



### Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Natomas

Código CDS: 34 75283 0000000

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA:

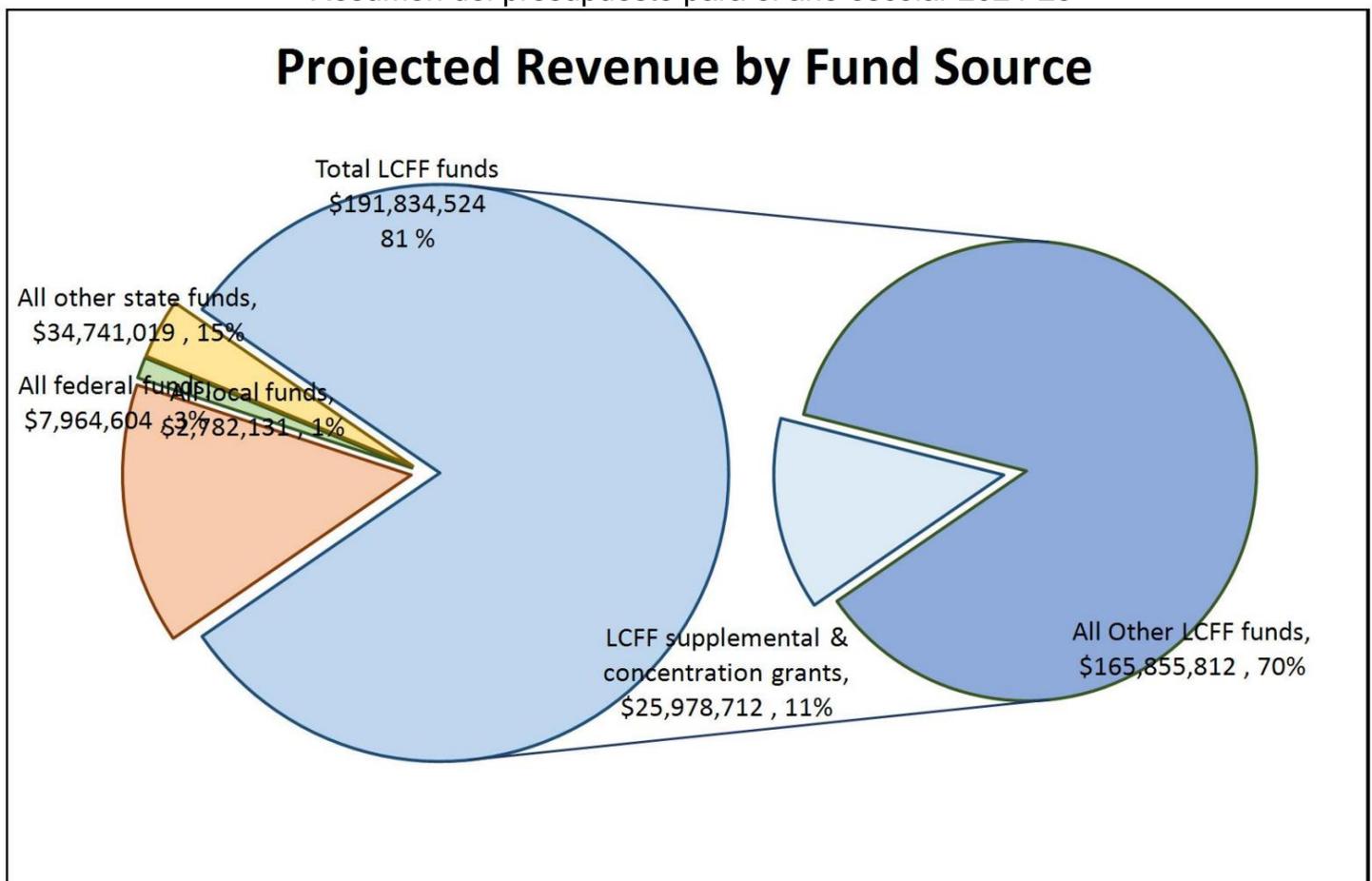
Servicio al constituyente y al cliente

servicioalcliente@natomasunified.org

(916) 561-5253

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

### Resumen del presupuesto para el año escolar 2024-25



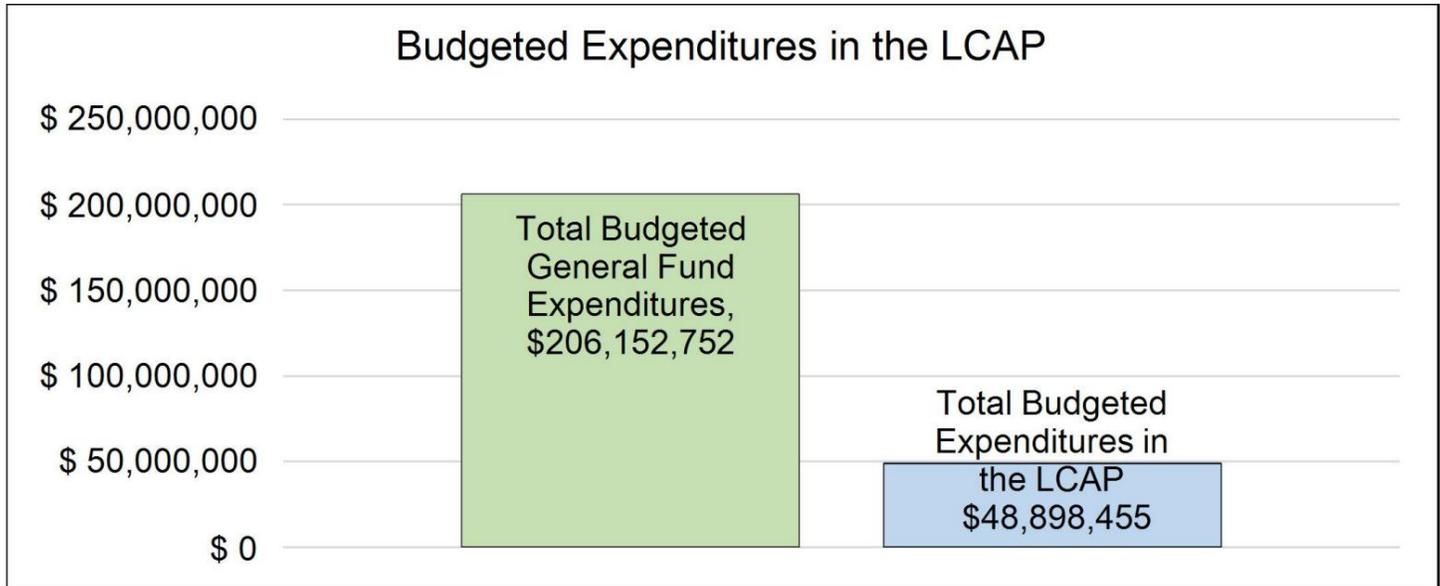
Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Natomas espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Natomas son \$237,322,278, de los cuales \$191834524 son la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$34741019 son otros fondos estatales, \$2782131 son fondos locales y \$7964604 son fondos federales.

\$191834524 en fondos LCFF, \$25978712 se generan en base a la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

## Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Natomas para 2024-25. Muestra cuánto del total está vinculado a acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del cuadro anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Natomas planea gastar \$206,152,752 para el año escolar 2024-25. De esa cantidad, \$48,898,455 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$157,254,297 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Todos los gastos relacionados con los programas educativos básicos del distrito y las operaciones del distrito se encuentran entre los gastos que no figuran en el LCAP. Estos gastos incluyen salarios y beneficios relacionados con maestros, todo el resto del personal certificado, personal de apoyo clasificado y administración, libros de texto, suministros educativos, equipos, servicios contratados, servicios públicos, seguros, tecnología, necesidades de investigación/datos, mantenimiento, operaciones y transporte. Los detalles sobre todo el presupuesto del distrito se pueden encontrar en el sitio web de nuestro distrito.

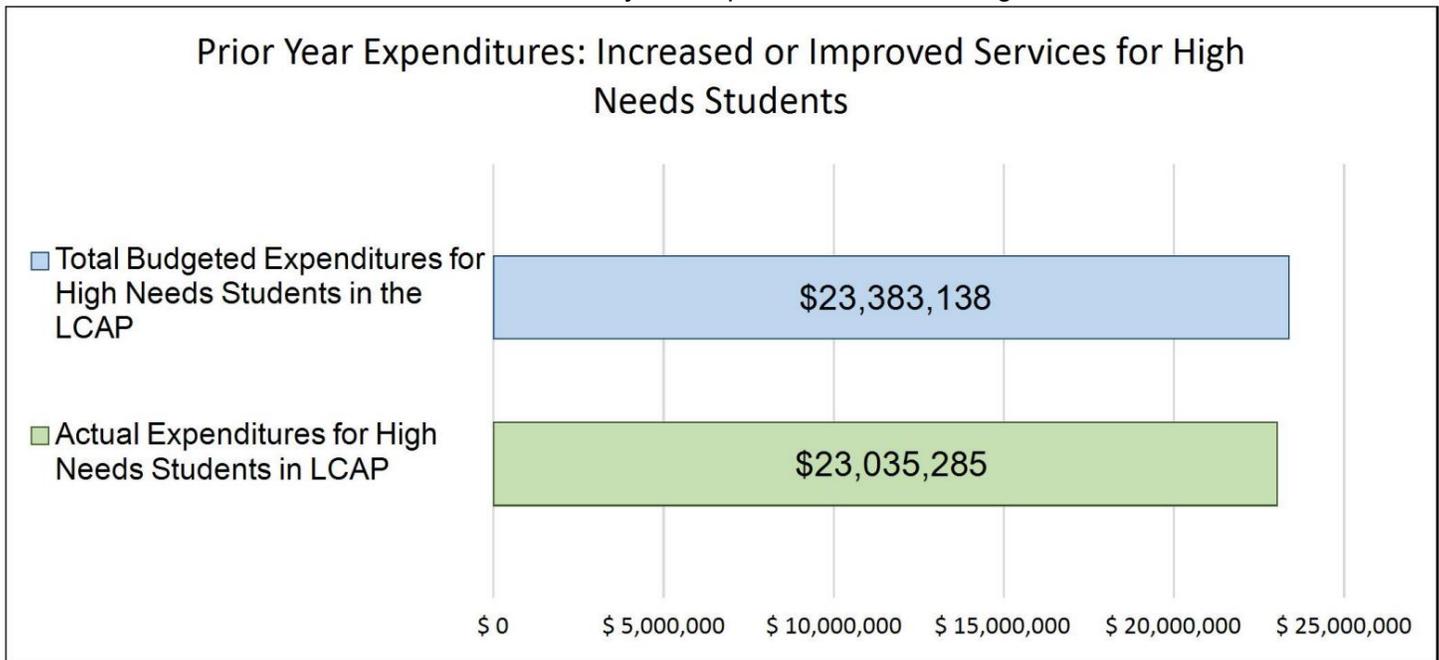
### Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el 2024-25

Año escolar

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Natomas proyecta que recibirá \$259,787,12 en función de la inscripción de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Natomas debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Natomas planea gastar \$262,537,13 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

## Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2023-24



Este cuadro compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Natomas presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Natomas estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción del texto del cuadro anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Natomas presupuestó \$23383138 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas en realidad gastó \$23035285 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2023-24.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-347,853 tuvo el siguiente impacto en

La capacidad del Distrito Escolar Unificado de Natomas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades:

Durante 2023-24, el distrito recibió y utilizó fondos federales pandémicos únicos para ayudar a respaldar un enfoque más fuerte en la recuperación del aprendizaje, la alfabetización con un enfoque en la escritura, el apoyo socioemocional, la salud y el bienestar, y la seguridad y la conectividad. Este financiamiento adicional único, junto con el financiamiento LCFF y el financiamiento estatal específico único, como la subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje y la subvención del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Extendido, aumentaron los recursos educativos y el apoyo para satisfacer las necesidades de recuperación del aprendizaje de nuestros estudiantes. Algunas de las acciones del LCAP estuvieron por debajo del presupuesto y se proporcionaron explicaciones en cada sección de Metas del LCAP. Algunas acciones del LCAP se lanzaron más lentamente de lo deseado, debido a varios factores como la escasez de mano de obra a nivel nacional (maestros, personal de apoyo clasificado, sustitutos de PD, administradores) que fueron necesarios para proporcionar personal para apoyar las acciones del LCAP indicadas o el uso antes mencionado de fondos federales para apoyar un mayor enfoque en la recuperación del aprendizaje, el apoyo socioemocional, la salud y el bienestar, y la seguridad. Los estudiantes con altas necesidades continuaron recibiendo apoyo educativo, tanto a través de acciones LCAP como de acciones no LCAP durante el año escolar 2023-24.



## Actualización anual del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2023-24

Las instrucciones para completar la Actualización anual del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) 2023-24 siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Natomas	Servicio al constituyente y al cliente	servicioalcliente@natomasunified.org (916) 561-5253

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
1	Aumentar el éxito de los estudiantes en ELA, matemáticas, ciencias, alfabetización y educación cívica.

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares medidos por el CAASPP en ELA y Matemáticas	ELA 42,36% (18-19) Matemáticas 30,72% (18-19)	Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales en el Panel de 2020 y 2021.	ELA 37,8% (21-22) Matemáticas 24,19% (21-22)	ELA 35% (22-23) Matemáticas 23% (22-23)	ELA 55% Matemáticas 50%
Incrementar estudiantes aprobar los exámenes AP/IB	43%	38% (20-21)	45% (21-22)	48% (22-23)	50%
Aumentar los resultados para Estudiantes aprendices de inglés según lo medido por las tasas de reclasificación	10% (20-21)	9% (mayo de 2022)	11,7% (mayo 2023) 9% (Proyección interna para 2023-24)		15%
Aumentar los resultados del 37,60% de los estudiantes de inglés según lo medido por el indicador de progreso de los estudiantes de inglés en el Panel Escolar de CA.		Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales en el Panel de 2020 y 2021.	47,9% (21-22)	44,1% (22-23)	45%
El 100% de los estudiantes tendrán estándares.	100%	100%	100%	100%	100%

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
plan de estudios alineado, que incluye estándares ELD integrados como aplicable, alineado con el proceso de la Ley Williams					
Los recorridos por las aulas se llevarán a cabo al 100% de Las escuelas del NUSD  monitorearán la implementación de los estándares estatales	100%	100%	100%	100%	100%
El 100% de los docentes recibirán desarrollo profesional en State Estándares y prácticas de instrucción efectivas.	100%	87% (trauma Prácticas informadas)	99% (TIP, PBIS, DEI, Literatura)	100% (PD de alfabetización durante el periodo previo al servicio de agosto y SDER días)	100%
Incrementar el porcentaje de estudiantes de 11° grado matriculados en el Raza y social Curso de justicia y/o Estudios étnicos	dieciséis%	25,7% (21-22)	32% (22-23)	34,2%	25%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que obtienen el California Sello Estatal de Cívica Compromiso	0% (Lanzamiento en 2021-2022)	0% (Desarrollo del plan en progreso. Métrica no disponible en este momento).	0% (Desarrollo del plan en progreso. Métrica no disponible en este momento).	0% (actualmente estudiantes de 11° grado en piloto; los sellos se otorgarán a finales de 2024-25)	Mas de 10%

## Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr la Meta 1 (Aumentar el éxito de los estudiantes en ELA, matemáticas, ciencias, alfabetización y educación cívica) ocurrió según lo planeado y promovió los esfuerzos del distrito para fortalecer los programas académicos en todo el Nivel 1 mientras continúa desarrollando apoyos en el Nivel 2 y 3. Varios de los objetivos a largo plazo del distrito para las métricas dentro de la Meta 1 no se cumplieron, aunque los resultados mejoraron en múltiples métricas con respecto al año anterior. Los resultados sumativos de Matemáticas y ELA para las pruebas CAASPP de primavera de 2023 no produjeron mejoras, con una caída del 3 % en ELA y del 1 % en Matemáticas. Sin embargo, durante 2023-24, NUSD pudo implementar completamente los nuevos diagnósticos de Matemáticas y ELA en todo el distrito (i-Ready e IXL) y se observó un progreso significativo en el dominio de los estudiantes desde los diagnósticos de otoño a invierno (aumento del 11 % en ELA y del 10 % en ELA). en Matemáticas en iReady para K-8). Los esfuerzos de alfabetización del distrito avanzaron mediante la implementación continua de la evaluación interna de escritura del NUSD. Durante 2023-24, la evaluación de escritura incorporó un enfoque en la revisión en el que los estudiantes tuvieron la oportunidad de, guiados por su maestro y la rúbrica, revisar su tarea de escritura inicial bajo demanda. El dominio promedio en la evaluación previa mejoró del 19,4% en el otoño al 41,7% en la primavera. Si bien el porcentaje de estudiantes que progresaron según lo medido en el Panel (Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés - ELPI) se redujo ligeramente (al 44,1% en 22-23), en 2023-24 se logró un progreso significativo para revisar el Plan Maestro de Estudiantes de Inglés, ampliar el reconocimiento y apoyo para la reclasificación, y fortalecer las bases de ELD designado e integrado en todos los sitios escolares. El apoyo al personal para implementar prácticas de instrucción que apoyen el rendimiento estudiantil continuó en 2023-24, con un enfoque continuo en el modelo de recorrido por las aulas del distrito, la entrega de desarrollo profesional alineado con los estándares estatales en los días previos al servicio y en los días de salida temprana. y la amplia variedad de desarrollo profesional disponible a través del catálogo de desarrollo profesional del distrito. El distrito continuó apoyando la inscripción en Raza y Justicia Social y Estudios Étnicos, y el porcentaje de estudiantes de 11º grado inscritos en estos cursos aumentó al 34,2%. 2023-24 también el lanzamiento por parte del NUSD del programa piloto de Estudios Afroamericanos de Colocación Avanzada (AP), con el curso ofrecido en la Escuela Secundaria Natomas. De cara al año 2024-25, NUSD revisará los requisitos de graduación de la escuela secundaria para incorporar estudios étnicos, según los requisitos estatales, y abordar otras prioridades.

Acciones implementadas según lo planeado

- 1.2 (Tarifas del examen AP/IB)
- 1.3 (Más minutos de instrucción)
- 1.5 (Actualización tecnológica)
- 1.6 (Apoyos para estudiantes de inglés)
- 1.8 (Cumplimiento de la Ley Williams)
- 1.9 (Adopciones de libros de texto)
- 1.10 (Programas y servicios complementarios del sitio escolar)
- 1.11 (Apoyo académico y socioemocional en niveles)
- 1.13 (Plan de Recuperación del Aprendizaje)
- 1.14 (Estudios étnicos y plan de estudios culturalmente receptivo)
- 1.15 (Desarrollo de la alfabetización matemática y ELA)
- 1.16 (PD de tecnología educativa)
- 1.17 (Disparidad y Desproporcionalidad Desarrollo Profesional)
- 1.18 (Compromiso con la escritura y la recuperación del aprendizaje, Fase 2)

#### 1.19 (TOSA ÁVIDO Primaria)

Acciones con diferencias sustantivas en su implementación

##### 1.1 (Soportes AP/IB)

Se brindaron apoyos AP/IB a las escuelas según fue necesario, con financiamiento adicional a través de esta acción de capacitación AP de verano. Se alentó a los docentes de cursos de Colocación Avanzada a asistir a cursos de actualización (para docentes veteranos que no habían asistido a capacitación en los últimos 3 años) o a capacitación por primera vez para docentes nuevos. Gracias a esta financiación, 20 profesores asistieron a una formación durante el verano de 2023.

##### 1.4 (Apoyos para la preparación universitaria)

Esta acción no se implementó según lo planeado en 2023-24. De hecho, los fondos dentro de esta acción no se habían gastado durante los dos años anteriores, ya que los cursos identificados se financiaron como parte del programa regular según fue necesario.

##### 1.7 (Apoyos para la escuela de verano y jornada extendida para estudiantes de inglés)

Este año, los estudiantes de inglés participarán en los programas de verano y de jornada extendida (LEAP), y habrá co-maestros trabajando en las aulas con maestros académicos, brindando capacitación en el trabajo para los maestros y apoyo a los estudiantes de inglés.

##### 1.12 (Sello Estatal de Participación Cívica)

Al redactar el LCAP 2021-2024, se pretendía otorgar los primeros Sellos Estatales de Participación Cívica en 2022-23. Si bien esto no ocurrió, en 2023-24 se produjo el lanzamiento del grupo emblemático de estudiantes de 11.º grado, que continuarán hasta el 12.º grado, lo que llevó a la concesión de los primeros SSCE del NUSD en 2024-25.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

##### 1.1 (Soportes AP/IB)

Esta acción se implementó según lo planeado, y los sitios ofrecieron apoyo AP e IB a los estudiantes en la medida de lo posible, dada la capacidad y voluntad del personal. No se gastaron todos los fondos y, como se describió anteriormente, algunos de los fondos restantes se utilizaron para brindar capacitación AP a los maestros a través del College Board.

##### 1.4 (Apoyos para la preparación universitaria)

Como se señaló en la sección anterior, esta acción no se implementó separada del programa regular y no se gastaron fondos específicos para esta acción.

##### 1.5 (Actualización tecnológica)

Si bien la actualización de la tecnología se realizó según fue necesario, solo se gastó una parte de los fondos dentro de esta acción, ya que también se utilizaron otras fuentes de financiamiento para financiar la actualización de la tecnología.

##### 1.6 (Apoyos para estudiantes de inglés)

Esta acción incluye un puesto de Coordinador de Estudiantes de Inglés que no se cubrió hasta noviembre de 2023, lo que resultó en gastos proyectados para la acción que son menores de lo previsto.

#### 1.8 (Cumplimiento de la Ley Williams)

Esta acción proporciona materiales alineados con los estándares (nuevos o de reemplazo) según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso completo. El gasto previsto apenas llega al 90% del importe presupuestado. Se anticipa que los fondos no gastados se utilizarán en libros de texto y requisitos de cursos novedosos para estudiantes con inscripción dual.

#### 1.10 (Programas y servicios complementarios del sitio escolar)

No todas las asignaciones de fondos se gastaron debido a que había otros recursos únicos disponibles.

#### 1.12 (Sello Estatal de Participación Cívica)

Esta acción alcanzó la etapa piloto en 2023-24, y su implementación total está prevista para 2024-25. Como resultado, una parte importante de los fondos presupuestados no se gastó.

#### 1.14 (Estudios étnicos y plan de estudios culturalmente receptivo)

Esta acción generalmente se implementó según lo planeado, aunque no se utilizaron todos los fondos disponibles para el tiempo por hora del personal para planificar e integrar el plan de estudios en otros departamentos.

#### 1.15 (Desarrollo de la alfabetización matemática y ELA)

La diferencia material en los gastos de esta acción se debe a que los puestos de Maestros en Asignación Especial (TOSA) permanecen vacantes durante parte o todo el año.

#### 1.16 (PD de tecnología educativa)

Esta acción se implementó según lo planeado, con casi el 80% del monto presupuestado gastado hasta abril de 2024. Esta acción proporciona fondos para desarrollo profesional específico para tecnología educativa, como las herramientas de Google Suite (por ejemplo, Google Classroom) y está disponible para el personal a través del desarrollo profesional del distrito. catalogar. Es posible que se gaste una mayor cantidad de estos fondos en los meses restantes del año según el interés del personal y las hojas de tiempo adicionales recibidas para PD anteriores.

#### 1.17 (Disparidad y Desproporcionalidad Desarrollo Profesional)

Esta acción se implementó según lo planeado. Hasta abril de 2024, el distrito todavía estaba esperando algunas facturas finales y espera que la proporción de los gastos totales presupuestados realizados como gastos reales sea mayor, aunque es posible que aún no alcancen el 90% del total.

#### 1.18 (Compromiso con la escritura y la recuperación del aprendizaje, Fase 2)

Esta acción se implementó según lo planeado, y las escuelas tuvieron acceso a fondos descentralizados para implementar apoyos y programas alineados con las metas del distrito. No todos los sitios gastaron todos los fondos, lo que resultó en gastos reales estimados por debajo de los gastos presupuestados. Los fondos no gastados se utilizarán para mantener apoyos clave en todo el distrito durante el próximo año.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

#### 1.1 (Apoyos AP/IB) y 1.2 (Tarifas de exámenes AP/IB)

Estas acciones fueron efectivas para avanzar hacia el objetivo general. La inscripción combinada en cursos AP/IB en Inderkum High School, Natomas High School y Leroy Greene Academy para 2023-24 fue del 35,7 %, un aumento significativo con respecto al año anterior (31,2 %). La tasa general de aprobación de exámenes AP en la primavera de 2023 se mantuvo en un 35% en relación con el año anterior y la tasa general de aprobación de exámenes IB

La tasa en la primavera de 2023 (66%) fue un aumento significativo con respecto al último año comparable (61% en 2019). Todas las tarifas de los exámenes AP/IB fueron nuevamente financiadas por el distrito para garantizar que la barrera financiera para participar en estas importantes oportunidades (y obtener créditos universitarios como resultado) no impida la participación de estudiantes no duplicados.

### 1.3 (Más minutos de instrucción)

Desde 2014-2015, estos minutos de instrucción adicionales para estudiantes en niveles de grado específicos han ayudado y continuarán ayudando al rendimiento estudiantil y a cumplir con múltiples acciones del LCAP. Durante 2023-24, se observaron aumentos notables en el rendimiento estudiantil en lectura y alfabetización en los resultados de la evaluación de escritura del distrito y en todos los diagnósticos de la nueva herramienta de evaluación de lectura/ELA K-8 del distrito, i-Ready.

### 1.5 (Actualización tecnológica)

Todo el personal y los estudiantes recibieron el equipo actualizado necesario para sus tareas laborales y/o acceso a la instrucción. Esto incluyó una actualización de dispositivos específicos en el primer grado, el reemplazo de cualquier Chromebook roto y el suministro a los maestros de nuevos macbooks según fuera necesario. A lo largo del año, las compras incluyeron aproximadamente 3025 Chromebooks nuevos, 3200 Chromebooks reacondicionados y 200 MacBooks para el personal.

### 1.6 (Apoyos para estudiantes de inglés) y 1.7 (Apoyos de jornada extendida y escuela de verano para estudiantes de inglés)

El nuevo Coordinador EL III ha tomado la iniciativa en muchos apoyos nuevos para los estudiantes de inglés, incluido el desarrollo profesional para los co-maestros de la Escuela de Verano EL, la ejecución de PD de Enseñanza de Calidad para Estudiantes de Inglés (QTEL) para grupos de maestros, capacitación en las aulas y conexión estudiantes y familias a los recursos. Hasta abril para el año escolar 2023-24, 95 maestros han completado al menos la parte 1 de la capacitación QTEL. El coordinador y el Maestro en Asignación Especial (TOSA) también apoyan la redesignación. La tasa de redesignación proyectada para este año es del 9%, menos que la tasa del 11% del pasado. Sin embargo, esto se ha debido en gran medida a una gran afluencia de recién llegados este año. Debido a la gran cantidad de estudiantes de inglés matriculados en la escuela de verano este año, nuestros maestros de la escuela de verano para EL enseñarán conjuntamente en lugar de tener clases homogéneas de estudiantes de inglés. Esto proporcionará acceso a los EL al plan de estudios de nivel de grado y a actividades de enriquecimiento, con el apoyo de nuestros maestros EL. La cantidad de EL actualmente inscritos en la escuela de verano de 2024 es 503. La cantidad de EL atendidos este año en programas de jornada extendida es 92.

### 1.8 (Cumplimiento de la Ley Williams) y 1.9 (Adopciones de libros de texto)

Los estudiantes de todas las escuelas recibieron materiales alineados con los estándares para sus cursos. En el transcurso de 2023-24, se recibió 1 queja ante Servicios al Cliente y Constituyentes relacionada con la Ley Williams, aunque se trataba de una superficie de pista para correr en una escuela autónoma y se resolvió en 10 días. No hubo quejas fundamentadas sobre el material educativo. En 2023-24, el distrito completó con éxito el proceso de adopción de libros de texto para idiomas extranjeros.

### 1.10 (Programas y servicios complementarios del sitio escolar)

A los sitios escolares se les asignan fondos para respaldar sus planes escolares y para implementar programas suplementarios, servicios, suministros relacionados y desarrollo profesional aprobados para alinearse con la visión y las metas del distrito. Esta financiación sigue siendo fundamental para la recuperación y la participación del aprendizaje de los estudiantes.

### 1.11 (Apoyo académico y socioemocional en niveles)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Durante 2024-25, el distrito inició un plan de estudios piloto de Aprendizaje Socioemocional (SEL), ofreciendo a todo el personal la oportunidad de participar. Aproximadamente 25 maestros están participando en el programa piloto actual y se espera un mayor uso del plan de estudios para el próximo año.

### 1.12 (Sello Estatal de Participación Cívica)

En relación con el objetivo inicial de completar el primer ciclo completo de otorgamiento de Sellos Estatales de Participación Cívica a los estudiantes, esta acción no se realizó por completo y todavía falta otro año antes de que se logre ese objetivo. Sin embargo, la acción fue efectiva en el contexto del lanzamiento del piloto y el avance de este conjunto de trabajos. Aproximadamente 45 estudiantes participan en este esfuerzo piloto.

1.13 (Plan de recuperación del aprendizaje), 1.15 (Desarrollo de la alfabetización en ELA y matemáticas) y 1.18 (Compromiso con la escritura y la recuperación del aprendizaje, Fase 2)

Estas acciones fueron efectivas para avanzar hacia la meta general, con Maestros en Asignación Especial (TOSA) brindando una amplia gama de apoyos educativos a los sitios escolares, particularmente en el área de Escritura/Alfabetización. Se observó una mejora notable en el dominio de la escritura en las evaluaciones de escritura del distrito. El 19% de los estudiantes demostró competencia (puntuación promedio de 3 o más en una escala de 4 puntos) en la evaluación previa en el otoño de 2023 y el 42% demostró competencia en la evaluación previa en la primavera de 2024. De manera similar, hubo un crecimiento notable en el rendimiento del distrito. K-8 Porcentaje de estudiantes i-Ready en o por encima del nivel de grado del 20% al 31%.

1.14 (Estudios étnicos y plan de estudios culturalmente receptivo)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, y el distrito continuó apoyando el desarrollo y la implementación de un plan de estudios sólido de estudios étnicos y culturalmente receptivo. Durante el año escolar 2023-24, los estudiantes recibieron oportunidades de aprendizaje experiencial y los maestros recibieron apoyo a través de tiempo compensado adicional para planificar y desarrollar el plan de estudios.

1.16 (PD de tecnología educativa)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia el objetivo general, y el personal de Investigación y Datos brindó oportunidades de desarrollo profesional al personal en herramientas como Google Classroom para respaldar su uso efectivo de la tecnología educativa.

1.17 (Disparidad y Desproporcionalidad Desarrollo Profesional)

Esta acción está estrechamente alineada con la acción 3.13 (Desarrollo profesional en diversidad, equidad e inclusión de tres años) y fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. NUSD implementó una variedad de oportunidades de desarrollo profesional alineadas con el enfoque de Diversidad, Equidad e Inclusión del distrito. El desarrollo profesional incluyó talleres impartidos por el Dr. Sharokky Hollie y su equipo (Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje Culturalmente Responsivo), profesores de la Universidad Estatal de California en Sacramento (CSUS) y otros. Una incorporación a mediados de 2023-24 fue una asociación con el Dr. Tyson Aamir (Iniciativas educativas sobre medios de Freedom Soul).

1.19 (TOSA ÁVIDO Primaria)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El Maestro AVID en Asignación Especial (TOSA) continuó apoyando a tres sitios escolares con la implementación de AVID y apoyando la implementación del Desarrollo Profesional AVID. Un logro notable en 2023-24 fue el reconocimiento de la escuela Two Rivers como sitio de exhibición de AVID.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Contexto general: Adopción de nuevas metas distritales

A principios de 2023-24, la Junta de Educación de NUSD adoptó nuevas metas distritales. Aunque hay mucha similitud entre las cinco nuevas metas del distrito y las metas anteriores, existen algunas diferencias clave que han informado la realineación de métricas, acciones y servicios dentro del LCAP. La Meta 1 en el nuevo LCAP (2024-27) (Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante) abarcará la mayoría de las Metas 1 (Aumentar el éxito de los estudiantes en ELA, Matemáticas, Ciencias, Alfabetización y Educación Cívica) y 2 ( Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional en el LCAP anterior (2023-24). Como resultado, la nueva Meta 1 incluirá la mayoría de las acciones, servicios y métricas que se distribuyeron entre las Metas 1 y 2 anteriores. A continuación se detallan las acciones/servicios y métricas que no están presentes en el LCAP 2023-24 que se agregarán. al LCAP 2024-27 y aquellos que han sido eliminados.

#### Acciones y métricas eliminadas

##### 1.4 (Apoyos para la preparación universitaria)

Como se señaló anteriormente, esta acción es parte del programa regular y los fondos dentro de 1.4 no se han ampliado en los últimos años.

##### 1.9 (Adopciones de libros de texto)

Las adopciones de libros de texto continuarán según corresponda, aunque esto se ha eliminado como una acción LCAP específicamente denominada.

##### 1.13 (Plan de Recuperación del Aprendizaje) y 1.18 (Compromiso con la Escritura y la Recuperación del Aprendizaje, Fase 2)

Estas dos acciones se han eliminado del LCAP a medida que los fondos asociados con la Recuperación del Aprendizaje siguen su curso. Como se indica a continuación, las acciones implementadas como parte del plan de Recuperación del Aprendizaje del distrito han influido en los esfuerzos continuos del distrito, incluido el Sistema de Evaluaciones y la Instrucción de Matemáticas Secundaria.

Se ha eliminado la métrica específica del porcentaje de estudiantes de 11º grado matriculados en el curso de Raza y Justicia Social y/o Estudios Étnicos. Con la aprobación de una ley estatal que exige que todos los estudiantes que comienzan con la Promoción de 2030 tomen Estudios Étnicos como requisito de graduación, todos los estudiantes pronto serán inscritos en esta clase como mandato.

#### Acciones y métricas agregadas

##### 1.15 (Sistema de Evaluaciones con Alineación al Marco Instruccional)

Esta acción continúa con plataformas clave de evaluación de matemáticas y alfabetización (incluidas iReady e IXL) que inicialmente se pusieron a prueba a través de la recuperación del aprendizaje. Esta acción también formaliza la alineación del Sistema de Evaluaciones de NUSD con los nuevos Marcos de Instrucción que se están desarrollando hasta 2023-24 y continuarán hasta 2024-25.

##### 1.20 (Apoyos de Matemáticas de Secundaria)

Esta acción es una ampliación de un programa piloto en Inderkum High School hasta la Fase 2 de Recuperación del Aprendizaje. Ampliará la implementación de Building Thinking Classrooms en IHS y en Natomas High School. Este programa enfatiza la instrucción de matemáticas de alto compromiso centrada en el estudiante.

##### Métrica 1.5 (Tasa de inscripción dual)

Esta métrica se agregó para reflejar el énfasis del distrito en expandir esta importante oportunidad de escuela secundaria para todos.

##### Métricas 1.8 y 1.9 (Mejora CAASPP de ELA y Matemáticas)

Estas métricas se han agregado en alineación con el Informe de Progreso del Distrito (DPR). Esta métrica se centra específicamente en el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones en el nivel 1 en el año anterior y que pueden mejorar al nivel 2 o más.

##### Métrica 1.11 (Tasa de realización de exámenes AP/IB)

Esta métrica se ha agregado en consonancia con el Informe de progreso del distrito (DPR). Esto se suma a las métricas ya presentes que miden la tasa de aprobación de exámenes AP y la inscripción en cursos AP.

##### Métrica 1.16 (Evaluación de escritura del distrito)

Esta métrica se ha agregado en alineación con el Informe de progreso del distrito (DPR) y el Sistema de evaluaciones.

##### Métricas 1.17-20 (Diagnóstico de Matemáticas y ELA)

Estas métricas se han agregado en alineación con el Informe de progreso del distrito (DPR) y el Sistema de evaluaciones.

##### Métrica 1.26 (Porcentaje de Ever-EL que son LTEL)

Esta métrica se ha agregado en alineación con el énfasis adicional del estado en el grupo de estudiantes de aprendizaje de inglés a largo plazo (LTEL) como área de enfoque.

#### Acciones o métricas movidas

##### 1.16 (PD de tecnología educativa)

Esta acción se ha trasladado al Objetivo 5, para reflejar el énfasis dentro de ese objetivo de contratar, capacitar y retener personal de alta calidad.

##### 1.17 (PD sobre disparidad y desproporcionalidad)

Esta acción se trasladó al Objetivo 5 para reflejar el énfasis dentro de ese objetivo de contratar, capacitar y retener personal de alta calidad. Ahora forma parte de la acción 5.2, titulada Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.

Las métricas de tasa de deserción de la escuela secundaria y la escuela intermedia se trasladaron al Objetivo 2.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
2	Prepare a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Mantener una tasa del 70 % de estudiantes de secundaria que obtengan al menos 11 créditos agrícolas de UC/CSU o se inscriban en un programa para obtener un certificado de carrera o similar designación/trayectoria profesional		96,7% (20-21)	95% (21-22)	77% (22-23)	70,00% o más
Aumentar los estudiantes de 12º grado que se gradúan con UC/CSU ag completado	62,20%	68,6% (20-21)	68% (21-22)	58% (22-23)	63,00%
Aumentar el porcentaje de personas mayores que han tomado al menos 1 AP/IB Clase y/o están matriculados en un colegio comunitario curso	66,40%	63% a mayo 2022 68,5% (mayo 2023) 75% (2024)			67,00%
Aumentar el porcentaje de estudiantes de último año que obtienen el California	17,50%	17,7% (20-21)	15,0% (21-22)	14,6% (22-23)	18,00%

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Sello estatal de <small>Alfabetización bilingüe</small>					
Aumentar el porcentaje de graduados de secundaria que se ubican en el Nivel "preparado" en la universidad/carrera Indicador según lo indicado en la escuela CA Panel	39,70%	43,8% (20-21) (No se mostrarán datos para CCI en el Panel de control del CDE de 2021)	No se mostrarán datos para CCI en el Panel de control del CDE de 2022.	42,5% (2022-23)	50,00%
Mantener o aumentar la tasa de graduación de la escuela secundaria superior al 94%	94,00%	92,4% (20-21)	94,9% (21-22)	92,5% (22-23)	94% o más
Mantener una tasa de deserción escolar inferior al 2,0% anual	1,70%	1,6% (20-21)	1,9% (21-22)	2,7% (22-23)	Menos del 2,00%
mantener un punto medio de menos de 5 estudiantes por nivel de grado menos de 5 estudiantes por nivel de grado (séptimo y octavo grado)	Tasa de deserción escolar	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado	Menos de 5 estudiantes por nivel de grado
Secuencia CTE Terminación: Porcentaje de estudiantes que completan Secuencia CTE al graduación	13,0% (Panel de control 2021)	13,0% (Panel de control 2021)	13,1% (21-22)	20% (22-23)	15% de los estudiantes completan la secuencia CTE al graduarse
AG y CTE Secuencia Terminación: Porcentaje de	8,7% (Panel de control 2021)	8,7% (Panel de control 2021)	9,0% (Panel de control de 2022)	11,3% (Panel de control de 2023)	10% de los estudiantes cumplen con los requisitos AG y completan CTE

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
estudiantes que cumplen con los requisitos AG y completan la secuencia CTE al graduarse					secuencia al graduarse

### Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr la Meta 2 (Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera) ocurrió según lo planeado y promovió los esfuerzos del distrito para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional. Los resultados de fin de año para 2022-23 mostraron un crecimiento positivo para el porcentaje de graduados que completaron una vía CTE (crecimiento del 7% de 2021-22 a 2022-23) y graduados que cumplen con los requisitos AG Y completan una vía CTE (crecimiento del 2,3%). Dado que los programas CTE mantienen su nivel de implementación en la mayoría de los programas y crecen en otros, NUSD planea aprovechar este éxito en los próximos años. 2023-24 mostró un crecimiento en el porcentaje de estudiantes del último año que tomaron al menos 1 clase AP/IB y/o están inscritos en un curso de colegio comunitario (75% en 2023-24). 24, lo que supone un crecimiento del 6,5% entre 2022 y 2023). Otras métricas revelan margen de mejora y apuntan a la necesidad de un enfoque renovado en el apoyo a los estudiantes, particularmente después de la interrupción del aprendizaje que ocurrió durante los cuatro años anteriores. La tasa de graduación de la escuela secundaria del NUSD, aunque todavía se encuentra entre las más altas del condado con un 92,5%, disminuyó con respecto a años anteriores. De manera similar, las tasas de finalización de los graduados de UC Ag disminuyeron y la tasa de abandono de la escuela secundaria aumentó casi un 1%. Estos cambios son un llamado a la acción para brindar niveles adicionales de apoyo a los estudiantes de todos los grados y para centrarse particularmente en los estudiantes en los primeros años de la escuela secundaria para que puedan mantenerse encaminados hacia la graduación y la elegibilidad para la universidad.

