

Report Cards

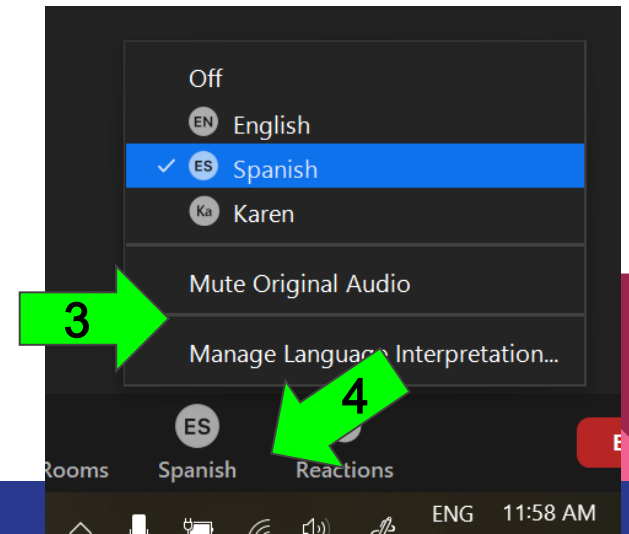
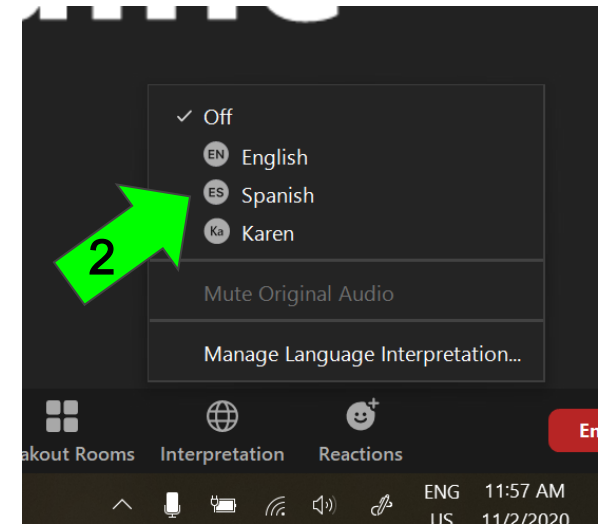
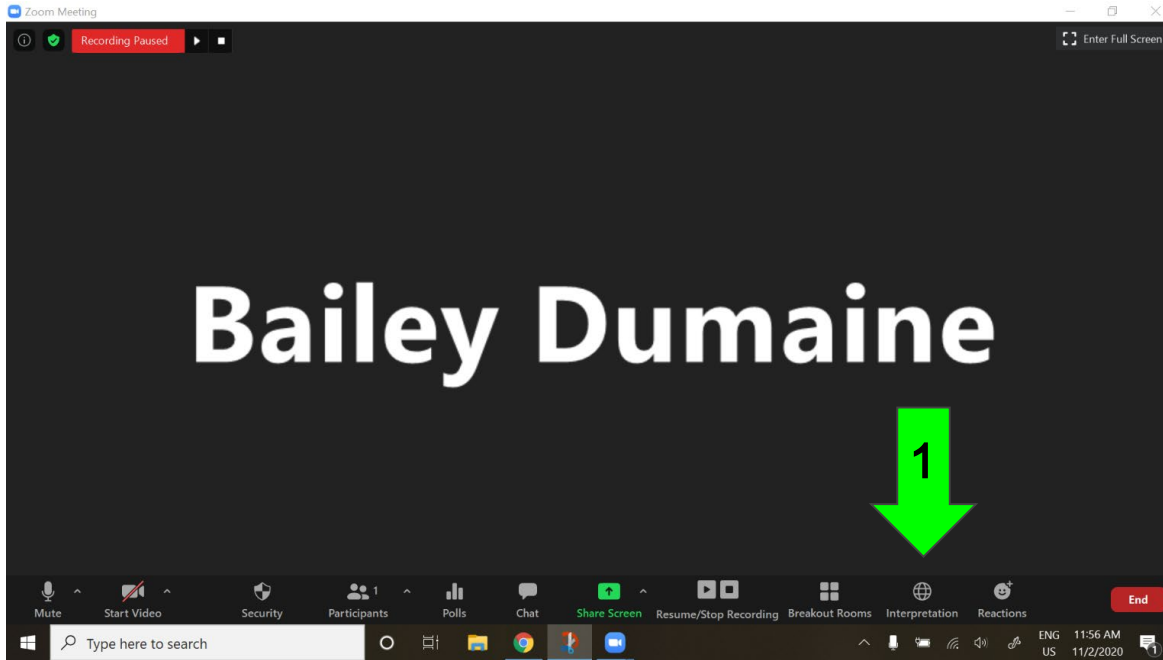
Understanding Your Child's OCS Report Card

