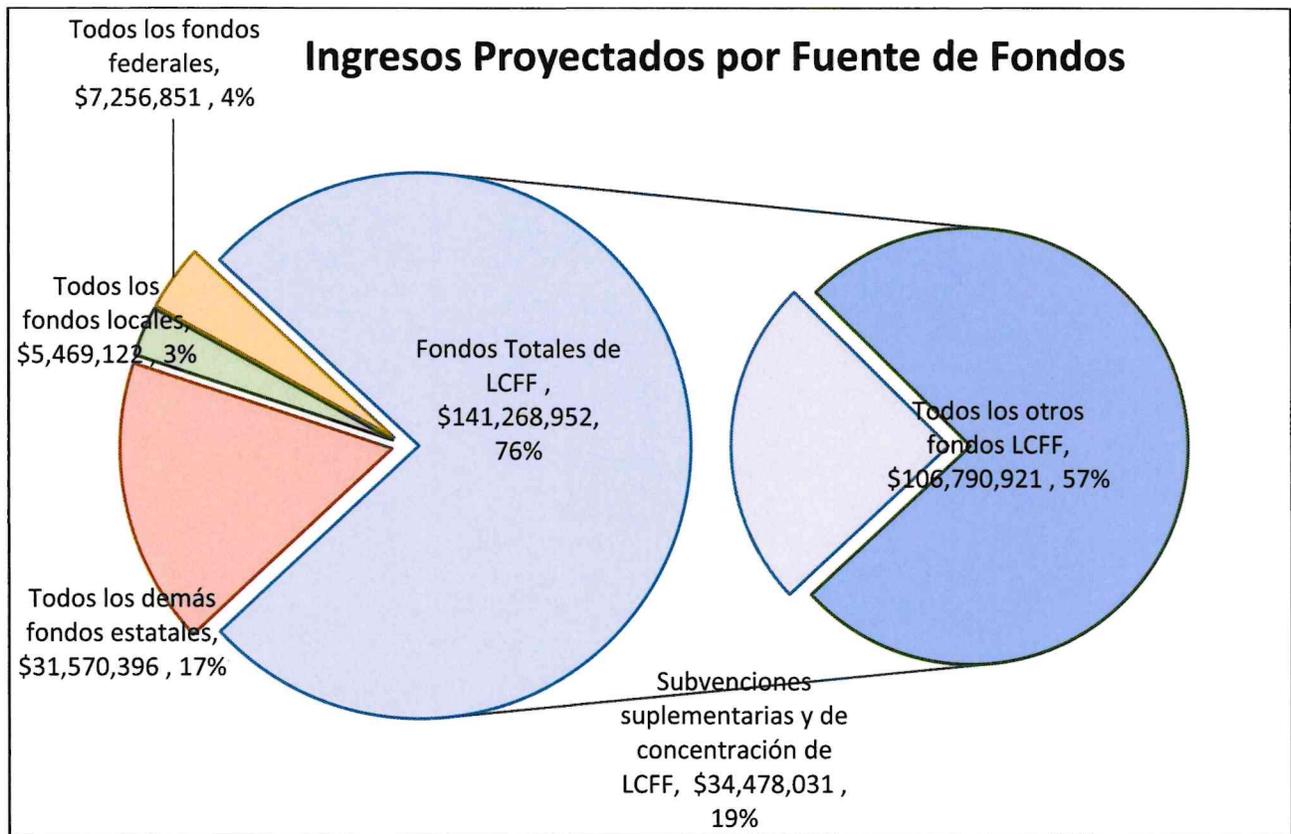


# Descripción General del Presupuesto de LCFF Para Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Unificada de Bellflower  
 Código de Distrito: 19-643030000000  
 Año Escolar: 2024-2025  
 Información de contacto de LEA: Sulema Holguin (562)866-9011 sholguin@busd.k12.ca.us

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y financiación adicional, denominada subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## Descripción General del Presupuesto para el Año Escolar 2024-2025

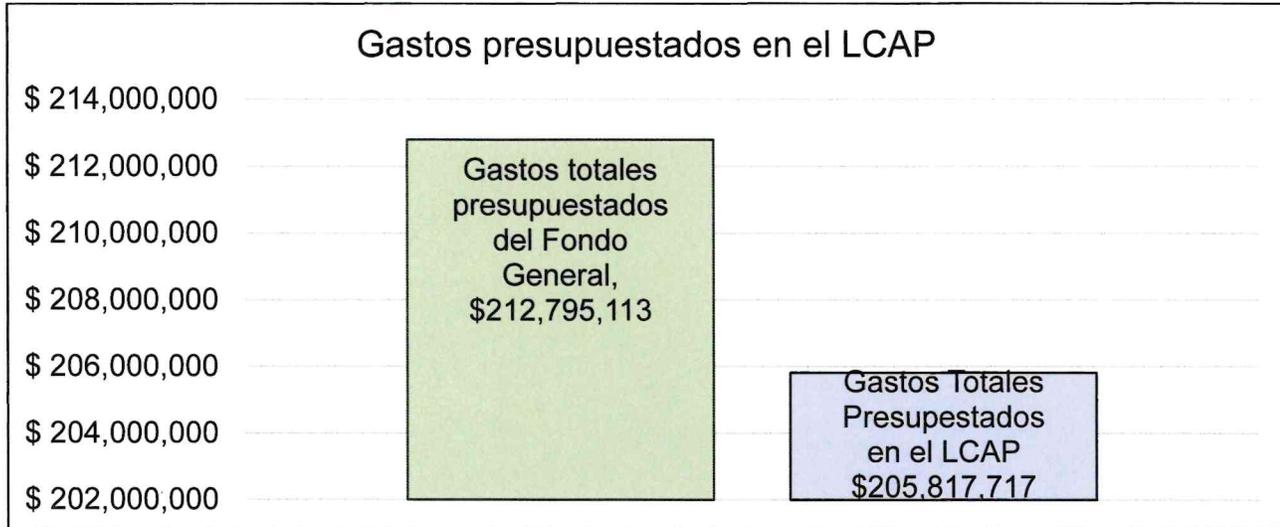


Esta tabla muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Bellflower espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El ingreso total proyectado para el Distrito Escolar Unificado de Bellflower es de \$185,565,321.00, de los cuales \$141,268,952.00 son Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$31,570,396.00 son otros fondos estatales, \$5,469,122.00 son fondos locales y \$7,256,851.00 son fondos federales. De los \$141,268,952.00 en fondos LCFF, \$34,478,031.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con necesidades altas (jóvenes de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

# Descripción General del Presupuesto de LCFF Para Padres

La LCFF proporciona a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de responsabilidad y control local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Bellflower para 2024-2025. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Bellflower planea gastar \$212,795,113.00 para el año escolar 2024-2025. De esa cantidad, \$205,817,717.00 están ligados a acciones/servicios en el LCAP y \$6,977,396.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

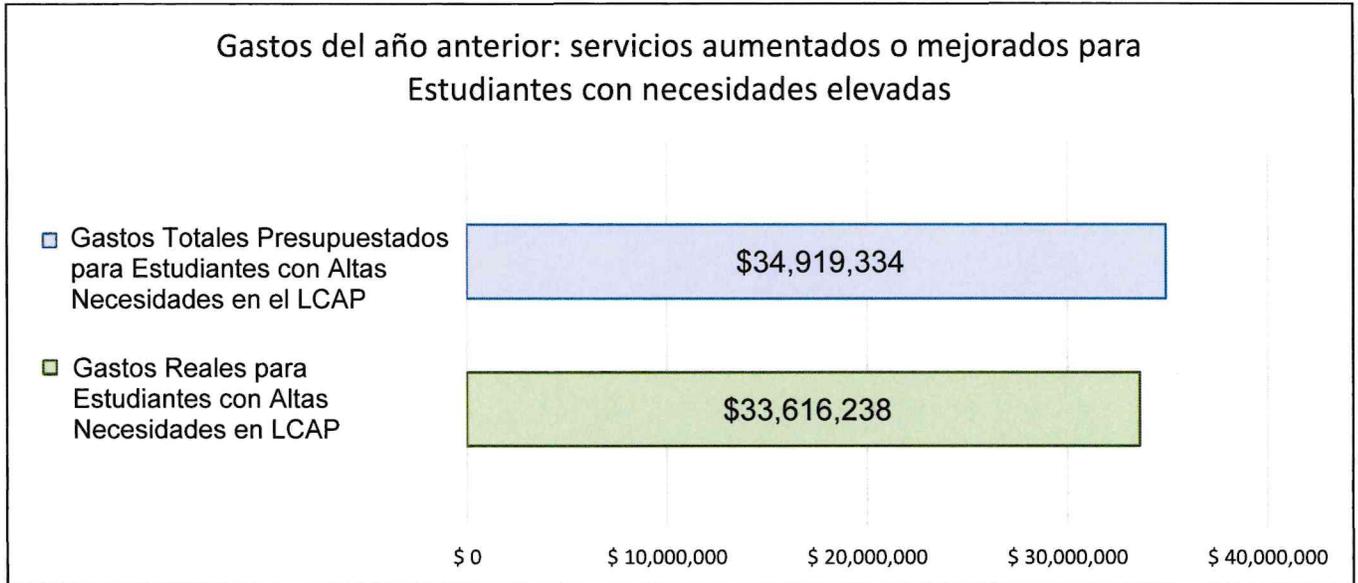
Los \$6,977,396 no incluidos en el LCAP se relacionan con los beneficios y el costo administrativo de SELPA.

## Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades altas en el LCAP para el año escolar 2024-2025

En 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Bellflower proyecta que recibirá \$34,478,031.00 en base a la inscripción de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Bellflower debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades altas en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Bellflower planea gastar \$36,187,200.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

# Descripción General del Presupuesto de LCFF

## Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con necesidades altas en 2023-2024



Esta tabla compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Bellflower presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas con lo que el Distrito Escolar Unificado de Bellflower estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2023-2024, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Bellflower presupuestó \$34,919,334.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Bellflower en realidad gastó \$33,616,238.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades altas en 2023-2024. La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,303,096.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Bellflower para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades de los estudiantes:

Nuestra LEA no identifica un impacto material en las acciones y los servicios proporcionados a los estudiantes con grandes necesidades en 2023-2024. La razón principal de la brecha entre el presupuesto original se debe a que hubo fondos únicos que se usaron para cubrir la diferencia. Los fondos suplementarios/de concentración que no se gastan como resultado son fondos comprometidos para uso futuro. La LEA está experimentando una disminución en la inscripción y planifica los gastos de manera proactiva para garantizar que los servicios para los estudiantes no duplicados puedan continuar siendo financiados en años futuros.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen el esquema.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Bellflower	Lisa Azevedo, Superintendente Interina	<a href="mailto:lazevedo@busd.k12.ca.us">lazevedo@busd.k12.ca.us</a> (562) 866-9011

## Metas y Acciones

### Meta

Meta #	Descripción
1	BUSD proporcionará a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje.

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Implementación de PLC Herramienta (2020) Implementación de Normas Estatales	Construyendo una Colaborativa Cultura: 73% de los sitios "desarrollando"	60% en desarrollo (otoño de (2021)	60% en desarrollo (otoño de 2022 Encuesta PLC)	87% en desarrollo (otoño de 2023 Encuesta PLC)	Aumentar el porcentaje de construcción de sitios cultura colaborativas a $\geq 83\%$ "en desarrollo"
Completamente acreditado y apropiadamente colocado personal certificado (2020)	100%	100% (2021)	100% (2022)	91.7% (2023) 100% Apropiadamente Colocado	Mantener el porcentaje de personal certificado que esté completamente acreditado y colocado apropiadamente.
Certificación Williams (2020)	El 100% de los estudiantes tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.	100% (2021)	100% (2022)	100% (2023)	Mantener el porcentaje de estudiantes con acceso a materiales didácticos alineados con los estándares
Inspección FIT (2020)	El 72 % de los sitios obtuvo una buena puntuación, 28% de los sitios puntuaron ejemplar	72% de los sitios puntuaron bien; 28% calificado como ejemplar (2021)	83% calificó "bueno". 17% calificó como ejemplar. (Reporte FIT 2022)	El 82% obtuvo una puntuación "buena". El 18% calificó de "ejemplar". (Informe FIT 2023)	Aumentar el porcentaje de sitios que obtienen resultados ejemplares en la inspección FIT anual a $\geq 40\%$

Ausentismo Crónico Tasa (Tablero de CA 2019)	9.3%	6.7% 2020 Dataquest	30.4% Tablero 2022	26.4% Tablero 2023	Disminuir la tasa de ausentismo crónico en general a $\leq 7.3\%$
Tasa de abandono de cohortes ajustada de cuatro años (DataQuest 2019)	1.6%	3.7% Dataquest 2020	3.3% Dataquest 2021-2022	2.2% Dataquest 2021-2022	Reducir la tasa de abandono escolar en general a $\leq 1\%$
Tasa de Abandono Escuela Secundaria (19 – 20 CALPADS)	.1%	0% 2020 CALPADS	0% 2021 CALPADS	0.005% 2022 CALPADS	Reducir la tasa de abandono escolar en general a 0.05%
Estudiantes de inglés Tasa de abandono escolar (2019 Dataquest)	4.1%	10% Dataquest 2020	8.6% (Dataquest 2020)	5.6% (Dataquest 2022-2023)	Reducir la tasa de abandono escolar de estudiantes de inglés a $\leq 2.1\%$
Tasa de abandono escolar de afroamericanos (2019 Dataquest)	3.5%	5.4% Dataquest 2020	0.9% (Dataquest 2021-2022)	3.1% (Dataquest 2022-2023)	Reducir la tasa de abandono escolar de los afroamericanos a $\leq 2.0\%$
Tasa de suspensión (Tablero de CA 2019)	4.3% - 3 grupos de estudiantes – naranja (AA, personas sin hogar, PI)	0% 2020 Dataquest	4.5% -En General (4 grupos de estudiantes- Muy Alto-AA, FY, Personas Sin hogar, PI) Tablero de 2022	5.3%: En general (Tablero de CA de 2023) 1 grupo de estudiantes obtuvo una puntuación roja-afroamericana, 6 grupos de estudiantes obtuvieron una puntuación naranja-EL, FY, hispano, dos o más razas, SED, SWD.	Reducir la tasa de suspensión para grupos de estudiantes con puntaje naranja a 4.0%
Tasa de Expulsión (2019 Dataquest)	.21%	0% Dataquest 2020	.1% Dataquest 2021	.1% Dataquest 2022	Disminución del porcentaje de expulsiones a $\leq .16\%$
California saludable Encuesta de niños (2020) Ambiente Escolar - conectividad	Los estudiantes se sienten conectados a la escuela: Secundaria: 51%, Primaria: 72% El personal siente una responsabilidad para mejorar la escuela Maestros: 90% Padres siéntete bienvenido a participar en la escuela Padres: 76%	Los estudiantes se sienten conectados con la escuela: Secundaria: 49%, Primaria 71%; El personal siente la responsabilidad de mejorar la escuela Maestros: 92%, los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: Padres: 77% (2021)	Los estudiantes se sienten conectados con la escuela: Secundaria: 48%, Primaria 70%; El personal siente la responsabilidad de mejorar la escuela Maestros: 90%, los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: Padres: 82% (2022)	Los estudiantes se sienten conectados con la escuela: Secundaria: 50.5%, Primaria 70%; El personal siente la responsabilidad de mejorar la escuela Maestros: 91%, los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela: Padres: 80% (2023)	Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten conectados con la escuela a $\geq 66\%$ en Secundaria, 77% primaria, aumentar el porcentaje de maestros que sienten la responsabilidad de $\geq 92\%$ mejora la escuela y aumenta el porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar $\geq 80\%$

California saludable Encuesta de niños (2020) Ambiente Escolar - Seguridad	Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Secundaria: 51%, Primaria: 76% Padres y el personal siente que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Profesores:88% Padres: 79%	Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Secundaria 47%, Primaria: 75%; Los padres y el personal consideraron que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Maestros: 92%, padres: 87% (2021)	Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Secundaria 47%, Primaria: 70%; Los padres y el personal consideraron que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Maestros: 90%, padres: 83% (2022)	Los estudiantes se sienten seguros en la escuela: Secundaria 50.75%, Primaria: 75%; Los padres y el personal consideraron que la escuela es un lugar seguro para los estudiantes Maestros: 88%, padres: 84% (2022)	Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela a $\geq 66\%$ en la secundaria, 81% en la primaria, 90% de maestros, y 82% de padres
Comportamiento positivo Intervenciones y Apoyos (PBIS) Implementación (2020)	73% de los sitios que se acercan implementación completa de PBIS en toda la escuela	46% de los sitios se acercan a la implementación total de PBIS en toda la escuela (2021)	66% de los sitios se acercan a la implementación completa de PBIS en toda la escuela (2022)	67% de los sitios se acercan a la implementación completa de PBIS en toda la escuela (2023)	Aumentar el porcentaje de sitios acercándose a la implementación completa de PBIS en toda la escuela a $\geq 100\%$
a-g finalización Aeries (2018)	Estudiantes de grado 12 que completan cursos a-g 25.70%	26.6% Tablero 2020	39.3% 21-Dataquest [Tablero no disponible para este año]	36.2% (22-23 Dataquest) 32.6% (Tablero 2023)	Aumentar el porcentaje de estudiantes que completan cursos a-g a $\geq 36\%$ .
Tasa de reclasificación Dataquest (2019)	Tasa de reclasificación 9.7%	5.8% Dataquest 2020	4.4 % Dataquest 2021	7.2% (CALPADS 22-23)	Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen con los criterios de reclasificación a $\geq 11\%$ .
Tasa de Absentismo (Aeries)	Tasa promedio de asistencia en todo el distrito: 95.90%	92.15% (mediados de año 2021 Aeries)	93.75% (mediados de año 2022 Aeries)	92.40% (mediados de año 2022 Aeries)	Aumentar la tasa promedio de asistencia a $\geq 97.0\%$

