The Board of Education is in closed session.

Instrucciones para Acceder los Servicios de Interpretación para esta Reunión
Instruction for how to access interpretation services for this meeting

¡Esta información ha cambiado!

Si ustedes desean escuchar la reunión en Español por favor marque 1+720-843-2657 código 5843048

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Escuelas del Condado de Orange
Reunión de la Junta de Educación

9 de enero de 2023

Dra. Monique Felder, Superintendente

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Misión

Nuestra misión es educar a los estudiantes en un entorno seguro e inclusivo en el que los involucramos, desafiamos e inspiramos para que alcancen su máximo potencial.

Visión

Preparar cada aprendizaje para el servicio y el éxito a lo largo de la vida

Declaraciones de Creencias

1. Diversidad de valores
2. Poner a los estudiantes en primer lugar
3. Excelencia en todo lo que hacemos
4. Priorizar la equidad
5. Proporcionar un entorno seguro
6. Servir al niño en su totalidad
7. La cultura y el clima de inclusión comienzan con nosotros
8. Rendición de cuentas
9. Colaborar para hacer un gran trabajo

¡Bienvenidos!

Llamada al orden:

- **Carga pública**
- **Juramento a la Bandera**
- **Momento de silencio**

Objetivos del Plan Estratégico

1. Enseñar a los líderes del mañana
2. Excelencia y eficiencia
3. Personal ejemplar
4. Cultura de empoderamiento

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Reconocimientos

16 de enero de 2023

Reconocimiento al Departamento de Tecnología

ERIN BRADLEY

GARY DECKER

YARED DEMISSEW

MARTIN HORNE

THOMAS HORNER

JOEL LEONARD

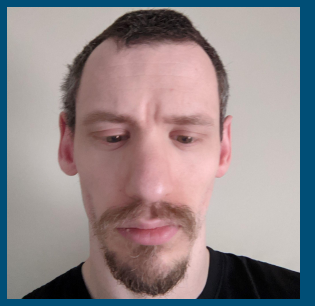
CAMERON MAXWELL

RYAN MILLER

SUSANA OATES

CODY PACHLHOFER

NICOLE RUDISILL



JOSEPH SCHOEFIELD

Mes de Agradecimiento a la Junta Escolar

Adopción de la Agenda

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

Agenda

III. A. Resultado del Plan Estratégico Objetivo 1: Un Foco en AVID: Una Estrategia MTSS
Sesión de trabajo/Punto informativo

III. B. Informe sobre conmociones cerebrales y traumatismos craneales en otoño de 2022-2023
Sesión de trabajo/Punto informativo

III. C. Resultado del Plan Estratégico Objetivo 4: Datos de la Encuesta Panorama de Percepción Familiar &
Actualización del trabajo de los enlaces familiares (si es necesario)
Sesión de trabajo/Punto informativo

III. D. Datos de percepción de la encuesta Panorama Sesión de trabajo/Punto informativo

IV. A. Sesión a puerta cerrada (si es necesario)

V. A. Clausura

Comentarios del público

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

Comentarios de la Junta

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

Orden del día

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

Orden del día

01 Minutos

02 Informe y recomendaciones en materia de personal

03 Contrato Panorama

04 2022-2023 Revisión del Calendario Cambio para Plan de Inclemencias Climáticas y Días Laborables de los Maestros de la Escuela Primaria Hillsborough

05 Representante de la Junta de Educación para el Solicitud del Grupo de Trabajo de Seguridad Escolar del Condado de Orange

06 **Aprobación del contrato con Cross Painting para la Escuela Primaria New Hope**

Sesión de trabajo/ Puntos informativos

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

200 E. King Street · Hillsborough, North Carolina 27278 · 919.732.8126 · WWW.ORANGECOUNTYFIRST.COM

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

2022-2023 OCS Actualización del Programa AVID

AVID en el punto de mira: una estrategia MTSS

9 de enero de 2023

Dr. Chris Gammon, Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción

Dra. Denise Greene, Directora Académica

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

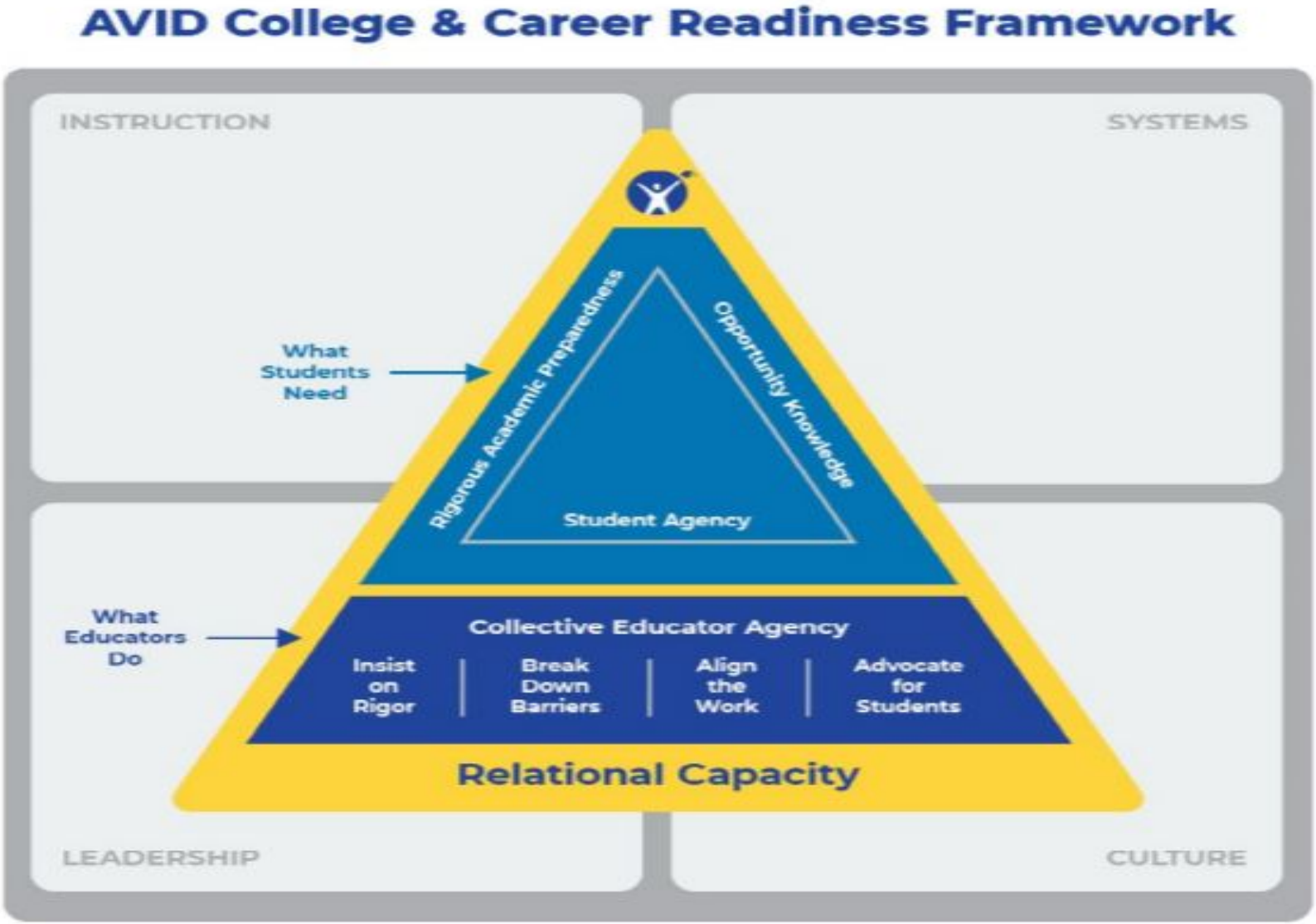
¿Qué es AVID?

Avance Mediante la Determinación Individual (AVID)

Al situar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje que los involucra en el rigor con apoyo, oportunidades para explorar sus futuros caminos, y la instrucción deliberada en la autogestión y el liderazgo, los estudiantes desarrollan la agencia y las habilidades que les servirán para toda la vida.

-AVID

Propósito del programa AVID



22-23 Informe de matriculación en AVID

Escuela(s) intermedia(s)	6º Grado	7º Grado	8º Grado
ALS	31	24	33
OMS	15	16	17
GHMS	24	41	10
Total	70	81	60

Escuela(s) Preparatoria(s)	9º Grado	10º Grado
OHS	18	22
CRHS	20	11
PA	Implantará AVID el próximo curso escolar.	
Total	38	33

Objetivos del Distrito para AVID

Objetivo 1: **Selección de personal**	Para junio de 2023, OCS mejorará el proceso de reclutamiento en los grados intermedios y la escuela preparatoria para asegurar el acceso a AVID para el grupo objetivo apropiado de estudiantes como lo demuestran las prácticas de reclutamiento y la inscripción sostenida de estudiantes en el programa AVID.
Objetivo 2: **Desarrollar capacidades**	Para junio de 2024, representantes seleccionados del distrito y de la escuela recibirán capacitación en las mejores prácticas de AVID, como lo demuestra la finalización del desarrollo profesional y la alineación de las mejores prácticas de AVID con la mejora de la escuela y los objetivos del plan estratégico del distrito.
Objetivo 3: **Preparación para la universidad y la carrera profesional (W.I.C.O.R.)**	Para junio de 2025, los estudiantes AVID demostrarán crecimiento en las medidas de logro estudiantil incluyendo (EOGs, exámenes universales, y calificaciones, tasa de graduación).

Objetivo 1: Estrategias de reclutamiento AVID

- El Entrenador de Distrito AVID apoya a los Coordinadores AVID en la creación de un plan e implementación de un proceso de reclutamiento.
- Todos los coordinadores AVID tienen acceso a EVAAS como herramienta de reclutamiento.
- Revisar los criterios de reclutamiento del distrito y establecer las expectativas de transición de la escuela media a la secundaria.
- Coordinar Sesiones de Participación Estudiantil / Familiar para anunciar y promover AVID a estudiantes y padres.

Objetivo 2 de AVID: Crear capacidad

- Los representantes escolares y los coordinadores AVID asisten al Desarrollo Profesional de Verano.
- Los directores de las escuelas incorporan las metas del distrito AVID y de los equipos escolares en los planes de mejoramiento escolar.
- Entrenamiento 1:1 y en grupos pequeños por parte del entrenador del distrito AVID y el director del distrito para desarrollar, alinear y apoyar a los equipos, programas y objetivos del centro escolar.

Objetivo AVID 3: Preparación universitaria y profesional (W.I.C.O.R.)

- El equipo de AVID proveerá desarrollo profesional en W.I.C.O.R.
- El entrenador de apoyo AVID proporcionará capacitación sobre estrategias W.I.C.O.R. a los coordinadores AVID según sea necesario con un énfasis en que todas las clases AVID estén utilizando la toma de notas enfocada, el establecimiento de objetivos y un proceso de tutoría.
- Los directores buscan el uso de W.I.C.O.R. en los recorridos, el desarrollo de PDP y las observaciones.

W.I.C.O.R.