Reportes de Calificaciones

Entendiendo el reporte escolar de calificaciones de su estudiante

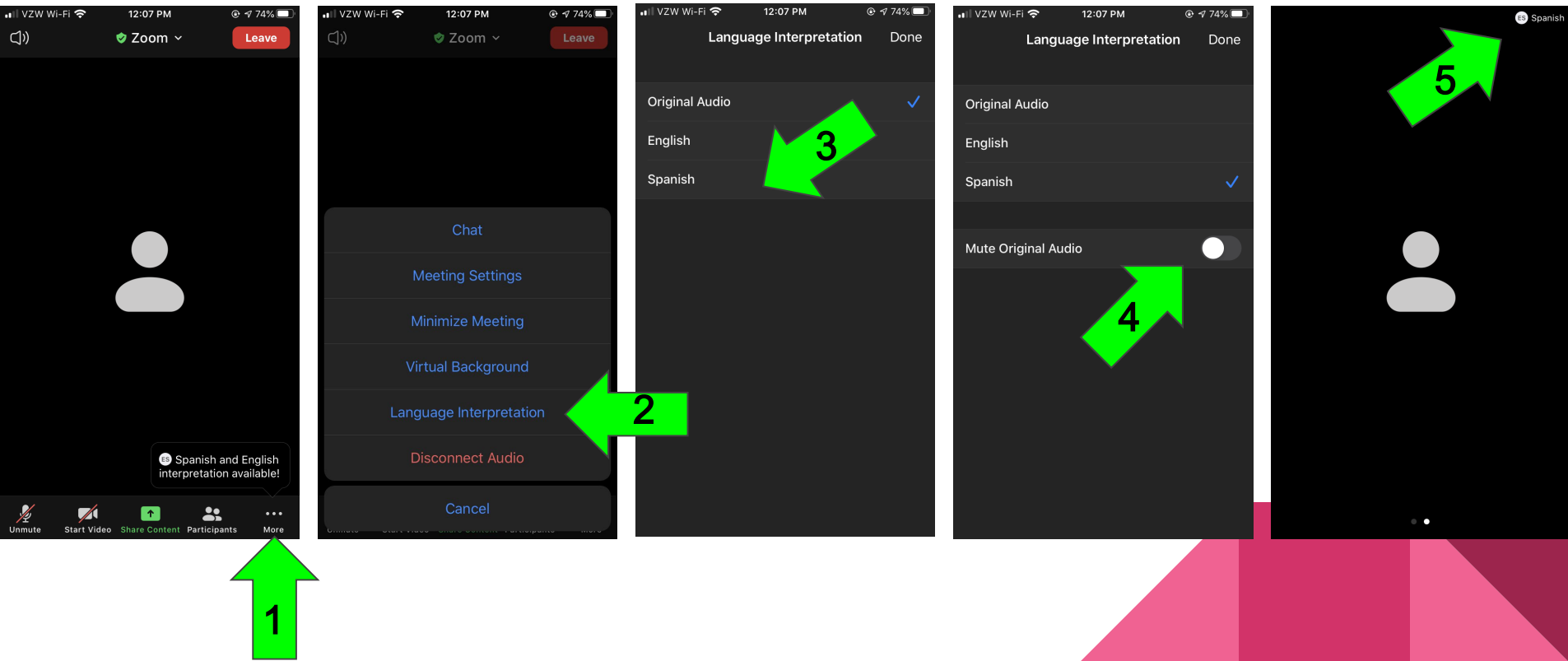
Interpretation - Computer

Para español en la computadora



Interpretation - On Smartphone

Para español en el celular



Agenda

Agenda

1. Understanding the different sections of the report card
2. What happens if...
 - a. My child isn't meeting a grade level standard at this time?
 - b. My child has a D or F on his/her report card?
3. What do I do if I want to talk with someone about my child's report card?
 - a. Scheduling a parent-teacher conference
4. Samples of questions for teachers during Parent Conferences
5. Questions for our Administrators (or FE Team)

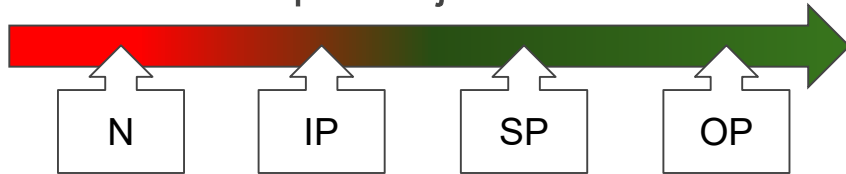
1. Entendiendo las diferentes secciones del reporte de calificaciones
2. ¿Qué pasa si...
 - a. ¿Mi hijo/a no está cumpliendo con el estándar del nivel de grado en este momento?
 - b. ¿Mi hijo/a tiene una D o una F en su reporte de calificaciones?
3. ¿Qué hago si quiero hablar con alguien sobre las notas de mi hijo?
 - a. Cómo organizar una conferencia de padres y maestros
4. Ejemplos de preguntas para los maestros durante las conferencias de padres
5. Preguntas para nuestros administradores (o el equipo de FE)

Elementary Schools / Escuelas Primarias

