



**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# Reunión de la Junta de Educación

---

22 de marzo de 2022

Dra. Monique Felder, Superintendente



ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# VISIÓN

Preparar a cada alumno para el servicio y el éxito a lo largo de la vida





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# MISIÓN

*Comprometer, Desafiar, Inspirar*

Educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial.





**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# DECLARACIONES DE CREENCIAS

1. Diversidad de valores
2. Poner a los estudiantes en primer lugar
3. Excelencia en todo lo que hacemos
4. Priorizar la equidad
5. Proporcionar un entorno seguro
6. Servir al niño en su totalidad
7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
8. Rendición de cuentas
9. Colaborar para hacer un gran trabajo



# 4

## Objetivos del Plan Estratégico de OCS

1. Enseñar a los líderes del mañana
2. Excelencia y eficiencia
3. Personal ejemplar
4. Cultura de empoderamiento





**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# Reunión de la Junta de Educación

---

- Llamada al orden
- Presentación del público
- Juramento a la Bandera
- Momento de silencio
- Reconocimiento



# RECONOCIMIENTOS



# MELANIE VONBRAUNSBURG

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA MEDIA A.L. STANBACK



# MELINDA BARNHARDT

PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA PREPARATORIA CEDAR RIDGE



# STEPHANIE RICHARDS-LEA

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA CENTRAL ELEMENTARY



# MEGAN PETRIZZI

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA EFLAND-CHEEKS GLOBAL ELEMENTARY



# SHANNON FLOYD

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA GRADY A. BROWN ELEMENTARY SCHOOL



# LOGAN PARKER

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA MEDIA GRAVELLY HILL



# BETH REILLY

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA HILLSBOROUGH ELEMENTARY SCHOOL



ABBY ALLRED

PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA NEW HOPE ELEMENTARY



# AMANDA STRONG

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA PREPARATORIA ORANGE HIGH SCHOOL



# MARK HARRINGTON

PROFESOR DEL AÑO DE LA ESCUELA ORANGE MIDDLE SCHOOL



# KIMBERLY HARSHAW

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA PATHWAYS ELEMENTARY



# JEREMY WILSON

## PROFESOR DEL AÑO DE LA ESCUELA PARTNERSHIP ACADEMY



# KATIE ERRICO

## PROFESORA DEL AÑO DE LA ESCUELA RIVER PARK ELEMENTARY





# **APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA**



# AGENDA



## Discusión/acción:

- 2022 Servicio del Comité Legislativo de la NCSBA

## Sesión de trabajo (punto de información):

- Objetivo 2 del Plan Estratégico: Audiencia pública sobre el presupuesto del año fiscal 2023
- Meta 1 del Plan Estratégico: Revisión de Datos Académicos
- Meta 1 del Plan Estratégico: Revisión de Datos de SEL/Panorama y Disciplina
- Objetivo 1 del Plan Estratégico: Actualización de la Academia de Verano para Estudiantes



# COMENTARIOS DEL PÚBLICO



# ORDEN DEL DÍA CONSENSUADO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12



# ORDEN DEL DÍA CONSENSUADO



- Actas
- Informe de personal
- Subvención del NCDPI para el atletismo del OCS
- Extensión del contrato para los servicios de control de plagas en exteriores
- Enmiendas al presupuesto 20221-2022



## 2022 NCSBA Servicio de la Comisión Legislativa





**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# FY 2023 Audiencia pública sobre el presupuesto

---

Marzo 22, 2022

Dr. Monique Felder, Superintendent

# CALENDARIO PRESUPUESTARIO



1/24/22

## Reporte

Los consultores del HIL entregan el informe y las conclusiones al Consejo de Educación de OCS

La Junta recibirá el informe y formulará cualquier pregunta aclaratoria sobre el estudio

2/03/22

## Grupo de Trabajo

Grupo de trabajo con la Junta para aportar claridad en torno al salario y las escalas antes de las recomendaciones del personal

Trabajar a través del estudio y las tablas salariales de OCS a la Junta tiene claridad para considerar las recomendaciones del personal

2/07/22

## Recomendar

La administración proporciona una recomendación salarial al BOE basada en la sostenibilidad de los costos

Se proporcionará el costo total y se recomendarán los próximos pasos para la consideración de la Junta.

2/24/22

## Comisión de Presupuesto

El personal y la Comisión de Presupuestos profundizarán en las recomendaciones del estudio salarial

Se discutirán con más detalle las partidas con impacto salarial para su consideración presupuestaria

# CALENDARIO PRESUPUESTARIO



3/7/22

## 2023 Presupuesto

Se presenta al BOE el presupuesto 2022-2023 recomendado por el superintendente

Abordar la compresión salarial será un componente importante del presupuesto para el curso 2022-23

3/22/22

## 2023 Presupuesto

Audiencia pública sobre el presupuesto. El BOE discute el presupuesto recomendado

El público tiene la oportunidad de comentar el presupuesto recomendado. El BOE dará instrucciones sobre el presupuesto final

4/11/22

## 2023 Presupuesto

La Junta aprobará un presupuesto de funcionamiento local para presentarlo a los Comisarios

El BOE aprobará un presupuesto local para presentarlo a los Comisarios para su financiación

# FY 2023 Afiliación de estudiantes

	FY 2022	FY 2023*	Change
Proyección de ADM Afiliación media diaria	7,299	7,100	(199)
Charter School	919	959	40
(less) Out of District	108	110	2
Total Student Billing Base	8,110	7,949	(161)

\*El Departamento de Instrucción Pública aún no ha publicado su proyección de ADM para el año fiscal 2023. El ADM proyectado representa lo real en el mes 4.

La Escuela Charter refleja los estudiantes reales, verificados, al 31 de enero

Los estudiantes fuera del distrito representan una estimación. Los números reales están en proceso de ser finalizados.



# FY 2023 RESUMEN DEL PRESUPUESTO RECOMENDADO POR EL SUPERINTENDENTE



Previsión de ingresos por alumno del condado	\$34,700,000	\$4,367/pp
Aumento total de los salarios y las prestaciones Aumento del 2,5% del bienio estatal + aumentos de las prestaciones	\$ 1,100,000	\$ 138/pp
<b>Total del presupuesto de continuación de las operaciones locales corrientes</b>	<b>\$35,800,000</b>	<b>\$4,505 pp</b>
Implementación del Estudio de Empleo Clasificado Ingresos recurrentes del impuesto sobre las ventas comprometidos por el Consejo de Administración Necesidad de presupuesto para implementar el estudio recomendado	\$3,100,000 <u>\$ (631,500)</u> \$2,468,500	\$310/pp
Proporcionar un crédito de años de servicio para el suplemento basado en los años de servicio estatales frente a los años de servicio locales para el personal certificado (es decir, los profesores)	\$ 651,000 <b>\$530 per pupil increase</b>	\$ 82/pp
<b>TOTAL DEL PRESUPUESTO OPERATIVO LOCAL</b>	<b>\$38,919,500</b>	<b>\$4,897/pp</b>

# RESUMEN COMPARATIVO DEL PRESUPUESTO



Comparison	Amount
2021-22 Presupuesto de gastos corrientes de funcionamiento local adoptado (\$)	\$ 35,500,000
2022-23 Presupuesto local recomendado por el Superintendente (\$)	\$ 38,919,500
Aumento (%)	8.79%

**No incluye los créditos del saldo del fondo**

# SALDO DEL FONDO LOCAL



Year Ended June 30	2017	2018	2019	2020	2021
Restricted (State Stabilization)	260,399	319,241	19,530	150,952	49,038
Assigned	2,555,042	2,110,195	1,830,320	2,239,027	2,710,995
Unassigned	1,283,855	1,718,133	2,840,534	2,239,027	3,854,071
Total Local Fund	4,099,296	4,147,569	4,690,384	6,123,848	6,614,104
School Renaming					(200,000)
1x \$1,200 Bonus					(1,326,336)
Revised <b>Unassigned</b> Fund Balance					\$2,376,773

Includes \$800,000 for anticipated  
Salary & Benefit increases  
associated with anticipated budget

4.2 millones de dólares Saldo total de fondos  
asignados/afectados

# PREGUNTAS O COMENTARIOS



# Plan estratégico 2021-2026: Actualización del Objetivo 1



# Seguimiento del Plan Estratégico: Gabinete y Junta Directiva

## PRINCIPIO DE AÑO

### **Noviembre/Diciembre:**

El distrito finalizará los pasos de acción y los objetivos anuales para cada objetivo con el apoyo de un estadístico

### **Diciembre/Enero:**

El Gabinete presentará al Comité de Logros Estudiantiles y luego al Consejo estudiantil

## MEDIADOS DE AÑO

### **Febrero/Marzo:**

El Gabinete presentará una actualización sobre el estado de las medidas y el seguimiento de los objetivos anuales al Comité de Rendimiento Estudiantil y, posteriormente, al Consejo estudiantil completo.

## FIN DE AÑO

### **Junio-agosto:**

El Gabinete presentará una actualización sobre el estado de las medidas y el seguimiento de los objetivos anuales al Comité de Rendimiento Estudiantil y, posteriormente, al Consejo en pleno



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

## Sistema de Apoyo Multi Nivel (MTSS)

Intervención  
Intensiva

Curriculo e Instrucción

Aprendizaje Social y Emocional

### Instrucción Enfocada

Acceso al enriquecimiento, a la remediación,  
y/o tutoría de alto impacto

### Instrucción Central

Compromiso estudiante-maestro-plan de estudios  
Enseñanza culturalmente relevante y sensible  
Nuevos planes de estudio basados en la investigación e  
instrucción basada en datos

## PLAN ESTRATÉGICO

Objetivo 1: Enseñar a los líderes del mañana

Objetivo 2: Excelencia y eficiencia

Objetivo 3: Potenciar la cultura

Objetivo 4: Compromiso con la familia y la comunidad

## PLAN DE EQUIDAD

Cada estudiante recibe lo que necesita para tener éxito

Recuperación del  
Aprendizaje y Plan de  
Aceleración

# OBJETIVO 1: Enseñar a los líderes del mañana



<b>Plan estratégico de la OCS</b>	<b>ENSEÑAR A LOS LÍDERES DEL MAÑANA:</b> A través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), todos los estudiantes sobresaldrá al tener acceso y beneficiarse de un currículo riguroso y una instrucción basada en la investigación/evidencia para prepararlos para la universidad, la carrera y el compromiso cívico.  <b>ÉNFASIS EN LA EQUIDAD:</b> Identificar y abordar las desigualdades en el plan de estudios y la instrucción, con el fin de cerrar las brechas de rendimiento, acceso y oportunidades.
<b>Plan de Equidad de la OCS</b>	<b>OBJETIVO 1:</b> Identificar y eliminar las disparidades y desigualdades académicas en el acceso y el éxito en los programas y oportunidades. <b>OBJETIVO 2:</b> Crear espacios y experiencias seguras, inclusivas, de afirmación racial, cultural y lingüística, relevantes y sostenibles. <b>OBJETIVO 3:</b> Desarrollar la capacidad de liderazgo en materia de equidad de los líderes del distrito, los administradores, los maestros, el personal y la Junta Escolar de OCS mediante el desarrollo de habilidades, mentalidades y conocimientos de liderazgo orientados a la equidad.

## Objetivo 1: 4 estrategias clave - OCS...

1. **desarrollar, aplicar, supervisar y mejorar continuamente** un plan de despliegue de sistemas de apoyo de varios niveles para proporcionar a todos los estudiantes acceso a una instrucción básica rigurosa y diferenciada para aumentar el crecimiento académico de todos los estudiantes.
2. **desarrollar, aplicar, supervisar y mejorar continuamente** un plan para garantizar que todos los alumnos puedan leer al nivel de su grado en cada uno de ellos
3. **reducir** las diferencias de oportunidades y de rendimiento garantizando la equidad en los planes de estudio, la enseñanza, el entorno y la cultura.
4. **Reducir** el número de alumnos retenidos en 9º grado

# Análisis de los datos de la evaluación de mitad de año



Actualización del análisis de datos:

**DIBELS 8**—Dynamic Indicators of Basic Early Literacy Skills (DIBELS) consiste en un conjunto de medidas para evaluar las habilidades de lectura. La 8ª edición de DIBELS ofrece seis subpruebas para evaluar las habilidades básicas de lectura que se alinean con las cinco "Grandes Ideas" de la lectura identificadas por el Panel Nacional de Lectura

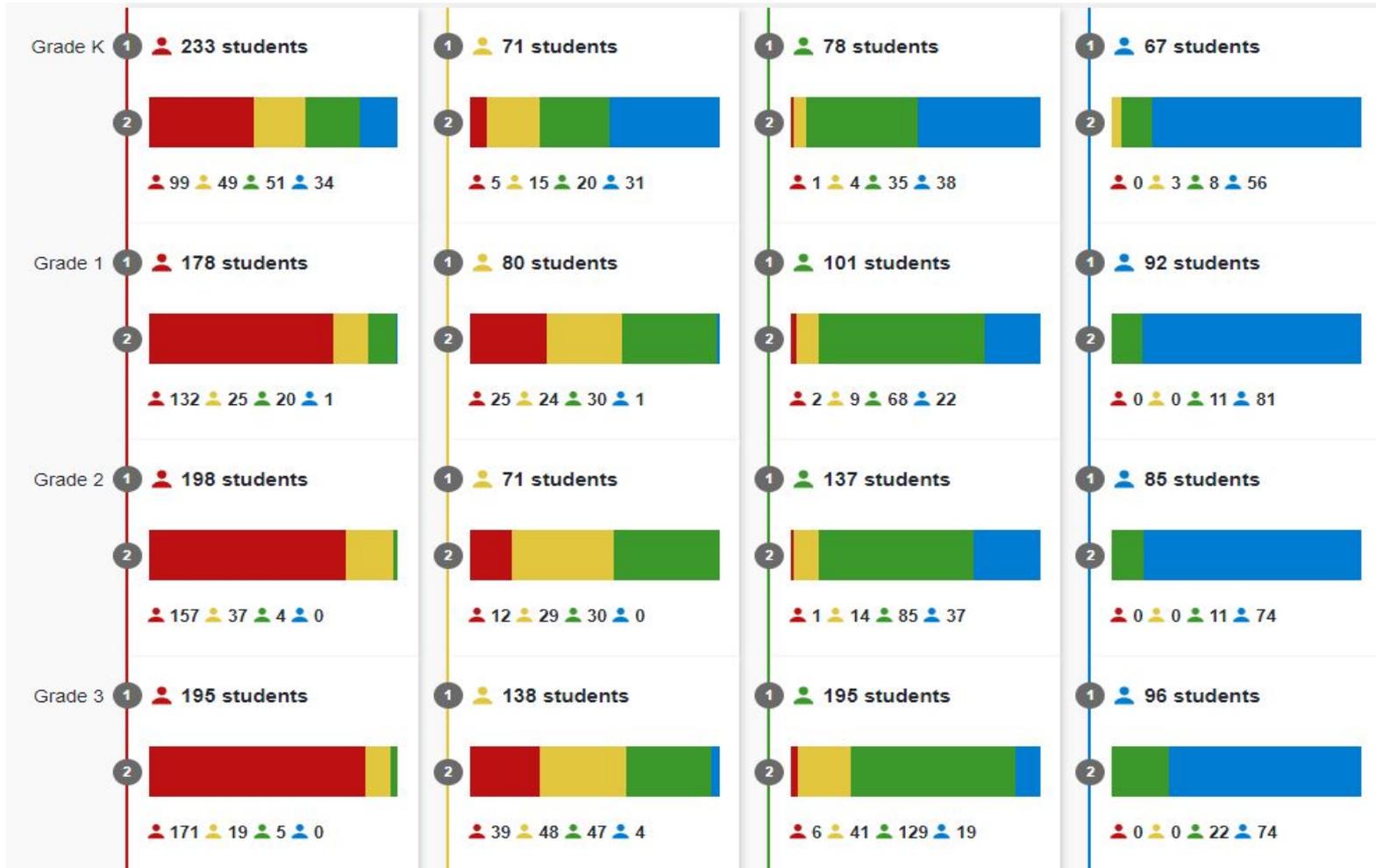
**AimswebPlus**—Un sistema de evaluación, gestión de datos y presentación de informes en línea que proporciona normas de rendimiento y crecimiento nacionales y locales para la evaluación y el seguimiento del progreso de las habilidades matemáticas y de lectura para todos los estudiantes desde el jardín de infancia hasta el octavo grado.

