jóvenes de crianza será implementar Apoyos Educativos de la Carrera para grupos de alumnos específicos a través de la oficina de asesoramiento. Esto es parte de un desarrollo más amplio de un continuo "de la cuna a la carrera" para el distrito. El distrito también planea lanzar en todas las cuatro escuelas secundarias un Laboratorio de Exploración de Carreras, donde los alumnos tendrán la oportunidad de participar en módulos para estimular el interés en los Caminos de Educación Técnica Profesional en sus futuras escuelas preparatorias. Además, el distrito está participando en la iniciativa del Laboratorio Nacional de Equidad para aumentar las oportunidades de cursos con créditos universitarios que destaquen a la Ivy League y a los Colegios y Universidades Históricamente Negros, mientras se dirigen específicamente a los grupos de alumnos sobre presentados en nuestros planteles.

Para mejorar las tasas de graduación de los alumnos afroamericanos, el distrito planea poner en marcha durante el año escolar 2021-22 un tablero de control del distrito para ayudar a identificar los indicadores de alerta temprana de los alumnos "fuera de pista / en la pista". Esta información se utilizará para apoyar a las escuelas en la realización de conexiones significativas con los alumnos y grupos de alumnos seleccionados para revisar los datos de disciplina, asistencia y rendimiento académico. Para asegurarse de que los alumnos están mostrando un crecimiento, se llevará a cabo un seguimiento del progreso programado regularmente para identificar las áreas de mejora e implementar apoyos. El distrito continuará su asociación con Horizon Education para apoyar a los alumnos y las familias con información sobre la preparación para la universidad. El programa de recuperación de créditos Edgenuity se utilizará para apoyar a los alumnos en la recuperación de los créditos perdidos en una manera oportuna para apoyar los objetivos de graduación. El distrito continuará trabajando con nuestro grupo de padres AAPAC para revisar y mejorar las áreas de preocupación con respecto a la tasa de graduación de los alumnos.

Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

Después de completar varias encuestas y numerosas reuniones con todos los grupos interesados, CJUSD desarrolló 4 objetivos generales y 1 objetivo de mantenimiento para proporcionar dirección y enfoque para el próximo ciclo de 3 años y más específicamente el próximo año escolar:

Objetivo 1: Acceso equitativo para todos: Aumentar el éxito de TODOS los alumnos asegurando que los sistemas sean receptivos y apoyen las necesidades de TODOS los alumnos.

Objetivo 2: Logro de los alumnos: Preparar a TODOS los alumnos para el éxito universitario y profesional en una sociedad global proporcionando un curso riguroso de estudio en todas las áreas académicas con énfasis en la competencia en alfabetización y matemáticas.

Objetivo 3: Bienestar: Cultivar un ambiente escolar positivo y atractivo en el que los alumnos reciban los recursos necesarios

para atender sus necesidades sociales, emocionales y académicas, a la vez que se les proporciona un entorno seguro para tener éxito.

Objetivo 4: Participación de la familia y la comunidad: Fomentar y promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en el proceso educativo, proporcionando oportunidades para la participación activa en la toma de decisiones.

Objetivo 5: Acceso a los recursos (objetivo de mantenimiento): Garantizar que los alumnos tengan acceso a recursos e instalaciones de calidad y a maestros altamente cualificados.

CJUSD ha ajustado y añadido nuevas métricas a cada uno de los objetivos enumerados anteriormente y continuará financiando muchas de las acciones y servicios anteriores que todavía proporcionan apoyo a nuestros alumnos no duplicados, así como algunas acciones y servicios financiados por única vez que provienen de fondos remanentes no gastados en años anteriores. Estos elementos de una sola vez incluirán el apoyo a los alumnos a través del aprendizaje profesional del personal con la formación LETRS, el desarrollo del personal de ciencias elementales y estudios sociales, la colaboración de los maestros de Educación Especial y Educación General, la formación de los consejeros de salud mental, el apoyo DSDP, el aprendizaje profesional de competencia cultural y el apoyo al aprendizaje fuera del día escolar. Nuestro plan incluye aumentos a la experiencia estudiantil actualmente financiada, incluyendo excursiones estudiantiles, el suministro de libros en inglés y español a los centros, el equipamiento deportivo, la ampliación de la financiación de AVID y de las artes visuales y escénicas, y las licencias de ZFair y MusicFirst. Además, la compra de materiales de instrucción incluyendo una licencia de aprendizaje emocional social de Kelvin, licencia de I-Station, libros de texto electivos de secundaria y la financiación para actualizar los suministros de mochila de emergencia en las aulas.

Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o varias escuelas elegibles para el apoyo y la mejora integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para el apoyo integral y la mejora.

Cinco escuelas del CJUSD han sido identificadas para el apoyo y la mejora integral:

Escuelas de bajo rendimiento: Escuela Primaria Jurupa Vista, Escuela Primaria Woodrow Wilson, Escuela Secundaria Ruth O. Harris y la Escuela Preparatoria Alternativa Washington

Tasa de graduación: Escuela Preparatoria Slover Mountain

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de como la LEA ha apoyado o apoyara a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

Las escuelas del CJUSD utilizan el modelo de mejora continua mientras trabajan con los alumnos, los padres y el personal para desarrollar

Planes individuales para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y Planes de apoyo y mejora integral (CSI, por sus siglas en inglés). Trabajando juntos, los interesados de la escuela revisan los datos para evaluar la implementación de sus Planes Escolares CSI - SPSA, así como las fortalezas y debilidades dentro de su plan. Los administradores del distrito ofrecen formación en ciencias de la mejora, colaboración y consulta para guiar a las escuelas en el proceso de mejora. Los administradores colaboran con las partes interesadas para analizar los datos e identificar las barreras para el aprendizaje, escribiendo acciones basadas en la evidencia para abordar nuestras necesidades en el rendimiento de los alumnos, el desarrollo profesional, el aprendizaje social emocional y el ambiente escolar. Las partes interesadas revisan y analizan la evaluación inicial de necesidades para asegurarse de que han identificado las causas fundamentales y las desigualdades ocultas que conducen a un bajo rendimiento en sus escuelas, y afirman que las acciones y estrategias de sus planes abordan las necesidades de los alumnos. Los datos que se proporcionaron para las evaluaciones de necesidades incluyeron las puntuaciones del CASSPP de ELA y matemáticas, los datos del ELPAC, la información de reclasificación, los datos de suspensión, las tasas de asistencia, las evaluaciones formativas de los maestros y los datos de las encuestas.

Los administradores del distrito proporcionan formación en mejorar las ciencias, colaboración y consulta para guiar a las escuelas en el proceso de mejora. Los administradores colaboran con las partes interesadas para analizar los datos e identificar las barreras para el aprendizaje, escribiendo acciones basadas en la evidencia para abordar nuestras necesidades en el rendimiento de los alumnos, el desarrollo profesional, el aprendizaje social emocional y el ambiente escolar.

El CJUSD busca proveer un ambiente de aprendizaje equitativo y culturalmente competente, mientras provee experiencias de aprendizaje rigurosas para nuestros alumnos. Los Planes individuales para el logro estudiantil (SPSAs) incluyen metas y acciones para desarrollar la capacidad de abordar las metas alineadas con el LCAP en el logro académico, la equidad, el bienestar de los alumnos, la participación de los padres y la familia. Los SPSAs de las escuelas son revisados, evaluados y actualizados anualmente para la aprobación de la Junta de CJUSD.

Cuando se publicó el Tablero de California 2019, el Distrito observó que las 5 escuelas del CJUSD cumplían con los criterios para ser identificadas como escuelas para Apoyo y Mejora Integral. El Distrito comenzó un proceso de Planificación y Apoyo para abordar las necesidades de estas escuelas. Sin embargo, poco después de que el proceso de planificación comenzara, las escuelas y el Distrito cerraron debido a las órdenes COVID-19 del Estado. Como el aprendizaje virtual se convirtió en el sistema de entrega de la instrucción y otros apoyos e intervenciones, los planes tuvieron que adaptarse y cambiar para ser viable en el nuevo entorno. CJUSD fue claro en su plan de Aprendizaje a Distancia que el año escolar 2020-21 proporcionaría una instrucción de alta calidad y servicios que fueron coordinados a través de los sistemas de entrega y continuó centrándose en los alumnos y las escuelas con las más altas necesidades, especialmente en el área identificada a través del proceso de Apoyo Integral y Mejora.

Los administradores del distrito y de las escuelas de CJUSD han completado o están participando en el Programa de Desarrollo Ejecutivo del Instituto Nacional para el Liderazgo Escolar (NISL, por sus siglas en inglés) que está específicamente diseñado para ayudar a los líderes escolares a mejorar sus escuelas. Los directores de los centros de CSI utilizaron estas formaciones, con el apoyo del distrito y las aportaciones de todas las partes interesadas, para impulsar sus planes escolares, transformando sus escuelas y apoyando a los maestros

y alumnos en el contexto cambiante de la educación. Teniendo en cuenta que el cambio en la práctica es el motor principal de la mejora, las escuelas del CSI se centraron en su necesidad de crear capacidad entre el personal para mejorar el rendimiento de los alumnos. Trabajando con las partes interesadas, desarrollaron objetivos de apoyo y mejora integrales con el desarrollo del personal y la cultura escolar.

Participación de las partes interesadas - Las escuelas del CJUSD colaboran con los grupos de padres durante varias reuniones y escriben los planes CSI / SPSA asegurando que abordan las necesidades de mejora de los alumnos y de la escuela. Las metas y acciones para los planes CSI abordarán específicamente las áreas identificadas como una necesidad en la identificación CSI. Las minutas de las reuniones proporcionan evidencia de la participación de los padres y las familias en la redacción de los planes para todas las escuelas, incluyendo las escuelas identificadas para el apoyo integral y la mejora. Los planteles trabajan con las partes interesadas, incluyendo el SSC y el ELAC, para monitorear el progreso, revisar los datos y evaluar la efectividad del plan a lo largo del año escolar. Los planes CSI-SPSA son revisados y actualizados para una mejora continua cada primavera. 21-22 CSI-SPSA para las cinco escuelas CSI así como los 21-22 SPSAs para las 25 escuelas restantes de Título I se alinean con el LCAP de CJUSD y fueron aprobados por la Junta el 10 de junio de 2021.

Indicadores estatales – CJUSD recopiló y analizó múltiples tipos de datos que se compartieron con las partes interesadas para desarrollar la evaluación de necesidades. El análisis de datos incluyó el Tablero Escolar de California (indicadores académicos y estatales), indicadores locales, metas a largo plazo del estado de CA, resultados de la encuesta de las partes interesadas (maestros, padres y alumnos), además de los datos de la evaluación interna.

Evaluación de las necesidades a nivel de la escuela – Los directores del sitio tienen reuniones regulares con el personal de su escuela, Consejo del Plantel Educativo, Comité Consultivo de los Aprendices de inglés del sitio y los alumnos. Los directores consultan con el personal y los padres/tutores a lo largo del año escolar a través de reuniones de padres y comunicaciones escolares. El Plan Individual para el Logro Estudiantil proporciona un foro para monitorear y reportar las metas, estrategias y acciones para apoyar mejor las necesidades de los alumnos y abordar las brechas de rendimiento. Las acciones específicas para desarrollar el plan CSI incluyen reuniones entre la administración del sitio y del distrito, además de reuniones continuas con las partes interesadas. A partir de estas reuniones, hemos actualizado e identificado nuevas metas y áreas de necesidad en las que centrarnos.

Intervenciones basadas en la evidencia – CJUSD identificó las siguientes necesidades:

- Fortalecer la calidad y la entrega del programa de instrucción y construir la capacidad entre nuestros educadores proporcionando un sólido programa de desarrollo profesional basado en la evidencia con el entrenamiento de instrucción en curso. Los maestros no están implementando un currículo riguroso y de alta calidad con fidelidad. Es necesario responsabilizar a todos los maestros de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en la evidencia durante la instrucción diaria y que el director proporcione a los maestros comentarios de manera regular.
 - Aumentar la participación de los alumnos a través de la instrucción/intervenciones en el aula, la asistencia de los alumnos y la participación, especialmente con el aprendizaje a distancia.
 - Continuar apoyando y fortaleciendo el programa SPED que sirve a los subgrupos de alumnos con discapacidades.
-

- Continuar implementando PBIS en toda la escuela para disminuir las tasas de suspensión, y mejorar la cultura escolar.
- Continuar ampliando los apoyos socio-emocionales y de salud mental para nuestros alumnos altamente vulnerables.
- Hay una necesidad de Apoyo Administrativo para crear, implementar y mantener sistemas críticos que apoyen el programa de instrucción para los sitios escolares.
- Los sitios escolares para proporcionar el Desarrollo Profesional en el trabajo con los aprendices de inglés, la juventud de crianza, los alumnos de bajos ingresos en todo el distrito para mejorar el rendimiento en matemáticas y ELA.

Los fondos de CSI se utilizarán para implementar lo siguiente para abordar los hallazgos del tablero del distrito:

- Lectura de libros de varios géneros para apoyar la alfabetización y las habilidades de comprensión de lectura (ex. SEL).
- Continuar investigando otros métodos para apoyar a los alumnos académicamente.
- El desarrollo profesional para el personal del sitio (por ejemplo, *NCEE Teaching for Effective Learning series PD*).

Desigualdades de recursos – CJUSD analizo los gastos completados y planificados para los años escolares 2019-20 y 2020-21 para determinar si había desigualdades en la financiación entre las escuelas o entre los programas. Nuestra conclusión fue que los gastos de fondos estaban bien alineados con las necesidades y las intervenciones planificadas en estos sitios escolares y no había ninguna desigualdad de recursos.

Supervisión y evaluación de la eficacia

Una descripción de como la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

La División de Servicios Educativos de CJUSD apoya a las escuelas de CSI para recopilar, organizar y examinar los datos necesarios para evaluar la implementación y efectividad de los planes escolares de CSI, la implementación de los programas de intervención y el desarrollo del personal. Los datos incluyen los datos del programa de intervención de los alumnos y las reuniones de reflexión de los maestros sobre los datos de intervención. Una vez completado, los directores se reúnen para examinar y discutir los datos de intervención del distrito buscando las mejores prácticas, así como las tendencias del distrito. La reflexión y el examen de los datos también incluyen los datos de rendimiento del distrito y del estado, los recorridos por las aulas, las encuestas LCAP y Bright-Byte, el compromiso escolar y los datos del ambiente escolar.

Eficacia – La eficacia de las acciones y los servicios para apoyar la pérdida de aprendizaje de los alumnos se determinará por los resultados de los alumnos en las evaluaciones de punto de referencia predeterminadas en cada periodo de evaluación. Los resultados de los alumnos se discutirán en las reuniones de colaboración de los maestros con los administradores y los padres para determinar si se necesitan cambios para promover el éxito de los alumnos. Específicamente, el plan de CSI seguirá el SPSA de la escuela en el monitoreo de la efectividad de los programas a través de los Resultados Anuales Medibles. Además, el CJUSD organizara reuniones virtuales de WebEx para permitir un fácil acceso a nuestras partes interesadas para poder comunicarse con nosotros junto con las reuniones cara a cara. También como parte del proceso de monitoreo, CJUSD estará buscando la construcción de la capacidad entre los miembros del

personal a través de oportunidades de desarrollo personal. Estas oportunidades pueden ayudar a mejorar los resultados de los alumnos en lo que respecta a la disciplina de los alumnos y las tasas de graduación.

Evaluación - La eficacia de estas intervenciones se basará en el progreso hacia los objetivos de referencia que se describen en los planes del sitio escolar. Los planes del sitio se revisan anualmente con las partes interesadas, como se ha mencionado en las secciones anteriores, y se presentan al Junta de Educación del distrito. El proceso de evaluación de cada uno de los sitios consiste en la revisión de las métricas y los resultados esperados, comparándolos con las acciones realizadas y evaluando los resultados.

Proceso de Mejora Continua – Los sitios escolares utilizarán los ciclos anuales del LCAP y SPSA del distrito mediante la recopilación de datos a través de la participación de las partes interesadas, la planificación y el desarrollo de metas y acciones, la finalización de estas acciones y luego la medición del impacto en el éxito de los alumnos.

Datos – Los sitios escolares están recopilando datos utilizando las siguientes métricas: los resultados de CAASPP en ELA y matemáticas, progreso en el ELPAC, cumplimiento de los requisitos A-G, tasas de graduación, tasas de suspensión, encuestas escolares para obtener información sobre la asistencia, la participación de los alumnos y la participación de los padres.

Participación de las partes interesadas en el monitoreo – Todos los grupos de las partes interesadas estarán representados en el proceso de monitoreo a través de la información compartida en las reuniones del personal del sitio, el liderazgo del sitio, las reuniones de SSC, las reuniones de ELAC, y las encuestas de la escuela / distrito. Las escuelas distribuirán información a través de notificaciones en su sitio web y aplicación. La revisión del CSI y el plan SPSA se llevará a cabo en las reuniones públicas de la junta del distrito.

El Equipo de Servicios Educativos de CJUSD evalúa la efectividad de los programas y servicios en colaboración con los siguientes grupos:

-Colaboración de la Cohorte de Directores TK-12. 20-21 Equidad para TODOS – Trabajando juntos en cohortes geográficas se reúnen mensualmente durante el aprendizaje a distancia para revisar los datos y las tendencias a medida que los alumnos progresan a través de la escuela primaria, la escuela secundaria y la escuela preparatoria. Las cohortes también colaboran durante las visitas a los sitios, recopilando datos para orientar la instrucción y los programas. La directora de Mejoramiento Escolar y Responsabilidad se reúne con los equipos del sitio, las partes interesadas y las cohortes de directores para asegurar que todos los SPSA aborden las evaluaciones de las necesidades individuales y se alineen con el Plan de Continuidad del Aprendizaje del Distrito (LCP, por sus siglas en inglés). Mientras que los SPSA individuales son monitoreados por el Consejo del Plantel Educativo, ELAC y los equipos de liderazgo, el Distrito monitorea la implementación del plan asegurando que los planes CSI-SPSA estén completamente financiados y aprobados por la Junta. Las reuniones bimensuales de la administración del CSI mantienen a la administración informada y proporcionan a las escuelas la oportunidad de revisar la implementación del plan y las mejores prácticas. Además, los directores del Distrito están disponibles para asistir a las reuniones de liderazgo del sitio y de los padres.

-Comités consultivos de padres: DPAC; DELAC; AAPAC; SSC; ELAC – El Comité Asesor de Padres del Distrito Escolar (DPAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Consultivo de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y la adición del Comité Asesor de Padres Afroamericanos este año proporcionan oportunidades para que los padres ayuden a evaluar nuestros programas. Nuestro DELAC es especialmente fuerte y presenta su evaluación de necesidades a la Junta cada año. La encuesta del LCAP y el

Comité de Padres del LACP es otra oportunidad para que los padres ayuden a evaluar la efectividad del programa y para que den su voz a nuestros programas.

-Consejos Curriculares: Primaria TK-6 y Secundaria 7-12 – Las reuniones mensuales, a las que asisten los maestros elegidos de cada sitio escolar, proporcionan una comunicación en todo el distrito con el personal certificado a la División de Servicios Educativos. Los miembros del Consejo: estudian, desarrollan y recomiendan a la División de Servicios Educativos políticas y procedimientos en aquellas áreas establecidas bajo el Enfoque Curricular del Distrito.

- Evaluar el progreso hacia las metas y objetivos a largo plazo según lo establecido por el Enfoque Curricular y presentar recomendaciones a la Oficina de Currículo e Instrucción. Participar en el desarrollo, implementación y evaluación de los programas curriculares.

- Comité Directivo del LCAP y Comité de Redacción del LCAP

El comité de todo el distrito apoya la evaluación de los programas, así como la planificación y redacción del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas. Los comités continúan reuniéndose durante el cierre de la escuela para alinear y evaluar los programas y recursos del Distrito.

-Gobierno de la Junta de CJUSD – Las presentaciones y la correspondencia de la Junta Directiva mantienen a la Junta de CJUSD informada, ya que proporcionan información adicional sobre la evaluación y la eficacia de nuestros programas.

- El Grupo de Trabajo de Educación Especial (no financiado con el Título I u otros programas federales) Trabajando para abordar: Plan de Acción de Educación Especial

Participación de las partes interesadas

Un resumen del proceso de las partes interesadas y como se tuvo en cuenta su participación antes de finalizar el LCAP.

Se presentó a los comités del LCAP una revisión del proceso del LCAP y de los cambios provocados por la pandemia. Esto fue seguido por una revisión de las metas actualizadas desarrolladas y aprobadas por los comités del LCAP 2019-20. Tanto el Comité Directivo como el PAC del LCAP revisaron las acciones y servicios actuales, así como sus métricas asociadas. Esto se hizo antes de priorizar los objetivos y actualizar las métricas para asegurar el cumplimiento de las ocho prioridades estatales. Los grupos también presentaron sugerencias para el uso de los fondos de una sola vez que estarán disponibles para su uso en 2021-22. También se presentó una visión general de los componentes actualizados y el reglamento para el nuevo plan trienal al ser publicado por el CDE. Utilizando los aportes de ambos comités, el Comité de Redacción preparó recomendaciones para que las partes interesadas aportaran sus opiniones.

Los comités directivos y de redacción del LCAP del distrito se reunieron virtualmente seis veces cada uno en el transcurso del año pasado. El comité directivo se reunió el 20 de agosto de 2020, el 12 de noviembre de 2020, el 11 de febrero de 2021, el 25 de febrero de 2021, el 18 de marzo de 2021, seguido de una revisión de las recomendaciones del comité de redacción el 15 de abril de 2021. El comité está formado por personal certificado (maestros de primaria, secundaria, educación especial y consejeros), representantes

sindicales certificados y clasificados, personal clasificado, el enlace del distrito con los jóvenes de crianza, directores de primaria y secundaria y administradores del distrito.

Se invitó a los padres de todo el distrito a las reuniones del Asesor de Padres de LCAP (LCAP PAC) que se llevaron a cabo virtualmente tanto por la mañana como por la tarde. Las reuniones se llevaron a cabo el 24 de agosto de 2020, 16 de noviembre de 2020, 22 de febrero de 2021, y el 26 de abril de 2021. Además de las reuniones del LCAP PAC, el distrito presentó al Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), al Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC), al Comité Asesor de Padres de los Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), así como en una reunión de la Junta Directiva. Se invitó a los participantes a hacer preguntas tanto durante las reuniones como por correo electrónico en lcap_info@cjUSD.net. Se invitó a los padres a través de *Q Communication* (mensaje grabado), medios sociales, sitios web del distrito/sitio y correo electrónico. En un esfuerzo por apoyar nuestra representación de los jóvenes de crianza, el enlace del distrito para los jóvenes de crianza llegó a los padres de crianza para fomentar la participación en el proceso de LCAP. Los alumnos de la escuela preparatoria en BHS, CHS, GTHS, SMHS, y WASH participaron en foros virtuales de alumnos esta primavera para mejorar las conversaciones que comenzaron con las reuniones de la primavera pasada

Una vez más el distrito se asoció con *Hanover Research* para actualizar, distribuir y compilar las respuestas de la encuesta LCAP 2020-21. El distrito recibió más de 4,100 respuestas que representan las opiniones de los padres (24.9%), el personal (20.3%) y los alumnos (54.8%). Mientras que el total de respuestas de la encuesta LCAP ha sido bastante consistente en los últimos años, tanto las respuestas de los padres como del personal han mostrado un aumento. Los padres por casi el doble de la participación de la primavera de 2019. La encuesta del LCAP 2021 se abrió el 26 de enero de 2021 y continuará hasta el 12 de febrero de 2021. La encuesta del LCAP ha permitido que el distrito aumente el aporte de las partes interesadas en el proceso del LCAP para todas las partes interesadas y grupos de alumnos. Se enviaron invitaciones por correo electrónico para completar la encuesta a los alumnos (grados 8-12), al personal de CJUSD y a los padres cuando los correos electrónicos estaban disponibles. Se enviaron Q Communications a los padres para alentar la participación y la encuesta se publicó en los sitios web del distrito/sitio, así como en los medios sociales. Los alumnos se identificaron como de bajos ingresos (52%), aprendices de inglés (22%), educación especial (2%) y jóvenes de crianza (<1%).

Durante la primavera, el distrito llevo a cabo foros virtuales de alumnos en BHS, CHS, GTHS, SMHS y WASH. Los alumnos invitados a participar incluyeron alumnos de liderazgo, grupos de alumnos especiales (jóvenes de crianza, aprendices de inglés, bajos ingresos, educación especial, sin hogar), así como AVID, Educación Técnica Profesional, atletas y clubes que representan las diversas culturas étnicas que conforman la comunidad de CJUSD.

El distrito continúa utilizando los medios sociales para comunicar información sobre el LCAP al público. Una copia del plan aprobado está disponible en el sitio web del distrito, así como información general adicional sobre el desarrollo de un LCAP junto con los resultados de la encuesta.

En apoyo a nuestros alumnos con discapacidades, el distrito colaboró con East Valley SELPA en las iniciativas y acciones/servicios propuestos. La audiencia pública del LCAP se llevó a cabo el 10 de junio de 2021 y fue adoptada por la Junta de Educación el 24 de junio de 2021.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.

En previsión de la reescritura de los tres años 2019-20, tanto el Comité Directivo como el PAC del LCAP expresaron su deseo de ver las metas simplificadas y las acciones/servicios presentados claramente. Esto llegó al desarrollo de objetivos generales para el próximo LCAP en lugar de un objetivo por prioridad estatal. Los miembros PAC de LCAP, particularmente, sintieron que los objetivos generales serían más fáciles de entender y proporcionarían menos duplicación, ya que muchas prioridades estatales se superponen. El Comité Directivo de este año sugirió, y los miembros del PAC del LCAP estuvieron de acuerdo, métricas para los nuevos objetivos. También descubrieron que algunas prioridades estatales no "tenían lugar" en los nuevos objetivos generales y propusieron un objetivo de mantenimiento (acceso a los recursos) y métricas para cubrir estas prioridades. La preocupación por el rendimiento de los alumnos, en particular a la luz del último año de aprendizaje a distancia, fue un tema común entre los comités que reforzaron la necesidad de continuar con los programas y servicios que apoyan a los alumnos con dificultades, así como los programas para ofrecer oportunidades y / o experiencias (tanto durante como después de la escuela) que no están disponibles en otros lugares.

Las respuestas de la encuesta LCAP indican que el distrito ha hecho mejoras en la participación de los padres, particularmente en el fomento de la participación de los padres tanto a nivel del distrito como de la escuela (80%), el proceso de toma de decisiones de los padres en la escuela de su hijo (67%) y la comunicación con los padres con respecto al progreso del niño (75%). En general, los encuestados creen que el distrito proporciona un plan de estudios bien equilibrado (un 4% más que en 2019). También estaban más satisfechos con el uso de la tecnología para enseñar, que aumentó un 10% hasta el 93% durante la pandemia. La asistencia a los alumnos cuando no entienden hizo un modesto aumento del 4% (76%). Los datos de la encuesta muestran que, aunque se ha mejorado en las áreas del ambiente escolar, limpieza de la escuela y actividades extraescolares para poblaciones de alumnos especiales, siguen siendo áreas de atención. Aproximadamente un tercio de los alumnos (33%) respondió que la intimidación no era un problema en su escuela, mientras que el 58% estaba preocupado por la limpieza de la escuela. El personal (58%) también consideró que la limpieza de la escuela debía ser abordada, sin embargo, el 75% de los padres consideró que la escuela de sus hijos estaba limpia. El distrito tuvo un aumento del 6% en el conocimiento de los alumnos de secundaria (21%) y de los padres (31%) de los programas de carreras técnicas disponibles en el distrito.

Los comentarios de los Foros de Alumnos se centraron en el aumento de las oportunidades de aprendizaje práctico, así como en la continuación de la integración de la tecnología en el aula cuando el distrito vuelva a la instrucción en persona. También les gustaría que hubiera más aprendizaje socio-emocional, posiblemente incluso dirigido por los compañeros. Los alumnos sintieron que la comunicación podría ser mejorada en lo que respecta a las oportunidades actualmente disponibles en sus sitios o dentro del distrito (por ejemplo, AVID y Pathways), así como un aumento de la orientación del consejero. También sugirieron talleres adicionales para padres que proporcionarían una visión adicional de la escuela/clases con el fin de proporcionar más apoyo a sus alumnos. Los centros de bienestar en CHS y GTHS fueron bien recibidos. Los alumnos apreciaron especialmente los mensajes de atención plena que provocaban la reflexión y la perspicacia mientras trabajaban con las emociones provocadas por la pandemia.

