

# Escuela Primaria Santee

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Santee
<b>Dirección</b>	1313 Audubon Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	San Jose CA, 95122
<b>Número Telefónico</b>	(408) 283-6450
<b>Director/a</b>	Maria Reyes
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	maria.reyes@fmsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	santee.fmsd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	43-69450-6047252

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Primario Franklin-McKinley
<b>Número Telefónico</b>	(408) 283-6000
<b>Superintendente</b>	Juan Cruz
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	juan.cruz@fmsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fmsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Santee está ubicada en la sección este de San José, en el extremo norte del Distrito Escolar Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés). Santee es una de las 16 escuelas en FMSD y actualmente atiende a aproximadamente 370 alumnos desde preescolar hasta sexto grado. Nuestra visión y misión es desbloquear el potencial de los futuros innovadores, inventores, soñadores y líderes del mundo en un entorno rico en tecnología. Cada niño crecerá social y académicamente mientras desarrolla el ingenio, la resiliencia y la creatividad necesarios para tener éxito en el mundo de hoy y del mañana. A través del aprendizaje relevante del mundo real, se verán a sí mismos como defensores de la comunidad y agentes de cambio, que pueden impactar positivamente en su comunidad. Esto se logra fomentando un entorno seguro y enriquecedor que inspira la excelencia individual e integra la fortaleza de nuestra diversa comunidad.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

El personal de Santee está trabajando para transformar el aula en un lugar de exploración y creatividad más profundas al revisar el trabajo de los alumnos y desarrollar programas que impulsen el progreso académico. El equipo de Santee revisa continuamente los datos de los alumnos para impartir enseñanzas que satisfagan las necesidades de los alumnos individuales. Los niveles de grado se reúnen semanalmente para crear planes de lecciones comunes basados en evaluaciones formativas continuas. El Equipo de Liderazgo Educativo, compuesto por un representante de cada nivel de grado, se reúne mensualmente para monitorear el progreso de las metas anuales en función de las evaluaciones comparativas.

En los grados Kínder-3º usamos el modelo de Aprendizaje Académico Temprano de Sobrato (SEAL, por sus siglas en inglés). Las aulas SEAL de Santee dan vida al rigor y la riqueza exigidos por las Normas Básicas. La educación lingüística y de lectoescritura está entrelazada en todos los aspectos del día. Los niños usan un lenguaje complejo y de alto nivel para hablar sobre lo que están aprendiendo. Los alumnos colaboran activamente, resuelven problemas y participan en actividades de grupos pequeños y completos. Los maestros están altamente capacitados y modelan un lenguaje rico y expresivo, creando entornos donde el vocabulario y los conceptos académicos cobran vida.

Santee ofrece una variedad de programas que incluyen: Intervención en grupos pequeños para lectores con dificultades en todos los grados durante y después de la jornada escolar, programa de día extendido de kínder en transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, enriquecimiento educativo y cultural, Programa extracurricular CORAL (kínder-6º grado), Club de Tarea (4º – 6º grado), clase de música Progressions (1º – 3º grado), Banda (4º – 6º grado), Audacity Arts y Kids Club.

Santee se esfuerza por apoyar el bienestar académico, físico, mental y social de todos los alumnos mediante el establecimiento de sistemas y la creación de un entorno seguro, solidario e inclusivo que permita a los alumnos participar plenamente en el aprendizaje y en la comunidad escolar. Creemos que el aprendizaje significativo ocurre con relaciones significativas. Un enfoque en las relaciones construye un clima escolar positivo y una cultura racialmente justa. Hemos establecido asociaciones sólidas comunitarias centradas holísticamente en los estudiantes, las familias, los educadores y la comunidad. Los socios brindan recursos y oportunidades dentro y fuera de la escuela que aprovechan las fortalezas y responden a las necesidades de los estudiantes y las familias.

Los acuerdos de conducta en toda nuestra escuelas son: ser respetuoso, ser empático, un solucionador de problemas, responsable y prudente. Somos una ESCUELA SIN LUGAR PARA EL ODIOS: Campaña anti-acoso escolar y educación para el desarrollo del carácter.

