



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Reunión de la Junta de Educación

10 de enero de 2022

Dra. Monique Felder, Superintendente



ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

VISIÓN

Preparar a cada estudiante para el
servicio y el éxito a lo largo de la
vida





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

MISIÓN

Involucrar, Desafiar, Inspirar

Educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial.





ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

DECLARACIONES DE CREENCIAS

1. Diversidad de valores
2. Poner a los estudiantes en primer lugar
3. Excelencia en todo lo que hacemos
4. Priorizar la equidad
5. Proporcionar un entorno seguro
6. Servir al niño en su totalidad
7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
8. Rendición de cuentas
9. Colaborar para hacer un gran trabajo





**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Reunión de la Junta de Educación

- Llamada al orden
- Sesión pública
- Juramento a la Bandera
- Momento de silencio
- Reconocimientos (pasar a la siguiente diapositiva)



RECONOCIMIENTOS



Finalista

Xavier Adams

2022 Premio Prudential NC al Maestro Principiante del Año

*Centro para el Avance de la Enseñanza de
Carolina del Norte*



MES DEL RECONOCIMIENTO DE LA JUNTA ESCOLAR



A silver ballpoint pen and a silver clip are positioned diagonally across a white sheet of paper. The pen is in the foreground, pointing towards the bottom left. The clip is in the background, partially obscured by the pen. The text "APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA" is written in bold black capital letters on the right side of the paper.

APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA



AGENDA



Temas de Debate/Acción

- COVID-19 Actualizaciones de Salud y Seguridad

Sesión de Trabajo / Puntos de Información

- Resultados de la auditoría de alfabetización
- La Ciencia de la Lectura, Visión General de la Formación LETRS y ThinkCERCA



Temas de Debate/Acción

- Solicitud de nuevo puesto: Coordinador de Actividades Extraescolares a tiempo completo
- Cambio del título del puesto de Capital Humano (HC): De Especialista en Beneficios de HC a Especialista en HC
- Contrato de Evaluación y Revisión de Instalaciones
- Prioridades de Asignación de Estudiantes de la Escuela Primaria Hillsborough para 2022-2023
- Políticas de primera lectura: 2300 y 2310

COMENTARIOS DEL PÚBLICO



COMENTARIOS DE LA JUNTA



ORDEN DEL DÍA CONVENIDO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12



ORDEN DEL DÍA CONVENIDO



- Actas
- Informe del personal
- Cubiertas mensuales de la cara/mascarilla según los requisitos del SB 654
- Enmiendas al presupuesto 2021/2022
- Informe trimestral del presupuesto de la Junta (FY20-21)
- Compensación de la Capacitación de LETRS para el Personal

COVID-19 ACTUALIZACIONES DE SALUD Y SEGURIDAD



Quintana Stewart

Directora, Departamento de Salud del Condado de Orange

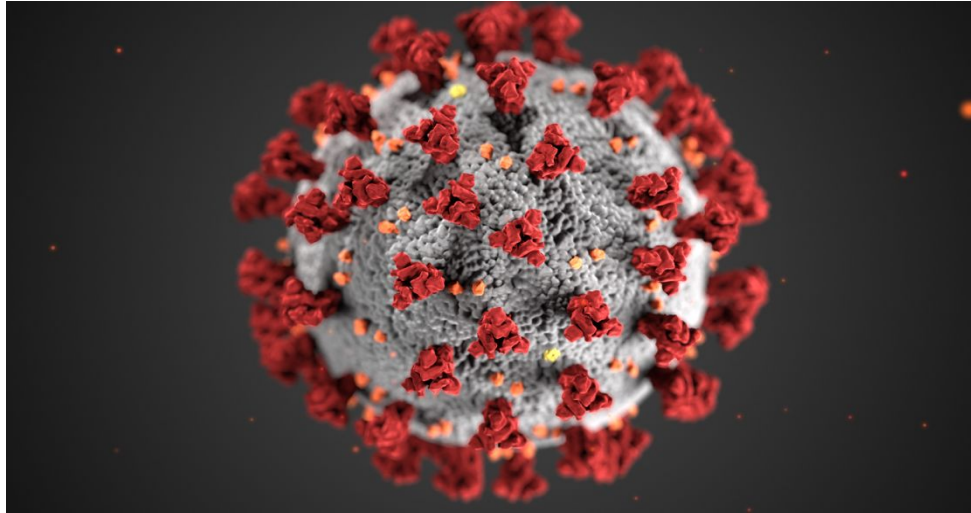


Dr. Danny Benjamin

Copresidente de ABC Science Collaborative, profesor distinguido de Pediatría, Facultad de Medicina de la Universidad de Duke

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

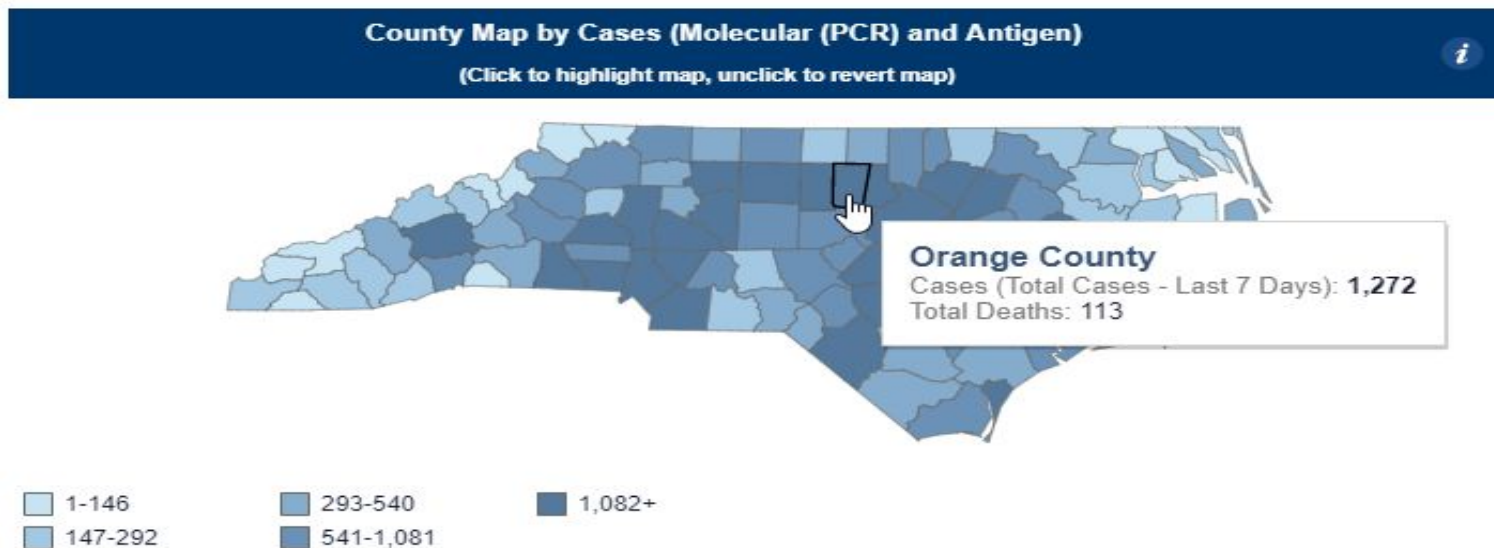
Orange County COVID-19 Update January 10, 2022



Quintana Stewart, MPA
Orange County Health Director

COVID-19 En el Condado de Orange

Desde el 7 de enero de 2022



- Tasa de transmisión - ALTA
- 2.204 nuevos casos en los últimos 14 días
- Porcentaje positivo - 15,6% (14 días % positivo); la tasa de NC es del 31,2%;
- 113 muertes en total
- Brotes - 2 residencias de ancianos, 1 albergue y el Centro de Detención del Condado

COVID-19 en el Condado de Orange

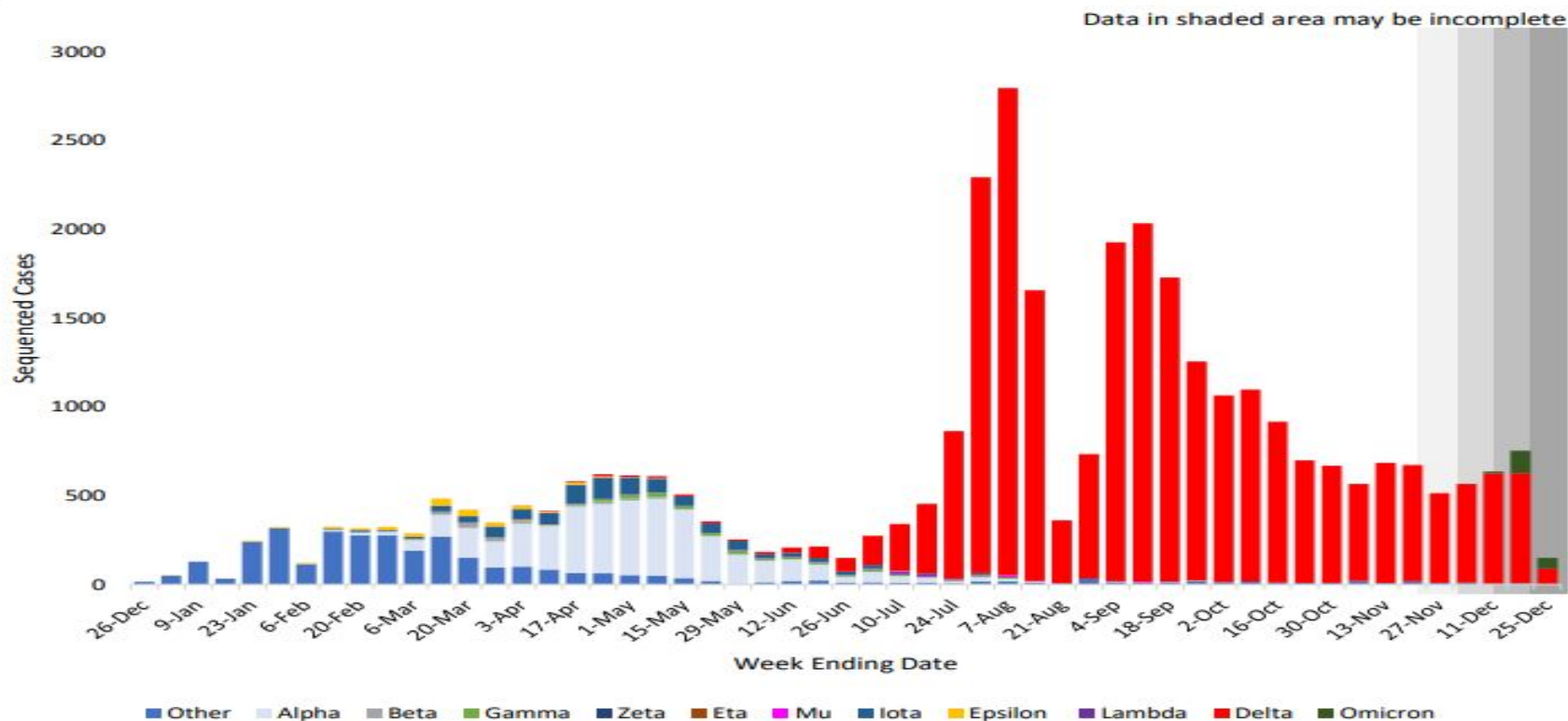
Desde el 7 de enero de 2022

Hospital

- Durante la semana que finalizó el 1 de enero de 2022, el porcentaje de visitas a los servicios de urgencias por enfermedades similares al COVID aumentó con respecto a la semana anterior.
- Los ingresos hospitalarios por COVID-19 AUMENTARON, y los ingresos en UCI por COVID-19 AUMENTARON la semana que finalizó el 1 de enero de 2022.
- Desde el 1 de julio, la mayoría de los ingresos por COVID+, los ingresos en la UCI por COVID+ y las muertes relacionadas con COVID se han producido en personas no vacunadas.
- Los hospitales siguen experimentando problemas de personal debido a las vacantes y a las ausencias relacionadas con COVID.



What COVID-19 variants are being detected in North Carolina?



