

Secciones para Entrada del SARC para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Sección 1 de Entrada: Panorama de las Secciones de Entrada del SARC	
Panorama del SARC	
Fecha Límite para Publicar el SARC	La fecha límite para publicar el SARC es 1/2/24.
Secciones del Formulario para Entrada del SARC	<p>Usa las Secciones para Entrada del SARC para actualizar información del SARC que no es proporcionada por DTS.</p> <p>La información que incluyes en las Secciones de Entrada del SARC automáticamente actualizará el SARC completo.</p> <p>Donde esté disponible, el encabezado de la sección incluye enlace a orientación detallada de CDE.</p> <p>Una versión completa del Documento de Elementos de Datos de CDE se puede descargar al hacer clic aquí. La versión más actualizada está incluida en el enlace, pero será actualizado cuando la versión de 2023 es publicada por CDE.</p>
SARC PDF de DTS	Al completar tus actualizaciones, favor de notificar al Coordinador del SARC de tu distrito (o a DTS si eres Distrito de Escuela Singular). DTS proporcionará una exportación del SARC con datos e iniciará traducciones (si corresponde).
Datos SARC de CDE	Datos SARC son típicamente publicados por CDE en diciembre. DTS proporciona los datos a tu SARC lo más pronto que estén disponibles.
Resumen de Actualizaciones	<ol style="list-style-type: none"> Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no es incluido en la plantilla. Tablas de Prueba de Condición Física (PFT) continúan siendo actualizadas por el LEA.
Entrega del SARC a CDE	Coordinadores de SARC son requeridos usar MyCDEConnect . El LEA debe entregar el URL a la página web en donde se aloja el SARC al CDE. Favor de proporcionar a DTS <u>tus</u> credenciales de "Autorizador" o "Autorizador Alternativo" y enlace a la página web donde están disponibles tus SARC al público. Será nuestro placer entregar los enlaces SARC al CDE de parte de ustedes.
Apoyo con SARC de parte de DTS	
Actualizar Datos para Múltiples Sitios	Puedes actualizar los datos para múltiples escuelas al hacer clic en " Update Data – All Locations " en tu Menú de Coordinador (<i>Coordinators Menu</i>). (Únicamente para Coordinadores).

Resultados de FIT	<p>DTS introducirá los Resultados de FIT (<i>FIT Results</i>) para una o todas las escuelas de parte usted. Puedes enviar tu informe FIT en versión MS Excel CDE completado a DTS al hacer clic aquí. Solo la versión MS Excel de la Herramienta FIT de CDE (<i>CDE FIT Tool</i>) se puede introducir a DTS. Favor de asegurar que los nombres de las hojas en la Herramienta FIT no se hayan borrado, renombrado o de otra forma alterado.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Resultados de PFT	<p>Los LEA ahora son requeridos proporcionar sus propios Porcentajes de la Participación en la Prueba de Condición Física para 2022-23. Hemos creado una hoja de cálculo para peticionar importación para facilitar el poder proporcionar los datos a DTS. Puedes descargar la hoja de cálculo al hacer clic aquí. Favor de proporcionar una hoja de cálculos para todas las escuelas. Puedes mandar tu resultados a DTS al hacer clic aquí.</p> <p>Al descargar, favor de notar que podrás necesitar guardar (“<i>Keep</i>”) el documento basado en las configuraciones de tu navegador.</p>
Apoyo con SARC de parte de DTS	<p>Favor de no dudar en comunicarse con el Equipo de Apoyo de DTS (<i>DTS Support Team</i>) al hacer clic aquí.</p>

Datos de SARC

Datos de SARC Actualizados por el LEA

- Panorama de las Secciones de Entrada del SARC
- Información de la Escuela
- Información del Distrito
- Panorama Escolar
- Oportunidades para la Participación Parental
- Plan de Seguridad Escolar
- Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas
- Libros de Texto
- Gastos por Alumno
- Tipos de Servicios Financiados
- Participación en la Prueba de Condición Física de California
- Formación Profesional
- Educación de Carrera Técnica (CTE) (Únicamente 9º-12º Grado)

