



# Junta de Educación Reunión

27 de septiembre de 2021

Dra. Monique Felder, Superintendente



**Orange County Schools**  
Hillsborough, NC

# Momento de la Misión: ¡Gracias!

<https://www.youtube.com/watch?v=82rY1T9m1jU>

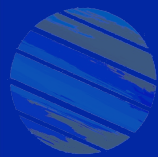
THANK  
YOU



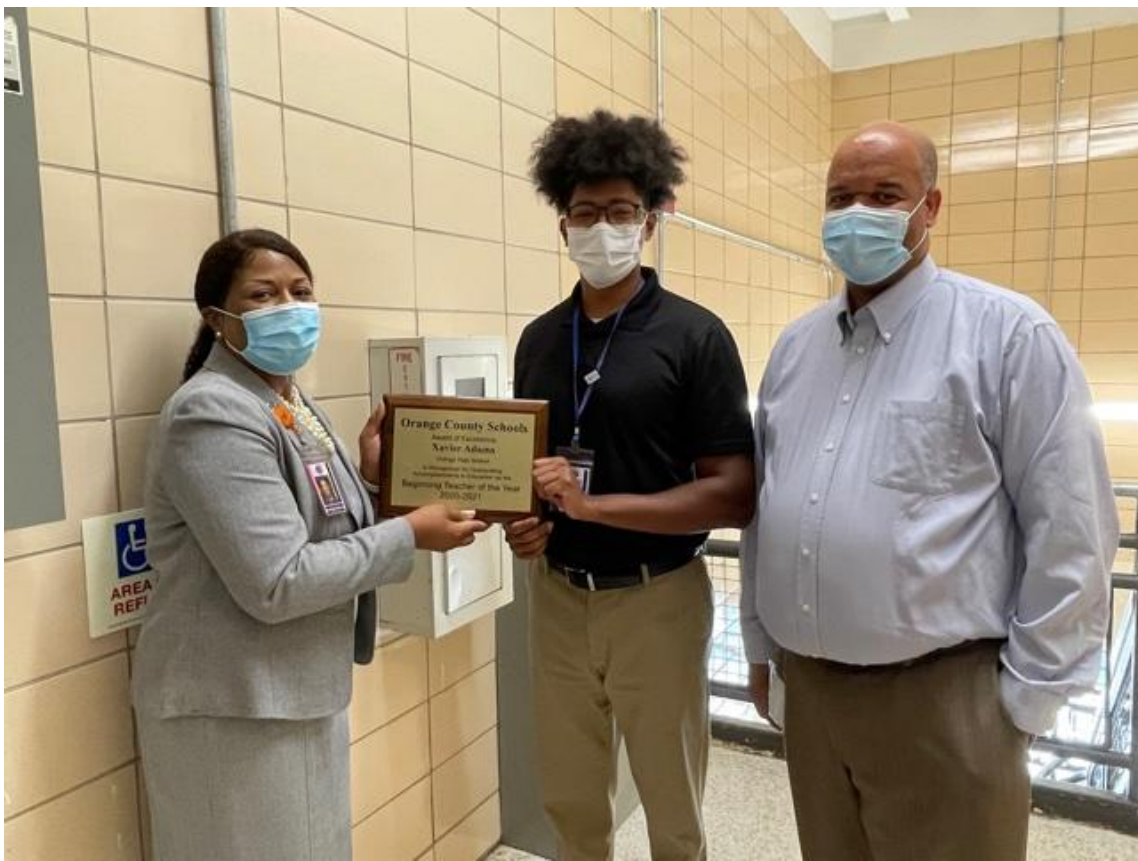
Orange County Schools  
Hillsborough, NC







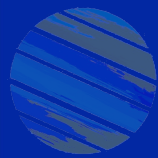
# Sr. Xavier Adams: Maestro Principiante del Año de OCS



# Gracias - TLC-Triangle Luncheon Civitan







# Resultados de la Reunión

**Al final de la reunión, los miembros del Consejo habrán:**

- Tomado acción en:
  - 2021 Resolución de Leandro
  - Puntos de actualización de Salud y Seguridad de COVID
    - Atletismo, actividades extraescolares y aficionados
    - Restricciones para proveedores y contratistas
    - Requisitos adicionales para las pruebas COVID-19 de los empleados para enfermedades contagiosas
    - Permiso de trabajo
    - Enmienda al calendario escolar
- Recibió una actualización sobre:
  - Resultados de la rendición de cuentas del Estado 2020-2021
  - Plan estratégico 2021-2026
  - Actualización de las renovaciones de capital e instalaciones
  - COVID-19 Actualizaciones de salud y seguridad



**¿Cómo están  
nuestros  
hijos?**





## ¿Cómo Están Nuestros Hijos?

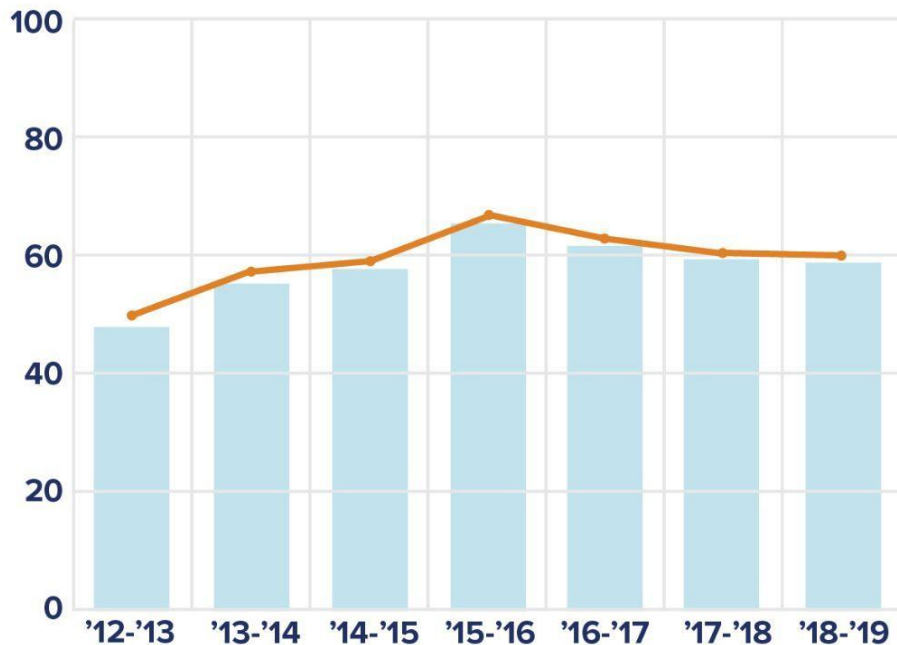
*No todo lo que se afronta puede cambiarse, pero nada puede cambiarse hasta que se afronta.*

-James Baldwin

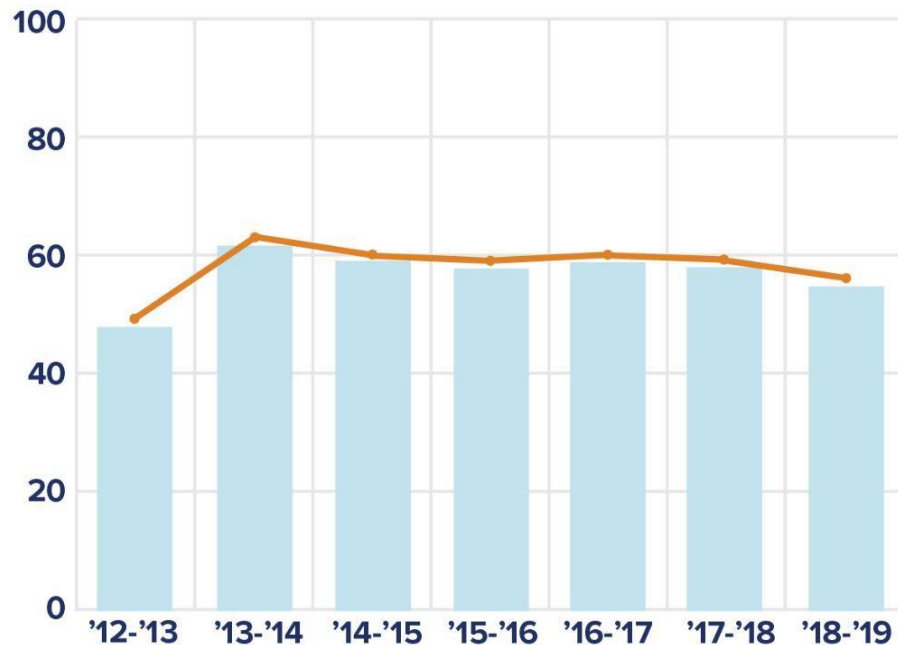


# ¿CÓMO ESTÁN NUESTROS HIJOS?

End of Grade Reading Tests Grades 3-8

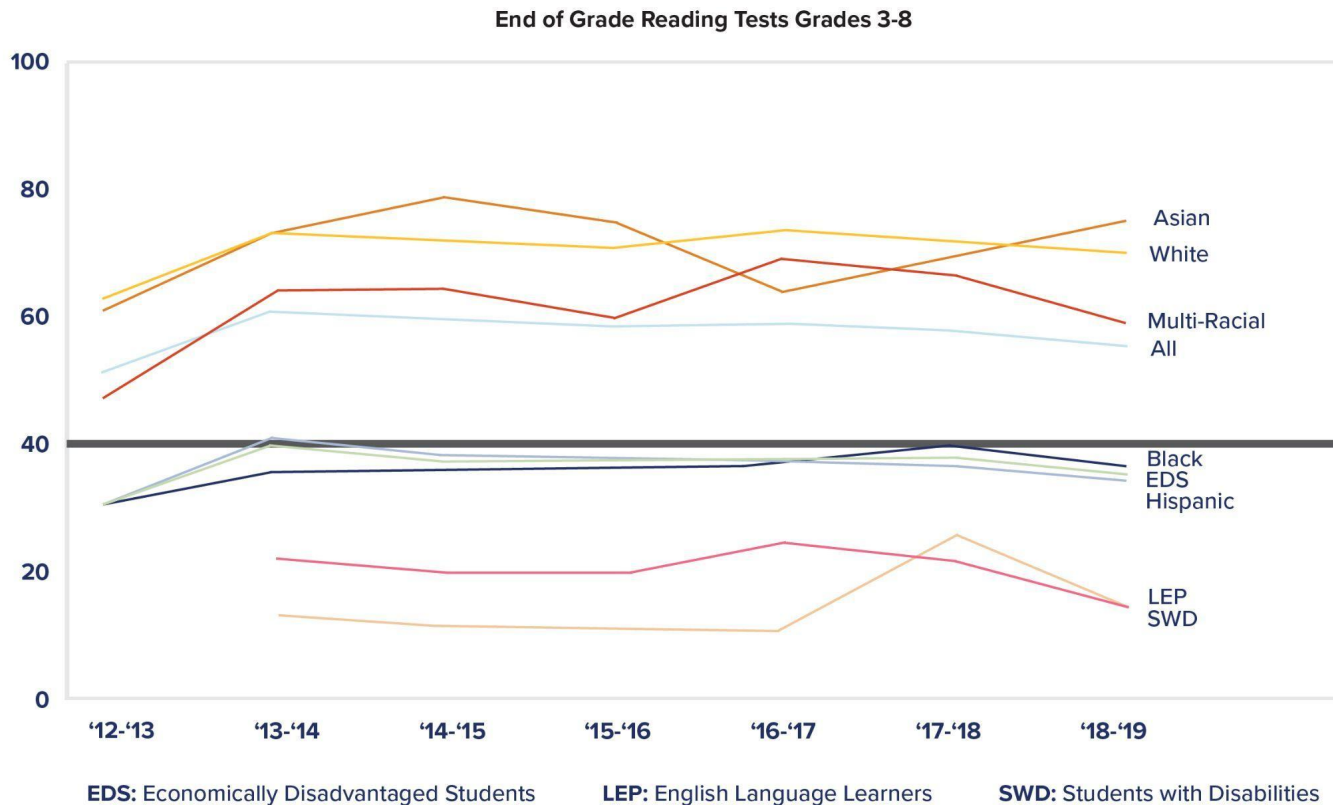


End of Grade Math Tests Grades 3-8





# ¿CUÁL ES LA SITUACIÓN DE LA ALFABETIZACIÓN A LO LARGO DEL TIEMPO?



# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTATAL 2020-2021



## DATOS DEL 2020-2021 REPORTADOS

- Rendimiento al final del curso
- Progreso en el idioma inglés
- Tasa de graduación
- ACT

## DATOS NO COMUNICADOS

- CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR





# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTATAL 2020-2021

## INFORMACIÓN SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE PARA 2021-2022

- Los exámenes del estado de Carolina del Norte están diseñados para ser administrados al mismo tiempo y basados en 1025 horas de instrucción o 185 días de **INSTRUCCIÓN PRESENCIAL**
- Los resultados de 2020-2021 **representan 115 enfoques diferentes** de instrucción en el año escolar 2020-2021 en términos de la proporción de instrucción en persona, híbrida y a distancia.
- Los resultados de 2020-2021 **representan 115 índices diferentes de participación** en la toma de pruebas en el año escolar 2020-2021 en términos del número (porcentaje) de estudiantes que participaron en las pruebas de fin de grado y de fin de curso.
- Los resultados de 2020-2021 **no incluyeron** el cálculo de los grados de rendimiento escolar A-F (SPG) ni los análisis de crecimiento.
- Los resultados de 2020-2021 pretenden proporcionar información a las familias, los educadores y el público sobre el rendimiento de los estudiantes para informar:
  - Identificación de **retos y oportunidades** de mejora, y
  - Diseño, dirección y **despliegue de recursos y apoyos**.



# RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN ESTATAL 2020-2021

## COMPARANDO 2020-2021 CON 2018-2019

- Las pruebas EOG de matemáticas oscilaron entre una diferencia de puntos porcentuales de 16.0 (Grado 5 CCR) y 19.9 (Grado 8 GLP)
- Las pruebas EOG de lectura oscilaron entre una diferencia de puntos porcentuales de 7.4 (Grado 8 GLP) y 25.5 (Grado 6 CCR)
- Las pruebas EOG de ciencias oscilaron entre una diferencia de 8.3 puntos porcentuales (8° grado GLP) y 19.8 (5° grado CCR)
- Las pruebas EOC oscilaron entre una diferencia de 1.1 puntos porcentuales (NC Math 3 CCR) y 27.1 (Grade 8 NC Math 1 CCR)
- Los resultados desagregados mostraron descensos
  - Para todas las evaluaciones EOG y EOC, todos los subgrupos tuvieron una disminución en el porcentaje que cumple con el GLP y el CCR, excepto el subgrupo asiático para las pruebas de lectura del 8° grado (GLP), Matemáticas 3 de Carolina del Norte (CCR) e Inglés II (GLP).
  - Para todas las pruebas EOG y EOC, el rango de las diferencias de puntos porcentuales para los dos años de referencia fue de 30.4 a 0.4 (GLP y CCR)
  - Las diferencias de subgrupo fueron menores para Matemáticas NC 3, oscilando entre GLP (0.4 a 5.6) que CCR (0.7 a 3.9)
  - Las diferencias de los subgrupos de Inglés II fueron menores para GLP (0.6 a 5.3) que para CCR (8.3 a 20.4)

Source: NC Test Results from 2020-21 to Inform Teaching and Learning this Year – NCDPI Press Release 9-1-2021



# Modelo de Responsabilidad de Carolina del Norte

Reading and Math EOG and  
EOC Assessments

Science End-of-Grade  
Assessments

English Learners Progress (ELP)

4-Year Cohort Graduation Rate  
(CGR)

School Growth

- Elementary/Middle (Reading, Math, and Science)
- High School Growth (Reading and Math)

ACT/WorkKeys Assessments  
(AWA)



North Carolina Department of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

Accountability Business Rules

Passing NC Math 3 (Math  
Course Rigor)





# Modelo de Responsabilidad de Carolina del Norte ES/MS

Reading and Math EOG and  
EOC Assessments

Science End-of-Grade  
Assessments

English Learners Progress (ELP)

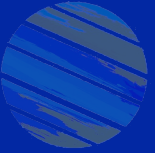
## School Growth

- Elementary/Middle (Reading, Math, and Science)
- High School Growth (Reading and Math)



North Carolina Department of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

Accountability Business Rules



# Modelo de Responsabilidad de Carolina del Norte:HS

Reading and Math EOG and  
EOC Assessments

Science End-of-Grade  
Assessments

English Learners Progress (ELP)

4-Year Cohort Graduation Rate  
(CGR)

School Growth

- Elementary/Middle (Reading, Math, and Science)
- High School Growth (Reading and Math)

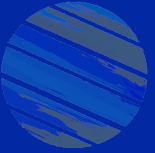
ACT/WorkKeys Assessments  
(AWA)



North Carolina Department of  
**PUBLIC INSTRUCTION**

Accountability Business Rules

Passing NC Math 3 (Math  
Course Rigor)

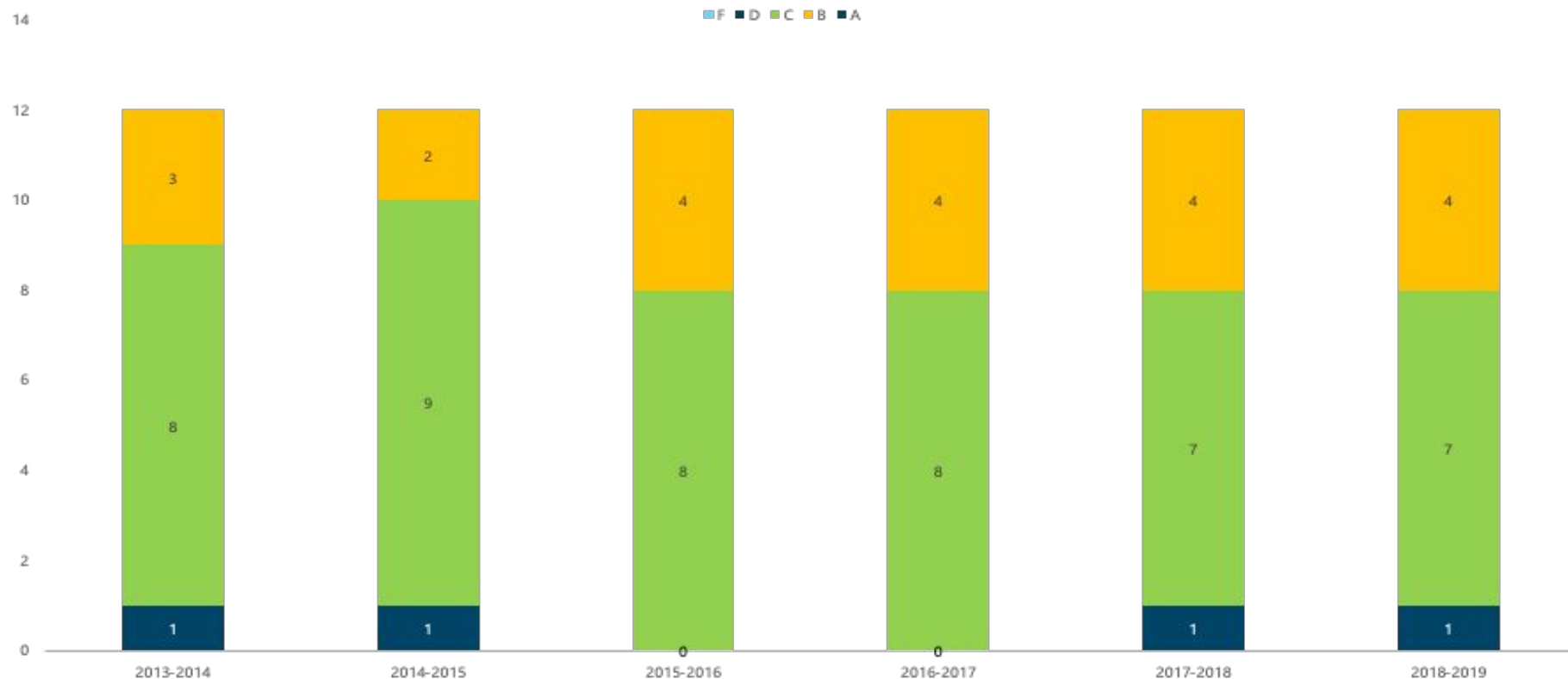


# CÁLCULO DE LA NOTA DE RENDIMIENTO ESCOLAR

| MEASURE                                                              | NUMERATOR | DENOMINATOR | ACHIEVEMENT<br>SCORE USED IN<br>FINAL<br>CALCULATIONS |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|-------------|-------------------------------------------------------|
| Academic Achievement Assessments (AAA) Combines ELA/Reading and Math |           |             |                                                       |
| 4-Year Cohort Graduation Rate                                        |           |             |                                                       |
| EL Progress                                                          |           |             |                                                       |
| EOC biology                                                          |           |             |                                                       |
| THE ACT/WorkKeys Assessments                                         |           |             |                                                       |
| Math Course Rigor                                                    |           |             |                                                       |
| Total                                                                |           |             |                                                       |
| <b>Composite Index</b>                                               |           |             | <b>Growth Score Used in<br/>Final Calculation</b>     |
| Accountability Growth Score<br>(Reading and Math Composite)          |           |             |                                                       |



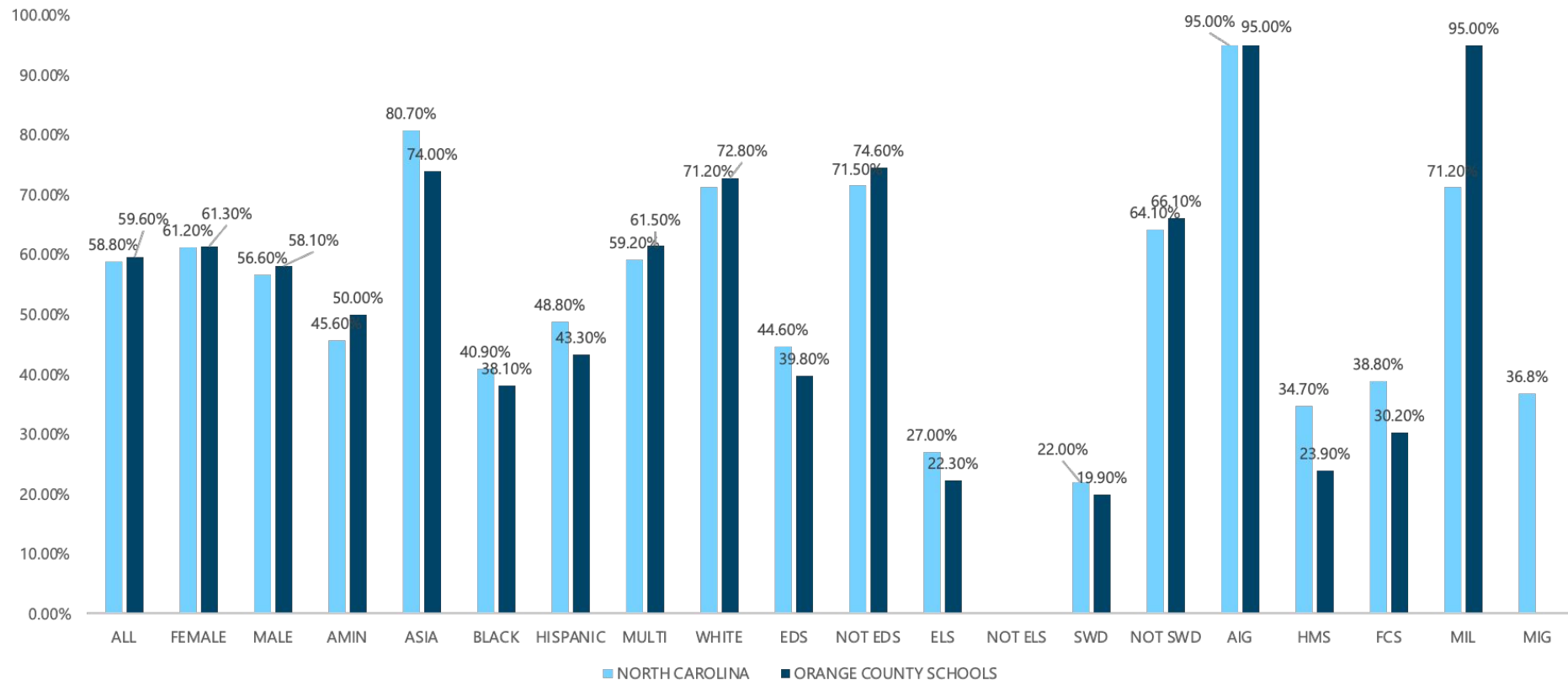
# GRADOS DE DESEMPEÑO ESCOLAR: HISTÓRICO







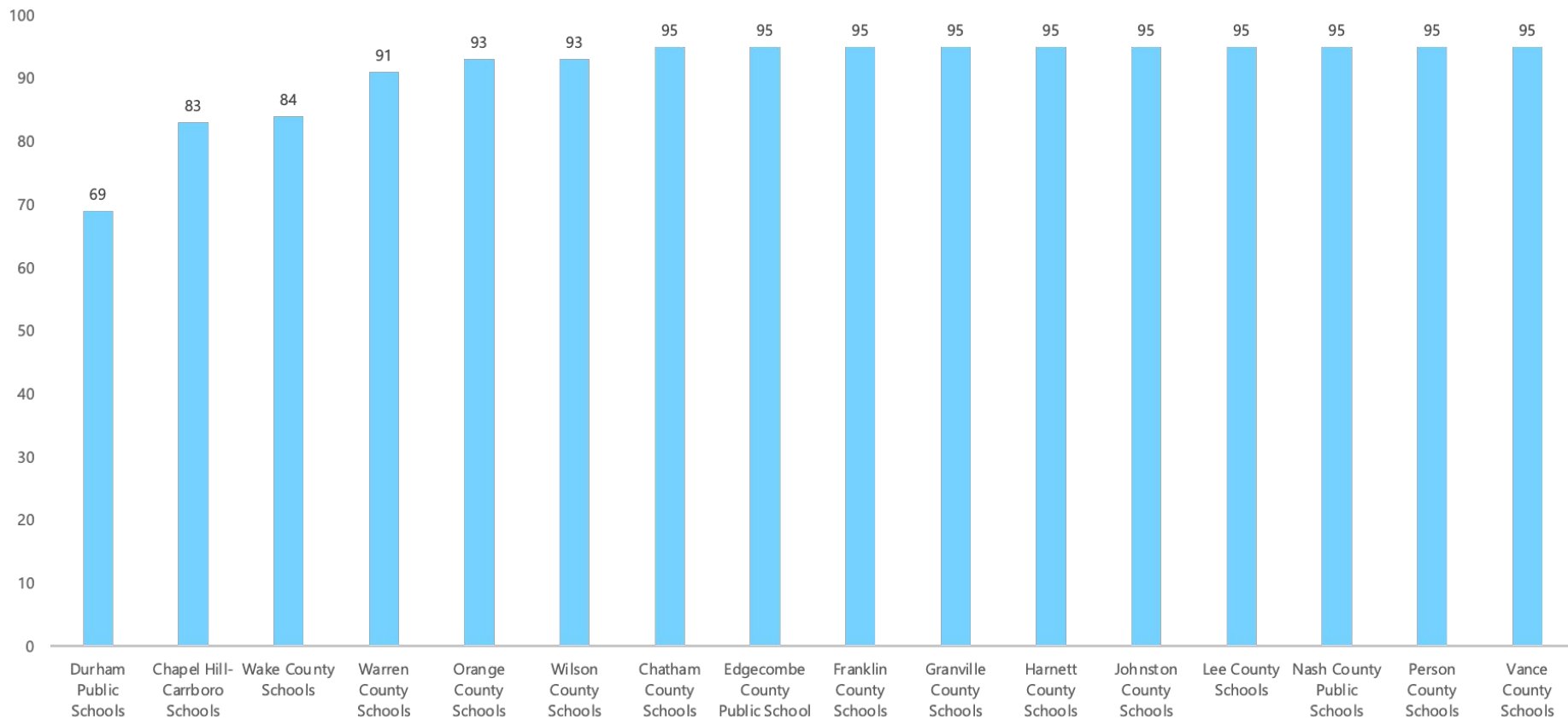
# COMPUESTO DE RENDIMIENTO 2018-2019: GLP