La variante Omicron se detectó por primera vez en Carolina del Norte la semana que terminó el 11 de diciembre de 2021. En la semana que terminó el 25 de diciembre de 2021, los datos más recientes disponibles, Omicron representó el 40% de los virus secuenciados

Variante de Omicron

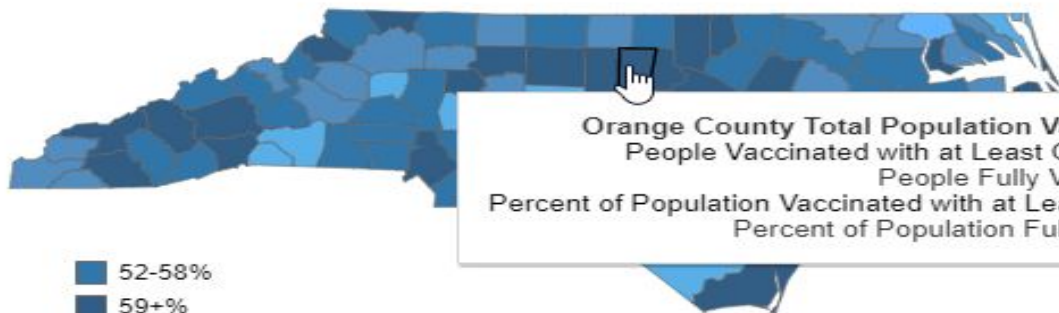
Desde el 7 de enero de 2022

- **La variante Omicron es altamente contagiosa:** El aumento de las infecciones se debe probablemente a una combinación de dos factores: el aumento de la transmisibilidad y la capacidad de la variante para evadir la inmunidad conferida por la infección o la vacunación anteriores
- **Las personas no vacunadas siguen siendo la mayor preocupación:** Según el reciente informe de vigilancia de UNC, desde el 1 de julio, el 79% de todos los nuevos ingresos por COVID+, el 90% de los ingresos en la UCI por COVID+ y el 90% de las muertes relacionadas con la COVID se han producido en personas no vacunadas.
- Los casos posteriores a la vacunación constituyeron el 28% de los casos de COVID-19 en Carolina del Norte en la semana que finalizó el 25 de diciembre de 2021. El porcentaje de casos posvacunación **AUMENTÓ** la semana que terminó el 25 de diciembre de 2021, en comparación con la semana anterior.

Vacunación en el Condado de Orange

Desde el 7 de enero de 2022

75%
Percent of Population Fully Vaccinated for Total Population
Orange County



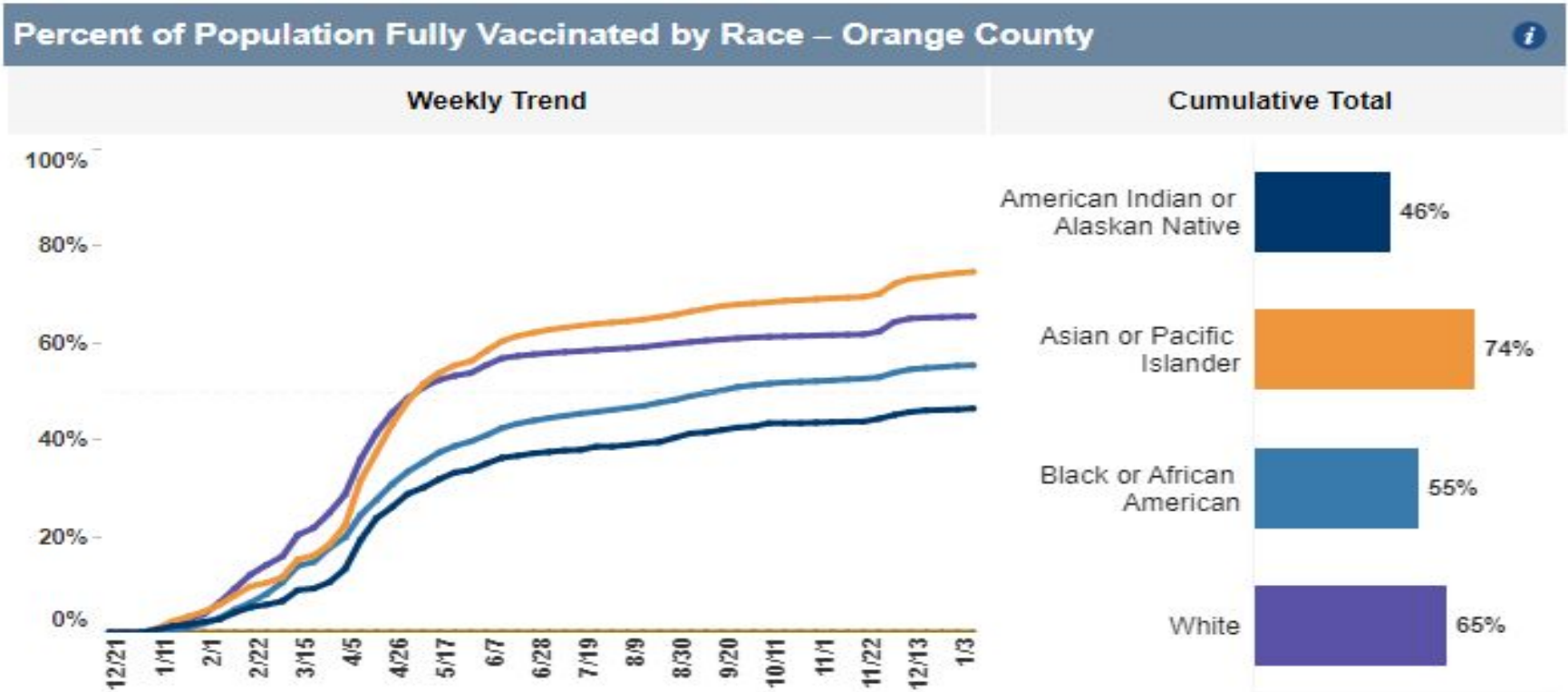
Orange County Total Population Vaccination Status:
People Vaccinated with at Least One Dose: 115,503
People Fully Vaccinated: 110,777
Percent of Population Vaccinated with at Least One Dose: 78%
Percent of Population Fully Vaccinated: 75%

31-41%
42-47%
48-51%

52-58%
59+%

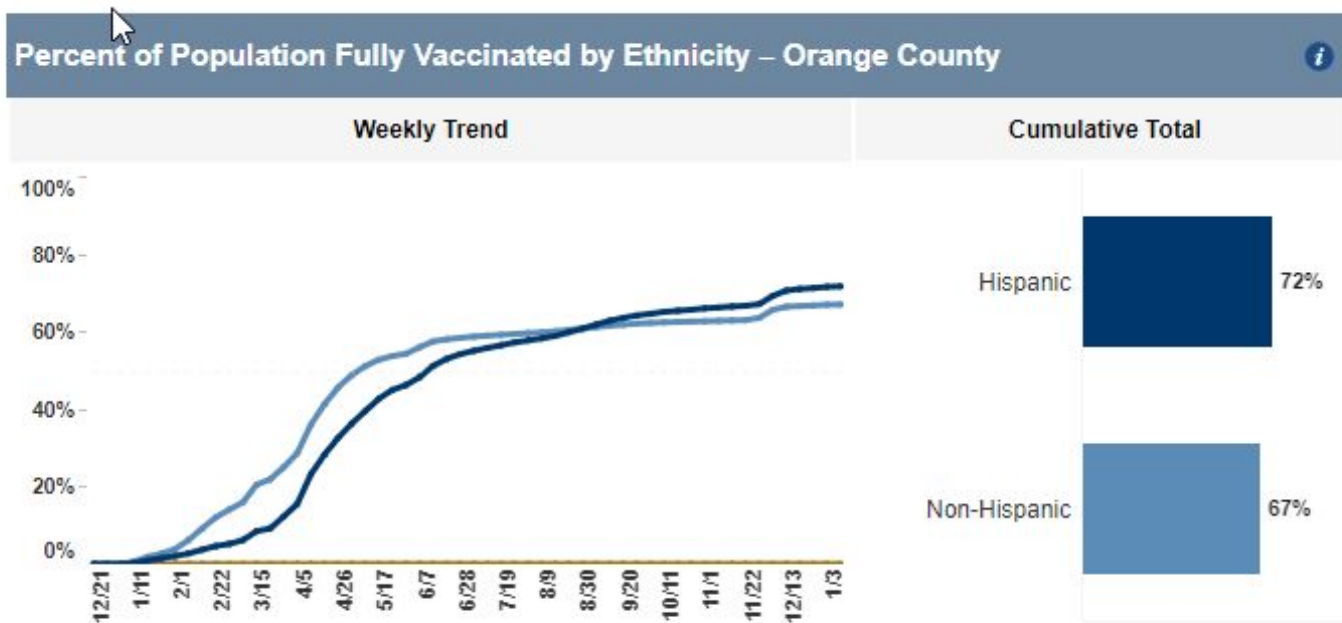
Vacunación en el Condado de Orange por Raza

Desde el 7 de enero de 2022



Vacunación en el Condado de Orange por Etnicidad

Desde el 7 de enero del ,2022



Vacunación en el Condado de Orange por edad

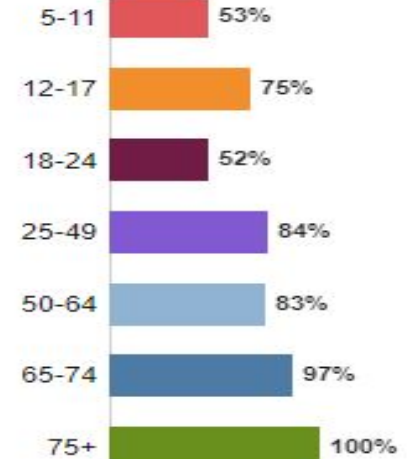
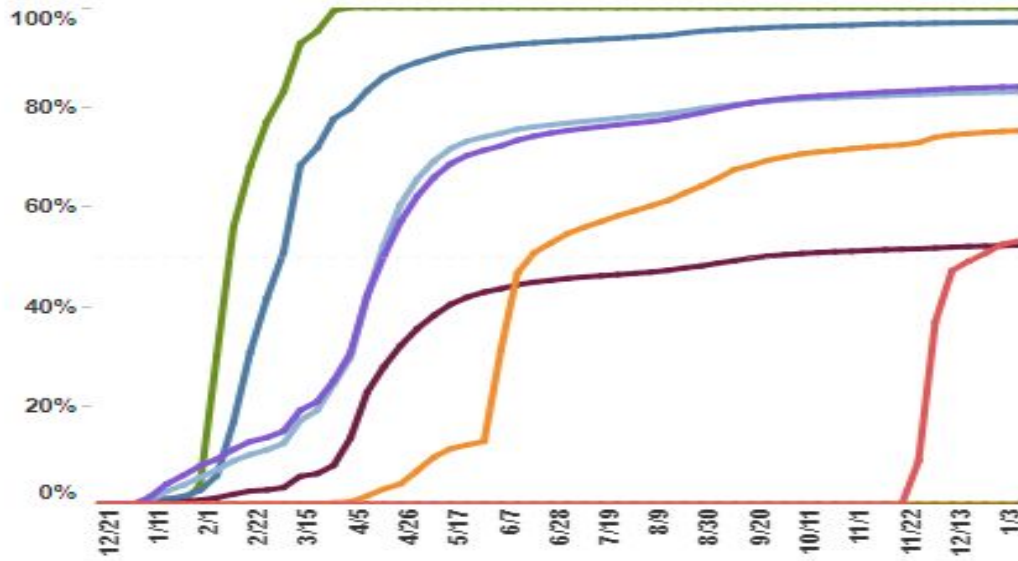
Desde el 7 de enero del 2022

Percent of Population Fully Vaccinated by Age – Orange County



Weekly Trend

Cumulative Total



Prevención de COVID

Enfoque en capas para la prevención

- Vacunación - continúa siendo una de las mejores maneras de disminuir la propagación del COVID
- 3M's – Usar mascarilla, Mantener distancia, Lavado de manos.
 - Tanto a las personas vacunadas y no vacunadas se les anima a usar mascarilla y mantener distancia física siempre que sea posible.



SB 654 Revisión mensual del uso de la mascarilla/ cubiertas faciales.

- Es requerido el uso de una mascarilla o cubierta facial por todo el personal, visitantes, voluntarios, proveedores, contratistas, estudiantes desde Pre-kinder hasta grado 12, **dentro y fuera de edificios** (incluidos receso y Educación Física) mientras permanece en edificios propiedad de OCS o servicio de transporte, independientemente del estado de vacunación (excluyendo excepciones aprobadas).
- El uso universal de la mascarilla permanece en efecto desde el 10 de enero hasta el 8 de febrero del año en curso.



Tasas de transmisión comunitaria

- La transmisión comunitaria para el COVID-19 es ALTA
- Desde el 7 de enero del 2022, la tasa de casos por cada 100 mil personas para los 7 días previos fue 799.46 con una Positividad del 17.27%.

