

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Moorpark

Código CDS: 56739400000000

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA:

Kelli Hays

Superintendente

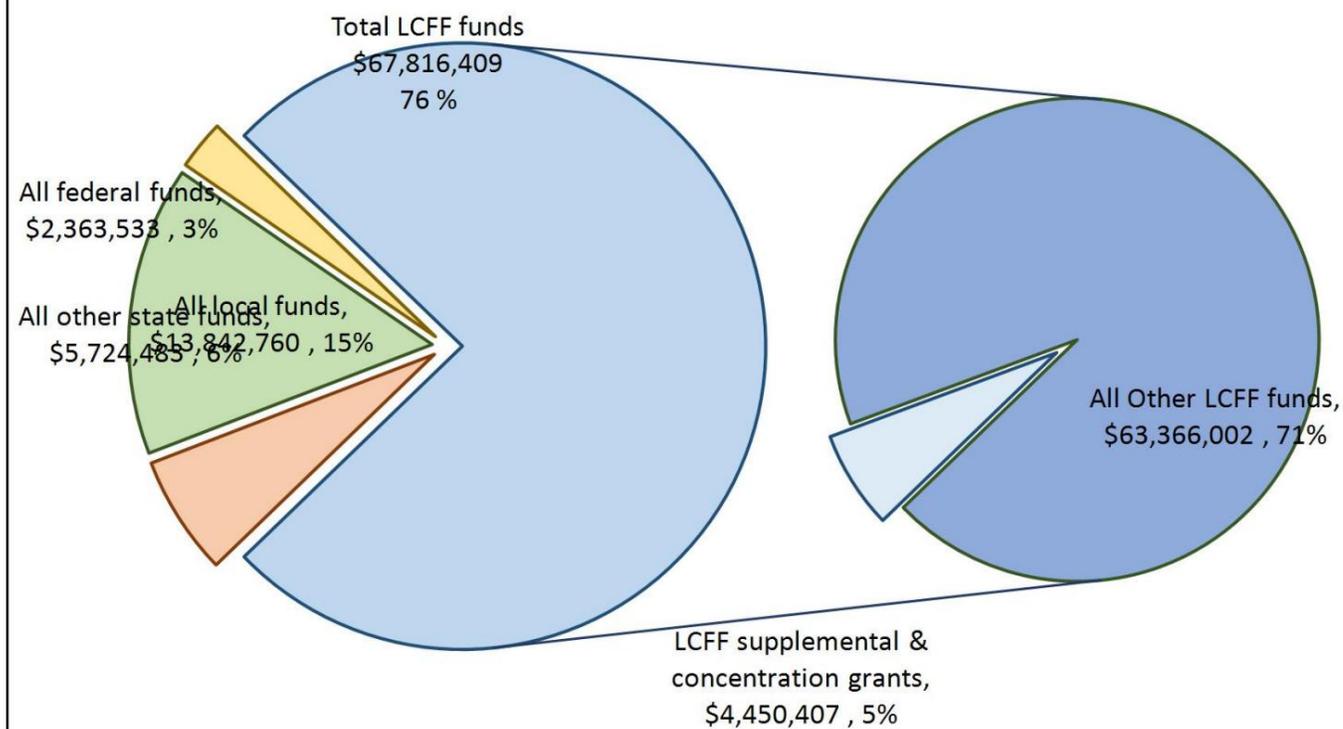
khays@mrpk.org

(805) 378-6300

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-25

Projected Revenue by Fund Source

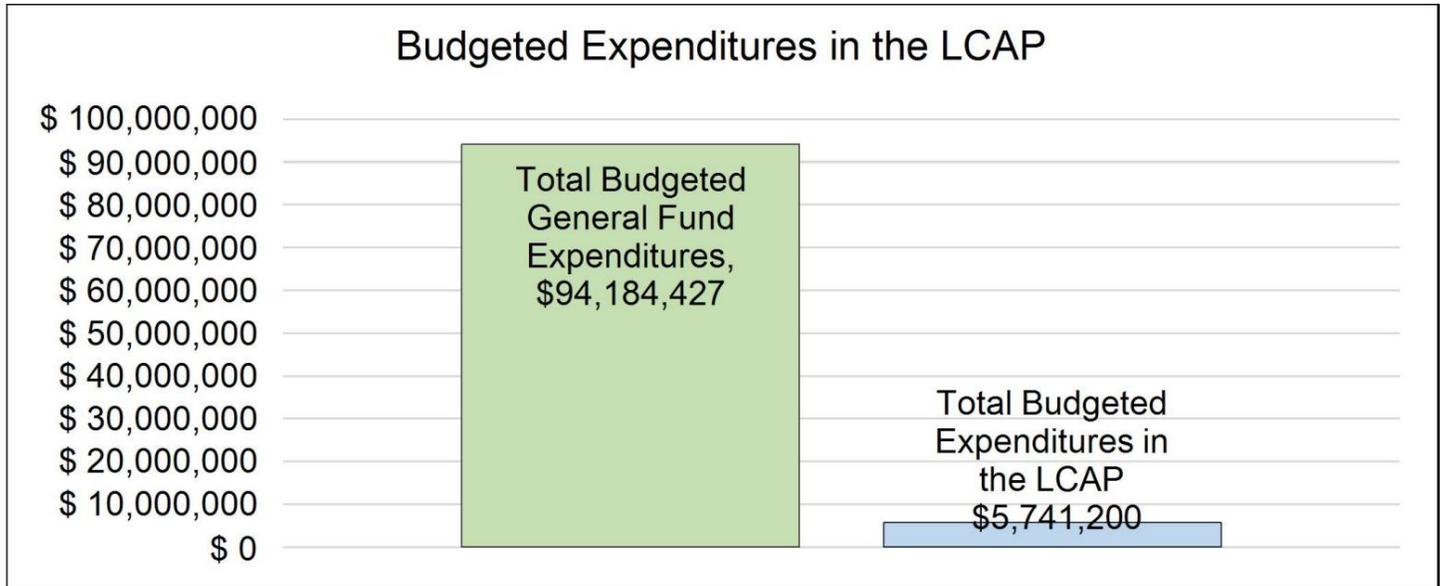


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado Moorpark espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark son \$89,747,185, de los cuales \$67,816,409 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$5,724,483 son otros fondos estatales, \$13,842,760 son fondos locales y \$2,363,533 son fondos federales. De los \$67,816,409 en fondos LCFF, \$4,450,407 se generan en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Moorpark para 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$94,184,427 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$5,741,200 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$88,443,227 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

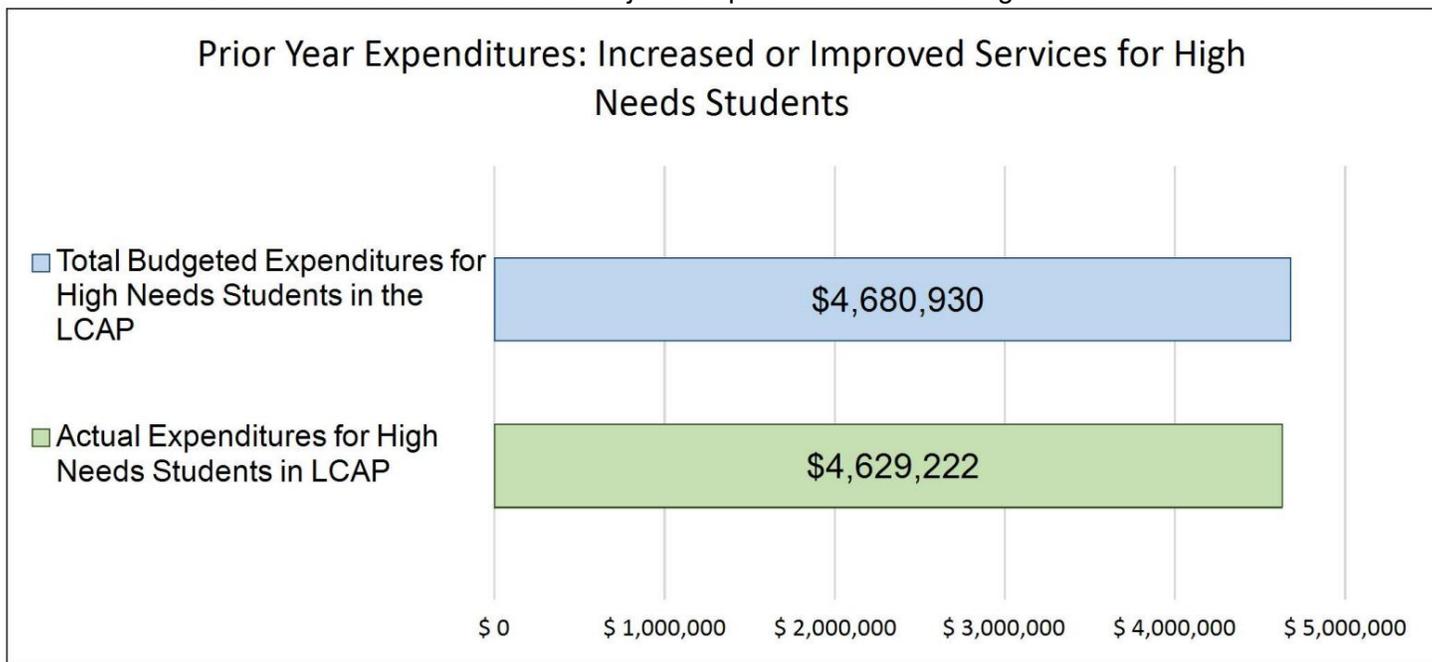
Gastos que normalmente ocurrirían para el programa de instrucción base del distrito, seguridad y operaciones, como salarios y beneficios de los empleados para la mayoría de los puestos, materiales y suministros, servicios para educación regular y especial y actividades del programa categórico, seguridad escolar, mantenimiento de instalaciones, transporte, apoyo. El personal y los costos operativos no están incluidos en el LCAP.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el 2024-25 Año escolar

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Moorpark proyecta que recibirá \$445,047 en función de la inscripción de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Moorpark planea gastar \$448,0634 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2023-24



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Moorpark estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Moorpark presupuestó \$4680930 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades.

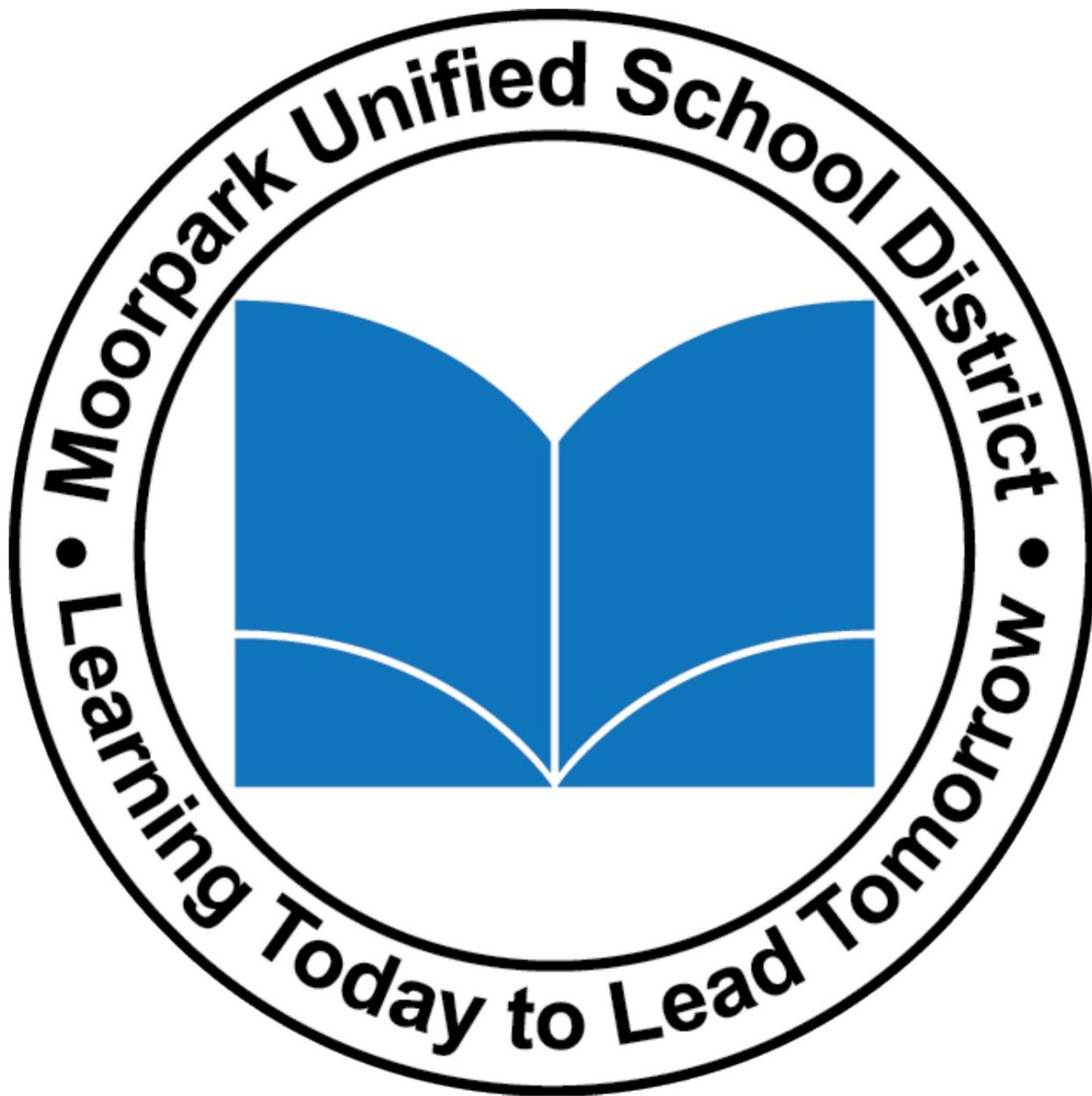
El Distrito Escolar Unificado de Moorpark en realidad gastó \$4629222 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-51,708 tuvo el siguiente impacto en

La capacidad del Distrito Escolar Unificado de Moorpark para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades:

Varios puestos para personal certificado y de apoyo permanecieron vacantes aunque estuvieron publicados durante todo el año. Como resultado, el distrito modificó la manera en que se implementaron ciertas acciones y servicios planificados para que los estudiantes con grandes necesidades aún se beneficiaran del apoyo planificado en la medida de lo posible, dados los desafíos de la escasez de empleados. Los datos disponibles muestran que muchos estudiantes continúan necesitando una aceleración adicional para garantizar que no se amplíe la brecha de rendimiento entre los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar. Los fondos no utilizados de 2023-24 para aumentar o mejorar los servicios se utilizarán en 2024-25 para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades.

El distrito también tenía dinero único para apoyar las necesidades de los estudiantes, como resultado, no afectó negativamente a los estudiantes porque continuaron recibiendo los servicios.



Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Moorpark	Kelli Hays Superintendente	khays@mrpk.org (805) 378-6300

Resumen del plan [2024-25]

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark está comprometido a garantizar la excelencia académica de nuestros estudiantes a través de una enseñanza y un liderazgo altamente efectivos, entornos de aprendizaje innovadores del siglo XXI y la conexión con cada estudiante, todos los días.

