
Escuelas del Condado de Orange Reunión de la Junta de Educación

8 de agosto de 2022

Dra. Monique Felder, Superintendente

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Misión

Nuestra misión es educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial.

Visión

Preparar cada aprendizaje para el servicio y el éxito a lo largo de la vida



Declaraciones de Creencias

1. Diversidad de valores
2. Poner a los estudiantes en primer lugar
3. Excelencia en todo lo que hacemos
4. Priorizar la equidad
5. Proporcionar un entorno seguro
6. Servir al niño en su totalidad
7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
8. Rendición de cuentas
9. Colaborar para hacer un gran trabajo

Objetivos de Resultados del Plan Estratégico

1

Enseñar a los Líderes del Mañana

2

Excelencia y Eficiencia

3

Personal Ejemplar

4

Potenciar la Cultura

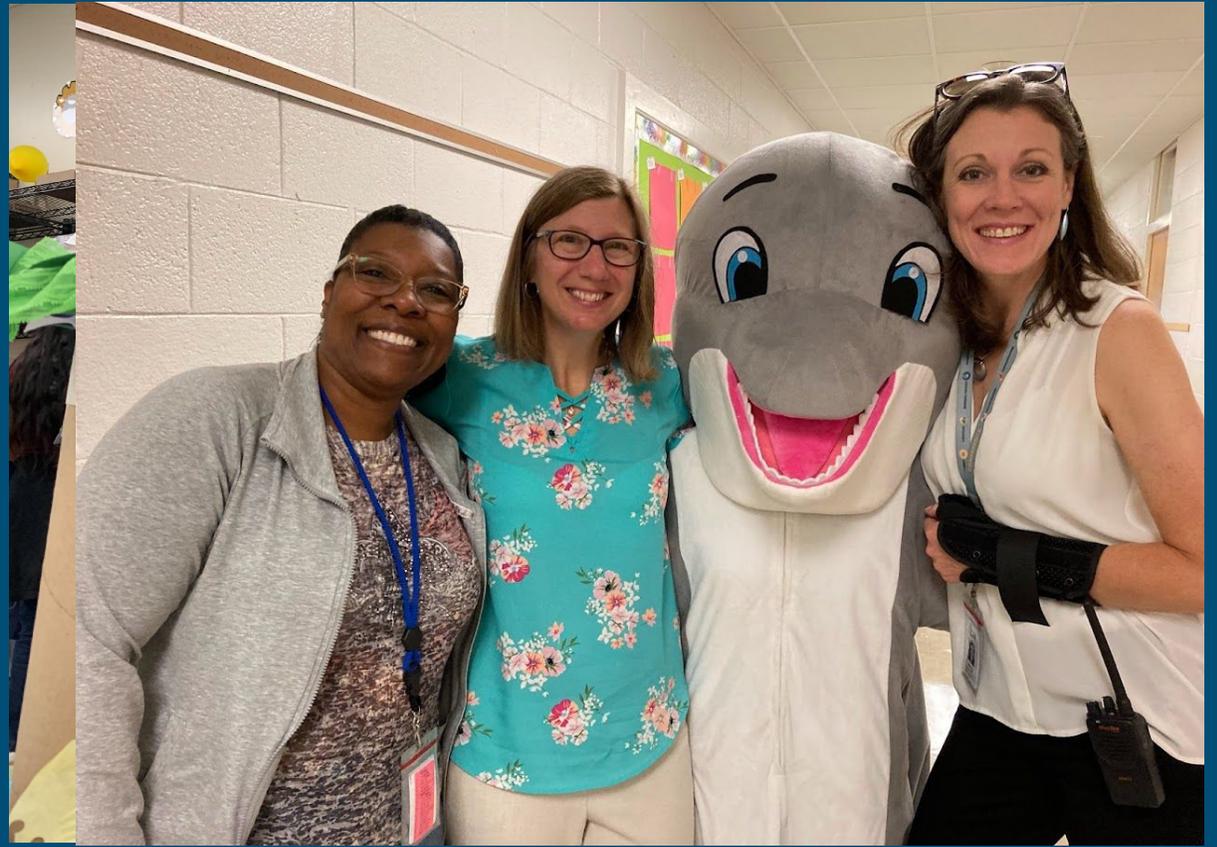


Reconocimientos

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Un Comienzo Exitoso en HES



Un Comienzo Exitoso en HES



Programa de Liderazgo Distinguido (DLP) de la NCPAPA

Dra. Gwen Roulhac

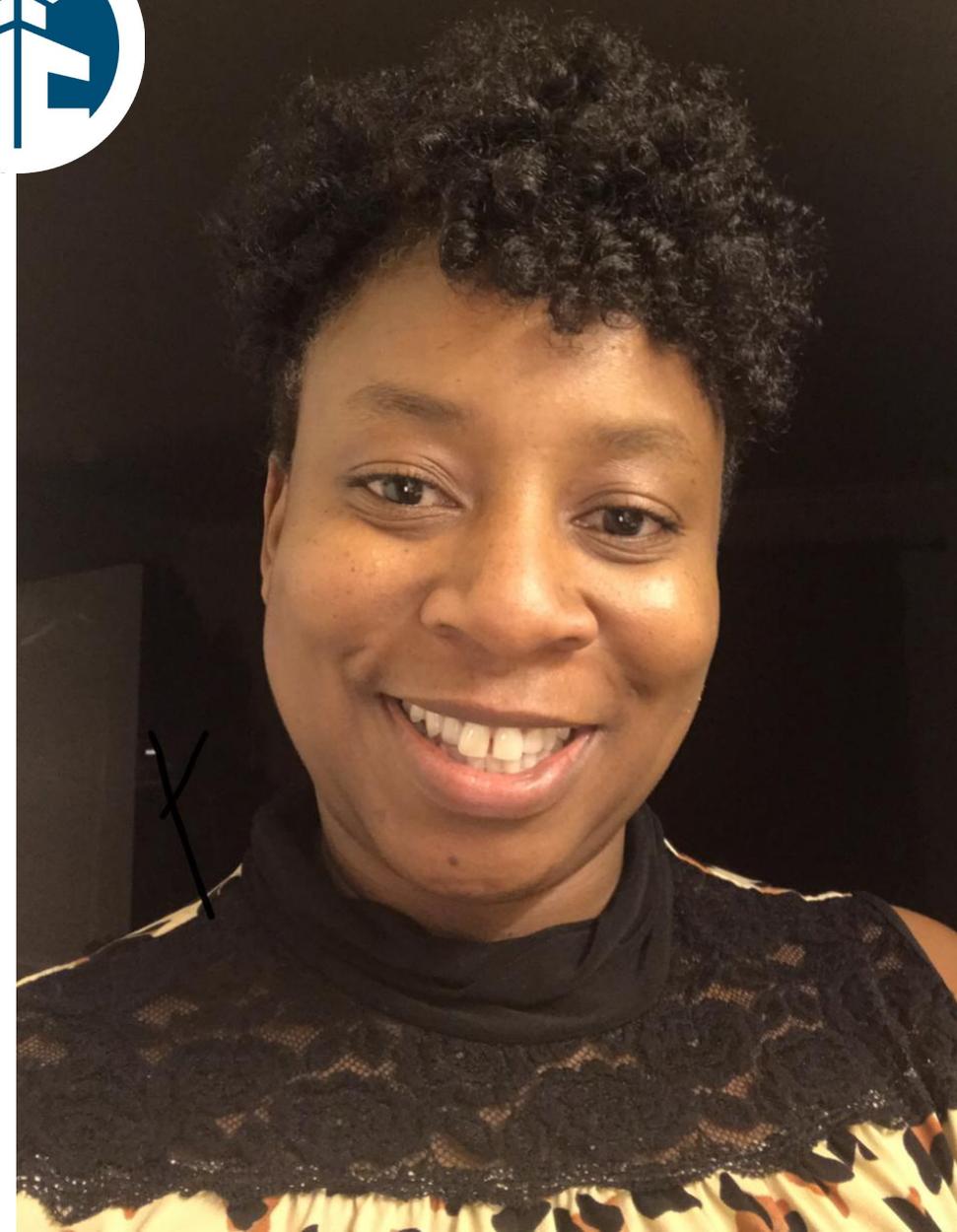
ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**



**Cohorte de Liderazgo Preparado para el Futuro (FRL)
Aceptación y
Igualdad de Oportunidades Campeón de Equidad
Escolar**

Sra. Tenisha Williamson

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Invitación a la Academia de Liderazgo de la Universidad
de High Point

Sra. Robin Lowman

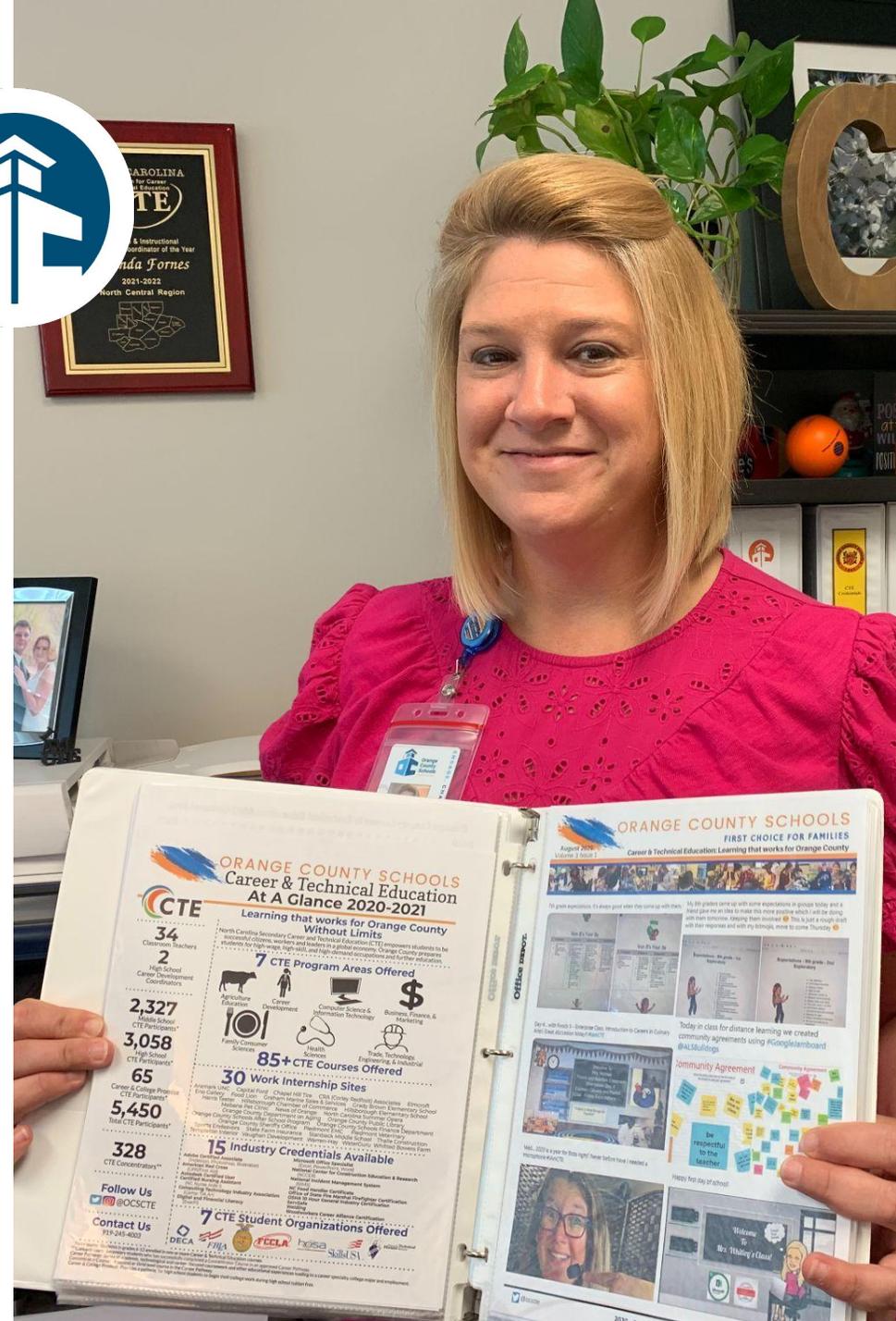


ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Coordinadora del Año en Gestión de Planes de Estudio y Enseñanza - Región Centro-Norte