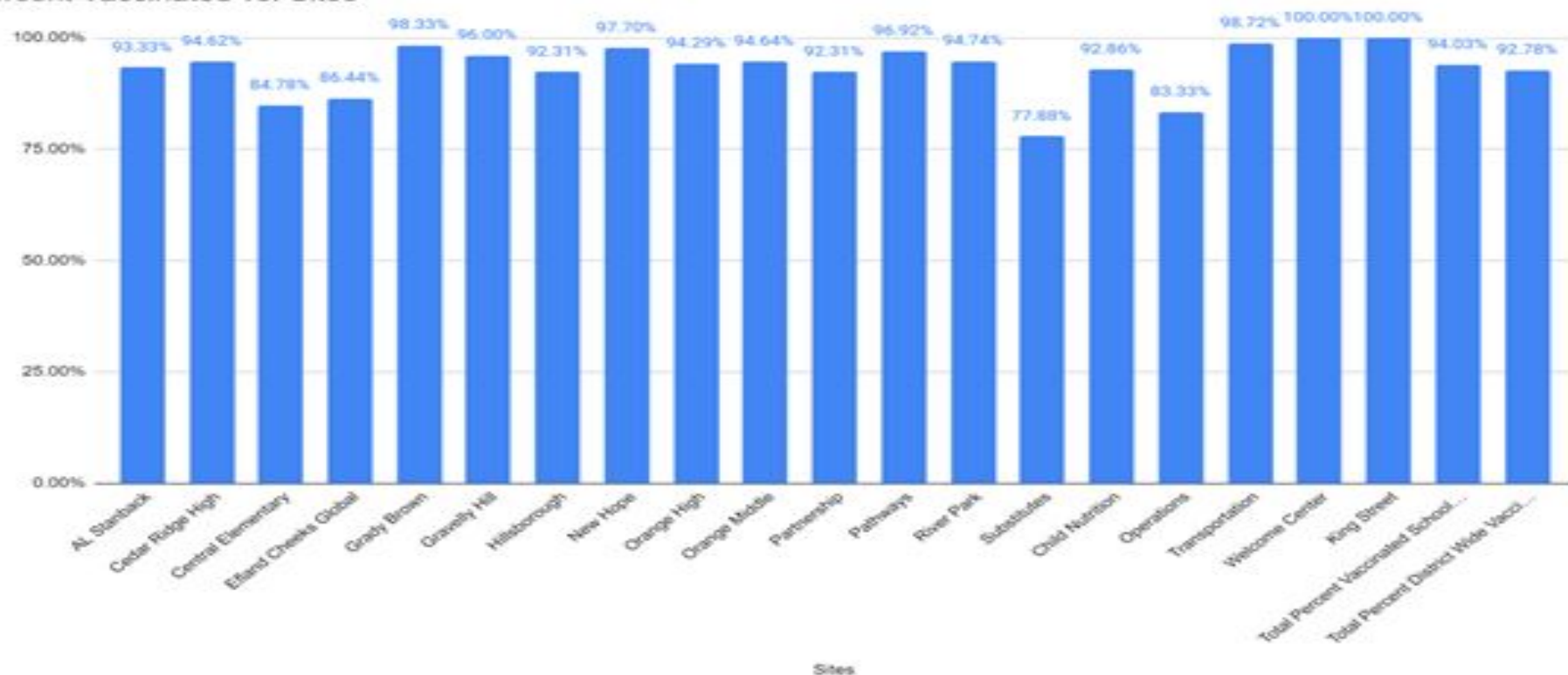
Tasa de casos escolares School Case Rates

- Desde el 6 de enero del 2022
 - # de personal fuera del trabajo: **32**
 - # de estudiantes fuera de la escuela: **118**
 - # personal con casos positivos del 1 al 6 de enero: **27**
 - # estudiantes con casos positivos del 1 al 6 de enero: **86**

Tasas de Vacunación del Personal



Percent Vaccinated vs. Sites



Definición de Completamente Vacunado



- ***La definición actual de persona totalmente vacunada significa que ha pasado un periodo de al menos dos semanas después de recibir la última dosis de una vacuna COVID-19. (Segunda dosis de una vacuna de dos dosis, o primera dosis de una vacuna de una dosis).***
- Cuando se implemente para los Empleados del Estado de Carolina del Norte el requisito de una vacuna de refuerzo para ser considerados totalmente vacunados, las Escuelas del Condado de Orange recomendarán a los empleados que se hagan la vacuna de refuerzo para ser considerados totalmente vacunados.
- El personal que no esté totalmente vacunado debido a una excepción aprobada debe recibir una prueba de detección de COVID-19 semanalmente.



- **Awaiting analysis, slide to be updated prior to the meeting.**

UNDER CONSTRUCTION

Tasas de Vacunación & Casos por Estudiantes Atletas



Tasas de Vacunación para Deportes de Invierno

- CRHS (128) 78%
- OHS (186) 72%
- ALS (103) 31%
- GHMS (70) 55%
- OMS (128) 69%

Casos Positivos Actuales

- CRHS 4
- OHS 17
- ALS 3
- GHMS 4
- OMS 0

Casos Actuales en Cuarentena

- CRHS 3
- OHS 11
- ALS 2
- GHMS 3
- OMS 0

COVID-19 Programa de Pruebas en la Escuela*



Tipo de Programa	Proveedor de la Prueba	Método para Colección	Administrada por	Tipo de Colección	Frecuencia	Transferencia al Laboratorio
1. Atletas & Participación Extra Curricular (participantes no vacunados)	MAKO (proveedor estatal)	Colección de hisopado nasal	Pool Testing by MAKO Staff	PCR	2 veces por semana	El proveedor lo recoge diariamente
Pruebas dos veces a la semana, requeridas para personas no vacunadas			Y Prueba Rápida por CCA (AT/AD) -cuando está disponible para una segunda prueba	Antígeno	Semanal	
2. Empleados (no-vacunados)	Proveedor de la Comunidad	Colección de hisopado nasal	Sitio de Pruebas	PCR	Semanal	
	O MAKO (Proveedor estatal) solamente cuando las pruebas en la comunidad no están disponibles en un período de 10 días	Nasal swab collection	Auto-administrada bajo la supervisión de la CCA	PCR	Semanal	El proveedor lo recoge diariamente

COVID-19 Programa de Pruebas En la Escuela*



Tipo de Programa	Proveedor de Pruebas	Método de Colección	Administrado por:	Tipo de Colección	Frecuencia	Transferido al Laboratorio por
3.Empleados (Prueba inicial solamente)	Proveedor en la comunidad	Hisopado nasal	Sitio de Pruebas	PCR	Una vez	El administrador en el sitio
4.“Prueba para permanecer” para Distritos que usan mascarilla (ABC Science Collaborative Program)	Servicios UXP	Frotar la mejilla dentro de la boca con un hisopo durante 5 segundos por cada lado.	Auto administrada bajo la supervisión de una enfermera /CCA (estudiantes de secundaria se harán el hisopado ellos mismos) y el padre de familia lo hará a sus hijos de escuela primaria.	Pruebas PCR	Fecha de la identificación inicial y debe participar en la prueba en los días 1, 3, 5, 7 y después de la exposición o cuarentena según las directrices de salud pública	Diariamente por UPS/FEDEX

COVID-19 Programa de Pruebas En la Escuela*



Tipo de Programa	Proveedor de Pruebas	Método para colección	Administrado por:	Tipo de colección	Frecuencia	Transferido al Laboratorio por
5.Prueba de Diagnóstico	Servicios UXP	Hisopo de la mejilla dentro de la boca durante 5 segundos en cada lado	Autoadministrado mientras es observado por la Enfermera/CCA (los estudiantes de secundaria pueden hacerlo ellos mismos) o por los padres del estudiante (estudiantes de primaria)	Prueba de Antígeno y PCR	Se realiza antes de que el estudiante sea enviado a casa para una posible cuarentena o aislamiento.	Diariamente UPS/FEDEX
6Revisión en todo el campus (empleados-obligatorio y estudiantes por opción)	TBD	TBD	TBD	TBD	Según lo designado tras el cierre o la pausa prolongada	TBD

Actualización de la Cuarentena desde el 30 de diciembre & Lineamientos para el Aislamiento



NCDHHS Strong Schools Toolkit & Local Health Dept.

- El personal y los estudiantes que den positivo en la prueba de COVID-19, independientemente del estado de vacunación, y que no presenten síntomas deben permanecer en casa (alejados de los demás) durante 5 días, pero luego pueden volver a la escuela, donde deben llevar una mascarilla en el interior y en el exterior durante 5 días más.
- Si el personal y los alumnos dan positivo y tienen síntomas, deben quedarse en casa (lejos de los demás) hasta que hayan pasado al menos 5 días desde que comenzaron los síntomas, Y hayan estado sin fiebre durante 24 horas (sin usar medicamentos anti febriles), Y sus síntomas estén mejorando. Entonces podrán volver a la escuela, y deberán llevar una mascarilla (en todo momento) durante los siguientes 5 días.



NCDHHS Strong Schools Toolkit & Local Health Dept.

- El personal y los estudiantes que estén expuestos a alguien con COVID-19 y no estén vacunados O estén vacunados, pero no hayan recibido un refuerzo, si son elegibles, deben permanecer en casa (lejos de los demás) durante 5 días y luego hacerse la prueba en el día 5 después de la exposición. Si la prueba es negativa, pueden regresar a la escuela, pero deben usar una mascarilla (en todo momento) durante 5 días adicionales.
- Los estudiantes y el personal que estén expuestos a COVID-19 y estén vacunados y hayan recibido una vacuna de refuerzo o aún no sean elegibles para una vacuna de refuerzo no necesitan estar en cuarentena, pero deben llevar una mascarilla dentro y fuera durante 10 días.



NCDHHS Strong Schools Toolkit & Local Health Dept.

- Por último, un recordatorio de que si las mascarillas se usan de forma sistemática y correcta en el entorno escolar tanto por una persona que acaba dando positivo en las pruebas de COVID-19 como por el contacto cercano, el contacto cercano no necesita estar en cuarentena, independientemente de si está al día en sus vacunas de COVID-19



El Superintendente recomienda a la Junta que apruebe:

1. Los alumnos mantendrán un metro de distancia física en la medida de lo posible cuando consuman las comidas.
2. El tiempo de las comidas no será superior a 15 minutos para todos los alumnos en el interior y en el exterior.
3. Los estudiantes no hablarán mientras estén sin las las mascarillas durante el tiempo de las comidas.
4. Los requisitos de salud y seguridad para los estudiantes pueden ser más o menos restrictivos por el campus en el interior en función de las tasas de vacunación de los estudiantes y/o los casos de transmisión secundaria en la escuela de COVID-19.



El Superintendente recomienda que la Junta apruebe:

5. Todos los Administradores Campeones de COVID-19 (CCAs/Personal de Pruebas) recibirán un estipendio de \$400 mensuales hasta el 30 de junio de 2022. Este estipendio es para cubrir el trabajo adicional y las responsabilidades para supervisar, coordinar y conducir las pruebas COVID en cada campus.
6. Cuando se implemente para los Empleados del Estado de Carolina del Norte el requisito de una vacuna de refuerzo para ser considerados totalmente vacunados, las Escuelas del Condado de Orange también requerirán que los empleados tengan la vacuna de refuerzo para ser considerados totalmente vacunados.



El Superintendente recomienda a la Junta aprobar:

7. Los visitantes para los fans de OCS o los adultos que asistan a las actuaciones de los estudiantes estarán limitados a dos personas por cada estudiante atleta de OCS o estudiante de OCS que actúe. Los equipos visitantes de fuera del condado no tendrán aficionados. Cuando los equipos de OCS jueguen contra otro equipo de OCS, tanto el equipo local como los visitantes estarán limitados a dos aficionados por atleta o participante.
8. No se venderán concesiones en los campus en ningún evento.
9. 9. Autorización para que el Superintendente celebre contratos de compra de hasta \$150,000 para máquinas adicionales de purificación de aire para algunas aulas, oficinas u otros espacios designados que no tienen una actualmente.
10. 10. Prohibición de cualquier nueva solicitud de alquiler de instalaciones hasta el 28 de febrero de 2022.



El Superintendente recomienda la aprobación de las actualizaciones de Salud y Seguridad del COVID-19 y las Recomendaciones



Resultados de la Auditoría de Alfabetización



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Resultados de la Auditoría de Alfabetización

Orange County Schools
January 10, 2022

Resumen

- Antecedentes y cronograma
- Nuestra metodología y alineación con la Ciencia de la Lectura
- Principales resultados y recomendaciones
- PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Antecedentes y Cronología

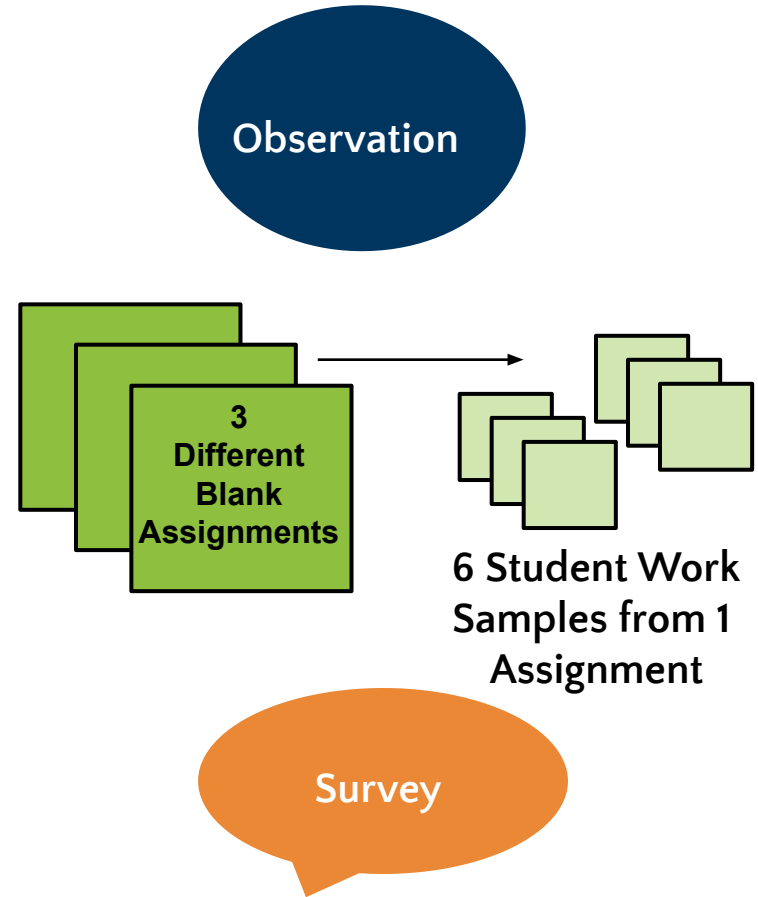
- A principios de 2020, OCS pidió a TNTP, una organización nacional de educación sin fines de lucro, que elaborara una propuesta de auditoría de alfabetización para hacer recomendaciones para mejorar la instrucción de alfabetización en el distrito.
- En marzo de 2020, el Consejo de Educación aprobó que la auditoría de alfabetización se llevara a cabo hacia el final del año escolar 2019–20.
Debido a la COVID-19, la auditoría se reprogramó para el otoño de 2021, lo que la Junta aprobó en mayo.
- TNTP recopiló los datos en octubre, completó el análisis en noviembre y presentó los resultados a la dirección del distrito en diciembre.

