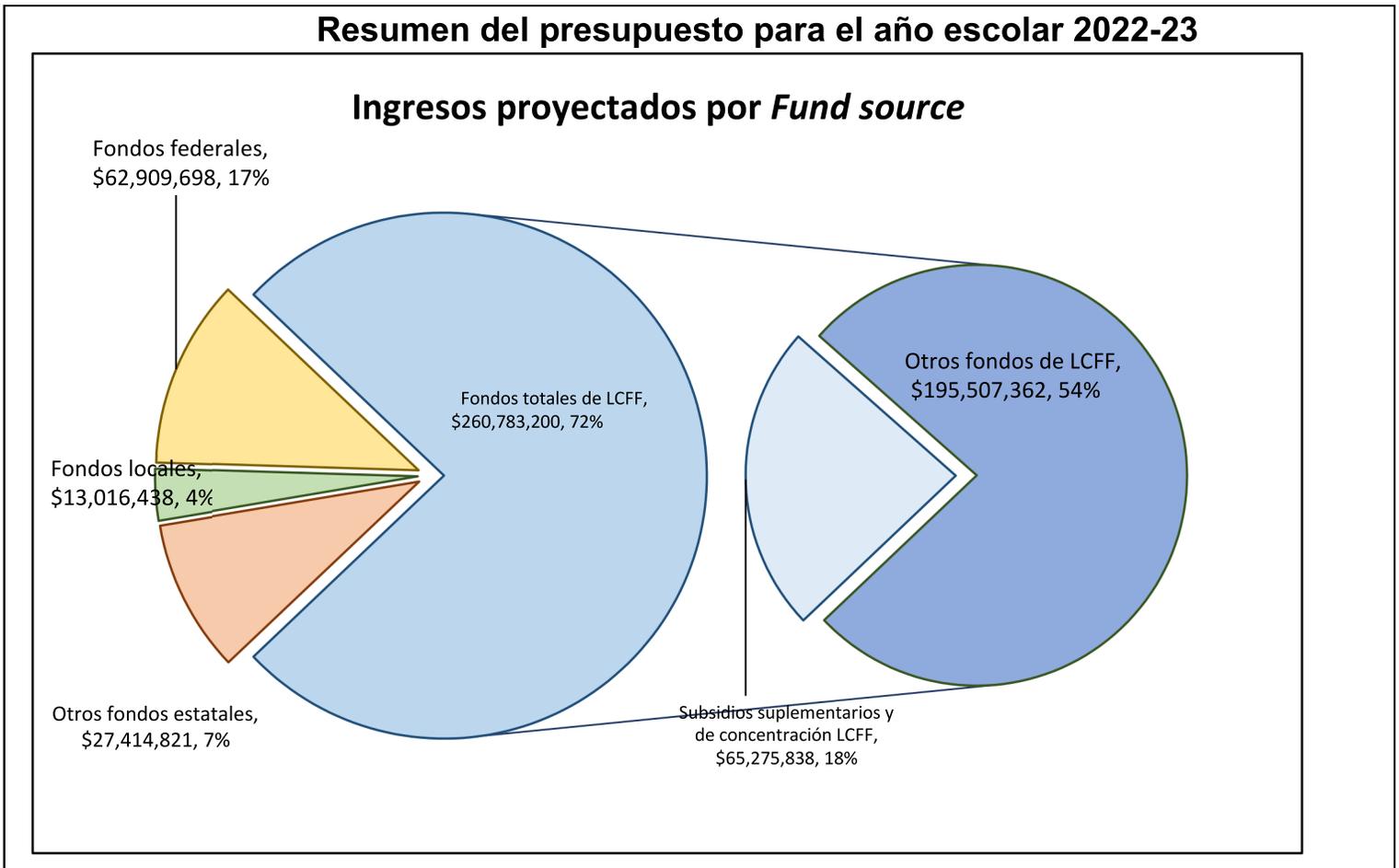


Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés): Distrito Escolar Unificado de Colton
Código CDS: 36676860000000
Año escolar: 2022 – 23
Información de contacto de LEA: Tina Petersen, 909-580-5000, lcap_info@cjusd.net

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos del LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional – llamada subsidios “suplementarios y de concentración” – para las LEA basados en la inscripción de alumnos con altas necesidades (jóvenes en crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajo ingreso)

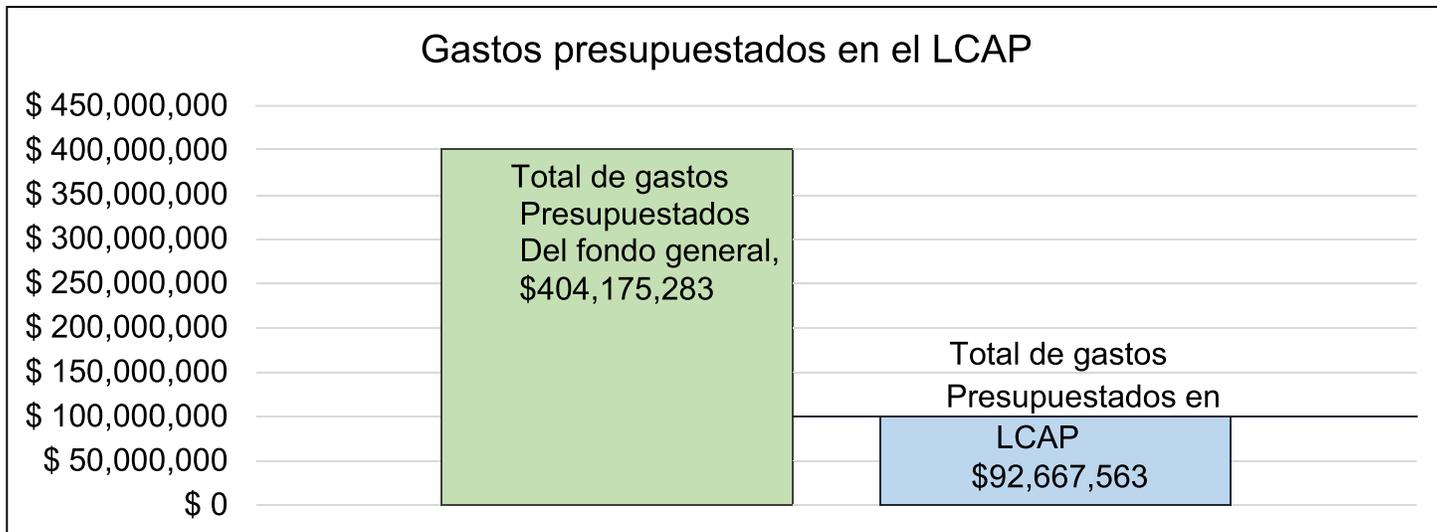


Esta grafica muestra el total de ingresos de propósito general que el Distrito escolar unificado de Colton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: El ingreso proyectado para el Distrito escolar unificado de Colton es \$364,124,157.00 del cual \$260,783,200.00 es de la Fórmula de financiamiento del control local (LCFF), \$27,414,821.00 son otros fondos estatales, \$13,016,438.00 son fondos locales y \$62,909,698.00 son fondos federales. De los \$260,783,200.00 en los fondos de LCFF, \$65,275,838.00 se generan basados en la inscripción de alumnos con altas necesidades (jóvenes en crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajo ingreso)

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad al momento de decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los alumnos.



Esta grafica proporciona un resumen rápido de cuanto planea gastar el Distrito escolar unificado de Colton para 2022-23. Muestra cuánto del total esta designado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: El Distrito escolar unificado de Colton planea usar \$404,175,283.00 para el año escolar 2022 – 23. De esa cantidad, \$92,667,563.00 está designada a las acciones/servicios en el LCAP y \$311,507,720.00 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se usarán para lo siguiente:

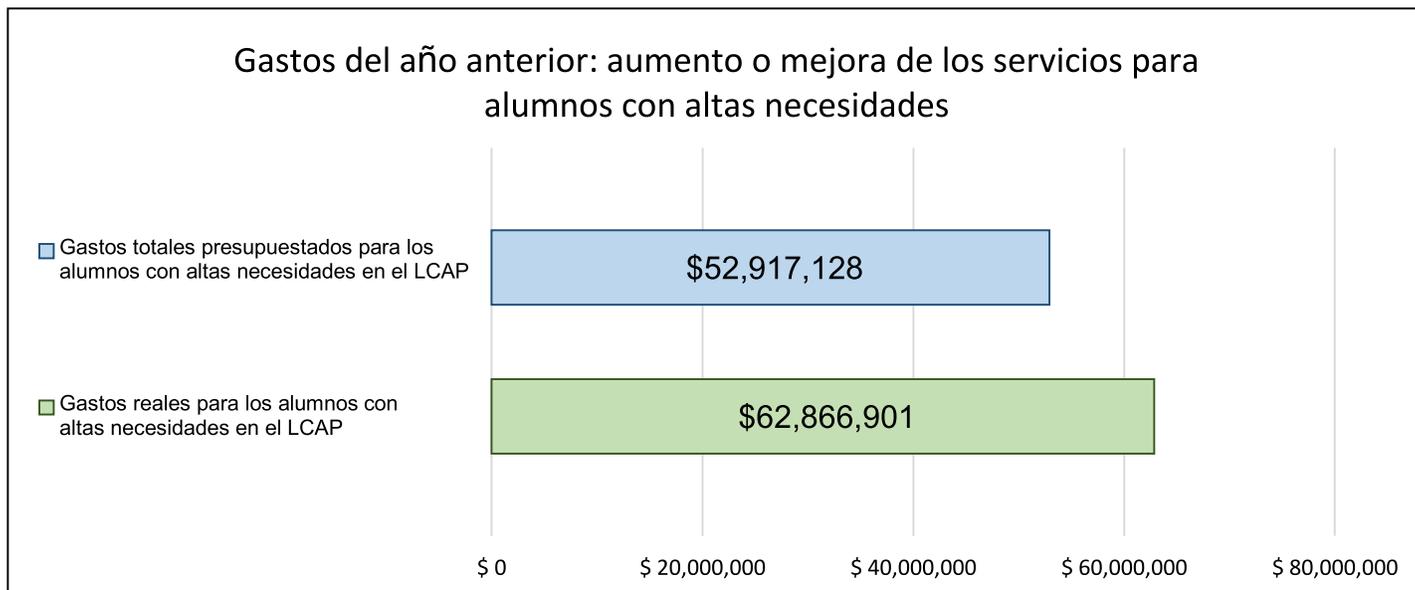
Los gastos del fondo general no incluidos en el plan de continuidad del aprendizaje incluyen contrataciones, adopción de libros de textos, el transporte de alumnos, desarrollo profesional, mantenimiento y mejora de las instalaciones y gastos operativos generales en apoyo a la instrucción.

Aumento o mejora de servicios para alumnos con altas necesidades en el LCAP del año escolar 2021-22

En el 2022-23, el Distrito escolar unificado de Colton proyecta que recibirá \$65,275,838.00 basado en la inscripción de jóvenes en crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos. El Distrito escolar unificado de Colton debe describir en el LCAP como tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades. El Distrito escolar unificado de Colton planea usar \$73,313,685.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para alumnos con altas necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito escolar unificado de Colton presupuestó el año pasado en el Plan de continuidad del aprendizaje para las acciones y servicios que contribuyen al aumento o mejora de servicios para los alumnos con altas necesidades con lo que el Distrito escolar unificado de Colton estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al aumento o mejora de servicios para los alumnos con altas necesidades durante el año en curso.

La descripción del texto para el gráfico anterior es la siguiente: En 2020-21, el Plan de continuidad del aprendizaje del Distrito escolar unificado de Colton presupuestó \$52,917,128.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades. El Distrito escolar unificado de Colton en realidad gastó \$62,866,901.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades en 2020-21

Instrucciones

Instrucciones de entrada de datos del resumen del presupuesto de LCFF para padres

Estas instrucciones son para completar la Descripción General del Presupuesto de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) para Padres.

***AVISO:** Los "Alumnos de altas necesidades" mencionados a continuación son alumnos no duplicados con fines de financiación LCFF.

Información de LEA

La LEA debe ingresar el nombre de ELA, código del distrito escolar del condado (CDS) (14 dígitos), la información de contacto de la LEA (nombre, número de teléfono y correo electrónico) en las cajas azules correspondientes.

Próximo año escolar: Esta información se genera automáticamente.

Año escolar actual: Esta información se genera automáticamente.

Ingresos proyectados del Fondo General para el año escolar 2022-23

Todos los importes deben ser ingresados en las casillas situadas debajo del título de importe correspondiente. El próximo año escolar (como se indica en la parte superior) se refiere al año fiscal al que se adaptó o actualizó el LCAP antes del 1° de julio.

- *Fondos totales LCFF:* Esta cifra es la cantidad total de la financiación de LCFF (incluyendo subsidios complementarios y de concentración) que la LEA calcula que recibirá conforme a la sección 2574 del Código Educativo de California (EC) (para las oficinas de educación del condado) y la sección 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda para el siguiente año escolar. Esta cantidad es la cantidad indicada en el formulario 01 del fondo presupuestarios de la estructura estandarizada del código de cuenta (SACS), columna F, línea A.1 (Fuente LCFF).
- *Subsidios LCFF complementarios y de concentración:* Esta cifra es la cantidad total de la financiación de LCFF que la LEA calcula que recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes acogidos y aprendices de inglés conforme al Título 5 de la sección 15496 (a)(5), del Código de Regulaciones de California y conforme a las secciones 2574 y 42238.02 del EC, según corresponda para el siguiente año escolar.
- *Todos los demás fondos estatales:* Esta cifra es la cantidad total de otros fondos estatales (no incluye los fondos LCFF) que la LEA calcula que recibirá.
- *Todos los fondos locales:* Esta cifra es la cantidad total de fondos locales y derechos que la LEA calcula que recibirá.
- *Todos los fondos federales:* Esta cifra es la cantidad total de los fondos federales (incluyendo fondos de título de la Ley de Éxito de Cada Estudiante) que la LEA calcula que recibirá.

El total de los ingresos proyectados del fondo general debe ser igual al monto indicado en el formulario 01 del fondo presupuestario SACS, columna f, fila a.5 (ingresos totales).

- *Descripción breve de los gastos del fondo general:* Describa brevemente cualquier gasto del presupuesto del fondo general del año escolar actual que no están incluidos en el Plan de responsabilidad y control local. La respuesta de la LEA para esta indicación está limitada a 450 caracteres.

Gastos totales presupuestados para el año escolar 2022-23

- *Gastos totales presupuestados del Fondo General:* Esta cantidad es el total de gastos presupuestados del Fondo General de la LEA para el próximo año escolar como se indica en el Formulario 01 del Fondo Presupuestario SACS, columna F, Fila B.9 (Gastos totales). El Fondo General es el fondo operativo principal de la LEA y contabiliza todas las actividades no contabilizadas en otro fondo. Todas las actividades se consignan en el Fondo General, a menos que haya una razón imperiosa para contabilizar una actividad en otro fondo. Para obtener más información, consulte el Manual de Contabilidad Escolar de California (<http://www.cde.ca.gov/fg/ac/sa/>). (Nota: Para algunas escuelas chárter que siguen la contabilidad de fondos gubernamentales, esta cantidad es el total de gastos presupuestados en el Fondo de Ingresos Especiales de Escuelas Chárter. Para las escuelas chárter que siguen el modelo de contabilidad sin fines de lucro, esta cantidad es el total de gastos presupuestados, como los presupuestados en el Fondo Empresarial de Escuelas Chárter).
- *Gastos totales presupuestados en el LCAP:* Este es el total de gastos presupuestados para las acciones planeadas para cumplir los objetivos incluidos en el LCAP para el próximo año escolar.
- *Gastos totales presupuestados para alumnos con altas necesidades en el LCAP:* Este es el monto total de los fondos de LCFF presupuestados

para implementar las acciones y servicios planificados incluidos en el LCAP que se identifican como contribuyentes al aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades de conformidad con la Sección 42238.07 del EC.

- *Gastos no incluidos en el LCAP:* Este monto es calculado automáticamente.
- *Breve descripción para alumnos con altas necesidades:* Si el monto en "Gastos presupuestados totales para alumnos con altas necesidades en el LCAP" es menor que el monto en "Subsidios de LCFF complementarios y de concentración", aparecerá un mensaje y la LEA debe proporcionar una breve descripción de las acciones adicionales que se necesitan para cumplir el requisito para aumentar o mejorar los servicios para los alumnos con altas necesidades. Nota: Si no aparece ningún mensaje, la LEA no está obligada a proporcionar una descripción.

Gastos para los alumnos con altas necesidades en el año escolar 2021-2022

- *Gastos totales presupuestados para alumnos con altas necesidades en el LCAP:* Este el monto total de los fondos de LCFF presupuestados para implementar las acciones y servicios planificados incluidos en el LCAP que se identifican como contribuyentes al aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades de conformidad con la Sección 42238.07 del EC para el año escolar actual.
- *Gastos reales para alumnos con altas necesidades en el LCAP:* Este es el total de los gastos reales estimados de los fondos de LCFF para implementar las acciones y servicios incluidos en el LCAP que se identifican como contribuyentes al aumento o mejora de los servicios para alumnos con altas necesidades en conformidad con la Sección 42238.07 de la EC, como se refleja en la Actualización Anual LCAP del año en curso.
- *Breve descripción de los gastos reales para alumnos con altas necesidades:* Si el monto en "Gastos presupuestados totales para alumnos con altas necesidades en el LCAP" para el año escolar 2021-22 es mayor que el monto en "Gastos reales para alumnos con altas necesidades en LCAP", aparecerá un mensaje y la LEA debe proporcionar una breve descripción de cómo la diferencia afectó las acciones y servicios y el aumento o mejora general de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año fiscal actual de conformidad con la Sección 42238.07 de la EC. Nota: Si no aparece ningún mensaje, la LEA no está obligada a proporcionar una descripción.

Complemento a la actualización anual para el año 2021-2022 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito escolar unificado de Colton	Tina Petersen, Ed.D Superintendente adjunto, División de Servicios Educativos	lcap_info@cjUSD.net 909-580-5000

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los alumnos, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único a mitad de año a la junta u órgano de gobierno local y a los socios educativos relacionados con la participación y la implementación de estas Leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no fueron incluidas en el Plan de rendición de cuentas con control local (LPCA) 2021-22.

Colton ha involucrado constantemente a sus socios educativos en una variedad de actividades para realizar evaluaciones de necesidades y solicitar comentarios y aportes. Desde que se aprobó el LCAP 2021-22, CJUSD recibió un 15% adicional de los fondos de concentración. Fondos de efectividad del educador, Fondos para el programa de oportunidades de aprendizaje extendidas y los fondos de la subvención de mejora de finalización A-G.

Durante el proceso de participación del LCAP 2021-22, los socios educativos expresaron la necesidad de apoyo instructivo adicional en los salones de clases, apoyo adicional de salud mental y física para los alumnos, aumento de actividades de enriquecimiento, apoyo tecnológico estudiantil y apoyo adicional para aumentar la limpieza en los planteles educativos con la mayor cantidad de población estudiantil no duplicada (de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza). Durante el otoño, CJUSD llevo a cabo reuniones virtuales Durante el otoño, CJUSD llevo a cabo reuniones virtuales con nuestro comité consultivo de padres de LCAP, Comité asesor de padres del distrito escolar (DPAC), Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos (AAPAC) y nuestro Comité Directivo de LCAP. Nuestro Comité directivo de

LCAP está compuesto por unidades de negociación locales, maestros, para profesionales, administradores escolares/del distrito y otros. Nuestras reuniones del Comité Directivo de LCAP durante el otoño fueron reuniones virtuales que se llevaron a cabo el 15 de septiembre y el 13 de octubre del 2021. Además, se completaron una encuesta comunitaria y la encuesta de LCAP para obtener información adicional sobre las prioridades para apoyar el aprendizaje para profesional, las medidas de seguridad y el regreso a las clases en persona. Estas oportunidades fueron anunciadas a través de comunicados del distrito, correo electrónico, publicaciones en redes sociales y medios impresos.

Tanto el personal escolar como los padres acordaron en que una alta prioridad para estos fondos era proporcionar oportunidades para proporcionar al personal aprendizaje profesional para las mejores prácticas de enseñanza en el área de instrucción alineada con los estándares, tecnología, capacitación, aprendizaje socioemocional e inclusión. Estas prioridades se reflejan en la adopción del Plan de efectividad del educador en las páginas 2-5.

La información para el programa de oportunidades de aprendizaje extendidas detalló las necesidades del distrito y las necesidades de nuestra población estudiantil de proporcionar oportunidades después de clases, entre sesiones y en el verano al proporcionar un día de 9 horas a nuestros alumnos en los grados de TK al 6°. El comité estuvo compuesto por personal del distrito y empleados de Think Together que es nuestra organización asociada que brinda servicios con el subsidio.

La información para el programa de mejora de A-G provinieron de un comité de maestros, consejeros, administradores y especiales de programa curriculares que revisaron la encuesta y datos proporcionados para determinar el uso de los fondos. Se decidió centrarse en el desarrollo profesional con un enfoque en la finalización de a-g, la capacitación de la equivalencia universitaria, el desarrollo de planes consultivos integrales para el apoyo estudiantil, la expansión del acceso a tareas del curso a-g y apoyo a los alumnos con los costos de evaluaciones para los exámenes universitarios.

El distrito continuará usando los comunicados del distrito, correos electrónicos, publicaciones en redes sociales y correos electrónicos impresos para comunicarse e informar a los socios educativos sobre oportunidades de retroalimentación.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, los fondos adicionales del subsidio de concentración que recibió para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los alumnos en los planteles educativos con una inscripción de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y / o jóvenes en crianza que es superior al 55 por ciento.

Durante el proceso de participación del LCAP 2021-22, los socios educativos expresaron la necesidad de apoyo instructivo adicional en los salones de clases, apoyo adicional de salud mental y física para los alumnos, aumento de actividades de enriquecimiento, apoyo tecnológico estudiantil y apoyo adicional para aumentar la limpieza en los planteles educativos con la mayor cantidad de población estudiantil no duplicada (de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza) por encima del 55% Este año, 26 de nuestros 27 planteles educativos tienen un porcentaje de alumnos no duplicados (UPP, por sus siglas en inglés) por encima del 55% con una escuela primaria al 49%.

CJUSD está utilizando estos fondos adicionales para proporcionar lo siguiente:

- Para el ciclo escolar 2021-22, retener 51 maestros, reduciendo los números en las clases fundamentales y optativas a nivel secundario para poder proporcionar a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza oportunidades para apoyo individualizado más frecuente y apoyo en grupos pequeños en sus clases.
- Auxiliares docentes para nuestras clases de kínder de transición (TK) en 17 planteles educativos primarios con más del 55% de conteo estudiantil no duplicados para reducir la proporción de alumnos adulto a 12 a 1 para apoyar a los alumnos a medida que ampliamos nuestro programa de TK.
- Veintinueve auxiliares docentes para todas las escuelas primarias (17), secundarias (4) y preparatorias integrales (3) que tengan una población no duplicada por encima del 55% para apoyar a los alumnos con Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.
- La Escuela Preparatoria Slover Mountain recibirá un auxiliar docente bilingüe para ayudar a los alumnos aprendices de inglés y apoyarlos en el salón de clases con el lenguaje académico y adquisición de conocimientos de contenido.
- Primarias Grimes, Alice Birney y Grant Terrace y la Escuela Secundaria Joe Baca recibirán un auxiliar docente bilingüe para su programa de inmersión dual para apoyar a los maestros y alumnos aprendiendo tanto el idioma inglés como el español.
- Apoyar la salud mental de los alumnos con un supervisor clínico adicional que proporcionará servicios directos de salud mental a los alumnos y ayudará con la difusión a los alumnos y padres para obtener recursos de salud mental.
- Cuatro enfermeras adicionales para proporcionar más apoyo de salud física nuestros planteles educativos con más del 55% UPP.
- Un conserje matutino adicional en las Secundarias Colton, Joe Baca, Terrace Hills y Ruth O. Harris y dos conserjes adicionales en las Preparatorias Colton, Bloomington y Grant Terrace para apoyar en la limpieza de áreas de alto tráfico estudiantil y baños en estos planteles educativos.
- Proporcionar 2 horas adicionales para cambiar a los técnicos de salud del plantel de un puesto de 6 horas a uno de 8 horas en nuestros planteles por encima del 55% de conteos estudiantiles no duplicados para apoyar los horarios en los que los alumnos están en el plantel.
- Apoyo tecnológico directo para continuar con el uso individualizado del Chromebook estudiantil, puntos de acceso a internet (hotspot) y programas tecnológicos que incluyen el aumento de la jornada laboral de los técnicos bibliotecarios de 6 a 8 horas en nuestros planteles educativos con más del 55% UPP y agregando cuatro técnicos para el apoyo en planteles para proporcionar acceso, capacitación y reparaciones a los alumnos utilizando chromebooks y otros dispositivos tecnológicos.

-Proporcionar a nuestros alumnos en nuestras nueve escuelas con mayor UPP experiencias enriquecidas en arte, coro musical y educación física que rotarán entre tres escuelas cada una para proporcionar a los alumnos estas experiencias. Además, proporcionar un maestro de banda adicional para apoyar a cada plantel de secundaria con un instructor de banda de tiempo completo.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

El Distrito escolar unificado de Colton tiene una larga tradición de buscar la participación de los socios educativos que proporcionen aportes y retroalimentación. Estos esfuerzos continúan aumentando y mejorando a través del proceso de desarrollo del Plan local del control de rendición de cuentas (LCAP). A lo largo de la pandemia, las prácticas de CJUSD para obtener las necesidades y los aportes de los socios educativos han aumentado, como se demuestra a través del desarrollo del plan de continuidad de aprendizaje y asistencia, el LCAP de 2021-22, el Plan de subsidio de oportunidades de aprendizaje extendidas y el Plan de gastos ESSER III.

Las siguientes páginas indican cómo y cuándo la LEA involucro a sus socios educativos en el uso de fondos recibidos para apoyar la recuperación debido a la pandemia de COVID-19.

Plan de continuidad de aprendizaje y asistencia, (p. 3-7)

Plan de subsidio de oportunidades de aprendizaje extendida, (p. 1-2)

Plan local del control de rendición de cuentas, (p. 88-91)

Plan de gastos ESSER III, (p. 2-5)

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

CJUSD ha implementado el plan federal de gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III) de la siguiente manera

Estrategias para el aprendizaje en personal continuo y seguro.

Contratar personal de rastreo: CJUSD contrato a 8 miembros de personal de rastreo a través de contratistas para llevar a cabo rastreo de contacto para los alumnos y el personal. El distrito contrato tanto a LVN como CNA para llevar a cabo el rastreo de contacto. El programa está en marcha y funciona exitosamente.

Estaciones de lavado y llenado de botellas al aire libre: todos los planteles educativos, con excepción de San Salvador, tienen una estación de lavado de manos y estaciones de llenado de agua al aire libre y están funcionando. El trabajo pendiente en San Salvador está programado para finalizar en junio del 2022. Esto ha sido un éxito ya que los alumnos utilizan las estaciones regularmente y apoya nuestros objetivos de seguridad.

Purificadores de aire/depuradores: Este proyecto ha sido completado y ha sido utilizado exitosamente. 20 depuradores de aire de emergencia están disponibles para su uso donde la ventilación es inadecuada.

Mesas/bancas: Hemos tenido dificultades con las demoras en pedidos y entregas. Se adquirieron bancas y mesas adicionales para los planteles educativos. Se espera que se entreguen en marzo del 2022.

Mudanza del personal del Servicios de apoyo lingüístico: esta mudanza se completó en el otoño del 2021. El departamento fue trasladado exitosamente al nuevo edificio del distrito.

Marquesina: estamos avanzando en los procesos de aprobación y construcción. El proyecto recibió la aprobación de DSA y el distrito está buscando actualmente un contratista que complete el trabajo. El proyecto debería estar completado para junio del 2022.

Conserjes adicionales: A pesar de que hemos tenido dificultades al contratar la cantidad de conserjes necesarios, hemos tenido éxito al completar esta acción ya que 44 de los 45 puestos han sido cubiertos. El último puesto se cubrirá pronto.

Equipo de protección personal: Aproximadamente el 5% de los fondos ESSER III se utilizaron hasta la fecha para comprar protectores faciales con cubierta. CJUSD recibió un cargamento de EPP del estado, lo que redujo la necesidad de utilizar estos fondos en el momento actual. Continuaremos utilizando según sea necesario para la seguridad de los alumnos y empleados.

Toallas desinfectantes: Aproximadamente el 5% de los fondos de ESSER III ha sido utilizado para comprar Bioesque, cubetas y toallitas. Se utilizaron fondos anteriores para comenzar el año y continuaremos financiando fondos adicionales según sea necesario para la seguridad de los alumnos y empleados.

Pruebas de COVID: La implementación de las pruebas de COVID-19 está en proceso. El distrito acordó la compra de kits de pruebas caseras para el personal que decida autoevaluarse. Se agregarán servicios contratados adicionales durante el ciclo escolar 2022-2023.

Coordinador de COVID: Esta acción fue implementada satisfactoriamente en el otoño del 2021. Un coordinador que lleve a cabo el rastreo de contacto, verificación de vacunación, rastreo de pruebas y rastreo de la licencia por COVID se contrató y actualmente está trabajando en este puesto.

Seguimiento de COVID-19: Esta acción está en proceso actualmente y el 45% de los fondos han sido gastados. Se ha proporcionado pago de horas adicionales al personal de RHH que se ofrecieron como voluntarios para dar seguimiento a las licencias y ausencias de los empleados relacionadas con COVID-19. El seguimiento incluye llamadas telefónicas y completar los documentos laserfiche con el propósito de rastreo de contacto y mantener el registro de ausencias.

Salones de estudio independiente: La conversión de estos salones fue finalizada con eliminación del equipo de laboratorio, piso y pintura nueva.

Empleados de servicios públicos – (30): La incorporación de estos puestos fueron aprobados por el consejo educativo en octubre del 2021. Nuestra prioridad al contratar se enfocó en contratar conserjes y aún no hemos comenzado a contratar para estos puestos. Nuestro objetivo es comenzar a contratar en la primavera del 2021.

Reemplazo de ventana: la planeación comenzó en la Escuela Primaria Wilson y en la Escuela Preparatoria Colton. La Escuela Secundaria Colton está preparada para elegir un arquitecto. Otros planteles educativos tendrán prioridad y serán finalizados en los próximos dos años.

Equipo para los servicios de nutrición: Ha sido un desafío pasar por el proceso de requisición y compra. Aunque la orden de compra fue creada y enviada a los proveedores, esto artículos no han sido entregados hasta la fecha.

Aprobación del Sistema de flujo de trabajo: El distrito utiliza una plataforma digital llamada Laserfiche como el método principal para informar sobre todos los casos de COVID-19. Esta acción fue implementada exitosamente y debido a que utiliza una plataforma electrónica, los formularios impresos ya no son necesarios y circulan entre los planteles/departamentos y recursos humanos.

Las siguientes acciones no han comenzado aun, comenzaran con el ciclo escolar 2022-2023 o 2023-2024: Supervisión de salas de cuarentena, contratación de HVAC, ventiladores extractores en los baños, servicios de triaje por COVID-19, COVID-19 en los planteles educativos, edificios de baños independientes en las Primarias Grimes, Grand Terrace y Lewis.

Abordar el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción

Apoyo de alfabetización *LTERS*: La capacitación en *LTERS* continuará en marzo del 2021 con una capacitación establecida para los maestros

de 2° grado y administradores de primarias. Las capacitaciones adicionales en LTERS también continuarán en los próximos años.

Ciclo escolar extendido: Durante junio del 2022, se les proporcionará a los alumnos de educación especial un ciclo escolar extendido por 20 días que incluye apoyo por el tiempo de instrucción perdido. Se ofrecerán programas adicionales en 2022-2023 y en 2023-2024.

Programa acelerado de lectura: El programa acelerado de lectura fue aprobado y está en uso actualmente en las escuelas primarias como apoyo de alfabetización e intervención.

Programa *Illustrative Mathematics*: El programa *Illustrative Mathematics* utilizado en nuestras secundarias y preparatorias por los maestros de matemáticas contiene materiales educativos que serán adquiridos en marzo para apoyar a nuestros alumnos en su curso de matemáticas durante el ciclo escolar 2022-2023.

Las siguientes acciones no han sido gastadas o iniciado aún ya que otros fondos únicos presupuestarios están apoyando estas acciones este año y el apoyo de ESSER III para estas acciones comenzará en el ciclo escolar 2022-2023: curso de verano en primaria y secundaria, asesorías *High Dose*, *i-Ready* en primaria, NWEA en secundaria, Edgenuity, sistemas de aprendizaje único, Horizon Prep, proceso legal debido a la educación especial compensatoria, Google Classroom y EBD, apoyo SDC con autismo y preescolar en el salón.

Uso de los fondos remanentes

Los incentivos, incluido el aumento salarial y la exención de las tarifas de inscripción, lograron ayudar a CJUSD a mantener un grupo de maestros sustitutos. Estos incentivos nos ayudaron a reclutar maestros sustitutos e implementar los protocolos del CDPH. Los maestros sustitutos que trabajan 40 días durante el semestre reciben un estipendio. Es necesario adquirir más maestros sustitutos; por lo tanto, CJUSD continuará explorando otros métodos de incentivos.

Sustitutos itinerantes: CJUSD continúa buscando colocar maestros sustitutos itinerantes en cada escuela. Debido a una actual crisis laboral a nivel nacional, esto ha demostrado ser un desafío ya que el distrito no ha adquirido un número adecuado de candidatos. Continuaremos nuestros esfuerzos de reclutamiento para proporcionar esta acción.

Supervisión interna: El programa de Salud Mental contrató con éxito a 4 supervisores clínicos con licencia para apoyar la salud mental de los estudiantes en los campus escolares y brindar apoyo a los Centros de Bienestar en todo el distrito. Este proceso fue exitoso ya que el programa de salud mental procesó 480 referencias al 1er semestre, lo que representa el 90% del total de referencias del año escolar anterior

para ambos semestres.

Las siguientes acciones no han sido gastadas o iniciado aún ya que otros fondos únicos presupuestarios están apoyando estas acciones este año y el apoyo de ESSER III para estas acciones comenzará en el ciclo escolar 2022-2023: Actualizaciones del sistema de radio, teléfonos Cisco con bluetooth, camionetas para utilizar como transporte estudiantil, costo de seguro estatal adicional por desempleo (SUI), Centro de bienestar/sala tranquilizante para el personal, capacitaciones de comportamiento/salud mental, servicios de WebEx, evaluaciones digitales y el sistema CISCO Tele presencia.

22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con el LCAP 2021-22 y la Actualización Anual de la LEA.

El Distrito escolar unificado de Colton recibió aproximadamente \$356,345,485 para el año escolar 2021-22 en fondos locales, estatales y federales. Esto incluye \$55,472,328 en fondos de ayuda del plan de gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III). Hasta diciembre de 2021, aproximadamente el 77% de los fondos totales asignados para este año escolar se gastaron en acciones específicas relacionadas con las metas de LCAP del distrito de 1) equidad, 2) logro estudiantil, 3) bienestar, 4) participación de los padres y 5) acceso a recursos.

Plan de gastos ESSER III

plan de gastos ESSER III fue aprobado en el otoño del 2021 e incluye acciones que mejoraran o apoyaran aún más nuestros objetivos de LCAP. El plan apoya fondos adicionales para cursos de verano en primarias y secundarias (LCAP, Objetivo 2, Acciones 8 y 9). Esta financiación apoya abordando el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción basada en los datos proporcionados por las evaluaciones de diagnóstico y nos permitirá aumentar el tamaño del curso de verano para ofrecer clases de recuperación y avanzadas. Además, apoyo a la capacitación de alfabetización LETRS (LCAP, Objetivo 2, Acción 22) para la capacitación de maestras de TK a 2° grado para apoyar el aumento de alfabetización para los alumnos. Esto expande en las acciones en el LCAP y permitirá el aumento de cantidad de maestros y administradores que asistan a la capacitación.

Regreso seguro a la instrucción en persona y continuidad de servicios

CJUSD implemento el plan de regreso seguro a la instrucción en persona y la continuidad de servicios al utilizar sus recursos fiscales para proporcionar personal de conserjería adicional en cada plantel educativo, aumentar las horas y/o estipendios para el personal de la salud y tecnología, proporcionar rastreo de contacto para ambos alumnos y personal, pruebas de Covid-19, equipo de protección personal, a muchos se les proporciono un escritorio nuevo para aumentar el distanciamiento social y unidades de GPS con ionización bipolar fueron instaladas en todas las unidades de HVAC para asegurar aire seguro en todos los salones y oficinas.

Instrucciones para el suplemento de la actualización anual para el año del plan de control y rendición de cuentas locales 2021-22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021-22, comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE) o la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lciff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los alumnos, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124 (e) del Proyecto de Ley 130 de la Asamblea requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización anual del LCAP 2021-22 y la Visión general del presupuesto para padres en o antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u órgano de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El suplemento de la actualización anual para el LCAP 2021-22 (suplemento 2021-22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas
- Datos de gasto y ejecución de mitad de año sobre todas las acciones identificadas en el

Al informar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación a mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información como mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 a los efectos de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- El resumen del presupuesto 2022-23 para padres
- El complemento del 2021-22
- El LCAP del 2022-23
- Tablas de acción para el LCAP del 2022-23
- Instrucciones para la plantilla del LCAP

Como tal, el Suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando

Tema 1: “Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros

educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: “Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación

Describe como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: “Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: “Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación

Describa la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: “Una descripción sobre cómo el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”

Forma un resumen de cómo el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Plan de Control y Responsabilidad Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) siguen el modelo.

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito Escolar Unificado de Colton	Tina Petersen, Ed.D Superintendente adjunta, División de Servicios Educativos	lcap_info@cjUSD.net 909-580-5000

Resumen del plan 2022-23

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos en los grados de kínder de transición a 12°, según corresponda a la LEA.

El distrito escolar unificado de Colton (CJUSD) está ubicado en el Condado de San Bernardino. Es un distrito geográficamente grande, que cubre 48 millas cuadradas y 15 millas de este a oeste. El distrito sirve a las ciudades de Colton, Bloomington y Grand Terrace, así como a partes de Fontana, Rialto, Loma Linda y San Bernardino. Aunque están disponibles en todo el distrito para todos los alumnos, los programas de TK se encuentran en 15 de las 18 primarias del distrito que atienden a los alumnos en los grados de K a 6° con la implementación completa de TK en los 18 planteles de primaria para el 2026.

El Distrito escolar unificado de Colton posee una inscripción diversa de 19,985 alumnos (según el conteo de CALPADS del 2021) desde el kínder de transición hasta el 12° grado. Los programas educativos adicionales incluyen preescolar, Headstart y programas pre kínder del centro infantil. CJUSD proporciona oportunidades de excelencia en la Educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE) en todas las escuelas de K a 8° grado, Progreso a través de determinación personal (AVID) en todas las escuelas preparatorias, secundarias y 1 primaria, Clases de Equivalencia Universitaria y 27 vías de aprendizaje de la educación vocacional. El distrito también ofrece programas alternativos y de continuación, incluyendo estudio independiente, así como oportunidades de continuación educativas más allá del 12° grado para alumnos de educación especial que califiquen y alumnos aprobados para un quinto año de preparatoria. Las clases para adultos ofrecidas son financiadas utilizando el subsidio AB 86.

Durante el año escolar 2021-22, la Primaria Abraham Lincoln y la Escuela Preparatoria Grand Terrace recibieron el premio escolar California Pivotal Practice y la Escuela Preparatoria Slover Mountain fue nombrada Escuela Preparatoria de Continuación modelo. Además, las Escuelas Preparatorias Bloomington, Colton y la Escuela Secundaria Ruth O'Harris son escuelas nacionales de demostración AVID.

A partir del período del presente informe, el Distrito está compuesto por un 77,23% de alumnos no duplicados. El porcentaje de alumnos no duplicados está compuesto por 72.18% de alumnos de bajos ingresos (LI), 19.90% de alumnos de inglés (EL) y 0.7% de jóvenes de crianza (FY). El Distrito escolar Unificado de Colton es un distrito como muchos otros que enfrentan una disminución en la inscripción. Este desafío ha aumentado como resultado del cierre de escuelas durante la pandemia de COVID.

El Distrito emplea un personal certificado, clasificado y administrativo diverso y dedicado que está comprometido con la Visión de nuestro Distrito que se desarrolló a través de un proceso llamado Asociación de Diseño del Distrito que incluyó miembros de cada uno de nuestros grupos de socios educativos. A través de esta asociación, el Distrito desarrolló el Plan de Diseño de CJUSD que incluye la visión del Distrito, así como tres áreas distintas de enfoque para el futuro: Equidad, Profesionalismo y Aprendizaje Profesional.

La visión de CJUSD indica:

En el Distrito Escolar Unificado de Colton, creemos que cada alumno merece la competencia académica y habilidades necesarias para prosperar en la universidad y en la fuerza laboral global para ganar un salario digno y ser ciudadanos responsables y productivos. Haremos esto proporcionando oportunidades interesantes, desafiantes y enriquecedoras y programas especializados en un entorno seguro en colaboración con los alumnos, familias y nuestras diversas comunidades.

En primer lugar, nuestros alumnos demostrarán la competencia académica necesaria para completar la educación postsecundaria y una profesión que pague un salario digno. Esto requiere la exposición al conocimiento del contenido básico que permite la investigación, estudio y la indagación. Los alumnos se graduarán con la capacidad de criticar y sintetizar una variedad de fuentes para crear soluciones únicas e innovadoras.

Pero eso no es todo lo que queremos para nuestros alumnos. Nuestros alumnos mostrarán compasión y empatía hacia otros que no se parecen a ellos, ni actual como ellos, ni están de acuerdo con ellos. Serán personas que asumen riesgos y trabajan duro para alcanzar sus objetivos a corto y largo plazo. Los alumnos mostrarán integridad haciendo lo correcto, incluso cuando sea difícil. Serán respetuosos con los

demás en la forma de escuchar, hablar e interactuar.

Nuestros alumnos aprenderán el poder de tomar decisiones éticas que los impulsen al éxito más allá de la preparatoria. Serán líderes reflexivos y miembros de equipos que se esfuerzan por tener un impacto positivo en el mundo que los rodea.

Nuestros alumnos valorarán la colaboración y adaptarán su estilo de comunicación dependiendo del propósito, la audiencia y la situación. Serán expertos en la integración de una gran variedad de tecnologías que mejoren su aprendizaje y su capacidad de transferir conocimientos más allá del aula. Nuestros alumnos se defenderán a sí mismos y prosperarán haciendo las preguntas correctas y manteniendo conversaciones con propósito con diversos participantes educativos.

Como un equipo de educadores y personal profesional atentos, estamos dedicados con entusiasmo a la educación de nuestros alumnos. No solo nos comprometemos a garantizar que todos los alumnos reciban lo que necesitan cuando lo necesiten, sino que modelaremos estos mismos comportamientos esperados para nuestros alumnos a medida que se gradúen del Distrito Escolar Unificado de Colton.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales

El enfoque del distrito durante el 2021-22 fue apoyar el bienestar socioemocional de nuestros alumnos, así como en la transición de regreso del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona como resultado de la pandemia por COVID-19. Comenzamos el año con ocho días de enfoque en el aprendizaje socioemocional y apoyando la transición de los alumnos de regreso a los planteles escolares revisando las normas de desarrollo estudiantil y reestableciendo la cultura del plantel.

El departamento de comportamiento y salud mental del distrito opera como un sistema de apoyo integral y multinivel que trabajan para abordar los múltiples desafíos sociales y emocionales (SEL) que los alumnos enfrentan al regreso del aprendizaje en persona. Nuestro éxito con respecto a los apoyos preventivos durante el año escolar 2021-2022 incluyeron: 1) varios eventos de difusión en las escuelas secundarias sobre la salud mental promoviendo la concientización y recursos sobre la salud mental para los alumnos. 2) la creación de tres centros de bienestar en cada una de nuestras preparatorias integrales que ha proporcionado intervenciones informadas sobre el trauma y apoyo a los alumnos con el propósito de mejorar la preparación de aprendizaje estudiantil. 3) El programa de administración de casos proporcionó apoyo con la administración de casos de recursos básicos (comida, vestimenta, asistencia al acceso de cuidado médico, referencias a un nivel

superior de cuidado mental, etc.) a 215 alumnos y familias, casi duplicando la cantidad de alumnos y familias atendidas comparado con el año escolar anterior. También nos asociamos con una organización sin fines de lucro, Mobil Hand-up Solutions, donde hemos referido a nuestros padres donde pueden obtener vales para motel. Estas referencias para nuestros socios comunitarios han ayudado a hasta la fecha a 10 de nuestras familias a no estar desprotegidos para que los alumnos puedan continuar asistiendo a la escuela. Planeamos continuar y aumentar los servicios proporcionados en el centro de bienestar, así como aumentar la cantidad de recursos que son proporcionados a los alumnos.

A la par del enfoque con el bienestar estudiantil Junto con el enfoque en el bienestar de los estudiantes se apoya el crecimiento académico de los alumnos y comenzando a disminuir los efectos del tiempo de instrucción perdido durante la pandemia. Comenzamos con éxito un programa de estudio independiente que se situó en 2 escuelas primarias, una escuela secundaria y una escuela preparatoria donde se proporcionó el plan de estudios completo a los alumnos para apoyar su aprendizaje. Aproximadamente 19,000 alumnos regresaron exitosamente al aprendizaje en persona mientras que más de 600 se transfirieron al programa de estudio independiente. El programa de estudio independiente será trasladado de regreso a la Escuela Preparatoria Washington en el 2022-23 donde esperamos mejorar el programa y observar un crecimiento en la inscripción.

CJUSD continuó enfocándose en la equidad como objetivo del LCAP y como uno de las tres áreas de nuestro Plan de Diseño de CJUSD. Estos planes, además de nuestra política de la junta de equidad, brindan orientación a la oficina del distrito, los departamentos y los planteles educativos a medida que nos esforzamos por proporcionar prácticas equitativas en todo el distrito. Comenzamos dos programas nuevos de inmersión dual comenzando en kínder en la Escuela Primaria Grant y Alice Birney, proporcionando el programa a las tres áreas principales del distrito. Estos programas continuaran creando con la incorporación de primer grado el próximo año.

CJUSD continúa proporcionando desarrollo profesional sobre la Enseñanza de calidad para aprendices de inglés (QTEL, por sus siglas en inglés) a nuestros maestros durante las múltiples vacaciones escolares y durante el verano. QTEL trabaja para proporcionar tanto a maestros de primaria como de secundaria las herramientas que necesitan para acelerar el desarrollo del idioma, la fluidez académica y el conocimiento disciplinario de todos los alumnos, con atención particular a nuestros aprendices de inglés (L TELs). Personal y administración específico de varios planteles educativos y la oficina del distrito han asistido a capacitaciones para continuar desarrollando la capacidad del educador al apoyar alumnos EL y otros alumnos de idiomas para desarrollar todo su potencial lingüístico y académico. Continuaremos apoyando a los planteles educativos para llevar esta capacitación a sus maestros, así como continuar capacitando a nuestros administradores, especialistas en programas curriculares y TOA para apoyar este trabajo en todo el distrito.

Durante el ciclo escolar 2021-22, CJUSD proporcionó oportunidades a los alumnos de grados secundarios de recuperar créditos perdidos

durante la pandemia o clases reprobadas utilizando la plataforma de aprendizaje en línea Edgenuity. Los alumnos fueron inscritos por sus consejeros en las clases ofrecidas después de clases y los sábados. Tuvimos aproximadamente 422 alumnos con 468 inscripciones entre 7° y 12° grado. Con 468 inscripciones, proporciona la oportunidad para que los alumnos recuperen un máximo de 2,340 créditos. Durante el 2022-23, continuaremos proporcionando estas oportunidades para que los alumnos recuperen créditos fuera de la jornada escolar. Además, nuestra plataforma ahora se enlaza con nuestro programa de evaluación NWEA para proporcionar estrategias individualizadas y materiales para proporcionar a los alumnos intervenciones y apoyo necesario para cubrir las brechas de aprendizaje donde sea necesario.

