
Instrucciones para Acceder los Servicios de Interpretación para esta Reunión
Instruction for how to access interpretation services for this meeting

Si ustedes desean escuchar la reunión
en Español por favor marque 602-580-9513
código 5843048



Reunión de la Junta de Educación del Condado de Orange

12 de septiembre de 2022

Dra. Monique Felder, Superintendente

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Misión

Nuestra misión es educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial.

Visión

Preparar a cada estudiante para el servicio y el éxito a lo largo de la vida



Declaraciones de Creencias

1. Valorar la diversidad
2. Dar prioridad a los estudiantes
3. Excelencia en todo lo que hacemos
4. Priorizar la equidad
5. Proporcionar un entorno seguro
6. Servir al niño en su totalidad
7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
8. Responsabilidad en todo lo que hacemos
9. Colaborar para hacer un gran trabajo

Resultados del Plan Estratégico

1

Enseñar a los Líderes del Mañana

2

Excelencia y Eficiencia

3

Personal Ejemplar

4

Fomentar la Cultura



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



¡Bienvenidos!

Llamada al Orden:

- Carga Pública
- Juramento a la Bandera
- Momento de Silencio

Reconocimientos



200 E. King Street · Hillsborough, North Carolina 27278 · 919.732.8126 · WWW.ORANGECOUNTYFIRST.COM



Mes Nacional de la Herencia Hispana



Semana de las Artes en la Educación



Semana de las Artes en la Educación

Teachers report that students who have **HIGH EXPOSURE TO THE ARTS** IN SCHOOL are better able to express their **IDEAS**, use their **IMAGINATION**, and take **RISKS** in learning.

www.NationalArtsInEducationWeek.org

NATIONAL ARTS IN EDUCATION WEEK

AMERICANS for the ARTS

In the art class, your child...

Has to **comprehend** teacher input...

Synthesize information from various sources...

Apply information to an objective...

Then **analyze** and **evaluate** effectiveness of output based on given criteria...

All while **creating divergent solutions**...

These are the very skills we need in order to produce young, contributing members of society.

Lori B. Shepley MAEd

Feria universitaria de CACRAO 13 de septiembre



Come to the College Fair!

The college fair is a great place to start planning your future. Meet representatives from in-state and out-of-state colleges and universities. Learn more about the different opportunities available and get your questions answered!

Fair Date/Time: Tuesday, September 13, 2022 from 5:00 pm - 7:00 pm

Fair Name: Orange County Schools

Location: Orange High School

Address: 500 Orange High School Rd, Hillsborough, NC 27278

Contact: Your High School Counselor

Schools Attending: Orange High School, Cedar Ridge High School

Register to receive a barcode, which allows you to easily and safely share your contact information with colleges for free!



Register now

www.StriveFair.com



Adopción de la Agenda



Agenda

III. A. Aprobación del presupuesto final para el año 2023 Tema de Debate/Acción

III. B. Solicitud de Orden de Cambio en el Proyecto de Bonos para la Actualización del Sistema Mecánico

Tema de Debate/Acción

III. C. Uso de las Instalaciones para Eventos Recurrentes/Comunitarios Tema de Debate/Acción

IV. A. COVID-19 Actualización de Salud y Seguridad Sesión de Trabajo/Punto de Información

IV. B. Actualización del Plan Estratégico Sesión de Trabajo/Punto de Información

IV. C. Evaluación Estatal y Sistema de Evaluación del Valor Añadido de la Educación (EVAAS)

Datos de crecimiento Sesión de Trabajo/Punto de Información

IV. D. Actualización de las Operaciones del Verano 2022 Sesión de Trabajo/Punto de Información

IV. E. Debate sobre el Proyecto de Perfil Escolar Sesión de Trabajo/Punto de Información

Comentarios del Público



Comentarios de la Junta



Orden del día Consensuado



Orden del día Consensuado

- 01 Minutos
- 02 Informe y Recomendaciones sobre el Personal
- 03 Solicitud CAPS OC 22-4-22 (Nuevas viviendas unifamiliares)
- 04 Orden de cambio de contrato de RICOH
- 05 Solicitud de derecho de uso en la escuela preparatoria Cedar Ridge para el proyecto I-40/85 del Departamento de Transporte de Carolina del Norte

Actualización de las Operaciones del Verano de 2022

Patrick Abele, Superintendente Adjunto

Sara Pitts, Directora, Servicios de Nutrición Infantil

Nick Mincey, Director, Mantenimiento

Larry Albert, Director de Transporte

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Actualización del CNS Verano 2022

- Los Programas de Nutrición de Verano ayudan a llenar este vacío proporcionando comidas y meriendas gratuitas a los niños que de otro modo podrían pasar hambre.
- La inseguridad alimentaria durante los meses de verano tiene un impacto real en nuestros estudiantes y sus familias.

Empleado:

- 19 Empleado
- 1 oficina y 3 estudiantes en prácticas de OCS

Comidas reembolsables servidas

- 6,136 Desayuno
- 9,573 Almuerzo
- 295 Merienda
- También se proporcionaron refrigerios a cuatro estudiantes de "Read to Achieve" y a dos de "Summer Scholars".

Actualización del CNS Verano 2022

El pasado verano, OCS gestionó y/o apoyó 13 centros de alimentación de verano:

- 10 fueron en centros escolares
- 5 sitios operaron como sitios abiertos, es decir, abiertos a cualquier niño menor de 18 años
- Debido al calendario, el Centro Comunitario Efland fue el único sitio que pudo participar en la Ley Keep Kids Fed que permite recoger varias comidas y comer fuera del sitio.
- Todos los sitios calificaron para la elegibilidad del sitio o de la comunidad - todas las comidas eran gratis para las familias
- Organizamos dos actividades de enriquecimiento gratuitas para las familias en el Centro Comunitario Efland.
- Se trabajó con No Kid Hunger y la Oficina del Sheriff del Condado de Orange para ofrecer actividades en los centros

Actualización del Mantenimiento del Verano de 2022

El Departamento de Mantenimiento de OCS ha tenido un verano exitoso con la finalización de múltiples proyectos de mantenimiento preventivo y mejoras adicionales en todas las instalaciones del distrito.

Los principales proyectos incluyen:

- Proyecto de la Fase II para River Park, que incluye mejoras de HVAC/Mecánica, y mejoras de la envolvente del edificio/arquitectura.
- Interruptor Eléctrico Principal de la Primaria Central Reemplazo del servicio de MDP para todo el campus, incluyendo la conexión al transformador de energía Duke recientemente colocado y la instalación del servicio temporal para mantener la seguridad del edificio y el sistema de protección contra incendios.
- Se adjunta el listado de proyectos de mantenimiento de verano con todos los proyectos programados. Como se indica, algunos de los proyectos se están completando hasta septiembre.

Actualización del Transporte en el Verano de 2022

El transporte tuvo un gran verano apoyando la programación escolar, la puesta en marcha de la Escuela Primaria Hillsborough Elementary School y la preparación para el próximo año escolar. El departamento estuvo muy ocupado y logró muchos objetivos y tareas.

- El departamento de transporte contó por primera vez con dos estudiantes en prácticas. El equipo espera volver a acoger estudiantes el año que viene. Los dos estudiantes en prácticas tuvieron éxito y cumplieron los objetivos establecidos para el programa.
- El transporte de los escolares de verano/ RTA/recuperación de créditos ha ido bien. De cara al futuro, el transporte de los viernes debería dejar de ser una opción, ya que el número de pasajeros durante los meses de verano es mínimo, según los datos recogidos este año escolar. Además, no tener servicios para la programación de verano los viernes permitiría más tiempo para que los técnicos trabajen en los autobuses completando las inspecciones requeridas, y preparando la flota para el próximo año. Esto también daría a nuestros conductores que han sido voluntarios para los programas de verano tiempo para descansar y recuperarse, ya que reportaron estar "quemados"

Actualización del Transporte en el Verano de 2022

Datos sobre el número de pasajeros en verano:

(1) Programación académica de lunes a jueves

(2) Cuidado LEAP de verano de lunes a viernes

	AM	PM		AM	PM
Jueves 7/14	194	199	Viernes 7/15	39	13
Jueves 7/21	189	200	Viernes 7/22	45	36
Jueves 7/28	164	177	Viernes 7/29	40	36
Jueves 8/4	160	155	Viernes 8/5	27	19

Preguntas



Debate/ Puntos de Acción



Aprobación del Presupuesto Final del Año 2023

12 de septiembre de 2022

Rhonda Rath, Directora Financiera

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Presupuesto para el año 2023

Categoría	Estado	Local	Federal	Restringido	SCR	CN	Total
Salarios/Beneficios	48,739,021	26,610,858	7,416,953	1,763,357	1,030,925	1,637,200	87,198,314
Servicios Comprados	613,626	6,829,577	3,238,659	886,922	189,800	26,200	11,784,784
Suministros/Mat'ls	1,896,464	2,253,524	987,682	312,935	423,942	1,250,500	7,125,047
Capital (Vehículos, tasas de licencia/título)	19,030	5,877	—	263,178	1,350	19,000	308,435
Charters (pasar por)	—	4,013,273	—	—	—	—	4,013,273
Total	51,268,141	39,713,109	11,643,294	3,226,392	1,646,017	2,932,900	110,429,853

Presupuesto Operativo Local Saldo de Fondos Proyectado

Año escolar 2021-22

30 de junio de 2021 Saldo	\$6,614,104
Año 2022 Asignado/Apropiado	\$4,237,331
Año 2022 No asignado/Disponible	\$2,376,773

Año escolar 2022-23

Proyectado 30 de junio de 2022 Saldo auditado \$4,943,504

- \$ 6,614,104 - 30 de junio de 2021 Saldo
- \$ 1,670,600 –(menos) Año fiscal 2022 Gasto superior a los ingresos
- \$ 4,943,504 – (Igual a) 30 de junio de 2022 Saldo de fondos

(Menos) Créditos no utilizados (es decir, saldo de fondos remanentes) \$ 984,209

(Es igual a) Saldo de fondos disponible proyectado para el año escolar \$3,959,295

2022-23

Solicitud de Orden de Cambio en el Proyecto de Bonos para la Actualización del Sistema Mecánico

Patrick Abele, Superintendente Adjunto





Mejoras en el Sistema Mecánico

Sistemas Mecánicos

Se asignaron más de 12 millones de dólares para el reemplazo del sistema mecánico en todo el distrito del plan de financiación de bonos de 2016 para las siguientes escuelas. Sud Associates fue contratado como ingeniero mecánico y gerente de proyecto para las actualizaciones del sistema mecánico. El estudio de Sud incluye seis escuelas para las actualizaciones del sistema mecánico:

- Central Elementary \$1.6M (diseño del proyecto mecánico por Sud Associates)
- Escuela Secundaria A.L. Stanback \$4M (diseño del proyecto mecánico por Sud Associates)
- New Hope Elementary \$2M (diseño del proyecto mecánico por Sud Associates)
- Escuela Primaria Grady Brown \$700K (diseño del proyecto mecánico por Sud Associates)
- Primaria Efland-Cheeks Global \$2.3M (diseño del proyecto mecánico por Sud Associates)
- Primaria Hillsborough \$450K (diseño del proyecto mecánico por Sud Associates)
- *Primaria River Park \$1.3M (diseño del proyecto mecánico por Moseley Architects)



Mejoras en el Sistema Mecánico

Sistemas Mecánicos

Central Elementary School

Diseño completo: Prelicitación 9/12 Apertura de ofertas 10/11

Efland-Cheeks Global Elementary School

Design complete: Prebid 9/29 Bid Opening 10/20

A.L. Stanback Middle: Design work finishing; bid dates TBD

Próximos proyectos para diseño/licitación: Grady A Brown, Hillsborough y New Hope



Mejoras en el Sistema Mecánico

Cambio de Orden para el Diseño/Re-licitación de los costos de CES, EGES, ALS Mechanical System A & E

Las estimaciones de costos y ofertas para Central Elementary, Efland-Cheeks y AL Stanback resultan en un exceso combinado de CCAP de aproximadamente \$270,075 establecido en el contrato de diseño.

Bono Central \$1.638M CCAP Contrato/Estimación: \$5,186,337

Bono Efland \$2.034M Contrato/Estimación CCAP: \$3,011,100

Bono de AL Stanback \$4M Contrato/Estimación de CCAP: \$5,390,617

Fianza total: \$7,66M Estimación CCAP total: \$13.588.054

****Anteriormente no se aceptaron ofertas para el CES y se está llevando a cabo una nueva licitación.*** LS

Recomendación

El Superintendente recomienda que la Junta apruebe la orden de cambio de CCAP para el contrato de Ingeniería y Diseño para las actualizaciones del sistema mecánico con Sud Associates por la cantidad de \$270,075.