El Distrito Escolar Unificado de Moorpark (MUSD) está ubicado dentro de la ciudad de Moorpark, que es una comunidad dormitorio de tamaño mediano de aproximadamente 34,800 personas. La ciudad está ubicada en el condado de Ventura en el sur de California y es una comunidad diversa con diferentes necesidades. MUSD tiene diez escuelas, incluidas cinco escuelas primarias TK-5, una escuela TK-8, dos escuelas intermedias integrales, una escuela secundaria integral y una escuela secundaria universitaria intermedia ubicada en el campus de Moorpark College. MUSD ofrece un Programa Preescolar del Estado de California (CSPP), un programa preescolar de educación especial para estudiantes de tres y cuatro años y un programa integral de educación para adultos. Hay programas de verano y programas extracurriculares disponibles para los estudiantes. Nueve de nuestras escuelas, incluidas todas las escuelas de Título I, han sido reconocidas como Escuelas Distinguidas de California o Escuelas Nacionales Blue Ribbon. MUSD fue el único distrito escolar en el condado de Ventura que recibió el premio CA Pivotal Practice por su innovación ejemplar y su trabajo excepcional durante el año escolar 2020-21. MUSD fue reconocido por su sistema de prestación de apoyo de múltiples niveles. En la primavera de 2024, California reconoció a MUSD con el Premio Cinta Verde.

Los datos de la población estudiantil del Panel de California indican que MUSD tiene 5,820 estudiantes matriculados. Los estudiantes hispanos representan el 51,5% de la matrícula, los estudiantes blancos el 36,5% y todas las demás etnias combinadas el 12%. El 11,2 % de los estudiantes de MUSD están identificados como estudiantes de inglés, 425 estudiantes están identificados como reclasificados con dominio del inglés fluido (RFEP) y el 33,3 % están identificados como en desventaja socioeconómica (bajos ingresos) y son elegibles para el programa federal de comidas gratuitas y de precio reducido. . El 16,4% de los estudiantes son elegibles para recibir servicios de educación especial y el 0,1% de los estudiantes están identificados como jóvenes de crianza este año.

Si bien los estudiantes de MUSD han superado consistentemente el desempeño del condado de Ventura y de California en las evaluaciones estatales de inglés y matemáticas, somos conscientes y continuaremos apoyando a nuestras poblaciones más vulnerables (estudiantes con discapacidades, de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal) que fueron los más afectados por la pandemia. Como resultado, MUSD ha estado brindando mayor apoyo y recursos de salud mental. MUSD tiene la suerte de disfrutar de una comunidad constantemente activa y solidaria que colabora con el distrito para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias.

La misión de MUSD, garantizar la excelencia académica a través de una enseñanza y un liderazgo altamente efectivos, entornos de aprendizaje innovadores del siglo XXI y conectarse con cada estudiante todos los días, es evidente a través de nuestro modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Cada sitio de primaria ofrece un tiempo de aprendizaje dirigido a los estudiantes, basado en datos, de apoyo académico, aprendizaje socioemocional y/o enriquecimiento adaptado para satisfacer las necesidades de cada estudiante. Además, las áreas de interés específicas de las escuelas primarias están disponibles a través de nuestras Escuelas de Educación de todo el distrito.

Distinción. El enfoque único de cada sitio está diseñado para involucrar a los estudiantes en su área de interés particular, incluidas experiencias de aprendizaje especializadas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), artes escénicas y visuales, conocimientos básicos, aprendizaje activo y conexiones universitarias. Las familias tienen la opción de dos escuelas intermedias tradicionales o una escuela TK-8. MUSD es el hogar de The High School at Moorpark College, que es uno de los pocos programas universitarios intermedios de California. Este programa innovador involucra a estudiantes de alto rendimiento que buscan desafíos adicionales en un ambiente universitario. MUSD ofrece un centro de bienestar integral en Moorpark High School además de centros/espacios de bienestar en todas las escuelas, incluidos consejeros y recursos. Al involucrarnos y responder a nuestra comunidad, satisfacemos las diversas necesidades de los estudiantes.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Todos los indicadores locales en el Panel de California se cumplieron para el año escolar 2022-2023. Se administró la herramienta de autorreflexión de indicadores locales y se completaron narrativas para cada indicador local. MUSD continuará analizando datos y esfuerzos para cumplir con los criterios para cada uno de los indicadores locales.

Al desarrollar el LCAP anualmente, MUSD mide su progreso en el cumplimiento de los requisitos específicos. Las prioridades de la LCFF también incluyen la revisión de los indicadores locales medidos por la Junta de Educación del Estado. (SBE) -Herramientas de autorreflexión adoptadas. Las metas LCAP 2024-2025 incluyen métricas que se mostrarán como "cumplidas" cuando el Panel de CA se abra al público en el otoño de 2024. "Cumplidas" indica que el distrito completó una reflexión para las prioridades de cada estado alineadas con los indicadores locales. El CA Dashboard indicará cada reflejo en su totalidad en el sitio web público. La información de la autorreflexión apoya el desarrollo de acciones y servicios en los siguientes indicadores locales:

- Servicios y Condiciones Básicos (Prioridad 1)
- Implementación de Estándares Académicos Estatales (Prioridad 2)
- Participación de padres y familias (Prioridad 3)
- Clima escolar (Prioridad 6)
- Acceso a un plan de estudios amplio (Prioridad 7)

Para obtener más información sobre indicadores locales <https://www.caschooldashboard.org>

Los datos del CAASPP estudiantil mostraron una disminución del 1 % en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares en ELA del 57 % en 2022 al 56,4 % en 2023 en comparación con Ventura County con un 45 % y el Estado con un 47 % y ningún cambio en el porcentaje de los estudiantes alcanzaron o superaron los estándares en matemáticas del 43% en 2022 al 53% en 2023 en comparación con el condado de Ventura con un 33% y el estado con un 35%. Es interesante observar que el rendimiento en matemáticas de cuarto grado se encuentra en un nivel pre-pandémico del 60%, y el de quinto grado ha aumentado del 45% antes de la pandemia al 49%. Los puntajes de ELA del 11.º grado han aumentado del 57% antes de la pandemia al 58%, y el 4.º grado está a solo un 1% de lograr resultados pre-pandémicos.

ELA - grado 3 59% (VC 41%, estatal 43%) Grado 4 66% (VC 44% estatal 44%), grado 5 65% (VC 47%, estatal 47%) Grado 6 42% (VC 41%, estado 44%), ELA de séptimo grado 51% (condado 45%, estado 47%), octavo grado 55% (VC 43% estado 46%), grado 11 58% (VC 53%, estado 55%). Matemáticas: 3er grado 59% (VC 44%, estatal 45%), 4to grado 60% (VC 41%, estatal 41%), 5to grado 49% (VC 34%, estatal 33%), 6to grado 28% (VC 29%, estatal 33%), séptimo grado 37% (VC 30%, estatal 33%), octavo grado 38% (VC 28%, estatal 30%) 11.º grado 30% (VC 25%, estatal 27%)

Cualquier grupo de estudiantes dentro de MUSD que recibió el nivel de desempeño más bajo (es decir, color de desempeño rojo o "Muy bajo") en uno o más planes estatales de responsabilidad y control local 2024-25 para el Distrito Escolar Unificado de Moorpark Página 3 de 102

Indicadores en el Panel de control 2023: •

Rendimiento de los alumnos en ELA: estudiantes con discapacidades • Rendimiento de los alumnos en matemáticas: estudiantes con discapacidades • Ausentismo crónico: afroamericanos • Universidad/carrera: estudiantes con discapacidades

Cualquier escuela que recibió el nivel de desempeño más bajo (es decir, color de desempeño rojo o "Muy bajo") en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023: • Ausentismo

crónico: Peach Hill Academy • Progreso de los estudiantes de inglés: Arroyo West, Mountain Meadows, Peach Hill y Cañón de Nueces • Suspensión: Escuela Secundaria Chaparral

Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela individual que recibió el nivel de desempeño más bajo (es decir, color de desempeño rojo o "Muy bajo") en uno o más indicadores estatales en el Panel de control de 2023: [CLAVE: Estudiantes de inglés (EL), jóvenes de crianza (FOS), Hispanos (HI), personas sin hogar (HOM), personas en desventaja socioeconómica (SED), estudiantes con discapacidades (SWD), afroamericanos (AA), blancos (WH), mestizos (MR)] • Progreso de los estudiantes de inglés: Arroyo West (EL), Mountain Meadows (EL), Peach Hill (EL) y Walnut Canyon (EL)

- Artes del lenguaje inglés: Arroyo West (SWD), Flory (SWD), Mountain Meadows (EL), Peach Hill (SWD), Escuela secundaria Chaparral (EL, SWD) y Escuela secundaria Mesa Verde (SWD)
- Matemáticas: Escuela Intermedia Chaparral (EL, SED, SWD, HI) y Escuela Intermedia Mesa Verde (EL, SED, SWD)
- Suspensión: Escuela Intermedia Chaparral (Todos, EL, SED, SWD, HI) y Escuela Intermedia Mesa Verde (EL, SWD)
- Ausentismo crónico: Mountain Meadows (SWD) y Peach Hill (Todos, EL, SWD, HI, WH)

En alineación con la Prioridad 7A de la LCFF, nuestra escuela se esfuerza por brindar a todos los estudiantes, incluidos los alumnos no duplicados y las personas con necesidades excepcionales, acceso e inscripción en un amplio curso de estudio. Nuestro plan de estudios integral abarca materias académicas básicas que incluyen artes del lenguaje inglés, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales, así como una amplia gama de materias adicionales como artes visuales y escénicas, educación física, idiomas mundiales y vías de educación profesional técnica.

A lo largo del año académico, evaluamos y adaptamos continuamente nuestra oferta de cursos para garantizar que satisfagan las necesidades e intereses cambiantes de nuestra población estudiantil. Nuestro dedicado cuerpo docente y nuestro personal colaboran para desarrollar lecciones inclusivas, atractivas y alineadas con los estándares que promueven el pensamiento crítico, la creatividad y las aplicaciones del mundo real. También brindamos apoyo e intervenciones específicas para los estudiantes que puedan necesitar asistencia adicional para acceder al plan de estudios completo.

En el futuro, seguimos comprometidos a mantener y ampliar nuestro amplio plan de estudio, revisando periódicamente los datos de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos para identificar áreas de mejora e innovación. Al brindar una educación integral que desafíe y apoye a todos los estudiantes, nuestro objetivo es garantizar que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

MUSD tiene un grupo de estudiantes elegible para Asistencia Diferenciada 2023.

* Estudiantes con discapacidades: universidad, indicador profesional, rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas

Acciones en curso para mejorar el indicador universitario y profesional (CCI): desarrollar una herramienta de datos centralizada para identificar, actuar y monitorear a los estudiantes con discapacidades durante varios años para identificar a los estudiantes que deben cumplir con los criterios de "preparación" del CCI. Algunas acciones incluyen un aumento en la enseñanza conjunta para estudiantes con discapacidades en ELA y matemáticas, desarrollo profesional del personal y la contratación de un coordinador de matemáticas para apoyar todos los logros estudiantiles, con un enfoque en los estudiantes con discapacidades.

Todas las escuelas de MUSD tienen requisitos adicionales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil para abordar a los estudiantes con discapacidades y otros con bajo rendimiento, según los indicadores del Panel de California anteriores. La herramienta de monitoreo SPSA permite al Consejo Escolar identificar y monitorear fácilmente estas áreas requeridas.

Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

No aplica. No se identifican escuelas de MUSD para apoyo y mejora integral (CSI)

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

No aplica. No se identifican escuelas de MUSD para apoyo y mejora integral (CSI)

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

No aplica. No se identifican escuelas de MUSD para apoyo y mejora integral (CSI)

Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Estudiantes	<p>En diciembre de 2023, se envió una encuesta a los estudiantes de 5.º a 11.º grado para recopilar opiniones sobre las prioridades y objetivos del LCAP. La encuesta fue diseñada para recopilar opiniones sobre el clima, la cultura y las prioridades de instrucción que impulsarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito.</p> <p>Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las metas y acciones futuras del distrito.</p>
Personal	<p>En diciembre de 2023, se envió una encuesta al personal para recopilar opiniones sobre las prioridades y objetivos del LCAP. La encuesta fue diseñada para recopilar opiniones sobre el clima, la cultura y las prioridades de instrucción que impulsarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las metas y acciones futuras del distrito. Foro de liderazgo, consejo escolar y reuniones de personal</p>
Padres/Tutores	<p>En diciembre de 2023, se envió una encuesta a los padres, el personal y los estudiantes de los grados 5 al 11 para recopilar opiniones sobre las prioridades y objetivos del LCAP. La encuesta fue diseñada para recopilar opiniones sobre el clima, la cultura y las prioridades de instrucción que impulsarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito.</p> <p>Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las metas y acciones futuras del distrito.</p> <p>Se realizó un análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a los sitios escolares y se compartieron en el consejo escolar, ELAC, PTA/Booster, charlas con el director y reuniones de Título I. Entrada y</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>Los comentarios discutidos en las reuniones a nivel de sitio se llevaron a las reuniones a nivel de distrito. En estas reuniones se proporcionaron una variedad de actividades de participación para facilitar los aportes y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de metas. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en cada una de las reuniones anteriores.</p> <p>Se llevaron a cabo charlas de café bilingües con padres durante todo el año para recopilar opiniones sobre el LCAP y otros planes del distrito.</p>
Padres/tutores de estudiantes de inglés	<p>DELAC se reunió cuatro veces durante el año escolar. Durante estas reuniones, se realizan análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a las escuelas y se compartieron en el consejo escolar, ELAC, PTA/Booster, charlas con el director y reuniones de Título I. Los aportes y comentarios discutidos en las reuniones a nivel de sitio se llevaron a las reuniones a nivel de distrito. En estas reuniones se proporcionaron una variedad de actividades de participación para facilitar los aportes y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de metas. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en cada una de las reuniones anteriores. Se llevaron a cabo charlas de café bilingües con padres durante todo el año para recopilar opiniones sobre el LCAP y otros planes del distrito.</p>
Padres/tutores de estudiantes de bajos ingresos	<p>En diciembre de 2023, se envió una encuesta a los padres, el personal y los estudiantes de los grados 5 al 11 para recopilar opiniones sobre las prioridades y objetivos del LCAP. La encuesta fue diseñada para recopilar opiniones sobre el clima, la cultura y las prioridades de instrucción que impulsarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las metas y acciones futuras del distrito.</p> <p>Se realizó un análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a los sitios escolares y se compartieron en el consejo escolar, ELAC, PTA/Booster, charlas con el director y reuniones de Título I. Entrada y</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>Los comentarios discutidos en las reuniones a nivel de sitio se llevaron a las reuniones a nivel de distrito. En estas reuniones se proporcionaron una variedad de actividades de participación para facilitar los aportes y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de metas. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en cada una de las reuniones anteriores.</p> <p>Se llevaron a cabo charlas de café bilingües con padres durante todo el año para recopilar opiniones sobre el LCAP y otros planes del distrito.</p>
Padres/Tutores de Jóvenes en Crianza	<p>El enlace de jóvenes de crianza temporal de MUSD se comunica directamente con las familias de Jóvenes de crianza temporal para obtener recursos y oportunidades específicos para apoyar a sus estudiantes y familias, además de lo siguiente:</p> <p>En diciembre de 2023, se envió una encuesta a los padres, el personal y los estudiantes de los grados 5 al 11 para recopilar opiniones sobre las prioridades y objetivos del LCAP. La encuesta fue diseñada para recopilar opiniones sobre el clima, la cultura y las prioridades de instrucción que impulsarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las metas y acciones futuras del distrito.</p> <p>Se realizó un análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a los sitios escolares y se compartieron en el consejo escolar, ELAC, PTA/Booster, charlas con el director y reuniones de Título I.</p> <p>Los aportes y comentarios discutidos en las reuniones a nivel de sitio se llevaron a las reuniones a nivel de distrito. En estas reuniones se proporcionaron una variedad de actividades de participación para facilitar los aportes y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de metas. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en cada una de las reuniones anteriores.</p> <p>Se llevaron a cabo charlas de café bilingües con padres durante todo el año para recopilar opiniones sobre el LCAP y otros planes del distrito.</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Padres/Tutores de Estudiantes con Discapacidades	<p>Específicamente, el comité All Special Kids (ASK) se reunió cuatro veces. Se proporciona desarrollo profesional basado en sugerencias de los padres. El desarrollo profesional se ha brindado de manera presencial y virtual, tanto en inglés como en español.</p> <p>En diciembre de 2023, se envió una encuesta a los padres, el personal y los estudiantes de los grados 5 al 11 para recopilar opiniones sobre las prioridades y objetivos del LCAP. La encuesta fue diseñada para recopilar opiniones sobre el clima, la cultura y las prioridades de instrucción que impulsarán el desarrollo del LCAP y otros planes del distrito. Se seguirán desarrollando encuestas adicionales, según sea necesario, para guiar las metas y acciones futuras del distrito.</p> <p>Se realizó un análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a los sitios escolares y se compartieron en el consejo escolar, ELAC, PTA/Booster, charlas con el director y reuniones de Título I. Los aportes y comentarios discutidos en las reuniones a nivel de sitio se llevaron a las reuniones a nivel de distrito. En estas reuniones se proporcionaron una variedad de actividades de participación para facilitar los aportes y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de metas. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en cada una de las reuniones anteriores.</p> <p>Se llevaron a cabo charlas de café bilingües con padres durante todo el año para recopilar opiniones sobre el LCAP y otros planes del distrito.</p>
Comunidad en general	<p>Se invitó a los socios educativos a asistir a reuniones asesoras (Comité Asesor de Padres y ELAC/DELAC). El Superintendente y/o su designado también se reunieron con representantes de las siguientes organizaciones comunitarias: funcionarios de la ciudad de Moorpark, bibliotecarios de la ciudad de Moorpark, el Departamento del Sheriff del condado de Ventura, la Fundación Educativa de Moorpark, el Boys and Girls Club, el Consorcio de Educación Indígena del condado de Ventura, la comunidad local, universidad (Moorpark College) y la YMCA para discutir y solicitar opiniones sobre protocolos de seguridad, opciones de cuidado infantil para estudiantes de MUSD, transporte en autobús urbano hacia y desde las escuelas y oportunidades adicionales para</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>apoyar a los estudiantes de MUSD durante la pandemia. El personal de educación especial de MUSD se reunió con el Área de Planificación Local de Educación Especial del Condado de Ventura (SELPA), Salud del Comportamiento del Condado de Ventura (VCBH), Apoyo a Prácticas Inclusivas (SIP) y Aspiranet para discutir modelos de instrucción de aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales. Durante esta pandemia, las aportaciones de los socios educativos son más importantes que nunca y MUSD es muy afortunado de tener relaciones tan sólidas con estos socios educativos. Los aportes recopilados de estos grupos se utilizaron para informar el LCAP y otros planes del distrito. Los aportes de las reuniones virtuales se copiaron de la función de chat en Google Meet y se guardaron para que el personal de MUSD pudiera revisar las notas en busca de sugerencias consideradas.</p>
Comité Asesor de Padres del Distrito LCAP	<p>El Comité Asesor de Padres del Distrito LCAP se reunió tres veces durante el año escolar. Durante estas reuniones, se realizan análisis de datos y se implementaron actividades de procesamiento para recopilar información y aportes. La información y los aportes discutidos durante estas reuniones se comunicaron a las escuelas y se compartieron en el consejo escolar, ELAC, PTA/Booster, charlas con el director y reuniones de Título I. Los aportes y comentarios discutidos en las reuniones a nivel de sitio se llevaron a las reuniones a nivel de distrito. En estas reuniones se proporcionaron una variedad de actividades de participación para facilitar los aportes y la participación de los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP. Este proceso incluyó un análisis de los datos del distrito y discusión, revisión y desarrollo de metas. Se realizaron llamadas telefónicas tanto en inglés como en español para solicitar la participación en cada una de las reuniones anteriores. Se llevaron a cabo charlas de café bilingües con padres durante todo el año para recopilar opiniones sobre el LCAP y otros planes del distrito.</p>
Administrador de sitio y distrito	<p>Durante las reuniones bimensuales del Foro de Liderazgo, los administradores del sitio y del distrito y los maestros líderes recibieron información sobre los nuevos requisitos del LCAP, y el personal brindó sugerencias sobre el LCAP y la mejora de cada uno de los indicadores del Panel de California.</p>
Unidades de negociación locales, incluidas MEA y CSEA	<p>Tanto la Asociación de Educadores de Moorpark (MEA) como la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA) participan en encuestas LCAP además de reuniones semanales con el Liderazgo para una comunicación continua.</p>
Audiencia pública y adopción de la junta	<p>Se llevó a cabo una audiencia pública el 18 de junio de 2024 y no se proporcionaron comentarios del público. Fecha de adopción pública: 20 de junio de 2024</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Los socios educativos de MUSD contribuyeron significativamente a las metas, acciones, servicios y gastos del LCAP. Los siguientes objetivos, acciones y servicios se han incluido como resultado de los aportes de los socios educativos. Los resultados de la encuesta de padres de MUSD indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de las clases, la seguridad escolar y los consejeros eran las principales prioridades. Como resultado de este aporte, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los sitios escolares (Meta 1). MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases de TK en 24:2/20:2, y el tamaño de las clases de K-3er grado en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1). MUSD continuará trabajando con las autoridades locales para garantizar la seguridad del campus (Meta 3). Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre agresores activos a todos los empleados, y todos los planteles escolares llevarán a cabo simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante todo el año escolar. MUSD continuará ofreciendo y ampliando oportunidades de enriquecimiento (Meta 2) con un enfoque particular en programas de preparación universitaria, incluyendo Determinación Individual Igual al Éxito Académico (IDEAS) y Avance a través de la Determinación Individual (AVID) para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y personas de bajos ingresos. estudiantes (Meta 2).

Los aportes adicionales de los padres de la encuesta sobre el clima del LCAP y las reuniones de asesoramiento para padres incluyeron la necesidad de escuela de verano, una mayor conexión y participación para los estudiantes y las familias, y apoyo socioemocional adicional. Para apoyar la transición entre niveles de grado, se ofrecerán programas de verano (Meta 1). Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes, actividades intramuros y actividades extracurriculares (Meta 2). Para aumentar la participación y conexión de los padres y las familias, MUSD brindará oportunidades educativas basadas en los comentarios de los padres de la encuesta LCAP (Meta 2). MUSD continuará ampliando los programas de salud mental en todos los niveles de grado, para abordar las necesidades socioemocionales/de salud mental (Meta 2). MUSD aumentará la oferta de cursos de educación para adultos para incluir vías de técnico culinario y farmacéutico y continuará ofreciendo ciudadanía, alfabetización familiar latina y asistencia para la colocación laboral (Meta 2).

Los resultados de la encuesta del personal de Moorpark indicaron que el rendimiento académico, el tamaño de las clases y la seguridad escolar eran las principales prioridades. Las principales prioridades adicionales incluyen intervenciones, salud mental y consejeros. MUSD abordará el tamaño de las clases manteniendo el tamaño de las clases de TK en 24:2/20:2, y el tamaño de las clases de K-3er grado en 24:1 y se esforzará por reducir el tamaño de las clases en los grados 4-12 (Meta 1). MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los sitios escolares (Meta 1). Los consejeros de primaria y secundaria de MUSD trabajarán en conjunto con los consejeros del Centro de Bienestar para brindar un apoyo socioemocional continuo para los estudiantes y el personal (Meta 2). MUSD ampliará los programas de salud mental en todos los niveles de grado para abordar las necesidades socioemocionales/de salud mental (Meta 2). La tecnología seguirá siendo un área de enfoque a medida que MUSD actualice y mantenga la tecnología en las aulas (Meta 3). Además, la tecnología TOSA desarrollará e implementará oportunidades de aprendizaje profesional solicitadas por el personal y las iniciativas del distrito, incluido el uso efectivo de dispositivos 1:1 (Meta 1). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, a los estudiantes y a las familias (Meta 3).

Las encuestas de los estudiantes indicaron que el rendimiento académico, la salud y el bienestar mental y las actividades extracurriculares eran sus principales prioridades. La seguridad escolar y las trayectorias profesionales/educación profesional técnica, y la música y las artes fueron otras prioridades principales. Los datos de la encuesta climática indicaron que los estudiantes quieren estar más conectados con su escuela y solicitaron oportunidades extracurriculares adicionales. Como resultado de los aportes, MUSD proporcionará intervenciones académicas antes, durante y después de la escuela en todos los sitios escolares (Meta 1). MUSD continuará ofreciendo y ampliando oportunidades de enriquecimiento e intramuros (Meta 2) con un enfoque particular en programas de preparación universitaria, incluyendo Determinación Individual Igual al Éxito Académico (IDEAS) y Avance a través de la Determinación Individual (AVID) para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés,

y estudiantes de bajos ingresos (Objetivo 1). MUSD continuará trabajando con el Oficial de Recursos Escolares del distrito para garantizar la seguridad del campus y construir relaciones positivas (Meta 2). MUSD continuará actualizando los planes y protocolos de seguridad y brindará capacitación al personal, a los estudiantes y a las familias (Meta 3). Además, MUSD ofrecerá capacitación sobre agresores activos a los nuevos empleados, y todos los planteles escolares llevarán a cabo simulacros de encierro, así como otros simulacros de seguridad requeridos durante todo el año escolar. La Educación de Carrera Técnica (CTE) seguirá siendo un área de enfoque con la expansión de las vías existentes y la adición de nuevas vías. MUSD trabajará para brindar oportunidades a los estudiantes para que tomen cursos CTE articulados con Moorpark College para obtener créditos universitarios. Para aumentar la conexión de los estudiantes, MUSD proporcionará clubes y actividades extracurriculares (Meta 2). Se proporcionará un TOSA de tecnología para trabajar con el personal en la utilización efectiva de la tecnología como herramienta de instrucción (Meta 2).

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes a través de instrucción de alta calidad, intervenciones específicas y servicios de apoyo integrales, asegurando que estén preparados para la universidad y una carrera profesional al graduarse.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
- XPrioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
- XPrioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Meta 1 es la meta amplia que se enfoca en aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la universidad o una carrera profesional al graduarse. Aunque la atención se centra en apoyar a todos los estudiantes en su rendimiento académico, todavía existen importantes brechas de rendimiento al comparar los grupos de estudiantes. Por esta razón, la Meta 1 incluirá un enfoque intencional en mejorar el rendimiento académico de grupos de estudiantes que incluyen, entre otros, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades. Los grupos de estudiantes identificados en el grupo de desempeño más bajo determinado por el Panel de CA serán evaluados a través de múltiples medidas alineadas con la Prioridad Estatal 4 - Rendimiento de los Alumnos, la Prioridad Estatal 7 - Acceso a los Cursos y la Prioridad Estatal 8 - Otros Resultados de los Alumnos. Las Metas 2 y 3 apoyan y brindan acciones y servicios adicionales para lograr el logro de la Meta 1.

La Meta 1 de MUSD funciona en coordinación con un conjunto de acciones relacionadas implementadas en todas las escuelas de MUSD y el distrito. Estas acciones están incluidas en planes formales diseñados mejor para satisfacer las necesidades de los estudiantes únicos de MUSD. Los socios educativos, incluidos estudiantes, personal y padres/tutores, son esenciales para desarrollar y monitorear estos planes para todo el distrito y específicos de la escuela. Si bien el LCAP de MUSD cumple con los requisitos legales al abordar acciones para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que utilizan fondos suplementarios de la LCFF y aborda grupos de estudiantes identificados en el Panel de California de 2023 con un desempeño en el nivel más bajo, se detallan las acciones relacionadas alineadas con la Meta 1. en los siguientes planes:

Los

Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de SPSA son un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela para aumentar el rendimiento estudiantil. El Consejo Escolar (SSC) es responsable de desarrollar el SPSA, que incluye analizar datos estudiantiles de toda la escuela y desarrollar y monitorear metas y acciones que se alinean con el LCAP de MUSD. Algunas acciones clave que abordan la Meta 1 en cada SPSA de MUSD incluyen:

Acciones para abordar el rendimiento de escuelas y grupos de estudiantes en el nivel de desempeño más bajo, incluidas consideraciones para grupos de estudiantes más pequeños que pueden no tener un nivel de desempeño del Panel de CA, pero para los cuales se deben considerar datos útiles de todo el distrito y otros datos del sitio escolar.

- Acciones específicas para asignar fondos discrecionales del sitio escolar para intervenciones y apoyos adicionales que apoyan principalmente a Foster Jóvenes, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

- Acciones específicas para medir y abordar la inclusión de Estudiantes con Discapacidad y aumentar el Menos Restrictivo Medio Ambiente (LRE).
- Acciones específicas por parte de las escuelas secundarias de MUSD para mejorar el indicador de universidad/carrera para todos los estudiantes, particularmente los tres de cada escuela. grupos de estudiantes de menor rendimiento del Panel de California de 2023, incluidos los estudiantes sin hogar.
- Acciones específicas por parte de las escuelas de MUSD que reciben fondos federales del Título I para proporcionar servicios educativos adicionales para ayudar a los estudiantes en Cumplir con los estándares estatales de contenido académico.
- Alineación de documentos MTSS

Plan Maestro EL EI

Plan Maestro EL describe el compromiso de MUSD con el desarrollo y el éxito de los estudiantes aprendices de inglés (EL). Reconociendo las fortalezas y desafíos únicos de los EL, este plan proporciona una hoja de ruta para garantizar que los EL tengan éxito académico y sean activos multilingües y multiculturales en la comunidad global. Además de un marco basado en activos, este plan maestro abarca los objetivos del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de MUSD. Estos objetivos están entrelazados a lo largo del plan y se utilizaron como base para garantizar que los estudiantes reciban todo el apoyo necesario para tener una experiencia académica exitosa desde TK-12. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 1 del Plan Maestro EL incluyen:

- Aumentar la tasa de reclasificación para todos los estudiantes de inglés de TK-12
- Continuar explorando programas que beneficien a los estudiantes de inglés, como DLI
- Continuar brindando servicios de intervención intensiva a todos los estudiantes de inglés.
- Acelerar la adquisición del idioma inglés brindando intervención antes, durante y después de la escuela.
- Se ofrece un período cero en el nivel secundario a los estudiantes de inglés, lo que les permite tomar materias optativas adicionales.
- Mantener plataformas digitales para que los recién llegados practiquen y mejoren su adquisición del idioma.

