



**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# Reunión de la Junta de Educación

---

27 de junio de 2022

Dra. Monique Felder, Superintendente



ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# VISIÓN

Preparar a cada alumno para el servicio y el éxito a lo largo de la vida





ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**

# MISIÓN

*Comprometer, Desafiar, Inspirar*

Educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial..





**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# DECLARACIONES DE CREENCIAS

1. Diversidad de valores
2. Poner a los estudiantes en primer lugar
3. Excelencia en todo lo que hacemos
4. Priorizar la equidad
5. Proporcionar un entorno seguro
6. Servir al niño en su totalidad
7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
8. Rendición de cuentas
9. Colaborar para hacer un gran trabajo



# 4 Objetivos del Plan Estratégico de OCS

1. Enseñar a los líderes del mañana
2. Excelencia y eficiencia
3. Personal ejemplar
4. Cultura de empoderamiento





**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# Reunión de la Junta de Educación

---

- Llamada al orden
- Presentación del público
- Juramento a la Bandera
- Momento de silencio
- Reconocimiento

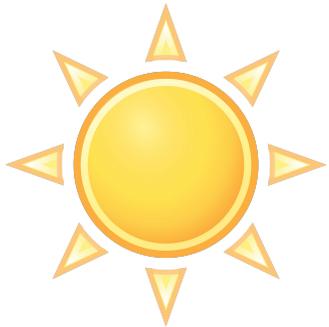
# RECONOCIMIENTOS



# Agradecimiento a los Observadores Meteorológicos



Felicitaciones  
Sr. Bobby Barwick, Jr.



# RECONOCIMIENTO DE LA JUNTA DIRECTIVA





**GRACIAS POR  
SU SERVICIO**





**GRACIAS POR  
SU SERVICIO**



# **APROBACIÓN DEL ORDEN DEL DÍA**





## Temas de Debate/Acción:

- Escalas salariales de Nutrición Infantil y Suplemento Adicional para Gerentes
- Factura de renovación de las pólizas de seguro: Errores y omisiones/responsabilidad general, automóvil, marina interior y compensación de los trabajadores
- Recomendación del Plan de Estudios de Aprendizaje Social Emocional (SEI)
- Borrador del Plan AIG
- Operaciones/mantenimiento Contratos anuales recurrentes
- Actualización del protocolo de salud y seguridad



# COMENTARIOS DEL PÚBLICO



# ORDEN DEL DÍA CONSENSUADO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12



# ORDEN DEL DÍA CONSENSUADO



- Minutas
- Informe y recomendaciones sobre el personal
- 2022-2023 Seguro de Estudiantes
- Enmiendas al presupuesto 2021-2022
- Autorización para el Superintendente para Contratos y Compras durante el Verano
- Calendarios de Nómina 2022-2023
- Resolución del presupuesto del año fiscal 2023 Aprobación del presupuesto provisional
- Actualizaciones de políticas Segunda lectura
- Tarifas de uso de las instalaciones
- Aprobación del contrato para la actualización del sistema de alarma contra incendios
- Contrato actualizado de Tharrington Smith
- Extensión del contrato de 3 años del Oficial de Recursos Escolares (SRO) con el Departamento del Sheriff del Condado de Orange
- Actualización de la alimentación de verano de los niños
- Curso de Matemáticas de Honores 1
- Contrato para un nuevo sistema de registro de gestión de visitas a la escuela
- Compra de Equipo de Campo Atlético (Cortacéspedes)

# PREGUNTAS Y COMENTARIOS





ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# Escalas Salariales de los Servicios de Nutrición Infantil & Suplemento Adicional para Managers

---

27 de junio de 2022

Sara Pitts, Director de Nutrición Infantil



# ESCALAS SALARIALES DE NUTRICIÓN INFANTIL



## Antecedentes:

- El 11 de abril de 2022, la Junta aprobó la implementación de las escalas salariales recomendadas por el HIL con un aumento de 3/8% (.00375) por cada año de experiencia para el personal clasificado.
- El personal de los Servicios de Nutrición Infantil (CNS) no se incluyó debido a la fuente de financiación, es decir, el Fondo Empresarial CNS.
- En ese momento, la Junta solicitó que el personal revisara la colocación del personal de los CNS en las nuevas escalas salariales de los clasificados y el coste necesario para mantenerlas.
- La Junta solicitó que los precios de las comidas de los estudiantes no se vieran afectados para colocar al personal de CNS en las mismas escalas salariales que otros empleados clasificados del distrito. Después de la revisión y la consulta, el personal está presentando una escala de pago por hora de CNS recomendada y un suplemento adicional para los administradores de CNS.

# ESCALAS SALARIALES DE NUTRICIÓN INFANTIL



Posiciones Afectadas	Número de Personal
Asistente de Nutrición Infantil	29
Gerente de Nutrición Infantil	11

- Este aumento salarial recomendado y el complemento adicional NO afectan a
  - Sustitutos de Nutrición Infantil
  - Personal del Distrito de Nutrición Infantil

# SUPLEMENTO DEL MANAGER DE NUTRICIÓN INFANTIL



## Recomendación:

- El personal de CNS se situará en una escala salarial de grado 55 y los gestores de CNS se situarán en una escala salarial de grado 58. La diferencia salarial entre la escala salarial actual de 55 y 58 es de ~0,50 dólares por hora, lo que está creando dificultades para contratar personal que ocupe los puestos de manager.
- Ajuste salarial adicional para los managers de CN
  - 0-10 años de experiencia en el campo de los servicios de nutrición infantil = 250 \$/mes
  - 10-20 años de experiencia en el campo de los servicios de nutrición infantil = \$350/mes
  - 20+ años de experiencia en el campo de los Servicios de Nutrición Infantil = \$450/mes





## PREGUNTAS, COMENTARIOS Y ACCIONES



El Superintendente recomienda que la Junta apruebe la colocación del personal de los Servicios de Nutrición Infantil en las escalas salariales actuales de los empleados clasificados de grado 55 (asociados) y 58 (managers), así como la implementación del suplemento adicional para los gerentes de CNS a partir del 1 de julio de 2022.



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

# Facturas de renovación de Pólizas de seguro: Errores y Omisiones / Responsabilidad civil, Auto Inland Marine, y Compensación a los Trabajadores

---

Rhonda Rath, Director de Finanzas





## PREGUNTAS, COMENTARIOS Y ACCIONES



El Superintendente recomienda la aprobación de la renovación de las pólizas de seguro tal y como se han presentado.





