



**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Reunión de la Junta de Educación

9 de mayo de 2022

Dra. Monique Felder, Superintendente



ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

VISIÓN

Preparar a cada alumno para el servicio y el éxito a lo largo de la vida





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

MISIÓN

Comprometer, Desafiar, Inspirar

Educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial..





ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

DECLARACIONES DE CREENCIAS

1. Diversidad de valores
2. Poner a los estudiantes en primer lugar
3. Excelencia en todo lo que hacemos
4. Priorizar la equidad
5. Proporcionar un entorno seguro
6. Servir al niño en su totalidad
7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
8. Rendición de cuentas
9. Colaborar para hacer un gran trabajo



4

Objetivos del Plan Estratégico de OCS

1. Enseñar a los líderes del mañana
2. Excelencia y eficiencia
3. Personal ejemplar
4. Cultura de empoderamiento





**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Reunión de la Junta de Educación

- Llamada al orden
- Presentación del público
- Juramento a la Bandera
- Momento de silencio
- Reconocimiento



RECONOCIMIENTOS



Josh Cvijanovic





MAESTROS DEL AÑO Y FINALISTAS DE OCS



**QUINN
GILBERT**





HEDGEHOG ROBÓTICA



A silver ballpoint pen and its matching cap are positioned diagonally on a white sheet of paper. The pen is uncapped and points towards the bottom left. The cap is placed above it, also pointing towards the bottom left. The background is a plain white surface with a dark blue border at the top and right edges.

APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA





Sesión de Trabajo (" Puntos de Información "):

- Actualización de Escuelas con Igualdad de Oportunidades (EOS)
- Actualización de los horarios de las campanas escolares para 2022-2023
- Ubicaciones de los programas EC y Pre-K para el año escolar 22-23
- Reasignación de estudiantes para nuevas urbanizaciones en el oeste del Condado de Orange a la Escuela Preparatoria Cedar Ridge



Temas de Discusión/Acción:

- Recomendación de aumento salarial para los empleados de las actividades extraescolares según la subvención de estabilización de las actividades extraescolares de la escuela primaria
- Política 7100: Reclutamiento y Selección de Personal

COMENTARIOS DEL PÚBLICO



ORDEN DEL DÍA CONSENSUADO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12



ORDEN DEL DÍA CONSENSUADO



- Minutas
- Informe sobre el personal
- Aprobación del Plan Local CTE
- Acuerdo de Articulación DTSS
- Asignación de saldo de fondos para campamentos después de clases de la escuela media local
- Solicitud de saldo de fondos actualizado para estipendios de maestros para la capacitación de LETRS
- Donaciones y legados
- Contrato de Asesoramiento Forthright



**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

Escuelas con igualdad de oportunidades en OHS

Mayo 23, 2022

Dr. Kathleen A. Dawson, Deputy Superintendente
Jason Johnson, Director de Orange High School
Tenisha Williamson, Subdirectora de Orange High School
Stephanie Sherer, Director de Partnership , Escuelas de Igualdad de
Oportunidades



Actualización de las escuelas de igualdad de oportunidades en OHS



2021-22

RESULTADOS DE FIN DE AÑO



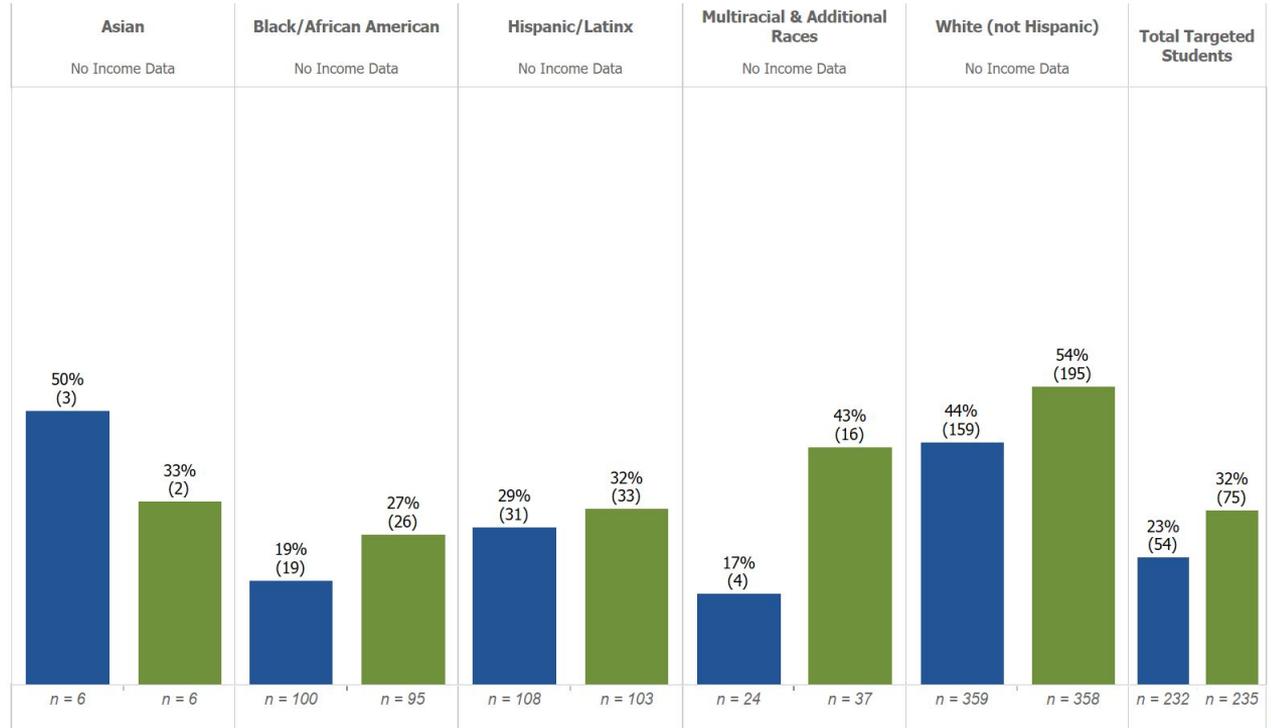
**EQUAL
OPPORTUNITY
SCHOOLS**





Progress Towards Equity in AP

From Fall 2021 to Fall 2022 Projections



*Current 11th & 12th Grade Students

*Rising 11th & 12th Grade Students

■ Fall
■ Course Requests





Para estudiantes históricamente subrepresentados

419

Estudiantes encuestados en todos los grados

200

Alumnos de 10^o y 11^o grado en la lista de difusión

75

Estudiantes de 10^o y 11^o grado inscritos en al menos un curso AP

El impacto de la EOS en cifras



Cambio en la tasa de participación esperada para los estudiantes en las clases AP