Discusión

Acción Necesaria

El Superintendente recomienda que la Junta apruebe la Solicitud de Orden de Cambio del Proyecto de Bonos para las Actualizaciones del Sistema Mecánico, tal como se presenta.

Solicitudes de uso de instalaciones para eventos recurrentes/comunitarios

Patrick Abele, Superintendente Adjunto

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Sesión de Trabajo/ Puntos de Información



COVID-19 Actualización de Salud y Seguridad

Patrick Abele, Superintendente Adjunto

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.





COVID-19 Actualizaciones de Salud y Seguridad

- Las Escuelas del Condado de Orange (OCS) siguen comprometidas a seguir las pautas del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Norte (NC DHHS), el Departamento de Salud del Condado de Orange (OCHD) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal como nuestra más alta prioridad y proporcionar una instrucción en persona consistente en un ambiente de aprendizaje seguro y efectivo.
- Las actualizaciones de los protocolos, como se indica en esta actualización, se pueden encontrar en el sitio web de las Escuelas del Condado de Orange.



COVID-19 Actualizaciones de Salud y Seguridad

- Las Escuelas del Condado de Orange (OCS) se comprometen a seguir las directrices del Departamento de Salud y Servicios Humanos de Carolina del Norte (NC DHHS), el Departamento de Salud del Condado de Orange (OCHD) y los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) con el fin de mantener la seguridad de los estudiantes y el personal como nuestra más alta prioridad y proporcionar una instrucción consistente en persona en un ambiente de aprendizaje seguro y eficaz.
- Procedimientos de StrongSchools NC para responder a los casos de COVID-19 en las escuelas K-12 actualizado el 8/25/2022



COVID-19 Actualizaciones de Salud y Seguridad

- Nivel de Transmisión Comunitaria: ~~ALTO~~ **MEDIO** (a partir del 9/12/22)
- El uso de la mascarilla es opcional y es **MUY RECOMENDABLE** para los estudiantes y el personal
- Las máscaras de alta filtración están disponibles para los estudiantes y el personal
- Los estudiantes sintomáticos pueden realizar las pruebas en casa



COVID-19 Actualizaciones de Salud y Seguridad

- El panel de control del distrito para el seguimiento de COVID-19 se actualiza semanalmente
- Si las escuelas han identificado grupos en un campus, los padres serán notificados (5 o más casos conectados o 15 o más casos en un campus no conectado dentro de un período de 14 días)
- Se pueden implementar estrategias adicionales en un campus o en varias escuelas para mantener las escuelas abiertas cinco días a la semana para el aprendizaje en persona
- Los estudiantes y el personal deben quedarse en casa y aislarse cuando hayan dado positivo o tengan síntomas compatibles con COVID-19*.

COVID-19 Actualizaciones de Salud y Seguridad

Case Counts Since Opening of School	Students	Staff	Total
Central	9	2	11
Efland-Cheeks Global	4	1	5
Grady A. Brown	8	0	8
Hillsborough	21	3	24
New Hope	24	3	27
Pathways	10	3	13
River Park	15	7	22
A.L. Stanback	6	4	10
Orange Middle	1	1	2
Gravelly Hill	4	2	6
Cedar Ridge	15	2	17
Orange High	13	4	17
Partnership Academy	1	2	3
Annex		2	2
Central Office/King Street		0	0
Maintenance		0	0
Transportation		4	4
Welcome Center		4	4

HEALTH & SAFETY PROTOCOL UPDATE

Based on StrongSchoolsNC Procedures for Response to COVID-19 Cases in K-12 Schools - August 25, 2022

TESTED POSITIVE*

- Must isolate at home for 5 days
- Must mask for additional 5 days indoors and outdoors

- May return to school following isolation on Day 6 if they can answer YES to ALL of the following:

1. Fever free for 24 hours without medication **AND**
2. Symptoms are improved **AND**
3. Can wear a mask for the 5 additional days; masks worn indoors and outside

* Per CDC guidance—if an individual is unable to mask for the additional 5 days following isolation, then they must remain at home for the full 10 days.

SYMPTOMS AND HAS NOT TESTED POSITIVE or VISITED HEALTH CARE PROVIDER*

- Must isolate at home for 5 days
- Must mask for additional 5 days indoors and outdoors

- May return to school following isolation on Day 6 if they can answer YES to ALL of the following:

1. Fever free for 24 hours without medication **AND**
2. Symptoms are improved **AND**
3. Can wear a mask for the 5 additional days; masks worn indoors and outside

OR ANY ONE OF THE FOLLOWING

- Individual can return to school with proof of two negative rapid antigen tests completed 24 hours apart
- Proof of a negative PCR test
- Visited a health care provider and received alternate diagnosis that rules out COVID-19

ATTENDING A SCHOOL WITH A CLUSTER IDENTIFIED

- All individuals on the campus are **STRONGLY ENCOURAGED** to mask for 10 days indoors
- Use of high-filtration masks on campuses recommended

- Continue to monitor for symptoms. If a student or staff test positive for COVID-19 or has symptoms, follow the guidance listed.
- If an individual is unable to mask, recommend staying home for the full 10 days

[orangecountyfirst.com](https://www.orangecountyfirst.com)

Revised September 6, 2022

Discusión

OCS 2021-2022

Resultados de la rendición de cuentas de las escuelas

12 de septiembre de 2022

Dra. Denise Greene, Directora Académica

Dr. Chris Gammon, Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Sra. Ambra Wilson, Directora Ejecutiva de Alfabetización

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Cronología del impacto de Covid

2018-19

Pruebas administradas
Resultados de la
rendición de cuentas

2019-20

Pruebas renunciadas
Exención de
responsabilidad

2020-21

Pruebas administradas
Exención de
responsabilidad

2021-22

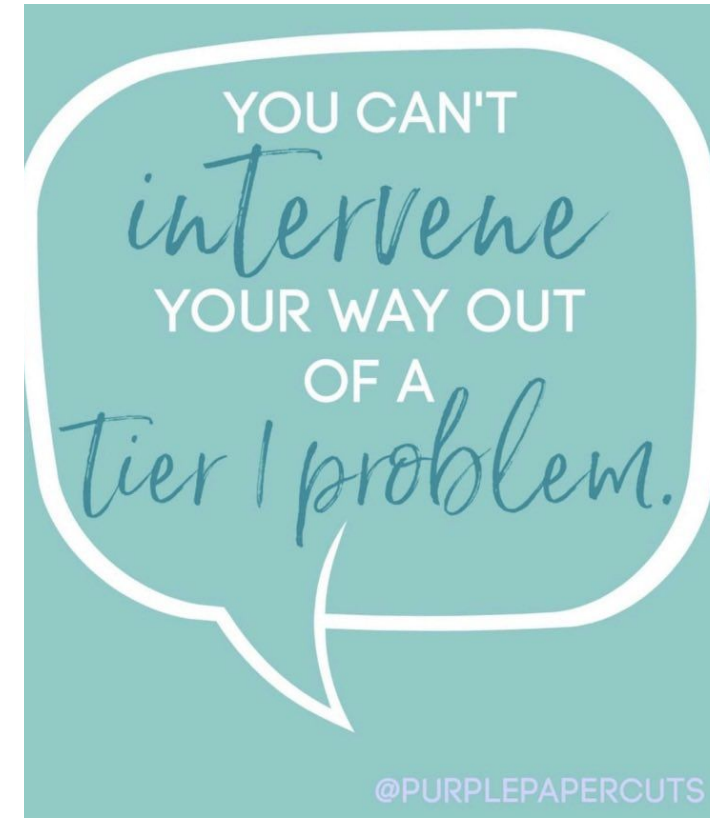
Pruebas administradas
Resultados de la
rendición de cuentas

¡Todo gira en torno al CORE!

La enseñanza básica utiliza estrategias científicas, basadas en la investigación, aplicadas con integridad para enfatizar los estándares del nivel de grado.

Incorpora apoyos al aprendizaje académico, conductual y socio-emocional que son accesibles al 100% de los estudiantes.

De Branching Minds



Contexto

- En el año escolar 2021-22, las escuelas continuaron mitigando el impacto del COVID
 - Las escuelas del condado de Orange siguieron teniendo algunos estudiantes que asistían virtualmente
 - La asistencia de los alumnos, así como la de los profesores y el personal, se vio afectada por las enfermedades y las cuarentenas
 - El impacto del aprendizaje interrumpido en la primavera de 2020 y en el curso escolar 2020-21 continuó teniendo un impacto en el aprendizaje
- Los resultados del curso 2021-22 deben considerarse en el contexto del COVID

Resumen del Distrito

13 de los 14 centros educativos recibieron calificaciones de rendimiento escolar para 2021-22

- 10 de 13 escuelas elegibles Superaron las medidas de Crecimiento para 2021-22
- 7 de 13 escuelas elegibles recibieron la designación federal de Apoyo y Mejora Específicos (TSI)
- 1 de 13 escuelas elegibles designadas como "de bajo rendimiento", es decir, un grado de rendimiento escolar de D o F, y que no alcanzaron o superaron los objetivos de crecimiento

Grado de rendimiento escolar	# de Escuelas OCS
B	2
C	5
D	5
F	1

Comparación Estatal

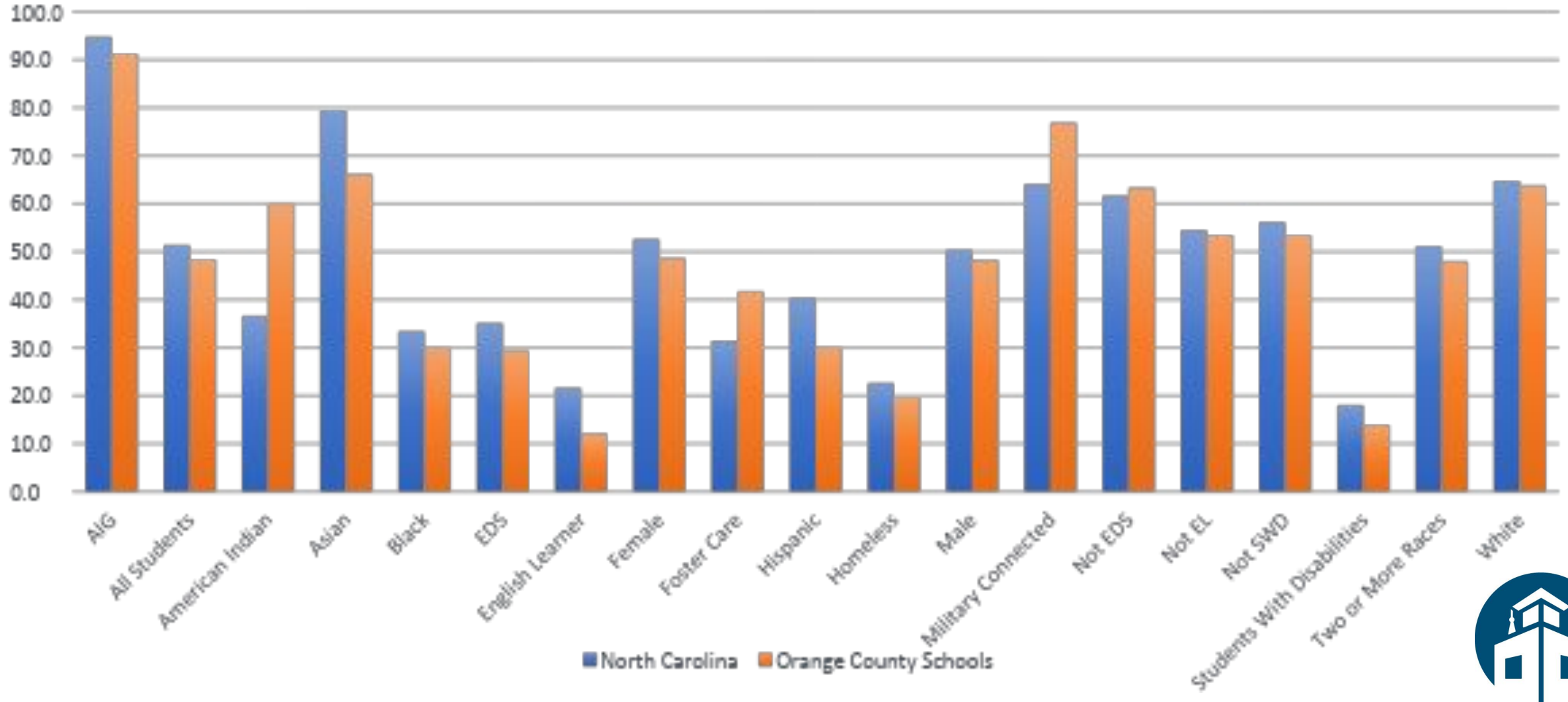
El 51% de los estudiantes de Carolina del Norte obtuvieron un rendimiento igual o superior al del grado (GLP) en 2021-22