Sra. Melinda Fornes

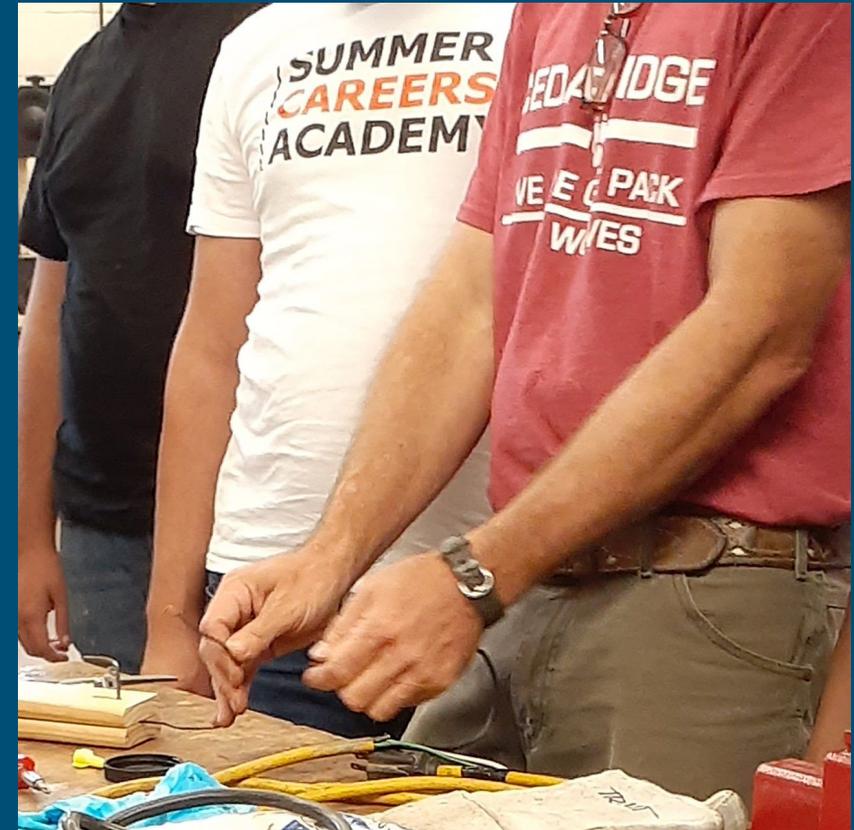
ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Academia de Carreras de Verano CTE



Academia de Carreras de Verano CTE



Adopción del Orden del Día



Puntos del Orden del Día

Temas de Discusión/Acción:

- Actualizaciones de salud y seguridad escolar para agosto de 2022
- Finanzas y Capital Humano: Supervisión de los programas federales-Solicitud de un nuevo puesto

Puntos del Orden del Día

Sesión de Trabajo:

- Actualización-Objetivo de Resultado del Plan Estratégico 1: Enseñar a los líderes del mañana
 - Plan de estudios y enseñanza
 - Igualdad y participación de los estudiantes y servicios de apoyo
- Actualización-Objetivo de Resultado del Plan Estratégico 2: Excelencia y Eficiencia
 - Actualización de operaciones y preparación para la escuela
- Actualización-Objetivo de Resultado del Plan Estratégico 3: Personal ejemplar
 - Capital humano - Actualización de la plantilla

Comentarios del Público



Comentarios de la Junta



Orden del día por Consenso



Temas del Orden del Día por Concenso

- Actas
- Informe de personal
- Enmiendas al presupuesto 2021-2022

Actualizaciones de los Servicios Operativos

8 de agosto de 2022

Patrick Abele, Superintendente Adjunto

Andrew Poole, Director, Seguridad

Dwayne Foster, Director de Atletismo, Salud Escolar y Operaciones

Sylvia Compton, Enfermera Principal del Distrito

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

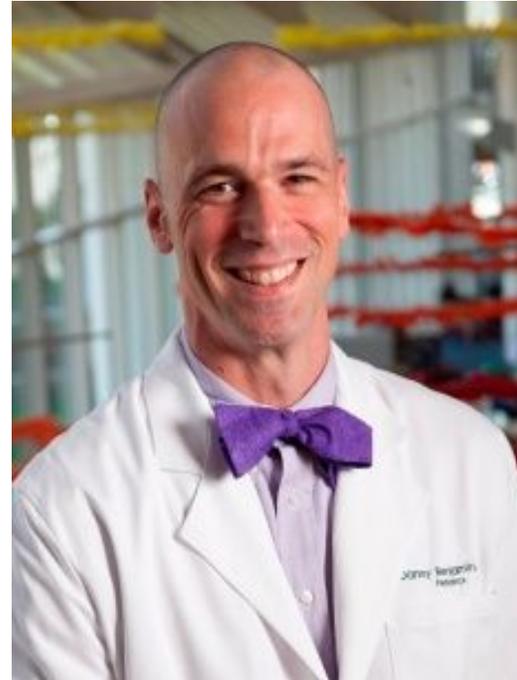


COVID-19 Actualizaciones de Salud y Seguridad



Quintana Stewart

Directora del Departamento de Salud del
Condado de Orange



Dr. Danny Benjamin

Copresidente de ABC Science Collaborative, Profesor Distinguido de
Pediatria, Facultad de Medicina de la Universidad de Duke

Actualizaciones de Salud y Seguridad



Actualizaciones de Salud y Seguridad

- Puesta a punto del conjunto de herramientas de salud pública de NC StrongSchools (6/24/22)

Ya no se recomienda que el personal escolar informe sobre el estado de vacunación o participe en programas de cribado

Se recomienda el uso de mascarillas en los niveles comunitarios altos de CDC COVID-19

Ya no se recomienda que las escuelas apliquen estrategias de distanciamiento físico

No se recomienda el rastreo universal de contactos

- Continuar siguiendo las recomendaciones y requisitos del Departamento de Salud del Condado de Orange para mantener las escuelas abiertas al aprendizaje en persona.

Estrategias Continuas de Salud y Seguridad

- **Limpieza mejorada** en las zonas donde se registran casos. Uso de purificadores de aire, ventilación
- **Máscaras de alta filtración** disponible para los estudiantes y el personal
- **Ofrecer kits de pruebas a domicilio** para personas con síntomas
- **Seguimiento de los recuentos de casos** en el tablero de mandos semanalmente por sitio
- **Comunicación** de clínicas de vacunación y refuerzo disponibles al público
- ***Mantener a los estudiantes y al personal en casa cuando experimentan síntomas***



Update on School Security Strategies

- School campus camera systems and visitor entrance upgrades
- Mobile emergency radio communications on each campus including school buses
- Updated visitor management systems in each front office lobby
- ID badge updates for all staff members
- Additional door entry access control systems; **Keeping all doors locked and closed**
- Door and lock hardware maintenance and ongoing monthly checks every 30 days
- Annual training on Active Shooter response for staff; SRMP updates
- Playground inspections by independent certified reviewers and replacement of playground equipment
- Lighting upgrades
- Staff training and placement of Stop the Bleed kits in all classrooms

Estrategias de Seguridad en la Escuela de Padres

SAY SOMETHING

- Todos los alumnos de los grados 6 a 12 tienen acceso al [Aplicación de denuncia anónima Say Something](#). Las familias de los estudiantes de los grados Pk-12 también pueden utilizar la aplicación para informar de amenazas, o cualquier preocupación por la seguridad de la vida, incluyendo el suicidio o la autolesión.
- El distrito se comunicará con las familias de forma regular para garantizar que las familias reciban información actualizada y continua sobre los programas y estrategias que se están implementando para mantener a los estudiantes seguros en la escuela.
- ***Además, el distrito anima a todas las familias a discutir con los estudiantes la importancia de no comunicar nunca amenazas. Todas las amenazas son asuntos serios y se investigarán inmediatamente, incluyendo la participación de las fuerzas del orden.***

Apoyo Necesario

- Transferencia de fondos de capital en la próxima reunión de la Junta
- para equipos de seguridad y protección.
-
- OCS solicitará subvenciones de seguridad de Carolina del Norte y federales para financiar el personal y el equipo de seguridad.



¿Preguntas?

Acción Necesaria

- El Superintendente recomienda que la Junta reciba las actualizaciones de Salud y Seguridad presentadas para el 8 de agosto de 2022.
 - Esta acción incluye la anulación de una acción anterior de la Junta que exigía que los miembros del personal y los voluntarios se vacunaran o se hicieran la prueba del COVID-19.