Visión general de nuestro proceso de auditoría de alfabetización

- Recogimos datos en las 13 escuelas con enseñanza presencial. (Nota: No recogimos datos para la Academia Online de OCS porque hay un plan de estudios específico del proveedor que no se utiliza en el resto del distrito).
- Recogimos 155 tareas, 339 trabajos de los alumnos, realizamos 62 observaciones en el aula y revisamos las respuestas de las encuestas de 60 profesores.
- En el caso de los centros con 6 o menos profesores de ELA, se incluyeron en la muestra todos los profesores (excepto los sustitutos, los que se habían trasladado recientemente a la escuela o los que volvían de algún permiso, etc.)
- En el caso de las escuelas con 7 o más profesores de ELA, tomamos una muestra aleatoria de unos 5-6 profesores por escuela
- También recibimos del distrito datos demográficos a nivel de aula para determinar si existen diferencias por subgrupo de estudiantes.

Visión general de nuestro proceso de auditoría de alfabetización

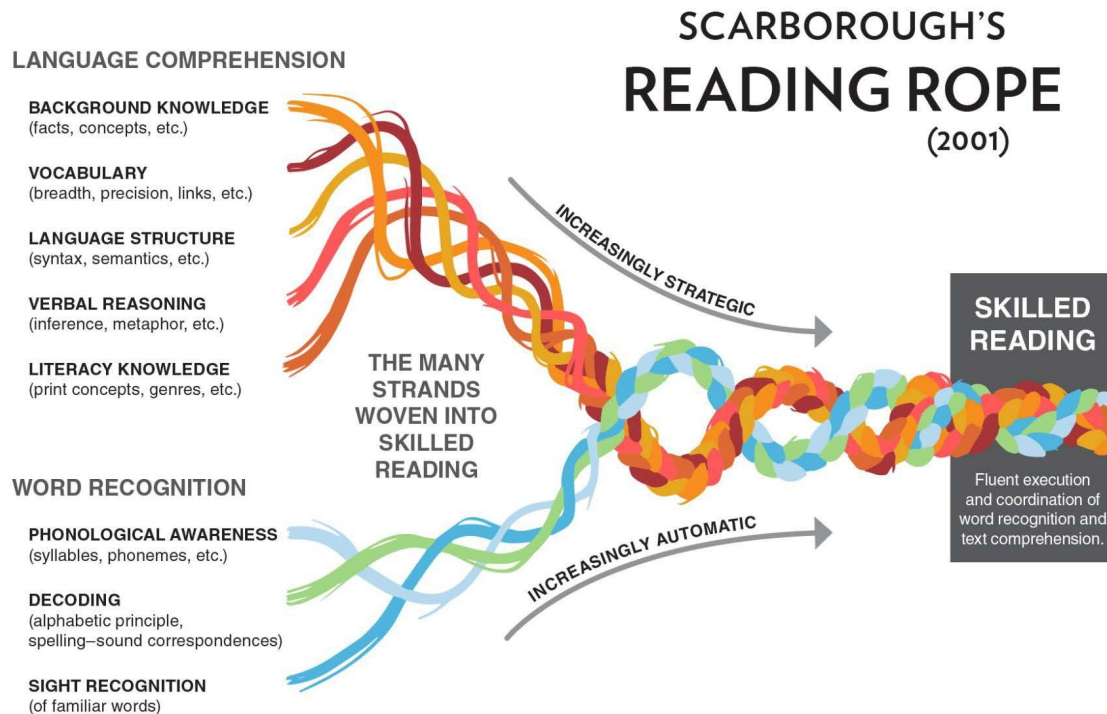
- Para cada profesor de la muestra,...
 - Se realizó una observación
 - Se pidió al profesor que presentará 3 tareas diferentes en blanco, además de 6 muestras del trabajo de los alumnos para una de las tareas
 - Se envió una encuesta para saber más sobre cómo utilizan el plan de estudios de alfabetización y las ideas que tienen sobre cómo mejorar el rendimiento de los estudiantes de alfabetización



Visión general de nuestro proceso de auditoría de alfabetización

- Para calificar la enseñanza en el aula y las tareas de los alumnos, utilizamos herramientas de uso público y comprobadas a nivel nacional (véase el apéndice).
- Nos aseguramos de que nuestras calificaciones sean precisas:
 - o Exigimos a nuestros calificadores que se sometan a un proceso de certificación anual en el que deben calificar correctamente una serie de vídeos y tareas que han sido calificados por nuestros expertos en instrucción más veteranos
 - o Utilizando varios evaluadores en cada proyecto para garantizar que ningún evaluador pueda sesgar los datos (para la auditoría de OCS, utilizamos 4 observadores y 8 evaluadores de asignaciones)
 - o Nuestros expertos en instrucción más veteranos realizan un control de calidad de una muestra aleatoria de los envíos de cada evaluador, comparando sus notas con las orientaciones de nuestras herramientas

Nuestro enfoque se ajusta a la ciencia de la lectura. Recogemos datos sobre la comprensión lectora y auditiva y sobre las habilidades básicas.



Principales resultados

1. Los estudiantes, los maestros y los asesores de alfabetización están trabajando increíblemente duro.
2. La enseñanza de los fundamentos va bien y la aplicación de los nuevos materiales de Heggerty ha empezado con fuerza. Las áreas de mejora incluyen más oportunidades para participar con textos decodificables y apoyos adicionales para los estudiantes más allá de segundo grado
3. Los alumnos no tienen acceso sistemáticamente a textos complejos apropiados para su grado durante la enseñanza de la comprensión lectora y auditiva.

Los estudiantes, los profesores y los asesores de alfabetización están trabajando increíblemente duro.

- Los alumnos cumplieron lo que se esperaba de ellos y en la mayoría de las aulas se respiraba un clima positivo y propositivo (85%).
- Cuando se les pidió que identificaran el desarrollo profesional más útil que han recibido, los profesores mencionaron con frecuencia lo mucho que valoran el apoyo que reciben de sus entrenadores de alfabetización:

"Reunión en PLC (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) con el equipo y el entrenador de Alfabetización".

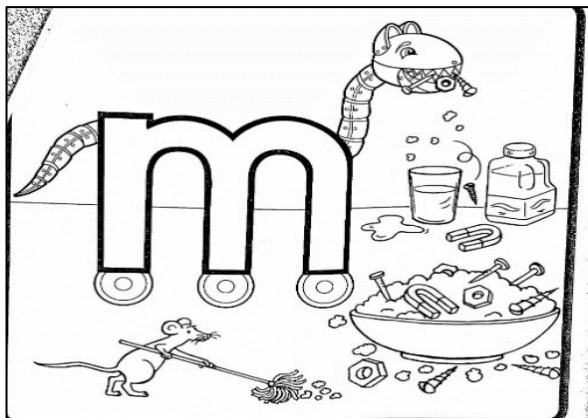
*"Planificación con mis compañeros de contenido y nuestro entrenador de alfabetización".
"Tiempo con nuestro entrenador de alfabetización para analizar los datos y planificar grupos de grupos de intervención específicos para lo que nuestros niños necesitan. Me gustaría tener más tiempo para esto".*

"Ciencia de la lectura PD, reuniones semanales con nuestros entrenadores de alfabetización".

Principales resultados

1. Los estudiantes, los profesores y los asesores de alfabetización están trabajando increíblemente duro.
2. La enseñanza de los fundamentos va bien y la aplicación de los nuevos materiales de Heggerty ha empezado con fuerza. Las áreas de mejora incluyen más oportunidades para participar con textos decodificables y apoyos adicionales para los estudiantes más allá de segundo grado.
3. Los alumnos no tienen acceso sistemáticamente a textos complejos apropiados para su grado durante la enseñanza de la comprensión lectora y auditiva.

Los estudiantes tienen acceso a la instrucción de habilidades básicas apropiadas para el nivel de grado. El 83% de las tareas de habilidades fundamentales y el 87% de las lecciones observadas incluían contenidos alineados con los estándares del nivel de grado. (80-90% es razonable, especialmente cerca del comienzo de este año escolar, ya que los maestros pueden necesitar revisar algunas habilidades de niveles de grado anteriores).



A black and white line drawing of a cartoon mouse named Mike. He is standing on a large lowercase letter 'm'. He is holding a spoon and eating from a bowl. There is a spilled glass of milk, a bottle of juice, and some food on the floor. A small mouse is also visible near the bowl.

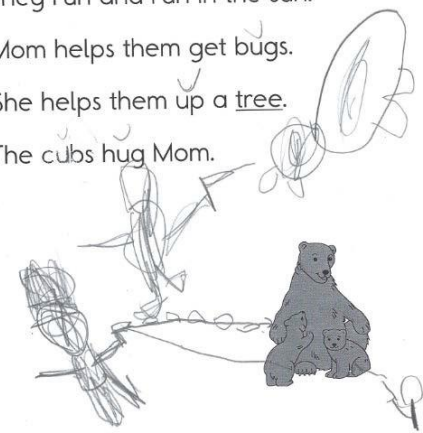
Munching Mike is making a mess!

Circle all Munching Mike's letters in the sentence, then find all the things that begin with his sound.

Unit 6 Unit Stories Grade 1

The Cubs

The bear Mom has two cubs.
They run and run in the sun.
Mom helps them get bugs.
She helps them up a tree.
The cubs hug Mom.



A black and white line drawing of a bear family. A large bear (Mom) is sitting on the ground, hugging two smaller bears (cubs). There is a tree, a pile of sticks, and a bug nearby.

(31 words)

Los maestros utilizan y les gustan los recursos de habilidades fundamentales aprobados por el distrito, y se sienten positivos sobre la implementación de Heggerty este año. El 100% de los profesores encuestados que enseñan habilidades fundamentales dijeron que utilizan Heggerty y Letterland la mayoría o todo el tiempo, y la mayoría cree que apoyan el dominio de los estudiantes de los estándares (el 84% lo dijo para Heggerty, el 66% para Letterland).

UTILIZAN LA MAYORÍA O TODO EL TIEMPO	RECURSOS	CREE QUE AYUDA A LOS ESTUDIANTES A DOMINAR
100%	Heggerty	84%
100%	Letterland	63%
38%	Teachers Pay Teachers	46%

"Este año, la formación en Heggerty ha sido un apoyo para proporcionar habilidades de lectura fundamentales."

"La formación en Heggerty ha sido útil. Los compañeros que llevan más tiempo utilizando Heggerty en sus aulas me han ayudado a enseñar y a aclarar la confusión de la formación inicial."

"¡Estoy disfrutando de Heggerty!"

Un área para mejorar la enseñanza de las destrezas básicas es proporcionar a los estudiantes más oportunidades para practicar las destrezas con un texto decodificable. Mientras que los estudiantes trabajaron con contenidos apropiados para su grado en el 87% de las lecciones de habilidades fundamentales que observamos, sólo en el 13% de las lecciones vimos que los estudiantes tuvieron la oportunidad de utilizar las habilidades para dar significado a la lectura.

Reading Foundational Skills	Percent Yes/Mostly
RFS 1a: The foundational skills being taught are aligned to the standards for this grade.	87%
RFS 1b: Foundational skills instruction is explicit, including teacher modeling and student practice.	80%
RFS 1c: Students have sufficient opportunities to practice reading and writing newly acquired foundational skills.	53%
RFS 1d: Students connect acquisition of foundational skills to making meaning from reading.	13%
RFS 1e: Students spend time on skills they are still working to develop, not those they have already mastered.	80%

Los maestros quieren ampliar el apoyo a las destrezas básicas más allá de 2º curso. Cuando se les preguntó qué recursos o apoyos necesitaban los alumnos para tener éxito, varios profesores pidieron apoyo adicional para las destrezas básicas en el segundo grado de primaria y más allá:

"Los alumnos de primaria de grados altos necesitan apoyos continuos en las habilidades de fonética y decodificación debido a las lagunas de aprendizaje producidas por Covid-19".

"Más apoyos a la fluidez. Muchos de nuestros alumnos no saben leer".

"Continuar con la enseñanza clara de la fonética. Continuar con Heggerty y utilizarlo durante más tiempo".

"Mis alumnos de quinto grado siguen necesitando habilidades básicas de decodificación que no forman parte en absoluto de nuestras unidades de estudio".

"Programas como 'De la fonética a la lectura' que se pueden utilizar en grupos pequeños para apoyar a los estudiantes con un retraso considerable".

