

East Ramapo Central School District

A unified community educating the whole child

ARP-ESSER

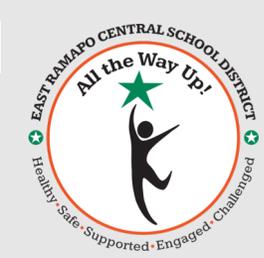
Resumen Ejecutivo

Recomendaciones de los Fondos

Fecha del Proyecto de Fondos: 3.13.2020- 9.30.2024

Clarence G. Ellis, Ed. D., *Superintendente de Escuelas*
Junta Educativa de ERCSD

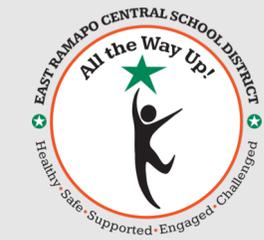




ARP-ESSER

El Fondo de Ayuda del Plan de Rescate Estadounidense (ARP-ESSER) para Emergencias Primarias y Secundarias proporciona \$ 9 mil millones al Estado de Nueva York, e incluye más de \$ 149,000,000 para las escuelas de East Ramapo.

Propósito: El Congreso aprobó tres proyectos de ley de estímulo que proporcionaron casi \$190.5 mil millones al Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ARP-ESSER). Estos proyectos son para ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento de las escuelas en el año académico actual y más allá para abordar el impacto de la pandemia del COVID-19 en los estudiantes de Nueva York al abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes.

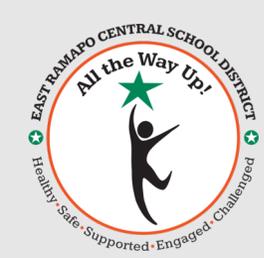


ART-LESSER RESUMEN DEL

Presupuesto

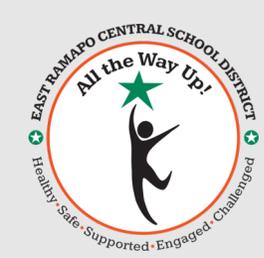
Fecha del Proyecto de Fondos: 3.13.2020- 9.30.2024

	Total de Fondos (\$)
Salarios Profesionales	\$12,011,348
Salarios del Personal de Apoyo	\$101,800
Servicios Adquiridos	\$12,206,581
Suministros y Materiales	\$1,211,147
Gastos de viaje	N/A
Beneficios del Empleado	N/A
Costo Indirecto	\$437,400
Servicios de BOCES	\$980,000
Remodelaciones Menores	\$121,050,046
Equipo	\$1,960,000
Total:	\$149,958,322



Prioridades de Financiación del Programa del Departamento de Educación del Estado de New York

- Devolver a los estudiantes de manera segura a la instrucción en persona;
- Maximizar el tiempo de instrucción en persona;
- Operar escuelas y satisfacer las necesidades de los estudiantes;
- Compra de tecnología educativa;
- Abordar los impactos de la pandemia de COVID-19 en los estudiantes, incluyendo los impactos de la instrucción interrumpida y la pérdida de aprendizaje y los impactos en los estudiantes de bajos ingresos, los niños con discapacidades, los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes sin hogar;
- Implementar estrategias basadas en evidencia para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes;
- Ofrecer programas de verano, después de la escuela y otros programas de enriquecimiento y aprendizaje extendidos basados en evidencia; y
- Apoyar la educación de la primera infancia.

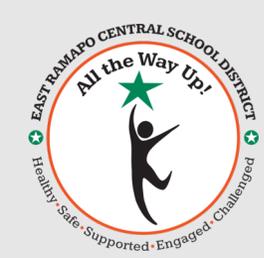


Recolección de Datos

Se reunieron varios equipos de maestros, administradores y padres para recopilar información en respuesta a la pregunta de cómo East Ramapo podría usar los fondos anticipados de ARP-ESSER para definir prácticas innovadoras, rediseñar sistemas y aprender de otros. A través de sesiones de planificación, los equipos dieron propuesta e intercambiaron ideas, acciones e iniciativas para implementar que estén alineadas con el plan estratégico recientemente lanzado de East Ramapo.