**End-of-Course**—Pruebas que se utilizan para evaluar el conocimiento de los estudiantes de los conceptos relacionados con la materia, tal como se especifica en el Curso Estándar de Estudio de Carolina del Norte, y para proporcionar una estimación global del dominio del estudiante del material en un área de contenido particular. Las pruebas de fin de curso de Carolina del Norte se iniciaron en respuesta a la

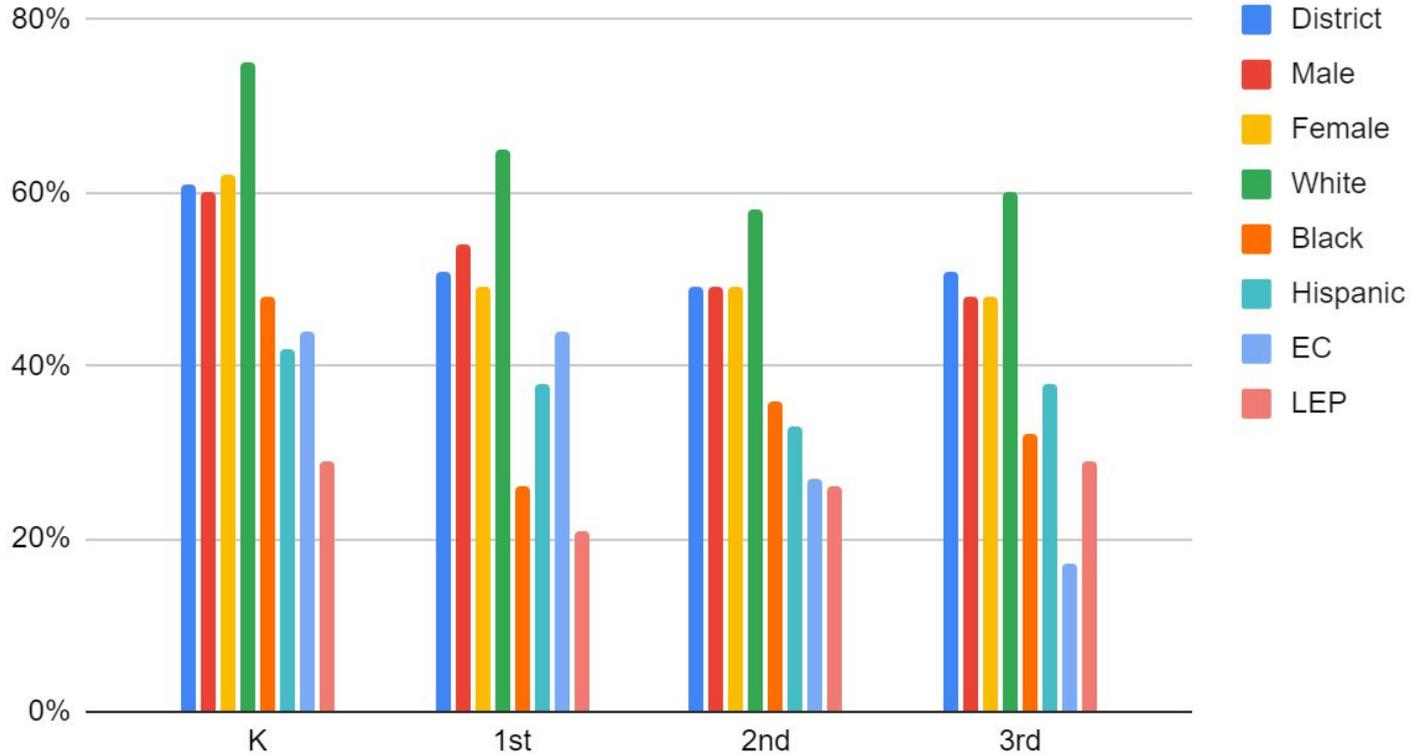
# DIBELS BOY to MOY Composite Scores-Headcount

Account	District	Well Below Benchmark	Below Benchmark	At Benchmark	Above Benchmark	Total Students
NC DPI <span style="float: right;">Current as of 03/18/2022</span>						
Grade K <span style="float: right;">Reference Data (Compare these results against a wider population)</span>						
Orange County Schools (NC)	21-22 BOY					450
	21-22 MOY					456
Grade 1 <span style="float: right;">Reference Data (Compare these results against a wider population)</span>						
Orange County Schools (NC)	21-22 BOY					456
	21-22 MOY					458
Grade 2 <span style="float: right;">Reference Data (Compare these results against a wider population)</span>						
Orange County Schools (NC)	21-22 BOY					500
	21-22 MOY					497
Grade 3 <span style="float: right;">Reference Data (Compare these results against a wider population)</span>						
Orange County Schools (NC)	21-22 BOY					635
	21-22 MOY					643

# Correlation Data BOY to MOY Composite Scores-Headcount



## 2022 MOY mCLASS Subgroup Data



## ¿Qué nos dicen los datos?

- Heggerty está funcionando en la mayoría de las escuelas (K-1)
- 
- 2º grado - impacto positivo con Heggerty. Próximos pasos para trabajar en decodificación y ORF
- 
- 3er grado - Vocabulario, ORF están creciendo

## ¿Qué no nos dicen los datos?

- Dónde tenemos escasez de personal
- Quiénes son los estudiantes que no accedieron a la instrucción el año pasado
- Fidelidad de la aplicación de la programación
- Interrupciones debidas a ausencias relacionadas con el COVID y a las inclemencias del tiempo

## ¿Qué celebraciones hay?

- Crecimiento del Kinder en todos los subgrupos
- reducción media de 30 puntos en los estudiantes en riesgo
- Crecimiento del subgrupo EL del distrito
- K - 19% (crecimiento general = 29%)
- 1º - 5% (crecimiento general = 8%)
- 2º - 3% (crecimiento general = 4%)
- 3º - 10% (crecimiento general = 10%)
- Distrito EC
- K - 11%
- Crecimiento del subgrupo hispano para Kinder = 31% que es comparable a los estudiantes blancos



## ¿En qué se centra la oportunidad de mejora?

- Aumentar la capacidad de decodificación de los estudiantes en el texto
- Aumentar la fluidez de la lectura oral
- Aumentar la capacidad del profesor con la diferenciación para los estudiantes EL y EC
- Aumentar el vocabulario y los conocimientos previos

## ¿Cómo abordaremos esta oportunidad?

- PD e implementación con fidelidad de la instrucción de texto decodificable en pequeños grupos en TODAS las aulas de K-1
- Cambio de prioridades del personal para apoyar la implementación de From Phonics to Reading en 3° y 4° grado (en algunas escuelas)
- Entrenamiento de EL y oportunidades de observación por parte de los compañeros
- PD con los profesores de aula en PLC de la diferenciación de CORE a través de la lente de los estudiantes EL y EC
- Consideración de la enseñanza sistemática del vocabulario para 3° - 5° grado
- Selección de un plan de estudios básico que construya el conocimiento de fondo de los estudiantes a través de textos complejos en múltiples contenidos



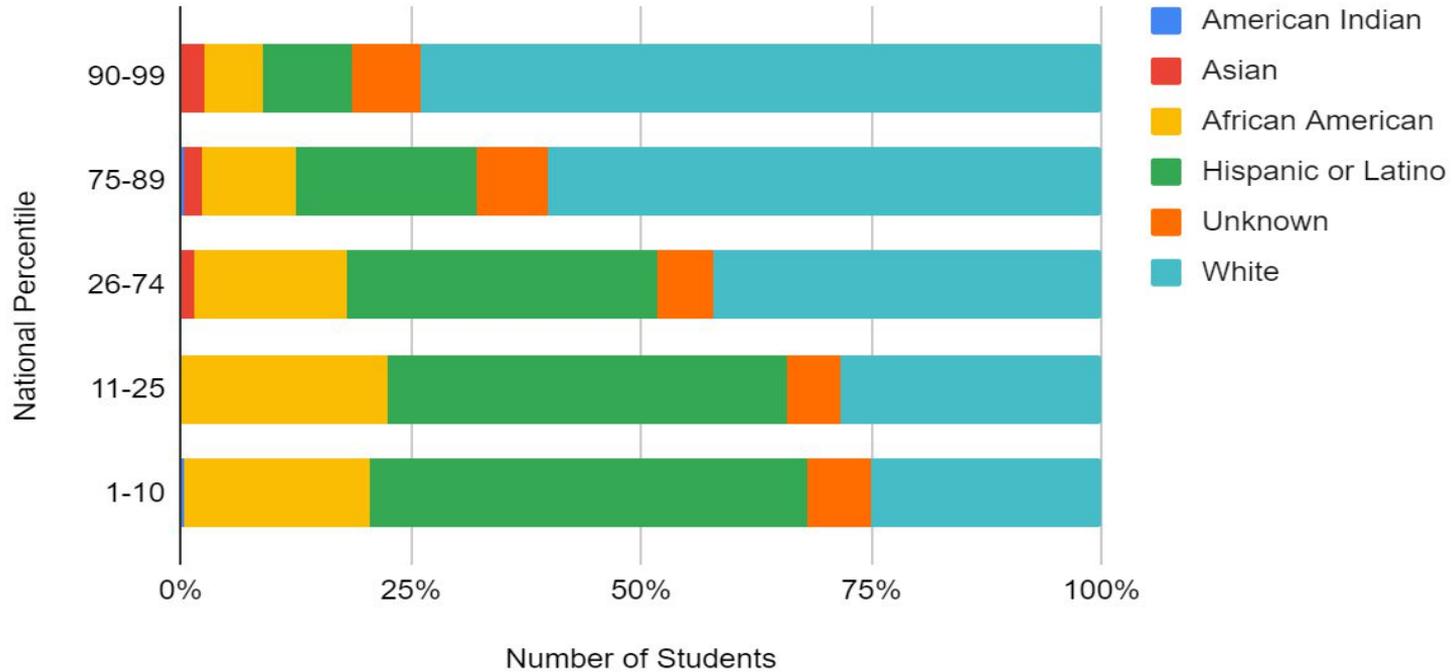
# El evaluador universal Aimsweb Plus: Transición de riesgo de lectura de BOY a MOY

READING 2021-2022									
Grade	BOY Rdg % at High Risk	MOY Rdg % at High Risk	% Change	BOY Rdg % at Moderate Risk	MOY Rdg % at Moderate Risk	% Change	BOY Rdg % at Low Risk	MOY Rdg % at Low Risk	% Change
K-3	mClass/Dibels 8 Data								
4	20%	20%	---	12%	13%	-1%	68%	67%	-1%
5	14%	13%	1%	16%	12%	4%	70%	75%	5%
6	10%	15%	-5%	15%	12%	3%	75%	73%	-2%
7	8%	14%	-6%	9%	11%	-2%	83%	75%	-8%
8	8%	10%	-2%	8%	8%	---	84%	82%	-2%



# El evaluador universal Aimsweb Plus: Datos de lectura MOY

## aimswebPLUS MOY Reading Data (Gr 4-8)



## ¿Qué nos dicen los datos?

- aimswebPLUS es un examen universal que mide las habilidades matemáticas fundamentales (no está alineado con los estándares)
- Los estudiantes de 5º grado están saliendo de las categorías de riesgo alto y moderado y entrando en la de riesgo bajo
- Los estudiantes en alto riesgo en los grados 6-8 han aumentado
- Los estudiantes de bajo riesgo en los grados 4, 6, 7 y 8 han disminuido

## ¿Qué no nos dicen los datos?

- The data does not indicate students who were receiving interventions and the results for those students.
- The data does not inform us about instructional practices, especially adherence to core instruction expectations and information regarding fidelity of instruction.
- Diagnostic information is not provided in this data set.

## ¿Qué celebraciones hay?

- Los alumnos de 5º grado avanzan en la dirección correcta en todas las áreas de riesgo.
- Los estudiantes de 8º grado que están en bajo riesgo están en el percentil 82-84.
- Los estudiantes de 7º grado que están en bajo riesgo en el otoño estaban en el percentil 83.



## ¿En qué se centra la oportunidad de mejora?

- Aumentar la comprensión del propósito de los filtros y el uso de los datos resultantes (incluyendo las diferencias entre las habilidades fundamentales medidas por los filtros y los estándares medidos por Check Ins y EOG)
- Instrucción dirigida a las habilidades fundamentales en los grados 4-8 para impactar intencionalmente en estos datos
- Aumento de la recopilación de datos - necesidad de que el examen ORF ocurra en las 3 ventanas de referencia en todos los niveles de grado
- Continuar trabajando para alinear la formación de intervención consistente, los materiales y las expectativas de implementación para T2/T3 en todo el distrito (incluyendo el tiempo de intervención protegido en toda la escuela)

## ¿Cómo abordaremos esta oportunidad?

- Comunicar la expectativa del distrito de realizar un examen completo en las 3 ventanas de pruebas y para todos los grados 4-8
- Proporcionar formación al personal sobre la prueba completa de fluidez en la lectura oral
- Proporcionar apoyo según sea necesario en la enseñanza de habilidades fundamentales en los grados 4-8
- Proporcionar aprendizaje profesional específico para las intervenciones T2 y T3



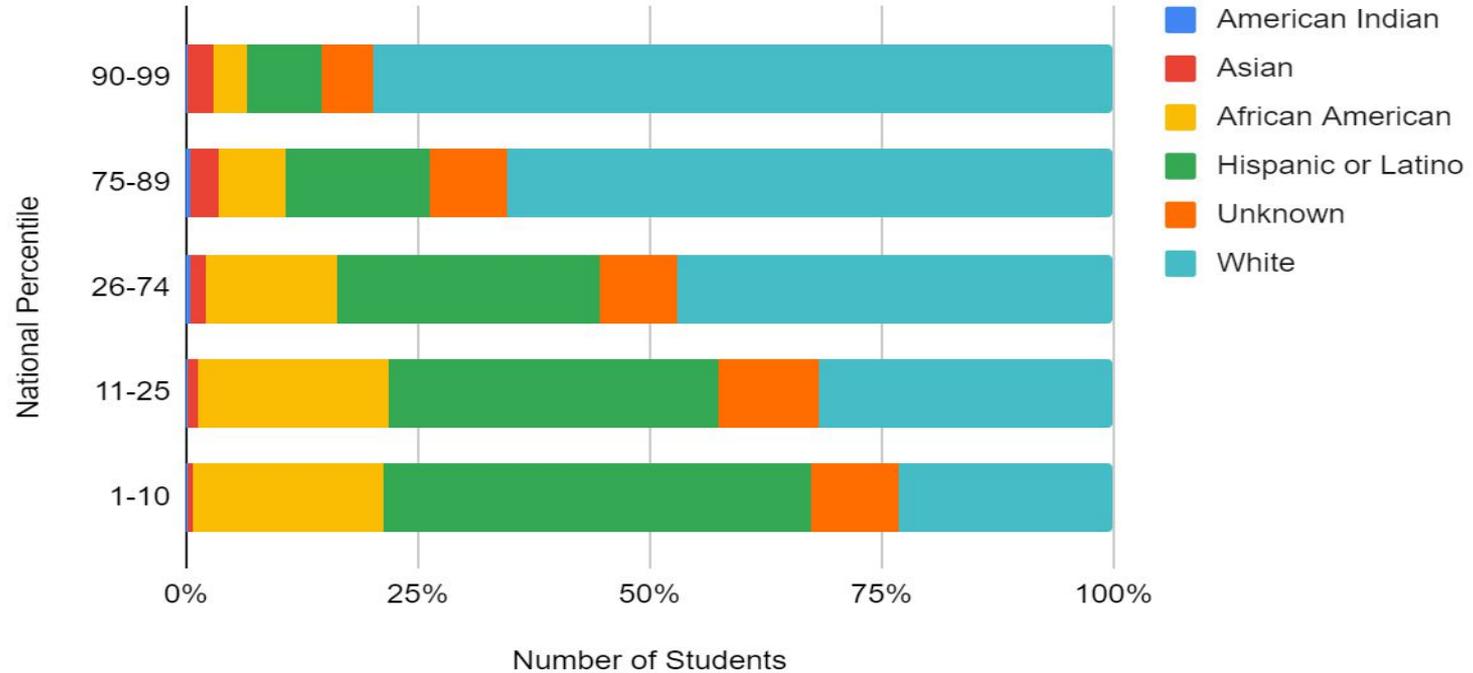
# El evaluador universal Aimsweb Plus: Transición del riesgo matemático de BOY a MOY