Plan Estratégico para Estudiantes con Discapacidad

Este Plan de Educación Especial de MUSD está diseñado para definir las estructuras para que los estudiantes con discapacidades apoyen el acceso a contenido alineado con los estándares, entornos de aprendizaje de alta calidad y apoyo individualizado en el entorno menos restrictivo. El plan está organizado en torno a tres prioridades que forman la base de un programa eficaz para estudiantes con discapacidades: entorno menos restrictivo, prácticas inclusivas y aprendizaje profesional. Cada prioridad tiene una meta central alineada con el LCAP de MUSD e incluye elementos de acción para garantizar que se implementen las metas. El plan proporciona un resumen amplio de los programas generales de educación especial. Algunas acciones clave que abordan la Meta 1 del Plan de Educación Especial incluyen:

- Aumentar la enseñanza conjunta y la inclusión en todos los sitios secundarios.
- Aumentar la enseñanza conjunta y la inclusión en todos los sitios de primaria con programas especializados
- Proporcionar servicios universitarios y profesionales de instrucción académica especializada
- Programar la colaboración entre los maestros de educación general y educación especial para promover oportunidades inclusivas para los estudiantes con discapacidades
- Mantener el desarrollo profesional sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje para los co-docentes.
- Proporcionar un diploma alternativo para los estudiantes actuales de décimo grado.
- Desarrollar y perfeccionar el contenido del curso para el Diploma Alternativo.
- Compartir y practicar datos de inclusión en reuniones de personal.
- Programar recorridos de la comunidad de práctica con administradores escolares para centrarse en prácticas inclusivas.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.1	Tasa de Graduación Prioridad 5E	Todos los estudiantes - 92,2% EL - 73,9% LI - 90,0% Dinero suizo: 88,8% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel			Todos los estudiantes - 93,5% EL - 75% LI - 92,0% SWD - 90% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2025- 26 Fuente de datos: California Panel	
1.2	Artes del lenguaje inglés Porcentaje de estudiantes Evaluación de California que cumplieron o superaron el estándar de desempeño estudiantil: y Progreso (CAASPP) Prioridad 4A	Todos los estudiantes: 56,4% EL: 13,94% RFEP: 42,5% LI: 35,97% Dólares suecos: 17,68%			Porcentaje de estudiantes que cumplieron/ superaron el estándar: Todos los estudiantes: 59% EL: 15% RFEP: 45% LI: 38% Dinero en efectivo: 19%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		<p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: búsqueda de datos</p>			<p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> <p>Fuente de datos: búsqueda de datos</p>	
1.3	<p>Evaluación de Matemáticas del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP)</p> <p>Prioridad 4A</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar: Todos los estudiantes: 42,67%</p> <p>EL: 8,14%</p> <p>RFEP: 26,12%</p> <p>LI: 24,08%</p> <p>Dólares suecos: 13,00%</p> <p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: búsqueda de datos</p>			<p>Porcentaje de estudiantes que cumplieron/superaron el estándar: Todos los estudiantes: 45%</p> <p>EL: 10%</p> <p>RFEP: 30%</p> <p>LI: 28%</p> <p>Dólares suecos: 15,00%</p> <p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> <p>Fuente de datos: datos</p> <p>Búsqueda</p>	
1.4	<p>Estudiantes de inglés progresando hacia el dominio del inglés</p> <p>Prioridad 4E</p>	<p>Progresando hacia el dominio del idioma inglés: 43,8%</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: California Panel</p>			<p>Avanzando hacia el inglés Idioma Competencia - 45%</p> <p>Año de datos: 2025-26</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
					Fuente de datos: California Panel	
1.5	Tasa de reclasificación Prioridad 4F	18,8% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Q Sis			20% Año de datos: 2025- 26 Fuente de datos: California Panel	
1.6	Indicador de universidad y carrera Prioridad 4D	Incluye medidas de preparación universitaria y profesional - Porcentaje de estudiantes de secundaria en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años Todos los estudiantes: 44,6% EL: 4,8% LI: 27,7% Dólares suecos: 8,6% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel			Incluye preparación universitaria y profesional. medidas - Porcentaje de estudiantes de secundaria en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años Todos los estudiantes: 46% EL: 7% LI: 29% Dinero en efectivo: 9% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2025- 26	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
					Fuente de datos: California Panel	
1.7	Tasa de finalización de la vía de Educación de Carrera Técnica (CTE) Prioridad 4C	<p>Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que completaron al menos un Carrera Técnica (CTE) Camino con un graduado de C- o mejor</p> <p>Todos los estudiantes: 17,1%</p> <p>EL: 4,3%</p> <p>LI: 13,5%</p> <p>Dólares suecos: 22,4%</p> <p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: búsqueda de datos</p>			<p>Porcentaje "Completado:" a Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que completaron al menos una carrera Técnico (CTE) Trayectoria con una calificación de C- o mejor</p> <p>Todos los estudiantes: 24%</p> <p>EL: 6%</p> <p>LI: 15%</p> <p>Dinero en efectivo: 24%</p> <p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> <p>Fuente de datos: búsqueda de datos</p>	
1.8	Curso de crédito universitario: Porcentaje de estudiantes asignados a niveles preparados	<p>Todos los estudiantes: 9,5%</p> <p>EL: 0%</p>			<p>Todos los estudiantes: 11%</p> <p>EL: 1%</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Prioridad 4B, 4D, 4H, 7A	LI: 7,1% SWD: 0% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: búsqueda de datos			LI: 8% Dinero en efectivo: 1% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2025- 26 Fuente de datos: búsqueda de datos	
1.9 Colocación avanzada (AP) tasa de paso	Prioridad 4G	Porcentaje de estudiantes que aprueban el examen AP con una puntuación de 3 o más en dos exámenes avanzados Exámenes de colocación (AP) Todos los estudiantes: 75% EL: 0% LI: 3,5% SWD: 0% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Universidad Junta			Por ciento de Estudiantes que aprueben el examen AP con una puntuación de 3 o más en dos Avanzado Colocación (AP) Exámenes Todos los estudiantes: 77% EL: 1% LI: 4,5% Dinero en efectivo: 3% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2025- 26 Fuente de datos: Consejo de Educación Superior	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.10	Tasa de finalización AG Prioridad 4D, 4G	<p>Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que cumplieron con los requisitos de la Universidad de California (UC) y Estado de California</p> <p>Requisitos de la Universidad (CSU)</p> <p>Todos los estudiantes: 49,2%</p> <p>EL: 0%</p> <p>LI: 23,3%</p> <p>Dinero en dólares: 3,3%</p> <p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2022-23</p> <p>Fuente de datos: DataQuest de cinco años</p> <p>Cohorte ajustada</p> <p>Tasa de Graduación</p>			<p>Porcentaje de estudiantes en la tasa combinada de graduación de cuatro y cinco años que cumplieron con los requisitos Universidad de California (UC) y California</p> <p>Universidad Estatal (CSU) requisitos</p> <p>Todos los estudiantes: 55%</p> <p>EL: 3%</p> <p>LI: 25%</p> <p>Dinero en efectivo: 5%</p> <p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2025-26</p> <p>Fuente de datos: DataQuest Cinco- Año ajustado</p> <p>Graduación de cohorte</p> <p>Tasa</p>	
1.11	Número de estudiantes recibir el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe	<p>Porcentaje de graduados que obtuvieron el estado</p> <p>Sello de Bialfabetización y Nivel puntuado 3</p> <p>"Estándar cumplido" o</p>			<p>Porcentaje de graduados que obtuvieron el estado</p> <p>Sello de alfabetización bilingüe y nivel puntuado 3</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Prioridad 8	<p>más alto en el ELA Equilibrado más inteligente Evaluación sumativa</p> <p>37 estudiantes que reciben Sello de alfabetización bilingüe</p> <p>Todos los estudiantes: 6%</p> <p>EL: 11,1%</p> <p>LI: 9,9%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest de cinco años Cohorte ajustada Tasa de Graduación</p>			<p>"Estándar cumplido" o superior en ELA Equilibrado más inteligente sumativo Evaluación</p> <p>39 estudiantes reciben el Sello de Alfabetización bilingüe</p> <p>Todos los estudiantes: 8%</p> <p>EL: 13%</p> <p>LI: 10,5%</p> <p>Dinero en efectivo: 2%</p> <p>Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar</p> <p>Año de datos: 2025- 26 Fuente de datos: DataQuest Cinco- Año ajustado Graduación de cohorte Tasa</p>	
1.12	Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en ELA	<p>58% de los estudiantes</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel</p>			<p>60% de los estudiantes</p> <p>Año de datos: 2025- 26 Fuente de datos: California Panel</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Prioridad 4H					
1.13	Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria según lo medido por el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en Matemáticas	30% de los estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel			34% de los estudiantes Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: California Panel	
	Prioridad 4H					

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Intervención Académica Prioridad 4A, 2B	Proporcionar intervenciones antes, durante y después de la escuela en toda la LEA dirigidas principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Proporcionar intervención y apoyo a través de maestros por horas y materiales educativos. Esta acción brinda oportunidades para instrucción en grupos pequeños y materiales complementarios para apoyar la instrucción específica.	\$699.765,34	Sí
1.2	Apoyo a la preparación universitaria Prioridades 4B, 4D, 4H	Proporcionar en toda la LEA, dirigido principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, acceso a programas de preparación universitaria que garantizarán que los estudiantes cumplan con los requisitos AG con un enfoque en los estudiantes de primera generación que van a la universidad.	\$196.989,96	Sí
1.3	Escuela de Verano Prioridades 4A y 2B	Proporcionar oportunidades de escuela de verano en toda la LEA, incluida la recuperación de créditos, para garantizar que los estudiantes estén aprendiendo inglés. Los estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza están cumpliendo con los estándares de su nivel de grado y están en camino de graduarse.	\$3,737.08	Sí
1.4	Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades Prioridades 4A y 7C	Proporcionar oportunidades de año escolar extendido en toda la LEA dirigidas principalmente a los estudiantes que se ven más afectados negativamente por la regresión del verano.	\$127,933.00	No
1.5	Monitoreo del progreso estudiantil Prioridades 4A y 2B	Proporcionar a los administradores de todo el distrito y de las escuelas de la LEA analizar los datos de rendimiento de los estudiantes utilizando un ciclo continuo de mejora para que se puedan realizar actualizaciones y modificaciones para mejorar los programas y servicios dirigidos principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje. Este análisis de datos se utilizará para planificar programas de intervención intensiva y monitorear el progreso individual de los estudiantes a través de PRIDE/SST.	\$492,210.54	Sí

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.6 Educación de Carrera Técnica (CTE) de alta calidad Prioridad 4D	Proporcionar un programa CTE de alta calidad en toda la LEA que incluya acceso a una variedad de vías CTE, que representan trabajos de alta demanda y altos salarios, y brindar servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a identificar vías profesionales que coincidan con sus intereses. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos para acceder a recursos para estar preparados para la universidad/carrera.	\$97.447,71	Sí
1.7 Software de diagnóstico y soporte Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B	Proporcionar software de soporte y diagnóstico alineado con los estándares en toda la LEA para identificar brechas de aprendizaje, acelerar el aprendizaje y garantizar un acceso equitativo.	\$142.888,64	Sí
1.8 Apoyos para el inglés para el dominio del idioma Prioridades 4E, 4F y 2B	Proporcionar los fundamentos de Rosetta Stone en toda la LEA como herramienta complementaria para ayudar a acelerar la adquisición del idioma inglés para los estudiantes de inglés, lo que aumentará su acceso a un plan de estudios de nivel de grado basado en estándares. El uso de este plan de estudios también aumentará el dominio del idioma inglés de los estudiantes a un nivel que cumpla con los criterios de reclasificación.	\$6,403.00	Sí
1.9 Apoyos para estudiantes de inglés a largo plazo Prioridades 4E, 4F y 2B	Proporcionar enlaces de apoyo académico bilingües para escuelas intermedias integrales, para apoyar a los estudiantes de inglés y sus familias. Contratar asistentes bilingües para ayudar a los estudiantes de inglés en el nivel secundario en sus clases académicas básicas.	\$98.474,15	No
1.10 Maestro Bilingüe en Asignación Especial (TOSA) Prioridades 4E, 4F y 2B	Proporcionar TOSA bilingüe para ayudar a los maestros a crear lecciones de desarrollo del idioma inglés (ELD) de alto interés con altas expectativas para los estudiantes durante ELD designado e integrado. El TOSA bilingüe también educará y proporcionará recursos a las familias de estudiantes de inglés, para garantizar una comprensión del sistema educativo de los Estados Unidos, específicamente en lo que se refiere a la preparación universitaria y profesional. TOSA bilingüe también brindará desarrollo profesional, asegurando que el personal tenga perspectivas orientadas a los activos y comprenda prácticas efectivas para fomentar relaciones familiares y escolares sólidas.	\$129,102.98	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.11	Reducción del tamaño de las clases Prioridad 4A	Proporcionar personal adicional en toda la LEA para disminuir la proporción de estudiantes por maestro.	\$24.708,40	Sí
1.12	Apoyos para estudiantes de inglés con discapacidades Prioridad 4A, 2B y 7C	Para garantizar la alineación con el Plan de Educación Especial de MUSD, específicamente en lo que se refiere a los Estudiantes de Inglés, proporcionar un Especialista del Programa de Educación Especial para Estudiantes de Inglés. El especialista del programa de educación especial para estudiantes de inglés trabajará con el personal para garantizar que los estudiantes de inglés con discapacidades tengan oportunidades de ser ubicados en clases de educación general, garantizará que los administradores de casos revisen periódicamente los requisitos de graduación y desarrollen planes de transición efectivos, y supervisará la implementación de intervenciones de lectura de Nivel III utilizando Sonday y otros programas basados en evidencia. Los especialistas del programa también brindarán desarrollo profesional en temas como adaptaciones y diferencia de idioma versus discapacidad.	\$64.636,44	No
1.13	EL, LI, FY Acceso a un amplio plan de estudios Prioridades 2B y 7C	Proporcionar opciones de período cero y séptimo en toda la LEA para estudiantes en los grados 6.º a 12.º, para ampliar las oportunidades de cursos electivos. Esto garantizará el acceso a un amplio curso de estudio para los EL que también deben tomar una clase ELD designada durante el día escolar, así como para los estudiantes LI y FY que participan en cursos de intervención. Se seguirán ofreciendo los temas de la Escuela de Distinción para los grados TK a 5.º para garantizar un curso de estudio amplio para EL, LI y FY.	\$134.082,71	Sí
1.14	Desarrollo Profesional - Implementación de Estándares Estatales Prioridad 2A	Proporcionar desarrollo profesional sobre la implementación de los estándares estatales para todos los estudiantes, incluido cómo el programa y los servicios permitirán a los estudiantes de inglés acceder a los estándares estatales y los estándares ELD con el propósito de obtener conocimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.	\$374.919,96	No
1.15	Habilidad de alfabetización Desarrollo para EL, Estudiantes LI y FY	Para estar preparados para la universidad, la capacitación laboral y la vida en una sociedad tecnológica, los estudiantes EL, LI y FY necesitan la capacidad de recopilar, comprender, evaluar, sintetizar y resumir información e ideas. Históricamente, los datos indican que los estudiantes EL, LI y FY tienen acceso limitado a la alfabetización.	\$177.000,84	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Recursos y materiales de Prioridades 2A y 4A.	Se contratarán bibliotecarios para brindar acceso a recursos de alfabetización y ayudar a los estudiantes EL, LI y FY en el desarrollo de habilidades de alfabetización, investigación y medios.		
1.16	Soporte Tecnológico Prioridades 2A y 4A	Un maestro de tecnología en asignación especial (TOSA), que presta servicios en toda la LEA, continuará basándose en la capacitación del personal y los maestros de Canvas, Nearpod y GoGuardian, para que los estudiantes puedan continuar beneficiándose de lecciones interactivas de alta calidad.	\$157.263,91	No