9%

Cambio en el número de estudiantes objetivo que se espera que participen en Clases de AP

21

Tasa de conversión - Alumnos de la lista de divulgación que se espera que participen en AP

37%
(56)

Para los estudiantes de color históricamente subrepresentados - estudiantes de 11^o y 12^o grado

El impacto de la EOS en cifras



Alumnos seleccionados que no se inscribieron en AP

32

Estudiantes que se inscribieron en el CCP

5

Alumnos seleccionados que se inscribieron en el programa de honores

25

Alumnos que no cursan estudios de honor o CCP

6

**Para estudiantes
históricamente
subrepresentados**

Plan de divulgación del OHS



Plan de divulgación del OHS 2021-2022



Reuniones del Equipo de Equidad para debatir el Plan de Acción de Divulgación

- Lista de difusión - Grupo de discusión
- Tarjetas de información para estudiantes
- Formación de adultos de confianza
- Reuniones de estudiantes adultos de confianza



Plan de divulgación del OHS 21-2022



STUDENT INSIGHT CARD

2021-22

[REDACTED]
10th Grader, Orange High School (OHS)



Outreach

Education Goal Two-year associate's degree

Career Interest I don't really know I wanted to be a model but I don't know now.

Trusted Adults Xavier Adams
Rachel Fort

Study Skills Support Rachel Fort
Xavier Adams

Staff Advocates 🍎

Curriculum Program Interest Music (e.g. music theory), Science (e.g. biology, chemistry, physics)

General Interest Other, My Biology class

GPA 3.62

Learning Mindsets and Skills

Growth Mindset

Purpose for Learning

Other Readiness Indicators:

- Would consider taking AP

Reported Barriers

Adult Encouragement Barrier **General Knowledge Barrier**
College Belonging Barrier

Hasn't enrolled in AP because:

- I think AP classes are probably too much work
- I don't think I can be successful/get a good grade
- I don't know enough about AP classes

More likely to take AP if:

- I knew my class materials and exam fees would be paid for
- I knew that I would have opportunities to redo assignments
- I had more information about why I should take AP courses

Test Scores

Comments

Who I am as a student: I don't really like people. I only talk to people I'm comfortable with. I don't wanna make new friends there isn't really a point in that. I'm trying to get a job and start making my own money so I can buy what I want without complaining from my mother. I can't stay focused for long I zone out after a while. I wanna keep my grades but I don't like asking for help from my teachers because I feel like I get on their nerves. I've struggled with school in the past but know I can do better. My grades don't reflect my full potential and I'm trying to change that.

Would like the school to know: nothing



Lanzamiento de la Escuela EOS

- **Presentación del almuerzo AP**
- **Folleto Descripciones de cursos AP**
- **Panel de estudiantes**



Plan de divulgación del OHS 2021-2022



EOS- Programa de Estudiantes de Excelencia/Programa de Logros de las Minorías

- Los estudiantes fueron invitados a asistir al programa para ser reconocidos por inscribirse en AP
- Un folleto sobre las clases de AP para las familias
- Camiseta con el lema de las Escuelas de Igualdad de Oportunidades "Mi éxito es inevitable".
- Camiseta con el lema de MAP "Our Leaders Matter, Putting Minority Achievers on the Map"
- Programa Minority Achievers (MAP)



Próximos pasos de OHS para 2022-2023



- Continuar con la búsqueda de nuestros estudiantes seleccionados
- Reunirse con los estudiantes sobre las tareas de verano
- Café de verano
- Seguimiento de los estudiantes en la terminación de sus trabajos
- Reunirse con los estudiantes al principio del semestre de otoño y a lo largo del año
- Identificar continuamente a los estudiantes para los cursos AP
- Continuar trabajando con las escuelas de igualdad de oportunidades



PREGUNTAS O COMENTARIOS



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

Horarios de los timbres escolares para 2022-2023

23 de mayo de 2022

Patrick Abele, Deputy Superintendent-Operations



Transporte escolar y revisión de los horarios de las campanas para el año escolar 2022-2023:



- El transporte en autobús escolar es un componente esencial de las escuelas eficaces y exitosas. Durante los últimos dos años escolares los autobuses no han podido cumplir con un alto nivel de puntualidad debido a 1) las vacantes de los conductores de autobús, 2) los autobuses que llegan tarde a la escuela al comienzo del día y al final del día recogiendo a los estudiantes.
- **Los servicios de transporte están directamente relacionados con los horarios de timbre establecidos para cada escuela.** Todos los autobuses se utilizan para transportar a los estudiantes en cada nivel de grado. Los autobuses completan el primer nivel en las escuelas primarias y luego transportan a los estudiantes para las escuelas intermedias y luego para las escuelas secundarias.
- El rendimiento académico de los estudiantes se ve afectado cuando éstos no llegan a la escuela a tiempo y cuando los estudiantes tienen un tiempo de viaje excesivo en los autobuses escolares.

Borrador de Transporte de Autobuses Escolares y Revisión de los Horarios de las Campanas Escolares para el SY 2022-2023: El problema



- Los horarios de las campanas de las escuelas se fijan siguiendo el calendario académico de los estudiantes para garantizar el cumplimiento de la ley estatal en cuanto a las horas de instrucción de los estudiantes en el transcurso de un año escolar.
 - El calendario académico 2022-2023 se basa en 174 días de clase con un promedio de 6 horas de instrucción. El tiempo mínimo de instrucción requerido por la ley es de 1.025 horas ya que el distrito ha programado menos de 185 días de clase.
Los tiempos de comida y las transiciones entre clases no cuentan para el número de horas de instrucción requeridas.



