

Distrito Escolar Independiente de Pflugerville

Plan de Mejora del Distrito

2023-2024



Declaración de misión

La misión de Pflugerville ISD es proporcionar una educación inspiradora, miembros productivos de una comunidad global diversa.

atractiva y relevante que permita a los estudiantes alcanzar su máximo potencial como

Visión

Pflugerville ISD... Servir con pasión en beneficio de los estudiantes

Declaración de valores

Creemos que:

- La diversidad es nuestra fortaleza. Todos los individuos tienen valor
- Las relaciones son fundamentales para el éxito
- Proporcionar un ambiente seguro y acogedor no es negociable
- Todos los estudiantes tienen derecho a diversas oportunidades educativas.
- El aprendizaje socioemocional es tan crítico como el enfoque académico.
- El civismo se debe fomentar explícitamente en nuestros estudiantes.
- Las altas expectativas de nuestra comunidad y las asociaciones con ella promueven el éxito estudiantil.
-

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: Los estudiantes afroamericanos son identificados de demasiados minutos de educación especial y reciben un número desproporcionado culturalmente receptiva y en la capacidad de respuesta a los comportamientos de

manera desproporcionada para recibir servicios de educación especial, reciben de remisiones disciplinarias. **Causa principal:** Hay brechas en la enseñanza los estudiantes.

Declaración del problema 2: Existe una brecha de equidad, por encima del afecta a los estudiantes con necesidades más altas, incluyendo a los estudiantes experiencia. **Causa principal:** Hay escasez de maestros y falta de incentivos para

promedio estatal, de maestros inexpertos en los campus de alta minoría. Esta brecha bilingües emergentes (EB, siglas en inglés), que son instruidos por maestros con menos trabajar en escuelas de alta necesidad (alta pobreza, alta minoría).

Declaración del problema 3: El distrito continúa experimentando desafíos en la búsqueda de candidatos calificados y diversos para contratar y retener en posiciones de liderazgo. **Causa principal:** Las exigencias sin precedentes a escala local y regional han dado lugar a un número de renuncias y jubilaciones superior al que ha sido históricamente habitual en nuestro ambiente y en todo el estado. Menos candidatos entran o permanecen en posiciones de liderazgo y / o liderazgo en la profesión de educación.

Declaración del problema 4: El distrito continúa teniendo vacantes en puestos de enseñanza de educación especial, específicamente en puestos de discapacidades de baja incidencia (LID, siglas en inglés) y en la educación especial en la infancia temprana (ECSE, siglas en inglés). De los puestos ocupados, muchos están dentro de sus primeros 3 años de enseñanza. **Causa principal:** Hay una alta tasa de renovación de personal en el campo de educación. Los maestros de educación especial necesitan más apoyo, pero también tienen más obligaciones que los maestros de educación general (gestión de casos, papeleo del plan de educación individualizado (IEP, siglas en inglés), atención intensiva a las necesidades de los estudiantes).

Declaración del problema 5: Los datos demográficos del maestro no coinciden con los datos demográficos del estudiante. **Causa principal:** Con un grupo limitado de solicitantes, hay aún menos candidatos calificados y diversos disponibles que representan la diversidad demográfica estudiantil de PfISD.

Declaración del problema 6: En los programas de CTE, 17 maestros están dentro de los primeros 2 años, 13 de los cuales son maestros facilitadores (no certificados). **Causa principal:** Hay una alta tasa de renovación de personal y escasez de maestros, especialmente en tareas de enseñanza especializada.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: 33% de los estudiantes de pre-kínder no demostraron estar listos para el kínder en la alfabetización emergente según la evaluación de pre-kínder de fin de año escolar 2023.

Declaración del problema 2: Menos del 70% de los estudiantes de kínder están "bien encaminados" en matemáticas, nombres de letras y ortografía con un 72% "bien encaminados" en vocabulario, según lo medido por la Evaluación de Entrada al Kínder de Tejas de fin de año escolar 2023.

Declaración del problema 3: En la lectura de 1º a 9º grado, entre el 40% y el 62% de los estudiantes rindieron por debajo del nivel de referencia o en niveles que necesitaban intervención y entre el 15% y el 27% rindieron a niveles de intervención urgente o significativa, según las mediciones de los evaluadores de lectura de la evaluación de fin de año escolar 2023. Cuando se comparan los resultados de los exámenes de matemáticas y lectura, los estudiantes obtienen peores resultados en lectura que en matemáticas al final del año escolar.

