

NIVELES DE LOGRO

A = EN O ARRIBA - No necesita asistencia, el estudiante demuestra entendimiento independientemente.

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante cumpla los estándares si el presente nivel de rendimiento excelente e independiente continúa.

Trimestre 3: Estudiante consistentemente demuestra excelente logro de los estándares. Estudiante demuestra conocimiento profundo de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante hace conexión intuitiva a otras ideas y conceptos. Estudiante capta, aplica y extiende conceptos y habilidades clave.

M = NECESITA ASISTENCIA MINIMA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el presente nivel de rendimiento aceptable y ayuda mínima continúa.

Trimestre 3: El estudiante demuestra logro aceptable de los estándares. Estudiante muestra un conocimiento sólido de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante usa estrategias apropiadas para resolver problemas. Estudiante capta y aplica conceptos claves y habilidades

P=PROGRESANDO: NECESITA ASISTENCIA

Trimestre 1 & 2: Se espera que el estudiante logre los estándares si el nivel de rendimiento constantemente mejor.

Trimestre 3: Estudiante demuestra logro mínimo de los estándares. Estudiante muestra entendimiento parcial de los conceptos y habilidades incluidos en los Estándares Estatales Comunes. Estudiante empieza a demostrar, captar y aplicar un entendimiento de los conceptos y habilidades.

N = NECESITA MEJORAR

Trimestre 1 & 2: No se espera que el estudiante logre los estándares a menos que el nivel de rendimiento mejore dramáticamente.

Trimestre 3: Estudiante demuestra un logro extremadamente limitado o inaceptable de los estándares. Estudiante necesita oportunidades de aprendizaje adicionales para lograr mayor entendimiento de los conceptos y habilidades. Estudiante tiene dificultad captando y aplicando conceptos claves y habilidades.

X = AUN NO SE CUBRE

HABITOS DE TRABAJO

C = CONSISTENTEMENTE

MT = MAYOR PARTE DEL TIEMPO

S = ALGUNAS VECES

R = RARAMENTE

ARTE DE LENGUAJE INGLES

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Habilidades Fundamentales Para La Lectura

Conoce Conceptos Sobre Escritura: En kínder, lectores aprenden a seguir el texto de izquierda a derecha y de arriba a abajo así como a comparar lo que ellos dicen con lo que imprimen en la página.

Conciencia Fonológica: Estudiantes aprenden a reconocer y a producir palabras que riman (cat-hat), para mezclar juntos y dividen palabras en sílabas y sonidos individuales (/c/-/a/-/t/ dice *cat*), y cuando ese sonido cambia, ha formado nuevas palabras (cat-cambia la /c/ a /h/= hat).

Nombra Letras Mayúsculas y Minúsculas: Estudiantes conocen y pueden nombrar todas las letras del alfabeto cuando ellos las ven.

Compara Sonidos Con Letras: Se espera que los estudiantes de kínder conozcan el sonido más común para cada consonante y el sonido corto y largo de la vocal (como en can, cane, let, feet, kit, kite, not, note, us, use).

Lee Palabras De Alta Frecuencia: (p. ej., the, go, here, see, for)

Lee Palabras Sencillas: En kínder, estudiantes aprenden a leer palabras sencillas de consonante vocal consonante (p. ej., cat, cut) y aprenden que a medida que las letras de las palabras cambian, también cambian las palabras. Esta habilidad requiere que ellos apliquen conocimiento de sonido y entonces mezclar esos sonidos juntos y formar palabras reconocidas.

Comprensión de Lectura

Repite, Incluye Personajes, Lugar de Escena, y Eventos Importantes: Estudiantes de kínder aprenden como repetir cuentos familiares. Con indicaciones del maestro, ellos incluyen detalles clave, tales como nombres de los personajes, el lugar de escena, el problema, y la solución.

Compara Cuentos y Elementos del Cuento: Con ayuda, estudiantes comparan y contrastan dos cuentos o personajes o partes de eventos del cuento y hablan de como los dos son iguales o diferentes.

Pregunta y Contesta Preguntas Sobre un Texto: Estudiantes aprenden a hablar acerca de dos cuentos, y el texto informativo no-ficción. Ellos aprenden a responder a preguntas específicas acerca del texto, y, con ayuda, aprenden hacer preguntas acerca de ese texto por igual.

Identifica el Tema Principal y los Detalles Importantes en un Texto de no-ficción: Estudiantes de kínder identifican el tema y proporcionan detalles de un texto informativo. Información puede venir del texto y los dibujos.

Compara Información Sobre un Tema: Con ayuda, estudiantes comparan y contrastan información sobre un tema, incluyendo cuales detalles e ideas son iguales y cuales son diferentes.