Ofrecemos actividades estructuradas durante el receso y el almuerzo que enseñan a los alumnos estrategias de resolución de conflictos y buen espíritu deportivo. Nuestro equipo se compone de adultos afectuosos que dedican su tiempo, interés, atención y apoyo emocional a los alumnos.

Nuestro Centro de Bienestar brinda servicios integrales a alumnos y familias, y nuestro centro Zen Den - una sala multisensorial, está abierta para alumnos durante el horario escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	76
1º Grado	29
2º Grado	48
3º Grado	47
4º Grado	57
5º Grado	51
6º Grado	51
<b>Inscripción Total</b>	<b>359</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1%
Masculino	47.9%
Asiático	12.8%
Afroamericano	0.6%
Filipino	1.4%
Hispano o Latino	84.4%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	0.3%
Estudiantes del Inglés	67.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	1.4%
De Escasos Recursos Económicos	76%
Alumnos con Discapacidades	13.6%

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.00	90.52	333.30	79.92	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.90	9.48	18.50	4.45	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	35.10	8.43	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	7.30	1.76	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	22.70	5.44	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.90	100.00	417.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	19.50	97.50	332.80	79.13	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	16.30	3.88	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	38.90	9.26	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	5.50	1.33	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.50	2.50	26.90	6.40	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.00	100.00	420.50	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	9/2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Creative Curriculum (kínder de transición)/2022 Journeys: Houghton Mifflin Harcourt Brace (K-5)/2020 Collections: Houghton Mifflin Harcourt Brace (6-8)/2020	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Creative Curriculum (TK)/2022 Engage NY Math kínder-5º año (Eureka) 2014 College Prep Math 6º-8º año (CPM) 2014	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Amplify (kínder-6º) Adoptado en 2022 Discovery Science (7º-8º), Adoptado en 2020	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	History-Social Science for California Pearson Scott Foresman (K-5) Adoptado en 2007; TCI, Inc. (7º-8º) Adoptado en 2022	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Sin texto en idioma extranjero	Sí	0
<b>Salud</b>	Positive Prevention Plus, HIV/STD Prevention Education for California Youth, Currículo para Escuela Secundaria, 7º año, 2016 Positive Prevention Plus, Comprehensive Sexual Education, Cursos superiores de primaria, 5º año, 2019	Sí	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Sin artes visuales	Sí	0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Santee tiene 21 aulas, un salón multiusos, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel principal fue construido en 1965. El sitio tiene dos (2) conserjes de 8 horas asignados para la limpieza diaria.

En 2020, se aprobó el Bono de la Medida R para el Distrito Escolar Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) y financió varias mejoras en las instalaciones, incluida la instalación de cámaras de seguridad en todas las entradas y puertas de acceso (2021), reparaciones del techo (2021), instalación de proyectores montados en el techo en las aulas, con el uso de Fondos del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas de Nivel Primario y Secundario (ESSER, por sus siglas en inglés) (2021), se renovó el revestimiento de pisos en algunos salones (2021) y mantenimiento y reparaciones continuos de todas las unidades de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés).

Los fondos ESSER se utilizaron para proporcionar mesas de picnic adicionales para uso de aprendizaje al aire libre (2021), y se estableció un Centro de Bienestar designado para garantizar que los alumnos reciban servicios psicológicos y de asesoramiento y un entorno escolar seguro, saludable y conectado (2021).

**Año y mes del más reciente informe FIT**

11 de julio de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Recursos B- Aire acondicionado no funciona (finalizar en abril de 2024)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Sala de conferencias: papel tapiz rasgado (finalizar en abril de 2024)