Declaración del problema 4: En matemáticas de 6º a 9º grado, el 39%-54% de los estudiantes rindieron por debajo del nivel de referencia y el 13%-23% rindieron al nivel de intervención urgente, según las mediciones de los evaluadores de matemáticas Star360 de fin de año escolar 2023.

Declaración del problema 5: Los resultados de Álgebra I STAAR de fin de clase del año 2023 en la sección llamada cumple con el nivel de grado, no mejoraron del año anterior en 5 de 11 escuelas. Los resultados a nivel de distrito están por debajo de los resultados estatales y regionales en un 9 %. Los resultados de 2023 están por detrás de los de 2019 en un rango de 20-41% en todas las escuelas preparatorias y de 8-47% en todas las escuelas secundarias, con una brecha general del 23% a nivel de distrito.

Declaración del problema 6: Las tasas de graduación de la preparación para la carrera universitaria y militar (CCMR, siglas en inglés) de la Clase de 2021 a la Clase de 2022 disminuyeron de un 61 % a un 57 %, mientras que la Agencia de Educación de Tejas (TEA, siglas en inglés) ha aumentado los requisitos para que las escuelas reciban una calificación "A" en CCMR a un 88 %.

Declaración del problema 7: Las tasas de graduación en 4 años han disminuido en los últimos 5 años, alcanzando la tasa más baja del 93,3% en la promoción de 2022.

Declaración del problema 8: Los estudiantes EB carecen del lenguaje requerido para sobresalir en ambientes académicos. Sólo el 20% de los estudiantes con más de 5 años en las escuelas de EE.UU. obtuvieron una puntuación compuesta del Sistema de Texas para Evaluar el Dominio del Idioma Inglés (TELPAS, siglas en inglés) (Avanzados) (Avanzados Altos) en el 2023. **Causa principal:** Falta de amplias oportunidades para usar el lenguaje académico a través de conversaciones estructuradas y actividades de escritura estructurada.

Declaración del problema 9: La brecha de rendimiento académico en todos los grados y asignaturas entre los estudiantes afroamericanos y blancos continúa creciendo. **Causa principal:** El personal carece de recursos y currículo de alta calidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes afroamericanos (recursos físicos y pedagogía culturalmente sensible, comprensión de la equidad).

Declaración del problema 10: Los estudiantes todavía enfrentan una brecha académica y social en términos de aprendizaje e interacción con compañeros y adultos. **Causa principal:** Los problemas de aislamiento han causado que los estudiantes pierdan parte del aprendizaje práctico y las habilidades de estudio que alguna vez tuvieron y ahora tienen que volver a aprender estrategias para el éxito.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos del distrito

Declaración del problema 1: Los maestros de educación especial no tienen el mismo contenido de aprendizaje profesional que los maestros de educación general. Mientras que los maestros de educación especial deben apoyar a los estudiantes en los niveles más altos de intervención a través de estrategias de contenido y enseñanza, reciben la menor capacitación para tener éxito en ambos. **Causa principal:** El acceso al personal docente para ofrecer un aprendizaje profesional de calidad es limitado. Las limitaciones exigen que el personal del departamento sea creativo a la hora de programar el acceso al aprendizaje y la capacitación profesional.

Declaración del problema 2: Hay una falta de implementación consistente del marco del programa para los estudiantes EB. **Causa principal:** Existen obstáculos para crear sistemas sostenibles.

Declaración del problema 3: El asesoramiento de los estudiantes en relación con los objetivos postsecundarios, la inscripción en programas y cursos y la persistencia es incompleta; esto hace que se pierdan oportunidades para que los estudiantes logren resultados CCMR relevantes y significativos. **Causa principal:** Posiblemente falta de conocimiento/capacitación de los consejeros y asesores de carreras universitarias (CCA, siglas en inglés), necesidad de mejores sistemas de seguimiento, no hay suficiente personal de orientación para reunirse regularmente con todos los estudiantes para mantener conversaciones significativas.

Declaración del problema 4: No todos los maestros están familiarizados con y/o implementan los Conocimientos y Capacidades Esenciales de Texas (TEKS, siglas en inglés) de Tecnología que se requieren enseñar en su nivel de grado. Aunque se proporcionan herramientas y recursos para enseñar los TEKS de Tecnología, falta la integración de la tecnología en la enseñanza en el aula. **Causa principal:** Los docentes necesitan involucrarse en experiencias de aprendizaje que modelen la integración de la tecnología, para luego transferirla a su práctica docente.