WRITING

- Cornell Notes/Learning Logs
- Quickwrites and Reflections
- Process Writing
- Peer Evaluation
- Authentic Writing

READING

- Deep Reading Strategies
- Note-Taking
- Graphic Organizers
- Vocabulary Building
- Summarizing
- Reciprocal Teaching

INQUIRY

- Skilled Questioning Techniques
- Costa's Levels of Thinking
- Socratic Seminars
- Tutorials
- Investigations
- Questions that Guide Research

ORGANIZATION

- Binders and organizational tools
- Calendars, planners, and agendas
- Graphic organizers
- A focused note-taking system
- Tutorials and study groups
- Project planning and SMART goals

COLLABORATION

- Socratic Seminars
- Tutorials
- Philosophical Chairs
- Group Activities
- Peer Editing Groups
- Service Learning

Áreas de crecimiento

Escuelas medias

- Contratación selectiva
- Mejora del proceso de tutoría
- Ampliación de la escuela

Preparatoria

- Reclutamiento selectivo
- Alineación intencionada con la oferta de cursos AP/IB y avanzados

Conexión con el resultado del Plan Estratégico Objetivo 1: Enseñar a los líderes del mañana

Objetivos

Para 2026, OCS:

1. Aumentar a un mínimo de 80% de estudiantes de OCS que demuestren Competencia de Nivel de Grado (GLP), con una meta de crecimiento de 16% cada dos años, según lo medido por las evaluaciones de Fin de Grado (EOG)/Fin de Curso (EOC).
    - Objetivo de crecimiento por curso escolar:
        - 2023: de 48% a 56%
        - 2024: de 56% a 64%
        - 2025: de 64% a 72%
        - 2026:de 72% a 80%

Aumentar del 83% de las escuelas (11/13) que alcanzan o superan el crecimiento esperado al 100% (13/13) según las mediciones de la Libreta de Calificaciones Escolares de Carolina del Norte.

Aumentar el rendimiento de los estudiantes identificados como SWD, EL y EDS en un mínimo de 6% cada año escolar según lo medido por las evaluaciones EOG/EOC.

Aumentar la tasa de graduación de 89.5% a un mínimo de 92%.

Indicadores clave de rendimiento (KPI)

Objetivos 1, 2 y 3 KPIs:

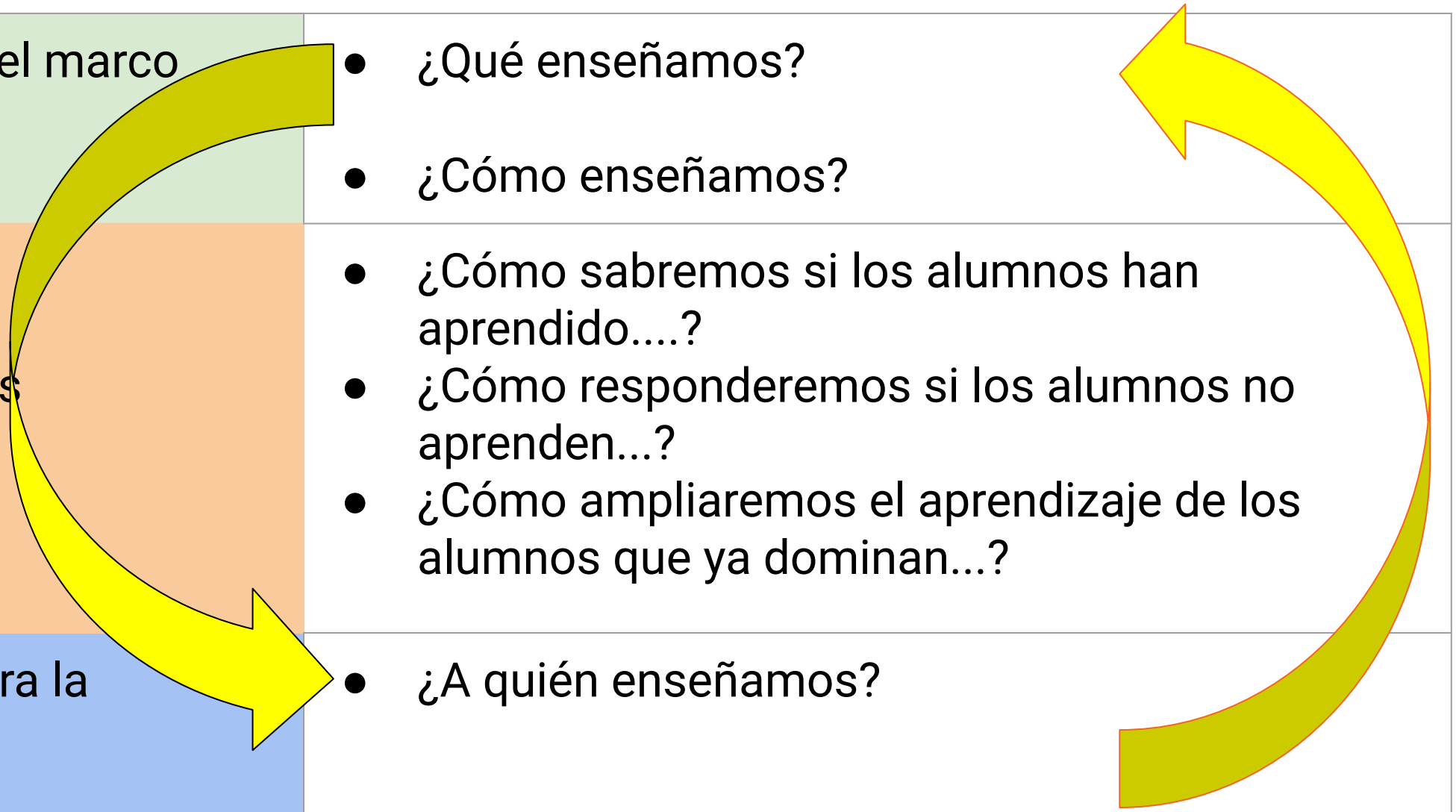
- Datos de asistencia mensual/trimestral
- Porcentaje de alumnos que leen al nivel de su grado al final del 2º grado
- rendimiento pre-ACT y ACT
- Datos de progreso y competencia EL
- Datos de progreso EC
- Desempeño de AIG y proceso de identificación
- Datos de evaluación de referencia del distrito
- mClass Dibels 8ª Edición, aimswebPLUS Evaluación de Lectura y Matemáticas
- Datos demográficos de la inscripción en AVID
- Datos demográficos de inscripción en cursos AP/IB
- Datos de retención por curso

Objetivo 4 KPIs:

- Datos mensuales/trimestrales de abandono
- Datos semestrales de la cohorte de alumnos no titulados (4 y 5 años)

Alineación con el marco pedagógico

Alineación con el marco pedagógico	• ¿Qué enseñamos? • ¿Cómo enseñamos?
Toma de decisiones basada en datos	• ¿Cómo sabremos si los alumnos han aprendido....? • ¿Cómo responderemos si los alumnos no aprenden...? • ¿Cómo ampliaremos el aprendizaje de los alumnos que ya dominan...?
Condiciones para la enseñanza y el aprendizaje	• ¿A quién enseñamos?



¿Preguntas?

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

9 de enero, 2023

Dwayne Foster, Director of Athletics, Health and Operations

Sylvia Compton,Enfermera Jefe de Distrito

Patrick Abele, Superintendente Adjunto

Emily Gaddy, AT Orange HS

Tim Savage, AT Cedar Ridge HS

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

Información general

- Definición y descripción de la conmoción cerebral
- Educación y cumplimiento
- Resumen de datos
- Minimizar las conmociones cerebrales

- Atletismo Interescolar de OCS:
- La salud y la seguridad de los estudiantes-atletas es un elemento clave en el funcionamiento diario del atletismo dentro de OCS. En particular, la educación sobre conmociones cerebrales y lesiones en la cabeza y el cumplimiento de los protocolos siguen estando a la vanguardia de todas las partes interesadas en el atletismo.

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

CONCUSIÓN:

Una conmoción cerebral es una lesión cerebral traumática causada por un impacto directo o indirecto en la cabeza que provoca una alteración de la función cerebral normal, que puede o no dar lugar a una pérdida de conciencia.

- **Por su propia naturaleza, la participación en actividades deportivas interescolares conlleva el riesgo de posibles lesiones, incluidas las conmociones cerebrales y los traumatismos craneoencefálicos.**
- **Se calcula que entre el 5 y el 10% de los atletas sufrirán una conmoción cerebral en una temporada deportiva determinada.**

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

EDUCACIÓN SOBRE CONMOCIONES CEREBRALES Y CUMPLIMIENTO:

- **Para garantizar que las conmociones cerebrales y los traumatismos craneoencefálicos no pasen desapercibidos, todas las partes interesadas en el deporte (directores deportivos, entrenadores, estudiantes-deportistas, entrenadores voluntarios y padres de estudiantes-deportistas) deben revisar y aprobar la concienciación sobre las conmociones cerebrales y los traumatismos craneoencefálicos, tal y como se indica en la** The Gfeller-Waller Concussion Awareness Act.

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

EDUCACIÓN SOBRE CONMOCIONES CEREBRALES Y CUMPLIMIENTO:

- El The Gfeller-Waller Concussion Awareness Act se implementó para proteger la seguridad de los estudiantes-atletas en Carolina del Norte y se convirtió en ley el 16 de junio de 2011. Hay tres áreas principales de enfoque en la ley y estos incluyen: la educación, la acción de emergencia y la aplicación del protocolo posterior a la conmoción cerebral, y la autorización / regreso al juego o la práctica después de una conmoción cerebral.

Los siguientes enlaces ofrecen directrices sobre el programa y su aplicación:

- Gfeller-Waller Seasonal Compliance Checklist
- Concussion Management Algorithm
- Concussion Management Guiding Principles
- Concussion | NCHSAA Health & Safety Library
- Gradual Return to Play Protocol FAQ

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

EDUCACIÓN SOBRE CONMOCIONES CEREBRALES Y CUMPLIMIENTO:

- **Elegibilidad**

Requisito para el estudiante-deportista y sus padres - Revisión, cumplimentación y firma del Gfeller-Waller Concussion Information Sheet

- **Certificación para entrenadores**

Todos los entrenadores completan el curso – Complete NFHS "Concussion in Sports"

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

EDUCACIÓN SOBRE CONMOCIONES CEREBRALES Y CUMPLIMIENTO:

Los siguientes requisitos garantizan que se aborden las tres principales áreas de interés de la Ley Gfeller-Waller de concienciación sobre conmociones cerebrales.

1. **Educación**
2. **Medidas de emergencia y aplicación del protocolo posterior a una conmoción cerebral**
3. **Autorización/reincorporación al juego o a los entrenamientos tras una conmoción cerebral**

- **Gfeller-Waller Concussion Information Sheet**
- **NFHS "Concussion in Sports"**

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

Conmociones cerebrales en OCS por deportes - Otoño 2022

OCS Concussions by Sports Fall 2022	CRHS	OHS	ALS	GHMS	OMS
Football	3	8	1	-	-
Volleyball	1	1	-	-	-
Cross Country(Men's)	-	-	-	-	-
Cross Country(Women's)	-	-	-	-	-
Women's Golf	-	-	-	-	-
Women's Tennis	-	-	-	-	-
Men's Soccer	-	-	-	1	-
Cheer	-	-	-	-	-
Total	4	9	1	1	0

Informe sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales en otoño de 2022-2023

Conmociones cerebrales y traumatismos craneales no deportivos - Otoño 2022

Otras conmociones cerebrales/no deportivas: Regreso a la escuela

Además, la Junta Estatal de Educación aprobó la Política HRS-E-001 en 2015 titulada Regreso al aprendizaje después de una conmoción cerebral. Esta política educativa incluye directrices para el regreso seguro y apropiado al entorno educativo para TODOS los estudiantes después de una conmoción cerebral. Aunque, esta política incluye a los estudiantes-atletas protegidos bajo la Ley Gfeller-Waller de Concienciación de Conmoción Cerebral, tiene un alcance mayor. HRS-E-001 incluye los requisitos para el regreso seguro a la escuela para cualquier estudiante en las escuelas públicas de Carolina del Norte que sufre una lesión cerebral traumática leve, mTBI, más comúnmente conocida como una conmoción cerebral.