- El 48.4% de los alumnos de OCS rindieron a o por encima del nivel de grado (GLP) en 2021-22
- 42% de las escuelas de Carolina del Norte designadas como de "bajo rendimiento" en 2021-22, en comparación con el 22% antes de COVID
- 29 distritos de Carolina del Norte han sido designados como "de bajo rendimiento".
- 464 escuelas de Carolina del Norte han sido designadas como

School Performance Grade	% of OCS Schools 2021-22	% of NC Schools 2021-22	% of NC Schools 2018-19
A	0%	5.0%	8.0%
B	15.4%	17.2%	29.3%
C	38.5%	35.5%	41.0%
D	38.5%	32.2%	18.2%
F	7.7%	10.0%	3.6%

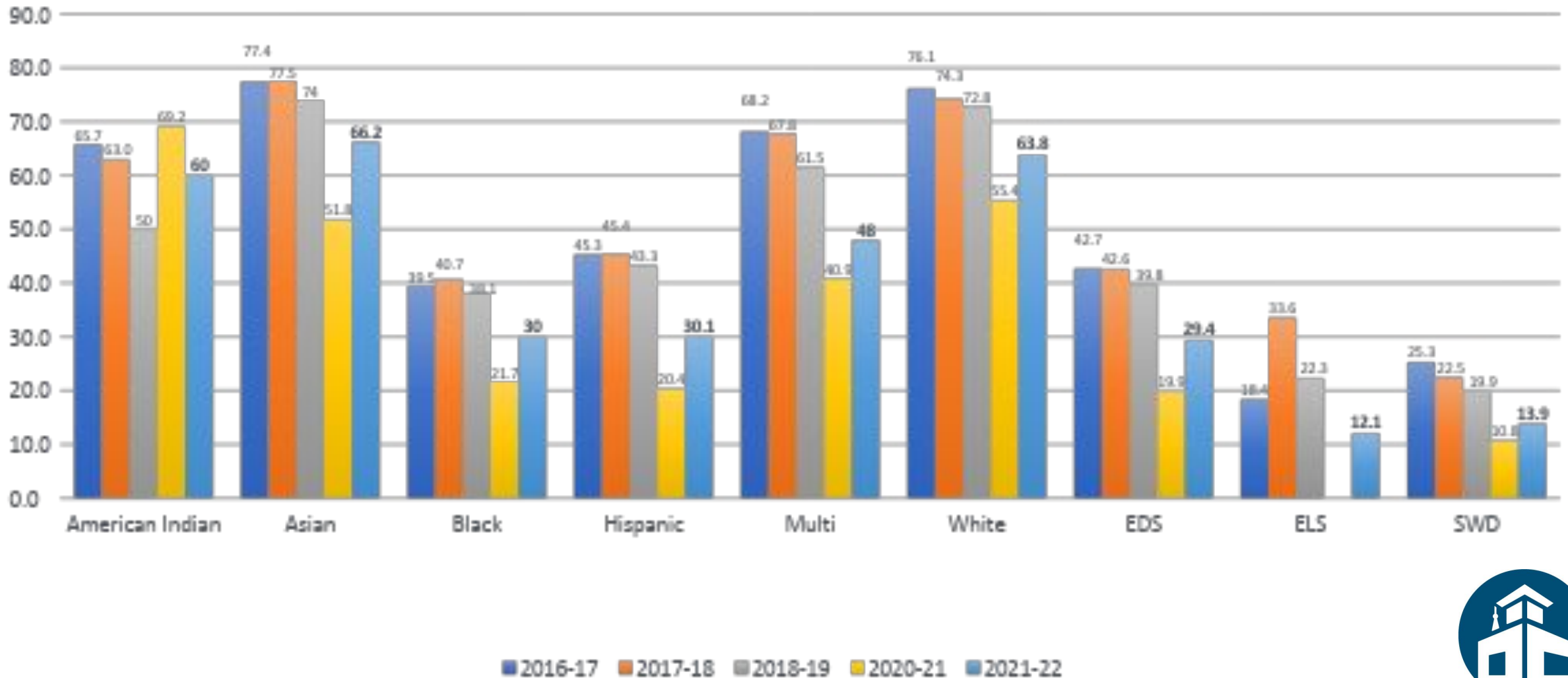
"Recurrente de bajo rendimiento"

Compuesto de rendimiento 2021-2022



Rendimiento Compuesto del Distrito

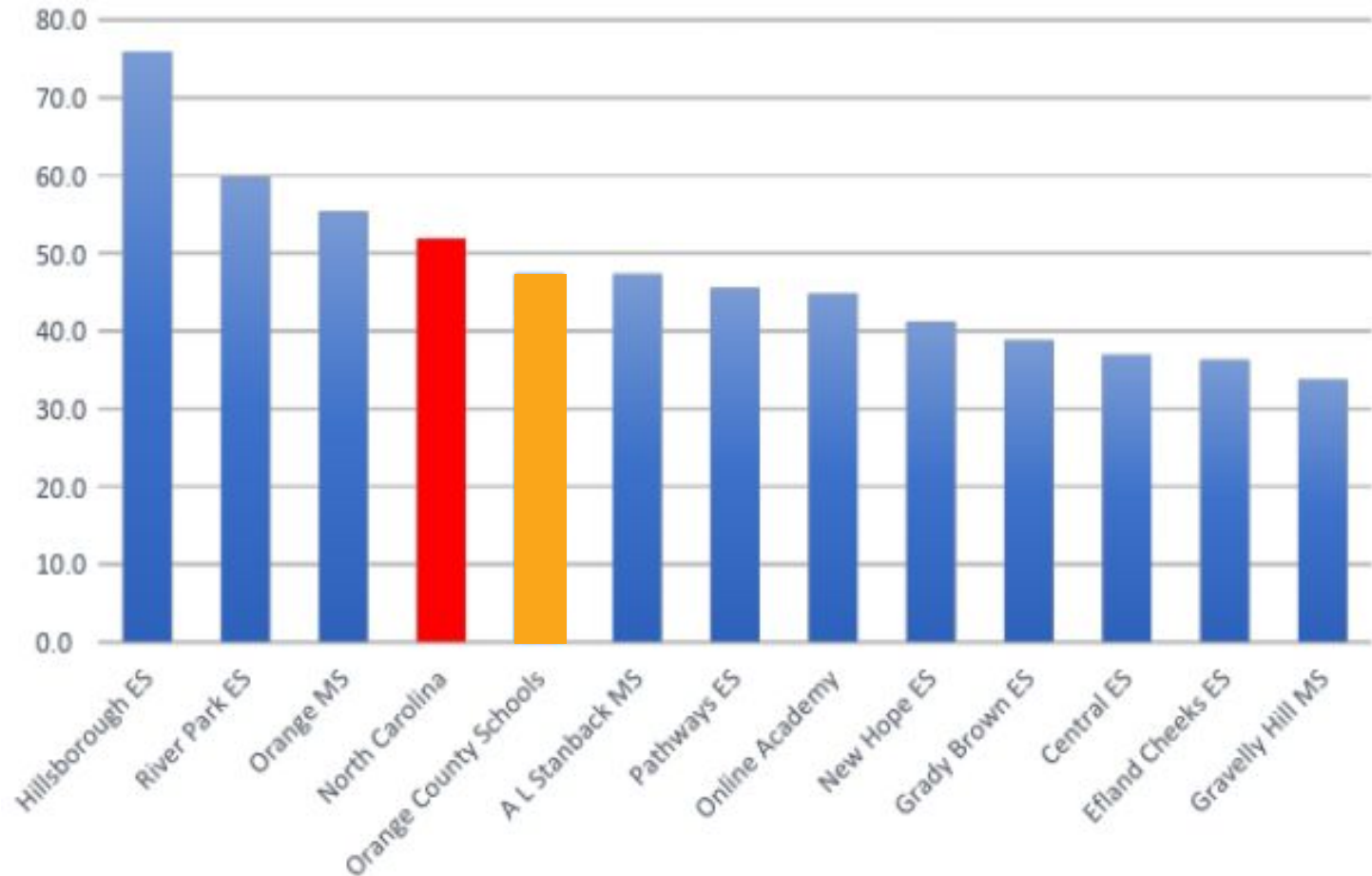
Todas las Asignaturas, Todos los Grupos



EOG Nivel General de Competencia de Grado (GLP)



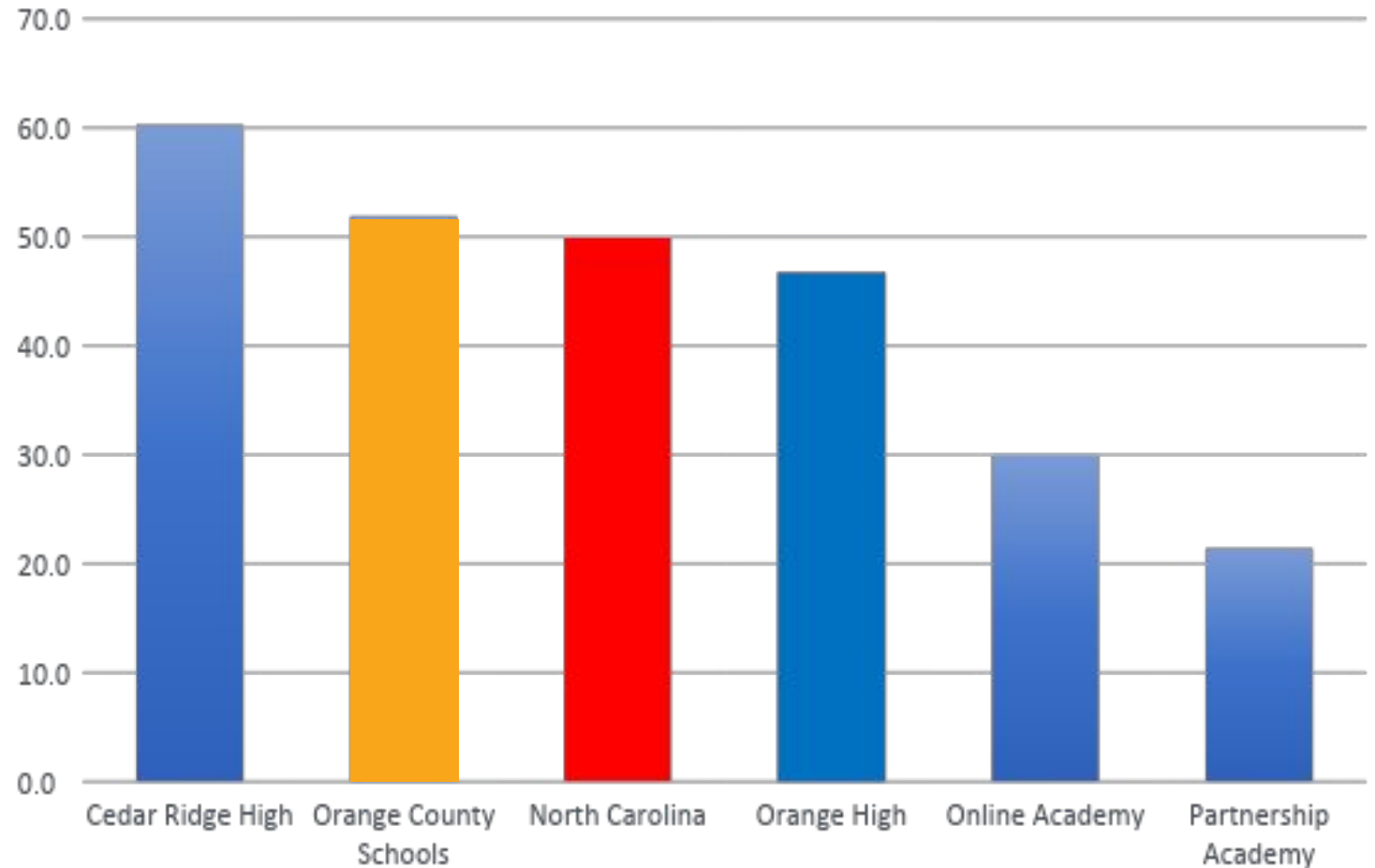
% Competente	
Hillsborough Elementary	75.9
River Park Elementary	59.8
Orange Middle	55.4
State of North Carolina	51.9
Orange County Schools	47.3
A L Stanback Middle	47.3
Pathways Elementary	45.5
Online Academy	44.8
New Hope Elementary	41.2
Grady Brown Elementary	38.8
Central Elementary	36.9
Efland Cheeks Elementary	36.3
Gravelly Hill Middle	33.8