En una serie de reuniones que terminaron el 7 de junio de 2021, el administrador de SELPA de East Valley confirmó nuestros esfuerzos

continuos para apoyar a los alumnos y padres de educación especial del distrito. En las conversaciones, el administrador sacó a relucir alguna información para incluir en el LCAP con respecto a las reuniones de padres y las clases de verano y apoyó los esfuerzos emergentes y crecientes del distrito en materia de equidad para los grupos de alumnos.

Las respuestas de las partes interesadas sobre el uso de los fondos de una sola vez (dinero no gastado del año anterior) variaron según el grupo de interesados. Las peticiones de los padres incluyen ayudas de instrucción adicionales para los alumnos de doble identificación (EL&SPED) en el programa de inmersión dual, libros de la biblioteca (no digital) en inglés y español en cada sitio, suministros del Centro de Padres, y el apoyo a las reuniones de padres de estilo híbrido cuando el distrito vuelva al aprendizaje en persona. Los directores de primaria solicitaron pizarras Promethean para todas las aulas, estructuras para el patio de recreo, suministros de emergencia actualizados en el centro y mejoras en las aulas (nuevos cubículos, estaciones para colgar mochilas, marquesinas). Los directores de secundaria se mostraron a favor de aumentar el apoyo a AVID, VAPA y Pathways, así como el apoyo a los centros de bienestar de la preparatoria. Aunque no se hicieron recomendaciones por parte de la unión clasificada, las peticiones de la unión certificada incluyeron ordenadores portátiles para los maestros (uno para el hogar y otro para la escuela), acceso a JSTOR, fondos de pantalla verde portátiles, estaciones de carga en cada aula, día de colaboración SPED y GenEd, excursiones de los alumnos, fondos adicionales para el atletismo. El liderazgo a nivel de distrito solicitó licencias de software para apoyar a los alumnos de doble inmersión y a los recién llegados, apoyo para el aprendizaje socio-emocional (SEL), apoyo adicional para el equipo de atletismo, formación para el personal de Salud Mental, desarrollo adicional del personal para la formación/apoyo a la alfabetización, el nuevo plan de estudios de ciencias y estudios sociales, licencias de ZFair y MusicFirst, libros de texto electivos de secundaria, apoyo adicional para el desarrollo del personal sin utilizar suplentes.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por las aportaciones de las partes interesadas.

Los debates sobre los objetivos generales (mencionados anteriormente) llegaron a la elaboración de cuatro objetivos (equidad, logros de los alumnos, bienestar y participación de la familia y la comunidad) redactados por el Comité de Redacción y aprobados por los comités de dirección y de padres. La adición de un objetivo de Mantenimiento para cubrir el acceso a los recursos que fue propuesto por el Comité de Redacción para mantener la claridad y la simplicidad solicitada por todas las partes interesadas. Los miembros del comité discutieron y colaboraron en el orden de las metas teniendo en cuenta la interdependencia de varias metas y su impacto en los alumnos, dando como resultado lo siguiente: Objetivo 1 - Acceso equitativo para todos, Objetivo 2 - Rendimiento de los alumnos, Objetivo 3 - Bienestar, Objetivo 4 - Participación de la familia y la comunidad, Objetivo 5 - Acceso a los recursos.

Sugerencias para las métricas actualizadas propuestas para las metas 1,2,3 y 4 que fueron desarrolladas por el Comité Directivo y aprobadas por el PAC del LCAP. Adicionalmente, los aportes/discusiones de la Dirección incluyeron "submétricas" que se enfocarán en acciones/servicios dirigidos a grupos específicos de alumnos, según sea el caso. Después de una revisión de las acciones/servicios actualmente financiados, se acordó continuar el apoyo a estos en el LCAP 2021-24. La excepción a esto sería la financiación de materiales suplementarios para la historia secundaria / estudios sociales, que era una acción enfocada para el año. Las solicitudes particulares para mantener las siguientes acciones/servicios fueron hechas por varios grupos interesados: continuar con el apoyo a la circulación de la biblioteca y a los bibliotecarios certificados en las escuelas secundarias (grupo de bibliotecas del distrito), continuar con la financiación de los Maestros en Asignación (TOAs) y el apoyo a GATE (directores de primaria, administraciones del

distrito), continuar con los consejeros de primaria a tiempo completo y los Asistentes del Director (directores de primaria), continuar con el apoyo de AVID, VAPA y Chromebook (padres, directores de secundaria, administración del distrito), Gerente de Comunicaciones, presupuestos suplementarios del sitio/departamento, apoyo de PBIS, apoyo a las personas sin hogar, Enlaces Comunitarios (administración del sitio/distrito), así como apoyos de salud mental y física (padres, administración del distrito). El comité de padres del LCAP estuvo de acuerdo con el apoyo continuo de las acciones/servicios actuales, así como con las métricas actualizadas propuestas y los tres comités estuvieron de acuerdo en utilizar las métricas establecidas de los LCAP anteriores para el Objetivo 5 (Mantenimiento de Recursos).

El Distrito Unificado de Colton Unified no recibirá fondos adicionales de la subvención Suplementaria y de Concentración (LCAP) durante 2021-22. Sin embargo, a los interesados se les presentó la oportunidad de sugerir artículos utilizando fondos de una sola vez (dinero no gastado de años anteriores). Antes de priorizar estas solicitudes, el Comité de Redacción revisó las recomendaciones de los interesados, eliminando cualquier gasto en curso debido a la naturaleza de los fondos de una sola vez (por ejemplo, los costos personales, el plan de actualización de Chromebook), así como los artículos que pueden ser financiados utilizando alternativamente las subvenciones u otros fondos estatales/federales (por ejemplo, apoyo a *Pathways*, cubículos en las aulas, estación para colgar mochilas, pizarrones *Promethean*, equipo del Centro de Padres, lecciones de tipo PBL, integraciones tecnológicas en el aula, apoyo al Centro de Bienestar, así como los artículos solicitados que apoyan un solo sitio: computadoras portátiles VAPA/licencia, AVID elemental, JSTOR). Los siguientes artículos representan el enfoque del Comité de Escritura para apoyar todas las áreas del plan con una visión de equidad y cómo los alumnos se beneficiarían de los resultados. Esta lista fue aprobada por los comités Directivo y PAC del LCAP, así como apoyada por el AAPAC, DELAC, DAC y el Gabinete Comunitario del distrito. Los directores actualizan al personal y a la comunidad de su escuela sobre el progreso del LCAP y apoyan los comentarios a través de una comunicación abierta

Se ha asignado una financiación de solo una vez para apoyar los siguientes artículos:

Padres: Objetivo 1 – Libros en la biblioteca en inglés y español, ayuda adicional para el apoyo de VAPA para todo el distrito, ayuda adicional para AVID incluyendo el viaje para los juniors de AVID.

Comité Directivo; Objetivo 1 – Día de colaboración de educación especial y educación general, excursiones de alumnos, licencias de software de inmersión dual y MusicFirst, desarrollo del personal de equidad, apoyo de AVID y VAPA. Objetivo – 2 Desarrollo del personal de alfabetización/ciencia/estudios sociales de primaria, licencia de software Zfair (Feria de las ciencias), apoyo al desarrollo del personal sin suplentes. Objetivo 3 – Plataforma de detección SEL, suministros de seguridad en el aula, formación para los consejeros de salud mental. Objetivo 5 – Apoyo adicional para los libros de texto de los cursos optativos de secundaria.

Objetivos y acciones

Objetivos

Núm. de objetivo	Descripción
Objetivo 1	Acceso equitativo para TODOS Aumentar el éxito de TODOS los alumnos garantizando que los sistemas respondan y apoyen las necesidades de TODOS los alumnos

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El CJUSD desarrollo el objetivo de Acceso Equitativo para TODOS para proporcionar métricas específicas a programas especializadas y subgrupos específicos para asegurar que los datos sean revisados y analizados para todos los grupos de alumnos para asegurar que todos los grupos de alumnos estén representados equitativamente en todo el distrito en todos los programas especializados y en todas las áreas de logro. Esto permitirá planes de acción específicos y se centrará en las áreas donde puedan existir desigualdades. Esto permite una micro revisión de las áreas de rendimiento de los alumnos. Al proporcionar un enfoque en la mejora de estas métricas, apoyaremos un mayor rendimiento de los alumnos y un mayor acceso a los programas que apoyarán el logro de nuestro objetivo de acceso equitativo para TODOS los alumnos. La combinación de las métricas y las acciones hará que el distrito avance hacia el acceso equitativo para todos, proporcionando oportunidades para el crecimiento individual de los alumnos y el apoyo a las experiencias ampliadas de los alumnos.

Resultados de medición y comunicación

Medida #	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes AP con un 3 o más. Prioridad del estado: 4, 7, 8	47.4% (2020)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	53.4% de alumnos que aprueban los exámenes AP con un 3 o más
Porcentaje de <i>seniors</i> que completan los requisitos a-g de la UC. Prioridad del estado: 4, 7, 8	28.3% (2020)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	36.3% de <i>seniors</i> completan los requisitos a-g de la UC
Porcentaje de alumnos que se consideran preparados en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) Prioridad del estado: 4, 7, 8	ELA: 46.4% (2019) Matemáticas: 15.6% (2019)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	ELA: 52.4% de alumnos y Matemáticas: 30,59% de los alumnos con una puntuación preparada en el Programa de Evaluación Temprana (EAP)
Porcentaje de <i>seniors</i> que completan los programas de carrera. Prioridad del estado: 4, 7, 8	30.7% (2020)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	36.7% de <i>seniors</i> que completan los programas de carrera

<p>Porcentaje de encuestados del LCAP que consideran que los alumnos tienen acceso a un curso de estudio completo que incluye programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados y a alumnos con necesidades excepcionales. Prioridad estatal: 7 Tasas de reclasificación de aprendices de inglés Prioridad estatal: 4</p>	75% (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	<p>El 81% de los encuestados del LCAP que creen que los alumnos tienen acceso a un curso completo de estudio.</p>
<p>Tasas de reclasificación de los aprendices de inglés Prioridad estatal: 4</p>	3.3% (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	<p>20% de aprendices de inglés reclasificados</p>
<p>Porcentaje de alumnos en total y a través de grupos de alumnos inscritos en GATE K-6 Prioridad estatal: 4, 7, 8</p>	10% (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	<p>16% de alumnos en total y a través de grupos de alumnos inscritos en GATE K-6</p>
<p>Porcentaje de alumnos en el Entorno Menos Restringido Prioridad estatal: 4, 7, 8</p>	24.5% (18-19)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	<p>42.5% de alumnos inscritos en el Entorno Menos Restringido</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción #1	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de Evaluación Lingüística	Mantener la dotación de personal en el Centro de Evaluación Lingüística para los empleados (4) para proporcionar las pruebas iniciales y anuales para los alumnos entrantes y los que continúan aprendiendo inglés. Esto asegura que cada alumno reciba la colocación adecuada y mida el progreso hacia los objetivos. La dotación de personal incluye a los especialistas en evaluación lingüística y al especialista en evaluación lingüística y datos.	\$352,802.00	Sí
Acción #2	Apoyo a los aprendices de inglés: Servicios de apoyo lingüístico	Mantener el personal de los Servicios de Apoyo Lingüístico para proporcionar la supervisión del programa, el desarrollo del personal y la administración para apoyar la mejora de los resultados de nuestro programa de aprendices de inglés en todo el distrito. El personal incluye: Director (1), personal administrativo (1), Especialistas en Programas de Estudio (3 @ 5%). Estos puestos apoyan directamente a nuestros aprendices de inglés con el plan de estudios, la formación y los apoyos para satisfacer las necesidades educativas y de adquisición del idioma de los aprendices de inglés.	\$785,981.00	Sí
Acción #3	Apoyo a los aprendices de inglés: Apoyo a los aprendices de inglés en el sitio	Mantener los tres consejeros de aprendices de inglés en todo el distrito a través de los Servicios de Apoyo Lingüístico, tres TOA de la escuela preparatoria en los sitios de las escuelas preparatorias, y los estipendios de los líderes del sitio EL (uno por sitio, 27 sitios) para proporcionar un seguimiento intenso y el apoyo de los aprendices de inglés, incluidos los alumnos R-FEP para mantener a los alumnos en el camino para graduarse. Esto proporciona un enfoque de equipo para apoyar a los aprendices de inglés a nivel de sitio con sus necesidades de adquisición del lenguaje y apoya su éxito en las clases.	\$723,601.00	Sí

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #4	Apoyo a los aprendices de inglés: instrucción y tecnología	Los Servicios de Apoyo Lingüístico del distrito comprarán materiales didácticos para aprendices de inglés y programas en línea para aprendices de inglés que apoyen el aprendizaje y la evaluación de los alumnos EL, así como para dirigir el apoyo a los aprendices de inglés donde sea necesario.	\$188,011.00	Sí	
Acción #5	Apoyo a los aprendices de inglés: Inmersión dual	Apoya los Servicios de Apoyo Lingüístico del distrito para comprar materiales didácticos para los alumnos de inmersión dual, incluyendo los aprendices de inglés en los 4 sitios con programas de inmersión dual para apoyar el logro de los aprendices de inglés de inmersión dual.	\$12,500.00	Sí	
Acción #6	Apoyo a los aprendices de inglés: Licencia de I-Station	Comprar la licencia de I-Station para apoyar a nuestros alumnos de inmersión dual en inglés con apoyo de instrucción e intervención en línea. Este programa apoya la necesidad del apoyo de intervención en español.	\$40,000.00	Sí	
Acción #7	Apoyo a los aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Proporcionar maestros de inmersión dual para apoyar el aumento de la necesidad de los sitios para abrir programas de inmersión dual. Esto apoya la necesidad de maestros que son bilingües para apoyar a todos los alumnos de inmersión dual incluyendo a los aprendices de inglés para mejorar sus habilidades de aprendizaje y adquisición del lenguaje.	\$1,432,567.00	Sí	
Acción #8	Educación especial: Apoyo a la secundaria	Proporcionar dos maestros de educación especial en escuelas secundarias seleccionadas para proporcionar un acceso equitativo al plan de estudios de nivel de grado para los alumnos de educación especial para apoyar el logro de los alumnos de educación especial.	\$180,004.00	No	

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #9	Educación especial: Apoyo al asistente de instrucción	Proporcionar asistentes docentes (47) durante 6 horas al día para que puedan apoyar a los alumnos de educación especial en la adquisición de conocimiento de contenido académico básico.	\$7,398,288.00	No
Acción #10	Educación especial: Apoyo al material didáctico	Comprar materiales didácticos para los maestros de educación especial y los alumnos de educación especial para utilizar en el aula para apoyar la mejora de los resultados de los alumnos de educación especial en ELA y matemáticas.	\$50,000.00	No
Acción #11	Tecnología para alumnos: dispositivos para alumnos 1 a 1	Mantener la proporción actual de alumnos por dispositivo (1:1) para asegurar el acceso equitativo a los recursos tecnológicos para los alumnos de bajos ingresos. Estos recursos tecnológicos son necesarios para apoyar la instrucción en el aula y el acceso a los recursos durante el horario escolar y extraescolar para nuestros alumnos de bajos ingresos.	\$6,146,800.00	Sí
Acción #12	Educación Técnica Profesional/Aprendizaje Vinculado (CTE/LL): Apoyo a los itinerarios de los centros	Adquirir materiales didácticos, equipos y suministros para cada vía de <i>Linked Learning</i> para proporcionar a las aulas las necesidades específicas de la vía para la instrucción, el reclutamiento y el marketing. Esto apoyará a los alumnos de bajos ingresos en la selección de las vías para inscribirse y proporcionar un plan de estudios de aprendizaje específico y basado en el trabajo y oportunidades para apoyar a los alumnos de bajos ingresos para convertirse en alumnos que completan sus programas.	\$667,317.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #13	CTE/LL: Aprendizaje basado en el trabajo	Aumentar las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para las vías de CTE/LL para los alumnos de bajos ingresos para proporcionar experiencias de trabajo tales como, pasantías, observación del trabajo, viajes de campo y actividades virtuales para los alumnos de bajos ingresos para participar y mejorar sus habilidades de la vía.	\$95,516.00	Sí
Acción #14	CTE/LL: Promoción del camino	Desarrollar materiales de marketing para aumentar la conciencia, la comprensión y la participación de las vías de CTE/LL en todo el distrito para los alumnos de bajos ingresos en las vías de CTE/LL. Esto apoyará el aumento de completar las vías de CTE (actualmente el 30.7%) y la mejora de los resultados en el Indicador de Universidad y Carrera (actualmente el 52.2%).	\$15,000.00	Sí
Acción #15	CTE/LL: Desarrollo profesional	Proporcionar oportunidades para que los maestros de CTE/LL colaboren con los maestros o asistan a conferencias de desarrollo profesional para apoyar el conocimiento y las habilidades de los maestros para instruir a los alumnos de bajos ingresos en los caminos y para proporcionar oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo. Esto incluye, la inscripción, los costos secundarios, y/o el pago de trabajo adicional cuando sea necesario. Un resultado mejorado será el aumento de los <i>seniors</i> que completan un itinerario profesional (actualmente el 30.7%), lo que se traduce en un mayor número de alumnos preparados para la universidad y la carrera profesional.	\$30,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #16	CTE/LL: Especialista en programas de estudios	Mantener el especialista del programa de plan de estudios para CTE/LL para proporcionar apoyo de instrucción y de vía para los maestros, así como apoyar la implementación de programas de aprendizaje basados en el trabajo para los alumnos de bajos ingresos. Esto apoya a nuestros alumnos de bajos ingresos proporcionando maestros altamente calificados que tienen habilidades específicas relacionadas con la industria y apoya la adquisición de materiales relacionados con la industria y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para apoyar el aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos en las clases de la vía.	\$133,268.00	Sí
Acción #17	Educación Técnica Profesional: Programa ROP	Proporcionar programas, clases y vías de aprendizaje ROP/CTE para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos con oportunidades de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, aumentar el indicador de la universidad y la carrera, y preparar a los alumnos para estar listos para la universidad y la carrera al graduarse.	\$4,295,197.00	Sí
Acción #18	Progreso a través de determinación personal (AVID): Apoyo al sitio	Proporcionar tutores, excursiones y materiales de instrucción para los alumnos de AVID en las aulas de AVID y preparar a los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés para la universidad y las carreras. Los alumnos de bajos ingresos se beneficiarán a través de tutores, excursiones a la universidad y materiales de instrucción mejorados que apoyarán a los alumnos de bajos ingresos y alumnos de inglés con su preparación para la universidad y las carreras y aumentar la probabilidad de su éxito en todas las clases en apoyo de su terminación a-g para la aceptación de la universidad.	\$459,292.00	Sí
Acción #19	AVID: Pruebas de PSAT para el 8° grado	Proporcionar el PSAT 8 a nuestros alumnos de 8° grado. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés. Esto beneficiará a nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés a través de la evaluación, el asesoramiento, la preparación y el acceso a los cursos que van a la universidad en la escuela preparatoria.	\$25,000.00	Sí

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #20	AVID: Maestros de AVID	Proporcionar maestros de AVID para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés con su preparación para la universidad y las carreras, aumentando la probabilidad de su éxito en todas las clases, y para apoyar su terminación de a-g para la aceptación a la universidad.	\$1,247,304.00	Sí	
Acción #21	Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendio de los maestros	Llevar a cabo actividades complementarias al plan de estudios y apoyos a los alumnos estipendios a los maestros GATE y horas de trabajo adicional para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y a los que aprenden inglés inscritos en el programa GATE en las escuelas primarias. Este programa proporciona actividades de aceleración del aprendizaje para alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés.	\$48,128.00	Sí	
Acción #22	GATE: Conferencias de los maestros	Proporcionar maestros suplentes para los maestros que asisten a las conferencias para apoyar el aprendizaje profesional para los maestros de GATE para mejorar sus habilidades para acelerar la instrucción para nuestros alumnos de GATE de bajos ingresos y aprendices de inglés.	\$7,000.00	Sí	
Acción #23	GATE: Fondos GATE para escuelas primarias	Proporcionar materiales de instrucción, actividades complementarias al plan de estudios y excursiones para los alumnos para los programas de escuela primaria GATE para los alumnos de GATE de bajos ingresos y aprendices de inglés para proporcionar actividades de aprendizaje acelerada a los sitios de primaria. Esto proporciona la oportunidad a los sitios el apoyo específico necesario para sus alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés inscritos en GATE.	\$46,085.00	Sí	
Acción #24	GATE: Fondos GATE para las escuelas secundarias	Proporcionar materiales de instrucción, actividades complementarias al plan de estudios y excursiones para los alumnos para los programas de escuela secundaria GATE para los alumnos de GATE de bajos ingresos y aprendices de inglés para proporcionar actividades de aprendizaje acelerada a los sitios de secundaria. Esto proporciona la oportunidad a los sitios el apoyo específico necesario para sus alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés inscritos en GATE.	\$30,000.00	Sí	

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #25	GATE: Apoyo a los exámenes AP	Proporcionar maestros suplentes para los maestros de colocación avanzada para vigilar las pruebas de colocación avanzada para proporcionar un entorno positivo y de calidad para apoyar el éxito estudiantil para los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés en las pruebas de AP. La investigación muestra que los alumnos se sienten más cómodos en un entorno de pruebas cuando es proporcionado por sus maestros.	\$120,000.00	Sí	
Acción #26	Biblioteca: Bibliotecarios (4) de las escuelas secundarias	Reforzar la alfabetización en el nivel de la escuela secundaria aumentando el acceso a las bibliotecas escolares mediante el apoyo a un bibliotecario escolar acreditado en cada escuela secundaria. El acceso a las bibliotecas para los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza apoya el éxito de nuestros alumnos en estas poblaciones y apoya las actividades de participación de los padres en los sitios escolares. Además, el aumento del acceso a las bibliotecas apoya a los alumnos no duplicados con el aumento de la equidad y apoya los resultados para la terminación de a-g (actualmente 28.3%), anotando un 3 o más en los exámenes de AP (47.4%), anotando un 3 o más en la parte de ELA del CAASPP (38.6%) y el dominio del inglés en el ELPAC (42%).	\$511,167.00	Sí	
Acción #27	Biblioteca: Auxiliares de bibliotecas	Mantener la disponibilidad de la biblioteca de la escuela primaria proporcionando técnicos de medios de comunicación de la biblioteca durante 6 horas al día para apoyar el acceso y la alfabetización de los alumnos de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza, los padres y el uso del personal de las bibliotecas. El acceso a la biblioteca para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza apoya el éxito de nuestros alumnos en estas poblaciones y apoya las actividades de participación de los padres en las escuelas. El aumento del acceso a las bibliotecas también apoya a los alumnos no duplicados con una mayor equidad y apoya los resultados para la terminación de a-g (actualmente el 28.3%), anotando un 3 o más en los exámenes de AP (47.4%), anotando un 3 o más en la porción de ELA del CAASPP (38.6%) y el dominio del Inglés en el ELPAC (42%).	\$1,317,994.00	Sí	

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #28	Biblioteca: Apoyo a la bibliotecas K-12	<p>Proporcionar apoyo a las bibliotecas de todo el distrito, incluyendo el desarrollo de colecciones de alfabetización y recursos de información impresos y digitales que satisfagan las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, para apoyar el plan de estudios, y apoyar las metas e iniciativas del distrito para estas poblaciones no duplicadas. El aumento del acceso al apoyo de la biblioteca ayuda a los alumnos no duplicados con una mayor equidad y apoya los resultados para la terminación de a-g (actualmente el 28.3%), anotando un 3 o más en los exámenes de AP (47.4%), anotando un 3 o más en la porción de ELA del CAASPP (38.6%) y el dominio del inglés en el ELPAC (42%).</p>	\$350,000.00	Sí
Acción #29	Biblioteca: Libros en inglés y español	<p>Comprar libros en inglés y español para las bibliotecas escolares de cada centro. Esta compra apoya directamente a nuestros alumnos y padres de familia que aprenden inglés, proporcionando libros en la biblioteca con traducción español/inglés. Un mayor acceso a estos libros en las bibliotecas apoya a los alumnos no duplicados con una mayor equidad y apoya los resultados para la terminación de a-g (actualmente 28.3%), anotando un 3 o más en los exámenes de AP (47.4%), anotando un 3 o más en la porción de ELA del CAASPP (38.6%) y el dominio del inglés en el ELPAC (42%).</p>	\$28,000.00	Sí
Acción #30	Artes Visuales y de Presentación (VAPA): Fondos para VAPA en las escuelas primarias	<p>Promover un ambiente escolar positivo y la conectividad de la escuela para nuestros alumnos de bajos ingresos mediante la mejora del programa elemental de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) proporcionando materiales y suministros equitativos incluyendo instrumentos musicales y partituras. Esta compra proporciona la oportunidad de que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito que de otra manera no podrían participar y apoya el aumento de los resultados en la métrica de que los alumnos reciben un curso completo de estudio basado en los encuestados del LCAP (75%).</p>	\$100,000.00	Sí

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #31	VAPA: Maestro (1) de banda para las primarias	Proporcionar un maestro de banda de primaria adicional para ampliar la disponibilidad del programa, servir a los aprendices de inglés adicionales, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos y proporcionar la equidad de los servicios dirigidos principalmente a los alumnos no duplicados en todo el distrito.	\$86,707.00	Sí	
Acción #32	VAPA: Apoyo al VAPA en las escuelas secundarias y las escuelas preparatorias	Apoyar los programas VAPA en las escuelas medias y secundarias integrales proporcionando cursos VAPA, así como actividades extra y complementarias (incluyendo música, teatro y bellas artes) para apoyar las experiencias de los alumnos de bajos ingresos en los programas VAPA. Esta compra proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en los programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito que de otra manera no podrían participar y apoya el aumento de los resultados en la métrica de que los alumnos reciben un curso integral de estudio basado en los encuestados del LCAP (75%).	\$145,000.00	Sí	
Acción #33	VAPA: Licencia de MusicFirst	Proporcionar una licencia distrital de <i>MusicFirst</i> para apoyar a los maestros de música del distrito y a nuestra población estudiantil de bajos recursos económicos con la grabación y escucha de música. Esta compra proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito y proporcionar experiencias curriculares que de otro modo no pueden participar y apoya el aumento de los resultados en la métrica que los alumnos se proporcionan un curso integral de estudio basado en los encuestados LCAP (75%).	\$23,000.00	Sí	
Acción #34	VAPA: Maestros de banda y música	Dirigido principalmente a nuestros aprendices de inglés, a los jóvenes de crianza y a los alumnos de bajos ingresos, proporciona 9 maestros de banda y música del distrito y estipendios para los directores de la banda de la escuela preparatoria para ampliar la disponibilidad del programa, servir a los alumnos adicionales y proporcionar la equidad de los servicios a los alumnos no duplicados en todo el distrito.	\$454,346.00	Sí	

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #35	VAPA: Apoyo a la banda en el sitio	Proporcionar apoyo adicional para la banda de las escuelas preparatorias, escuelas secundarias y escuelas primarias para los materiales de instrucción, equipo y/o excursiones estudiantiles para apoyar a las experiencias de los programas de banda de los alumnos de bajos ingresos. Esto proporciona la oportunidad de que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en los programas de banda y permite a los sitios escolares apoyar las necesidades específicas en el programa de música para estos alumnos no duplicados.	\$110,075.00	Sí	
Acción #36	VAPA: Apoyo al NJROTC	Proporcionar apoyo a NJROTC para las escuelas preparatorias de Bloomington y Colton para materiales de instrucción, equipos y/o excursiones para apoyar las experiencias de los alumnos de bajos ingresos en los programas de NJROTC. Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en el programa NJROTC y permite que los sitios escolares apoyen las necesidades específicas en NJROTC para estos alumnos no duplicados.	\$2,000.00	Sí	
Acción #37	Excursiones para los alumnos	Proporcionar oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos, los que aprenden inglés y los jóvenes de acogida adquieran experiencias fuera del aula apoyando el aprendizaje basado en el trabajo y las excursiones estudiantiles complementarias para los alumnos no duplicados en todos los sitios. Estos viajes proporcionan la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza tengan oportunidades de aprendizaje experimental vinculadas al plan de estudios para aumentar el aprendizaje y la participación de los alumnos en los sitios escolares.	\$216,250.00	Sí	
Acción #38	Atletas: Atletismo intramuros de la escuela secundaria	Proporcionar deportes internos para que los alumnos de bajos ingresos participen en actividades extracurriculares en la escuela media para aumentar el compromiso de los alumnos, la motivación, el espíritu escolar y apoyar la salud física y mental de nuestros alumnos de bajos ingresos.	\$90,000.00	Sí	

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #39	Atletas: Programas de atletismo en la escuela secundaria	Proporcionar deportes en la escuela preparatoria para que los alumnos de bajos ingresos participen en actividades extracurriculares en escuelas preparatorias integrales para aumentar la participación de los alumnos, la motivación, el espíritu escolar y apoyar la salud física y mental de nuestros alumnos de bajos ingresos.	\$840,000.00	No
Acción #40	Atletas: Apoyo adicional para los atletas	Adquirir equipo deportivo adicional para garantizar que nuestros alumnos de bajos ingresos tengan acceso a un equipo adecuado que promueva la seguridad de los alumnos durante su participación en el atletismo y las actividades internas.	\$200,000.00	No
Acción #41	Atletas: Los directores de atletismo	Proporcionar un Director de Atletismo en cada escuela preparatoria integral (3) para apoyar la planificación, coordinación e implementación del programa deportivo y la supervisión de los entrenadores y atletas.	\$335,382.00	No
Acción #42	Asociación para el Diseño del Sistema de Distritos (DSDP): Ejecución del plan	Implementar el Plan de Asociación de Diseño del Sistema del Distrito para apoyar la alineación de los sistemas dentro del distrito para apoyar los resultados de nuestros alumnos. Este plan se centrará en mejorar todos los resultados de éxito, así como en aumentar la participación de los padres en nuestros programas.	\$75,000.00	No

Análisis de los objetivos de 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Intencionalmente en blanco]

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente, como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

[Intencionalmente en blanco]

Objetivo #	Descripción
Objetivo 2	Logros de los alumnos. Preparar a todos los alumnos para el éxito universitario y profesional en una sociedad global proporcionando un curso riguroso de estudio en todas las áreas académicas con énfasis en el dominio de la alfabetización y las matemáticas.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrollo el objetivo de logro estudiantil para enfocarse en las áreas del tablero que son específicas al logro estudiantil a nivel macro o distrital. Enfocarse en el logro de los alumnos proporcionará datos para mostrar el progreso que el distrito está haciendo en apoyo del crecimiento académico de nuestros alumnos. Las acciones y las métricas, cuando se agrupan para nuestro objetivo, proporcionarán los apoyos de instrucción, la evaluación y las intervenciones necesarias para apoyar a nuestros maestros mientras trabajan con nuestros alumnos de enfoque en nuestras poblaciones no duplicadas, incluyendo el apoyo a todos los alumnos para aumentar el rendimiento estudiantil.

