

# ¡Bienvenidos!

# 4<sup>o</sup>

GRADO

## Guía de aprendizaje en colaboración

### NUESTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

.....

**1.**  
LOS PRIMEROS AÑOS:  
**Formando la base**

**2.**  
UN MENOR INTEGRAL:  
**Individuos que se esfuerzan, seguros en sí mismos y responsables**

**3.**  
ALUMNOS ACTIVOS:  
**Pensadores críticos comprometidos y empoderados**

**4.**  
COMPETENCIA DEL CONTENIDO TEMÁTICO:  
**Dominio de todas las materias**

**5.**  
CONSTANCIA HASTA LA GRADUACIÓN:  
**Graduación de la preparatoria a través de transiciones exitosas**



**El cuarto grado es una etapa importante en la vida de su hijo.**

Ahora, su hijo es un estudiante intermedio. Esta guía le brindará una descripción general sobre los estándares académicos e hitos socioemocionales que su hijo experimentará este año. Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito, sin importar en dónde vivan. Ahora, su hijo está utilizando la lectura para comprender ideas complejas y se está enfocando en aplicar las habilidades de multiplicación y división. El objetivo de esta guía es ayudarlo a comprender lo que su hija(o) está aprendiendo y brindarle formas de hablar con el maestro de su hija(o) sobre su progreso y crecimiento durante el año.

**Lectura**

- Los estudiantes leerán para aprender sobre distintos tipos de textos, y sobre cómo utilizarlos y aprender de ellos.
- Leerán atentamente para comprender y analizar textos.
- Las unidades se organizan en torno a asuntos relacionados y temas que ayudan a desarrollar el conocimiento.
- Leerán una variedad de textos narrativos e informativos. .
- Leen para aprender sobre un tema y respaldar su pensamiento con razones, hechos y detalles del texto.
- Los alumnos usarán pistas de contexto y partes de palabras para determinar el significado de palabras nuevas de vocabulario.

**Escritura y Comunicación**

- Usan evidencia basada en texto para responder preguntas por escrito y hablado.
- Leen para aprender sobre un tema y respaldar su pensamiento con razones, hechos y detalles del texto por escrito y hablado.
- Los estudiantes investigarán múltiples textos y otros recursos para desarrollar conocimiento y escribir sobre un tema.
- Los estudiantes procesarán su aprendizaje a través de discusiones de grupos pequeños y con compañeros.

**1.º SEMESTRE: : SEPTIEMBRE-ENERO**

- Los estudiantes resuelven problemas de varios pasos, incluidos los problemas en los que deben interpretar el resto.  
*Ejemplo:* 87 estudiantes irán a un paseo escolar. Cada furgoneta puede llevar 9 estudiantes. ¿Cuántas furgonetas se necesitan para llevar a todos los estudiantes?

**2.º SEMESTRE: FEBRERO-JUNIO**

- Los estudiantes explican y generan fracciones equivalentes utilizando modelos visuales.
- *Ejemplo:* Dibujar modelos de 2 fracciones equivalentes a  $\frac{1}{4}$
- Los estudiantes comparan fracciones con distintos numeradores y distintos denominadores.  
*Ememplo:* Completa la desigualdad usando los símbolos  $>$ ,  $<$ , or  $=$ :  
 $\frac{1}{3}$  \_\_\_  $\frac{2}{4}$

- ¿Qué son las ondas sonoras y qué pueden hacer?
- ¿Qué es la energía y cómo se relaciona con el movimiento? ¿Cómo se transfiere la energía? ¿Cómo se puede usar la energía para resolver un problema?
- ¿De qué manera las estructuras internas y externas respaldan la supervivencia, el crecimiento, el comportamiento y la reproducción de las plantas y los animales?
- ¿De qué manera el agua, el hielo, el viento y la vegetación pueden cambiar los suelos? ¿Qué patrones de las características de la tierra se pueden determinar mediante el uso de mapas?

**Maneras de conversar con el maestro de su hijo(a)**

- ¿Cuál es el nivel de lectura de mi hijo? ¿Ese nivel se encuentra por debajo, a la altura o por encima del nivel del grado?
- ¿Cuál es el objetivo clave de lectura independiente de mi hijo? Un objetivo clave es una habilidad o estrategia específica en la que su hijo está trabajando para avanzar hacia el próximo nivel de lectura.
- ¿Cómo avanza mi hijo en su capacidad para leer, escribir, hablar y escuchar? ¿Cuáles son sus fortalezas? ¿Qué áreas tiene que mejorar?

