

French A-Level Summer Project

At A-Level we follow the **AQA Specification** and we will study the following topics:



Year 12

Changing role of family
Cyber-society
Charities
Cultural Heritage
Francophone Music
French Cinema

Year 13

Positive aspects of diverse societies
Life for marginalised people
Youth engagement in politics
Crime and punishment
Strikes
French politics



Film

La Haine
Matthieu Kassowitz
1995

Book

Bonjour Tristesse
Françoise Sagan
1955



<https://www.aqa.org.uk/subjects/languages/as-and-a-level/french-7652>

To help prepare you for the transition to AS Level and keep you engaged with French over the summer, please complete the tasks in this booklet. The tasks cover a range of different skills, and should support you to keep all your different talents fresh! Where indicated, some tasks will help you to prepare for the Head Start test which you will sit in September. Tasks also range in difficulty.



Revision of GCSE Skills - small step up from GCSE which builds on knowledge and skills that you already have



More complex ideas and concepts



Larger step up from GCSE – builds new knowledge and skills

We would like you to bring your completed Summer Project work to class in September, but if you would like to get in touch about the project during the holidays, please email: Madame Johnson at galvin.l@welearn365.com . There is a range of tasks here – you must complete all tasks with a *, these are compulsory - and then choose additional tasks to complete, according to your interests. There is more than 5 hours work here, so choose tasks which appeal to you. (If that's all of them, then go for it!).

Bonne chance and bonnes vacances!



Complete the activities on the present tense. As part of the Head Start test, you will be tested on the endings of some common present tense verbs, as well as *faire, mettre, prendre, dire, voir, avoir, être, aller*.

Unité 1 C'est la rentrée!

A Present tense: regular verbs

STUDENT BOOK 3 GRAMMAR SECTION 227

The present tense is used to talk about:

- events that are happening now, e.g. I am watching the film.
- events that happen on a regular basis, e.g. We go to the park on Fridays.
- people's likes and dislikes, e.g. They like to go out.

1 Below is a list of common regular verbs. Match the French infinitives with their English equivalent. Remember, the infinitive is the form of the verb you find in the dictionary and means 'to do something', e.g. *manger* = to eat. French infinitives end in *-er, -ir, or -re*.

- | | |
|--------------|-------------|
| a jouer | k aider |
| b regarder | l répondre |
| c arriver | m choisir |
| d préparer | n entendre |
| e descendre | o écouter |
| f téléphoner | p attendre |
| g aimer | q quitter |
| h détester | r décider |
| i rendre | s parler |
| j finir | t retourner |

- | | | | |
|--------------|-----------|----------------|------------|
| to decide | to reply | to prepare | to go down |
| to play | to watch | to listen (to) | to hate |
| to return | to speak | to hear | to help |
| to give back | to leave | to like | to choose |
| to finish | to arrive | to telephone | to wait |

In the present tense regular verbs have the endings shown in the table below.

	-er verbs jouer	-ir verbs choisir	-re verbs vendre
je	joue	choisis	vends
tu	joues	choisis	vends
il/elle/on	joue	choisit	vend
nous	jouons	choisissons	vendons
vous	jouez	choisissez	vendez
ils/elles	jouent	choisissent	vendent

2 Use the verb table to put the correct endings on the following verbs and give the meaning in English.

e.g. Nous aimons. → We like.

- | | |
|---------------|-----------------|
| a Je répond | k On quit |
| b Tu attend | l Elles fin |
| c Il arriv | m Il aid |
| d Nous décid | n Elle parl |
| e Elle regard | o Vous téléphon |
| f Vous retour | p Je détest |
| g Ils aid | q Tu prépar |
| h Ils entend | r On écout |
| i Vous chois | s Elle rend |
| j Je descend | t Ils fin |

B Present tense: exceptions

227

Some **-er** verbs differ from the pattern described above:

- Verbs ending in **-cer** change the **c** to **ç** where the **c** is followed by **-o** or **-a**, to make the pronunciation soft, e.g. *lancer* (to throw):

je lance, tu lances, il/elle/on lance

nous lançons, vous lancez, ils /elles lancent

Other such verbs include *commencer* (to start), *avancer* (to advance), *menacer* (to threaten) and *remplacer* (to replace).

- Verbs ending in **-ger** add an **e** before **-ons** in the **nous** form to make the pronunciation soft, e.g. *nager* (to swim):

je nage, tu nages, il/elle/on nage

nous nageons, vous nagez, ils/elles nagent

Other such verbs include *voyager* (to travel), *loger* (to lodge), *manger* (to eat), *partager* (to share) and *ranger* (to tidy).

- Verbs ending in **-eler** double the **l** in the **je, tu, il/elle/on, ils/elles** forms, e.g. *s'appeler* (to be called):

je m'appelle, tu t'appelles, il/elle/on s'appelle

nous nous appelons, vous vous appelez, ils/elles s'appellent

Other such verbs include *rappeler* (to recall) and *renouveler* (to renew).

- In a small group of verbs the acute accent in the infinitive changes to a grave accent in the **je, tu, il/elle/on, ils/elles** forms, e.g. *espérer* (to hope):

j'espère, tu espères, il/elle/on espère

nous espérons, vous espérez, ils/elles espèrent

Other such verbs include *répéter* (to repeat) and *préférer* (to prefer).