Durante el ciclo escolar 2021-22, tuvimos aproximadamente 709 alumnos con 976 inscripciones entre 7° y 12° grado. Con 975 inscripciones, proporciono la oportunidad de que los alumnos recuperen una combinación de 4,875 créditos. Este fue un aumento significativo debido al impacto de la pandemia. Además, con nuestra nueva evaluación NWEA y su enlace con Edgenuity, proporcionando intervenciones individualizadas y apoyo necesario para cubrir las brechas de aprendizaje donde sea necesario para todos los alumnos a nivel secundario.

La participación en la encuesta de LCAP aumento a 6,271 encuestados. Los descubrimientos clave incluyeron áreas de fortaleza donde los alumnos y los padres encuestados están en general satisfechos con su educación. Además, el 69% de los padres están parcial o completamente satisfechos con sus maestros. Los grupos clave interesados comprenden los tipos de apoyos académicos y socioemocionales disponibles para apoyar a los alumnos (66%) e indican que los alumnos reciben los recursos y apoyo que necesitan (67%). Además, las escuelas y el personal hacen un buen trabajo comunicándose con los padres y manteniéndolos informados, el 77% de los padres indican que su escuela los mantiene bien informados sobre los eventos y actividades, el 74% informa que los maestros los mantienen informados sobre el progreso de sus alumnos y el 87% están de acuerdo que pueden comunicarse con los maestros y el personal cuando lo necesitan.

El distrito continúa su relación asesora con el Centro nacional sobre Educación y Economía (NCEE, por sus siglas en inglés) al completar el Asociación para el diseño de sistemas del distrito (DSDP, por sus siglas en inglés). Este trabajo se centró en trabajar con nuestros grupos de socios educativos para investigar sistemas escolares de alto rendimiento en todo el mundo para estudiar su éxito y apoyar a CJUSD a medida que desarrollamos una nueva visión para el distrito y creamos un plan de diseño. El plan de diseño de CJUSD incluye tres áreas de enfoque, equidad, profesionalismo y aprendizaje profesional que se unen a nuestros objetivos de LCAP para rediseñar sistemas para mejorar los resultados estudiantiles. Además, más de 65 administradores del distrito y escolares han completado o están por completar la certificación del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar, y solo quedan unos pocos por comenzar. Esta capacitación ha dado lugar a un lenguaje común y la comprensión de los sistemas necesarios para apoyar la mejora de la escuela. Continuaremos proporcionando esta oportunidad para

nuestros administradores nuevos o que no hayan completado el programa, así como proporcionando más oportunidades de repasar el aprendizaje ya que hemos iniciado la implementación del plan que fue diseñado para el distrito.

Alludo, programa de desarrollo profesional en línea a su propio ritmo, registro mucha actividad desde el inicio del año hasta abril del 2022, con 846 usuarios completando 5,670 actividades. Dentro de las actividades, 1,191 de ellas fueron ELL/ELD, ya que esta fue una actividad de aprendizaje profesional primaria para que nuestro personal certificado participara en el aprendizaje profesional centrado en nuestros estudiantes del idioma inglés. El Departamento de Servicios Educativos continuara buscando como proporcionar más incentivos para Alludo a través de la tienda de recompensas o estipendios como una forma de incentivar el uso.

A medida que iniciamos este año con un regreso por completo a los planteles educativos en el 2021-2022, el distrito continuo su apoyo individualizado de Chromebook para todos los alumnos, así como proporcionan a los alumnos con internet limitado o sin internet en casa con puntos de acceso para todos los alumnos. Las retroalimentaciones y respuestas de nuestros comités de LCAP han apoyado esta labor al asegurar que haya suficientes fondos para mantener el programa y apoyar las necesidades tecnológicas de nuestro distrito. Este año el distrito adquirió un tablero Promethean para cada uno de los salones de clases y kits de tele presencia para cada plantel educativo para apoyar las reuniones continuas en línea y los métodos alternativos de instrucción y aprendizaje. Estos paneles fueron entregados a los salones de clases durante el Segundo semestre y el distrito aseguro el apoyo un capacitador durante un año para apoyar a los planteles educativos y a los maestros con el uso de estos paneles durante la instrucción. Además, el distrito llevo a cabo exitosamente un curso de “tele presencia” donde se enseñaros clases de ingeniería desde los salones de GTHS y se utilizó la tecnología de tele presencia para permitir que los alumnos de BHS asistieran visualmente.

CJUSD ahora tiene I-Ready en educación primaria y NWEA en educación secundaria como sistema de evaluación utilizado los planteles educativos. Estos datos proporcionan a los alumnos, padres, maestros, planteles educativos y el distrito con datos específicos sobre el crecimiento individual de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares de grado académico. Los datos permiten a los maestros enfocar las intervenciones académicas y el apoyo a los alumnos basados en los alumnos con dificultades y apoyan los esfuerzos de colaboración entre maestros de todo el distrito. A medida que continua la implementación de evaluaciones y todos se familiarizan con los programas podremos aumentar el apoyo a nuestros alumnos y enfocar ciertos estándares para mejorar el rendimiento.

Otra área de éxito es nuestra difusión a nuestros alumnos de crianza o de bajos ingresos y enlace a recursos en la comunidad. Se recibieron cerca de 100 referencias en el departamento de Servicios Estudiantiles para dar seguimiento con vestimenta, calzetos y calzado, artículos de higiene, artículos de la despensa alimentaria y enlace recursos de la comunidad como empleo, productos básicos locales, clínicas médicas

gratuitas o de bajo costo y recursos de vivienda. La comunicación a través del distrito continúa mejorando a medida que el distrito centralizó la comunicación en un departamento y con la transición al enfoque en el uso de Parent Square como método principal de comunicación con los padres, junto con el uso de aplicaciones de redes sociales para difundir información. El distrito continuó utilizando WebEx como nuestro método principal de reunión en línea y proporciono más de 100 capacitaciones o sesiones informativas a través de WebEx para los padres durante el año. Continuaremos ofreciendo capacitaciones y reuniones a través de WebEx e iniciaremos el año con algunas reuniones en persona para apoyar la asistencia de los padres y mantenerse involucrados en el proceso educativo. Además, una transición con nuestro especialista en comunicaciones con un enfoque en las redes sociales ha equivocado a un aumento dramático de las reacciones en Instagram y refleja un mejor entendimiento de las formas como las funciones "Historias" y "carretes" para obtener un mayor compromiso con nuestra cuenta. El aumento a través de las tres plataformas representa una mejor participación con los padres y la comunidad con contenido positivo sobre las actividades escolares, del distrito y programas, así como las características de los empleados y el trabajo que hacen para educar y apoyar a los alumnos.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (Dashboard) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (Dashboard) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Muchos de nuestros datos locales e indicadores del tablero del distrito disminuyeron durante el ciclo escolar 2020-2021 debido a las dificultades asociadas con la pandemia de COVID-19 y el año que se pasó con aprendizaje a distancia. Estas dificultades se transmitieron al ciclo escolar 2021-2022 a medida que regresamos a la instrucción en persona. El regreso al aprendizaje en persona ha traído dificultades debido a la pérdida de tiempo de instrucción con el aprendizaje a distancia, pero también lo que parecía ser para muchos estudiantes perdió etapas de desarrollo durante ese tiempo. Nuestras familias y por lo tanto nuestros alumnos han tenido dificultades al reconectar con la escuela ya que COVID-19 sigue prevaleciente durante el primer semestre y especialmente desafiante durante los meses de enero y febrero del 2022. Esto resultó en altos índices de ausencias, más pérdida de tiempo de instrucción, desafíos relacionados con la salud mental y dificultades que algunos tuvieron para participar en el proceso educativo.

El distrito alcanzó el nivel de rendimiento "Naranja" en artes lingüísticas en inglés, matemáticas y ausentismo crónico en los indicadores estatales de rendimiento estudiantil del Tablero Escolar de California.

A nivel de educación primaria, los alumnos no tomaron la evaluación CAASPP en la primavera del 2021 y en su lugar se usaron métricas

locales de la evaluación de I-Ready para determinar el crecimiento estudiantil. Los alumnos en las 18 primarias fueron evaluados remotamente con i-Ready como último diagnóstico. En 3° grado, el 74% de los alumnos tomaron la evaluación de lectura y obtuvieron la puntuación: 50% en o por encima del grado académico, 23% un grado por debajo del grado académico y 28% muy por debajo del grado académico. Este grado académico tuvo un 55% de progreso hacia el crecimiento típico. (El crecimiento típico es el promedio anual de crecimiento de un alumno en su grado académico y el nivel de colocación de referencia) En 4° grado, el 74% de los alumnos tomaron la evaluación de lectura y obtuvieron la puntuación 33% en o por encima del grado académico, 4% un grado por debajo del grado académico y 27% muy por debajo del grado académico. Este grado académico tuvo un 65% de progreso hacia el crecimiento típico. En 5° grado, el 78% de los alumnos tomaron la evaluación de lectura y obtuvieron la puntuación de 29% en o por encima del grado académico, 28% un grado por debajo del grado académico y 43% muy por debajo del grado académico. Este grado académico tuvo un 65% de progreso hacia crecimiento típico. En 6° grado, el 78% de los alumnos tomaron la evaluación de lectura y obtuvieron la puntuación de 31% en o por encima del grado académico, 22% un grado por debajo del grado académico y 48% muy por debajo del grado académico. Este grado académico tuvo un 100% de progreso hacia crecimiento típico.

Las puntuaciones estudiantiles en la evaluación de artes lingüísticas en inglés demuestran la necesidad de una base sólida en lectura y escritura a través de los grados académicos primarios. Los datos indican que el rendimiento estudiantil fue más bajo del progreso esperado hacia el crecimiento típico anual con la excepción del sexto grado. Estos datos nos impulsaron a colocar un énfasis en el desarrollo de las habilidades necesitadas en los grados académicos primarios a medida que continuamos implementado el desarrollo profesional a los maestros y capacitación ampliada en el programa de LETRS (Aspectos lingüísticos esenciales para maestros de lectura y ortografía, por sus siglas en inglés). El análisis de datos a nivel plantel educativo se enfocó en identificar áreas de necesidad y creando planes para cumplir esas necesidades. Un grupo de maestros voluntarios pilotearon adicionalmente un programa de Fonética para la lectura para ayudar a los lectores en los grados de 3° a 6°.

La evaluación de diagnóstico de I-Ready de matemáticas de primaria fue administrada de manera remota también. El 3° grado, el 73% de los alumnos tomó la evaluación de matemáticas y obtuvieron la puntuación de 22% en o por encima del grado académico, 47% un grado por debajo del grado académico y 31% muy por debajo del grado académico. El grado académico tuvo el 38% de progreso hacia el crecimiento típico. El 4° grado, el 73% de los alumnos tomó la evaluación de matemáticas y obtuvieron la puntuación de 26% en o por encima del grado académico, 39% un grado por debajo del grado académico y 35% muy por debajo del grado académico. El grado académico tuvo el 35% de progreso hacia el crecimiento típico. El 5° grado, el 76% de los alumnos tomó la evaluación de matemáticas y obtuvieron la puntuación de 26% en o por encima del grado académico, 33% un grado por debajo del grado académico y 41% muy por debajo del grado académico. El grado académico tuvo el 45% de progreso hacia el crecimiento típico. El 6° grado, el 78% de los alumnos tomó la evaluación de matemáticas

y obtuvieron la puntuación de 30% en o por encima del grado académico, 28% un grado por debajo del grado académico y 40% muy por debajo del grado académico. El grado académico tuvo el 80% de progreso hacia el crecimiento típico.

Las puntuaciones estudiantiles en las evaluaciones de matemáticas de primaria mostraron una dificultad en el sentido numérico y los fundamentos para desarrollar una comprensión conceptual sólida. Mientras los alumnos continúan teniendo dificultades con el crecimiento típico anual durante el aprendizaje a distancia, esta información que nos ha otorgado puntos de información fiables a medida que avanzamos en la transición de regreso al aprendizaje en la escuela. El análisis de datos a nivel plantel educativo ha sido realizado regularmente con un enfoque en las estrategias educativas para apoyar las necesidades de todos los alumnos.

A nivel secundario, los alumnos de secundaria y preparatoria tomaron la evaluación CAASPP en ELA y matemáticas. En general, a nivel secundario, el 36.58% de los alumnos de artes lingüísticas en inglés y el 15.41% de los alumnos de matemáticas cumplieron o excedieron los estándares. El rendimiento estudiantil general fue ligeramente menor al de los resultados de la evaluación CAASPP del 2019. Estos resultados muestran la necesidad de una evaluación universal que mida tanto el rendimiento estudiantil como el crecimiento académico en múltiples puntos durante el ciclo escolar. La evaluación de crecimiento NWEA MAP se utilizará tanto a nivel de plantel educativo como de distrito para supervisar el crecimiento y las tendencias. Después la administración de cada evaluación de crecimiento se llevará a cabo una reunión en el plantel educativo para revisar el progreso, desarrollar objetivos y determinar los siguientes pasos. Para seguir apoyando a los especialistas de programa educativo en los planteles educativos trabajaremos con el liderazgo del plantel educativo para comprender y usar los informes de la evaluación de crecimiento NWEA MAPS para aumentar el rendimiento estudiantil.

Se identificaron brechas significativas en educación especial 6.80% (ELA) y 1.59% (matemáticas) y en los aprendices de inglés con 4.47% (ELA) y 0.98% (matemáticas) de los alumnos cumpliendo o excediendo los estándares. Estos datos indican la continua necesidad para que el distrito trabaje con los maestros de educación general y especial para marcar el ritmo y alinear el plan de estudio de artes lingüísticas en inglés y matemáticas para garantizar que el alcance de estándares esenciales y el plan de estudio se lleve a cabo en el salón de clases. Los informes trimestrales del plantel educativo y el análisis de datos se han enfocado en las áreas de necesidades y crearon planes para cumplir esas necesidades. Además, están siendo usados para apoyar los estándares de instrucción esenciales y la supervisión del progreso de los alumnos de educación especial y aprendices de inglés.

En el área de artes lingüísticas en inglés el 35.77% de alumnos de 7° grado, el 30.29% de alumnos de 8° grado y el 49.73% de los alumnos de 11° grado cumplieron o excedieron los estándares. Mientras que en matemáticas el 49.73% de los alumnos de 7° grado, el 11.15% de los alumnos de 8° grado y el 20.11% de los alumnos de 11° grado cumplieron o excedieron los estándares. Para abordar las áreas de bajo

rendimiento y apoyar el desarrollo profesional de crecimiento sistemático estudiantil en ELA y matemáticas se enfocarán en la diferenciación, discurso y evaluación formativa, así como en estrategias de participación activa para poder servir mejor a todos los alumnos. Este desarrollo profesional será proporcionará por la administración del distrito, plantel educativo y personal certificado y clasificado.

Los datos universitarios y profesionales del distrito han mostrado una disminución desde el último informe en el 2020. El porcentaje de alumnos que aprueban las evaluaciones de equivalencia universitaria con un 3 o mayor bajo de un 47.4% a un 44.0%, el índice de finalización de requisitos a-g disminuyó a 24.8% de 28.3% y el porcentaje de alumnos del 12° grado que finalizan la Vías de aprendizaje de la educación vocacional de 22.7% a 18%. El indicador de la preparación universitaria y profesional permanece en 52.2% desde el 2020 ya que no estuvo disponible en el tablero estatal este año. Creemos que estas disminuciones son el resultado de la pandemia ya que los alumnos tuvieron dificultades con el aprendizaje a distancia, algunas inquietudes de asistencia y la capacidad de finalizar actividades prácticas necesarias en algunas clases y vías de educación vocacional que muestren crecimiento. Los fondos de estos programas y sus ampliaciones continuarán con énfasis en mejorar la cantidad de alumnos inscritos y que aprueban las evaluaciones AP, aumentaron índice de la finalización de A-G y la implementación de oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo que apoyen la preparación universitaria y profesional.

Durante el año escolar 2021/2022 se ha implementado una gran cantidad de nuevas oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. Estas asociaciones han revigorizado a los alumnos y al personal involucrado, creando interés en la participación en programas universitarios y profesionales y en la exploración. Además, se han hecho esfuerzos para hacer crecer los programas en los planteles educativos, incluyendo adiciones como dos nuevas secuencias de carreras técnicas en la alternativa. Todos los esfuerzos combinados, y la participación en la universidad y los programas de preparación profesional / actividades se prevé que siga creciendo sobre la base de los primeros recuentos de programación de alumnos para 2022/2023.

Para aumentar la cantidad de ofertas A-G se completó una auditoría de todos los cursos. Durante el año escolar 2021/2022 4 cursos fueron reescritos y aprobados para ser cursos electivos "G". Estos cursos fueron el nuevo programa CTE Especialista en Microsoft con duración de 2 años y ambas clases de Experiencia Laboral. Además, 2 cursos de Ingeniería fueron reescritos para cambiar la clasificación A-G de "G" electiva a "D" Ciencia. Los cambios en estos 6 cursos permiten que más alumnos participen en Pathways y la oportunidad de completar los requisitos A-G.

Los alumnos que recibieron calificaciones D y F fueron monitoreados por consejeros y administración del sitio. El apoyo fue proporcionado por tutoría y Paper.co un servicio de tutoría en línea las 24 horas. Para aumentar el acceso de los estudiantes a Paper.co se ofreció desarrollo profesional a todo el personal certificado y alumnos, las competencias de maestros y dentro del plantel educativo ocurrieron varias veces durante el año escolar 2021/2022. Además, los alumnos inscritos en vías de educación vocacional, se reunieron con su equipo de vías de educación vocacional para discutir

calificaciones, establecer metas y recibir apoyo académico.

Una necesidad identificada relacionada con la disciplina es la cantidad de alumnos que han sido suspendidos por lo menos 1 día. Aunque la tasa de suspensión total de 2020-2021 fue de 0.0001%, este número fue extremadamente bajo debido a que todos los alumnos estaban en el aprendizaje a distancia durante el año escolar. Como hemos vuelto al aprendizaje en persona durante 2021-2022, los resultados del primer semestre muestran una tasa de disciplina del 2,9% y que ha aumentado el segundo semestre a 5,1%.

Los planteles educativos se han centrado en restablecer y aumentar la implementación de PBIS y los esfuerzos de prevención del bullying con el fin de abordar el comportamiento inapropiado y reducir la cantidad de alumnos que han sido suspendidos. Los consejeros han estado visitando los salones de clases e impartiendo lecciones de SEL a los alumnos para enfatizar la importancia del bienestar y la resolución de conflictos. Se han establecido Centros de Bienestar en las 3 escuelas preparatorias integrales para proporcionar un lugar seguro y acogedor para que los alumnos acudan cuando se sientan desregulados.

La pandemia y el cambio al índice de graduación de 5 años resultaron en una disminución de una tasa de graduación del 90,6% en 2020 a una tasa de graduación del 80,7% para 2021. El alto índice de absentismo crónico y las dificultades para mantener a los alumnos comprometidos con el aprendizaje a distancia condujeron a mayores tasas de abandono y fracaso, ya que algunos alumnos tuvieron dificultades por alcanzar los créditos necesarios para graduarse a tiempo. Para hacer frente a este problema, el distrito organizó una escuela de verano en línea utilizando Edgenuity para permitir a los alumnos recuperar las clases con las que tuvieron dificultades durante el año escolar, y compramos Paper, un programa de tutoría en línea que proporciona acceso 24 horas al día 7 días a la semana a la asistencia de tutoría para aquellos que necesitan ayuda, continuamos organizando la escuela de los sábados, así como ofreciendo cursos de recuperación de créditos durante el día del período, antes y después de la escuela, y los fines de semana.

Debido a la pandemia el índice de ausentismo crónico del distrito pasó de 11.9% en el 2019-20 a 30.27% ya que algunos alumnos y familias tuvieron dificultades para mantener la participación durante el aprendizaje a distancia. Con el regreso al aprendizaje en personal y como resultado positivo de pruebas de COVID o por estas expuestas, una gran cantidad de alumnos fueron puestos en ausencias por cuarentena lo que causo inquietudes constantes este año. Se les ofreció a los alumnos estudio independiente para las ausencias a largo plazo.

Las áreas del tablero del 2019-20 donde los grupos estudiantiles estuvieron dos o más niveles por debajo del rendimiento de "todos los alumnos" fueron en el indicador universitario y profesional para los alumnos afroamericanos y jóvenes en crianza y el índice de graduación de alumnos afroamericanos.

Las medidas que se llevaron a cabo para mejorar el indicador universitario y profesional incluyen el lanzamiento de laboratorios de exploración profesional en las cuatro secundarias donde los alumnos tienen la oportunidad de participar en módulos para estimular su interés en las vías de educación vocacional y el desarrollo de una continuidad “universitaria y profesional” para el distrito. El distrito continuara su asociación con Horizon Education para apoyar a los alumnos y las familias con información sobre la preparación universitaria.

El distrito participo en la iniciativa National Equity Lab para proporcionar oportunidades a los alumnos de tomar clases con orientación universitaria que resalte universidades Ivy League e históricamente negras (HBCU) mientras enfoca específicamente a los grupos subrepresentados en nuestro plantel educativo. El Consejo Consultivo de Padres Afroamericanos mantuvo un enfoque universitario en cada punto de discusión en las reuniones incluyendo las HBCU, apoyo financiero, destacando líderes históricos negros y autobuses patrocinados para llevar a los alumnos a la exposición de universidades negras donde a algunos alumnos se les ofreció admisión y becas en ese momento. Se realizaron presentación a los directores y se ofreció apoyo a los planteles educativos para asociarse en apoyo de los alumnos. Además, se proporcionó a los directores y consejeros un tablero del distrito para ayudar a identificar a los alumnos que no estaban en camino a graduarse para ayudar a dirigirse a alumnos específicos para proporcionar intervención y el apoyo.

Puntos destacados del LCAP

Un breve resumen del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba ser destacada.

Después de completar todas las evaluaciones de necesidades, encuestas y reuniones con todos los grupos de socios educativos, se determinó mantener los cinco objetivos consistentes en el plan LCAP 2021-2024. Los objetivos para el Distrito Escolar Unificado de Colton incluyen:

Objetivo 1: Acceso equitativo para todos: Aumentar el éxito de TODOS los alumnos asegurando que los sistemas sean receptivos y apoyen las necesidades de TODOS los alumnos.

Objetivo 2: Logro de los alumnos: Preparar a TODOS los alumnos para el éxito universitario y profesional en una sociedad global proporcionando un curso riguroso de estudio en todas las áreas académicas con énfasis en la competencia en alfabetización y matemáticas.

Objetivo 3: Bienestar: Cultivar un ambiente escolar positivo y atractivo en el que los alumnos reciban los recursos necesarios para atender sus

necesidades sociales, emocionales y académicas, a la vez que se les proporciona un entorno seguro para tener éxito.

Objetivo 4: Participación de la familia y la comunidad: Fomentar y promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en el proceso educativo, proporcionando oportunidades para la participación activa en la toma de decisiones.

Objetivo 5: Acceso a los recursos (objetivo de mantenimiento): Garantizar que los alumnos tengan acceso a recursos e instalaciones de calidad y a maestros altamente cualificados.

CJUSD decidió agregar una métrica par el Objetivo 2: Logro de los alumnos el cual apoya la evaluación de nuestros alumnos de secundaria al utilizar los datos de Medidas de progreso académico (MAP). Además, la Red de Padres de Doble Inmersión (DIPN) se agregó a nuestra métrica para la participación de los padres.

CJUSD recibió un financiamiento adicional del 15% en dólares adicionales de subvenciones de concentración para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con un porcentaje de población no duplicado (UPP) superior al 55%. Todos los sitios escolares, excepto la Escuela Primaria Terrace, calificaron para recibir apoyo con estos fondos. El personal contratado o que pronto será contratado incluye 18 asistentes de instrucción de kindergarten de transición (TK), un maestro de banda de primaria adicional, 1 supervisor clínico de salud mental, 9 maestros de primaria de música, arte y educación física, 4 especialistas en apoyo tecnológico, 4 enfermeras, 25 asistentes de instrucción, 5 asistentes de instrucción bilingües, 10 custodios de escuelas intermedias y secundarias, asistentes de salud móviles y técnicos de medios de biblioteca de 6 a 8 horas y 1 técnico de electrónica.

Apoyo y mejoramiento integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Cinco escuelas de CJUSD fueron identificadas para apoyo y mejora integral.

Escuelas de bajo rendimiento: Escuela Primaria Jurupa Vista, Escuela Primaria Woodrow Wilson, Escuela Secundaria Ruth O. Harris y la Escuela Preparatoria Alternativa Washington.

Índice de graduación: Escuela Preparatoria Slover Mountain

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Trabajando juntos, todos los socios educativos en las escuelas repasaron los datos para evaluar la efectividad de las estrategias dentro del plan escolar CSI-SPSA. Los administradores colaboraron con los grupos interesados para analizar los datos e identificar las barreras de aprendizaje, redactaron acciones basadas en evidencia para abordar las necesidades del rendimiento estudiantil, desarrollo profesional, participación de los padres, aprendizaje emocional y ambiente escolar. Los socios educativos repasaron y analizaron las necesidades de evaluación para asegurar que tienen identificada la raíz de la causas y desigualdades ocultas que puedan guiar a un rendimiento bajo en sus escuelas y a editar o eliminar las estrategias basadas en su análisis. Los datos proporcionados para la necesidad de evaluación incluyeron las puntuaciones del CAASPP ELA y matemáticas, los datos de ELPAC, la información de reclasificación, datos de suspensiones escolares, índices de asistencia, evaluaciones formativas, calificaciones y datos de la encuesta.

La Escuela Primaria Wilson identificó la falta de comprensión del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional como una inequidad, y proporcionará capacitación a sus maestros sobre esta estrategia durante el año escolar 2022-2023. Se encontró que la asistencia a la escuela debido al comportamiento era una inequidad en la Escuela Preparatoria Washington y proporcionarán capacitación en justicia restaurativa para reducir las suspensiones y mantener a los alumnos aprendiendo en la escuela. La preparatoria Slover Mountain encontró desigualdades en los cursos ofrecidos a los alumnos, ya que la escuela carecía de cursos CTE y trayectorias profesionales para los alumnos. Nuevo para el año escolar 2022-2023, la Escuela Preparatoria Slover Mountain ofrecerá dos vías, la Ciencia de la Salud y Tecnología Médica y la Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares. Las vías de salud también se ofrecen en dos escuelas preparatorias integrales, por lo que los alumnos que salen de Slover pueden mantener la asistencia en las vías cuando regresan a sus sitios de origen. Además, la clase de Especialista en Microsoft es una clase CTE que se ofrece en la Escuela Preparatoria Slover Mountain. La Escuela Primaria Jurupa Vista y la Escuela Secundaria Ruth O. Harris no encontraron desigualdades de recursos a través de su análisis de datos. Estas dos escuelas continuarán examinando sus datos durante todo el año escolar y abordarán las desigualdades a medida que surjan a través de datos y análisis presupuestarios.

CJUSD busca proporcionar experiencias de aprendizaje rigurosas en un ambiente escolar positivo para nuestros alumnos. Los Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA) incluyen metas y acciones para desarrollar la capacidad de abordar las metas alineadas con el LCAP en Logro Académico, Equidad, Bienestar Estudiantil y Participación de Padres y Familias. Los SPSA del plantel son revisados, evaluados, revisados y actualizados anualmente para la aprobación al Consejo Educativo de CJUSD.

La División de Servicios Educativos de CJUSD y los administradores de los planteles de CSI han completado el Programa de Desarrollo Ejecutivo del Instituto Nacional de Liderazgo Escolar (NISL, por sus siglas en inglés), el cual está diseñado específicamente para ayudar a los líderes escolares a mejorar sus escuelas. Los directores de los planteles de CSI utilizaron estos entrenamientos, con el apoyo del Distrito y el aporte de socios educativos para impulsar sus planes escolares, transformando sus escuelas y apoyando a maestros y alumnos en el contexto cambiante de la educación. Entendiendo que el cambio en la práctica es el motor principal de la mejora, las escuelas CSI se centraron en su necesidad de crear capacidad entre el personal para mejorar el rendimiento de los alumnos. Trabajando con socios educativos, desarrollaron objetivos de apoyo y mejora integrales con el desarrollo del personal y la cultura escolar.

División de Servicios Educativos y CSI de CJUSD

Participación del grupo de interés – las escuelas de CJUSD colaboran con los grupos de padres durante las reuniones regulares para discutir y revisar los planes CSI/SPSA asegurando que abordan las necesidades estudiantiles y de mejoras escolares. Los objetivos y acciones para los planes CSI abordaran específicamente las áreas identificadas como necesidad. La minuta de la reunión proporciono evidencia de la participación de padres y de la comunidad al analizar datos, discutir estrategias y revisar y fijar estrategias y acciones. Los planteles educativos trabajan con los grupos de interés, incluyendo SSC y ELAC, para supervisar el progreso, revisar datos y evaluar la efectividad del plan durante el ciclo escolar. Los planes CSI/SPSA son revisados y actualizados al inicio del invierno de cada año y aprobados por el consejo educativo en junio del 2022.

Indicadores estatales – CJUSD recopiló, desglosó y analizo múltiples fuentes de datos que fueron compartidos con socios educativos y grupos de interés para llevar a cabo una evaluación de necesidades y analizar la efectividad de los programas escolares. Los datos analizados incluyeron los datos del tablero escolar de California (indicadores académicos y estatales), indicadores locales como I-ready, DIBELS y datos de MAP, calificaciones, resultados de encuestas de grupos de interés y otros datos de evaluación internos.

Evaluación de necesidades a nivel escolar – los directores del plantel educativo llevan a cabo reuniones regulares con el personal de la escuela, el consejo del plantel educativo, el comité consultivo de los aprendices de inglés y los equipos de liderazgo. Los directores consultan

con el personal y los padres/tutores legales en la escuela a través de reuniones, talleres y comunicaciones. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil es nuestra herramienta para supervisor la efectividad del programa, establecer objetivos y crear estrategias y acciones que mejor apoyen las necesidades estudiantiles y abordar los planes de rendimiento. Acciones específicas para desarrollar el plan CSI que incluye reuniones entre el plantel educativo y la administración del distrito además de reuniones continuas con los grupos de interés. De estas reuniones, se han identificado nuevos objetivos y áreas de necesidades y el plan ha sido identificado.

Intervenciones basadas en evidencia – CJUSD identifico las siguientes necesidades:

- Fortalecer la calidad y la presentación de programas educativos y desarrollar habilidades entre nuestros educadores al proporcionar un programa de desarrollo profesional sólido basado en evidencia. El enfoque se centrará alrededor de desarrollar y fortalecer las comunidades de aprendizaje profesional a través de la colaboración enfocándose en qué queremos que nuestros alumnos aprendan. Deconstrucción de los estándares estatales básicos fundamentales y la planificación del programa de estudios. ¿Cómo sabemos que han aprendido? Desarrollando evaluaciones formativas. ¿Qué haremos si no aprendieron? Un análisis de datos y un plan de respuesta para proporcionar intervención. Hay necesidad de proporcionar a los maestros con retroalimentación específica de forma regular después de observar la instrucción diaria.
- Aumentar la participación estudiantil a través de instrucción en el salón de clases sólida y un ambiente positivo dentro del salón/escuela. El enfoque se centrará alrededor de la implementación de expectativas explícitas de comportamiento de la Intervención y apoyo para el comportamiento positivo y las intervenciones niveladas. El desarrollo profesional se centrará alrededor de prácticas restauradoras, la competencia cultural y un entendimiento de estrategias para reducir la cantidad de problemas de referencias y disciplina.
- Apoyar y fortalecer las prácticas para alumnos con discapacidades y aprendices de inglés a través del desarrollo profesional y la colaboración.
- Ampliar la salud mental y socioemocional de los alumnos mediante talleres de aprendizaje socioemocional, centros de bienestar, apoyo psicológico, participación en grupos de empoderamiento y compromiso en la resolución de conflictos.
- Apoyar la preparación universitaria y profesional a través de talleres, oradores, oportunidades para visitar los campus post-secundaria, y las estrategias de desarrollo profesional para ir a la universidad.
- Apoyar planteles educativos creando, implementando y manteniendo sistemas que apoyen el programa educativo desde la oficina del distrito.

Los fondos de CSI se utilizarán para implementar lo siguiente para abordar los hallazgos del tablero de CJUSD:

Lectura de libros de varios géneros para apoyar la alfabetización y las habilidades de comprensión de lectura

- Consultores de Matemáticas para proporcionar desarrollo profesional en estudios de lecciones y estrategias de instrucción básicas comunes.
- Desarrollo profesional en el fortalecimiento de PLC
- Tiempo adicional de colaboración para centrar la discusión en torno al desarrollo y fortalecimiento de las PLC a través de la colaboración centrada en ¿Qué queremos que nuestros alumnos aprendan? Deconstrucción de CCSS y Planificación Curricular. ¿Cómo sabemos si han aprendido? Desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes. ¿Qué haremos si no han aprendido? Análisis de Datos & Plan Rtl.
- Tiempo de intervención después de clases y entre sesiones.
- Preparación universitaria y profesional.

Supervisando y evaluando efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La División de Servicios Educativos de CJUSD proporciona MAP, I-Ready, DIBELS, calificaciones e información LCAP a los planteles educativos. La División de Servicios Educativos de CJUSD proporciona datos de ambiente escolar, como suspensiones, expulsiones escolares, asistencia y encuesta de ambiente escolar para proporcionar información sobre la percepción de los alumnos a la conectividad y seguridad. Estos puntos de datos se utilizarán para el examen y la reflexión de los datos por parte de los sitios escolares.

Los equipos escolares medirán la efectividad de acciones y servicios para apoyar a los alumnos basado en los resultados estudiantiles en la predeterminación de evaluaciones de referencia en cada periodo de evaluación. Los resultados estudiantiles serán discutidos en las reuniones de colaboración de maestros, reuniones de liderazgo, ELAC y SSC para determinar si es necesario realizar cambios para promover el éxito estudiantil. Los consejeros evaluarán las necesidades socioemocionales para proporcionar los recursos adecuados al referirse a un alumno específico.

La efectividad de las acciones y estrategias escolares estará basada en el progreso hacia los objetivos de referencia que son detallados en el plan del plantel educativo. Los datos recopilados para ayudar a determinar la efectividad del plan serán presentados a los padres, a la

escuela y al personal del distrito para que las áreas de fortaleza o necesidades de mejora pueden ser discutidas transparentemente y abordadas, y los cambios apropiados pueden ser implementados según sean necesarios. Los planes del plantel educativo son revisados anualmente con los socios educativo como se mencionó en la sección anterior antes de ser presentado al Consejo educativo del distrito escolar.

La Directora de Mejora Escolar y Rendición de Cuentas se reúne con grupos de directores para garantizar que los SPSA aborden las necesidades y se alineen con el LCAP. A medida que los SPSA individuales del plantel educativo son supervisados por el consejo del plantel educativo, los equipos de comités consultivos de aprendices de inglés y los equipos de liderazgo basados en el plantel educativo, el distrito supervisa el plan de implementación al asegurar que los planes CSI-SPSA estén completamente financiados y aprobados por el consejo educativo. La Directora de Mejora Escolar y Rendición de Cuentas planea reuniones con los directores CSDI para tener trabajo enfocado centrándose en el análisis de datos, el análisis de la raíz y recursos de desigualdades para proporcionar apoyo más enfocado. La Directora de Mejora Escolar y Rendición de Cuentas llevará a cabo investigaciones y colaborara con los directores CSI para determinar cómo es que se puede llevar a cabo eficaz y efectivamente.

Participación de los compañeros educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los comités fueron presentados con una revisión del proceso LCAP y los cambios realizados por el Departamento de Educación de California (CDE) para el proceso LCAP o requisitos (incluyendo el suplemento de mitad de año), así como una revisión del trabajo realizado por los socios educativos del año pasado. Tanto el Comité Directivo del LCAP como el Comité Asesor de Padres (PAC) revisaron las acciones/servicios y métricas actuales para determinar la necesidad de continuarlas, descontinuarlas o actualizarlas. Todos los grupos de socios educativos proporcionaron sugerencias para el uso de LCAP Concentración subvención financiación adicional, así como los posibles usos de la financiación adicional (si está disponible). Utilizando esta información, el Comité de Redacción LCAP desarrolló la lista final de acciones y servicios para la financiación con dólares LCAP. También se solicitó la opinión de los socios educativos con respecto a la subvención de concentración. Este predominantemente se llevó a cabo durante las reuniones programadas regularmente de la LCAP PAC y

comités directivos, AAPAC, DELAC, DPAC, y SPED reuniones de padres. Una audiencia pública se celebró el 9 de junio del 2022 y el LCAP fue adoptado por el Consejo el 26 de junio del 2022.

Las reuniones de comité de LCAP del distrito (Directivo, LCAP PAC, Redacción) se llevaron a cabo virtualmente durante el curso del año pasado. El comité directivo está compuesto por personal certificado (maestros y consejeros de educación primaria, secundaria y especial), representantes de negociación colectiva certificados y clasificados, personal clasificado, el enlace de jóvenes en acogida del distrito, directores de primaria y secundaria, administradores del distrito y padres del distrito. El Comité Directivo se reunió el 16 de septiembre del 2021, el 14 de octubre del 2021, el 4 de noviembre del 2021, el 9 de diciembre, el 20 de enero del 2022, 27 de enero del 2022, 3 de febrero del 2022 y revisó la propuesta final 2022-23 del Comité de Redacción el 10 de marzo del 2022. Durante el mes siguiente, los miembros del Comité Directivo se encargaron de informar a sus respectivos "grupos" y de recabar comentarios que se enviaron por correo electrónico (lcap_info@cjud.net). Además, la propuesta final del 2022-23 fue presentada por los directores a todos los consejos del plantel educativo en abril y mayo.

Las reuniones de LCAP de Asesores de Padres (PAC) se celebraron el 4 de octubre del 2021, 15 de noviembre del 2021, el 2 de julio del 2022 y el 2 de febrero del 2022. Las reuniones en español se celebraron por la mañana y en inglés por la tarde. Los padres de todo el distrito, incluidos los padres de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los alumnos jóvenes de crianza fueron invitados a asistir a las reuniones LCAP PAC. A petición de los padres, continuamos reuniéndonos virtualmente durante el año escolar 2021/22. El LCAP propuesto fue presentado a DELAC y PAC el 9 de mayo del 2022, al Gabinete Comunitario el 5/18/22, y a una reunión pública de la Junta Directiva el 21 de abril del 2022. En cada una de estas reuniones, los socios educativos fueron invitados a participar. En cada una de estas reuniones, los socios educativos fueron alentados a dar su opinión y se les dio una dirección de correo electrónico para ideas y / o preguntas que puedan haber surgido después. Las respuestas del Superintendente a las preguntas de los padres y los socios educativos se publican en el sitio web del LCAP del distrito. Se invitó a participar a los padres de todo el distrito, incluidos los miembros del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC), el Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC), y el Comité Asesor de Padres del Distrito (DPAC), así como en una reunión pública de la Junta. Durante las reuniones, se invitó a los padres a hacer preguntas y se les proporcionó una dirección de correo electrónico (lcap_info@cjud.net) para que continuaran aportando información una vez finalizada la reunión. Las invitaciones a las reuniones se enviaron a los padres a través de Parent Square (mensaje grabado), redes sociales, sitios web del distrito/plantel y correo electrónico. El Enlace de Jóvenes de Crianza del distrito se puso en contacto con los padres de crianza para ayudar a facilitar la participación en el proceso LCAP (tanto para las reuniones y la encuesta). Se solicitaron comentarios adicionales de los padres en las reuniones de padres GATE y SPED del distrito, así como en las reuniones de padres a nivel de plantel (por ejemplo, SSC, ELAC).

Con el fin de alentar la voz de los alumnos y facilitar el diálogo, durante el tercer trimestre se llevaron a cabo foros estudiantiles presenciales en las escuelas secundarias BHS (25 de febrero del 2022), CHS (27 de febrero del 2022), GTHS (7 de marzo del 2022) y SMHS (2 de marzo del 2022). Estudiantes de todos los grupos de alumnos fueron invitados a participar incluyendo los de bajos ingresos, aprendices de inglés, y jóvenes de crianza. El East Valley SELPA administrador confirmó nuestros esfuerzos continuos para apoyar a los alumnos de educación especial del distrito y los padres en 16 de mayo del 2022. Las discusiones incluyeron el esfuerzo continuo del distrito para involucrar a los padres de niños con necesidades excepcionales y el apoyo a los alumnos con doble identificación (EL&SPED).

La encuesta anual LCAP del distrito se llevó a cabo del 18 de octubre al 3 de noviembre de 2021. El Distrito se asoció con Hanover Research para actualizar, distribuir y compilar las respuestas del LCAP 2021-22. La encuesta se distribuyó (por correo electrónico) a todas las familias, el personal, los alumnos en los grados 5-12, y estaba disponible en nuestro sitio web y medios de comunicación social. También se enviaron mensajes grabados en inglés y español invitando a los socios a participar. Con 6,271 encuestas completadas (70% alumnos, 14% padres, 15% personal), un aumento de 2,171 respuestas más que en 2020-21. La encuesta LCAP proporciona al distrito un medio para aumentar la participación de los socios educativos en el proceso LCAP y proporciona una opción para que los socios del distrito participen que no pueden participar utilizando otros lugares. Los alumnos que respondieron a la encuesta se identificaron como de bajos ingresos, aprendices de inglés, educación especial y jóvenes de crianza. Las familias, el personal y los alumnos fueron notificados por correo electrónico, redes sociales y Q Communication.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

El Comité Directivo revisó, actualizó y modificó según fuera necesario las métricas del LCAP. Esto incluyó la recomendación de incluir la nueva información de evaluación NWEA MAP (nivel secundario) como una métrica local en el Objetivo 2 Logro Estudiantil, ya que el Tablero ha sido suspendido para los datos de rendimiento de los alumnos este año. La otra recomendación fue agregar la Reunión de la Red de Padres de Inmersión Dual a la métrica de Participación de los Padres en el Objetivo 4 Participación de los Padres. También revisaron la lista de acciones financiadas actualmente para recomendar reducciones o eliminaciones cuando los ingresos reales estaban por debajo de la financiación proyectada para 2021-22. Las recomendaciones para reducciones y/o aumentos incluyen la eliminación de la financiación del Grupo de Trabajo de Seguridad (3.12) y los Libros de Texto Básicos (5.6) del LCAP. Se solicitaron fondos adicionales, en caso de estar disponibles, para Apoyo Tecnológico Individualizado (1.8), AVID (1.18) para compensar el aumento del salario mínimo y los costos de transporte, Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (1.32, 1.35), Excursiones (1.37), Apoyo Atlético (1.38, 1.39), Escuela Secundaria de Verano (2.9), Apoyo Tecnológico (1.16). También se solicitaron auxiliares de instrucción en todos los salones de clases de kindergarten, maestros de arte/música/EP en el nivel elemental, y apoyo continuo para la licencia de I-Station (1.6). Se revisó el punto 1.28, apoyo a la biblioteca, y se recomendó que se mantuviera tal cual un año más. Además, las solicitudes para continuar el apoyo de libros de texto electivos de secundaria (5.8) próximas adopciones, así como la financiación adicional de materiales de instrucción para las recientes adopciones en la Próxima Generación de Estándares de Ciencias (NGSS)/matemáticas (5.9) y la financiación adicional de material didáctico dirigido por el plantel (5.1).

LCAP PAC revisó las métricas del Objetivo 4 (Participación de la Familia y la Comunidad). Si bien consideraron que las métricas eran apropiadas, sugirieron la inclusión de la red de padres de Inmersión Dual (DI) dentro de la métrica y el resultado deseado correspondiente para 2023-24. También apoyaron plenamente la continuación de los dispositivos electrónicos individualizados y el apoyo de puntos de acceso, así como VAPA, atletismo, excursiones y los servicios de salud mental / física proporcionados por el distrito. Se solicitó apoyo de tutoría, así como libros en los salones de clases de primaria (bibliotecas de salón) para uso de los alumnos tanto en inglés como en español y servicios de biblioteca ampliados.

Los resultados de la encuesta LCAP indican que los socios clave entienden los tipos de apoyo académico y socio-emocional ofrecidos por el distrito (66%) que es un aumento sobre la respuesta de 2020-21 en un 41%. Los encuestados continuaron citando la limpieza de las escuelas del distrito como una preocupación con sólo el 44% del personal y los alumnos sintiendo que su escuela está limpia. Sesenta y seis por ciento de los encuestados entienden los apoyos académicos clave disponibles y el 63% compartió que son conscientes de los apoyos socio-emocionales disponibles para los alumnos y el 67% indica que los alumnos reciben los recursos y el apoyo que necesitan. Los encuestados piden más apoyo para las actividades extraescolares y recursos para los padres. Las mejoras de 2020-21 incluyen un aumento en la participación de los padres en la noche de regreso a la escuela, las conferencias de padres y maestros, y la capacidad de los padres para comunicarse con los maestros y el personal cuando sea necesario y las vías de CTE tienen suficientes opciones de vías para elegir, así como

más de un 18% de aumento en el acuerdo de que la escuela o el distrito valora la participación de los padres, el aporte y otras actividades.

Los foros de alumnos indican una mayor utilización de los Centros de Bienestar en BHS, CHS y GTHS con el regreso a la modalidad presencial en 2021-22. Los alumnos de la Escuela Preparatoria Slover Mountain no podían decir lo suficiente sobre la nueva vía de Educación Técnica Profesional que proporcionó a los alumnos el aprendizaje práctico y la oportunidad de obtener certificaciones de la industria que habían solicitado en el pasado. A los alumnos de secundaria de todo el distrito les gustaría ver un cambio en las opciones de menú disponibles para ellos mientras están en la escuela, así como la inclusión de más clases de habilidades para la vida, como Economía Doméstica. Los alumnos de todo el distrito estaban preocupados por la limpieza de sus respectivos planteles y querían ver más oportunidades de viajes universitarios y excursiones relacionadas con diversas clases.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Las recomendaciones del Comité Directivo, en la parte superior, se incorporaron en el LCAP comenzando con una nueva métrica (Evaluación de crecimiento NWEA MAP para los grados 7° a 11°) para el Objetivo 2, Rendimiento estudiantil. Tanto el punto 3.12, la financiación del Grupo de Trabajo de Seguridad, como el 5.6, Libros de Texto Básicos, fueron eliminados para ser cubiertos por el presupuesto general. Los aumentos a LCAP se hicieron a la Tecnología de Apoyo 1:1 dispositivos (1,8), AVID (1,18), VAPA (1,32, 1,35), Excursiones (1,37), Apoyo Atlético (1,38, 1,39), Curso de verano a nivel secundario (2,9), Apoyo Tecnológico (1,16). Como se presentó en el Suplemento de mitad de año, el distrito está añadiendo auxiliares docentes en todos los salones de kindergarten de transición, la implementación de un aprendizaje ampliado de primaria (arte / música / educación física) oportunidades en los nueve planteles con las poblaciones no duplicadas más altas, y el apoyo continuo a la licencia I-Station (1,6). El apoyo a la biblioteca (1,28) se revisará en 2022-23. Se ha añadido financiación única para materiales didácticos de NGSS/matemáticas (5,9), materiales didácticos dirigidos por el plantel (5.1) y libros de texto optativos de secundaria (5.8).