Datos del SARC CDE Proporcionados por DTS

- Inscripción Estudiantil por Nivel de Grado
- Inscripción Estudiantil por Grupo Estudiantil
- Preparación y Colocación de Maestros
- Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas
- Maestros Acreditados Asignados Fuera de la Materia
- Asignaciones por Clase
- Resultados de la Prueba Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) para Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos
- Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil
- Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE)
- Inscripción/Cumplimiento de Curso para los Requisitos de Admisión para la Universidad de California (UC) y/o la Universidad Estatal de California (CSU)
- Resultados de la Prueba de Condición Física de California
- Tasa de Abandono Escolar y Graduación (Tasa de Cohorte de Cuatro Años)
- Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil
- Absentismo Crónico por Grupo Estudiantil
- Suspensiones y Expulsiones
- Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Primaria)
- Tamaño Promedio de Clase y Distribución de Tamaño de Clase (Secundaria)
- Tasa de Alumnos por Orientador Académico
- Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil
- Gastos por Alumno y Salarios de Maestros por Sitio Escolar
CDE proporciona datos sobre Gastos Estatales por Alumno (Ilimitados) y Salario Promedio de Maestros a nivel del Distrito y Estado. El resto de los datos se debe proporcionar por el LEA.
- Salarios de Maestros y Personal Administrativo
- Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Sección de Entrada 2: Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Laton
Dirección	6065 E Latonia
Ciudad, Estado, Código Postal	Laton, CA 93242
Número Telefónico	(559) 922-4030
Director/a	Jeanna White
Dirección de Correo Electrónico	jwhite@latonunified.org
Sitio Web Escolar	www.latonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622816006902

Sección de Entrada 3: Información de Contacto Distrital para 2023-24

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Proporciona información de contacto más reciente.

Nombre del Distrito	Distrito Unificado Escolar Conjunto Laton
Número Telefónico	(559) 922-4015
Superintendente	Lupe G. Nieves
Dirección de Correo Electrónico	lnieves@latonunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.latonunified.org

Sección de Entrada 4: Panorama Escolar para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Distrito Escolar Unificado de Laton (LUSD, por sus siglas en inglés)

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Nuestra misión en el Distrito Escolar Unificado de Laton es inspirar a los estudiantes para que lleguen a ser alumnos creativos e independientes que estén capacitados para liderar e impactar positivamente en la sociedad.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

Nuestra visión en el LUSD es promover una cultura de colaboración, comunicación y crecimiento profesional en la cual todos los involucrados se sientan valorados y potenciados.

Escuela Primaria Laton

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Todos los estudiantes recibirán una educación sólida y segura centrada en los alumnos. Se reconocerá la dignidad y el valor de cada persona. Se animará a los estudiantes a que desarrollen su máximo potencial y a que obtengan las habilidades, los conocimientos y la actitud necesarios para convertirse en seres humanos productivos y para cumplir con todas las normas curriculares del estado y del distrito que sean necesarias para asegurar su éxito académico.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA ESCUELA

Requerir que cada estudiante domine las habilidades básicas de aprendizaje;
Involucrar a cada estudiante en un trabajo que requiera el dominio del pensamiento de orden superior y la habilidad para resolver problemas;
Mejorar el desarrollo del carácter y las habilidades interpersonales de cada estudiante; y
Animar a los padres a participar activamente en las experiencias de aprendizaje de sus hijos.

Sección de Entrada 5: Oportunidades para Participación Parental para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

El enfoque de la participación de los padres será crear una relación cohesiva entre padres, estudiantes y maestros para colaborar en la guía de nuestras metas y misión para el sitio escolar. El objetivo principal será mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela y crear conciencia en los padres para ayudar a tomar decisiones que guíen a nuestra escuela hacia el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes. Invitaremos a los padres y a la comunidad a participar en varias actividades, como la Noche de Regreso a Clases, el Día de los Muertos, el Desfile de Halloween, el Día de Apreciación de los Nativos Americanos, Las Posadas, el Carnaval de Otoño, la Feria del Libro, los talleres para padres y otros eventos. Se contactará a los padres a través de avisos y comunicaciones telefónicas para informarles de los próximos eventos, así como para publicar información en la marquesina de la escuela y en el calendario escolar.

El entrenamiento para los padres incluirá Powerschool, Medidas contra el acoso escolar, Seguridad en Internet, Requisitos de A-G, y apoyo a la escuela de su hijo.