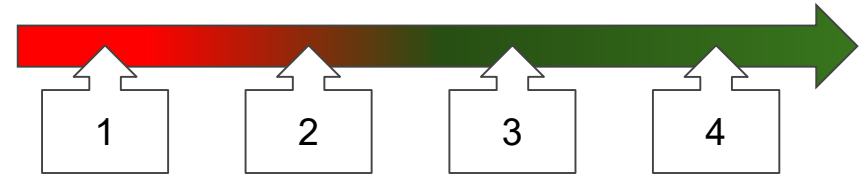
- ❑ There are 4 main sections of an elementary school report card.
 - ❑ Attendance
 - ❑ Behavior
 - ❑ Grades and academic performance
 - ❑ Teacher comments
- ❑ Grades are marked on two scales:

- ❑ Hay cuatro secciones principales en los reportes de calificaciones de la escuela primaria.
 - ❑ Asistencia
 - ❑ Comportamiento
 - ❑ Las calificaciones y el rendimiento académico
 - ❑ Comentarios de los maestros
- ❑ ~~Las calificaciones se marcan en dos escalas:~~

Behavior & Learning Skills / Comportamiento & Habilidades de Aprendizaje



Academic Progress / Progreso Académico





Print Form

School Year _____

School _____

Teacher _____

Principal _____

Student _____

ATTENDANCE	1	2	3	4	TOTAL
Days Present					
Days Absent					
Days Tardy					

PLACEMENT

Promoted to Grade _____

Retained in Grade _____

SUCCESSFUL LEARNER BEHAVIORS KEY

OP = Outstanding Progress	Student displays superior learner behaviors for grade-level progress
SP = Successful Progress	Student displays successful learner behaviors appropriate for grade-level progress
IP = Improving Progress	Student has shown improvement with behaviors that lead to successful learning progress
N = Needs Improvement	Student is not displaying behaviors that lead to successful learning