**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# PLAN DE ESTUDIOS BÁSICO DE APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL

---

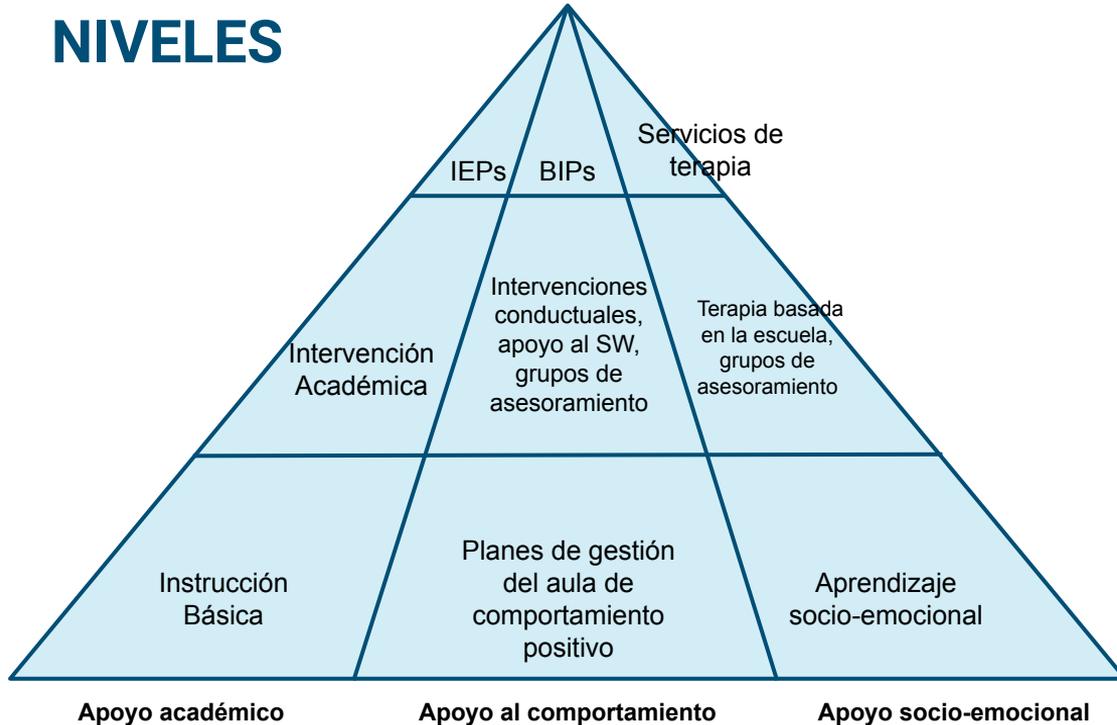
## PROCESO DE SELECCIÓN Y ADOPCIÓN

Objetivo 1: Enseñar a los Líderes del Mañana

# Objetivo 1: Enseñar a los Líderes del Mañana



## ESTRATEGIA CLAVE N° 1: SISTEMA DE APOYO DE MÚLTIPLES NIVELES



**3 líneas de apoyo a los estudiantes para garantizar los más altos niveles de aprendizaje y rendimiento**

- **Apoyo Académico**
- **Apoyo al comportamiento**
- **Apoyo Social y Emocional**

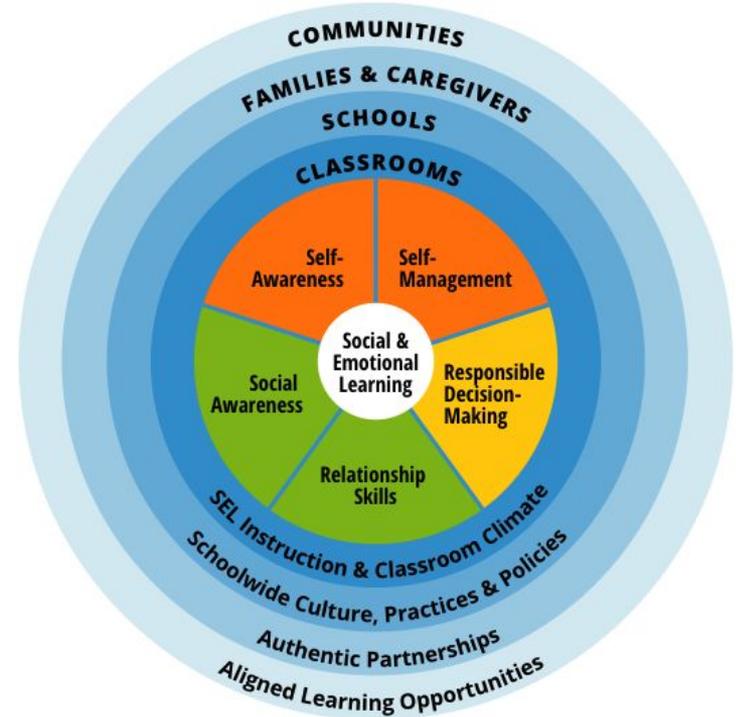
**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL



## El aprendizaje social y emocional es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos

- adquirir y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables
- gestionar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos,
- sentir y mostrar empatía por los demás,
- establecer y mantener relaciones de apoyo y
- tomar decisiones responsables y solidarias.



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL



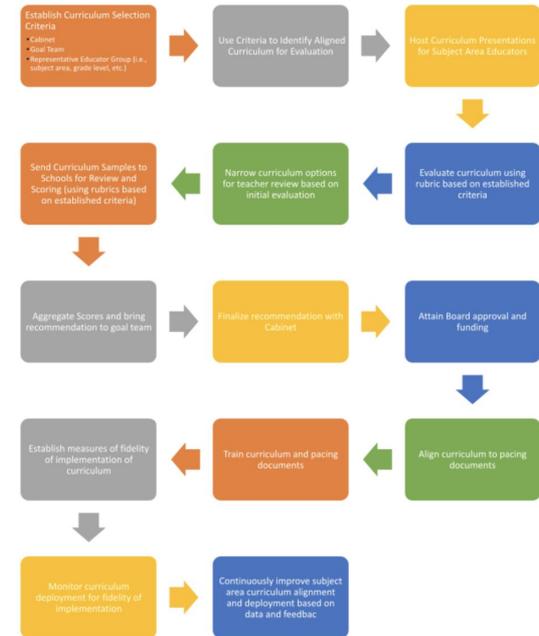
## FORBES

"SEL puede ayudar a los estudiantes a comprender e identificar mejor sus emociones; puede ayudarles a desarrollar la empatía, a aumentar el autocontrol y a gestionar el estrés. También les ayuda a construir mejores relaciones y habilidades interpersonales que les servirán en la escuela y más allá, ayudándoles a tener éxito como adultos. Un beneficio emergente de la instrucción explícita de SEL es que construye la inteligencia emocional y la agilidad que las empresas y la industria están empezando a nombrar entre las habilidades más deseadas de la fuerza de trabajo. Tanto para su bienestar como para sus futuras oportunidades económicas, SEL es poder".

# PROCESO DE SELECCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS



1. Establecer criterios de selección
2. Utilizar los criterios para identificar el currículo alineado
3. Organizar presentaciones del plan de estudios para los grupos interesados
4. Enviar el plan de estudios a las escuelas para que lo evalúen los educadores
5. Utilizar los resultados de la evaluación para hacer una recomendación al Gabinete y al Consejo de Educación
6. Alinear el plan de estudios con el NCSCOS
7. Crear un plan de implementación con las partes interesadas
8. Identificar las medidas de fidelidad
9. Implementar el plan de estudios y mejorar continuamente la implementación



# PROCESO DE SELECCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS



1. **ESTABLECER LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN**
2. Utilizar los criterios para identificar el currículo alineado
3. Organizar presentaciones del plan de estudios para los grupos interesados
4. Enviar el plan de estudios a las escuelas para que lo evalúen los educadores
5. Utilizar los resultados de la evaluación para hacer una recomendación al Gabinete y al Consejo de Educación
6. Alinear el plan de estudios con el NCSCOS
7. Crear un plan de implementación con las partes interesadas
8. Identificar las medidas de fidelidad
9. Implementar el plan de estudios y mejorar continuamente la implementación