Medición y comunicación de resultados

Medida #	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Mantener la tasa de graduación del tablero en un 90% o más Prioridad estatal: 4, 5	90.6% (2020)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	93.6% Tasa de graduación en el tablero
Aumentar el porcentaje de alumnos preparados en el indicador de preparación universitaria y profesional en un 3% Prioridad estatal: 4, 7, 8	52.2% (2020)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	61.2% de alumnos preparados en el indicador de preparación universitaria y profesional
Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan en artes lingüísticas en el CAASPP en un 3% Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8	ELA: 38.6% (2019)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	47.6% de los alumnos que cumplen o superan en artes lingüísticas
Aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan en matemáticas en el CAASPP en un 3% Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8	Matemáticas: 25.1% (2019)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	34.1% de los alumnos que cumplen o superan en matemáticas en el CAASPP
Aumentar el porcentaje de alumnos que progresan hacia el dominio del inglés en las puntuaciones del ELPAC en un 3% Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8	42% (2019)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	51% de los alumnos progresa hacia el dominio del inglés en el ELPAC

<p>K-1 Fluidez de lectura DIBELS en o por encima del punto de referencia Prioridad estatal: 4, 8</p>	<p>K: 20% (2021) 1st: 29% (2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>K: 29% y 1er: 38% de los alumnos en o por encima del punto de referencia en la fluidez de lectura</p>
<p>Resultados del diagnóstico <i>iReady</i> del 2° al 6° grado en el nivel 1 Prioridad estatal: 4, 8</p>	<p>Lectura: 39% (2021) Matemáticas: 27% (2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar el número de alumnos de nivel 1 en los grados 2-6 en <i>iReady</i> Lectura al 48%, y Matemáticas al 36%.</p>
<p>Resultados del PSAT para los grados 7 al 10 Prioridad estatal: 4</p>	<p>Puntuación total media: 22% (2020) EBRW: 21% (2020) Matemáticas: 31% (2020)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar la puntuación total media al 31%, EBRW al 30%, y matemáticas al 40% en el PSAT para los grados 7-10</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción #1	Artes lingüísticas (ELA): apoyo para los maestros de las artes lingüísticas de las escuelas secundarias	Proporcionar un maestro adicional de artes lingüísticas (ELA) en cada escuela secundaria (4) para reducir el tamaño de la clase a través de los sitios de la escuela y/o proporcionar apoyo ELA para proporcionar la intervención y el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza que están por debajo del nivel de grado y se beneficiarán de las clases más pequeñas y más apoyos de los maestros. Esto apoya nuestras métricas para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en ELA en CAASPP y los alumnos que hacen el progreso hacia el dominio del inglés en ELPAC.	\$451,193.00	Sí
Acción #2	ELA: apoyo para los maestros de las artes lingüísticas de las escuelas preparatorias	Proporcionar un maestro adicional de artes lingüísticas (ELA) en cada escuela preparatoria (3) para reducir el tamaño de la clase a través de los sitios de la escuela y/o proporcionar apoyo ELA para proporcionar más tiempo para la intervención y el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que están por debajo del nivel de grado y se beneficiarán de las clases más pequeñas y más apoyos de los maestros. Esto apoya nuestras métricas para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan en ELA en CAASPP y los alumnos que hacen el progreso hacia el dominio del inglés en ELPAC.	\$193,421.00	Sí
Acción #3	ELA: Maestros en servicio de apoyo (TOA) de la escuela preparatoria de ELA	Proporcionar a cada escuela preparatoria integral (3) un maestro en servicio de apoyo de ELA (TOA). Los TOA proporcionarán intervención y apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza por debajo de las expectativas de nivel de grado que se beneficiarán del apoyo adicional en ELA de un maestro adicional. Esto apoya nuestras métricas para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en ELA en CAASPP y los alumnos que hacen el progreso hacia el dominio del inglés en ELPAC.	\$354,099.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #4	Especialista del programa de artes lingüísticas (ELA)	Proporcionar un especialista del programa de artes lingüísticas (ELA) para el distrito para proporcionar apoyo de instrucción y evaluación de ELA para los maestros de ELA en todo el distrito. Esto apoya nuestras métricas para aumentar el porcentaje de alumnos no duplicados que cumplen o exceden en ELA en CAASPP y los aprendices de inglés que hacen progreso hacia el dominio del inglés en ELPAC.	\$115,817.00	Sí
Acción #5	Matemáticas, maestros de apoyo a las matemáticas de la escuela secundaria	Proporcionar un maestro adicional de matemáticas en cada escuela secundaria (4) para reducir el tamaño de las clases en los sitios de la escuela y/o proporcionar apoyo de matemáticas para proporcionar la intervención y el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que están por debajo del nivel de grado y se beneficiarán de las clases más pequeñas y más apoyos de los maestros. Esto apoya nuestras métricas para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan en matemáticas en CAASPP.	\$283,691.00	Sí
Acción #6	Matemáticas: maestros de apoyo a las matemáticas de la escuela preparatoria	Proporcionar un maestro adicional de matemáticas en cada escuela preparatoria integral (3) para reducir el tamaño de las clases en todos los sitios escolares y/o proporcionar apoyo de matemáticas para proporcionar más tiempo para la intervención y el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que están por debajo del nivel de grado y se beneficiarán de las clases más pequeñas y más apoyos de los maestros. Esto apoya nuestras métricas para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan en matemáticas en CAASPP.	\$344,730.00	Sí
Acción #7	Matemáticas: maestros en servicio de apoyo de matemáticas de la escuela preparatoria	Proporcionar a cada escuela preparatoria integral (2) un maestro en servicio de apoyo de matemáticas (TOA). Los TOA proveerán intervención y apoyo para alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza por debajo de las expectativas de grado que se beneficiarán del apoyo adicional en matemáticas de un maestro adicional. Esto apoya nuestras métricas para aumentar el porcentaje de alumnos que cumplen o superan en matemáticas en CAASPP.	\$383,921.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
Acción #8	Clases de verano (SS): materiales de instrucción	<p>Mantener el programa de las clases de verano en las escuelas secundarias y preparatorias para permitir a los alumnos no duplicados para remediar las clases y tomar clases para ganar flexibilidad de horario para inscribirse y completar las vías de CTE y los requisitos del curso de UC/CSU. Esta acción proporciona materiales y suministros para las clases de verano para apoyar la instrucción en el aula. Esto beneficia principalmente a nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para proporcionar materiales de instrucción de clase y suministros que de otro modo no estarían disponibles. Esto apoya múltiples métricas para nuestros alumnos no duplicados, incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, y el aumento de la preparación en la universidad y el indicador de carrera.</p>	\$354,918.00	Sí
Acción #9	SS: saldos y beneficios	<p>Mantener el programa de las clases de verano en las escuelas secundarias y preparatorias para permitir a los alumnos para remediar las clases y tomar clases para ganar flexibilidad de horario para inscribirse en y completar las vías de CTE y los requisitos del curso de UC/CSU. Esta acción proporciona maestros, personal clasificado y administradores para apoyar la participación de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que de otra manera no podrían graduarse sin participar en el programa de las clases de verano. Esto apoya múltiples métricas, incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados en la universidad y la preparación de la carrera.</p>	\$270,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #10	Los TOA de primaria: uno por sitio (18)	Continuar con los 18 maestros de primaria asignados para proporcionar intervenciones coordinadas a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza por debajo de las expectativas de nivel de grado, según sea necesario en los sitios de primaria para apoyar a los alumnos no duplicados en el sitio con intervenciones en lectura, matemáticas y evaluación. Esto apoya las métricas para aumentar las puntuaciones de diagnóstico <i>I-Ready</i> , los aumentos de fluidez DIBELS, los aumentos CAASPP en matemáticas y ELA, y las puntuaciones ELPAC.	\$4,555,951.00	Sí
Acción #11	Los TOA de primaria: entrenamiento, suministros y equipo	Proporcionar aprendizaje profesional, materiales de instrucción y apoyo de equipo para los TOA de primaria para apoyar su trabajo con los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza por debajo de las expectativas de nivel de grado, según sea necesario en los sitios de primaria para apoyar a los alumnos no duplicados en el sitio con las intervenciones en la lectura, las matemáticas y la evaluación. Esto apoya las métricas para aumentar las puntuaciones de diagnóstico <i>I-Ready</i> , los aumentos de fluidez DIBELS, los aumentos CAASPP en matemáticas y ELA, y las puntuaciones ELPAC.	\$359,120.00	Sí
Acción #12	Alfabetización: <i>DIBELS Amplify</i> <i>Online</i>	Continuar con el uso de un programa de evaluación para medir el dominio de la lectura e identificar a los alumnos de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos que necesitan intervenciones para lograr el dominio de la lectura a nivel de grado. Implementar la evaluación <i>DIBELS Amplify Online</i> en todo el distrito para K-1. Los fondos se utilizan para apoyar la compra del programa en línea y para proporcionar a los maestros de K-1 tiempo libre para las pruebas de los alumnos no duplicados. Esto apoya nuestra métrica para la fluidez de lectura K-1 en o por encima del punto de referencia en DIBELS.	\$206,241.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #13	Maestros de MESA (4) de las escuelas secundarias	Apoyar la integración de la educación profesional en el nivel de la escuela secundaria para los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés a través de la creación de cursos electivos para los alumnos que se articulan con las opciones de educación profesional de la escuela preparatoria (4). Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés participen en programas de educación profesional en el distrito que de otra manera no podrían participar. Esto apoya múltiples métricas incluyendo la competencia en el CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en el ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados en la preparación para la universidad y la carrera.	\$320,681.00	Sí
Acción #14	MESA de las escuelas secundarias: materiales de instrucción	Proporcionar fondos para cada secundaria (4) para apoyar la compra de los materiales de instrucción, suministros y equipo para los cursos de MESA de la secundaria. Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés participen en programas de educación profesional en el distrito que de otra manera no podrían participar. Esto apoya múltiples métricas, incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la universidad y la carrera.	\$30,000.00	Sí
Acción #15	Tecnología: Especialistas en programas de estudios (4)	Proporcionar especialistas en programas de estudios de tecnología educativa (4) para ayudar a los maestros a integrar la tecnología en las lecciones alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes. Este apoyo está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que se beneficiarán del uso de la tecnología en la instrucción y el aumento de la participación en las clases. Esto apoya múltiples métricas, incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados en la universidad y la preparación de la carrera.	\$604,397.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	<p>Mantener el personal de apoyo tecnológico (15 personas a tiempo completo) para ayudar a los maestros y a los sitios escolares con el mantenimiento y el apoyo de la tecnología de instrucción. Este apoyo está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que se beneficiarán del uso de la tecnología en la instrucción y el aumento de la participación en las clases. Esto apoya múltiples métricas incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados en la universidad y la preparación de la carrera.</p>	\$1,760,266.	Sí
Acción #17	Colaboración de los maestros: días de preparación para los maestros (2)	<p>Incluir dos días de colaboración sin alumnos en el calendario del año laboral certificado para proporcionar a los maestros oportunidades de planificación y colaboración. Los dos días adicionales estarán sujetos al desarrollo de los principios rectores para la preparación efectiva y el uso del tiempo centrado en el logro de los alumnos y apoyarán el logro de los alumnos.</p>	\$1,393,520.00	No
Acción #18	Colaboración de los maestros: día de preparación para el maestro	<p>Continuar apoyando la colaboración de los maestros para diseñar e implementar lecciones basadas en los Estándares Básicos Comunes, revisar los datos de las evaluaciones y apoyar el aumento de los logros de los alumnos. Esto se dirige principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, apoyando la mejora del diseño de las lecciones y la implementación en el aula, aumentando así el compromiso y el éxito de los alumnos. Proporcionar un día de los maestros fuera del calendario de trabajo. Esto apoya múltiples métricas incluyendo la competencia en el CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en el ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, los resultados del PSAT, y el aumento de los alumnos preparados en la preparación para la universidad y la carrera.</p>	\$940,394.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #19	Colaboración de los maestros: día de colaboración entre SPED y GenEd	Proporcionar a los alumnos con discapacidades y a los maestros de educación general tiempo para colaborar juntos para apoyar la instrucción de los alumnos con discapacidades. Esto apoyará la mejora de la instrucción y las intervenciones en el aula para apoyar a los alumnos con discapacidades.	\$200,000.00	No
Acción #20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Para reducir la cantidad de tiempo que los maestros están fuera del aula para el desarrollo del personal, proporcionar a los maestros de primaria la oportunidad de participar en el desarrollo del personal impulsado por proyectos en línea. Esto apoyará la mejora de la instrucción en el aula y se dirige principalmente a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	\$22,500.00	Sí
Acción #21	PL: Licencia de <i>Alludo</i>	Comprar una licencia para <i>Alludo</i> , una plataforma tecnológica para guardar el programa de software de aprendizaje profesional en línea del distrito para apoyar el aprendizaje profesional de los maestros. Este programa permite a los maestros acceder al aprendizaje en línea en cualquier momento y hacerlo a su propio ritmo para apoyar la instrucción de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	\$32,128.00	Sí
Acción #22	PL: Formación de LETRS	Proporcionar los maestros de 2o grado y los maestros en servicio de apoyo de primaria participar en la formación de LETRS para apoyar la alfabetización de nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés. Esto apoya las métricas para el aumento de las puntuaciones de diagnóstico <i>l-ready</i> , los aumentos de fluidez DIBELS, los aumentos CAASPP en Matemáticas y ELA, y las puntuaciones ELPAC.	\$80,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #23	<p>PL: Estudios sociales y ciencias de la primaria</p>	<p>Proporcionar a los maestros de ciencias y estudios sociales de primaria un aprendizaje profesional para apoyar la instrucción básica. Esto se dirige principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, apoyando la mejora del diseño de las lecciones y la implementación en el aula, aumentando así la participación y el éxito de los alumnos. Esto apoya múltiples métricas, incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, los resultados de PSAT, y el aumento de los alumnos preparados en la universidad y la carrera de preparación.</p>	\$80,000.00	Sí
Acción #24	<p>PL: Apoyo para el aprendizaje profesional sin suplentes</p>	<p>Proporcionar opciones para el aprendizaje profesional a los maestros para participar fuera del horario regular de clases. Esto beneficia a los alumnos, ya que su maestro de cabecera se encuentra en el aula el mayor tiempo posible.</p>	\$84,000.00	No
Acción #25	<p>PL: Aprendizaje profesional sobre competencia cultural y equidad</p>	<p>Comprar suministros y materiales para apoyar el aprendizaje profesional sobre competencia cultural y equidad para todo el personal certificado y clasificado del distrito. Esta formación apoyará la comprensión de los maestros de las necesidades de nuestros bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza y cómo apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje durante la instrucción. Esto apoya múltiples métricas, incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, los resultados de PSAT, y el aumento de los alumnos preparados en la universidad y la carrera de preparación.</p>	\$50,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #26	Evaluación de primaria: Licencia de <i>Illuminate</i>	Continuar utilizando <i>Illuminate</i> como el sistema de evaluación y reporte en línea del distrito. Esto permite a los maestros utilizar eficazmente los datos de evaluación y modificar la instrucción para todos los alumnos.	\$153,560.00	No
Acción #27	Feria de ciencias: apoyo a la feria de ciencias	Continuar apoyando la implementación de los estándares NGSS y la participación de los aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos y el apoyo a la participación en la feria de ciencias. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación de los alumnos fuera de la clase en la feria de ciencias y proporcionar la oportunidad de participar que de otro modo no se proporcionaría.	\$20,813.00	Sí
Acción #28	Feria de ciencias: Z <i>Fair</i>	Proporcionar el software Z <i>Fair</i> para proporcionar apoyo y gestión en línea para la feria de ciencias del distrito para apoyar a los alumnos que participan en la feria de ciencias y la presentación de sus proyectos en línea.	\$20,000.00	No

Análisis del objetivo 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la ejecución.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Intencionalmente en blanco]

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

[Intencionalmente en blanco]

Objetivo #	Descripción
Objetivo 3	Bienestar Cultivar un entorno escolar positivo y atractivo en el que los alumnos reciban recursos para atender sus necesidades sociales, emocionales y académicas, a la vez que se les proporciona un entorno seguro para tener éxito.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

CJUSD desarrolló el objetivo de bienestar para apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros alumnos. Para que los alumnos tengan éxito académico necesitan sentirse seguros, apoyados y tener sus necesidades sociales y emocionales satisfechas. Esto es especialmente cierto mientras seguimos sintiendo los efectos de la pandemia. Las métricas y las acciones agrupadas dentro de este objetivo tras el análisis permitirán al distrito y a los sitios escolares identificar a los alumnos específicos que tienen dificultades y proporcionar el personal, la formación y los materiales necesarios para dirigir el apoyo a las necesidades de los alumnos.

Medición y comunicación de resultados

Medida #	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Ausentismo crónico: menos de igual a 11% de la población escolar Prioridad estatal: 5	11.9% (2019-20)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Disminuir el ausentismo crónico a inferior o igual al 10.9% de la población escolar.
Tasas de asistencia: Los sitios comprensivos mantendrán una media de 96% Prioridad estatal: 5	92.32% (2019-20)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Mantener una media tasa de asistencia en un 96% en los sitios escolares
Tasa de suspensiones de los alumnos: <2.5 por ciento Prioridad estatal: 6	3.9% (2019-20)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Reducir la tasa de suspensión de alumnos a menos o igual al 2.4%.
Tasa de expulsión: <0.5 por ciento Prioridad estatal: 6	0.12% (2019-20)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Disminuir la tasa de expulsión a inferior o igual al 0.09%
Tasa de abandono: <5% preparatoria <1% escuela secundaria Prioridad estatal: 5	HS: 6.2% (2019-20) MS: 0.2% (2019-20)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Disminuir la tasa de abandono de la preparatoria a menos del 5% y mantener menos del 1% de abandono de la escuela secundaria.

<p>Encuesta de PBIS del entorno escolar: Promedio 3 o superior Prioridad estatal: 6 PBIS</p>	<p>Primaria: 3.14 Secundaria: 2.90 Preparatoria: 2.78 Educación alternativa: 2.98 (todo 2020)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Obtener una puntuación media o superior en la encuesta de PBIS del entorno escolar: Primaria: 3.44 Secundaria: 3.20 Preparatoria: 3.08 Educación alternativa: 3.28</p>
<p>Participación en la encuesta de LCAP: un 3% por año Prioridad estatal: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	<p>4141 respuestas totales (2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar la participación en la encuesta LCAP a más de 4265 respuestas totales</p>
<p>Mantener los puestos de salud mental con un mínimo de 2 funcionarios y 20 pasantes Prioridad estatal: 4, 5, 6</p>	<p>2 funcionarios 20+ pasantes (2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Mantener un mínimo de 2 funcionarios y más de 20 pasantes para los puestos de salud mental.</p>
<p>Aumentar el número de alumnos identificados referidos al programa de salud mental del CJUSD en un 5%. Prioridad estatal: 4, 5, 6</p>	<p>Referencias: 523 (2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar el número de derivaciones al programa de salud mental del CJUSD a : 550</p>

Acciones

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #1	Intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS): Terapeuta Clínico	Proporcionar un terapeuta clínico para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, a los aprendices de inglés y a los jóvenes de crianza en las escuelas, centrándose en el bienestar y la salud mental de los aprendices de inglés.	\$155,534.00	Sí	
Acción #2	PBIS: Apoyo al programa	Continuar con los componentes del marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para fomentar los comportamientos que promueven el aprendizaje, incluyendo la buena asistencia, los hábitos de estudio y el respeto, para mantener a los alumnos inscritos en la escuela y en el camino hacia la graduación.	\$474,314.00	No	
Acción #3	PBIS: Subdirectores de las primarias	Mantener subdirectores de tiempo completo en las escuelas primarias (18) para proporcionar apoyo administrativo adicional para los bajos ingresos, los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza Este apoyo incluye las intervenciones de comportamiento, las intervenciones de instrucción, y el apoyo emocional.	\$2,437,547.00	Sí	
Acción #4	PBIS: Subdirectores de las preparatorias	Mantener subdirectores de tiempo completo (15) en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar apoyo administrativo adicional para los bajos ingresos, los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza Este apoyo incluye intervenciones de comportamiento, intervenciones de instrucción, y el apoyo emocional.	\$2,021,801.	Sí	
Acción #5	PBIS: SART & SARB Otros servicios	Continuar utilizando el programa SARB reconocido por el Estado y el programa SART a nivel escolar para abordar las ausencias, particularmente el ausentismo crónico. Proporcionar incentivos para aumentar la asistencia y aumentar la participación de los alumnos en la escuela.	\$1,000.00	No	

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #6	PBIS: Servicios de apoyo para bajos ingresos y jóvenes de crianza	Proporcionar a las familias de bajos ingresos y de jóvenes de crianza con recursos y conexiones con servicios de apoyo diseñados para mantener a sus alumnos en la escuela.	\$100,000.00	Sí	
Acción #7	PBIS: trabajo adicional	La División de Servicios Estudiantiles proveerá de trabajo adicional al personal para apoyar el PBIS, la Salud Mental, y las necesidades de seguridad para aumentar la participación de los alumnos y la conexión en la escuela.	\$20,000.00	No	
Acción #8	Seguridad estudiantil: guardia de cruce peatonal	El distrito continuará proporcionando servicios de guardia de cruce a través de una empresa contratada para asegurar que nuestros alumnos de bajos ingresos se sientan seguros mientras caminan hacia y desde la escuela. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos para proporcionar su seguridad.	\$230,306.00	Sí	
Acción #9	Seguridad estudiantil: agentes de policía de guardia	Proporcionar tres Oficiales de Recursos Escolares y los salarios y beneficios asociados, uno en cada una de las escuelas preparatorias integrales, para proporcionar apoyo, orientación e intervenciones para los alumnos en todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias del distrito.	\$636,865.00	No	
Acción #10	Seguridad estudiantil: Funcionario de libertad condicional-desplazamiento por condado	Apoyar el proceso SARB y SART aprovechando el uso de un oficial de libertad condicional basado en la escuela para apoyar la participación de los alumnos y la asistencia a la escuela. La financiación proporcionada para el salario y los beneficios asociados y se compensa parcialmente por una subvención del condado.	\$31,235.00	No	

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #11	Seguridad estudiantil: suministros de seguridad	Proporcionar suministros de seguridad y suministros de mochila de emergencia en el aula actualizados para que todos los alumnos se sientan seguros en la escuela.	\$70,000.00	No	
Acción #12	Seguridad estudiantil: grupo de trabajo de la ejecutiva de seguridad	Apoyar las iniciativas de seguridad del distrito y de las escuelas desarrollando e implementando un grupo de trabajo ejecutivo de seguridad para revisar los procedimientos y operaciones de seguridad del distrito y proporcionar un mayor apoyo a las iniciativas de seguridad y para que todos los alumnos se sientan seguros.	\$50,000.00	No	
Acción #13	Salud mental y física: enfermeras (4)	Mantener las enfermeras escolares (4) para satisfacer las necesidades de salud dirigidas principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de acogida en todo el distrito.	\$1,050,239.00	Sí	
Acción #14	Salud mental y física: auxiliares de salud (25)	Mantener el apoyo de salud en el sitio principalmente dirigido a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todo el distrito, proporcionando Auxiliares de salud de 6 horas con salario y beneficios asociados para apoyar las necesidades de salud de los alumnos no duplicados.	\$738,604.00	Sí	

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #15	Salud física y mental: gerente de salud mental y del comportamiento (1)	<p>Mantener el sistema de apoyo a la salud mental dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todo el distrito, proporcionando un supervisor clínico con licencia que servirá como gerente de salud mental del distrito. Este puesto supervisará a los alumnos en prácticas dentro del mismo sitio para ampliar el número de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que reciben servicios de apoyo. Estos puestos se integrarán con los Servicios estudiantiles y los Servicios de apoyo a los alumnos para proporcionar apoyo a los alumnos de bajos ingresos, a los aprendices de inglés y a los jóvenes de crianza temporal en el ámbito académico, social, emocional y mental.</p>	\$173,195.00	Sí
Acción #16	Salud física y mental: consejeros: primaria (18)	<p>Mantener 18 consejeros de primaria, uno por cada escuela primaria para apoyar a los de bajos ingresos, a los aprendices de inglés y a los jóvenes de crianza para abordar las barreras para la asistencia escolar positiva, las referencias de salud mental y ayudar con la implementación de los marcos de apoyo a la conducta e intervención positiva.</p>	\$1,905,969.00	Sí
Acción #17	Salud física y mental: estipendios de los logopedas (15)	<p>Proporcionar estipendios y costos de beneficios asociados para los terapeutas del habla como una herramienta de reclutamiento y un incentivo de retención para apoyar las necesidades del habla de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.</p>	\$191,072.00	Sí
Acción #18	Salud física y mental: estipendios para psicólogos (19)	<p>Mantener los estipendios y los costos de los beneficios asociados para los psicólogos escolares como una herramienta de reclutamiento y un incentivo de retención para apoyar las necesidades psicológicas de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.</p>	\$316,983.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #19	Salud física y mental: licencia Kelvin	Adquirir una licencia Kelvin para proporcionar una plataforma de apoyo a los alumnos y al personal de apoyo social emocional y bienestar.	\$70,000.00	No
Acción #20	Salud física y mental: Formación de consejeros	Proporcionar formación en salud mental para un programa de asesoramiento integral que proporcione apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza desde el punto de vista académico, social, emocional y mental.	\$50,000.00	Sí

Análisis de objetivos 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Intencionalmente en blanco]

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

[Intencionalmente en blanco]

Objetivo #	Descripción
Objetivo 4	Participación de la familia y la comunidad, alentar y promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en el proceso educativo, proporcionando oportunidades para participar activamente en la toma de decisiones.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

El C.JUSD desarrolló del objetivo de Participación Familiar y Comunitaria para aumentar la participación de las familias y la comunidad en los procesos educativos del distrito. Este objetivo apoyará la participación y la comunicación hacia y desde las familias y la comunidad con respecto a sus necesidades y permitirá que el distrito dirija el apoyo donde sea necesario. Además, este objetivo permite que el distrito apoye las crecientes necesidades de comunicación con nuestras familias y las partes interesadas de la comunidad. Las acciones y métricas a continuación apoyarán el logro de aumentar la participación activa en la toma de decisiones a través de la participación de la familia y la comunidad.

