

NIVELES DE LOGRO

A = EN O ARRIBA - No necesita asistencia, el estudiante demuestra entendimiento independientemente.

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante cumpla los estándares si el presente nivel de rendimiento excelente e independiente continúa.

Trimestre 3: Estudiante consistentemente demuestra excelente logro de los estándares. Estudiante demuestra conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante hace conexión intuitiva a otras ideas y conceptos. Estudiante capta, aplica y extiende conceptos y habilidades clave.

M = NECESITA ASISTENCIA MINIMA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el presente nivel de rendimiento aceptable y ayuda mínima continúa.

Trimestre 3: El estudiante demuestra logro aceptable de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento sólido de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante usa estrategias apropiadas para resolver problemas. Estudiante capta y aplica conceptos claves y habilidades

P = PROGRESANDO: NECESITA ASISTENCIA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel de rendimiento constantemente mejor.

Trimestre 3: Estudiante demuestra logro mínimo de los estándares. Estudiante muestra entendimiento parcial de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante empieza a demostrar, captar y aplicar un entendimiento de los conceptos y habilidades.

N = NECESITA MEJORAR

Trimestre 1 & 2: No se espera que el estudiante logre los estándares a menos que el nivel de rendimiento mejore dramáticamente.

Trimestre 3: Estudiante demuestra un logro extremadamente limitado o inaceptable de los estándares. Estudiante necesita oportunidades de aprendizaje adicionales para lograr mayor entendimiento de los conceptos y habilidades. Estudiante tiene dificultad captando y aplicando conceptos claves y habilidades.

X = AUN NO SE CUBRE

HABITOS DE TRABAJO

C = CONSISTENTEMENTE

MT = MAYOR PARTE DEL TIEMPO

S = ALGUNAS VECES

R = RARAMENTE

ARTE DE LENGUAJE INGLES

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Lectura

Tanto en literatura como en textos informativos, los estudiantes independientemente leen texto cada vez más difícil apropiado a su nivel de lectura y nivel de grado. Ellos pueden acertadamente leer el texto con expresión a un ritmo apropiado y referir a, así como citar,

detalles en el texto cuando explican lo que dice el texto además de hacer inferencias basadas en el texto.

Estándares de Lectura para Literatura:

- Los estudiantes usan detalles en el texto para determinar el tema de cuentos, obra de teatro, y poemas; ellos resumen.
- Hablan de cuentos, obras de teatro, y poemas en términos de contenido y la estructura de la escritura, incluso como el punto de vista del narrador u orador influye como se describen los eventos.
- Ellos analizan como elementos visuales y multimedia contribuyen al significado, tono, o belleza de un texto.
- Comparan y contrastan temas y patrones de eventos de historias en el mismo género (p. ej., misterios) y dos o más personajes, escenarios, o acontecimientos.

Estándares de Lectura para Texto Informativo:

- Los estudiantes resumen; identifican ideas principales de un texto no-ficción así como detalles importantes y explican como esos detalles apoyan la idea principal; y explican como un autor utiliza razones específicas y evidencia para apoyar puntos.
- Explican la relación o interacción entre personas, eventos, o ideas (p. ej., causa/efecto) en texto informativo.
- Comparan y contrastan la estructura de eventos e ideas en dos o más textos y analizan y comparan varias cuentas del mismo evento o tema.
- Integran la información de dos textos sobre el mismo tema a fin de escribir o hablar sobre dicho tema.

Escritura

- Producen escritura adecuada a la tarea y a su propósito para la escritura (p. ej., para explicar, para contar un cuento), y planean, intentan enfoques diferentes, revisan y editan con orientación.
- Trabajan en proyectos de investigación cortos que utilizan varias fuentes de información para aprender sobre un tema.
- Reúnen información tanto de textos como sitios web, toman notas, organizan la información, parafrasean y citan hechos, y escriben respuestas por escrito usando la información recopilada.
- Responden a preguntas sobre lectura y contenido por escrito.
- Pueden escribir un mínimo de 500 palabras en una sola sesión (el equivalente de 2 páginas mecanografiadas).

Estándares de Escritura:

- Estudiantes escriben propuestas de opinión sobre temas y textos. Presentan el tema o texto, expresan su opinión, proveen razones apoyadas con hechos y detalles, enlazando palabras y frases (p. ej., en consecuencia), y proporciona una conclusión.
- Escriben piezas informativas y explicativas. Introducen el tema; agrupan ideas juntas en párrafos y secciones; agregan hechos relevantes, definiciones, detalles, ilustraciones/gráficos; usan palabras de enlace (p. ej., por lo contrario, especialmente) para conectar ideas; usan vocabulario preciso; y proveen un conclusión.
- Escriben piezas de narración que describen experiencias reales o imaginarias. Organizan y describen una secuencia lógica de los acontecimientos; usan dialogo y descripción de los personajes; usan una variedad de palabras (p. ej., después, más tarde, de repente) que señalan secuencia y transición; usan palabras precisas; e incluyen un sentido de cierre.