En respuesta a la continua petición de los padres de más actividades extraescolares, los socios educativos apoyaron el aumento de la financiación en curso para el atletismo intramuros de la escuela media (1,38). La continua petición de los padres de más actividades extraescolares será apoyada a través de los Programas de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado del distrito (ELOP), que apoyarán una variedad de actividades y programas extraescolares, incluyendo la ampliación de los programas Think Together (tipo ASES), incluyendo a los alumnos de TK y K y todos los planteles educativos. Apoyo continuo a la salud mental y física mediante la financiación de un terapeuta clínico adicional (3,1), lo que permitirá que el Programa de Internos de Salud Mental se amplíe proporcionalmente, añadiendo cuatro enfermeras (3,13), el aumento de las horas de asistente de salud a ocho horas al día (3,14), el aumento de las horas de tecnología de la

biblioteca a ocho (1,27), el aumento de los dispositivos electrónicos para continuar con la tecnología 1:1 de los alumnos (1,11) y el apoyo técnico para los problemas con estos dispositivos (1,16).

Por recomendación tanto de los padres como de los alumnos, se agregaron conserjes de la escuela secundaria y preparatoria (10 en total, 5.6) para abordar sus preocupaciones sobre la limpieza. También reforzó la necesidad de continuar con el personal del departamento de mantenimiento y operaciones (5.10) financiado en el LCAP para mantener un ambiente seguro, limpio y acogedor para los alumnos. En el año escolar 2021-22, el distrito inauguró laboratorios de Tecnología Profesional en todos los planteles educativos intermedios, así como en las Escuelas Preparatorias Slover Mountain y Washington; estas clases proporcionan exploración de carreras a través de oportunidades de aprendizaje práctico. Muchas de las carreras a las que los alumnos están expuestos conducen directamente a los programas de Vías de educación vacacional CTE en las escuelas secundarias integrales. También proporcionan a los alumnos con los requisitos de trabajo para un plan de aprendizaje más completo a medida que avanzan a través del distrito. Se proporcionaron fondos por única vez para los planteles (incluidos en 5.1), así como para los Estándares Científicos de la Próxima Generación (NGSS, 5.9) y matemáticas (5.9).

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo #	Descripción
Objetivo 1	Acceso equitativo para TODOS Aumentar el éxito de TODOS los alumnos al asegurar que los sistemas sean receptivos y apoyen las necesidades de TODOS LOS ALUMNOS

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

CJUSD desarrolló el objetivo de Acceso Equitativo para TODOS para proporcionar métricas específicas para programas especializados y subgrupos específicos para asegurar que los datos sean revisados y analizados para todos los grupos de alumnos para asegurar que todos los grupos de alumnos estén representados equitativamente en todo el distrito en todos los programas especializados y en todas las áreas de logro. Esto permitirá planes de acción específicos y se centrará en áreas donde pueden existir desigualdades. Esto permite una micro revisión de las áreas de rendimiento estudiantil. Al proporcionar enfoque en mejorar estas métricas, apoyaremos un mayor rendimiento estudiantil y un mayor acceso a programas que apoyarán el logro de nuestro objetivo de acceso equitativo para TODOS los alumnos. La combinación de las métricas y las acciones moverá al distrito hacia el Acceso Equitativo para TODOS al proporcionar oportunidades tanto para el crecimiento individual de los estudiantes como para el apoyo a experiencias estudiantiles ampliadas.

Midiendo y reportando resultados

Medida #	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023-24
Porcentaje de alumnos que aprueban las evaluaciones de equivalencia universitaria con un 3 o mayor, Prioridad estatal: 4, 7, 8	47.4% (2020)	34.0% (actualizado en el 2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	50.4% de los alumnos que pasan las evaluaciones de equivalencia universitaria con

un 3 o mayor					
--------------	--	--	--	--	--

Porcentaje de los alumnos del 12° grado que completan los requisitos de UC a-g, Prioridad estatal: 4, 7, 8	28.3% (2020)	24.8 (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	31.3% de alumnos del 12° grado completando los requisitos de UC a-g
Porcentaje de alumnos que se consideran preparados en el Programa de Evaluación Temprana (EAP) Prioridad estatal: 4, 7, 8	ELA: 46.4% (2019) Matemáticas: 15.6% (2019)	Medida no disponible en el tablero de CA en el 2021.	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	ELA: 52.4% de los alumnos y matemáticas: 30.59% de los alumnos que obtienen puntuación preparada en el programa de evaluación temprana (EAP)
Porcentaje de alumnos del 12° grado completando las vías de carrera, Prioridad estatal: 4, 7, 8	30.7% (2020)	18.0% (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	36.7% de los alumnos del 12° grado completan las vías de carrera

<p>El porcentaje de encuestados LCAP que sienten que los alumnos tienen acceso a un programa de estudio integral incluyendo programas y servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales, Prioridad estatal: 7</p>	<p>75% (2021)</p>	<p>68% (2021-22)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>81% de los encuestados de LCAP que sienten que los alumnos tienen acceso a un programa de estudio integral.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Índice de reclasificación de aprendices de inglés, Prioridad estatal: 4	3.3% (2021)	7.7% (2022)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	17% de los aprendices de inglés reclasificados
Porcentaje de alumnos totales y entre grupos de alumnos inscritos en GATE TK-6, Prioridad estatal: 4, 7, 8	10% (2021)	5% (2021-22)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	13% del total de alumnos y entre grupos de alumnos inscritos en GATE TK-6
Porcentaje de alumnos en el entorno menos restrictivo, Prioridad estatal: 4, 7, 8	24.5% (18-19)	21.4% (otoño 2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	17.4% de los alumnos inscritos en el entorno menos restrictivo

Acciones

# de Acción	Título	Descripción		Total de Fondos Contribuyendo
Acción #1	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de evaluación lingüística	Mantener la dotación de personal en el Centro de Evaluación Lingüística para los empleados (4) para proporcionar pruebas iniciales y anuales para los aprendices de inglés de nuevo ingreso y los que continúan aprendiendo inglés. Esto asegura que cada aprendiz de inglés reciba la colocación adecuada y mide el progreso hacia las metas. El personal incluye Especialistas en Evaluación del Lenguaje y Especialista en Evaluación del Lenguaje y Datos.	[Intencionalmente en blanco]	\$362,003.00 Si

Acción #2	Apoyo a los aprendices de inglés: Servicios de apoyo lingüístico	<p>Mantener el Personal de Servicios de Apoyo Lingüístico para proporcionar la supervisión del programa, el desarrollo del personal y de oficina para apoyar la mejora de los resultados de nuestro programa de aprendices de inglés en todo el distrito. El personal incluye: Director (1), administrativo (1), Especialistas del Programa de Currículo (3 @ 5%). Estos puestos apoyan directamente a nuestros alumnos aprendices de inglés con planes de estudio, capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades educativas y de adquisición del idioma de los aprendices de inglés.</p>	\$842,957.00	Si
-----------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #3	Apoyo a los aprendices de inglés: Apoyo en el plantel educativo para los aprendices de ingles	Mantener tres Consejeros de Aprendices de Inglés en todo el distrito a través de los Servicios de Apoyo Lingüístico, tres TOA de la Escuela Preparatoria en los sitios de los planteles educativos y estipendios de Líder de plantel EL (uno por plantel, 27 planteles) para proporcionar un seguimiento intenso y apoyo a los alumnos aprendices de inglés, incluyendo a los alumnos R-FEP para mantener a los alumnos en camino a graduarse. Esto proporciona un enfoque de equipo para apoyar a los aprendices de inglés a nivel de plantel con sus necesidades de adquisición del lenguaje y apoya su éxito en las clases.	\$759,307.00	Si
Acción #4	Apoyo a los aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Los Servicios de Apoyo Lingüístico del Distrito comprarán materiales didácticos y programas en línea para aprendices de inglés que apoyen el aprendizaje y la evaluación de los alumnos EL, así como para dirigir el apoyo a los aprendices de inglés donde sea necesario.	\$185,000.00	Si
Acción #5	Apoyo a los aprendices de inglés: Inmersión dual	Apoya los Servicios de Apoyo Lingüístico del Distrito para comprar materiales de instrucción para los alumnos de inmersión dual, incluidos los Aprendices de Inglés en los 4 planteles con programas de inmersión dual para apoyar el logro estudiantil de los Aprendices de Inglés de inmersión dual.	\$12,500.00	Si
Acción #6	Apoyo a los aprendices de inglés: Licencia de I-Station	Adquirir la licencia de I-Station para apoyar a nuestros alumnos de inglés de inmersión dual con apoyo de instrucción e intervención en línea. Este programa apoya la necesidad de apoyo de intervención en español.	\$25,000.00	Si

Acción #7	Apoyo a los aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Proporcionar maestros de inmersión dual para apoyar la creciente necesidad de planteles para abrir programas de inmersión dual. Esto respalda la necesidad de maestros bilingües para apoyar a todos los alumnos de inmersión dual incluyendo aprendices de inglés para mejorar sus habilidades de aprendizaje y de adquisición del lenguaje.	\$3,732,605.	Si
-----------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #8	Educación especial: Apoyo en la secundaria	Proporcionar dos maestros de educación especial en ciertas escuelas secundarias para proporcionar acceso equitativo al programa de estudio del grado académico para los alumnos de educación especial para apoyar el rendimiento estudiantil de educación especial.	\$277,000.00	No
Acción #9	Educación especial: Apoyo de auxiliar docente	Proporcionar auxiliares docentes (47) de 6 horas al día para que puedan apoyar a los alumnos de educación especial con la adquisición de conocimiento de contenido básico.	\$8,449,517.0	No
Acción #10	Educación especial: Apoyo con materiales didácticos	Comprar materiales didácticos para los maestros y alumnos de educación especial para usar en el salón de clases para apoyar mejores resultados de los alumnos de educación especial en ELA y matemáticas	\$50,000.00	No

Acción #11	Educación especial: Dispositivos estudiantiles individualizados	Los planteles mantendrán la proporción de alumnos a dispositivos (1:1) para garantizar acceso equitativo a recursos tecnológicos para los alumnos de bajo ingreso. Estos recursos tecnológicos son necesarios para apoyar la instrucción en el salón de clases y el acceso a recurso durante y después del horario escolar para nuestros alumnos de bajos ingresos.	\$5,557,438.	Si
------------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #12	Educación vocacional/Aprendizaje vinculado(CTE/LL): Apoyo con vías del aprendizaje en el plantel	Adquirir materiales didácticos, equipos y materiales para cada vía del aprendizaje de Linked Learning con el fin de proporcionar a las aulas de las necesidades específicas del programa en materia de instrucción, contratación y marketing. Esto apoyará a los alumnos de bajos ingresos en la selección de vías para inscribirse y proporcionar un plan de estudios específico de la vía y el aprendizaje basado en el trabajo y las oportunidades para apoyar a los alumnos de bajos ingresos para convertirse en completadores de la vía.	\$361,115.00	Si
Acción #13	CTE/LL: Aprendizaje basado en el trabajo	Aumentar las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo para las vías CTE/LL para alumnos de bajos ingresos que proporcionen experiencia laboral como prácticas profesionales, observación laboral, excursiones y actividades virtuales para que los alumnos de bajos ingresos practiquen y mejoren sus habilidades de vías vocacional.	\$341,423.00	Si
Acción #14	CTE/LL: Promoción de vías del aprendizaje	Desarrollar materiales de marketing para aumentar la conciencia, comprensión y participación de las vías CTE/LL a través del distrito para alumnos de bajos ingresos en vías CTE/LL. Esto apoyará el aumento de completar las vías CTE (actualmente 18%) y la mejora de resultados en el indicador universitario y profesional (52.2% en el 2019, no se reportó el 2021 en el tablero).	\$30,000.00	Si

Acción #15	CTE/LL: Desarrollo profesional	<p>Proporcionar oportunidades para que los maestros de CTE/LL colaboren con maestros o asistan a conferencias de desarrollo profesional para apoyar el conocimiento y las habilidades de los maestros para enseñar vías vocacionales y proporcionar oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo a alumnos de bajos ingresos. Esto incluye inscripción, costo de suplentes y/o pago adicional cuando sea necesario. Un resultado mejorado será un aumento en la finalización de una vía vocacional de los alumnos del 12° grado (actualmente 18%) lo que resultará en una mayor cantidad de alumnos preparados para la universidad y una carrera.</p>	\$30,000.00	Si
------------	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	----

# de Acción		Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #16	CTE/LL: Especialista en programas estudiantiles	<p>Mantener el Especialista de Programas Educativos para CTE/LL para proporcionar apoyo de instrucción y vías vocacionales para maestros, así como apoyar la implementación de programas de aprendizaje basados en el trabajo para alumnos de bajos ingresos. Esto apoya a nuestros estudiantes de bajos ingresos, proporcionando maestros altamente calificados que tienen habilidades específicas relacionadas con la industria y apoya la adquisición de materiales relacionados con la industria y las oportunidades para el aprendizaje basado en el trabajo para apoyar el aprendizaje de los alumnos de bajos ingresos en las clases de vías vacacional</p>	\$141,496.00	Si	

Acción #17	Educación vocacional: Programa ROP	Proporcionar programas, CLASES y vías vocacionales para aprendices de inglés, jóvenes en crianza y alumnos de bajos ingresos con oportunidades de experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo, aumentar el indicador universitario y profesional y preparar a los alumnos para la Universidad y una Carrera al momento de graduarse.	\$5,254,332. Si
Acción #18	Superación por Iniciativa Personal (AVID): Apoyo al plantel	Proporcionar tutores, excursiones y materiales didácticos para los salones de AVID y preparar a los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés para la universidad y una carrera. Los alumnos de bajos ingresos se beneficiarán a través de los tutores, excursiones universitarias y mejores materiales didácticos que apoyarán la preparación universitaria y profesional de los alumnos de bajos ingresos y los aprendices de inglés y la probabilidad de su éxito en todas las clases al apoyar su finalización de los cursos a-g para su aceptación universitaria.	\$680,212.00 Si
Acción #19	AVID: Evaluaciones de PSAT para 8° grado	Proporcionar PSAT 8 a nuestros alumnos de 8°. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés. Esto beneficiará a nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés a través de evaluación, asesoría, preparación y proporcionando acceso a materias universitarias en la preparatoria.	\$140,000.00 Si

# de Acción		Título	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #20	AVID: Maestros AVID	Proporcionar maestros de AVID para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés con su preparación universitaria y profesional, aumentando la probabilidad de éxito en todas las clases y para apoyar su finalización de cursos a-g para su aceptación universitaria.	\$1,343,333. Si	

Acción #21	Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE): Estipendios para maestros	Llevar a cabo actividades co-curriculares, excursiones y apoyos a los alumnos, estipendios para maestros GATE y horas de trabajo extra para apoyar a los alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés inscritos en el programa GATE en las escuelas primarias. Este programa ofrece actividades de aceleración del aprendizaje para alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés.	\$48,638.00	Si
Acción #22	GATE: Conferencias para maestros	Proporcionar maestros suplentes para que los maestros asistan a conferencias para apoyar el aprendizaje profesional para que los maestros de GATE mejoren sus habilidades de instrucción acelerada para nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés GATE.	\$7,000.00	Si
Acción #23	GATE: Fondos GATE para planteles primarios	Proporcionar materiales didácticos, actividades cocurriculares y excursiones para alumnos de programas GATE de primaria para alumnos GATE de bajos ingresos y aprendices de inglés, con el fin de ofrecer actividades de aceleración del aprendizaje en los planteles de primaria. Esto proporciona a los planteles la oportunidad de apoyar las necesidades específicas de sus alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés inscritos en GATE.	\$46,085.00	Si
Acción #24	GATE: Fondos GATE para planteles secundarios	Proporcionar materiales didácticos, actividades cocurriculares y excursiones para alumnos de programas GATE de primaria para alumnos GATE de bajos ingresos y aprendices de inglés, con el fin de ofrecer actividades de aceleración del aprendizaje en los planteles de secundaria. Esto proporciona a los planteles la oportunidad de apoyar las necesidades específicas de sus alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés inscritos en GATE.	\$40,000.00	Si

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #25	GATE: Apoyo para evaluación AP	Proporcionar maestros suplentes para los maestros de Cursos o de Equivalencia Universitaria (AP) para que administren las evaluaciones de equivalencia universitaria para que brinden un ambiente positivo y de calidad para apoyar el éxito estudiantil de los alumnos de bajos y aprendices de inglés en sus evaluaciones AP. La investigación muestra que es más probable que los estudiantes se sientan cómodos en un entorno de prueba proporcionado por sus maestros.	\$15,000.00	Si
Acción #26	Biblioteca: Bibliotecarios de escuelas secundarias (4)	Reforzar la alfabetización en la escuela secundaria aumentando el acceso a las bibliotecas escolares mediante el apoyo a un bibliotecario escolar acreditado en cada escuela secundaria. El acceso a las bibliotecas para los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza apoya el éxito de nuestros alumnos en estas poblaciones y apoya las actividades de participación de los padres en los planteles educativos. Además, un mayor acceso a las bibliotecas ayuda a los alumnos no duplicados con una mayor equidad y apoya los resultados para la finalización de a-g (actualmente 24.8%), con puntuación de 3 o mayor en las evaluaciones AP (44.0%), con puntuación de 3 o mayor en la porción de ELA del CAASPP (38.2%, 7°-8° y 11° grado) y el dominio del inglés en ELPAC (39.7%).	\$558,237.00	Si

Acción #27	Biblioteca: Técnicos en medios bibliotecarios	<p>Aumentar la disponibilidad de la biblioteca escolar en primarias al proporcionar técnicos en medios bibliotecarios de 8 horas al día para apoyar el acceso al uso de biblioteca y la alfabetización para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza, padres y personal. Acceso a la biblioteca para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza apoya el éxito de nuestros alumnos en estas poblaciones y apoya las actividades de participación de los padres en los planteles educativos. Además, un mayor acceso a las bibliotecas ayuda a los alumnos no duplicados con una mayor equidad y apoya los resultados para la finalización de a-g (actualmente 24.8%), con puntuación de 3 o mayor en evaluaciones AP (44.0%), con puntuación de 3 o mayor en la porción de ELA del CAASPP (38.2%) y el dominio del inglés en ELPAC (39.7%).</p>	\$1,880,088. Si
------------	-----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #28	Biblioteca: Apoyo a bibliotecas de K-12	<p>Proporcionar apoyo a nivel distrito para las bibliotecas incluyendo el desarrollo de colecciones literarias tanto impresas como digitales y recursos informativos que cumpla las necesidades de los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza, para apoyar el plan de estudio y apoya los objetivos del distrito e iniciativas para estas poblaciones no duplicadas. Un mayor acceso al apoyo bibliotecario ayuda a los alumnos no duplicados con mayor equidad y apoya los resultados para la finalización de a-g (actualmente 24.8%), con puntuación de 3 o mayor en evaluaciones AP (44.0%), con puntuación de 3 o mayor en la porción de ELA del CAASPP (38.2%) y el dominio del inglés en ELPAC (39.7%).</p>	\$350,000.00 Si

<p>Acción #29</p>	<p>Biblioteca: Libros en inglés y en español</p>	<p>Comprar libros en inglés y español para las bibliotecas escolares de cada plantel. Esta compra apoya directamente a nuestros alumnos aprendices de inglés y a sus padres proporcionando libros de biblioteca con traducción español/inglés. Un mayor acceso a estos libros en bibliotecas apoya a los aprendices de inglés con mayor equidad y apoya los resultados para la finalización de a-g (actualmente 24.8%), con puntuación de 3 o mayor en evaluaciones AP (44.0%), con puntuación de 3 o mayor en la porción de ELA del CAASPP (38.2%) y el dominio del inglés en ELPAC (39.7%).</p>	<p>\$600,000.00</p>	<p>Si</p>
-------------------	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #30	Artes visuales y escénicas (VAPA): Fondos VAPA de primaria	<p>Promover un ambiente escolar positivo y una conexión escolar para nuestros alumnos de bajos ingresos al mejorar el programa de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) al proporcionar materiales y útiles equitativos incluyendo instrumentos musicales y partituras. Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en los programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito que de otra manera no podrían participar y apoyan el aumento de resultados en la métrica que los alumnos reciben un curso de estudio integral basado en los encuestados en el LCAP (68%).</p>	\$100,000.00 Si
Acción #31	VAPA: Maestro de aprendizaje extendido en primaria (9)	<p>Proporcionar nueve maestros adicionales de aprendizaje extendido de primaria para proporcionar servicios de instrucción directa en el área de Arte (3 FTE), Música vocal (3 FTE) y Educación Física (3 FTE). Estos fte están enfocados para servir a las nueve escuelas con mayor cantidad de población no duplicada y aprendices de inglés, jóvenes en crianza y de bajos ingresos y proporcionar oportunidades de aprendizaje extendida dirigidas principalmente a los alumnos no duplicados a través del distrito.</p>	\$1,359,427. Si

Acción #32	VAPA: Apoyo VAPA para secundaria y preparatoria	Escuelas secundarias y preparatorias integrales proporcionarán cursos VAPA, así como actividades adicionales y co-curriculares (incluyendo música, teatro y artes plásticas) para apoyar las experiencias en programas VAPA de los alumnos de bajos ingresos. Esto permite que los planteles proporcionarán la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en programas de Artes Visuales y Escénicas en el distrito que de otra manera no podrían participar y apoyan el aumento de resultados en la métrica que los alumnos reciben un curso de estudio integral basado en los encuestados en el LCAP (68%).	\$230,000.00 Si
------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #33	Apoyo a los aprendices de inglés: Auxiliares docentes bilingües (nueva acción para el 2022-2023)	Para el 2022-2023, proporcionar auxiliares docentes bilingües (5fte) durante 6 horas diarias principalmente dirigido hacia los alumnos aprendices de inglés en los grados TK a 3° en primaria y 7° a 8° en secundarias y 9° y 12° grado en preparatoria con el contenido académico básico y a adquisición de conocimientos del idioma. Esto forma parte de la adición del 15% LCAP.	\$237,707.00 Si
Acción #34	VAPA: Maestros de banda y música	Dirigido principalmente para nuestros alumnos aprendices de inglés, jóvenes en crianza y de bajos ingresos, proporcionar 9 bandas de distrito, maestros de música y estipendios para los directores de banda en preparatorias para aumentar la disponibilidad del programa, servir alumnos adicionales y proporcionar equidad de servicios para los alumnos no duplicados a través del distrito.	\$736,677.00 Si

Acción #35	VAPA: Apoyo a la banda en el plantel	<p>Los planteles proporcionarán apoyo adicional para la banda en las escuelas preparatorias, secundarias y primarias para materiales didácticos, equipo y/o excursiones estudiantiles para apoyar las experiencias de los alumnos de bajos ingresos en los programas de la banda. Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en programas de banda y permite que los planteles educativos apoyen las necesidades específicas en el programa de música para estos alumnos no duplicados.</p>	\$236,000.00	Si
Acción #36	VAPA: Apoyo NJROTC	<p>Proporcionar apoyo NJROTC para la Escuela Preparatoria Bloomington y Colton para materiales didácticos, equipo y/o excursiones estudiantiles para apoyar experiencias en programas NJROTC para los alumnos de bajos ingresos. Esto proporciona la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos participen en el programa NJROTC y permite que los planteles educativos apoyen las necesidades específicas de NJROTC para estos alumnos no duplicados.</p>	\$10,000.00	Si

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #37	Excursiones estudiantiles	<p>Proporcionar oportunidades para que los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza obtengan experiencias fuera del salón de clases al apoyar aprendizaje basado en el trabajo y excursiones co-curriculares para los alumnos no duplicados en todos los planteles educativos. Estas excursiones proporcionan la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza tengan oportunidades de aprendizaje experimental relacionadas al programa de estudio para aumentar el aprendizaje y la participación de los alumnos en los planteles educativos.</p>	\$148,263.00	Si
Acción #38	Atletismo: Deportes internos entre secundarias y educación alternativa	<p>Proporcionar deportes internos para que los alumnos de bajos ingresos participen en actividades extracurriculares a nivel secundaria y en educación alternativa para aumentar la participación de los alumnos, la motivación, el espíritu escolar y apoyen la salud física y mental de nuestros alumnos de bajos ingresos.</p>	\$130,000.00	Si
Acción #39	Atletismo: Programas deportivos para escuelas preparatorias	<p>Proporcionar deportes para las preparatorias para que los alumnos de bajos ingresos participen en actividades extracurriculares en preparatorias para aumentar la participación de los alumnos, la motivación, el espíritu escolar y apoyen la salud física y mental de nuestros alumnos de bajos ingresos.</p>	\$1,065,000.00	No
Acción #40	Atletismo: Apoyo adicional (Financiación única en 2021-2022, no para el LCAP del 2022-2023)	<p>Compra de equipo deportivo adicional para garantizar que nuestros alumnos de bajos ingresos tengan acceso a equipo adecuado que promueva la seguridad de los alumnos mientras participan en deportes y competencias internas (Financiación única en el 2021-22, no está en el LCAP 2022-23)</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #41	Atletismo: Directores deportivos	Proporcionar un director deportivo en cada preparatoria integral (3 fte) para apoyar la planificación, coordinación e implementación del programa deportivo y la supervisión de entrenadores y atleta	\$365,035.00	No
Acción #42	Implementación del plan de diseño del distrito	Implementar el Plan de diseño de CJUSD para apoyar el alineamiento de sistemas dentro del distrito principalmente dirigido al apoyo de mejora de resultados para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza. Este plan se enfocará en mejorar todos los resultados exitosos, así como el aumento de la participación de los padres para nuestra población no duplicada en nuestros programas.	\$200,000.00	Si

Análisis de objetivo 2021-22

Un análisis sobre cómo esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general tuvimos un año exitoso implementando la Meta 1 que es nuestra meta de Equidad para proveer acceso equitativo a todos los alumnos de CJUSD. Este objetivo tiene muchas de nuestras acciones que se dirigen principalmente a los alumnos aprendices de inglés. Aunque este año fue significativamente desafiante debido a la pandemia de COVID-19 fuimos capaces de regresar a la instrucción en persona después de un año en el aprendizaje a distancia y proporcionar casi todas las acciones y servicios planificados. Apoyamos a nuestros alumnos aprendices de inglés con nuestro Departamento de Servicios de Apoyo Lingüístico y a las familias con los recursos del Centro de Evaluación Lingüística. Fuimos capaces de proporcionar las intervenciones necesarias y el apoyo a la adquisición del lenguaje con Los TOA, Consejeros EL y Líderes de Plantel EL. Lo más destacado fue la expansión de la inmersión dual a otras dos escuelas primarias. Proporcionamos apoyo adicional a nuestros alumnos de educación especial, brindamos oportunidades para que nuestros alumnos continuaran tomando clases de orientación profesional mientras trasladábamos el apoyo a las escuelas intermedias, y proporcionamos apoyo vital a los alumnos GATE, AVID y AP para apoyar sus necesidades de aprendizaje acelerado. La mayoría de los desafíos fueron como

resultado de la pandemia con puntuaciones más bajas en la pérdida de aprendizaje debido a un año en el aprendizaje a distancia, el apoyo emocional social necesario y protocolos de cuarentena para los alumnos y el personal. Nuestros maestros, personal y administradores hicieron un excelente trabajo apoyando a nuestros alumnos y proporcionando instrucción y apoyo al aprendizaje.

Las áreas de diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación de estas acciones para el Objetivo 1 son las siguientes:

Meta 1, Acción 37, Excursiones de alumnos. Debido a la pandemia de COVID-19 los alumnos no pudieron ir de excursión durante la mayor parte del año, por lo que cualquier "viaje" habría sido virtual.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el Objetivo 1, Equidad, hubo algunas diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados. Estas Acciones y Servicios incluyeron:

Objetivo 1, Acción 7, Maestros de inmersión dual: Varios maestros en el fondo general no figuraban como maestros de inmersión dual por lo que teníamos una cuenta inexacta para los gastos presupuestados para el año escolar 2021-22 que se descubrió y se hicieron ajustes que aumentaron la cantidad presupuestada para esta acción.

Objetivo 1, Acción 8, Tecnología para alumnos: En el año anterior se utilizaron otros fondos para comprar tecnología para alumnos, ya que pasamos a dispositivos individualizados para alumnos cuando estábamos en aprendizaje a distancia. Este año hubo menos necesidad de dispositivos debido a esas compras, por lo tanto, sobrestimamos los costos para este año. Contamos con un plan de sustitución a 5 años que respaldará los gastos futuros.

Objetivo 1, Medida 37, Excursiones de alumnos: Como consecuencia de la pandemia de COVID-19, no se permitieron las excursiones de los alumnos hasta marzo de 2022. Esto dio lugar a una gran cantidad de fondos no gastados en comparación con lo presupuestado para excursiones.

Meta 1, Acción 38, Atletismo Intramuros: Como resultado de la pandemia de COVID-19, las actividades deportivas intramuros de la escuela media no se llevaron a cabo en el primer semestre. Estas actividades comenzaron en el segundo semestre, lo que explica la diferencia entre lo planificado y lo gastado.

No se explicó un porcentaje cualitativo de mejora de los servicios para este objetivo

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El ciclo escolar 2020-21 fue un desafío para el Distrito escolar unificado de Colton a medida que los alumnos regresaron al aprendizaje en persona después de un año y un cuarto en aprendizaje a distancia. Debido a los efectos continuos de la pandemia de COVID-19, fue difícil tener consistencia en la instrucción y el aprendizaje en el salón de clases, ya que tanto los alumnos como los maestros continuaron en cuarentena durante todo el año escolar. Estas dificultades hicieron que la implementación de las acciones del objetivo 1 fuera difícil a veces y, por lo tanto, afectaron nuestra capacidad de cumplir con algunas métricas de mejora para el objetivo 1, mientras que las cumplimos en otras. Incluso con estas dificultades, la equidad fue un enfoque continuo de nuestro distrito a medida que avanzábamos en el año y pudimos proporcionar muchos elementos y oportunidades para que los alumnos apoyaran y enriquecieran su aprendizaje. La financiación del Objetivo 1, combinada con la del Objetivo 2: Rendimiento estudiantil, ayuda a cada área a cumplir el objetivo general y los criterios de medición, ya que están muy interrelacionados.

La siguiente discusión se refiere a las métricas que se proporcionaron para el año escolar 2020-21 durante el aprendizaje a distancia que apoyan el logro del Objetivo 1, Equidad.

Nuestras métricas en el Objetivo 1 que apoyan la preparación universitaria y profesional con el porcentaje de alumnos que aprueban los exámenes de equivalencia universitaria (47,4% a 44,0%), nuestros completadores a-g (28,3% a 24,8%), y los estudiantes de último año que completan vías de carrera (30,7% a 18%) disminuyeron este año. A pesar de pequeñas disminuciones en los exámenes AP y completadores a-g para 2020-21 sentimos que estar en el aprendizaje a distancia durante todo el año afectó a estos números. Creemos que el apoyo en el lugar con las Acciones y Servicios (12-25), específicamente los relacionados con AVID, ayudó a proporcionar una menor disminución de lo que de otro modo habría ocurrido sin apoyo como se observaron disminuciones de 3-4%. Tuvimos una disminución bastante sustancial de alrededor del 12% para los estudiantes de último año que completan las vías, ya que tuvimos un alto índice de reprobación durante el aprendizaje a distancia en los cursos de CTE, ya que estas clases que suelen ser prácticas o realizadas en entornos de taller o laboratorio se vieron afectadas negativamente por estar en el aprendizaje a distancia. Esperamos que estos números se recuperen con el apoyo proporcionado en el LCAP de este año para CTE cuando tengamos los resultados del tablero para 2021-22.

La siguiente discusión se refiere a las métricas que se proporcionaron para el año escolar 2021-22 a medida que regresamos al aprendizaje en persona que apoya el logro del Objetivo 1, Equidad.

Al igual que nuestra métrica AP para nivel secundario, nuestra métrica para la inscripción GATE (10% a 5%) disminuyó durante este año escolar. Creemos que esto es un resultado directo de la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia y el gasto del año pasado en el aprendizaje a distancia. Las acciones y servicios (21-24) apoyan esta métrica y la escuela primaria e intermedia junto con AVID en la escuela intermedia proporcionarán apoyo para comenzar a aumentar el acceso a estos programas para todos los alumnos y proporcionar mejores resultados en 2022-23.

Acciones y Servicios (1-7) que Apoyan a nuestros alumnos aprendices de inglés fueron efectivos en permitirnos aumentar la métrica para nuestra Tasa de Reclasificación EL de 3.3% en 2020-21 a 7.7% en 2021-22. Esto es significativo saliendo de un año en el aprendizaje a distancia y los cambios que se produjeron para utilizar métricas a nivel estatal en lugar de métricas locales para la reclasificación, ya que pudimos aumentar esta tasa para el año. Estas acciones ayudaron a enfocar nuestro apoyo a la pérdida de aprendizaje de los alumnos y continuar moviéndolos para convertirse en alumnos reclasificados con dominio fluido del inglés.

Con el apoyo de la LCAP hemos sido capaces de continuar nuestro apoyo a las necesidades tecnológicas de los estudiantes (Acción 11) al continuar proporcionando una proporción de 1 a 1 dispositivo a alumno, proporcionando un dispositivo de ordenador a cada alumno, así como un punto de acceso para poder acceder a Internet para los estudiantes que estaban en necesidad. Esto ayudó a proporcionar un acceso equitativo a los materiales educativos que estaban en línea, permitir que los alumnos tengan acceso a los programas de intervención en todo momento, conectarse a su trabajo de clase cuando estaban en cuarentena debido a Covid-19 para que pudieran seguir participando en sus estudios, y conectar a las familias con los planteles educativos para apoyar la recopilación de información y la información sobre eventos.

Las Acciones y Servicios (8-10) que apoyan a nuestros alumnos de Educación Especial fueron efectivas en permitirnos disminuir la métrica de nuestro porcentaje de Ambiente Menos Restringido que pasó de 24.5% a 21.4% en el otoño de 2021. Esto significa que más alumnos de educación especial fueron incluidos en las clases de educación general, lo que ayuda a cumplir nuestro objetivo de equidad. Esperamos seguir disminuyendo este número en los próximos años con el sistema de apoyo que está ahora en su lugar que incluye las acciones y servicios en el LCAP.

Acciones y Servicios (26-42) apoyando nuestras bibliotecas de plantel y programas de enriquecimiento incluyendo Artes Visuales e Interpretativas y Atletismo proveen a los alumnos oportunidades equitativas y acceso para mejorar los resultados de los alumnos en apoyo a las métricas para continuar avanzando para alcanzar la Meta 1.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Después de las discusiones con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción LCAP se determinó mantener el mismo objetivo previsto y métricas para el Objetivo 1, Equidad. Se hicieron algunos cambios a los resultados deseados. Debido a la pandemia y la pérdida de instrucción durante ese tiempo algunas áreas se ajustaron utilizando el número de este año como un nuevo referente. La tasa de aprobación de equivalencia universitaria fue ajustada de 53.4% a 50.4%, UC a-g de 36.3 a 31.3, tasa de Reclasificación EL de 20% a 17%, porcentaje de inscripción GATE de 16% a 13%, y porcentaje de alumnos en Ambiente Menos Restringido de 42.5% a 17.4% ya que este resultado fue erróneamente aumentado en lugar de disminuido en porcentaje. Medida n° 33 para VAPA: Music First License se eliminó debido a que se trata de una partida financiada una sola vez y se sustituyó por Apoyo a los aprendices de inglés: auxiliares docentes bilingüe para apoyar a nuestros alumnos de doble inmersión en los planteles TK-12 en el distrito utilizando el 15% LCAP agregar en la financiación. Estos cambios se reflejan en el 2022-23 LCAP.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo #	Descripción
Objetivo 2	Logros Estudiantil Preparar a todos los alumnos para el éxito universitario y profesional en una sociedad global proporcionándoles un curso de estudios riguroso en todas las áreas académicas con énfasis en el dominio de la alfabetización y las matemáticas.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta

CJUSD desarrolló la meta de Logro Estudiantil para enfocarse en las áreas del tablero que son específicas para el rendimiento estudiantil a nivel macro o de distrito. Enfocarse en el rendimiento estudiantil proporcionará datos para mostrar el progreso que el distrito está haciendo en apoyo del crecimiento académico de nuestros alumnos y las áreas donde se necesita apoyo adicional. Las acciones y métricas cuando se agrupan para nuestro objetivo proporcionarán los apoyos de instrucción, evaluación e intervenciones necesarias para apoyar a nuestros maestros mientras trabajan con nuestros alumnos de enfoque en nuestras poblaciones no duplicadas, incluido el apoyo a todos los alumnos para aumentar el rendimiento estudiantil.

Midiendo y reportando resultados

Medida #	Referente	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el 2023-24
Mantener una tasa de graduación de 90% en el tablero, Prioridad estatal: 4,5	90.6% (2020)	80.7% (2021)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	92.6% Índice de graduación en el tablero
Aumentar el porcentaje de alumnos preparados en el indicador de preparación universitaria y profesional en un 3% 3% Prioridad estatal: 4, 7, 8	52.2% (2020)	No disponible en el tablero de California en el 2021	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	56.2% de los alumnos preparados en el indicador de preparación universitaria y

professional					
--------------	--	--	--	--	--

<p>Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en Artes Lingüísticas en inglés en el CAASPP Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8</p>	<p>ELA: 38.6% (2019)</p>	<p>ELA: 38.2 (2021) * *solo 7°, 8° y 11° grado</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>47.6% de los alumnos que cumplen o exceden en las Artes Lingüísticas en inglés en CAASPP</p>
<p>Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en el CAASPP Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8</p>	<p>Matemáticas: 25.1% (2019)</p>	<p>Matemáticas: 15.8% (2021) * *solo 7°, 8° y 11° grado</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>34.1% de los alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en CAASPP</p>
<p>Aumentar en un 3% el porcentaje de alumnos que avanzan hacia su dominio en inglés en las puntuaciones de ELPAC, Prioridad estatal: 2, 4, 7, 8</p>	<p>42% (2019)</p>	<p>39.7% (2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>48% de los alumnos avanzan hacia su dominio del inglés en ELPAC</p>
<p>Fluidez lectora en DIBELS de K-1° en o por encima del punto de referencia, Prioridad estatal: 4, 8</p>	<p>K: 20% (2021) 1°: 29% (2021)</p>	<p>K: 27% (2022) 1°: 29% (2022)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>K: 29% y 1°: 38% de los alumnos en o por encima del punto de referencia en la fluidez lectora en DIBELS</p>

<p>Resultados del diagnóstico de iReady para los grados de 2° a 6° en el nivel 1, Prioridad estatal: 4, 8</p>	<p>Lectura: 39% (2021) Matemáticas: 27% (2021)</p>	<p>Lectura: 31% (2022) Matemáticas: 27% (2022)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar la cantidad de alumnos en el nivel 1 en los grados de 2° a 6° en el iReady de lectura a 48% y matemáticas a 36%.</p>
<p>Resultados de la evaluación PSAT para los grados 7° a 10°, Prioridad estatal: 4</p>	<p>Puntuación total promedio: 22% (2020) Lectura y escritura basadas en pruebas (EBRW): 21% (2020) Matemáticas: 31% (2020)</p>	<p>EBRW: 27% Matemáticas: 24%</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar EBRW a 30% y matemáticas a 40% en la evaluación PSAT para los grados 7° a 10°</p>
<p>Evaluación de crecimiento NWEA MAP para los grados 7° a 11°</p>	<p>No está en el referente del 2021/22</p>	<p>Matemáticas 7 39% 8 39%, 9 42%, 10 38%, 11 38% Uso de idioma 7 39%, 8 48%, 9 38%, 10 35%, 11 34% Lectura 7 38%, 8 32%, 9 32%, 10 25%, 11 28% Ciencias 7 37%, 8 35%, 9 34%, 10 34%, 11 N/A</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Matemáticas 7 45%, 8 45%, 9 48% 10 44%, 11 44% Uso de idioma 7 45%, 8 54%, 9 44% 10 41%, 11 40% Lectura 7 44%, 8 38%, 9 33%, 10 32%, 11 34%, Ciencias 7 44%, 8 41%, 9 40%, 10 40%, 11 N/A</p>

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #1	Artes Lingüísticas en inglés (ELA): Maestros de apoyo de ELA en secundaria	Proporcionar un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA) adicional que enseñe en las secundarias (4) para disminuir el tamaño de clases a través del plantel educativo y/o proporcionar apoyo en ELA para proporcionar intervenciones y apoyo para los alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza que están por debajo del grado académico y se beneficiarán de clases más pequeñas y más apoyo para el maestro. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en ELA en el CAASPP y los alumnos avanzando hacia su dominio del inglés en ELPAC.	\$500,175.00	Si

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
Acción #2	ELA: Maestros de apoyo de ELA en preparatoria	Proporcionar un maestro de artes lingüísticas en inglés (ELA) adicional que enseñe en las preparatorias (3) para disminuir el tamaño de clases a través del plantel educativo y/o proporcionar apoyo en ELA para proporcionar intervenciones y apoyo para los alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza que están por debajo del grado académico y se beneficiarán de clases más pequeñas y más apoyo para el maestro. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en ELA en el CAASPP y los alumnos avanzando hacia su dominio del inglés en ELPAC.	\$217,699.00	Si

Acción #3	ELA: TOA de ELA en escuelas preparatorias	<p>Proporcionar a cada preparatoria (3) integral con un maestro en servicio de apoyo en ELA (TOA). El TOA proporcionará intervención y apoyo para los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza por debajo de las expectativas que se beneficiarán del apoyo adicional en ELA por parte de un maestro adicional. Esto respalda nuestra métrica para aumentar el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden en ELA en el CAASPP y los alumnos que avanzan hacia su dominio en inglés en ELPAC.</p>	\$375,068.00	Si
Acción #4	Artes Lingüísticas en inglés (ELA) Especialista en programas de estudio (ya no está en el LCAP de 22- 23)	<p>Proporcionar un especialista de programas educativos de artes lingüísticas de inglés (ELA) para el distrito para proporcionar apoyo de instrucción y de evaluación en ELA para los maestros de ELA a través del distrito. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos no duplicados que cumplen o exceden en ELA en el CAASPP y los aprendices de inglés que avanzan hacia el dominio del inglés en el ELPAC. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)</p>	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #5	Matemáticas : Maestros de apoyo de matemáticas en secundarias	<p>Proporcionar un maestro de matemáticas adicional que enseñe en las secundarias (4) para disminuir el tamaño de clases a través del plantel educativo y/o proporcionar apoyo en matemáticas para proporcionar intervenciones y apoyo para los alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza que están por debajo del grado académico y se beneficiarán de clases más pequeñas y más apoyo para el maestro. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en el CAASPP y los alumnos avanzando hacia su dominio de matemáticas en ELPAC.</p>	\$490,493.00 Si
Acción #6	Matemáticas: Maestros de apoyo de matemáticas en preparatoria	<p>Proporcionar un maestro de matemáticas adicional que enseñe en las preparatorias integrales (3) para disminuir el tamaño de clases a través del plantel educativo y/o proporcionar apoyo en matemáticas para proporcionar intervenciones y apoyo para los alumnos de bajo ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza que están por debajo del grado académico y se beneficiarán de clases más pequeñas y más apoyo para el maestro. Esto respalda nuestra métrica para el aumento de porcentaje de alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en el CAASPP y los alumnos avanzando hacia su dominio de matemáticas en ELPAC.</p>	\$383,321.00 Si
Acción #7	Matemáticas: TOA de matemáticas en escuelas preparatorias	<p>Proporcionar a cada preparatoria (3) integral con un maestro en servicio de apoyo en matemáticas (TOA). El TOA proporcionará intervención y apoyo para los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza por debajo de las expectativas que se beneficiarán del apoyo adicional en matemáticas por parte de un maestro adicional. Esto respalda nuestra métrica para aumentar el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden en matemáticas en el CAASPP.</p>	\$383,320.00 Si

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #8	Cursos de verano (SS): materiales didácticos	<p>Mantener el programa de curso de verano en las escuelas secundarias y preparatorias para permitir que los alumnos no duplicados corrijan y tomen clases para obtener flexibilidad de su horario y puedan inscribirse y completar las vías CTE y requisitos de clases para UC/CSU. Esta acción proporcionará materiales y útiles para el curso de verano para apoyar la instrucción en el salón de clases. Esto beneficia principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza para proporcionar materiales de instrucción de clase y útiles que de otra manera no estarían disponibles. Esto admite múltiples métricas para nuestros alumnos no duplicados, incluida la competencia en inglés y matemáticas en CAASPP, el progreso en ELPAC, el mantenimiento del índice de graduación y el aumento de la preparación en el indicador universitario y profesional.</p>	\$25,000.00 Si
Acción #9	Cursos de verano (SS): Sueldos y beneficios	<p>Mantener el programa de curso de verano en las escuelas secundarias y preparatorias para permitir que los alumnos no duplicados corrijan y tomen clases para obtener flexibilidad de su horario y puedan inscribirse y completar las vías CTE y requisitos de clases para UC/CSU. Esta acción proporcionará materiales y útiles para el curso de verano para apoyar la instrucción en el salón de clases. Esto beneficia principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza para proporcionar materiales de instrucción de clase y útiles que de otra manera no estarían disponibles. Esto admite múltiples métricas para nuestros alumnos no duplicados, incluida la competencia en inglés y matemáticas en CAASPP, el progreso en ELPAC, el mantenimiento del índice de graduación y el aumento de la preparación en el indicador universitario y profesional.</p>	\$1,075,000. Si

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #10	TOA de primaria: uno por plantel educativo (18)	Continuar los 18 maestros en servicios de apoyo para proporcionar intervenciones coordinadas para alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza por debajo de las expectativas del grado académico según sean necesarias en los planteles de primaria para apoyar a los alumnos no duplicados en el plantel con intervenciones en lectura, matemáticas y evaluaciones. Esto respalda la métrica para aumentar las puntuaciones del diagnóstico de iReady, aumento en la fluidez de DIBELS, aumento en las puntuaciones de matemáticas y ELA en el CAASPP y de ELPAC.	\$2,604,268. Si
Acción #11	TOA de primaria: capacitación, materiales y equipo	Proporcionar aprendizaje profesional, materiales didácticos y equipo de apoyo para los TOA de primaria para apoyar su trabajo con los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza por debajo de las expectativas de grado académico según sea necesarias en los planteles de primaria para apoyar a los alumnos no duplicados en el plantel con intervenciones en lectura, matemáticas y evaluaciones. Esto respalda la métrica para aumentar las puntuaciones del diagnóstico de iReady, aumento en la fluidez de DIBELS, aumento en las puntuaciones de matemáticas y ELA en el CAASPP y de ELPAC.	\$414,984.00 Si

<p>Acción #12</p>	<p>Alfabetización: Amplificación de DIBELS en línea</p>	<p>Continuar el uso de programa de evaluación para medir el dominio de lectura e identificar a los alumnos aprendices de inglés, jóvenes en crianza y de bajos ingresos con necesidad de intervención para lograr el dominio de grado académico en lectura. Implementar la evaluación en línea Amplify DIBELS a nivel distrito para alumnos de K a 1°. Los fondos utilizados para apoyar la compra del programa en línea y proporcionar hora de salida a los maestros de K y 1° no duplicados para la evaluación de alumnos.</p>	<p>\$206,241.00</p>	<p>Si</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #13	MESA en secundaria: Maestros de MESA (4)	Apoyar la integración de la educación profesional a nivel de escuela secundaria para alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés a través de la creación de cursos electivos para alumnos que se articulan con las opciones de educación profesional de la escuela preparatoria. Proporcione un maestro en cada escuela secundaria (4). Esto brinda la oportunidad para que nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés participen en programas de educación profesional en el distrito que de otra manera no podrían participar. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.	\$469,975.00 Si
Acción #14	MESA en secundaria: Materiales educativos	Proporcionar fondos a cada escuela secundaria (4) para apoyar la compra de materiales didácticos, útiles y equipo para las clases de MESA en la escuela secundaria. Esto proporciona la oportunidad para nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés para que participen en programas de educación profesional en el distrito que de otra manera no podrían participar. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.	\$30,000.00 Si