**Orange
County
Schools**
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Actualizaciones sobre la Equidad y la Participación de los Estudiantes y los Servicios de Apoyo

8 de agosto de 2022

Sr. Lee A. Williams, II, Director de Equidad

**Dra. Jessica Dreher, Directora de Servicios de Apoyo
y Participación Estudiantil**

- **Actualización del aprendizaje socio-emocional (SEL)**
- **Datos del Panorama**
- **Actualización del Código de Conducta**



Actualización del Aprendizaje Emocional Social (SEL)



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Justificación de los Datos del Panorama

Examinar las medidas de competencia de los estudiantes

Destacar los aspectos positivos y las áreas de preocupación

Crear un entorno educativo más inclusivo y acogedor para cada estudiante

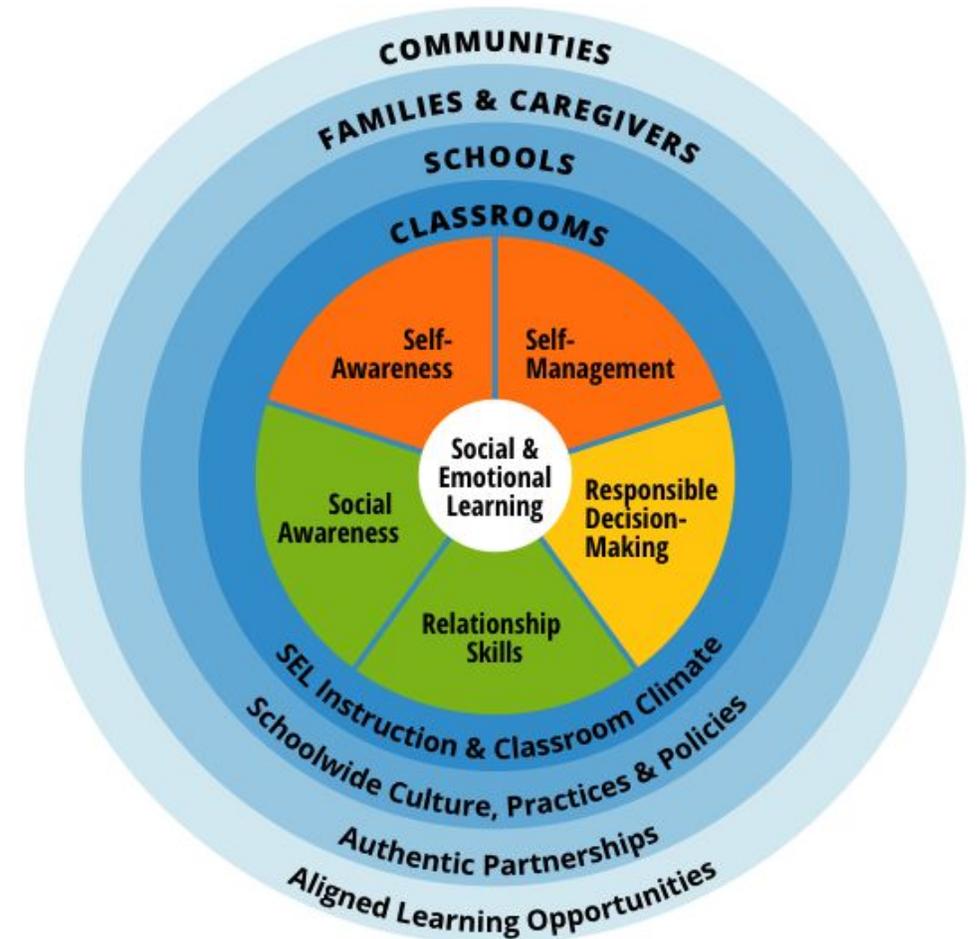


APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL



El aprendizaje social y emocional es el proceso a través del cual todos los jóvenes y adultos

- adquirir y aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables,
- gestionar las emociones y alcanzar los objetivos personales y colectivos,
- sentir y mostrar empatía por los demás,
- establecer y mantener relaciones de apoyo y
- tomar decisiones responsables y solidarias.



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

IMPORTANCIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL



FORBES

"El SEL puede ayudar a los estudiantes a comprender e identificar mejor sus emociones; puede ayudarles a desarrollar la empatía, a aumentar el autocontrol y a gestionar el estrés. También les ayuda a construir mejores relaciones y habilidades interpersonales que les servirán en la escuela y más allá, ayudándoles a tener éxito como adultos. Un beneficio emergente de la instrucción explícita de SEL es que construye la inteligencia emocional y la agilidad que las empresas y la industria están empezando a nombrar entre las habilidades más deseadas de la fuerza de trabajo. Tanto para su bienestar como para sus futuras oportunidades económicas, SEL es poder"

The Power Of Social And Emotional Learning: Why SEL Is More Important Than Ever
(FORBES, December 7, 2020)

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Plan de Desarrollo para la Implementación del Currículo SEL RethinkEd

- **11 de agosto de 2022:** Formación virtual con los administradores del distrito y de la escuela sobre La formación será una visión general de 30 minutos de PD de adultos, plan de estudios de los estudiantes, y el tablero de administración. Esto también incluirá la revisión del calendario de implementación para el año escolar 22-23.
- **24 de agosto de 2022:** Formación en persona con los expertos en la materia de la escuela (SME). Un modelo de "formación de formadores" sobre la navegación y la utilización de la plataforma y los materiales.
- **Del 26 de agosto al 9 de septiembre de 2022:** Periodo de tiempo para que las PYMES basadas en la escuela formen al personal de la escuela sobre la plataforma y los materiales.
- **12 de septiembre de 2022:** Las escuelas comienzan la implementación completa del plan de estudios rethinkEd SEL con el apoyo continuo de las PYMES basadas en la escuela y el Coordinador SEL del distrito.

Datos Panorámicos



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Justificación de los Datos del Panorama

- Examinar las medidas de competencia de los estudiantes
- Destacar los aspectos positivos y las áreas de preocupación
- Crear un entorno educativo más inclusivo y acogedor para cada estudiante

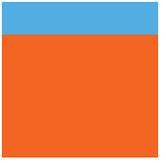


Medidas de Competencias de Estudiantes SEL, Grados 3-5

Resumen

Descripción del tema	Resultados	Punto de referencia
Regulación de las emociones	48%	60°-79° percentil
Sentimientos positivos	67%	40°-59° percentil
Autogestión	70%	40°-59° percentil
Conciencia social	67%	40°-59° percentil
Relaciones de Apoyo	86%	40°-59° percentil

Based on 1,083 responses



Resultados positivos

- Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia seguiste las instrucciones en clase? (84% favorable)
- Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia fuiste educado con otros estudiantes? (83% favorable)
- Durante los últimos 30 días, ¿en qué medida te preocupaste por los sentimientos de los demás? (84% favorable)
- ¿Tienes un maestro u otro adulto de la escuela con el que puedas contar para ayudarte, pase lo que pase? (85% favorable)
- ¿Tienes un familiar u otro adulto fuera de la escuela con el que puedas contar para ayudarte? (89% favorable)



Aspectos Destacados - Áreas de Preocupación

- ¿Con qué frecuencia eres capaz de salir de un mal estado de ánimo? (43% favorable)
- Cuando todo el mundo a tu alrededor se enfada, ¿cómo de relajado puedes estar? (44% favorable)
- Una vez que se enfada, ¿con qué frecuencia consigue relajarse? (49% favorable)
- Cuando las cosas le van mal, ¿en qué medida es capaz de mantener la calma? (45% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿Con qué frecuencia mantuvo la calma, incluso cuando alguien le molestaba? (46% favorable)

Medidas de Competencia de Estudiantes SEL,

Grados 6-10

Descripción del tema	Resultados	Punto de Referencia
Conciencia y Acción Cultural	65%	
Diversidad e inclusión	43%	
Regulación de las emociones	47%	60°-79° percentil
Sentimientos positivos	54%	40-59° percentil
Clima escolar	92%	
Autogestión	73%	60°-79° percentil
Sentido de pertenencia	84%	
Conciencia social	60%	20°-39° percentil
Toma de perspectiva social	45%	40°-59° percentil
Relaciones de apoyo	84%	60-70° percentil
Relaciones entre maestros y alumnos	80%	



Resultados positivos

- Mi escuela es acogedora, comprensiva y amable con los padres/cuidadores. (92% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿Con qué frecuencia seguiste las instrucciones en clase? (90% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿Con qué frecuencia fuiste educado con los adultos? (93% favorable)
- ¿Tienes algún amigo del colegio con el que puedas ser completamente tú mismo? (91% favorable)
- Los adultos de mi colegio son un ejemplo del comportamiento que esperan de los alumnos. (81% favorable)



Aspectos Destacados - Áreas de Preocupación

- Oigo comentarios hirientes sobre los estudiantes por motivos de raza, género, orientación sexual, religión, discapacidades, etc. por parte de los adultos de mi escuela (14% favorable)
- Oigo comentarios hirientes sobre los estudiantes.... por parte de otros estudiantes en mi escuela. (48% favorable)
- ¿Con qué frecuencia eres capaz de salir de un mal estado de ánimo? (36% favorable)
- Durante la última semana, ¿con qué frecuencia se sintió seguro? (39% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿Con qué claridad pudo describir sus sentimientos? (31% favorable)
- ¿Cuánto esfuerzo has puesto en averiguar cuáles son los objetivos de tu maestro? (34% favorable)

Dirigir, Reparar y Crear

- ***Reparación y Creación de Direcciones*** es un documento que proporcionará al personal de OCS los recursos para apoyar a los estudiantes cuando se utilicen palabras o acciones opresivas. Estas palabras y acciones opresivas violan directamente la política 1710.
- Además de una herramienta de recurso rápido para el personal, también se proporcionará una presentación más detallada.
- El acceso a este recurso estará disponible en la página web de OCS Equity y se enviará al personal a mediados de septiembre.
- Este recurso incluirá la voz de los estudiantes de OCS, ya que proporcionan información sobre su experiencia personal y los apoyos necesarios cuando se produce un lenguaje/acciones opresivas.



Actualización del Código de Conducta, Carácter y Apoyo

Liberación para el 22-23 y
Plan de revisión para el
23-24

ENGAGE. CHALLENGE. **INSPIRE.**



Justificación de la Actualización del Código de Conducta, Carácter y Apoyo

- Revisar el propósito del Código
- Esbozar la publicación del Código en 2022-2023
- Establecer el plan 2023-2024 para la revisión del Código



¿Cuál es el objetivo del Código de Conducta, Carácter y Apoyo?



- Están diseñadas para servir tanto al aula como al individuo
- Definen los derechos de los alumnos, garantizando que ningún alumno será sancionado o señalado por otra razón que no sea la violación de las normas establecidas.
- También definen las responsabilidades de los alumnos, del personal y de las partes interesadas, para que los alumnos sepan que tienen que cumplir ciertas normas por su propio bien y por el de toda la clase/escuela.
- Proporcionan opciones de apoyo e intervenciones para los alumnos
- Mantienen a todas las partes interesadas informadas y en la misma línea.

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



- El Código 2022-2023 está impreso y se distribuirá a las escuelas en las próximas dos semanas.
- El acceso al Código estará disponible en línea y también habrá copias impresas.
- Se proporcionará una visión general de cómo utilizar el Código en cada escuela.