Sección de Entrada 6: Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Nota:

Esta sección debe incluir información sobre el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) de la escuela, incluyendo las fechas en cuales el plan de seguridad fue más recientemente anualmente repasado, actualizado y dialogado con la facultad escolar y un representante, así como una breve descripción de los elementos claves del plan (NO incluir tu plan de seguridad entero en este campo).

La Escuela Primaria Laton ha establecido políticas y procedimientos que se actualizan continuamente para cumplir con los requisitos del estado para garantizar el mantenimiento de un plantel escolar seguro, saludable y ordenado que promueva una actitud positiva y un sentido de orgullo en la escuela y la comunidad. Se programan regularmente simulacros de terremotos, incendios y procedimientos de cierre, y se ha instruido a los miembros del personal sobre las mejores prácticas para la seguridad estudiantil.

Como un esfuerzo continuo para garantizar la seguridad de la escuela, el Distrito Escolar Unificado de Laton ha ampliado las asociaciones con las oficinas locales de policía y proporcionamos seguridad privada en todos nuestros planteles escolares. Además, el plan cumplirá los requisitos del proyecto de ley 1747 de la Asamblea, que exige que las escuelas consulten con los "otros miembros del personal de emergencias". El plan del Distrito se centrará en los procedimientos para llevar a cabo respuestas tácticas a incidentes de delitos, incluyendo procedimientos relacionados con individuos con armas en los planteles de las escuelas y en las funciones relacionadas con las escuelas.

Sección de Entrada 7: Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

En cuanto a las condiciones actuales y cualquier mejora prevista, la escuela primaria Laton recibirá un mantenimiento de rutina general y cumplirá los requisitos básicos para mantener la salud y la seguridad de todo el personal, los estudiantes y la comunidad. El departamento de mantenimiento recibe informes semanales de las preocupaciones observadas y, en consecuencia, hará las reparaciones o cambios que sean necesarios para permitir la preservación de un entorno seguro y ordenado.

La Escuela Primaria Laton construyó un nuevo complejo de gimnasio de usos múltiples. Este proyecto está alineado con el Plan Maestro de los Distritos y el objetivo es que este proyecto se complete de acuerdo con los plazos acordados por todos los involucrados.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Pared pelada, algunos clavos que sujetan el revestimiento de la pared están expuestos, grifos sueltos, puerta doblada, techo manchado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Estos campos deben repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de asegurar que son iguales que las clasificaciones de la inspección de instalaciones más reciente.

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
-----------------	--------------	-----------------	-------------

Sección de Entrada 8: Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos en la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrative a 2-3 párrafos.

Nota:

Incluye todos los libros de texto y materiales instructivos utilizados en la escuela para materias básicas (lectura/artes lingüísticas, matemáticas, ciencia e historia-ciencia social).

Si existe una insuficiencia, la descripción debe identificar el porcentaje de alumnos que carecen de suficientes libros de texto y materiales instructivos. Favor de usar los datos más recientemente disponibles recopilados por el LEA y nota el año y mes en cuales los datos fueron recopilados.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023
--	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders		0
Matemáticas	McGraw Hill My Math		0
Ciencias	Amplify/Amplify Digital		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Impact		0
Idioma Extranjero	No correspondiente		0
Salud	Spark PE		0
Artes Visuales y Escénicas	No correspondiente		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)			

Sección de Entrada 9: Gastos por Alumno y Salarios de Maestros en el Sitio Escolar para 2022-23

Los siguientes campos serán proporcionados por DTS con datos proporcionados por CDE en cuanto estén disponibles:

- Salario Promedio de Maestros Distrital
- Gastos Estatales por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio de Maestros Estatal
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito
- Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado

Los siguientes campos deben ser repasados y actualizados por el LEA/la escuela:

- Gastos Totales Escolares por Alumno (Escuela)
- Gastos Escolares por Alumno (Limitado)
- Gastos Escolares por Alumno (Ilimitado)
- Salario Promedio Escolar de Maestro (Escuela)
- Gastos Distritales por Alumno (Ilimitado)

Nota:

Los datos más recientemente disponibles del CDE son para el año fiscal 2021-22. Para propósitos de comparación, datos del mismo año fiscal son peticionados de la escuela.

