

## NIVELES DE LOGRO

**A = EN O ARRIBA** - No necesita asistencia, el estudiante demuestra entendimiento independientemente.

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante cumpla los estándares si el nivel presente de rendimiento excelente e independiente continúa.

Trimestre 3: El estudiante consistentemente demuestra excelente logro de los estándares. Estudiante demuestra conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante hace conexión intuitiva a otras ideas y conceptos. Estudiante capta, aplica y extiende conceptos y habilidades clave.

### M = NECESITA ASISTENCIA MINIMA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel presente de rendimiento aceptable y ayuda mínima continúa.

Trimestre 3: El estudiante demuestra logro aceptable de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento sólido de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante usa estrategias apropiadas para resolver problemas. Estudiante capta y aplica conceptos claves y habilidades

### P=PROGRESANDO: NECESITA ASISTENCIA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel de rendimiento constantemente mejora.

Trimestre 3: Estudiante demuestra logro mínimo de los estándares. Estudiante muestra entendimiento parcial de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante empieza a demostrar, captar y aplicar un entendimiento de los conceptos y habilidades.

### N = NECESITA MEJORAR

Trimestre 1 & 2: No se espera que el estudiante logre los estándares a menos que el nivel de rendimiento mejore dramáticamente.

Trimestre 3: Estudiante demuestra un logro extremadamente limitado o inaceptable de los estándares. Estudiante necesita oportunidades de aprendizaje adicionales para lograr mayor entendimiento de los conceptos y habilidades. Estudiante tiene dificultad captando y aplicando conceptos claves y habilidades.

### X = AUN NO SE CUBRE

## HABITOS DE TRABAJO

**C = CONSISTENTEMENTE**

**MT = MAYOR PARTE DEL TIEMPO**

**S = ALGUNAS VECES**

**R = RARAMENTE**

## ARTE DE LENGUAJE INGLES

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

### Habilidades Fundamentales Para La Lectura

**Lee con Certeza, Fluidez, y Comprende el Texto de Nivel de Grado:** Estudiantes leen independientemente textos apropiados cada vez más difíciles para su nivel de grado. Ellos son capaces de leer el texto con expresión y certeza a un nivel apropiado y demostrar entendimiento al repetir y/o responder a preguntas acerca del texto.

#### Comprensión de Lectura

**Describe el Trama, Escenario, Personajes, Ideas Centrales, y Tema en Ficción:** Estudiantes contestan preguntas acerca de cuentos e independientemente repiten la mayoría de los eventos de la trama, y a describir el escenario, personajes, problemas, y solución del cuento. Ellos identifican el mensaje central o tema de los cuentos, y ellos discuten como los personajes responden a varios eventos y desafíos.

**Compara Dos Versiones del Mismo Cuento:** Estudiantes compara y contrasta la trama, personajes, y escenario de dos versiones del mismo cuento (p. ej., Little Red Riding Hood & Lon Po Po).

**Identifica Puntos Principales y apoya los Hechos en la no Ficción:** Estudiante pregunta y responde preguntas sobre información e identifica la idea principal y repite detalles importantes basados en información en las palabras, las fotografías, y cualquier otra gráfica. Ellos describen como eventos, ideas, o pasos son conectados (p. ej., cual fue primero, cual causo lo otro). Ellos utilizan características del texto (p. ej., index) para localizar información importante para apoyar su descripción.

**Compara Dos o Más Fuentes de Información en el Mismo Tema:** Estudiante compara y contrasta la información más importante acerca de un solo tema con dos diferentes textos, incluyendo cuales detalles e ideas son las mismas y cuales son diferentes.

#### Escritura

**Escritura:** Estudiantes escriben opiniones sobre una variedad de temas y libros en cuales ellos declaran una, utilizan palabras de enlace (p. ej., y, porque), y proveen una conclusión. Después de leer una cantidad de libros en un tema, ellos escriben piezas informativas, piezas en las cuales ellos introducen un tema, proveen detalles y proveen una conclusión. Ellos escriben historias narrativas acerca de experiencias personales en las cuales ellos describen que paso; utilizan detalles para describir acciones, pensamientos y sentimientos; usando palabras de secuencia (p. ej., después, mas tarde, antes); y ellos proveen un sentido de cierre al evento.

**Utiliza Información y Recursos Para Responder a Preguntas en la Escritura:** Estudiantes pueden recordar información o usar información de otro texto u otra fuente para contestar preguntas en la escritura. Por ejemplo, ellos independientemente leen un cuento contestan preguntas acerca del cuento.

**Fortalece la Escritura por Revisión y Edición:** A lo largo de la escritura estudiantes aprenden a mantenerse consistentemente enfocados y con instrucciones ellos hacen mejoramiento en sus escrituras.

