Sesión de Trabajo de la Junta de Educación

October 11, 2021

Dra. Monique Felder, Superintendente

Orange County Schools
Hillsborough, NC

Enfoque en Salud y Seguridad: Dia de Agradecimiento al Custodio

THANK YOU

Semana Nacional de la Seguridad en los Autobuses Escolares

Semana del Listón Rojo

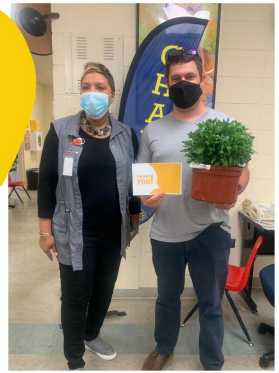
OCTOBER 23 - 31

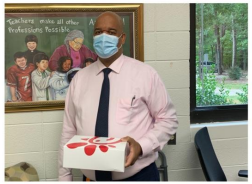
RED RIBBON

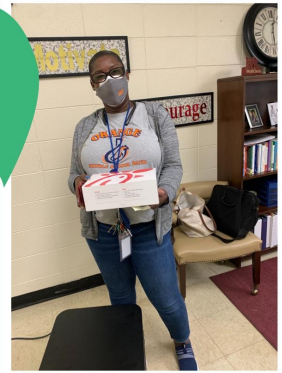
WEEK

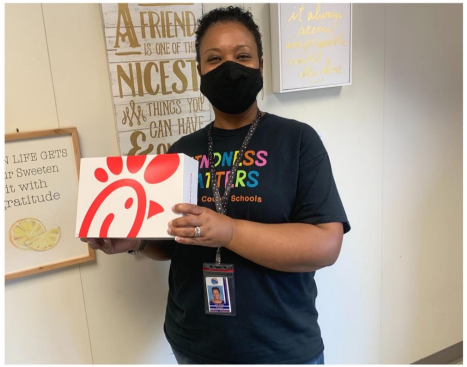
Semana Nacional del Almuerzo Escolar

Mes de Apreciación al Director









Día de los Pueblos Indígenas

Resultados de la Reunión

Al final de la reunión, los miembros del Consejo habrán:

- Tomado medidas sobre:
  - Resolución para honrar el Día de los Pueblos Indígenas
  - Resolución para abordar el daño causado a los estudiantes por incidentes de comportamiento hostil y racista.
- Recibido una información/actualización sobre:
  - Actualizaciones de Salud y Seguridad
  - Ficha de licitación RFP/ Servicios de Enfermería suplementarios (financiados por la subvención del DHHS)
  - Aprobación del contrato: Actualización del sistema mecánico de alarma contra incendios de la Escuela Central Elementary
  - Plan de Equidad

Resolución en Honor al Día de los Pueblos Indígenas

Preguntas, Retroalimentación & Acción

Resolución en Honor a los Pueblos Indígenas

COVID-19 Actualización de Seguridad y Salud

1. NCDHHS Strong Schools Toolkit: Revisado el 10.5.2021
2. Tasas de Vacunación revisadas en el Condado de Orange
3. Índice de transmisión de COVID-19 en el Condado: **ALTO**

- Reportados el 11 de Octubre, 2021
- 211 Nuevos casos en los últimos 7 días (por 100,000 personas)
- 2.56% Positividad

Pautas del CDC: Determinando los Niveles de Transmisión

Determining Transmission Risk

If the two indicators suggest different transmission levels, the higher level is selected

	Low	Moderate	Substantial	High
New cases per 100,000 persons in the past 7 days*	<10	10-49.99	50-99.99	≥100
Percentage of positive NAATs tests during the past 7 days**	<5%	5-7.99%	8-9.99%	≥10.0%

Preguntas y Retroalimentación

Ficha de Licitación RFP / Servicios de Enfermería Suplementarios (Fondos financiados por el DHHS)

- Siguiendo la Guía de Adquisición del Estado de Carolina del Norte y la Guía Federal Uniforme para la solicitación, se emitió una Solicitud de Propuesta el 27 de septiembre de 2021 para los Servicios de Apoyo de Enfermería. Anteriormente, el distrito sólo había recibido una propuesta. Además, el distrito utilizó el portal en línea de Carolina del Norte para buscar proveedores de servicios calificados identificados como empresas históricamente subutilizadas (HUB).
- **Recursos provistos**

  14 Analistas de Contacto Cercano (en el sitio) CMA/CCMA/CNA

  4 Rastreadores de Contacto (remoto)

  1 Analista de Datos Data (remoto)

- Medasource está comprometida a contratar candidatos locales disponibles ya que estas personas están familiarizadas con las comunidades a las que estarán sirviendo.

Preguntas, Retroalimentación & Acción

Ficha de Licitación RFP /Servicios de Enfermería Suplementarios
(Fondos financiados por el DHHS)

Aprobación del Contrato: Actualización del Sistema Mecánico de alarma contra incendios de la Escuela Central Elementary

- El proyecto del sistema mecánico de la Escuela Primaria Central se incluyó en el referéndum de bonos de 2016 con un costo identificado de $1,638,200 basado en la Evaluación de Necesidades de Instalaciones de 2013 completada por Corley Redfoot Architects. Además de la escalada de costos de las estimaciones originales de planificación de capital, las actualizaciones originales del sistema mecánico de HVAC no incluyeron las actualizaciones del sistema eléctrico que se requieren y son necesarias para completar las instalaciones de HVAC. El distrito también identificó las actualizaciones del sistema de alarma contra incendios que se requieren como parte de este proyecto y para asegurar que el sistema cumple con el código.
- **Importe de la oferta base: $3,968,300**

  Mecánico: 2.682.300 dólares Eléctrico: 1.225.000 dólares* Sistema contra incendios: 61.000 dólares
  *Este proyecto eléctrico de la fase 2 incluye la iluminación de las aulas y las conexiones internas individuales necesarias para las unidades mecánicas.
- **Las alternativas preferidas por el propietario se incluirán con el siguiente coste adicional 507.562 dólares**

  OP-M1 Proporcionar WSHP's (bombas de calor de fuente de agua) para las unidades Daikin Modelo WGTV $3,100
  OP-M4: Proporcionar WSHP's Climate Master Modelo TEV para unidades de hasta 5 toneladas $50,542
  OP-M7: Proporcionar el Modelo Climate Master TLV de WSHP para unidades de 10 toneladas $16,920
  M1: Reemplazar las WSHP en el Área E $237,000
  M2: Reemplazar WSHP's en el Área C $200,00

Importe total del contrato: (ofertas base más alternativas): 4.475.862 dólares

Preguntas, Retroalimentación & Acción

Aprobación de Contrato: Mejoramiento del Sistema Mecánico de alarma contra incendios en la Escuela Central Elementary

Resolución de la Junta

Resolución para abordar los daños causados a los estudiantes por Incidentes de comportamiento hostil y racista

Preguntas, Retroalimentación & Acción

Resolución para abordar los daños causados a los estudiantes por
Incidentes de comportamiento hostil y racista

Policy 1030

Código de Política: 1030 Equidad en Educación

Las Escuelas del Condado de Orange reconocen la intolerancia racial persistente, las desigualdades y las disparidades académicas en nuestro distrito. La Junta establece esta política en un esfuerzo por eliminar la intolerancia racial, otras formas de intolerancia, desigualdades de oportunidades y disparidades académicas en nuestro distrito. Vemos nuestras escuelas como centros para el aprendizaje culturalmente diverso donde todos los estudiantes son educados a su máximo potencial y como centros de nuestra comunidad alrededor de la cual nos unimos en apoyo de la educación de todos los estudiantes.