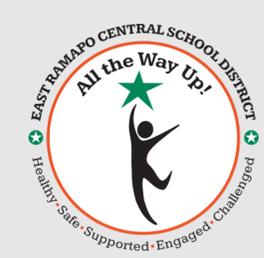
- El Distrito Escolar Central de East Ramapo facilitó reuniones públicas virtuales del ayuntamiento para la participación y aportes de las partes interesadas.
- Antes del inicio del año escolar actual, las sesiones de actualización se llevaron a cabo el jueves 26 de agosto del 2021 y el jueves 2 de septiembre del 2021, de 6:00 p.m. a 8:00 p.m., que incluyeron discusiones sobre el Plan de retorno receptivo a la escuela para el año escolar 2021-2022, la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA-ESSER) y el Plan de Mejoramiento Integral del Distrito (DCIP) a través de Zoom

Recomendaciones de los Grupos de Interés Año Escolar 2021-2022



Metas ARP: Educación Vocacional

IMPACTO AL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES FINANCIADAS
<ol style="list-style-type: none">1. Edificar relaciones sólidas y de confianza y asociaciones entre la familia y la escuela a través de oportunidades de participación de la familia y la comunidad.2. Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alinean con el plan de estudios basado en los estándares que brinden apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción)	<ol style="list-style-type: none">1. Establecer ERCSD como un distrito STEM, a través de la programación STEM ampliada en asociación con agencias como STEM21.2. Diseñar modelos de laboratorios de ciencia secundaria como un aula especializada para investigaciones basadas en la indagación; laboratorios altamente flexibles que se adaptarán a la Química, Física, Biología, Acuática, Astronomía, Ciencias de la Tierra y Física y Química Integradas



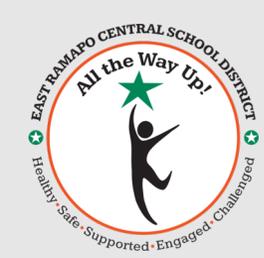
Metas ARP : Asistencia McKinney-Vento para personas sin hogar

IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alinean con el plan de estudios basado en estándares y brindan apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción)

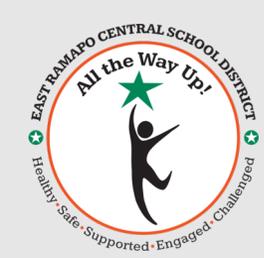
ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Hacer de higiene personal y útiles escolares para todo el distrito para todos los estudiantes y vales de transporte de emergencia para jóvenes sin hogar y en hogares de crianza.



Metas ARP: Recursos para asistir las necesidades individuales de la escuela

IMPACTO AL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES FINANCIADAS
<ol style="list-style-type: none">1. Poner en funcionamiento estructuras y sistemas para monitorear continuamente el progreso de la preparación de los estudiantes en los grados clave de transición.	<ol style="list-style-type: none">1. Reuniones mensuales de la Red de Liderazgo en Acción del ERCSD



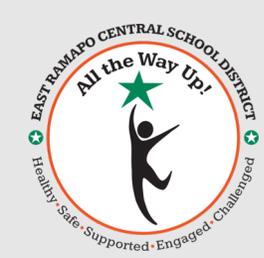
Metas ARP : Actividades diseñadas para identificar subgrupos

IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Asegurarse de que el programa de instrucción proporcione un plan de estudios, evaluaciones y materiales garantizados y viables que reflejen el marco de apoyo culturalmente receptivo (plan de estudios)
2. Desarrollo profesional enfocado que promueve las mejores prácticas de los maestros para entregar un plan de estudios que desafía los conjuntos de habilidades de los estudiantes y desarrolla la capacidad de los maestros para monitorear y ajustar el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (instrucción
3.)Asegurar que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a los recursos para brindar un mejor apoyo a las escuelas.
4. Ampliar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional para incluir ese apoyo a las prácticas restaurativas adoptadas.
5. Implementar intervenciones basadas en evidencia que fortalezcan la participación y la propiedad de los estudiantes para acelerar el aprendizaje
6. Brindar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instructivo al personal con un enfoque en las necesidades de los maestros de estudiantes con discapacidades y aprendices del idioma inglés.

ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Contratar y desplegar intervencionistas para abordar el aprendizaje de lectura (3) y matemáticas (11) en las escuelas K-8, buscando personas con certificación especializada en ENL y educación especial
2. Establecer una academia de aprendizaje profesional que brinde desarrollo profesional en formatos como talleres, estudios de lecciones, entrenamiento entre compañeros facilitado por educadores internos y externos para el personal educativo alineado con las prioridades de SCEP y DCIP y satisfacer las necesidades de aquellos que impactan directamente los resultados de los estudiantes.
3. Aumentar la flexibilidad en la instrucción para los estudiantes mayores que puedan necesitar trabajar para ayudar a sus familias, al expandir las opciones de escuela nocturna.
4. Asesores para apoyar el desarrollo profesional SEE3 de los estudiantes en torno a las prácticas restaurativas y la participación y respuesta culturalmente relevantes a las necesidades de los estudiantes.
5. Currículo y desarrollo profesional: Programas de año escolar ampliado para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños, después del horario escolar. Currículo y desarrollo profesional a través de IDE para maestros y líderes en torno a estrategias efectivas para permitir la instrucción diferenciada y en grupos pequeños que incluyen sesiones sobre la integración efectiva de la tecnología.
6. Asociación con C. Evelyn & Associates, LLC para evaluar y recomendar soluciones para mejorar las oportunidades de los estudiantes del idioma inglés.



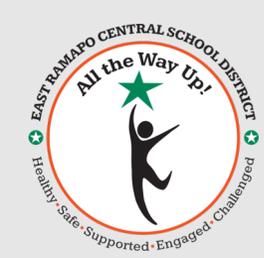
Metas ARP: Actividades diseñadas para identificar subgrupos

IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Brindar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instructivo al personal con un enfoque en las necesidades de los maestros de estudiantes con discapacidades y aprendices del idioma inglés.
2. Mejore la participación de los padres en el éxito de los estudiantes a través de la capacitación, la colaboración y la comunicación.
3. Brindar desarrollo profesional continuo y entrenamiento instructivo al personal con un enfoque en las necesidades de los maestros de estudiantes con discapacidades y aprendices del idioma inglés.
4. Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas.
5. Centrarse en responder a la instrucción e intervención de alfabetización (evaluación / intervención receptiva)
6. Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alinean con el plan de estudios basado en estándares y brindan apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción)

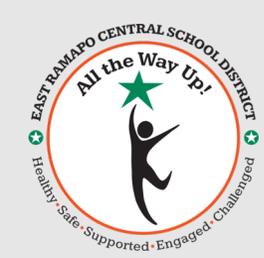
ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Desarrollo profesional para maestros, edificios y liderazgo del distrito en torno a estrategias específicas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes del idioma inglés a través del análisis continuo de datos y visitas al sitio.
2. Sesiones de Family University y Town Hall: proporciona intérpretes tanto en español como en criollo haitiano en todas las sesiones
3. Capacitación para deshacer el racismo para la junta y el distrito
4. Compra de equipo y uniformes necesarios para apoyar el plan de estudios de educación física, música, arte y educación de la salud, programas deportivos.
5. Bibliotecas de aula (digitales e impresas) para apoyar intervenciones de lectura específicas y lectura independiente de los estudiantes, que incluye texto para ayudar a los estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE) y diccionarios.
6. Desarrollo profesional para maestros de K-6 sobre estrategias de intervención Orton-Gillingham (60 maestros / año); Desarrollo profesional pedagógico para líderes y maestros en torno a los cinco componentes de la lectura (conciencia fonémica, fonética, vocabulario, fluidez y comprensión) y aprovechamiento del tiempo de instrucción para abordar las habilidades de alfabetización.



Metas ARP: Preparación y Respuesta del Distrito

IMPACTO AL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES FINANCIADAS
<ol style="list-style-type: none">1. Proporcionar a todos los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.2. Continuar enmarcando un modelo presupuestario eficiente para aumentar la eficiencia en los gastos generales para mejorar la estructura fiscal (seguridad, estabilidad)	<ol style="list-style-type: none">1. Monitores en cada escuela para apoyar la entrega temprana de los estudiantes que son transportados por sus padres debido a la pandemia del COVID-19.2. Servicios de consulta financiera y asistencia de programación / planificación estratégica para las metas y la implementación del distrito



Metas ARP : Actividades para cierres a largo plazo

IMPACTO AL ESTUDIANTE	ACTIVIDADES FINANCIADAS
<ol style="list-style-type: none">1. Proporcionar a todos los estudiantes acceso a un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.	<ol style="list-style-type: none">1. Brindar opciones de aprendizaje remoto, a través de agencias asociadas (es decir, Erie-1 BOCES) para los estudiantes cuyos padres prefieren que permanezcan en casa a la luz de la pandemia de COVID-19.



