# Reunión de la Junta de Educación del Condado de Orange

26 de septiembre de 2022

Dra. Monique Felder, Superintendente



#### Misión

Nuestra misión es educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial.

### Visión

Preparar a cada alumno para el servicio y el éxito a lo largo de la vida

#### Declaración de Creencias

- 1. Diversidad de valores
- 2. Poner a los estudiantes en primer lugar
- 3. Excelencia en todo lo que hacemos
- 4. Priorizar la equidad
- 5. Proporcionar un entorno seguro
- 6. Servir al niño en su totalidad
- 7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
- 8. Responsabilidad en todo lo que hacemos
- 9. Colaborar para hacer un gran trabajo



## Objetivos del Plan Estratégico

- Enseñar a los líderes del mañana
- 2 Excelencia y eficiencia
- Personal ejemplar
- 4 Cultura de empoderamiento



## ¡Bienvenidos!

#### Llamada al orden:

- Carga pública
- Juramento a la Bandera
- Momento de silencio

## Reconocimientos

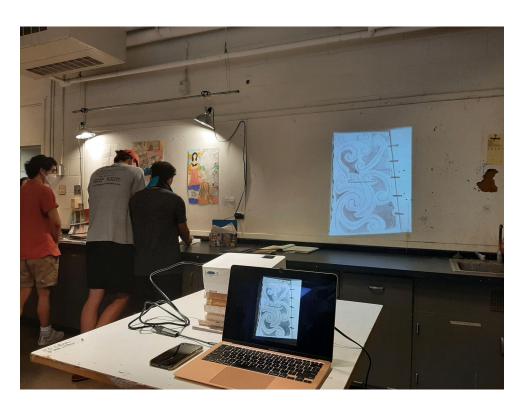




200 E. King Street · Hillsborough, North Carolina 27278 · 919.732.8126 · W W W . O R A N G E C O U N T Y F I R S T . C O M

## NC Governor's School 2022









### Mes de las Personas Sordas y con Dificultades Auditivas





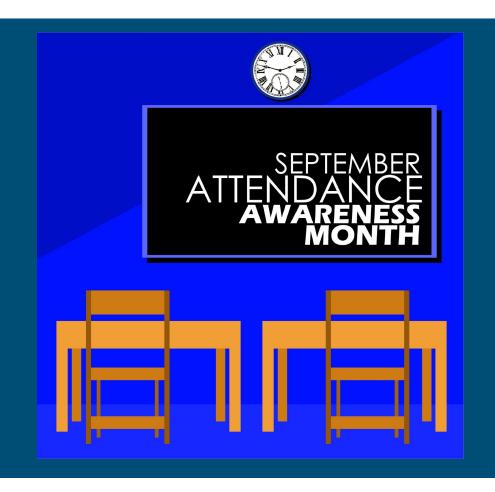


### Mes de las Personas Sordas y con Dificultades Auditivas

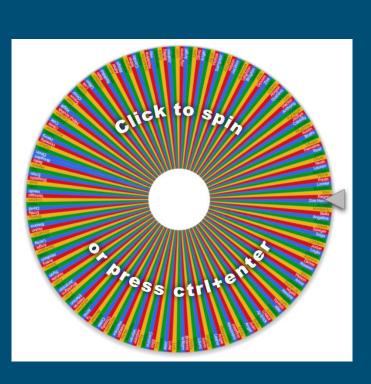


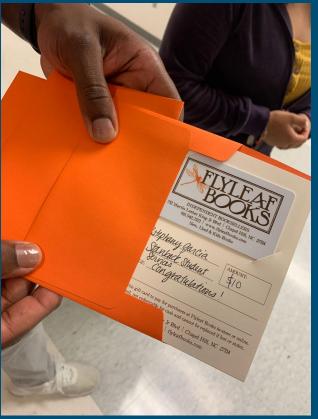


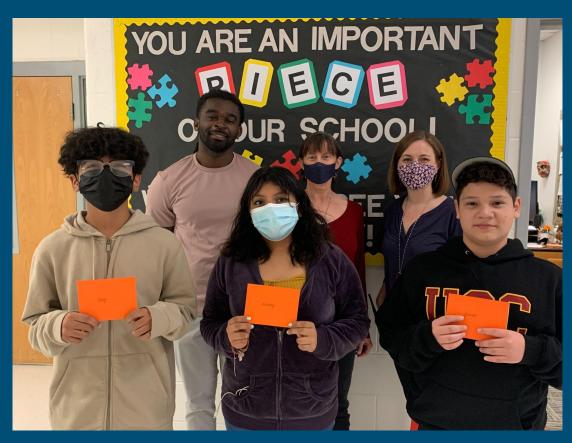
#### Mes de la Concienciación sobre la Asistencia



#### Mes de la Concienciación sobre la Asistencia







## ¡Gracias por su Apoyo!







### Centro de Llamadas de Transporte







## Adopción de la Agenda



## Agenda

- III. A. Servicios de Nutrición Infantil Licitaciones de Pizzas Comerciales Tema de discusión/acción
- III. B. Aprobación de la Orden de Cambio de la Fase II de las renovaciones mecánicas y de las instalaciones de la Escuela Primaria River Park Tema de discusión/acción
- III. C. Estipendio por deberes adicionales de los maestros cuando prestan apoyo a la enseñanza durante un período de planificación Tema de debate/acción
- IIV. A. Actualización del Plan Estratégico Sesión de trabajo/tema informativo
- IV. B. Actualización de los becarios de verano Sesión de trabajo/tema informativo
- IIV. C. Actualización de los procesos de asignación/reasignación de estudiantes y planificación Sesión de trabajo/tema informativo
- V. Sesión a puerta cerrada (si es necesario)
- VI. Cierre de la sesión

## Comentarios del Público



## Orden del día por Consenso



### Orden del Día por Consenso

- (01) Minutos
- (02) Informe sobre el personal y recomendaciones
- (03) Actualización del contrato de Newsela
- (04) Extensión del contrato del Grupo Budd para los servicios de limpieza (90) días
- (05) Informe del grupo de trabajo sobre necesidades de capital

- Carta de apoyo a los maestros a la Asamblea General para apoyar el proyecto de ley 28 del Senado
- Enmiendas al presupuesto 2021-2022
- Escuelas del Condado de Orange -Contrato del Centro de Resolución de Disputas para Prácticas Restaurativas 22-23
- Contrato para la sustitución de las ventanas del edificio 400 de la escuela primaria de Hillsborough

## Debate/ Puntos de Acción



## Servicios de Nutrición Infantil Oferta de Pizza Comercial

**September 26, 2022** 

**Patrick Abele, Deputy Superintendent** 

**Sara Pitts, Director of Child Nutrition** 



### Servicios de Nutrición Infantil

- Anteriormente, en el año escolar 2019-2020, las escuelas del condado de Orange tenían un contrato de pizza comercial/de marca, que cumplía con las pautas nutricionales del USDA para las comidas reembolsables, que se proporcionaba a todas las escuelas del condado de Orange semanalmente. Este contrato no se renovó en el año escolar 2020-2021 debido a los protocolos de seguridad establecidos debido a la pandemia de COVID y a las comidas que se proporcionaban a los estudiantes en forma de "para llevar".
- Las Escuelas del Condado de Orange desean ofrecer pizza de marca semanalmente en las escuelas medias y secundarias durante el año escolar actual.
- El 14 de septiembre de 2022 se publicó y celebró la licitación para la pizza de marca. Se solicita la aprobación del contrato de pizza de marca el 26 de septiembre de 2022: Tasty Pizza Hut LLC.