### Análisis de Meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo esta meta en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones fueron implementadas; sin embargo, este año se hizo énfasis en apoyar a los sitios con servicios de salud mental y tiempo libre para comunidades de aprendizaje profesional. En años anteriores, era difícil reservar sustitutos; sin embargo, aunque sigue siendo un desafío, más sitios debían proporcionar tiempo adicional a nivel de grado y departamento para colaborar y construir sus comunidades de aprendizaje profesional este año. También hubo un esfuerzo concertado para proporcionar apoyo en el sitio para satisfacer las necesidades de salud social, emocional y mental de los estudiantes. Fue un desafío contratar asistentes de comportamiento de manera oportuna. Seguridad adicional, asistentes de comportamiento y capacitación para apoyar la implementación de PBIS a principios de este año trajeron desafíos que provocaron la necesidad de sistemas de entrada a la oficina principal y visitas caninas a los campus. Estos esfuerzos tuvieron éxito ya que actualmente un sitio obtuvo el reconocimiento estatal PBIS y otros sitios están cerca de postularse para el reconocimiento de nivel de entrada, ya que han mejorado los sistemas y apoyos este año. Además, este año se ha remitido a menos estudiantes a expulsión, ya que se implementó apoyo adicional para el vapeo y el abuso de

sustancias junto con una mayor seguridad.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La Meta 1, Acción 6 tuvo menos gastos y la Meta 1, Acciones 8 y 9 tuvieron mayores gastos en comparación con lo planeado. Se utilizaron fondos únicos para apoyar una mayor capacitación de PBIS y apoyo de asistentes de conducta Acción 8 y se asignaron consejeros adicionales a la Acción 9 (Apoyos a la salud mental). La Acción 6 disminuyó debido a que los consejeros de primaria se presupuestaron a 1.6 y se trasladaron a 1.9 después de la finalización del LCAP. La Acción 1 aumentó debido al aumento de los costos relacionados con los aumentos salariales. No hubo diferencias materiales para las acciones 1, 2, 3, 5, 7, 10 y 11.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Dado que los datos de referencia y los resultados esperados se determinaron antes de la COVID, un análisis de la efectividad de las acciones incluye tanto la efectividad general como si ha habido mejoras desde el regreso total de la COVID y el aprendizaje a distancia y en cuarentena. Por ejemplo, se esperaba que el ausentismo crónico disminuyera al 7.3%; sin embargo, al regresar de COVID, más del 30% de los estudiantes estaban ausentes crónicamente. Hubo mejora en 2023 respecto a 2022; sin embargo, no se cumplió el resultado del 7.3%. Teniendo esto en cuenta, todas las acciones excepto la 5 (Tasa de suspensión) fueron efectivas en comparación con 2022. Todos los maestros fueron ubicados apropiadamente (Acciones 1, 2, 3) y los resultados de la inspección FIT del sitio se mantuvieron (Acciones 4, 5) El ausentismo crónico (disminuyó un 4%) y la tasa de abandono escolar mejoraron (disminuyó un 1%) (Acción 6), la tasa de abandono escolar de estudiantes de secundaria y estudiantes de inglés (disminuyó 3%) (Acción 8), la conectividad de los estudiantes mejoró (2.5%) (Acción 9), la colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional mejoró (27%) (Acciones 10, 7), la tasa de reclasificación de estudiantes mejoró (2.8%) y se cumplió la meta de tasa de finalización a-g (Acción 11). Una parte de la acción 5 (Tasa de expulsión) mejoró como se señaló anteriormente; sin embargo, la tasa general aumentó. Este año hubo un mayor esfuerzo para mejorar la implementación del Nivel 1 de PBIS, se implementó la pantalla de intervención en Aeries para documentar los apoyos proporcionar a los estudiantes y se encuentra en las primeras etapas de implementación un sistema de visualización de control de datos se encuentra en las primeras etapas de implementación que ayudará con el análisis de la causa del origen el próximo año. A medida que continúa la implementación de PBIS, aumenta el uso de la pantalla de intervención y el sistema de control de datos, habrá más apoyos escalonados disponibles para ayudar a los estudiantes con suspensiones múltiples y mejorar los apoyos preventivos, incluyendo el aumento de la conectividad y la participación. La Acción 6 se cambió para permitir apoyo adicional para contactar a las familias de estudiantes crónicamente ausentes.

Una descripción de los cambios realizados en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resultaron de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Basado en la participación y los comentarios de nuestros grupos comunitarios, incluyendo nuestro Grupo Asesor del Distrito (DAG), Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor del Distrito para Estudiantes de Inglés (DELAC) y Comité Asesor Estudiantil (SAC), habrá un esfuerzo concertado para aumentar las Acciones 4 y 5 para proporcionar instalaciones e infraestructura seguras y limpias. La implementación de tecnología (Acción 7) también será apoyada a través de desarrollo profesional y colaboración de los maestros líderes para apoyar la utilización efectiva de la tecnología en el sitio. Los servicios de salud mental también serán analizados y mejorados mediante la implementación estratégica de servicios en un sistema escalonado, aumentando el apoyo administrativo, centralizando apoyos conductuales y continuar proporcionando desarrollo profesional para aumentar la implementación efectiva de PBIS. La Acción 2 ha cambiado de implementar una reducción del tamaño de las clases a proporcionar apoyo educativo para los primeros grados para apoyar la mejora temprana de la alfabetización y las matemáticas. Se eliminó la métrica para la colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional, la métrica de conectividad y seguridad escolar se dividió para mayor claridad, se agregó una métrica para el acceso y la inscripción y para medir la eficacia del apoyo educativo Logro en Alfabetización Temprana, dominio del inglés en lectura y se agregaron métricas de tasa de reclasificación. La Acción 6 se cambió para permitir apoyo adicional para contactar a las familias de estudiantes crónicamente ausentes.

## Meta

Meta #	Descripción
2	BUSD proporcionará a todos los estudiantes un plan de estudios viable y garantizado a través de prácticas de educativas efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 2	Resultado deseado para 2023-24
Herramienta de implementación de PLC (2020) Implementación de Normas estatales	El 40% de los sitios están "desarrollando" los indicadores: aclarando lo que los estudiantes deben aprender, convertir datos en información, monitorear el aprendizaje (criterios de éxito), monitorear el aprendizaje (evaluaciones comunes) y brindar intervenciones sistemáticas	59% otoño (2021)	El 42% de los sitios están "desarrollando" los indicadores: Aclarar lo que los estudiantes deben aprender, convertir datos en información, monitorear el aprendizaje (criterios de éxito), monitorear el aprendizaje (evaluaciones comunes) y proporcionar intervenciones sistemáticas (encuesta de reflexión PLC de otoño de 2022).	El 59,57% de los sitios están "desarrollando" los indicadores: Aclarar lo que los estudiantes deben aprender, convertir datos en información, monitorear el aprendizaje (criterios de éxito), monitorear el aprendizaje (evaluaciones comunes) y proporcionar intervenciones sistemáticas (encuesta de reflexión PLC de otoño de 2023).	Aumentar el porcentaje de sitios que desarrollan los indicadores PLC restantes a $\geq 60\%$ .
Currículo Garantizado y Viable Encuesta LCAP (2020) Implementación de Estándares Estatales	El currículo escolar está lo suficientemente enfocado como para que pueda abordarse adecuadamente en el tiempo disponible para los maestros (54.42% de los maestros y el personal están completamente de acuerdo).	54.45% Los maestros y el personal están completamente de acuerdo (2021)	56.87% de los maestros y el personal están completamente de acuerdo (2022)	53.71% de los maestros y el personal están completamente de acuerdo/de acuerdo	Aumentar el porcentaje de maestros y personal que está completamente de acuerdo en que el currículo escolar está lo suficientemente enfocado como para poder abordarlo adecuadamente en el tiempo disponible para los maestros a $\geq 60\%$ .
Logro en Matemáticas CAASPP (2019)	Matemáticas 32.20% Superan o Cumplen con los Estándares	16% Superan o Cumplen con los Estándares NWEA Primavera 2021	23% Superan o Cumplen con los Estándares (SBAC 2022)	25% Superan o Cumplen con los Estándares (SBAC 2023)	Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de matemáticas a $\geq 37\%$ .

Logro de la Ciencia CAASPP (2019)	Ciencias 23.77% Superan o Cumplen con los Estándares	Sin datos actuales	Ciencia 20.54% Superan o Cumplen con los Estándares (CAST 2022)	22.47% Superan o Cumplen con los Estándares (SBAC 2023)	Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de Ciencias a $\geq 28\%$ .
Logro en Artes del Lenguaje Inglés CAASPP (2019)	ELA 50.58% Superan o Cumplen con los Estándares	35% Superan o Cumplen con los Estándares NWEA 2021	41.32% Superan o Cumplen con los estándares (SBAC 2022)	43.45% Cumplen o Superan con los Estándares Standards (SBAC 2023)	Aumentar el porcentaje de estudiantes que superan o cumplen con los estándares de ELA a $\geq 56\%$ .
Logro de alfabetización temprana: fluidez MAP Fluidez (2020)	Habilidades fundamentales El 31.26% de los estudiantes de 2° grado cumplieron con los criterios para tomar el MAP Fluidez de lectura oral adaptativa	Habilidades fundamentales El 44.06% de los estudiantes de 2° grado cumplieron con los criterios para tomar el examen de Fluidez de lectura oral adaptativa MAP (MAP Fluidez 2021)	Habilidades fundamentales El 65% de los estudiantes de 2° cumplieron con los criterios para tomar el MAP Fluidez de lectura oral adaptativa (MAP Fluidez 2022)	Habilidades fundamentales El 47.67% de los estudiantes de 2° cumplieron con los criterios para tomar el MAP Fluidez de lectura oral adaptativa (MAP Fluidez 2023)	Aumentar el porcentaje de estudiantes de 2° grado que cumplen con los criterios para tomar las evaluaciones de fluidez MAP a $\geq 47\%$ .
Logro de alfabetización temprana - Conciencia fonológica y fluidez fonética MAP (2020)	Habilidades fundamentales El 35.82% de los estudiantes de segundo grado que no cumplieron con los criterios para realizar la evaluación de fluidez MAP obtuvieron una puntuación por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y un 25.77 % por debajo de las expectativas en fonética.	Habilidades fundamentales El 39.4 % de los estudiantes de segundo grado que no cumplieron con los criterios para tomar la evaluación de fluidez MAP obtuvieron puntajes por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y el 39% por debajo de las expectativas en fonética (Fluidez MAP 2021)	Habilidades fundamentales El 34 % de los estudiantes de 2° grado que no cumplieron con los criterios para tomar la evaluación de fluidez de MAP obtuvo un puntaje por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y el 34 % por debajo de las expectativas en fonética (MAP Fluidez 2022)	Habilidades fundamentales El 46.91% de los estudiantes de 2° grado que no cumplieron con los criterios para tomar la evaluación de fluidez de MAP obtuvo un puntaje por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y el 38.02% por debajo de las expectativas en fonética (MAP Fluidez 2022)	Disminuir el porcentaje de estudiantes de 2° grado con calificaciones por debajo de las expectativas en conciencia fonológica y fonética según lo medido por Fluidez MAP a $\leq 20\%$ y 16% respectivamente.
Progreso del dominio del inglés ELPAC (2019)	ELPAC 47.3% Avanzando hacia el dominio del idioma inglés [manteniendo el nivel 4 o avanzó un nivel]	Información no disponible	ELPAC 2022-43.6% progresando hacia el dominio del idioma inglés [manteniendo el nivel 4 o progresando un nivel]	ELPAC 2023 - 52.2% progresando hacia el dominio del idioma inglés [manteniendo el nivel 4 o progresando un nivel]	Aumentar el porcentaje de estudiantes que avanzan hacia el dominio del idioma inglés a $\geq 52\%$ .
Dominio del inglés - Progreso de lectura ELPAC (2019)	ELPAC Reading Domain 13.65% scored Well Developed.	El dominio de lectura ELPAC 11.18% obtuvo una calificación de Bien desarrollado. (ELPAC 2021)	Dominio de lectura ELPAC: 13.96 % obtuvo una calificación de "bien desarrollado". (ELPAC 2022).	Dominio de lectura ELPAC: 16.78% obtuvo una calificación de "bien desarrollado". (ELPAC 2023).	Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés con puntajes bien desarrollados en el dominio de lectura de ELPAC a $\geq 20\%$ .

Tasa de Graduación Tablero de CA (2019)	Tasa de Graduación 93%	86.7% Panel 2021	Tasa de Graduación-92.3% (Tablero 2022)	Tasa de Graduación 92.3% (Tablero 2023)	Aumentar la tasa de graduación en general a $\geq$ 96%.
Dominio estándar de artes del lenguaje inglés CAASPP – ELA (2019)	ELA 17.63% de los estudiantes de inglés superan o cumplen con los estándares de artes del lenguaje en inglés	No hay datos SBAC disponibles Primavera NWEA 12.38% de competencia proyectada (lectura) (2021)	17.30% de los estudiantes de inglés superan o cumplen con los estándares de ELA (SBAC 2022)	19.17% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron los estándares de ELA (SBAC 2022)	Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que superan o cumplen los estándares de ELA a $\geq$ 22%.
Tablero de progreso de artes del lenguaje inglés CA (2019)	Puntos de lenguaje y literatura en inglés por debajo del estándar: AA (-95.2), SWD (-28.9)	Información no disponible	Puntos por debajo del estándar en artes del lenguaje inglés: AA (-46.9), SWD (-102.4) Tablero 2022	Puntos por debajo del estándar en artes del lenguaje inglés: AA (-46.9), SWD (-102.4) Tablero 2022	Mejorar el rendimiento de ELA del grupo de estudiantes AA y SWD en 5 puntos respectivamente.
Tablero CA de Progreso de Matemáticas (2019)	Puntos matemáticos por debajo del estándar: SED (-61.2), SWD (-137.6)	Información no disponible	Puntos matemáticos por debajo del estándar: SED (-85.3), SWD (-142.2) Tablero 2022	Puntos matemáticos por debajo del estándar: SED (-80), SWD (-140) Tablero 2023	Improve SED and SWD student group Math performance by 5 points respectively.
Indicador de universidad/carrera: Tablero de CA (2019)	39.4% de los estudiantes graduados preparados	Indicador de universidad/carrera (2020) 41% de los estudiantes se graduaron preparados	Información no disponible	El 33.5% de los estudiantes se graduaron preparados (Panel de control 2023)	Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados en un 5%.
Graduados del cohorte de cuatro años que cumplieron con los requisitos de UC/CSU CALPADS (2020)	En General 28.13%, AA 18.87%, EL 5.71%	20-21 Graduados del grupo de cuatro años que cumplieron con los requisitos de UC/CSU (DataQuest-2021) Total 33.6%, AA 24.7%, EL 12%	Graduados del cohorte de cuatro años de 2022 que cumplieron con los requisitos de UC/CSU (Dataquest 2022) En General 39.3 %, AA 26.5 %, EL 7.1 %	2023 Graduados del grupo de cuatro años que cumplieron con los requisitos de UC/CSU En general 36.2%, AA 34.8%, EL 6.8% (Dataquest 2023)	Increase percent of All, African American, and English learner graduates that meet UC/CSU requirements to $\geq$ 35%, 23%, and 12% respectively.
Graduados del cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe CALPADS (2020)	En General 13%	Graduados del cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe (Tablero 20-21) En General 13.3%	21-22 Graduados del cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe (Tablero 21-22) En general 9.8%	22-23 Graduados del cohorte de cuatro años que obtuvieron un Sello de alfabetización bilingüe En General 9.8% Graduados Preparados 26.1% (Dashboard 2023)	Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un Sello de alfabetización bilingüe a $\geq$ 15%.
Tasa de logro del examen AP College Board (2020)	Exámenes AP con una puntuación de 3 o superior: 62%	Exámenes AP con una puntuación de 3 o más (College Board 2021), 50%	Exámenes AP con una puntuación de 3 o más: 58 % (College Board 2022)	Exámenes AP con una puntuación de 3 o más - 53% (College Board 2023)	Aumentar el porcentaje de exámenes con una puntuación de 3 o superior a $\geq$ 67%.

Preparación para la universidad CAASPP - EAP(2019)	62.14% de los estudiantes de grado 11 son universitarios preparados o condicionalmente preparados en ELA. El 25.42% de los estudiantes de 11° grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en Matemáticas.	NWEA - Primavera de grado 11 ELA 51.68% Matemáticas 30.77% (2021)	El 49.67 % de los estudiantes de 11° grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en ELA. El 14.34 % de los estudiantes de 11° grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en Matemáticas. (SBAC 2022).	56.67 % de los estudiantes de 11° grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en ELA. El 16.15% de los estudiantes de 11° grado están preparados para la universidad o condicionalmente preparados en Matemáticas. (SBAC 2023).	Aumentar el porcentaje de estudiantes de grado 11 preparados para la universidad o condicionalmente preparados en Matemáticas y ELA a $\geq 67\%$ y $30\%$ respectivamente.
Caminos de CTE Aeries (2020)	20 opciones de caminos CTE proporcionadas a los estudiantes	Se mantuvieron 20 opciones de caminos CTE para los estudiantes (2021)	Aumento de las opciones de caminos CTE a 21 (2022)	20 opciones de caminos CTE (2023)	. Mantener 20 opciones de caminos CTE para los estudiantes.
Inscripción en cursos CTE Aeries (2020)	El 23% de la inscripción total en cursos CTE está en un curso final	El 23% de la inscripción total en cursos CTE está en un curso final (2021)	21% de la inscripción total en cursos CTE está en un curso final (2022)	23.4% de la inscripción está en un curso final. (2023)	Aumentar a $\geq 25\%$ el porcentaje de estudiantes que se inscriben en cursos finales de CTE
Aeries de finalización del camino CTE (2020)	15% de 19-20 graduados completaron un camino	15.1% de 20-21 graduados completaron un camino (Tablero 2021)	El 12.5% de los graduados de 21-22 completaron un camino (Tablero 2022)	El 12.5% de los graduados del 22-23 completaron un camino (Tablero 2023)	Aumentar $\geq 18\%$ el porcentaje de estudiantes de último año de la preparatoria que completan un camino de CTE.
a-g y CTE Finalización de CALPADS (19-20)	El 3% de los graduados de 19-20 a completó un camino y cumplió	Estudiantes con a-g y finalización de CTE-4.5% (Tablero 2021)	4.6% de los graduados de 21-22 completaron un camino y cumplieron con los requisitos a-g (California Dashboard informes adicionales 2022)	6.7% de los graduados de 22-23 completaron un camino y cumplieron con los requisitos a-g California Dashboard informes adicionales 2022)	Aumentar a $\geq 6\%$ el porcentaje de estudiantes de último año de la preparatoria que completan un camino de CTE y cumplen con los requisitos a-g.

**Análisis de meta**

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Todas las acciones fueron implementadas; sin embargo, hubo un desafío al proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas (Acción 4) por parte de los sitios, ya que se proporcionaron pocas clases antes y después de la escuela debido a la falta de personal para implementarlas. Todas las demás acciones se implementaron sin

cambios sustanciales en las acciones planificadas y las acciones implementadas. Se aumentaron las oportunidades de aprendizaje ampliado proporcionando atención antes y después de la escuela tanto a las escuelas intermedias como durante las vacaciones de primavera. Para apoyar un esfuerzo más enfocado para aumentar las oportunidades para que los estudiantes sean bilingües, se designó una escuela para proporcionar una experiencia de doble inmersión para los estudiantes de primaria. Esta escuela hará la transición a una escuela de doble inmersión total en el transcurso de los próximos años. Aunque se necesitan más esfuerzos para garantizar que los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional al momento de graduarse, este año se proporcionó un aumento en las actividades STEAM y las visitas a las universidades.

### Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Hubo una disminución en los gastos en la implementación de doble inmersión a medida que se cerró el programa de doble inmersión de la escuela primaria de Washington (Acción 10). Las acciones 1 y 6 aumentaron el desarrollo profesional adicional del currículo y en los sitios los días de colaboración de aprendizaje profesional aumentaron las oportunidades. Hubo un aumento en la proporción de apoyo y recursos universitarios y profesionales suplementarios, incluyendo horas adicionales de asesoramiento profesional universitario y excursiones (Acción 9). Se incurrieron mayores gastos para las Acciones 4, 5, 8, 9 a medida que se implementaron servicios contratados adicionales para el programa de aprendizaje ampliado, incluyendo servicios como tutoría académica para la escuela de verano y el programa de oportunidades de aprendizaje ampliado (Acciones 4 y 5), la Acción 8 aumentó para materiales y apoyos proporcionados adicionales en los salones de clases de TK. Se agregaron servicios contratados de enriquecimiento y STEAM adicionales al programa de aprendizaje ampliado y algunos sitios desarrollaron laboratorios STEAM para la instrucción de STEAM (Acción 9).

### Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

Un análisis de métricas mostró una disminución en el porcentaje de maestros que coinciden en que el currículo está garantizado y es viable (Acción 1 y 3). Aunque el crecimiento académico mejoró en comparación con el año pasado, el crecimiento fue pequeño y el enfoque adicional en el desarrollo de lecciones estratégicas y el apoyo a la intervención es un enfoque para el próximo año. Las acciones 4, 5, 7 y 9 fueron efectivas ya que la tasa de graduación se mantuvo en 92.3% y aumentó el porcentaje de estudiantes del último año que completaron una vía CTE y cumplieron con los requisitos a-g. La Acción 10 fue ineficaz ya que el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados y obtienen un Sello de Alfabetización Bilingüe (Acción 10) ha disminuido. Las acciones 1, 2, 3, 6 y 8 fueron efectivas ya que el enfoque en la alfabetización temprana y el desarrollo profesional en estrategias de instrucción que apoyan el desarrollo de los estudiantes de inglés contribuyeron al aumento de estudiantes de segundo grado que cumplieron con los criterios de conciencia fonológica y logro fonético, lo que permitió la centrarse en cambiar hacia la fluidez, lo que conducirá a un mayor porcentaje de estudiantes que lean al nivel de grado o superior para el tercer grado. Aunque hay un aumento, el porcentaje es bajo y; por lo tanto, sigue siendo un área de atención necesaria. El rendimiento en artes del lenguaje inglés de los estudiantes de inglés no ha disminuido debido a COVID y ha aumentado en comparación con el año pasado.

### Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre prácticas anteriores.

El especialista en currículo apoyará el desarrollo profesional del material instructivo de contenido básico, el apoyo de las comunidades de aprendizaje profesional en el sitio para desarrollar un plan de estudios garantizado y viable, y el apoyo de desarrollo profesional solicitado por el sitio (Acción 2, 6). Se añadió un enfoque en LTEL a las Acciones 3 y 6, y una métrica adicional que monitorea el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una o más F en la boleta de calificaciones del semestre de primavera en los grados 7 a 12, así como la Acción 9 incluye esfuerzos adicionales para implementar la Iniciativa de Orientación Universitaria de California y tiempo libre para que los consejeros colaboren y perfeccionen el programa de consejería secundaria, incluyendo la implementación del plan de cuatro años y pantalla de intervención de Aeries (Acción 4, 5, 9) ayudarán a los estudiantes a graduarse preparados. La Acción 3 incluye los apoyos e intervención suplementarios (Acción 3) para estudiantes, enfocados en estudiantes de inglés, jóvenes en crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos, recibirán apoyo a través de apoyos de intervención, recursos y materiales educativos. Además de mantener el apoyo a los cursos CTE y aumentar la implementación y capacitación para AVID en escuelas primarias seleccionadas y para estudiantes de secundaria (Acción 7). La Acción 10 fue ineficaz ya que la expansión del nivel de grado en la escuela primaria de Washington no se llevó a cabo debido a la disminución de la inscripción en el programa. Las acciones fueron revisadas para incluir la expansión del programa de doble inmersión de ILC y para proporcionar desarrollo y capacitación profesional.

## Meta

Meta #	Descripción
3	BUSD proporcionará comunicación continua y oportunidades para que los socios educativos aboguen por el éxito de todos los estudiantes.

## Medición y presentación de informes

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 2	Resultado deseado para 2023-24
Encuesta LCAP (2020) Participación de los padres	Los estudiantes, los padres y la comunidad tienen formas formales de proporcionar aportes sobre el funcionamiento óptimo de la escuela. (12.31% Maestros y Personal están completamente de acuerdo).	14.81% de los maestros y el personal están completamente de acuerdo (2021)	Las funciones formales de los maestros y el personal en el proceso de toma de decisiones con respecto a las iniciativas escolares. Completamente de acuerdo 16.14%(2022)	Las funciones formales de los maestros y el personal en el proceso de toma de decisiones con respecto a las iniciativas escolares. Completamente de acuerdo 12.27% (2023)	Aumentar el porcentaje de maestros y personal que están totalmente de acuerdo en que los estudiantes, los padres y la comunidad tienen formas formales de proporcionar aportes sobre el funcionamiento óptimo de la escuela a $\geq$ 20%.
Rastreador de la Tasa de Participación de los padres (2020)	Un promedio del 36% de los padres participa en eventos, talleres y reuniones del sitio escolar.	34.79% 2021 Rastreador de la Tasa de Participación de los padres	40.72% 2021 Rastreador de la Tasa de Participación de los padres (2022)	47.76% 2021 Rastreador de la Tasa de Participación de los padres (2023)	Aumentar la tasa de participación de los padres a $\geq$ 41%.
Rastreador de la Tasa de Participación de los padres (2020)	El sitio proporcionó tres o más talleres/eventos para padres: el 46% de los sitios proporcionó tres o más talleres	El 40% de los sitios proporcionó tres o más talleres (Rastreador de la Tasa de Participación de los padres (2021)	El 60% de los sitios proporcionó tres o más talleres (Rastreador de la Tasa de Participación de los padres (2022)	72% de los sitios proporcionó tres o más talleres (Rastreador de la Tasa de Participación de los padres (2022)	Aumentar el porcentaje de sitios que ofrecen tres o más talleres/eventos para que los padres $\geq$ 66%.

Asociaciones de Padres Encuesta de Niños Sanos (2020)	Creación de asociaciones: el 71% de los padres están completamente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela permite aportaciones de los padres y agradece las contribuciones de los padres	El 77 % de los padres están completamente de acuerdo o de acuerdo en que las escuelas permiten las aportaciones de los padres y agradecen las contribuciones de los padres HKS 2021	El 78 % de los padres están completamente de acuerdo o de acuerdo en que el personal se toma en serio las inquietudes de los padres HKS 2022 [HKS 2021: 80 %]	El 80% de los padres están completamente de acuerdo o está de acuerdo en que el personal de la escuela toma en serio las inquietudes de los padres. (HKS 2023)	Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela permite aportes y agradece las contribuciones de los padres a $\geq 76\%$ .
Encuesta de Niños Saludables sobre Toma de Decisiones (2020)	Búsqueda de aportes: el 54% de los padres está completamente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente el aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes	El 70% de los padres está muy de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente el aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes HKS 2021	El 65 % de los padres están completamente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente el aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes HKS 2022	El 70% de los padres están completamente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente el aporte de los padres antes de tomar decisiones importantes HKS 2023	Aumentar el porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo o de acuerdo en que la escuela busca activamente aportes antes de tomar decisiones importantes a $\geq 64\%$ .
Facebook (2020)	1462 Seguidores	1682 Seguidores (2021)	1781 Seguidores (2022)	1832 Seguidores (2023)	Aumentar los seguidores de Facebook en 200.
Aplicación de comunicación del distrito (2020)	79 mensajes enviados por APP y 40% de las escuelas enviaron un mensaje por APP	337 mensajes y 53% de las escuelas usaron la APP (2021)	292 mensajes y 53% de las escuelas usaron la APP (2022)	343 mensajes y 56% de las escuelas usaron la (2023)	Aumentar el uso de la aplicación Blackboard al 100% de las escuelas que envían mensajes a través de la aplicación

## Análisis de meta

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales en la implementación planificada y real de estas acciones. Para mejorar la comunicación con la comunidad, se desarrolló un nuevo sitio web que continúa perfeccionándose para satisfacer las necesidades de los usuarios. Se está poniendo a prueba un nuevo sistema de comunicación (Parent Square) para uso en todo el distrito el próximo año, que mejorará la capacidad de enviar documentos (como resultados de evaluaciones) a los padres. Un desafío ha sido cómo aumentar el conocimiento de los padres sobre las oportunidades para los estudiantes una vez que ingresan a la educación secundaria. Se crearon y agregaron videos de CTE al sitio web para aumentar el conocimiento sobre las opciones de vías de CTE. También se proporcionaron talleres para padres en las áreas de seguridad, educación infantil temprana y apoyo académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Los cambios en los gastos no fueron materiales en ninguna acción; sin embargo, hubo menos gastos en la acción 1 en comparación con los gastos en las acciones 2 y 3. Este año se proporcionó menos desarrollo profesional para traducción e interpretación; sin embargo, en el pasado se proporcionó capacitación y el personal actual no necesitaba capacitación adicional.

**Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.**

Las acciones 1 y 3 fueron efectivas ya que hubo un aumento en la participación de los padres, los padres estuvieron de acuerdo en que la escuela permite aportes y el seguimiento de BUSD en Facebook mejoró. Todos los sitios no proporcionaron al menos tres talleres para padres ni utilizaron la aplicación Blackboard (acciones 2 y 4); sin embargo, estas acciones fueron efectivas ya que la participación de los padres en los sitios escolares aumentó y más sitios proporcionaron talleres este año, como lo demuestra el resultado del año 3 para esta métrica que superó el resultado deseado.

**Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de las reflexiones sobre prácticas anteriores.**

Se está considerando apoyo adicional para el Centro de Evaluación del Idioma y se está implementando un nuevo sitio web. Se ha incluido una métrica para monitorear la cantidad de seguidores en Instagram en un esfuerzo por ampliar la actividad de BUSD en las redes sociales. Aunque se ofrecen clases para padres en la mayoría de los sitios, incluido el Proyecto de Alfabetización Familiar y el Puente de Educación Para Padres Para el Rendimiento Estudiantil, los sitios están aumentando el acceso a talleres adicionales como Paper Tutoring, ST Math, ayuda financiera y el proceso de reclasificación.

**En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## **Instrucciones**

*Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), llamando a por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplica las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

## **Goals and Actions**

### **Meta(s)**

#### **Descripción**

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Medición y presentación de informes de resultados**

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Métrica:**

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Base:**

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del año 1:**

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del año 2:**

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

#### **Resultado del año 3:**

- Al completar la Actualización Anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

#### **Resultado deseado para 2023–24:**

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la sección “Medir e informar los resultados” de la meta.

Métrica	Punto de Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023–24)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

### Análisis de las Metas

Usando datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del tablero, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluya una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describir la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.

- En algunos casos, no todas las acciones en un objetivo tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con el objetivo.
- Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.
- Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y el análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
  - Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre 2023

# Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen el esquema.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Bellflower	Lisa Azevedo, Superintendente Interina	<a href="mailto:lazevedo@busd.k12.ca.us">lazevedo@busd.k12.ca.us</a> (562) 866-9011

## Resumen del Plan [Año LCAP]

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder de transición al 12°, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Bellflower (BUSD) presta servicios a la ciudad de Bellflower, así como a partes de Cerritos y Lakewood inscribiendo aproximadamente a 9,813 estudiantes en sus escuelas: diez escuelas primarias, dos escuelas secundarias/preparatorias integrales (grados 7 a 12), una preparatoria de continuación, un programa de educación en el hogar/estudio independiente y una escuela diurna comunitaria. Tres escuelas califican para recibir fondos de la subvención Equity Multiplier: el Programa de Estudio Independiente en el Hogar Las Flores, la Preparatoria de Continuación de Somerset y el Centro de Educación Alternativa Bellflower. Los estudiantes de 0 a 3 años y en edad preescolar pueden asistir al Programa Preescolar del Estado de California de BUSD y los estudiantes de 4 años pueden inscribirse en el kínder de transición. Actualmente, BUSD tiene seis planteles escolares con preescolar estatal y todos los planteles escolares de BUSD inscriben a estudiantes de kínder de transición. Los estudiantes también pueden inscribirse en la escuela primaria de doble inmersión de BUSD (Intensive Learning Center) y matricularse en la vía de doble inmersión en la escuela secundaria/preparatoria Mayfair. Los estudiantes de BUSD reflejan una comunidad de aprendizaje diversa en la región sureste del condado de Los Ángeles. La población étnica estudiantil es 67.7% hispana o latina, 12.6% afroamericana, 6.8% blanca, 4.0% filipina, 3,9% asiática, 0.9% isleña del Pacífico, 0.3% india americana o nativa de Alaska, 3% dos o más. Carreras, y el 0.4% se negó a informar. Además, la población estudiantil está compuesta de 80.5 % de estudiantes en desventaja socioeconómica, 17.7 % de estudiantes de inglés (EL), 0.8 % de jóvenes de crianza temporal, 2.3 % de personas sin hogar y 16.6 % estudiantes con discapacidades. Varias escuelas han sido reconocidas como Escuelas Listón Dorado de California, tres han sido honradas como Escuelas Nacionales Listón Azul y varias escuelas han recibido múltiples Premios al Logro del Título 1. El Programa de Educación en el Hogar/Estudio Independiente es una escuela K-12 acreditada por WASC, la Escuela Primaria Stephen Foster recibió el Premio de Escuela Distinguida de California y la Escuela Secundaria/Preparatoria Bellflower y la Escuela Primaria Ramona han sido nombradas Escuelas de la Democracia de California.

El Distrito opera programas de Título 1 a nivel escolar en diez escuelas para ayudar a los estudiantes que no cumplen con los estándares estatales de nivel de grado. Los programas de Título 1 del distrito y del sitio apoyan a los estudiantes en: \*Desarrollar e implementar un

programa integral de instrucción para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. \*Identificar estudiantes que no cumplen con los estándares académicos. \*Proporcionar asistencia educativa adicional para estudiantes individuales que el Distrito o la escuela determine que necesitan asistencia para cumplir con los estándares de contenido estatales.

Dentro de nuestra población de estudiantes EL, se hablan 26 idiomas en todo el Distrito; sin embargo, el español es el idioma nativo más predominante. Se proporciona servicios de educación especial a aproximadamente 1625 estudiantes de 0 a 22 años. Se proporciona una serie completa de programas de educación especial, como especialistas en recursos, clases diurnas especiales, inclusión en el salón de clases y servicios en el hogar. Además, se brindan servicios de instrucción designados cuando un estudiante requiere el servicio para beneficiarse educativamente del programa de instrucción. Los servicios de instrucción designados incluyen, entre otros: habla/lenguaje, educación física adaptada, visión, orientación/movilidad, salud, asesoramiento, terapia ocupacional, sordera/ dificultades auditivas, tecnología de asistencia, análisis de comportamiento aplicado y servicios de transición. Los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar reciben acceso a la educación y los servicios necesarios para cumplir con los mismos estándares estatales desafiantes de contenido que los demás estudiantes. Se establecen procedimientos para inscribir a niños sin hogar, evaluar su capacidad académica, proporcionarles acceso a servicios comparables e informar a sus padres sobre sus derechos con respecto a la educación de sus hijos.

Los valores fundamentales de BUSD de equidad, logros y construcción comunitaria son la base del LCAP. Nuestra misión es construir futuros para nuestros estudiantes proporcionándoles un camino para que todos los estudiantes se conviertan en ciudadanos responsables, informados y productivos que puedan competir en un mundo diverso. Al cerrar las brechas de rendimiento y oportunidades de PreK-12, garantizar el acceso equitativo a un aprendizaje académico, social y aplicado de alta calidad, y crear trayectorias profesionales relevantes para todos los estudiantes, BUSD equipa a los estudiantes para graduarse como estudiantes globalmente competitivos. La Junta de Educación del Distrito continúa comprometerse a mantener programas básicos de alta calidad mientras es fiscalmente responsable y mantiene un presupuesto equilibrado, así como garantizar que los estudiantes estén en el centro de todas las decisiones del Distrito y estén apoyados por las metas y acciones estratégicas del LCAP. BUSD se enorgullece de estar centrado en los estudiantes y de tener altas expectativas para todos los estudiantes.

Para apoyar el éxito continuo de los estudiantes, los siguientes componentes críticos están integrados en el LCAP:

- \*Implementación de los Estándares de Contenido de California, incluyendo la alfabetización explícita, sistemática y estructurada.
- \*Instrucción efectiva de viable y garantizado para todos los estudiantes y desarrollo personal de calidad para los empleados.
- \*Desarrollo continuo de MTSS y UDL para proporcionar intervención cohesiva y aceleración para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- \*Intervención académica a través de RTI en todas las escuelas.
- \*Mayor apoyo a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) en las escuelas.
- \*Mayor asistencia y seguridad escolar mediante la implementación de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS).
- \*Mantener las tasas de graduación de la escuela secundaria y aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados para la universidad y/o una carrera.
- \*Apoyar a los estudiantes de segundo idioma, de doble inmersión y de educación especial con personal y materiales educativos de alta calidad.
- \*Mantener servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Los programas que se describen a continuación también brindan a los estudiantes apoyo educativo y mejores oportunidades de aprendizaje para los estudiantes identificados como estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza o de bajos ingresos:

\*Caring Connections Community Collaborative: fundada en 1992, reúne a la comunidad para abordar de manera colaborativa las necesidades de los estudiantes y las familias. Más de 60 miembros colaboran mensualmente para proporcionar servicios.

\*El programa de educación y seguridad después de la escuela (Think Together) proporciona aprendizaje y enriquecimiento después de la escuela en las escuelas primarias y secundarias.

\*Los programas y servicios de educación para la primera infancia, incluidos los servicios del Programa Preescolar del Estado de California, se proporcionan en seis escuelas primarias.

\*El enlace para personas sin hogar y jóvenes de crianza temporal se reúne con los padres para identificar las necesidades y conectarlos con servicios académicos y de otro tipo.

La Meta 1 de proporcionar a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje incorpora, entre otras acciones:

\*Condiciones básicas tales como proporcionar educadores, personal y personal efectivos y de alta calidad en todo el distrito y mantener la reducción del tamaño de las clases para los grados TK-3 y apoyar un día escolar de ocho bloques que aumenta las oportunidades de intervención y apoyo para los estudiantes de inglés;

\*Estrategias de participación de los estudiantes, incluye la implementación de un sistema de alerta temprana para aumentar la asistencia de los estudiantes y proporcionar hardware, software y desarrollo profesional de tecnología para satisfacer las demandas del aprendizaje del siglo XXI;

\*Estructuras de clima escolar para implementar PBIS y recursos que incluyen mayor asesoramiento, salud mental y apoyo de orientación; y

\*Estructuras de acceso a cursos, incluyendo el mantenimiento del programa de educación física primaria para proporcionar tiempo de PLC durante el día de instrucción y sistemas para identificar y eliminar barreras sistémicas y de oportunidades para garantizar la equidad en la participación en cursos a-g, Dotados y Talentosos y Colocación Avanzada (GATE/AP), Aprendizaje Cívico, y caminos de CTE, e implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para satisfacer las necesidades de diversos estudiantes.