La equidad es crítica para el éxito de nuestras escuelas, nuestros estudiantes y nuestra comunidad

¿Qué es Equidad?

Equidad no es...
Igualdad

Equidad es...
Que cada niño reciba los recursos, apoyo y acción necesarios para tener éxito.

¿Qué es Equidad?

Equity means ensuring every student has the right support and services to succeed in school and life. It goes beyond equality to fostering a barrier-free environment for all students. Focusing on equity in our schools helps us identify and remove barriers and find pathways of support so we can meet the needs of all OCS students.

¿Cómo se define Equidad? ¿Por qué es importante?

EQUITY IN ORANGE COUNTY SCHOOLS

How Do We Define Equity:

Equity means ensuring every student, regardless of background, has the right support and services to succeed in school and life.

Our Equity Policy Helps OCS:

- develop and promote a culture of high expectations for all students,
- identify and eliminate lack of access to opportunities,
- find pathways of support and
- raise the level of achievement for all students...

So We Can Meet The Needs Of All OCS Students.

Every OCS student deserves equal access to an excellent education, but this isn't currently the case. Our data tells a clear story:

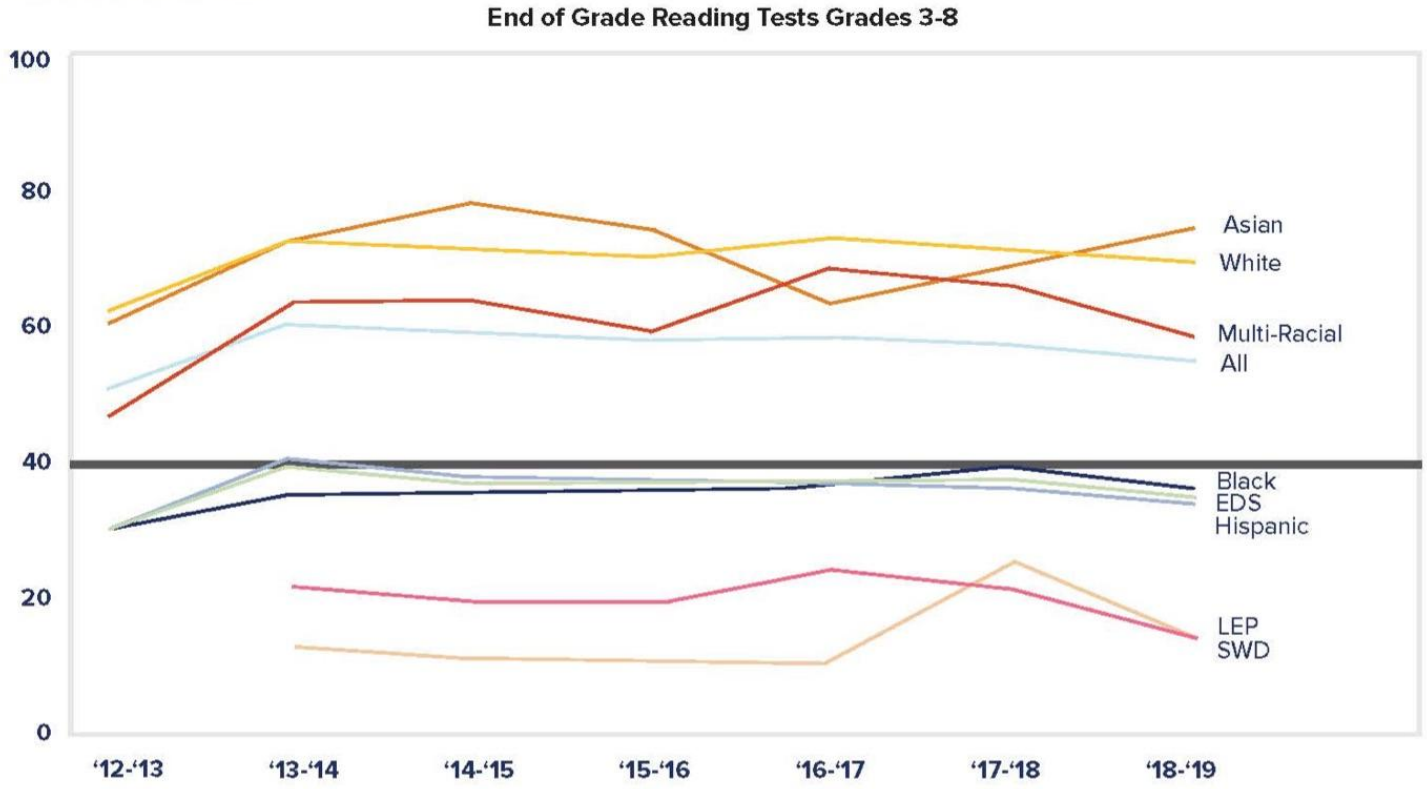
Since 2012, achievement data for all students has been stagnant:

End of Grade Reading Tests Grades 3-8

End of Grade Math Tests Grades 3-8

Students are falling behind.

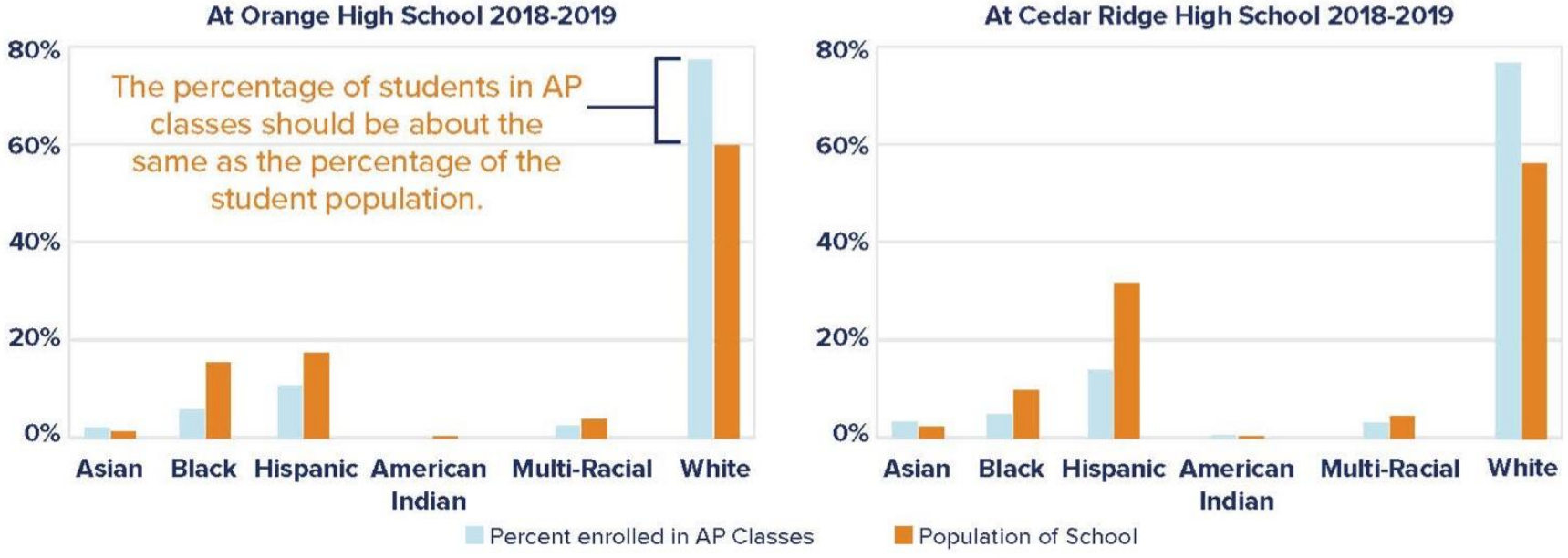
Our students who are Black, Latino/Hispanic, economically disadvantaged, have disabilities, students who are experiencing housing instability, students in foster care and English language learners—**have scored in the bottom half on:**



EDS: Economically Disadvantaged Students **LEP:** English Language Learners **SWD:** Students with Disabilities

Our students of color, as well as white students, are underrepresented in our advanced courses and programs.