### DISCUSIÓN/ACCIÓN



La Superintendente recomienda que la Junta de Educación entre en un contrato con Tasty Pizza Hut LLC en la cantidad de \$37,545.58 con la opción de cuatro (4) renovaciones anuales

adicionales.



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

### Escuela Primaria River Park Renovación Mecánica y de Instalaciones Fase II: Aprobación de la Orden de Cambio September 26, 2022

Patrick Abele, Deputy Superintendent

**Nick Mincey, Director of Maintenance** 



#### Mejora de las Instalaciones de la Escuela Primaria River Park

- La Junta de Educación aprobó el proyecto de la Fase II de la Escuela Primaria River Park el 7 de febrero de 2022. Se adjudicó un contrato por la cantidad de 1.946.008,79 dólares a Harrod and Associates Constructors Inc. para la finalización de las obras de la Escuela Primaria River Park previstas para el verano de 2022. Además del contrato inicial, la Junta autorizó una contingencia de contrato de 97.300 dólares. El presupuesto reservado para el proyecto del PRC de Mantenimiento Diferido Suplementario es de \$2,100,000.
- La administración presenta a la Junta la aprobación de las órdenes de cambio necesarias para completar el proyecto.

#### Mejora de las Instalaciones de la Escuela Primaria River Park

Importe original del contrato 1.946.008,79 dólares

Orden de cambio nº 1 3.266,06

Orden de cambio nº 2 101.573,21

Orden de cambio #3 15.000,00

Total del contrato modificado: 2.065.848,06 dólares

Total de órdenes de cambio del contrato ajustadas: \$119.389,27

Total de la contingencia de la orden de cambio previamente aprobada por la Junta: \$97.300

Monto de la orden de cambio adicional solicitada para su aprobación: \$22,539.27

### DEBATE/ACCIÓN



**La Superintendente recomienda que la Junta apruebe una orden de cambio adicional por la cantidad de \$22,539.27 a Harrod and Associates Constructors.** Se modifica el contacto por un importe no superior a \$2.065.848,06.



## Prima de Servicio Adicional para Maestros

26 de septiembre de 2022

Rhonda Rath, Directora de Finanzas

**Joyce Hatcher, Directora de Capital Humano** 



## Sesión de Trabajo/ Puntos de Información



## Actualización del Plan Estratégico

26 de septiembre de 2022

**Dra. Monique Felder, Superintendente** 



### Hoja de ruta del Plan

Estratégico

RECORRIDO DE ATENCIÓN **AL PÚBLICO** 

Recoger las aportaciones de OCS, incluyendo:

- Escuchar y aprender
- Encuestas al personal y al consejo de administración

Opiniones de la con .....

#### **APROBACIÓN DEL CONSEJO**

Presentar las declaraciones de Misión, Visión, Objetivos y Creencias para que sean comentadas y aprobadas

## **OBJETIVOS**

Redactando nuestra inicial:

- Misión
- Visión
- **Objetivos**
- Principios y valores

#### PLAN DE ACCIÓN **REVISADO**

Plan revisado sobre la base de los comentarios y en respuesta a los datos.

**Orange County** 

#### **APLICAR Y** SUPERVISAR EL

PLAN

**GRUPOS DE TRABAJO** 

Un equipo diverso de

- EP en curso
- Controles de fidelidad
- Seguimiento del progreso
- Mensajes y apoyo

personal de OCS definió conjuntamente cómo alcanzar los fines

Continuous feedback gathering from staff, teachers, leaders, students, parents and the broader community

#### **SIN CAMBIAR**

#### Misión

Nuestra misión es educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial.

### Visión

Preparar a cada alumno para el servicio y el éxito a lo largo de la vida

# Declaraciones de creencias

- 1. Diversidad de valores
- 2. Poner a los estudiantes en primer lugar
- 3. Excelencia en todo lo que hacemos
- 4. Priorizar la equidad
- 5. Proporcionar un entorno seguro
- 6. Servir al niño en su totalidad
- 7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
- 8. Responsabilidad en todo lo que hacemos
- 9. Colaborar para hacer un gran trabajo



**SIN CAMBIAR** 

Cuatro Objetivos de Resultados del Plan Estratégico:

Objetivo de resultado 1: Enseñar a los líderes del mañana

Objetivo 2: Excelencia y eficiencia

Resultado Objetivo 3: Personal ejemplar

Resultado Objetivo 4: Cultura de empoderamiento





#### Resultado Objetivo 3: Personal ejemplar

PLAN DE EQUIDAD: Objetivos 3 y 4



### Plan Estrategico



## ¿QUÉ SIGNIFICA ESTE OBJETIVO DE RESULTADO?

OCS reclutará, contratará, apoyará y retendrá al personal culturalmente competente y de alta calidad, comprometido a proporcionar a todos los estudiantes una educación excelente en un ambiente acogedor.

#### ¿CÓMO ENFATIZARÁ OCS LA EQUIDAD A TRAVÉS DE ESTE OBJETIVO DE RESULTADO?

OCS contratará y retendrá personal que refleje la diversidad del distrito, que refleje la demografía de la población estudiantil de OCS y que se comprometa a ser culturalmente competente.



#### ¿COMO SE ALINEA ESTE OBJETIVO DE RESULTADO CON EL PLAN DE EQUIDAD DE LA OCS?

Este objetivo de resultado está alineado con el Objetivo 3 y el Objetivo 4 del Plan de Equidad de la OCS.

OBJETIVO 3: Construir la capacidad de liderazgo de equidad de los líderes del distrito, administradores, maestros, personal y la Junta Escolar de OCS mediante el desarrollo de habilidades de liderazgo orientadas a la equidad, la mentalidad y el conocimiento.

Objetivo 4: Reclutar, contratar, apoyar y retener a maestros y personal que reflejen la diversidad racial y lingüística de la población estudiantil.



#### ¿QUÉ PROBLEMA INTENTA RESOLVER ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

- Los maestros de OCS actualmente no reflejan la composición demográfica y lingüística de la población estudiantil de OCS.
- Garantizar que los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad por parte de profesores culturalmente competentes y que se sientan apoyados y valorados en OCS.



#### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

- "Un personal escolar que cree que puede lograr colectivamente grandes cosas es vital para la salud de una escuela y si creen que pueden hacer una diferencia positiva, entonces muy probablemente lo harán" (Hattie, 2018).
- "Los modelos de rendimiento de los estudiantes indican que la asignación a un profesor de su propia raza aumentó significativamente el rendimiento en matemáticas y lectura de los estudiantes negros y blancos" (Dee, 2002).