Source: North Carolina Internal Results Review: State of North Carolina and Orange County Schools

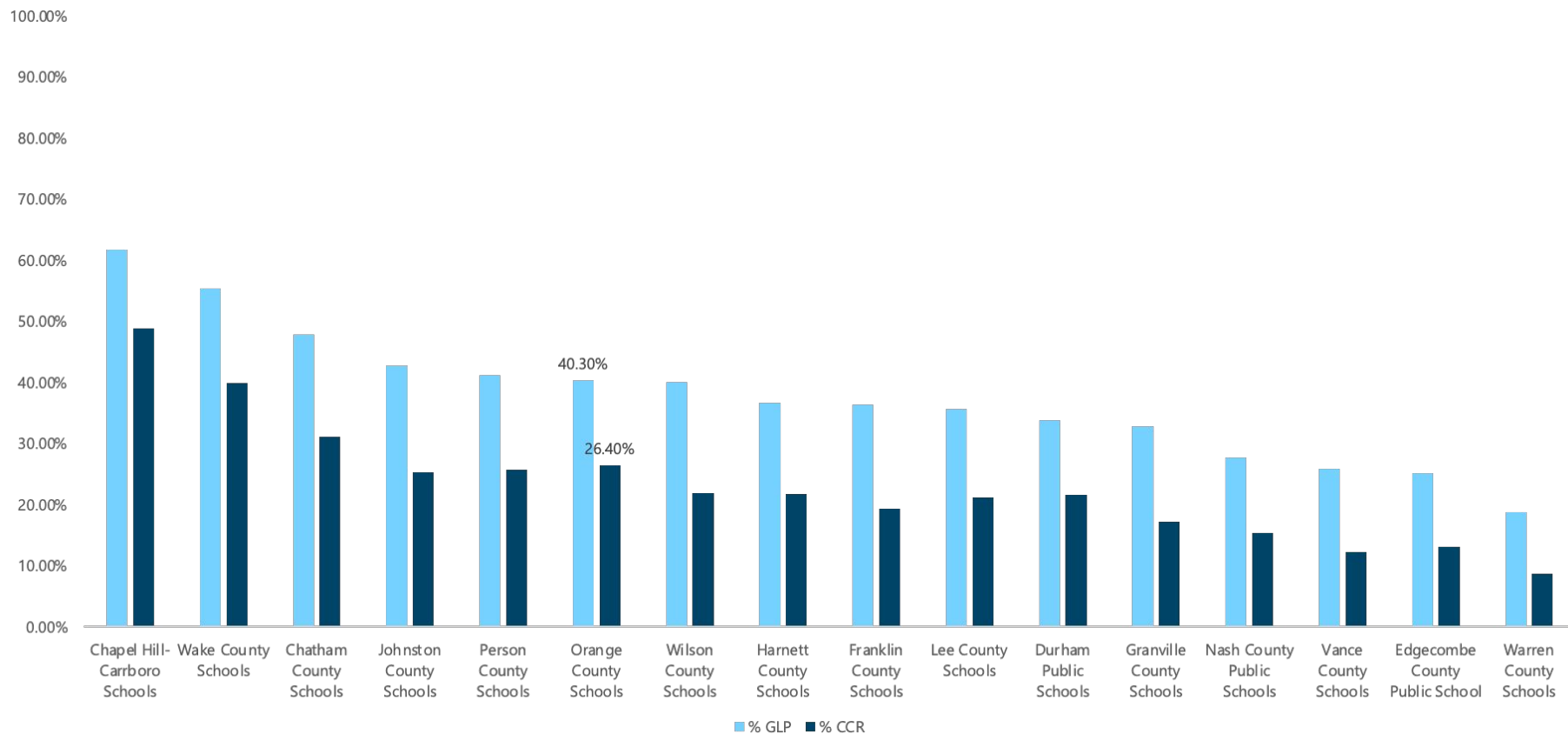


# ÍNDICES DE PARTICIPACIÓN EN LAS PRUEBAS 2020-2021: REGIÓN



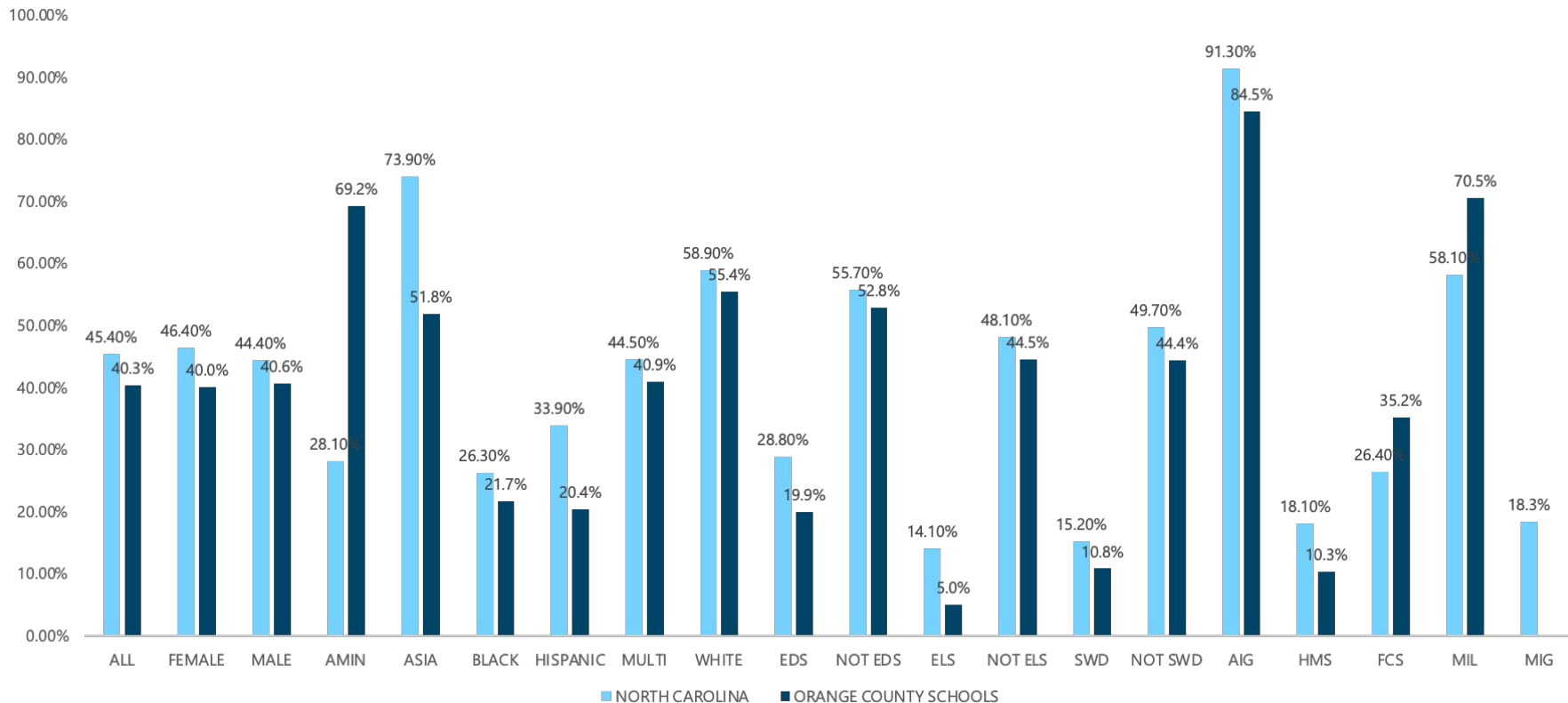


# 2020-2021 RESPONSABILIDAD DEL ESTADO: RENDIMIENTO REGIONAL





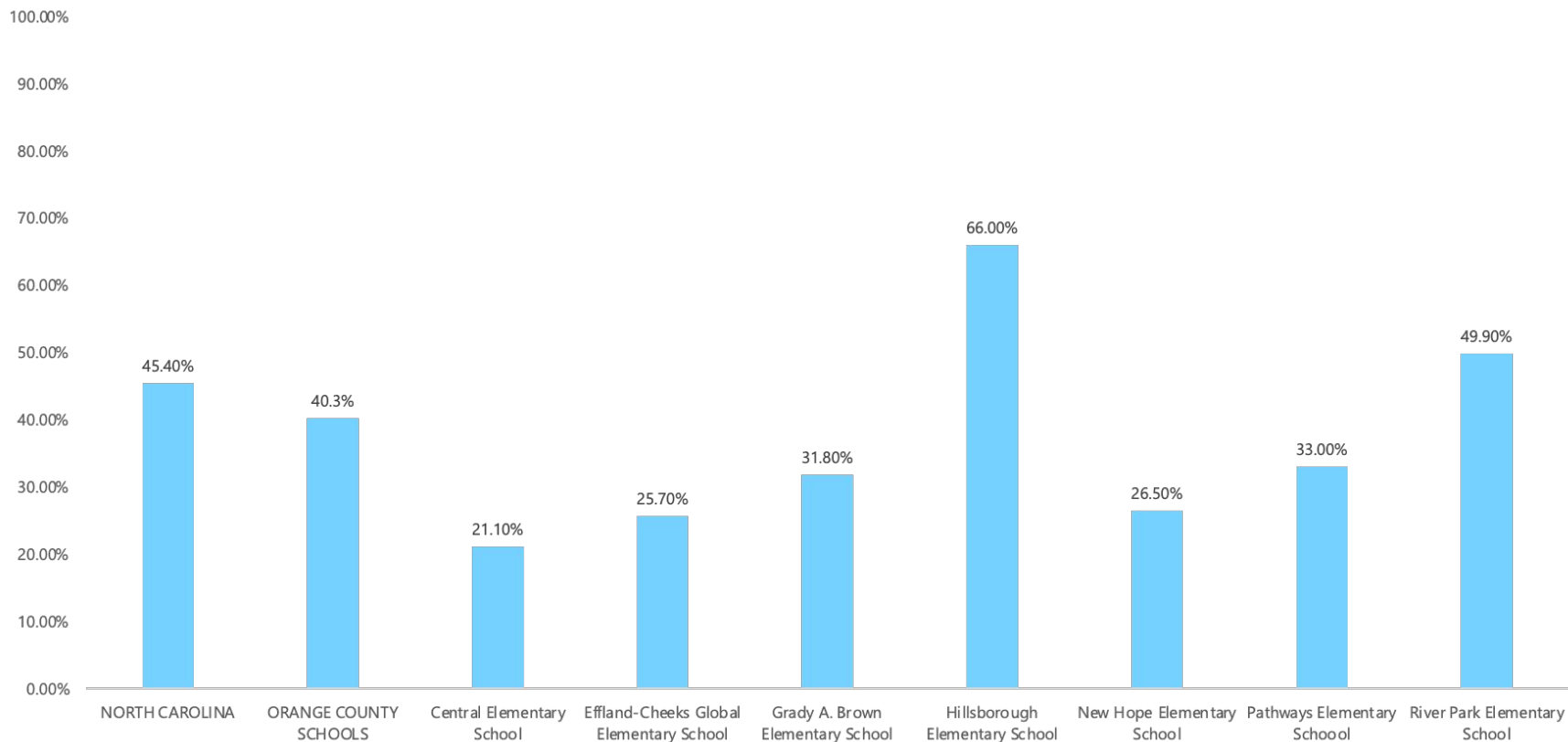
# COMPUESTO DE RENDIMIENTO 2020-2021: GLP



Source: North Carolina Internal Results Review: State of North Carolina and Orange County Schools



# COMPUESTO DE RENDIMIENTO 2020-2021: PRIMARIA

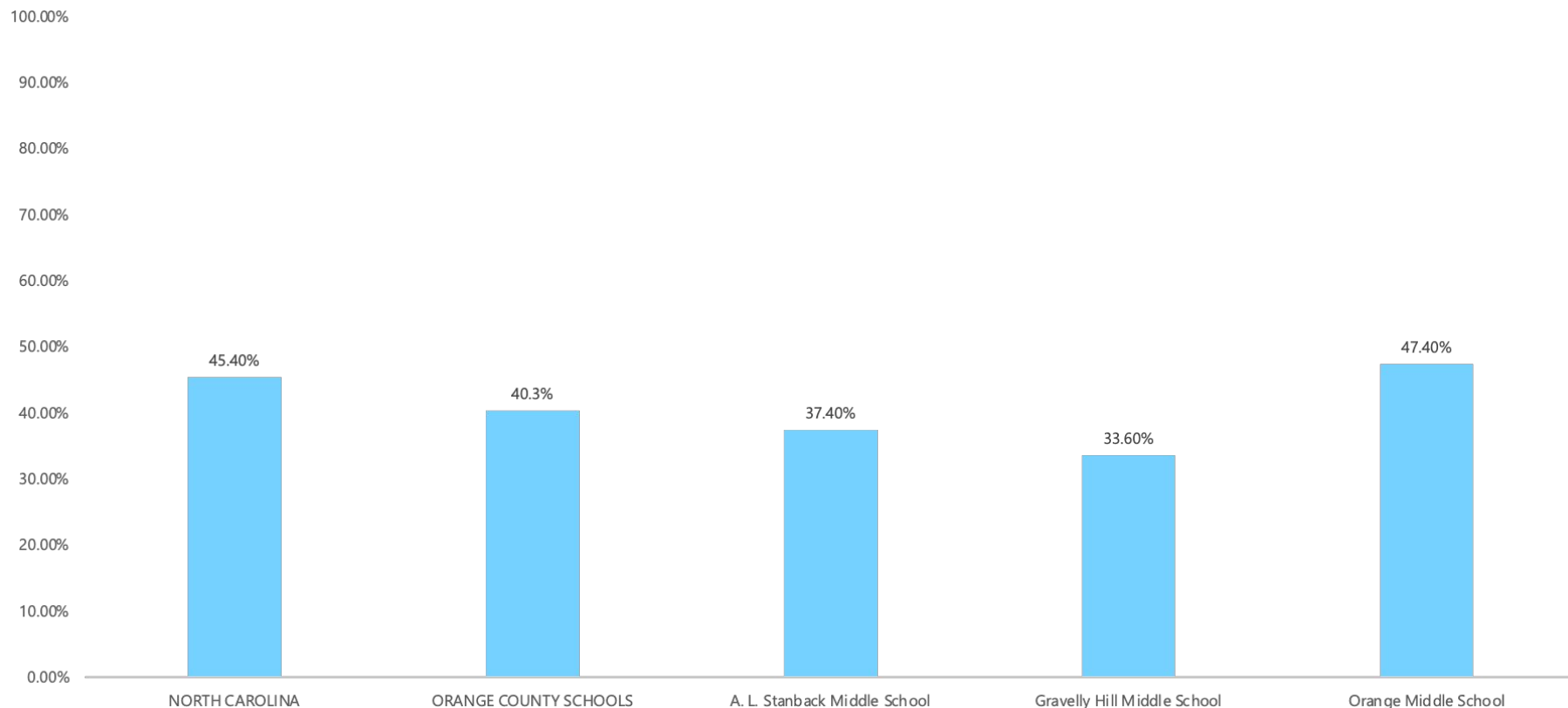


Source: North Carolina Internal Results Review: State of North Carolina and Orange County Schools