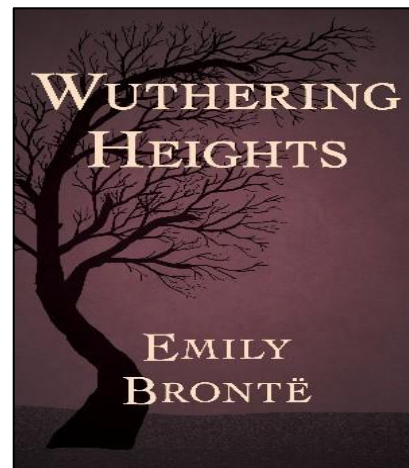
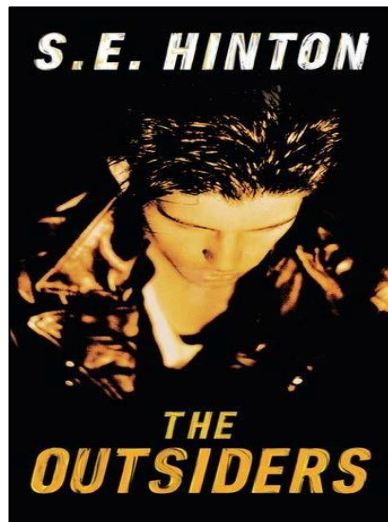
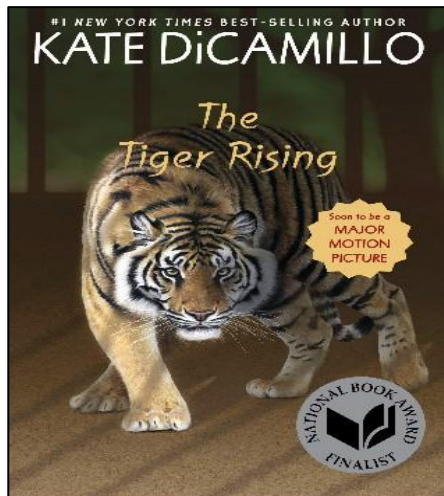
Recomendaciones para la enseñanza de las habilidades básicas

1. Por el momento, mantén el rumbo con Letterland y Heggerty, a la vez que proporcionas a los alumnos más oportunidades para practicar las habilidades básicas de lectura con textos decodificables.
2. Para proporcionar un apoyo adicional, considere la posibilidad de ampliar el programa piloto De la fonética a la lectura a todas las aulas de tercer grado e implemente una rutina de práctica semanal en los grados 2+ para los estudiantes que tienen dificultades con la fluidez
3. Después de adoptar los nuevos materiales de Lectura/Comprensión Auditiva (de los que hablaremos en breve), considere la posibilidad de sustituir a Letterland, por ejemplo, seleccionando un programa empaquetado o alineado con el nuevo programa de lectura, ampliando From Phonics to Reading a K-3, etc..

Principales resultados

1. Los estudiantes, los profesores y los asesores de alfabetización están trabajando increíblemente duro.
2. La enseñanza de los fundamentos va bien y la aplicación de los nuevos materiales de Heggerty ha empezado con fuerza. Las áreas de mejora incluyen más oportunidades para participar con textos decodificables y apoyos adicionales para los estudiantes más allá de segundo grado.
3. **Los alumnos no tienen acceso sistemáticamente a textos complejos apropiados para su grado durante la enseñanza de la comprensión lectora y auditiva.**

Los alumnos aún no tienen un acceso constante a textos complejos y apropiados para su grado. Vimos un texto apropiado en el 39% de las clases que observamos. Entre los ejemplos de textos fuertes que vimos se encuentran *The Tiger Rising* de Kate DiCamillo (4° grado), *The Outsiders* de S.E. Hinton (7° grado) y *Wuthering Heights* de Emily Brontë (12° grado).



La mayoría de las tareas que revisamos no ofrecían a los alumnos la oportunidad de enfrentarse a un texto lo suficientemente complejo y/o con preguntas y tareas que empujaran a los alumnos a pensar profundamente en el texto.

De hecho, sólo el 20% de las tareas de K-8, y el 48% de las de 9-12, tenían preguntas sólidas basadas en un texto apropiado para el grado. Además, pocas tareas ofrecían a los alumnos la oportunidad de adquirir los conocimientos previos y el vocabulario necesarios para enfrentarse a textos más complejos en el futuro.

Esta tarea procede de una clase de 3º grado. Aunque la complejidad cuantitativa del texto, es decir, el nivel de Lexile, es apropiado para el tercer grado, el texto no es particularmente desafiante. En consecuencia, a los alumnos se les plantean preguntas muy superficiales, como "¿Cuál es el nombre del equipo de fútbol de Brittany?".

Brittany loved playing with The Ravens, her soccer team. The team helped each other, the way a team is supposed to work. When Brittany was on the field playing, she knew that she had her teammates support. But she was going to have to sit out the next game and she was really upset. She knew her team could win without her, but she really wanted to play. During practice the day before she had kicked the ball wrong and hurt her ankle. Her mom had taken her to the doctors for an x-ray and while it wasn't broken, they told her to stay off of it for three days. That meant no game for her tomorrow. Her coach was going to let her help plan plays though, so Brittany could still participate.

What is the name of Brittany's soccer team?

Why couldn't Brittany play?

La mayoría de las tareas que revisamos no ofrecían a los estudiantes la oportunidad de enfrentarse a un texto suficientemente complejo y/o con preguntas y tareas que les empujaran a pensar profundamente en el texto.

When wild pets prove too much for owners, Wolf Run provides a home

By Lexington Herald-Leader, adapted by Newsela staff on 01.15.16

Word Count 668

Level 830L



Daron Lockard visits wolves including Jericho (right) in the high-content wolf enclosure at Wolf Run Wildlife Refuge in Nicholasville, Kentucky, Dec. 15, 2015. Pablo Alcala/Lexington Herald-Leader/TNS

NICHOLASVILLE, Ky. — Many animals have found a safe place at Wolf Run Wildlife Refuge. Wild wolves have not lived near the refuge in central Kentucky for more than 100 years. However, wolves crossbred with dogs can be heard howling there.

The Nicholasville, Kentucky refuge is a nonprofit group. It does not try to make money. Instead, it runs on gifts of money and volunteer work. Animal care volunteer Kara Baird says, "It's not pretty like a zoo, where all the animals are new and bred for being looked at. This is a place for these animals to feel safe."

Esta tarea es de un aula de 6º grado. El nivel Lexile es 830, que está por debajo del rango apropiado para 6º grado (925-1070). Además, el artículo es una actividad de lectura desconectada, en lugar de formar parte de un conjunto de textos en una unidad destinada a reforzar los conocimientos y el vocabulario de los alumnos.

La mayoría de los maestros no creen que las Unidades de Estudio satisfagan las necesidades de los estudiantes. Sólo el 62% de los profesores afirma que utiliza las unidades de estudio la mayoría de las veces o todas, y menos de la mitad cree que ayuda a los alumnos a dominar los estándares del grado.

UTILIZAR LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO O TODO EL TIEMPO	RECURSO	CREE QUE AYUDA A LOS ESTUDIANTES A DOMINAR?
62%	Unidades de Estudio	41%
38%	Creado por el Maestro	
23%	Reading A-Z (RazPlus)	66%
19%	Teachers Pay Teachers	46%

Cuando se les preguntó qué recursos o apoyos necesitan los alumnos para dominar completamente los estándares del grado, los maestros pidieron un plan de estudios de comprensión lectora que proporcione a los alumnos textos rigurosos y más oportunidades para construir su vocabulario.

"Instrucción en grupos pequeños; materiales curriculares de alta calidad; ciencia de la lectura"

"Un plan de estudios diferente al de Lucy".

"Las unidades de estudio no son fáciles de usar ni de usar para los estudiantes". "Apoyo al vocabulario"

"Un plan de estudios de lectura que realmente enseñe a los estudiantes a leer (no Units of Study)".

Recomendaciones para la Comprensión Lectora y Auditiva

1. Como medida temporal, asegúrese de que los estudiantes trabajen con textos adecuadamente complejos durante las mini-lecciones de las Unidades de Estudio y cuando se involucren con textos de recursos complementarios, como Newsela.
2. Para una solución a más largo plazo, trabajar con los entrenadores de alfabetización para elegir e implementar un nuevo plan de estudios de comprensión de lectura:
 - Redactar un plan de selección e implementación tras revisar las últimas investigaciones sobre la ciencia de la implementación y aprender de otros distritos que han implementado recientemente nuevos materiales
 - Actualizar la visión y el marco del distrito para la enseñanza de la alfabetización
 - Identificar una lista corta de materiales para la prueba piloto
 - Desarrollar el plan de implementación para incluir el desarrollo profesional y la supervisión del progreso.
 - Involucrar a las partes interesadas a lo largo del proceso mediante la comunicación de actualizaciones, permitiendo al público ver los materiales y administrando encuestas para recopilar comentarios en puntos clave.

¿Cómo serían los materiales más resistentes? Los programas de comprensión de lectura que están totalmente alineados con la ciencia de la lectura "agrupan" textos complejos y apropiados para el grado en unidades que permiten a los alumnos explorar en profundidad un tema, construyendo su vocabulario y conocimientos previos, al tiempo que desarrollan sus habilidades de lectura y escritura.

Grade 5 Module 1 Overview

Title: Stories of Human Rights

Description: What are human rights, and how do real people and fictional characters respond when those rights are challenged? Students read closely the introduction and selected articles of the Universal Declaration of Human Rights (UDHR), paired with firsthand accounts of real people facing human rights challenges. They then study *Esperanza Rising*, applying their new learning about human rights as one lens through which to interpret character and theme. Finally, students revisit the text and themes of the UDHR and *Esperanza Rising* as they prepare and perform a Readers Theater.

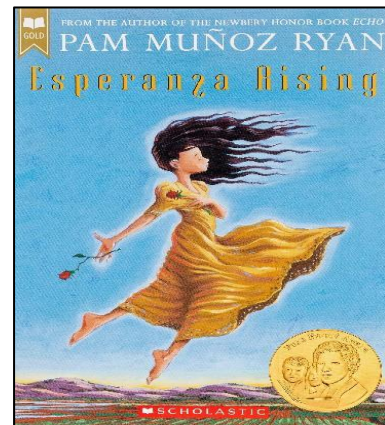
Big Ideas and Guiding Questions:

What are human rights, and how can they be threatened?

- *Human rights belong to everyone, but they can look different to different people in different places.*
- *We can better understand how human rights can be threatened by reading about the experiences of fictional characters in stories.*

How can we use writing to raise awareness of human rights?

- *We can raise awareness of human rights issues by writing about the issues fictional characters face.*



Reread Chapter 1 and do a “first draft” read of Chapter 2: “Las Uvas/Grapes.”

As you read, think about these questions. Use your evidence flags to mark specific passages in the text to discuss with your triad. You do not need to write out answers as part of your homework; just keep track of your thinking with your evidence flags.

1. Describe the geographical setting of *Esperanza Rising*. What is it like where Esperanza lives? Use details from the text to support your answer.
2. What is Esperanza’s relationship with her papa like? How do you know?
3. What is Esperanza’s life like in Mexico?

Análisis de Subgrupos, Próximos Pasos, Preguntas y Respuestas

- Utilizando los datos demográficos del aula, comparamos las aulas con mayor proporción de estudiantes de color, con IEPs, ELL, etc., con las aulas con menor proporción de estos subgrupos, y no encontramos ninguna diferencia significativa.
- Compartiremos nuestros resultados y facilitaremos un debate con los directores a finales de esta semana.
- Acciones en curso – De la fonética a la lectura, compra reciente de decodificadores, formación de LETRS
- PREGUNTAS Y RESPUESTAS

Apéndice: Nuestras Herramientas de Revisión

Nuestra Herramienta de Observación de la Alfabetización está organizada en tres secciones y se basa en las Guías de Práctica Educativa de Student Achievement Partners.

DOMINIO

Culture of Learning

Habilidades básicas de lectura (sólo K-5)

Comprensión de lectura/escucha

DETERMINAR SI:

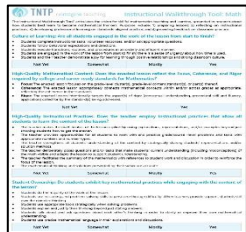
Los estudiantes participan en el trabajo de la lección desde el principio hasta el final.

Los estudiantes tienen acceso a una instrucción de alta calidad centrada en la mecánica de la lectura.

Los estudiantes tienen acceso a textos, preguntas, tareas y debates de alta calidad.

Puede descargar una copia de nuestra herramienta de observación aquí:

<https://tntp.org/student-experience-toolkit/view/classroom-observation-protocols>



Nuestro protocolo de asignación evalúa cuatro componentes y se basa en el protocolo EQUIP, diseñado por un consorcio de educadores de 28 estados, incluido Carolina del Norte.

CONTENIDO

En general, ¿ofrece la tarea a los alumnos la posibilidad de cumplir con las expectativas de los estándares del grado?

PRÁCTICA

En general, ¿proporciona la tarea a los estudiantes oportunidades de práctica significativas para esta área de contenido y nivel de grado?