Estándares de Audición y Expresión Oral:

- Los estudiantes se preparan para, y participan en, conversaciones sobre textos y temas, en los cuales hacen declaraciones, hacen preguntas, clarifican lo que se escuchó, elaboran sobre ideas, y contestar a los comentarios de otros.
- Resumen la información escuchada en Leer en Voz Alta u otros formatos e identifican razón/evidencia que el hablante u otro fuente de los medio dan a puntos de apoyo.
- Presentan conocimiento e ideas informando sobre un tema, contar un cuento, o presentando una opinión. Utilizan transiciones apropiadas (p. ej., por lo tanto), eligen entre ingles forman e informal, y hablan a un paso apropiado y volumen.

Lenguaje

Estudiantes de quinto grado producen una variedad de estructuras oracionales que son significativas e interesantes para los lectores.

Gramática: Los estudiantes identifican y aprenden a formar y utilizar correctamente partes específicas del lenguaje: conjunciones, preposiciones e interjecciones y aprender a ser más precisos cuando usan el tiempo de los verbos, incluyendo tiempo perfecto (p. ej., Yo he ido).

Signos de puntuación & Letras mayúsculas: Se espera de los estudiantes el uso correcto de mayúsculas. Continúan siendo responsables de usar puntuación de cierre y otros signos de puntuación que se les enseno en grados previos, y aprendan a utilizar comas y a escribir correctamente los títulos.

Ortografía: Los estudiantes usan lo que saben sobre las palabras para deletrear correctamente.

Vocabulario: Los estudiantes aprenden palabras nuevas atreves del día en todos los temas y se espera que usen esas palabras nuevas al hablar con otros y al escribir. Esto incluye usando el contexto como clave y el conocimiento de raíces del griego y del latín (p. ej., graph) para determinar el significado de la palabra; comprensión del lenguaje figurado (p. ej., símiles- como una rosa), y utilizando material de referencia para verificar el significado (p. ej., tesauros, diccionarios).

MATEMATICAS

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Los estudiantes integran los decimales en su comprensión del sistema de valor posicional. Resuelven problemas con números enteros y decimales que usan las cuatro operaciones (sumar, restar, multiplicar, dividir). Estudiantes suman y restan con fracciones. Se les introducen casos simples de multiplicar y dividir con fracciones. Los estudiantes convierten unidades para resolver problemas de medida. Desarrollan su entendimiento del volumen, construcción de ejemplos concretos y utilizando la formula.

Aquí están algunas preguntas de matemáticas típicas/tareas en las cuales estudiantes de quinto grado trabajan en clase. También son excelentes para preguntar/hacer en casa.

Operaciones y Pensamiento Algebraico

Evalúa esta expresión: $4 \times 3 - 7 \times 5$

Escribe una expresión: Cada paquete de chicles tiene 5 chicles. Lee tenía 4 paquetes y Sara tenía 3 paquetes.

¿Cuál es la relación en todos estos pares? 15 y 3; 25 y 5; 50 y 10; 90 y 18?

Números y Operaciones Basados en Diez

Escribe dos números entre 0.3 y 0.8 en forma desarrollada. ¿Cuál es mayor?

Marla dice que $6 \div 100 = 0.006$. ¿Esta correcto? ¿Cómo sabes?

Estima sin resolver: $7 \div 1.5$ (o 2.5×1.6 , o $0.35 + 1.8$) ¿Cómo llegaste a tu estimado?

Estima y después resuelve: $4,648 \div 24$ (o 30×128 , o $\$200 - 29.95$). Muestra como lo resolviste.

Números y Operaciones con Fracciones

Suma $\frac{2}{3}$ to $1\frac{1}{4}$ [o resta $\frac{2}{3}$ de $1\frac{1}{4}$]. Muestra tu respuesta con una ecuación o modelo de área.

¿Cómo sabes que esta respuesta no es razonable incluso sin calcular?

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \frac{3}{7}$$

Escribe y resuelve un problema verbal para $\frac{1}{3} \div 4$.

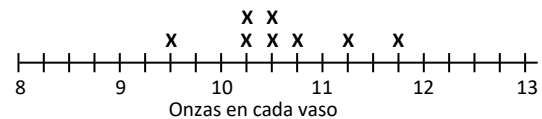
¿Con que numero podemos multiplicar $\frac{3}{4}$ que nos dé una respuesta menor de $\frac{3}{4}$?

Medición y Datos

¿Cómo podemos escribir 5 cm como metros [también yd/pies/pulgadas; g/kg; onza/libra; and segundo/min/hora]?

Estima y comprueba: ¿Cuántas unidades cubicas llenan esta caja? ¿Qué es el volumen de un acuario 8 pulgadas de ancho, 12 pulgadas de largo, y 10 pulgadas de alto?

Utiliza el diagrama de puntos. ¿Cuántas onzas tendrán cada vaso idéntico de laboratorio cuando el líquido sea redistribuido igualmente?



Geometría

¿Es un rombo un paralelogramo o no? ¿Cómo sabes?

En el plano de coordenadas...

- Marca (3, 5) y (5, 3). ¿Cual punto esta más alto? ¿Cuál esta más retirado a la derecha? ¿Mas retirado del origen?
- Marca puntos mostrando el costo de 1 – 5 mangos (cuando los mangos cuestan \$2 cada uno).

CIENCIA

- Estructura de los seres vivos
- Estructura de plantas
- Sistema del cuerpo humano
- El planeta tierra
- El sistema solar
- Materia

HISTORIA/ CIENCIAS SOCIALES

- Historia y Geografía de los Estados Unidos: Realización de una Nueva Nación.