EOC Dominio General del Grado (GLP)



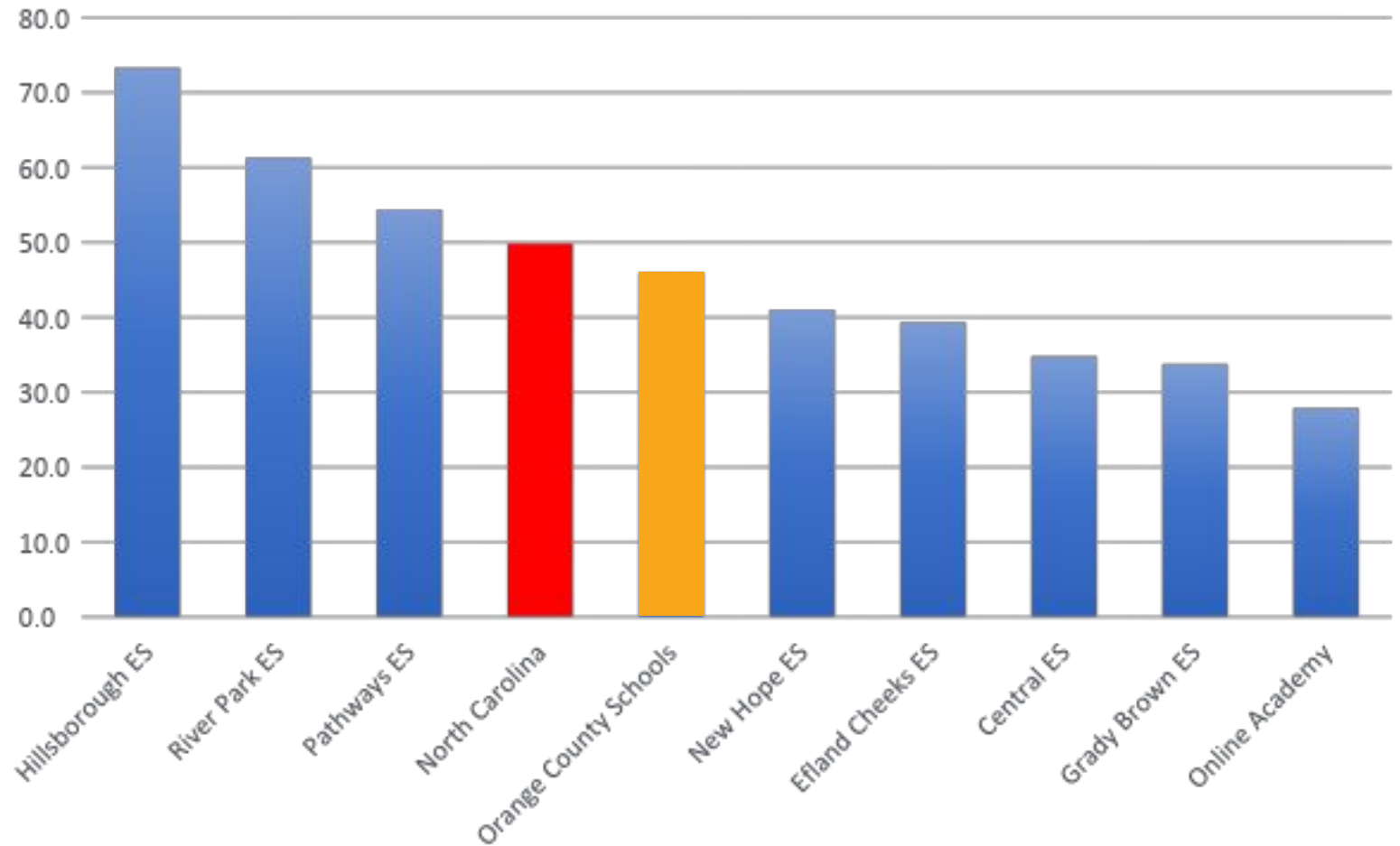
	% Competente
Cedar Ridge High	60.3
Orange County Schools	51.9
North Carolina	49.9
Orange High	46.7
Online Academy	30.0
Partnership Academy	21.4



EOG 3-5 Dominio de las Matemáticas (GLP)



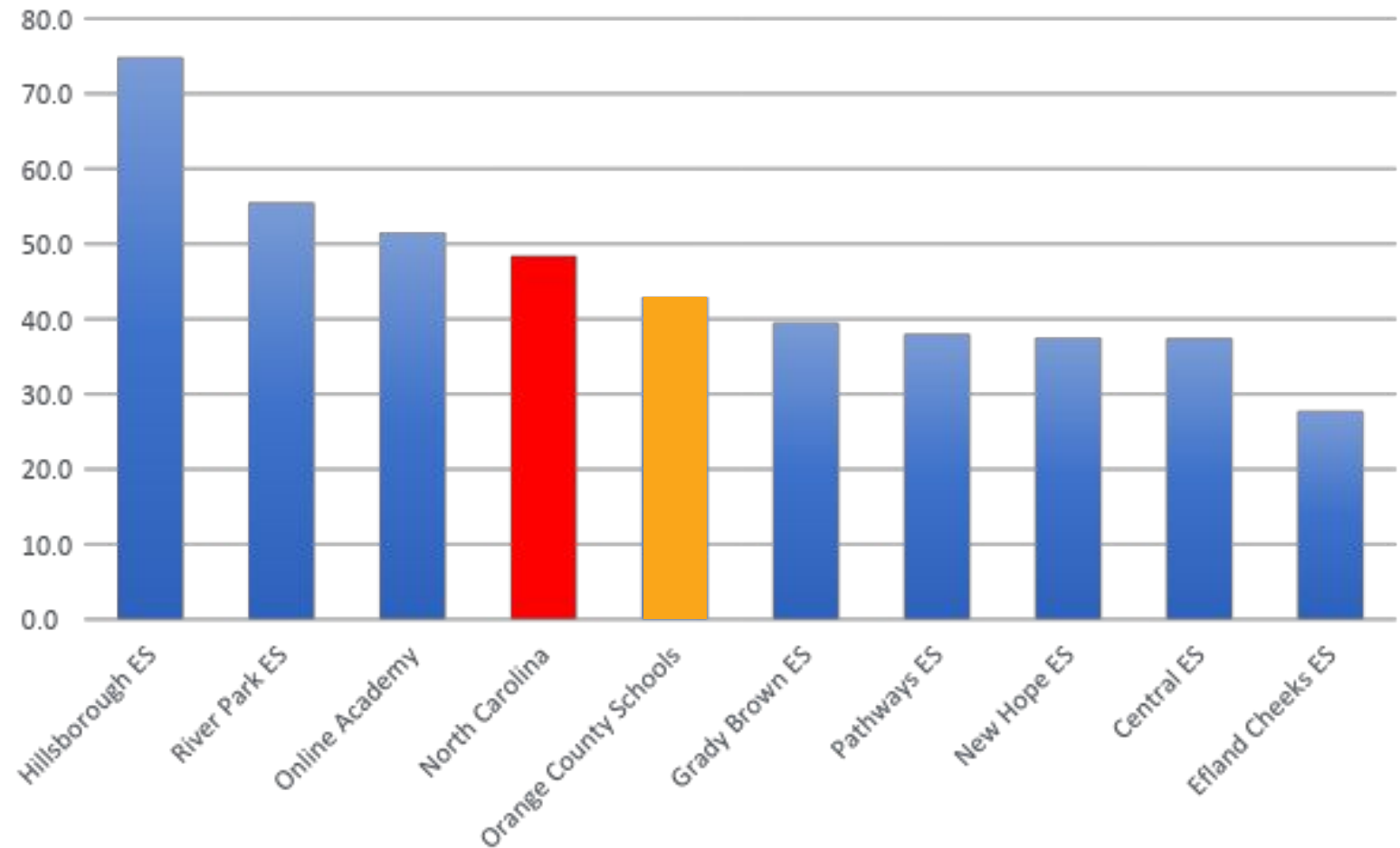
% Competente	
Hillsborough ES	73.3
River Park ES	61.3
Pathways ES	54.4
North Carolina	49.8
Orange County Schools	45.9
New Hope ES	41.0
Efland Cheeks ES	39.3
Central ES	34.8
Grady Brown ES	33.8
Online Academy	27.9



EOG 3-5 Dominio de la Lectura (GLP)



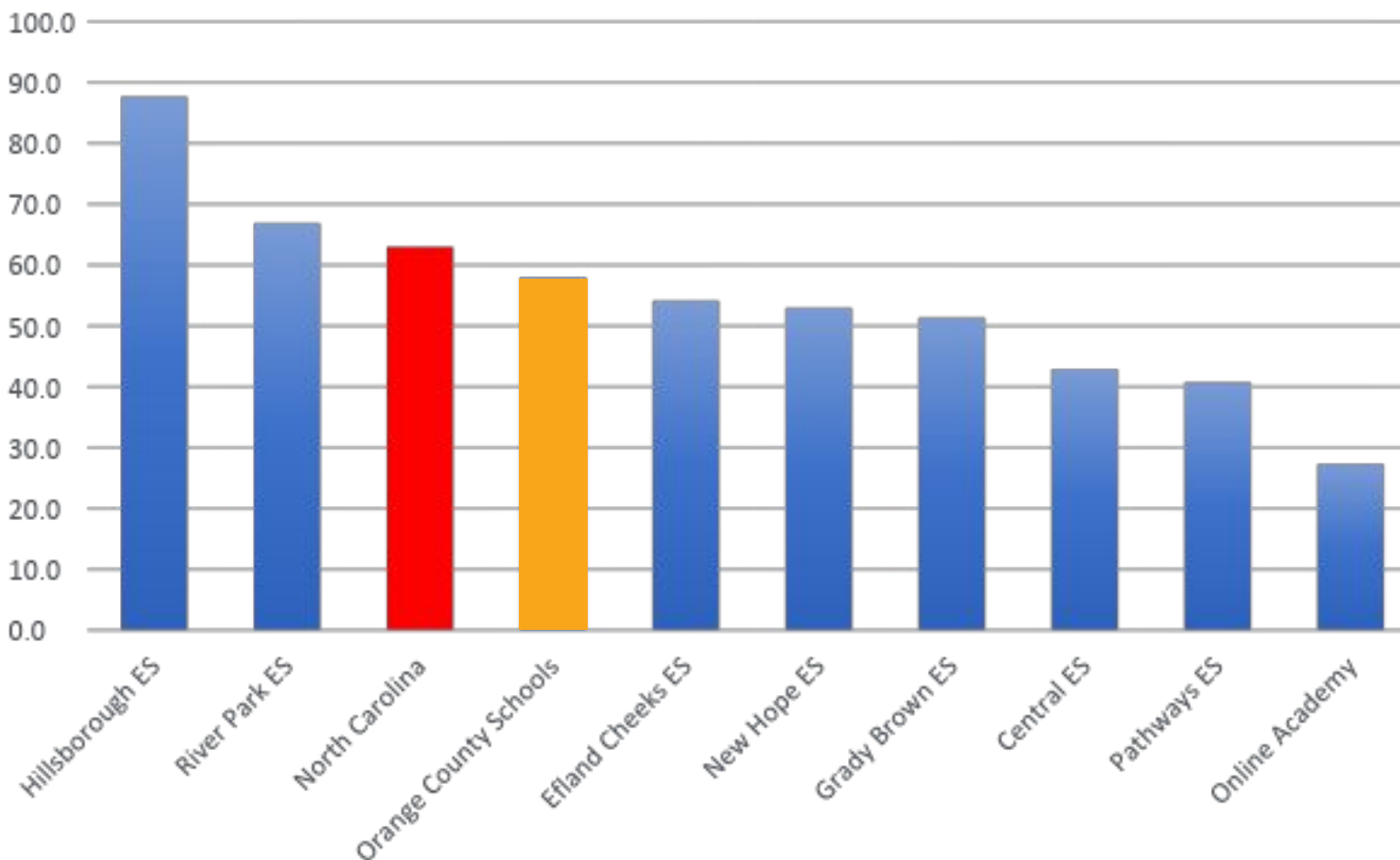
% Competente	
Hillsborough ES	74.8
River Park ES	55.5
Online Academy	51.5
North Carolina	48.4
Orange County Schools	42.9
Grady Brown ES	39.5
Pathways ES	38.0
New Hope ES	37.5
Central ES	37.4
Efland Cheeks ES	27.7



EOG 5º grado Dominio de las Ciencias (GLP)