Implementado según lo planeado

- 2.1 (Apoyos universitarios y profesionales)
- 2.2 (Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria)
- 2.3 (Programa final AP)
- 2.4 (Apoyos para la graduación de la escuela secundaria)
- 2.5 (Apoyos para jóvenes de crianza)
- 2.6 (Programas de Bachillerato Internacional (IB) PK-12)
- 2.7 (Programas GATE)
- 2.8 (Sello estatal de alfabetización bilingüe)
- 2.9 (Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE))
- 2.10 (Programa de Educación de Adultos)
- 2.11 (Apoyos para el acceso a la universidad)

## 2.12 (Programas especializados)

Diferencias sustanciales en la implementación

## 2.13 (Especialista universitario y profesional K-8)

La intención de esta acción no cambió, pero la implementación no se produjo según lo planeado debido a que el puesto permaneció vacante durante gran parte del año. El puesto se cubrió en el otoño, pero quedó vacante poco después. Después de volver a publicar el puesto, se cubrió nuevamente, esta vez internamente por un miembro del personal de otro departamento dentro de la Oficina del Distrito. Durante la última parte de la primavera de 2024, el miembro del personal dividió su tiempo entre los dos departamentos, con la intención de realizar una transición completa al puesto de especialista universitario y profesional K-8 para fines de junio de 2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

## 2.3 (Programa final AP)

Esta acción se implementó según lo planeado y la escuela secundaria Natomas continuó implementando su programa AP Capstone. No se gastaron todos los fondos más allá de FTE, ya que el sitio utilizó fondos disponibles para otros apoyos a través de sus otras fuentes de financiamiento.

## 2.4 (Apoyos para la graduación de la escuela secundaria)

Esta acción consiste en el contrato anual con APEX para brindar acceso a recuperación de crédito en línea y financiamiento para soporte adicional en sitio. No todos los fondos están disponibles para la implementación de la recuperación de créditos de día extendido en los sitios, ya que los sitios ya tenían fondos disponibles para este propósito a través de sus diversas fuentes de financiamiento de recuperación del aprendizaje. Con la extinción de los fondos para la recuperación del aprendizaje, se espera que los sitios vuelvan a aprovechar esta fuente de financiamiento para implementar opciones de recuperación de créditos en el sitio durante el año escolar regular.

## 2.6 (Programas de Bachillerato Internacional (IB) PK-12)

Las diferencias en los gastos para esta acción se atribuyen a un puesto que no contará con todo el personal hasta más adelante en el año y a gastos de desarrollo profesional de verano no realizados que no se especificaron al momento de escribir este artículo.

## 2.7 (Programas GATE)

En esta acción se asignaron fondos para PD y la mayor parte de esa porción no se gastó. Se anticipa que habrá opciones de desarrollo profesional más completas disponibles para GATE en 2024-25.

## 2.9 (Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE))

La diferencia material para esta acción se debe a la cantidad presupuestada que refleja todo el presupuesto de CTE, que incluye fondos que se transfieren para uso en años futuros. Los itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE) se implementaron según lo planeado.

## 2.10 (Programa de Educación de Adultos)

El presupuesto del Programa de Educación de Adultos es específico para este programa únicamente, y los fondos no gastados se transfieren al año siguiente para ser utilizados dentro del Programa de Educación de Adultos.

## 2.11 (Apoyos para el acceso a la universidad)

Aproximadamente el 88% de los fondos asignados se gastaron en esta acción. El presupuesto para esta acción es una proyección basada en la cantidad de estudiantes que el distrito estima que aprovecharán el proceso de cobertura/reembolso de la tarifa de solicitud de UC/CSU. La cantidad de estudiantes que utilizaron este programa en 2023-24, si bien aumentó con respecto a 2022-23, no alcanzó la estimación general.

#### 2.13 (Especialista universitario y profesional K-8)

Este puesto se cubrió durante una breve parte del otoño de 2023, pero estuvo vacante durante gran parte del año, lo que dejó los gastos totales dentro de la acción significativamente por debajo del gasto proyectado.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

#### 2.1 (Apoyos universitarios y profesionales)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta, y los estudiantes de las escuelas secundarias del NUSD continuaron recibiendo un sólido apoyo de asesoramiento y apoyo de coordinación universitaria y profesional. Este personal implementa una amplia gama de eventos de apoyo universitario y profesional para estudiantes y familias, ofrece horarios de oficina, ingresa a las aulas y lleva a cabo reuniones individuales con los estudiantes para brindar apoyo directo. Dado que los impactos a largo plazo de la pandemia se observan en resultados como la tasa de graduación, la finalización de la UC AG y las tasas de deserción, esta acción adquiere un mayor nivel de importancia para brindar niveles de apoyo a los estudiantes de los próximos grupos que experimentaron una interrupción del aprendizaje. .

#### 2.2 (Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta, con un número significativo de estudiantes participando en la Recuperación de Créditos de Verano de la Escuela Secundaria. NUSD continuó operando este programa en todas sus escuelas secundarias, y los estudiantes tuvieron acceso a una o más sesiones de recuperación de créditos de dos semanas. Para el verano de 2023, 1329 estudiantes participaron en la escuela de verano de la escuela secundaria. Entre todos los estudiantes, se obtuvieron 11,069 créditos de recuperación (se obtuvieron 2,050 créditos originales adicionales en clases sin recuperación para un total de 13,119 créditos).

#### 2.3 (Programa final AP)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta, y la escuela secundaria Natomas continuó implementando el programa AP Capstone.

El progreso notable en esta área para 2023-24 incluyó la implementación de un curso de Precálculo AP y unirse al piloto nacional de Estudios Afroamericanos AP.

#### 2.4 (Apoyos para la graduación de la escuela secundaria)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta, y todas las escuelas secundarias ofrecieron opciones de recuperación de créditos a través de la plataforma de cursos en línea APEX. Esto incluía opciones durante el año escolar y en verano. Una parte importante de los estudiantes de NUSD accede a estos servicios. Hasta abril de 2024 para el año escolar 2023-24, 889 estudiantes habían utilizado APEX, y se espera un aumento significativo después de la escuela de verano. APEX ha seguido sirviendo como un recurso importante para los estudiantes que buscan recuperar créditos y volver a encaminarse para graduarse de la escuela secundaria.

#### 2.5 (Apoyos para jóvenes de crianza)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Con la inversión en un enlace de trabajadores sociales para jóvenes de crianza, NUSD ha podido ampliar los servicios y recursos para nuestros jóvenes y familias de crianza, así como desarrollar materiales de capacitación para aumentar la concientización del personal. Ejemplos de este trabajo incluyen organizar una noche de recursos en otoño para familias de crianza, el desarrollo de una línea directa de apoyo, la creación de un

nuevo sitio web para jóvenes de crianza, proporcionando canastas de recursos educativos para cada joven de crianza para el enriquecimiento educativo durante el verano, proporcionando ropa/uniformes de educación física/mochilas/productos de higiene para estudiantes necesitados, y la creación de una asociación con el programa CTE Cosmetology Pathway para brindar nuestra acogida a los jóvenes con cortes y peinados.

#### 2.6 (Programas de Bachillerato Internacional (IB) PK-12)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Para 2023-24, 7 escuelas del NUSD ofrecieron programas del IB, que van desde el Programa de la Escuela Primaria (PEP) en los grados K-5 hasta el Programa de los Años Intermedios (PAI) en los grados 6-10 y el Programa del Diploma en los grados 11-12. En total, esto representa más de 4500 estudiantes que participan en programas del IB en todo el distrito.

#### 2.7 (Programas GATE)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, ya que todos los estudiantes de 1er grado fueron evaluados para su identificación GATE. Acceso al programa GATE proporcionado en el contexto local de cada sitio escolar.

#### 2.8 (Sello estatal de alfabetización bilingüe)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta, ya que aumentó el número de estudiantes que alcanzaron el objetivo específico de alfabetización bilingüe. En 2023-24, 181 estudiantes de último año que se gradúen obtendrán el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, un aumento de 18 estudiantes con respecto al año anterior (163 en 2022-23).

#### 2.9 (Trayectorias de Educación Técnica Profesional (CTE))

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia la meta, manteniendo y ampliando la gama de vías de CTE. En 2023-24, NUSD continuó la construcción del Camino de Cosmetología por segundo año. En el futuro, un objetivo clave es asociarse con el personal de asesoramiento de las escuelas para garantizar que la programación maestra priorice la inscripción en consonancia con la progresión de cada vía. La tasa de finalización del itinerario de 2022-23 fue del 20 %, un salto significativo con respecto a la tasa del 13 % que se había mantenido constante durante los tres años anteriores. La intención del NUSD es aprovechar esta mejora en el año actual y en los próximos.

#### 2.10 (Programa de Educación de Adultos)

Esta acción fue eficaz para atender a una variedad de estudiantes adultos en 2023-24 (347 hasta la fecha hasta abril). A partir de abril, el programa prevé otorgar a 13 o más adultos su diploma de escuela secundaria y apoyar a 2 estudiantes adicionales para que obtengan su Diploma de Educación General (GED).

#### 2.11 (Apoyos para el acceso a la universidad)

Esta acción fue efectiva para reducir la barrera financiera para que los estudiantes soliciten ingreso a los campus de UC/CSU. En 2023-24, NUSD proporcionó 439 reembolsos/pagos de solicitudes (328 CSU y 111 UC). Este fue un aumento de 102 del total de 337 en 2022-23. NUSD espera seguir aumentando este número durante el próximo año.

#### 2.12 (Programas especializados)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta. En el otoño (octubre de 2023), el personal presentó un informe a la Junta de Educación en consonancia con AR 0100 que analizó los datos demográficos de inscripción y los resultados de los programas clave del NUSD. Esto es parte del esfuerzo anual del distrito para identificar áreas en las que los estudiantes no participan en programas a un ritmo equitativo y/o experimentan resultados desiguales.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Contexto general: Adopción de nuevas metas distritales

A principios de 2023-24, la Junta de Educación de NUSD adoptó nuevas metas distritales. Aunque hay mucha similitud entre las cinco nuevas metas del distrito y las metas anteriores, existen algunas diferencias clave que han informado la realineación de métricas, acciones y servicios dentro del LCAP. La Meta 1 en el nuevo LCAP (2024-27) (Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante) abarcará la mayoría de las Metas 1 (Aumentar el éxito de los estudiantes en ELA, Matemáticas, Ciencias, Alfabetización y Educación Cívica) y 2 ( Preparar a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera profesional en el LCAP anterior (2023-24). Como resultado, la nueva Meta 1 incluirá la mayoría de las acciones, servicios y métricas que se distribuyeron entre las Metas 1 y 2 anteriores. A continuación se detallan las acciones/servicios y métricas que no están presentes en el LCAP 2023-24 que se agregarán. al LCAP 2024-27 y aquellos que han sido eliminados.

#### Acciones y métricas eliminadas

##### 2.13 (Especialista universitario y profesional K-8)

Este puesto es parte del programa CTE general y ha sido eliminado del LCAP como una acción independiente.

#### Acciones y métricas agregadas

Como se señaló anteriormente, las Metas 1 y 2 del LCAP 2023-24 se combinaron en la nueva Meta 1 dentro del LCAP 2024-27. Consulte la descripción en el Análisis de la Meta 1 para obtener detalles de las métricas y acciones/servicios agregados al nuevo LCAP en estas áreas.

#### Acciones y métricas movidas o modificadas

##### Acción 2.5 (Apoyos para jóvenes de crianza)

se ha trasladado al nuevo Objetivo 2, que se centra en la salud y el bienestar socioemocional.

##### Acción 2.10 (Programa de Educación de Adultos)

En 2024-25, el Programa de Educación para Adultos prevé contratar dos maestros adicionales para brindar instrucción a los estudiantes de inglés. Esto se basa en solicitudes adicionales de opciones de cursos en esta área.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
3	Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela.

#### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Aumentar el porcentaje de finalización de la encuesta anual para padres (local)	14% (2020-21)	5% (2021-22)	5% (2022-23)	8% (primavera de 2024)	aumentar la línea base en un 5%
Porcentaje de padres 81% (2020-21) que respondieron que el personal de la escuela recibió mis sugerencias con un acuerdo o totalmente de acuerdo		76% (mayo de 2022)	84,7% (mayo de 2023)	86,3% (primavera de 2024) 81% o más	
Aumentar el número de padres involucrados en Natomas Unificado Universidad para padres (local) con especial enfoque en padres de estudiantes no duplicados y padres de estudiantes con necesidades especiales	35% (2019-20)	35% (20-21)	40% (21-22)	18% (23-24 hasta Abril 2024)	aumentar la línea base en un 5%
Mantener o aumentar la cantidad de actividades de participación de las voces de los estudiantes por sitio	2 por sitio	1 por sitio	6 escuelas - 2 por sitio 9 escuelas - 3+ por sitio	1 por sitio (15 en total) (23-24 hasta abril de 2024)	2 por sitio o más

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Número de familias cuyo idioma materno es distinto al Inglés utilizando la aplicación de comunicación multilingüe.	0% (programa nuevo) No hay	datos disponibles en este momento. Actualmente esta vez. La aplicación que puso a prueba el programa en un sitio escolar. El año adicional. La aplicación se lanzará en 2022-23 en algunos sitios escolares confirmados para 2023-24 a medida que se expande con un piloto en todo el distrito.	No hay datos disponibles en este momento. El lanzamiento se retrasó en un sitio escolar. La aplicación se expande con un piloto en y 100% de participación de la familia y el personal.	El 83% de los hogares con un idioma distinto al inglés marcan en el Student El sistema de información está registrado en Parent Square. Nota: algunas de estas familias optan por utilizar la herramienta en Inglés.	Incrementar en un 5%
Número de LanguageLink utiliza un servicio de interpretación de idiomas de terceros	250	520 (30 de abril de 2022) 437	(30 de abril de 2023) 233	(2023-24 hasta diciembre 2023)	más de 250
Mantener o aumentar el número de diversas actividades de participación grupal por sitio	2 por sitio	19 anuncios por sitio. Cada comunidad del sitio escolar ha sido invitada a diversos actividades de participación grupal.	4 escuelas - 2 por sitio 11 escuelas - 3+ por sitio	1 por sitio (15 en total) (23-24 hasta abril de 2024)	2 por sitio o más
Clima escolar: Encuesta para padres sensación de seguridad y conectividad escolar	422 encuestados (21-22 Encuesta para padres) El 81% dijo que sus estudiantes se sienten seguros. El 78% dijo que sus estudiantes se sienten conectados.	422 encuestados (21-22 Encuesta para padres) El 81% dijo que sus estudiantes se sienten seguros. El 78% dijo que sus estudiantes se sienten conectados.	Estos son datos agregados de dos encuestas de padres separadas: 894 encuestados El 79,5% dijo que sus estudiantes se sienten seguros. El 82,3% dijo que sus estudiantes se sienten conectados.	752 encuestados El 84,2% indicó que sentía que sus estudiantes estaban seguros. El 88,3% indicó que sentía que sus estudiantes estaban conectados	500 o más encuestados El 85% dijo que sus estudiantes se sienten seguros. El 85% dijo que sus estudiantes se sienten conectados.

## Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr la Meta 3 (Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela) ocurrió según lo planeado y promovió los esfuerzos del distrito para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar. Un logro clave fue el lanzamiento por parte del distrito de una nueva plataforma de comunicación única (Parent Square) que ha permitido que el distrito en su conjunto, las escuelas y el personal interactúen de manera más fluida con las familias. Esto incluye comunicaciones directas, anuncios, encuestas y más. Al momento de escribir este artículo, aproximadamente el 75% de todos los padres/tutores estaban registrados. Durante 2023-24, el distrito también participó en un proceso de planificación para el lanzamiento completo de un sitio web nuevo y más fácil de usar. Se espera que se lance a principios de 2024-25. El departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) continuó implementando Parent University, Student Voices y una amplia gama de otros eventos de participación en todas las escuelas y comunidades.

Acciones implementadas según lo planeado

- 3.1 (Encuesta anual para padres)
- 3.2 (Universidad matriz)
- 3.3 (Sistema de información estudiantil y portal para padres)
- 3.4 (Apoyo para padres de DELAC)
- 3.5 (Servicios al constituyente y al cliente)
- 3.6 (Eventos de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés)
- 3.7 (Comité Asesor Comunitario de Educación Especial)
- 3.8 (Departamento de Participación Familiar)
- 3.9 (Comunicación a través de sitios web y redes sociales)
- 3.10 (Cartas a las familias 'En camino a la universidad')
- 3.11 (Aplicación de participación familiar multilingüe)
- 3.12 (Voces de los estudiantes)
- 3.13 (Desarrollo profesional en diversidad, equidad e inclusión de 3 años)

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

- 3.1 (Encuesta anual para padres)

Esta acción se implementó según lo planeado, aunque no requirió ningún gasto. El equipo de Investigación y Datos, en colaboración con otros departamentos, administra la encuesta anual como un formulario de Google distribuido a través de la plataforma de comunicación Parent Square del distrito.

- 3.4 (Apoyo para padres de DELAC)

Los gastos proyectados para esta acción son significativamente menores que los gastos presupuestados debido a que los gastos se comparten con el presupuesto de otro departamento. La acción general de Parent University (3.2) se aplicó a los talleres de Parent University específicos para estudiantes de inglés.

#### 3.10 (Cartas a las familias 'En camino a la universidad')

Esta acción se implementó según lo planeado. El motivo del alto gasto real estimado está relacionado con el aumento de los costos de los proveedores, ya que esta carta se preparó en colaboración con un tercero.

#### 3.11 (Aplicación de participación familiar multilingüe)

Esta acción se implementó según lo planeado, y NUSD realizó una transición completa a una única plataforma de comunicación (Parent Square). No se utilizaron todos los fondos asignados para la capacitación del personal y los materiales de instrucción/mercadeo.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

#### 3.1 (Encuesta anual para padres)

Esta acción fue algo efectiva, ya que se implementó según lo planeado y generó aportes de la población de padres/tutores del distrito.

Inicialmente, no recibió tantos encuestados como deseaba (se recibieron 388 respuestas en total). Para obtener una respuesta más amplia en datos específicos de las métricas del LCAP, se envió una encuesta de seguimiento con solo tres preguntas específicas sobre seguridad, conectividad y sensación de que las sugerencias eran bienvenidas. Esta encuesta arrojó 752 respuestas.

#### 3.2 (Universidad matriz)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, ya que el 18% de los padres/tutores de NUSD participaron en un evento de la Universidad para padres hasta abril de 2024. Ejemplos de sesiones ofrecidas durante 2023-24 incluyen: Cómo pagar la universidad, Qué universidad es mejor Se adapta a su estudiante, Cómo criar niñas resilientes, ¿TikTok está consumiendo a su hijo?, Criar con amor y lógica, Universidad privada frente a pública, Leer en voz alta, Opciones legales para estudiantes adultos, Transición a un colegio comunitario y muchos más.

#### 3.3 (Sistema de información estudiantil y portal para padres)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, y el NUSD continuó manteniendo un Sistema de información estudiantil efectivo (Infinite Campus). Para 2023-24 al momento de escribir este artículo, el 81 % de todos los estudiantes tenían un padre/tutor que tenía una cuenta registrada en el portal para padres Y había accedido a esa cuenta durante el año en curso.

#### 3.4 (Apoyo para padres de DELAC) y 3.6 (Eventos de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés)

La Acción 3.4 fue efectiva para mantener una cadencia regular de reuniones de DELAC que incluían traducción y apoyo para el cuidado de niños. Hubo una asistencia promedio por reunión de 12. La meta mínima en el futuro es 16, con al menos un asistente por sitio. Este año se llevó a cabo una sesión de Love and Logic Parent University específica para padres de EL, con 16 asistentes. La Acción 3.6 fue efectiva en el ciclo más reciente. A finales de 2022-23, más de 400 estudiantes y familiares asistieron al evento de reconocimiento. Este número aumentó a más de 750 en el evento de primavera de 2024.

#### 3.5 (Servicios al constituyente y al cliente)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, y el NUSD continuó brindando acceso las 24 horas del día, los 7 días de la semana y apoyo multilingüe para que las familias y los miembros de la comunidad compartan preguntas, comentarios o inquietudes. El departamento CCS proporciona un informe semestral sobre el apoyo prestado. En la primera mitad de 2023-24 (hasta diciembre), informaron 233 usos de LanguageLink (que representan 21 idiomas diferentes) y 1941 contactos en general. Para estos contactos, informaron una tasa de cierre del 94,5% dentro de los 5 días calendario posteriores a la recepción.

### 3.7 (Comité Asesor Comunitario de Educación Especial)

Esta acción continuó siendo efectiva en 2023-24, con reuniones del Comité Asesor Comunitario celebradas periódicamente para apoyar a los estudiantes con discapacidades en alineación con el Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA).

### 3.8 (Departamento de Participación Familiar)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) continuó implementando una amplia gama de actividades de participación en todo el distrito y en los sitios, apoyando diversas actividades de participación grupal, facilitando eventos universitarios para padres, organizando actividades de voz de los estudiantes en los sitios y compartiendo una amplia gama de importantes actividades del distrito. noticias y celebración de los logros del distrito a través de videos destacados semanales, boletines informativos, publicaciones en sitios web, notificaciones de ParentSquare y otras comunicaciones.

### 3.9 (Comunicación a través de sitios web y redes sociales)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El especialista en contenido web/redes sociales actualiza continuamente los sitios web del distrito y de la escuela para mantener informados a los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad. Además, en 2023-24, el especialista en contenido web/redes sociales fue parte integral de la planificación y la transición al nuevo sitio web del distrito, que se lanzará en 2024-25.

### 3.10 (Cartas a las familias 'En camino a la universidad')

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, y NUSD continuó brindando esta publicación directamente a los padres/tutores. La Carta En Camino a la Universidad involucra y prepara a los estudiantes y sus familias al compartir información importante sobre la elegibilidad universitaria que es específica del estudiante, en función de su progreso particular en el curso, su GPA y sus resultados generales.

### 3.11 (Aplicación de participación familiar multilingüe)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia el objetivo general, con NUSD realizando una transición completa a una plataforma de comunicación única. Anteriormente, los sitios habían utilizado una variedad de herramientas diferentes, cada una con su propia funcionalidad/interfaz. Esto fue ineficaz para las familias con estudiantes en varias escuelas, así como para las familias que se mudaban entre escuelas. Con una única plataforma, todo el personal y las familias ahora interactúan dentro de una herramienta común, ParentSquare. ParentSquare brinda accesibilidad en varios idiomas y permite al personal realizar encuestas, compartir recursos importantes y comunicarse con padres/tutores individuales sobre el progreso de sus estudiantes. Hasta abril de 2024, aproximadamente el 75 % de todos los padres/tutores estaban registrados en ParentSquare.

### 3.12 (Voces de los estudiantes)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, con la implementación de la participación formal de los estudiantes en cada sitio escolar. Este compromiso se sumó a las encuestas anuales. Esta acción también incluye el Consejo Asesor de Voces Estudiantiles del distrito, que involucra a los estudiantes de todas nuestras escuelas secundarias en conversaciones con nuestro Superintendente y el liderazgo del distrito. La acción también apoya el programa Youth Workforce en el verano.

Esta acción se alinea con la Acción 4.11.

### 3.13 (Desarrollo profesional en diversidad, equidad e inclusión de 3 años)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, y el NUSD implementó una variedad de oportunidades de desarrollo profesional alineadas con el enfoque de Diversidad, Equidad e Inclusión del distrito. El desarrollo profesional incluyó talleres impartidos por el Dr. Sharokky Hollie y su equipo (Centro para la Enseñanza y el Aprendizaje Culturalmente Responsivo), profesores de la Universidad Estatal de California en Sacramento (CSUS) y otros.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

#### Contexto general: Adopción de nuevas metas distritales

A principios de 2023-24, la Junta de Educación de NUSD adoptó nuevas metas distritales. Aunque hay mucha similitud entre las cinco nuevas metas del distrito y las metas anteriores, existen algunas diferencias clave que han informado la realineación de métricas, acciones y servicios dentro del LCAP. La Meta 3 anterior (Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes en la escuela) es muy similar a la nueva Meta 4 (Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes) y las acciones/servicios y métricas incluidas en cada una tienen una continuidad significativa. A continuación se detallan los cambios significativos entre las metas LCAP anteriores y futuras (2024-27) relacionadas con la participación de los padres/familias.

#### Acciones y métricas agregadas

##### Métrica 4.10 (Porcentaje de padres/tutores registrados en la plataforma de comunicación del distrito (Parent Square))

Esta acción se ha agregado para monitorear esta importante implementación de una plataforma de comunicación única para todo el distrito.

##### Métrica 4.11 (Asistencia promedio a las reuniones de DELAC)

Esta métrica se ha agregado para monitorear la efectividad de involucrar a este importante grupo comunitario de todo el distrito que sirve para asesorar a NUSD sobre apoyos para estudiantes de inglés.

##### Métrica 4.12 (Número de personas atendidas y tasa de cierre (dentro de 5 días) por departamento de Servicios al Cliente y Constituyentes)

Esta métrica se ha agregado para compartir estos datos de monitoreo continuo.

##### Métrica 4.13 (Número de participantes en el Programa de Aspirantes a Líderes)

Esta métrica se ha agregado para alinearse con las acciones/servicios relacionados y fomentar la construcción continua del banco de liderazgo de NUSD.

##### Métrica 4.14 (Número de familias que acceden a los servicios del Centro de Bienvenida)

Esta métrica se agregó para evaluar el impacto de este nuevo apoyo del distrito que se implementará en el año escolar 2024-25.

#### Acciones y métricas movidas o modificadas

##### 3.1 (Encuesta anual para padres)

Como se señaló anteriormente, esta acción se implementó según lo planeado, pero no requirió ningún gasto. Para el año escolar 2024-25 no se presupuestarán fondos para esta acción.

##### 3.4 (Apoyo para padres de DELAC)

Como se señaló anteriormente, el presupuesto de la Universidad para Padres financió talleres específicos para padres/tutores de estudiantes EL. Como resultado, el presupuesto de esta acción se reducirá en 2024-25 para reflejar esa distribución de costos.

##### 3.12 (Voces de los estudiantes)

Esta acción se ha trasladado al nuevo Objetivo 3.

##### 3.13 (Desarrollo profesional de diversidad, equidad e inclusión de 3 años)

Esta acción se trasladó al Objetivo 5 para reflejar el énfasis dentro de ese objetivo de contratar, capacitar y retener personal de alta calidad. Ahora forma parte de la acción 5.2, titulada Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
4	Crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde los estudiantes asistan y estén conectados con sus escuelas.

#### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Mantener la asistencia de los estudiantes por encima del 95% promedio.	95,5%	91,8% (a mayo de 2022)	91,6% (a mayo de 2023)	92,7% (a mayo de 2024)	más del 95%
Aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros y conectados con su sitio escolar.	Seguro - 90% Conectado - 90%	Seguro: 91% (a partir de mayo de 2022) Conectado - 85% (como mayo de 2022)	Seguro - 91% (mayo 2023) Conectado - 86% de (mayo de 2023)	Seguro: 86% (primavera de 2024) Conectado - 87% (primavera de 2024)	90% o más en primaria y secundaria
Disminuir la tasa de ausentismo crónico estudiantil anualmente entre 0.1 a 0.3%	11,90%	28% (a mayo de 2022) 31,5% (a mayo de 2023)		24,1% (al 12.04.24) 11,50%	
Disminuir las tasas de suspensión de alumnos anualmente entre 0,1 y 0,5%.	4,70%	6,5% (a mayo de 2022)	6,2% (a mayo de 2023)	7% (al 18.04.24)	4,40%
Mantener la tasa de expulsión de alumnos del Distrito Unificado de Natomas en o menos del 0.2% anual.	0,10%	0,07% (a mayo de 2022)	0,21% (a mayo de 2023)	0,2% (a febrero de 2024) en o menos del 0,2%	
Mantener que todas las escuelas alcancen o superen una clasificación "Buena" en	El 100% de las escuelas reciben una calificación de "buena" (o mejor)	100%	100%	100%	El 100% de las escuelas reciben una calificación de "buena" o mejor

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
las instalaciones Herramienta de inspección (FIT)					
Mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes involucrados en música y atletismo, incluido un análisis de subgrupos.	Música Grados 6-12: 17% Atletismo Grados 4-12: 31%	Música Grados 6-12: 15% Atletismo Grados 4-12: 17%	Música Grados 6-12: 17,9% Atletismo Grados 4-12: 29,6%	VAPA: 58% Atletismo grados 4-8: 36% Atletismo grados 9-12: 26%	Música Grados 6-12: 17% o más Atletismo Grados 4-12: 31% o más
Supervisar el Constituyente y Contactos de Atención al Cliente y tiempo de respuesta anualmente	1 presentación de datos que incluye número de contactos y tiempo de respuesta	2 presentaciones/informes (agosto de 2021 y enero de 2022)	2 presentaciones/informes (agosto de 2022 y febrero de 2023)	2 presentaciones/informes (agosto de 2023 y enero de 2024)	1 o más presentaciones/informes

#### Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 4 (Crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde los estudiantes asistan y estén conectados con sus escuelas) ocurrió según lo planeado. El progreso del año anterior en el Panel Escolar de California fue modesto para el ausentismo crónico (una disminución del 0,8%), pero representó una tendencia que continuó en 2023-24. En todas las escuelas TK-12, NUSD espera ver una disminución significativa en las tasas de ausentismo crónico durante el año. Los datos internos también han mostrado una mejora en la tasa de asistencia general de aproximadamente el 1,3% en relación con 2022-23. Esto se produce tras importantes inversiones para mejorar las tasas de asistencia y un seguimiento frecuente de los datos y el seguimiento con las escuelas sobre intervenciones e incentivos. NUSD ha seguido avanzando en múltiples áreas para aumentar la conectividad. Estos incluyen la implementación del plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL), la expansión de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS), Prácticas Restaurativas y disponibilidad de servicios directos de trabajadores sociales, psicólogos, consejeros, personal de salud y otros apoyos.

Implementado según lo planeado

- 4.1 (Intervenciones de ausentismo crónico)
- 4.2 (Programa Promesa/Escuela Diurna Comunitaria)
- 4.3 (Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas)

- 4.5 (Educación musical)
- 4.6 (Deportes en escuelas primarias y secundarias)
- 4.7 (Condiciones de las instalaciones escolares)
- 4.8 (Servicios de transporte)
- 4.9 (Apoyos para jóvenes de crianza)
- 4.10 (Apoyos para la educación musical)
- 4.11 (Voces de los estudiantes)
- 4.12 (Encuestas para personas mayores)
- 4.14 (Aumento de asistentes de salud)
- 4.15 (Aumento de Psicólogos)
- 4.16 (Implementar el programa Mejora Tu Mañana)
- 4.17 (Seguridad del campus primario/Personal de seguridad)
- 4.18 (Evaluaciones socioemocionales)
- 4.19 (Programa de apoyo socioemocional/salud mental)
- 4.20 (Plan de Recuperación del Aprendizaje)
- 4.21 (Acciones de respuesta a la pandemia)
- 4.22 (Trabajadores sociales de SES)
- 4.23 (Seguridad y escuelas seguras para apoyar la seguridad y la conectividad)
- 4.24 (Sistema de ausentismo crónico y apoyos)
- 4.25 (Tutoría y apoyo para personas sin hogar)

#### Acciones no implementadas

#### 4.4 (Encuesta estudiantil sobre clima socioemocional y cultural)

NUSD administró previamente dos encuestas estudiantiles diferentes sobre clima socioemocional y cultural, una encuesta desarrollada internamente utilizada para informes LCAP y la Encuesta de salud socioemocional Covitality (SEHS). Después de una comparación lado a lado de las dos encuestas, se determinó que Covitality SEHS contenía todos los elementos críticos de la encuesta desarrollada internamente. En 2023-24 y en el futuro, NUSD utilizará solo Covitality SEHS como la única encuesta de clima socioemocional y cultural de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

#### Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

#### 4.4 (Encuesta estudiantil sobre clima socioemocional y cultural)

Según la descripción en la sección anterior, NUSD no implementó esta encuesta porque se determinó que era redundante. Por tanto, no hubo ningún gasto asociado a esta acción.

#### 4.5 (Educación musical)

Esta acción proporciona anualmente fondos para el reemplazo y reparación de instrumentos y la compra de música nueva. Anualmente cada escuela tiene un nivel diferente de necesidad según el estado de los instrumentos y otras necesidades que surjan. Al momento de escribir este artículo, los gastos reales estimados para esta acción parecían ser aproximadamente el 75% de los gastos presupuestados, aunque esto no representa un cambio en la implementación.

#### 4.6 (Deportes en escuelas primarias y secundarias)

Esta acción se implementó según lo planeado. La diferencia entre los gastos reales presupuestados y estimados se debe en gran medida a costos compartidos no previstos con los programas LEAP recientemente ampliados (los nuevos programas de aprendizaje ampliados de NUSD). La expansión de LEAP para incluir oportunidades deportivas en los grados 4-6 resultó en gastos más bajos dentro del presupuesto de esta acción específica, aunque no una reducción en las ofertas deportivas generales.

#### 4.9 (Apoyos para jóvenes de crianza)

En 2023-24, NUSD pudo satisfacer las necesidades de nuestros jóvenes de crianza y aumentar los servicios mientras disminuía los gastos presupuestarios debido al aumento de las asociaciones comunitarias. Este año también tuvimos significativamente menos jóvenes en crianza temporal identificados en NUSD, lo que también contribuyó a la reducción de costos.

#### 4.13 (Programas de tutoría para estudiantes mujeres)

En 2023-24, el programa de aprendizaje ampliado (LEAP) asumió una parte importante de los costos y la implementación de programas de tutoría para estudiantes mujeres, dejando algunos de estos fondos específicos sin gastar.

#### 4.25 (Tutoría y apoyo para personas sin hogar)

Esta acción se implementó según lo planeado, aunque la financiación para los apoyos reales provino en gran medida de los programas LEAP (aprendizaje ampliado) recientemente ampliados. Esto resultó en una diferencia significativa entre los gastos reales presupuestados y estimados.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

#### 4.1 (Intervenciones de ausentismo crónico)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. NUSD continúa implementando una progresión escalonada de intervenciones para abordar el ausentismo crónico. Hasta el 2 de mayo, se han enviado a las familias 36,078 cartas de concientización sobre el ausentismo escolar y la asistencia. Para las familias de estudiantes que recibieron una carta inicial de ausentismo escolar A2A, más del 50% de estos estudiantes mejoraron su asistencia y no calificaron para una segunda carta. Hasta abril de 2024, se llevaron a cabo 329 reuniones del Plan de Éxito de Asistencia Estudiantil (es decir, Intervención Temprana) y 747 reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil (es decir, intervención de Nivel II). Al revisar los datos previos y posteriores de los estudiantes que tuvieron una reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil, hubo una tasa de mejora del 27% en la asistencia de los estudiantes seis semanas después de que se llevaron a cabo estas reuniones.

#### 4.24 (Sistema de ausentismo crónico y apoyos)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Con la incorporación del programa SIA-A2A y el puesto de Especialista de Programa, NUSD ha aumentado con éxito los mensajes de asistencia y la educación para las familias y al mismo tiempo ha mejorado los sistemas y prácticas de monitoreo de asistencia en el sitio. Esta mejora es evidente en el aumento del 1,3% en la tasa de asistencia año tras año y la disminución significativa del ausentismo crónico. Como parte del programa A2A, NUSD envía aproximadamente 1,600 cartas informativas y de asistencia cada semana. Para las familias de estudiantes que recibieron una carta inicial de ausentismo escolar A2A, más del 50% de estos estudiantes habían mejorado su asistencia y no calificaron para una segunda carta. Además de estas cartas, A2A envió por correo a estudiantes y familias 70,924 mensajes de campaña positivos y de concientización sobre la asistencia para comunicar aún más la importancia de la asistencia regular a la escuela.

#### 4.2 (Programa Promesa/Escuela Diurna Comunitaria)

Este programa se implementó según lo planeado y fue efectivo para avanzar hacia la meta general. Este programa ofrece una opción de escuela diurna comunitaria para estudiantes de secundaria que necesitan un entorno alternativo a las escuelas secundarias integrales o de continuación.

#### 4.3 (Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas)

Este programa fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general, ampliando la capacitación en Justicia Restaurativa y Prácticas Restaurativas tanto dentro como fuera de la Escuela Secundaria Natomas. Durante 2023-24, 12 miembros del personal participaron en el programa Capacitador de Capacitadores en todo el distrito y 111 miembros del personal recibieron capacitación sobre RJ/RP. Durante el verano se ofrecerá capacitación adicional sobre Reparación de Relaciones. En la Escuela Secundaria Natomas, se capacitó a 8 miembros adicionales del personal, se pusieron a prueba lecciones en las clases de liderazgo de 7.º y 8.º grado y los estudiantes de la clase de liderazgo fueron llevados a una conferencia de RJ en CSUS. Por último, el personal que complete la capacitación TOT (Capacitación de Entrenadores) irá a la Conferencia Nacional en el verano.

#### 4.5 (Educación musical) y 4.10 (Apoyos para la educación musical)

Estas dos acciones continuaron siendo efectivas para avanzar hacia el objetivo general, con una oferta continua de cursos y oportunidades de música en las escuelas secundarias. Esto incluye el mantenimiento de FTE para implementar estos programas y los materiales, reparación de instrumentos y cualquier otra necesidad que surja que sea específica de la educación musical.

#### 4.6 (Deportes en escuelas primarias y secundarias)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia el objetivo general, manteniéndose o aumentando la participación en todos los deportes de primaria y media. Todos los equipos estaban completos, con aumentos notables en la participación de alumnas.

#### 4.7 (Condiciones de las instalaciones escolares)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El personal de mantenimiento y operaciones realizó y coordinó el mantenimiento y las reparaciones necesarias en todas las instalaciones del distrito para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro. Se utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para realizar inspecciones anuales y se encontró que todos los sitios escolares estaban en "buenas" condiciones o mejores.

#### 4.8 (Servicios de transporte)

Esta acción se implementó según lo planeado, brindándose transporte hacia y desde la escuela y eventos escolares. Esta acción es fundamental para garantizar que los estudiantes puedan llegar a la escuela a tiempo y listos para aprender.

#### 4.9 (Apoyos para jóvenes de crianza)

Esta acción está estrechamente alineada con la acción 2.5 y fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Con la inversión en un enlace de trabajadores sociales para jóvenes de crianza, NUSD ha podido ampliar los servicios y recursos para nuestros jóvenes y familias de crianza, así como desarrollar materiales de capacitación para aumentar la concientización del personal. Ejemplos de este trabajo incluyen organizar una noche de recursos en otoño para familias de crianza, desarrollar una línea directa de apoyo, crear un nuevo sitio web para jóvenes de crianza, proporcionar canastas de recursos educativos para cada joven de crianza para el enriquecimiento educativo durante el verano, proporcionar ropa/uniformes de educación física/mochilas. /productos de higiene para estudiantes necesitados, y la creación de una asociación con el programa CTE Cosmetology Pathway para brindarles a nuestros estudiantes de crianza cortes y peinados.

#### 4.11 (Voces de los estudiantes)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, con la implementación de la participación formal de los estudiantes en cada sitio escolar. Este compromiso se sumó a las encuestas anuales. Esta acción también incluye el Consejo Asesor de Voces Estudiantiles del distrito, que involucra a los estudiantes de todas nuestras escuelas secundarias en conversaciones con nuestro Superintendente y el liderazgo del distrito. La acción también apoya el programa Youth Workforce en el verano. Esta acción se alinea con la Acción 4.11.