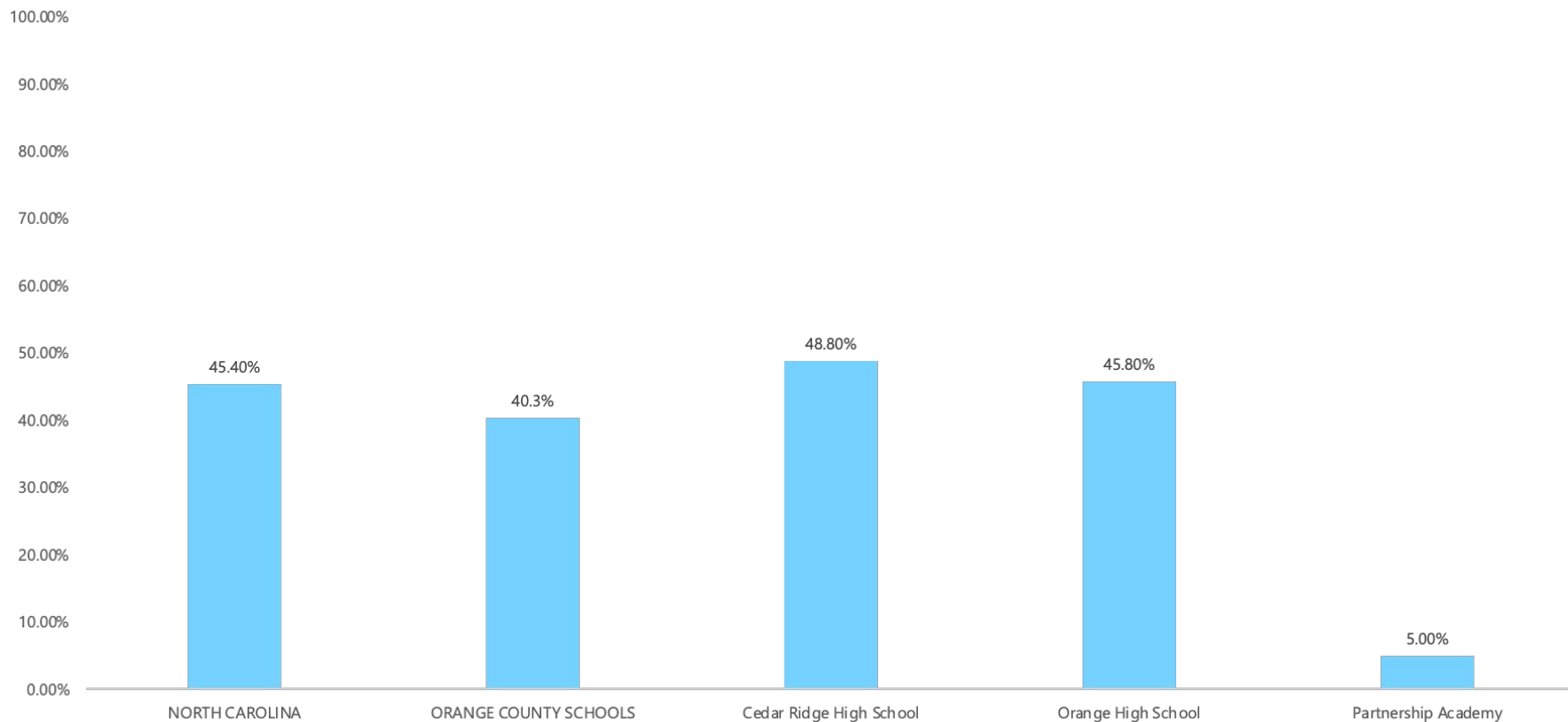
# COMPUESTO DE RENDIMIENTO 2020-2021: MEDIA



Source: North Carolina Internal Results Review: State of North Carolina and Orange County Schools



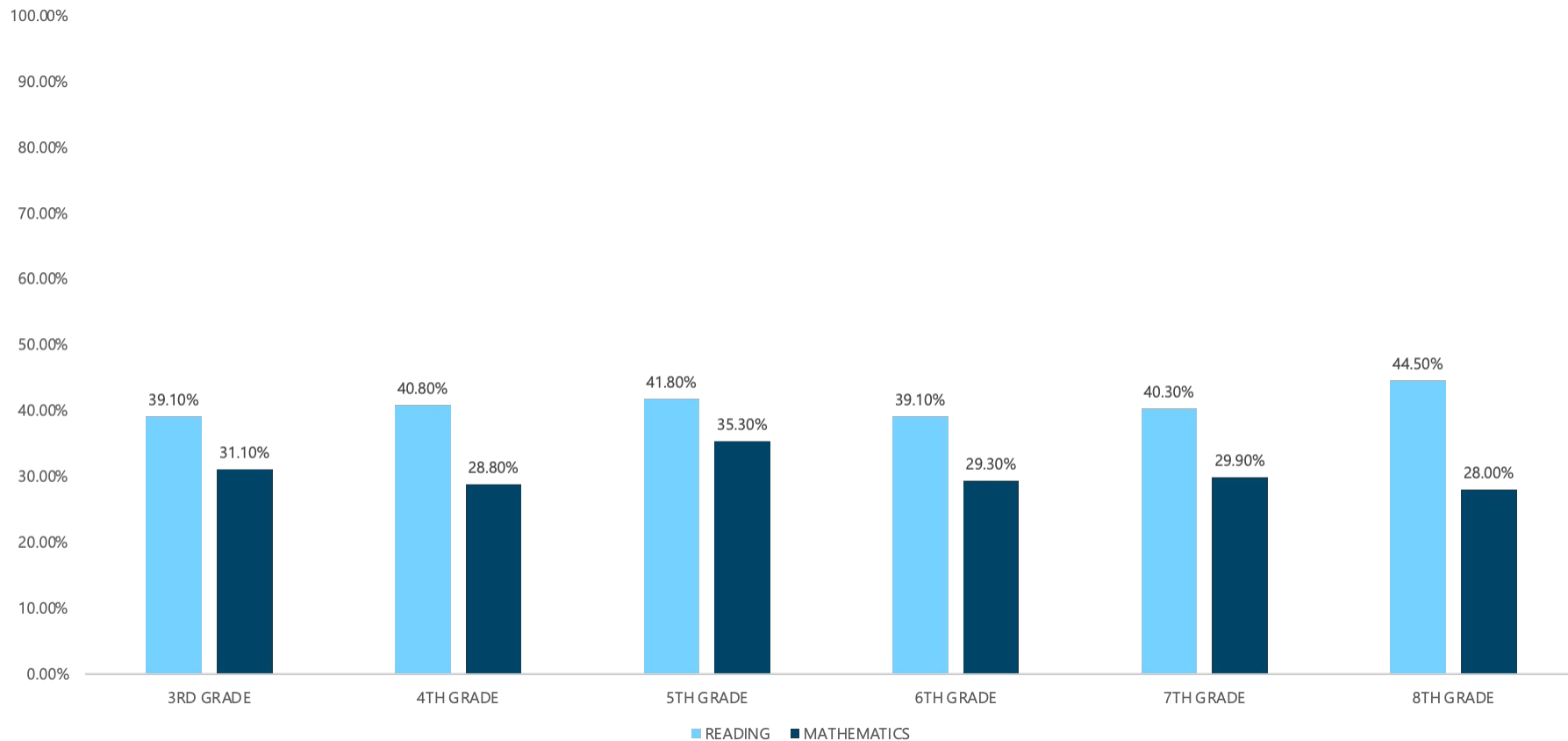
# COMPUESTO DE RENDIMIENTO 2020-2021: PREPARATORIA



Source: North Carolina Internal Results Review: State of North Carolina and Orange County Schools

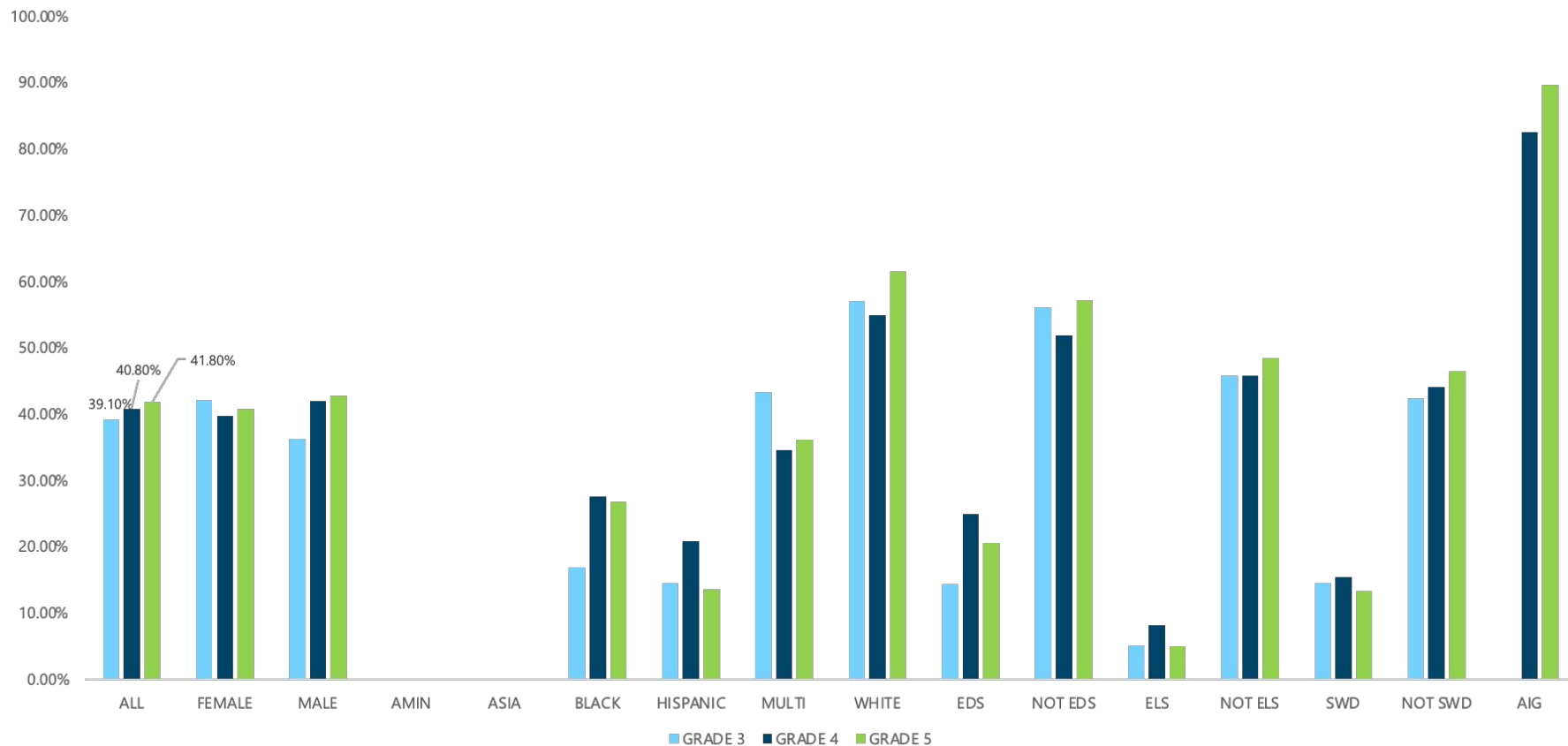


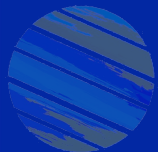
# 2020-2021 LECTURA Y MATEMÁTICAS: GRADOS 3-8