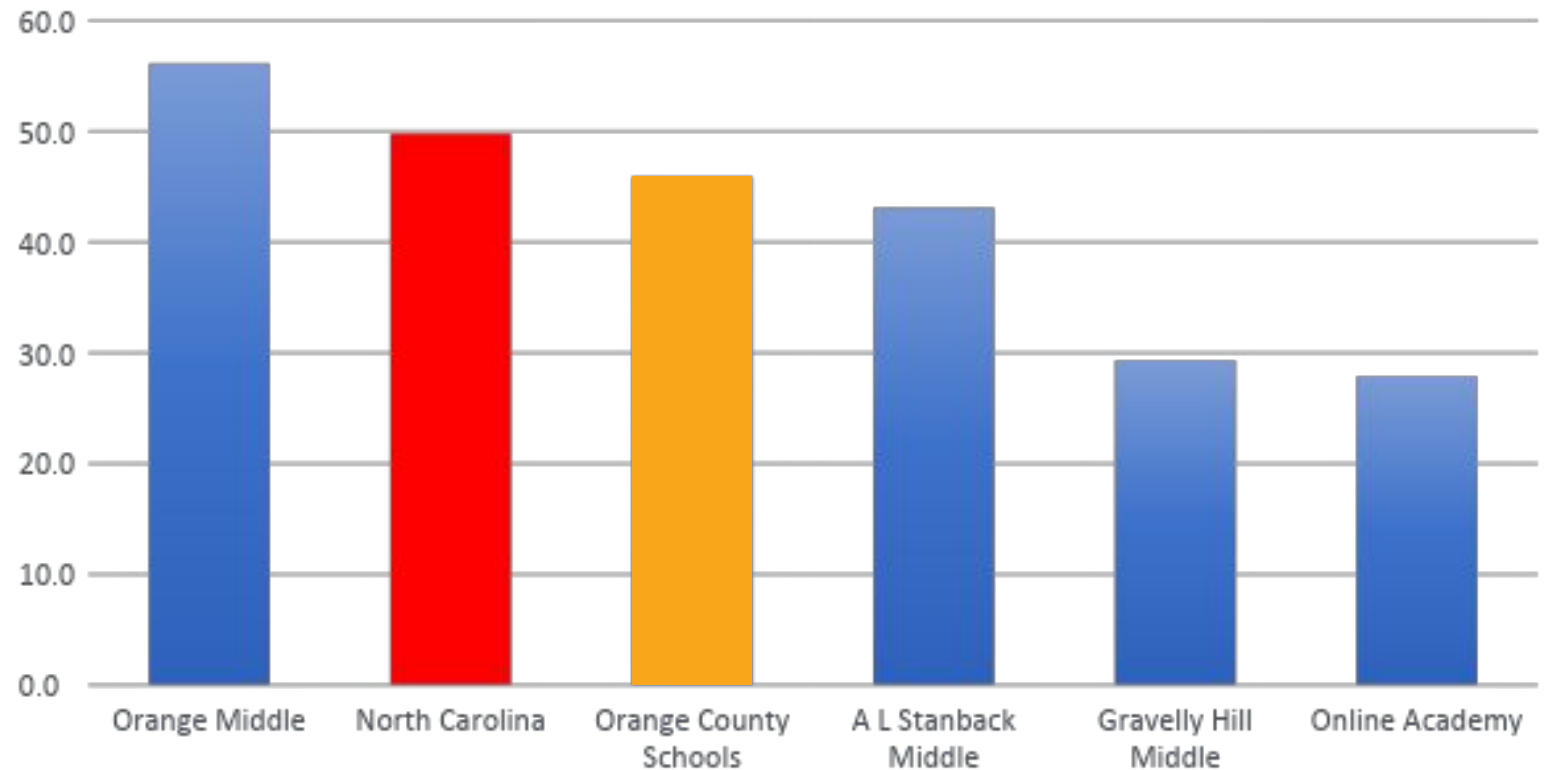
% Competente	
Hillsborough ES	87.7
River Park ES	66.9
North Carolina	63.0
Orange County Schools	58.0
Efland Cheeks ES	54.1
New Hope ES	52.9
Grady Brown ES	51.4
Central ES	42.9
Pathways ES	40.7
Online Academy	27.3



EOG 6-8 Dominio de las Matemáticas (GLP)



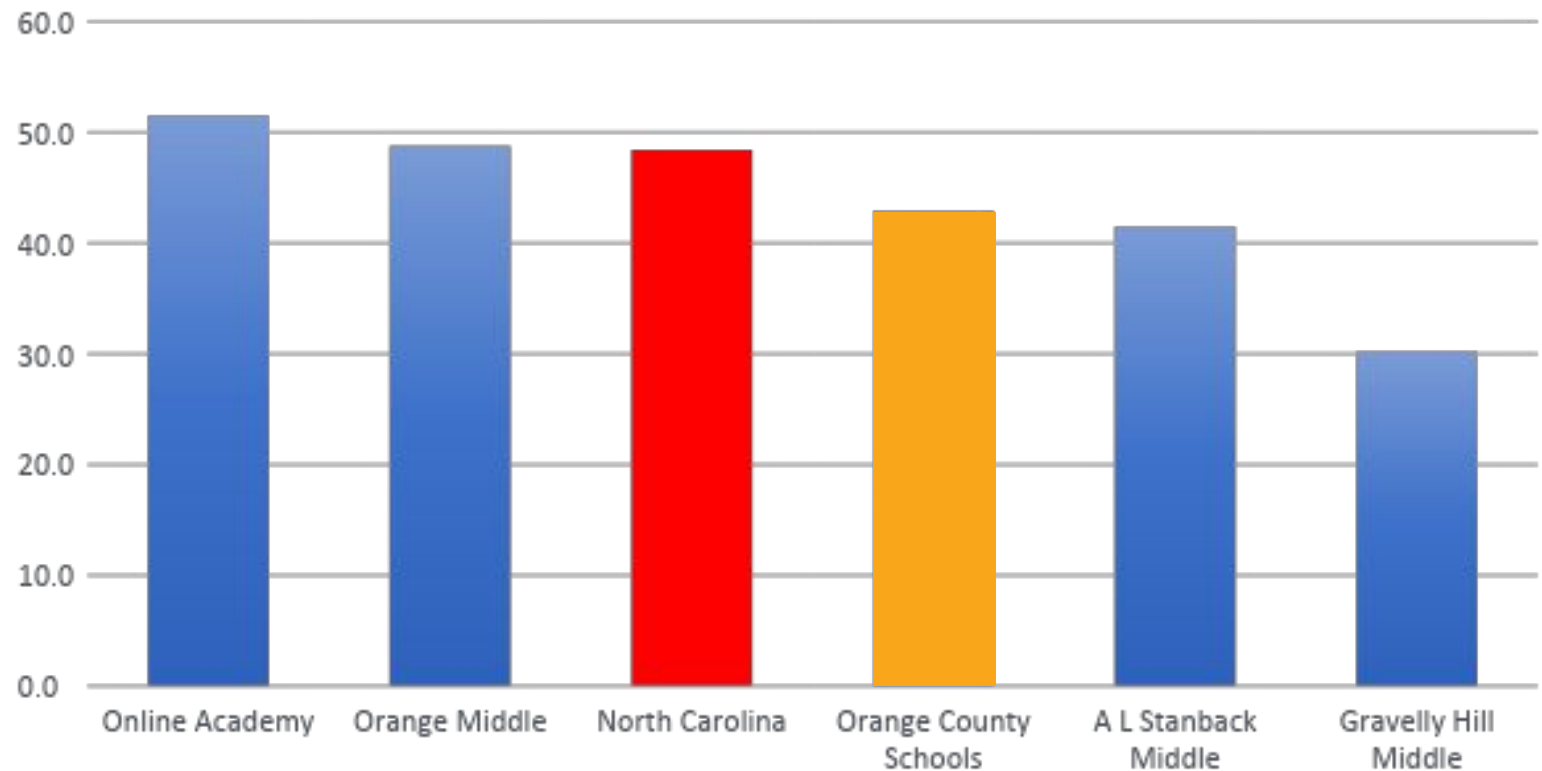
% Competente	
Orange Middle	56.1
North Carolina	49.8
Orange County Schools	45.9
A L Stanback Middle	43.1
Gravelly Hill Middle	29.3
Online Academy	27.9



EOG 6-8 Dominio de la Lectura (GLP)



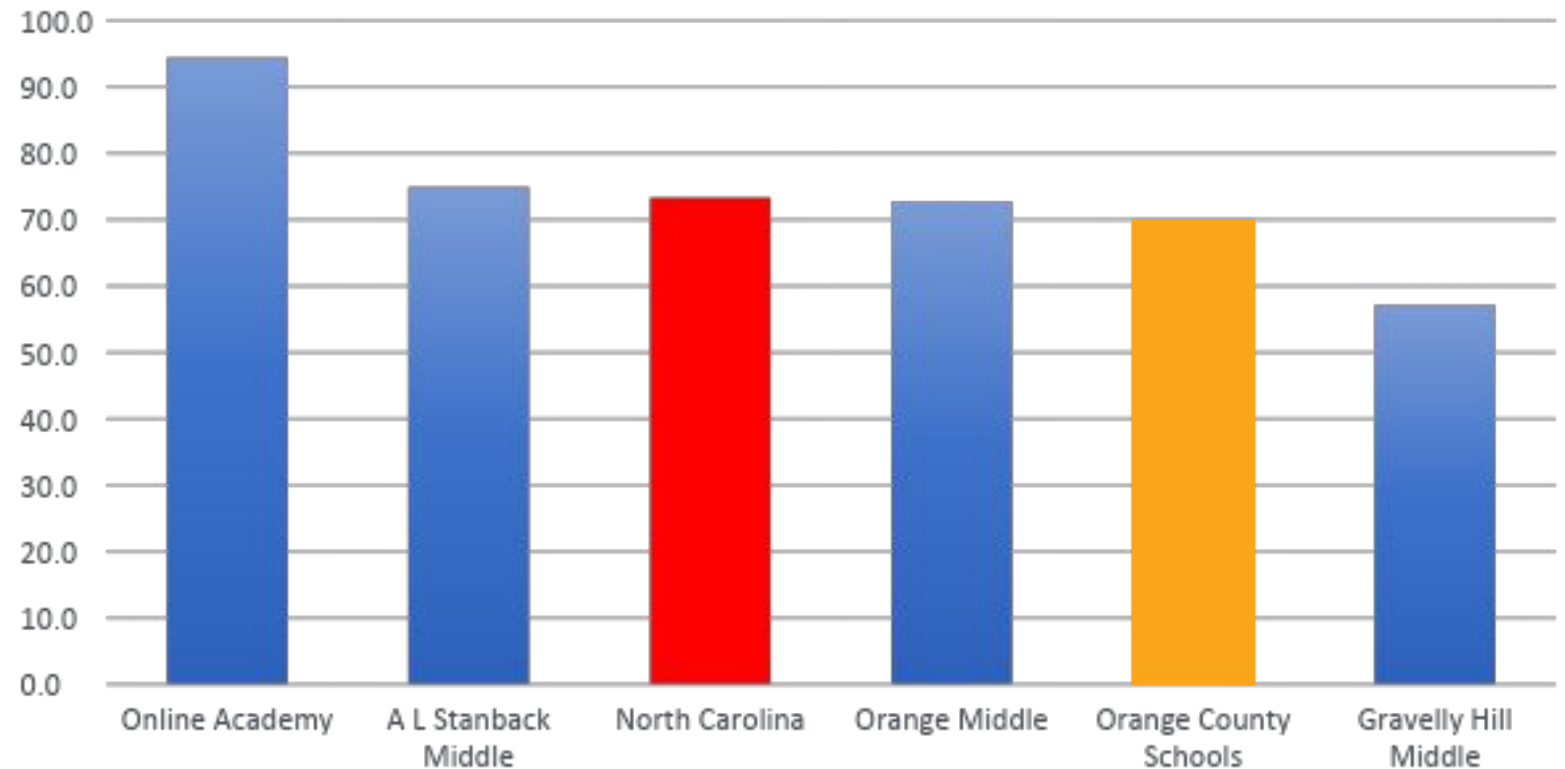
% Competente	
Online Academy	51.5
Orange Middle	48.8
North Carolina	48.4
Orange County Schools	42.9
A L Stanback Middle	41.5
Gravelly Hill Middle	30.2



EOG 8º Grado Dominio de las Ciencias (GLP)