## REUNIONES PARA ESTABLECER LOS CRITERIOS DE SELECCIÓN

- 24 de enero de 2022: Gabinete
- 24 de enero de 2022: Maestros/consejeros representantes de cada escuela
- 24 de febrero de 2022: Padres miembros del Grupo de Trabajo de Disciplina de OCS
- Marzo 10, 2022: Padres miembros de los Equipos de Mejoramiento Escolar
- Marzo 11, 2022: Reunión del Equipo de Operaciones (Directores)

# CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS



- **ALINEAMIENTO:** Alineado con el Curso Estándar de Estudio de Carolina del Norte, la visión de Carolina del Norte para el Aprendizaje Social y Emocional y los estándares CASEL
- **PREPARACIÓN EFECTIVA/EFICIENTE DE LOS EDUCADORES:** Requiere una planificación limitada para su aplicación
- **MATERIALES TOTALMENTE ADAPTABLES:** Garantizar que todos los requisitos se puedan cumplir para todos los alumnos (diferenciación, ampliación, intervención y/o recuperación)
- **INTEGRADO EN LOS PROCEDIMIENTOS DEL AULA::** Formar parte o ayudar a crear procesos regulares en el aula
- **FACILITA Y FOMENTA RELACIONES, PROCESOS Y RESULTADOS EQUITATIVOS EN EL AULA**
- **COHESIVO Y APROPIADO PARA EL DESARROLLO:** Los materiales se ajustan al grupo de edad y a los niveles de desarrollo de los alumnos
- **APOYA EL CRECIMIENTO Y EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES:** El desarrollo de las habilidades se realiza en forma de andamiaje y en espiral desde el jardín de infancia hasta la graduación
- **ENSEÑANZA PRESENCIAL, HÍBRIDA Y A DISTANCIA:** Puede utilizarse en cualquier entorno educativo
- **FACILITAR LA EVALUACIÓN PARA LA MEJORA CONTINUA:** Los datos están disponibles para informar sobre el crecimiento y el desarrollo y facilitar la mejora continua de la aplicación.

# PROCESO DE SELECCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS



1. Establecer los criterios de selección
2. **UTILIZAR LOS CRITERIOS PARA IDENTIFICAR EL CURRÍCULO ALINEADO**
3. **ORGANIZAR PRESENTACIONES DE PLANES DE ESTUDIOS PARA LAS PARTES INTERESADAS**
4. **ENVIAR EL PLAN DE ESTUDIOS A LAS ESCUELAS PARA QUE LO EVALÚEN LOS EDUCADORES**
5. Utilizar los resultados de la evaluación para hacer recomendaciones al Gabinete y al Consejo de Educación
6. Alinear el plan de estudios con el NCSCOS
7. Crear un plan de implementación con las partes interesadas
8. Identificar las medidas de fidelidad
9. Implementar el plan de estudios y mejorar continuamente la implementación



## Request for proposal

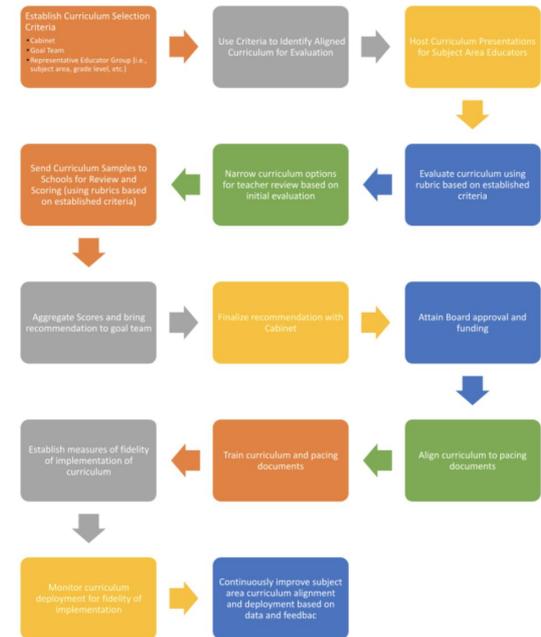
- [Se distribuye la RFP](#) 8 de abril de 2022 y las propuestas deben presentarse el 22 de abril de 2022
- Se han recibido 5 respuestas
- Presentaciones acogidas el 5 de mayo de 2022
- Desplegar [encuesta](#) para su revisión el 9 de mayo de 2022

**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# PROCESO DE SELECCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS



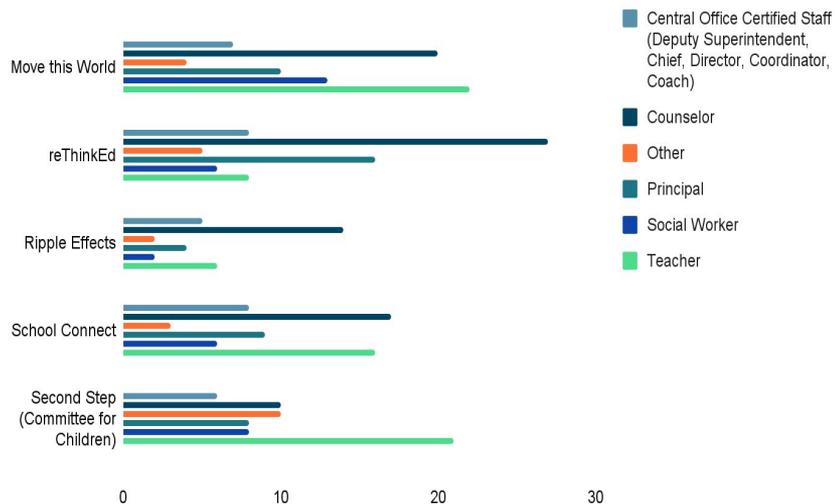
1. Establecer criterios de selección
2. Utilizar los criterios para identificar el currículo alineado
3. Organizar presentaciones del plan de estudios para los grupos interesados
4. Enviar el plan de estudios a las escuelas para que lo evalúen los educadores
5. **UTILIZAR LAS PUNTUACIONES DE LA EVALUACIÓN PARA HACER RECOMENDACIONES AL GABINETE Y AL CONSEJO DE EDUCACIÓN**
6. Alinear el plan de estudios con el NCSCOS
7. Crear un plan de implementación con las partes interesadas
8. Identificar las medidas de fidelidad
9. Implementar el plan de estudios y mejorar continuamente la implementación



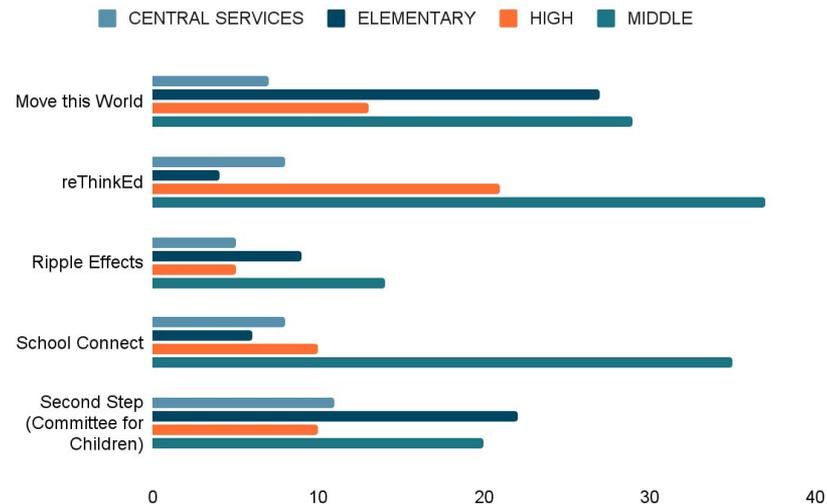
# RESULTADOS FINALES DE LA ENCUESTA DE OPINIÓN



