

Resumen de las Metas del Plan de Responsabilidad y Control Local 2024-2027

Spanish

Goal 1	El progreso y resultados educativos de los estudiantes serán supervisados para aumentar y mejorar el rendimiento, con un énfasis en las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas y más vulnerables (Prioridad Estatal 4 y 8)
	1.01 Garantizar que los estudiantes cumplan con los estándares de su nivel de grado en ELA y matemáticas (1º, 3º, 5º, 8º y 11º) con énfasis específico en las poblaciones estudiantiles marginadas y desatendidas
	1.02 – Asegurar que los aprendices de inglés, jóvenes en crianza temporal y estudiantes con discapacidades progresen mediante acceso a planes de estudio de su nivel de grado e instrucción de primera calidad.
	1.03 - Mejorar la preparación para jardín infantil de transición/jardín infantil según lo medido por una evaluación integrada en el plan de estudios
	1.04 - Enfoque en la tasa de graduación; revisar el progreso anual de la escuela preparatoria para garantizar que todos los estudiantes progresen anualmente con miras hacia la graduación con su grupo de 4 años.
Goal 2	Aumentar la participación de los padres y estudiantes, y proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, saludable y positivo con un enfoque intencional en poblaciones de estudiantes históricamente marginados y más vulnerables (Prioridad Estatal 3,5 y 6)
	2.01- Aumentar las tasas de asistencia de los estudiantes y reducir las ausencias crónicas.
	2.02- Aumentar la tasa de graduación de la escuela preparatoria y disminuir la tasa de deserción escolar de todos los estudiantes
	2.03- Reducir las suspensiones de estudiantes, las tasas de expulsiones y los incidentes de intimidación o acoso.
	2.04 - Aumentar las oportunidades de participación familiar, participación de los padres y uso de voluntarios
	2.05 Mejorar la eficacia y accesibilidad de las comunicaciones del distrito para aumentar la participación recíproca con todas las partes interesadas y fomentar las asociaciones comunitarias.
Goal 3	Proporcionar a todos los estudiantes instrucción de alta calidad en el aula y acceso a una amplia gama de programa de estudio (Prioridad Estatal 2, 4 y 7)
	3.01 - Proporcionar aprendizaje socioemocional (T-SEL) y desarrollo profesional culturalmente relevante sobre estrategias de instrucción y estándares esenciales.
	3.02 – Proveer oportunidades de desarrollo profesional en instrucción de primera calidad
	3.03 – Asegurar que todos los maestros usen estrategias educativas para aprendices de inglés basadas en la investigación para garantizar a los estudiantes acceso a la enseñanza y mejorar el éxito estudiantil.
	3.04 – Proveer acceso a cursos A-G*, CTE, IB, AP, y STEM para asegurar que los estudiantes están listos para la universidad y el mercado de trabajo. * cursos de preparatoria requeridos para ingreso a la universidad.
Goal 4	Todos los estudiantes recibirán instrucción equitativa de maestros altamente calificados y tendrán acceso al plan de estudios que promueve la preparación universitaria y profesional (Prioridad Estatal 1)
	4.01 - Mantener la asignación adecuada de maestros acreditados y proporcionar apoyo y entrenamiento para los maestros nuevos.
	4.02 – Mantener las escuelas en buen estado para fomentar un ambiente positivo.
	4.03 - Los educadores utilizan estrategias y materiales de instrucción lingüística y culturalmente receptivos diseñados para abordar los estándares de contenido académico y el bienestar físico, social, cultural y emocional de todos los estudiantes.