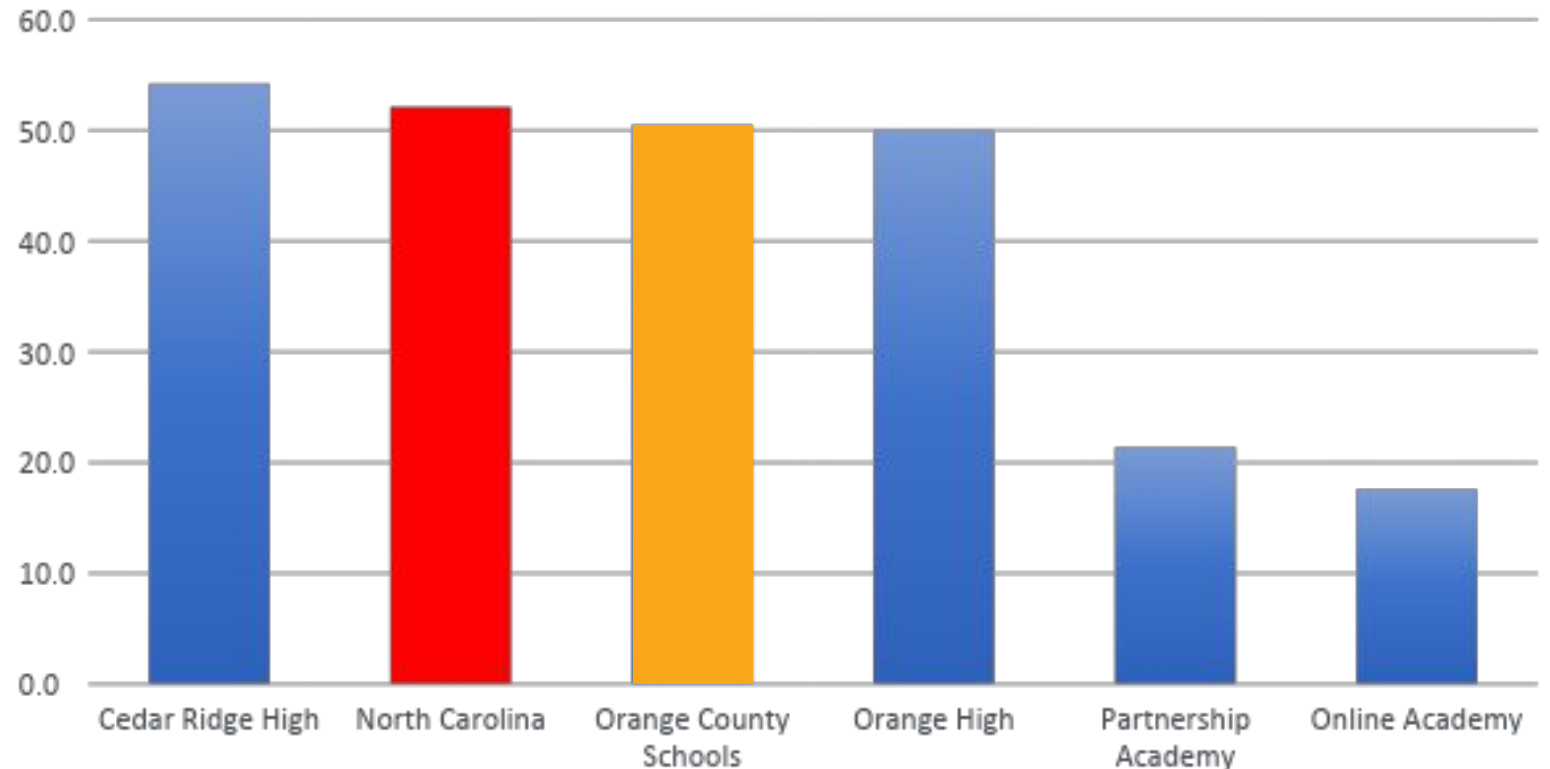
% Competente	
Online Academy	94.4
A L Stanback Middle	74.9
North Carolina	73.3
Orange Middle	72.7
Orange County Schools	70.1
Gravelly Hill Middle	57.1



Dominio de la Biología EOC (GLP)



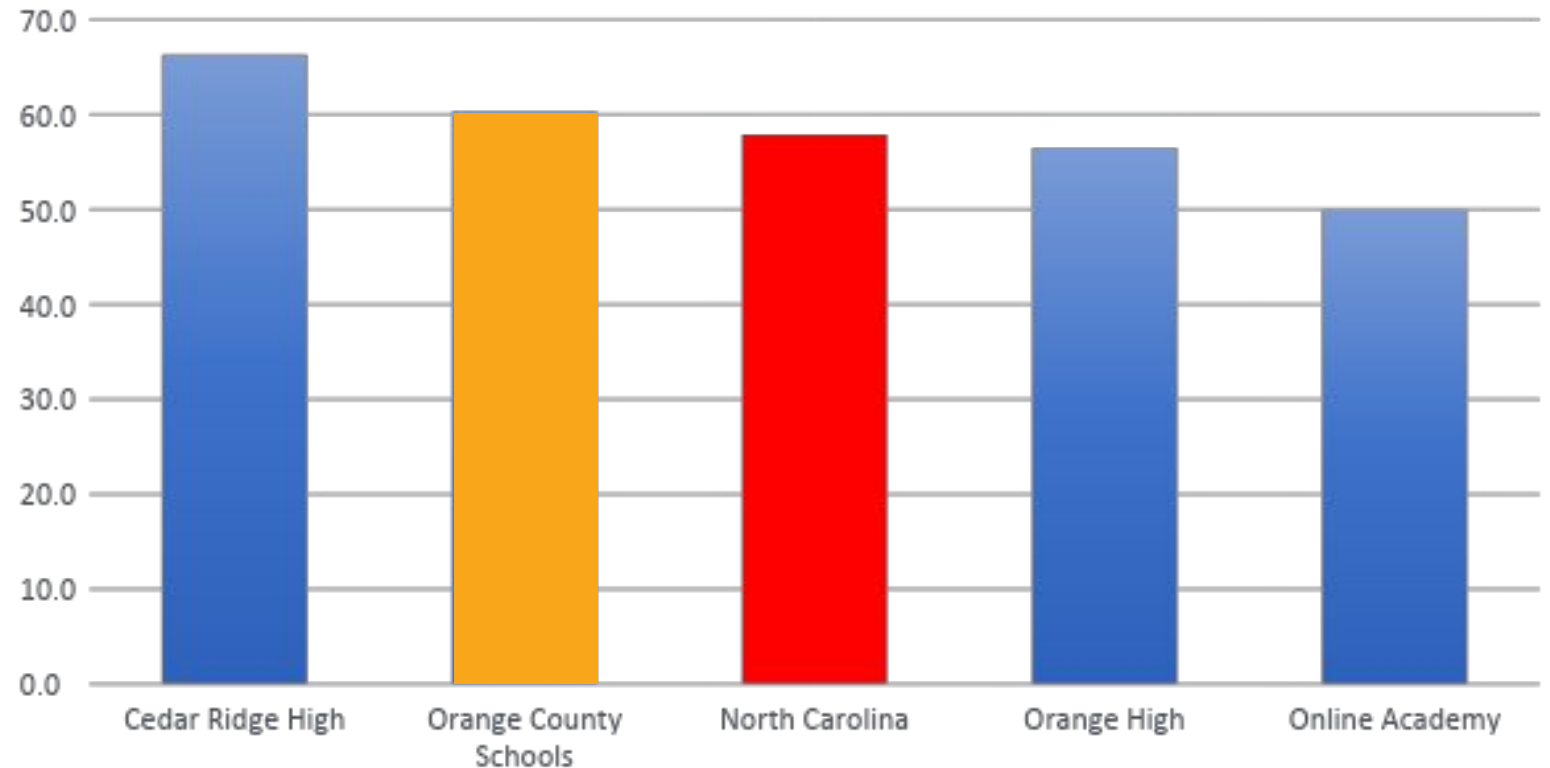
% Competente	
Cedar Ridge High	54.2
North Carolina	52.1
Orange County Schools	50.5
Orange High	50.1
Partnership Academy	21.4
Online Academy	17.6



Dominio del Inglés II EOC (GLP)



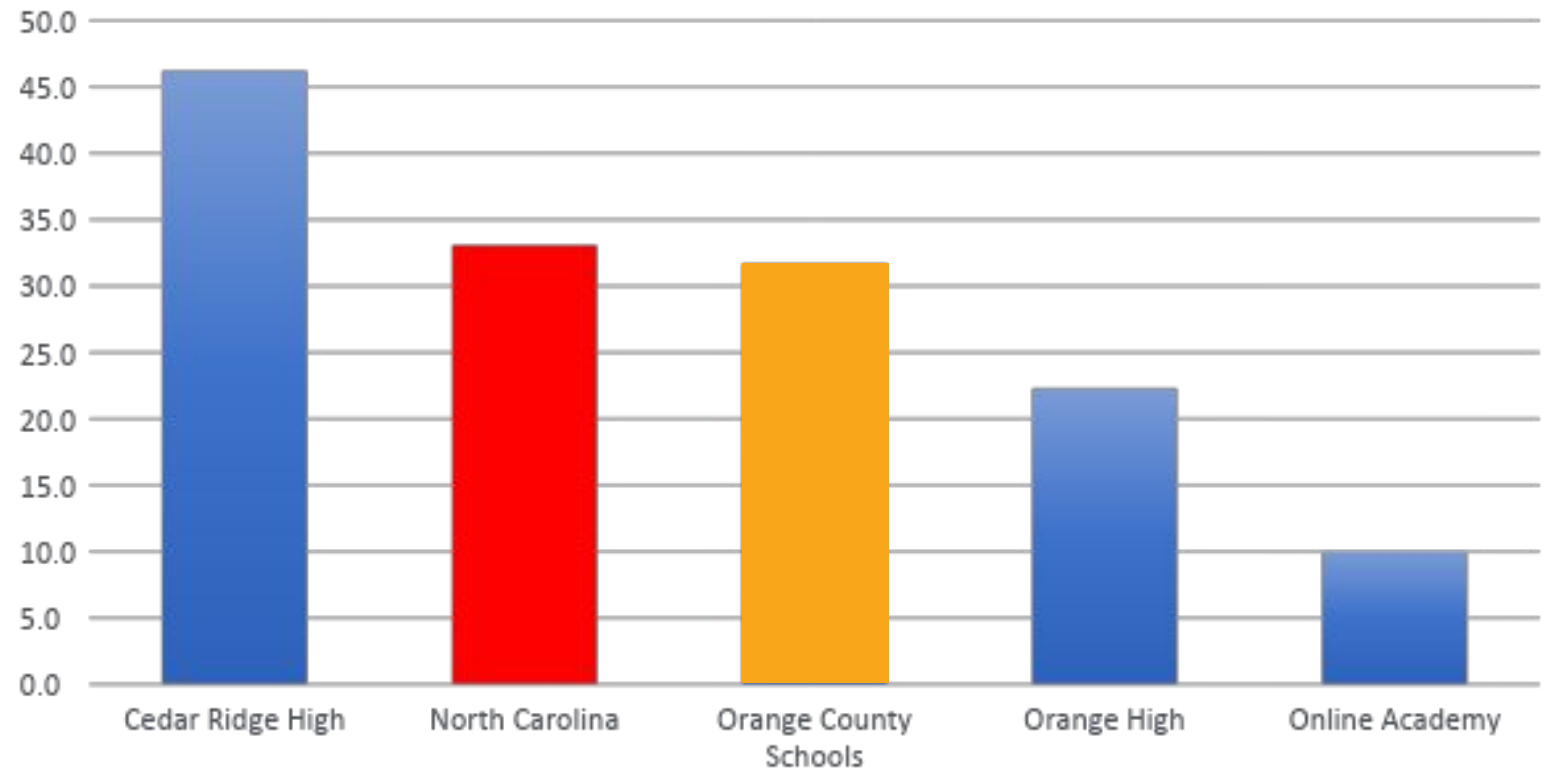
% Competente	
Cedar Ridge High	66.3
Orange County Schools	60.3
North Carolina	57.9
Orange High	56.5
Online Academy	50.0



Dominio de las Matemáticas I del EOC (GLP)