Plan de Revisión del Código 2023-2024

- Reunirse con Engaging Schools
- Profundización del Código
- Cruzar el Código con el Manual del Educador
- Organizar reuniones de grupos de interesados para trabajar en la revisión del Código

Tres rondas de revisión del borrador

Obtener la opinión y la aprobación del fiscal del distrito

Presentar el Código definitivo a la Junta Directiva de la OCS para su aprobación final

Crear un plan integral de desarrollo profesional

Finalización prevista para mayo de 2023

Participación de las Partes Interesadas en el Código Revisado



- Grupo de trabajo sobre la equidad
- Servicios estudiantiles
- Asesoramiento a los padres y a la comunidad
- Asesoramiento a los estudiantes
- Liderazgo del distrito/gabinete
- Liderazgo/personal de la escuela
- Representación de los maestros



PREGUNTAS Y COMENTARIOS



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Actualizaciones del Plan de Estudios y de la Instrucción

8 de agosto de 2022

Dra. Denise Greene, Directora Académica

Sra. Emily Lewis, Directora de MTSS

Sra. Mariah Morris, Directora de Alfabetización K-12

Sra. Ambra Wilson, Directora Ejecutiva de Alfabetización

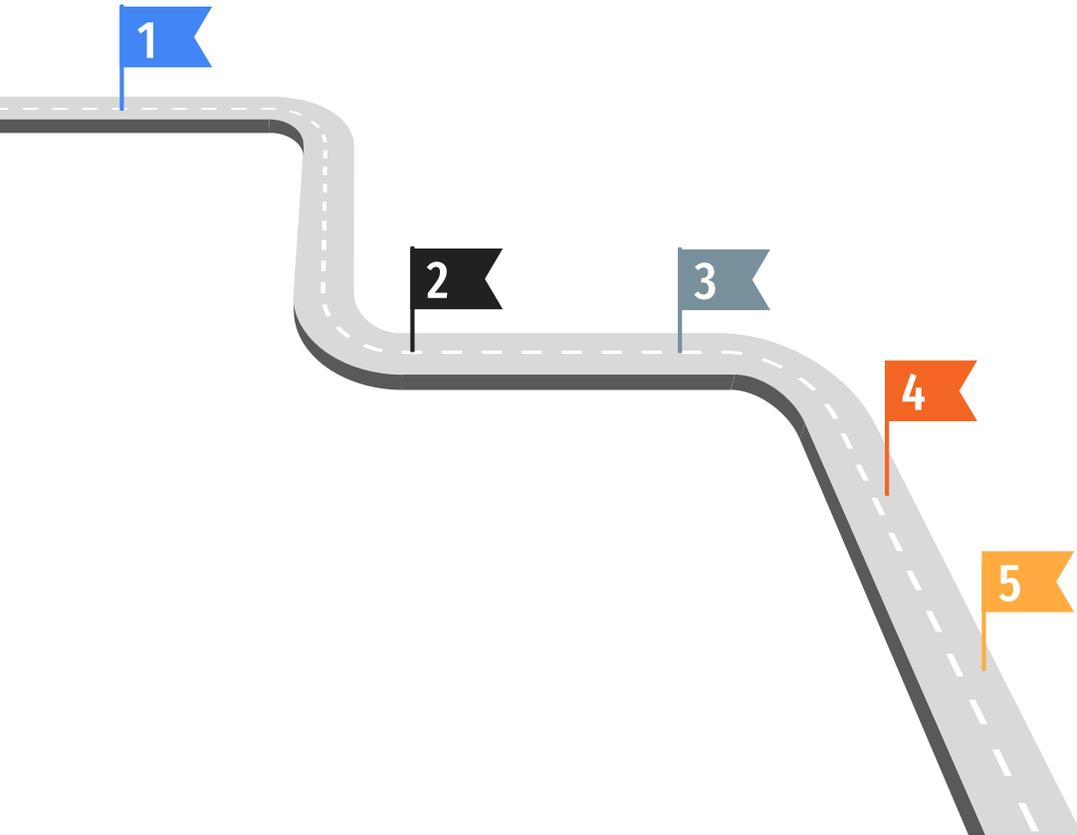
ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Actualización del Proceso de Revisión del Plan de Estudios de Alfabetización



Hoja de Ruta para Continuar con el Crecimiento de la Alfabetización



Centrarse en las habilidades básicas de lectura

Construir conocimientos en torno a la Ciencia de la Lectura

Aplicar los marcos educativos básicos y los mapas curriculares

Apoyar el liderazgo pedagógico de los administradores

Plan de estudios de alfabetización K-8

Nuevo Plan de Estudios de Alfabetización: El por qué

Urgencia de alinear el currículo de OCS con la Ciencia de la Lectura.

La auditoría TNTP (otoño de 2021) recomienda implementar un nuevo plan de estudios de comprensión lectora:

"En pocas palabras, las Unidades de Estudio son incompatibles con un enfoque alineado con la ciencia de la lectura... Dadas estas brechas significativas, junto con el hecho de que la mayoría de los maestros no creen que las Unidades de Estudio estén satisfaciendo las necesidades de los estudiantes, la OCS debería asociarse con los entrenadores de alfabetización de las escuelas para elegir e implementar un nuevo plan de estudios de comprensión de lectura."

- Los datos de lectura de los estudiantes (K-12) muestran la necesidad de adoptar un nuevo plan de estudios integral que se centre en las necesidades de aprendizaje de nuestra diversa población estudiantil, con un enfoque en el andamiaje y el acceso a textos atractivos de nivel de grado.

Resumen del Proceso de Adquisición

- La publicación original de la solicitud de propuestas no tuvo suficiente respuesta. La segunda publicación de la RFP se cerró el 5 de mayo con 9 propuestas.
- El equipo de alfabetización de OCS revisó y puntuó todas las respuestas de los proveedores basándose en las especificaciones de la RFP y en la herramienta IMET.
- Siete proveedores cumplieron con las especificaciones de la RFP y fueron compartidos con el equipo de la RFP.
- El equipo de la RFP revisó a los siete proveedores utilizando un sistema de calificación en profundidad usando la herramienta Rubric for Evaluating Reading/Language Arts Instructional Materials.
- Fuente de financiación ESSER hasta 2024; suscripciones después de 2024 fondos para libros de texto

Resumen del Proceso de Adquisición cont.

- 10 de junio: El equipo de la RFP votó a los cuatro proveedores finales para avanzar en el proceso: *Benchmark Advance, Into Reading/Into Literature, Wit and Wisdom, and Wonders/Studysync.*
- 21 de junio: Los cuatro proveedores se presentan al equipo de la RFP.
- Del 27 de junio al 30 de junio: Los materiales del plan de estudios de los cuatro proveedores se expusieron en el Centro de Medios de Comunicación de Cedar Ridge para que los interesados internos y externos dieran su opinión.
- 30 de junio-8 de julio: Se abrió una ventana para que todo el personal de OCS revisara y comentara en línea los planes de estudio finalistas.
- 12 de julio: El equipo de la RFP votó por un plan de estudios para pasar al Superintendente.

Comentarios de las Partes Interesadas Internas y Externas

Partes Interesadas Internas

Se invitó a los administradores de OCS, a los entrenadores de alfabetización y a los maestros de K-8 a revisar y dar su opinión sobre los planes de estudio finalistas.

Se invitó a todo el personal de OCS de K-12 a revisar virtualmente los planes de estudio finalistas y a dar su opinión al respecto.

Partes Interesadas Externas

Se invitó a todas las familias de OCS y a los miembros de la comunidad a revisar y dar su opinión sobre los planes de estudio finalistas.

Se proporcionó un formulario en línea para las preguntas de los miembros de las familias que no pudieron asistir.

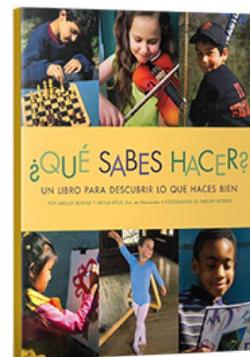
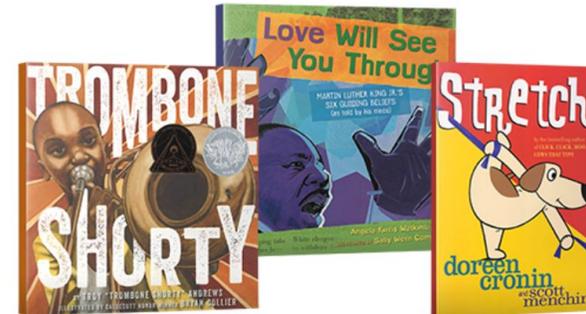
Recomendación de un Nuevo Plan de Estudios

- El equipo de la RFP votó para recomendar **Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Into Reading** para los grados K-5.
- El Equipo RFP votó para recomendar **Houghton Mifflin Harcourt (HMH) Into Literature** para los grados 6-8.



En la lectura: K-Grado 5

- Instrucción respaldada por la ciencia que se alinea con la Ciencia de la Lectura.
- ¡Arriba la Lectura! combina la instrucción basada en la investigación y la orientación de expertos en alfabetización en español para proporcionar un plan de estudios de alfabetización bilingüe español-inglés.
- *Amira*® conecta [evaluación de la fluidez de la lectura oral](#) resultados con contenidos y recursos relevantes de HMH Into Reading. Los estudiantes son colocados automáticamente en una tutoría 1:1 impulsada por docenas de micro-intervenciones precisas.
- Los maestros tienen acceso a más textos premiados y de alto interés para la lectura compartida en toda la clase que cualquier otro programa básico.
- *Culturally relevant texts* que reflejan la diversidad de nuestro mundo proporcionan a los alumnos la oportunidad de verse a sí mismos en los personajes.



En la Literatura: Grados 6-8

- **HMH en la Literatura** es más que un programa: es una visión para desarrollar los ciudadanos activos, comprometidos e informados que liderarán el mundo de mañana.
- HMH Into Literature le ofrece todo lo que necesita para que sus alumnos adoren la lectura, perfeccionen su voz única para hablar y escribir, y se comuniquen con el mundo con confianza.
- HMH Into Literature proporciona textos culturalmente relevantes que honran a los estudiantes y fortalecen las habilidades de pensamiento crítico con textos culturalmente diversos basados en temas de alto interés y preguntas esenciales.
- HMH Into Literature utiliza herramientas de enseñanza intuitivas y ágiles para proporcionar andamiajes de lectura y escritura personalizados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.
- Writable® se alinea con el plan de estudios de HMH Into Literature de dos maneras, ofreciendo a los maestros flexibilidad y capacidad de elección: a través de las asignaciones de Skill Ladder y de las asignaciones de la edición para estudiantes.

