

Resumen presupuestario LCFF para padres

Nombre de la agencia educativa local (LEA): Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa, Código CDS:
30665970000000

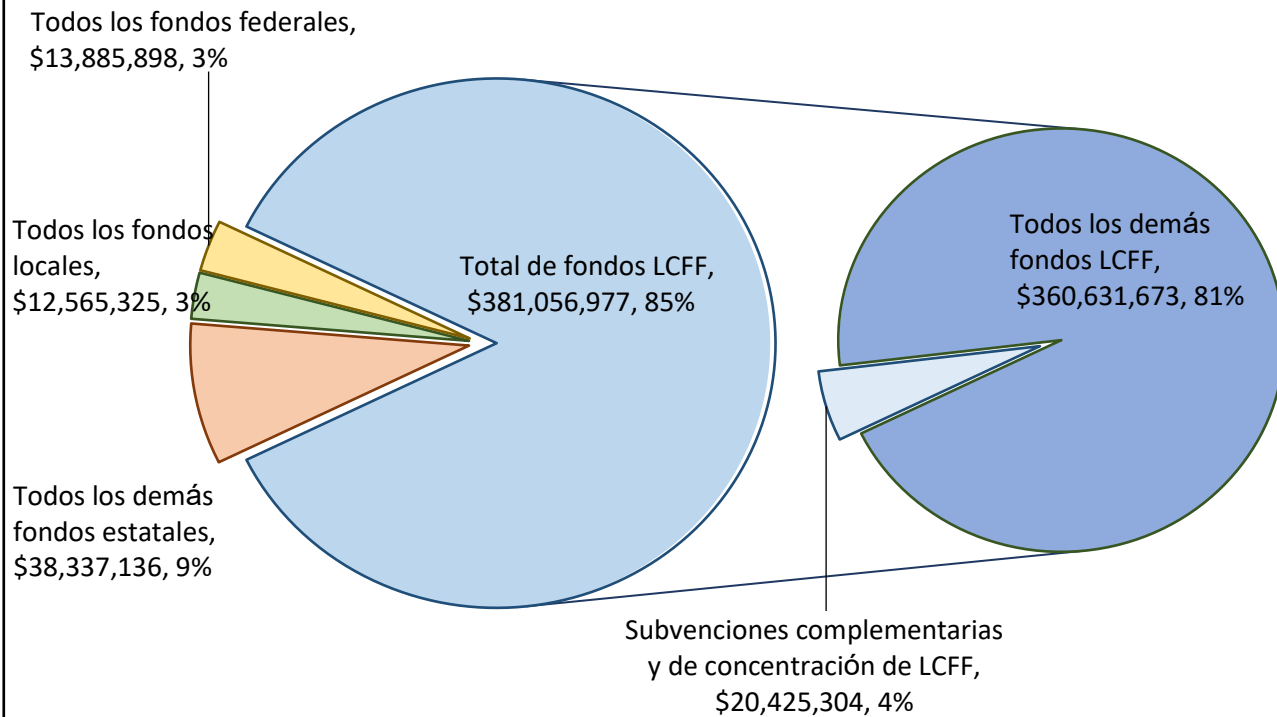
Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA: Vanessa Galey, 714-424-8983, vgaley@nmusd.us

Los distritos escolares reciben fondos de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional - denominados subvenciones "complementarias y de concentración" - para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos).

Resumen presupuestario para el año escolar 2024-25

Ingresos proyectados por fuente de financiamiento

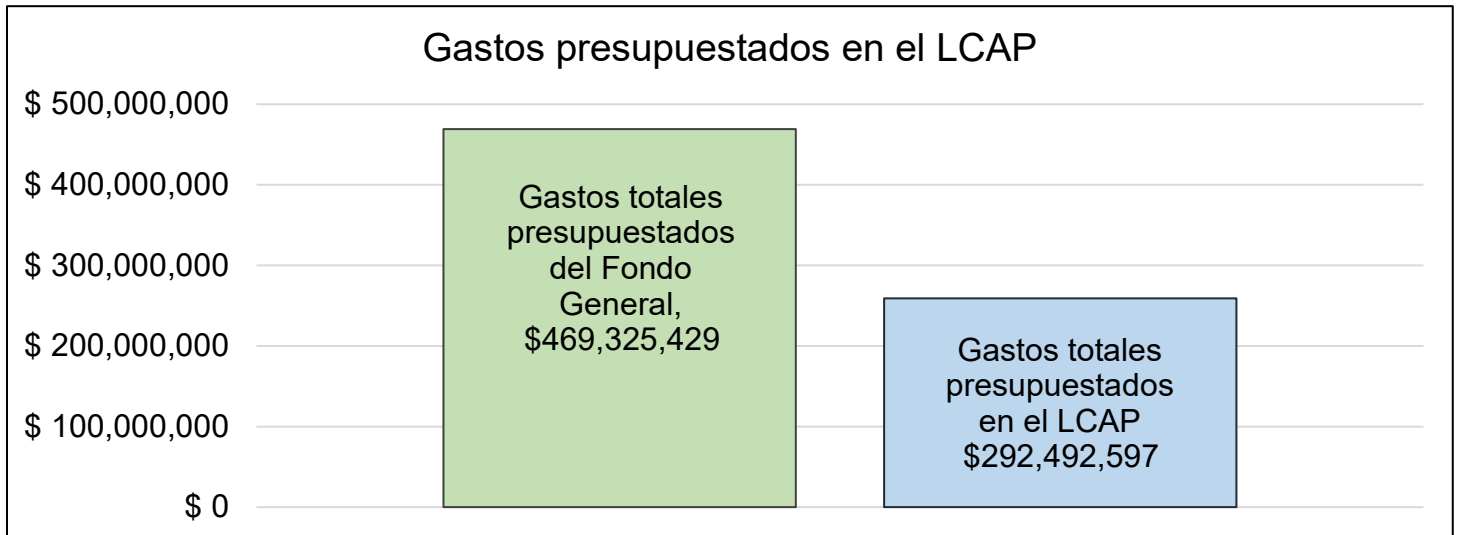


Esta gráfica muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto para la gráfica anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa son de \$445,845.336.00, de los cuales \$381,056,977.00 son de la Fórmula de Control Local de Fondos (LCFF), \$38,337,136.00 son otros fondos estatales, y \$12,565,325.00 son fondos locales, y \$13,885,898.00 son fondos federales. De los \$381,056,977.00 en fondos de LCFF, \$20,425,304.00 se generan basado en la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos).

Resumen presupuestario LCFF para padres

La LCFF le da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla provee un resumen breve de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa para el 2024 – 25. Muestra la cantidad del total que está vinculada a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

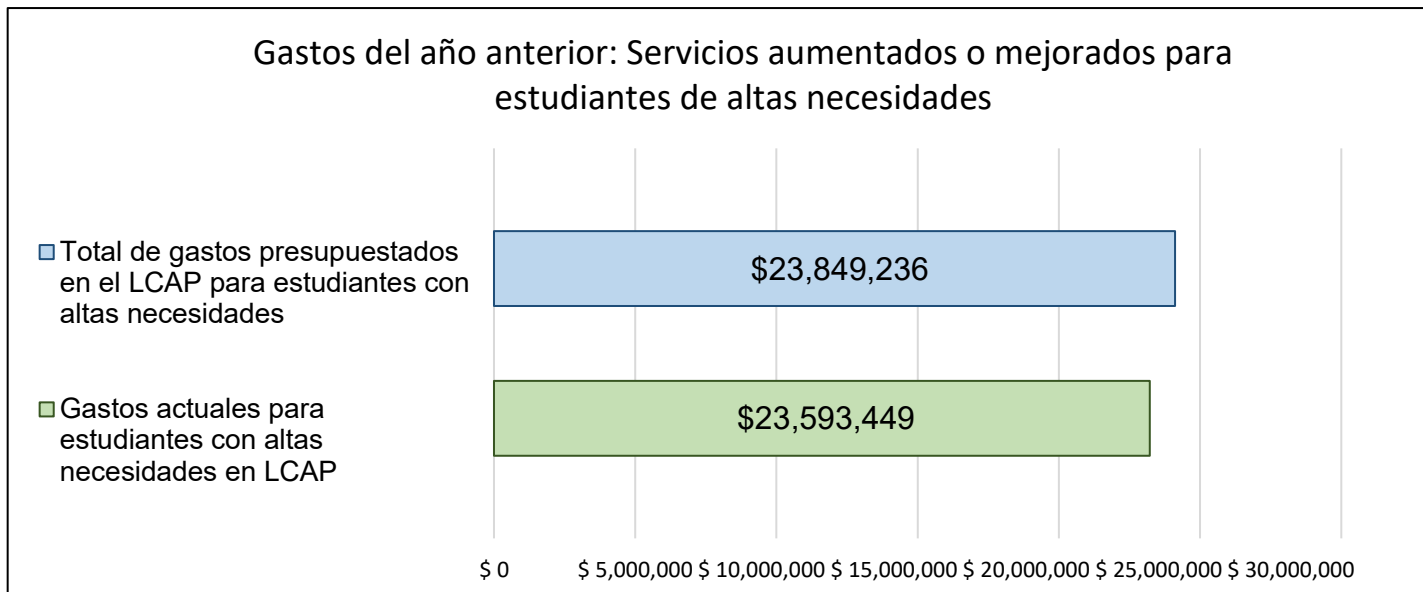
La descripción de texto de la gráfica anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa planea gastar \$469,325,429.00 para el año escolar 2024-25: De esa cantidad, \$292,492,597.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$176,104,042.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Personal no docente, salarios y beneficios, atención médica de jubilados, financiación directa por estudiante en plantel escolar, gastos generales, seguros, servicios públicos, algunos programas restringidos y financiados por categorías, mantenimiento rutinario, desembolso de capital y servicio de deuda.

Aumento o mejora de los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2024-25

En el 2024 – 25, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa proyecta que recibirá \$20,425,304.00 basado en la inscripción de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa planea gastar \$23,575,324.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización sobre los servicios aumentados o mejorados para estudiantes de altas necesidades en el 2023 – 24



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen al aumento o mejora de servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción de texto de la gráfica anterior es la siguiente: En el 2023 – 24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa presupuestó \$23,849,256.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa gastó \$23,593,449.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades en el 2023 – 24. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$255,787 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades elevadas:

Se proporcionaron a los estudiantes más y mejores acciones académicas, conductuales, socioemocionales y de participación con los padres y las familias. La diferencia entre los gastos previstos y los actuales se atribuye en gran medida al calendario de contratación y dotación de personal, incluidos los maestros a tiempo parcial por horas, los asistentes de instrucción y los Facilitadores de la Comunidad Escolar.



ACTUALIZACIÓN ANUAL DEL PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD 2023-24

PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD 2024-25

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424.8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

Tabla de contenido

Actualización anual del Plan Local de Control y Responsabilidad 2023-24	6
<i>Metas y acciones</i>	6
Meta 1 - (Estudiante) Salud Mental, Bienestar y Participación	6
Medición e informe de resultados	6
Análisis de metas	8
Metas y acciones	12
Meta 2: Éxito académico de los estudiantes	12
Medición e informe de resultados	12
Análisis de metas	17
<i>Metas y acciones</i>	22
Meta 3 – Condiciones de Aprendizaje	22
Medición e informe de resultados	22
Análisis de metas	24
<i>Metas y acciones</i>	26
Meta 4 – Participación familiar y comunitaria	26
Análisis de metas	27
<i>Instrucciones</i>	31
Metas y acciones	31
Plan Local de Control y Responsabilidad	35
<i>Resumen del plan 2024-25</i>	35
Información general	35
Abreviaturas	36
Reflexiones: Rendimiento anual	37
Reflexiones: Asistencia técnica	41
Ayuda integral y mejoramiento	42
<i>Participación de socios educativos</i>	43
<i>Metas y acciones</i>	55
Meta - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación	55
Medición e informe de resultados	56

Análisis de objetivos para el 2024-25	61
Acciones – Todos los estudiantes	62
Acciones – Algunos estudiantes.....	63
Acciones – Pocos estudiantes	65
<i>Metas y acciones</i>	<i>68</i>
Meta 2: Éxito académico de los estudiantes	68
Medición e informe de resultados.....	70
Análisis de metas para el 2024-25	80
Acciones – Todos los estudiantes	80
Acciones – Algunos estudiantes.....	82
Acciones – Pocos estudiantes	87
<i>Metas y acciones</i>	<i>90</i>
Meta 3 – Condiciones de Aprendizaje	90
Medición e informe de resultados.....	90
Análisis de metas para el 2024-25	92
Acciones – Todos los estudiantes	93
Acciones – Algunos estudiantes.....	94
Acciones – Pocos estudiantes	95
<i>Metas y acciones</i>	<i>96</i>
Meta 4 – Participación de la familia y comunidad.....	96
Medición e informe de resultados.....	97
Análisis de metas para el 2024-25	99
Acciones – Todos los estudiantes	100
Acciones – Algunos estudiantes.....	101
Acciones – Pocos estudiantes	102
<i>Metas y acciones</i>	<i>103</i>
Meta 5 – Multiplicador de equidad en la Preparatoria Back Bay	103
Medición e informe de resultados.....	104
Análisis de metas para el 2024-25	105
Acciones – Todos los estudiantes	106

<i>Metas y acciones</i>	107
Meta 6 – Multiplicador de Equidad en la Escuela de Estudios Independientes Monte Vista	107
Medición e informe de resultados.....	108
Análisis de metas para el 2024-25	109
Acciones – Todos los estudiantes	110
<i>Aumento o mejora de servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos para el 2024-25.....</i>	<i>111</i>
Descripciones requeridas	111
Tabla de gastos totales planificados 2024-25	126
Tabla de acciones contribuyentes 2024-25	135
Tabla de la Actualización Anual 2023-24	137
Tabla de acciones contribuyentes de la Actualización Anual 2023-24	141
Tabla de traspaso de la LCFF 2023-24.....	143
Instrucciones para el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)	144
<i>Introducción e instrucciones</i>	<i>144</i>
<i>Resumen del plan</i>	<i>146</i>
Propósito.....	146
Requisitos e instrucciones.....	146
<i>Participación de socios educativos</i>	<i>148</i>
Propósito.....	148
Requisitos:.....	148
Instrucciones	150
<i>Metas y acciones</i>	<i>151</i>
Propósito.....	151
Requisitos e instrucciones.....	152
<i>Aumento o mejora a los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos</i>	<i>163</i>
Propósito.....	163
Requisitos e instrucciones.....	164
Descripciones requeridas:.....	165
<i>Tablas de acciones</i>	<i>169</i>
Tabla total de gastos planificados.....	170
Tabla de acciones contribuyentes.....	173

Tabla de la Actualización Anual..... 173

Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual 173

Tabla de traspaso de la LCFF 174

Cálculos en las tablas de acciones..... 174

Actualización Anual del Plan Local de Control y Responsabilidad 2023-24

Las instrucciones para completar la actualización anual del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre del contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales	vgaley@nmusd.us , (714) 424-8983

Metas y acciones

Meta 1 - (Estudiante) Salud Mental, Bienestar y Participación

Meta #	Descripción
1	Abordar la salud mental y bienestar físico de los estudiantes. Involucrar a los estudiantes en programas que apoyan comportamientos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje.

Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Índice de asistencia de todos los estudiantes de los grados K-12, en función de los datos del distrito	95.5% (2019-20)	93.0% (2021-22 hasta el 1 de mayo)	93.1% (2022-23 hasta el 1 de mayo)	93.7% (2023-24 al final del 1er semestre)	97%
Índice de ausentismo crónico de los estudiantes de los grados TK-8, en función de los datos del distrito	8.3% (2019)	15.5% (2021)	25.0% (2022)	12.3% (2023-24 hasta el 1 de mayo)	Menos del 5%

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Índices de suspensión de los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes: 2.2% Aprendices de inglés 3.6% Estudiantes de bajos recursos: 3.5% Estudiantes con discapacidades: 5% (2019)	<i>No está disponible para el 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> Tasas 2020-21: Todos los estudiantes: 0.9% Aprendices de inglés 1.1% Estudiantes de bajos recursos: 0.9% Estudiantes con discapacidades: 1.8%	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> Tasas 2021-22: Todos los estudiantes: 2.8% Aprendices de inglés: 5.0% Desfavorecidos socioeconómicamente 4.3% Estudiantes con discapacidades: 5.8%	Todos los estudiantes: 3.4% Aprendices de inglés: 5.7% Desfavorecidos socioeconómicamente: 4.8% Estudiantes con discapacidades: 6.4 % (2022-23)	Todos los estudiantes: Menos del 1.0% Aprendices de inglés: Menos del 1.0% Estudiantes de bajos recursos: Menos del 1.0% Estudiantes con discapacidades: Menos del 1.0%
Índice de expulsión de todos los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	0.01% (2019)	<i>No está disponible para el 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> Tasa 2020-21: 0.0%	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> Tasa 2021-22: 0.0%	Menos del 0.01% (9 estudiantes) (2022-23)	Menos del 0.01%
Índices de abandono de los estudios de los estudiantes de los grados 7-8 y 9-12, en función de los informes de datos del distrito sobre cohortes de cinco años en DataQuest del Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes de 7-8: 0.0% Todos los estudiantes 9-12: 5.5% (97 estudiantes) 9-12 Aprendices de inglés: 10.8% (32 estudiantes) 9-12 estudiantes de bajos ingresos: 6.4% (57 estudiantes) 9-12 estudiantes con discapacidad: 6.9% (13 estudiantes) (2019-20)	<i>No está disponible para el 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> Tasas 2020-21: Todos los estudiantes de 7-8: 0.0% Todos los estudiantes 9-12: 7.9% (137 estudiantes) 9-12 Aprendices de inglés: 19.3 % (54 estudiantes) Estudiantes de bajos recursos de 9-12: 10.5 % (92 estudiantes) Estudiantes con discapacidades de 9-12: 15.5% (29 estudiantes)	<i>No está disponible para el 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> Tasas 2021-22: Todos los estudiantes de 7-8: 0.0% Todos los estudiantes de 9-12: 5.4% (94 estudiantes) Aprendices de inglés del 9-12: 13.1% (29 estudiantes) Estudiantes de bajos recursos de 9-12: 8.4% (72 estudiantes) Estudiantes con discapacidades de 9-12: 8.6% (16 estudiantes)	Todos los estudiantes de 7-8: 0% Todos los estudiantes de 9-12: 5.3% (89 estudiantes) Aprendices de inglés del 9-12: 15.5% (42 estudiantes) Estudiantes de bajos recursos de 9-12: 8.1% (74 estudiantes) Estudiantes con discapacidades de 9-12: 15.3% (28 estudiantes) (2022-23)	Todos los estudiantes de 7-8: 0.0% Todos los estudiantes 9-12: 4% o menos 9-12 Aprendices de inglés: 4% o menos 9-12 Estudiantes de bajos recursos: 4% o menos 9-12 estudiantes con discapacidades: 4 % o menos

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Índices de graduación, según los informes de cohortes de cinco años del Departamento de Educación de California	Índice de graduación del distrito: 91.2% Aprendices de inglés 84.1% Estudiantes de bajos recursos: 91.2% Estudiantes con discapacidades: 79.3% (2019-20)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> Tasas 2020-21: Índice de graduación del distrito: 89.3% Aprendices de inglés 75.4% Estudiantes de bajos recursos: 86.0% Estudiantes con discapacidades: 66.8%	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> Tasas 2021-22: Índice de graduación del distrito: 92.9% Aprendices de inglés: 82.0% Estudiantes de bajos recursos: 89.2% Estudiantes con discapacidades: 77.4%	Índice de graduación del distrito: 94.7% Aprendices de inglés: 84.4 % Estudiantes de bajos recursos: 91.9 % Estudiantes con discapacidades: 84.7% (2022-23)	Índice de graduación del distrito: Al menos un 97.0% Aprendices de inglés: Al menos 90.0% Estudiantes de bajos ingresos: Al menos el 97.0% Estudiantes con discapacidades: Al menos 85.0%
Porcentaje de estudiantes que respondieron a la Encuesta de Healthy Kids de California (CHKS), como se documenta en las tasas de respuesta del Informe Principal de CHKS. Al menos un grado en cada intervalo de grado (K-6, 7-8, 9-12) toma la encuesta al menos en años alternos.	71% (2020-21)	Los datos de administración fuera del año de CHKS no están disponibles para el 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.	Los datos de la CHKS 2022-23 no están disponibles hasta después de la fecha límite de este LCAP. Todos los niveles de grado: 66% Primaria: 68% Secundaria 82% Alto: 76% (2021-22)	Todos los niveles de grado: 75% Primaria: 59% Secundaria 83 % Alto: 70% (2022-23)	Al menos el 85%

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales. entre las acciones previstas y su ejecución real.

- Entre el éxito de la implementación se incluyó lo siguiente:
- El distrito mantuvo su inversión en plazas de consejero de primaria a tiempo completo en las 22 escuelas. Los comentarios de cada comité asesor, Facilitadores de la Comunidad Escolar y administradores de PK-12 dieron fe de forma abrumadora de los beneficios para los estudiantes tanto académica como conductualmente.
 - El personal de educación especial apoyó las necesidades de salud mental y física de los estudiantes identificados con necesidades de educación especial, incluyendo servicios integrales como se describe en las acciones 1,23, 1,24 y 1.25. La escasez de auxiliares docentes, incluidos los asistentes de instrucción y los especialistas en intervención conductual, se abordó a través de la contratación interna y trabajando con Strategic Kids, una agencia de dotación de personal.
 - En enero de 2024 se perfeccionaron las respuestas sistemáticas de gestión de casos de jóvenes en hogares de crianza a nivel del plantel. A partir de abril de 2024, los consejeros de primaria y los pasantes administrativos de secundaria “Foster Youth Champions” (Campeones de Jóvenes en Hogares de Crianza) realizaron controles individuales e informaron al equipo del distrito.

- La campaña “Asiste a la Escuela todos los Días – Comienza, permanece, termina fuerte” comenzó en febrero de 2023 y continuó durante todo el año escolar. Los centros aumentaron los mensajes y las comunicaciones entre el hogar y la escuela en relación con las ausencias, comenzaron a utilizar los tableros de control de asistencia A2A y los flujos de trabajo de documentación en octubre de 2023, e incorporaron el seguimiento de los estudiantes de forma individual y de sus familias a lo largo de las semanas de conferencias. En conjunto, esto contribuyó a reducir las tasas de absentismo crónico. Al 22 de abril, los datos internos reflejan una tasa de absentismo crónico del 13.5% en comparación con el 22.1% reportado en el Panel de Datos Escolares de California del 2023.
- SARB se proporcionó en una nueva ubicación, en el Centro Melinda Hoag, para proporcionar apoyo continuo a las familias que experimentan desafíos con la asistencia. Los comentarios de los asistentes indican que este fue un ajuste positivo.
- Los sitios continúan implementando Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés). 7 planteles recibieron capacitación con el Departamento de Educación del Condado de Orange.
- Estudiantes identificados participaron en un apoyo suplementario intensivo contra las drogas y alcohol a través de contratos con agencias externas. Project Kinship se agregó para apoyar el comportamiento de nivel 3.

Los desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- El piloto de materiales SEL no se introdujo en 2023-24. Se prevé que el programa piloto se llevará a cabo en el otoño de 2024.
- El apoyo de salud física a través de enfermeras de preparación escolar y enfermeras y personal de Hope Clinic y asistentes de salud se puso a disposición de las familias de bajos ingresos en el Centro BESST en Costa Mesa en el otoño de 2023. Aunque los servicios fueron eficaces para las familias que los visitaron, era necesario ofrecer más opciones en horarios convenientes para las familias. La asociación con la Clínica Médica Share Ourselves se puso en marcha en el otoño 2023 para proporcionar servicios más allá de lo que anteriormente estaba disponible a través de la clínica escolar (HOPE), incluida la atención por enfermedad para los estudiantes y sus familias, y un horario de atención ampliado. El personal que anteriormente trabajaba en HOPE fue reasignado al apoyo en el sitio de la escuela.
- Prácticas Restaurativas – (Fase 2): El distrito y las escuelas continuarán perfeccionando la implementación de las Prácticas de Restaurativas, enfocándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes. Las opiniones de los socios educativos en varias escuelas revelaron la necesidad de claridad en los procesos y procedimientos.
- El equipo de asistencia del distrito actualizó su protocolo de visitas domiciliarias; sin embargo, como el lanzamiento ocurrió a mediados de año, el número de visitas fue limitado. Se contrató a la Graduation Alliance para que reincorporara a los estudiantes con absentismo crónico de Back Bay. Desafortunadamente, solo 6 estudiantes fueron reincorporados y el contrato no será renovado para el año escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Acción 1.3 – Aprendizaje socioemocional: Actualmente se está planificando un proyecto piloto de materiales, que incluirá el programa RULER y otros programas SEL; sin embargo, el piloto se llevará a cabo en el otoño de 2024, por lo que no se incurrió en la cantidad presupuestada de 50,000 dólares para materiales.
- Acción 1.6 – Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación Se economizaron aproximadamente \$120,000 dólares en gastos de consultores utilizando personal interno y reorientando la capacitación durante los días de agosto y noviembre del PD.
- Acción 1.16 – Apoyo a la salud física (específico): NMUSD entró en una asociación de apoyo a la salud física con la Clínica Médica Share Ourselves que proporciona servicios más allá de lo que anteriormente estaba disponible a través de la clínica escolar, incluyendo atención de enfermedades para los estudiantes y sus familias, y horas extendidas de operación. El personal existente se reasignó a otras ubicaciones del distrito.

Acción 1.18 – Prácticas restaurativas Nivel 3: Se agregó un contrato de \$175,000 con Project Kinship para apoyar el comportamiento de Nivel 3. Esto no se había presupuestado anteriormente.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años de LCAP.

Las mediciones de resultados del tercer año de asistencia, suspensiones, expulsiones, deserción escolar y tasas de graduación, en comparación con el año anterior, revelaron: 1) similares tasas de asistencia (93.1% vs. 93.7%), 2) tasas de absentismo crónico reducidas (25.0% en 2021-22 vs. 12.13% en mayo de 2024), 2) aumento en las tasas de suspensión (2.8% vs. 3.3% en general), 3) similares tasas de expulsión (8 vs. 9 estudiantes), 4) similares tasas de deserción general (5.4% vs. 5.3%), y 5) aumento de las tasas de graduación (92.9% vs. 94.7%).

Para hacer frente a los desafíos de asistencia de los estudiantes, en febrero de 2023 se lanzó un grupo de trabajo de ausentismo crónico y asistencia. El grupo de trabajo de ausentismo crónico y asistencia desarrolló recomendaciones para perfeccionar el proceso de monitoreo de asistencia, actualizar el lenguaje y la frecuencia de las cartas a las familias a medida que aumentan las ausencias para los estudiantes, y aclarar los roles y responsabilidades para la comunicación entre la escuela y el hogar y los protocolos de visita al hogar. La campaña “Asiste a la escuela todos los días: Comienza, quédate, termina fuerte” comenzó en marzo de 2023 y continuó durante todo el año escolar 2023-24. Los centros aumentaron los mensajes y las comunicaciones entre el hogar y la escuela en relación con las ausencias, comenzaron a utilizar los tableros de control de asistencia A2A y los flujos de trabajo de documentación en octubre de 2023, e incorporaron el seguimiento de los estudiantes de forma individual y de sus familias a lo largo de las semanas de conferencias. En conjunto, esto contribuyó a reducir las tasas de absentismo crónico. A partir del 1 de mayo, los datos internos reflejan una tasa de absentismo crónico del 12.13% en comparación con el 22.1% reportado en el Panel de Datos Escolares de California del 2023.

11 consejeros de primaria fueron agregados al personal existente, resultando en un total de 22 consejeros para servir en cada escuela primaria. La dotación adicional de trabajadores sociales, especialistas en comportamiento, y el horario ampliado para asistentes de salud y enfermeras resultaron eficaces según las aportaciones de los socios educativos. La dotación de personal de educación especial y los servicios integrados, como se indica en las acciones 1.23, 1.24 y 1.25, también resultaron eficaces.

En 2022, NMUSD fue identificado por la Asistencia Diferenciada para fortalecer los resultados de estudiantes jóvenes en hogares de crianza (foster) en el ausentismo crónico (44.6%) y la tasa de suspensiones (11.9%). En el Panel Escolar de California, los jóvenes en hogares de crianza fueron reportados en el nivel más alto de suspensión, en comparación con el nivel medio para todos los estudiantes. Para el tablero de 2023, los jóvenes en hogares de crianza ya no fueron identificados por ausentismo crónico; sin embargo, continuaron las altas tasas de suspensión. 103 estudiantes formaron parte de este grupo en 2022-23, mientras que la cohorte 2023-24 inicialmente incluyó a 89 estudiantes. En la primavera de 2024, 68 estudiantes permanecían en la cohorte. Para abordar las necesidades específicas de los jóvenes en hogares de crianza (foster), se reorganizó la estructura de gestión de casos para el año escolar 2023-24.

Se añadió Project Kinship un programa de mentoría para estudiantes en riesgo.

Una descripción de cualquier cambio realizado a la meta, métricas, resultados deseados o a las acciones planificadas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Otras acciones para la Meta 1 durante el año escolar 2023-24 incluyeron un enfoque en la asistencia de los estudiantes: Una campaña de asistencia en todo el distrito, sistemas mejorados para el monitoreo de asistencia y alcance de padres y familias. Para mantener la trayectoria positiva de la asistencia, esos cambios permanecerán en vigor en el año escolar 2024-25.
- El enfoque actualizado del Equipo de Éxito Escolar (SST, por sus siglas en inglés) continuará con mejoras que incorporan funciones y responsabilidades más claras relacionadas con la presentación de informes de comportamiento en Aeries.
- El liderazgo de la educación especial se asoció con los Servicios Estudiantiles para apoyar las intervenciones escalonadas, y en el uso del modelo SST, lo dirigieron a las intervenciones de Nivel 2 en ELA de primaria y a los apoyos de la expresión oral.

- Los sitios de secundaria continúan recurriendo a socios externos para recibir asistencia con consejería en salud mental, y asesoramiento e intervención en materia de drogas y alcohol con una actualización de la lista de proveedores y expectativas mutuas de resultados medibles.
- Para ampliar el apoyo conductual, se agregará un cuarto especialista en comportamiento para proporcionar un especialista para cada una de las cuatro zonas.
- Para hacer frente a los aumentos en las suspensiones de estudiantes de secundaria, el Complejo Alternativo a la Suspensión del Centro de Aprendizaje Presidio fue establecido en 2023-24 para proporcionar un espacio para que los estudiantes continúen con su aprendizaje, obtengan crédito de asistencia y proporcionen restitución en equilibrio con sus delitos que requieren suspensión. Este modelo continuará. Además, el distrito explorará una alternativa al programa piloto de suspensión para estudiantes de primaria de grado superior (5^{to} y 6^{to} grado). Las escuelas primarias restantes serán capacitación en actualizaciones PBIS.
- Las métricas de absentismo crónico y suspensión se actualizarán para incluir escuelas específicas y grupos de estudiantes identificados con un rendimiento muy bajo en el Panel Escolar de California.

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y acciones

Meta 2: Éxito académico de los estudiantes

Meta #	Descripción
2	Aumentar el rendimiento de los estudiantes para prepararlos para el éxito universitario y profesional.

Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Índice de participación en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes Lingüísticas del inglés de los grados 3-8 y 11, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95% (2019)	Los grados 3-8 no tomaron esta evaluación en 2020-21.	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 98% (2022)	95.86% (2022-23)	Al menos el 95%
Índice de participación en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés/Evaluaciones alternativas de alfabetización de California de los estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Estudios Académicos Fundamentales/Habilidades para desenvolverse en la vida en los grados 3 a 8 y 11, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95% (2019)	Esta evaluación no se realizó en el 2020-21.	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 95.7% (2022)	96.89% (2022-23)	Al menos el 95%
Porcentaje de estudiantes	Todos los estudiantes:	Los grados 3-8 no tomaron	<i>No está disponible para</i>	Todos los estudiantes:	Todos los estudiantes: Al

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes Lingüísticas del Inglés, según lo informado por el Departamento de Educación de California	63.04% Aprendices de inglés 20.62% Estudiantes de bajos recursos: 46.02% Estudiantes con discapacidades: 23.41% (2019)	esta evaluación en 2020-21.	<i>2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> puntuación 2021-22: Todos los estudiantes: 58.04% Aprendices de inglés: 12.53% Estudiantes de bajos recursos: 39.94% Estudiantes con discapacidades: 23.09% (2022)	59.15 % Aprendices de inglés: 11.58% Estudiantes de bajos recursos: 43.38% Estudiantes con discapacidades: 26.06 % (2022-23)	menos el 73% Aprendices de inglés Al menos el 30% Estudiantes de bajos recursos: Al menos el 56% Estudiantes con discapacidades: Al menos el 33%
Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Artes Lingüísticas del Inglés, según lo informado por el Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes: 63.67% Aprendices de inglés 8.04% Estudiantes de bajos recursos: 48.64% Estudiantes con discapacidades: 15.32% (2019)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> puntuación 2020-21: Todos los estudiantes: 62.43% Aprendices de inglés 13.69% Estudiantes de bajos recursos: 54.38% Estudiantes con discapacidades: 14.40% (2021)	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> puntuación 2021-22: Todos los estudiantes: 61.56% Aprendices de inglés 13.70% Estudiantes de bajos recursos: 49.27% Estudiantes con discapacidades: 14.65% (2022)	Todos los estudiantes: 57.25% Aprendices de inglés: 5.16% Estudiantes de bajos recursos: 48.73% Estudiantes con discapacidades: 12.59 % (2022-23)	Todos los estudiantes: Al menos el 73% Aprendices de inglés Al menos el 18% Estudiantes de bajos recursos: Al menos el 58% Estudiantes con discapacidades: Al menos el 25%
Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según los registros del distrito	53.8% (2019)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i>	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 52.2% (2022)	50.3% (2022-23)	Al menos el 63%
Porcentaje de aprendices de inglés reclasificados como competentes en el idioma inglés, de acuerdo con los datos sobre	12.7% (506 estudiantes) (2020-21)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i>	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 16.8% (517 estudiantes)	16.85% (482 estudiantes) (2022-23)	Al menos el 13%

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
aprendices de inglés registrados en DataQuest del Departamento de Educación de California			(2022)		
Porcentajes de estudiantes de los grados K a 2 que obtienen puntajes iguales o superiores a los puntos de referencia en las evaluaciones de lectura de Acadience del trimestre 2, según los registros del distrito	Kindergarten: 71.6%. Grado 1: 73.5%. Grado 2: 79.8%. (Trimestre 2, 2019-20)	Kindergarten: 68% Grado 1: 72% Grado 2: 77% (Trimestre 2, 2021-22)	Kindergarten: 71% Grado 1: 75% Grado 2: 80% (Trimestre 2, 2022-23)	Kindergarten: 72% Grado 1: 65% Grado 2: 80% (diciembre 2023) <i>Tenga en cuenta lo siguiente: La ventana de evaluación se adelantó aproximadamente 5 semanas.</i>	Kindergarten: Al menos el 85% Grado 1: Al menos el 85% Grado 2: Al menos el 85%
Porcentajes de estudiantes de los grados 3 a 6 con habilidades de lectura iguales o superiores al nivel del grado escolar en las evaluaciones IRL de Star del trimestre 2, según los registros del distrito	Grado 3: 60.6% Grado 4: 53.1% Grado 5: 48.8% (primavera de 2020) Grado 6: 44.0% (otoño de 2019)	Grado 3: 52% Grado 4: 48% Grado 5: 45% Grado 6: 47% (primavera de 2022)	Grado 3: 55.4% Grado 4: 48.7% Grado 5: 41% Grado 6: 46.6 % (primavera de 2023)	Grado 3: 63.6% Grado 4: 55.0% Grado 5: 47.4% Grado 6: 46.2% (invierno 2023-24)	Grado 3: Al menos el 85% Grado 4: Al menos el 85% Grado 5: Al menos el 85% Grado 6: Al menos el 85%
Porcentajes de estudiantes de los grados 7 a 10 con habilidades de lectura iguales o superiores al nivel del grado escolar en las evaluaciones IRL de Star del trimestre 2, según los registros del distrito	Grado 7: 34.5% Grado 8: 40.6% Grado 9: 49.3% Grado 10: 58.0% (enero de 2020)	Grado 7: 40% Grado 8: 35% Grado 9: 43% Grado 10: 45% (Trimestre 2, 2022)	Grado 7: 39.2% Grado 8: 30.7% Grado 9: 29% Grado 10: 22% (Trimestre 2, 2023)	Grado 7: 52.9% Grado 8: 50.3% Grado 9: 46.5% Grado 10: 36.8% (Trimestre 2, 2024)	Grado 7: Al menos el 85% Grado 8: Al menos el 85% Grado 9: Al menos el 85% Grado 10: Al menos el 85%
Índice de participación en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Matemáticas de los grados 3 a 8 y 11, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95% (2019)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> La tasa de participación para 2020-21 no está disponible.	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 97% (2022)	96.16% (2022-23)	Al menos el 95%

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Índice de participación en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) de Matemáticas de los estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Estudios Académicos Fundamentales/Habilidades para desenvolverse en la vida en los grados 3 a 8, según lo informado por el Departamento de Educación de California	95% (2019)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> La tasa de participación para 2020-21 no está disponible.	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 95.7% (2022)	97.5% (2022-23)	Al menos el 95%
Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Matemáticas, según lo informado por el Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes: 55.59% Aprendices de inglés 16.75% Estudiantes de bajos recursos: 36.80% Estudiantes con discapacidades: 19.74% (2019)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> puntuación 2020-21: Todos los estudiantes: 48.18% Aprendices de inglés 10.10% Estudiantes de bajos recursos: 29.83% Estudiantes con discapacidades: 18.11%	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> puntuación 2021-22: Todos los estudiantes: 50.09% Aprendices de inglés 11.64% Estudiantes de bajos recursos: 29.39% Estudiantes con discapacidades: 21.19%	Todos los estudiantes: 51.20% Aprendices de inglés: 10.97% Estudiantes de bajos recursos: 34.09% Estudiantes con discapacidades: 24.70% (2022-23)	Todos los estudiantes: Al menos el 65% Aprendices de inglés Al menos el 26% Estudiantes de bajos recursos: Al menos el 46% Estudiantes con discapacidades: Al menos el 29%
Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares en las evaluaciones del SBAC (estatales) de Matemáticas, según lo informado por el Departamento de Educación de California	Todos los estudiantes: 40.28% Aprendices de inglés 3.95% Estudiantes de bajos recursos: 19.46% Estudiantes con discapacidades: 5.98% (2019)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> puntuación 2020-21: Todos los estudiantes: 34.60% Aprendices de inglés 2.45% Estudiantes de bajos recursos: 20.57%	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> puntuación 2021-22: Todos los estudiantes: 34.58% Aprendices de inglés 2.72% Estudiantes de bajos recursos: 19.20%	Todos los estudiantes: 33.05% Aprendices de inglés: 2.43% Estudiantes de bajos recursos: 20.25% Estudiantes con discapacidades: 2.30% (2022-23)	Todos los estudiantes: Al menos el 50% Aprendices de inglés Al menos el 13% Estudiantes de bajos recursos: Al menos el 29% Estudiantes con discapacidades: Al menos el 15%

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
		Estudiantes con discapacidades: 5.00% (2021)	Estudiantes con discapacidades: 4.35% (2022)		
El porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de al menos 3 (aprobado) en cualquier examen de Colocación Avanzada (AP), según los registros del distrito	38.6% (2019)	67% (2020-21)	75% (2021-22)	76% (2022-23)	Al menos el 48.6%
Índice de finalización de a-g para el ingreso a las universidades UC y CSU de todos los estudiantes de último año que se gradúan, según lo informado por el Departamento de Educación de California (índice de cohortes de cinco años)	Todos los estudiantes de último año: 49.9% Aprendices de inglés 19.8% Estudiantes de bajos recursos: 36.5% Estudiantes con discapacidades: 16.8% (2019)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> tasas 2020-21: Todos los estudiantes de último año: 56.05% Aprendices de inglés 13.9% Estudiantes de bajos recursos: 38.6% Estudiantes con discapacidades: 10.7% (2021)	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> tasas 2021-22: Todos los estudiantes de último año: 64.6% Aprendices de inglés 24.1% Estudiantes de bajos recursos: 46.9% Estudiantes con discapacidades: 20.1% (2022)	Todos los estudiantes de último año que se han graduado: 58.4% Aprendices de inglés: 19.2% Estudiantes de bajos recursos: 42.3% Estudiantes con discapacidades: 17.8% (2022-23)	Todos los estudiantes de último año: Al menos el 59% Aprendices de inglés Al menos el 29% Estudiantes de bajos recursos: Al menos el 46% Estudiantes con discapacidades: Al menos el 26%
Porcentaje de estudiantes que completan las vías de Educación Técnica Profesional, según los datos del Departamento de Educación de California	15.3% (159 estudiantes) (2020)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 10.6% (186 estudiantes) (2021)	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 12.4% (216 estudiantes) (2022)	14.7% (245 estudiantes) (2022-23)	Al menos el 15%
Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la UC o CSU y secuencias de Educación Técnica Profesional o programas de estudio.	8.4% (147 estudiantes) (2021)	<i>No está disponible para 2022 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 8.4% (147 estudiantes) (2021)	<i>No está disponible para 2023 hasta después de la fecha límite de este LCAP.</i> 9.4% (164 estudiantes) (2022)	8.8% (146 estudiantes) (2022-23)	Objetivo no establecido durante el desarrollo inicial del LCAP. Esto quedó en blanco en el LCAP de 2023-24.
Calificación de	3.5 (Implementación inicial)	3.5 (Implementación inicial)	3.5 (Implementación inicial)	4 (Implementación)	5 (Implementación y

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
implementación de estándares de contenido académico, como se mide en las áreas 1-4 en la herramienta de autorreflexión del distrito elaborado por el Departamento de Educación de California	(2021)	(2022)	(2023)	completa) (2024)	sostenibilidad completas)

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales. entre las acciones previstas y su ejecución real.

