

2024-25 RETROALIMENTACIÓN AL PLAN DE RENDICIÓN DE CUENTAS DEL CONTROL LOCAL (LCAP)		
Grupo	Retroalimentación/Comentarios/Preguntas	Respuesta
Miembro de la familia/comunidad	Me molesta que la base de los objetivos se base en 2018-2023, cuando la pandemia golpeó a los niños, la violencia surgió en la comunidad y los casos de insólación y salud mental afectaron a todos los niños en general, así como a los padres. Es algo que la mayoría de la comunidad, en general, no sabía que no estaba preparada para enfrentar. Creo que estos deben considerarse hechos. Como miembro de la comunidad y madre luchadora en el distrito durante esta situación especial, con experiencia de vida, Espero que el personal incluya personal más experimentado que acreditado, generadores de dinero. Trabajar con niños y familias que sufren trauma y falta de hogar, requiere compasión, y no ser tomado personalmente, sino ejercer el deber de garantizar la seguridad de los niños como una institución es un deber obligatorio. Sé que muchos de los miembros del personal también son padres que navegan por temas muy similares, sin experiencia en cómo ayudarse a sí mismos o, no pueden ayudar a otros, Les pediré a todos que comiencen por ayudarse a sí mismos y luego de lo que todos aprenden y luego nos enseñen, o no sea que todos aprendan juntos. Leer un PowerPoint es una cosa, traducido es otra cosa, pero solo las personas con experiencia de vida podrán cumplir con este deber o será un desafío si la mayoría del personal es ciego o se buscan a sí mismos. Este no es solo el compromiso de los padres, necesitamos trabajar en equipo con la comunidad, los padres y otras organizaciones, para poder ver y escuchar toda la situación con la que nuestras familias están luchando.	Estos comentarios se compartirán con el personal.
Miembro de la familia/comunidad	Por favor, añada una "fecha límite" a esto para que todos los socios que deseen participar en este proceso puedan entender cuándo responder a esto. A continuación se muestra lo que se indica en el sitio web. Por favor, agregue una fecha y hora en la que se espera que esta encuesta esté cerrada. "Después de leer el borrador del Plan de Responsabilidad de Control Local para Mt. Diablo Distrito Escolar Unificado, por favor comparta cualquier recomendación o pregunta que tenga a través de esta encuesta."	Gracias por sus comentarios. Se ha agregado una fecha límite para comentarios del 20 de junio de 2024 a las 12:00 pm en el sitio web.
Miembro de la familia/comunidad	1. El LCAP no aborda la brecha de oportunidades entre los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de bajos ingresos.	El distrito se está enfocando en el desarrollo profesional y el protocolo de instrucción en la aceleración del aprendizaje y el acceso al contenido y los estándares del nivel de grado con andamios en comparación con la remediación del nivel de grado inferior
	2. La alfabetización lectora carece de datos de referencia de las calificaciones actuales de las pruebas de lectura CAASPP 2022-2023 para cada grupo de estudiantes y todos los estudiantes para los grados 3-8 y 11. Métrica/meta podría centrarse en el nivel más bajo y mejorarlo como una métrica. Actualmente los estudiantes de bajos ingresos oscilan entre 40% y 50% por debajo del nivel de grado y parecen ser una brecha del 21% entre los estudiantes de bajos ingresos	Los datos de referencia están disponibles para estas medidas en las Metas 1.1 y 1.2
	3. No hay una meta o métrica para aumentar el número de maestros o asistentes de instrucción	El Objetivo 2,5 aborda el porcentaje de maestros que enseñan con una credencial clara: El reclutamiento se ampliará a las universidades locales, así como a las universidades históricamente negras (HBCU), y el distrito participará en un programa de residencia dirigido a hablantes nativos de español en asociación con los Institutos de Educación Superior (IHE) ayudar a aumentar la diversidad entre el personal. En el caso de que haya escasez de personal, el distrito contratará con agencias gubernamentales para reclutar y contratar maestros de fuera del país en áreas de alta necesidad con credenciales especializadas, incluyendo BCLAD, matemáticas, CTE y ciencias.