- In verbs ending in **-yer** the **y** changes to an **i** in the **je, tu, il/elle/on, ils/elles** forms: e.g. *payer* (to pay):

je paie, tu paies, il/elle/on paie

nous payons, vous payez, ils/elles paient

Other such verbs include *appuyer* (to lean), *envoyer* (to send), *employer* (to use), *essayer* (to try) and *nettoyer* (to clean).

- Some verbs add a grave accent in the **je, tu, il/elle/on, ils/elles** forms, e.g. *acheter* (to buy):

j'achète, tu achètes, il/elle/on achète

nous achetons, vous achetez, ils/elles achètent

Other such verbs include *geler* (to freeze), *se lever* (to get up), *peser* (to weigh) and *promener* (to walk).

- Some **-ir** verbs use the **-er** verb endings in the present tense, e.g. *offrir* (to offer):

j'offre, tu offres, il/elle/on offre

nous offrons, vous offrez, ils/elles offrent

Others such verbs include *ouvrir* (to open), *couvrir* (to cover) and *souffrir* (to suffer).

- 3** Rewrite the following sentences with the correct form of the verb in the present tense.

e.g. Nous (*ranger*) la salle de classe. →
Nous **rangeons** la salle de classe.

- a** Nous (*nager*) dans la mer.

- b** On (*acheter*) des livres scolaires.

- c** Les garçons (*promener*) le chien.

- d** Il (*geler*) en hiver.

- e** Tu (*préférer*) l'anglais et les sciences.

- f** Nous (*remplacer*) les crayons et les stylos.

- g** Elles (*acheter*) des cahiers et des bics.

- h** Nous (*partager*) la salle de classe.

- i** Elle (*répéter*) la question.

- j** Nous (*commencer*) les cours à huit heures.

- k** Ils (*espérer*) aller au club de sports.

- l** Nous (*manger*) à la cantine.

- m** Je (*préférer*) les langues.

- n** Nous (*lancer*) la balle.

- o** Tu (*payer*) les billets d'entrée.

- p** Il (*essayer*) les exercices de maths.

- q** On (*nettoyer*) les tables.

- r** Elles (*envoyer*) des méls.

- s** Tu (*offrir*) des chocolats à ton prof.

- t** Ils (*ouvrir*) les cahiers.

C Present tense: irregular verbs

GRAMMAR
SECTION
228

- 4** Below are some frequently used irregular verbs. Write down their meaning in English (e.g. *savoir* = to know). Use the verb list at the back for those you do not know. ★

a sortir.....	j lire.....
b recevoir.....	k voir.....
c avoir.....	l vivre.....
d être.....	m prendre.....
e aller.....	n pouvoir.....
f devoir.....	o savoir.....
g vouloir.....	p dire.....
h boire.....	q écrire.....
i mettre.....	

- 5** Use the verb tables at the back to work out how to say the following:

e.g. She reads (*lire*) → Elle lit.

- a** We write (*écrire*).....
- b** She drinks (*boire*).....
- c** They say (*dire*).....
- d** I live (*vivre*).....



Use the verb tables at the back of your GCSE Vocab Guide – or use an ‘online conjugator’ like <https://conjugator.reverso.net/conjugation-french.html>

- e We (On) leave (*partir*).....
- f You (s) see (*voir*)
- g He puts (*mettre*).....
- h They (f) know (*connaître*)
- i They (m) make (*faire*).....
- j You (pl) have (*avoir*).....
- k I receive (*recevoir*).....
- l She wants (*vouloir*).....
- m I say (*dire*).....
- n We read (*lire*)
- o You (s) go out (*sortir*)
- p They (m) want (*vouloir*).....
- q You (pl) go (*aller*)
- r I read (*lire*).....
- s She knows (*savoir*)
- t We make (*faire*).....

- g ne tard on pas très rentre.
.....
- h ne sors je week-end le pas.
.....
- i vous les pas devoirs faites ne.
.....
- j cantine à Nadia ne la pas mange.
.....

E Depuis and present tense

Depuis (for/since) can be used with the present tense to express how long something has been going on and implies that the action is still going on. French uses the present tense where the perfect tense is used in English:

Nous apprenons le français depuis 5 ans.
We have been learning French **for** 5 years.
J'habite ici depuis le mois de mai.
I have been living here **since** May.

D Negative ne...pas

To make a sentence negative in the present tense, i.e. to say what you do not do or what you are not doing, use **ne...pas**. **Ne** goes in front of the verb; **pas** goes after (e.g. *Je regarde le film* = I am watching the film, *Je ne regarde pas le film* = I am **not** watching the film). **Ne** shortens to **n'** before a vowel or a silent h (e.g. *Il n'aime pas le tennis* = He does not like tennis, *Il n'habite pas ici* = He does not live here).

- 6 Unjumble the following sentences.
e.g. ne pas je fais sciences les. → **Je ne fais pas les sciences.**
- a prenons pas nous le ne petit déjeuner.
.....
 - b elle avec dine pas ne sa famille.
.....
 - c ne à pas tu collègue vas au pied.
.....
 - d garçons vont les pas ne club au.
.....
 - e aiment les n' repas filles pas les.
.....
 - f le Paul ne pas tôt dimanche mange.
.....