**Maneras de apoyar a su alumno en el hogar**

- Dedique tiempo (20 o 30 minutos) para que su hijo lea. Pídale que lea para usted. Converse sobre lo que está pasando en el libro.
- Pídale al estudiante que le cuente lo que están haciendo en la clase. Hágale preguntas como, "¿Qué texto leyeron y/o discutieron hoy en clase? ¿Cómo se conecta lo que leíste hoy con la vida real?" "¿Qué fue lo más complicado y cómo solucionaste esa dificultad?" "Cuéntame sobre qué escribiste hoy en la clase".

**Maneras de conversar con el maestro de su hijo(a)**

- ¿Mi hijo va por buen camino? ¿Qué son las áreas de fortalezas y crecimiento?
- Pídale ver un trabajo de su hijo. ¿Este trabajo llega al nivel requerido? ¿Qué se puede mejorar?

**Maneras de apoyar a su alumno en el hogar**

- Pídale a su hijo que compare cantidades fraccionarias. Por ejemplo, "si una receta requiere  $\frac{3}{4}$  de taza de azúcar y otra requiere  $\frac{2}{3}$ , ¿qué receta requiere más azúcar? ¿Cómo lo sabes?
- Muchas situaciones de la vida diaria nos permiten interpretar el "resto" en una división. Pídale a los estudiantes que piensen en preguntas como "si 5 personas desean 4 porciones de pizza cada una, y cada pizza tiene 8 porciones, ¿cuántas pizzas necesitamos?"



### NUESTRO COMPROMISO CON LOS ESTUDIANTES Y LAS FAMILIAS

Todos los estudiantes aprenden mejor cuando experimentan seguridad física y emocional en el aula y en la escuela. Los estudiantes y las familias deben esperar ver las siguientes acciones de parte de los adultos:

- Brindar un entorno acogedor para respaldar el fortalecimiento de relaciones alentadoras y de confianza con todas las familias.
- Priorizar la voz de los estudiantes y la participación en darle forma al aprendizaje y la cultura del aula.
- Enseñar para mejorar la comprensión con el fin de garantizar que los estudiantes tengan expectativas altas y apoyo académico para crecer intelectualmente.
- Enfocarse en la cooperación de los estudiantes para incentivarlos a aprender de otros y a ayudar a los demás.
- Implementar el apoyo a la intervención y el comportamiento positivo en toda la escuela para que todos los estudiantes y adultos vivan sus creencias compartidas y acciones que hacen que las escuelas sean un lugar seguro y divertido para aprender.
- Enseñar habilidades y estrategias de aprendizaje social y emocional durante las reuniones matutinas y reforzar las habilidades SEL a lo largo de la jornada escolar.

Para el calendario del distrito, visite [www.fwps.org/schoolcalendar](http://www.fwps.org/schoolcalendar)

#### CIENCIAS SOCIALES

##### Historia y perspectivas del estado de Washington

- Recursos naturales del estado de Washington: ¿Cómo afectan los recursos de WA a nuestra economía?
- Regiones del estado de Washington: ¿Cuál es la topografía, la geografía, el clima y la distribución de la población en nuestro estado?
- ¿Quién soy yo? ¿Quién está en mi clase? ¿Qué tenemos que aprender todos juntos?
- ¿Qué es una perspectiva? ¿Cómo y por qué las personas pueden tener perspectivas diferentes?
- ¿Cómo me ayuda a crecer y aprender la comprensión de las perspectivas de los demás?

#### MÚSICA

- Utilizan la notación estándar y/o icónica y/o la tecnología de grabación para documentar ideas musicales personales rítmicas, melódicas y armónicas simples.
- Interpretan música, solos o en conjunto, con expresión, precisión técnica e interpretación adecuada.
- Demuestran y explican cómo las respuestas a la música son informadas por la estructura, el uso de los elementos de la música y el contexto (como social y cultural).

#### SALUD Y E.F.

- Aplican conceptos y conocimientos del movimiento del cuerpo en interpretaciones de movimiento individual y actividades en pequeños grupos.
- Utilizan evaluaciones de aptitud para comprender su nivel personal, establecer metas de mejoramiento, trabajar para mejorar su condición física en general.
- Muestran habilidades de resolución de conflictos y aceptar retroalimentación de compañeros.

#### HABILIDADES TECNOLÓGICAS

- Participan en paseos escolares virtuales y explican de qué manera la experiencia desarrolla una comprensión cultural.
- Utilizan plantillas digitales, organizadores gráficos o guiones gráficos para registrar preguntas y planificar investigaciones.
- Utilizan herramientas digitales para recolectar, analizar, realizar gráficos o informar los resultados de una investigación.

