



# Grupos focales de matemáticas

Renovación y el diseño curricular 2022-2023



Escanea este código para ver el reporte completo

## Participantes:

A lo largo de octubre de 2022, el personal de la escuela y del distrito llevó a cabo:

- **190** grupos focales/entrevistas de estudiantes de primaria
- **411** Grupos focales/entrevistas secundarios de estudiantes
- **140** encuestas de personal
- **357** encuestas para padres/cuidadores
- **5** encuestas comunitarias

## 4 Temas principales

# 190

Grupos focales/entrevistas de estudiantes de **Primaria**

# 411

Grupos focales/entrevistas de estudiantes de **Secundaria**

### QUE VA BIEN



Nuestro plan de estudios de matemáticas es **atractivo, práctico y evoluciona en espiral con el tiempo**. Los estudiantes valoran **trabajar en grupos** con sus compañeros y **padres/cuidadores aprecian las oportunidades de práctica y aceleración**.



Estudiantes de primaria, personal, padres de familia y cuidadores nombraron que los alumnos están aprendiendo **Matemáticas más a fondo** con el plan de estudio actual.



Estudiantes de Secundaria, personal, padres de familia/cuidadores y miembros de la comunidad notaron que el plan de estudio está **bien organizado y alta calidad de entrega**.



“Los chicos están entendiendo principios matemáticos y son capaces de enseñarnos a nosotros”  
– Padre de familia/Cuidador de Primaria



“[Me gustan] los exámenes en equipo ya que puedes aprender con otros y compartir tus ideas. Convives y aprendes a la misma vez.”  
– Estudiante de Secundaria

“Al utilizar dispositivos de enseñanza digital nos ayuda a aprender lo que hacemos mal, luego nos muestra el porque esta mal, después te deja volver a intentar el problema”  
– Estudiante de Primaria

“El departamento de matemáticas trabaja bien en conjunto y tienen expectativas consistentes en cuanto a estándares a cubrir, tareas y evaluaciones. A mis hijos les han gustado mucho todos sus profesores de matemáticas en la escuela media y secundaria.”  
– Padre de familia/Cuidador de Secundaria

“Los estudiantes que hemos contratado han superado con creces nuestras expectativas, frente a otros empleados que hemos contratado que no fueron estudiantes de Sun Prairie en algún momento.”  
– Miembro comunitario

### DESAFIOS



El ritmo de la enseñanza de las matemáticas es rápido y **se desea más tiempo para practicar y aprender matemáticas**.



Los estudiantes de primaria, el personal, los padres y los cuidadores informan que necesitan **más comunicación**, centrarse en satisfacer las **diversas necesidades de los estudiantes** y que necesita **tiempo adecuado** para aprender matemáticas.



Los estudiantes de secundaria, el personal, los padres y los cuidadores informan que **el ritmo de las matemáticas avanza muy rápidamente en la escuela intermedia** y que **algunos de los recursos complementarios en línea carecen de participación**.



“Necesito más comunicación sobre los métodos que se enseñan en el aula para poder alinearme con los mismos cuando ayude a mi hijo. Agradecería que me comprendieran cuánto debería practicar matemáticas mi hijo y que me dieran opciones como un cuaderno físico para trabajar con él.”  
– Padre de familia/Cuidador de Primaria



“Mi clase de matemáticas va demasiado rápido. Saltamos de una cosa a otra. Sería mejor que las matemáticas fueran interactivas y tuvieran proyectos; si sólo nos hablan, es aburrido.”  
– Estudiante de secundaria

“Me preocupa el ritmo, porque cuando he dedicado tiempo a que los estudiantes exploren las matemáticas del mundo real, a menudo no saben cómo aplicar habilidades que se esperaba que conocieran durante años, y mucho menos el contenido recién aprendido.”  
– Personal docente de Secundaria

### IDEAS PARA MEJORAR



Se recomienda **aumentar la instrucción en grupos pequeños, la conexión entre el hogar y la escuela y experiencias de aprendizaje prácticas**.



Al personal le gustaría tener **más tiempo para la instrucción de matemáticas** enfocándose en la **instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes**. Los padres/Cuidadores quieren **mas comunicacion sobre los metodos siendo enseñados**. Los padres/cuidadores quieren que se satisfagan las necesidades matemáticas de sus hijos.



A los estudiantes de secundaria, el personal, los padres y los cuidadores les gustaría ver **una inmersión más profunda en el contenido a través de la instrucción en grupos pequeños, la aplicación del mundo real en la escuela y el apoyo en el hogar y el acceso a recursos y a través del aprendizaje práctico**, ya que esto profundizar la comprensión con el fin de ser matemáticos exitosos.



“La estructura podría ser tal que haya tiempo para la instrucción en grupos pequeños dentro del bloque de matemáticas...”  
– Personal docente de Primaria



“Para algunos estudiantes, [la programación matemática actual] funciona. Pero, para otros estudiantes, esto no funciona y cada año les obstaculiza más y más. ¿Pueden hacerlo muchos niños? Sí. Pero muchos no tienen una comprensión profunda ni la capacidad de aplicar su aprendizaje debido a que simplemente siguen los movimientos. A los estudiantes les faltan habilidades clave que son importantes en su progresión matemática.”  
– Personal docente de Secundaria

La mayoría de los estudiantes informaron sentirse seguros en matemáticas.

¿Qué tan seguro te sientes como matemático? [Según lo informado por los estudiantes cuando fueron entrevistados por personal que no es su maestro asignado]

	Inseguro	Semi-seguro	Muy seguro	*Poco concluyente
<b>Primaria</b> (190 estudiantes)	8%	27%	61%	4%
<b>Intermedia</b> (167 estudiantes)	17%	35%	48%	N/A
<b>Secundaria</b> (242 estudiantes)	13%	29%	56%	2%
<b>Estudiantes de color</b> (397 estudiantes)	11%	34%	54%	1%

\*Ejemplos de respuestas no concluyentes pueden haber sido “No sé” o “No estoy seguro.”

### SEGURIDAD EN LA DESTREZA MATEMATICA ESTUDIANTIL