Skills and Behaviors that Support Learning	1st	2nd	3rd	4th
Respects rights, diversity, feelings, and property of others	▼	▼	▼	▼
Follows school and classroom rules	▼	▼	▼	▼
Handles conflict appropriately	▼	▼	▼	▼
Works cooperatively with others	▼	▼	▼	▼
Accepts responsibility	▼	▼	▼	▼
Adheres to established routines	▼	▼	▼	▼
Uses time appropriately	▼	▼	▼	▼
Is organized	▼	▼	▼	▼
Participates in class discussions/activities and contributes to class understanding	▼	▼	▼	▼
Completes assigned work in timely manner	▼	▼	▼	▼
Art	▼	▼	▼	▼
Music	▼	▼	▼	▼
Physical Education	▼	▼	▼	▼
Spanish	▼	▼	▼	▼



Print Form

AÑO ESCOLAR _____

Escuela _____

Maestro(a) _____

Principal _____

Estudiante _____

ASISTENCIA	1	2	3	4	TOTAL
Días Presentes					
Días Ausentes					
Días con Retardos					

COLOCACIÓN

Promovido al Grado _____

Retenido en el Grado _____

LA CLAVE PARA EL ÉXITO DEL COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE

OP = Progreso Sobresaliente	El estudiante demuestra un comportamiento a un alto nivel académico
SP = Progreso Exitoso	El estudiante demuestra un comportamiento exitoso de acuerdo al nivel de grado
IP = Mejora Progresivamente	El estudiante ha demostrado una mejoría en su comportamiento que conduce al aprendizaje exitoso
N = Necesita Mejorar	El estudiante no demuestra un comportamiento que conduzca a un aprendizaje exitoso

Las habilidades del Comportamiento que Apoyan el Aprendizaje	1º	2º	3º	4º
Respeto los derechos, la diversidad, los sentimientos y la propiedad de otros	▼	▼	▼	▼
Sigue las reglas de la escuela y del salón de clase	▼	▼	▼	▼
Maneja los conflictos apropiadamente	▼	▼	▼	▼
Trabaja en colaboración con otros	▼	▼	▼	▼
Acepta responsabilidades	▼	▼	▼	▼
Se adhiere a las rutinas establecidas	▼	▼	▼	▼
Usa el tiempo apropiadamente	▼	▼	▼	▼
Es organizado(a)	▼	▼	▼	▼
Participa en las discusiones y actividades en la clase / contribuye a la comprensión y desarrollo de la clase.	▼	▼	▼	▼
Completa asignaciones en el tiempo previsto	▼	▼	▼	▼
Arte	▼	▼	▼	▼
Música	▼	▼	▼	▼
Educación Física	▼	▼	▼	▼
Español	▼	▼	▼	▼

Explanation of Student Achievement

Student _____

4 Exceptional (Exceeds expectations) Demonstrates the skill or understands concepts at a level exceeding expectations for this reporting period.	2 Approaching Standard (Beginning to develop) Sometimes demonstrates the skill or understands concepts and meets some expectations for this reporting period.
3 Meets Standard (Developing appropriately) Usually demonstrates the skill or understands concepts and meets expectations for this reporting period.	1 Below Standard (Needs to develop) Seldom demonstrates the skill or understands concepts and is not meeting expectations for this reporting period.

	1st	2nd	3rd	4th		1st	2nd	3rd	4th
OVERALL LITERACY PROFICIENCY					OVERALL SOCIAL STUDIES PROFICIENCY				
Reading Literature					History				
Reading Informational Text					Geography				
Foundational Skills					Economics				
Writing					Civics and Governance				
Speaking and Listening					Culture				
Language					OVERALL SCIENCE PROFICIENCY				
OVERALL MATHEMATICS PROFICIENCY					Life Science				
Numbers and Operations in Base Ten					Physical Science				
Operations and Algebraic Thinking					Earth Science				
Measurement and Data					Modified Instruction in content areas of Literacy, Mathematics, Social Studies, and Science (check all that apply) related to identification as:				
Geometry					AIG <input type="checkbox"/> (Academically or Intellectually Gifted) ELL <input type="checkbox"/> (English Language Learners) EC <input type="checkbox"/> (Exceptional Children)				