## SOCIAL Y EMOCIONAL hitos del 4.º grado

- Pueden ser más individualistas
- Les gusta trabajar con un compañero de su elección, generalmente del mismo género; pueden comenzar a formar grupos cerrados
- Pueden trabajar en grupos, pero pueden dedicar más tiempo a analizar los hechos, las reglas y las instrucciones que a realizar la actividad en sí
- Suelen sentirse preocupados o ansiosos; necesitan que los adultos les tengan paciencia y sean claros cuando dan instrucciones o establecen expectativas
- Impacientes; tienden a darse por vencidos cuando no les sale la tarea; animarlos a intentarlo otra vez fortalece el sentido de competencia
- Son muy críticos de sí mismos; el humor sarcástico de los adultos puede ser muy dañino
- Suelen quejarse por problemas de igualdad; les gusta negociar
- Son críticos de sí mismos y de los demás (incluidos los adultos)
- Pueden ser malhumorados, de carácter cambiante, negativos; suelen decir "lo odio", "es aburrido", etc.

## PREGUNTAS Y RESPUESTAS

**P:** *¿Con quién debo comunicarme si tengo alguna inquietud sobre mi hijo?*

**R:** Primero, siempre debe comunicarse con el maestro de su estudiante y analizar su inquietud. Si no está satisfecho con la respuesta, puede comunicarse con el intermediario de la familia o el director de la escuela.

**P:** *¿Cómo puedo respaldar a mi hijo para que comprenda la multiplicación y la división?*

**R:** Pídale a su hijo que divida cosas en grupos iguales (pares de calcetines, tipos de bloques, juegos de cartas) y pídale que las cuente por grupo. Pídale a su hijo que divida grupos grandes de objetos en grupos más pequeños de la misma cantidad.

# PREPARÁNDOSE PARA *la universidad y la carrera*



## los ABC



### ASISTENCIA

Los estudiantes que mantienen una buena asistencia durante todos los años escolares:

- Alcanzan el estándar del nivel de grado a una tasa más elevada
- Se gradúan de la preparatoria a una tasa más elevada
- Desarrollan buenos hábitos que contribuyen al éxito en la escuela y en las carreras futuras

Por cada día que un estudiante se ausenta, le toma hasta tres días volver al ritmo normal.

### COMPORTAMIENTO Y APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

El propósito detrás de las Intervenciones y apoyos culturalmente responsables para el comportamiento positivo (CR-PBIS) es lograr que las escuelas sean entornos de aprendizaje más efectivos, eficientes y equitativos para todos los estudiantes.

Al enseñarles las expectativas a los estudiantes y reconocer el comportamiento positivo, los adultos aumentan la previsibilidad, la consistencia, un ambiente más positivo y la seguridad de todos en la escuela. Las lecciones de aprendizaje social y emocional se enseñan e integran durante todo el año. Para obtener más información sobre CR-PBIS y aprendizaje social y emocional en su escuela, comuníquese con el maestro o director de su escuela.

### DESEMPEÑO EN LAS ASIGNATURAS

**10.º – 12.º GRADOS** ▶ Aprobar un curso avanzado (AP, IB, CAMBRIDGE)

**9.º GRADO** ▶ Aprobar los cursos del 9.º grado y obtener 6 créditos

**8.º – 9.º GRADO** ▶ Aprobar Álgebra 1

**6.º – 7.º GRADO** ▶ Aprobar ELA y matemáticas

 **3.º GRADO** ▶ Lectura a nivel de grado

**GRADOS K–2** ▶ Aprendiendo a leer

# Recursos para la familia

Los recursos a continuación ayudarán a conectarlos a usted y a su hijo con el aprendizaje importante para este año escolar.

**¡Estamos comprometidos con un futuro brillante para su hija(o)!**



## Herramientas de comunicación digital en las Escuelas Públicas de Federal Way



### Canvas

Canvas es un Sistema de Gestión del Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) que les facilita a los estudiantes y a los padres el acceso al aprendizaje digital, a los cronogramas semanales de la(s) clase(s) y más. Para acceder a Canvas, vaya a Launchpad to Learning de FWPS en <http://learn.fwps.org>. El nombre de usuario de su hijo es su ID de estudiante, y su contraseña es la misma que usó para iniciar sesión en las computadoras en la escuela.



### Llamadas telefónicas

Las maestras(os) pueden contactarlos usando un sistema de llamadas. Puede notar que el número puede aparecer desde un código de área diferente al de nuestra área geográfica.



### Mensajes de texto

#### Mensajes de texto del personal a padres y estudiantes

Los miembros del personal, como los docentes, utilizan las herramientas de comunicación para comunicarse con los padres a través del correo electrónico y de mensajes de texto y voz; y con los estudiantes a través de correos electrónicos. Los mensajes de texto están disponibles para estudiantes mayores de 13 años. Los estudiantes y los padres se suscriben automáticamente. Para obtener más información y sobre cómo optar por no participar, visite [www.fwps.org](http://www.fwps.org).