- Entre el éxito de la implementación se incluyó lo siguiente:
- Las inversiones en personal para la alfabetización temprana (maestros de apoyo a tiempo completo y a tiempo parcial por horas, desarrollo profesional en fonética y conciencia fonémica y la ciencia de la lectura) dieron sus frutos. Las medidas de Acadience muestran que los estudiantes de kindergarten exceden los resultados previos a la pandemia. El personal de educación especial del equipo de DST+ el equipo apoyó a los maestros y al personal de SAI en la capacitación de LTRS y el apoyo escalonado en la intervención de alfabetización en los niveles 2 y 3.
 - Experiencias de expresión oral, comprensión auditiva y escrita basadas en la capacitación de los mapas de pensamiento y la expansión y profundización de la implementación en primaria.
 - El kindergarten de transición proporcionó entornos de aprendizaje de alta calidad a estudiantes de cuatro años en todo el distrito.
 - La inducción de maestros apoyó con éxito a 80 candidatos a maestros: 39 Año 1 y 42 Año 2 con la asistencia de 55 maestros mentores y 2 entrenadores principales.
 - Maestros de salón de capacitación de instrucción secundaria de todas las áreas de contenido que lideran el desarrollo profesional alineado con el distrito para el enfoque continuo de cada plantel de secundaria. Extraer y responder al pensamiento del estudiante actualmente en el año 3. La capacitación incluyó la construcción de ideas (otoño), escritura-conversación-escritura (invierno), basada en una asociación con el investigador Jeff Zwiers y entrenadores de graduación/pasantes administrativos.
 - La Escuela Preparatoria Early College continúa siendo un programa destacado y un modelo de entrega eficaz para los estudiantes. El estatus de “National Blue Ribbon Lighthouse School” fue otorgado a la Escuela Preparatoria 2023.
 - Los cursos de educación técnica profesional proporcionaron a más de 2500 estudiantes acceso a clases interesantes en 18 caminos diferentes, con 727 certificaciones / licencias otorgadas.

- Los programas de verano ampliados proporcionaron a los estudiantes de primaria experiencias académicas y de enriquecimiento de día completo. A los estudiantes de secundaria se les brindó oportunidades de obtener crédito y experiencias de programas que cierran la brecha para estudiantes de escuela secundaria se atendieron 1,687 estudiantes de primaria y 1,151 de secundaria.

Los desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de lanzamiento (dirigido) Los especialistas de primaria proporcionaron instrucción de alta calidad en todo el distrito; sin embargo, varios planteles encontraron desafíos en navegar el número de oportunidades de retiro y en como garantizar la protección del tiempo de enseñanza académica básica. Esto impactó desproporcionadamente a los estudiantes aprendices de inglés y a estudiantes con discapacidades en cualquier campus y puede contribuir a las brechas en el aprendizaje.
- Los cursos de recuperación e intervención de créditos proporcionaron opciones para que los estudiantes remediaron la deficiencia de créditos y que llenaran las lagunas en el aprendizaje; sin embargo, un número mayor de lo esperado de estudiantes (particularmente en los grados 9 y 10) continúan teniendo deficiencias en los créditos.
- Los programas de verano de primaria y secundaria se ejecutaron y contaron con el personal adecuado; sin embargo, surgieron dos problemas. En primer lugar, el descenso del número de estudiantes inscritos y la asistencia en varios planteles impactaron los modelos de enseñanza y los niveles de construcción de la comunidad en el salón. En segundo lugar, fue difícil apoyar un largo proceso de dotación de personal, colocación y capacitación para cinco escuelas primarias y ocho secundarias. Sobre la base de la presión que se ha ejercido en el sistema para cerrar el año escolar y el prepararse para abrir el próximo ciclo de dotación de personal, se determinó consolidar las ubicaciones de las escuelas secundarias de verano de ocho a dos, manteniendo el mismo nivel de apoyo metodológico para los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 2.1 – Dotación de personal de apoyo académico, la capacitación y tiempo de lanzamiento (universal) Las estimaciones originales de la dotación de personal eran elevadas en comparación con los costos reales de la contratación de maestros para puestos a tiempo parcial y por hora.

Acción 2.5 – Menos escuelas participaron en el uso de Paper Tutoring de lo previsto originalmente.

Acción 2.8 - Capacitación de maestros y administradores y desarrollo profesional (Título II) Sólo se cubrió uno de los dos puestos de TOSA previstos

Acción 2.13 – Personal del Programa de Aprendices de Inglés, Desarrollo profesional y no relacionado con el personal: Los costos para la administración de la evaluación ELPAC fueron menores de lo previsto.

Acciones 2.16 y 2.17 – Personal clasificado (destinado) y personal clasificado (destinado – financiado por el Estado): El presupuesto para 2023-24 se hizo antes de un memorando de entendimiento, con CSEA aumentando los puestos de asistente de instrucción de tres a cinco horas. El aumento de los valores reales estimados se debe a los aumentos conexos de los salarios y las prestaciones.

Acción 2.24 - Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID): Los planteles no pudieron cubrir la totalidad de los puestos de tutor; sin embargo, se asignaron fondos adicionales a los planteles para enviar un mayor número de asistentes al instituto de verano AVID y a la capacitación nacional en noviembre. Los gastos adicionales de capacitación superaron el presupuesto original.

Acción 2.27 – Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) El programa después de la escuela y el programa de verano requirieron una cantidad significativa de personal que no se materializó; por lo tanto, se contrató a un

número de socios externos para poder dar servicio a los estudiantes matriculados durante la jornada de nueve horas, según lo requerido por el programa. El traspaso del año inicial del programa absorbió los aumentos.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años de LCAP.

Los programas de verano ampliados apoyaron a más de 2,700 estudiantes de primaria y secundaria. Los participantes en los programas se desarrollaron tanto académica como socialmente. Los estudiantes de secundaria sumaron 3,423 créditos en la escuela de verano. Los comentarios de los socios educativos de los foros del personal, los administradores y los grupos asesores afirmaron la efectividad de los programas.

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recursos, en hogares de crianza y aprendices de inglés, se benefician de la dotación de personal de apoyo académico universal, de la dotación de personal para las clases de Educación Técnica Profesional, desarrollo profesional para maestros para garantizar las mejores prácticas y el apoyo tutorial. Los datos de SBAC ELA y Matemáticas, así como los datos de Acadience Reading y Star Reading indican que los estudiantes de bajos ingresos, en hogares de crianza y estudiantes aprendices del inglés se quedan atrás de sus compañeros en los resultados académicos y requieren apoyo específico (Nivel 2) para acelerar su aprendizaje. La dotación de personal para maestros de primaria y secundaria en asignaciones especiales, música de primaria, educación física y especialistas en ciencias, y entrenadores de instrucción de secundaria no solo asisten a la instrucción académica universal de alta calidad, sino que también amplifica la instrucción en el Nivel 2.

Los estudiantes de bajos ingresos en los grados 3-8 aún no están logrando los resultados de SBAC, ELA y Matemáticas en los niveles 2019. Para ELA en 2018-19, el 46.02 por ciento cumplió o superó los estándares. No se realizaron evaluaciones de ELA en 2020-21. Los resultados de 2021-22 descendieron al 39.94 por ciento cumplidos o superados; el rendimiento de 2022-23 aumentó a 43.38 quedando por debajo de la meta del 56 por ciento. Matemáticas SBA "cumple o excede" los niveles de rendimiento en 2018-19 fueron de 36.80 por ciento. Los resultados de matemáticas de 2020-21 descendieron al 29.83 por ciento cumpliendo o superando los estándares. Los resultados de 2021-22 mostraron un resultado casi idéntico al del año anterior en matemáticas con un 29.39 por ciento. Los datos de 2022-23 aumentaron a 34.09 cumplidos o superados en matemáticas, pero no alcanzaron el objetivo original del 46 por ciento. A pesar de no alcanzar los objetivos previos a la pandemia, el crecimiento progresivo que han hecho los estudiantes de bajos ingresos demuestra su eficacia. Los datos de Acadience de mitad de año para todos los estudiantes de los grados K-2 continúan mostrando un repunte más allá de 2019-20, superando en cada nivel de grado. La efectividad continuará midiéndose en base a ELA y Math SBA, Acadience Data y Star Reading.

Los aumentos de personal de intervención del 2020-21 se mantuvieron en los niveles de primaria y secundaria, permitiendo que la enseñanza de las destrezas básicas de lectura en grupos pequeños aborde el aprendizaje interrumpido en los grados primarios y los cursos de recuperación de créditos e intervención permiten a los estudiantes de secundaria recuperar créditos y abordar el aprendizaje incompleto. Los maestros de apoyo a tiempo completo y los maestros de instrucción académica especializada han sido capacitados en Language Essentials for Teachers of Reading and Spelling (LETRS), en el segundo año de un programa de dos años. Este personal especializado trabajó con los estudiantes para aumentar el dominio de la lectura. Los resultados de Acadience para estudiantes de kindergarten y primer grado muestran que estas inversiones están dando sus frutos. Acadience First Sound Fluency es un indicador de alfabetización temprana; resultados para estudiantes de kindergarten.

En la primavera de 2023 se contrató a un equipo de maestros sustitutos internos para proporcionar tiempo para el desarrollo profesional. Esta solución abordó los desafíos planteados por la escasez de maestros sustitutos y creó tiempos de aprendizaje profesional confiables. Los maestros de kindergarten hasta el primer grado pudieron asistir a lecciones de demostración sobre rutinas de conciencia fonémica. La evidencia de efectividad se puede encontrar en los datos locales, que indican que el 84 por ciento de los estudiantes de kindergarten estaban logrando la segmentación de fonemas a mediados de año, mientras que el 77 por ciento de los estudiantes de primer grado estaban alcanzando el nivel de referencia o por encima de la fluidez de la lectura oral, la más alta desde 2015. Durante 2023-24, la capacitación se amplió a 2º grado utilizando el mismo ciclo de lecciones de demostración y entrenamiento. Los datos estatales muestran que la tasa de finalización de a-g de cohortes de cinco años para la admisión a las universidades de UC y CSU para todos los estudiantes de último año que se graduarán aumentó del 56.05 por ciento en el 2021 a un máximo de 64.6 por ciento en el 2022, y más recientemente al 58.4% en 2023 otro testimonio de la efectividad en el nivel secundaria.

La dotación de personal, la no dotación de personal y el desarrollo profesional del programa para estudiantes aprendices de inglés se proporcionan para apoyar niveles más altos de dominio del inglés, de modo que los estudiantes aumenten su rendimiento académico en todas las asignaturas. Los aprendices de inglés deben mejorar anualmente las puntuaciones de ELPAC demostrando el crecimiento en el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Panel de Datos de la Escuela de California. La mejora anual en el ELPAC refleja el rendimiento académico en lectura, escritura, la comprensión auditiva, lo que conduce a la reclasificación y, en última instancia, la graduación. El desarrollo profesional proporcionado por los TOSA de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) de primaria y secundaria durante el año y por consultores en preparación para la Academia de Lenguaje de Verano apoyó un enfoque consistente en obtener y responder al pensamiento por los aprendices de inglés en todo el distrito. Los asistentes de instrucción clasificados específicos de primaria y secundaria continuaron apoyando las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés ayudando a los maestros con rotaciones de grupos pequeños en el ELD designado y proporcionando apoyo en el idioma primario, cuando sea apropiado, para los estudiantes recién llegados. Dotación de personal y materiales para proporcionar evaluaciones específicas para la Evaluación de Competencia en el Idioma Inglés para California, asegurando una administración consistente de las pruebas y la reducción del tiempo perdido en el salón. La dotación de personal del programa de aprendices de inglés, los especialistas en instrucción y los consultores, materiales y suministros para apoyar el programa de aprendices de inglés aseguraron que los estudiantes fueran enseñados en clases con clases pequeñas y materiales abundantes para el año escolar y la programación de verano. Los evaluadores anuales de ELPAC en el sitio proporcionaron condiciones de evaluación eficientes y estandarizadas. El monitoreo de datos y análisis de reclasificación y progreso resultaron en una tasa de reclasificación del 16.85 por ciento para el 2023 (482 estudiantes) y el seguimiento de 2,687 estudiantes EL y 889 estudiantes reclasificados.

Las vías de Educación Técnica Profesional (CTE) han demostrado ser eficaces. Estas vías exponen a los estudiantes a oportunidades profesionales en industrias de altos salarios y alta demanda, y ofrecen a los estudiantes la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por la industria. En el año escolar 2022-23, el NMUSD aumentó la exploración de carreras y las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, se inició una Vía de Gestión Empresarial en la Escuela Preparatoria Back Bay, y se agregó un curso de culminación, Pasantía Carreras Profesionales con Niños, a la Vía del Desarrollo Infantil en la Escuela Preparatoria Costa Mesa. Los estudiantes fueron colocados en una experiencia de pasantía en salones de PK/TK para aplicar y reforzar su aprendizaje. El porcentaje de estudiantes que completaron las Vías de Educación Técnica Profesional aumentó del 10.6 por ciento (186 estudiantes) en 2021 al 12.4 por ciento (216 estudiantes) en 2022 al 14.7% (245 estudiantes) en 2023.

Las opciones de cursos del Programa Ocupacional Regional (ROP) fueron efectivas, basado en los comentarios de los estudiantes y el personal, así como la inscripción de los estudiantes y la asistencia a los cursos de ROP. Si bien todos los estudiantes son bienvenidos a presentar la solicitud, los estudiantes de bajos ingresos son la mayoría de los participantes en ROP. 965 estudiantes participaron en el programa en 2023-24. El 72.4 por ciento de los estudiantes inscritos en el programa ROP no están duplicados, lo que representa la mayoría de los estudiantes atendidos en el programa y una indicación de la necesidad continua de esta opción.

La Escuela Preparatoria Early College del distrito coordina con el Colegio Universitario Técnico de Dos Años Coastline para otorgar hasta dos años de créditos universitarios mientras los estudiantes aún se encuentran en la escuela preparatoria. El distrito también apoya un programa de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Colocación Avanzada (AP). La escuela preparatoria, el programa de IB y los cursos de AP brindan a los estudiantes oportunidades de alto rendimiento académico y éxito futuro en la universidad. Early College es un programa escolar efectivo ya que continúa demostrando una tasa de graduación del 100%.

El Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID) ha sido un programa efectivo en las escuelas secundarias y en la Escuela Primaria Rea. Desarrolla habilidades académicas y de organización, mejora la preparación para la universidad y la carrera profesional, y aumenta las tasas de asistencia a la universidad para los estudiantes que de otra manera no asisten a la universidad inmediatamente después de la escuela preparatoria. AVID Excel en las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign y TeWinkle mejora la preparación. De los 1,061 estudiantes inscritos en AVID en 2023-24, 816 (77 por ciento) pertenecían al grupo de estudiantes no duplicados, lo que indica la necesidad continua de este apoyo académico y de preparación para la universidad. Las tasas de graduación de A-G de los estudiantes AVID indican éxito.

- El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) proporcionó fondos significativos para los programas de enriquecimiento después de la escuela y de la escuela de verano para los estudiantes de kindergarten transicional hasta el sexto grado. Se ofrecieron programas a gran escala en las 10 escuelas primarias Título I dando servicio a 1,638 estudiantes, en comparación con los 902 estudiantes del año anterior. Cinco escuelas acogieron un programa dirigido por el distrito (las escuelas primarias Adams, College Park, Killybrooke, Victoria y Whittier), mientras que las otras escuelas acogieron programas dirigidos por socios comunitarios (las escuelas primarias Pomona, Rea, Paularino, Sonora y Wilson). Otros programas dirigidos por socios comunitarios en California, Kaiser, Lincoln, Newport

Heights y Woodland apoyaron a 291 estudiantes. Basado en el aumento de la inscripción, comentarios del personal y foros públicos, asesores acreditados y asesores clasificados, y padres asesores, el programa ELO-P es efectivo.

Una descripción de cualquier cambio realizados a la meta, métricas, resultados deseados o acciones planificadas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

El objetivo seguirá siendo el mismo. El distrito ha agregado o ajustado las siguientes acciones y métricas:

- El modelo de financiamiento del Maestro en Asignación Especial (TOSA), anteriormente una división 50%/50% del fondo general y LCFF, se ajustará en el año escolar 2024-25. En el futuro, las TOSAS de primaria se centrarán más ampliamente en acceder a un Curso de Estudio Amplio, no solo áreas específicas de la materia, y se financiarán a través del Fondo General.
- Se agregarán cinco especialistas de primaria para apoyar a las escuelas del Título I en un esfuerzo por proteger los bloques de tiempo de instrucción básica y estandarizar los horarios maestros para los programas de retiro.
- El Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores se expandirá para incluir cinco escuelas primarias adicionales. Métricas específicas de AVID (tasas de finalización A-G para estudiantes AVID y resultados de primaria en la herramienta CCI de autoevaluación) se están agregando al próximo ciclo LCAP para resaltar mejor el impacto en el rendimiento estudiantil.
- Las acciones adicionales en el año escolar 2022-23 continuarán proporcionando personal, cursos y materiales para apoyar a los estudiantes de primaria y secundaria con la pérdida de aprendizaje. El año escolar 2024-25 está destinado a ser el último año de ofrecer tantas secciones adicionales fuera de proporción (100+), con la intención de igualar los números de las secciones antes de la pandemia.
- El coaching de graduación y la intervención introducida en el año escolar 2022-23 continuarán para satisfacer las necesidades intensificadas de unos pocos estudiantes; sin embargo, estas acciones ya no se financiarán a través de la financiación de COVID.
- Se incluirá una métrica específica para las tasas de graduación de Early College y los resultados de CCI se incluirán para resaltar mejor su éxito.
- Se añadirá una métrica específica de ROP para resaltar de mejor manera su impacto en los estudiantes no duplicados.

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y acciones

Meta 3 – Condiciones de Aprendizaje

Meta #	Descripción
3	Para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje a lo mejor de sus habilidades, los estudiantes continuarán aprendiendo de materiales educativos alineados a las normas estatales, tendrán acceso a un amplio plan de estudios, y recibirán instrucción proporcionada por maestros acreditados y en instalaciones en buen estado.

Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de maestros debidamente asignados y plenamente acreditados, según los registros del distrito.	99.9% (2019-20)	99.8% (2021-22)	99.60% (2022-23)	99.99%* (2022-23) * Corregido. Reportado previamente 99.60%	100%
Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales de aprendizaje acordes con los estándares, según los registros del distrito	100% (2019-20)	100% (2021-22)	100% (2022-23)	100% (2023-24)	100%
Porcentaje de instalaciones mantenidas en buen estado, según los registros del distrito	100% (2019-20)	100% (2021-22)	100% (2022-23)	100% (2023-24)	100%

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Número de clases de programas de inmersión dual de acuerdo con los programas maestros	Los 6 grados escolares en las escuelas primarias College Park y Whittier (K a 5) (2019-20)	Los 7 grados escolares en las escuelas primarias College Park y Whittier (K a 6) (2021-22)	9 clases 7 grados escolares en la Escuela Primaria College Park y la Escuela Primaria Whittier (K-6); 1 clase del grado 7 en la Escuela Secundaria Costa Mesa, 1 clase del grado 7 en la Escuela Secundaria Ensign (2022-23)	29 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Secundaria Ensign 4 clases (español y HSS; 1 de cada una por grado) (2023-24)	Agregar un grado escolar cada año
Número de inscripciones de estudiantes en los grados 7 a 12 en clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), de acuerdo con los registros de inscripciones	12,394 (Primavera de 2020)	11,325 (Primavera de 2022)	11,450 (Primavera de 2022)	11,935 (Primavera de 2023)	Al menos 12,000
Número de estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP), de acuerdo con los registros de inscripciones	Todos los estudiantes: 2,311 Aprendices de inglés: 56 Estudiantes de bajos recursos: 527 Estudiantes con discapacidades: 79 (2020-21)	Todos los estudiantes: 2,288 Aprendices de inglés: 74 Estudiantes de bajos recursos: 492 Estudiantes con discapacidades: 140 (2021-22)	Todos los estudiantes: 2,465 Aprendices de inglés: 65 Estudiantes de bajos recursos: 862 Estudiantes con discapacidades: 51 (2022-23)	Todos los estudiantes: 2,398 Aprendices de inglés: 75 Estudiantes de bajos recursos: 1,003 Estudiantes con discapacidades: 50 (2023-24)	Todos los estudiantes: Al menos 2,000 Aprendices de inglés: Al menos 50 Estudiantes de bajos recursos: Al menos 500 Estudiantes con discapacidades: Al menos 75
Número de trayectos de Educación técnica y profesional en los grados 9 a 12, de acuerdo con los programas maestros	16 (2019-20)	17 (2021-22)	17 (2022-23)	18 (2023-24)	Al menos 17

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales. entre las acciones previstas y su ejecución real.

- En general, las acciones articuladas en este meta de mantenimiento fueron exitosas. En el éxito de la implementación se incluyó lo siguiente:
- Los programas de inmersión lingüística en las escuelas primarias Whittier y College Park se expandieron a la escuela secundaria.
 - La Escuela Preparatoria Early College continúa siendo un programa destacado y un modelo de entrega eficaz para los estudiantes. El estatus de “National Blue Ribbon Lighthouse School” fue otorgado a la Escuela Preparatoria Early Collegeen 2023.
 - La oferta robusta de VAPA primaria y secundaria continúa proporcionando a los estudiantes experiencias de desempeño enriquecedoras. Las opiniones de la comunidad y el asesoramiento refuerzan el valor percibido y el impacto de estos programas.
 - La inscripción en cursos de Colocación Avanzada superó el objetivo de 2.000 estudiantes con más de 1,000 estudiantes de bajos ingresos participando en clases.
 - las Vías de Educación Técnica Profesional continúan ganando elogios a través de los comentarios de los estudiantes, los asesores y la comunidad, como oportunidades exploratorias enriquecedoras. El programa destaca su tasa de graduación del 99.6% de los estudiantes que completan el programa de CTE.

- Los desafíos de la implementación incluyeron lo siguiente:
- Acción– Materiales suplementarios, dotación de personal y entorno de aprendizaje: Algunos planteles no pudieron poner en marcha sus actividades planificadas hasta mediados de año debido a los cambios en los flujos y procesos de trabajo del distrito. Además, durante el año se otorgaron múltiples nuevas fuentes de financiamiento, lo que crearon prioridades de aplicación que competían entre sí. Se permitió que los planteles transfirieran los fondos a 2024-25 para implementar plenamente los planes iniciados en 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Acción 3.2 – Personal general de instrucción: En el presupuesto para 2023-24 se incluyeron los costos de Kindergarten de Transición (TK); sin embargo, TK se proporcionó bajo LCFF-Suplementario.
- Acción 3.3 – Infraestructura: Continuaron las brechas en la dotación de personal en IT; por lo tanto, los costos fueron inferiores a lo previsto
- Acción 3.5 – Mantenimiento de las instalaciones: El distrito aceleró los proyectos de techos, pisos y pintura que contribuyeron a la diferencia de materiales.
- Acción 3.10 – Materiales suplementarios, dotación de personal y entorno de aprendizaje: Algunos sitios no pudieron poner en marcha sus actividades previstas hasta mediados de año; por lo tanto, los fondos no se gastaron en su totalidad. Se ha permitido que los planteles transfieran fondos para apoyar actividades en el año escolar 2024-25 además de sus nuevas asignaciones.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años de LCAP.

Esta meta es una meta de mantenimiento para asegurar que el distrito mantenga los mismos altos estándares en servicios básicos. Como lo demuestran los resultados de las mediciones para 2023-24, todas las acciones fueron efectivas para mantener los altos estándares del distrito.

- Los estudiantes continuaron siendo enseñados por maestros totalmente acreditados en instalaciones en buen estado, como consta en las Tarjetas de Reporte de Responsabilidad Escolar (SARC).
- Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes aprendices de inglés, continuaron teniendo acceso a un amplio curso de estudio como se describe en el informe de indicadores locales.
- Los estudiantes de la Preparatoria de Early College continuaron completando cursos universitarios, alcanzando una tasa de graduación del 100% y una preparación del 100% en el indicador CCI. Tenga en cuenta: Los materiales de instrucción están incluidos en el Objetivo 3, cuyo personal y programa están incluidos en el Objetivo 2.
- Los programas de lenguaje de inmersión dual fueron efectivos en las Escuelas Primarias Whittier y College Park ya que se expandió a todos los niveles de grado (K-6). También, se agregaron clases del grado 8 en la Escuela Secundaria Costa Mesa (mandarín) y en la Escuela Secundaria Ensign (español).
- Los materiales didácticos de Educación Especial, la tecnología Auxiliar de Educación Especial y el equipo de baja incidencia de Educación Especial continuaron siendo proporcionados y evaluados en el contexto del Plan de Educación Individual (IEP) de los estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizados al objetivo, métricas, resultados deseados o acciones planificadas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Se ejecutaron todas las acciones previstas, con excepción de los gastos totales de la acción 3.10.
- Se añadirá una nueva métrica para evaluar el impacto de la acción 3.10 (porcentaje de las calificaciones escolares de efectividad para el apoyo concentrado de LCFF para estudiantes no duplicados - Plan Escolar para la Evaluación Anual del Logro Estudiantil).

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Metas y acciones

Meta 4 – Participación familiar y comunitaria

Meta #	Descripción
4	Involucrar a familias en programas que apoyan comportamientos estudiantiles positivos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje. Involucrar a las familias en la toma de decisiones y en programas que apoyan el bienestar y rendimiento académico estudiantil. Cultivar las colaboraciones con organizaciones comunitarias y las industrias.

Medición e informe de resultados

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Porcentaje de los siguientes comités de distrito y del plantel que se reúnen al menos trimestralmente, según lo documentado por los registros del comité y distrito y los calendarios escolares: Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Directivos Escolares (SSC). Estos comités hacen aportes e involucran a los padres/familias en la toma de decisiones.	95% (2021-22)	90% (2021-22)	93.4% (2022-23)	95.5% (2023-24)	Al menos el 98%

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2021-22)	Resultado del año 2 (2022-23)	Resultado del año 3 (2023-24)	Resultado deseado para 2023-24
Número de sesiones de educación para padres a nivel de distrito para promover la participación de los padres en programas para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, y para promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales, según lo documentado por los registros del distrito	7 (2020-21)	7 (2021-22)	5 (2022-23)	5 (2023-24)	7
Porcentaje de calificaciones positivas en las evaluaciones para eventos de padres, familiares y eventos comunitarios.	0 (2021-22)	Nueva métrica a partir de junio de 2022	Métrica descontinuada	Métrica descontinuada	80% o más

Análisis de metas

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de las diferencias sustanciales. entre las acciones previstas y su ejecución real.

Los éxitos de la implementación incluyen lo siguiente:

- Las escuelas llevaron a cabo reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Aprendices de Inglés durante todo el año escolar cumpliendo con los requisitos de cumplimiento. A pesar de los desafíos de asistencia, se recopilaron comentarios significativos para proporcionar información sobre la entrega del programa a nivel escolar al destacar los éxitos y desafíos a lo largo del año.
- Las demandas de traducción siguen creciendo en todo el distrito. El papel del traductor del distrito ha sido extremadamente exitoso en los últimos 3 años permitiendo que se ofrezca interpretación simultánea en todas las reuniones de la Junta de Educación, en las reuniones de asesoramiento para padres, foros comunitarios y más. El Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Aprendices del Inglés del Distrito recurrió a los traductores internos en español y a un contrato externo con Language Network para el apoyo lingüístico en mandarín y ruso. La incorporación de un segundo intérprete de español amplió el apoyo en persona para conferencias de padres en los planteles y eventos adicionales para padres / familias. Los sitios dependen de los fondos de traducción del distrito para contratar a

agencias externas para idiomas difíciles de cubrir. Esto ha sido particularmente importante en los sitios donde hay una afluencia de familias de Portugal, Rusia y Ucrania.

- Los Facilitadores de la Comunidad Escolar desempeñan un papel clave en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones con las familias. Las posiciones adicionales agregadas para el inicio del año escolar 2022-23 se llenaron; sin embargo, seis posiciones adicionales se crearon a mediados de año y no se llenaron. El trabajo existente demuestra ser extremadamente eficaz, como lo demuestran los aportes dados en los foros públicos y del personal, los aportes de DELAC y los aportes de LCAP de las escuelas.
- La educación de padres proporcionada por el distrito se produjo de forma remota a través de las sesiones de Zoom. Se llevaron a cabo 5 sesiones en lugar de las 7 previstas debido a los cambios de personal y un enfoque centrado en la educación sobre fentanilo a mediados de año. Todos los planteles escolares agregaron una sesión de padres sobre la educación de fentanilo en la primavera de 2023.
- Se proporcionaron comentarios cualitativos sustanciales en los foros públicos de la mañana y de la tarde y se anotaron en la sección de participación de los socios educativos del LCAP.

Las dificultades de la implementación incluyeron lo siguiente:

- Los planteles reportaron dificultades para mantener una asistencia constante en el Consejo Escolar y en el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés a pesar de proporcionar opciones de asistencia tanto en persona como remota, lo que parece ser una tendencia después de la pandemia.
- 5 sesiones de educación para padres proporcionadas por el distrito se impartieron en lugar de las 7 planeadas.
- La participación en la encuesta LCAP del distrito no fue tan alta como se esperaba; sin embargo, la participación se mantuvo consistente del 2023 (2,738) a 2024 (2,682).

Acción 4.10 – Traducción/interpretación: A principios de año se aprobó un tercer puesto de traductor de distrito (ruso). Al 29 de mayo, el puesto seguía sin cubrir. Un Facilitador de la Comunidad Escolar proporcionó servicios de traducción e interpretación de horas extraordinarias y se utilizó un contrato con Language Network para prestar servicios de traducción e interpretación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 4.3 - Educación para padres y familias en las escuelas: Los gastos asociados a los eventos para padres celebrados en los planteles escolares se situaron por debajo del presupuesto.

Acción 4.9 – Facilitadores de la Comunidad Escolar: De los 28 puestos disponibles, 20 estaban dotados de personal a mediados de año y 27 a finales de año.

Acción 4.10 – Traducción/interpretación: A principios de año se aprobó un tercer puesto de traductor de distrito (ruso). Al 7 de mayo, el puesto seguía sin cubrir. Se utilizó un contrato con Language Network para prestar servicios de traducción e interpretación; los costos fueron superiores a lo previsto a principios de año.

Acción 4.14 – Apoyo a los estudiantes y a las familias sin hogar Los servicios por contrato, el transporte y el acceso a los suministros escolares se ampliaron para apoyar las necesidades de los estudiantes y sus familias.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años de LCAP.

Educación de Padres/Familias según el Plantel y Educación de Padres/Familias según el Plantel (Título I) fue efectivo, basado en los datos de la Encuesta LCAP. El 77 por ciento de los encuestados están de acuerdo en que se les anima a participar en la educación de los padres/familia sobre el aprendizaje de los estudiantes en la escuela (por ejemplo, eventos de matemáticas, eventos de alfabetización), mientras que un rango de 66 a 83 está de acuerdo en que los padres reciben la información, recursos, capacitación, y ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos en las áreas básicas de matemáticas (66 por ciento), artes lingüísticas del inglés (68 por ciento), lectura (79 por ciento) y desarrollo del idioma inglés (83 por ciento).

La comunicación general entre los padres y la familia fue eficaz, según los aportes de la encuesta del LCAP y los aportes de los comités asesores; sin embargo, los aportes del foro público, los aportes del DELAC y el Consejo Asesor de Padres del Superintendente, los aportes de los Asesores Acreditados y Clasificados y los aportes de los administradores de PK-12 todos indicaron la necesidad de agilizar las plataformas y proporcionar más capacitación y apoyo para acceder a la información de Aeries. Se añadió una página en el sitio web titulada “Recursos para padres/familia” con el fin de facilitar la búsqueda y enumera a Aeries como el primer recurso.

La participación en la encuesta de distrito LCAP no fue tan alta como se esperaba; sin embargo, la participación aumentó de 1,508 respuestas en 2022 a 2,738 en 2023 y 2,638 en 2024. Los comentarios cuantitativos y cualitativos continúan reflejando la necesidad continua de múltiples lugares para que los padres y las familias compartan sus ideas a nivel de la escuela y el distrito.

Los Comités Asesores Generales se reunieron de acuerdo con el calendario y proporcionaron comentarios a los planteles y al distrito durante todo el año en la Encuesta LCAP, el 70 por ciento de los padres estuvieron de acuerdo en que se les alentó a unirse al Consejo Escolar, el 89 por ciento de los padres/tutores de aprendices de inglés estuvieron de acuerdo en que se les animó a participar en el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés y el 85 por ciento de los padres/tutores de estudiantes aprendices de inglés estuvieron de acuerdo en que se les animó a participar en el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito.

Las escuelas celebraron reuniones del Consejo Escolar y del Comité Asesor de Padres de Estudiantes Aprendices de Inglés durante todo el año escolar cumpliendo con los requisitos de conformidad; el 95.5 por ciento de todos los comités se reunieron al menos trimestralmente. Los planteles informaron de dificultades para mantener una asistencia constante a pesar de ofrecer opciones tanto presenciales como remotas para la asistencia, lo que parece ser una tendencia incluso años después de que concluyera la pandemia. A pesar de los desafíos de asistencia, se recopilieron opiniones significativas que permitieron comprender mejor la ejecución de los programas en las escuelas, destacando los éxitos y los retos a lo largo del año.

Las demandas de traducción continúan creciendo en todo el distrito. El papel del traductor del distrito ha sido extremadamente exitoso y ha permitido que se ofrezca interpretación simultánea en todas las reuniones de la Junta de Educación y las reuniones de asesoramiento para padres. El Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Aprendices del Inglés del Distrito hizo uso de los dos traductores de distrito existentes en español y mediante contratos con Language Network para proporcionar interpretación en mandarín y ruso. Los documentos del distrito como el LCAP se traducen, así como los documentos de cualquier escuela con 15% o más de idiomas que no sean el inglés. Los sitios dependen de los fondos de traducción del distrito para contratar a agencias externas para idiomas difíciles de cubrir. Esto ha sido particularmente importante en los sitios donde hay una afluencia de familias de Portugal, Rusia y Ucrania.

Los Facilitadores de la Comunidad escolar juegan un papel clave en el desarrollo y mantenimiento de las relaciones con las familias. Al comienzo del año escolar existían 28 puestos. A mediados de año, 27 se llenaron con solo una posición abierta. El trabajo existente resulta extremadamente efectivo, como lo demuestran las aportaciones dadas en foros públicos y de personal, las aportaciones de DELAC y las aportaciones de LCAP en el plantel.

Traducción/interpretación de Educación Especial, Comité Asesor Comunitario (CAC) para Estudiantes de Educación Especial, y Resolución Alternativa de Disputas fueron proporcionados y efectivos de acuerdo con las aportaciones de asesoramiento y los resultados de la Encuesta LCAP; sin embargo, solo el 52 por ciento de los encuestados de LCAP que eran padres de estudiantes de Educación Especial reconocieron que son invitados anualmente a participar en el CAC, lo que indica la necesidad de invitaciones adicionales para participar.

Una descripción de cualquier cambio realizados a la meta, métricas, resultados deseados o acciones planificadas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- La meta planificada permanecerá igual para el 2024-25.
- Se añadirán dos métricas a la meta 4 para proporcionar información adicional sobre la efectividad de las acciones financiadas por el LCFF: "Porcentaje de respuestas positivas a la pregunta: "Los padres reciben la información, recursos, entrenamiento y ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus niños" (Encuesta LCAP) y aportes cualitativos de los Comités Asesores: Comentarios de socio educativo de LCAP

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Instrucciones

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE), o la Oficina de Apoyo de los Sistemas de las Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada objetivo incluido en el LCAP 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La Actualización Anual de LCAP 2023–24 debe incluirse con el LCAP 2024–25.

Metas y acciones

Meta(s)

Descripción:

Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.

Medición e informe de resultados

- Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.

Métrica:

- Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.

Punto de Referencia:

- Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.

Resultado del año 1

- Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.

Resultado del año 2

- Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.

Resultado del año 3

- Al completar la actualización anual de LCAP 2023–24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24

- Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.

Cronograma para completar la sección "Medición e informe de resultados" de la Meta.

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.	Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.	Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.	Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.	Ingresa la información en este cuadro al completar la Actualización Anual de LCAP 2023–24.	Copie y pegue literalmente del LCAP de 2023–24.

Análisis de metas

Analice si las acciones planificadas fueron efectivas para el logro de la meta mediante el uso de datos de resultados anuales medibles reales, incluyendo datos del Tablero. Responda a las preguntas como ha sido instruido.