La meta 2 de proporcionar a todos los estudiantes un currículo viable y garantizado a través de prácticas educativas efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera incluyen, entre otras acciones:

\*Implementación de estándares estatales a través de materiales de instrucción básicos, ofertas de caminos de educación técnica profesional (CTE) y apoyo para el Programa de Inducción Para Maestros Principiantes (BTSA);

\*Logro Estudiantil al proporcionar instrucción eficaz y apoyos complementarios (incluidos, entre otros, maestros en asignaciones especiales para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes), año extendido para recuperación de créditos y cursos de crédito originales, aprendizaje ampliado de enriquecimiento de antes y después de la escuela, y proporcionando desarrollo profesional dentro de las iniciativas del Distrito; y

\*Otros resultados de los Estudiantes, incluyendo el aumento continuo de los apoyos para la preparación universitaria y profesional, incluyendo la educación en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas (STEAM) y el avance a través de la determinación individual (AVID), el

apoyo para el programa Cerritos College Complete y Long Beach City College Early Programa de Admisiones y continuar con la expansión del programa de doble inmersión.

La Meta 3 para proporcionar comunicación continua y oportunidades para que los socios educativos aboguen por el éxito de todos los estudiantes incluye, entre otras acciones:

\*Participación de los padres proporcionando oportunidades educativas para los padres aumentando el acceso a los socios educativos mediante el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología y aumentando el uso de las redes sociales.

En resumen, el LCAP del Distrito continúa enfocándose en las siguientes iniciativas:

1. Alineación con los Estándares de Contenido de California y las Evaluaciones Formativas del Distrito (p. ej., NWEA, School City)
2. Integración de Tecnología – Modelo SAMR (Sustitución, Aumento, Modificación, Redefinición)
3. Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS)
4. Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)
5. Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
6. Uso de Thinking Maps para ayudar al aprendizaje de los estudiantes
7. Alfabetización explícita, sistemática y estructurada.
8. Instrucción interactiva estratégica (SII), anteriormente Instrucción interactiva directa (DII)
9. Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para apoyar la educación integral del niño

Las Áreas Prioritarias de Enfoque para 2024-2025 son:

**Meta 1, Acciones 5, 4 y 9:** Mejorar las instalaciones y continuar apoyando los servicios de seguridad, salud mental y PBIS: centrándose en prácticas proactivas y basadas en un modelo de apoyo escalonado.

**Meta 2: Acción 7 y 3:** Aumentar el desarrollo profesional y el apoyo para la integración de la tecnología y las Iniciativas del Distrito y apoyar al personal para proporcionar intervenciones y alfabetización temprana para ayudar a todos los estudiantes de primaria a convertirse en lectores al final de su año de segundo grado. Continuar proporcionando opciones y caminos universitarios/profesionales.

**Meta 3: Acción 2 y 1:** Aumentar la comunicación en el sitio con los padres y las oportunidades de aprendizaje para los padres.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Los datos locales muestran que BUSD ha cumplido sus objetivos básicos establecidos hace tres años en las áreas de desarrollo de entornos colaborativos en comunidades de aprendizaje profesional, tasas de abandono escolar y expulsiones de estudiantes de secundaria, estudiantes que cumplen con los requisitos a-g, logros en alfabetización temprana y apoyo a los estudiantes en las escuelas al tener en cuenta sus aportaciones y tomando en serio sus inquietudes. A medida que se desarrollaron las metas de referencia antes del inicio de COVID, hubo algunas metas que no se cumplieron, pero han mejorado desde que los estudiantes regresaron a la instrucción completa, incluyendo el ausentismo crónico, las tasas de abandono escolar para nuestros estudiantes de inglés y estudiantes afroamericanos, la percepción de seguridad, implementación de PBIS y reclasificación. Los datos de las evaluaciones estatales y los datos del Tablero revelan un ligero aumento en la mejora en todas las áreas temáticas y grupos de estudiantes objetivo, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes con

Esquema del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

discapacidades y los estudiantes afroamericanos. Los datos del Tablero de 2023 muestran un aumento en la tasa de graduación de estudiantes afroamericanos y blancos en comparación con el año pasado y un aumento significativo para jóvenes de crianza (24, 16.2 puntos respectivamente) y estudiantes de las islas del Pacífico (26.2, 24.6 puntos respectivamente) en las áreas de ELA y Matemáticas. Las áreas de desafío y enfoque de mejora incluyen la tasa de suspensiones, los graduados que cumplen con los requisitos de UC/CSU y el aumento continuo de la comunicación con los padres y la comunidad.

De los seis indicadores revisados en el Tablero de 2023, ninguno se encuentra en la categoría más baja para el distrito; sin embargo, una escuela (Stephen Foster) está en la categoría más baja de ausentismo crónico (Meta 1, Acción 6), dos escuelas (Albert Baxter y Somerset) (Meta 1, Acción 8) están en la categoría más baja de tasa de suspensión, una escuela (Somerset) se encuentra en el nivel más bajo de preparación universitaria y profesional (Meta 4, Acción 2) y tres escuelas (Craig Williams, Ernie Pyle y Somerset) están en la categoría más baja en cuanto a progreso de los estudiantes de inglés (Meta 1, Acción 10).

Aunque BUSD ha disminuido significativamente en el área de ausentismo crónico, los grupos de estudiantes sin hogar y de las islas del Pacífico están en nivel rojo y tienen el porcentaje más alto de estudiantes crónicamente ausentes (Meta 1, Acción 6). De los trece grupos de estudiantes medidos para el indicador de suspensión, siete grupos de estudiantes aumentaron; sin embargo, el grupo de estudiantes afroamericanos está en nivel rojo y sigue siendo el grupo de estudiantes suspendidos con la tasa más alta (Meta 1, Acción 8). Los estudiantes sin vivienda se encuentran en la categoría más baja de mejora en los indicadores de Artes del Lenguaje Inglés (Meta 1, Acción 2) y Matemáticas, y los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades también aparecen en nivel rojo para matemáticas en el Tablero. (Meta 2, Acción 3). El estado de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades para cumplir con el indicador de universidad/carrera son muy bajos (Meta 2, Acción 9).

Cinco escuelas tienen grupos de estudiantes que califican para la categoría más baja en el indicador de tasa de suspensión: Albert Baxter (hispanos y en desventaja socioeconómica), Bellflower Middle/High School (afroamericanos y estudiantes con discapacidades), Mayfair Middle/High School (afroamericanos, estudiantes de inglés, y estudiantes de dos o más razas), Somerset (hispanos, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades) y Thomas Jefferson (afroamericanos y estudiantes con discapacidades). (Meta 1, Acción 8)

Siete escuelas tienen grupos de estudiantes que califican para la categoría más baja en el indicador de ausentismo crónico: Craig Williams (estudiantes con discapacidades), Esther Lindstrom (hispanos y en desventaja socioeconómica), Intensive Learning Center (blancos), Mayfair Middle/High School (afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades), Ramona (afroamericanos, estudiantes en desventaja socioeconómica y con discapacidades), Stephen Foster (afroamericanos, estudiantes con discapacidades, blancos) y Washington (afroamericanos, estudiantes con discapacidades). (Meta 1, Acción 6)

Seis escuelas tienen grupos de estudiantes que califican para la categoría más baja en el indicador de artes del lenguaje inglés: Bellflower Middle/High School (estudiantes de inglés), Craig Williams (afroamericanos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades), Esther Lindstrom (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades), Frank E Woodruff (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades), Ramona (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades) y Washington (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, hispanos, en desventaja socioeconómica). (Meta 1, Acción 10)

Cinco escuelas tienen grupos de estudiantes que califican para la categoría más baja en el indicador de matemáticas: Bellflower Middle/High School (hispanos, en desventaja socioeconómica), Craig Williams (afroamericano, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades), Frank E Woodruff (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades), Mayfair Middle/High School (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades) y Ramona (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades). (Meta 1, Acción 10)

Tres escuelas tienen grupos de estudiantes que califican para la categoría más baja en el indicador de universidad/carrera: Bellflower Middle/High School (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades), Mayfair Middle/High School (estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades) y Somerset. (Hispanos, en desventaja socioeconómica) (Meta 2, Acción 9)

Una escuela tiene un grupo de estudiantes en la categoría más baja para el indicador de tasa de graduación, Somerset Continuation High School (hispano) (Meta 4, Acción 1).

## Reflexiones: Asistencia Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

BUSD califica para Asistencia Diferenciada en las áreas de rendimiento estudiantil en la categoría de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas para estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades y en la categoría de preparación universitaria/profesional para estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades; así como, en el área de participación estudiantil en la categoría de ausentismo crónico para estudiantes sin hogar. BUSD se reunió con la Oficina del Condado de Los Ángeles donde se proporcionaron recursos para apoyar la salida de la Asistencia Diferenciada. BUSD también ha asistido a los cursos de la Academia de Liderazgo Escolar de California del Siglo XXI de la Oficina del Condado de Los Ángeles: *MOVIMIENTOS DE LIDERAZGO Para Construir Un Sistema de Apoyo para Llegar a Los Resultados Que Importan*. Utilizando un enfoque de mejora continua, el distrito implementó un ciclo de revisión del progreso en el que las escuelas trabajaron con su personal para analizar datos y desarrollar un plan de acción escolar específico que estaba relacionado con su plan escolar para el rendimiento estudiantil pero que estaba más dirigido a áreas específicas de mejora necesaria. Como parte de este proceso, los administradores del sitio apoyaron a las comunidades de aprendizaje profesional de su sitio con la identificación de áreas de enfoque para que el PLC sea monitoreado aproximadamente cada seis semanas. Para compartir el estado y el progreso logrado en los planteles escolares, la administración escolar compartió su estado de referencia con la Junta de Educación en el otoño y estará preparada para compartir su progreso con la Junta dos veces al año al año.

## Apoyo Integral y Mejora

An LEA with a school or schools eligible for comprehensive support and improvement must respond to the following prompts. Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

### ***Escuelas identificadas***

lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

No aplica.

### ***Apoyo para escuelas identificadas***

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplica.

### ***Monitoreo y evaluación de la efectividad***

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica.

## **Involucrar a Socios Educativos**

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) Educativo(s)	Proceso de Participación
Grupo Asesor del Distrito (Maestros, Administradores, SELPA, Unidades de Negociación Local (representación certificada y clasificada)	Este grupo participó en discusiones grupales, revisión del proceso presupuestario y recopilación de datos, y una encuesta en todo el distrito (en inglés y español) para proporcionar aportes sobre programas y servicios dentro del LCAP. Se alentó a los miembros de este comité a participar en el proceso LCAP durante las reuniones de socios educativos del sitio, incluyendo el Consejo Escolar (SSC), entre otros foros, para garantizar que los comentarios y aportaciones compartidos durante las reuniones del Distrito incluyan los comentarios del sitio. Este grupo se reunió en octubre, noviembre, diciembre, enero, marzo, abril y mayo. Un enfoque principal de las reuniones fue solicitar aportes e identificar tendencias y prioridades como resultado del análisis de los comentarios de los socios educativos, sobre metas, acciones y datos locales y estatales.
Grupo Asesor de Padres	Este grupo participó en discusiones grupales, revisión del proceso presupuestario y recopilación de datos, y una encuesta en todo el distrito (en inglés y español) para proporcionar aportes sobre programas y servicios dentro del LCAP. Se alentó a los miembros de este comité a participar en el proceso LCAP durante las reuniones de socios educativos del sitio, incluyendo el Consejo Escolar (SSC) y la Asociación de Padres y Maestros (PTA), entre otros foros, para garantizar que los comentarios y aportaciones compartidos durante las reuniones del Distrito incluyan los comentarios del sitio. Este grupo se reunió en octubre, noviembre, diciembre, enero, marzo, abril y mayo. Un enfoque principal de las reuniones fue solicitar aportes e identificar tendencias y prioridades como resultado del análisis de los comentarios de los socios educativos, sobre metas, acciones y datos locales y estatales.

<b>Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés del Distrito</b>	<p>Este grupo participó en discusiones grupales, revisión del proceso presupuestario y recopilación de datos, y una encuesta en todo el distrito (en inglés y español) para proporcionar aportes sobre programas y servicios dentro del LCAP. Se alentó a los miembros de este comité a participar en el proceso LCAP durante las reuniones de socios educativos del sitio, incluyendo el Consejo Escolar (SSC) y los Comités Asesores de Estudiantes de Inglés (ELAC), entre otros foros, para garantizar que los comentarios y aportes compartidos durante las reuniones del Distrito incluyan Comentario del Sitio Web. Este grupo se reunió en noviembre, diciembre, enero, abril y mayo. Un enfoque principal de las reuniones fue solicitar aportes e identificar tendencias y prioridades como resultado del análisis de los comentarios de los socios educativos, sobre metas, acciones y datos locales y estatales.</p>
<b>Comité Asesor Estudiantil</b>	<p>Este grupo está formado por estudiantes de preparatoria de cuatro escuelas preparatorias en BUSD e incluye a los miembros de la Junta Estudiantil. Este grupo participó en oportunidades para proporcionar aportes sobre el desarrollo del LCAP mediante la revisión de datos estatales, datos del Tablero y proporcione aportes a las metas y acciones del LCAP. Este grupo se reunió en noviembre, enero y abril.</p>
<b>Reunion de Directores</b>	<p>Durante dos de las reuniones mensuales de directores, los directores tuvieron oportunidades de brindar comentarios sobre las metas y acciones del LCAP e identificar prioridades.</p>
<b>Todos los Socios Educativos</b>	<p>Se distribuyó una encuesta LCAP en todo el distrito a todos los maestros, directores/administradores, personal escolar, estudiantes en los grados 5 a 12, padres y miembros de la comunidad.</p>
<b>Sitios de Multiplicadores de Equidad</b>	<p>Los sitios multiplicadores de equidad son el centro BAE, el Centro de Estudios Independientes de Educación en el Hogar Las Flores y la Escuela Preparatoria de Continuación Somerset. El director de cada sitio se reunió con el personal y los grupos de padres en abril y mayo para explicar los motivos de la asignación y cómo se gastarían los fondos para mejorar el rendimiento estudiantil. Los sitios multiplicadores de equidad son el centro BAE, el Centro de Estudios Independientes de Educación en el Hogar Las Flores y la Escuela Secundaria de Continuación Somerset. El director de cada sitio se reunió con el personal y grupos de padres en abril y mayo para explicar el propósito de los fondos, compartió ideas para gastos y solicitó opiniones de los socios. Se compartieron los datos del Tablero y los grupos tuvieron la oportunidad de dar su opinión sobre los objetivos de apoyo educativo y de capacitación adicional para implementar prácticas e intervenciones educativas escalonadas efectivas y aumentar la participación de los estudiantes a través de un mayor acceso a oportunidades universitarias y profesionales.</p>

Los comentarios y preguntas de los socios educativos sobre el borrador del LCAP fueron respondidos verbalmente y por escrito. Se publicó una respuesta escrita a las preguntas en el sitio web del distrito. En junio\_\_, se notificó al público la oportunidad de presentar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el LCAP, se llevó a cabo una audiencia pública el 13 de junio de 2024 y el LCAP se adoptó en una reunión pública de la Junta de Educación el 20 de junio de 2024.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Con base en los comentarios de los socios educativos, habrá un esfuerzo concertado para aumentar las Acciones 4 y 5 para proporcionar instalaciones e infraestructura seguras y limpias. La implementación de tecnología (Meta 1, Acción 7) será apoyada a través de desarrollo profesional y colaboración de los maestros líderes para apoyar la utilización efectiva de la tecnología en el sitio, los servicios de salud mental también se analizarán y mejorarán mediante la implementación estratégica de servicios en un sistema escalonado, centralizando el apoyo conductual, y continúa proporcionando desarrollo profesional para aumentar la implementación efectiva de PBIS. Meta 1, Acción 2 se ha cambiado para proporcionar apoyo educativo para los primeros grados para apoyar la mejora temprana de la alfabetización y las matemáticas.

Los especialistas en currículo apoyarán el desarrollo profesional del material instructivo de contenido básico y las comunidades de aprendizaje profesional en el sitio apoyo para el desarrollo de un currículo garantizado y viable, y apoyo para el desarrollo profesional solicitado por el sitio (Acción 2, 6). Una métrica adicional que monitorea el porcentaje de estudiantes que obtuvieron una o más F en la boleta de calificaciones del semestre de primavera en los grados 7 a 12, así como esfuerzos adicionales para implementar la Iniciativa de Orientación Universitaria de California y tiempo libre para que los consejeros colaboren y perfeccionen el programa de consejería secundaria, incluyendo la implementación del plan de cuatro años de Aeries y la evaluación de intervención (Acción 4, 5, 9) ayudarán a los estudiantes a graduarse preparados. Los apoyos e intervención suplementarios (Acción 3) para los estudiantes, enfocados en los estudiantes de inglés y los estudiantes jóvenes en hogares de crianza, recibirán apoyo a través de apoyos de intervención, recursos y materiales educativos. Además de mantener el apoyo a los cursos CTE y aumentar la implementación y capacitación para AVID en escuelas primarias seleccionadas y para estudiantes de secundaria (Acción 7).

Se está considerando apoyo adicional para el Centro de Evaluación del Idioma y se está implementando un nuevo sitio web. Se ha incluido una métrica para monitorear la cantidad de seguidores en Instagram en un esfuerzo por ampliar la actividad de BUSD en las redes sociales. Aunque se ofrecen clases para padres en la mayoría de los sitios, incluyendo el Family Literacy Project y Parent Education Bridge for Student Achievement, los sitios están aumentando el acceso a talleres adicionales como Paper Tutoring, ST Math, ayuda financiera y el proceso de reclasificación.

Los comentarios de los socios educativos de los sitios de Equity Multiplier incluyeron proporcionar personal adicional para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes; por lo tanto, se incluyeron acciones para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes y desarrollar un Centro de Éxito Estudiantil en Somerset.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Eescripción	Tipo de Meta
1	BUSD proporcionará a todos los estudiantes condiciones seguras y colaborativas para el aprendizaje.	General

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

1: Servicios básicos, 5: Participación estudiantil, 6: Clima escolar, 7: Acceso a Cursos, 8: Otros Resultados de los Estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las investigaciones muestran que cuando los estudiantes se sienten seguros, es más probable que participen en la escuela y tengan éxito académico. Cuando los estudiantes se sienten seguros y participan en la escuela y los maestros crean un entorno colaborativo donde las comunidades de aprendizaje profesional pueden prosperar, los estudiantes se benefician al poder concentrarse en lo académico porque se sienten seguros y tienen acceso a apoyos. Al implementar este objetivo, BUSD espera ver una disminución en las tasas de deserción escolar, suspensión y ausentismo crónico. A través de la implementación de PBIS, BUSD espera ver un aumento en

la conectividad, la sensación de seguridad y la participación de los estudiantes. Las métricas enumeradas a continuación respaldan el objetivo de BUSD de proporcionar un entorno físico y emocional para nuestros estudiantes que sea seguro y colaborativo. Monitorear el nivel de reparación del sitio escolar, los maestros asignados adecuadamente y el acceso a los materiales educativos garantiza que los estudiantes satisfagan sus necesidades básicas. Monitorear el ausentismo, la suspensión/expulsión, el abandono escolar, la percepción de seguridad y conexión con la escuela, analizar la implementación de clases combinadas limitantes y proporcionar salud mental, asesoramiento y apoyo de orientación garantizarán que los estudiantes aprendan en un clima escolar positivo y estén comprometidos. Monitorear si los estudiantes se están graduando listos para a-g o alcanzando el dominio del inglés y reclasificando garantiza que los estudiantes se beneficien de los resultados de un entorno colaborativo.