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6554	1104	5450	61,223
Distrito	N/A	N/A	10481	\$61,834
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-63.2	4.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$7,607	\$77,993

Sección de Entrada 10: Tipo de Servicios Financiados para 2023-24

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Título I Parte A - Subvenciones básicas a personas de bajos ingresos y personas desfavorecidas
 Migrantes
 Educación especial
 Título IIA - Mejorar la calidad de los maestros
 Título III - Estudiantes con dominio limitado del inglés
 Título VI - Escuelas de bajos ingresos y zonas rurales
 Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Sección de Entrada 11: Porcentaje de Alumnos Participando en la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela.

Solo los resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Porcentajes no son calculados y dos rayas (--) deben aparecer en la tabla cuando la cantidad de alumnos que realizaron la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Usted puede enviar sus Porcentajes de Participación PFT a DTS usando la hoja de cálculo proporcionada al [hacer clic aquí](#). Usted puede enviar sus resultados a DTS al [hacer clic aquí](#).

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	87	91	95	91	95
7° Grado					
9° Grado					

Sección de Entrada 12: Formación Profesional

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. El campo de narrativo es opcional, pero los datos de la tabla son requeridos. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Los maestros y el personal auxiliar jugarán un papel vital para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de contenido de California. A lo largo del año escolar, se ofrecerá formación profesional para mejorar el conocimiento del personal al impartir estrategias de instrucción en el salón de clases. La formación profesional se llevará a cabo a través de la escritura del currículo de grado y sesiones de aprendizaje profesional en todo el distrito. El entrenamiento específico que se llevará a cabo a lo largo del año escolar incluye: Capacitación para la Implementación de las Normas Básicas en el área de Matemáticas y artes lingüísticas en inglés, redacción del currículo, capacitación a nivel de Consejo Directivo de Prometeo, construcción de páginas web y mejoramiento de la creatividad de los estudiantes a través de la instrucción en los salones de clases.

Esta tabla indica la cantidad de días escolares dedicados a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Tema	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Sección de Entrada 13: Programas de Educación de Carrera Técnica (Únicamente 9°-12° Grado)

Esta sección aplica únicamente a escuelas brindando servicio de 9°-12° grado. Si tu escuela no brinda servicio a 9°-12° grado, simplemente ignora y deja esta sección en blanco.

Programas de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Este campo debe repasarse y actualizarse por el LEA/la Escuela. Favor de mantener el contenido del narrativo a 2-3 párrafos.

Para completar esta sección, proporciona:

- Una lista de programas ofrecidos por el distrito escolar en donde los alumnos en la escuela pueden participar y que cumplen con las normas curriculares ejemplares adoptadas de acuerdo con la Sección 51226 del Código Educativo; y
- Una lista de secuencias del programa ofrecidos por el distrito escolar. La lista debe identificar cursos realizados por un programa o centro ocupacional regional, así como aquellos realizados directamente por el distrito escolar; y
- Una entrada del representante principal del comité asesor CTE del distrito y las industrias representadas en el comité.

EL RESTO DE LAS SECCIONES SON PROPORCIONADAS PARA REPASO E INCLUYEN LAS ACTUALIZACIONES DE TUS SECCIONES DE ENTRADA

Escuela Primaria Laton

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Laton
Dirección	6065 E Latonia
Ciudad, Estado, Código Postal	Laton, CA 93242
Número Telefónico	(559) 922-4030
Director/a	Jeanna White
Dirección de Correo Electrónico	jwhite@latonunified.org
Sitio Web Escolar	www.latonunified.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	10622816006902

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Unificado Escolar Conjunto Laton
Número Telefónico	(559) 922-4015
Superintendente	Lupe G. Nieves
Dirección de Correo Electrónico	lnieves@latonunified.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.latonunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

Distrito Escolar Unificado de Laton (LUSD, por sus siglas en inglés)

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Nuestra misión en el Distrito Escolar Unificado de Laton es inspirar a los estudiantes para que lleguen a ser alumnos creativos e independientes que estén capacitados para liderar e impactar positivamente en la sociedad.

DECLARACIÓN DE VISIÓN

Nuestra visión en el LUSD es promover una cultura de colaboración, comunicación y crecimiento profesional en la cual todos los involucrados se sientan valorados y potenciados.