Take AP class enrollment as an example:



As we uncovered the number of students of color who should be in the advanced courses, we also learned there were white students who should be in these courses as well. **Focusing on equity in our schools helps us identify and remove barriers so we can meet the needs of all OCS students.**

OCS Equity Goals

Goal 1: Identify and eliminate academic disparities and inequities in access to and success in programs and opportunities *(The Educational Experience)*

Goal 2: Create safe, inclusive, racially, culturally and linguistically affirming and relevant spaces and experiences *(The Educational Experience)*

Goal 3: Build the equity leadership capacity of district leaders, administrators, teachers, staff, and the OCS School Board by developing equity-oriented leadership skills, mindsets, and knowledge *(Equity Embedded Leadership)*

Goal 4: Recruit, hire, support, and retain a staff that reflect the diversity of the district and mirrors the demographics of the OCS student population *(Equity Guided Decision Making)*

Goal 5: Make decisions, draft policies and allocate and utilize resources that are aligned to the district Equity Policy. Assess the racial and equity impact of decisions, policies, and resource allocation and identify strategies to address inequities *(Equity Guided Decision Making)*

Goal 6: Engage staff, students, families, and the entire community in developing, cultivating and sustaining a culture of equity *(Collective Responsibility)*

Plan Estratégico y Alineamiento del Plan de Equidad

Plan Estratégico de Metas de OCS

Metas de Equidad de OCS	ENSEÑAR A LOS LÍDERES DEL MAÑANA	EXCELENCIA Y EFICIENCIA	PERSONAL EJEMPLAR	CULTURA DE EMPODERAMIENTO
1. Incrementar el Subgrupo del Logro Académico	X			
2. Incrementar el Sentido de Pertenencia	X			X
3. Construir Capacidad de Liderazgo en Equidad	X	X	X	X
4.Incrementar la diversidad en el personal	X		X	X
5. Aprovechar los recursos para eliminar las brechas.	X	X		
6.Aumentar el Compromiso Familiar entre las familias desatendidas	X			X

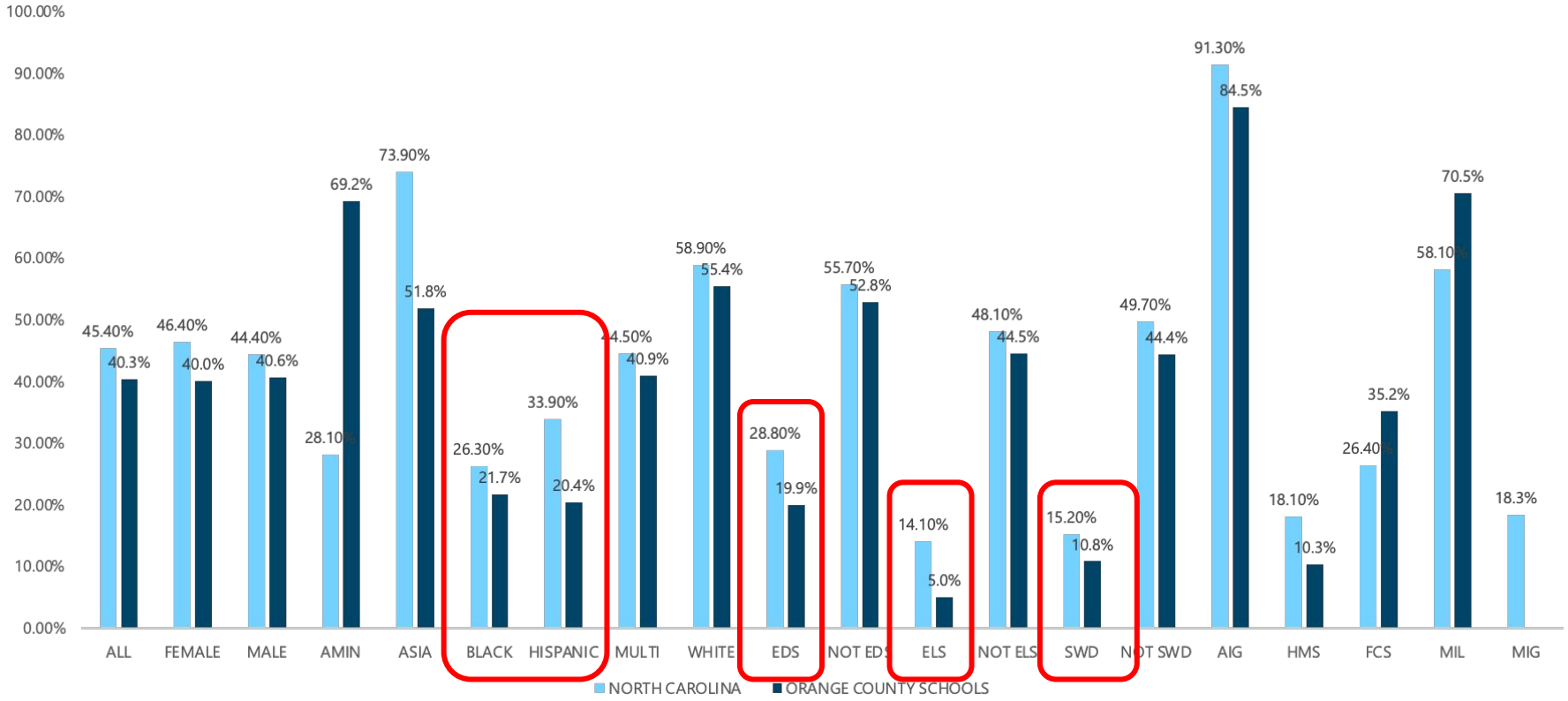
Meta de Equidad 1: Eliminar las brechas de Logro, Acceso y Oportunidad.

Meta de Equidad 1: Para 2026, la OCS eliminará las desigualdades en el acceso a las oportunidades y elevará el nivel de rendimiento de todos los estudiantes.

Medidas Clave:

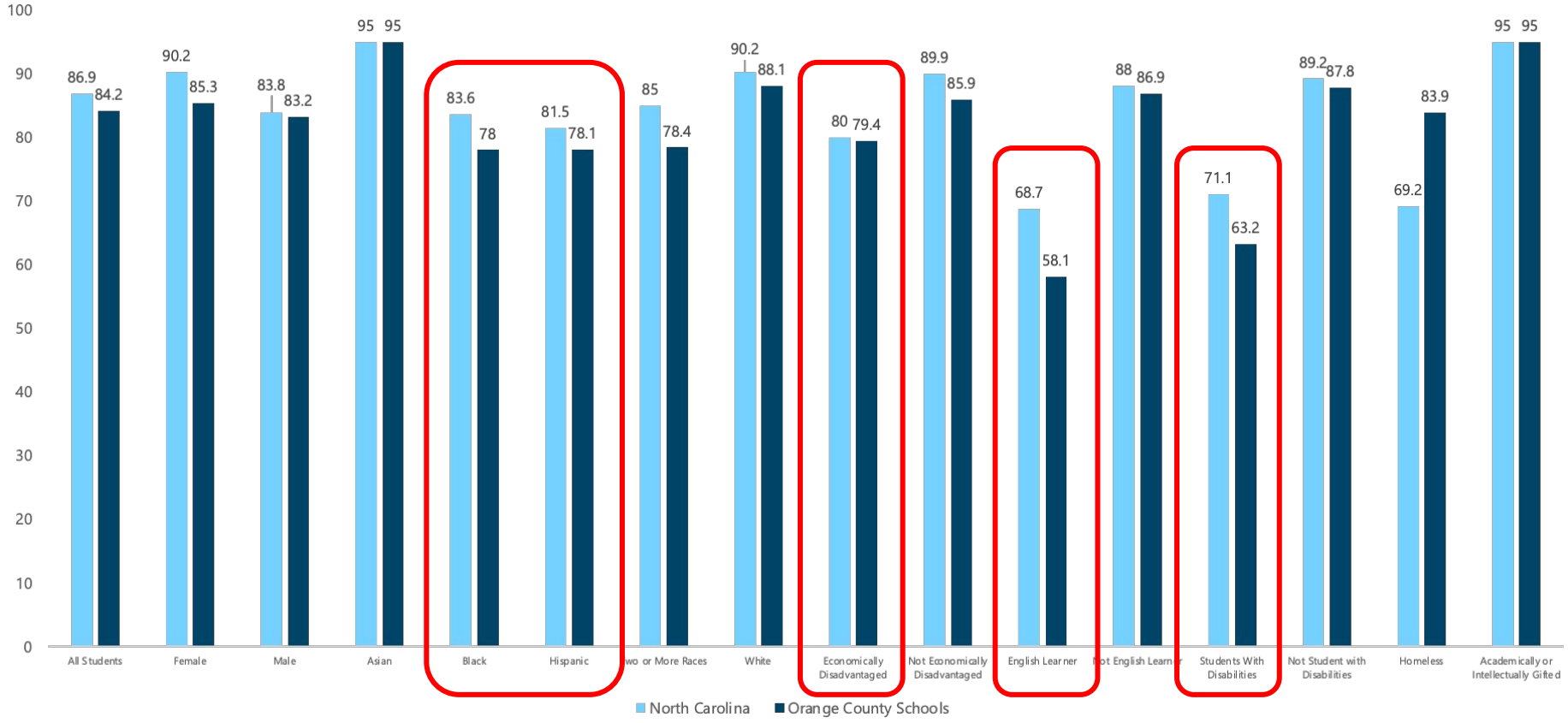
- Para 2026, el compuesto de rendimiento aumentará un 10% cada año para los afroamericanos, latinos, estudiantes de inglés, desfavorecidos económicamente y estudiantes con discapacidades
- Para 2026, la tasa de graduación aumentará en un 3% cada año para los afroamericanos, latinos, estudiantes de inglés, estudiantes económicamente impactados y estudiantes con discapacidades

Compuesto de Rendimiento 2020-2021: GLP



Source: North Carolina Internal Results Review: State of North Carolina and Orange County Schools

TASA DE GRADUACION 2020-2021 : NC AND OCS



Meta de Equidad 1: Eliminar las brechas de Logro, Acceso y Oportunidad 2021-2022. Estrategia Clave

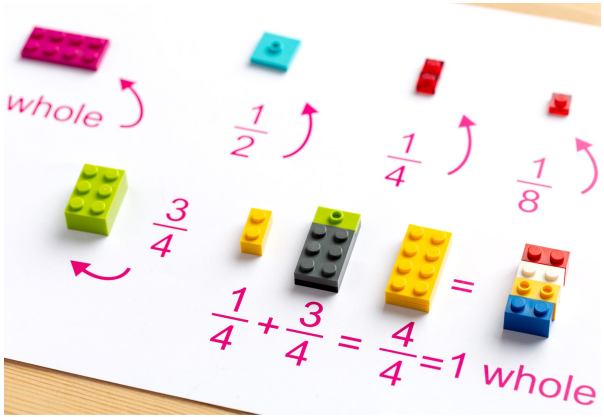
Meta de Equidad 1: Para 2026, la OCS eliminará las desigualdades en el acceso a las oportunidades y elevará el nivel de rendimiento de todos los estudiantes.

Estrategia Clave: Para 2022, OCS investigará modelos de instrucción basados en la evidencia, estrategias, estructuras escolares y programas que tengan éxito en la eliminación de las brechas de rendimiento, acceso y oportunidad para los afroamericanos, latinos, estudiantes de inglés, estudiantes económicamente impactados y estudiantes con discapacidades.

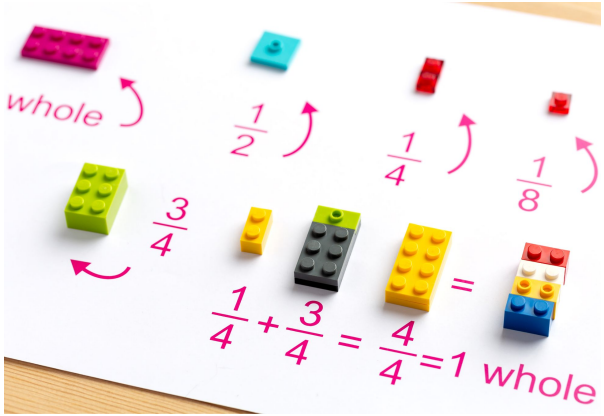
Ejemplo de Meta 1: Matemáticas Culturalmente Relevantes

TRADICIONAL	VISUAL-ESPACIAL	CULTURALMENTE RELEVANTE

Ejemplo del Objetivo 1: Matemáticas Culturalmente Relevantes

TRADICIONAL	VISUAL-ESPACIAL	CULTURALMENTE RELEVANTE
		

Ejemplo del Objetivo 1: Matemáticas Culturalmente Relevantes

TRADICIONAL	VISUAL-ESPACIAL	CULTURALMENTE RELEVANTE
		

Objetivo de Equidad 2: Entornos Inclusivos

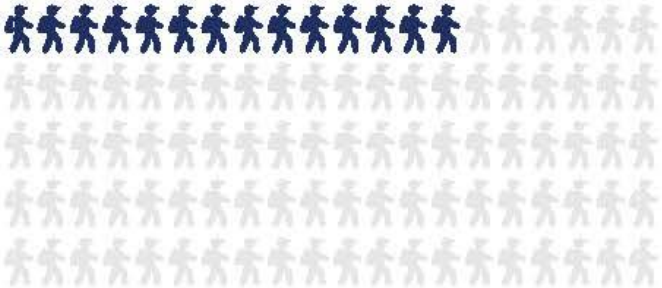
Meta de Equidad 2: Para 2026, OCS proporcionará a todos los estudiantes una instrucción y un plan de estudios de alta calidad y culturalmente relevantes en entornos inclusivos y de apoyo emocional libres de discriminación.

Medidas Clave:

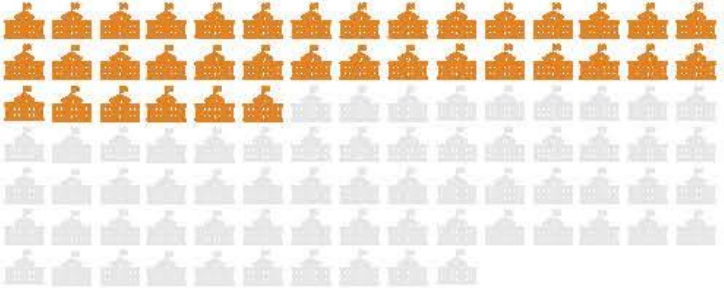
- Para 2026, las suspensiones de OSS y ISS para los estudiantes Afroamericanos disminuirán en un 5% cada año.
- Para 2026, el porcentaje de estudiantes de la escuela intermedia y preparatoria que reportan sentir un Sentido de Pertenencia aumentará del 45% al 100%.

Tasas de Datos de Disciplina

Our Black students are more likely to be suspended.