#### Mensajes de texto a los padres en toda la escuela y el distrito:

Los mensajes de texto también están disponibles en la escuela de su hija(o) y en el distrito escolar. Puede encontrar más información aquí:

[www.fwps.org/parentnotification](http://www.fwps.org/parentnotification).



### Reuniones por Zoom

Para algunas familias, las videoconferencias serán el medio óptimo para comunicarse con el docente de su niño. Es posible que el docente de su hijo le envíe una invitación para participar de una video conferencia por Zoom. Para poder acceder a esta reunión desde una computadora, haga clic en el enlace que se incluye en la invitación. Para acceder a esta reunión por teléfono, puede llamar al número proporcionado o descargar la aplicación móvil Zoom en <https://www.zoom.us/download>.

**¿Sabía que nuestro sitio web se puede traducir a nuestros idiomas principales?**

Para cambiar el idioma en el sitio web de FWPS:

- Visite [www.fwps.org](http://www.fwps.org)
- Haga clic en el "Idioma de traducción" en la parte superior derecha de la página web
- Seleccione su idioma preferido en el menú desplegable

**¿Su(s) niño(s) necesitan acceder a una computadora para acceder al aprendizaje desde el hogar?**

Por favor indique las necesidades de acceso a la tecnología de su hija(o) durante el proceso de registro en línea. Si tiene preguntas o necesita ayuda, comuníquese con la escuela de su hijo.

### PARA MÁS INFORMACIÓN

Puede encontrar videos instructivos y recursos en nuestro sitio web en [www.fwps.org](http://www.fwps.org)



## FEDERAL WAY PUBLIC SCHOOLS

FW School District #210  
33330 8th Avenue South  
Federal Way, WA 98003

### DECLARACIÓN DE NO DISCRIMINACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES DE EMPLEO:

Las Escuelas Públicas de Federal Way no discriminan en ningún programa o actividad por motivos de raza, color, origen nacional o etnia, religión, credo, sexo o género, orientación sexual, expresión o identidad de género, edad, estado civil o familiar, estado de veterano o militar; discapacidad, o el uso de un perro guía entrenado o animal de servicio. El Distrito proporciona igualdad de acceso a los Boy Scouts of America y otros grupos juveniles designados. Para más información: [www.fwps.org](http://www.fwps.org)

NONPROFIT ORG.  
US POSTAGE  
PAID

Federal Way, WA  
Permit No. 54

## ParentVUE

**ParentVUE** es su manera de acceder a las calificaciones, la asistencia de su hijo y comunicarse con el maestro de su hijo. Para acceder a ParentVUE, visite <https://grades.fwps.org/>.

*Padres y tutores, ¡asegúrense de que su información de contacto esté actualizada!*

Para recibir comunicaciones del distrito, la escuela y el personal de la escuela, es importante que su información de contacto en su cuenta ParentVUE esté actualizada.

Puede actualizar su cuenta visitando <https://grades.fwps.org/>.

Si no ha activado su cuenta ParentVUE, comuníquese con la escuela de su hijo/o. Para recibir mensajes de voz, asegúrese de haber ingresado un teléfono móvil o de casa y haya seleccionado el tipo correspondiente.

ParentVUE permite la comunicación bidireccional entre maestros y padres en varios idiomas. Para recibir mensajes en un idioma que no sea inglés, configure su idioma preferido en la página de inicio de sesión de ParentVUE o en la aplicación móvil.

Cuando el maestro de su hijo/o envíe un mensaje a través de ParentVUE, recibirá un correo electrónico con el mensaje. Para responder a este mensaje, debe iniciar sesión en su cuenta ParentVUE. (No responda a la notificación por correo electrónico [noreply@fwps.org](mailto:noreply@fwps.org))

Si necesita ayuda con ParentVUE, visite [www.fwps.org/Families](http://www.fwps.org/Families) o envíe un correo electrónico a [grades@fwps.org](mailto:grades@fwps.org).

## Portal para padres

El **Portal para padres** es el lugar donde encontrará todo lo necesario relacionado con el aprendizaje de su hijo(o)! Visite [www.fwps.org/families](http://www.fwps.org/families) para encontrar preguntas frecuentes, enlaces a recursos comunes, videos tutoriales relacionados con recursos digitales y más.

## Launchpad al aprendizaje

**Launchpad al aprendizaje** es una ubicación en línea única proporciona acceso a todas las aplicaciones escolares y recursos educativos!

*¡Dele un vistazo! : <http://learn.fwps.org>.*