Parent Guide: Return to School After a Concussion (link)

Informe de otoño sobre Conmociones cerebrales y Traumatismos craneales 2022-2023

Conmociones cerebrales y traumatismos craneales no deportivos - Otoño 2022

School	In School or Outside of School	Total School Days Missed
CRHS	Concussion - in school (1) Concussion - outside of school (1) Head Injury - in school(14)	6
OHS	Concussion - in school (1) Concussion - outside of school (2) Head Injury - in school(7)	6
PA	-	
ALS	Head Injury - in school(3)	
GHMS	Head Injury - in school(5)	
OMS	Concussion - outside of school (1) Head Injury - in school(10)	

Informe de otoño sobre conmociones cerebrales y Traumatismos craneales 2022-2023

Conmociones cerebrales y traumatismos craneales no deportivos - Otoño 2022

School	In School or Outside of School	Total School Days Missed
CES	Concussion - outside of school (1) Head Injury - In school(3)	0
GAB	Concussion - outside of school (1) Head Injury - in school(11)	2
ECGES	Head Injury - in school(12)	
HES	Head Injury - In school(2)	
NHES	-	
PES	Concussion - outside of school (1) Head Injury - in school(1)	0
RPES	Head Injury - in school(25)	

Informe de otoño sobre conmociones cerebrales y traumatismos craneales 2022-2023

Minimizar el riesgo de conmoción cerebral en el atletismo

- Educación y concienciación sobre las conmociones cerebrales
- Equipamiento deportivo y para la cabeza apropiado y bien ajustado.
- Enseñar y utilizar la técnica adecuada y el juego seguro
- Limitación de los periodos de contacto en la práctica

¿Preguntas?

Datos de la encuesta Panorama sobre la percepción de las familias y novedades sobre los Asistentes Familiares

9 de enero, 2023

Kevin Smith, Chief Public Information Officer

Dr. Jessica V. Dreher, Director of Student Engagement and Support Services

Sandra Blefko, Family Outreach Coordinator

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Encuesta Panorama Relaciones Familia-Escuela, Otoño 2022

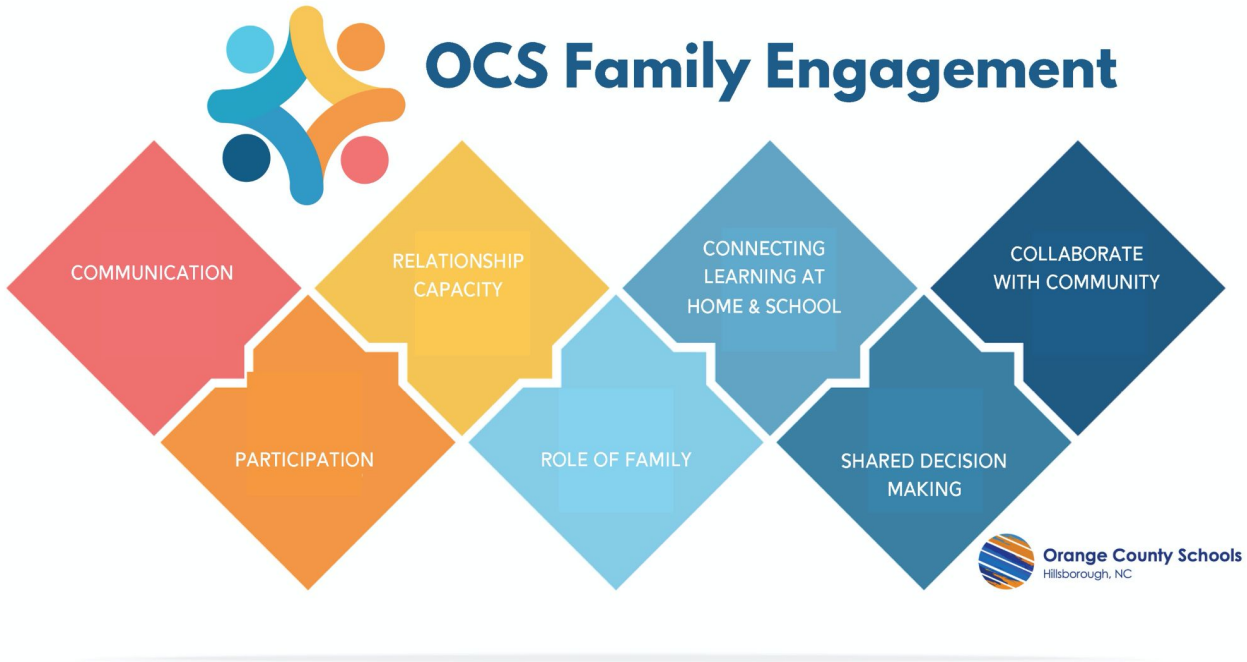
El papel de la Participación Familiar

Cómo entiende OCS la Participación familiar

- "Empoderar la cultura"
- **Resultado Estudiantil Objetivo 4,** Plan Estratégico 2021-2026
- Conduce a todos los otros "conductores"
- Sin puntuación, pero no invisible

El papel de la Participación Familiar

- Planificación estratégica
- Comunidad Flamboyán
- X-Collab mensual



Orange County Schools
NORTH CAROLINA

EMPODERANDO LA EXCELENCIA

Plan Estratégico de Orange County Schools

2021 - 2026

Resultado Objetivo 4: Empoderar la cultura

KPIs para la Meta Estratégica IV.3

Meta IV.3	**Aumentar la asociación y el compromiso familiar*** entre las familias negras y latinas del XX% al XX% para 2026.
KPI 4.3a	i. Aumentar el porcentaje de familias negras que se conectan al Portal de Padres. ii. Aumentar el porcentaje de familias latinas que acceden al Portal de Padres.
KPI 4.3b	Aumentar el número de oportunidades de participación de los padres dirigidas por el distrito para las familias.
KPI 4.3c	i. Aumentar la asistencia a la Academia de Padres entre las familias negras. ii. Aumentar la asistencia a la Academia de Padres entre las familias hispanas. iii.

**Según la escala o los temas de la encuesta a los padres.*
Próximos resultados de referencia, encuesta Panorama de percepción familiar en otoño de 2022.

Datos sobre la percepción de las familias

- Encuesta Panorama sobre las relaciones entre la familia y la escuela
  - Áreas Cubiertas
  - Otoño 2022 Métodos de administración
- Resultados iniciales de la encuesta
  - Conjunto de respuestas a la encuesta
  - Selección de respuestas
- Próximos Pasos

Encuesta sobre las relaciones familia-escuela

9 Áreas cubiertas

- Necesidades académicas - "¿Conoces los recursos?" (2)
- Barreras para el compromiso - "¿Hasta qué punto es un problema...?" (13)
- Compromiso de la familia - "¿Hasta qué punto se ha implicado?" (6)
- Apoyo familiar - "¿Con qué frecuencia...?" (7)
- Clima escolar - "¿Cómo ayuda la escuela a los niños a aprender?" (7)
- Ajuste escolar - "¿En qué medida prepara la escuela a su hijo?" (7)
- Seguridad escolar - "¿Hasta qué punto es un problema...?" (7)

Encuesta sobre las relaciones entre la familia y la escuela

9 Áreas cubiertas (continuación)

Funciones y responsabilidades

- "¿Quién cree que es el principal responsable de...?" (11)

Preguntas de contexto (10)

- Preferencias de comunicación
- Datos demográficos
- Escuela

Encuesta sobre las relaciones entre la familia y la escuela

Notificaciones por correo electrónico OCS:

- 19 de octubre
- 31 de octubre
- 2 de noviembre - Conexiones OCS
- 4 de noviembre

  Las escuelas también comunicaron 2 o más oportunidades a las familias

¡Familias, sus comentarios son importantes!

Sus respuestas a la encuesta de la familia Panorama asegurarán que OCS continúe proporcionando experiencias de aprendizaje rigurosas y de alta calidad que satisfagan las necesidades de cada alumno y los preparen para el éxito universitario y profesional. ¡Necesitamos su opinión!

La encuesta anónima ha sido EXTENDIDA hasta el 4 de noviembre de 2022. Para tomar la encuesta en sus computadoras, tabletas o teléfonos inteligente visiten:

https://surveys.panoramaed.com/orangecountync/OCSFamily2022/surveys

Queremos saber de ustedes para ayudar a dar forma al futuro de nuestras escuelas. En caso de que se hayan perdido nuestra carta a las familias anunciando la encuesta, pueden leerla aquí.

Completen su Encuesta Familiar

Gracias por participar en la encuesta antes del 4 de noviembre de 2022.

Grupo de respuestas a la encuesta

Información de referencia:

Escuelas y niveles	Distribución uniforme
Relación	Madres 80%, Padres 16
Idioma del hogar	Inglés 93%, Español 4%, Otros 3%
Raza/etnicidad	Blancos 70%, Dos o más razas/etnias 11%, Negros o afroamericanos 9%, Hispanos o latinos 7%, Asiáticos 2%.
Nivel educativo	Estudios universitarios o de posgrado 70%, Estudios secundarios 8%.
Preferencia de comunicación	Correo electrónico 78%, Mensaje de texto 11%, Llamada telefónica 7%.3

Resultados de la encuesta inicial

Academic Needs

Your average

75%

888 responses

How did people respond?

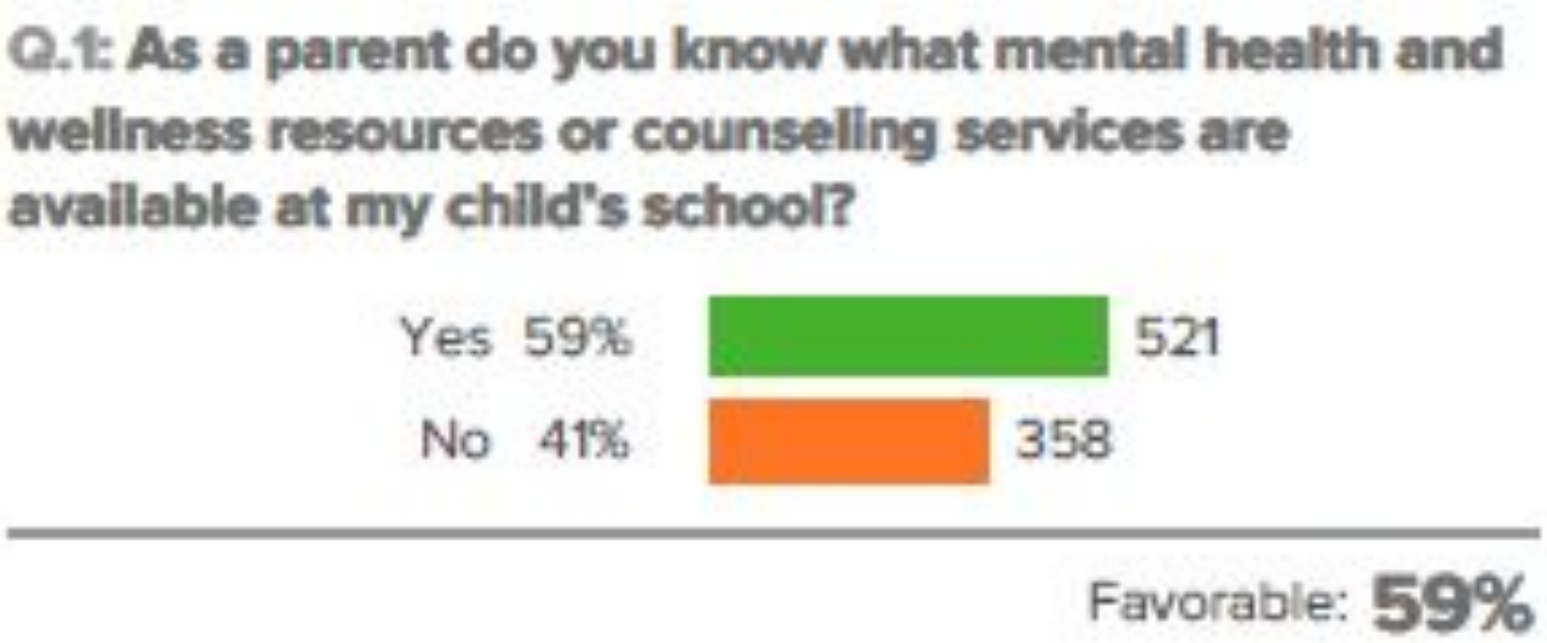
Q.1: As a parent do you know what mental health and wellness resources or counseling services are available at my child's school?