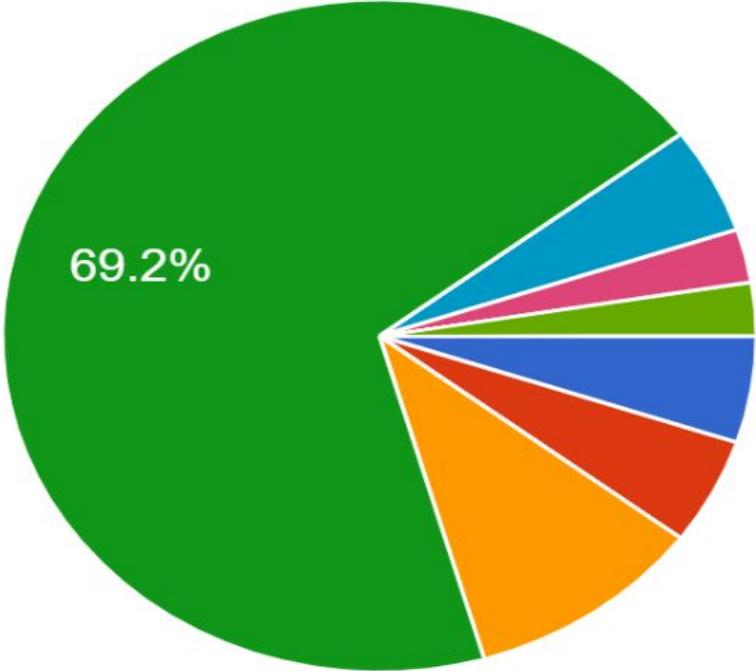


Into Reading (K-5) & Into Literature (6-8)

- ***HMH Into Reading*** ha sido calificado como Cumple con las Expectativas en los Pasos 1 (Calidad del Texto), 2 (Construcción del Conocimiento) y 3 (Usabilidad) por EdReports. La revisión dirigida por los educadores identifica materiales educativos de alta calidad y atractivos que tienen un impacto en el aprendizaje.
- ***HMH Into Literature*** recibió la calificación "All-Green" de EdReports". *HMH Into Literature Grades 6-12 ha sido calificado como Meets Expectations at Gateways 1, 2, and 3 por EdReports.*

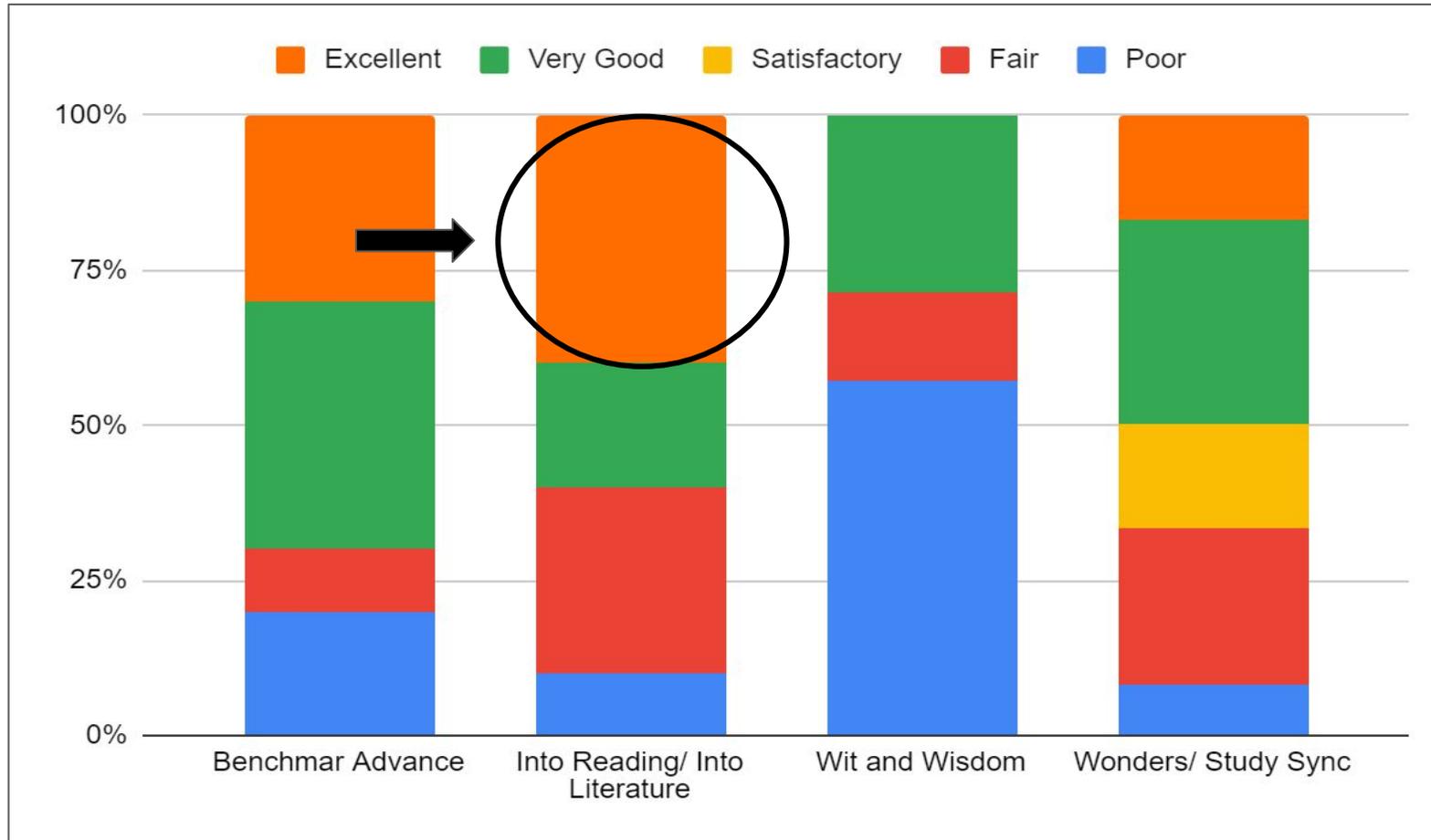


Comentarios del Personal Escolar de K-12 OCS



- Principal
- Assistant Principal
- Literacy Coach
- Teacher
- Instructional Assistant
- Reading Interventionist
- Reading interventionist
- AIG Facilitator

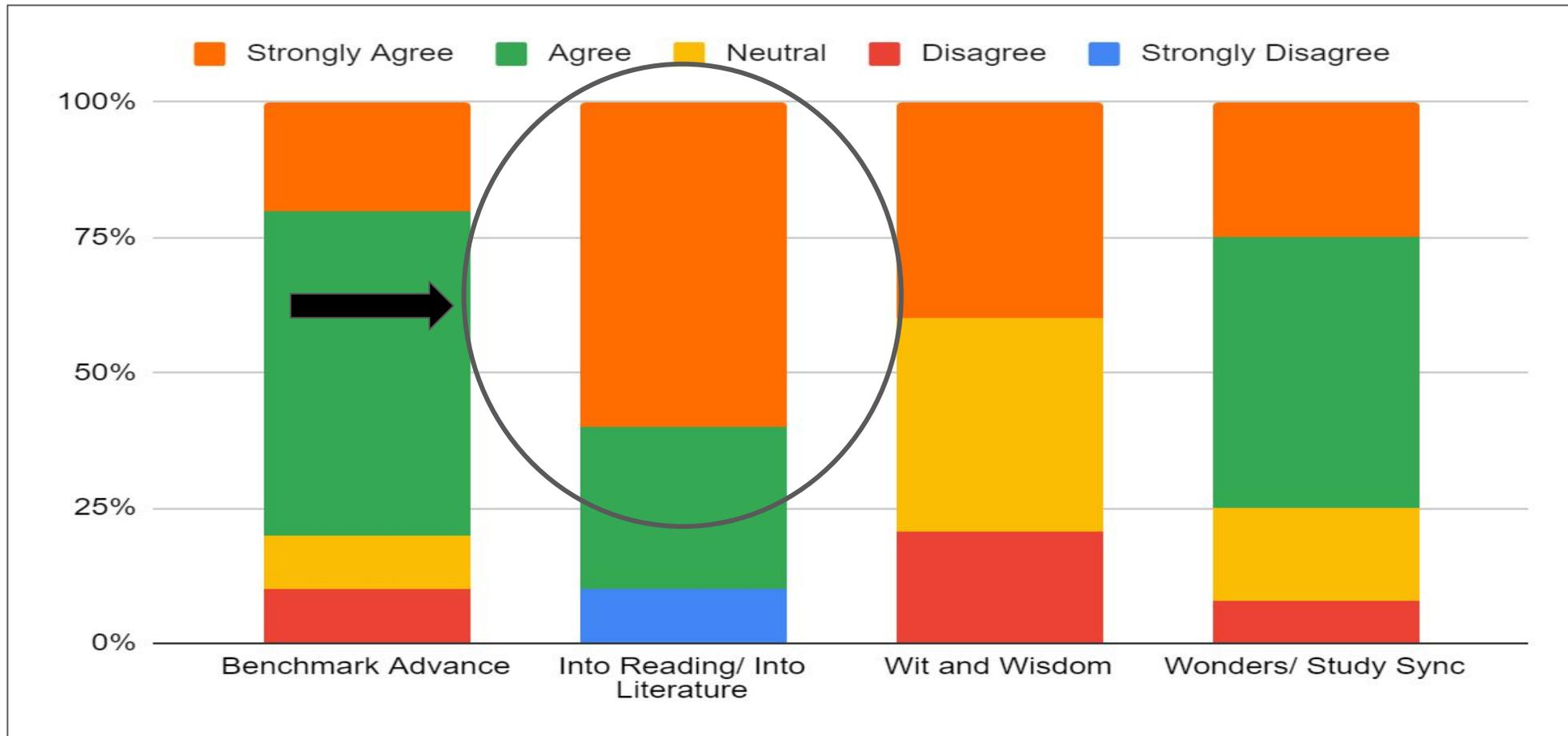
Habilidades básicas de lectura



Habilidades de Comprensión de Lectura



Inclusivo y Representativo de la Diversidad de la Población Estudiantil



Comentarios del Equipo de la RFP sobre Into Reading

Este plan de estudios parece alinearse bien con la Ciencia de la Lectura. Si se observan todos los componentes que deben estar en su lugar para terminar con una lectura hábil, este plan de estudios aborda todas las partes de la Cuerda de la Lectura de Scarborough (reconocimiento de palabras y comprensión del lenguaje).

Alineación con SoR, apoyos para la planificación, facilidad de implementación, calidad y tipos de texto utilizados. Compromiso auténtico de los estudiantes en el aprendizaje y la anotación de textos. Alineación con el programa de AD en el SCO. Apoyos para los alumnos de ELL. Alineación de los estándares

Los estudiantes tienen libros en sus manos donde pueden marcar el texto, encontrando evidencia del texto para apoyar sus respuestas y la capacidad de anotar al lado para encontrar la idea principal, etc. mientras leen.

Este plan de estudios proporciona compromiso y responsabilidad a los estudiantes. Hay apoyo para los EL, textos culturalmente relevantes, equilibrio de textos de ficción y no ficción, y extensiones para el avance de nuestros estudiantes dotados.

Me gusta la idea de utilizar el mismo proveedor de planes de estudios (HMH) en todos los grados. Creo que esto puede permitir a los maestros participar en conversaciones sobre el plan de estudios utilizando el mismo lenguaje y con una comprensión común de cómo acceder a los recursos, lo que debería mejorar las conversaciones entre los maestros en todos los niveles de grado.