Metas ARP : Gastos de Tecnología Educativa

IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Implementar estructuras y procesos de alto funcionamiento para fortalecer la mentalidad de crecimiento y desarrollar relaciones auténticas.
2. Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alinean con el plan de estudios basado en estándares y brindan apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción)
3. Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alinean con el plan de estudios basado en estándares y brindan apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción)
4. Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alinean con el plan de estudios basado en estándares y brindan apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción)

ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Red de apoyo académico entre compañeros del ERCSD. Grupo de miembros estudiantiles que seleccionan y crean listas de reproducción de tutoriales en video para estudiantes para apoyar en lo académico a sus compañeros. Asesores en cada edificio
2. Proporcionar tutoría individualizada para todos los estudiantes a través de la asociación con Book Nook
3. Desarrollo y soporte profesional y licencias de software para estudiantes para apoyar la alfabetización individualizada.
4. Tableros interactivos para la enseñanza y el aprendizaje combinados en el aula.



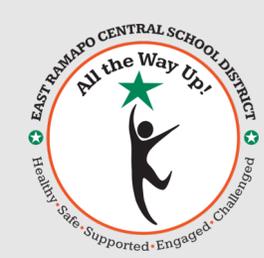
Metas ARP : Servicios y Apoyos de Salud Mental

IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Ampliar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional para incluir ese apoyo a las prácticas restaurativas adoptadas.
2. Cultura de seguridad y relaciones sólidas con las familias y la comunidad.
3. Ampliar el plan de estudios de aprendizaje socioemocional para incluir ese apoyo a las prácticas restaurativas adoptadas.

ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Contrato con SEE 3 para el desarrollo profesional del personal, los estudiantes, las familias en torno a las prácticas restaurativas y la participación y respuesta culturalmente relevantes a las necesidades de los estudiantes. Apoyar también la actualización del código de conducta del distrito.
2. Asociación con la Dra. Asheena Baez para establecer un enfoque de atención plena en todo el distrito para apoyar a los estudiantes y al personal. Todos los estudiantes, K-12 Plan de estudios de Second Step para la protección infantil para ayudar a los educadores a enseñar a los estudiantes a reconocer, informar y rechazar situaciones inseguras.



Metas ARP :

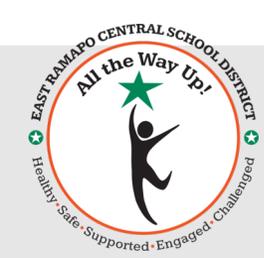
Perdida de Aprendizaje, Actividades de Verano y Después de la Escuela

IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Ampliar el acceso a materiales de instrucción digitales y prácticos que se alinean con el plan de estudios basado en estándares y brindan apoyo escalonado, asegurando un nivel definido de consistencia en todo el distrito (Materiales de instrucción)
2. Desarrollo profesional enfocado que promueve las mejores prácticas de los maestros para entregar un plan de estudios que desafía los conjuntos de habilidades de los estudiantes y desarrolla la capacidad de los maestros para monitorear y ajustar el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (instrucción)
3. Implementar intervenciones basadas en evidencia que fortalezcan la participación y la propiedad de los estudiantes para acelerar el aprendizaje.
4. Implementar intervenciones basadas en evidencia que fortalezcan la participación y la propiedad de los estudiantes para acelerar el aprendizaje.
5. Implementar intervenciones basadas en evidencia que fortalezcan la participación y la propiedad de los estudiantes para acelerar el aprendizaje

ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Contrate a tutores a domicilio y / o asistentes de enseñanza adicionales para apoyar la tutoría después de la escuela a través de la plataforma Book Nook.
2. Año escolar ampliado Programas de julio y agosto para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños.
3. Programas de año escolar ampliado para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños, después del horario escolar.
4. Transporte: Programas de julio y agosto del año escolar ampliado para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños.
5. Transporte: Programas de año escolar ampliado para apoyar la instrucción individualizada y en grupos pequeños, después del horario escolar, incluidos los días de semana y los fines de semana.