Favorable: **59%**

Q.2: As a parent, I receive communication on safety drills and the schools keep me informed when safety or security incidents occur?

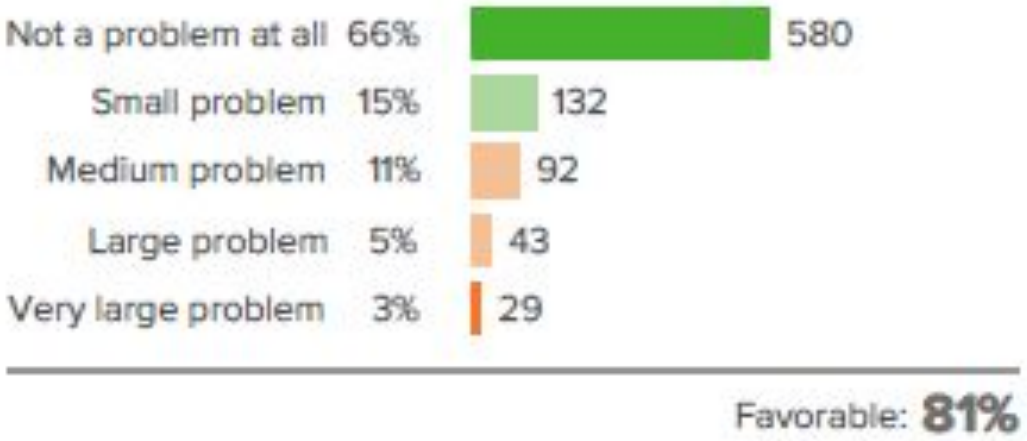
Favorable: **91%**

Necesidades académicas

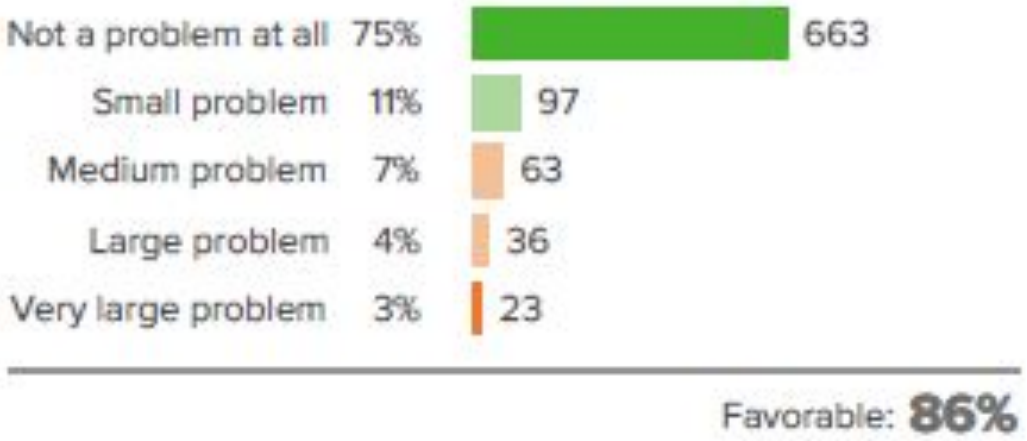


Obstáculos al compromiso

Q.1: How big of a problem is the following issue for becoming involved with your child's current school: Childcare needs?

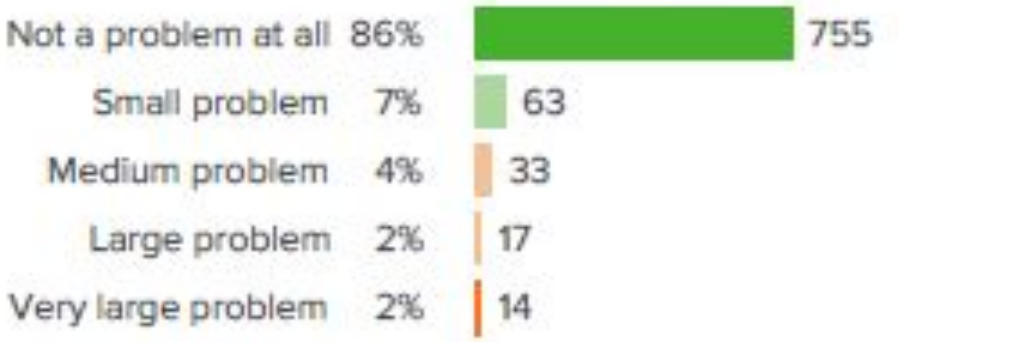


Q.2: How big of a problem is the following issue for becoming involved with your child's current school: Transportation-related challenges?



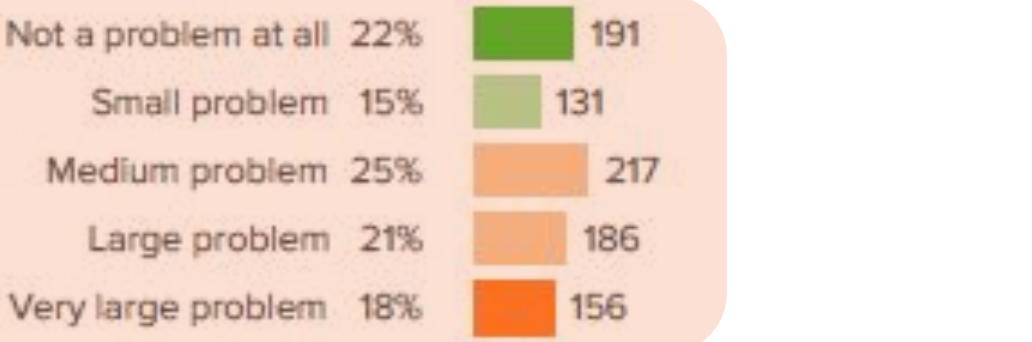
Obstáculos al compromiso

Q.3: How big of a problem is the following issue for becoming involved with your child's current school: Concerns about getting to the school safely?



Favorable: **93%**

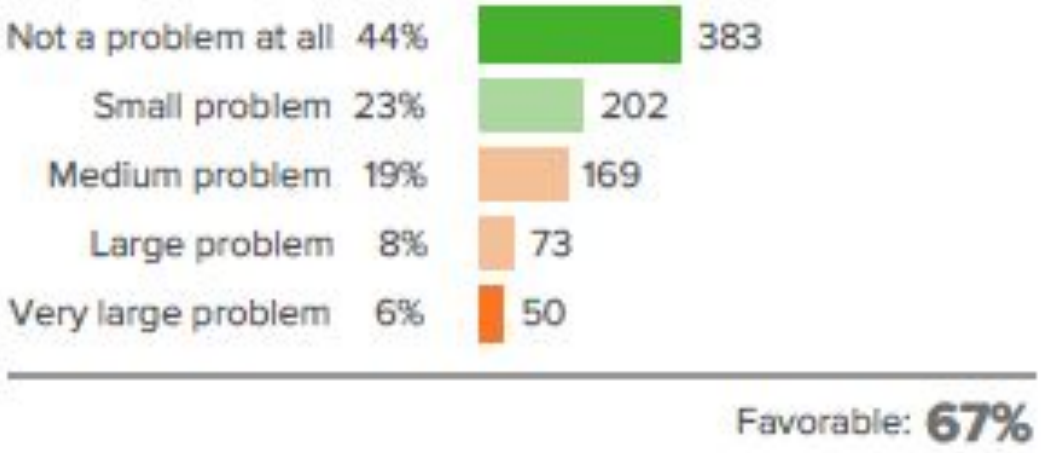
Q.4: How big of a problem is the following issue for becoming involved with your child's current school: How busy your schedule is?



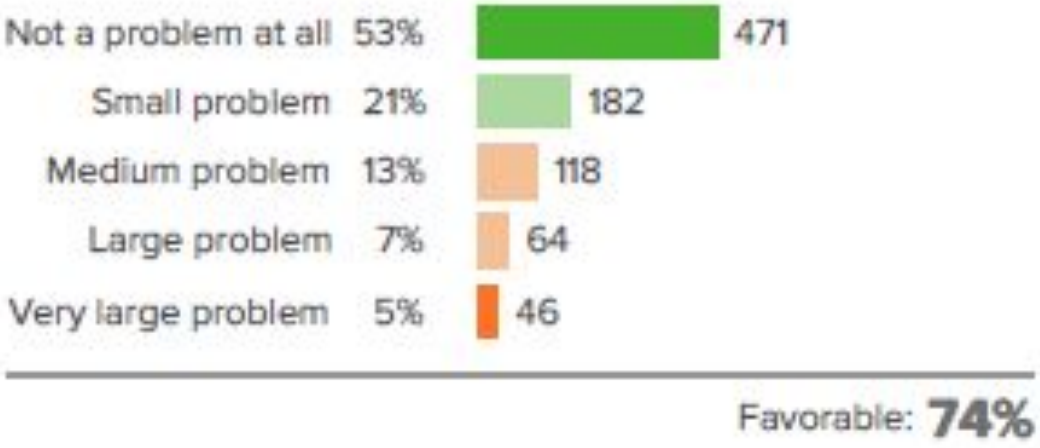
Favorable: **37%**

Obstáculos al compromiso

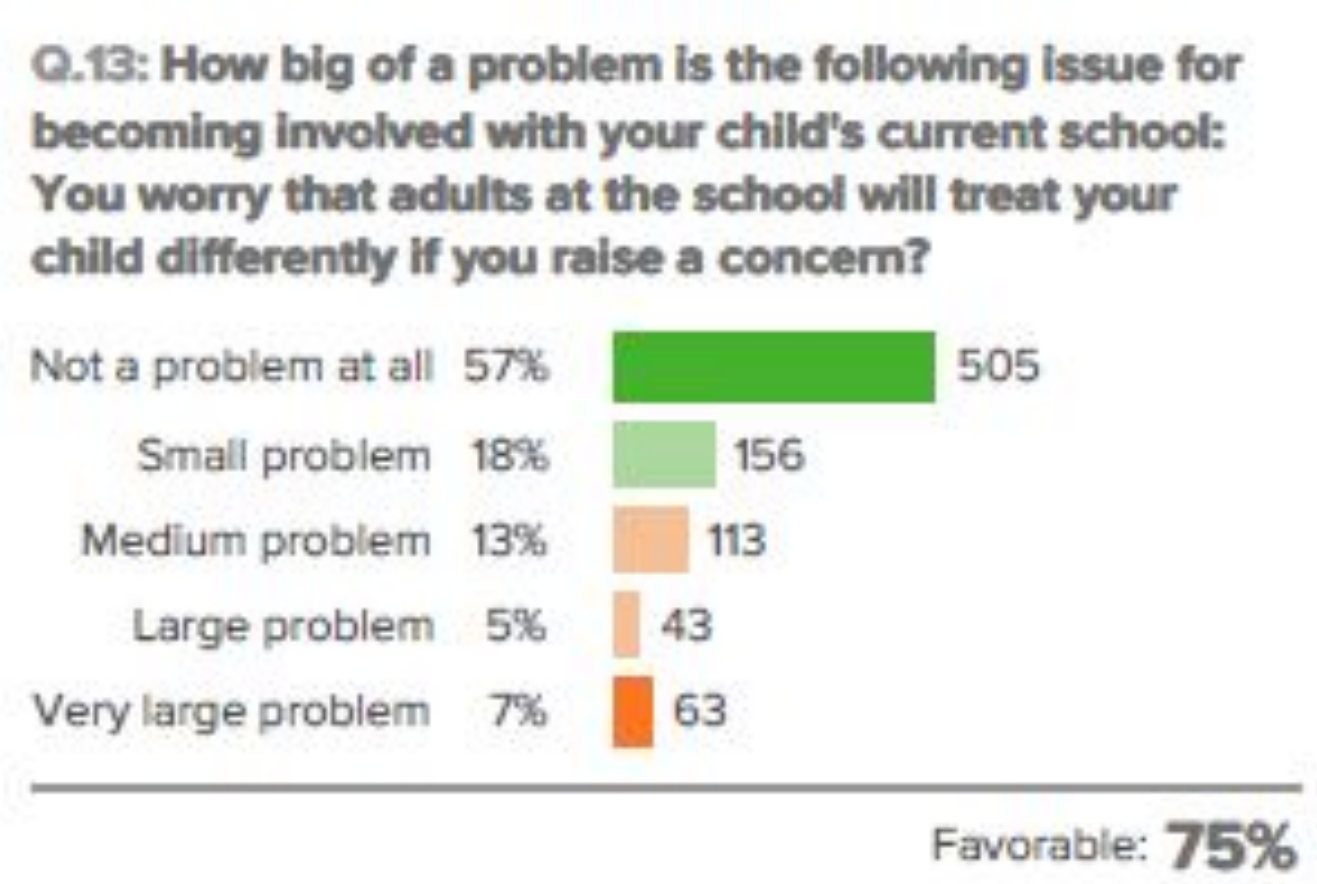
Q.5: How big of a problem is the following issue for becoming involved with your child's current school: School staff seem too busy?