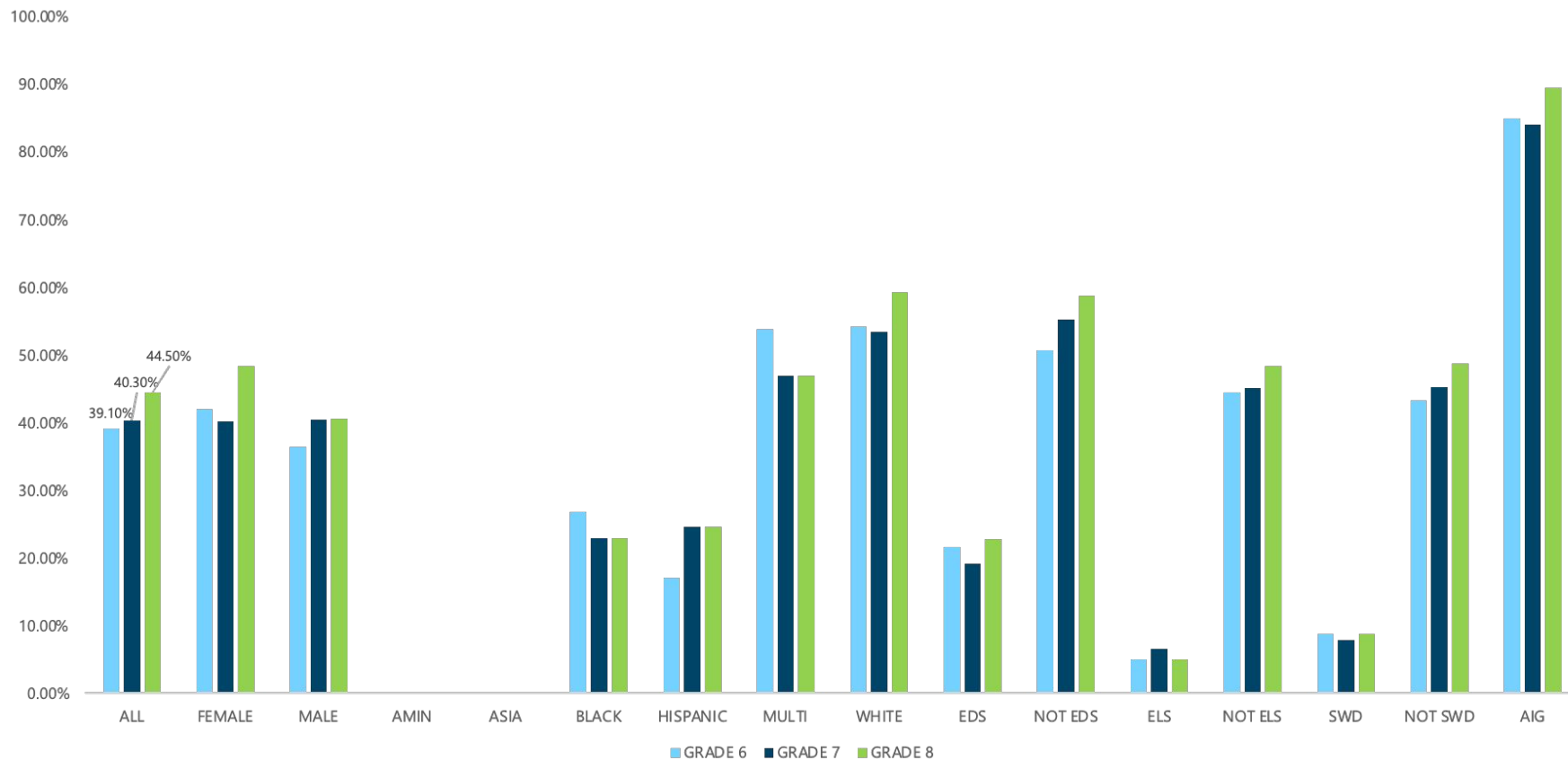


# DESEMPEÑO DEL NIVEL DE GRADO 2020-2021 : 3-5 LECTURA



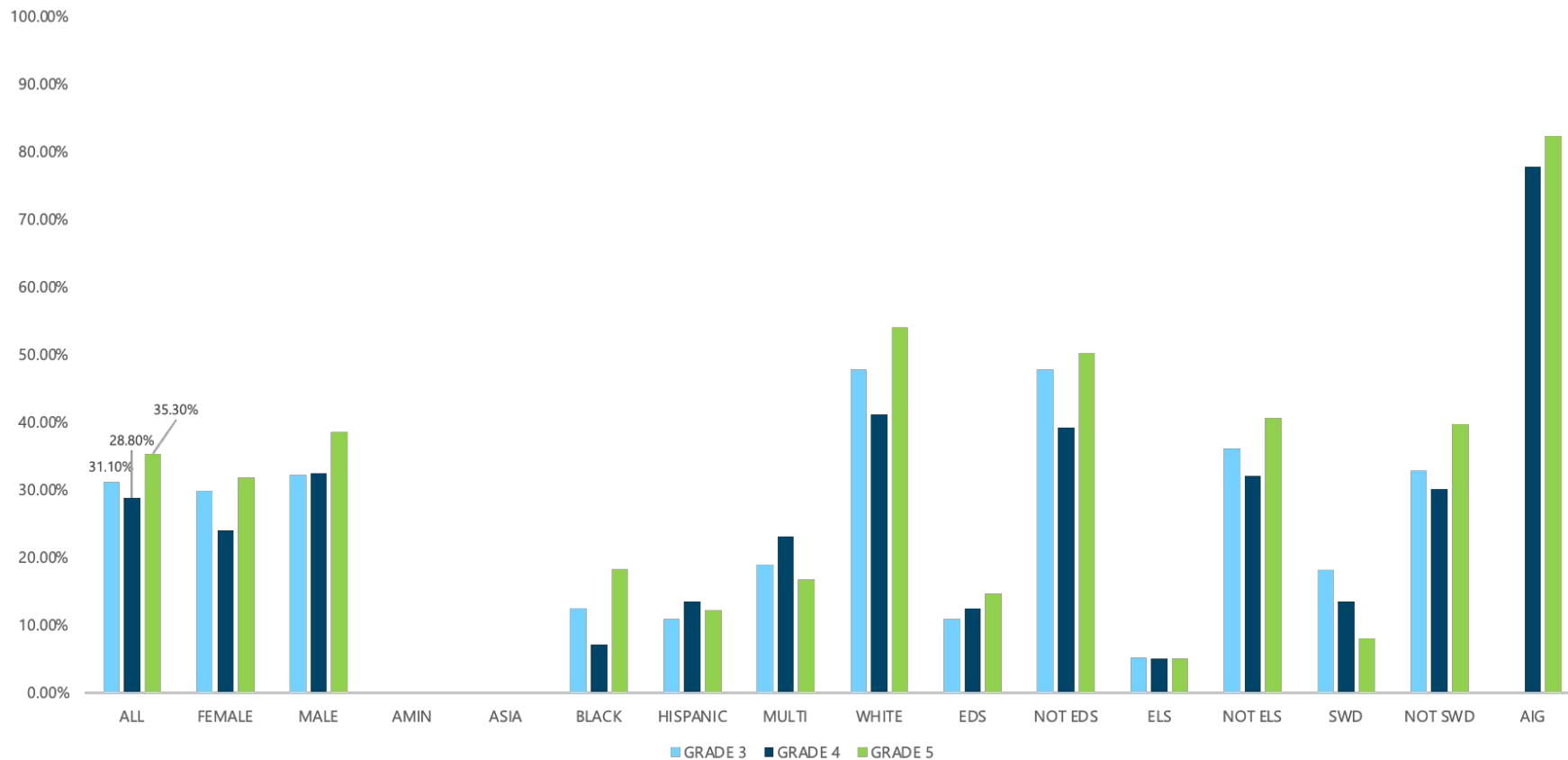


# RENDIMIENTO DEL GRADO 2020-2021 : 6-8 LECTURA





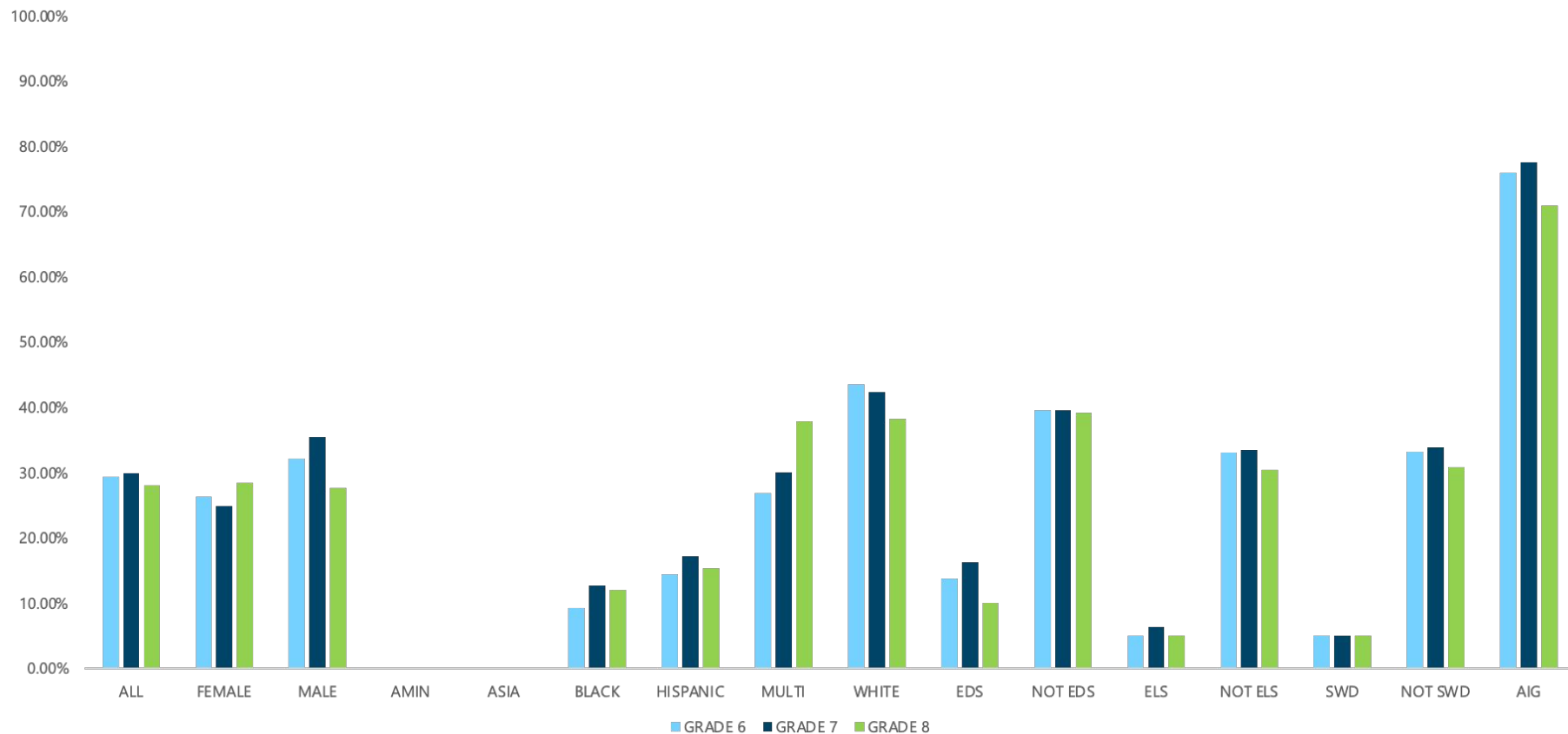
# 2020-2021 RENDIMIENTO DEL NIVEL DE GRADO : 3-5 MATEMÁTICAS