## Clarificación del Lenguaje

















Clarificación del lenguaje

Indicadores "líderes"
Indicadores clave de rendimiento





Esperamos ver estos resultados...

Indicadores de "retraso"
OBJETIVO
META

## Revisión de los Objetivos y KPI del Plan Estratégico de la OCS

Akisha Osei Sarfo, PhD

## Identificar y Establecer Objetivos Estratégicos



Los objetivos estratégicos deben ser métricas cuantificables que se alineen con la visión del distrito y la comunidad para el éxito de los estudiantes.



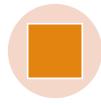
Idealmente, cada visión estratégica debería tener de 1 a 3 objetivos estratégicos asociados; cada objetivo debería tener de 3 a 4 KPI.



Estos objetivos deben ser medibles, con la capacidad de seguir los resultados a lo largo del tiempo.



El establecimiento de objetivos estratégicos y de indicadores clave de rendimiento requiere un análisis profundo de los datos del sistema y de la escuela.



Alinear las inversiones pedagógicas y curriculares para impulsar mejoras en el rendimiento de los KPI y los objetivos estratégicos.



Los objetivos están diseñados para abordar las deficiencias en los programas y resultados del distrito e impulsar mejoras generales en todo el distrito.

## Establecimiento de Objetivos para las Metas Estratégicas y los KPI

#### Identifique su línea de base

• ¿En qué punto se encuentran actualmente sus alumnos en cada medida?

#### Establecer el objetivo general

- Los objetivos globales deben establecerse sobre la base de datos comparables y/o de referencia, así como de información sobre el crecimiento medio anual.
  - ¿Cómo se compara el rendimiento/crecimiento de los estudiantes con el de otros estudiantes en jurisdicciones comparables?
  - ¿Cuál es el crecimiento medio anual del grupo en cada medida (utilizando tendencias de 3 a 5 años)?

#### Establecer objetivos anuales

 Establezca objetivos anuales basados en el crecimiento medio anual del grupo en cada medida, al tiempo que considera el crecimiento medio anual de distritos comparables para estirar sus objetivos.

## <u>Ejemplos de Formatos de Objetivos Estratégicos</u>

<u>Ejemplo 1:</u> Aumentar/disminuir [la medida] para [grupo/área] desde [punto de partida] hasta [punto final] para [año final].

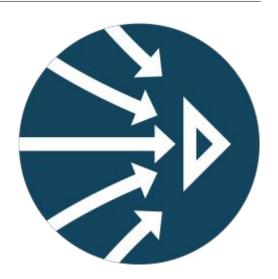
<u>Ejemplo 2:</u> El porcentaje de [medida] para [grupo/área] aumentará de [punto inicial] a [punto final] para [fin de año].

#### Cada ejemplo incluye

- una medida cuantitativa que puede seguirse a lo largo del tiempo,
- un grupo o área de interés,
- una línea de base o punto de partida,
- un objetivo o punto final,
- y un momento final o año.

# Indicadores Clave de Rendimiento y Seguimiento del Progreso

- Los indicadores clave de rendimiento son un conjunto de objetivos que hacen un seguimiento de los resultados de los esfuerzos del programa y están alineados con los resultados y objetivos estratégicos.
- Idealmente, el progreso demostrado en los KPIs impulsará el cambio y el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos estratégicos
- Ajustar o modificar los objetivos o los KPI cuando las métricas cambian, los plazos expiran o el objetivo se cumple.
- Los KPI se utilizan generalmente en las conversaciones con su Junta Directiva y otras partes interesadas de la comunidad en el seguimiento de los objetivos
- Comunicar el progreso de los objetivos estratégicos y los KPI en informes de seguimiento programados regularmente para la Junta Directiva.
- Establezca un calendario de informes



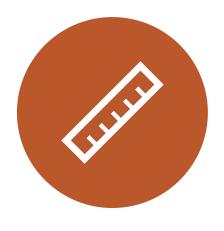
# Abordar las Desigualdades



Centrar los objetivos y/o los indicadores clave de rendimiento en grupos específicos de estudiantes para impulsar la mejora de sus resultados y experiencias y reducir las diferencias.

- ¿Dónde hay diferencias entre los grupos de estudiantes?
- ¿Qué grupos de estudiantes tienen más margen de mejora?
- ¿Qué grupos de alumnos no avanzan?

# Enfoque de mi Revisión



**MEDICIÓN** 



**ALINEACIÓN** 



IDIOMA/ PRESENTACIÓN

# Hasta aquí todo bien

- En general, buena alineación de los KPI con los objetivos y de los objetivos con la visión estratégica.
- Se han establecido algunos objetivos y KPIs medibles
- En algunos casos, se han considerado y estimado metas y objetivos intermedios.
- Alineación con el plan de equidad del distrito
- Hay un enfoque en las desigualdades en el rendimiento de los estudiantes
- Hay un plan para comunicar el progreso a las partes interesadas

# Mejoras en la Medición

#### Hicieron recomendaciones a:

- Centrarse en las palancas de cambio más críticas y hacer que los KPIs impulsen el trabajo hacia los objetivos.
- Asegúrese de que las inversiones en instrucción, planes de estudio y programas se realicen para impulsar las mejoras en el rendimiento de los KPI y los objetivos estratégicos.
- Redactar los objetivos en el formato correcto
- Incluir medidas que sean cuantificables y puedan ser objeto de seguimiento a lo largo del tiempo
- No combinar medidas múltiples o no relacionadas en un objetivo o KPI; simplificar los objetivos para incluir sólo una medida dentro de cada objetivo
- Asegurarse de que los objetivos intermedios son incrementales y se basan en el crecimiento medio anual de cada medida

# Mejoras en la Alineación

#### Se hicieron recomendaciones para:

- Revisar la alineación de los KPI con los objetivos estratégicos
- Eliminar los KPIs en algunos casos en los que había poca o ninguna alineación o en lugares donde otros KPIs estaban más alineados
- Añadir KPIs para incluir una mayor especificidad en la focalización de las desigualdades con el fin de impulsar el cambio general y reducir las brechas

# Mejoras Lingüísticas y de Presentación

#### Hizo recomendaciones a:

- Utilice un lenguaje claro, sucinto y sencillo cuando comunique los objetivos, las metas y los KPI.
  - Eliminar el lenguaje en torno a los objetivos principales y secundarios, que no son fácilmente comprensibles para el público no especializado.

PLAN DE EQUIDAD: Objetivos 1, 2 y 3



# Plan Estrategico



# ¿QUÉ SIGNIFICA ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

OCS utilizará un Sistema de Apoyo de Varios Niveles (MTSS) para permitir que todos y cada uno de los estudiantes sobresalgan mediante

- tener acceso y beneficiarse de un plan de estudios riguroso y culturalmente receptivo y de una enseñanza basada en la investigación/evidencia
- en aulas en las que se les valora, tienen un sentido de pertenencia y
- se espera que alcancen altos niveles de rendimiento con el fin de prepararlos para la universidad, la carrera y el compromiso cívico.