## Medición y Presentación de Informes de Resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo Para El Resultado Del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Punto de Referencia
1	Maestros Completamente Acreditados (Tablero 2023) Prioridad 1	91.7% Completo (2023)			Aumentar maestros con credencial completa a $\geq$ 95%	
2	Certificación Williams (2023) Acceso a materiales alineados con los estándares	100% (2023)			Mantener 100%	
3	Inspección FIT (2023)	82% sitios Bueno 18% sitios Ejemplar (2023)			45% Bueno 55% Ejemplar	

4	Tasa de abandono de cohortes ajustada de cuatro años (DataQuest 2023)	2.2% (2023)			Disminuir la tasa de abandono escolar a $\leq$ 1.6%	
5	Tasa de Abandono Escuela Secundaria (CALPADS 2022)	.0005% (2022)			Disminuir la tasa de abandono escolar a 0%	
6	Estudiantes de inglés Tasa de abandono escolar (DataQuest 2023)	5.6% (2023)			Disminuir la tasa de abandono escolar a $\leq$ 2%	
7	Tasa de abandono escolar de afroamericanos (DataQuest 2023)	3.1% (2023)			Disminuir la tasa de abandono escolar a $\leq$ 1%	
8	Tasa de suspensión (Dashboard 2023)	En General: 5.3% Jovenes de crianza temporal: 8.8% Afroamericanos: 10.4% Hispanos: 5.1% Desventaja Socioeconómica: 5.7% Estudiantes de inglés: 5.4% Estudiantes con discapacidades: 7.3% Dos o más razas: 4.1% Sin Hogar: 8.6% (2023)			Disminuir la tasa de suspensión a $\leq$ 4.1% Jovenes de crianza: $\leq$ 6.8% Afroamericanos: $\leq$ 7.4% Hispanos: $\leq$ 4% Desventaja Socioeconómica: $\leq$ 4% Estudiantes de inglés: $\leq$ 4% Estudiantes con discapacidades: $\leq$ 5% Dos o más razas: $\leq$ 3% Sin Hogar: $\leq$ 6.6%	
9	Tasa de Expulsión (DataQuest 2023)	1% (2023)			Disminuir la tasa de expulsión a $\leq$ 1%	
10	Ambiente Escolar – Conectividad (Encuesta Healthy Kids Survey 2023)	Estudiantes de Secundaria: 50.5% Estudiantes de Primaria: 70% (2023)			Aumentar la conexión de los estudiantes a Secundaria: $\geq$ 55% Primaria: $\geq$ 75%	
11	Ambiente Escolar – Conectividad de Maestros (Encuesta Healthy Kids Survey 2023)	El 91% de maestros se sienten responsables de mejorar la escuela (2023)			Aumentar el porcentaje de maestros que se sienten responsables de mejorar la escuela a $\geq$ 93%	
12	Conectividad de los Padres (Encuesta Healthy Kids Survey 2023)	88% de los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela. (2023)			Aumentar el porcentaje de padres que se sienten bienvenidos a participar en la escuela a $\geq$ 90%	

13	Implementación de Comportamiento Positivo Intervenciones y Apoyos (PBIS) (TFI Mediados de Año 2023)	% de sitios con una implementación del 70 % o superior en cada nivel: Nivel 1: 53% Nivel 2: 13% Nivel 3: 33% (2023)			Aumentar el porcentaje de sitios con una implementación del 70 % o más en cada nivel: Nivel 1: $\geq 90\%$ Nivel 2: $\geq 60\%$ Nivel 3: $\geq 70\%$	
14	Seguridad Escolar Me siento seguro. (Encuesta Healthy Kids Survey 2023) Prioridad 6	Estudiantes de secundaria 50.75% Estudiantes de Primaria 70% (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes que sienten seguros a Secundaria: 55% Primaria: 73%	
15	Seguridad Escolar La escuela es un lugar seguro para aprender. (Encuesta Healthy Kids Survey 2023) Prioridad 6	Maestros: 88% Padres: 84% (2023)			Aumentar el porcentaje de personal y padres que creen que la escuela es un lugar seguro para aprender Maestros: 91% Padres: 87%	
16	Tasa de Ausentismo (Mediados de Año Aeries 2023)	92.40% de los estudiantes en asistencia (2023)			Aumentar la tasa de ausentismo a $\geq 95\%$ de los estudiantes en asistencia	
17	Tasa de Ausentismo Cronico (Dashboard 2023)	En General: 26.4% Jovenes de crianza temporal: 33.8% Sin Hogar: 53.8% Isleños del pacífico: 45.6% Hispanos: 25.9% Desventaja Socioeconómica: 28.9% Estudiantes con discapacidades: 36.7% Estudiantes de inglés: 25.5% Afroamericanos: 25.9% Blancos: 20% Sin Hogar: 53.8% (2023)			Disminuir la tasa de ausentismo crónico a $\leq 17.4\%$ Jovenes de crianza: $\leq 21\%$ Sin Hogar: $\leq 41$ Isleños del Pacífico: $\leq 33$ Hispanos: $\leq 20\%$ Desventaja Socioeconómica: $\leq 23\%$ Estudiantes con discapacidades: $\leq 30\%$ Estudiantes de inglés: $\leq 20\%$ Afroamericanos: $\leq 20\%$ Blancos: $\leq 15\%$ Sin Hogar: $\leq 30\%$	

18	Acceso e inscripcion (Aeries 2023) Prioridad 7	El porcentaje de inscripción de los tres grupos objetivos (estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos) en CTE y/o Bellas Artes no es desproporcionado  (2023)			Mantener el porcentaje de inscripción de estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, afroamericanos inscritos en CTE y/o Bellas Artes.	
19	Logro de alfabetización temprana (Fluidez de invierno de NWEA 2023)	El 48% de los estudiantes de segundo grado cumplieron con los criterios de habilidades fundamentales para tomar la evaluación de fluidez en lectura oral.  (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes de 2° grado que cumplen con los criterios de habilidades fundamentales a $\geq 75\%$	
20	Progreso en lectura del dominio del inglés ELPAC (2023)	Dominio de lectura ELPAC  16.78% (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés con calificaciones bien desarrolladas en el dominio de lectura del ELPAC a $\geq 23\%$	

## Análisis de Metas Para [Año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

## Acciones

Acción#	Título	Descripción	Fondos Totales	Contribuyendo
1	Educadores de Alta Calidad	Proporcionar educadores eficaces y de alta calidad en cada salón de clases, sitio y administradores del Distrito y personal de apoyo en todo el distrito. <ul style="list-style-type: none"><li>• Mantener una administración altamente efectiva de las evaluaciones estatales requeridas, incluyendo las evaluaciones de estudiantes EL que se administran con el apoyo del Centro de Evaluación del Idioma.</li><li>• El Distrito participará y asistirá a ferias de reclutamiento y otras redes comunitarias para conseguir maestros con las credenciales adecuadas.</li><li>• Se mantendrán programas educativos alternativos como: Academia de estudio independiente de educación en el hogar (grados 9 a 12).</li></ul>	\$110,128,568	No
2	Apoyo Educativo	Proporcionar apoyo educativo adicional en los primeros grados para apoyar la mejora temprana de la alfabetización y las matemáticas para un enfoque hacia estudiantes sin hogar y grupos de estudiantes de en cinco escuelas del distrito y apoyo fundamental de aprendizaje temprano para estudiantes de inglés con intervenciones de Nivel 3 que incluyen Fast ForWord y Clear Fluency.	\$1,729,071	Sí

3	Analizar la implementación de clases combinadas.	Limitar las clases combinadas. Revisar, analizar y limitar estratégicamente en la medida posible la implementación de clases combinadas TK - 6.	\$1,466,066	Sí
4	Mantener la infraestructura	Mantener y mejorar la infraestructura, los edificios, el transporte y la tecnología del distrito en todo el distrito.	\$12,547,942	No
5	Operaciones/servicios de seguridad y custodia	Mantener campus e instalaciones limpios y seguros en todo el distrito. <ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar y apoyar la seguridad física de los estudiantes y el personal, a través, entre otros, de seguridad, protección, tecnología y personal y medidas de supervisión.</li> </ul> Aumentar el apoyo de mantenimiento para mantener las instalaciones en buen estado y la seguridad de los estudiantes y empleados a través de servicios de Operaciones y Mantenimiento de Custodia.	\$18,822,892	No
6	Sistema de Alerta Temprana – Asistencia	Implementar sistemas de alerta temprana y apoyos para jóvenes de crianza que frecuentemente faltan y desarrollar intervenciones y apoyos basados en las necesidades. La prioridad para la implementación del sistema de alerta temprana es apoyar a una escuela, dos grupos de estudiantes en todo el distrito y siete escuelas con grupos de estudiantes que estaban en rojo en el Tablero. Parte de este sistema incluye horas adicionales para establecer contacto personal con las familias y proporcionar reconocimiento por una mejor asistencia.	\$470,777	Sí
7	Apoyo tecnológico adicional	Proporcionar servicios y apoyos para todo el personal de instrucción, el distrito, los maestros y los líderes escolares con tecnología adicional y desarrollo profesional en todas las áreas de contenido sobre cómo usar dispositivos tecnológicos, software y plataformas para apoyar a los estudiantes de inglés, a los estudiantes de inglés a largo plazo y a los estudiantes de jóvenes de crianza con oportunidades para colaborar y utilizar herramientas de accesibilidad para aumentar el acceso al contenido principal independientemente del entorno de aprendizaje.	\$1,696,420	Sí
8	Intervención y apoyo para el comportamiento positivo	Implementar y monitorear recursos, sistemas, apoyos, estructuras y procesos suplementarios, incluyendo el desarrollo profesional, el mantenimiento de los apoyos del Centro de Bienestar, opciones educativas y prácticas inclusivas que aumentan la conectividad escolar con un enfoque en apoyar a Albert Baxter y Somerset, y a los grupos de estudiantes en cinco escuelas del distrito para estudiantes jóvenes de crianza que se alinean con PBIS, marcos de equidad y aprendizaje socioemocional, prácticas restaurativas y la construcción de una cultura escolar positiva.	\$3,524,887	Sí
9	Servicios de Salud Mental	Proporcionar asesoramiento estratégico, apoyo administrativo y conductual, y servicios de salud mental, asesoramiento y orientación como parte de la implementación de un sistema escalonado de apoyos y Escuelas Comunitarias enfocadas en las necesidades de los jóvenes de crianza.	\$5,519,420	Sí

10	Comunidades de aprendizaje profesional	<p>Construir una cultura de colaboración y toma de decisiones compartida y participar en la planificación de la instrucción como Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) dirigidas a las necesidades de los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo y los grupos de estudiantes en seis escuelas del distrito con grupos de estudiantes en la categoría roja y jóvenes de crianza temporal mediante analizando datos para cada grupo de estudiantes e implementar un plan de apoyo escalonado que proporciona estrategias y apoyos estandarizados que están diseñados para complementar o mejorar la instrucción básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como parte de la asistencia diferenciada, continuar con el apoyo al liderazgo y los informes de progreso semestrales de los compromisos del sitio y del PLC.</li> <li>• Mantener el Programa de Educación Física de Primaria para brindar tiempo de planificación a la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) y a los maestros durante el día de instrucción para apoyar la implementación completa de MTSS/RTI y monitorear el desempeño académico del grupo estudiantil objetivo.</li> <li>• Mantener los estipendios de los líderes de instrucción/jefes de departamento para apoyar la planificación de la instrucción y el apoyo a la colaboración del distrito a nivel de grado para estudiantes diversos y la implementación de tecnología.</li> </ul> <p>Los maestros de intervención en asignaciones especiales, asistentes de instrucción, Coordinador de Programas Multilingüese y el Centro de Evaluación apoyo objetivo a los estudiantes de Craig Williams, Ernie Pyle y Somerset para cerrar la brecha de rendimiento en los estándares de contenido estatales e implementar evaluaciones locales (School City, evaluaciones MAP) para monitorear y evaluar a los estudiantes de inglés , estudiantes de inglés a largo plazo y crecimiento de los estudiantes jóvenes de crianza hacia las metas de rendimiento académico.</p>	\$5,899,366	Sí
----	--	--	-------------	----

11	Participación equitativa en un amplio plan de estudios	<p>Apoyar los programas de adquisición del idioma para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo identificando y eliminando barreras sistémicas y de oportunidades para apoyar la participación equitativa de los estudiantes de inglés en los caminos a-g, GATE/AP, aprendizaje cívico y CTE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionará tiempo libre colaborativo, desarrollo profesional, materiales instructivos y capacitación en liderazgo para apoyar el diseño de lecciones que permitan a los estudiantes de inglés cumplir con las demandas de un curso de estudio amplio que incluye cursos AP y CTE y aprendizaje cívico. Monitorear la inscripción del grupo objetivo para garantizar acceso equitativo y oportunidades para que los estudiantes de inglés se gradúen con conocimientos cívicos integrales y habilidades de preparación universitaria y profesional.</li> <li>• Implementar un día de ocho bloques en Bellflower High School para garantizar acceso equitativo y caminos de aprendizaje avanzado para todos los estudiantes identificados, incluyendo intervención, estrategias de instrucción específicas para estudiantes de inglés y apoyo para estudiantes de inglés a largo plazo, incluyendo la implementación de objetivos y andamios del lenguaje, Clear Fluency y FastForward, dotación de personal y oportunidades de recuperación de crédito.</li> <li>• Continuar apoyar la equidad, prácticas suplementarias basadas en investigaciones, Diseño Universal para el Aprendizaje y principios MTSS en la instrucción diaria, proporcionar recursos e integrar evaluaciones y herramientas de monitoreo del progreso diseñadas para medir la efectividad de los programas de adquisición del idioma para estudiantes de inglés y para medir el crecimiento del desarrollo del idioma inglés para garantizar que los estándares ELD de California para todos los estudiantes EL K-12 se implementen de manera efectiva.</li> </ul>	\$11,972,338	Sí
----	--	--	--------------	----

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	BUSD proporcionará a todos los estudiantes un plan de currículo viable y garantizado a través de prácticas de instrucción efectivas basadas en datos para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y/o una carrera.	General

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2: Estándares estatales, 7: Acceso a cursos, 4: Rendimiento estudiantil, 8: Otros resultados estudiantiles

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Desarrollar un currículo viable (factible dentro del tiempo disponible) y garantizado (consistente), monitorear los resultados de los estudiantes y proporcionar retroalimentación respalda el éxito de los estudiantes y, por lo tanto, garantizará que los estudiantes se gradúen preparados para

Esquema del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

la universidad/carrera. Implementación del sitio de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y el trabajo del PLC para desarrollar un currículo garantizado y viable garantizará que los estudiantes estén aprendiendo los estándares de California. El seguimiento de los logros de los estudiantes en las evaluaciones estatales y locales, incluyendo los grupos de estudiantes específicos, proporcionará retroalimentación sobre la efectividad del PLC y la implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y Respuesta a la Intervención (RTI) y monitorear los resultados de los estudiantes, incluyendo el logro de la alfabetización bilingüe o la finalización de un camino de Educación Técnica Profesional (CTE), garantizará que los estudiantes tengan oportunidades de graduarse preparados para la universidad/carrera.

## **Medición y presentación de informes de resultados**

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo Para El Resultado Del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Punto de Referencia
1	Implementación de estándares estatales (Herramienta de caminatas instructivas 2023) Prioridad 2	La herramienta se utilizó para recopilar datos sobre prácticas educativas 627 veces en todo el distrito.  1 de 14 escuelas realiza caminatas instructivas dirigidas por maestros  (2023)			Aumentar el total de visitas a los salones de clases utilizando la herramienta de recorrido a 1227.  Aumentar el número de escuelas que realizan caminatas educativas dirigidas por maestros a $\geq 4$	
2	Currículo garantizado y viable (Encuesta LCAP 2023)	53.71% Profesores y personal Completamente de acuerdo/De acuerdo  (2023)			Aumentar el porcentaje de maestros y personal que están completamente de acuerdo/de acuerdo con que el currículo está garantizado y es viable a $\geq 57\%$	
3	Logro Matemático (CAASPP 2023)	25 % cumple o supera los estándares Estudiantes de inglés: 11.37%, Estudiantes de inglés a largo plazo: 0% Jovenes de crianza temporal: 13.05% Estudiantes con discapacidades: 7.51% Estudiantes de inglés de 3er Grado: 25.67% Afroamericanos: 15.39% Hispanos: 22.05% Desventaja Socioeconómica: 39% Sin Hogar: no se recibieron puntuaciones (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de matemáticas a $\geq 34\%$ Estudiantes de inglés: $\geq 18\%$ , Estudiantes de inglés a largo plazo: $\geq 8\%$ Jovenes de crianza temporal: $\geq 19\%$ Estudiantes con discapacidades: $\geq 14\%$ Estudiantes de inglés de 3er Grado Afroamericanos: 15.39% Hispanos: 22.05% Desventaja Socioeconómica: 39% 32% Afroamericanos: $\geq 21\%$ Hispanos: $\geq 27\%$ Desventaja Socioeconómica: $\geq 25\%$ Sin hogar: No se recibieron puntuaciones	

4	Logro Científico (CAASPP 2023)	22.47% Cumple o supera los estándares (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ciencias a $\geq 29\%$	
5	Logro en Artes del Lenguaje inglés (CAASPP 2023)	43.45% Cumple o supera los estándares Estudiantes de inglés: 19.17%, Estudiantes de inglés de 3er Grado: 21.23%, Estudiantes de inglés a largo plazo: 7.37% Jovenes de crianza temporal: 20% Estudiantes con discapacidades: 12.91% Doble Inmersión: 53% Afroamericanos: 35.35% Hispanos: 41.13% Desventaja Socioeconómica: 39% Sin Hogar: No se recibieron puntuaciones (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares de ELA a $\geq 53\%$ Estudiantes de inglés: $\geq 28$ , Estudiantes de inglés de 3er Grado: $\geq 28$ , Estudiantes de inglés a largo plazo: $\geq 14$ Jovenes de crianza temporal: $\geq 26\%$ Estudiantes con discapacidades: $\geq 19\%$ Doble Inmersión: $\geq 60\%$ Afroamericanos: $\geq 41\%$ Hispanos: $\geq 47\%$ Desventaja Socioeconómica: $\geq 45\%$ Sin Hogar: No se recibieron puntuaciones	

