

Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville

Kế Hoạch Cải Thiện Quận

2023-2024



Tuyên Bố Sứ Mệnh

Sứ mệnh của Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville là cung cấp một nền giáo dục truyền cảm hứng, hấp dẫn và phù hợp nhằm giúp học sinh phát huy hết tiềm năng của mình với tư cách là thành viên hữu ích của một cộng đồng toàn cầu đa dạng.

Tâm Nhìn

Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville...Tận tâm phục vụ lợi ích tốt nhất của học sinh

Niềm Tin Cốt Lõi

Chúng tôi tin

- Sự đa dạng là sức mạnh của chúng tôi
- Mọi cá nhân đều có giá trị
- Các mối quan hệ là nền tảng của thành công
- Một môi trường an toàn và nuôi dưỡng là vấn đề không thể thương lượng
- Tất cả học sinh đều có quyền có các cơ hội giáo dục đa dạng
- Học tập về mặt cảm xúc xã hội cũng quan trọng như trọng tâm học tập
- Tinh thần công dân phải được nuôi dưỡng một cách rõ ràng trong học sinh của chúng ta
- Quan hệ đối tác cộng đồng và kỳ vọng cao sẽ cải thiện kết quả học tập của sinh viên
- Sự đổi mới và đạo đức làm việc mạnh mẽ đảm bảo sự xuất sắc

Tuyên Bố Vấn Đề Xác Định Nhu Cầu Nhân Khẩu Học

Tuyên Bố Vấn đề 1: Học sinh người Mỹ gốc Phi được xác định một cách không cân xứng cho các dịch vụ giáo dục đặc biệt, được phục vụ quá mức số phút giáo dục đặc biệt và nhận được số lượng giới thiệu kỷ luật không tương xứng. **Nguyên nhân cốt lõi:** Có những lỗ hổng trong cách giảng dạy đáp ứng về mặt văn hóa và khả năng đáp ứng hành vi của học sinh.

Tuyên Bố Vấn đề 2: Tồn tại khoảng cách công bằng, trên mức trung bình của tiểu bang, giữa các giáo viên thiếu kinh nghiệm tại các trường có tỷ lệ học sinh thiểu số cao. Khoảng cách này tác động đến những học sinh có nhu cầu cao hơn, trong đó có học sinh EB (học sinh song ngữ sơ khai), được giảng dạy bởi những giáo viên ít kinh nghiệm hơn. **Nguyên nhân cốt lõi:** Thiếu giáo viên và thiếu động lực làm việc ở các trường có nhu cầu cao (nghèo cao, dân tộc thiểu số).

Tuyên Bố Vấn đề 3: Học khu tiếp tục gặp phải những thách thức trong việc tìm kiếm các ứng viên đủ tiêu chuẩn, đa dạng để tuyển dụng và giữ chân ở các vị trí lãnh đạo. **Nguyên nhân cốt lõi:** Nhu cầu chưa từng có của địa phương và khu vực đã dẫn đến số lượng từ chức và nghỉ hưu cao hơn mức điển hình trong lịch sử ở khu vực xung quanh chúng ta và trên toàn tiểu bang. Ngày càng có ít ứng viên tham gia hoặc giữ vị trí lãnh đạo và/hoặc lãnh đạo trong ngành giáo dục.

Tuyên Bố Vấn đề 4: Học khu tiếp tục còn chỗ trống ở các vị trí giảng dạy giáo dục đặc biệt, cụ thể là LID (Tỷ lệ khuyết tật thấp) và ECSE (Giáo Dục Đặc Biệt Mầm Non). Trong số các vị trí đã tuyển dụng, nhiều vị trí chỉ mới giảng dạy được 3 năm đầu tiên. **Nguyên nhân cốt lõi:** Có tỷ lệ luân chuyển cao trong lĩnh vực giáo dục. Giáo viên trong giáo dục đặc biệt cần được hỗ trợ thêm nhưng cũng có thêm nhiệm vụ so với giáo viên giáo dục phổ thông (quản lý hồ sơ, giấy tờ IEP (Chương trình giáo dục cá nhân), nhu cầu học tập chuyên sâu).

Tuyên Bố Vấn đề 5: Nhân khẩu học của giáo viên không khớp với nhân khẩu học của học sinh. **Nguyên nhân cốt lõi:** Với số lượng ứng viên hạn chế, thậm chí còn có ít ứng viên đủ tiêu chuẩn và đa dạng đại diện cho thành phần học sinh đa dạng của Khu Học Chánh Độ Lập Pflugerville.