#### ¿CÓMO ENFATIZARÁ LA OCS LA EQUIDAD A TRAVÉS DE ESTE OBJETIVO DE RESULTADO?

**OCS** will

- identificar y abordar las desigualdades en los planes de estudio y la instrucción
- proporcionar acceso a planes de estudio y programas de alta calidad y rigurosos
- garantizar que se mantengan altas expectativas para todos y cada uno de los estudiantes en entornos de aprendizaje culturalmente receptivos con el fin de cerrar las brechas de rendimiento, acceso y oportunidades y
- garantizar que todos y cada uno de los estudiantes tengan lo que necesitan para tener éxito.

#### ¿CÓMO SE ALINEA ESTE OBJETIVO DE RESULTADO CON EL PLAN DE EQUIDAD DE LA OCS?

Este objetivo de resultado está alineado con el Objetivo 1, el Objetivo 2 y el Objetivo 3 del Plan de Equidad de la OCS.

**OBJETIVO 1:** Identificar y eliminar las disparidades y desigualdades académicas en el acceso y el éxito en los programas y oportunidades.



META 2: Crear espacios y experiencias seguras, inclusivas, de afirmación racial, cultural y lingüística, relevantes y sostenibles.

**OBJETIVO 3:** Desarrollar la capacidad de liderazgo en materia de equidad de los líderes del distrito, los administradores, los maestros, el personal y la Junta Escolar de OCS mediante el desarrollo de habilidades, mentalidades y conocimientos de liderazgo orientados a la equidad.

PLAN DE EQUIDAD: Objetivos 1, 2 y 3





#### ¿QUÉ PROBLEMA INTENTA RESOLVER ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

- Aumentar el rendimiento de todos y cada uno de los estudiantes,
- reducir las diferencias de rendimiento,
- aumentar el acceso y las oportunidades a cursos y programas más rigurosos (enriquecimiento, AP e IB),
- aumentar la matriculación,
- aumentar las tasas de graduación y
- desarrollar la capacidad del personal a través de un desarrollo profesional de alta calidad, basado en la investigación, diferenciado y continuo.

#### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

- "A través de un Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS), todos los estudiantes sobresaldrán al tener acceso y beneficiarse de un plan de estudios riguroso y una instrucción basada en la investigación/evidencia para prepararlos para la universidad, la carrera y el compromiso cívico" (Clements & Kratochill, 2008; NCDPI, s.f.).
- "Los educadores que se centran en los resultados también deben dejar de limitar los objetivos de mejora a factores externos al aula, como la disciplina de los estudiantes y la moral del personal, y cambiar su atención a los objetivos que se centran en el aprendizaje de los estudiantes" (Dufour, 2004).
- Un plan de estudios inclusivo ayuda a los maestros y a los estudiantes a comprender las diferentes perspectivas, a apreciar los puntos fuertes de los demás y a fomentar la empatía... La enseñanza culturalmente relevante se propone como un método poderoso para aumentar el rendimiento y el compromiso de los estudiantes y para reducir las diferencias de rendimiento (Byrd, 2016).
- Los estudiantes cuyas vidas y culturas no son tratadas como importantes son menos propensos a invertir en el proceso de aprendizaje en general, mientras que aquellos que son empoderados y se sienten valorados estarán más dispuestos a aprender.





#### **Metas Estratégicas**

Meta I.1	<ul> <li>Aumentar el porcentaje de estudiantes de OCS que demuestran un nivel de competencia de grado (GLP)</li> <li>a. en la lectura de Fin de Grado (EOG) (Grados 3-8) del 42,9% al 80%, y</li> <li>b. y matemáticas (grados 3 a 8) del 45,9% al 80%, y</li> <li>c. La competencia en BPL de los alumnos en los exámenes EOC de inglés II ha pasado del 60,3% al 80%, y</li> <li>d. La competencia en BPL de los alumnos en los exámenes EOC de Matemáticas I ha pasado del 31,7% al 80%, y</li> <li>e. Dominio del BPL entre los estudiantes en los EOC de Matemáticas III del 60,3% al 80%.</li> </ul>
Meta I.2	Aumentar el porcentaje de escuelas que cumplen o superan el crecimiento del 83% al 100% para 2026.
Meta I.3	Aumentar el porcentaje de escuelas que cumplen o superan el crecimiento del 83% al 100% para 2026.



#### Indicadores clave de rendimiento para los objetivos estratégicos I.1 y I.2

Objetivos I.1, I.2	Aumentar el porcentaje de estudiantes de OCS que demuestran un nivel de competencia de grado (GLP) y el porcentaje de escuelas que alcanzan o superan el crecimiento.
KPI 1.1a	Aumentar el dominio de las BPL de lectura entre los alumnos de los grados 3 a 8.  i. Aumentar la competencia en lectura de los alumnos negros en los grados 3 a 8.  ii. Aumentar el dominio de las GLP de lectura entre los estudiantes hispanos en los grados 3 a 8.  iii. Aumentar el dominio de las GLP de lectura entre los estudiantes de EDS en los grados 3 a 8.  iv. Aumentar el dominio de las GLP de lectura entre los estudiantes EL en los grados 3 a 8.  v. Aumentar el dominio de las GLP de lectura entre los estudiantes SWD en los grados 3 a 8.
KPI 1.1b	Aumentar el dominio de las BPL de matemáticas entre los alumnos de los grados 3 a 8.  i. Aumentar el dominio de las GLP de matemáticas entre los estudiantes negros de los grados 3 a 8.  ii. Aumentar la competencia en GLP de matemáticas entre los estudiantes hispanos en los grados 3 a 8.  iii. Aumentar la competencia en GLP de matemáticas entre los estudiantes de EDS en los grados 3 a 8.  iv. Aumentar la competencia en GLP de matemáticas entre los estudiantes EL en los grados 3-8.  v. Aumentar la competencia en GLP de matemáticas entre los estudiantes SWD en los grados 3-8.



#### Indicadores clave de rendimiento para los objetivos estratégicos

I.1 y I.2

<b>Meta</b> I.1, I.2	Aumentar el porcentaje de estudiantes de OCS que demuestran un nivel de competencia de grado (GLP) y el porcentaje de escuelas que alcanzan o superan el crecimiento.
KPI 1.1c	Aumentar el dominio del GPL entre los estudiantes en el EOC de Inglés II.  i. Aumentar el dominio del GPL entre los estudiantes negros en el EOC de inglés II.  ii. Aumentar el dominio de las GPL entre los estudiantes hispanos en el EOC de inglés II.  iii. Aumentar el dominio de las GPL entre los estudiantes de EDS en el EOC de inglés II.  iv. Aumentar el dominio de las GPL entre los estudiantes EL en el EOC de inglés II.  v. Aumentar el dominio de las GPL entre los estudiantes SWD en el EOC de inglés II.
KPI 1.1d	Aumentar el dominio de las GPL entre los estudiantes en los EOC de Matemáticas I.  i. Aumentar el dominio del GPL entre los estudiantes negros en los EOC de Matemáticas I.  ii. Aumentar el dominio de las GPL entre los estudiantes hispanos en los EOCs de Matemáticas I.  iii. Aumentar la competencia de GLP entre los estudiantes de EDS en los EOCs de Matemáticas I.  iv. Aumentar el dominio de las GPL entre los estudiantes EL en los EOCs de Matemáticas I.  v. Aumentar el dominio de las GPL entre los estudiantes SWD en los EOCs de Matemáticas I.



