



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Reunión de la Junta de Educación

9 de mayo de 2022

Dra. Monique Felder, Superintendente



ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

VISIÓN

Preparar a cada alumno para el
servicio y el éxito a lo largo de la
vida





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

MISIÓN

Comprometer, Desafiar, Inspirar

Educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial.





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

DECLARACIONES DE CREENCIAS

1. Diversidad de valores
2. Poner a los estudiantes en primer lugar
3. Excelencia en todo lo que hacemos
4. Priorizar la equidad
5. Proporcionar un entorno seguro
6. Servir al niño en su totalidad
7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
8. Rendición de cuentas
9. Colaborar para hacer un gran trabajo



4

Objetivos del Plan Estratégico de OCS

1. Enseñar a los líderes del mañana
2. Excelencia y eficiencia
3. Personal ejemplar
4. Cultura de empoderamiento





ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Reunión de la Junta de Educación

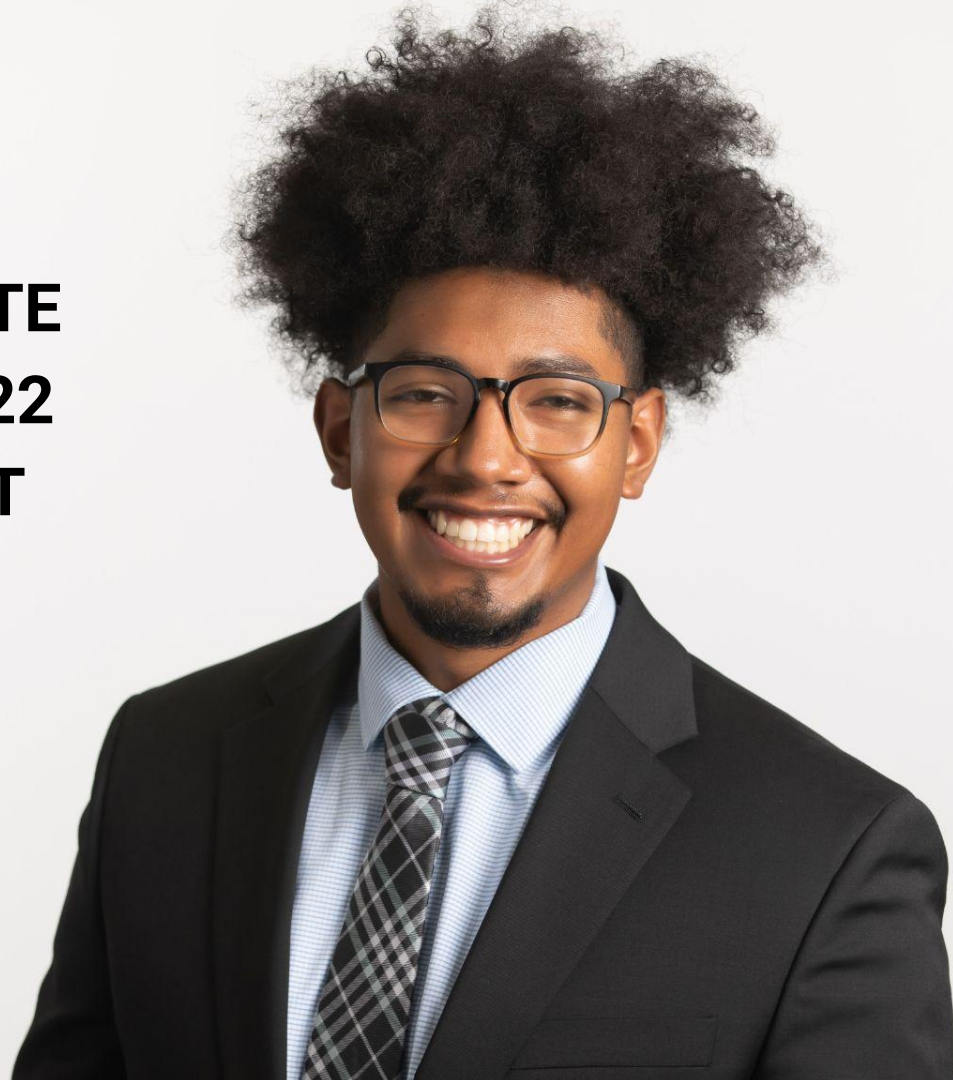
- Llamada al orden
- Presentación del público
- Juramento a la Bandera
- Momento de silencio
- Reconocimiento



RECONOCIMIENTOS



**MAESTRO
PRINCIPIANTE
DEL AÑO 2022
DE LA NCCAT**



A silver pen and a silver clip are positioned diagonally across a white sheet of paper. The pen is in the foreground, pointing towards the bottom left. The clip is behind it, also pointing towards the bottom left. The background is a plain white surface.

APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA



AGENDA



Sesión de Trabajo (" Puntos de Información "):

- Presentación del Plan Local CTE
- Actualización de STEM en las Escuelas del Condado de Orange
- Alcance y Secuencia de Matemáticas de la Escuela Media
- Actualización de Niños Excepcionales (EC) Parte 1



COMENTARIOS DEL PÚBLICO



COMENTARIOS DE LA JUNTA DIRECTIVA



AGENDA DE CONSENSO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12



AGENDA DE CONSENSO



- Actas
- Informe de personal
- SB 654: Revisión y decisión de la mascarilla mensual
- Partnership Academy ALP Certificación DPI
- Contrato de Compra de Combustible para el Transporte Escolar



Educación Profesional y Técnica

Aprendizaje que funciona para el Condado de Orange... sin límites



Sistema de aplicación local
9 de mayo de 2022

Shannon Braxton, CTE Director



Orange County Schools CTE programs do not discriminate on the basis of race, color, national origin, sex, disability, or age in its activities and programs, including employment policies and practices.