#### 4.12 (Encuestas para personas mayores)

Esta acción se implementó según lo planeado y fue moderadamente efectiva para avanzar hacia la meta. Con la intención de alinearse con otras encuestas relacionadas con LCAP, esta encuesta se administró a principios de año (marzo de 2024). Esto introdujo algunos desafíos, en el sentido de que algunos

Las preguntas de la encuesta se responden mejor más adelante durante el año. Al consultar con los consejeros del distrito, el personal también aprendió que las encuestas para personas mayores específicas del sitio pueden presentar una demanda competitiva para los estudiantes. De cara a 2024-25, esta acción se implementará según lo planeado, con el trabajo paralelo de alinear encuestas redundantes que pueden estar funcionando con propósitos cruzados.

#### 4.14 (Aumento de asistentes de salud)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El aumento de asistentes de salud continúa apoyando nuestras iniciativas de salud y asistencia de NUSD. Con el apoyo de los asistentes de salud, se han realizado aproximadamente 24,000 llamadas de asistencia a familias por ausencias de estudiantes no verificadas. Los asistentes de salud también han contribuido decisivamente a apoyar la implementación del nuevo programa de comunicación y gestión de asistencia Attention2Attendance (A2A). Estos apoyos de asistencia proporcionados por asistentes de salud han respaldado la mejora del 1,3% en la tasa de asistencia del distrito. Además de los apoyos de asistencia, el aumento de asistentes de salud brinda a nuestros estudiantes acceso oportuno a primeros auxilios en las escuelas, conectando a las familias con recursos de salud y mejorando el cumplimiento de las vacunas de los estudiantes.

#### 4.15 (Aumento de Psicólogos)

Esta acción se implementó según lo planeado y fue efectiva para avanzar hacia el objetivo general. La dotación adicional de psicólogos escolares ha permitido que NUSD continúe aumentando la eficacia del monitoreo y seguimiento de las necesidades de los estudiantes y brindando apoyos estratificados en todos los planteles escolares. Con el tiempo, NUSD ha podido aumentar de manera constante la cantidad general de servicios brindados a los estudiantes.

#### 4.16 (Implementar el programa Mejora tu mañana)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta general, con el programa Mejora tu mañana (YIT) implementado en Inderkum High School, Natomas High School, Discovery High School, Natomas Middle School y Jefferson School. Este programa brindó apoyo específicamente a hombres jóvenes de color para aumentar la preparación universitaria y profesional, brindando tutoría, apoyo académico y socioemocional, participación familiar, excursiones y viajes universitarios. En 2023-24, se atendió a 289 estudiantes.

#### 4.17 (Seguridad del campus primario/Personal de seguridad)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El personal de seguridad del campus de primaria continuó desempeñando sus responsabilidades diarias de seguridad y apoyo en sus planteles. Los especialistas en seguridad del campus de primaria asistieron a cinco oportunidades de aprendizaje profesional durante los días mínimos de salida temprana de desarrollo del personal (SDER) que brindaron capacitación relacionada con reducción de tensiones, prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre traumas, RCP/primeros auxilios y Narcan.

#### 4.18 (Evaluaciones socioemocionales)

Esta acción ha sido eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Desde la implementación de la encuesta CoVitality en el otoño de 2020, 1,395 estudiantes han sido remitidos a un nuevo servicio socioemocional, como un servicio de asesoramiento individual, grupal o comunitario. Un promedio del 71% de nuestros estudiantes de 4° a 12° grado responden esta encuesta durante cada período administrativo de otoño y primavera.

#### 4.19 (Programa de apoyo socioemocional/salud mental)

En 2023-24, NUSD continuó brindando una variedad de desarrollo profesional de aprendizaje socioemocional (SEL) al personal como parte del catálogo de desarrollo profesional del distrito. Como se señaló en la descripción de la acción, esto se hizo en alineación con la gama de acciones LCAP que apoyan la Recuperación del Aprendizaje y continuará con los esfuerzos generales de Salud Mental y Apoyo Socioemocional del distrito más allá del contexto de la Recuperación del Aprendizaje.

#### 4.20 (Plan de Recuperación del Aprendizaje)

Esta acción no tuvo gastos asociados y representa el mismo cuerpo de trabajo que la acción 1.13. Estas acciones fueron efectivas para avanzar hacia la meta general, con Maestros en Asignación Especial (TOSA) brindando una amplia gama de apoyos educativos a los sitios escolares, particularmente en el área de Escritura/Alfabetización. Se observó una mejora notable en el dominio de la escritura en las evaluaciones de escritura del distrito. El 19% de los estudiantes demostró competencia (puntaje promedio de 3 o más en una escala de 4 puntos) en la evaluación previa en el otoño de 2023.

y el 42% demostró competencia en la evaluación previa en la primavera de 2024. De manera similar, hubo un crecimiento notable en el porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado (del 20% en el otoño al 31% en el invierno) en los grados K-8 del distrito. Diagnóstico de lectura i-Ready.

#### 4.21 (Acciones de respuesta a la pandemia)

A través de esta financiación pandémica, NUSD ha podido navegar con éxito la pandemia de COVID-19, abrir y operar una clínica de salud estática y brindar servicios de salud móviles a través de nuestra camioneta de salud móvil de NUSD. Estos servicios de salud han dado como resultado una alta tasa de cumplimiento de la vacunación de los estudiantes y un aumento en la participación deportiva al brindar acceso a exámenes físicos deportivos gratuitos. Desde octubre de 2021, más de 11,000 estudiantes, personal y miembros de la comunidad han accedido a nuestra clínica de salud del NUSD.

#### 4.22 (Trabajadores sociales de SES)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Tener un trabajador social escolar en cada sitio escolar ha permitido que NUSD atienda a un mayor porcentaje de estudiantes y aborde las necesidades de alto nivel de manera más oportuna. Durante los últimos años y en 2023-24, esto ha permitido un aumento significativo en la gama de servicios de Nivel 2 que se brindan, además del énfasis en el Nivel 3 que existía antes. Los servicios del Nivel 2 incluyen intervenciones en grupos pequeños, Check In Check Out, Lunch Bunch y más.

#### 4.23 (Seguridad y escuelas seguras para apoyar la seguridad y la conectividad)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. El Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras continuó enfocándose en brindar prevención y apoyo durante el desarrollo e implementación de Planes y Seguridad Escolar Integrales del sitio, capacitaciones relacionadas con la respuesta de emergencia, estrategias de reducción de escalas y prácticas restaurativas, respuesta a las escuelas que necesitan apoyo de seguridad adicional, y seguimiento de incidentes de seguridad. Desde el inicio de la escuela hasta marzo de 2024, el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras ha respondido a más de 577 incidentes reportados, los Enlaces de Seguridad y Clima han registrado más de 8000 entradas en sus registros diarios brindando apoyo a los sitios escolares en las áreas de prevención, respuesta y recuperación. El 89% de las inscripciones fueron para apoyo preventivo.

#### 4.25 (Tutoría y apoyo para personas sin hogar)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia la meta, con 49 jóvenes sin hogar beneficiándose de los programas LEAP después de la escuela, incluida la tutoría. NUSD también pudo lanzar una línea directa de apoyo, aumentar las asociaciones comunitarias y aumentar las actividades para identificar a más estudiantes sin hogar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

#### Contexto general: Adopción de nuevas metas distritales

A principios de 2023-24, la Junta de Educación de NUSD adoptó nuevas metas distritales. Aunque hay mucha similitud entre las cinco nuevas metas del distrito y las metas anteriores, existen algunas diferencias clave que han informado la realineación de métricas, acciones y servicios dentro del LCAP. Las metas 2 (Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante) y 3 (Crear un entorno seguro y atractivo donde los estudiantes se conectan con la escuela) en el nuevo LCAP (2024-27) están alineadas colectivamente con la mayoría de las acciones y servicios en Meta 4 del antiguo LCAP (Crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores donde los estudiantes asistan y estén conectados con sus escuelas). A continuación se detallan las acciones/servicios y métricas que no están presentes en la Meta 4 del LCAP 2023-24 que se agregarán a las Metas 2 y 3 del LCAP 2024-27 y aquellas que han sido eliminadas.

#### Acciones y métricas eliminadas

##### 4.4 (Encuesta estudiantil sobre clima socioemocional y cultural)

Como se señaló anteriormente, esta acción se eliminó porque es redundante para la Evaluación de salud socioemocional (encuesta de covitalidad) que se administra dos veces al año.

##### 4.5 (Educación musical)

Esta acción ha sido eliminada como una partida independiente del LCAP, aunque no como apoyo real. Anteriormente hubo dos acciones LCAP de educación musical. El futuro LCAP tendrá una acción (Apoyos a la educación musical) que abarca el programa en su totalidad.

##### 4.20 (Plan de Recuperación del Aprendizaje)

Esta acción no se incluirá en el futuro LCAP, aunque el progreso logrado a través del plan ha influido en otras acciones, incluido el sistema de evaluaciones y apoyos en matemáticas de secundaria.

##### 4.21 (Acciones de respuesta a la pandemia)

Esta acción será eliminada, ya que forma parte de la planificación previa de respuesta a la pandemia. Los puestos de especialista en COVID y un puesto de enfermera escolar desaparecerán como parte de la reducción de las necesidades de respuesta a la pandemia. NUSD continuará dotando de personal a 3 puestos adicionales de LVN para respaldar nuestros servicios de salud ampliados.

#### Acciones y métricas movidas o modificadas

##### 4.23 (Seguridad y escuelas seguras para apoyar la seguridad y la conectividad)

En 2024-25, se agregará a esta acción un enlace de seguridad y clima adicional.

Las percepciones de los estudiantes sobre seguridad y conectividad anteriormente estaban dentro de una sola métrica. En el futuro, estos se separarán en dos métricas distintas.

La métrica única que anteriormente informaba sobre "Música" y "Atletismo" pasará a ser dos métricas distintas. El primero será la Tasa de Participación en Artes Visuales y Escénicas (VAPA) y se alineará con la métrica utilizada en el Informe de Progreso del Distrito (DPR) para informar sobre el porcentaje de estudiantes de secundaria matriculados en un curso VAPA. El segundo será la Tasa de participación atlética y se alineará con la métrica utilizada en el Informe de progreso del distrito (DPR) para informar sobre el porcentaje de estudiantes en (a) los grados 4-8 y (b) los grados 9-12 que participan en la primaria. Deportes de secundaria o preparatoria.

La métrica específica de Servicios al Constituyente y al Cliente (CCS) se ha reubicado en el futuro Objetivo 4 para alinearla más estrechamente con la Participación de los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes.

En el nuevo LCAP (2024-27), se agregó la Acción 2.12 (Continuar los apoyos ampliados para la salud y el bienestar). Esta acción, en parte, amplía algunos de los servicios presentes en la antigua Acción 4.21 (Acciones de Respuesta a la Pandemia),

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Metas y acciones

### Meta

Meta #	Descripción
5	Reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que esté comprometido, colaborativo, solidario y ejemplar.

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
Mantener una tasa del 95% o más de maestros completamente acreditados y asignados apropiadamente según lo exige la Ley Williams.	95,00%	94,4%	96,7%	85,7% (2021-22) (De CDE DataQuest) Nota: A partir del año en curso, en futuros LCAP, NUSD utilizará los datos informados públicamente por el CDE. Los datos del año pasado se calcularon internamente utilizando otra metodología).	95% o más
Mantener el porcentaje de maestros con una computadora portátil para implementar el Estado Estándares y preparar a los estudiantes para las habilidades del siglo XXI.	99,80%	99,99%	97,27%	100%	100%
Establecer una línea de base de maestros que se sienten seguros y conectados con su escuela y aumentar el número de encuestas.	Encuestados: 0 (Reestablecer la línea de base en 2021-22) Seguro: 0 (Reestablecer la línea de base en 2021-22)	Encuesta retrasada debido a los maestros de COVID en curso casos/pandemia y regreso a lo presencial.	102 encuestados Percepciones de seguridad y conectividad: 78,4%	129 docentes encuestados Percepciones de seguridad y conectividad: 80,6%	Encuestados: 5% más que la línea de base establecida Seguro: 5% más que el valor inicial establecido

Métrica	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del tercer año	Resultado deseado para 2023-24
encuestados los años siguientes	Conectado: 0 (Reestablecer la línea de base en 2021-22)	Encuestados: 0 (Reestablecer la línea de base en 2022-23)  Seguro: 0 (Reestablecer la línea de base en 2022-23) Conectado: 0 (Reestablecer la línea de base en 2022-23)	Encuestados: 200 empleados en todo el distrito Percepciones de seguridad y conectividad: 81,5%	(225 encuestados en total)	Conectado: 5% más que la línea de base establecida
Aumenta el Porcentaje de personal docente de NUSD de diversos orígenes a través de Diverse Futuro maestro Programa	31,00%	32,1%	32,7%	33,3% (primavera de 2024) 37,00%	

### Análisis de objetivos

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

En general, la implementación de las acciones para lograr el Objetivo 5 (Reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea empleados comprometidos, colaborativos, solidarios y ejemplares) ocurrió según lo planeado. Se brindó una amplia gama de desarrollo profesional al personal en todo el distrito en apoyo del compromiso de NUSD de proporcionar una comunidad de aprendizaje atractiva y segura donde todos los estudiantes demostrarán responsabilidad, lograrán un crecimiento académico y socioemocional, aceptarán la diversidad y estarán preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional. amplia capacitación enfocada en Diversidad, Equidad e Inclusión y un sólido catálogo de desarrollo profesional del cual el personal puede seleccionar opciones adaptadas a sus necesidades específicas e intereses de crecimiento profesional. El distrito continuó con su oportunidad de desarrollo profesional del '1%' en la que se incentiva al personal a participar. en el aprendizaje profesional continuo. NUSD siguió siendo un destino competitivo para el personal certificado y clasificado. En la presentación de Inicio de Escuelas ante la junta el 17 de agosto, había 6 vacantes de aulas certificadas por cubrir, en comparación con las 13 del año anterior al mismo tiempo. A lo largo del año, el personal de Recursos Humanos ha aumentado su presencia en ferias de empleo locales y regionales, universidades y en línea en el espacio de contratación educativa. El Programa de Reclutamiento de Diversidad de NUSD continúa incentivando a las personas que ingresan al campo de la educación para trabajar dentro del Distrito Unificado de Natomas y el Programa de Líderes Aspirantes continúa construyendo la base para futuros administradores de NUSD.

Implementado según lo planeado

- 5.1 (Personal de soporte tecnológico)
- 5.2 (Sistemas de Recursos Humanos)
- 5.3 (Aumento de salarios y minutos de instrucción)
- 5.4 (Programa de Inducción de Maestros Principiantes)
- 5.6 (Sistema de Información de Recursos Humanos)
- 5.7 (Programa de Reclutamiento por Diversidad)
- 5.8 (Programa de aspirantes a líderes)
- 5.9 (Desarrollo Profesional Sistémico)
- 5.10 (Capacitación de asistentes de instrucción para apoyar a estudiantes con discapacidades)

#### Diferencias sustanciales en la implementación

#### 5.5 (Programa de revisión de asistencia entre pares)

Durante 2023-24, el Comité de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR) continuó reuniéndose y discutiendo las acciones necesarias para el próximo año. Sin embargo, no hubo docentes en el programa PAR para el ciclo 2023-24, por lo que no se requirieron formadores de docentes.

#### Aspectos destacados adicionales:

Programa de aprendizaje de desarrollo del idioma inglés (ELD) para desarrollar una enseñanza de calidad para estudiantes de inglés (maestros certificados QTEL)

Implementación de un nuevo Sistema de Información de Recursos Humanos (HRIS)

Se mantuvo un programa de reclutamiento de maestros diversos y un programa de aspirantes a líderes que identifica una cartera de nuevos maestros y administradores que reflejan la diversa población estudiantil de Natomas y que tienen experiencias de vida que beneficiarán a todos los grupos de estudiantes. La diversidad de personal y administradores certificados ha aumentado un 9% y un 11%, respectivamente, desde el inicio de estos programas.

Presentó los éxitos del Programa de Futuros Maestros Diversos a la Asociación de Juntas Escolares de California (CSBA) y a la Asociación de Juntas Escolares Nacionales (NSBA) en 2022.

Plan plurianual DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión) con capacitación antirracista y antiprejuicios para todo el personal, desarrollo profesional en todo el sistema para el personal en instrucción cultural y lingüísticamente relevante, y capacitación y capacitación adicionales para los administradores.

Continuar con los acuerdos existentes con socios laborales para incentivar desarrollo profesional adicional alineado con las áreas de enfoque del NUSD (por ejemplo, capacitación antirracista/anti-prejuicios, enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivo, alfabetización y prácticas informadas sobre el trauma)

Asociación con Sacramento State (CSUS) para involucrar a múltiples grupos de maestros en institutos de verano que conducen a un desarrollo profesional continuo durante todo el año, incluido el diseño de lecciones a través de una lente DEI

Continuó ofreciendo al personal una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional, accesibles a través de un catálogo central.

La maestra de la Academia Leroy Greene, Donja Harding, seleccionada como Maestra del Año para el Condado de Sacramento

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Acciones con una diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados

5.4 (Programa de Inducción de Maestros Principiantes)

En 2023-24 hubo menos docentes participando en el BTIP de lo previsto en el presupuesto. Esto se debió, en parte, a la contratación de docentes en prácticas cuando no había personal plenamente acreditado disponible para contratar.

5.5 (Programa de revisión de asistencia entre pares)

Durante 2023-24 no hubo participantes en el programa PAR, por lo que no se necesitó ninguna parte de la financiación asignada para los entrenadores.

5.6 (Sistema de Información de Recursos Humanos)

Esta acción se implementó según lo previsto para 2023-24, continuando el departamento de Recursos Humanos utilizando su Sistema de Información durante la mayor parte del año. 2023-24 también incluyó la identificación de un nuevo proveedor de HRIS en el que el distrito está consolidando las funciones que actualmente se logran mediante múltiples contratos/proveedores. Esto ha reducido el coste requerido en las renovaciones anuales de contratos.

5.7 (Programa de Reclutamiento por Diversidad)

Si bien esta acción se implementó según lo planeado, se aceptaron menos candidatas en 2023-24 debido a la incertidumbre sobre los niveles de financiamiento en años futuros. El programa también se operó sin necesidad de costos administrativos adicionales.

5.8 (Programa de aspirantes a líderes)

Esta acción se implementó según lo planeado, pero los costos de financiación administrativa no fueron necesarios para este ítem. Las tareas administrativas se abordaron dentro de los recursos de personal existentes.

5.9 Desarrollo Profesional Sistémico

Se brindó a los docentes una amplia gama de desarrollo profesional. En abril de 2024, quedaban fondos importantes en los fondos presupuestados para esta acción. Se espera que se realicen gastos reales adicionales a medida que se entreguen más hojas de asistencia y se proporcione el desarrollo profesional del verano, aunque es probable que los gastos reales totales sigan siendo menores que los gastos presupuestados.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

5.1 (Personal de soporte tecnológico)

Esta acción fue efectiva para garantizar que el personal (y los estudiantes) recibieran el software, la infraestructura y otra tecnología necesaria para implementar de manera efectiva la instrucción para los estudiantes.

5.2 (Sistemas de Recursos Humanos)

La implementación de sistemas de recursos humanos fue en su mayoría efectiva para avanzar hacia las metas, con algunos desafíos continuos relacionados con la disponibilidad de personal acreditado. Los datos más recientes muestran que hubo 62 desasignaciones en el curso escolar 2022-2023 para el personal docente. Esta es una disminución de 79 el año anterior.

5.3 (Aumento de salarios y minutos de instrucción)

Desde 2014-2015, estos minutos de instrucción adicionales para estudiantes en niveles de grado específicos han ayudado y continuarán ayudando al rendimiento estudiantil y a cumplir con múltiples acciones del LCAP. Durante 2023-24, se han producido aumentos notables en el rendimiento estudiantil en lectura y alfabetización. Actualización anual del

observado en los resultados de la evaluación de escritura del distrito y en todos los diagnósticos de la nueva herramienta de evaluación de lectura/ELA del distrito K-8, i-Ready.

#### 5.4 (Programa de Inducción de Maestros Principiantes)

Esta acción fue, en general, eficaz para apoyar a los docentes durante el proceso de inducción. Hay 62 profesores que participan y completan el BTIP este año. Un desafío ha sido encontrar suficientes sustitutos para cubrir las clases para que los participantes del BTIP puedan observar otras clases.

#### 5.5 (Programa de revisión de asistencia entre pares)

Como se señaló anteriormente, no hubo participantes en el programa PAR para el año 2023-24. El comité PAR continuó reuniéndose para garantizar que exista un sólido sistema de apoyo para los posibles participantes durante el próximo año y en adelante.

#### 5.6 (Sistema de Información de Recursos Humanos)

Esta acción fue efectiva en el seguimiento y monitoreo de la mayoría de la información de RR.HH., siendo el seguimiento del desarrollo profesional un desafío particular. En última instancia, el liderazgo de RR.HH. determinó que el uso de múltiples sistemas ha resultado en frecuentes referencias cruzadas entre plataformas que se podrían mitigar con la implementación de una plataforma única y consolidada. Como resultado, el distrito avanza en esta dirección para 2024-25.

#### 5.7 (Programa de Reclutamiento por Diversidad)

Identificar futuros maestros que se comprometerán a trabajar en NUSD ha sido eficaz. Hasta la fecha, ha habido 49 participantes desde el inicio del programa y 38 todavía están trabajando dentro de NUSD. De los 11 que ya no trabajan en NUSD, 6 completaron su obligación de trabajar durante 3 años en NUSD antes de irse. Un desafío ha sido el cronograma asociado con la finalización del programa de credenciales para algunos candidatos, ya que los candidatos tienen dificultades para pagar los gastos de manutención sin tener un trabajo remunerado mientras completan su programa.

#### 5.8 (Programa de aspirantes a líderes)

Ha sido eficaz desarrollar la capacidad del personal actual como líderes en funciones de liderazgo tanto formales como informales. Es necesario centrarse más en el desarrollo de líderes para roles de liderazgo formales. Desde el inicio del programa, ha habido 49 participantes. En la actualidad, 5 están trabajando para completar la credencial. En total, 29 participantes han asumido un rol de liderazgo, y 12 han asumido un rol de liderazgo formal.

#### 5.9 (Desarrollo Profesional Sistémico)

Esta acción fue eficaz para avanzar hacia el objetivo general. Se brindó desarrollo profesional durante todo el año escolar en áreas enfocadas que incluyen prácticas restaurativas, apoyos de intervención para el comportamiento positivo, capacitación antirracista/antisesgos y pedagogía culturalmente receptiva, y gestión del aula.

#### 5.10 (Capacitación de asistentes de instrucción para apoyar a estudiantes con discapacidades)

Esta acción fue efectiva para avanzar hacia el objetivo general, y los asistentes de instrucción continuaron recibiendo capacitación específica para apoyar a los estudiantes con discapacidades.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Contexto general: Adopción de nuevas metas distritales

A principios de 2023-24, la Junta de Educación de NUSD adoptó nuevas metas distritales. En general, existe una alineación muy estrecha entre el antiguo Objetivo 5 (Reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborativo, solidario y ejemplar) y el nuevo Objetivo 5 (Contratar, capacitar y retener personal de alta calidad). Las acciones/servicios y métricas del Objetivo 5 anterior y nuevo comparten la misma intención general. Los pocos cambios destacados se detallan a continuación.

#### Acciones y Métricas Eliminadas o Modificadas

##### 5.1 (Personal de soporte tecnológico)

Esta acción ha sido eliminada del LCAP. El departamento de Tecnología de la Información (TI) continúa brindando el personal necesario para respaldar las crecientes necesidades de tecnología, software e infraestructura de los estudiantes del distrito como parte del alcance general del departamento de TI.

##### 5.5 (Programa de revisión de asistencia entre pares)

Esta acción, si bien permanecerá sin cambios en su formato de implementación, verá su presupuesto reducido a la mitad (a \$15,000) según el nivel de necesidad presente en los últimos años.

##### 5.6 (Sistema de Información de Recursos Humanos)

NUSD está consolidando sus sistemas en una única plataforma HRIS. La planificación se está llevando a cabo en 2023-2024 para su implementación en el año escolar 2024-2025.

##### 5.7 (Programa de Reclutamiento por Diversidad)

Esta acción continuará implementándose de la misma manera general, con la eliminación de la financiación administrativa y el aumento del incentivo de gastos de manutención de \$500/mes a \$1,000/mes para apoyar a los candidatos hasta que completen su credencial.

##### 5.8 (Programa de aspirantes a líderes)

Para 2024-25, la financiación se reducirá a \$32 000, con un grupo más pequeño de aspirantes a líderes que estén específicamente interesados en desempeñar funciones de liderazgo formales.

##### 5.9 (Desarrollo Profesional Sistémico)

Esta acción se ha incorporado a la nueva Acción 5.2 (Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión). Esto combina la antigua Acción 5.2 y la Acción 1.17.

##### 1.16 (PD de tecnología educativa)

Como se señaló en el análisis de objetivos anteriores, esta acción se trasladó al futuro Objetivo 5 como la nueva acción 5.1, para reflejar el énfasis dentro de ese objetivo de contratar, capacitar y retener personal de alta calidad.

##### 1.17 (PD sobre disparidad y desproporcionalidad)

Esta acción se ha trasladado al futuro Objetivo 5 para reflejar el énfasis dentro de ese objetivo de contratar, capacitar y retener personal de alta calidad.

Ahora forma parte de la nueva acción 5.2, titulada Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.

##### Métrica 5.5 (Porcentaje de maestros que reciben desarrollo profesional sobre estándares estatales y prácticas de instrucción efectivas)

En el futuro LCAP, esta métrica no cambiará materialmente, pero se reubicará desde la antigua Meta 1 para reflejar el énfasis dentro de esa meta de Contratar, Capacitar y Retener Personal de Alta Calidad.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

## Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Complete las indicaciones según las instrucciones para cada meta incluida en el LCAP 2023-24. Duplica las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP 2023-24 debe incluirse con el LCAP 2024-25.

## Metas y acciones

Objetivos)

Descripción:

Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Medición y presentación de informes de resultados

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Métrica:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Línea de

base: • Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 1:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del año 2:

- Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Resultado del tercer año:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP 2023-24, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24: • Copiar

y pegar palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Cronograma para completar la parte de la Meta "Medición y presentación de informes de resultados".

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para el año 3 (2023-24)
Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.	Ingrese la información en este cuadro al completar la Actualización anual del LCAP 2023-24.	Copie y pegue palabra por palabra del LCAP 2023-24.

Análisis de objetivos

Utilizando datos reales de resultados anuales medibles, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado. Incluir una discusión sobre los desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso en el que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los gastos planificados. Porcentajes de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de cuán efectivas o ineficaces fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describir la efectividad o ineficacia de las acciones específicas para avanzar hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado deseado y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.

o En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta. o Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones.

Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

o Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas en un período de tres años. período.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.
  - o Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones de la ineficacia, y
    - Cómo los cambios en la acción darán como resultado un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre 2023



# Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

Las instrucciones para completar el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Natomas	Servicio al constituyente y al cliente	servicioalcliente@natomasunified.org (916) 561-5253

## Resumen del plan [2024-25]

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA.

Natomas Unified opera 15 escuelas compuestas por cuatro escuelas primarias TK-5, siete escuelas TK-8, una escuela intermedia y tres escuelas secundarias. Una de las escuelas TK-8 funciona como un programa híbrido de aprendizaje virtual/en clase y ofrece diez vías de educación profesional y técnica para nuestros estudiantes. En 2023-24, NUSD abrió la Escuela Heredia-Arriaga, una escuela de doble inmersión K-8. En total, más de 12,000 estudiantes reciben servicios en total en todo el Distrito Escolar Unificado de Natomas, con aumentos constantes en la inscripción durante los últimos diez años.

Natomas Unified también atiende a estudiantes de otras escuelas autónomas locales, incluida Leroy Greene Academy (LGA), una escuela autónoma dependiente de los grados 6 a 12. Este Plan de Responsabilidad y Control Local es para las escuelas y programas no autónomos del Distrito Escolar Unificado de Natomas. Cada escuela autónoma local debe completar su propio LCAP.

El Distrito Unificado de Natomas actualmente atiende a estudiantes desde preescolar hasta los 22 años. Aproximadamente el 15% de los estudiantes de Natomas son estudiantes de inglés y casi 1,700 estudiantes hablan 59 idiomas/dialectos diferentes. Más de la mitad de todos los estudiantes del Distrito califican para almuerzo gratis o a precio reducido. Natomas atiende a entre 50 y 100 estudiantes de crianza al año, cientos de jóvenes sin hogar y sus familias, y alrededor de 1,500 estudiantes con discapacidades. Más del 68% de los estudiantes del Distrito caen en una o más de las cuatro categorías de "altas necesidades" (bajos ingresos, estudiantes de inglés, jóvenes sin hogar o jóvenes en hogares de crianza) que son criterios identificados como una prioridad en la ley estatal de Fórmula de Control Local de Financiamiento.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas se enorgullece de su visión, metas y valores fundamentales. Nuestra visión es que NUSD proporcione una comunidad de aprendizaje atractiva y segura donde todos los estudiantes demuestren responsabilidad, logren crecimiento académico y socioemocional, acepten la diversidad y estén preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional. Logramos esto a través de nuestras metas y nuestro compromiso con nuestros valores fundamentales: "Valoramos el aprendizaje y los logros de cada uno de nuestros estudiantes. Valoramos la diversidad, la equidad y la inclusión. Valoramos a nuestras familias como socios en la educación de sus estudiantes. Valoramos nuestros empleados comprometidos, colaborativos, atentos y ejemplares".

Nuestro Distrito representa nuestra Visión a través de la acción, con metas LCAP que se alinean y ayudan a hacer realidad nuestras propias metas, valores fundamentales y Teoría de Acción (BP/AR 0100). NUSD continúa siendo financieramente estable y capaz de ampliar los programas de apoyo social, emocional y físico.

y servicios, y actividades y programas académicos especializados que conectan a los estudiantes con sus escuelas. Los ejemplos incluyen una continuidad del Bachillerato Internacional (IB) para grados K-12, el programa AP Capstone, la Academia de Universidad Temprana de California (CECA), una continuidad socioemocional de programas y apoyos, clínicas y apoyos de salud, nueve programas de aprendizaje temprano y diez vías de CTE. El personal comprometido y atento del Distrito Escolar Unificado de Natomas brinda apoyo socioemocional a nuestros estudiantes a través de un programa multifacético de servicios y programas de salud mental que se enfocan en mejorar la cultura escolar para mejorar el comportamiento de los estudiantes. El Distrito Escolar Unificado de Natomas está comprometido con la comunidad y con los estudiantes para que todos los estudiantes estén preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Como parte del Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua de NUSD, nuestro personal planificó, actuó, monitoreó y ajustó para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes en todo el distrito durante el año escolar 2023-2024 y en preparación para las necesidades futuras de los estudiantes. Una gran parte del enfoque educativo de este año fue y continúa siendo la recuperación del aprendizaje y la alfabetización con un enfoque en la escritura. Además, ha habido un enfoque continuo en la salud y la seguridad, y en el apoyo socioemocional en todos los niveles de grado. Las metas, acciones, servicios y gastos descritos en este LCAP de NUSD abordan las prioridades estatales y locales y se han desarrollado como resultado de los comentarios de nuestros socios educativos.

El Distrito Unificado de Natomas continúa progresando en conectar a los estudiantes con las escuelas y prepararlos para la universidad, con datos estatales que muestran que nuestra tasa de graduación se mantiene por encima del 94.0%, nuestra tasa de deserción continúa por debajo del 2% y NUSD supera a muchos otros distritos escolares en el porcentaje de graduados elegibles para inscribirse en un colegio o universidad de California al completar los requisitos agrícolas de UC/CSU. Casi 6 de cada 10 graduados completan los requisitos agrícolas. En los últimos seis años (2016-17 a 2022-23), la tasa agrícola en Natomas High aumentó un 12 % y en Inderkum High School la tasa agrícola aumentó un 6,6 %.

La tasa de graduación de NUSD es del 94,3 % (2023), que sigue estando entre las más altas del condado en general y entre nuestros grupos de estudiantes. Los afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, blancos, de dos o más razas, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades y estudiantes en desventaja socioeconómica superaron la tasa de graduación general del condado de 81,5 % y la tasa de graduación general del estado de 81,5 %. 86,2%. Los estudiantes con discapacidades tuvieron una tasa de graduación del 85,5%, que es un 19% superior a la tasa de graduación del condado para este grupo de estudiantes.

NUSD también cumplió con la métrica establecida por el estado de acceso a cursos. Además de todos los indicadores estatales, NUSD cumplió con todos los indicadores locales, incluidos los conceptos básicos, la implementación de estándares académicos, la participación de los padres y nuestra encuesta local sobre el clima estudiantil.

NUSD ha visto mejoras en las medidas locales de éxito, como las tasas de finalización de la vía CTE, las tasas de inscripción dual y las tasas de reclasificación de estudiantes de inglés. Las tasas generales de aprobación de los exámenes de Colocación Avanzada y Bachillerato Internacional se han mantenido en los últimos años en niveles significativamente superiores a las tasas prepandémicas.

Los resultados de las evaluaciones estatales más recientes disponibles de Matemáticas, Artes del Lenguaje Inglés y Ciencias refuerzan la necesidad de una mejora continua en ambas áreas. Dado que el porcentaje de estudiantes que demuestran competencia está disminuyendo en ambas áreas de contenido, la implementación del Plan de Alfabetización en todo el distrito y el reciente lanzamiento de una Red de Matemáticas en todo el distrito en colaboración con los distritos CORE son esfuerzos necesarios. Juntos, demuestran el compromiso con nuestra visión aprobada por la junta de que NUSD proporcionará un aprendizaje atractivo y seguro.

comunidad donde todos los estudiantes demostrarán responsabilidad, lograrán crecimiento académico y socioemocional, aceptarán la diversidad y estarán preparados para tomar decisiones sobre su éxito universitario y profesional.

El Distrito Escolar Unificado de Natomas ha implementado un plan plurianual para continuar evaluando y apoyando las necesidades de los estudiantes en las áreas de bienestar académico, social, emocional y físico como resultado de la interrupción del aprendizaje que ocurrió con el cierre de escuelas debido a la pandemia. .

Consulte la sección de métricas y la sección de Análisis de objetivos de cada objetivo para obtener actualizaciones adicionales.

El personal de NUSD continúa abordando los desafíos de recuperación del aprendizaje para apoyar a los estudiantes y las familias. El ausentismo crónico, el aprendizaje socioemocional, la salud y la seguridad, además del rendimiento académico, fueron áreas de enfoque para abordar los desafíos. Un informe de la Junta presentado el 7 de febrero de 2024, titulado Actualización del Panel Escolar de California 2023, describe los datos más recientes del Panel de CA del NUSD e incluye tablas fáciles de leer para identificar necesidades. Los datos del Panel de 2023 y nuestras métricas locales indican que existen importantes áreas de necesidad.

## RESPONSABILIDAD

Las métricas del Panel Escolar de California de 2023 se utilizan para determinar la elegibilidad para Asistencia Diferenciada (DA). Los distritos pueden calificar si los grupos de estudiantes cumplen con los criterios en dos áreas de prioridad estatal diferentes. De los 991 distritos de California que podrían calificar para recibir Asistencia Diferenciada, 466 (47%) calificaron según los resultados del Panel de California de 2023. En el condado de Sacramento, 8 de 14 distritos calificaron. Los siguientes grupos de estudiantes en el Distrito Unificado de Natomas calificaron para Asistencia Diferenciada según los datos del Panel de 2023:

- Negros/afroamericanos: cumplieron con los criterios en las Áreas Prioritarias 4 y 6
- Indígena americano: cumplió con los criterios en las áreas prioritarias 5 y 6
- Dos o más carreras: cumplió con los criterios en las áreas prioritarias 5 y 6
- Jóvenes sin hogar: cumplieron con los criterios en las áreas prioritarias 5 y 6
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: cumplieron con los criterios en las áreas prioritarias 4 y 6
- Estudiantes con discapacidades: cumplieron con los criterios en las áreas prioritarias 4 y 6

El proceso de Asistencia Diferenciada para 2023-24 ha involucrado al personal de NUSD en un proceso que está estrechamente alineado con el Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua (CCLI) del distrito. Este trabajo está dirigido por líderes de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE). El personal de NUSD también recibe apoyo de mejora continua al participar en la academia de mejora CORE, una serie anual ofrecida por los distritos CORE. En ambos procesos, el personal de NUSD participó en la identificación de necesidades dentro del distrito, el desarrollo de acciones propuestas, la prueba de ideas de cambio y el seguimiento del progreso. A través de este trabajo, el personal identificó la necesidad de un proceso de incorporación más consistente y coherente en todas las escuelas y niveles de grado.

El personal cree que este esfuerzo puede ser un impulsor clave de mejora en múltiples indicadores. Los estudiantes que hacen la transición a una escuela a mitad de año también lo hacen después de un cambio físico o como resultado de experiencias en su escuela actual que no son ideales. Los resultados de esto incluyen la interrupción de lo académico y una disminución de la conexión con la escuela. Al implementar un proceso de incorporación sólido y consistente, NUSD tiene la intención de aumentar la conexión con la escuela y conectar más rápidamente a los estudiantes con recursos/apoyo según sus necesidades. Esto, a su vez, debería tener múltiples efectos positivos en los resultados de los estudiantes.

Según la necesidad identificada, el personal de NUSD reclutó varias escuelas para participar en el piloto (Escuela Intermedia Natomas, Escuela Bannon Creek y Escuela American Lakes). Estas escuelas fueron seleccionadas con base en su identificación previa dentro del proceso LCFF Equity Multiplier, esto, a su vez, se basó en su tasa de inestabilidad (las escuelas con alta inestabilidad tienen altos porcentajes de estudiantes que han estado matriculados menos de 245 días continuos en la escuela anterior). año y altos porcentajes de estudiantes en desventaja socioeconómica). La Escuela Primaria H. Allen Hight y la Academia Larry G. Meeks (LGMA) se unieron más tarde al piloto.

Con base en lo aprendido en el piloto, el personal del Centro Educativo, en colaboración con el personal del sitio, desarrollará un conjunto propuesto de actividades de incorporación comunes y cronogramas que se utilizarán en todos los sitios. Esto se perfeccionará con aportes de todos los sitios y se pondrá a prueba en todas las escuelas en el otoño. Como parte de nuestro CCLI en curso, el aprendizaje continuo de lo que funciona y lo que no guiará futuras mejoras. Paralelamente, el personal continuará apoyando procesos de inscripción más simplificados que permitan a los sitios recibir e incorporar estudiantes en días comunes de la semana/mes.

Adjunto al LCAP 2024-2027 como documento de apéndice hay un resumen de los grupos de estudiantes, escuelas y grupos de estudiantes dentro de las escuelas que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023.

#### Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Lo siguiente proporciona las razones por las cuales NUSD es elegible para recibir asistencia técnica consistente con los Códigos de Educación y el trabajo en curso como parte de la asistencia técnica:

#### RAZONES DE ELEGIBILIDAD

Las métricas del Panel Escolar de California de 2023 se utilizan para determinar la elegibilidad para Asistencia Diferenciada (DA). Los distritos pueden calificar si los grupos de estudiantes cumplen con los criterios en dos áreas de prioridad estatal diferentes. De los 991 distritos de California que podrían calificar para recibir Asistencia Diferenciada, 466 (47%) calificaron según los resultados del Panel de California de 2023. En el condado de Sacramento, 8 de 14 distritos calificaron. Las siguientes son las razones por las que NUSD es elegible para recibir asistencia técnica de acuerdo con los Códigos de Educación y el trabajo en curso como parte de la asistencia técnica:

- Estudiantes negros/afroamericanos: indicador académico, tasa de suspensión
- Estudiantes indios americanos: tasa de ausentismo crónico, tasa de suspensión
- Estudiantes de dos o más carreras: Tasa de Ausentismo Crónico, Tasa de Suspensión
- Jóvenes sin hogar: tasa de ausentismo crónico, tasa de suspensión
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: indicador académico, tasa de suspensión
- Estudiantes con Discapacidad: Indicador Académico, Tasa de Suspensión

#### TRABAJO EN CURSO:

A continuación se muestra un resumen de la forma en que utilizamos el Panel de California para ayudar a informar nuestro trabajo, incluida la revisión del programa y el desarrollo del presupuesto. Hay acciones comunicadas en el LCAP y las Áreas de Enfoque del NUSD, como se representa en la imagen a continuación, para abordar las necesidades de recuperación del aprendizaje de los estudiantes y mejores resultados. Si bien estas acciones abordan los indicadores, nuestro trabajo se planifica utilizando el Ciclo de

Aprendizaje y mejora y ciclo continuo de desarrollo presupuestario (consulte el Apéndice B para el ciclo) y se basa en múltiples medidas de datos que también incluyen la voz de los estudiantes, los datos de los estudiantes, los aportes de las familias y los comentarios del personal.