- 7 Unjumble the following sentences then write the meaning of each sentence in English.
e.g. chorale dans tu deux chantes la depuis mois → **Tu chantes dans la chorale depuis deux mois.**
You have been singing in the choir for two months.
- a le ils apprennent français an un depuis.
.....
 - b des depuis faisons nous heure une exercices.
.....
 - c vas tu depuis au de club musique la sixième.
.....
 - d depuis apprenez vous maths les l'âge six de ans?
.....
 - e travaille je depuis M. Duval rentrée avec la.
.....
 - f quand depuis es-tu membre club du de tennis?
.....

To help you to practice these verbs for the Head Start test, there is a Memrise here :

<https://www.memrise.com/course/5723577/as-french-present-tense-verb-practice-2020/>

*Task Two : VOCABULARY SKILLS – Unit 1 – La famille en voie de changement (30 mins)



Begin learning the vocabulary list for Unit 1. As part of the Head Start test, you will be tested on vocab from the first list. There is a Memrise course for this vocab (link at end of list)

1.1 La vie de couple: nouvelles tendances

l'amour (m)	<i>love</i>	la formation	<i>training</i>
ancré	<i>anchored, fixed firmly</i>	la génération	<i>generation</i>
le bilan	<i>assessment</i>	l'homosexualité (f)	<i>homosexuality</i>
la bisexualité	<i>bisexuality</i>	important(e)	<i>considerable</i>
le bonheur	<i>happiness</i>	l'indépendance (f)	<i>independence</i>
la cérémonie	<i>ceremony</i>	l'individu (m)	<i>individual (person)</i>
la cohabitation	<i>living together</i>	l'inégalité (f)	<i>inequality</i>
cohabiter	<i>to live together</i>	inutile	<i>useless / unnecessary</i>
le comportement	<i>behaviour</i>	malheureux(-euse)	<i>unhappy</i>
se comporter	<i>to behave</i>	la manifestation	<i>protest</i>
le concubinage	<i>living with a partner</i>	le mariage	<i>marriage</i>
le conjoint	<i>husband / spouse</i>	se marier	<i>to get married</i>
le contrat	<i>contract</i>	le même sexe	<i>same sex</i>
le couple	<i>couple</i>	le mode de vie	<i>way of life</i>
critiquer	<i>to criticise</i>	le pacs	<i>civil partnership</i>
le divorce	<i>divorce</i>	se pacser	<i>to enter into a civil partnership</i>
divorcer	<i>to get divorced</i>	le / la partenaire	<i>partner</i>
le droit	<i>right</i>	se protéger	<i>to protect oneself</i>
l'égalité (f)	<i>equality</i>	réagir	<i>to react</i>
emménager	<i>to move in</i>	la relation	<i>relationship</i>
l'enfant (m) adopté	<i>adopted child</i>	religieux(-se)	<i>religious</i>
l'enquête (f)	<i>survey</i>	remplir	<i>to fill</i>
l'époux(-se) (m/f)	<i>husband / wife / spouse</i>	la rupture	<i>break-up</i>
essentiellement	<i>essentially</i>	la société	<i>society</i>
l'étape (f)	<i>stage</i>	la tendance	<i>trend</i>
l'évolution (f)	<i>development</i>	avoir tort	<i>to be wrong, mistaken</i>
fidèle	<i>faithful</i>	traditionnel(le)	<i>traditional</i>
la fidélité	<i>faithfulness</i>	tromper	<i>to cheat on</i>
fonder	<i>to start (a family)</i>	l'union (f) libre	<i>living together as an unmarried couple</i>
la formation	<i>training</i>	la vie commune	<i>living together</i>

1.2 Monoparentalité, homoparentalité, familles recomposées

autonome	<i>autonomous</i>	le lien	<i>link</i>
le beau-parent	<i>step-parent</i>	la monoparentalité	<i>single parenthood</i>
le bouleversement	<i>upheaval</i>	la pauvreté	<i>poverty</i>
célibataire	<i>single</i>	le phénomène	<i>phenomenon</i>
la compagne	<i>female partner</i>	profiter de	<i>to make the most of</i>
le compagnon	<i>male partner</i>	quotidien(ne)	<i>daily</i>
le comportement	<i>behaviour</i>	reconstruire	<i>to rebuild</i>
l'échec (m)	<i>failure</i>	se remarier	<i>to remarry</i>
s'entendre	<i>to get on</i>	la répartition	<i>distribution</i>
avoir envie de	<i>to wish for</i>	se séparer	<i>to separate</i>
la famille monoparentale	<i>single parent family</i>	le soutien	<i>support</i>
la famille recomposée	<i>blended family</i>	supporter	<i>to put up with, to bear</i>
gâcher	<i>to spoil</i>	le taux de divorce	<i>divorce rate</i>
grandir	<i>to grow up</i>	le témoignage	<i>account, testimony</i>
s'habituer à	<i>to get used to</i>	utiliser	<i>to use</i>
en hausse	<i>on the rise</i>	la vie familiale	<i>family life</i>