MATH 2021-2022									
Grade	BOY Math at High Risk	MOY Math at High Risk	% Change	BOY Math% at Moderate Risk	MOY Math % at Moderate Risk	% Change	BOY Math % at Low Risk	MOY Math % at Low Risk	% Change
k	30%	19%	11%	27%	16%	9%	43%	65%	23%
1	36%	24%	12%	18%	15%	3%	46%	61%	15%
2	28%	27%	1%	22%	15%	7%	50%	58%	8%
3	29%	23%	6%	21%	15%	6%	50%	62%	12%
4	25%	19%	6%	17%	15%	2%	58%	66%	8%
5	23%	16%	7%	16%	10%	6%	61%	74%	13%
6	19%	29%	-10%	18%	17%	1%	63%	54%	-9%
7	22%	18%	4%	19%	14%	5%	59%	68%	9%
8	24%	23%	1%	22%	18%	4%	54%	59%	5%



# Aimswab Plus Universal Screener: Datos matemáticos de MOY

## aimswabPLUS MOY Math Data (Gr K-8)



## ¿Qué nos dicen los datos?

- aimswebPLUS es un evaluador universal que mide las habilidades básicas de lectura (no está alineado con los estándares).
- Todos los niveles de grado mostraron una disminución en las puntuaciones de alto riesgo, excepto el grado 6.
- El grado K y el grado 1 disminuyeron las puntuaciones de alto riesgo en un 23% y un 15%, respectivamente.
- Todos los grados disminuyeron sus puntuaciones de riesgo moderado, con el grado K a la cabeza en un 9%.
- Todos los grados aumentaron sus puntuaciones de riesgo bajo excepto el grado 6.
- El grado K y el grado 1 aumentaron un 23% y un 15%, respectivamente.
- Ninguno de los datos indica que los estudiantes de bajo riesgo sean del 80% o más



## ¿Qué no nos dicen los datos?

- Los datos no indican los alumnos que recibieron intervenciones ni los resultados de esos alumnos.
- Los datos no nos informan de las prácticas de instrucción, especialmente el cumplimiento de las expectativas de instrucción básica y la información relativa a la fidelidad de la instrucción.
- En este conjunto de datos no se proporciona información de diagnóstico.

## ¿Qué celebraciones hay?

- Las celebraciones son en todos los niveles de grado K-5, y 7-8.

## ¿En qué se centra la oportunidad de mejora?

- Aumentar la comprensión del propósito de las pruebas de detección y el uso de los datos resultantes (incluyendo las diferencias entre las habilidades fundamentales medidas por las pruebas de detección y los estándares medidos por Check Ins y EOG)
- Continuar trabajando para alinear la formación de intervención consistente, los materiales y las expectativas de implementación para T2/T3 en todo el distrito (incluyendo el tiempo de intervención protegido en toda la escuela)
- Investigar más a fondo los datos del 6º grado para determinar las áreas específicas de rendimiento que necesitan un enfoque adicional

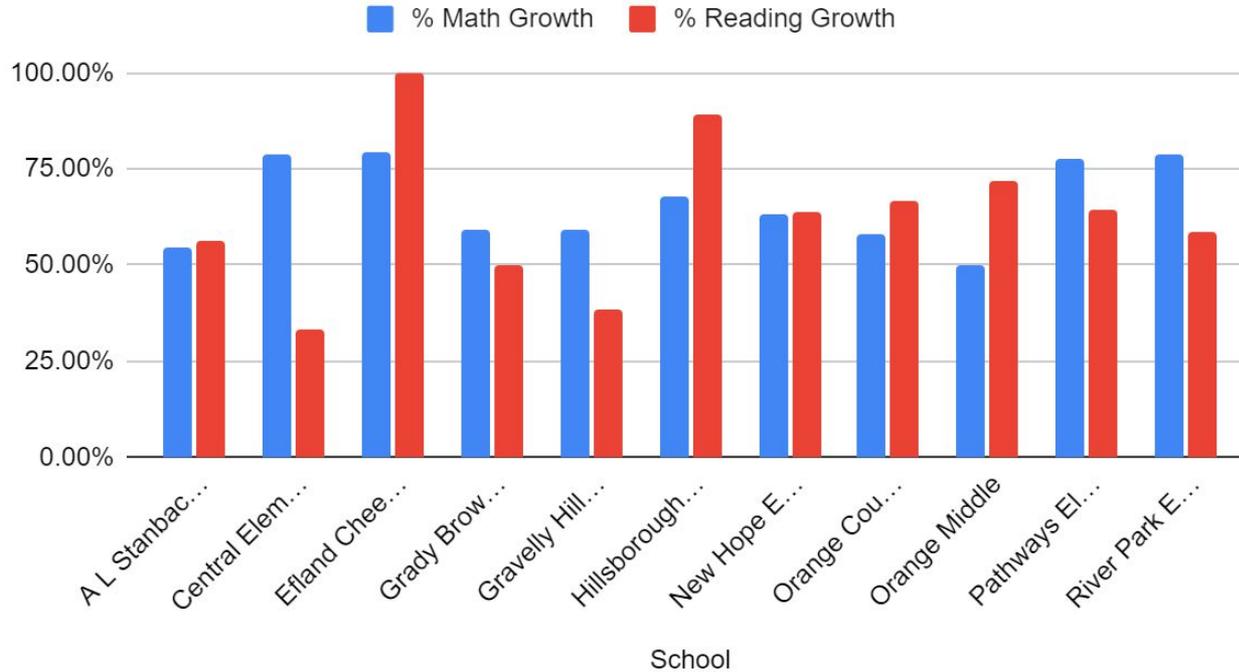
## ¿Cómo abordaremos esta oportunidad?

- Revisión de datos con el facilitador de matemáticas y los maestros de 6º grado para determinar las áreas de desempeño que requerirán instrucción adicional (por ejemplo, cálculo de fracciones, etc.), y crear un plan de instrucción (plan básico) para abordar las necesidades de los estudiantes



# El Evaluador Universal Aimsweb Plus: BOY to MOY Estudiantes con discapacidades

## % Math Growth and % Reading Growth, SWD



## ¿Qué nos dicen los datos?

- En matemáticas, el 64% de los estudiantes aumentó su puntuación (en general)
- En lectura, el 63% de los estudiantes aumentó su puntuación (en general)

## ¿Qué nos dicen los datos?

- norma de referencia de los datos
- el rendimiento de los estudiantes en relación con el país o el distrito - sólo las puntuaciones brutas
- el factor de riesgo
- nivel de servicios recibidos por el estudiante
- por qué los estudiantes no muestran los datos de EOY y MOY

## ¿Qué celebraciones hay?

Todas las escuelas mostraron que los estudiantes están creciendo tanto en matemáticas como en lectura.



## ¿En qué se centra la oportunidad de mejora?

- Fidelidad de la implementación de los programas de Instrucción Directa
- Cantidad de estudiantes que acceden a los programas de Instrucción Directa
- ¿Cómo están recibiendo los estudiantes todos los aspectos del programa de Instrucción Directa?
- ¿Cómo está abordando el LRE el SDI?
- ¿Cuál es la mejor manera de seguir, analizar y utilizar los datos para perfeccionar la instrucción?

## How will we address this opportunity?

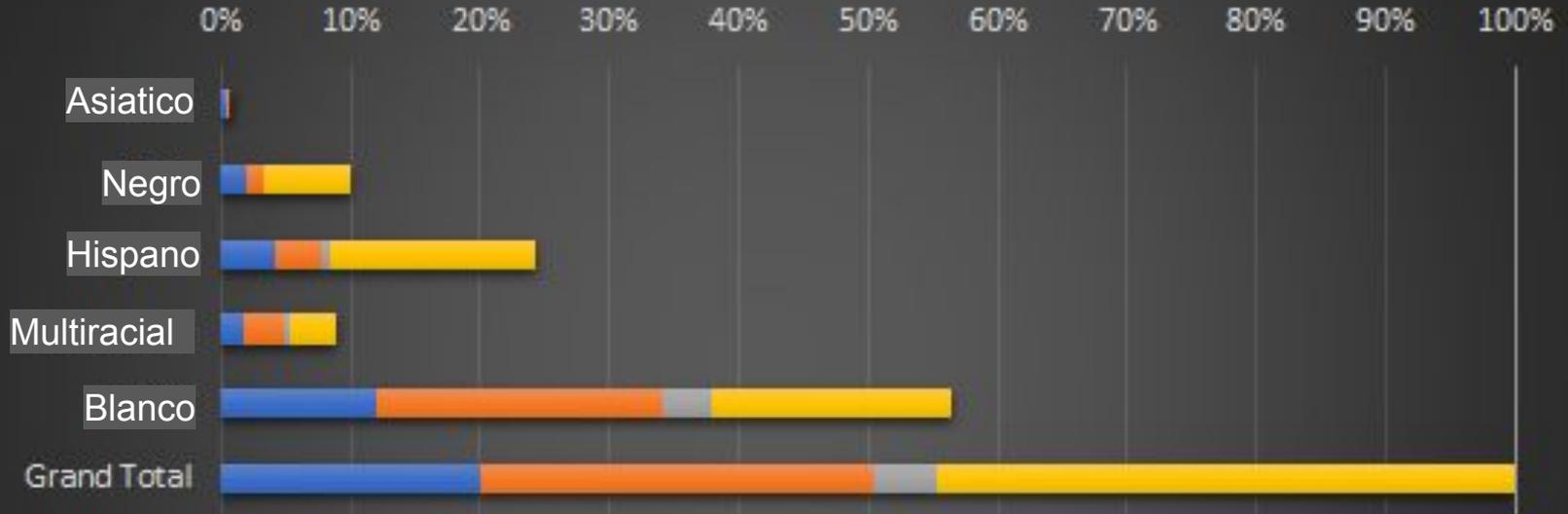
- Crear y/o perfeccionar la recogida de datos de los programas de instrucción directa



# Fin de curso de INGLÉS II-Otoño 2019, 2020 y 2021

¿Qué nos dicen los datos?	¿Qué no nos dicen los datos?	¿Qué hay que celebrar?
<p>La tasa global de participación en el OCS del examen de fin del curso de Inglés II fue del 97% en el otoño de 2021, en comparación con el 89.9% en el otoño de 2020 y el 99% en el otoño de 2019.</p> <p>La tasa general de competencia de los estudiantes de OCS que obtuvieron un nivel 3, 4 o 5 (GLP) <b>augmentó</b> del 46.6% en el otoño del 2019 al 55.3% en el otoño del 2021.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de OHS evaluados que obtuvieron un nivel 3, 4 o 5 <b>augmentó</b> del 37.4% en el otoño del 2019 al 58.7% en el otoño del 2021 en todo el distrito.</p> <p>El porcentaje de estudiantes de OHS evaluados que obtuvieron un nivel 4 o 5 (CCR) <b>augmentó</b> del 16.2% en el otoño del 2019 al 40.7% en el otoño del 2021.</p>	<p>Estos datos no nos indican los promedios generales de competencia anual, incluyendo los datos de primavera. Estos datos podrían estar distorsionados si hay un porcentaje más alto de clases de inglés II con honores en cualquiera de los semestres.</p> <p>Estos datos no nos indican las puntuaciones y tendencias divididas por cursos de nivel estándar y de honor.</p> <p>Estos datos no nos dicen qué porcentaje de estudiantes que pertenecen al subgrupo hispano son estudiantes de inglés.</p> <p>Estos datos no tienen las puntuaciones de los estudiantes que pertenecen a los subgrupos de Estudiantes con Discapacidades, Desfavorecidos Económicamente o AIG.</p>	<p>OCS ha mostrado una mejora en las tasas de competencia en la administración de otoño de los exámenes de fin de curso de Inglés II del 2019 al 2021.</p> <p>OHS ha mostrado tendencias consistentes al aumento en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel de 3, 4 o 5 desde el otoño de 2019 hasta el otoño de 2021.</p>

## Inglés 2 Otoño del 2021



	Grand Total	Blanco	Multiracial	Hispano	Negro	Asiatico
■ Nivel 3	20.1%	12.0%	1.6%	4.2%	1.9%	0.3%
■ Nivel 4	30.4%	22.0%	3.2%	3.6%	1.3%	0.3%
■ Nivel 5	4.9%	3.9%	0.3%	0.6%	0.0%	0.0%
■ No Competente	44.7%	18.4%	3.6%	15.9%	6.8%	0.0%

## ¿En qué se centra la oportunidad de mejora?

Las escuelas y el apoyo del distrito se centrarán en el desarrollo de fuertes PLC en cada escuela secundaria que tenga la capacidad de participar en conversaciones auténticas sobre la instrucción alineada con los estándares que sea atractiva, equitativa y rigurosa.

El liderazgo del distrito y los equipos basados en las escuelas analizarán los datos que muestren un descenso en las puntuaciones o desproporcionalidad para entender qué barreras están impidiendo el éxito generalizado y cómo el distrito puede trabajar para construir sistemas organizativos que afronten estas barreras.

Las escuelas y el apoyo del distrito construirán fuertes equipos de resolución de problemas en cada escuela secundaria como parte de la infraestructura del MTSS para rastrear los datos de los estudiantes y desarrollar planes para abordar a los estudiantes que no están mostrando crecimiento y/o competencia..,

## ¿Cómo vamos a abordar esta oportunidad?

Trabajar en la construcción de fuertes procesos y equipos de MTSS en cada escuela secundaria con el fin de construir en la mentalidad de resolución de problemas para identificar la mejor manera de apoyar a los estudiantes que no son competentes a nivel de grado.

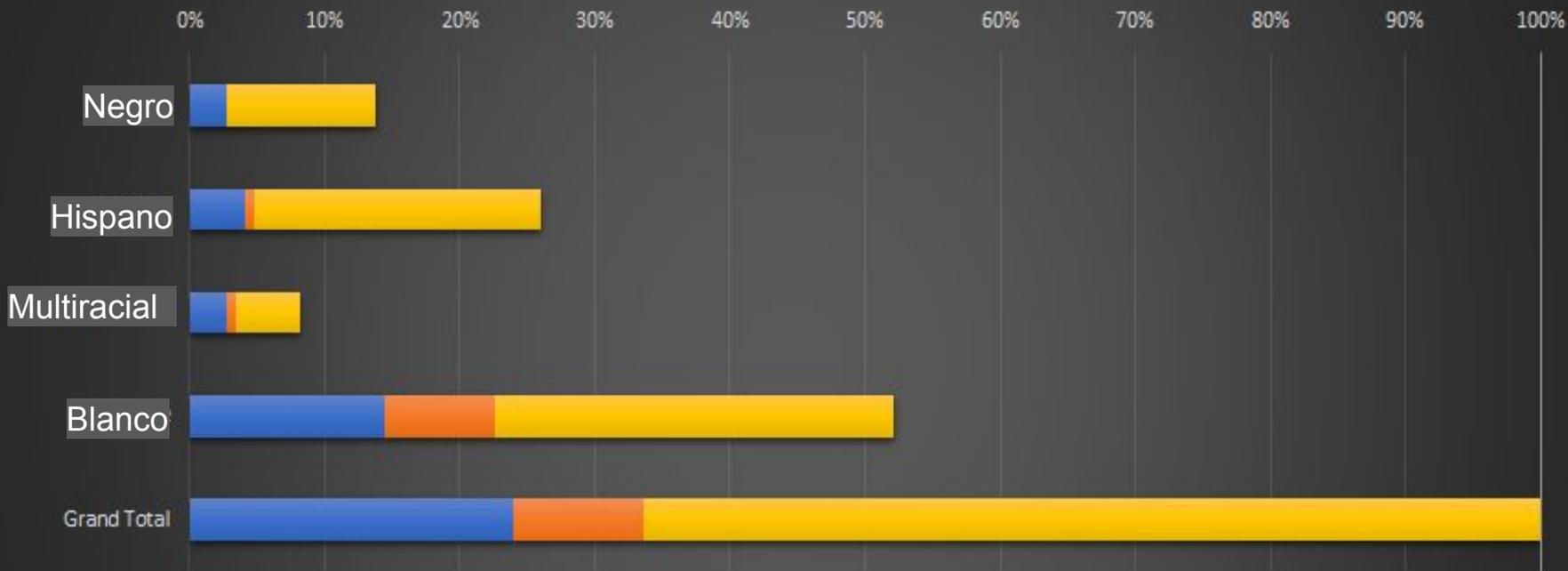
Construir PLCs más fuertes que evalúen y seleccionen estándares de poder, diseñen evaluaciones formativas comunes y monitoreen el crecimiento de los estudiantes.