#### Académica:

##### ELA/

Matemáticas: El trabajo continuará en nuestras Áreas de Enfoque en áreas académicas. La implementación de nuestro plan de alfabetización, comenzando con un enfoque en la escritura informativa, está mostrando resultados positivos para la escritura de los estudiantes después del primer año. Continuamos ampliando la comunicación con las familias sobre el desempeño académico de sus estudiantes a través de nuestras Guías de éxito estudiantil semestrales (anteriormente conocidas como Guía de intervención y recuperación del aprendizaje). El distrito continúa financiando acciones centralizadas y descentralizadas que apoyan la recuperación del aprendizaje académico y de otro tipo. Estos incluyen la coenseñanza de TOSA en todas las escuelas K-5/K-8 centradas en la alfabetización informacional, ciclos de recuperación del aprendizaje durante el día y fuera de la jornada escolar respaldados por apoyos centralizados y descentralizados como iReady, IXL e intervenciones de lectura de Nivel II como Amira, academias de los sábados y períodos intermedios de invierno de LEAP. Si bien nuestro enfoque en alfabetización ha incluido la expansión de la instrucción de escritura en matemáticas, el personal ha seguido asistiendo a desarrollos profesionales del Silicon Valley Math Institute (SVMI) para apoyar la escritura en matemáticas junto con estrategias de texto informativo en matemáticas para ayudar a los estudiantes con problemas planteados (llamados tareas de desempeño en la mayoría de los contextos de prueba). Más recientemente, el distrito se ha unido a un esfuerzo estatal para desarrollar un propósito, un marco y un plan de implementación y desarrollo profesional plurianual en matemáticas. Este esfuerzo está liderado por los distritos CORE.

#### Estudiantes de inglés:

Otra parte interesante de nuestra mejora continua e implementación de las plataformas centralizadas iReady e IXL es la oportunidad de poner a prueba estas herramientas como evaluadores universales para estudiantes de inglés. Una evaluación común para todo el distrito desde jardín de infantes a 12.º grado apoya la instrucción diferenciada para todos los estudiantes, pero ayuda particularmente con mayores tasas de reclasificación para los estudiantes de inglés. Actualmente se está trabajando para comenzar los esfuerzos del plan maestro para estudiantes de inglés que resultarán en un plan actualizado para fines de 2024-25. Se pondrá énfasis en prácticas consistentes y de alta calidad en ELD designado e integrado en todos los sitios y niveles de grado, así como en ampliar el apoyo a los recién llegados.

#### Tasas de graduación:

Si bien esta área es un punto de éxito en NUSD, se continúa trabajando para garantizar que existan una programación maestra, opciones de recuperación de créditos y otros sistemas para respaldar el éxito de graduación de los estudiantes en NUSD.

#### Tasa de suspensión:

Si bien seguimos comprometidos con las prácticas restaurativas, nuestro trabajo en torno a la Diversidad, la Equidad y la Inclusión (DEI) es extremadamente importante para mejorar el clima del campus. Nuestra dedicación a la capacitación de DEI y al desarrollo profesional antirracista y antiseguro para abordar los prejuicios implícitos para todo el personal tiene como objetivo mejorar las prácticas y reducir la disparidad y desproporcionalidad en las prácticas y la disciplina de gestión del aula (incluidas suspensiones y expulsiones). Este trabajo también tiene como objetivo aumentar el liderazgo culturalmente relevante, mejorar la enseñanza y el aprendizaje, y ayudar a nuestros estudiantes a sentirse mejor representados a través de la compra y el uso de materiales que les permitan verse reflejados en su aprendizaje, tanto en materiales básicos como en recursos complementarios, para crear entornos de aprendizaje seguros y acogedores de los que los estudiantes se sientan parte.

#### Ausentismo crónico:

Esta es un área con la que las escuelas de todo el estado están luchando. Los equipos de apoyo del distrito y de las escuelas continúan enfocándose en llegar a las familias para abordar las causas fundamentales del ausentismo. Los trabajadores sociales del sitio continúan apoyando a las familias para que sus hijos vayan a la escuela, mientras ellos,

Junto con psicólogos y consejeros escolares, hemos trabajado para apoyar la salud mental de nuestros estudiantes. Acciones como la utilización de nuestra camioneta móvil de vacunación y nuestra clínica de salud han tenido como objetivo apoyar la asistencia a través de un enfoque en la salud de los estudiantes.

Próximos pasos:

Además de ayudar a la comunidad a comprender las métricas que se informan en el Panel de California y cómo se informaron las métricas en 2023, el personal está monitoreando las acciones que estamos tomando en el distrito y en los sitios para abordar las necesidades de los estudiantes. Las presentaciones de los directores en una reunión de la junta directiva en marzo compartieron el trabajo de los sitios para continuar monitoreando y abordando las necesidades de los estudiantes a través de una variedad de recursos y apoyos, y la preparación continua del Informe de Progreso del Distrito brinda oportunidades regulares para monitorear el progreso general.

## Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

## Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Para el año escolar 2023-2024, las siguientes escuelas fueron identificadas como escuelas CSI:

- Escuela Americana de los Lagos
- Escuela Bannon Creek
- Escuela secundaria de descubrimiento
- Escuela Jefferson
- Escuela secundaria Natomas
- Escuela Secundaria Natomas

## Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

NUSD ha apoyado y continuará apoyando a las escuelas elegibles/identificadas dentro del proceso anual SPSA del distrito, actividades clave CCLI (Ciclo de aprendizaje y mejora continua) y evaluaciones de necesidades. Estos niveles de apoyo son proporcionados por el liderazgo dentro de la Oficina Académica, incluidos los Supervisores de Escuelas, Servicios Educativos e Investigación y Datos. Los directores y otros líderes del sitio pueden acceder a los apoyos a través de reuniones de directores dos veces al mes, sus reuniones individuales regulares con su Supervisor de Escuelas y la programación de sesiones de apoyo individuales con el personal según sea necesario.

En 2023-24, NUSD hizo la transición a un nuevo cronograma anual de SPSA, trasladando los sitios del proceso de otoño a la primavera. Esto ha resultado en un doble desafío/beneficio al completar dos ciclos durante el año en curso. A través de este proceso, los líderes escolares reciben dirección y orientación para el desarrollo de sus planes de mejora, incluida la alineación de sus metas y acciones con la visión y las metas del distrito. NUSD adoptó recientemente (primavera de 2023) nuevas metas distritales y la realineación a este marco ha sido útil para que las escuelas reexaminen sus planes locales. Al preparar sus SPSA, los directores (y cualquier otro líder del sitio) tienen la oportunidad de trabajar directamente con el liderazgo del distrito.

y presentar borradores que sean revisados por los líderes de distrito múltiple. Los comentarios proporcionados se comparten con las escuelas para respaldar sus revisiones antes de buscar la aprobación final en el Consejo Escolar.

Como parte del compromiso continuo del distrito con el Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua (CCLI), el NUSD hace que los directores participen anualmente en una revisión enfocada de las necesidades, metas y procesos de monitoreo específicos de su sitio para mejorar los resultados de los estudiantes. Durante 2023-24, esto se ha ampliado para abarcar conversaciones a nivel de pares dentro de las reuniones de directores, presentaciones al liderazgo ejecutivo dentro del gabinete del Superintendente y participación directa con los Fideicomisarios durante una reunión especial de la Junta. Este proceso, si bien funciona para brindar a la Junta y al público la oportunidad de ver el proceso CCLI en acción, sirve como un pilar importante de la participación de los directores del NUSD en el ciclo intencional Planificar-Actuar-Monitorear-Ajustar que apoya el desarrollo deliberado y estratégico de apoyo y planes de mejora para su escuela en general, así como para grupos de estudiantes identificados.

Las escuelas también reciben una variedad de herramientas y datos en el proceso de evaluación de necesidades para apoyar el desarrollo de planes de mejora. Estas herramientas incluyen la plataforma de análisis de datos interna del distrito, Data Warehouse, que permite a los usuarios revisar una amplia gama de métricas para su escuela en general y luego filtrar por varios grupos demográficos. Las métricas incluidas tienen datos actuales que se actualizan cada noche y abarcan las áreas académicas, comportamiento, asistencia y más. El personal de Investigación y Datos también prepara informes adicionales para apoyar la identificación de las necesidades de los estudiantes y el desarrollo de planes de apoyo. En este año más reciente, esto ha tomado la forma de una lista de estudiantes priorizados que utiliza múltiples medidas para asignar a los estudiantes un nivel de urgencia prioritaria que los sitios pueden usar para hacer referencias cruzadas de sus niveles de apoyo existentes e identificar a los estudiantes con quienes necesitan conectarse a intervenciones o apoyo. El personal del distrito también apoya a los directores en la utilización de fuentes de datos específicas, incluidos datos de desempeño y crecimiento de evaluaciones de diagnóstico (por ejemplo, iReady e IXL), datos sumativos anuales (CAASPP) y la evaluación de escritura interna del distrito. A partir de 2024-25, el equipo de Investigación y Datos tendrá una capacidad aún mayor para apoyar a todos los sitios y a las escuelas elegibles/identificadas en particular. Este apoyo tomará la forma de informes más personalizados y el desarrollo de herramientas interactivas adicionales basadas en la web que los sitios pueden utilizar para monitorear resultados clave.

#### Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

NUSD monitoreará y evaluará los datos académicos al menos trimestralmente, la implementación de desarrollo profesional, recorridos por las aulas, evaluaciones comparativas, la implementación del SPSA, todo con un enfoque específico en EL y SEL y los estudiantes no duplicados.

# Involucrar a socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Público en general, estudiantes, personal y familias	<p>Reuniones periódicas de la Junta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>30 de agosto de 2023</li> <li>7 de febrero de 2024</li> <li>21 de febrero de 2024</li> <li>27 de marzo de 2024</li> <li>15 de mayo de 2024</li> <li>5 de junio de 2024</li> <li>26 de junio de 2024</li> </ul>
Directores de escuela	<p>Reuniones principales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>18 de septiembre de 2023</li> <li>22 de enero de 2024</li> <li>16 de febrero de 2024</li> </ul> <p>Estas reuniones se planificaron estratégicamente para cubrir elementos clave en intervalos específicos a lo largo del proceso LCAP, comenzando con sesiones de retroalimentación en septiembre sobre elementos de importancia que los directores sintieron que deberían incluirse en el LCAP. Esa retroalimentación se revisó y se incluyó en la participación de otros socios educativos que también se estaba produciendo en ese mismo intervalo. En enero, se proporcionaron comentarios sobre áreas de importancia identificadas a partir de los comentarios generales de los socios educativos, y febrero fue una actualización sobre cómo se están identificando esas áreas de importancia en el borrador del LCAP.</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Miembros del Comité Asesor Comunitario	<p>Reuniones del CAC: 18 de septiembre de 2023 26 de febrero de 2024 20 de mayo de 2024</p> <p>Estas reuniones incluyeron oportunidades para ver los comentarios del LCAP, brindar comentarios y participar en un ThoughtExchange.</p>
Consejeros escolares	<p>Reuniones de consejeros: 19 de septiembre de 2023 13 de febrero de 2024</p> <p>Estas reuniones incluyeron oportunidades para ver los comentarios del LCAP, brindar comentarios y participar en un ThoughtExchange.</p>
Consejo Asesor de Padres del Superintendente	<p>Reuniones SPAC: 20 de septiembre de 2023 21 de febrero de 2024 15 de mayo de 2024</p> <p>Estas reuniones incluyeron oportunidades para ver los comentarios del LCAP, brindar comentarios y participar en un ThoughtExchange.</p>
Diversos grupos focales de padres	<p>Reuniones diversas de grupos focales de padres: 26 de septiembre de 2023 13 de febrero de 2024 26 de febrero de 2024</p> <p>En la reunión de septiembre, los padres recibieron una descripción general de cómo se financian las escuelas a través de LCFF y cómo los socios educativos son parte integral del desarrollo del LCAP. A los padres también se les proporcionó una encuesta, a través de Thought Exchange, para capturar sus áreas de importancia para ser incluidas en el LCAP. Se proporcionaron actualizaciones durante ambas sesiones en febrero y se recibieron comentarios adicionales basados en la información presentada a los padres.</p>
Asociación de Maestros Natomas	Reuniones Laborales:

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	26 de septiembre de 2023 26 de febrero de 2024 6 de mayo de 2024
Asociación de Empleados Escolares de California Capítulo No. 745	Reuniones Laborales: 2 de octubre de 2023 4 de marzo de 2024 6 de mayo de 2024
Consejo Asesor de Voces Estudiantiles	Reuniones del Consejo Asesor de Student Voices: 28 de septiembre de 2023 20 de febrero de 2024  Los estudiantes aprendieron sobre LCFF y LCAP durante la reunión de septiembre y tuvieron la oportunidad de interactuar con la Superintendente Robyn Castillo y brindar sus comentarios sobre áreas de importancia para el LCAP. Durante la reunión de febrero, los estudiantes pudieron revisar los comentarios recibidos de los socios educativos y brindar comentarios adicionales.
Grupos focales de estudiantes	Reuniones de voces estudiantiles: 9 de febrero de 2024 15 de febrero de 2024 20 de febrero de 2024 21 de febrero de 2024 (dos reuniones)  Para aumentar las aportaciones de los estudiantes de la escuela primaria y secundaria, el personal organizó grupos focales de estudiantes. Durante estas sesiones, los estudiantes pudieron brindar sus perspectivas sobre una variedad de temas y sugerencias para fortalecer áreas como lo académico, las necesidades socioemocionales, la asistencia y los deportes.
Comité Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)	Reuniones DELAC: 5 de octubre de 2023 28 de febrero de 2024 2 de mayo de 2024

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
	<p>En la reunión de octubre, se proporcionó a los padres una descripción general de cómo se financian las escuelas a través de LCFF y cómo los socios educativos son parte integral del desarrollo del LCAP.</p> <p>A los padres también se les proporcionó una encuesta, a través de Thought Exchange, para capturar sus áreas de importancia para ser incluidas en el LCAP. Se proporcionaron actualizaciones durante ambas sesiones en febrero y se recibieron comentarios adicionales basados en la información presentada a los padres. Durante la reunión de mayo, los padres brindarán comentarios sobre el borrador del LCAP antes de que esté finalizado y presentado a la Junta Directiva durante la primera reunión en junio.</p>
Reuniones de liderazgo	<p>Reuniones trimestrales del equipo de liderazgo:</p> <p>25 de octubre de 2023</p> <p>24 de abril de 2024</p>
Consejo Asesor de Padres LCAP	<p>Reuniones del LCAP PAC:</p> <p>26 de octubre de 2023</p> <p>22 de febrero de 2024</p> <p>29 de mayo de 2024</p> <p>Durante la primera reunión en octubre, los miembros del consejo recibieron una descripción general de LCFF y LCAP y sus funciones como miembros del Consejo Asesor de Padres de LCAP. Participaron en debates y sesiones de retroalimentación a través de Thought Exchange. En febrero, se actualizó al consejo sobre lo que había sucedido con el LCAP desde la reunión de octubre, incluidos los comentarios recibidos de los socios educativos. Se solicitó retroalimentación adicional de los miembros del consejo. En mayo, se le presentará al grupo un borrador del LCAP y se le pedirá que proporcione comentarios antes de finalizarlo y presentarlo a la Junta en la primera reunión en junio.</p>
Encuestas para padres/tutores, personal y estudiantes a través de ThoughtExchange Encuestas de	<p>ThoughtExchange:</p> <p>Septiembre - octubre de 2023: se lanzó una encuesta cada semana durante cinco semanas, cada una de las cuales se alineó con uno de los cinco objetivos distritales aprobados por la junta.</p> <p>Noviembre de 2023: encuestas de "inmersión más profunda" para dar seguimiento a aspectos específicos de las encuestas iniciales</p>

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Banca telefónica para socios educativos	Banca telefónica LCAP: Noviembre de 2023: realizó una semana de banca telefónica a hogares específicos, tradicionalmente subrepresentados (crianza, personas sin hogar, almuerzo gratis o reducido) para garantizar que sus comentarios se incorporaran en las encuestas de "inmersión más profunda". Se proporcionaron servicios de traducción.
Compromiso regional	Reuniones de participación regional del LCAP: 10 de enero de 2024: North Natomas en la escuela Heron 11 de enero de 2024: South Natomas en la escuela Jefferson 18 de enero de 2024 - evento virtual
Reuniones de personal en las escuelas	Reuniones de personal: 6 de marzo de 2024
Reuniones de multiplicadores de capital	Reuniones de la comunidad escolar y del personal en abril/mayo de 2024 Encuestas a la comunidad y al personal 28 y 29 de marzo de 2024 15 de mayo de 2024 - Reunión ordinaria de la Junta Directiva

#### Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

NUSD continuará con acciones y servicios anteriores exitosos, algunos influenciados por socios educativos, como la reducción del tamaño de las clases en TK-3 para mantener un promedio de 24:1 o menos; apoyos adicionales para escuelas K-8 para la seguridad escolar; brindar apoyo para el acceso a la universidad; proporcionar cartas "En camino a la universidad" a estudiantes y familias de secundaria; el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar para continuar el trabajo iniciado con la Universidad de Padres de NUSD para ampliar la oferta de programas y el impacto en todo Natomas; y proporcionar información mejor, más oportuna y más precisa a los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad en la web. Los aspectos del LCAP 2024-2027 de NUSD que pueden haber sido influenciados por los aportes de las partes interesadas incluyen, entre otros:

- Un plan de recuperación del aprendizaje
- Implementación de estudios étnicos. Aumento del desarrollo profesional, dispositivos de participación y actualización de tecnología educativa.
- Implementación de apoyos de ELA y alfabetización matemática, con un enfoque en la escritura.
- Una aplicación multilingüe de participación familiar para promover y aumentar la participación de los padres y la familia.
- Acciones enfocadas y ampliadas para apoyar al "niño integral" con respecto al bienestar social, emocional y físico.
- Apoyos ampliados para el acceso a la universidad
- Desarrollo profesional para incluir prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre el trauma, intervención y apoyo para el comportamiento positivo,
  - Capacitación antirracista/antisegos y pedagogía culturalmente relevante
- Trabajadores sociales para apoyar a todas nuestras escuelas.

- El Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras se centrará en el clima escolar, la seguridad y la conectividad.

El proceso de participación de primavera se basó en los aportes recibidos durante el invierno, incluidos los resultados de la encuesta ThoughtExchange lanzada durante las reuniones de participación comunitaria de enero. Estas reuniones, a su vez, se basaron en encuestas de otoño en todo el distrito. Las prioridades clave de los socios educativos que surgieron de estos procesos incluyeron seguridad, transporte e instalaciones, comunicaciones, enriquecimiento e intervención, asistencia y bienestar, intervención de comportamiento, contratación y reclutamiento, universidad y carrera, actividades extracurriculares y atletismo, recursos/apoyos socioemocionales, recursos académicos/ Apoyos, Diversidad, Equidad e Inclusión, Alfabetización y Matemáticas, y Educación y Participación de los Padres. Los socios educativos participaron en la revisión de los resultados de estos compromisos preliminares junto con un resumen de acciones y servicios clave relacionados con cada una de las cinco metas del distrito. Esto respaldó comentarios adicionales a través de un ThoughtExchange de seguimiento para profundizar en las prioridades de la comunidad de NUSD.

Las principales prioridades que surgieron de la ronda final de participación incluyeron retención del personal, apoyo al comportamiento y la disciplina, educadores de alta calidad, intervención académica, servicios de educación especial, arte y música, bienestar mental de los estudiantes, recursos socioemocionales, capacitación docente y participación de los padres, opciones de recuperación de crédito, diversidad en el personal y comunicación. Estas prioridades han reafirmado la nueva estructura de objetivos del distrito y han informado el marco específico de acciones y servicios. Específicamente:

- La Meta 1 incorpora acciones que abordan las prioridades de Intervención Académica (Acciones 1.16 - Apoyo AVID de Primaria, Artes y Música (Acción 1.30 - Educación Musical), Servicios de Educación Especial (Acción 4.6 - Comité Asesor Comunitario de Educación Especial) y Opciones de Recuperación de Créditos ( Acción 1.18 - Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria, Acción 1.20 - Programa de recuperación de créditos APEX)
- Las Metas 2 y 3 incorporan acciones que abordan las prioridades de Apoyo al Comportamiento y Disciplina (Acción 2.4 - Intervención de Comportamiento) y Recursos Socioemocionales y Bienestar Mental de los estudiantes (Acción 2.2 - Intervenciones de Absentismo Crónico, Acción 2.8 - Aumento de Psicólogos, Acción 2.9 - Evaluaciones socioemocionales, Acción 2.11 - Trabajadores sociales y Acción 3.7 - Programa de tutoría para estudiantes mujeres)
- La Meta 4 incorpora acciones que abordan las prioridades de comunicación y participación de la comunidad y los padres (Acción 4.7 - Departamento de participación familiar, Acción 4.8 - Comunicaciones, Acción 4.10 - Participación familiar multilingüe,
- La Meta 5 incorpora acciones que abordan las prioridades de Retención del Personal (Acción 5.7 - Inicio del Programa de Inducción de Maestros, Acción 5.8 - Programa de Revisión de Asistencia entre Pares, Acción 5.11 - Programa de Aspirantes a Líderes), Educación de Alta Calidad, Capacitación Docente (Acciones 5.1 y 5.2 - PD para apoyar a DEI) y Diversidad en el Personal (Acción 5.10 - Programa de Reclutamiento de Diversidad).

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y los logros de cada estudiante.	Objetivo amplio

### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- XPrioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
- XPrioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
- XPrioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
- XPrioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Al abordar la necesidad apremiante de aumentar los resultados académicos y fomentar un ambiente educativo seguro y acogedor, NUSD se embarcó en un análisis integral de datos para priorizar las necesidades de aprendizaje y el bienestar de cada estudiante. El enfoque del personal para la recopilación de datos utilizó un enfoque multifacético, desde la recopilación de comentarios de las experiencias de los estudiantes, las familias y el personal a través de encuestas y reuniones de socios educativos, hasta el análisis de comentarios formativos de los recorridos por las aulas y los datos de las evaluaciones. Al analizar estos datos, el distrito identificó áreas clave para mejorar e intervenir, lo que llevó al desarrollo de la meta de Maximizar el crecimiento académico, la responsabilidad y el logro de cada estudiante. Este objetivo refleja una respuesta estratégica a la evidencia recopilada, con el objetivo de implementar prácticas que no solo mejoren el rendimiento académico sino que también garanticen el desarrollo integral de los estudiantes en un entorno educativo receptivo y de apoyo.

La Meta 1 se desarrolló basándose en el análisis de puntos de datos que incluyen, entre otros: dominio de CAASPP, evaluaciones de escritura de NUSD, información de diagnóstico de i-Ready e IXL, evaluaciones integradas en el plan de estudios, tasas de reclasificación para estudiantes de inglés y Colocación Avanzada y Tasas de inscripción y aprobación de exámenes en cursos de Bachillerato Internacional.

El análisis de los datos del Panel indicó una clara necesidad de centrarse en la enseñanza de artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas. En 2022-23, el 35% de todos los estudiantes en los grados 3-8 y 11 cumplieron o superaron los estándares en las Evaluaciones Smarter Balanced para ELA. En el mismo año, solo el 23% de todos los estudiantes en los grados 3-8 y 11 cumplieron o superaron los estándares en las evaluaciones Math Smarter Balanced. Esta necesidad se ve reforzada por los diagnósticos locales (iReady, IXL) como se describe en la sección de medición y presentación de informes a continuación. Además, continuar brindando apoyo específico a los estudiantes de inglés sigue siendo una prioridad, ya que el 44,1% de los estudiantes de inglés progresaron en 2022-23. El aumento del porcentaje de estudiantes que califican como "preparados" para la universidad y la carrera también influyó en el desarrollo de este objetivo, con un 42,5 % cumpliendo esta marca en 2022-23.

Las medidas adicionales utilizadas para dar forma a las prioridades identificadas dentro de esta meta también incluyen tasas de graduación, tasas AG y nuestras tasas de finalización de CTE. Los datos se analizaron de acuerdo con la Teoría de Acción de NUSD que garantiza que los datos se analicen con una lente de equidad a la vanguardia e incluye desglose por sitio, nivel de grado, género y grupo de estudiantes.

Para medir el progreso como partes clave de este objetivo, las siguientes son las cinco prioridades que hemos identificado en función de múltiples métricas, puntos de retroalimentación y aportes de socios educativos:

Competencia en alfabetización y matemáticas: Proporcionar enseñanza y aprendizaje de alta calidad en alfabetización y matemáticas.

- Universidad y carrera: Ofrezca a los estudiantes una variedad de oportunidades para explorar y prepararse para el éxito universitario y profesional.
- Diversidad, Equidad e Inclusión: Utilice materiales y estrategias culturalmente receptivos que permitan a los estudiantes conectarse con su aprendizaje.
- Enriquecimientos e intervenciones: conozca a cada estudiante en su situación académica y guíelo al siguiente nivel.
- Recursos y apoyos: Proporcionar una variedad de recursos y apoyo para aumentar el rendimiento estudiantil.

NUSD brindará oportunidades para el crecimiento y el logro académico al ofrecer múltiples programas y vías para que los estudiantes participen y puedan tomar decisiones sobre su futura exploración universitaria y profesional, incluidos cursos aprobados AG, marcos de instrucción rigurosos, enriquecimientos e intervenciones alineados, vías CTE, cursos de inscripción dual, cursos AP/IB y materiales, recursos y prácticas de instrucción culturalmente receptivos y representativos donde nuestros estudiantes se ven a sí mismos en su aprendizaje.

Las métricas revisadas se utilizaron para el desarrollo de objetivos a corto y largo plazo, declaraciones de acción y para determinar el seguimiento continuo del progreso. Los puntos de datos que continuamos analizando a través de nuestro Ciclo de Aprendizaje y Mejora Continua (CCLI) del distrito para refinar, implementar y monitorear el aprendizaje y el progreso de los estudiantes sirven como medio para corregir y ajustar las acciones y objetivos del LCAP para garantizar que estemos brindando apoyo en formas de involucrar mejor a nuestros estudiantes y ayudarlos a alcanzar su mayor potencial.

Si bien NUSD es reconocido como uno de los distritos escolares más diversos del país y excede las métricas nacionales, del condado y locales de algunas maneras, que incluyen, entre otras: tasa de graduación, finalización de AG, cantidad de vías CTE, nuestra cantidad de estudiantes matriculados En las oportunidades de inscripción dual, la inscripción representativa a través de cursos AP e IB y el mayor número de estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, todavía hay más trabajo por hacer para abordar el aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Para comenzar a abordar el rendimiento, desde nuestro último ciclo LCAP, se han agregado métricas internas para evaluar el progreso, incluido el desarrollo de una evaluación interna de escritura, rúbricas alineadas y diagnósticos que se han agregado al Sistema de Evaluaciones de NUSD para ayudar a predecir los resultados de rendimiento de los estudiantes, diferenciar la intervención y enriquecimiento en tiempo real y mejorar la planificación y modificación de la instrucción.

Sin embargo, el enfoque continuo en los grupos de estudiantes para lograr equidad en los resultados, por ejemplo, aumentar el dominio del CAASPP para los estudiantes negros/afroamericanos, impulsa el desarrollo de medidas y métricas. Además, se mantendrá el enfoque continuo para los estudiantes de inglés. A medida que la cantidad de estudiantes de inglés identificados continúa aumentando cada año, continúa creciendo la necesidad de brindar capacitación específica para nuestros maestros que brindan apoyo educativo y lingüístico a nuestros estudiantes de inglés.

Finalmente, se redactarán marcos de instrucción en todo el distrito para su implementación inicial en el año escolar 2024-25 para proporcionar una mayor coherencia en los materiales básicos, materiales complementarios, evaluaciones, alcance y secuencia, y prácticas de instrucción. El desarrollo de estos marcos servirá para garantizar un enfoque educativo explícito en todo el distrito que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes. Los marcos describirán el sistema de enseñanza y aprendizaje del NUSD. Estos documentos unificadores proporcionarán expectativas sobre cómo el personal llega y enseña a nuestros estudiantes y servirán como hoja de ruta para brindar oportunidades de capacitación y desarrollo profesional alineados.

Las siguientes acciones LCAP de la Meta #1 y métricas relacionadas tienen como objetivo:

- Continuar implementando los Estándares Estatales y los Marcos de Instrucción del NUSD proporcionando libros de texto representativos, Materiales, tecnología y prácticas de instrucción que reflejen a nuestros estudiantes y personal.
- Aumentar el dominio de ELA y matemáticas
- Aumentar el dominio de los afroamericanos en matemáticas y ELA
- Aumentar el dominio de los estudiantes de inglés en matemáticas y ELA
- Mejorar la implementación de los estándares ELD
- Aumentar las tasas de aprobación AP/IB
- Mejorar los resultados/progreso de los estudiantes de inglés
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para nuestros estudiantes.
- Mejorar las intervenciones académicas y la aceleración a nivel escolar para los estudiantes afroamericanos.
- Mejorar las intervenciones académicas y la aceleración a nivel escolar para los estudiantes de inglés
- Mejorar las intervenciones académicas y la aceleración a nivel escolar para los estudiantes de jóvenes en hogares de crianza
- Mejorar las intervenciones académicas a nivel escolar y la aceleración para estudiantes de bajos ingresos
- Establecer una línea de base para el porcentaje de estudiantes del último año y estudiantes que obtienen el Sello Estatal de Participación Cívica

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.1	Tasa de graduación de la escuela secundaria Fuente: DataQuest (CALPADS)	92,5% (Tarifa 2022-23)			94%	
1.2	11.º grado AG Finalización: Porcentaje de la clase de 12º grado con 11 o más cursos AG completos  Fuente: Estudiante Sistema de información (Interno)	77% (Clase de 2024)			Mantener 75% o más	
1.3	Tasa de finalización AG: Porcentaje de estudiantes de 12.º grado que se gradúan	58% (Tarifa 2022-23)			sesenta y cinco%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	con los requisitos agrícolas de UC/CSU completados Fuente: DataQuest (CALPADS)					
1.4	Tasa de finalización del itinerario CTE Fuente: Panel Escolar de California (CALPADS)	20% (Tarifa 2022-23)			25%	
1.5	Tasa de inscripción dual Fuente: Sistema de Información Estudiantil (Interno)	25% (Clase de 2023)			30%	
1.6	Logro de ELA CAASPP:  Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares Fuente: Informe estatal CAASPP	35% (primavera de 2023)			42%	
1.7	Logro del CAASPP en Matemáticas:  Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares Fuente: Informe estatal CAASPP	23% (primavera de 2023)			30%	
1.8	Mejora de ELA CAASPP:  Porcentaje de estudiantes que obtienen el Nivel 1 en el	21% (primavera de 2023)			30%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	CAASPP anterior que obtenga una puntuación de 2 o superior Fuente: CAASPP Estatal Informes (cálculos internos)					
1.9	Mejora del CAASPP en Matemáticas: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron un nivel 1 en el CAASPP anterior y que obtienen un puntaje de 2 o superior Estado CAASPP Informes (cálculos internos)	14% (primavera de 2023)			25%	
1.10	Inscripción a cursos AP/IB Fuente: Estudiante (otoño de 2023) Sistema de Información (Interno)	34%			Mantener al 35% o más	
1.11	Tasa de realización de exámenes AP/IB Fuente: Informes IBO del College Board	26,5% (primavera de 2023)			30%	
1.12	Tasa de aprobación de exámenes AP/IB: Porcentaje de estudiantes que toman un examen AP o IB y aprueban al menos 1 examen Fuente: Informes IBO del College Board	48% (Tarifa de primavera de 2023)			55%	
1.13	Estudiante de inglés Progreso: Porcentaje de Estudiantes de inglés que progresan como	44,1% (Tarifa 2022-23)			50%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	definido en la California Panel escolar Fuente: California Panel escolar (CALPADS)					
1.14	Tasa de redesignación de estudiantes de inglés Fuente: DataQuest (CALPADS)	11% (Tarifa 2022-23)			15%	
1.15	Sello de alfabetización bilingüe del estado de California Fuente: DataQuest (CALPADS)	14,6% (Tarifa 2022-23)			20%	
1.16	Porcentaje de estudiantes que demuestran competencia en la evaluación de escritura del distrito (puntaje promedio de 3 o más) Fuente: Informes de resultados internos de las escuelas.	50% (Primavera de 2023 post- Puntuación de evaluación)			55%	
1.17	Diagnóstico de lectura K-8 (iReady): Porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado Fuente: plataforma iReady	41% (mayo de 2024)			50%	
1.18	Diagnóstico ELA de grado secundario (IXL): Porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado	La línea de base se establecerá en el otoño de 2024			40%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Fuente: plataforma IXL					
1.19	Diagnóstico de Matemáticas K-8 (iReady): Porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado Fuente: plataforma iReady	33% (mayo de 2024)			38%	
1.20	Diagnóstico de Matemáticas de Grado Secundario (IXL): Porcentaje de estudiantes en o por encima del nivel de grado Fuente: plataforma IXL	La línea de base se establecerá en el otoño de 2024			25%	
1.21	Porcentaje de estudiantes con un plan de estudios alineado con los estándares Fuente: Certificación Anual de la Junta	100% (2023-24)			Mantener 100%	
1.22	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos AG Y completan una vía CTE al graduarse  Fuente: Panel Escolar de California (CALPADS)	11,3% (Tarifa 2022-23)			15%	
1.23	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello de Participación Cívica del Estado de California Fuente: CALPADS	Línea de base por establecer			10%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
1.24	Porcentaje de estudiantes que se ubican en el nivel 'Preparado' en el indicador universitario/profesional del Panel Escolar de California Fuente: Panel Escolar de California (CALPADS)	42,5% (2022-23)			50%	
1.25	Porcentaje de escuelas en las que se realizaron recorridos por las aulas para apoyar la implementación de los estándares estatales Fuente: Panel interno de retroalimentación formativa	100% (2023-24)			Mantener 100%	
1,26	Porcentaje de Alguna vez EL (Incluye inglés actual (2023-24) Estudiantes y estudiantes redesignados) que son estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) Fuente: DataQuest	9,6% (2023-24)			6,6% (Disminución anual del 1%)	
1.27	Logro del examen de ciencias de California (CAST): Porcentaje de estudiantes en los grados 5, 8 y escuela secundaria que cumplen o superan los estándares Fuente: Informe estatal CAASPP	30,0% (2022-23)			40%	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

### Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Soportes AP/IB	NUSD continuará brindando recursos a las escuelas para respaldar mayores tasas de aprobación en los exámenes AP/IB. Brindar apoyo de tutoría o preparación de exámenes especializados, por ejemplo, apoyo para estudiantes no duplicados que se preparan para los exámenes AP/IB.	\$35,000.00	Sí
1.2	Tarifas de los exámenes AP/IB	NUSD continuará pagando las tarifas de los exámenes AP/IB para todos los estudiantes. Los datos locales anteriores indicaron que nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza tenían menos probabilidades de tomar los exámenes AP/IB antes de que NUSD implementara esta acción en 2016. El costo de esos exámenes para los estudiantes no duplicados y sus familias puede haber disuadido a los estudiantes de intentar los exámenes.	\$175,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.3	Aumento de minutos de instrucción	A partir de 2014-15, los minutos de instrucción para los grados 1, 2 y 3 aumentaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas intermedias y los grados 7 y 8 se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. El aumento del tiempo de instrucción beneficia a todos los estudiantes y particularmente a nuestros estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (Esta acción está alineada con la Acción 5.4 y todos los costos asociados están incluidos allí)		Sí
1.4	Actualización de tecnología NUSD	implementará un plan de actualización de tecnología para incluir el reemplazo de hardware obsoleto para estudiantes y personal, la compra de equipos de reemplazo que pueden haberse perdido/robado/roto, la compra de equipos nuevos cuando se contrata personal nuevo/adicional, la compra de equipos nuevos cuando crece la inscripción de estudiantes. Este financiamiento también respalda los casos de Chromebook, los costos de seguro asociados, NUSDConnect y cualquier trabajo de TI adicional necesario para respaldar esta acción.	\$1,500,000.00	No
1.5	Apoyos para estudiantes de inglés	NUSD continuará apoyando a los estudiantes de inglés (EL) y a los maestros EL a través de dos maestros en asignación especial (TOSA) (2.0 FTE), un coordinador EL y un director, todos los cuales apoyarán las necesidades de los estudiantes de inglés, incluida la redesignación, el acceso y la ubicación. y desarrollo profesional.	\$637,619.00	Sí
1.6	Apoyos para la escuela de verano y jornada extendida para estudiantes de inglés	NUSD continuará brindando apoyo de jornada extendida para estudiantes de inglés y maestros EL y escuela de verano extendida/suplementaria para estudiantes de inglés.	\$19,200.00	Sí
1.7	Cumplimiento de la Ley Williams	NUSD continuará cumpliendo con las expectativas de la Ley Williams al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales alineados con los estándares. Las partes interesadas pueden comunicarse con Servicios a los Constituyentes y al Cliente donde, si las escuelas que no pertenecen a la Ley Williams tienen necesidades curriculares. NUSD continuará cumpliendo con las expectativas de la Ley Williams al garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a los estándares.	\$700,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		materiales alineados. Las partes interesadas pueden comunicarse con Servicios a los constituyentes y al cliente cuando las escuelas que no cumplen con la Ley Williams tengan necesidades curriculares.		
1.8	Programas y servicios suplementarios del sitio escolar	Los sitios escolares recibirán asignaciones de fondos anualmente para implementar programas suplementarios aprobados, servicios, suministros relacionados y desarrollo profesional alineados con las áreas de enfoque y el marco de instrucción. Estos fondos también se utilizarán para promover suministros, materiales y marketing para el aula PBIS/Responsive.	\$1,500,000.00	Sí
1.9	Apoyo académico y socioemocional en niveles	NUSD continuará implementando un MTSS, Cultura de Resiliencia (apoyo académico y socioemocional escalonado). Esto incluye estrategias universales, así como intervenciones y aceleraciones para nuestros estudiantes y desarrollo profesional para el personal.	\$50,000.00	Sí
1.10	Sello Estatal de Participación Cívica	NUSD implementará y monitoreará el programa del Sello Estatal de Participación Cívica.	\$4,500.00	No
1.11	Plan de estudios culturalmente receptivo	NUSD continuará comprando e implementando planes de estudios, materiales y recursos culturalmente sensibles cuyo objetivo es revertir la marginación de grupos tradicionalmente subrepresentados a lo largo de la historia y los textos. Esta acción incluye la integración del plan de estudios en el plan de estudios de Artes del Lenguaje Inglés e Historia/Estudios Sociales.	\$75,000.00	No
1.12	Desarrollo profesional que apoya la instrucción de ELA y matemáticas	Proporcionar desarrollo profesional continuo enfocado en implementar el marco de instrucción.	\$515,000.00	No
1.13	Apoyos para el acceso a la universidad	NUSD continuará enfatizando el aumento del acceso a la universidad para todos los estudiantes, y especialmente aquellos que no están duplicados y tradicionalmente subrepresentados, para matricularse en la universidad. El énfasis apoyará a los estudiantes desde el noveno grado hasta la aceptación universitaria. Las áreas de apoyo estudiantil incluyen, entre otras, el pago de las tarifas de solicitud de UC/CSU,	\$65,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		tarifas de exámenes de ingreso a la universidad, ofreciendo capacitación y apoyo para la preparación de solicitudes, y capacitación para solicitudes de ayuda financiera.		
1.14	Programas Especializados	NUSD monitoreará programas especializados como el Programa del Diploma IB, AP, CTE, CECA en relación con la demografía de los estudiantes que solicitan, son aceptados, que se inscriben y que completan el programa para asegurarse de que el "control de acceso" de los estudiantes no excluya estudiantes soliciten y/o sean admitidos. (sin costo adicional)		No
1.15	Sistema de Evaluaciones con alineación al marco instruccional.	Implementar y monitorear un Sistema de Evaluaciones alineado con el marco de instrucción que articule tanto los apoyos centralizados como el uso de fondos del sitio para implementar el marco y las evaluaciones anuales. Esto incluye los costos de IXL e iReady. Esta es una acción de dos años financiada por LREBG hasta 2025-26.	\$449,550.00	No
1.16	Soporte AVID elemental	NUSD continuará brindando un AVID TOSA de 1.2 FTE para apoyar la instrucción y la evaluación alineadas con el marco de instrucción en 3 escuelas primarias designadas por AVID.	\$200,000.00	Sí
1.17	Apoyos universitarios y profesionales	NUSD continuará brindando apoyo universitario y profesional en las escuelas secundarias Discovery, Inderkum y Natomas para ayudar a aumentar las tasas de graduación, las tasas agrícolas de UC/CSU, el acceso de los estudiantes a trayectorias profesionales y reducir las tasas de deserción con un enfoque específico en los hispanos y afroamericanos. estudiantes. Esto incluye especialistas en coordinación universitaria y profesional en NHS e IHS.	\$900,000.00	Sí
1.18	Verano de Escuela Secundaria de Créditos / aborda la graduación y crédito original UC/CSU ag y recuperación de créditos Aceleración / oportunidades en todas las escuelas secundarias que han tomado un curso ag pero obtuvieron Enriquecimiento / ELD a D o F.	NUSD continuará brindando un programa de escuela de verano para estudiantes que Recuperación de créditos / aborda la graduación y crédito original UC/CSU ag y recuperación de créditos Aceleración / oportunidades en todas las escuelas secundarias que han tomado un curso ag pero obtuvieron Enriquecimiento / ELD a D o F.	\$580,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.19	Programa final AP	NUSD continuará implementando un programa AP Capstone.	\$200,000.00	Sí
1.20	Apoyos en Matemáticas de Secundaria	Las escuelas secundarias lanzarán un programa titulado "Construyendo aulas pensantes" que incorpora estrategias de aprendizaje colaborativo para apoyar el desarrollo matemático y mejorar el rendimiento en matemáticas. La acción incluye costos asociados con las mejoras de mobiliario requeridas.	\$375,000.00	Sí
1.21	Escuela Secundaria Apoyos de graduación	NUSD continuará implementando asientos APEX sistémicos, programa de recuperación de créditos de día extendido, para aumentar la tasa de graduación por escuela y subgrupo y aumentar la agricultura de UC/CSU por subgrupo.	\$165,000.00	Sí
1.22	PK-12 Bachillerato Internacional (IB) Programas	NUSD continuará implementando el Programa IB PK-12 en varias escuelas de todo el distrito.	\$2,000,000.00	No
1.23	Programas GATE	NUSD continuará implementando las pruebas GATE para los estudiantes de 1er grado y continuará ofreciendo acceso al programa GATE para los estudiantes recomendados en todas las escuelas primarias durante el día escolar. Estos fondos también son para capacitación de padres, suministros y apoyos del programa GATE.	\$33,000.00	No
1.24	Sello Estatal de Alfabetización bilingüe	NUSD continuará implementando las medallas, premios y eventos de reconocimiento del Sello de Alfabetización Bilingüe para estudiantes y familias.	\$3,970.00	No
1.25	Educación de Carrera Técnica (CTE) Caminos	NUSD continuará brindando once (11) vías de educación profesional técnica para estudiantes de secundaria con personal dedicado para ayudar a liderar el desarrollo y crecimiento del programa.	\$1,983,388.00	Sí
1.26	Programa de Educación de Adultos	NUSD continuará implementando un Programa de Educación para Adultos como se describe en la subvención del Consorcio Regional Capital para la Educación de Adultos (CAERC).	\$486,204.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.27				

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	Cultivar el bienestar socioemocional de cada estudiante	Objetivo amplio

### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)
- XPrioridad 6: Clima escolar (compromiso)
- XPrioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
- XPrioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta fue identificada como una de las cinco metas del distrito durante el proceso de desarrollo de otoño de 2023 porque el bienestar socioemocional de todos los estudiantes sigue siendo un enfoque crítico en el Distrito Unificado de Natomas. Esta era una de las principales áreas de atención del distrito antes de la pandemia y ahora es más importante que nunca. Proporcionar un programa del distrito que cultive el bienestar de los estudiantes a través de un plan de estudios intencional, utilizando prácticas restaurativas y basadas en el trauma, y que apoye la asistencia positiva, permite a los estudiantes participar positiva y plenamente en la comunidad escolar y en todos los aspectos de su trayectoria académica. Para abordar las brechas de desempeño, NUSD se compromete a aumentar el acceso para aquellos que históricamente han estado desatendidos y a aumentar la inclusión de nuestras escuelas. La comunidad del distrito guiará todos los esfuerzos dentro de esta meta, de acuerdo con el enfoque de nuestro distrito en Diversidad, Equidad e Inclusión.