Una descripción de las diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de las acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una exposición de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de implementación. Esto debe incluir las instancias en las que la LEA no haya implementado una acción planificada o lo haya hecho de una manera sustancialmente diferente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. Variaciones menores en los gastos o los porcentajes, no requiere ser abordado y no requiere una contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia el objetivo durante el ciclo de tres años de LCAP.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo de tres años de LCAP. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado y por "ineficacia" se entiende que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la eficacia de una única acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que corresponde a la(s) acción(es). Agrupar las acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para influir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se exhorta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando las metas incluyan varias acciones y métricas que no tienen una relación estrecha entre sí.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizados al objetivo, métricas, resultados deseados o acciones planificadas para el próximo año como resultado de la reflexión sobre la práctica anterior.

- Describa los cambios realizados a esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos brindados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y.
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2023



PLAN LOCAL DE CONTROL Y RESPONSABILIDAD 2024-25

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424-8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

Plan Local de Control y Responsabilidad

Las instrucciones para completar el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la agencia educativa local (LEA)	Nombre del contacto y título	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa	Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales	vgaley@nmusd.us , (714) 424-8983

Resumen del plan 2024-25

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados kindergarten transicional -12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa (NMUSD) sirve a las comunidades de Newport Beach, y Costa Mesa en el centro del Condado de Orange. Estas comunidades diversas incluyen negocios locales y grandes corporaciones, familias adineradas y sin hogar, entornos costeros protegidos y residentes con estudios desde primaria a doctorado. El distrito se guía por su visión, misión y conjunto de creencias. La visión compartida es: “Para lograr el éxito individual, el Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa demostrará una mejora continua en el rendimiento estudiantil, las tasas de asistencia, las tasas de graduación, las tasas de deserción escolar, la satisfacción de la familia/estudiantes/personal/comunidad, la capacidad de respuesta a aquellos a quienes servimos, participación de los socios educativos, participación familiar, honrando la diversidad y la alineación del presupuesto.” Su misión es de graduar a estudiantes que han adquirido los conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para lograr objetivos profesionales, educativos, cívicos y metas personales que enriquezcan a la sociedad. Por último, un conjunto de creencias desarrolladas por familias, miembros de la comunidad, maestros, personal clasificado, administradores, empresarios, estudiantes y miembros de la junta que reflejan las diversas culturas y valores del Distrito Escolar Unificado de Newport-Mesa que sustentan la planificación estratégica y la toma de decisiones del distrito:

- Nuestra primera responsabilidad es proporcionar un programa educativo de calidad que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes en el distrito. Que enseñemos al niño en su totalidad. Esperamos logros académicos, responsabilidad personal, honestidad, sensibilidad cultural y respeto por las personas, la propiedad y el medio ambiente.
- Que todos los niños puedan aprender mejor en un ambiente seguro, limpio, solidario y estéticamente agradable.
 - Que cuando nos reunimos como una comunidad, nos enriquezcamos con nuestra diversidad cultural.
 - Que las personas son nuestro recurso más importante y deben ser tratadas con respeto y dignidad.
 - Que necesitamos a las familias como socios de la escuela y el distrito para compartir ideas y dar su opinión sobre las decisiones importantes que afectan la educación de sus hijos.
 - Que cuando las familias de los estudiantes se involucren en su aprendizaje, su estudiante se involucre en el aprendizaje.
 - Que tenemos la responsabilidad de demostrar el uso eficaz y prudente del dinero y de los recursos.
 - Que servimos mejor a nuestros estudiantes y a nuestra comunidad cuando trabajamos juntos como equipo.

El distrito emplea aproximadamente a 1,366 empleados acreditados y 1,317 empleados clasificados que sirven a 17,685 estudiantes en el Día del Censo (el primer miércoles de octubre). Hay 22 escuelas primarias, cuatro escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria early college, una escuela preparatoria de educación alternativa y un programa de estudios independientes de 7-12. Dos de las escuelas secundarias comparten plantel escolar con una preparatoria integral.

Las inscripciones año tras año, 2023-24 versus 2022-23, mostró una disminución del 0.74% (131 estudiantes menos), lo que es consistente con muchos otros distritos de California (las inscripciones estatales fueron del -1% para el mismo período de tiempo).

Varias distinciones escolares notables en los últimos cuatro años incluyen: 1) Designaciones de “Escuela Distinguida de California” en las Escuelas Primarias de California, Killybrooke, Paularino y Sonora en 2020, Escuela Preparatoria Early College en 2021, y las Escuelas Preparatorias Corona del Mar y Estancia en 2024; 2) El estatus de “Honor Roll” fue otorgado a ocho escuelas primarias y tres escuelas preparatorias en 2021 (tres de las escuelas han sido reconocidas por seis años o más); 3) el estatus de “National Blue Ribbon School” fue otorgado a Escuela Davis Magnet en 2021; 4) El estatus de “National Blue Ribbon Lighthouse School” fue otorgado a la Escuela Preparatoria Early College en 2023; y 5) California Positive Behavioral Interventions & Supports (PBIS) Coalition Silver, Gold, Platinum y Community Cares niveles de reconocimiento en diez escuelas.

Dos escuelas del NMUSD son elegibles para recibir financiamiento de Multiplicador de Equidad: Escuela Preparatoria Back Bay y la Escuela de Estudio Independiente Monte Vista (anteriormente Monte Vista Preparatoria/Campus Virtual). La financiación de Multiplicador de Equidad se basa en dos factores: Una tasa de no estabilidad y un porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). Back Bay se identificó con base en una tasa de no estabilidad de 61.3% y un porcentaje de SED de 79.6%. Monte Vista se identificó con base en una tasa de no estabilidad del 55.6% y un porcentaje de SED del 71.2%.

Este plan presenta el Año trienal del distrito que abarca los años escolares 2024-25, 2025-26, y 2026-27.

Abreviaturas

- EL – Aprendiz de inglés
- FY – Jóvenes en hogares de crianza
- HOM – Estudiante sin hogar
- LI – Bajos ingresos
- LTEL – Aprendiz de inglés a largo plazo (*aprendiz de inglés por 6 años o más*)
- RFEP – Aprendiz de inglés reclasificado (*ya no se considera aprendiz de inglés*)
- SED – Socioeconómicamente desfavorecido (*bajos ingresos, jóvenes en hogar de crianza, sin hogar, nivel de educación de los padres inferior a la escuela preparatoria*)
- SWD - Estudiantes con discapacidades
- AA – Afroamericano
- Indio Americano/nativo de Alaska
- AS – Asiático
- FI – Filipino
- HIS – Hispano
- PI - Hawaiano nativo o persona de las Islas del Pacífico
- WH – Blanco
- 2+ - Dos o más razas

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Basado en una revisión del Tablero Escolar de California, los datos locales 2023-24, las revisiones de autoevaluaciones de indicadores locales del distrito realizadas en la primavera del 2024 y los aportes de los socios educativos reunidos durante el año escolar 2023-24, el NMUSD se enorgullece de estos éxitos:

La asistencia importa: El NMUSD abordó el absentismo crónico en respuesta a los resultados del California School Dashboard de 2022. El año escolar 2023-24 se inició con campañas estratégicas y esfuerzos proactivos de comunicación, junto con la implementación de la plataforma Attention2Attendance que mejora significativamente la capacidad de monitorear y mejorar la asistencia de los estudiantes. Los esfuerzos para fortalecer las conexiones con las familias y a la vez ayudar a reducir las barreras a la asistencia escolar consistente condujeron a una disminución en el ausentismo crónico en los grados K-8, como lo demuestran los datos de asistencia local: Al 1 de mayo, la tasa de absentismo crónico era del 12.5 por ciento en comparación con 22.1, según se informó en el panel de control de 2023.

Comportamiento, salud mental y bienestar de los estudiantes La misión de los Servicios Estudiantiles de NMUSD es crear entornos de aprendizaje seguros y respetuosos. Se sigue invirtiendo desde hace tiempo en Intervenciones y Apoyos Positivos para el Comportamiento (PBIS, por sus siglas en inglés), un marco escalonado basado en la evidencia para apoyar el comportamiento, el bienestar, y la salud mental de los estudiantes para mejorar los resultados académicos. Cuando se implementa con fidelidad, PBIS promueve interacciones estudiantiles positivas, refuerza el comportamiento en toda la escuela y mejora el clima escolar. En 2023-24, el NMUSD reinició su implementación en primaria de PBIS. La Escuela Primaria California recibió apoyo intensivo de la oficina de educación del condado, incluyendo 5 sesiones de capacitación. Dos escuelas primarias, Killybrooke y Mariners optaron por un trabajo financiado por subvenciones de dos años utilizando un enfoque de capacitación basado en equipos también proporcionado por la oficina del condado. Siete escuelas pasaron por la serie de implementación de Nivel I a través de la oficina de educación del condado (las escuelas primarias College Park, Harbor View, Newport, Pomona, Sonora, Woodland y Victoria). Servicios Estudiantiles reestructuró la dotación de personal con un Coordinador de Primaria y Secundaria dedicado de Servicios Estudiantiles para cada grado dando como resultado un proceso sistemático del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) y expectativas de comportamiento comunes. El distrito agregó 11 consejeros de primaria para llevar su inversión total a 22 consejeros de primaria, uno por escuela, y han jugado un papel crucial en la integración de los apoyos conductuales de Nivel 1 y Nivel 2, mejorando significativamente el éxito de los estudiantes a través de lecciones grupales y apoyo de consejeros de manera individual.

Desarrollo profesional en nivel de primaria y secundaria NMUSD se esfuerza por proporcionar entornos de aprendizaje óptimos e instrucción de primera clase y alta calidad para cada estudiante. El compromiso continuo con el desarrollo profesional apoya al niño en su totalidad al enfocarse en lo académico, el comportamiento y en el aprendizaje socioemocional/salud mental. Un sólido marco de PD proporciona múltiples formatos para el desarrollo profesional: Entrenamiento de día completo en verano, días de PD del distrito en agosto y noviembre, días escolares con maestros flotantes y sustitutos, antes/después de la escuela y opciones de día parcial: “Moonlight Series” (después de la escuela), sesiones de día mínimo y de inicio tardío, de día parcial (sustitutos itinerantes) y asignaciones asíncronas independientes. Maestros en Asignación Especial (TOSAS) proporcionan lecciones de demostración, entrenamiento y mentoría, conversaciones y colaboraciones y sesiones virtuales de apoyo en Zoom. Los maestros también participan en el desarrollo profesional dirigido por consultores, y a través de la asistencia a conferencias. En el nivel secundario, los entrenadores de instrucción del plantel proporcionan un desarrollo profesional continuo en iniciativas del distrito como “suscitar y responder al pensamiento de los estudiantes”. El uso estratégico de la Subvención Educator Effectiveness Block mejora la calidad de las prácticas de instrucción en todo el distrito. Las iniciativas de desarrollo

profesional han logrado un impacto positivo notable, con el 82% de los maestros reportando que las oportunidades de PD han mejorado significativamente su práctica de instrucción y el 88.5% de los maestros están satisfechos con sus programas generales de PD, según la Encuesta de PD del 1 de noviembre.

Oportunidades de aprendizaje ampliadas para primaria y secundaria Los programas de verano del NMUSD han proporcionado con éxito una combinación de apoyo académico y actividades de enriquecimiento para mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes durante las vacaciones de verano. En 2023, los programas de verano sirvieron a más de 1,800 estudiantes de primaria y secundaria, ofreciendo cursos en materias básicas junto con el enriquecimiento en las artes, STEM y deportes. Estos programas se adhieren al valor fundamental del NMUSD de abordar al niño en su totalidad; sirven para prevenir la pérdida de aprendizaje de verano (en el aspecto académico) y promover una experiencia educativa completa. Además, a los estudiantes de primaria en todo el distrito se les brinda la oportunidad de participar en la programación después de la escuela. Durante este tiempo, los estudiantes reciben apoyo académico, conductual y socioemocional. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en una variedad de actividades de enriquecimiento que son prácticas e interesantes.

Educación en la Primaria Temprana, Alfabetización Temprana, Escritura. Los aspectos más destacados de la Alfabetización temprana de 2022-23 incluyeron fuertes programas de Pre-Kindergarten (PreK/TK), la expansión del Kindergarten Transicional, el nuevo plan de estudios de sensibilización fonémica y fonológica Bridge to Reading (Heggerty), asociado con lecciones de demostración y entrenamiento para todos los maestros de kindergarten y primer grado y la dotación de personal de un maestro de apoyo a tiempo completo en cada escuela primaria. Se requirió un entrenamiento intensivo de Ciencia de la Lectura (LETRS, por sus siglas en inglés) de todos los maestros de apoyo a tiempo completo para garantizar prácticas de instrucción consistentes, basadas en evidencia y de alta calidad. En 2023-24, el NMUSD se basó en esos componentes destacados mediante la ampliación de la capacitación LETRS de Año 2, la capacitación de maestros de segundo grado y la estandarización de las opciones para la intervención de alfabetización utilizando una de tres opciones: Lecciones de Intervención de conciencia fonémica Bridge the Gap, instrucción sistemática en Conciencia Fonológica, fonología y Palabras Reconocibles a la Vista (SIPPS), o plan de estudios del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI). El NMUSD ha logrado avances notables en la alfabetización temprana, siendo testigo de una mejora constante en la capacidad de reconocer fonemas entre los estudiantes de kindergarten. Con la integración de un plan de estudios consistente y coherente en todo el distrito, el desarrollo profesional continuo de los maestros y el apoyo enfocado de los maestros de tiempo completo, la fluidez de la segmentación de fonemas en kindergarten ha aumentado del 66% en 2021 al 83% en 2023. Para apoyar prácticas de instrucción de alta calidad en la escritura en 2022-23, el distrito invirtió en Thinking Maps, Write from the Beginning and Beyond: Estableciendo el escenario. En 2023-24, la capacitación para maestros de primaria se centró en la escritura narrativa. Todos los maestros del distrito en Asignación Especial son instructores de instructores entrenados en Thinking Maps y proporcionan entrenamiento y apoyo continuo en el lugar de trabajo para los maestros. Los directores participaron en una capacitación de un año de duración sobre Thinking Maps para administradores que incluyó tres recorridos escolares distintos para celebrar y destacar entornos de aprendizaje ricos en idiomas y académicamente rigurosos en todo el distrito. Se espera que estas inversiones muestren resultados en los puntos de referencia de Acadience, evaluaciones de ELA Smarter Balanced, y mayores resultados en el ELPAC y las tasas de reclasificación subsecuentes para estudiantes aprendices de inglés mientras los estudiantes se matriculan en los próximos años.

Apoyo académico para los estudiantes de secundaria Actualizaciones del plan de estudios y entrenadores de instrucción secundaria. El plan de estudios secundario del NMUSD ha demostrado progreso a través de la implementación en todo el distrito de los Next Generation Science Standards y el programa piloto extendido de "OpenSciEd" en materias clave de ciencia. Esto pone en evidencia el compromiso de los distritos con el aprendizaje basado en la investigación y el desarrollo profesional consistente de los maestros. La incorporación de Álgebra 1 para los Recién Llegados a la Preparatoria Estancia ha

sido particularmente prometedora, mostrando avances significativos en el dominio de las matemáticas entre los estudiantes de habla hispana. Estas mejoras del plan de estudios se alinean con los objetivos estratégicos para fomentar la excelencia académica y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias educativas rigurosas y relevantes. Un enfoque que abarca varios años en obtener y responder al pensamiento de los estudiantes proporciona una visión coherente para la instrucción de alta calidad. Al estimular el pensamiento de los estudiantes, los maestros emplean estrategias para aumentar la voz de los estudiantes en el salón, particularmente las poblaciones en riesgo. Al responder al pensamiento de los estudiantes, se centran en dar opiniones de calidad a los estudiantes. Durante el año escolar 2023-24, el modelo de entrenamiento de instrucción secundaria mejoró la eficacia de los maestros y los resultados de los estudiantes en las escuelas secundarias y preparatorias. Al enfocarse en obtener y responder al pensamiento de los estudiantes, los entrenadores han aumentado efectivamente la participación de los estudiantes y adquirido una comprensión más profunda. Por ejemplo, la competencia en la comunicación del pensamiento matemático entre los estudiantes de secundaria aumentó del 52% en la primavera de 2022 al 70% en la primavera de 2023, lo que resalta el impacto tangible del apoyo a la enseñanza y el desarrollo profesional facilitados por los tutores.

Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID). Las escuelas actuales de AVID se han enfocado en profundizar su implementación del programa de preparación para la universidad y la carrera profesional en los niveles de primaria, secundaria, y preparatoria. Esto incluye la colaboración coordinada entre los intervalos de grado. Los maestros de la Escuela Primaria REA visitaron las aulas del grado 7 y el grado 8 en la Escuela Secundaria TeWinkle y Ensign e identificaron áreas comunes de crecimiento con sus colegas de la escuela secundaria. Maestros y administradores actuales y aspirantes a maestros AVID visitaron múltiples escuelas AVID de todo el sur de California con el propósito de adquirir nuevas estrategias de instrucción y claves para la implementación. Esto ha llevado a una expansión del programa AVID en el próximo año escolar con cinco nuevas escuelas primarias lanzando sus programas AVID en el año escolar 2024-25. El programa AVID sigue ampliándose también a nivel secundaria.

Una revisión del Panel Escolar de California 2023 refleja las siguientes áreas a mejorar:

Los grupos de estudiantes dentro del distrito que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023 incluyen:

- Jóvenes en hogares de crianza: Matemáticas y Suspensión
- Personas sin hogar y estudiantes con discapacidades: Matemáticas
- Isleño del Pacífico: Absentismo crónico (n=44)

Las escuelas dentro del distrito con el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023 incluyen lo siguiente:

- Artes Lingüísticas del inglés y matemáticas: Preparatoria Back Bay

Indicador del progreso de los aprendices de inglés Escuelas Primarias Adams, College Park, Killybrooke, Rea, y Sonora

Ausentismo crónico: Escuelas primarias Newport Coast, Wilson y Woodland; Escuelas secundarias Costa Mesa, TeWinkle

Índice de Suspensiones Escuela Primaria California y Escuela Preparatoria Back Bay

- Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: Preparatoria Back Bay

Las escuelas con cualquier grupo de estudiantes dentro del distrito que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de Control de 2023 incluyen:

Artes Lingüísticas del Inglés Ensign (SWD), TeWinkle (EL, HOM), Costa Mesa (EL, HOM)

- Matemáticas: Mariners (SWD), TeWinkle (HOM), Costa Mesa (HOM), Newport Harbor (SWD), Monte Vista/Campos Virtual (HIS, SED)
- Indicador de progreso de los aprendices de inglés: Escuelas Primarias Adams, College Park, Killybrooke, Rea, y Sonora
 - Ausentismo crónico Adams (SWD, WHI), California (SED), Eastbluff (SED), Killybrooke (2+), Lincoln (HIS), Newport Coast (EL, HIS, 2+, SED, SWD, WH), Newport EL (HIS, 2+, SWD), Paularino (EL, HIS), Rea (EL, HOM), Sonora (EL), Wilson (EL, HIS, SWD), Woodland (HIS, SED, SWD, WHI), Ensign (WHI), TeWinkle (EL, HIS, SED), Corona del Mar (EL, HIS, SWD), Costa Mesa (EL, SWD, WHI), Monte Vista/Campus Virtual (WHI)
 - Suspensión: California (HIS, 2+, SED, SWD), Mariners (EL, SWD), Paularino (HIS, SED), Sonora (SWD), Wilson (EL, HOM, SWD), Ensign (EL), TeWinkle (EL, SED, SWD), Costa Mesa (EL, HIS, HOM), Estancia (SWD), Newport Harbor (EL, SWD), Back Bay (EL, HIS, SED)
 - Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: Back Bay (EL, HIS, SED), Newport Harbor (EL, SWD)

Para abordar las necesidades identificadas de las escuelas, los grupos de estudiantes dentro del distrito y los grupos de estudiantes dentro de las escuelas mencionadas anteriormente, el distrito implementará lo siguiente:

Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas

Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, el distrito hará lo siguiente: Sistematizar el seguimiento del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para su uso en el salón y en el equipo escolar. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de ELA y matemáticas para el 2024-25. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. Los mapas del plan de estudios se desarrollarán en el nivel secundario. Los consejeros o los pasantes administrativos realizarán controles mensuales con los estudiantes en situación de riesgo. Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza.

Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés

Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por bajo rendimiento en el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés, el distrito hará lo siguiente: Facilitar sesiones de planificación con maestros de Desarrollo del Idioma Inglés en Asignación Especial para diseñar lecciones designadas e integradas basadas en las necesidades de los estudiantes, Revisiones Trimestrales de Datos del Distrito, sesiones de Establecimiento de Metas Estudiantiles, evaluaciones del progreso EL.

Ausentismo crónico

Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por altos índices de ausentismo, el distrito sistematizará el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y del equipo escolar. Los centros afectados recibirán capacitación prioritaria sobre el uso de su tablero junto con la plataforma Attention2Attendance existente. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados de asistencia esperados para 2024-25. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. El equipo de visitas domiciliarias operará a su capacidad para priorizar los planteles impactados al inicio del año escolar.

Suspensión

Para apoyar a las escuelas con grupos estudiantiles identificados con altas tasas de suspensión, el distrito proporcionará capacitación de actualización al personal sobre las bases de PBIS, protocolos para monitorear y el reporte del comportamiento de los estudiantes usando el sistema de información

estudiantil del distrito AERIES, y capacitación de administradores sobre métodos para proporcionar otros medios de corrección antes de suspender a los estudiantes. Para los sitios de escuela secundaria, se considerarán alternativas a la suspensión cuando sea apropiado, incluyendo la utilización del programa Alternativa a la Suspensión ubicado fuera del plantel. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo de los estudiantes vinculados a los resultados esperados para 2024-25. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel.

Universidad/Carrera

Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por porcentajes muy bajos en el criterio de “preparación” en las medidas universitarias o profesionales, el distrito proporcionará consejeros y pasantes administrativos con protocolos para apoyar las sesiones de establecimiento de metas de los estudiantes con relación a las medidas de CCI. Los sitios escolares proporcionaran asesoramiento profesional adicional y reclutamiento de estudiantes para los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) con mayores cambios para aumentar la conclusión de las vías. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil para reflejar el apoyo y monitoreo específico adicional para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de matemáticas para 2024-25. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. Los pasantes administrativos y/o consejeros realizarán chequeos mensuales.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

En enero de 2024, el NMUSD fue identificado para la Asistencia Diferenciada en nombre de los resultados del grupo de estudiantes de los Jóvenes en Hogares de Crianza reportados en el Tablero Escolar de California 2023. Los criterios de identificación incluyeron altos índices de suspensión y de bajo rendimiento en evaluaciones Smarter Balanced en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. 123 estudiantes constituyeron el grupo de los Jóvenes en Hogares de Crianza 2022-23. La cohorte 2023-24 incluía 89 estudiantes al comienzo del año y al 1 de mayo de 2024, 63 estudiantes permanecían en la cohorte. Comparando la cohorte 2022-23 con la cohorte de fin de año 2023-24, solo 27 estudiantes fueron los mismos.

La asistencia técnica incluyó:

- Inicio de la asistencia diferenciada: Capacitación de Liderazgo del Distrito en OCDE – 24 de enero de 2024
- Uso del liderazgo basado en datos para fortalecer el taller de sistemas académicos – 6 de febrero de 2024
- Capacitación para el liderazgo Marzano: Escuelas de Alta Fiabilidad – 7 al 8 de marzo de 2024
- Análisis de datos con el liderazgo del distrito y el personal de OCDE – 8 de abril de 2024

Los resultados de este trabajo incluyen:

- Realizar análisis de datos individuales de los estudiantes.
- Mapear los procesos actuales y realizar un análisis de las brechas. Sobre la base de este trabajo, se tomó la decisión de perfeccionar los procesos de inscripción y admisión de los jóvenes en hogares de crianza y sus familias.
- Definir, desde el punto de vista académico y del comportamiento, una estructura de gestión de casos para estudiantes de primaria y secundaria que haga énfasis en estrategias proactivas y en conectar a los estudiantes con sus compañeros y con adultos solidarios en los campus.

- Establecimiento de una asociación con Olive Crest para proporcionar recursos a los estudiantes necesitados.

Ayuda integral y mejoramiento

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Escuela Preparatoria Back Bay fue identificada para el Apoyo y Mejora Integral (CSI) al cumplir con los siguientes criterios:

Altos índices de suspensión y bajo rendimiento en las evaluaciones anuales ELA y Math Smarter Balance del grado 11.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El NMUSD apoya a las escuelas identificadas para CSI facilitando el desarrollo del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). El proceso de SPSA se basa en las metas de LCAP del distrito, se alinea con su menú de servicios básicos y complementarios, incluye una evaluación integral de las necesidades a nivel escolar, describe intervenciones basadas en evidencia para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes. La elaboración de planes también requiere que los planteles escolares identifiquen posibles desigualdades en los recursos. Se solicita a los planteles escolares que revisen recursos tales como personas, tiempo, dinero, acciones, prácticas, y/o programas y evaluar si existe un desajuste en la asignación y/o ejecución.

El equipo administrativo de Back Bay llevó a cabo una evaluación de necesidades y un análisis de la causa raíz de las altas tasas de suspensión y bajo rendimiento en las evaluaciones ELA grado 11 y Matemática Smarter Balanced en la Escuela Preparatoria Back Bay. El equipo del distrito facilitó este trabajo a través de una serie de sesiones de redacción para desarrollar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) en la primavera de 2024. El equipo examinó los datos de disciplina, los datos de la Encuesta California Healthy Kids, las respuestas de los grupos de enfoque estudiantiles, los aportes del equipo de liderazgo escolar y las aportaciones de los socios educativos de los maestros, el consejero y los administradores.

Los análisis de las causas fundamentales revelan que los mismos desafíos académicos, de disciplina, asistencia y participación estudiantil que comenzaron en la escuela secundaria y al inicio de la preparatoria continúan en la Escuela Preparatoria Back Bay. La historia académica única de cada estudiante debe ser considerada; por lo tanto, se asignarán fondos a la dotación de personal para la gestión de casos académicos y de comportamiento. Además, para abordar las brechas en el compromiso y el rendimiento académico, se asignarán fondos para proporcionar desarrollo profesional en intervenciones basadas en evidencia utilizando estrategias de participación suscitando y respondiendo al pensamiento de los estudiantes, y proporcionando información significativa al aprendizaje de los estudiantes.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

El monitoreo continuo ocurre a lo largo del año a través de chats de datos, reuniones de liderazgo plantel-distrito, actualizaciones a la Junta de Educación y a los socios educativos del plantel. El equipo del distrito también facilita y monitorea la implementación del plan a través de la Evaluación Anual a nivel de plantel realizada al final de cada año escolar.

Participación de socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben como mínimo consultar a los maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes al desarrollar el LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Padres, personal, comunidad	Encuesta LCAP: 29 de enero - 8 de febrero de 2024 Una encuesta cuantitativa diseñada para solicitar las perspectivas de los padres/tutores, miembros de la comunidad y personal sobre los programas, acciones y servicios incluidos en el LCAP. Las respuestas de la encuesta informan el desarrollo y perfeccionamiento de las acciones/servicios de LCAP, así como el contenido incluido en el Informe de Indicadores Locales de LCAP anual. Un total de 2,682 miembros participaron en la encuesta (2,073 padres, 589 empleados y 20 de la comunidad), realizada por Hanover Research Foros de Padres/Comunidad AM y PM: 28 de marzo de 2024 Foro del Personal: 30 de marzo de 2024 Se realizaron foros virtuales de una hora de duración en Zoom. Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones y servicios en las cuatro áreas de objetivos del LCAP seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área.
Grupos Asesores de Padres: - Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) - Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC)	Reunión DELAC #1: 28 de febrero de 2024 Reunión DELAC #2: 24 de abril de 2024 Reunión SPAC: 16 de abril de 2024 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones/servicios en las áreas de objetivos del LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. En la reunión de DELAC, los Facilitadores de la Comunidad Escolar organizaron grupos de padres en carteles y registraron ideas. En la reunión de SPAC, los padres proporcionaron ideas usando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Comité Asesor Comunitario (CAC) para la Educación Especial	Reunión CAC: 4 de abril de 2024 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones/servicios en las áreas de objetivos del LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. En la reunión del CAC, los padres proporcionaron ideas utilizando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter o registrando las ideas en notas adhesivas individuales y pegándolas a los carteles.
SELPA	Reunión CAC: 4 de abril de 2024 Los aportes de SELPA se recopilaron al mismo tiempo que la reunión del Comité Asesor Comunitario el 4 de abril de 2024.
Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	La reunión del 15 de febrero de 2024 La reunión del 21 de marzo de 2024 La reunión del 28 de abril de 2024 A los Facilitadores de la Comunidad Escolar se les proporcionó una visión general de las acciones/servicios en las áreas de objetivos de LCAP seguidas de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. Los grupos rotaron alrededor de carteles y se turnaron para anotar las ideas. Esto sirvió tanto para reunir las contribuciones de los SCF como para proporcionar una “capacitación” de actualización para facilitar las aportaciones en la reunión de DELAC, donde los SCF acogieron a grupos de padres en carteles y anotaron las ideas. En la reunión de SPAC, los padres proporcionaron ideas usando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter.
Harbor Council PTA	La reunión del 4 de marzo de 2024 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones/servicios en las áreas de objetivos del LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. En la reunión de DELAC, los Facilitadores de la Comunidad Escolar organizaron grupos de padres en carteles y registraron ideas. En la reunión de SPAC, los padres proporcionaron ideas usando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter.
PK-12 Directores Escolares	La reunión del 2 de abril de 2024 Los administradores rotaron a través de los carteles para cada área de meta LCAP presentado por los Directores. Los administradores proporcionaron éxitos y sugerencias. Después de la primera ronda de aportaciones, se utilizó un segundo conjunto de carteles para reunir información sobre cómo el hardware, las aplicaciones, los programas, y las plataformas tecnológicas apoyan con éxito cada área de objetivos y las formas de mejorar.
Consejo Escolar (SSC)	Reuniones del Consejo Escolar: De marzo a mayo de 2024 (31 planteles escolares) A los directores escolares de los planteles se les proporcionaron diapositivas estándar de Google para recopilar información sobre los éxitos y sugerencias para sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil. Las metas de SPSA reflejan las metas de LCAP; por lo tanto, los comentarios se recopilan y se agregan a todo el distrito para dar a conocer patrones y temas.
Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC)	Comités Asesores de Aprendices de Inglés De marzo a mayo de 2024 (22 sitios con los ELAC)

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
	A los directores escolares de los planteles se les proporcionaron diapositivas estándar de Google para recopilar información sobre los éxitos y sugerencias para sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil. Las metas de SPSA reflejan las metas de LCAP; por lo tanto, los comentarios se recopilan y se agregan a todo el distrito para dar a conocer patrones y temas.
Comité Asesor de Empleados Clasificados del Superintendente	La reunión del 17 de abril de 2024 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones y servicios en las áreas de objetivos de LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. Los participantes proporcionaron ideas utilizando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter o anotando ideas en notas adhesivas individuales y pegándolas a los carteles.
Comité Asesor de Acreditados del Superintendente	La reunión del 18 de abril de 2024 Se proporcionó a los participantes una visión general de las acciones y servicios en las áreas de objetivos de LCAP, seguida de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. Los participantes proporcionaron ideas utilizando el sitio web de encuestas interactivas MentiMeter o anotando ideas en notas adhesivas individuales y pegándolas a los carteles.
Estudiantes de Primaria y Secundaria	Grupos de enfoque de Primaria: Whittier (4/22), Pomona (4/25), Davis (4/26), Newport Coast (4/30), Newport (4/22), Victoria (4/23) Sonora (4/26), Eastbluff (5/3) Grupos de enfoque de estudiantes de secundaria: Ensign (5/7), TeWinkle (5/8), Corona del Mar (5/2), Costa Mesa (5/21) Grupos de enfoque de estudiantes de preparatoria: Newport Harbor (5/17), Estancia (5/10), Corona del Mar (5/2), Costa Mesa (5/21), Back Bay (5/15), Early College (5/17) Estudio Independiente Monte Vista 7-12 (5/3) Equipos de dos miembros del personal del distrito (coordinadores, directores y superintendentes asistentes) se reunieron con grupos de enfoque de estudiantes de los grados 6, 8 y 12 en los planteles escolares. Se pidió a los estudiantes que respondieran a preguntas sobre sus experiencias escolares. Las preguntas incluían: “¿Qué te ayudó en la escuela primaria/secundaria/preparatoria? ¿Qué cambiaría para que fuera aún mejor? ¿Qué consejo darías a los estudiantes del grado 6/ 8/ 12 del próximo año? ¿Qué te entusiasma para la escuela secundaria/preparatoria y posterior?”
Comité Asesor de Estudiantes del Superintendente	La reunión del 18 de abril de 2024 Se proporcionó a los estudiantes una visión general de las acciones / servicios en las áreas de objetivos de LCAP seguido de oportunidades para compartir éxitos y sugerencias en cada área. Los participantes conversaron en pequeños grupos luego proporcionaron ideas anotando en notas adhesivas individuales y pegándolas a carteles.
Newport-Mesa Federación de Maestros	La reunión del 28 de mayo de 2024 Los miembros de la junta ejecutiva se reunieron virtualmente con el liderazgo del distrito para proporcionar información sobre las acciones planificadas, servicios y gastos descritos en el LCAP.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de participación
Asociación de Empleados Escolares Clasificados	La reunión del 29 de mayo de 2024 Los miembros de la junta ejecutiva se reunieron virtualmente con el liderazgo del distrito para proporcionar información sobre las acciones planificadas, servicios y gastos descritos en el LCAP.
Estudiantes de Back Bay	La reunión del 15 de mayo de 2024 El Superintendente Asistente de Educación Secundaria y el personal del distrito se reunieron con un pequeño grupo de estudiantes. Los estudiantes proporcionaron notas escritas seguidas de un debate en grupo.
Personal de Back Bay	Reunión de Multiplicador de Equidad y CSI el 13 de marzo de 2024 y el 8 de mayo de 2024 El Superintendente Asistente de Educación Secundaria y el personal del distrito se reunieron con el personal para obtener información.
Consejo Escolar Back Bay	La reunión del 17 de mayo de 2024 En la última reunión del año del SSC se abordaron las contribuciones en materia de financiación, tanto del Multiplicador de Equidad como del Comprehensive Support and Improvement.
El personal de Monte Vista	Reuniones del 5 de febrero de 2024 y el 25 de febrero de 2024 El personal se reunió dos veces a dialogar y colaborar en una evaluación de necesidades y recomendaciones para el próximo año escolar en lo que respecta a la planificación escolar en general, incluyendo el uso de los fondos de Multiplicador de Equidad. Después de la primera reunión y después de la segunda, el personal pudo proporcionar información asíncrona continua durante una ventana ampliada: 6 de Febrero-5 de abril de 2024
Consejo Escolar Monte Vista	Reuniones del 3 de abril de 2024 y el 1 de mayo de 2024 El SSC se reunió para dialogar sobre las contribuciones y presupuestos de SPSA para el próximo año escolar. Una dialogo específico sobre el financiamiento de Multiplicador de Equidad fue una parte de este proceso de entrada
Junta de Educación Miembros comunitarios	El Informe de Medio Año del LCAP fue presentado a la Junta de Educación y al público en una reunión programada regularmente el 13 de febrero de 2024
Junta de Educación Miembros comunitarios	El borrador del LCAP 2024-25 se publicó en la página web del distrito el 31 de mayo de 2024. El borrador de LCAP 2024-25 fue presentado en una reunión regular de la Junta de Educación programada el 4 de junio de 2024, para la Audiencia Pública.
Junta de Educación Miembros comunitarios	El LCAP 2024-25 fue adoptado en una reunión de la Junta de Educación programada regularmente el 25 de junio de 2024.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Meta 1:

Las aportaciones de los asesores reflejaron lo siguiente Participación, comportamiento, salud mental y bienestar: Éxitos

Disponibilidad de Consejeros y Especialistas: Consejeros de tiempo completo y especialistas en comportamiento están presentes en los planes escolares, proporcionando el apoyo necesario. Los centros de bienestar e instalaciones similares han tenido éxito en atender las necesidades de los estudiantes.

Intervenciones y programas de apoyo: Las intervenciones en grupos pequeños están mostrando resultados positivos, con datos que respaldan el progreso. Programas como Hazel para asesoramiento virtual y oportunidades de aprendizaje ampliadas también son éxitos notables.

Comunicación Comunitaria y Escolar: Los Facilitadores de la Comunidad Escolar mejoran la comunicación entre la escuela y el hogar. Las actividades regulares de bienestar como “Miércoles de Bienestar” contribuyen positivamente al ambiente escolar.

Sistemas de comportamiento: Los sistemas PBIS (Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos) a nivel escolar y los equipos MTSS (Sistema de Apoyo Multinivel) han sido implementados con éxito, ayudando en el apoyo estructurado del comportamiento.

Programas especializados: Turning Point es bien aceptado, y los psicólogos de tiempo completo en cada sitio mejoran la estructura de apoyo.

Participación de los padres y estudiantes: La presencia de consejeros y Facilitadores de la Comunidad Escolar ha sido vital para conectar a las familias con recursos y en el manejo de los comportamientos de los estudiantes de manera efectiva.

Las aportaciones de los asesores reflejaron lo siguiente Compromiso, comportamiento, salud mental y bienestar Sugerencias

Capacitación y apoyo mejorados: Existe una clara necesidad de más capacitación para los consejeros, especialmente en el manejo de conductas severas e intervenciones en educación general. También se solicita desarrollo profesional enfocado en el servicio al cliente y en la resolución de conflictos.

Mayor acceso a especialistas: Las sugerencias incluyen tener trabajadores sociales y especialistas en comportamiento disponibles cinco días a la semana en las escuelas y aumentar el número de Intervencionistas de Comportamiento (BIS) para los salones de educación especial.

Ajustes de programas y políticas: Solicitudes de lecciones SEL (Aprendizaje Social Emocional) más consistentes, mejores políticas de asistencia y un uso más completo de plataformas como Aeries para las calificaciones y el seguimiento de la asistencia.

Recursos e Infraestructura: Se solicitan más opciones de programas después de la escuela, mejor WiFi, tecnología más nueva para el personal y una capacitación más integral en salud mental para todo el personal.

Integración e inclusividad: Existe el deseo de asegurar que las intervenciones conductuales no dependan demasiado de los recursos de educación especial, y que haya una mejor integración del apoyo para los estudiantes sin IEP pero que continúan teniendo problemas de comportamiento.

Participación de los padres y la comunidad: Sugerencias para más cursos de educación para padres y actividades de mayor participación como ferias escolares para mejorar el apoyo de la comunidad.

Asignación de recursos: Propuestas de presupuestos separados para consejeros para ayudar con incentivos de buen comportamiento y garantizar una supervisión adecuada durante el recreo y el almuerzo para una mejor seguridad y gestión del comportamiento.

Meta 2:

Las aportaciones de los asesores reflejaron los siguientes Éxitos Académicos:

Programas de Intervención y Apoyo: Estos incluyen el papel de los maestros de intervención, respuesta a los apoyos de Intervención (Rtl) y las intervenciones de alfabetización específicas, que han sido cruciales en el apoyo de los estudiantes y han mejorado el rendimiento académico hasta el nivel de grado.

Expansión del Programa AVID: El programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID) se destaca por su crecimiento tanto en los campus individuales como en todo el distrito, mejorando la preparación para la universidad y apoyando a los estudiantes subrepresentados.