Analizar el rigor en los cursos de inglés de 9º y 10º grado para asegurar que los estudiantes están construyendo activamente su resistencia a la lectura.

Examinar el rigor en los cursos de nivel estándar para garantizar que todos los estudiantes estén expuestos a un plan de estudios riguroso, equitativo y atractivo.

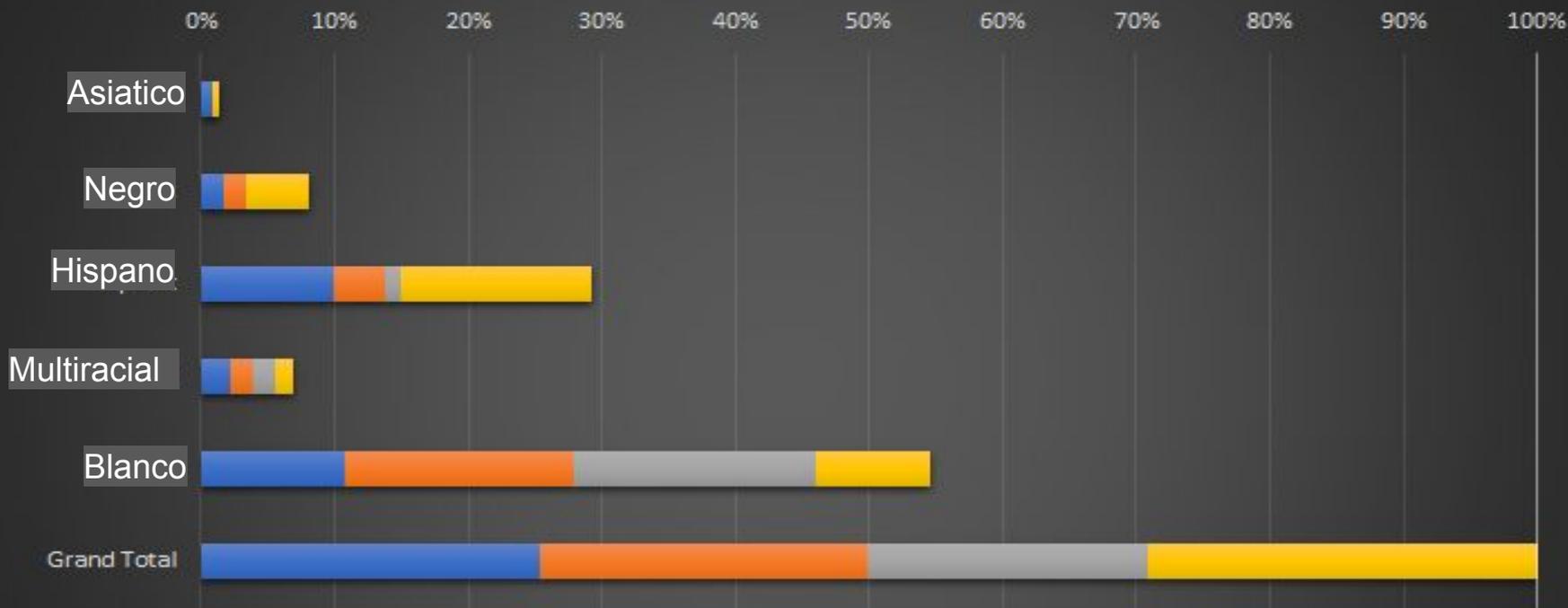


# Matemáticas de NC Otoño del 2021



	Grand Total	Blanco	Multiracial	Hispano	Negro
Nivel 3	24.0%	14.4%	2.7%	4.1%	2.7%
Nivel 4	9.6%	8.2%	0.7%	0.7%	0.0%
Nivel 5					
No Competente	66.4%	29.5%	4.8%	21.2%	11.0%

# Matemáticas de NC 3 Otoño del 2021



	Grand Total	Blanco	Multiracial	Hispano	Negro	Asiatico
Nivel 3	25.3%	10.7%	2.1%	9.9%	1.7%	0.9%
Nivel 4	24.5%	17.2%	1.7%	3.9%	1.7%	0.0%
Nivel 5	21.0%	18.0%	1.7%	1.3%	0.0%	0.0%
No Competente	29.2%	8.6%	1.3%	14.2%	4.7%	0.4%

# Final de curso en Matemáticas I y Matemáticas III del 2019, 2020 y 2021-Otoño

## ¿Qué nos dicen los datos?

### **Matemáticas 1:**

- Los índices de participación bajaron un 25% durante el Covid/aprendizaje a distancia.
- El porcentaje de estudiantes examinados que obtuvieron una puntuación inferior a los niveles 4 o 5 descendió entre un 15% y un 20%.

### **Matemáticas 3:**

- La caída general del rendimiento tuvo un impacto menor que el de Matemáticas 1 a lo largo de Covid.
- Menos estudiantes en todo el distrito tuvieron un nivel 3 o inferior que antes de Covid.

## ¿Qué no nos dicen los datos?

### **Matemáticas 1:**

- Los datos no incluyen a los alumnos de Fundamentos de Matemáticas 1 ni a los alumnos que cursaron Matemáticas 1 en 8º grado.
- Los datos no reflejan las diferencias de matriculación entre las escuelas, incluyendo el porcentaje de matriculados que toman Matemáticas 1 en el 9º grado.

### **Matemáticas 3:**

- Los datos representan la inclusión de nuestros estudiantes de matemáticas más capacitados.
- Los datos no revelan el número total de estudiantes que toman Matemáticas 1 y Matemáticas 3 en cada HS.
- Los datos no incluyen la distribución de las clases de Matemáticas entre los semestres de otoño y primavera, así como cuando se imparten niveles acelerados de clases.

## ¿Qué hay que celebrar?

### **Matemáticas 1:**

- Si bien no se ha vuelto al mismo nivel de rendimiento de 2019, 2021 muestra ganancias significativas con respecto a 2020.

### **Matemáticas 3:**

- Los resultados de Matemáticas 3 en todo el distrito para el otoño de 2021 son más altos que los niveles de otoño de 2020 y otoño de 2019.



## ¿En qué se centra la oportunidad de mejora?

### **Matemáticas 1:**

- Mejorar el porcentaje de alumnos que hacen la prueba.
- Centrarse en la mejora de la competencia general.
- Centrarse en la mejora de los subgrupos (todos)
- Alineación curricular de verano

### **Matemáticas 3:**

- Centrarse en la mejora de los subgrupos (todos)
- Alineación curricular de verano

## ¿Cómo vamos a abordar esta oportunidad?

Diseñar un plan de verano de planificación curricular

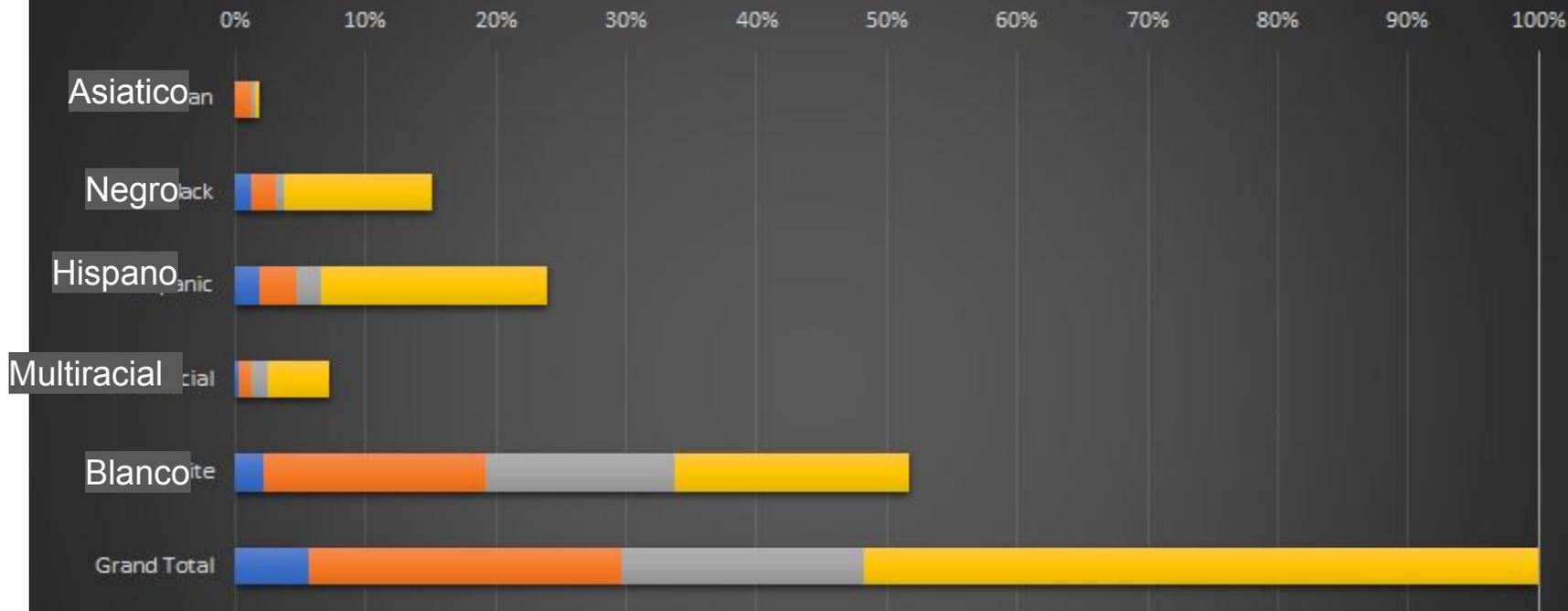
- Reclutar a los líderes de los profesores (utilizando la información del director) para que participen en un desarrollo profesional de 3 días en junio antes de lanzarlos a la Planificación Curricular

Construir PLCs más fuertes que, diseñar CFAs, participar en ciclos de análisis de datos y monitorear el crecimiento de los estudiantes.

Trabajar en la construcción de fuertes procesos y equipos MTSS en cada escuela secundaria con el fin de construir en la mentalidad de resolución de problemas para identificar la mejor manera de apoyar a los estudiantes que no son competentes a nivel de grado.



# Biología Otoño del 2021



	Grand Total	Blanco	Multiracial	Hispano	Negro	Asiatico
Nivel 3	5.7%	2.2%	0.3%	1.9%	1.3%	0.0%
Nivel 4	24.0%	17.0%	0.9%	2.8%	1.9%	1.3%
Nivel 5	18.6%	14.5%	1.3%	1.9%	0.6%	0.3%
No Competente	51.7%	18.0%	4.7%	17.4%	11.4%	0.3%

# Fin de Curso Biología 2019, 2020 y Otoño 2021

¿Qué nos dicen los datos?	¿Qué no nos dicen los datos?	¿Qué celebraciones hay?
<p>Total de estudiantes de Biología del OCS 330 (317 examinados)</p> <p>Tasa de participación del 96%; aumentó del 75% en 2020 (88% en 2019)</p> <p>OCS 51,7% no son competentes (164 estudiantes)</p> <p>OCS 48.26% son competentes (Nivel 3, 4, 5) = 153 estudiantes</p> <p>OCS 42.59% Listos para la Universidad y la Carrera (Nivel 4, 5) = 135 estudiantes</p> <p>Total no competente = 51,7%.</p> <p>Total competente = 48,2%.</p> <p>Nivel 3 = 5,7 %.</p> <p>Nivel 4 = 24%</p> <p>Nivel 5 = 18,6 %.</p>	<p>Puntuaciones basadas en datos individuales de los profesores</p> <p>Puntuaciones desagregadas basadas en SWD, EL, ED, etc.</p> <p>Cuántos días/horas de instrucción reales hubo en el semestre de otoño</p> <p>Medida de pre evaluación para determinar si los estudiantes crecieron con el tiempo</p> <p>Cómo se ha programado cada área de objetivos y el tiempo que se ha dedicado a instruir y repasar en estas áreas</p> <p>Nivel de grado de los estudiantes evaluados</p> <p>Interrupciones debidas al clima invernal, a los exámenes y a cuestiones relacionadas con la pandemia</p> <p>Los NC Check Ins son nuevos en Biología y la información no se distribuyó a los distritos hasta agosto</p>	<p>Las tasas de participación son más altas entre 2019 y 2021</p> <p>De los 153 estudiantes competentes, 135 de ellos están preparados para la universidad y la carrera</p>



## ¿En qué se centra la oportunidad de mejora?

Mapeo del currículo de verano - reclutar y compensar a los maestros líderes

- Asegurar la alineación con los estándares y proporcionar PD para infundir la Pedagogía Culturalmente Responsable y SEL

Completar la revisión de la herramienta de instrucción digital para determinar el uso y la eficacia de los programas actuales

Desarrollo profesional del PLC

- Asegurar que los sistemas están en su lugar para el análisis de datos en curso, los cambios en el diseño de instrucción y la colaboración para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes

Alinear el ritmo con NC Check Ins



## ¿Cómo vamos a abordar esta oportunidad?

Diseñar un plan de verano de mapeo curricular

- Reclutar a los líderes de los profesores (utilizando la información del director) para que participen en un desarrollo profesional de 3 días en junio antes de lanzarlos al Mapeo Curricular

Construir PLCs más fuertes que, diseñen CFAs, participen en ciclos de análisis de datos y monitoreen el crecimiento de los estudiantes.

Trabajar en la construcción de fuertes procesos y equipos MTSS en cada escuela secundaria con el fin de construir en la mentalidad de resolución de problemas para identificar la mejor manera de apoyar a los estudiantes que no son competentes a nivel de grado.

**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# PREGUNTAS Y RETROALIMENTACIÓN





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# META 1

## SEL Y DATOS DE DISCIPLINA





**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# META 1: ENSEÑANDO A LOS LÍDERES DEL MAÑANA

ENSEÑANDO A LOS LÍDERES DEL MAÑANA - A través de un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS), todos los estudiantes sobresaldrán al tener acceso y beneficiarse de un currículo riguroso y una instrucción que está basada en la investigación/evidencia para prepararlos para la universidad, la carrera y el compromiso cívico.

- Énfasis en la equidad: Identificar y abordar las desigualdades en el plan de estudios y la instrucción, con el fin de cerrar las brechas de rendimiento, acceso y oportunidad.

## **METAS DE LAS ESCUELAS :**

- LAS ESCUELAS mejorarán
- La tasa de asistencia al 95% o más para todos los estudiantes mejorando la tasa para cada grupo de estudiantes reportables\* para el año escolar 2021-2022 y
- reducir las suspensiones de corto plazo para todos los estudiantes al disminuir la tasa para cada grupo de estudiantes reportables\* para el año escolar 2021-2022 a través de la implementación de la intervención y apoyo de comportamiento positivo.
- la tasa de graduación de la cohorte al mejorar la tasa de graduación de cada grupo reportable\* en un 10%; y
- mejorar el indicador ACT/ACT WorkKeys mejorando el indicador ACT/ACT workKeys de cada grupo reportable\* en un 10%.