RELEVANCIA

En general, ¿la tarea involucra a los estudiantes en contenidos relevantes, permitiéndoles participar en tareas auténticas y/o compartir su voz personal?

RENDIMIENTO

¿Cumplieron los alumnos con las exigencias de la tarea y de la demanda de los estándares?

Puede descargar una copia de nuestro protocolo de asignación aquí:

<https://tntp.org/student-experience-toolkit/view/assignment-review-protocols>



The assignment review protocol is intended to help teachers, leaders, and other stakeholders answer the question, "Does this task give students the opportunity to meaningfully engage in worthwhile grade-level content?" If students have not yet completed the task, users only review the quality of the task. If students have completed the task, users first review the quality of the task and then answer students' performance.

Content: Does this assignment align with the expectations defined by grade-level standards?

	Yes	Partially	No
Does the assignment focus on one or more grade-level mathematics standards?			
Do all questions and/or tasks reach the depth of grade-level standards?			
Focus: Do the mathematics content types and standards match those called for by the targeted standards and/or (co)curriculum documents? Does the assignment allow students to focus, sustain their engagement, or emphasize on this (they select)?			
Coherence: When multiple standards are addressed, is there a coherent connection to the same topic in a previous grade, another grade-level topic or cluster, or a connection between major and supporting work of the grade?			
Depth: Does the assignment of rigor (procedural skill & fluency, conceptual understanding, and/or application) addressed by the task align with the (expected) of rigor in the target standards?			

Overall Content Rating

0 - No Opportunity	1 - Minimal Opportunity	2 - Sufficient Opportunity
Less than half of the questions on the assignment reach the depth of the targeted grade-level standards.	More than half but not all of the questions on the assignment reach the depth of the targeted grade-level standards.	All the questions on the assignment reach the depth of the targeted grade-level standards.

Mathematical Practices: Does the assignment provide meaningful opportunities for students to engage in the mathematical practices for this grade level?

Does the assignment provide opportunity for students to engage with at least one critical mathematical practice while working on grade-level content?

	Yes	No
Does each or all the assignment target grade-level content?		
Does the target standard(s) explicitly call for use of a specific mathematical practice? If so, does the task provide opportunity for students to engage in the mathematical practice (named by the standard)?		

Does the assignment require students to engage with one or more mathematical practices at the appropriate level of depth as defined by the grade-level content and practice standards?

	Yes	No

Overall Practice Rating

0 - No Opportunity	1 - Minimal Opportunity	2 - Sufficient Opportunity
The assignment provides no opportunity to engage with critical mathematical practice while working on grade-level content.	The assignment includes an opportunity to engage with at least one critical math practice but not at the time or depth required by the standard.	The assignment includes an opportunity to engage with at least one mathematical practice at the appropriate level of depth.



Resultados de la auditoría de alfabetización





La ciencia de la lectura

Grados Pre-K-5

Escuelas del Condado de Orange

"Una vez que aprendas a
leer, serás libre para
siempre".

~Frederick Douglass~

La ciencia de la lectura: El por qué de la lectura

Ser un lector competente tiene un impacto en el futuro de un estudiante. La alfabetización influye en el acceso a la educación, el desarrollo económico y los resultados de la vida.

La literatura es un derecho humano.

Los niños que no leen a un nivel competente en cuarto grado tienen cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela secundaria antes de graduarse.

Los estudiantes de barrios de bajos ingresos que no saben leer con soltura tienen seis veces más probabilidades de abandonar el instituto sin obtener un título.

EL 70% DE LOS ADULTOS ENCARCELADOS NO PUEDEN LEER A UN NIVEL DE 4º GRADO.



¿Qué es la ciencia de la lectura?

El término "ciencia de la lectura" se refiere a la investigación que los expertos en lectura, especialmente los científicos cognitivos, han realizado sobre cómo aprendemos a leer.

Se trata de un vasto cuerpo interdisciplinario de investigación con base científica sobre la lectura, la escritura y las cuestiones relacionadas con la lectura.

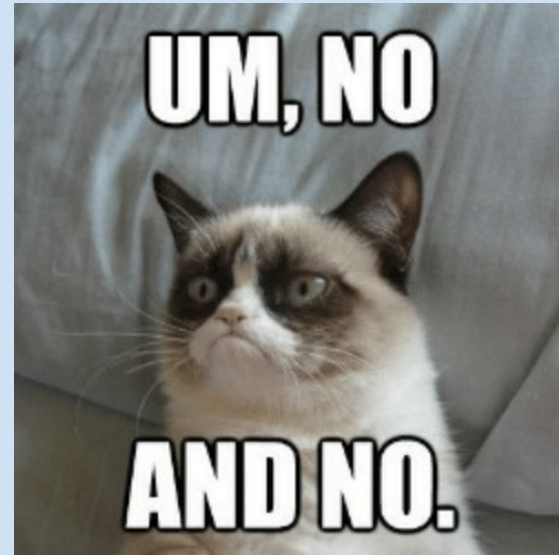
La investigación se ha llevado a cabo durante décadas en todo el mundo, y se deriva de miles de estudios en múltiples idiomas.

La ciencia de la lectura ha culminado en pruebas que informan sobre cómo se desarrollan la lectura y la escritura competentes, por qué algunas personas tienen dificultades y cómo podemos mejorar de forma más eficaz los resultados de los estudiantes en la lectura.



¿Qué NO es la ciencia de la lectura?

- una ideología o filosofía,
- una moda, una tendencia, una nueva idea o un movimiento pendular,
- una agenda política,
- un enfoque único para todos,
- un programa de instrucción
- un componente único y específico de la enseñanza, como la fonética



¿Qué nos dice la ciencia de la lectura?

La Ciencia de la Lectura nos muestra que los cerebros de todos los estudiantes de corta edad aprenden a leer de forma competente y de manera muy consistente.

Cuando la enseñanza de la lectura está alineada con la ciencia cognitiva, **casi el 95% de los alumnos** pueden aprender a leer con una enseñanza de la lectura **sistemática, secuencial, explícita y acumulativa** que está alineada con la ciencia de la lectura.



Gough y Tunmer, 1986; Hoover y Gough, 1990

The Simple View of Reading



(Gough & Tunmer, 1986; Hoover & Gough, 1990)

La cuerda de lectura de Scarborough

LANGUAGE COMPREHENSION

BACKGROUND KNOWLEDGE
(facts, concepts, etc.)

VOCABULARY
(breadth, precision, links, etc.)

LANGUAGE STRUCTURE
(syntax, semantics, etc.)

VERBAL REASONING
(inference, metaphor, etc.)

LITERACY KNOWLEDGE
(print concepts, genres, etc.)

WORD RECOGNITION

PHONOLOGICAL AWARENESS
(syllables, phonemes, etc.)

DECODING
(alphabetic principle,
spelling–sound correspondences)

SIGHT RECOGNITION
(of familiar words)

THE MANY
STRANDS
WOVEN INTO
SKILLED
READING

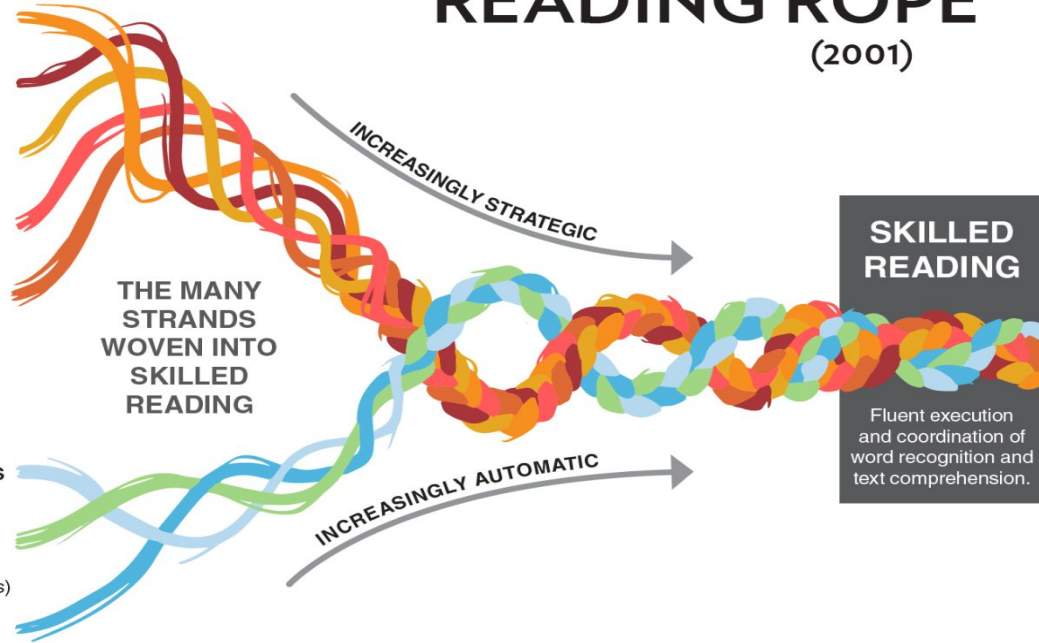
SCARBOROUGH'S READING ROPE (2001)

INCREASINGLY STRATEGIC

INCREASINGLY AUTOMATIC

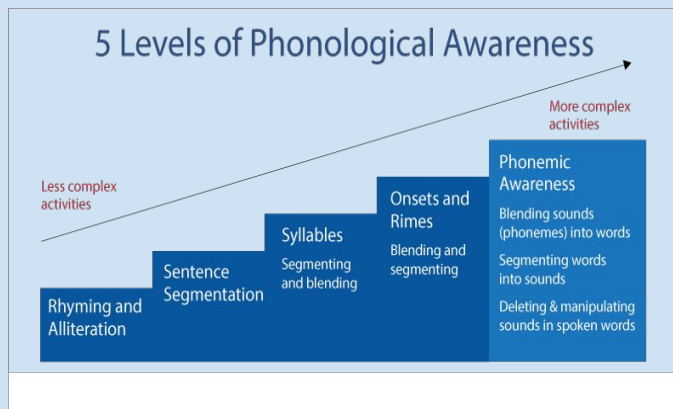
**SKILLED
READING**

Fluent execution
and coordination of
word recognition and
text comprehension.



Conciencia fonológica

La conciencia fonológica es la capacidad de reconocer y manipular las partes habladas de las frases y las palabras.



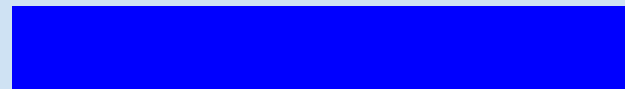
Administration Look Fors and Data Points



K-2	3-5	6-12
Minilección dirigida por el profesor para todo el grupo (Heggerty) Progresión consistente de las habilidades a través de cada lección Lección limitada a 12 minutos Modelado de los movimientos de las manos por parte del profesor Participación de los alumnos en los movimientos de las manos Los errores de los alumnos no provocan la repetición de la lección o la interrupción de la misma. Puntos de datos: PSF, NWF, evaluaciones de Heggerty	Grupos de intervención de nivel II y III (Bridge the Gap) Grupos de intervención dirigidos por el profesor, el AT o el intervencionista Grupos de intervención basados en una habilidad fonológica específica Datos de seguimiento del progreso por habilidad fonológica durante las conversaciones del MTSS Puntos de datos: PSF, NWF, evaluaciones de Heggerty, evaluaciones alternativas de aimsweb	Revisar los datos históricos de determinados alumnos: • Informes HillRAP • Informes de Lectura Correctiva • Informes de WIDA Speaking & Listening • Alumnos marcados para ORF

Descodificación

La decodificación, a menudo llamada fonética, es la capacidad de traducir las letras en sonidos. Se refiere a la capacidad del lector para comprender los sistemas de relaciones entre las letras y los sonidos de una



/s/ sat	/t/ tap	/p/ pan	/n/ nose	/m/ mat	/a/ ant	/e/ egg	/i/ ink	/o/ otter
/g/ goat	/d/ dog	/k/ cat	/r/ run	/h/ hat	/u/ up	/ai/ rain	/ee/ knee	/igh/ light
/b/ bus	/f/ farm	/l/ lolly	/j/ jam	/v/ van	/oa/ boat	/oo/ cook (short)	/oo/ boot (long)	/ar/ star
/w/ wish	/x/ fox	/y/ yell	/z/ zap	/qu/ quill	/or/ fork	/ur/ burn	/ow/ now	/oi/ boil
/ch/ chin	/sh/ ship	/th/ think (voiceless)	/th/ the (voiced)	/ng/ sing	/ear/ near	/air/ stair	/ure/ sure	/er/ writer



Descodificación de Puntos de información y búsqueda de la administración



K-2	3-5	6-12
Minilección dirigida por el profesor para todo el grupo (Letterland) Progresión constante de las habilidades Oportunidades constantes para que los estudiantes decodifiquen y codifiquen nuevas habilidades Práctica independiente Uso de lectores decodificables Puntos de referencia: Todas las evaluaciones DIBELS 8, evaluaciones Letterland, inventarios ortográficos	Instrucción dirigida por el profesor a todo el grupo o en pequeños grupos diferenciados (De la fonética a la lectura) Oportunidades constantes para que los alumnos decodifiquen y codifiquen las nuevas habilidades Práctica independiente Transferencia clara de las habilidades fonéticas a textos auténticos Grupos de intervención de nivel II y III por habilidad Lectores decodificables para los estudiantes de los grupos de fonética de nivel II y III Datos de seguimiento del progreso por habilidad de PA durante las conversaciones de MTSS Puntos de referencia: Todas las evaluaciones de DIBELS 8, evaluaciones de From Phonics to Reading, inventarios de ortografía	Revisar los datos históricos de determinados alumnos: • Informes de HillRAP • Informes de lectura correctiva • Todos los informes WIDA (informes de lectura, escucha, habla y escritura) • Estudiantes a los que se les marca el ORF Grupos de intervención creados en respuesta a AIMSweb ORF

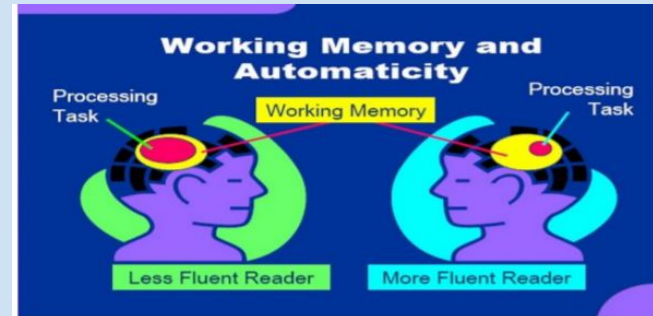
Reconocimiento de la vista

El reconocimiento visual se refiere a todas las palabras que podemos leer con **precisión** y sin **esfuerzo**.