1.3 Grands-parents, parents et enfants: soucis et problèmes

l'ambition (f)	<i>ambition</i>	négliger	<i>to neglect</i>
apprécier	<i>to like, appreciate</i>	partager	<i>to share</i>
l'autorité (f)	<i>authority</i>	la personne âgée	<i>older person, elderly person</i>
briser	<i>to break</i>	punir	<i>to punish</i>
le chômage	<i>unemployment</i>	la racine	<i>root</i>
le conflit	<i>conflict</i>	raisonnable	<i>sensible, reasonable</i>
la contrainte	<i>restriction, constraint</i>	le rapport	<i>relationship</i>
se dérouler	<i>to take place, to occur</i>	la responsabilité	<i>responsibility</i>
la dispute	<i>argument</i>	rêver	<i>to dream</i>
embêtant	<i>annoying</i>	soucieux(-euse)	<i>anxious</i>
embêter	<i>to annoy</i>	la stabilité	<i>stability</i>
l'époque (f)	<i>time / era</i>	tandis que	<i>whilst, whereas</i>
l'espace (m)	<i>place / space</i>	le taux de natalité	<i>birth rate</i>
fournir	<i>to provide</i>	transmettre	<i>to pass on</i>
le foyer	<i>household</i>	la vie privée	<i>private life</i>

<https://www.memrise.com/course/1384829/as-french-aqa-vocab-year-1-2020/>



Task Three : FRENCH CULTURAL HERITAGE – Le patrimoine Unit 4 (30 mins)

The 'patrimoine' topic in Year 12 looks in greater detail how France celebrates and protects some of its cultural icons. Make some research into either **Carcassonne** or **Le Mont St Michel** in order to answer some of these points. You can make notes on the *vert* and *orange* tasks in English or French, but please answer the *rouge* tasks in French. You can research whichever aspects interest you, but you must complete at least one *rouge* task.

Vert

- Géographie: location.
- History: when it was built, why it was built and who decided its building.
- Is it a listed building? Does it belong to the UNESCO world heritage list?
- How is it used nowadays and how was it used in the past?

Orange

- Historical importance ?
- What are its main sights ?
- Give details about the architect, designer or person who started the building project.
- Cultural aspects: fine arts, poetry, style (gothic, roman)

Rouge

- In your opinion why was it chosen to be on the list? Write about 100 words using at least 2 different tenses.
- Has mass tourism affected this building? Write about 100 words using at least 2 different tenses.
- Propose solutions to protect this building. Write about 100 words using at least 2 different tenses.

These websites might be useful :

<https://www.futura-sciences.com/planete/questions-reponses/france-carcassonne-originehistoire-cite-medievale-5210/>

<http://www.remparts-carcassonne.fr/Explorer/Histoire-du-monument>

http://www.lecmn.fr/var/cmn_inter/storage/original/application/04c53b1bf374591457f19ade8e868a0f.pdf

<https://whc.unesco.org/en/list/80/>

<https://www.ot-montsaintmichel.com/index.htm>

<http://www.abbaye-mont-saint-michel.fr/en/>

Task Four : LISTENING SKILLS– Pourquoi on a créé les Restos du coeur? (30 mins)



<https://www.youtube.com/watch?v=XM1BV-BFYWc>

Écoutez attentivement et identifiez les mots et expressions suivants.
Faites des pauses et répétez autant de fois que vous voulez.

1. We are no longer allowed to be hungry or cold –
o_ n'_ plus le d_____ ni d'a_____ f_____ n_ d'a_____ fr_____

2. What you perhaps don't know is – c_ q_ t_ n_ s_ peut-être
p____, c'_____

3. Nearly 30 years ago – i_ _ _ p_____ 30 _____

4. Delivering hot meals to those whose fridge remained empty, for lack of money –
dél_____ des re_____ c_____ à c_____ dont le f_____ r_____ v_____, fau_____ d'a_____

5. Expression of anger on the radio by Coluche, a famous comedian –
c_____ de gu_____ à l_ r_____ de C_____, un c_____ c_____

6. The years of growth which had followed the war –
les a_____ de croi_____ qui av_____ sui_____ la gu_____

7. Work, housing and loads of new consumer goods –
d_ tr_____, des log_____ et pl_____ de nou_____ ob_____ de cons_____

8. Thus they talked about poor people on the TV and radio –
on par_____ ainsi des pau_____ à la t_____ et _____ r_____

9. So Coluche brought about a huge burst of generosity –
C_____ a ainsi pro_____ un gr_____ él_____ de gén_____

10. They are still centres whose job it is to provide hot meals –
c_ sont tou_____ des ce_____ qui s_____ ch_____ de four_____ des repas ch_____

11. Support workshops and emergency accommodation –
des ate_____ de sou_____ et des lo_____ d'urg_____

12. The loss of a job which can tip you into poverty –
la per_____ d'un tr_____ qui peut fa_____ basc_____ dans la pau_____

13. This year Les Restos du Coeur looked after 1 million people –
c_____ a_____ les R_____ du _____ ont acc_____ un m_____ de p_____



Vrai ou faux ?

1. Les Restos du cœur étaient l'idée d'un comique célèbre.
2. Tous les Français ont bénéficié également de la société de consommation d'après-guerre.
3. Le seul rôle des Restos est de fournir des repas chauds aux pauvres.
4. Cette année un million de personnes ont bénéficié des services des Restos.
5. Les Restos sont animés par des bénévoles.
6. Les Restos ont été établis il y a cinquante ans.
7. Avant le coup de gueule de Coluche on parlait beaucoup de la pauvreté dans les médias.
8. Grâce aux Restos des personnes sans abri peuvent être logées.
9. Au fil des ans les Restos ont élargi leur gamme de services.



Task Five : READING SKILLS – Les informations bizarres (30 mins)

Read these unusual headlines / news stories from around the world.