From 2018 - 2020, our Black students are **14 percent** of the OCS student population



but made up **36 percent** of out of school suspensions.

Lo Que Nos Dicen Nuestros Alumnos

Sense of Belonging 45%

En qué medida los alumnos se sienten miembros valorados de la comunidad escolar.

- ¿En qué medida la gente de tu centro educativo te entiende como persona? **43%**
- ¿En qué medida te sientes conectado con los adultos de tu escuela? **35%**
- ¿Cuánto respeto te muestran los alumnos de tu escuela? **50%**
- ¿En qué medida eres importante para los demás en esta escuela? **38%**

Objetivo de Equidad 2: Entorno Inclusivo
2021-2022 Estrategia Clave

Meta de Equidad 2: Para 2026, OCS proporcionará a todos los estudiantes una instrucción y un plan de estudios de alta calidad y culturalmente relevantes en entornos inclusivos y de apoyo emocional libres de discriminación.

Estrategia Clave: Para el año 2022, OCS identificará y capacitará a todo el personal en prácticas de afirmación y respuesta racial, cultural y lingüística, así como en conciencia cultural, con el fin de proporcionar a todos los estudiantes una excelente educación en un ambiente acogedor.

Ejemplo del Objetivo 2: Prácticas Culturalmente Responsables

La equidad educativa significa que cada niño recibe lo que necesita para desarrollar todo su potencial académico y social y para prosperar, cada día.
Por "prosperar" me refiero tanto a nivel académico como *socio-emocional*. Todos los niños tienen derecho a sentirse queridos y atendidos y a sentir que pertenecen a una comunidad.
El bienestar emocional es tan importante como el éxito académico en esta definición de equidad educativa.

- Elena Aguilar

Objetivo de Equidad 3: Mejora de la Escuela y el Distrito en Función de la Equidad

Meta de Equidad 3: Para 2026, OCS formará y apoyará activamente a todos los administradores, profesores y personal en la creación de aulas y escuelas culturalmente afirmativas y relevantes y en el desarrollo y promoción de una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes.

Medidas Clave:

- Para el año 2026, todos los administradores escolares serán calificados como Cumplidos o superiores en el Estándar 1: Liderazgo Estratégico del Ejecutivo Escolar de Carolina del Norte: Rúbrica de evaluación de directores
- Para 2026, todo el liderazgo del distrito de OCS será calificado como Cumplido o más alto en el Estándar 1: Liderazgo Estratégico de la Evaluación del Superintendente de Carolina del Norte

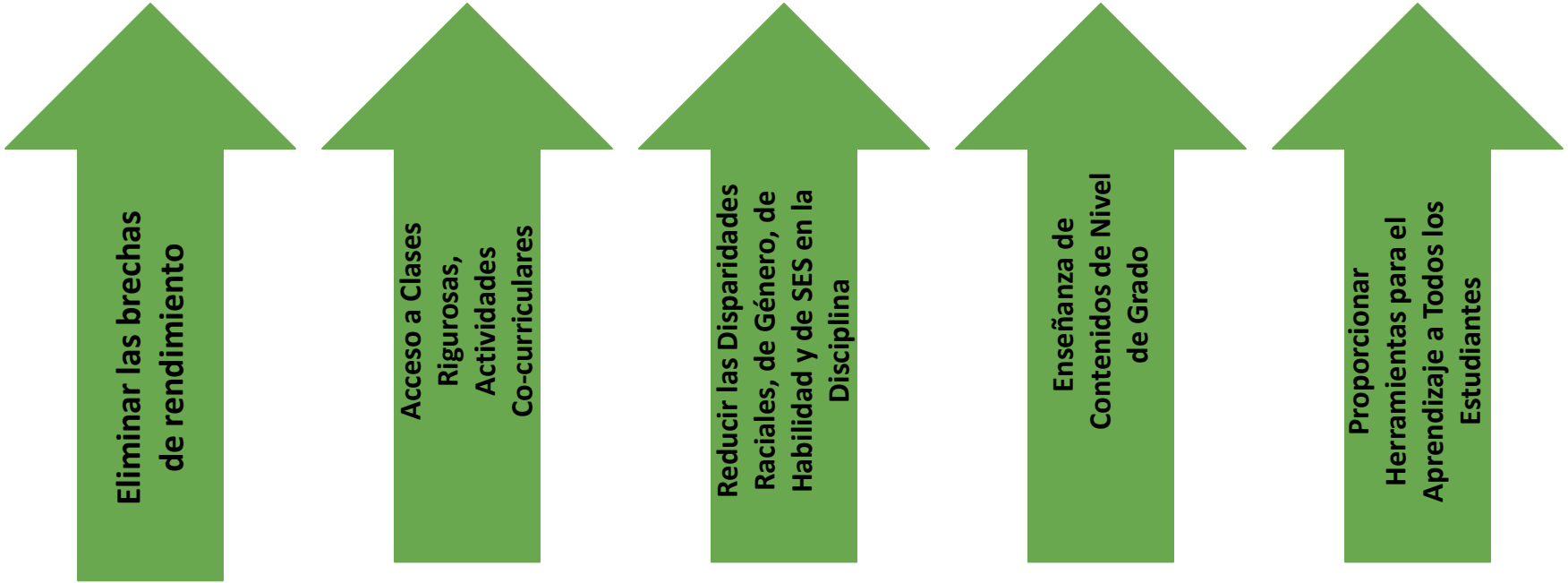
Mejora de la Escuela Alineada para la Equidad

¿QUÉ ENTENDEMOS POR EQUIDAD?

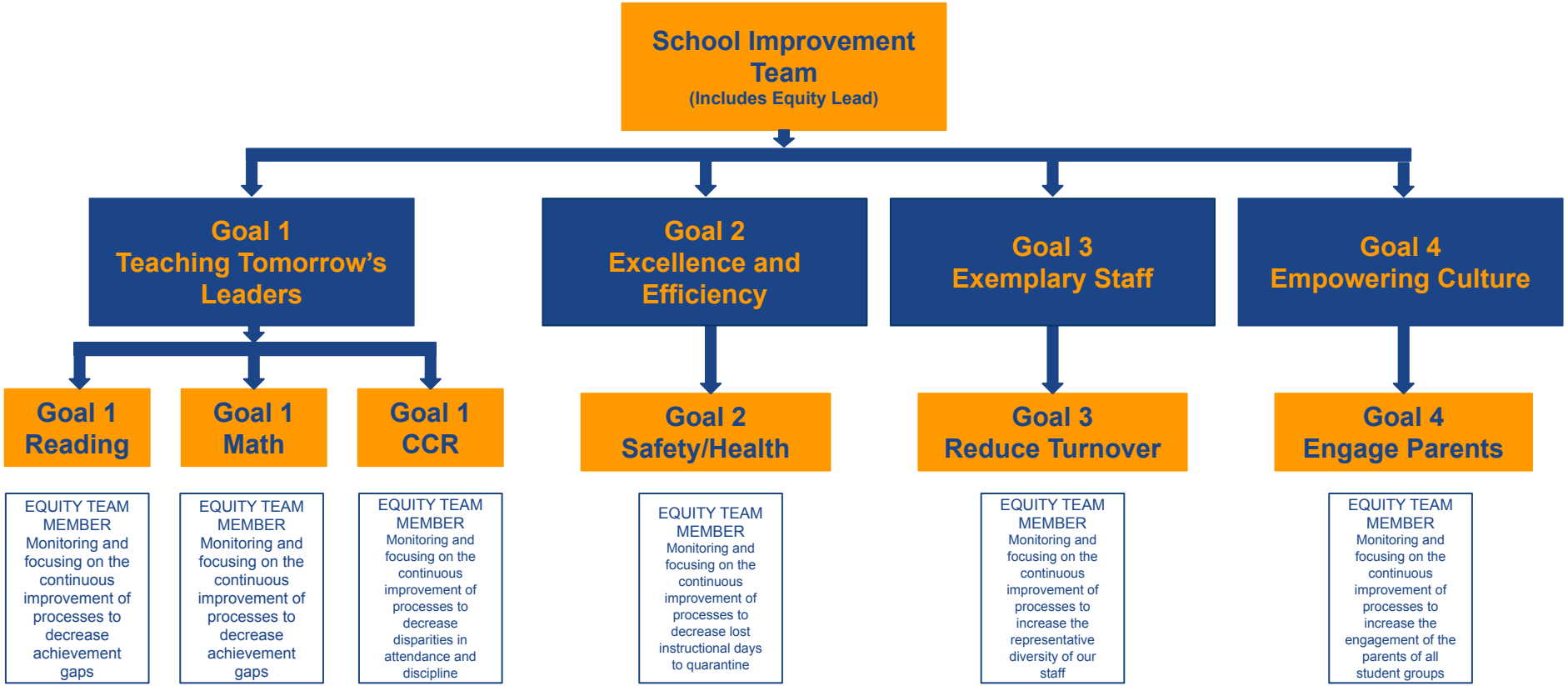
- **Rendimiento Comparativamente** Alto y otros **Resultados** de los Estudiantes
- **Acceso** e **inclusión** equitativos
- **Trato** Equitativo
- Oportunidad equitativa de aprender el **mismo nivel de exigencia**
- Oportunidades equitativas de **recursos**