#### Indicadores clave de rendimiento para los objetivos estratégicos

I.1 y I.2

Meta I.1, I.2	Aumentar el porcentaje de estudiantes de OCS que demuestran un nivel de competencia de grado (GLP) y el porcentaje de escuelas que alcanzan o superan el crecimiento.
KPI 1.1	i. Aumentar el dominio de las BPL entre los estudiantes en los EOC de Matemáticas III.  ii. Aumentar la competencia de los alumnos negros en los EOC de Matemáticas III.  iii. Aumentar el dominio de las BPL entre los estudiantes hispanos en los EOCs de Matemáticas III.  iiii. Aumentar la competencia de GLP entre los estudiantes de EDS en los EOCs de Matemáticas III.  iv. Aumentar el dominio de las BPL entre los estudiantes EL en los EOCs de Matemáticas III.  v. Aumentar el dominio de las BPL entre los estudiantes SWD en los EOCs de Matemáticas III.



#### Indicadores clave de rendimiento para el Objetivo Estratégico I.3

ObjetivoI. 3	Aumentar la tasa de graduación del 90,2% a un mínimo del 92% para 2026.
KPI 1.3a	Aumentar las tasas de aprobación del Pre-ACT entre los estudiantes de 10º grado.
KPI 1.3b	Aumentar las tasas de aprobación del ACT entre los estudiantes de 11º grado.
KPI 1.3c	Aumentar la matrícula de AVID entre los estudiantes desatendidos.
KPI 1.3c	Aumentar las tasas de cumplimentación de la FAFSA.

**PLAN DE EQUIDAD: Objetivo 5** 





# ¿QUÉ SIGNIFICA ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

La OCS garantizará la seguridad de las escuelas y proporcionará un apoyo operativo ejemplar a las escuelas, al personal y a la comunidad para garantizar un enfoque en el aprendizaje de los estudiantes.



La OCS garantizará una distribución equitativa de los recursos humanos, fiscales y de capital en toda la OCS.



#### ¿CÓMO SE ALINEA ESTE OBJETIVO DE RESULTADO CON EL PLAN DE EQUIDAD DE LA OCS?

Este objetivo de resultado está alineado con el objetivo 5 del Plan de Equidad de la OCS.

**OBJETIVO 5:** Tomar decisiones, elaborar políticas y asignar y utilizar recursos que estén en consonancia con la Política 1030 de Equidad en la Educación. Evaluar el impacto racial y de equidad de las decisiones, las políticas y la asignación de recursos e identificar estrategias para abordar las desigualdades.



#### ¿QUÉ PROBLEMA INTENTA RESOLVER ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

- Garantizar que todas las personas estén física y emocionalmente seguras, sean productivas y puedan aprender y trabajar en entornos sin miedo ni daño.
- Garantizar la transparencia en la responsabilidad operativa para cumplir con todas las expectativas de las partes interesadas centradas en el éxito de los estudiantes.



#### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

"Dirigir con transparencia a través de la comunicación abierta de información clara y precisa inspira a la organización a realizar cambios transformadores... y crea un entorno organizativo que es seguro, de confianza y cooperativo" (NIST, 2022).



#### **Objetivos Estratégicas**

Objetivos II.1	Aumentar las calificaciones de satisfacción de los profesores con respecto a la "seguridad escolar" en la encuesta bianual sobre las condiciones de trabajo de los profesores de Carolina del Norte del 79% al 90% para 2026.
Objetivos II.2	Aumentar las horas de contacto de desarrollo profesional de los líderes escolares sobre "seguridad escolar" a 18 horas anuales para 2026.
ObjetivosI I.3	Aumentar la satisfacción de los estudiantes sobre la "seguridad escolar" en la encuesta Panorama del 56% al 80% para 2026.



#### **KPIs para el Objetivo Estratégico II.1**

Objetivo II.1	Aumentar los índices de satisfacción de los líderes escolares con respecto a la "seguridad escolar" en la encuesta bianual sobre las condiciones de trabajo de los maestros de Carolina del Norte del 79% al 90% para 2026.
KPI 2.1a	Aumentar la satisfacción del personal con la "seguridad escolar" y las "instalaciones y recursos" en la encuesta anual sobre las condiciones de trabajo de los profesores de la OCS.
KPI 2.1b	Aumentar la asistencia del personal a la formación anual sobre cierres, comunicaciones de emergencia y procedimientos de emergencia.
KPI 2.1c	Aumentar el porcentaje de todas las inspecciones mensuales programadas que se completan para los controles de incendios, seguridad y protección en las escuelas e instalaciones de OCS.
KPI 2.1d	Aumentar el porcentaje de reuniones trimestrales del equipo de crisis realizadas en todas las escuelas e instalaciones de OCS.
KPI 2.1e	Implantar un sistema de seguimiento e información para documentar los planes de crisis y seguridad, los simulacros y la seguridad.



#### **KPIs para el Objetivo Estratégico II.2**

ObjetivoII .2	Aumentar las horas de contacto de desarrollo profesional de los líderes escolares sobre "seguridad escolar" a 18 horas anuales para 2026.
KPI 2.2a	Aumentar la asistencia de los líderes escolares a la formación anual sobre cierres, comunicaciones de emergencia y procedimientos de emergencia.
KPI 2.2b	Aumentar el porcentaje de todas las inspecciones mensuales programadas que se completan para los controles de incendios, seguridad y protección en las escuelas e instalaciones de OCS.
KPI 2.2c	Aumentar el porcentaje de reuniones trimestrales del equipo de crisis realizadas en todas las escuelas e instalaciones de OCS.
KPI 2.2d	Implantar un sistema de seguimiento e información para documentar los planes de crisis y seguridad, los simulacros y la seguridad.



#### **KPIs para la Meta Estratégica II.3**

ObjetivoII.	Aumentar la satisfacción de los estudiantes sobre la "seguridad escolar" en la encuesta Panorama del 58% al 80% para 2026.
KPI 3.3a	Aumentar el porcentaje de escuelas de la OCS que realizan simulacros trimestrales de seguridad escolar.
KPI 3.3b	Implementar un sistema de seguimiento e información para documentar los planes de crisis y seguridad, los simulacros y la seguridad.
KPI 3.3c	Aumentar el porcentaje de estudiantes de los grados 3 a 12 que se sienten física y emocionalmente seguros en la escuela en la encuesta Panorama.





# ¿QUÉ SIGNIFICA ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

OCS reclutará, contratará, apoyará y retendrá al personal culturalmente competente y de alta calidad, comprometido a proporcionar a todos los estudiantes una educación excelente en un ambiente acogedor.