<p>A - Une Réunion peu ordinaire En Chine les toilettes publiques sont réellement publiques. Alors seul un petit muret sépare souvent les personnes. Une réunion mondiale vient d'avoir lieu à Pékin, la capitale de la Chine, sur le thème des toilettes.</p>	<p>B Un supporter en colère! En Moldavie, un supporter de football a dû payer une amende. En effet, mécontent d'un arbitre pendant un match, il est entré sur la pelouse au volant d'un 4x4 dans l'intention d'écraser l'arbitre.</p>
<p>C Une lettre un peu lente En Norvège une lettre vient de parvenir à sa destinataire... 54 ans après avoir été envoyée. Les beaux-parents de cette dame demandent des nouvelles de leur petit fils âgé de 2 ans et demi. Il est aujourd'hui presque à la retraite.</p>	<p>D 4 millions de mails par jour L'Américain Bill Gates, le créateur de Microsoft, reçoit, dit-on, 4 millions d'E mails par jour! Ce courrier est bien sûr trié par son équipe, mais 400 000 messages arriveraient tout de même dans sa boîte à lettres.</p>
<p>E Le pays où le tabac est interdit Le Bouthan est un petit pays situé au pied de l'Himalaya entre la Chine et l'Inde. Il ne compte plus de 700000 habitants. A partir du 17 décembre 2004, ce pays sera le premier et le seul au monde à avoir interdit totalement la consommation du tabac.</p>	<p>F Canards trop timides Les eiders de Steller sont une race de canards qui vivent en Alaska. Ils sont menacés de disparition. Il ne reste que 220000 sur toute la planète, dont 500 couples en âge de se reproduire en Alaska. La raison? Les canards ne savent plus faire la cour aux canes. Des scientifiques ont mis au point un programme pour les aider à se reproduire.</p>
<p>G Des corbeaux empêchent le match C'est une mésaventure drôle que viennent de vivre les joueurs de foot de l'équipe de Bainville-Maizières en France: ils ont été empêchés de disputer leur dernier match car des corbeaux ont détruit leur pelouse.</p>	<p>H La chasse avec un mégaphone Les étourneaux sont de très jolis oiseaux mais en automne ils colonisent les villes et causent de gros dégâts avec leurs déjections. Aussi, à Rome en Italie des chasseurs d'étourneaux vont dans la rue. Mais ils ne sont pas munis d'un fusil ou d'un filet, seulement d'un mégaphone. Ce mégaphone diffuse le cri de détresse de</p>

	l'étourneau face à son prédateur. Alors les oiseaux fuient!
<p>I Sauvés des flammes Pendant un sérieux incendie à Londres, en Grande-Bretagne, qui n'a fait aucune victime heureusement, les pompiers ont sauvé 8 cochons d'Inde. Ceux-ci ont bénéficié d'oxygène grâce à un masque normalement employé pour les humains.</p>	<p>J 5000 euros d'amende pour avoir nourri des pigeons A Lausanne, une ville en Suisse, il est interdit de nourrir les pigeons dans la rue. mais une habitante continue de le faire. Elle vient d'être condamnée à payer 5000 euros d'amende.</p>
<p>K Le gagnant est le 8! En Chine, le chiffre 8 est considéré comme un porte-bonheur. Alors la cérémonie d'ouverture des Jeux Olympiques a eu lieu à Pékin en 2008 le 8 août (huitième mois de l'année) à 8 heures du soir.</p>	<p>L On peut modifier le cerveau Des scientifiques ont mené une étude sur le cerveau des moines tibétains. Ces moines pratiquent la méditation. Or, les scientifiques ont observé que le cerveau de ces moines après de nombreuses heures de méditation, entre 10000 et 50000, présente des particularités. Les scientifiques estiment alors que l'on peut agir sur le cerveau comme sur d'autres parties de notre corps... dans certaines circonstances.</p>
<p>M Une courge de 466 kilos Un producteur de la Dordogne a remporté pour la troisième année consécutive le championnat de France des citrouilles. Il a produit une courge qui pèse 466 kilos.</p>	<p>N Sauvons les tortues d'Hermann Elles vivent depuis 3 millions d'années mais sont maintenant menacées. En France, les tortues d'Hermann se trouvent uniquement dans le massif des Maures et en Corse. A cause des incendies de l'été 2003, elles sont menacées. Alors 3000 des 10000 tortues sont mortes. On va mener des études pour essayer de sauver ces tortues.</p>
<p>O Sais-tu qu'il existe des dauphins roses? Ils ont la peau rose en raison des vaisseaux sanguins très petits à la surface de leur peau. Ces dauphins très rares vivent en Asie, non loin de Hong Kong. Mais leur survie est menacée en raison de la pollution des eaux dans lesquelles ils vivent.</p>	<p>P Pas de cheveux longs pour les joueurs! Les footballeurs sont souvent des modèles pour les jeunes. Ceux-ci copient leur façon de s'habiller et surtout de se coiffer. En Iran, les dirigeants religieux ont interdit aux footballeurs de porter des cheveux longs, retenus par un serre-tête ou en queue de cheval. Cette coiffure est jugée inconvenante.</p>
<p>Q Grenouilles venimeuses Il existe plusieurs milliers d'espèces d'amphibiens, la famille des grenouilles. Et bien sûr il est interdit de les vendre d'un pays à l'autre sans autorisation officielle. A Bruxelles en Belgique 600 grenouilles exotiques et venimeuses ont été découvertes dans les bagages de personnes revenant du Panama, en Amérique centrale. Ces personnes seront punies par la justice.</p>	<p>R Un karaoke de 81 heures Un DJ originaire de Hong Kong en Asie vient de réaliser un exploit pour une bonne cause. Il a chanté dans un karaoke pendant 81 heures et 23 secondes, soit 4 jours d'affilé et quelques mille chansons pour réunir de l'argent pour une organisation humanitaire.</p>

Match these statements to the correct story.