Borrador de Transporte de Autobuses Escolares y Revisión de los Horarios de las Campanas Escolares para el SY 2022-2023:



El problema

- Hay una serie de factores que influyen en los servicios de transporte, como
 - Escasez de conductores
 - Las inclemencias del tiempo
 - Congestión de tráfico, construcción de carreteras y accidentes de tráfico
 - Que los estudiantes estén en las paradas de autobús a tiempo/que los autobuses lleguen a tiempo a las paradas
 - Los autobuses que regresan al campus para los estudiantes más jóvenes en los grados K-2 cuando los padres no están en las paradas de autobús a tiempo
 - Autobuses que se detienen en lugares donde los estudiantes ya no viajan en el autobús pero no se notificó al Departamento de Transporte o a la escuela.
 - Tráfico escolar compartido
 - Funcionamiento de varios niveles de autobuses debido a los autobuses compartidos



Borrador de Transporte Escolar y Revisión de los Horarios de Horarios de timbre para SY 2022-2023: Análisis



- Se completó un análisis para revisar los posibles cambios en las rutas de transporte para impactar el desempeño en tiempo para 2022-2023
- Se llevó a cabo una revisión de los horarios actuales de los timbres para revisar una solicitud de eliminar los 15 minutos adicionales de la hora de finalización para los estudiantes de la escuela secundaria debido a los compromisos de trabajo de los estudiantes, las oportunidades después de la escuela y los programas deportivos.
- El distrito revisó la combinación de los niveles de escuela media y secundaria como una solución potencial para aumentar los autobuses y los conductores disponibles para las rutas (**esta opción no fue recomendada**).
- El distrito revisó una opción para los horarios de timbre geográficos, ex para que algunas escuelas tengan diferentes horarios de timbre basados en la región del condado. (**esta opción no fue recomendada**)



Borrador de Transporte de Autobuses Escolares y Revisión de los Horarios de las Campanas Escolares para el SY 2022-2023



- Las preguntas esenciales para abordar el impacto de los horarios de las campanas se centraron en cerrar la brecha de rendimiento, permitiendo el tiempo de programación esencial para los estudiantes y profesores durante el día escolar, reduciendo los impactos y las barreras para el aprendizaje y para equilibrar los minutos de instrucción y no instrucción en el campus.
 - ¿Hasta qué punto se tiene en cuenta el tiempo dedicado a las actividades docentes frente a las no docentes a la hora de elegir un horario de timbre?
 - ¿Cómo maximizarán los horarios de timbre la cantidad de tiempo programado para la enseñanza y el aprendizaje? ¿Cómo el horario de timbre cerrará las brechas de rendimiento y reducirá las barreras para los estudiantes?
 - ¿Qué otros valores quiere que refleje el uso del tiempo en el horario de campana? Por ejemplo, ¿cuánto tiempo se permite para la planificación común/colaboración de los profesores? ¿O hay tiempo asignado para que los asesores estudiantiles/defensores adultos se reúnan regularmente con los estudiantes? ¿Incluye el horario del timbre oportunidades para el tiempo de aprendizaje extendido/ampliado?
 - ¿Cuál es la hora de inicio y finalización del timbre que mejor se adapta a las necesidades del personal que trabaja sus 7,5 horas mínimas (in situ) al día?
 - ¿Existe un sistema de niveles que pueda funcionar mejor para los horarios de timbre, con escuelas secundarias o intermedias que comiencen más tarde o más temprano cada día?



Borrador de Transporte de Autobús Escolar y Revisión de Horarios de Timbre Escolar para SY 2022-2023: BORRADOR



- **Horario actual de las campanas para 2021-2022**

- Primaria: 7:50 am - 2:50 pm
- Intermedia: 8:30 am - 3:45 pm
- Secundaria: 9:00 am - 4:15 pm

- **Borrador de los horarios propuestos para 2022-2023 (actualizado el**

- Primaria*: 7:45 am - 2:30 pm
- Intermedia: 8:25 am - 3:25 pm
- Secundaria: 9:00 am - 4:00 pm



NOTA: Los horarios de las campanas de arriba indican el tiempo real de instrucción que comienza y termina. El día de instrucción comienza con la primera campana y no se detiene hasta que la campana suena al final del día escolar. Los estudiantes no recogerán o se moverán de las aulas hasta que el día de instrucción termine. Esto asegura que estamos cumpliendo con los minutos de instrucción requeridos y maximizando la cantidad de tiempo que nuestros maestros tienen para enseñar a los estudiantes en el salón de clases.

PREGUNTAS Y COMENTARIOS



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

Actualización de las ubicaciones de los programas EC y Pre-K

23 de mayo de 2022

Dr. Kathleen A. Dawson, Deputy Superintendent
Connie Crimmins, Executive Director of Exceptional Children & Pre-K Services
Maryellen Gollnick, Assistant Director, Exceptional Children & Pre-K Services



Actualización de las ubicaciones de los programas EC y Pre-K para el SY 22-23



- ¿Qué desafíos estamos tratando de resolver con la reubicación/adición de las aulas de EC y Pre-K?
 - Necesidad de aumentar la capacidad de los alumnos atendidos en las aulas de entorno separado
 - Aumento del apoyo a las clases terapéuticas de primaria
 - Reubicación de CES Pre-K (Title 1 y Headstart) durante el período de construcción

Actualización de las ubicaciones de los programas EC y Pre-K para el SY 22-23



- **Salones de clase de configuración separada:**
 - Normas de contenido ampliadas
 - Necesidad médica y física
 - Ratio de hasta 8 alumnos, 1 profesor y 2 ayudantes
- **Salones Terapéuticos Separados:**
 - Normas de educación general
 - Necesidades significativas de comportamiento
 - Ratio de hasta 8 alumnos, 1 maestro y 2 asistentes de maestro