Declaración del problema 5: Revisar nuestros procesos actuales y alinearlos con las nuevas actualizaciones legislativas de manera oportuna, seguido de proporcionar la formación necesaria al personal del campus es todo un desafío. **Causa principal:** Existe un largo proceso de elaboración de normas por parte de la TEA antes de que los distritos reciban orientaciones sobre la aplicación de los nuevos requisitos.

Declaración del problema 6: En cuanto a la educación profesional y técnica (CTE, siglas en inglés), es necesario mejorar los resultados de los estudiantes en cuanto a finalización de programas, certificación industrial y aprendizaje basado en el trabajo.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepción

Declaración del problema 1: el 52 % de los maestros informan que las reglas para el comportamiento de los estudiantes se aplican constantemente por los maestros, incluso para los estudiantes que no están en sus clases. **Causa principal:** El personal necesita apoyo para responder a los comportamientos de los estudiantes. Puede haber parcialidad en la respuesta a diversos comportamientos de los estudiantes.

Declaración del problema 2: el 57 % de los maestros informan que la carga de trabajo esperada de los maestros en su escuela es razonable.

Declaración del problema 3: El 58% de los docentes afirman que el desarrollo profesional del que disponen es un buen uso de su tiempo.

Declaración del problema 4: El 31 % de los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL, siglas en inglés) de secundaria entrevistados declararon que no sienten que se respeten su lengua y su cultura en la escuela (encuesta a estudiantes de otoño de 2022). **Causa principal:** Hay una falta de comprensión de la enseñanza culturalmente receptiva.

Metas

Meta 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2024, la tasa de retención de maestros de PfISD excederá la tasa de retención de maestros del Estado de Tejas.

Orígenes de datos de evaluación: Conjuntos de datos de recursos humanos, conjuntos de datos de retención de maestros de TEA

Meta 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 2: Para aumentar la tasa de retención de maestros de PfISD, PfISD continuará implementando el programa de asignación de incentivos para maestros, según lo aprobado por TEA. En octubre de 2023, PfISD presentará la recopilación de datos del programa de asignación de incentivos para maestros (TIA, siglas en inglés) 2023 que evidencie la correlación entre las calificaciones del Sistema de evaluación y apoyo al profesorado de Tejas (T-TESS, siglas en inglés) y los resultados de crecimiento estudiantil para cumplir con los estándares del sistema TIA de un sistema TIA de distrito válido y confiable. Como resultado, para mayo de 2024, TEA aprobará las designaciones propuestas por PfISD para los maestros de la cohorte 2022-2023.

Orígenes de datos de evaluación: Comprobaciones de correlación de recopilación de datos TIA (agosto - octubre de 2023), informe de validez y fiabilidad de TTU/TEA (febrero de 2024), TEA-Premio de designaciones (mayo de 2024), Recibir asignación TIA (mayo de 2024), Informe anual del programa TIA (agosto de 31, 2024)

Meta 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 3: Para agosto de 2024, el 100% de los maestros proporcionarán opiniones sobre el desarrollo profesional y el 80% de los maestros demostrarán evidencia de la implementación de prácticas de aprendizaje profesional.

Orígenes de datos de evaluación: Resultados optimistas de la encuesta de personal, resultados de la encuesta de aprendizaje profesional, informes de datos de recorrido, datos de rendimiento de los estudiantes

Meta 1: PfISD reclutará, apoyará y retendrá a maestros y directores.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, la encuesta de cultura y ambiente del distrito indicará una puntuación de compromiso positivo de los empleados del 85% o superior.

Orígenes de datos de evaluación: Resultados optimistas de la encuesta, aumento de la tasa de retención de personal

Meta 2: PflISD construirá una base para la lectura y las matemáticas.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, todos los grupos de estudiantes demostrarán un aumento en el rendimiento Cumple con el Nivel del Grado en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Tejas (STAAR, siglas en inglés) de matemáticas. En los grados 3-8 y Álgebra I, con un aumento del 8 % para el grupo de todos los estudiantes.

Los resultados STAAR mejorados en cada nivel de rendimiento serán:

- Cerca del Nivel del Grado: 78 %
- Cumple con el Nivel del Grado: 50 %
- Domina el Nivel del Grado: 25 %

El porcentaje de estudiantes de 3er grado que obtienen una calificación Cumple con el Nivel del Grado o superior en el examen STAAR de matemáticas aumentará de 47% en la primavera de 2023 a 51% para junio de 2024.