Exemple: Des pompiers en Angleterre ont sauvé la vie de quelques animaux. (i)

1. Un spectateur de foot a essayé d'attaquer un arbitre dans sa voiture.
2. Des joueurs de football n'ont pas pu jouer leur match parce que des oiseaux avaient détruit leur terrain.
3. Un homme a cultivé un légume extrêmement lourd.
4. Un homme a chanté pendant très longtemps pour réunir de l'argent pour un organisme bénévole.
5. Il s'agit d'un homme qui reçoit énormément de messages électroniques chaque jour.
6. Une lettre arrive à sa destinataire plus de 50 ans trop tard.
7. Il s'agit d'un pays asiatique où les cigarettes sont interdites.
8. Un pays doit améliorer ses sanitaires qui sont trop publiques.
9. Des recherches montrent que des hommes religieux au Tibet ont des cerveaux un peu différents.
10. Il s'agit de mammifères marins qui ont la peau rose.
11. Ici on a choisi une date et une heure à cause d'une superstition.
12. Des joueurs de foot ne doivent pas porter les cheveux longs ou en queue de cheval.
13. On a découvert des amphibiens dangereux dans les valises des voyageurs.
14. Une espèce d'animal très rare est menacée par l'extinction.
15. Des oiseaux ont de la difficulté à se reproduire.
16. Des habitants d'une ville italienne chassent des oiseaux avec un mégaphone.
17. Un Suisse a dû payer 5000 euros après avoir donné à manger à des pigeons.

Finish these sentences according to the newspaper stories

1. Au Bouthan il est interdit...
2. Un producteur de la Dordogne...
3. La survie du dauphin rose est...
4. Un DJ de Hong Kong a
5. Des pompiers londoniens ont ...
6. En Moldavie un supporter de foot a essayé...
7. Bill Gates reçoit...
8. La Chine doit ...
9. En Iran il est interdit ...
10. En Norvège une femme a reçu...



Task Six : RESEARCH SKILLS – Cultural Awareness (30 mins)

Pick one or more of these questions and do some research into them. Summarise your findings in English or French – your choice.

Where in the world is French spoken? Why is it spoken there? What languages were spoken here before French? Has the heritage in those countries been preserved?

What is PACS? Does it give the same rights as marriage? Is it available to all? Are there any problems with it?

How is African music influencing French music? Is English-language music a threat? What is being done about it?

Who was Abbé Pierre? What influence did he have on voluntary work in France? What is meant by heritage?

Which world heritage sites exist in the French speaking world? How are they being preserved? Which other languages are spoken in France? Is it important to keep teaching them in schools?



*Task Seven : GRAMMAR SKILLS – Tense Recognition (30 mins)

Recognizing time frames and verb tenses is a sign of skill in language learning and is vital if you wish to progress further. **Your ability to recognize the tenses will be tested in the Head Start test.** You have studied these tenses at GCSE :

IMPERFECT	PERFECT	PRESENT	FUTURE	CONDITIONAL
Je révisais = I used to revise/I was revising	J'ai révisé = I revised	Je révisé = I revise/ I am revising	Je réviserai = I will revise	Je réviserais = I would revise

Show you can recognize time frames by translating these sentences into English, and then labelling with the name of the tense that they are written in.

1. Ce matin j'ai fini mon petit déjeuner à huit heures.
2. En général je préfère le rugby au football.
3. Si possible, je retrouverais ma copine en ville.
4. Il y a 10 ans j'allais à l'école primaire.
5. Pendant les vacances j'ai logé dans une auberge de jeunesse.
6. Je n'ai pas fini mes devoirs hier soir.
7. Le weekend prochain je regarderai le nouveau film de James Bond.
8. En ce moment je fais un exercice de grammaire.
9. Si j'avais plus de temps, je surferais plus sur Internet.
10. Quand j'étais petit je regardais trop de télévision.
11. L'année prochaine j'aurai 17 ans.
12. Normalement nous faisons une promenade à la campagne.
13. Samedi dernier nous avons gagné le match 2 à 0.
14. Demain après-midi nous partirons à 2 heures.
15. Ils ont terminé leur examen à 3 heures.

Fill in the gaps in the table on the following page :


