



EAST RAMAPO
CENTRAL SCHOOL DISTRICT

Plan Académico Estratégico 2016-2020

¡Todo el camino para lograr el éxito de los estudiantes!



“¿Es bueno para los niños?”

Esta pregunta pone de relieve el principio fundamental que guiará nuestras acciones y decisiones en el East Ramapo Central School District (Distrito Escolar Central de East Ramapo). Nuestro distrito está comprometido a cumplir con su promesa a nuestros estudiantes, padres, miembros de la comunidad, y contribuyentes - una promesa de equipar a cada estudiante con la confianza y la competencia para el éxito en su vida y su carrera profesional. Este plan estratégico, desarrollado por una sección transversal de educadores e partes interesadas externas de East Ramapo, es nuestra brújula para nuestro camino hacia lograr escuelas dedicadas, prósperas y de alto desempeño. Nuestras escuelas no pueden hacerlo solas. Las relaciones

sólidas con nuestros grupos de interés constituyen una de las claves para los logros de los estudiantes, y también lo es la mejora continua de nuestras prácticas profesionales. En East Ramapo, emprendimos un viaje para descubrir cómo podemos ser grandes. ¡Estamos decididos a mantenernos en movimiento a lo largo de todo el camino para el éxito de los estudiantes!

Dra. Deborah L. Wortham
Superintendente
(Spring Valley, New York)

Una llamada a la acción unificada



En el Distrito Escolar Central de East Ramapo, creemos que todos nuestros estudiantes alcanzarán niveles elevados cuando la enseñanza se ajuste a sus necesidades. Sólo alrededor de una cuarta parte de nuestros estudiantes cumple con los estándares en matemáticas y lenguaje inglés. Sólo 13 de cada 20 estudiantes de la escuela secundaria se gradúan a tiempo. Las cifras son aún más preocupantes para nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés, con una tasa de deserción de 42% en 2014 - 2015.

Podemos hacerlo mejor. Debemos hacerlo mejor.

Este plan estratégico ofrece una oportunidad para acelerar nuestro rendimiento estudiantil. El plan fue elaborado por más de 100 grupos interesados de East Ramapo, incluidos padres, miembros de la comunidad, maestros, personal, administradores, miembros de la junta directiva y funcionarios gubernamentales.

Nuestro plan compromete a nuestro sistema escolar a alcanzar cinco metas audaces para el éxito de los

Estudiantes que "Cumplen con los estándares" en las Pruebas estatales de matemáticas

(Número por cada 20 estudiantes)

Grade Level	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Test Taker # 2015-2016
All Students Grades 3-8	NA	3	3	3	3,614
3rd Grade	2	3	4	3	712
4th Grade	3	3	3	4	669
5th Grade	2	3	3	3	652
6th Grade	3	5	4	4	558
7th Grade	2	2	2	2	536
8th Grade	2	2	1	2	487
Integrated Algebra (Regents Exams)	14	14	10		
Algebra I (Common Core)	NA	14	9		
Geometry (Regents Exams)	14	13	11		
Geometry (Common Core)	NA	NA	9		
Algebra 2/ Trigonometry (Regents Exams)	10	9	7		

		Number of Students	Graduation Rate
All Students	Regular Diploma	429	63%
	Advanced Diploma	100	15%
Female	Regular Diploma	214	68%
	Advanced Diploma	50	16%
Male	Regular Diploma	215	60%
	Advanced Diploma	50	14%
Asian	Regular Diploma	0	NA
	Advanced Diploma	0	NA
Black	Regular Diploma	244	68%
	Advanced Diploma	48	13%
Hispanic	Regular Diploma	117	53%
	Advanced Diploma	26	12%
White	Regular Diploma	34	56%
	Advanced Diploma	9	15%
Students with Disabilities	Regular Diploma	32	31%
	Advanced Diploma	2	2%
English Learners	Regular Diploma	11	12%
	Advanced Diploma	0	0
Economically Disadvantaged	Regular Diploma	301	62%
	Advanced Diploma	56	12%

Students Who "Met Standards" on State ELA Tests

(Number out of every 20 Students)

Grade Level	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Test Taker # 2015-2016
All Students Grades 3-8	3	3	3	4	3,562
3rd Grade	3	3	3	4	692
4th Grade	4	2	2	5	646
5th Grade	2	3	3	3	633
6th Grade	3	3	3	5	552
7th Grade	3	2	2	4	522
8th Grade	4	4	3	5	517
Regents Exams	16	16	16		



Nuestra Misión

Como una comunidad unificada, el Distrito Escolar Central de East Ramapo está comprometido a educar al niño de manera integral al proporcionarle un entorno de aprendizaje saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiante.