La disponibilidad y la diversidad de textos culturalmente relevantes; el apoyo a la lengua dual, la conexión familia/casa, los estándares alineados, la ciencia de la lectura alineada, el texto informativo de alto interés; el éxito que otros distritos han experimentado

Comentarios del Equipo de la RFP sobre Into Literature

Me gustan las unidades, la elección de los textos y la forma en que las unidades abordan los diferentes componentes de la Ciencia de la Lectura. Aportación de los maestros; alineación con la Ciencia de la Lectura, textos muy atractivos.

Alineación vertical con K-5

Me gustan especialmente las conexiones con el hogar, los planes de instrucción para el grupo entero y el grupo pequeño, la incorporación de apoyos lingüísticos / andamios, el fuerte componente de vocabulario, y que es inclusivo de nuestros diversos estudiantes.

La consistencia de K-5 a 6-8, la diversidad de textos, las múltiples opciones de novelas correspondientes a las unidades, la integración con el LMS, la fuerte interfaz digital, la variedad de recursos disponibles

Temas de gran interés. Alineación con los estándares. Facilidad de implementación para los maestros.

Me gustó la disponibilidad de gráficos de anclaje y diapositivas, especialmente para los maestros principiantes.

Tendríamos un programa cohesivo para los estudiantes de K-8 en OCS.

Acceso a Writable para los alumnos de 3º a 8º curso. Diapositivas editables para que los maestros las utilicen como base de la enseñanza para que las lecciones sean más accesibles para todos los estudiantes. Posibilidad de hacer una combinación de novelas, textos cortos, pasajes, todo ello utilizando textos culturalmente diversos. 250 lecciones adicionales para los estudiantes que necesitan más práctica e intervención.

Aplicación y Próximos Pasos

- **Colaborar con el proveedor** para aprender de los éxitos de la aplicación en toda Carolina del Norte.
- **Recoger las aportaciones de las partes interesadas internas**, incluyendo el equipo de C&I, administradores, entrenadores de alfabetización y maestros.
- **Reflexionar sobre las lecciones aprendidas** de Heggerty, Decodables, y la aplicación de la Ciencia de la Lectura.
- **Desarrollar un plan de aplicación** que refleje los comentarios anteriores e incluya la voz de nuestro personal escolar.



Preguntas y Comentarios



Actualización Sobre el Apoyo a los Aprendices de Inglés (ELL) y a los Recién Llegados



Multilingües (ML) recién llegados a OCS

El Departamento de Educación de los Estados Unidos define a **los recién llegados como cualquier estudiante nacido en el extranjero y sus familias que hayan llegado recientemente a los Estados Unidos.**

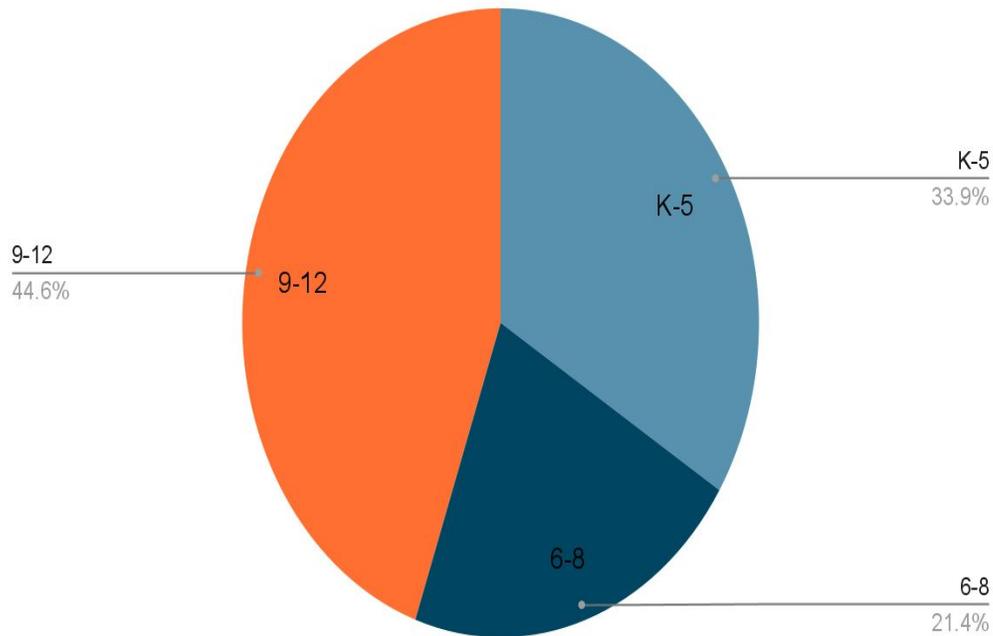
Los estudiantes recién llegados pueden incluir, pero no están limitados a:

- Asilados
- Estudiantes de inglés (EL) o estudiantes multilingües (ML)
- Nacidos en el extranjero
- Niños y jóvenes inmigrantes (Título III)
- Refugiados
- Estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SLIFE)
- Jóvenes no acompañados

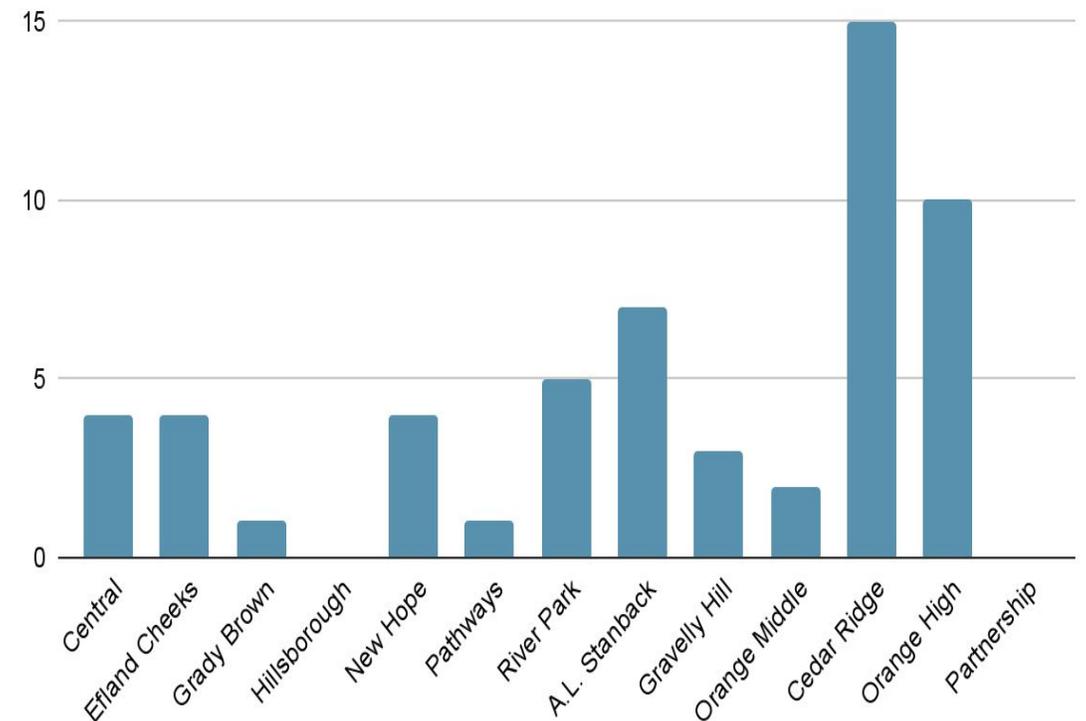
Población Recién Llegados al OCS

Los recién llegados representan alrededor del 7% de nuestra población ML y menos del 1% de nuestra población estudiantil total.

ML Newcomers by Grade Level



ML Newcomers by School



PLAN EDUCATIVO DE ENSEÑANZA DE IDIOMAS (LIEP)

Criterios			
Servicios lingüísticos integrales	Servicios lingüísticos de apoyo	Servicios lingüísticos de transición	Monitorización de los antiguos ML
Los estudiantes deben cumplir la <u>mayoría</u> de los criterios de cada tipo de servicio lingüístico.			
<ul style="list-style-type: none"> ● Puntuaciones de WIDA Screener/ACCESS (grados K-12): <ul style="list-style-type: none"> ○ Compuesto global 1,0-2,0 ○ Lectura y/o escritura 1,0-2,0 ○ Comprensión y/o expresión oral 1,0-3,0 ● Dos años o menos en escuelas de Estados Unidos (excepto K-1) ● No es competente en EOGs/EOCs ● Necesita apoyo lingüístico para participar en las clases de contenido ● Estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE) ● Pueden tener una alfabetización limitada en la L1 ● Pueden no estar en camino de cumplir con los requisitos de graduación de la preparatoria 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntuaciones de WIDA Screener/ACCESS (grados K-12): <ul style="list-style-type: none"> ● Compuesto global 2,0-4,0 ● Lectura y/o comprensión oral 2.0-4.0 ● Comprensión y/o expresión oral 2.0-4.0 ● Tres - Cuatro años en escuelas de Estados Unidos (excepto K-1) ● No es competente en EOGs/EOCs ● Se esfuerza por gestionar los aspectos académicos con apoyo ● Puede tener algo de alfabetización L1 ● Puede estar fuera del camino para cumplir con los requisitos de graduación de la preparatoria ● Recomendación del maestro apoyada por el rendimiento de la clase 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntuaciones de WIDA Screener/ACCESS (grados K-12): <ul style="list-style-type: none"> ● Compuesto global 4,0-4,8 ● Lectura y/o escritura 4.0-6.0 ● Comprensión y/o expresión oral 4.0-6.0 ● Cinco años o más en escuelas de Estados Unidos ● Puede ser competente en EOGs/EOCs ● Gestiona el contenido de la clase con poco apoyo ● Puede tener cierta alfabetización en L1 ● Cumple con los requisitos de graduación de la preparatoria ● Recomendación del maestro anovada 	<ul style="list-style-type: none"> ● Puntuaciones de ACCESS: Compuesto general 4,8-6,0 ● Es probable que los estudiantes necesiten un andamiaje lingüístico y de contenidos <u>poco frecuente para acceder</u> plenamente al plan de estudios