Tuyên Bố Vấn đề 6: Trong các chương trình CTE (Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp), 17 giáo viên trong vòng 2 năm đầu tiên, trong đó có 13 giáo viên là Người hướng dẫn (chưa được chứng nhận). **Nguyên nhân cốt lõi:** Tỷ lệ luân chuyển cao và thiếu giáo viên, đặc biệt là ở các vị trí giảng dạy chuyên ngành.

Tuyên Bố Vấn Đề Xác Định Nhu Cầu Học Tập Của Học Sinh

Tuyên Bố Vấn Đề 1: 33% học sinh Tiền Mẫu Giáo không thể hiện sự sẵn sàng cho Mẫu Giáo về Kiến thức Mới nổi như được đo bằng bộ sàng lọc Cuối Năm Tiền Mẫu Giáo năm 2023.

Tuyên Bố Vấn Đề 2: Ít hơn 70% học sinh Mẫu Giáo "Đi đúng hướng" về môn toán, tên chữ cái và chính tả, trong khi 72% "Đi đúng hướng" về từ vựng, được đo bằng bộ sàng lọc Cuối Năm TX-KEA năm 2023.

Tuyên Bố Vấn Đề 3: Trong môn đọc từ lớp 1 đến lớp 9, 40%-62% học sinh có thành tích dưới mức Đạt/Trên Điểm Chuẩn hoặc ở các cấp độ cần can thiệp và 15%-27% có thành tích ở mức độ Can thiệp Khẩn cấp hoặc Quan trọng được đo bằng kết quả đọc Cuối Năm năm 2023 người sàng lọc. Khi so sánh kết quả sàng lọc môn toán và môn đọc, học sinh có kết quả đọc thấp hơn môn toán theo Cuối Năm.

Tuyên Bố Vấn Đề 4: Trong môn toán lớp 6-9, 39%-54% học sinh có thành tích dưới mức Đạt/Trên Điểm Chuẩn và 13%-23% đạt thành tích ở cấp độ Can Thiệp Khẩn cấp được đo bằng bộ sàng lọc Toán Học Cuối Năm Star360 năm 2023.

Tuyên Bố Vấn Đề 5: Kết quả Đại Số I STAAR EOC (Đánh giá của Tiểu Bang Texas về mức độ sẵn sàng học tập-kết thúc khóa học) năm 2023 ở Đạt Cấp lớp không cải thiện so với năm trước tại 5 trong số 11 trường. Kết quả cấp huyện tụt hậu so với kết quả của Tiểu Bang và Khu vực 9%. Kết quả năm 2023 tụt hậu so với năm 2019 với khoảng 20-41% ở tất cả các trường trung học và 8-47% ở tất cả các trường trung học cơ sở, với khoảng cách chung là 23% ở cấp quận.

Tuyên Bố Vấn Đề 6: Tỷ lệ Tốt nghiệp CCMR (Sự Nghiệp Đại Học và Sẵn Sàng Quân Sự) từ Lớp 2021 xuống Lớp 2022 từ 61% xuống 57% trong khi TEA (Cơ Quan Giáo Dục Texas) đã tăng yêu cầu để các trường nhận được xếp hạng "A" cho CCMR (Sự Nghiệp Đại Học và Sẵn Sàng Quân Sự) lên 88%.

Tuyên Bố Vấn Đề 7: Tỷ lệ Tốt nghiệp 4 năm đã giảm trong 5 năm qua, ở mức thấp nhất là 93,3% đối với Lớp 2022.

Tuyên Bố Vấn Đề 8: Sinh viên EB (học sinh song ngữ sơ khai) thiếu ngôn ngữ cần thiết để vượt trội trong môi trường học thuật. Chỉ 20% học sinh học trên 5 năm tại các trường ở Hoa Kỳ đạt điểm Cao cấp trong TELPAS Composite (Hệ thống đánh giá trình độ thông thạo tiếng Anh của Tiểu Bang Texas Tổng Hợp) 2023. **Nguyên nhân cốt lõi:** Thiếu nhiều cơ hội để sử dụng ngôn ngữ học thuật thông qua các cuộc hội thoại có cấu trúc và các hoạt động viết có cấu trúc.