Nuestra visión

Seremos competentes en todo lo que hacemos..



Nuestros valores compartidos

En todo lo que hacemos motivamos, facilitamos y reforzamos...

1. Confianza y comunicación abierta
2. Confianza
3. Relaciones colaborativas
4. Respeto mutuo y comportamiento ético
5. Diversidad e inclusión
6. Excelencia

Objetivos y Medidas del progreso del estudiante



Un propósito fundamental de nuestro sistema escolar es equipar a cada estudiante con la competencia y la confianza para tener éxito en el siguiente nivel. Nuestros Objetivos y Medidas del progreso del estudiante constituyen nuestra promesa a nuestros alumnos, nuestros padres y cuidadores, y nuestra comunidad. Ellos representan nuestro compromiso con el aprendizaje, crecimiento y éxito de cada

Objetivos

Medidas del progreso del

* Medidas prioritarias

1 **Éxito en los primeros años**
Cada estudiante demostrará disposición social, emocional y académica para cumplir o superar los estándares del nivel de grado al final del segundo grado.

- Aumento del porcentaje de estudiantes desde pre-Kínder hasta el 2º grado que cumplen los criterios para el desarrollo socio-emocional, físico y cognitivo..
- * Aumento del porcentaje de estudiantes en los grados desde el Pre-kínder hasta el 2º grado que alcanzan el dominio en la alfabetización temprana y los conocimientos básicos de aritmética.
- * Aumento del número de referencias apropiadas de estudiantes a educación especial
- * Aumento del porcentaje de estudiantes del idioma inglés que demuestran crecimiento en la adquisición de habilidades en el manejo de dicho idioma.

2 **Entorno saludable, seguro, apoyado, comprometido y desafiante**
Cada estudiante será desafiado, en un entorno de aprendizaje seguro, para ser un ciudadano productivo y comprometido, capaz de satisfacer altas expectativas.

- Aumento del porcentaje de estudiantes participantes en los talleres sobre las expectativas académicas y establecimiento de metas.
- * Aumento del porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y valorados en su escuela, medido mediante una encuesta de percepción, válida y fiable.
- Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran el conocimiento de opciones de comida saludable, ejercicio, cuidado personal, y rutinas que apoyan la higiene
- Aumento del porcentaje de estudiantes que participan en conferencias dirigidas por los estudiantes.

3 **Pensadores críticos motivados, confiados y empoderados**
Cada estudiante demostrará la propiedad de su educación y participará plenamente al convertirse en una persona crítica y creativa que establece objetivos..

- Aumento del porcentaje de estudiantes que tienen éxito en las relaciones con adultos mentores.
- Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento de la resiliencia, confianza, compromiso y voz en la solución de los problemas del mundo real.
- Aumento del porcentaje de estudiantes comprometidos en el área cognitiva durante la instrucción en el aula.

4 **Dominio de las asignaturas académicas y las artes**
Cada estudiante cumplirá y/o superará los estándares en todas las asignaturas, incluidas las artes al final de los grados de transición clave.

- * Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran crecimiento en el desempeño en todas las áreas de asignaturas académicas y las artes.
- * Aumento del porcentaje de estudiantes de bajo rendimiento en cada grado que alcanzan al menos 1.5 años de crecimiento en la asignatura fundamental en un año
- * Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden la competencia en las asignaturas académicas fundamentales y las artes.
- * Aumento de las tasas de participación y de éxito de los estudiantes de escuela secundaria y preparatoria en los cursos de nivel superior/AP/Honors
- * Aumento del porcentaje de los estudiantes de inglés que alcanzan el dominio de las destrezas en dicho idioma, dentro de los 3 años.