	<p>4. No hay una meta o métrica para asegurar que "todas las escuelas primarias" tengan un programa gratuito después de clases a través del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendidas. Los estudiantes elegibles para ELOP específicamente grados TK-6 y estudiantes de bajos ingresos no están siendo atendidos actualmente por MDUSD.</p> <p>Las transferencias de \$17 millones no son aceptables e indican que los socios educativos fuera del distrito pueden no ser financiados para expandir sus servicios de ASP, actividades de enriquecimiento o programas de tutoría</p>	<p>Esta retroalimentación se compartirá con el personal y se realizarán esfuerzos continuos para aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes. El distrito revisa y monitorea anualmente los datos por escuela de TK-6 "estudiantes no duplicados" (estudiantes que aprenden inglés, jóvenes adoptivos, estudiantes que experimentan falta de hogar y estudiantes elegibles para comidas gratis / a precio reducido) Encuestas a familias de "estudiantes TK-6 no duplicados para determinar el interés y la necesidad, así como socios con otros programas de aprendizaje expandido en el campus y en la comunidad para determinar la expansión y el acceso a programas de oportunidades de aprendizaje expandido en el campus escolar MDUSD. MDUSD ha aumentado de 17 MDUSD Programa Ampliado de Aprendizaje CARES en 2022/23 a 23 programas CARES en 2023/24.</p> <p>Esta retroalimentación se compartirá con el personal y se realizarán esfuerzos continuos para aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes. El distrito revisa y monitorea anualmente los datos por escuela de TK-6 "estudiantes no duplicados" (estudiantes que aprenden inglés, jóvenes adoptivos, estudiantes que experimentan falta de hogar y estudiantes elegibles para comidas gratis / a precio reducido) Encuestas a familias de "estudiantes TK-6 no duplicados para determinar el interés y la necesidad, así como socios con otros programas de aprendizaje expandido en el campus y en la comunidad para determinar la expansión y el acceso a programas de oportunidades de aprendizaje expandido en el campus escolar MDUSD. MDUSD ha aumentado de 17 MDUSD Programa Ampliado de Aprendizaje CARES en 2022/23 a 23 programas CARES en 2023/24.</p>
<p>Miembro de la familia/comunidad</p>	<p>Como otros distritos están poniendo 10-25 horas repartidas en 4-8 meses en el desarrollo de sus LCAP, todavía se está presentando un borrador de LCAP en junio en lugar de marzo o abril de cada año. No se llevó a cabo un taller especial de LCAP en la reunión de la junta, convirtiendo a junio en la primera vez que los socios educativos verán este plan.</p> <p>Es problemático que la ACLU haya recomendado en marzo de 2023 que todos los distritos escolares muestren el 100% de su presupuesto en el lugar, pero solo podemos ver entre el 10% y el 13% de cómo se gasta el dinero. Además, la ACLU recomienda mostrar cuánto dinero suplementario LCFF cada alumno no duplicado para que podamos ver cómo se está gastando el dinero extra. .</p> <p>Me gustaría que el distrito y la junta vieran este informe y vieran qué es diferente al LCAP anterior o incluso a los últimos 10 años. ¿Responde este informe el qué, cuándo, dónde, por qué y cómo mejorarán los resultados de los estudiantes? Nuestros resultados de 3 años son realistas basados en las deficiencias del LCAP anterior. La presentación de diapositivas menciona modificaciones y modifica planes, pero ¿dónde están esas palabras en este informe?</p> <p>El significado del LCAP también es mejorar los resultados de los estudiantes y reducir la brecha de oportunidades de nuestros estudiantes de cómo necesita a los estudiantes, entre otros elementos mencionados en las instrucciones al final del LCAP.</p> <p>No hay nada en el plan para abordar la brecha de oportunidades de dos dígitos entre los estudiantes de bajos ingresos y los que no lo son</p>	<p>Estos comentarios se compartirán con el personal.</p> <p>Estos comentarios se compartirán con el personal.</p> <p>La retroalimentación se dará al Superintendente y a la Junta Escolar</p> <p>Estos comentarios se compartirán con el personal.</p> <p>El distrito se está enfocando en el desarrollo profesional y el protocolo de instrucción en la aceleración del aprendizaje y el acceso al contenido y los estándares del nivel de grado con andamios en comparación con la remediación del nivel de grado inferior</p>