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #15	Tecnología: Especialista en programas educativos (4)	<p>Proporcionar un especialista en programas educativos tecnológicos (4) para apoyar a los maestros en la integración de tecnología en las clases con alineamientos a los estándares estatales básicos comunes. Este apoyo está dirigido principalmente hacia nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza que se beneficiarán del uso de tecnología en la instrucción y aumento de participación en clase. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.</p>	\$650,750.00	Si
Acción #16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	<p>Mantener el personal de apoyo tecnológico (20 fte) para ayudar a los maestros y planteles educativos con el mantenimiento y el apoyo de la tecnología de instrucción. Este apoyo está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal que se beneficiarán del uso de la tecnología en la instrucción y una mayor participación en las clases. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.</p>	\$2,824,012.	Si
Acción #17	Colaboración de maestros: Días de preparación para maestros (2)	<p>Incluir dos días de colaboración sin alumnos en el calendario del año laboral certificado para proporcionar a los maestros oportunidades de planificación y colaboración. Los dos días adicionales estarán sujetos al desarrollo de principios rectores para la preparación efectiva y el uso del tiempo centrado en el rendimiento del alumno y apoyarán el rendimiento del alumno.</p>	\$1,687,688.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #18	Colaboración de maestros: Días de colaboración para maestros	Continuar apoyando la colaboración de los maestros para diseñar e implementar lecciones basadas básicas comunes, revisar los datos de la evaluación y apoyar un mayor rendimiento estudiantil. Esto se dirige principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes en crianza mediante el apoyo a la mejora del diseño de las lecciones y su implementación en el salón de clases, aumentando así la participación y el éxito de los alumnos. Proporcionar un día de profesor fuera del calendario laboral. Esto respalda múltiples métricas, incluida la competencia en CAASPP en ELA y matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, el aumento de los alumnos preparados para la preparación universitaria y profesional.	\$368,839.00 Si
Acción #19	Auxiliares docentes	Para 2022-23, el distrito proveerá a los planteles educativos Asistentes de Instrucción (43 fte) por 6 horas al día dirigidas principalmente a alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés en grados TK-3 en primaria y grados 7-8 en secundaria y 9-12 en preparatoria. Estos auxiliares docentes prestarán servicios directos a los alumnos en las aulas ayudando a diferenciar la instrucción o el apoyo académico a los alumnos para aumentar la comprensión de los alumnos de los contenidos académicos básicos y la adquisición de conocimientos lingüísticos.	\$1,972,345. Si

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio de aprendizaje profesional en línea	<p>Los planteles brindarán a los maestros de primaria la oportunidad de participar en el desarrollo del personal en línea, impulsado por proyectos, que incluye la instrucción del aprendizaje basado en proyectos, las normas para la enseñanza de las Artes Lingüísticas en Inglés y el Aprendizaje Progresivo del Inglés, el estudio de lecciones, el uso de la tecnología en el salón de clases y otras estrategias de instrucción. Esto apoyará la mejora de la instrucción mayor conocimiento de las estrategias de instrucción y la entrega de lecciones en el salón de clases y se dirige principalmente a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza, y los alumnos de bajos ingresos. Además, esto reducirá la cantidad de tiempo que los maestros están fuera del salón de clases para el desarrollo del personal y aumentar el tiempo de instrucción para los alumnos con su maestro asignado.</p>	\$64,000.00	Si
Acción #21	PL: Licencia de Alludo	<p>Proporcionar a los maestros acceso a Alludo, una plataforma tecnológica que almacena el programa de aprendizaje profesional en línea del distrito para apoyar el aprendizaje profesional de los maestros que incluye instrucción de aprendizaje basado en proyectos, Artes Lingüísticas en Inglés y estándares de Aprendizaje Progresivo del Inglés para la enseñanza, estudios de lecciones, uso de la tecnología en el aula y otras estrategias de instrucción. Este programa permite a los maestros acceder al aprendizaje en línea en cualquier momento y hacerlo a su propio ritmo para apoyar la instrucción de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.</p>	\$23,000.00	Si

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #22	PL: Capacitación LETRS (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Proporcionar a los maestros de segundo grado y maestros de primaria asignados a participar en la formación LETRS para apoyar la alfabetización de nuestros alumnos de bajos ingresos y aprendices de inglés. Esto respalda las métricas para aumentar las puntuaciones de diagnóstico I-ready, los aumentos de fluidez DIBELS, los aumentos CAASPP en Matemáticas y ELA, y las puntuaciones ELPAC. (Financiado una sola vez en 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	\$0.00	No
Acción #23	PL: Ciencias sociales y naturales en primaria (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Proporcionar a los maestros de ciencias naturales y sociales aprendizaje profesional para apoyar la instrucción básica. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza mediante el apoyo a un mejor diseño e implementación de lecciones en el salón de clases, aumentando así la participación y el éxito de los alumnos. Esto apoya múltiples métricas incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y Matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, los resultados de PSAT, y el aumento de alumnos preparados en la preparación Universitaria y Profesional. (Financiado una sola vez en 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	\$0.00	No
Acción #24	PL: Apoyo para el aprendizaje profesional sin maestros suplentes (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Proporcionar opciones de aprendizaje profesional a los maestros para que participen fuera de la jornada escolar. Esto beneficia a los alumnos, ya que su permite que maestro de registro esté en el salón de clases tanto como sea posible. (financiado una sola vez en 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo
Acción #25	<p>PL: Competencia cultural y equidad</p> <p>Aprendizaje profesional (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)</p>	<p>Comprar materiales para apoyar el Aprendizaje Profesional de Competencia Cultural y Equidad para todo el Personal Certificado y Clasificado del Distrito. Este entrenamiento apoyará el entendimiento de los maestros de las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza y cómo apoyar sus necesidades individuales de aprendizaje durante la instrucción. Esto apoya múltiples métricas incluyendo la competencia en CAASPP en ELA y Matemáticas, el progreso en ELPAC, el mantenimiento de la tasa de graduación, los resultados de PSAT, y el aumento de alumnos preparados en la preparación universitaria y profesional. (financiado una sola vez en 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)</p>	<p>\$0.00</p> <p>No</p>
Acción #26	<p>Licencia de Illuminate para primaria</p>	<p>Continuar utilizando Illuminate para apoyar la evaluación de los maestros de primaria y las intervenciones de los alumnos dirigidas principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de acogida. Esto permite a los maestros utilizar eficazmente los datos de evaluación para comprender las necesidades de nuestros alumnos no duplicados y modificar la instrucción según sea necesario para su mejora continua o aceleración.</p>	<p>\$174,000.00</p> <p>Si</p>
Acción #27	<p>Feria de ciencias: Apoyo para la feria de ciencias</p>	<p>Continuar apoyando la implementación de los estándares NGSS y el compromiso de los aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos y el apoyo a la participación en la Feria de Ciencias. Esto está dirigido principalmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación de los alumnos fuera de clase en la Feria de Ciencias y proporcionar la oportunidad de participar que de otro modo no se proporcionaría.</p>	<p>\$50,000.00</p> <p>Si</p>

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos Contribuyendo	
Acción #28	Feria de ciencias: Ferias Z (financiación única en el 21-22, no está en el LCAP 22-23)	Proporcionar software Z Fair para proporcionar apoyo en línea y la gestión de la Feria de Ciencias del Distrito para apoyar a los alumnos que participen en la Feria de Ciencias y la presentación de sus proyectos en línea. (financiado una sola vez en 21-22 otros fondos utilizados para 22-23)	\$0.00	No

Análisis de objetivo 2021-22

Un análisis sobre cómo esta meta fue realizada en el previo año

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones

En general, tuvimos un año exitoso en la implementación del Objetivo 2, que es nuestro Objetivo de Rendimiento del Alumno. Aunque no teníamos muchas métricas disponibles en el tablero, pudimos usar métricas internas para diagnosticar brechas de rendimiento y también para mostrar el crecimiento de nuestros alumnos a lo largo del año. Lo más destacado fue la capacidad de utilizar las evaluaciones I-Ready y NWEA MAP en todo el distrito para demostrar el logro de los alumnos de las normas, mostrar el crecimiento a lo largo del año, y proporcionar apoyo a las normas donde los alumnos tuvieron menos éxito. Sin embargo, los resultados generales de los alumnos fueron más bajos de lo esperado, ya que la pandemia siguió provocando ausencias y faltas de asistencia, lo que afectó al rendimiento general. Otro aspecto destacado fue la posibilidad de seguir prestando apoyo a los centros de secundaria en matemáticas e inglés, así como de organizar cursos de verano en junio de 2022. A nivel de primaria hemos sido capaces de proporcionar TOA Primaria y aunque no actualmente no es financiado por LCAP, hemos sido capaces de utilizar otros fondos para llevar a cabo el curso de verano por primera vez en 2021 y será capaz de continuar en junio de 2022. Luchamos con la capacidad de proporcionar el aprendizaje profesional que es necesario para nuestros maestros ya que no teníamos la disponibilidad de maestros sustitutos durante el año y fue un desafío para los maestros venir al aprendizaje profesional después de sus horas de servicio ya que muchos estaban usando ese tiempo para apoyar a los alumnos. Pudimos organizar algunas actividades de desarrollo profesional entre sesiones durante las vacaciones escolares, lo que nos proporcionó cierta capacidad para proporcionar desarrollo profesional y a través de nuestro programa en línea Alludo, que sigue creciendo para proporcionar apoyo a los maestros y al personal.

Un área de diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación de estas acciones para el Objetivo 2, Logro de los alumnos es la siguiente:

Objetivo 2, Acción 19, Colaboración de Maestros de Educación Especial y Educación General. Debido a la pandemia de COVID-19 y la escasez de sustitutos no pudimos llevar a cabo un día de colaboración en persona de 1 día para maestros de Educación Especial y Educación General, por lo que esta acción no se implementó.

Objetivo 2, Acción 29 (sólo para 2021-22), Retención de maestros a nivel secundario. Debido a la pandemia de COVID-19 y sus efectos en la pérdida de aprendizaje y el aumento de los apoyos sociales, emocionales y académicos para los alumnos, se determinó retener a 51 maestros de secundaria para aumentar el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con más tiempo 1 a 1 y apoyo en grupos pequeños para los alumnos en el salón de clases. Al proporcionar clases más pequeñas, los maestros son capaces de apoyar más necesidades individuales de los alumnos y apoyar la mejora de los resultados de los alumnos. Esta acción será parte de la adición del 15% a LCFF para el apoyo directo a los alumnos no duplicados.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el Objetivo 2, Rendimiento de los alumnos, hubo algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Estas Acciones y Servicios incluyeron:

Objetivo 2, Acción 4, Especialista del Programa Curricular ELA: Se determinó utilizar fondos federales para alinear a nuestros Especialistas del Programa de Currículo Básico, por lo tanto, el gasto se trasladó a Título I y no hubo fondos gastados en este elemento de acción y servicio.

Objetivo 2, Acción 8, Materiales de Instrucción de la Escuela de Verano: La Escuela de Verano a nivel secundario 2020-21 se llevó a cabo en línea debido a la pandemia COVID-19 y Edgenuity, un programa de currículo en línea se utilizó para las clases que hizo que la necesidad de materiales de instrucción en la escuela no fuera necesaria y por lo tanto estos fondos no se gastaron.

Objetivo 2, Medida 9, Salarios y beneficios de la escuela de verano: Debido a la cantidad de alumnos que solicitan la escuela de verano y a la

necesidad de repetir los cursos o de adelantarlos, ampliamos la Escuela de Verano de Secundaria para incluir a más maestros que cubrieran la necesidad de los alumnos, por lo que los gastos de Salarios y Prestaciones de la Escuela de Verano aumentaron considerablemente.

Objetivo 2, Acción 10, TOA de Primaria: Debido a jubilaciones, renunciaciones y promociones, hubo varios casos de puestos que no se cubrieron a lo largo del año con nuestros TOA de primaria, lo que llevó a la discrepancia entre los gastos presupuestados y los reales.

Objetivo 2, Acción 12, DIBELs: Debido a la falta de maestros sustitutos disponibles no pudimos proporcionar a los maestros tiempo libre para proporcionar esta evaluación que condujo a la discrepancia entre los gastos presupuestados y reales.

Objetivo 2, Acción 17, Día de colaboración de maestros: Debido a la falta de maestros sustitutos disponibles no pudimos proporcionar tiempo libre por lo que esto se ofreció como un día pagado durante el tiempo de contrato libre. Con el aumento de las demandas de este año escolar muchos maestros no pudieron proporcionar el tiempo adicional o el número de maestros necesarios para colaborar no estaban disponibles para utilizar estos fondos. Esto creó un gasto inferior a los presupuestados.

No se planificó un porcentaje cualitativo de servicios mejorados para este objetivo.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El año escolar 2020-21 fue un desafío para el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Colton ya que los alumnos regresaron al aprendizaje en persona después de un año y un cuarto en el aprendizaje a distancia. Debido a los continuos efectos de la pandemia de COVID-19 fue difícil tener consistencia en la instrucción y aprendizaje en el salón de clases ya que tanto alumnos como maestros continuaron en cuarentena durante todo el año escolar. Estas luchas dificultaron a veces la implementación de las acciones del objetivo 2 y, por lo tanto, afectaron nuestra capacidad de cumplir con algunas métricas de mejora para el objetivo 2 y, al mismo tiempo, cumplirlas en otras. Incluso con estos desafíos, el logro de los alumnos fue un enfoque continuo de nuestro distrito a medida que avanzábamos en el año y pudimos brindar apoyo a los alumnos para alcanzar sus metas académicas y metas específicas en Artes Lingüísticas en inglés y matemáticas. Muchas de las métricas en la Meta 2 son métricas orientadas hacia mejoras en los puntos del Tablero de California. La financiación con el Objetivo 2 cuando se combina con el Objetivo 1, Equidad, ayuda a cada área a cumplir con el objetivo general y las métricas, ya que están entrelazados.

La siguiente discusión se refiere a las métricas que se proporcionaron para el año escolar 2021-22 durante el aprendizaje a distancia que

apoya el logro del objetivo 2, Rendimiento estudiantil.

Las métricas en el Objetivo 2 que apoyan el logro de los alumnos con ELA (1-4, 10-12, 17-18, 20-26) mostraron disminuciones tanto en las métricas 2020-21 como en las métricas 2021-22 respectivamente. El apoyo adicional proporcionado a los planteles con maestros de apoyo de ELA a nivel secundario y maestros asignados para primaria cuando no están de suplentes en los salones de clases ha permitido un apoyo específico para los alumnos en alfabetización y en general ha apoyado disminuciones menores en el aprendizaje a distancia y este año con el aprendizaje en persona. Las incoherencias provocadas por las cuarentenas y las ausencias a lo largo del año escolar han tenido un impacto negativo en el aprendizaje que creemos que mejorará en el futuro y ha mejorado durante el cuarto trimestre del año. Los maestros han tenido éxito en la instrucción en grupos pequeños en apoyo de los alumnos que están atrasados y nuestros TOA han apoyado eso en el plantel. Los maestros reportaron una falta de sustitutos, más ausencias de alumnos, más tiempo de preparación necesario, y más intervención con los alumnos necesarios por lo que no fueron capaces de aprovechar la colaboración de los maestros o el aprendizaje profesional, así como la pérdida de tiempo de instrucción como barreras para el logro general.

Las métricas en el objetivo 2 apoyan el logro estudiantil con matemáticas y ciencias naturales (5-7, 13-14, 17-28) han tenido mayores disminuciones como consecuencia de la pandemia. Los maestros citaron la falta de poder utilizar manipulativos y realizar laboratorios de ciencias naturales mientras estaban en el aprendizaje a distancia, la falta de sustitutos, más ausencias de estudiantes, más tiempo de preparación necesario, y más intervención con los alumnos necesarios por lo que no fueron capaces de tomar ventaja de la colaboración de los maestros, así como la pérdida de tiempo de instrucción como barreras para el rendimiento general, pero nuestros datos I-Ready y DIBELS para las escuelas primarias y MAP a nivel secundario muestran el crecimiento realizado por nuestros alumnos durante todo el año escolar.

La disminución del índice de graduación del 90.6% en 2020 al 80.7% en 2021 son el resultado del cambio a un índice de graduación de 5 años, así como el impacto de las clases reprobadas durante la pandemia durante el aprendizaje a distancia. Con los cambios del estado para implementar el mínimo estatal de graduación para todos los distritos y el regreso al aprendizaje en persona deberían tener un impacto positivo en el apoyo a las mejoras en esta métrica. Las acciones y servicios para el curso de verano (8-9) y tecnología (15-16) han sido positivas para los alumnos que reprobaron clases permitiéndoles la oportunidad de recuperar cursos en apoyo a graduarse a tiempo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los porcentajes estimados reales y/o previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Después de las discusiones con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción LCAP se determinó añadir una métrica para nuestra evaluación de distrito para los alumnos de 7° a 11° grado que comenzó este año para mostrar el crecimiento del alumno durante el año escolar. La métrica añadida es para nuestra evaluación de crecimiento NWEA MAP de matemáticas, uso de lenguaje, lectura y ciencias. Todas las demás métricas para el Objetivo 2, Logro estudiantil se mantendrá el mismo. Se hicieron algunos cambios a los resultados deseados. Debido a la pandemia y la pérdida de tiempo de instrucción algunas áreas se ajustaron utilizando los números de este año como un nuevo referente. El índice de graduación se ajustó de 93.6% a 92.6%, el indicador universitario y profesional de 61.2% a 56.2%, progreso ELPAC de 51% a 48%, así como nuevos resultados de la evaluación de crecimiento NWEA MAP. Los cambios en las acciones y servicios incluyeron la eliminación de elementos que fueron financiación única o tuvieron un cambio en la financiación de LCAP a otra financiación en 2022-23 incluyendo Acción 4 Especialista del Programa de Currículo: inglés, Acción 19 Colaboración de Maestros: educación especial y educación general, Acción 22 capacitación LETRS, Acción 23 Aprendizaje Profesional en Primaria, Acción 24 Aprendizaje Profesional sin maestros suplentes, Acción 25 Aprendizaje Profesional Acción 28 Apoyo adicional a la Feria de Ciencias. Los cambios a las acciones incluyen la Acción 16 que añade 5 fte a nuestro personal de Tecnología y una nueva acción, la acción 19, que incluye 43 fte para auxiliar docentes utilizando el 15% LCAP adicional. Estos cambios se reflejan en el 2022-23 LCAP.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivo	Descripción
Objetivo # Objetivo 3	El bienestar cultiva un ambiente escolar positivo y atractivo en el que los alumnos dispongan de recursos para atender a sus necesidades sociales, emocionales y académicas, a la vez que se les proporciona un entorno seguro para ser exitosos.

Una explicación sobre por qué LEA ha desarrollado este objetivo

CJUSD desarrolló el objetivo de bienestar para apoyar las necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestros alumnos. Para que los

alumnos tengan éxito académico necesitan sentirse seguros, apoyados y tener sus necesidades sociales y emocionales satisfechas. Esto es especialmente cierto ahora que seguimos sintiendo los efectos de la pandemia. Las métricas y acciones agrupadas dentro de este objetivo tras el análisis permitirán al distrito y a los centros escolares identificar a los alumnos específicos que tienen dificultades y proporcionar el personal, la formación y los materiales necesarios para dirigir el apoyo a satisfacer las necesidades de los alumnos.

Resultados de medición e informes

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Absentismo crónico: menor o igual al 11% de la población escolar Prioridad estatal: 5	11.9% (2019-20)	30.3% (2020-21)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Disminuir el absentismo crónico a menos o igual al 10.9% de la población escolar.
Índices de asistencia: Los sitios integrales mantendrán un promedio de 96% Prioridad estatal: 5	92.32% (2019-20)	93.3% (2020-21)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Mantener una media de asistencia del 96% en los sitios integrales
Tasa de suspensión de alumnos: <2.5 por ciento Prioridad estatal: 6	3.9% (2019-20)	0.0001% (2020-21)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Reducir la tasa de suspensión de alumnos a menos o igual al 2.4%.
Tasa de expulsión: <0.5 por ciento Prioridad estatal: 6	0.12% (2019-20)	0.0% (2020-21)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Disminuir la tasa de expulsión de alumnos a menos o igual al 0.09%.

<p>Tasa de abandono escolar: <5% preparatoria <1% secundaria Prioridad Estatal: 5</p>	<p>Preparatoria: 6.2% (2019-20) Secundaria: 0.2% (2019-20)</p>	<p>Preparatoria: 12% (2020-21) Secundaria: 0.5% (2020-21)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Disminuir la tasa de abandono de la escuela preparatoria a menos del 5% y mantener una tasa de abandono de la escuela secundaria a menos del 1%.</p>
<p>Encuesta de ambiente escolar: Promedio 3 o superior Prioridad estatal: 6</p>	<p>Primaria: 3.14 Secundaria: 2.90 Preparatoria: 2.78 Educación alternativa: 2.98 (todo 2020)</p>	<p>Primaria: 3.17 Secundaria: 3.0 Preparatoria: 2.86 Educación alternativa: 2.91 (todo 2021)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Obtener una puntuación media o superior en la encuesta de ambiente escolar PBIS para: Primaria: 3.44 Secundaria: 3.20 Preparatoria: 3.08 Educación alternativa: 3.28s</p>
<p>Participación en la encuesta de LCAP: 3% al año Prioridad estatal: 1, 2, 3, 5, 6, 7</p>	<p>4141 respuestas totales (2021)</p>	<p>6271 respuestas totales (2021-22)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar la participación en la encuesta LCAP a más de 8000 respuestas totales</p>

Mantener los puestos de Salud Mental en un mínimo de 2 empleados y 20+ pasantes Prioridad Estatal: 4, 5, 6	2 empleados 20+ pasantes (2021)	2 empleados 20+ pasantes (2021-22)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Mantener un mínimo de 2 empleados y 20+ pasantes para puestos de salud mental.
Aumentar el número de alumnos identificados referidos al Programa de Salud Mental del CJUSD en un 5% Prioridad Estatal: 4, 5, 6	Referencias: 523 (2021)	Referencia: 823 (2021-22)	[Intencionadamente en blanco]	[Intencionadamente en blanco]	Aumentar el número de referencias al Programa de Salud Mental del CJUSD a : 1000

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución		
Acción #1	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS): Terapeutas clínicos	Proporcionar terapeutas clínicos (1.3 fte) para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en los centros escolares, centrándose en el bienestar y la salud mental de los alumnos no duplicados.	\$329,517.00	Sí	
Acción #2	PBIS: Apoyo estudiantil	Continuar con los componentes del marco de Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS) dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés para fomentar comportamientos estudiantiles que promuevan el aprendizaje, incluyendo buena asistencia, hábitos de estudio y respeto, para mantener a los alumnos no duplicados inscritos en la escuela y en camino hacia la graduación.	\$486,790.00	Sí	

Acción #3	PBIS: Subdirectores de las primarias	Mantener subdirectores a tiempo completo en las escuelas primarias (18) para proporcionar apoyo administrativo adicional a los alumnos de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza Este apoyo incluye intervenciones de comportamiento, intervenciones de instrucción y apoyo emocional.	\$2,876,316.00	Sí
-----------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #4	<p>PBIS: Subdirectores/decanos de instrucción de las escuelas preparatorias</p>	<p>Mantener subdirectores a tiempo completo (11) y proporcionar decanos de instrucción (3) en las escuelas preparatorias integrales para proporcionar apoyo administrativo adicional a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Este apoyo incluye intervenciones de comportamiento, intervenciones de instrucción y académicas, y apoyo emocional.</p>	\$2,343,122.00	Sí
Acción #5	<p>PBIS: Varios servicios de SART & SARB</p>	<p>Continuar utilizando el programa SARB reconocido por el estado y el programa SART a nivel escolar para abordar las ausencias, en particular el absentismo crónico. Proporcionar incentivos para aumentar la asistencia y aumentar la participación de los alumnos en la escuela.</p>	\$1,000.00	No
Acción #6	<p>PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes de crianza y de bajos ingresos</p>	<p>Proporcionar a las familias de bajos ingresos y jóvenes de crianza recursos y conexiones con servicios de apoyo diseñados para mantener a sus alumnos en la escuela.</p>	\$100,000.00	Sí
Acción #7	<p>PBIS: Obligaciones adicionales (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)</p>	<p>La División de Servicios Estudiantiles proporcionará tareas adicionales al personal para apoyar PBIS, la Salud Mental, y las necesidades de seguridad para aumentar la participación de los alumnos y la vinculación en la escuela. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)</p>	\$0.00	No

Acción #8	Seguridad estudiantil: Guardia de cruce	El distrito continuará proporcionando servicios de guardia de cruce a través de una empresa contratada para asegurar que nuestros alumnos de bajos ingresos se sientan seguros mientras caminan hacia y desde la escuela. Esto está dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos para proporcionar para su seguridad.	\$325,909.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #9	Seguridad estudiantil: agentes de policía de guardia	Proporcionar tres agentes de policía de guardia y los salarios y beneficios asociados, uno en cada una de las escuelas preparatorias integrales, para proporcionar apoyo, orientación e intervenciones para los alumnos en todas las escuelas primarias, secundarias y preparatorias del distrito.	\$669,243.00	No
Acción #10	Seguridad estudiantil: agente de libertad condicional – compensado por el condado	Apoyar el proceso SARB y SART aprovechando el uso de un agente de libertad condicional basado en la escuela para apoyar la participación de los alumnos y la asistencia a la escuela. La financiación prevista para el salario y los beneficios asociados y se compensa parcialmente con una subvención del condado.	\$32,235.00	No
Acción #11	Seguridad estudiantil: Suministros de seguridad (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	Proporcionar suministros de seguridad y mochilas de emergencia actualizadas para que todos los alumnos se sientan seguros en la escuela. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	\$0.00	No

Acción #12	Seguridad estudiantil: Grupo especializado ejecutivo de seguridad (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	Apoyar las iniciativas de seguridad del distrito y de los centros escolares desarrollando y poniendo en marcha un grupo de trabajo ejecutivo de seguridad para revisar los procedimientos y operaciones de seguridad del distrito y proporcionar un mayor apoyo a las iniciativas de seguridad y para que todos los alumnos se sientan seguros. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	\$0.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #13	Salud física y mental: Enfermeras (8)	Mantener enfermeras escolares (8) en el sitio para satisfacer las necesidades de salud física y mental de nuestros alumnos, principalmente dirigidas a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todo el distrito, proporcionando enfermeras de 8 horas para atender a los alumnos.	\$1,624,311.00	Sí
Acción #14	Salud física y mental: Asistentes de salud (25)	Mantener el apoyo de salud en el sitio dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todo el distrito, proporcionando Asistentes de salud de 8 horas con salario y beneficios asociados para apoyar las necesidades de salud de los alumnos no duplicados.	\$1,199,426.00	Sí
Acción #15	Salud física y mental: Gerente de Salud Mental y del Comportamiento (1)	Mantener el sistema de apoyo de salud mental dirigido principalmente a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza en todo el distrito, proporcionando un supervisor clínico con licencia que servirá como gerente de salud mental del distrito. Este puesto supervisará a los alumnos en prácticas dentro de la misma profesión para ampliar el número de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza que reciben servicios de apoyo. Estas posiciones se integrarán con Servicios estudiantiles y Servicios de apoyo a los alumnos para proporcionar apoyo a los alumnos de bajos ingresos,	\$204,536.00	Sí

			aprendices de inglés y jóvenes de crianza académica, social, emocional y mentalmente.		
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución		
Acción #16	Salud física y mental: Asesoramiento escolar integral	Mantener 18 consejeros de primaria, 12 consejeros de secundaria, y 16 consejeros de preparatoria para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés, y los jóvenes de crianza para abordar a las barreras para la asistencia escolar positiva, referencias de salud mental, y ayudar con la aplicación de los Marcos de Comportamiento Positivo y Apoyo para la Intervención (MTSS). A todos los consejeros se les proporcionará desarrollo profesional y apoyo para desarrollar el programa integral de consejería de la Asociación Americana de Consejería Escolar (ASCA) con capacitación de <i>Hatchings</i> que incluye sistemas de apoyo escalonados basados en datos MTSS Nivel 2 y Nivel 3 para consejería académica, social emocional y universitaria y profesional.	\$6,456,785.00	Sí	
Acción #17	Salud física y mental: Estipendios para logopedas (15)	Proporcionar estipendios y costos de beneficios asociados para logopedas como una herramienta de reclutamiento y un incentivo de retención para apoyar las necesidades del habla de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	\$181,575.00	No	

Acción #18	Salud física y mental: Estipendios para psicólogos (19)	Mantener los estipendios y los costos de beneficios asociados para los psicólogos escolares como una herramienta de reclutamiento y un incentivo de retención para apoyar las necesidades psicológicas de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	\$304,181.00	Sí
Acción #19	Salud física y mental: Centros de actividades (nueva acción para 2022-23)	Proporcionar centros de actividades que incluyen equipo y áreas de entrenamiento en las escuelas primaria que son principalmente dirigidos a bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para apoyar la salud física y mental y la participación de los alumnos en la escuela.	\$1,500,000.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #20	Salud física y mental: Formación de consejeros (ya no es una acción en 22-23)	Proporcionar capacitación en salud mental para un programa integral de consejería que brinde apoyo académico, social, emocional y mental a alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. (ya no es una acción en 22-23)	\$0.00	No

Análisis del objetivo 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Si hubo un programa que no sólo mejoró drásticamente, sino que también proporcionó el mayor éxito y el apoyo necesario para nuestros alumnos y familias fueron los puntos del Objetivo 3, Bienestar. Comenzamos el año con los primeros ocho días centrados en el apoyo socio-emocional a los alumnos y continuamos con ese enfoque durante todo el año. Nuestro programa de salud mental proporcionó recursos incommensurables a nuestros alumnos y familias y tuvo un impacto bastante positivo en nuestros alumnos que estaban luchando con los

efectos de la pandemia o con la vuelta al aprendizaje presencial. Estas acciones y servicios proporcionan subdirectores en los centros de primaria y secundaria, apoyo PBIS para alumnos y centros, consejeros de primaria y apoyo adicional de nuestros psicólogos y logopedas. Nuestras enfermeras y asistentes de salud tuvieron un impacto tan positivo, ya que se encargaron de apoyar a los alumnos, rastrear contratos y cuidar a los que estaban enfermos durante el día escolar durante todo el año. Incluso con estos pasos positivos implementados, la pandemia de COVID-19 continuó creando desafíos para nuestro distrito ya que teníamos una alta tasa de ausentismo crónico y alumnos y familias que necesitaban apoyo.

Las áreas de diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación de estas acciones para el Objetivo 3, Bienestar son las siguientes:

Objetivo 3, Acción 11: Suministros de seguridad, mochilas de seguridad actualizadas. Esta acción no se implementó según lo definido y se implementará para el año escolar 2022-23 utilizando otros fondos disponibles.

Objetivo 3, Acción 21: Salud física y mental: Consejería Integral - Consejeros de Escuela Secundaria y Preparatoria. Al comenzar el año escolar 2021-22 con la instrucción en persona se determinó que había una necesidad no sólo de comenzar nuestro Programa de Consejería Integral para los consejeros de primaria (Acción 16), sino también con los consejeros de secundaria y preparatoria. Principalmente para apoyar a los jóvenes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza, este programa y los consejeros abordan las barreras para la asistencia escolar positiva, referencias de salud mental y ayudan con la implementación de Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). Además, a todos los consejeros se les proporcionó desarrollo profesional y apoyo para desarrollar el programa integral de consejería de la Asociación Americana de Consejería Escolar (ASCA) con la capacitación de *Hatchings*, que incluye sistemas de apoyo escalonados basados en datos MTSS Nivel 2 y Nivel 3 para consejería académica, social emocional y universitaria y profesional.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

En el Objetivo 3, Bienestar, hubo diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados.

Objetivo 3, Acción 5: PBIS: Varios servicios de SART & SARB: Esta acción no fue necesaria ya que se utilizaron otros medios para abordar la asistencia debido a la pandemia de COVID-19.

Objetivo 3, Acción 7: PBIS: Servicio adicional: Esta acción no era necesaria, ya que otros medios de abordar estos servicios se utilizaron y esto se está eliminando de la 22-23 LCAP.

Objetivo 3, Acción 11: Suministros de seguridad, mochilas de seguridad actualizadas. Esta acción no se implementó según lo definido y se implementará para el año escolar 2022-23 utilizando otros fondos disponibles.

Objetivo 3, Acción 12: Seguridad estudiantil: Grupo de trabajo ejecutivo de seguridad: La financiación no era necesaria para este grupo de trabajo y se está eliminando de la 2022-23 LCAP.

No hubo un porcentaje cualitativo planeado de servicios mejorados para este objetivo.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El año escolar 2020-21 fue una lucha para el Distrito Escolar Unificado de Colton ya que los alumnos regresaron al aprendizaje en persona después de un año y un cuarto en el aprendizaje a distancia. Debido a los continuos efectos de la pandemia de COVID-19 fue difícil tener consistencia en la instrucción y el aprendizaje en el aula, ya que tanto los alumnos como los maestros continuaron en cuarentena durante todo el año escolar. Estas dificultades hicieron que la implementación de las acciones del objetivo 3 fuera difícil a veces, pero primordial para el bienestar y la preparación de nuestros alumnos para tener éxito en la escuela este año. Los alumnos y los maestros batallaron al principio del año al regresar a la escuela con el establecimiento de rutinas y procedimientos y los efectos no sólo de un año de aprendizaje a distancia, sino también los efectos de la pandemia en sus familias o sus preocupaciones por regresar a la escuela mientras la pandemia continuaba y la preocupación por su seguridad. Esto afectó a nuestra capacidad para cumplir algunas métricas de mejora del Objetivo 3, mientras que las cumplíamos en otras. A pesar de estas dificultades, el aprendizaje socioemocional y la salud mental fueron un enfoque continuo de nuestro distrito a medida que avanzaba el año y pudimos brindar apoyo a los alumnos y las familias que tenían dificultades en esta área. Algunas de las métricas en el Objetivo 3 son métricas orientadas hacia mejoras en los elementos del Tablero de California. Ya que algunos de estos no fueron proporcionados utilizamos nuestro sistema de datos interno para proporcionar estas métricas.

La mayoría de la asistencia de CJUSD (92.32% a 93.3%) y los datos de disciplina (tasa de suspensión 3.9% a .0001%; tasa de expulsión 0.12% a 0%) mejoraron durante el año en el aprendizaje a distancia que se esperaba ya que los alumnos no estaban en las escuelas. Sin embargo, el absentismo crónico durante el aprendizaje a distancia aumentó de 11.9% a 30.3%, lo que mostró un nivel de desinterés de los alumnos que apoyó nuestro pronóstico dentro del LCAP para prepararse para problemas de absentismo y problemas de comportamiento en 2021-22. Las acciones que apoyan el trabajo del distrito durante este año incluyen las que rodean las intervenciones positivas de comportamiento y apoyo (Acciones 1-7) en el aula con los maestros y alumnos, así como la seguridad de los alumnos (Acciones 7-12) en todos los sitios.

Debido a los efectos de la pandemia, hemos alcanzado nuestros objetivos en materia de salud mental y física, no sólo manteniendo sino aumentando el apoyo en salud mental (2 empleados, más de 20 pasantes) y aumentando considerablemente las referencias a servicios de salud mental (de 523 a 823). Esto respalda la eficacia de las acciones y servicios (13-20) relacionados con la salud mental y física para avanzar hacia el logro del Objetivo 2 Bienestar para el año escolar 2021-22.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Después de las discusiones con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción LCAP se determinó mantener el mismo objetivo previsto y métricas para el Objetivo 3, Bienestar. Se hicieron algunos cambios a los resultados deseados. Debido a la pandemia que resultó en un alto ausentismo debido a las cuarentenas y la pérdida de tiempo de instrucción algunas áreas de resultados deseados se ajustaron utilizando el número de este año como una nueva línea de base. Las Tasas de Asistencia fueron ajustadas de 96% a 95%, y la participación en la Encuesta LCAP de 6265 a 8000. Las Referencias de Salud Mental fueron ajustadas de 550 a 1000 ya que el objetivo fue alcanzado en 2021-22. Los cambios a las acciones y servicios incluyeron la eliminación de elementos que fueron financiados una sola vez en 2021-22 a otra financiación en 2022-23 incluyendo la Acción 7 PBIS servicio adicional, Acción 11 Suministros de Seguridad, Acción 12 Grupo de Trabajo Ejecutivo de Seguridad, Acción 19 SEL Kelvin Licencias, y la Acción 20 Formaciones de Consejería de *Hatchings*.

Un cambio a las acciones y servicios incluyó la Acción 13 con la adición de 4 enfermeras adicionales utilizando el 15% LCAP para agregar. El otro cambio fue combinar la Acción 21 agregada en la Actualización Anual 2021-22 a la Acción 16 en 2022-23 al Programa de Consejería Integral.

Estos cambios se reflejan en el 2022-23 LCAP.

Un reporte de los Gastos Totales Estimados Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes.

OBJETIVO

Objetivo #	Descripción
Objetivo 4	Participación de la familia y la comunidad y fomentar y promover la participación de los padres, la familia y la comunidad en el proceso educativo, proporcionando oportunidades para la aportación activa en la toma de decisiones.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de Participación Familiar y Comunitaria para aumentar la participación de las familias y la comunidad en los procesos educativos del distrito. Este objetivo apoyará la participación y la comunicación con las familias y la comunidad con respecto a sus necesidades y permitirá que el distrito dirija el apoyo donde sea necesario. Además, este objetivo permite al distrito apoyar las crecientes necesidades de comunicación con nuestras familias y las partes interesadas de la comunidad. Las acciones y métricas a continuación apoyarán el logro de aumentar la participación activa en la toma de decisiones a través de la participación de la familia y la comunidad.

Resultados de medición e informes

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Aumentar la asistencia media a las Reuniones de Padres del Distrito en las que se busque la opinión en la toma de decisiones, programas para alumnos no duplicados y programas para individuos con necesidades excepcionales	DPAC: 100 DELAC: 100 AAPAC: 15 LCAP: 20 Gabinete comunitario: 75 Noches de padres de Educación Especial: 50 Noches de padres de GATE: 100 (todo 2021)	DPAC: 354 DELAC: 108 AAPAC: 21 LCAP: 20 Gabinete comunitario: 53 Noches de padres de Educación Especial: 20 Noches de padres de GATE: 50 Reuniones de la red de padres de dual inmersión: 46 (de todo 2021-22)	[Intencionalmente en blanco]	[Intencionalmente en blanco]	Aumentar la asistencia media a las reuniones de padres del Distrito a las siguientes: DPAC:400 DELAC: 115 AAPAC: 25 LCAP: 35 Gabinete comunitario: 85 Noches de padres de Educación Especial: 80 Noches de padres de GATE: 115 Reuniones de la red de padres de dual inmersión: 60
Prioridad Estatal: 3					

<p>Aumentar la participación de los padres en la encuesta LCAP en un 5% Prioridad Estatal: 3, 6</p>	<p>1030 respuestas de padres (2021)</p>	<p>870 respuestas de padres (2021-22)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar las respuestas de los padres a la encuesta LCAP a más de 1200.</p>
<p>Aumentar en un 10% el número de cohortes de padres que completan la formación en liderazgo de padres Prioridad estatal: 3</p>	<p>50 padres (2020)</p>	<p>21 padres (2021-22)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>65 padres que completan la formación en liderazgo de padres</p>
<p>Aumentar el número de impresiones mensuales en los medios sociales y el alcance en un 5% para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales. Prioridad estatal: 3, 6</p>	<p>Facebook: 18,000 Tweets: 48.500 Instagram: 50,000 (todo 2021)</p>	<p>Facebook: 119,246 Tweets: 289,900 Instagram: 1,036,136 (todo 2021-22)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Aumentar el número de impresiones y el alcance de los medios sociales para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales: Facebook: 250,000 Tweets: 500.000 Instagram:</p>

<p>Aumentar la participación de los padres en los talleres del distrito en un 10% para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales. Prioridad Estatal:3</p>	<p>200 padres (2021)</p>	<p>2023 padres (2021-22)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>2,000,000</p>
<p>Aumentar a 2600 los padres que participan en los talleres del distrito para apoyar la participación de los padres en los programas del distrito, incluidos los programas para alumnos no duplicados y con necesidades excepcionales.</p>					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución
----------	--------	-------------	-----------------------------

Acción #1	Participación de los padres (PE): Talleres de padres	<p>Organizar talleres para padres diseñados principalmente para apoyar e involucrar a los padres de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza y proporcionar oportunidades de liderazgo en el entorno educativo mediante el aumento de su comprensión de las normas educativas y el desarrollo del niño. Estos talleres dirigidos principalmente a nuestros alumnos no duplicados apoyarán la participación de los padres a través de la comprensión de lo que sucede en la escuela para apoyar a su hijo, cómo involucrarse en los sitios y en el aula de su hijo, cómo ayudar a su hijo con la tarea, la selección de clases, completando la ayuda financiera, liderando los Comités consultivo de los aprendices de inglés y los Consejos del sitio escolar, utilizando la tecnología, información profesional, y otras formas de apoyar a los sitios escolares y/o alumnos.</p>	\$304,254.00	Sí
Acción #2	PE: Especialista en comunicación (1)	<p>Mantener el puesto de Especialista en Comunicaciones del distrito que está diseñado principalmente para apoyar e involucrar a los padres de alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para facilitar la comunicación abierta con los padres para apoyar a sus alumnos manteniéndose al tanto de eventos, información y necesidades de los alumnos para su sitio y educación a través de los medios sociales, presencia en la web, eventos comunitarios y eventos escolares.</p>	\$124,384.00	Sí

Acción #3	PE: Enlaces con la comunidad: Servicios estudiantiles (2)	<p>Mantener dos puestos de Enlace con la comunidad (bilingüe) para servir como intermediario entre los padres y la escuela para apoyar el aumento de la participación de los padres. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros bajos ingresos, aprendices de inglés, y los jóvenes de crianza. Estos enlaces de la comunidad trabajan con los alumnos, padres, familias y miembros de la comunidad para ayudar a los alumnos con recursos para las necesidades educativas, tales como mochilas y útiles escolares, así como proporcionar recursos para que los padres puedan encontrar apoyo para las necesidades básicas y la atención de salud para los alumnos.</p>	\$164,337.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #4	PE: Traductor/intérprete	<p>Mantener los puestos de traductor/intérprete (4) para proporcionar servicios de traducción a los padres. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros aprendices de inglés para aumentar la comunicación y el apoyo a sus alumnos.</p>	\$340,233.00	Sí
Acción #5	Apoyo a los padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	<p>Aumentar el estipendio bilingüe y los beneficios asociados para el personal clasificado para apoyar el trabajo en los sitios escolares, la traducción para las reuniones del sitio, y el aumento de la retención del personal que buscan estipendio. Esto está diseñado principalmente para los padres de nuestros aprendices de inglés para aumentar la comunicación y el apoyo a sus alumnos.</p>	\$111,338.00	Sí

Análisis del objetivo 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su implementación real.

Nuestros esfuerzos de participación de los padres del Objetivo 4 fueron exitosos ya que aumentamos las ofertas y pudimos proporcionar un número sustancial de capacitaciones en línea, talleres y reuniones para nuestros padres tanto en inglés como en español. Nuestro Gerente de Participación de Padres frecuentemente dirigió reuniones de padres con los Líderes del Distrito proporcionando información relevante a las familias con respecto a los efectos de la pandemia, cómo pueden apoyar a sus alumnos después de un año en el aprendizaje a distancia, apoyos de bienestar, cambios en los horarios de inicio de clases para 2022-23, y nuestros muchos grupos asesores de padres. Además, nuestros enlaces con la comunidad proporcionan recursos vitales a nuestras familias de jóvenes de crianza, nuestra especialista en comunicaciones ha apoyado nuestro aumento en las comunicaciones de los medios sociales, y traductores / intérpretes han sido capaces de apoyar a nuestros padres aprendices de inglés y socios educativos. Se observaron dificultades en ocasiones en las que surgieron problemas tecnológicos o de inicio de sesión y tuvimos algunos problemas al cambiar nuestra aplicación de comunicación a *Parent Square* durante el año.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real del Objetivo 4, Participación de los padres.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el Objetivo 4, Participación de los padres, no hubo diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

No hubo un porcentaje cualitativo previsto de servicios mejorados para este objetivo.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El año escolar 2020-21 fue una lucha para el Distrito Escolar Unificado de Colton ya que los alumnos regresaron al aprendizaje en persona después de un año y un cuarto en el aprendizaje a distancia. Debido a los continuos efectos de la pandemia de COVID-19 fue difícil tener consistencia en la instrucción y el aprendizaje en el aula, ya que tanto los alumnos como los maestros continuaron en cuarentena durante todo el año escolar. También fue más difícil involucrar a los padres, ya que muchos habían solicitado reuniones en persona, pero debido a los continuos efectos de la pandemia pasamos el año realizando reuniones de padres y cursos de formación principalmente virtuales. Aunque más difícil, creemos que tuvimos éxito en la mejora de la comunicación y la participación de los padres en las reuniones y talleres

para 2021-22 en apoyo de nuestras métricas.

Llevamos a cabo más de 100 reuniones de padres a nivel de Distrito durante todo el año y aumentamos la asistencia promedio a la mayoría de las reuniones del comité de padres. Con el cambio de *Q Communicate a Parent Square*, aunque difícil al principio, proporcionó más recursos y una mejor comunicación general al final del año escolar. Además, una transición en nuestro Especialista en Comunicaciones condujo a una mayor presencia en los medios sociales. Las Acciones y Servicios (1-5) para el Objetivo 4 Participación de los Padres ayudaron a apoyar estos aumentos y el logro de métricas apoyando así nuestro logro del objetivo.

Una descripción de los cambios realizados en el objetivo, los parámetros, los resultados deseados o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Después de la discusión con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción LCAP se determinó mantener el mismo objetivo previsto y las métricas para el Objetivo 4, Participación de los padres a excepción de la adición de la Red de padres de inmersión dual (DIPN) a la métrica de la reunión de padres. Se hizo un cambio en el resultado deseado para los padres que participan en talleres del distrito de 260 a 2600. Este número aumentó debido a la capacidad de ofrecer talleres para padres tanto virtuales como en persona. Las acciones y servicios para el Objetivo 4 se mantuvieron igual. Estos cambios se reflejan en el LCAP 2022-23.

Un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivo

Objetivo #	Descripción
Objetivo 5	Acceso a los recursos garantiza que los alumnos tengan acceso a recursos e instalaciones de calidad y a maestros altamente cualificados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado este objetivo.

CJUSD desarrolló el objetivo de acceso a recursos como un objetivo de mantenimiento para satisfacer las necesidades de materiales de instrucción, instalaciones y maestros que el distrito debe mantener para ofrecer una experiencia educativa de alta calidad para nuestros alumnos. Las acciones y métricas enumeradas a continuación agrupadas aseguran una línea base de apoyo requerida para mantener recursos, instalaciones, maestros y personal de calidad para apoyar el aprendizaje.

Resultados de medición e informes

Métrica	Punto de referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023-24
Cero hallazgos sobre materiales de instrucción en Williams que apoyan el acceso de los alumnos a materiales de instrucción y cursos alineados con los estándares. Prioridad estatal: 1, 2, 7	Cero hallazgos (2021)	Cero hallazgos (2021-22)	[Intencional mente en blanco]	[Intencional mente en blanco]	Continuar recibiendo cero hallazgos en materiales de instrucción para Williams apoyando el acceso de los alumnos a materiales de instrucción y cursos alineados con los estándares.
Cero hallazgos sobre instalaciones escolares en Williams. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2021)	2 hallazgos (2021-22)	[Intencional mente en blanco]	[Intencional mente en blanco]	Continuar recibiendo cero hallazgos sobre instalaciones en Williams.
Cero hallazgos en las asignaciones de acreditación de maestros. Prioridad estatal: 1	Cero hallazgos (2021)	Cero hallazgos (2021-22)	[Intencional mente en blanco]	[Intencional mente en blanco]	Continuar recibiendo cero hallazgos en las asignaciones de acreditación de maestros.