5 **Graduación de la escuela secundaria y preparación para la universidad y carrera profesional**
Cada estudiante se graduará de la escuela secundaria preparado para la universidad, una carrera profesional y las experiencias post-secundaria.

- Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran transiciones exitosas, desde el nivel preescolar al Kindergarten, del Kindergarten a la escuela primaria, de la primaria a la secundaria, de la secundaria a la preparatoria, y de la preparatoria a la universidad/ experiencias post-secundarias.
- * Aumento del porcentaje de estudiantes de 10º grado que están en camino de graduarse a tiempo de la escuela preparatoria.
- * Aumento de las tasas de graduación de la escuela preparatoria de 4 años.
- * Disminución de las tasas de deserción de la escuela preparatoria de 4 años.
- Aumento del porcentaje de estudiantes matriculados en la universidad, la formación profesional, el lugar de trabajo, o la milicia dentro de los 6 meses siguientes a la graduación.

Prácticas profesionales



La mejora continua del aprendizaje de los estudiantes depende de la mejora continua de las prácticas de enseñanza, las prácticas de liderazgo, y las prácticas organizacionales. Esas prácticas profesionales, enmarcadas por los Cuatro Pilares de nuestra teoría de acción, definen lo que debemos aplicar, supervisar y apoyar cada día ... en cada aula, en cada escuela, y en todo el sistema.

Pilar #1

Expectativas elevadas para la enseñanza y el aprendizaje

Pilar #2

Cultura de seguridad y fuertes relaciones con las familias y la comunidad

Pilar #3

Aprendizaje profesional colaborativo enfocado en los resultados

Pilar #4

Sistemas eficaces y eficientes, impulsados por los datos

PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA

T1. Los maestros utilizan una variedad de estrategias didácticas validadas por investigación (por ejemplo, juegos de roles, trabajo independiente, proyectos de investigación, aprendizaje cooperativo) como múltiples opciones para completar las tareas.

T2. Los maestros elevan las expectativas y el nivel de rigor para todos los estudiantes, con independencia del nivel actual de rendimiento, para garantizar el continuo crecimiento y desarrollo de los estudiantes.

T3. Los maestros desafían, animan y honran a todos los estudiantes, y promueven un entorno de alto desempeño, de atención y apoyo.

T4. Los maestros proporcionan a las familias una variedad de opciones de participación que responden a los horarios y el interés de los padres.

T5. Los maestros utilizan el tiempo de planificación colaborativa, para compartir y reflexionar sobre el programa de estudio, el alcance y la secuencia, las necesidades de los estudiantes, y las prácticas pedagógicas.

T6. Los maestros desarrollan planes de crecimiento profesional con base en el análisis colaborativo del trabajo del estudiante y la reflexión acerca de las prácticas profesionales.

T7. Los maestros analizan y utilizan los datos de la evaluación formativa y de referencia para supervisar el aprendizaje del estudiante y adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

T8. Los maestros se reúnen de manera periódica para examinar la evaluación formativa y realizar ajustes didácticos para abordar áreas de preocupación y/o acelerar el aprendizaje del estudiante.

PRÁCTICAS DE LIDERAZGO

L1. El director/equipo de liderazgo comunica las altas expectativas para el desempeño estudiantil y permite que los estudiantes sepan que todo el mundo invierte en el éxito de cada estudiante.

L2. El director/equipo de liderazgo facilita una amplia colaboración y el consenso de toda la escuela sobre la labor cumplida por los rigurosos estándares dentro y a través de los niveles de grado y las asignaturas.

L3. El director/equipo de liderazgo fortalece la capacidad de la escuela para conectar a cada estudiante con al menos un adulto responsable dentro de la escuela y/o comunidad.

L4. El director/equipo de liderazgo construye sistemas para vincular a los educadores, estudiantes, padres y cuidadores, y la comunidad para crear escuelas seguras, dedicadas y de alto desempeño.