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Aumentar el porcentaje de estudiantes y familias que sienten que la escuela es un ambiente seguro y de apoyo con relaciones sólidas con adultos y un sentido de pertenencia, especialmente para los estudiantes que aprenden inglés, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza y los estudiantes con discapacidades.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
- XPrioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)
- XPrioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Meta 2 de MUSD tiene como objetivo apoyar el objetivo central de la Meta 1 de aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la carrera o la universidad al graduarse, garantizando el acceso a un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que fomente relaciones sólidas y un sentido de pertenencia. La evaluación de la Meta 2 involucra varias métricas alineadas con la Prioridad Estatal 3 - Participación de los Padres, la Prioridad Estatal 5 - Participación de los Alumnos y la Prioridad Estatal 6 - Clima Escolar para brindar apoyo y acciones y servicios adicionales para lograr la Meta 1.

Según los comentarios de los socios educativos de la Encuesta de padres, estudiantes y personal del LCAP 2023-24, se identificaron las siguientes prioridades para el LCAP 2024-25.

- Los padres de habla inglesa identificaron las siguientes prioridades: rendimiento académico, seguridad escolar y tamaño de clase. Los padres de habla hispana identificaron las siguientes prioridades: rendimiento académico, seguridad escolar y consejeros.
- Los estudiantes identificaron las siguientes prioridades: rendimiento académico, actividades extracurriculares y salud y bienestar mental.
- El personal identificó las siguientes prioridades: tamaño de las clases, rendimiento académico y seguridad escolar.

Estas acciones están incluidas en planes formales diseñados mejor para satisfacer las necesidades de los estudiantes únicos de MUSD. Los socios educativos, incluidos estudiantes, personal y padres/tutores, son esenciales para desarrollar y monitorear estos planes para todo el distrito y específicos de la escuela. Si bien el LCAP de MUSD cumple con los requisitos legales al abordar acciones para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que utilizan fondos suplementarios de la LCFF y aborda grupos de estudiantes identificados en el Panel de California de 2023 con un desempeño en el nivel más bajo, se detallan las acciones relacionadas alineadas con la Meta 1. en los siguientes planes:

SPSA y Planes Integrales de Seguridad Escolar

Los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) son un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela con el objetivo integral de aumentar el rendimiento estudiantil. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un plan estratégico desarrollado para la seguridad de los empleados y planes de acción de emergencia que brindan orientación detallada al sitio para su uso según sea necesario para la seguridad de los estudiantes y el personal.

El Consejo Escolar (SSC) es responsable de desarrollar el SPSA, que incluye analizar datos estudiantiles de toda la escuela y desarrollar y monitorear metas y acciones que se alinean con el LCAP de MUSD. Algunas acciones clave que abordan la Meta 2 en cada SPSA de MUSD incluyen:

- Acciones para abordar la capacitación del personal en materia de seguridad estudiantil
- Acciones para abordar el aumento de la asistencia escolar diaria y mitigar el ausentismo crónico
- Acciones para abordar la conectividad escolar

- Acciones para abordar una mayor participación en las actividades escolares
- Acciones para abordar el aumento de la participación de los socios educativos
- Acciones para incrementar la limpieza y seguridad de las instalaciones escolares.

Plan Maestro EL

El Plan Maestro EL describe nuestro compromiso con el desarrollo y el éxito de los estudiantes de inglés (EL) en MUSD. Al reconocer las fortalezas y los desafíos únicos de los EL, este plan proporciona una hoja de ruta para garantizar que no solo logren el éxito académico sino que también se conviertan en activos multilingües y multiculturales en nuestra comunidad global. Además de un marco basado en activos, este plan maestro abarca los objetivos del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de MUSD. Estos objetivos están entrelazados a lo largo del plan y se utilizaron como base para garantizar que los estudiantes reciban todo el apoyo necesario para tener una experiencia académica exitosa desde TK-12. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 1 del Plan Maestro EL incluyen:

- Aumentar la tasa de reclasificación para todos los estudiantes de inglés de TK-12
- Continuar explorando programas que beneficien a los estudiantes de inglés, como DLI
- Continuar brindando servicios de intervención intensiva a todos los estudiantes de inglés.
- Acelerar la adquisición del idioma inglés brindando intervención antes, durante y después de la escuela.
- Se ofrece un período cero en el nivel secundario a los estudiantes de inglés, lo que les permite tomar materias optativas adicionales.
- Continuar con las plataformas digitales para que los recién llegados practiquen y mejoren su adquisición del idioma.

Plan Estratégico para Estudiantes con Discapacidad

Este Plan de Educación Especial de MUSD está diseñado para definir las estructuras para que los estudiantes con discapacidades apoyen el acceso a contenido alineado con los estándares, entornos de aprendizaje de alta calidad y apoyo individualizado en el entorno menos restrictivo. El plan está organizado en torno a tres prioridades que forman la base de un programa eficaz para estudiantes con discapacidades: entorno menos restrictivo, prácticas inclusivas, aprendizaje profesional y comunicación. Cada prioridad tiene una meta central alineada con el LCAP de MUSD e incluye elementos/pasos de acción para implementar estas metas. El plan proporciona un resumen amplio de los programas generales de educación especial y funciona con el plan LCAP. Algunas acciones clave que abordan la Meta 1 del Plan de Educación Especial incluyen:

- Garantizar que cada SPSA incluya elementos de acción para el entorno menos restrictivo (LRE)
- Aumentar la enseñanza conjunta y la inclusión en todos los sitios secundarios.
- Aumentar la enseñanza conjunta y la inclusión en todos los sitios de primaria con programas especializados
- Proporcionar capacitación en sistemas compasivos para administradores escolares
- Programar capacitación de coenseñanza para co-maestros nuevos y veteranos
- Proporcionar desarrollo profesional de inclusión a nivel del sitio
- Continuar el aprendizaje profesional socioemocional y de conectividad escolar.
- Proporcionar PD de Análisis de Comportamiento Aplicado (ABA)
- Proporcionar un programa de comunicación social en las escuelas primarias, intermedias y secundarias para desarrollar habilidades sociales.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.1	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes Prioridad 5B	Todos los estudiantes - 14,9% EL - 23,8% LI - 23,8% Dinero en dólares: 30,7% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel			Todos los estudiantes - 14,0% EL - 23,0% LI - 23,0% Dinero en dólares: 30,0% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	
2.2	Porcentaje de estudiantes suspendidos una o más veces Prioridad 6A	Todos los estudiantes - 3,2% EL - 4,4% LI - 5,1% Dinero en dólares: 5,6% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel			Todos los estudiantes - 3,0% EL - 4,0% LI - 5,0% Dólares suecos - 5,0% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	
2.3	Tasa de Expulsión	0,1% Año de datos: 2022-23			0,1%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Prioridad 6B	Fuente de datos: California Panel				
2.4	Tasa de deserción escolar media y secundaria Prioridad 5C, 5D	0% Escuela Secundaria 0.007% Escuela Secundaria Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Escuela intermedia: Informe CalPads Otoño 1 8.1c y 1.2 Escuela Secundaria - DataQuest			0% Escuela Secundaria 0.005% Escuela Secundaria	
2.5	Tasas de asistencia Prioridad 5A	93% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: QGIS			95%	
2.6	Porcentaje de estudiantes que encuentran las clases desafiantes e interesantes Prioridad 6C	86% De acuerdo/Totalmente Aceptar Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil			88% Fuertemente de acuerdo Aceptar	
2.7	Porcentaje de padres, estudiantes y personal que informa que la escuela es/se siente segura	Habla ingles Padres - 93% Habla Español Padres - 97%			Habla ingles Padres - 94% Habla Español Padres - 97%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Prioridad del indicador local 6C	Estudiantes 87% Personal 90% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta de personal, California Panel			Estudiantes 88% Personal 92%	
2.8	Porcentaje de padres, estudiantes y personal que informa que la escuela está limpia y acogedora Prioridad del indicador local 6C	Habla ingles Padres - 91% Habla Español Padres - 98% Estudiantes 81% Personal 88% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padres, estudiantes y Encuesta de personal, California Panel			Habla ingles Padres - 92% Habla Español Padres - 98% Estudiantes 82% Personal 89%	
2.9	Porcentaje de estudiantes que reportaron participar en actividades en la escuela Prioridad 6C	Todos - 73% EL - 53,8% LI - 64,7% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar			Todos - 75% EL - 55% LI - 66% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Año de datos: 2023-34 Fuente de datos: LCAP Encuesta estudiantil				
2.10	Porcentaje de padres que informaron haber asistido a una o más oportunidades de participación familiar Prioridad 3A, 3B, 3C	Habla ingles Padres - 93% Habla Español - 35% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres			Habla ingles Padres - 94% Habla español: 37%	
2.11	Porcentaje de padres que se sienten bien informados y comunicados sobre la situación de sus hijos progreso Prioridad 3A, 3B, 3C	Habla ingles Padres - 93% Habla español: 98% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Encuesta para padres			Habla ingles Padres - 94% Habla español: 98%	
2.12	Porcentaje de estudiantes que informaron que se sienten conectados con su escuela y sus maestros Prioridad 6C	La línea de base se determinará durante el año escolar 2024-25.			Todos - 80% EL - 77% LI - 78% Año fiscal: grupo de estudiantes demasiado pequeño para informar	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.13	Planes de seguridad del distrito y del sitio Prioridad 6C	Distrito actualizado y Planes de seguridad del sitio Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: escuela Actas de la reunión de la junta directiva			Seguridad actualizada del distrito y del sitio Planes	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Consejeros de para TK-Support EL, LI y FY.	Proporcionar consejeros adicionales en toda la LEA, más allá de los programas básicos, Estudiantes de 12.º grado para apoyar la salud socioemocional, el compromiso, la conexión y el rendimiento académico. Los servicios adicionales son	\$997.175,55	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C	dirigido principalmente a estudiantes de inglés, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes jóvenes de crianza.		
2.2	Compromiso estudiantil Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Proporcionar a estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal en escuelas intermedias de toda la LEA. Jóvenes estudiantes con oportunidades de participación adicionales, incluidos clubes e intramuros, Achieving Character Together (ACT) y programas de aprendizaje socioemocional (SEL), incluido Character Strong	\$22,525.02	Sí
2.3	Construyendo relaciones positivas Prioridades 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Proporcionar personal, incluida una Oficina de Recursos Escolares, para realizar actividades de divulgación y controles de bienestar, y garantizar la seguridad del campus, mientras se construye una relación positiva con los estudiantes y las familias. El personal enseñará, reforzará y practicará las expectativas de comportamiento para reducir las acciones disciplinarias que pueden conducir a suspensiones o expulsiones (CHAMPS).	\$255,534.08	Sí
2.4	Padres EL, LI y FY Ofrecer actividades y oportunidades para conectarse con los padres como socios y familiares en la educación de sus hijos. Estas actividades y oportunidades brindan compromiso Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C	los padres la capacidad de estar informados y aportar información para la toma de decisiones. Se harán consideraciones sobre los temas solicitados por los padres. Ofrecer educación para adultos: clases de ESL, ciudadanía y tecnología, así como un proyecto de alfabetización familiar latina para padres de estudiantes de inglés.	\$7,581.06	No
2.5	Estrategias de reintegración escalonada Prioridades 4A, 5A y 5B	Implementar estrategias de reincorporación escalonadas para aumentar la tasa de asistencia y disminuir el ausentismo crónico.	\$112,064.43	Sí
2.6	Apoyo a jóvenes de crianza Prioridades 4A, 5A y 5B	Emplear un enlace en toda la LEA para jóvenes de crianza para brindar acceso a recursos y suministros, brindar capacitación al personal y ayudar a los consejeros con el seguimiento de los jóvenes de crianza, el rendimiento académico y el bienestar socioemocional, para garantizar que los jóvenes de crianza tengan oportunidades plenas e iguales. para tener éxito en la escuela.	\$654.48	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.7	<p>Enfoque Integral de la Salud y el Bienestar</p> <p>Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B</p>	<p>Implementar un enfoque integral de salud y bienestar en toda la LEA, incluido el apoyo a los estudiantes y las familias ofrecido por una enfermera bilingüe del distrito, horas adicionales por encima de la base para las enfermeras del sitio y acceso a centros de bienestar virtuales y en persona. Esta acción está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza, los estudiantes de bajos ingresos y todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	\$471.712,10	Sí
2.8	<p>Transporte EL, LI y FY</p> <p>Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C</p>	<p>Proporcionar transporte en toda la LEA, dirigido principalmente a EL, LI y FY para aumentar la asistencia y la participación de los estudiantes.</p>	\$483.969,43	Sí

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Proporcionar a todos los estudiantes acceso al aprendizaje del siglo XXI alineado con las prioridades estatales que abordan los servicios básicos, implementan los estándares estatales y garantizan el acceso a los cursos.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- XPrioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
- XPrioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

La Meta 3 de MUSD apoya la Meta 1 para aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes para que estén preparados para la carrera o la universidad al graduarse y garantiza el acceso a un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo que fomente relaciones sólidas y un sentido de pertenencia. La evaluación de la Meta 3 involucra varias métricas alineadas con la Prioridad Estatal 1 - Básica (Condiciones de Aprendizaje), la Prioridad Estatal 2 - Estándares Estatales (Condiciones de Aprendizaje) y la Prioridad Estatal 7 - Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) para brindar apoyo y apoyo adicional. acciones y servicios para lograr la Meta 1.