SOLICITUD DEL PLAN LOCAL DE OCS CTE



- Los documentos de planificación del distrito y la solicitud de financiación estatal y federal de CTE
- Un acuerdo entre los consejos de educación locales y estatales
- Un requisito del sistema de responsabilidad estatal y federal
- La solicitud debe presentarse cada dos años
- Garantías, certificaciones y firmas del distrito que deben presentarse anualmente

PERKINS V - USO OBLIGATORIO DE LOS FONDOS



REQUISITO 1: Proporcionar exploración y desarrollo de la carrera profesional a través de un marco sistemático diseñado para ayudar a los estudiantes, incluidos los de grado medio, antes de matricularse y mientras participan en un programa de educación profesional y técnica, a hacer planes y tomar decisiones con conocimiento de causa sobre futuras oportunidades educativas y profesionales y programas de estudio

REQUISITO 2: Proporcionar desarrollo profesional para maestros, profesores, líderes escolares, administradores, personal de apoyo a la enseñanza especializada, consejeros académicos y de orientación profesional, o paraprofesionales

REQUISITO 3: para maestros, profesores, líderes escolares, administradores, personal de apoyo a la enseñanza especializada, consejeros académicos y de orientación profesional, o paraprofesionales

habilidades necesarias para seguir una carrera en sectores industriales u ocupaciones de alta cualificación, con salarios elevados o de gran demanda

REQUISITO 4: Soporte integración de las competencias académicas en los programas de formación profesional y técnica y programas de estudio

REQUISITO 5: Planificar y llevar a cabo elementos que apoyen implementación de programas CTE y programas de estudio que den como resultado el aumento de los logros de los estudiantes en los niveles locales de rendimiento

REQUISITO 6: Desarrollar y aplicar evaluaciones de las actividades financiado por Perkins V, incluidas las evaluaciones para completar la evaluación de las necesidades locales integrales



PRESUPUESTO



Año Escolar	Federal 017	Estatat 014	Meses de Empleo
2016-2017	\$77,000	\$112,000	382
2017-2018	\$75,000	\$110,000	379
2018-2019	\$72,000	\$110,000	379
2019-2020	\$89,418	\$111,049	379
2020-2021	\$97,760	\$112,500	383
2021-2022	\$119,292	\$169,017	385
2022-2023 (planificación)	\$114,461	\$124,144	391

El importe en dólares del MOE es el mismo para todo el personal de CTE, independientemente de su número de años de servicio



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

CONSEJO CONSULTIVO EMPRESARIAL (CCE)



- Presidente Tai Huynh
- Vicepresidente Katie Loovis

Junta Consejo Asesor Empresarial es Escuelas del Condado de Orange con Escuelas de la Ciudad de Chapel Hill Carrboro

CARL D. PERKINS ACT (PERKINS V)



Perkins se dedica a aumentar el acceso de los alumnos a programas de estudio de alta calidad en materia de educación profesional y técnica.

Se centra en el rendimiento académico de los estudiantes de educación profesional y técnica, refuerza las conexiones entre la educación secundaria y la postsecundaria y mejora la responsabilidad estatal y local.

Estas directrices federales requieren que cada programa de CTE utilice ciertas medidas cuantitativas para supervisar la calidad de los programas de CTE y se miden a través de indicadores de rendimiento específicos.



ÁREAS DEL PROGRAMA



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

EVALUACIÓN GLOBAL DE LAS NECESIDADES LOCALES (CLNA)



- I. Evaluación de los resultados**
- II. Alineación del mercado laboral**
- III. Tamaño, alcance y calidad**
- IV. Implantación de itinerarios profesionales Evaluación del progreso**
- V. Mejorar el reclutamiento, la retención y la enseñanza**
- VI. Acceso equitativo a programas de estudio CTE de alta calidad para todos los estudiantes**

PARTE III: RELATOS



6 Preguntas/Programas

1. Lista de las carreras aprobadas por el estado de OCS CTE
2. Oferta de cursos/actividades e inclusión de poblaciones especiales
3. Colaboración con la mano de obra
4. Poblaciones especiales, campos no tradicionales e igualdad de acceso
5. Aprendizaje basado en el trabajo
6. Crédito postsecundario mientras se está en la escuela secundaria
7. Contratación y desarrollo profesional del personal de CTE



PARTE I: INDICADORES DE RENDIMIENTO-DATOS Y ESTRATEGIAS



1. Tasa de graduación de cuatro años
2. Competencia académica en lectura/lengua
3. Competencia académica en matemáticas
4. Competencia académica en ciencias
5. Colocación post-secundaria
6. Inscripción en programas no tradicionales
7. Calidad del programa: obtención de credenciales postsecundarias reconocidas
8. Calidad del programa-Evaluaciones estatales de CTE y PBM



RECuento DE PARTICIPANTES Y CONCENTRADORES



- Escuela Media - 1263 estudiantes
 - Escuela preparatoria - 1690
 - Total: 2953
-
- Concentradores CTE - 329