Auxiliares de instrucción (IAS): Las IAS de educación general y las de educación especial han sido vitales para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, mejorando así los resultados de aprendizaje. La formación para el desarrollo de los auxiliares docentes se impartió en múltiples ocasiones durante el año y dentro de la jornada laboral, organizada por educación especial para apoyar al gran número de auxiliares docentes (AI y Bis) contratados y dotados de personal para trabajar en entornos de nivel 3 y de educación especial.

Funciones de apoyo especializado: Funciones como las del Maestros de Apoyo a la Lectura, TOSA (Maestros en Misión Especial) para la alfabetización y el plan de estudios, y los entrenadores de instrucción y tecnología han tenido un impacto significativo. El Equipo de Especialistas en Dislexia (DTS) + las TOSA brindaron capacitación mensual y actualizaciones a maestros de educación especial en relación con el plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de los estudiantes con un IEP.

Mapas de Pensamiento y Programas de Escritura: Estas herramientas y programas han facilitado mejoras en las habilidades de escritura y pensamiento crítico en todos los niveles de grado.

Opciones Electivas Mejoradas y Caminos de Carrera: El aumento de los cursos electivos y las vías de carrera robustas proporcionan a los estudiantes más oportunidades para explorar sus intereses y prepararse para futuras carreras.

Apoyo especializado en áreas clave: Los especialistas en ciencias, música, educación física y otras áreas enriquecen el plan de estudios y ofrecen a los estudiantes una educación completa.

Apoyo del consejero y preparación universitaria: Las reuniones regulares con consejeros, ferias universitarias, presentaciones de FAFSA y otras actividades de preparación universitaria ayudan a guiar a los estudiantes a través de su planificación académica y profesional.

Programas extraescolares y de enriquecimiento: Los programas de tutoría y enriquecimiento fuera del horario escolar regular apoyan el aprendizaje y la participación de los estudiantes.

Participación de la comunidad y los padres: Los esfuerzos para capacitar a los padres sobre cómo apoyar la educación de sus hijos y la disponibilidad de programas de arte y música ponen de relieve el compromiso de involucrar a la comunidad y mejorar la experiencia educativa.

Las aportaciones de los asesores reflejaron las siguientes sugerencias académicas:

Mejoras del plan de estudios y de los programas: Implementar nuevos programas de matemáticas y otras adopciones curriculares a la mayor brevedad posible.

Ampliar y diversificar los programas de intervención, en particular con enfoques específicos y basados en pruebas.

Aumentar la instrucción específica GATE y mejorar las ofertas de honores y cursos AP en todas las escuelas secundarias y preparatorias

Introducir más libros de nivel más alto y ampliar las bibliotecas en todas las escuelas para apoyar el aprendizaje avanzado.

Desarrollo profesional y apoyo a los maestros: Aumentar las oportunidades de desarrollo profesional, específicamente en el diseño universal para el aprendizaje (UDL), la instrucción diferenciada, escalonada y la ciencia de la lectura (por ejemplo, la capacitación LETRS).

Proporcionar más tiempo de planificación y colaboración posiblemente utilizando entrenadores de instrucción para cubrir las clases.

Apoyo para los nuevos maestros y a aquellos que cambian de nivel de grado con una incorporación adecuada y una formación continua para los maestros de educación general y educación especial.

Tamaño de la clase y tiempo de instrucción: Reducir el tamaño de las clases, especialmente para los grados de kindergarten de transición (TK) y los primeros grados, para mejorar la instrucción individualizada.

Permitir más tiempo para que los estudiantes se adapten en las clases como educación física y ajuste los horarios para minimizar las interrupciones.

Personal de instrucción especializado: Emplear maestros de arte y tecnología específicamente para los niveles primarios y de primaria.

Considere la posibilidad de restablecer las clases de nivel leve/moderada para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de manera más efectiva.

Participación de la escuela y la comunidad: Mejorar las iniciativas de participación de los padres, como el Parent University Program, y proporcionar más educación sobre los sistemas escolares para los padres.

Fomente las excursiones a las universidades y ofrezca servicios de consejería más integrales, centrándose en los resultados académicos y de comportamiento.

Asignación de recursos: Asegurar una financiación adecuada para los materiales complementarios necesarios para apoyar los nuevos programas curriculares.

Mantener o aumentar la disponibilidad de maestros especializados en áreas como PE, arte y música.

Prácticas de Evaluación y Calificación: Trabajar hacia prácticas de calificación más consistentes y tomar tiempo para revisar el trabajo de los estudiantes en colaboración para mejorar las estrategias de enseñanza.

Inclusividad y accesibilidad: Ampliar los programas de tutoría y enriquecimiento después de la escuela para que sean accesibles para todos los estudiantes, centrándose en las habilidades fundamentales como matemáticas y lectura.

Mejorar los mecanismos de identificación y apoyo para los estudiantes con discapacidades u otros desafíos.

Meta 3:

Las aportaciones de los asesores reflejaron las siguientes condiciones del aprendizaje éxitos:

Accesibilidad a los recursos: Acceso universal a la tecnología como los Chromebooks, junto con los útiles escolares y libros necesarios para cada estudiante. Utilización efectiva de Chromebooks y otras tecnologías en el salón.

Programas y actividades extracurriculares: Una variedad de actividades extracurriculares que incluyen ajedrez, deportes y arte, que enriquecen las experiencias escolares de los estudiantes.

Programas académicos y de enriquecimiento específicos como GATE, AVID e intervenciones de lectura que mejoran las oportunidades de aprendizaje.

Actividades de enriquecimiento después de la escuela para todos los estudiantes.

Servicios de apoyo Programas de tutoría y lectura después de la escuela que ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades. Disponibilidad de asistencia bilingüe y comunicación con los padres en sus idiomas nativos para facilitar una mejor comprensión y participación.

Educación sobre salud y nutrición: Clases nutricionales que educan a los estudiantes en tomar decisiones dietéticas más saludables.

Participación Comunitaria Proyectos positivos de servicio comunitario que involucran a los estudiantes en actividades significativas mientras benefician a la comunidad.

Las aportaciones de los asesores reflejaron las siguientes condiciones de aprendizaje Sugerencias:

Ampliación y accesibilidad de los programas: Aumentar la disponibilidad y variedad de actividades extracurriculares, incluyendo deportes, danza y programas enfocados en la tecnología como la codificación y la robótica. Extender la tutoría a los niveles secundarios y a los estudiantes de educación especial para asegurar un amplio apoyo académico.

Mejoras de instalaciones e infraestructura: Renovación de los Salones Multiusos (MPR) y asegurarse de que todas las instalaciones estén limpias y bien mantenidas.

Mejorar la seguridad y accesibilidad de los planteles escolares, incluyendo áreas cercadas para mayor seguridad, áreas cubiertas para aparcamiento de bicicletas y más espacio en el salón para satisfacer las crecientes necesidades de los estudiantes. Escuelas abiertas para la inspección de instalaciones por parte de los padres para mantener la transparencia y la confianza.

Condiciones ambientales: Abordar la necesidad de espacios cubiertos para proteger a los estudiantes durante las transiciones y mejorar condiciones tales como sistemas de aire acondicionado.

Mejoras nutricionales y dietéticas: Revisar los menús de comida escolar para ofrecer opciones más nutritivas.

Mejoras en el lenguaje y la comunicación: Abordar las barreras lingüísticas de manera más efectiva dentro de la comunidad para garantizar que todas las familias puedan participar en las actividades escolares y las comunicaciones.

Capacitación y apoyo al personal: Proporcionar capacitación a los maestros sobre el manejo de los desafíos y condiciones de comportamiento en el salón. Asegurar que el personal cuente con herramientas y apoyo adecuados para llevar a cabo eficazmente sus funciones.

Espacios de apoyo social y emocional: Crear espacios privados (ej., rincones tranquilos) para apoyar las necesidades emocionales de los estudiantes y para mantener conversaciones confidenciales con los padres. Mejorar la integración y la colaboración entre los consejeros escolares, los trabajadores sociales y los psicólogos, especialmente en el nivel de primaria.

Meta 4:

Las aportaciones de los asesores reflejaron lo siguiente participación de los padres y las familias Éxitos:

PTA: El texto destaca a la PTA como increíble, solidaria, activa y con mayor participación.

Conferencias: La asistencia a las conferencias fue alta, y se mencionan varias veces.

Eventos: El texto enumera muchos eventos, incluyendo Noche de Regreso a la Escuela, Jog-a-Thon, Mañana de Matemáticas, Mañanas Familiares ELA/Matemáticas, Almuerzo con un ser querido, Noche de Películas y Festival de Otoño.

Asistencia: Hay un enfoque en la asistencia, mencionando altas tasas de asistencia y esfuerzos para mejorarla.

(SCF) Facilitador de la Comunidad Escolar: Menciona a los SCF como útiles, solidarios y un "tesoro".

Métodos de comunicación: Los padres aprecian el uso de múltiples canales de comunicación como correo electrónico, correo, mensajes, redes sociales y la actividad de honor a la bandera para mantenerlos informados, así como la interpretación del coordinador de la comunidad escolar y el personal de habla hispana.

Eventos: Hay muchos eventos a lo largo del año que fomentan la participación de los padres, tales como picnics, almuerzos, mañanas de alfabetización familiar / matemáticas, caminatas de quinto grado, y eventos de la PTA.

Oportunidades de participación de los padres: Hay varias maneras para que los padres se involucren, incluyendo el voluntariado en los salones, PTA/PFO, asistir a las reuniones de ELAC y participar en DELAC.

Las aportaciones de los asesores reflejaron lo siguiente participación de los padres / familias Sugerencias:

Accesibilidad de la reunión: Ofrecer reuniones en diferentes horarios (incluyendo noches o fines de semana), grabar reuniones y proporcionar cuidado de niños son formas de hacer que las reuniones sean más accesibles.

Eventos y actividades: Eventos como almuerzos con seres queridos, eventos de la PTA y oportunidades para que los padres se conozcan entre sí pueden aumentar la participación.

Intercambio de información: Explicar el sistema escolar, el trabajo en clase y cómo ayudar a los niños con programas como ST Math y Lexia son formas de empoderar a los padres.

Educación para padres: Las ideas incluyen talleres, clases, instrucciones, preguntas para hacer a las escuelas, recursos para ayudar con las tareas, salud mental, manejo del comportamiento, uso de la tecnología y ciudadanía digital.

Comunicación: Mejorar la comunicación con los padres, incluyendo el aprovechamiento de los métodos existentes (conferencias de otoño, anuncios de sitios web), temas de alto interés (expectativas de comportamiento, noticias escolares y próximos eventos), y encontrar nuevas formas de llegar a los padres que participan con menos frecuencia (mensajería personalizada, llamadas telefónicas individuales, optimización y orientación del uso de correo electrónico, aplicaciones, llamadas telefónicas, etc.)

Participación de los Padres: Aumentar la participación de los padres a través de varios medios como los padres en el aula, las actividades familiares de AVID, las oportunidades de voluntariado y el almuerzo con los estudiantes.

Tecnología: Aprovechar la tecnología para la comunicación (sitio web, correo electrónico, aplicaciones y plataformas) y abordar sus desafíos para los estudiantes (tiempo de pantalla y ciudadanía digital responsable).

Encuesta LCAP: CONCLUSIONES CLAVE

Meta 1: Salud mental, bienestar y participación

Hay diferencias significativas entre las percepciones de los padres y del personal con respecto a las políticas de asistencia y disciplina.

- En comparación con los padres (89%), un número significativamente menor de encuestados del personal está de acuerdo (74%) en que las políticas de asistencia de la escuela se comunican con claridad.
- Menos de la mitad de todos los encuestados del personal están de acuerdo en que las políticas de disciplina estudiantil se aplican de manera consistente (49%).

La mayoría de los padres está de acuerdo en que la escuela de su hijo cumple con las necesidades conductuales

Los padres generalmente tienen percepciones positivas de la escuela de su hijo, con al menos el 80% de los encuestados están de acuerdo en todas las áreas, desde la comprensión de la cartilla de calificaciones de su hijo hasta la capacidad de respuesta de la escuela a las preguntas o preocupaciones.

Meta 2: Éxito académico de los estudiantes

La mayoría de los participantes están de acuerdo en que las escuelas preparan con éxito a los estudiantes en las áreas de contenido básicos, ya que hay diferencias mínimas significativas entre los padres y el personal que respondieron. En general, los encuestados demuestran percepciones favorables de la instrucción en Artes del Lenguaje del Inglés (86%), Desarrollo del Lenguaje Inglés (84%), Matemáticas (83%), Historia / Ciencias Sociales (79%) y Ciencias (78%). Menos participantes coinciden en que las escuelas preparan a todos los estudiantes en Artes Visuales y Escénicas (71% y 75%).

Según los padres que respondieron, la mayoría de los estudiantes no participan en una Carrera de Educación Técnica (CTE), y la conciencia de estas oportunidades es algo baja. Solo el 9% de los padres encuestados están seguros de que su hijo participa en una vía de CTE, y más de una quinta parte (21%) de los padres no están seguros con respecto a la participación. Menos de la mitad de todos los padres encuestados están al tanto de las oportunidades de CTE disponibles para sus hijos (45%) o están al tanto de las oportunidades de CTE después de la escuela (39%).

La mayoría de los padres está de acuerdo en que entienden la boleta de calificaciones de sus hijos (91%). Sin embargo, menos de ellos están de acuerdo en que la cantidad de tareas asignadas es apropiada para la edad de sus hijos (76%) o que están familiarizados con el plan de cuatro años de sus hijos (68%). Una quinta parte (20%) de los padres encuestados no están de acuerdo en que ellos están familiarizados con el plan de cuatro años de sus hijos. Más de tres cuartas partes de los padres que respondieron están de acuerdo en que las evaluaciones/pruebas/cuestionarios se califican de manera justa (83%) y que las prácticas de calificación reflejan lo que han aprendido los estudiantes (80%).

Meta 3: Condiciones de aprendizaje

En comparación con los padres, hay un número significativamente menor de personas que están de acuerdo en que el equipo escolar está en buen estado (59% del personal frente al 73% de los padres) o que las instalaciones están en buen estado (48% del personal frente al 69% de los padres).

Meta 4: Conexión con las familias y la comunidad

El 90% de todos los encuestados están de acuerdo en que los padres/familias son alentados a formar parte de las actividades y eventos escolares. Sin embargo, solo el 70% está de acuerdo en que se anima a los padres/familias a unirse al Consejo Escolar, el área de participación general más baja.

Las percepciones de los encuestados varían en diferentes materias con respecto a si se proporciona apoyo adecuado a los padres para ayudar con el aprendizaje de sus hijos. La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que a los padres se les proporciona la información, los recursos, la capacitación y la ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (83%), y la lectura (80%). Sin embargo, las cifras son mucho más bajas para las materias como Matemáticas (66%), y son las más bajas para Ciencias (57%) e Ingeniería (44%).

Los padres encuestados están más interesados en los siguientes cuatro temas: Comportamiento positivo, ayudando a su hijo a aprender en casa, acoso escolar y acoso cibernético, y las redes sociales. Además, la mayoría de los padres encuestados prefieren la participación en persona (61%) en eventos/talleres, una proporción sustancialmente mayor que aquellos que prefieren la participación virtual (24%).

El Multiplicador de Equidad de Back Bay

Los comentarios de los socios educativos en la primavera de 2024 indicaron la necesidad de un entrenamiento más personalizado y un apoyo proactivo para involucrar a los estudiantes en su experiencia de educación alternativa. El aporte colectivo llevó al desarrollo de la meta de enfoque de Back Bay, “Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo, medido por las tasas de asistencia, las tasas de suspensión y las tasas de

graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes. La persistencia escolar en forma de asistencia y comportamientos positivos de los estudiantes han sido dos desafíos para los estudiantes que son referidos y aceptados en el programa de la Preparatoria Back Bay. El personal se ha agregado a Back Bay en los últimos tres años para incluir un Facilitador de la Comunidad Escolar de tiempo completo, un consejero de tiempo completo, un subdirector de tiempo completo, un maestro de CTE y un maestro de ROP. Se ha establecido un nivel básico de excursiones para apoyar la exploración universitaria y profesional, pero los comentarios de los estudiantes y el personal indican que se desean experiencias adicionales. Las escuelas secundarias y preparatorias integrales tienen pasantes administrativos que sirven como entrenador de graduación para los estudiantes con deficiencia de créditos y con dificultades. Como este modelo ha demostrado ser exitoso en otros campus, el liderazgo del plantel, el liderazgo del distrito y los socios educativos creen que este modelo de entrenamiento alentará a los estudiantes a aprovechar estas mayores y más amplias oportunidades. Basados en los resultados de estas consultas y la recomendación colectiva para priorizar el apoyo proactivo y participación estudiantil, se impartirá educación para padres y familias en el plantel escolar, dos nuevos cursos CTE, excursiones y experiencias fuera de clase.

Multiplicador de Equidad Monte Vista

Las aportaciones de los socios educativos en la primavera de 2024 indicaron la necesidad de más conexiones con las experiencias escolares tradicionales y enriquecedoras y apoyo proactivo para involucrar a los estudiantes en su experiencia de estudio independiente. El aporte colectivo llevó al desarrollo de la meta de enfoque, “Aumentar el compromiso de los estudiantes y el comportamiento positivo, medido por las tasas de asistencia, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la asignación completa y las tasas de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes. La persistencia de la escuela en forma de asistencia y la finalización de trabajo consistente y exhaustivo han sido dos desafíos para los estudiantes que son referidos y aceptados en el programa de Estudio Independiente de Monte Vista. Se ha agregado personal a Monte Vista para proporcionar intervenciones académicas adicionales, apoyo al desarrollo del idioma inglés y oportunidades restaurativas a través de Alternativa a la Suspensión. Un Facilitador de la Comunidad Escolar a tiempo parcial se convertirá a un puesto de tiempo completo, complementado por un Trabajador Social de medio tiempo (dividido con Back Bay) para 2024-25; sin embargo, la contribución del administrador, los estudiantes y maestros reflejan la necesidad de entrenamiento académico adicional. Las escuelas secundarias y preparatorias integrales tienen pasantes administrativos que sirven como entrenadores de graduación para los estudiantes con deficiencia de créditos y con dificultades. Dado que este modelo ha tenido éxito en otros campus, la dirección del centro, la dirección del distrito y los socios educativos creen que este modelo de formación animará a los estudiantes a aprovechar estas mayores y más amplias oportunidades. Para responder a las peticiones de los socios educativos de más oportunidades para la conexión, enriquecimiento y participación estudiantil, se proporcionará educación para padres/familias en el plantel escolar, establecimiento de objetivos para los estudiantes, apoyo a los jóvenes en situación de riesgo, excursiones y experiencias fuera de clase.

Con base en la abundancia de aportes de la encuesta, los foros virtuales de empleados y familias/comunidad, los grupos de enfoque estudiantil, las reuniones del comité asesor del distrito, los aportes de SELPA en la reunión del Comité Asesor Comunitario y los aportes de la unidad de negociación, se afirmaron los siguientes aspectos del LCAP:

- Meta 1, acción 4: Mantener la dotación de consejeros de primaria: uno por plantel (22) (Grupos de enfoque de estudiantes, foros de opinión del personal, administradores, foros públicos, grupos asesores).

- Meta 1, acción 5: Continuar enfocándose en la asistencia y la prevención de ausentismo escolar con mensajes a nivel de plantel y distrito y estructuras de apoyo, al tiempo que mejora la consistencia en la comunicación de las políticas y procedimientos de asistencia (encuesta LCAP, aportaciones de los asesores)
- Meta 1, acción 6: Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación Continuar proporcionando capacitación que incluya al personal clasificado y acreditado de educación general y educación especial (aportes de asesores, aportes de CSEA).
- Meta 2, acciones 26, 27, 28: Continuación de oportunidades de aprendizaje ampliado, incluyendo la programación de verano de primaria y nivel secundario para estudios académicos y enriquecimiento y programación después de la escuela para primarias (foros del personal, administradores, grupos asesores)
- Meta 2, acciones 21, 22, 23: Continuación de clases de intervención y recuperación de créditos para nivel secundario; personal y gestión de casos para estudiantes que están fuera del camino hacia la graduación (incluidos pasantes administrativos) (foros de personal, administradores, grupos asesores)
- Meta 2, acciones 1, 6, 7, 8: Ampliación del desarrollo profesional del personal con un enfoque continuo en la alfabetización temprana, la escritura, la historia/ciencias sociales de primaria y las ciencias, y la obtención y respuesta al pensamiento de los estudiantes. Incorporar un mayor énfasis en la matemática de primaria durante el 2024-25 y fortalecer la elicitación y respuesta al pensamiento del estudiante en secundaria (Mapas de Pensamiento). (Foros de personal, administradores, encuesta LCAP)
- Meta 2, acciones 1, 3, 4, 19, 21, 23, 24: Financiamiento continuo para música, PE, especialistas en ciencias de primaria, TOSAs, maestros de apoyo por hora y a tiempo completo, AP, CTE, ROP, AVID, (grupos de enfoque escuela secundaria y preparatoria, administradores y foros públicos)
- Meta 2, acción 22: Continuar proporcionando clases adicionales de recuperación de crédito, intervención, preparación para la graduación y apoyo de matemáticas (administradores, aportes de asesores, grupos de enfoque de estudiantes)
- Meta 2, acción 25: Ampliación del programa AVID para incluir cinco nuevas escuelas primarias (administradores, asesoría certificada)
- Meta 2, acciones 32, 33: Mantener el personal adicional y la programación agregada a mediados del año 2023-24 para apoyar a los estudiantes Recién Llegados que aprenden inglés y a sus familias, así como a los maestros del salón y al personal de apoyo en los campus (DELAC, Comité Asesor Certificado, comités asesores escolares)
- Meta 4, acción 5: Plan de comunicación optimizado para padres y familias (foros públicos, grupos asesores, administradores)
- Meta 5 Multiplicador de Equidad – Preparatoria Back Bay: Proporcionar personal adicional para apoyar el entrenamiento de graduación (reunión de maestros, asesoramiento en el plantel, administradores)
- Meta 6 Multiplicador de Equidad – Estudio Independiente de Monte Vista (reunión de maestros, asesoramiento en el plantel, administrador) se enfoca en la participación de los estudiantes (a través de la asistencia y la participación en actividades de alto interés; proporcionar personal adicional para apoyar la participación y el entrenamiento de graduación (reuniones del personal y comentarios asíncronos, Consejo Escolar del plantel)

Metas y acciones

Meta - (Estudiante) Salud mental, bienestar y participación

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Abordar la salud mental y bienestar físico de los estudiantes. Involucrar a los estudiantes en programas que apoyan comportamientos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación de los estudiantes, prioridad 6: Entorno escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y enfoques de Prácticas Restaurativas. A partir del año escolar 2015-2016, las escuelas del distrito implementaron los enfoques de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS) y Prácticas Restaurativas basado en investigaciones. Hasta el 2020, el análisis de los datos locales del distrito y las encuestas en las escuelas, los aportes del sector representado y las pruebas anecdóticas indican que estos programas redujeron las instancias de comportamientos que interrumpen el aprendizaje, incluido el acoso escolar. Las tasas generales de suspensión alcanzaron su máximo en 2022-23 en 3.4 por ciento en comparación con 2.9 por ciento en 2021-22 y 0.6 por ciento en 2020-21.

Percepciones de seguridad y conexión escolares. Cómo la investigación muestra que la conectividad escolar está asociada con múltiples resultados académicos, socioemocionales y de salud positivos, el NMUSD eligió llevar a cabo la administración fuera de año de la encuesta California Healthy Kids Survey (CHKS) en la primavera de 2021-22 y ha continuado esta práctica desde entonces. Las principales conclusiones, en comparación con la anterior administración de la encuesta CHKS de 2022-23, fueron las siguientes: 1) los índices de participación escolar han disminuido en cada uno de los niveles de grado encuestados (5º, 7º, 9º y 11º); y 2) los indicadores relacionados con la conexión escolar, ej. , "siento que formo parte de esta escuela", "estoy contento de estar en esta escuela", "los maestros tratan a los estudiantes justamente", y los indicadores relacionados con la seguridad "me siento seguro en mi escuela", también han disminuido. Como tal, el distrito continúa priorizando la conexión escolar para abordar la salud mental y el bienestar físico de los estudiantes.

Asistencia, suspensiones, expulsiones y abandono de los estudios. Con base en datos del distrito del Tablero Escolar de California, aportaciones de los asesores e informes anecdóticos, el NMUSD continua identificando la necesidad de definir claramente los procesos, roles y responsabilidades de monitoreo y administración de casos, así como la implementación adicional de Prácticas Restaurativas y entrenamiento actualizado en otros medios de corrección para aumentar la asistencia, reducir las suspensiones y los abandonos escolares, y mantener una tasa de expulsión de cero por ciento. Esto es particularmente cierto en lo que se refiere al apoyo a los jóvenes en hogares de crianza.

Índices de graduación El informe combinado más reciente de la tasa de graduación de cuatro y cinco años (2023) muestra una tasa de graduación de cohorte de cinco años del distrito 2022-23 de 94.7 por ciento, un aumento del 92.7 por ciento en 2021-22. Aumento año tras año de los índices de graduación de los estudiantes de aprendices de inglés (84.4% frente a 78.9%), los estudiantes con bajos ingresos (91.1% frente a 90.7%) y los estudiantes

con discapacidades (84.7% frente a 79.8%). La preparatoria Early College mantuvo su índice de graduación del 100 por ciento. El distrito determinó la necesidad de mantener esta opción de alta calidad para los estudiantes.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M1.1	Tasa de asistencia para todos los estudiantes K-12, Asistencia de Aeries	2023-24 (al 1 de mayo de 2024) 93.7%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	95%	N/A
M1.2	Tasa de absentismo crónico para estudiantes de los grados TK-8 Tablero Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 22.1% PI: 40.9% (18 de 44 estudiantes)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes 8% o menos PI: 8% o menos	N/A
M1.3	Índice de ausentismo crónico de los estudiantes de los grados TK-8 – Grupos de Estudiantes Tablero Escolar de California	2022-23 Primaria Adams SWD: 44.2% WHI: 35.1% California SED: 36.1% Eastbluff SED: 27.4% Killybrooke 2+: 22.9% Lincoln HIS: 36.2% Newport Coast TODO: 19.5% EL: 32.1% HIS: 23.1% 2+: 25.0% SED: 34.8% SWD: 22.2%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Primaria Adams SWD: 10% o menos WHI: 10% o menos California SED: 10% o menos Eastbluff SED: 10% o menos Killybrooke 2+: 10% o menos Lincoln HIS: 10% o menos Newport Coast TODO: 10% o menos EL: 10% o menos HIS: 10% o menos 2+: 10% o menos SED: 10% o menos SWD: 10% o menos WH: 10% o menos	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		WH: 21% Newport HIS: 32.1% 2+: 40% SWD: 44.2% Paularino EL: 34.7% HIS: 38.1% Rea EL: 34.5% HOM: 30.2% Sonora EL: 27.5% Wilson TODO: 30.5% EL: 31.3% HIS: 29.9% SWD: 42.9% Woodland Todos:24.7% HI: 40.3% SED: 42 SWD: 27.9% WHI: 18.1% Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: 23.1% HIS: 23% SWD: 33.3% Costa Mesa TODO: 24.6% EL: 29.6% SWD: 37.1% WHI: 31.1% Ensign WHI: 22.9% Monte Vista WHI: 25.6%			Newport HIS: 10% o menos 2+: 10% o menos SWD: 10% o menos Paularino EL: 10% o menos HIS: 10% o menos Rea EL: 10% o menos HOM: 10% o menos Sonora EL: 10% o menos Wilson EL: 10% o menos HIS: 10% o menos SWD: 10% o menos Woodland HIS: 10% o menos SED: 10% o menos SWD: 10% o menos WHI: 10% o menos Secundaria/Intermedia Corona del Mar EL: 10% o menos HIS: 10% o menos SWD: 10% o menos Costa Mesa EL: 10% o menos SWD: 10% o menos WHI: 10% o menos Ensign WHI: 10% o menos Monte Vista WHI: 10% o menos TeWinkle EL: 10% o menos HIS: 10% o menos SED: 10% o menos	

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		TeWinkle TODO: 25.5% EL: 31% HIS: 27.7% SED: 28.6%				
M1.4	Tasas de suspensión para estudiantes K-12 Tablero Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 3.3% EL: 5.6% FY: 13.8% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED: 4.8% SWD: 6.4 %	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: 1.0% o menos EL: 1.0% o menos FY: 1.0% o menos LTEL: 1.0% o menos RFEP: 1.0% o menos SED: 1.0% o menos SWD: 1.0% o menos	N/A
M1.5	Tasas de suspensión para estudiantes K-12 – Grupos de Escuelas y de Estudiantes Tablero Escolar de California	2022-23 Primaria California TODO: 3.3% HIS: 4.5% 2+: 6.1% SED: 4.3% SWD: 6.8% Mariners EL: 9.1% SWD: 7.5% Paularino HIS: 4.4% SED: 3.8% Sonora SWD: 7% Wilson EL: 4.1% HOM: 6.4% SWD: 6.1% Secundaria/Intermedia Costa Mesa EL: 10.3%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Primaria California TODO: 3.0% o menos HIS: 3.0% o menos 2+: 3.0% o menos SED: 3.0% o menos SWD: 3.0% o menos Mariners EL: 3.0% o menos SWD: 3.0% o menos Paularino HIS: 3.0% o menos SED: 3.0% o menos Sonora SWD: 3.0% o menos Wilson EL: 3.0% o menos HOM: 3.0% o menos SWD: 3.0% o menos Secundaria/Intermedia Costa Mesa EL: 3.0% o menos HIS: 3.0% o menos HOM: 3.0% o menos	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		HIS: 8.7% HOM: 14.6% Ensign EL: 18.6% TeWinkle EL: 15.2% SED: 12.8% SWD: 22.5% Preparatoria Back Bay TODO: 17.4% EL: 20.2% HIS: 21.3% SED: 18.6% Estancia SWD: 12.3% Newport Harbor EL: 13.5% SWD: 10.8%			Ensign EL: 3.0% o menos TeWinkle EL: 3.0% o menos SED: 3.0% o menos SWD: 3.0% o menos Preparatoria Back Bay TODO: 6.0% o menos EL: 6.0% o menos HIS: 6.0% o menos SED: 6.0% o menos Estancia SWD: 3.0% o menos Newport Harbor EL: 3.0% o menos SWD: 3.0% o menos	
M1.6	Índice de expulsión de todos los estudiantes de los grados K-12, según lo informado por DataQuest del Departamento de Educación de California	2022-23 Menos del 0.01% (9 estudiantes)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Menos del 0.01%	N/A
M1.7	Tasas de abandono escolar de los estudiantes de los grados 7-8 y 9-12, basadas en cohorte de cinco años CALPADS (7-8) DataQuest (9-12)	2022-23 Grados 7-8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 5.3% (89 estudiantes) EL: 15.5% (42 estudiantes) LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Grados 7- 8 Todos los estudiantes: 0% Grados 9-12 Todos los estudiantes: 3% o menos EL: 3% o menos LTEL: 3% o menos RFEP: 3% o menos SED: 3% o menos SWD: 3% o menos	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		SED: 8.1% (74 estudiantes) SWD: 15.3% (28 estudiantes)				
M1.8	Tasas de graduación, utilizando el informe combinado de tasas de graduación de cuatro y cinco años Tablero Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 94.7% EL: 84.4% LTEL: No se reportó RFEP: No se reportó SED/LI: 91.9% SWD: 84.7% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: 95% EL: 95% LTEL: 95% RFEP: 95% SED/LI: 95% SWD: 95%	N/A
M1.9	Porcentaje de estudiantes que respondieron a la Encuesta de California Healthy Kids (CHKS) Informe principal de CHKS	2022-23 Todos los niveles de grado: 75% Primaria: 59% Secundaria 83 % Alto: 70%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los niveles de grado: 85% Primaria: 85% Secundaria 85% Alto: 85%	N/A
M1.10	Percepciones de los estudiantes sobre la seguridad escolar (sensación de seguridad en la escuela) Informe principal de CHKS	2022-23 Grado 5: 79% Grado 7: 53% Grado 9: 60% Grado 11: 69%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Grado 5: 90% Grado 7: 90% Grado 9: 90% Grado 11: 90%	N/A
M1.11	Percepciones estudiantiles de la conexión escolar	2022-23 Grado 5: 73% Grado 7: 55% Grado 9: 59% Grado 11: 62%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Grado 5: 90% Grado 7: 90% Grado 9: 90% Grado 11: 90%	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	Informe principal de CHKS					

Análisis de objetivos para el 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

Esta tabla se completará al final del curso escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.1	Nivel 1 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje.	\$26,950	No
1.2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el fortalecimiento de la comunidad y las relaciones de todos los estudiantes.	\$10,000	No
1.3	Aprendizaje social y emocional	Las escuelas primarias utilizarán prácticas estandarizadas incluida la bienvenida inclusiva (cálida), estrategias motivadoras (pausa cerebral), un cierre intencional (cierre optimista), uso del medidor del estado de ánimo y el momento meta. Durante el año escolar se llevará a cabo una prueba piloto de materiales de aprendizaje socioemocional de primaria.	\$50,000	No
1.4	Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	El distrito proporcionará personal para mejorar el comportamiento y la participación de los estudiantes • 29 consejeros en el nivel secundario • 22 consejeros en el nivel primario • 4 Especialistas en comportamiento (PK-12) • Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 1: ○ Apoyo al estudiante ○ Prácticas restaurativas ○ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos	\$9,576,144	No
1.5	Asistencia y prevención de ausentismo	Para mejorar la asistencia en general, el distrito continuará sus esfuerzos del monitoreo de la asistencia y los mensajes positivos. Estos esfuerzos incluyen: El uso del sistema de control Attention2Attendance, los procesos estándar de comunicación a las familias a través de correos digitales e impresos, y la campaña “La Asistencia Importa” en sitios web y en manuales para padres y estudiantes. La coordinación de servicios de Nivel 1 por la coordinadora de bienestar y asistencia estudiantil continuará.	\$307,875	No
1.6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	Para mejorar la prestación de servicios a los estudiantes, el distrito proporcionará el siguiente desarrollo profesional al personal de Educación General y Especial: • Cómo apoyar a estudiantes con dificultades de comportamiento • Impacto de la salud mental en el comportamiento de los estudiantes	\$12,000	No
1.7	Salud física	El distrito continuará apoyando la salud física de los estudiantes mediante lo	\$6,373,342	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		siguiente: 16 enfermeras en las escuelas, en todo el distrito más una enfermera en asignación especial 32 asistentes de salud en las escuelas, a nivel distrito - Horas de asistente de salud que reflejan cobertura de tiempo completo 4 Puestos de cobertura para asistente de salud		
1.8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	El distrito mantendrá programas de prevención de uso de drogas y alcohol a través de lo siguiente: - Departamento del Alguacil del Condado de Orange para escuelas primarias - Step Up para las escuelas primarias en Newport Beach - Subvención TUPE (para planteles secundarios) - Educación de padres y mensajería a nivel distrito	\$93,037	No

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.9	Nivel 2 de las PBIS	El distrito y las escuelas individuales continuarán implementando y perfeccionando el programa de Intervenciones y Apoyos de Conducta Positiva (PBIS) para alentar comportamientos estudiantiles que mejoren el aprendizaje. Las implementaciones de Nivel 2 se enfocarán en algunos estudiantes que participarán en un proceso de registración y apoyo conductual (check-in, check-out).	\$0	No
1.10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán perfeccionando la implementación de las Prácticas de Restaurativas, enfocándose en los círculos de resolución de conflictos para algunos estudiantes.	\$0	No
1.11	Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Para apoyar a los estudiantes en los desafíos de comportamiento y salud física y mental, el distrito brindará lo siguiente: - Apoyo dirigido por 22 consejeros de tiempo completo en la escuela primaria (esto complementa al apoyo universal brindado por estos consejeros en la Acción 1.4) 4 especialistas de comportamiento en educación general (PreK-12) <i>(Esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal, donde los costos se incluyen en la Acción 1.4)</i> 34.6 psicólogos escolares <i>(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción</i>	\$340,339	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		1.23) • 37 patólogos del habla <i>(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 1.23)</i> • 10 terapeutas ocupacionales <i>(esto complementa el apoyo intensivo proporcionado por este personal, donde los costos están incluidos en la Acción 1.23)</i> • Coordinación de servicios estudiantiles de primaria y secundaria en la entrega del programa de Nivel 2: ○ Apoyo al estudiante ○ Prácticas restaurativas ○ Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos <i>(Esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción 1.4)</i> • 2 504 Coordinadores • Pasantes de Trabajo Social • Perfeccionamiento del proceso del Equipo de Éxito Estudiantil		
1.12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	Para los estudiantes con dificultades en cuanto a la asistencia, incluidos los estudiantes identificados como crónicamente ausentes o en riesgo de ausentismo crónico, el equipo de revisión de asistencia de cada plantel escolar hará un seguimiento y supervisará la asistencia, e identificará las barreras y soluciones para aumentar la asistencia. Los planteles usarán una plataforma de asistencia para detectar las señales del ausentismo crónico y escalar las comunicaciones para las familias mediante correo impreso y notificaciones digitales. • Prevención e intervención del ausentismo, con los siguientes elementos: • Capacitación continua para los administradores de las escuelas y el personal de las oficinas principales en normas generales de prevención e intervención de ausentismo • Implementación de apoyos asistencia para planteles escolares y familias, incluyendo, pero no limitado a, crear un ambiente escolar positivo, incentivos y reconocimientos, visitas a casa, monitoreo de progreso, y reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia/Equipo de Estudio Estudiantil (SART/SST) • Implementación de protocolos de intervención para la asistencia en primaria y secundaria. • Coordinación de los servicios de Nivel 2 por parte del Coordinador de Bienestar Infantil y de Asistencia Estudiantil <i>(esto complementa el apoyo Universal proporcionado por este personal; costos incluidos en la Acción</i>	\$64,600	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		1.4)		
1.13	Apoyo a la salud física	El distrito brindará apoyo a la salud física mediante lo siguiente: La asociación con Share Ourselves Medical Clinic ofrece servicios, incluyendo atención por enfermedad para estudiantes y sus familias, y un horario de atención ampliado	\$56,000	No
1.14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	Los alumnos identificados participarán en un programa de apoyo a la drogadicción y el alcoholismo apoyado por California Youth Services/JADE.	\$0	
1.15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento, y participación	- Proporcionar desarrollo profesional, incluyendo los siguientes temas: - Identificar prácticas conductuales para apoyar a los estudiantes de educación especial dentro de los entornos de educación general - Cumplir con las directrices legales de educación especial - Proporcionar la redacción de objetivos del Plan de Educación Individualizado (IEP) - Identificar las responsabilidades administrativas del distrito para facilitar las reuniones del equipo del IEP - Proporcionar formación para auxiliares de profesionales	\$0	No

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
1.16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	El distrito y las escuelas continuarán ampliando y perfeccionando las implementaciones de las Prácticas Restaurativas, enfocándose en el Nivel 3 en los estudiantes que regresan de una suspensión y en conferencias formales de restauración.	\$200,000	No
1.17	Comportamiento: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Para apoyar a las escuelas con grupos estudiantiles identificados con altas tasas de suspensión, el distrito proporcionará capacitación de actualización al personal sobre las bases de PBIS, protocolos para monitorear y el reporte del comportamiento de los estudiantes usando el sistema de información estudiantil del distrito AERIES, y capacitación de administradores sobre métodos para proporcionar otros medios de corrección antes de suspender a los estudiantes. Para los sitios de escuela secundaria, se considerarán alternativas a la suspensión cuando sea apropiado, incluyendo la utilización del programa Alternativa a la Suspensión ubicado fuera del plantel. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		el monitoreo de los estudiantes vinculados a los resultados esperados para 2024-25. Las comprobaciones de datos de mitad y final de año servirán para medir el progreso del sitio medido por M1.4 y M1.5.		
1.18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	4 trabajadores sociales de educación general e internos de trabajo social	\$419,396	No
1.19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	Los estudiantes identificados participarán en apoyo suplementario intensivo a través de contratos con agencias externas.	\$50.000	No
1.20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	Los estudiantes identificados y sus familias participarán en los siguientes programadas para reducir el ausentismo e involucrar a los estudiantes en el aprendizaje: - Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB), con los siguientes elementos de los programas: - Audiencias de la SARB continuas - Reuniones continuas del Fiscal del Distrito y los padres - Remisiones continuas a la libertad condicional y los servicios sociales - Conexiones a agencias externas, consejería, e intervención y rehabilitación por abuso de sustancias	\$10,000	No
1.21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, monitoreo y apoyo intensivo al estudiante	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por altos índices de ausentismo, el distrito sistematizará el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y del equipo escolar. Los centros afectados recibirán capacitación prioritaria sobre el uso de su tablero junto con la plataforma Attention2Attendance existente. Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados de asistencia esperados para 2024-25. Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. El equipo de visitas domiciliarias operará a su capacidad para priorizar los planteles afectados al inicio del año escolar según lo medido por M1.2 y M1.3.	\$0	No
1.22	Personal de educación especial y apoyos	Para apoyar la salud mental y el bienestar de los estudiantes con necesidades de educación especial, el distrito proveerá el siguiente personal: 2 trabajadores sociales de educación especial 2 especialistas en comportamiento de educación especial 2 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades leves a moderadas	\$2,616,161	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		1 TOSA de educación especial para apoyar a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas 1 especialista en inclusión de educación especial 2 especialistas en autismo 3 TOSA de autismo 1 audiólogo		
1.23	Apoyo intensivo	El siguiente personal existente proporcionará apoyo intensivo: 34.6 psicólogos escolares 37 patólogos del habla 10 terapeutas ocupacionales - Servicios de enfermería por IEP - Contratos con escuelas no públicas/agencias - Contratos de apoyo en terapia física y visión	\$18,770,115	No
1.24	Servicios envolventes	Los servicios envolventes para estudiantes se proveen en el entorno del hogar, cuando las discapacidades de los estudiantes pueden impedir el acceso total a la educación en la escuela.	\$100,000	No
1.25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	- Simplificar y aumentar los procesos de inscripción y admisión - Gestión de casos a nivel de plantel escolar a través de "Foster Youth Champions", incluyendo visitas periódicas de estudiante - administrador de caso y de administrador de caso - equipos de distrito.	\$0	No
1.26	Apoyo a los estudiantes sin hogar:	El distrito tiene un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con estudiantes sin hogar y sus familias.	\$253,000	No
1.27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	Aumentar la eficacia de los apoyos sociales y emocionales y los sistemas de monitoreo del comportamiento	\$0	No

Metas y acciones

Meta 2: Éxito académico de los estudiantes

Meta #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Aumentar el rendimiento académico de los estudiantes para prepararlos para el éxito universitario y profesional.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 2: Implementación de estándares estatales, prioridad 4: Rendimiento del estudiante, prioridad 8: Otros resultados de los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito desarrolló esta meta para aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos. Antes de la pandemia, los estudiantes demostraron aumentos en el rendimiento académico todos los años. Los datos de 2020-21, según los resultados de las pruebas estandarizadas estatales, las evaluaciones de los distritos locales, las calificaciones, los informes anecdóticos y los aportes de la comunidad educativa, indicaron que los estudiantes no estaban desempeñando a niveles prepandémicos. Posteriormente, la Junta de Educación estableció la prioridad 1: Mejorar los logros académicos a partir de los niveles del 2019, centrándose en la alfabetización temprana y la expansión de las oportunidades de aprendizaje. Se han hecho grandes avances para abordar las lagunas en el aprendizaje y la persistencia académica, como lo demuestran los aumentos graduales en los resultados en las evaluaciones de ELA y de Matemáticas, así como la recuperación de las medidas de la alfabetización temprana en Acadience. El distrito identificó las siguientes necesidades específicas para acelerar el aprendizaje para el año escolar 2024-25 e impulsar a los estudiantes para que alcancen la preparación universitaria y profesional.