1st Nine Weeks Teacher Comments	2nd Nine Weeks Teacher Comments	3rd Nine Weeks Teacher Comments	4th Nine Weeks Teacher Comments

Explicación de las Clasificaciones:

Estudiante _____

4 Exceptional (Excede expectativas) Demuestra la habilidad o entiende los conceptos en un alto nivel y cumple con las expectativas para este periodo.	2 Se acerca al estándar (A comenzando a desarrollarse) A veces demuestra la destreza o entiende conceptos y cumple con algunas expectativas para este periodo.
3 Cumple con los requisitos (Desarrolla apropiadamente) por lo general demuestra la destreza o entiende conceptos y cumple las expectativas para este periodo.	1 Debajo del estándar (necesita desarrollo) Rara vez demuestra la destreza o entiende conceptos y no está cumpliendo con las expectativas para este periodo.

	1º	2º	3º	4º		1º	2º	3º	4º
 dominio General de Lecto-Escritura					 dominio General de las Ciencias Sociales				
Leyendo literatura					Historia				
Leyendo Textos informativos					Geografía				
Habilidades fundamentales					Economía				
Escritura					Gobierno y Civismo				
Hablar y escuchar					Cultura				
Lenguaje					 dominio General de las Ciencias				
 dominio General de las Matemáticas					Ciencias de la Vida				
Números y operaciones en base diez					Ciencias Físicas				
Operaciones y pensamiento algebraico					Ciencias de la Tierra				
Datos y Mediciones					Instrucciones Modificadas en las áreas del contenido de Lectura, Escritura y Matemáticas (marque la correspondiente) relacionada para identificar como:				
Geometría					AIG <input type="checkbox"/> (Académicamente o Intellectualmente Superior) ELL <input type="checkbox"/> (Aprendices del idioma inglés) EC <input type="checkbox"/> (Niños Excepcionales)				

Primer Trimestre Comentario de el Maestro(a):	Segundo Trimestre Comentario de el Maestro(a):	Tercer Trimestre Comentario de el Maestro(a):	Cuarto Trimestre Comentario de el Maestro(a):

Middle School

2 Semesters per Year; 2 Quarters per Semester

- 1. Semester 1 (S1) - Aug. to Jan. - 50%**
 - a. Quarter 1(Q1)
 - b. Quarter 2(Q2)
- 2. Semester 2 (S2) - Jan. to June - 50%**
 - a. Quarter 3 (Q3)
 - b. Quarter 4 (Q4)
- 3. Final Exam/ EOG (E1)**
- 4. Final Grade (F1)**

La Secundaria

2 semestres por año; 2 trimestres por semestre

- 1. Semestre 1 (S1) - Agosto a Enero - 50%**
 - a. 1er Trimestre (Q1)
 - b. 2do Trimestre (Q2)
- 2. Semestre 2 (S2) - Enero a Junio - 50%**
 - a. 3er Trimestre (Q3)
 - b. 4o trimestre (Q4)
- 3. Examen final/ EOG (E1)**
- 4. Grado final (F1)**

Sample: Middle School Report Card

Ejemplo: Reporte de calificaciones

Course Information (Información de Curso)

- Class Name (*Nombre de Clase*)
- Class # and Section (*Número y sección*)
- Teacher Name (*Nombre de Maestro*)
- Absences (*Ausencias*)

Q1 - Quarter 1 Grades (out of 100 %)

- Grading Period (*período de calificación*)

Instructor Comments (*Comentarios del instructor*)

- Specific comments made by teachers about the student
- *Los comentarios específicos hechos por los profesores sobre el estudiante*

North Carolina Report Card

October 30, 2020

Grade 6 Homeroom [Redacted]

Parents / Guardians Of [Redacted]