L5. El director/equipo de liderazgo desarrolla e implementa un plan de desarrollo profesional diferenciado y un calendario anual, alineado con el plan de mejora de la escuela y las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestro o miembro del personal.

L6. El director/equipo de liderazgo evalúa, de manera permanente, el impacto de los programas de desarrollo profesional en el aprendizaje del estudiante y las prácticas profesionales de cada maestro o miembro del personal.

L7. El director proporciona retroalimentación frecuente en torno al aprendizaje del estudiante y las prácticas profesionales para supervisar la aplicación de los planes de mejora continua en toda la escuela y nivel de grado / departamento.

L8. El director/equipo de liderazgo se reúne con equipos de maestros para revisar cómo se utiliza la información para impulsar la mejora continua de la instrucción en el aula, mediante la identificación de los estudiantes que necesitan intervenciones académicas, conductuales o de aceleración.

PRÁCTICAS ORGANIZACIONALES

O1. El distrito/liderazgo escolar implementa un programa de estudio con base en estándares y evaluaciones formativas alineados a los estándares estatales, mediante la alineación vertical, horizontal y transversal a través del contenido fundamental del programa educativo.

O2. El distrito/liderazgo escolar asigna tiempo para el desarrollo profesional, la colaboración colegial, y la preparación del programa de estudio, instrucción y prácticas de evaluación alineados con los estándares.

O3. La escuela, el distrito y la comunidad desarrollan una visión compartida y un plan para promover, mejorar y mantener una cultura escolar positiva de alto rendimiento.

O4. El personal de la escuela patrocina talleres o distribuye información para ayudar a los padres en la comprensión de cómo los estudiantes pueden mejorar sus habilidades, obtener ayuda cuando la necesiten, satisfacer las expectativas de la clase, y lograr un alto crecimiento académico.

O5. La escuela/el distrito implementa una evaluación sistémica y un protocolo de mejora continua para evaluar la ejecución y la eficacia de las ofertas de desarrollo profesional.

O6. El distrito/liderazgo escolar desarrolla un cuadro de líderes escolares y de distrito que han alcanzado el dominio de las prácticas fundamentales de liderazgo y facilitarán el aprendizaje de otros maestros, líderes y miembros del personal.

O7. El liderazgo del distrito garantiza que todas las escuelas tengan acceso a evaluaciones de referencia de alta calidad y al desarrollo profesional para implementar sistemas de datos de Apoyo, para la toma de decisiones que ayuden a informar sobre el aprendizaje del estudiante y mejorar la instrucción.

O8. El liderazgo del distrito garantiza que las partidas categóricas del presupuesto del distrito están vinculadas de manera clara con el enfoque de la Visión del Distrito, y el desarrollo del personal.

Estrategias educativas

Los Cuatro Pilares son los bloques de construcción para una acción decidida en todos los niveles. Definen las capacidades que necesitamos y debemos desarrollar para lograr los Objetivos y Medidas del progreso del estudiante; proporcionan un "marco" para el trabajo y las contribuciones de los docentes, líderes, personal, familias, y socios en la comunidad. Las estrategias educativas representan programas de apalancamiento elevado e iniciativas que, cuando se ponen en práctica con fidelidad, facilitarán la mejora continua de las prácticas profesionales y la creación de escuelas florecientes donde cada estudiante

Pilar #1

Altas expectativas para la enseñanza y el aprendizaje

1.1 Sistema de instrucción alineado con los estándares

- Alinear el programa de estudio, las evaluaciones, los materiales y guías de pasos con los Estándares de aprendizaje de núcleo común (Common Core Learning Standards, CCLS), y asegurar la coherencia de la aplicación cotidiana en cada escuela y en cada aula.
- Ampliar el kindergarten de día completo a todas las escuelas primarias.
- Proporcionar acceso a todos los alumnos para participar en programas de artes integradas, clases de Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) y Cursos Honors.