6	<p>NWEA Rendimiento de mitad de año en ELA y Matemáticas (2023) Prioridad 8</p>	<p>El 43% de los estudiantes de TK-8 y el 58% de los estudiantes de 9-12 están en el promedio o superior en la evaluación de lectura de mitad de año de crecimiento de NWEA MAP.</p> <p>El 46% de los estudiantes de TK-8 y el 54% de los estudiantes de 9-12 están en el promedio o superior en la evaluación de matemáticas de mitad de año de NWEA.</p> <p>El 36 % de los estudiantes de Tk – 5 obtuvieron una puntuación del 61 % o más en la evaluación de español de NWEA.</p> <p>(2023)</p>			<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de TK - 8 con promedio y superior a <math>\geq 50\%</math> en ELA y Matemáticas en la Evaluación de mitad de año de crecimiento de NWEA MAP.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de 9 a 12 años con promedio y superior a <math>\geq 65\%</math> en ELA y <math>\geq 60\%</math> en matemáticas en las evaluaciones de mitad de año de crecimiento de NWEA MAP.</p> <p>Aumentar el % de Tk: 5 estudiantes con una puntuación del 61% o superior en la evaluación de español NWEA a <math>\geq 42\%</math></p>	
7	<p>Progreso del estudiante de inglés (Tablero 2023)</p>	<p>El 52.2% de los estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del inglés.</p> <p>(2023)</p>			<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que progresan hacia el dominio del inglés a <math>\geq 58\%</math></p>	
8	<p>Dominio del idioma Inglés (ELPAC 2023)</p>	<p>24.02% de los estudiantes de inglés están bien desarrollados</p> <p>El 41.67 % de los estudiantes de inglés de doble inmersión están bien desarrollados</p> <p>(2023)</p>			<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés con puntaje bien desarrollado a <math>\geq 27\%</math></p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés de doble inmersión con una puntuación de Bien Desarrollado a <math>\geq 48\%</math></p>	
9	<p>Tasa de reclasificación (Datos Locales 2023)</p>	<p>7.2% Reclasificación (CALPADS 2023)</p>			<p>Aumentar el número de estudiantes reclasificados anualmente a <math>\geq 11\%</math></p>	

10	Preparación Universitaria Artes del Lenguaje inglés (EAP) (CAASPP 2023)	56.67% de los estudiantes de 11° grado que están preparados para la universidad o preparados condicionalmente  SHS: 19.48% (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes de 11° grado que están preparados para la universidad o preparados condicionalmente en ELA a $\geq 63\%$  SHS a $\geq 25\%$	
11	Matemáticas de Preparación Universitaria (EAP) (CAASPP 2023)	16.15% de los estudiantes de 11° grado que están preparados para la universidad o preparados condicionalmente  SHS: 0% (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes de 11° grado que están preparados para la universidad o preparados condicionalmente en matemáticas a $\geq 23\%$ .  SHS to $\geq 10\%$	
12	Iniciativa de orientación para universidades de California (CCGI) (CCGI 2024 Spring)	61 % de los estudiantes registrados completaron la Encuesta de Perfil de Intereses (2024)			$\geq 75\%$ de los estudiantes registrados que han completado la Encuesta de Perfil de Intereses	
13	Tasa de F (Aeries 2023)	Porcentaje total de estudiantes con una o más F en las calificaciones del último semestre  7°: 33.03% 8°: 29.47% 9°: 34.88% 10°: 37.21% 11°: 27.49% 12°: 7.66% En General: 28.21% (2023)			Disminuir el porcentaje total de estudiantes con una o más F en las calificaciones del último semestre  7°: $\leq 30\%$ 8°: $\leq 25\%$ 9°: $\leq 30\%$ 10°: $\leq 33\%$ 11°: $\leq 23\%$ 12°: $\leq 5\%$ En General: $\leq 24\%$	
14	Ffinalización A-G (Tablero 2023)	32.6% de los estudiantes cumplieron con los requisitos UC/CSU Estudiantes de inglés: 5.5% (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos de UC/CSU a $\geq 50\%$ Estudiantes de inglés: $\geq 20\%$	
15	Finalización del itinerario CTE (Tablero 2023)	17.4% de los graduados completaron un camino (2023)			Aumentar el porcentaje de graduados que completan un camino a $\geq 23\%$	

16	Finalización de la vía A-G y CTE (Tablero 2023)	6.7% de los graduados (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan cumpliendo a-g y completando un camino CTE a $\geq 12\%$	
17	Tasa de aprobación del examen AP (College Board 2023)	53% de los exámenes AP obtuvieron una puntuación de 3 o más (2023)			Aumentar el porcentaje de exámenes AP con una puntuación de 3 o más a $\geq 59\%$	
18	Tasa de Graduación (Dashboard 2023)	92.3% (2023)			Aumentar la tasa de graduación a $\geq 95\%$	
19	Indicador de Universidad/Carrera (Tablero 2023)	33.5% de estudiantes graduados preparados  Estudiantes con discapacidades: 4.3%  Estudiantes de inglés: 4% (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan preparados a $\geq 40\%$  Estudiantes con discapacidades a $\geq 12\%$  Estudiantes de inglés a $\geq 4\%$	
20	Graduados de una cohorte de cuatro años que obtuvieron un sello de alfabetización bilingüe (DataQuest 2023)	9.8% (2023)			Aumentar el porcentaje de graduados que obtienen un Sello de alfabetización bilingüe a $\geq 16\%$	
21	Pasantías/Aprendizaje Basado en el Trabajo Simulado  Prioridad 8 CALPADS 18.1 (2023)	Pasantías: 13  Aprendizaje Basado en el Trabajo Simulado:328 (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes que se gradúan y obtienen una pasantía a $\geq 35$ y el aprendizaje simulado basado en el trabajo a $\geq 360$	

## Análisis de Metas Para [Año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

**En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	<p>Proporcionar materiales educativos y desarrollo profesional de alta calidad en áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se proporcionará un plan de currículo básico, materiales de instrucción y evaluaciones estatales y locales apropiados alineados con los estándares de California [ELA/ELD – Matemáticas – Ciencias – Discapacidades graves – Artes escénicas visuales – Lenguaje Dual – Salud – Historia/Ciencias sociales – Educación técnica profesional se proporcionará y se monitoriara para apoyar a todos los estudiantes en el rendimiento académico.</li> </ul> <p>Mantener y/o mejorar las ofertas actuales de caminos CTE para estudiantes en todas las preparatorias y mantener el apoyo al Comité Asesor CTE.</p>	\$5,882,933	No
2	Planes de aprendizaje profesional / Inducción	<p>o Desarrollar y monitorear la implementación de planes de aprendizaje profesional para líderes, maestros y otro personal del distrito y de las escuelas para promover políticas de implementación consistentes y equitativas.</p> <p>o Mantener un programa de inducción para proporcionar las habilidades necesarias para el éxito y la retención de los maestros durante los primeros dos años de su profesión de enseñanza.</p>	\$310,749	No

3	Apoyo Académico Suplementario	<p>Proporcionar instrucción efectiva de un currículo viable y garantizado y apoyos suplementarios para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar iniciativas distritales complementarias: SI (Instrucción estratégica) – Mapas de pensamiento – Equidad – PLC/PLT – PBIS - UDL – MTSS/RTI – Alfabetización explícita, estructurada y sistemática – SAMR para garantizar el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y los estudiantes de jóvenes de crianza.</li> <li>• Proporcionar materiales y recursos complementarios, basados en evidencia y alineados con los Estándares de California en ELA/ELD - Matemáticas - Salud - Ciencias - Artes escénicas visuales - Lenguaje dual - Historia/Ciencias sociales - Educación profesional técnica -</li> <li>• Los PLC identifican estándares de enfoque alineados verticalmente, incluyendo accesibilidades y apoyos, oportunidades para la colaboración estudiantil y lenguaje académico durante la instrucción, e instrucción suplementaria específica basada en las necesidades del grupo objetivo que apoya a los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los jóvenes de crianza, estudiantes sin hogar y los estudiantes de bajos ingresos que no cumpliendo con los estándares estatales.</li> <li>• Desarrollar y apoyar la implementación de un tablero de datos centralizado, aumentar el acceso a la biblioteca y apoyar a la implementación de MTSS/RTI y el monitoreo del progreso de los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar.</li> </ul>	\$2,925,170	Sí
4	Oportunidades de aprendizaje ampliadas	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje ampliadas para apoyar el rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar un programa de año extendido para promover el rendimiento estudiantil y aumentar la tasa de graduación, incluyendo opciones de aprendizaje a distancia u otras opciones, según estén disponibles, para brindar flexibilidad a las familias y satisfacer las necesidades de los estudiantes, y opciones de cursos CTE de crédito electivo para estudiantes en los grados 9 a 12 se pueden ofrecer a través del programa CalAPS.</li> <li>• Proporcionar apoyo durante el año extendido para ayudar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades.</li> </ul>	\$1,021,404	No
5	Oportunidades adicionales de aprendizaje extendido	<p>Proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje extendido para apoyar el rendimiento académico con enfoque hacia los estudiantes de inglés. Se implementan programas adicionales de oportunidades de aprendizaje extendido (período adicional, antes o después de la escuela, o año extendido).</p>	\$10,321,464	Sí

6	Desarrollo profesional y apoyo para iniciativas de instrucción complementaria	<p>Proporcionar desarrollo profesional de alta calidad y apoyo para la implementación de iniciativas de instrucción suplementaria del distrito incluyendo la incorporación de sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS), diseño universal para el aprendizaje (UDL) y procesos de respuesta a la intervención (RTI) para apoyar los logros de los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionará desarrollo profesional a los maestros en las siguientes áreas, entre otras: instrucción, evaluaciones locales y materiales de intervención en alineación con los Estándares de Contenido de California; Mapas de pensamiento; (SI: Instrucción Estratégica); estrategias de alto impact), estrategias de escritura, UDL y MTSS, accesibilidad al currículo para estudiantes de inglés, estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de jóvenes de crianza.</li> <li>• Proporcionar puestos de Especialista en Currículo del Distrito para desarrollar capacidades con el desarrollo de la alfabetización en áreas de contenido principal, implementar ELD designado e integrado, implementar estándares estatales, y apoyar la implementación de MTSS/RTI y los marcos de la Fundación de Aprendizaje Preescolar para apoyar el rendimiento estudiantil para los estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo a través, entre otros, del uso de chats de datos y herramientas de monitoreo de progreso para respaldar un aumento en la tasa de reclasificación de los estudiantes de inglés y ayudar con el análisis de datos por parte de grupos de estudiantes, incluyendo los estudiantes de inglés a largo plazo, para enfocarse en áreas específicas para el éxito académico. para estudiantes que no cumplen con los estándares estado. Se analizarán los datos de los estudiantes de inglés a largo plazo para descubrir las causas fundamentales e implementar estrategias que aborden directamente estos factores.</li> </ul> <p>Proporcionar especialistas suplementarios en enseñanza y aprendizaje para centrarse en una buena primera instrucción (Nivel 1 y Nivel 2) y apoyar la implementación de estrategias de instrucción efectivas, incluyendo la implementación de Thinking Maps, objetivos de lenguaje y andamios para estudiantes de inglés diseñados para mejorar la instrucción de estudiantes de inglés, y estudiantes de largo plazo, jóvenes de crianza mediante la implementación de prácticas MTSS, UDL y RTI.</p>	\$2,751,740	Sí
---	---	--	-------------	----

7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	<p>Proporcionar oportunidades de aprendizaje del siglo XXI dentro de las prácticas de instrucción en áreas de contenido básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se proporcionará desarrollo profesional al personal centrándose en los estándares de Educación Técnica Profesional (CTE) y las prácticas de instrucción de los cursos.</li> <li>• Mantener el personal adecuado según sea necesario en los caminos de aprendizaje de idiomas.</li> <li>• Apoyar la implementación de AVID, oportunidades de inscripción dual: Cerritos Complete Promise Program, Cerritos Early College, Programa de admisión temprana de Long Beach City College para estudiantes de colegios comunitarios locales y minimizar las tarifas de los exámenes AP.</li> <li>• Mantener la inscripción abierta en cursos CTE para permitir la participación de estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades.</li> <li>• CTE basados en las tendencias del mercado laboral y el interés de los estudiantes. Mantener cursos exploratorios CTE en la escuela secundaria. Mantener equipos/libros de texto/materiales relevantes para la industria en todos los cursos de caminos CTE. Actualizar las instalaciones CTE y los programas de instrucción para alinearlos con los programas postsecundario..</li> </ul> <p>Implementar acuerdos de articulación (por ejemplo, CalAPS) para opciones de inscripción y certificación duales y mantener la recopilación de datos sobre la finalización de cursos CTE y las secuencias de cursos CTE para garantizar que las ofertas de cursos adecuadas estén disponibles.</p>	\$173,587	No
8	Oportunidades Educativas de Preescolar	<p>Proporcionar oportunidades educativas de preescolar para nuestros alumnos más pequeños y sus familias en la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener personal de educación especial para apoyar las necesidades académicas y sociales de los estudiantes de preescolar al 12º grado+ incluyendo la transición adulta</li> <li>• Provide pre-kindergarten educational opportunities, resources and support for students transitioning to kindergarten Proporcionar oportunidades educativas, recursos y apoyo de preescolar para los estudiantes en transición al Kinder</li> </ul>	\$1,947,074	No

9	Universidad suplementaria, apoyo profesional y recursos	<p>Implementar apoyos, recursos, actividades y sistemas de seguimiento del progreso complementarios para la preparación universitaria y profesional para aumentar el acceso equitativo a las oportunidades de preparación universitaria/profesional que apoyen a los estudiantes de inglés y a las personas de bajos ingresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar aumentando los caminos de CTE y apoyar al personal actual y nuevo de CTE para que participe en la capacitación anual de CTE y en oportunidades de pasantías para educadores y a los maestros AP con capacitación y recursos.</li> <li>• Proporcionar equipos, libros de texto y materiales suplementarios relevantes para la industria en todos los cursos de caminos CTE.</li> <li>• Apoyar el currículo y los materiales de diseño AVID y STEAM y buscar formas de mejorar las oportunidades STEAM, identificadas y únicas para cada sitio, para los estudiantes de TK-6 para ayudar con la conectividad y preparación para los cursos STEAM de la escuela secundaria y preparatoria.</li> <li>• Continuar el contrato con CalAPS para mejorar y proporcionar la oferta de cursos a los estudiantes de BHS, MHS, SHS y la Academia de Estudio Independiente de Educación en el Hogar de Las Flores.</li> <li>• Apoyar un mayor acceso a los centros universitarios y profesionales en las escuelas secundarias ampliando las horas del técnico universitario y profesional para apoyar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de bajos ingresos.</li> </ul> <p>Implementar un programa articulado (grados 8° a 12°) (Iniciativa de Orientación Universitaria de California) en Bellflower, Mayfair y Somerset para exponer e informar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de jóvenes de crianza temporal sobre información sobre intereses universitarios y profesionales postsecundarios y proporcionar oportunidades para monitorear y reconocer si los estudiantes están encaminados para graduarse de la universidad y estar preparados para una carrera.</p>	\$1,643,623	Sí
10	Doble inmersión Inmersion	<p>Apoyar y mejorar los programas de doble inmersión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transición del Centro de Aprendizaje Intensivo a una escuela de Doble Inmersión completa</li> <li>• Apoyar la articulación entre el programa de Doble Inmersión de la escuela primaria y secundaria.</li> <li>• Apoyar las opciones/vías de inscripción dual para estudiantes que aspiran a alcanzar el estatus bilingüe y/o plural.</li> <li>• Apoyar la capacitación relacionada con la implementación de los Principios Rectores de la Educación en Dos Idiomas y la instrucción de alfabetización temprana.</li> </ul>	\$3,644,624	No

# Goal

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	BUSD proporcionara comunicación continua y oportunidades para que los socios educativos aboguen por el éxito de todos los estudiantes.	Broad

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

3: Participación de los padres

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La implementación de un segundo objetivo para garantizar que los estudiantes se beneficien de un entorno colaborativo, específicamente enfocado dentro de este objetivo, en el que los padres sean socios en la educación de sus hijos a través de servicios de traducción e interpretación y el desarrollo de escuelas comunitarias garantizará que los estudiantes tengan el apoyo necesario para ser ciudadanos exitosos. Diversificar la comunicación bidireccional compartiendo información utilizando múltiples plataformas y proporcionar a los padres oportunidades para asistir a talleres y oportunidades de educación para padres les proporcionara las habilidades y la información necesarias para abogar a sus hijos. Monitorear la participación y solicitar comentarios/aportes ayudará a garantizar que los padres reciban el apoyo que necesitan para ser defensores de sus hijos y, por lo tanto, apoyar el éxito de los estudiantes.

# Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo Para El Resultado Del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Punto de Referencia
1	Los maestros y el personal tienen roles formales en la toma de decisiones (LCAP 2023)	12.27% Totalmente de acuerdo (2023)			Aumentar el porcentaje de maestros y personal que creen que tienen roles formales en la toma de decisiones a $\geq 19\%$	
2	Tasa de participación de los padres (Rastreador de Tasa de participación 2023) Prioridad 3	El 47.76% de los padres participan en eventos, talleres y reuniones del sitio escolar. (2023)			Aumentar el porcentaje de padres que participan en eventos, talleres y reuniones del sitio escolar a $\geq 52\%$	
3	Talleres para padres (Rastreador de Tasa de participación 2023)	El 72% de los sitios ofrece tres o más talleres para padres. (2023)			Aumentar al 100% el porcentaje de escuelas que ofrecen tres o más talleres para padres.	