Tuyên Bố Vấn Đề 9: Khoảng cách về thành tích học tập ở tất cả các lớp và môn học giữa học sinh người Mỹ gốc Phi và học sinh da trắng tiếp tục gia tăng. **Nguyên nhân cốt lõi:** Nhân viên thiếu nguồn lực và chương trình giảng dạy chất lượng cao để đáp ứng nhu cầu của học sinh người Mỹ gốc Phi (nguồn lực cơ sở vật chất và phương pháp sư phạm đáp ứng về mặt văn hóa, hiểu biết về sự công bằng).

Tuyên Bố Vấn Đề 10: Học sinh vẫn phải đối mặt với khoảng cách về học thuật và xã hội trong việc học tập và tương tác với bạn bè cùng trang lứa và người lớn. **Nguyên nhân cốt lõi:** Vấn đề cô lập đã khiến học sinh mất đi một số kỹ năng học tập và học tập thực tế mà họ từng có và hiện phải học lại các chiến lược để thành công.

Tuyên Bố Vấn Đề Xác Định Nhu Cầu về Quy Trình & Chương Trình của Học Khu

Tuyên Bố Vấn Đề 1: Giáo viên giáo dục đặc biệt không có nội dung học tập chuyên môn giống giáo viên giáo dục phổ thông. Mặc dù giáo viên giáo dục đặc biệt phải hỗ trợ học sinh ở mức độ can thiệp cao nhất thông qua cả nội dung và chiến lược giảng dạy, nhưng họ được đào tạo ít nhất để có thể thành công đồng thời ở cả hai lĩnh vực. **Nguyên nhân cốt lõi:** Khả năng tiếp cận nhóm giảng viên để cung cấp dịch vụ học tập chuyên môn có chất lượng còn hạn chế. Những hạn chế đòi hỏi nhân viên của bộ phận cần phải sáng tạo trong việc sắp xếp lịch tiếp cận để học tập và đào tạo chuyên môn.

Tuyên Bố Vấn Đề 2: Thiếu việc triển khai khung chương trình nhất quán cho sinh viên EB (Học Sinh Song Ngữ Sơ Khai). **Nguyên nhân cốt lõi:** Có những trở ngại trong việc tạo ra các hệ thống bền vững

Tuyên Bố Vấn Đề 3: Việc tư vấn cho học sinh liên quan đến mục tiêu sau trung học, việc đăng ký và kiên trì theo chương trình, khóa học chưa đầy đủ; điều này dẫn đến việc học sinh bỏ lỡ cơ hội đạt được các kết quả CCMR (Sự Nghiệp Đại Học và Sẵn Sàng Quân Sự) phù hợp và có ý nghĩa. **Nguyên nhân cốt lõi:** Có thể do thiếu nhận thức/đào tạo của các cố vấn và CCA (Hoạt Động Ngoại Khóa), cần có hệ thống theo dõi tốt hơn, không đủ nhân viên tư vấn để gặp gỡ thường xuyên với tất cả học sinh để tổ chức các cuộc trò chuyện có ý nghĩa.

Tuyên Bố Vấn Đề 4: Không phải tất cả giáo viên đều quen thuộc và/hoặc thực hiện TEKS (Kiến Thức và Kỹ Năng Thiết Yếu của Tiểu Bang Texas) Công nghệ được yêu cầu giảng dạy ở cấp lớp của họ. Mặc dù các công cụ và tài nguyên được cung cấp để dạy TEKS (Kiến Thức và Kỹ Năng Thiết Yếu của Tiểu Bang Texas) Công nghệ nhưng việc tích hợp công nghệ vào giảng dạy trên lớp vẫn còn thiếu. **Nguyên nhân cốt lõi:** Giáo viên cần tham gia vào trải nghiệm học tập theo mô hình tích hợp công nghệ, sau đó chuyển nó vào thực tiễn giảng dạy của họ.

Tuyên Bố Vấn Đề 5: Việc xem xét lại các quy trình hiện tại của chúng tôi và điều chỉnh chúng cho phù hợp với các cập nhật pháp lý mới một cách kịp thời, sau đó là cung cấp chương trình đào tạo cần thiết cho nhân viên trong trường là một thách thức. **Nguyên nhân cốt lõi:** Phải mất một quá trình dài thông qua việc xây dựng quy định của TEA (Cơ Quan Giáo Dục Texas) trước khi các học khu nhận được hướng dẫn về việc thực hiện các yêu cầu mới.

Tuyên Bố Vấn Đề 6: Đối với CTE (Giáo Dục Kỹ Thuật Nghề Nghiệp), cần phải cải thiện kết quả của học sinh trong việc hoàn thành chương trình, chứng nhận ngành và học tập dựa trên công việc.