<p>LCAP no aborda ningún tipo de programa ni resultados medibles para el acoso ni el acoso cibernético.</p>	<p>Un enfoque en el desarrollo de un Sistema de Apoyo de varios niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) enfocado en la instrucción académica, conductual y social-emocional, apoyo e intervenciones ayudan a construir relaciones y conexión entre estudiantes, personal y familiares en la escuela creando un ambiente escolar positivo y seguro.</p>
<p>Meta 1.1 Página 11 -El ELA% para Bajos Ingresos está más cerca del 25% según los puntajes CAASP 2022-2023</p>	<p>El objetivo establece que los estudiantes en los grados 3-8 cumplan o superen el estándar en ELA, que es del 23%</p>
<p>Meta 1.1 Página 11 -El % matemático para personas de bajos ingresos está más cerca del 19% según los puntajes de CAASP 2022-2023</p>	<p>El objetivo establece que los estudiantes en los grados 3-8 cumplan o superen el estándar en matemáticas, que es del 17%</p>
<p>Meta 1.2 Página 13-El CAASP 2022-2023 para Matemáticas % muestra 10%</p>	<p>El objetivo establece que los estudiantes en el grado 11 cumplan o superen el estándar en matemáticas, que es del 10%</p>
<p>¿Cómo aborda esto la seguridad de los estudiantes LGBTQP y los estudiantes afroamericanos?</p>	<p>Objetivo Acción # 1,4 Iniciativas de Aprendizaje Social Emocional. Se necesita un pueblo para abordar a todo el estudiante y sus necesidades, que está conectado a su sentido de seguridad. El personal del distrito apoyará a los equipos del sitio en la evaluación del proceso estudiantil e identificación y monitoreo de las intervenciones a través de los procesos de ATENCIÓN y SST. El equipo de MTSS proporcionará desarrollo profesional enfocado en minimizar las barreras a la asistencia de los estudiantes y la conexión escolar y fortalecer las relaciones con los estudiantes y las familias. Aprendizaje profesional sobre prácticas SEL, instrucción informada sobre trauma, prácticas restaurativas, autorregulación, PBIS, y se proporcionarán equipos de ATENCIÓN al personal. Alineados con el porcentaje de estudiantes identificados como jóvenes de acogida, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes multilingües, se contratará a trabajadores sociales para proporcionar apoyo a los estudiantes y sus familias. Se crearán centros de bienestar en todas las escuelas secundarias. Los contratos con organizaciones comunitarias complementarán el apoyo en los sitios escolares.</p>
<p>La meta 1.3 no muestra los puntajes de los estudiantes con altas necesidades.</p>	<p>Se sumarán las puntuaciones de los grupos de estudiantes</p>
<p>Meta 1.4 -1.6 La alfabetización lectora carece de puntajes para estudiantes con altas necesidades. La evaluación realizada por IReady no es sólida ni prometedor y no se basa en evidencia. Poco claro del programa de alfabetización anónimo es un programa sólido basado en evidencia. ya que esto permitiría utilizar fondos restringidos. El programa de alfabetización no identifica cómo el programa será culturalmente relevante en todos nuestros grupos de estudiantes.</p>	<p>Se sumarán las puntuaciones de los grupos de estudiantes. iReady es un programa de alfabetización basado en la investigación y se utilizó como una medida de alfabetización temprana. El distrito utilizará una evaluación local diferente en el próximo año para medir la alfabetización temprana y detectar la dislexia. Todos los maestros y administradores capacitados en el uso de textos complejos a nivel de grado. Nuevo plan de estudios basado en estándares y capacitación para todos los maestros de ELA de secundaria (el plan de estudios está en formatos digitales e impresos).</p>
<p>1.9 Tasa de abandono de la escuela secundaria: esto parece no aparecer en la versión pública de Data-quest.</p>	<p>Los datos de la tasa de deserción escolar se encuentran en el sitio web del Departamento de Educación de California de Dataquest en el resultado de cohorte ajustado de cuatro años. Consulte el siguiente enlace: https://dq.cde.ca.gov/dataquest/dqcensus/CohOutcome.aspx?agglevel=district&year=2022-23&cds=0761754</p>
<p>1.16 Los informes Williams y los informes de la SARC no coinciden. Si el distrito quiere medir los Informes Williams, las inspecciones de las escuelas deben ser independientes fuera del control del distrito. La mayoría de los padres no conocen este programa ni saben cómo reportar un problema. Finalmente, el objetivo es que las 52 escuelas cada año, las 52 escuelas deben informar cada año, no solo 10 escuelas.</p>	<p>La Oficina de Educación del Condado de Contra Costa (CCCOE, por sus siglas en inglés) determina qué sitios tendrán las visitas de Williams y el personal del CCCOE realizará las visitas. Hay una lista recurrente que incluye sitios específicos que son notificados y también hay algunas visitas no anunciadas.</p>