#### ¿CÓMO ENFATIZARÁ OCS LA EQUIDAD A TRAVÉS DE ESTE OBJETIVO DE RESULTADO?

OCS contratará y retendrá personal que refleje la diversidad del distrito, que refleje la demografía de la población estudiantil de OCS y que se comprometa a ser culturalmente competente.



#### ¿CÓMO SE ALINEA ESTE OBJETIVO DE RESULTADO CON EL PLAN DE EQUIDAD DE OCS?

Este objetivo de resultado está alineado con el Objetivo 3 y el Objetivo 4 del Plan de Equidad de OCS.

**OBJETIVO 3**: Desarrollar la capacidad de liderazgo en materia de equidad de los líderes del distrito, los administradores, los maestros, el personal y la Junta Escolar de OCS mediante el desarrollo de habilidades, mentalidades y conocimientos de liderazgo orientados a la equidad. **OBJETIVO 4:** Reclutar, contratar, apoyar y retener a maestros y personal que reflejen la diversidad racial y lingüística de la población estudiantil.



#### ¿QUÉ PROBLEMA INTENTA RESOLVER ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

- Los maestros de OCS actualmente no reflejan la composición demográfica y lingüística de la población estudiantil de OCS.
- Garantizar que los estudiantes reciban una instrucción de alta calidad por parte de maestros culturalmente competentes y que se sientan apoyados y valorados en OCS.



#### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

- "Un personal escolar que cree que puede lograr colectivamente grandes cosas es vital para la salud de una escuela y si creen que pueden hacer una diferencia positiva, entonces muy probablemente lo harán" (Hattie, 2018).
- "Los modelos de rendimiento de los estudiantes indican que la asignación a un maestro de su propia raza aumentó significativamente el rendimiento en matemáticas y lectura de los estudiantes negros y blancos" (Dee, 2002).



#### **Objetivos estratégicos**

Objetivos III.1	La tasa de retención de profesores* de las Escuelas del Condado de Orange, del 81.9%, aumentará una media de 4 puntos porcentuales cada dos años, con el fin de situarse por debajo de la tasa de abandono del estado (actualmente el 11,1% en 2022).
Objetivos III.2	La tasa de retención de personal para los profesores de color aumentará un 3% cada dos años hasta alcanzar el 94.8% en 2026.
Objetivos III.3	La diferencia de representación entre el personal y los estudiantes, específicamente entre los estudiantes hispanos y los profesores, se reducirá en un 3% cada dos años hasta alcanzar el 17% en 2026.

\*La tasa de rotación del 19,1% disminuirá un 4% cada dos años para situarse por debajo de la tasa de desgaste estatal hasta el 11,1% en 2026.



#### Indicadores clave de rendimiento para el Objetivo Estratégico III.1

Objetivo III.1	La tasa de retención de profesores* de las Escuelas del Condado de Orange, del 81.9%, aumentará una media de 4 puntos porcentuales cada dos años, con el fin de mantenerse por debajo de la tasa de abandono del estado (actualmente el 11.1% en 2022).
KPI 3.1a	<ul> <li>i. Aumentar el porcentaje de acuerdo sobre "Tiempo" en la encuesta sobre las condiciones de trabajo de los profesores del OCS.</li> <li>ii. Aumentar el porcentaje de acuerdo sobre "Liderazgo escolar" en la encuesta sobre las condiciones de trabajo de los profesores del OCS.</li> <li>iii. Aumentar el porcentaje de acuerdo sobre "Aprendizaje profesional" en la encuesta sobre las condiciones de trabajo de los profesores del OCS.</li> </ul>
KPI 3.1b	Proporcionar a todos los nuevos empleados de OCS una formación introductoria sobre equidad/responsabilidad cultural como parte del proceso integral de incorporación del distrito.

\*La tasa de rotación del 19,1% disminuirá un 4% cada dos años para situarse por debajo de la tasa de desgaste estatal hasta el 11,1% en 2026.



#### Indicadores clave de rendimiento para el Objetivo Estratégico III.2

Objetivo III.2	La tasa de retención de personal para los profesores de color aumentará un 3% cada dos años hasta alcanzar el 94.8% en 2026.
KPI 3.2a	Crear oportunidades de tutoría o grupos de afinidad para profesores y líderes de color.
KPI 3.2b	Aumentar la participación en los grupos de afinidad establecidos para apoyar la construcción de una comunidad y espacios seguros para todo el personal diverso.



#### Indicadores clave de rendimiento para el Objetivo Estratégico III.3

Objetivo III.3	La diferencia de representación entre el personal y los estudiantes, específicamente entre los estudiantes hispanos y los profesores, se reducirá en un 3% cada dos años hasta alcanzar el 17% en 2026.
KPI 3.3a	Seguir y aumentar el número de esfuerzos de contratación de profesores hispanos.
KPI 3.3b	Crear un número de referencia de solicitantes de maestros hispanos en todo el distrito durante el año escolar 2022-2023 que se utilizará para informar y aumentar los esfuerzos de reclutamiento.

PLAN DE EQUIDAD: Objetivos 2 y 6







# ¿QUÉ SIGNIFICA ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

OCS cultivará asociaciones de apoyo entre las familias, las escuelas y las partes interesadas de la comunidad para apoyar el bienestar de los estudiantes, el rendimiento académico y para garantizar que todos los estudiantes tengan lo que necesitan para tener éxito.

# ¿CÓMO ENFATIZARÁ LA OCS LA EQUIDAD A TRAVÉS DE ESTE OBJETIVO DE RESULTADO?

OCS identificará y eliminará las barreras y se involucrará en prácticas culturalmente sensibles que fortalezcan las conexiones y la comunicación con todas las familias y estudiantes y la comunidad.



#### ¿CÓMO SE ALINEA ESTE OBJETIVO DE RESULTADO CON EL PLAN DE EQUIDAD DE LA OCS?

Este objetivo de resultado está alineado con el objetivo 2 y el objetivo 6 del Plan de Equidad de la OCS.

**OBJETIVO 2:** Crear espacios y experiencias seguras, inclusivas, de afirmación racial, cultural y lingüística, pertinentes y sostenibles.

**OBJETIVO 6:** Involucrar al personal, a los estudiantes, a las familias y a toda la comunidad en el desarrollo, cultivo y mantenimiento de una cultura de la equidad.



#### ¿QUÉ PROBLEMA INTENTA RESOLVER ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

Aumentar el compromiso de los padres/familias, especialmente entre las familias históricamente marginadas.

PLAN DE EQUIDAD: Objetivos 2 y 6



#### ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE ESTE OBJETIVO DE RESULTADOS?

Este objetivo de resultado es fundamental para garantizar que cada niño tenga éxito dentro y fuera de la escuela.

- Las familias, las escuelas y la comunidad deben ser socios y colaboradores activos para garantizar el éxito de los estudiantes.
- "La evidencia acumulada de varias décadas de investigación apunta a varios beneficios de la participación de la familia en el aprendizaje de los niños, incluyendo
  - ayudar a los niños a prepararse para entrar en la escuela,
  - promover su éxito escolar y
  - o preparar a los jóvenes para la universidad y la carrera" (Universidad de Harvard, 2006).
- Si las familias participan activamente en el aprendizaje de sus alumnos:
  - El rendimiento académico y la asistencia aumentan;
  - La disciplina disminuye; las actitudes son más positivas hacia las escuelas;
  - hay un mayor sentido de pertenencia y
  - o aumenta la colaboración entre el hogar y la escuela (Mapp, 2019).