Q.6: How big of a problem is the following issue for becoming involved with your child's current school: You feel unsure about how to communicate with the school?



Obstáculos al compromiso

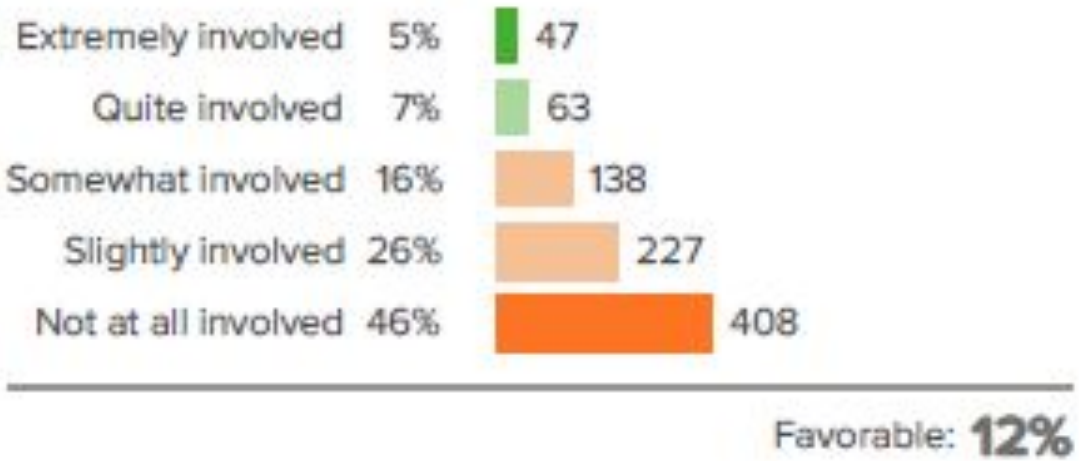


Participación familiar

Q.1: How often do you meet in person with teachers at your child's school?

Favorable: **5%**

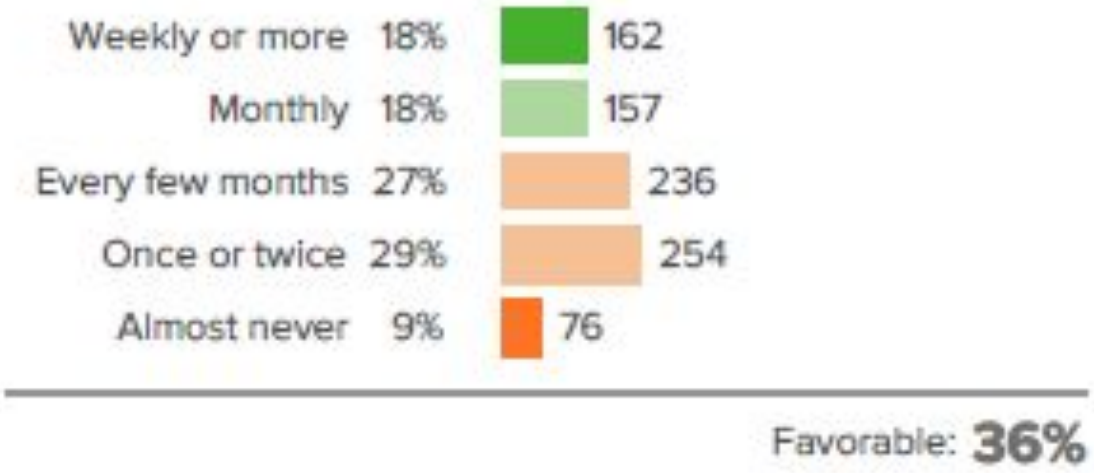
Q.2: How involved have you been with a parent group(s) at your child's school?



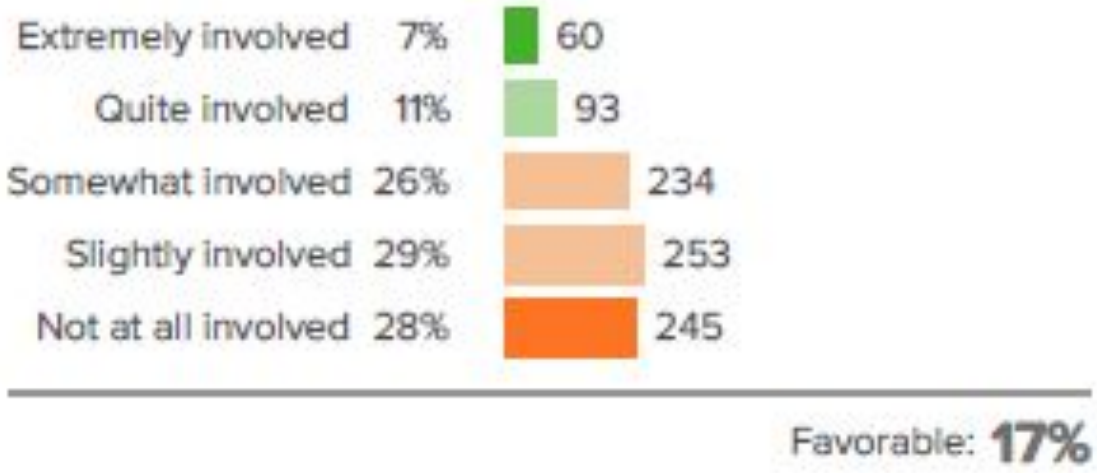
Favorable: **12%**

Participación familiar

Q.5: In the past year, how often have you visited your child's school?

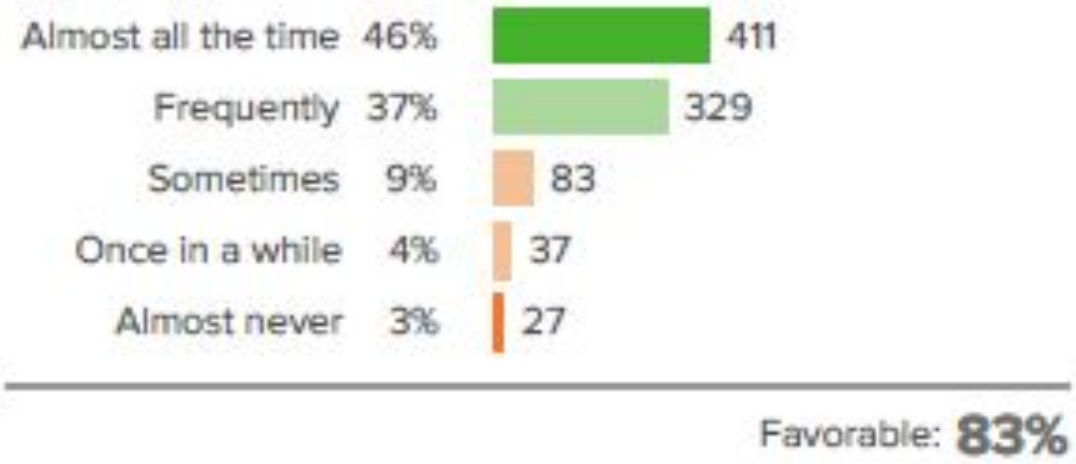


Q.6: How involved have you been in fundraising efforts at your child's school?



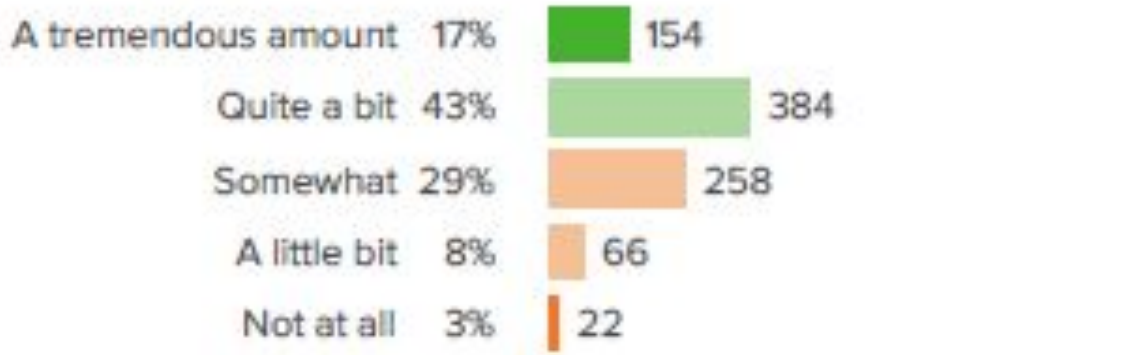
Apoyo familiar

Q.1: How often do you have conversations with your child about what his/her class is learning at school?



Favorable: **83%**

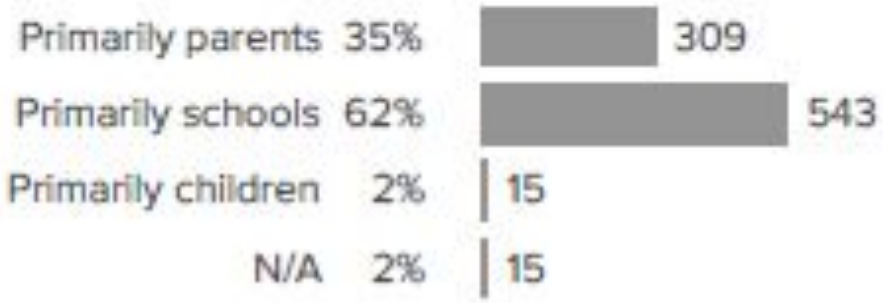
Q.7: To what extent do you know how your child is doing socially at school?