4	Toma de Decisiones de los Padres (Encuesta Healthy Kids 2023) Prioridad 3	El 70% de los padres está completamente de acuerdo o están de acuerdo en que la escuela busca activamente la opinión de los padres.  El 51% de los padres de estudiantes de inglés están de acuerdo en que se promueve la participación de los padres.  (2023)			Aumentar el porcentaje de padres que están completamente de acuerdo o están de acuerdo en que la escuela busca la opinión de los padres a $\geq 76\%$  Aumentar el porcentaje de padres de estudiantes de inglés que están de acuerdo en que se promueva la participación de los padres al 60%.	
5	Instagram Seguidores julio - marzo (abril, 2024)	1711 Seguidores (2024)			Aumentar los seguidores de Instagram a $\geq 2500$	
6	Cuentas de Instagram (abril, 2024)	12 de 15 sitios escolares tienen cuentas de (abril, 2024)			Aumentar a 15 la cantidad de escuelas con una cuenta activa de Instagram	
7	Publicaciones en Redes Sociales (abril 2023)	523 publicaciones (abril 2023)			Aumentar las publicaciones en las redes sociales a $\geq 600$	
8	Análisis de Sitios Web (Google Analytics 2024, datos recopilados cada 1 de abril [análisis de 12 meses])	79,410 visitas totales al sitio web del distrito en el transcurso de un año  *Nuevo sitio web lanzado el 29 de marzo de 2024			Aumentar las vistas totales a $\geq 900,000$	

## Análisis de Metas Para [Año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

**En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

## Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Servicios de traducción/interpretación y comunicación	<p>Involucrar a los padres, estudiantes y la comunidad en general en un diálogo continuo sobre los cambios y soluciones necesarios para preparar a los estudiantes para el éxito en la preparatoria, la universidad, las carreras y la ciudadanía.</p> <p>o Proporcionar foros comunitarios, reuniones de SSC/ELAC/DELAC/PAC.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener y apoyar el desarrollo profesional continuo para proporcionar traducción/interpretación/acceso y participación de los padres efectivos con las escuelas y el distrito.</li> <li>• Mantener y aumentar el uso de plataformas de comunicación basadas en tecnología para involucrar y aumentar las oportunidades de comunicación (en persona y en línea) con todos los socios educativos.</li> <li>• iniciar una campaña de inscripción</li> </ul>	\$6,100	No
2	Oportunidades educativas para padres	<p>Aumentar las oportunidades para los padres a través de talleres y conectarlos con oportunidades dentro de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar aumentando la participación de los padres con iniciativas académicas proporcionando un mínimo de tres o más talleres u otros eventos de aprendizaje académico que apoyen a los estudiantes de inglés y a los estudiantes de inglés a largo plazo (por ejemplo, talleres de reclasificación, alfabetización estructurada y transición a la escuela secundaria) en cada sitio escolar y oficina de distrito.</li> <li>• Continuar aumentando la comunicación y la participación con los padres de estudiantes aprendices de inglés antes, durante o después del día de instrucción proporcionando ubicaciones en el campus y recursos, oportunidades de educación continua y programas de tutoría.</li> <li>• Proporcionar apoyo suplementario orientación para nuevos estudiantes y talleres para padres para el Centro de Evaluación del Lenguaje según sea necesario para apoyar la participación de los padres.</li> </ul>	\$449,569	Sí

3	Diversificar la comunicación bidireccional	Diversificar los métodos de comunicación bidireccional y apoyar el conocimiento de los recursos disponibles para los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo y los jóvenes de crianza. o Aumentar la distribución de publicaciones e información sobre los caminos de CTE y los programas del distrito para garantizar que los padres de estudiantes de inglés y jóvenes de crianza y la comunidad estén al tanto de los eventos y recursos del distrito. o Continuar aumentando la participación positiva de los padres en los eventos escolares y del distrito a través de los sitios web del distrito y de la escuela, traducción/interpretación adicional. Se mantendrá el acceso al portal para padres para los grados TK - 12, se proporcionará traducción para cualquier contenido en línea incluyendo en el sitio web de BUSD y se implementará Learning Genie en el preescolar.	\$1,269	Sí
4	Escuelas Comunitarias	Sitios de apoyo para proporcionar servicios que satisfagan las necesidades del "niño integral" <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinar al trabajador de servicio comunitario y los diversos servicios de proveedores de servicios para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y las familias.</li> </ul>	\$0	No

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

2: Estándares estatales, 4: Rendimiento estudiantil, 5: Participación estudiantil, 6: Clima escolar, 7: Acceso a cursos, 8: Otros resultados estudiantiles

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Para los sitios que reciben fondos de Multiplicador de Equidad (Equity Multiplier), BUSD proporcionará intervención adicional en ELA, matemáticas, ELD y preparación universitaria y profesional para mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, hispanos y afroamericanos y y disminuir la tasa de suspensión (estudiantes con discapacidad/SHS). Estas escuelas mejorarán el progreso de los estudiantes de inglés para lograr el dominio del inglés y el rendimiento académico para mayo de 2027.	Objetivo de Enfoque del Multiplicador de Equidad

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las Flores Home Independent Study Academy, Somerset Continuation High School y Bellflower Alternative Education Center cumplen con los criterios para recibir fondos Equity Multiplier. Como todos estos sitios son entornos alternativos, el desempeño de los estudiantes cuando están matriculados en sus escuelas anteriores es propiedad de las escuelas alternativas. Por ejemplo, aunque Somerset tiene estudiantes que se desempeñan en la categoría más baja de suspensión; las suspensiones generalmente se obtienen en la escuela anterior y una vez inscritos en el entorno alternativo, los estudiantes ya no obtienen suspensiones. La pequeña población estudiantil en estas escuelas también afecta los resultados del Tablero. Un punto en común entre estas escuelas es que todas tienen personal temporal o necesitan personal adicional para apoyar el éxito académico y profesional universitario de los estudiantes. Los aportes de los socios educativos incluyeron proporcionar personal

Esquema del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

adicional para apoyar las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes; por lo tanto, las Acciones 1 y 2 respaldan la prestación de apoyo y el desarrollo de un Centro de Éxito Estudiantil en SHS.

# Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo Para El Resultado Del Año 3	Diferencia Actual con Respecto al Punto de Referencia
1	Tasa de Suspensión (Tablero 2023)	SHS: 9% Hispanos: 9.7% Desventaja Socioeconómica: 6.1% Estudiantes con discapacidades: 20.5% Las Flores: 1.2% BAE: 42.4% Hispanos: 46.4% Estudiantes con discapacidades: 40% (2023)			SHS: ≤ 8% Hispanos: ≤ 8% Desventaja Socioeconómica: ≤ 5% Estudiantes con Discapacidades: ≤ 15% LF: ≤ 1% BAE: ≤ 35% Hispanos: ≤ 40% Estudiantes con discapacidades: ≤ 35%	
2	Progreso del Estudiante de inglés (Tablero 2023)	SHS: 33.3% LF: 57.1%			SHS: ≥ 40% LF: ≥ 60%	
3	Tasa de Graduación (Tablero 2023)	SHS: 70% Hispanic: 65.8% (2023)			SHS: ≥ 75% Hispanic: ≥ 70%	
4	Matemáticas de crecimiento NWEA MAP Primavera 2024	SHS-Hispanos-24% SHS-Estudiantes de inglés-27% LF Estudiantes de inglés - 18% LF-Afroamericanos-26% LF-Estudiantes con discapacidades-20% BAE-Hispanos-11 <sup>th</sup> (2023)			SHS-Hispanos: ≥-33% SHS- Estudiantes de inglés: ≥35% LF Estudiantes de inglés: ≥-25% LF-Afroamericanos: ≥33% LF- Estudiantes con discapacidades: ≥29% BAE-Hispanos->20%	
5	Crecimiento NWEA MAP ELA Primavera 2024	SHS-Hispanos-30% SHS- Estudiantes de inglés -24% LF Estudiantes de inglés - 37% LF- Afroamericanos -42% LF- Estudiantes con discapacidades -20% BAE-Hispanos-14 <sup>th</sup> (2023)			SHS-Hispanos: ≥-39% SHS- Estudiantes de inglés: ≥33% LF Estudiantes de inglés: ≥45% LF- Afroamericanos: ≥50% LF- Estudiantes con discapacidades: ≥29% BAE-Hispanos: ≥20%	

6	Indicador de Carrera Universitaria Tablero Escolar de California (2023)	1% de estudiantes graduados preparados en SHS 0% Hispanos 1% Estudiantes con discapacidades (2023)			Aumentar el porcentaje de estudiantes de SHS que se gradúan preparados por Todos ≥ 5% Hispanos ≥5% Estudiantes con discapacidades ≥5%	
---	---	--	--	--	--	--

## Análisis de Metas Para [Año LCAP]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

N/A

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

N/A

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

N/A

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

N/A

**En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.**

# Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1	Apoyo Académico	<p>Apoyo adicional de instrucción y entrenamiento para implementar prácticas e intervenciones de instrucción escalonadas efectivas.</p> <p>Proporcionar apoyo de instrucción e intervención en Las Flores para apoyar a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, y Afroamericanos en ELA y matemáticas mediante la implementación de intervenciones basadas en evidencia en la instrucción de nivel uno y dos, capacitar a los maestros, analizar datos para crear planes de intervención académica y proporcionar recursos a los padres.</p> <p>Abrir un Centro de Éxito Estudiantil en Somerset que será supervisado por el personal para proporcionar apoyo a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés e hispanos en ELA y matemáticas utilizando datos para centrarse en necesidades específicas y requisitos de graduación.</p> <p>Proporcionar apoyo educativo adicional en el centro BAE y SHS para ayudar a los estudiantes hispanos, estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés a completar las tareas y los requisitos de graduación según la capacitación y orientación de los maestros.</p>	\$615,925	No
2	Preparación Universitaria/Profesional	<p>Aumentar la participación de los estudiantes a través de un mayor acceso a oportunidades universitarias/profesionales dirigidas a estudiantes con discapacidades, bajos ingresos y estudiantes hispanos para ayudar a disminuir las suspensiones a través de una mayor participación.</p> <p>Utilizar el Centro de Éxito Estudiantil de Somerset para proporcionar a los estudiantes en desventaja socioeconómica y estudiantes de inglés, e hispanos lecciones y recursos universitarios y profesionales utilizando CaliforniaColleges.edu y realizar excursiones a LBCC y Cerritos College para visitar los Centros de Aprendizaje Estudiantil.</p> <p>Proporcionar apoyo conductual en el centro BAE para ayudar a los estudiantes hispanos a manejar sus comportamientos y concentrarse en sus objetivos universitarios y profesionales.</p>	\$37,221	No

# Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para [año LCAP]

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de Concentración LCFF Adicional Proyectada del 15 Por Ciento
\$34,478,031.00	\$4,056,116.00

## Porcentaje Requerido Para Aumentar o Mejorar los Servicios Para el Año LCAP

Porcentaje Proyectado Para Aumentar o Mejorar los Servicios Para el Próximo Año Escolar	Remanentes LCFF— Porcentaje	Remanentes LCFF — Dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
33.00%	1.59%	\$1,709,168.53	34.59%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

## Descripciones Requeridas

### *Acciones para toda la LEA y toda la escuela*

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Meta y acción # (es)	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se proporcionan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) Para Monitorear la Efectividad
Meta 1, Acción 3 y 11	Un bajo porcentaje de estudiantes de inglés obtienen calificaciones competentes en las evaluaciones estatales (CAASPP 19.17%, ELPAC Lectura 66.81%). Los estudiantes de inglés necesitan apoyo específico ya que aprenden inglés y estándares de contenido simultáneamente.	La Acción 3 limita las clases combinadas que proporcionarán un ambiente de instrucción más enfocado y específico para los estudiantes de inglés y la Acción 11 aumenta el acceso a apoyo adicional en el día de ocho períodos en el nivel secundario. Una proporción más pequeña de maestros por estudiantes para la implementación y recuperación de créditos (Acción 11) proporcionarán instrucción específica para los estudiantes de inglés. Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA y se espera que beneficien a todos los estudiantes; sin embargo, debido al índice de dominio significativamente más bajo de los estudiantes de inglés y debido a que estas acciones proporcionan un ambiente de clase enfocado en dominar los estándares del nivel de grado, se espera que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de inglés.	El porcentaje de estudiantes de inglés que obtengan una puntuación competente en la parte de lectura del ELPAC aumentará y aumentará la puntuación competente en la evaluación CAASPP ELA.
Meta 1, Acción 6 y Meta 3 Acción 3	Los estudiantes de jóvenes de crianza temporal informan una tasa de ausentismo crónico superior a la de la población general en el Tablero de 33.8%, mientras que la tasa general es del 26.4%. La encuesta para padres de Healthy Kids muestra que el 57% de los padres de estudiantes de inglés están de acuerdo en que se promueve la participación de los padres. Estos grupos de estudiantes se ven afectados por la transitoriedad y el conocimiento limitado de los recursos y servicios que crean barreras para asistir a la escuela con regularidad.	Meta 1, Acción 6 y Meta 3 La Acción 3 proporciona mayor comunicación, un sistema de alerta temprana en coordinación con el equipo de datos y el programa de Asistencia y Bienestar Infantil que identificará a los estudiantes que muestren una tendencia hacia el ausentismo crónico para que los sitios escolares puedan proporcionar apoyo y apoyarlo a través de la Programa de Asistencia y Bienestar Infantil para abordar las barreras que causan ausencias y mejorar y diversificar la comunicación con los padres, lo que aumentará la participación de padres y estudiantes en los programas y actividades escolares. Estos servicios se proporcionan a nivel de toda la LEA y se espera que beneficien a todos los estudiantes; sin embargo, satisface las necesidades y aumenta los recursos y el apoyo al grupo de estudiantes objetivo.	El porcentaje de estudiantes jóvenes de crianza temporal crónicamente ausentes disminuirá.

<p>Meta 1, Acciones 7 y 10 y Meta 2, Acción 6</p>	<p>El impacto en los estudiantes de inglés de las barreras del lenguaje que causan un apoyo académico limitado fuera del día escolar, y el acceso limitado de los estudiantes de jóvenes de crianza a los recursos minimiza el rendimiento académico del grupo objetivo. (ELA: Todos 43.45%, estudiantes de inglés 19.17%, jóvenes de crianza 20%; Matemáticas todos 25%, estudiantes de inglés 11.37%, jóvenes de crianza 13.05%)</p>	<p>La Meta 1, Acciones 7 y 10 y la Meta 2, Acción 6 proporcionan apoyo y recursos tecnológicos adicionales, como diccionarios bilingües y acceso a lectura en voz alta y programas de evaluación e intervención basados en tecnología, un programa de educación física primaria que proporciona tiempo para que los maestros se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional para analizar datos para determinar apoyos educativos, intervenciones o necesidades de avance de grupos de estudiantes objetivo, asistentes de instrucción, el Centro de Evaluación, especialistas en currículo, líderes de instrucción y jefes de departamento en los sitios, maestros de intervención en asignaciones especiales, especialistas de instrucción para apoyar a los maestros y profesionales adicionales desarrollo que apoye sistemas de apoyo de múltiples niveles. Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA y se espera que beneficien a todos los estudiantes; sin embargo, la implementación de intervenciones basadas en evidencia, desarrollo profesional y planificación de lecciones específicas satisface las necesidades y mejora el acceso a una instrucción de calidad.</p>	<p>Aumentará el porcentaje de estudiantes con calificaciones competentes en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas para estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.</p>
<p>Meta 2, Acciones 3 y 5 y Meta 3, Acción 2</p>	<p>Existe una brecha entre la tasa general de abandono escolar del 2.2% y la de los estudiantes de inglés (5.6%). Los horarios afectados de los estudiantes de inglés y su comprensión limitada del sistema educativo aumentan la probabilidad de que el grupo objetivo abandone la escuela.</p>	<p>Meta 2 Acciones 3 y 5 y Meta 3 Acción 2 proporcionan materiales y recursos complementarios basados en evidencia, un panel de datos centralizado, oportunidades para ampliar el aprendizaje y mayor acceso a la biblioteca, y talleres para padres y oportunidades educativas diseñadas para abordar los déficits académicos impactando a los estudiantes de inglés causando desconexión en la escuela y el aumento de la tasa de abandono escolar. Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para aumentar el apoyo de los padres al rendimiento estudiantil y monitorear y aumentar el acceso y las oportunidades para los grupos objetivo de apoyo académico suplementario, se espera que la tasa de abandono escolar mejore.</p>	<p>El porcentaje de estudiantes de inglés identificados como desertores disminuirá.</p>

<p>Meta 1, Acciones 8 y 9</p>	<p>Los datos del Panel Escolar de California reflejan que los estudiantes jóvenes en hogares de crianza reportan un estado de suspensión muy alto (8.8%) en comparación con la tasa general del distrito (5.3%). La inestabilidad de los jóvenes en hogares de crianza afecta la participación y la conectividad de los estudiantes en la escuela.</p>	<p>Meta1, Acciones 8 y 9 proporcionan intervenciones y apoyos socioemocionales, restaurativos, culturalmente relevantes y de salud y comportamiento complementarios, apoyo de asesoramiento a tiempo completo, apoyo de un trabajador de servicio comunitario y un trabajador de servicio comunitario centralizado para respaldar todos los servicios comunitarios y recursos de orientación del sitio. Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, debido a que estas acciones están diseñadas para brindar un acceso mayor y equitativo a los servicios para los grupos objetivo, se espera que la tasa de suspensión para el grupo objetivo mejore.</p>	<p>La tasa de suspensión disminuirá para los estudiantes jóvenes de crianza.</p>
<p>Meta 1, Acción 11 y Meta 2, Acción 9</p>	<p>Los datos del Panel Escolar de California reflejan que el 5.5% de los estudiantes aprendices de inglés se gradúan cumpliendo con los requisitos de UC/CSU en comparación con el distrito en general (32.6%). Los horarios afectados limitaron el conocimiento de las oportunidades universitarias y profesionales, y la baja tasa de reclasificación (7.2%) disminuye la probabilidad de que los estudiantes de inglés se gradúen preparados.</p>	<p>La Meta 1, Acción 11 y la Meta 2, Acción 9 proporcionan prácticas complementarias basadas en investigaciones que incluyen Diseño Universal para el Aprendizaje, desarrollo profesional, un sistema para monitorear y analizar el conocimiento de los estudiantes sobre las oportunidades universitarias y profesionales, capacitación en liderazgo para aumentar el acceso a un amplio curso de estudio que incluye cursos de Colocación Avanzada y Educación Técnica Profesional. La Acción 11 incluye intervenciones como los programas Reading Assistant Plus y FastForWord implementados en las escuelas primarias y secundarias, dotación de personal para reducir la proporción de maestros por estudiantes y oportunidades de recuperación de créditos. Estas acciones también continuarán aumentando las vías de CTE, apoyando la implementación de CalAPS, Avance Vía Determinación Individual (AVID) y Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM), así como también aumentarán el acceso a centros de carreras universitarias. Estas acciones se proporcionan a nivel de toda la LEA y se espera que todos los estudiantes se beneficien; sin embargo, estas acciones están diseñadas para aumentar las oportunidades y el acceso a un amplio programa de estudios para el grupo objetivo.</p>	<p>Aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés que se gradúan cumpliendo con los requisitos de UC/CSU. Aumentará la tasa de estudiantes de inglés que cumplen con los criterios de reclasificación.</p>

Meta 1, Acción 2	Los datos de las pruebas estatales reflejan que el porcentaje de estudiantes de inglés que cumplen o superan los estándares de ELA en 3er grado es bajo (21.23%) en comparación con todo el distrito (36.32%) y Matemáticas (25.67%) en comparación con todo el distrito (36.71%). A medida que los estudiantes de inglés aprenden inglés además de aprender académicos, necesitan apoyo adicional para cerrar la brecha lingüística que impide el éxito académico. Los asistentes de instrucción permitirán que los maestros proporcionen apoyo de instrucción adicional a los estudiantes.	Meta 1, Acción 2 proporciona apoyo educativo suplementario para permitir un apoyo enfocado en lectura y matemáticas. Esta acción se implementa en toda la LEA para los grados primarios porque todos los estudiantes pueden beneficiarse; sin embargo, debido a que esta acción aumentará el apoyo educativo proporcionado a los estudiantes, se espera que mejore el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y aumente el porcentaje de estudiantes que leen con competencia en el tercer grado.	Aumentará el porcentaje de estudiantes de inglés en 3er grado que cumplen o superan los estándares de ELA y matemáticas en la evaluación CAASPP.
------------------	--	--	--

### Acciones limitadas

Para cada acción que se proporciona únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Meta y acción #	Necesidad(es) identificadas	Cómo se diseñan las acción(es) para abordar las necesidad(es)	Métrica(s) para monitorear la efectividad
N/A	N/A	N/A	N/A

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N/A

### Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Todos los planteles escolares de BUSD tienen una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal superior al 55 por ciento: Ramona (92.15%), Craig Williams (92.76%), Washington (91.20%), Thomas Jefferson (91.28%), Albert Baxter (92.59%), Bellflower Alternative Education Center (90.91%), Frank E. Woodruff (90.32%), Bellflower High School (87.68%), Ernie Pyle (86.46%), Somerset Continuation High School (85.84%), Las Flores Home Education Center (73.36%), Mayfair High School (74.16%), Stephen Foster (67.44%), Esther Lindstrom (67.94%) y Intensive Learning Center (71.22%). El distrito planea usar los fondos adicionales para proporcionar a estos sitios asistentes de instrucción adicionales para estudiantes de grados primarios (Meta 1, Acción 2) para proporcionar

apoyo en alfabetización y matemáticas tempranas y apoyo de asesoramiento, incluido el liderazgo de grupos restaurativos y reuniones de apoyo a la asistencia. El asistente de conducta apoya el trabajo con estudiantes de Nivel 2 y 3 según sea necesario (Meta 1, Acción 9) para proporcionar recursos y servicios de Nivel 2 y 3.