#### **Objetivos estratégicos**

Objetivo IV.1	<b>Aumentar la tasa media de asistencia</b> diaria de todos los estudiantes del 89% al 95% o más para 2026.
Objetivo IV.2	Reducir la tasa de suspensión de estudiantes negros del 9% al 3% para 2026. Reducir la tasa de suspensión de estudiantes multirraciales del 8% al 3% para 2026.
Objetivo IV.3	Aumentar la asociación y el compromiso familiar* entre las familias negras e hispanas del XX% al XX% para 2026.
	*Según la escala o los ítems de la encuesta de los padres.



#### Indicadores clave de rendimiento para el Objetivo Estratégico IV.1

Objetivo IV.1	<b>Aumentar la tasa media de asistencia diaria</b> de todos los estudiantes del 89% al 95% o más para 2026.
KPI 4.1a	<ul> <li>i. Aumentar la asistencia media diaria en las 3 escuelas primarias con menor rendimiento.</li> <li>ii. Aumentar la asistencia media diaria en las dos escuelas secundarias con menor rendimiento.</li> <li>iii. Aumentar la asistencia media diaria en la escuela secundaria de menor rendimiento.</li> </ul>
KPI 4.1b	Aumentar la asistencia media diaria entre los estudiantes afroamericanos y multirraciales.
KPI 4.1c	Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten comprometidos en los grados 3 a 12 que se sienten física y emocionalmente seguros en la escuela en la encuesta Panorama.



#### Indicadores clave de rendimiento para el Objetivo Estratégico IV.2

Objetivo IV.2	Reducir la tasa de suspensión de los alumnos negros y multirraciales.
KPI 4.2a	Aumentar el porcentaje de alumnos de 3º a 5º y de 6º a 12º que se sienten comprometidos con la escuela en la encuesta Panorama.
KPI 4.2b	<ul> <li>i. Reducir todas las remisiones de estudiantes en los grados 3-5 y 6-12.</li> <li>ii. Reducir las remisiones de estudiantes negros K-12.</li> <li>iii. Reducir las remisiones de estudiantes multirraciales K-12.</li> </ul>
KPI 4.2c	Ofrecer una formación introductoria sobre la equidad y la sensibilidad cultural como parte del proceso de incorporación del distrito a todos los nuevos empleados de OCS.



#### Indicadores clave de rendimiento para el Objetivo Estratégico IV.3

Objetivo IV.3	Aumentar la asociación y el compromiso familiar* entre las familias negras y latinas del XX% al XX% para 2026.  *Según la escala o los ítems de la encuesta de los padres.
KPI 4.3a	<ul> <li>i. Aumentar el porcentaje de familias negras que se registran en el Portal de Padres.</li> <li>ii. Aumentar el porcentaje de familias latinas que se conectan al Portal de Padres.</li> </ul>
KPI 4.3b	Aumentar el número de oportunidades de participación de los padres dirigidas por el distrito para las familias.
KPI 4.3c	i. Aumentar la asistencia a la Academia de Padres entre las familias negras. ii. Aumentar la asistencia a la Academia de Padres entre las familias hispanas.

## How It All Works Together



WHEN
everything we
do is rooted
in EQUITY
to ensure
ALL students
receive what
they need to
succeed; and



WHEN we stay focused on our Strategic Plan goals; and



WHEN we use strong Core Instruction that includes:

- culturally relevant and responsive teaching and
- research-based curricula that enables authentic engagement among students and teachers; and



WHEN teachers have the data to personalize support for students (through tiered intervention and instruction); and



WHEN we keep in mind the social and emotional well-being of our students and staff so as to develop the whole person...



THEN, and only then, will we impact learning and accelerate growth for



# Questions



# SY 2022-2023 Planes para Apoyar a Todas las Escuelas

26 de septiembre de 2022

Laurie J. Carr, Jefa de Escuelas y Logros



# Planificación de la Mejora de la Escuela

# Plan Estratégico de las Escuelas del Condado de Orange

- Gabinete + Gabinete Ejecutivo
- Equipos de objetivos de colaboración cruzada
- Reuniones mensuales
- Seguimiento del Consejo de Educación



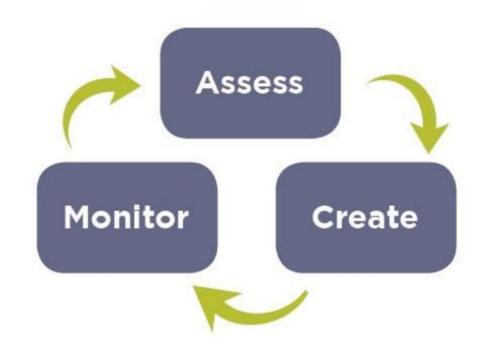
# 13 Planes de Mejora Escolar (SIP)

- Profesores, personal, administradores, padres
- Equipos SIP
- Dos veces al mes, como mínimo
- Apoyo y supervisión del distrito

# Creación de un Plan de Mejora Escolar

# Permite a los equipos de mejora escolar:

- Mantener las conversaciones cruciales necesarias para evaluar el estado actual de la escuela (ASSESS)
- Crear y aplicar planes basados en el análisis de datos (CREATE), y para
- Realizar ajustes en función de los resultados y el impacto de cada objetivo del plan (MONITOR).



## ¿Qué es NCStar y Cómo Puede Ayudar?

## La planificación de la mejora escolar es más que un plan, es un *marco* para el cambio.

- Una herramienta basada en la web que guía a un equipo escolar para trazar su mejora y gestionar el proceso de mejora continua.
- Requiere una "cultura de la franqueza" en la que el personal del distrito y de la escuela hable abierta y honestamente sobre sus prácticas profesionales que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.
- Acceso a más de 100 prácticas efectivas basadas en la investigación (indicadores), incluyendo 12 indicadores clave, que permiten flexibilidad para personalizar el SIP para satisfacer las necesidades de la escuela.
- Incorpora a todas las partes interesadas en el proceso de mejora continua
- Permite la capacidad de "ver" y la transparencia "en tiempo real" a todas las partes interesadas.