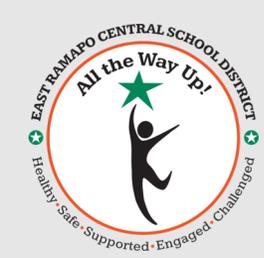
Metas ARP : Actividades Basadas En Pruebas De Pérdida De Aprendizaje

IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Asegurarse de que el programa de instrucción proporcione un plan de estudios, evaluaciones y materiales garantizados y viables que reflejen el marco de apoyo culturalmente receptivo (plan de estudios)
2. Centrarse en responder a la instrucción e intervención de alfabetización (evaluación / intervención receptiva)
3. Desarrollo profesional enfocado que promueve las mejores prácticas de los maestros para entregar un plan de estudios que desafía los conjuntos de habilidades de los estudiantes y desarrolla la capacidad de los maestros para monitorear y ajustar el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (instrucción)
4. Desarrollo profesional enfocado que promueve las mejores prácticas de los maestros para entregar un plan de estudios que desafía los conjuntos de habilidades de los estudiantes y desarrolla la capacidad de los maestros para monitorear y ajustar el plan de estudios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (instrucción)

ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Contratar líderes distritales de áreas de contenido (p. Ej., Facilitadores de estándares académicos), específicamente en inglés, matemáticas, estudios sociales, ciencias, educación física y educación superior, y estudiantes con discapacidades, para apoyar, evaluar, diseñar y facilitar el desarrollo y perfeccionamiento de un programa garantizado. y un plan de estudios viable a través de un plan de implementación de varios años; Asegurar que el plan de estudios cumpla con los estándares de aprendizaje del Departamento de Educación del Estado.
2. Establecimiento de un comité de Respuesta a la Instrucción e Intervención de Resolución de Problemas en todo el distrito compuesto por un grupo multidisciplinario de educadores con representación de cada escuela para crear y compartir un plan y estructurar RTI2 en todo el distrito e informar el desarrollo del plan de estudios y los esfuerzos de refinamiento
3. Facilitar sesiones de desarrollo profesional para el liderazgo del plan de estudios y los maestros que se personalicen para satisfacer las necesidades del plan de estudios y para apoyar un proceso cohesivo.
4. Comité de Desarrollo y Refinamiento del Currículo después de la escuela PD y mapeo del currículo para el desarrollo y perfeccionamiento de un currículo garantizado y viable a través de un plan de implementación de varios años; Asegurar que el plan de estudios cumpla con los estándares de aprendizaje del Departamento de Educación del Estado.



Metas ARP:

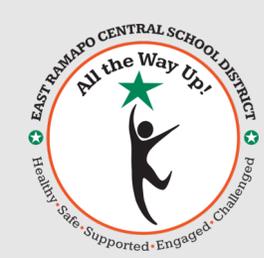
Mejoras y reparaciones escolares Enfermedades infecciosas

IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Organizar funciones, recursos y procesos centrales para brindar un mejor apoyo a las escuelas.

ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Proyectos capitales en todo el distrito según lo determinado y recomendado para mejorar los espacios educativos y no educativos, incluida la iluminación y el reemplazo del techo, los sistemas eléctricos, las ventanas, las puertas y la ventilación.



METAS ARP:

Mejoras y reparaciones escolares ventilación y calidad del aire

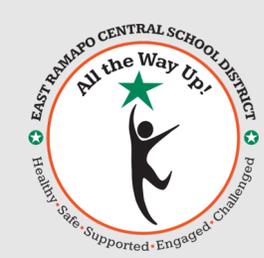
IMPACTO AL ESTUDIANTE

1. Organizar funciones, recursos y procesos centrales para brindar un mejor apoyo a las escuelas.

ACTIVIDADES FINANCIADAS

1. Compra de materiales necesarios para edificios y terrenos para garantizar un regreso seguro a las escuelas

PRÓXIMOS PASOS



Próximos pasos:

- El distrito ha presentado una solicitud formal y una solicitud de fondos del NYSED y East Ramapo está esperando respuesta. Una vez recibida la aprobación, el distrito se reunirá con las partes interesadas para la implementación del programa.
- La Administración del Distrito se reunirá con las partes involucradas no menos de una vez al trimestre para la recopilación de datos, actualizaciones de implementación y revisión con el fin de continuar ofreciendo la más alta calidad de servicios a la comunidad de East Ramapo.
- Los informes se enviarán al NYSED trimestralmente.
- Las actualizaciones se compartirán con la comunidad de forma digital y a través de foros comunitarios.
- Al final de este año fiscal, se implementarán programas para el año fiscal 2, implementando las prioridades ARP-ESSR personalizadas para la comunidad de East Ramapo.
- Las actualizaciones de implementación, el éxito del programa y los desafíos se compartirán con toda la comunidad de East Ramapo.