Medición y comunicación de resultados

Medida #	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Aumentar el promedio de asistencia a las reuniones de Reuniones de padres en busca de aportaciones en la toma de decisiones, programas para alumnos no duplicados, y programas para individuos con necesidades excepcionales. Prioridad estatal: 3	DPAC: 100 DELAC: 100 AAPAC: 15 LCAP: 20 Comunidad Gabinete: 75 Noches de padres de educación especial: 50 GATE noches de padres: 100 (todo 2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar el promedio de asistencia a las reuniones de padres del distrito a lo siguiente: DPAC: 115 DELAC: 115 AAPAC: 25 LCAP: 35 Comunidad Gabinete de la Comunidad: 85 Noches de padres de educación especial: 80 GATE Noches de padres: 115

<p>Aumentar la participación de los padres en la encuesta LCAP en un 5% Prioridad estatal: 3, 6</p>	<p>1030 respuestas de los padres (2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar las respuestas de los padres a la encuesta LCAP a más de 1200.</p>
<p>Aumentar en un 10% el número de cohortes de padres que completan la formación de liderazgo de los padres Prioridad estatal: 3</p>	<p>50 padres (2020)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>65 padres completaron la formación de liderazgo de los padres</p>
<p>Aumentar el número de mensuales en las redes sociales impresiones y alcance en las redes sociales en un 5% para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluyendo programas para alumnos no duplicados y de necesidades excepcionales. Prioridad estatal: 3,6</p>	<p>Facebook: 18,000 Tweets: 48.500 Instagram: 50,000 (todo 2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar el número de impresiones y el alcance de los medios sociales para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales: Facebook: 20,700 Tweets: 55,775 Instagram: 57,500</p>

<p>Aumentar la participación de los padres la participación de los padres en los talleres del Distrito en un 10% para apoyar a los padres participación de los padres en los programas del distrito, incluyendo programas para alumnos no duplicados y necesidades excepcionales excepcionales. Prioridad estatal: 3</p>	<p>200 padres (2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumento a 260 padres que participan en Talleres del distrito para apoyar la participación de los padres en programas del distrito incluyendo programas para los niños no duplicados y excepcionales necesidades excepcionales.</p>
--	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución		
Acción #1	Participación de los padres (PE): Talleres para padres	Organizar talleres para padres diseñados principalmente para apoyar e involucrar a los padres de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza y proporcionar oportunidades de liderazgo en el entorno educativo mediante el aumento de su comprensión de las normas educativas y el desarrollo del niño.	\$331,946.00		Sí
Acción #2	PE: Especialista en comunicaciones (1)	Mantener el puesto de Especialista en Comunicaciones del distrito, el cual está diseñado principalmente para apoyar e involucrar a los padres de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, para facilitar la comunicación abierta con los padres a través de los medios sociales, la presencia en la web, los eventos comunitarios y los eventos escolares.	\$115,008.00		Sí
Acción #3	PE: Enlaces comunitarios: Servicios estudiantiles (2)	Mantener dos puestos de enlace comunitarios (bilingües) para que sirvan de intermediarios entre los padres y la escuela para apoyar una mayor participación de los padres. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza.	\$154,130.00		Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales		Contribución
Acción #4	PE: Traductor/intérprete	Mantener los puestos de traductor/intérprete (4) para proporcionar servicios de traducción a los padres. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros aprendices de inglés para aumentar la comunicación y el apoyo a sus alumnos.	\$309,363.00		Sí
Acción #5	Apoyo a los padres de los aprendices de inglés: estipendios bilingües	Aumentar el estipendio bilingüe y los beneficios asociados para el personal clasificado para apoyar el trabajo en los sitios escolares, la traducción para las reuniones del sitio, y el aumento de la retención del personal que busca el estipendio. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros aprendices de inglés para aumentar la comunicación y el apoyo a sus alumnos.	\$111,338.00		Sí

Análisis del objetivo 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la ejecución real de las mismas.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Intencionalmente en blanco]

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

[Intencionalmente en blanco]

Objetivo #	Descripción
Objetivo 5	El acceso a los recursos garantiza que los alumnos tengan acceso a recursos e instalaciones de calidad y a profesores altamente cualificados

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrollo el objetivo de acceso a los recursos como un objetivo de mantenimiento para satisfacer las necesidades de materiales de instrucción, instalaciones y maestros que el distrito debe mantener para ofrecer una experiencia educativo de alta calidad para nuestros alumnos. Las acciones y métricas que se enumeran a continuación agrupadas aseguran una base de apoyo requerida para mantener recursos, instalaciones, maestros y personal de calidad para apoyar el aprendizaje.

Medición y comunicación de resultados

Medida #	Línea de base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Cero hallazgos de materiales docentes sobre Williams apoyando acceso de los alumnos a materiales y cursos instructivos alineados con los estándares. Prioridad estatal: 1, 2, 7	Cero hallazgos (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Continuar recibiendo cero hallazgos en materiales docentes para Williams que apoyen acceso de los alumnos a materiales y cursos instructivos alineados con los estándares.

Cero hallazgos de instalaciones escolares en Williams. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Continuar recibiendo cero hallazgos sobre las instalaciones de Williams.
Cero hallazgos en las asignaciones de acreditación de maestros. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Continuar recibiendo cero hallazgos en las asignaciones de acreditación de maestros.
Cumplimiento de la acreditación de maestros con cero resultados con la autorización. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Continuar recibiendo cero hallazgo en el cumplimiento de las autorizaciones de las acreditaciones de los maestros.
Los maestros continúan asistiendo al desarrollo profesional sobre los estándares y marcos estatales, incluyendo la integración de ELD en la instrucción. Prioridad estatal: 1, 2, 4	100% de los maestros proporcionaron desarrollo profesional sobre marcos según necesarios. (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	El 100% de los maestros recibieron formación sobre los marcos, incluyendo la integración de ELD en la instrucción, según sea necesario.
Finalización de la guía de ritmo dentro de las adopciones actuales que apoyan el acceso de los alumnos a los materiales de instrucción alineados con los estándares, incluyendo los estándares de ELD en los cursos. Prioridad estatal: 1, 2, 7, 8	Secundaria: 81% (2021) Preparatoria: 90% (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	umentar la finalización de la guía de ritmo para apoyar el acceso de los alumnos a los materiales de instrucción alineados con los estándares, incluyendo estándares ELD en cursos: Secundaria 90% Preparatoria: 95%

Acciones

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #1	Asignaciones del sitio/departamento		Continuar apoyando la dirección de los sitios escolares para enfocarse en las necesidades específicas de sus bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con intervenciones, excursiones, tecnología, asambleas y desarrollo profesional para los maestros para promover el logro de los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza.	\$6,405,016.00	Sí
Acción #2	Certificados \$250: Materiales de instrucción		Continuar proporcionando al personal certificado de aula e itinerante \$250 para materiales de instrucción basados en las necesidades únicas de cada miembro del personal y/o aula. Estos suministros están dirigidos principalmente a apoyar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos recursos.	\$400,000.00	Sí
Acción #3	Inducción docente		Continuar participando en un programa de inducción para ayudar a los nuevos maestros a obtener apoyo en sus primeros años de enseñanza. La atención se centra en el comentario dirigido a la planificación de la lección, la entrega de instrucción y la evaluación de las necesidades de los alumnos. Esto está diseñado principalmente para los maestros de nuestros bajos ingresos, los aprendices de inglés, y para aumentar la participación de los alumnos y el apoyo.	\$286,600.00	Sí
Acción #4	Incorporación de nuevos empleados		Proporcionar una orientación a los nuevos empleados para permitir que los miembros del personal se familiaricen con los procedimientos del distrito y del sitio antes o al comienzo del año escolar.	\$10,000.00	No
Acción #5	Desarrollo del personal clasificado		Permitir al personal clasificado la oportunidad de actualizar sus habilidades y ampliar su base de conocimientos a través de oportunidades de aprendizaje profesional.	\$57,000.00	No

Acción #		Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #6	Libros de texto de reemplazo	Proporcionar a los aprendices de inglés, a los jóvenes de crianza y a los alumnos de bajos ingresos libros de texto de reemplazo de los estándares básicos comunes para las adopciones actuales y nuevas para proporcionar el aprendizaje de los alumnos no duplicados.	\$6,881,584.00	No	
Acción #7	Libros de textos electivos adicionales para secundaria	Proporcionar libros de texto nuevos y de reemplazo no básicos y electivos para proporcionar acceso a los alumnos a los materiales de instrucción alineados con las normas, los recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar el compromiso y el aprendizaje en el aula.	\$200,000.00	Sí	
Acción #8	Libros de textos electivos adicionales para secundaria	Proporcionar libros de texto nuevos y de reemplazo no básicos y electivos para proporcionar acceso a los alumnos a los materiales de instrucción alineados con las normas, los recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación y el aprendizaje en el aula.	\$200,000.00	Sí	
Acción #9	Materiales NGSS K-12	Proporcionar materiales de instrucción suplementarios para mejorar y apoyar la instrucción académica y proporcionar recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación y el aprendizaje en el aula. Este enriquecimiento académico aumentará la instrucción y asegurará que los materiales suplementarios sean actuales, relevantes y beneficiosos. El enfoque actual será en los materiales de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación K-12.	\$150,000.00	Sí	

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #10	Materiales y personal de M&O	Todas las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado mediante la continuación del personal de mantenimiento y operaciones contratado como apoyo adicional sitio escolar.	\$2,534,520.00	No
Acción #11	Gerente de bienes y materiales	Mantener un gerente de bienes para supervisar el inventario de la tecnología y los materiales didácticos, para garantizar que los alumnos y los maestros dispongan oportunamente de ambos.	\$123,663.00	No
Acción #12	Transporte de casa a la escuela	Dirigido principalmente y eficazmente a los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos, proporciona transporte de casa a la escuela para proporcionar seguridad a los alumnos, disminuir el ausentismo y mejorar la participación de los alumnos no duplicados.	\$8,716,009.00	Sí
Acción #13	Equipo para el patio de recreo	Proporcionar reemplazos para el equipo de patio de recreo defectuoso o anticuado con el nuevo equipo que apoya un ambiente escolar seguro y apoya la participación de los alumnos en los sitios escolares.	\$1,500,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #14	Costos de los suplentes	Proporcionar suplentes cuando sea necesario que los sitios escolares apoyen a un maestro con un suplente para las reuniones de apoyo al sitio escolar y al alumno (IEP/504) o para la colaboración entre los maestros de los sitios para apoyar el éxito del alumno.	\$1,000,000.00	No

Análisis del objetivo 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

[Intencionalmente en blanco]

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

[Intencionalmente en blanco]

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones planificadas para el próximo año que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los alumnos con bajos ingresos 2021- 22

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Aumento de la asignación basado en la matriculación de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos
31.25%	\$57,553,792.00

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en el cuadro de gastos de servicios aumentados o mejorados.
Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporcione a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) como se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes de crianza, de los aprendices de inglés y de los alumnos de bajos ingresos, y (2) como estas acciones son eficaces para alcanzar los objetivos de estos alumnos.

El Distrito continúa proporcionando servicios dirigidos a nuestras poblaciones de alumnos no duplicados (bajos ingresos, jóvenes de crianza, aprendices de inglés), mientras que complementa los programas disponibles para todos los alumnos (5 CCR 15496).

Inmersión dual

Objetivo 1, acción 5: Inmersión dual (DI)

Objetivo 1, acción 6: Licencia de /-

Station

Objetivo 1, acción 7: maestros de DI

Necesidades, Condiciones y Circunstancias:

Comenzando en 2021-22 hemos expandido el programa de Inmersión Dual (DI) de una cohorte a tres con nuevas clases de kinder DI. La Evaluación de Necesidades del Comité Consultivo de Idioma inglés del Distrito (DELAC) y los aportes de la comunidad de CJUSD han solicitado consistentemente solicitado la expansión de nuestro programa de Inmersión Dual. Basado en las encuestas de la comunidad de expansión, el 94% de los encuestados estaban a favor de nuestro programa de Inmersión Dual. Este nivel de interés es evidente en nuestros números de inscripción para el 2021-2022 en los tres sitios de Inmersión Dual de primaria, donde en el kindergarten, tenemos listas de espera

para inmersión dual en las primarias Birney, Grand Terrace y Grimes. Los números actuales de inscripción muestran 405 alumnos de inmersión dual. De estos, 145 son alumnos de inglés, y 33 alumnos que representan el 23% de la matrícula de DI son recién llegados. Este programa también apoya la iniciativa del Departamento de Educación de California de Global 2030.

Propósito:

Estas acciones proporcionan materiales de instrucción para nuestros maestros y alumnos de inmersión dual, una licencia de *I-Station* para apoyar a los alumnos con apoyos de intervención específicos para nuestros alumnos de inglés, ya que proporciona la intervención con materiales en español, y el apoyo a los maestros adicionales necesarios para apoyar el programa de inmersión dual, ya que comienza en el jardín de infantes y se expande a los niveles de grado restantes. Los alumnos de CJUSD inscritos en un programa de inmersión dual reciben instrucción académica en español e inglés siguiendo el modelo 90/10 de K-6. En la escuela intermedia se inscriben en dos, de siete, períodos académicos que se imparten en español (Historia y una clase de Lengua Española). Este camino dual proporciona a los alumnos el acceso a clases avanzadas de español en la escuela secundaria y la oportunidad de lograr el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. Nuestro programa DI ofrece un entorno educativo innovador que es atractivo, promueve el bilingüismo y la alfabetización dual, la competencia transcultural, las habilidades de pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y la competencia académica a nivel de grado.

Justificación para continuar la acción/medición de la eficacia:

La justificación para la continuación de proporcionar maestros de aula DI y materiales de instrucción de 2017- 2020 LCAP es la eficacia mostrada como nuestra cohorte de alumnos DI en la escuela primaria Ruth Grimes son ahora una de nuestras escuelas de más alto rendimiento con todos los alumnos con una puntuación de 0.1 puntos por encima del estándar en artes lingüísticas en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) con los alumnos de inglés 17,6 alumnos detrás del estándar. En matemáticas, los resultados del CAASPP muestran que todos los alumnos de Ruth Grimes obtuvieron 12.4 puntos por debajo del estándar y los aprendices de inglés 22.2 puntos por debajo. Esto comparado con los totales de nuestro distrito de -31.4% de todos los alumnos en Artes del Lenguaje Inglés y -72.3 por debajo en matemáticas.

Seguiremos midiendo la eficacia de este programa con nuestros números de inscripción, las puntuaciones en la evaluación CAASPP, las tasas de reclasificación de los aprendices de inglés y el aumento del porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés en las puntuaciones de las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) (42%). Como nuestros alumnos de DI de Ruth Grimes ahora están alcanzando el nivel de la escuela preparatoria, también planeamos ver aumentos en el porcentaje de alumnos que completan los requisitos de UC a-g (28.3%) y el aumento del número de alumnos que reciben el Sello de California de Alfabetización Bilingüe (actualmente 208).

Educación técnica profesional/aprendizaje vinculado

Objetivo 1, Acción 12: Educación Técnica Profesional/Aprendizaje Vinculado (CTE/LL) Apoyo a las vías de acceso

Objetivo 1, Acción 13: CTE/LL Aprendizaje basado en el trabajo

Objetivo 1, Acción 14: Promoción de los itinerarios de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 15: Desarrollo profesional de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 16: Especialista en programas de estudio de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 17: Programa ROP de CTE/LL

Necesidades, Condiciones y Circunstancias:

Los aportes de las partes interesadas solicitaron un apoyo continuo para el aprendizaje práctico y las clases que apoyan la educación/empleo de posgrado. Los resultados del CJUSD de la encuesta del LCAP de 2021 informan que sólo el 21% de los alumnos participaron en cursos CTE, sólo el 75% de los alumnos sienten que tienen acceso a un curso de estudio completo, sólo el 30,7% de los alumnos de último año completaron un camino de carrera incluyendo 19 aprendices de inglés y 1 joven de crianza. Nuestro porcentaje de alumnos preparados en el Indicador del Tablero de la Universidad y la Carrera está en 52.2% para el 2020 incluyendo 36.1% para los aprendices de inglés, 51.4% para los alumnos de bajos ingresos, y 30.4% para los jóvenes de crianza. Hay una necesidad de aumentar el número de alumnos que completan los caminos y la puntuación preparada en el CCI para apoyar a los alumnos que se gradúan listos para la universidad y la carrera.

Propósito:

El CJUSD ofrece un programa integral de Educación Técnica Profesional/Aprendizaje Vinculado que sirve a los alumnos en cada escuela secundaria. Estos programas se dirigen principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, alumnos de inglés y jóvenes de crianza con oportunidades de actividades de exploración de carreras en el nivel de la escuela primaria y media, y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo pasantías, trabajo voluntario, trabajo en la sombra, y la certificación para los alumnos en industrias específicas. Actualmente, CJUSD ofrece 9 vías de aprendizaje vinculadas y más de 20 vías de carrera para que los alumnos se inscriban con las acciones y los servicios proporcionados.

Justificación para continuar la acción/medición de la eficacia:

La justificación para continuar apoyando a nuestros alumnos con CTE de alta calidad, aborda los objetivos de preparación para la universidad y la carrera y proporciona opciones de aprendizaje que son atractivas para nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza que de otro modo podrían estar en riesgo de abandonar la escuela preparatoria. Continuaremos midiendo la efectividad de nuestro programa CTE/LL a través de los datos del distrito sobre la universidad y la carrera. Los datos son bajos en algunas áreas, pero continúan moviéndose en una dirección positiva desde nuestro último informe en 2019. La tasa de finalización de a-g del distrito aumento el 28.3% frente al 26, el porcentaje de alumnos de último año que completan las vías de educación técnica profesional aumento del 22.7% al 30.7%, incluidos 19 aprendices de inglés y 1 joven de crianza, y el indicador de preparación para la universidad y la carrera mejoró del 51.4% al 52.2% incluido el 36.1% para los aprendices de inglés, el 51.4% para los alumnos de bajos ingresos, y el 30.4% para los jóvenes de crianza. La financiación de estos programas y su expansión continuará con énfasis en la mejora del número de alumnos no duplicados inscritos, el aumento de la tasa de finalización de A-G de estos alumnos, y la implementación de mayores oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para estos alumnos para apoyar la preparación universitaria y profesional.

Progreso a través de determinación personal (AVID)

Objetivo 1, Acción 18: Progreso a través de determinación personal (AVID) Apoyo del

sitio Objetivo 1, Acción 19: Pruebas de PSAT de AVID para el 8º grado

Objetivo 1, Acción 20: Maestros de AVID

Necesidades, Condiciones y Circunstancias:

CJUSD se compromete a seguir apoyando a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos en AVID en todos

los sitios de secundaria, incluyendo nuestros sitios de AVID de la Escuela de Demostración Nacional. Los aportes de nuestras partes interesadas en el programa AVID continúan demostrando una falta de fondos para apoyar a nuestra población no duplicada dentro del programa AVID. Las áreas que necesitan apoyo incluyen la necesidad de tutores AVID, materiales de instrucción, tutoría específica para las pruebas AP, la necesidad de apoyar las pruebas PSAT en toda la escuela de los alumnos no duplicados y otros para continuar con el estado de demostración de los sitios y apoyar su preparación para la universidad, el aumento de los profesores AVID en todas las materias básicas, y las experiencias de excursiones de la universidad.

Propósito:

El distrito continúa apoyando el programa de Progreso a través de determinación personal (AVID) que incluye el 85.4% de los 1083 alumnos de la escuela preparatoria AVID, y 2,087 alumnos de la escuela secundaria AVID son aprendices de inglés, jóvenes de crianza, o de bajos ingresos. Las acciones y los servicios se utilizan para apoyar los programas en todos los niveles y se utilizan para contratar a 2 maestros AVID parciales FTE, tutores AVID, comprar materiales de instrucción, pagar por la participación en el programa AVID, apoyar a los alumnos para tomar excursiones AVID a colegios y universidades locales, y proporcionar una medida para nuestros maestros y consejeros para utilizar los resultados de la prueba PSAT para los alumnos de octavo grado para apoyar el acceso a la escuela preparatoria de las clases de colocación avanzada (AP) o áreas donde la intervención puede ser necesaria. El programa AVID está dirigido principalmente a proporcionar a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, y está disponible para todos los alumnos con oportunidades para prepararse para la universidad.

Justificación para continuar la acción/medición de la efectividad:

La justificación para la continuación del apoyo del LCAP 2017-2020 de los alumnos no duplicados de AVID es el éxito que los alumnos tienen en el programa y su eficacia en el cumplimiento de los resultados de nuestros alumnos en la mayoría de las áreas. Actualmente, el 85.4% de los alumnos de AVID son de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza y la eficacia de AVID se apoya en nuestras métricas del tablero de mando en el número de alumnos que pasan los exámenes AP (2017: 37%, 2020: 47.4%), y el indicador de preparación para la universidad y la carrera (2017: 16,1%, 2020: 52.2%). AVID también apoya la finalización de UC a-g y, aunque nuestra métrica general disminuyó del 30.1% al 28.3%, más del 90% de los alumnos de AVID completan estos requisitos. Continuaremos midiendo la efectividad de este programa utilizando la tasa de aprobación de los exámenes AP, el indicador de preparación para la universidad y la carrera y en la revisión de las métricas para los alumnos que cumplen con los requisitos de UC a-g.

Educación para alumnos dotados y talentosos

Objetivo 1, acción 21: estipendios para maestros de educación para dotados y talentosos (GATE)

Objetivo 1, acción 22: GATE: conferencias para maestros

Objetivo 1, acción 23: fondos GATE para escuelas primarias

Objetivo 1, acción 24: fondos GATE para escuelas secundarias

Objetivo 1, acción 25: apoyo a los exámenes GATE AP

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Los datos muestran que nuestros alumnos en el programa GATE tienen un rendimiento más alto que nuestros alumnos que no participan en el

programa GATE en el CAASPP. Con el fin de promover la equidad para nuestros alumnos no duplicados, esta es un área que nos gustaría enfocar en el aumento de la inscripción en el programa. Los números actuales de inscripción para los grados 3 a 6 muestran 132 aprendices de inglés (también incluye a los reclasificados como competentes en inglés) que representan el 25% de 524 alumnos o el 5% de nuestros alumnos (10,000+) son alumnos en el programa GATE.

Propósito:

El distrito continúa apoyando las necesidades de nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza en la Educación para Dotados y Talentosos en los grados 3 a 12 con actividades de aceleración y enriquecimiento en el nivel de la escuela primaria y secundaria y el apoyo a los alumnos en las clases de AVID y colocación avanzada en el nivel de la escuela preparatoria. Las acciones y servicios a nivel de escuela primaria y secundaria proporcionan estímulos a los maestros, conferencias y materiales de instrucción para el tiempo adicional y el apoyo necesario para estos alumnos y el programa en general. En cada centro se ofrecen oportunidades para que los alumnos asistan a excursiones que apoyen sus necesidades académicas. En el nivel de la escuela secundaria, proporcionamos apoyo a las pruebas para nuestros alumnos de colocación avanzada de GATE proporcionando a nuestros maestros para supervisar los exámenes de AP en todas las áreas asignadas para proporcionar un ambiente más propicio para las pruebas.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La continuación del LCAP 2017-2020 de proporcionar estímulos a los maestros de GATE junto con el apoyo a los alumnos no duplicados afirma nuestros objetivos para aumentar nuestro rendimiento en CAASPP ya que los alumnos de GATE en su conjunto obtuvieron 73 puntos por encima del estándar en artes lingüísticas en CAASPP en comparación con los alumnos del distrito en general que obtuvieron 31 puntos por debajo del estándar. En matemáticas, los resultados del CAASPP muestran que todos los alumnos de GATE obtuvieron 48 puntos por encima del estándar en comparación con los alumnos del distrito en general que obtuvieron 62 puntos por debajo.

Seguiremos midiendo la eficacia de este programa con nuestros números de inscripción no duplicados, el aumento del rendimiento académico con las puntuaciones en la evaluación CAASPP y el porcentaje de alumnos de colocación avanzada que obtienen una puntuación de 3 o más en las pruebas de colocación avanzada en la escuela preparatoria. Nos gustaría ver un aumento en ese número de 2-3% por año durante los próximos tres años. Eso es consistente con la mejora vista en el 2017-20 LCAP ya que la tasa de aprobación efectivamente aumentó del 37% en 2017 al 47.4% en 2020.

Recursos bibliotecarios

Objetivo 1, acción 26: bibliotecarios de secundaria

Objetivo 1, acción 27: técnicos de medios de comunicación de la biblioteca

Objetivo 1, acción 28: apoyo a la biblioteca K-

12

Necesidades, condiciones y circunstancias:

CJUSD estaría sin servicios de biblioteca en todo el distrito sin el apoyo de estas acciones y servicios. Críticamente en la necesidad de apoyo para

la alfabetización son nuestros aprendices de inglés que son 57.9 puntos por debajo y los jóvenes de crianza que son 70.8 puntos por debajo de la distancia media de la norma en CAASPP en artes lingüísticas. Además, nuestros aprendices de inglés obtuvieron un puntaje de 42% en el progreso hacia el dominio del idioma inglés en el ELPAC. En el tablero 2019-20, los datos para todos los alumnos en artes lingüísticas muestran el estado actual de CJUSD en el CAASPP como 31.4 puntos por debajo de la distancia media del estándar con nuestras cuatro escuelas secundarias entre 47 y 51 puntos por debajo del estándar para todos los alumnos. Además, los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas en todo el distrito muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 57.9 puntos por debajo del estándar en ELA, los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 70.8 puntos por debajo del estándar y los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 38.1 puntos por debajo del estándar.

Propósito:

Mientras que las acciones y los servicios apoyan nuestro programa de biblioteca, nuestra primera consideración fue para las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, aunque el apoyo beneficiará a todos los alumnos. La adición de los bibliotecarios de la escuela secundaria, los técnicos de la biblioteca en todos los sitios, y el aumento de la financiación para mejorar las colecciones físicas y digitales en todos los sitios escolares se centran en mejorar las tasas de alfabetización entre nuestros alumnos no duplicados y mejorar su rendimiento de ELA en CAASPP, el dominio del inglés en el ELPAC, los alumnos preparados en el Programa de Evaluación Temprana (EAP), y las tasas de reclasificación EL.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La alfabetización continúa siendo un enfoque para nuestro distrito. El rendimiento de ELA de 2017 a 2020 mejoró del 34.5% en CAASPP al 43% de los alumnos que cumplen o superan los estándares. Esta mejora consistente en el tiempo muestra la justificación para continuar desde el LCAP 2017-2020 apoyando nuestras bibliotecas, bibliotecarios y técnicos de medios. Los alumnos que obtuvieron una puntuación preparada en el EAP de inglés mejoraron del 46% en 2017 al 52% en 2019. Las tasas de reclasificación EL mejoraron del 16% en 2017 al 18% en 2020. Las tasas de 2021 cayeron ya que la evaluación sumativa ELPAC no se dio en 2020 debido a la pandemia, pero estamos buscando continuar el trabajo realizado para apoyar a nuestra población EL en nuestro distrito con un enfoque en la reclasificación. Como estas medidas también apoyan a nuestros alumnos que van a la universidad, vamos a seguir midiendo la eficacia de estas acciones y servicios en estas métricas en el 2021-24 LCAP.

Ofertas de enriquecimiento que apoyan lo académico, la equidad, la participación de los alumnos y el entorno escolar

Objetivo 1, acción 30: fondos para las artes visuales y escénicas (VAPA) en la escuela primaria

Objetivo 1, acción 31: maestro de banda de la escuela primaria

Objetivo 1, acción 32: fondos VAPA para la escuela secundaria y preparatoria

Objetivo 1, acción 33: licencia de *MusicFirst*

Objetivo 1, acción 34: maestros de banda y música,

Objetivo 1, acción 35: apoyo a la banda de música del sitio

Objetivo 1, acción 36: apoyo a NJROTC

Objetivo 1, acción 37: Excursiones de alumnos

Objetivo 1, acción 38: atletismo intramuros en la escuela secundaria

Objetivo 2, acción 27: apoyo a la feria de ciencias (SF)

Necesidades, condiciones y circunstancias:
Durante el año escolar 2019-20, los datos de CJUSD mostraron un aumento en el ausentismo crónico por encima de la meta del distrito de 11% a 11.9% y tasas de asistencia más bajas de 92.32% que está por debajo del promedio de 96% de años anteriores. La tasa de ausentismo crónico para los alumnos de bajos ingresos fue de 11.6%, los jóvenes de crianza fueron 11.4% y los aprendices de inglés cumplieron con el promedio con 9.0%. Además, en la encuesta LCAP 2021, sólo el 55% de los aprendices de inglés y el 56% de los jóvenes de crianza estaban satisfechos con las actividades después del horario regular de clases y sólo el 75% de todos los alumnos sienten que tienen acceso a un curso completo de estudio. CJUSD estaría sin ninguna forma de banda o programa de música, así como cualquier apoyo para los programas de artes, atletismo intramuros, o feria de la ciencia en los sitios escolares sin el apoyo de la LCAP.