INSCRIPCIÓN EN EL PROGRAMA



Orange County Schools CTE Participants By Race/Gender



(Unduplicated Enrollment) Grades 6-12

**Updated 11/08/2021*

	Asian	Black or African American	Hispanic	Two or More	White	TOTAL
2017-2018	14 (F) 16 (M)	180 (F) 233 (M)	295 (F) 390 (M)	56 (F) 73 (M)	665 (F) 986 (M)	2917
2018-2019	14 (F) 13 (M)	194 (F) 214 (M)	290 (F) 400 (M)	60 (F) 72 (M)	647 (F) 917 (M)	2829
2019-2020	17 (F) 15 (M)	206 (F) 224 (M)	333 (F) 406 (M)	77 (F) 87 (M)	625 (F) 912(M)	2906
2020-2021	17 (F) 19 (M)	201 (F) 230 (M)	367 (F) 439 (M)	83 (F) 80 (M)	632 (F) 917 (M)	2990
2021-2022	21 (F) 19 (M)	195 (F) 194 (M)	390 (F) 457 (M)	76 (F) 94 (M)	637 (F) 862 (M)	2950



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

CONCENTRADOR



Sistema de gestión de cursos CTE

Carrera OCS CTE

Law and Justice (LAWJ)				
Middle Grades Exploration	Foundational Prerequisite Option(s)	Prerequisite Option(s)	Concentrator Option(s)	Career Pathway Major Options
EY10 Explor Personal Character and Careers EY11 Exploring Careers and Employment TY40 Exploring Safety and Tools in the Trades	N/A	IP41 Law and Justice I	IP42 Law and Justice II	IP51 Emergency Management I WB45 CTE Advanced Studies LAW WB46 CTE Apprenticeship LAW WB47 CTE Internship LAW WB48 CTE Entrepreneurial Experience LAW Cooperative Education
	Supplemental Employability Skills Courses		0100 IB Personal and Professional Skills BM10 Microsoft Word and PowerPoint CC45 Career Management	
	Supplemental Technical Courses		IP11 Public Safety I	
	Work-based and Experiential Learning		Business and Industry Field Trip Job Shadowing Guest Speaker Internship Service Learning Cooperative Education Entrepreneurial Experience Mentorship Apprenticeship School Based Enterprise	
	Career & College Promise		Approved Career & College Promise Career Technical Education Pathway	
Intracurricular Career and Technical Student Organizations		SkillsUSA		



INDICADOR 1: TASA DE GRADUACIÓN DE CUATRO AÑOS DE LOS CONCENTRADOS DE CTE



OCS Actual	OCS Referencia	Objetivo del Estado	Brecha
97.6%	97.71%	97.37%	+0.46

Estrategia:

- Los Coordinadores de Desarrollo Profesional (CDC) continuarán trabajando con los estudiantes de CTE para crear Planes de Desarrollo Profesional (CDP) y trabajar con los consejeros para asegurar que los estudiantes tengan los cursos adecuados para graduarse.



INDICADOR 2: COMPETENCIA ACADÉMICA

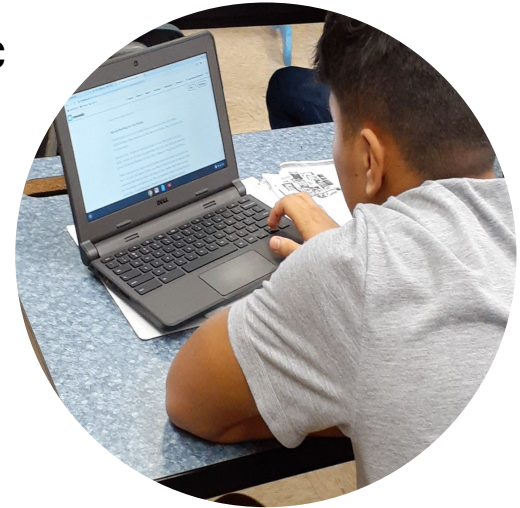
LECTURA/LENGUA Y LITERATURA



OCS Actual	OCS Referencia	Objetivo del Estado	Brecha
35.20%	69.63%	54.86%	-34.43

Este indicador mide a los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 en el EOC de Inglés II. El estudiante debe haber obtenido el estatus de Concentrador CTE al final de su décimo grado.

- Estrategias:
- Los maestros de CTE revisarán los datos del distrito para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional
- Los maestros de CTE incorporarán estrategias de Newsela, escritura y vocabulario en las lecciones.



INDICADOR 3: COMPETENCIA ACADÉMICA MATEMÁTICAS



OCS Actual	OCS Referencia	Objetivo del Estado	Brecha
35%	53.44%	50.08%	-18.44

Este indicador mide a los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 en el EOC de Matemáticas I o Matemáticas III. El estudiante debe haber obtenido el estatus de Concentrador CTE al final de su 11º grado.

Estrategias:

- Los maestros de CTE revisarán los datos del distrito para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional
- Los maestros de CTE incorporarán estrategias matemáticas en las lecciones que se alinean utilizando la asistencia del departamento de matemáticas.



INDICADOR 4: COMPETENCIA ACADÉMICA

CIENCIA



OCS Actual	OCS Referencia	Objetivo del Estado	Brecha
64.20%	55.44%	53.20%	+8.76

Este indicador mide a los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 en el EOC de Biología. El estudiante debe haber obtenido el estatus de Concentrador CTE al final de su 11º grado.

Estrategias:

- Los profesores de CTE se centrarán en las habilidades de vocabulario, especialmente en los prefijos, sufijos y palabras raíz.