Escuela Primaria Laton

DECLARACIÓN DE MISIÓN

Todos los estudiantes recibirán una educación sólida y segura centrada en los alumnos. Se reconocerá la dignidad y el valor de cada persona. Se animará a los estudiantes a que desarrollen su máximo potencial y a que obtengan las habilidades, los conocimientos y la actitud necesarios para convertirse en seres humanos productivos y para cumplir con todas las normas curriculares del estado y del distrito que sean necesarias para asegurar su éxito académico.

DECLARACIÓN DE LA VISIÓN DE LA ESCUELA

Requerir que cada estudiante domine las habilidades básicas de aprendizaje;
Involucrar a cada estudiante en un trabajo que requiera el dominio del pensamiento de orden superior y la habilidad para resolver problemas;
Mejorar el desarrollo del carácter y las habilidades interpersonales de cada estudiante; y
Animar a los padres a participar activamente en las experiencias de aprendizaje de sus hijos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	52
1° Grado	46
2° Grado	47
3° Grado	41
4° Grado	49
5° Grado	52
Inscripción Total	287

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4%
Masculino	51.6%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7%
Afroamericano	1%
Hispano o Latino	88.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.3%
Blanco	9.8%
Estudiantes del Inglés	29.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3%
Indigentes	0.7%
Migrantes	2.8%
De Escasos Recursos Económicos	83.3%
Alumnos con Discapacidades	8.4%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.50	88.57	31.00	81.90	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	2.50	6.59	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	5.71	1.80	4.90	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.71	1.00	2.64	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	1.50	3.95	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.50	100.00	37.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.00	94.44	33.10	83.90	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.50	1.27	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	5.56	1.50	3.80	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	4.30	11.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.00	100.00	39.40	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	1.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	1.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Septiembre de 2023
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Wonders		0
Matemáticas	McGraw Hill My Math		0
Ciencias	Amplify/Amplify Digital		0
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Impact		0
Idioma Extranjero	No correspondiente		0
Salud	Spark PE		0
Artes Visuales y Escénicas	No correspondiente		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

En cuanto a las condiciones actuales y cualquier mejora prevista, la escuela primaria Laton recibirá un mantenimiento de rutina general y cumplirá los requisitos básicos para mantener la salud y la seguridad de todo el personal, los estudiantes y la comunidad. El departamento de mantenimiento recibe informes semanales de las preocupaciones observadas y, en consecuencia, hará las reparaciones o cambios que sean necesarios para permitir la preservación de un entorno seguro y ordenado.

La Escuela Primaria Laton construyó un nuevo complejo de gimnasio de usos múltiples. Este proyecto está alineado con el Plan Maestro de los Distritos y el objetivo es que este proyecto se complete de acuerdo con los plazos acordados por todos los involucrados.

Año y mes del más reciente informe FIT

noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Pared pelada, algunos clavos que sujetan el revestimiento de la pared están expuestos, grifos sueltos, puerta doblada, techo manchado
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	16	22	20	20	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	14	8	14	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	133	131	98.50	1.50	22.14
Femeninas	65	65	100.00	0.00	32.31
Masculinos	68	66	97.06	2.94	12.12
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	121	120	99.17	0.83	22.50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	47	100.00	0.00	4.26
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	117	115	98.29	1.71	20.87
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	133	132	99.25	0.75	13.64
Femeninas	65	65	100.00	0.00	15.38
Masculinos	68	67	98.53	1.47	11.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	121	121	100.00	0.00	13.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	47	47	100.00	0.00	2.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	117	116	99.15	0.85	12.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	13	13	100.00	0.00	7.69

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.67	16.00	11.90	16.22	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	52	50	96.15	3.85	16.00
Femeninas	26	26	100.00	0.00	15.38
Masculinos	26	24	92.31	7.69	16.67
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	49	48	97.96	2.04	14.58
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	14	93.33	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	49	47	95.92	4.08	14.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2022-23

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	87	91	95	91	95

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

El enfoque de la participación de los padres será crear una relación cohesiva entre padres, estudiantes y maestros para colaborar en la guía de nuestras metas y misión para el sitio escolar. El objetivo principal será mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela y crear conciencia en los padres para ayudar a tomar decisiones que guíen a nuestra escuela hacia el éxito académico y socioemocional de todos los estudiantes. Invitaremos a los padres y a la comunidad a participar en varias actividades, como la Noche de Regreso a Clases, el Día de los Muertos, el Desfile de Halloween, el Día de Apreciación de los Nativos Americanos, Las Posadas, el Carnaval de Otoño, la Feria del Libro, los talleres para padres y otros eventos. Se contactará a los padres a través de avisos y comunicaciones telefónicas para informarles de los próximos eventos, así como para publicar información en la marquesina de la escuela y en el calendario escolar.