Propósito:

Principalmente dirigido a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajos ingresos y para aumentar el compromiso de los alumnos, la participación en actividades escolares, y el apoyo para el éxito de los alumnos y la creatividad fuera del contenido básico de los académicos, CJUSD continúa apoyando las artes visuales y escénicas (VAPA), excursiones adicionales y curriculares de los alumnos, atletismo intramuros de la escuela secundaria, y la feria de ciencias del distrito. Estos programas han aumentado el acceso a los programas de música y la feria de ciencias para los alumnos no duplicados en la primaria y para aquellos que desean participar en VAPA y atletismo intramuros en la secundaria y VAPA en la preparatoria.

Justificación para continuar con la acción/medida de efectividad:

La justificación de la continuación del LCAP 2017-2020 para los maestros de música y otros apoyos enumerados para nuestras poblaciones no duplicadas provienen de los datos siguientes. Actualmente, todos los alumnos de primaria reciben algún tipo de apoyo musical a través de las acciones y servicios para las artes visuales y escénicas. En el nivel de secundaria, 690 alumnos están inscritos en cursos de banda y coro. Las investigaciones demuestran que el entrenamiento musical ayuda a desarrollar el lenguaje y las habilidades de razonamiento, mejora la motricidad fina y prepara el cerebro para el logro. Las pruebas auxiliares demuestran que la música ayuda a mejorar el rendimiento de los alumnos en matemáticas y lengua inglesa. Aunque no tenemos datos concretos que respalden esta información, nuestras tasas de CAASPP han seguido mejorando desde el inicio del LCAP y durante el último ciclo de 3 años en artes lingüísticas del 34.5% que cumple o supera los estándares en 2016-17 al 38.6% en 2019-20 y en matemáticas del 21.7% al 25.1% respectivamente. Con respecto al atletismo intramuros, en el año escolar 19/20, se apoyaron 488 puestos en la lista de la escuela secundaria (algunos alumnos jugaron 2 o más deportes o fueron porristas) y fueron efectivos. En el momento del cierre de la escuela, se formaron equipos de atletismo que incluían a otros 200 alumnos. Estas acciones apoyan nuestras métricas al proporcionar acceso y aumentar el entorno escolar. La medida del entorno escolar aumentó desde 2017 (2.9) para cumplir con el objetivo de un 3 o más en 2020. Estas métricas, además de las respuestas de la encuesta LCAP, el ausentismo crónico y las tasas de ausencia se utilizarán para continuar determinando la eficacia en el LCAP 2021-24.

Apoyo a la instrucción de los maestros e intervención de los alumnos

Objetivo 2, acción 1: maestros en servicio de apoyo a las artes lingüísticas (ELA) en la escuela secundaria (MS)

Objetivo 2, acción 2: Apoyo de ELA en la escuela preparatoria (HS)

Objetivo 2, acción 3: maestros en servicio de apoyo de ELA en HS

Objetivo 2, acción 4: especialista en el programa curricular de ELA

Objetivo 2, acción 5: maestros en servicio de apoyo a las matemáticas en la escuela preparatoria
Objetivo 2, acción 6: maestros en servicio de apoyo a las matemáticas en la escuela preparatoria
Objetivo 2, acción 7: maestros en servicio de apoyo a las matemáticas en la escuela preparatoria
Objetivo 2, acción 10: maestros en servicio de apoyo de primaria uno por sitio
Objetivo 2, acción 11: maestros en servicio de apoyo de primaria: capacitación, suministros y equipo
Objetivo 2, acción 12: amplificación de los DIBEL de alfabetización en línea
Objetivo 2, acción 13: maestros de MS MESA
Objetivo 2, acción 14: materiales de instrucción de MS MESA
Objetivo 5, acción 7: libros de texto de secundaria electiva
Objetivo 5, acción 8: libros de texto adicionales para las asignaturas optativas de secundaria
Objetivo 5, acción 9: materiales NGSS K-12

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2019 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron un promedio de 31.4 puntos por debajo del estándar en ELA y 72.3 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 57.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 89.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 70.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 109 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 38.1 puntos por debajo del estándar en ELA y 78 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de apoyo de instrucción adicional para los maestros y apoyo de intervención para los alumnos.

Propósito:

Las acciones del objetivo 2 proporcionan apoyo para la instrucción e intervención específicamente pensada y dirigida principalmente a los aprendices de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza, y son eficaces para apoyar la mejora del rendimiento académico en inglés y matemáticas. Estas acciones y servicios apoyan nuestras métricas de rendimiento estudiantil no duplicadas, incluyendo la tasa de graduación, las puntuaciones CAASPP en inglés y matemáticas, el porcentaje de alumnos preparados en el indicador de la universidad y la carrera, los alumnos que progresan hacia el dominio del inglés, DIBELS, *I-Ready*, y los resultados del PSAT.

Justificación para continuar con la acción/medida de eficacia:

Estas acciones y servicios se relacionan con las métricas anteriores del LCAP de 2017-2020 y hemos tomado la decisión de continuar financiando estos puestos y materiales de instrucción. Aunque hemos tenido revisiones mixtas en algunos subgrupos, nuestro rendimiento

general en el tablero de mando cada año ha mejorado como resultado. Nuestra tasa de graduación ha aumentado de 87.9 en 2017 a 90.6% en 2020. Las tasas de graduación para los aprendices de inglés han pasado de 85.6 a 84.7, los jóvenes de crianza de 61.5% a 75.0%, y los alumnos de bajos ingresos de 89.3% a 90.8% de 2017 a 2019 respectivamente. Nuestros resultados en el CCI han aumentado del 16.1% de preparación en 2017 al 52.2% en 2020. Los resultados de los aprendices de inglés muestran un movimiento del 14.7% al 36.1%, los jóvenes de crianza del 8.3% al 30.4% y los alumnos de bajos ingresos del 23.9% al 51.4%. Nuestros resultados de ELA CAASPP han mejorado desde 2017 con todos los alumnos que obtuvieron un promedio de 38.6 puntos por debajo del estándar a 2019 con todos los alumnos que obtuvieron 31.4 puntos por debajo del estándar. Nuestros aprendices de inglés muestran un progreso al pasar de 55.7 puntos por debajo del estándar a 57.9 puntos, las puntuaciones de nuestros alumnos jóvenes de crianza pasaron de 52.2 puntos por debajo del estándar a 70.8 puntos por debajo, y nuestros alumnos de bajos ingresos pasaron de 44.6 puntos por debajo del estándar a 38.1 puntos respectivamente. Las puntuaciones generales del CAASPP de matemáticas han disminuido desde 2017, ya que hemos visto disminuciones con nuestros aprendices de inglés que pasaron de 82.3 puntos por debajo del estándar a 89.8 puntos, las puntuaciones de nuestros alumnos jóvenes de acogida pasaron de 55 puntos por debajo del estándar a 109 puntos por debajo, y nuestros alumnos de bajos ingresos pasaron de 74.4 puntos por debajo del estándar a 78 puntos respectivamente. Basándonos en las mejoras en el plan de estudios y en la comprensión de los estándares, esperamos que nuestras puntuaciones en matemáticas mejoren en los próximos años. Solo tenemos un año de datos en 2019 para la línea de base de los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en el 42%. Nuestros resultados de DIBEL de K-3 en la fluidez de la lectura aumentaron del 53% al 57% de 2017 a 2020 y continuarán usando DIBELS en adelante para K-1 y para 2-6 registramos números de referencia para *i-Ready* que tomó el lugar de CAASPP para la primaria este año en lectura 39% y matemáticas en 27%. Los resultados del PSAT de 7° a 10° grado también se añadieron como una métrica este año para proporcionar un indicador de la preparación para el curso de la escuela preparatoria y el logro en una puntuación total promedio de 22%. Estos datos realmente muestran la necesidad de un enfoque continuo en todos los alumnos, pero específicamente en nuestras poblaciones no duplicadas, incluyendo nuestros aprendices de inglés. Seguiremos utilizando las mismas métricas para evaluar la eficacia de estas acciones y servicios.

Las clases de verano

Objetivo 2, acción 8: material didáctico de las clases de verano (SS)

Objetivo 2, acción 9: sueldos y beneficios de la SS

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Hay una necesidad continua de apoyar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos con intervenciones durante el verano con la escuela secundaria centrada en intervenciones y apoyo de ELA y matemáticas y para los alumnos no duplicados de la escuela preparatoria que obtienen créditos adicionales para compensar los cursos reprobados o incompletos para cumplir con los requisitos de graduación y graduarse en 4 años con su clase. Los datos del verano de 2021 muestran que se otorgaron 13596 créditos a nivel de la escuela preparatoria, de los cuales 445 aprendices de inglés, 19 jóvenes de crianza y 2786 alumnos de bajos ingresos se inscribieron de un total de 3241 alumnos. De estos, 69 alumnos se graduaron en el verano. Las estadísticas de la escuela media muestran una inscripción total de 67 aprendices de inglés, 3 jóvenes de crianza y 294 alumnos de bajos ingresos de un total de 341 alumnos que completaron 222 créditos.

Propósito:

Las clases de verano de la escuela secundaria y preparatoria se financian con los dólares del LCAP y se dirige principalmente a nuestros alumnos no duplicados para que recuperen créditos o se adelanten para poder tomar caminos o AVID en el nivel de la escuela preparatoria. Las clases de verano se centra en las escuelas secundarias para apoyar a los alumnos que no están en el nivel de grado en matemáticas e inglés, y para los alumnos de apoyo de la escuela preparatoria que se atrasan en los créditos o están en peligro de no graduarse.

Justificación para continuar la acción/medición de la efectividad:

Los datos muestran la efectividad en los resultados para los alumnos y la justificación para continuar proporcionando estas acciones y servicios del LCAP 2017-2020. En 2019, los datos de las clases de verano muestran 65 alumnos que completan los requisitos para graduarse un aumento de 16 el año anterior y la asistencia total de la escuela preparatoria de 2205 alumnos y la asistencia de la escuela secundaria de 387. En 2020, las clases de verano proporcionó a aproximadamente 30 alumnos de la escuela preparatoria una oportunidad para completar los requisitos de graduación y los alumnos integrales de HS pudieron recuperar un total de 5,685 créditos en materias básicas. No disponemos de los datos de años anteriores desglosados por subgrupos. El alto número de alumnos no duplicados que participan en las clases de verano para recuperar el crédito demuestra la brecha con estos alumnos y la justificación de estas acciones y servicios para contribuir. Para el LCAP 2021-24 utilizaremos los números de inscripción, la finalización de créditos, los graduados de la escuela preparatoria y proporcionaremos esta información para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos para medir la eficacia.

Acceso y recursos tecnológicos

Objetivo 2, acción 15: especialistas en programas curriculares de tecnología

Objetivo 2, acción 16: personal de apoyo tecnológico

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Existe la necesidad de proporcionar acceso a la tecnología y a los recursos tanto a los maestros como a los alumnos de todo el distrito en todo momento. Como resultado de la pandemia y los efectos continuos existe la necesidad de que el distrito continúe con su 1 a 1 *Chromebook*, así como proporcionar puntos de acceso a Internet a nuestros alumnos más necesitados. Esto requiere la sustitución del 25% de los *Chromebooks* por año y el personal de apoyo para asegurar que la tecnología está en condiciones de ser utilizada en la escuela y en casa. Después de pasar un año educando a los alumnos en el aprendizaje a distancia, muchos maestros continuarán instruyendo a los alumnos utilizando la tecnología y la necesidad de apoyar este proceso, así como nuestros nuevos maestros con el desarrollo profesional continua. Apoyando nuestro objetivo distrital de logro estudiantil, los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2019 muestran que todos los alumnos a nivel distrital obtuvieron un promedio de 31.4 puntos por debajo del estándar en ELA y 72.3 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 57.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 89.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 70.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 109 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 38.1 puntos por debajo del estándar en ELA y 78 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos datos demuestran la necesidad de un apoyo educativo adicional para los maestros y un apoyo de intervención para los alumnos. Parte de este apoyo viene de nuestros programas en línea incluyendo DIBELS, *i-Ready*, ALEKS, y aplicaciones Alludo.

Propósito:

El acceso a la tecnología y los recursos proporcionan apoyo a la instrucción y la intervención para todos los alumnos, pero específicamente pensado y dirigido principalmente a los bajos ingresos, EL, y los jóvenes de crianza y eficaz en el apoyo a la mejora del rendimiento académico en todas las áreas, pero específicamente en las áreas de enfoque de inglés y matemáticas. Estas acciones y servicios apoyan nuestras métricas de rendimiento de los alumnos, incluyendo las puntuaciones CAASPP en inglés y matemáticas, DIBELS, y los resultados de *i-Ready*.

Justificación para continuar con la acción/medición de la efectividad:

La justificación para continuar con nuestras acciones y servicios relacionados con el apoyo tecnológico de nuestro LCAP 2017-2020 incluyen nuestros puntajes de ELA CAASPP que han mejorado desde 2017 con todos los alumnos que obtuvieron un promedio de 38.6 puntos por debajo del estándar a 2019 con todos los alumnos que obtuvieron 31.4 puntos por debajo del estándar. Nuestros aprendices de inglés muestran un progreso al pasar de 55.7 puntos por debajo del estándar a 57.9 puntos, las puntuaciones de nuestros alumnos jóvenes de crianza pasaron de 52.2 puntos por debajo del estándar a 70.8 puntos por debajo, y nuestros alumnos de bajos ingresos pasaron de 44.6 puntos por debajo del estándar a 38.1 puntos respectivamente. Las puntuaciones generales del CAASPP de matemáticas han disminuido desde 2017, ya que hemos visto disminuciones con nuestros aprendices de inglés que pasaron de 82.3 puntos por debajo del estándar a 89.8 puntos, las puntuaciones de nuestros alumnos jóvenes de crianza pasaron de 55 puntos por debajo del estándar a 109 puntos por debajo, y nuestros alumnos de bajos ingresos pasaron de 74.4 puntos por debajo del estándar a 78 puntos respectivamente. Basándonos en las mejoras en el plan de estudios y en la comprensión de los estándares, esperamos que nuestras puntuaciones en matemáticas mejoren en los próximos años. Solo tenemos un año de datos en 2019 para la línea de base de los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en el 42%. Nuestros resultados de DIBELS K-3 en la fluidez de la lectura aumentaron del 53% al 57% de 2017-2020 y continuarán usando DIBELS en adelante para K-1 y para 2-6 registramos números de referencia para *i-Ready* que tomó el lugar de CAASPP para la primaria este año en Lectura 39% y matemáticas en 27%.

Desarrollo profesional

Objetivo 2, acción 18: Día de la colaboración docente

Objetivo 2, acción 20: aprendizaje profesional (PL), estipendio de aprendizaje profesional

Objetivo 2, acción 21: licencia de Alludo PL

Objetivo 2, acción 23: ciencias y ciencias sociales elementales

Objetivo 5, acción 3: inducción de maestros

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2019 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron un promedio de 31.4 puntos por debajo del estándar en ELA y 72.3 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 57.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 89.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 70.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 109 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 38.1 puntos por debajo del estándar en ELA y 78 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de un desarrollo profesional continuo y apoyo para los maestros existentes y nuevos y apoyo de intervención para los alumnos.

Propósito:

El distrito continuará proveyendo desarrollo profesional dirigido en todas las áreas de contenido central incluyendo un enfoque en la integración de los estándares ELD y la integración de la tecnología en la instrucción. Los días de colaboración para los maestros permiten a los maestros revisar los datos, tener discusiones con respecto a la mejora o las intervenciones, y apoya la planificación de la instrucción que es apoyada por nuestro aumento de los números de mejora en CAASPP en ELA y matemáticas. La plataforma de desarrollo profesional en línea Alludo proporciona un lugar para el almacenamiento y el acceso al desarrollo profesional y la capacidad de las sesiones de video para que los maestros puedan volver por su cuenta cuando sea necesario para el apoyo.

Justificación para continuar con la acción/medición de la efectividad:

La justificación para continuar, desde nuestro LCAP 2017-2020, proporcionando desarrollo profesional y tiempo de colaboración para nuestro maestro incluye todas las métricas del tablero. Nuestra tasa de graduación ha subido de 87.9 en 2017 a 90.6% en 2020. Las tasas de graduación para los aprendices de inglés han pasado de 85.6 a 84.7, los jóvenes de crianza de 61.5% a 75.0%, y los alumnos de bajos ingresos de 89.3% a 90.8% de 2017 a 2019 respectivamente. Nuestros resultados en el CCI han aumentado del 16.1% de preparación en 2017 al 52.2% en 2020. Los resultados de los aprendices de inglés muestran un movimiento del 14.7% al 36.1%, los jóvenes de crianza del 8.3% al 30.4% y los alumnos de bajos ingresos del 23.9% al 51.4%. Nuestros resultados de ELA CAASPP han mejorado desde 2017 con todos los alumnos que obtuvieron un promedio de 38.6 puntos por debajo del estándar a 2019 con todos los alumnos que obtuvieron 31.4 puntos por debajo del estándar. Nuestros aprendices de inglés muestran un progreso al pasar de 55.7 puntos por debajo del estándar a 57.9 puntos, las puntuaciones de nuestros alumnos jóvenes de crianza pasaron de 52.2 puntos por debajo del estándar a 70.8 puntos por debajo, y nuestros alumnos de bajos ingresos pasaron de 44.6 puntos por debajo del estándar a 38.1 puntos respectivamente. Las puntuaciones generales del CAASPP de matemáticas han disminuido desde 2017, ya que hemos visto disminuciones con nuestros alumnos de inglés que pasaron de 82.3 puntos por debajo del estándar a 89.8 puntos, las puntuaciones de nuestros alumnos jóvenes de crianza pasaron de 55 puntos por debajo del estándar a 109 puntos por debajo, y nuestros alumnos de bajos ingresos pasaron de 74.4 puntos por debajo del estándar a 78 puntos respectivamente. Basándonos en las mejoras en el plan de estudios y en la comprensión de los estándares, esperamos que nuestras puntuaciones en matemáticas mejoren en los próximos años. Solo tenemos un año de datos en 2019 para la línea de base de los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 42%. Seguiremos utilizando estas métricas para medir la eficacia de estas acciones y servicios.

Intervenciones y Apoyo al Comportamiento Positivo

- Objetivo 3, Acción 1: intervenciones y apoyo al comportamiento positivo (PBIS) terapeuta clínico
- Objetivo 3, Acción 3: subdirectores de la primaria de PBIS
- Objetivo 3, Acción 4: las necesidades, condiciones o circunstancias de PBIS de los subdirectores
- Objetivo 3, Acción 8: seguridad de los alumnos-guardias de cruce

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Como los alumnos regresan a la escuela después de un año de aprendizaje a distancia y varios niveles de grado no han estado en sus planteles antes, hay una mayor necesidad de promover un entorno escolar positivo y apoyar los comportamientos positivos que se esperan de

los alumnos mientras están en la escuela y en la comunidad. Otra justificación incluye el aumento que vimos en el ausentismo crónico antes del cierre de la escuela para todos los alumnos a 13.23%. Además, el 12.65% de los aprendices de inglés, el 10.37% de los jóvenes de crianza y el 13.63% de los aprendices de bajos ingresos se consideraron crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia para 2019-20 hasta el cierre de la escuela incluyeron un 96.99% para todos los alumnos, una tasa de 97.09% para los aprendices de inglés, una tasa de 92.40% para los jóvenes de crianza y un 96.81% para los alumnos de bajos ingresos. La tasa de suspensión para 2019-20 hasta el cierre de la escuela incluyó un 4.1% para todos los alumnos, una tasa de 4.3% para los aprendices de inglés y una tasa de 7.7% para los jóvenes de crianza.

Propósito:

Las Intervenciones y Apoyos al Comportamiento Positivo (PBIS) fomentan comportamientos que promueven el aprendizaje, incluyendo la buena asistencia, los hábitos de estudio y el respeto. PBIS apoya los esfuerzos para mantener a los alumnos matriculados en la escuela, mantener la seguridad de los alumnos, fomentar un clima escolar positivo, y mantener a los alumnos en el camino hacia la graduación. También se incluyen en este apoyo los guardias de cruce para promover comportamientos positivos en la comunidad.

Justificación para continuar la acción/medición de la eficacia:

La justificación para continuar apoyando las acciones y servicios de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo de nuestro LCAP 2017-2020 incluye el apoyo continuo que será necesario para los alumnos a medida que la pandemia continúa y los alumnos regresan a los planteles a los que no han asistido. Además, esta acción y servicio se justifica para continuar en base a nuestra comparación de subgrupos del año escolar 2017-18 reportado en el Tablero de 2018 al año escolar 2018-19 reportado en el Tablero 2019 para el ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo crónico en el Tablero de 2018 son de 10.9% para todos los alumnos, 9.2% para los aprendices de inglés, 16.3% para los jóvenes de crianza, y 11.6% para los alumnos de bajos ingresos. El Tablero de 2019 mostró tasas de ausentismo crónico de 10.9% para todos los alumnos, 9% para los aprendices de inglés, 11.4% para los jóvenes de crianza y 11.6% para los alumnos de bajos ingresos. Los resultados del Tablero para las tasas de suspensión también muestran mejoras para apoyar la efectividad de estos apoyos, ya que las tasas de suspensión de 2018 para todos los alumnos se reportaron como 4.6%, 3.7% para los aprendices de inglés, 10.1% para los jóvenes de crianza y 5% para los alumnos de bajos ingresos. Los resultados del Tablero de Control de 2019 muestran una disminución en estas estadísticas a 4.5% para todos los alumnos, 3.6% para los aprendices de inglés, 7.5% para los jóvenes de crianza y 4.7% para los alumnos de bajos ingresos. La efectividad continuará siendo medida revisando el ausentismo crónico, las tasas de suspensión y las tasas de asistencia para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Salud mental y física

- Objetivo 3, acción 13: Enfermeras de salud mental y física
- Objetivo 3, Acción 14: Auxiliares de salud
- Objetivo 3, Acción 15: Gerente de salud mental y comportamiento
- Objetivo 3, Acción 16: Consejeros de primaria
- Objetivo 3, Acción 17: Estipendio para logopedas
- Objetivo 3, Acción 18: Estipendios para psicólogos
- Objetivo 3, Acción 20: Formación de consejeros

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Al salir de un año en el aprendizaje a distancia y la pandemia de COVID-19 ha habido una creciente necesidad de los servicios de salud mental proporcionados por el distrito. Durante el aprendizaje a distancia, establecimos nuestra nueva línea de base para las referencias de salud mental en 417 alumnos. De las remisiones de alumnos, 137 fueron específicamente para alumnos identificados como aprendices de inglés. Tres tendencias generales han surgido para continuar haciendo de la salud mental y física una necesidad. Estos incluyen dificultades con la escuela, trastornos del estado de ánimo y problemas de duelo y pérdida. Además de estas preocupaciones Durante el año escolar 2019-20, vimos un aumento en el ausentismo crónico antes del cierre de la escuela para todos los alumnos al 13.23%. Además, el 12.65% de los aprendices de inglés, el 10.37% de los jóvenes de crianza y el 13.63% de los alumnos de bajos ingresos se consideraron crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia para 2019-20 hasta el cierre de la escuela incluyeron un 96.99% para todos los alumnos, una tasa de 97.09% para los aprendices de inglés, una tasa de 92.40% para los jóvenes de crianza y un 96.81% para los alumnos de bajos ingresos. La tasa de suspensión para 2019-20 hasta el cierre de la escuela incluyó un 4.1% para todos los alumnos, una tasa de 4,3% para los aprendices de inglés y una tasa de 7.7% para los jóvenes de crianza.

Propósito:

Principalmente dirigidas y efectivas para nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza son acciones que incluyen enfermeras de salud física y mental, auxiliares de salud del sitio, consejeros de primaria, un gerente de salud mental y del comportamiento y estipendios para terapeutas del habla y psicólogos. El departamento de salud mental y del comportamiento del CJUSD opera en un sistema escalonado para asegurar que los alumnos reciban el servicio apropiado y el nivel de apoyo requerido para sus necesidades de salud.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar apoyando las necesidades de salud física y mental de los alumnos de nuestro LCAP 2017-2020 incluye el apoyo continuo que será necesario para los alumnos a medida que la pandemia continúe. Además, esta acción y servicio se justifica para continuar en base a nuestra comparación de estos subgrupos del año escolar 2017-18 reportado en el Tablero 2018 al año escolar 2018-19 reportado en el Tablero 2019 para el ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo crónico en el Tablero de 2018 son de 10.9% para todos los alumnos, 9.2% para los aprendices de inglés, 16.3% para los jóvenes de crianza, y 11.6% para los alumnos de bajos ingresos. El Tablero de 2019 mostró tasas de ausentismo crónico de 10.9% para todos los alumnos, 9% para los aprendices de inglés, 11.4% para los jóvenes de crianza y 11.6% para los alumnos de bajos ingresos. Los resultados del Tablero para las tasas de suspensión también muestran mejoras para apoyar la efectividad de estos apoyos, ya que las tasas de suspensión de 2018 para todos los alumnos se reportaron como 4.6%, 3.7% para los aprendices de inglés, 10.1% para los jóvenes de crianza y 5% para los alumnos de bajos ingresos. Los resultados del Tablero 2019 muestran una disminución de estas estadísticas a 4,5% para todos los alumnos, 3,6% para los aprendices de inglés, 7,5% para los jóvenes de crianza y 4,7% para los alumnos de bajos ingresos. La eficacia se medirá por el número de referencias de salud mental, la revisión del ausentismo crónico, las tasas de suspensión y las tasas de asistencia para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Participación de los padres

Objetivo 4, Acción 1: Talleres para los padres sobre la participación de los padres (PE)

Objetivo 4, Acción 2: PE Especialista en comunicaciones

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Uno de nuestros cinco objetivos del LCAP del distrito es la participación de los padres. Basado en los resultados de nuestra encuesta de idioma, 8341 alumnos viven en un hogar que declaró el español como el idioma primario comparado con 12,161 que listaron su idioma primario como el inglés, entre otros idiomas hablados. Por lo tanto, es imperativo que seamos capaces de comunicarnos tanto en inglés como en español con nuestros hogares. Adicionalmente, basado en nuestra evaluación de necesidades DELAC y la información solicitada a nuestros grupos de padres hay una necesidad continua de talleres para padres para apoyar a sus alumnos educativamente. Esto representa la necesidad de continuar proporcionando actividades de participación de los padres en forma de talleres y la necesidad de un especialista en comunicaciones para apoyar las actividades que ocurren en todo el distrito y la comunicación con los padres.

Propósito:

El distrito sigue buscando formas de aumentar la participación de los padres, especialmente entre nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y familias de bajos ingresos. Estas acciones y servicios proveen específicamente talleres para padres y oportunidades de liderazgo para padres para entender el ambiente educacional (específico a los estándares en el distrito), el desarrollo del niño, y el apoyo a sus alumnos. Además, el apoyo a la comunicación efectiva entre nuestras partes interesadas es nuestro especialista en comunicaciones que asegura la comunicación efectiva que ocurre con los mensajes de los medios sociales, la participación de los padres en la encuesta LCAP, y la participación en las sesiones del Gabinete de la Comunidad del distrito.

La justificación para continuar con estas acciones y servicios del LCAP 2017-2020 se apoya en nuestras métricas para aumentar la asistencia de los padres, así como aumentar el número de padres que completan la formación de liderazgo. La asistencia de los padres aumentó en el entorno virtual, ya que llevábamos a cabo todas las reuniones en línea el año pasado. Las medidas de efectividad incluyen de 2017-18 a 2020-21, la participación ha hecho aumentos (DELAC-53 a 100+, AAPAC-18 a 15, DPAC-18 a 100+, LCAP-Sin reunión a 20) a los padres de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, y las clases de liderazgo para padres aumentaron de 1 a 4 cohortes, aunque se suspendieron durante este último año en el aprendizaje a distancia. Además, las impresiones y el alcance de los medios sociales han aumentado de 1797 publicaciones en 2017 a más de 100,000 en total este año pasado y la participación en la encuesta de padres del LCAP ha aumentado de 650 a 1030. Seguiremos utilizando la asistencia a las reuniones de padres, la participación en la encuesta del LCAP, el número de padres que completan la formación de liderazgo y el uso de las redes sociales.

Fondos del sitio escolar

Objetivo 5: Acción 1: Asignaciones de sitios/departamentos

Objetivo 5, Acción 2: Materiales docentes de instrucción certificados por \$250

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Dirigido principalmente a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos, existe la necesidad de apoyar los objetivos y necesidades individuales de los sitios escolares y sus poblaciones no duplicadas, ya que no hay dos sitios escolares o ciudades iguales y cada sitio es apoyado por su plan individual para el rendimiento estudiantil que está alineado con el LCAP y los objetivos del distrito. Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2019 para nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtienen 57.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 89.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron puntajes en promedio 70.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 109 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de

bajos ingresos obtuvieron 38.1 puntos por debajo del estándar en ELA y 78 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de un desarrollo profesional continuo en los sitios y apoyo para los maestros nuevos y existentes y apoyo de intervención para los alumnos. Nuestra tasa de graduación ha disminuido para los aprendices de inglés de 85.6 a 84.7, y ha aumentado para los jóvenes de crianza del 61.5% al 75.0%, y los alumnos de bajos ingresos del 89.3% al 90.8% de 2017-2019 respectivamente. Nuestros resultados en el CCI han aumentado para los aprendices de inglés del 14.7% al 36.1%, los jóvenes de crianza del 8.3% al 30.4% y los alumnos de bajos ingresos del 23.9% al 51.4%.