<p>Cero resultados en el cumplimiento de la acreditación del maestro con autorizaciones. Prioridad estatal: 1</p>	<p>Cero hallazgos (2021)</p>	<p>7 trabajando con acreditación fuera de lugar (2021-22)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>Continuar recibiendo cero hallazgos en el cumplimiento de la acreditación del maestro con autorizaciones.</p>
<p>Los maestros continúan a asistir desarrollos profesionales en los estándares del estado y las estructuras incluyendo integrando aprendizaje progresivo del inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la instrucción. Prioridad estatal: 1, 2, 4</p>	<p>100% teachers provided pd on frameworks as needed. (2021)</p>	<p>100% teachers provided pd on frameworks as needed (2022)</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>[Intencionalmente en blanco]</p>	<p>El 100% de los maestros recibieron desarrollo profesional sobre las estructuras, incluida la integración de ELD en la instrucción, según sea necesario.</p>

Finalización de la guía de ritmo dentro de las adopciones actuales que apoyan el acceso de los alumnos a materiales de instrucción alineados con los estándares, incluidos los estándares Prioridad estatal: 1, 2, 7, 8	Secundaria: 81% (2021) Preparatoria: 90% (2021)	Secundaria: 81% (2022) Preparatoria: 90% (2022)	[Intencional mente en blanco]	[Intencional mente en blanco]	Aumentar la finalización de la guía de ritmo para apoyar el acceso de los alumnos a los materiales de instrucción alineados con los estándares, incluyendo los estándares ELD en los cursos: Secundaria: 90% Preparatoria: 95%
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Action #1	Fondos para el sitio/departamento	Continuar apoyando la dirección de los sitios escolares para centrarse en las necesidades específicas de sus bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con intervenciones, excursiones, tecnología, asambleas y desarrollo profesional para los maestros para promover el rendimiento de los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza.	\$7,488,097.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #2	Certificado \$250: Suministros de instrucción	Continuar proporcionando al personal certificado de aula e itinerante \$250 para suministros de instrucción basados en las necesidades únicas de cada miembro del personal y/o aula. Estos suministros están dirigidos principalmente a apoyar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.	\$400,000.00	Sí

Acción #3	Inducción del maestro	Continuar participando en un programa de iniciación para ayudar a los nuevos maestros a obtener apoyo en sus primeros años de docencia. La atención se centra en los comentarios dirigidos a la planificación de lecciones, la entrega de instrucción y la evaluación de las necesidades de los alumnos. Esto está diseñado principalmente para los maestros de nuestros bajos ingresos, aprendices de inglés, y para aumentar la participación de los alumnos y el apoyo.	\$282,125.00	Sí
Acción #4	Orientación de los empleados nuevos	Ofrecer una orientación a los nuevos empleados para que se familiaricen con los procedimientos del distrito y del sitio antes o al comienzo del año escolar.	\$10,000.00	No
Acción #5	Desarrollo del personal clasificado	Ofrecer al personal clasificado la oportunidad de actualizar sus competencias y ampliar su base de conocimientos mediante oportunidades de aprendizaje profesional.	\$10,000.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #6	Conserjes	Apoyo del 15% adicional de los fondos de concentración para servicios directos a los alumnos, incluyendo el apoyo de conserjes para mantener las áreas de alto tráfico de la escuela, incluyendo baños, aulas, áreas de almuerzo, limpias y seguras para los alumnos.	\$751,804.00	No

Acción #7	Libros de texto optativos de secundaria	Proporcionar libros de texto nuevos y de reemplazo no básicos y electivos para proporcionar acceso a los alumnos a materiales de instrucción alineados con los estándares, recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación y el aprendizaje en el aula.	\$400,000.00	Sí
Acción #8	Additional Secondary Elective Textbooks (no longer funded using LCAP in 22-23)	Proporcionar libros de texto nuevos y de reemplazo no básicos y electivos para proporcionar acceso a los alumnos a materiales de instrucción alineados con los estándares, recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación y el aprendizaje en el aula. (ya no se financia utilizando LCAP en 22-23)	\$0.00	No
Acción #9	NGSS/Suministros de matemáticas para TK-12	Proporcionar materiales de instrucción suplementarios para mejorar y apoyar la instrucción académica y proporcionar recursos adecuados para apoyar a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza para aumentar la participación y el aprendizaje en el aula. Este enriquecimiento académico aumentará la instrucción y asegurará que los materiales suplementarios sean actuales, relevantes y beneficiosos. El enfoque actual será en los estándares científicos de próxima generación de K-12 y los materiales de matemáticas.	\$400,000.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #10	Personal y suministros para M&O	Todas las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado mediante la continuación del personal de Mantenimiento y Operaciones contratado como apoyo adicional en el sitio escolar.	\$2,842,092.00	No

Acción #11	Gestor de activos y suministros	Mantener un gestor de activos para supervisar el inventario de tecnología y material didáctico, a fin de garantizar que los alumnos y los maestros dispongan oportunamente de ambos.	\$131,474.00	No
Acción #12	Transporte de casa a la escuela	Principalmente dirigido y eficaz para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos, proporcionar transporte de casa a la escuela para proporcionar seguridad a los alumnos, disminuir el absentismo y mejorar la participación de los alumnos no duplicados.	\$7,220,176.00	Sí
Acción #13	Equipo del patio de recreo (ya no se financia con LCAP en 22-23)	Proporcionar reemplazos de equipo de patio de recreo defectuoso o anticuado con equipo nuevo que apoye un ambiente escolar seguro y apoye la participación de los alumnos en los sitios escolares. (ya no se financia con LCAP en 22-23)	\$0.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales Contribución	
Acción #14	Costos de suplentes	Proporcionar suplentes cuando sea necesario para los sitios escolares para apoyar a un maestro con un sustituto para el sitio de la escuela y las reuniones de apoyo a los alumnos (IEP / 504) o para la colaboración entre los maestros en los sitios para apoyar el éxito del alumno.	\$1,123,730.00	No

Análisis del objetivo 2021-22

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

En general, tuvimos un año exitoso en la implementación del Objetivo 5, que es nuestro objetivo de mantenimiento para la asignación de recursos. Pudimos contratar maestros calificados y personal clasificado, proporcionar todos los materiales de instrucción requeridos, proporcionar autobús para los alumnos con transporte de casa a la escuela, y las instalaciones que mejoraron a lo largo del año. Debido a la pandemia COVID-19 y a la falta de disponibilidad de maestros suplentes, algunas de nuestras acciones no pudieron implementarse y surgieron otros desafíos como resultado de la dotación de personal en ocasiones con falta de candidatos calificados disponibles. La realización de las reparaciones necesarias en las instalaciones tras un año sin uso también fue un reto, pero muchos de estos elementos se solucionaron a finales del curso escolar o están en proceso de sustitución o reparación.

Las áreas de diferencias sustanciales en las acciones planificadas y la implementación de estas acciones para el Objetivo 5, Acceso a los recursos, son las siguientes:

Objetivo 5, Acción 4, Incorporación de nuevos empleados. Debido a la pandemia COVID-19 y a los cambios de personal, el personal no pudo llevar a cabo una incorporación sustancial en persona al comienzo del año escolar, por lo que esta acción no se implementó.

Objetivo 5, Acción 7, Libros de texto optativos de secundaria, Acción 8, Libros de texto optativos adicionales de secundaria. Debido a la falta de disponibilidad de suplentes de la escritura del nuevo plan de estudios para Artes Visuales y Escénicas está todavía en curso por lo que la aplicación de estas acciones no se produjo.

Objetivo 5, Acción 9, Materiales NGSS. Materiales suplementarios de instrucción no fueron comprados para ciencias durante el año escolar 2021-22 por lo que la implementación no ocurrió.

No hubo un porcentaje cualitativo planeado de servicios mejorados para este objetivo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

En el Objetivo 5, Acceso a los Recursos, hubo algunas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. Estas Acciones y servicios incluyeron:

Objetivo 5, Acción 1, Asignaciones por centro; Debido a la pandemia COVID-19, los centros informaron de gastos anteriores que no se realizaron. Estos gastos incluyeron dinero gastado en excursiones, personal de apoyo de la escuela que no pudo ser contratado o reemplazado que fue financiado por la escuela, así como actividades co-curriculares, extracurriculares y actividades de instrucción que no pudieron llevarse a cabo ya que había limitaciones para el personal no escolar en los planteles hasta marzo de 2022. Además, los centros informaron de gastos comprometidos que estaban presupuestados pero que no se produjeron, lo que generó unos gastos reales inferiores a los presupuestados.

Objetivo 5, Acción 7, Libros de texto optativos de secundaria: Debido a la falta de suplentes y de capacidad para trabajar con los maestros en la adopción de nuevos libros de texto, nuestro plan para libros de texto de artes visuales y escénicas no se llevó a cabo, ya que no pudimos completar el proceso. Por lo tanto, los fondos presupuestados para esta acción no se gastaron.

Objetivo 5, Acción 8, Libros de texto optativos adicionales para secundaria: Debido a la falta de suplentes y de capacidad para trabajar con los maestros en la adopción de nuevos libros de texto, nuestro plan para los libros de texto de artes visuales y escénicas no se llevó a cabo, ya que no pudimos completar el proceso. Por lo tanto, los fondos presupuestados para esta acción no se gastaron.

Objetivo 5, Acción 9, Materiales de NGSS de K-12: No se compraron materiales de instrucción suplementarios para ciencias durante el año escolar 2021-22, por lo que los fondos presupuestados para esta acción no se gastaron.

Objetivo 5, Acción 12, Transporte de casa a la escuela; Los fondos federales específicos para el transporte se utilizaron para la compra de autobuses que se planearon originalmente y como resultado los gastos fueron menores de lo presupuestado.

Una explicación de la eficacia de las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo.

El año escolar 2020-21 fue una lucha para el Distrito Escolar Unificado de Colton ya que los alumnos regresaron al aprendizaje en persona después de un año y un cuarto en el aprendizaje a distancia. Debido a los efectos continuos de la pandemia de COVID-19 fue difícil tener consistencia en la instrucción y el aprendizaje en el aula ya que tanto los alumnos como los maestros continuaron en cuarentena durante todo el año escolar. Estas dificultades dificultaron a veces la implementación de algunas de las acciones del objetivo 5, Acceso a los recursos, y por lo tanto afectaron nuestra capacidad de cumplir con algunas de las métricas de mejora del objetivo 5, mientras que en otras sí las cumplimos. Incluso con estas dificultades, en general los servicios básicos y el acceso a los recursos fueron un éxito durante el año escolar.

Las métricas para el objetivo 5, Acceso a los recursos incluyeron la limpieza de nuestras escuelas y nuestros hallazgos Williams y aunque tuvimos 2 hallazgos extremos en las instalaciones nos enfocamos mucho durante el año en arreglar estos, pero también en aumentar los conserjes y mejorar nuestras instalaciones para el regreso a clases en persona y para las medidas de seguridad con respecto a COVID-19. Estos fueron apoyados por nuestras acciones y servicios para mejorar el acceso a los recursos. Estas medidas fueron respaldadas por nuestras acciones y servicios (6, 10-14) en el objetivo 5.

Con el regreso al aprendizaje en persona CJUSD no tuvo hallazgos para materiales de instrucción y 7 para los maestros que trabajan fuera de las credenciales ya que a los alumnos se les proporcionaron recursos tanto físicos como tecnológicos para sus clases durante todo el año y pudimos continuar con nuestro sistema de dispositivos electrónicos 1 a 1 puesto en marcha durante el aprendizaje a distancia para que todos los alumnos tuvieran acceso a un dispositivo electrónico. Si bien tuvimos una escasez de suplentes y maestros al comienzo del año, el personal certificado, incluidos los TOA, consejeros y administradores ayudaron a suplir cuando fue necesario y algunos TOA de primaria enseñaron en el aula hasta que se pudo contratar a un maestro calificado. Estos fueron apoyados por nuestras acciones y servicios (1-5, 7-9) y ayudó a apoyar el logro del objetivo 5 de proporcionar acceso a recursos de calidad para nuestros alumnos.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados deseados o las acciones previstas para el año siguiente como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

Después de las discusiones con nuestros socios educativos y la revisión por el comité de redacción LCAP se determinó mantener el mismo objetivo previsto y las métricas para nuestro mantenimiento Objetivo 5, Acceso a los Recursos. Además, no se hicieron cambios a los resultados deseados para las métricas del objetivo 5. Los cambios a las acciones y servicios incluyeron la eliminación de elementos que fueron financiados una vez en 2021-22 a otra financiación en 2022-23. Estos elementos eliminados incluyen la Acción 6 de reemplazo de libros de texto y la Acción 8 de libros de texto electivos adicionales de secundaria. Una adición al LCAP para 2022-23 incluye una nueva Acción 6 con 10 fte adicionales para apoyo de conserjes usando nuestro 15% LCAP adicional para apoyar la salud y seguridad de nuestros alumnos de secundaria y preparatoria en los campus más grandes del distrito. Estos cambios se reflejan en el LCAP 2022-2023.

Un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los alumnos con bajos ingresos 2022-23

Subvención básica de la LCFF proyectada	Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF	proyectadas Subvención adicional de concentración de la LCFF (15%)
\$193,481,550.00	\$65,275,838.00	\$7,763,448.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traslado de LCFF - Porcentaje	Traslado de LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
33.74%	0%	\$0.00	33.74%

Los gastos presupuestados para medidas identificadas como contribuyentes pueden encontrarse en la tabla de medidas contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporcione a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) como se consideraron en primer lugar las necesidades de los jóvenes de crianza, de los aprendices de inglés y de los alumnos de bajos ingresos, y (2) como estas acciones son eficaces para alcanzar los objetivos de estos alumnos.

El Distrito continúa proporcionando servicios dirigidos a nuestras poblaciones de alumnos no duplicados (bajos ingresos, jóvenes de crianza, aprendices de inglés), mientras que complementa los programas disponibles para todos los alumnos (5 CCR 15496).

Immersion dual

Objetivo 1, acción 5: Inmersión dual (DI)

Objetivo 1, acción 6: Licencia de I-

Station

Objetivo 1, acción 7: maestros de DI

Necesidades, Condiciones y Circunstancias:

Comenzando en 2021-22 hemos expandido el programa de Inmersión Dual (DI) de una cohorte a tres con nuevas clases de kínder DI en las Primarias Birney y Grand Terrace en adición a nuestras clases DI en la Primaria Grimes. La Evaluación de Necesidades del Comité Consultivo de Idioma inglés del Distrito (DELAC) y los aportes de los padres han solicitado consistentemente la expansión de nuestro programa de Inmersión Dual en su reunión. Basado en las encuestas de la comunidad de expansión, el 94% de los encuestados estaban a favor de nuestro programa de Inmersión Dual. Además, las aportaciones de los sitios escolares y de la comunidad del CJUSD han seguido solicitando la ampliación de nuestro programa de Inmersión Dual. Los números actuales de inscripción muestran 423 alumnos de inmersión dual. De estos, 144 son alumnos de inglés, y 37 alumnos que representan el 26% de la matrícula de DI son recién llegados. Este programa también apoya la iniciativa del Departamento de Educación de California de Global 2030.

Propósito

Para abordar la solicitud de DELAC y de los sitios escolares de expandir la inmersión dual, continuaremos en 2022-23 aumentando el número de clases en nuestras nuevas cohortes para incluir kínder y 1er grado en los nuevos sitios, así como comenzar el proceso de selección de una nueva cohorte para el año escolar 2023- 24 para comenzar otro sitio de DI. Estas acciones proporcionan materiales de instrucción para nuestros maestros y alumnos de inmersión dual, una licencia de I- Station para apoyar a los alumnos con apoyos de intervención específicos para nuestros aprendices de inglés, ya que proporciona la intervención con materiales en español, y el apoyo a los maestros adicionales necesarios para apoyar el programa de inmersión dual, ya que comienza en el jardín de infantes y se expande a los niveles de grado restantes. Los alumnos de CJUSD inscritos en un programa de inmersión dual reciben instrucción académica en español e inglés siguiendo el modelo 90/10 de K-6. En la escuela intermedia se inscriben en dos, de siete, períodos académicos que se imparten en español (Historia y una clase de Lengua Española). Este camino dual proporciona a los alumnos el acceso a clases avanzadas de español en la escuela secundaria y la oportunidad de lograr el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. Nuestro programa de DI ofrece un entorno educativo innovador que es atractivo, promueve el bilingüismo y la alfabetización bilingüe, la competencia intercultural, las habilidades de pensamiento crítico, las habilidades de resolución de

problemas, y la competencia académica a nivel de grado.

Justificación para continuar la acción/medición de la eficacia:

La justificación para continuar proporcionando maestros de aula de DI y materiales de instrucción del LCAP 2021-22 es la efectividad mostrada ya que nuestras cohortes de alumnos de DI en la Primaria Ruth Grimes son ahora una de nuestras escuelas de más alto rendimiento con todos los alumnos de inmersión dual anotando 0.1 puntos por encima del estándar en inglés en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) y 17.6 puntos por detrás del estándar. En matemáticas. Esto comparado con los totales de nuestro distrito de -31.4% de todos los alumnos en artes lingüísticas en inglés y -72.3 por debajo en matemáticas.

Seguiremos midiendo la eficacia de este programa con los resultados de la evaluación CAASPP, las tasas de reclasificación de los aprendices de inglés y el aumento del porcentaje de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés en los resultados de las evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) (39.7%).

Educación técnica profesional/aprendizaje vinculado

Objetivo 1, Acción 12: Educación Técnica Profesional/Aprendizaje Vinculado (CTE/LL) Apoyo a las vías de acceso

Objetivo 1, Acción 13: CTE/LL Aprendizaje basado en el trabajo

Objetivo 1, Acción 14: Promoción de las vías de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 15: Desarrollo profesional de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 16: Especialista en programas de estudio de CTE/LL

Objetivo 1, Acción 17: Programa ROP de CTE/LL

Necesidades, Condiciones y Circunstancias:

Las aportaciones de los socios educativos solicitaron un apoyo continuo para el aprendizaje práctico y las clases que apoyan la educación de postgrado/empleo, incluyendo cursos en la escuela secundaria y la exposición en la primaria para proporcionar oportunidades para nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Los resultados del CJUSD de la encuesta del LCAP 2021-22 reportan que el 22% (+1%) de los alumnos participaron en cursos CTE, el 68% (-7%) de los alumnos sienten que tienen acceso a un curso de estudio completo, sólo el 18% (-12%) de los alumnos de duodécimo año completaron un camino de carrera. Nuestro porcentaje de alumnos preparados en el Indicador del Tablero de la Universidad y la Carrera está en 52.2% para el 2020 incluyendo 36.1% para los aprendices de inglés, 51.4% para los alumnos de bajos ingresos, y 30.4% para los jóvenes de crianza. Es necesario disminuir la brecha entre nuestros alumnos no duplicados que completan los caminos y que obtienen una puntuación de preparación en el CCI para apoyar a todos los alumnos que se gradúan listos para la universidad y la carrera.

Propósito:

El CJUSD ofrece un programa integral de Educación Técnica Profesional/Aprendizaje Vinculado que sirve a los alumnos en cada escuela preparatoria. Estos programas se dirigen principalmente a proporcionar a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes

de crianza oportunidades para actividades de exploración de carreras en el nivel de la escuela primaria y secundaria, y oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo, incluyendo pasantías, trabajo voluntario, observación de trabajo, y la certificación para los alumnos en industrias específicas. Actualmente, CJUSD ofrece 9 vías de aprendizaje vinculadas y más de 20 vías de profesión para que los alumnos se inscriban con las acciones y los servicios proporcionados.

La justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para continuar apoyando a nuestros alumnos con CTE de alta calidad, aborda los objetivos de preparación para la universidad y la profesión y proporciona opciones de aprendizaje que están cerrando la brecha y la preparación de nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza para estar preparados para una universidad o una carrera al graduarse de la escuela preparatoria.

Continuaremos midiendo la efectividad de nuestro programa CTE/LL a través de los datos del Distrito sobre la universidad y la profesión. Los datos son bajos en algunas áreas y hemos visto disminuciones este año pasado debido al aprendizaje a distancia y a los problemas de asistencia debido a COVID-19 ya que muchas de estas clases son prácticas y difíciles de lograr virtualmente. Esperamos que la participación en estos cursos apoye la mejora de las métricas del año escolar 2020-21 para la tasa de finalización de a-g del distrito 24.8%, el porcentaje de alumnos de último año que completan las vías de Educación Técnica Profesional (18%) que incluyó 12 aprendices de inglés, 12 alumnos de educación especial, y 0 jóvenes de crianza.

Además, el indicador de preparación para la universidad y la profesión que mejoró del 51.4% al 52.2% en 2019, incluyendo el 36.1% para los aprendices de inglés, el 51.4% para los alumnos de bajos ingresos y el 30.4% para los jóvenes de crianza. La financiación de estos programas y su expansión continuará con énfasis en la mejora del acceso a los alumnos no duplicados a un amplio curso de estudio, el aumento de la tasa de finalización de A-G de estos alumnos y la implementación de mayores oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo para estos alumnos para apoyar la preparación para la universidad y la profesión.

Superación por Iniciativa Personal (AVID)

Objetivo 1, acción 18: apoyo al sitio para la superación por iniciativa personal (AVID)

Objetivo 1, acción 19: prueba de PSAT de AVID para el 8° grado

Objetivo 1, acción 20: maestros de AVID

Necesidades, condiciones y circunstancias:

CJUSD se compromete a seguir apoyando a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos en AVID en todos los sitios de secundaria, incluyendo nuestros sitios de AVID de la escuela de demostración nacional. Los aportes de nuestros padres asesores del LCAP, maestros y consejeros en las reuniones del LCAP con respecto al programa AVID continúan demostrando una falta de fondos para apoyar a nuestra población no duplicada dentro del programa AVID. AVID es un programa dirigido principalmente a los alumnos de bajos ingresos y lo que será la primera generación de alumnos universitarios. Las áreas que necesitan apoyo incluyen la necesidad de tutores AVID

adicionales, materiales de instrucción, tutoría específica para las pruebas de colocación avanzada, la necesidad de apoyar las pruebas PSAT en toda la escuela de los alumnos no duplicados para continuar con el estado de demostración de los sitios y apoyar su preparación para la universidad, el aumento de los maestros de AVID en todas las materias básicas, y las experiencias de excursiones de la universidad.

Propósito:

El Distrito continúa apoyando el programa de superación por iniciativa personal (AVID). Los alumnos de AVID que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, o jóvenes de crianza constituyen el 71.6% de los 847 alumnos de AVID de la escuela preparatoria, y el 84.0% de los 732 alumnos de AVID de la escuela secundaria. Las acciones y los servicios se utilizan para apoyar los programas en todos los niveles y se utilizan para contratar a 2 maestros de AVID parciales FTE, tutores de AVID, comprar materiales de instrucción, pagar por la participación en el programa AVID, apoyar a los alumnos para que tomen excursiones de AVID a colegios y universidades locales, y proporcionar una medida para que nuestros maestros y consejeros utilicen los resultados de la prueba PSAT para los alumnos de 8° grado para apoyar el acceso a las clases de colocación avanzada (AP) de la escuela preparatoria o las áreas en las que la intervención puede ser necesaria. El programa AVID está dirigido principalmente a proporcionar a nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de acogida que cumplen con los requisitos, oportunidades para prepararse para la universidad.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para la continuación del apoyo del LCAP 2021-22 de los alumnos no duplicados de AVID es el éxito que los alumnos tienen en el programa y su eficacia en el cumplimiento de los resultados de nuestros alumnos en la mayoría de las áreas. Actualmente, el 77.3% de los alumnos de AVID son de bajos ingresos, aprendices de inglés o jóvenes de crianza. La eficacia de AVID se apoya en nuestras métricas del tablero en el número de alumnos de AVID que pasan los exámenes AP (2021: 38%). AVID también apoya la finalización de UC a-g y, aunque nuestra métrica general disminuyó del 28.3% al 24.8%, más del 63% de los alumnos de AVID completan estos requisitos. Creemos que las disminuciones en el cumplimiento de a-g, la aprobación de los exámenes AP y las disminuciones en la inscripción de 2019-20 a 2021-22 se han debido principalmente a la pandemia y el aprendizaje a distancia donde los alumnos batallaron con la asistencia y también impactaron el reclutamiento en AVID. CUSD continuará midiendo la efectividad de este programa utilizando la tasa de aprobación de exámenes AP y en la revisión de las métricas para los alumnos que cumplen con los requisitos de UC a-g.

Educación para alumnos dotados y talentosos

Objetivo 1, acción 21: estipendios para maestros de la educación para alumnos dotados y talentosos (GATE)

Objetivo 1, acción 22: GATE: maestros, conferencias

Objetivo 1, acción 23: fondos de GATE para la primaria

Objetivo 1, acción 24: fondos de GATE para la secundaria

Objetivo 1, acción 25: Apoyo a los exámenes GATE de colocación avanzada

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Como se indica en las respuestas de nuestros socios educativos en las reuniones y encuestas y en la sección de métricas del LCAP, los datos muestran que nuestros alumnos de GATE tienen un rendimiento más alto que nuestros alumnos que no son parte de GATE en el CAASPP. Con el fin de promover la equidad para nuestros alumnos no duplicados esta es un área que nos gustaría centrarse en aumentar el acceso al programa. Los números actuales de inscripción para los grados 3 a 6 muestran que el 5% (524) de nuestros alumnos en general (10,000+) son alumnos GATE para el 2021-22. De estos alumnos 132 son aprendices de inglés (también incluye a los reclasificados como competentes en inglés) que representan el 25% del total de 524 alumnos de GATE.

Propósito:

El distrito continúa apoyando las necesidades de nuestros aprendices de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza en Educación para Dotados y Talentosos en los grados 3 a 12 con actividades de aceleración y enriquecimiento en el nivel de la escuela primaria y secundaria y apoyo para los alumnos en las clases de AVID y Colocación Avanzada en el nivel de la escuela preparatoria. Las acciones y servicios en el nivel de la escuela primaria y secundaria proporcionan estipendios a los maestros, conferencias y materiales de instrucción para el tiempo adicional y el apoyo necesario para estos alumnos y el programa en general. En cada sitio se ofrecen oportunidades para que los alumnos asistan a excursiones que apoyen sus necesidades académicas. En el nivel de la escuela preparatoria, proporcionamos apoyo a las pruebas para nuestros alumnos de Colocación Avanzada de GATE proporcionando a nuestros maestros para supervisar los exámenes de AP en todas las áreas asignadas para proporcionar un ambiente más propicio para las pruebas.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La continuación del LCAP 2020-2021 de proporcionar estipendios a los maestros de GATE junto con el apoyo a los alumnos no duplicados afirma nuestros objetivos para aumentar nuestro rendimiento en el CAASPP 2019-2020 ya que los alumnos GATE en su conjunto obtuvieron 73 puntos por encima del estándar en artes lingüísticas en inglés en el CAASPP en comparación con los alumnos del distrito en general que obtuvieron 31 puntos por debajo del estándar. En matemáticas, los resultados del CAASPP muestran que todos los alumnos de GATE obtuvieron 48 puntos por encima del estándar en comparación con los alumnos del distrito en general que obtuvieron 62 puntos por debajo. Además, nuestra tasa de aprobación de Colocación Avanzada fue del 34% para 2022, una disminución del 13.4% desde el año anterior. Creemos que esta disminución se debió a un año de aprendizaje a distancia.

Seguiremos midiendo la eficacia de este programa a través del acceso de nuestra población no duplicada, el aumento del rendimiento académico con las puntuaciones en la evaluación CAASPP y el porcentaje de alumnos de Colocación Avanzada que obtienen una puntuación de 3 o más en los exámenes de Colocación Avanzada en la escuela preparatoria.

Recursos de la biblioteca

Objetivo 1, Acción 26: Bibliotecarios de la escuela secundaria

Objetivo 1, Acción 27: Técnicos de la biblioteca y centro de medios

Objetivo 1, Acción 28: K-12 apoyo a la biblioteca

Necesidades, condiciones y circunstancias:

CJUSD estaría sin servicios bibliotecarios en todo el distrito sin el apoyo a estas acciones y servicios. Críticamente en la necesidad de apoyo para la alfabetización son nuestros aprendices de inglés que fueron 57.9 puntos por debajo y los jóvenes de crianza que fueron 70.8 puntos por debajo de la distancia media de la norma en CAASPP en artes lingüísticas en inglés en 2019-20. Además, nuestros aprendices de inglés obtuvieron un puntaje de 39.7% para progresar hacia el dominio del idioma inglés en el ELPAC de 2021. En primaria durante el año escolar 2021-22 los datos de *i-Ready* para los grados 1-6 muestran un 31% de todos los aprendices en el nivel de grado en ELA y un 27% en el nivel de grado en matemáticas. Además, los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran un 8% de aprendices de inglés, un 27% de jóvenes de crianza y un 29% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En secundaria, el porcentaje de alumnos que cumplieron o excedieron el estándar para el CAASPP de ELA en 2021 para 7, 8 y 11 grado disminuyó ligeramente de 38.6% a 38.22% en el año escolar 2020 - 2021.

Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran un 4.74% de aprendices de inglés, un 16.61% de jóvenes de crianza y un 36.79% de alumnos de bajos ingresos que cumplieron o superaron el estándar.

Propósito:

Mientras que las acciones y servicios apoyan nuestro programa de biblioteca, nuestra primera consideración fue para las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. La adición de bibliotecarios de la escuela secundaria, técnicos de la biblioteca en todos los sitios, y el aumento de la financiación para mejorar las colecciones físicas y digitales en todos los sitios de la escuela se centran en mejorar las tasas de alfabetización entre nuestros alumnos no duplicados y mejorar su rendimiento de ELA en CAASPP, el dominio del inglés en el ELPAC, los alumnos preparados en el Programa de Evaluación Temprana (EAP), y las tasas de reclasificación EL.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La alfabetización continúa siendo un enfoque para nuestro distrito. El rendimiento de ELA de 2017 a 2020 mejoró del 34.5% en CAASPP al 43% de los alumnos que cumplen o superan los estándares. En el nivel de primaria, los datos de *i-Ready* para 2021-22 grados 1-6 muestran el 31% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Además, los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran el 8% de los aprendices de inglés, el 27% de los jóvenes de crianza y el 29% de los alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. Nuestro desempeño en ELA de secundaria disminuyó ligeramente en el CAASPP ELA 2021-22 de 38.65% a 38.22% en general y con grupos no duplicados ya que el 4.7% de los EL, el 16.6% de los jóvenes de crianza y el 36.8% de los aprendices de bajos ingresos cumplieron o excedieron los estándares. Creemos que la pandemia tuvo un efecto en estas puntuaciones específicamente para los aprendices de inglés, pero la mejora consistente anterior en el tiempo muestra la justificación para continuar apoyando nuestras bibliotecas, bibliotecarios y técnicos de medios de comunicación. Los alumnos que obtuvieron una puntuación preparada en el EAP de inglés mejoraron del 46% en 2017 al 52% en 2019. Esta información no se proporcionó para 2020 o 2021. El aprendizaje a distancia durante COVID-19 y las cuarentenas han afectado los resultados de reclasificación de nuestros alumnos EL ya que nuestras tasas cayeron al 2.5% en 2021. CJUSD está buscando continuar el trabajo realizado para apoyar a nuestra población EL en nuestro distrito con un enfoque en la reclasificación y la mejora en nuestro progreso LCAP en el tablero. Como estas medidas también apoyan a nuestros alumnos que van a la universidad, vamos a seguir

midiendo la eficacia de estas acciones y servicios en estas métricas en el LCAP 2022-23.

Ofertas de enriquecimiento que apoyan lo académico, la equidad, la participación de los alumnos y el clima escolar

Objetivo 1, Acción 30: Fondos para las artes visuales y escénicas (VAPA) en la escuela primaria

Objetivo 1, Acción 31: Maestros de aprendizaje ampliado de primaria

Objetivo 1, Acción 32: Fondos VAPA de la escuela secundaria y preparatoria

Objetivo 1, Acción 34: Maestros de banda y música

Objetivo 1, Acción 35: Apoyo a la banda del sitio

Objetivo 1, Acción 36: Apoyo al NJROTC

Objetivo 1, Acción 37: Excursiones de alumnos

Objetivo 1, Acción 38: Atletismo intramuros de la escuela secundaria

Objetivo 2, Acción 27: Apoyo a la Feria de Ciencias (SF)

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Durante el año escolar 2020-21, los datos de CJUSD mostraron un aumento dramático en el absentismo crónico a 30.27% hasta el 11.9% en 2019-20 con una tasa de asistencia de 93.3% que está por debajo del promedio de 96% de años anteriores. La tasa de absentismo crónico para 2020-21 para los alumnos de bajos ingresos fue del 32.5%, los jóvenes de crianza fueron del 25.6% y los aprendices de inglés con el 33.7%.

Además, en la encuesta del LCAP de 2021-22, sólo el 46% de los padres de los aprendices de inglés y el 52% de los padres de los jóvenes de crianza estaban satisfechos con las actividades después de la escuela y sólo el 68% de todos los alumnos sienten que tienen acceso a un curso completo de estudio. CJUSD estaría sin ninguna forma de banda o programa de música, así como cualquier apoyo para los programas de artes, atletismo intramuros, o feria de la ciencia en los sitios de la escuela sin el apoyo de la LCAP.

Propósito:

Principalmente dirigido a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajos ingresos y para aumentar la participación de los alumnos, la participación en actividades escolares, y el apoyo para el éxito de los alumnos y la creatividad fuera del contenido básico de los académicos, CJUSD continúa apoyando las artes visuales y escénicas (VAPA), excursiones adicionales y co-curriculares de los alumnos, atletismo intramuros de la escuela secundaria, y la Feria de Ciencias del distrito. Estos programas han aumentado el acceso a los programas de música y la feria de ciencias para los alumnos no duplicados en la primaria y para aquellos que desean participar en VAPA y atletismo intramuros en la secundaria y VAPA en la preparatoria.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para la continuación del LCAP 2021-22 para los maestros de música y otros apoyos enumerados para nuestras poblaciones no duplicadas provienen de los datos a continuación. Además, hemos ampliado el acceso a nuestras escuelas con mayor población no duplicada proporcionando maestros adicionales de aprendizaje expandido para apoyar las artes visuales, música y educación física. Actualmente, todos los alumnos de primaria reciben algún tipo de apoyo musical a través de las acciones y servicios de artes visuales y escénicas. En el nivel de Escuela

Secundaria, 303 alumnos están inscritos en cursos de banda y coro. Las investigaciones demuestran que el entrenamiento musical ayuda a desarrollar el lenguaje y las habilidades de razonamiento, mejora las habilidades motoras finas y prepara el cerebro para el logro. Las pruebas auxiliares demuestran que la música ayuda a mejorar el rendimiento de los alumnos en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Aunque no tenemos datos concretos que respalden esta información, nuestras tasas de CAASPP han seguido mejorando desde el inicio del LCAP y durante el último ciclo de 3 años en artes lingüísticas en inglés del 34.5% que cumple o supera los estándares en 2016-17 al 38.6% en 2019-20 y en matemáticas del 21.7% al 25.1% respectivamente. Con respecto al atletismo intramuros, en el año escolar 2021/22, más de 2,000 alumnos probaron para los diversos equipos. Aproximadamente 800 alumnos a través de las 4 escuelas secundarias participaron en los juegos de deportes de equipo, incluyendo softball, baloncesto, porristas, *ESports*, voleibol y pista. Estas acciones apoyan nuestras métricas proporcionando acceso y aumentando el clima escolar. La medida del clima escolar aumentó desde 2017 (2.9) para cumplir con el objetivo de un 3 o más en 2020. Los números de clima escolar en 2021-22 fueron 3.17 para la escuela primaria, 3.0 para la escuela secundaria, 2.86 para la escuela preparatoria y 2.91 para los sitios de educación alternativa. Estas métricas, además de las respuestas de la encuesta LCAP, el absentismo crónico y las tasas de ausencia se utilizarán para continuar determinando la eficacia en 2022-23.

Apoyo pedagógico de los maestros e intervención de los alumnos

Objetivo 2, Acción 26: Licencia de *Illuminate* para la escuela primaria

Objetivo 2, Acción 1: Maestros de apoyo a las artes lingüísticas de inglés (ELA) en la escuela secundaria (MS por sus siglas en inglés)

Objetivo 2, Acción 2: Apoyo a la ELA en la escuela preparatoria (HS por sus siglas en inglés)

Objetivo 2, Acción 3: TOA's (maestro en servicio de apoyo) de ELA de HS

Objetivo 2, Acción 5: Maestros de apoyo de matemáticas de la escuela secundaria

Objetivo 2, Acción 6: Maestros de apoyo de matemáticas de la escuela preparatoria

Objetivo 2, Acción 7: TOA de matemáticas de la escuela secundaria

Objetivo 2, Acción 10: TOA's de primaria, uno por sitio

Objetivo 2, Acción 11: TOA's de primaria: capacitación, suministros y equipo

Objetivo 2, Acción 12: DIBELs de alfabetización *Amplify* en línea

Objetivo 2, Acción 13: Maestros de MS MESA

Objetivo 2, Acción 14: Materiales de instrucción de MS MESA

Objetivo 2, Acción 19: Auxiliares docentes

Objetivo 5, Acción 7: Libros de texto electivos de secundaria

Objetivo 5, Acción 9: NGSS y materiales de matemáticas K-12

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Los resultados de nuestro CAASPP 2021 para 7, 8 y 11 grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en

matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de apoyo de instrucción adicional para los maestros y apoyo de intervención para los alumnos y apoyan las preocupaciones de todos los grupos de socios de la comunidad. Durante el año escolar 2021-22 los datos de *i-Ready* para los grados 1 al 6 muestran que el 31% de todos los alumnos están a nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran un 8% de aprendices de inglés, un 27% de jóvenes de crianza y un 29% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los alumnos obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de crianza y el 24% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas.

Propósito:

Las acciones del Objetivo 2 proveen apoyo para la instrucción e intervención específicamente pensada y principalmente dirigida a los alumnos de bajos ingresos, EL's, y jóvenes de crianza y efectiva para apoyar el mejoramiento del logro académico en inglés y matemáticas. Estas acciones y servicios apoyan nuestras métricas de rendimiento estudiantil no duplicadas, incluyendo la tasa de graduación, los resultados del CAASPP en inglés y matemáticas, el porcentaje de alumnos preparados en el indicador de universidad y carrera (CCI por sus siglas en inglés), los alumnos que progresan hacia el dominio del inglés, DIBELS, *i-Ready*, y los resultados del PSAT.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

Antes de la pandemia, estas acciones y servicios estaban vinculados a las métricas anteriores del LCAP de 2017-2020 y tomamos la decisión de continuar financiando estos puestos y materiales de instrucción. Aunque tuvimos revisiones mixtas en algunos subgrupos, nuestro desempeño general en el tablero cada año mejoró como resultado. Nuestras métricas de 2020-21 mostraron una disminución en la mayoría de las áreas ya que pasamos el año en el aprendizaje a distancia. Nuestra tasa de graduación disminuyó en 2021 a 80.7% con EL's en 65%, alumnos de bajos ingresos 80.0% y jóvenes de crianza en 53.8%. Los resultados para el CCI no fueron proporcionados en 2021 con los últimos resultados reportados de 2020 muestran 52.2% preparados con los aprendices de inglés en 36.1%, jóvenes de crianza 30.4% y alumnos de bajos ingresos 51.4%. Los resultados de nuestro CAASPP de 2021 para los grados 7, 8 y 11 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los alumnos de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2021-22, los datos de *i-Ready* para los grados 1-6 muestran que el 31% de todos los alumnos están en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 8% de los alumnos de inglés, el 27% de los jóvenes de crianza y el 29% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los alumnos obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de crianza y el 24% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas.

Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados de matemáticas e inglés muestren una mejora en los próximos años. Los datos de 2019 muestran una línea de base para los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en el 42% y nuestros resultados actuales para 2021 muestran una ligera disminución al 39.7%. Nuestros resultados de DIBEL de 2020-21 en los grados K-1 mostraron una fluidez en la lectura para K en el 27% y en el 1er grado en el 29%, ya que esto estableció nuestra línea de base y para los grados 2-6 registramos los números de línea de base para *i-Ready* que tomó el lugar de CAASPP para la primaria con lectura en el 39% y matemáticas en el 27%. Estos datos realmente muestran la necesidad de un enfoque continuo específicamente en nuestras poblaciones no duplicadas, incluyendo nuestros aprendices de inglés. Seguiremos utilizando las mismas métricas para evaluar la eficacia de estas acciones y servicios.

Curso de verano

Objetivo 2, Acción 8: Materiales de instrucción para el curso de verano (SS)

Objetivo 2, Acción 9: Beneficios y sueldos del SS

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Hay una necesidad continua de apoyar a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos con intervenciones durante el verano con la escuela secundaria centrada en intervenciones y apoyo de ELA y matemáticas y para los alumnos no duplicados de la escuela preparatoria que obtienen créditos adicionales para compensar los cursos reprobados o incompletos para cumplir con los requisitos de graduación y graduarse en 4 años con su clase. Como resultado de COVID-19 y el aprendizaje a distancia nuestra tasa de graduación pasó de 90.6% en 2020 a 80.7% en 2021 y la tasa de deserción escolar pasó de 6.2% en 2019-20 a 12% en 2020, lo que apoya aún más la necesidad del curso de verano.

Propósito:

El curso de verano de la escuela secundaria y de la escuela preparatoria se financia con los dólares del LCAP y se dirige principalmente a nuestros alumnos no duplicados para que recuperen créditos para la graduación o para que se adelanten a fin de tomar caminos o AVID en el nivel de la escuela preparatoria. El curso de verano se centra en las escuelas secundaria para apoyar a los alumnos que no están en el nivel de grado en matemáticas e inglés, y para la escuela preparatoria para apoyar a los alumnos que se atrasan en los créditos o están en peligro de no graduarse.

Justificación para continuar la acción/medida de la efectividad:

Los datos muestran la efectividad en los resultados para los alumnos y la justificación para continuar proporcionando estas acciones y servicios en el LCAP 2022-23. En 2019, los datos del curso de verano muestran que 65 alumnos completaron los requisitos para graduarse un aumento de 16 el año anterior y la asistencia total de la escuela preparatoria de 2205 alumnos y la asistencia de la escuela secundaria de 387. En 2020, el curso de verano proporcionó a aproximadamente 30 alumnos de la escuela preparatoria una oportunidad para completar los requisitos de

graduación y los alumnos de la escuela preparatoria integral fueron capaces de recuperar un total de 5,685 créditos en las materias básicas. No disponemos de los datos de años anteriores desglosados por subgrupos. Los datos para el verano de 2021 muestran 13596 créditos otorgados a nivel de la escuela preparatoria de los cuales 445 aprendices de inglés, 19 jóvenes de crianza y 2786 alumnos de bajos ingresos se inscribieron de un total de 3241 alumnos. De estos, 69 alumnos se graduaron en el verano. Las estadísticas de la escuela secundaria muestran una inscripción total de 67 aprendices de inglés, 3 jóvenes de crianza y 294 alumnos de bajos ingresos de un total de 341 alumnos que completaron 222 créditos. El alto número de alumnos no duplicados que participan en el curso de verano para recuperar los créditos demuestra la necesidad de continuar con estos alumnos y la justificación de estas acciones y servicios para contribuir. Para el LCAP 2022-23 utilizaremos los números de inscripción, la finalización de créditos, los graduados de la escuela preparatoria y proporcionaremos esta información para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos para medir la eficacia.

Acceso y recursos tecnológicos

Objetivo 2, acción 15: Especialistas en programas curriculares de tecnología

Objetivo 2, acción 16: Personal de apoyo a la tecnología.

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Hay una necesidad de proporcionar acceso a la tecnología y los recursos a los maestros y alumnos en todo el distrito en todo momento. Como resultado de la pandemia y los efectos continuos, existe la necesidad de que el distrito continúe con su Chromebook 1 a 1, así como proporcionar puntos de acceso a Internet a nuestros alumnos más necesitados. Esto requiere el reemplazo del 25% de los Chromebooks por año y el personal de apoyo para asegurar que la tecnología esté en condiciones de ser utilizada en la escuela y en casa. Después de pasar el 2020-2021 educando a los alumnos en el aprendizaje a distancia, muchos maestros han continuado instruyendo a los alumnos usando la tecnología y la necesidad de apoyar este proceso, así como nuestros nuevos maestros con el desarrollo profesional continua. Además, más de 450 alumnos pasaron el año escolar 2021-22 en estudio independiente desde casa. Apoyando nuestro objetivo distrital de logro estudiantil, los resultados de nuestro CAASPP 2021 para 7, 8 y 11 grado muestran que todos los alumnos a nivel distrital obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2021-22, los datos de i-Ready para los grados 1-6 muestran que el 31% de todos los alumnos están en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 8% de los aprendices de inglés, el 27% de los jóvenes de crianza y el 29% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los alumnos obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de crianza y el 24% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de apoyo de instrucción adicional para los maestros y el apoyo de intervención para los alumnos. Parte de este apoyo viene de

nuestros programas en línea incluyendo las aplicaciones Edgenuity, DIBELS, i-Ready, ALEKS, y Alludo.

Propósito:

El acceso a la tecnología y los recursos proporcionan apoyo para la instrucción y la intervención para todos los alumnos, pero específicamente pensado y dirigido principalmente a los bajos ingresos, EL, y los jóvenes de crianza y eficaz en el apoyo a la mejora del rendimiento académico en todas las áreas, pero específicamente en las áreas de enfoque de inglés y matemáticas. Estas acciones y servicios apoyan nuestras métricas de logro estudiantil incluyendo los puntajes de CAASPP en inglés y matemáticas, MAPS, DIBELS, y los resultados de i-Ready.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para continuar con nuestras acciones y servicios relacionados con el apoyo tecnológico en nuestro LCAP 2022-23 incluye nuestros resultados de CAASPP 2021 para 7, 8 y 11 grado que muestran que todos los alumnos en todo el distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas.

Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2021-22 los datos de la escuela primaria i-Ready para los grados 1-6 muestran un 31% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 8% de los aprendices de inglés, el 27% de los jóvenes de crianza y el 29% de los aprendices de bajos ingresos están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los aprendices obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de crianza y el 24% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestren una mejora en los próximos años. Los datos de los aprendices EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 42% disminuyeron ligeramente a un 39,7%. Nuestros resultados de DIBELS K-1 en la fluidez de la lectura para 2021-22 establecen la línea de base en el 27% para el kínder y el 29% para los alumnos de primer grado en o por encima del nivel de referencia del grado. Los resultados de I-Ready para los grados 2-6 registraron números de referencia este año que tomaron el lugar de CAASPP con los alumnos anotando en el nivel de grado en lectura en 39% y matemáticas en 27%.

Desarrollo profesional

Objetivo 1, Acción 42: Implementación del plan de diseño del distrito

Objetivo 2, Acción 18: Día de colaboración del maestro

Objetivo 2, Acción 20: Aprendizaje profesional (PL), Estipendio del aprendizaje profesional

Objetivo 2, Acción 21: Licencia de PL Alludo

Objetivo 5, Acción 3: Inducción del maestro

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Los resultados de nuestro CAASPP 2021 para los grados 7, 8 y 11 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Estos puntos de datos demuestran la necesidad de un desarrollo profesional continuo y apoyo para los maestros existentes y nuevos y el apoyo de intervención para los alumnos.