Tuyên Bố Vấn Đề Xác Định Nhu Cầu Nhận Thức

Tuyên Bố Vấn Đề 1: 52% giáo viên cho biết rằng các quy tắc về hành vi của học sinh được giáo viên thực thi một cách nhất quán, ngay cả đối với những học sinh không tham gia lớp học của họ. **Nguyên nhân cốt lõi:** Nhân viên cần được hỗ trợ để đáp ứng các hành vi của học sinh. Có thể có sự thiên vị trong phản ứng với các hành vi khác nhau của học sinh.

Tuyên Bố Vấn Đề 2: 57% giáo viên cho biết khối lượng công việc dự kiến của giáo viên ở trường họ là hợp lý.

Tuyên Bố Vấn Đề 3: 58% giáo viên cho biết rằng việc phát triển chuyên môn có sẵn cho họ là cách sử dụng thời gian hiệu quả.

Tuyên Bố Vấn Đề 4: 31% học sinh ESL (Tiếng Anh Như Một Ngôn Ngữ Thứ Hai) trung học được phỏng vấn nói rằng họ cảm thấy ngôn ngữ và văn hóa của mình không được tôn trọng ở trường (Khảo sát học sinh mùa thu năm 2022) **Nguyên nhân cốt lõi:** Thiếu hiểu biết về cách giảng dạy đáp ứng văn hóa.

Mục Tiêu

Mục Tiêu 1: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ tuyển dụng, hỗ trợ và giữ lại các giáo viên và hiệu trưởng.

Mục Đích Hoạt Động 1: Đến tháng 8 năm 2024, tỷ lệ giữ lại giáo viên của Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ vượt quá tỷ lệ giữ lại giáo viên của Tiểu Bang.

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Bộ dữ liệu nhân sự, bộ dữ liệu giữ lại giáo viên TEA (Cơ Quan Giáo Dục Texas)

Mục Tiêu 1: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ tuyển dụng, hỗ trợ và giữ lại các giáo viên và hiệu trưởng.

Mục Đích Hoạt Động 2: Để tăng tỷ lệ giữ chân giáo viên của Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville, Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ tiếp tục thực hiện Chương trình Phân bổ Khuyến khích Giáo viên, như đã được TEA (Cơ Quan Giáo Dục Texas) phê duyệt. Vào tháng 10 năm 2023, PflSD sẽ nộp Bộ sưu tập Dữ liệu TIA (Phân Bổ Khuyến Khích Giáo Viên) năm 2023 chứng minh mối tương quan giữa xếp hạng T-TESS (Hệ Thống Hỗ Trợ và Đánh Giá Giáo Viên Tiểu Bang Texas) và kết quả phát triển của học sinh để đáp ứng các tiêu chuẩn hệ thống TIA (Phân Bổ Khuyến Khích Giáo Viên) của một hệ thống TIA (Phân Bổ Khuyến Khích Giáo Viên) học khu hợp lệ và đáng tin cậy. Do đó, đến tháng 5 năm 2024, TEA (Cơ Quan Giáo Dục Texas) sẽ phê duyệt việc chỉ định do Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville đề xuất cho nhóm giáo viên năm 2022-2023.

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Kiểm tra tương quan thu thập dữ liệu TIA (Phân Bổ Khuyến Khích Giáo Viên) (tháng 8 - tháng 10 năm 2023), báo cáo độ tin cậy và hiệu lực của TTU (Đại học Công nghệ Texas) /TEA (Cơ Quan Giáo Dục Texas) (tháng 2 năm 2024), Giải thưởng chỉ định TEA (Cơ Quan Giáo Dục Texas) (tháng 5 năm 2024), Nhận phân bổ TIA (Phân Bổ Khuyến Khích Giáo Viên) (tháng 5 năm 2024), Báo cáo chương trình thường niên của TIA (Phân Bổ Khuyến Khích Giáo Viên) (31 tháng 8 năm 2024)

Mục Tiêu 1: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ tuyển dụng, hỗ trợ và giữ lại các giáo viên và hiệu trưởng.

Mục Đích Hoạt Động 3: Đến tháng 8 năm 2024, 100% giáo viên sẽ đưa ra phản hồi về phát triển chuyên môn và 80% giáo viên sẽ chứng minh bằng chứng về việc thực hiện các hoạt động học tập chuyên môn.