Orange County Schools

Monique Felder, Superintendent

A L Stanback Middle

Address 3700 NC 86 South
Hillsborough, NC 27278-2032

Phone (919) 644-3200

Principal Jeff Rachlin

Course Information	Q1	Instructor Comments
Advanced Math 6 20092Y0 Section 5 Gould, Mark A. Course Absences = 0	82	It is great to get to know [Redacted]. He exhibits a strong math foundation, but needs to be more active in his participation in class. I look forward to seeing him continue to progress.
ELA Grade 6 10562Y0 Section [Redacted] Thompson [Redacted] Course Absences = 0	100	
Science Grade 6 30062Y0 Section 3 Preddy, Christine Course Absences = 0	97	[Redacted] is a strong student with his work. He could benefit from participating in the classroom chats more, as it helps me understand where he is in his thinking and helps the classroom community. I look forward to challenging [Redacted] more as we move forward.
Social Studies Grade 6 40062Y0 Section 2 Wilkinson, Elen Course Absences = 0	100	[Redacted] consistently comes to and participates in zoom classes. He is responsible, mature, and determined. Alex follows directions and does well on his assignments. He has learned so much about technology, content, and social & emotional well being. I am proud of him.
Health and Physical Education Grade 6 60462Y0 Section 2 Thompson, Brittany Course Absences = 0	76	[Redacted] approaches classroom assignments, homework, and classwork in an organized manner. It is a pleasure to see his name in class
PLTW Gateway to Technology TP012Y06 Section 1 Jones, Crystal Course Absences = 0	94	[Redacted] has done very well with distance learning in PLTW. He actively participates when he can, shows up to class, ask questions and completes assignments. Excellent job, keep up the great work!

School Message:

Please feel free to contact your teacher(s) if you would like to set up a conference, and I hope the second quarter goes well! Remember if the grades are not what you wanted, then come up with a plan to change your outcome. Find the solution and make it happen! I believe in you! Dr. Rachlin

Legend:

100-90=A; 89-80=B; 79-70=C; 69-60=D; 59 and Below=F; P=Pass; F=Fail

North Carolina Report Card
October 30, 2020

Orange County Schools
Monique Felder , Superintendent

[Redacted] 9 [Redacted]
Grade 6 Homeroom [Redacted]
Parents / Guardians Of
[Redacted]

A L Stanback Middle
Address 3700 NC 86 South
Hillsborough, NC 27278-2032
Phone (919) 644-3200
Principal Jeff Rachlin

Course Information	Q1	Instructor Comments
Advanced Math 6 20092Y0 Section 5 Gould, Mark A. Course Absences = 0	82	It is great to get to know [Redacted]. He exhibits a strong math foundation, but needs to be more active in his participation in class. I look forward to seeing him continue to progress.

School Message:

Please feel free to contact your teacher(s) if you would like to set up a conference, and I hope the second quarter goes well! Remember if the grades are not what you wanted, then come up with a plan to change your outcome. Find the solution and make it happen! I believe in you! Dr. Rachlin

Legend:

100-90=A; 89-80=B; 79-70=C; 69-60=D; 59 and Below=F; P=Pass; F=Fail

High School

2 Semesters per Year; 2 Quarters per Semester

1. Semester 1 (S1) - Aug. to Jan.
 - a. Quarter 1(Q1) - 40%
 - b. Quarter 2(Q2) - 40%
 - c. Final Exam/EOC (E1) - 20%****
 - d. Final Grade (F1)
2. Semester 2 (S2) - Jan. to June
 - a. Quarter 3 (Q3) - 40%
 - b. Quarter 4 (Q4) - 40%
 - c. Final Exam/EOC (E1) - 20%****
 - d. Final Grade (F1)

**** Subject to change

La Preparatoria

2 semestres por año; 2 trimestres por semestre

1. Semestre 1 (S1) - Agosto a Enero
 - a. 1er Trimestre (Q1) - 40%
 - b. 2do Trimestre (Q2) - 40%
 - c. Examen Final/EOC (E1) - 20%****
 - d. Grado Final (F1)
2. Semestre 2 (S2) - Enero a Junio
 - a. 3er Trimestre (Q3) - 40%
 - b. 4o trimestre (Q4) - 40%
 - c. Examen Final/EOC (E1) - 20%****
 - d. Grado Final (F1)

**** Sujeto a cambio



Parent Conferences

Conferencia de Padres

Scheduling a Parent Conference

End of quarters and semesters is a popular time for parent conferences, but you can always request a parent-teacher conference throughout the year.