Sabías que...

A partir del tercer grado, se estima que los "mapeadores ortográficos expertos" incorporan entre 10 y 15 palabras nuevas al día a su memoria de palabras a la vista.

Los adultos alfabetizados tienen una memoria de palabras a la vista de entre 30.000 y 70.000 palabras.



Reconocimiento de la vista
Puntos de mira de la administración y puntos de datos

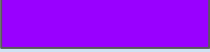


K-5	6-12
Práctica de palabras de alta frecuencia Práctica de palabras multisensoriales Actividades de fluidez que fomentan la automaticidad y la prosodia Trabajo independiente con palabras que practica la decodificación y la codificación Puntos de datos: Todas las evaluaciones DIBELS 8, evaluaciones Letterland, evaluaciones From Phonics to Reading, AIMSweb ORF & SRF	Actividades de fluidez que fomentan la automaticidad y la prosodia Instrucción explícita de vocabulario Grupos de intervención creados en respuesta a los datos de AIMSweb sobre ORF, fluidez y fluidez de lectura en silencio Trabajo con palabras que practica la decodificación y la codificación Puntos de datos: AIMSweb ORF y SRF

Working Memory and Automaticity



Comprensión del Lenguaje

Conocimientos Previos 	Hechos, conceptos, vocabulario académico, etc.	Ejemplo: Lectura en voz alta para la adquisición de conocimientos
Vocabulario 	Amplitud, precisión, enlaces, etc.	Ej.: Vocabulario en contexto
Estructura del Lenguaje 	Sintaxis, semántica, etc.	Ej: Tipos de oraciones
Verbal Reasoning 	Inferencia, metáfora, etc.	Ej.: Lenguaje figurativo, poesía
Conocimientos de Alfabetización 	Conceptos de impresión, géneros, etc.	Ej: Características del texto de no ficción

Comprensión del lenguaje

Puntos de vista y datos de la administración



K-5	6-12
Lectura en voz alta para la adquisición de conocimientos Unidades de estudio de lectura y escritura Newsela ThinkCERCA Scaffolding Up - Todos los estudiantes tienen acceso a los textos y estándares de su grado Grupos estratégicos Anticipación de contenidos y vocabulario, especialmente para los alumnos EL y EC	Lectura en voz alta para la adquisición de conocimientos Unidades de estudio de lectura y escritura Newsela ThinkCERCA Scaffolding Up - Todos los estudiantes tienen acceso a los textos y estándares del grado Grupos estratégicos Anticipación de contenidos y vocabulario, especialmente para los estudiantes EL y EC Grupos de intervención creados en respuesta a los datos de AIMSweb SRF, RC y VOC

La Cuerda de la Lectura de Scarborough

LANGUAGE COMPREHENSION

BACKGROUND KNOWLEDGE
(facts, concepts, etc.)

VOCABULARY
(breadth, precision, links, etc.)

LANGUAGE STRUCTURE
(syntax, semantics, etc.)

VERBAL REASONING
(inference, metaphor, etc.)

LITERACY KNOWLEDGE
(print concepts, genres, etc.)

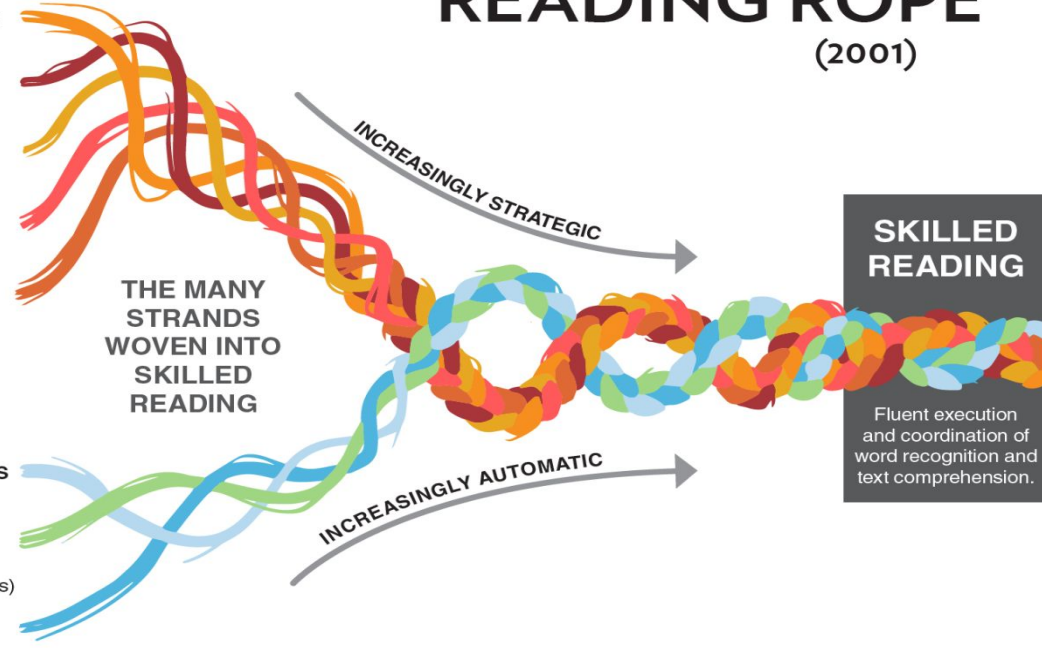
WORD RECOGNITION

PHONOLOGICAL AWARENESS
(syllables, phonemes, etc.)

DECODING
(alphabetic principle,
spelling-sound correspondences)

SIGHT RECOGNITION
(of familiar words)

SCARBOROUGH'S READING ROPE (2001)



Escuelas del Condado de Orange

Hoja de Ruta de la Ciencia de la Lectura

Fonética

Continuar con Letterland
Textos decodificables

Conciencia Fonética

Heggerty
Salvar la brecha

Comprensión del Lenguaje

Unidades de estudio
Lectura en voz alta para la
adquisición de conocimientos
ThinkCERCA

Fonética

De la fonética a la lectura
Textos decodificables

Entrenamiento de LETRS

Desarrollo profesional
a nivel estatal



Creación de capacidades: Formación de LETRS (requerida por el NCDPI)

Quién	Requisitos
Todos los maestros de K-5 Todos los maestros de recursos de la CE Todos los maestros de ESL Un entrenador de instrucción	8 unidades a lo largo de dos años 168 horas de curso (equivale a dos horas por semana) Trabajo de curso en línea, sesiones sincrónicas, lecturas requeridas y aplicación de puente a la práctica en el aula Evaluación previa de 90 minutos antes de comenzar la formación de LETRS. Evaluación de la unidad al final de cada unidad con un 80% de competencia para el certificado. *OCS quisiera tener tiempo de PLC para colaborar en el trabajo del curso y la aplicación.
Todos los maestros de preescolar (en todo el condado)	4 unidades a lo largo de un año Trabajo de curso en línea, sesiones sincrónicas, lecturas obligatorias y puente para la aplicación práctica en el aula Evaluación previa y posterior del contenido del curso 37 horas

Creación de capacidades: Formación de LETRS (requerida por el NCDPI)

Quién	Requisitos
Un administrador por centro Administradores de centros de preescolar de Carolina del Norte	4 unidades a lo largo de un año Trabajo de curso en línea a su propio ritmo, dos días de aprendizaje sincrónico, tareas de aprendizaje profesional y puente para la aplicación práctica en el aula Evaluación previa y posterior del contenido del curso

Entrenamiento de capacidades: Formación LETRS financiada por OCS

Quienes	Requisitos
Todos los directores de las primarias Todos los subdirectores de las primarias Entrenadores de alfabetización de primarias y escuelas medias Interventores de lectura de primarias Líderes de MTSS Personal de apoyo del distrito	8 unidades a lo largo de dos años 168 horas de curso (equivale a dos horas por semana) Trabajo de curso en línea, sesiones sincrónicas, lecturas requeridas y aplicación de puente a la práctica en el aula Evaluación previa de 90 minutos antes de comenzar la formación de LETRS. Evaluación de la unidad al final de cada unidad con un 80% de competencia para obtener el certificado.

¿Qué nos dice la ciencia de la lectura?

Cuando la enseñanza de la lectura está alineada con la Ciencia de la Lectura, **casi el 95% de los alumnos** pueden aprender a leer con una enseñanza de la lectura **sistemática, secuencial, explícita y acumulativa.**



ThinkCERCA en acción Grados 6-12

El marco CERCA **es un enfoque de alfabetización que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico**. Las lecciones diseñadas por expertos de ThinkCERCA guían a los estudiantes a través del proceso de análisis de textos ricos en contenido y multimedia para construir escritos argumentativos, informativos o narrativos cohesivos.

Comó funciona: [CERCA–Rutina Diaria](#)

- Afirmación, evidencias, razonamiento, contra-argumentación, audiencia

Noviembre- Mayo

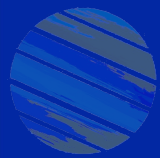
- ELA: Al menos 3 temas de interés
- Estudios Sociales: Al menos 2 temas de interés

Enero- Mayo

- Matemáticas: Al menos 1 tema de interés
- Ciencias: Al menos 1 tema de interés

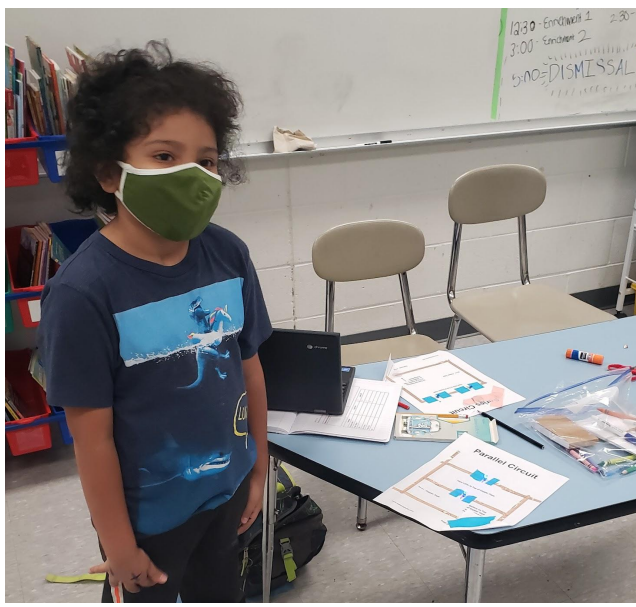
[Diapositivas CERCA: Actores indígenas y agentes de cambio](#)

[Diapositivas CERCA: Acoso escolar](#)



Medidas de fidelidad de ThinkCERCA (Look Fors)

- Si se pide a un alumno que identifique su argumento y el motivo por el que lo ha seleccionado, ¿qué dice?
- ¿Pueden los alumnos dar ejemplos de cada componente del Marco CERCA?
- ¿Tiene el profesor el póster del Marco CERCA en las paredes?
- ¿Se hace referencia al Marco CERCA durante el tiempo de instrucción?



¡DEBEMOS HACERLO POR ELLOS!



Ciencia de la lectura, formación LETRS y ThinkCERCA





Reconstruir los programas para después de la escuela

- El programa de actividades después de la escuela recibió una subvención de estabilización para ayudar a la contratación y la retención, lo que permite mejorar los salarios y ofrecer beneficios y bonificaciones al personal.
- Hay varias vacantes disponibles y la petición es hacer que esos puestos sean a tiempo completo para contratar y retener al personal para apoyar la instrucción y aumentar el apoyo y la adhesión a las medidas de salud y seguridad
- La reclasificación de los puestos incluiría nuevas categorías salariales, más horas y prestaciones sanitarias

NUEVA POSICIÓN:

TIEMPO COMPLETO - COORDINADOR DE CUIDADO DESPUÉS DE LA ESCUELA



- La sostenibilidad para mantener los puestos financiados por la subvención en el futuro consistiría en aumentar las cuotas de los padres y también solicitar financiación adicional de la subvención para mantener las cuotas actuales
- Los beneficios de la reorganización permitirían al personal disponer de tiempo administrativo adecuado para ayudar a cumplir con los requisitos de la licencia, asistir a las reuniones del personal y establecer el programa extraescolar para garantizar el cumplimiento del protocolo COVID-19.