Impulso y respuesta al pensamiento estudiantil. Hace tres años, el equipo del distrito determinó que el desarrollo profesional de los maestros de secundaria debía centrarse en sacar a la luz el pensamiento de los estudiantes y preparar a los maestros para responder de forma eficaz y significativa. Este enfoque de años de duración apoya la enseñanza inicial de alta calidad y la reeducación para conocer a los estudiantes dondequiera que se sitúen en un continuo de aprendizaje.

Capacitación profesional. Los maestros necesitan oportunidades continuas de capacitación profesional. La continua escasez de maestros sustitutos limitó las oportunidades de proporcionar formación profesional durante el día a los maestros hasta 2023-24. Si se contrata a un equipo de maestros internos para que actúen como sustitutos, se puede programar e impartir tiempo libre de aprendizaje profesional. La experiencia en la ciencia de la lectura para aquellos que trabajan en preescolar hasta el tercer grado es esencial. Los maestros de apoyo a tiempo completo y los maestros de instrucción académica especializada han sido entrenados en Lenguaje Esencial para Maestros de Lectura y Ortografía (LETRS, por sus siglas en inglés), el primer año de un programa de dos años. Una primera cohorte de maestros de Kindergarten y primer grado asistió a capacitación en 2023-24, y está previsto que asistan más maestros en 2024-25. Los entrenadores de instrucción de secundaria dirigen el desarrollo profesional en el plantel sobre cómo estimular y responder al pensamiento de los estudiantes, mientras que los TOSA de secundaria facilitan el desarrollo profesional específico del contenido.

Artes Lingüísticas del Inglés. Basado en los datos de *Smarter Balanced*, el impacto de la pandemia en el progreso académico continuó en el 2021-22 con un rendimiento reducido en las evaluaciones estatales entre los estudiantes de los grados 3 a 8, incluidos todos los estudiantes de inglés, de bajos recursos y jóvenes en hogares de crianza. Para los estudiantes de grado 11, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos recursos mostraron mejores puntajes en comparación con el punto de referencia, sin embargo, todos los demás estudiantes con discapacidades mostraron un menor nivel de puntuación. Los estudiantes de estos grupos identificados

necesitan intervenciones enfocadas para aumentar sus habilidades de lectura. El distrito continuará utilizando personal adicional, capacitación en habilidades fundamentales y evaluaciones de lectura durante todo el año escolar para identificar inmediatamente a aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional. Un énfasis en la alfabetización temprana guio al distrito a enfocarse en los estudiantes en los grados de Kindergarten Transicional (TK), K, 1, 2 y 3. Se estableció un enfoque estandarizado para la instrucción de conciencia fonémica a través de un plan de estudios actualizado (Heggerty) y la consistencia de rutinas de instrucción cortas. Todos los maestros recibieron capacitación profesional en agosto de 2022, seguido de lecciones de demostración en octubre de 2022 y durante toda la primavera de 2023. Este modelo fue tan exitoso que el distrito eligió continuar en el 2023-24 para perseguir la excelencia en la instrucción fonética. Para los estudiantes de nivel secundario, las evaluaciones de lectura continuarán para los estudiantes en los grados 9 y 10. (Los estudiantes en estos grados no toman el examen estatal de artes lingüísticas del inglés). Se identificó la necesidad de un nuevo plan de estudios de Artes Lingüísticas del Inglés para nivel secundario; por lo tanto, se llevó a cabo un piloto en el 2022-23 y se adoptó StudySync. Los maestros necesitarán apoyo para implementar el plan de estudios a medida que continúan impulsando y respondiendo al razonamiento estudiantil.

Matemáticas. El distrito identificó las matemáticas como una barrera principal para que muchos estudiantes completen los requisitos A-G para la admisión a las universidades estatales de California y la Universidad de California. Todos los estudiantes, incluidos los jóvenes en hogares de crianza, los de bajos recursos, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que aprenden inglés, deben aumentar sus logros matemáticos en la Evaluación *Smarter Balanced*. Clases de apoyo complementario en matemáticas en las escuelas secundarias y preparatorias se han desarrollado para cerrar las brechas de aprendizaje y asegurar que los estudiantes se mantengan en el buen camino de sus clases de matemáticas actuales. Los estudiantes de bajos recursos, con discapacidades y los estudiantes aprendices de inglés necesitan apoyo continuo para completar los cursos de álgebra en la escuela preparatoria. Para alentar a los estudiantes de preparatoria a tomar un tercer año de matemáticas, el distrito identificó la necesidad de ofrecer un curso de datos y estadísticas. Los maestros y el distrito necesitan acceso a datos de referencia de matemáticas actualizados. En el 2022-23 se implementaron nuevas evaluaciones de referencia de nivel secundario y esta práctica continuará. Para ayudar en la recopilación de datos de referencia matemática y la práctica independiente, el distrito lanzó el uso de Star Math a todas las escuelas primarias en 2023-24, que ahora se incluye como una métrica en el LCAP y en los Planes Escolares para el Logro Estudiantil a nivel de plantel. Por último, basado en los mediocres resultados de matemáticas de primaria y reconociendo que la adopción anterior de 2016-17 estaba obsoleta, el distrito identificó la necesidad de un proceso piloto de materiales de matemáticas 2023-24. El comité piloto recomendó Illustrative Math, que se alinea con la adopción matemática existente en los grados 6-12.

Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID). Durante el año escolar 2022-2023, las ocho escuelas AVID del distrito trabajaron en el crecimiento de sus programas y en la construcción del acceso a las estrategias de enseñanza efectivas que AVID proporciona. En 2023-24, los programas de secundaria utilizaron AVID para potenciar el apoyo a los estudiantes en sus campus utilizando los modelos tutoriales y lecciones de escritura, investigación, colaboración, organización y lectura. Los equipos de las escuelas primarias asistieron a la Conferencia Nacional AVID en San Diego en noviembre para explorar la posibilidad de seguir el ejemplo de Rea Elementary, la única escuela primaria que implementara el programa hasta el año escolar 2023-24. Rea cimentó su éxito con sus noches familiares AVID. A lo largo del año se realizaron visitas de presentación para que los maestros conocieran ejemplos de éxito en la implantación regional de AVID en los centros escolares. Al final del año escolar, cinco nuevas escuelas se comprometieron a convertirse en programas escolares AVID.

Preparación para las carreras profesionales. Para aumentar la preparación de los estudiantes para carreras profesionales exigentes y satisfactorias, el distrito planea mantener las opciones y caminos de cursos de Educación Técnica y Profesional (CTE) y el Programa Ocupacional Regional (ROP). Estas vías exponen a los estudiantes a oportunidades profesionales en sectores de la industria con salarios y demanda elevados, y les ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas y de participar en experiencias de prácticas profesionales. En el año escolar 2023-24/14, el NMUSD aumentó la exploración de carreras profesionales y las oportunidades de aprendizaje en el trabajo al agregar una vía de Diseño, Artes Visuales y Medios a la escuela preparatoria de continuación – Back Bay – y dos cursos después de la escuela en Servicios Públicos y Ciencias de la Salud y Tecnología Médica. El NMUSD continúa construyendo la Vía de Desarrollo de Software y Sistemas en la Escuela Preparatoria Costa Mesa y ha iniciado el desarrollo de una Vía de Tecnología Escénica en la Escuela Preparatoria Newport Harbor. Los nuevos cursos de Coastline ROP son Gestión de la Cadena de Suministro y Emprendimiento. La Feria Universitaria y Profesional regresó como un evento en persona con más de 170 proveedores y seis talleres que proporcionan recursos de preparación para la universidad y la profesión. En las cuatro escuelas secundarias se celebraron jornadas de

Exposición de Carreras Profesionales. NMUSD continúa utilizando SchoolLinks, una plataforma de preparación universitaria y profesional, para que los estudiantes aprendan cómo sus intereses, habilidades y valores se alinean con grupos de carreras. A continuación, los estudiantes investigan en el centro en línea de estudios universitarios y carreras profesionales para informar sobre sus pasos postsecundarios. El distrito celebró su segundo evento anual Mujeres en STEM, en el que más de 40 estudiantes de secundaria establecieron contactos con mujeres de diferentes campos STEM en pequeños grupos de mesas sobre su trayectoria profesional elegida. Los estudiantes demostraron liderazgo y habilidades técnicas a través de las Organizaciones de Estudiantes de Carreras Técnicas en los campos de la salud, los negocios / comercialización/ emprendimiento y hostelería. Los estudiantes también compitieron en Diseño / Construcción, Robótica VEX, STEM on the Sidelines y otras competiciones. NMUSD alojará de su primer curso de Prácticas Profesionales de verano donde los estudiantes de último año de CTE serán colocados con empresas locales para aprender sobre las oportunidades de carrera, desarrollar habilidades técnicas y profesionales, e invertir tiempo en la construcción de capital social. Las compañías asociadas incluyen Medtronic, CHOC, UCI, Edwards Lifesciences, la Ciudad de Costa Mesa, Ware Malcomb y más. El distrito continúa trabajando con las industrias y con los socios educativos para identificar formas de ajustar las ofertas de cursos y contenido ya que las industrias exigen el cambio.

Preparación universitaria. La escuela preparatoria Early College del distrito coordina con el Colegio Comunitario Coastline para otorgar hasta dos años de créditos universitarios mientras los estudiantes aún se encuentran en la escuela preparatoria. El distrito también apoya un programa de Bachillerato Internacional (IB) y cursos de Colocación Avanzada (AP). La escuela preparatoria, el programa de IB y los cursos de AP brindan a los estudiantes oportunidades de alto rendimiento académico y éxito futuro en la universidad. El distrito pretende continuar enfatizando la inscripción de más estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés (actuales y reclasificados) y jóvenes en hogares de crianza en estos programas avanzados.

Progreso de los aprendices de inglés. Los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) miden qué tan bien los aprendices de inglés están logrando la fluidez en el idioma, en función de los niveles de dominio definidos. Los resultados mostraron una mejoría en 2022-23 frente a la línea de partida en 2019-20 para todos los grados. Las metas del distrito es conseguir que un mayor número de estudiantes de inglés alcancen niveles más altos de competencia y estándares de nivel de grado. Al hacerlo, el distrito anticipa que más estudiantes aprendices de inglés cumplan con los criterios de reclasificación, que incluyen las puntuaciones de ELPAC y las evaluaciones del distrito y de los maestros. Se considera que los estudiantes reclasificados tienen fluidez en inglés.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M2.1	Tasa de participación para los grados 3-8 y 11 en las Artes Lingüísticas en Inglés de la Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California SBA (estatal) CAASPP – ELA	2022-23 95.86%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Al menos el 95%	N/A
M2.2	Tasa de participación de estudiantes de educación especial con	2022-23 96.89%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Al menos el 95%	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	discapacidades significativas en los grados 3-8 y 11 en las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) de las Artes lingüísticas del Inglés/Alfabetización Fundamentos académicos/habilidades para la vida CAA – ELA					
M2.3	Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o sobrepasan los estándares de las evaluaciones en las Artes Lingüísticas del Inglés SBA (estatal) CAASPP – ELA SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 59.15 % EL: 11.58% LTEL: 3.66% RFEP: 55.58% SED/LI: 43.38% SWD: 26.06 %	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: Al menos el 85% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 35% RFEP: Al menos el 85% SED/LI: Al menos el 75% SWD: Al menos el 50%	N/A
M2.4	Porcentaje de estudiantes del grado 11 que cumplen o sobrepasan los estándares del Programa Artes Lingüísticas del Inglés SBA (estatal) Evaluación Temprana CAASPP – ELA SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 57.25% EL: 5.16% LTEL: 4.44% RFEP: 59.06% SED/LI: 48.73% SWD: 12.59%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: Al menos el 85% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 35% RFEP: Al menos el 85% SED/LI: Al menos el 75% SWD: Al menos el 50%	N/A
M2.5	Distancia respecto al estándar en las Evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés (SBA) – Distrito, escuelas y grupos de estudiantes	2022-23 Secundaria/Intermedia Ensign SWD: -74 TeWinkle EL: -87.2	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Secundaria/intermedio Ensign SWD: 0 TeWinkle EL: 0 HOM: 0	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	en escuelas Panel Escolar de California	HOM: -87.2 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa: Grados 7, 8, 11 EL: -67.4 HOM: -92.3 Preparatoria Back Bay – Grado 11 TODO: -257.4			Secundaria/Preparatoria Costa Mesa EL: 0 HOM: 0 Preparatoria Back Bay TODO: 0	
M2.6	Porcentaje de aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) CA Panel Escolar – ELPI	2022-23 50.3%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Al menos el 75%	N/A
M2.7	Porcentaje de Aprendices de inglés que progresan en el dominio del inglés en los Exámenes del Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC) – escuela y grupo de estudiantes CA Panel Escolar – ELPI	2022-23 Adams: Bajo 38.6% College Park: Muy bajo 28.2% Killybrooke: Muy bajo 33.8% Rea: Bajo 40.4% Sonora: Bajo 42.5%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Medio: 45.0% a menos de 54.9% en el año actual Y/O Alto: 55.0% a 64.9% en el año actual Adams: Alto College Park: Alto Killybrooke: Alto Rea: Alto Sonora: Alto	N/A
M2.8	Porcentaje de estudiantes Aprendices del inglés reclasificados	2022-23 14.43% (482 estudiantes)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Al menos el 18%	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	como competentes en inglés Informe CALPADS					
M2.9	Porcentaje en el punto de referencia: Kindergarten First Sound Fluency Acadience – al inicio del Año	2023-24 TODO: 68% Asistentes de TK: 83% Asistentes no pertenecientes a TK: 62%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	TODO: 75% Asistentes de TK: 85% Asistentes no pertenecientes a TK: 65%	N/A
M2.10	Porcentajes de estudiantes de los grados K a 2 que obtienen puntajes iguales o superiores a los puntos de referencia en las evaluaciones de lectura de Acadience Lectura Acadience (Invierno)	2023-24 Kindergarten Todos los estudiantes: 72% Sin duplicar: 60% Grado 1 Todos los estudiantes: 65% Sin duplicar: 52% Grado 2 Todos los estudiantes: 76% Sin duplicar: 64%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Kindergarten: Al menos el 75% Grado 1: Al menos el 80% Grado 2: Al menos el 80%	N/A
M2.11	Porcentajes de estudiantes de los grados 3-6 que leen el equivalente de “cumple con” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Reading Lectura Star (invierno)	2023-24 Todos los estudiantes: 63.4% EL: 14.7% LTEL: 9.9% RFEP: 61.6% SED/LI: 49.4% Grado 3: 64.4% Grado 4: 63.2% Grado 5: 65.2% Grado 6: 58.3%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80% SED/LI: Al menos el 80% Grado 3: Al menos el 80% Grado 4: Al menos el 80% Grado 5: Al menos el 80% Grado 6: Al menos el 80%	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M2.12	Porcentajes de estudiantes de los grados 7-10 que leen en o por encima del nivel de grado de las Evaluaciones de Lectura Star Lectura Star IRL (a mediados de año)	2023-24 Todos los estudiantes: 46.3% EL: 1.1% LTEL: No se reportó RFEP: 34.1% SED/LI: 28% Grado 7: 52.9% Grado 8: 50.3% Grado 9: 46.5% Grado 10: 36.8%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80% SED/LI: Al menos el 80% Grado 7: Al menos el 80% Grado 8: Al menos el 80% Grado 9: Al menos el 80% Grado 10: Al menos el 80%	N/A
M2.13	Tasa de participación para los grados 3-8 y 11 en las evaluaciones de Matemáticas SBAC (estatal) CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 96.16%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Al menos el 95%	N/A
M2.14	Tasa de participación de estudiantes de educación especial con discapacidades significativas que reciben instrucción en Fundamentos Académicos/Habilidades para la Vida en los grados 3-8 y 11 Matemáticas Evaluaciones Alternativas de California (CAA) CAASPP – Matemáticas CAA	2022-23 97.5%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Al menos el 95%	N/A
M2.15	Porcentaje de estudiantes en los grados 3 a 8 que cumplen o	2022-23 Todos los estudiantes: 51.20%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50%	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	superan los estándares en las evaluaciones del SBA (estatales) de Matemáticas CAASPP – Matemáticas SBA	EL: 10.97% LTEL: 3.70% RFEP: 43.43% SED/LI: 34.09% SWD: 24.70%			LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80% SED/LI: Al menos el 80% SWD: Al menos el 50%	
M2.16	Porcentaje de estudiantes en el grado 11 que cumplen o superan los estándares del Programa Matemáticas SBA (estatal) Evaluación Temprana CAASPP – Matemáticas SBA	2022-23 Todos los estudiantes: 33.05% EL: 2.43% LTEL: 1.15% RFEP: 22.64% SED/LI: 20.25% SWD: 2.30%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: Al menos el 80% EL: Al menos el 50% LTEL: Al menos el 50% RFEP: Al menos el 80% SED/LI: Al menos el 80% SWD: Al menos el 50%	N/A
M2.17	Distancia de las evaluaciones Estándar de Matemáticas (SBA) – Distrito, escuelas y grupos de estudiantes en las escuelas Tablero Escolar de California	Distrito FY: -130.3 HOM: -98.1 SWD: -97.6 Primaria Mariners SWD: -115.2 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: -107.1 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: -173.1 Monte Vista HIS: -99.2	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Distrito FY: 0 HOM: 0 SWD: 0 Primaria Mariners SWD: 0 Secundaria/Intermedia TeWinkle HOM: 0 Secundaria/Preparatoria Costa Mesa HOM: 0 Monte Vista HIS: 0	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		SED: -110.8 Preparatoria Back Bay TODO: -305.6 Newport Harbor SWD: -221.6			SED: 0 Preparatoria Back Bay TODO: 0 Newport Harbor SWD: 0	
M2.18	Porcentajes de estudiantes de los grados 3-6 que leen el equivalente de “cumple” o “sobrepasa” los niveles de dominio de los estándares estatales en las evaluaciones de Star Math Star Math (mediados de año/primavera)	2023-24 Todos los estudiantes: 46.8% EL: 14% LTEL: 4.3% RFEP: 37.8% SED/LI: 32.9% Grado 3: 53.7% Grado 4: 51.1% Grado 5: 39.9% Grado 6: 39.8%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: 80% EL: 50% LTEL: 50% RFEP: 80% Grado 3: Al menos el 80% Grado 4: Al menos el 80% Grado 5: Al menos el 80% Grado 6: Al menos el 80%	N/A
M2.20	Porcentaje de estudiantes de los grados 5, 8, 10, 11, 12 que cumplen o exceden los estándares en las evaluaciones de Ciencias de California (estatales) CAST - DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 37.29% EL: 50% LTEL: 50% RFEP: 80% Grado 5: Grado 8: Grado 10: Grado 11: Grado 12:	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: 80% EL: 50% LTEL: 50% RFEP: 80% Grado 3: Al menos el 80% Grado 4: Al menos el 80% Grado 5: Al menos el 80% Grado 6: Al menos el 80%	N/A
M2.21	A-G Tasa de finalización para estudiantes de último año inscritos en AVID	2022-23 Estudiantes AVID TODO: 99% EL: 74%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	TODO: 95% EL: 85% RFEP: 95% SED: 95%	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	Aeries	RFEP: 84% SED: 84%				
M2.22	Porcentaje de indicadores de Primaria que cumplen las expectativas de implantación de AVID AVID CCI (Instrumento de Certificación) Herramienta Anual de Autoevaluación	2023-24 97% (1 plantel)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	90% o mayor	N/A
M2.23	Porcentaje de estudiantes que obtienen un puntaje de al menos 3 (aprobado) en cualquier examen de Colocación Avanzada (AP)	Datos locales de AP (2022-23) 76%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	85%	N/A
M2.24	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a UC o CSU (el índice de finalización a-g) Resultados cohorte de 5 años de DataQuest	2022-23 Todos los estudiantes: 54.6% EL: 15.6% LTEL: No reportado RFEP: No reportado SED/LI: 38.3% SWD: 14.6%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: 75% EL: 20% LTEL: 5% RFEP: 85% SED o LI: 75% SWD: 35%	N/A
M2.25	Número de Estudiantes que finalizan las Vías Profesionales en Educación Técnica y Profesional Panel Escolar de California	2022-23 10.19 % (257 estudiantes)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	25%	N/A
M2.26	Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito	2022-23	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	25%	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a UC o CSU y secuencias de Educación Técnica Profesional o programas de estudio. Panel Escolar de California	8.8% (146 estudiantes)				
M2.27	Porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se han colocado en el nivel "preparado" en el indicador de la universidad / carrera profesional (CCI) Panel Escolar de California	2022-23 Todos los estudiantes: 52.4% preparado (1,654 estudiantes) Back Bay TODO: 2.5% EL: 0.0% HI: 3.6% SED/LI: 2.9% Early College Todos los estudiantes: 100% SED/LI: 100% Newport Harbor EL: 8.7% SWD: 5.5%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: 65% o mayor Back Bay TODO: 55% EL: 35% HI: 35% SED/LI: 35% Early College Todos los estudiantes: 95% SED/LI: 95% Newport Harbor EL: 35% SWD: 35%	N/A
M2.28	Inscripción ROP Aeries	2023-24 TODO: 966 SED/LI: 693 (71.7%)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	TODO: 1,000 SED/LI: 750 (75%)	N/A
M2.29	Aporte cualitativo Comentarios de socio educativo de LCAP	2023-24 Grupos de Enfoque Estudiantil – Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Grupos de Enfoque Estudiantil – Informes positivos sobre el acceso a un amplio curso de estudio, materiales y apoyos complementarios (incluyendo tutoriales y cursos de intervención,	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		(incluyendo tutoriales y cursos de intervención, cursos ROP y exenciones de cuotas)			cursos ROP y exenciones de cuotas)	
M2.30	Calificación de implementación de estándares de contenido académico, como se mide en las áreas 1-4 en la herramienta de autorreflexión del distrito elaborado por el Departamento de Educación de California	2023-24 4 (Implementación completa)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	5 (Implementación y sostenibilidad completas)	N/A
M2.31	Aporte cualitativo Comentarios de socio educativo de LCAP	2023-24 Programa Después de la Escuela / Familias ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción / interpretación en nombre de los aprendices de inglés Personal del Programa Después de la Escuela/ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Programa Después de la Escuela / Familias ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción / interpretación en nombre de los aprendices de inglés Personal del Programa Después de la Escuela/ELO-P – Informes positivos sobre programación, ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación en nombre de los aprendices de inglés	N/S

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para el 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

Esta tabla se completará al final del curso escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	El distrito proporciona la siguiente dotación de personal al servicio al apoyo académico universal y a la capacitación: 7 maestros de primaria de Enseñanza y Aprendizaje en Asignación Especial (TOSA) 16 especialistas de música de primaria y 1 Pk-12 Artes TOSA 7 especialistas en Educación Física (PE) de la escuela primaria y 1 líder de PE 16 especialistas en ciencias de la escuela primaria y 1 líder de ciencias 3 TOSAs de tecnología educativa de TK-12	\$22,631,670	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		4 TOSAs de nivel secundario (Artes Lingüísticas del Inglés e Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias) - Entrenadores de enseñanza secundaria para apoyar el área académica y la integración de la tecnología educativa - Maestros flotantes deben proveer tiempo para el desarrollo profesional		
2.2	Software de orientación	El distrito adquirirá e implementará software de SchoolLinks, una plataforma de preparación universitaria y profesional que los estudiantes y las familias pueden utilizar para explorar y planificar la educación postsecundaria y las opciones de carreras.	\$58,365	No
2.3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	El distrito continuará solventando los gastos en personal y otros costos relacionados con los programas para las clases de Colocación Avanzada (AP) y el programa de Bachillerato Internacional (IB), abiertos a todos los estudiantes.	\$105,325	No
2.4	Educación Técnica y Profesional	Para preparar a los estudiantes para la educación postsecundaria y las carreras profesionales, el distrito continuará proveyendo personal y otros gastos relacionados con el programa para la Educación Técnica y Profesional (CTE).	\$4,327,995	No
2.5	Apoyo de tutoría	<i>Paper Tutoring Services</i> , un servicio de enseñanza personalizada en línea para los estudiantes de los grados 7 a 12, estará disponible para los estudiantes de nivel secundario en Early College y Monte Vista. El personal existente proporcionará tutoría en las escuelas de nivel secundario restantes.	\$15,750	No
2.6	Capacitación para maestros (universal)	Para apoyar a los maestros a utilizar las mejores prácticas, el distrito brindará formación profesional, entrenamiento, consultores y conferencias para apoyar la instrucción de alta calidad así como la implementación de adopciones del distrito en áreas de un plan de estudios amplio, pero particularmente en Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Historia/Ciencias Sociales, Matemáticas y Ciencias.	\$1,119,173	No
2.7	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	- Programa de orientación de maestros para nuevos maestros - Nueva capacitación y orientación para maestros - Entrenamiento y consultas para una primera instrucción de alta calidad y prácticas de enseñanza receptivas para apoyar el aprendizaje académico, conductual y socioemocional - Entrenamiento de liderazgo para administradores	\$718,000	No
2.8	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	El distrito continuará implementando Mr. Elmer/Intervention Compass, un almacén de datos en línea (Mr. Elmer) que brinda documentación de intervención y un sistema de comunicación de manera simultánea para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los	\$85,000	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		estudiantes.		
2.9	Evaluación (universal)	Personal y materiales para apoyar las evaluaciones y análisis de datos universales (evaluaciones de referencia, exámenes estatales, software, y herramientas de análisis de datos)	\$1,247,656	No
2.10	Plataformas digitales	Plataformas digitales para que los estudiantes y el personal accedan al contenido de los cursos, entreguen el trabajo escolar y brinden retroalimentación sobre el aprendizaje estudiantil: ClassLink, Schoology, Seesaw, Zoom	\$275,000	No
2.11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	Se proporcionarán excursiones para los estudiantes de los grados K a 6 y campamento de ciencias para sexto grado.	\$940,430	No

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	Para mejorar el apoyo académico dirigido a los estudiantes (Nivel 2) en todo el distrito, incluida la capacitación de maestros y el mantenimiento de sistemas de intervención, se proporciona la siguiente dotación de personal: 7 maestros de primaria de Enseñanza y Aprendizaje en Asignación Especial (TOSA) - Entrenadores instruccionales de secundaria: 2 TOSAs de nivel secundario (Artes Lingüísticas del Inglés y Ciencias) <i>Los costos se atribuyen a la Acción 2.1 anterior</i> 4 Desarrollo del idioma inglés TOSAs (3 primaria, 1 secundaria)	\$746,389	No
2.13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Para apoyar a los aprendices de inglés en la adquisición de la fluidez del inglés y lograr un rendimiento al nivel de grado o más, el distrito continuará proveyendo lo siguiente: - Dotación de personal del programa de aprendizaje de inglés, especialistas en instrucción y materiales y suministros de los consultores para apoyar el programa de aprendizaje de inglés - Dotación de personal, materiales y suministros para la evaluación inicial del idioma - Desarrollo profesional continuo y enfoque específico para psicólogos y patólogos del habla y el lenguaje que apoyan evaluaciones e intervenciones específicas y apoyos en educación especial para estudiantes que aprendices de inglés. - Evaluadores anuales de los ELPAC en las escuelas	\$1,395,855	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		- Datos y análisis de reclasificación y monitoreo del progreso - Formación profesional brindada por TOSA y consultores de Aprendizaje Progresivo del Inglés (ELD) del nivel primario y secundario		
2.14	Escuela Preparatoria Early College	Para permitirles a los estudiantes completar las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela preparatoria, el distrito continuará poniendo personal a disposición y promoviendo la escuela preparatoria Early College, la cual está abierta para todos los estudiantes, pero principalmente está dirigida a estudiantes de bajos recursos, a exaprendices de inglés y a aprendices de inglés actuales.	\$2,559,070	Sí
2.15	Personal clasificado (dirigido)	Para satisfacer las necesidades de los estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, y/o estudiantes en hogares de crianza para el apoyo de instrucción y tecnología, el distrito continuará suministrando asistentes de instrucción para primaria clasificados.	\$1,066,971	Sí
2.16	Personal clasificado (Dirigido - Financiado por el estado)	Los asistentes instruccionales proveerán apoyo académico individual y en grupos pequeños a los estudiantes basado en sus necesidades de aprendizaje en todas las escuelas primarias durante el año escolar. Los servicios estudiantiles se priorizarán en primer lugar para los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial, y en segundo lugar para los estudiantes con un desempeño por debajo del grado escolar.	\$1,817,376	No
2.17	Evaluaciones (dirigidas)	Dotación de personal y materiales para apoyar las evaluaciones y el análisis de datos y mejorar los servicios para los estudiantes con dificultades (análisis de evaluaciones de referencia, software y herramientas de análisis de datos, reclasificación de aprendices de inglés y datos y análisis de la supervisión del progreso, y apoyo al uso dirigido de Mr. Elmer/Intervention Compass). (La financiación se atribuye a la acción 1.9 anterior)	\$0	No
2.18	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	El distrito continuará implementando Mr. Elmer/Intervention Compass, un almacén de datos en línea (Mr. Elmer) que brinda documentación de intervención y un sistema de comunicación de manera simultánea para ayudar a los planteles a identificar y supervisar el progreso académico y conductual de los estudiantes. Intervention Compass les permite a los equipos de los planteles supervisar, hacer seguimiento y documentar el progreso de los estudiantes mediante intervenciones conductuales y académicas.	\$85,000	Sí
2.19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Para apoyar a estudiantes de primaria específicos con necesidades académicas, el distrito proporcionará personal y materiales de intervención educativa. A nivel de primaria, esto incluye maestros de intervención en lectura y matemática a tiempo completo y parcial en todas las escuelas primarias, además de un	\$5,503,285	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		Entrenador de Alfabetización en la Escuela Primaria Whittier.		
2.20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	En el nivel primario de aprendizaje temprano, la provisión de maestros de kindergarten de transición y asistentes de instrucción en las escuelas de Título I.	\$2,540,378	Sí
2.21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigidas)	Para apoyar a estudiantes de nivel secundario con necesidades académicas adicionales, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica, tales como Read 180, recuperación de créditos, intervenciones de matemáticas y entrenamiento para la graduación.	\$1,530,963	Sí
2.22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	Para asegurar que los estudiantes de nivel secundario completen los requisitos de graduación o promoción, mientras que al mismo tiempo pasan cursos en los cuales están inscritos actualmente, y para aumentar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad, el distrito proveerá recuperación de créditos e intervenciones adicionales. Estas clases adicionales para la recuperación de créditos y la intervención, financiadas originalmente a través de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, complementan las secciones actuales de recuperación de créditos e intervención financiadas a través de los fondos de la Fórmula de Financiamiento del Control Local (LCFF), según lo descrito en el LCAP, e intervenciones de Read 180 financiadas a través de los fondos del Título I (federales). • 8 pasantes administrativos de tiempo completo más dos secciones en escuelas alternativas para apoyar los procesos y casos de nivel secundario para abordar la pérdida de aprendizaje y deficiencia de créditos. • Personal y materiales de intervención académica (clases de lectura en secundaria y preparatoria, recuperación de créditos, intervención de matemáticas, etc.) • Clases adicionales de apoyo en matemáticas para aumentar el acceso estudiantil a cursos A-G aprobados por las universidades	\$3,801,400	No
2.23	Intervenciones académicas (Título I)	• Para apoyar a los estudiantes específicos con necesidades académicas, el distrito continuará poniendo a disposición personal y materiales de intervención académica. En el nivel primario, esto incluye un maestro de lectura de tiempo completo en cada escuela primaria del Título I y maestros de apoyo académico de 19.5 horas. • Los servicios dirigidos a los planteles de primaria y secundaria se prestarán mediante asignaciones de planteles calculadas por alumno, basadas en evaluaciones anuales de las necesidades y documentadas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil. • Las evaluaciones anuales de los programas se realizarán con la ayuda de un	\$3,843,564	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		consultor.		
2.24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	- Acuerdo entre agencias ROP y Coastline - Puesto de consejero universitario y profesional compartido entre las escuelas preparatorias Back Bay y Early College - Aumento de horas en los servicios de consejería universitaria y profesional de 25 horas por semana a 40 horas por semana en la Escuela Preparatoria Estancia	\$2,152,578	Sí
2.25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Para mejorar la preparación universitaria y profesional, Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID) y AVID Excel estarán disponibles para los estudiantes de nivel secundario como una opción optativa. Para los estudiantes de primaria, un programa AVID en toda la escuela continuará en la Escuela Primaria Rea. Los programas se desarrollarán y ofrecerán en cinco escuelas adicionales: Escuelas primarias Killybrooke, Newport Coast, Pomona, Whittier y Wilson Otras escuelas continuarán explorando el modelo AVID a nivel escolar con oportunidades para participar en años futuros.	\$1,164,877	Sí
2.26	Programas de verano	Para acelerar la recuperación de la pérdida de aprendizaje durante la enseñanza a distancia, el distrito ofrecerá los siguientes programas para el verano del 2024: - Programas académicos en 5 escuelas primarias, programas de enriquecimiento de nivel secundario en 4-6 planteles, programas de transición durante el verano en planteles de secundaria, y recuperación de créditos en planteles de preparatoria: - Para los programas de primaria, se incluirán asistentes instruccionales para proveer apoyo académico individual y en grupos pequeños para apoyar a estudiantes identificados. - Se brindará apoyo adicional para darles la bienvenida a los estudiantes con IEP al programa de verano académico ampliado de educación general, junto a sus compañeros habituales. Estos apoyos incluyen intervencionistas de comportamiento independiente y asistentes instruccionales, según sea apropiado para los estudiantes. - Transporte	\$2,954,220	No
2.27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de	- Para brindar enriquecimiento académico y seguridad a los estudiantes, la Educación y Seguridad después de la Escuela (ASES) estará disponible para los estudiantes del nivel primario. - El Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) se proveerá en conjunto con el programa ASES existente.	\$6,577,983	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)			
2.28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Se proporcionará personal bilingüe adicional en las escuelas primarias con programas de ELO después de escuela para apoyar con una variedad de funciones y actividades de oficina durante la transición del día escolar a la programación después de escuela. El personal ayudará en la comunicación con las familias que no hablan inglés.	\$120,534	Sí
2.29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	- Actividades de divulgación para identificar a estudiantes de primaria que tienen dificultades con las destrezas básicas de lectura y las intervenciones apropiadas relacionadas, proporcionadas por el Equipo de Especialistas en Dislexia. - Modelo de prácticas inclusivas de primaria con apoyo de maestros dentro de la clase - Los modelos de enseñanza conjunta en la educación general y la educación especial en ámbitos de contenido específicos aplicados en varias escuelas de nivel secundario; proporcionan capacitación actualizada del personal sobre la enseñanza conjunta para el salón de clases inclusivo - Capacitación coenseñanza para administradores - Capacitación en Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para maestros en coenseñanza	\$0	No
2.30	Desarrollo Profesional en Educación Especial (dirigido)	Identificación de prácticas académicas para apoyar a estudiantes de educación especial dentro de los entornos de educación general; habilidades de lectura fundamentales relacionadas a la Dislexia, desarrollo e implementación de estrategias de enseñanza conjunta, capacitación de auxiliares docentes en, datos, intervenciones y apoyos para el comportamiento.	\$0	No