- **To schedule a parent-teacher conference:**
 1. Email, text or call your child's teacher(s) or counselors.
 2. Share the purpose of the meeting and questions/concerns you may have
 3. Remember that teachers and support staff commonly have many conference appointments in a day, often back to back.
 4. Please be punctual so as to keep the schedule running on time!

***Contact your Family Liaison if you are still not sure how to schedule a Parent Conference

Organizando una conferencia de padres y maestros

El final de los trimestres es un momento oportuno para las conferencias de padres, pero siempre se puede pedir una conferencia de padres y maestros durante todo el año.

- **Para programar una reunión de padres y maestros:**
 1. Envíe un correo electrónico, un mensaje de texto o llame a los maestros o consejeros de su hijo.
 2. Comparta el motivo de la reunión y las preguntas/preocupaciones que usted tenga
 3. Recuerde que los profesores y el personal de apoyo generalmente tienen muchas citas de conferencias en un día, a veces una tras otra.
 4. ¡Por favor, sean puntuales para mantener el horario y conferencia a tiempo!

***Contacte a su asistente familiar si no está seguro de cómo organizar una conferencia de padres y maestros.

How do I schedule a conference?

At the Elementary Level - Kindergarten to 5th grade

At the end of 1st 9 weeks during Report Card Distribution:

- A teacher, counselor or administrator will contact you to schedule a conference between you and your child's teachers
- You may also request a parent-teacher conference throughout the school year

Cómo organizo una conferencia de padres y maestros?

En el nivel de primaria, desde el Kindergarten hasta el 5º grado...

Al final de las primeras 9 semanas durante la distribución de los reportes de calificaciones:

- Un maestro, consejero o administrador se pondrá en contacto con usted para programar una conferencia entre usted y los maestros de su hijo.
- También puede solicitar una reunión de padres y maestros durante el año escolar

How do I schedule a conference?

At the Middle School and High School Level

At the end of 1st 9 weeks during Report Card Distribution:

- Parent-Teacher conferences are not mandatory BUT a teacher, counselor or administrator may contact you to schedule a conference
- Parents or guardians may schedule a conference during this time or throughout the school year

Cómo organizo una conferencia de padres y maestros?

En el nivel de la escuela secundaria y preparatoria

Al final de las primeras 9 semanas durante la distribución de los reportes de calificaciones:

- Las conferencias de padres y maestros no son obligatorias, pero un maestro, consejero o administrador puede contactarlo para programar una conferencia.
- Los padres o tutores pueden pedir una conferencia durante este tiempo o durante el año escolar.

Questions or Topics of Conversations

Not sure what to ask or say at a parent-teacher conference? Here are some suggestions:

1. How can I support my child at home?
2. I see that my student is struggling with _____. Can we make a plan to work on this as a team?
3. Are there resources that you recommend for extra practice?
4. What types of grades do students receive?
5. How does my student get feedback about his/her work?

Preguntas o temas de conversaciones

¿No está seguro de qué preguntar o decir en una conferencia de padres y maestros? Aquí hay algunas sugerencias:

1. ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en casa?
2. Veo que mi estudiante tiene problemas con _____. ¿Podemos hacer un plan para trabajar en esto como un equipo?
3. ¿Hay recursos que usted recomendaría para la práctica adicional?
4. ¿Qué tipo de calificaciones reciben los estudiantes?
5. ¿Cómo recibe mi estudiante comentarios sobre su trabajo?

Questions?



¿Preguntas?