Propósito:

El distrito continuará proporcionando desarrollo profesional específico en todas las áreas de contenido básico, incluyendo un enfoque en la integración de las normas de ELD y la integración de la tecnología en la instrucción. Los días de colaboración para los maestros permiten a los maestros revisar los datos, tener discusiones con respecto a la mejora o las intervenciones, y apoya la planificación de la instrucción. La plataforma de desarrollo profesional en línea Alludo proporciona un lugar para el almacenamiento y el acceso al desarrollo profesional y la capacidad de las sesiones de vídeo para que los maestros puedan volver por su cuenta cuando sea necesario para el apoyo.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar, en nuestro LCAP 2022-23, proporcionando desarrollo profesional y tiempo de colaboración para nuestro maestro incluye todas las métricas del tablero. Nuestra tasa de graduación disminuyó en 2021 a 80.7% con EL's en 65%, alumnos de bajos ingresos 80.0% y jóvenes de crianza en 53.8%. Los resultados para el CCI no se proporcionaron en 2021 con los últimos resultados reportados de 2020 muestran un 52.2% de preparación con los aprendices de inglés en el 36.1%, los jóvenes de crianza en el 30.4% y los alumnos de bajos ingresos en el 51.4%. Los resultados de nuestro CAASPP de 2021 para los grados 7, 8 y 11 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas.

Basado en las intervenciones y el apoyo a los alumnos debido a la pérdida de tiempo de instrucción durante la pandemia, esperamos que nuestros resultados en matemáticas e inglés muestren una mejora en los próximos años. Los datos de los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 42% disminuyeron ligeramente a un 39.7%. Nosotros continuaremos utilizando estas métricas para medir la eficacia de estas acciones y servicios.

Intervención y apoyo para el comportamiento positivo

Objetivo 3, acción 1: Terapeuta clínico de la intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS)

Objetivo 3, acción 2: Apoyo estudiantil de PBIS

Objetivo 3, acción 3: Subdirectores de primaria de PBIS,

Objetivo 3, acción 4: Subdirectores de PBIS, necesidades, condiciones o circunstancias de la escuela preparatoria

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Como los alumnos regresaron a la escuela este año después de un año de aprendizaje a distancia y varios niveles de grado no habían estado en sus planteles antes, hubo y sigue habiendo una mayor necesidad de promover un clima escolar positivo y apoyar los comportamientos positivos que se esperan de los alumnos mientras están en la escuela y en la comunidad. Otra justificación incluye el aumento que vimos en el ausentismo crónico antes del cierre de la escuela para todos los alumnos a 13.23% y el aumento continuo como resultado de las cuarentenas de los alumnos durante el año escolar 2021-22 que ha causado que nuestro ausentismo crónico aumente de nuevo a 30.3%. Además, el 33.7% de los aprendices de inglés, el 25.6% de los jóvenes de crianza y el 32.6% de los alumnos de bajos ingresos se consideraron crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia para 2019-20 hasta el cierre de la escuela incluyeron un 96.99% para todos los alumnos, una tasa del 97.09% para los aprendices de inglés, una tasa del 92.40% para los jóvenes de crianza y un 96.81% para los alumnos de bajos ingresos. No pudimos obtener esta información para 2020-. 21. La tasa de suspensión para 2019-20 hasta el cierre de la escuela incluyó un 4.1% para todos los alumnos, una tasa de 4.3% para los aprendices de inglés y una tasa de 7.7% para los jóvenes de crianza. Este número disminuyó a .0001% para los alumnos en general y de bajos ingresos y 0% para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza en 2021-22 durante el aprendizaje a distancia. Esperamos que estas cifras aumenten en el tablero de este año debido al regreso al aprendizaje en persona.

Propósito:

Las intervenciones y apoyos al comportamiento positivo (PBIS) fomentan comportamientos que promueven el aprendizaje, incluyendo la buena asistencia, los hábitos de estudio y el respeto. PBIS apoya los esfuerzos para mantener a los alumnos matriculados en la escuela, mantener la seguridad de los alumnos, fomentar un clima escolar positivo, y mantener a los alumnos en el camino hacia la graduación. También se incluyen en este apoyo los guardias de cruce para promover comportamientos positivos en la comunidad.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar apoyando las acciones y servicios de intervención y apoyo al comportamiento positivo en nuestro LCAP 2022-23 incluye el apoyo continuo que será necesario para los alumnos como resultado de la pandemia y las cuarentenas continuas y el regreso a la instrucción en persona. Además, se justifica que estas acciones y servicios continúen en base a nuestra comparación de subgrupos del año escolar 2020-21 usando datos auto reportados. La tasa de ausentismo crónico para 2020-21 fue de 30.3% para todos los alumnos, 33.7% para los aprendices de inglés, 25.6% para los jóvenes de crianza y 32.6% para los alumnos de bajos ingresos. Debido al número de alumnos en cuarentena durante el año escolar 2021-22 esperamos que este número aumente. Los resultados del Tablero para las tasas de suspensión pre-pandémicas mostraron mejoras para apoyar la efectividad de estos apoyos ya que las tasas de suspensión de 2018 para todos los alumnos se reportaron como 4.6%, 3.7% para los aprendices de inglés, 10.1% para los jóvenes de crianza, y 5% para los alumnos de bajos ingresos. Los resultados del Tablero de Control de 2019 muestran una disminución en estas estadísticas a 4.5% para todos los alumnos, 3.6% para los aprendices de inglés, 7.5% para los jóvenes de crianza y 4.7% para

los alumnos de bajos ingresos. Las tasas de suspensión para el año de aprendizaje a distancia incluyen una tasa general y de alumnos de bajos ingresos de .0001% y 0% para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza. La efectividad continuará siendo medida revisando el ausentismo crónico, las tasas de suspensión y las tasas de asistencia para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Salud física y mental

Objetivo 3, Acción 13: Enfermeras de Salud Física y Mental (MH)

Objetivo 3, Acción 14: Asistentes de Salud

Objetivo 3, Acción 15: Gerente de Salud Mental y del Comportamiento

Objetivo 3, Acción 16: Consejeros de Primaria

Objetivo 3, Acción 18: Estipendios para psicólogos

Objetivo 3, Acción 19: Centros de actividad

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Saliendo de un año en el aprendizaje a distancia y la pandemia de COVID-19 ha habido un aumento en la necesidad de los servicios de salud mental proporcionados por el distrito. Durante el aprendizaje a distancia en 2020-21, establecimos nuestra nueva línea de base para las referencias de salud mental en 417 alumnos. De las remisiones de alumnos, 137 fueron específicamente para alumnos identificados como aprendices de inglés. Tres tendencias generales han surgido para continuar haciendo de la salud mental y física una necesidad. Estas incluyen las dificultades con la escuela, los trastornos del estado de ánimo y los problemas de duelo y pérdida. Además de estas preocupaciones Durante el año escolar 2020-21, vimos un aumento en el ausentismo crónico durante el cierre de la escuela para todos los alumnos al 30.3%. Además, el 33.7% de los aprendices de inglés, el 25.6% de los jóvenes de crianza y el 32.6% de los alumnos de bajos ingresos se consideraron crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia para 2020-21 durante el cierre de las escuelas incluyeron el 93.3% para todos los alumnos. No pudimos desglosar este número por subgrupos, lo cual podremos hacer en el futuro.

Propósito:

Principalmente dirigidas y efectivas para nuestros alumnos de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza son las acciones que incluyen enfermeras de salud física y mental, asistentes de salud del sitio, consejero de primaria, un gerente de salud mental y de comportamiento, estipendios para psicólogos y centros de actividades. Las investigaciones demuestran que los espacios de aprendizaje interiores y exteriores y los centros de actividades que fomentan la innovación, el juego, la creatividad, el estado físico, apoyan la reducción del estrés y la mejora de la salud mental de los alumnos. Además, el Departamento de Salud Mental y del Comportamiento del CJUSD opera en un sistema escalonado para asegurar que los alumnos reciban los servicios apropiados y el nivel de apoyo requerido para sus necesidades de salud.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para continuar apoyando las necesidades de salud física y mental de los alumnos en el LCAP 2022-23 incluye el apoyo continuo que se necesita para los alumnos como resultado de la pandemia que continúa. Además, esta acción y servicio se justifica para continuar en base a nuestra comparación de estos subgrupos en la tasa de ausentismo crónico para 2020-21 fue de 30.3% para todos los alumnos, 33.7% para los aprendices de inglés, 25.6% para los jóvenes de crianza, y 32.6% para los alumnos de bajos ingresos. Debido al número de alumnos en cuarentena durante el año escolar 2021-22 esperamos que este número aumente. Los resultados del Tablero para las tasas de suspensión antes de la pandemia mostraron mejoras para apoyar la efectividad de estos apoyos ya que las tasas de suspensión de 2018 para todos los alumnos se reportaron como 4.6%, 3.7% para los aprendices de inglés, 10.1% para los jóvenes de crianza y 5% para los alumnos de bajos ingresos. Los resultados del Tablero de 2019 muestran una disminución en estas estadísticas a 4.5% para todos los alumnos, 3.6% para los aprendices de inglés, 7.5% para los jóvenes de crianza y 4.7% para los alumnos de bajos ingresos. Las tasas de suspensión para el año de aprendizaje a distancia incluyen una tasa general y de alumnos de bajos ingresos de .0001% y 0% para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza. La eficacia se medirá por el número de referencias de salud mental, la revisión del ausentismo crónico, las tasas de suspensión y las tasas de asistencia para nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Participación de los padres

Objetivo 4, Acción 1: Participación de los padres (PE) talleres para padres,

Objetivo 4, Acción 2: Especialista en comunicaciones de PE

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Uno de nuestros cinco objetivos del LCAP del distrito es la participación de los padres. Basado en los resultados de nuestra encuesta de lenguaje, 8220 alumnos viven en un hogar que declaró el español como el idioma primario comparado con 11,955 que listaron su idioma primario como el inglés, entre otros idiomas hablados. Por lo tanto, es imperativo que seamos capaces de comunicarnos tanto en inglés como en español con nuestros hogares. Además, de nuestros grupos de padres y específicamente de nuestra evaluación de necesidades DELAC, los padres solicitaron ayuda sobre cómo pueden apoyar a los alumnos para dominar su nivel de grado, cómo interpretar los resultados de las evaluaciones, y cómo entender el funcionamiento de un sitio escolar y el distrito. Por lo tanto, hay una necesidad continua de talleres para padres para apoyar a sus alumnos educativamente. Esto representa la necesidad de continuar proporcionando actividades de participación de los padres en forma de talleres y la necesidad de un especialista en comunicaciones para apoyar las actividades que se producen en todo el distrito y la comunicación con los padres.

Propósito:

El distrito continúa buscando maneras para aumentar la participación de los padres especialmente con nuestros aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y las familias de bajos ingresos. Estas acciones y servicios específicamente brinden talleres para padres y oportunidades

para el liderazgo de padres para comprender el ambiente educativo (específicamente a los estándares del distrito), el desarrollo infantil, y el apoyo de sus alumnos. Además, apoyando la comunicación efectiva con nuestras partes interesadas es nuestra especialista en comunicaciones quien asegura la comunicación efectiva a través de las publicaciones en las redes sociales, la participación de padres en la encuesta de LCAP y la participación en las sesiones del Gabinete Comunitario del Distrito.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

La justificación para continuar estas acciones y servicios para el LCAP 2022-23 LCAP son apoyadas por nuestras métricas para aumentar la asistencia de los padres, así como aumentar el número de padres completando su formación en el liderazgo. La asistencia de los padres aumento para el año escolar 2021-22 ya que realizamos reuniones en línea este año pasado. Las medidas de efectividad para el 2021-22 incluyen la asistencia media en las reuniones de padres incluyendo DELAC a 108, AAPAC a 14, DPAC a 354, LCAP a 25 respectivamente designado a nuestros padres de bajos ingresos, de aprendices de inglés y de jóvenes de crianza. Las clases de liderazgo de padres reanudado después de haber sido suspendidos debido al aprendizaje a distancia a 21 padres completando su formación virtual. Además, las impresiones de las redes sociales y alcance han aumentado de 1797 publicaciones en 2017 a más de 100,000 total en el año pasado y la participación de los padres en la encuesta de padres de LCAP este año con 870 y la participación en general a 6271 respuestas. Continuaremos utilizando la asistencia en las reuniones de padres, la participación en la encuesta de LCAP, el número de los padres completando la formación de liderazgo y el uso de las redes sociales.

Fondos de la escuela

Objetivo 5: Acción 1: Fondos del sitio/departamento

Objetivo 5, Acción 2: Materiales docentes certificados \$250

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Principalmente dirigido a nuestros aprendices de inglés, los jóvenes de crianza y los alumnos de bajos ingresos, hay una necesidad de los sitios escolares y sus poblaciones no duplicadas ya que ninguna de dos sitios escolares o ciudades es igual y cada sitio es apoyado por su Plan individual para el logro estudiantil que está alineado con el LCAP y los objetivos del distrito. Los resultados de nuestro CAASPP 2021 para los grados 7, 8, y 11 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio de 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2021-22 los datos de *i-Ready* para los grados del 1 al 6 muestran un 31% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 8% de los aprendices de inglés, el 27% de los jóvenes de crianza y el 29% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los aprendices obtuvieron resultados a nivel de grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de

acogida y el 24% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas.

Los datos muestran la necesidad de continuar el desarrollo profesional en los sitios y el apoyo a los maestros nuevos y actuales y el apoyo de intervención para los alumnos. Nuestra tasa de graduación general disminuyó de nuestra tasa 2019-20 de 90.6% a 80.7% en 2020-21 con los aprendices de inglés pasando de 84.7 a 65.0%, los jóvenes de crianza 75.0% a 53.8% y los alumnos de bajos ingresos de 90.8% a 80.0% respectivamente. Los resultados para el CCI no se proporcionaron en 2021 con los últimos resultados reportados de 2020 que muestran 52.2% preparados con los aprendices de inglés en 36.1%, los jóvenes de crianza en 30.4% y los alumnos de bajos ingresos en 51.4%.

Propósito:

Asignar fondos a centros dirigidos principalmente a alumnos de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza, apoyando a los centros en función de su porcentaje de alumnos no duplicados. Esta financiación permitirá a cada centro atender las necesidades específicas de su población estudiantil y, en concreto, de sus alumnos no duplicados. Cada sitio tiene un porcentaje diferente de alumnos y desarrollará un Plan Escolar para el Logro Estudiantil que establecerá específicamente los objetivos y acciones que proporcionarán para cumplir con los objetivos de su sitio y los objetivos LCAP del distrito. Esto proporcionará recursos estudiantiles que incluyen materiales de instrucción, equipo, desarrollo profesional y experiencias estudiantiles en todo el distrito.

Justificación para continuar la acción/medición de Efectividad:

La justificación para continuar proporcionando estas acciones y servicios en nuestro LCAP 2022-23 incluye nuestros resultados CAASPP 2021 para 7, 8 y 11 grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron un promedio 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2021-22 los datos de i-Ready para los grados 1-6 muestran 31% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran 8% de aprendices de inglés, 27% de jóvenes de crianza y 29% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los alumnos alcanzaron el nivel del grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de crianza y el 24% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. En base a las mejoras en el plan de estudios y la comprensión de las normas que esperamos que nuestros resultados de matemáticas para mostrar una mejora en los próximos años. Los datos de los alumnos EL que progresan hacia el dominio del inglés en un 42% disminuyeron ligeramente a 39.7%. Nuestra tasa de graduación disminuyó en 2021 a 80.7% con EL en 65%, alumnos de bajos ingresos 80.0% y jóvenes de crianza en 53.8%. Los resultados para el CCI no fueron proporcionados en 2021 con los últimos resultados reportados de 2020 muestran 52.2% preparados con los aprendices de inglés en 36.1%, los jóvenes de crianza 30.4% y los alumnos de bajos ingresos 51.4%. Seguiremos midiendo la eficacia del uso de estos fondos utilizando estas medidas.

Transporte de casa a la escuela

Objetivo 5, Acción 12: Transporte de casa a la escuela

Necesidades, condiciones y circunstancias:

La tasa de ausentismo crónico para 2020-21 fue de 30.3% para todos los alumnos, 33.7% para los aprendices de inglés, 25.6% para los jóvenes de crianza y 32.6% para los alumnos de bajos ingresos. Debido al número de alumnos en cuarentena durante el año escolar 2021-22 esperamos que este número aumente para 2021-22. Las tasas de asistencia para 2019-20 incluyeron 96.99% para todos los alumnos, una tasa de 97.09% para los aprendices de inglés, una tasa de 92.40% para los jóvenes de crianza y 96.81% para los alumnos de bajos ingresos. La tasa de asistencia para 2020-21 fue de 93.3% No tenemos estos números por subgrupo pero lo haremos en el futuro. A medida que buscamos reducir el ausentismo crónico por debajo del 11% y aumentar las tasas de asistencia, nuestro transporte de casa a la escuela continuará apoyando estos números y a nuestros alumnos y familias.

Propósito:

El Distrito continúa proporcionando transporte en autobús hacia y desde áreas específicas en el distrito. Esta acción está dirigida principalmente y es eficaz para proporcionar transporte seguro hacia y desde la escuela para nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. Esta acción apoya el transporte de casa a la escuela y apoya al personal, conductores y mantenimiento de nuestros autobuses escolares.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

Esta acción y servicio se justifica para continuar en 2022-23. La tasa de ausentismo crónico para 2020-21 fue de 30.3% para todos los alumnos, 33.7% para los aprendices de inglés, 25.6% para los jóvenes de crianza y 32.6% para los alumnos de bajos ingresos. Debido al número de alumnos en cuarentena durante el año escolar 2021-22 esperamos que este número aumente. Esperamos que la disminución de esta tasa sea un enfoque en 2022-23 y esperamos grandes mejoras con nuestros subgrupos no duplicados. Continuaremos usando las tasas de ausentismo crónico y asistencia para medir el éxito con este objetivo.

Una descripción de cómo se están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza, los aprendices de inglés y los alumnos con bajos ingresos en el porcentaje requerido.

Los servicios de toda la LEA descritos anteriormente, junto con las acciones limitadas descritas aquí, permiten al distrito cumplir o superar cuantitativamente el porcentaje para aumentar o mejorar los servicios del 33.74%.

Apoyo a los aprendices de inglés

Objetivo 1, Acción 1: Apoyo a los Aprendices de Inglés (EL): Centro de Evaluación Lingüística

Objetivo 1, Acción 2: Servicios de Apoyo Lingüístico

Objetivo 1, Acción 3: Apoyo en el centro EL

Objetivo 1, Acción 4: Instrucción y tecnología EL

Objetivo 1, Acción 33: Asistentes de instrucción bilingües

Necesidades, condiciones y circunstancias:

La necesidad de servicios de apoyo lingüístico y de apoyo a los sitios EL se deriva del elevado número de alumnos EL y de sus padres. De los más de 20,000 aprendices en CJUSD, 8520 de ellos identifican un idioma distinto al inglés en la encuesta del idioma del hogar. De los que identifican un idioma distinto del inglés, el 96.4% reportan su idioma como español, mientras que el 3.6% restante representan otros 17 idiomas. Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2021 para los grados 7, 8 y 11 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los jóvenes de crianza obtuvieron en promedio 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2021-22 los datos de i-Ready en primaria para los grados 1-6 muestran un 31% de todos los alumnos a nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran 8% de aprendices de inglés, 27% de jóvenes de crianza y 29% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los alumnos alcanzaron el nivel del grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de crianza y el 24% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Estos datos demuestran la necesidad de apoyo adicional de instrucción para los maestros y apoyo de intervención para los alumnos. Además, vimos un aumento como resultado de la pandemia. La tasa de ausentismo crónico para 2020-21 fue del 30.3% para todos los alumnos, 33.7% para los alumnos de inglés, 25.6% para los jóvenes de crianza y 32.6% para los alumnos de bajos ingresos. Debido al número de alumnos en cuarentena durante el año escolar 2021-22 esperamos que este número aumente.

Propósito:

Los Servicios de Apoyo Lingüístico supervisan, orientan y mantienen los programas para aprendices de inglés (EL, por sus siglas de inglés) del distrito, mientras que el Centro de Evaluación Lingüística se encarga de supervisar y realizar las pruebas ELPAC en todo el distrito. Los Especialistas del Programa de Currículo EL proporcionan desarrollo profesional y apoyo administrativo y Equipos de Liderazgo Instruccional (ILT, por sus siglas en inglés) para ofrecer apoyo de instrucción suplementaria específica EL por encima del programa de instrucción básica. Asistentes de Instrucción Bilingües proporcionan apoyo a los aprendices de inglés para apoyar el conocimiento del contenido y la adquisición del lenguaje académico.

Justificación para continuar la acción/medida de efectividad:

Estas acciones y servicios están específicamente designados a nuestra población no duplicada y más específicamente a nuestros aprendices de inglés y se vinculan con las métricas anteriores del LCAP. Hemos tomado la decisión de seguir financiando estas posiciones en el 2022-23 LCAP. Los indicadores del tablero de mando muestran que la tasa de graduación disminuyó en 2021 a 80.7% con los aprendices de inglés en

65%. Los resultados para el CCI no fueron proporcionados en 2021 con los últimos resultados reportados de 2020 muestran 52.2% preparados con los aprendices de inglés en 36.1%. Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2021 para 7, 8 y 11 grado muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 188.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas.

Los jóvenes de crianza obtuvieron en promedio 62.7 puntos por debajo del estándar en ELA y 127.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Durante el año escolar 2021-22 los datos de i-Ready en primaria para los grados 1-6 muestran un 31% de todos los alumnos a nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran 8% de aprendices de inglés, 27% de jóvenes de crianza y 29% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los alumnos alcanzaron el nivel del grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de crianza y el 24% de los alumnos de bajos ingresos están al nivel del grado en matemáticas. Nuestros resultados de DIBEL K-1 27% en o por encima del punto de referencia para kínder y 29% para 1er grado, respectivamente. Estos datos realmente muestran la necesidad de un enfoque continuo en las poblaciones de aprendices de inglés. Seguiremos utilizando las mismas métricas para evaluar la eficacia de estas acciones y servicios.

Tecnología para los alumnos

Objetivo 1, Acción 11: Tecnología para los alumnos, dispositivos 1 a 1

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Como resultado del cierre de escuelas en marzo de 2020 y principalmente dirigido a nuestros alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés, CJUSD rápidamente instituyó un programa de dispositivos estudiantiles 1 a 1 para aquellos que no tenían acceso a una computadora o a internet, proporcionando un Chromebook y/o un hotspot. A medida que el uso de la tecnología en la instrucción aumentó también lo hizo la necesidad de seguir proporcionando estas herramientas y servicios a nuestros alumnos no duplicados. Esto satisface la necesidad apoyada por nuestra encuesta LCAP y la evaluación de necesidades DELAC para continuar proporcionando apoyo tecnológico a los alumnos. Los resultados de la encuesta LCAP muestran que aproximadamente el 80% de los alumnos, padres y personal sienten que la escuela proporciona a los aprendices de inglés y aproximadamente el 74% siente que la escuela proporciona a los jóvenes de crianza suficientes materiales de aprendizaje y tecnologías. Además, aproximadamente el 71% siente que su escuela tiene instalaciones con tecnología actualizada. Esta cifra ha bajado un 3% en el caso de los aprendices de inglés y ha subido un 1% en el caso de los jóvenes de crianza.

Propósito:

Continuar proporcionando a los alumnos no duplicados con dispositivos tecnológicos 1 a 1 que incluyen ya sea un Chromebook, I-pad, o portátil para apoyar el trabajo en el aula, así como proporcionar acceso a los alumnos en el hogar y fuera del horario escolar. Esto proporciona a los alumnos no duplicados un acceso equitativo a los recursos tecnológicos que ahora incluyen libros de texto, evaluaciones, apoyos de tutoría y algunas opciones de enriquecimiento o intervención.

Justificación para continuar la acción / medición de la eficacia:

La justificación para continuar estas acciones en nuestro LCAP 2022-23, proporcionando dispositivos 1 a 1 es la necesidad de que nuestros alumnos no duplicados puedan usar la tecnología en todo momento. Muchos de los libros de texto del distrito están ahora en forma virtual y accesibles en los Chromebooks de los alumnos. Los programas de evaluación en línea incluyendo i-Ready, ALEKS, y MAPS ofrecen a los alumnos acceso a estos programas que también proporcionan ejercicio de intervención. Los alumnos pueden acceder a nuestra amplia colección de biblioteca en línea, así como a nuestro programa de tutoría en línea. Esto apoya aún más el progreso necesario como resultado de la pandemia en el aumento de los resultados de nuestras puntuaciones del CAASPP 2021 para 7º, 8º, y 11º grado que muestran todos los alumnos en todo el distrito de puntuación de 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA y 114.7 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por debajo del estándar en ELA y 18.8 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar en ELA y 119.2 puntos por debajo del estándar en matemáticas. Además, los datos de i-Ready en primaria para los grados 1-6 muestran 31% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran 8% de aprendices de inglés, 27% de jóvenes de crianza y 29% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. En matemáticas de primaria, el 27% de los alumnos alcanzaron el nivel del grado. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que el 6% de los aprendices de inglés, el 17% de los jóvenes de crianza y el 24% de los resultados de nuestra encuesta LCAP preguntando sobre el acceso a la tecnología y las mejoras en nuestros resultados de ELA y matemáticas CAASPP.

Apoyo para la biblioteca

Objetivo 1, Acción 29: libros para la biblioteca en inglés y español

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Durante las reuniones de DELAC cuando se habló sobre el LCAP de 2020-21 hicieron solicitudes específicas para que las bibliotecas tengan libros en inglés y español para apoyar a nuestros hispanohablantes. Esto no es algo que nuestras bibliotecas hayan tenido disponible para tener a mano. Por lo tanto, se determinó proporcionar para estos libros en cada biblioteca del sitio escolar. De los más de 20,000+ alumnos en CJUSD, 8520 de ellos identifican un idioma diferente al inglés en la encuesta del idioma del hogar. De los que identifican un idioma distinto del inglés, el 96.4% informan que su idioma es el español, mientras que el 3.6% restante representa otros 17 idiomas.

Propósito:

Apoyar la alfabetización y las necesidades de adquisición del lenguaje de nuestros aprendices de inglés de habla hispana para proporcionar libros que tienen tanto una traducción en inglés y español a las bibliotecas del sitio.

Justificación para Continuar la Acción/Medida de Efectividad:

La eficacia de esta acción se medirá por los aumentos en el rendimiento académico en la parte de artes lingüísticas del CAASPP. Los resultados de nuestros puntajes CAASPP 2021 para los grados 7, 8 y 11 muestran que todos los alumnos del distrito obtuvieron 48.8 puntos por debajo del estándar en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran que los aprendices de inglés obtuvieron 148.5 puntos por

debajo del estándar, los jóvenes de crianza obtuvieron en promedio 62.7 puntos por debajo del estándar, y los alumnos de bajos ingresos obtuvieron 52.9 puntos por debajo del estándar. Durante el año escolar 2021-22 los datos de i-Ready para los grados 1-6 muestran un 31% de todos los alumnos en el nivel de grado en ELA. Los resultados de nuestras poblaciones no duplicadas muestran 8% de aprendices de inglés, 27% de jóvenes de crianza y 29% de alumnos de bajos ingresos en el nivel de grado. Las tasas de reclasificación aumentaron del 3,3% en 2020-21 al 7,7% en 2021-22. Estos números todavía están muy por debajo de nuestros porcentajes pre-pandémicos de 13-15%. Esperamos seguir centrándonos en esta medida y ver mejoras en 2022-23.

Apoyo a los jóvenes de crianza
Objetivo 3, Acción 6: PBIS Servicios de apoyo a los jóvenes de crianza y con bajos ingresos

Necesidades, condiciones y circunstancias:

Como resultado de la pandemia vimos un aumento en el absentismo crónico antes del cierre de las escuelas para todos los alumnos a 13.23% y el aumento continuo como resultado de las cuarentenas de los alumnos durante el año escolar 2021-22 que ha causado que nuestro absentismo crónico aumente de nuevo a 30.3%. Además, el 25,6% de los jóvenes de crianza fueron considerados ausentes crónicos. Las tasas de asistencia para 2019-20 hasta el cierre de las escuelas incluyeron un 96.99% para todos los alumnos y una tasa de 92.40% para los jóvenes de crianza. No pudimos obtener esta información desglosada por subgrupo para 2020-21. La tasa de suspensión para 2019-20 hasta el cierre de escuelas incluyó 4.1% para todos los alumnos y una tasa de 7.7% para los jóvenes de crianza. Este número disminuyó a .0001% para todos 0% para los jóvenes de crianza en 2021-22 durante el aprendizaje a distancia. Esperamos que estos números aumenten en el tablero de este año debido al regreso al aprendizaje en persona.

Propósito:

La financiación se destina a los jóvenes de crianza y a los alumnos con bajos ingresos para atender sus necesidades específicas. Los servicios incluyen la divulgación específica, el apoyo a la nutrición, la conectividad, el material escolar y el apoyo para involucrar a los recursos de la comunidad. El enlace con los jóvenes de crianza se asegura de que tanto los alumnos como los tutores legales conozcan los recursos disponibles tanto fuera como dentro del distrito.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar apoyando estas acciones y servicios incluye el apoyo continuo que se necesitará para los alumnos a medida que la pandemia continúe y los alumnos regresen a los planteles en persona. Además, se justifica continuar con esta acción y servicio en base a nuestra comparación de subgrupos de las tasas de absentismo crónico y suspensión. El absentismo crónico para 2020-21 aumentó a 30.3%. Además, el 25,6% de los jóvenes de crianza fueron considerados crónicamente ausentes. Las tasas de asistencia para 2019-20 hasta el cierre de las escuelas incluyeron un 96,99% para todos los alumnos y una tasa de 92,40% para los jóvenes de crianza. No pudimos obtener esta información desglosada por subgrupo para 2020-21. La tasa de suspensión para 2019-20 hasta el cierre de escuelas incluyó 4.1% para todos los alumnos y una tasa de 7.7% para los jóvenes de crianza. Este número disminuyó a .0001% para el total 0% para los jóvenes de crianza en 2021-22 durante el aprendizaje a distancia.

Esperamos que estos números aumenten en el tablero de este año debido al regreso al aprendizaje en persona. La efectividad de los apoyos se medirá por las disminuciones en las tasas de absentismo crónico y suspensiones para nuestros jóvenes de crianza y alumnos de bajos ingresos.

Participación de los padres

Objetivo 4, Acción 3: Enlaces con la comunidad de los servicios estudiantiles de la participación de los padres (PE)

Objetivo 4, Acción 4: PE traductor/intérprete

Objetivo 4, Acción 5: Apoyo a padres EL - estipendios bilingües

Necesidades, condiciones y circunstancias:

La necesidad de servicios de apoyo lingüístico y de apoyo a los sitios EL se deriva del elevado número de alumnos EL y de sus padres. De los más de 20,000 alumnos en CJUSD, 8520 de ellos identifican un idioma distinto al inglés en la encuesta del idioma del hogar. De los que identifican un idioma distinto del inglés, el 96,4% informan que su idioma es el español, mientras que el 3,6% restante representa otros 17 idiomas. Esto proporciona la necesidad de proveer enlaces comunitarios, traductores/intérpretes y estipendios bilingües para empleados que apoyan la comunicación bilingüe con los padres.

Propósito:

Los enlaces comunitarios llevan a cabo actividades de divulgación para garantizar la participación académica y la participación, así como la revisión de los recursos disponibles. Hay tutoría disponible para los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza y se les ofrecen recursos de tutoría en grupos pequeños y uno-a-uno. Traductores/intérpretes y estipendios bilingües para el personal del plantel y del distrito apoyan la comunicación entre el distrito y los planteles escolares con los padres.

Justificación para continuar la acción/medida de la eficacia:

La justificación para continuar estas acciones y servicios de 2017-2020 proviene de la Encuesta LCAP. La encuesta LCAP de la primavera de 2021 muestra que el 87% de nuestros padres pudieron comunicarse con el personal cuando lo necesitaron (+3%), más del 77% sintió que las escuelas los mantuvieron bien informados sobre eventos, actividades y el progreso de sus hijos (+7%) y el 74% estuvo de acuerdo en que las escuelas del distrito fomentan la participación de los padres (-7%). Continuaremos midiendo la efectividad de estas acciones y servicios usando nuestra encuesta LCAP y los comentarios de los padres.

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los alumnos en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes de crianza, aprendices de inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Colton recibió un 15% adicional de fondos de subvención de concentración para proporcionar apoyo adicional de servicios directos a nuestros alumnos. Durante el proceso de participación del LCAP 2021-22, los socios educativos expresaron la necesidad de apoyo adicional de instrucción en el aula, apoyo adicional de salud mental y física para los alumnos, aumento de actividades de enriquecimiento, apoyo para sostener el uso de la tecnología por parte de los alumnos y apoyo adicional para aumentar la limpieza que rodea a los alumnos en

los sitios escolares con poblaciones estudiantiles no duplicadas (bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza) por encima del 55%. Este año 26 de nuestros 27 sitios tienen un porcentaje de alumnos no duplicados (UPP) por encima del 55% con una escuela primaria en el 49%.

CJUSD utilizó estos fondos para contratar o están tratando de contratar a los siguientes:

Objetivo 2, Acción 29 - Para el año escolar 2021-22 retener 20 maestros de escuela secundaria y 31 de escuela preparatoria debido a la pandemia COVID-19 y sus efectos en la pérdida de aprendizaje y el aumento de apoyo social emocional y académico para los alumnos, se determinó retener estos maestros de secundaria para aumentar el apoyo a los alumnos de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza con más tiempo 1 a 1 y apoyo en grupos pequeños para los alumnos en el aula. Al proporcionar clases más pequeñas, los maestros son capaces de apoyar las necesidades individuales de más alumnos y apoyar la mejora de los resultados de los alumnos.

Esto redujo la proporción de apoyo en el aula certificado de la escuela media de 18.06:1 a 16.17:1 para el año escolar 2021-22. Esto redujo la proporción de personal certificado de apoyo en el aula de la escuela secundaria de 18.56:1 a 17.14. Esto es en comparación con la proporción de apoyo de personal certificado para nuestra escuela con menos de 55% UPP que está en 21.56:1.

Objetivo 2, Acción 19;-incluye asistentes docentes (43 fte) incluyendo asistentes docentes para nuestras clases de kínder de transición (TK) en 17 escuelas primarias con más de 55% de alumnos no duplicados para reducir la proporción de alumnos adultos a 12 a 1 en las clases de TK para proporcionar apoyo directo para la alfabetización temprana de los alumnos, aritmética y desarrollo de habilidades a medida que ampliamos nuestro programa TK. De este modo, la proporción entre alumnos y personal clasificado se redujo de 41.63 a 1 en las 17 escuelas primarias a 39.61 a 1. Los 26 asistentes de instrucción adicionales proporcionan apoyo de personal clasificado para alumnos en escuelas primarias (17), escuelas secundarias (4), escuelas preparatorias integrales (3) y alternativas (2) que tienen una población no duplicada superior al 55% para proporcionar apoyo directo a la alfabetización de los alumnos en artes del lingüísticas y apoyo a los alumnos de matemáticas en todos los niveles de grado.

De este modo, la proporción de alumnos por aula se reduce de 41.631 a 37.49:1 en las 17 escuelas primarias, de 56.16:1 en nuestras escuelas secundarias a 52.36, de 71.54:1 en nuestras escuelas preparatorias integrales a 69.12:1 y de 14.29:1 en nuestros sitios alternativos a 12.79:1. Esto se compara con la proporción de personal clasificado de apoyo para nuestra escuela con menos del 55% de UPP, que es de 49.29:1. Esto es en comparación con la proporción de personal clasificado de apoyo para nuestra escuela con menos del 55% de UPP, que es de 49.29:1.

Objetivo 1, Acción 33;- Proporcionar asistentes docentes bilingües (5fte) a la Escuela Preparatoria Slover Mountain (SMHS) para ayudar a los aprendices de inglés y apoyarlos en el aula con el lenguaje académico y la adquisición de conocimientos de contenido. Esto reduce la proporción de alumnos por aula en SMHS de 42.8:1 a 35.67:1. Esto es en comparación con el personal clasificado. Esto es en comparación con la

proporción de apoyo de personal clasificado para nuestra escuela con menos del 55% UPP que está en 49.29:1. Además, las escuelas primarias Grimes, Alice Birney, y Grand Terrace y la escuela secundaria Joe Baca (JBMS) se proporcionará un ayudante bilingüe adicional para sus programas de inmersión dual para apoyar a los maestros y alumnos que aprenden inglés y español. Esto disminuye la proporción de apoyo de alumnos a personal de 44.95:1 a 41.81:1 en las primarias de inmersión dual y de 64.91:1 a 59.50:1 en JBMS nuestra escuela secundaria de inmersión dual. Esto es en comparación con la proporción de apoyo del personal clasificado para nuestra escuela con menos de 55% UPP que está en 49.29:1.

Objetivo 3, Acción 1;- Apoyar la salud mental de los alumnos con un supervisor clínico adicional que proporcionará servicios directos de salud mental a los alumnos y ayudará con la difusión de los alumnos y los padres para los recursos de salud mental en nuestros 26 sitios con poblaciones no duplicadas por encima del 55%. Esto reduce la proporción de apoyo de alumnos a personal en todo el distrito de 49.03:1 en nuestras escuelas UPP a 48.90 y apoya el objetivo LCAP del distrito de bienestar para nuestros alumnos y padres de alumnos no duplicados. Esto es en comparación con la proporción de apoyo de personal clasificado para nuestra escuela con menos de 55% UPP que está en 49.29:1.

Objetivo 3, Acción 4;-Cuatro enfermeras adicionales para proporcionar más apoyo de salud física a nuestros planteles con más de 55% UPP. Esto reduce la proporción de apoyo entre alumnos y aulas de 17.99:1 a 17.92 en todos nuestros sitios con poblaciones no duplicadas superiores al 55%, en comparación con la proporción de 21.56:1 en nuestro sitio con menos del 55% de UPP.

Objetivo 5, Acción 6;- Un consejero diurno adicional (10 fte totales) en las escuelas secundarias Colton, Joe Baca, Terrace Hills y Ruth O-Harris y dos consejeros adicionales en las escuelas preparatorias Colton, Bloomington y Grand Terrace para apoyar la limpieza de las áreas de alto tráfico estudiantil y los baños en estos planteles. Esto hace que la proporción de alumnos por personal de apoyo en nuestras escuelas secundarias pase de 56.16:1 a 52.36:1 y que la proporción de personal de apoyo en nuestras escuelas preparatorias pase de 71.54:1 a 66.86:1. Esto es en comparación con el personal clasificado. Esto es en comparación con la relación de apoyo del personal clasificado para nuestra escuela con menos de 55% UPP que está en 49.29:1.

Objetivo 3, Acción 14; - Proporcionar 2 horas adicionales par trasladar a los tenicos de salud del sitio de posiciones de 6 horas a 8 horas en nuestros sitios con la mayoría de 55% alumnos no duplicados para apoyar a los alumnos que están en el plantel. Aunque esto no cambia la proporción de personal a los alumnos esto nos permite proporcionar una jornada de trabajo de 8 horas necesarias para este personal para apoyar plenamente las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Debido a la pandemia de COVID-19 es esencial contar con técnicos de salud en las escuelas durante largos períodos de tiempo durante el día escolar para que puedan proporcionar el apoyo necesario a los alumnos y las familias con respecto a la salud física y mental.

Objetivo 2, Acción 16; Objetivo 5, Acción 8 – Proporcionar apoyo directo de tecnología para continuar nuestro 1 a 1 de chromebooks estudiantiles, hotspot y programa tecnológico cuyo incluye aumentando las horas del técnico de la biblioteca de 6 a 8 a nuestros 55% y más de los sitios UPP y agregar 4 técnicos de apoyo en el sitio y 1 técnico electrónico para proporcionar apoyo, acceso y entrenamiento a los alumnos

utilizando *chromebooks* y otros dispositivos tecnológicos. Esto trae el apoyo de alumnos a personal de 49.03:1 en nuestras escuelas UPP a 48.41 y apoyar los objetivos de LCAP del distrito del rendimiento de alumnos y equidad para nuestros alumnos y padres de los alumnos no duplicados.

Objetivo 1, Acción 31 – Proporcionar a nuestros alumnos en nuestras 9 escuelas primarias de mayor UPP experiencias enriquecidas en arte, música coral y educación física que rotarán entre tres escuelas cada una para proporcionar a los alumnos estas experiencias. Estas escuelas incluyen Alice Birney, Crestmore, Grant, Lincoln, McKinley, Rogers, Smith, Wilson, y Zimmerman. Además, proporcionar un maestro de banda adicional para apoyar a cada sitio de la escuela secundaria con un instructor de banda a tiempo completo. Esto reduce la proporción de alumnos por aula certificada de 19.25:1 en las 9 escuelas primarias a 18.63:1. Esto reduce la proporción de alumnos por aula certificada de 19.25:1 a 18.63:1. Esto trae la escuela secundaria certificó la proporción de apoyo de aula abajo de 16.17:1 a 16.09:1 Esto está en comparación con la proporción certificada de apoyo de personal para nuestra escuela con menos de 55% UPP que está en 21.56:1. La investigación muestra que los alumnos que tienen un fondo en las artes se desempeñan mejor en la escuela que los alumnos que no se proporcionan esas oportunidades. Esta financiación permite C-JUSD para proporcionar a sus alumnos con el mayor porcentaje de UPP una educación completa con el objetivo de aumentar los resultados del alumno.