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	El distrito continuará otorgando exenciones de cuotas para que los estudiantes de bajos recursos participen en las evaluaciones para el ingreso a la universidad. Proveer administración de los exámenes de admisión universitaria ACT/SAT para escuelas preparatorias.	\$35,000	Sí
2.32	Aprendices de inglés recién llegados – apoyo a los estudiantes (Título III)	- Un TOSA de ELD en primaria y uno en nivel secundario enfocado en proveer capacitación profesional y apoyo de asesoramiento para maestros de estudiantes aprendices de inglés recién llegados, proporcionados por fondos federales - Academia de Idioma de Verano de nivel secundario y Academia de los Sábados para aprendices de inglés recién llegados	\$470,385	No
2.33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	- Dos maestros de apoyo de tiempo completo en primaria - Asistentes instrucción bilingües	\$734,560	Sí
2.34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	- Los estudiantes de LTEL se reunirán trimestralmente con el personal para las sesiones del establecimiento de metas; el personal supervisará el progreso de los LTEL, particularmente los niveles de lectura, en cada período de calificación para actualizar los planes de aprendizaje diferenciados y prescribir intervenciones - Durante la instrucción de ELA y ELD designado, los estudiantes de LTEL recibirán instrucción diferenciada y apoyo con los estándares de ELA y ELD a través de un modelo de coenseñanza (TeWinkle) - Proporcionar desarrollo profesional a los maestros en apoyo académico del lenguaje En conjunto con las capacitaciones de coach pedagógico para ELD Integrado	\$0	No
2.35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	- Los consejeros de las escuelas primarias y los pasantes administrativos de nivel secundaria supervisarán los resultados académicos de los jóvenes en hogares de crianza durante el año - Los consejeros y pasantes administrativos participarán en los Equipos del Éxito Estudiantil según sea necesario	\$0	No
2.36	Personal de educación especial personal dedicado a estudiantes con	Salones de clase/personal enfocado en estudiantes con necesidades específicas: - TK-12: Programa Compass para estudiantes con dificultades socioemocionales y conductuales - Preescolar-Transición para adultos: Salones de clase independientes para	\$16,325,501	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
	necesidades específicas:	estudiantes con necesidades de autismo moderado-severo 4 maestros de educación física adaptada		
2.37	Intervención de lectura individualizada intensiva	Intervención intensiva individualizada para estudiantes de primaria que tienen dificultades con las habilidades de lectura fundamentales, proporcionado por el equipo de especialistas en dislexia	\$566,701	No
2.38	Año escolar extendido	Año escolar extendido proporcionado a estudiantes de primaria y nivel secundario de acuerdo con la recomendación del IEP	\$679,258	No
2.39	Experiencia y orientación laborales	Experiencia laboral y asesoramiento en trabajos para estudiantes de preparatoria y transición de adultos, en colaboración con WorkAbility	\$220,638	No
2.40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	- Capacitación y apoyo para satisfacer las necesidades de los estudiantes - Entrenamiento y apoyo para la implementación de Unique Learning Systems - Los datos principales y los informes proporcionados, según sea necesario, para monitorear el crecimiento de los estudiantes	\$0	No
2.41	Artes Lingüísticas del Inglés Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de las Artes Lingüísticas del Inglés y el Indicador de la Universidad / Carrera Profesional, el distrito hará lo siguiente: - Sistematizar el monitoreo del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para uso en el salón y en el equipo escolar - Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil a fin de reflejar el apoyo específico adicional y el monitoreo para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de ELA para el 2024-25 - Los registros de datos a mediados de año servirán para medir el progreso del plantel - Los desarrollos del mapa de los planes de estudio se desarrollarán en el nivel secundario - Los pasantes administrativos y/o consejeros realizarán chequeos mensuales - Los campeones para estudiantes, incluyendo maestros de AVID, maestros de ELD, pasantes administrativos, administradores de casos de Educación Especial y consejeros, llevarán a cabo el establecimiento de metas con los estudiantes - Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza. La eficacia se medirá mediante M2.5 y M2.27.	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
2.42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados por un rendimiento muy bajo en las evaluaciones de matemáticas y el indicador de la universidad / carrera profesional, el distrito hará lo siguiente: • Sistematizar el seguimiento del progreso a través de protocolos de datos utilizando Aeries Analytics para su uso en el salón y en el equipo escolar. • Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil para reflejar el apoyo y monitoreo específico adicional para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de matemáticas para 2024-25. • Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. • Los mapas del plan de estudios se desarrollarán en el nivel secundario. • Pasantes administrativos y/o realizarán chequeos mensuales. • Los campeones para estudiantes, incluyendo maestros de AVID, maestros de ELD, pasantes administrativos, administradores de casos de Educación Especial y consejeros, llevarán a cabo el establecimiento de metas con los estudiantes • Se revisarán las referencias de mentores de estudiantes sin hogar y se implementará un plan de coenseñanza. La eficacia se medirá por M2.17 y 2.27	\$0	No
2.43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	Para apoyar a las escuelas con grupos de estudiantes identificados con un desempeño muy bajo en el Indicador de la Universidad/Carrera Profesional, el distrito hará lo siguiente: • Proporcionar asesoramiento profesional adicional y reclutamiento de estudiantes para los cursos de Educación Técnica Profesional (CTE) que conducen a la finalización del trayecto • Los planteles actualizarán sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil para reflejar el apoyo y monitoreo específico adicional para los estudiantes vinculados a los resultados esperados de matemáticas para 2024-25. • Las comprobaciones de datos a mitad de año servirán para valorar los progresos del plantel. • Pasantes administrativos y/o realizarán chequeos mensuales. La eficacia se medirá por M2.27.	\$0	No

Metas y acciones

Meta 3 – Condiciones de Aprendizaje

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Para apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje a lo mejor de sus habilidades, los estudiantes continuarán aprendiendo de materiales educativos alineados a las normas estatales, tendrán acceso a un amplio plan de estudios, y recibirán instrucción proporcionada por maestros acreditados y en instalaciones en buen estado.	Meta de mantenimiento

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 1: Servicios básicos, prioridad 7: 7. Acceso a cursos

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Como se menciona en los LCAP anteriores, el NMUSD se enorgullece de su tradición de brindar a los estudiantes materiales académicos alineados con los estándares estatales, un plan de estudios amplio a disposición de los estudiantes, e instrucción de parte de maestros acreditados en instalaciones en buen estado. El distrito considera fundamental continuar brindando estos servicios y, por lo tanto, desarrolló esta meta para garantizar que el NMUSD se enfoque en mantenerlos. El informe de los Indicadores Locales en el Panel de Control de California afirma el mantenimiento de altos estándares: Casi el 100% de maestros con acreditación completa (M3.1), el 100% de acceso a materiales alineados con las normas (M3.2) y el 100% de instalaciones en buen estado (M3.3). Ejemplos de acceso al Curso Amplio de Estudio se encuentran en los programas de Inmersión Dual (M3.4), inscribiendo a diversos grupos de estudiantes en cursos VAPA y AP (M3.5 y M3.6), y ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de elegir en todo el distrito a través de 18 diferentes vías CTE (M3.7).

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M3.1	Porcentaje de maestros correctamente asignados y completamente acreditados CAL-SASS	2023-24 99.60%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	100%	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M3.2	Porcentaje de estudiantes que tienen acceso a materiales académicos alineados con los estándares SARC	2023-24 100%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	100%	N/A
M3.3	Porcentaje de instalaciones en buen estado SARC	2023-24 100%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	100%	N/A
M3.4	Número de clases de los programas de inmersión en dos idiomas Horarios maestros	2023-24 29 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 0 clases (Inmersión en mandarín) Escuela Secundaria Ensign 4 clases (español y HSS; 1 de cada una por grado) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 0 clases (doble bloque español y HSS)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	41 clases College Park: 7 clases grados K-6 (1 por grado) Whittier: 14 clases grados K-6 (2 por grado) Escuela Secundaria Costa Mesa 4 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado) Escuela Preparatoria Costa Mesa: 4 clases (inmersión en mandarín; 1 por cada grado) Escuela Secundaria Ensign 4 clases (español y HSS; 1 de cada una por grado) Escuela Preparatoria Newport Harbor: 8 clases (doble bloque mandarín; 2 por cada grado)	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M3.5	Porcentaje de estudiantes únicos de los grados 7-12 en clases de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) Inscripción en Aeries	Mayo 2023-29 Todos los estudiantes: 52.2% (4,688) EL: 55.6% (644) LTEL: 45.8% (469) SED/LI: 56.5% (2,737) SWD: 53.8% (629)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: 55% o más EL: 55% o más LTEL: 55% o más SED/LI: 55% o más SWD: 55% o más	N/A
M3.6	Número de estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP) Inscripción en Aeries	Mayo 2023-29 Todos los estudiantes: 35.8% (2,256) EL: 6.7% (53) LTEL: 4.3% (29) RFEP: 28.8% (440) SED/LI: 29.8% (1,007) SWD: 6.3% (50)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos los estudiantes: 40% o más EL: 10% o más LTEL: 5% o más RFEP: 40% o más SED/LI: 40% o más SWD: 10% o más	N/A
M3.7	Número de Vías de Educación Técnica y Profesional que se ofrece en los grados 9 a 12	2023-24 18	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	18	N/A
M3.8	Porcentaje de calificaciones escolares de efectividad para el apoyo concentrado de LCFF para estudiantes no duplicados Plan Escolar para la Evaluación Anual del Logro Estudiantil	2023-24 75%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	90%	N/A

Análisis de metas para el 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

Esta tabla se completará al final del curso escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.1	Materiales académicos alineados a los estándares	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará brindando materiales académicos alineados a los estándares y cuotas de licencias para apoyar un plan de estudios amplio, incluidos, entre otros, materiales instruccionales de Artes Lingüísticas del Inglés/Aprendizaje Progresivo del Inglés, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales y Ciencias.	\$5,907,500	No
3.2	Personal de instrucción general	Para aumentar el rendimiento académico, el distrito continuará contratando y asignando a maestros completamente acreditados y auxiliares docentes calificados.	\$117,872,504	No
3.3	Infraestructura	Para apoyar la instrucción, el distrito continuará manteniendo la infraestructura tecnológica incluyendo: Personal: Dotación regular de personal de IT para apoyar el acceso a los dispositivos y software académico	\$7,635,059	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		- Dispositivos de empleados - Puntos de acceso inalámbricos y otros dispositivos para garantizar la conectividad		
3.4	Acceso a dispositivos	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, el distrito continuará brindando acceso a dispositivos, tales como Chromebooks y puntos de acceso (Hotspots).	\$1,685,263	No
3.5	Mantenimiento de las instalaciones	Para apoyar la instrucción, el distrito mantendrá las instalaciones escolares en buen estado.	\$19,192,286	No
3.6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	Para apoyar la instrucción y la salud y seguridad de todos los estudiantes y personal, el distrito continuará manteniendo personal, equipo, suministros y protocolos, incluyendo, pero no limitado a: - Sistemas de seguridad Raptor y VelocityEHS - Entrenamiento y materiales del Protocolo de Respuesta Estándar (<i>I Love U Guys</i>) - Dotación adicional de personal de mantenimiento - Equipos y suministros de seguridad - Cámaras de seguridad en todo el distrito, sistemas de alerta y tintado de ventanas	\$6,097,363	No

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Para contribuir a que los aprendices de inglés se vuelvan competentes en inglés, el distrito continuará suministrando materiales de Aprendizaje Progresivo del Inglés alineado con los estándares en formato físico y digital.	\$48,000	No
3.8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes inscritos en los programas de doble inmersión de primaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares.	\$350,000	No
3.9	Materiales de instruccionales de Early College	Para permitir que los estudiantes completen las clases universitarias mientras aún se encuentran en la escuela secundaria, el distrito continuará suministrando materiales académicos alineados con los estándares de la escuela preparatoria Early College.	\$13,000	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Para abordar las necesidades del niño en su totalidad, proporcione mejoras suplementarias para los entornos de aprendizaje y oportunidades de aprendizaje más fuertes.	\$1,128,735	Sí

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
3.11	Materiales académicos de educación especial	Para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes en los grados K a 12 con discapacidades moderadas a severas, el distrito continuará suministrando materiales de Artes Lingüísticas del Inglés alineados con los estándares de <i>Unique Learning Systems</i> y <i>News 2 You</i> .	\$75,000	No
3.12	Tecnología adaptativa en la educación especial	Tecnología adaptativa para estudiantes de acuerdo con la recomendación del IEP	\$105,000	No
3.13	Equipo de baja incidencia para educación especial	Equipos y materiales de baja incidencia para estudiantes según las recomendaciones del IEP (por ejemplo, Brailers, ampliadores, elevadores Hoyer, etc.)	\$29,843	No

Metas y acciones

Meta 4 – Participación de la familia y comunidad

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Involucrar a familias en programas que apoyan comportamientos estudiantiles positivos que contribuyen a un mejor ambiente de aprendizaje. Involucrar a familias en la toma de decisiones y en programas que apoyan el bienestar y rendimiento académico estudiantil. Cultivar las colaboraciones con organizaciones comunitarias y las industrias.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 3: Participación de los padres

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Con base en los comentarios del ciclo de desarrollo de LCAP 2021-22, el distrito dividió la meta de participación en dos componentes enfocados en: 1) los estudiantes, y 2) las familias y la comunidad. El lenguaje resultante de la meta 4 hizo retoma la redacción anterior (de la meta 1) y agregó acciones para apoyar a las familias y la participación de la comunidad. El NMUSD mantiene este lenguaje de metas. El distrito cree que el apoyar y el involucrar a las familias en los planteles y en los comités asesores del distrito y en los procesos de toma de decisiones, proporcionando educación para padres, oportunidades de información, el cultivar las asociaciones, son todos ellos elementos esenciales para nutrir entornos de aprendizaje de alta calidad para estudiantes integrales. El proceso anual de autorreflexión de los Indicadores Locales anuales proporciona un marco para examinar los avances y el potencial en tres áreas: 1) Construir relaciones, 2) Construir alianzas para resultados, y 3) Buscar aportes para la toma de decisiones.

Comunicación bidireccional entre padres/familia/comunidad. Los comités asesores del distrito y los planteles escolares brindan aportes valiosos sobre las metas del distrito y de los planteles escolares, materiales de instrucción, actividades, servicios y programas. Estos comités incluyen a padres de muchos orígenes, incluyendo de bajos recursos, jóvenes en hogares de crianza, estudiantes aprendices de inglés, y estudiantes con discapacidades. El distrito continúa apoyando las funciones de estos comités, con el 94.5% de los comités de los planteles escolares que se reúnen al menos trimestralmente (M4.1). Con base en los aportes de los socios educativos, las familias quieren entender mejor la implementación del PBIS en la escuela y cómo apoyar el comportamiento positivo en el hogar. Los padres también solicitaron más información y comprensión sobre los materiales de aprendizaje social emocional y las prácticas en el salón.

Creando asociaciones para obtener resultados Se han desarrollado talleres para padres a nivel de plantel escolar y distrito, sesiones educativas y recursos para apoyar a las familias. La necesidad de simplificar las herramientas, aumentar la accesibilidad digital y dar amplia publicidad a eventos significativos y de interés presenciales se hizo patente a través de los aportes de los comités asesores, de los Facilitadores de la Comunidad Escolar y la Junta Directiva de DELAC.

Organizaciones comunitarias e industrias. Desde la primavera de 2022, el distrito ha acogido el regreso de personas y organizaciones para apoyar los programas de enriquecimiento estudiantil. El distrito continúa explorando nuevas formas de incorporar estas organizaciones comunitarias y voluntarios en la educación de los estudiantes, incluyendo la expansión de oportunidades de aprendizaje después de la escuela y durante el verano y con asociaciones en la Feria de Recursos anual del NMUSD. El NMUSD valora su relación con los socios comunitarios existentes que brindan oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes y continúa buscando socios adicionales para el año escolar 2024-25.

Toma de decisiones. El distrito sigue desarrollando más vías para que padres y familias participen en la toma de decisiones, incluyendo foros y talleres virtuales. De acuerdo con las encuestas del distrito y los comentarios de los socios educativos, el distrito debe continuar ofreciendo foros de calidad superior para la toma de decisiones y estructuras para que los padres y el personal de las escuelas y del distrito trabajen en colaboración. El distrito trabaja con los planteles para proveer entrenamiento a padres/familias en sus roles, responsabilidades, y mejores prácticas para solicitar y responder a los aportes.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M4.1	Porcentaje de los siguientes comités de distrito y del plantel que se reúnen al menos trimestralmente, según lo documentado por los registros del comité y distrito y los calendarios escolares: Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC), el Comité Asesor Comunitario (CAC), el Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC), los Comités Asesores de Padres de Aprendices de Inglés (ELAC) en cada escuela, y los Consejos Directivos Escolares (SSC). Estos comités hacen aportes e involucran a los padres/familias en la toma de decisiones.	2023-24 94.5%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	100%	N/A
M4.2	Número de sesiones de educación para padres a nivel de distrito para promover la participación de los padres en	2023-24 5	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	5 o más	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	programas para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares de crianza y estudiantes aprendices de inglés, y para promover la participación de los padres en programas para personas con necesidades excepcionales,					
M4.3	Porcentaje de respuestas positivas a la pregunta: “A los padres se les da la información, recursos, capacitación y asistencia que necesitan para apoyar el aprendizaje de su hijo”. Encuesta LCAP	2023-24 Todos ELA: 68% Todo Matemáticas: 66% ELD: 83%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	Todos ELA: 85% o mayor Todo Matemáticas: 85% o mayor ELD: 85% o mayor	N/A
M4.4	Aporte cualitativo de los Comités Asesores Comentarios de socio educativo de LCAP	DELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés ELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés Asesoría Clasificada – Informes positivos sobre	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	DELAC – Informes positivos sobre ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés ELACs – Informes positivos sobre ambientes acogedores, dotación de personal y disponibilidad de traducción/interpretación a favor de los aprendices de inglés	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
		ambientes de acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés Asesoría Acreditada– Informes positivos sobre ambientes acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés			Asesoría Clasificada – Informes positivos sobre ambientes de acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés Asesoría Acreditada– Informes positivos sobre ambientes acogedores y personal a favor de todos los estudiantes, estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés	

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de metas para el 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

Esta tabla se completará al final del curso escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.1	Educación para padres y familias	El distrito ofrecerá 5 sesiones en todo el distrito de una serie de educación virtual para padres basada en temas que surgieron a partir de una evaluación anual de necesidades.	\$0	No
4.2	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	\$24,200	Sí
4.3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Educación y reuniones informativas para padres en las escuelas primarias y de nivel secundario de Título I en función de los comentarios de los padres y las familias en las evaluaciones de necesidades anuales.	\$34,766	No
4.4	Comunicación general con los padres y las familias	El NMUSD continuará ofreciendo comunicados a los padres/familias: boletines, campañas en redes sociales en las escuelas, página web del distrito, sistema de mensajes teléfono/texto/correo electrónico, Los padres y las familias continuarán teniendo acceso a información sobre las calificaciones y los resultados de las evaluaciones de los estudiantes a través del Portal de Padres Aeries.	\$62,697	No
4.5	Encuestas del distrito	El distrito continuará llevando a cabo la encuesta anual LCAP. Todos los padres/familias están invitados a participar para proporcionar comentarios sobre las metas del distrito y las implementaciones de los programas.	\$14,000	No
4.6	Comités asesores generales	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres generales, incluido el Comité Asesor de Padres del Superintendente y los Consejos Escolares.	\$0	No
4.7	Conexión con las familias/la comunidad	El NMUSD proporcionará oportunidades en línea y en persona para proporcionar comentarios y opiniones a través de foros y grupos de enfoque.	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.8	Conferencias de Padres y maestros de primaria	El distrito estandarizará los datos compartidos en el componente del reporte del progreso de las conferencias. Apoyará a los maestros a asociarse con los padres y cuidadores mediante la difusión de recursos a través de la página de recursos de Enseñanza y Aprendizaje y otras oportunidades de capacitación virtual y en persona aplicando herramientas amigables y de apoyo para ayudar a los maestros a conectar el lenguaje de la ciudadanía de las tarjetas de calificaciones para reforzar las expectativas claras de comportamientos positivos en el hogar, y asociarse con los padres para construir resiliencia en los estudiantes.	\$0	No

Acciones – Algunos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	El distrito continuará proporcionando 28 puestos de Facilitadoras(es) de la Comunidad Escolar para apoyar a las familias que hablan inglés y a las que no hablan inglés para las siguientes funciones: - Desempeño de funciones de enlace entre la escuela, agencias de recursos comunitarios, y padres en las escuelas primarias Adams, College Park, Eastbluff, Kaiser, Killybrooke, Mariners, Newport Coast, Newport Heights, Paularino, Rea, Sonora, Victoria, Whittier, Wilson, Woodland en las escuelas secundarias Corona del Mar, Costa Mesa, Ensign y TeWinkle; y en las escuelas preparatorias Back Bay, Corona del Mar, Costa Mesa, Early College, Estancia, Monte Vista y Newport Harbor - Comunicación con los padres respecto al desempeño de los estudiantes y la asistencia como parte del proceso de prevención e intervención de ausentismo - Educación y enlaces con los padres	\$3,018,796	Sí
4.10	Traducción e interpretación	El distrito continuará brindando el siguiente apoyo para las familias que no hablan inglés: - Traducción e Interpretación en los planteles escolares - Dos traductores del distrito para proveer materiales escritos en español - Un traductor de distrito para proveer materiales escritos en ruso	\$451,522	Sí
4.11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	El distrito continuará realizando evaluaciones de fluidez en inglés para brindar el apoyo necesario a los aprendices de inglés (EL). Para apoyar a las familias en la comprensión del propósito, el formato de la prueba, y cómo leer los resultados de estas evaluaciones, la conferencia de padres se lleva a cabo (en idiomas natales).	\$0	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
		También se tratan los temas de los servicios del programa EL, las consecuencias y las opciones para los estudiantes.		
4.12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Para involucrar a los padres y las familias en la educación de los estudiantes y brindar retroalimentación valiosa sobre los programas y procesos del distrito y las escuelas, el distrito continuará apoyando a los comités asesores de padres, incluido el Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés (DELAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) de las escuelas.	\$50,000	Sí

Acciones – Pocos estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
4.13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	Se proporcionarán servicios de traducción e interpretación para educación especial.	\$392,447	No
4.14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	El NMUSD continuará brindando servicios para los estudiantes sin hogar y servicios de familia. El distrito celebrará un contrato con Project Hope Alliance, una organización que trabaja con las familias sin hogar para ayudar a los estudiantes sin hogar a tener éxito. (Costos atribuidos a la Acción 1.26.)	\$0	No
4.15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	El distrito continuará apoyando a las reuniones y actividades del Comité Asesor Comunitario para apoyar a los estudiantes de educación especial.	\$0	No
4.16	Resolución alternativa de disputas	Se implementará el proceso de Resolución de Disputas Alternativa (ADR) para involucrar a las familias en la resolución de desacuerdos de IDEA (categoría de discapacidad).	\$29,307	No
4.17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Se proporcionará educación a los padres sobre la asistencia y el ausentismo escolar a través de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB).	\$0	No

Metas y acciones

Meta 5 – Multiplicador de equidad en la Preparatoria Back Bay

Meta #	Descripción	Tipo de meta
5	Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo medido por los índices de asistencia, los índices de suspensión y las tasas de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes.	Enfoque en el multiplicador de la equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación del estudiante; Prioridad 6: Entorno escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Back Bay fue identificada para recibir el financiamiento del multiplicador de la equidad debido a una tasa de no estabilidad de 61.3% y un porcentaje de SED de 79.6%. Back Bay recibirá un total de \$242,100.

De acuerdo con las Instrucciones de LCAP, “Los objetivos de enfoque de las escuelas del Multiplicador de la Equidad deben abordar. Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el panel [de la Escuela de California] y cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde” (p. 128). Back Bay no experimenta actualmente desafíos en la acreditación, preparación de la materia, o en la retención de los educadores de la escuela, como se evidencia en las métricas M5.5 y M5.5 a continuación. Los resultados del Panel 2023 reflejan tasas de suspensión muy altas no solo para todos los estudiantes, sino para los tres grupos de estudiantes: Aprendices de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes hispanos.

Al revisar las necesidades de la población estudiantil actual, los aportes de los socios educativos en la primavera de 2024 indicaron la necesidad de un entrenamiento más personalizado y un apoyo proactivo para involucrar a los estudiantes en su experiencia de educación alternativa. La persistencia escolar en forma de asistencia y comportamientos positivos de los estudiantes han sido dos desafíos para los estudiantes que son referidos y aceptados en el programa de la Preparatoria Back Bay. Personal se ha agregado a Back Bay en los últimos tres años incluyendo un Facilitador de la Comunidad Escolar de tiempo completo, un consejero de tiempo completo, un Subdirector de tiempo completo, un maestro de CTE y un maestro de ROP. Mediante una financiación independiente, un trabajador social se asignará a los estudiantes de Back Bay y Monte Vista en el año escolar 2024-25, proporcionando así un nivel adicional de apoyo para reducir los comportamientos que conducen a la suspensión de los estudiantes. Para fomentar la participación y el comportamiento positivo, se ha establecido un nivel básico de excursiones para apoyar la exploración universitaria y profesional, pero los aportes de los estudiantes y el personal indican que se desean experiencias adicionales. Las escuelas secundarias y preparatorias integrales tienen pasantes administrativos que sirven como entrenadores de graduación para acreditar a estudiantes deficientes y con dificultades. Como este modelo ha demostrado ser exitoso en otros campus, el liderazgo del plantel, el liderazgo del distrito y los socios educativos creen que este modelo de entrenamiento alentará a los estudiantes a aprovechar estas mayores y más amplias oportunidades. Con un mayor compromiso y una mayor participación en actividades enriquecedoras, el resultado previsto es una disminución de la suspensión y un aumento y una tasa de graduación sostenida.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M5.1	Índice de asistencia Aeries	2023-24 71.9% (1 de mayo)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	85% o más	N/A
M5.2	Índice de Suspensiones Panel Escolar de California	2022-23 TODO: 17.4% EL: 20.2% HIS: 21.3% SED/LI: 18.6%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	TODO: 6.0% o menos EL: 6.0% o menos HIS: 6.0% o menos SED/LI: 6.0% o menos	N/A
M5.3	Índice de Graduaciones Panel Escolar de California	2022-23 87.7%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	95% o más	N/A
M5.4	Porcentaje de estudiantes colocados en el nivel "Preparado" en el Indicador de la Universidad / Carrera Profesional Panel Escolar de California	2022-23 TODO: 2.5% EL: 0.0% HI: 3,6% SED/LI: 2.9%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	TODO: 55% EL: 35% HI: 35% SED/LI: 35%	N/A
M5.5	Distancia con respecto al estándar en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del inglés (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 TODO: -257.4	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	TODO: 0	N/A
M5.6	Distancia de las evaluaciones Estándar en Matemáticas (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 TODO: -305.6	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	TODO: 0	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M5.7	Participación de los estudiantes en experiencias fuera de clase (excursiones, oradores motivacionales, ferias profesionales)	Nueva métrica – Sin base de referencia	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	3 experiencias por estudiante por año	N/A
M5.8	Inscripción de estudiantes en cursos de educación técnica profesional Aeries	2023-24 90 estudiantes	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	125 estudiantes	N/A
M5.9	Tasa de retención de maestros Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 94%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	85% o más	
M5.10	Porcentaje de maestros experimentados Porcentaje de maestros efectivos Porcentaje de maestros en el campo Análisis de datos de equidad docente – Apéndice Federal LCAP	2023-24 100% 100% 94.1%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	85% o más 95% o más 85% o más	N/A

Análisis de metas para el 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

Esta tabla se completará al final del curso escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
5.1	Dotación de personal adicional	Asignación de un tutor de graduación a tiempo completo para la gestión de casos académicos y apoyo conductual, la facilitación conjunta de la admisión y la coordinación del establecimiento de metas de los estudiantes	\$180,000	No
5.2	Educación para padres y familias en las escuelas	Educación y reuniones informativas para padres en los planteles de las escuelas acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	\$500	No
5.3	Nuevo Curso CTE	Proporcionar dos secciones	\$60,000	No
5.4	Excursiones y experiencias fuera de clase	Proporcionar excursiones para el desarrollo académico y profesional	\$2,000	No

Metas y acciones

Meta 6 – Multiplicador de Equidad en la Escuela de Estudios Independientes Monte Vista

Meta #	Descripción	Tipo de meta
6	Aumentar la participación de los estudiantes y el comportamiento positivo medido por los índices de asistencia, el porcentaje de estudiantes que cumplen con la distribución completa y los índices de graduación. Conectar a los estudiantes con experiencias prácticas de aprendizaje y vías de carreras profesionales según se mide por el recuento de los estudiantes participantes.	Enfoque en el multiplicador de la equidad

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Prioridad 5: Participación del estudiante; Prioridad 6: Entorno escolar

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado esta meta.

Se identificó a Monte Vista Estudio Independiente Monte (7-12) para la financiación del Multiplicador de Equidad basado en dos factores: Una tasa de no estabilidad y un porcentaje de estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos (SED). Con base en la tasa de no estabilidad del 55.6% y un porcentaje de SED del 71.2%, Monte Vista recibirá un total de \$350,519.

De acuerdo con las Instrucciones de LCAP, “Los objetivos de enfoque de las escuelas del Multiplicador de la Equidad deben abordar... Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el panel [de la Escuela de California] y cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde” (p. 128). Monte Vista no experimenta actualmente desafíos en la acreditación, preparación de la materia, o retención de los educadores de la escuela, como lo demuestran las métricas M6.4 y M6.5. Para abordar los indicadores en el panel, es importante entender el contexto histórico de tres años de Monte Vista. Desde 2020-21 hasta 2022-23, Monte Vista/Campus Virtual operó como una escuela virtual K-12. Experimentó un pico de inscripción en el Día del Censo de 1,731 en su primer año, cayendo a 409 en 2021-22, luego a 199 en 2022-23. Desde su rediseño en 2023-24, la escuela Monte Vista Estudio Independiente sirve a estudiantes en los grados 7-12. La inscripción y la composición de la escuela han cambiado sustancialmente desde que se publicaron los resultados del Panel Escolar de California de 2023, por lo que el análisis de las necesidades de los estudiantes debe tener en cuenta la población estudiantil actual. Los resultados del panel de 2023 muestran dos áreas en el nivel de rendimiento más bajo: Absentismo crónico (WH) y Matemáticas (SED & HI). El absentismo crónico es una métrica que se aplica a los estudiantes de los grados K-8. El número de estudiantes elegibles para este indicador ha disminuido de 87 (2021-22) a 39 (2022-23) a 26 en el año en curso (2023-24). Los estudiantes de 7º y 8º grado actualmente inscritos demuestran participación en sus cursos y satisfacen los criterios para cumplir con los objetivos de asistencia. Los resultados de los estudiantes en Matemáticas (grados 7, 8 y 11) reportados en el Panel de 2023 reflejan los resultados de 91 estudiantes (2022-23), en comparación con una población de 169 estudiantes examinados en el año anterior (2021-22). La población de pruebas de 2023-24 reflejará los resultados de 45 estudiantes.

Al revisar las necesidades de la población estudiantil actual, los aportes de los socios educativos en la primavera de 2024 indicaron la necesidad de más conexiones con las experiencias escolares tradicionales y enriquecedoras y apoyo proactivo para involucrar a los estudiantes en su experiencia de estudio independiente. La persistencia de la escuela en forma de asistencia y la finalización de trabajo consistente y exhaustivo han sido dos desafíos para los estudiantes que son referidos y aceptados en el programa de Estudio Independiente de Monte Vista. Se ha agregado personal a Monte Vista para proporcionar intervenciones académicas adicionales,

apoyo al desarrollo del idioma inglés y oportunidades restaurativas a través de Alternativa a la Suspensión. Un Facilitador de la Comunidad Escolar se convertirá a un puesto de tiempo completo, complementado por un Trabajador Social de medio tiempo (dividido con Back Bay) para 2024-25; sin embargo, la contribución del administrador, los estudiantes y maestros reflejan la necesidad de entrenamiento académico adicional. Las escuelas secundarias y preparatorias integrales tienen pasantes administrativos que sirven como entrenador de graduación para los estudiantes con deficiencia de créditos y con dificultades. Como este modelo ha demostrado ser exitoso en otros campus, el liderazgo del plantel, el liderazgo del distrito y los socios educativos creen que este modelo de entrenamiento alentará a los estudiantes a aprovechar estas mayores y más amplias oportunidades. Con el aumento de la asistencia, el aumento de la finalización del trabajo que conduce a la distribución completa y una mayor participación en actividades enriquecedoras, el resultado previsto es un aumento y tasas de graduación sostenidas.

Medición e informe de resultados

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
M6.1	Asistencia: Porcentaje de estudiantes que completan la distribución completa Aeries Resumen mensual de asistencia	2023-24 50% de la carga de trabajo semanal requerida	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	80% o más de la carga de trabajo semanal requerida	N/A
M6.2	Tasa de absentismo crónico para estudiantes de los grados TK-8 Panel 2023 CA	2022-23 WHI: 25.6% (10 de 39 estudiantes)	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	WHI: 10% o menos	N/A
M6.3	Índice de Graduaciones Panel Escolar de California	2022-23 84.6%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	85%	N/A
M6.4	Distancia de las evaluaciones Estándar en Matemáticas (SBA) Panel Escolar de California	2022-23 HIS: -99.2 SED: -110.8	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	HIS: 0 SED: 0	
M6.5	Participación de los estudiantes en experiencias tradicionales de	2023-24 Nueva métrica: No hay datos de referencia	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	2 experiencias por estudiante por año	N/A

Métrica #	Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1 (2024-25)	Resultado del año 2 (2025-26)	Objetivo para el año 3 Resultado (2026-27)	Diferencia actual respecto a la base
	aprendizaje (Arte y excursiones)					
M6.6	Porcentaje de maestros que cumplen con la Certificación de Estudio Independiente – Supervisión General Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 100%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	100%	N/A
M6.7	Tasa de retención de maestros Expedientes de Recursos Humanos	2023-24 100%	Disponible en 2025-26 LCAP	Disponible en 2026-27 LCAP	85% o más	

Análisis de metas para el 2024-25

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

Esta tabla se completará al final del curso escolar 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de los cambios introducidos en la meta, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

N/A

Un informe del total de Gastos Reales Estimados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acciones – Todos los estudiantes

# de Acción	Título	Descripción	Total de fondos	Contribución
6.1	Personal adicional – MV	- Asignación de un Tutor de graduación a tiempo completo para la gestión de casos académicos y apoyo conductual, la facilitación conjunta de la admisión y la coordinación del establecimiento de metas de los estudiantes incluyendo lo académico, el comportamiento y la participación. - Aumento las horas para el Facilitador de la Comunidad Escolar (anteriormente 2.5 días por semana) a cinco días por semana	\$225,000	No
6.2	Educación de padres y familias en la escuela - MV	Educación y reuniones informativas para padres en los planteles de las escuelas acerca de los estudios académicos, el comportamiento y el bienestar socioemocional.	\$2,000	No
6.3	Establecimiento de metas del estudiante – MV	Para aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes completarán el establecimiento de metas dos veces al año	\$0	No
6.4	Apoyo a la Juventud en Riesgo – MV	Contrato con Project Kinship para trabajar con jóvenes en riesgo para aumentar la asistencia de los estudiantes y el % de la finalización del trabajo	\$45,000	No
6.5	Excursiones y experiencias fuera del salón – MV	Apoyo especializado y proveedores externos para artes, ciencias, música y educación física	\$15,000	No

Aumento o mejora de servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos para el 2024-25

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF	Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15 por ciento
\$20,425,304	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Remanente de LCFF - Porcentaje	Arrastre LCFF - Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
10.312%	0%	\$0	%

Los gastos presupuestados para acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de Acciones Contribuyentes.

Descripciones requeridas

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a los que se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados. Si la LEA ha proporcionado la descripción requerida en las Descripciones de Acción, indique como tal dentro de la tabla.