Source: IDRA South Central Collaborative for Equity

Mejora de la Escuela Alineada para la Equidad



Mejora de la Escuela Alineada para la Equidad



Objetivo de Equidad 3: Mejora de la Escuela y del Distrito Impulsada por la Equidad
2021-2022 Estrategia Clave

Meta de Equidad 3: Para 2026, OCS capacitará y apoyará activamente a todos los administradores, maestros y personal en la creación de aulas y escuelas culturalmente afirmativas y relevantes, y en el desarrollo y promoción de una cultura de altas expectativas para todos los estudiantes.

Estrategia clave: Para 2022, la OCS proporcionará a los líderes de las escuelas y los distritos desarrollo profesional y apoyo para liderar la mejora escolar basada en la equidad y la planificación estratégica

Objetivo 3: Ejemplo: Mensaje Semanal de los Directores: Semana del 11 de octubre de 2021

ESTRATEGIA DE MEJORA ESCOLAR BASADA EN LA EQUIDAD

La Voz del Maestro: El enfoque de la lengua dual considera que hablar español es una ventaja poderosa

Reflexionar y Actuar

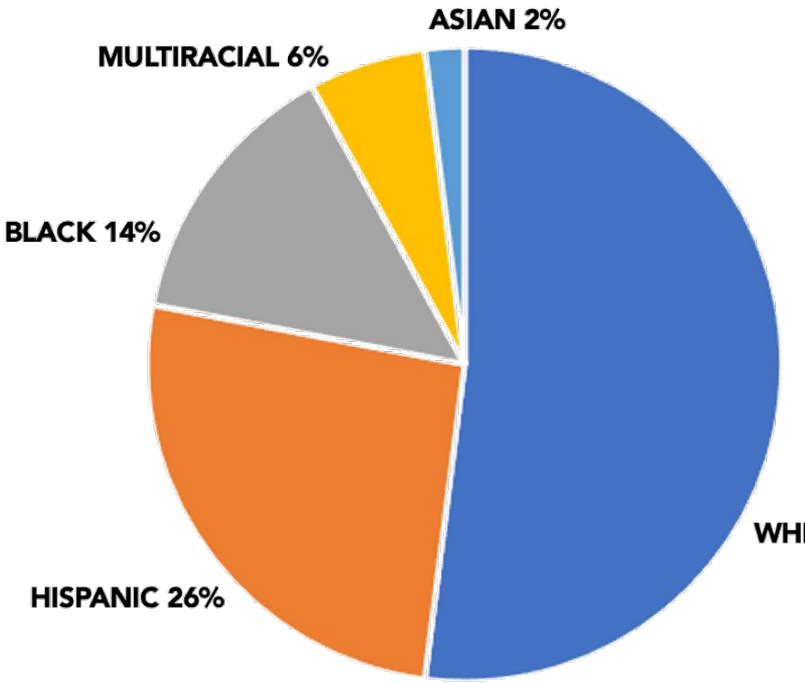
- ¿Cómo puedo integrar la comunicación lingüística y cultural de los alumnos en mis **Estrategias de Mejora Escolar**?
- La comunicación lingüística y cultural abarca algo más que la traducción al español. ¿Cómo puedo incorporar el aumento de mis conocimientos de comunicación cultural en mi **Plan de Desarrollo Personal**?
- ¿Cómo empiezo a reconocer los diversos medios de comunicación cultural que existen en mi edificio en mi **Práctica de Liderazgo**?

Objetivo de Equidad 4: Contratar, Apoyar y Retener una Fuerza de Trabajo Diversa

Meta de Equidad 4: Para 2025, OCS reclutará, apoyará y retendrá activamente una fuerza laboral diversa que refleje la diversidad del distrito y refleje la demografía de la población estudiantil de OCS.

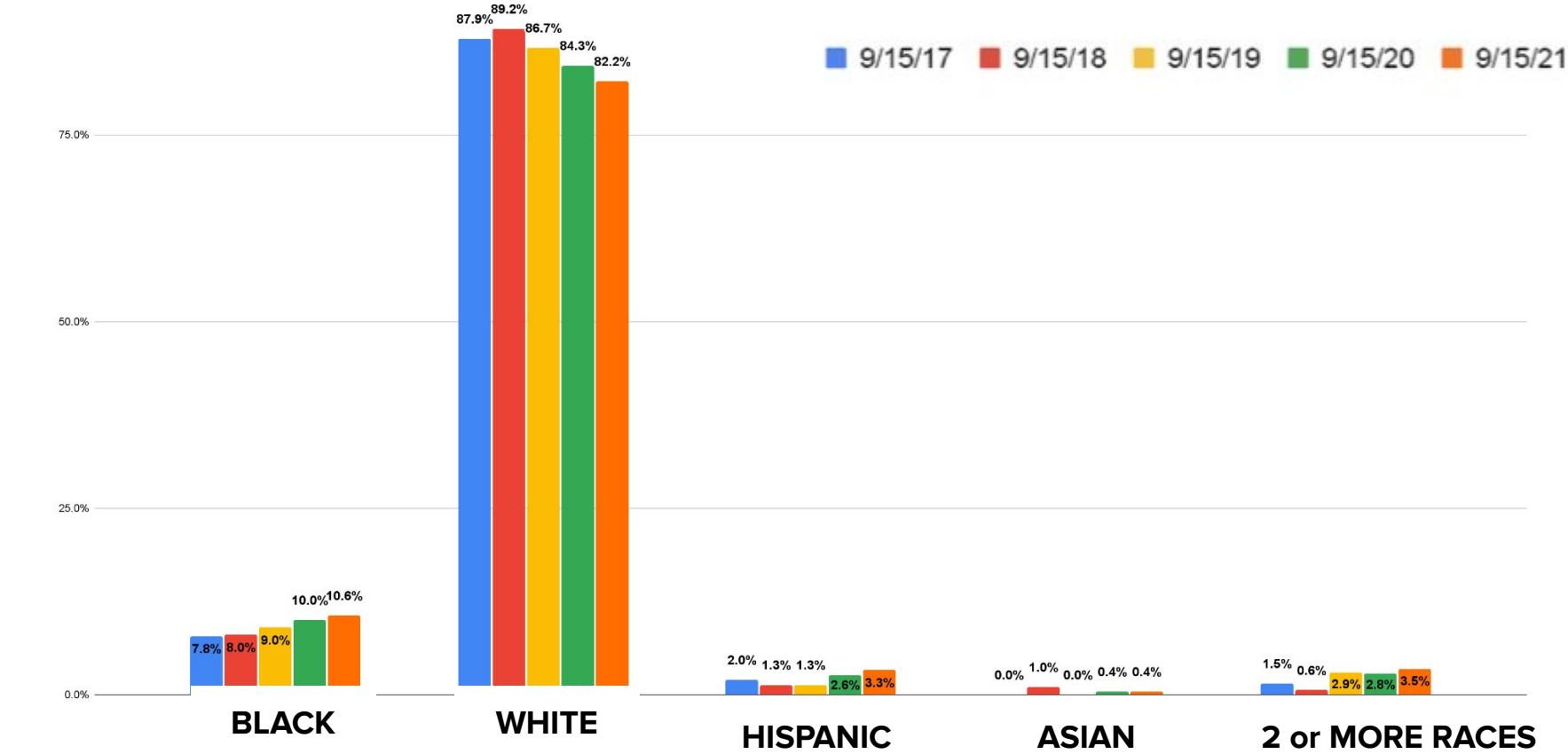
Medida Claves: Para el año 2026, la tasa de rotación del personal de las Escuelas del Condado de Orange (deserción + movilidad) para el personal y los maestros afroamericanos disminuirá en un 3% cada año y la brecha entre la composición demográfica del personal latino y bilingüe del sistema escolar y los estudiantes latinos y bilingües disminuirá en un 4% cada año.