1.2 Enseñanza sensible y compromiso del estudiante

- Implementar un conjunto común de prácticas de instrucción fundamental de investigación informada, para facilitar una "buena primera enseñanza" sensible en el ámbito cultural, en todas las áreas académicas, niveles de grado y grupos de estudiantes.
- Fortalecer la alfabetización temprana y los fundamentos de aritmética desde pre-kínder hasta el 2º grado, con materiales apropiados para la edad, apoyo y continuo desarrollo del personal.
- Fortalecer la participación y la propiedad del aprendizaje del estudiante a través de un sistema de portafolio que incluye el establecimiento de metas académicas y de comportamiento, la supervisión personal del progreso, y conferencias y exposiciones dirigidas por estudiantes.
- Exigir a todos los graduados de la escuela preparatoria completar un plan de estudios post-secundarios concretos, en colaboración con el personal, compañeros y padres/cuidadores.

1.3 Sistema de apoyos puntuales

- Implementar un programa de Desarrollo del idioma inglés para aprendices de dicho idioma que se vincula con el programa de instrucción fundamental, honra los conocimientos previos de los estudiantes, y emplea múltiples formas de evaluar el dominio de los contenidos académicos y el vocabulario.
- Implementar la detección temprana y el proceso de intervención acelerada para Estudiantes de educación especial y estudiantes en riesgo de no cumplir los estándares.
- Proporcionar intervenciones oportunas para garantizar que cada estudiante de 10º grado está en camino de graduarse a tiempo.

Pilar #2

Cultura de seguridad y fuertes relaciones con las familias y la comunidad

2.1 Comportamientos positivos y voz del estudiante

- Implementar y supervisar todos los niveles del Sistema de comportamiento positivo e intervención (Positive Behavior & Intervention System, PBIS) en cada escuela y en cada aula, para crear una cultura de seguridad para aprender y trabajar.
- Implementar un programa de mentores de estudiante-adulto o estudiante-estudiante.
- Realizar al menos una cumbre anual dirigida por estudiantes como un foro de comunicación abierto, de respeto mutuo entre los estudiantes, el personal y los padres/cuidadores.

2.2 Educación familiar y colaboración

- Proporcionar formación permanente a los padres/cuidadores respecto a las estrategias eficaces para el fortalecimiento de las habilidades del lenguaje y matemáticas de los estudiantes desde Kindergarten hasta el 2º grado.
- Involucrar a los padres y cuidadores en la formación continua, la colaboración y la comunicación para comprender mejor y apoyar el logro del estudiante.
- Educar a padres y cuidadores acerca de cómo acceder a la escuela y a los recursos de la comunidad que apoyan la salud y el bienestar de la familia, y el éxito del comportamiento y de la vida de los estudiantes.

2.3 Pasantías y programas de doble titulación

- Desarrollar asociaciones comunitarias que proporcionen oportunidades para que los estudiantes se matriculen en cursos en institutos y universidades locales, y participen en pasantías y como aprendices con empleadores locales y organizaciones comunitarias.

“Lo que tenemos ante nosotros son algunas asombrosas oportunidades disfrazadas como problemas insolubles.”

- John Gardner

Pilar #3

Aprendizaje profesional colaborativo enfocado en los resultados

3.1 Desarrollo profesional basado en estándares

- Definir e implementar las prácticas de instrucción alineadas al CCLS que todos los maestros y el personal de apoyo en el salón de clases dominarán y proporcionarán.
- Definir y aplicar los estándares profesionales para el personal de apoyo en todos los niveles y ofrecer el desarrollo continuo del personal alineado con esas expectativas.

3.2 Colaboración basada en la evidencia

- Proporcionar tiempo dedicado para maestros, líderes y miembros del personal para participar en Cumbres de datos al final de cada ciclo de evaluación, con énfasis en el análisis de los datos de los estudiantes, la reflexión sobre las prácticas profesionales, y la planificación para el próximo ciclo de evaluación.

3.3 Redes de liderazgo de maestros y administradores

- Desarrollar un equipo de maestros, líderes y miembros del personal altamente calificados y bien capacitados para facilitar el aprendizaje profesional en el nivel escolar, departamental y de distrito.

Pilar #4

Sistemas eficaces y eficientes, impulsados por los datos

4.1 Sistema de evaluación oportuna

- Implementar un sistema de evaluación para proporcionar retroalimentación oportuna y auténtica sobre el crecimiento del estudiante, las prácticas pedagógicas, las intervenciones y la comunicación con los padres.