## Language

**Utiliza Puntuación y Capitalización Correcta en la Escritura:** Se espera que los estudiantes escriban nombres, fechas, y principios de oraciones con letras mayúsculas. En Segundo grado, ellos son responsables por estas expectativas y se espera que capitalicen días festivos al igual que nombres de productos y lugares. Ellos continúan siendo responsables por la puntuación final y aprenden usar comas en los saludos y cierres de cartas así como un apostrofe para formar una contracción (p. ej., can't) y posesivos (p. ej., John's).

**Utiliza Gramática Correcta Cuando Escribe y Habla:** Estudiantes continúan trabajando en el uso correcto de nones y verbos. Ellos aprenden varios nones plurales irregulares (p. ej., feet, mice) y verbos irregulares (was, sat), y ellos aprenden a usar adjetivos y adverbios para describir. Ellos trabajan produciendo una variedad de oraciones.

**Deletrea Palabras Con Sonidos Similares Pero con Patrones Diferentes:** Estudiantes aprenden que una variedad de patrones pueden hacer el mismo sonido en inglés (p. ej., boy/boil; cage/badge).

**Utiliza Vocabulario Enseñado Cuando Habla y Escribe:** Estudiantes aprenden nuevas palabras durante el día en todas las áreas y se espera que usen esas nuevas palabras cuando hablan con otros y cuando escriben. Esto incluye palabras que tienen más de un significado (p. ej., a can of tuna; you can do it), significados de prefijos (re- in retell), palabras compuestas, y el preciso significado de palabras que tienen un significado similar (p. ej., hop vs. jump).

## Hablar y Escuchar

**Participa en y Extiende Discusiones Académicas que Incluyen Múltiples Intercambios:** Estudiantes aprenden como discutir una variedad de temas con otros por no solo compartir ideas si no también respondiendo ideas de otros en una conversación de intercambios múltiples. Vinculan sus comentarios con las observaciones de otros.

**Pregunta y Contesta Preguntas Para Aclarar la Comprensión del Mensaje de Altavoces:** Ellos piden una aclaración y explicación detallada cuando necesitan. Ellos preguntan al hablador para asegurarse que entendieron. Ellos también a clarificaciones requeridas por otros mediante la reformulación y /o añadiendo más detalles.

## MATEMATICAS

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Estudiantes cuentan en 5, 10, y múltiples de centenas, decenas, y unidades y comparan el tamaño de esos números. Ellos entienden números hasta 1,000 y reconocen el valor de cada. Ellos suman y restan números dentro los 100 y

resuelven problemas dentro los 1,000 usando modelos, valor posicional y las propiedades de operaciones. Estudiantes mentalmente calculan sumas y diferencias por números con solo decenas o centenas. Ellos miden longitudes y reconocen que la unidad más pequeña, necesitan más unidades para cubrir una longitud dada. Estudiantes construyen, dibujan, y analizan figuras de 2-D y 3-D, formando la fundación para después trabajar con área y volumen.

Aquí hay algunas de las típicas preguntas/tareas de matemáticas que estudiantes de segundo grado trabajan en clase. Estas también son grandiosas para preguntar /hacer en casa.

## Operaciones y Pensamiento Algebraico

Sin calcular...como sabes que  $30 + 25$  tiene la misma suma que  $29 + 26$ ?

Muestra cómo resolver  $570 - 390$  en una recta numérica. ¿Es 18 par o none? ¿Cómo sabes?

Sara tiene algunas canicas. Ella perdió 27 y ahora tiene 40. ¿Con cuantas empezó ella?

## Números y Operaciones en Base Diez

¿Cuántos grupos de 100 [o 1,000 o 10] hay en 4,265? Dibuja una fotografía de base diez mostrando 625. ¿Qué es lo que queda si restas 177?

¿Cual número es más grande 374 o 403 ¿Como sabes?

Cuenta por 100 [o 2 o 5 o 10] de\_\_ hasta\_\_ [variando rangos]. Suma en tu cabeza: Que es  $200 + 600$  [O  $50 + 30$ ]

## Medidas y Datos

Que tiempo es más o menos (A los 5 minutos más cercanos.) Muestra dos maneras de hacer \$1.80. Dibuja los billetes y monedas.

[Estima o mide] Cuantas unidades a lo largo [o alto] es [el cuarto, tu escritorio, o la entrada del coche] 10 personas midieron lo largo de sus pies en cm. pon esas 10 medidas en una historia. [Nota: Estudiantes aprenden a medir en estas unidades: pulgadas, pies, centímetros, y metros.]

## Geometría

Termina de dibujar los mosaicos en

Este rectángulo.

Escribe una ecuación de sumar

Que muestre Cuantos mosaicos hay en total.

Dibuja un hexágono y un pentágono. Cual tiene más ángulos /lados?

Muestra como cortar este círculo [o rectángulo] en tercios [o mitades, o cuartos].