<p>3.5 Que yo sepa, a los padres no se les dio una "Encuesta de niños sanos para 2022-2023" real. No hay datos en el distrito ni en el sitio web de WestEd de que MDUSD haya participado en esta encuesta.</p>	<p>Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California (CAHKS, por sus siglas en inglés) del Año Escolar 2023/24 se han agregado al sitio web del distrito bajo Servicios Estudiantiles y se compartirán y revisarán con los líderes y equipos escolares para ayudar a informar la instrucción, el apoyo, la intervención y el desarrollo profesional para los estudiantes, el personal y la comunidad. Los datos de CAHKS se pueden encontrar en este enlace: https://www.mdusd.org/families/student-services/california-school-climate-health-and-learning-survey</p>
<p>3.5 Que yo sepa, a los estudiantes no se les dio una "Encuesta de Niños Saludables para 2022-2023" real. No hay datos en el distrito ni en el sitio web de WestEd de que MDUSD haya participado en esta encuesta.</p>	<p>Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California (CAHKS, por sus siglas en inglés) del Año Escolar 2023/24 se han agregado al sitio web del distrito bajo Servicios Estudiantiles y se compartirán y revisarán con los líderes y equipos escolares para ayudar a informar la instrucción, el apoyo, la intervención y el desarrollo profesional para los estudiantes, el personal y la comunidad. Los datos de CAHKS se pueden encontrar en este enlace: https://www.mdusd.org/families/student-services/california-school-climate-health-and-learning-survey</p>
<p>Meta 3 Requisitos para la participación de la familia Puntos 16</p>	
<p>No hay planes para ofrecer opciones virtuales o híbridas para asistir a las reuniones de los comités o de las reuniones de la junta del distrito escolar.</p>	<p>La retroalimentación se dará al Superintendente y a la Junta Escolar</p>
<p>Las reuniones del PAC no han crecido para incluir a participantes de padres con grandes necesidades</p>	<p>El distrito de la meta #3 - 3.2 de LCAP continuará utilizando una variedad de herramientas, incluyendo publicaciones en las redes sociales, actualizaciones de la junta, ParentSquare, Friday Letters, etc. para conectarse con las familias y la comunidad de MDUSD. El personal trabajará en asociación con los administradores del sitio y los equipos de liderazgo para involucrar y desarrollar la voz de los padres y participar en equipos de liderazgo, comités y grupos asesores.</p>
<p>No hay opciones de comida, incluidos restaurantes locales o camiones de comida, ni opciones de cuidado de niños para el comité nocturno ni para las reuniones de la junta directiva</p>	<p>Se dará retroalimentación al personal. En este momento, las reuniones de DELAC proporcionan cuidado de niños y alimentos.</p>
<p>Falta de asociaciones externas para ayudar al distrito y a los socios educativos a mejorar el aprendizaje más allá de los límites de la escuela.</p>	<p>MDUSD continuó colaborando y desarrollando asociaciones para ampliar y enriquecer los servicios para estudiantes y familias. Una muestra de socios educativos existentes incluyen: Marine Mammal Center (programa Ocean Ambassador for MS Science), Central SAN Partnership para apoyo científico y presentaciones Instituto de Ciencias Marinas para los viajes de Delta Discovery para estudiantes de 5to grado, Programa de Educadores de Jardín, Ballet Folklórico, Ballet Diablo, público joven, California Symphony, DVC Ensemble, Liga de Asistencia, Ciudad de Concord, Socios de Aprendizaje Expandido, y 25 socios comerciales con nuestros Programas Educativos Técnicos de Carrera (Feria Anual del Mejor Día de Primavera).</p>

	Falta de transporte a programas extracurriculares y servicios de tutoría fuera del sitio.	Una variedad de programas después de la escuela en el lugar y servicios de tutoría están disponibles para los estudiantes de MDUSD en un esfuerzo por reducir la necesidad de servicios de transporte, ya que son limitados. El aumento de las asociaciones con los asociados del programa ampliado de aprendizaje también ha aumentado los servicios y el acceso https://www.mdusd.org/departments/educational-services/expanded-learning-program Además, cada escuela trabaja en asociación con su comunidad para desarrollar programas y servicios de apoyo en el lugar para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.