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>?</p> <p>Oficina/sala de archivos: molduras de alfombras (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>A2- Papel tapiz rasgado y baldosa de techo rota (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>C7- Moldura de alfombra (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>C8- Moldura de alfombra (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>C10- Falta el número de salón, moldura de alfombra, persianas rotas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>C11- Mancha en alfombra, papel tapiz rasgado (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>C12- Moldura de alfombra (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>D15- Moldura de alfombra (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>Biblioteca, Medios: baldosa del techo rota (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>D13, 19, 23, B6 - Baldosa de techo rota, persianas rotas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>D18- Papel tapiz rasgado, persianas rotas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>24- Papel tapiz rasgado (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>B4- Persianas rotas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>MPR: Moldura de techo (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>Cocina: falta ventilación de aire, moldura del piso suelta (finalizar en abril de 2024)</p>
<p><b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Administración- Piso sucio (finalizar en abril de 2024)</p> <p>Baño unisex- limpiar paredes, limpiar ventilación (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>A1, D17- Mancha en alfombra, limpiar ventilación (finalizar en abril de 2024)</p> <p>Sala de trabajo- limpiar piso (finalizar en abril de 2024)</p> <p>A2, D18- limpiar alfombra (finalizar en abril de 2024)</p>



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>?</p> <p>Baño del personal - limpiar ventilación, necesita limpieza (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>Baño de niños- necesita limpieza, telarañas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>Office/Resource A, C8, C9, C10, D13, 19, 21, B3, B5, B6, escenario - limpiar ventilación (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>C7, C11, 20, 22, B4, - limpiar alfombra, limpiar ventilación (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>D15, D16, Kitchen - limpiar ventilación, telarañas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>D15, D16, Cocina: limpiar ventilación y telarañas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>Baño de niñas ala D, conserje, baño de niños ala D, necesita limpieza (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>24- Telarañas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p> <p>Baño de niñas cerca de 24, baño de niños cerca de instalaciones eléctricas: necesita limpieza (finalizar en abril de 2024)</p> <p>?</p>
<b>Eléctrico</b>	X		<p>Sala de conferencias- moldura eléctrica despegada (finalizar en abril de 2024)</p> <p>Eléctrico, D16, B3 baño de niñas cerca de 24, B4, escenario, - luces fundidas (finalizar en abril de 2024)</p> <p>B5- Moldura para bajo voltaje (finalizar en abril de 2024)</p> <p>B6- Platina eléctrica rota, luces fundidas (finalizar en abril de 2024)</p>
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X		<p>Baños del personal cerca de sala de trabajo - lavabo no funciona (finalizar en abril de 2024)</p> <p>D14- aireador del lavabo (finalizar en abril de 2024)</p> <p>D13- falta aireador del lavabo (finalizar en abril de 2024)</p>
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		<p>Eléctrico cerca de la oficina - Despejar panel eléctrico (finalizar en abril de 2024)</p> <p>Eléctrico cerca de recursos B - Panel eléctrico bloqueado (finalizar en abril de 2024)</p>

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				21- Falta extintor de fuego (finalizar en abril de 2024)
				Baño de niños cerca de eléctrico- No es para almacenar (finalizar en abril de 2024)
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ninguno
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ninguno.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	21	20	41	40	47	46
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	9	9	33	31	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	213	202	94.84	5.16	19.80
<b>Femeninas</b>	113	108	95.58	4.42	20.37
<b>Masculinos</b>	100	94	94.00	6.00	19.15
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	25	23	92.00	8.00	30.43
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	182	174	95.60	4.40	17.82
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	129	118	91.47	8.53	4.24
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	175	167	95.43	4.57	20.96
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	6.67

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	213	210	98.59	1.41	9.05
<b>Femeninas</b>	113	111	98.23	1.77	5.41
<b>Masculinos</b>	100	99	99.00	1.00	13.13
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	25	24	96.00	4.00	16.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	182	181	99.45	0.55	7.18
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	129	126	97.67	2.33	0.79
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	175	173	98.86	1.14	9.83
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	30	30	100.00	0.00	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	13.46	7.69	22.71	21.96	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	52	52	100.00	0.00	7.69
<b>Femeninas</b>	25	25	100.00	0.00	12.00
<b>Masculinos</b>	27	27	100.00	0.00	3.70
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	46	46	100.00	0.00	4.35
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	0	0	0	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	30	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	42	42	100.00	0.00	7.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	100%	100%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

La Escuela Santee reconoce el impacto positivo del involucramiento de los padres en la educación de sus hijos. Por ello, existen numerosas oportunidades para aumentar la participación y el apoyo de los padres. Algunos ejemplos de la forma en que se invita a los padres a contribuir como socios en el proceso educativo son la participación en:

Taller para padres sobre estrategias de desarrollo del lenguaje y la lectoescritura

Consejo de Sitio Escolar

Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)

Cafecitos (reunión mensual con el director)

Recorridos por la Galería de Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) (kínder-3º) - exhibición de fin de unidad

Conexiones entre el hogar y la escuela integradas al currículo

Noches familiares — con énfasis en la lectoescritura, las matemáticas y las ciencias — celebradas durante todo el año escolar.