Ratios personal/alumnos por tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados	Escuelas con una concentración de alumnos igual o inferior al 55	Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55
Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	Escuela Primaria Terrace View 1:49	Primaria 1:41.63, Secundaria 1:56.16, Preparatorias 1:71.54, alt ed 1:14.29

Proporción de personal certificado que presta servicios directos a los alumnos por alumno	Escuela Primaria Terrace View 1:22	Primaria 1:18.85, Secundaria 1:16.17, Preparatoria 1:18.76, Educación alternativa 1:7.36
-------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla de gastos totales previstos 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total de no personal
Totales	\$83,182,217.00	\$2,242,857.00	\$0.00	\$7,242,489.00	\$92,667,563.00	\$60,992,978.00	\$31,674,585.00

Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles				Fondos federales	Fondos totales
			Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales		
1	1	Apoyo a los aprendices de inglés: Centro de evaluación de lenguaje	\$362,003.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$362,003.00	
1	2	Apoyo a los aprendices de inglés: Servicios de apoyo lingüístico	\$345,580.00	\$0.00	\$0.00	\$497,377.00	\$842,957.00	

Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos Totales
1	3	Apoyo a los aprendices de inglés: Apoyo en el sitio para aprendices de inglés	Aprendices de inglés	\$759,307.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$759,307.00
1	4	Apoyo a los aprendices de inglés: instrucción y tecnología	Aprendices de inglés	\$185,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$185,000.00
1	5	Apoyo a los aprendices de inglés: inmersión dual	Todo	\$12,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,500.00
1	6	Apoyo a los aprendices de inglés: Licencia /-Station	Todo	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,000.00
1	7	Apoyo a los aprendices de inglés: maestros de inmersión dual	Todo	\$3,732,605.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,732,605.00

Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1	8	Educación especial: apoyo a las escuelas secundarias	SPED	\$277,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$277,000.00
1	9	Educación especial: Apoyo al asistente docente	SPED	\$344,747.00	\$2,209,477.00	\$0.00	\$5,895,293.00	\$8,449,517.00
1	10	Educación especial: Apoyo con los materiales de instrucción	SPED	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00
1	11	Tecnología para estudiantes: 1 a 1 dispositivos para alumnos	Todo	\$5,557,438.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,557,438.00
1	12	Educación profesional/aprendizaje vinculado (CTE/LL): Apoyo a la trayectoria profesional	Todo	\$162,000.00	\$0.00	\$0.00	\$199,115.00	\$361,115.00
1	13	CTE/LL: Aprendizaje	Todo	\$341,423.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$341,423.00

		basado en el trabajo											
1	14	CTE/LL: Promoción de la trayectoria profesional	Todo	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales					
1	15	CTE/LL: Desarrollo profesional	Todo	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00					\$30,000.00
1	16	CTE/LL: Especialista en el currículo	Todo	\$141,496.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$141,496.00					\$141,496.00
1	17	Educación Técnica Profesional: Programa ROP	Todo	\$5,254,332.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,254,332.00					\$5,254,332.00
1	18	Progreso a través de determinación personal (AVID): Apoyo al sitio	Todo	\$680,212.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$680,212.00					\$680,212.00
1	19	AVID: Pruebas PSAT para 8° grado	Todo	\$25,000.00	\$0.00	\$0.00	\$115,000.00	\$140,000.00					\$140,000.00

1	20	AVID: maestros de AVID	Todo	\$1,343,333.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,343,333.00						
Objetivo Acción #		Título de acción		Grupos estudiantiles		Fondos LCFF		Otros fondos estatales		Fondos locales		Fondos federales		Fondos totales	
1	21	Educación de alumnos talentosos y dotados (GATE): Estipendios para maestros	Todo	\$48,638.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$48,638.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$48,638.00	
1	22	GATE: Conferencias para maestros	Todo	\$7,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,000.00	
1	23	GATE: Fondos GATE para escuelas primarias	Todo	\$46,085.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$46,085.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$46,085.00	
1	24	GATE: Fondos GATE para escuelas secundarias	Todo	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$40,000.00	
1	25	GATE: Apoyo a los exámenes AP	Todo	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	

1	26	Biblioteca: Bibliotecarios (4) para las escuelas secundarias	Todo	\$558,237.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$558,237.00
1	27	Biblioteca: Técnicos de medios de biblioteca	Todo	\$1,880,088.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,880,088.00
Objetivo	Acción	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	
1	28	Biblioteca: Apoyo a biblioteca de K- 12	Todo	\$350,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$350,000.00	
1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Apren- dices de inglés	\$600,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$600,000.00	
1	30	Artes visuales y escénicas (VAPA): Fondos VAPA para las escuelas primarias	Todo	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00	

1	37	Excursiones estudiantiles	Todo	\$148,263.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$148,263.00
1	38	Atletismo: programa deportivo extraescolar de secundaria y educación alternativa	Todo	\$130,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$130,000.00
Objetivo Acción #									
		Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	
1	39	Atletismo: programa deportivo de la escuela preparatoria	Todo	\$1,065,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,065,000.00
1	40	Atletismo: apoyo adicional (financiación de solo una vez en 2021-22, no en el LCAP 2022-23)	Todo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	41	Atletismo: Directores de atletismo	Todo	\$365,035.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$365,035.00
1	42	Implementación del Plan de diseño del distrito	Todo	\$200,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00

2	1	Artes lingüísticas en inglés (ELA): Apoyo a los maestros de ELA de la escuela secundaria	Todo	\$500,175.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$500,175.00
2	2	ELA: HS ELA Support Teachers	Todo	\$217,699.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$217,699.00
Objetivo Acción #									
#		Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	
2	3	ELA: Maestros en servicio de apoyo (TOA) de ELA de la escuela preparatoria	Todo	\$375,068.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$375,068.00
2	4	Especialista en el currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA) (ya no está en el LCAP de 22-23)	Todo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	5	Matemáticas: Apoyo a los maestros de matemáticas de las escuelas	Todo	\$490,493.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$490,493.00

Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
		por sitio (18)						
2	11	Maestros de servicio de apoyo de las primarias: entrenamiento, suministros y equipo	Todo	\$414,984.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$414,984.00
2	12	Alfabetización: <i>DIBELS Amplify</i> en línea	Todo	\$206,241.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$206,241.00
2	13	MESA de las escuelas secundarias: maestros (4) de MESA	Todo	\$469,975.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$469,975.00
2	14	MESA de las escuelas secundarias: materiales de instrucción	Todo	\$30,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$30,000.00
2	15	Tecnología: Especialistas (4) de currículo	Todo	\$650,750.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$650,750.00

2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Todo	\$2,824,012.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,824,012.00
2	17	Colaboración de los maestros: Días (2) de preparación para los maestros	Todo	\$1,687,688.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,687,688.00
2	18	Colaboración de los maestros: Día de preparación para los maestros	Todo	\$368,839.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$368,839.00
2	19	Aprendizaje profesional (PL) de los asistentes docentes:	Todo	\$1,972,345.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,972,345.00
2	20	Estipendio de aprendizaje profesional en línea	Todo	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$14,000.00	\$64,000.00
2	21	PL: Licencia de <i>Alludo</i>	Todo	\$11,500.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$11,500.00	\$23,000.00
Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales		

2	22	PL: LETRS Formación (financiada una sola vez en 21-22 no en LCAP para 22- 23)	Todo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	23	PL: ciencias y estudios sociales en escuelas primarias (financiado una sola vez en 21- 22 no en LCAP para 22-23)	Todo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	24	PL: Apoyo al aprendizaje profesional sin suplentes (financiado una sola vez en 21- 22 no en LCAP para 22-23)	Todo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	

2	25	PL: Aprendizaje profesional sobre competencia cultural y equidad (financiado una sola vez en 21- 22 no en LCAP para 22-23)	Todo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	26	Licencia de <i>Elementary Illuminate</i>	Todo	\$174,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$174,000.00	\$0.00
2	27	Feria de ciencias: Apoya a la Feria de ciencias	Todo	\$50,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$50,000.00	\$0.00
2	28	Feria de ciencia: Ferias Z (financiado una sola vez en 21- 22 no en LCAP para 22-23)	Todo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	1	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS): Terapeuta clínica	Todo	\$212,687.00	\$33,380.00	\$83,450.00	\$0.00	\$0.00	\$329,517.00	\$0.00
Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales		

3	2	PBIS: Apoyo estudiantil	Todo	\$486,790.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$486,790.00
3	3	PBIS: Subdirectores de las escuelas primarias	Todo	\$2,876,316.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,876,316.00
3	4	PBIS: Subdirectores/deca nos de instrucción de las escuelas preparatorias	Todo	\$2,343,122.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,343,122.00
3	5	PBIS: Servicios misceláneas de SART y SARB	Todo	\$1,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,000.00
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para los jóvenes de crianza y de bajos ingresos	Jóvenes de crianza y de bajos ingresos	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00
3	7	PBIS: Trabajo adicional (ya no se financian con LCAP en 22-23)	Todo	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	

Objetivo #	Acción #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
3	13	Salud física y mental: Enfermeras (8)	Todo	\$1,624,311.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,624,311.00
3	14	Salud física y mental: Asistentes de salud (25)	Todo	\$1,199,426.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,199,426.00
3	15	Salud física y mental: Gestores de salud mental y conductual (1)	Todo	\$204,536.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$204,536.00
3	16	Salud física y mental: Asesoramiento escolar integral	Todo	\$6,456,785.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,456,785.00
3	17	Salud física y mental: Estipendios para logopedas (15)	Todo	\$181,575.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$181,575.00
3	18	Salud física y mental: Estipendios para psicólogos (19)	Todo	\$304,181.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$304,181.00

Objetivo #	Accion #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
3	19	Salud física y mental: Centros de actividades (nueva acción para 2022-23)	Todos	\$1,500,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,500,000.00
3	20	Salud física y mental: Entrenamiento para consejeros (ya no será acción en 22-23)	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	1	Participación de padres (PE): Talleres para padres	Todos	\$27,500.00	\$0.00	\$0.00	\$276,754.00	\$304,254.00
4	2	PE: Especialista de comunicación (1)	Todos	\$124,384.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$124,384.00
4	3	PE: Enlaces de comunidad: Servicios estudiantiles (2)	Todos	\$164,337.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$164,337.00
4	4	PE: Traductor/ Intérprete	Aprendices de inglés	\$340,233.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$340,233.00

Objetivo	Accion #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
4	5	Apoyo para padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Aprendices de inglés	\$111,338.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$111,338.00
5	1	Designaciones del plantel/ fondos departamentales	Todos	\$7,488,097.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,488,097.00
5	2	Certificados \$250: Material de instrucción	Todos	\$400,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00
5	3	Inducción de maestros	Todos	\$132,125.00	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00	\$282,125.00
5	4	Integración de nuevos empleados	Todos	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
5	5	Desarrollo profesional clasificado	Todos	\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
5	6	Personal custodio	Todos	\$751,804.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$751,804.00
5	7	Libros de texto electivos de secundaria	Todos	\$400,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00

Objetivo	Accion #	Título de acción	Grupos estudiantiles	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
5	8	Libros de texto electivos adicionales (ya no será pagado con fondos LCAP en 22-23)	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	9	Materiales de NGSS de TK-12		\$400,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00
5	10	Personal de M&O y materiales	Todos	\$2,842,092.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,842,092.00
5	11	Gestor de activos y materiales	Todos	\$131,474.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$131,474.00
5	12	Transportación de hogar - escuela	Todos	\$7,220,176.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$7,220,176.00
5	13	Equipo para el campo de juego (ya no será pagado con fondos LCAP en 22-23)	Todos	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
5	14	Costo de sustitutos	Todos	\$1,123,730.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,123,730.00

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
1	1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de Evaluación de lenguaje	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$362,003.00	0%
1	2	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de Evaluación de lenguaje	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$345,580.00	0%
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en el plantel para aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$759,307.00	0%
1	4	Apoyo para aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$185,000.00	0%

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
1	5	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión dual	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés	Primarias Birney, Grand Terrace, Grimes y JBMS	\$12,500.00	0%
1	6	Apoyo para aprendices de inglés: Licencia para I-Station	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$25,000.00	0%
1	7	Apoyo para aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés	Primarias Birney, Grand Terrace, Grimes y JBMS	\$3,732,605.00	0%
1	11	Tecnología estudiantil: dispositivo estudiantil de 1 por cada alumno	Sí	Limitado	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$5,557,438.00	0%

Objetivo Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyent es (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
1	12 Educación de carreras técnicas/Aprendi zaje Link (CTE/LL): Apoyo para Pathway en el plantel	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias	\$162,000.00	0%
1	13 CTE/LL: Aprendizaje a base de trabajo	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias	\$341,423.00	0%
1	14 CTE/LL: Promoción Pathway	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias	\$30,000.00	0%
1	15 CTE/LL: Desarrollo profesional	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias	\$30,000.00	0%
1	16 CTE/LL: Especialistas de programación de currículo	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Preparatorias	\$141,496.00	0%
1	17 Educación para carreras técnicas: Programa de ROP	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Preparatorias	\$5,254,332.00	0%

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
1	18	Determinación para avanzar individualmente (AVID): Apoyo en el plantel	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés	Secundarias y Preparatorias, y Primaria Jurupa Vista	\$680,212.00	0%
1	19	AVID: Evaluación PSAT para 8° año	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Todas las secundarias	\$25,000.00	0%
1	20	AVID: Maestros de AVID	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés	Secundarias y Preparatorias	\$1,343,333.00	0%
1	21	Educación de alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendio de maestros	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés	Primarias	\$48,638.00	0%
1	22	GATE: Conferencias de maestros	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, Aprendices de inglés	Primarias	\$7,000.00	0%

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
1	23	GATE: Fondos GATE del plantel para primarias	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés	Primarias	\$46,085.00	0%
1	24	GATE: Fondos GATE del plantel para secundarias	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos	Secundarias	\$40,000.00	0%
1	25	GATE: Apoyo para evaluaciones AP	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés	Preparatorias	\$15,000.00	0%
1	26	Biblioteca: Bibliotecarias de secundaria (4)	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Secundarias	\$558,237.00	0%
1	27	Biblioteca: Técnicos de medios bibliotecarios	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$1,880,088.00	0%

1	28	Biblioteca: Apoyo bibliotecario de K-12° año	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$350,000.00	0%
---	----	-------------------------------------------------	----	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------	----

Objetivo		¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?		Alcance		Grupo(s) de alumnos no duplicados		Locación		Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)		Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)	
#	#	Título de acción											
1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$600,000.00	0%					
1	30	Artes visuales y teatrales (VAPA) Fondos VAPA de primaria	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Primarias	\$100,000.00	0%					
1	31	Artes visuales y teatrales (VAPA): Maestros de aprendizaje expandido de primaria (9)	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos Aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Primarias: Birney, Wilson, Lincoln, McKinley, Rogers, Grant, Smith, Zimmerman, y Crestmore	\$1,359,427.00	0%					

1	32	VAPA: Apoyo VAPA para preparatoria y secundaria	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Secundarias y Preparatorias	\$230,000.00	0%
---	----	-------------------------------------------------	----	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--------------	----

Objetivo Acción #	#	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyent es (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
1	33	Apoyo para aprendices de inglés: Auxiliares de instrucción bilingües (nueva acción para 2022-23)	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Primarias Birney, Grand Terrace, y Grimes, y Secundaria Joe Baca	\$237,707.00	0%
1	34	VAPA: Maestros de banda y música	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$736,677.00	0%
1	35	VAPA: Apoyo de banda en el plantel	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$236,000.00	0%
1	36	VAPA: Apoyo NJROTC	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	CHS & BHS	\$10,000.00	0%

1	37	Excursiones estudiantiles	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$148,263.00	0%
---	----	---------------------------	----	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------	--------------	----

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
1	38	Atletismo: Atletismo e intramurales para alumnos de secundaria	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos	Secundarias	\$130,000.00	0%
1	42	Plan de implementación del diseño del distrito	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$200,000.00	0%
2	1	Artes lingüísticos en inglés (ELA): Maestros de apoyo ELA de secundaria	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Secundarias	\$500,175.00	0%

2	2	Artes lingüísticos en inglés (ELA): Maestros de apoyo de ELA de preparatorias	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Preparatorias	\$217,699.00	0%
2	3	Artes lingüísticos en inglés (ELA): Maestros en asignación de ELA	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Preparatorias	\$375,068.00	0%

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
2	5	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo en matemáticas de secundaria	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Secundarias	\$490,493.00	0%
2	6	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo en matemáticas de preparatoria	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Preparatorias	\$383,321.00	0%

2	7	Matemáticas (Math): Maestros en asignación en matemáticas de preparatorias	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Preparatorias	\$383,320.00	0%
2	8	Clases de verano (SS): Materiales de instrucción	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Secundarias y Preparatorias	\$25,000.00	0%
2	9	Clases de verano (SS): Salarios y beneficios	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Secundarias y Preparatorias	\$1,075,000.00	0%

Objetivo		¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?			Alcance		Grupo(s) de alumnos no duplicados		Locación		Gastos planificados para acciones contribuyentes mejoramiento (Fondos LCFF) de servicios (%)	
#	Acción	Título de acción	#									
2	10	Maestros en asignación especial (TOAs) de primaria: Uno por plantel (18)	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Primarias	\$2,604,268.00	0%				

2	11	TOAs de primaria: entrenamiento, útiles, y equipo	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Primarias	\$414,984.00	0%
2	12	Literatura: DIBELS Amplify en línea	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Primarias, solo de K-1	\$206,241.00	0%
2	13	MESA de secundaria: Maestros MESA (4)	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos jóvenes en casa de crianza	Secundarias	\$469,975.00	0%
2	14	MESA de secundaria: Materiales instructivos	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés	Secundarias	\$30,000.00	0%
2	15	Tecnología: Especialistas de programación de currículo (4)	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$650,750.00	0%

Objetivo Acción #	Título de acción #	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
-------------------------	-----------------------	-----------------------------------------------------------------	---------	-----------------------------------------	----------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$2,824,012.00	0%
2	18	Colaboración de maestros: Día de colaboración entre maestros	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos Aprendizices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$368,839.00	0%
2	19	Auxiliares de instrucción	Sí	A nivel de toda la LEA LEA-wide	Alumnos de escasos recursos jóvenes en casa de crianza y aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$1,972,345.00	0%
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio para aprendizaje profesional en línea	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$50,000.00	0%
2	21	PL: Licencia para Alludo	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$11,500.00	0%

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios de servicios (%)
2	26	Licencia para Illuminate License para primarias	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Primarias	\$174,000.00	0%
2	27	Feria de ciencias: Apoyo para la feria de ciencias	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$50,000.00	0%
3	1	Intervención y apoyo para la conducta positiva (PBIS): Terapista clínica	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$212,687.00	0%
3	2	PBIS: Apoyo para alumnos	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$486,790.00	0%

3	3	PBIS: Subdirectores de primaria	Sí	A nivel de toda la escuela	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Primarias	\$2,876,316.00	0%
---	---	---------------------------------	----	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------	----------------	----

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
3	4	PBIS: Subdirectores/ Decano de instrucción de preparatorias	Sí	A nivel de toda la escuela	Todos	Preparatorias Comprensivas	\$2,343,122.00	0%
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de crianza y de escasos recursos	Sí	Limitado	Alumnos de escasos recursos jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$100,000.00	0%
3	13	Salud física y mental: Enfermeras (8)	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$1,624,311.00	0%

3	14	Salud física y mental: Auxiliares en la enfermería (25)	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$1,199,426.00	0%
3	15	Salud física y mental: Gerente de salud mental y conducta (1)	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes e casa de crianza	Todas las escuelas	\$204,536.00	0%

Objetivo #	Acción #	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
3	16	Salud física y mental: Consejería escolar comprensiva	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$6,456,785.00	0%
3	18	Salud física y mental: Estipendios para psicólogos (19)	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$304,181.00	0%
3	19	Salud física y mental: Centros de actividades (nueva acción para 2022-23)	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$1,500,000.00	0%
4	1	Participación parental (PE): Talleres de padres	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$27,500.00	0%
4	2	PE: Especialista de comunicación (1)	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$124,384.00	0%

Objetivo Acción #	#	Título de acción	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Alcance	Grupo(s) de alumnos no duplicados	Locación	Gastos planificados para acciones contribuyent es (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)
4	3	PE: Enlaces de comunidad: Servicios estudiantile s (2)	Sí	Limitado	Alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$164,337.00	0%
4	4	PE: Traductor/ Intérprete	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$340,233.00	0%
4	5	Apoyo para padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$111,338.00	0%
5	1	Designaciones del plantel/ fondos departamentales	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$7,488,097.00	0%

5	2	Certificados \$250: Material de instrucción	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos	Todas las escuelas	\$400,000.00	0%
5	3	Inducción de maestros	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$132,125.00	0%
¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?								
Objetivo Acción # Título de acción								
Alcance								
Grupo(s) de alumnos no duplicados								
Locación								
Gastos planificados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)								
Porcentaje planificado de mejoramiento de servicios (%)								
5	7	Libros de texto electivos de secundaria	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Secundarias y Preparatorias	\$400,000.00	0%
5	9	Materiales de NGSS de TK- 12	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$400,000.00	0%
5	12	Transportación de hogar - escuela	Sí	A nivel de toda la LEA	Alumnos de escasos recursos, aprendices de inglés, jóvenes en casa de crianza	Todas las escuelas	\$7,220,176.00	0%

Tabla anual de actualizaciones de 2021-22

Totales		Gastos planificados del año anterior (Fondos totales)	Gastos actuales totales estimados (Fondos totales)
Totals		\$93,752,286.00	\$85,031,448.00

Objetivo # de acción del año pasado	Título de acción	¿Contribuyeron al incremento o mejoramiento de servicios?	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos actuales estimados (Ingresar total de fondos)
1	Apoyo para aprendices de inglés: Centro de evaluación de lenguaje	Sí	\$352,802.00	\$382,061.00
1	Apoyo para aprendices de inglés: Servicios de apoyo lingüístico	Sí	\$785,981.00	\$816,373.00
1	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo del plantel a aprendices de inglés	Sí	\$723,601.00	\$612,428.00
1	Apoyo para aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Sí	\$188,011.00	\$187,284.00
1	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión dual	Sí	\$12,500.00	\$17,500.00
1	Apoyo para aprendices de inglés: Licencia de I-Station	Sí	\$40,000.00	\$14,360.00
1	Apoyo para aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Sí	\$1,432,567.00	\$2,515,267.00
1	Educación especial: Apoyo escolar para secundaria	No	\$180,004.00	\$277,000.00

Objetivo # de del año pasado	Título de acción	¿Contribuyeron al incremento o mejoramiento de servicios?	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos actuales estimados (Ingresar total de fondos)
1	9	No	\$7,398,288.00	\$6,120,038.00
1	10	No	\$50,000.00	\$15,000.00
1	11	Sí	\$6,146,800.00	\$7,859,511.00
1	12	Sí	\$667,317.00	\$725,545.00
1	13	Sí	\$95,516.00	\$328,132.00
1	14	Sí	\$15,000.00	\$13,924.00
1	15	Sí	\$30,000.00	\$7,581.00
1	16	Sí	\$133,268.00	\$141,207.00
1	17	Sí	\$4,295,197.00	\$5,284,833.00

Objetivo # de acción del año pasado	Título de acción	¿Contribuyeron al incremento o mejoramiento de servicios?	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos actuales estimados (Ingresar total de fondos)	
1	18	Determinación para avanzar individualmente (AVID): Apoyo en el plantel	Sí	\$459,292.00	\$320,812.00
1	19	AVID: Evaluaciones PSAT para 8° año	Sí	\$25,000.00	\$22,600.00
1	20	AVID: Maestros de AVID	Sí	\$1,247,304.00	\$1,271,097.00
1	21	Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendios de maestros	Sí	\$48,128.00	\$46,628.00
1	22	GATE: Conferencias de maestros	Sí	\$7,000.00	\$300.00
1	23	GATE: Fondos GATE para primaria	Sí	\$46,085.00	\$33,483.00
1	24	GATE: Fondos GATE para secundaria	Sí	\$30,000.00	\$15,000.00
1	25	GATE: Apoyo para evaluaciones AP	Sí	\$120,000.00	\$56,027.00
1	26	Bibliotecas: Bibliotecarias escolares en secundarias (4)	Sí	\$511,167.00	\$547,744.00
1	27	Biblioteca: Técnicos de medios bibliotecarios	Sí	\$1,317,994.00	\$1,266,843.00
1	28	Biblioteca: K-12 Apoyo bibliotecario	Sí	\$350,000.00	\$322,876.00

Objetivo # de acción del año pasado	Título de acción	¿Contribuyeron al incremento o mejoramiento de servicios?	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos actuales estimados (Ingresar total de fondos)	
1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Sí	\$28,000.00	\$11,581.00
1	30	Artes visuales y teatrales (VAPA): Fondos VAPA para primaria	Sí	\$100,000.00	\$96,395.00
1	31	VAPA: Maestro de banda de primaria (1)	Sí	\$86,707.00	\$93,405.00
1	32	VAPA: Apoyo VAPA para Preparatorias y secundarias	Sí	\$145,000.00	\$122,802.00
1	33	VAPA: Licencia de MusicFirst	Sí	\$23,000.00	\$21,735.00
1	34	VAPA: Maestros de banda y música	Sí	\$454,346.00	\$480,951.00
1	35	VAPA: Apoyo de banda en el plantel	Sí	\$110,075.00	\$52,316.00
1	36	VAPA: Apoyo de NJROTC	Sí	\$2,000.00	\$768.00
1	37	Excursiones educativas para alumnos	Sí	\$216,250.00	\$10,597.00
1	38	Atletismo: Atletismo para alumnos de secundaria	Sí	\$90,000.00	\$40,738.00
1	39	Atletismo: Programa de atletismo escolar en preparatoria	No	\$840,000.00	\$986,393.00

1	40	Atletismo: Apoyo de atletismo adicional	No	\$200,000.00	\$193,563.00	
Objetivo # de acción del año pasado	Título de acción pasado	¿Contribuyeron al incremento o mejoramiento de servicios?			Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos actuales estimados (Ingresar total de fondos)
1	41	Atletismo: Directores de atletismo	No	\$335,382.00	\$350,795.00	
1	42	Colaboración de sistema de diseño del distrito (DSDP): Plan de implementación	No	\$75,000.00	\$60,762.00	
2	1	Artes lingüísticos en inglés (ELA): Maestros de apoyo en ELA de secundaria	Sí	\$451,193.00	\$487,166.00	
2	2	ELA: Maestros de apoyo en ELA de preparatoria	Sí	\$193,421.00	\$210,172.00	
2	3	ELA: Maestros en asignación ELA de preparatoria	Sí	\$354,099.00	\$369,932.00	
2	4	Artes lingüísticos en inglés (ELA) Especialista de programación de currículo	Sí	\$115,817.00	\$0.00	
2	5	Matemáticas (Math): Maestros de apoyo de secundaria	Sí	\$283,691.00	\$310,578.00	
2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo en secundaria	Sí	\$344,730.00	\$373,842.00	
2	7	Matemáticas: Maestros en asignación de matemáticas en preparatoria	Sí	\$383,921.00	\$418,158.00	

2	8	Clases de verano (SS): Materiales instructivos	Sí		\$354,918.00	\$25,000.00
2	9	Salarios y beneficios de SS	Sí		\$270,000.00	\$775,000.00
		Objetivo # de acción del año pasado				
		Título de acción				
				¿Contribuyeron al incremento o mejoramiento de servicios?	Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos actuales estimados (Ingresar total de fondos)
2	10	Maestros en asignación de primaria: Uno por plantel (18)	Sí		\$4,555,951.00	\$4,427,949.00
2	11	Maestros en asignación de primaria: entrenamiento, útiles y equipo	Sí		\$359,120.00	\$205,828.00
2	12	Literatura: DIBELS Amplify en línea	Sí		\$206,241.00	\$56,850.00
2	13	Maestros MESA de secundaria (4)	Sí		\$320,681.00	\$461,857.00
2	14	MESA de secundaria: Materiales instructivos	Sí		\$30,000.00	\$20,640.00
2	15	Tecnología: Especialistas de programación de currículo (4)	Sí		\$604,397.00	\$632,204.00
2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Sí		\$1,760,266.00	\$2,129,975.00
2	17	Colaboración de maestros: Días de preparación para maestros (2)	No		\$1,393,520.00	\$1,701,635.00
2	18	Colaboración de maestros: Día de colaboración de	Sí		\$940,394.00	\$222,343.00

	maestros					
2	19	Día de colaboración de maestros de Educación especial y general	No		\$200,000.00	\$0.00
Objetivo # de acción del año pasado #						
Título de acción						
Contributed to Increased or Improved Services?						
Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)						
Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)						
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio d aprendizaje profesional en línea	Sí		\$22,500.00	\$165,832.00
2	21	PL: Licencia para Alludo	Sí		\$32,128.00	\$21,542.00
2	22	PL: Entrenamiento para LETRS	Sí		\$80,000.00	\$45,000.00
2	23	PL: Ciencias y estudios sociales para primaria	Sí		\$80,000.00	\$71,688.00
2	24	PL: Apoyo para aprendizaje profesional sin sustitutos.	No		\$84,000.00	\$36,557.00
2	25	PL: Competencia cultural y aprendizaje profesional en equidad	Sí		\$50,000.00	\$6,352.00
2	26	Evaluación de primaria: Licencia de Illuminate	No		\$153,560.00	\$166,611.00
2	27	Feria de ciencias: Apoyo para la feria de ciencias	Sí		\$20,813.00	\$20,815.00

2	28	Feria de ciencia: Ferias Z	No		\$20,000.00	\$2,500.00
2	29	Retención de maestros de secundaria	Sí		\$6,220,651.00	\$6,282,858.00
2	30	N/A	No		\$0.00	\$0.00
Objetivo # de acción del año pasado # pasado #		Título de acción	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)	
3	1	Intervención y apoyo para conducta positiva (PBIS): Terapeuta clínico	Sí		\$155,534.00	\$160,770.00
3	2	PBIS: Apoyo para el programa	No		\$474,314.00	\$380,507.00
3	3	PBIS: Subdirectores de primaria	Sí		\$2,437,547.00	\$2,365,892.00
3	4	PBIS: Subdirectores de preparatoria	Sí		\$2,021,801.00	\$2,025,943.00
3	5	PBIS: Servicios misceláneos de SART y SARB	No		\$1,000.00	\$0.00
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes en hogares de crianza y de bajos recursos	Sí		\$100,000.00	\$47,300.00
3	7	PBIS: Deberes adicionales	No		\$20,000.00	\$0.00
3	8	Seguridad estudiantil: Supervisores de cruce	Sí		\$230,306.00	\$230,300.00
3	9	Seguridad estudiantil: Oficial de recursos	No		\$636,865.00	\$669,243.00

		escolares					
3	10	Seguridad estudiantil: Oficiales de probación del condado	No		\$31,235.00	\$31,235.00	
3	11	Seguridad estudiantil: Seguridad y útiles	No		\$70,000.00	\$0.00	
		Objetivo # de acción del año pasado # pasado #					
		Título de acción					
			Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)		
3	12	Seguridad estudiantil: Fuerza ejecutiva de deberes de seguridad	No		\$50,000.00	\$0.00	
3	13	Salud física y mental: Enfermeros (4)	Sí		\$1,050,239.00	\$1,138,627.00	
3	14	Salud física y mental: Auxiliares de salud (25)	Sí		\$738,604.00	\$641,915.00	
3	15	Salud física y mental: Gerente de conducta y salud mental (1)	Sí		\$173,195.00	\$161,883.00	
3	16	Salud física y mental: Consejeros: Primaria (18)	Sí		\$1,905,969.00	\$2,105,506.00	
3	17	Salud física y mental: Estipendios para terapistas del habla (15)	Sí		\$191,072.00	\$178,311.00	

3	18	Salud física y mental: Estipendios para psicólogos (19)	Sí	\$316,983.00	\$333,370.00
3	19	Salud física y mental: Licencia de Kelvin	No	\$70,000.00	\$68,376.00
3	20	Salud física y mental: Entrenamiento para consejeros	Sí	\$50,000.00	\$60,000.00
Objetivo # de acción del año pasado		Título de acción	Contributed to Increased or Improved Services?	Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)	Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)
3	21	Salud física y mental: Consejería comprensiva- Consejeros de secundaria y preparatoria	Sí	\$4,240,851.00	\$4,303,045.00
4	1	Participación parental (PE): Talleres de padres	Sí	\$331,946.00	\$267,555.00
4	2	PE: Especialista de comunicaciones (1)	Sí	\$115,008.00	\$190,188.00
4	3	PE: Enlaces de comunidad: Servicios estudiantiles (2)	Sí	\$154,130.00	\$162,772.00
4	4	PE: Traductor/Intérprete	Sí	\$309,363.00	\$329,503.00
4	5	Apoyo para padres de aprendices de inglés: Estipendios bilingües	Sí	\$111,338.00	\$105,000.00
5	1	Plantel/ designaciones de departamentos	Sí	\$6,405,016.00	\$4,495,138.00

5	2	Certificados \$250: Material de instrucción	Sí	\$400,000.00	\$215,000.00
5	3	Inducción de maestros	Sí	\$286,600.00	\$283,168.00
5	4	Integración de nuevos empleados	No	\$10,000.00	\$0.00
5	5	Desarrollo profesional clasificado	No	\$57,000.00	\$31,781.00
5	6	Reemplazo de libros de texto	No	\$6,881,584.00	\$2,222,127.00
Objetivo # de acción del año pasado # pasado #					
Título de acción			¿Contribuyó o incrementó servicios?		Last Year's Total Planned Expenditures (Total Funds)
Estimated Actual Expenditures (Input Total Funds)					
5	7	Libros de texto electivos de secundaria	Sí	\$200,000.00	\$0.00
5	8	Libros de text electivos adicionales	Sí	\$200,000.00	\$0.00
5	9	Materiales de NGSS de K- 12	Sí	\$150,000.00	\$0.00
5	10	Personal de M&O y materiales	No	\$2,534,520.00	\$2,478,155.00
5	11	Gestor de activos y materiales	No	\$123,663.00	\$125,079.00
5	12	Transportación de hogar - escuela	Sí	\$8,716,009.00	\$6,012,856.00
5	13	Equipo para el campo de juego	No	\$1,500,000.00	\$385,662.00
5	14	Costo de sustitutos	No	\$1,000,000.00	\$1,432,102.00

Tabla anual de actualizaciones de acciones contribuyentes de 2021-22

6. Becas estimadas actuales suplementarias y/o concentradas de fondos LCFF (Ingresar cantidad en dólares)	4. Contribuciones y gastos totales planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos actuales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencias entre gastos actuales planificados y estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)	8. Porcentaje actual total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencias entre el porcentaje actual planificado y estimado para mejorar servicios (restar 5 de 8)	
\$ 62,670,345	\$ 52,917,128	\$ 62,866,901	\$ (9,949,773)	0.00%	0.00%	0.00% - No Difference	
# del objetivo del año pasado	# de acción del año pasado	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	Gastos estimados actuales de acciones contribuyentes (Ingresar fondos LCFF)	Porcentaje planificado para mejorar servicios	Porcentaje estimado actual para mejorar servicios (Ingresar porcentaje)
1	1	Centro de evaluaciones de apoyo lingüístico para aprendices de inglés	Yes	\$ 352,802	\$ 382,061.00	0.00%	0.00%
1	2	Apoyo para aprendices de inglés	Yes	\$ 323,963	\$ 318,996.00	0.00%	0.00%
1	3	Apoyo para aprendices de inglés: Apoyo en el plantel para aprendices de inglés	Yes	\$ 723,601	\$ 612,428.00	0.00%	0.00%
1	4	Apoyo para aprendices de inglés: Instrucción y tecnología	Yes	\$ 185,000	\$ 125,000.00	0.00%	0.00%
1	5	Apoyo para aprendices de inglés: Inmersión dual	Yes	\$ 12,500	\$ 17,500.00	0.00%	0.00%
1	6	Apoyo para aprendices de inglés: Licencia de I-Station	Yes	\$ 40,000	\$ 14,360.00	0.00%	0.00%
1	7	Apoyo para aprendices de inglés: Maestros de inmersión dual	Yes	\$ 1,432,567	\$ 2,515,267.00	0.00%	0.00%
1	11	Tecnología estudiantil: dispositivos de alumnos 1 a 1	Yes	\$ 5,100,800	\$ 7,859,511.00	0.00%	0.00%
1	12	Educación de carreras técnicas/Linked Learning (CTE/LL): Apoyo Pathway en el plantel	Yes	\$ 112,000	\$ 72,820.00	0.00%	0.00%
1	13	CTE/LL: Aprendizaje a base de trabajos	Yes	\$ 30,000	\$ 328,132.00	0.00%	0.00%
1	14	CTE/LL: Promoción de Pathway	Yes	\$ 15,000	\$ 13,924.00	0.00%	0.00%
1	15	CTE/LL: Colaboración entre maestros	Yes	\$ 30,000	\$ 7,581.00	0.00%	0.00%
1	16	CTE/LL: Especialista de programas y currículo	Yes	\$ 133,268	\$ 141,207.00	0.00%	0.00%
1	17	Educación de carreras técnicas: Programa de ROP	Yes	\$ 3,403,000	\$ 5,284,833.00	0.00%	0.00%
1	18	Avance vía determinación individual (AVID): Apoyo del personal	Yes	\$ 459,292	\$ 320,812.00	0.00%	0.00%
1	19	AVID: Evaluaciones PSAT para 8º año	Yes	\$ 25,000	\$ 22,600.00	0.00%	0.00%
1	20	AVID: Maestros de AVID	Yes	\$ 40,864	\$ 1,271,097.00	0.00%	0.00%
1	21	Educación para alumnos dotados y talentosos (GATE): Estipendios para maestros	Yes	\$ 48,128	\$ 46,628.00	0.00%	0.00%
1	22	GATE: Conferencias de maestros	Yes	\$ 7,000	\$ 300.00	0.00%	0.00%
1	23	GATE: Fondos GATE para planteles de primarias	Yes	\$ 46,085	\$ 33,483.00	0.00%	0.00%
1	24	GATE: Fondos GATE para planteles de secundaria	Yes	\$ 30,000	\$ 15,000.00	0.00%	0.00%
1	25	GATE: Apoyo de evaluaciones AP	Yes	\$ -	\$ 15,000.00	0.00%	0.00%
1	26	Biblioteca: Bibliotecarias escolares de secundarias	Yes	\$ 511,167	\$ 547,744.00	0.00%	0.00%
1	27	Biblioteca: Tecnicos de medios y bibliotecas	Yes	\$ 1,317,994	\$ 1,266,843.00	0.00%	0.00%
1	28	Biblioteca: Apoyo bibliotecario de K-12	Yes	\$ 350,000	\$ 322,876.00	0.00%	0.00%
1	29	Biblioteca: Libros en inglés y español	Yes	\$ 28,000	\$ 11,581.00	0.00%	0.00%
1	30	Artes visuales y teatro (VAPA): Fondos VAPA de primaria	Yes	\$ 100,000	\$ 96,395.00	0.00%	0.00%
1	31	VAPA: Maestro de banda de primaria (1)	Yes	\$ 86,707	\$ 93,405.00	0.00%	0.00%
1	32	VAPA: Apoyo VAPA de preparatoria y secundaria	Yes	\$ 145,000	\$ 122,802.00	0.00%	0.00%

# del objetivo del año pasado	# de acción del año pasado	Licencia para MusicFirst	Yes	\$	23,000	\$	21,735.00	0.00%	0.00%
# del objetivo del año pasado	# de acción del año pasado	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	Gastos estimados actuales de acciones contribuyentes (Ingresar fondos LCFF)	Porcentaje planificado para mejorar servicios	Porcentaje actual estimado para mejorar servicios (Ingresar porcentaje)		
1	33								
1	34	VAPA: Maestros de band y música	Sí	\$	454,346	\$	480,951.00	0.00%	0.00%
1	35	VAPA: Apoyo de banda del plantel	Sí	\$	76,000	\$	52,316.00	0.00%	0.00%
1	36	VAPA: Apoyo NJROTC	Sí	\$	2,000	\$	768.00	0.00%	0.00%
1	37	Excursiones estudiantiles	Sí	\$	191,250	\$	8,188.00	0.00%	0.00%
1	38	Atletismo intramural de secundaria	Sí	\$	90,000	\$	40,738.00	0.00%	0.00%
2	1	Artes lingüísticas en inglés (ELA): Apoyo de maestros ELA de secundaria	Sí	\$	451,193	\$	487,166.00	0.00%	0.00%
2	2	ELA: Maestros de apoyo ELA de preparatoria	Sí	\$	193,421	\$	210,172.00	0.00%	0.00%
2	3	ELA: TOAs de ELA de preparatoria	Sí	\$	354,099	\$	369,932.00	0.00%	0.00%
2	4	ELA: Especialista de programas y currículo	Sí	\$	115,817	\$		0.00%	0.00%
2	5	Matemáticas (Mat.): Maestros de apoyo para matemáticas en secundaria	Sí	\$	283,691	\$	310,578.00	0.00%	0.00%
2	6	Matemáticas: Maestros de apoyo en matemáticas de preparatoria	Sí	\$	344,730	\$	373,842.00	0.00%	0.00%
2	7	Matemáticas: TOAs de matemáticas de preparatoria	Sí	\$	383,921	\$	418,158.00	0.00%	0.00%
2	8	Clases de verano (SS): Materiales instructivos	Sí	\$	354,918	\$	25,000.00	0.00%	0.00%
2	9	SS: Salarios y beneficios	Sí	\$	775,000	\$	775,000.00	0.00%	0.00%
2	10	TOAs de primaria: Uno por plantel (18)	Sí	\$	2,466,118	\$	2,641,672.00	0.00%	0.00%
2	11	TOAs de primaria: entrenamiento, útiles, y equipo	Sí	\$	359,120	\$	205,828.00	0.00%	0.00%
2	12	Literatura: Amplificar DIBELS en línea	Sí	\$	206,241	\$	56,850.00	0.00%	0.00%
2	13	MESA de secundaria: Maestros (4)	Sí	\$	320,681	\$	461,857.00	0.00%	0.00%
2	14	MESA de secundaria: Materiales instructivos	Sí	\$	30,000	\$	20,640.00	0.00%	0.00%
2	15	Tecnología: Especialista de programas y currículo (4)	Sí	\$	604,397	\$	632,204.00	0.00%	0.00%
2	16	Tecnología: Personal de apoyo tecnológico	Sí	\$	647,322	\$	2,129,975.00	0.00%	0.00%
2	18	Colaboración de maestros: Día de colaboración de maestros	Sí	\$	364,970	\$	112,350.00	0.00%	0.00%
2	20	Aprendizaje profesional (PL): Estipendio para el aprendizaje profesional en línea	Sí	\$	22,500	\$	90,162.00	0.00%	0.00%
2	21	PL: Licencia para Alludo	Sí	\$	11,500	\$	11,500.00	0.00%	0.00%
2	22	PL: Entrenamiento para LETRS	Sí	\$	80,000	\$	45,000.00	0.00%	0.00%
2	23	PL: Ciencias y estudios sociales de primaria	Sí	\$	80,000	\$	71,688.00	0.00%	0.00%
2	25	PL: Proficiencia cultural y aprendizaje profesional sobre equidad	Sí	\$	50,000	\$	6,352.00	0.00%	0.00%
2	27	Feria de ciencias: Apoyo para la feria de ciencias	Sí	\$	20,813	\$	20,815.00	0.00%	0.00%
2	29	Retención de maestros de secundaria	Sí	\$	6,220,651	\$	6,282,858.00	0.00%	0.00%
3	1	Intervenciones y apoyo para la conducta positiva (PBIS): Terapeuta técnica	Sí	\$	46,662	\$	49,167.00	0.00%	0.00%
3	3	PBIS: subdirectores de primaria	Sí	\$	1,087,790	\$	2,365,892.00	0.00%	0.00%
3	4	PBIS: Subdirectores de preparatoria	Sí	\$	504,806	\$	2,025,943.00	0.00%	0.00%
3	6	PBIS: Servicios de apoyo para jóvenes en casas de crianza y de bajos recursos	Sí	\$	100,000	\$	47,300.00	0.00%	0.00%
3	8	Seguridad estudiantil: Guardias de cruce peatonal	Sí	\$	230,306	\$	230,300.00	0.00%	0.00%
3	13	Salud física y mental: Enfermeros	Sí	\$	437,095	\$	972,389.00	0.00%	0.00%
3	14	Salud física y mental: Auxiliares de salud (25)	Sí	\$	738,604	\$	641,915.00	0.00%	0.00%
3	15	Salud físicos y mental: director de salud mental	Sí	\$	173,195	\$	161,883.00	0.00%	0.00%
3	16	Salud físicos y mental: consejeros: Primaria (18)	Sí	\$	1,905,969	\$	2,105,506.00	0.00%	0.00%
3	17	Salud físicos y mental: Estipendios para terapeutas del habla (15)	Sí	\$	191,072	\$	178,311.00	0.00%	0.00%

3	18	Salud físicos y mental: Es salidios para psicólogos (19)	Sí	\$	316,983	\$	333,370.00	0.00%	0.00%
3	20	Salud físicos y mental: Entrenamiento para consejeros	Sí	\$	50,000	\$	-	0.00%	0.00%
3	21	Salud físicos y mental: Consejería comprensiva-consejeros de secundaria y preparatoria	Sí	\$	4,240,851	\$	4,303,045.00	0.00%	0.00%
# del objetivo del año pasado	# de acción del año pasado	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuye al incremento o mejoramiento de servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)	Gastos estimados actuales de acciones contribuyentes (Ingresar fondos LCFF)	Porcentaje planificado para mejorar servicios	Porcentaje estimado actual para mejorar servicios (Ingresar porcentaje)		
4	1	Participación parental (PE): Talleres de padres	Sí	\$	27,500	\$	30,224.00	0.00%	0.00%
4	2	PE: Especialista de comunicaciones (1)	Sí	\$	115,008	\$	190,188.00	0.00%	0.00%
4	3	PE: Enlaces comunitarias: Servicios estudiantiles (2)	Sí	\$	154,130	\$	162,772.00	0.00%	0.00%
4	4	PE: Traductor/Intérprete (4)	Sí	\$	77,002	\$	329,503.00	0.00%	0.00%
4	5	Apoyo para padres EL: Es salidios bilingües	Sí	\$	111,338	\$	105,000.00	0.00%	0.00%
5	1	Alocaciones del plantel/departamentos	Sí	\$	5,941,566	\$	4,028,688.00	0.00%	0.00%
5	2	Es salidios para personal certificado \$250: Materiales instructivos	Sí	\$	400,000	\$	215,000.00	0.00%	0.00%
5	3	Inducción de maestros	Sí	\$	136,600	\$	133,168.00	0.00%	0.00%
5	7	Libros de texto para clases electivas de secundaria	Sí	\$	200,000	\$	-	0.00%	0.00%
5	8	Libros adicionales electivos de secundaria	Sí	\$	200,000	\$	-	0.00%	0.00%
5	9	Materiales para NGSS de K-12	Sí	\$	150,000	\$	-	0.00%	0.00%
5	12	Transportación entre el hogar y la escuela	Sí	\$	4,713,214	\$	6,012,856.00	0.00%	0.00%

Tabla de fondos sobrantes LCFF de 2021-22

9. Beca base LCFF estimada actual (Ingresar la cantidad en dólares)	6. Estimación actual de becas suplementares y/o concentradas de LCFF	Fondos sobrantes de LCFF — Porcentaje del año anterior	10. Porcentaje actual de incrementar o mejorar servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + % fondos restantes)	7. Gastos actuales total estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje Total actual estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje actual estimado de incrementar o mejorar servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Fondos sobrantes LCFF cantidad dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Fondos sobrantes LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 183,951,234	\$ 62,670,345	0.00%	34.07%	\$ 62,866,901	0.00%	34.18%	\$ 0.00 - No Carryover	0.00% - No Carryover

Instrucciones

- Resumen del plan
- Involucrando socios educativos
- Objetivos y acciones
- Incremento o mejoramiento de servicios

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la complejidad del templatado de LCAP, favor de comunicarse con la COE local, o con la oficina de la agencia de apoyo local del Departamento de Educación de California (CDE) llamando al 916-319-0809 o a través de correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducciones e instrucciones

La Fórmula del control de fondos local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que LEAs colaboren con partidos interesados locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que cubre todos los estatutos métricos (COEs tienen diez prioridades estatales). LEAs documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de control y contabilidad local (LCAP) utilizando el templatado adoptado por el Consejo educativo estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve tres funciones distintas, pero muy relacionadas:

- **Planificación estratégica comprensiva:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la estrategia de planificación comprensiva (Código educativo de California [EC] 52064(e)(1)). Planificación estratégica que sea comprensiva conecta las decisiones presupuestales para datos sobre enseñanza y aprendizaje. Agencias educativas locales (LEAs) debe evaluar continuamente sobre decisiones selectivas que realizan sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de alumnos y la comunidad para asegurar que mejoren las oportunidades y resultados de todos los alumnos.
- **Participación significativa de partidos interesados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje decisiones logradas con participación significativa de partidos interesados (EC 52064(e)(1)). Los partidos interesados locales poseen perspectivas valiosas sobre programas y servicios de LEA. La planificación estratégica efectiva incorpora estas perspectivas e ideas para poder identificar objetivos y acciones potenciales para incluir en el LCAP.
- **Contabilidad y cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante sobre contabilidad ya que aspectos del templatado del LCAP requiere que LEAs muestren que han cumplido con varios requisitos específicos de los estatutos y regulaciones LCFF, notablemente más con las siguientes:

- Demostrar que LEAs están incrementando o mejorando los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y de bajos recursos proporcionalmente con la cantidad de fondos adicionales que generan los alumnos bajo LCFF (Sección 52064[b]4- 6] del EC).
- Establecer objetivos, apoyados por acciones y gastos relacionados, que satisfacen los estatutos de áreas de prioridad y modos de medir los estatutos (Secciones 52064[b]1] and [2] del EC).
- Revisar y actualizar el LCAP para reflejar progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b]7] del EC).

El templatado de LCAP, como cada versión final de LCAP de LEAs, es un documento, no un proceso. LEAs deben utilizar el templatado para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar planificación estratégica comprensiva (b) a través de participación significativa con partidos interesados los cuales (c) satisfacen los requisitos legales, según lo refleje la versión final adoptada del LCAP. Las secciones incluidas dentro del templatado del LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, al igual que no se supone que el simple templatado del LCAP por si solo sea una herramienta de participación para los partidos interesados.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, el consejo educativo del condado y los consejos gubernamentales del distrito escolar podrán adoptar y archivar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068, y 52070 del EC. El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) todos los gastos presupuestados y actuales a los que se alinean.

El templatado revisado del LCAP de los ciclos escolares de 2021–22, 2022–23, y 2023–24 reflejan los cambios estatutos realizados través del proyecto de ley de la asamblea 1840 (Comité sobre el presupuesto), capítulo 243, estatuto de 2018. Estos cambios estatutos mejoran la transparencia sobre gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a satisfacer los requisitos para incrementar o mejorar servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y jóvenes de escasos recursos, y simplificar la información que se presenta dentro del LCAP para lograr que los LCAPs adoptados sean más accesibles para los partidos interesados y el público.

El punto más básico, el LCAP adoptado debe intentar de destilar, no solo lo que intenta lograr el LEA para alumnos de kinder de transición a 12 año (TK–12), sino también permite a los partidos interesados entender el por qué, y si esas estrategias están logrando mejorar oportunidades y resultados de los alumnos. Se animan fuertemente LEAs para utilizar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAPs adoptados cuya intención de ser significativos y accesibles LEAs para los partidos interesados y el público en general.

Sobre desarrollar y finalizar la adaptación del LCAP, se anima a LEAs a mantener los siguientes objetivos generales en frente de la planificación estratégica y las funciones de participación de los socios educativos:

Dados los resultados actuales sobre las prioridades estatales e indicadores en el tablero escolar de California (Dashboard), ¿cómo utiliza el LEA sus recursos presupuestales para responder a las necesidades de los alumnos de TK-12 y la comunidad, y atender a las brechas de rendimiento académico, incluyendo al satisfacer sus obligaciones de incrementar o mejorar servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos?

Se anima a que LEAs se enfoquen en un grupo de métricas o grupo de acciones que el LEA cree, basado en aportaciones conjugadas de los partidos interesados, investigaciones y experiencias, tendrán el impacto mayor por parte de los alumnos de TK–12.

Estas instrucciones se dirigen a los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el LCAP por sí solo. Adicionalmente, la información se incluye al principio de cada sección enfatizando el propósito que cada sección sirve.

Resumen del plan

Propósito

Una sección de resumen del plan bien desarrollado proporciona contexto significativo para el LCAP. Esta sección presenta información sobre la comunidad de la LEA, al igual que información relevante sobre necesidades y rendimiento de alumnos. Para poder proporcionar contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debería ser clara y significativamente relacionada al contenido incluido en las secciones subsecuentes del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Brevemente describir la LEA, sus escuelas, y sus alumnos de TK-12, según aplique a la LEA. Por ejemplo, información sobre una LEA en términos de geografía, matriculación, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, retos recientes de la comunidad, y otra información relacionada, según decida incluir la LEA que permita al lector a comprender mas completamente el LCAP de la LEA.

Reflexiones: Éxitos

Basado en la revisión de desempeño en los indicadores estatales incluidos en el tablero, el progreso hacia los objetivos del LCAP, herramientas locales de auto evaluación, ingresos de nuestros socios educativos, y cualquier otra información, ¿de cual progreso se enorgullece más la LEA y como piensa la LEA mantener o fomentar hacia el éxito? Esto puede incluir identificar ejemplos específicos sobre como los incrementos o mejoramientos anteriores a servicios para jóvenes en casas de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de escasos recursos han llevado a mejorar el rendimiento de estos alumnos.