Nuestros Estudiantes

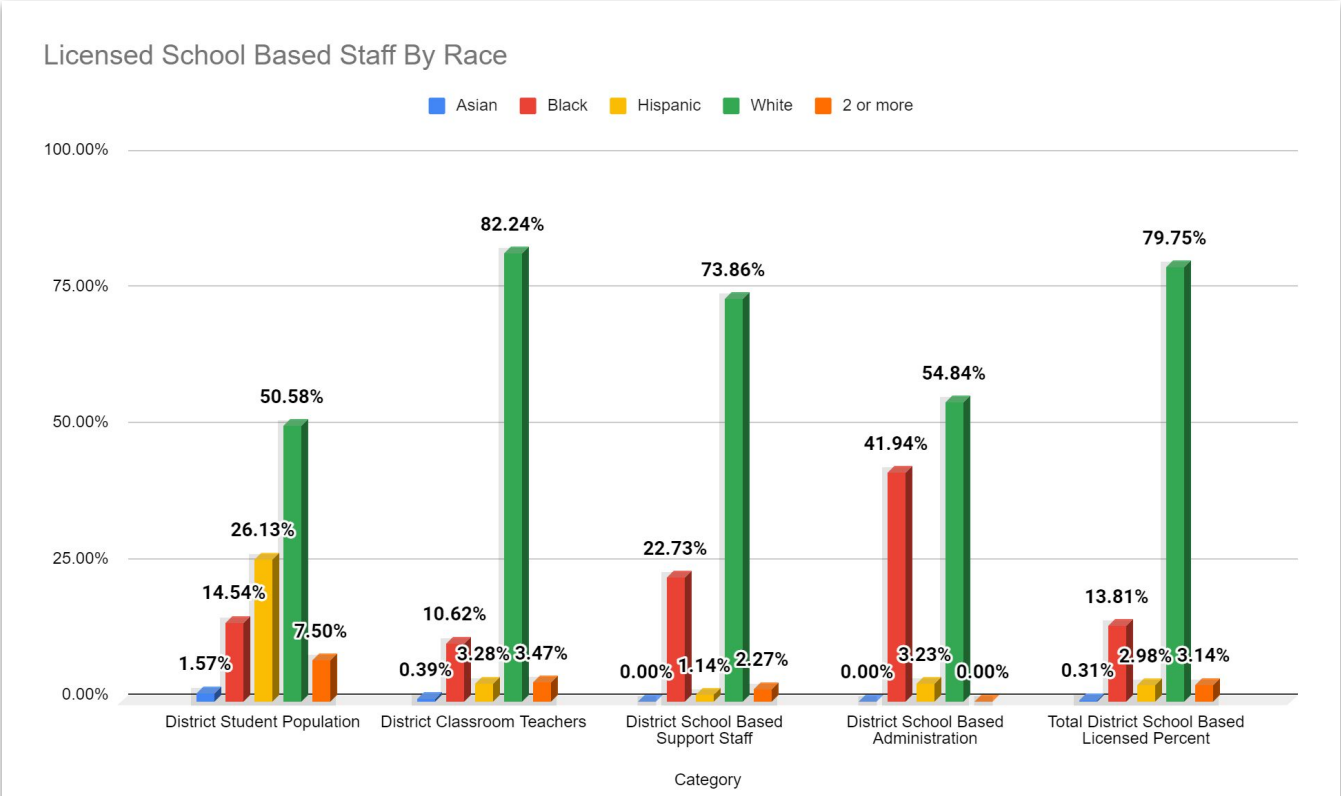


Orange County Schools
Hillsborough, NC

Personal de la Escuela a lo Largo del Tiempo



Personal Escolar con Licencia por Raza



Los Maestros de Color Tienen un Impacto Positivo en el Rendimiento Estudiantil de Todos los Alumnos

- Todos los estudiantes se benefician de tener maestros de color, según las investigaciones. Un informe del Instituto de Políticas de Aprendizaje reveló que cuando los maestros son de color, los estudiantes de color tienen **mejor rendimiento académico, mejora de los índices de graduación**, y son **más probabilidades de asistir a la universidad.** EdWeek, Jun 30, 2020

- Los estudiantes negros que estuvieron expuestos a maestros negros en el tercer grado son **Un 13% más de probabilidades de matricularse en la universidad.** Según Hart, si los niños tienen dos maestros negros en tercer grado, la probabilidad de que se matriculen en la universidad aumenta al 32%.. *WHYY by NPR*

Objetivo de Equidad 4: Contratar, Apoyar y Retener una Fuerza de Trabajo Diversa 2021-2022 Estrategia Clave

Meta de Equidad 4: Para 2025, OCS reclutará, apoyará y retendrá activamente una fuerza laboral diversa que refleje la diversidad del distrito y refleje la demografía de la población estudiantil de OCS.

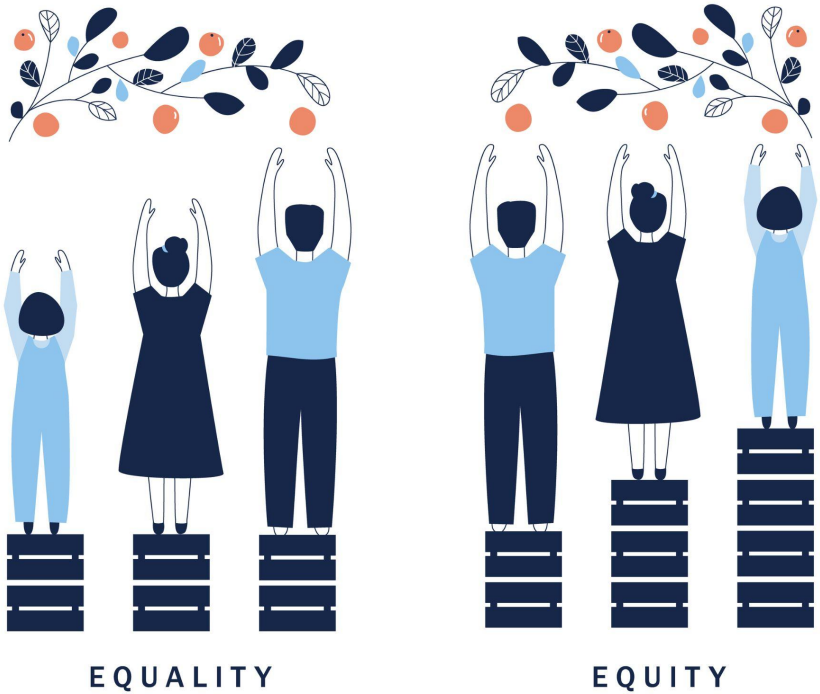
Estrategia clave: Para 2022, OCS evaluará la cultura organizacional EDI (Equidad, Diversidad e Inclusión) y el clima racial del distrito e identificará estrategias para desarrollar un ambiente de trabajo solidario, acogedor e inclusivo.