## POSICIONAMIENTO DE CADA CURRÍCULO



## CLASIFICACIÓN DE CADA PLAN DE ESTUDIOS GRADESPAN



# RESULTADOS FINALES DE LA ENCUESTA DE OPINIÓN

13 de junio de 2022 reunión de los representantes de los maestros de cada escuela



Curriculo	Primaria (Posición general)	Preparatoria (Posición general)	Intermedia (Posición general)	Total general (SUMA)
Move this World	4	3	2	66
reThinkEd	5	5	4	83
Ripple Effects	1	4	1	62
School Connect	2	3	3	58
Second Step (Committee for Children)	3	1	5	70

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

# RECOMENDACIÓN DE CURRÍCULO



Basándonos en los comentarios de las sesiones del 5 de mayo y del 13 de junio, nos gustaría recomendar rethinkEd como la opción de plan de estudios SEL para todas las escuelas de OCS (PK-12).

Los fundamentos de la recomendación incluyen:

- Alineado con las competencias de CASEL, NC SCOS, la visión de NC para SEL, etc.
- Lecciones y actividades disponibles para los niveles 1, 2 y 3. También opciones de adaptación para aquellos con necesidades de aprendizaje individualizadas
- Los temas de las lecciones tienen lecciones disponibles de los grados PK a 12 (nivel apropiado) para que todos los estudiantes puedan trabajar en los mismos temas en su nivel de edad/grado apropiado.
- Capacidad para facilitar la instrucción en múltiples formatos (es decir, en persona, a distancia, híbrido)
- Se ofrece en inglés y español. Los vídeos están subtítulos.
- Apoyo continuo (PD y formación) para el personal
- Componente de participación de los padres

Coste previsto para la implantación de rethinkEd en todo el distrito:

58.400 dólares anuales  
(sobre la base de una matrícula de 7300)

Fuente de financiación:  
ESSER

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

# BORRADOR: Plan Académico e Intelectual (AIG) 2022-2025 Revisión del Plan

---

27 de junio de 2022

LaToya Warren-Robinson,  
Coordinador de Desarrollo del Talento Estudiantil

Dr. Chris Gammon,  
Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción



# Agenda



1. Artículo 9B
2. Objetivos y misión
3. 2019-2022 Reconocimiento del PNDC
4. Marco de desarrollo del talento
5. Proceso de revisión del plan
6. Normas del programa
7. Próximos pasos

## Artículo 9B

### Estudiantes Académica o Intellectualmente Superdotados

#### § 115C-150.5

La Asamblea General cree que las escuelas públicas deben desafiar a todos los estudiantes para que aspiren a la excelencia **académica y que los estudiantes académica o intelectualmente superdotados rinden o muestran el potencial para rendir a niveles sustancialmente altos de logro cuando se comparan con otros de su edad, experiencia o entorno.** Los alumnos académica o intelectualmente superdotados **muestran una alta capacidad de rendimiento en áreas intelectuales, en campos académicos específicos o tanto en áreas intelectuales como en campos académicos específicos.** Los alumnos académica o intelectualmente superdotados **requieren servicios educativos diferenciados más allá de los que habitualmente proporciona el programa educativo ordinario.** Las capacidades sobresalientes están presentes en estudiantes de todos los grupos culturales, en todos los estratos económicos y en todos los ámbitos del quehacer humano. (1996, 2nd Ex.Sess.,c.18, s.18.24(f).)



# Objetivos y Misión



En las Escuelas del Condado de Orange, creemos que la superdotación existe dentro de todos los grupos étnicos, geográficos y socioeconómicos, que los estudiantes demuestran comportamientos superdotados de muchas maneras y que los estudiantes superdotados tienen necesidades de aprendizaje únicas. Nuestro objetivo es **proporcionar un programa de educación inclusiva para superdotados dentro de un marco de desarrollo de talentos que reconozca y responda a las diversas capacidades sobresalientes**. Proporcionaremos un programa de educación inclusiva para superdotados a través de los estándares del programa AIG de Carolina del Norte:

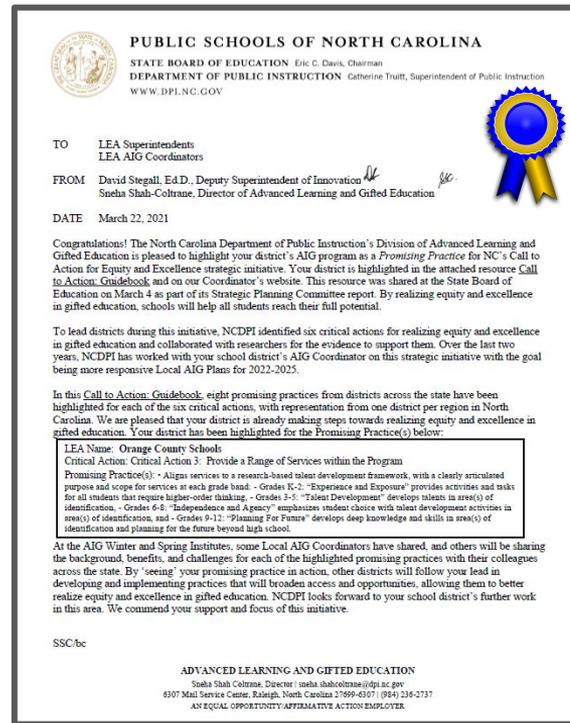
- Procesos de detección, derivación e identificación que reconozcan las diversas formas de superdotación
- Una política y una programación globales que se ajusten a las [Normas del programa AIG de Carolina del Norte](#) and OCS Strategic Plan
- Currículo e instrucción diferenciados que enriquecen y mejoran el Curso de Estudio Estándar de Carolina del Norte (NCSCOS)
- Oportunidades continuas y completas para el desarrollo profesional de alta calidad en relación con las necesidades de los estudiantes dotados
- Asociaciones consistentes y significativas con las diversas partes interesadas de la comunidad
- Implementar, monitorear y evaluar el programa local de AIG y el plan para asegurar la efectividad integral

**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# 2019-2022 Plan AIG de OCS Reconocimiento del Estado



En marzo de 2021, la División de Aprendizaje Avanzado y Educación para Superdotados del Departamento de Instrucción Pública de Carolina del Norte destacó el programa AIG de OCS como una práctica prometedora para la iniciativa estratégica Llamada a la Acción para la Equidad y la Excelencia de Carolina del Norte.



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



- Las habilidades son específicas de cada dominio y maleables
- Los dominios del talento tienen trayectorias diferentes
- Las oportunidades son esenciales para el desarrollo del talento
- Hay que aprovechar las oportunidades
- Las habilidades mentales y sociales son valiosas
- Pensamiento y planificación a largo plazo

# Proceso de Revisión del Plan



- **Otoño de 2021:** Los líderes del distrito y los especialistas en AIG revisaron el plan existente e identificaron los puntos fuertes y las oportunidades de crecimiento.
- **Otoño de 2021:** El equipo del distrito analizó cada estándar (proporcionó retroalimentación verbal y escrita)
- **Primavera de 2022:** Se entregó una encuesta del programa a todas las escuelas (estudiantes, familias, maestros)
  - Encuesta de padres/tutores
  - Encuesta de los estudiantes
  - Encuesta a los maestros
- **Primavera 2022:** Noche de Enfoque Familiar - grabada y publicada en la página web de OCS
- **Primavera de 2022:** Se publica el borrador del Plan AIG (traducido) en la página web de la OCS para que las partes interesadas de la comunidad den su opinión.