INDICADOR 5: COLOCACIÓN POST SECUNDARIA

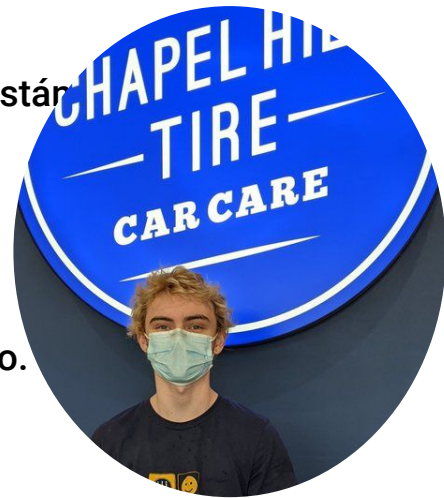


OCS Actual	OCS Referencia	Objetivo del Estado	Brecha
97.67%	96%	95.13%	+1.67

Este indicador mide los Concentradores CTE un año después de la graduación que están en la escuela post-secundaria, empleados, o en el ejército.

Estrategias:

- CDP y las encuestas de los alumnos de último año se utilizarán para recopilar información de contacto de los alumnos y se actualizarán durante el último año.
- Se animará a los estudiantes a participar en los cursos de CCP.



INDICADOR 6: INSCRIPCIÓN EN PROGRAMAS NO TRADICIONALES



OCS Actual	OCS Referencia	Objetivo del Estado	Brecha
31.46%	33.26%	38.77%	-1.80

Este indicador mide los concentradores de CTE en el curso de concentración designado como vías no tradicionales.

Estrategias::

- Reclutar, contratar y retener al personal no tradicional en estas vías identificadas por el Estado.
- Buscar mentores no tradicionales, conferenciantes invitados, prácticas y seguimiento del trabajo.
- Apoyar a los estudiantes no tradicionales en los cursos CTE de nivel I para promover la finalización del camino.
- Colaborar con Durham Tech en la subvención Power of Us.



INDICADOR 7: CALIDAD DEL PROGRAMA - CREDENCIAL



OCS Actual	OCS Benchmark	Meta del estado
<5%	9.91%	21.57%

Este indicador mide la obtención de credenciales reconocidas por la industria por parte de los concentradores de CTE.

Estrategias:

- El objetivo de OCS CTE para 5S1 es proporcionar todos los cursos de nivel dos con una oportunidad de credencial.
- OCS CTE comenzó en la primavera de 2022 a proporcionar una oportunidad de credencial para todos los cursos de nivel dos (excepto Horticultura y PLTW)
- Asegurar que los maestros de CTE estén preparados para ofrecer la credencial alineada en cada curso de nivel II.





33 Industry Credentials Available

Adobe Certified Associate

(Dreamweaver, Photoshop, Illustrator)

American Red Cross CPR/First Aid

ANSI Accredited Food Handler Certification

ANSI Accredited Food Protection Manager

Autodesk Certified User REVIT

Certified Protection Officer

Certified Guest Service Professional

Community Emergency Response Team

Computing Technology Industry Association

Customer Service & Sales

Express Employment Professional Career Prep

Law & Public Safety Intro Competency

Microsoft Office Specialist

(Excel, PowerPoint, Word)

National Center for Construction Education & Research

National Incident Management System

National Law Enforcement Certification SPSS

NECI 911 Basic Communications

Office of State Fire Marshal Firefighter Certification

OSHA 10 Hour Industry Certification

(Ag, Construction/Woodworking, Health)

PrePac in Fashion Textile and Apparel

PrePac in Interior Design Fundamentals

PrePac in Nutrition Food Wellness

Python MTA 98-381

SAS Cert Spec Programming Fund - SAS 9.4

Woodwork Career Alliance Certification

Youth for Quality Care of Animals

INDICADOR 8: CALIDAD DEL PROGRAMA - OTROS



OCS Actual	OCS Benchmark	Meta del estado	Gap
60.39%	70.56%	71.63%	-10.17

Este indicador mide el logro técnico de los concentradores de CTE en las evaluaciones posteriores de CTE y las medidas basadas en el rendimiento (PBM).

Estrategias:

- El personal de OCS CTE preparará guías de ritmo para asegurar que todos los estándares del curso CTE se aborden adecuadamente durante el semestre.
- El personal de OCS CTE incorporará estrategias para la toma de exámenes y utilizará las preguntas de los exámenes estatales para alinear el contenido del curso con las medidas.
- El enfoque de alfabetización y matemáticas para 2S1 y 2S2 tendrá un impacto directo en 5S4 también.



PRÓXIMOS PASOS:



- Continuar **colaborando** con el equipo de Currículo e Instrucción para mejorar la calidad de la instrucción básica en las clases de CTE
- Seguir **integrando** la alfabetización y las matemáticas en los cursos CTE
- Continuar **centrándose** en las estrategias identificadas para cada indicador de rendimiento en la parte 1 de la solicitud
- Seguir buscando el **asesoramiento** del Consejo Consultivo Empresarial para mantener la relevancia a medida que revisamos los itinerarios de los cursos

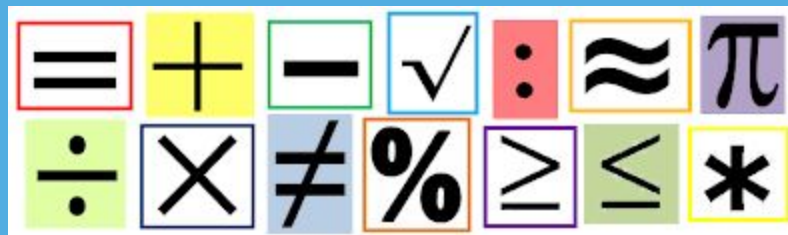




Aplicación Local CTE



Secuencia de Cursos de Matemáticas de la Escuela Media



Representantes de Matemáticas de Grados de la Escuelas Medias de OCS



- Claire Capps - Maestra de 8º/ Matemáticas 1 en A.L. Stanback
- Angie Stephens - Maestra de 8º/ Matemáticas 1 en Orange Middle
- Brit'ny Pinkney - Entrenadora de Matemáticas de escuelas medias en Orange y Gravelly Hill
- Jennifer Parker - Facilitadora de Matemáticas de PreK-12
- Dr. Chris Gammon - Director Ejecutivo del Currículo e Instrucción