Propósito:

Asignar fondos para el plantel dirigidos principalmente a jóvenes de bajos recursos, EL, y jóvenes de crianza mediante el apoyo a los planteles en función de su porcentaje de alumnos no duplicados. Esta financiación permitirá que cada sitio satisfaga las necesidades específicas de su población estudiantil y específicamente sus alumnos no duplicados. Cada sitio tiene un porcentaje diferente de alumnos y desarrollara un plan escolar para el rendimiento estudiantil que especificara específicamente los objetivos y las acciones que proporcionaran para cumplir con los objetivos de su sitio y los objetivos del LCAP del distrito. Esto proporcionara recursos para los alumnos que incluyen materiales de instrucción, equipo, desarrollo profesional y experiencias en todo el distrito. La justificación para continuar proporcionando estas acciones y servicios de nuestro LCAP 2017-2020 se muestra en nuestras puntuaciones de ELA CAASPP que han mejorado desde 2017 con nuestros aprendices de inglés pasando de 55.7 puntos por debajo de la norma a 57.9 puntos, nuestras puntuaciones de los alumnos jóvenes de acogida pasaron de 52.2 puntos por debajo de la norma a 70.8 puntos por debajo, y nuestros alumnos de bajos ingresos pasaron de 44.6 puntos por debajo de la norma a 38.1 puntos respectivamente. Las puntuaciones generales del CAASPP de Matemáticas han disminuido desde 2017, ya que hemos visto disminuciones con nuestros aprendices de inglés que pasaron de 82.3 puntos por debajo del estándar a 89.8 puntos, las puntuaciones de nuestros alumnos jóvenes de crianza pasaron de 55 puntos por debajo del estándar a 109 puntos por debajo, y nuestros alumnos de bajos ingresos pasaron de 74.4 puntos por debajo del estándar a 78 puntos respectivamente. Basándonos en las mejoras en el plan de estudios y en la comprensión de los estándares, esperamos que nuestras puntuaciones en matemáticas mejoren en los próximos años. Solo tenemos un año de datos en 2019 para la línea de base de los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 42%. Nuestra tasa de graduación ha aumentado de 87.9 en 2017 a 90.6% en 2020. Las tasas de graduación para los aprendices de inglés han pasado de 85.6 a 84.7, los jóvenes de crianza de 61.5% a 75.0%, y los alumnos de bajos ingresos de 89.3% a 90.8% de 2017- 2019 respectivamente. Nuestros resultados en el CCI han aumentado del 16.1% de preparación en 2017 al 52.2% en 2020. Los resultados de los aprendices de inglés muestran un movimiento del 14.7% al 36.1%, los jóvenes de crianza del 8.3% al 30.4% y los alumnos de bajos ingresos del 23.9% al 51.4% Seguiremos midiendo la eficacia del uso de estos fondos utilizando estas medidas.

Transportación desde el hogar a la escuela

Objetivo 5, acción 12: transportación desde el hogar a la escuela

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Durante el año escolar 2019-20 hasta el 3° trimestre, la tasa de ausentismo crónico del distrito para todos los alumnos fue del 13.23%. Además, el 12.65% de los aprendices de inglés, el 10.37% de los jóvenes de crianza y el 13.63% de los alumnos de bajos ingresos se consideraron crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia para 2019-20 incluyeron un 96.99% para todos los alumnos, una tasa de

97,09% para los aprendices de inglés, una tasa de 92.40% para los jóvenes de crianza y un 96.81% para los alumnos de bajos ingresos. A medida que buscamos reducir el ausentismo crónico por debajo del 11% y aumentar la tasa de asistencia a la casa el transporte escolar continúa apoyando estos números.

Propósito:

El distrito continúa proporcionando transporte en autobús hacia y desde áreas específicas en el distrito. Esta acción esta principalmente dirigida y es efectiva para proporcionar transporte seguro hacia y desde la escuela para nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Esta acción apoya el transporte de casa a la escuela y apoya al personal, los conductores y el mantenimiento de nuestros autobuses escolares.

Justificación para continuar la acción/medida de la efectividad:

Esta acción y servicio se justifica para continuar en base a nuestra comparación de estos subgrupos del año escolar 2017-18 reportado en el Tablero de 2018 al año escolar 2018-19 reportado en el Tablero de 2019. Las tasas de ausentismo crónico en el Tablero de 2018 son de 10.9% para todos los alumnos, 9.2% para los alumnos de inglés, 16.3% para los jóvenes de crianza y 11.6% para los alumnos de bajos ingresos. El Tablero de 2019 mostró tasas de ausentismo crónico de 10.9% para todos los alumnos, 9% para los aprendices de inglés, 11.4% para los jóvenes de crianza y 11.6% para los alumnos de bajos ingresos. Aunque hay pequeñas mejoras con algunos subgrupos, un enfoque general para bajar estos números es nuestro objetivo. Continuaremos usando las tasas de ausentismo crónico y asistencia para medir el éxito de este objetivo.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Los servicios de toda la LEA descritos anteriormente, junto con las acciones limitadas descritas aquí, permiten que el distrito cumpla o supere el porcentaje para aumentar o mejorar los servicios del 31.25% cuantitativamente.

Apoyos para los alumnos de inglés

Objetivo 1, Acción 1: Apoyo a los aprendices de inglés (EL): Centro de Evaluación del Lenguaje

Objetivo 1, Acción 2: Servicios de Apoyo Lingüístico

Objetivo 1, Acción 3: Apoyo en el sitio EL

Objetivo 1, Acción 4: Instrucción y tecnología EL

Necesidades, condiciones y circunstancias:

La necesidad de servicios de apoyo lingüístico y de apoyo al sitio EL se deriva del alto número de alumnos EL y sus padres. De los más de 20,000 alumnos en el CJUSD, 8616 de ellos identifican un idioma distinto al inglés en la encuesta sobre el idioma del hogar. De los que identifican un idioma distinto al inglés, el 97% informa que su idioma es el español, mientras que el 3% restante representa otros 28 idiomas. Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2019 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron un promedio de 31.4 puntos por debajo del estándar en ELA y 72.3 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas

muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 57.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 89.8 puntos por debajo del estándar en Matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 70.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 109 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 38.1 puntos por debajo del estándar en ELA y 78 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de apoyo de instrucción adicional para los maestros y apoyo de intervención para los alumnos. Además, vimos un aumento en el ausentismo crónico antes del cierre de la escuela. Además, el 12.65% de los alumnos de inglés, en comparación con el 9%, y el 13.63%, en comparación con el 11.6%, de los alumnos de bajos ingresos se consideraron crónicamente ausentes.

Propósito:

Los Servicios de Apoyo Lingüístico supervisan, guían y mantienen los programas para los aprendices de inglés (EL) del distrito, mientras que el Centro de Evaluación Lingüística proporciona las pruebas ELPAC en todo el distrito y su supervisión. Los especialistas del programa de currículo EL proporcionan desarrollo profesional y apoyo administrativo y los equipos de liderazgo de instrucción (LITs) para ofrecer apoyo de instrucción suplementario específico para EL por encima del programa de instrucción principal.

Justificación para continuar la acción/medición de la eficacia: Estas acciones y servicios son específicamente diseñados para nuestra población sin duplicación y más especialmente para nuestros alumnos aprendices de inglés y se acoplan a las anteriores maneras de medir del LCAP. Hemos tomado la decisión de continuar usando fondos para estas posiciones y materiales instructivos del LCAP de 2017-2020. Tenemos diversidad de opiniones sobre algunas de las medidas, pero nuestro rendimiento académico en total del tablero ha mejorado cada año como resultado. Nuestra tasa de graduación ha incrementado de 87.9 en 2017 a 90.6% en 2020. La tasa de graduación para aprendices de inglés ha cambiado de 85.6 a 84.7. Nuestros resultados en CCI ha incrementado de 16.1% preparado en 2017 a 52.2% en 2020. Los resultados para aprendices de inglés muestran movimiento de 14.7% a 36.1%. Nuestros resultados en artes lingüísticos en las evaluaciones de CAASPP han mantenido o mejorado desde 2017 con todos los alumnos con resultados de 38.6 puntos en promedio por debajo de la norma en 2019 con todos los alumnos con resultados de 31.4 en puntos por debajo de la norma. Nuestros alumnos aprendices de inglés se movió de 55.7 puntos por debajo de la norma a 57.9 puntos, el cual se considera como mantenido, y nuestros resultados de matemáticas en CAASPP han incrementado de 21.7% en 2017 a 28% en 2019 con nuestros alumnos aprendices de inglés que incrementaron de 82.3 puntos por debajo de la norma a 57.9 puntos por debajo de la norma. Solo tenemos un año de datos en 2019 como base para alumnos aprendices de inglés que están progresando hacia la competencia en inglés a 42%. Nuestros resultados en el programa DIBELS de K-3 en fluidez de lectura incrementó de 53% a 57% de 2017-2020 y continuaran utilizando DIBELS en el futuro de K-1 y de 2-6 registramos cantidades bases para i-Ready. El cual tomo lugar de las evaluaciones CAASPP para primaria este año de 39% en lectura y 27% en matemáticas como calificación total en su nivel de año y 20% en lectura y 7% en matemáticas para aprendices de inglés en su nivel de año. Estos datos realmente demuestran la necesidad de enfoque continuo en nuestras poblaciones de aprendices de inglés. Continuaremos utilizando las mismas medidas para evaluar la eficacia de estas acciones y servicios.

Tecnología estudiantil

Objetivo 1, acción 11: Tecnología estudiantil 1 a 1 en dispositivos

Necesidades, condiciones, y circunstancias:

Como resultado de los cierres escolares en marzo de 2020 y principalmente dirigidos hacia nuestros jóvenes de escasos recursos, de hogares de crianza, y aprendices de inglés del distrito rápidamente establecieron un programa de dispositivos de 1 a 1 para los alumnos, para aquellos

que no tienen acceso a una computadora o internet al proporcionar un Chromebook y/o un *hotspot* para conexión a la red inalámbrica. Conforme incrementa el uso de tecnología en la instrucción también incremento la necesidad de continuar proporcionando estas herramientas y servicios a nuestros alumnos sin duplicación. Esto satisface la necesidad apoyada por nuestra encuesta LCAP y la evaluación de necesidades de DELAC de continuar proporcionando apoyo tecnológico para alumnos. Los resultados de la encuesta LCAP demuestran que aproximadamente 80% de los alumnos, padres y miembros del personal sienten que la escuela ofrece a los aprendices de inglés y 77% sienten que la escuela ofrece apoyo a los jóvenes en hogares de crianza con suficientes materiales y tecnologías de aprendizaje. Adicionalmente, aproximadamente 70% sienten que sus escuelas cuentan con instalaciones con tecnología actualizada.

Propósito:

Continuar ofreciendo a los alumnos sin duplicación con dispositivos tecnológicos de 1 a 1 que incluyan un Chromebook, I-pad, o laptop para apoyar su trabajo en el salón, al igual que acceso a los alumnos en su hogar y fuera del horario escolar. Esto ofrece a alumnos sin duplicación con acceso equitativo a recursos tecnológicos que incluyen libros de texto, evaluaciones, apoyo tecnológico, y algunas opciones de enriquecimiento o intervención.

Justificación para continuar acciones/medidas de eficacia:

La justificación de continuar, de nuestro LCAP de 2017-2020, ofreciendo dispositivos de 1 a 1 es la necesidad para nuestros alumnos sin duplicación para poder usar tecnología en todo momento. Varios de los libros de texto del distrito ahora son de manera virtual y son accesibles en los Chromebooks estudiantiles. Los programas de evaluaciones en línea, incluyendo i-Ready, ALEKS, y *Maps* ofrecen acceso a los alumnos a estos programas y ejercicios de intervención. Los alumnos pueden tener acceso a nuestra colección biblioteca extensiva en línea, al igual que a nuestro programa de tutoría en línea. Esto apoya aún más nuestro progreso en nuestros resultados de las evaluaciones CAASPP de 2019 demostrando que nuestros aprendices de inglés logran resultados de 57.9 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticos y 89.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los jóvenes en hogares de crianza lograron resultados promedios de 70.8 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticos y 109 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Alumnos de bajos recursos lograron 38.1 puntos por debajo de las normas en artes lingüísticos y 78 puntos por debajo de la norma en matemáticas. La eficacia de acciones y servicios se medirá por incrementos en nuestros resultados de la encuesta LCAP preguntando sobre acceso a tecnología y mejoramiento en nuestros resultados de CAASPP en artes lingüísticos y matemáticas.

Apoyo bibliotecario

Objetivo 1, acción 29: Libros bibliotecarios en inglés y español

Necesidades, condiciones, y circunstancias:

Durante reuniones de DELAC se platicó sobre el LCAP de 2020-21 e hicieron una solicitud específica para que las bibliotecas tengan libros con traducciones a inglés y español para apoyar a nuestros alumnos que hablan español. Esto no es algo que tienen disponible nuestras bibliotecas disponibles. Es por eso que se determine proporcionar estos libros en cada una de las bibliotecas escolares. De más de 20,000 alumnos de CJUSD, 8616 de aquellos identifican otro idioma aparte de inglés en la encuesta sobre lenguaje en casa. De aquellos que identifican un idioma aparte de inglés, 97% reportan que su idioma es español mientras el 3% restante representan otros 28 idiomas.

Propósito:

Apoyo en necesidades de literatura y de lenguaje para nuestros alumnos de habla hispana aprendiendo inglés al proporcionar libros que tengan traducción en inglés y español a todas las bibliotecas escolares.

Justificación para continuar la acción/medida de eficacia:

La eficacia de esta acción será medida por el incremento en logro académico en la porción de artes lingüísticos en inglés de las evaluaciones estatales CAASPP y las tasas de reclasificación de aprendices de inglés.

Aprendizaje profesional

Objetivo 2, acción 22: Aprendizaje y entrenamiento profesional en LETRS

Necesidades, condiciones, y circunstancias:

El distrito continúa proporcionando aprendizaje profesional para maestros e implementación de esenciales de lenguaje para maestros sobre lectura y ortografía sobre el programa (LETRS). Actualmente, todos los maestros en asignación de primaria y todos los maestros de kinder y 1º año han recibido entrenamiento. Existe una necesidad de apoyo para nuestros aprendices de inglés, jóvenes en hogares de crianza y alumnos de escasos recursos para continuar ofreciendo este entrenamiento a maestros de 2º año y especialistas de programas del currículo.

Propósito:

El distrito sigue con el aprendizaje profesional de maestros e implementación del programa LETRS (Esenciales de lenguaje para maestros de lectura y ortografía) que se enfoca principalmente en fluidez de lectura. Los maestros en asignación están trabajando con nuestros alumnos sin duplicación para mejorar sus destrezas de lectura. También están modelando y colaborando al enseñar con los maestros del salón para mejorar sus habilidades lectura.

Justificación para continuar acción/medida de eficacia:

Nuestra justificación para continuar proporcionando entrenamiento para el programa LETRS en el nivel de primaria es el incremento en los resultados de nuestras evaluaciones de DIBEL. Los resultados de las evaluaciones de fluidez en lectura de K-3º año incrementado de 53% a 57% de 2017-2020. Adicionalmente, en el 2021 registramos cifras bases de i-Ready para 2º - 6º año, el cual reemplazó las evaluaciones CAASPP para primaria este año y los resultados fueron 39% en lectura y 27% en matemáticas en total para cada nivel de año y lectura a 20% y 7% en matemáticas para alumnos aprendices de inglés por cada nivel de año. Se seguirá utilizando datos sobre DIBELS e i-Ready como método para medir la eficacia de esta acción.

Competencia cultural

Objetivo 2, acción 25: PL Competencia cultural y equidad

Necesidades, condiciones, y circunstancias:

Mediante seguimos comprendiendo las necesidades de nuestros alumnos no duplicados, el consejo educativo del Distrito escolar unificado de Colton adopto una política de equidad (BP 0415) en febrero de 2020 la cual declara que el consejo busca entender e interrumpir patrones de prejuicios institucionales en todos los niveles de la organización. Con esto en mente, existe una necesidad de proporcionar entrenamiento sobre competencia cultural a nuestros administradores, maestros y alumnos. Este entrenamiento se dirige y es efectivo principalmente a nuestros alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, y jóvenes en hogares de crianza. El año pasado comenzamos un estudio de libro dirigido por un especialista de programación de currículo sobre la enseñanza de competencia cultural y *The Brain*, al igual que un libro de estudio con principios sobre competencia cultural. Treinta maestros y más de cincuenta administradores participaron en el estudio de libro. Tenemos una lista de espera para continuar el estudio de libro con maestros y nos gustaría continuar proporcionando esta opción, al igual que un estudio de libro con administradores sobre entrenamiento sobre competencia cultural para servir las necesidades de nuestras poblaciones sin duplicación.

Propósito:

La competencia cultural es un modelo para cambiar la cultura de la escuela o distrito a valorar las diferencias culturales como bienes sobre los cuales se fomentan las experiencias educativas. Mediante seguimos estos estudios de libros y discusiones, nos enfocamos en las necesidades de todo nuestro personal y población de alumnos sin duplicación de sentirse seguros de manera física y emocionalmente en nuestros planteles en cada salón del distrito. Proporcionar oportunidades para discusiones que apoyen nuestro principal objetivo de que nuestros alumnos sin duplicación tengan mejor rendimiento académico en los salones.

Justificación para continuar con acciones/medidas de eficacia:

La justificación para continuar con esta acción fue basada en aportaciones de administradores y maestros para apoyar el trabajo de aquí en adelante. Hay una lista de espera para las enseñanzas sobre competencia cultural y el estudio de libro de *The Brain* el cual ocurre fuera del día escolar y muestra la necesidad de continuar con este trabajo. La eficacia de esta acción y servicio será medida por la cantidad de participantes que completan el entrenamiento y a través de los resultados de la encuesta sobre la eficacia del entrenamiento.

Apoyos para jóvenes en hogares de crianza

Objetivo 3, acción 6: Servicios de apoyo PBIS para jóvenes en hogares de crianza y de escasos recursos

Necesidades, condiciones, y circunstancias:

Mientras los alumnos regresan a clases después de un año de aprendizaje a distancia, hay un incremento en la necesidad de apoyar las necesidades de nuestros jóvenes en hogares de crianza y de alumnos y familias de bajos recursos para que los alumnos puedan asistir a clases. En 2019-20 vimos un incremento en el ausentismo crónico antes de los cierres escolares para todos los alumnos a 13.23%. Adicionalmente, 10.37% de jóvenes en hogares de crianza y 13.63% de alumnos de bajos recursos se consideran con ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo para del 2019-20 hasta los cierres escolares incluye 96.99% para todos los alumnos, una tasa de 92.40% para jóvenes en hogares de crianza y 96.81% para alumnos de bajos recursos. La tasa de suspensiones para del 2019-20 y hasta los cierres

escolares incluyen 4.1% para todos los alumnos, una tasa de 4.3% para alumnos aprendices de inglés, y una tasa de 7.7% para jóvenes en hogares de crianza.

Propósito:

Se dedican fondos para jóvenes en hogares de crianza y alumnos de bajos recursos para apoyar sus necesidades únicas. Los servicios incluyen el alcance específico para estos jóvenes, apoyo nutricional, conectividad, útiles escolares, y apoyo para incluir recursos de la comunidad. El enlace para jóvenes en hogares de crianza se asegura que los alumnos y tutores sepan sobre estos recursos disponibles dentro y fuera del distrito.

Justificación para continuar la acción/medida de eficacia:

Justificación para continuar apoyando estas acciones y servicios incluyendo el apoyo continuo que será necesario para alumnos mediante continua la pandemia y los alumnos regresan al plantel en persona. Adicionalmente, esta acción y servicio se justifica para continuar a base de nuestra comparación de las cifras de subgrupos del ciclo escolar de 2017-18 que se reportaron en el tablero de 2018 a las del ciclo escolar de 2018-19 que se reportaron en el tablero de 2019 por ausentismo crónico. Las tasas de ausentismo crónico en el tablero 2018 es 10.9% para todos los alumnos, 16.3 % para jóvenes en hogares de crianza, y 11.6% para alumnos de bajos recursos. El tablero de 2019 muestra tasas de ausentismo crónico de 10.9% para todos los alumnos, 11.4% para jóvenes en hogares de crianza, y 11.6% para alumnos de bajos recursos. Los resultados del tablero sobre tasas de suspensión también demuestran mejoramiento para apoyar la eficacia de estos apoyos, ya que las tasas de suspensiones de 2018 para todos los alumnos se reportaron a 4.6%, 10.1 % para jóvenes en hogares de crianza, y 5% para alumnos de bajos recursos. El tablero de resultados de 2019 muestra una reducción en estas estadísticas a 4.5% para todos los alumnos, 7.5% para jóvenes en hogares de crianza, y 4.7% para alumnos de bajos recursos. La eficacia de estos apoyos será medida por la reducción en las tasas de ausentismo crónico y de suspensiones de nuestros jóvenes en hogares de crianza y alumnos de bajos recursos.

Participación de padres

Objetivo 4, acción 3: Participación de padres (PE) Enlaces comunitarios

Objetivo de servicios estudiantiles 4, acción 4: PE Traductores/Intérpretes

Objetivo 4, acción 5: Apoyo para padres de aprendices de inglés- estipendios bilingües

Necesidades, condiciones, y circunstancias:

La necesidad de servicios de apoyo de lenguaje y de apoyo en el plantel para aprendices de inglés surge de la alta cantidad de alumno aprendices de inglés y sus padres. De los más de 20,000 alumnos en CJUSD, 8616 de ellos identifican a otro idioma aparte de inglés como un idioma identificado en la encuesta de lenguaje del hogar. De aquellos que identifican a otro idioma aparte de inglés, 97% reportan que su idioma es español, mientras el resto del 3% representan 28 otros idiomas. Esto presenta la necesidad de proporcionar enlaces comunitarios, traductores/intérpretes y estipendios bilingües para empleados que apoyan la comunicación bilingüe con padres.

Propósito:

Los enlaces comunitarios condujeron alcance para asegurar la participación académica, al igual que revisar los recursos disponibles. Hay tutoría

disponible para aprendices de inglés y jóvenes en hogares de crianza, y se ofrecen en grupos pequeños y en servicios de tutoría de uno en uno, traductores/intérpretes y estipendios bilingües para el plantel y personal del distrito para apoyar la comunicación entre los padres y el distrito y los planteles escolares.

Justificación para continuar la acción/medida de eficacia:

La justificación para continuar estas acciones y servicios del 2017-2020 surge de la encuesta LCAP. La encuesta LCAP de primavera de 2021 muestra que 84% de nuestros padres pudieron comunicarse con el personal necesario, más de 70% sienten que la escuela los mantiene informados de eventos, actividades, y el progreso de sus hijos y 80% están de acuerdo en que las escuelas del distrito animan la participación parental. Estos puntos de datos muestran un incremento de 2-5% de cuando se condujo la encuesta en 2018. Continuaremos midiendo la eficacia de estas acciones y servicios utilizando nuestra encuesta LCAP y las aportaciones de padres.

Tabla de entrada de datos

Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de alumnos	Incremento / mejora miento	Alcance	Grupo(s) de alumnos sin duplicar	Locación	Lapso de tiempo
1	1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de evaluación de lenguaje	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuament e	
1	2	Apoyo para aprendices de inglés: Servicios de apoyo lingüístico	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuament e	
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo del plantel a aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuament e	
1	4	Apoyo para aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	A nivel de distrito	Continuament e	
1	5	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión dual	Todos	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, y de escasos recursos	Planteles escolares específicos	Continuament e	

1	6	Apoyo para aprendices de inglés: Licencia de I-Station	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, y de escasos recursos	Planteles escolares específicos	1 año
1	7	Apoyo para aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés y de escasos recursos	Planteles escolares específicos	Continuamente
1	8	Educación especial: Apoyo escolar para secundaria	Educación especial	No	Toda la escuela	Todos	Secundarias específicas	Continuamente
1	9	Educación especial: Apoyo de auxiliar de instrucción	Educación especial	No	Toda la escuela	Todos	Todos los alumnos LEA	Continuamente
1	10	Educación especial: Materiales de apoyo de instrucción	Educación especial	No	Todos los alumnos LEA	Todos	Todos los alumnos LEA	Continuamente

1	11	Tecnología estudiantil: dispositivos en proporción de 1 a 1		Sí	Limitado	Aprendices de inglés, de escasos recursos, y en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
1	12	Educación técnica para carreras/Aprendizaje Link (CTE/LL): Apoyo para Pathway		Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las preparatorias comprensivas	Continuamente
1	13	CTE/LL: Aprendizaje a base de trabajo		Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las preparatorias comprensivas	Continuamente
1	14	CTE/LL: Promoción de Pathways		Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las preparatorias comprensivas	Continuamente
1	15	CTE/LL: Desarrollo profesional		Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las preparatorias	Continuamente
1	16	CTE/LL: Especialista de programación de currículo		Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las preparatorias	Continuamente

1	17	Educación de carrera técnica: Programa ROP	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	Continuamente
1	18	Determinación para avanzar individualmente (AVID): Apoyo en el plantel		Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés	Secundarias y preparatorias, Jurupa Vista	Continuamente
1	19	AVID: Evaluaciones PSAT para 8° año		Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las secundarias	Continuamente
1	20	AVID: Maestros de AVID		Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Escuelas específicas	Continuamente
1	21	Educación para alumnos dotados y talentosos(GATE): Estipendios de maestros	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las primarias	Continuamente
1	22	GATE: Conferencias de maestros		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las primarias	Continuamente

1	23	GATE: Fondos GATE para primaria	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las primarias	Continuam ente
1	24	GATE: Fondos GATE para secundaria	Sí	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las secundarias	Continuam ente
1	25	GATE: Apoyo para evaluaciones AP	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Preparatori as	Continuam ente
1	26	Bibliotecas: Bibliotecarias escolares en secundarias (4)	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias	Continuam ente
1	27	Biblioteca: Técnicos de medios bibliotecarios	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuam ente
1	28	Biblioteca: K-12 Apoyo bibliotecario	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuam ente

1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	1 año
1	30	Artes visuales y teatrales (VAPA): Fondos VAPA para primaria	Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las primarias	Continuamente
1	31	VAPA: Maestro de banda de primaria (1)	Todos	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las primarias	Continuamente
1	32	VAPA: Apoyo VAPA para Preparatorias y secundarias	Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Secundarias y preparatorias	Continuamente
1	33	VAPA: Licencia de MusicFirst	Sí	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	1 año
1	34	VAPA: Maestros de banda y música	Todos	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Secundarias y preparatorias	Continuamente
1	35	VAPA: Apoyo de banda en el plantel	Sí	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuamente

1	36	VAPA: Apoyo de NJROTC	Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias específicas	Continuamente
1	37	Excursiones educativas para alumnos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
1	38	Atletismo: Atletismo para alumnos de secundaria	Sí	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las secundarias	Continuamente
1	39	Atletismo: Programa de atletismo escolar en preparatoria	No			Todas las preparatorias	Continuamente
1	40	Atletismo: Apoyo de atletismo adicional	No			Todas las preparatorias	1 año
1	41	Atletismo: Directores de atletismo	No			Todas las preparatorias comprensivas	Continuamente
1	42	Colaboración de sistema de diseño del distrito (DSDP): Plan de implementación	No			Todos los alumnos LEA	1 año

2	1	Artes lingüísticos en inglés (ELA): Maestros de apoyo en ELA de secundaria		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias	Continuamente
2	2	ELA: Maestros de apoyo en ELA de preparatoria		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	Continuamente
2	3	ELA: Maestros en asignación ELA de preparatoria		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	Continuamente
2	4	Artes lingüísticos en inglés (ELA) Especialista de programación de currículo	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todos los alumnos LEA	Continuamente
2	5	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo de secundaria		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias	Continuamente

2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo en secundaria	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	Continuamente
2	7	Matemáticas: Maestros en asignación de matemáticas en preparatoria	Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	Continuamente
2	8	Clases de verano (SS): Materiales instructivos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Secundarias y preparatorias	Continuamente
2	9	Salarios y beneficios de SS	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Secundarias y preparatorias	Continuamente
2	10	Maestros en asignación de primaria: Uno por plantel (18)	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias	Continuamente