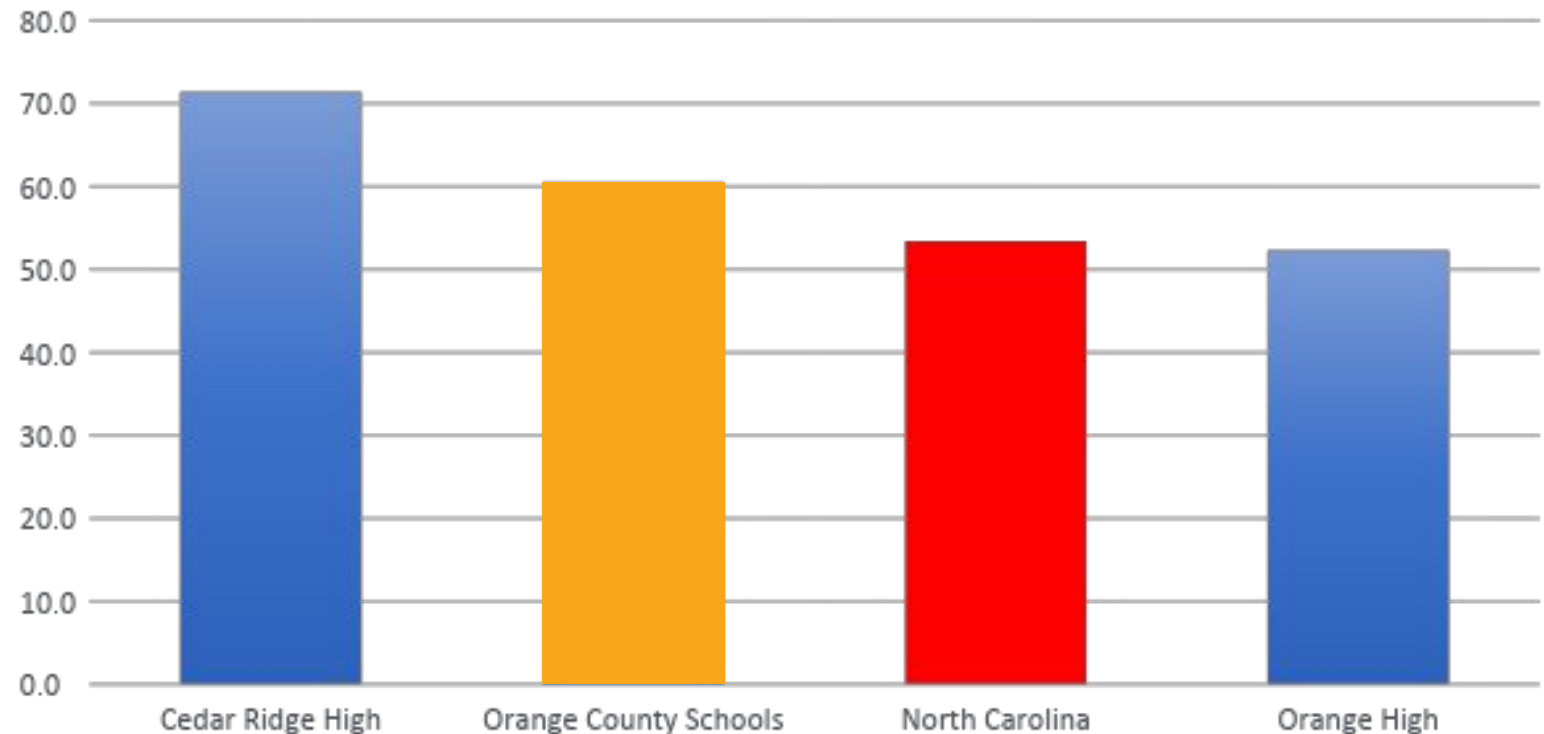
% Competente	
Cedar Ridge High	46.2
North Carolina	33.1
Orange County Schools	31.7
Orange High	22.3
Online Academy	10.0



Dominio de las Matemáticas III EOC (GLP)



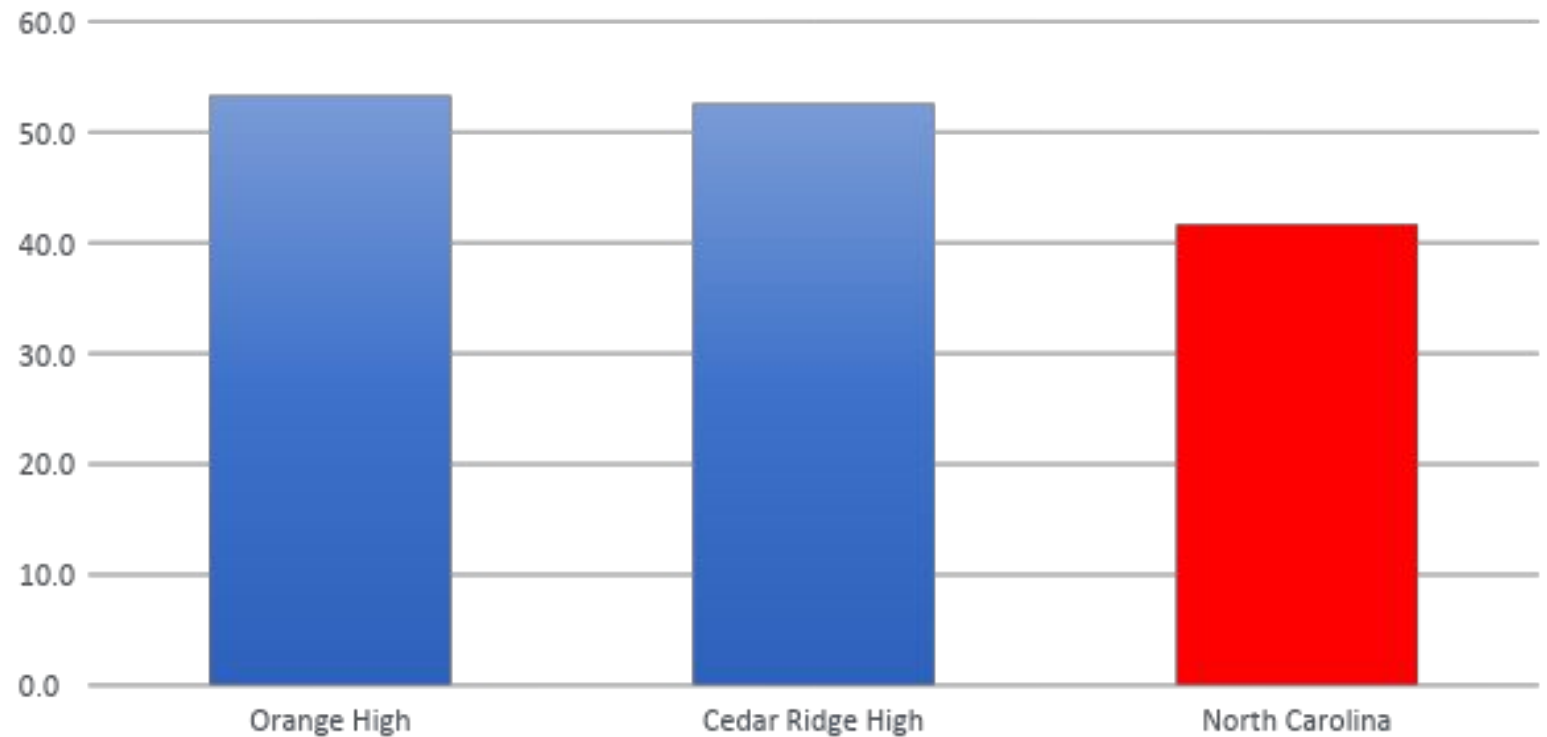
% Competente	
Cedar Ridge High	71.4
Orange County Schools	60.5
North Carolina	53.4
Orange High	52.3



Dominio de la Prueba ACT (11avo Grado)



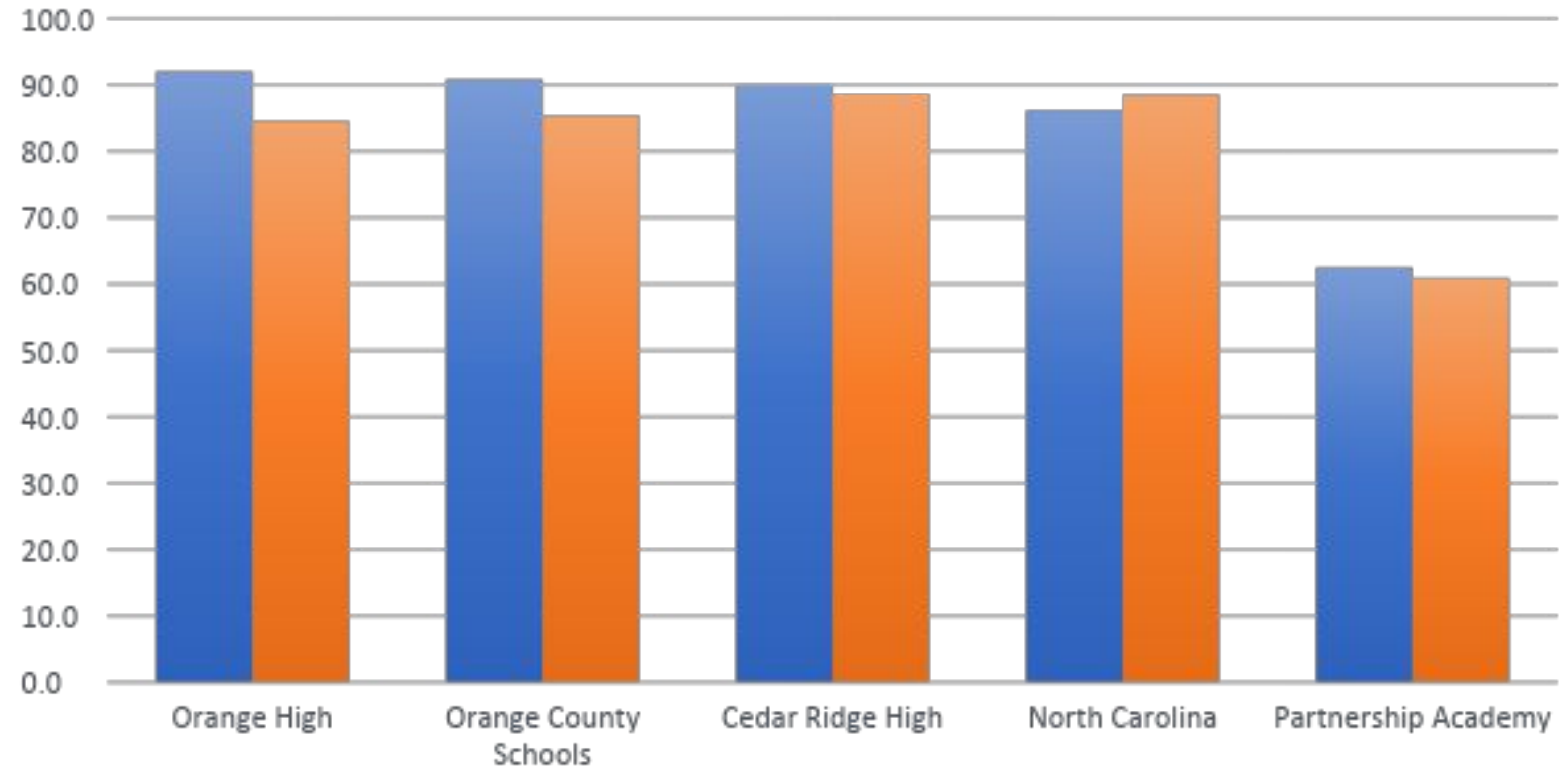
%Competente	
Orange High	53.3
Cedar Ridge High	52.6
North Carolina	41.7



Índice de Graduación de la Cohorte



	Cohorte de 4 años	Cohorte de 5 años
Orange High	92.0	84.6
Orange County Schools	90.8	85.4
Cedar Ridge High	90.0	88.6
North Carolina	86.2	88.5
Partnership Academy	62.5	60.9



Cálculo de las Calificaciones del Rendimiento Escolar

Crecimiento

20%

Crecimiento EOG Ciencias

(**crecimiento previsto** basado en los EOG anteriores)

Crecimiento de los EOG de Matemáticas y ELA

(crecimiento basado en EOG anteriores)

Rendimiento de los EOG de ciencias

Rendimiento de los EOG de matemáticas

Rendimiento de los EOG de ELA

(número de alumnos que reciben una calificación de 3, 4 o 5)

Y más...