Las siguientes son varias áreas clave de enfoque que apoyaron el desarrollo de este objetivo y se desarrollaron como resultado de los comentarios recopilados del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas y reuniones de socios educativos.

Recursos y apoyos socioemocionales para estudiantes: Promover una comunidad de aprendizaje solidaria para apoyar el desarrollo de habilidades socioemocionales de cada estudiante.

Si bien durante los últimos años, el distrito ha seguido aumentando el apoyo y los servicios para el personal, los estudiantes y las familias de NUSD en forma de psicólogos escolares, trabajadores sociales y contratistas de apoyo relacionados a través de la oficina del condado, la necesidad de programas de salud mental específicos y los servicios de apoyo socioemocional siguen siendo muy frecuentes. Los indicadores de la encuesta CoVitality y otros sistemas de notificación siguen indicando altos niveles de malestar emocional (depresión, ansiedad, ideación de autolesión, etc.). Durante el año escolar 2022-2023, 2335 estudiantes fueron remitidos y ubicados en servicios de apoyo socioemocional. Antes de la pandemia en 2018-2019, el personal atendió a 1210 estudiantes. En 2022-2023, el equipo de Care Solace inició 18,486 llamadas salientes, correos electrónicos y mensajes de texto para coordinar la transferencia cálida y exitosa de 147 de nuestros estudiantes y familias a un médico capacitado.

Una necesidad clave que el distrito ha identificado en los últimos años es la implementación de un plan de estudios de aprendizaje socioemocional común. Esto se lanzó recientemente y se está poniendo a prueba en el nivel K-8. Garantizar que este plan de estudios se implemente con fidelidad en todos los sitios y a lo largo del tiempo es una necesidad clave, así como avanzar hacia un plan de estudios en el nivel 9-12.

Intervención de conducta: Establezca expectativas claras y proporcione múltiples niveles de apoyo para desarrollar la responsabilidad y el comportamiento positivo de los estudiantes.

Durante los últimos tres años, NUSD ha experimentado una tasa de suspensión más alta de lo normal después de la pandemia. Antes de la pandemia, la tasa de suspensión del NUSD era del 6,1 % (Panel de control de 2019) y aumentó al 8,4 % (Panel de control de 2023). NUSD ha podido estabilizar su tasa de suspensión cerca del 8% durante los últimos dos años, significativamente por encima de la tasa del Panel de 2019 y muy por encima del objetivo deseado del 5% o menos. Reducir la tasa general de suspensión del distrito tendrá un impacto positivo en el clima escolar y los resultados de los estudiantes.

NUSD continúa operando una opción educativa alternativa a través de la colaboración con SCOE para ofrecer el Programa Promesa, que brinda a los estudiantes una capa adicional de apoyo antes de la expulsión y como disuasivo de suspensiones excesivas.

La implementación de Prácticas Restaurativas en todos los sitios ayudará a abordar la tasa de suspensión actual en todo el distrito de (8.4%) para el año escolar 2022-23 y la desproporcionalidad en las tasas de suspensión para nuestros subgrupos afroamericanos (17.6%) y dos o más (9.7%).

Las Prácticas Restaurativas también pueden impactar el bienestar de los estudiantes con su atención a construir relaciones, fomentar la comunidad y reparar relaciones, lo cual es una preocupación como lo demuestra el aspecto de seguridad y conectividad de la encuesta Covitality.

**Asistencia y bienestar:** Brindar apoyo y recursos a las familias para fomentar la asistencia diaria a la escuela y el bienestar de los estudiantes.

Durante los dos años escolares anteriores, a medida que salimos de la pandemia, NUSD experimentó un aumento significativo en el ausentismo crónico. En el Panel de California de 2023, NUSD tuvo una tasa de ausentismo crónico del 32,6%. Antes de la pandemia, la tasa de ausentismo crónico del Panel de California de 2019 era del 13,3%. A partir de estos datos, es evidente que es necesario adoptar nuevos enfoques para volver a involucrar y conectar a los estudiantes con la escuela con un enfoque específico brindado a nuestros grupos de estudiantes históricamente desatendidos.

NUSD ha mantenido una alta expectativa sobre la tasa de asistencia general y desea volver a los niveles previos a la pandemia con el tiempo. Como referencia, NUSD alguna vez tuvo una tasa de asistencia del 95%. Dado que estos niveles disminuyeron a poco menos del 92 % en el año más reciente (2022-23), se están dirigiendo recursos importantes a intervenciones de asistencia y estrategias proactivas para mejorar las tasas en cada escuela y en todo el distrito.

**Diversidad, Equidad, Inclusión:** Celebrar, promover y valorar los diversos orígenes culturales de nuestra comunidad.

Durante el transcurso del año escolar 2022-2023, NUSD involucró al personal en desarrollo profesional específico sobre pedagogía culturalmente receptiva con la Enseñanza y el Aprendizaje Culturalmente Lingüísticamente Responsivo.

Además, el grupo de Gestión de Cambios de DEI, incluidos representantes del personal de las escuelas de NUSD, participó en el trabajo de gestión de cambios y diversidad en el desarrollo profesional de todo el distrito de octubre de 2022-2023 y continuará de manera continua.

Los programas piloto de Construcción de Líderes y Activistas con Conocimiento Colectivo (BLACK) comenzaron en 2023-2024 en dos escuelas secundarias del NUSD, brindando empoderamiento a 300 estudiantes con experiencia colectiva literaria.

Las métricas, acciones y servicios a continuación están alineados con las áreas clave identificadas anteriormente y brindan un contexto específico para el plan del NUSD para lograr este objetivo.

#### Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
2.1	Tasa de abandono de la escuela secundaria	2,7% (Tarifa 2022-23)			2,0% o menos	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Fuente: DataQuest (CALPADS)					
2.2	Tasa de ausentismo crónico  Fuente: DataQuest (CALPADS)	30,4% (Tarifa 2022-23)			18%	
2.3	Tasa de Suspensión Fuente: DataQuest (CALPADS)	8,4% (Tarifa 2022-23)			5%	
2.4	Tasa de Expulsión Fuente: DataQuest (CALPADS)	0,2% (Tarifa 2022-23)			Mantener en o por debajo del 0,2%	
2.5	Tasa de deserción escolar en la escuela media: Número de deserciones en cada grado (7.º, 8.º) Fuente: CALPADS	Menos de 5 (2022-23)			Mantener en menos de 5 por nivel de grado (7º, 8º)	
2.6	Tasa de asistencia: porcentaje general de días de asistencia Fuente: DataQuest (CALPADS)	92% (Tarifa 2022-23)			95%	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

#### Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Jóvenes de crianza Apoyos (Dotación de personal)	Un trabajador social de enlace que se centra en los jóvenes de crianza implementará sistemas para medir y recopilar datos de referencia sobre los jóvenes de crianza, rastreará con precisión a los jóvenes de crianza con Foster Focus y el sistema de información estudiantil, garantizará que cada joven de crianza tenga controles mensuales con un profesional en el sitio. , priorizar a los jóvenes de crianza para intervenciones académicas y socioemocionales, y desarrollar prácticas con respecto a la inscripción, colocación y otorgamiento de crédito parcial a los jóvenes de crianza que se transfieren dentro y fuera de NUSD.	\$75,000.00	Sí
2.2	Intervenciones contra el ausentismo crónico	NUSD continuará implementando medidas preventivas, como campañas de concientización sobre la asistencia y creando una cultura escolar positiva para ayudar a reducir el ausentismo crónico y mejorar la conexión escolar. Para los estudiantes que están en camino de volverse crónicamente ausentes, NUSD continuará implementando intervenciones escalonadas. Se prestará especial atención a los subgrupos de jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, bajos ingresos, afroamericanos e hispanos.	\$70,000.00	No
2.3	Programa Promesa / Escuela Diurna Comunitaria	NUSD continuará la implementación del Programa/Comunidad Promesa Opciones de jornada para estudiantes de secundaria.	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.4	Justicia Restaurativa / Prácticas Restaurativas	NUSD continuará implementando Justicia Restaurativa/Prácticas Restaurativas en los sitios escolares que necesitan servicios. Esta acción se implementará junto con la Meta 5, Acción 9.	\$80,000.00	No
2.5	Jóvenes de crianza Soportes (Recursos)	NUSD continuará garantizando que los jóvenes de crianza tengan acceso a apoyo académico, intervenciones socioemocionales y oportunidades de participación a través de actividades extracurriculares.	\$19,500.00	Sí
2.6	Aumento de asistentes de salud	NUSD continuará agregando asistentes de salud durante seis horas al día, lo que incluye mayores servicios de salud para estudiantes y monitoreo de asistencia.	\$300,000.00	Sí
2.7	Aumento de psicólogos	NUSD continuará con los psicólogos adicionales agregados desde 2014-15 para apoyar la implementación de capas intencionales de apoyo académico y socioemocional para impactar las necesidades de los estudiantes de PK-12, con un enfoque específico en subgrupos.	\$400,000.00	Sí
2.8	Evaluaciones socioemocionales	NUSD continuará implementando un sistema/evaluador socioemocional de los estudiantes para identificar las necesidades de apoyo de los estudiantes y recopilar comentarios de los estudiantes sobre el clima y la seguridad escolares.	\$25,000.00	No
2.9	Trabajadores sociales de SES	NUSD asignará puestos de trabajadores sociales en cada escuela como una forma adicional de apoyar el éxito de los estudiantes a través de apoyo socioemocional.	\$1,500,000.00	Sí
2.10	Ausentismo crónico Durante 2024-2025, un programa de gestión para	Durante 2024-2025, NUSD continuará poniendo a prueba un sistema de software de asistencia y apoyos y aumentar la asistencia de los estudiantes y la concientización sobre la asistencia. Como parte de este piloto continuo, un especialista del programa continuará ayudando con la capacitación y el seguimiento continuos de este programa. Re-	\$379,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		examinar el éxito de este programa y las recomendaciones futuras durante 2024-Año escolar 2025.		
2.11	Tutorías y apoyos para personas sin hogar	NUSD continuará priorizando los servicios/opciones de tutoría para los estudiantes sin hogar, aumentará las conexiones con los recursos comunitarios y la identificación temprana, y continuará operando una línea directa de recursos y apoyo. (sin costo adicional)		No
2.12	Continuar con los apoyos ampliados para la salud y el bienestar	NUSD continuará brindando una clínica de salud móvil que incluye apoyo de salud y bienestar para los estudiantes y el personal, como vacunas y exámenes dentales, de la vista y de salud.	\$150,000.00	Sí

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
3	Cree un entorno seguro y atractivo donde los estudiantes se conecten con la escuela	Objetivo amplio

### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- XPrioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)
- XPrioridad 6: Clima escolar (compromiso)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta fue identificada como una de las cinco metas del distrito con el propósito de garantizar que nuestros estudiantes reciban un entorno de aprendizaje seguro y atractivo donde los estudiantes puedan conectarse con la escuela con múltiples experiencias y oportunidades.

Las siguientes son varias áreas clave de enfoque que apoyaron el desarrollo de este objetivo y se desarrollaron como resultado de los comentarios recopilados del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas y reuniones de socios educativos:

Extracurriculares y atléticos: Proporcionar una amplia gama de actividades extracurriculares y programas deportivos que involucren y conecten a los estudiantes con la escuela.

Voces de los estudiantes: utilizar las voces de los estudiantes como fuente principal de información para ayudar a guiar las acciones del distrito.

Mentoría y programas antes/después de la escuela: Brindar apoyo específico a través de tutoría y programas antes/después de la escuela.

Seguridad, transporte e instalaciones: construir y mantener escuelas, servicios e instalaciones seguros, limpios y acogedores que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Diversidad, Equidad, Inclusión: Apoyar y aumentar la participación estudiantil diversa en programas académicos y extracurriculares.

#### Extracurricular y atlético

Una de las mejores maneras en que nuestros estudiantes pueden conectarse con la escuela ha sido a través de programas deportivos en los grados 4 al 12. Los datos del año escolar 2022-2023 han demostrado que la participación en programas deportivos escolares resultó en una mayor asistencia que aquellos que no lo hicieron. participar. Los estudiantes que participaron en programas deportivos tuvieron una tasa de asistencia del 94,3% en comparación con la tasa de asistencia del 92% de los no participantes. Ese es un impacto notable considerando que el 33% de los estudiantes de los grados 4 al 12 participaron en deportes ese mismo año. Esta participación también promueve conductas académicas y positivas en la escuela, ya que los estudiantes no pueden participar en programas deportivos sin cumplir con los requisitos de elegibilidad académicos y de conducta.

NUSD también ha establecido clubes de deportes electrónicos en cuatro escuelas para alentar a los estudiantes a participar en programas fuera del día académico.

La Teoría de Acción y las Áreas de Enfoque de NUSD se alinean con brindar oportunidades de aprendizaje adicionales para estudiantes con necesidades demostradas.

Se establecen programas para programas de aprendizaje ampliados impulsados localmente, incluidos programas extracurriculares que asocian escuelas públicas y comunidades para brindar apoyo académico y de alfabetización y alternativas seguras y constructivas para los jóvenes. Se da prioridad a un estudiante específico.

poblaciones. En colaboración con CBO (organizaciones comunitarias), los proveedores del programa ofrecen apoyo ampliado en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y hábitos saludables, incluida la nutrición y el ejercicio organizado. Se contratan proveedores de servicios de enriquecimiento adicionales para brindar programas basados en SEL (aprendizaje socioemocional), STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas) y salud y nutrición para involucrar a los estudiantes en sesiones de varias semanas y un semestre. La Teoría de Acción de NUSD, como se detalla en la Política de la Junta y el Reglamento Administrativo 0100, identifica el acceso sistemático, el apoyo académico, el apoyo socioemocional/salud mental y el clima como una de las principales áreas a abordar. Esta área establece: "Será práctica del distrito que los estudiantes reciban apoyo no como donde estaban o únicamente donde están académicamente, sino donde pueden estar". Como tal, el acceso de los estudiantes se centrará en dónde están las expectativas de rendimiento de los estudiantes y el apoyo necesario para ayudarlos a lograrlo. La programación de la Academia LEAP de NUSD encarna la creencia de que podemos ayudar a los estudiantes a progresar y aumentar el éxito académico, social y emocional.

Los programas de tutoría son oportunidades adicionales para apoyar a los estudiantes con sus logros académicos, preparación universitaria y profesional, y necesidades socioemocionales. A través de asociaciones comunitarias con organizaciones que tienen un enfoque específico en la tutoría de jóvenes, el distrito puede brindar apoyo adicional a los estudiantes durante y después del horario escolar, incluidos, entre otros, tutoría, asesoramiento, excursiones universitarias y culturales, participación cívica, participación familiar, exploraciones profesionales y más. Los programas de tutoría también ayudan a conectar a los estudiantes con adultos y compañeros de confianza, lo que respalda directamente el Objetivo 3 de crear un entorno seguro y atractivo donde los estudiantes se conecten con la escuela.

Como parte del Reglamento Administrativo 0100 del distrito, las voces de los estudiantes se utilizarán como fuente principal de información para informar las acciones del distrito. Se espera que el personal del sitio y del distrito interactúe con los estudiantes y desarrolle temas de interés para mejorar la educación de los estudiantes. Estos esfuerzos intencionales deben compartirse con los estudiantes en formatos apropiados para su edad y las voces de los estudiantes deben reflejar la diversidad del distrito en niveles de grado, etnias, culturas, aspectos socioeconómicos y grupos que tradicionalmente han estado subrepresentados y desatendidos, incluidos los que no tienen vivienda y los que no tienen vivienda. juventud.

El propósito de proporcionar Chromebooks individuales a los estudiantes es garantizar que los estudiantes permanezcan conectados a la escuela en todo momento. Durante la pandemia, todos los estudiantes que querían un Chromebook recibieron un Chromebook para garantizar un acceso equitativo al plan de estudios. Además, Go Guardian está conectado a estos Chromebooks y a las cuentas de Google de los estudiantes, para medir el compromiso del aprendizaje y se envían alertas/notificaciones a los administradores escolares, trabajadores sociales y psicólogos cuando los estudiantes buscan ideologías suicidas en línea o en cualquier documentación.

El propósito del Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras es proporcionar un sistema de apoyo climático y de seguridad de múltiples niveles en todo el distrito para mantener la seguridad de nuestros estudiantes, personal y comunidad. El enfoque del Departamento de Seguridad y Escuelas Protegidas es brindar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor donde los estudiantes se sientan conectados con sus escuelas mientras construyen una cultura que abraza la diversidad. Además, el Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras se esfuerza por brindar apoyo socioemocional continuo y la integración de prácticas restaurativas.

Garantizar que se aborde la seguridad de los estudiantes y el personal, y desarrollar y mantener un sistema de comunicación optimizado, tanto a nivel del distrito como de la escuela, capacitación y monitoreo continuos para mantener la preparación para posibles riesgos, mientras se aborda la seguridad de las instalaciones en todos los sitios sigue siendo una prioridad principal. .

El Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras se asocia con el Departamento de Policía de Sacramento para proporcionar recursos y apoyo a los sitios. Como parte de esta asociación y compromiso continuo con la seguridad, los Oficiales de Recursos Escolares (SRO) apoyan los esfuerzos de seguridad de los estudiantes, el personal y las familias de nuestro distrito. Como capa adicional a este departamento, se han asignado enlaces de seguridad y clima principalmente a las escuelas primarias y K-8 para apoyar la seguridad y ayudar a los sitios en la implementación de prácticas restaurativas, prácticas informadas sobre traumas, intervención y apoyo al comportamiento positivo y otros programas que apoyan a los estudiantes.

Además, se han asignado especialistas en seguridad del campus a todas nuestras escuelas secundarias, intermedias y K-8 como una capa adicional de apoyo para la seguridad de los estudiantes y el personal durante la jornada escolar. Los especialistas en seguridad del campus se centran en las interacciones y el apoyo positivos de los estudiantes, siendo visibles y receptivos a las necesidades de los estudiantes y el personal en el campus y estando conectados con toda la cultura escolar.

En alineación con la Teoría de Acción AR0100, todas las áreas de enfoque se implementan y monitorean a través de la lente de la diversidad, la equidad y la inclusión. Esto incluye el enfoque de la programación extracurricular. Las ofertas después de clases, entre períodos de sesiones y de verano están diseñadas para aumentar la conexión, así como para brindar intervención y enriquecimiento educativo que permita a los estudiantes verse representados en su aprendizaje.

Los apoyos relacionados con el transporte y las instalaciones también se alinean directamente con este Objetivo, así como con la Ley Williams. Los servicios y costos relacionados se incluyen como acciones para lograr aún más este objetivo.

#### Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
3.1	Percepción de seguridad de los estudiantes según lo informado en la encuesta de salud socioemocional Fuente: Encuesta CoVitalidad	86% (primavera de 2024) CoVitality			90%	
3.2	Percepción de conectividad de los estudiantes según lo informado en la encuesta de salud socioemocional Fuente: Encuesta CoVitalidad	87% (primavera de 2024) CoVitality			90%	
3.3	Tasa de participación en VAPA: Porcentaje de estudiantes de escuelas secundarias matriculados en un VAPA curso	58% (Tarifa 2023-24)			sesenta y cinco%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Fuente: Estudiante Sistema de informacion (Interno)					
3.4	Tasa de participación en atletismo: Porcentaje de estudiantes matriculados en atletismo Fuente: Sistema de Información Estudiantil (Interno)	Grados 4-8: 36% Grados 9-12: 26% (Tarifas 2023-24)			Grados 4-8: 40% Grados 9-12: 35%	
3.5	Porcentaje de planteles escolares que cumplen o superan la calificación 'Buena' en la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Fuente: Informe anual SARC	100% (Otoño de 2023)			100%	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

### Comportamiento

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1 Voces de los estudiantes	NUSD desarrollará e implementará un proceso sistémico para involucrar y obtener las voces de estudiantes diversos, incluidos diferentes niveles de grado (apropiados para la edad) y grupos que tradicionalmente han estado subrepresentados, desatendidos y sin explotar en la educación pública. Este compromiso se suma a las encuestas estudiantiles anuales y los grupos focales de estudiantes. Esto está alineado con AR 0100. (sin costo adicional)	\$3,000.00	No
3.2 Deportes en escuelas primarias y secundarias	NUSD continuará implementando 3 temporadas de deportes en todas las escuelas primarias y proporcionará todo el equipo necesario para todas las escuelas primarias y secundarias.	\$601,000.00	Sí
3.3 Condiciones de las instalaciones escolares	NUSD continuará realizando la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) cada otoño en todas las instalaciones del distrito. El personal de mantenimiento y operaciones realizará/coordinará todo el mantenimiento y las reparaciones necesarias en todas las instalaciones del Distrito.	\$5,864,312.00	No
3.4 Servicios de Transporte	NUSD mantendrá los niveles actuales de servicios de transporte y agregará servicios LEAP/ELOP cuando corresponda.	\$3,000,000.00	No
3.5 Encuesta para personas mayores	NUSD continuará implementando una Encuesta para estudiantes de último año para todos los estudiantes de 12º grado para obtener comentarios sobre las experiencias de la escuela secundaria, qué tan bien preparados están los estudiantes, sus intereses y sus planes para después de la graduación. Estos comentarios se utilizarán para informar al personal que continúe preparando a los estudiantes para que estén preparados para la universidad y la carrera. (sin costo adicional)		No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.6	Programas de tutoría para estudiantes mujeres	NUSD implementará programas de tutoría ampliados/complementarios para apoyar a las estudiantes	\$90,000.00	No
3.7	Implementar Mejora tu Mañana (IYT)	NUSD continuará y ampliará el programa Mejora tu mañana (IYT) en Inderkum High School, Natomas High School, Discovery High School, Natomas Middle School y Jefferson School (K-8) para aumentar la cantidad de jóvenes de color que asistan y graduarse de colegios y universidades.	\$500,000.00	No
3.8	Personal de seguridad del campus primario	NUSD continuará con el personal adicional de seguridad en el campus en las escuelas primarias y K-8.	\$200,000.00	No
3.9	Departamento de Seguridad y Escuelas Seguras para apoyar la Seguridad y la Conectividad	Desde 2022-23, el departamento de Seguridad y Escuelas Seguras proporciona recursos de seguridad adicionales, incluida capacitación en seguridad, para mejorar y respaldar los protocolos y procedimientos de seguridad existentes en todo el distrito. Este presupuesto incluye tres enlaces de seguridad y clima que apoyan a las escuelas K-5, K-8 y secundarias, un despachador y un director. Esta acción también respalda la seguridad, el apoyo socioemocional y la conexión para todas las escuelas y todos los estudiantes.	\$2,000,000.00	No
3.10	Apoyos a la educación musical	NUSD continuará asignando 1.0 FE a la escuela secundaria Natomas, 1.0 FTE a la escuela secundaria Natomas y 0.6 FTE en la escuela secundaria Inderkum para instrucción musical.	\$300,000.00	Sí

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Involucrar a los padres y las familias para apoyar el éxito de los estudiantes	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
- XPrioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)
- XPrioridad 6: Clima escolar (compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las siguientes son varias áreas clave de enfoque que apoyaron el desarrollo de este objetivo y se desarrollaron como resultado de los comentarios recopilados del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas y reuniones de socios educativos:

- Educación y participación de los padres: Proporcionar educación significativa para los padres y oportunidades de participación durante todo el año escolar.
- Asesorías y comités de padres: involucrar a comités y asesorías de padres, reconociendo a las familias como socios en la educación de sus estudiantes.
- Comunicaciones: utilizar sistemas de comunicación en todo el distrito para mantener a las familias informadas y comprometidas.
- Diversidad, Equidad, Inclusión: Mantener líneas abiertas de comunicación con todas las familias para garantizar que los diversos puntos de vista estén representados.

El distrito continuará brindando educación significativa para los padres y oportunidades de participación durante todo el año escolar. Un ejemplo de cómo se seguirá facilitando esto es a través de Parent University, que es una red y un centro de recursos para que las familias tomen clases, asistan a talleres informativos y se informen a través de una variedad de modalidades, incluidas las presenciales, virtuales, diurnas y nocturnas. horario, y medios tradicionales y digitales. Además de la Universidad para Padres, el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) del distrito ejecuta esfuerzos intencionales para involucrarse con familias diversas con un enfoque en familias que tradicionalmente han estado subrepresentadas y desatendidas. El personal implementa esto con sesiones intencionales llamadas Conversaciones Diversas, Café con CAFE en todos los sitios escolares del NUSD y eventos en todo el distrito donde se incluye la educación y la participación de los padres.

El distrito cuenta con comités y comités estándar para padres que regularmente brindan información al personal del distrito sobre las acciones del distrito. Estos padres son fundamentales para brindar diversas perspectivas que ayudan a guiar las acciones y servicios del distrito para determinar las áreas de enfoque y alcanzar las metas.

Para apoyar los esfuerzos del distrito de involucrarse con las familias, el distrito ha desarrollado una estrategia de comunicación integral para mantener a las familias informadas sobre la información de la escuela/distrito. Esto incluye una combinación de medios tradicionales y digitales para satisfacer las necesidades multifacéticas de nuestra diversa población familiar, incluidos, entre otros, sitios web, ParentSquare, redes sociales, boletines, podcasts, etc.

Todas las áreas de enfoque dentro de este objetivo incluyen esfuerzos intencionales con diversidad, equidad e inclusión. Esto no está aislado sino integrado en todas las áreas de enfoque que se han mencionado, incluidos, entre otros, padres de diversos orígenes, idiomas, culturas/etnias, socioeconomía, niveles de grado, zonas geográficas residenciales, personas sin vivienda, hogares de acogida y más para garantizar Se representan diversos puntos de vista.

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.1	Porcentaje de padres/ tutores que completan la Encuesta familiar anual (% de todos los hogares representados)  Fuente: Encuesta Interna	8%  752 respuestas totales  (primavera de 2024)			20%	
4.2	Percepción de los padres/ tutores sobre la seguridad de los estudiantes según lo informado en la encuesta anual  Fuente: Encuesta Interna	El 84,2% de los encuestados indicó que su estudiante está seguro en el recinto escolar.  (primavera de 2024)			90%	
4.3	Percepción de los padres/ tutores sobre la conexión de los estudiantes según lo informado en la encuesta anual  Fuente: Encuesta Interna	El 88,3% de los encuestados indicó que su estudiante está conectado a la escuela.  (primavera de 2024)			90%	
4.4	Porcentaje de padres/tutores que informaron que el personal agradeció sus sugerencias  Fuente: Encuesta Interna	86,3% de los encuestados  (primavera de 2024)			90%	
4.5	Porcentaje de estudiantes con 1 o más padres/	Todos: 80,9% Bajos ingresos: 76,9%			90% para todos los grupos	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	tutores con una cuenta del portal para padres en el Sistema de Información del estudiante (campus infinito)  Fuente: Interna (Estudiante Sistema de información)	EL: 67,9% Alto rendimiento: 69,8% Año fiscal: 55,9%				
4.6	Porcentaje de padres/tutores involucrados en la Universidad de Padres  Fuente: Interna (Comunidad y Familia Compromiso Departamento)	18% (2023-24)			25%	
4.7	Número de actividades de participación de Student Voices por sitio  Fuente: Interna (Comunidad y Familia Compromiso Departamento)	1 por sitio (15 en total) (2023-24)			1 o más por sitio escolar anualmente	
4.8	Número de Usos de LanguageLink  Fuente: Interna (Constituyente y Servicios al cliente Departamento)	233 usos 21 idiomas diferentes (julio-diciembre 2023)			200 o más usos por intervalo de 6 meses	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.9	Número de grupo diverso 1 por sitio (15 en total) actividades de participación por sitio  Fuente: Interna (Comunidad y Familia Compromiso Departamento)	(2023-24)			1 o más por sitio escolar anualmente	
4.10	Porcentaje de padres/tutores registrados en la plataforma de comunicación del distrito, Parent Square  Fuente: Interna (Comunidad y Familia Compromiso Departamento)	75%  (2023-24)			90%	
4.11	Asistencia promedio a las reuniones del Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC)  Fuente: Interna (Oficina Académica)	12  (2023-24)			dieciséis	
4.12	Número de personas atendidas y tasa de cierre (dentro de 5 días) por departamento de Servicios al Constituyente y al Cliente (CCS).  Fuente: Interna (CCS)	1.941 contactos Tasa de cierre del 94,0% en 5 días naturales  (julio-diciembre 2023)			Tasa de cierre del 95%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
4.13	Número de familias que acceden a los servicios del Centro de Bienvenida  Fuente: Interna (Estudiante Servicios y Asistencia)	La línea de base se establecerá en 2024-25			100 o más	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

## Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Encuesta anual para padres	NUSD distribuirá e implementará una encuesta anual para padres en varios idiomas. (sin costo adicional)		No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.2	Universidad para padres NUSD	continuará brindando oportunidades educativas para padres para UC/CSU a través de Parent University para apoyar a estudiantes no duplicados y subrepresentados.	\$150,000.00	No
4.3	Sistema de información estudiantil y portal para padres	NUSD continuará implementando el sistema de información estudiantil para que las familias y el personal colaboren para apoyar el rendimiento académico.	\$230,000.00	Sí
4.4	Apoyos para padres de DELAC	NUSD proporcionará apoyo para las reuniones de DELAC para permitir una mayor participación de los miembros.	\$5,000.00	Sí
4.5	Servicios a los constituyentes y al cliente (CCS)	El departamento de Servicios al Constituyente y al Cliente sirve como acceso a las necesidades de información, apoyo e intervención para todos los padres, el personal y las partes interesadas de la comunidad. Este servicio incluye opciones de participación multilingüe para padres y un centro de soporte telefónico bilingüe las 24 horas del día, los 7 días de la semana.	\$450,000.00	Sí
4.6	Comité Asesor Comunitario de Educación Especial	NUSD continuará con las reuniones de padres del Comité Asesor Comunitario de Educación Especial programadas regularmente. (sin costo adicional)		No
4.7	Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE)	NUSD continúa con el Departamento de Comunicaciones y Participación Familiar para aumentar la participación de las partes interesadas con diversos grupos y familias de estudiantes no duplicados.	\$585,000.00	Sí
4.8	Comunicaciones a través de sitios web y redes sociales	NUSD proporcionará información oportuna y precisa del sitio web y comunicaciones de redes sociales a los padres y familias implementadas por un especialista en contenido web de redes sociales.	\$100,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.9	"En camino a la universidad" para que las familias involucren y preparen a los padres y estudiantes con caminos hacia el acceso a la universidad.	NUSD proporcionará información a las familias con estudiantes de secundaria y cartas para que las familias involucren y preparen a los padres y estudiantes con caminos hacia el acceso a la universidad.	\$55,000.00	No
4.10	Aplicación de participación familiar multilingüe (ParentSquare)	NUSD implementará una aplicación de comunicación multilingüe (ParentSquare), que incluye herramientas de comunicación multilingüe para maestros, encuestas y funciones de pago en línea en todo el distrito para promover aún más la participación de los padres y las familias.	\$110,000.00	Sí
4.11	Centro de bienvenida NUSD	abrirá un Centro de bienvenida para proporcionar una ubicación centralizada donde las familias puedan inscribir a sus hijos, obtener información sobre programas educativos, obtener equipos tecnológicos, obtener vacunas y servicios de salud generales, inscribirse en programas y atención después de la escuela, etc. Esta acción incluye personal, suministros y costos de instalación.	\$680,000.00	Sí
4.12	Evento de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés	NUSD organizará eventos de reconocimiento de reclasificación a nivel de distrito para estudiantes y familias.	\$2,500.00	Sí

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
5	Contratar, capacitar y retener personal de alta calidad	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

XPrioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las siguientes son varias áreas clave de enfoque que apoyaron el desarrollo de este objetivo y se desarrollaron como resultado de los comentarios recopilados del personal, los estudiantes y las familias a través de encuestas y reuniones de socios educativos:

- Contratación y reclutamiento: utilice una variedad de métodos creativos para atraer y retener intencionalmente empleados atentos y de alta calidad.
- Capacitación y desarrollo profesional: brindar capacitación y desarrollo profesional al personal para que cumpla eficazmente con sus deberes laborales, se prepare para el avance y fomente el aprendizaje permanente.
- Diversidad, Equidad, Inclusión: Reclutar, contratar y retener personal que refleje la diversidad de nuestra comunidad.
- Recursos y apoyos: Proporcionar recursos y apoyo adecuados para que el personal sea más eficiente y eficaz en sus áreas de responsabilidad
- Valorar, reconocer y celebrar al personal: valorar, reconocer y celebrar al personal de maneras que conduzcan a una mayor satisfacción laboral.

California, y la nación en su conjunto, han experimentado una escasez de docentes. Con más personas que abandonan la profesión y menos personas que ingresan a programas de acreditación, se ha vuelto cada vez más importante centrarse en contratar y retener personal. Esto también es de gran importancia, ya que NUSD ha seguido siendo un distrito escolar en crecimiento durante los últimos años. Si bien el porcentaje de maestros asignados adecuadamente en el distrito superó al del condado y al estado durante los últimos dos años, el porcentaje disminuyó del 89,5 % al 85,7 % entre 2020-2021 y 2021-2022. Por lo tanto, un enfoque continuo en contratar y retener constantemente personal de alta calidad es esencial para el éxito de los estudiantes. De particular importancia para NUSD es su compromiso de contratar personal que tenga la capacidad y el deseo de servir a una de las poblaciones más diversas del país, razón por la cual el Distrito ha seguido invirtiendo en los programas Diversos Futuros Maestros y Aspirantes a Líderes, que tanto Nuestro objetivo es desarrollar el potencial de aquellos en nuestra comunidad. Desde el inicio de ambos programas en 2017, el porcentaje de personal docente diverso ha aumentado del 27% al 33,3%, y el porcentaje de directivos de procedencia diversa ha aumentado del 36% al 45,3%.

Como lo demuestran los comentarios de nuestro personal a través de múltiples encuestas, más del 75% de los encuestados, al desarrollar el plan de alfabetización, indicaron que necesitaban apoyo para enseñar a escribir. En encuestas posteriores, el apoyo con la escritura sigue siendo el PD número uno solicitado, solo superado por la gestión del aula. Se necesita desarrollo profesional continuo en una variedad de áreas, a través de una variedad de modalidades que apoyen las iniciativas del Distrito, para que nuestro personal pueda atender a una población con necesidades de aprendizaje tan diversas. Este desarrollo profesional es necesario para respaldar las acciones necesarias para respaldar los demás objetivos de este plan y también respalda la retención del personal a través de un mayor potencial de ingresos. En el año escolar 2023-2024, aproximadamente el 10% del personal certificado elegible calificó para un aumento salarial debido a

completar oportunidades de desarrollo profesional, brindadas tanto internamente (a través de un catálogo bien desarrollado) como externamente.

Como resultado de la pandemia de COVID-19, el Distrito se ha convertido en un distrito de dispositivos estudiantiles 1:1 y el uso de tecnología educativa ha aumentado enormemente. Para respaldar esta mayor prevalencia de la tecnología en el aula, es necesario que NUSD analice lo que se aprendió como resultado de la instrucción durante el aprendizaje a distancia y posteriormente proporcione o aumente el desarrollo profesional de tecnología educativa al personal en áreas necesarias y deseadas que apoyen el logro de las métricas identificadas en la Meta 1.

#### Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
5.1	Porcentaje de docentes plenamente acreditados y debidamente asignados Fuente: DataQuest	85,7% (Nota 2021-22: estos son los datos más recientes informados públicamente disponibles hasta mayo de 2024)			90% o más	
5.2	Porcentaje de maestros con una computadora portátil para implementar los estándares estatales y preparar a los estudiantes para las habilidades del siglo XXI Fuente: Interna Informes (información Tecnología)	100% (2023-24)			Mantener 100%	
5.3	Porcentaje de docentes que se sienten seguros y conectados con su escuela Fuente: Personal Anual Encuesta	80,6% (129 docentes encuestados, 225 encuestados en total)			90%	
5.4	Porcentaje de personal docente de NUSD de diversos orígenes	33,3% (primavera de 2024)			36%	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
	Fuente: Interna informes (humano Recursos)					
5.5	Porcentaje de maestros que reciben desarrollo profesional sobre estándares estatales y prácticas de instrucción efectivas Fuente: Informes internos (Oficina Académica)	100% (2023-24)			100%	
5.6	Programa de Aspirantes a Líderes: Número de participantes Fuente: Interna (Oficina Académica)	11 en total (6 en primer año y 5 en segundo año) (2023-24)			10 o más en total (en primero y segundo año combinado)	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

#### Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.1	Instructivo PD de tecnología	NUSD proporcionará al personal desarrollo profesional para apoyar el uso efectivo de la instrucción individualizada en el aula y en el hogar.	\$10,000.00	No
5.2	Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.	NUSD continuará implementando desarrollo profesional continuo para mejorar las experiencias educativas, los logros de todos los estudiantes y los resultados disciplinarios a través de capacitación antirracista/antisegos, pedagogía culturalmente receptiva y gestión del aula en alineación con AR 0100.	\$240,000.00	No
5.3	Sistemas de Recursos Humanos	NUSD continuará monitoreando e implementando protocolos de Recursos Humanos para garantizar que el personal esté asignado adecuadamente según sus credenciales. (sin costo adicional)		No
5.4	Aumento de salarios y minutos de instrucción	NUSD implementará aumentos salariales a los empleados por mayor tiempo de colaboración y minutos de instrucción según lo negociado en 2014 y 2024 (pendiente). Esta acción está directamente relacionada con el Objetivo 1, Acción 3.	\$15,629,475.00	Sí
5.5	Programa de Inducción de Maestros Principiantes	NUSD apoyará a los maestros a través del Programa de Inducción de Maestros Principiantes.	\$425,000.00	No
5.6	Asistencia de pares Revisión (PAR) Programa	NUSD apoyará a los maestros a través de la Revisión de asistencia entre pares (PAR) Programa.	\$15,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.7	Sistema de Información de Recursos Humanos	NUSD mantendrá un Sistema de Información de Recursos Humanos para rastrear la entrega de desarrollo profesional por miembro del personal y otra información requerida de recursos humanos.	\$66,000.00	No
5.8	Reclutamiento de Diversidad	NUSD continuará implementando el Programa de Futuros Educadores Diversos para programar aumentar la diversidad de la fuerza laboral docente para alinearse mejor con la diversidad de nuestros estudiantes.	\$280,000.00	Sí
5.9	Programa de Aspirantes a Líderes	NUSD continuará e implementará el Programa de Aspirantes a Líderes para desarrollar a nuestro propio personal y convertirlo en futuros administradores/gerentes del distrito.	\$32,000.00	Sí
5.10	Capacitación de asistentes de instrucción para apoyar a los estudiantes con discapacidades	NUSD proporcionará desarrollo profesional específico para asistentes de instrucción que apoyen a los estudiantes con discapacidades y tiempo de colaboración con sus maestros asignados.	\$10,000.00	No

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
6	Meta de enfoque multiplicador de equidad para la escuela American Lakes y la academia Larry G. Meeks: Aumentar las tasas de estabilidad y mejorar los resultados específicos de cada grupo de estudiantes.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
- XPrioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
- XPrioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
- XPrioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)
- XPrioridad 6: Clima escolar (compromiso)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo de enfoque específico para American Lakes School (ALS) y Larry G. Meeks Academy (LGMA) se ha desarrollado según los requisitos estatales asociados con el financiamiento del multiplicador de capital de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF). American Lakes calificó para el Fondo Multiplicador de Equidad de la LCFF basándose en su tasa de no estabilidad del año anterior del 26,2 % y el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (86,1 %). Larry G. Meeks calificó para el Fondo Multiplicador de Equidad de la LCFF basándose en su tasa de no estabilidad del año anterior del 57,1 % y el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (78,9 %). Mejorar las tasas de estabilidad es un objetivo compartido en los cuatro (4) sitios escolares de Equity Multiplier como palanca clave para aumentar la participación escolar, la conectividad y los resultados académicos.

Además, la Escuela American Lakes necesita mejoras a nivel de grupo de estudiantes para múltiples grupos de estudiantes en todos los indicadores del Panel. A continuación se muestra un resumen de los grupos de estudiantes que recibieron la calificación de nivel de desempeño más bajo en el Panel Escolar de California de 2023 para uno o más indicadores:

- Estudiantes asiáticos: ausentismo crónico
- Estudiantes negros/afroamericanos: ausentismo crónico, académico (ELA), académico (matemáticas)
- Estudiantes de inglés: ausentismo crónico, académico (ELA), académico (matemáticas)
- Estudiantes hispanos/latinos: Académico (ELA), Académico (Matemáticas)
- Jóvenes sin hogar: ausentismo crónico
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: ausentismo crónico, académico (ELA), académico (matemáticas)
- Estudiantes con discapacidades: ausentismo crónico, académico (matemáticas)
- Estudiantes blancos: ausentismo crónico

Larry. G. Meeks no tuvo ningún grupo de estudiantes que recibiera el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Grupos de estudiantes que estaban en

el nivel de rendimiento 'Naranja' incluía:

- Estudiantes negros/afroamericanos: ausentismo crónico, académico (matemáticas)
- Estudiantes hispanos/latinos: Académico (ELA), Académico (Matemáticas)
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: Académicos (ELA), Académicos (Matemáticas)

### Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
6.1	Tasas de ausentismo crónico  Fuente: California Panel escolar	ALS (Panel de control 2023) Todos: 46,3%  Grupos de estudiantes en 'Rojo' R: 25% B/AA: 53,3% EL: 37,1%  Alto rendimiento: 65,9% DEE: 48,1% Dólares suecos: 53,2%  LGMA (Panel de control 2023) Todos: 18,5%  Grupo de estudiantes en 'Naranja' B/AA: 26,9%			ELA: Salir de Rendimiento 'rojo' Nivel  LGMA: Salir de 'Orange' Nivel de desempeño	
6.2	Rendimiento en artes del lenguaje inglés (ELA) (distancia del estándar)  Fuente: California Panel escolar	ALS (Panel de control 2023) Todos: -90,6  Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: -106,2 EL: -127,3 AL/B: -89,2 DEE: -93,9  LGMA (Panel de control 2023) Todos: -33,4			ELA: Salir de Rendimiento 'rojo' Nivel  LGMA: Salir de 'Orange' Nivel de desempeño	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
		Grupos de estudiantes en 'Naranja' AL/L: -47,9 DEE: -43,1				
6.3	Rendimiento en matemáticas (distancia del estándar)  Fuente: California Panel escolar	ALS (Panel de control 2023) Todos: -125,9  Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: -146,4 EL: -147,7 AL/B: -126,7 SED: -128,7 SWD: -141,4  LGMA (Panel de control 2023) Todos: -58,5  Grupos de estudiantes en 'Naranja' B/AA: -103,5 AL/B: -84,3 DEE: -78,4			ELA: Salir de Rendimiento 'rojo' Nivel  LGMA: Salir de 'Orange' Nivel de desempeño	
6.4	Tasa de No Estabilidad  Fuente: Informes estatales (búsqueda de datos)	ELA: 26,2% LGMA: 57,1%  (2022-23)			Disminuir la tasa de inestabilidad por debajo del umbral de elegibilidad del 25%	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

#### Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
6.1	Enlace de participación familiar	Proporcionar servicios de enlace entre las escuelas, el hogar y las agencias comunitarias; en beneficio del éxito académico de los estudiantes, brindar asistencia a las familias, la escuela y los socios comunitarios; coordinar, planificar, desarrollar e implementar programas informativos y educativos con familias y educadores para beneficiar el éxito académico de los estudiantes a través de la práctica de la participación familiar y comunitaria; brindar servicios de extensión a la comunidad, las familias y el personal y promover y ayudar a la participación familiar y comunitaria para brindar una participación activa en el éxito socioemocional y académico de todos los estudiantes. (Esta posición se comparte con Larry G. Academia Meeks)	\$90,088.00	No
6.2	Director de Actividades	Coordinar una amplia gama de actividades extra y cocurriculares en la escuela para aumentar la participación de los estudiantes y promover una cultura y un clima positivos en el campus.	\$111,681.00	No
6.3	Trabajador Social Adicional	Ampliar los apoyos de salud mental y bienestar para los estudiantes. Abordar de manera proactiva las necesidades de los Niveles 1, 2 y 3 para minimizar cualquier pérdida de tiempo de instrucción.	\$132,668.00	No

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
6.4 Maestro adicional en asignación especial (TOSA)	Ampliar los apoyos académicos específicos de la escuela, especialmente en las áreas de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Realizar evaluaciones de necesidades y abordar las necesidades estudiantiles identificadas mediante intervención y mejoras a la instrucción académica de Nivel 1.	\$111,681.00	No
6.5 Especialista en conducta	Proporcionar apoyo especializado en conducta para los estudiantes de American Escuela de los Lagos. Identificar y abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes individuales de manera proactiva para minimizar/prevenir la pérdida de tiempo de instrucción debido a medidas disciplinarias u otro tiempo fuera del aula.	\$152,260.00	No
6.6 Laboratorio de Aprendizaje Restaurativo (año de planificación)	Involucrar al equipo de ALS en el desarrollo de un laboratorio de aprendizaje en el distrito que apoye a los estudiantes que necesitan otros medios de corrección donde los estudiantes y el personal puedan reflexionar, construir relaciones y desarrollar habilidades para sanar los efectos del daño y el trauma que pueden impedir el aprendizaje. Proporcionar un espacio para la intervención y el enriquecimiento académico y crear un espacio centrado en la comunidad y centrado en la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.	\$91,575.00	No
6.7 Administrador de Diversidad, Equidad e Inclusión	Este puesto apoyará los esfuerzos más amplios del distrito para implementar las prioridades de Diversidad, Equidad e Inclusión dentro de las metas del distrito.	\$91,577.00	No
6.8 Apoyo adicional del distrito para escuelas multiplicadoras de equidad	Proporciona financiación parcial para puestos adicionales del distrito, incluido un enlace de seguridad para brindar cobertura fuera del horario de atención y el personal de Investigación y Datos/Inscripción (Centro de Bienvenida), apoyará los sitios de Equity Multiplier School. Este apoyo incluirá una evaluación continua de las necesidades y la presentación de informes de datos, apoyo adicional para abordar la variedad de problemas asociados con los altos índices de inestabilidad y acceso al personal de enlace de seguridad por las tardes y otras horas libres.	\$90,468.00	No

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
7	Meta de enfoque del multiplicador de equidad para la escuela secundaria Natomas y la escuela secundaria Discovery: Aumentar las tasas de estabilidad y mejorar los resultados específicos de cada grupo de estudiantes.	Objetivo de enfoque del multiplicador de equidad

### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

- XPrioridad 2: Estándares estatales (condiciones de aprendizaje)
- XPrioridad 3: Participación de los padres (compromiso)
- XPrioridad 4: Rendimiento de los alumnos (resultados de los alumnos)
- XPrioridad 5: Participación de los alumnos (Engagement)
- XPrioridad 6: Clima escolar (compromiso)

### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Este objetivo de enfoque específico para Natomas Middle School (NMS) y Discovery High School se ha desarrollado según los requisitos estatales asociados con el financiamiento del multiplicador de capital de la Fórmula de financiamiento de control local (LCFF). NMS calificó para el Fondo Multiplicador de Equidad de la LCFF basándose en su tasa de no estabilidad del año anterior del 31,6 % y el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (76,7 %). El DHS calificó para el Fondo Multiplicador de Equidad de la LCFF basándose en su tasa de no estabilidad del año anterior del 71,8 % y el porcentaje de estudiantes en desventaja socioeconómica (79,2 %).

Mejorar las tasas de estabilidad es un objetivo compartido en los cuatro (4) sitios escolares de Equity Multiplier como palanca clave para aumentar la participación escolar, la conectividad y los resultados académicos.

Además, ambas escuelas requieren mejoras a nivel de grupo de estudiantes para múltiples grupos de estudiantes en todos los indicadores del Panel.

A continuación se muestra un resumen de los grupos de estudiantes que recibieron la calificación de nivel de desempeño más bajo en el Panel Escolar de California de 2023 para uno o más indicadores:

#### Escuela secundaria Natomas

- Estudiantes asiáticos: ausentismo crónico
- Estudiantes negros/afroamericanos: ausentismo crónico, tasa de suspensión, académico (ELA), académico (matemáticas)
- Estudiantes de inglés: ausentismo crónico, académico (ELA), académico (matemáticas)
- Estudiantes hispanos/latinos: tasa de suspensión
- Jóvenes sin hogar:
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: ausentismo crónico, tasa de suspensión, académico (ELA), académico (matemáticas)
- Estudiantes con discapacidades: ausentismo crónico, tasa de suspensión, académico (matemáticas)
- Dos o más carreras: tasa de suspensión, académica (ELA)
- Estudiantes blancos: ausentismo crónico

## Escuela secundaria de descubrimiento

- Estudiantes negros/afroamericanos: tasa de suspensión
- Estudiantes hispanos/latinos: indicador de carrera universitaria
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: indicador de carrera universitaria
- Estudiantes en desventaja socioeconómica: tasa de suspensión, indicador de carrera universitaria

## Medición y presentación de informes de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
7.1	Tasa de ausentismo crónico  Fuente: California Panel escolar	NMS (Panel de control 2023) Todos: 30,5%  Grupos de estudiantes en 'Rojo' R: 24,5% B/AA: 36,4% EL: 21,5% DEE: 33,4%  Dólares suecos: 39,5% M: 25,5%			Salir de 'Rojo' Nivel de desempeño	
7.2	Tasa de Suspensión  Fuente: California Panel escolar	NMS (Panel de control 2023) Todos: 22,8%  Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: 35,9% Alto/L: 18,2% 2+: 23,9% DEE: 25,1%  Dólares suecos: 28,3%  DHS (Panel de control 2023) Todos: 10,9%  Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: 17,4% DEE: 10,6%			Salir de 'Rojo' Nivel de desempeño	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto al valor inicial
7.3	Rendimiento en artes del lenguaje inglés (ELA) (distancia del estándar)  Fuente: California Panel escolar	NMS (Panel de control 2023) Todos: -67,2 Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: -105,5 EL: -81,4 2+: -83,5 DEE: -80,1			Salir de 'Rojo' Nivel de desempeño	
7.4	Rendimiento en matemáticas (distancia del estándar)  Fuente: California Panel escolar	NMS (Panel de control 2023) Todos: -120,9 Grupos de estudiantes en 'Rojo' B/AA: -159 EL: -135,8 DEE: -130,7 SWD: -184,8			Salir de 'Rojo' Nivel de desempeño	
7.5	Indicador de universidad y carrera (porcentaje de preparados)  Fuente: California Panel escolar	DHS (Panel de control 2023) Todos: 2,8% Grupos de estudiantes en la categoría 'Muy bajo' AL/L: 2% DEE: 2%			Salir del nivel de rendimiento más bajo	
7.6	Tasa de No Estabilidad  Fuente: Informes estatales (búsqueda de datos)	Nuevos Estados miembros: 31,6% DHS: 71,8%  (2022-23)			Reducir la tasa por debajo del umbral de elegibilidad del 25%	

## Análisis de objetivos [2023-24]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplica.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplica.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

No aplica.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

No aplica.

#### Comportamiento

Acción # Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
7.1 Enlace de participación familiar	Proporcionar servicios de enlace entre las escuelas, el hogar y las agencias comunitarias; en beneficio del éxito académico de los estudiantes, brindar asistencia a las familias, la escuela y los socios comunitarios; coordinar, planificar, desarrollar e implementar programas informativos y educativos con familias y educadores para beneficiar el éxito académico de los estudiantes a través de la práctica de la participación familiar y comunitaria; brindar servicios de extensión a la comunidad, las familias y el personal y promover y ayudar a la participación familiar y comunitaria para brindar una participación activa en el éxito socioemocional y académico de todos los estudiantes. (Este puesto se comparte con Discovery High School)	\$90,088.00	No
7.2 Director de Actividades	Coordinar una amplia gama de actividades extra y cocurriculares en la escuela para aumentar la participación de los estudiantes y promover una cultura y un clima positivos en el campus.	\$111,681.00	No
7.3 Laboratorio de Aprendizaje Restaurativo (año de planificación)	Involucrar al equipo de NMS en el desarrollo de un laboratorio de aprendizaje en el distrito que apoye a los estudiantes que necesitan otros medios de corrección donde los estudiantes y el personal puedan reflexionar, construir relaciones y desarrollar habilidades para sanar los efectos de	\$183,425.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		daños y traumas que pueden impedir el aprendizaje. Proporcionar un espacio para la intervención y el enriquecimiento académico y crear un espacio centrado en la comunidad y centrado en la responsabilidad compartida para el éxito de los estudiantes.		
7.4	Gestión continua del aula a través del desarrollo profesional de prácticas restaurativas 7.5 Administrador	Proporcionar desarrollo profesional adicional para que el personal implemente prácticas restaurativas efectivas en todo el campus de la escuela secundaria Natomas.	\$75,000.00	No
	de diversidad, equidad e inclusión	Este puesto apoyará los esfuerzos más amplios del distrito para implementar las prioridades de Diversidad, Equidad e Inclusión dentro de las metas del distrito.	\$91,577.00	No
7.6	Apoyo adicional del distrito para escuelas multiplicadoras de equidad	Proporciona financiación parcial para puestos adicionales del distrito, incluido un enlace de seguridad para brindar cobertura fuera del horario de atención y el personal de Investigación y Datos/Inscripción (Centro de Bienvenida), apoyará los sitios de Equity Multiplier School. Este apoyo incluirá una evaluación continua de las necesidades y la presentación de informes de datos, apoyo adicional para abordar la variedad de problemas asociados con los altos índices de inestabilidad y acceso al personal de enlace de seguridad por las tardes y otras horas libres.	\$90,468.00	No

## Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

### Estudiantes de ingresos [2024-25]

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$25978712	\$0

#### Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Arrastre LCFF — Porcentaje Arrastre LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o mejorar los servicios para los próximos Año escolar
22,016%	0,782%	\$906.443,10
		22,798%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

#### Descripciones requeridas

##### Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.1	<p>Acción:</p> <p>Soportes AP/IB</p> <p>Necesidad:</p> <p>Aumentar el número de estudiantes no duplicados que se inscriben en cursos AP/IB, toman el examen de fin de curso asociado y aprueban con éxito uno o más exámenes.</p> <p>La evidencia de necesidad incluye: inscripción AP/IB 2023-24 (40% para todos los estudiantes versus 28% para bajos ingresos y 17% para EL), AP/IB 2022-23</p>	<p>Los estudios y los datos locales indican que la inscripción y participación de los estudiantes en programas AP/IB aumentan el rendimiento académico, las tasas de graduación y las oportunidades de acceso y éxito a la universidad.</p> <p>Proporcionar estos apoyos a nivel de toda la LEA respalda el valor del NUSD de acceso abierto a cursos avanzados, particularmente para aquellos grupos de estudiantes que históricamente están menos representados en AP/IB, y crea una vía universitaria y profesional sin ningún tipo de financiamiento familiar.</p>	<p>Inscripción en cursos AP/IB (Métrica 1.10), Tasa de realización de exámenes AP/IB (Métrica 1.11) y Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): Los resultados desglosados para todas las métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual de NUSD.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Tasa de realización de exámenes (27 % para todos los estudiantes versus barreras asociadas con AP/IB suplementarios 26 % para personas de bajos ingresos y 6 % para EL) y tutoría y otros apoyos académicos.</p> <p>Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (48% para todos los estudiantes versus 39% para bajos ingresos y 21% para EL)</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		
1.2	<p>Acción: Tarifas del examen AP/IB</p> <p>Necesidad: Eliminar las barreras financieras asociadas con las tarifas de los exámenes AP/IB y aumentar la cantidad de estudiantes no duplicados que toman uno o más exámenes AP/IB. La evidencia de necesidad incluye: Tasa de realización de exámenes AP/IB 2022-23 (27% para todos los estudiantes versus 26% para bajos ingresos y 6% para EL) y tasa de aprobación de exámenes AP/IB (48% para todos los estudiantes versus 39% para bajos ingresos y 21% para EL)</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>Los estudios y los datos locales indican que la inscripción y participación de los estudiantes en programas AP/IB aumentan el rendimiento académico, las tasas de graduación y las oportunidades de acceso y éxito a la universidad.</p> <p>El pago de las tarifas de los exámenes AP/IB a nivel de toda la LEA respalda el valor del acceso abierto del NUSD a opciones académicas rigurosas y elimina la barrera financiera, ya sea que sea revelada por un estudiante/familia o no. Además, la aprobación exitosa de los exámenes AP/IB puede reducir los costos de matrícula universitaria para las familias de estudiantes no duplicados.</p>	<p>Inscripción en cursos AP/IB (Métrica 1.10), Tasa de realización de exámenes AP/IB (Métrica 1.11) y Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): Los resultados desglosados para todas las métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual de NUSD.</p>
1.3	<p>Acción: Aumento de minutos de instrucción</p> <p>Necesidad: Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes no duplicados, particularmente en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. La evidencia de necesidad incluye: Rendimiento en ELA CAASPP (35,1% de competencia para todos los estudiantes versus 25,9% para bajos ingresos y 7,3% para EL) y Matemáticas</p>	<p>A partir de 2014-15, los minutos de instrucción para los grados 1, 2 y 3 aumentaron en 17 minutos por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año.</p> <p>Los minutos de instrucción para las escuelas intermedias y los grados 7 y 8 se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año.</p> <p>NUSD invirtió en aumentar los minutos de instrucción y el tiempo de colaboración, lo que garantiza que los maestros</p>	<p>Logro de ELA CAASPP (Métrica 1.6), Logro de Matemáticas CAASPP (Métrica 1.7), Mejora de ELA CAASPP (Métrica 1.8), Mejora de Matemáticas CAASPP (Métrica 1.9), Evaluación de escritura del distrito (Métrica 1.16),</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>CAASPP (22,9% de competencia para todos los estudiantes versus 15,5% para bajos ingresos y 7,6% para EL)</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>tienen más tiempo para trabajar juntos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y los estudiantes tienen más tiempo aprendiendo junto con su maestro durante el día escolar. Esto es particularmente importante para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés para garantizar que tengan el mayor tiempo para aprender con su maestro y mantenerse al día con los estándares de su nivel de grado. Con el aumento de los minutos de instrucción para los estudiantes no duplicados, también se aumentó el tiempo dedicado a la colaboración de los maestros para promover que el personal conozca a los estudiantes por su nombre según sus necesidades, analice los datos de los estudiantes para brindar instrucción y apoyo específicos e impactar el rendimiento académico, la asistencia, el compromiso y la conexión. Más tiempo con maestros y compañeros impacta el crecimiento académico de los estudiantes no duplicados y las oportunidades de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés.</p>	<p>Diagnóstico de lectura K-8 (1.17) y Diagnóstico de matemáticas K-8 (Métrica 1.19): Los resultados desglosados para todas las métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual de NUSD.</p>
1.8	<p>Acción: Programas y servicios suplementarios del sitio escolar</p> <p>Necesidad: Mejorar los resultados de los estudiantes no duplicados en los indicadores del Panel Escolar de California en todo el distrito. La evidencia de necesidades incluye: Una revisión del informe del grupo de estudiantes de NUSD para 2023 en el Panel muestra que los estudiantes de inglés son ROJOs tanto en Matemáticas como en ELA, mientras que todos los estudiantes son Naranjas en ambos. Los jóvenes sin hogar son ROJO por ausentismo crónico, mientras que todos los estudiantes son Naranja. Los estudiantes en desventaja socioeconómica son ROJO para la tasa de suspensión, mientras que todos los estudiantes son Naranja. Un análisis más profundo de resultados específicos revela brechas en el desempeño</p>	<p>Proporcionar fondos a las escuelas para implementar programas, servicios y suministros relacionados suplementarios aprobados impacta el éxito académico de los estudiantes no duplicados y promueve la conexión escolar a través de apoyo adicional del personal, actividades de participación como asambleas, desarrollo profesional a nivel de escuela, eventos de participación de padres, etc. Los fondos pueden apoyar actividades y apoyos interdisciplinarios.</p>	<p>Indicadores del Panel Escolar de California incluidos en el LCAP: Tasa de Graduación (Métrica 1.1), Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (Métrica 1.13), Indicador Académico (ELA y Matemáticas) (Métrica 1.6 y 1.7), Indicador de Universidad y Carrera (Métrica 1.24), Tasa de Suspensión (Métrica 2.3) y Tasa de Absentismo Crónico (Métrica 2.2).</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>para estudiantes no duplicados en relación con los resultados de "Todos los estudiantes" en las métricas del Panel.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		
1.9	<p>Acción: Capas académicas y socioemocionales Apoyo</p> <p>Necesidad: Mejorar los resultados académicos y de comportamiento de los estudiantes no duplicados, en particular los estudiantes que necesitan apoyo de Nivel 2 y 3. La evidencia de necesidad incluye: Según lo medido por i-Ready Diagnostics en el invierno 23-24, el 31% de todos los estudiantes de K-8 estaban al nivel de grado o superior en lectura frente al 15% de los EL y el 24% de los estudiantes de bajos ingresos. El 19% de todos los estudiantes de K-8 estaban al nivel de grado o superior en Matemáticas frente al 8% de los EL y el 14% de los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>El desempeño reciente de NUSD en los indicadores del panel y las medidas locales indica una necesidad significativa de apoyos de Nivel 2 y 3, en particular para estudiantes no duplicados. La implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) en todo el distrito promoverá una entrega más eficiente y efectiva de apoyo específico que aborde las necesidades individuales de cada estudiante.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que están en o por encima del nivel de grado en áreas de contenido básico según lo medido por los diagnósticos de matemáticas y ELA del distrito (Métricas 1.17 a 1.20) y métricas clave de comportamiento/compromiso que incluyen la tasa de suspensión (Métrica 2.3) y la tasa de asistencia (Métrica 2.6).</p> <p>Los resultados desglosados para estas métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual del NUSD.</p>
1.13 Acción:	<p>Apoyos para el acceso a la universidad</p> <p>los estudiantes y en el campus de la Universidad de California (UC). Estudiantes y porcentaje de estudiantes particulares no duplicados, un campus de UC/CSU en el año universitario y se matriculan en universidad. La evidencia de necesidad incluye: número total de de 2023 que se matriculó para graduarse.</p>	<p>Esta acción se proporciona en todo el distrito para eliminar cualquier barrera financiera real o percibida para que los estudiantes/familias del distrito puedan solicitar un mínimo de una tarifa CSU/UC. Necesidad: Universidad Estatal de California (CSU) y una oportunidad de reembolso Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes y porcentaje de estudiantes particulares no duplicados, Los estudiantes elegibles para exenciones de tarifas aún pueden aprovechar esta oportunidad, los 4 años para postularse a un campus adicional, aumentando la programas a los que podrían acceder el año siguiente a la escuela secundaria. Porcentaje de la promoción</p>	<p>un mínimo de una tarifa CSU/UC. Necesidad: Universidad Estatal de California (CSU) y una oportunidad de reembolso Aumentar el porcentaje de todos los estudiantes y porcentaje de estudiantes particulares no duplicados, Los estudiantes elegibles para exenciones de tarifas aún pueden aprovechar esta oportunidad, los 4 años para postularse a un campus adicional, aumentando la programas a los que podrían acceder el año siguiente a la escuela secundaria. Porcentaje de la promoción</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Campus UC/CSU (26,3% para todos los estudiantes, 23,8% para estudiantes de bajos ingresos, 10,9% para estudiantes de inglés, 16,7% para jóvenes sin hogar)</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>aceptación e identificar una escuela que se ajuste a sus necesidades y en la que puedan matricularse.</p>	
<p>1.16 Acción:</p>	<p>Soporte AVID de primaria</p> <p>Necesidad: Apoyo educativo adicional para la implementación de AVID en la escuela primaria para fortalecer las prácticas educativas que a su vez mejorarán el rendimiento estudiantil, particularmente para los estudiantes no duplicados. La evidencia de esta necesidad incluye: ELA CAASPP Achievement (35.1% de competencia para todos los estudiantes versus 25.9% para bajos ingresos y 7.3% para EL) y Matemáticas CAASPP (22.9% de competencia para todos los estudiantes versus 15.5% para bajos ingresos y 7.6% para EL)</p> <p>Alcance: XS para toda la escuela</p>	<p>AVID (Avance a través de la determinación individual) que proporciona una variedad de actividades en el aula, planes de lecciones y aprendizaje profesional que respaldan una mejor instrucción en el aula. El programa AVID Elementary refuerza las conductas académicas y el pensamiento de nivel superior desde una edad temprana. Esto tiene como objetivo crear un efecto dominó en los últimos grados, desarrollando hábitos y habilidades para el éxito en la escuela intermedia, secundaria y universitaria. Estos hábitos y habilidades fundamentales son particularmente importantes para que los estudiantes no duplicados cierren las brechas existentes en el desempeño y aceleren el crecimiento para cerrar las brechas.</p>	<p>Logro de ELA CAASPP (Métrica 1.6), Logro de Matemáticas CAASPP (Métrica 1.7), Mejora de ELA CAASPP (Métrica 1.8), Mejora de Matemáticas CAASPP (Métrica 1.9), Evaluación de escritura del distrito (Métrica 1.16), Diagnóstico de lectura K-8 (1.17) y Diagnóstico de Matemáticas K-8 (Métrica 1.19): Los resultados desglosados para todas las métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual del NUSD.</p>
<p>1.17 Acción:</p>	<p>Apoyos universitarios y profesionales</p> <p>Necesidad: Aumentar las tasas de graduación y las tasas de elegibilidad para estudiantes no duplicados de la Universidad de California (UC). La evidencia de necesidad incluye: La tasa de graduación de cuatro años de NUSD en 2022-23 fue del 92,5 % para todos los estudiantes frente al 81,5 % para los EL y el 90,7 % para los de bajos ingresos.</p>	<p>NUSD ha tomado una serie de acciones para brindar servicios que apoyarán a los estudiantes no duplicados a permanecer en la escuela según el objetivo para graduarse y estar preparados para la universidad y sus carreras. En esta acción, NUSD continuará invirtiendo recursos adicionales para consejería escolar y especialistas universitarios y profesionales para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos que también son hispanos/latinos y/o afroamericanos negros para aumentar las tasas de graduación, disminuir</p>	<p>Tasa de graduación de la escuela secundaria (Métrica 1.1), Tasa de finalización de la UC AG (Métrica 1.3), Tasa de finalización del 11.º grado AG (Métrica 1.2) y Tasa de abandono de la escuela secundaria (Métrica 2.1) Los resultados desagregados para estas métricas son parte de</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>estudiantes. La tasa de finalización de UC Ag de NUSD en 2022-23 fue del 58 % para todos los estudiantes frente al 35 % para los estudiantes de inglés y el 50 % para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Alcance: XS para toda la escuela</p>	<p>tasas de deserción escolar y mejorar las tasas de finalización de UC Ag en nuestras escuelas secundarias.</p>	<p>Informe anual de progreso del distrito (DPR) del NUSD.</p>
<p>1.18 Acción:</p>	<p>Recuperación de créditos de verano de escuela secundaria/aceleración/enriquecimiento/ELD</p> <p>Necesidad:</p> <p>Aumentar las tasas de graduación y reducir las tasas de deserción para estudiantes no duplicados. La evidencia de necesidad incluye: La tasa de graduación de cuatro años de NUSD en 2022-23 fue del 92,5 % para todos los estudiantes frente al 81,5 % para los EL y el 90,7 % para los estudiantes de bajos ingresos. La tasa de abandono de la escuela secundaria del NUSD en 2022-23 fue del 2,7 % para todos los estudiantes frente al 6,5 % para los estudiantes de inglés y el 3,2 % para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>NUSD ha tomado una serie de acciones para brindar servicios que apoyarán a los estudiantes no duplicados a permanecer en la escuela según el objetivo para graduarse y estar preparados para la universidad y sus carreras. En esta acción, los programas de escuela de verano brindan apoyo a los estudiantes para que vuelvan a encaminarse hacia la graduación y las oportunidades de recuperación de créditos agrícolas de UC/CSU. Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados que tienen más probabilidades de necesitar opciones de recuperación de créditos para permanecer en la escuela y estar en camino de graduarse.</p>	<p>Tasa de graduación de la escuela secundaria (Métrica 1.1), Tasa de finalización de la UC AG (Métrica 1.3), Tasa de finalización del 11.º grado AG (Métrica 1.2) y Tasa de abandono de la escuela secundaria (Métrica 2.1). Los resultados desglosados para estas métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual del NUSD.</p>
<p>1.19 Acción:</p>	<p>Programa final AP</p> <p>Necesidad:</p> <p>Aumentar el número de estudiantes no duplicados que se inscriben en cursos AP/IB, toman el examen de fin de curso asociado y aprueban con éxito uno o más exámenes. La evidencia de necesidad incluye: 2023-24 AP/IB</p>	<p>Los estudios y los datos locales indican que la inscripción y participación de los estudiantes en programas AP/IB aumentan el rendimiento académico, las tasas de graduación y las oportunidades de acceso y éxito a la universidad. El programa AP Capstone en Natomas High School atiende a una gran cantidad de estudiantes no duplicados en un riguroso programa de preparación universitaria. Esto es particularmente importante por la gran cantidad de estudiantes no duplicados en Natomas High.</p>	<p>Inscripción en cursos AP/IB (Métrica 1.10), Tasa de realización de exámenes AP/IB (Métrica 1.11) y Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (1.12): Los resultados desagregados para las tres métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual de NUSD.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Inscripción (40% para todos los estudiantes frente a 28% para bajos ingresos y 17% para EL), Tasa de realización de exámenes AP/IB 2022-23 (27% para todos los estudiantes frente a 26% para bajos ingresos y 6% para EL), y Tasa de aprobación de exámenes AP/IB (48% para todos los estudiantes versus 39% para bajos ingresos y 21% para EL)</p> <p>Alcance: XSpara toda la escuela</p>	<p>Escuela que puede beneficiarse específicamente del acceso abierto a un riguroso programa de preparación para la universidad mientras se preparan para la graduación, la universidad y la carrera.</p>	
1.20 Acción:	<p>Apoyos de matemáticas de secundaria</p> <p>Necesidad: Mejorar los resultados de matemáticas de la escuela secundaria, particularmente en las escuelas secundarias integrales para estudiantes no duplicados en los grados 9-12. La evidencia de esta necesidad incluye: Matemáticas CAASPP (19.9 % de competencia para todos los estudiantes de 11.º grado versus 10.7 % para estudiantes de 11.º grado en desventaja socioeconómica y 0 % para estudiantes de inglés de 11.º grado</p> <p>Alcance: XSpara toda la escuela</p>	<p>Esta acción apoyará la implementación de estrategias de instrucción 'Construyendo aulas con pensamiento' en los salones de clases de 9.º a 12.º grado en las escuelas secundarias integrales. El personal de Inderkum High School ha estado poniendo a prueba de forma colaborativa este trabajo, que se centra en 14 prácticas de instrucción clave que crean las condiciones para un pensamiento y aprendizaje matemático profundo centrado en el alumno y propiedad de los estudiantes.</p> <p>Esta forma de instrucción es particularmente importante para apoyar el rendimiento estudiantil no duplicado en alineación con la alfabetización continua, ELD y otros esfuerzos. Los estudiantes pasan una mayor proporción de su aprendizaje de matemáticas interactuando con otros en la resolución compartida de problemas basada en discusiones académicas, explicando su pensamiento y yendo más allá de la fase inicial de memorización.</p>	<p>Matemáticas CAASPP Logro (Métrica 1.7), Mejora CAASPP en Matemáticas (Métrica 1.9) y número de aulas que implementan prácticas de instrucción de Building Thinking Classrooms.</p>
1.21	<p>Acción: Apoyos para la graduación de la escuela secundaria</p> <p>Necesidad: Aumentar las tasas de graduación y reducir las tasas de deserción para estudiantes no duplicados. La evidencia de necesidad incluye: La tasa de graduación de cuatro años de NUSD en 2022-23 fue del 92,5 % para todos los estudiantes frente a 81,5 % para los EL y el 90,7 % para los de bajos ingresos.</p>	<p>NUSD ha tomado una serie de acciones para brindar servicios que apoyarán a los estudiantes no duplicados a permanecer en la escuela según el objetivo para graduarse y estar preparados para la universidad y la carrera. En esta acción, NUSD continuará brindando acceso abierto a los estudiantes que puedan requerir opciones alternativas de recuperación de créditos para completar los requisitos de la escuela secundaria o agrícola. NUSD ha invertido en la plataforma APEX para proporcionar un crédito de día extendido</p>	<p>Tasa de graduación de la escuela secundaria (Métrica 1.1), Tasa de finalización de la UC AG (Métrica 1.3), Tasa de finalización del 11.º grado AG (Métrica 1.2) y Tasa de abandono de la escuela secundaria (Métrica 2.1). Los resultados desagregados para estas métricas son parte de</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>estudiantes. La tasa de abandono de la escuela secundaria del NUSD en 2022-23 fue del 2,7 % para todos los estudiantes frente al 6,5 % para los estudiantes de inglés y el 3,2 % para los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Alcance: X para toda la escuela</p>	<p>programa de recuperación y opciones de recuperación de créditos durante la escuela de verano. Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados que tienen más probabilidades de necesitar opciones de recuperación de créditos para permanecer en la escuela y estar en camino de graduarse.</p>	<p>Informe anual de progreso del distrito (DPR) del NUSD.</p>
<p>1.25 Acción:</p>	<p>Caminos de Educación Técnica Profesional (CTE)</p> <p>Necesidad:</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes no duplicados que están preparados para la universidad y la carrera. La evidencia de esta necesidad incluye: Resultados del Panel de 2023 para el indicador universitario y profesional (42,5 % para todos los estudiantes frente a 18,5 % para estudiantes de inglés y 34 % para estudiantes de bajos ingresos).</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>Los Caminos de Educación Técnica Profesional (CTE) seguirán ofreciéndose en las tres escuelas secundarias del NUSD, incluida la escuela secundaria de continuación del NUSD (Discovery High) como una importante opción de preparación universitaria y profesional. Esto es particularmente importante para que los estudiantes no duplicados maximicen las oportunidades disponibles para desarrollar y demostrar preparación universitaria y profesional, así como para explorar y completar pasos iniciales en trayectorias profesionales específicas que pueden conducir a una opción profesional postsecundaria distinta.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes que califican como 'Preparados' en el Indicador de Universidad y Carrera en el Panel Escolar de California (Métrica 1.24) y Tasa de finalización del camino CTE (Métrica 1.4).</p>
<p>2.3</p>	<p>Acción:</p> <p>Programa Promesa / Escuela Diurna Comunitaria</p> <p>Necesidad:</p> <p>Aumentar las tasas de graduación y reducir las tasas de deserción para estudiantes no duplicados. La evidencia de las necesidades incluye: la tasa de graduación de cuatro años de NUSD en 2022-23 fue del 92,5 % para todos los estudiantes frente al 90,7 % para los estudiantes de bajos ingresos y el 86,5 % para los jóvenes sin hogar). La tasa de deserción escolar de NUSD en 2022-23 fue del 2,7% para todos los estudiantes</p>	<p>NUSD continuará con el Programa Promesa/ Escuela Diurna Comunitaria que brinda apoyo intensivo a los estudiantes que tienen dificultades en entornos escolares tradicionales. El apoyo intensivo tiene como objetivo ayudar a que los estudiantes, en particular los estudiantes no duplicados, vuelvan a encaminarse para regresar a los entornos escolares tradicionales cuando estén preparados y listos.</p>	<p>Tasa de Graduación de la Escuela Secundaria (Métrica 1.1) y Tasa de Deserción de la Escuela Secundaria (Métrica 2.1). Los resultados desglosados para estas métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual del NUSD.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>vs. 3,2% para estudiantes de bajos ingresos y 6,9% para jóvenes sin hogar).</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>		
2.6	<p>Acción: Aumento de asistentes de salud</p> <p>Necesidad: Abordar los problemas de salud que afectan la asistencia para disminuir las tasas de ausentismo crónico, particularmente para los estudiantes no duplicados. La evidencia de esta necesidad incluye: Tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4% para todos los estudiantes frente a 35,9% para estudiantes de bajos ingresos)</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>Esta acción se está implementando en todo el distrito para garantizar que la Tasa de asistencia (métrica que indica que existen apoyos de salud para los estudiantes sea 2.6) y la Crónica aborden de manera proactiva los problemas que podrían afectar negativamente la Tasa de ausentismo (La métrica impacta la asistencia en la escuela y, por lo tanto, conduce a 2.2). pérdida de tiempo de instrucción. Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados, ya que a menudo pueden experimentar un menor acceso a los servicios de salud fuera de la escuela. Se prestará especial atención a los grupos de estudiantes jóvenes de crianza, EL, de bajos ingresos, negros/afroamericanos e hispanos/latinos. Los asistentes de salud también tienen la tarea de dar seguimiento a las inquietudes sobre la asistencia de los estudiantes que pueden ayudar a prevenir el ausentismo crónico relacionado con razones de salud.</p>	
2.7	<p>Acción: Aumento de psicólogos</p> <p>Necesidad: Abordar las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes de bajos ingresos para disminuir las tasas de ausentismo crónico y aumentar la conexión general con la escuela. La evidencia de estas necesidades incluye: Tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4% para todos los estudiantes frente a 35,9% para estudiantes de bajos ingresos).</p> <p>Alcance:</p>	<p>Esta acción está alineada con la Acción 1.9 (Tasa de asistencia por niveles (métrica de apoyo académico y socioemocional) y también 2.6), el ausentismo crónico pone un enfoque particular en la tasa de estudiantes no duplicados (métrica 2.2) y para aumentar el rendimiento y las percepciones socioemocionales de los estudiantes. de resultados y progreso hacia la conexión con la graduación escolar/universidad/carrera. NUSD continúa haciéndolo (Métrica 3.2).</p> <p>Proporcionar fondos para un psicólogo en cada escuela y un asistente de salud de tiempo completo. Esto es particularmente importante para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos para garantizar que tengan acceso a apoyo básico de salud y bienestar para estar listos para aprender todos los días.</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Todo XLEA		
2.9	<p>Acción: Trabajadores sociales para SES</p> <p>Necesidad: Abordar las necesidades de salud y bienestar de los estudiantes de bajos ingresos para disminuir las tasas de ausentismo crónico y aumentar la conexión general con la escuela. La evidencia de estas necesidades incluye: Tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4% para todos los estudiantes frente a 35,9% para estudiantes de bajos ingresos) y tasas de suspensión 2022-23 (8,4% para todos los estudiantes frente a 10,6% para estudiantes de bajos ingresos y 16,2% para jóvenes sin hogar).</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>Esta acción continuará brindando una tasa de asistencia adicional (métrica de apoyo al bienestar en todas las escuelas). Estos trabajadores sociales de ausentismo crónico están basados en las escuelas del NUSD con una tasa (métrica 2.2), enfoque intencional en estudiantes no duplicados. Esta es la tasa de suspensión (métrica 2.2). particularmente importante para los estudiantes no duplicados, como 2.3), y los estudiantes a menudo pueden experimentar menos acceso a Percepciones de bienestar y servicios de apoyo socioemocional fuera de la conexión con la escuela.</p>	(Métrica 3.2).
2.12	<p>Acción: Continuar con los apoyos ampliados para la salud y el bienestar</p> <p>Necesidad: Abordar las necesidades de salud y bienestar, en particular de los estudiantes no duplicados, para disminuir las tasas de ausentismo crónico y aumentar la conexión general con la escuela. La evidencia de estas necesidades incluye: Tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4% para todos los estudiantes frente a 35,9% para estudiantes de bajos ingresos).</p> <p>Alcance:</p>	<p>NUSD continuará brindando una clínica de salud móvil que brinda servicios de salud y bienestar a familias y estudiantes de toda la comunidad.</p> <p>Esto es particularmente importante para los estudiantes no duplicados, ya que a menudo pueden experimentar un menor acceso a los servicios de salud fuera de la escuela.</p>	Tasa de asistencia (Métrica 2.6) y Tasa de ausentismo crónico (Métrica 2.2).