<b>Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados</b>	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	1:45
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	1:17

## 2024-2025 Tabla de Gastos Totales Planificados

Año LCAP (Aporte)	1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF Subvenciones proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escuela	Remanente de LCFF – Porcentaje	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar		
<b>Totals</b>	<b>\$104,485,214.00</b>	<b>\$34,478,031.00</b>	<b>33.00%</b>	<b>1.59%</b>	<b>34.59%</b>		
Totales:	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales	Personal Total	Total No Personal
<b>Totals</b>	<b>\$140,861,813.00</b>	<b>\$48,309,458.00</b>	<b>\$9,440,610.00</b>	<b>\$7,205,836.00</b>	<b>\$205,817,717.00</b>	<b>\$155,772,978.00</b>	<b>\$50,044,739.00</b>

Meta #	Acción #	Título de acción	Grupo(s) de Estudiantes	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes Sin Duplicar	Localización	Espacio de Tiempo	Personal Total	Total No Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	Educadores de Alta Calidad	Todos	No	En todo el LEA	Ninguno	En todo el distrito	En curso	\$100,740,492	\$9,695,574	\$70,077,613.00	\$36,326,883.00	\$451,615.00	\$3,579,955.00	\$110,436,066.00
1	2	Apoyo Educativo	Estudiantes de inglés (EL)	Sí	En toda las escuelas	Estudiantes de inglés (EL)	Grados Específicos TK - 2	En curso	\$1,230,471	\$0	\$1,230,471.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,230,471.00
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Estudiantes de inglés (EL)	Sí	En toda las escuelas	Estudiantes de inglés (EL)	Grados Específicos TK - 2	En curso	\$1,466,066	\$0	\$1,466,066.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,466,066.00
1	4	Mantener la infraestructura	Todos	No	En todo el LEA	Ninguno	En todo el distrito	En curso	\$2,252,517	\$10,295,425	\$10,844,165.00	\$0.00	\$1,703,777.00	\$0.00	\$12,547,942.00
1	5	Seguridad y Suministros	Todos	No	En todo el LEA	Ninguno	En todo el distrito	En curso	\$13,394,234	\$5,428,658	\$11,537,674.00	\$0.00	\$7,285,218.00	\$0.00	\$18,822,892.00
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	En todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	En todo el distrito	En curso	\$470,777	\$0	\$465,337.00	\$0.00	\$0.00	\$5,440.00	\$470,777.00
1	7	Apoyo Tecnológico Adicional	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	En todo el distrito	En curso	\$198,473	\$1,619,943	\$1,789,700.00	\$10,000.00	\$0.00	\$18,716.00	\$1,818,416.00
1	8	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	En todo el LEA	Foster Youth	En todo el distrito	En curso	\$636,087	\$3,628,911	\$4,263,211.00	\$0.00	\$0.00	\$1,787.00	\$4,264,998.00
1	9	Servicios de Salud Mental	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	En todo el LEA	Foster Youth	En todo el distrito	En curso	\$5,235,245	\$42,864	\$5,121,783.00	\$0.00	\$0.00	\$156,128.00	\$5,277,909.00
1	10	Comunidades de aprendizaje profesional	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	En todo el distrito	En curso	\$5,737,943	\$39,427	\$4,422,640.00	\$0.00	\$0.00	\$1,354,730.00	\$5,777,370.00
1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Estudiantes de inglés (EL)	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	En todo el distrito	En curso	\$11,921,078	\$51,260	\$11,972,338.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$11,972,338.00
2	1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	Todos	No	En todo el LEA	Ninguno	En todo el distrito	En curso	\$233,452	\$5,649,481	\$5,175,239.00	\$704,839.00	\$0.00	\$2,855.00	\$5,882,933.00
2	2	Planes de Aprendizaje Profesional / Apoyo e Inducción para Maestros Principiantes	Todos	No	En todo el LEA	Ninguno	En todo el distrito	En curso	\$260,399	\$50,350	\$295,749.00	\$0.00	\$0.00	\$15,000.00	\$310,749.00
2	3	Apoyo Académico Suplementario	Estudiantes de inglés (EL)	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	En todo el distrito	En curso	\$1,600,331	\$1,324,839	\$2,201,980.00	\$0.00	\$0.00	\$723,190.00	\$2,925,170.00
2	4	Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	Todos	No	En todo el LEA	Ninguno	En todo el distrito	En curso	\$700,529	\$320,875	\$1,021,404.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,021,404.00
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Estudiantes de inglés (EL)	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	En todo el distrito	En curso	\$475,358	\$9,846,126	\$92,056.00	\$10,223,663.00	\$0.00	\$5,765.00	\$10,321,484.00
2	6	Desarrollo profesional y apoyo para iniciativas educativas complementarias	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	En todo el distrito	En curso	\$1,991,017	\$760,723	\$2,142,692.00	\$0.00	\$0.00	\$609,048.00	\$2,751,740.00
2	7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	Todos	No	En todo el LEA	None	En todo el distrito	En curso	\$36,050	\$137,537	\$124,971.00	\$36,579.00	\$0.00	\$12,037.00	\$173,587.00
2	8	Oportunidades educativas de pre-kinder	Todos	No	En todo el LEA	None	En todo el distrito	En curso	\$1,936,574	\$10,500	\$1,947,074.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,947,074.00
2	9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	Estudiantes de inglés (EL)	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	En todo el distrito	En curso	\$788,261	\$788,261	\$608,959.00	\$354,348.00	\$0.00	\$680,316.00	\$1,643,623.00
2	10	Doble inmersión	Todos	No	En toda la escuelas	Ninguno	Sitio Especifico ILC y MHS	En curso	\$3,440,524	\$204,100	\$3,644,624.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,644,624.00
3	1	Servicios de traducción/interpretación y comunicación	Todos	No	En todo el LEA	Ninguno	En todo el distrito	En curso	\$0	\$6,100	\$6,100.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,100.00
3	2	Oportunidades educativas para los padres	Estudiantes de inglés (EL)	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	En todo el distrito	En curso	\$410,459	\$39,110	\$408,751.00	\$0.00	\$0.00	\$40,818.00	\$449,569.00
3	3	Diversificar la comunicación bidireccional	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	En todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	En todo el distrito	En curso	\$716	\$553	\$1,216.00	\$0.00	\$0.00	\$53.00	\$1,269.00
3	4	Escuelas Comunitarias	Todos	No	En toda la escuelas	Ninguno	Sitios especificos - BHS MHS	En curso	\$0	\$0	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	1	Apoyo Académico	Todos	No	En toda la escuelas	Ninguno	especificos: SHS, LF, BAE	Para mayo 2027	\$615,925	\$0	\$0.00	\$615,925.00	\$0.00	\$0.00	\$615,925.00
4	2	Preparación universitaria y profesional	Todos	No	En toda la escuelas	Ninguno	Sitios especificos: SHS, LF, BAE	Para mayo 2027	\$0	\$37,221	\$0.00	\$37,221.00	\$0.00	\$0.00	\$37,221.00
											<b>\$140,861,813.00</b>	<b>\$48,309,458.00</b>	<b>\$9,440,610.00</b>	<b>\$7,205,836.00</b>	<b>\$205,817,717.00</b>

## 2024-2025 Tabla de Acciones Contributivas

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Projected LCFF Supplemental and/or Concentration Grants Subvenciones proyectadas suplementarias y/o de concentración de la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Remanente de LCFF – Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + remanente %)	4. Total Planned Contributing Expenditures (LCFF Funds) Gastos de contribución planificados totales (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Fondos Totales de LCFF
\$104,485,214.00	\$34,478,031.00	33.00%	1.59%	34.59%	\$36,187,200.00	0.00%	34.63%		\$36,187,200.00
<b>Total en Todo el LEA:</b>									\$0.00
<b>Total Limitada:</b>									
<b>Total en Todas las</b>									\$0.00

Meta #	Acción #	Título Acción	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Alcance	Grupo (s) de Estudiantes Sin Duplicar	Localización	Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	2	Apoyo Educativo	Sí	En Todas las Escuelas	Estudiantes de inglés (EL)	Specific Grade Spans, TK-2	\$1,230,471.00	0.00%
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Sí	En Todas las Escuelas	Estudiantes de inglés (EL)	Specific Grade Spans, TK-6	\$1,466,066.00	0.00%
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Sí	En Todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$465,337.00	0.00%
1	7	Apoyo Tecnológico Adicional	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,789,700.00	0.00%
1	8	Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva	Sí	En Todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$4,263,211.00	0.00%
1	9	Servicios de Salud Mental	Sí	En Todo el LEA	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$5,121,783.00	0.00%
1	10	Comunidades de Aprendizaje Profesional	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$4,422,640.00	0.00%
1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	Todas las Escuelas	\$11,972,338.00	0.00%
2	3	Apoyo Académico Suplementario	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	Todas las Escuelas	\$2,201,980.00	0.00%
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	Todas las Escuelas	\$92,056.00	0.00%
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$2,142,692.00	0.00%
2	9	Oportunidades Educativas para Padres	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	Todas las Escuelas	\$608,959.00	0.00%
3	2	Educational opportunities for parents	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL)	Todas las Escuelas	\$408,751.00	0.00%
3	3	Diversificar la Comunicación Bidireccional	Sí	En Todo el LEA	Estudiantes de inglés (EL), Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$1,216.00	0.00%
		<b>Total:</b>					<b>\$36,187,200.00</b>	

# 2023-2024 Tabla de Actualización Annual

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total de gastos reales estimados (fondos totales)
<b>Totals:</b>	<b>\$202,045,687.00</b>	<b>\$245,383,050.00</b>

Metas del año pasado#	Acción del año pasado#	Acción Previa/Título del Servicio	¿Contribuyó a servicios aumentados o mejorados?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales) Col A	Gastos planificados del año pasado (fondos totales) Col B
1	1	Educadores de alta Calidad	No	\$95,588,621.00	\$118,819,093.00
1	2	Reducción del tamaño de la clase K-3	No	\$15,926,387.00	\$15,926,387.00
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Sí	\$0.00	\$0.00
1	4	Mantener la infraestructura	No	\$12,519,652.00	\$12,943,388.00
1	5	Operaciones / Servicios de seguridad y suministros	No	\$18,047,962.00	\$18,435,753.00
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Sí	\$2,391,926.00	\$460,179.00
1	7	Tecnología adicional / Tech TOSA	Sí	\$2,389,579.00	\$2,854,718.00
1	8	Intervención y apoyo para la conducta positiva	Sí	\$2,574,333.00	\$3,226,214.00
1	9	Servicios de Salud Mental	Sí	\$4,672,460.00	\$7,506,895.00
1	10	Programa de educación física / comunidades de aprendizaje profesional	Sí	\$5,095,790.00	\$5,212,929.00
1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Sí	\$12,005,982.00	\$12,469,327.00
2	1	Materiales/evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	No	\$5,559,315.00	\$6,201,057.00
2	2	Planes de aprendizaje profesional/Apoyo e inducción para maestros principiantes	No	\$336,445.00	\$372,775.00
2	3	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Sí	\$3,394,113.00	\$3,838,101.00

2	4	Extended Learning Opportunities	No	\$944,432.00	\$1,537,365.00
2	5	Additional extended learning opportunities	Sí	\$10,366,663.00	\$19,349,146.00
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Sí	\$2,347,860.00	\$5,508,312.00
2	7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	No	\$163,607.00	\$259,602.00
2	8	Oportunidades Educativas de Pre-Kinder	No	\$1,398,748.00	\$2,003,657.00
2	9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	Sí	\$2,135,074.00	\$4,688,882.00
2	10	Doble inmersión	No	\$3,700,631.00	\$3,222,678.00
3	1	Servicios de traducción / interpretación y comunicación	No	\$13,274.00	\$6,221.00
3	2	Oportunidades educativas para los padres	Sí	\$467,242.00	\$529,251.00
3	3	Diversificar la comunicación bidireccional	Sí	\$5,591.00	\$11,120.00
3	4	Asociaciones comunitarias	No	\$0.00	\$0.00
		<b>Total:</b>		<b>\$202,045,687.00</b>	<b>\$245,383,050.00</b>

## 2023-2024 Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas

6. Subsidios Suplementarios y/o de Concentración LCFF Reales Estimados (Cantidad Ingresada en Dólares):	4. Gastos de contribución planificados totales (fondos LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8)
<b>\$35,006,440.00</b>	<b>\$34,919,334.00</b>	<b>\$33,616,238.00</b>	<b>\$1,303,096.00</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00% - No Difference</b>

Metas del año pasado#	Acción del año pasado#	Prior Action/Service Title	Acción Previa/Título del Servicio	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF de Entrada)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	3	Analizar la implementación de clases no combinadas	Si	\$0.00	\$0.00	0.00%	0.00%
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	Si	\$2,374,746.00	\$450,837.00	0.00%	0.00%
1	7	Tecnología Adicional / Tech TOSA	Si	\$2,345,567.00	\$1,137,226.00	0.00%	0.00%
1	8	Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva	Si	\$2,545,673.00	\$2,499,732.00	0.00%	0.00%
1	9	Servicios de salud mental	Si	\$4,510,784.00	\$6,541,823.00	0.00%	0.00%
1	10	Programa de Educación Física / Comunidades de Aprendizaje Profesional	Si	\$3,675,481.00	\$3,886,806.00	0.00%	0.00%
1	11	Participación Equitativa en un Amplio Curso de Estudio	Si	\$11,806,373.00	\$11,880,186.00	0.00%	0.00%
2	3	Apoyo Académico Suplementario	Si	\$2,676,160.00	\$1,917,006.00	0.00%	0.00%
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	Si	\$2,115,382.00	\$95,421.00	0.00%	0.00%
2	6	Desarrollo Profesional y Apoyo para Iniciativas de Instrucción Suplementaria	Si	\$1,765,479.00	\$4,074,608.00	0.00%	0.00%
2	9	Apoyo y Recursos Suplementarios para La Universidad y Las Carreras	Si	\$686,274.00	\$696,294.00	0.00%	0.00%
3	2	Oportunidades Educativas para Padres	Si	\$411,915.00	\$425,362.00	0.00%	0.00%
3	3	Diversificar la Comunicación Bidireccional	Si	\$5,500.00	\$10,937.00	0.00%	0.00%
<b>Total:</b>				<b>\$34,919,334.00</b>	<b>\$33,616,238.00</b>		

## 2023-2024 Tabla de Remanente de LCFF

9. Subvención base LCFF real estimada (cantidad en dólares de entrada)	6. Subsidios de concentración y/o suplementarios de LCFF reales estimados	Remanente de LCFF – Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF)	8.Total Estimated Actual Percentage of Improved Services(%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Remanente de LCFF: monto en dólares (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Remanente de LCFF – Porcentaje (12 dividido por 9)
\$107,494,876.00	\$35,006,440.00	0.29%	32.86%	\$33,616,238.00	0.00%	31.27%	\$1,709,169.00	1.59%

## Informe detallado de fondos federales

Totales:	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros
Totales:	\$3,025,721.00	\$433,463.00	\$206,959.00	\$234,953.00	\$0.00	\$3,304,740.00

Meta #	Acción #	Tabla de Acciones	Título I	Título II	Título III	Título IV	CSI	Otros Fondos Federales	Fondos Totales
1	1	Eductores de Alta Calidad	\$402,051.00	\$0.00	\$4,058.00	\$0.00	\$0.00	\$3,173,846.00	\$110,436,066.00
1	6	Sistema de Alerta Temprana - Asistencia	\$5,440.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$470,777.00
1	7	Apoyo Tecnológico Adicional	\$5,663.00	\$5,894.00	\$0.00	\$659.00	\$0.00	\$6,500.00	\$1,818,416.00
1	8	Intervención y Apoyo para la Conducta Positiva	\$0.00	\$500.00	\$0.00	\$1,287.00	\$0.00	\$0.00	\$4,264,998.00
1	9	Servicios de salud mental	\$155,276.00	\$850.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,277,909.00
1	10	Comunidades de aprendizaje profesional	\$1,170,650.00	\$0.00	\$0.00	\$184,080.00	\$0.00	\$0.00	\$5,777,370.00
2	1	Materiales / evaluaciones de instrucción básica y desarrollo profesional	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,855.00	\$5,882,933.00

2	2	Planes de Aprendizaje Profesional / Apoyo de Inducción	\$0.00	\$15,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$310,749.00
2	3	Planes de Aprendizaje Profesional / Apoyo e Inducción	\$681,936.00	\$0.00	\$41,254.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,925,170.00
2	5	Oportunidades Adicionales de Aprendizaje Ampliado	\$5,765.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,321,484.00
2	6	Desarrollo profesional y apoyo para iniciativas educativas complementarias	\$6,431.00	\$411,219.00	\$161,647.00	\$29,751.00	\$0.00	\$0.00	\$2,751,740.00
2	7	Oportunidades de aprendizaje del siglo XXI	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$12,037.00	\$0.00	\$0.00	\$173,587.00
2	9	Universidad suplementaria, apoyos profesionales y recursos	\$551,638.00	\$0.00	\$0.00	\$7,139.00	\$0.00	\$121,539.00	\$1,643,623.00
3	2	Oportunidades educativas para los padres	\$40,818.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$449,569.00
3	3	Diversificar la comunicación bidireccional	\$53.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$1,269.00