Objetivo de Equidad 5: Distribución Equitativa de los Recursos Humanos, Fiscales y de Capital

Objetivo de equidad 5: Para 2026, OCS contrarrestará las políticas, los programas y las prácticas injustas que sistemáticamente dan lugar a resultados negativos para los grupos desfavorecidos por estas acciones y garantizará una distribución equitativa de los recursos humanos, fiscales y de capital en todo OCS.

Medida clave: Para 2026, la OCS creará y utilizará fórmulas de financiación y estructuras de asignación equitativas que aprovechen los recursos para eliminar directamente las brechas de logros, acceso y oportunidades y apoyar a los grupos de estudiantes que se ven afectados por estas brechas.

Ejemplo del Objetivo 5: Fórmulas de financiación equitativas



Garantizar que cada estudiante tenga el apoyo y los servicios adecuados para tener éxito en la escuela y en la vida. Va más allá de proporcionar a todos los estudiantes lo mismo para proporcionar a cada estudiante lo que necesita para tener éxito. Centrarse en la equidad en nuestras escuelas nos ayuda a identificar y eliminar los obstáculos y a encontrar vías de apoyo para poder satisfacer las necesidades de cada estudiante de OCS.

Objetivo de Equidad 5: Distribución Equitativa de los Recursos Humanos, Fiscales y de Capital 2021-2022 Estrategia clave

Objetivo de equidad 5: Para 2026, OCS contrarrestará las políticas, los programas y las prácticas injustas que sistemáticamente dan lugar a resultados negativos para los grupos desfavorecidos por estas acciones y garantizará una distribución equitativa de los recursos humanos, fiscales y de capital en todo OCS.

Estrategias Claves:

- Para 2022, OCS creará una estructura para informar sobre la asignación de recursos humanos, fiscales y de capital en todo el distrito
- Para 2022, la dirección del distrito de OCS creará y utilizará sistemáticamente una Evaluación del Impacto de la Equidad para evaluar las implicaciones de la equidad de las políticas, los programas, las prácticas institucionales y las asignaciones de recursos existentes y propuestos.

Objetivo de Equidad 6: Participación de las Familias

Equity Goal 6: By 2026, OCS will engage with staff, students, parents/guardians and the entire community to build and sustain a culture emblematic of the ideals of Policy 1030 Equity in Education.

Medida clave: Para 2026, OCS creará un sistema para involucrar a los padres/guardianes (con énfasis en las familias que han sido empujadas a los márgenes) en una responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes y de la escuela que refleje la visión de la comunidad del sistema y de nuestras escuelas.

Pregunta de la Entrevista de las Familias de OCS

¿Cuál ha sido su experiencia con OCS?

Temas de la Familia Hispana

falta de confianza

Se necesita más personal bilingüe, información en nuestro idioma

Las escuelas no satisfacen las necesidades de los niños

Escúchanos

Formar parte de la comunidad escolar

Temas de las Familias Asiáticas

No hay opciones de lenguas asiáticas como optativas

Los padres consideran a los maestros/directores como los expertos, por lo que acuden a ellos en busca de orientación, por lo que a veces es difícil que los maestros pidan a los padres orientación sobre sus hijos.

Es estresante para las familias que tienen que trabajar para mantener a sus familias mientras tratan de mantener a sus hijos, especialmente si sus hijos tienen necesidades especiales.

Las escuelas no satisfacen las necesidades de los niños

Casi no hay maestros que se parezcan a nosotros

Salimos de OC para conectar con nuestras comunidades

Temas de la Familia Negra/Afroamericana

La necesidad de actuar

Falta de responsabilidad del distrito por los resultados equitativos

Experimentan microagresiones

No son escuchados

Falta de representación en los cursos

Grupos de Discusión de Familias

Se seguirá buscando la opinión de las familias en 2021-2022

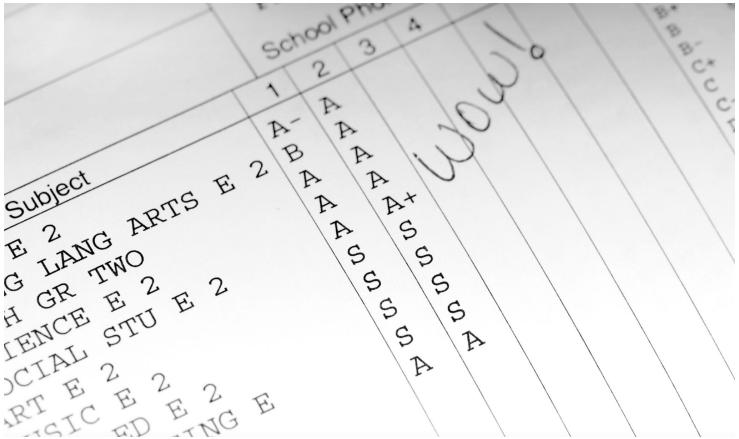
- Estudiantes con Discapacidades
- Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera
- Estudiantes con problemas económicos
- Nativos Americanos

Objetivo de Equidad 6: Participación de las Familias 2021-2022 Estrategia Clave

Equity Goal 6: By 2026, OCS will engage with staff, students, parents/guardians and the entire community to build and sustain a culture emblematic of the ideals of Policy 1030 Equity in Education.

Estrategia clave: Para 2022, OCS desarrollará y utilizará constantemente un protocolo de escucha para la equidad, para escuchar e involucrar al personal, los estudiantes, las familias y la comunidad que históricamente han sido empujados a los márgenes, con el fin de construir la confianza y sintonizar con las formas en que las estructuras del distrito impactan en los resultados inequitativos.

Ejemplo del Objetivo 6: Involucrar a las Familias

TRADICIONAL	DIÁLOGO
	

Ejemplo del Objetivo de Equidad 6: Prácticas de Participación Familiar basadas en la investigación

Para involucrar a las partes interesadas que históricamente han sido relegadas a los márgenes, el distrito:	
Prácticas Basadas en la Investigación	Ejemplos
Comunicar **Participar** **Reconocer el Papel de la Familia**	• Facilitar los grupos de discusión de las familias • Incorporar los resultados de los grupos focales y las opiniones en el plan estratégico, el plan de equidad y las estrategias de mejora escolar
Fortalecimiento de las Relaciones y la Capacidad **Toma de Decisiones Compartida** **Colaborar con la Comunidad**	• Diálogo con la comunidad Nativa Americana sobre la Resolución y las prácticas culturalmente inclusivas

Siguientes Pasos

- Integrar las Medidas de Acción en el Plan Estratégico
- Aportaciones de las partes interesadas
- Campaña de Equidad y Plan de Comunicación con las partes interesadas
- Cuadro de Mando Integral

Preguntas y Comentarios