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 2: Acción 15	Personal clasificado (específico) (en toda la escuela) Los resultados de las evaluaciones de Acadience, Star Reading, ELA y Matemáticas Smarter Balance indican que los estudiantes de bajos recursos y los aprendices de inglés están bajos en comparación con todos los estudiantes. Los estudiantes con dificultades se benefician de la alfabetización en grupos pequeños y la instrucción de matemáticas y la atención individualizada en los niveles 2 y 3. Los asistentes de instrucción proporcionan apoyo dentro del salón para la instrucción en grupos pequeños. En las escuelas de Título I (con rangos de 61 a 97 por ciento de pobreza) hay una gran demanda de este apoyo adicional.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: - Proporcionar atención individualizada - Apoyar el desarrollo del lenguaje Los asistentes de instrucción de primaria clasificados específicos apoyan las necesidades de los estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés, en particular aquellos que necesitan apoyo académico intensivo. En el nivel de aprendizaje a temprana edad de primaria, esto incluye asistentes instruccionales de kindergarten transicional para bajar el índice estudiante/maestro. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: En las escuelas de Título I, el personal clasificado proporcionará apoyo educativo específico en grupos diferenciados, pero también estará disponible para apoyar a otros estudiantes en grupos heterogéneos, a fin de no segregar a poblaciones específicas de estudiantes	Aportes de socios educativos: Aporte cualitativo: DELAC, Asesoría Clasificada, Asesoría Acreditada, Acadience Sin duplicar (M2.10) Star Reading: EL, LTEL, RFEP, SED/LI (M2.11) ELA SBA: EL, SED/LI (M2.3) Matemática Star: EL, RFEP, SED/LI (M2.18) Matemáticas SBA: EL, SED/LI (M2.15)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 2: Acción 14 Meta 3: Acción 9	Programa de Preparatoria Early College (a nivel escolar) y materiales de instrucción de la Preparatoria Early College (a nivel escolar) Con el fin de aumentar las tasas de graduación y la inscripción universitaria, la Escuela Preparatoria Early College del distrito fue creada al inicio del LCAP para proporcionar opciones de inscripción dual a los estudiantes de Costa Mesa para acelerar su camino a través de la universidad. La escuela coordina con el Colegio Coastline para proveer hasta dos años de créditos universitarios mientras que los estudiantes están en la preparatoria. Si bien Early College está abierta a todos, históricamente sirve a estudiantes de bajos recursos y aprendices de inglés. Esta escuela de Título I tiene una población estudiantil no duplicada de 59.7 %. Los estudiantes de Early College necesitan mantener altos niveles de graduación.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: El modelo universitario temprano ha sido estudiado por los Institutos Americanos de Investigación. El artículo académico “Early College, Éxito Continuo: El impacto a largo plazo de las escuelas preparatorias Early College” afirma que los estudiantes tienen más probabilidades de graduarse, inscribirse en la universidad, inscribirse en un colegio universitario municipal de 2 años, completar un título universitario técnico de dos años o certificados y completar títulos de licenciatura dentro de los 6 años de la graduación esperada de la escuela preparatoria que de los estudiantes de control (Song y Zeiser, 2019). Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Early College es un programa escolar efectivo y continúa demostrando una tasa de graduación del 100%, y una calificación del 100% de preparación en CCI.	Índice de graduación: TODOS, RFEP, SED/LI (M1.8) Indicador de la Universidad/Carrera Profesional: TODO, SED/LI (M2.27)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 2: Acción 18	Mr. Elmer/Intervention Compass Monitoreo de Progreso (dirigido) (en todo el distrito) Las tasas de SBAC de ELA y Matemáticas, Acadience, Star Reading, reclasificación y graduación para aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están por debajo de los niveles de todos los estudiantes. Los equipos escolares necesitan herramientas para monitorear y apoyar a estos y otros estudiantes que no tienen éxito en lo académico, la asistencia, y en el comportamiento para obtener el logro académico y finalmente graduarse.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: El uso específico del Sr. Elmer/Intervention Compass para proporcionar documentación de intervención y el monitoreo del progreso académico ha sido eficaz, particularmente en la racionalización del proceso de reclasificación para los estudiantes de inglés. La tasa de reclasificación del 16.8 % en todos los grados escolares refleja resultados tanto académicos como de sistemas. El programa facilita el trayecto de los estudiantes aprendices de inglés eficientemente a través del proceso de reclasificación. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: El sistema es considerado un uso eficaz de los fondos basado en la teoría educativa de los Sistemas de Apoyo Multinivel. Esta herramienta de datos en vivo permite a los planteles escolares identificar a estudiantes para intervenciones de Nivel 2 y 3, monitorear el progreso estudiantil y comunicarse con los miembros del equipo asíncronamente respecto a resultados estudiantiles.	Acadience EL, SED/LI (M2.3) Star Reading: EL, SED/LI (M2.11, M2.12) ELA SBA: EL, LTEL, SED/LI (M2.3) Matemáticas SBA: EL, LTEL, SED/LI (M2.15) Reclasificación: EL (M2.8)
Meta 2: Acción 19	Intervenciones académicas en la primaria (en todo el distrito) ELA y Matemáticas en SBAC, Acadience, Star Reading, los índices de reclasificación para los aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están rezagados con respecto a todos los estudiantes. Estas métricas indican que los estudiantes de primaria específicos tienen necesidades académicas adicionales que se pueden abordar proporcionando personal y materiales de intervención de instrucción.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: En el nivel de primaria, los maestros de intervención de lectura/matemáticas a tiempo parcial y completan todas las escuelas primarias priorizan el apoyo para los aprendices de inglés. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela:	Acadience EL, SED/LI (M2.3) Star Reading: EL, SED/LI (M2.11, M2.12) ELA SBA: EL, LTEL, SED/LI (M2.3) Matemáticas SBA: EL, LTEL, SED/LI (M2.15) Reclasificación: EL (M2.8)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 2: Acción 20	Kindergarten de transición (en toda la escuela – Escuelas Título I) El kindergarten transicional se considera un uso efectivo de los fondos basado en la implementación de California del kindergarten transicional universal. En el artículo “El impacto del kindergarten transicional en los estudiantes de California: Informe final del estudio del programa de kindergarten transicional de California, junio de 2017” Los autores encontraron que, “los análisis del impacto de TK para diferentes grupos de estudiantes sugieren que el programa es eficaz para todos los estudiantes. Además, el programa mostró un impacto particularmente fuerte en las habilidades matemáticas de los estudiantes de bajos recursos en la entrada al kindergarten. (iv)” Además, informó, “En consonancia con los resultados generales del estudio, TK tiene un impacto en las habilidades de lenguaje, alfabetización y matemáticas de los estudiantes al ingresar al kindergarten. Los datos a nivel estatal también indican que TK da a los estudiantes una ventaja particularmente sólida sobre los estudiantes que no asistieron a TK en la expresión oral, comprensión auditiva y habilidades generales del idioma inglés según lo medido por la CELDT (prueba ES-4) (iv)”.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: - El preescolar de día completo solo se ofrece a ciertos estudiantes elegibles con determinados ingresos, mientras que el kindergarten de transición es una opción gratuita. Asociado con programas ELO después de la escuela en el plantel, una opción de día completo de alta calidad está disponible para las familias en las escuelas de Título I. - En el nivel de aprendizaje a temprana edad de primaria, los maestros de kindergarten transicional amplían el acceso a un comienzo sólido y temprano a la educación a través de clases sin costo, de alta calidad y apropiadas para el desarrollo para los estudiantes que normalmente no tendrían ese acceso. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Las escuelas del Título I del NMUSD operan programas a nivel escolar, sin Targeted Assistance, debido a que alcanzan el umbral de 40% o mayor pobreza.	Acadience First Sound Fluency para estudiantes de Kindergarten que asistieron a Kindergarten de transición en las escuelas de Título I (M2.9)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 2: Acción 21	Intervenciones académicas en las secundarias (en todo el distrito) ELA y Matemáticas en SBAC, Star Reading, la reclasificación y los índices de graduación para aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos están rezagados con respecto a todos los estudiantes. Estas métricas indican que los estudiantes de nivel secundario que han sido designados tienen necesidades académicas adicionales que pueden ser abordadas al proveer personal y materiales de intervención de instrucción.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: En el nivel secundario, Read 180, recuperación de créditos, intervenciones matemáticas y entrenamiento de graduación proporcionan apoyo académico individualizado y monitoreo continuo del progreso. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Se ha determinado que las intervenciones académicas son un uso eficaz de los fondos basados en la investigación educativa y la experiencia del distrito. Read 180 es un programa de lectura basado en estudios que se utiliza para apoyar a los estudiantes con tres o más niveles de grado por debajo del dominio. Los cursos de intervención de matemáticas del NMUSD se basan en la teoría educativa de preenseñanza. Con el fin de aumentar la capacidad de los estudiantes de obtener créditos y graduarse a tiempo, hay opciones adicionales de recuperación de créditos En el 2020-21 el 48 % de los aprendices de inglés en los grados 9 a 12 de preparatoria y el 30.6 % de los estudiantes de bajos recursos no estaban en camino de graduarse, en comparación con el 21 % de todos los estudiantes. Para el 2022-23, el 47.3 % de los aprendices de inglés y el 26.3 % de los estudiantes de bajos recursos no estaban en camino, en comparación con el 18.1% de todos los estudiantes. Los resultados del distrito iluminan la necesidad de recuperación de crédito en nombre de estos estudiantes.	ELA SBA: EL, LTEL, SED/LI (M2.3, M2.4) Matemáticas SBA: EL, LTEL, SED/LI (M2.15, M2.16) Star Reading: EL, SED/LI (M2.12) Reclasificación: EL (M2.8) Índices de graduación: EL (M1.8)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 2: Acción 24	Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP) (en el distrito) El Programa regional de oficios y ocupaciones (ROP) brinda a los estudiantes capacitación práctica y exposición a la vida profesional. Si bien todos los estudiantes son bienvenidos a presentar la solicitud, los estudiantes de bajos ingresos son la mayoría de los participantes en ROP.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: Los programas ocupacionales adicionales durante el día y después de la escuela brindan a los estudiantes opciones para la exploración de carreras. El 73% de los estudiantes inscritos en el programa ROP son estudiantes no duplicados, lo que representa la mayoría de los estudiantes atendidos en el programa y una indicación de la necesidad continua de esta opción. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Los estudiantes de todo el distrito están invitados a participar en ROP.	Aportes de socios educativos: Estudiantes y personal (M2.29) Inscripción ROP (M2.28)
Meta 2: Acción 25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID) (a nivel escolar) Las tasas de graduación para los estudiantes de bajos recursos y de los estudiantes aprendices de inglés son inferiores a las de todos los estudiantes. La Superación por Iniciativa Personal (AVID) en las escuelas de nivel secundario mejora la preparación para la universidad y las carreras y aumenta las tasas de asistencia a la universidad para los estudiantes que de otra manera no hubieran asistido a la universidad inmediatamente después de la escuela secundaria. AVID Excel en las escuelas secundarias Costa Mesa, Ensign y TeWinkle mejora la preparación de los estudiantes de inglés.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: Si bien todos los estudiantes son invitados a aplicar a AVID, el programa enfoca los esfuerzos de reclutamiento en poblaciones de bajos recursos y otras poblaciones desatendidas. De los 1,070 estudiantes inscritos en AVID en el 2022-23, 868 (81.1 %) pertenecían al grupo de estudiantes no duplicados, lo que indica la necesidad continua de este apoyo académico y continuo de preparación para la universidad. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: El Centro de Información de What Works confirma la evidencia de Nivel 2 de la eficacia del programa AVID. Se ha determinado que esta acción es eficaz ya que es un programa de preparación universitaria basado en la investigación para estudiantes de TK a 12 con décadas de éxito en la preparación de los estudiantes para la elegibilidad y preparación universitaria.	Tasas de finalización A-G de AVID de último año (M2.21) AVID CCI de primaria—Concienciación Universitaria (M2.22)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 2: Acción 28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P) Los líderes del programa y el personal de la oficina principal reportaron desafíos para servir a las familias en los programas después de la escuela bajo ASES. Con la expansión de los programas después de la escuela bajo ELO-P, los desafíos incluyeron un aumento en el flujo de tráfico de la oficina, una mayor demanda de comunicación bilingüe (responder preguntas, responder a consultas telefónicas, etc.), y la extensión de horas más allá del cierre regular de la oficina (anteriormente 4pm en la mayoría de los sitios). Se recomendó una solución para cubrir la experiencia familiar y las necesidades administrativas en la tarde antes de que terminen las clases hasta la recogida final del estudiante a las 6pm.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: Proporcionar personal bilingüe para responder a la mayor demanda debido a la adición y expansión de los programas después de la escuela hasta la recogida final de los estudiantes a las 6 pm. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Los programas ELO-P se ofrecen en las escuelas de Título I. Las escuelas del Título I del NMUSD operan programas a nivel escolar, sin Targeted Assistance, debido a que alcanzan el umbral de 40% o mayor pobreza.	Aportes de socios educativos: Contribución cualitativa de los padres, familias y personal de ELO-P (M2.31)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 3: Acción 10	Materiales complementarios, dotación de personal y entorno de aprendizaje (en toda la escuela) El NMUSD no califica para la subvención de concentración de LCFF; sin embargo, muchas de sus escuelas tienen grandes concentraciones de estudiantes con altas necesidades. Las escuelas de Título I reciben fondos federales adicionales, pero las restricciones de gasto limitan las capacidades de los planteles para proporcionar mejoras de aprendizaje (es decir, muebles de aprendizaje flexibles, calculadoras científicas, audífonos, etc.) que acelerarían el aprendizaje, pero podrían no cumplir con el estándar de las intervenciones basadas en la investigación científica. Con base en los aportes de los administradores de los planteles, maestros y estudiantes, se necesitan mejoras de aprendizaje (ambientales, basadas en la escuela) para proporcionar a los estudiantes del Título I experiencias paralelas a las de sus compañeros en las escuelas con altos niveles de afluencia. El distrito examinó los datos demográficos de los estudiantes para generar una fórmula ponderada basada en los siguientes criterios: número total de comidas gratuitas o a precio reducido elegibles para estudiantes no duplicados, jóvenes de hogares de crianza, sin hogar, aprendices de inglés, inmigrantes elegibles al Título III, lengua materna que no sea el inglés. Los fondos se distribuyen por alumno en las escuelas de Título I para proporcionar materiales complementarios, dotación de personal y entornos de aprendizaje mejorados.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: Se necesitan mejoras de aprendizaje (ambientales, basadas en la experiencia) para proporcionar a los estudiantes de Título I experiencias paralelas a las de sus compañeros en las escuelas con niveles altos de afluencia. Estas mejoras abordan la necesidad de construir conocimientos básicos. Las acciones determinadas en los planteles se basan en los datos proporcionados en las evaluaciones de necesidades escolares, explicadas en cada Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), desarrollado con y aprobado por los Consejos Escolares, y evaluado a través del proceso de evaluación anual integrado en la SPSA. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Todas las escuelas del Título I son programas que abarcan toda la escuela, lo que significa que hay suficientes porcentajes de estudiantes de bajos ingresos para poder optar a ese modelo de programa. Además, las poblaciones estudiantiles EL de las escuelas de Título I varían en densidad desde el 25% en el extremo inferior hasta el 75% en el extremo superior. La experiencia del distrito usando el proceso de desarrollo y evaluación del plan SPSA se valida a través de la revisión más reciente de Monitoreo del Programa Federal con cero hallazgos de incumplimiento para sus escuelas de Título I.	Porcentaje de calificaciones escolares de efectividad para el apoyo concentrado de LCFF para estudiantes no duplicados Plan Escolar para la Evaluación Anual del Logro Estudiantil (M3.8)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 4: Acción 2	Educación para padres y familias en los planteles escolares (que abarca todo el distrito) Después de la adopción de las normas estatales actualizadas de California en el 2010 y la adopción del distrito de materiales de primaria en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas en el 2016-17, los padres y las familias fueron desafiados a entender las nuevas formas en que los estudiantes estaban aprendiendo contenido previamente familiar. Las encuestas, los consultores escolares y los grupos de enfoque en todas las escuelas primarias indicaron que las familias querían apoyo adicional sobre la mejor manera de ayudar a sus hijos con las tareas y la práctica en el hogar. Las familias en situación de pobreza y las familias de aprendices de inglés se enfrentaron a desafíos adicionales en este ámbito.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: A los centros de primaria se les han designado fondos para proporcionar aprendizaje en persona a las familias, con traducción e interpretación, para apoyar la comprensión práctica de lo que los estudiantes están aprendiendo en los salones de clase. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Las familias han sido invitadas a las Noches de Alfabetización, Lectura con un ser querido, Noches STEM y más. Los planteles han reportado diferentes niveles de asistencia y continúan compartiendo las mejores prácticas sobre cómo alcanzar a sus familias más vulnerables. Estas acciones se consideran eficaces a través de la revisión de los resultados de la encuesta LCAP. La mayoría de los encuestados están de acuerdo en que a los padres se les proporciona la información, los recursos, la capacitación y la ayuda que necesitan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el Aprendizaje Progresivo del Inglés (83 %), la lectura (80 %). Sin embargo, las cifras son mucho más bajas para materias como Matemáticas (66%), y son más bajas para Ciencias (57%) e Ingeniería (44%)". Los fondos continúan proporcionando acceso a materiales, traducción/interpretación, cuidado de niños y meriendas ligeras para hacer que estos eventos sean lo más accesibles y significativos posible.	Datos de la encuesta LCAP (M4.3) Aportes de socios educativos: Aportes cualitativos de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de las escuelas y del Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito (M4.4)

Meta y acción #(s)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en una base LEA en su totalidad y en toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 4: Acción 9	Facilitadores de la Comunidad Escolar (que abarca todo el distrito) Los Facilitadores de la Comunidad Escolar han sido parte de la familia del distrito desde principios de los años 2000. Inicialmente fueron contratados como un puente entre las familias de aprendices de inglés y las escuelas que les servían. Con el tiempo, el trabajo de los Facilitadores de la Comunidad Escolar abarcó el espectro de las relaciones familiares para apoyar a las familias más necesitadas, como los estudiantes sin hogar. Los facilitadores multilingües altamente capacitados continúan teniendo una gran demanda en muchas escuelas, especialmente porque el distrito ha visto un influjo de familias de todo el mundo. Los comentarios del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito, los Consejos Escolares, y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés confirman anualmente el impacto positivo que los Facilitadores de la Comunidad Escolar hacen en sus planteles escolares. Los comentarios adicionales recopilados a través del proceso de participación del LCAP con los administradores, los foros públicos y los foros del personal afirman la necesidad continua de este apoyo.	Cómo se diseñan la acción(es) para abordar la necesidad(es) identificadas: El trabajo de los Facilitadores de la Comunidad Escolar aborda un espectro de necesidades, ya que apoyan a las familias que hablan idiomas distintos del inglés, las familias que necesitan recursos materiales, como los estudiantes de bajos ingresos o sin hogar. Dado que estos miembros críticos del personal están ubicados en el plantel, son altamente calificados, conectados a la comunidad y apoyan el idioma principal, se despliegan para abordar las necesidades identificadas. Por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela: Los Facilitadores de la Comunidad Escolar han demostrado su éxito en la participación familiar durante muchos años a través de los comentarios mencionados anteriormente; por lo tanto, el distrito continúa determinando esta acción como eficaz. Muchos Facilitadores son asignados a una sola escuela; sin embargo, algunos se desplazan entre escuelas sirviendo a familias que necesitan apoyo lingüístico u otros recursos.	Aportes de socios educativos: Aportes cualitativos de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de la escuela, el Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito, Asesoramiento Acreditado y Asesoramiento Clasificado (M4.4)

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes sin duplicar, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(s) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes sin duplicar a los que se les proporciona el servicio, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(s) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados. Si la LEA ha proporcionado la descripción requerida en las Descripciones de Acción, indique como tal dentro de la tabla.

Meta y acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñá(n) la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métrica(s) para monitorear la efectividad
Meta 2: Acción 13	Dotación de personal para el Programa de Aprendices de Inglés, no dotación de personal y desarrollo profesional (limitado a estudiantes aprendices de inglés) El apoyo multilingüe para estudiantes que aprenden inglés proporciona puentes lingüísticos a medida que adquieren habilidades en inglés.	Cómo se diseñan la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: La dotación de personal adicional contribuye a que el proceso de evaluación de ELPAC se desarrolle con eficacia y precisión, a que se imparta formación profesional de alta calidad a los maestros para que impartan una primera instrucción de alta calidad.	Tasa de reclasificación
Meta 2: Acción 31	Colocación avanzada y exenciones de tarifas SAT (limitado a estudiantes de bajos recursos) Algunos estudiantes no tienen los medios económicos para tomar exámenes AP o SAT o tienen los medios económicos para tomar evaluaciones individuales, pero no múltiples. Cuando el estado suspendió la provisión de exenciones de cuotas en 2016, el NMUSD continuó apoyando a los estudiantes de bajos ingresos al proporcionar fondos de LCFF para satisfacer la necesidad. Los estudiantes que solicitaron la exención de cuotas continuarán siendo capaces de tomar los exámenes de ingreso a la universidad.	Cómo se diseñan la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: Algunos estudiantes no cuentan con los medios económicos para tomar los exámenes AP o SAT, o evaluaciones múltiples. El pago de las cuotas permite a los estudiantes tomar las evaluaciones.	Aportes de socios educativos: Grupos de enfoque de estudiantes
Meta 2: Acción 33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante El distrito experimentó una afluencia de estudiantes recién llegados en 2022-23. Esto continuó en 2023-24. Aumentó la demanda de instrucción intensiva y específica en inglés.	Cómo se diseñan la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: Los maestros proporcionan instrucción intensiva designada en inglés, así como apoyo en el aula para ayudar a los estudiantes a integrarse con sus compañeros de nivel de grado.	Aportes de socios educativos: DELAC, Asesoría Acreditada
Meta 4: Acción 10	• Traducción/Interpretación (limitado a aprendices de inglés) Los estudiantes aprendices de inglés y las familias de estudiantes de los estudiantes aprendices de inglés necesitan tener acceso rápido, eficiente y preciso a la información de la escuela, eventos, experiencias de aprendizaje compartidas y una asociación bidireccional con los miembros del personal. Al proporcionar servicios en el plantel escolar, las necesidades de las familias se están satisfaciendo más rápidamente.	Cómo se diseñan la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: La traducción y la interpretación permiten a las familias acceder a información escolar, eventos, experiencias de aprendizaje compartidas y una asociación bidireccional con los miembros del personal. La prestación de servicios en el plantel escolar satisface las necesidades de las familias.	Aportes de socios educativos: Aportes cualitativos de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de la escuela, el Comité Asesor para Aprendices de Inglés del Distrito, Asesoramiento Acreditado y Asesoramiento Clasificado

Meta 4: Acción 12	Comités Asesores del Programa de Aprendices de Inglés (limitado a familias de Aprendices de Inglés) A lo largo de los años, los padres y las familias han informado de la necesidad de alentar la asistencia y hacer que la experiencia del comité asesor sea más acogedora; por lo tanto, se proporcionan servicios de cuido de niños, materiales, horas extras para intérpretes adicionales, refrescos y oradores invitados.	Cómo se diseñan la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es) identificadas: Los Comités Asesores para Aprendices de Inglés a nivel de distrito y de plantel escolar se proporcionan a las familias de estudiantes de aprendices de inglés. A través del aporte anual en el proceso de desarrollo de LCAP y SPSA, los planteles escolares afirman la necesidad continua de un ambiente acogedor y apoyo con el cuidado de los niños.	Aportes de socios educativos: Aportes cualitativos de los Comités Asesores para Aprendices de Inglés de la escuela, el Aprendiz de Inglés del Distrito, y los administradores escolares
----------------------	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribución, en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

Financiación mediante subvenciones concentración adicional

Una descripción del plan de cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos recursos, según corresponda.

N/A

Índice de personal a estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración estudiantil del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Índice de personal a estudiante de personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A
Índice de personal a estudiante de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	N/A

Departamento de Educación de California
 Noviembre de 2023



TABLAS DE ACCIONES

Contacto para el LCAP:

Vanessa Galey, Directora de Proyectos Especiales
vgaley@nmusd.us 714.424-8983

Distrito Escolar Unificado Newport-Mesa

2985 Bear Street, Costa Mesa, California 92626
714.424.5000

Dr. Wesley Smith, Superintendente

Tabla de gastos totales planificados 2024-25

Año LCAP (entrada)	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingrese cantidad en dólares)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas (Ingrese cantidad en dólares)	3. Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Traspaso de LCFF: Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+Traspaso%)
2024-25	\$198,080,205	\$20,425,304	10.312%	0.000%	10.312%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total de personal	Total sin personal
Totales	\$274,909,130	\$12,468,752	\$-	\$5,114,715	\$292,492,597	\$251,422,636	\$41,069,961

Met a #	# de Acció n	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorados
1	1	Nivel 1 de las PBIS	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$-	\$26,950	\$26,950	\$-	\$-	\$-	\$26,950	0.000%
1	2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$10,000	\$10,000	\$-	\$-	\$-	\$10,000	0.000%
1	3	Aprendizaje social y emocional	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$-	\$50,000	\$50,000	\$-	\$-	\$-	\$50,000	0.000%
1	4	Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$9,576,144	\$-	\$9,576,144	\$-	\$-	\$-	\$9,576,144	0.000%
1	5	Asistencia y prevención de ausentismo	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$243,275	\$64,600	\$307,875	\$-	\$-	\$-	\$307,875	0.000%
1	6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$12,000	\$12,000	\$-	\$-	\$-	\$12,000	0.000%
1	7	Salud física	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$6,373,342	\$-	\$6,373,342	\$-	\$-	\$-	\$6,373,342	0.000%
1	8	Prevención del consumo de drogas/alcohol	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$93,037	\$93,037	\$-	\$-	\$-	\$93,037	0.000%
1	9	Nivel 2 de las PBIS	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	11	Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$340,339	\$-	\$340,339	\$-	\$-	\$-	\$340,339	0.000%

Met a #	# de Acció n	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorado s
1	12	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$64,600	\$64,600	\$-	\$-	\$-	\$64,600	0.000%
1	13	Apoyo a la salud física	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$56,000	\$56,000	\$-	\$-	\$-	\$56,000	0.000%
1	14	Intervención en materia de drogas y alcohol (específica)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	15	Capacitación profesional para educación especial: Salud, comportamiento y participación (Educación Especial)	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	16	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$200,000	\$200,000	\$-	\$-	\$-	\$200,000	0.000%
1	17	Comportamiento: Capacitación, Monitoreo y Apoyo Intensivo al Estudiante	Todos	No			Escuelas identificadas en el Tablero Escolar CA	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	18	Comportamiento, salud mental y salud física (intensivo)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$419,396	\$-	\$419,396	\$-	\$-	\$-	\$419,396	0.000%
1	19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$50,000	\$50,000	\$-	\$-	\$-	\$50,000	0.000%
1	20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$10,000	\$10,000	\$-	\$-	\$-	\$10,000	0.000%
1	21	Asistencia y ausentismo crónico: Capacitación, Monitoreo y Apoyo Intensivo al Estudiante	Todos	No			Escuelas identificadas en el Tablero Escolar CA	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	22	Personal y apoyos de educación especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$2,616,161	\$-	\$2,616,161	\$-	\$-	\$-	\$2,616,161	0.000%
1	23	Apoyo intensivo	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$18,770.115	\$-	\$18,770.115	\$-	\$-	\$-	\$18,770.115	0.000%
1	24	Servicios envolventes	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$100,000	\$100,000	\$-	\$-	\$-	\$100,000	0.000%

Met a #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorado s
1	25	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	Jóvenes en hogar de crianza	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
1	26	Apoyo a los estudiantes sin hogar:	Estudiantes sin Hogar	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$253,000	\$253,000	\$-	\$-	\$-	\$253,000	0.000%
1	27	Capacitación profesional para educación especial: Comportamiento intensivo	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo		\$-		\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	1	Personal para el apoyo académico y la capacitación (Universal)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$22,631,670	\$-	\$22,631,670	\$-	\$-	\$-	\$22,631,670	0.000%
2	2	Software de orientación	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$58,365	\$58,365	\$-	\$-	\$-	\$58,365	0.000%
2	3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$70,146	\$35,179	\$105,325	\$-	\$-	\$-	\$105,325	0.000%
2	4	Educación Técnica y Profesional	Todos	No			Todos	Continuo	\$1,854,219	\$2,473,776	\$4,327,995	\$-	\$-	\$-	\$4,327,995	0.000%
2	5	Apoyo de tutoría	Todos	No			Early College	Continuo	\$-	\$15,750	\$15,750	\$-	\$-	\$-	\$15,750	0.000%
2	6	Capacitación para maestros (universal)	Todos	No			Todos	Continuo	\$308,083	\$811,090	\$-	\$1,119,173	\$-		\$1,119,173	0.000%
2	7	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$718,000	\$-	\$-	\$-	\$718,000	\$718,000	0.000%
2	8	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$85,000	\$85,000	\$-	\$-	\$-	\$85,000	0.000%
2	9	Evaluación (universal)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$971,256	\$276,400	\$1,247,656	\$-	\$-	\$-	\$1,247,656	0.000%
2	10	Plataformas digitales	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$275,000	\$275,000	\$-	\$-	\$-	\$275,000	0.000%
2	11	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$-	\$940,430	\$940,430	\$-	\$-	\$-	\$940,430	0.000%
2	12	Personal para apoyo académico, capacitación (dirigido)	Todos	No			Todos	Continuo	\$746,389	\$-	\$746,389	\$-	\$-	\$-	\$746,389	0.000%

Met a #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorado s
2	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$861,907	\$533,947	\$1,395,855	\$-	\$-	\$-	\$1,395.855	0.000%
2	14	Escuela Preparatoria Early College	Todos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Early College	Continuo	\$2,559,070	\$-	\$2,559,070	\$-	\$-	\$-	\$2,559,070	0.000%
2	15	Personal clasificado (dirigido)	Todos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Las escuelas de Título I	Continuo	\$1,066,971	\$-	\$1,066,971	\$-	\$-	\$-	\$1,066.971	0.000%
2	16	Personal clasificado (Dirigido - Financiado por el estado)	Todos	No			Escuelas primarias	Continuo	\$1,817,376	\$-	\$-	\$1,817,376	\$-	\$-	\$1,946,565	0.000%
2	17	Evaluaciones (dirigidas)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	18	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$85,000	\$85,000	\$-	\$-	\$-	\$85,000	0.000%
2	19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Todos	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias	Continuo	\$5,503,285	\$-	\$5,503,285	\$-	\$-	\$-	\$5,503,285	0.000%
2	20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	Todos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas las escuelas primarias de Título I	Continuo	\$2,540,378	\$-	\$2,540,378	\$-	\$-	\$-	\$2,540,378	0.000%
2	21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigidas)	Todos	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$1,530,963	\$-	\$1,530,963	\$-	\$-	\$-	\$1,530.963	0.000%
2	22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	Todos	No			Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$3,801,400	\$-	\$3,801,400	\$-	\$-	\$-	\$3,801,400	0.000%
2	23	Intervenciones académicas (Título I)	Bajos recursos, aprendices de inglés	No			Las escuelas de Título I	Continuo	\$3,129,430	\$714,134		\$-	\$-	\$3,843,564	\$3,843,564	0.000%
2	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$2,152,578	\$2,152,578	\$-	\$-	\$-	\$2,152,578	0.000%

Met a #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorados
2	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas secundarias, Pomona, Rea, Whittier, Wilson, Newport Coast escuelas primarias	Continuo	\$419,798	\$745,079	\$1,164,877	\$-	\$-	\$-	\$1,164,877	0.000%
2	26	Programas de verano	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$1,339,015	\$1,615,205	\$-	\$2,954,220	\$-	\$-	\$2,954,220	0.000%
2	27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Bajos recursos, aprendices de inglés	No			Escuelas primarias con programas ELO después de la escuela	Continuo	\$4,403,823	\$2,174,160	\$-	\$6,577,983	\$-	\$-	\$6,577,983	0.000%
2	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias con programas ELO después de la escuela	Continuo	\$120,534	\$-	\$120,534	\$-	\$-	\$-	\$120,534	0.000%
2	29	Intervención de lectura, Prácticas inclusivas, Coenseñanza	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	30	Desarrollo Profesional en Educación Especial (dirigido)	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Bajos recursos	Sí	Limitado	Bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	Continuo	\$-	\$35,000	\$35,000	\$-	\$-	\$-	\$35,000	0.000%
2	32	Aprendices de inglés recién llegados – apoyo a los estudiantes (Título III)	Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas	Continuo	\$470.385	\$-	\$-	\$-	\$-	\$470,385	\$470,385	0.000%
2	33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$734,560	\$-	\$734,560	\$-	\$-	\$-	\$734,560	0.000%

Met a #	# de Acció n	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(l es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorado s
2	34	Estudiantes de inglés a largo plazo – Apoyo Estudiantil y Desarrollo Profesional	Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	35	Jóvenes en Hogares de Crianza – Administración de Casos Académicos	Jóvenes en hogar de crianza	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	36	Personal de educación especial personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas:	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$16,325,501	\$-	\$16,325,501	\$-	\$-	\$-	\$16,325,501	0.000%
2	37	Intervención de lectura individualizada intensiva	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$566,701	\$-	\$566,701	\$-	\$-	\$-	\$566,701	0.000%
2	38	Año escolar extendido	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$679,258	\$-	\$679,258	\$-	\$-	\$-	\$679,258	0.000%
2	39	Experiencia y orientación laborales	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$220,638	\$-	\$220,638	\$-	\$-	\$-	\$220,638	0.000%
2	40	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	41	Artes Lingüísticas del Inglés Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	42	Matemáticas: Seguimiento y apoyo académico (intensivo)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
2	43	Monitoreo y apoyo de la preparación para la universidad/carrera profesional (intensivo)	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
3	1	Materiales académicos alineados a los estándares	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo		\$5,907,500	\$5,907,500	\$-	\$-	\$-	\$5,907,500	0.000%
3	2	Personal de instrucción general	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$117,872,504	\$-	\$117,872,504	\$-	\$-	\$-	\$117,872,504	0.000%
3	3	Infraestructura	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$7,010,059	\$625,000	\$7,635,059	\$-	\$-	\$-	\$7,635,059	0.000%
3	4	Acceso a dispositivos	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$1,685,263	\$1,685,263	\$-	\$-	\$-	\$1,685,263	0.000%

Met a #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorado s
3	5	Mantenimiento de las instalaciones	Todos	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$8,033,753	\$11,158,533	\$19,192,286	\$-	\$-	\$-	\$19,192,286	0.000%
3	6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	Todos	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$939,773	\$5,157,590	\$6,097,363	\$-	\$-	\$-	\$6,097,363	0.000%
3	7	Materiales instruccionales de Aprendizaje Progresivo del Inglés	Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$48,000		\$-	\$-	\$48,000	\$48,000	0.000%
3	8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	Todos	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$221,754	\$128,246	\$350,000	\$-	\$-	\$-	\$350,000	0.000%
3	9	Materiales de instruccionales de Early College	Todos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Early College	Continuo	\$-	\$13,000	\$13,000	\$-	\$-	\$-	\$13,000	0.000%
3	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$1,128,735	\$1,128,735	\$-	\$-	\$-	\$1,128,735	0.000%
3	11	Materiales académicos de educación especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$75,000	\$75,000	\$-	\$-	\$-	\$75,000	0.000%
3	12	Tecnología adaptativa en la educación especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$105,000	\$105,000	\$-	\$-	\$-	\$105,000	0.000%
3	13	Equipo de baja incidencia para educación especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas con estudiantes elegibles	Continuo	\$-	\$29,843	\$29,843	\$-	\$-	\$-	\$29,843	0.000%
4	1	Educación para padres y familias	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
4	2	Educación para padres y familias en las escuelas	Todos	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas primarias	Continuo	\$-	\$24,200	\$24,200	\$-	\$-	\$-	\$24,200	0.000%
4	3	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	Todos	No			Todas las escuelas Título I	Continuo	\$-	\$34,766	\$-	\$-	\$-	\$34,766	\$34,766	0.000%
4	4	Comunicación general con los padres y las familias	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$62,697	\$62,697	\$-	\$-	\$-	\$62,697	0.000%

Met a #	# de Acció n	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(l es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorados
4	5	Encuestas del distrito	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$14,000	\$14,000	\$-	\$-	\$-	\$14,000	0.000%
4	6	Comités asesores generales	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
4	7	Conexión con las familias/la comunidad	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
4	8	Conferencias de Padres y Maestros de primaria	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
4	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Bajos recursos, aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	Continuo	\$3,018,796	\$-	\$3,018,796	\$-	\$-	\$-	\$3,018,796	0.000%
4	10	Traducción e interpretación	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$451,522	\$-	\$451,522	\$-	\$-	\$-	\$451,522	0.000%
4	11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	Aprendices de inglés	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
4	12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	Continuo	\$40,000	\$10,000	\$50,000	\$-	\$-	\$-	\$50,000	0.000%
4	13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$357,447	\$35,000	\$392,447	\$-	\$-	\$-	\$392,447	0.000%
4	14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	Personas sin hogar	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
4	15	Comité Asesor Comunitario para estudiantes de Educación Especial	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo		\$-		\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
4	16	Resolución alternativa de disputas	Estudiantes con discapacidades	No			Todas las escuelas	Continuo	\$-	\$29,307	\$29,307	\$-	\$-	\$-	\$29,307	0.000%
4	17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	Todos	No			Todas las escuelas	Continuo		\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
5	1	Personal adicional - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$180,000	\$-	\$180,000	\$-	\$-	\$-	\$180,000	0.000%

Met a #	# de Acción	Título de la acción	Grupo(s) estudiantil(es)	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo:	Total de personal	Total sin personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaj e planificad o para servicios mejorado s
5	2	Educación para padres y familias en las escuelas - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$500	\$-	\$500	\$-	\$-	\$-	\$500	0.000%
5	3	Nuevo Curso CTE - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$60,000	\$-	\$60,000	\$-	\$-	\$-	\$60,000	0.000%
5	4	Excursiones y experiencias fuera de clase - BB	Todos	No			Back Bay	Continuo	\$-	\$2,000	\$2,000	\$-	\$-	\$-	\$2,000	0.000%
6	1	Personal adicional - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$225,000	\$-	\$225,000	\$-	\$-	\$-	\$225,000	0.000%
6	2	Educación para padres y familias en las escuelas - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$2,000	\$2,000	\$-	\$-	\$-	\$2,000	0.000%
6	3	Establecimiento de metas para los estudiante - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	\$-	0.000%
6	4	Apoyo a la Juventud en Riesgo - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$45,000	\$45,000	\$-	\$-	\$-	\$45,000	0.000%
6	5	Excursiones y experiencias fuera de clase - MV	Todos	No			Monte Vista	Continuo	\$-	\$15,000	\$15,000	\$-	\$-	\$-	\$15,000	0.000%

Tabla de acciones contribuyentes 2024-25

1. Subvención base de LCFF proyectada	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de LCFF que se proyectan	3. Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido entre 1)	Traspaso de LCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3+Traspaso%)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$190,080,205	\$20,425,304	10.312%	0.000%	10.312%	\$23,575,324	0.000%	11.902%	Total:	\$23,575,324
								Total de LEA:	\$14,875,554
								Total limitado:	\$1,271,082
								Total a nivel escolar:	\$7,428,688

Meta #	# de Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados (%)
2	13	Personal, cuestiones no relacionadas con el personal y formación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	A nivel LEA	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$1,395,855	0.000%
2	14	Escuela Preparatoria Early College	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Early College	\$2,559,070	0.000%
2	15	Personal clasificado (dirigido)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Las escuelas de Título I	\$1,066,971	0.000%
2	18	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	\$85,000	0.000%
2	19	Intervenciones académicas de primaria (dirigidas)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias	\$5,503,285	0.000%
2	20	Kindergarten de Transición Primario (dirigido)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas las escuelas primarias de Título I	\$2,540.378	0.000%
2	21	Intervenciones académicas en secundaria (dirigidas)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	\$1,530,963	0.000%
2	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	\$2,151,578	0.000%
2	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas secundarias, Pomona, Rea, Whittier, Wilson, Newport Coast escuelas primarias	\$1,164,877	0.000%

Meta #	# de Acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumento o mejora de servicios?	Ámbito	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados (%)
2	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Escuelas primarias con programas ELO después de la escuela	\$120,534	0.000%
2	31	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	Limitado	Bajos recursos	Escuelas de nivel secundario	\$35,000	0.000%
2	33	Aprendices de inglés recién llegados– Apoyo al Estudiante	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$734,560	0.000%
3	9	Materiales de instruccionales de Early College	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Early College	\$13,000	0.000%
3	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas con estudiantes elegibles	\$1,128,735	0.000%
4	2	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas primarias	\$24,200	0.000%
4	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Sí	A nivel LEA	Estudiantes de inglés y de bajos recursos	Todas las escuelas	\$3,018,796	0.000%
4	10	Traducción e interpretación	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$451,522	0.000%
4	12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$50,000	0.000%

Tabla de la Actualización Anual 2023-24

Totales:	Total de gastos planificados del año anterior (total de fondos)	Total de gastos reales estimados (total de fondos)
Totales:	\$262,676,323	\$269,109,230

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	1	Nivel 1 de las PBIS	No	\$8,000	\$15,711
1	2	Nivel 1 de Prácticas de Restauración	No	\$-	\$4,867
1	3	Aprendizaje social y emocional	No	\$50,000	\$-
1	4	Personal: Comportamiento y participación de los estudiantes (Universal)	No	\$9,159,530	\$8,549,529
1	5	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (Universal)	No	\$299,938	\$304,831
1	6	Capacitación profesional: Salud, comportamiento, y participación (Universal)	No	\$130,000	\$9,745
1	7	Salud física (Universal)	No	\$5,757,408	\$6,200,374
1	8	Prevención del consumo de drogas/alcohol (Universal)	No	\$-	\$53,589
1	9	Nivel 2 de las PBIS	No	\$-	\$-
1	10	Nivel 2 de Prácticas de Restauración	No	\$-	\$-
1	11	Personal: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	No	\$713,235	\$792,339
1	12	Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Sí	\$149,781	\$149,627
1	13	Apoyo a los jóvenes en hogares de crianza	No	\$-	\$-
1	14	Apoyo a la asistencia y a la prevención del ausentismo (dirigido)	No	\$61,500	\$61,500
1	15	Capacitación profesional: Salud, comportamiento y participación (Educación Especial)	No	\$-	\$-
1	16	Apoyo a la salud física (Dirigido)	Sí	\$623,033	\$-
1	17	Apoyo a la prevención del consumo de drogas y alcohol (dirigido)	No	\$50,000	\$50,000
1	18	Nivel 3 de Prácticas de Restauración	No	\$-	\$123.309
1	19	Intervención sobre el consumo de drogas y alcohol (intensiva)	No	\$50,000	\$50,000
1	20	Intervención de la asistencia y el ausentismo (intensiva)	No	\$110,000	\$6,000
1	21	Orientación complementaria para la escuela preparatoria alternativa	No	\$27,857	\$25,886
1	22	Contribución de nutrición complementaria	Sí	\$371,940	\$371,930
1	23	Personal y apoyos de educación especial	No	\$2,410,315	\$2,491,886
1	24	Apoyo intensivo	No	\$18,718,083	\$17,933,886