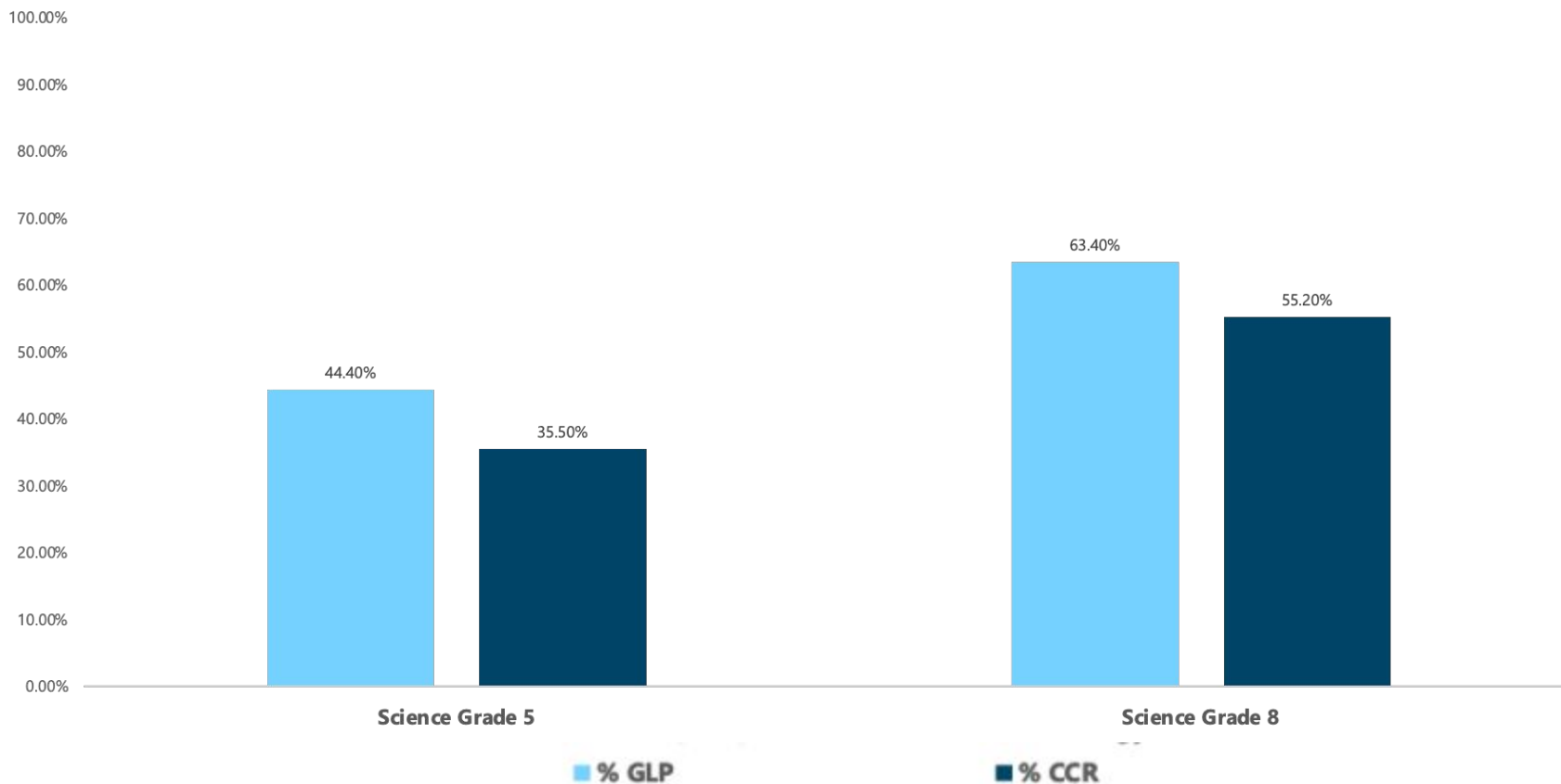


# RENDIMIENTO EN EL GRADO 2020-2021 : 6-8 MATEMÁTICAS



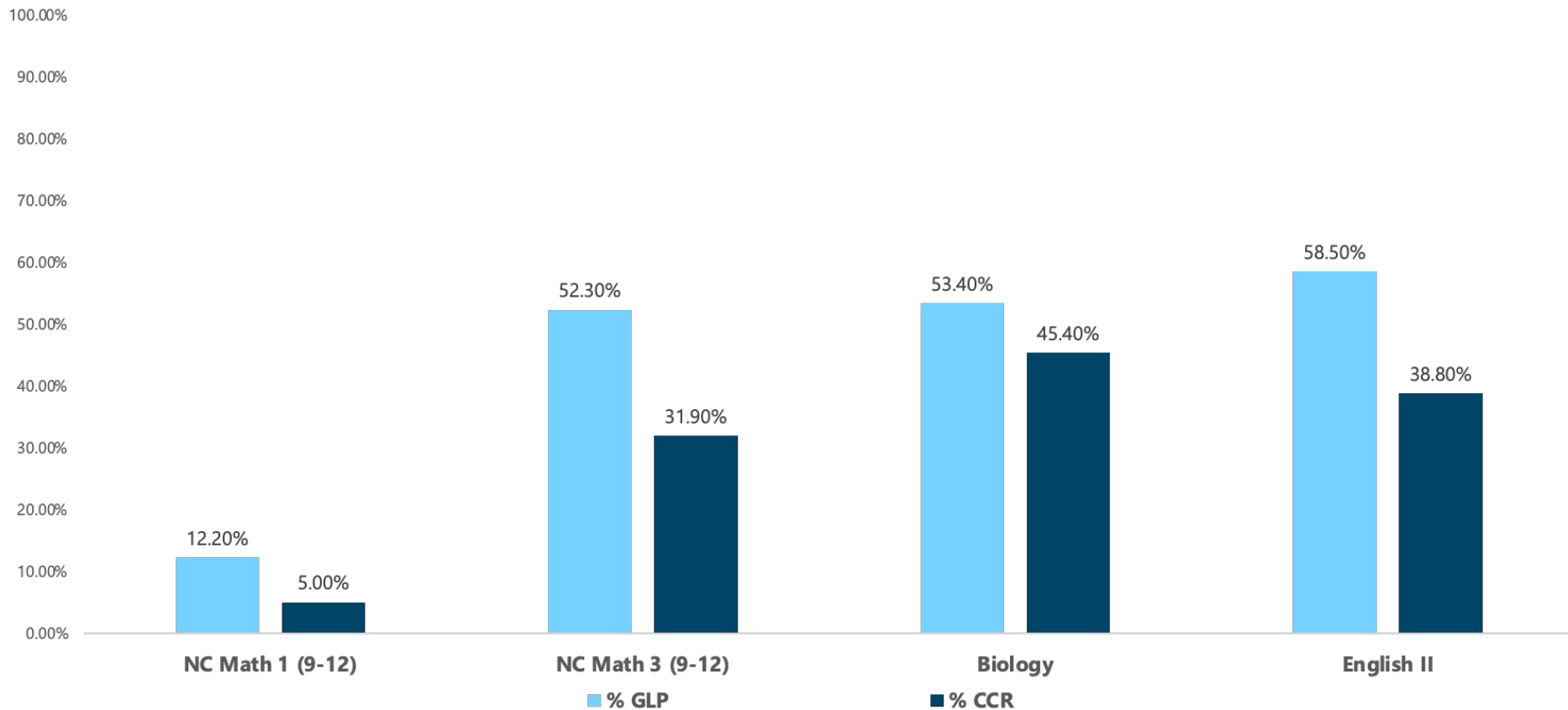


# RENDIMIENTO CIENCIAS 2020-2021 (GLP/CCR): 3 Y 5



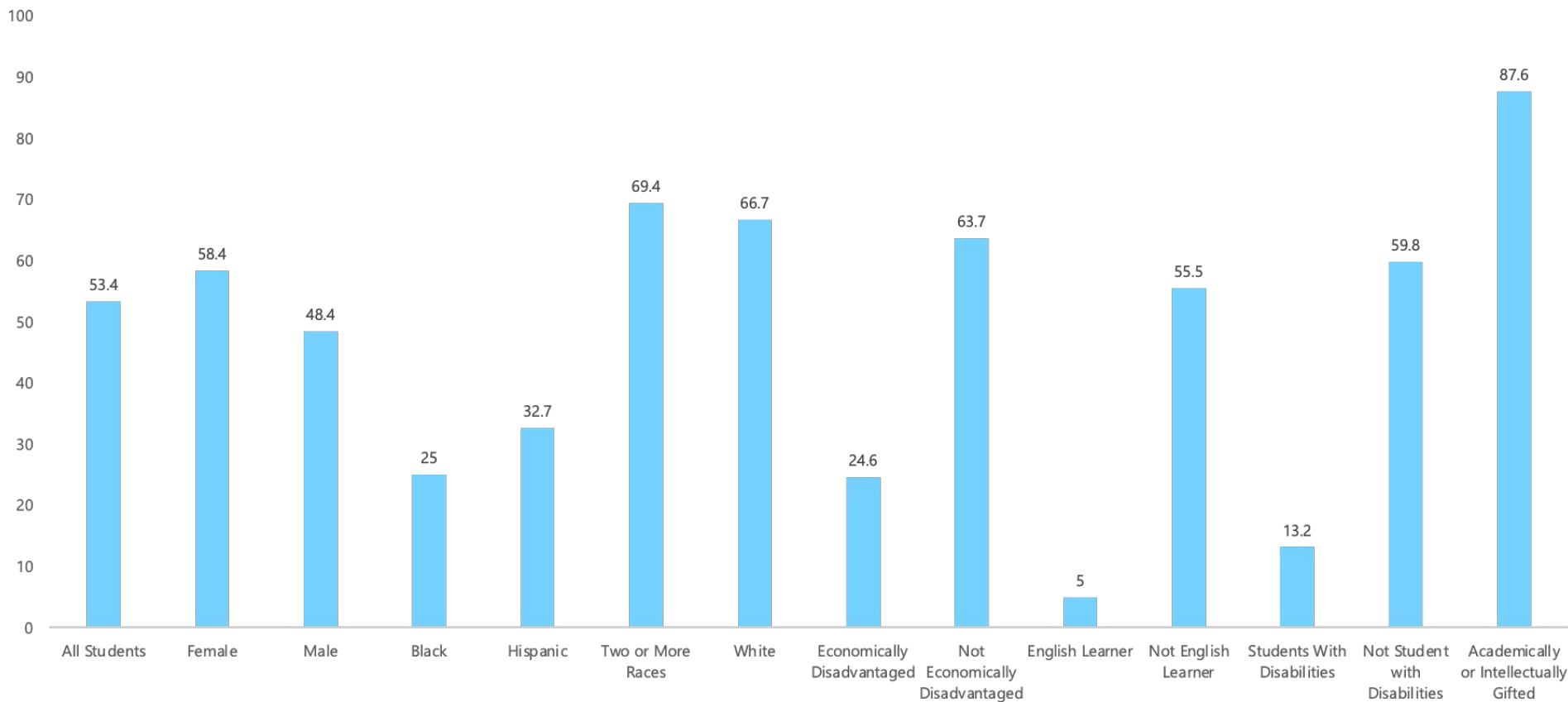


# 2020-2021 RENDIMIENTO DEL CURSO HS (GLP/CCR)



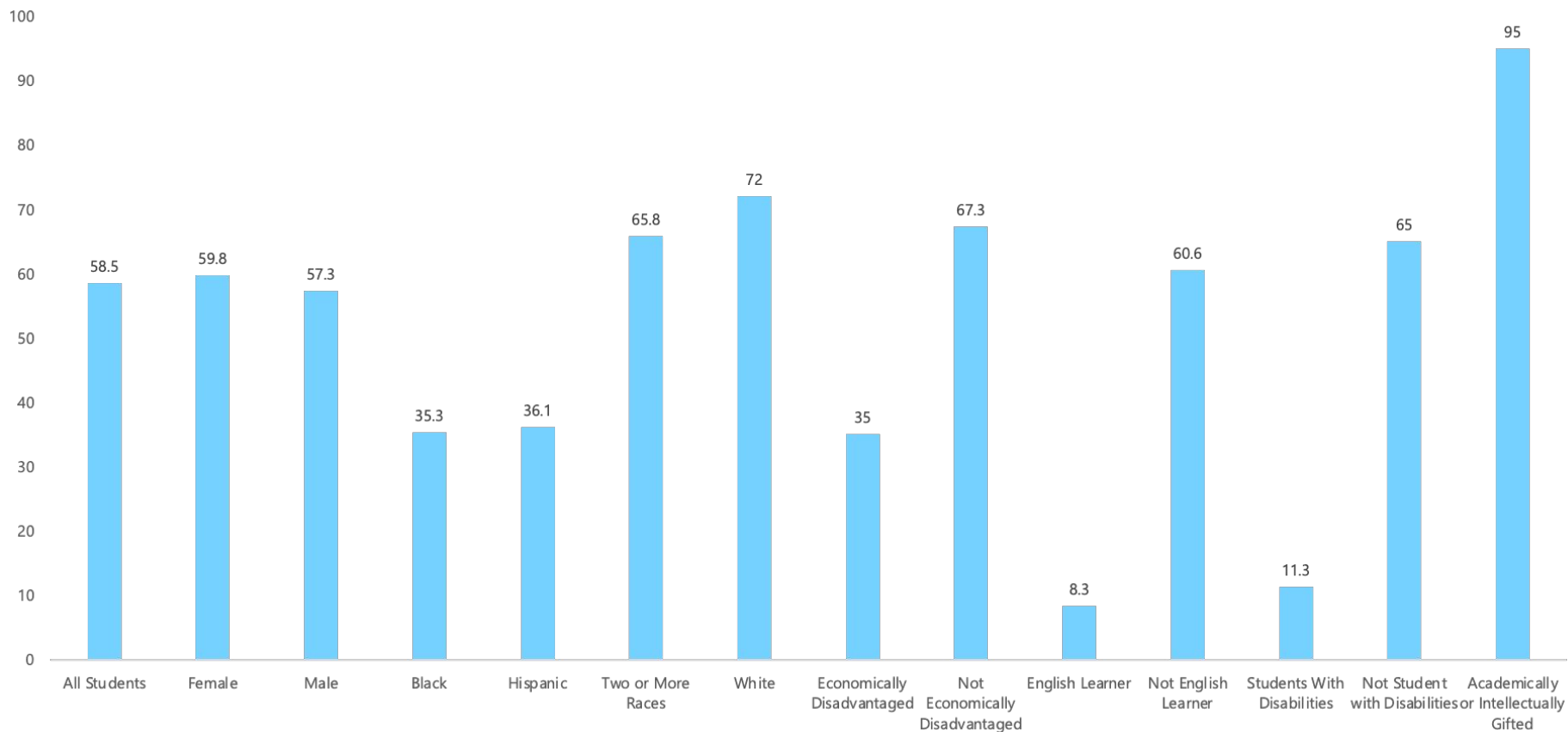


# 2020-2021 NIVEL DE COMPETENCIA DEL GRADO: BIOLOGÍA



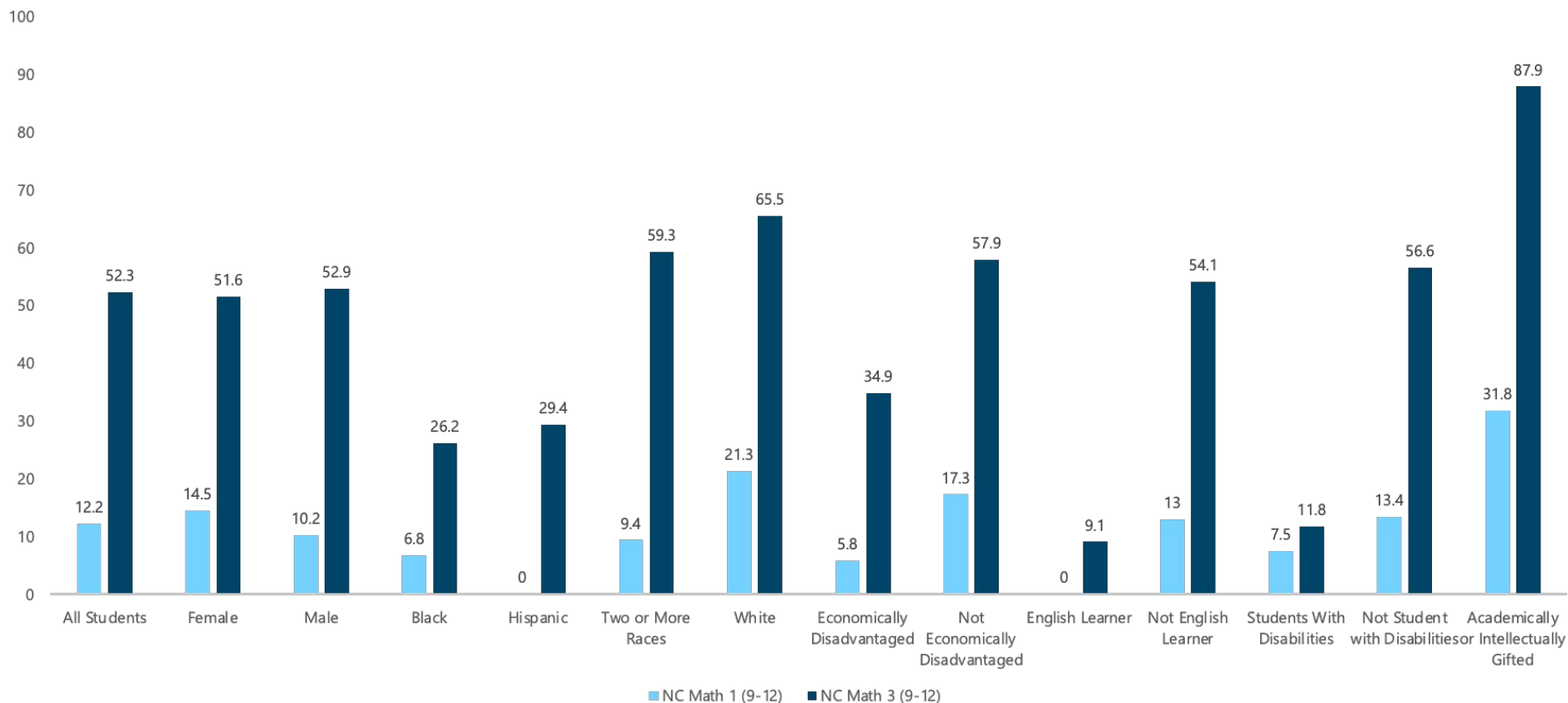


# 2020-2021 NIVEL DE COMPETENCIA DEL GRADO: INGLÉS II



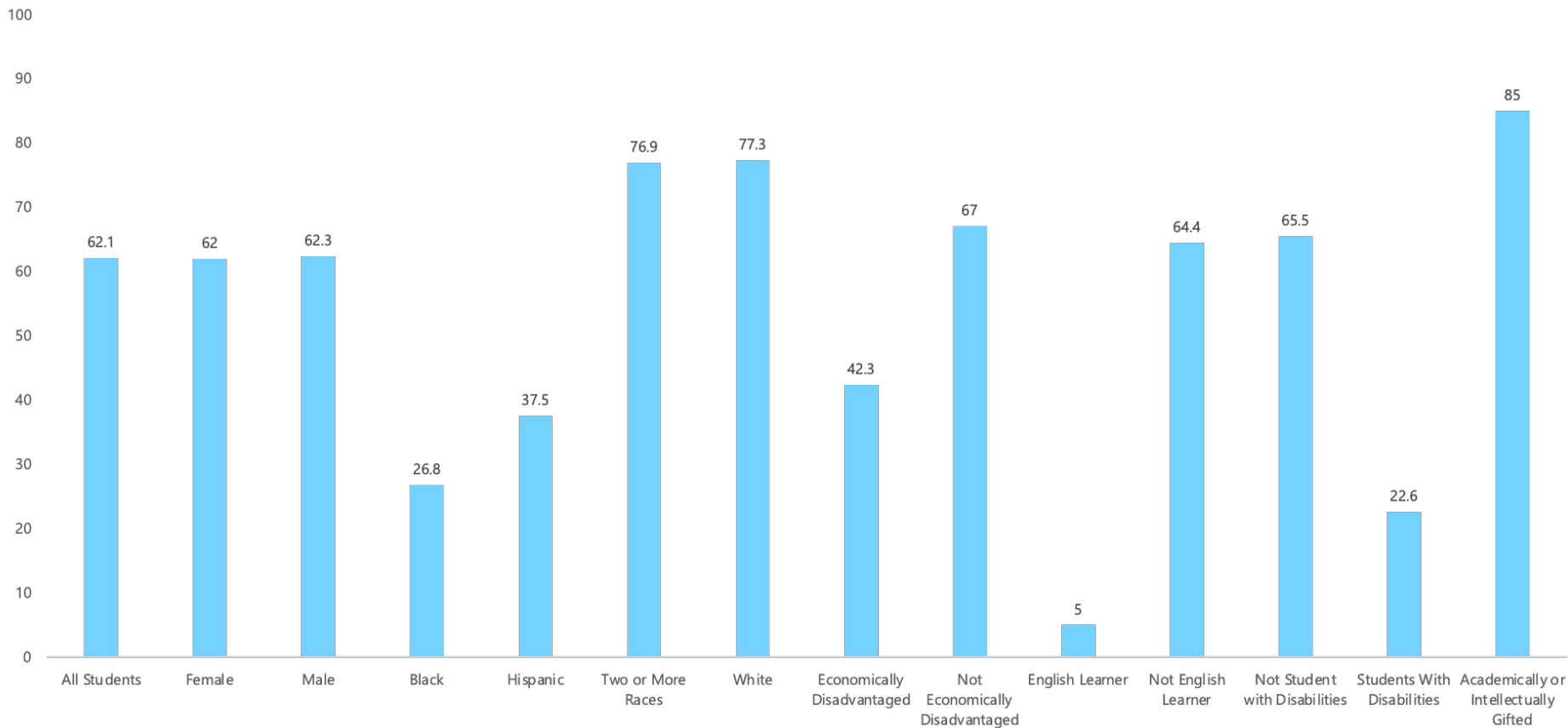


# 2020-2021 NIVEL DE COMPETENCIA DEL GRADO: MATEMÁTICAS I Y III





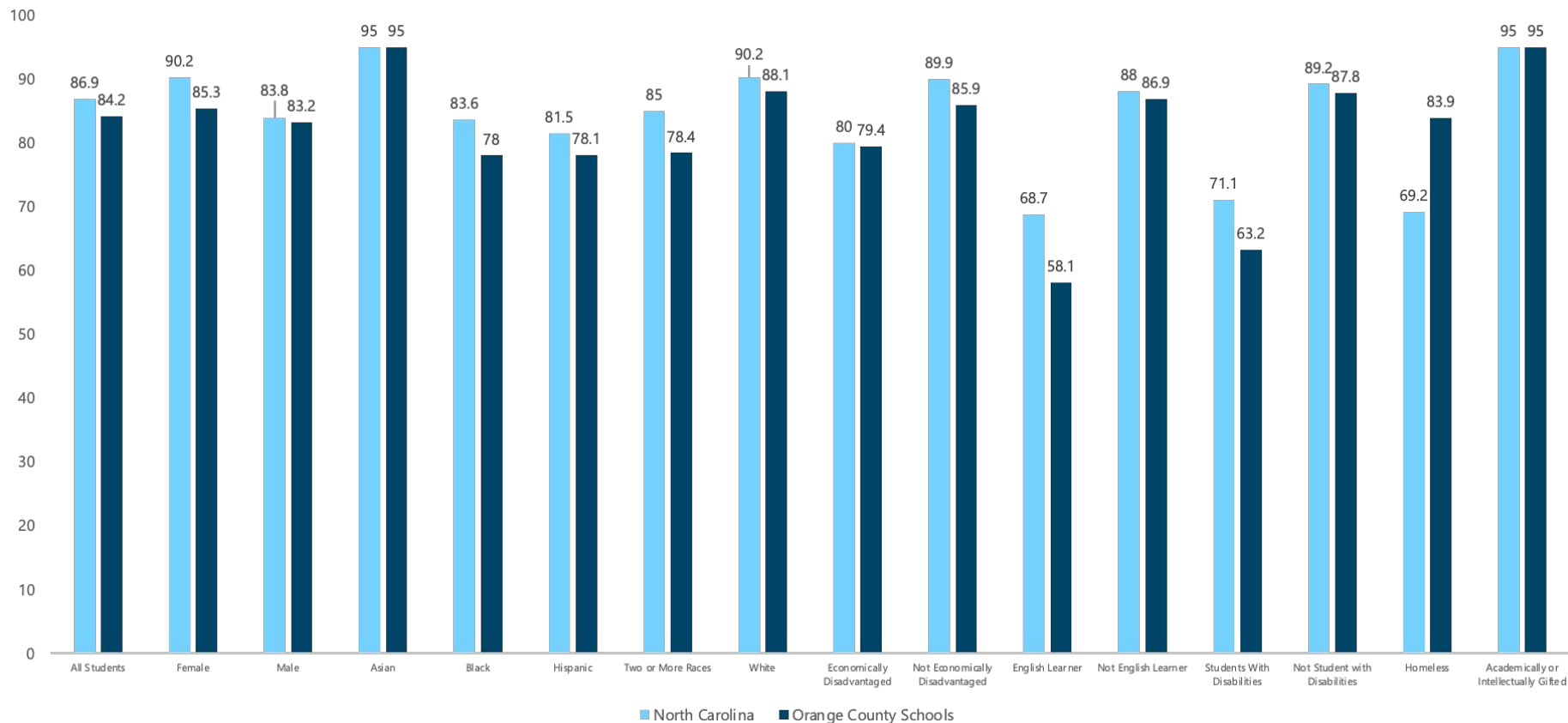
# 2020-2021 ACT PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD: (COMPUESTO 17 O SUPERIOR)







# TASA DE GRADUACIÓN 2020-2021: NC Y OCS





## **ENFOQUE:**

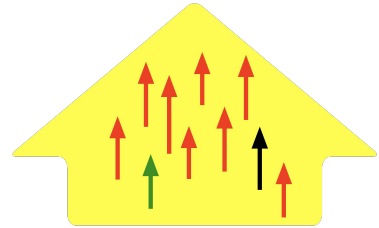
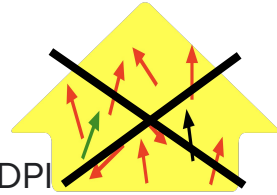
- Núcleo de Instrucción
  - enseñar contenidos rigurosos y de nivel de grado;
  - garantizar que los maestros enseñen objetivos basados en los estándares para el dominio;
  - garantizar la relevancia cultural para que los estudiantes puedan acceder y participar en el aprendizaje.
- MTSS
  - Intervenciones escalonadas basadas en las necesidades de los estudiantes determinadas por el análisis de datos
- Aprendizaje Social y Emocional de los Estudiantes
  - Enseñar a los alumnos los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades sanas, gestionar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias.
- Equidad
  - Proporcionar recursos y estrategias basados en las necesidades



# EN PROCESO

## STREAMLINE:

- La ciencia de la lectura
  - De preescolar a 5° grado
  - Cambio basado en la investigación dirigido por el DPI
  - los estudiantes necesitan una instrucción explícita en los componentes esenciales de la lectura: conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión lectora
- Alfabetización en todas las áreas de contenido
  - Grados 4-12
  - El marco CERCA, basado en la investigación, es un enfoque de la alfabetización que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico; la lectura, la escritura y la colaboración entre asignaturas ayuda a los estudiantes a estar preparados para la universidad y la carrera profesional
- Construir capacidades
  - Entrenamiento para entrenadores de instrucción para apoyar la implementación del núcleo de instrucción
  - Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para los líderes escolares y los maestros centrados en el análisis de datos, la colaboración, el intercambio de las mejores prácticas, y el diálogo profesional en un esfuerzo por mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes





Podemos; debemos; lo haremos...