	Para concluir, me gustaría agradecer al personal por hacer todo lo posible con recursos limitados. Mi esperanza es que los socios educativos en el futuro tengan la oportunidad de ofrecer sus conocimientos y recursos para ayudar no solo al distrito sino a todos nuestros estudiantes. El CDE tiene las herramientas para crear y aumentar la participación familiar, pero el distrito parece no estar listo para expandir las influencias de los socios educativos.	Estos comentarios se compartirán con el personal. Se harán esfuerzos continuos y continuos para colaborar con socios educativos para apoyar a los estudiantes y las familias. Un ejemplo de los esfuerzos de participación de la familia es la asociación con el Centro de Crisis Monument con las escuelas para proporcionar recursos a nuestros estudiantes necesitados y asesorar programas de servicios comunitarios, como los proyectos comunitarios de octavo grado de la Escuela Intermedia IB de Oak Grove.
Miembro de la familia/comunidad	Después de un escaneo rápido de los primeros goles, veo los siguientes problemas. El significado del LCAP también es mejorar los resultados de los estudiantes y reducir la brecha de oportunidades de nuestros estudiantes de cómo necesita a los estudiantes, entre otros elementos mencionados en las instrucciones al final del LCAP. . No hay nada en el plan para abordar la brecha de oportunidades de dos dígitos entre los estudiantes de bajos ingresos y los que no lo son	Estos comentarios se compartirán con el personal. The district is focusing professional development and instructional protocol on Learning Acceleration and access to grade level content and standards with scaffolds vs. lower grade level remediation
Miembro de la familia/comunidad	3 de las 4 escuelas primarias Pleasant Hill parecen no estar al tanto de ELOP y el programa no puede proporcionar programas después de la escuela ni tutoría. Se están utilizando socios de terceros, pero tienen listas de espera por lo que muchos estudiantes no pueden asistir a ASP durante varios años. No hay una meta en LCAP para lograr ELOP en "todas" escuelas primarias en todo el distrito. CYC tiene espacio para llevar a 1.000 estudiantes, pero el distrito no puede llevarlos en autobús a una ubicación fuera del sitio en Concord desde 2021. CYC ofrece tutoría y podría ser gratis para cualquier estudiante que califique para la elegibilidad de ingresos de almuerzo gratis. En este momento Diane Adair Pleasant Hill tiene lista de espera de al menos 45 familias para el verano y el próximo año.	Esta retroalimentación se compartirá con el personal y se realizarán esfuerzos continuos para aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliadas para los estudiantes. El distrito revisa y monitorea anualmente los datos por escuela de TK-6 "estudiantes no duplicados" (estudiantes que aprenden inglés, jóvenes adoptivos, estudiantes que experimentan falta de hogar y estudiantes elegibles para comidas gratis / a precio reducido) Encuestas a familias de "estudiantes TK-6 no duplicados para determinar el interés y la necesidad, así como socios con otros programas de aprendizaje expandido en el campus y en la comunidad para determinar la expansión y el acceso a programas de oportunidades de aprendizaje expandido en el campus escolar MDUSD. MDUSD ha aumentado de 17 programas de aprendizaje ampliado CARES de MDUSD en 2022/23 a 23 programas CARES en 2023/24.
	No hay meta o métrica para aumentar # de maestros o asistentes de instrucción	Estos comentarios se compartirán con el personal.
	No hay objetivo ni métrica para el acoso y el ciberacoso	Estos comentarios se compartirán con el personal.
	No hay un objetivo o una métrica para el discurso de odio o la actividad de odio.	Estos comentarios se compartirán con el personal.
	No hay un objetivo o una métrica para reducir el tamaño de las clases	Estos comentarios se compartirán con el personal.
	No hay un objetivo o métrica para que los maestros y asistentes de instrucción sean educados en el análisis de datos o tecnologías informáticas como Google Classroom y CAASPP / Interim testing.	Esto cae bajo la meta #2. 2,1 aborda la formación. Se puede ofrecer capacitación tecnológica en apoyo de la instrucción basada en estándares. A los maestros se les ofrecen oportunidades de servicios públicos aprobados por el distrito de sistemas de tecnología y software.