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Kết quả khảo sát nhân viên lạc quan, kết quả khảo sát học tập chuyên môn, báo cáo dữ liệu hướng dẫn, dữ liệu thành tích của học sinh

Mục Tiêu 1: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ tuyển dụng, hỗ trợ và giữ lại các giáo viên và hiệu trưởng.

Mục Đích Hoạt Động 4: Đến tháng 6 năm 2024, cuộc khảo sát về văn hóa và khí hậu của khu học chánh sẽ cho thấy tỷ lệ gắn kết nhân viên tích cực là 85% hoặc cao hơn.

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Kết quả khảo sát lạc quan, tỷ lệ giữ chân nhân viên tăng

Mục Tiêu 2: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ xây dựng nền tảng về đọc và toán.

Mục Đích Thành Tích 1: Đến tháng 6 năm 2024, tất cả các nhóm học sinh sẽ thể hiện sự gia tăng thành tích Đạt Cấp Lớp trong các bài kiểm tra Toán STAAR

cho các lớp 3-8 và lớp Đại Số I, với mức tăng 8% cho nhóm Tất cả Học sinh.

Kết quả STAAR được cải thiện ở mỗi cấp độ thành tích sẽ là:

-Mức độ Đang Tiến: 78%

-Mức độ Đạt: 50%

-Mức độ Thành Thạo: 25%

Tỷ lệ học sinh lớp 3 đạt điểm Đạt Cấp lớp trở lên trong môn Toán STAAR (Đánh giá của Tiểu Bang Texas về mức độ sẵn sàng học tập) sẽ tăng từ 47% vào Mùa xuân năm 2023 lên 51% vào tháng 6 năm 2024.

Mục tiêu HB3 (Theo HB 3, hội đồng nhà trường phải áp dụng các kế hoạch về đọc viết và toán cho trẻ nhỏ, cũng như sẵn sàng vào đại học, nghề nghiệp và quân sự.)

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Kết quả toán STAAR (Đánh giá của Tiểu Bang Texas về mức độ sẵn sàng học tập) 2024

Mục Tiêu 2: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ xây dựng nền tảng về đọc và toán.

Mục Đích Hiệu Hoạt Động 2: Đến tháng 6 năm 2024, tất cả các nhóm học sinh sẽ thể hiện sự gia tăng về thành tích Đạt Cấp Lớp trong các bài kiểm tra STAAR Đọc Ngôn ngữ (RLA) ở các lớp 3-8 và Tiếng Anh I & Tiếng Anh II EOC (kết thúc khóa học), với mức tăng 5% cho Tất cả Nhóm sinh viên.

Kết quả được cải thiện ở mỗi cấp độ hiệu suất sẽ là:

-Mức độ Đang Tiến: 80%

-Mức độ Đạt: 60%

-Mức độ Thành Thạo: 30%

Tỷ lệ học sinh lớp 3 đạt điểm Đạt Cấp Lớp trở lên trong các bài kiểm tra STAAR RLA (Đọc Ngôn ngữ) sẽ tăng từ 53% vào tháng 6 năm 2023 lên 58% vào tháng 6 năm 2024.

Mục tiêu HB3 (Theo HB 3, hội đồng nhà trường phải áp dụng các kế hoạch về đọc viết và toán cho trẻ nhỏ, cũng như sẵn sàng vào đại học, nghề nghiệp và quân sự.)

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: 2024 STAAR Kết Quả Môn Ngữ Văn Đọc

Mục Tiêu 2: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ xây dựng nền tảng về đọc và toán.

Mục Đích Hiệu Hoạt Động 3: Đến tháng 6 năm 2024, tất cả các nhóm học sinh sẽ thể hiện sự gia tăng về thành tích Đạt Cấp Lớp trong các bài kiểm tra Khoa học STAAR ở lớp 5, 8 và EOC (kết thúc khóa học), Sinh học, với mức tăng 5% cho nhóm Tất cả Học sinh

Kết quả được cải thiện ở mỗi cấp độ hiệu suất sẽ là:

-Mức độ Đang Tiến: 82%

-Mức độ Đạt: 54%

-Mức độ Thành Thạo: 25%

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: 2024 STAAR (Đánh giá của Tiểu Bang Texas về mức độ sẵn sàng học tập) Kết Quả Khoa Học

Mục Tiêu 2: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ xây dựng nền tảng về đọc và toán.

Mục Đích Hiệu Hoạt Động 4: Đến tháng 6 năm 2024, tất cả các nhóm học sinh sẽ thể hiện sự gia tăng thành tích Đáp ứng Cấp lớp trong các bài kiểm tra Nghiên cứu Xã hội STAAR ở lớp 8 và Lịch sử Hoa Kỳ EOC (kết thúc khóa học), với mức tăng 6% cho nhóm Tất cả Học sinh.