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Todo XLEA		
3.2	<p>Acción: Deportes de escuela primaria y secundaria</p> <p>Necesidad: Aumentar la participación de los estudiantes en la escuela y la conexión general, particularmente para los estudiantes no duplicados. La evidencia de esta necesidad incluye: En 2022-23, el 36% de los estudiantes de primaria y secundaria participaron en deportes.</p> <p>Alcance: XSpa para toda la escuela</p>	<p>NUSD continúa brindando recursos para música y atletismo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares. Además, NUSD invirtió en la expansión de las clases de música con instructores adicionales para brindar a los estudiantes más oportunidades de participar y conectarse en la escuela. Estos apoyos reducen las barreras financieras para que los estudiantes no duplicados participen en dichos programas ofrecidos fuera del horario escolar. Todas estas acciones promueven la conexión escolar.</p>	Participación en deportes de escuela primaria y secundaria (Métrica 3.4)
3.10	<p>Acción: Apoyos para la educación musical</p> <p>Necesidad: Incrementar el porcentaje de estudiantes no duplicados que participan en Educación Musical. La evidencia de necesidad incluye los resultados del Informe de Progreso del Distrito de otoño de 2023 para la participación en VAPA (58% para todos los estudiantes, 56% para bajos ingresos y 55% para estudiantes de inglés).</p> <p>Alcance: XSpa para toda la escuela</p>	<p>NUSD continúa brindando recursos para música y atletismo para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en actividades extracurriculares. Además, NUSD invirtió en la expansión de las clases de música con instructores adicionales para brindar a los estudiantes más oportunidades de participar y conectarse en la escuela. Estos apoyos reducen las barreras financieras para que los estudiantes no duplicados participen en dichos programas ofrecidos fuera del horario escolar. Todas estas acciones promueven la conexión escolar.</p>	Tasa de participación de VAPA (Métrica 3.3)
4.3	<p>Acción: Sistema de información estudiantil y los padres Portal</p> <p>Necesidad:</p>	<p>NUSD mantiene un sistema de información estudiantil para aumentar la precisión de los datos para garantizar que los estudiantes con 1 o más padres/mayor necesidad puedan ser identificados y apoyados. tutores con un padre Además, este sistema permite a los padres acceder a la cuenta del portal en las calificaciones y asistencia de los estudiantes para permitir que las familias, la información del estudiante, especialmente las familias de pobreza, controlen su</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Aumentar el acceso de los padres/tutores a los resultados de los estudiantes y otra información, en particular para los padres/tutores de estudiantes no duplicados. La evidencia de necesidad incluye</p> <p>tenga menos tiempo para reunirse con los padres/tutores de sus estudiantes con una cuenta en el portal de padres para monitorear las calificaciones, la asistencia y en el Sistema de Información Estudiantil (Infinite progreso hacia la graduación Estas aplicaciones eliminan Campus): 80.9% para de inglés en tiempo real o cara a cara, 69.8% para jóvenes sin hogar, participación entre familias y personal escolar de y 55.9%. para jóvenes de crianza.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>El progreso de los niños. El uso de la tecnología es una herramienta importante para todas las familias, pero puede ser especialmente útil para las familias pobres. Por ejemplo, si un padre/tutor trabaja horas no tradicionales, es posible que</p> <p>todos los estudiantes, 67.9% para el requisito para estudiantes de hogar, participación entre familias y personal escolar de</p> <p>alertar a las familias cuando sus estudiantes pueden estar desviados en estas importantes medidas de éxito.</p>	<p>Sistema (campus infinito) (Métrica 4.5)</p>
4.5	<p>Acción: Servicios al constituyente y al cliente (CCS)</p> <p>Necesidad: Acceso abierto para todos los padres/tutores, en particular aquellos de estudiantes no duplicados, al personal del distrito dedicado a escuchar, comprender y responder a sus necesidades. La evidencia de necesidad incluye el uso de los servicios LanguageLink, que de julio a diciembre incluyeron 233 usos únicos en 21 idiomas diferentes.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>NUSD continuará con el Departamento de Servicios al Constituyente y al Cliente, que responde a las inquietudes y solicitudes de los padres, empleados y miembros de la comunidad. Esta es una herramienta importante para garantizar que nuestras escuelas, personal y departamentos brinden un servicio al cliente de alta calidad a los estudiantes, el personal y las familias. En ausencia de dicho departamento, es posible que las necesidades de algunas familias, particularmente las de bajos ingresos y las de estudiantes aprendices de inglés, tengan necesidades o información insatisfechas. Este servicio también incluye un servicio de respuesta 24 horas al día, 7 días a la semana para brindar soporte de emergencia.</p>	<p>Número de usos de LanguageLink (Métrico 4.8) y Número de personas atendidas por el Departamento de Servicios al Constituyente y al Cliente (Métrico 4.12)</p>
4.7	<p>Acción: Comunicaciones y participación familiar (CAFÉ) Departamento</p> <p>Necesidad:</p>	<p>La participación estratégica de las familias de grupos específicos continuará a través del Departamento de Participación Comunitaria y Familiar (CAFE). CAFE brindará y ampliará oportunidades para que los padres aprendan cómo pueden participar más en la educación de los estudiantes.</p>	<p>Número de actividades de participación de grupos diversos por sitio escolar (Métrica 4.9)</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Aumentar la participación general en el aprendizaje y en brindar información a los padres/tutores escolares con el distrito, en particular en la toma de decisiones. La participación de los padres en los estudiantes en las escuelas y especialmente en el aprendizaje es un predictor clave del éxito de los estudiantes y de los padres/tutores de los estudiantes no duplicados. La investigación demuestra que los jóvenes de crianza y la evidencia de necesidad incluyen la cantidad de estudiantes de familias de bajos ingresos y EL que tienen diversas actividades de participación por padre de escuela con tasas de participación más bajas y (1 por sitio en 2023-24).</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>participación.</p>	
4.10 Acción:	<p>Aplicación multilingüe de participación familiar (ParentSquare)</p> <p>Necesidad: tutores, y en particular a los padres/tutores cuyo idioma materno es el inglés, a otros padres/tutores cuyo idioma materno es distinto del inglés, acceso completo a la variedad de idioma del distrito que se envían de forma regular y frecuente desde el distrito.</p> <p>escuelas. La evidencia de necesidad incluye: Número de estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés (3199 en abril de 2024)</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>La participación estratégica de las familias de grupos específicos continuará a través del Departamento de Participación Comunitaria y Familiar (CAFE). En esta acción, CAFE utilizará la plataforma de comunicación del distrito (Parent Square) para proporcionar a todos los padres/</p> <p>distrito que no sea el inglés, consistente y comunicaciones</p>	<p>Número de padres/tutores con cuentas activas de ParentSquare (Métrica 4.10)</p>
4.11	<p>Acción: Centro de Bienvenida</p> <p>aumentar el nivel de apoyo y acceso a otros recursos clave para apoyar la salud de los estudiantes, los padres/tutores, en particular el bienestar, y el acceso completo a los servicios educativos. padres/tutores de estudiantes no duplicados, para Esto es particularmente importante para apoyar servicios importantes para estudiantes de bajos ingresos. Experiencias de NUSD y otros grupos de estudiantes no duplicados para hacer</p>	<p>Proporcionar a todos los padres/tutores, y en particular a los padres/tutores de estudiantes no duplicados, un punto de acceso único para apoyo a la inscripción y necesidades de salud: servicios, servicios de nutrición, necesidades tecnológicas y</p> <p>padres/tutores de estudiantes no duplicados, para</p>	<p>Número de familias que acceden a los servicios del Centro de Bienvenida (Métrica 4.14)</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>una alta demanda de apoyo a la inscripción en general, apoyo para familias que hablan un idioma distinto del inglés y ausentismo crónico en general. La evidencia de esta necesidad incluye</p> <p>la tasa de no estabilidad del distrito del 17,7%, la cantidad de estudiantes cuyo idioma materno no es el inglés (3199 en abril de 2024) y las tasas de ausentismo crónico para 2022-23 (30,4% para todos los estudiantes frente a 35,9% para los estudiantes de bajos ingresos ).</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>Asegúrese de que tengan acceso a servicios básicos de salud, bienestar, nutrición y otros apoyos para estar preparados para aprender cada día. El Centro de Bienvenida incluirá servicios de apoyo lingüístico para familias cuyo idioma materno no sea el inglés, apoyo directo para familias y jóvenes en hogares de crianza y sin hogar, servicios de apoyo a la asistencia y una variedad de otros apoyos del distrito.</p>	
4.12 Acción:	<p>Evento de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés</p> <p>Necesidad:</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que logran progreso anual según lo definido por el Panel Escolar de California (Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés) y cumplen con los requisitos para la Redesignación. La evidencia de necesidad incluye: El desempeño del Panel de control en 2023 fue Naranja, con un 44,1 % de los EL progresando y una disminución del 3,8 % con respecto al año anterior. 2022-23 La tasa de redesignación fue del 11%.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>La redesignación (Reclasificación) es un paso importante en el progreso de los estudiantes de inglés en la carrera académica de un estudiante de inglés, ya que (Métrica 1.13), el inglés indica que un estudiante ha alcanzado un nivel suficiente de fluidez en el idioma inglés y ha alcanzado la tasa (Métrica 1.14). y otros indicadores clave. Es un paso crítico para que el porcentaje de estudiantes de secundaria que alguna vez EL haya logrado ser LTEL (Métrica 1.26).</p> <p>maximizar sus opciones de programación académica durante la escuela intermedia y secundaria. Los eventos de reconocimiento ayudan a promover la importancia de alcanzar este hito entre los estudiantes, las familias y el personal, alistando a todos en el apoyo compartido para lograr este objetivo.</p>	
5.4	<p>Acción:</p> <p>Aumentos de salarios y minutos de instrucción</p>	<p>"(Nota: esta acción está alineada con la Acción 1.3)</p> <p>A partir de 2014-15, los minutos de instrucción para los grados 1, 2 y 3 aumentaron en 17 minutos.</p>	<p>Logro en ELA CAASPP (Métrica 1.6), Matemáticas CAASPP</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Necesidad:</p> <p>Mejorar el rendimiento académico general de los estudiantes no duplicados, particularmente en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. La evidencia de necesidad incluye: Rendimiento en ELA CAASPP (35,1% de competencia para todos los estudiantes frente a 25,9% para bajos ingresos y 7,3% para EL) y Matemáticas CAASPP (22,9% de competencia para todos los estudiantes frente a 15,5% para bajos ingresos y 7,6% para EL)</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>por día, 85 minutos por semana, o el equivalente a casi 8 días más de instrucción por año. Los minutos de instrucción para las escuelas intermedias y los grados 7 y 8 se incrementaron en 50 minutos por día, 250 minutos por semana, o el equivalente a casi 25 días más de instrucción por año. NUSD invirtió en aumentar los minutos de instrucción y el tiempo de colaboración, lo que garantiza que los maestros tengan más tiempo para trabajar juntos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y que los estudiantes tengan más tiempo aprendiendo junto con sus maestros durante el día escolar. Esto es particularmente importante para los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés para garantizar que tengan el mayor tiempo para aprender con su maestro y mantenerse al día con los estándares de su nivel de grado. Con el aumento de los minutos de instrucción para los estudiantes no duplicados, también se aumentó el tiempo dedicado a la colaboración de los maestros para promover que el personal conozca a los estudiantes por su nombre según sus necesidades, analice los datos de los estudiantes para brindar instrucción y apoyo específicos e impactar el rendimiento académico, la asistencia, el compromiso y la conexión. Más tiempo con maestros y compañeros impacta el crecimiento académico de los estudiantes no duplicados y las oportunidades de adquisición del idioma para los estudiantes de inglés".</p>	<p>Logro (Métrica 1.7), Mejora en ELA CAASPP (Métrica 1.8), Matemáticas CAASPP</p> <p>Mejora (Métrica 1.9), Evaluación de Escritura del Distrito (Métrica 1.16), Diagnóstico de Lectura K-8 (1.17) y Diagnóstico de Matemáticas K-8 (Métrica 1.19): Los resultados desglosados para todas las métricas son parte del Informe de Progreso del Distrito (DPR) anual de NUSD. .</p>
5.8	<p>Acción:</p> <p>Programa de reclutamiento de diversidad</p> <p>Necesidad:</p> <p>Aumentar la alineación entre la fuerza laboral docente del NUSD y la diversidad de la población estudiantil del distrito. La evidencia de esta necesidad incluye el porcentaje de personal docente del NUSD de un grupo diverso (no blanco).</p>	<p>NUSD continúa con sus esfuerzos de reclutamiento específicos para responder a la escasez de maestros y reclutar personal docente, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad con antecedentes diversos (Métrica 5.4) comprometida, colaboradora, solidaria y ejemplar. NUSD está reclutando candidatos a maestros de todo el estado y el país con experiencia en apoyar a poblaciones estudiantiles diversas y aumentar la diversidad de nuestro personal para reflejar la demografía de nuestros estudiantes tanto como sea posible. NUSD también es</p>	<p>Porcentaje de NUSD</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>antecedentes (33,3% en la primavera de 2024) en relación con el porcentaje de la población estudiantil de orígenes diversos (88,1% a partir del informe CALPADS de otoño de 2023).</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>innovando para apoyar a candidatos a maestros ejemplares que apoyarían la diversidad de nuestra comunidad y servirían como canal para áreas temáticas difíciles de cubrir al proporcionar hasta el 80% de los costos de un año para su programa de credenciales de enseñanza.</p> <p>También recibirán un subsidio mensual de \$500 si viven dentro de los límites del NUSD mientras obtienen una credencial. Se proporcionará apoyo financiero adicional para fomentar la diversidad y contratar en áreas temáticas difíciles de cubrir.</p>	
5.9	<p>Acción: Programa de aspirantes a líderes</p> <p>y necesite: Aspirantes a Construir un canal sólido para escuelas y distritos para responder a la necesidad de futuros líderes que tengan habilidades para apoyar a líderes que tengan habilidades para apoyar a nuestros estudiantes y familias no duplicados. La evidencia no duplicada académicamente de los estudiantes con necesidades sociales incluye la rotación anual de apoyos emocionales. Este programa apoya a los administradores actuales (directores, subdirectores, personal docente y otro personal que esté considerando u otros) anualmente. Para 2023-24, actualmente participando en capacitación de administradores. 11 participantes en total (6 en el año 1. El apoyo del condado incluye reuniones periódicas con el programa y 5 en el programa del año 2 de NUSD) están participando en desarrollo profesional y oportunidades para que los aspirantes a líderes interactúen con el personal administrativo actual del distrito.</p> <p>Programa.</p> <p>Alcance: Todo XLEA</p>	<p>NUSD continúa con sus esfuerzos de reclutamiento específicos para reclutar, contratar, capacitar y retener personal de alta calidad que sea comprometido, colaborativo, solidario ejemplar. El distrito continuará con el Programa de Líderes</p>	<p>Número de participantes en el Programa de Aspirantes a Líderes (Métrica 4.13)</p>

## Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar (Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.5	<p>Acción: Apoyos para estudiantes de inglés</p> <p>Necesidad: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que logran progreso anual según lo definido por el Panel Escolar de California (Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés) y cumplen con los requisitos para la Redesignación. La evidencia de necesidad incluye: El desempeño del Panel de control en 2023 fue Naranja, con un 44,1 % de los EL progresando y una disminución del 3,8 % con respecto al año anterior.</p> <p>Alcance: XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>NUSD continuará alineando acciones suplementarias para los estudiantes de inglés para apoyar el crecimiento continuo de la adquisición del idioma y la redesignación del idioma. Este trabajo estará alineado con el Plan Maestro para Estudiantes de Inglés. Además de los apoyos tradicionales en el aula, las oportunidades efectivas de aprendizaje complementario pueden mejorar el resultado académico de los EL. El desarrollo profesional para apoyar la adquisición del idioma seguirá siendo un foco de atención. Instrucción ELD designada durante el tiempo WIN (Lo que sea que necesite) en la escuela primaria (Métrica 1.26). escuelas, cursos ELD designados (escuela intermedia y secundaria), modelos de grupos designados y ELD integrado en todas las materias continuarán. Además, habrá un mayor enfoque en los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en los modelos de grupo y dentro de ELD integrado en todo el contenido. áreas.</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés (Métrica 1.13), Tasa de redesignación de los estudiantes de inglés (Métrica 1.14) y desempeño específico de los estudiantes de inglés en ELA CAASPP (Métrica 1.6), Matemáticas CAASPP (Métrica 1.7) y Porcentaje de EL que alguna vez fueron LTEL</p>
1.6	<p>Acción: Día extendido para estudiantes de inglés y verano Apoyos escolares</p> <p>Necesidad: Aumentar el porcentaje de estudiantes de inglés que logran progreso anual según lo definido por el Panel Escolar de California (Indicador de Progreso de Estudiantes de Inglés) y cumplen con los requisitos para la Redesignación. La evidencia de necesidad incluye: El desempeño del Panel de control en 2023 fue Naranja, con un 44,1 % de los EL progresando y una disminución del 3,8 % con respecto al año anterior.</p>	<p>Los estudiantes de inglés, y en particular aquellos EL que han emigrado recientemente a los Estados Unidos, pueden beneficiarse de apoyo adicional más allá del día escolar. Los programas de día extendido y de verano brindan a los estudiantes de inglés tiempo adicional dedicado específicamente a sus necesidades. Durante este tiempo, pueden recibir apoyo adicional designado e integrado para el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para mejorar su fluidez y sus habilidades académicas generales.</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés (Métrica 1.13), Tasa de redesignación de los estudiantes de inglés (Métrica 1.14) y desempeño específico de los estudiantes de inglés en ELA CAASPP (Métrica 1.6), Matemáticas CAASPP (Métrica 1.7) y Porcentaje de EL que alguna vez fueron LTEL (Métrica 1.26) .</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Alcance: XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>		
2.1	<p>Acción: Apoyos para jóvenes de crianza (dotación de personal)</p> <p>Necesidad: Mejorar los resultados para los jóvenes de crianza, particularmente en áreas donde son desproporcionadamente bajos en relación con los resultados de todo el distrito. La evidencia de necesidad del Panel Escolar de California de 2023 incluye: Indicador académico de ELA (113,8 puntos por debajo del estándar frente a 41,1 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes), Indicador académico de matemáticas (136,1 puntos por debajo del estándar frente a 79,4 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes) y Tasa de suspensión (14,2% versus 8,4% para todos los estudiantes).</p> <p>Alcance: XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Los jóvenes de crianza son una población de estudiantes con necesidades únicas que requieren apoyo específico. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes jóvenes de crianza, que representan el 0.5% de la inscripción del Distrito, o aproximadamente de 50 a 100 estudiantes anualmente, un trabajador social continuará implementando un Sistema de apoyo para jóvenes de crianza. El sistema incluye conectarse regularmente con cada joven de crianza y su familia para brindar apoyo académico entrante/saliente, apoyo socioemocional, apoyo de salud y acceso a actividades extracurriculares para la escuela.</p> <p>conectividad, proporcionando útiles escolares y tecnología necesarios, y conexiones a recursos relacionados.</p>	<p>Indicadores del Panel Escolar de California incluidos en el LCAP: Académico (ELA y Matemáticas) Indicador (Métricas 1.6 y 1.7), Tasa de Suspensión (Métrica 2.3) y Tasa de Ausentismo Crónico (Métrica 2.2).</p>
2.5	<p>Acción: Apoyos para jóvenes de crianza (recursos)</p> <p>Necesidad: Mejorar los resultados para los jóvenes de crianza, particularmente en áreas donde son desproporcionadamente bajos en relación con los resultados de todo el distrito. La evidencia de necesidad del Panel Escolar de California de 2023 incluye: Indicador Académico de ELA (113,8 puntos por debajo del estándar frente a 41,1 puntos por debajo del estándar para todos los estudiantes), Indicador Académico de Matemáticas (136,1 puntos por debajo del estándar frente a 79,4 puntos por debajo</p>	<p>Los jóvenes de crianza son una población de estudiantes con necesidades únicas que requieren apoyo específico. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros estudiantes jóvenes de crianza, que representan el 0.5% de la inscripción del Distrito, o aproximadamente de 50 a 100 estudiantes anualmente, un trabajador social continuará implementando un Sistema de apoyo para jóvenes de crianza. El sistema incluye conectarse regularmente con cada joven de crianza y su familia para brindar apoyo académico entrante/saliente, apoyo socioemocional, apoyo de salud, acceso a actividades extracurriculares para la conexión escolar, brindar apoyo escolar necesario.</p>	<p>Indicadores del Panel Escolar de California incluidos en el LCAP: Académico (ELA y Matemáticas) Indicador (Métricas 1.6 y 1.7), Tasa de Suspensión (Métrica 2.3) y Tasa de Ausentismo Crónico (Métrica 2.2).</p>

Objetivo y Acción #	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>estándar para todos los estudiantes) y Tasa de Suspensión (14.2% versus 8.4% para todos los estudiantes).</p> <p>Alcance: XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>suministros y tecnología, y conexiones con recursos relacionados. Esta acción está alineada con la Acción 2.1 al proporcionar fondos para apoyar el acceso a actividades extracurriculares y de enriquecimiento, tutoría, tecnología educativa, útiles escolares y otros costos relacionados.</p>	
4.4	<p>Acción: Apoyos para padres de DELAC</p> <p>Necesidad: Mayores oportunidades de participación para padres/ tutores de estudiantes de inglés para apoyar la asociación entre el hogar y la escuela para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés. La evidencia de necesidad incluye: El desempeño del Panel de control de ELPI en 2023 fue Naranja, con un 44,1 % de los EL progresando y una disminución del 3,8 % con respecto al año anterior. 2022-23 La tasa de redesignación fue del 11%.</p> <p>Alcance: XLimitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>NUSD proporciona transporte a familias con estudiantes aprendices de inglés para apoyar a los padres en el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes Aprendices de Inglés (DELAC). Esta acción también respalda el aumento de los servicios de traducción y otros apoyos de DELAC, como alimentos y cuidado infantil, para apoyar a las familias con estudiantes de inglés. Con el mayor uso de software para reuniones virtuales, las cámaras de participación/seguimiento también ayudarán a los padres a participar y al presidente del comité y al personal a brindar opciones de reuniones tanto en persona como virtuales.</p>	<p>Progreso de los estudiantes de inglés (Métrica 1.13), Tasa de redesignación de estudiantes de inglés (Métrica 1.14) y Asistencia a DELAC reuniones (Métrica 4.11).</p>

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

N / A

## Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos de concentración adicionales de la LCFF se utilizaron para financiar 13 costos de trabajadores sociales para que las escuelas del NUSD apoyaran a los estudiantes de la UPP. Los socios educativos brindaron comentarios e interés a los trabajadores sociales para apoyar a los estudiantes como parte del LCAP 2024-2027. Además, la continuación del departamento de Seguridad y Escuelas Seguras, formado con personal y servicios para aumentar nuestro apoyo a la conexión y seguridad escolar, con un enfoque intencional en el apoyo a los estudiantes de UPP. Ejemplos de dicho trabajo incluyen la incorporación de enlaces de seguridad y clima K-8.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	31,5	21.3
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	20.6	17.0

# Tabla de gastos totales 2024-25

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Cantidad en dólares de entrada)	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas (Cantidad en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + porcentaje de arrastre)
Totales	117999233	25978712	22,016%	0,782%	22,798%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal Total	Total No personal
Totales	\$41,573,495.00	\$5,055,039.00		\$2,269,921.00	\$48,898,455.00	\$34,502,136.00	\$14,396,319.00

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios	
1	1.1	Soportes AP/IB	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00			\$35,000.00	
1	1.2	Tarifas del examen AP/IB	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	\$0.00	\$175,000.00	\$175,000.00			\$175,000.00	
1	1.3	Mayor instrucción Minutos	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: K-5, K-8 y Medio Escuelas Grados 1, 2, 3, 7, 8, escuelas intermedias	3 años							
1	1.4	Actualización de tecnología	XTodos		No				3 años	\$0.00	\$1,500,000.00	\$1,500,000.00			\$1,500,000.00	
1	1.5	Estudiante de inglés Soportes	XInglés	Estudiantes	Sí	XLímite d a Unduplicat ed Alumno Grupo( s)	XInglés Estudiantes	XTodos Escuelas	3 años	\$637,619.00	\$0.00	\$73,987.00	\$563,632.00	\$637,619.00		
1	1.6	Estudiante de inglés jornada extendida y Escuela de Verano Soportes	XInglés	Estudiantes	Sí	XLímite d a Unduplicat ed Alumno Grupo( s)	XInglés Estudiantes	XTodos Escuelas	3 años	\$19,200.00	\$0.00	\$19,200.00		\$19,200.00		

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF Otros	fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios	
1	1.7	Cumplimiento de la Ley Williams X	Todos	No		3 años	\$0.00	\$700,000.00		\$700,000.00				\$700,000.00		
1	1.8	Suplemento del sitio escolar y servicios de inglés.	XProgramas X Foster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes X Foster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años \$619,788.00	\$880,212.00	\$1,500,000.00			\$1,500,000.00		
1	1.9	Académico en capas y Social Emocional Apoyo	XInglés X Foster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes X Foster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años \$50,000.00	\$0.00	\$50,000.00			\$50,000.00		
1	1.10	Sello Estatal de Cívica Compromiso	XTodos	No		3 años	\$616.00	\$3,884.00	\$4,500.00					\$4,500.00		
1	1.11	Culturalmente receptivo Plan de estudios	XTodos	No		3 años	\$12,322.00	\$62,678.00		\$75,000.00				\$75,000.00		
1	1.12	Profesional Desarrollo que Soporta ELA y Matemáticas Instrucción	XTodos	No		3 años	\$219,609.00	\$295,391.00		\$515,000.00				\$515,000.00		
1	1.13	Acceso a la universidad Soportes	XInglés X Foster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes X Foster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	\$0.00	\$65,000.00	\$65,000.00			\$65,000.00	
1	1.14	Programas especializados X	Todos	No		3 años										
1	1.15	Sistema de Evaluaciones con alineación al marco instruccional.	XTodos	No		3 años	\$0.00	\$449,550.00		\$449,550.00				\$449,550.00		
1	1.16	Soporte AVID elemental	XInglés X Foster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XScho todo el mundo	XInglés Estudiantes X Foster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Designación ed AVIDO elementos ry Escuelas	1 año \$194,292.00	\$5,708.00	\$200,000.00			\$200,000.00		
1	1.17	Universidad y carrera Soportes	XInglés X Foster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XScho todo el mundo	XInglés Estudiantes X Foster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años \$762,025.00	\$137,975.00	\$900,000.00			\$900,000.00		
1	1.18	Verano de secundaria Recuperación de Crédito / Aceleración / Enriquecimiento / ELD	XInglés X Foster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes X Foster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años \$75,000.00	\$505,000.00	\$185,000.00		\$395,000.00	\$580,000.00		
1	1.19	Programa final AP X	Inglés X Foster	Estudiantes Juventud	Sí	XScho todo el mundo	XInglés Estudiantes X Foster de jóvenes	Específico Escuelas: Natomas	3 años \$165,232.00	\$34,768.00	\$200,000.00			\$200,000.00		

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios	
			XBajo Ingreso													
1	1.20	Apoyos en Matemáticas de Secundaria	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XScho <small>todo el mundo</small>	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: IHS y	1 año	\$0.00	\$375,000.00	\$375,000.00			\$375,000.00	
1	1.21	Graduación de bachillerato Soportes	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XScho <small>todo el mundo</small>	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	\$25,000.00	\$140,000.00	\$70,000.00			\$95,000.00 \$165,000.00	
1	1.22	PK-12 Bachillerato Internacional (IB) Programas	XTodos		No				3 años	\$1,746,672.00	\$253,328.00	\$2,000,000.00			\$2,000,000.00	
1	1.23	Programas GATE	XTodos		No				3 años	\$1,577.00	\$31,423.00	\$33,000.00			\$33,000.00	
1	1.24	Sello estatal de alfabetización bilingüe	XTodos		No				3 años	\$522.00	\$3,448.00	\$3,970.00			\$3,970.00	
1	1.25	Educación de Carrera Técnica (CTE) Caminos	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA- ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Alto Escuelas	3 años	\$1,577,246.00	\$406,142.00	\$1,375,301.00	\$496,798.00		\$111,289.00	\$1,983,388.00
1	1.26	Programa de Educación para Adultos	Adultos Estudiantes	Educación	No				3 años	\$249,630.00	\$236,574.00	\$50,000.00	\$436,204.00		\$486,204.00	
2	2.1	Apoyos para jóvenes de crianza (Dotación de personal)	XFoster	Juventud	Sí	XLímite d a Undupli cated Alumno Grupo( s)	XFoster Youth	XTodos Escuelas	3 años	\$75,000.00	\$0.00	\$75,000.00			\$75,000.00	
2	2.2	Ausentismo crónico Intervenciones	XTodos		No				1 año	\$70,000.00	\$0.00	\$70,000.00			\$70,000.00	
2	2.3	Programa Promesa / Escuela diurna comunitaria	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA- ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: Medio y Alto Escuela 6-12	3 años	\$0.00	\$100,000.00	\$100,000.00			\$100,000.00	
2	2.4	La justicia restaurativa / Prácticas Restaurativas	XTodos		No				3 años	\$27,333.00	\$52,667.00				\$80,000.00 \$80,000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios	
2	2.5	Apoyos para jóvenes de crianza (Recursos)	XFoster Juventud	Sí	XLimite d a Undupli cated Alumno Grupo( s)	XFoster Youth XTodos Escuelas	3 años	\$2,484.00	\$17,016.00	\$19,500.00				\$19,500.00		
2	2.6	Salud mejorada Asistentes	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA- ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00			\$300,000.00	
2	2.7	Incrementado Psicólogos	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA- ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$400,000.00	\$0.00	\$400,000.00			\$400,000.00	
2	2.8	Social Emocional Evaluaciones	XTodos		No				3 años	\$0.00	\$25,000.00			\$25,000.00	\$25,000.00	
2	2.9	Trabajadores sociales para SES	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA- ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$1,500,000.00	\$0.00	\$1,500,000.00			\$1,500,000.00	
2	2.10	Ausentismo crónico Sistema y soportes	XTodos		No				1 año	\$132,400.00	\$246,600.00	\$379,000.00			\$379,000.00	
2	2.11	Tutorías y apoyos para personas sin hogar	Estudiantes sin hogar		No				3 años							
2	2.12	Continuar ampliado Salud y Bienestar Soportes	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA- ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$75,000.00	\$75,000.00	\$150,000.00			\$150,000.00	
3	3.1	Voces estudiantiles	XTodos		No				3 años	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00			\$3,000.00	
3	3.2	Primaria y Media Deportes Escolares	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XScho todo el mundo	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	elementos ry y Medio Escuela	3 años	\$312,153.00	\$288,847.00	\$211,750.00	\$389,250.00		\$601,000.00	
3	3.3	Instalaciones escolares Condiciones	XTodos		No				3 años	\$2,300,000.00	\$3,564,312.00	\$5,864,312.00			\$5,864,312.00	
3	3.4	Servicios de transporte	XTodos		No				3 años	\$2,838,788.00	\$161,212.00	\$3,000,000.00			\$3,000,000.00	
3	3.5	Encuesta para personas mayores	personas mayores		No				3 años							

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?		Alcance no duplicado	Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
3	3.6	Programas de tutoría para estudiantes mujeres.	Estudiantes femeninas		No			3 años	\$21,936.00	\$68,064.00		\$90,000.00				\$90,000.00	
3	3.7	Implementar la mejora Tu mañana (IYT)	Hombres jóvenes de color		No			3 años	\$0.00	\$500,000.00					\$500,000.00	\$500,000.00	
3	3.8	Campus de primaria Personal de seguridad	XTodos		No			3 años	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00					\$200,000.00	
3	3.9	Seguridad y escuelas seguras Departamento de apoyo Seguridad y Conectividad	XTodos		No			3 años	\$800,000.00	\$1,200,000.00	\$2,000,000.00					\$2,000,000.00	
3	3.10	Apoyos a la educación musical	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XScho todo el mundo	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: <small>Servicio Nacional de Salud</small> SMN, IHS		\$300,000.00	\$0.00	\$300,000.00				\$300,000.00	
4	4.1	Encuesta anual para padres	XTodos		No			3 años									
4	4.2	Universidad de padres	XTodos		No			3 años	\$75,146.00	\$74,854.00					\$150,000.00	\$150,000.00	
4	4.3	Información del estudiante El sistema y el padre Portal	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$0.00	\$230,000.00	\$230,000.00				\$230,000.00	
4	4.4	Los padres de DELAC apoyan	XEnglish Estudiantes		Sí	XLímite d a Unduplicated Alumno Grupo(s)	XInglés Estudiantes	XTodos Escuelas	3 años	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
4	4.5	Constituyente y Servicios al cliente (CCS)	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$416,690.00	\$33,310.00	\$450,000.00				\$450,000.00	
4	4.6	Educación especial Asesoramiento comunitario Comité	XEstudiantes con Discapacidades		No			3 años									
4	4.7	Comunicaciones y Compromiso familiar (CAFÉ) Departamento	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$550,500.00	\$34,500.00	\$585,000.00				\$585,000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios	
4	4.8	Comunicaciones a través de sitios web y redes sociales.	XTodos	No		3 años	\$100,000.00	\$0.00	\$100,000.00					\$100,000.00		
4	4.9	Cartas a las familias "En camino a la universidad"	XTodos	No		3 años	\$0.00	\$55,000.00	\$55,000.00					\$55,000.00		
4	4.10	Familia multilingüe Solicitud de compromiso (Cuadrado de padres)	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$0.00	\$110,000.00	\$80,000.00		\$30,000.00	\$110,000.00	
4	4.11	Centro de bienvenida	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	1 año	\$380,000.00	\$300,000.00	\$680,000.00			\$680,000.00	
4	4.12	Estudiante de inglés Evento de reconocimiento de reclasificación	XInglés	Estudiantes	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes	XTodos Escuelas	3 años	\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00			\$2,500.00	
5	5.1	Tecnología Educativa PD	XTodos	No		3 años	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00					\$10,000.00		
5	5.2	Desarrollo profesional para apoyar la diversidad, la equidad y la inclusión.	XTodos	No		3 años	\$164,644.00	\$75,356.00	\$240,000.00					\$240,000.00		
5	5.3	Recursos Humanos Sistemas	XTodos	No		3 años										
5	5.4	Aumento de salarios y Minutos de instrucción	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Específico Escuelas: K-5, K-8 y Medio Escuelas Grados 1,2,3,7,8, escuelas intermedias	3 años	\$15,629,475.00	\$0.00	\$15,629,475.00			\$15,629,475.00	
5	5.5	Profesor principiante Programa de inducción	XTodos	No		3 años	\$215,000.00	\$210,000.00	\$105,000.00				\$320,000.00	\$425,000.00		
5	5.6	Revisión de asistencia entre pares Programa (PAR)	XTodos	No		3 años	\$15,000.00	\$0.00	\$15,000.00					\$15,000.00		
5	5.7	Sistema de Información de Recursos Humanos	XTodos	No		3 años	\$0.00	\$66,000.00	\$66,000.00					\$66,000.00		
5	5.8	Reclutamiento de diversidad Programa	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA-ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$0.00	\$280,000.00	\$280,000.00			\$280,000.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
5	5.9	Aspirantes a líderes Programa	XInglés XFoster XBajo	Estudiantes Juventud Ingreso	Sí	XLEA- ancho	XInglés Estudiantes XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodos Escuelas	3 años	\$10,000.00	\$22,000.00	\$32,000.00		\$32,000.00	
5	5.10	Asistente de instrucción Capacitación para apoyar Estudiantes con discapacidades	XEstudiantes con Discapacidades	No					3 años	\$0.00	\$10,000.00		\$10,000.00	\$10,000.00	
6	6.1	Compromiso familiar Enlace	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$90,088.00	\$0.00		\$90,088.00	\$90,088.00	
6	6.2	Directora de Actividades	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$111,681.00	\$0.00		\$111,681.00	\$111,681.00	
6	6.3	Trabajador social adicional	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$132,668.00	\$0.00		\$132,668.00	\$132,668.00	
6	6.4	Profesor adicional en Asignacion especial (TOSA)	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$111,681.00	\$0.00		\$111,681.00	\$111,681.00	
6	6.5	Especialista en conducta	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$152,260.00	\$0.00		\$152,260.00	\$152,260.00	
6	6.6	Aprendizaje Restaurativo Laboratorio (año de planificación)	XTodos	No					1 año	\$23,310.00	\$68,265.00		\$91,575.00	\$91,575.00	
6	6.7	Diversidad, Equidad, Administrador de inclusión	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$91,577.00	\$0.00		\$91,577.00	\$91,577.00	
6	6.8	Distrito adicional Apoyo a la equidad Escuelas multiplicadoras	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$90,468.00	\$0.00		\$90,468.00	\$90,468.00	
7	7.1	Compromiso familiar Enlace	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$90,088.00	\$0.00		\$90,088.00	\$90,088.00	
7	7.2	Directora de Actividades	XTodos	No					Duración de LCFF Equidad	\$111,681.00	\$0.00		\$111,681.00	\$111,681.00	