2	11	Maestros en asignación de primaria: entrenamiento, útiles y equipo	Todos	Sí		Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias	Continuamente
2	12	Literatura: DIBELS Amplify en línea	Todos	Sí		Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias, de K-1° año solamente	Continuamente
2	13	Maestros MESA de secundaria (4)		Sí		Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las secundarias	Continuamente
2	14	MESA de secundaria: Materiales instructivos		Sí		Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las secundarias	Continuamente
2	15	Tecnología: Especialistas de programación de currículo (4)		Sí		Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Todos	Sí		Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente

2	17	Colaboración de maestros: Días de preparación para maestros (2)	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Todos	Todos los alumnos LEA	Continuamente
2	18	Colaboración de maestros: Día de colaboración de maestros		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
2	19	Día de colaboración de maestros de Educación especial y general	Educación especial	No			Todas las escuelas	1 año
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
2	21	PL: Licencia para <i>Alludo</i>	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente

2	22	PL: Entrenamiento para LETRS		Sí	Limitado	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Segundo año	1 año
2	23	PL: Ciencias y estudios sociales para primaria	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias	1 año
2	24	PL: Apoyo para aprendizaje profesional sin sustitutos.	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Todos	Todos los alumnos LEA	1 año
2	25	PL: Competencia cultural y aprendizaje profesional en equidad	Todos	Sí	Limitado	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todos los alumnos LEA	1 año
2	26	Evaluación de primaria: Licencia de <i>Illuminate</i>	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Todos	Todas las primarias	Continuamente

2	27	Feria de ciencias: Apoyo para la feria de ciencias	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todos los planteles	Continuamente
2	28	Feria de ciencia: Ferias Z	Todos	No			Todos los planteles	1 año
3	1	Intervención y apoyo para conducta positiva (PBIS): Terapeuta clínico		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todos los planteles escolares	Continuamente
3	2	PBIS: Apoyo para el programa	Todos	No			Todas las escuelas	Continuamente
3	3	PBIS: Subdirectores de primaria		Sí	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Escuelas primarias	Continuamente
3	4	PBIS: Subdirectores de preparatoria		Sí	Toda la escuela	Todos	Todas las preparatorias comprensivas	Continuamente

3	5	PBIS: Servicios misceláneos de SART y SARB	Todos	No				Todas las escuelas	Continuamente
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de crianza y de bajos recursos		Sí	Limitado	Alumnos de escasos recursos, en hogares de crianza		Todas las escuelas	Continuamente
3	7	PBIS: Deberes adicionales	Todos	No				Todas las escuelas	1 año
3	8	Seguridad estudiantil: Supervisores de cruce		Sí	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos		Escuelas primarias	Continuamente
3	9	Seguridad estudiantil: Oficial de recursos escolares	Todos	No				Todas las preparatorias comprensivas	Continuamente
3	10	Seguridad estudiantil: Oficiales de probación del condado	Todos	No				Todas las escuelas	Continuamente

3	11	Seguridad estudiantil: Seguridad y útiles	Todos	No				Todos los planteles escolares	1 año
3	12	Seguridad estudiantil: Fuerza ejecutiva de deberes de seguridad	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Todos	Todas las escuelas	1 año	
3	13	Salud física y mental: Enfermeros (4)		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente	
3	14	Salud física y mental: Auxiliares de salud (25)		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente	
3	15	Salud física y mental: Gerente de conducta y salud mental (1)		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente	

3	16	Salud física y mental: Consejeros: Primaria (18)	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Escuelas primarias	Continuamente
3	17	Salud física y mental: Estipendios para terapeutas del habla (15)	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
3	18	Salud física y mental: Estipendios para psicólogos (19)	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
3	19	Salud física y mental: Licencia de Kelvin	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Todos	Todos los alumnos LEA	1 año
3	20	Salud física y mental: Entrenamiento para consejeros		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	1 año

4	1	Participación de padres (PE): Talleres para padres	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
4	2	PE: Especialista de comunicación (1)	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
4	3	PE: Enlaces de comunidad: Servicios estudiantiles (2)	Sí	Limitado	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
4	4	PE: Traductor/Intérprete	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuamente
4	5	Apoyo para padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuamente
5	1	Designaciones del plantel/ departamentos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente

5	2	Certificados \$250: Material de instrucción	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuamente
5	3	Inducción de maestros		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las escuelas	Continuamente
5	4	Integración de nuevos empleados	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuamente
5	5	Desarrollo profesional clasificado	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Todos	Todas las escuelas	Continuamente
5	6	Reemplazo de libros de texto	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
5	7	Libros de texto electivos de secundaria	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias y preparatorias	Continuamente
5	8	Libros de texto electivos adicionales	Todos	Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias y preparatorias	1 año

5	9	Materiales de NGSS de K- 12		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
5	10	Personal de M&O y materiales	Todos	No	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
5	11	Gestor de activos y materiales	Todos	No			Todas las escuelas	Continuamente
5	12	Transportación de hogar - escuela		Sí	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	Continuamente
5	13	Equipo para el campo de juego	Todos	No			Todas las primarias	Continuamente
5	14	Costo de sustitutos	Todos	No			Todas las escuelas	Continuamente

Tabla para presentar datos

Costo del personal	Total Personal	Total de no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
100.00%			\$352,802.00				
100.00%			\$323,963.00				
100.00%			\$723,601.00				
0%			\$185,000.00				
0%			\$12,500.00				
0%			\$40,000.00				
100.00%			\$1,432,567.00				
100.00%			\$25,222.00				
100.00%			\$313,301.00				
0%			\$50,000.00				
0%			\$5,100,800.00				
0%			\$112,000.00				
68.59%			\$30,000.00				
0%			\$15,000.00				
0%			\$30,000.00				
100.00%			\$133,268.00				
20.77%			\$3,403,000.00				
0%			\$459,292.00				
0%			\$25,000.00				
100.00%			\$40,864.00				

# de objetivo	# de acción	Título de acción	Grupo (s) de alumno	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos
1	1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de Evaluación de lenguaje		\$352,802.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$352,802.00
1	2	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de Evaluación de lenguaje		\$323,963.00	\$0.00	\$0.00	\$462,018.00	\$785,981.00
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en el plantel para aprendices de inglés		\$723,601.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$723,601.00
1	4	Apoyo para aprendices de inglés: Instrucción y tecnología		\$185,000.00	\$0.00	\$0.00	\$3,011.00	\$188,011.00
1	5	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión dual	Todos	\$12,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,500.00

1	6	Apoyo para aprendices de inglés: Licencia para I-Station	Todos	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00
1	7	Apoyo para aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Todos	\$1,432,567.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,432,567.00
1	8	Educación especial: Apoyo en el plantel de secundaria	Educación especial	\$25,222.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$154,782.00	\$180,004.00
1	9	Educación especial: Apoyo de auxiliares en el salón	Educación especial	\$313,301.00	\$6,034.00	\$0.00	\$0.00	\$7,078,953.00	\$7,398,288.00
1	10	Educación especial: Materiales instructivos de apoyo	Educación especial	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00
1	11	Tecnología estudiantil: dispositivo estudiantil de 1 por cada alumno		\$5,100,800.00	\$120,000.00	\$0.00	\$0.00	\$926,000.00	\$6,146,800.00

1	12	Educación de carreras técnicas/Aprendizaje Link (CTE/LL): Apoyo para Pathway en el plantel		\$112,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$555,317.00	\$667,317.00
1	13	CTE/LL: Aprendizaje a base de trabajo		\$30,000.00	\$65,516.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$95,516.00
1	14	CTE/LL: Promoción Pathway		\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00
1	15	CTE/LL: Desarrollo profesional		\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
1	16	CTE/LL: Especialistas de programación de currículo		\$133,268.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$133,268.00
1	17	Educación para carreras técnicas: Programa de ROP	Todos	\$3,403,000.00	\$892,197.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$4,295,197.00
1	18	Determinación para avanzar individualmente (AVID): Apoyo en el plantel		\$459,292.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$459,292.00

1	35	VAPA: Apoyo para banda en el plantel		\$76,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$34,075.00	\$110,075.00
1	36	VAPA: Apoyo en NJROTC		\$2,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,000.00
1	37	Excursiones escolares		\$191,250.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00	\$216,250.00
1	38	Atletismo: Atletismo para alumnos de secundaria		\$90,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$90,000.00
1	39	Atletismo: Programa de atletismo de preparatorias	Todos	\$840,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$840,000.00
1	40	Atletismo: Apoyo adicional en atletismo	Todos	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
1	41	Atletismo: Directores de atletismo	Todos	\$335,382.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$335,382.00
1	42	Colaboración de diseño de sistema del distrito (DSDP): Implementación del plan	Todos	\$75,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$75,000.00

2	1	Artes lingüísticos en inglés (ELA): Apoyo de maestros ELA en secundarias		\$451,193.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$451,193.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$451,193.00
2	2	ELA: Maestros de apoyo ELA de preparatoria		\$193,421.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$193,421.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$193,421.00
2	3	ELA: Maestros en asignación ELA de preparatorias		\$354,099.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$354,099.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$354,099.00
2	4	Artes lingüísticos en inglés (ELA) Especialista de programación de currículo	Todos	\$115,817.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$115,817.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$115,817.00
2	5	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo en matemáticas para secundarias		\$283,691.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$283,691.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$283,691.00
2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo en matemáticas para preparatorias		\$344,730.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$344,730.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$344,730.00

2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Todos	\$22,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$22,500.00
2	21	PL: Licencia de <i>Alludo</i>	Todos	\$11,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,628.00	\$32,128.00
2	22	PL: Entrenamiento sobre LETRS		\$80,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$80,000.00
2	23	PL: Ciencias y estudios sociales de primaria	Todos	\$80,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$80,000.00
2	24	PL: Apoyo para el aprendizaje profesional sin sustitutos	Todos	\$84,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$84,000.00
2	25	PL: Competencia cultural y aprendizaje profesional sobre equidad	Todos	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00
2	26	Evaluaciones de primaria: Licencia <i>Illuminate</i>	Todos	\$153,560.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$153,560.00

2	27	Feria de ciencias: Apoyo para feria de ciencias	Todos	\$20,813.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,813.00
2	28	Feria de ciencias: Ferias Z	Todos	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00
3	1	Intervenciones y apoyo sobre la conducta positiva (PBIS): Terapista clínico		\$46,662.00	\$31,106.00	\$0.00	\$0.00	\$77,766.00	\$155,534.00
3	2	PBIS: Apoyo para el programa	Todos	\$474,314.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$474,314.00
3	3	PBIS: Subdirectores de primarias		\$1,087,790.00	\$1,349,757.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,437,547.00
3	4	PBIS: Subdirectores de preparatoria		\$504,806.00	\$1,516,995.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,021,801.00
3	5	PBIS: Servicios misceláneos de SART y SARB	Todos	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000.00
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para alumnos en hogares de crianza y de escasos recursos		\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00

3	7	PBIS: Deberes adicionales	Todos	\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00
3	8	Seguridad estudiantil Supervisores de cruces peatonales		\$230,306.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$230,306.00
3	9	Seguridad estudiantil: Oficiales escolares de recursos	Todos	\$636,865.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$636,865.00
3	10	Seguridad estudiantil: Probación oficial fuera del set del condado	Todos	\$31,235.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$31,235.00
3	11	Seguridad estudiantil: Útiles de seguridad	Todos	\$70,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$70,000.00
3	12	Seguridad estudiantil: Fuerza de deberes de seguridad ejecutiva	Todos	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00
3	13	Salud física y mental: Enfermeras (4)		\$437,095.00	\$459,858.00	\$0.00	\$0.00	\$153,286.00	\$1,050,239.00
3	14	Salud física y mental: Auxiliares de salud (25)		\$738,604.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$738,604.00

3	15	Salud física y mental: Gerente de conducta y salud mental (1)		\$173,195.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$173,195.00
3	16	Salud física y mental: Consejeros: Primaria (18)	Todos	\$1,905,969.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,905,969.00
3	17	Salud física y mental: Estipendios de terapistas del habla (15)	Todos	\$191,072.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$191,072.00
3	18	Salud física y mental: Estipendios para psicólogos (19)	Todos	\$316,983.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$316,983.00
3	19	Salud física y mental: Licencia para Kelvin	Todos	\$70,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$70,000.00
3	20	Salud física y mental: Entrenamiento de consejeros		\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00
4	1	Participación de padres (PE): Talleres de padres		\$27,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$304,446.00	\$331,946.00

4	2	PE: Especialista de comunicación (1)		\$115,008.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$115,008.00
4	3	PE: Enlace de comunicación: Servicios estudiantiles (2)		\$154,130.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$154,130.00
4	4	PE: Traductor/ Intérprete		\$77,002.00	\$232,361.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$309,363.00
4	5	Apoyo para padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües		\$111,338.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$111,338.00
5	1	Designaciones de plantel/departamentos		\$5,941,566.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$463,450.00	\$6,405,016.00
5	2	Certificado \$250: Materiales instructivos	Todos	\$400,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00
5	3	Inducción de maestros		\$136,600.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00	\$286,600.00
5	4	Incorporación de nuevos empleados	Todos	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00

5	5	Desarrollo de personal clasificado	Todos	\$10,000.00	\$47,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$57,000.00
5	6	Reemplazo de libros de texto	Todos	\$6,881,584.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,881,584.00
5	7	Libros de texto electivos de secundaria	Todos	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
5	8	Libros de texto electivos adicionales de secundaria	Todos	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
5	9	Materiales NGSS de K-12° año		\$150,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00
5	10	Personal de M&O y materiales	Todos	\$2,534,520.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,534,520.00
5	11	Gestor de activos y materiales	Todos	\$123,663.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$123,663.00
5	12	Transportación de hogar - escuela		\$4,713,214.00	\$4,002,795.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$8,716,009.00
5	13	Equipo de campos de juego	Todos	\$1,500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,500,000.00
5	14	Costo de sustitutos	Todos	\$1,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000,000.00
Fondos LCFF				Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos		

\$59,053,792.00	\$11,163,003.00	\$0.00	\$13,073,989.00	\$83,290,784.00
Total de personal		Total que no es de personal		
\$45,093,945.00			\$38,196,839.00	

Tablas de gastos contribuyentes

# de objetivo	# de acción	Título de acción	Alcance	Grupo(s) de alumnos son duplicación	Locación	Fondos LCFF	Total de fondos
1	1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de evaluación de lenguaje	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$352,802.00	\$352,802.00
1	2	Apoyo para aprendices de inglés: Servicios de apoyo lingüístico	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$323,963.00	\$785,981.00
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo para aprendices de inglés	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$723,601.00	\$723,601.00

1	4	Apoyo para aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Limitado	Aprendices de inglés	A nivel de distrito	\$185,000.00	\$188,011.00
1	5	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión dual	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Planteles escolares específicos	\$12,500.00	\$12,500.00
1	6	Apoyo para aprendices de inglés: Licencia I-Station	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Planteles escolares específicos	\$40,000.00	\$40,000.00
1	7	Apoyo para aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Escuelas específicas	\$1,432,567.00	\$1,432,567.00
1	11	Tecnología estudiantil: dispositivos estudiantiles 1 por cada alumno	Limitado	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$5,100,800.00	\$6,146,800.00
1	12	Educación de carreras técnicas/Aprendizaje <i>Linked</i> (CTE/LL): Apoyo <i>Pathway</i>	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las preparatorias comprensivas	\$112,000.00	\$667,317.00

1	13	CTE/LL: Aprendizaje a base de trabajo	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las preparatorias comprendivas	\$30,000.00	\$95,516.00			
1	14	CTE/LL: Promoción de <i>Pathways</i>	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las preparatorias comprendivas	\$15,000.00	\$15,000.00			
1	15	CTE/LL: Desarrollo profesio nal	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias	\$30,000.00	\$30,000.00			
1	16	CTE/LL: Especialista de programació n de currículo	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias	\$133,268.00	\$133,268.00			
1	17	Educación de carreras técnicas: Programa de ROP	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	\$3,403,000.00	\$4,295,197.00			
1	18	Determina ción para avanzar individual mente (AVID): Apoyo del	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Secundarias y preparatorias, Jurupa Vista	\$459,292.00	\$459,292.00			

		plantel										
1	19	AVID: Evaluaciones PSAT para 8° año	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las secundarias	\$25,000.00	\$25,000.00					
1	20	AVID: Maestros para el programa AVID	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Escuelas específicas	\$40,864.00	\$1,247,304.00					
1	21	Educación de alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendios de maestros	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las primarias	\$48,128.00	\$48,128.00					
1	22	GATE: Conferencias de padres	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las primarias	\$7,000.00	\$7,000.00					
1	23	GATE: Fondos GATE de primaria	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las primarias	\$46,085.00	\$46,085.00					
1	24	GATE: Fondos GATE de secundaria	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las secretarías	\$30,000.00	\$30,000.00					

1	25	GATE: Apoyo para las evaluaciones AP	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las preparatorias	\$0.00	\$120,000.00
1	26	Biblioteca: Bibliotecas escolares de secundarias (4)	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias	\$511,167.00	\$511,167.00
1	27	Biblioteca : Técnico de medios bibliotecarios	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$1,317,994.00	\$1,317,994.00
1	28	Biblioteca : Apoyo biblioteca K-12° año	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$350,000.00	\$350,000.00
1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$28,000.00	\$28,000.00
1	30	Artes visuales y teatrales (VAPA): Fondos VAPA de primaria	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Escuelas primarias	\$100,000.00	\$100,000.00

1	31	VAPA: Maestros de banda de primaria (1)	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Escuelas primarias	\$86,707.00	\$86,707.00
1	32	VAPA: Apoyo VAPA de preparatoria y secundaria	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Secundarias y preparatorias	\$145,000.00	\$145,000.00
1	33	VAPA: Licencia para <i>MusicFirst</i>	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$23,000.00	\$23,000.00
1	34	VAPA: Maestros de banda y música	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Secundarias y preparatorias	\$454,346.00	\$454,346.00
1	35	VAPA: Apoyo de banda en el plantel	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$76,000.00	\$110,075.00
1	36	VAPA: Apoyo de NJROTC	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias específicas	\$2,000.00	\$2,000.00
1	37	Excursi ones educati vas estudia ntiles	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$191,250.00	\$216,250.00

1	38	Atletismo: Atletismo para alumnos de secundaria	Toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las secundarias	\$90,000.00	\$90,000.00
2	1	Artes lingüísticas en inglés (ELA): Maestros de apoyo de ELA	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias	\$451,193.00	\$451,193.00
2	2	ELA: Maestros de apoyo ELA de preparatoria	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	\$193,421.00	\$193,421.00
2	3	ELA: Maestros en asignación de ELA de preparatoria	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	\$354,099.00	\$354,099.00
2	4	Artes lingüísticas en inglés (ELA) Especialista de programación de currículo	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todos los alumnos LEA	\$115,817.00	\$115,817.00

2	5	Matemáticas (<i>Math</i>): Maestros de apoyo en matemáticas de secundaria	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias	\$283,691.00	\$283,691.00
2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo de Matemáticas en preparatoria	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	\$344,730.00	\$344,730.00
2	7	Matemáticas: Maestros en asignación de matemáticas en preparatoria	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las preparatorias	\$383,921.00	\$383,921.00
2	8	Clases de verano (SS): Materiales instructivos	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Secundarias y preparatorias	\$354,918.00	\$354,918.00

2	9	SS Salarios y beneficios	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Secundarias y preparatorias	\$270,000.00	\$270,000.00
2	10	Maestros en asignación de primaria: Uno por plantel (18)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias	\$2,466,118.00	\$4,555,951.00
2	11	Maestros en asignación de primaria: entrenamiento, útiles, y equipo	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias	\$359,120.00	\$359,120.00
2	12	Literatura: DIBELS Amplify en línea	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias, K-1° año solamente	\$206,241.00	\$206,241.00
2	13	Maestros MESA de secundaria (4)	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las secundarias	\$320,681.00	\$320,681.00
2	14	MESA de secundaria: Materiales instructivos	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las secundarias	\$30,000.00	\$30,000.00
2	15	Tecnología: Especialista de programación de currículo (4)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$604,397.00	\$604,397.00

2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$647,322.00	\$1,760,266.00
2	18	Colaboración entre maestros: Día de colaboración para maestros	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$364,970.00	\$940,394.00
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio para aprendizaje profesional en línea	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$22,500.00	\$22,500.00
2	21	PL: Licencia para <i>Alludo</i>	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$11,500.00	\$32,128.00
2	22	PL: Entrenamiento LETRS	Limitado	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Segundo año	\$80,000.00	\$80,000.00
2	23	PL: Ciencias y estudios sociales de primaria	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias	\$80,000.00	\$80,000.00

2	25	PL: Competencia cultural y aprendizaje profesional sobre equidad	Limitado	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todos los alumnos LEA	\$50,000.00	\$50,000.00
2	27	Feria de ciencias: Apoyo para ferias de ciencias	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todos los planteles escolares	\$20,813.00	\$20,813.00
3	1	Intervención y apoyo para la conducta positiva (PBIS): Terapeuta clínica	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todos los planteles escolares	\$46,662.00	\$155,534.00
3	3	PBIS: Subdirectores de primaria	Toda la escuela	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Escuelas primarias	\$1,087,790.00	\$2,437,547.00
3	4	PBIS: Subdirectores de preparatoria	Toda la escuela	Todos	Todas las preparatorias comprensivas	\$504,806.00	\$2,021,801.00
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de crianza y de escasos recursos	Limitado	Alumnos de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$100,000.00	\$100,000.00
3	8	Seguridad estudiantil:	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Escuelas primarias	\$230,306.00	\$230,306.00

		auxiliares de cruces peatonales								
3	13	Salud física y mental: Enfermeras (4)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$437,095.00	\$1,050,239.00			
3	14	Salud física y mental: auxiliares de salud (25)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$738,604.00	\$738,604.00			
3	15	Salud física y mental: Gerente de conducta y salud mental (1)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$173,195.00	\$173,195.00			
3	16	Salud física y mental: Consejeros de primaria (18)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las primarias	\$1,905,969.00	\$1,905,969.00			
3	17	Salud física y mental: Estipendios para terapistas del habla (15)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$191,072.00	\$191,072.00			
3	18	Salud física y mental: Estipendios para psicólogos (19)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$316,983.00	\$316,983.00			

3	20	Salud física y mental: Entrenamiento para consejeros	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$50,000.00	\$50,000.00
4	1	Participación de padres (PE): Talleres para padres	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$331,946.00	\$27,500.00
4	2	PE: Especialista de comunicación (1)	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$115,008.00	\$115,008.00
4	3	PE: Enlaces comunitarios: Servicios estudiantiles (2)	Limitado	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$154,130.00	\$154,130.00
4	4	PE: Traductores/ Intérpretes	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$309,363.00	\$77,002.00
4	5	Apoyo para padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$111,338.00	\$111,338.00
5	1	Designaciones del plantel/ departamento	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$6,405,016.00	\$5,941,566.00

5	2	Personal certificado \$250: Materiales instructivos	Todos los alumnos LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$400,000.00	\$400,000.00	\$400,000.00
5	3	Inducción de maestros	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos	Todas las escuelas	\$286,600.00	\$136,600.00	\$286,600.00
5	7	Libros de texto electivos de secundaria	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias y preparatorias	\$200,000.00	\$200,000.00	\$200,000.00
5	8	Libros de texto electivos adicionales de secundaria	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las secundarias y preparatorias	\$200,000.00	\$200,000.00	\$200,000.00
5	9	Materiales NGSS de K-12	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$150,000.00	\$150,000.00	\$150,000.00
5	12	Transportación del hogar a la escuela y vice versa	Todos los alumnos LEA	Aprendices de inglés, de escasos recursos, en hogares de crianza	Todas las escuelas	\$8,716,009.00	\$4,713,214.00	\$8,716,009.00
Totales por tipo					Total de fondos LCFF	Fondos totales		
						\$41,950,626.00	\$58,900,849.00	
Total a nivel de LEA:						\$30,643,201.00	\$41,156,009.00	
Total limitado:						\$7,286,636.00	\$9,030,026.00	
Total a nivel escolar:						\$4,020,789.00	\$8,714,814.00	

Tabla de actualización anual, primer año	# de acción del año pasado	Título de acción/servicio	¿Contribuyó a incrementar o mejorar servicios?	Gastos totales planificados del año pasado	Total del estimado de gastos actuales
[Intentionally Blank]	[Intentionally Blank]	[Intentionally Blank]	[Intentionally Blank]	[Intentionally Blank]	[Intentionally Blank]
Totales					
Tabla de gastos planificados				Total del estimado actual	
Totales		[Intentionally Blank]	[Intentionally Blank]	[Intentionally Blank]	[Intentionally Blank]

Instrucciones

- Resumen del plan
- Participación de los partidos interesados
- Objetivo y acciones
- Incremento o mejoramiento de servicios

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la compleción del templado de LCAP, favor de comunicarse con la COE local, o con la oficina de la agencia de apoyo local del Departamento de educación de California (CDE) llamando al 916-319-0809 o a través de correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula del control de fondos local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que LEAs colaboren con partidos interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que cubre todos los estatutos métricos (COEs tienen diez prioridades estatales). LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de control y contabilidad local (LCAP) utilizando el templado adoptado por el Consejo educativo estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve tres funciones distintas, pero muy relacionadas:

- **Planificación estratégica comprensiva:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la estrategia de planificación

comprensiva (Código educativo de California [EC] 52064(e)(1)). Planificación estratégica que sea comprensiva conecta las decisiones presupuestales para datos sobre enseñanza y aprendizaje. Agencias educativas locales (LEAs) debe evaluar continuamente sobre decisiones selectivas que realizan sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de alumnos y la comunidad para asegurar que mejoren las oportunidades y resultados de todos los alumnos.

- **Participación significativa de partidos interesados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje decisiones logradas con participación significativa de partidos interesados (EC 52064(e)(1)). Los partidos interesados locales poseen perspectivas valiosas sobre programas y servicios de LEA. La planificación estratégica efectiva incorpora estas perspectivas e ideas para poder identificar objetivos y acciones potenciales para incluir en el LCAP.
- **Contabilidad y cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante sobre contabilidad ya que aspectos del templado del LCAP requiere que LEAs muestren que han cumplido con varios requisitos específicos de los estatutos y regulaciones LCFF, notablemente más con las siguientes:
 - Demostrar que LEAs están incrementando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y de bajos recursos proporcionalmente con la cantidad de fondos adicionales que generan los alumnos bajo LCFF (EC 52064(b) (4-6)).
 - Establecer objetivos, apoyados por acciones y gastos relacionados, que satisfacen los estatutos de áreas de prioridad y modos de medir los estatutos (EC 52064(b)(1) & (2)).
 - Revisar y actualizar el LCAP para reflejar progreso hacia los objetivos (EC 52064(b)(7)).

El templado de LCAP, como cada versión final de LCAP de LEAs, es un documento, no un proceso. LEAs deben utilizar el templado para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar planificación estratégica comprensiva (b) a través de participación significativa con partidos interesados los cuales (c) satisfacen los requisitos legales, según lo refleje la versión final adoptada del LCAP. Las secciones incluidas dentro del templado del LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que no se supone que el simple templado del LCAP por si solo sea una herramienta de participación para los partidos interesados.

El templado revisado del LCAP de los ciclos escolares de 2020–21, 2021–22, y 2022–23 reflejan los cambios estatutos realizados través del proyecto de ley de la asamblea 1840 (Comité sobre el presupuesto), capítulo 243, estatuto de 2018. Estos cambios estatutos mejoran la transparencia sobre gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a satisfacer los requisitos para incrementar o mejorar servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y jóvenes de escasos recursos, y simplificar la información que se presenta dentro del LCAP para lograr que los LCAPs adoptados sean más accesibles para los partidos interesados y el público.

El punto más básico, el LCAP adoptado debe intentar de destilar, no solo lo que intenta lograr el LEA, sino también permite a los partidos interesados entender el por qué, y si esas estrategias están logrando mejorar oportunidades y resultados de los alumnos. Se animan fuertemente LEAs para utilizar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados cuya intención de ser significativos y accesibles LEAs para los partidos interesados y el público en general.

Sobre desarrollar y finalizar la adaptación del LCAP, se anima a LEAs a mantener los siguientes objetivos generales en frente de la planificación

planificada y las funciones de participación:

Dados los resultados actuales sobre las prioridades estatales e indicadores en el tablero escolar de California, ¿cómo utiliza el LEA sus recursos presupuestales para responder a las necesidades de los alumnos y la comunidad, y atender a las brechas de rendimiento académico, incluyendo al satisfacer sus obligaciones de incrementar o mejorar servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos? Se anima a que LEAs se enfoquen en un grupo de medidas o grupo de acciones que el LEA cree, basado en aportaciones conjugadas de los partidos interesados, investigaciones y experiencias, tendrán el impacto mayor por parte de los alumnos.