Actualización de las ubicaciones de los programas EC y Pre-K para el SY 22-23



- **Salones de preescolar:**

- Título 1/NCPre-K combinado (actualmente 4 clases)
 - Ratio de 18 alumnos por cada profesor y 2 ayudantes
- Entorno separado de la CE Pre-K-actualmente 2 clases
 - Ratio de hasta 8 alumnos, 1 profesor y 2 asistentes de profesor
 - El profesor itinerante de la CE atiende a 15 alumnos en diversas guarderías del condado de Orange

Actualización de las ubicaciones para los Programas EC & Pre-K



- Aumento de 29 estudiantes en agosto de 2021 a 39 estudiantes al día de hoy que necesitan un aula independiente (Estándares de contenido ampliados)
- Supera la capacidad de las aulas actuales
- Posibilidad de aumentar el apoyo a los programas terapéuticos de primaria si se ubican en un sitio
- Reubicación de CES Pre-K durante las renovaciones de la escuela 2022-2024

Actualización de las ubicaciones para los Programas EC & Pre-K para el Año Escolar 22-23



Escuelas Primarias	Total de Classes 2021-2022	Total de Classes 2022-2023
Central	2 (Pre-K)	0 debido a las renovaciones de la escuela in situ que requieren el uso de espacios temporales (2 se mantendrán bajo OCS en otra ubicación)
Efland Cheeks Global	2 (Pre-K)	2 (Pre-K)
Grady Brown	2 (EC Sep. Setting)	2 (EC Sep. Setting)
Hillsborough*	0	2 (EC Sep. Setting)
New Hope	3	3 (2 EC Sep. Setting, 1 EC)
Pathways	6 (2 EC Sep. Setting, 4 Pre-K)	5 (1 EC Sep. Setting, 4 Pre-K)
River Park	1	1 (EC Sep. Setting)

*Para 2022-2023 HES operará 2 salones de EC en el Calendario Estudiantil Tradicional.

PREGUNTAS Y COMENTARIOS





ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Reasignación de estudiantes en lugares limitados para nuevas urbanizaciones en el oeste del Condado de Orange a la Escuela Preparatoria Cedar Ridge

23 de mayo, 2022

Patrick Abele, Superintendente Adjunto de Operaciones

Catherine Mau, Coordinador de Asignación de Estudiantes y Proyectos Tecnológicos





Asignación de estudiantes, Abreviaturas y Términos Clave

- Certificados de escuelas públicas adecuadas (**CAPS**)
 - Ordenanza local que guía el proceso para que los promotores se aseguren de que los distritos escolares estén al tanto del futuro desarrollo. Las escuelas deben aprobar los CAPS cuando haya plazas disponibles.
- Ordenanza de Instalaciones Públicas Adecuadas para Escuelas (**SAPFO**)
 - Ordenanza local que orienta el Plan de Inversión de Capital para determinar la necesidad de construir nuevas escuelas o ampliarlas en función de las inscripciones futuras proyectadas.



Asignación de estudiantes Asignaturas y Términos Clave

- Tasa de Generación de Estudiantes (**SGR**)
 - Fórmula utilizada por el Condado de Orange para el nuevo desarrollo para determinar el número de futuros estudiantes potenciales que pueden resultar de una casa, subdivisión o unidad de vivienda multifamiliar basada en el número de dormitorios y las tendencias históricas.
- Nivel de servicio (LOS)
 - Indicadores de capacidad para los umbrales utilizados por SAPFO para indicar la necesidad de nuevas escuelas o ampliaciones de edificios
 - 105% Escuela primaria 107% Escuela media 110% Escuela secundaria
Capacidad de construcción excluye las unidades móviles)

Membresia Estudiantil



Desde 15 de Noviembre 2021	K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total	SAPFO Capacity	Avail. Seats
Central	54	48	49	56	53	39								299	428	129
Efland-Cheeks Global	77	76	91	81	80	77								482	455	-27
Grady Brown	62	66	61	78	67	77								411	490	79
Hillsborough	73	74	74	70	67	64								422	420	-2
New Hope	92	79	90	94	86	92								533	526	-7
Pathways	43	46	50	59	68	53								319	540	221
River Park	71	85	96	97	86	122								557	502	-55
A.L. Stanback							197	221	236					654	740	86
Gravelly Hill							167	133	162					462	700	238
Orange Middle							183	172	185					540	726	186
Cedar Ridge										308	285	274	198	1,065	1,500	435
Orange High										422	340	333	278	1,373	1,399	26
Partnership										12	10	8	4	34	40	6
Total	472	474	511	535	507	524	547	526	583	742	635	615	480	7,151	8,466	1,315

Los estudiantes inscritos en la Academia en línea OCS se cuentan en la escuela donde fueron asignados originalmente para el año escolar 2021-22.

Edificios Escolares y Capacidad



	Year Built	Square Feet	SAPFO Capacity	Membership 11/15/2021	Available Seats	Level of Service
Central Elementary	1952	52,492	428	299	129	0.70
Efland-Cheeks Global Elementary	1952	64,316	455	482	-27	1.06
Grady Brown Elementary	1974	74,016	490	411	79	0.84
Hillsborough Elementary	1952	51,106	420	422	-2	1.00
New Hope Elementary	1991	100,164	526	533	-7	1.01
Pathways Elementary	2000	85,282	540	319	221	0.59
River Park Elementary	1956	70,812	502	557	-55	1.11
All Elementary	53 years	498,188	3,361	3,023	338	0.90
A.L. Stanback Middle	1995	136,000	740	654	86	0.88
Gravelly Hill Middle	2006	123,600	700	462	238	0.66
Orange Middle	1968	107,620	726	540	186	0.74
All Middle	31 years	367,220	2,166	1,656	510	0.76
Cedar Ridge High	2002	256,900	1,500	1,065	435	0.71
Orange High	1962	213,509	1,399	1,373	26	0.98
Partnership Academy	2006	6,600	40	34	6	0.85
All High	31 years	477,009	2,939	2,472	467	0.84
All Schools	43 years	1,342,417	8,466	7,151	1,315	0.84

Los estudiantes inscritos en la Academia en línea OCS se cuentan en la escuela donde fueron asignados originalmente para el año escolar 2021-22.