El entrenamiento para los padres incluirá Powerschool, Medidas contra el acoso escolar, Seguridad en Internet, Requisitos de A-G, y apoyo a la escuela de su hijo.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono				2.6	2.9	0	9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación				84.2	91.4	95.6	83.6	87	86.2

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0

No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	301	297	48	16.2
Femeninas	148	146	22	15.1
Masculinos	153	151	26	17.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	3	3	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	268	264	41	15.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	1	1	0	0.0
Blancos	28	28	7	25.0
Estudiantes del Inglés	100	99	12	12.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	3	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	255	251	43	17.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	8	8	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	34	34	12	35.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	5.14	5.32	1.03	9.17	10.84	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	5.32	0
Femeninas	1.35	0
Masculinos	9.15	0
No Binarios		
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.48	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	14.29	0
Estudiantes del Inglés	6	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	5.1	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	11.76	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

La Escuela Primaria Laton ha establecido políticas y procedimientos que se actualizan continuamente para cumplir con los requisitos del estado para garantizar el mantenimiento de un plantel escolar seguro, saludable y ordenado que promueva una actitud positiva y un sentido de orgullo en la escuela y la comunidad. Se programan regularmente simulacros de terremotos, incendios y procedimientos de cierre, y se ha instruido a los miembros del personal sobre las mejores prácticas para la seguridad estudiantil.

Como un esfuerzo continuo para garantizar la seguridad de la escuela, el Distrito Escolar Unificado de Laton ha ampliado las asociaciones con las oficinas locales de policía y proporcionamos seguridad privada en todos nuestros planteles escolares.

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

Además, el plan cumplirá los requisitos del proyecto de ley 1747 de la Asamblea, que exige que las escuelas consulten con los "otros miembros del personal de emergencias". El plan del Distrito se centrará en los procedimientos para llevar a cabo respuestas tácticas a incidentes de delitos, incluyendo procedimientos relacionados con individuos con armas en los planteles de las escuelas y en las funciones relacionadas con las escuelas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	1	
1° Grado	24		2	
2° Grado	17	2	1	
3° Grado	19	2	1	
4° Grado	19	1	2	
5° Grado	18	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	1	
1° Grado	18	2		
2° Grado	23		1	
3° Grado	16	3		
4° Grado	18	1	1	
5° Grado	20	2	1	
Otro	18	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	0	0
1° Grado	20	1	1	0
2° Grado	16	2	0	0
3° Grado	18	1	1	0
4° Grado	16	2	0	0
5° Grado	18	2	0	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	20	1	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	574

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	6554	1104	5450	61,223
Distrito	N/A	N/A	10481	\$58,788
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-63.2	4.1
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$73,001

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Título I Parte A - Subvenciones básicas a personas de bajos ingresos y personas desfavorecidas
 Migrantes
 Educación especial
 Título IIA - Mejorar la calidad de los maestros
 Título III - Estudiantes con dominio limitado del inglés
 Título VI - Escuelas de bajos ingresos y zonas rurales
 Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,018	\$47,616
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,264	\$75,580
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$97,048	\$100,485
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$109,012	\$114,067
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$123,622
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$114,284	\$125,386
Sueldo del Superintendente	\$130,000	\$157,977
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.86%	27.82%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.33%	5.78%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2022-23

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	0

Formación Profesional

Los maestros y el personal auxiliar jugarán un papel vital para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares de contenido de California. A lo largo del año escolar, se ofrecerá formación profesional para mejorar el conocimiento del personal al impartir estrategias de instrucción en el salón de clases. La formación profesional se llevará a cabo a través de la escritura del currículo de grado y sesiones de aprendizaje profesional en todo el distrito. El entrenamiento específico que se llevará a cabo a lo largo del año escolar incluye: Capacitación para la Implementación de las Normas Básicas en el área de Matemáticas y artes lingüísticas en inglés, redacción del currículo, capacitación a nivel de Consejo Directivo de Prometeo, construcción de páginas web y mejoramiento de la creatividad de los estudiantes a través de la instrucción en los salones de clases.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5