La LIEP continúa

Servicios			
Servicios lingüísticos integrales	Servicios lingüísticos de apoyo	Servicios lingüísticos de transición	Monitorización de los antiguos ML
<p>Servicio prestado diariamente durante la jornada escolar por maestros certificados en ESL en un entorno separado para un mínimo de 225 minutos por semana de instrucción directa de ESL según la necesidad del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases diferenciadas de ESL, basadas en el contenido de los Estándares ELD de Carolina del Norte • Impartido por un especialista certificado en ESL que utiliza métodos basados en la investigación para el aprendizaje de la lengua inglesa • Enfoque considerable en el lenguaje social y de instrucción (BICS) necesario para la comunicación en entornos escolares y comunitarios • Enfoque subsidiario en el aprendizaje del lenguaje académico (CALP) dentro de las áreas de contenido 	<p>Servicio prestado durante el día escolar por maestros certificados en ESL en un entorno separado para un mínimo de 180 minutos por semana de instrucción directa de ESL según lo determinado por la necesidad del estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clases de ESL diferenciadas, de un período de clase o de grupos pequeños, basadas en los estándares ELD de Carolina del Norte. • Impartido por un especialista certificado en ESL utilizando métodos basados en la investigación para el aprendizaje del idioma inglés • Enfoque en el lenguaje social y de instrucción (BICS) necesario para la comunicación en entornos escolares y comunitarios y el aprendizaje del lenguaje académico (CALP) dentro de las áreas de contenido <p style="text-align: center;">O</p> <p>por maestros certificados en ESL en un entorno de coenseñanza con maestros del área de contenido</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>por un especialista en ESL que actúa como maestro (instrucción protegida) durante el período de clase de contenido programado regularmente durante un mínimo de 250 minutos por semana. Clases de instrucción protegida impartidas por maestros certificados de ESL/contenido específico Clases de instrucción protegida impartidas por maestros certificados del área de contenido en conjunto con un especialista certificado en ESL como co-maestro</p>	<p>Servicio prestado durante la jornada escolar por maestros certificados en ESL/tutores de ESL durante un mínimo de 90 minutos por semana según la necesidad del estudiante.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>por maestros del área de contenido formados en métodos de instrucción para la enseñanza de LD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contacto regular programado entre el especialista de ESL y el maestro del área de contenido para asegurar el progreso del estudiante de ML hacia las metas del idioma inglés 	<p>El especialista de ESL y/o el facilitador de ESL del distrito proporcionan apoyo sobre cómo proporcionar modificaciones de instrucción para apoyar el desarrollo continuo del lenguaje académico en el aula.</p>



Plan de estudios

Ready, Set, Go! Newcomer Kits Programa complementario para el desarrollo de la lengua inglesa (ELD) diseñado sólo para los recién llegados de los grados 3 a 12 con niveles de competencia lingüística en inglés 1 y 2.

- Integra los 4 dominios del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir)
- Los planes de las lecciones proporcionan oportunidades para la diferenciación con la modificación tanto para el enriquecimiento como para la remediación
- Evaluación de las habilidades para identificar los puntos fuertes de los estudiantes en cuanto a las palabras y las habilidades para la vida.
- Permite modificar el contenido para satisfacer mejor las habilidades lingüísticas y de alfabetización emergentes de cada estudiante.



Desarrollo Profesional

Aprendizaje profesional en todo el distrito para los especialistas en ELD:

- Curso de estudio estándar NCELD (implementación inicial 2022-2023)
- Instrucción especialmente diseñada
 - Co-enseñanza
 - Evaluación formativa y recogida de datos
 - Proceso de MTSS para MLs

Iniciativas de aprendizaje profesional en la escuela:

- SIOP
- Estrategias para proporcionar un acceso equitativo al currículo académico
- Estrategias de desarrollo del lenguaje específicas para el aula de matemáticas
- Co-enseñanza

Estas iniciativas de DP en la escuela son prioritarias para las escuelas con grandes poblaciones de LD.

Preguntas y comentarios



Actualizaciones sobre la Preparación para la Escuela

8 de agosto de 2022

Patrick Abele, Superintendente Adjunto

Nick Mincey, Director, Mantenimiento

Larry Albert, Director, Transporte

Sara Pitts, Director, Servicios de Nutrición Infantil

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Actualización de la Preparación Escolar para:

- Servicios de nutrición infantil
- Instalaciones y mantenimiento
- Transporte



Actualizaciones de los Servicios de Nutrición Infantil

- Las exenciones para los programas de comidas de 2022 terminaron y no se aplican a las escuelas que regresan para el año fiscal 22-23.. Todas las escuelas deben recoger las solicitudes de comidas gratuitas y reducidas para las familias que no estén certificadas directamente a través del DSS, etc.
- **Todos los estudiantes, excepto los que han sido aprobados para almuerzos gratuitos o reducidos, deberán pagar el precio completo de las comidas.**
- A todos los estudiantes se les servirán las comidas a través de la línea de la cafetería o en las estaciones de quiosco designadas. (Las estaciones de quiosco sólo pueden utilizarse cuando haya personal adicional disponible y cuando sea económicamente factible instalar quioscos).

Actualizaciones de los Servicios de Nutrición Infantil

- Precios de las comidas pagadas: NO HAY AUMENTOS PARA 2022-2023
- **Desayuno***: Sin costo para los estudiantes en los grados PK-5: \$0.00. Estudiantes en los grados 6-12: \$1.40
Almuerzo*: Sin costo para estudiantes en Pre-K: \$0.00.
Estudiantes en los grados K-5: \$2.45
Estudiantes en los grados 6-12: \$2.95

****Los estudiantes que tienen derecho a los precios reducidos de las comidas recibirán una comunicación directa sobre los precios reducidos de las comidas.***

Actualizaciones de las Instalaciones y el Mantenimiento

El distrito completa una serie de proyectos de mantenimiento de instalaciones y revisa los campus para la apertura de escuelas. Proyectos incluidos este año:

- Revisión, mantenimiento y comprobación de los herrajes de puertas y cerraduras
- Acabado y encerado de suelos
- Sustitución de filtros y comprobación de los sistemas mecánicos de HVAC
- Sistemas de alarma y extinción de incendios
- Sistemas eléctricos, calderas y sistemas de iluminación (interior y exterior)
- Reparación de pavimentos y aparcamientos, incluida la señalización de todos los aparcamientos
- Revisión de todos los equipos del patio de recreo y retirada de los que se consideren inseguros; mejora de las cadenas de los columpios en todos los patios de recreo de primaria
- Reparación y mantenimiento de grifos y accesorios de fontanería en todas las escuelas
- Reparación de tejados en varios campus
- Sustitución y reparación de ventanas en varios campus

Actualizaciones de las Instalaciones y el Mantenimiento

Se están llevando a cabo importantes proyectos de capital en los siguientes campus en preparación para el año escolar 2022-2023:

- Mejoras del sistema mecánico en: Central Elementary School, Efland-Cheeks Elementary School y River Park Elementary School. En el futuro se realizarán trabajos para actualizar los sistemas de la Escuela Intermedia AL Stanback, la Escuela Primaria Grady Brown y la Escuela Primaria Hillsborough
- Renovación del Centro de Aprendizaje en el campus de la Escuela Primaria Hillsborough
- Actualizaciones del sistema de seguridad en coordinación con los Servicios de Tecnología

Actualizaciones de Transporte

Incentivos para los conductores de autobús

- Salario inicial de \$15.26 por hora para nuevos conductores con 0-2 años de experiencia. Tarifas por hora más altas para los conductores con 3 o más años de experiencia, que actualmente superan los 17 dólares por hora.
- Pago de la cuota del examen médico requerido para los conductores de autobuses.
- Reembolso de la cuota de la licencia CDL.
- Bono anual de retención para conductores (nivel de entrada y 1-2 años a \$250; 3-4 años a \$500 y 5+ años a \$1,000)
- Bonificación por recomendación de 500 \$ (se paga a un empleado una vez que se contrata a un nuevo conductor y éste ha trabajado 90 días)
- Bonificación de \$250 por asistencia perfecta del conductor (por 9 semanas)
- Niveles de bonificación por contratación de hasta \$2,500

Actualizaciones de Transporte

- El distrito tiene actualmente 59 autobuses programados en la flota para el año escolar 2022-2023.
 - El distrito cuenta actualmente con una plantilla de 48 conductores de autobús, con una escasez de 11 conductores de autobús en este momento.
- Se recuerda a las familias que se aseguren de que la información sobre el autobús está actualizada teniendo la dirección correcta de su hijo en los archivos de la escuela y
- Los estudiantes que no viajen en el autobús por 10 o más días consecutivos sin una excusa válida, como la ausencia de la escuela o quedarse después de la escuela para los clubes, la participación en el equipo deportivo, etc, serán retirados de las rutas.
- El distrito mantendrá un centro de llamadas diariamente desde el 29 de agosto hasta el 8 de septiembre a partir de las 6 de la mañana. El número de teléfono del centro de llamadas será 919-732-2531.



Finanzas y Capital Humano: Supervisión de los Programas Federales-Solicitud de un Nuevo Puesto

8 de agosto de 2022

Rhonda Rath, Directora de Finanzas

Joyce Hatcher, Directora de Capital Humano y Desarrollo Organizativo

200 E. King Street · Hillsborough, North Carolina 27278 · 919.732.8126 · WWW.ORANGECOUNTYFIRST.COM



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Dramático Aumento de los Programas Federales

El número de subvenciones y los dólares de los programas se han triplicado con creces en los últimos 5 años



Dramático Aumento de los Programas Federales

		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
103	Improving Teacher Quality	195,974	176,141	158,913	174,389	198,762	268,591	286,346		
104	Language Acquisition State Grant	74,833	74,092	74,310	78,753	85,271	88,040	90,290		
108	Student Support & Academic Achievement		29,874	88,900	84,079	85,762	82,168	101,100		
111	Language Acquisition-Significant Increase	2,325	2,144	2,398	2,532	2,365	16,617	-		
115	Title I Targeted Support & Improvement	-	-	100,000	-	-	-	-		
017	CTE	77,481	75,380	72,512	83,730	88,610	110,649	114,461		
049	IDEA PreSchool	51,185	50,605	52,379	51,015	50,842	51,452	51,375		
050	Title I	1,905,086	1,252,549	1,146,392	1,133,152	1,122,831	1,546,429	1,312,569		
060	IDEA VI-B Handicapped	1,658,450	1,662,905	1,655,926	1,694,894	1,773,969	1,729,100	1,712,733		

103	Improving Teacher Quality
104	Language Acquisition State Grant
108	Student Support & Academic Achievement
111	Language Acquisition-Significant Increase
115	Title I Targeted Support & Improvement
017	CTE
049	IDEA PreSchool
050	Title I
060	IDEA VI-B Handicapped