# Norma 1: Identificación



*Los procedimientos de identificación de los alumnos de LEA para la AIG son claros, equitativos y completos y conducen a los servicios educativos adecuados.*

## Las prácticas más destacadas:

- Cribado universal a partir del segundo grado
- Cuatro vías de identificación
- Uso de normas locales y de subgrupos en las vías 2 y 3
- Experiencias universales de aprendizaje temprano
- Uso de planes de educación diferenciada (DEP)

# Caminos de AIG de OCS



Orange County Schools Academically/Intellectually Gifted Identification Pathways Table

Academically Gifted- Reading ONLY	Academically Gifted- Math ONLY
<p>To be identified as academically gifted-reading ONLY, the student must meet the criteria of ONE of the pathways listed below:</p> <p><b>Pathway 1:</b> 95th percentile or higher on the verbal portion of an aptitude test (when available, local norms will be used)</p> <p><b>Pathway 2:</b> 95th percentile or higher on the reading portion of two standardized achievement tests (when available, local or subgroup norms can be used)</p> <p><b>Pathway 3:</b> A portfolio of artifacts that demonstrate high performance or the potential to perform in reading, which may include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessment scores using subgroup norms</li> <li>● Work samples/artifacts</li> <li>● Performance tasks</li> <li>● Teacher observations</li> <li>● Parent observations</li> </ul> <p><b>Pathway 4 (Highly Gifted):</b> 98th percentile or higher on the verbal portion of a standardized aptitude test AND 98th percentile or higher on the reading portion of a standardized achievement test</p>	<p>To be identified as academically gifted-math ONLY, the student must meet the criteria of ONE of the pathways listed below:</p> <p><b>Pathway 1:</b> 95th percentile or higher on the quantitative portion, or quantitative-nonverbal partial composite, of an aptitude test (when available, local norms will be used)</p> <p><b>Pathway 2:</b> 95th percentile or higher on the mathematics portion of two standardized achievement tests (when available, local or subgroup norms can be used)</p> <p><b>Pathway 3:</b> A portfolio of artifacts that demonstrate high performance or the potential to perform in math, which may include:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Assessment scores using subgroup norms</li> <li>● Work samples/artifacts</li> <li>● Performance tasks</li> <li>● Teacher observations</li> <li>● Parent observations</li> </ul> <p><b>Pathway 4 (Highly Gifted):</b> 98th percentile or higher on the quantitative portion, or quantitative-nonverbal partial composite, of a standardized aptitude test AND 98th percentile or higher on the mathematics portion of a standardized achievement test</p>
<b>Academically Gifted- Reading AND Math</b>	
<p>To be identified as academically gifted-reading AND math, the student must meet the criteria of ONE of the pathways listed in the reading column AND ONE of the pathways listed in the math column</p>	
Intellectually Gifted	Academically AND Intellectually Gifted
<p>To be identified as intellectually gifted, the student must score at the 95th percentile or higher on the nonverbal portion of a nationally-normed, district-approved aptitude test</p>	<p>To be identified as academically AND intellectually gifted, the student must meet the criteria of ONE of the pathways listed for academically gifted- reading only, math only, or reading and math, AND the criteria listed for intellectually gifted</p>

# Primavera 2022 AIG Recuento de Niños



## Porcentaje de raza/etnia identificada como AIG en OCS

(%) = Porcentaje total inscrito en el OCS a partir de mayo de 2022

	<b>Asiático</b> (3%)	<b>Negro</b> (14%)	<b>Hispano</b> (27%)	<b>Indio Americano</b> (1%)	<b>Blanco</b> (50%)	<b>Multi</b> (7%)
Femenino	23.44	9.18	8.58	22.22	25.9	15.83
Masculino	16.67	9.47	9.6	0	26.47	14.96
AIG Totales	20.54	9.32	9.11	20	26.25	15.41

Porcentaje del total de estudiantes de OCS identificados como AIG: 18,44

*Nota: En el momento en que se realizó el recuento de niños (29 de abril de 2022), OCS tenía 7.092 alumnos matriculados; 1308 fueron identificados como AIG*

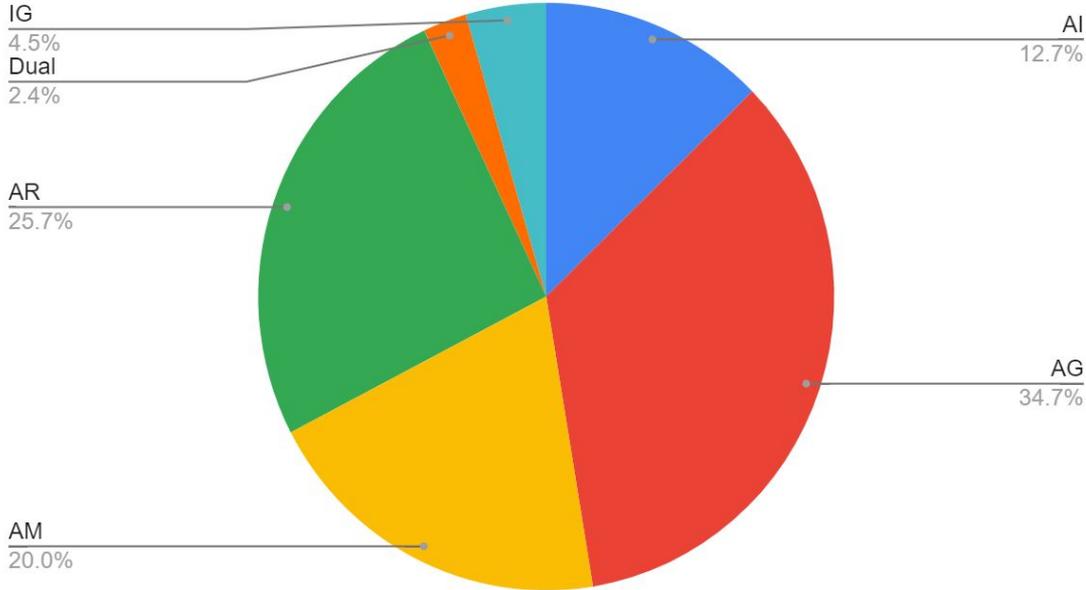
**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# Primavera 2022 AIG Cantidad de Personas



## Totales de AIG por áreas de identificación

Total



- ❖ Academically Gifted Math (AM)
- ❖ Academically Gifted Reading (AR)
- ❖ Academically Gifted in Math and Reading (AG)
- ❖ Academically AND Intellectually Gifted (AI)
- ❖ Intellectually Gifted (IG)
- ❖ Dual (neurodiverse learner with two or more exceptionalities)



### Fortalezas

- Proceso de identificación accesible
- Proceso de identificación claro y fácil de entender
- Los criterios de identificación son justos

### Oportunidades de Crecimiento

- Comunicaciones continuas y actualizaciones sobre los apoyos que se prestan
- Comprensión más clara de los criterios de identificación (tener en cuenta a las familias que no hablan inglés)
- El Plan de Educación Diferenciada (DEP) se revisa de forma incoherente