Revisión de las Estructuras de los Cursos:

- Se reunieron mensualmente con el equipo de matemáticas de las escuelas medias de noviembre-marzo
- El Equipo consistió de maestros de cada nivel de grado, directores, maestros de AIG, entrenador de matemáticas, y personal a nivel distrito
- Proceso:
 - Se compartió la estructura actual enfocada en experiencia estudiantil y las necesidades de varios grupos estudiantiles
 - Se desarrollaron propuestas para las estructuras de los grados 6-8
 - Se tomaron decisiones sobre la recomendación actualizada para la estructura de matemáticas y los recursos necesarios para implementar la estructura



Cursos Ofrecidos para la Escuela Media para 2022-2023



- Matemáticas de 6to Grado - Todos los Estudiantes
- Matemáticas Avanzada de 6to Grado - Ofrecida durante el Bloque de Enrichcimiento/Intervención
- Matemáticas de 7mo Grado
- Matemáticas Avanzada de 7mo Grado
- Matemáticas de 8vo Grado
- Matemáticas Avanzada de 8vo Grado
- Matemáticas 1

Cursos de 6to Grado para 2022-23

- Todos los estudiantes tomarán matemáticas de 6to grado.
 - Actividades de extensión se ofrecerán para todos los estudiantes que necesiten enriquecimiento.
- Matemáticas Avanzada de 6to grado durante Extensión/Intervención
 - Considerar 5 estándares de matemáticas de 7mo grado para ayudar a preparar a los estudiantes para las matemáticas avanzadas de 7mo grado y matemáticas 1
 - Incorporar tareas de resolución de problemas y matemáticas visuales como una extensión del plan de estudios de 6to grado.



7mo Grado y 8vo Grado



7mo Grado	8vo Grado
● Matemáticas de 7mo Grado	● Matemáticas de 8vo Grado
● Matemáticas Avanzada de 7mo Grado 14 estándares de matemáticas del 8vo grado serán consideradas.	● Matemáticas 1 Se considerarán los estándares adicionales de las matemáticas de 8mo grado y todo el plan de estudios de Matemáticas 1.

Racional

- **6to Grado**

- Proporcionar actividades de diferenciación y apoyo para todos los estudiantes a través de extensiones.
- Los apoyos enfocados a los estudiantes ocurrirán para el 6to grado. Se considerarán los siguientes apoyos:
 - AVID
 - Programa después de la escuela y tutoría
 - Grupos de apoyo MTSS para matemáticas
 - Enriquecimiento durante el bloque de enriquecimiento de matemáticas de 6º grado avanzado.
 - Especialistas en AIG
- Trabajo curricular de verano

- **7mo Grado y 8vo Grado**

- Preparación para que los alumnos de 7mo grado tomen Matemáticas 1 como alumnos de 8vo grado



Consideraciones Clave



- El mejor interés de los estudiantes
- Flexibilidad
- Involucración de Maestros
- Desarrollo de recursos durante el verano para apoyar a los maestros
- Buscar opciones para brindar apoyo adicional a los estudiantes
- Programar sesiones de información para las familias



Secuencia de los Cursos de Matemáticas de Escuela Media





en las
Escuelas del Condado
de Orange



**Science-
Ciencia**

Busca resolver preguntas sobre el mundo natural

**Technology-
Tecnología**

Se refiere a esas cosas construidas, creadas, modificadas, o usadas para resolver un problema en la vida humana

**Engineering-
Ingeniería**

El proceso de resolver problemas dentro de un conjunto de restricciones de diseño

**Mathematics-
Matemáticas**

Se preocupa por la lógica de los números, la forma, las cantidades y la disposición



También
conocida como

Strategies-Estrategias

That-Que

Engage-Comprometen

Minds-Mentes

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

NORMAS ESENCIALES DEL ESTADO DE NC



- La última revisión fue en 2009 y se aplicó plenamente en 2011
- Se está debatiendo la revisión en los próximos años
- Los Estándares Científicos de la Próxima Generación (Next Gen o NGSS) han sido adoptados o utilizados para dar forma a los estándares estatales en más de 40 estados.
- En la actualidad, Carolina del Norte es uno de los pocos estados que no utiliza los NGSS. Es probable que la próxima revisión de los estándares cambie esta situación.
- La próxima generación se centra en la ingeniería.
- Actualmente, el estado ha adoptado el uso de las Prácticas de Ciencia e Ingeniería (SEP) del Marco de Educación Científica K-12, que impulsa e informa a Next Gen.
- Los nuevos estándares probablemente significarán que la enseñanza de las ciencias tendrá que ser más STEM.