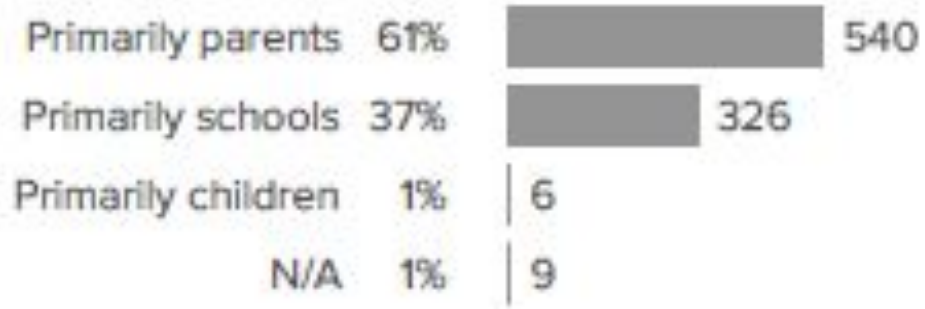
Favorable: **61%**

Funciones y responsabilidades

Q.9: Who do you think is principally responsible for...ensuring good communication between home and school?

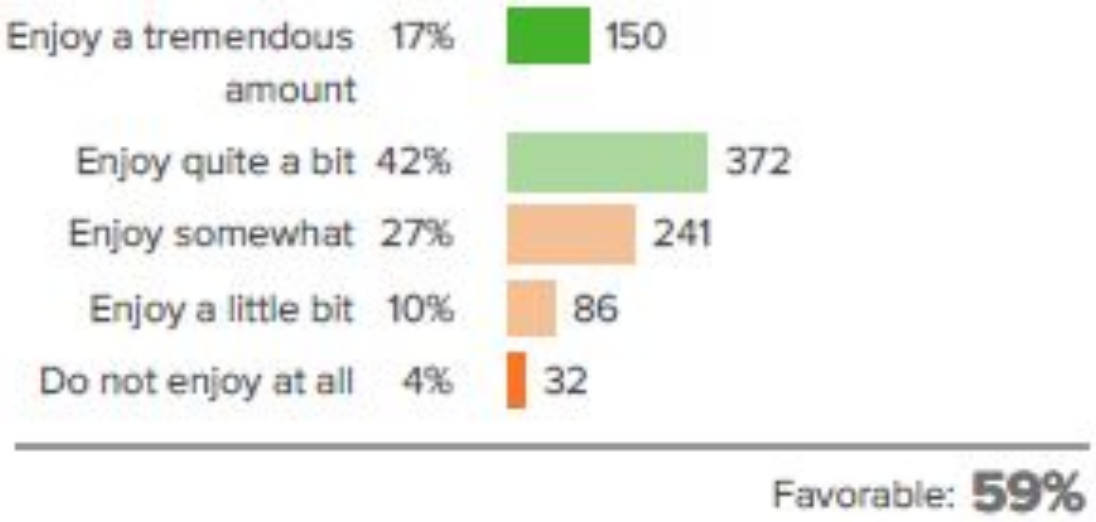


Q.11: Who do you think is principally responsible for...making sure children are supported to do their best in school?

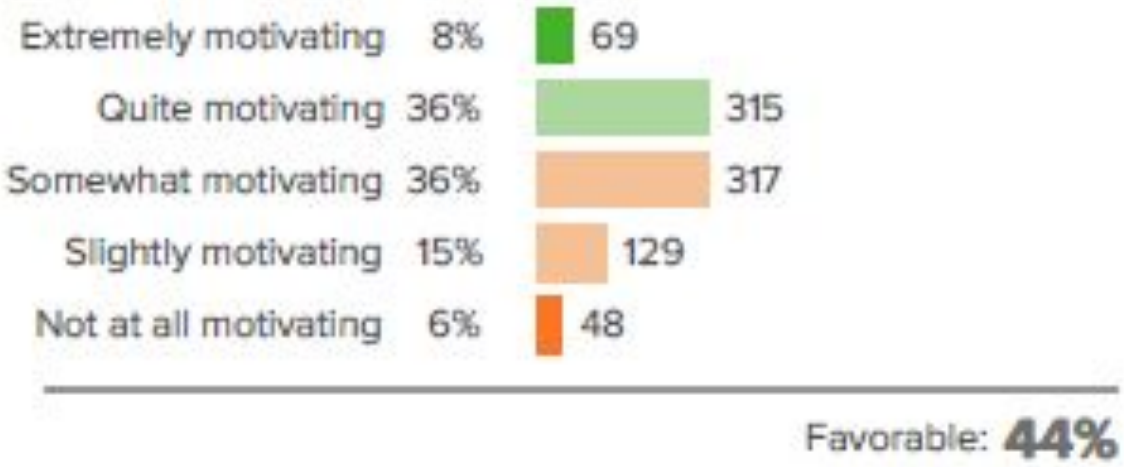


Ambiente escolar

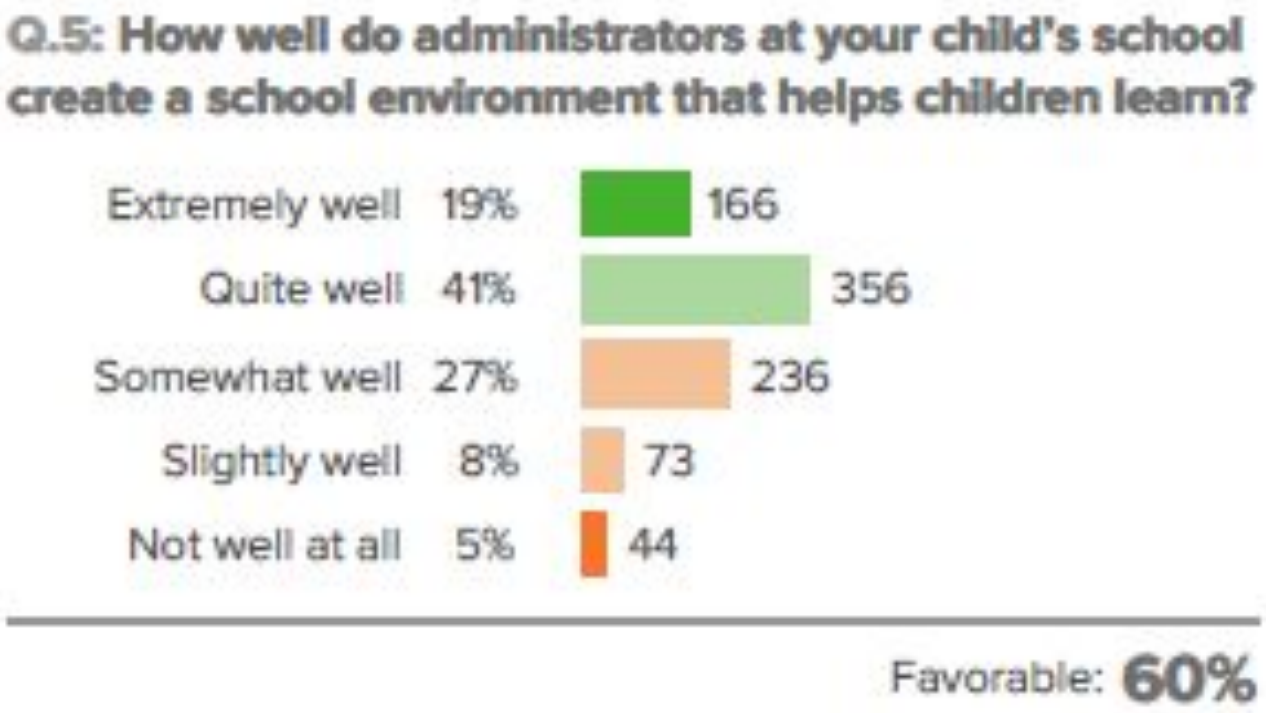
Q.1: To what extent do you think that children enjoy going to your child's school?



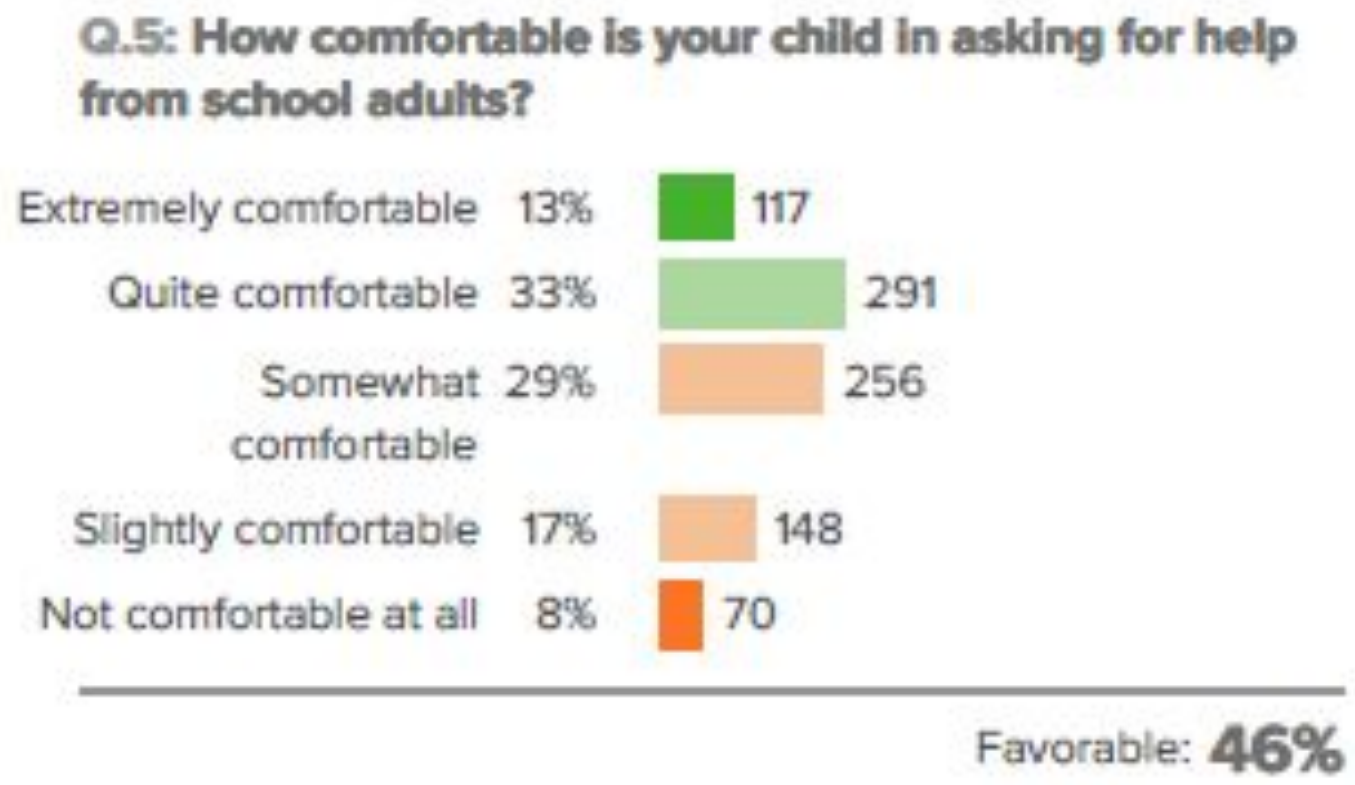
Q.2: How motivating are the classroom lessons at your child's school?