INFINITIVE	Imparfait (IMPERFECT)	Passé Composé (PERFECT)	Présent (PRESENT)	Futur (FUTURE)	Présent (CONDITIONAL)
Time phrases	Dans le passé, Autrefois, hier, il y a trois jours, la semaine dernière, hier	Autrefois, hier, il y a trois jours, la semaine dernière	Actuellement, Aujourd'hui, D'habitude, En ce moment	A l'avenir / Dans le futur / D'ici cinq ans / dans deux mois	Idéalement / Si c'était possible / Un jour / A l'avenir
Etre= to be	Quand j'_____ petit, j'allais en vacances en Italie	J'_____ déjà _____ à Londres une fois, l'année dernière	Je _____ anglais, mais ma mère _____ italienne	D'ici trois ans je _____ à l'université	Ma maison idéale _____ grande et moderne
Avoir=to have	L'année dernière, j'_____ plus de temps libre	J'_____ un accident de voiture il y a trois jours	J'_____ un contrôle de maths aujourd'hui	A trente ans j'_____ mon premier enfant	Ma femme idéale _____ une personnalité très forte
Faire=	Je ne _____ jamais les devoirs l'année passée	Je n'_____ jamais _____ mes devoirs	Je _____ toujours mes devoirs	La semaine prochaine je _____ de l'équitation	Si j'avais plus de temps libre je _____ plus de sport
Aller=	Il y a quelques ans j'_____ au stade tous les jours	Je _____ au cinéma le week-end dernier	Je _____ au cinéma tous les week-ends	Le week-end prochain j'_____ au cinéma	Si j'avais plus d'argent j'_____ en vacances demain
Prendre=	Quand j'étais à l'école primaire je _____ le bus	Je n'_____ jamais _____ le bus	Je ne _____ jamais le bus	Demain je _____ l'avion pour Paris	Si j'avais plus de temps je p_____ le petit-déjeuner le matin.
Venir=	Elle _____ chez nous tous les samedis	Il n'_____ pas encore _____ chez moi	Il ne _____ jamais chez moi	Ce week-end je ne _____ pas	Si j'avais plus de vacances je viend_____ aussi
Courir =	Je _____ beaucoup autrefois	Il _____ très vite hier	Il _____ tous les matins	Je _____ plus vite demain	Si je prenais des produits anabolisants je _____ plus vite !
Dormir=	Je _____ très bien quand j'étais petit	J'_____ mal _____	Je _____ très mal d'habitude	Je ne _____ pas aujourd'hui	Si je ne devais pas aller au collège je _____ plus !
Sortir=	Elle _____ beaucoup quand on habitait en Espagne	Il _____ tous les soirs	Je _____ rarement en ce moment	Je _____ avec eux dans trois jours	Je ne _____ pas si j'avais mes examens demain
Partir=	On _____ en vacances tous les mois en ce temps-là.	Il _____ tôt, hier matin	Je _____ tard le soir, d'habitude	Je ne _____ pas en vacances cette année	Si je pouvais, je _____ pour Ibiza demain !



Task Eight : LISTENING SKILLS – Song-gap fill (30 mins)

Choose a French song on Youtube (perhaps look up the current top 40 or most famous French songs of all time?) and prepare a song gap-fill worksheet for the class to complete in September. You will be leading this activity! (Make sure you have a copy of the answers...) Excited to see which song you pick!

Maitre Gims ✓
Music




Hola Señorita
287M views · 11 months ago 3:34

Bella
444M views · 6 years ago 4:43

Sapés Comme Jamais
458M views · 4 years ago 3:26

Est-Ce que Tu M'Aimes?
324M views · 5 years ago 4:02

Louane ✓
Music



Si j'étais là
47M views · 2 years ago 3:17

Je Vole
52M views · 5 years ago 3:35

Jour 1
32M views · 6 years ago 3:43

No
32M views · 1 year ago 3:29

La Mer
Charles Trenet



Les Champs-Élysées
Joe Dassin · 1969



Je ne regrette rien
Édith Piaf



Dernière danse
Indila · 2014



Task Nine : SUMMARISING SKILLS – Le cinéma (30 mins)



Being able to summarise information from a graph, or a pictograph, is a key skill in French as you will sometimes have to draw conclusions from a given stimulus and link it to your knowledge of the French-speaking world. These activities will help you to build these skills.

Pour commencer: Les nombres d'entrées au cinéma



Titre	Distrib.	Sem.	Entrées	Cumul.
1. American Sniper	Warner Bros	3	394112	2230211
2. Chappie	Sony Pictures	1	263937	263937
3. Cinquante Nuances De Gr...	Universal Pictures Interna...	4	249244	3729854
4. Le Dernier Loup	Mars Distribution	2	243898	727581
5. Kingsman - Services Secr...	20th Century Fox	3	221741	1177137
6. Papa Ou Maman	Pathé Distribution	5	198143	2480374
7. Bis	EuropaCorp Distribution	3	194889	1182564
8. Bob L'éponge - Le Film : ...	Paramount	3	151912	1098796
9. La Famille Bélier	Mars Distribution	12	145368	7000572
10. Birdman	20th Century Fox	2	139281	402386

Chiffres du : 14 Janvier 2015 au 20 Janvier 2015

Source : cbo-boxoffice.c

9a. Answer these four questions based on the table.

1. Quel est le film qui est resté le plus longtemps au cinéma?
2. Quel est le film qui a fait le moins d'entrées cette semaine?
3. Qui est le distributeur du film 'Papa ou maman'?
4. Combien de films français sont à l'affiche cette semaine?

1. constitue
2. représente
3. vingt-cinq virgule deux
4. une entrée sur quatre
5. compose
6. compte
7. en moyenne
8. pourcent
9. le pourcentage
10. comparé à
11. cinq sur neuf
12. la moitié
13. Le taux diminue
14. le taux augmente
15. le taux est en diminution
16. une augmentation
17. plus élevé
18. moins élevé
19. plus bas
20. en baisse
21. en hausse
22. sept fois (plus)
23. contre
24. il y a cinq ans
25. les chiffres

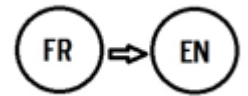
- a. half
- b. the rate is going down
- c. an increase
- d. the rate is on the decrease
- e. makes up
- f. consists
- g. 25,2
- h. less high
- i. higher
- j. counts for
- k. on average
- l. 5/9
- m. percent
- n. the percentage
- o. represents
- p. compared to
- q. 5 years ago
- r. 7 times (more)
- s. against
- t. falling
- u. the numbers
- v. lower
- w. one out of 4 entries
- x. the rate is going up
- y. rising



9b. Match the French to English.