# Niveles de Apoyo

#### Servicios Centrales:

- Departamento de Currículo e Instrucción
- Departamento de Equidad
- Departamento de Participación y Servicios Estudiantiles
- Departamento de Operaciones

### • Jefe de Escuelas y Logros:

- Conversaciones de Coaching 1:1,
- Colaboración de pensamiento y retroalimentación
- Comunidades profesionales de aprendizaje (PLC)
- Equipos de mejora escolar (SIT)
- Paseos de aprendizaje
- Facilitación del apoyo y la supervisión del distrito

#### Colaboración entre escuelas:

- Paseos de aprendizaje
- Problemas de la práctica
- PLCs



# ¿Preguntas?

### Summer Scholars (becarios de verano) Leer para triunfar

Actualización del campamento de verano, 2022-23

26 de septiembre de 2022

Dra. Denise C. Greene, Directora Académica

Ambra Wilson, Directora Ejecutiva de Alfabetización

Connie Crimmins, Directora Ejecutiva de Servicios para Niños Excepcionales y PK

Mariah Morris, Directora de Alfabetización



### Summer Scholars Objetivo y Programas

### **Programas:**

- Leer para lograr (grados 1-3)
- Recuperación de créditos (preparatoria)
- Grados 4-8 Campamento
- Año escolar extendido/educación compensatoria (estudiantes con IEPs que califican)

### **Objetivo general:**

- Cerrar las brechas de aprendizaje/acelerar el siguiente año escolar
- Construir y fomentar las relaciones
- Mantener a los estudiantes motivados para aprender

## Personal de OCS Summer Scholars

Coordinadores del sitio	Ocho coordinadores de centro altamente cualificados que actúan como líderes educativos en nuestro distrito como entrenadores de alfabetización o facilitadores de EC  Aportaron un alto nivel de liderazgo pedagógico al programa garantizando que la seguridad y el aprendizaje de los estudiantes fueran primordiales en todas y cada una de las aulas.
Maestros/Asistentes de Maestro	Maestros certificados y asistentes de maestros en cada aula para garantizar una instrucción de alta calidad en materia de alfabetización para todos los estudiantes.  Los maestros proporcionaron recursos curriculares para usar con los estudiantes, incluyendo Letterland, Heggerty, From Phonics to Reading, y Achieve the Core Read Aloud Project, actividades STEM, Math 180 más instrucción enfocada en grupos pequeños.
Personal de apoyo	Consejeros, entrenadores de aprendizaje digital, apoyo de la oficina principal, pasantes de CTE
Asesores (sólo en el campamento RtA)	Los entrenadores de alfabetización y los intervencionistas de lectura proporcionaron pruebas fiables y consistentes a todos los estudiantes utilizando mCLASS Dibels 8ª edición.



# Descripción del campamento de lectura de verano de RtA

El proyecto de ley 387 del Senado especifica que el Campamento de Lectura de Verano RtA

- se ofrecerá a cualquier estudiante de tercer grado que no demuestre competencia en la lectura,
- cualquier estudiante de segundo grado que demuestre dificultad con el desarrollo de la lectura,
- debe ofrecer al menos 72 horas de instrucción de lectura fuera del calendario de instrucción.

# Datos y cifras del campamento de lectura de verano de OCS

4 centros RtA: HES, PES, GAB y NHES

4 administradores de centros

33 Clases de 1°, 2° o 3° grado

42 Total de Profesores/DLCs/Especialistas en Medios de

Comunicación

**104** horas de campamento

318 estudiantes elegibles asistieron

Incontables sonrisas, choca los cinco, momentos de alegría y libros leídos.





### Currículo

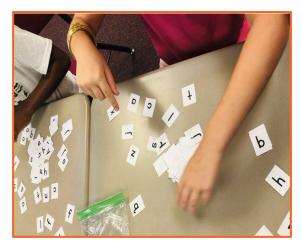
Los profesores utilizaron un plan de estudios coherente y basado en la investigación para garantizar que los alumnos reciban una enseñanza sistemática, explícita y acumulativa.

- Conciencia fonémica: Instrucción Heggerty
- Fonética: Letterland y From Phonics to Reading
- Fluidez: Pasajes de fluidez y teatros de lectura
- Vocabulario, conocimientos previos y comprensión: Lograr el Proyecto de Lectura en Voz Alta

## Currículo

Los maestros aseguraron que los estudiantes se relacionaran con la lectura integrando STEM, teatros de lectura y aplicaciones multisensoriales en las lecciones.

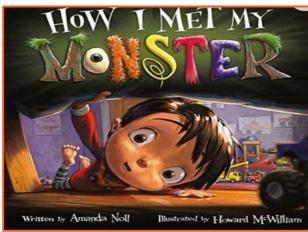












## Datos del Campamento de Lectura RtA

Asistencia: Asistieron 318 estudiantes en total

97 (63%) estudiantes de primer grado elegibles para la inscripción asistieron al Campamento de Lectura RtA.

117 (55,2%) estudiantes de segundo grado elegibles para la inscripción asistieron al Campamento de Lectura

RtA.

104 (48,4%) estudiantes de tercer grado elegibles para la inscripción asistieron al Campamento de Lectura RtA

Dominio: 32 alumnos en total alcanzaron el dominio del grado

**10** estudiantes de primer grado alcanzaron el nivel de dominio

14 estudiantes de segundo grado alcanzaron el nivel de dominio

8 estudiantes de tercer grado

# Grados 4-8 por los Números

- 6 horas diarias de campamento, de lunes a viernes, del 10 de julio al 4 de agosto
- 160 estudiantes atendidos
- 2 sedes: Gravelly Hill MS y AL Stanback MS
- 3 asignaturas cubiertas: Matemáticas, Alfabetización y Ciencias
- 1 sesión de Educación Física al día
- 96 miembros del personal: Profesores, asistentes de profesores, personal de la CE, DLCs, consejeros, personal de la oficina

### Datos del Campamento para los Grados 4-8

Medición de la fluidez de la lectura oral:

El 70% de los estudiantes demostró un aumento en su fluidez de lectura oral

Aimsweb: (EOY SY 21/22 comparado con BOY SY 22/23)

Matemáticas: 46% de los estudiantes demostraron crecimiento

**Lectura:** 57% de los estudiantes demostraron crecimiento

### Recuperación de Créditos de la Escuela Secundaria

- Disponible en las 3 escuelas secundarias
- 187 estudiantes
- 26 miembros del personal
- Más de 100 créditos "recuperados"
- Se utilizó la plataforma en línea con el apoyo de los profesores in situ
- Se proporcionó transporte y nutrición

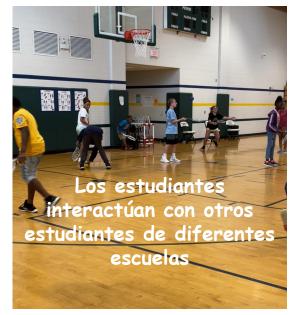
## Detalles Adicionales

### Servicios:

- Transporte
- Cuidado después del campamento y cuidado los viernes
- Desayuno, almuerzo y refrigerio
- Educación compensatoria para estudiantes con discapacidades que califican
- Año Escolar Extendido para estudiantes con discapacidades que califican

# Fotos y Comentarios









Los maestros hacían un seguimiento de los alumnos y los tutores cuando los estudiantes empezaban a retrasarse.



iiVer a los alumnos sonreír, mientras aprenden que la lectura puede ser divertida!!



ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

## Próximos Pasos

Completar el informe "Empezar, parar, continuar" con todos los departamentos implicados en el apoyo a los Becarios de verano

Comenzar a planificar el próximo verano a partir de octubre

Seguir examinando los datos para evaluar el impacto de la programación de verano



# ¿Preguntas?