Estas instrucciones se dirigen a los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP por sí solo. Adicionalmente, la información se incluye al principio de cada sección enfatizando el propósito que cada sección sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección del resumen del plan bien desarrollado proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de LEAs, al igual que información relevante sobre las necesidades y rendimientos académico de alumnos. Para poder proporcionar contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe ser claramente y significativamente relacionada con el contenido incluido en las secciones subsecuentes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Describe brevemente a los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, la información sobre el LEA en términos de geografía, matriculación, o contratación, la cantidad y tamaño específico de las escuelas, desafíos recientes de la comunidad, y otros tales datos informáticos como desee un LEA que pueda incluir para permitir a un lector que comprenda con más profundidad el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos

¿Basado en la revisión de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluyendo el tablero, de cual progreso está más orgulloso el LEA, entre el progreso hacia los objetivos del LCAP, herramientas locales de evaluación propia, aportaciones de partidos interesados, y cualquier otra información, y como piensa el plan mantener o fomentar sobre ese progreso? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos sobre como incrementos o mejoramientos anteriores en servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos han dirigido a mejorar el rendimiento académico de estos alumnos.

Reflexiones: Necesidades identificadas

Refiriéndose al tablero, identifique: (a) cualquier identificador estatal por el cual el rendimiento total resultó clasificando en la categoría de rendimiento “rojo” o “naranja” o cualquier indicador local donde el LEA recibió “no se logró” o “no se logró en dos o más años” Y (b) cualquier indicador estatal por el cual el rendimiento de cualquier grupo de alumnos fue dos o más niveles de rendimiento por debajo del rendimiento de “todos los alumnos”.

¿Qué pasos planifica tomar el LEA para dirigirse a estas áreas de bajo rendimiento y brechas de rendimiento? Se pueden identificar otras necesidades utilizando datos colectados localmente incluyendo datos colectados para informar a las herramientas de auto-reflexión y reportando sobre indicadores locales en el tablero.

Puntos destacados del LCAP

Identificar y resumir brevemente los puntos claves del LCAP de este año.

Apoyo y mejoramiento comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas como necesitadas de apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI) bajo la acción de ley *Every Student Succeeds* deben responder a los siguientes indicadores:

Escuelas identificadas:

Identificar a las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas por CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas:

Describir como el LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en desarrollar los planes CSI que incluye una evaluación de necesidades a nivel escolar, evidencia de intervenciones, y la Identificación de cualquier desigualdad de recursos en dirigirse a la implementación del plan CSI.

Supervisando y evaluando la eficacia:

Describir como el LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar a los alumnos y mejoramiento de las escuelas.

Participación de los partidos interesados

Propósito

La participación significativa y con propósito de padres, alumnos, educadores, y otros partidos interesados, incluyendo aquellos representando a los grupos de alumnos identificados por los LCFF, es crucial para el desarrollo del LCAP y del proceso de desarrollo del presupuesto. De manera consistente con los estatutos, dicha participación de los partidos interesados debe apoyar la planificación estratégica comprensiva, contabilidad, y mejoramiento a lo largo de las prioridades identificadas estatales y locales (EC 52064(e)(1)). La participación de los partidos interesados es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de los partidos interesados influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir a los partidos interesados que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y del público en general a que entiendan como el LEA que colabora con los partidos interesados y el impacto de la participación. Se anima a los LEAs de mantener este objetivo en frente al completar esta sección.

Los estatutos y regulaciones especifican a los grupos de partidos interesados que los distritos escolares y COEs deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otros miembros del personal, unidades de negociaciones locales del LEA, padres, y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COEs deben compartirlo con el comité asesor de padres y, si aplica al comité consultor de aprendices de inglés. Se requiere que el superintendente por estatuto que responda por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COEs también deben consultar con los administradores del área que desarrollan el plan local de educación especial cuando desarrollan el LCAP. Los estatutos requieren que escuelas concertadas consulten con maestros, directores, administradores, y otros miembros del personal, padres y alumnos para desarrollar el LCAP. El LCAP debe compartirse con, y LEAs deberán aportar de, grupos consultores a nivel escolar, según aplique (por ejemplo, consejos escolares del plantel, comités consultores de aprendices de inglés, grupos consultores estudiantiles, etc.), para facilitar la alineación entre planteles escolares y objetivos y acciones a nivel de distrito.

Información y recursos que apoyen la participación efectiva de partidos interesados, definir la consulta estudiantil, y proporcionar los requisitos para composiciones de grupos consultores, se pueden encontrar bajo recursos en la siguiente página web del sitio web de la CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

Abajo es un extracto de la *Guía anual de audiciones de agencias educativas locales de K–12 y agencias de reportes sobre cumplimiento estatales* de 2018-19, las cuales se proporcionan para recalcar los requisitos legales para la participación de partidos interesados en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de control y contabilidad local:

Para oficinas educativas del condado y distritos escolares solamente, verificar el LEA:

- a.** Presentar el plan de control y contabilidad local al comité consultor de padres de aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del código educativo, según sea apropiado.
- b.** De ser aplicable, presentar el plan de control y contabilidad local al comité consultor de padres de aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) del código educativo o 52068(a)(2), según sea apropiado.
- C.** Notificar a miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos in el plan de control y contabilidad local de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del código educativo, según sea apropiado.
- d.** Se organizará por lo menos una audiencia pública de acuerdo con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del código educativo, según sea apropiado.

E. Adoptar el plan de control y contabilidad local en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del código educativo, según sea apropiado.

Indicación 1: “Un resumen del proceso de partidos interesados y como fue considerada la participación de los partidos interesados antes de finalizar el LCAP.”

Describir el proceso de participación de partidos interesados que fue utilizado por el LEA para involucrar a los partidos interesados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir como el LEA logró cumplir con sus obligaciones para consultar con todos los grupos interesados requeridos por los estatutos, según aplica con el tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general sobre la cronología del tiempo sobre el proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los partidos interesados. Una respuesta también puede incluir información sobre enfoque filosófico de LEAs hacia la participación de los partidos interesados.

Indicación 2: “Un resumen de las aportaciones proporcionadas por grupos específicos de partidos interesados.”

Describir y resumir las aportaciones de partidos interesados específicos. Una respuesta suficiente a esta idea indicaría ideas, tendencias, o aportaciones que emergieron del análisis de las aportaciones recibidas por parte de los miembros de estos partidos interesados.

Indicación 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influidos por aportaciones específicas de partidos interesados.”

Una respuesta suficiente a esta indicación proporcionará a los partidos interesados y al público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los partidos interesados influyó al desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a las aportaciones de los partidos interesados descritos en respuesta a la segunda indicación. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA logro que las solicitudes de los partidos interesados sean una prioridad dentro del contexto de los recursos presupuestales que están disponibles o de otra manera hacer prioridad las áreas de enfoque dentro del LCAP. Por el propósito de esta indicación, “aspectos” de un LCAP que pueden ser influidos por partidos interesados pueden incluir, pero no necesariamente limitándose a:

- Inclusión de los objetivos o decisiones para buscar un objetivo de enfoque (como es descrito abajo) Inclusión
- de medidas aparte de las medidas de estatutos requeridas Determinación del
- resultado deseado en una o más de las medidas
- Inclusión del rendimiento de parte de uno o más grupos de alumnos al medir y reportar resultados en subsecciones Inclusión
- de acciones o grupo de acciones
- Eliminación de acciones o grupos de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acciones como contribuyentes a un incremento o mejoramiento de servicios para servicios sin duplicar
- Determinación de la eficacia de acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de las diferencias de gastos en materiales

- Determinación de cambios realizados a un objetivo para el LCAP del año consiguiente basado en el proceso de actualización anual
- Determinar los retos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y acciones

Propósito

Un objetivo bien desarrollado comunicará claramente a los partidos interesados lo que LEA intenta lograr que LEA planifica hacer para lograr realizar ese objetivo, y sobre como sabrá LEA cuando haya logrado ese objetivo. Una declaración de objetivo, medidas asociadas y resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación sobre por qué LEA incluyo un objetivo es una oportunidad para que LEAs comuniquen claramente a los partidos interesados y al público el por qué, entre las varias fortalezas y las áreas en que mejorar son recalçadas por datos sobre rendimiento y estrategias y acciones que podrían ser seguidas, la LEA decidió seguir este objetivo, y las medidas relacionadas, resultados esperados, acciones, y gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede enfocarse en el rendimiento actual relativo a las medidas utilizadas para todos los alumnos, un grupo específico de alumnos, las brechas más angostas entre rendimiento de alumnos, o implementando programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEAs deben evaluar el rendimiento de grupos de alumnos cuando desarrollan objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEAs deben dar prioridad a los objetivos, acciones específicas, y gastos esperados incluidos dentro del LCAP entre una o más prioridades estatales. Las LEAs deben considerar su rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos colectados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el tablero al determinar si dar prioridad y de qué manera a sus objetivos dentro del LCAP.

Para poder apoyar los objetivos que reciben prioridad, el templado del LCAP presenta una opción a LEAs de desarrollar 3 tipos de objetivos diferentes:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en torno y puede enfocarse en menos cantidades de medidas de enfoque para medir mejoramiento. Un declaración de objetivo de enfoque será ligada a un indicador de tiempo y hacer claro cómo se piensa medir el objetivo.
- **Objetivo de enfoque general:** Un objetivo de enfoque en general es relativamente menos concentrado es su totalidad y puede enfocarse en mejorar su rendimiento académico a lo largo de un rango de varias maneras de medidas.
- **Mantener el progreso al objetivo:** El mantenimiento del progreso hacia un objetivo incluye acciones que pueden ser continuas sin tener que significar cambios y permite a una LEA a supervisar y medir el rendimiento en cualquier manera de medir que no sea de enfoque en otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe dirigir todas las prioridades de LCFF y medidas asociadas.

Objetivo(s) de enfoque

Descripción de objetivo: La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible, y ligada a alguna medida de tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para dirigirse a áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque específico e intensivamente guiado por datos. El objetivo de enfoque puede referirse de manera explícita a las medidas por las cuales se medirá el lograr un objetivo y el plazo de tiempo en el cual será medido de acuerdo al cual la LEA espera lograr ese objetivo.

Explicación por la cual la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar por qué la LEA ha elegido dar prioridad a este objetivo. Una explicación debe basarse en los datos del tablero u otros datos colectados localmente. Las LEAs deben describir como la LEA identificó ese objetivo para la atención enfocada, incluyendo la consulta relevante con partidos interesados. Se anima a las LEAs a promover la transparencia y comprensión alrededor de la decisión de seguir enfocándose en el objetivo.

Objetivo en general

Descripción del objetivo: Describir lo que la LEA planifica lograr a través de acciones incluidas en este objetivo. La descripción del objetivo en general será claramente ligada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y resultados esperados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de objetivo es suficientemente específica para ser medible, ya sea en términos de cantidades o de calidad. Un objetivo en general no es tan específico como un objetivo de enfoque. Mientras sea suficientemente específico para ser medible, hay varias diferentes maneras de medir para medir progreso hacia lograr el objetivo.

Explicación sobre por quee la LEA ha desarrollado este objetivo: Explica el por quee la LEA desarrollo este objetivo y como las acciones y maneras de medir agrupadas juntas ayudaran a lograr este objetivo.

Mantenimiento del progreso hacia el objetivo

Descripción del objetivo: Describir como la LEA intenta mantener el progreso logrado en las prioridades estatales LCFF que no están atendidos por otros objetivos en el LCAP. Utilizar este tipo de objetivo para dirigir atención a las prioridades estatales y modos de medir aplicables en los que no se han enfocado dentro de otros objetivos en el LCAP. Las prioridades estatales y maneras de medir en las que se enfocaran en esta sección son aquellas por las cuales la LEA, en consultación con partidos interesados, ha determinado mantener acciones y supervisar el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas bajo otros objetivos en el LCAP.

Explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explicar cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplado por las medidas relacionadas.

Medir y reportar los resultados:

Para cada año del LCAP, identificar las medidas que la LEA utilizara para supervisar el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar las medidas para grupos específicos de alumnos, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados que reflejarían si se están reduciendo las brechas existentes actualmente entre grupos de alumnos.

Incluir en la columna base los datos más recientes asociados con estas medidas disponibles en cualquier momento de adopción del LCAP durante el primer año del plan de tres años. Las LEAs pueden utilizar los datos como fueron reportados en el tablero de 2019 para la base de medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, las tasas de alumnos de preparatoria que logran graduarse).

Utilizando los datos disponibles más recientes puede involucrar revisar los datos que la LEA está preparando para presentar al Sistema de datos de logros académicos longitudinales estudiantiles de California (CALPADS por sus siglas en inglés) o datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Ya que los resultados finales de 2019–20 de alguna manera medible puede que sea computable al momento que sea adoptado el LCAP de 2020–23 (por ejemplo, la tasa de graduación, la tasa de suspensiones), los datos más recientes disponibles pueden incluir un punto en la calculación de tiempo que se toma cada año en la misma fecha por propósitos comparativos.

Los datos base deberán permanecer incambiables a lo largo del LCAP de tres años. Completar la tabla de la manera siguiente:

- **Modos de medir:** Indicar como se está midiendo el progreso utilizando métricos.
- **Base:** Ingresar la base al completar el LCAP de 2020–21. Como se ha descrito arriba, la base son los datos base más reciente asociados métricas. Indicar a cuál ciclo escolar corresponde los datos aplicables, consistente con las instrucciones arriba.
- **Resultados del año 1:** Al completar el LCAP de 2021–22, ingresar los datos disponibles más recientes. Indicar el ciclo escolar al cual aplican los datos, consistente con las instrucciones arriba.
- **Resultados del año 2:** Al completar el LCAP de 2022–23, ingresar los datos disponibles más recientes. Indicar el ciclo escolar al cual aplican los datos, consistente con las instrucciones arriba.
- **Resultados del año 3:** Al completar el LCAP de 2023–24, ingresar los datos disponibles más recientes. Indicar el ciclo escolar al cual aplican los datos, consistente con las instrucciones arriba. El LCAP del ciclo escolar 2023–24 LCAP será el primer año del próximo ciclo escolar de tres años. El completar esta columna será parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultados deseados para el ciclo escolar 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingresar los resultados deseados para los resultados deseados para los métricos relevantes que la LEA espera lograr para finales del ciclo escolar del LCAP de 2022–23.

Métricos	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Resultados del año 3	Resultados deseados del año 3 (2023-24)
Ingresar la información en esta caja al completar el LCAP de 2020–21.	Ingresar la información en la caja al completar el LCAP de 2020–21.	Ingresar la información en la caja al completar el LCAP de 2021–22.	Ingresar la información en la caja al completar el LCAP de 2022–23.	Ingresar la información en la caja al completar el LCAP de 2023–24.	Ingresar la información en la caja al completar el LCAP de 2020–21.
	Dejarlo en blanco	Dejarlo en blanco	Dejarlo en blanco	Dejarlo en blanco	

	hasta entonces.	hasta entonces.	hasta entonces.
--	-----------------	-----------------	-----------------

Plazo de tiempo para completar la parte del objetivo titulada “**Medir y reportar resultados**”.

Las métricas pueden ser sobre cantidades o calidades; pero como mínimo, un LCAP de LEAs debe incluir objetivos que son medibles utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según sea aplicable al tipo de LEA. A la extensión en que la prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y normas de rendimiento académico), la LEA debe identificar una métrica para utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEAs a utilizar métricas que se han utilizado o las cuales se han reportado a través de herramientas relevantes de auto reflejo para indicadores locales dentro del tablero.

Acciones:

Ingresar el número de acción. Proporcionar un título corto para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcionar una descripción de la acción. Ingresar la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestales de fuentes de fondos específicas recibirán unas tablas de gastos de resumen. Indicar si la acción contribuye a lograr incrementar o mejorar los servicios requeridos según fueron descritos en la sección de servicios incrementados o mejorados utilizando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Notar: para cada tal acción ofrecida a base de nivel escolar o a nivel de LEA, la LEA deberá proporcionar datos adicionales en la sección del resumen de incrementos o mejoramientos para enfocarse en los requisitos en el *Código de regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección de servicios incrementados o mejorados del LCAP).

Acciones para aprendices de inglés:

Los distritos escolares, COEs, y escuelas concertadas que tengan una cantidad significativa de subgrupo de aprendices de inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas a, como mínimo, los programas de adquisición de idioma, según lo define la sección 306 del código educativo, siempre y cuando los alumnos las actividades de desarrollo profesional que sean específicas para aprendices de inglés.

Acciones para jóvenes en hogares de crianza:

Se anima a los distritos escolares, COEs, y escuelas concertadas que tengan una cantidad numéricamente significativa de un subgrupo de alumnos de jóvenes en hogares de crianza a que incluyan acciones específicas en el LCAP que sean diseñadas con el propósito de lograr satisfacer las necesidades específicas de los alumnos que son jóvenes en hogares de crianza.

Análisis de objetivo:

Ingresar el LCAP del año

Utilizando los datos de resultados actuales anuales, incluyendo datos del tablero, analizar si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo establecido. Responder a las indicaciones según sean instruidos.

- Describir la implementación en general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluir una discusión de los retos relevantes y los éxitos que han disfrutado durante el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde la LEA no implemento la

acción planificada de una manera que sea sustantivamente diferente de cómo fue descrito en el LCAP adoptado.

- Explicar las diferencias en materiales entre gastos presupuestales y gastos estimados actuales. Variaciones mínimas en gastos en las que no hay necesidad de enfocarse, y no es necesario tener una contabilidad de dólar a dólar.
- Describir la eficacia de las acciones específicas para lograr los objetivos articulados según fueron medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones en un objetivo tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con ese objetivo. Al responder a esta indicación, las LEAs pueden asesorar la eficacia de cada acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del rendimiento un una sola métrica o grupo de métrica específica dentro del objetivo que sea aplicable a la acción o acciones. Agrupar las acciones con métricas permitirá tener un análisis robusto de si la estrategia que la LEA está utilizando está impactando un set específico de métricas, si está funcionando para incrementar la transparencia para partidos interesados. Se anima a las LEAs a utilizar tales maneras de enfocarse cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que están asociadas cercanamente.
- Describir cualquier cambio logrado hacia este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de datos proporcionado en el tablero u otros datos locales, según sea aplicable.

Incrementar o mejorar servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, alumnos de escasos recursos

Propósito

Una sección bien escrita sobre servicios incrementados o mejorados proporciona a los partidos interesados una descripción comprensiva, dentro de una sola sección dedicada a ello, sobre como la LEA planifica incrementar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación a comparación de todos sus alumnos y como las acciones tomadas a nivel escolar o a nivel de LEA identificados para este propósito logran reunir los requisitos regulatorios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser suficientemente succinos para promover un entendimiento más amplio de los partidos interesados para facilitar sus habilidades para proporcionar aportaciones. Las descripciones de una LEA en esta sección deben alinearse con las acciones incluidas en la sección de objetivos y acciones como contribuyentes.

Requisitos e instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año del LCAP.

Al desarrollar el LCAP en los años 2 o hasta el año 3, una copia sobre la sección de “servicios incrementados o mejorados” e ingresar al ciclo escolar del LCAP. Utilizando la copia de la sección, completar la sección según sea requerido para el ciclo escolar del LCAP. Retener todas las secciones de los años anteriores para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentajes para incrementar o mejorar servicios:

Identificar el porcentaje por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe ser incrementado o mejorado, según comparado a los servicios

proporcionados a todos los alumnos en el LCAP del año, según sea calculado de acuerdo a la sección 5 de CCR 15496(a)(7).

Incrementar la distinción de porciones basado en la matriculación de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos:

Especificar la cantidad estimadas de fondos con distinción de porciones a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año del LCAP.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se está proporcionando a toda una escuela, o a lo largo del distrito escolar completo o a la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) como las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos fueron considerados primero, y (2) como estas acciones son efectivas en lograr los objetivos de estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección de objetivos y acciones como contribuyentes a incrementar o mejorar los servicios requeridos para alumnos sin duplicación y proporcionarlos a base de todo el plantel o a base de la LEA en general, la LEA debe incluir una explicación consistente con la sección 5 de CCR 15496(b). Para cada una de tales acciones que han continuado hacia el LCAP del ciclo escolar 2020–23 LCAP del LCAP del ciclo escolar 2017–20, la LEA debe determinar si la acción logra o no logra la eficacia que se esperaba, y es esta determinación la cual debe reflejar la evidencia del resultado según los datos o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente dirigida y efectiva:

Una LEA demuestra como la acción es principalmente dirigida a la eficacia en lograr los objetivos de LEA para alumnos sin duplicación cuando la LEA explique como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de los alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos, o ubicación), se basa en estas consideraciones; y
- La acción tiene la intención de ayudar a lograr un resultado esperado medible del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede utilizar la necesidad de evaluar a los alumnos sin duplicación.

La declaración conclusiva que el servicio le ayudara a lograr un resultado esperado para este objetivo, sin conexión explícita o explicación adicional sobre cómo, no son suficientes. Adicionalmente, simplemente declarando que una LEA ha tendido un porcentaje de matriculación más alto de un grupo de alumnos específico o los grupos no logran el incremento o mejoramiento de la norma de servicios porque el matricular a alumnos no es lo mismo que servir a alumnos.

Por ejemplo, si una LEA determina que los alumnos de escasos recursos tienen asistencia significativamente más baja que la tasa de

asistencia para todos los alumnos, puede justificar las acciones a nivel de LEA o a nivel del plantel escolar para dirigirse a esta área de necesidad de la siguiente manera:

- Después de evaluar las necesidades, condiciones, y circunstancias de nuestros alumnos de escasos recursos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de escasos recursos es 7% más baja que la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, condiciones, circunstancias [Principalmente dirigidas])
- Para poder responder a esta condición de nuestros alumnos de escasos recursos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que estará diseñado para auxiliar en algunas de las causas mayores del ausentismo, incluyendo la falta de transportación confiable y comida, al igual que el ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. El objetivo N, y acciones X, Y, y Z proporcionan transportación adicional y recursos nutricionales, al igual que una campaña educativa a nivel de distrito sobre los muchos beneficios de las altas tasas de asistencia. (Acción(es) contribuyente(s))
- Estas acciones se están proporcionando a base de toda la LEA en general, y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de asistencia de 100% se beneficie de esta acción. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente más baja de alumnos de escasos recursos, y debido a que las acciones cumplen con las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de alumnos que viven bajo un estado de desventaja socio-económica, esperamos que la tasa de asistencia de alumnos de escasos recursos incrementara significativamente más que el promedio de la tasa de asistencia de todos los demás alumnos. (Resultados medibles [Efectiva en])

COEs y escuelas concertadas:

Describir como las acciones incluidas como contribuyentes para lograr cumplir con el requisito de incrementar o mejorar servicios a nivel de la LEA por completo son principalmente dirigidos a lograr los objetivos con eficacia para alumnos sin duplicación en el estado y en sobre cualquier prioridad local según sea descrita arriba. En el caso de COEs y de escuelas concertadas a nivel escolar y a nivel de toda la LEA se consideraran ser sinónimas.

Para distritos escolares solamente:

Acciones proporcionadas a base de la LEA en general:

Porcentajes sin duplicación > 55%:

Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos de 55% o más sin duplicación, describir como estas acciones son principalmente dirigidas a ellos y con el propósito de satisfacer este objetivo con eficacia para estos alumnos sin duplicación en el estado y cualquier otra prioridad local, según descrita arriba.

Porcentajes sin duplicación < 55%:

Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describe como estas acciones son principalmente dirigidas a lograr los objetivos para alumnos sin duplicación en el estado y cualquieras prioridades locales. También describe como las acciones **son las maneras más efectivas de utilizar fondos** para lograr los objetivos para estos alumnos sin duplicación. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, con investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a nivel de toda la escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción estas acciones que se están pagando con estos fondos y proporcionando a toda la escuela, e incluir la descripción requerida para apoyar el uso de los fondos a nivel de toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matriculación de alumnos sin duplicación:

Describir como estas acciones son principalmente dirigidas a lograr efectivamente el objetivo para estos alumnos sin duplicación en el estado y cualesquiera prioridades locales.

Para distritos escolares con gastos de fondos a nivel de toda la escuela con una tasa de matriculación de menos de 40% de alumnos sin duplicación:

Describir como estas acciones son principalmente dirigidas a ellos y como estas acciones son la manera más efectiva de utilizar estos fondos para lograr el objetivo de beneficiar a jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos en el estado cualquier prioridad local.

“Una descripción de como incrementaran o mejoraran los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR sección 15496, describir como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación han sido incrementados o mejorados por lo menos por el porcentaje calculado, a comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP ese año. Para mejorar servicios significa crecer los servicios en calidad y para incrementar los servicios significa crecer los servicios en cantidad. Los servicios son incrementados o mejorados por esas acciones en el LCAP que están incluidas en los objetivos y acciones en el LCAP que están incluidos en la sección de objetivos y acciones como contribuyentes al requisito de incrementar o mejorar servicios. Esta descripción debe enfocarse en la manera en que se espera que estas acciones resulten en el incremento proporcional requerido o mejoramiento en servicios para alumnos sin duplicación, comparado a los servicios que la LEA proporciona a todos los alumnos durante el ciclo escolar relevante al LCAP actual.

Tabla de gastos

Completar la tabla de ingreso de datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada esta tabla automáticamente poblara las otras tablas de gastos. Toda la información se ingresa en la tabla de ingreso de datos. No ingrese datos a las otras tablas.

Las próximas tablas de gastos son requeridas para ser incluidas en el LCAP según fue adoptado por el consejo de gobierno local o cuerpo gubernamental:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos totales
- Tabla 3: Gastos contribuyentes
- Tabla 4: Actualización anual de gastos

La tabla de ingreso de datos puede incluirse en el LCAP según fue adoptado por el consejo de gobierno local o el cuerpo gubernamental, pero no se requiere que sea incluido. En la tabla de entrada de datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el ciclo escolar relevante:

de objetivo:

Ingresar el número de objetivo del LCAP para la acción.

de acción:

Ingresar el número de acción, según sea indicado en el objetivo del LCAP.

Título de acción:

Proporcionar un título de la acción.

Grupos de alumnos:

Indicar el grupo o grupos de alumnos quienes serán los beneficiarios principales de la acción al ingresar “todos”, o al ingresar un grupo o grupos de alumnos específicos.

Incrementar / Mejorar:

Ingresar “sí” si la acción está incluida como contribuyente a lograr incrementar o mejorar servicios; O, ingresa “no” si la acción no está incluida como contribuyente para lograr incrementar o mejorar servicios.

Si se ingresa “sí” en la columna que corresponde a contribuyente, entonces completar las siguientes columnas:

Alcance:

El alcance de una acción puede ser a nivel total de la LEA (por ejemplo, a nivel de distrito, del condado, o de la escuela concertadas), a nivel de toda la escuela, o si es limitado el alcance. Una acción que sea a nivel de la LEA en alcance mejora el programa educativo por completo de la LEA. Una acción que es de alcance a nivel completo de la escuela mejora el programa educativo completo de una sola escuela. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que sirve solo a uno o más de los grupos de alumnos sin duplicación.

Grupo(s) de alumnos sin duplicación

Sin importar el alcance, las acciones contribuyentes sirven uno o más de los grupos de alumnos sin duplicación. Indicar uno o más de los

grupos de alumnos sin duplicación para los cuales se incrementaron o mejoraron los servicios a comparación de lo que están recibiendo los demás alumnos.

Locación:

Identificar la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o durante una concentración de algunos años escolares específicos solamente, la LEA debe ingresar "escuelas específicas" o "años escolares específicos". Identificar a la escuela individual o a un subgrupo de escuelas o concentración de años escolares (por ejemplo, todos los alumnos de preparatoria o de K-5 año), según sea apropiado.

Lapso de tiempo:

Ingresar "continuamente" si la acción será implementada durante un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indicar el lapso de tiempo durante cual la acción será implementada. Por ejemplo, una LEA puede ingresar "1 año", o "2 años", o "6 meses".

Gastos de personal:

Esta columna será calculada automáticamente basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:

Gasto total de personal:

Ingresar la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

Gastos totales de no personal:

Estos gastos serán calculados automáticamente.

Otros gastos estatales:

Ingresar la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si existe alguna.

Fondos LCFF:

Ingresar la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si existe alguna. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el total de una LEA con enfoque en LCFF (por ejemplo, base de becas, ajustes adecuados para cada año escolar, becas suplementares, beca de concentración, bloque de beca de mejoramiento instructivo designado, y transportación de hogar a la escuela).

Fondos locales:

Ingresar la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

Fondos federales:

Ingresar la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si existe alguna.

Fondos totales:

Esta cantidad es calculada automáticamente a base de las cantidades ingresadas en las cuatro columnas previas.