Alta asignación de estudiantes y crecimiento futuro

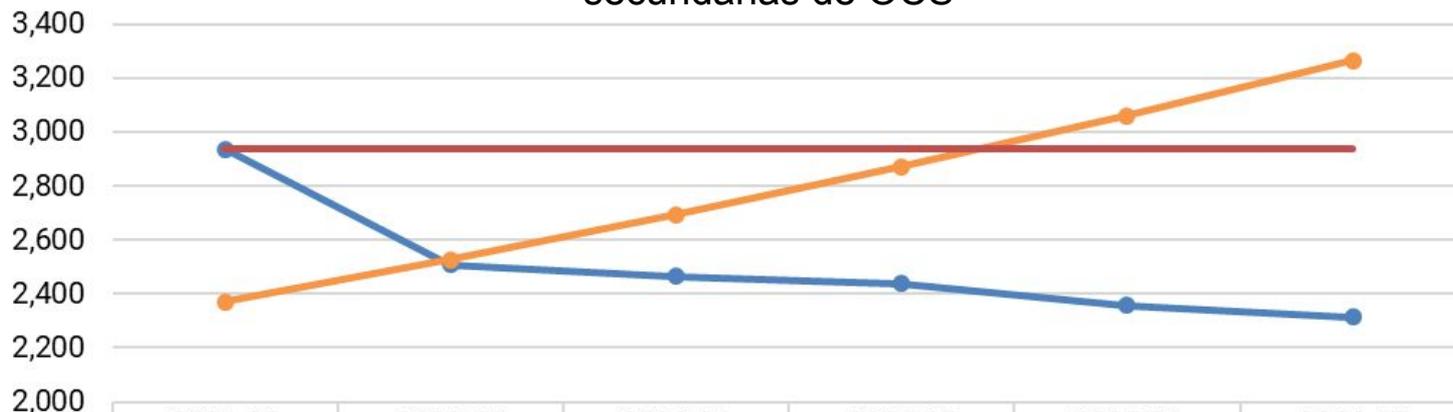


- Se proyecta que la Escuela Secundaria Orange tendrá 1430 estudiantes en 2022-23, basado en proyecciones de promedios de tres años.
 - Esto es 41 estudiantes sobre la capacidad de 1,399 asientos, o 1.022 (100.2% de capacidad) Nivel de Servicio (LOS).
 - En comparación, se proyecta que la Escuela Secundaria Cedar Ridge tenga 1,072 estudiantes. Con la reciente adición de 500 asientos a la escuela, se espera que el LOS en Cedar Ridge esté en 0.715 (71.5% de capacidad).

Asignación de estudiantes y Crecimiento Futuro



Inscripciones Proyectadas de la Secundaria Usando las tasas de avance de todas las escuelas secundarias de OCS

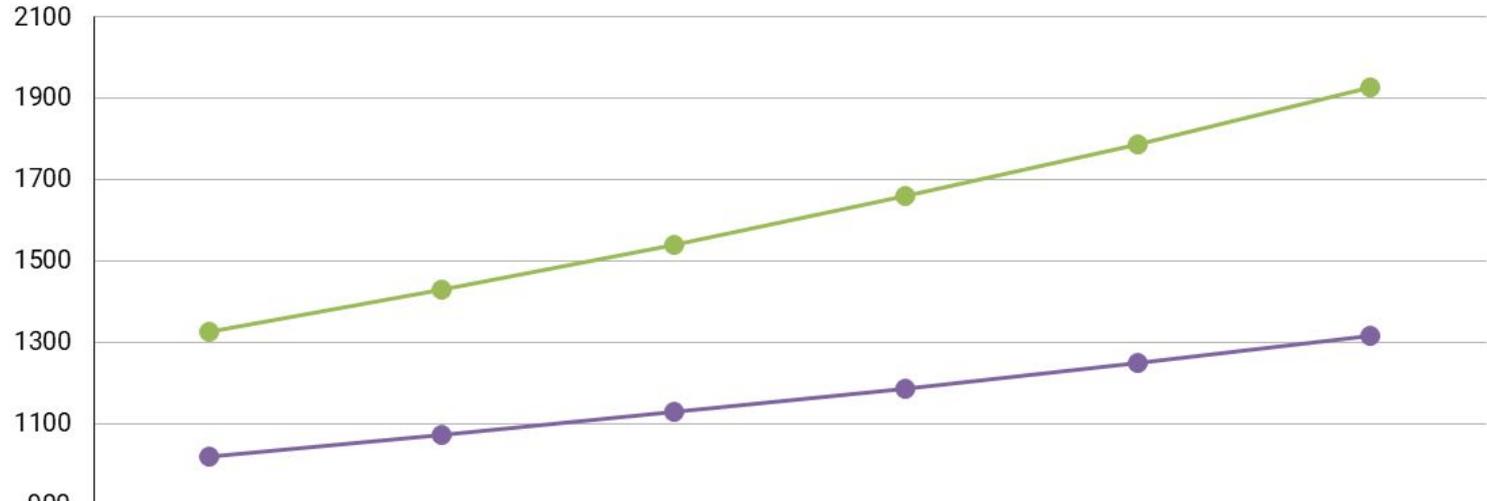


	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	2025-26	2026-27
SAPFO	2,936	2,508	2,466	2,438	2,358	2,315
OCS	2,372	2,527	2,693	2,871	3,061	3,264
Capacity	2,939	2,939	2,939	2,939	2,939	2,939

Asignación de estudiantes y Crecimiento Futuro



Inscripciones Proyectadas de la Secundaria Usando las tasas de avance escolar individual