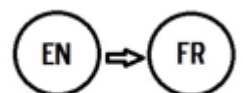


En 2005, les moins de 25 ans représentaient 36,9% des spectateurs, contre 41,7% en 1996. Les 15–24 ans sont allés en moyenne 7,1 fois au cinéma en 2005. Les 50 ans et plus, qui composaient 37,4 % de la population française, représentaient en 2005 25,3 % du public du cinéma, contre 17,5% en 1996.



9c. Use the diagram and the words above to translate the blue text into English.

Pour vous aider:
 Les spectateurs = *viewers*
 Les séances = number of showings



- 1 People under 25 represent 36.9% of viewers.
- 2 The over-50s account for 25.3% of visits to the cinema.
- 3 People aged 15–24 went on average 7.1 times to the cinema.
- 4 Going to the cinema has increased compared to five years ago.

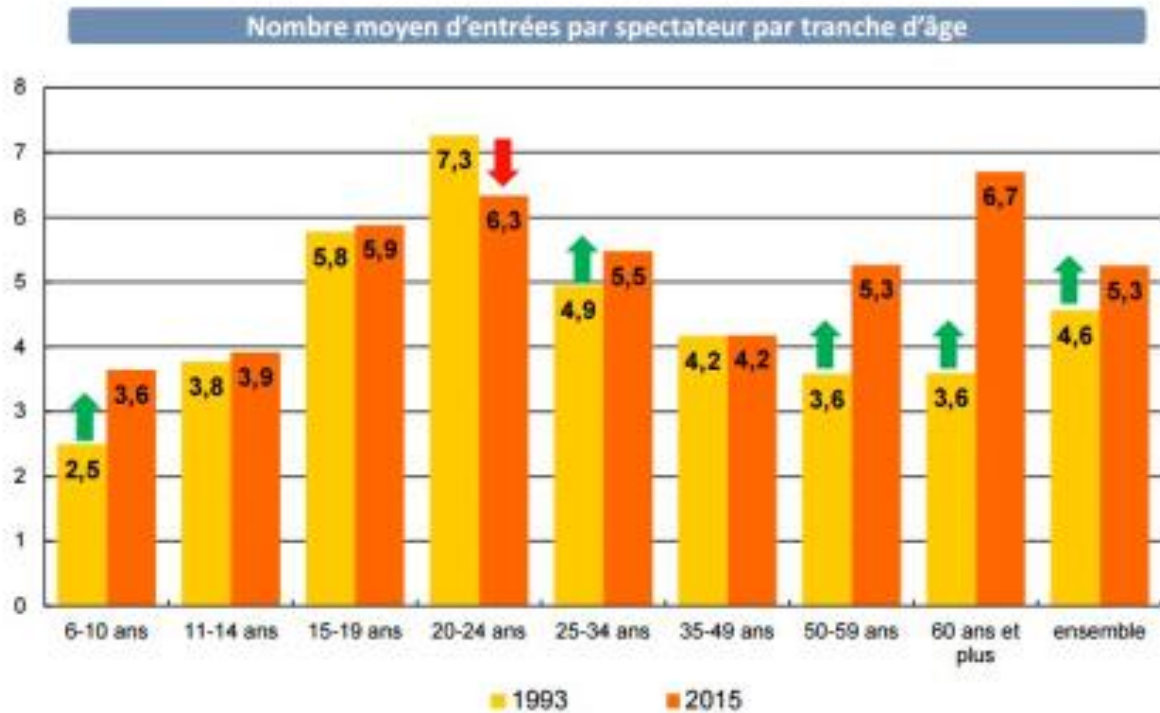
9d. Now translate these sentences into French

9e. Use your work from 9A – 9D to write five sentences of your own about this graph.

Les spectateurs



Faites des phrases pour résumer les informations qui sont données ici



Task Ten : WRITING SKILLS – Le cinéma (30 mins)



1. Regardez les bandes annonces des 20 films français préférés des français

2. Faites votre classement personnel de ces 20 films

3. Ecrivez un paragraphe de 100-150 mots

pour expliquer votre classement

Pour expliquer votre classement et comparer votre opinion à celle des français

Les 20 films français préférés des français :

1. Intouchables
2. Le vieux fusil
3. Les tontons flingueurs
4. Le dîner de con
5. Bienvenue chez les Ch'tis
6. La grande vadrouille
7. Le cinquième élément
8. Les bronzés font du ski
9. Le fabuleux destin d'Amélie Poulain
10. Les visiteurs
11. Le père Noël est une ordure
12. Léon
13. Qu'est-ce-qu'on a fait au bon Dieu ?
14. Le Grand Bleu
15. Astérix et Obélix, mission Cléopâtre
16. Le dernier métro
17. Les petits mouchoirs
18. La famille Bélier
19. Ne le dis à personne
20. La boum

une bande annonce = a film trailer