Comunidad- desarrollo de eventos - Reuniones de toda la comunidad escolar (primer viernes del mes), Noche de Regreso a Clases, Festival de la Cosecha, Concierto de Invierno, Concurso de Talentos, Noche de Exposición de Primavera y Asambleas de Premios)

Voluntario en los salones, en las excursiones y en la planificación de eventos

Se proporciona traducción (español, vietnamita y camboiano) durante las reuniones de padres.

Grupo de padres "Los Dichos"

Talleres para padres (Criando a un lector & Triple P)

La Escuela Primaria de Santee continúa en sus esfuerzos por encontrar formas adicionales de llegar a la comunidad de padres. Los Consejos Asesores de Padres ayudan a generar ideas para aumentar la participación de los padres y coordinar las actividades de la escuela.

Para más información sobre cómo participar en la escuela, póngase en contacto con María Reyes, directora, en [maria.reyes@fmsd.org](mailto:maria.reyes@fmsd.org), o con Elsy Martelli, enlace comunitario, en [elsy.martelli@fmsd.org](mailto:elsy.martelli@fmsd.org).



## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	409	381	106	27.8
Femeninas	210	197	48	24.4
Masculinos	199	184	58	31.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	58	47	7	14.9
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	7	7	3	42.9
Hispanos o Latinos	339	322	94	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	1	100.0
Blancos	1	1	0	0.0
Estudiantes del Inglés	278	262	69	26.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	15	10	5	50.0
De Escasos Recursos Económicos	329	311	91	29.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	64	22	34.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	0.97	0.49	0.00	1.64	2.49	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.49	0
Femeninas	0.48	0
Masculinos	0.5	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	0.59	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	0	0
Estudiantes del Inglés	0.72	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	0.61	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Todas las escuelas del Distrito Escolar de Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) tienen un Plan de Seguridad Integral muy detallado diseñado para garantizar la salud y la seguridad de todos los alumnos y el personal. El plan de seguridad consiste en varios simulacros en el sitio diseñados para atender diversas situaciones de emergencia que puedan surgir. Todos los planteles escolares dentro del Distrito Escolar Franklin-McKinley practican simulacros de incendio, agacharse y cubrirse (terremoto) y contra intrusos. Hay comités establecidos en todos los sitios y niveles para revisar los procedimientos de seguridad, corregir cualquier problema, y expandir la capacidad de FMSD para brindar servicios cuando y donde sea necesario. Además, todos los simulacros requeridos son programados, completados y evaluados y los resultados se comunican a todo el personal y los padres a través del sitio web de la escuela y por correo electrónico de un administrador. El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió con el personal docente, los padres y los alumnos de la escuela el 16 de noviembre de 2023. La sesión de estudio del plan de seguridad se llevará a cabo el 25 de enero de 2024. La Consejo Administrativo aprobó el plan el 27 de febrero de 2024.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4		
1° Grado	11	4		
2° Grado	15	3	1	
3° Grado	15	4		
4° Grado	33		1	
5° Grado	22		2	
6° Grado	27		2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	1	
1° Grado	13	2	2	
2° Grado	16	2	1	
3° Grado	19	3		
4° Grado	28		2	
5° Grado	18	1	2	
6° Grado	18	2		
Otro	7	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	0
1° Grado	15	2	0	0
2° Grado	16	1	2	0
3° Grado	16	2	1	0
4° Grado	19	1	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	26	0	2	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	11,766	3,375	8,392	103,489
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	11,410	\$95,813
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	-30.5	7.7
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La siguiente es una lista de programas de financiamiento Federal y Estatal proporcionados a los alumnos en el Distrito Escolar Franklin-McKinley:

- Título I (Subvención Básica) financió programas de intervención, materiales instructivos suplementarios, formación profesional y actividades de participación de padres
- Título II (Capacitación y Reclutamiento de Maestros y Directores) financia inducción para maestros y asesoría para maestros nuevos
- Título III (para Alumnos con Dominio Limitado del Inglés) financia apoyo de interpretación y servicios de traducción y actividades para la participación de padres de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)
- Título IV (Tecnología, Aprendizaje Socio-Emocional y Actividades Educativas Completas)
- Programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Programas por Horarios (educación de día/año prolongado)
- Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) servicios financiados incluyen materiales instructivos, dotación de personal, apoyo académico y social y emocional, servicios suplementarios de sitio escolar para alumnos identificados y formación profesional
- Subvención "Starting Smart and Strong" (Comenzando bien y fuerte)
- Programa Nacional de Almuerzo Escolar

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,080	\$54,215
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$100,404	\$86,843
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,035	\$111,440
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$152,465	\$140,851
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$149,947	\$147,065
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$142,189
Sueldo del Superintendente	\$254,367	\$252,466
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	33.16%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.83%	5.15%

## Formación Profesional

Las principales áreas de enfoque para nuestra formación profesional en las escuelas del Distrito Escolar Franklin-McKinley (FMSD, por sus siglas en inglés) es capacitar a nuestro personal para apoyar las metas descritas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

FMSD brindó a los maestros con formación profesional que enfatizó el enfoque del distrito, "Aprender a Leer" antes de que los estudiantes regresaran a la escuela en agosto. El personal fue provisto con oportunidades de formación profesional que se centraron en los programas fonéticos suplementarios recién adquiridos del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) y Sondag, junto con sesiones sobre el programa de conciencia fonémica, Heggerty para kínder-2º grado. El personal de la escuela secundaria fue provisto con talleres que cubren la morfología y la enseñanza de vocabulario en el nivel secundario para asegurar la coherencia con el bloque de lectoescritura de FMSD. Además, el personal participó en talleres que ofrecieron una visión general sobre las nuevas adopciones; TCI, ciencias sociales para kínder-6º y el currículo para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), el currículo creativo para kínder de transición, California, así como el aprendizaje continuo en matemáticas, ciencias y la enseñanza de la escritura. Los maestros nuevos recibieron talleres para orientarlos sobre el currículo adoptado por el distrito y participaron en la capacitación sobre prejuicios implícitos. El personal de educación especial recibió capacitación sobre facilitar y redactar Planes de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), así como de los requisitos para la instrucción de Educación Especial. Durante el otoño, se brindaron oportunidades mensuales opcionales de formación profesional que incluyeron temas como evaluaciones que incluyen capacitación básica de "ESGI" (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés), NSGRA, FastBridge, Lexia, SIPPS, Sondag, Heggerty y Orton-Gillingham.

En enero de 2024, los maestros participarán en una serie de formación profesional de día completo. Los talleres se alinearán con el enfoque del distrito, con formación profesional centrada en la instrucción de Nivel I. El año pasado, todo el personal recibió capacitación sobre prejuicios implícitos de parte de Collaborative Learning Solutions. Este año, 2023-24, FMSD brindó capacitación sobre prejuicios implícitos para todo el personal nuevo y al personal que no pudo asistir a la capacitación del año pasado.

Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) continuo permiten que los maestros aprendan unos de otros y discutan las mejores prácticas. Todas las escuelas de FMSD están participando en la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) enfocado en la instrucción de Nivel I y el Acceso Universal. Cuatro escuelas (Dahl, McKinley, Los Arboles y Santee) continúan participando en el programa de la Fundación Sobrato, SEAL (Lenguaje de Aprendizaje Académico Temprano de Sobrato). Estas escuelas participan en formación profesional y apoyo curricular para satisfacer a sus diversas poblaciones y ayudar a los Estudiantes de Inglés. Los maestros participaron en capacitación asincrónica proporcionada por SEAL.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	4	4	4