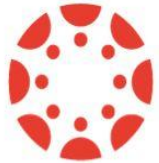
ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Cambio de Instrucción: Prácticas de ciencia e ingeniería

- Formular preguntas (para la ciencia) y definir problemas (para la ingeniería)
- Desarrollar y utilizar modelos
- Planificar y llevar a cabo investigaciones
- Analizar e interpretar los datos
- Utilizar las matemáticas y el pensamiento computacional
- Construir explicaciones (para la ciencia) y diseñar soluciones (para la ingeniería)
- Argumentar a partir de pruebas
- Obtener, evaluar y comunicar información

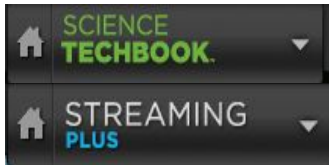


RECURSOS CIENTÍFICOS



canvas

Discovery
EDUCATION™



La enseñanza de las ciencias se basa en las Normas Esenciales de Ciencias de Carolina del Norte.

Los documentos científicos creados por el distrito se encuentran en Canvas

CTE: Escuela intermedia PLTW, Biotecnología en Ag
Escuela secundaria PLTW @ OHS y Ciencias de la Salud @ CRHS

Discovery Techbook es nuestro único y completo recurso para K-12. Es uno de los pocos disponibles que se alinea específicamente con el NCSES. También se alinea con los Estándares Científicos de la Próxima Generación.

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Además:

- Facilitador de STEM en el distrito de OCS-actualmente como parte del puesto de facilitador de Ciencias/STEM del K-12.
 - El puesto se creó en 2014
- Facilitadores de STEM basados en la escuela en NHES y CES (actualmente vacante y publicado)
- Asignación anual de STEM para herramientas, recursos y materiales de STEM
 - 5000 dólares por escuela media y secundaria
 - \$1200 por escuela primaria
- Subvención de 350.000 dólares del Fondo Burroughs Wellcome
 - Utilizada para financiar cuatro años de campamentos de verano de ingeniería para estudiantes de primaria y secundaria. Los estudiantes fueron reclutados entre poblaciones subrepresentadas. También se utilizó para crear y construir MakerSpaces.
- Subvenciones en las escuelas
 - Muchas escuelas han utilizado el dinero de la subvención para ampliar sus MakerSpaces





- Primaria: a lo largo de los años, las puntuaciones en ciencias de 5º curso suelen ser más altas que las de lectura



- Media: a lo largo de los años, las puntuaciones de ciencias de 8º curso también suelen ser más altas.



- Preparatoria: la biología, la única asignatura de ciencias que se evalúa, tiende a ser más baja que las puntuaciones de inglés 1.



¿QUÉ ESTÁ PASANDO AHORA?



- Espacios de creación en casi todas las escuelas primarias y medias, todos ellos equipados con impresoras 3D
 - El uso varía debido a que el espacio se utiliza para actividades alternativas
 - La GAB es la que más ha avanzado en hacer del Discovery Lab un lugar de verdadera enseñanza y aprendizaje de STEM
- Algunos maestros están creando oportunidades de aprendizaje STEM basadas en problemas
- Las noches o ferias de la ciencia se celebran en muchas escuelas
- El equipo de la Olimpiada Científica en CRHS ha tenido un gran éxito
- Enfoque de STEAM para la Academia de Verano de Becarios
- La impresión y el modelado en 3D se está llevando a cabo en algunos lugares utilizando Tinkercad e impresoras Zortrax
- Las gafas ClassVR se están utilizando en algunos lugares para proyectos STEM
- La práctica del pensamiento computacional en Pre-K está utilizando herramientas como Robot Turtles, Bee Bots, otros robots, Scratch Jr, Scratch y otras herramientas.
- La enseñanza y el aprendizaje integrados de STEM es un reto en el nivel elemental debido a las limitaciones de horario

Siguientes Pasos:

- Crear oportunidades para integrar STEM en las áreas de contenido básico en todas las escuelas primarias
- Proporcionar apoyo a los espacios de creación y desarrollo profesional sobre las mejores prácticas
- Ampliar los programas STEM extraescolares, por ejemplo, el programa extraescolar de robótica First
- Exponer a los estudiantes a las carreras STEM, especialmente a nuestras mujeres y hombres a las carreras históricamente dominadas por el género, es decir, las niñas a las ciencias de la computación y los niños a la enfermería
- Seguir reforzando la oferta de STEM en todos los niveles
- Trabajar para cubrir la vacante de Facilitador de Ciencia/STEM K-12 lo antes posible





STEM en OCS



Actualización de los servicios para niños excepcionales





- Los niños excepcionales en cifras
- Consejo de padres
- Personal y vacantes
- Psicólogos escolares, diagnosticadores educativos y cierre de derivaciones atrasadas
- Apoyo a las escuelas

1,033 estudiantes

(7,402 total de inscripciones)

14% estudiantes EC (edades entre 3 a 22 años)