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

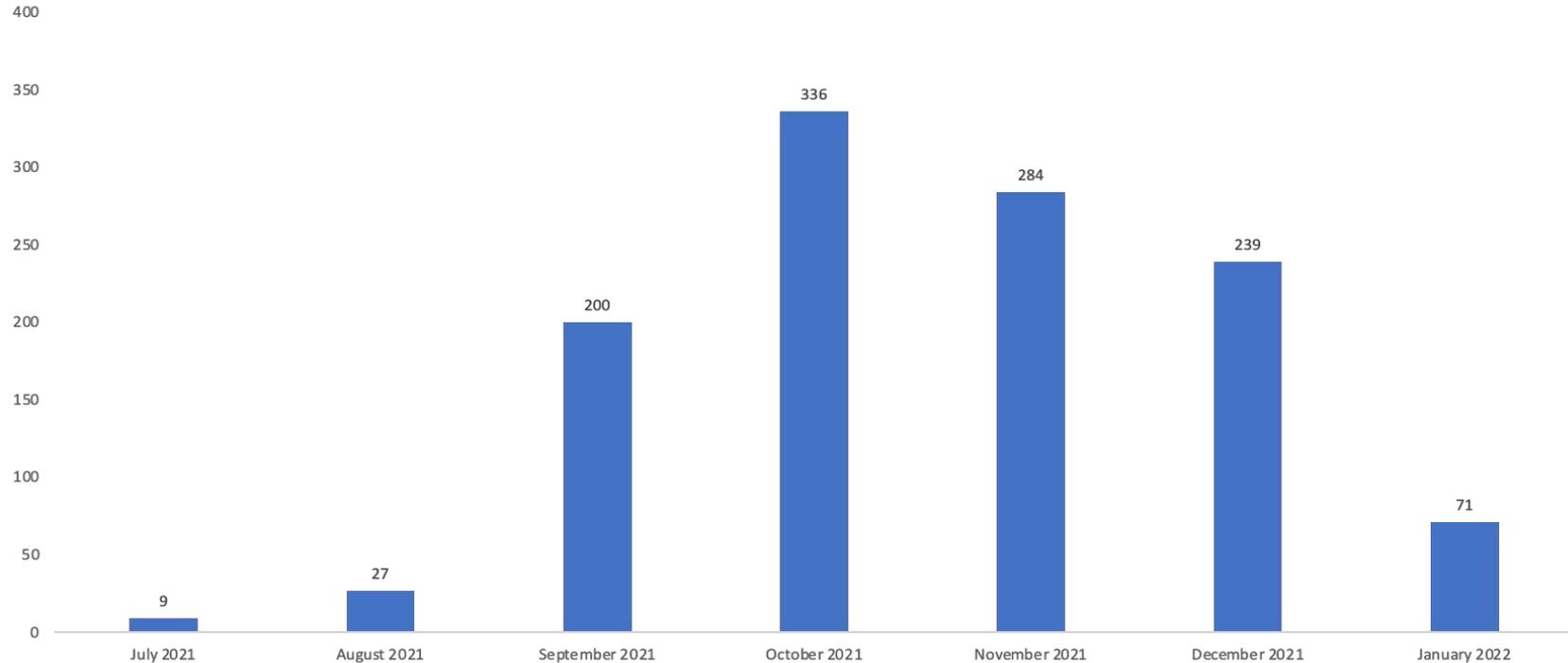
# DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES

## INCIDENTES DISCIPLINARIOS

## ANÁLISIS DE LOS REPORTE DE LA OFICINA

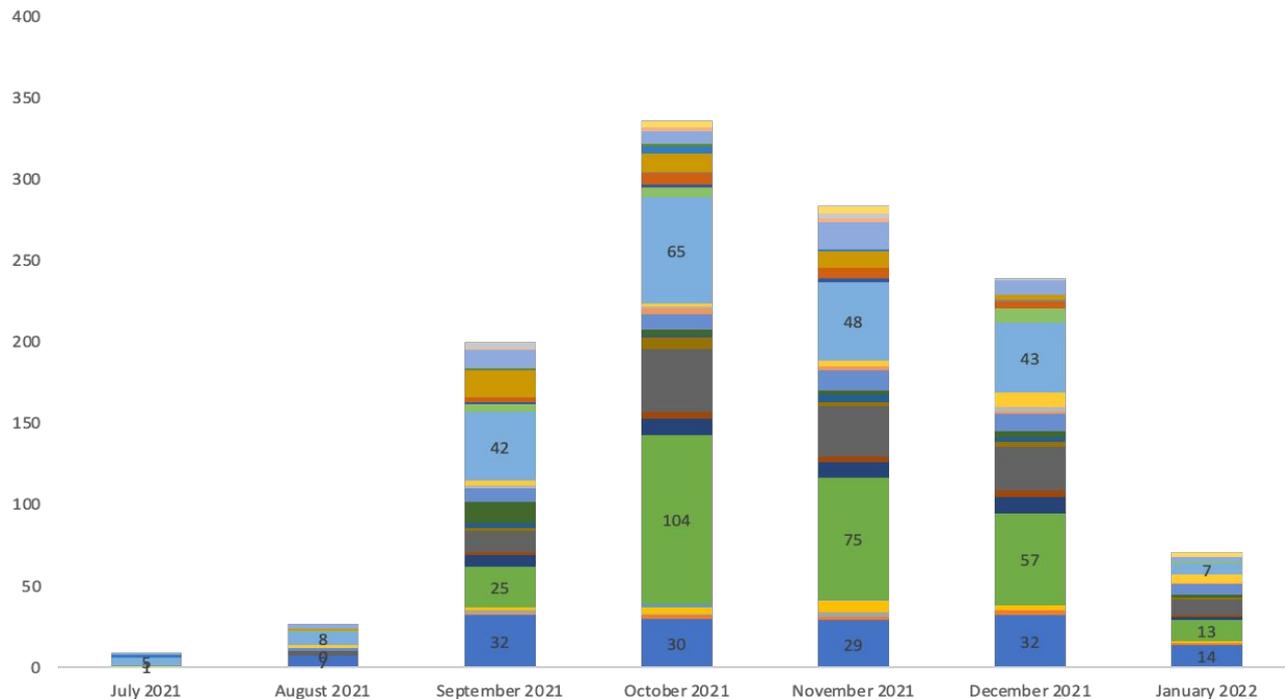


# REPORTE DE DISCIPLINA DEL DISTRITO



**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# REPORTES DE DISCIPLINA POR MES/TIPO

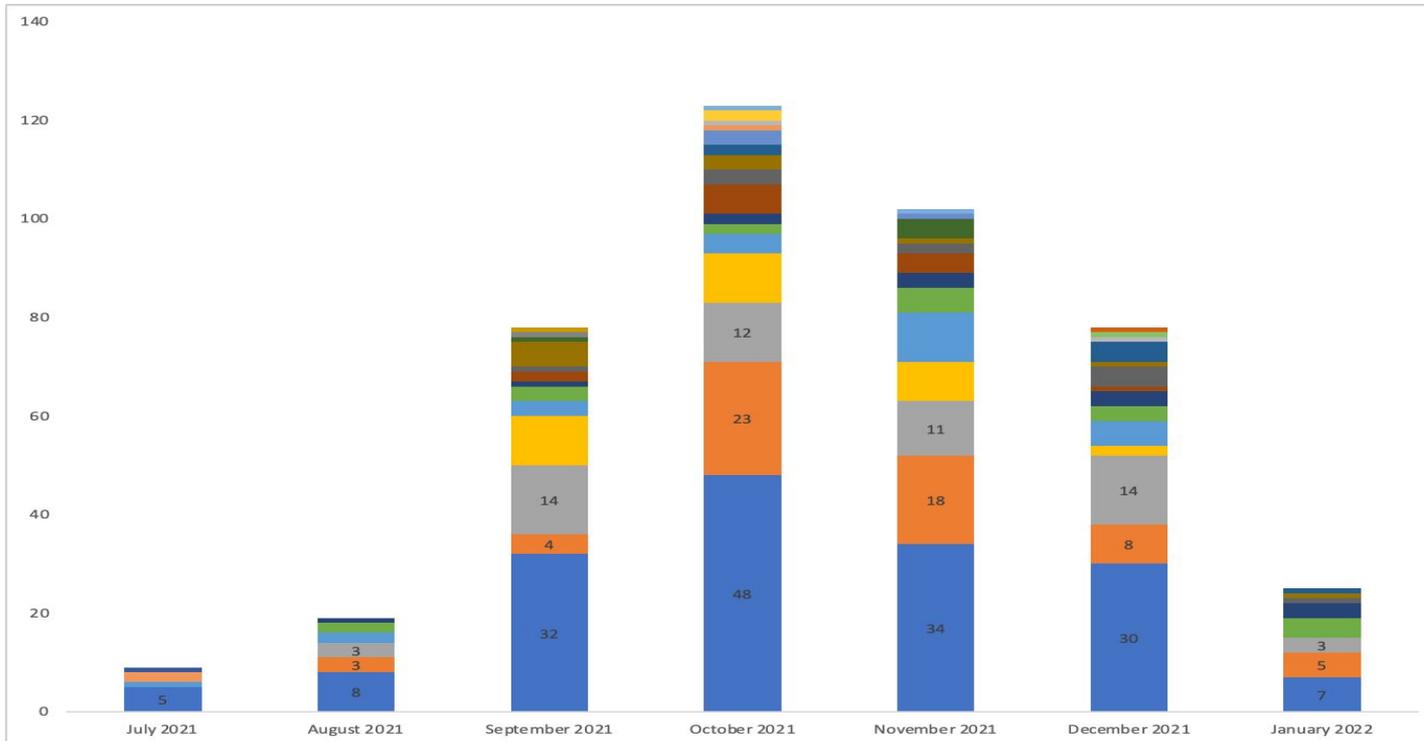


## ÁREAS DE PRIORIDAD

1. Asistencia
2. Agresion
3. Infracciones en el aula

# REMISIONES DISCIPLINARIAS POR MES/TIPO

## ELEMENTAL

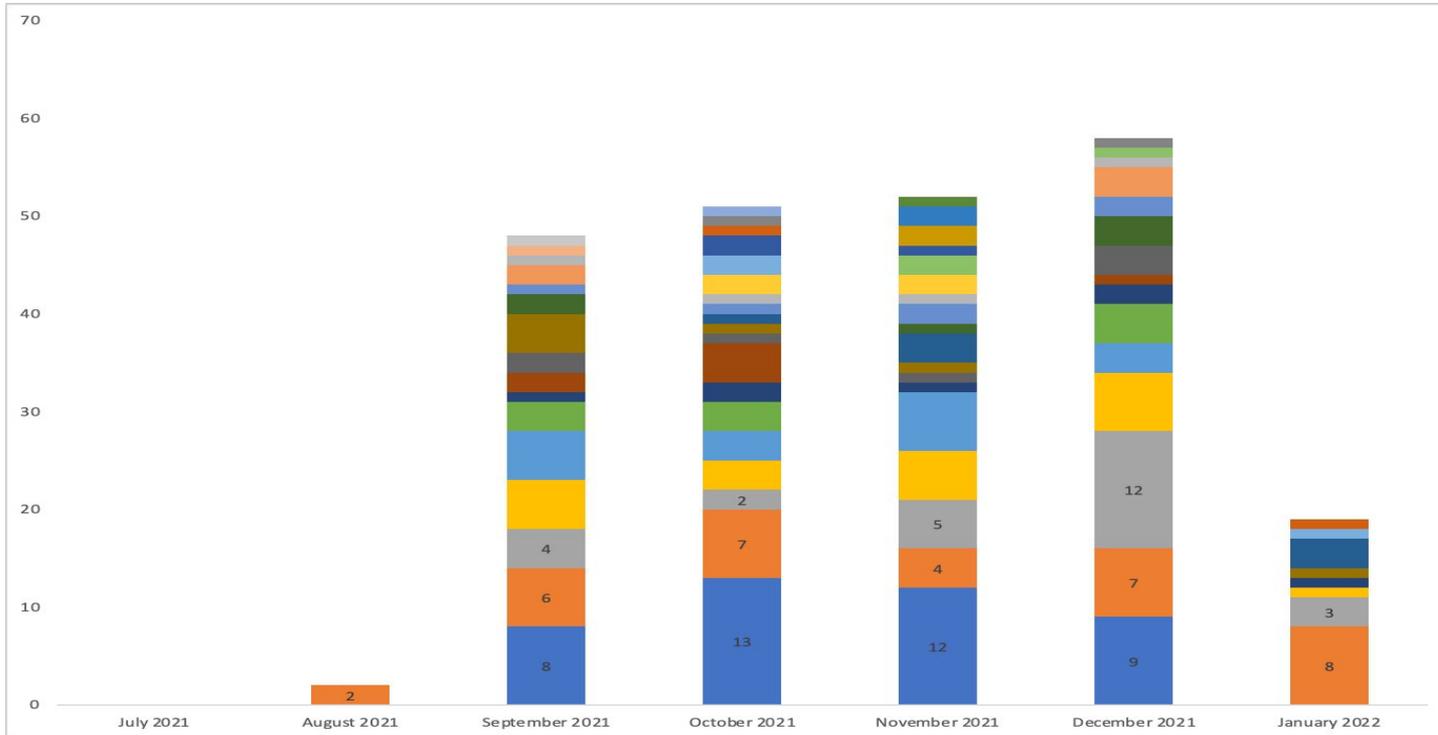


### ÁREAS DE PRIORIDAD

1. Pelears y agresiones físicas
2. Falta de respeto e incumplimiento
3. Infracciones en el aula

# REMISIONES DISCIPLINARIAS POR MES/TIPO

## INTERMEDIA

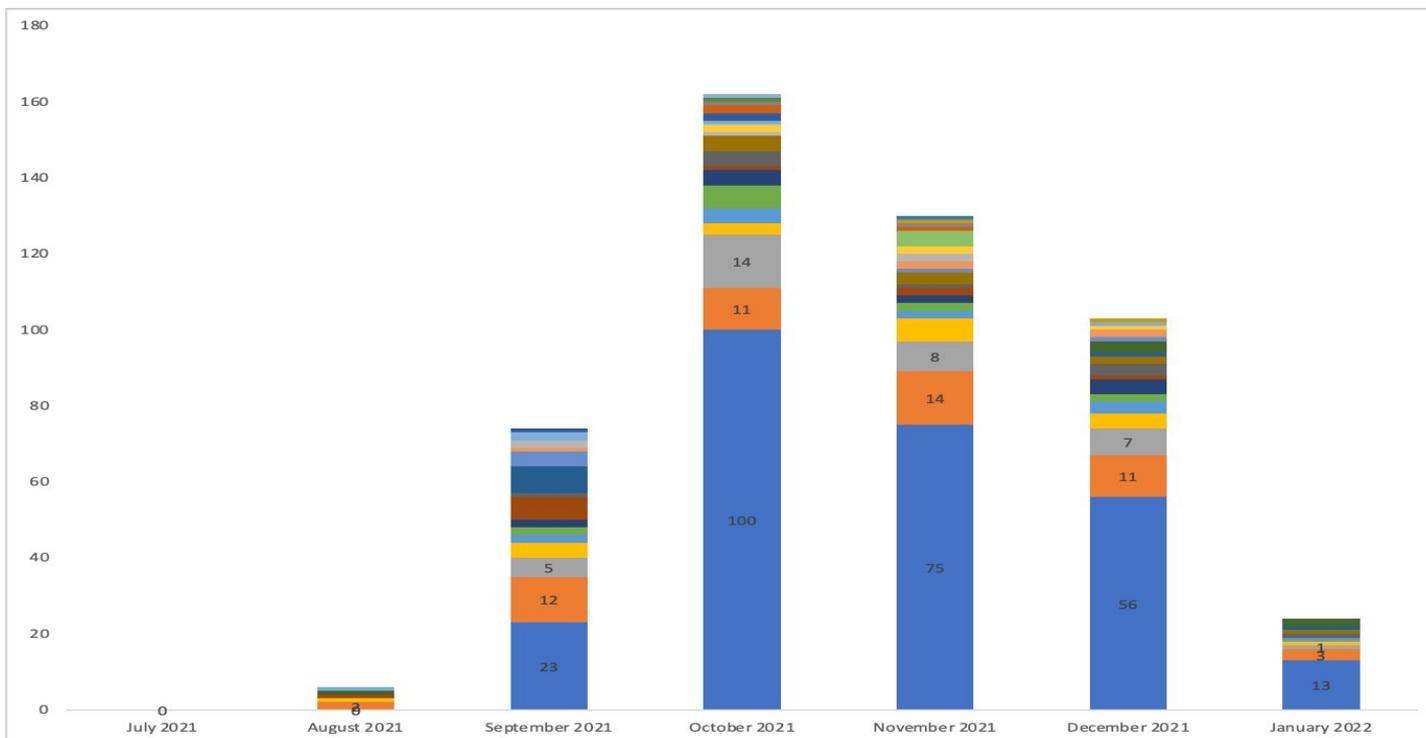


### ÁREAS DE PRIORIDAD

1. Peleas y agresiones físicas
2. Falta de respeto e incumplimiento
3. Infracciones en el aula

# REMISIONES DISCIPLINARIAS POR MES/TIPO

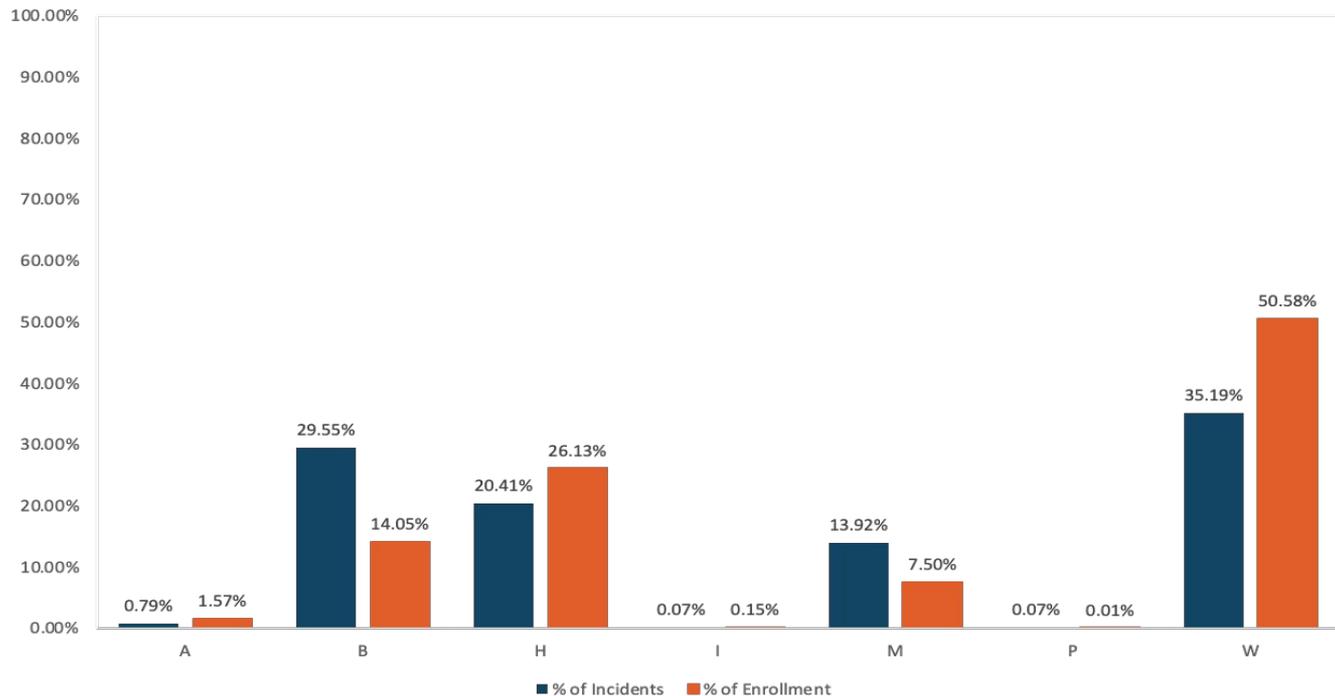
## PREPARATORIA



### ÁREAS DE PRIORIDAD

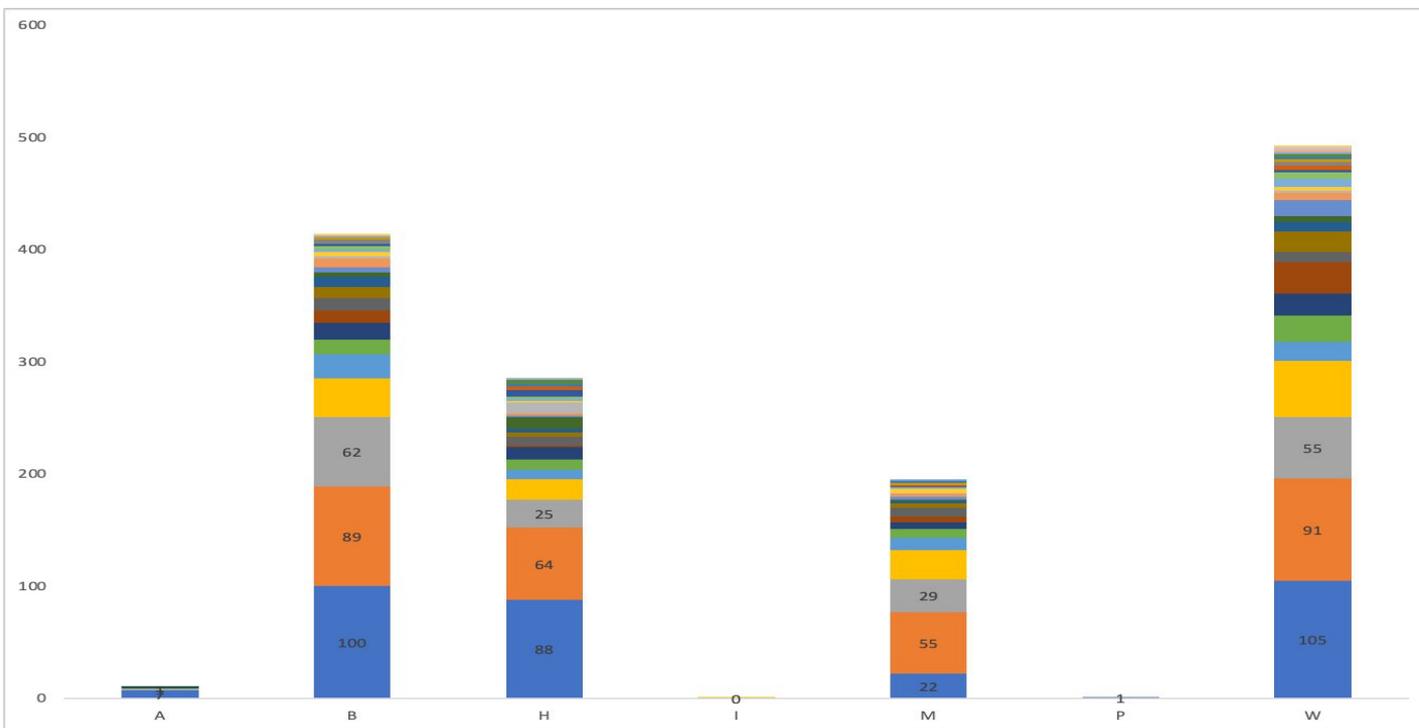
1. Peleas y agresiones físicas
2. Falta de respeto e incumplimiento
3. Infracciones en el aula

# MATRÍCULA vs. INCIDENCIAS DE DISCIPLINA POR RAZA



**Representación  
excesiva de  
estudiantes negros y  
multirraciales en las  
remisiones  
disciplinarias**

# INCIDENTES DISCIPLINARIOS POR RAZA/ETNIA



## ÁREAS DE PRIORIDAD

1. **Asistencia**
2. **Agresión**
3. **Infracciones en el aula**

La sobrerrepresentación de los estudiantes negros y multirraciales es mayor en las remisiones disciplinarias en las mismas tres áreas

# ANÁLISIS Y PRÓXIMOS PASOS



OPORTUNIDAD DE MEJORA	ESTRATEGIA DE MEJORA (TEORÍA DE LA MEJORA)	OBJETIVO
La mayor fuente de remisiones disciplinarias son las infracciones de asistencia	<ul style="list-style-type: none"><li>Proporcionar formación a los equipos de objetivos del RCC en relación con los datos de las infracciones de asistencia y las estrategias de mejora</li></ul>	OHS/CRHS
Representación excesiva de estudiantes negros y multirraciales en las infracciones disciplinarias	<ul style="list-style-type: none"><li>Compartir los datos de desproporcionalidad con todos los directores de los centros escolares en reuniones individuales para sensibilizarlos e impulsar la acción</li></ul>	TODAS LAS ESCUELAS
El compromiso de los estudiantes es la causa principal de los incidentes con la asistencia y las infracciones en el aula	<ul style="list-style-type: none"><li>Proporcionar formación sobre la creación de sistemas coherentes de gestión del comportamiento para los líderes escolares (intervenciones escalonadas antes de las remisiones a la oficina)</li></ul>	Infracciones de asistencia Infracciones de agresión Infracciones en el aula



ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# ENCUESTA PANORÁMICA

ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCIÓN  
DE LOS ESTUDIANTES DE

- Competencias SEL
- Vuelta a la escuela
- Bienestar
- Clima escolar
- Equidad



# Resultados de la encuesta Panorama 2021-22

## Encuesta Panorama

- 2020-2021 (INVIERNO)
  - Grados 3ero-5to - 861
  - Grados 6to-12vo - 1486
    - 6to-8avo - 1000
    - 9no-12avo - 486
- 2021-2022 (INVIERNO)
  - Grados 3ro-5to - 1020
  - Grados 6to-12avo - 2218
    - 6to-8avo - 883
    - 9no-12avo - 1335
- Comparación de los resultados de BOY y MOY para el Aprendizaje Social Emocional: Apoyo al estudiante + entorno (equidad)
  - ¿Qué apoyos y recursos se proporcionaron a raíz de los resultados de la encuesta BOY?
    - Curriculum y actividades SEL activities
    - Prácticas Restauradoras
      - Círculos/Actividades
      - Cuestionando el protocolo
  - ¿Qué impacto, si es que hay alguno, es evidente en los resultados del MOY?
    - Mínimo impacto en este momento
      - Necesidad de un plan de estudios SEL consistente
      - El personal pasa una gran cantidad de tiempo con el apoyo a la salud mental - restando la capacidad de proporcionar apoyo SEL consistente para los estudiantes y el personal





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# RESULTADOS DE ELEMENTAL

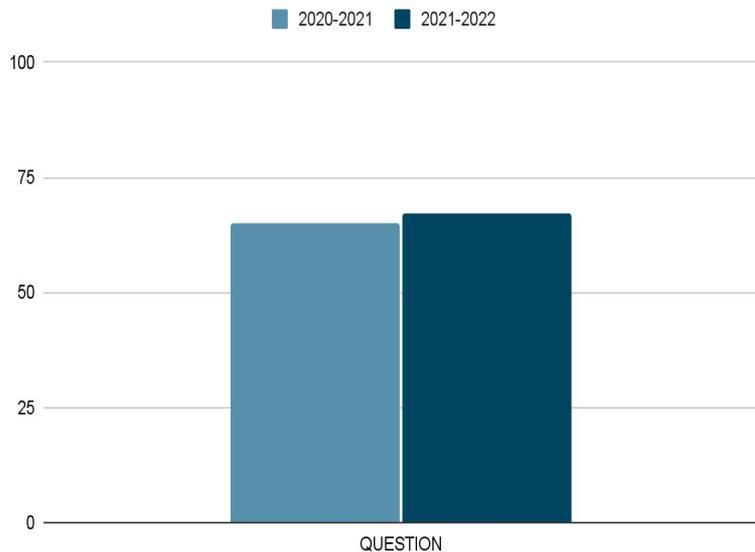
DATOS QUE  
REPRESENTAN UN  
CAMBIO DE LA  
ADMINISTRACIÓN DE  
LA ENCUESTA  
2020-2021



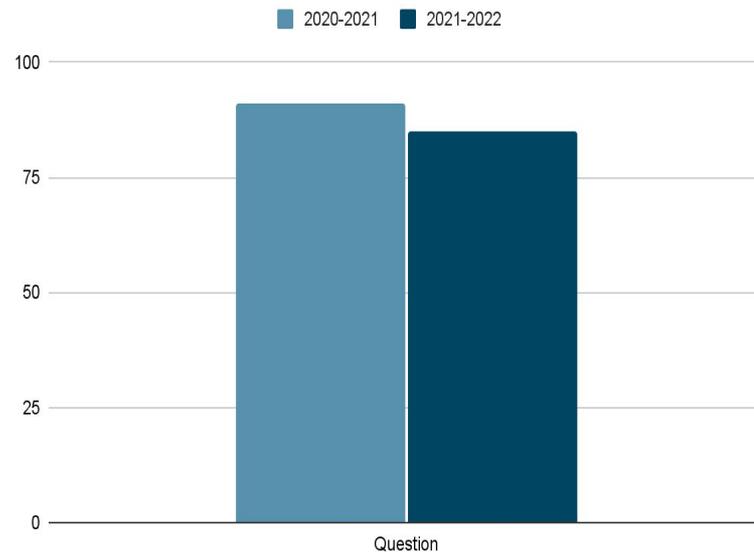
# RESULTADOS: ELEMENTAL (GRADOS 3-5)



CUANDO TU MAESTRO TE PREGUNTA "¿CÓMO ESTÁS?",  
¿CON QUÉ FRECUENCIA SIENTES QUE TU MAESTRO  
REALMENTE QUIERE SABER TU RESPUESTA?



¿CÓMO DE RESPETUOSO ES TU MAESTRO  
CONTIGO?

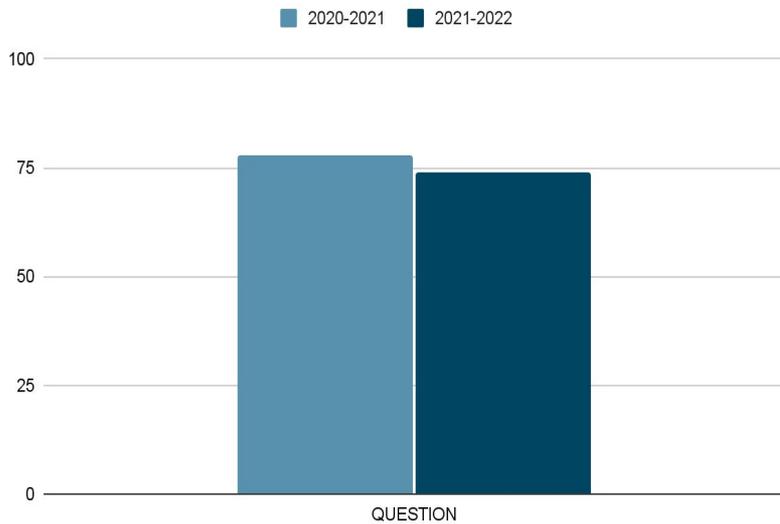


**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

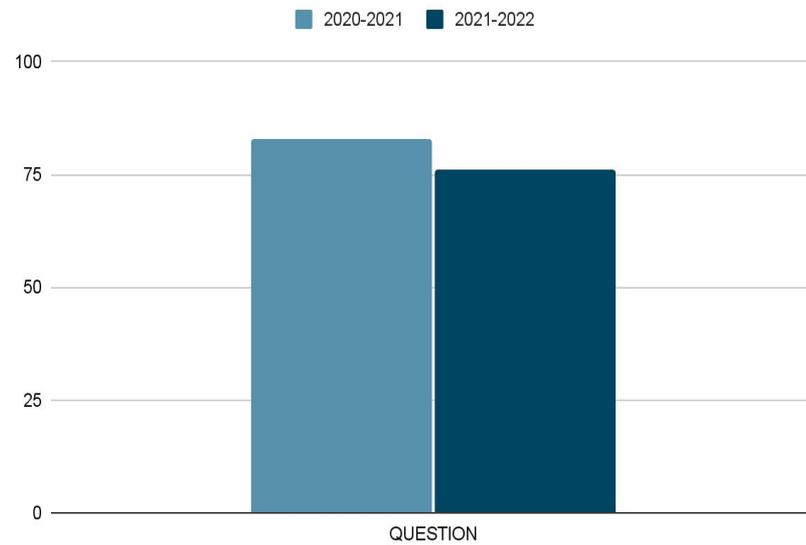
# RESULTADOS: ELEMENTAL (GRADOS 3-5)



¿QUÉ ILUSIÓN TE HARÍA VOLVER A TENER A TU MAESTRO?