La Superintendente recomienda la aprobación del puesto de Coordinador de Cuidado después de la escuela



CAMBIO DE TÍTULO DEL PUESTO: ESPECIALISTA EN CAPITAL HUMANO (HC)



Apoyo a las demandas de contratación y personal

- Escasez nacional de profesores existente
- Impacto de COVID-19 en la contratación y dotación de personal para el año escolar 2021-2022
- Enfoque proactivo y anticipación de las demandas de personal para el año escolar 2022-2023
- Cambio en la descripción del puesto y en la responsabilidad del mismo; no hay cambios ni aumentos salariales



La superintendente recomienda la aprobación del cambio de título para el puesto de HC



CONTRATO DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE INSTALACIONES



- Cada 7-10 años debe realizarse una evaluación de las necesidades de capital para garantizar que se preparen planes de capital eficaces junto con calendarios de sustitución actualizados. Estos informes exhaustivos ayudan a la administración y a las partes interesadas a garantizar que los principales componentes de los edificios se mantengan y funcionen en cada escuela.
- Los principales componentes del sistema revisados son
- Sistemas de salud, medioambientales y de seguridad vital
- Sistemas de seguridad e interfonos - Sistemas de comunicación
- Sistemas de envoltura del edificio (tejados, puertas, ventanas, etc.)
- Sistemas mecánicos/HVAC

CONTRATO DE EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE INSTALACIONES



- Agua, drenaje y cuestiones relacionadas con el emplazamiento
- Energía, sostenibilidad y longevidad del edificio
- La administración recomienda que la Junta autorice una evaluación integral actualizada de las necesidades de capital para las instalaciones del distrito. El coste previsto es de 50.000 dólares para esta revisión y un plazo de seis a nueve meses para completarla.



La Superintendente recomienda la aprobación del Contrato de Evaluación y Revisión de Instalaciones





**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Transportación y Lotería de la Primaria de Hillsborough

10 de enero del 2022

PATRICK ABELE Y CATHERINE MAU, OPERACIONES

Prioridades de asignación de la Junta Directiva

La Política 4125 de la Junta requiere que se creen niveles de prioridad de lotería para promover los objetivos de la Junta.

1. Alivio de la superpoblación y uso eficiente de las instalaciones y recursos escolares
2. Equilibrio de la población escolar
3. Preferencias entre hermanos (incluidos los hermanastros y los hermanos de acogida)
4. Ofrecer la oportunidad de que todos los solicitantes tengan al menos alguna posibilidad de obtener un lugar en el programa.





Las admisiones a la escuela primaria de Hillsborough y a otros programas Choice están cubiertas por estas políticas de la Junta

- [Policy 4120](#): Admission to the Orange County Schools
- [Policy 4125](#): Student Assignment and Transfers
- [Regulation 4125-R&P](#): Regulations & Procedures



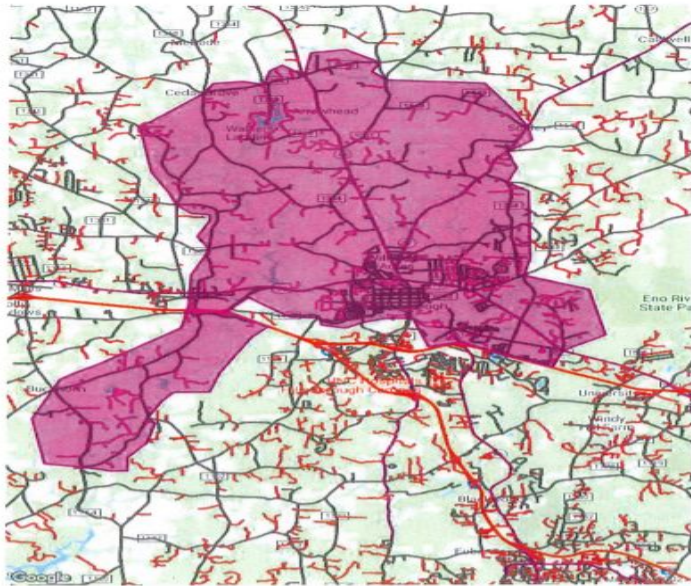
Antecedentes

- La admisión a la Escuela Primaria de Hillsborough, que funciona todo el año, se realiza únicamente mediante un sorteo.
- La escuela no tiene zona de asistencia. Las familias pueden solicitar la lotería durante el mes de enero; la lotería está prevista tentativamente para el 16 de febrero.
- A partir del 5 de enero, hay 60 solicitantes para las 72 plazas de Kindergarten disponibles.
- 41 de esos solicitantes son hermanos de estudiantes que regresan. Habrá un pequeño número de plazas disponibles después de que los estudiantes que cumplan las 3 primeras prioridades estén asignados. ***Las prioridades que se analizan en el informe se refieren a los +/- 30 puestos restantes.***
- En su reunión del 13 de diciembre de 2021, la Junta de Educación solicitó que Operaciones investigara las opciones para ampliar el grupo de solicitantes para la Escuela Primaria Hillsborough con el resultado previsto de una clase de Kindergarten que refleje más estrechamente la demografía del distrito en su conjunto.

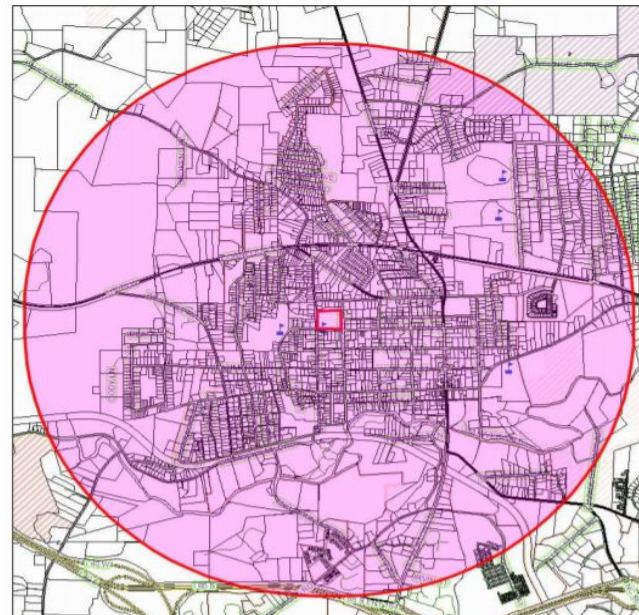


Comparación de Rutas de Transporte

Actual



Utilizando un radio de 1,5 millas





Se Exploran las Prioridades de la Lotería para 2022-2023

- Las prioridades para la asignación de estudiantes se rigen por la política local y la ley federal.
- Los distritos escolares tienen prohibido utilizar la raza, la etnia, el género y el almuerzo gratuito o a precio reducido como factor para la asignación de estudiantes. En su lugar, el Departamento de Educación de EE.UU. proporciona orientación a los distritos escolares sobre otros criterios permitidos para la inscripción en la escuela.
- Operaciones revisó las restricciones legales para los solicitantes de la lotería por los siguientes factores: Rendimiento académico, zonas escolares del Título I y escuelas superpobladas



Logros Académicos

- Esta opción da prioridad a los estudiantes domiciliados en segmentos de planificación con bajo rendimiento académico histórico, medido por el rendimiento en el EOG de lectura de tercer grado.

Rendimiento Promedio (EOG de lectura de 3er grado, 2019)	Número de Estudiantes Residentes	Número de Segmentos de Planificación
Por debajo de 3	293	106
En o por debajo de 2,5	244	97
Por debajo de 2,5	190	80
En o por debajo del 2	155	71
Por debajo de 2	112	46

HES PRIORIDADES DE ASIGNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Zona de Asistencia 2018-19	Número de Estudiantes	% de Estudiantes del Distrito
Central ES	58	10.9%
Efland Cheeks Global ES	121	22.7%
Grady Brown ES	73	13.7%
New Hope ES	102	19.2%
Pathways ES	55	10.3%
River Park ES	113	21.2%
Out of District	10	1.9%
Total	532	

Zona escolar del Título I

- Esta opción da mayor prioridad a los estudiantes domiciliados en la zona de asistencia de una escuela primaria de Título I. Los estudiantes asignados a Central, Efland-Cheeks, Grady Brown y New Hope Elementary se ubicarían antes que los estudiantes asignados a otras escuelas.
- Utilizando el año escolar 2018-19 como ejemplo, este método de ponderación daría prioridad al 66,5% de los estudiantes, un número que es probablemente más alto que la intención de la Junta.

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

HES PRIORIDADES DE ASIGNACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



Escuela	21-22 LOS	Proyección 22-23 LOS
Central ES	0.668	0.724
Efland-Cheeks ES	0.989	0.989
Grady Brown ES	0.804	0.756
New Hope ES	0.937	0.933
Pathways ES	0.563	0.524
River Park ES	1.084	1.026

Escuelas Sobrepobladas

- Esta categoría da mayor prioridad a los estudiantes domiciliados en la zona de asistencia de una escuela primaria que está por encima de su capacidad. Este tipo de prioridad es un medio excelente para aliviar la sobrepoblación, sin embargo no se proyecta que ninguna escuela primaria esté por encima del Nivel de Servicio (LOS) de SAPFO en el próximo año escolar.
- Utilizando este método no es probable que se cumpla el objetivo de la Junta de una demografía que refleje el distrito en su conjunto.

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



2022-2023 Matrículas

- La Administración recomienda ofrecer transporte en autobús a los nuevos estudiantes de la escuela primaria de Hillsborough que estén domiciliados fuera de la zona de transporte existente, en la medida en que sea razonable con el número de vehículos, rutas y conductores existentes.
- La Administración recomienda usar las siguientes prioridades para ponderar a los solicitantes de la lotería en los niveles 4-6. La Junta podría optar por ofrecer las plazas disponibles a todos los solicitantes de un nivel de prioridad antes de sentar a los estudiantes del siguiente nivel o reservar un número o porcentaje específico de plazas disponibles en cada categoría.

PROPUESTA



Se recomienda utilizar las siguientes prioridades para ponderar a los solicitantes de la lotería

Pesot	Prioridades Actuales	Prioridades Propuestas
1	Estudiante que regresa	Estudiante que regresa
2	Hermano que asiste	Estudiante nuevo con un hermano que regresa
3	Hijo de empleado	Hijo de un empleado asignado a la escuela primaria de Hillsborough
4	Estudiante asignado a una escuela con exceso de capacidad	Estudiante domiciliado en un segmento de planificación con un rendimiento académico histórico igual o inferior al 2
5	n/a	Estudiante domiciliado en un segmento de planificación asignado a una escuela de Título I. A partir de 2023-2024 utilizar un futuro Indicador de Segmento de Nivel de Pobreza (PLSI)
6	n/a	Estudiante domiciliado en un segmento de planificación asignado a una escuela con exceso de capacidad

Indicadores del Segmento del Nivel de Pobreza (PLSI)



Recomendar el uso de indicadores PLSI en futuras loterías:

- En el año escolar 2023-24, Operaciones desea utilizar los Indicadores de Segmento de Nivel de Pobreza (PLSI), como reemplazo del nivel de prioridad del Título I.
- Estos indicadores proporcionan estimaciones de pobreza de vecindario centradas en la escuela y muy precisas, basadas en datos de la Oficina del Censo de los Estados Unidos y en técnicas de estimación de estadísticas espaciales.
- [*Sidestepping the Box: Diseño de un Indicador de Pobreza Suplementario para los Barrios Escolares*](#)



El Superintendente recomienda que la Junta apruebe las siguientes prioridades de inscripción en la Lotería para las solicitudes de HES:

1. Estudiante que regresa
2. Estudiante nuevo con un hermano que regresa
3. Hijo de un empleado asignado a Hillsborough Elementary
4. Estudiante domiciliado en un segmento de planificación con un rendimiento académico histórico igual o inferior a 2
5. Estudiante domiciliado en un segmento de planificación asignado a una escuela de Título I para 2022-2023
6. Alumno domiciliado en un segmento de planificación asignado a una escuela con exceso de capacidad



Prioridades de Hillsborough para 2022-2023



POLÍTICAS DE PRIMERA LECTURA



- 2300 - Reuniones del Consejo
- 2310 - Participación del público en las Reuniones de la Junta



Aprobación de la Primera Lectura de las Políticas



Adjourn



THE END 

**All remaining slides
are templates to use
as needed.**

Title

Subtitle and supporting text



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

ALL CAPS TITLE HERE



Subtitle

- Text
- Text
- Text

Title

Subtitle and supporting text



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Title

Subtitle and supporting text



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

ALL CAPS TITLE HERE



Subtitle

- Text
- Text
- Text

Title

Subtitle and supporting text



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



**Text, data or quote
goes here**



Title

Subtitle text if needed

- Text
- Text
- Text



Title

Subtitle text if needed

- Text
- Text
- Text





Tema de comentarios