Meta de la ley HB3

Orígenes de datos de evaluación: Resultados STAAR de matemáticas del año 2024

Meta 2: PflISD construirá una base para la lectura y las matemáticas.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, todos los grupos de estudiantes demostrarán un aumento en el rendimiento Cumple con el Nivel del Grado" en las pruebas STAAR de artes del lenguaje y lectura (RLA, por sus siglas en inglés) en los grados 3 a 8 y en los exámenes de fin de curso (EOC, por sus siglas en inglés) de inglés I e inglés II, con un aumento del 5% para el grupo de todos los estudiantes.

Los resultados mejorados en cada nivel de rendimiento serán:

- Cerca: 80 %
- Cumple: 60 %
- Domina: 30 %

El porcentaje de estudiantes de tercer grado que califican con el nivel de grado o superior en las pruebas STAAR RLA aumentará de un 53% en junio de 2023 a un 58 % para junio de 2024.

Meta de HB3

Orígenes de datos de evaluación: Resultados STAAR de Artes del Lenguaje y Lecturas del año 2024

Meta 2: PflISD construirá una base para la lectura y las matemáticas.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, todos los grupos de estudiantes demostrarán un aumento en el rendimiento Cumple con el Nivel del Grado en las pruebas STAAR de ciencias en los grados 5, 8 y biología de fin de curso, con un aumento del 5 % para el grupo de todos los estudiantes.

Los resultados mejorados en cada nivel de rendimiento serán:

- Cerca del Nivel del Grado: 82 %
- Cumple con el Nivel del Grado: 54 %
- Domina el Nivel del Grado: 25 %

Orígenes de datos de evaluación: Resultados STAAR de ciencias del año 2024

Meta 2: PfISD construirá una base para la lectura y las matemáticas.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, todos los grupos de estudiantes demostrarán un aumento en el rendimiento Cumple con el Nivel del Grado" en las pruebas STAAR de ciencias sociales en el 8º grado e historia de EE.UU. de fin de clase, con un aumento del 6% en el grupo Todos los Estudiantes."

Los resultados mejorados en cada nivel de rendimiento serán:

- Cerca del Nivel del Grado: 84 %
- Cumple con el Nivel del Grado: 58 %
- Domina el Nivel del Grado: 36 %

Orígenes de datos de evaluación: Resultados STAAR de ciencias sociales del año 2024

Meta 3: PfISD conectará la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo de rendimiento 1: El porcentaje de graduados de la promoción de 2024 que cumplen los criterios de preparación para la carrera universitaria y militar (CCMR) aumentará a un 72% desde el 57% de la promoción de 2022, y a un 75% para los graduados de la promoción de 2025.

Resultado: Graduados de la promoción 2022 de CCMR (Rendición de cuentas 2023): 57 % (989 graduados con CCMR de 1751 graduados)

Meta de la ley HB3

Orígenes de datos de evaluación: Resultados de rendición de cuentas de TEA en 2025 (meta de 72% de los graduados CCMR de la promoción de 2024) Resultados de rendición de cuentas de TEA en 2026 (meta de 75% de los graduados CCMR de la promoción de 2025)

Meta 3: PfISD conectará la escuela preparatoria con la carrera profesional y la universidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para septiembre de 2024, todos los grupos de estudiantes cumplirán o superarán los objetivos federales de tasa de graduación de 4 años del 90 % o más, con una tasa general del 96 %.

Orígenes de datos de evaluación: Resultados de rendición de cuentas de TEA 2024 (para los graduados de 4 años de la promoción de 2023)

Se esperan resultados específicos de grupos de estudiantes para grupos que no cumplan con el objetivo del 90 % para los graduados de la promoción de 2022: - Bilingüe emergente (actual y supervisado): 90 %

- Educación especial (actual): 90 %

Meta 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 1: Para agosto de 2024, todas las escuelas de PfISD recibirán una calificación de responsabilidad de C (desempeño aceptable) o superior en todos los dominios de responsabilidad y todas las escuelas que obtuvieron una B o superior en los dominios de responsabilidad de 2023 se mantendrán o mejorarán.

Orígenes de datos de evaluación: Calificaciones de rendición de cuentas de TEA de agosto de 2024

Meta 4: PfISD mejorará las escuelas de bajo rendimiento.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, PfISD reducirá las tasas de desproporcionalidad en las colocaciones de grupos de estudiantes en el programa de educación alternativa del distrito (DAEP, siglas en inglés), suspensión fuera de la escuela (OSS, siglas en inglés) y suspensión en la escuela (ISS, siglas en inglés).

Orígenes de datos de evaluación: Índices de colocación disciplinaria / expulsión del aula

La TEA informa sobre la Rendición de Cuentas Basada en los Resultados (RDA, siglas en inglés) y el Cumplimiento de los Informes de Datos Disciplinarios.