Reflexiones: Necesidades identificadas

Refiriéndose al tablero, identificar: (a) cualquier indicador estatal por el cual el rendimiento total estuvo en la categoría de rendimiento “roja” o “naranja” o cualquier otro indicador donde la LEA recibió una calificación de “No se logró” o “No se logró durante dos o más años” Y (b) cualquier indicador estatal por el cual el rendimiento para cualquier grupo de alumnos con un rendimiento de uno o más niveles por debajo del rendimiento de “todos los alumnos” .

¿Que pasos piensa tomar la LEA para tender en estas áreas de bajos rendimiento y brechas en el rendimiento? Se requiere que una LEA incluya un objetivo para atender uno o más de los grupos de alumnos con rendimiento consistentemente bajo, y las escuelas con bajo rendimiento debe identificar que se requiera incluir este objetivo y debe también identificar al(los) grupo(s) de alumnos y/o escuelas aplicables. Otras necesidades pueden ser identificadas utilizando datos colectados localmente incluyendo datos colectados para informar las herramientas auto reflectivas y los indicadores locales reportando en el tablero.

Puntos destacados del LCAP

Identificar y brevemente resumir las características principales del LCAP de este año.

Apoyo y participación comprensiva

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas como necesitadas de apoyo o mejoramiento comprensivo (CSI) bajo el Acto de ley para cada alumno tenga éxito debe responder a los siguientes indicadores:

Escuelas identificadas:

Identificar a las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas por CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas:

Describir como la LEA apoya o ha apoyado a las escuelas identificadas al desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia, y la identificación de cualquier inequidad de recursos que deba atenderse a través de la implementación del plan CSI.

Supervisar y evaluar la eficacia:

Describir como la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar a los alumnos y mejoramiento de la escuela.

Involucrando a socios educativos

Propósito

Participación significativa y con propósito de padres, alumnos, educadores, y otros socios educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es vital para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestal. De acuerdo con los estatutos, tal participación debe apoyar la planificación estratégica comprensiva, contabilidad, y mejoramiento a lo largo de las prioridades estatales y prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e]1 del EC). La participación de los socios educativos es un proceso anual y continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de los socios educativos influyo en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir a los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el entendimiento público en general de como los LEA involucraron a los socios educativos y el impacto de su participación. LEAs son animados a mantener este objetivo en la vanguardia al completar esta sección.

Los estatutos y regulaciones especifican que los socios educativos con los cuales el distrito escolar y COEs deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociaciones locales del LEA, padres, y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COEs deben compartirlo con los coites consultores de padres y, de ser aplicable, a sus comités consultores de padres de aprendices de inglés. Los estatutos requieren que el superintendente responda por escrito a los comentarios recibidos por estos comités. Los distritos escolares y COEs también deben consultar con el(los) administrador(es) del plan local del área de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas subvencionadas consulten con sus maestros, directores, administradores y otros miembros del personal, padres, y alumnos al desarrollar el LCAP. El LCAP debe compartirse con, y LEAs deben requerir aportaciones de, grupos consultores a nivel escolar, según aplicables (ejemplo, consejos del plantel escolar, consejos consultores de aprendices de inglés, grupos consultores de alumnos, etc.), para promover alineamiento entre los objetivos y acciones de las escuelas a las a nivel de distrito.

Información y recursos que apoyan la participación efectiva, definen las aportaciones de alumnos, y proporcionan los requisitos para la composición de grupos consultores, pueden encontrarse bajo Recursos en el siguiente sitio en red del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e instrucciones

Abajo es un extracto de la *Guía para auditorías de agencias educativas locales de K-12 y reportes de cumplimiento estatales 2018-2019*, el cual se presenta para recalcar los requisitos legales para la participación de socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

Plan de control local y contabilidad:

Para uso de las oficinas educativas del condado y por distritos escolares solamente, verificar las LEA:

- a. Presentar el plan de control local y contabilidad al comité consultor de padres de acuerdo con la sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1) del código educativo, según sea apropiado.
- b. De ser aplicable, presentar el plan de control local y contabilidad al comité consultor de aprendices de inglés, de acuerdo con la sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2) del código educativo, según sea apropiado.
- c. Notificar a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el plan de control local y contabilidad de acuerdo con la sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3) del código educativo, según sea apropiado.
- d. Tener por lo menos una audiencia pública de acuerdo a la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del código educativo, según se apropiado.
- e. Adoptar el plan de control local y contabilidad en una reunión pública de acuerdo con la sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2) del código educativa, según sea apropiado.

Indicación 1: “Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y como se consideró esta participación antes de finalizar el LCAP.”

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describir como la LEA cumplió con sus obligaciones de consultar con todos los socios educativos requeridos, según sea aplicable a este tipo de LEA. Una respuesta suficiente a esta indicación debe incluir información general sobre el calendario de este proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también podría incluir información sobre la estrategia filosófica de la LEA sobre como involucrar a sus socios educativos.

Indicación 2: “Un resumen de las opiniones presentadas por socios educativos específicos.”

Describir y resumir las aportaciones presentadas por socios educativos específicos. Una respuesta suficiente a esta indicación demostrará ideas, tendencias, u opiniones que emergen de un análisis de las aportaciones recibidas de los socios educativos.

Indicación 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportaciones específicas de socios educativos.”

Una respuesta suficiente a esta indicación proporcionará a los socios educativos y al público información pública y clara sobre como el proceso de participación influye el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados como respuesta a las opiniones de los socios educativos descritas en la respuesta a la Indicación 2. Esto puede incluir una descripción de como la LEA prioriza las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestales disponibles o sobre áreas de enfoque prioritizadas dentro del LCAP. Por el propósito de esta indicación, “aspectos” de un LCAP que puedan ser influenciados por opiniones de algún socio educativo pueden incluir, aunque no necesariamente limitarse a:

- Inclusión del objetivo o decisión para seguir un objetivo de enfoque (según descrito abajo)

- Inclusión de métricos aparte de los métricos requeridos estatutoriamente
- Determinación de los resultados deseados en uno o mas métricos
- Inclusión del rendimieto por uno o mas grupos de alumnos en la subsección de medir y reportar resultados
- Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
- Eliminación de acción(es) o grupos de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
- Inclusión de acción(es) como contribuir al incremento o mejoramiento de servicios para servicios no duplicados
- Determinación de la eficacia de acciones específicas para lograr el objetivo
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios realizados al objetivo para el siguiente LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y acciones

Propósito

Objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA desea lograr, lo que la LEA piensa hacer para lograr el objetivo, y como la LEA sabrá cuando haya logrado el objetivo. Una declaración de objetivo, métricos asociados, resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación por la cual la LEA incluye este objetivo en una oportunidad para que LEAs puedan comunicar claramente a sus socios educativos y al público porque, entre varias fortalezas y áreas de mejoramiento recalçadas por datos de rendimiento y estrategias y acciones que se pudieran, la LEA decide

seguir el objetivo, los métricos relacionados, resultados esperados, acciones, y gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede enfocarse en el desempeño relativo a la métrica o métricas para todos los alumnos, un grupo(s) específico(s), encogido brechas, o implementando programas o estrategias que esperan que impacte los resultados. LEAs deben asesorar el rendimiento de sus grupos de alumnos al desarrollar objetivos y las acciones relacionadas para lograr dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

LEAs deben priorizar los objetivos, acciones específicas, y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. LEAs deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos colectados localmente y datos reportados para los indicadores locales incluidos en el tablero al determinar si priorizar sus objetivos y como realizarlo dentro del LCAP.

Para poder apoyar la priorización de objetivos, el templado del LCAP proporciona a las LEAs la opción de desarrollar tres diferentes tipos de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en alcance y puede enfocarse en una cantidad menor de métricas para medir mejoramiento. Una declaración de objetivo de enfoque será atada al tiempo y hará claro cómo se debe medir el objetivo.
- **Objetivo general:** Un objetivo general es relativamente menos concentrado en alcance y puede enfocarse en mejorar el desempeño a través de un rango amplio de métricas.
- **Objetivo para mantener el progreso:** Un objetivo para mantener progreso incluye acciones que pueden ser continuas sin cambios significantes y permite a una LEA que supervise las tasas de rendimiento en cualquier métrica no cubierta en otros objetivos del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe cubrir todas las prioridades del LCFF y métricas asociadas.

Objetivo de enfoque(s)

Descripción del objetivo: La descripción proporcionada como objetivo de enfoque debe ser específica, medible, y fijada a tiempo. Una LEA desarrolla un objetivo de enfoque para cubrir áreas con necesidades que pueden requerir o beneficiarse de un planteamiento más específico e intensivamente enfocado en los datos. El objetivo de enfoque puede hacer referencia de manera explícita a la(s) métrica(s) por las cuales se medirá cualquier logro del objetivo y el plazo del cual la LEA espera lograr ese objetivo.

Explicación por la cual la LEA ha desarrollado este objetivo: Explica por qué la LEA ha elegido priorizar este objetivo. Una explicación debe basarse en los datos del tablero u otros datos colectados localmente. LEAs deben describir como la LEA identificó que este objetivo fuese necesitado de atención enfocada, incluyendo consultaciones relevantes con socios educativos. Se anima a LEAs que promuevan la transparencia y entendimiento alrededor de la decisión de seguir un objetivo enfocado.

Objetivo en general

Descripción del objetivo: Describe lo que la LEA intenta lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo. La descripción del objetivo en general será claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos en el objetivo. La descripción del objetivo organiza las acciones y resultados esperados de manera coherente y consistente. Una descripción de objetivo es suficientemente específica para ser medible, ya sea en términos cantidad o calidad. Un objetivo en general no es tan específico como un objetivo de enfoque. Mientras es suficientemente específico para ser medible, hay varias métricas diferentes para medir progreso hacia el objetivo.

Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explica por qué la LEA desarrollo este objetivo y como las acciones y métricas en conjunto ayudaran a lograr el objetivo.

Mantenimiento del objetivo en progreso

Descripción del objetivo: Describir como la LEA intenta mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de LCFF que no se mencionan en los otros objetivos del LCAP. Utilizar este tipo de objetivo para dirigirse a las prioridades estatales y métricas aplicables que no se cubren dentro de otros objetivos del LCAP. Las prioridades estatales y métricas que se cubrirán en esta sección son aquellas por las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar el progreso mientras se enfocan los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado este objetivo: Explica como las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Objetivos requeridos

En general, LEAs tienen la flexibilidad de determinar que objetivos incluir en el LCAP y en lo que estos objetivos se enfocarán; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP del ciclo escolar 2022–23, se requiere que las LEAs que reúnan cierto criterio incluyan un objetivo específico en su LCAP.

Criterio para grupo(s) de alumnos con rendimiento académico consistentemente bajo: Una LEA es elegible para recibir ayuda diferenciada durante tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupos o grupos de alumnos en el tablero. Se requiere que una lista de

las LEAs incluya un objetivo en el LCAP basado en el desempeño de grupos de alumnos, y el/los grupo(s) de alumno(s) que nos abordan a identificación, pueden encontrarse en el sitio en red de la Formula de fondos de control local de la CDE en el siguiente sitio en red <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- *Requisito de objetivos para grupo(s) de alumnos con rendimiento consistentemente bajo:* El criterio de una LEA con grupos de alumnos con rendimiento consistentemente bajo debe incluir un objetivo en su LCAP que se enfoque en mejorar el rendimiento del grupo o grupos de alumnos que resultó en la elegibilidad de la LEA para ayuda diferenciada. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones, y gastos específicos a enfocarse en las necesidades de, y mejorar los resultados para, este grupo o grupos de alumnos. No se requiere que una LEA con múltiples grupos de alumnos tengan un objetivo para atender a cada grupo de alumnos; sin embargo, cada grupo de alumno debe atenderse específicamente en cada objetivo. No es posible que este requisito se cumpla combinando este objetivo con otro objetivo.
- *Descripción del objetivo:* Describir los resultados de los planes de la LEA para atender las necesidades de, y mejorar resultados para el grupo o los grupos de alumnos que causaron que la LEA sea elegible para la ayuda diferenciada.
- *Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:* Explica por qué se requiere que la LEA desarrolle este objetivo, incluyendo el identificar al grupo o grupos de alumnos que causaron que se requiera que la LEA desarrolle este objetivo, como las acciones y métricas asociadas en este objetivo son diferentes a los esfuerzos anteriores para mejorar los resultados de los grupos de alumnos, y por qué la LEA cree que las acciones, métricas, y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados identificados en esta descripción de objetivo.

Criterio para escuela(s) con bajo rendimiento: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito con una sola escuela. Un distrito escolar o COE tiene una o más escuelas que, durante dos años consecutivos, recibieron los dos niveles más bajos de rendimiento en todos menos uno de los indicadores estatales, por los cuales la(s) escuela(s) recibieron niveles de rendimiento en el tablero y el rendimiento de grupo de alumnos

denominado “todos los alumnos” de la LEA se encuentra por lo menos a un nivel más alto en todos esos indicadores. Se requiere que una lista de LEAs incluya un objetivo en el LCAP basado en el desempeño de la escuela, y la escuela(s) que causaron la identificación, pueden encontrarse en el sitio en red sobre la Formula de fondos de control local de la CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- ♦ *Requisito de objetivo para escuela(s) de bajo rendimiento:* Un distrito escolar o COE que el criterio de una escuela con bajo rendimiento debe incluir en un objetivo es su LCAP enfocándose en atender las discrepancias en rendimiento entre la(s) escuela(s) y la LEA en general. Este objetivo debe incluir métricas, resultados, acciones, y gastos específicos para atender a las necesidades de, y mejorar los resultados para, los alumnos matriculados en escuela o escuelas de bajo rendimiento. No se requiere que una LEA que sirva a varias escuelas tenga un objetivo que atienda a cada escuela; sin embargo, cada escuela debe atender específicamente a ese objetivo. Este requisito no puede cumplirse al combinar este objetivo con otro objetivo.
- ♦ *Descripción del objetivo:* Describir que resultados la LEA planifica poder lograr atender a las discrepancias en desempeño entre los alumnos matriculados en escuelas con bajo rendimiento y los alumnos matriculados en la LEA en general.
- ♦ *Explicación sobre por qué la LEA ha desarrollado este objetivo:* Explicar por qué se requiere que la LEA desarrolle este objetivo, incluyendo el identificar a la(s) escuela(s) que resultó en que se requiera que la LEA deba desarrollar este objetivo; como estas acciones y métricos asociados incluidos en este objetivo son diferentes a esfuerzos anteriores para mejorar los resultados para la(s) escuela(s); y por qué la LEA cree que las acciones, métricas y gastos incluidos en este objetivo ayudarán a lograr los resultados deseados para los alumnos matriculados en escuela(s) de bajo rendimiento o escuelas identificadas en la descripción de objetivo.

Midiendo y reportando resultados:

Para los LCAPs de cada ciclo escolar, identificar la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para supervisar el progreso hacia los resultados esperados. Se anima a las LEAs a identificar métricas para grupos de alumnos específicos, según sea apropiado, incluyendo los resultados esperados

que reflejen reduce cualquier brecha de rendimiento existente.

Incluir en la columna de base los datos más recientes asociados con las métricas disponibles al momento de la adopción del LCAP durante el primer año del plan de tres años. LEAs pueden utilizar datos según sean reportados en el tablero de 2019 para la base de una métrica solo si esos datos representan la información disponible más reciente (Por ejemplo, el índice de graduación en las preparatorias).

Utilizando los datos disponibles más recientes puede incluir revisar los datos que prepara la LEA para presentar al Sistema de datos de rendimiento longitudinal de alumnos de California (CALPADS) o datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS. Ya que los resultados finales del 2020–21 en algunas métricas pueden no ser computable al momento que el LCAP de 2021–24 es adoptado (por ejemplo, índice de graduación, tasa de suspensiones), los datos disponibles más recientes pueden incluir una calculación de algún tiempo específico que se toma en la misma fecha con el propósito de poder comparar.

Los datos de base deberán permanecer sin cambios a lo largo de los tres años del

LCAP. Completar la tabla de la siguiente manera:

- **Métricas:** Indicar como el progreso se está midiendo utilizando una métrica.
- **Bases:** Ingresar la base al completar el LCAP del ciclo escolar 2021–22. Como descrito arriba, la base son los datos más recientes asociados con la métrica. Indicar el ciclo escolar al cual aplican los datos, de manera consistente con las instrucciones arriba.

- **Resultados del 1° año:** Al completar el LCAP para el ciclo escolar 2022–23, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el ciclo escolar al cual aplican estos datos, de manera consistente con las instrucciones arriba.
- **Resultados del 2° año:** Al completar el LCAP para el ciclo escolar 2023–24, ingresar los datos disponibles más recientes. Indicar el ciclo escolar al cual aplican estos datos, de manera consistente a las instrucciones arriba.
- **Resultados del 3° año:** Al completar el LCAP para el ciclo escolar 2024–25, ingresar los datos disponibles más recientes. Indicar el ciclo escolar al cual aplican estos datos, consistente con las instrucciones abajo. El LCAP del ciclo escolar 2024–25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completar esta columna sería parte de la actualización anual para ese año.
- **Resultados deseados para el ciclo escolar 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, ingresar los resultados deseados para la métrica relevante que la LEA espera lograr para finales del ciclo escolar 2023–24.

Métrica	Base	Resultados del 1° año	Resultados del 2° año	Resultados del 3° año	Resultados deseados para el 3° año (2023-24)
Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de 2021-22 .	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de 2021-22 .	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de 2022-23 .	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de 2023-24.	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de 2024-25 .	Ingresar información en esta caja al completar el LCAP de 2021-22 .

Calendario para completar la parte del objetivo sobre “Medir y reportar resultados” .

Las métricas pueden basarse en cantidad o calidad; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se miden utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en los LCAP de cada año, según aplique al tipo de LEA. Al punto que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ejemplo, la implementación de contenido académico del estado y las normas de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica que utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a LEAs a utilizar métricas basadas en o reportando a través de la herramienta auto reflectiva relevante para los indicadores locales dentro del tablero.

Acciones:

Ingresar el número de acción. Proporcionar un título corto para esta acción. Este título también

aparecerá en las tablas de acción. Proporcionar una descripción de la acción. Ingresar la cantidad total de los gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes específicas de fondos serán proporcionados en las tablas de resumen. Indicar si la acción contribuye a lograr satisfacer el requisito de incrementar o mejorar servicios, según descrito en la sección sobre incrementar o mejorar servicios utilizando una “Y” para si o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a nivel de la LEA o a nivel de toda la escuela, la LEA deberá proporcionar datos adicionales en la sección de resumen sobre incrementar o mejorar servicios en el código de regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección sobre incrementar o mejorar servicios del LCAP).

Acciones para aprendices de inglés:

Distritos escolares, COEs, y escuelas subvencionadas con una cantidad significativa de alumnos del subgrupo de aprendices de inglés debe incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas a, como mínimo, los programas de adquisición de lenguaje, según lo define la sección 306 del EC, proporcionar a alumnos actividades de desarrollo profesional específicas para aprendices de inglés.

Acciones para jóvenes en casa de crianza:

Se anima a los distritos escolares, COEs, y escuelas subvencionadas con cantidades significativas de alumnos que corresponden al subgrupo de jóvenes en casas de crianza a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para reunir las necesidades específicas de jóvenes en casas de crianza.

Análisis de objetivos:

Ingresar el año del LCAP

Utilizando los datos actuales medibles del año, incluyendo los datos del tablero, analizar si las

acciones planificadas fueron efectivas en lograr el objetivo. Responder a los indicadores, según las instrucciones.

- Describir la implementación de acciones en general para lograr el objetivo articulado. Incluir una discusión de retos relevantes y éxitos logrados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde la LEA no implemente una acción planificada o se implementó una acción planificada de alguna manera con diferencias sustantivas a como se describe en el LCAP adoptado.
- Explicar diferencias materiales entre los gastos presupuestados, gastos actuales estimados y entre porcentajes planificados y gastos actuales estimados para el mejoramiento de servicios, según sea aplicable. Variaciones menores en gastos o porcentajes que no necesitan ser atendidas, y no es necesaria una contabilidad de dólar por dólar.
- Describir la eficacia de acciones específicas para lograr el objetivo articulado según medido por la LEA. En algunos casos, no todas las acciones tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo. Al responder a esta indicación, LEAs pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto de desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a la(s) acción(es). El agrupar acciones dentro de las métricas permitirá un análisis más robusto de si la estrategia que está utilizando la LEA para impactar un grupo de métricas específico está funcionando e incrementar la transparencia para socios educativos. Se anima a las LEAs a utilizar un enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están cercanamente asociadas.
- Describir cualquier cambio logrado hacia este objetivo, resultados esperados, métricas, o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el tablero u otros datos locales, según sean aplicables.

Incrementar o mejorar servicios para jóvenes en casas de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos

Propósito

Una sección bien escrita para incrementar o mejorar servicios proporciona a los socios educativos una descripción comprensiva, dentro de una sola sección dedicada sobre como la LEA planifica incrementar o mejorar servicios para sus alumnos no duplicados de TK–12 año

comparado a todos los alumnos de TK–12 año, según sea aplicable, y como las acciones a nivel de la LEA o a nivel de toda la escuela identificadas con este propósito reúnen los requisitos regulatorios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles, pero ser suficientemente sucinta para promover una mejor comprensión de los socios educativos para facilitar su habilidad de aportar a su desarrollo. Una descripción de LEA en esta sección debe alinear con las acciones incluidas en la sección sobre objetivos y acciones.

Requisitos e instrucciones

Becas proyectadas suplementares y/o concentradas de fondos LCFF: Especificar la cantidad de becas de fondos suplementares y concentradas de LCFF que la LEA estima que recibirá durante el próximo ciclo escolar a base de la cantidad y concentración de alumnos de bajos recursos, jóvenes en casas de crianza, y alumnos aprendices de inglés.

Beca proyectada adicional de fondos concentrados de LCFF (15 porcentaje): Especificar la cantidad de la beca de fondos concentrados adicionales de LCFF, según descritos en la sección 42238.02 de EC, que la LEA estima lo que se recibirá durante el próximo ciclo escolar.

Porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar: *Especificar el porcentaje estimado por los cuales los servicios de alumnos no duplicados debe incrementar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP del ciclo escolar según se calcula de acuerdo a la sección 15496(a)(7) de la 5 CCR.*

Fondos sobrantes de LCFF — Porcentaje: Especificar los fondos sobrantes de fondos de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de fondos sobrantes de LCFF. Si el porcentaje de fondos sobrantes no es identificado en la tabla de fondos sobrantes de LCFF, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Fondos sobrantes de LCFF — Dólares: Especificar la cantidad de fondos sobrantes de LCFF — Cantidad en dólares identificada en la tabla de fondos sobrantes de LCFF. Si la cantidad de fondos sobrantes no se identifica en la tabla de fondos sobrantes de LCFF, especificar la cantidad en cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar: Agregar el porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar y el porcentaje proporcional requerido de fondos restantes de LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para alumnos no duplicados y se debe incrementar o mejorar servicios a comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP de ese año, según se calcula de acuerdo a la sección 15496(a)(7) de la 5 CCR.

Descripciones requeridas:

Para cada acción que se está proporcionando a toda la escuela, o a lo largo de todo el distrito escolar o COE, una explicación de (1) como las necesidades de jóvenes en casas de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos se consideraran primero, y (2) como estas acciones son efectivas al lograr los objetivos para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección sobre objetivos y acciones como contribuyentes para incrementar o mejorar servicios requeridos para alumnos no duplicados y proporcionar a nivel de la LEA o a nivel de toda la escuela, la LEA debe incluir una explicación consistente con la sección 15496(b) de la 5 CCR. Por cualquieras tales acciones dentro del LCAP de 2021–24 del LCAP de 2017–2020, la LEA debe determinar si la acción logró ser efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia del resultado de los datos o fecha actual de la

implementación.

Principalmente dirigidos y efectivos:

Una LEA demuestra como una acción es dirigida principalmente hacia y efectivamente para lograr los objetivos de la LEA para alumnos no duplicados cuando la LEA explique como:

- Considera las necesidades, condiciones, o circunstancias sobre los alumnos no duplicados;
- La acción, o aspecto(s) de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos, o locación), se basa en estas consideraciones; y
- La intención es que la acción ayude a lograr el resultado medible esperado del objetivo asociado.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede enfocarse en la evaluación de necesidades de alumnos no duplicados.

Declaraciones que concluyen que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o explicación adicional sobre cómo, tienden a no ser suficientes. Adicionalmente, simplemente dicho que una LEA tiene un porcentaje de matriculación alta de un grupo específico de alumnos o grupos que no logran incrementar o mejorar las normas de servicios porque el matricular a alumnos no es igual que servir a alumnos.

Por ejemplo, si una LEA determina que alumnos de bajos recursos tienen una tasa de asistencia significativamente más baja que la tasa de asistencia de todos los alumnos, y que quizás justifique acciones a nivel de la LEA o a nivel escolar para atender en esta área de necesidad de la siguiente manera:

- Después de evaluar las necesidades, condiciones, y circunstancias de nuestros alumnos de bajos recursos, aprendimos que las tasas de asistencia de nuestros alumnos de bajos recursos es 7 por ciento más baja que la tasa de asistencia para todos los alumnos. (Necesidades, condiciones, circunstancias [principalmente dirigidos])
- Para poder atender a estas condiciones de nuestros alumnos de bajos recursos, desarrollaremos e implementaremos un nuevo programa de asistencia que está diseñado para atender algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo la falta de transportación y comida confiable, al igual que el ambiente escolar que no enfatiza la importancia de la asistencia. El

objetivo N, acción X, Y, y Z proporcionan recursos de transportación y nutrición adicionales al igual que campañas educativas a nivel de distrito sobre los beneficios de tasa más altas de asistencia. (Acción[es] contribuyentes)

- Estas acciones están siendo proporcionadas a base de nivel de la LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con una tasa de asistencia menor que 100 por ciento se beneficien. Sin embargo, ya que la tasa de asistencia de alumnos de bajos recursos es significativamente más baja, ya que las acciones deben lograr satisfacer las necesidades mayormente asociadas con estrés crónico y experiencias de alumnos con desventajas de estados socio-económicas, esperamos que la tasa de asistencia para nuestros alumnos de bajos recursos incrementará significativamente más que la tasa de asistencia promedio para todos los alumnos. (Resultados medibles [Efectivos en])

COEs y escuelas subvencionadas:

Describir como las acciones incluidas como contribuyentes para lograr satisfacer el incremento o mejoramiento de servicios requeridos a base de al LEA son principalmente dirigidos con eficacia para lograr los objetivos para alumnos no duplicados del estado y de cualquier prioridad local según descrita arriba. En caso de que COEs y escuelas subvencionadas, a nivel escolar y a nivel de toda la LEA son consideradas para ser sinónimas.

Para uso del distrito escolar solamente:

Acciones proporcionadas a base de toda la LEA:

Porcentajes no duplicados > 55%:

Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicado de 55 por ciento o más, describir cómo estas acciones se dirigen principalmente a y con el propósito de lograr los objetivos para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad como descrita arriba.

Porcentaje de alumnos no duplicados < 55%:

Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos de 55 por ciento, describir como estas acciones son dirigidas principalmente para y efectivamente para lograr los objetivos para alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. También describir

como las acciones son el uso más efectivo para los fondos y lograr satisfacer los objetivos para los alumnos no duplicados. Proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando la investigación, experiencias o teoría de educación.

Acciones proporcionadas a base de nivel de escuela:

Los distritos escolares deben identificar en la descripción de estas acciones pagadas y proporcionadas a base de nivel de la escuela, e incluir la descripción requerida que apoye el uso de estos fondos a base de toda la escuela.

Para escuelas con 40% o más de matriculación de alumnos no duplicados:

Describir como estas acciones son dirigidas principalmente para lograr los objetivos para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local.

Para distritos escolares gastando fondos a base de toda la escuela en una escuela con matriculación de menos de 40% de sus alumnos no duplicados:

Describir como estas acciones son dirigidas principalmente a, y sobre como estas acciones son la manera más eficaz para utilizar los fondos para lograr para jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos en las prioridades estatales y locales.

Una descripción sobre como los servicios para jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos incrementan o mejoran por el porcentaje requerido.

Ser consistente con los requisitos de la sección 15496 del 5 CCR, describir como los servicios proporcionados para alumnos no duplicados están incrementando o mejorando por tan lo menos el porcentaje calculado comparado a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año del LCAP. Mejorar servicios significa crecer los servicios en calidad e incrementar los servicios en cantidad. Se incrementan o mejoran los servicios por las acciones en el LCAP que se incluyen en la sección de objetivos y acciones como contribuyentes al requisito sobre

incrementar o mejorar servicios, ya sea que estén proporcionados a nivel de LEA o a base de toda la escuela, ofrecidos muy limitadamente a alumnos no duplicados. Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y/o alumnos de bajos recursos. Esta descripción debe resolver como se espera que esta(s) acción(es) resulten en el incremento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos no duplicados en comparación a los servicios proporcionados por la LEA a todos los alumnos para el LCAP del ciclo escolar relevante.

Para cualquier acción contribuyente a lograr el requisito sobre incrementar o mejorar servicios que está asociado con un porcentaje planificado para mejorar servicios en la tabla de resumen contribuyente, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia los porcentajes proporcionales. Ver las instrucciones para determinar el porcentaje planificado para mejorar servicios y calculando el porcentaje para mejorar servicios.

Una descripción del plan sobre como los fondos agregados a la beca de fondos concentrados adicionales identificados arriba serán utilizados para incrementar la cantidad de miembros del personal proporcionando servicios directos a alumnos en escuelas con alta concentración (más de 55 por ciento) de jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y alumnos de bajos recursos, según aplique.

Se requiere que toda LEA que reciba la beca de fondos concentrados adicional como descrita en la sección 42238.02 de la EC demuestre como utilizar estos fondos incrementan la cantidad de miembros del personal quienes proporcionan servicios directos a alumnos en escuelas con matriculación de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 por ciento, comparado a la cantidad de miembros de personal quienes proporcionan servicios directos a alumnos en las

escuelas con matriculación de alumnos no duplicados que sea equivalente o menor a 55 por ciento. El personal que proporcione servicios directos a alumnos debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; miembros del personal clasificado incluye personal custodio. Proporcionar las siguientes descripciones, según apliquen a la LEA:

Una LEA que no recibe una beca de fondos concentrados adicionales debe indicar que una respuesta a esta indicación no sea aplicable.

Identificar el objetivo y cantidad de acciones en el LCAP que la LEA está implementando para lograr este requisito para incrementar la cantidad de miembros del personal quienes proporcionan servicios a los alumnos en escuelas con matriculación de alumnos no duplicados mayor de 55 por ciento.

Una LEA que no tiene escuelas comparativas de las cuales describir como está utilizando la beca de fondos concentrados, tal como una LEA que solo tiene escuelas con una matriculación de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 por ciento, debe describir como está utilizando los fondos para incrementar la cantidad de personal con credenciales, miembros de personal clasificado, o ambos, incluyendo personal custodio, quienes proporcionan servicios directos para alumnos en en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas necesitan apoyo adicional de personal.

En el evento que una beca de fondos concentrados adicionales no es suficiente para incrementar la cantidad de miembros del personal proporcionando servicios directos a alumnos con matriculación de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 por ciento, la LEA debe describir como esta utilizando los fondos para retener al personal proporcionando servicios directos a alumnos en una escuela con matriculación de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 porcentaje

Completar la table de la siguiente manera:

- ♦ Proporcionar una tasa de personal a alumnos de personal clasificado proporcionando servicios directos a alumnos con una concentración de alumnos no duplicados mayor de 55 porcentaje o menor y una tasa de personal a alumnos de personal clasificado proporcionando servicios directos a alumnos en escuelas con una concentración de alumnos no duplicados mayor de 55 por ciento, según aplica a la LEA. La LEA puede agrupar a sus escuelas por grados escolares (primaria, secundaria, y preparatorias), según aplique a la LEA. La tasa de personal a alumnos debe basarse en la cantidad de miembros con equivalencia de tiempo completo (FTE) y la cantidad de alumnos matriculados según se cuenten el primer miércoles de octubre del ciclo escolar.
- ♦ Proporcionar una tasa de personal a alumnos de personal certificado proporcionando servicios directos a alumnos con una concentración de alumnos no duplicados que sea mayor de 55 porcentaje de la tasa de alumnos a personal certificado proporcionando servicios directos a alumnos de escuelas con concentración de alumnos no duplicados mayor de 55 por ciento, según aplique a la LEA. La LEA puede agrupar a sus escuelas por grados escolares (primaria, secundaria, y preparatorias), según aplicable a la LEA. La tasa de alumnos a personal debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos matriculados según se cuenten el primer miércoles en octubre del ciclo escolar.

Tablas de acciones

Completar la table de entrada de datos para cada acción en el LCAP. Los datos ingresados en esta tabla automáticamente completarán la otra tabla de acción. La información solo se ingresa en la tabla de datos de entrada, la tabla de actualización anual, la tabla anual de acciones contribuyentes, y la tabla de fondos sobrantes de LCFF. Con la excepción de la tabla de datos de ingreso, la palabra “ingresar” ha sido agregada a los títulos de columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) donde la información será ingresada. La información no será ingresada en las restantes tablas de acciones.

Se requiere que las siguientes tablas de acción sean incluidas en el LCAP, según haya sido adoptado por el consejo gubernamental local o cuerpo gubernamental:

- ♦ Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (LCAP del siguiente año)
- ♦ Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (LCAP del siguiente año)
- ♦ Tabla 3: Tabla anual de actualizaciones (para el LCAP del año actual)
- ♦ Tabla 4: Tabla anual de actualizaciones (para el LCAP del año actual)
- ♦ Tabla 5: Tabla de fondos sobrantes de LCFF (para el LCAP del año actual)

Nota: El LCAP del próximo ciclo escolar se está planificando, mientras el LCAP del ciclo escolar actual se está implementando. Por ejemplo, al desarrollar el

Tabla de datos de entrada

La tabla de datos de entrada puede ser incluida en el LCAP, según haya sido adoptado por el consejo gubernamental o cuerpo gubernamental local, pero no se requiere que sea incluida. En la tabla de datos de entrada, ingresar los siguientes datos para cada acción del LCAP en el correspondiente para el ciclo escolar aplicable:

- *LCAP del ciclo escolar:* Identificar el LCAP del ciclo escolar aplicable.
- *1. Beca base proyectada de fondos LCFF:* Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo la beca de fondos suplementares y concentrados y las agregaciones para el programa de becas para mejorar la instrucción dirigida y el programa de transportación de hogar a la escuela, de acuerdo con la sección 15496(a)(8) a la 5 CCR.
Ver las secciones 2574 (para COEs) y 42238.02 de la EC (para distritos escolares y escuelas subvencionadas), como sea aplicable, para calculaciones aporcionadas para LCFF.
- *2. Becas proyectadas suplementares y/o concentradas de fondos LCFF:* Proporcionar la cantidad total de becas suplementares y concentradas de LCFF que la LEA estima que recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados para el próximo ciclo escolar.
- *3. Porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar:* Este porcentaje no será ingresado; se calcula a base de la Beca base proyectada de LCFF y los fondos suplementares y/o concentrados proyectados de LCFF, de acuerdo con la sección 5496(a)(8) de la 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementar o mejorar, en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP para el próximo ciclo escolar.
- *Fondos sobrantes de LCFF — Porcentaje:* Especificar la cantidad sobrante de fondos LCFF — el porcentaje identificado en la tabla de fondos sobrantes de LCFF del ciclo escolar anterior. Si un porcentaje de fondos sobrantes no es identificado en la tabla de fondos sobrantes de LCFF, especificar el porcentaje de cero (0.00%).
- *Porcentaje total para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar:* Este porcentaje no será ingresado; se calcula a base de el porcentaje proyectado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar y los fondos restantes de LCFF — porcentaje. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe incrementar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados, comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el LCAP del próximo ciclo escolar.

Objetivo #:

Ingresar el número del objetivo del LCAP para la acción.

Acción #:

Ingresar el número de acción, según sea indicado en el objetivo del LCAP.

Título de acción:

Proporcionar un título para la acción.

Grupo(s) de alumnos:

Indicar el grupo o grupos de alumnos quienes serán los beneficiados principales por esta acción al ingresar "Todos", o al ingresar un grupo o grupos específicos de alumno(s).

¿Contribuyendo al incremento o mejoramiento de servicios?:

Ingresar "Sí" si la acción está incluida como satisfaciendo el requisito de incrementar o mejorar servicios; O, ingresar "No" si la acción no está incluida como contribuyente a lograr incrementar o mejorar servicios.

Si se ingresa "Sí" a la columna contribuyente, entonces completar las siguientes columnas:

Alcance:

El alcance de cualquier acción puede ser a nivel de LEA (por ejemplo, a nivel de distrito, condado, o de nivel subvencionada), a nivel escolar, o limitada. Una acción que es a nivel de LEA en alcance mejora el programa educativo completo de la LEA. Una acción que es a nivel escolar en alcance en ámbito de mejoras al programa educativo de todo el plantel en una sola escuela. Una acción que está limitada en alcance es una acción que sirve solo a uno o más grupos de alumnos no duplicados.

Grupo(s) de alumnos no duplicados

Sin importar el alcance, acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de alumnos no

duplicados. Indicar uno o más grupos de alumnos no duplicados a quienes están incrementando o mejorando servicios comparado a lo que han recibido todos los alumnos.

Locación:

Identificar la locación donde se proporcionará la acción. Si la acción se está proporcionando en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a algunos grados escolares específicos, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “grados escolares específicos”. Identificar una escuela individual o un subgrupo de escuelas o grados escolares (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o escuelas de K-5° año), según sea apropiado.

Lapso de tiempo:

Ingresar “en curso” si la acción será implementada para un periodo indeterminado de tiempo. De otra manera, indicar el lapso de tiempo durante cual la acción será implementada. Por ejemplo, una LEA puede ingresar “1 año”, o “2 años”, o “6 meses”.

Gasto personal:

Esta columna será calculada automáticamente basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:

Total personal:

Ingresar la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.

Total no personal:

Esta cantidad será calculada automáticamente basada en la información proporcionada en la columna de personal total y la columna de fondos totales.

Fondos de LCFF:

Ingresar la cantidad total de fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, de haberla. Los fondos LCFF incluye todos los fondos que completan el total de LEA y

la meta de LCFF (por ejemplo, beca base, ajustes a los grados escolares, beca suplementares, beca concentrada, beca de bloque específico para mejorar la instrucción, y transportación del hogar a la escuela).

- *Nota:* Para que una acción contribuya hacia lograr satisfacer el incremento o mejoramiento de servicios debe incluir alguna medida de fondos LCFF. La acción también podría incluir fondos de otras fuentes, sin embargo el grado al cual una acción contribuye a lograr satisfacer el incremento o mejoramiento de servicios se basa en los fondos LCFF que se están utilizando para implementar la acción.

Otras fondos estatales:

Ingresar la cantidad total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.

Fondos locales:

Ingresar la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.

Fondos federales:

Ingresar la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.

Fondos totales:

Ingresar la cantidad total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.

Porcentajes planificados para mejorar servicios:

Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se está proporcionando a base limitada para alumnos no duplicados, y que no tenga fondos asociados con la acción, ingresar el mejoramiento en calidad planificado anticipado para esta acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que

solo sirve a jóvenes en casa de crianza, aprendices de inglés, y/o alumnos de bajos recursos.

- Como se ha notado en la sección de instrucciones para el incremento o mejoramiento de servicios, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados por la acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estime lo que costará implementar la acción al cubrirse con los fondos.

Tabla de acciones contribuyentes

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para asegurar que auxiliares de instrucción y personal que proporciona servicios de aprendizaje expandido saben que el apoyo dirigido para proporcionar servicios a alumnos en casas de crianza. La LEA podría implementar esta acción al contratar personal adicional para coleccionar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos, el cual la LEA estima que costará \$165,000. En lugar, la LEA elije utilizar una porción de tiempo de personal existente para analizar los datos relacionados a alumnos quienes son jóvenes en casas de crianza. Este análisis después será compartido con directores de las escuelas quienes utilizarán los datos para coordinar servicios proporcionados por auxiliares de instrucción y proporcionan servicios de aprendizaje expandidos para dirigir apoyo a los alumnos. En este ejemplo, la LEA dividirá el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de fondos LCFF identificada en la tabla de datos de entrada y luego convertir el coeficiente al porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado para mejorar servicios para la acción.

Como notado arriba, la información no será ingresada en la tabla de acciones contribuyentes; sin embargo, la columna de 'contribuyendo al incremento o mejoramiento de servicios' deberá revisarse para asegurar que la única opción que este mostrando un "Si". Si las acciones con "No" se muestran o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el título de la columna para filtrar solo las respuestas con "si".

Tabla de actualización anual

En la tabla anual de actualización, proporcionar la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año relevante:

- Gastos actuales estimados: Ingresar los gastos actuales estimados para implementar esta acción, de haber alguna.

Tabla actual de actualizaciones de acciones contribuyentes

En la tabla anual de actualizaciones de acciones contribuyentes, revisar las columnas de 'contribuir a incrementar o mejorar servicios' para asegurar que se muestren solo acciones a "sí". Si se muestran acciones con "No" que están contribuyendo no se están mostrando en esta columna, utilizar el menú desplegable en el título de la columna para filtrar solo las respuestas con "sí". Proporcionar la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP del año relevante:

- *Becas estimadas actuales de fondos LCFF suplementares y/o concentradas:* Proporcionar la cantidad total de becas suplementares o concentradas de LCFF que la LEA estima que recibirán en la actualidad basado en la cantidad y concentración de alumnos no duplicados en el ciclo escolar actual.
- *Gastos estimados actuales para acciones contribuyentes:* Ingresar la cantidad estimada total del gasto actual de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, de haber alguna.
- *Porcentaje estimado actual de servicios mejorados:* Para cualquier acción identificado como contribuyendo, proporcionados a base limitada solo a alumnos no duplicados, y que no tienen fondos asociados con la acción, ingresar la cantidad estimada de mejoramiento en calidad actual anticipada para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercano (0.00%).
- Fomentando sobre el ejemplo presentado arriba para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos sobre resultados de los alumnos y determinar que la acción se implementó con fidelidad y que el resultado de alumnos en casa de crianza haya mejorado. La LEA revisó el costo estimado original para la acción determinada que contrata a personal adicional para coleccionar y analizar los datos y coordinar apoyos para alumnos que estiman el costo actual debería haber sido \$169,500 debido al ajuste por el costo de vida. La LEA dividiría el costo actual estimado de \$169,500 por la cantidad de fondos LCFF identificados en la tabla de datos de entrada y después convierte al coeficiente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje estimado actual de servicios mejorados para esta acción.

Tabla de fondos LCFF sobrantes

- *9. Beca base estimada actual de LCFF:* Proporcionar la cantidad total de fondos LCFF que la LEA estima que recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo la beca suplementares y concentrados y las adiciones para la beca sobre el programa de mejoramiento de instrucción dirigida y el programa de transportación del hogar a la escuela, de acuerdo a la sección 15496(a)(8) de la 5CCR.
- *10. Porcentaje total para incrementar o mejorar servicios para el ciclo escolar actual:* Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje se calcula a base de las cantidades de la beca base estimada actual de fondos LCFF (9) y las becas estimadas

actuales de fondos suplementares o concentrados de LCFF (6), de acuerdo a la sección 15496(a)(8) de 5 CCR, más los fondos restantes de LCFF – Porcentaje del ciclo escolar anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben incrementar o mejorar a comparación de los servicios que se ofrecen a todos los alumnos en el LCAP del ciclo escolar actual.

Calculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de la LEA, las tablas de acciones incluyen funcionalidad tales como pre poblaciones de secciones y cajas a base de la información proporcionada en la tabla de datos de entrada, la tabla de resumen de actualización anual, y la tabla de acciones contribuyentes. Por razones de transparencia, la funcionalidad y calculaciones utilizadas se han proporcionado abajo.

Tabla de acciones contribuyentes

4. Gastos contribuyentes totales planificados (Fondos de LCFF)

- Esta es la cantidad total de los gastos planificados en la columna para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)

5. Porcentaje planificado total de servicios mejorados

- Este porcentaje es la cantidad total del porcentaje planificado en la columna de servicios mejorados

Porcentaje planificado para incrementar o mejorar servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)

- Este porcentaje se calcula al dividir los gastos contribuyentes totales planificados (4) por la beca base proyectada de fondos LCFF (1), convirtiendo el coeficiente a algún porcentaje, y agregándolo al porcentaje planificado total de servicios mejorados (5).

Tabla de actualizaciones anual de acciones contribuyentes

De acuerdo a la sección 42238.07(c)(2) del EC, si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es menor que las becas concentradas estimadas actuales de fondos LCFF (6), la LEA es requerida para calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y porcentaje total actual estimando de servicios mejorados (7). Si los gastos contribuyentes planificados totales (4) es equivalente a o mayor a la beca estimada

actual de fondos suplementares y concentrados de LCFF (6), la diferencia entre porcentajes actuales planificados y estimados de mejoramiento de servicios que muestren “no requerido.”

6. Becas estimadas actuales de fondos suplementares y concentradas de LCFF

- Esta es la cantidad total de becas de fondos suplementares y concentrados de LCFF que la LEA estima que recibirá en la actualidad a base de la cantidad y concentración de alumnos no duplicados en el ciclo escolar actual.

4. Gastos totales contribuyentes planificados (Fondos de LCFF)

- Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)

7. Gastos actuales estimados totales para acciones contribuyentes

- Esta es la cantidad total de gastos actuales estimados para acciones contribuyentes (Fondos de LCFF)

Diferencias entre los gastos actuales planificados y los gastos estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)

- Esta cantidad es de los gastos estimados actuales para las acciones contribuyentes (7) restada de los gastos totales contribuyentes planificados (4)

5. Porcentaje planificado total de servicios mejorados (%)

- Esta cantidad es el total de porcentaje planificado en la columna de servicios mejorados

8. Porcentaje total actual estimado de servicios mejorados (%)

- Esta cantidad es el porcentaje total estimado en la columna de servicios mejorados

Diferencias entre los porcentaje actuales y estimados de mejoramiento de servicios (restar 5 de 8)

- Esta cantidad es el porcentaje total planificado de mejoramiento de servicios (5) restados del porcentaje total estimado actual de mejoramiento de servicios (8)

Tabla de fondos LCFF restantes

10. Porcentaje total para incrementar o mejorar servicios para el ciclo escolar actual (6 dividido por 9 + el % de fondos sobrantes)

- Este porcentaje es la cantidad estimada actual de la beca de fondos suplementares y/o concentrados de LCFF (6) dividido por la cantidad estimada actual de la beca base de fondos LCFF (9) mas los fondos sobrantes de LCFF – Porcentaje del ciclo anterior.

11. Porcentaje estimado actual sobre incremento o mejoramiento de servicios (7 dividido por 9, mas 8)

- Este porcentaje es la cantidad estimada total actual para acciones contribuyentes (7) dividido por los fondos de LCFF (9), y después convertir la coeficiente a un porcentaje al agregar y sumar el porcentaje total estimado actual de mejoramiento de servicios (8).

12. Fondos sobrantes de LCFF — Cantidad restante de fondos LCFF en dólares (restar 11 de 10 y multiplicarlo por 9)

- Si el porcentaje estimado actual de los servicios incrementados o mejorados (11) es menor que el porcentaje estimado actual de incremento o mejoramiento de servicios (10), se requiere que la LEA aporte las cantidades de fondos sobrantes del LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula al restar el porcentaje estimado actual para incrementar o mejorar servicios (11) del porcentaje estimado actual de incremento o mejoramiento de servicios (10) y después multiplicar por la cantidad de la beca base estimada actual de fondos LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere ser cargado a los fondos del próximo ciclo escolar.

13. Fondos sobrantes de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no lograda del porcentaje para incrementar o mejorar servicios que la LEA debe cargar y aportar al LCAP del próximo ciclo escolar. El porcentaje se calcula al dividir los fondos sobrantes de LCFF (12) por los fondos de LCFF (9).