Ambiente escolar

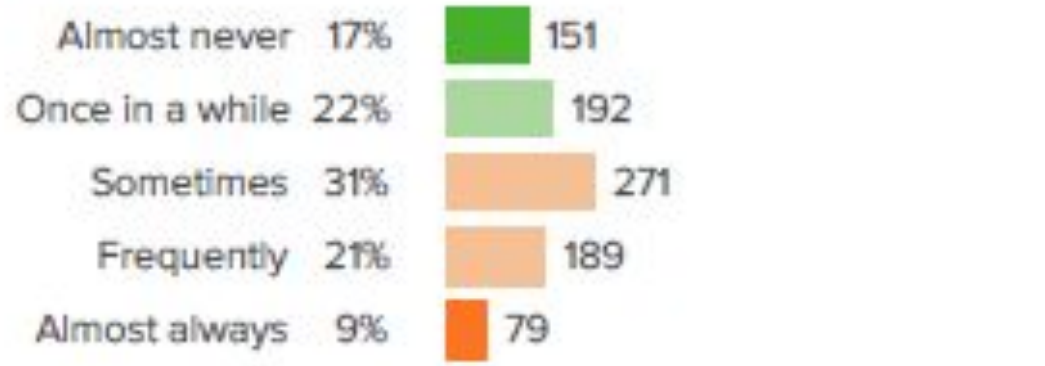


Ajuste escolar



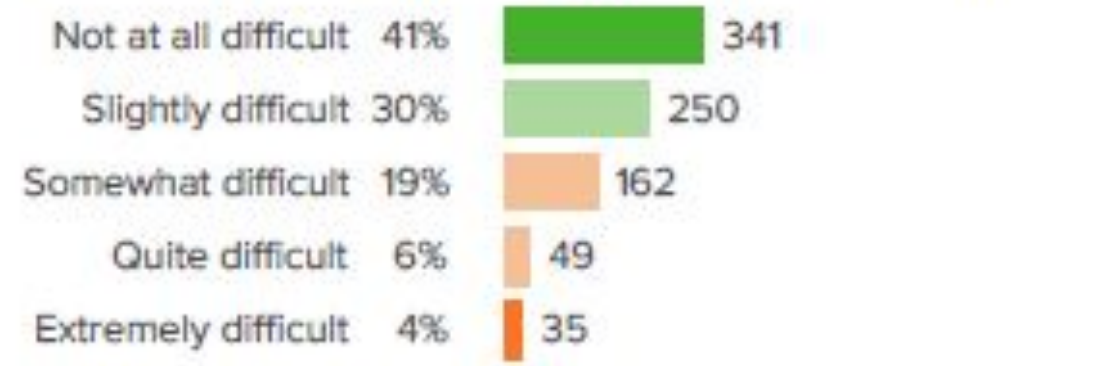
Seguridad escolar

Q.1: How often do you worry about violence at your child's school?



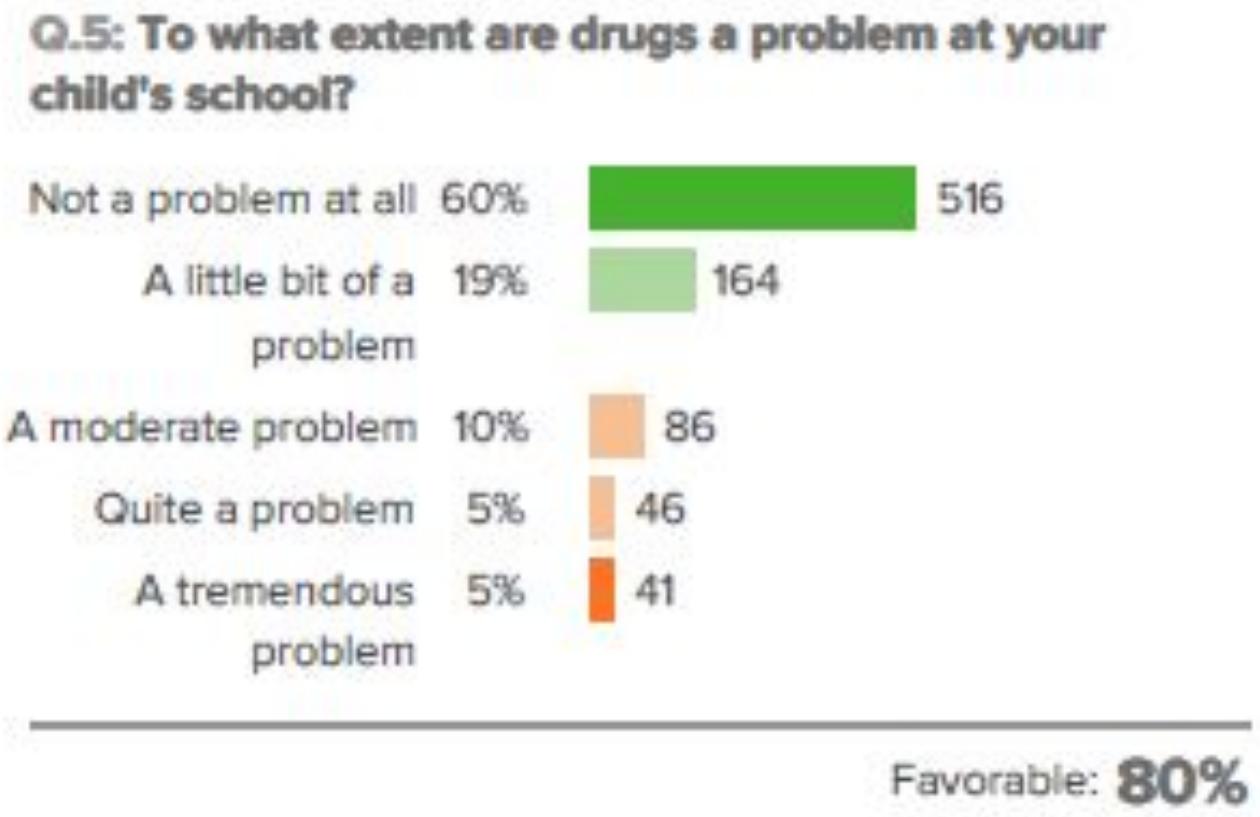
Favorable: **39%**

Q.2: If a student is bullied at your child's school, how difficult is it for him/her to get help from an adult?

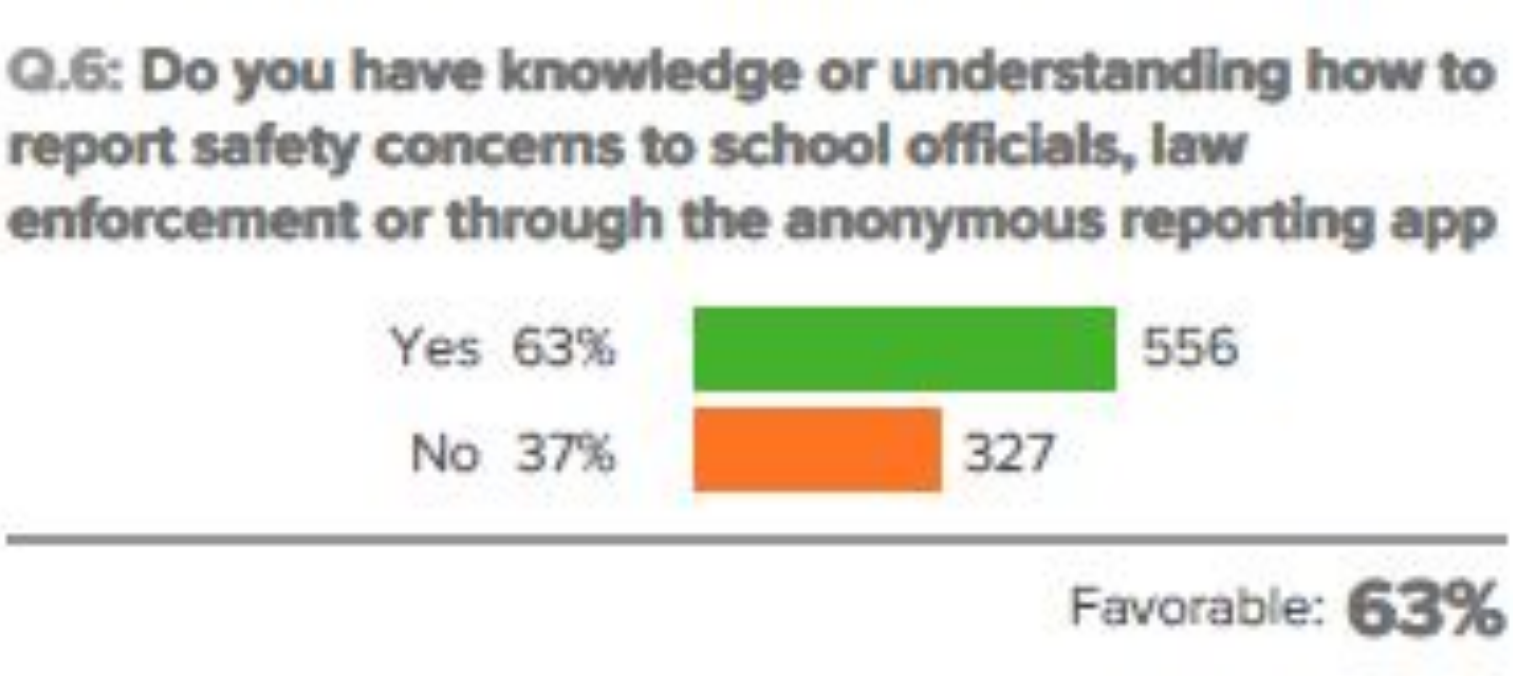


Favorable: **71%**

Seguridad escolar



Seguridad escolar



Próximos pasos

On first reading:

- Establecimiento de líneas de base para el Plan Estratégico OCS Meta IV.3
- Las escuelas desempaquetarán los datos para alinearlos con SIP/NC Star
- Ampliar el acceso, métodos/instrumentos alternativos para recopilar datos
- Lecciones para comunicar **todos** los mensajes a las familias
- Aprovechar los enlaces familiares, asociaciones comunitarias
- Oportunidades clave para mejorar la participación familiar, apoyo familiar

¿Preguntas?

Información actualizada sobre los enlaces familiares del OCS

Función de enlace familiar

Traductor

- Transmitir mensajes en otro idioma de forma escrita (normalmente, unidireccional)

Intérprete

- Facilitar la comunicación verbal entre dos o más personas que hablan idiomas diferentes (normalmente, bidireccional).

Enlace familiar

- Ayudar a las familias a orientarse en el sistema escolar
- Conectar a las familias, los estudiantes y el personal con los recursos que necesitan
- Colaborar con trabajadores sociales, consejeros, enfermeras, administradores y profesores para proporcionar información y apoyo a las familias.
- Traducir/interpretar cuando sea necesario

Cómo funciona

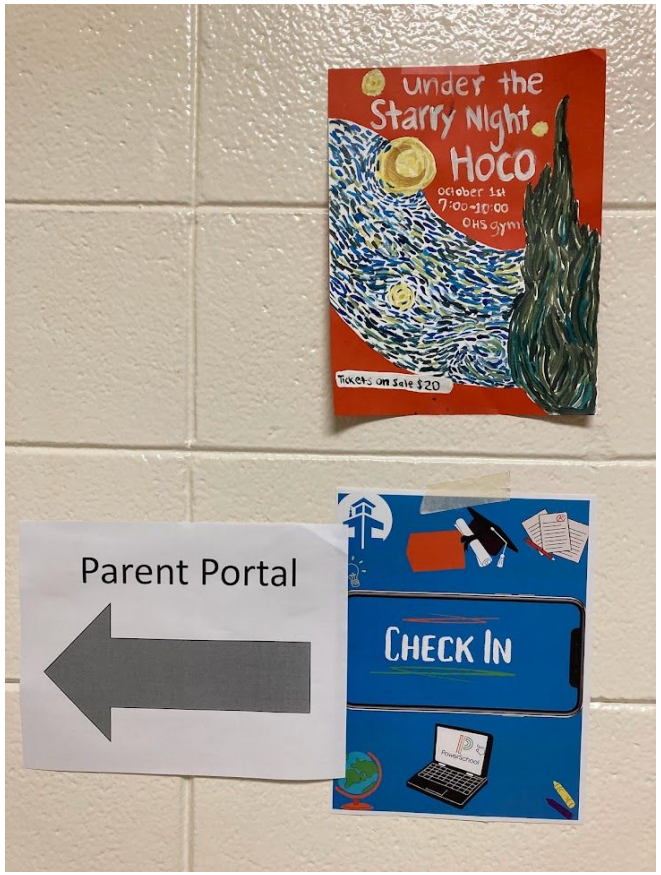
Más que interpretación/traducción

Nos aseguramos de transmitir a las escuelas un mensaje preciso de las familias que puedan tener un bajo nivel de alfabetización o que necesiten ayuda para desenvolverse en la cultura escolar y el plan de estudios, que pueden resultarles desconocidos.