Dramático Aumento de los Programas Federales

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25			
103	Improving Teacher Quality	195,974	176,141	158,913	174,389	198,762	268,591	286,346				
104	Language Acquisition State Grant	74,833	74,092	74,310	78,753	85,271	88,040	90,290				
108	Student Support & Academic Achievement		29,874	88,900	84,079	85,762	82,168	101,100				
111	Language Acquisition-Significant Increase	2,325	2,144	2,398	2,532	2,365	16,617	-				
115	Title I Targeted Support & Improvement	-	-	100,000	-	-	-	-				
017	CTE	77,481	75,380	72,512	83,730	88,610	110,649	114,461				
049	IDEA PreSchool	51,185	50,605	52,379	51,015	50,842	51,452	51,375				
050	Title I	1,905,086	1,252,549	1,146,392	1,133,152	1,122,831	1,546,429	1,312,569				
060	IDEA VI-B Handicapped	1,658,450	1,662,905	1,655,926	1,694,894	1,773,969	1,729,100	1,712,733				
163	Cares Act 2020	-	-	-	942,810							
165	Cares Act Digital Curricula	-	-	-	-	51,354						
166	Cares Act Learning Management	-	-	-	-	26,180						
169	GEER Student Health Support	-	-	-	-	204,104						
170	GEER Supplemental Instructional Services	-	-	-	-	77,209						
171	ESSER III	-	-	-	-	3,691,860						
173	ESSER II - Supplemental Contract Instructor	-	-	-	-	-	47,056					
174	CRRSA - School Nutrition Covid	-	-	-	-	-	30,828					
176	CRRSA - Learning Loss Funding	-	-	-	-	-	177,121					
177	CRRSA - Summer Career Accelerator Program	-	-	-	-	-	121,062					
178	ESSER II - Competency Based Assessment	-	-	-	-	41,471	41,471					
181	ESSER III	-	-	-	-	8,270,200						
184	ARP-ESSER III - Homeless	-	-	-	-	-	42,567					
185	ESSER III - ARP Idea Grant to States	-	-	-	-	-	424,014					
186	ESSER III - IDEA PreSchool Grants	-	-	-	-	-	33,576					
188	Summer Learning Loss Programs	-	-	-	-	-	-	174,925				
189	Instructional Year Learning Loss	-	-	-	-	-	-	165,712				
191	Location of Missing Students	-	-	-	-	-	33,118					
192	Cyberbullying & Suicide Prevention	-	-	-	-	-	75,456					
193	Gaggle	-	-	-	-	-	23,580					
194	ARP-ESSER III - CTE Hospitality	-	-	-	-	-	264					
203	ARP-ESSER III - Teacher Bonuses	-	-	-	-	-	438,339					
205	ARP-ESSER III - Driver Training	-	-	-	-	-	2,367					
	Total Allotment	3,965,334	3,323,690	3,351,730	4,245,354	15,770,790	5,383,865	4,009,511				

Grants Expire 9/30/2022

Grants Expire 9/30/2023

Grants Expire 9/30/2024

EXPIRED

Grants Expire 9/30/2024

Aumento Dramático de los Informes de los Programas Federales

- La responsabilidad se amplía más allá del DIP para incluir la Oficina de Recuperación de la Pandemia de Carolina del Norte

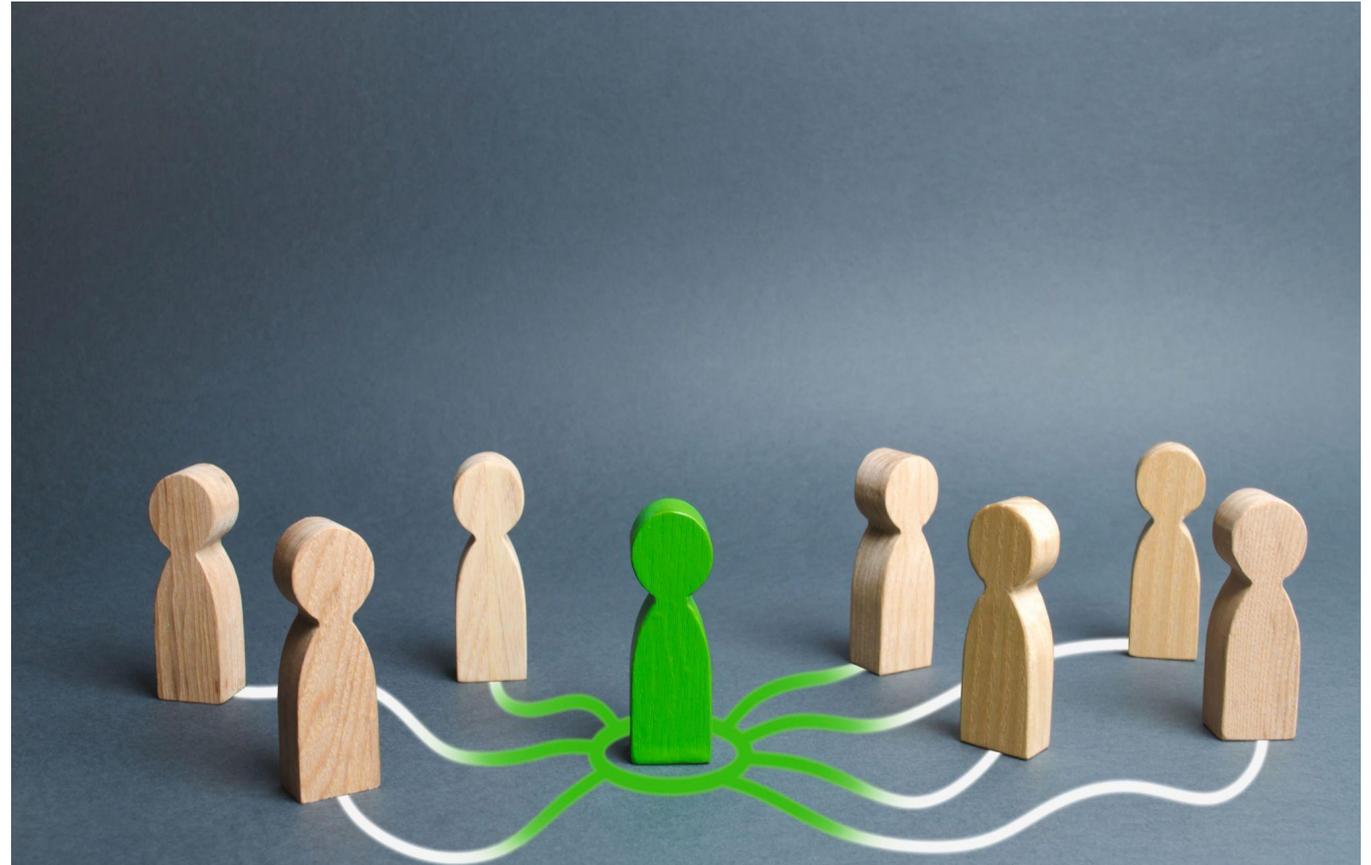


Requisitos de Cumplimiento, Supervisión y Presentación de Informes de Programas Federales Pesados



Se Necesita una Mayor Supervisión de los Programas Federales

- Punto de contacto único
 - Aplicación
 - Cumplimiento
 - Rendición de cuentas
 - Informes



Preguntas, comentarios y acciones necesarias

Aprobar la creación de la plaza de Director de Programas Federales con cargo a los fondos administrativos de las subvenciones y los costos indirectos



Resultado del Plan Estratégico Objetivo 3: Personal Ejemplar

8 de agosto de 2022

Joyce Hatcher, Directora de Capital Humano y Desarrollo
Organizativo



Actualizaciones de Personal - Certificado

VACANTES CERTIFICADAS A LO LARGO DEL TIEMPO

	Maestros de la Clase Principal	Maestros de Clases No Principal	Personal de Apoyo	Maestro de Niños Excepcionales	Administrador de la Escuela	Liderazgo de los Maestros del Distrito	Liderazgo del Distrito	TOTAL
13 de junio - 17 de junio	40	19.5	14	11	3	2	2	91.5
20 de junio - 24 de junio	38	19	15.5	13	2	2	1	90.5
27 de junio - 1 de julio	40	20	12.5	10	2	2	1	87.5
4 de julio - 8 de julio	37	14	9	10	1	1	1	73
11 de julio - 15 de julio	24	8.7	15	10	1	1	1	60.7
11 de julio - 15 de julio	21	9.5	12.5	11	1	1	1	57
18 de julio - 22 de julio	26	10.2	14	9	2	1	1	63.2
25 de julio - 29 de julio	22	9	13	8	1	1	0	54

<i>Nivel</i>	<i>Sitio</i>	Maestro de Clases Principal	Liderazgo de los Maestros del Distrito	Maestro de Niños Excepcionales	Maestro de Clases No Principales	Administrador de la Escuela	Personal de Apoyo	Total General
Distrito	Distrito	1	1	2			5	9
Distrito Total		1.0	1.0	2.0			5.0	9.0
Elemental	CE	2.0		1.0			1.0	4.0
	District Leadership			1.0				1.0
	ECG	1.0						1.0
	GAB	1.0						1.0
	HES					1.0	1.0	2.0
	NH	1.0			1.0		0.5	2.5
	PES	2.0		1.0			0.5	3.5
Elemental Total		7.0		3.0	1.0	1.0	3.0	15.0
Intermedia	ALS				1.0			1.0
	GHM	2.0			1.0			3.0
	OMS	4.0		1.0	1.0		1.0	7.0
Intermedia Total		6.0		1.0	3.0		1.0	11.0
Intermedia	GHM						1.0	1.0
Intermedia Total							1.0	1.0
Preparatoria -High	CRHS	3		1	1		1	6
	OHS	5.0		1.0	4.0		2.0	12.0
Preparatoria -High Total		8.0		2.0	5.0		3.0	18.0
Total General		22.0	1.0	8.0	9.0	1.0	13.0	54.0

VACANTES CERTIFICADAS POR SITIO



Actualizaciones de Personal - Clasificado

VACANTES CLASIFICADAS A LO LARGO DEL TIEMPO

	Tecnología	TA	EC TA	Manager de Datos	Contable	Recepcio nista	Mantenimi ento	Family Liaison	EC OT/PT	Asistente de adminsitraci3n	TOTAL
25 de julio - 29 de julio	1	3	6	0	1	1	4	1	1	2	20

VACANTES CLASIFICADOS

Nivel	Sitio	Manager de Soporte Tecnológico	TA	Recepcionista	OT	Mantenimiento	Family Liaison	EC TA	Contable	Asistente Administrativo	Total General
	Tecnología Centro de Bienvenida	1									1
							1			1	2
Distrito Total		1				4	1			2	8
Elemental	GAB		1								1
	HES				1			2			3
	NH	1									1
	PES								1		1
	RP		1								1
Elemental Total			3		1			2	1		7
Intermedia	ALS							2			2
	OMS			1				1			2
Intermedia Total				1				3			4
Preparatoria -High	OHS							1			1
Preparatoria-High Total								1			1
Grand Total		1	3	1	1	4	1	6	1	2	20

CLASSIFIED VACANCIES BY SITE





Estrategias de Contratación y Vacantes Difíciles de Cubrir

- Bonificaciones de incorporación para enfermeras, CTE, EC, matemáticas, ciencias, etc.
- Referencias de nuevas contrataciones
- Presencia de marca/marketing en los medios sociales)
- Eventos de reclutamiento de HBCU
- Apoyo a los sustitutos/sustituciones de larga duración
- Esfuerzos de retención: Nuevos programas de apoyo a maestros, continuar con las bonificaciones de retención aumentar la estructura local de suplementos
- Asociación con organizaciones educativas

Vacantes no Cubiertas

- Contratación continua
- Sustituciones a largo plazo

Sustitutos:

- Actualmente 75 suplentes

¿Preguntas?