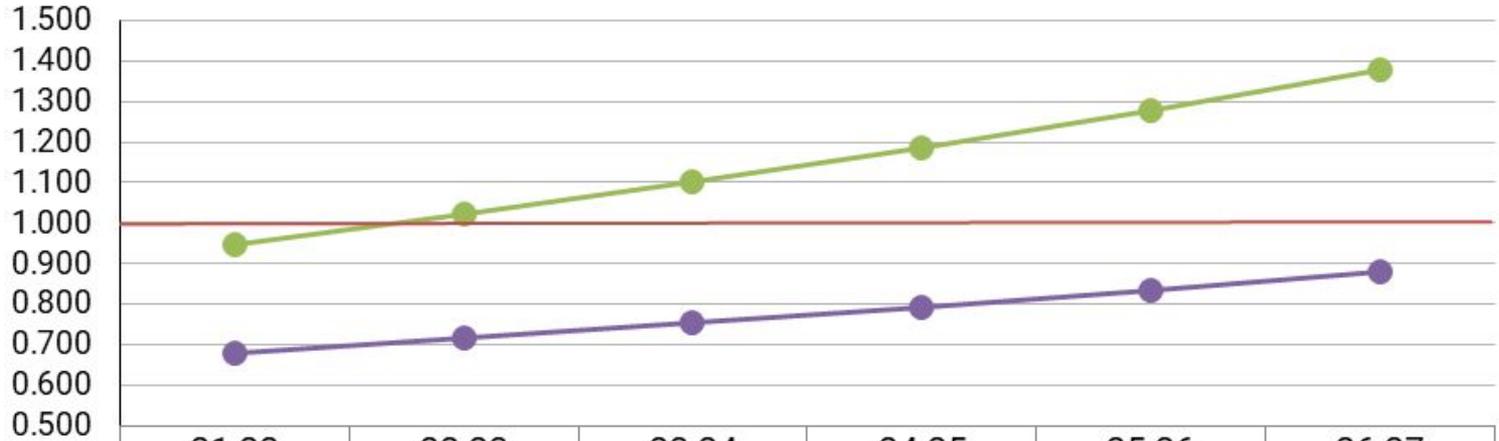


	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	26-27
Cedar Ridge HS	1,018	1,072	1,128	1,188	1,251	1,317
Orange HS	1,327	1,430	1,540	1,660	1,788	1,927