Estas acciones están incluidas en planes formales diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes únicos de MUSD. Los socios educativos, incluidos estudiantes, personal y padres/tutores, son esenciales para desarrollar y monitorear estos planes para todo el distrito y específicos de la escuela. Si bien el LCAP de MUSD cumple con los requisitos legales al abordar acciones para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos que utilizan fondos suplementarios de la LCFF y aborda grupos de estudiantes identificados en el Panel de California de 2023 con un desempeño en el nivel más bajo, se detallan las acciones relacionadas alineadas con la Meta 3. en los siguientes planes:

SPSA y Planes Integrales de Seguridad Escolar

Los Planes Escolares para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) son un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela para aumentar el rendimiento estudiantil. El Plan Integral de Seguridad Escolar es un plan estratégico desarrollado para la seguridad de los empleados y planes de acción de emergencia que brindan orientación detallada al sitio para su uso según sea necesario para la seguridad de los estudiantes y el personal.

El Consejo Escolar (SSC) es responsable de desarrollar el SPSA, que incluye analizar datos estudiantiles de toda la escuela y desarrollar y monitorear metas y acciones que se alinean con el LCAP de MUSD. Algunas acciones clave que abordan la Meta 2 en cada SPSA de MUSD incluyen:

- Acciones para brindar acceso a la instrucción basada en estándares
- Acciones que apoyan el acceso de los estudiantes de inglés a los estándares estatales, incluido ELD
- Acciones para garantizar que los docentes estén asignados adecuadamente a los cursos que imparten.
- Acciones para garantizar que las instalaciones escolares estén en buen estado.

Plan Maestro EL

El Plan Maestro EL describe el compromiso de MUSD con el desarrollo y el éxito de los estudiantes de inglés (EL). Reconociendo las fortalezas y desafíos únicos de los EL, este plan proporciona una hoja de ruta para garantizar que los EL alcancen el éxito académico y sean activos multilingües y multiculturales en la comunidad global. Además de un marco basado en activos, este plan maestro abarca los objetivos del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de MUSD. Estos objetivos están entrelazados a lo largo del plan y se utilizaron como base para garantizar que los estudiantes reciban todo el apoyo necesario para una experiencia académica exitosa desde TK-12. Algunas acciones clave que abordan el Objetivo 3 del Plan Maestro EL incluyen:

- Proporcionar ELD integrado y designado a todos los estudiantes de inglés
- Proporcionar acceso a cursos de contenido básico
- Proporcionar cursos de período cero para aumentar el acceso a un plan de estudios amplio.

Plan Estratégico para Estudiantes con Discapacidad

Este Plan de Educación Especial de MUSD está diseñado para definir las estructuras para que los estudiantes con discapacidades apoyen el acceso a contenido alineado con los estándares, entornos de aprendizaje de alta calidad y apoyo individualizado en el entorno menos restrictivo. El plan está organizado en torno a tres prioridades que forman la base de un programa eficaz para estudiantes con discapacidades: entorno menos restrictivo, prácticas inclusivas, aprendizaje profesional y comunicación. Cada prioridad tiene una meta central alineada con el LCAP de MUSD e incluye elementos/pasos de acción para implementar estas metas. El plan proporciona un resumen amplio de los programas generales de educación especial y funciona con el plan LCAP. Algunas acciones clave que abordan la Meta 1 del Plan de Educación Especial incluyen:

- Garantizar que cada SPSA incluya elementos de acción para el entorno menos restrictivo (LRE)
- Aumentar la enseñanza conjunta y la inclusión en todos los sitios secundarios.
- Aumentar la enseñanza conjunta y la inclusión en todos los sitios de primaria con programas especializados
- Buscar oportunidades de participación intencional para estudiantes con discapacidades

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.1	Los estudiantes del distrito escolar tendrán suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares y CA Prioridad 1B	100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Williams Informe y CA Panel			100% Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: Informe Williams y Panel de CA	
3.2	Implementación del contenido académico y estándares de desempeño	Estándares del área de contenido & Calificación			Área de contenido Estándares y Clasificación	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	adoptado por el Estado Junta	ELA-CCSS: 5			ELA-CCSS: ?	
	Prioridades 2A y 2B	ELD (alineado con ELA): 4			ELD (alineado con ELA): ?	
	Escala de calificación (de menor a mayor):	Matemáticas-CCSS: 5			Matemáticas- CCSS: ?	
	1 - Exploración y Fase de investigación	Próxima generación Estándares de ciencias: 4			Estándares científicos de próxima generación: ?	
	2 - Comienzo Desarrollo	Historia-Ciencias Sociales: 3			Historia-Ciencias Sociales: ?	
	3 - Implementación inicial	Carrera Técnica Educación: 4			Educación de carrera técnica: ?	
	4 - Implementación completa	Educación para la salud Estándares de contenido: 4			Estándares de contenido de educación para la salud: ?	
	5 - Implementación total y sostenibilidad	Educación Física Contenido del modelo Estándares: 4			Estándares de contenido del modelo de educación física: ?	
		Visual y escénico Artes: 3			Artes Visuales y Escénicas: ?	
		Idioma mundial: 3			Lenguaje mundial: ?	
		Profesional Desarrollo, Materiales de instrucción, Política y programa Apoyo:			Profesional Desarrollo, Instructivo	
		Mayoría de áreas: 4 y 5 Historia - Sociales Ciencia: 3			Materiales, Política y Soporte del programa: Mayoría de áreas: ?	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		<p>Compromiso de la escuela Liderazgo:</p> <p>Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los docentes/personal en su conjunto: 5</p> <p>Identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de docentes individuales: 4</p> <p>Proporcionar apoyo a los docentes sobre estándares que aún no dominan: 4</p> <p>Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores</p>			<p>Historia - Ciencias Sociales: ?</p> <p>Compromiso de Escuela Liderazgo:</p> <p>Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de los docentes/personal en su conjunto: ?</p> <p>Identificar las necesidades de aprendizaje profesional de docentes individuales: ?</p> <p>Proporcionar apoyo a los profesores sobre estándares que aún no dominan: ?</p> <p>Año de datos: 2022-2023 Fuente de datos: California Panel de control local Indicador</p>	
3.3	<p>Los estudiantes tienen acceso y están matriculados en un plan de estudio amplio</p> <p>Prioridad 7A</p>	<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: California Panel</p>			<p>Reunió</p> <p>Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: California Panel</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.4	Informes de acceso a Internet para padres y estudiantes Prioridad 7B	Habla ingles Padres - 99% Habla Español Padres - 92% Estudiantes - 96% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: LCAP Padre y estudiante Encuesta			Habla ingles Padres - 99% Habla Español Padres - 93% Estudiantes - 97% Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: Padres LCAP y Encuesta estudiantil	
3.5	Conocimiento de los padres y acceso a solicitudes de almuerzo gratuito o reducido Prioridad 7B	El 95% de las familias recibieron la comunicación por correo electrónico/teléfono de forma gratuita y a precio reducido. Información de comidas y acceso a la aplicación. Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Padre Cuadrado			El 96% de las familias recibieron la comunicación por correo electrónico/teléfono en Gratis y Reducido Información de comidas con precio y acceso a la aplicación. Año de datos: 2026-27 Fuente de datos: Plaza de los padres	
3.6	Los docentes son apropiadamente asignado y completamente acreditado en el área temática y para los estudiantes que están enseñando Prioridad 1A	0,1% de asignación errónea 0% Vacantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALSAAS y CA Dashboard			0,1% de asignación errónea 0% Vacantes Año de datos: 2025-26	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
					Fuente de datos: CALSAAS y CA Panel	
3.7	Herramienta de inspección de instalaciones Casos en los que las instalaciones no cumplen con las "Buenas Estándar de reparación Prioridad 1C	Deficiencias: 0 Deficiencias extremas: 0 Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores			Deficiencias: 0 Extremo Deficiencias: 0 Año de datos: 2025-26 Fuente de datos: CA Panel de control local Indicadores	
3.8	Entorno menos restrictivo (LRE) Indicador 5A – Participación en la educación general Prioridad 7C El porcentaje de estudiantes con IEP atendidos dentro de la clase regular el 80% o más del día escolar	TODO: % TK-5: 67% 6-8: 48% 9-12: 27% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos Informe CALPADS de otoño 16.13			TODOS: 00% TK-5: 00% 6-8: 00% 9-12: 00% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos Informe CALPADS de otoño 16.13	

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte tecnológico Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,	Continuar implementando un Plan Tecnológico en todo el Distrito asegurando que los estudiantes y el personal tengan acceso a recursos tecnológicos, dispositivos, conectividad a Internet y soporte tecnológico apropiados. Esta acción está dirigida principalmente a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos para mitigar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje.	\$162,419.00	Sí
3.2	Planes de seguridad y capacitaciones Prioridades 1A, 6A, 6B y 6C	Desarrollar e implementar planes de seguridad del distrito y del sitio que describan la frecuencia y el contenido de los simulacros y capacitaciones de seguridad.	\$0.00	No
3.3	Acceso a Materiales Prioridad 1B, 2A, 7A y 4A.	Mantener el plan de estudios adoptado por la Junta Escolar de MUSD en toda la LEA y alineado con los estándares, para garantizar que cada estudiante tenga acceso adecuado a los materiales de instrucción.	\$300,000.00	No
3.4	Maestros Asignados Apropiadamente Prioridad 1A	Revisar las asignaciones de maestros en toda la LEA cada trimestre/semestre para garantizar que los maestros estén asignados de manera adecuada, en la mayor medida posible.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.5	Instalaciones en buen estado Prioridad 1C	Continuar implementando la inspección anual de las instalaciones en toda la LEA para garantizar los estándares de seguridad, limpieza y acceso. Los problemas o necesidades identificados se rastrearán a través del proceso de orden de trabajo y se completarán en el momento oportuno. manera.	\$0.00	No
3.6	LI Acceso a Comida gratis/reducida Programa Prioridades 7B, 7C, 5A y 6C	Comunicación de toda la LEA a los padres de LI para aumentar la conciencia y el acceso a comidas escolares gratuitas y asistencia para completar las solicitudes de almuerzo gratuito o a precio reducido, para garantizar que a los estudiantes de bajos ingresos se les ofrezca desayuno y almuerzo gratis o a precio reducido.	\$0.00	No

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
4		

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

Metas y acciones

Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
5		

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial

Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Estudiantes de ingresos [2024-25]