Escritura

Escritura: Estudiantes de kínder dibujan, dicen, y escriben opiniones acerca de cosas favoritas, información y piezas de cómo hacerlos, y cuentos narrativos acerca de experiencias personales.

Usa Detalles Para Describir o Explicar: Estudiantes pueden oralmente agregar descripción que les ayude a explicar ideas, eventos y experiencias. Ellos también pueden agregar esos detalles en sus escrituras

Mayúsculas y Puntuación: Se espera que los estudiantes escriban su propio nombre con letra mayúscula al principio y todas las letras minúsculas de ahí en adelante. Además, ellos aprenden a capitalizar la primera letra de cada oración así como también la palabra Yo. Ellos agregan la puntuación final a cada oración.

Escribe Letras Correctamente: Estudiantes de kínder necesitan nombrar letras y formarlas correctamente ya que es importante estar consciente de cómo se ven las letras y como las pequeñas diferencias son importantes (p. ej., la única diferencia entre una "n" y una "h" es lo alto del palo).

Usa Palabras Deletreadas Fonéticamente Cuando Escribe: Estudiantes de kínder aprenden a estirar palabras y a escribir el sonido que ellos escuchan en orden (p. ej., *said* puede ser escrito como *sed*, *was* como *wuz*).

Lenguaje

Utiliza la Gramática Correcta al Hablar: En kínder, estudiantes aprenden a usar palabras con preguntas, correctamente usar plurales (*dog/dogs*), para comparar unos pocos sustantivos sencillos y verbos (*he goes*, y *no he go*), y para usar unas pocas preposiciones comunes (p. ej., *on*, *off*, *by*, *with*).

Usa Vocabulario Aprendido: Estudiantes aprenden nuevas palabras a través del día en todas las áreas y se espera que usen esas nuevas palabras cuando hablan con otros.

Audición y Expresión Oral

Participa en Conversaciones de Intercambios Múltiples: Estudiantes aprenden como discutir una variedad de temas con otros no nada más compartiendo ideas sino también respondiendo las ideas de otros en una conversación.

MATEMATICAS

ESTANDARES ESTATALES COMUNES

Estudiantes de kínder aprenden a contar hasta 100 y escribir números hasta 20. Maestros introducen números 11-20, haciendo hincapié a "una decena y unas unidades" como una base para la comprensión de valor posicional. Empezar a sumar y restar comienza en kínder. Estudiantes separan y clasifican grupos de objetos (por color, figura, tamaño y otras atribuciones) e identifican y componen figuras básicas.

Aquí están algunas de las típicas preguntas/tareas de matemáticas en las que los estudiantes de kínder trabajan en clase. Estas también son valiosas para preguntar/hacer en casa.

Conteo y Números Cardinales

Cuenta los cuadros [o círculos, o hexágonos, o triángulos]. Escribe el número.

Mira a esos dos grupos de osos ¿Cual es menos [o más]? Mira a esos dos números ¿Cual es más [o menos]?

¿Cuál de las dos figuras muestra un número igual de estrellas? Cuenta hasta 50 [o 30, o 100], empezando en el uno.

Cuenta 17 botones [conchas, bloques, lápices]. Cuenta para arriba, empezando en 25.

Operaciones y Pensamiento Algebraico

Escribe una operación de números para compararla con el cuadro de unidades [por ejemplo, $6 + 4 = 10$]

Usa los cubos para resolver: ocho insectos estaban en una hoja. Cinco volaron. ¿Cuántos quedaron?

Usa algunos cubos rojos y azules para hacer 5. Ahora has 5 de diferente manera. Dime un cuento de suma [resta] que asemeje la figura.

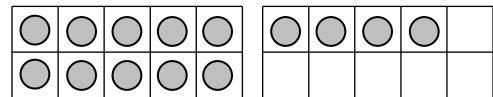
Inventa una historia acerca de mariquitas usando esta operación numérica: $3 + 4 = 7$.

Números y Operaciones en base Diez

Cuenta los objetos en el cuadro de decena. Escribe el número.

Cuenta hasta 100 por decenas. Muéstrame 16 cubos usando tu cuadro de decena.

Dos cuadros mostrando 14 objetos



Medición y Datos

Separa estos objetos por figura [o tamaño, o color, o modelo].

Cuenta el número en cada grupo. ¿Cuál grupo tiene más [o menos]?

¿Cual [de estos dos objetos] es más alto [o pesado]?

¿A cuál de estos [tazas, cubetas, o tinas] le cabe más?

Geometría

Señala el objeto que está arriba [al lado de, abajo] del gatito.

Dibuja un rectángulo [o círculo, triángulo o cuadro].

¿Como son esos dos objetos iguales/diferentes? (ej., dos cuadros de diferente medida)

Usa estos dos triángulos para cubrir este cuadro exactamente.