# Norma 1: Identificación de los Estudiantes



## Pasos de Acción

**Objetivo:** Para junio de 2023, el 100% de las escuelas de OCS establecerán y aplicarán un proceso de portafolio.

### Las Estrategias Incluyen:

- Desarrollar y poner en práctica un modelo de portafolio y un sistema de calificación consistentes en el distrito
- Asociarse con otros distritos escolares de Carolina del Norte para observar el proceso de portafolio

# Norma 2: Programación Integral Dentro de una Comunidad Escolar Total



*La LEA ofrece un programa de AIG K-12 con una serie de servicios por parte de toda la comunidad escolar para satisfacer las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los alumnos superdotados. Estos servicios desarrollarán las fortalezas de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje intencionales en varios dominios que no dependen de los antecedentes demográficos o medios económicos de los estudiantes.*

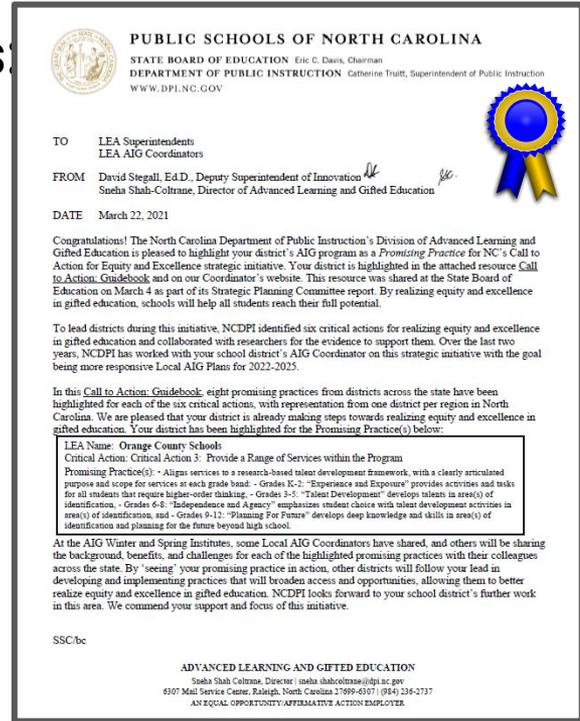
- Organización de la programación por grados, teniendo cada grado un propósito específico
- Integración de los servicios de AIG dentro de la estructura MTSS del distrito
- Utilización de la agrupación flexible de forma consistente en el nivel de la escuela primaria y media
- Oportunidades de aceleración cuando hay una necesidad demostrada
- Oportunidades de cursos de matemáticas compactados para los estudiantes de la escuela media
- Nutrición universal en K-2 y evaluación universal en el segundo grado
- Actividades de apoyo específicas para los estudiantes que no están formalmente identificados como AIG, pero que muestran una necesidad demostrada.

# Norma 2: Programación Integral dentro de una Comunidad Escolar Total



## Organización de la programación por grados

- K-2: "Experiencias y exposiciones"
- 3-5: "Desarrollo del talento"
- 6-8: "Agencia e independencia"
- 9-12: "Planificación del futuro"



# Norma 2: Programación integral dentro de una comunidad escolar total



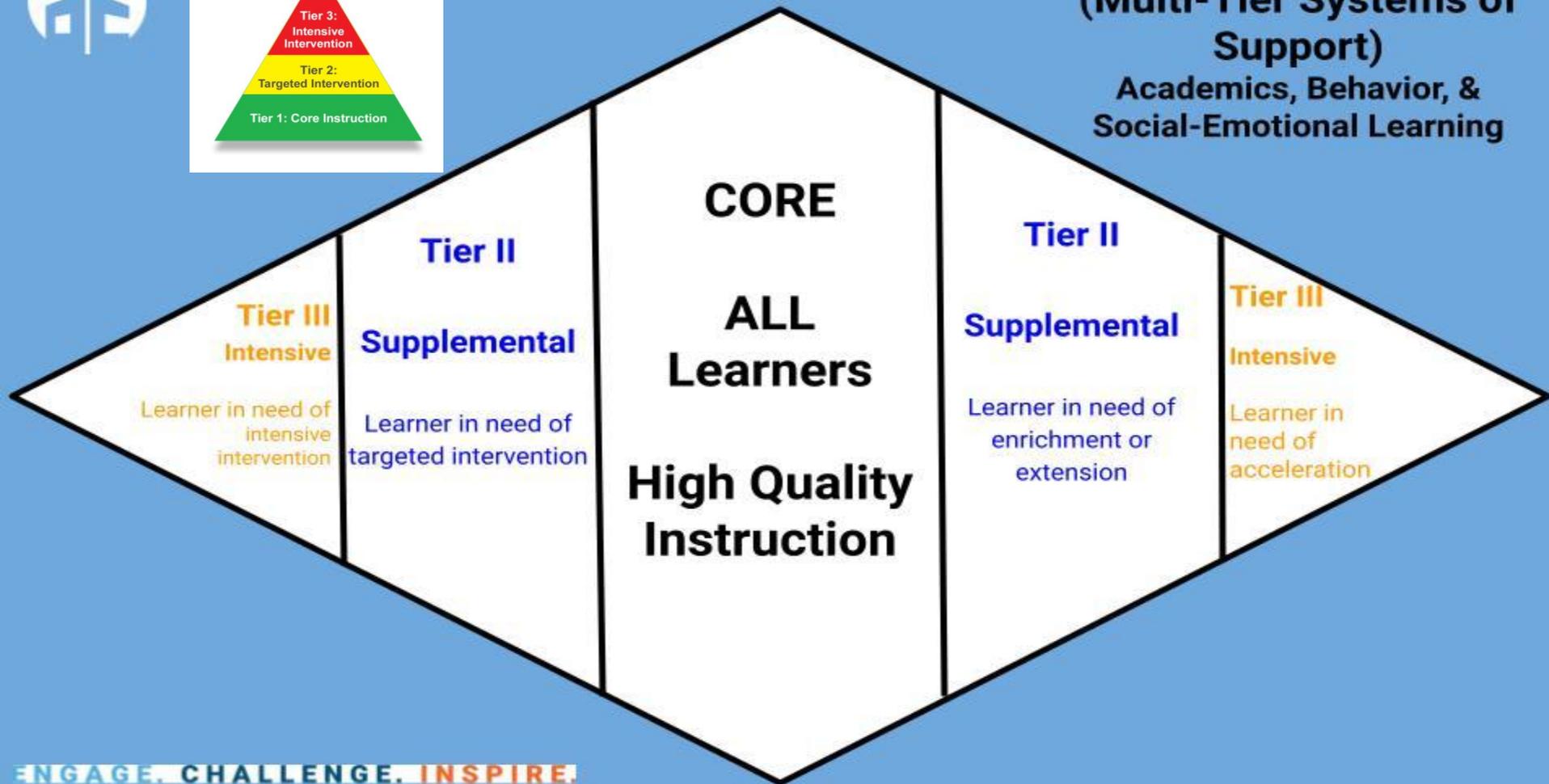
## Oportunidades de Aceleración

- Ingreso anticipado a Kindergarten y/o 1er grado
- Aceleración de todo el grado K-8
- Aceleración de una asignatura en lectura y matemáticas en los grados K-8
- Oportunidades de cursos de matemáticas compactados (escuela media)
- Créditos por dominio demostrado
- Cursos de nivel universitario



# MTSS (Multi-Tier Systems of Support)

Academics, Behavior, & Social-Emotional Learning





## Fortalezas

- El distrito proporciona un apoyo intencional y apropiado a las poblaciones subrepresentadas
- Las necesidades de aprendizaje socio-emocional se abordan en cada escuela
- Los maestros y el personal colaboran para proporcionar programas y servicios diferenciados a todos

## Oportunidades de Crecimiento:

Conocimiento y comprensión de las oportunidades de aceleración, plan de estudios compactado, crédito por dominio demostrado, aceleración de asignaturas y/o grados.