***"Podemos, cuando y donde queramos, enseñar con éxito a todos los niños cuya escolarización nos interese. Ya sabemos más de lo que necesitamos para hacerlo. Y, si lo hacemos o no, debe depender finalmente de cómo nos sintamos ante el hecho de que no lo hayamos hecho hasta ahora". Ron Edmonds***

# Preguntas y comentarios: Resultados de la rendición de cuentas del Estado 2020-2021



# Los estudiantes primero: Plan Estratégico de las Escuelas del Condado de Orange





# Plan estratégico de la OCS 2021-2026

{ A Goal without  
a Plan  
Is Just A Wish }

# Plan estratégico 2021-2026: Visión y Misión

**Visión :** Preparar a cada alumno para el servicio y el éxito a lo largo de la vida



**Misión:** *Comprometer, Desafiar, Inspirar*



Educar a los alumnos en un entorno seguro e inclusivo en el que nos comprometemos, desafiamos y los inspiramos a alcanzar su máximo potencial.





# Plan Estratégico 2021-2026: Declaraciones de Principios

**1-Valorar la Diversidad--** OCS valora a todos nuestros estudiantes, independientemente de la raza, el color, la etnia, el origen nacional, la religión, la discapacidad, el sexo, la orientación sexual, el género, la identidad de género, la expresión de género, la edad, el idioma, la composición familiar, el código postal o la situación socioeconómica.

**2-Poner a los Estudiantes en Primer Lugar--** Poner a los estudiantes en primer lugar: OCS pone a los estudiantes en primer lugar tomando decisiones centradas en ellos. La consideración principal en cada decisión es lo que es mejor para nuestros estudiantes.

**3-Excelencia en Todo Lo Que Hacemos--** Todos los estudiantes merecen oportunidades educativas rigurosas y creativas que les permitan sobresalir y crecer a través de una enseñanza y un aprendizaje excelentes. OCS apoya al personal con recursos para que continúe su crecimiento profesional para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

**4-Dar Prioridad a la Equidad--** Todos los estudiantes deben tener un acceso equitativo a los recursos y a las oportunidades atractivas para apoyar su trayectoria educativa individual, garantizando que los sistemas, las estructuras, las políticas y las prácticas no discriminen a los estudiantes. Hacemos que la equidad sea el centro de todo lo que hacemos.

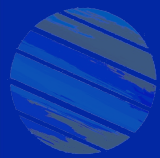
**5-Proporcionar un Entorno Seguro--** Todos los alumnos merecen un entorno emocional y físicamente seguro en el que aprender.

**6-Servir al Niño en su Totalidad--** Proporcionamos a nuestros alumnos una educación que responde a sus necesidades sociales, emocionales, intelectuales y físicas.

**7-La Cultura y el Clima Inclusivos empiezan por nosotros--** OCS cultiva relaciones de respeto y confianza mutuos en un entorno inclusivo. Valoramos y respetamos las diferencias individuales para que los estudiantes, el personal y las familias se sientan confiados, acogidos, seguros, respetados y valorados

**8-Responsabilidad--** Creemos que debemos rendir cuentas de todo lo que hacemos.

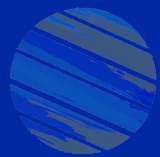
**9-Colaborar para Hacer un Gran Trabajo--** Los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en general colaboran para mejorar nuestro distrito y nuestra comunidad.