4.2 Planificación, presentación de informes públicos y celebraciones

- Establecer objetivos de desempeño y desarrollar plan de mejora orientado hacia los resultados, para cada unidad de la escuela y del distrito.
- Implementar un Tablero de informes públicos en línea, para compartir el progreso de la escuela y el distrito al menos tres veces por año,
- Organizar ceremonias en la escuela y el distrito para celebrar los logros del personal y los estudiantes, al menos dos veces durante el año escolar.

4.3 Cultura de la excelencia en el servicio

- Organizar los roles centrales, recursos y procesos para mejorar el apoyo a las escuelas.
- Fortalecer las relaciones profesionales del personal y maestros a través de la visión colegial compartida, la mejora de la comunicación, un trabajo estimulante, y el desarrollo profesional.
- De manera periódica, realizar encuestas de satisfacción del personal para medir la retroalimentación y garantizar la satisfacción de dicho personal.



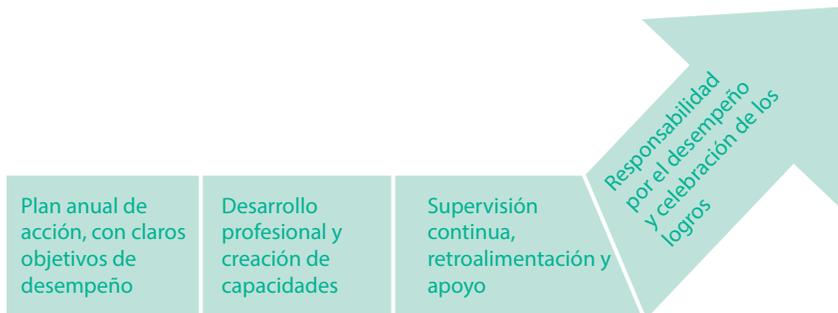
Prestar atención a nuestra intención



Prestar atención a nuestra intención

El logro de los Objetivos y Medidas del progreso de los estudiantes del Distrito Escolar Central de East Ramapo requiere el compromiso del distrito escolar y sus socios para la aplicación disciplinada del plan estratégico del distrito. Por otra parte, el éxito de los resultados del estudiante descansa sobre resultados centrados en la planificación anual de la acción; el fomento de la capacidad de los maestros, los líderes y el personal; la constante supervisión del progreso, a fin de que podamos hacer, en forma oportuna, las correcciones pertinentes; y la información pública y la celebración de los logros para sostener el compromiso de los grupos interesados internos y externos y para "cultivar el corazón".

Mantener el movimiento durante todo el camino para el éxito de los estudiantes exige atención constante a nuestra



CONSEJO DE EDUCACIÓN

Yehuda Weissmandl, Presidente
Harry Grossman, Vicepresidente
Joe Chajmovicz
Bernard L. Charles, Jr
Sabrina Charles-Pierre
Pierre C. Germain
Moshe Hopstein
Jacob J. Lefkowitz
Yonah Rothman

Superintendente

Dra. Deborah L. Wortham

East Ramapo Central School District
105 South Madison Avenue
Spring Valley, NY 10977

<http://www.ercsd.org>

Información demográfica de East Ramapo 2014-15

2014-15

8,497 estudiantes

48% femenino

52% masculino

39% negro o afroamericano

50% hispano

5% isleño del Pacífico

5% blanco

1% Multi-racial

29% aprendices del idioma inglés

21% de estudiantes con discapacidades

84% desfavorecidos en el área económica

14 escuelas

1. Chestnut Ridge Middle School
2. Early Childhood Center
3. Eldorado Elementary School
4. Elmwood Elementary School
5. Fleetwood Elementary School
6. Grandview Elementary School
7. Hempstead Elementary School
8. Kakiat Elementary School
9. Lime Kiln Elementary School
10. Margetts Elementary School
11. Pomona Middle School
12. Ramapo High School
13. Spring Valley High School
14. Summit Park Elementary School