¿CUÁNTO APOYO TE DAN LOS ADULTOS DE TU ESCUELA?

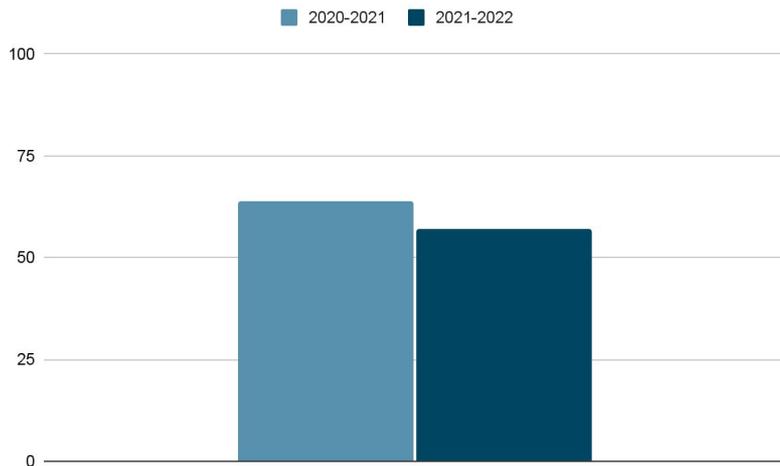


**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# RESULTADOS: ELEMENTAL (GRADOS 3-5)

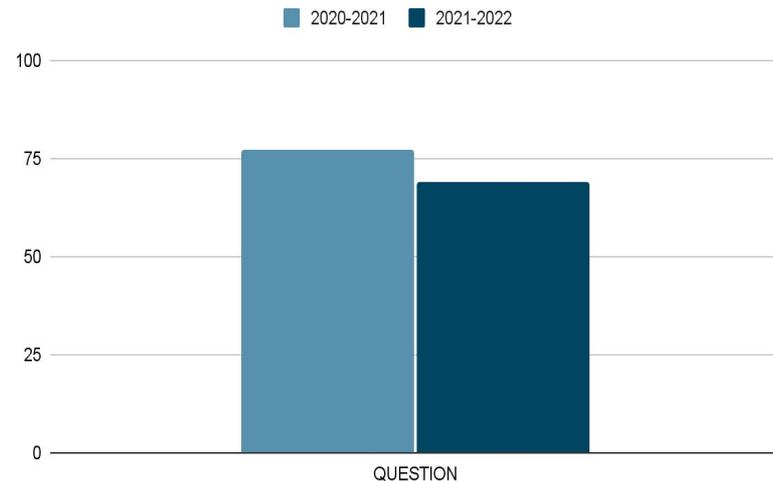


¿CÓMO TE ENTIENDE LA GENTE DE TU ESCUELA COMO PERSONA?



EN GENERAL, ¿EN QUÉ MEDIDA SIENTES QUE PERTENECES A TU ESCUELA?

Points scored

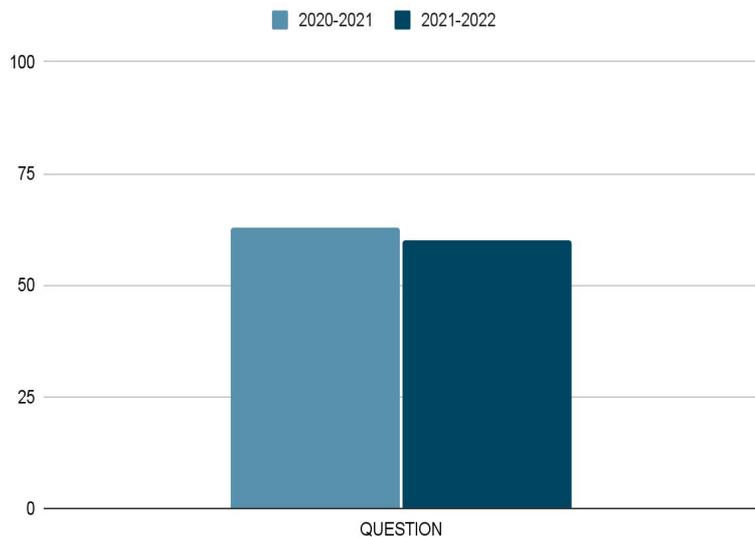


**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# RESULTADOS: ELEMENTAL (GRADOS 3-5)



¿CUÁNTO RESPETO LE MUESTRAN LOS ESTUDIANTES DE SU ESCUELA?





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# RESULTADOS SECUNDARIA

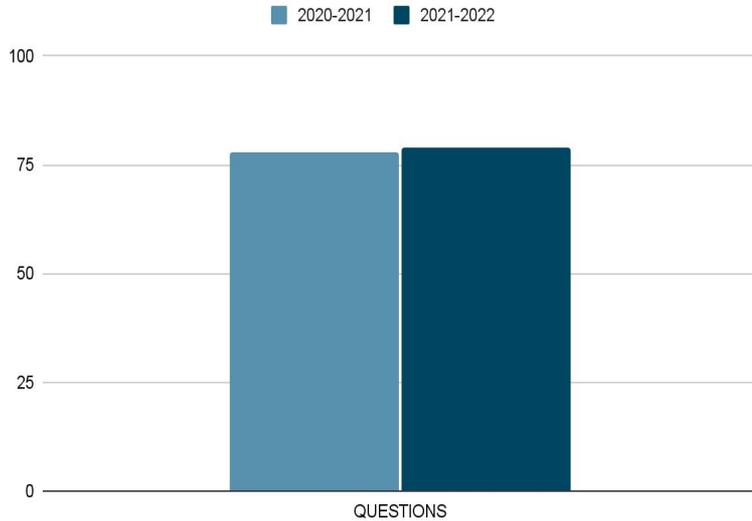
DATOS QUE  
REPRESENTAN UN  
CAMBIO DE LA  
ADMINISTRACIÓN DE  
LA ENCUESTA  
2020-2021



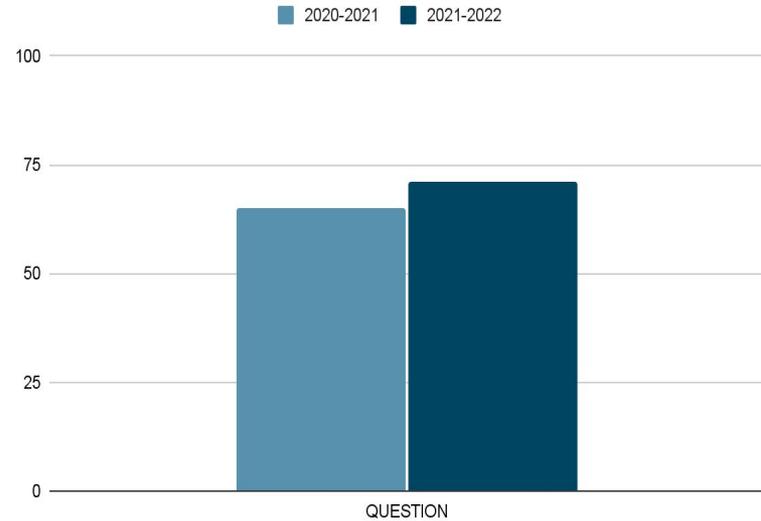
# RESULTADOS: SECUNDARIA (GRADOS 6-12)



¿CON QUÉ FRECUENCIA TIENE CLASES CON ESTUDIANTES DE DIFERENTES ORÍGENES RACIALES, ÉTNICOS O CULTURALES?



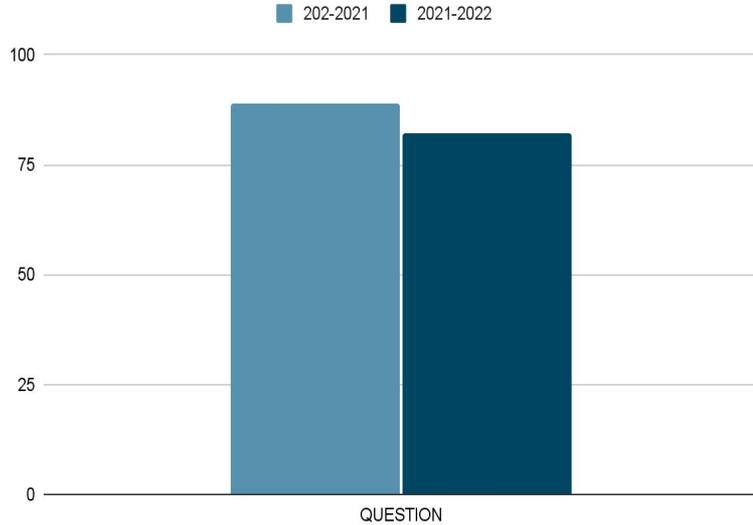
¿CON QUÉ FRECUENCIA PASAS TIEMPO EN LA ESCUELA CON ESTUDIANTES DE DIFERENTES RAZAS, ETNIAS O CULTURAS?



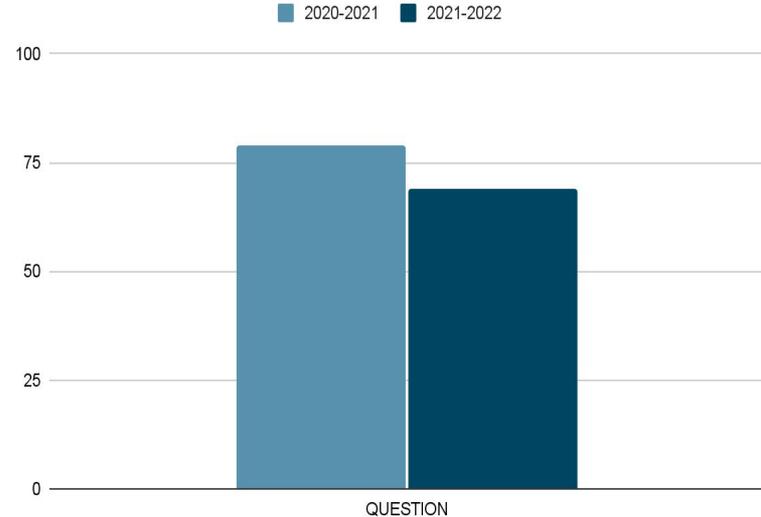
# RESULTADOS: SECUNDARIA (GRADOS 6-12)



¿EN QUÉ MEDIDA TRATAN LOS ADULTOS DE TU CENTRO ESCOLAR A PERSONAS DE DIFERENTES RAZAS, ETNIAS O CULTURAS?



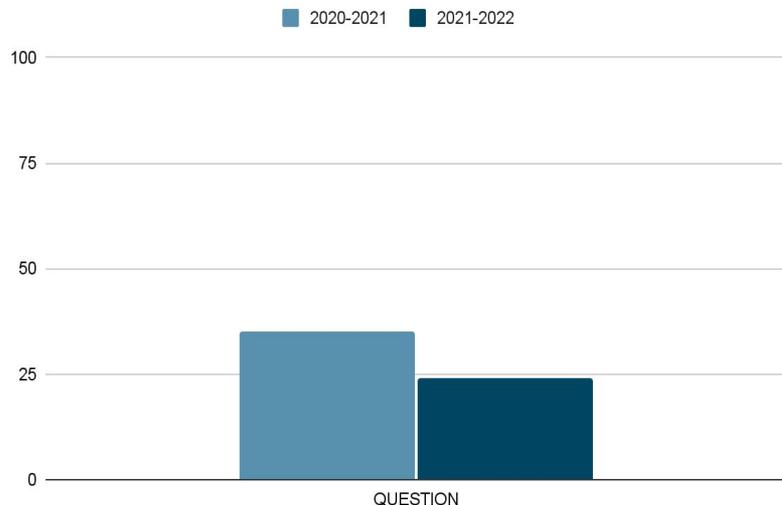
¿QUÉ TAN JUSTO ES EL TRATO DE LOS ESTUDIANTES DE SU ESCUELA HACIA LAS PERSONAS DE DIFERENTES RAZAS, ETNIAS O CULTURAS?



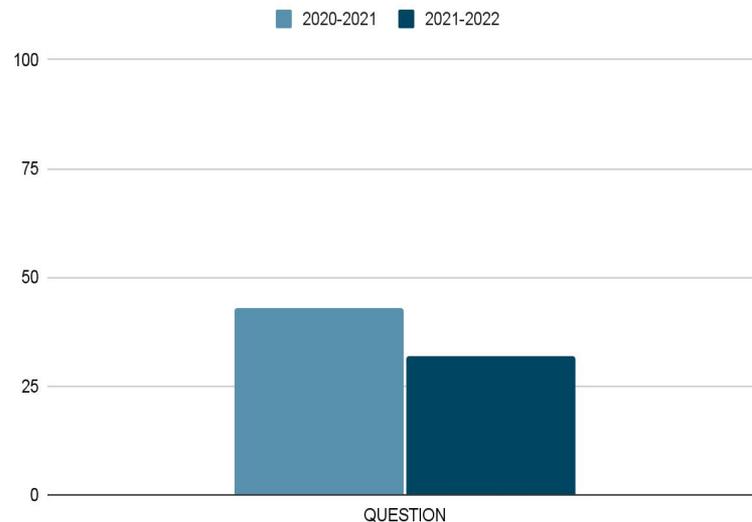
# RESULTADOS: SECUNDARIA (GRADOS 6-12)



¿CÓMO TE SIENTES DE CONECTADO CON LOS ADULTOS DE TU ESCUELA?



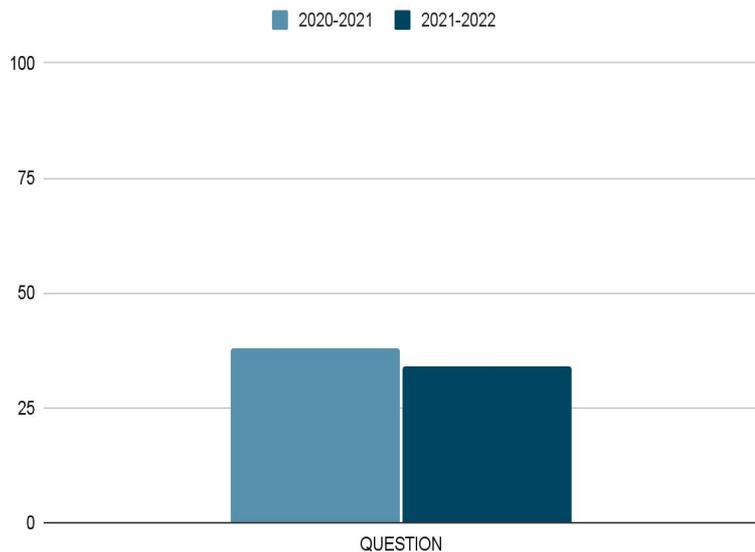
¿CÓMO TE ENTIENDE LA GENTE DE TU ESCUELA COMO PERSONA?