# Plan Estratégico 2021-2026: Componentes

- Declaraciones de Visión, Misión y Creencias
- 4 Objetivos con énfasis en l para cada uno
- Detalles de los Informes Cla
- Medidas Principales
- Estrategias Clave





# Plan Estratégico 2021-2026: Objetivos y Medidas Clave

**ENSEÑAR A  
LOS LÍDERES  
DEL MAÑANA**

**EXCELENCIA Y  
EFICACIA**

**PERSONAL  
EJEMPLAR**

**CULTURA DE  
EMPODERAMIENTO**

**CALIFICACIONES DE  
RENDIMIENTO  
ESCOLAR**

**SERVICIO AL  
CLIENTE Y  
CONDICIONES  
DE TRABAJO**

**RETENCIÓN DE  
MAESTROS Y  
PERSONAL**

**ALFABETIZACIÓN,  
PREPARACIÓN  
UNIVERSITARIA Y  
PROFESIONAL,  
COMPROMISO  
FAMILIAR**



# Plan Estratégico 2021-2026

## Medidas Principales y Retrasadas

LEADING

LAGGING

PREDICT GOAL ACHIEVEMENT

MEASURE GOAL ACCOMPLISHMENT

- EASY TO INFLUENCE
- HARD TO MEASURE

- EASY TO MEASURE
- HARD TO INFLUENCE



# Plan Estratégico 2021-2026

## OBJETIVO 1: ENSEÑAR A LOS LÍDERES DEL MAÑANA

**ENSEÑAR A LOS LÍDERES DEL MAÑANA:** A través de un Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS), todos los estudiantes sobresaldrán al tener acceso y beneficiarse de un plan de estudios riguroso y una instrucción que está basada en la investigación/evidencia para prepararlos para la universidad, la carrera y el compromiso cívico.

**Énfasis en la Equidad:** *Identificar y abordar las desigualdades en el plan de estudios y la instrucción, con el fin de cerrar las brechas de rendimiento, acceso y oportunidades.*

### **STRATEGIAS CLAVES**

1. OCS desarrollará, implementará, controlará y mejorará continuamente un plan de despliegue de sistemas de apoyo de varios niveles para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una instrucción básica rigurosa y diferenciada para aumentar el crecimiento académico de todos los estudiantes.
2. OCS desarrollará, implementará, monitoreará y mejorará continuamente un plan para asegurar que todos los estudiantes puedan leer al nivel del grado en cada grado.
3. OCS reducirá las brechas de oportunidades y logros asegurando la equidad en los planes de estudio, la instrucción, el ambiente y la cultura.
4. OCS reducirá el número de estudiantes retenidos en el 9º grado.



# Plan Estratégico 2021-2026

## OBJETIVO 1: Medidas Principales y Retrasadas

### LEADING

- Porcentaje de alumnos que leen al nivel del grado al final del 2° grado
- Desempeño al inicio del grado (BOG) en 3er grado
- Datos de evaluación de referencia del distrito
- Datos de diagnóstico de lectura y matemáticas
- Tasa de asistencia mensual/trimestral
- Datos mensuales/trimestrales de abandono escolar
- Rendimiento del pre-ACT
- Progreso de EL
- Datos de retención de nivel de grado
- Datos de retención de 9° grado

### LAGGING

- **Para 2026, las calificaciones escolares de OCS para todas las escuelas mejorarán a una A o B.**
- **Para 2026, OCS aumentará la tasa de graduación a por lo menos 90% para todos los grupos de estudiantes.**



# Plan Estratégico 2021-2026

## OBJETIVO 2: EXCELENCIA Y EFICIENCIA

**EXCELENCIA Y EFICACIA:** El distrito proporcionará un apoyo operativo ejemplar a las escuelas, al personal y a la comunidad para garantizar un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes.

**Énfasis en la Equidad:** *Garantizar la distribución equitativa de los recursos humanos, fiscales y de capital en las escuelas del Condado de Orange.*

### ESTRATEGIAS CLAVES

1. OCS proporcionará formación profesional y establecerá funciones y perfeccionamiento del flujo de trabajo para mejorar la eficiencia operativa y el servicio al cliente.
2. OCS garantizará y apoyará la calidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante el mantenimiento de un sistema de tecnología educativa de vanguardia y una infraestructura de tecnología de la información.
3. OCS desarrollará, implementará, supervisará y mejorará continuamente los procesos y servicios documentados que alinean el 100% de los recursos financieros, humanos y materiales para cumplir con los objetivos estratégicos del distrito.
4. OCS desarrollará, implementará, supervisará y mejorará continuamente un plan de seguridad del distrito para garantizar entornos de aprendizaje/trabajo seguros para lograr la misión, la visión y los objetivos del distrito.
5. OCS desarrollará, implementará, supervisará y mejorará continuamente un plan de instalaciones del distrito para proporcionar entornos de enseñanza y aprendizaje de calidad para los estudiantes y el personal.



# Plan Estratégico 2021-2026

## OBJETIVO 1: Medidas Principales y Retrasadas

### LEADING

- Satisfacción del personal por pregunta y departamento
- Resultados de la encuesta bianual sobre las condiciones de trabajo de los maestros de Carolina del Norte

### LAGGING

- **Para 2026, las calificaciones de servicio al cliente interno de CCS para los servicios centrales serán del 90% o más en cada indicador.**
- **Para 2026, las respuestas en la Encuesta sobre las Condiciones de Trabajo de los Maestros de Carolina del Norte en las siguientes preguntas,**
  - "El entorno de la escuela está limpio y bien mantenido", aumentará del 67% al 90% y
  - "El entorno físico de las aulas de esta escuela apoya la enseñanza y el aprendizaje", aumentará del 78% al 90%





# Plan Estratégico 2021-2026

## OBJETIVO 3: PERSONAL EJEMPLAR

**PERSONAL EJEMPLAR:** Reclutar, contratar, apoyar y retener al personal culturalmente competente y de alta calidad, comprometido a proporcionar a todos los estudiantes una educación excelente en un entorno acogedor.

**Énfasis en la Equidad:** *Contratar y retener personal que refleje la diversidad del distrito, que refleje la demografía de la población estudiantil de OCS y que se comprometa a ser culturalmente competente.*

### ESTRATEGIAS CLAVES

1. OCS desarrollará, implementará, mantendrá y mejorará continuamente un plan de reclutamiento estratégico del distrito para desarrollar un perfil de fuerza laboral que coincida con la demografía del Sistema Escolar del Condado de Orange y la comunidad.
2. OCS desarrollará, implementará, mantendrá y mejorará continuamente un plan de desarrollo de recursos humanos que resulte en una fuerza laboral culturalmente competente.
3. OCS desarrollará, implementará, mantendrá y mejorará continuamente un ambiente de trabajo solidario, acogedor e inclusivo que permita a todos los empleados sentirse conectados con las creencias y valores centrales del distrito y contribuir a la misión y visión general de la organización en su máximo potencial.
4. OCS desarrollará, implementará, controlará y mejorará continuamente un plan de clasificación y compensación competitivo y transparente que garantice una compensación equitativa para facilitar la contratación y retención de nuestro recurso más valioso: nuestra gente.



# Plan Estratégico 2021-2026

## OBJETIVO 3: Medidas Principales y Retrasadas

### LEADING

- Rotación mensual por función, departamento/escuela, datos demográficos
- Revisión trimestral del personal bilingüe por lengua hablada, función, departamento/escuela, datos demográficos
- Datos de promoción
- Porcentaje de maestros y personal de instrucción capacitado (por sitio/departamento) en prácticas de instrucción culturalmente responsivas
- Datos de profesores principiantes de NC TWCS

### LAGGING

- Para el 2026, la tasa de rotación de maestros de las Escuelas del Condado de Orange (deserción + movilidad) disminuirá a un nivel igual o inferior al promedio estatal (TASA ACTUAL 19.1%; tasa estatal actual 12.47%).
- Para el 2026, la tasa de rotación del personal de las Escuelas del Condado de Orange (deserción + movilidad) disminuirá a \_\_\_\_ desde la línea de base de \_\_\_\_ [línea de base necesaria].
- Para el 2026, la brecha entre la composición demográfica del personal del sistema escolar y la composición demográfica de los estudiantes del sistema escolar (raza/etnia, género, estado bilingüe) disminuirá a \_\_\_\_ [línea de base necesaria].



# Plan Estratégico 2021-2026

## OBJETIVO 4: POTENCIAR LA CULTURA

**CULTURA DE EMPODERAMIENTO:** Cultivar asociaciones de apoyo entre las familias, las escuelas y las partes interesadas de la comunidad para apoyar el bienestar de los estudiantes y garantizar que todos los estudiantes tengan lo que necesitan para tener éxito.

**Énfasis en la Equidad:** *Identificar y eliminar las barreras y participar en prácticas culturalmente sensibles que fortalezcan las conexiones y la comunicación con las familias, los estudiantes y la comunidad.*

### ESTRATEGIAS CLAVES

1. OCS y cada escuela desarrollarán, implementarán, monitorearán y mejorarán continuamente los sistemas que involucran a los padres/tutores y a todas las partes interesadas de la comunidad en una responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes y de la escuela, reflejando la visión de la comunidad del [sistema] escolar.
2. OCS cultivará y fortalecerá las relaciones con las familias de OCS para aumentar el compromiso con el distrito para mejorar los resultados de instrucción para los estudiantes/escuelas.
3. OCS cultivará y fortalecerá las relaciones con los socios de la comunidad para mejorar las oportunidades académicas proporcionadas a los estudiantes PK-12.
4. OCS aumentará el número de asociaciones comunitarias/empresariales para aumentar la capacidad del distrito en apoyos integrales (es decir, cuidado de la salud, nutrición, aprendizaje académico y social y emocional) que se proporcionarán a los estudiantes y familias de OCS con un énfasis en las prácticas culturalmente sensibles para todos los estudiantes (PK-5, 6-8, y 9-12).



# Plan Estratégico 2021-2026

## OBJETIVO 4: Medidas Principales y Retrasadas

### LEADING

- Datos de los grupos de discusión de familias y maestros
- Asistencia mensual de los alumnos
- Datos mensuales de disciplina (para incluir incidentes basados en la raza/identidad de la víctima, intimidación y acoso)
- Datos de diagnóstico de lectura
- Datos de evaluación de referencia de lectura/ELA
- Progreso en el idioma inglés
- Datos de abandono escolar

### LAGGING

- **Para 2026, al menos el 90% de los estudiantes de cada grupo se graduará a tiempo.**
- **Para el año 2026, al menos el 80% de los estudiantes de 3er grado de Lectura EOG serán un 4 o mejor (lo que representa un rango de lexia de 795 a 1025),**
- **Para 2026, el distrito habrá creado un sistema para involucrar a los padres/guardianes (con un enfoque en las familias históricamente marginadas) en una responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes y la escuela que refleje la visión de la comunidad del sistema y nuestras escuelas.**



# Plan Estratégico 2021-2026: Próximos Pasos

- Crear el perfil de datos de referencia
  - Informar de los datos actuales (2020-2021) para cada medida atrasada
  - Establecer sistemas de recogida de datos para las medidas que aún no los tienen (por ejemplo, la retención del personal)
- Establecer, comunicar y publicar los objetivos anuales de cada meta a los líderes de las metas y a los departamentos
- Alinear los objetivos de la escuela y del departamento con los objetivos del plan estratégico del distrito
- Desarrollar, implantar y desplegar un sistema de información periódica y de mejora continua.



# Plan Estratégico 2021-2026: Lanzamiento

- Los copresidentes de los objetivos facilitarán el desarrollo de pasos de acción específicos para cada estrategia clave.
- Los pasos de acción describirán el trabajo detallado de los equipos a nivel de distrito y de escuela para cumplir los objetivos anuales de las estrategias clave.
- Los equipos del distrito y de la escuela iniciarán las revisiones del ciclo de datos para supervisar las medidas principales.
- Los equipos ajustarán las prácticas basándose en el análisis de los datos y aplicarán el ciclo de mejora continua.

# Preguntas y Comentarios: Plan Estratégico 2021-2026



# Actualización de las Renovaciones de Capital e Instalaciones

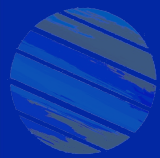
- Las prioridades del Plan de Inversión de Capital (CIP) se derivan de las evaluaciones integrales de las instalaciones, los tejados y la seguridad, junto con una revisión del historial de órdenes de trabajo y las reparaciones de emergencia necesarias para mantener los edificios.
- Entornos de aprendizaje al aire libre
- Proyecto geotérmico-OHS
- Fase I de renovación de las aulas-RPES
- Reparaciones del asfalto del estacionamiento y del campus-CES
- Reparaciones del patrón de tráfico y del asfalto-OHS
- Edificio agrícola/refugio-CRHS
- Parque infantil adaptado-ALS
- Actualizaciones del sistema mecánico Fase I RPES, CES
- Diseño del Sistema Mecánico/Licitación Fase I: ALS, ECGES, GAB, NHES
- Proyectos de tejados-GHMS, OHS, RPES, NHES
- Reparaciones/mejoras del edificio de almacenamiento: GAB, OMS





# Preguntas y comentarios: Actualización de las renovaciones de capital e instalaciones





# COVID-19 actualizaciones de salud y seguridad

- Actualización del Departamento de Salud del Condado de Orange
- Métricas de la comunidad
- Modificación de la cuarentena
- Deportes, extraescolares y aficionados
- Coro e instrumentos de viento
- Voluntarios escolares K-12
- Requisitos para proveedores y contratistas de servicios
- ~~Requisitos adicionales para la prueba COVID-19 del empleado para la licencia por enfermedad contagiosa~~
- Modificación del calendario escolar



# Preguntas y acciones: COVID-19 Actualizaciones de salud y seguridad

- Atletismo, actividades extraescolares y aficionados
- Restricciones para proveedores y contratistas
- ~~Requisitos adicionales para las pruebas COVID-19 de los empleados para la licencia por enfermedad contagiosa~~
- Enmienda al calendario escolar