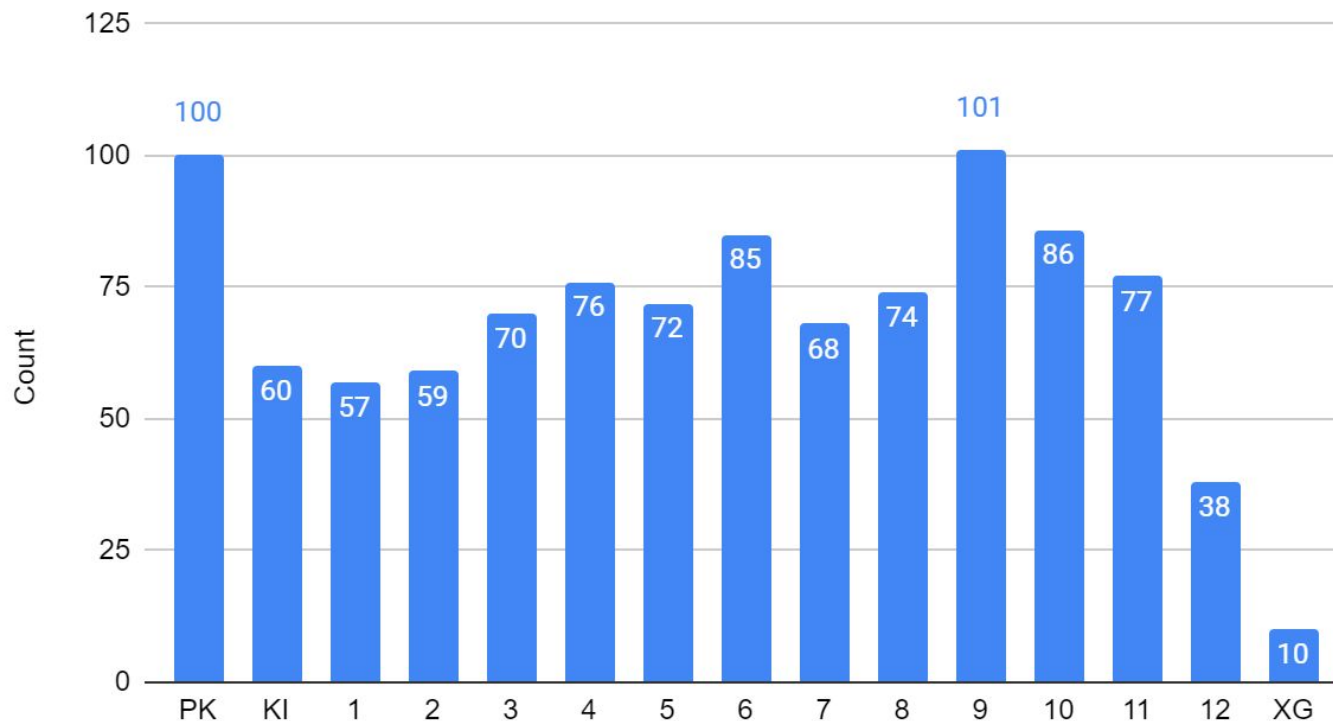
12.75% Límite de Financiación Estatal

14 Condiciones de acceso a los servicios para EC



Estudiantes EC por niveles de grado

Students with IEPs by Grade



Personal actual para EC en cifras: 140,8 empleados para EC (sin incluir el personal contratado)

- 49 Maestros
- 50 Asistentes de maestro
- 3.8 Psicólogos Escolares
- 4 Diagnosticador Educativo
- 11 Terapistas de lenguaje
- 4 Terapistas Ocupacionales
- 1 Asistente Certificado Terapia Ocupacional
- 1.5 Terapia Física
- .5 Orientación & Especialista de Movilidad (contrato)
- 7 Monitores de Autobús para EC
- .5 Coordinador de Transporte para EC
- 1 Maestro para Discapacitados visuales (contrato)
- 1 Maestro para Discapacitados auditivos
- 1 Educador Físico Adaptado
- 1 Enlace de Comportamiento
- 1 Asistente de Apoyo de comportamiento (contrato)
- 1 Asistente Administrativo
- .1 Audiólogo (contrato)
- 5 Personal del Distrito - Director Ejecutivo, Asistente del Director, 3 Especialistas de Programas (2 edad escolar , 1 EC Pre-K)



Other Contracted Staff: School Psychologists, Licensed Clinical Social Worker

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Áreas de enfoque para avanzar:

Consejo de padres

Personal

Reuniones de elegibilidad

Auditoría

Apoyo a las escuelas

Comunicación

Desarrollo profesional

Cumplimiento de la ley IDEA



Consejo de padres de EC

Porqué:

- Necesidad de mejorar el compromiso de las familias

Quien:

- Padres/cuidadores/tutores que actualmente tienen estudiantes de EC en OCS
- Director de la escuela
- Representante de los trabajadores sociales, y el equipo de liderazgo de EC

Qué y cómo:

- [Picnic familiar organizado por el Departamento de EC](#)
- Formación para padres
- Enfoque de equidad
- Invitados Especial

Próximos pasos:

- Reunión de padres con ReThink Education
- Creación de módulos de formación para padres
- Debate sobre las estrategias para aumentar la participación



Reuniones de elegibilidad de EC

- Las escuelas siguieron programando reuniones de elegibilidad a partir de las remisiones recibidas durante los cierres de escuelas por COVID y el aprendizaje a distancia
- Desafíos para llevar a cabo evaluaciones oportunas
 - Requisitos de distanciamiento social
 - Requisitos de enmascaramiento
 - Programación de evaluaciones en persona mientras los estudiantes estaban a distancia
 - Preocupación de los padres por la seguridad
 - Apoyo a los padres en las evaluaciones realizadas en línea
- Respuesta de OCS
 - Evaluaciones en línea realizadas por Presence Learning y Quantum Staffing (evaluadores psicoeducativos contratados)
 - Contratación de una persona de apoyo personal para apoyar las evaluaciones en línea
 - Transición de las evaluaciones en el hogar a las evaluaciones en línea
 - Contrató a Diagnosticadores Educativos para llevar a cabo el componente educativo de las evaluaciones, reunir la documentación requerida, incluyendo la historia del desarrollo social, los datos de monitoreo del progreso, la información de referencia de MTSS, etc. liberando a los psicólogos escolares para llevar a cabo las evaluaciones psicoeducativas y escribir los informes.
 - Educación compensatoria para los estudiantes que se determinó que eran elegibles inicialmente para los servicios de EC más allá del plazo de 90 días. Las familias han sido notificadas sobre los servicios de educación compensatoria.
 - Los estudiantes recibirán la instrucción especializada que falte durante la Academia de Verano de Scholars.