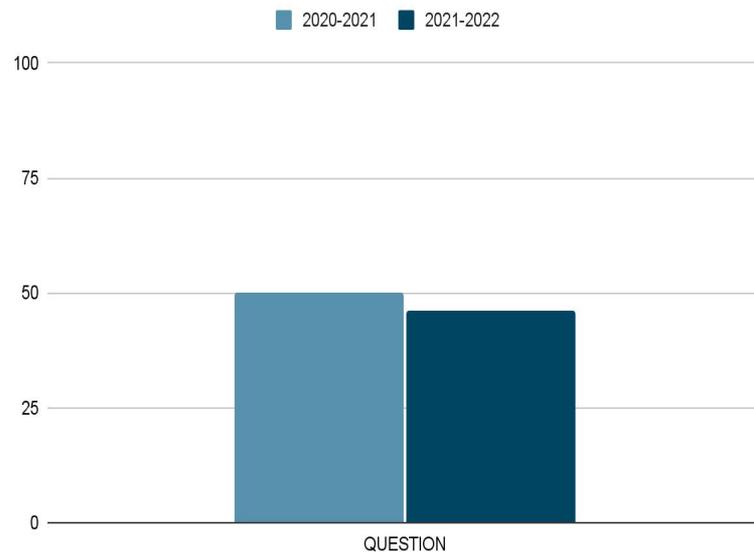
# RESULTADOS: SECUNDARIA (GRADOS 6-12)



¿CUÁNTO TE IMPORTAN LOS DEMÁS EN ESTA ESCUELA?



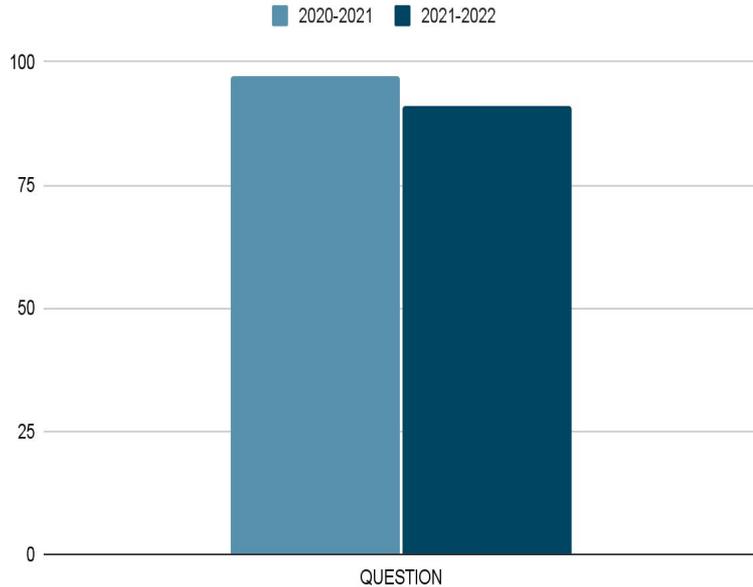
¿CUÁNTO RESPETO LE MUESTRAN LOS ALUMNOS DE SU ESCUELA?



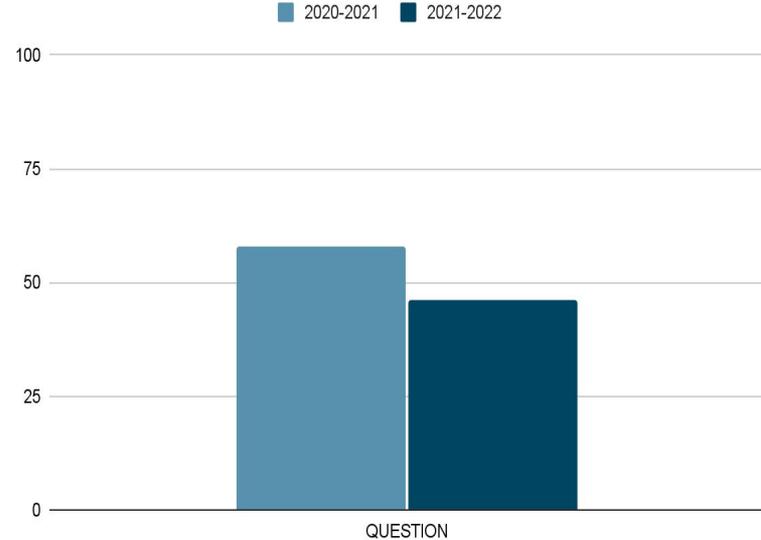
# RESULTADOS: SECUNDARIA (GRADOS 6-12)



¿CUÁNTOS DE TUS PROFESORES SON RESPETUOSOS CONTIGO?



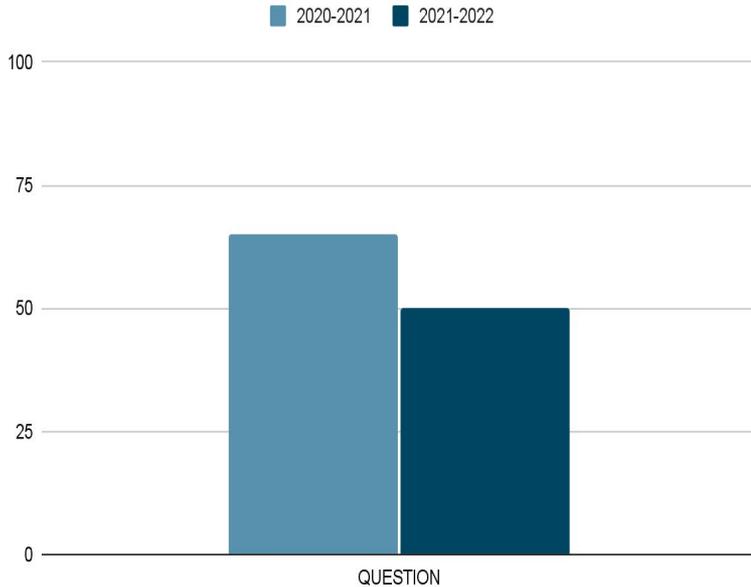
EN GENERAL, ¿EN QUÉ MEDIDA SIENTES QUE PERTENECES A TU ESCUELA?



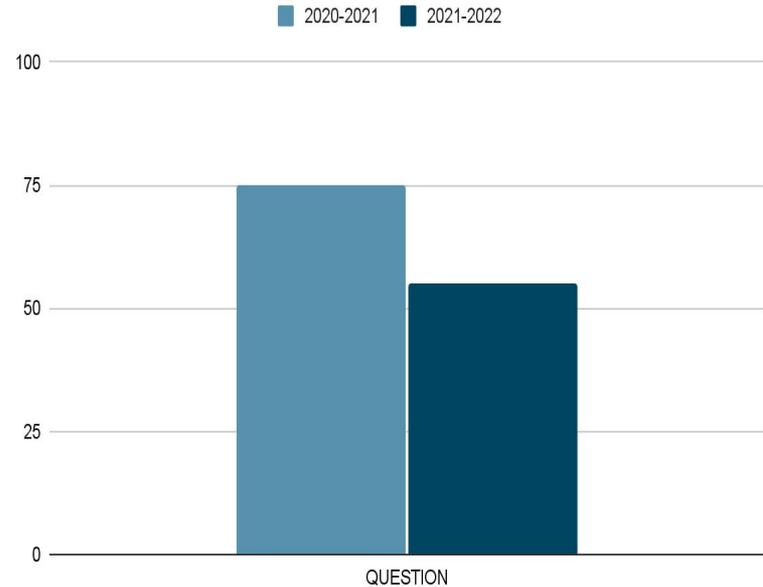
# RESULTADOS: SECUNDARIA (GRADOS 6-12)



¿A CUÁNTOS DE TUS PROFESORES TE GUSTARÍA VOLVER A TENER EN EL FUTURO?



CUANDO TUS PROFESORES TE PREGUNTAN CÓMO TE VA, ¿CUÁNTOS DE ELLOS ESTÁN REALMENTE INTERESADOS EN TU RESPUESTA?

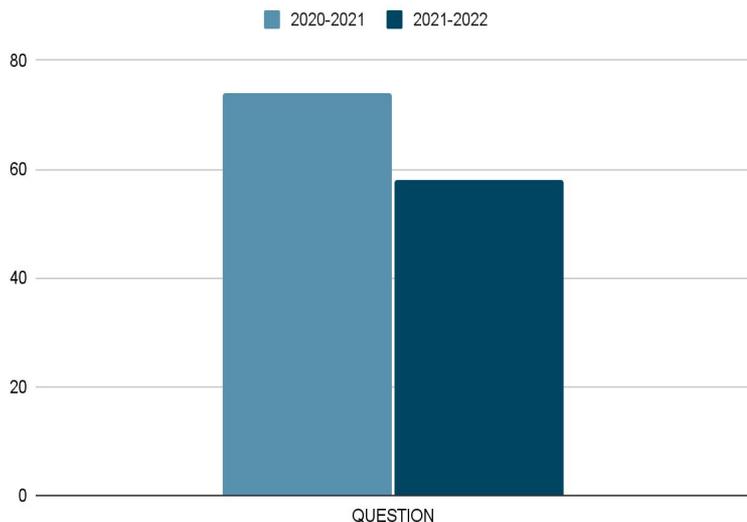


**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

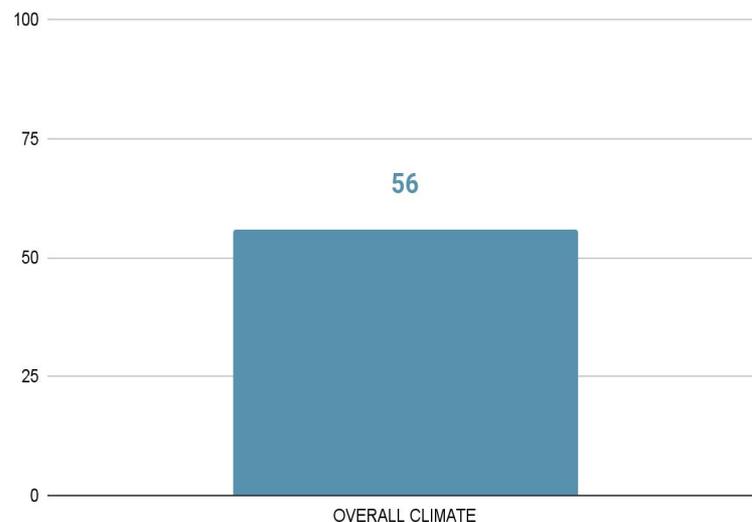
# RESULTADOS: SECUNDARIA (GRADOS 6-12)



¿CON QUÉ FRECUENCIA SUS PROFESORES  
PARECEN ESTAR ENTUSIASMADOS POR IMPARTIR  
SUS CLASES?



¿EL CLIMA ESCOLAR EN GENERAL?



# ANÁLISIS Y PRÓXIMOS PASOS



Oportunidad de Mejora	Estrategia para Mejorar (Teoría de Mejora)	Objetivo
Plan de estudios CORE SEL incoherente	<ul style="list-style-type: none"><li>El equipo está elaborando una rúbrica para la selección de un programa para todo el Distrito</li></ul>	Todo el Distrito Escolar
Comprensión clara del SEL	<ul style="list-style-type: none"><li>Integración de SEL en todas las áreas de contenido</li></ul>	Todos los maestros
Necesidad de involucrar a las partes interesadas para reforzar la promoción de SEL/MH	<ul style="list-style-type: none"><li>Grupos de discusión para ayudar a decidir lo que se necesita en un programa SEL para el distrito</li></ul>	Maestros, Padres y Personal de la Oficina Central
Uso inconsistente de los datos de las encuestas	<ul style="list-style-type: none"><li>Para la identificación de áreas de apoyo y necesidad</li></ul>	Estudiantes de nivel 2 y 3

# PREGUNTAS Y RETROALIMENTACIÓN





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# OCS Summer Scholars Academy Update



# Sitios de la Summer Scholars Academy



<b>Sitios para las Escuelas Primarias</b> RTA camp (actuales 1ro-3er grados)	<b>New Hope ES</b> <b>Pathways ES</b> <b>Grady Brown ES</b>
<b>Sitios para las Escuelas Medias</b> (actuales 4to-8vo grados)	<b>Gravelly Hill MS</b> <b>Stanback MS</b> <b>Orange MS (if needed)</b>
<b>Sitios para la Escuela Preparatoria</b>	<b>Cedar Ridge HS</b> <b>Orange HS</b> <b>Partnership Academy</b>

# FECHAS Y HORAS



## RTA Campamento de Lectura

- Estudiantes elegibles actualmente en grados 1-3
- 11 de julio - 4 de agosto, 2022
- Lunes -Jueves
- 8:00 - 2:30 En Persona
- Después de la Escuela 2:30 - 5:00 Cuidado el viernes 8:00 - 5:00
- Desayuno, Almuerzo y Transporte incluidos

## RTA Campamento de Lectura - Hillsborough Elementary

- Estudiantes elegibles actualmente en grados 1-3
- 13 de junio - 1 de julio, 2022
- Lunes - Viernes
- 8:00 - 3:00 In Person
- After School 3:00 - 5:00
- Breakfast, Lunch and Transportation Included

## Academia Summer Scholars

- Estudiantes elegibles actualmente en los grados 4-8
- 11 de julio - 4 de agosto de 2022
- Lunes - Jueves
- 8:00 - 2:30 En persona
- Después de la escuela 2:30 - 5:00 Viernes Cuidado 8:00 - 5:00
- Desayuno, almuerzo y transporte incluidos

## Recuperación de Créditos en High School @ CRHS & OHS

- Estudiantes identificados que necesitan recuperar cursos
- Del 13 al 28 de junio (descanso del 4 al 8 de julio), del 11 de julio al 4 de agosto
- Lunes - Jueves
- 9:00 - 1:00 En persona
- Se proporciona desayuno, almuerzo y transporte
- Partnership Academy tiene su propio horario

# Recomendaciones de personal y nóminas

¿A quién hay que contratar?	Requisitos de trabajo
<ul style="list-style-type: none"><li>• Administradores del Sitio</li><li>• Maestros</li><li>• Asistentes de Maestro</li><li>• Consejero</li><li>• Trabajador social</li><li>• Enfermera por centro</li><li>• Conductores de autobús</li><li>• Apoyo administrativo por centro</li><li>• Profesores sustitutos</li><li>• Especialistas en DLC o medios de comunicación por centro</li><li>• SROs</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Todo el personal contratado para trabajar las 4 semanas completas</li><li>• Todo el personal contratado para trabajar el número completo de horas para su puesto</li><li>• Todos los contratados cobran una tarifa diaria<ul style="list-style-type: none"><li>○ Administradores de Sitio- \$360/día</li><li>○ Personal Certificado - \$300/día</li><li>○ Personal Clasificado<ul style="list-style-type: none"><li>■ Asistentes de maestro - \$150/día</li><li>■ Conductor de bus - \$100/día</li></ul></li></ul></li></ul>





- El equipo de C&I está planificando los recursos didácticos y las lecciones que se alinean con el tema de cada semana
- Se han pedido materiales y suministros para cada centro
- Se han distribuido cartas a los estudiantes que, en este momento, cumplen con los criterios de elegibilidad
- La fecha límite para que los padres nos notifiquen si su hijo asistirá en base a la elegibilidad inicial es el viernes 25 de marzo. Las escuelas continuarán comunicándose a medida que podamos finalizar la elegibilidad.

# ACTUALIZACIÓN DE LA ACADEMIA DE VERANO PARA ESTUDIANTES DEL CTE



El programa de subvenciones del Acelerador de Carreras de Verano ayudará a financiar programas de verano de alta calidad, basados en la evidencia y alineados con la fuerza de trabajo, para los estudiantes considerados "en riesgo" o aquellos que la OCS identifique como desproporcionadamente afectados por la pandemia del COVID-19. El programa responderá a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes de los grados 6 a

- Inicio de la Semana de Exploración de Carreras
    - 2 sesiones de una semana para 15 estudiantes de escuela media por sesión
  - Campo de entrenamiento de la Academia PLTW
    - 2 semanas para los actuales alumnos de la Partnership Academy con Durham Tech
    - 1 semana para los estudiantes entrantes de la Academia en OHS
  - Academia de Carreras de Verano - Asociación con el CHCSS
    - Aprendices en el sector de la construcción
  - Prácticas de verano de la OCS en los siguientes departamentos:
    - C&I, Operaciones y otros departamentos identificados
- Todos los programas basados en el trabajo incluirán un componente en el salón de clases y, cuando corresponda, certificaciones tales como OSHA, etc.

# PREGUNTAS Y/O COMENTARIOS