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$4,450,407	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Arrastre LCFF — Porcentaje Arrastre LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o mejorar los servicios para los próximos Año escolar
7,160%	0.000%	\$0.00
		7,160%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.1	<p>Acción: Intervención Académica</p> <p>Prioridad 4A, 2B</p> <p>Necesidad: Basado en los resultados de la evaluación CAASPP ELA 2022-23, jóvenes de crianza, inglés Los estudiantes y los estudiantes de bajos ingresos tuvieron un desempeño significativamente inferior al de "Todos los estudiantes con discapacidades."</p>	<p>Proporcionar fondos adicionales para especialistas académicos de primaria y clases de intervención de secundaria según LEA, con un enfoque en brindar apoyo específico a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. Proporcionar fondos adicionales para especialistas académicos de primaria y clases de intervención de secundaria abordará las necesidades identificadas al brindar apoyo académico adicional en un entorno más pequeño durante el día escolar regular. Y además se utiliza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Panel de California, resultados de artes del lenguaje inglés y matemáticas para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>grupos. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito implementará un programa de intervención en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y fortalecer la efectividad de esta acción.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		
1.2	<p>Acción: Apoyo a la preparación universitaria</p> <p>Prioridades 4B, 4D, 4H</p> <p>Necesidad: Según el indicador universitario y profesional de 2022-23, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los de bajos ingresos de las escuelas secundarias de MUSD están obteniendo logros significativamente por debajo de la población de "todos los estudiantes", lo que resulta en tasas más bajas de preparación universitaria y profesional.</p> <p>Esta es una acción de contribución a nivel de toda la LEA porque el distrito reconoce los desafíos únicos de estos grupos de estudiantes. La implementación de acciones y servicios específicos, como apoyo adicional, mayor acceso a recursos e intervenciones, a nivel de toda la LEA debería mejorar las tasas de preparación universitaria y profesional para estos grupos de estudiantes y beneficiar a todos los estudiantes que enfrentan barreras similares. El distrito cree que apoyar a los más</p>	<p>Al implementar estas acciones en toda la LEA, las escuelas secundarias apuntan a mejorar la tasa de estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos para que estén "preparados" para el indicador de universidad/carrera. Y además se utiliza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Panel de control de California Indicador de universidad/carrera</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Los estudiantes vulnerables tendrán un impacto positivo en toda la población estudiantil y promoverán la equidad.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		
1.3	<p>Acción: Escuela de Verano</p> <p>Prioridades 4A y 2B</p> <p>Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA de 2022-23, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un desempeño significativamente inferior a los grupos de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito implementará un programa de escuela de verano en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes y fortalecer la efectividad de esta acción. Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos de las escuelas secundarias de MUSD enfrentan barreras para acceder a los estándares de contenido académico, lo que resulta en tasas de rendimiento académico más bajas que la población estudiantil en general.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>Al implementar oportunidades de escuela de verano para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. Y más utilizado para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Panel de California, resultados de artes del lenguaje inglés y matemáticas para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p>
1.5	<p>Acción: Monitoreo del progreso estudiantil</p>	<p>Al implementar un proceso de seguimiento estudiantil en toda la LEA dirigido principalmente al inglés</p>	<p>tablero de california, Artes del lenguaje inglés</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Prioridades 4A y 2B</p> <p>Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA de 2022-23, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un desempeño significativamente inferior a los grupos de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito implementará un proceso de monitoreo estudiantil en toda la LEA y planificará programas de intervención intensiva para beneficiar a todos los estudiantes y fortalecer la efectividad de esta acción.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>Estudiantes, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes.</p>	<p>y resultados de matemáticas para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p>
1.6	<p>Acción: Educación técnica profesional de alta calidad (CTE)</p> <p>Prioridad 4D</p> <p>Necesidad: Según los datos del Panel de CA 2022-23, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tienen un nivel de "preparación" más bajo en el indicador universitario/profesional que la población estudiantil general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará consejeros adicionales en toda la LEA hasta el Plan de Responsabilidad y Control Local</p>	<p>Al implementar vías CTE y consejeros universitarios y profesionales para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD aumentará el acceso de los estudiantes a información y apoyo sobre CTE y inscripción dual y apoyará su participación en estos programas.</p>	<p>Panel de control de CA, universidad y Resultados del indicador de carrera para Estudiantes de inglés, crianza Jóvenes y estudiantes de bajos ingresos</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la eficacia de esta acción</p> <p>Alcance: XSpa para toda la escuela</p>		
1.7	<p>Acción: Software de diagnóstico y soporte</p> <p>Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B</p> <p>Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA de 2022-23, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un desempeño significativamente inferior a los grupos de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará software de apoyo y diagnóstico alineado con los estándares en toda la LEA para identificar brechas de aprendizaje, acelerar el aprendizaje y garantizar un acceso equitativo para beneficiar a todos los estudiantes y fortalecer la efectividad de esta acción. .</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>Al proporcionar software de apoyo y diagnóstico alineado con los estándares en toda la LEA para identificar brechas de aprendizaje, acelerar el aprendizaje y garantizar un acceso equitativo para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes (incluidos estudiantes con discapacidad).</p>	<p>Panel de California, resultados de artes del lenguaje inglés y matemáticas para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.</p>
1.8	<p>Acción: Apoyos para el dominio del idioma inglés</p> <p>Prioridades 4E, 4F y 2B</p>	<p>Al proporcionar el Panel de control de California de Rosetta Stone Foundations LEA, como herramienta complementaria para estudiantes de inglés, artes del lenguaje inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD Mathematics y ELPAC tienen como objetivo aumentar los resultados de rendimiento académico de los estudiantes para jóvenes de crianza, para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Necesidad:</p> <p>Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA de 2022-23, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un desempeño significativamente inferior a los grupos de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará Rosetta Stone Foundations en toda la LEA como una herramienta complementaria para beneficiar a todos los estudiantes y fortalecer la efectividad de esta acción.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
1.11	<p>Acción:</p> <p>Reducción del tamaño de la clase</p> <p>Prioridad 4A</p> <p>Necesidad:</p> <p>Según los resultados de la evaluación CAASPP ELA de 2022-23, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron un desempeño significativamente inferior a los grupos de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará personal adicional en toda la LEA para disminuir la proporción de estudiantes por maestro para beneficiar a todos los estudiantes y fortalecer la efectividad de esta acción.</p>	Al proporcionar personal adicional en toda la LEA para disminuir la proporción de estudiantes por maestro para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	tablero de california, Resultados en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas Grado 3 para inglés Estudiantes, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: Todo XLEA		
1.13 Acción:	<p>EL, LI, FY Acceso a un amplio programa de estudios</p> <p>Prioridades 2B y 7C</p> <p>Necesidad: Según los resultados de la evaluación CAASPP 2022-23, los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos obtuvieron resultados significativamente inferiores a los de los grupos de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito ampliará las oportunidades de cursos electivos para todos los estudiantes y fortalecerá la efectividad de esta acción.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	Al ampliar las oportunidades de cursos electivos para California Dashboard, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de artes del lenguaje inglés de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas y ELPAC para todos los estudiantes, incluidos los resultados para jóvenes de crianza y estudiantes con discapacidades. .	Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
1.15 Acción:	<p>Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LI y FY</p> <p>Prioridades 2A y 4A</p> <p>Necesidad: Jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Los estudiantes de ingresos en las escuelas primarias enfrentan desafíos adicionales, lo que resulta en la</p>	Al contratar bibliotecarios para brindar acceso a recursos de alfabetización durante las oportunidades de la escuela de verano para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades).	Resultados del Panel de California, artes del lenguaje inglés, matemáticas y ELPAC para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>necesidad adicional de acceder a recursos y materiales literarios.</p> <p>Basado en el ELA CAASPP 2022-23</p> <p>En los resultados de las evaluaciones, los jóvenes de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos se desempeñaron significativamente por debajo de los grupos de "Todos los estudiantes". Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito contratará bibliotecarios para brindar acceso a recursos de alfabetización en toda la LEA, beneficiando a todos los estudiantes y fortaleciendo la efectividad de esta acción.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		
2.1	<p>Acción:</p> <p>Consejeros para apoyar a EL, LI y FY</p> <p>Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C</p> <p>Necesidad:</p> <p>Según los datos de 2022-23, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión y ausentismo crónico más alta que la población estudiantil en general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará consejeros adicionales en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la efectividad de esta acción.</p>	<p>Al proporcionar consejeros adicionales para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Panel de control de CA, tasas de suspensión y expulsión y tasas de ausentismo crónico para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: Todo XLEA		
2.2	<p>Acción: Compromiso estudiantil</p> <p>Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C</p> <p>Necesidad: Según los datos de 2022-23, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión y ausentismo crónico más alta que la población estudiantil en general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito brindará oportunidades de participación adicionales en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la efectividad de esta acción.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	Al brindar oportunidades de participación adicionales para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Panel de control de CA, tasas de suspensión y expulsión, tasas de ausentismo crónico y resultados de la encuesta estudiantil LCAP para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.
2.3	<p>Acción: Construyendo relaciones positivas</p> <p>Prioridades 5A, 5B, 6A,6B y 6C</p> <p>Necesidad: Según los datos de 2022-23, los estudiantes de inglés, Los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tienen</p>	Al proporcionar personal adicional, incluida una Oficina de Recursos Escolares, para realizar controles de bienestar y extensión y garantizar la seguridad del campus para los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes (incluidos estudiantes con discapacidad).	Panel de control de CA, tasas de suspensión y expulsión, tasas de ausentismo crónico, sistema de información Q y resultados de la encuesta estudiantil LCAP para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>una tasa de suspensión y ausentismo crónico más alta que la población estudiantil en general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará personal adicional, incluida una Oficina de Recursos Escolares, en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la efectividad de esta acción.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		
2.5	<p>Acción: Estrategias de reintegración escalonada</p> <p>Prioridades 4A, 5A y 5B</p> <p>Necesidad: Según los datos de 2022-23, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión y ausentismo crónico más alta que la población estudiantil en general. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito implementará estrategias de reincorporación escalonadas en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la efectividad de esta acción.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	Al implementar estrategias de reincorporación escalonada para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos, MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.	Tasas de ausentismo crónico del Panel de CA para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
2.7	<p>Acción:</p> <p>Enfoque Integral de la Salud y Bienestar</p> <p>Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B</p> <p>Necesidad:</p> <p>Según los datos del Panel de CA 2022-23, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa de suspensión y ausentismo crónico más alta que la población estudiantil general. Estos grupos de estudiantes enfrentan desafíos únicos, como barreras lingüísticas, falta de acceso a recursos y limitaciones financieras, que limitan su capacidad para aprovechar estas oportunidades. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados, todos los estudiantes y los estudiantes con discapacidades, MUSD proporcionará recursos integrales de bienestar.</p> <p>Alcance:</p> <p>Todo XLEA</p>	<p>Al implementar apoyo y recursos de bienestar específicos para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y de bajos ingresos, MUSD abordará la disparidad y brindará acceso equitativo para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Tasas de ausentismo crónico del Panel de CA y resultados de la encuesta estudiantil LCAP para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.</p>
2.8	<p>Acción:</p> <p>Transporte EL, LI y FY</p> <p>Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C</p> <p>Necesidad:</p> <p>Según los datos de 2022-23, los estudiantes de inglés, Los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tienen una tasa más alta de suspensión y ausentismo crónico y un rendimiento académico más bajo que los</p>	<p>Se necesitan apoyo y recursos específicos para abordar esta disparidad y brindar acceso equitativo a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Resultados de la encuesta estudiantil LCAP y del panel de CA para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>población estudiantil general. Estos grupos de estudiantes enfrentan desafíos únicos, como barreras lingüísticas, falta de acceso a recursos y limitaciones financieras, que limitan su capacidad para aprovechar estas oportunidades.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		
3.1	<p>Acción: Acceso a Internet, dispositivos y tecnología Apoyo Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,</p> <p>Necesidad: Según los datos del Panel de CA de 2022-23, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos tienen tasas de suspensión y ausentismo crónico más altas y un rendimiento académico más bajo que la población estudiantil en general. Estos grupos de estudiantes enfrentan desafíos únicos, como la falta de acceso a recursos y restricciones financieras, que limitan su capacidad para aprovechar estas oportunidades. Para abordar estas disparidades y mejorar los resultados académicos de los grupos de estudiantes no duplicados, el distrito proporcionará consejeros adicionales en toda la LEA para beneficiar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades, y fortalecer la efectividad de esta acción.</p>	<p>Para abordar esta disparidad y brindar acceso equitativo, MUSD implementará recursos y apoyo tecnológico específicos y necesarios para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos. MUSD tiene como objetivo aumentar el rendimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes con discapacidades.</p>	<p>Panel de CA y LCAP Encuestas para estudiantes</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: Todo XLEA		

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
---------------------	---------------------------	--	----------------------------------

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

--

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

--

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes		

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes		

Tabla de gastos totales 2024-25

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas (Cantidad en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de arrastre)
Totales	62.157.836	4.450.407	7,160%	0.000%	7,160%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal Total	Total No personal
Totales	\$5.741.199,81				\$5.741.199,81	\$4.473.198,79	\$1.268.001,02

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
1	1.1	Intervención Académica Prioridad 4A, 2B	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	\$699.765,34	\$0.00	\$699.765,34					\$699,765.34	
1	1.2	Preparación para la universidad Apoyo Prioridades 4B, 4D, 4H	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	\$196.989,96	\$0.00	\$196.989,96					\$196,989.96	
1	1.3	Escuela de Verano Prioridades 4A y 2B	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	\$3,737.08	\$0.00	\$3,737.08					\$3,737.08	
1	1.4	Año escolar extendido para estudiantes con Discapacidades Prioridades 4A y 7C	estudiantes con DiscapacidadesX Estudiante con discapacidad	No				\$0.00	\$127,933.00	\$127,933.00					\$127,933.00	
1	1.5	Progreso del estudiante Supervisión Prioridades 4A y 2B	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	\$492,210.54	\$0.00	\$492,210.54					\$492,210.54	
1	1.6	Carrera de alta calidad Educación técnica (CTE) Prioridad 4D	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	Escuela anchoX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Específico Escuelas: Parque Moor Alto Escuela 9-12	\$97,447.71	\$0.00	\$97,447.71					\$97,447.71	
1	1.7	Diagnóstico y soporte Software Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX	\$0.00	\$142.888,64	\$142.888,64					\$142,888.64	

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF Otros	fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
1	1.8	Soportes para ingles Dominio del idioma Prioridades 4E, 4F y 2B	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$0.00	\$6,403.00	\$6,403.00		\$6,403.00	
1	1.9	Apoyos a largo plazo Estudiantes de inglés Prioridades 4E, 4F y 2B	Todo	No					\$98,474.15	\$0.00	\$98,474.15		\$98,474.15	
1	1.10	Profesor bilingüe en Asignacion especial (TOSA) Prioridades 4E, 4F y 2B	Todo	No					\$129,102.98	\$0.00	\$129,102.98		\$129,102.98	
1	1.11	Reducción del tamaño de la clase Prioridad 4A	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$24,708.40	\$0.00	\$24,708.40		\$24,708.40	
1	1.12	Soportes para ingles Estudiantes aprendices con Discapacidades Prioridad 4A, 2B y 7C	estudiantes con DiscapacidadesX	No			Todo EscuelasX		\$0.00	\$64,636.44	\$64,636.44		\$64,636.44	
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un Amplio curso de estudio Prioridades 2B y 7C	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$134,082.71	\$0.00	\$134,082.71		\$134,082.71	
1	1.14	Desarrollo Profesional - Implementación de Estándares Estatales Prioridad 2A	Todo	No			Todo EscuelasX		\$374,919.96	\$0.00	\$374,919.96		\$374,919.96	
1	1.15	Habilidad de alfabetización Desarrollo para estudiantes EL, LI y FY Prioridades 2A y 4A	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$177,000.84	\$0.00	\$177,000.84		\$177,000.84	
1	1.16	Soporte Tecnológico Prioridades 2A y 4A	Todo	No			Todo EscuelasX		\$157,263.91	\$0.00	\$157,263.91		\$157,263.91	
2	2.1	Consejeros de apoyo EL, LI y FY Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX		\$997,175.55	\$0.00	\$997,175.55		\$997,175.55	

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF Otros fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
2	2.2	Compromiso estudiantil Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX					\$22,525.02	
2	2.3	Construyendo Positivo Relaciones Prioridades 5A, 5B, 6A,6B y 6C	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX					\$255,534.08	
2	2.4	Participación de padres y familias EL, LI y FY Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C	Todo	No			Todo EscuelasX					\$7,581.06	
2	2.5	Re-compromiso escalonado Estrategias Prioridades 4A, 5A y 5B	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX					\$112,064.43	
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza Prioridades 4A, 5A y 5B	Todo Jóvenes de crianza	No			Todo EscuelasX					\$654.48	
2	2.7	Integral Enfoque de la Salud y Bienestar Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX					\$471,712.10	
2	2.8	EL, LI y FY Transporte Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX					\$483,969.43	
3	3.1	Acceso a Internet, Dispositivos y Soporte Tecnológico Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,	Estudiantes de inglésX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Sí	En todo LEAX	Inglés EstudiantesX Jóvenes de crianzaX Bajos ingresosX	Todo EscuelasX					\$162,419.00	
3	3.2	Planes de Seguridad y Entrenamientos Prioridades 1A, 6A, 6B y 6C	Todo	No			Todo EscuelasX					\$0.00	
3	3.3	Acceso a Materiales Prioridad 1B, 2A, 7A y 4A.	Todo	No			Todo EscuelasX					\$300,000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF Otros	fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
3	3.4	Apropiadamente asignado Maestros Prioridad 1A	Todo	No			\$0.00	\$0.00	\$0.00					\$0.00	
3	3.5	Instalaciones en buen estado Prioridad 1C	Todo	No			\$0.00	\$0.00	\$0.00					\$0.00	
3	3.6	LI Acceso a Comida gratis/reducida Programa Prioridades 7B, 7C, 5A y 6C	Todo	No			\$0.00	\$0.00	\$0.00					\$0.00	

Tabla de acciones contributivas 2024-25

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje del anterior Año)	Total Porcentaje a aumentar o Mejorar Servicios para la venida Año escolar (3 + porcentaje de arrastre)	4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Planificado Porcentaje a aumentar o Mejorar Servicios para la venida Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Total LCFF Fondos
62.157.836	4.450.407	7,160%	0.000%	7,160%	\$4.480.633,83	0.000%	7,208%	Total:	\$4.480.633,83
								En toda la LEA Total:	\$4.383.186,12
								Total limitado:	\$0.00
								Toda la escuela Total:	\$97.447,71

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1	Intervención Académica Prioridad 4A, 2B	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$699.765,34	
1	1.2	Apoyo a la preparación universitaria Prioridades 4B, 4D, 4H	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$196.989,96	
1	1.3	Escuela de Verano Prioridades 4A y 2B	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$3,737.08	
1	1.5	Progreso del estudiante Supervisión Prioridades 4A y 2B	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$492,210.54	
1	1.6	Carrera de alta calidad Educación Técnica (CTE) Prioridad 4D	XSí	XPara toda la escuela	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Escuela secundaria Moorpark Escuela 9-12	\$97.447,71	
1	1.7	Diagnóstico y soporte Software Prioridades 4A, 4E, 4F y 2B	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$142.888,64	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.8	Soportes para inglés Dominio del idioma Prioridades 4E, 4F y 2B	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$6,403.00	
1	1.11	Reducción del tamaño de la clase Prioridad 4A	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$24.708,40	
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a un Amplio curso de estudio Prioridades 2B y 7C	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$134.082,71	
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación del Estado Estándares Prioridad 2A				XTodas las escuelas	\$374.919,96	
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para estudiantes EL, LI y FY Prioridades 2A y 4A	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$177.000,84	
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LI, un año fiscal Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 6A y 6C	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$997.175,55	
2	2.2	Compromiso estudiantil Prioridades 4A, 5A, 5B, 6A, 6B y 6C	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$22,525.02	
2	2.3	Construyendo Positivo Relaciones Prioridades 5A, 5B, 6A,6B y 6C	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$255,534.08	
2	2.4	Padres EL, LI y FY y Compromiso familiar Prioridades 3A, 3B, 3C y 6C				XTodas las escuelas	\$7,581.06	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
2	2.5	Re-compromiso escalonado Estrategias Prioridades 4A, 5A y 5B	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$112.064,43	
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza Prioridades 4A, 5A y 5B				XTodas las escuelas	\$654.48	
2	2.7	Enfoque Integral de Salud y Bienestar Prioridades 4A, 5A, 6A y 7B	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$471.712,10	
2	2.8	EL, LI y FY Transporte Prioridades 4A, 5A, 5B, 5C, 5D, 7B y 7C	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$483.969,43	
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte tecnológico Prioridades 1B, 3A, 3B, 3C, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 7B, 7C,	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$162,419.00	

Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total estimado Gastos (Fondos totales)
Totales	\$5.675.006,41	\$5.527.516,79

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese fondos totales)
1	1.1	Intervenciones Académicas	Sí	\$738,316.49	\$703,746.05
1	1.2	Apoyo a la preparación universitaria	Sí	\$235.008,55	\$179.088,23
1	1.3	Escuela de Verano	Sí	\$43,667.00	\$46.205,42
1	1.4	Año escolar extendido para estudiantes con discapacidades	No	\$115.547,46	\$139.199,33
1	1.5	Monitoreo del progreso estudiantil	Sí	\$604.682,95	\$434.483,72
1	1.6	Técnico profesional de alta calidad Educación (CTE)	Sí	\$104.430,61	\$97.740,11
1	1.7	Software de diagnóstico y soporte	Sí	\$118.655,36	\$140.618,39
1	1.8	Soportes para el idioma inglés Competencia	Sí	\$3,907.05	\$6,379.52
1	1.9	Apoyos para inglés a largo plazo Estudiantes	No	\$64.473,32	\$71.408,63
1	1.10	Profesora Bilingüe en Especial Asignación (TOSA)	No	\$130.256,45	\$135.866,22
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases	Sí	\$30,000.00	\$18.726,67

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Planificado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingreso fondos totales)
1	1.12	Apoyos para estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades	Sí	\$59.120,83	\$61.496,18
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a una amplia Curso de Estudio	Sí	\$117.374,40	\$92.203,71
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación de estándares estatales	Sí	\$298.385,29	\$335.594,06
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para EL, Estudiantes LI y FY	Sí	\$168.124,70	\$172.767,28
1	1.16	Soporte Tecnológico	No	\$149.033,26	\$152.850,16
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LI y <small>año fiscal</small>	Sí	\$996.440,22	\$958.143,95
2	2.2	Participación de los estudiantes	Sí	\$22.442,42	\$4.417,37
2	2.3	Construyendo relaciones positivas	Sí	\$246.339,52	\$236.948,69
2	2.4	Padres y familiares de EL, LI y FY Compromiso	Sí	\$7.553,26	\$2,376.31
2	2.5	Estrategias de reincorporación escalonada	Sí	\$120.143,57	\$112.654,88
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza	Sí	\$31.607,40	\$39.110,91
2	2.7	Enfoque Integral de Salud y Bienestar	Sí	\$469.519,40	\$422,945.00
2	2.8	Transporte EL, LI y FY	Sí	\$362.806,44	\$428.858,16

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese fondos totales)
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y Soporte Tecnológico	Sí	\$137.170,46	\$134.717,33
3	3.2	Planes de seguridad y capacitaciones	No	\$0.00	\$0
3	3.3	Acceso a materiales	No	\$300,000.00	\$398.970,51
3	3.4	Maestros apropiadamente asignados	No	\$0.00	\$0
3	3.5	Instalaciones en buen estado	No	\$0.00	\$0
3	3.6	El Acceso a alimentos gratuitos o a precio reducido Programa	No	\$0.00	\$0

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2023-24

6. Subvenciones estimadas suplementarias y/o de concentración de la (Cantidad en dólares de entrada)	4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
4.333.488	\$4.680.929,76	\$4.629.221,94	\$51.707,82	0.000%	0.000%	0.000%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (ingresos de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Intervenciones Académicas	XSí	\$738,316.49	\$703,746.05		
1	1.2	Apoyo a la preparación universitaria	XSí	\$235.008,55	\$179.088,23		
1	1.3	Escuela de Verano	XSí	\$43,667.00	\$46.205,42		
1	1.5	Monitoreo del progreso estudiantil	XSí	\$461.302,51	\$434.483,72		
1	1.6	Técnico profesional de alta calidad Educación (CTE)	XSí	\$104.430,61	\$97.740,11		
1	1.7	Diagnóstico y soporte Software	XSí	\$118.655,36	\$140.618,39		
1	1.8	Soportes para el idioma inglés Competencia	XSí	\$3,907.05	\$6,379.52		
1	1.11	Reducción del tamaño de las clases	XSí	\$0	\$18.726,67		
1	1.12	Apoyos para estudiantes de inglés Estudiantes con discapacidades	XSí	\$59.120,83	\$61.496,18		
1	1.13	EL, LI, FY Acceso a una amplia Curso de Estudio	XSí	\$86,944.00	\$92.203,71		
1	1.14	Desarrollo profesional - Implementación del Estado Estándares	XSí	\$298.385,29	\$335.594.06		
1	1.15	Desarrollo de habilidades de alfabetización para Estudiantes EL, LI y FY	XSí	\$168.124,70	\$172.767,28		
2	2.1	Consejeros para apoyar a EL, LI y FY	XSí	\$996.440,22	\$958.143,95		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contribuyentes (Ingresos de fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.2	Participación de los estudiantes	XSí	\$22.442,42	\$4,417.37		
2	2.3	Construyendo relaciones positivas	XSí	\$246.339,52	\$236.948,69		
2	2.4	Padres EL, LI y FY y Compromiso familiar	XSí	\$7.553,26	\$2,376.31		
2	2.5	Re-compromiso escalonado Estrategias	XSí	\$120.143,57	\$112.654,88		
2	2.6	Apoyo a jóvenes de crianza	XSí	\$652.08	\$39.110,91		
2	2.7	Enfoque integral de Salud y Bienestar	XSí	\$469.519,40	\$422,945.00		
2	2.8	Transporte EL, LI y FY	XSí	\$362.806,44	\$428.858,16		
3	3.1	Acceso a Internet, dispositivos y soporte tecnológico	XSí	\$137.170,46	\$134.717,33		

Tabla de remanentes de la LCFF 2023-24

9. Subvención base LCFF real estimada (Cantidad en dólares de entrada)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF reales estimadas	Transferencia de LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de arrastre)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
	4.333.488		0.000%	\$4.629.221,94	0.000%	0.000%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales).

Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
 - o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF (Sección 52064[b][4 del CE) -6]).
 - o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias estatutarias y las métricas estatutarias (secciones CE 52064[b][1] y [2]).
 - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del CE , el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 del CE , que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, CE

La sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.

o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (Sección 52064[b][7] del CE).

o Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de la subvención de concentración y/o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del CE).) .

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (Panel), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066 del CE . , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores resultados. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para ¿Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

Resumen del plan

Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA. .
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel 2023;
y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el examen de 2023.
Panel.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones para las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describir cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

Involucrar a socios educativos

Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064 [e] del CE). 1)). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Districtos escolares y COE: secciones 52060(g) del CE ([Información legislativa de California](#)) y [52066\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) especifique los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros, •
- Directores, •
- Administradores, • Otro
- personal escolar, • Unidades de
- negociación locales de la LEA, • Padres y •
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: Sección 47606.5(d) del CE ([Información legislativa de California](#)) requiere que se consulte con los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros, •
- Directores, •
- Administradores, • Otro
- personal escolar, • Padres y •
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre el sitio escolar y el distrito. objetivos de nivel.

La información y los recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/cuerpo de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#);

o Nota: Las escuelas charter que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del CE .

- Para COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#).
- NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo se desarrolla la participación. El proceso influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
 - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados.
 - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones •Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
 - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
 - Análisis de diferencias materiales en gastos.
 - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Metas y acciones

Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel, al determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica que

Es integral y conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Un foco La declaración de objetivos tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
 - o Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA para realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE , según corresponda a la LEA.

[Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Meta(s) de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de capital

Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares de Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
 - Una LEA puede crear una meta única para múltiples planteles escolares de Equity Multiplier si esos planteles escolares tienen el mismo(s) grupo(s) de estudiantes desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la materia de acreditación, preparación y retención de los educadores de la escuela.
 - o Al crear una meta única para múltiples escuelas de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Panel de Control al que se dirige el Objetivo de Enfoque; o,
 - o Los problemas comunes que las escuelas están experimentando en materia de acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si aplicable.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque multiplicador de equidad.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - o La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se alienta a las LEA a abordar una meta del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Equity Multiplier para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/ o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Equity Multiplier no deben usarse para reemplazar los fondos que de otro modo recibiría un sitio escolar del Equity Multiplier para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: Sección CE [42238.024\(b\)\(1\) \(Información legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del Equity Multiplier se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas y/o métricas del desempeño de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

Objetivo amplio

Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser mensurable en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Si bien es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo amplio.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de medición y presentación de informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los estándares aplicables. métricas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Panel.

- Métricas requeridas para las acciones a nivel de LEA: Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brindan en A nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados. sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

- Métricas requeridas para las metas del Multiplicador de Equidad: Para cada meta del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

o Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o

o Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica

- Introduzca el número de métrica.

Métrico

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones. asociado al objetivo.

Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
 - o Usar los datos más recientes asociados con la métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años.
Las LEA pueden usar datos tal como se informan en el Panel de 2023 para la línea de base de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - o El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al California Longitudinal Pupil. Sistema de datos de logros (CALPADS) o datos que la LEA haya enviado recientemente a CALPADS.
 - o Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - o Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
 - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener

datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informe sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.

o Nota para las escuelas autónomas: las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025–26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para ambos. 2025–26 y 2026–27 o puede proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y el Resultado del Año 2 para 2026–27.

Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o puede proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final de los tres años. Ciclo LCAP.

o Nota para las escuelas autónomas: las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, como aplicable.

Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 2, como aplicable.

Cronograma para que los distritos escolares y COE completen la parte de la Meta “Medición y presentación de informes de resultados” .

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual desde el inicio
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26. Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27. Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026–27. Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentado con la implementación.
 - o Incluir una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - o Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Efectividad” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o objetivo.

o En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.

o Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

o Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

o Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia, y
- Cómo los cambios en la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Comportamiento:

Completa la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.

- o Para acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está principalmente dirigida y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
- o Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brindan a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
- o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en la acción. mesas.

Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado como se describe en el documento Aumento o mejora. Sección de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No.
 - o Nota: para cada acción de contribución, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados de el LCAP.

Acciones para jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza numéricamente significativos a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, a un mínimo:
 - o Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del CE , proporcionados a los estudiantes, y
 - o Desarrollo profesional para docentes.
 - o Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.
- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.

- LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA debe incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

o Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar el estado identificado.

Indicador(es) para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.

o Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza , estudiantes de inglés y estudiantes de bajos

ingresos

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en la Sección 42238.02 del EC en los grados TK a 12 en comparación. a todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribución.

Tenga en cuenta: con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del CE , los estudiantes de inglés a largo plazo están incluidos en el grupo de estudiantes de inglés.

Requisitos legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes. en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del CE, CE Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), se proporcionen a una escuela completa. (Acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y •
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).) .

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el aumento o la mejora. estándar de servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender estudiantes.

Sólo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado. y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a nivel escolar para escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. áreas. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15 por ciento.

Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento

- Especificar la cantidad de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE , que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especificar el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Transferencia de LCFF — Dólar

- Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si un monto traspasado no se identifica en el Traspaso LCFF Tabla, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el traspaso proporcional requerido por la LCFF Porcentaje y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcione una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades. y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o explicación de cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el aumento o la mejora. estándar de servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender estudiantes.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas autónomas: en el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados que reciben servicios identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brindan servicios directos a estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados mayor a 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria/secundaria y secundaria), según corresponda a la LEA.

- o La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
 - o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria/secundaria y secundaria), según corresponda a la LEA.
 - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de acción

Complete la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

Tabla de gastos totales previstos

En la Tabla de gastos totales planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP aplicable.
- 1. Subvención base LCFF proyectada: Proporcionar el monto total estimado al que tiene derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo el subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras de instrucción específicas, el antiguo programa de transporte de casa a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones 2574 del CE (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.

- 2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas: proporcione el monto total de las subvenciones LCFF suplementarias y de concentración. subvenciones estimadas sobre la base del número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; es calculado en base a la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- Transferencia de LCFF — Porcentaje: Especifique la transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de transferencia de LCFF del LCAP anterior año. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- Meta #: Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- Acción #: Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- Título de la acción: proporcione un título de la acción.
- Grupo(s) de estudiantes: indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿ Contribuir al aumento o la mejora de los servicios?: escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución para cumplir con el aumento o la mejora de los servicios. requisitos de servicios mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
 - o Alcance: El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

o Grupo(s) de estudiantes no duplicados: independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

o Ubicación: Identificar la ubicación donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado), según corresponda.

- Lapso de tiempo: ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo para que se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- Personal total: Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- Total no personal: este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Fondos totales.
- Fondos LCFF: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de casa a la escuela).

o Nota: Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.

- Otros fondos estatales: ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

o Nota: Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como un Recordatorio, los fondos de Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas de Equity Multiplier para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que los fondos del Equity Multiplier no deben usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP.

- Fondos Locales: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos Federales: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos totales: este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje planificado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como

un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

o Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, el mensaje '¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?' Será necesario marcar la columna para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- Gastos reales estimados: Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque '¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?' columna para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas: proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimado en base al número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- Gastos reales estimados para acciones contribuyentes: Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esto.
acción, si la hubiere.

- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a Los estudiantes no duplicados y que no tienen financiamiento asociado con la acción, ingresan la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - o Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

Tabla de transferencia LCFF

- 9. Subvención base LCFF real estimada: proporcione el monto total del derecho objetivo LCFF estimado para el año escolar actual. excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras de instrucción específicas, el antiguo programa de transporte de casa a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8) . Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones 2574 del CE (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.
- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual: este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF real estimada (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)
 - o Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
 - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

o Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje, y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE , si el total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de Servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración del LCFF reales estimadas

o Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- 4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)

o Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF).

- 7. Gastos reales estimados totales para acciones contributivas

o Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).

- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Reste 7 de 4)

o Este monto es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Contribuciones Planeadas Gastos (4).

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)

o Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- 8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)

o Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)

o Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados. Servicios (8).

Tabla de transferencia LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más porcentaje de transferencia)

o Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más el arrastre de LCFF: porcentaje del año anterior.

- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

o Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).

- 12. Transferencia LCFF: cantidad en dólares Transferencia LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)

o Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar Mejorar los Servicios (10), la LEA debe transferir los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se debe transferir al año siguiente.

- 13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)

o Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo LCAP año. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de la LCFF (12) por el financiamiento de la LCFF (9).