Rendimiento

80%

Cálculo de las Calificaciones del Rendimiento Escolar

Crecimiento

20%

Rendimiento

80%

**Grado de
rendimiento escolar**

Ejemplo de Calificación del Rendimiento Escolar

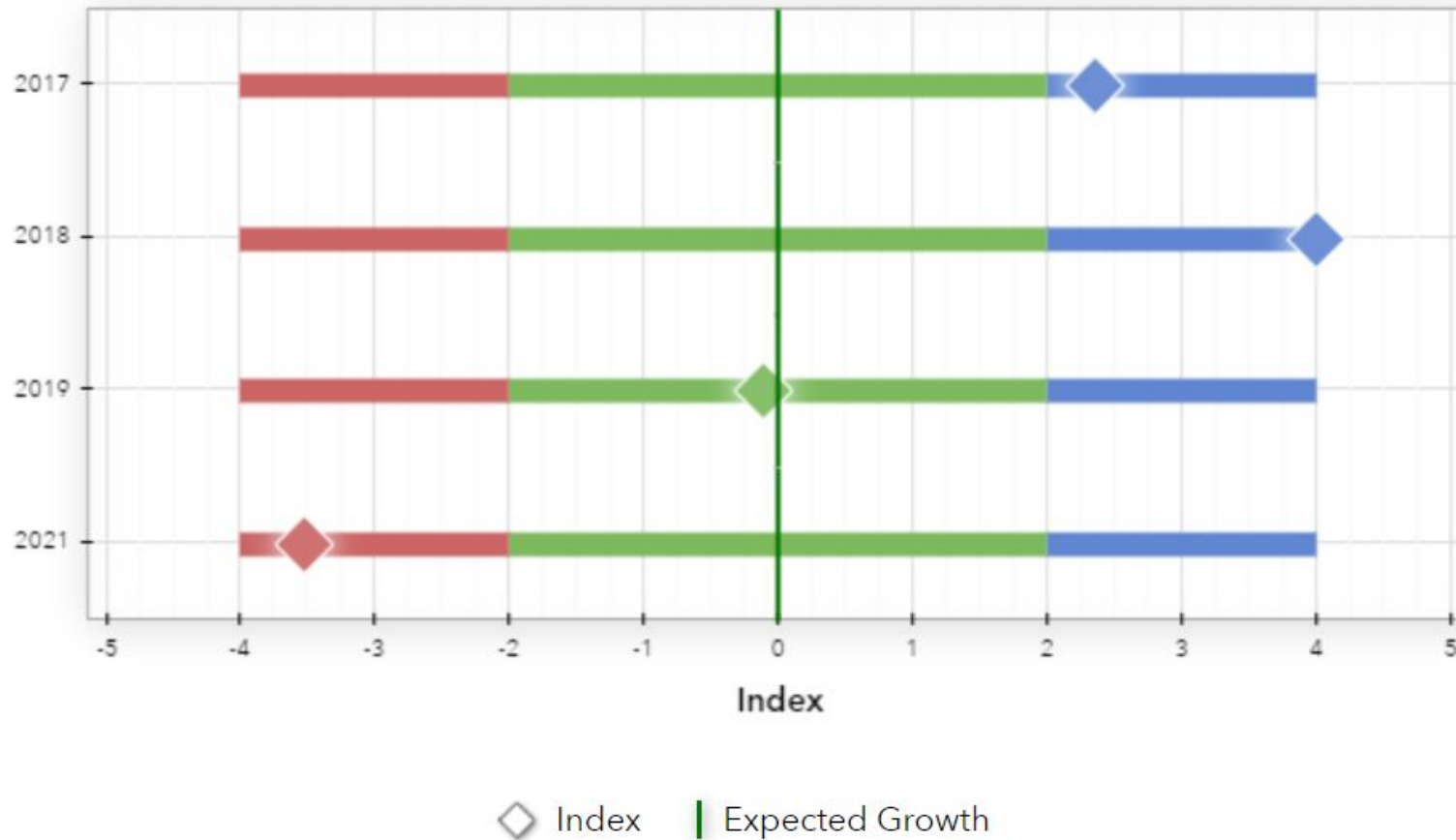


Año	Puntuación	Grado
Puntuación de logro (Competencia)	$78 \times 80\% =$ 62	
Crecimiento (EVAAS)	$91.1 \times 20\% =$ 18	
Grado de rendimiento escolar (Puntuación de rendimiento + puntuación de crecimiento)	$62 + 18 =$ 80	B

SCHOOL PERFORMANCE	
GRADING SCALE	
Grade Range	Letter Grade
85-100	A
70-84	B
55-69	C
40-54	D
Below 40	F



Ejemplo de Índice de Crecimiento (EVAAS)



Excedido Crecimiento
previsto (>2.0)

Cumplió Crecimiento
previsto
(-2.0 to 2.0)

No Cumplió
Crecimiento previsto
(<-2.0)

2021 - 2022 Grados de Rendimiento Escolar (-2.0 a + 2.0 = Crecimiento Cumplido)

Nombre de la escuela	Rendimiento escolar Calificación (SPG)	Rendimiento de la escuela Puntuación (SPS)	Logro de Escuela Puntuación (SA)	Crecimiento de la escuela Puntuación (SG)	Crecimiento de la escuela Estado	Crecimiento de la escuela Índice
OCS Online Academy	D	44	39.3	65.1	Not Met	-2.97
A L Stanback	C	55	44.5	97	Exceeded	8.2
River Park	C	66	57.7	99.9	Exceeded	9.94
Cedar Ridge	B	78	72.5	99.4	Exceeded	9.64
Central	D	48	37.8	90.8	Exceeded	4.51
Orange Middle	C	62	54.5	90.4	Exceeded	4.29
Efland Cheeks	D	47	35.4	94.5	Exceeded	6.7
Gravelly Hill	F	38	33.1	58.8	Not Met	-4.7
Grady A. Brown	D	48	36.7	92.6	Exceeded	5.59
Hillsborough	B	80	75.6	98.4	Exceeded	9.07
New Hope	D	51	40.6	92	Exceeded	5.2
Orange High	C	65	64.4	68.8	Not Met	-2.23
Partnership Academy	ALT	Las escuelas alternativas siguen las opciones del modelo de responsabilidad del estado de Carolina del Norte.				N/A
Pathways	C	55	46.6	90.1	Exceeded	4.07

Conexión con el Resultado del Plan Estratégico Objetivo 1: Enseñar a los Líderes del Mañana

Objetivos

Para 2026, la OCS:

1. Aumentar a un mínimo del 80% de los estudiantes de OCS que demuestren el nivel de competencia del grado (GLP), con un objetivo de crecimiento del 16% cada dos años, según lo medido por las evaluaciones de fin de grado (EOG)/fin de curso (EOC).
 - Objetivo de crecimiento por año escolar:
 - 2023: de 48% a 56%
 - 2024: de 56% a 64%
 - 2025: de 64% a 72%
 - 2026: de 72% a 80%
2. Aumento del 83% de las escuelas (11/13) que cumplen o superan el crecimiento previsto al 100% (13/13), según el informe escolar de Carolina del Norte.
3. Aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados como SWD, EL y EDS en un mínimo del 6% cada año escolar según las evaluaciones EOG/EOC.
4. Aumentar la tasa de graduación del 89.5% a un mínimo del 92%.

Indicadores clave de rendimiento (KPI)

KPIs de los Objetivos 1, 2 y 3:

- Datos de asistencia mensual/trimestral
- Porcentaje de estudiantes que leen al nivel del grado al final del 2do grado
- Rendimiento de pre-ACT y ACT
- Datos de progreso y competencia de EL
- Datos de progreso de EC
- Desempeño de AIG y proceso de identificación
- Datos de evaluación de referencia del distrito
- mClass Dibels 8th Edition, aimswebPLUS Reading and Math screener
- Datos demográficos de inscripción en AVID
- Datos demográficos de inscripción en cursos AP/IB
- Datos de retención en el nivel de grado

Objetivo 4 KPIs:

- Datos mensuales/trimestrales de abandono escolar
- Datos semestrales de la cohorte de alumnos que no se gradúan (4 y 5 años)

Seguir Creciendo Hacia la Excelencia

ENFOQUE:

- **Núcleo de instrucción**
 - Mapas curriculares
 - Estructuras de enseñanza fundamentales
 - enseñar contenidos rigurosos y de nivel de grado;
 - garantizar que los maestros enseñen objetivos basados en los estándares para el dominio;
 - garantizar la relevancia cultural para que los estudiantes puedan acceder y participar en el aprendizaje.
- **MTSS**
 - Intervenciones escalonadas basadas en las necesidades de los estudiantes determinadas por el análisis de datos
- **Aprendizaje social y emocional de los estudiantes**
 - Enseñar a los alumnos los conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar identidades saludables, gestionar las emociones y alcanzar objetivos personales y colectivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones de apoyo y tomar decisiones responsables y solidarias.
- **Equidad**
 - Proporcionar recursos y estrategias basados en las necesidades de los estudiantes y desarrollar la capacidad de los profesores en torno a la enseñanza culturalmente relevante

Progreso

STREAMLINE:

- **Ciencia de la lectura**

- De preescolar a 5º grado
- Cambio basado en la investigación dirigido por el DPI
- los estudiantes necesitan instrucción explícita en los componentes esenciales de la lectura: conciencia fonológica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión de la lectura
- Nuevo plan de estudios de alfabetización en K-8

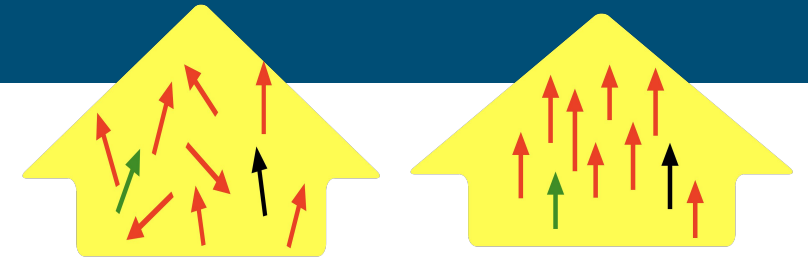
- **ThinkCERCA**

Grados 6-12

El marco CERCA, basado en la investigación, es un enfoque de la alfabetización que ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico; la lectura, la escritura y la colaboración entre asignaturas ayuda a los estudiantes a estar preparados para la universidad y la carrera profesional

- **Construir capacidades**

- Entrenamiento para entrenadores de instrucción para apoyar la implementación del núcleo de instrucción
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs) para los líderes escolares y los maestros centrados en el análisis de datos, la colaboración, el intercambio de las mejores prácticas, y el diálogo profesional en un esfuerzo por mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes



Todo Gira en Torno al Núcleo.

- Las intervenciones efectivas deben construirse sobre una base sólida de instrucción básica efectiva.
- NO PODEMOS intervenir para salir de un problema de instrucción básica.
- Este enfoque sólo conduce a proveedores de intervención sobrecargados y a sistemas de intervención diluidos e ineficaces.
- Las prácticas por encima de los programas..

3 Pilares de Enfoque

Enseñanza diferenciada
de base

Toma de
decisiones
datos

basada en

Condiciones para la

- ¿Qué **estamos** enseñando?
- ¿Cómo **enseñamos**?
- ¿Cómo **sabremos** cuando los alumnos han aprendido....?
- ¿Cómo **vamos** a responder si los alumnos no aprenden...?
- ¿Cómo **vamos** a ampliar el aprendizaje de los alumnos que dominan...?
- ¿A quién **enseñamos**?

Proyecto de Perfiles de Distritos y Escuelas

Dra. Monique Felder, Superintendente

Patrick Abele, Superintendente Adjunto

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.



Proyecto de Perfil de Distrito y Escuela

- La administración del OCS recomendó a la Junta Directiva que contribuye a la elaboración de los resúmenes de los distritos y las escuelas.
- Se proporcionaron ejemplos de perfiles de dos distritos escolares
- El objetivo sería asegurar que el distrito y cada escuela tenga un documento de 1-2 páginas de cara al público para el perfil
- La recomendación es subcontratar el proyecto debido a los requisitos de datos/técnicos y a la capacidad limitada del personal para asumir este proyecto internamente

Perfil del Distrito y de la Escuela Consideraciones sobre el Proyecto

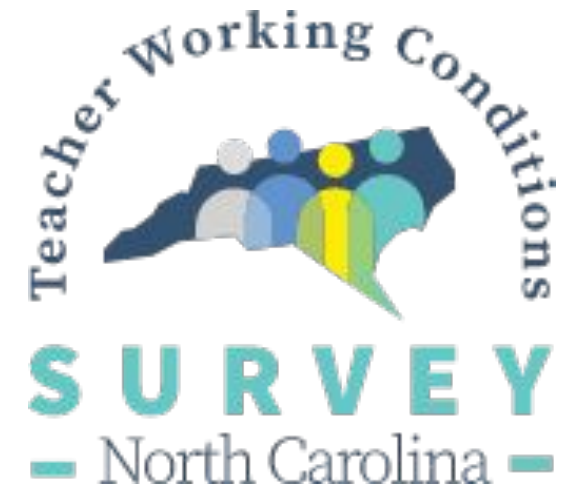
- Datos dinámicos o estáticos actualizados anualmente (recomendado)
- Se incluirá información adicional sobre el perfil según lo determine el Consejo.
- Decidir si las escuelas tendrán la opción de incluir información específica del lugar

Enlaces a las Fuentes de Datos Existentes

- Enlaces directos a los datos ya disponibles, como los boletines de notas de las escuelas de Carolina del Norte y la encuesta sobre las condiciones de trabajo de los maestros



NORTH CAROLINA
SCHOOL REPORT CARDS



Preguntas