Programas/eventos extracurriculares para mejorar y desarrollar las necesidades e intereses

# Norma 2: Programación Integral dentro de una Comunidad Escolar Total - Pasos de Acción



**Objetivo:** Para 2025, OCS aumentará el porcentaje de estudiantes que toman al menos un curso de Colocación Avanzada (AP) del 34,2% al 54,2% y el porcentaje de estudiantes que toman al menos un curso de Bachillerato Internacional (IB) del 10,4% al 30,4%.

## **Las Estrategias Incluyen:**

- Aumentar las vías de cursos avanzados en los primeros años de la preparatoria
- Programación AVID
- Escuelas con igualdad de oportunidades
- Desarrollo profesional

# Norma 3: Currículo e Instrucción Diferenciados



*La LEA emplea un currículo e instrucción desafiantes, rigurosos y relevantes para acomodar una gama de necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los alumnos superdotados de K-12.*

- Colaboración con los maestros de clase para ampliar, enriquecer y/o acelerar el NCSCOS
- Oportunidades de intervención y/o enriquecimiento integradas en el horario de instrucción de la escuela primaria y media
- Materiales complementarios para aumentar el plan de estudios y la instrucción para los estudiantes de AIG
- Utilizar estrategias de instrucción y agrupación para apoyar el crecimiento social y emocional de todos los estudiantes identificados, así como el apoyo específico para los estudiantes individuales
- Intervención temprana y oportunidades de desarrollo del talento para K-2



- **Iniciativas del Distrito alineadas con el Plan Estratégico**

- Mapeo del Plan de Estudios del Distrito - Verano 2022
- Desarrollo Profesional de la Comunidad de Aprendizaje - 2022-2024
- Programación maestra impulsada por MTSS

- **Kindergarten-2 Grado**

- Lecciones de toda la clase para practicar habilidades de pensamiento avanzadas
- Cuando sea posible, instrucción flexible en pequeños grupos

- **3<sup>o</sup>-5<sup>o</sup> grado**

- Nivel 1: Diferenciación en el Núcleo
  - Tareas de lectura abierta y tareas escalonadas
- Nivel 2: Aceleración/extensión/enriquecimiento suplementario
  - Desafío matemático de primaria y primaria superior
- Nivel 3: Áreas intensivas e individualizadas de desarrollo del talento
  - Aceleración de una asignatura o de todo el curso

# Norma 3: Currículo e instrucción diferenciados



**Nivel 1** (ayudas integradas disponibles para todos los estudiantes de la AIG)

- Clasificación por grupos y cursos avanzados para proporcionar un grupo intelectual de iguales

**Nivel 2** (apoyo específico para algunos estudiantes de la AIG, según sea necesario)

- Grupos de habilidades sociales específicos, como la biblioterapia o la incorporación del arte

**Nivel 3** (apoyo significativo a algunos estudiantes de la AIG)

- Remisión al equipo de apoyo escolar para una mayor investigación (los posibles servicios pueden incluir asesoramiento o servicios de habilidades sociales)

# Norma 3: Currículo e Instrucción Diferenciados - Comentarios de las Partes Interesadas



## Fortalezas:

- Los maestros de las asignaturas principales y optativas saben cómo apoyar mejor las complejas necesidades de los alumnos de AIG
- Los especialistas en AIG trabajan para satisfacer las necesidades de los estudiantes nutridos e identificados
- Se promueve el desarrollo y el potencial de K-3

## Oportunidades de Crecimiento:

- Comunicación coherente de los Planes de Educación Diferenciada (DEPs)
- Plan de estudios e instrucción diferenciados, rigurosos y pertinentes
- Apoyo a los estudiantes que toman cursos en línea
- Los niveles de apoyo de las escuelas primarias y secundarias varían
- Conciencia de los padres/tutores sobre las oportunidades y el proceso de aceleración

# Norma 3: Currículo e Instrucción Diferenciados - Pasos de Acción



**Objetivo:** Para junio de 2024, los administradores de los edificios y los especialistas en AIG recopilarán pruebas de las oportunidades de intervención temprana y desarrollo del talento en cada escuela primaria.

## Las Estrategias Incluyen:

- Mapeo del plan de estudios - desarrollado en colaboración con los especialistas de AIG
- Coaching PLC con Solution Tree
- Desarrollo profesional específico con consultores

# Norma 4: Personal y Desarrollo Profesional



*La LEA contrata y retiene a profesionales altamente cualificados y proporciona un desarrollo profesional pertinente y eficaz en relación con las diversas necesidades de los alumnos superdotados que es continuo y completo.*

- Especialistas en AIG asignados a cada escuela primaria y secundaria
- Reestructuración del PLC a través de la asociación del distrito con Solution Tree
- Creación de oportunidades de desarrollo profesional para el personal involucrado en los programas y servicios de AIG

# Norma 4: Personal y Desarrollo Profesional - Comentarios de las Partes Interesadas



## Fortalezas:

- Asociación con un consultor educativo nacional para especialistas en AIG de primaria

## Oportunidades de Crecimiento:

- Oportunidades de desarrollo profesional para los especialistas en AIG de la escuela media
- Oportunidades de desarrollo profesional basadas en el reconocimiento de las características no tradicionales de los alumnos superdotados
- Reestructuración del PLC de AIG

# Norma 4: Personal y Desarrollo Profesional (PD) - Pasos de Acción



**Objetivo:** Para junio de 2025, la OCS aumentará en un 10% el porcentaje de maestros que adquieren su certificación AIG.

## Las Estrategias Incluyen:

- Financiación del distrito para apoyar el proceso de certificación
- Grupos de interés y sesiones informativas
- PD para incluir las características no tradicionales de la superdotación
- Aprovechar a los especialistas en AIG de las escuelas para desarrollar la capacidad de los maestros



# Norma 5: Asociaciones

*La LEA garantiza la participación continua y significativa de las partes interesadas en la planificación y ejecución del programa local de AIG para desarrollar asociaciones sólidas.*

## Aspectos Destacados de las Prácticas Claves:

- Creación de un grupo consultivo de AIG
- Reuniones informativas anuales
- Asociaciones intencionadas y bidireccionales con los padres/tutores
- Asociaciones con las partes interesadas de la comunidad para mejorar y apoyar el programa y los servicios locales de AIG
- Desarrollo de asociaciones con instituciones locales de enseñanza superior

# Norma 5: Asociaciones - Comentarios de las Partes Interesadas



## Fortalezas:

- Se asocia y comunica con los padres/tutores para garantizar que se prestan los servicios más adecuados para los niños

## Oportunidades de Crecimiento:

Comunicación continua del programa, plan, políticas e información de AIG

Comunicación continua de las oportunidades disponibles para los estudiantes de AIG

Asociaciones dentro de la comunidad

Inclusión de los padres/tutores en las formas de apoyar la educación de los superdotados

**ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.**

# Norma 5: Asociaciones - Pasos de Acción



**Objetivo:** Para junio de 2025, OCS alcanzará una calificación del 100% de satisfacción por parte de los padres/familias de AIG en el Estándar 5 de la Encuesta de Aprendizaje Avanzado y Dotado del NCDPI.