¿Cómo lo hacemos?

Comprendemos las necesidades de las familias y los estudiantes que se enfrentan a un panorama desigual debido a las desventajas socioeconómicas, las barreras lingüísticas y el estigma racial que pueden impedirles tener éxito en la cultura escolar general sin recursos adicionales.

Eventos de la Academia de Familia 2022-23



Qué funciona bien

- **Promover la comunicación entre las familias y las escuelas**
- **Agilización y seguimiento de las necesidades de traducción e interpretación**
- **Establecer asociaciones con otras organizaciones de apoyo a los estudiantes y las familias, como:**

  - Alianza para el Éxito Familiar
  - El Centro Hispano
  - LatinxED
  - Centro de Distribución de Alimentos OCIM
  - Pueblo de Sabiduría
  - CFNC
  - Haz crecer tu mundo
  - Asociación Orange
  - Servicios Humanos Insight
  - Youth Behavioral Health Resource (Tribunales de distrito)

***Seguimos poniéndonos en contacto con otras organizaciones para ampliar nuestra red de recursos para las familias de OCS y nuestras escuelas**

Aspectos destacados - Áreas de preocupación

- ¿Con qué frecuencia eres capaz de salir de un mal estado de ánimo? (46% favorable)
- Cuando todo el mundo a tu alrededor se enfada, ¿cómo de relajado eres? (43% favorable)
- Cuando te enfadas, ¿con qué frecuencia consigues relajarte? (49% favorable)
- Cuando las cosas te van mal, ¿hasta qué punto eres capaz de mantener la calma? (49% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿Con qué frecuencia mantuvo la calma, incluso cuando alguien le molestaba o le decía cosas malas? (44% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿con qué claridad fuiste capaz de describir tus sentimientos? (49% favorable)

Eventos de la Academia de la Familia 2022

September Events

Sept 5 holiday

Sept 14 Power School Workshop(P)

Sept 21 Power School Workshop(P)

Sept 26 Teacher Workday

SEPTEMBER 2022						
S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

October Events

October 5 Hispanic El Centro H(V)

October 12 Hispanic El Futuro(V)

October 15 Hispanic Heritage Movie(P)

Oct 26 LatinxEd

Oct 27 Drug and Alcohol Awareness

OCTOBER 2022						
S	M	T	W	Th	F	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Family Engagement

Teacher Work Days

Holiday

November Events

Nov 2 AVANCEMOS(P) CRHS

Nov 8 Teacher Workday

Nov 9 AVANCEMOS(P) CRHS

Nov 16 AVANCEMOS(P) CRHS

Nov 11 Holiday

Nov 23-25 Holiday

Nov 30 Newcomers (P)

NOVEMBER 2022						
S	M	T	W	Th	F	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

December Events

Dec 19-30 Holiday

Dec. 7 Pláticas Familiares ES

Dec. 14 Pláticas Familiares MS

DECEMBER 2022						
S	M	T	W	Th	F	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Eventos de la Academia Familiar 2023

Family Engagement

Teacher Work Days

Holiday

January Events

Jan 4 Pláticas Familiares HS

Jan 10 Choice School Parent Info Night(V)

Jan 11 Communication Tools (V)

JANUARY 2023

S	M	T	W	Th	F	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Revised 1/3/23

FEBRUARY 2023

S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

February Events

Feb 3 Teacher Work Day

Feb 8 Parent Participation (V)

Feb 24 Teacher Work Day

Feb 22 Drug and Alcohol Awareness(P)

MARCH 2023

S	M	T	W	Th	F	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

March Events

March 8 Pláticas Familiares ES

March 15 Pláticas Familiares MS

March 22 Pláticas Familiares HS

March 24 Teacher Work Day

March 27-31 Spring Break

Asistencia a la Academia Familiar 2022-23

08/16/2022	OHS 9th Grade Orientation 9-12 / 2-4pm	100+ English and Spanish
08/25/2022	CES Orientation 4-6	100+ English and Spanish
08/27/2022	OHS Orientation 6-7	500+ English and Spanish
9/21/22	PowerSchool Parent Portal (In person)	36
9/22/2022	Curriculum Night at Grady Brown Elem	Several families
10/5/22	Hispanic Heritage Month / El Centro Hispano	40
10/5/2022	FAFSA/ RDS Spanish Session in OHS	9
10/6/2022	AIG Interpretation for Pathways Elementary (Zoom)	8
10/12/22	Hispanic Heritage Month El Futuro	30
10/11/2022	PTA meeting Grady Brown (Zoom)	10
10/15/22	Movie Encanto (in person)	89
10/18/22	HES Tour for new families 6-7	0 Spanish, 9 English
10/26/22	LatinxEd	20

10/27/22	Drug and Alcohol Prevention	40
11/01/22	AIG Interpretation Meeting	20+ English 0 Spanish
11/2/22	Avancemos (In person)	3
11/9/22	Avancemos (In person)	2
11/10/22	CES Fall Festival	100+ families English and Spanish
11/16/22	Avancemos (In person)	3
11/16/2022	FAFSA Night Out 6-8	5 families, 2 Spanish
11/30/22	Newcomers @ ALS in person	70
11/30/2022	HES VIrtual tour	1 only English/ 0 Spanish
12/7/22	Pláticas Familiares Elementary	5
12/14/22	Pláticas Familiares Middle	9
12/5/22	FAFSA Night CRHS	7 Spanish families
1/4/23	Pláticas Familiares	7

Resultado Objetivo 4: Potenciar la cultura

Indicadores clave de rendimiento para el Objetivo estratégico IV.3

Goal IV.3	**Aumentar la asociación y el compromiso familiar*** entre las familias afro y latinas del XX% al XX% para 2026.
KPI 4.3a	i. Aumentar el porcentaje de familias negras que acceden al Portal de Padres. ii. Aumentar el porcentaje de familias latinas que inician sesión en el Portal de Padres.
KPI 4.3b	Aumentar el número de oportunidades de participación de los padres dirigidas por el distrito para las familias.
KPI 4.3c	i. Aumentar la asistencia a la Academia de Padres entre las familias negras. ii. Aumentar la asistencia a la Academia de Padres entre las familias hispanas.

**As measured by parent survey scale or items.*
Baseline results forthcoming, Panorama Family Perception survey fall 2022

¿Preguntas?

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Actualizaciones sobre equidad y participación estudiantil y servicios de apoyo

9 de enero de 2023

Sr. Lee A. Williams, II, Jefe de Equidad

Dra. Jessica Dreher, Directora de Participación Estudiantil y Servicios de Apoyo

Datos Panorama

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

Justificación de los datos de Panorama

- Examinar las medidas de competencia de los estudiantes
- Destacar los aspectos positivos y las áreas de preocupación
- Crear un entorno educativo más integrador y acogedor para cada alumno

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

PANORAMA
EDUCATION

Medidas de competencia de los alumnos SEL, Grados 3-5

Descripción del tema	Resultados	Punto de referencia
Regulación de emociones	**49%**	**percentil 60-79**
Sentimientos positivos	**67%**	**precentil 40th-59th**
Autogestión	**69%**	**precentil 20th-39th**
Conciencia social	**69%**	**precentil 60th-79th**
Relaciones de apoyo	**89%**	**precentil 60th-79th**

Based on 1,271 responses

Hechos destacados - Resultados positivos

- Durante la semana pasada, ¿con qué frecuencia se sintió entusiasmado? (84% favorable)
- Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia fuiste educado con los adultos? (85% favorable)
- Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia seguiste las instrucciones en clase? (82% favorable)
- Durante los últimos 30 días, ¿con qué frecuencia fuiste educado con otros estudiantes? (81% favorable)
- Durante los últimos 30 días, ¿en qué medida te preocupaste por los sentimientos de los demás? (84% favorable)
- ¿Tienes un profesor u otro adulto de la escuela con quien puedas contar para que te ayude, pase lo que pase? (88% favorable)
- ¿Tienes algún familiar u otro adulto fuera de la escuela con quien puedas contar para que te ayude? (91% favorable)
- ¿Tienes algún amigo de la escuela con el que puedas contar para que te ayude, pase lo que pase? (88% favorable)

Based on 1,917 responses

Medidas de las competencias de los alumnos SEL, 6º a 12º curso

Descripción del tema	Resultados	Referencia
Conciencia y acción culturales	65%	
Diversity and Inclusion	45%	
Emotion Regulation	45%	40th-59th percentile
Positive Feelings	52%	20th-39th percentile
School Climate	89%	
Self-Management	70%	40th-59th percentile
Sense of Belonging	80%	
Social Awareness	61%	20th-39th percentile
Social Perspective-Taking	44%	20th-39th percentile
Supportive Relationships	84%	60th-79th percentile
Teacher-Student Relationships	75%	

Hechos destacados - Resultados positivos

- Mi escuela es acogedora, comprensiva y amable con los padres/cuidadores. (89% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿Con qué frecuencia viniste preparado a clase? (81% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿Con qué frecuencia seguiste las instrucciones en clase? (85% favorable)
- Durante los últimos 30 días...¿Con qué frecuencia fuiste educado con los adultos? (89% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿con qué frecuencia fuiste educado con otros estudiantes? (82% favorable)
- ¿Mi escuela tiene una variedad de actividades extraescolares de las que los estudiantes pueden formar parte independientemente del dinero y el transporte? (80% favorable)
- ¿Tienes algún familiar u otro adulto fuera de la escuela con el que puedas contar para que te ayude pase lo que pase? (92% favorable)
- ¿Tienes algún amigo de la escuela con el que puedas contar para que te ayude, pase lo que pase? (88% favorable)
- ¿Tienes un familiar u otro adulto fuera de la escuela con el que puedas ser tú mismo por completo?
- (89% favorable)
- ¿Tienes algún amigo de la escuela con el que puedas ser tú mismo? (91%)

Aspectos destacados - Áreas de preocupación

- Escucho comentarios hirientes sobre los alumnos basados en la raza, el sexo, la orientación sexual, la religión, las discapacidades, etc. por parte de los adultos de mi escuela. (17% favorable)
- ¿Con qué frecuencia es capaz de salir de un mal estado de ánimo? (35% favorable)
- Durante la semana pasada, ¿con qué frecuencia se sintió seguro? (31% favorable)
- Durante los últimos 30 días... ¿Con qué claridad fue capaz de describir sus sentimientos? (33% favorable)
- ¿Cuánto esfuerzo has dedicado a averiguar cuáles son los objetivos de tu maestro? (37% favorable)
- Cuando tus maestros parecen estar de peor humor que de costumbre, ¿cuánto te esfuerzas por entender las razones? (39% favorable)

Próximos pasos:

- Ventana de la encuesta MOY: 16 de enero-10 de febrero de 2023
- Comparar las encuestas BOY y MOY para encontrar tendencias
- Continuar el trabajo con las escuelas para desglosar los datos para ayudar con los planes de mejora escolar (SIP)
- Comparar los datos de la encuesta Panorama con los datos de disciplina escolar

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

PANORAMA EDUCATION

¿Preguntas?

Puntos de debate/acción

Orange County Schools
NORTH CAROLINA

Aprobación del contrato Panorama (eliminado de la agenda)

9 de enero de 2023

Junta de Educación del Condado de Orange

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.

El Consejo de Educación está en sesión a puerta cerrada.

Junta de Educación del Condado de Orange

ENGAGE. CHALLENGE. INSPIRE.