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
1	25	Servicios envolventes	No	\$-	\$133,000
2	1	Personal para el apoyo académico, la capacitación y tiempo de lanzamiento (universal)	No	\$7,622,321	\$7,037,711
2	2	Software de orientación	No	\$65,000	\$60,750
2	3	Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional	No	\$99,382	\$102,329
2	4	Educación Técnica y Profesional	No	\$3,160,259	\$3,920,111
2	5	Apoyo de tutoría (universal)	No	\$100,000	\$15,750
2	6	Cloud Campus - Descontinuada		\$-	\$-
2	7	Capacitación para maestros (universal)	No	\$592,852	\$770,882
2	8	Capacitación de maestros y administradores y formación profesional (Título II)	No	\$736,480	\$431,399
2	9	Mr. Elmer/Intervention Compass (universal)	No	\$78,000	\$75,658
2	10	Evaluación (universal)	No	\$1,042,870	\$1,124,315
2	11	Plataformas digitales	No	\$325,000	\$269,874
2	12	Excursiones y campamento de ciencias de primaria	No	\$960,000	\$888,053
2	13	Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de lanzamiento (dirigido)	Sí	\$4,452,194	\$4,485,292
2	14	Personal y capacitación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	\$1,045,281	\$1,250,552
2	15	Escuela Preparatoria Early College	Sí	\$2,558,591	\$2,531,263
2	16	Personal clasificado (dirigido)	Sí	\$1,556,167	\$2,185,328
2	17	Personal clasificado (dirigido - financiado por el estado)	No	\$595,460	\$1,563,036
2	18	Evaluaciones (dirigidas)	No	\$-	\$-
2	19	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	Sí	\$87,500	\$75,718
2	20	Intervenciones académicas (dirigidas)	Sí	\$6,557,466	\$6,144,838
2	21	Intervenciones académicas (pérdida del aprendizaje en primaria)	No	\$3,363,747	\$3,392,965
2	22	Intervenciones académicas (pérdida de aprendizaje en nivel secundario)	No	\$3,735,660	\$3,334,279
2	23	Intervenciones académicas (Título I)	No	\$3,638,387	\$3,269,306
2	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Sí	\$2,050,275	\$2,050,275
2	25	Superación por Iniciativa Personal (AVID)	Sí	\$432,281	\$714,298
2	26	Programas de verano	No	\$4,633,849	\$3,662,696
2	27	Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	No	\$5,508,749	\$10,246,492
2	28	Personal de oficina bilingüe adicional: Educación y Seguridad Después de la Escuela (ASES por sus siglas en inglés) y Programa de Ampliación de Oportunidades de Aprendizaje (ELO-P)	No	\$129,782	\$74,643
2	29	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	\$35,000	\$30,000

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos del año anterior planificados (total de fondos)	Gastos reales estimados (entrada total de fondos)
2	30	Aprendices de inglés recién llegados (Título III)	No	\$446,570	\$573,801
2	31	Personal de educación especial personal dedicado a estudiantes con necesidades específicas:	No	\$10,756,412	\$13,297,801
2	32	Intervención de lectura individualizada intensiva	No	\$556,526	\$552,062
2	33	Año escolar extendido	No	\$576,575	\$657,469
2	34	Experiencia y orientación laborales	No	\$-	\$269,787
2	35	Capacitación profesional en Educación Especial (intensivo)	No	\$-	\$-
3	1	Materiales académicos alineados a los estándares	No	\$5,438,086	\$5,156,825
3	2	Personal de instrucción general	No	\$121,677,408	\$116,846,227
3	3	Infraestructura	No	\$1,704,163	\$1,191,851
3	4	Acceso a dispositivos	No	\$1,802,765	\$1,652,725
3	5	Mantenimiento de las instalaciones	No	\$19,906,940	\$25,934,088
3	6	Seguridad: Personal, equipo, suministros y protocolos	No	\$723,475	\$1,020,011
3	7	Materiales designados: Aprendizaje Progresivo del Inglés	No	\$-	\$-
3	8	Materiales instruccionales de doble inmersión y dotación de personal	No	\$241,445	\$331,093
3	9	Materiales instruccionales de la Preparatoria Early College	Sí	\$22,169	\$8,481
3	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	\$820,000	\$465,692
3	11	Materiales académicos de educación especial	No	\$55,000	\$66,862
3	12	Tecnología adaptativa en la educación especial	No	\$78,000	\$134,961
3	13	Equipo de baja incidencia para educación especial	No	\$23,000	\$46,227
4	1	Inscripción y verificación de direcciones (anteriormente Welcome Center)	No	\$-	\$-
4	2	Educación para padres y familias	No	\$-	\$-
4	3	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	\$24,200	\$8,544
4	4	Educación para padres y familias en las escuelas (Título I)	No	\$34,446	\$17,809
4	5	Comunicación general con los padres y las familias	No	\$60,000	\$50,316
4	6	Encuestas y foros del distrito	No	\$13,000	\$13,755
4	7	Comités asesores generales	No	\$-	\$-
4	8	Conexión con las familias/la comunidad	No	\$-	\$-
4	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Sí	\$2,740,494	\$2,723,577
4	10	Traducción e interpretación	Sí	\$299,703	\$349,093
4	11	Evaluación del idioma: Conferencias individuales	No	\$-	\$-
4	12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Sí	\$23,161	\$48,581
4	13	Traducción/Interpretación de Educación Especial	No	\$634,612	\$370,770
4	14	Apoyo a los estudiantes y las familias sin hogar	No	\$165,000	\$285,000
4	15	Comité consultivo de la comunidad para los estudiantes de educación especial	No	\$-	\$-
4	16	Resolución alternativa de disputas	No	\$-	\$-
4	17	Educación de padres con respecto a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar	No	\$-	\$-

Tabla de acciones contribuyentes de la Actualización Anual 2023-24

6. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas (Ingrese cantidad en dólares)	4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (fondos LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)
\$19,452,391	\$23,849,236	\$23,593,449	\$255,787	0.00%	0.00%	0,00 % - no hay diferencia

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año anterior para acciones de contribución (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones de contribución (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados	Porcentaje real estimado para servicios mejorados (Ingrese porcentaje)
1	12	Aumento y mejora de apoyo: Comportamiento, salud mental y salud física (dirigido)	Sí	\$149,781	\$ 149,627	0.00%	0.00%
1	16	Apoyo a la salud física (Dirigido)	Sí	\$623,033	\$-	0.00%	
1	22	Contribución de nutrición complementaria	Sí	\$371,940	\$371,930	0.00%	0.00%
2	13	Personal para apoyo académico, capacitación y tiempo de lanzamiento (dirigido)	Sí	\$4,452,194	\$4,485,292	0.00%	0.00%
2	14	Personal y capacitación profesional para los programas de aprendices de inglés	Sí	\$1,045,281	\$1,250,552	0.00%	0.00%
2	15	Escuela Preparatoria Early College	Sí	\$2,558,591	\$2,531,263	0.00%	0.00%
2	16	Personal clasificado (dirigido)	Sí	\$1,556,167	\$2,185,328	0.00%	0.00%

Núm. de la meta del año anterior	Núm. de la acción del año anterior	Acción anterior/Título de servicio	¿Contribuyó al aumento o mejora de servicios?	Gastos planificados del año anterior para acciones de contribución (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones de contribución (Ingreso fondos LCFF)	Porcentaje planificado para servicios mejorados	Porcentaje real estimado para servicios mejorados (Ingreso porcentaje)
2	19	Supervisión del progreso de Mr. Elmer/Intervention Compass (dirigida)	Sí	\$87,500	\$75,718	0.00%	0.00%
2	20	Intervenciones académicas (dirigidas)	Sí	\$6,557,466	\$6,144,838	0.00%	0.00%
2	24	Programa Regional de Oficios y Ocupaciones (ROP)	Sí	\$2,050,275	\$2,050,275	0.00%	0.00%
2	25	Programa Académico Encaminado a los Estudios Superiores (AVID)	Sí	\$432,281	\$714,298	0.00%	0.00%
2	29	Exención de cuotas y administración de exámenes de colocación avanzada y SAT	Sí	\$35,000	\$30,000	0.00%	0.00%
3	9	Materiales instruccionales de la Preparatoria Early College	Sí	\$22,169	\$8,841	0.00%	0.00%
3	10	Materiales complementarios, personal y entorno de aprendizaje	Sí	\$820,000	\$465,692	0.00%	0.00%
4	3	Educación para padres y familias en las escuelas	Sí	\$24,200	\$8,544	0.00%	0.00%
4	9	Facilitadores(as) de la Comunidad Escolar	Sí	\$2,740,494	\$2,723,577	0.00%	0.00%
4	10	Traducción e interpretación	Sí	\$299,703	\$349,093	0.00%	0.00%
4	12	Comités consultivos de programas para aprendices de inglés	Sí	\$23,161	\$48,581	0.00%	0.00%

Tabla de traspaso de la LCFF 2023-24

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese cantidad en dólares)	6. Subvenciones complement arias y/o de concentració n de la LCFF estimadas reales	Traspaso deLCFF — Porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso (6 dividido entre 9 + % de traspaso)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (fondos LCFF)	8. Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado para servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Traspaso de LCFF — Monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Traspaso de la LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)
\$210,452,555	\$19,452,391	0.00%	9.24%	\$23,593,449	0.00%	11.21%	\$0.00 - Sin traspaso	0.00 % - Sin traspaso

Instrucciones para el Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP)

[Resumen del plan](#)

[Participación de socios educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora a los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP), comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE), o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La fórmula de financiación del control local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (las COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por la Junta de Educación Estatal.

El proceso de desarrollo de LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Datos Escolares de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar lugar a un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas e ideas valiosas sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y perspectivas para identificar las metas y acciones potenciales que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque algunos aspectos de la plantilla de LCAP requieren que las LEA demuestren que cumplen con los diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

- Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés incluidos los aprendices de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos recursos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (*EC Sección 52064[b][4-6]*).
- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas estatutarias de prioridad y las métricas estatutarias (*EC Sección 52064[b][1] and [2]*).
 - **NOTA:** Como se especifica en *la Sección 62064(b)(1) de la CE*, la LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los estudiantes y para cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la *Sección 52052 de la CE*, que deben alcanzarse para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023–24, *la Sección 52052 de la CE* identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de estudiantes separado y distinto con una importancia numérica de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar los avances hacia los objetivos (*EC Sección 52064[b][7]*).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de las subvenciones suplementarias y de concentración, incluida la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o el remanente de las LCFF, se reflejen en el LCAP (*secciones 52064[b][6], [8] y [11] de la CE*).

La plantilla de LCAP, como el LCAP adoptado final de cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo de LCAP, el cual debe: (A) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Datos Escolares de California (Panel), (b) a través de una participación significativa con socios educativos que (c) que cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla de LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, de la misma manera que la plantilla de LCAP en sí no está diseñada como una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de educación del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un único LCAP consistente con los requisitos de *las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 de la EC*. El LCAP debe articular claramente el presupuesto (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) de la entidad a la cual se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla revisada del LCAP para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios hechos a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su más básico concepto, el LCAP adoptado debe tratar de destilar no sólo lo que la LEA está haciendo para sus estudiantes en kindergarten transicional a grado doce (TK-12), sino también permitir a los socios educativos entender por qué, y si esas estrategias están conduciendo a mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen el lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados, con la intención de ser significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general a la vanguardia de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño presente a través de las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero ¿cómo está la LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK–12 y de la comunidad, y para abordar cualquier brecha en el rendimiento, incluido el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos?

Se anima a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, basadas en la investigación, la experiencia y aportes obtenidos de los socios educativos, la LEA cree que tendrá el mayor impacto en beneficio de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de plantilla incluye información que enfatiza el propósito que sirve esa sección.

Resumen del plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente y de manera significativa relacionado con el contenido incluido en las secciones posteriores del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados kindergarten transicional a 12, si aplica a la LEA.

Describe brevemente a la LEA, sus escuelas, y sus estudiantes en los grados de kindergarten transicional a 12, según corresponda a LEA.

- Por ejemplo, la información acerca de una LEA en términos de geografía, inscripción, o empleo, el número y tamaño de escuelas específicas, desafíos recientes de la comunidad, y otra información tal como una LEA desea incluir, puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique a todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos Multiplicador de Equidad

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basado en una revisión del Panel Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años de LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023; y / o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si procede, un resumen de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente las razones por las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las *secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 de la CE*; y proporcionar un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica de su COE.

- Si la LEA no reúne los requisitos para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta “No Aplica”.

Ayuda integral y mejoramiento

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley de Cada Estudiante Exitoso debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que se hayan identificado para el CSI.

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa de qué manera la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de los planes de CSI que incluyeron una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en pruebas y la identificación de desigualdades en cuanto a recursos que se deben abordar mediante la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y evaluación de eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa de qué manera la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan de CSI para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Participación de socios educativos

Propósito

La participación significativa y determinada de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidas las que representan los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso de elaboración de presupuestos. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel, la rendición de cuentas, y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC Sección 52064[e][1]*). El involucramiento de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección ha sido diseñada para reflejar la manera en que la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP que ha sido adoptado. La meta es permitirles a los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y al público en general entender de qué manera incluyó la LEA a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se exhorta a las LEA a que mantengan esta meta como una prioridad al completar esta sección.

Requisitos:

Distritos escolares y los COE: Las secciones [EC 52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores Escolares,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos de Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generen fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela que corresponde.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. El superintendente está obligado por el estatuto a responder por escrito los comentarios recibidos de parte de estos comités. Además, los distritos escolares y las COE deben consultar a los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: La Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) del EC requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores Escolares,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos de Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en la escuela que genera fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debería compartirse con, y las LEA deberían de pedir aportes de, grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (ejemplo: consejos escolares, consejos asesores de aprendices de inglés, grupos estudiantiles asesores, etc.), para facilitar la alineación entre las metas y acciones a nivel escolar y a nivel del distrito. La información y los recursos que apoyan la participación eficaz, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en Recursos en la siguiente [página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, vea el [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como el Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de *la Sección 52062(a) de la CE*.
- Para los COE, vea el [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas autónomas, vea el [Código de Educación Sección 47606,5 \(Información Legislativa de California\)](#).

- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben como mínimo consultar a los maestros, directores escolares, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes al desarrollar el LCAP.

Una LEA que recibe fondos de Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique el socio(s) educativo(s) o grupo(s) que correspondan que se involucraron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describir el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta adecuada a esta indicación debe incluir información general acerca del cronograma del proceso y las reuniones y otras estrategias de participación con los socios educativos. Una respuesta también debe incluir información acerca del enfoque filosófico de la LEA con respecto a la participación los socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos de Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describe cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta al aporte del socio educativo.

- Una respuesta adecuada a esta indicación brindará a los socios educativos y al público información clara y específica acerca de cómo el proceso de participación del sector representado influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo priorizó solicitudes la LEA a los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que recibe fondos de Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con socios educativos en las escuelas que generan fondos de Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de esta indicación, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de una meta o decisión para alcanzar una Meta de enfoque (según lo descrito a continuación)
 - Inclusión de métricas además de las exigidas por el estatuto
 - Determinación del resultado deseado en una o más métricas
 - Inclusión del rendimiento de uno o más grupos de estudiantes en la subsección de Medición e informe de resultados
 - Inclusión de acciones o grupos de acciones
 - Eliminación de acciones o grupos de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de la acción o acciones que contribuyen a aumentar o a mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para alcanzar la meta
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el año del LCAP subsiguiente en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los desafíos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y acciones

Propósito

Las metas bien elaboradas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que planea hacer la LEA para lograr la meta y cómo sabrá la LEA cuando haya logrado la meta. Una declaración de las metas, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en

la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre los diferentes puntos fuertes y las áreas de mejora destacadas por los datos y las estrategias de rendimiento y las acciones que podrían ponerse en práctica, la LEA decidió perseguir esta meta, y las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien elaborada puede enfocarse en el rendimiento relacionado con una métrica o métricas para todos los estudiantes, grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas en el rendimiento, o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar las metas y las acciones relacionadas para alcanzar dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos dentro del LCAP en una o más de las prioridades estatales. Las LEA deben considerar el rendimiento en los indicadores estatales y locales, incluidos sus datos recopilados y reportados a nivel local para los indicadores locales que se incluyen en el Panel para determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se indicó previamente la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados sean mejorados para todos los estudiantes y para abordar y reducir las disparidades de oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de las metas, la plantilla del LCAP les da a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- Metas de enfoque: Una meta de enfoque está relativamente más concentrada en el alcance y puede enfocarse en un número más reducido de métricas para medir la mejora. Una declaración de Meta de enfoque tendrá una duración limitada y aclarará de qué manera se medirá la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, consulte la(s) meta(s) de enfoque requerida(s) para las LEA que reciben financiamiento Multiplicador de Equidad a continuación.
- Meta general: Una meta general está relativamente menos concentrada en el alcance y puede enfocarse en mejorar el rendimiento en una amplia variedad de métricas.
- Meta de mantenimiento de progreso: Una meta de mantenimiento de progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y le permite a una LEA hacer seguimiento del rendimiento de cualquier métrica que no esté abordada en otras metas del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en *las secciones 52060(d) y 52066(d) del EC*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades del Estado de la LCFF](#) proporciona un resumen de las *secciones 52060(d) y 52066(d) de la EC* para ayudar en el desarrollo de LCAP.

Responda a las siguientes preguntas, según corresponda:

Metas de enfoque

Descripción

La descripción de una meta de enfoque debe ser específica, medible y de duración limitada.

- Una LEA desarrolla una Meta de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos.
- La Meta de enfoque puede hacer referencia explícitamente a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el periodo de tiempo de acuerdo con el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de objetivo

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en los datos del Tablero o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para el enfoque de atención, incluidas las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión respecto de la decisión de perseguir una meta de enfoque.

Meta(s) de Enfoque requerido(s) para que las LEA reciban financiamiento Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben financiamiento Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genera financiamiento Multiplicador de Equidad Además de abordar los requisitos de las metas de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los planteles escolares Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de rendimiento más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de la materia y en la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de enfoque para cada plantel escolar Multiplicador de Equidad debe identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA puede crear una meta única para los planteles escolares Multiplicador de Equidad si esos planteles escolares tienen el mismo grupo de estudiantes que se desempeñan en el nivel más bajo de rendimiento en uno o más indicadores estatales en el Panel o, experimentan problemas similares en la acreditación, preparación de la materia, y en la retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para múltiples planteles escolares Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de rendimiento en el año que la meta de enfoque está abordando; o,
 - Los problemas comunes que los planteles escolares están experimentando en la acreditación, la preparación de la materia y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de objetivo

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una meta de enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en los datos del Tablero o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó esta meta para el enfoque de atención, incluidas las consultas pertinentes con los socios educativos.
- Se exhorta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión respecto de la decisión de perseguir una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:

- La escuela o escuelas a las que se aplica la meta

Se anima a las LEA a abordar una meta de Multiplicador de Equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes a través del uso de LCFF y otros fondos además de los fondos Multiplicador de Equidad

- Los fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no sustituir, los fondos proporcionados a los planteles escolares Multiplicador de Equidad para propósitos de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones de Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que un plantel escolar Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que un plantel escolar Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La Sección EC [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los fondos de Multiplicador de Equidad sean utilizados para la provisión de servicios y apoyos basados en evidencia para estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o soporte y/o guía la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en la investigación educativa y / o métricas de LEA, escuela y / o rendimiento estudiantil.

Meta general

Descripción

Describa lo que planea alcanzar la LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y uniforme.
- Una descripción de la meta es lo suficientemente específica para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de objetivo

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una, meta amplia.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas contribuirán al logro de esta meta.

Meta de mantenimiento de progreso

Descripción

Describa cómo tiene la intención la LEA de mantener el progreso logrado en las prioridades estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas correspondientes no abordadas en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, al consultar con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar el progreso a la vez que enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de objetivo

Identificar el tipo de meta que se está implementando como una Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta:

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar las métricas que la LEA utilizará para hacer seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; no obstante, como mínimo, el LCAP de la LEA debe incluir metas que se midan utilizando todas las métricas correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA.

- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (ejemplo: implementación del contenido académico estatal y estándares de rendimiento), la LEA debe identificar una métrica para utilizar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se exhorta a las LEA a utilizar métricas en función de o reportadas mediante la herramienta de autorreflexión para los indicadores locales relevantes dentro del Panel.
- **Métricas requeridas para las acciones a nivel LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés a largo plazo de bajos ingresos y 2) que se proporcioné a toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica(s) que se utiliza para monitorear la efectividad de la acción y la acción(s) a la que se aplican las métricas.
- **Métricas requeridas para las metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada plantel escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia, o la retención del educador en cada plantel escolar específico.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica

- Ingrese el número de la métrica.

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Punto de Referencia

- Ingrese el punto de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción de LCAP para el primer año del plan de tres años Las LEA pueden utilizar los datos reportados en el Panel 2023 para la línea de referencia de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).

- Utilizar los datos más recientes disponibles puede implicar revisar datos que la LEA está preparando para presentar ante el Sistema de datos de rendimiento estudiantil longitudinal de California (CALPADS) o datos que la LEA ha presentado recientemente al CALPADS.
- Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia
- Los datos de los puntos de referencia deberán permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.
 - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica en particular están dando lugar a datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informara de sus resultados utilizando los datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios que se solicita en el Análisis de la Meta para la Meta. También se alienta firmemente a las LEA a involucrar a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una base de referencia y de comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva base de referencia cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025–26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Objetivo para el año 3 Resultado

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado deseado para la métrica pertinente que la LEA espera alcanzar para el final del ciclo de los 3 años del LCAP 2023-24.

- Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una Meta para el Año 1 o Meta para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual respecto a la base

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 1 y / o la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y COE completen la parte de la meta "**Medición e informe de resultados**".

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual respecto a la base
Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2024–25 o cuando se añada a la nueva métrica.	Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2024–25 o cuando se añada una nueva métrica.	Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en este casillero al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2024–25 o cuando se añada a la nueva métrica.	Ingresar información en esta casilla al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos

Ingrese el año del LCAP.

A partir de los datos anuales reales sobre resultados mensurables, incluidos los datos del Panel, analizar si las acciones previstas han sido eficaces para alcanzar la meta. “Efectivo” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en la obtención del resultado previsto. Responda a las preguntas como ha sido instruido.

Nota: Al completar el LCAP 2024–25, use la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023–24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como “No Aplicable”.

Una descripción de la implementación general, incluidas las diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones, así como los retos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una exposición de dificultades y éxitos pertinentes experimentados durante el proceso de implementación.
 - Esta conversación debe incluir las instancias en las que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y entre los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. Variaciones menores en los gastos o los porcentajes, no requiere ser abordado y no requiere una contabilidad de dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. Por "eficacia" se entiende el grado de éxito de las acciones a la hora de producir el resultado previsto e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán la intención de mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas a la meta.
 - Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una única acción o un grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de rendimiento en una única métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que corresponde a las acciones. Agrupar las acciones con las métricas dará lugar a un análisis más robusto de si la estrategia que la LEA está utilizando para generar un impacto en un conjunto de métricas especificado está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se exhorta a las LEA a utilizar dicho enfoque cuando las metas incluyan varias acciones y métricas que no tienen una relación estrecha entre sí.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo, las métricas, los resultados previstos o las acciones planificadas para el año siguiente como resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa los cambios realizados a esta meta, los resultados esperados, las métricas o las acciones para alcanzar esta meta como resultado de este análisis y el análisis de los datos brindados en el Tablero u otros datos locales, según corresponda.

- Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y.
 - Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Complete la tabla de la siguiente manera: Añade filas adicionales según sea necesario.

Acción #
• Ingrese el número de acción.
Título
• Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.
Descripción
• Proporcione una descripción breve de la acción. ○ Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción se dirige principalmente hacia y es efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección de los Servicios Aumentados o Mejorados para los jóvenes en hogares de crianza, aprendices de Inglés y estudiantes de bajos ingresos. ○ Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir a la obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en hogares de crianza, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporcionan a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados. ○ Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en la primera indicación en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la métrica(s) que se utiliza para monitorear la efectividad de la acción y la acción(s) a la que se aplican las métricas.
Total de fondos

- Ingrese el monto total de gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de las fuentes de financiación específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

Contribución

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados como se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados usando una “Y” para Sí o una “N” para No
 - **Nota:** Para cada acción de contribución, la LEA tendrá que proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para abordar los requisitos en el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados de la LCAP.

Acciones para los jóvenes en hogares de crianza: Los distritos escolares, las COE y las escuelas autónomas que tienen un subgrupo de jóvenes en hogares de crianza son alentados a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes en hogares de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en *la Sección 306 de la EC* , facilitados a los estudiantes, y
 - Capacitación profesional para los maestros
 - Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para aprendices de inglés como para aprendices de inglés a largo plazo.
- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las *secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 de la CE* , debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación de los trabajos en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores de Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y / o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro de la LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia el grupo de estudiantes identificado y/o escuela(s) y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que recibe el nivel de rendimiento más bajo en el Panel de 2023 debe ser abordado por una o más acciones.

- Estas medidas requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Aumento o mejora a los servicios para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos recursos

Propósito

Una sección de servicios aumentados o mejorados bien redactada brinda a los socios educativos una descripción integral, dentro de una sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en la Sección 42238.02 EC en los grados TK-12 comparado con todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones brindadas deben incluir detalles suficientes y ser lo suficientemente precisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar comentarios. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de metas y acciones según su contribución.

Tenga en cuenta lo siguiente: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la *Sección 42238.02 CE*, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de aprendices de inglés.

Requisitos estatutarios

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (*EC Sección 42238.07[a][1]*, *EC Sección 52064[b][8][B]*; 5 CCR *Sección 15496[a]*). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP tiene dos facetas: (1) a través del gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para jóvenes en hogares de crianza, aprendices de Inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa incrementar su calidad, y aumentar los servicios significa incrementar su cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se provean a través de toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), proporcionada a toda una escuela (acción de toda la escuela), o solo se proporciona a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de acción), y

- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de Efectividad).

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción de nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a alcanzar un resultado deseado para la meta, sin una conexión explícita o más explicaciones en torno a cómo lo hará, no son suficientes.
- Además, solo indicar que una LEA tiene un porcentaje de inscripción alto respecto de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios dado que inscribir estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Solo para los distritos escolares:

Las acciones proporcionadas a **nivel de toda la LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquiera área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a **nivel de toda la escuela** para **las escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación de apoyo, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete la tabla de la siguiente manera:

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la Subvención de Concentración LCFF.

Subvención de concentración LCFF adicional prevista del 15 por ciento

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en *la Sección 42238.02 de la EC*, que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado en que tienen que aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados comparado con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP cuando se calcula de acuerdo con la Sección 15496(a)(7) del 5 CCR.

Remanente de LCFF - Porcentaje

- Especifique el porcentaje de traspaso de LCFF - Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Arrastre LCFF - Dólar

- Especifique el traspaso de LCFF - Monto en dólares identificado en la tabla de traspaso de LCFF. Si no se identifica un monto de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje proporcional de traspaso de LCFF requerido y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP, según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496 (a) (7)

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de la LEA y de la escuela

Para cada acción que se proporciona a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(s) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(s) identificada(s) y por qué se proporciona a toda una LEA o escuela, y (3) la métrica(s) utilizada para medir la efectividad de la acción en la mejora de los resultados para el grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acción, indique como tal dentro de la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(s) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades identificadas únicas del grupo de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(s), condición(s) o circunstancia(s) del grupo(s) de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos correspondientes sobre el rendimiento estudiantil y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se proporcionan nivel de toda la LEA o en toda la escuela

Proporcionar una explicación de cómo la acción tal como fue diseñada abordará la necesidad identificada única (s) del grupo de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la razón de por qué la acción se está proporcionando a nivel de toda la LEA o escuela.

- Como ya se ha indicado, no basta con afirmar de forma concluyente que un servicio contribuirá a lograr un resultado previsto para la meta, sin una conexión explícita ni más explicaciones sobre cómo, no son suficientes.
- Además, solo hay que indicar que una LEA tiene un porcentaje de inscripción alto respecto de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios dado que inscribir estudiantes no es lo mismo que brindarles servicios.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identificar la métrica(s) que se utiliza para medir el progreso y la efectividad de la acción(s).

Nota para COE y escuelas autónomas: En el caso de las COE y las escuelas autónomas, "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(s) única(s) identificada(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están sirviendo, (2) cómo la acción está diseñada para abordar la(s) necesidad(s) identificada(s), y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción en la mejora de los resultados del grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas de las Descripciones de las Acciones, indique así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(s) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la (s) necesidad(es) única(s) del(los) grupo(s) de estudiantes no duplicados que se están sirviendo identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos correspondientes sobre el rendimiento estudiantil y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan la (s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(des)

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar la necesidad(es) identificada(s) única(s) del grupo de estudiantes no duplicados al que se presta servicio.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identificar la métrica(s) que se utiliza para medir el progreso y la efectividad de la acción(s).

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados en la Tabla Resumen de Contribución, en lugar de un gasto de fondos de LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje previsto de mejora de los servicios identificados, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al determinar el porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que ha utilizado para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares instruccionales y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los estudiantes, que, según la escala actual de pago de la LEA, la LEA estima que el costo sería de \$165,000. En su lugar, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planeados y luego convertirá el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de los Servicios para la acción.

Financiación mediante subvenciones concentración adicional

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55%) de jóvenes en hogares de crianza de, aprendices de inglés y estudiantes con bajos ingresos, según proceda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.2EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal acreditado y / o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta instrucción no corresponde.
- Identifique la meta y los números de acción de las acciones en LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de el personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados que es mayor del 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de comparación a partir de las cuales debe describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55%, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de personal acreditado, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de mantenimiento, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcione la proporción personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados que es del 55 por ciento o menos y la proporción personal-estudiante del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

- La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
- La relación personal-estudiante debe basarse en el número de empleados equivalentes a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal acreditado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal acreditado que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es mayor que 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La relación personal-estudiante debe basarse en el número de personal de FTE y el número de estudiantes inscritos según se contabiliza el primer miércoles de octubre de cada año.

Tablas de acciones

Complete la tabla de gastos planificados totales para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las demás tablas de acción. La información solo se introduce en la tabla de gastos planificados totales, la tabla de actualización anual, la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la tabla de traspaso de LCFF. La palabra “entrada” se ha añadido a los encabezados de columna para ayudar a identificar las columnas donde se introducirá la información. No se introduce información en las tablas de acciones restantes.

Las siguientes tablas de datos deben ser incluidas como parte del LCAP adoptado por la junta de educación u organismo directivo local:

- Tabla 1: Tabla de Total de Gastos Planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones de Contribución (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Acciones de Contribución de la Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Traspaso de LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual de LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024–25, el 2024–25 será el próximo año LCAP y 2023–24 será el actual año LCAP.

Tabla total de gastos planificados

En la tabla total de gastos planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP que corresponde:

- **Año LCAP:** Identifique el año LCAP que aplique.
- **1. Proyección de subvención de base de la LCFF:** Proporcione el monto total estimado de los derechos LCFF para el próximo años escolar, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención para la Mejora de la Instrucción Específica Block y el antiguo Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el Programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8) Tenga en cuenta que la Subvención Base de LCFF para propósitos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las Escuelas Pequeñas y la Meta de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC Secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para el cálculo de los derechos LCFF.
- **2. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas que recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la Subvención Base de la LCFF proyectada y las Subvenciones Complementarias y/o de Concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) de 5 CCR. Este es el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios suministrados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- **Traspaso de LCFF - Porcentaje:** Especifique el traspaso de la LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de traspaso de la de LCFF del año anterior de LCAP. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspaso de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el de traspaso de la LCFF — Porcentaje. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados comparado con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.***
- **# de la meta:** Ingrese el número de meta del LCAP para la acción.
- **# de la acción:** Ingrese el número de la acción según se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupos estudiantiles:** Indique el grupo o los grupos de estudiantes que más se beneficiarán de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye al aumento o mejora de servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del requisito del aumento o la mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de
- aumento o la mejora de los servicios.
- Si se ingresa "Sí" en la columna de Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Ámbito:** El alcance de una acción puede ser a toda la LEA (es decir, el distrito, el condado o la escuela autónoma), a toda la escuela, o limitado. Una acción cuyo alcance sea toda la LEA actualiza todo el programa educativo de la LEA. Una acción cuyo alcance sea toda la escuela actualiza todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción cuyo alcance sea limitado es una acción dirigida a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupos estudiantiles no duplicados:** Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes están dirigidas a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes los servicios aumenten o mejoren en comparación con los recibidos por todos los estudiantes.
 - **Lugar:** Identifique el lugar en el cual se proveerá la acción. Si la acción se provee en todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se provee en escuelas específicas dentro de la LEA o grados escolares específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas Específicas" o "Grupo de Grados Específicos". Identifique la escuela individual o el grupo de escuelas o grupos de grados (ejemplo: todas las preparatorias o los grados kindergarten transicional a grado cinco), cuando sea necesario.
- **Intervalo de tiempo:** Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un periodo de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, la LEA puede ingresar "1 año", o "2 años", o "6 meses".
- **Total para personal:** Ingrese el monto total de gastos de personal incurridos para implementar esta acción.
- **Total más allá del personal:** Este importe se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en las columnas Total para personal y Fondos totales.
- **Fondos LCFF:** Ingrese el monto total de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de la LCFF de la LEA (es decir, una subvención base, un ajuste del grupo de grados, una subvención complementaria, una subvención de concentración, una subvención en bloque para la mejora académica dirigida, y el transporte de casa a escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a cumplir con el aumento o mejora de los requisitos de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento de LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el grado en que una acción contribuye

a cumplir con el aumento o mejora de los requisitos de servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.

- **Otros fondos estatales:** Ingrese el monto total de otros fondos utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
 - **Nota:** Los fondos Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Como recordatorio, los fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a los planteles escolares Multiplicador de Equidad para propósitos de la LCFF, el ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar los fondos que un plantel escolar de Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un plantel escolar Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.
- **Fondos locales:** Ingrese el monto total de los fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Fondos federales:** Ingrese el monto total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- **Total de fondos:** Este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado para servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad planificada prevista para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %). Una acción limitada es una acción que solo sirve a jóvenes de foster, aprendices de inglés y/o estudiantes de bajos recursos.
 - Como se indica en las instrucciones para la sección de servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento de la LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares instruccionales y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los estudiantes, que, según la escala actual de pago de la LEA, la LEA estima que el costo sería de \$165,000. En su lugar, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes en hogares de crianza. Este análisis se compartirá con los directores de los planteles que utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje expandido para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiación LCFF identificada en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Mejora de los Servicios para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones de Contribución; sin embargo, la columna '¿Contribuye al aumento de Servicios Aumentados o Mejorados?' La columna tendrá que ser marcada para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de la Actualización Anual

En la tabla de la Actualización Anual, brinde la siguiente información para cada acción del LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Gastos reales estimados:** Introduzca el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hay.

Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual

En la tabla acciones contribuyentes de la actualización anual, marque la columna “¿Contribuye al aumento de servicios aumentados o mejorados?” para asegurarse de que solo se muestran las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que están contribuyendo no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Brinde la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas:** Proporcione el monto total de subvenciones complementarias y de concentración LCFF estimados sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **Gastos reales estimados para acciones de contribución:** Ingrese el total estimado de gastos reales de fondos LCFF usado para implementar esta acción, si hay alguno.
- **Porcentaje real estimado para servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real estimada total prevista para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00 %).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes ese costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste del costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificado en la tabla de introducción de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de traspaso de la LCFF

- **9. Subvención base de la LCFF estimada real** Proporcione el monto total de LCFF Target Entitlement estimado para el año escolar actual excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el Programa de Subvención para la Mejora de la Instrucción Específica Block y el antiguo Programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el Programa de Transporte de Pequeños Distritos Escolares, de conformidad con 5 CCR la Sección 15496(a)(8). Tenga en cuenta que la Subvención Base de LCFF para propósitos del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las Escuelas Pequeñas y la Meta de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC Secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para el cálculo de los derechos LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre la base de los montos de la Subvención Base LCFF real estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF reales estimadas (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5 , más el traspaso de la LCFF – porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual debe aumentar o mejorar los servicios a estudiantes no duplicados comparado con los servicios suministrados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las tablas de acciones incluyen funciones como la carga previa de campos y celdas en función de la información proporcionada en la tabla de introducción de datos, la tabla de resumen de la actualización anual y la tabla de acciones contribuyentes. Para la transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de la columna de Gastos planificados para acciones de contribución (fondos LCFF)
- **5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna porcentaje planificado para servicios mejorados
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos de Contribución Planificados (4) por la Subvención Base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de acciones contribuyentes de la actualización anual

De conformidad con la *Sección 42238.07(c)(2) del EC*, si el total de los gastos de contribución planificados (4) es inferior a las subvenciones complementarias y de concentración estimadas reales de la LCFF (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado para servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total para servicios mejorados (7). Si el total de gastos contribuyentes planificados (4) es igual o mayor a las subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará “No requerido”.

- **6. Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF estimadas reales**
 - Este es el monto total de subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados para el año escolar actual.
- **4. Total de gastos de contribución planificados (fondos LCFF)**
 - Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)
- **7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución**
 - Este monto es el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (fondos LCFF)
- **Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (restar 7 de 4)**
 - Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (7) que se resta del total de gastos planificados para las contribuciones (4).
- **5. Porcentaje total planificado para servicios mejorados (%)**
 - Este porcentaje es el total de la columna porcentaje planificado para servicios mejorados
- **8. Porcentaje real de totales estimados para servicios mejorados (%)**
 - Este monto es el total de la columna porcentaje real estimado para servicios mejorados
- **Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8)

Tabla de traspaso de la LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios el año escolar en curso (6 dividido entre 9, más el % de traspaso)**
 - Este porcentaje son las subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (6) dividida por la subvención base real estimada de LCFF (9) más el traspaso de la LCFF – Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado para servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el total de gastos reales estimados para acciones contribuyentes (7) dividido entre los fondos LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se suma el porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Traspaso de LCFF — Monto en dólares del traspaso de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (10), se requiere que la LEA traspase los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base de LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se requiere que se traslade al año siguiente.
- **13. Traspaso de la LCFF - Porcentaje (12 dividido entre 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cumplida del porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo año LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por los fondos LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023