## **Las Estrategias Incluyen:**

- Reuniones mensuales/trimestrales del Comité Asesor de la AIG
- Página web del distrito de la AIG robusta y mantenida
- Boletines trimestrales

# Norma 6: Responsabilidad del Programa



**La LEA implementa, supervisa y evalúa el programa local de AIG y los planes para garantizar que todos los programas y servicios sean eficaces para satisfacer las diversas necesidades académicas, intelectuales, sociales y emocionales de los alumnos superdotados.**

## Principales prácticas destacadas:

- Elaboración de un plan escrito de AIG
- Utilización del Registro de Recogida de Datos (RCD) para cada estudiante identificado con el fin de garantizar una recogida de datos significativa
- Análisis anual del recuento de alumnos
- Obtención de información periódica de los estudiantes, padres/tutores, familias y otras partes interesadas
- Utilización de un grupo consultivo de AIG

# Norma 6: Responsabilidad del Programa - Comentarios de las Partes Interesadas



## Fortalezas:

- El distrito protege los derechos de los estudiantes de AIG mediante políticas, procedimientos y prácticas

## Oportunidades de Crecimiento:

- Compartir con el público los datos pertinentes de la evaluación del programa local de AIG
- Conocimiento de las políticas y procesos establecidos para atender las quejas que salvaguardan los derechos de los niños/niñas
  - reevaluación
  - transferencias de otros distritos
  - procedimientos para resolver desacuerdos



## Pasos de Acción

### Las Estrategias Incluyen:

- Utilizar Branching Minds para recopilar, analizar y difundir los datos de crecimiento y rendimiento de los estudiantes de AIG
- Informe trimestral de los datos de rendimiento de los alumnos
- Actualizaciones del programa proporcionadas a través de:
  - Comité Asesor de la AIG
  - Reuniones del Comité de Rendimiento Estudiantil
  - Reuniones del Consejo de Educación
  - Boletines trimestrales

**LaToya Warren-Robinson,  
Coordinador de Desarrollo del Talento Estudiantil**

**[latoya.robinson@orange.k12.nc.us](mailto:latoya.robinson@orange.k12.nc.us)**

**Dr. Chris Gammon,  
Director Ejecutivo de Planes de Estudio e Instrucción**

**[chris.gammon@orange.k12.nc.us](mailto:chris.gammon@orange.k12.nc.us)**





# PREGUNTAS, COMENTARIOS Y ACCIONES



El Superintendente recomienda la aprobación del Plan AIG 2022-2025 del distrito tal y como se presenta.



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

# Operaciones/Mantenimiento Contratos Anuales Recurrentes

---

27 de junio de 2022

Patrick Abele, Superintendente Adjunto - Operaciones



# CONTRATOS DE EXPLOTACIÓN/MANTENIMIENTO



## #1: Contrato de Servicio de Mantenimiento de Seguridad

La cuota anual recurrente para 2022-2023 es de \$158.616. Además, la administración recomienda una autorización de compra adicional de \$30,000 para las actualizaciones del servicio y las modificaciones identificadas del sistema de seguridad necesarias para cumplir con las prioridades del plan de seguridad.

Aprobación total del contrato solicitada: \$188.616 para 2022-2023. La financiación está presupuestada a través del Plan de Inversiones de Capital para este costo de seguridad y protección.

## #2: Servicios de Jardinería y de Hormigueros

El contrato anual recurrente para 2022-2023 es de \$226,600 con una cantidad adicional de \$21,500 para el tratamiento anual de las hormigas de fuego.

La aprobación total del contrato recomendada para 2022-2023 es de \$248.100. La financiación se asigna a través del presupuesto anual de mantenimiento local.



## #3 Servicios de Apoyo de las Enfermeras

Cuando hay vacantes de enfermeras o enfermeras con licencia prolongada, el distrito utiliza servicios contratados para el personal de enfermería. Debido a los requisitos médicos y de salud para satisfacer las necesidades de los estudiantes, se necesita una enfermera calificada para estar en cada campus cada día. El distrito ha utilizado la clínica Dzeel en el año escolar 2021-2022. Además, el distrito quiere ofrecer un contrato a Intellichoice Home Care para el apoyo de enfermería como una alternativa cuando hay escasez de enfermeras. Se adjuntan las hojas de tarifas de cada empresa.

El contrato total para las agencias de personal de enfermería no debe exceder de 60.000 dólares.



## PREGUNTAS, COMENTARIOS Y ACCIONES



El Superintendente recomienda que la Junta apruebe los contratos recurrentes anuales según lo solicitado.





**Orange  
County  
Schools**  
NORTH CAROLINA

# Actualizaciones del Protocolo de Salud y Seguridad

---

27 de junio de 2022

Patrick Abele, Superintendente Adjunto - Operaciones

Andrew Poole, Director de Seguridad





## Decisiones sobre los requisitos del uso de la mascarilla en interiores

- El 13 de junio de 2022, las Escuelas del Condado de Orange recomendaron las siguientes métricas y criterios para pasar a el uso de la mascarilla opcional en el entorno escolar durante los meses de verano:
  - Exigencia del uso de la mascarilla en el interior de un campus siempre que el Departamento de Salud del Condado de Orange identifique un grupo de casos de COVID-19
  - Eliminación del tope del "2%" de casos semanales de transmisión en la escuela debido al número limitado de estudiantes en los programas de verano
- Las recomendaciones se actualizan de acuerdo con los cambios en la guía de herramientas de escuelas fuertes de Carolina del Norte y la metodología de recuento de grupos actualizada el 17 de junio de 2022.



## **Criterios para informar de un grupo en un entorno de vida no congestionado ( el 17 de junio de 2022)**

- Un mínimo de cinco casos de COVID-19 confirmados por el laboratorio en un plazo de 14 días con evidencia de vínculo epidemiológico entre los casos

0

- 15 o más casos de COVID-19 confirmados por laboratorio en un plazo de 14 días, asociados al mismo entorno o centro, en ausencia de información específica sobre la relación epidemiológica.



## Recomendaciones para la toma de Decisiones sobre los Requisitos de Mascarilla en Interiores

- 1) La identificación del clúster requeriría un enmascaramiento interior durante un periodo de 10 días. El enmascaramiento requerido sólo sería necesario para el programa de verano afectado por el grupo y no para todo el campus. Los estudiantes que cruzan los programas para los autobuses o las horas de comida requerirían el enmascaramiento de ambos programas.
- 2) Si el Departamento de Salud del Condado de Orange (OCHD) recibe informes de más de 15 casos positivos de COVID 19 dentro de un período de 14 días dentro de la población de una escuela (por campus) y el OCHD identifica un clúster sin vínculo epidemiológico, según la nueva definición estatal adicional de clúster, se requiere que todo el campus se enmascare durante 10 días completos en el interior después de haber sido identificado.
- 3) Las exenciones de enmascaramiento, tal y como se han descrito anteriormente, siguen en vigor.

# ? ? ? PREGUNTAS, COMENTARIOS Y ACCIONES



El Superintendente recomienda que la Junta apruebe las Actualizaciones de Salud y Seguridad para el uso de mascarillas en interiores por programa o campus como se presenta.