Asignación de estudiantes y Crecimiento Futuro



Nivel de Servicio Projectado de la Secundaria



—●— Cedar Ridge HS

—●— Orange HS

21-22

22-23

23-24

24-25

25-26

26-27

0.679

0.715

0.752

0.792

0.834

0.878

0.949

1.022

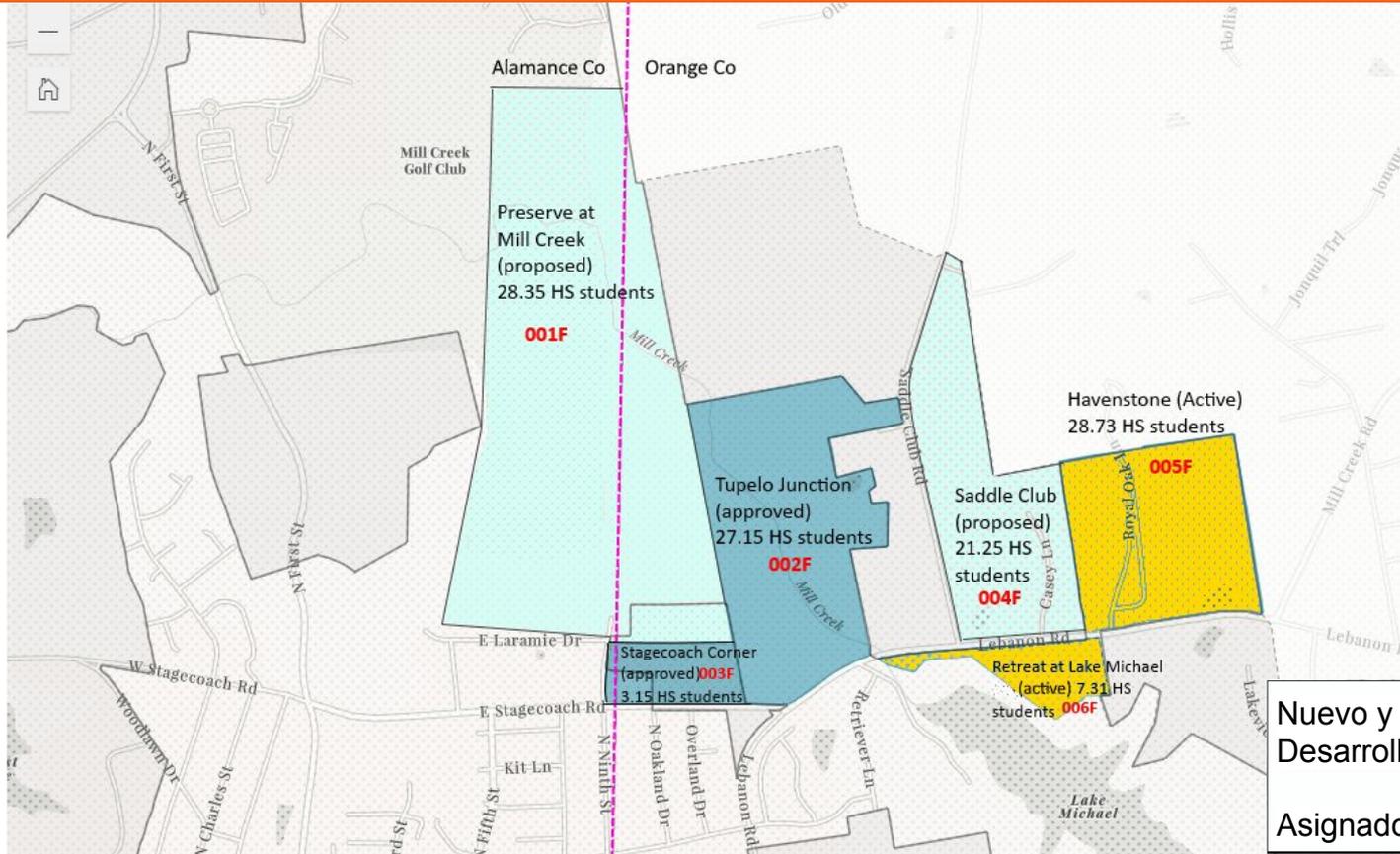
1.101

1.186

1.278

1.377

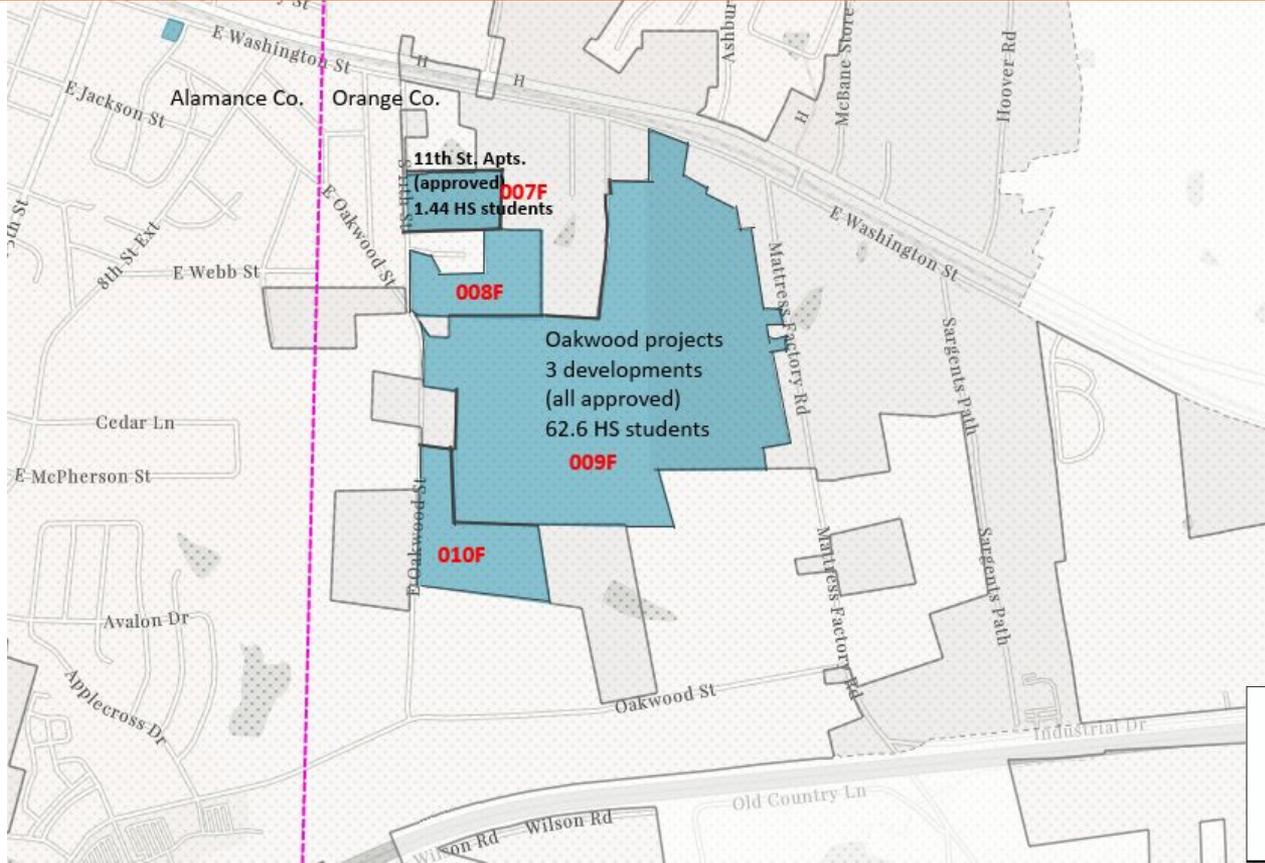
Asignación de estudiantes y Crecimiento Futuro