Kết quả được cải thiện ở mỗi cấp độ hiệu suất sẽ là:

-Mức độ Đang Tiến: 84%

-Mức độ Đạt: 58%

-Mức độ Thành Thạo: 36%

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: 2024 STAAR Kết quả khoa xã hội học

Mục Tiêu 3: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học.

Mục Đích Hiệu Hoạt Động 1: Tỷ lệ Sinh viên Tốt nghiệp Khóa 2024 đáp ứng các tiêu chí về Sẵn sàng Quân sự cho Nghề nghiệp Đại học (CCMR) sẽ tăng lên 72% từ 57% đối với Khóa 2022 và lên 75% đối với Sinh viên Tốt nghiệp Khóa 2025.

Kết quả: Lớp Sinh viên tốt nghiệp CCMR (Sự nghiệp Đại học và Sẵn sàng Quân sự) Đọc Ngôn ngữ năm 2022 (Trách nhiệm giải trình năm 2023): 57% (989 Sinh viên tốt nghiệp có CCMR (Sự nghiệp Đại học và Sẵn sàng Quân sự) trong tổng số 1751 Sinh viên tốt nghiệp)

Mục tiêu HB3 (Theo HB 3, hội đồng nhà trường phải áp dụng các kế hoạch về đọc viết và toán cho trẻ nhỏ, cũng như sẵn sàng vào đại học, nghề nghiệp và quân sự.)

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Kết quả trách nhiệm giải trình của TEA (Cơ quan Giáo dục Texas) 2025 (Mục tiêu của sinh viên tốt nghiệp CCMR lớp 2024 là 72%) Kết quả trách nhiệm giải trình của TEA (Cơ quan Giáo dục Texas) 2026 (mục tiêu của sinh viên tốt nghiệp CCMR lớp 2025 là 75%)

Mục Tiêu 3: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ kết nối trường trung học với nghề nghiệp và đại học.

Mục Đích Hiệu Hoạt Động 2: Kể từ tháng 9 năm 2024, tất cả các nhóm học sinh sẽ đáp ứng hoặc vượt mục tiêu Tỷ lệ Tốt nghiệp 4 năm của liên bang là 90% trở lên, với tỷ lệ chung là 96%.

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá : Kết quả trách nhiệm giải trình TEA (Cơ quan Giáo dục Texas) 2024 (dành cho sinh viên tốt nghiệp 4 năm Lớp 2023)

Kết quả cụ thể của nhóm học sinh dự kiến đối với các nhóm không đạt mục tiêu 90% cho sinh viên tốt nghiệp Khóa 2022:

- Song ngữ sơ khai (hiện tại & được theo dõi): 90%

- Giáo dục đặc biệt (hiện tại): 90%

Mục Tiêu 4: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ cải thiện các trường học có thành tích thấp.

Mục Đích Hiệu Hoạt Động 1: Đến tháng 8 năm 2024, tất cả các trường Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ nhận được xếp hạng trách nhiệm C (thành tích chấp nhận được) hoặc cao hơn trong tất cả các lĩnh vực trách nhiệm giải trình và tất cả các trường đạt điểm B hoặc cao hơn trong các lĩnh vực trách nhiệm giải trình năm 2023 sẽ được duy trì hoặc cải thiện.

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Xếp hạng trách nhiệm giải trình của TEA tháng 8 năm 2024

Mục Tiêu 4: Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ cải thiện các trường học có thành tích thấp.

Mục Đích Hiệu Hoạt Động 2: Đến tháng 6 năm 2024, Khu Học Chánh Độc Lập Pflugerville sẽ giảm tỷ lệ không cân xứng trong việc sắp xếp nhóm học sinh tại chương trình giáo dục thay thế của học khu (DAEP) (chương trình giáo dục thay thế kỹ luật), đình chỉ ngoài trường học (OSS) (Đình chỉ ngoài trường) và đình chỉ học tập (ISS)(Đình chỉ trong trường).

Nguồn Dữ Liệu Đánh Giá: Tỷ lệ bị kỷ luật/đuổi khỏi lớp học Báo cáo của TEA từ Trách nhiệm giải trình dựa trên kết quả (RDA) (Trách nhiệm định hướng kết quả) và Tuân thủ báo cáo dữ liệu kỷ luật