Meta #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance no duplicado Alumno Grupo(s)	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total No personal	Fondos LCFF Otros	fondos estatales	Fondos locales	Federales	Fondos	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejora Servicios
						Multiplicador Fondos									
7	7.3	Aprendizaje Restaurativo Laboratorio (año de planificación)	XTodos	No		1 año	\$46,690.00	\$136,735.00			\$183,425.00			\$183,425.00	
7	7.4	Aula Continua Gestión a través de prácticas restaurativas desarrollo profesional	XTodos	No		Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$0.00	\$75,000.00			\$75,000.00			\$75,000.00	
7	7.5	Diversidad, Equidad, Administrador de inclusión	XTodos	No		Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$91,577.00	\$0.00			\$91,577.00			\$91,577.00	
7	7.6	Distrito adicional Apoyo a la equidad Escuelas multiplicadoras	XTodos	No		Duración de LCFF Equidad Multiplicador Fondos	\$90,468.00	\$0.00			\$90,468.00			\$90,468.00	

# Tabla de acciones contributivas 2024-25

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Continuar - Porcentaje (Porcentaje del anterior Año)	Total Porcentaje a aumentar o Mejorar Servicios para la venida Año escolar (3 + porcentaje de arrastre)	4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Planificado Porcentaje a aumentar o Mejorar Servicios para la venida Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	Total LCFF Fondos
117999233	25978712	22,016%	0,782%	22,798%	\$26,253,713.00	0.000%	22.249%	Total:	\$26,253,713.00
								En toda la LEA Total:	\$23,804,276.00
								Total limitado: \$192,687.00	
								Toda la escuela Total:	\$2,256,750.00

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1	Soportes AP/IB	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Instituto	\$35,000.00	
1	1.2	Tarifas del examen AP/IB	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Instituto	\$175,000.00	
1	1.3	Mayor instrucción Minutos	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: K-5, K-8 y Escuelas intermedias Grados 1, 2, 3, 7, 8, escuelas intermedias		
1	1.5	Apoyos para estudiantes de inglés	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$73,987.00	
1	1.6	Estudiante de inglés extendido Escuela diurna y de verano Soportes	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$19,200.00	
1	1.8	Programas y servicios suplementarios del sitio escolar	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$1,500,000.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorados Servicios (%)
1	1.9	Académico en capas y Apoyo socioemocional	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$50,000.00	
1	1.13	Apoyos para el acceso a la universidad	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Instituto	\$65,000.00	
1	1.16	Soporte AVID elemental	XSí	XPara toda la escuela	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: AVID designado Elemental Escuelas	\$200,000.00	
1	1.17	Universidad y carrera Soportes	XSí	XPara toda la escuela	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Instituto	\$900,000.00	
1	1.18	Recuperación/aceleración/enriquecimiento/ ELD de créditos de verano de la escuela secundaria	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Instituto	\$185,000.00	
1	1.19	Programa final AP	XSí	XPara toda la escuela	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Natomas alto Escuela	\$200,000.00	
1	1.20	Apoyos en Matemáticas de Secundaria	XSí	XPara toda la escuela	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: IHS y NHS	\$375,000.00	
1	1.21	Graduación de bachillerato Soportes	XSí	XPara toda la escuela	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Instituto	\$70,000.00	
1	1.25	Vías de Educación de Carrera Técnica (CTE)	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Instituto	\$1,375,301.00	
2	2.1	Apoyos para jóvenes de crianza <small>(Dotación de personal)</small>	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XFoster de jóvenes	XTodas las escuelas	\$75,000.00	
2	2.3	Programa Promesa / Escuela diurna comunitaria	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: Medio y Alto Escuela 6-12	\$100,000.00	
2	2.5	Apoyos para jóvenes de crianza (Recursos)	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XFoster de jóvenes	XTodas las escuelas	\$19,500.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorados Servicios (%)
2	2.6	Aumento de asistentes de salud	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$300,000.00	
2	2.7	Aumento de psicólogos	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$400,000.00	
2	2.9	Trabajadores sociales para SES	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$1,500,000.00	
2	2.12	Continuar con los apoyos ampliados para la salud y el bienestar	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$150,000.00	
3	3.2	Primaria y Media Deportes Escolares	XSí	XPara toda la escuela	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Primaria y Escuela intermedia	\$211,750.00	
3	3.10	Apoyos a la educación musical	XSí	XPara toda la escuela	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: NHS, NMS, IHS	\$300,000.00	
4	4.3	Sistema de información estudiantil y portal para padres	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$230,000.00	
4	4.4	Apoyos para padres de DELAC	XSí	XLimitado a no duplicado Grupo(s) de estudiantes	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$5,000.00	
4	4.5	Constituyente y Cliente Servicios (CCS)	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$450,000.00	
4	4.7	Comunicaciones y Participación Familiar (CAFE) Departamento	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$585,000.00	
4	4.10	Aplicación de participación familiar multilingüe (ParentSquare)	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$80,000.00	
4	4.11	Centro de bienvenida	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$680,000.00	
4	4.12	Estudiante de inglés Evento de reconocimiento de reclasificación	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés	XTodas las escuelas	\$2,500.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	no duplicado Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejoramiento de Servicios (%)
5	5.4	Aumento de salarios y Minutos de instrucción	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	Escuelas específicas: K-5, K-8 y Escuelas intermedias Grados 1,2,3,7,8, escuelas intermedias	\$15,629,475.00	
5	5.8	Reclutamiento de diversidad Programa	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$280,000.00	
5	5.9	Programa de aspirantes a líderes	XSí	Todo XLEA	XEstudiantes de inglés XFoster de jóvenes XBajos Ingresos	XTodas las escuelas	\$32,000.00	

# Tabla de actualización anual 2023-24

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Total estimado Gastos (Fondos totales)
Totales	\$52,132,353.00	\$49,358,686.00

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingreso fondos totales)
1	1.1	Soportes AP/IB	Sí	\$84,000.00	42000
1	1.2	Tarifas del examen AP/IB	Sí	\$142,000.00	84000
1	1.3	Aumento de minutos de instrucción	Sí	\$0.00	0
1	1.4	Apoyos para la preparación universitaria	Sí	\$11,400.00	0
1	1.5	Actualización de tecnología	No	\$1,306,250.00	750000
1	1.6	Apoyos para estudiantes de inglés	Sí	\$329,394.00	480000
1	1.7	Día extendido para estudiantes de inglés y Apoyos para la escuela de verano	Sí	\$19,200.00	7500
1	1.8	Cumplimiento de la Ley Williams	No	\$701,104.00	701104
1	1.9	Adopción(es) de libros de texto	No	\$750,000.00	1500000
1	1.10	Programas y servicios suplementarios del sitio escolar	Sí	\$1,244,936.00	1000000
1	1.11	Académico y social en capas Soporte emocional	Sí	\$50,000.00	50000

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Planificado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingrese fondos totales)
1	1.12	Sello Estatal de Compromiso Cívico	No	\$4,000.00	325
1	1.13	Plan de recuperación del aprendizaje	No	\$2,290,929.00	1700000
1	1.14	Estudios Étnicos y Culturales Plan de estudios responsivo	No	\$99,980.00	60000
1	1.15	ELA y alfabetización matemática Desarrollo	No	\$75,000.00	24000
1	1.16	PD de tecnología educativa	No	\$10,000.00	8118
1	1.17	Disparidad y desproporcionalidad Desarrollo profesional	No	\$100,000.00	60000
1	1.18	Compromiso con la escritura y Recuperación del aprendizaje, fase 2	No	\$1,250,000.00	730000
1	1.19	Soporte AVID de primaria	Sí	\$189,878.00	190500
2	2.1	Apoyos universitarios y profesionales	Sí	\$859,511.00	841000
2	2.2	Crédito de verano para la escuela secundaria Recuperación	Sí	\$557,157.00	300000
2	2.3	Programa final AP	Sí	\$223,902.00	162000
2	2.4	Apoyos para la graduación de la escuela secundaria	Sí	\$161,856.00	111000
2	2.5	Apoyos para jóvenes de crianza	Sí	\$70,911.00	71500

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingrese fondos totales)
2	2.6	PK-12 Bachillerato Internacional (IB) Programas	No	\$2,091,825.00	2000000
2	2.7	Programas GATE	No	\$33,000.00	9600
2	2.8	Sello estatal de alfabetización bilingüe	No	\$4,000.00	4000
2	2.9	Educación de Carrera Técnica (CTE) Caminos	Sí	\$2,502,344.00	2227000
2	2.10	Programa de educación de adultos	No	\$424,620.00	335000
2	2.11	Apoyos para el acceso a la universidad	Sí	\$65,000.00	57000
2	2.12	Monitoreo de Programas Especializados	No	\$0.00	0
2	2.13	Especialista universitario y profesional K-8	No	\$116,453.00	118708
3	3.1	Encuesta anual para padres	Sí	\$4,500.00	0
3	3.2	Universidad de padres	No	\$139,446.00	86000
3	3.3	Sistema de Información Estudiantil y el Portal para padres	Sí	\$227,168.00	233000
3	3.4	Apoyos para padres de DELAC	Sí	\$10,000.00	4200
3	3.5	Servicios al constituyente y al cliente (CCS)	Sí	\$431,385.00	431317

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingrese fondos totales)
3	3.6	Eventos de reconocimiento de reclasificación de estudiantes de inglés	No	\$2,500.00	2500
3	3.7	Comunidad de educación especial Comite de prevencion	No	\$0.00	0
3	3.8	Departamento de Participación Familiar	Sí	\$570,417.00	507532
3	3.9	Comunicaciones a través de sitios web y redes sociales.	No	\$93,112.00	95200
3	3.10	Cartas a las familias "En camino a la universidad"	No	\$55,000.00	62885
3	3.11	Aplicación multilingüe de participación familiar	Sí	\$125,000.00	70000
3	3.12	Voces estudiantiles	No	\$0.00	0
3	3.13	Diversidad, equidad y Desarrollo profesional de inclusión	No	\$150,000.00	150400
4	4.1	Intervenciones de ausentismo crónico	Sí	\$69,829.00	69700
4	4.2	Programa Promesa / Día de la Comunidad Escuela	Sí	\$10,000.00	97651
4	4.3	Justicia Restaurativa / Restaurativa Prácticas	No	\$80,000.00	37600
4	4.4	Socioemocional y cultural Encuesta de estudiantes sobre el clima	No	\$10,000.00	0
4	4.5	Educación musical	Sí	\$100,000.00	75400

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingrese fondos totales)
4	4.6	Escuela primaria y secundaria Deportes	Sí	\$530,114.00	356000
4	4.7	Condiciones de las instalaciones escolares	No	\$7,157,055.00	7157055
4	4.8	Servicios de transporte	No	\$3,647,270.00	3647270
4	4.9	Apoyos para jóvenes de crianza	Sí	\$19,500.00	14100
4	4.10	Apoyos para la educación musical	Sí	\$275,492.00	285694
4	4.11	Voces estudiantiles	No	\$3,000.00	1861
4	4.12	Encuestas para personas mayores	Sí	\$0.00	0
4	4.13	Programas de tutoría que apoyan a los estudiantes	No hay secundaria.	\$90,963.00	30000
4	4.14	Aumento de asistentes de salud	Sí	\$267,038.00	267038
4	4.15	Aumento de psicólogos	Sí	\$336,683.00	350000
4	4.16	Mejora tu mañana (IYT)	No	\$432,000.00	432000
4	4.17	Campus de primaria Personal de seguridad/protección	No	\$130,607.00	147961
4	4.18	Evaluaciones socioemocionales	No	\$25,000.00	25000

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingrese fondos totales)
4	4.19	Salud Mental/Socioemocional Programa de soporte	No	\$0.00	0
4	4.20	Plan de recuperación del aprendizaje	No	\$0.00	0
4	4.21	Acciones de respuesta a la pandemia	No	\$3,215,224.00	2959605
4	4.22	Trabajadores sociales para SES	Sí	\$1,933,195.00	1933195
4	4.23	Seguridad y escuelas seguras Departamento de apoyo a la Seguridad y Conectividad	Sí	\$1,805,466.00	1861412
4	4.24	Sistema de Absentismo Crónico y Soportes	No	\$373,560.00	506160
4	4.25	Tutoría para personas sin hogar y Soportes	No	\$82,000.00	49000
5	5.1	Personal de soporte tecnológico	No	\$310,119.00	333120
5	5.2	Sistemas de Recursos Humanos	No	\$0.00	0
5	5.3	Aumento de salarios e instrucción Minutos	Sí	\$12,794,959.00	12794959
5	5.4	Inducción de docentes principiantes Programa	No	\$297,601.00	295895
5	5.5	Revisión de asistencia entre pares (PAR) Programa	No	\$30,000.00	0
5	5.6	Información de recursos humanos Sistema	No	\$75,000.00	30000
5	5.7	Programa de reclutamiento de diversidad	Sí	\$279,167.00	215100

Últimos años Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Planificado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimación Actual Gastos (Ingrese fondos totales)
5	5.8	Programa de aspirantes a líderes	Sí	\$68,333.00	42521
5	5.9	Desarrollo Profesional Sistémico	No	\$100,000.00	70000
5	5.10	Capacitación de asistente de instrucción para Apoyar a los estudiantes con discapacidades	No	\$6,000.00	6000

# Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2023-24

6. Subvenciones estimadas suplementarias y/o de concentración de la (Cantidad en dólares de entrada)	4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
23339056	\$23,383,138.00	\$23,035,285.00	\$347,853.00	0.000%	0.000%	0.000%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Estimación Actual Gastos de Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Soportes AP/IB	XSí	\$84,000.00	42000		
1	1.2	Tarifas del examen AP/IB	XSí	\$142,000.00	64000		
1	1.3	Mayor instrucción Minutos	XSí	\$0.00	0		
1	1.4	Apoyos para la preparación universitaria	XSí	\$11,400.00	0		
1	1.6	Apoyos para estudiantes de inglés	XSí	\$91,340.00	91340		
1	1.7	Apoyos para la escuela de verano y jornada extendida para estudiantes de inglés	XSí	\$19,200.00	19200		
1	1.10	Programas y servicios suplementarios del sitio escolar	XSí	\$1,244,936.00	1244936		
1	1.11	Apoyo académico y socioemocional en niveles	XSí	\$50,000.00	50000		
1	1.19	Soporte AVID elemental	XSí	\$189,878.00	190500		
2	2.1	Apoyos universitarios y profesionales	XSí	\$859,511.00	841000		
2	2.2	Recuperación de créditos de verano de la escuela secundaria	XSí	\$132,157.00	132157		
2	2.3	Programa final AP	XSí	\$223,902.00	162000		
2	2.4	Graduación de bachillerato Soportes	XSí	\$42,359.00	42359		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Estimación Actual Gastos de Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.5	Apoyos para jóvenes de crianza	XSí	\$70,911.00	70911		
2	2.9	Educación de carrera técnica (CTE) Vías	XSí	\$1,430,895.00	1430895		
2	2.11	Apoyos para el acceso a la universidad	XSí	\$65,000.00	57000		
3	3.1	Encuesta anual para padres	XSí	\$4,500.00	0		
3	3.3	Sistema de información estudiantil y portal para padres	XSí	\$227,168.00	227168		
3	3.4	Apoyos para padres de DELAC	XSí	\$1,500.00	1500		
3	3.5	Constituyente y Cliente Servicios (CCS)	XSí	\$431,385.00	431317		
3	3.8	Compromiso familiar Departamento	XSí	\$570,417.00	507532		
3	3.11	Familia multilingüe Solicitud de compromiso	XSí	\$95,000.00			
4	4.1	Ausentismo crónico Intervenciones	XSí	\$69,829.00	69700		
4	4.2	Programa Promesa / Comunidad Día de escuela	XSí	\$10,000.00	97651		
4	4.5	Educación musical	XSí	\$100,000.00	75400		
4	4.6	Escuela primaria y secundaria Deportes	XSí	\$207,004.00	207004		
4	4.9	Apoyos para jóvenes de crianza	XSí	\$19,500.00	14100		
4	4.10	Apoyos a la educación musical	XSí	\$275,492.00	285694		
4	4.12	Encuestas para personas mayores	XSí	\$0.00	0		
4	4.14	Aumento de asistentes de salud	XSí	\$267,038.00	267038		
4	4.15	Aumento de psicólogos	XSí	\$336,683.00	336683		
4	4.22	Trabajadores sociales para SES	XSí	\$1,162,208.00	1162208		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyendo a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	Estimación Actual Gastos de Contribuyendo Comportamiento (Ingrese fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimación Actual Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
4	4.23	Seguridad y escuelas seguras Departamento para apoyar la Seguridad y la Conectividad	XSí	\$1,805,466.00	1861412		
5	5.3	Aumento de salarios y Minutos de instrucción	XSí	\$12,794,959.00	12794959		
5	5.7	Programa de reclutamiento de diversidad	XSí	\$279,167.00	215100		
5	5.8	Programa de aspirantes a líderes	XSí	\$68,333.00	42521		

Para agregar una fila: haga clic en "Agregar fila".

Para eliminar una fila: elimine todo el contenido de cada celda, casilla de verificación y menú desplegable de una fila (incluidos los espacios), presione "Guardar datos" y actualice la página.

## Tabla de remanentes de la LCFF 2023-24

9. Subvención base LCFF real estimada (Cantidad en dólares de entrada)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración del LCFF reales estimadas	Transferencia de LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + porcentaje de arrastre)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contribuyentes (fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)
115898481	23339056	0,52	20,657%	\$23,035,285.00	0.000%	19,875%	\$906.443,10	0,782%

# Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización de la plantilla del Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEA) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales).

Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta de Educación del Estado.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** el proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California ( Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso significativo de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de un compromiso significativo (EC Sección 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y regulaciones de la LCFF, en particular:
  - o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo, y estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo LCFF ( Sección 52064[b][4 del CE) -6]).
  - o Establecer objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas legales ( secciones CE 52064[b][1] y [2]).
    - **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del CE , el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 del CE , que se debe lograr para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023-24, CE

La sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.

o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas ( Sección 52064[b][7] del CE).

o Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos complementarios de la subvención de concentración y/o el traspaso del LCFF, se reflejen en el LCAP ( secciones 52064[b][6], [8] y [11] del CE ). )

La plantilla LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel Escolar de California (Panel), ( b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla LCAP no reflejan ni pueden reflejar el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla LCAP en sí no pretende ser una herramienta para involucrar a los socios educativos.

Si el superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un LCAP único consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066 del CE . , 52068 y 52070. El LCAP debe articular claramente con qué presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

El modelo LCAP revisado para los años escolares 2024–25, 2025–26 y 2026–27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de Ley Senatorial 114 (Comité de Revisión Presupuestaria y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes desde el jardín de infantes de transición hasta el grado doce (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están conduciendo a mejores resultados. oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados con la intención de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Dado el desempeño actual en todas las prioridades estatales y en los indicadores del Panel, ¿cómo utiliza la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes y la comunidad de TK a 12, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para ¿Jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, según la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes de TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito de esa sección.

# Resumen del plan

## Objetivo

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar relacionado de manera clara y significativa con el contenido incluido en cada sección posterior del LCAP.

## Requisitos e instrucciones

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de jardín de infantes de transición al 12.º, según corresponda a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, número y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA desee incluir puede permitir al lector comprender más completamente el LCAP de la LEA. .
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

### Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del California School Dashboard (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las LEA a resaltar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel 2023;  
y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el examen de 2023.  
Panel.

### Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo realizado como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente las razones para las que la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada; sin embargo, esto también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la recibe, la LEA puede responder a este mensaje como "No aplicable".

#### Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejora integrales (CSI) según la Ley Every Student Succeeds debe responder a las siguientes indicaciones:

##### Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

##### Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describir cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan CSI.

##### Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describir cómo la LEA monitoreará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

## Involucrar a socios educativos

### Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos aquellos que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe respaldar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel, la rendición de cuentas y la mejora en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente ( Sección 52064 [e] del CE). 1]). La participación de los socios educativos es un proceso anual continuo.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de esa participación. Se anima a las LEA a mantener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

### Requisitos

Districtos escolares y COE: secciones 52060(g) del CE ([Información legislativa de California](#)) y [52066\(g\) \(Información legislativa de California\)](#) especifique los socios educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros, •
- Directores, •
- Administradores, • Otro
- personal escolar, • Unidades de
- negociación locales de la LEA, • Padres y •
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por estatuto a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con los administradores del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas autónomas: Sección 47606.5(d) del CE ([Información legislativa de California](#)) requiere que se consulte con los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros, •
- Directores, •
- Administradores, • Otro
- personal escolar, • Padres y •
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Equity Multiplier también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel del sitio escolar, y las LEA deben solicitar su opinión, según corresponda (por ejemplo, consejos del sitio escolar, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre el sitio escolar y el distrito. objetivos de nivel.

La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y brindan los requisitos para la composición del grupo asesor se pueden encontrar en Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/cuerpo de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#);

o Nota: Las escuelas charter que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del CE .

- Para COE, consulte [la Sección 52068 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información legislativa de California\)](#).
- NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités correspondientes identificados en las secciones del Código de Educación enumeradas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor de estudiantes, según corresponda.

## Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas charter deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que reciba fondos del Equity Multiplier también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Equity Multiplier en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos aplicables que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este mensaje debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus socios educativos.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a este mensaje proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo se desarrolla la participación. El proceso influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o de otro modo priorizó áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este mensaje, esto también puede incluir, entre otros:
  - Inclusión de una meta o decisión para perseguir una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
  - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
  - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición y presentación de informes de resultados.
  - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones •Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
  - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
  - Análisis de efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo.
  - Análisis de diferencias materiales en gastos.
  - Análisis de los cambios realizados a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y acciones

### Objetivo

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr la meta y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado la meta. Una declaración de objetivos, las métricas asociadas y los resultados esperados, y las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineadas. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían implementarse, la LEA decidió perseguir este objetivo y las métricas, resultados esperados, acciones y gastos relacionados.

Una meta bien desarrollada puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, reducir las brechas de desempeño o implementar programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

### Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño de los indicadores estatales y locales, incluidos los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel, al determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica que

Es integral y conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad para garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel.

Para apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP brinda a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Un foco La declaración de objetivos tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se medirá el objetivo.
  - o Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para obtener información adicional, consulte los objetivos de enfoque requeridos para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital a continuación.
- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métricas.
- **Meta de Mantenimiento del Progreso:** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que una LEA para realizar un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE , según corresponda a la LEA.

[Resumen de prioridades estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y con plazos determinados.

- Una LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.
- La Meta de Enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro de la meta y el marco de tiempo según el cual la LEA espera alcanzar la meta.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.

Meta(s) de enfoque requeridas para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de capital

#### Descripción

Las LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel, y
  - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Las metas de enfoque para todos y cada uno de los sitios escolares de Equity Multiplier deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
  - Una LEA puede crear una meta única para múltiples planteles escolares de Equity Multiplier si esos planteles escolares tienen el mismo(s) mismo(s) grupo(s) de estudiantes desempeñándose en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la materia de acreditación, preparación y retención de los educadores de la escuela.
    - o Al crear una meta única para múltiples sitios escolares de Equity Multiplier, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Panel de Control al que se dirige el Objetivo de Enfoque; o,
    - o Los problemas comunes que las escuelas están experimentando en materia de acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si aplicable.

#### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque multiplicador de equidad.

#### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- Una explicación debe basarse en datos del Panel de control u otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo identificaron esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
  - o La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo.

Se alienta a las LEA a abordar una meta del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Equity Multiplier para los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/ o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Equity Multiplier no deben usarse para reemplazar los fondos que de otro modo recibiría un sitio escolar del Equity Multiplier para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: Sección [42238.024\(b\)\(1\)](#) del CE (Información legislativa de California) requiere que los fondos del Equity Multiplier se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en investigaciones educativas y/o métricas del desempeño de la LEA, la escuela y/o los estudiantes.

#### Objetivo amplio

##### Descripción

Describa lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta amplia estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.
- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser mensurable en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo focalizado. Si bien es lo suficientemente específico como para ser mensurable, existen muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia la meta.

##### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo amplio.

##### Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Mantenimiento de la meta de progreso

Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la LCFF no abordadas por las otras metas del LCAP.

- Utilice este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con socios educativos, ha determinado mantener acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de meta que se está implementando como Meta de Mantenimiento del Progreso.

Prioridades estatales abordadas por esta meta.

Identifique cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

Resultados de medición y presentación de informes:

Para cada año LCAP, identifique las métricas que la LEA utilizará para realizar un seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los estándares aplicables. métricas para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, implementación de contenido académico estatal y estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Panel.

- Métricas requeridas para las acciones a nivel de LEA: Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brindan en A nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados. sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

- Métricas requeridas para las metas del Multiplicador de Equidad: Para cada meta del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:

o Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada sitio escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia la meta, y/o

o Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o la retención de educadores en cada sitio escolar específico.

Complete la tabla de la siguiente manera:

## Métrica #

- Introduzca el número de métrica.

## Métrico

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones. asociado al objetivo.

## Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
  - o Usar los datos más recientes asociados con la métrica disponible al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años.  
Las LEA pueden utilizar datos tal como se informan en el Panel de 2023 como base de referencia de una métrica solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, tasa de graduación de la escuela secundaria).
  - o El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar revisar los datos que la LEA está preparando para enviarlos al California Longitudinal Pupil. Sistema de datos de logros (CALPADS) o datos que la LEA haya enviado recientemente a CALPADS.
  - o Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
  - o Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante los tres años del LCAP.
    - Este requisito no pretende impedir que las LEA revisen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener

datos precisos, también sería apropiado que la LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso e informe sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una LEA decide revisar sus datos de referencia, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios solicitada en el Análisis de Metas para la meta. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no una línea de base y comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.

o Nota para las escuelas autónomas: las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, según corresponda.

#### Resultado del año 1

- Al completar el LCAP para 2025–26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para ambos. 2025–26 y 2026–27 o puede proporcionar el Resultado del Año 1 para 2025–26 y el Resultado del Año 2 para 2026–27.

#### Resultado del año 2

- Al completar el LCAP para 2026–27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026–27 o puede proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026–27.

#### Objetivo para el resultado del tercer año

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final de los tres años. Ciclo LCAP.

o Nota para las escuelas autónomas: las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, como aplicable.

#### Diferencia actual con respecto al valor inicial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, según corresponda.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la línea base y el resultado anual para el Año 2, como aplicable.

Cronograma para que los distritos escolares y COE completen la parte de la Meta “Medición y presentación de informes de resultados” .

Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual desde el inicio
Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26. Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2026-27. Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026–27. Déjelo en blanco hasta entonces.

Análisis de objetivos:

Ingrese el año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados anuales mensurables, incluidos los datos del Panel, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para lograr el objetivo. “Eficaz” significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en producir el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización Anual del Plan de Responsabilidad y Control Local 2023-24 para completar el Análisis de Metas e identificar las indicaciones del Análisis de Metas en el LCAP 2024-25 como "No Aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentado con la implementación.
  - o Incluir una discusión sobre los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
  - o Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las variaciones menores en gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describa la efectividad o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Efectividad” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito en producir el resultado objetivo y “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o objetivo.

o En algunos casos, no todas las acciones en una meta tendrán como objetivo mejorar el desempeño en todas las métricas asociadas con la meta.

o Al responder a esta indicación, las LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que son aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre si la estrategia que la LEA está utilizando para impactar un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando los objetivos incluyen múltiples acciones y métricas que no están estrechamente asociadas.

o Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados esperados, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Panel de control u otros datos locales, según corresponda.

o Como se señaló anteriormente, comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que han sido identificadas como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia, y
- Cómo los cambios en la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Comportamiento:

Completa la tabla de la siguiente manera. Agregue filas adicionales según sea necesario.

Acción #

- Introduzca el número de acción.

Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.

- o Para acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA puede incluir una explicación de cómo cada La acción está principalmente dirigida y es efectiva para cumplir con las metas de la LEA para estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones de la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
- o Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuir al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se brindan a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
- o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

## Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en la acción. mesas.

## Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentado o mejorado como se describe en el documento Aumento o mejora. Sección de Servicios usando una "Y" para Sí o una "N" para No.
  - o Nota: para cada acción de contribución, la LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados de el LCAP.

Acciones para jóvenes de crianza: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes de jóvenes de crianza numéricamente significativos a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes de jóvenes de crianza.

## Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más estudiantes de inglés y/o 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, a un mínimo:
  - o Programas de adquisición de idiomas, según se define en la Sección 306 del CE , proporcionados a los estudiantes, y
  - o Desarrollo profesional para docentes.
  - o Si una LEA tiene 30 o más estudiantes de inglés y 15 o más estudiantes de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes de inglés como para los de largo plazo.
- Las LEA elegibles para asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del EC deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con la implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se denomina frecuentemente Asistencia Diferenciada.

- LEA que tienen indicadores del Panel Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA debe incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:

o Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia los grupos de estudiantes y/o escuelas identificados y deben abordar el estado identificado.

Indicador(es) para los cuales el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Panel de 2023 debe abordarse mediante una o más acciones.

o Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza , estudiantes de inglés y estudiantes de bajos

### ingresos

Una sección de Servicios aumentados o mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, de cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados según se define en la Sección 42238.02 del EC en los grados TK a 12 en comparación. a todos los estudiantes en los grados TK-12, según corresponda, y cómo las acciones a nivel de la LEA o de la escuela identificadas para este propósito cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles y, al mismo tiempo, ser lo suficientemente concisas para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su capacidad de brindar aportes. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribución.

Tenga en cuenta: con el fin de cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del CE , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

#### Requisitos legales

Se requiere que una LEA demuestre en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes. en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA ( Sección 42238.07[a][1] del CE, CE Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La manera en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de servicios mejorados como se documenta en la Tabla de acciones contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los servicios y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Metas y Acciones como contribuyentes al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se brinden en toda la LEA (acción a nivel de LEA), se proporcionen a una escuela completa. (Acción a nivel escolar), o proporcionado únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (Acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de acción), y •
- Cómo la acción cumple con las metas de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia). ) .

### Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriores, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo se pretende que la acción mejore los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el aumento o la mejora. estándar de servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender estudiantes.

### Sólo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas a nivel de toda la LEA en los distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados de menos del 55 por ciento también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado. y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones proporcionadas a nivel escolar para escuelas con menos del 40 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier prioridad local. áreas. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, que respalde la investigación, la experiencia o la teoría educativa.

## Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

### Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Este monto incluye la Subvención de Concentración LCFF Adicional del 15 por ciento.

### Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15 por ciento

- Especificar la cantidad de financiamiento adicional de subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del CE , que la LEA estima que recibirá en el próximo año.

### Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

### Transferencia de LCFF: porcentaje

- Especificar el traspaso de LCFF: porcentaje identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

#### Transferencia de LCFF — Dólar

- Especifique el traspaso de LCFF: monto en dólares identificado en la tabla de traspasos de LCFF. Si un monto traspasado no se identifica en el Traspaso LCFF Tabla, especifique una cantidad de cero (\$0).

#### Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el traspaso proporcional requerido por la LCFF Porcentaje y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA en el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el año LCAP, según se calcula de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones requeridas:

### Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

#### Necesidades identificadas

Proporcione una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción se dirige principalmente hacia un grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias de los grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades. y cómo la acción los aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

#### Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Proporcione una explicación de cómo la acción diseñada abordará las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados de la LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o base escolar.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr el resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o explicación de cómo, no son suficientes.

- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el aumento o la mejora. estándar de servicios porque inscribir estudiantes no es lo mismo que atender estudiantes.

#### Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas autónomas: en el caso de los COE y las escuelas autónomas, toda la escuela y toda la LEA se consideran sinónimos.

#### Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de acciones, indíquelo como tal.

Complete la tabla de la siguiente manera:

#### Necesidades identificadas

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados que reciben servicios identificados a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos de rendimiento estudiantil aplicables y los comentarios de los socios educativos.

#### Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados que se atiende.

#### Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique la meta y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la Tabla de gastos totales planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

#### Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de crianza, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe el complemento de subvención de concentración adicional descrito en la Sección 42238.02 del EC debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una inscripción de estudiantes no duplicados mayor que 55 por ciento en comparación con la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que brinda servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o personal clasificado empleado por la LEA; El personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta solicitud no es aplicable.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brindan servicios directos a estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está usando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados mayor a 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de conserjería, que brindan servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que un complemento adicional de subvención de concentración no sea suficiente para aumentar el personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.

o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria/secundaria y secundaria), según corresponda a la LEA.

- o La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados de 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la LEA.
  - o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria/secundaria y secundaria), según corresponda a la LEA.
  - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles en octubre de cada año.

## Tablas de acción

Complete la Tabla de gastos totales planificados para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla completará automáticamente las otras tablas de acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de gastos totales planificados, la Tabla de actualización anual, la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes y la Tabla de transferencia de LCFF. La palabra "entrada" se ha agregado a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta directiva u organismo rector local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de remanentes LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año LCAP y 2023-24 será el año LCAP actual.

## Tabla de gastos totales previstos

En la Tabla de gastos totales planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP aplicable.
- 1. Subvención base LCFF proyectada: Proporcionar el monto total estimado al que tiene derecho LCFF para el próximo año escolar, excluyendo el subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras de instrucción específicas, el antiguo programa de transporte de casa a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE.

Consulte las secciones 2574 del CE (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.

- 2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas: proporcione el monto total de las subvenciones LCFF suplementarias y de concentración. subvenciones estimadas sobre la base del número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; es calculado en base a la Subvención Base LCFF Proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- Transferencia de LCFF — Porcentaje: Especifique la transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla de transferencia de LCFF del LCAP anterior año. Si no se identifica un porcentaje de traspaso en la tabla de traspasos de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el porcentaje transferido de la LCFF. Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en el próximo año LCAP.
- Meta #: Ingrese el número de meta LCAP para la acción.
- Acción #: Ingrese el número de la acción como se indica en la Meta LCAP.
- Título de la acción: proporcione un título de la acción.
- Grupo(s) de estudiantes: indique el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿ Contribuir al aumento o la mejora de los servicios?: escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución para cumplir con el aumento o la mejora de los servicios. requisitos de servicios mejorados; O bien, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución para cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresa "Sí" en la columna Contribuciones, complete las siguientes columnas:
  - o Alcance: El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel del distrito, del condado o de la escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción que abarca toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción que tiene un alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que tiene un alcance limitado es una acción que sirve solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

o Grupo(s) de estudiantes no duplicados: independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

o Ubicación: Identificar la ubicación donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a intervalos de grados específicos únicamente, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Intervalos de grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde jardín de infantes de transición hasta quinto grado), según corresponda.

- Lapso de tiempo: ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período de tiempo indeterminado. En caso contrario, indique el lapso de tiempo para que se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría ingresar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- Personal total: Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- Total no personal: este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Total de personal y la columna Fondos totales.
- Fondos LCFF: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo LCFF total de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención en bloque para mejoras educativas específicas y transporte de casa a la escuela).

o Nota: Para que una acción contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados se basa en los fondos LCFF que se utilizan para implementar la acción.

- Otros fondos estatales: ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

o Nota: Los fondos del multiplicador de capital deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos LCFF". Como un Recordatorio, los fondos de Equity Multiplier deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas de Equity Multiplier para los propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que los fondos del Equity Multiplier no deben usarse para reemplazar los fondos que un sitio escolar del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un sitio escolar del Equity Multiplier recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, la LCRS y/o el CCSPP.

- Fondos Locales: Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos Federales: Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos totales: este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje planificado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinda de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tiene financiamiento asociado con la acción, ingrese la mejora de calidad planificada anticipada para la acción como

un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes en crianza temporal, estudiantes de inglés y/o estudiantes de bajos ingresos.

o Como se indica en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados, al identificar un porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que gastaría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una LEA determina que existe la necesidad de analizar datos para garantizar que los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes que son jóvenes de crianza. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, lo cual, según la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes que son jóvenes de crianza. Este análisis luego se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios proporcionados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje planificado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de acciones contribuyentes

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, el mensaje '¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?' Será necesario marcar la columna para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- Gastos reales estimados: Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes, marque '¿Contribuyendo a servicios aumentados o mejorados?' columna para garantizar que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, use el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP correspondiente:

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF reales estimadas: proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimado en base al número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- Gastos reales estimados para acciones contribuyentes: Ingrese el gasto real estimado total de los fondos LCFF utilizados para implementar esto.  
acción, si la hubiere.

- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporciona de forma limitada solo a Los estudiantes no duplicados y que no tienen financiamiento asociado con la acción, ingresan la mejora de calidad real estimada total anticipada para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
  - o Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de servicios mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa la implementación y los datos de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes en hogares de crianza mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el porcentaje real estimado de servicios mejorados para la acción.

## Tabla de transferencia LCFF

- 9. Subvención base LCFF real estimada: proporcione el monto total del derecho objetivo LCFF estimado para el año escolar actual. excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de subvenciones en bloque para mejoras de instrucción específicas, el antiguo programa de transporte de casa a la escuela y el programa de transporte de distritos escolares pequeños, de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8) . Tenga en cuenta que la subvención básica de la LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones necesarias para las escuelas pequeñas y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para las COE. Consulte las secciones 2574 del CE (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según corresponda, para los cálculos de derechos LCFF.
- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual: este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en los montos de la subvención base LCFF real estimada (9) y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF real estimada (6), de conformidad con 5 CCR Sección 15496(a)(8), más el traspaso de LCFF – Porcentaje del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben aumentarse o mejorarse en comparación con los servicios brindados a todos los estudiantes en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funciones como el llenado previo de campos y celdas en función de la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones contribuyentes. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

### Tabla de acciones contribuyentes

- 4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)
  - o Este monto es el total de la columna de Gastos Planificados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
  - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)

- o Este porcentaje se calcula dividiendo el total de gastos de contribución planificados (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje, y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

#### Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE , si el total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el porcentaje total planificado de Servicios mejorados (5) y el porcentaje real estimado total de servicios mejorados (7). Si el total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las subvenciones suplementarias y de concentración LCFF reales estimadas (6), la diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido".

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas

- o Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

- 4. Gastos de contribución totales planificados (fondos LCFF)

- o Este monto es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contribuyentes (fondos LCFF).

- 7. Gastos reales estimados totales para acciones contributivas

- o Este monto es el total de los Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).

- Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contribuyentes (Reste 7 de 4)

- o Este monto es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) restado del Total de Contribuciones Planeadas Gastos (4).

- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)

- o Este monto es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

- 8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)

- o Este monto es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

- Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)

- o Este monto es el porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del porcentaje real estimado total de servicios mejorados. Servicios (8).

#### Tabla de transferencia LCFF

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más porcentaje de transferencia)

o Este porcentaje son las subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas (6) divididas por la subvención base LCFF real estimada (9) más el arrastre de LCFF: porcentaje del año anterior.

- 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

o Este porcentaje es el Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando el Porcentaje Real Total Estimado de Servicios Mejorados (8).

- 12. Transferencia LCFF: cantidad en dólares Transferencia LCFF (Reste 11 de 10 y multiplique por 9)

o Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar Mejorar los Servicios (10), la LEA debe transferir los fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos LCFF se calcula restando el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención base LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que deben transferirse al año siguiente.

- 13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)

o Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios que la LEA debe transferir al próximo LCAP año. El porcentaje se calcula dividiendo el traspaso de LCFF (12) por el financiamiento de LCFF (9).