Nuevo y Planificado
Desarrollo de Mebane

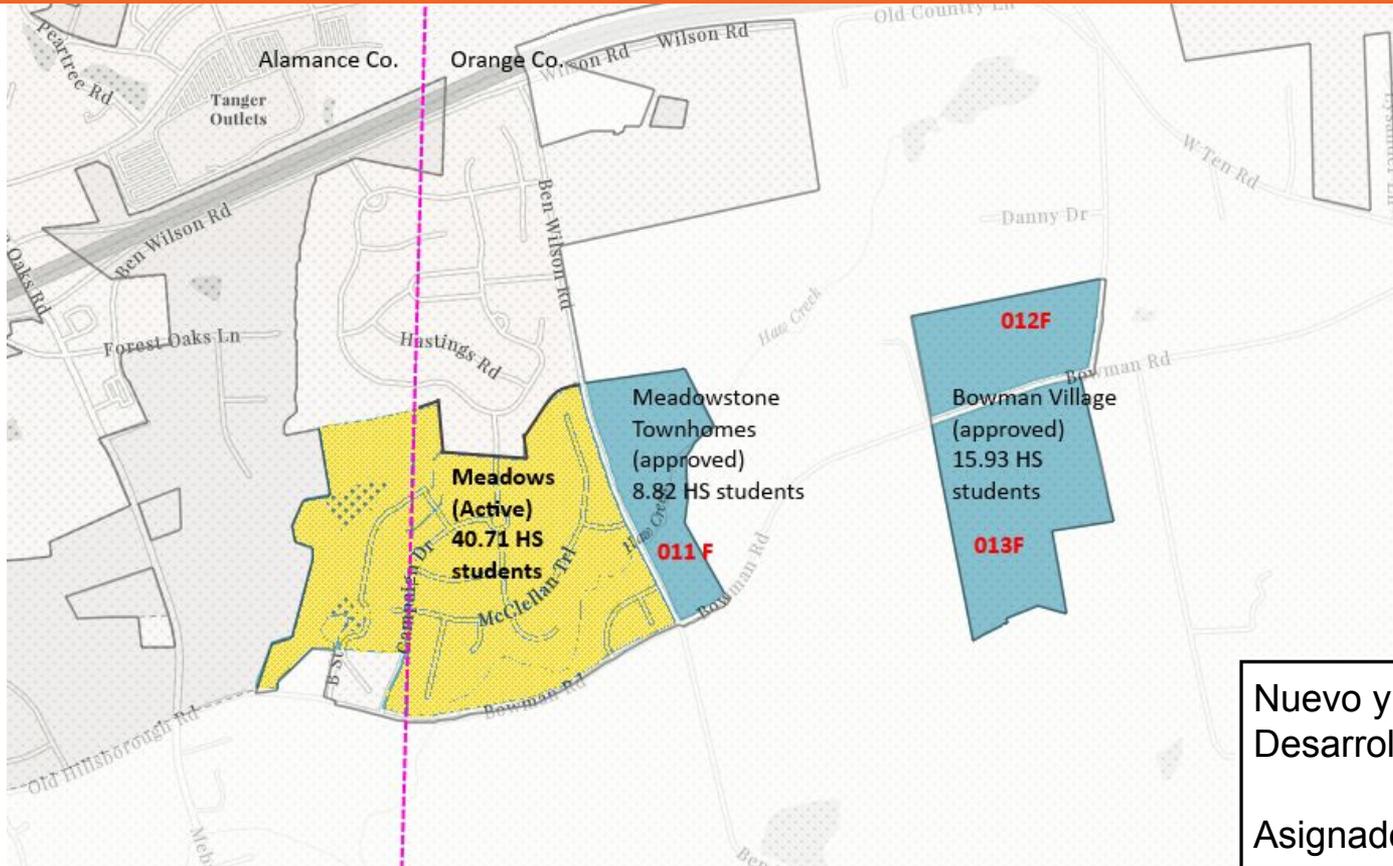
Asignado a CRHS

Asignación de Estudiantes y Crecimiento Futuro



Nuevo y Planificado
Desarrollo de Mebane
Asignado a CRHS

Asignación de Estudiantes y Crecimiento Futuro



Nuevo y Planificado
Desarrollo de Mebane

Asignado a CRHS



Recomendaciones para ajustar la sobrepoblación en la Escuela Secundaria Orange

- **Opción 1: Reasignar los vecindarios en construcción**
 - Actualmente hay 13 vecindarios de Mebane en construcción o en proceso de planificación en la zona de asistencia de la Escuela Secundaria Orange. Si se aplican las tasas de generación del SAPFO a esos desarrollos, se agregarán al menos 245 nuevos estudiantes de secundaria a la zona cuando se complete la construcción. Reasignar estos desarrollos antes de que alguien se mude ayudará a reasignar a los futuros estudiantes sin perturbar a nuestros estudiantes actuales. El mapa adjunto muestra las urbanizaciones previstas.
- **Opción 2: Reasignar a los estudiantes actuales (NO SE RECOMIENDA)**
 - Es posible, pero no se recomienda, reasignar a los estudiantes existentes para proporcionar espacio adicional en Orange High. Además de las siete transferencias de personal y de hermanos existentes, actualmente hay cinco solicitudes pendientes de transferencias a Cedar Ridge. Ampliar las transferencias voluntarias a la Preparatoria Cedar Ridge es una opción que puede conducir a un pequeño número de estudiantes adicionales que están interesados en cambiar de escuela y que ayudarían a reducir la sobrepoblación.

PREGUNTAS Y COMENTARIOS



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

Programa Después de la Escuela de OCS

23 de mayo del 2022

Tammorah Mathis, Directora de Programas Después
de la Escuela

Propósito



- Aumentar la estructura salarial para todos los nuevos contratados de la escuela primaria después de la escuela
- Aumentar la tasa de pago para Intercesión de la Escuela Primaria de Hillsborough (HES)
- Aumentar la tasa de pago para los campamentos de verano de la escuela primaria

Beca de Estabilización (SÓLO para escuelas primarias)



- Dos componentes obligatorios de la beca:
 1. Fondos de los programas de atención y aprendizaje tempranos para facilitar una educación infantil de alta calidad
 - Desarrollo profesional
 - Materiales
 - Muebles
 2. Aumentar la compensación al personal de los programas después de la escuela primaria
 - Se requiere utilizar los fondos para proporcionar Bonos a todo el personal de las Actividades después de la escuela
 - Se requiere aumentar el salario base y/o los beneficios e implementar una escala de compensación

Comparación de Salario



- La escala salarial actual de los Líderes de Grupos Extraescolares de OCS comienza en una tarifa de \$13.90 / hora (de 0 - 1 año de experiencia)
- Comparación con los condados circundantes:
 - \$15 - \$15.96 / hora (de 0 - 1 año de experiencia)
 - Beneficios a tiempo parcial
 - Licencia por enfermedad, licencia anual y vacaciones pagadas

Propuesta de salario para las actividades después de la escuela primaria de OCS



Tarifas **actuales** de OCS para después de la escuela:

- Nuevo Líder de Grupo- \$13.90/hora (0-1 año de experiencia)
- Líder de Grupo - n/a nueva posición
- Nuevos Asistentes de Dirección y Sustitutos - \$16-18 (más OT porque todos son TA's actuales)
- Líderes de grupo entre sesiones- 13.90/ hora (0-1 año de experiencia)

Propuesta de tarifas de pago OCS para después de la escuela:**

- Líder de grupo nuevo- \$15/hora
- Líder de grupo principal- \$17/hora
- Nuevos Asistentes de Dirección y Sustitutos- \$18/hora
- Líderes de grupo entre sesiones- \$20/hora

*** La beca termina en 2023 y se anticipa un aumento en las tarifas para mantener las tasas de pago.*

Propuesta de tarifas de los campamentos de verano 2022-2023



- **Beca de estabilización para después de la escuela primaria**
 - \$20 por hora Líder de Grupo
 - \$30 por hora Director de la escuela primaria

- **Asignación del saldo del fondo de la escuela media después de la escuela**

(Punto 5 del orden del día)

 - \$20 por hora Líder de grupo
 - \$30 / hora maestro de escuela media
 - \$40 / hora para el director de la escuela media



Preguntas, Retroalimentación & Acción



La Superintendente recomienda el aumento de las tasas de pago para los nuevos contratados de la escuela primaria después de la escuela, la intercesión, y el campamento de verano OCS personal después de la escuela