¿Qué se está haciendo para ayudar a las escuelas?

El personal del distrito ha priorizado las escuelas con el mayor número de reuniones atrasadas por:

- Contratación de diagnosticadores educativos
- Uso de psicólogos escolares contratados
- Desplegar al personal del distrito para:
 - Redactar los PEI y otros documentos relacionados
 - Organizar el proceso
 - Servir como miembro del equipo del IEP, según sea necesario
 - Proporcionar apoyo directo a los profesores
 - Proporcionar cobertura de la LEA a los administradores escolares



Tasa de personal:

	Proporción para ES	Proporción para MS	Proporción para HS
Proporción Estatad	1:35	1:50	1:50
OCS	1:15	1:15	1:22
Alamance	1:18	1:25	1:25
Durham	1:18	1:20	1:25
CHCCS	1:10	1:14	1:18
Wake	1:20	1:22	1:37



- **Proporciones de personal de OCS:**

- **Ajustes separados:** nadie supera el máximo estatal
 - State ratio: 8 students: 1 teacher, 2 TAs
- **Servicios Relacionados**—no más de 45 estudiantes por cada proveedor
 - Porcentaje del Estado: 50:1

Vacantes:

- El mayor número de vacantes se ha producido en el caso de los asistentes de profesores de la EC
 - 14 TAs have turned over since August
 - Currently have 5 vacancias
- Vacantes de maestros de EC
 - 9 a lo largo de este año
 - Actualmente, 5 vacantes
- Psicólogos escolares
 - 3,8 a lo largo de este año
 - Han recomendado a 3 nuevos psicólogos más un interno para 2022-2023
- Asistencia proporcionada a las escuelas por el personal del distrito de EC:
 - Sustituto
 - Revisión de currículos y envío a los directores
 - Oferta de entrevistas o de ser miembro de equipos de entrevistas
 - Colaboración en la reflexión
 - Contratación
 - Proporcionar apoyo a los IEP mediante la cobertura de maestros y administradores
 - Preparación de los IEP



Apoyo a las Escuelas/Personal:

Apoyo Continuo Con:

- Sustitución en las clases, apoyo 1:1 a los estudiantes, servir como maestros en casa
- Reuniones de elegibilidad
- Solución de problemas continua y personalizada
- Dirigir las reuniones de trabajos similares
- Visitas semanales a las escuelas y a las aulas por parte del personal del distrito de la EC
- Contacto con los padres
- Debido proceso
- Proceso FBA y BIP/intervenciones conductuales
- Instrucción



Desarrollo Profesional

- Apoyo 1:1 de ECATS
- Co-enseñanza
- TransMath
- Lectura Fusionada
- Acceso equitativo a través del plan de estudios
- Debido proceso
- Formación del Instituto de Prevención de Crisis
- Sistemas de apoyo al comportamiento

Comunicación:

- Reuniones de jefes de departamento
- Reuniones de diagnóstico educativo
- Reuniones 1:1 con los directores
- Actualización semanal del director
- Mensaje del lunes al personal
- Consulta individual con el personal

Auditorías:

Auditorías de Archivos Confidenciales: Realizadas todo el año

Finalidad: Determinar el cumplimiento de las políticas estatales

- Mejora continua
- 2 expedientes por maestro de la EC
- El personal del distrito realiza auditorías
- Examina para
 - Cumplimiento de las políticas
 - Aplicación
 - Análisis cualitativo
- Resultados:
 - En general, las escuelas están haciendo un buen trabajo
 - Los errores son consistentes en todas las escuelas -promueve el PD del distrito
 - Recomendaciones de cambios en la instrucción
 - Llevaremos a cabo más durante el verano-empezaremos el año en un modo proactivo



Estudio ReThink Education: Mayo '22 - Agosto '22

Propósito: evaluar las experiencias educativas/instruccionales de los estudiantes con discapacidades y de los estudiantes multilingües

- Múltiples Puntos de Datos
 - Grupos de discusión del personal
 - Grupos de discusión de padres
 - Observaciones de los maestros
- ¿Qué preguntas de EC estamos tratando de responder?
 - ¿Se educa a los estudiantes con discapacidades dentro del aula de educación general y cuál es el rigor de su instrucción?
 - ¿Se proporciona a los alumnos con discapacidades los andamios adecuados para acceder a preguntas y contenidos de alto nivel?
 - ¿Cuál es la experiencia general de los alumnos, el personal y los padres?

Puntos Fuertes y Retos/Necesidades:

Fortalezas:

- Personal de OCS comprometido
- Desarrollo profesional continuado
- Objetivo: No hay reuniones atrasadas para el próximo año
- Conexiones con el personal
- Experiencia y conocimiento del personal del distrito de la EC
- Colaboración con el DPI y otros distritos y agencias locales para navegar por una multitud de temas

Retos/Necesidades:

- Falta de espacio en el aula
- Falta de tiempo para el desarrollo profesional específico
- Creciente número de profesores de entrada lateral sin formación especial en EC
- Aumento de las inscripciones en el Pre-K con pocas plazas libres
- Necesidad de 1 Diagnosticador Educativo más
- Asignación desequilibrada de programas de EC en las escuelas

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.





Actualizaciones de EC





QUESTIONS, FEEDBACK, & ACTION



The Superintendent recommends ...

